МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Археология и этнология»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B7E195518A7FC2507B86912E91A409F
Владелец: Азарова Ольга Вячеславовна
Действителен: с 23.12.2024 до 18.03.2026

Лист согласования

Составители: к.и.н, доцент Э.Б. Зальцман, к.и.н., доцент В.Н. Маслов
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Археология и этнология».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Археология и этнология».

Цель дисциплины –

- познакомить студентов с понятийным аппаратом этнологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историей этнологической науки; дать студентам представление о современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления, об особенностях традиционной культуры народов мира

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	**Знать**: основные теории, применяемые для изучения этносов, классификации этносов, объектов народной материальной и духовной культуры, способы их цифровой презентации **Уметь**: характеризовать этносы, группы этносов; с помощью цифровых технологий систематизировать факты, явления, объекты, изученные в курсе; **Владеть**: навыками оптимального выбора современных цифровых методов для представления фундаментальных этнологических категорий и знаний, необходимых для решения научно-исследовательских и практических задач;
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2 Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	**Знать**: место этнологии в системе современных гуманитарных дисциплин; современное состояние этнологической науки; понятийный аппарат этнологии, признаки и характеристики изучаемых этносов; **Уметь**: выделять периоды в истории различных этносов **Владеть**: навыками планирования учебной исследовательской деятельности; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология и этнология» представляет собой дисциплину, которая включена в Блок 1. Дисциплины, модули Обязательной части Основной квалификации «История»,

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Археология	
	Этнология	
	История и теория этнологии	Предметная область этнологии. Социальный объект, изучаемый этнологией. Понятийный аппарат науки. Формирование этнологии как самостоятельной научной дисциплины в середине X1X в. Социально-

		исторические условия, способствовавшие складыванию науки об этносах. Эволюционное направление. Л.Г. Морган, Эд. Тэйлор, М.М. Ковалевский. Диффузионизм в этнологии. Ф. Гребнер и др. Структурно-функциональное направление. Б.К. Малиновский, А.-Р. Радклифф-Браун. Психологическая концепция в американской этнологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт и др. Релятивистские и постмодернистские концепции. Становление и развитие российской этнографии. Этнографические материалы в русских летописях. «Хождения» русских путешественников 12-15 вв. А.Никитин. Роль русских путешественников в изучении народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в 16-17 вв. Этнография в России в 18 в. Г.Новицкий и его труд об остяцком народе. Русские академические экспедиции. С. Крашенинников. Сводные труды по этнографии России. Этнография в России в 19 – начале 20 вв. Русские кругосветные путешествия первой половины 19 в. Этнографическая деятельность Русского географического общества. Роль русских исследователей в изучении народов России и зарубежных стран. Н.Миклухо-Маклай. М.М.Ковалевский. Д.Н.Анучин. Л.Я.Штернберг. Отечественная этнология после 1917 г. Теория этноса. Н.Н. Чебоксаров, С А. Токарев, Ю.В. Бромлей. Современные концепции в российской этнологии.
	Этнологические источники и методы исследований в этнологии.	Этнологические источники и методы исследований в этнологии. Типы и разновидности источников. Вещественные источники. Письменные источники. Устная информация. Массовые источники. Формирование массивов источников. Комплексирование источников (антропологических, археологических, письменных, фольклорных, лингвистических и др.). Методы этнологии. Приемы поиска и сбора информации. Классические и неклассические методы. Сбор и изучение вещественных, письменных, фольклорных и иных источников. Массовые обследования. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Переработка и интерпретация информации.
	Классификации в этнологии.	Принципы классификации народов мира.

		Географические регионы и группы этносов. *Антропологический состав населения мира*. Понятия "раса", "популяция", "дем". Большие расы и их основные признаки. Малые расы. Соотношение этноса и расы. *Языковой состав населения мира*. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи и группы. Генетические связи между языковыми, семьями. Ностратическая теория. Гипотезы об отдаленном родстве других языковых семей. Изолированные языки. Соотношение этноса и языка. *Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические (историко-культурные) области*. Основные признаки хозяйственно-культурного типа (ХКТ). Соответствие ХКТ этапам развития хозяйства. ХКТ присваивающего и производящего этапов хозяйства. Понятие историко-этнографической области (ИЭО). Примеры историко-этнографических областей мира.
	Происхождение и развитие земледелия.	Гипотезы происхождения земледелия. Полицентрическая концепция происхождения земледелия. Типы и системы земледелия. Классификация земледельческих орудий труда.
	Материальная культура народов мира.	Жилища. Классификация жилищ. Основные виды жилищ. Одежда. Классификация одежды. Основные типы одежды. Утварь. Классификация утвари
	Народы Австралии и Океании.	Этногенез народов Австралии и Океании и основные этапы этнической истории региона. Происхождение австралийцев и тасманийцев. Заселение Австралии и Тасмании. Современный взгляд на происхождение полинезийцев. Проникновение европейцев в Австралию и Океанию и его этнические последствия. Формирование англо-австралийской и англо-новозеландской наций. Австралийцы и тасманийцы. Их расовая принадлежность. Австралийские языки. Хозяйственные занятия и материальная культура австралийцев и тасманийцев до прихода европейцев. Общественный строй и брачно-семейные отношения. Духовная культура. Резкое сокращение численности коренного населения Австралии в процессе заселения материка колонистами. Истребление тасманийцев. Современное положение австралийских аборигенов. Народы Папуасии (Новой Гвинеи),

		Меланезии, Фиджи, Микронезии. Народы Полинезии. Расовый тип полинезийцев. Языковая принадлежность полинезийцев. Хозяйственно-культурный тип полинезийцев к моменту прихода европейцев. Общественный строй полинезийцев до прихода европейцев. Современная культура и быт полинезийцев. Современный этнический состав населения островов Полинезии. Письменность о. Пасхи. Этносы Новой Зеландии. Современные этнические процессы в Австралии и Океании.
	Народы Америки.	Заселение Америки предками индейцев, эскимосов и алеутов. Основные миграционные волны. Антропологический состав населения Америки до прихода европейцев (американский вариант монголоидной расы). Языки индейцев Америки. Хозяйственно-культурные типы доколумбовой Америки. Цивилизации индейцев Америки (майя, ацтеки, инки). Проникновение европейцев в Америку и ее колонизация. Истребление индейцев и вытеснение их с исконных территорий. Ввоз рабов из Африки. Изменения в этническом составе населения Америки. Резервации для индейцев в США. Смешение коренного населения с пришлым. Формирование новых этнических общностей. Современный этнический и антропологический состав населения Америки. Население США, теории "плавильного котла" и "салата". Негритянская этнорасовая общность. Конфессиональный состав населения.
	Народы Африки.	Древнейшие находки ископаемых людей в Африке. Австралопитеки. Олдувайские (Танзания) находки. Основные моменты этнической истории африканского континента до прихода европейцев. Государства и цивилизации: Гана, Мали, Сонгаи, Ифе, Йоруба, Бенин и др. Колониальный период в истории Африки и его влияние на этническое развитие. Образование современных самостоятельных государств. Антропологический состав населения Африки: южные европеоиды в Северной Африке, эфиопская переходная раса в странах Африканского рога, негроиды – южнее Сахары, включая их специфические формы: бушменов, готтентотов, негриллей. Современный

		этнический состав населения. Резкое несоответствие между государственными и этническими границами. Пестрота этнического состава населения большинства африканских стран. Этнические процессы. Обилие межэтнических конфликтов. Современный конфессиональный состав: племенные культы, колдовство, ислам, разные формы христианства. Народы Северной Африки. Особенности хозяйственной деятельности. Материальная и духовная культура. Специфика общественного и семейного быта. Население Восточного Судана. Народы Эфиопии и Сомали. Народы Западной Африки. Народы банту (Экваториальная и Южная Африка). Хозяйственная деятельность. Земледелие и животноводство. Поселения и типы построек. Одежда. Пища. Социальная организация. Духовная культура. Этнографическая характеристика пигмеев. Верования пигмеев. Бушмены и готтентоты. Их хозяйственная деятельность. Материальная и духовная культура. Социальная организация. Население Мадагаскара и других островов Индийского океана.
	Народы Зарубежной Азии (дальнее зарубежье).	Народы Западной Азии. Этногенез и этническая история. Антропологическая характеристика. Современный этнический состав населения. Ираноязычные, семитоязычные, тюркские народы. Образование государства Израиль и переселение евреев. Западная Азия как предполагаемая родина земледелия и скотоводства. Эволюция хозяйственной деятельности народов Западной Азии. Основные хозяйственно-культурные типы. Земледелие и скотоводство. Разновидности номадизма. Ремесла. Материальная культура народов Западной Азии. Поселения. Жилища земледельческого и скотоводческого населения. Традиционная одежда народов Западной Азии. Пища. Духовная культура народов Западной Азии. Ислам и его толки. Другие религии, распространенные в этом регионе. Народное творчество. Особенности семейного быта и социальной организации. Племенная эндогамия у кочевников. Современные этнокультурные процессы у народов Западной Азии.

		Народы Южной Азии. Происхождение народов Южной Азии. Основные моменты их этнической истории. Доарийское население, миграции арийских племен. Антропологические типы населения Южной Азии (европеоиды, монголоиды, дравидийская малая раса, веддоидный тип). Современный этнический состав населения Южной Азии. Индоевропейская, дравидийская и другие языковые семьи. Разнообразие хозяйственной деятельности. Плужное и подсечное земледелие. Животноводство. Крупный рогатый скот. Слоны. Ирригация. Хозяйственные занятия веддов. Материальная культура земледельцев. Типы поселений и построек. Внутреннее убранство жилища. Традиционная одежда (сшивная и несшивная). Пища. Преобладание растительной пищи. Духовная культура. Эпические произведения "Махабхарата", "Рамаяна". Танцы. Основные религии. Индуизм. Буддизм. Ислам. Общественный быт народов Южной Азии. Индийская община. Касты у индуистов. Семейно-брачные отношения. Современные межэтнические отношения в Южной Азии. Межэтнические конфликты в Индии и Шри-Ланке. Народы Юго-Восточной Азии. Проблемы этногенеза и этнической истории населения Юно-Восточной Азии. Распространение монголоидов с севера (IIIтыс. до н.э.). Австроазиатские, тайские, тибето-бирманские языки; семья мяо-яо. Предки вьетнамцев. Формирование батаков, малайцев и др. этносов. Расовые типы населения региона. Современный этнический состав населения. Народы сино-тибетской семьи (бирманцы, карены, качины и др.); мон-кхмеры; народы тайской группы; австронезийской семьи (малайцы, народы Индонезии). Консолидация наций. Частичное сохранение племенной раздробленности. Основные хозяйственно-культурные типы. Охотники, рыболовы. Ручное и плужное земледелие. Орудия труда. Ремесла. Рост влияния городского образа жизни. Поселения. Свайные и несвайные постройки. Традиционная одежда. Татуировка. Пища. Социальные отношения. Соседская община.

		Моногамная семья. Племенные формы жизни у малых народов. Духовная культура народов Юго-Восточной Азии. Театр теней. Распространенные религии. Фольклор. Народы Восточной Азии. Этногенез китайцев, японцев, корейцев и др. народов. Антропологический состав: восточные и южные монголоиды. Современный языковой и этнический состав населения: народы Монголии, Китая (включая Тибет), Кореи и Японии. Хозяйственные занятия народов Восточной Азии. Земледелие и животноводство. Сельскохозяйственные культуры. Рис, соя, чумиза и др. Домашние животные. Классический сельскохозяйственный инвентарь. Ремесла. Фарфор. Бумага. Книгопечатание. Типы жилищ. Национальная одежда. Халат. Кимоно. Пища. Богатство китайской кухни. Социальная организация. Духовная культура. Иероглифическая письменность. Преобладающие религии. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Синтоизм. Народное творчество.
	Народы Зарубежной Европы (дальнее зарубежье). Народы Западной, Центральной, Северной и Южной Европы.	Этапы этнической истории населения Европы. Доиндоевропейское население. Появление индоевропейцев. Финно-угры. Антропологический состав населения Западной, Центральной, Северной и Южной Европы. Северные и южные группы антропологических типов. Современный этнический состав населения региона. Языки народов Западной, Центральной, Северной и Южной Европы (романские, германские, кельтские, славянские и другие). Национальный вопрос в Европе в прошлом и настоящем. Борьба за независимость в Ирландии, за объединение Италии и Германии, за освобождение народов Балкан. Патриотический подъем в борьбе против агрессии Наполеона. Этнические и этноязыковые процессы. Национальные меньшинства и иммигрантские группы в европейских странах и их положение. "Гастарбайтер". Традиционные хозяйственные занятия народов Западной, Центральной, Северной и Южной Европы. Земледелие и животноводство. Поселения и типы построек. Столбовые постройки. Камин. Пища. Одежда. Сельские и городские субкультуры.

		Общественный и семейный быт. Духовная культура. Спорт. Коррида. Фольклор. Его собирание (начиная с XVIII в.). Эпосы. Исландские и ирландские саги. Религиозный состав населения. Католики и протестанты; православные. Мусульмане. Роль народов Европы в мировом этнокультурном процессе. Славянские народы Центральной и Юго-Восточной Европы. Этногенез славян. Гипотезы о прародине славян. Из этнической истории южных и западных славян. Современные славянские народы Центральной и Юго-Восточной Европы. Их языки. Традиционное хозяйство. Земледелие, животноводство. Материальная культура. Общественный и семейный быт. Большая семья (задруга). Пережитки сельской общины. Духовная культура. Эпос о Марке Кралевиче. Народное творчество.
	Народы Кавказа, Средней Азии и Казахстана, Сибири.	Народы Сибири и Дальнего Востока. Открытие и освоение Сибири – российская страница Великих географических и этнографических открытий. Монголоиды Сибири и Дальнего Востока. Современный этнический и языковой состав. Вопросы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока. Гипотезы о древнейшем населении региона. Этапы этнической истории. Хозяйственно-культурные типы. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Охотники на морского зверя. Оседлые рыболовы. Земледельцы и скотоводы Южной Сибири. Пережитки архаических общественных укладов. Славянская миграция в Сибирь и на Дальний Восток. Изменения в хозяйстве, традиционной материальной и духовной культуре народов Сибири и Дальнего Востока под влиянием контактов с русским населением. Верования. Традиционные культы. Шаманизм. Распространение мировых религий. Местная религия (бурханизм). Современные этноязыковые процессы. Проблема сочетания традиционных типов хозяйства и современных форм социальной и культурной жизни. Народы Кавказа. Основные этапы этнической истории населения Кавказа. Древнейшие этносы. Формирование современных народов Кавказа. Антропологический и этнический состав населения. Типичные формы хозяйства

		(земледелие, скотоводство, ремесло). Особенности хозяйственной деятельности на равнинах и в горах. Материальная культура народов Кавказа. Типы поселений и жилищ. Каменные постройки для жилья и обороны. Сакля. Пища. Традиционные комплексы одежды. Черкеска. Бурка. Папаха. Особенности традиционного общественного и семейного быта. Распространенные обычаи. Пережитки патриархально- родового строя. Кровная месть. Куначество. Духовная культура народов Кавказа. Эпосы "Давид Сасунский", "Нарты" и др. Прикладное искусство. Искусство аула Кубачи. Религиозная принадлежность народов Кавказа. Архаические верования. Ислам. Христианство. Современные межэтнические отношения на Кавказе. Межнациональные конфликты. Народы Средней Азии и Казахстана. Антропологический состав населения. Смешение европеоидного и монголоидного элементов. Современный этнический состав. Тюрки. Иранцы. Важнейшие этапы этнической истории населения Средней Азии и Казахстана. Формирование современных народов. Миграции восточных славян в Среднюю Азию в XIX и XX вв. Основные хозяйственно-культурные типы. Соотношение этнических границ и границ ХКТ. Появление и развитие земледелия. Оросительные системы. Виды кочевого скотоводства. Комплексное хозяйство. Ремесла. Типы поселений. Особенности жилищ оседлого и кочевого населения. Юрта. Пища оседлого населения и кочевников. Традиционная одежда. Особенности женского и мужского комплекса одежды. Ковроделие. Социальные институты. Община (махалля). Духовная культура народов. Эпические произведения. "Алпамыш" – эпос узбеков, "Манас" – киргизов, "Кер-оглы" – ряда народов и др. Архитектура, прикладное изобразительное искусство. Особенности общественного и семейного быта народов Средней Азии. Влияние ислама на повседневную жизнь. Современные этнокультурные процессы. Межнациональные и внутринациональные конфликты
	Восточнославянские народы.	Антропологические типы восточнославянского населения. Языки и

		их диалектное членение. Субэтнические группы русских, украинцев, белорусов. Происхождение восточных славян. Основные этапы этнической истории восточных славян. Летописные восточнославянские "племена" и их расселение. Образование древнерусской народности. Ассимиляция неславянского населения и вхождение части его в древнерусскую народность. Разобщение земель заселенных восточными славянами. Формирование восточнославянских народов – русских, украинцев и белорусов. Расширение территории их расселения. Современное расселение русских, украинцев и белорусов. Традиционные хозяйственные занятия восточных славян. Основные сельскохозяйственные культуры. Сельскохозяйственные орудия. Распространенные виды ремесел. Материальная культура. Типы сельских поселений. Село, деревня, хутор. Жилища. Изба, хата, дом-двор. Внутреннее убранство дома. Положение печи и переднего угла. Хозяйственные постройки. Одежда (северный и южный комплексы у русских). Пища. Социальные институты, общественный быт. Община в прошлом и ее пережитки. Семья и семейный быт, семейные обряды. Календарные праздники и связанные с ними обряды. Региональные комплексы культуры. Духовная культура восточных славян. Фольклор. Былины. Думы. Народное декоративно-прикладное искусство. Изменение религиозной ситуации в последние годы. Современные этнокультурные процессы у восточных славян. Рост городского населения. Городской образ жизни.
	Неславянские народы Восточной Европы.	Народы Волго-Камского региона. Антропологические типы среди народов Волго-Камья (примесь монголоидности). Современные народы Волго-Камья и их языковая принадлежность (тюрки и финно-угры). Субэтнические группы внутри народов Волго-Камья. Этногенез и основные этапы этнической истории. Современные этнические процессы. Исторические формы хозяйства народов Волго-Камья. Земледелие, скотоводство, ремесла. Материальная культура. Общество. Эволюция семьи и брака. Духовная культура. Народная музыка,

		танцы прикладное искусство. Религии. Языческие верования. Христианство. Ислам. Народы Европейского Севера России. Этногенез и важнейшие моменты этнической истории. Современные народы Европейского Севера России. Антропологические типы. Языковая принадлежность (народы финно-угорской группы уральской семьи языков). Внутренние подразделения народов Европейского Севера России. Современные этнические процессы у народов Европейского Севера России. Традиционная хозяйственная деятельность. Охота. Рыболовство. Земледелие. Животноводство. Типы поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Комплексы одежды. Влияние русской культуры. Духовная культура народов Европейского Севера России. Устное народное творчество. Руны «Калевалы» у карел. Народы юго-восточной Прибалтики. Происхождение народов Прибалтики. Основные этапы их этнической истории. Антропологические типы. Языки (летто-литовские и прибалтийско-финские). Современный этнический состав населения Прибалтики. Субэтнические группы эстонцев, латышей и литовцев. Историко-культурные подобласти на территории Прибалтики. Современные этнические процессы. Хозяйственные занятия народов Прибалтики. Типы поселений и построек. Жилая рига. Трансформация традиционных жилищ. Комплексы народной одежды. Традиционная одежда современного населения. Пища. Особенности общественного и семейного быта народов Прибалтики. Духовная культура. Песенный фольклор. Праздники песни. Танцы. Католики, протестанты, другие конфессии. Народы Поднестровья и Нижнего Поволжья. Молдаване, гагаузы, болгары. Их этнографическая характеристика. Калмыки – единственный монголоязычный народ в Европе. Происхождение калмыков. Характерные черты хозяйства, материальной и духовной культуры, общественного и семейного быта

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Археология 14 ч л + 14 ч пр. з.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Археология

Этнология

Лекция 1. Этнология как наука

Лекция 2. История этнологии и социальной антропологии. Этнологические концепции

Лекция 3. Народы Австралии и Океании

Лекция 4. Народы Америки

Лекция 5. Народы Африки

Лекция 6. Народы Зарубежной Азии

Лекция 7. Народы Зарубежной Европы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Археология

Этнология

Занятие 1. Этнологические источники и методы исследований. Классификации в этнологии

Вопросы для обсуждения: Классификация этнологических источников. Методы сбора этнологической информации. Методы анализа этнологических данных

Принципы лингвистической классификации. Крупнейшие языковые семьи и их распространение. Принципы антропологической классификации. Расы 1 и 2 порядка, переходные расовые группы: их характеристика и распространение

Принципы хозяйственно-культурной классификации. Варианты 1, 2 и 3 хозяйственно-культурных типов и их распространение

Занятие 2. Материальная культура народов мира. Происхождение и развитие земледелия

Вопросы для обсуждения: Жилища: их классификация и основные типы. Классификация и основные типы одежды. Утварь

Проблемы происхождения земледелия. Эволюция систем земледелия. Классификация земледельческих орудий труда

Занятие 3. Народы Океании и Америки

Вопросы для обсуждения: Хозяйственные занятия. Особенности поселений, жилища и одежды. Общественный строй и традиционные семейно-брачные отношения

Охотники и рыболовы Северной и Южной Америки. Ручные земледельцы (ирокезы, пуэбло, майя, ацтеки, инки)

Занятие 4. Проблемы этнической истории Зарубежной Азии

Вопросы для обсуждения: Этническая история Южной Азии. Этапы этнической истории Юго-Восточной Азии. Формирование и развитие китайского, корейского и японского этносов. Особенности складывания и развития этносов в Передней Азии

Занятие 5. Материальная культура народов Зарубежной Европы

Вопросы для обсуждения: Типы сельских поселений и жилищ. Традиционная одежда европейских народов

Занятие 6. Восточнославянские народы

Вопросы для обсуждения: Происхождение и этническая история восточных славян. Хозяйство и материальная культура восточных славян. Духовная культура восточных славян.

Занятие 7.Неславянские народы Восточной Европы

Вопросы для обсуждения: Классификация этносов и их история. Хозяйственные занятия. Материальная культура: одежда, поселения, жилище. Духовная культура

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Археология		

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Этнология как наука	БК-3 ПК-1	Тестирование
История этнологии и социальной антропологии. Этнологические концепции	БК-3 ПК-1	Тестирование сообщения
Этнологические источники и методы исследований в этнологии	БК-3 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Классификации в этнологии	БК-3 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Происхождение и развитие земледелия	БК-3 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Материальная культура народов мира	БК-3 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Народы Австралии и Океании	БК-3 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Народы Америки	БК-3 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Народы Африки	БК-3 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Народы Зарубежной Азии (дальнее зарубежье)	БК-3 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Народы Зарубежной Европы (дальнее зарубежье)	БК-3 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Народы Кавказа, Средней Азии и Казахстана, Сибири	БК-3 ПК-1	Тестирование
Восточнославянские народы	БК-3 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Неславянские народы Восточной Европы	БК-3 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля Археология

Этнология:

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Как русские называли штаны с узким шагом?	Порты Брюки Шаровары Постолы	1
2.	Установите соответствие между видом семьи и её описанием	Крестьянская семья, в которую входили родственники по прямой, боковой линиям, приемыши – Большая семья Возглавлял эту семью большак – Отцовская семья Возглавлял эту семью – Братская	1-1,2-2,3-3,4-4

		старшой — семья В эту семью входили родители, неженатые сыновья, незамужние дочери — Малая семья	
3.	Укажите три верных суждения	В косуле, сохе-односторонке, брыла - это загнутое под углом перо левого сошника, которое подрезало пласт земли сбоку Кузнец, если работал с молотобойцем, указывал ему, куда бить молотом «Сусальное золото» - тонкие почти прозрачные пластины из золота для храмовых куполов Кушак – это полотенце Бревно на коньке крыши, завершавшееся головой коня, - это завалинка Восточнославянские сени были отапливаемыми	1,2,3
4.	Как называется часть усадьбы, где располагаются хозяйственные постройки, помещения для скота?		Двор
5.	Установите соответствие между объяснением и названием обычая, обряда, традиции на Кавказе:	Выкуп за уступаемую девушку, определявшийся обычным правом в зависимости от социального статуса брачующихся — Калым Насильственное похищение девушек или фиктивное похищение, чтобы обойти волю родителей или избежать предсвадебных и свадебных расходов — Умыкание Брат умершего мужчины становится первым кандидатом на вступление в брак с женой умершего — Левират Воспитание ребенка до совершеннолетия в другой семье, снабжение воспитанника оружием, конем — Аталычество Брак мужчины с сестрой его покойной жены — Сорорат Установление дружественных связей между людьми разных родов, фамилий, народов; побратимство — Куначество	1-1,2-2,3-3, 4-4, 5-5, 6-6

<table>
<tr><td>6.</td><td>Об истории какого этноса говорится в тексте: Они «называют себя картвели, а свою страну – Сакартвело. Древние… именовали себя также ибери, а страну – Иберией… Первое государственное образование сложилось... когда возникло… Колхидское царство… В 6 веке до н.э. … возникло Иберийское (Картлийское) царство… Образование основного ядра… этноса относят к последним векам до н.э., когда восточнокартвельские группы объединились под властью царей Иберии…, а западнокартвельские племена – в Лазское царство… В начале 4 века н.э…. распространяется христианство и создается письменность»</td><td><table><tr><td>Грузины</td></tr><tr><td>Азербайджанцы</td></tr><tr><td>Армяне</td></tr><tr><td>Чеченцы</td></tr><tr><td></td></tr></table></td><td>1</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Какой народ сложил эпос о Давиде Сасунском и борьбе против арабов?</td><td><table><tr><td>Армяне</td></tr><tr><td>Туркмены</td></tr><tr><td>Киргизы</td></tr><tr><td>Узбеки</td></tr></table></td><td>1</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Установите соответствие между этносом Средней Азии и Казахстана и видом хозяйственной деятельности, которым он преимущественно занимался:</td><td><table><tr><td>Подвижное скотоводство</td><td>Казахи</td></tr><tr><td>Полуоседлое земледелие-скотоводство</td><td>Каракалпаки</td></tr><tr><td>Оседлое земледелие</td><td>Узбеки</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td>1-1,2-2,3-3</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Запишите название теории этноса, о которой идет речь в тексте: Этничность – «это средство в коллективном стремлении к материальному преимуществу на социополитической арене, а наблюдаемая в различных формах этническая мобилизация диктуется требованиями тех или иных материальных факторов, которые определяют социальное поведение».</td><td></td><td>Инструментализм</td></tr>
</table>

10.	Установите соответствие между ученым и этнологической теорией, создателем или приверженцем который он был	Ф. Гребнер – Диффузионизм Б. Малиновский – Функционализм Л. Уайт – Неоэволюционизм А. Кардинер – Этнопсихологическая школа	1-1,2-2,3-3,4-4
11.	Как основоположник диффузионизма Ф. Ратцель назвал полный и быстрый перенос всего культурного комплекса?		Аккультурация
12.	Запишите фамилию американского этнографа, о котором говорится в тексте: «В своем труде «Древнее общество» на основе реконструкции самобытного общественного строя ирокезов он пришел к выводу, что основой первобытного общества была родовая организация».		Морган
13.	Укажите три источника, которые относятся к материальным источникам в этнологии	Пища Утварь Одежда Верования Погребения Наскальные рисунки	1,2,3
14.	О какой категории этнологических источников говорится в тексте: «Опрашивается все население страны, этнической общности или группы. Ценность… для этнологов обусловлена возможностью получить этническую информацию по широкому кругу вопросов. Материалы… содержат… информацию об этнических признаках населения: национальности…, языке…»?	Статистические источники Музейные собрания Материальные источники	1
15.	Укажите два верных утверждения	В этнологии можно использовать материальные источники в виде их чертежей, фотографий Условием, предъявляемым к духовным источникам в этнологии, является их обязательная фиксация в записях, на	1,2

		кино или видеоаппаратуру «История» Геродота относится к духовным источникам в этнологии Для сбора этнографической информации американский этнограф Л. Морган использовал сезонный выезд на полевые исследования	
16.	Запишите, к какому методу сбора этнологической информации относится требование, чтобы обряд естественно возник, не был специально разыгран?		Эксперимент
17.	Установите соответствие между расой и степенью развития третичного волосяного покрова, цветом кожи	1. Третичный волосяной покров развит значительно, светлая пигментация кожи — 1. европеоидная 2. Третичный волосяной покров развит слабо, кожа с желтоватым оттенком — 2. монголоидная 3.Третичный волосяной покров развит обычно слабо, темная кожа — 3. негроидная - — -	1-1, 2-2, 3-3
18.	Укажите признаки монголоидной расы	1. Третичный волосяной покров развит слабо 2. Эпикантус 3. Третичный волосяной покров развит значительно 4. Толстые губы	1,2
19.	Какие расы второго порядка входят в негроидную расу?	1. Бушмены 2. Готтентоты 3. Негрилли 4. Веддоиды 5. Американоиды 6. Малайская раса	1, 2, 3
20.	Представители какого варианта ХКТ в течение года носят глухую одежду; используют одноместные каяки?	1. Арктические охотники 2. Охотники и рыболовы лесов умеренного пояса 3. Береговые собиратели и рыболовы умеренно-теплого пояса 4. Охотники тундры и лесотундры	1
21.	Какие два жилища относятся к наземным?	Чум Яранга Яма Землянка	1, 2
22.	Установите соответствие между жилищем и его видом в зависимости от	Временные — Шалаш, навес Передвижные — Кибитка	1-1 ,2-2, 3-3, 4-4

	продолжительности и характера использования	Переносные: Юрта, вигвам Постоянные: Дом, сакля	
23.	Какую крышу имеет юрта тюркского типа?	Полусферическую Конусообразную Двускатную С седловидным прогибом	1
24.	Установите соответствие между типом одежды и его описанием	Без разрезов спереди, одевается через голову — Глухая Делается из одной шкуры, куска материи — Цельнокроеная Узкое полотно перекидывается через плечо, рукава вшиваются у плеча — Туникообразная Для изготовления используется широкое полотно, плечо кроится вместе с рукавом или частью рукава — Кимоно образное Полы одежды сходятся посередине — Прямостежная Одежда состоит из нескольких частей, соединённых разными типами швов — Шитая	1-1 ,2-2, 3-3, 4-4; 5-5; 6-6
25.	Какое украшение до прихода колонизаторов было наиболее распространено у мужчин папуасов и меланезийцев?	Большие гребни Гирлянды цветов Свиные клыки Циновки	1
26.	Укажите три признака, характеризующие австралийцев:	В их языках было мало абстрактных понятий До колонизации являлись бродячими охотниками и собирателями степей и полупустынь теплого пояса Антропологически близки ведам Цейлона, племенам Южной Индии Во внешнем облике четко проявляются негроидные черты Не имели щитов, жили в дуплах деревьев Мужским занятием была вырубка деревьев во время расчистки лесного участка под поле	1,2,3
27.	Как называлась у народов Океании безличная сила, которая присуща явлениям природы, духам, знатным и богатым людям?		Мана
28.	Обычай, по которому брат матери отвечает за воспитание и судьбу своих племянников	Авункулат Левират Куначество	1

	называется:	Сорорат	
29.	Укажите три антропологических признака, характерных для внешнего облика индейцев Америки, относящихся к большой монголоидной расе	Прямые жесткие волосы Темная пигментация кожи Сильно выступающий нос (с горбинкой) Третичный волосяной покров развит значительно Часто встречается эпикантус Складка верхнего века развита сильно	1,2,3
30.	Установите соответствие между американским этносом и характерной чертой его культуры	Использовали как украшения деревянные диски (втулки) в прорезях губ – Ботокуды Составляли летописи и календари с помощью пиктограмм – Дакота Владели двадцатиричной системой счета, делили год на 365 дней, месяц на 20 дней, а неделю на 13 дней – Майя Делали керамические сосуды в виде плодов, животных, домов – Инки «Хранители веры», которые готовили праздники, никак не выделялись из массы этого народа – Ирокезы	1-1, 2-2, 3-3, 4-4,
31.	До прихода европейских колонизаторов индейцы Америки не использовали	Колесо Керамическую посуду Ткацкий станок Металлы	1
32.	Установите соответствие между американским этносом и характерной чертой его хозяйственных занятий	Одомашнили ламу, которую использовали как вьючное животное – Инки Приручили индюков – Майя Женщины собирали зерна дикорастущего риса, оббивая их в лодки – Ирокезы Для получения шерсти загоняли диких баранов и коз в отгороженные места, стригли их, а затем отпускали на волю – Тлинкиты	1-1, 2-2, 3-3, 4-4
33.		Как называется ливийская письменность геометрического типа с алфавитом без гласных?	Тифинаг
34.	Как египтяне уберегали мальчиков до двухлетнего возраста от дурного глаза?	Одевали мальчиков в одежду девочек Не показывали мальчиков чужим людям Отдавали мальчиков на воспитание в храм	1

		Отдавали мальчиков в другую семью	
35.	О каком народе Северной Африке рассказывается в тексте: «Мужской костюм состоит из широких шаровар… очень широкой «гандуры» (четырёхугольного куска ткани, сложенного и сшитого по бокам); покрывала «тагельмуст», которым закутывали голову и закрывали лицо, оставляя только глаза. Мальчики получают его вместе с мечом от отца в знак достижения зрелости»?	Туареги Зулусы Хауса Фульке	1
36.	Трайбализм в Африке – это	ситуация, когда в органы власти, партии и силовые структуру входят представители какого-либо одного этноса термин, обозначавший работорговлю отказ от изменения государственных границ после ликвидации колониальной зависимости	1
37.	Установите соответствие между определением религиозного учения (течения) и его названием	Учение в буддизме, которое проповедует, что широкий путь спасения – это отрешение от всего земного достигается не в одной жизни, а в цепи четырех перерождений — Махаяна Учение в буддизме, которое проповедует узкий путь спасения через философские искания и развитие интеллекта — Хинаяна Религиозное учение на Востоке, которое признает магическую силу священной формулы, написанную на флажке, который трепещет на ветру — Ламаизм Основное течение ислама, которое допускает свободу воли у человека — Шиизм Секта в исламе, которая проповедует строгое соблюдение заветов первоначального ислама, очищение от идолопоклонства и роскоши — Ваххабизм	1-1, 2-2, 3-3, 4-4, 5-5
38.	Установите соответствие		1-1, 2-2, 3-3, 4-4

	между днем недели и мировой религией, в которой этот день является праздничным	Воскресенье — Христиане Суббота — Евреи Пятница — Мусульмане Понедельник — Никто	
39.	В чем особенность уйгурского (и монгольского) письма?	Вертикальные строки, располагавшиеся слева направо В горизонтальных строках текст надо читать справа налево Слова изображаются иероглифами и пиктограммами	1
40.	Какой этнос Зарубежной Азии строит каркасно-столбовые дома с раздвижными стенами, оклеенными бумагой?	Японцы Лаосцы Турки Бенгальцы	1
41.	Как в Зарубежной Европе называется двухэтажный дом, в котором на второй этаж ведет отдельная внешняя лестница; дом вертикально разделен на две части, друг с другом не соединяющиеся; в одной половине нижний этаж - кухня, верхний этаж - жилые помещения, в другой половине нижний этаж - хлев, верхний этаж - хранилище сена?	Латинский дом Подсеневый дом Саксонский дом Фламандский дом	1
42.	Установите соответствие между описанием и типом традиционной усадьбы в Зарубежной Европе (дальнее зарубежье)	Усадьба содержит под одной крышей жилище, хлев и гумно — Однорядная Строения стоят по периметру усадьбы; одна сторона усадьбы остается незастроенной — П-образная Усадьба застроена с четырех сторон, внутри усадьбы расположен мощенный маленький дворик — Замкнутая В одном ряду находятся жилые помещения, хлев, нередко свинарник, овчарня и конюшня, во втором — крытый ток, помещение для хранения неочищенного зерна и амбар — Двухрядная	1-1, 2-2, 3-3, 4-4
43.	Установите соответствие		1-1, 2-2, 3-3, 4-4

	между языковой ситуацией и языком в европейской стране, для которой эта ситуация характерна:	Характерно множество диалектов, некоторые настолько отличаются друг от друга, что есть гипотеза о том, что это отдельные языки; литературный язык сформировался на базе тосканского языка — Итальянский Литературный язык один, разговорных языков два; разговорные языки родственные, но не взаимопонимаемые — Немецкий Разговорный язык один, литературных языков два, попытки объединить их не увенчались успехом — Норвежский Язык относится к семито-хамитской семье, является диалектом арабского языка, но используется латинская письменность — Мальтийский	
44.	Где в шотландских селах пары традиционно объявляли о намерении заключить брак, чтобы этот брак считался законным?	Кузница Сельская администрация Храм Сельская площадь	1
45.	Какую концепцию происхождения земледелия обосновал Н.И. Вавилов?	Полицентрическую концепцию возникновения земледелия в семи основных центрах Теорию об отсутствии центров перехода к земледелию, доместицированию растений в широком ареале Юго-Восточной Азии, Африки и Южной Америки Идею о возникновении земледелия в одном центре	1
46.	Установите соответствие между признаком и системой земледелия	Искусственное улучшение плодородия почвы путем выращивания и последующего запахивания в почву зеленых растений — Сидеральная Варварская система, — Подсечно-огневая	1-1, 2-2, 3-3, 4-4

		уничтожающая плодородный гумус	
		Не обеспечивает нужд растущего животноводства, не дает сена и сочных кормов, не отводилось место техническим культурам (лён, сахарная свёкла)	Паровая
		Производительность труда низкая, мотыгами обрабатывался небольшой участок земли; земледелие имело второстепенное значение	Огородная
47.	Как называется земледелие, при котором поля орошаются дождями?	Богарное Ирригационное Террасное Круглогодичное	1
48.	Запишите, как называется в плуге горизонтальный полоз с железным сошником, который отрезает и переворачивает пласт земли?		Лемех
49.	Установите соответствие между описанием и методом анализа данных в этнологии	При реконструкции этнического прошлого исследователи опираются на изучение пережитков	Сравнительно-типологический метод Метод пространственного определения Метод количественного анализа
		Нанесение на карту ареалов распространения элементов этнической культуры и их подсчет	
		Результаты переписей населения подвергаются математической обработке	
50.	Запишите, к какому методу сбора этнологической информации относится интервью?		Опрос

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену):
Археология

Этнология:

1. Предмет, объект и задачи этнологии и социальной антропологии
2. Методы и источники этнологии
3. Этнологические знания в древности и средние века
4. Этнологические знания в эпоху великих географических открытий
5. Эволюционное направление в этнологии
6. Диффузионизм в этнологии
7. Социологическая школа и функционализм в этнологии
8. Психологическая концепция в американской этнологии. Культурный релятивизм
9. Неоэволюционизм в этнологии
10. Структурализм в этнологии
11. Зарубежные и отечественные этнологические учреждения и издания
12. Становление и развитие этнографии в дореволюционной России
13. Принципы лингвистической классификации в этнологии
14. Характеристика крупнейших языковых семей
15. Принципы антропологической классификации в этнологии
16. Характеристика больших и малых рас
17. Характеристика вариантов 1 ХКТ
18. Характеристика вариантов 2 ХКТ (мотыжные земледельцы)
19. Характеристика вариантов 2 ХКТ (скотоводы)
20. Характеристика вариантов 3 ХКТ
21. Классификация и основные типы жилищ
22. Классификация и основные типы одежды и утвари
23. Проблема происхождения земледелия
24. Эволюция систем земледелия
25. Классификация земледельческих орудий труда
26. Классификация и история этносов Австралии и Океании
27. Материальная и духовная культура, общественные отношения народов Австралии и Тасмании
28. Материальная и духовная культура, общественные отношения народов Океании
29. Классификация и история этносов Америки
30. Хозяйство и материальная культура народов Америки
31. Особенности общественных отношений и духовная культура народов Америки
32. Классификация и история этносов Африки
33. Хозяйство и материальная культура народов Африки
34. Особенности общественных отношений и духовная культура народов Африки
35. Классификация и история этносов зарубежной Азии
36. Хозяйственные занятия народов зарубежной Азии
37. Материальная культура народов зарубежной Азии
38. Особенности общественных отношений и духовная культура народов зарубежной Азии
39. Классификация и история этносов зарубежной Европы
40. Хозяйство и материальная культура народов зарубежной Европы
41. Особенности общественных отношений и духовная культура народов зарубежной Европы
42. Классификация и история этносов Кавказа, Сибири, Казахстана и Средней Азии
43. Хозяйство и материальная культура народов Кавказа, Сибири, Казахстана и Средней Азии
44. Особенности общественных отношений и духовная культура народов Кавказа, Сибири, Казахстана и Средней Азии
45. Этническая история восточных славян
46. Хозяйство и материальная культура восточных славян
47. Особенности общественных отношений и духовная культура восточных славян

48. Классификация и история неславянских народов Восточной Европы
49. Хозяйство и материальная культура неславянских народов Восточной Европы
50. Особенности общественных отношений и духовная культура неславянских народов Восточной Европы
51. Роль этнического фактора в истории. Этническая история как один из существенных аспектов общеисторического процесса.
52. Проблемы межэтнического сотрудничества. Межэтнические конфликты

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

(библиотека БФУ им. И. Канта):

Садохин А. П. Этнология : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - 4-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. - 1 on-line, 331 с. - (Высшее образование). - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2110032. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-369-01800-2 : Б. ц. - Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Абхазы/ отв. ред.Ю. Д. Анчабадзе, Ю. Г. Аргун; [РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Абхаз. ин-т гуманит. исслед. им. Д. И. Гулиа]. - М.: Наука, 2007. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Адыги. Адыгейцы. Кабардинцы. Черкесы. Шапсуги / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая [и др.] ; ред.: А. Х. Абазов [и др.]. - Москва : Наука, 2022.(библиотека БФУ им. И. Канта)

Азербайджанцы/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Нац. акад. наук Азербайджана; отв. ред.: А. Мамедли, Л. Т. Соловьева. - Москва: Наука, 2019

Армяне/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Нац. акад. наук респ. Армения, Ин-т археологии и этнографии; отв. ред.: Л. М. Варданян, Г. Г. Саркисян, А. Е. Тер-Саркисянц. - М.: Наука, 2012. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Арутюнян Ю. В. Этносоциология: Учеб. пособие для вузов/ Ю. В. Арутюнян, Л. М. Дробижева, А. А. Сусоколов; Ин-т "Открытое Общество". - Москва: Аспект Пресс, 1998. - 271 с. - (Открытая книга. Открытое сознание. Открытое общество). - Библиогр.в конце разд.. - ISBN 5-7567-0215-6: Имеются экземпляры в отделах: всего 4: ч.з.N2(1), НА(3)

Башкиры/ отв. ред. Р. Г. Кузеев, Е. С. Данилко; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, РАН, Ин-т этнол. исслед. им. Р. Г. Кузеева, РАН, Уфим. науч. центр, Ин-т истории, языка и литературы. - Москва: Наука, 2015. - 662 с. - (Народы и культуры). - ISBN 978-5-02-039182-6: Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Белорусы/ РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая; Нациальная академия Беларуси. Ин-т искусствоведения, этнографии и фольклора им. К. Крапивы; Отв. ред. В. К. Бондарчик, Р. А. Григорьева, М. Ф. Пилипенко. - Москва: Наука, 1998. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Бочкарев, А. И. Фундаментальные основы этногенеза [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. И. Бочкарев ; РАО, Моск. психолого-социал. ин-т. - М. : Флинта, 2008. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Буряты/ [РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая, РАН. СО. Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии]; отв. ред. Л.Л. Абаева, Н.Л. Жуковская. - М.: Наука, 2004. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века [Текст] / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо - Маклая ; отв. ред. В.А. Тишков, Д.Д. Тумаркин ; сост. Д.Д. Тумаркин. - М. Наука, 2004. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Гагаузы/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, АН Молдовы, Ин-т культур. наследия; отв ред.: М. Н. Губогло, Е. Н. Квилинкова. - М.: Наука, 2011. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Грузины/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Нац. АН Грузии, Комис. по истории, археологии и этнологии; отв. ред.: Л. К. Бериашвили, Л. Ш. Меликишвили, Л. Т. Соловьева. - Москва: Наука, 2015. - 812, [1] , [20] л. ил. с. - (Народы и культуры). –

Добреньков, В. И. Социальная антропология: учебник: для студентов вузов/ В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. М.: ИНФРА-М, 2009. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Евреи/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Ин-т востоковедения; отв. ред. Т. Г. Емельяненко, Е. Э. Носенко-Штейн. - Москва: Наука, 2018. - 783 с., [12] л. цв. ил.: ил

Ингуши/ М-во образования и науки РФ, РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Ингуш. гос. ун-т; отв. ред.: М. С.-Г. Албогачиева, А. М. Мартазанов, Л. Т. Соловьева. - Москва: Наука, 2013. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Казахи / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая [и др.] ; ред.: С. Е. Ажигали [и др.]. - Москва : Наука, 2021. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Калмыки/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Калмыц. ин-т гуманитар. исслед.; ред.: Э. П. Бакаева, Н. Л. Жуковская. - М.: Наука, 2010. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Карачаевцы. Балкарцы/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Карачаево-Черкес. ун-т им. У. Д. Алиева; отв. ред.: М. Д. Каракетов, Х.-М. А. Сабанчиев. - Москва: Наука, 2014. - 814, [1], [16] л. ил., карт, портр., факс.. - (Народы и культуры). - Библиогр.: с. 739-793. - ISBN 978-5-02-038043-1: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

Кыргызы/ [РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Нац. акад. наук Кыргыз. Респ., Ин-т истории и культур. насл.]; отв. ред. А. А. Асанканов, О. И. Брусина, А. З. Жапаров. - Москва: Наука, 2016.

Лурье, С. В. Историческая этнология: Учеб. пособие для вузов/ С. В. Лурье; Ин-т "Открытое общество" ; Ред. совет : В. И. Бахмин и др. - Москва: Аспект Пресс, 1997. - 446 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 48: УБ(46), НА(1), ч.з.N2(1) http://ethnopsyhology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/1.htm

Молдаване/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, АН Молдовы, Ин-т культур. наследия; отв. ред.: М. Н. Губогло, В. А. Дергачев. - М.: Наука, 2010. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Народы Дагестана/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Дагест. науч. центр, Ин-т истории, археологии и антропологии; ред. : Г. А. Сергеева, А. И. Османов. - М.: Наука, 2002(библиотека БФУ им. И. Канта)

Народы Западной Сибири. Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энцы. Нганасаны. Кеты/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, РАН, СО, Ин-т археологии и этнографии; отв. ред.: И. Н. Гемуев, В. И. Молодин, З. П. Соколова. - М.: Наука, 2005. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Народы Поволжья и Приуралья: Коми-зыряне.Коми-пермяки.Марийцы.Мордва.Удмурты/ РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая и др.; Отв. ред. Н. Ф. Мокшин,Т. П. Федянович, Л. С. Христолюбова. - М.: Наука, 2000. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Народы Северо-Востока Сибири. Айны. Алеуты. Ительмены. Камчадалы. Кереки. Коряки. Нивхи. Чуванцы. Чукчи. Эскимосы. Юкагиры/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Дальневост. отд-ние, Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; отв. ред.: Е. П. Батьянова, В. А. Тураев . - М.: Наука, 2010. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Осетины/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Сев.-Осет. ин-т гуманитар. и соц. исслед. им. В.И. Абаева ВНЦ РАН и правительства РСО-А; отв. ред.: З. Б. Цаллагова, Л. А. Чибиров. - Москва: Наука, 2012. - 604 с., [17] л. ил., цв. ил., портр., карт.: ил. - (Народы и культуры).

Основы этнологии: учеб. пособие для вузов/ под ред. В. В. Пименова. - М.: Изд-во МГУ, 2007. - 696 с.: ил.. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Преображенский, П. Ф. Курс этнологии / П. Ф. Преображенский. - 4-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2007. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Прибалтийско-финские народы России/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, РАН, Карел. науч. центр, ин-т языка, лит. и истории; ред. : Е. И. Клементьев, Н. В. Шлыгина. - М.: Наука, 2003. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Российские немцы / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Омск. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского ; отв. ред. Т. Б. Смирнова, В. А. Тишков. - Москва : Наука, 2021. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Тавадов, Г. Т. Этнология: Учебник для высшего образования/ Тавадов Г.Т.. - М.: Проект, 2002. - 349 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

Таджики : [коллективная моногр.] / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Нац. АН Таджикистана, Ин-т истории, археологии и этнографии ; ред.: Н. А. Дубова [и др.]. - Москва : Наука, 2021. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Татары/ Отв. ред. Р. К. Уразманова, С. В. Чешко. РАН. Ин-т этнол. и антропол. им. Н. Н. Миклухо-Маклая.АН Татарстана. Ин-т истории. - М.: Наука, 2001(библиотека БФУ им. И. Канта)

Тюркские народы Восточной Сибири/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая; отв. ред.: Д. А. Функ, Н. А. Алексеев. - М.: Наука, 2008(библиотека БФУ им. И. Канта)

Тюркские народы Сибири/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, РАН СО, Ин-т археологии и этнографии, Омск. фил.; отв. ред.: Д. А. Функ, Н. А. Томилов. - М.: Наука, 2006. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Узбеки/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, АН Респ. Узбекистан, Ин-т истории; отв. ред.: З. Х. Арифханова, С. Н. Абашин, Д. А. Алимова. - М.: Наука, 2011. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Украинцы/ РАН; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Милухо-Маклая; Нац. АН Украины; Ин-т политич. и этнонациональных исслед.; Междунар. науч. братство укр. антропологов, этнографов и демографов; Отв. ред. Н. С. Полищук, А. П. Пономарев. - М.: Наука, 2000. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Финно-угорские народы России/ НИИ гуманитар. наук при Правительстве Респ. Мордовия; [редкол.: В. А. Юрченков (отв. ред.) [и др.]. - Саранск, 2016. -

Чеченцы/ отв. ред.: Л. Т. Соловьева, В. А. Тишков, З. И. Хасбулатова; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва: Наука, 2012. - 621, [1] с., [12] л. цв. ил.: ил. - (Народы и культуры).

Чешко, С. В. Этнология и социальная антропология: учеб. пособие для вузов/ С. В. Чешко. - Москва: Академия , 2014. – 233 с.

Чуваши/ [РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Чуваш. гос. ин-т гуманитар. наук]; отв. ред. В. П. Иванов, А. Д. Коростелев, Е. А. Ягафова. - Москва: Наука, 2017.

Этнология (этнография) [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line

Этнология. Учебник / Г. Т. Тавадов. М., 2002. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Этнология. Учебник. Под ред. Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. М., 1994. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Этнология: учеб. пособие / [Т.С. Гузенкова [и др.] : под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. - М. : Культура : Акад. Проект, 2005. 619,[5]с.,[8] л.ил.: Имеются экземпляры в отделах: всего 15: УБ(13), НА(1), ч.з.N2(1)

Этнология: Учебник для вузов. / Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. М., 2000. (библиотека БФУ им. И. Канта)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История края в древности и Средние века»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Виталий Николаевич Маслов, кандидат исторических наук, доцент
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «История края в древности и Средние века».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История края в древности и Средние века».

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представления об основах исторического краеведения, а также на широком историческом фоне осветить историю Юго-Восточной Прибалтики с древнейших времен по 1525 г.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: источники и различные отечественные и зарубежные историографические проблемы и дискуссии по истории Юго-Восточной Прибалтики в древности и средние века Уметь: использовать знания в области историографии и источниковедения, вспомогательных исторических дисциплин и теории и методологии истории при проведении историко-краеведческих работ в архивах, музеях и библиотеках. Владеть: навыками поиска научно-библиографической информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	Знать: понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей Восточной Пруссии, основные этапы и закономерности развития истории Восточной Пруссии и Калининградской области, а также её особенности, современные методики и технологии обучения Уметь: систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические проблемы специфику истории края в контексте межкультурного разнообразия. Владеть: навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях полиэтнической, многокультурной и многоконфессиональной среды;
ПК-1 Способен конструировать содержание	ПК-1.1 Демонстрирует знания преподаваемых	Знать: понятийный аппарат, признаки и характеристики,

образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей Юго-Восточной Прибалтики, принципы выделения и изучения основных этапов истории края и закономерностей развития Юго-Восточной Прибалтики в древности и средние века Уметь: выявлять и анализировать основные источники и историографические проблемы истории края. Владеть: навыками ведения научной полемики, самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, умения её структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать; использовать полученные знания для формирования собственной гражданской позиции и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История края в древности и Средние века» представляет собой дисциплину, которая включена в Блок 1. Дисциплины, модули Обязательной части Основной квалификации «История».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Предмет и задачи исторического краеведения	Объекты изучения, основные направления исследования. Формы организации (государственное, школьное и общественное краеведение). Основные методы краеведения. Сущность исторического краеведения, его связь с другими историческими науками.
2.	Развитие краеведческих знаний в России	Истоки краеведения. Накопление краеведческих знаний. Становление государственного краеведения. Петр I и его указы. Зарождение научного краеведения в XVIII в. Роль русских ученых в собирании и исследовании местных материалов. Первые русские краеведы. С.У. Ремезов. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов. “Академическая анкета”. Создание школьного краеведения. Первые краеведческие монографии, музеи. Оформление различных направлений в краеведении. Мероприятия советского правительства по организации краеведческой работы. Деятельность Центрального бюро краеведения. Первые советские краеведческие издания. Краеведение в годы Великой Отечественной войны. Особенности краеведческой работы в послевоенные годы. Образование Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. Всесоюзные и всероссийские конференции по краеведению. Современное состояние исторического краеведения.
3.	Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.	Советская историко-краеведческая традиция изучения и преподавания истории Восточной Пруссии и Калининградской области. Первые краеведы области: Э.М.Колганова. И.П.Колганов. В.Н. Балязин. И.А. Фарутин. В.Г. Бирковский. В.С. Исупов. Современные историко-краеведческие исследования в Калининградской области. Коллективные монографии. Расширение проблематики исследований. Г.В. Кретинин. Ю.В. Костяшов
4.	Основные центры изучения истории области. Источники по региональной истории	Балтийский федеральный университет им. И. Канта. Государственный архив Калининградской области. Музеи и их

		филиалы. Частные музеи. Общественные организации. Краеведческие общества. Калининградский клуб краеведов. Место археологии в изучении истории края. Основные археологические исследования в Калининградской области. Ф.Д. Гуревич. В.И. Кулаков. Типология археологических памятников края. Этнологические источники и их применение в процессе изучения истории края. Устная история. Значение устной истории для познания истории родного края. Интервью как основной источник в устной истории. Научные исследования по материалам интервью
5.	Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения	Основные понятия топонимики. Особенности топонимики региона. Причины изменения географических названий после Великой Отечественной войны. Основные принципы переименования населенных пунктов и географических объектов. Современные проблемы топонимики региона. Топонимическая комиссия. Топонимика Калининграда. Основные этапы антропонимики. Особенности происхождения русских имен, отчеств, фамилий.
6.	Памятники истории и культуры на территории Калининградской области. Проблема охраны памятников.	Понятие памятника. Движимые и недвижимые памятники истории и культуры. Отношение государства и граждан к памятникам истории и культуры. Государственные органы охраны памятников. Охранная документация. Использование и реставрация памятников истории и культуры. Памятники искусства. Памятники архитектуры. Проблемы охраны памятников немецкой культуры на территории Калининградской области.
7.	Историко-краеведческая работа в школе.	Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы. Историко-краеведческие музеи в школе. Перспективы историко-краеведческой деятельности в регионе. Особенности нашего региона. Географические, природно-климатические, исторические, геополитические, демографические. Проблемы периодизации истории нашего региона.
8.	Древнейшее прошлое края	Археологические исследования немецких учёных. Изучение Юго-Восточной Прибалтики советскими археологами и этнографами. Основные проблемы и концепции немецкой и отечественной историографии древнейшей истории края. Формирование геологического и природно-климатического облика края. *Мезолит* (VIII-V тысячелетие до н. э.). Проблема заселения края древними людьми. Памятники мезолита. *Неолит* (V-III тысячелетие до н.

		э.). Складывание производящего хозяйства. Серово (Цедмар). *Бронзовый век* (III-первая половина I тысячелетия до н. э.). Появление индоевропейцев. Культура “боевых топоров”. Проблема этногенеза балтов. Хозяйственные занятия населения. Погребальный обряд. *Раннежелезный век* (с V в. до н. э.). Изменения в общественной жизни и хозяйственной деятельности.
9.	Древняя история Юго-Восточной Прибалтики	Происхождение этнонима “эстии”. Первые античные письменные свидетельства о Юго-Восточной Прибалтике. Хозяйственные занятия зстиев. Янтарный торговый путь. Гай Плиний Старший о связях Прибалтики с Римом. Тацит. Иордан. Клавдий Птолемей. Социальные и политические отношения. Участие местного населения в “великом переселении народов”. Готы. Посольство эстиев к Теодориху. Кассиодор. Распад родоплеменных отношений. Перемены в хозяйстве. Переход к культуре пруссов. *Викинги* в Юго-Восточной Прибалтике. Могильники у деревни Вишнево. Набеги викингов. Торговые пункты. Проблема взаимодействия викингов и местного населения. *Культура пруссов.* Происхождение этнонима “пруссы”. Ибрагим-ибн-Якуб. Ибн-эль-Варди. Земледелие, скотоводство, добывающие формы хозяйства, ремёсла, торговля у пруссов. Расселение пруссов. Социальная стратификация прусского общества. Проблема прусской государственности. Конфедерация прусских земель. Духовная культура и верования пруссов. Вульфстан. Галл Аноним. Адам Бременский. Бартоломей Английский. Роджер Бэкон. Петр Дусбург. *Начало проникновения католических миссионеров и немецких Орденов в Восточную и Юго-Восточную Прибалтику.* Адальберт Пражский. Взаимоотношения пруссов с Польшей. Болеслав I Храбрый. Орден цистерцианцев. Любекские купцы. Мейгардт. Бертольд. Альберт Буксгевден. Основание Риги. Создание Ордена меченосцев. Епископ Христиан. Крестовые походы польских князей в прусские земли в 1221-1222 гг. Добжиньские братья
10.	Орденское завоевание Пруссии	История Тевтонского ордена до появления в Прибалтике. Организационная структура Ордена. Герман фон Зальца. Переориентация политики Ордена с Востока на Европу. Отношения между Орденом и католической церковью. Булла 1216 г. Орден в Трансильвании. Приглашение Тевтонского ордена в Мазовию. Конрад Мазовецкий. “Золотая булла” Фридриха II. Начало

		тевтонского завоевания пруссов. *Война Ордена и пруссов*. Источники и основные исторические исследования. Этапы войны. Завоевание Тевтонским орденом Хелминской земли. Основание городов Торн и Кульм. Тактика рыцарского завоевания. Поход в Помезанию, Погезанию и Вармию. Основание Эльбинга. Бальга. Разгром Ордена меченосцев в битве при Сауле в 1236 г. Объединение Тевтонского ордена и Ордена меченосцев. Ливонское отделение Тевтонского ордена. Причины, ход и итоги первого прусского восстания в 1242-1249 гг. Христбургский (Кишпоркский) мир. Борьба за Самбию. Крестовый поход 1253-1255 гг. Оттокар II Пшемысл. Основание крепости Кёнигсберг, Мемельбурга. Сражение у озера Дурбе с жемайтами. Второе прусское восстание 1260-1283 гг. Генрих Монте. Диване. Глаппе. Причины поражения пруссов. Значение их борьбы.
11.	Государство Тевтонского ордена в Пруссии	*Внутренняя политика Орденского государства в XIII-начале XVI в.* Проблема государственности Тевтонского ордена. Теократический характер государства. Территория. Административное деление. Управление. Великий магистр. Генеральный капитул, “Малый капитул”. Комтуры. Конвенты. Церковная организация. Епископства. Децезии. Орденская политика по отношению к коренному населению. Колонизация Юго-Восточной Прибалтики. Льготы колонистам. Положение крестьян. Привилегии городов. Кульмское право. Ущемление прав горожан во второй половине XIV в. Формирование феодального землевладения. Конфликт между Орденом и сословиями. “Союз ящериц”. “Союз против насилия (Прусский союз)”. Фридрих Саксонский. Альбрехт Бранденбургский. *Экономическое развитие Пруссии*. Сельское хозяйство. Рыболовство. Охота. Ремесленное производство. Обработка янтаря. Цеховая система. Внутренняя и внешняя торговля. Участие орденских городов в ганзейской торговле. Торговые связи Ордена с Россией. *Культура Пруссии в орденское время*. Образование. Цех музыкантов. Театрализованные представления. Архитектура. Орденские замки. Кафедральный собор в Кенигсберге. *Внешняя политика Ордена*. Захват польского Поморья в начале 17 в. Польско-литовский союз. Война 1326-1332 гг. Калишский договор 1343 г. Конфликт Ордена с Литвой. Принятие Литвой христианства. Рыцарский поход в Литву в 1386 г. Подчинение

		Орденом Жмуди. Мир между Орденом и Литвой в 1404 г. Ульрих фон Юнгинген. “Великая война” 1409-1411 гг. Грюнвальдское сражение. Первый Торуньский мир. Переход прусских сословий под власть польского короля в 1454 г. Тринадцатилетняя война 1454-1466 гг. Второй Торуньский мир. Ленная зависимость от Польши. Начало дипломатических контактов между Орденом и Московской Русью. Посольство Дитриха Шонберга. Союзный договор 1517 г. Посольство К. Замыцкого. “Война всадников” в 1519-1521 гг. Ее значение для развития Орденского государства. *Кризис орденского государства в начале XVI в.* Экономическое развитие Восточной Пруссии. Причины секуляризации Орденского государства. Отношения между Орденом и подданными. Разрушение традиций орденской жизни. Духовная эволюция магистра Ордена Альбрехта. М. Лютер. Первые лютеранские проповедники в Кёнигсберге. Принятие епископами Г. Поленцем и Э. Квайзом основ протестантского вероучения. Позиция римско-католической церкви и Польши.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи исторического краеведения

Тема 2-3. Развитие краеведческих знаний в России

Тема 4-5. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.

Тема 6. Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения

Тема 7. Древнейшее прошлое края

Тема 8. Древняя история Юго-Восточной Прибалтики

Тема 9. Орденское завоевание Пруссии

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Памятники истории и культуры на территории Калининградской области

Вопросы для обсуждения: Основы памятниковедения. Проблемы охраны памятников в Российской империи, СССР и Российской Федерации. Особенности памятников истории и культуры и их охрана в Калининградской области

Тема 2-3. Ознакомительные экскурсии по музеям Калининграда

Вопросы для обсуждения: Методы создания экскурсий. Подготовка и проведение экскурсий

Тема 4-6. Виртуальные экскурсии по местам памяти в Калининградской области

Вопросы для обсуждения: Особенности создания виртуальных экскурсий. Выбор темы виртуальной экскурсии. Подготовка, оформление и проведение виртуальных экскурсий

Тема 7. Юго-Восточная Прибалтика в I тысячелетии нашей эры

Вопросы для обсуждения: Культура эстиев в первой половине – середине I тысячелетия нашей эры. Переход к культуре пруссов. Викинги в Юго-Восточной Прибалтике

Тема 8. Общественные отношения и культура пруссов на рубеже I-II тысячелетия нашей эры»

Вопросы для обсуждения: Социально-политический строй пруссов. Религия и обычаи пруссов

Тема 9. Война Тевтонского ордена и пруссов (1233-1283 гг.)»

Вопросы для обсуждения: Начало немецкого завоевания пруссов. Христбургский мир. Покорение Самбии. Второе прусское восстание. Причины поражения и значение борьбы пруссов за независимость

Тема 10. Внутренняя политика государства Тевтонского ордена в XIII - начале XVI в.

Вопросы для обсуждения: Политическое устройство орденского государства. Взаимоотношения между орденом и населением Пруссии

Тема 11. Внешняя политика государства Тевтонского ордена в XIII - начале XVI в.»

Вопросы для обсуждения: Отношения ордена с Польшей и Литвой в XIV – начале XV в. Внешняя политика Немецкого ордена между Первым и Вторым Торуньским миром. Отношения ордена с Россией и Польшей в 70-е годы XV в. – начале XVI в.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособи

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет и задачи исторического	УК-1; ОПК-7;	Тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
краеведения	ПК-1	
Развитие краеведческих знаний в России	УК-1; ОПК-7; ПК-1	Тестирование
Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.	УК-1; ОПК-7; ПК-1	Тестирование
Основные центры изучения истории области.	УК-1; ОПК-7; ПК-1	Контрольная работа
Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения	УК-1; ОПК-7; ПК-1	Контрольная работа
Памятники истории и культуры на территории Калининградской области. Проблема охраны памятников.	УК-1; ОПК-7; ПК-1	Опрос, письменный отзыв
Историко-краеведческая работа в школе.	УК-1; ОПК-7; ПК-1	Контрольная работа
Древнейшее прошлое края	УК-1; ОПК-7; ПК-1	Опрос, тестирование
Древняя история Юго-Восточной Прибалтики	УК-1; ОПК-7; ПК-1	Опрос, тестирование
Орденское завоевание Пруссии	УК-1; ОПК-7; ПК-1	Опрос, тестирование
Государство Тевтонского ордена в Пруссии	УК-1; ОПК-7; ПК-1	Опрос, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Что доказывает присутствие людей в юго-восточной Прибалтике в верхний палеолит? *(отполированный наконечник костяного копья под Гусевом)*
2. Какой характер носила торговля у пруссов? *(обмен продукта на продукт)*
3. Почему после 1411 г. сословия не согласились с идеей дворянско-городского ландесрата? *(власти ордена не ограничивал)*
4. Как назывались города, из которых состоял Кенигсберг? *(Альтштадт, Кнайпхоф, Лёбенихт)*
5. Кто из советских историков доказывал. Что среди исконных жителей юго-восточной Прибалтики были славяне? *(Риер)*
6. На какие категории делились участники Тевтонского ордена? *(рыцари, священники, слуги)*
7. Каковы символы духовной власти Эварта-Криве? *(двухконечный посох, пояс 7 раз вокруг тела)*
8. Под чьим руководством работала советская археологическая экспедиция в Серово? *(Гурина)*
9. Кто управлял провинциями орденского государства? *(ландмейстеры – магистры края)*
10. Какой бог считался у пруссов верховным? *(Окопирмс)*

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену):

1. Предмет, задачи исторического краеведения.

2. Объекты изучения, основные направления исследования.
3. Формы организации (государственное, школьное и общественное краеведение).
4. Основные методы краеведения.
5. Сущность исторического краеведения, его связь с другими историческими науками.
6. Зарождение научного краеведения в XVIII в. Роль русских ученых в собирании и исследовании местных материалов.
7. Первые русские краеведы. С.У. Ремезов. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов.
8. Создание школьного краеведения
9. Мероприятия советского правительства по организации краеведческой работы.
10. Краеведение в годы Великой Отечественной войны.
11. Особенности краеведческой работы в послевоенные годы.
12. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.
13. Современные историко-краеведческие исследования в Калининградской области.
14. Основные центры изучения истории области
15. Основные понятия топонимики.
16. Особенности топонимики региона.
17. Причины изменения географических названий после Великой Отечественной войны.
18. Основные принципы переименования населенных пунктов и географических объектов.
19. Основные этапы антропонимики.
20. Особенности происхождения русских имен, отчеств, фамилий.
21. Проблемы охраны памятников немецкой культуры на территории Калининградской области.
22. Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы.
23. Особенности нашего региона. Географические, природно-климатические, исторические, геополитические, демографические.
24. Проблемы периодизации истории нашего региона.
25. Этапы изучения древнейшей истории края.
26. Основные проблемы и концепции историографии древнейшей и древней истории края.
27. Памятники мезолита в Юго-Восточной Прибалтике.
28. Хозяйственные занятия и погребальный обряд периода бронзы в Юго-Восточной Прибалтике.
29. Эстии.
30. Янтарный торговый путь
31. Проблема взаимодействия викингов и населения Юго-Восточной Прибалтики
32. Этноним "пруссы" в письменных источниках
33. Хозяйственные занятия пруссов.
34. Общественные отношения у пруссов, проблема прусской государственности
35. Духовная культура и верования пруссов.
36. История Тевтонского ордена до появления в Прибалтике
37. Проникновение католических миссионеров и немецких орденов в Прибалтику в X - начале XIII вв.
38. Начало борьбы пруссов за независимость.
39. Первое прусское восстание. Христбургский договор 1249 г.
40. Крестовый поход в Самбию.
41. Второе прусское восстание.
42. Причины поражения и значение борьбы пруссов с тевтонскими рыцарями.
43. Административное деление и управление орденским государством.
44. Колонизация Юго-Восточной Прибалтики в конце XIII – начале XVI вв.
45. Конфликты между Орденом и сословиями.
46. Экономическое развитие государства Тевтонского ордена.
47. Культура теократического государства в Юго-Восточной Прибалтике.
48. Польша, Литва и Орденское государство.
49. "Великая война" 1409-1411 гг.

50. Тринадцатилетняя война 1454-1466 гг.
51. Начало дипломатических отношений между Орденом и Московским государством.
52. "Война всадников" 1519-1521 гг.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Очерки истории Восточной Пруссии/ [Г. В. Кретинин [и др.]. Калининград: Янтар. сказ, 2002, 2004.

Селиванов А. М. Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII - XX вв.): учеб. пособие/ А. М. Селиванов. Москва: ИНФРА-М, 2014.

Дополнительная литература

Белинцева И. В. Архитектура Восточной Пруссии: избранные статьи и фрагменты. Калининградская область: [монография] / И. В. Белинцева, Д. Д. Радинович. Калининград: Живем, 2023.

Восточная Пруссия. С древнейших времен до конца второй мировой войны: ист. очерки, документы, материалы/ В. И. Гальцов, В. С. Исупов, В. И. Кулаков; Администрация Калинингр. обл., Ком. по делам арх., Администрация Калинингр. обл., Калинингр. обл. гос. арх., Калинингр. гос. ун-т. - Калининград: Калинингр. кн. изд-во, 1996.

Никонова М. А. Краеведение: учеб. пособие для вузов/ М. А. Никонова. - М.: Академия, 2009

Объекты культурного наследия Калининградской области: иллюстрированный каталог 2013 / А. П. Бахтин[и др.] ; сост., гл. ред. А. М. Тарунов ; ред. совет: Л. Н. Копцева [и др.] ;фот. А. М. Тарунов. - Калининград: Янтарь-Инфо, 2013

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика обучения истории»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Теория и методика обучения истории».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Теория и методика обучения истории».

Цель дисциплины - познакомить студентов с систематизированными знаниями по методике преподавания истории, с понятийным аппаратом, главными исследовательскими методами, научными концепциями, историей методики как науки, методикой преподавания истории и обществознания как науки, методами педагогического исследования, основными факторами, ступенями и особенностями процесса обучения истории; важнейшими этапами развития методики обучения истории в России, освоить современные методики и практики преподавания истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности обучения и воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **Уметь:** планировать и осуществлять профессиональную, в том числе педагогическую деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний при работе с различным контингентом; **Владеть:** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.
ОПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся	**Знать:** современное состояние методики преподавания истории и обществознания, их место в системе современного гуманитарного знания, основные составляющие содержания учебной дисциплины. **Уметь:** рационально сочетать теоретические знания с умением решать практические

		вопросы учебно-воспитательного процесса. Уметь использовать в работе учебно-методический комплекс по истории и планировать изучение истории и обществознания по разделам и темам курса, составлять календарно-тематический план, формулировать цели и задачи урока, работать с терминами и понятиями, осуществлять дифференцированное обучение. Уметь разработать конспект урока и внеурочное занятие. **Владеть:** исследовательскими навыками и умениями педагогического труда, творческим подходом к созданию собственной методической лаборатории учителя истории и обществознания, диагностикой познавательных возможностей учащихся и использованием ее результатов в процессе организации обучения истории и обществознанию.
ОПК-5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	**Знать:** основные принципы и методы популяризации истории в образовательных организациях и публичной среде. **Умеет:** применять образовательные технологии для популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде. **Владеть:** навыками планирования и реализации культурно-просветительских программ и проектов в сфере дополнительного образования, воспитательной работы в образовательных организациях и в публичной среде
ПК-1. Способен	ПК-1.2. Осуществляет	**Знать:** содержание учебной

конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание" , "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	дисциплины и возможности её использования при планировании различных видов деятельности; **Уметь:** определять цель и задачи учебной и воспитательной деятельности; применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях. **Владеть:** навыками планировать учебную деятельность, определять порядок самостоятельной работы, осуществлять самоконтроль учебной деятельности, навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.
ПК-2. Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	**Знать** технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики **Уметь:** использовать указанные достижения для саморазвития, построения карьеры **Владеть** навыками самоанализа в части выявления потребностей в саморазвитии и / или построении карьеры

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения истории» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе	Методика преподавания истории как научная дисциплина. Предмет, задачи дисциплины. Основные компоненты процесса обучения. Концептуально-методические подходы к изучению истории в школе. Связь методики преподавания истории с другими науками. Структура и содержание курса. Основная литература по предмету.
2	Тема 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в.	История как школьный предмет в первых школах XVIII века. Преподавание истории в московской гимназии Глюка (1705 г.) и в школе Феофана Прокоповича (1721 г.). Содержание и способы

		изучения истории в академической гимназии при Петербургском университете (1726 г.). Всеобщая история. Хронология и геральдика. Факультативный подход к изучению истории. Учебники и учебные книги по истории. Монографическое и синхронистическое изложение событий. Сведения по отечественной истории. «Краткий Российский летописец с родословной» М.В. Ломоносова (1760 г.). «Изображение Российской истории» Шлецера (1769 г.). Способы обучения истории. Работа учителя и учащихся.
3	Тема3. Школьное историческое образование и методика обучения истории в XIX в.	Историческое образование и внедрение новых методов обучения в начале XIX в. История как средство воспитания верноподданных. Дворянское направление в историографии. Н.М. Карамзин. Учебники по всеобщей истории И.К. Кайданова, С.Н. Смарагдова, Н.Г. Устрялова. Приемы обучения истории. Формальный метод обучения. Становление методической системы обучения в 40-60-е гг. XIX в. «Учебная книга русской истории» С.М. Соловьева. «Краткие очерки русской истории» Д.И. Иловайского. Репетиционный и реальный методы обучения. Историография методики обучения истории в конце XIX в. А.В. Добрынин, Н.И. Кареев.
4	Тема 4. Методика обучения истории в XX веке.	Программы, методические и учебные пособия. Школьные программы по истории. Хрестоматии: «Древняя история в памятниках письменности» Б.А. Тураева; «Средневековье в его памятниках» проф. Д.Н. Егорова. Труды методистов начала XX в. по изучению истории. Методы обучения истории. Реальный метод на основе исторических источников (Н.А. Рожков, М.Н. Покровский). Лабораторный метод. Методы: иллюстративный, трудовой, экскурсионный. Метод рефератов.

		Основные этапы развития советской системы школьного исторического образования и цели обучения на каждом этапе. Программа 1920 г. по истории. Отказ от предметного преподавания истории. "Рабочие книги по истории". Приемы и методы учебной работы. Возвращение к предметному обучению истории. Разработка программ и учебников. Новые формы и методы преподавания. Линейный принцип обучения. Усиление воспитательной роли истории в годы Великой Отечественной войны. Разработка методических проблем в 50-70-е гг. Поворот в развитии в 80-90-е гг. Реформа школы и преподавание истории. Переход от линейной структуры к концентрической в преподавании истории.
5	Тема 5. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт.	Задачи и построение школьного исторического образования на современном этапе. ФГОС. Определение объекта изучения истории, целей образования, место предмета в базисном учебном плане. Структура исторических знаний школьников. Состав знаний и уровень их предъявления и усвоения школьниками. Основные черты исторического образования в школах. Цели обучения истории. Их влияние на разработку исторических курсов. Поурочные и курсовые цели обучения истории. Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения истории. Общее понятие о познавательных возможностях учащихся. Роль самостоятельности в обучении. Развитие исторического воображения, исторического мышления и исторического сознания. Познавательная активность. Результаты школьного обучения истории. Актуальные вопросы преподавания новейшей истории и обществознания в

		общеобразовательных организациях в рамках Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения. Профессиональный стандарт педагога.
6	Тема 6. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС.	Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Планирование по разделам и темам курса и его задачи. Роль календарно-тематического планирования, его структура. Образовательно-воспитательные задачи разделов и тем. Система работы над терминами и понятиями. Значение поурочного планирования. Методические рекомендации как варианты расширенного планирования.
7	Тема 7. Дифференцированное обучение истории.	Понятие о дифференциации и индивидуализации в обучении. Индивидуальные познавательные особенности школьников и их способности. Уровни познавательной деятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Определение познавательных возможностей класса, отдельного ученика. Обучаемость – показатель познавательных возможностей. Диагностика познавательных возможностей и использование ее результатов в процессе организации обучения истории для появления новых результатов: личностных, метапредметных и предметных. Пути реализации дифференцированного подхода при обучении истории в современной школе. Различные типы школ. Программы, учебники и учебные пособия для углубленного и общеобразовательного обучения истории. Осуществление

		дифференцированного подхода на уроках истории. ЕГЭ по истории.
8	Тема 8. Формирование исторических знаний учащихся	Структура исторических знаний. События и явления. Исторический процесс. Исторические представления и понятия, их связь. Методика изучения понятийного материала в школьных курсах. Последовательность в усвоении понятий, основные пути: дедуктивный и индуктивный. Исторические термины и определения. Причинно-следственные связи. Факты в обучении истории. Соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках истории. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала.
9	Тема 9. Преподавание и изучение истории	Процесс обучения. Деятельность учителя (преподавание) и учащихся (обучение), их единство и взаимосвязь. Особенности изложения исторического материала на уроке. Роль устного слова в изложении. Виды изложения фактического материала. Печатно-словесный и наглядный способы изложения. Организация познавательной деятельности на уроке истории. Виды познавательных заданий. Проверка усвоения исторического знания. Оценка знаний и умений. Деятельность учащихся на уроке, ее разнообразие. Пути организации познавательной деятельности. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.
10	Тема 10. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии	Понятие о методах обучения, их классификация. Определение методов по способам учебной деятельности и по источникам приобретения знаний. Классификация методов устного изложения на уроках истории. Виды устного изложения. Образное, сюжетное и конспективное

		повествование. Картинное и аналитическое описание. Образная, аналитическая характеристика. Объяснение, рассуждение, лекция. Методические приемы и средства обучения истории. Современные образовательные технологии
11	Тема 11. Формирование умений учащихся на уроках истории	Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению. Прием учебной деятельности, умение и навык. Классификация умений. Специальные умения по истории: хронологические, картографические, интеллектуальные, оценочные. Операции сравнения, анализа, синтеза и обобщения исторического материала. Роль умений в развитии воображения. Этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток, инструкций и т.д.) при овладении умениями.
12	Тема 12. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории	Понятие «ключевых компетенций». Классификация. Содержание ключевых компетенций и их формирование. Эксперимент в образовании и внедрение в практику школы. Принципы изменения содержания образования.
13	Тема 13 Приемы изучения исторического материала на уроках	Чтение образно-повествовательных и описательных исторических текстов. Мысленное воссоздание, словесное воспроизведение исторических образов. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения. Изучение теоретического материала. Приемы работы: объяснение, доказательство, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики. Проблемное изложение. Беседа и ее виды. Логические задания. Письменно-графические приемы: составление планов, таблиц, схем и т.д. Применение логических приемов в различных возрастных группах.
14	Тема 14 Изучение источников и литературы на уроках истории	Виды исторических источников. Требования к историческому документу на уроках истории в первом и втором

		концентрах. Методика работы с источником на уроках. Обучение учащихся приемам работы с источниками. Произведения художественной исторической литературы на уроках, их виды. Приемы использования художественной литературы на уроках истории. Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории.
15	Тема15. Наглядные средства обучения	Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. Дидактические требования к отбору наглядных пособий к урокам истории. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры. Изобразительная наглядность. Техника демонстрации. Событийные и типологические картины. Приемы работы с иллюстрациями учебника и иллюстративно-раздаточным материалом. Схематические рисунки, аппликации, работа с ними на уроке. Технические средства в обучении истории. Особенности их использования на уроках истории. Условно-графическая наглядность. Использование электронного оборудования. Интерактивная доска и ее роль в преподавании истории.
16	Тема 16 Локализация исторических явлений во времени и пространстве	Исторические карты, карты-схемы, планы местности. Отличия исторических карт от географических. Содержание исторических карт. Типы исторических карт. Умения учащихся работать с условно-графической наглядностью. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Правила показа объектов на карте. Роль и функции хронологии в учебном познании истории. Приемы изучения хронологии. Хронологическая

		последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений и навыков работать с картой и хронологией.
17	Тема 17 Урок истории	Классно-урочная форма обучения. Урок – основная форма организации обучения истории. Научные требования к современному уроку истории. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Нетрадиционные уроки. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Реализация внутрипредметных связей при изучении нового материала. Первичное, сопутствующее закрепление. Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Индивидуальная, групповая и общеклассная работа учеников. Виды домашних заданий, их дифференциация. Текущее, обобщающее и итоговое повторение. Анализ эффективности урока. О стиле деятельности учителя и учащихся на уроке истории.
18	Тема 18. Подготовка учителя истории к уроку	Функции учителя истории. Определение целей изучения раздела и темы курса. Отбор содержания. Анализ собранного материала. Постановка целей и задач, определение типа урока. Отбор средств преподавания. Задания для проверки знаний, умений и навыков. Организация повторения. Домашнее задание. Отбор методов и приемов для

		реализации целей и задач урока. Связь урока с другими уроками внутри темы, раздела и курса. Технологическая карта урока. Этапы урока. Приемы и средства изложения материала, приемы учебной деятельности учащихся, прогнозирование результатов. Формулирование основных и дополнительных вопросов, дифференциация заданий**.**
19	Тема 19 Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС	Образовательно-воспитательное значение систематического повторения учебного материала. Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний, умений и навыков. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Текущая и отсроченная проверка. Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Приемы активизации класса во время проверки. Планирование учителем текущего и итогового повторения. Повторение при подготовке к экзаменам. Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися.
20	Тема 20 Формы уроков в старших классах	Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Мотивация учения старшеклассников. Познавательная самостоятельность. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций. Коммуникативный диалог на уроке истории. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Проблемный урок. Активизация учебной деятельности школьников в

		старших классах. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке.
21	Тема 21 Инновационные модели обучения истории	Понятие модели обучения. Инновация в обучении истории. Исследовательский подход в обучении. Учебные проблемы и пути их решения при обучении истории. Развитие критического и творческого мышления учащихся в исследовательском обучении и роль учителя. Игровая модель обучения истории. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. Требования к игре, подготовка к ней. Дискуссионная модель обучения истории. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Роль учителя в подготовке и проведения дискуссии.
22	Тема 22 Формы и методы внеурочной работы по истории	Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Содержание, формы, методические приемы и средства внеклассной работы. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. "Неделя истории в школе". Подготовка и проведение экскурсии. Занятие в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.
23	Тема 23 Курс "Всеобщая история» в основной и старшей школе	Цели и концепция курса. Типы и формы уроков по обществознанию в основной школе. Психологические особенности обществоведческого образования. Формирование основных понятий, идей курса. Отбор содержания, анализ стандарта и программы курса. Реализация межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей.

		Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса. Подготовка учителя к преподаванию курса. Основные этапы подготовки учителя. Разработка конспекта урока. Анализ урока обществознания в основной школе. Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу. Основные типы и формы учебных занятий. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса. Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин. ЕГЭ по обществознанию.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе

Тема 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в.

Тема 3. Школьное историческое образование и методика обучения истории в XIX в.

Тема 4. Методика обучения истории в XX веке.

Тема 5. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт.

Тема 6. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС.

Тема 7. Формирование исторических знаний учащихся.

Тема 8. Преподавание и изучение истории.

Тема 9. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии.

Тема 10. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории.

Тема 11. Приемы изучения исторического материала на уроках.

Тема 12. Наглядные средства обучения.

Тема 13. Урок истории.

Тема 14. Подготовка учителя истории к уроку.

Тема 15. Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС.

Тема 16. Формы уроков в старших классах.

Тема 17. Инновационные модели обучения истории.

Тема 18. Формы и методы внеурочной работы по истории.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе

Тема 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в. - XIX в.

Тема 3. Методика обучения истории в XX веке.

Тема 4. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт.

Тема 5. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС.

Тема 6. Дифференцированное обучение истории.

Тема 7. Формирование исторических знаний учащихся.

Тема 8. Преподавание и изучение истории.

Тема 9. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии.

Тема 10. Формирование умений учащихся на уроках истории.

Тема 11. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории.

Тема 12. Приемы изучения исторического материала на уроках.

Тема 13. Изучение источников и литературы на уроках истории.

Тема 14 Наглядные средства обучения.

Тема 15 Локализация исторических явлений во времени и пространстве.

Тема 16 Урок истории.

Тема 17 Подготовка учителя истории к уроку.

Тема 18 Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС.

Тема 19 Формы уроков в старших классах.

Тема 20 Инновационные модели обучения истории.

Тема 21 Формы и методы внеурочной работы по истории.

Тема 22. Создание безопасной рабочей атмосферы.

Тема 23. Навыки сотрудничества (командная работа).

Тема 24. Критическое мышление: основные подходы к формированию.

Тема 25. Креативное мышление: основные подходы к формированию.

Тема 26. Организация дискуссии на уроках истории.

Тема 27. Формирующее оценивание, рефлексия.

Тема 28. Элементы дистанционного обучения.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе. 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в. 3. Школьное историческое образование и методика обучения истории в XIX в. 4. Методика обучения истории в XX веке. 5. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт. 6. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС. 7. Формирование исторических знаний учащихся. 8. Преподавание и изучение истории. 9. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии. 10. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории. 11. Приемы изучения исторического материала на уроках. 12. Наглядные средства обучения. 13. Урок

истории. 14. Подготовка учителя истории к уроку. 15. Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС. 16. Формы уроков в старших классах. 17. Инновационные модели обучения истории. 18. Формы и методы внеурочной работы по истории.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам: 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе. 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в. - XIX в. 3. Методика обучения истории в XX веке. 4. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт. 5. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС. 6. Дифференцированное обучение истории. 7. Формирование исторических знаний учащихся. 8. Преподавание и изучение истории. 9. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии. 10. Формирование умений учащихся на уроках истории. 11. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории. 12. Приемы изучения исторического материала на уроках. 13. Изучение источников и литературы на уроках истории. 14 Наглядные средства обучения. 15 Локализация исторических явлений во времени и пространстве. 16 Урок истории. 17 Подготовка учителя истории к уроку. 18 Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС. 19 Формы уроков в старших классах. 20 Инновационные модели обучения истории. 21 Формы и методы внеурочной работы по истории. 22. Создание безопасной рабочей атмосферы. 23. Навыки сотрудничества (командная работа). 24. Критическое мышление: основные подходы к формированию. 25. Креативное мышление: основные подходы к формированию. 26. Организация дискуссии на уроках истории. 27. Формирующее оценивание, рефлексия. 28. Элементы дистанционного обучения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе	ОПК-2 ОПК-4	тестирование
Тема 2. Становление школьного исторического образования и методики	ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
обучения истории в XVIII в.		
Тема 3. Школьное историческое образование и методика обучения истории в XIX в.	ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Методика обучения истории в XX веке.	ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт.	ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС.	ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Дифференцированное обучение истории.	ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 8. Формирование исторических знаний учащихся	ОПК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 9. Преподавание и изучение истории	ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 10. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии	ОПК-5 ОПК-2 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 11. Формирование умений учащихся на уроках истории	ОПК-5 ОПК-4 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 12. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории	ОПК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 13. Приемы изучения исторического материала на уроках	ОПК-5 ОПК-2 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 14. Изучение источников и литературы на уроках истории	ОПК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 15. Наглядные средства обучения	ОПК-2 ОПК-4 ПК2	тестирование
Тема 16. Локализация	ОПК-5	Опрос на практическом занятии,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
исторических явлений во времени и пространстве	ОПК-2 ПК-2	тестирование
Тема 17. Урок истории	ОПК-5 ОПК-2 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 18. Подготовка учителя истории к уроку	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 19. Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС	ОПК-5 ОПК-4 ПК-2	тестирование
Тема 20. Формы уроков в старших классах	ОПк-5 ОПК-2 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 21. Инновационные модели обучения истории	ОПК-2 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 22. Формы и методы внеурочной работы по истории	ОПК-4 ОПК-2 ПК-2	тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тест №1

MultipleSelection	Какие нормативно-правовые документы использует учитель истории в современной школе	Закон «Об образовании в РФ» Закон Российской Федерации об образовании 1992 г. ФГОС2 Концепция культурно-исторического стандарта. Обязательный минимум содержания образовательных программ по истории	1,3	

Тест №2

MultipleSelection	Выберите ученых методистов, которые работают в области методики преподавания истории	Ибрагимов Г.И. Новиков А.М. Вяземский Е.Е. Кацва Л.А. Чошанов М.А.	3, 4	

Тест №3

MultipleSelection	Выберите ученых методистов, которые работают в области методики преподавания истории	Стрелова О.Ю. Эпштейн М.М. Короткова М.В. Троицкий Ю.Л. Алексашкина Л.Н.	1,3, 4,5	

Тест №4

MultipleSelection	Выберите авторов школьных учебников по истории	Кредер А.А. Юдовская А.Я. Данилов А.А. Косулина Л.Г. Ибрагимов Г.И.	1,2, 3,4	

Тест №5

MultipleSelection	Выберите авторов школьных учебников по истории	Гребенюк О.С. Дмитренко В.П. Мухаметзянова Г.В. Чошанов М. А. Долуцкий И.И.	2, 5	

Тест №6

MultipleSelection	Выберите авторов школьных учебников по истории	Юрганов А.Л. Гуревич А.Я. Мухаметзянова Г.В. Сластенин В.А. Долуцкий И.И.	1,2, 5	

Тест №7

MultipleSelection	Выберите авторов школьных учебников по истории	Преображенский А.А. Рыбаков Б.А. Мухаметзянова Г.В. Чошанов М. А. Гребенюк О.С.	1, 2	

Тест №8

MultipleSelection	Выберите из предложенного списка то, что лежит в основе учебного познания истории	знания. факт ощущения. явление восприятия	3, 5	

Тест №9

MultipleSelection	Выяви источники исторических знаний в преподавании истории?	Предметная и изобразительная наглядность.	1, 2,3	

		документ карта генезис содержание		

Тест №10

MultipleSelection	Выяви группы источников по характеру знаний по Коровкину Ф.П.?	Документальные исторические источники, научная обработка которых не вышла за пределы их отбора, адаптаций, комментирования карта Источники, содержащие научно обработанные знания с известной их систематизацией, объяснением и оценкой фактов Источники, воссоздающие прошлое средствами искусства содержание	1,3, 4	

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

1.Преподавание и изучение истории;
2. Формы уроков в старших классах;
3. Инновационные модели обучения истории;
4.Курс "Обществознание» в основной и старшей школе.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Темы рефератов:

1. Основные проблемы курса «Методика преподавания истории».
2. Портрет современного учителя истории.
3. Структурные компоненты программ по истории.
4. Анализ содержания учебных программ по истории.
5. Охарактеризовать ФГОС нового поколения по истории: место, роль и значение.

6. Основные требования к современному учебнику по истории.
7. Анализ современного состояния учебно-методического комплекса.
8. Проанализировать учебники истории "нового поколения".
9. Определить место и роль календарно-тематического плана по истории в работе учителя истории.
10. Концепция современного исторического образования.
11. Организация познавательной деятельности учащихся на трех уровнях их познавательной самостоятельности.
12. ХарактеристикА типологии познавательных заданий учащимся.
13. Приемы изучения хронологии на уроках истории.
14. Приемы изучения картографического материала на уроках истории.
15. Характеристика приемам работы с историческими источниками и документами, художественной литературой
16. Процесс обучения истории и его основные компоненты.
17. Метапредметные связи в обучении истории.
18. Классификация методов обучения истории в средней школе.
19. Значение самостоятельной работы учащихся при изучении истории.
20. Место и роль наглядных средств обучения в учебном процессе.
21. Принципы изменения содержания исторического образования.
22. Деятельность учителя истории. Его место и роль в современной школе.
23. Использование компьютера в преподавании истории
24. Типология познавательных заданий для проверки субъективных знаний и умений учащихся.
25. Письменные творческие работы в обучении истории.
26. Формы итоговой аттестации учащихся по истории

Примерный перечень вопросов к экзамену:
1. Реформа исторического образования в Российской Федерации.
2. Структура исторического образования в России.
3. Содержание школьного обучения истории.
4. Основные черты учебного познания истории.
5. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе.
6. Становление и развитие школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII – XIX вв.
7. Методика обучения истории в XX веке.
8. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования.
9. Учебно-методические комплексы по истории и планирование материала.
10. Дифференцированное обучение истории.
11. Ключевые компетенции по истории. Формирование исторических знаний.
12. Преподавание и изучение истории. Основная научно-методическая литература.
13. Методы и приемы обучения истории. Основная научно-методическая литература.
14. Федеральные государственные стандарты по истории. Единый учебник по истории.
15. Наглядные средства обучения.
16. Локализация исторических явлений во времени и пространстве.
17. Урок истории. Основная проблематика урока истории. Основная научно-методическая литература.
18. Подготовка учителя истории к уроку. Основная научно-методическая литература.
19. Формы уроков в старших классах.
20. Формы и методы внеурочной работы по истории.
21. Особенности методики преподавания обществоведческих курсов в первом и втором концентрах. Основная научно-методическая литература.

22. Повторение материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков.
23. Урок изучения нового материала. Особенности методики проведения.
24. Показать методику работы с исторической картой.
25. Выявить связь методики преподавания истории с другими науками.
26. Педагогическое поведение учителя на уроках истории.
27. Показать особенности комбинированного урока.
28. Нетрадиционные уроки, формы их проведения. Основная научно-методическая литература.
29. Приемы работы с источниками и литературой на уроках истории.
30. Приемы изучения исторического материала на уроках.
31. Показать методику работы с исторической картиной.
32. Формирование умений учащихся.
33. Дать характеристику концепции современного исторического образования.
34. Календарно-тематический план по истории. Его место и роль в преподавании истории.
35. Показать особенности применения условно-графической наглядности.
36. Показать особенности методики проведения уроков повторения, повторительно-обобщающих уроков.
37. Показать особенности преподавания обществоведческих курсов.
38. Дать характеристику приемам работы с историческими источниками и документами, художественной литературой.
39. . Интерактивная доска и электронные средства обучения. Доска и мел на уроках истории
40. Дать характеристику типологии познавательных заданий для учащихся.
41. Показать структурный анализ урока истории
42. Показать организацию познавательной деятельности учащихся на трех уровнях их познавательной самостоятельности.
43. Дать анализ содержания учебных программ по истории.
44. Показать особенности работы с учебником на уроке истории.
45. Показать приемы изучения хронологии и картографического материала.
46. Показать структурные компоненты учебников и их функциональное назначение.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836581. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Методика обучения истории [Текст] : учеб. для вузов / [В. В. Барабанов [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва: Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Указ.: с. 412-415. - Библиогр.: с. 416-420.

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/

Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032600 "История": в 2 ч. / А. Т. Степанищев. - М.: Владос, 2002.

Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557132. – Режим доступа: по подписке.

Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник : учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. В. В. Барабанов [и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой]. М.: Высш. шк., 2007.
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования URL https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация внеурочной деятельности по истории»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Организация внеурочной деятельности по истории».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Организация внеурочной деятельности по истории».

Цель дисциплины - познакомить студентов с систематизированными знаниями по организации внеурочной деятельности по истории, с понятийным аппаратом, главными исследовательскими методами, научными концепциями, методами педагогического исследования, основными факторами, ступенями и особенностями процесса организации внеурочной деятельности по истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: формы и методы внеурочной работы по истории. Уметь мотивировать учащихся к участию во внеурочной работе через нестандартные формы подачи материала. Владеть навыками разработки методических рекомендаций для коллег по организации внеурочной деятельности.
ОПК-5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	Знать: теоретические основы внеурочной деятельности: цели, задачи, принципы, нормативные документы Уметь адаптировать исторический материал для разных форматов внеурочной деятельности. Анализировать и корректировать программу внеурочной деятельности на основе обратной связи. Владеть навыками составления программ внеурочной деятельности по истории (тематическое планирование, ресурсное обеспечение). Владеть навыками оценки результатов внеурочной работы (анкетирование, портфолио, рефлексивные техники).
ПК-3. Способен оценить	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных	Знать: критерии оценки

личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	эффективности внеурочной деятельности (диагностика, рефлексия, обратная связь). Уметь: планировать и организовывать внеурочные мероприятия по истории с учетом возрастных особенностей учащихся. Владеть навыками организации проектной и исследовательской деятельности учащихся (от выбора темы до презентации результатов).
ПК-4. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона	Знать: игровые и интерактивные технологии в историческом образовании, цифровые инструменты для организации внеурочной деятельности. Уметь: использовать современные образовательные технологии, разрабатывать сценарии игр, квестов, экскурсий и других форм внеурочной работы. Владеть навыками создания дидактических материалов (кейсы, рабочие тетради, электронные презентации).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения истории» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы внеурочной деятельности по истории	Теоретические основы внеурочной деятельности по истории: цели, задачи, нормативно-правовая база. Составление плана внеурочной деятельности по истории на учебный год.
2	Формы и методы организации внеурочной работы	Формы и методы организации внеурочной работы (кружки, клубы, экскурсии, проекты). Анализ и обсуждение результатов внеурочной деятельности (отчеты, обратная связь, корректировка программ).
3	Игровые технологии в историческом образовании	Игровые технологии в историческом образовании: ролевые игры, квесты, исторические реконструкции. Организация и проведение исторической викторины или интеллектуальной игры (разработка сценария).
4	Использование цифровых технологий	Использование цифровых технологий (виртуальные музеи, онлайн-квизы, интерактивные карты). Создание интерактивного исторического квеста (в школе или онлайн).
5	Краеведение и музейная педагогика в преподавании истории.	Краеведение и музейная педагогика в преподавании истории. Мастер-класс по исторической реконструкции (изготовление

		макетов, костюмов, инсценировка событий). Организация экскурсии (реальной или виртуальной) и подготовка методических материалов к ней.
6	Организация исторических проектов и исследовательской деятельности учащихся.	Организация исторических проектов и исследовательской деятельности учащихся. Разработка и защита ученического исторического проекта (тематика, этапы, презентация).
7	Оценка эффективности внеурочной деятельности	Оценка эффективности внеурочной деятельности: критерии, мониторинг, рефлексия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Теоретические основы внеурочной деятельности по истории

Формы и методы организации внеурочной работы

Игровые технологии в историческом образовании

Использование цифровых технологий

Краеведение и музейная педагогика в преподавании истории.

Организация исторических проектов и исследовательской деятельности учащихся.

Оценка эффективности внеурочной деятельности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Разработка плана внеурочной деятельности по истории на учебный год.

Проведение исторической викторины или интеллектуальной игры (разработка сценария).

Создание интерактивного исторического квеста (в школе или онлайн).

Организация экскурсии (реальной или виртуальной) и подготовка методических материалов к ней.

Мастер-класс по исторической реконструкции (изготовление макетов, костюмов, инсценировка событий).

Разработка и защита ученического исторического проекта (тематика, этапы, презентация).

Анализ и обсуждение результатов внеурочной деятельности (отчеты, обратная связь, корректировка программ).

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Теоретические основы внеурочной деятельности по истории: цели, задачи, нормативно-правовая база.

Формы и методы организации внеурочной работы

Игровые технологии в историческом образовании

Использование цифровых технологий

Краеведение и музейная педагогика в преподавании истории.

Организация исторических проектов и исследовательской деятельности учащихся.

Оценка эффективности внеурочной деятельности

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Разработка плана внеурочной деятельности по истории на учебный год.

Проведение исторической викторины или интеллектуальной игры (разработка сценария).

Создание интерактивного исторического квеста (в школе или онлайн).

Организация экскурсии (реальной или виртуальной) и подготовка методических материалов к ней.

Мастер-класс по исторической реконструкции (изготовление макетов, костюмов, инсценировка событий).

Разработка и защита ученического исторического проекта (тематика, этапы, презентация).

Анализ и обсуждение результатов внеурочной деятельности (отчеты, обратная связь, корректировка программ).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы внеурочной деятельности по истории: цели, задачи, нормативно-правовая база.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-3 ПК-4	тестирование
Формы и методы организации внеурочной работы	ОПК-3 ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Игровые технологии в историческом образовании	ОПК-3 ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование
Использование цифровых технологий	ОПК-3 ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование
Краеведение и музейная педагогика в преподавании истории.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование
Организация исторических проектов и исследовательской деятельности учащихся.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование
Оценка эффективности внеурочной деятельности	ОПК-3 ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тест №1

MultipleSelection	Какие нормативно-правовые документы использует учитель истории в современной школе	Закон «Об образовании в РФ» Закон Российской Федерации об образовании 1992 г. ФГОС2 Концепция культурно-исторического стандарта. Обязательный минимум содержания образовательных программ по истории	1,3	

Тест №2

MultipleSelection	Выберите ученых методистов,		3, 4	

	которые работают в области методики преподавания истории	Ибрагимов Г.И. Новиков А.М. Вяземский Е.Е. Кацва Л.А. Чошанов М.А.		

Тест №3

MultipleSelection	Выберите ученых методистов, которые работают в области методики преподавания истории	Стрелова О.Ю. Эпштейн М.М. Короткова М.В. Троицкий Ю.Л. Алексашкина Л.Н.	1,3, 4,5	

Тест №4

MultipleSelection	Выберите авторов школьных учебников по истории	Кредер А.А. Юдовская А.Я. Данилов А.А. Косулина Л.Г. Ибрагимов Г.И.	1,2, 3,4	

Тест №5

MultipleSelection	Выберите авторов школьных учебников по истории	Гребенюк О.С. Дмитренко В.П. Мухаметзянова Г.В. Чошанов М. А. Долуцкий И.И.	2, 5	

Тест №6

MultipleSelection	Выберите авторов школьных учебников по истории	Юрганов А.Л. Гуревич А.Я. Мухаметзянова Г.В. Сластенин В.А. Долуцкий И.И.	1,2, 5	

Тест №7

MultipleSelection	Выберите авторов школьных учебников по истории	Преображенский А.А. Рыбаков Б.А. Мухаметзянова Г.В. Чошанов М. А. Гребенюк О.С.	1, 2	

Тест №8

MultipleSelection	Выберите из предложенного списка то, что лежит в основе учебного познания истории	знания. факт ощущения. явление восприятия	3, 5	

Тест №9

MultipleSelection	Выяви источники исторических знаний в преподавании истории?	Предметная и изобразительная наглядность. документ карта	1, 2,3	

		генезис содержание		

Тест №10

MultipleSelection	Выяви группы источников по характеру знаний по Коровкину Ф.П.?	Документальные исторические источники, научная обработка которых не вышла за пределы их отбора, адаптаций, комментирования карта Источники, содержащие научно обработанные знания с известной их систематизацией, объяснением и оценкой фактов Источники, воссоздающие прошлое средствами искусства содержание	1,3, 4	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов:
1.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно	отлично	зачтено	86-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836581. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Методика обучения истории [Текст] : учеб. для вузов / [В. В. Барабанов [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва: Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Указ.: с. 412-415. - Библиогр.: с. 416-420.

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/

Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032600 "История": в 2 ч. / А. Т. Степанищев. - М.: Владос, 2002.
Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557132. – Режим доступа: по подписке.
Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник : учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. В. В. Барабанов [и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой]. М.: Высш. шк., 2007.
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования URL https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы исторического краеведения»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Виталий Николаевич Маслов, кандидат исторических наук, доцент
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Основы исторического краеведения».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Основы исторического краеведения».

Цель дисциплины – сформировать представления об основах исторического краеведения, его роли в системе наук, использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в сфере образования, охраны и использования историко-культурного наследия

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	Знать педагогические и другие технологии, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, Уметь осуществлять отбор педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, Владеть системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание" , "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и	ПК-1.1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2 Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области Уметь конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учётом возрастных особенностей обучающихся; Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

реальных жизненных условиях	виртуальной среде	
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК-2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	Знать основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ Уметь планировать комплексное применение в обучении различных технологий Владеть методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1 Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2 Осуществляет	Знать универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные) Уметь использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в учебной, познавательной и социальной практике;

	оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	Владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1 Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2 Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать теоретические основы и модели организации различных видов внеурочной деятельности в школе Уметь мотивировать обучающихся к участию во внеурочной деятельности Владеть навыками поиска и систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы исторического краеведения» представляет собой дисциплину, которая включена в Блок 1. Дисциплины, модули Обязательной части Основной квалификации «История».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Предмет, содержание и задачи курса исторического краеведения.	Историческое краеведение - часть исторической науки, форма общественной деятельности. Понятия историческое краеведение, региональная история, локальная история и т. п. Основные общенаучные методы и междисциплинарные подходы в исследовании историко-краеведческой проблематики. Научная и практическая значимость историко-краеведческих исследований. Типы историко-краеведческих учреждений (общества, музеи, академические и вузовские центры, кружки)
	Историческое краеведение в Калининградской области.	Советская историко-краеведческая традиция изучения и преподавания истории Восточной Пруссии и Калининградской области. Первые краеведы области: Э.М.Колганова. И.П.Колганов. В.Н. Балязин. И.А. Фарутин. В.Г. Бирковский. В.С. Исупов. Современные историко-краеведческие исследования в Калининградской области. Коллективные монографии. Расширение проблематики исследований. Г.В. Кретинин. Ю.В. Костяшов. Балтийский федеральной университет им. И. Канта. Архивная служба области. Музеи и их филиалы.

		Общественные организации. Краеведческие общества. Калининградский клуб краеведов. Калининградская областная научная библиотека. Современная краеведческая деятельность: взаимодействие органов власти, научных учреждений и общественности. "Краеведческое сообщество" и его характеристика. Основные направления и формы краеведческой работы. Публикаторская деятельность. Региональные научные и краеведческие конференции. Краеведческая библиография.
	Источники и историография по историко-краеведческой деятельности.	Краеведческая библиография и справочные издания (путеводители, энциклопедии). Современные издания по проблемам исторического краеведения (журналы, альманахи, серийные издания и т. д.). Путеводители как тип историко-краеведческой литературы. Карты и планы как источники для изучения местной истории. Использование современных носителей информации (Интернет, CD-rom и др.) в практике исторического краеведения. Документальные памятники (письменные и графические): рукописи и печатные издания. Архивные материалы. Кинофотоматериалы, звукозаписи. Вещественные памятники. Археологические источники в изучении истории края.
	Памятники истории и культуры в историческом краеведении.	Виды памятников истории и культуры. Памятники истории. Памятники археологии. Памятники градостроительства и архитектуры. Памятники искусства. Документальные памятники. Памятники архитектуры. Архитектурные памятники в краеведении.
	Этнографические материалы.	Информативные возможности этнографических источников. Методы этнографических исследований, основной понятийный аппарат. Научно-исследовательские и учебные учреждения. Этнографические музеи. Научные и публицистические издания.
	Краеведческие музеи. Школьное краеведение и его особенности	Туризм и краеведческая деятельность. Государственные, муниципальные и частные музеи. Понятие школьного краеведения, его основные направления и межпредметный характер. Использование краеведческого материала в преподавании истории и общественных дисциплин. Формы внешкольной краеведческой работы.

		Школьный музей и его задачи. Участие школьников в работе краеведческих и научных обществ. Общенаучные подходы и методы выявления экскурсионно-туристических объектов. Разработка маршрутов. Методика подготовки и проведения экскурсии. Кружковая краеведческая работа в школе. Семейная история. Генеалогия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1-2. Предмет, содержание и задачи курса исторического краеведения

Лекция 3-4. Историческое краеведение в Калининградской области

Лекция 5-6. Источники и историография по историко-краеведческой деятельности

Лекция 7-8. Школьное краеведение и его особенности

Лекция 9. Методика подготовки и проведения экскурсии

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Занятие 1. Памятники истории и культуры в историческом краеведении.

Виды памятников. Охрана памятников. Памятники истории и культуры Калининградской области.

Занятие 2-3. Этнография и историко-краеведческие исследования

Этнографические источники. Методы этнографических исследований. Этнорелигиозная история Янтарного края.

Занятие 4. Школьное краеведение

Особенности школьного краеведения. Использование историко-краеведческого материала на уроках и во внеурочной деятельности. Школьные учебники по истории Калининградской области. Специфика школьных историко-краеведческих музеев.

Занятие 5-10. Школьные музеи Калининградской области.

Экскурсии в школьные музеи Калининградской области. Круглые столы с руководителями школьных музеев и школьниками.

Занятия 11-14. Проектная работа в школьных и государственных музеях.

Разработка мероприятий (квесты, викторины, олимпиады и т.д.) по заявкам Калининградского историко-художественного музея, Музея Мирового океана, школьных музеев Калининграда.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет, содержание и задачи курса исторического краеведения	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Тестирование
Историческое краеведение в Калининградской области	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Тестирование
Источники и историография по историко-краеведческой деятельности	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Тестирование
Памятники истории и культуры в историческом краеведении	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование
Этнографические материалы	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование
Школьное краеведение и его особенности	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Опрос на практическом занятии. Проекты

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Single Selection	Укажите, в каком году С.У. Ремизов представил 22 карты, составив из них «Чертежную книгу Сибири»?	1696 г. 1698 г. 1700 г. 1701 г.	4

Single Selection	Как называлось первое научно-краеведческое общество России, созданное в 1759 г	научно-краеведческое общество историко-научное общество общество для исторических исследований общество историко-краеведческих исследований	3
Single Selection	Какое общесоюзное теоретико-методическое краеведческое издание выходило в 20-е годы XX в.	Информационный бюллетень «Известия ЦБК» журнал «Советское краеведение»; журнал «Краеведение»; журнал «Просвещение и жизнь»	3
Single Selection	Какой период в истории отечественного краеведения получил название «золотое десятилетие»?	20-ые годы XX в. 30-ые годы XX в. 50-ые годы XX в. 60-ые годы XX в.	1
Single Selection	Кто первым проводил археологические исследования в Калининградской области?	В.И.Кулаков Э.Б.Зальцман Ф.Д.Гуревич В.С.Суворов	3
MultipleSelection	В приведенном списке выберите людей, которые являлись первыми краеведами Калининградской области.	Костяшов Ю.В. Бирковский В.Г. Кретинин Г.В. Колганова Э.М.	2,4
MultipleSelection	В приведенном списке назовите основные филиалы историко-художественного музея	Блиндаж Ляша Музей Янтаря Парк скульптуры Форт №5	1,3
MultipleSelection	В приведенном списке назовите скульптуры, установленные в городе Балтийске	Петр Первый М.И. Кутузов И. Кант Елизавета Петровна	1,4
ShortAnswer	Кто первым поставил вопрос о необходимости регионального изучения России?		Татищев
ShortAnswer	Когда был установлен памятник А.М. Василевскому?		2000
ShortA	В каком году в		1782

<table>
<tr><td>nswer</td><td>России стало развиваться школьное краеведение?</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ShortAnswer</td><td>Как назывался самый первый орган управления краеведческой работой при Академии Наук?</td><td></td><td>Центральное бюро краеведения</td></tr>
<tr><td>Comparison</td><td>Сопоставьте событие с датой</td><td><table>
<tr><td>Принятие постановления «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах»</td><td>1965</td></tr>
<tr><td>Принятие закона СССР «Об охране и использовании памятников истории икультуры»?</td><td>1937</td></tr>
<tr><td>Был дан старт Всесоюзному походу молодежи по местам революционной,боевой и трудовой славы советского народа?</td><td>2002</td></tr>
<tr><td>Принят Закон Российской Федерации об охране памятников?</td><td>1976</td></tr>
</table></td><td>1-2,2-4,3-1,4-3</td></tr>
<tr><td>Comparison</td><td>Установите соответствие между музеями Калининградской области и датами их основания</td><td><table>
<tr><td>Блиндаж Ляша</td><td>1979</td></tr>
<tr><td>Историко-художественный музей</td><td>1984</td></tr>
<tr><td>Мемориальный музей К.Донелайтиса</td><td>1968</td></tr>
<tr><td>Парк скульптур</td><td>1946</td></tr>
</table></td><td>1-3,2-4,3-1,4-2.</td></tr>
<tr><td>Comparison</td><td>Установите соответствие между произведениями немецких скульпторов и их авторами</td><td><table>
<tr><td>Памятник Шиллеру</td><td>С.Раух</td></tr>
<tr><td>Памятник Канту</td><td>А.Гауль</td></tr>
<tr><td>Борющиеся зубры</td><td>А.Штайнер</td></tr>
<tr><td>Орангутанг</td><td>С.Кауэр</td></tr>
</table></td><td>1-4,2-1,3-2,4-3</td></tr>
<tr><td>Comparison</td><td>Установите соответствие между скульптурами на территории Калининградской области и их авторами</td><td><table>
<tr><td>Ф.Скорина</td><td>В.Тупоридзе</td></tr>
<tr><td>В.И.Ленин</td><td>А.Артемович</td></tr>
<tr><td>Мать-Россия</td><td>Б.Едунов</td></tr>
<tr><td>А.Маринеско</td><td>Ф.Мороз</td></tr>
</table></td><td>1-2,2-1,3-3,4-4</td></tr>
</table>

Comparison	Установите соответствие между музеями и населенными пунктами области, в которых они расположены	Музей Брахерта	Пос.Янтарный	1-3,2-1,3-2,4-4
		Музей Русских суеверий	Пос.Чистые Пруды	
		Музей К.Донелайтиса	Пос.Отрадное	
		Музей природы	Светлогорск	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену):

Предмет, содержание и задачи курса исторического краеведения
Историческое краеведение в Калининградской области
Источники и историография по историко-краеведческой деятельности
Школьное краеведение и его особенности
Методика подготовки и проведения экскурсии
Памятники истории и культуры в историческом краеведении.
Виды памятников. Охрана памятников.
Памятники истории и культуры Калининградской области.
Этнография и историко-краеведческие исследования.
Этнорелигиозная история Янтарного края.
Особенности школьного краеведения.
Использование историко-краеведческого материала на уроках и во внеурочной деятельности.
Школьные учебники по истории Калининградской области. Специфика школьных историко-краеведческих музеев.
Школьные музеи Калининградской области.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	*Включает нижестоящий уровень.*	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Селиванов А. М. Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII - XX вв.): учеб. пособие/ А. М. Селиванов. Москва: ИНФРА-М, 2014.

Дополнительная литература

Дорофеев, М. В. Историческое краеведение: учеб. для вузов / М. В. Дорофеев. - Москва: Академия, 2014. – 191с. (научный абонемент БФУ им. И. Канта)

Никонова М. А. Краеведение: учеб. пособие для вузов/ М. А. Никонова. - М.: Академия, 2009

Объекты культурного наследия Калининградской области: иллюстрированный каталог 2013 / А. П. Бахтин[и др.] ; сост., гл. ред. А. М. Тарунов ; ред. совет: Л. Н. Копцева [и др.] ;фот. А. М. Тарунов. - Калининград: Янтарь-Инфо, 2013

Тараненко, Л. Г. Краеведческая деятельность библиотек в электронной среде: состояние и перспективы развития: монография / Л. Г. Тараненко; науч. ред. И. С. Пилко. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-8154-0474-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1154321. – Режим доступа: по подписке.

Юркина Н.Н. Значение краеведения и регионоведения для познания отечественной истории // Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования. - Москва: МПГУ, 2018. - № 3. Часть 2. - 448 с. - ISSN 2073-9613. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015803

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровые методы в гуманитарных науках»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Баранова Е.В., к.ист.н, доцент Института гуманитарных наук, Маслов В.Н., к.ист.н, доцент Института гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21 февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Цифровые методы в гуманитарных науках».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Цифровые методы в гуманитарных науках»

Цель — изучение теоретических основ гуманитарной информатики и применение их в профессиональной деятельности будущими историками. Значение дисциплины обусловлена ее методологической значимостью и большим образовательным потенциалом. Изучение дисциплин курса в значительной степени повысит уровень подготовки выпускников вуза.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих задач:

- формирование уровня информационной культуры будущих специалистов;
- использование различных средств информационных и коммуникационных технологий при организации профессиональной деятельности;
- развитие видов будущей профессиональной деятельности с применением средств ИКТ;
- современный подход к организации профессиональной деятельности с учетом знаний в научной области информатики;
- формирование умений и навыков при решении практических задач, получаемых студентами в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Формируемая компетенция
БК-3. Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать об основных видах информационных ресурсов общества и о стратегической роли этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества. Уметь понимать и правильно использовать в своей профессиональной деятельности современную научную терминологию, характерную для предметной области гуманитарной информатики Владеть навыками аналитического метода исследования и синтеза полученных знаний и умений в профессию.
БК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать об информационных аспектах современного этапа процесса развития цивилизации и об основных закономерностях глобального процесса информатизации общества. Уметь самостоятельно оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных

		процессов общества Владеть навыками четкого и быстрого реагирования в постоянно изменяющихся условиях информационного общества.
ПК-1. Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы Пк-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать основные этапы создания командных проектов в области цифровой гуманитаристики Уметь анализировать российские и зарубежные научные фонды для поиска грантов для поддержки цифровых проектов гуманитаристики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровые методы в гуманитарных науках» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-

заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в цифровую гуманитаристику.	Понятия гуманитарной информатики. Понятия цифровой гуманитаристики, блогосферы. Определения и типология определений цифровых гуманитарных наук.
2	Тема 2. Основные направления Digital Humanities.	Проекты под эгидой Ассоциации «История и компьютер». Проекты по цифровой гуманитаристике. Проблемы развития Digital Humanities.
3	Тема 3. Использование гуманитарной информатики в научных исследованиях.	Информационные технологии, используемые в современных гуманитарных исследованиях. Методы, используемые в области цифровой гуманитаристики. Современные решения Digital Humanities.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Все учебные занятия данной дисциплины целесообразно организовывать в форме практических занятий.

Требования к самостоятельной работе студентов

В целях достижения образовательной цели по дисциплине, формирования соответствующих компетенций, необходима регулярная и последовательная самостоятельная работа обучающихся.

В первую очередь такая работа состоит в осознанном прослушивании звучащего материала, предлагаемого преподавателем в домашних заданиях по темам дисциплины, многократное повторение звучащих отрезков.

При повторении коротких звучащих отрезков (слоги, слова) обучающимся рекомендуется обращать внимание на особенности артикуляции, желательно с использованием зеркала.

При повторении более развернутых звучащих отрезков (фраз, диалогов, микротекстов), обучающимся рекомендуется обращать особое внимание на интонационные конструкции, их смыслоразличающую функцию.

7. Методические рекомендации по видам занятий

В ходе изучения дисциплины «Цифровая гуманитаристика» студенты могут посещать аудиторные занятия (лекции, практические занятия, консультации). Особенность изучения дисциплины «Цифровая гуманитаристика» состоит в выполнении комплекса практических работ, главной задачей которого является получение навыков самостоятельной работы на компьютерах с использованием современных компьютерных программ, предназначенных для решения определенного круга профессиональных задач.

Для очной формы обучения в соответствии с учебным планом направления подготовки процесс изучения дисциплины может предусматривать проведение лекций,

практических занятий, консультаций, а также самостоятельную работу студентов. Обязательным для направления подготовки является проведение практических занятий в специализированных компьютерных аудиториях, оснащенных персональными компьютерами.

Важное место в овладении тем данной дисциплины отводится самостоятельной работе, при этом во время аудиторных занятий могут быть рассмотрены и проработаны наиболее важные и трудные вопросы по той или иной теме дисциплины, а более легкие вопросы могут быть изучены студентами самостоятельно.

Работа студентов во время аудиторных занятий разделяется на два вида: конспектирование лекций и работа на практических занятиях.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части: необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Подготовка к практическим занятиям должна состоять из следующих основных элементов: а) чтение и анализ конспектов лекций; б) изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия посредством чтения и составления конспектов (следует отметить, что без конспектирования невозможно полноценное изучение литературы); систематизация изученного материала, выполнение заданий, если они имеются; в) самостоятельное изучение программного обеспечения по теме дисциплины.

В ходе практических занятий студенты могут выполнять самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми творческими группами, каждая из которых решает свою задачу с последующим публичным обсуждением и защитой результатов. Найденное решение проблемной задачи или сделанные выводы затем рецензируются другой малой группой по круговой системе. При этом необходимо использовать на занятиях научно-исследовательские подходы.

Назначение самостоятельной работы состоит в развитии творческих начал, способности к самообразованию и инновационной деятельности. Для достижение этой цели студент должен превратиться из пассивного потребителя знаний в активного участника познавательного процесса, умеющего осуществлять поиск нужной информации, формулировать исследовательскую задачу и найти способ ее решения.

Поскольку самостоятельная работа занимает большую часть учебного времени по дисциплине, студенту необходимо в самом начале занятий спланировать свою работу в течение всего семестра на основе выданных преподавателем плана и календаря практических занятий, заданий для самостоятельной работы, а также их сроков и форм отчетности. При этом надлежит научиться планировать свою самостоятельную работу, руководствуясь следующими правилами: а) весь объем самостоятельной работы нужно распределить по месяцам и неделям; б) в плане должны быть отражены изучаемые разделы и темы по всем дисциплинам; в) определить конкретные сроки выполнения всех видов работы, сроки для сдачи преподавателю письменных работ; г) запланировать консультации у преподавателей с учетом графика их работы; д) составленный план может корректироваться в зависимости от различных факторов, но он должен выполняться в соответствии со сроками, установленными преподавателем.

Самостоятельная работа реализуется по следующим направлениям: 1. На аудиторных занятиях (лекциях и практических) занятиях. 2. При подготовке к практическим занятиям. 3. Во время изучения тем, вынесенных для самостоятельной проработки. 4. При выполнении индивидуальных заданий, в том числе при подготовке докладов и сообщений на практических занятиях. 5. Подготовка к экзаменам.

Цель написания контрольных работ — развить полученные студентами ранее навыки самостоятельной работы с компьютерными средствами, учебной литературой и Интернет-ресурсами; выработать умение правильно отбирать и систематизировать фактический материал, делать аргументированные выводы и обобщения.

Выбор темы. Студенту предлагается самостоятельно выбрать тему контрольной работы в соответствии со своими наклонностями. Тематика работ включает вопросы, связанные с наиболее важными проблемами курса и в достаточной степени обеспеченные источниками, учебной и научной литературой на русском языке. Изменить утвержденную тему можно только по договоренности с преподавателем. Студент может выступить с инициативой работы по теме, не предусмотренной настоящим перечнем. В этом случае необходимо обговорить с руководителем существо проблемы и уточнить формулировку темы.

Работа над темой. Начинать работу надо с предварительного знакомства с вопросом. Для этой цели лучше всего использовать учебное пособие по курсу, а также обобщающие труды по компьютерной графике. В разработке конкретного плана работы, последовательности изложения материала и его компоновке студент может и должен проявить самостоятельность и творческий подход. Примерный объем контрольной работы — 10-15 страниц компьютерного набора (13 кегль; 1,5 интервала). Работа содержит следующие основные части:

- План или оглавление, в котором перечисляются названия основных частей работы с указанием на соответствующие страницы.
- Введение. В этом разделе необходимо определить значение темы, сформулировать задачи работы и дать краткую характеристику используемой литературы.
- Основная часть должна состоять, как правило, из двух-четырех небольших глав. Раскрывая содержание темы, необходимо сосредоточиться только на тех вопросах, которые являются предметом исследования, не уклоняться в сторону от решения поставленных во введении задач.
- Заключение существует для подведения итогов и изложения выводов по всей теме. Именно завершая работу, автор может изложить свои собственные суждения по затронутым вопросам, высказать гипотезу или сформулировать ждущую свое¬го разрешения проблему.
- Список использованной литературы составляется в следующем порядке: а) исторические документы; б) учебная и научная литература (в алфавитном порядке). Работа может быть снабжена наглядным и иллюстративным материалом в виде самостоятельно выполненных таблиц, схем и карт, которые помещаются непосредственно в тексте либо в приложении к работе.

Отдельно следует выделить подготовку к экзамену, как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов изучения литературы в том, что студенты готовятся к экзамену по имеющейся программе и ищут в учебниках и различных источниках ответы на конкретные вопросы. Информационные источники не изучаются сплошным методом, а выборочно по оглавлению и ключевым терминам (которые можно найти в конце большинства учебников).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в цифровую гуманитаристику.	БК-3 БК-6 ПК-1	тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 2. Основные направления Digital Humanities.	БК-3 БК-6 ПК-1	контрольная работа «Основные понятия цифровой гуманитаристики. Digital Humanities», оценка «зачтено»
Тема 3. Использование гуманитарной информатики в научных исследованиях.	БК-3 БК-6 ПК-1	проект «Основные понятия цифровой гуманитаристики. Digital Humanities», оценка зачтено

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы

1.	Какое высказывание является истинным?	1. Термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают одни и те же процессы. 2. Термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают принципиально различные процессы. 3. Термин «информатизация» значительно шире термина «компьютеризация». 4. Термин «информатизация» значительно уже термина «компьютеризация».	3
2.	Термин «информатизация общества» означает:	1. Увеличение количества избыточной информации в обществе 2. Увеличение роли средств массовой информации 3. Эффективное использование информации в обществе 4. Эффективное использование компьютеров в обществе.	3
3.	Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются:	1. Информационными технологиями 2. Информационными революциями 3. Информационным взрывом 4. Информационными ресурсами	2
4.	Совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов, - это:	1. Информационная индустрия 2. Информационная технология 3. Информационная среда 4. Информационный процесс	3
5.	Процессы, направленные на обеспечение полного использования современного знания во всех видах человеческой деятельности, называются	1. Компьютеризация 2. Информатизация 3. Медиатизация	2
6.	Какую специфику имеет виртуальный объект по сравнению с реальным объектом?	1. виртуальный объект полностью повторяет реальный объект 2. виртуальный объект полностью отличен от реального объекта 3. виртуальный объект имеет сходства и различия с реальным объектом	3

7.	Какой из этапов математического моделирования должен проводиться перед остальными?	1. Численное решение 2. Постановка экономической проблемы и ее качественный анализ 3. Математический анализ модели 4. Подготовка исходной информации 5. Построение математической модели	2
6.	Модель межотраслевых связей является …	1. Структурно-функциональной 2. Структурной 3. Функциональной 4. Имитационной	2
5.	Метод – это	1. подходы, пути и способы постановки и решения той или иной задачи в различных областях человеческой деятельности 2. описание особенностей задачи (проблемы) и условий ее решения 3. требования к условиям решения той или иной задачи	1
4.	Какое из перечисленного ниже оборудования не является необходимым для нормального функционирования ГИС?	1. Системный блок 2. Сканер 3. Монитор 4. Мышь	2
5.	Как называется операция отыскания ближайшего центра сети для каждой точки местности?	1. аллокация 2. селекция 3. визуализация 4. геопривязка	1
5.	Какая из нижеперечисленных ГИС является бесплатной?	1. ArcInfo 2. MapInfo 3. GRASS 4. WinGIS	3
5.	Базы данных (БД) – это:	1. совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно -программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем; 2. организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти	1

		компьютера и постоянного применения; 3. программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных; 4. настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.	
5.	По характеру хранимой информации БД бывают:	1. Фактографические 2. Централизованные 3. Иерархические	1
4.	Цифровая гуманитаристика	1. область исследований, обучения и созидания, созданная на стыке компьютерных и гуманитарных наук. 2. компьютерная программа по созданию текстовых документов 3. подходы, пути и способы постановки и решения той или иной задачи в различных областях человеческой деятельности	1

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Для успешного завершения факультатива студент обязан посетить все теоретические и практические занятия, на экзамене продемонстрировать в распечатанном виде все практические задания, выполненные во время занятий. В случае посещения всех занятий и выполнения всех заданий экзамен проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 1 или 2 занятий – студент обязан отработать самостоятельно материал по предложенным преподавателем презентациям, литературе и видеоурокам, самостоятельно выполнить все пропущенные практические задания, экзамен также проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 3 и более занятий – экзамен проводится в форме собеседования по темам занятий и выполнении практической работы. Студент в случае пропуска 3 и более занятий также обязан выполнить все пропущенные практические задания и предоставить их на экзамен в распечатанном виде.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Вопросы к зачету в 3 семестре:

1. Эволюция цифровой гуманитаристики как фундаментальной науки.
2. Современное состояние информатизации в России.
3. Тенденции развития гуманитарной информатики.
4. Основные направления цифровой гуманитаристики.

5. Понятие Digital Humanities.
6. Развитие Digital Humanities в России.
7. Digital Humanities.
8. Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии.
9. Математическое моделирование в гуманитарных науках.
10. Историко-ориентированные ГИС.
11. Статистические методы анализа данных.
12. Использование баз данных в гуманитарных исследованиях.
13. Компьютерные реконструкции.
14. Востребованность цифровых технологий в гуманитарных науках.
15. Что такое DH (цифровые гуманитарные науки).
16. Что не относится к цифровым гуманитарным наукам.
17. Есть ли необходимость в DH в информатизированном обществе.
18. DH революционный или традиционный характер?
19. Проблемы цифровой гуманитаристики.
20. Разница между цифровыми гуманитарными науками и гуманитарной информатикой.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Цифровые гуманитарные науки: хрестоматия : [пер. с англ.]/ под ред. М. Террас- Красноярск: СФУ, 2017. - 1 on-line
2. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Е. А. Черткова, 2019. - 1 on-line, 250 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Агапов Е.П. Социальная информатика: учеб. пособие [для вузов]/ Е. П. Агапов; М-во образования и науки РФ, Южн. федер. ун-т. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2016.
2. Касьянов В. В. Социология интернета [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко, 2019. - 1 on-line, 424 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Сайт журнала "Гуманитарная информатика" http://journals.tsu.ru/huminf/

Российская ассоциация цифровых гуманитарных наук http://dhrussia.ru/

Сайт журнала «Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании» http://kleio.asu.ru/

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:
Масленников П.В., к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Судоплатов К.А., ст. преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Винокурова Н.В., к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Балыко С.В., капитан 1 ранга, к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;
Кужелев А.А., капитан 2 ранга, к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника военного учебного центра БФУ им. И.Канта;
Рак Е.Н., подполковник запаса, ст.преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта»;
Жуков Б.В., подполковник запаса, преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**	Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	Жданович Л.Н.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
   Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
   Программа дисциплины «Основы военной подготовки»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, формирование способности и готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	**Знать:** – поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; – правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой

		обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. **Уметь:** – проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. **Владеть:** – методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; – методами повышения стрессоустойчивости; – способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях; – строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия;

		– первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1.Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими результатами обучения:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	**Знать:** • поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; • анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; • правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; **Уметь:** • проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; • планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. **Владеть:** • методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Тематика лекционных занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Основные понятия, термины и определения.	Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы

		анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».
2	Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.	Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий. Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДКсс и ПДКмр. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза. Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: Ki Hi, Bi, Zc. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки.

		Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (Ki). Суммарный показатель загрязнения (Zc). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для зашиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме. Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствие с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствие с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета. Опасные и вредные факторы производственной среды. АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствие с Р 2.2.2006-05. Принцип

		защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ. УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствие с СН № 4557-88 и МУ № 5046-89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006-05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ. ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основой закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ. Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии. Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током. Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН

		2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96 и ГОСТ 12.1.001-89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний. Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика. Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.
4	Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение

		персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧ Российской Федерации и их сил быстрого реагирования. Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции. Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде. Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с. Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (E), магнитуда (M), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров. Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях. ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация

		инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.
6	ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях па ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО. Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности

		в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС. Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
7	ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.	Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.
8	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС).	Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО.

	Структура	Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
9	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
10	Безопасность на транспорте	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии. Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Общие правила движения пешеходов. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме. Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей на общественном и личном транспорте. Перевозка детей на грузовом транспорте. Посадка и высадка детей, поведение в транспортном средстве. Где запрещается

		перевозить детей? Способы регулирования дорожного движения. Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной способ регулирования при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Тормозной и остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Назначение и виды транспортных средств. Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий. Назначение и группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно- транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению. Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста. Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.
11	Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Иммобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской

		помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-следственный анализ.
2	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.

3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для зашиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия.
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране

		окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Противодействие терроризму и экстремизму.
10	Тема № 10. Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.
11	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицирование личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

Чрезвычайные ситуации природного характера	
1	Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.
2	Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK-64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.
3	Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.
4	Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера	
5	Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация.

	Первичные, стационарные и передвижные.
6	Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.
7	Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.
8	Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ (сильнодействующими ядовитыми веществами) и ОВ (отравляющими веществами). Поведение человека в данной ситуации.
9	Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ (острая лучевая болезнь). Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.
10	Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.
11	Опасные и аварийные ситуации на воздушном и водном транспорте. Действие пассажиров. Оказание первой медицинской помощи.
Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени	
12	Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
13	Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
14	Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
15	Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
16	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.
Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС	
17	Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и

	вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.
18	Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
19	Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.
20	Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.
21	Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.
22	Функциональная анатомия органа зрения. Дальнозоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.
23	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.
24	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Профилактика и оказание первой медпомощи.
25	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.
26	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.
27	Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.
28	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.
Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи	
29	Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.
30	Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
31	Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.
32	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.
33	Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

34	Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
35	Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
36	Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
37	Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
38	Понятие шока. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь. Доврачебная реанимационная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера	
39	Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
40	Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
41	Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).
Сущность и содержание информационной безопасности	
42	Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.
Экономическая безопасность социально-экономических систем	
43	Система обеспечения экономической безопасности личности. Государственная стратегия в сфере обеспечения экономической безопасности личности: сущность и комплекс мер по ее обеспечению. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.
Биологические опасности	
44	Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные,

	представляющие опасность для человека.
Техногенные опасности	
45	Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.
Экологические опасности	
46	Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).
47	Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека н свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.
48	Государственные и общественные природоохранные организации. Стратегия экологического развития.
49	Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана почвы.
Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти	
50	МЧС. Роль, место и задачи «Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (МЧС) в современных условиях. Общая организация МЧС РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС, уровни управления и состав органов по уровням. Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, состав и задачи ГО РФ. Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС). Главные задачи и структура ГИМС. Государственная противопожарная служба (ГПС). Главные задачи и структура.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК.1	Опрос, тестирование.
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК.1	Опрос, тестирование
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	УК.1	Опрос, тестирование
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК.1	Опрос, тестирование, реферат
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК.1	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК.1	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК.1	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК.1	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие	УК.1	Опрос, тестирование, защита реферата.

терроризму и экстремизму.		
Тема № 10. Безопасность на транспорте.	УК.1	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК.1	Опрос, тестирование, защита реферата.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения

1. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является…
1) смертность людей;
2) продолжительность жизни человека;
3) уровень жизни человека;
4) здоровье людей.
2. Безопасность - это
1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
2) присутствие чрезмерной опасности;
3) защищённость человека от социальных опасностей;
4) отсутствие военных действий.

Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания

1. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.
1) личностных
2) производственных
3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
4) социальных
2. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера.
1) политического;
2) природного, техногенного;
3) социального, экологического;
4) индивидуального.

Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы
1. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:
1) смерть;
2) нарушения самочувствия;

3) травму;
4) снижение работоспособности или заболевание.
2. Вероятность реализации опасностей называется:
1) аварией;
2) риском;
3) катастрофой;
4) ущербом.

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом

1. Безопасность жизнедеятельности – это…
1) состояние защищённости национальных интересов;
2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
3) этапы развития человека;
4) расширения техносферы.
2. Опасность – это..
1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;
2) исключение нежелательных последствий;
3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Наука, изучающая землетрясения, называется …
1) Топографией;
2) Сейсмологией;
3) Гидрологией;
4) Геологией.
2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется …
1) Ураганом;
2) Вихрем;
3) Торнадо;
4) Смерчем.

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется …
1) Вспышкой;
2) Возгоранием;
3) Пожаром;
4) Огнем.
2. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.
1) химическому;
2) биологическому;
3) инфразвуковому;
4) зажигательному.

Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП

1. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан …

1) ожидать дальнейших указаний;

2) эвакуировать учащихся;

3) собрать ценные документы и вещи;

4) укрыться в защитном сооружении.

2. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:

1) социальный;

2) инженерный;

3) индивидуальный;

4) модельный.

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи

1. Катастрофа – это:

1) крупная авария с большим материальным ущербом;

2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;

3) авария с человеческими жертвами;

4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления…

2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

1) среда обитания;

2) деятельность;

3) опасность и безопасность;

4) экология.

Тема № 9. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе

1. Правила поведения, которых следует придерживаться при захвате террористами:

1) выполнять команды террористов, не пытаться встать, покинуть свое место

2) не выполнять команды террористов, пытаться встать, покинуть свое место

3) злить террористов, впадать в истерику, кричать, звать на помощь

2. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется …

1) терроризмом;

2) бандитизмом;

3) экстремизмом;

4) преступной акцией.

Тема № 10.

1. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

1) Как можно скорее перейти проезжую часть.

2)Воздержаться от перехода проезжей части.

3)Действовать по ситуации.

2. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мо¬пед или велосипед, за пределами населенного пункта?

1)По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.

2)По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.

3)По тротуару.

Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

1. Утомление – это…

1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;

2) расстройство сенсорной области;

3) Профессиональное заболевание.

2. Здоровье – это…

1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;

2) главная функция живой материи;

3) отражение психических функций человека;

4) наука, изучающая строение тела человека.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Предмет БЖД. Понятия: интегральный показатель БЖД, техносфера, среда безопасности, вредные и опасные факторы.
2. «Аксиома о потенциальной опасности», концепция приемлемого риска, экстремальная ситуация, безопасность труда.
3. Понятие терминов: техника безопасности, охрана труда, производственная санитария, естественные и антропогенные негативные факторы.
4. Понятия физических, химических, биологических и психофизических опасных и вредных факторов.
5. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Понятия ПДК, ДОК, ПДУ, ОБУВ, ПДВ, ПДС.
6. Биологически активные элементы. Макро-, микро- и следовые элементы. Биогеохимические провинции.
7. Источники антропогенных химических факторов.
8. Пути поступления вредных веществ в организм.
9. Комбинированное действие вредных веществ на организм. Формула А.А. Аверьянова.
10. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.
11. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.
12. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.
13. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
14. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.
15. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. Защита от поражающих факторов.
16. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.

17. Ионизирующее излучение и его действие на организм. Лучевая болезнь. Нормы радиационной безопасности. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

18. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

19. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

20. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

21. Ударная волна и ее параметры. Особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

22. Ядерный взрыв. Факторы поражения ядерного взрыва. Защита.

23. Транспортные аварии и их последствия.

24. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

25. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, магнитных бурь, циклонов и антициклонов, тайфунов, смерчей, ураганов, цунами, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин, пыльных бурь, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

26. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

27. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

28. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

32. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

33. Функциональная анатомия органа зрения. Дальнозоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

34. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

35. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

36. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

37. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

38. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Воздействие на организм электромагнитного излучения оптического диапазона.

41. Источники негативных факторов бытовой среды.

42. Атмосферное давление и его влияние на организм.

43. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Терморегуляция и теплопродукция.

44. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

45. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

46. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

47. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Взрыв как средство террора. Правила поведения для заложников.

48. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

49. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

50. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

51. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.

52. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

53. Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.

54. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.

55. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит

(свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.

56. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

57. Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

58. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

59. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

60. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

61. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

62. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

63. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

64. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

65. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь.

66. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

67. Поражение электрическим током. Электрический удар. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Электрические знаки. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

68. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.

69. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

70. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.

71. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.

72. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

73. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.

74. Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.

75. Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье

(нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).

76. Сущность и содержание информационной безопасности. Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.

77. Биологические опасности. Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.

78. Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

79. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека н свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.

80. Государственные и общественные природоохранные организации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

Дополнительная литература:

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва :Дашков и К, 2017. - 456 с. -ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

– ЭБС ZNANIUM.COM

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

– eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

– ЭБС Консультант студента

– ЭБС «Айбукс»
– ЭБС РКИ
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)
– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, персональными компьютерами с выходом в сеть «Интернет».

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины: «Основы военной подготовки»

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа дисциплины разработана на основе согласованного Министерством обороны Российской Федерации образовательного модуля «Основы военной подготовки» (письмо Минобрнауки России от 21.12.2022 г. № МН-5/35982).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	**Знать:** – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
		военной службы. **Уметь:** – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. **Владеть:** – строевыми приемами на месте и в движении; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ групповые занятия/ практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период промежуточной аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться

посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав,

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74 и ПМ подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия
4	Основы тактики общевойсковых подразделений	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
7	Основы медицинского обеспечения	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
8	Военно-политическая подготовка	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
9	Правовая подготовка	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной служб.

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 11. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 12. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 13. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 14. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Тема 15. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 16. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Тема 17. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по вышеперечисленным темам.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических задач, по вышеперечисленным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в часы самостоятельной работы можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Групповые занятия.

Групповые занятия имеют целью изучить устройство конкретных образцов оружия (вооружения) и боевой техники, формировать начальные умения их эксплуатации, осваивать вопросы теории стрельбы, а также порядок действий на боевой технике, вопросы несения внутренней, гарнизонной и караульной службы; порядок оборудования боевой позиции для стрельбы; порядок работы с топографическими картами различной номенклатуры.

Групповые занятия проводить в специализированных классах, с максимальным использованием учебного вооружения, приборов, учебных боеприпасов, а также плакатов, стендов, макетов, слайдов и раздаточного материала.

Практические занятия.

Практические занятия предназначены для формирования умений и навыков, обучаемых в действиях с оружием и на боевой технике в ходе их боевого применения и эксплуатации, поиска информации по решению задач и практических упражнений; отработки нормативов боевой подготовки и строевых приемов без оружия; оказания первой помощи при ранениях и травмах; чтения топографических карт и ориентирования на местности по карте и без карты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебного дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд. Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	*Опрос.* *Тестовые задания.*
Раздел 2. Строевая подготовка. Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	*Опрос.* *Выполнение строевых приемов*

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат. Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	*Опрос.* *Тестовые задания.* *Выполнение нормативов по огневой подготовке.*
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений. Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 9. Основы общевойскового боя. Тема 10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	*Опрос.* *Тестовые задания.*
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 11. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Тема 12. Радиационная, химическая и биологическая защита.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	*Опрос.* *Тестовые задания.* *Выполнение нормативов по РХБЗ.*
Раздел 6. Военная топография. Тема 13. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Тема 14. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	*Опрос.* *Тестовые задания.* *Производство измерений.*
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения. Тема 15. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	*Опрос.* *Выполнение нормативов по военно-медицинской подготовке.*
Раздел 8. Военно-политическая подготовка. Тема 16. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	*Опрос.*

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
военно-технического развития страны.		
Раздел 9. Правовая подготовка. Тема 17. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	*Опрос.*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических занятий:

По разделу 2 «Строевая подготовка», *по теме 4* «Строевые приемы и движение без оружия».

Практические задания:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», *по теме 6* «Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат».

Практические задания:

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия»: 5,45 мм АК-74 и 9 мм ПМ.

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки»: 5,45 мм АК-74 и 9 мм ПМ.

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», *по теме 7* «Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия».

Практические задания:

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

По разделу 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита», *по теме 12* «Радиационная, химическая и биологическая защита».

Практические задания:

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы». Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Задачи огневой подготовки.

2. Основные понятия и определения, применяемые на занятиях по огневой подготовке.

3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

4. Общие сведения о внешней баллистике.

5. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов автомата АК-74.

6. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74.

7. Приемы стрельбы из автомата АК-74.

8. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пистолета ПМ.

9. Порядок неполной разборки и порядок сборки пистолета ПМ.

10. Приемы стрельбы из пистолета ПМ.

11. Назначение, боевые характеристики и устройство ручных осколочных гранат.

12. Порядок работы механизма унифицированного запала ручной гранаты модернизированного (УЗРГМ).

13. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к боевому применению.

14. Порядок чистки и смазки оружия.

15. Порядок проведение стрельб из стрелкового оружия и гранатометания.

16. Требования курса стрельб из стрелкового оружия к организации и проведению стрельб.

17. Помещения, предусмотренные для размещения роты.

18. Воинские звания.

19. Ответственность военнослужащих.

20. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.

21. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.

22. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.

23. Назначение суточного наряда по роте, его состав и экипировка.

24. Назначение и состав караула.

25. Какие бывают караулы. Назначение внутренних (корабельных) караулов.

26. Кто такой часовой.

27. Порядок смены часовых.

28. Неприкосновенность часового.

29. Что запрещается часовому.

30. Пост, его оборудование.

31. Применение оружия часовым на посту.

32. Воинская дисциплина ее сущность и значения.

33. Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам.

34. Виды дисциплинарных взысканий.

35. Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ, видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ.

36. Сущность современного общевойскового боя, его характерные черты, основные принципы и способы ведения.

37. Состав мотострелкового отделения, взвода, роты.

38. Основные образцы вооружения и боевой техники мотострелкового отделения, взвода, роты их тактико-технические характеристики.

39. Определение и цель обороны. Условия перехода к обороне. Чем достигается устойчивость и активность обороны?

40. Боевые порядки подразделений в обороне, система огня и инженерное оборудование.

41. Понятие об оружии массового поражения и его виды.

42. Ядерное оружие, способы применения, его поражающие факторы и защита от них.

43. Химическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.

44. Общие сведения об оружии, основанном на новых физических принципах.

45. Биологическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.

46. Зажигательное оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.

47. Общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, их устройство, порядок подбора и применения.

48. Средства индивидуальной защиты кожи изолирующего типа, назначение состав, порядок использования.

49. Технические средства радиационной, химической, биологической разведки и контроля.

50. Средства специальной и санитарной обработки.

51. Задачи радиационной, химической и биологической защиты и мероприятия, обеспечивающие их выполнение.

52. Сигналы оповещения о радиационном, химическом, биологическом заражении и порядок действий по ним.

53. Местность и ее значение в бою.

54. Тактические свойства местности, ее основные разновидности.

55. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.

56. Определение сторон горизонта различными способами.

57. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.

58. Магнитный азимут и его применение при движении.

59. Географические и прямоугольные координаты объектов по карте.

60. Личная гигиена военнослужащих.

61. Понятие об инфекционных заболеваниях и их возбудителях.

62. Источники инфекций. Пути распространения инфекционных заболеваний.

63. Меры личной профилактики заболеваний.

64. Основы гигиены питания и водопользования.

65. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава их предназначение, порядок и правила пользования ими.

66. Понятие о ране. Наложение повязок при различных ранениях и кровотечениях.

67. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.

68. Современный мир и тенденции его развития.

69. Характеристика современного мира. Критерии его оценки.

70. Роль и место России в современном мире.

71. Военная доктрина РФ: определение, что она собой представляет и чем достигается её реализация.

72. Основные черты военно-политической обстановки.

73. Основные понятия военной доктрины.

74. Опасности и угрозы безопасности Российской Федерации.

75. Основные внешние угрозы для РФ.

76. Основные внутренние угрозы для РФ.

77. Основные принципы обеспечения военной безопасности.

78. Понятие военной безопасности. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.

79. История создания и развития отечественной военной силы.

80. Основные положения федерального закона «Об обороне».

81. Назначение, задачи Вооруженных Сил РФ, их место в системе государственных институтов.

82. Общепризнанные военные реформы, их краткая характеристика.

83. Уроки военных реформ и их учёт в процессе совершенствования ВС РФ.

84. Дни воинской славы России, порядок их проведения.
85. Основные этапы развития ВС РФ.
86. Задачи ВС РФ по обеспечению военной безопасности.
87. Предназначение, состав ВС РФ.
88. Цели применения ВС РФ.
89. Руководство и управление ВС РФ.
90. Правовой статус военнослужащих. Основные права и обязанности военнослужащих.
91. Военная служба как особый вид государственной службы.
92. Кто относится к гражданам, имеющим статус военнослужащего?
93. Что предусматривает воинская обязанность граждан РФ?
94. Порядок прохождения военной службы сержантским и рядовым составом.
95. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий.
96. Правовые основы военной службы в Российской Федерации.
97. Военная служба как особый вид государственной службы.
98. Дать определение «Строй» и «Фланг».
99. Дать определение «Шеренга» и «Линия машин».
100. Дать определение «Фронт» и «Тыльная сторона строя».
101. Дать определение «Интервал» и «Глубина строя».
102. Дать определение «Дистанция» и «Ширина строя».
103. Дать определение «Двухшереножный строй».
104. Дать определение «Ряд».
105. Дать определение «Одношеренговый и двушеренговые строй».
106. Дать определение «Колона».
107. Дать определение «Развёрнутый строй».
108. Дать определение «Походный строй».
109. Дать определение «Направляющий».
110. Дать определение «Замыкающий».
111. Дать определение «Строевой и походный шаг».

Перечень практических заданий к зачету:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия» 5,45 мм АК-74; 9 мм ПМ.

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки» 5,45 мм АК-74; 9 мм ПМ.

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».

7. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетвори-тельный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня			Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации. - М: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=425274.

2. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - М: ИНФРА-М, 2022. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=416998.

3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» службе». М: ИНФРА-М, 2022. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=417313.

4. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). — URL: https://base.garant.ru/180912/.

5. Общая тактика: учебное пособие / В.Д. Горев, Н.А. Поздняков; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2016. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=344730.

6. Огневая подготовка: учебное пособие / авторы-сост.: А.А. Кисляк, Н.А. Поздняков, В.Д. Горев; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2018. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=344689.

7. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.]; ред. Ю. Б. Торгованов. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=320910.

8. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422943.

9. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=413940.

10. Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / К. С. Фокин, И. В. Фролов; [науч. ред. В. А. Ружа]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2017. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=303738.

11. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=416866.

12. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=425489.

13. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=425408.

14. Топографическая подготовка: учебное пособие / А.А. Ильященко, А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424778.

15. Эксплуатация стрелкового оружия: учеб. пособие / [К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, И. В. Фролов, Р. А. Иванов; под общ. ред. И. В. Фролова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421224.

16. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2022. — URL: https://znanium.com/catalog/document?id=388694.

19 Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=320854.

Дополнительная литература:

1. Шульдешов Л.С. и др. Огневая подготовка/учебное пособие.- М.: КноРус, 2023.

2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.

3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.

4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.

5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.

6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.

7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.

8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– ЭБС ZNANIUM.COM
– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
– eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента
– ЭБС «Айбукс»
– ЭБС РКИ
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)
– http://www.mil.ru - Министерство обороны Российской федерации.
– http://elibrary.ru- крупнейшая российская электронная библиотека.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и групповых занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения - мультимедийной техникой, специализированными плакатами и стендами, демонстрационным оборудованием, меловой или маркерной доской.

Материально-техническая база для реализации дисциплины включает:

вооружение и военная техника, состоящие на вооружении Вооруженных Сил и подлежащие изучению (освоению) и (или) используемые в процессе обучения: массогабаритные макеты 5,45-мм автоматов АК-74; массогабаритные макеты 9-мм пистолетов ПМ; пневматические винтовки; индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания (общевойсковые защитные комплекты и фильтрующие противогазы, респираторы); приборы радиационной химической разведки и контроля; индивидуальные средства медицинской защиты и средства для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

учебно-лабораторная база – специализированные классы:

– подготовки по общевоинским уставам;
– огневой подготовки из стрелкового оружия;
– тактической подготовки и военной топографии;
– подготовки по радиационной, химической и биологической защите;
– военно-медицинской подготовки;
– военно-политической подготовки.

строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир);

информационные ресурсы (средства) обучения и материальная база для их использования: учебная библиотека, учебная и специальная литература, компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы, автоматизированные рабочие места с доступом к электронно-образовательному порталу;

объекты обеспечения образовательного процесса: комната для хранения оружия, строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир), складские и служебные помещения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \ldots + k_n R_n + k_{пр} R_{пр} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_{пр}}$$

Где:

$R_j^{мод}$ – ¿ оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{пр}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – ¿оценки по дисциплинам модуля

$R_{пр}$ – ¿ оценка по практике

$R_{кур}$ – ¿ оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – *рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля*

$R_{пр}$ – *рейтенговые баллы студентпо практике*

$R_{кур}$ – *рейтенговые баллы студентпо курсовой работе*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Модуль воспитательной деятельности»
Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)»

Квалификация (степень) выпускника: преподаватель истории с дополнительной квалификацией
(преподаватель обществознания / преподаватель географии / преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины)

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:

Суровегин В.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Ермакова Н.И., кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Торпакова Е.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» по воспитательной работе БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета, А.О. Бударина
доктор педагогических наук, профессор

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
   Программа дисциплины «Поликультурное и духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»
   Программа дисциплины «История религий России»
   Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»
   Программа дисциплины «Организация воспитательной работы в образовательной организации»
   Программа дисциплины «Организация воспитательных практик (классное руководство)»
   Программа практики «Производственная (педагогическая (вожатская)) практика»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Модуль воспитательной деятельности»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля являются формирование готовности обучающегося к проведению воспитательной работы в профессиональной педагогической среде в образовательных организациях различного типа и детских оздоровительных учреждениях (лагерях, центрах).

Задачи:

1. обеспечить готовность обучающегося к организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении используя в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществляя педагогическое сопровождение процесса формирования у обучающихся гражданской, религиозной и культурной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, уважительного отношения к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научать ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства;

2. обеспечить готовность обучающегося к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу;

3. формировать у студентов систему понятий и представлений о ценностных основах образования и профессиональной деятельности, основных направлениях педагогической деятельности, профессиональной компетентности педагога; изучить особенности современного этапа развития образования в мире в условиях поликультурного и полиэтнического общества, основы законодательства, регулирующего отношения в области образования; развивать у студентов умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность, содержание, формы, методы воспитания и обучения; формировать у обучающихся готовность к осуществлению проектной деятельности в области образования, применению в образовательном процессе современных образовательных ресурсов, инновационных средств оценивания результатов обучения; формировать у будущих педагогов готовность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями,

детскими коллективами и родителями для решения профессиональных задач в процессе педагогической практики; создать образовательную среду для организации сотрудничества, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, самовоспитания и профессионального самообразования, развития мотивации педагогической деятельности, осознания необходимости планирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.
БК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных	Знать: - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство»,

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	«педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; - моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования. - классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства; - создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся Владеть: - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам; - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на	Знать: - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы

обучающегося на основе технологии наставничества	основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; - моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования. - сущность понятий «проектирование образовательной системы», «профессиональная деятельность вожатого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства - подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников Владеть: - навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения

и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины: «Поликультурное воспитание и духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»

Цель дисциплины - профессиональная подготовка студента к работе педагога, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному и духовно-нравственному воспитанию в образовательном учреждении. Использовать в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществлять педагогическое сопровождение формированию у обучающихся гражданской, религиозной и культуральной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, вырабатывать уважительное отношение к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научать ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и	Знать: - классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	наставничества и культурным традициям вожатства; - создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся Владеть: - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам; - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: - моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования. Уметь: - подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников Владеть: - навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликультурное и духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» представляет собой дисциплину модуля «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История религиозных культур	История возникновения религиозных верований и этимология основных терминов и понятий. Поликультурность и мультикультурность. Кросс-культурность. Религиозные верования и системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности). Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.
2	Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные и философские вопросы. Гносеология и эпистемология.	Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах, античных философских школах и современные научные теории. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия.

		Экзистенциальные вопросы существования как причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности. Обоснование нравственных императивов И.Канта. Проблемы атеистической духовности и источники нравственности в светской среде.
3	Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции. Секты.	Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность. Нерелигиозные деструктивные системы.
4	Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.	Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.
5	Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям.	Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Шовенизм, ханжество, консервативность или право на самоидентификацию. Современная европейская нравственная свобода. Где заканчиваются права, свободы и обязанности граждан? Разграничение терпимости и равнодушия, мимикрия ксенофобии, национальной и религиозной неприязни. К каким проявлениям национального самосознания и религиозности мы должны относится с пониманием и уважением, а к каким враждебным и/или вредительским действиям необходимо применять меры к пресечению в соответствии с действующим законодательством. Какие проявления национализма, шовенизма, агрессивного атеизма и религиозности недопустимы в современном российском обществе? Сохранение личной и групповой культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование личной идентичности, идентичности группы, нации и народа, социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.
6	Этика, Мораль, Нравственность.	История возникновения терминов и понятий, история исследования предмета. Различия понятий этики, морали, нравственности и духовности. Культурология религии. Различия духовности и душевности. Основы духовности. Религиозная и светская духовность. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.

7	Этическая система (этос) и воспитание в древних культурах.	История возникновения моральных норм и нравственного чувства в человеческом сообществе. Доисторические и исторические данные о морали в первобытном обществе. История и проблемы разграничения образовательного и воспитательного процессов. Первые институции (должности и учреждения) образования подрастающих поколений. Образование и воспитание в древних цивилизациях и античности.
8	Мораль и образование в Средние века.	История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этос, опека и ответственность перед гильдией и гильдии перед мастерами. Семь несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болония (Италия), Сорбонна (Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этос. Преподавание этики и воспитание морали в университетской среде. Первые школы на Руси. Школы в допетровскую эпоху.
9	Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	Наследие Ренессанса, деформация и отказ от схоластики Средневековья. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения. Отрыв воспитательных процессов от образовательных. Арелигиозная духовность эпохи Просвещения. Деистические воззрения. Образовательные и воспитательные структуры после Петра I. Синодальные период. Секуляризация в России.
10	Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.	Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов. Рачинский С.А., Ушинский К.Д., Толстой Л.Н., Каптерев П.Ф., и др.
11	Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	Современные концепции нравственного воспитания в различных странах. Обмирщение нравственности. Светская духовность. Проблемы обоснования атеистической нравственности.
12	Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.	Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня. Светская духовность. Религиозная философия. Пограничные системы мировозренческих концептов и новая мораль. От эзотеризма теософов до техногенных сект. Эксперименты

		нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и формирование новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателем):

Тема 1: История возникновения и этимология основных терминов и понятий. История религиозных культур Отличия поликультурности и мультикультурности. Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности). Мировые и национальные религии. Терминология. История изучения.

Тема 2: Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные вопросы. Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах, античных философских школах и современные научные теории. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия. Экзистенциальные вопросы существования как причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности. Императивы И.Канта.

Тема 3: Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.

Тема 4: Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.

Тема 5: Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям. Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Сохранение личной и групповой культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование самоидентичности, идентичности группы и народа, социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.

Тема 6. Этика, Мораль, Нравственность. История возникновения терминов и понятий, история исследования предмета. Различия понятий этики, морали, нравственности и духовности. Различия духовности и душевности. Основы духовности. Религиозная и светская духовность. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу.

Тема 7. Этическая система (этос) и воспитание в древних культурах.

История возникновения моральных норм и нравственного чувства в человеческом сообществе. Доисторические и исторические данные о морали в первобытном обществе. Первые институции (должности и учреждения) образования.

Тема 8. Мораль и образование в Средние века. История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этос, опека и ответственность перед гильдией и гильдии перед мастерами. Семь несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болония (Италия), Сорбонна

(Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этос. Преподавание этики и воспитание морали в университетской среде. Первые школы на Руси. Школы в допетровскую эпоху.

Тема 9. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения. Наследие Ренессанса, деформация и отказ от схоластики Средневековья. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения.

Тема 10. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.

Тема 11. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.

Тема 12. Пограничные системы мировоззренческих концептов и новая мораль. От эзотеризма теософов до техногенных сект. Эксперименты нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и формирование новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (В античности, Средневековье, Нового и Новейшего времени, современности). Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.

Тема 2: Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах и античных философских школах. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия. Экзистенциальные вопросы существования как причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности.

Тема 3: Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.

Тема 4: Причина и повод религиозной напряженности. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.

Тема 5: Терпимость (толерантность) или паритетное уважение? Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Шовенизм, консервативность или право на самоидентификацию? Современная европейская нравственная свобода. Где заканчиваются права, свободы и обязанности граждан? Разграничение терпимости и равнодушия, мимикрия ксенофобии, национальной и религиозной неприязни. К каким проявлениям национального самосознания и религиозности мы должны относится с пониманием и уважением, а к каким враждебным и/или вредительским действиям необходимо применять меры к пресечению в соответствии с действующим законодательством? Какие проявления национализма, шовенизма, агрессивного атеизма и религиозности недопустимы в современном российском обществе?

Тема 6. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ. Инклюзия. Восемь видов. Феральные дети. Эмпатия в школе и вне. Степень включенности и событийности в вузе. Толерантность и безразличие, неприязнь и безучастность. Через эмпатию к состраданию, через душевность к духовности.

Тема 7. Древние цивилизации и Античность. Анамнез систем воспитания в первобытных сообществах и изолированных племенах. Связь естественных религиозных культов и варварских обычаев. От дикости к нравственности.

Тема 8. Мораль и образование в Средние века. Моралисты Средневековья.

Тема 9. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения.

Тема 10. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.

Тема 11. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании. Современные концепции нравственного воспитания в различных странах.

Тема 12. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Эксперименты нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и формирование новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления

Рекомендуемый перечень тем *самостоятельных* работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	История религиозных культур	Государственность и социальное устройство на основе Римской мифологии Милитаризм и воспитание подрастающего поколения в северных народах на основе скандинавской мифологии Магизм и воспитание молодежи в древнекельтской культуре и культе друидов (доклад) Культурообразующая составляющая Греческой мифологии (доклад) Гонения на христиан как ренессанс гладиаторского искусства и культуры публичных истязаний и смерти Введение в эксплуатацию Колизея (и других арен) как олицетворение эпохи Ведическая культура как основа социального общества и воспитания подрастающего поколения Шумеро-аккадская культура как основа для развития наук и образования Древнего и Современного мира (доклад) Нравственные идеалы в Австралийской мифологии Магизм как деструктивный элемент в шаманизме и культе Вуду
2	Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные вопросы.	Нравственное воспитание молодежи в конфуцианстве Нравственное воспитание молодежи в даосизме (доклад) Религиозные основы для изучения наук в шумеро-аккадской культуре Исихазм как восхождение от чувственного к высшему. Анализ в сопоставлении с платонизмом
3	Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции	Деструктивное воспитание в учении Нью-эйдж Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации Рэйки Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации теософов Деструктивное воспитание в организациях пятидесятников (харизматы) Социальное бессилие и эскапизм в учении адвентистов

		Нравственные идеалы и этическое воспитание в кальвинизме Нравственные идеалы и этическое воспитание в лютеранских странах Старокатолицизм как эхо Великой схизмы и попытка возвращения к ценностям соборности христианства Деструктивная деятельность в образовании организации «Новый Акрополь» Влияние социализма на организацию «Новоапостольская церковь» Тоталитарное воздействие на адептов «Международного общества сознания Кришны» Деструктивная деятельность общества «Дети Божии» Неоязычество и гуризм как основа автохтонного антисоциализма в культе Порфирия Иванова Прозелитизм и деструктивная деятельность в культе «Радастея» Идеи Хуана Посадаса как основа нравственной свободы «Раэлитов» и коммуникации с дельфинами Тоталитарное и деструктивное воспитание адептов «Церкви последнего завета» (секта Виссариона) Псевдонаучная деятельность в образовании «Христианская наука» Деструктивное воздействие и тоталитарное воспитание адептов секты «Трансцендентальная медитация» («ТМ») Тоталитарное воспитание адептов общества «Свидетели Иеговы» («Общество Сторожевой башни») Псевдонаучная деятельность в образовании и деструктивное воспитание в организации сайентологии и дианетики «Российский объединенный союз христиан веры евангельской» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Церковь Христа» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в культе Грабового Григория Петровича Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Православная Церковь Божьей Матери "Державная"» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Богородичный центр» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Белое братство» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «АумСинрикё» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Эзотерический Ашрам Шамбалы» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Центр "Надежда"»

		Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в обществе культа Анастасии «Фонд "Анастасия"», «Движение "Звенящие кедры России"» Прозелитизм и эсхатологическое воспитание молодежи в организации «Адвентисты седьмого дня» Прозелитизм техногенной сект «Гербалайф» и «Цептер»
4	Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.	Эсхатология Скандинавской мифологии как основа милитаристического воспитание молодежи в древнескандинавских странах. Германское язычество как основа для идеологии национал-социализма и воспитания германской молодежи Националистическое воспитание и ксенофобия в езидизме и зороастризме (доклад) Террористическое воспитание и ксенофобия в ваххабизме (доклад) Национальная трагедия религиозных репрессий в Испании (Красный террор) в XX в. (доклад) Репрессивная деятельность советского государства после Октябрьской революции (Россия, Российское государство, РСФСР, СССР) в первой половине XX века (доклад) Религиозные репрессии советского правительства (СССР) во второй половине XX века (доклад) Влияние религиозных (гугенотских) войн во Франции на просвещение и образование Методология образования в чучхе (Северная Корея) националистическое воспитание движения Чхондогё (доклад) Синто как основа милитаристского воспитания, автаркии (самоизоляция) и ксенофобии в Японии (доклад) Ксенофобия и расовая дискриминация в воспитании в сионизме Расовая ксенофобия и дискриминация в воспитании Черных мусульман Расовая ксенофобия в воспитании Черных иудеев и черных мусульман (доклад) Технология вовлечения неофитов в секты «Семья» (Ч.М.Менсон) и «Храм народов»; и склонение к террористической деятельности и массовому суициду Национальный геноцид и религиозные гонения в XX-XXI в. (с исторической отсылкой)
5	Терпимость (толерантность) или паритетное уважение? Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или	Нравственность и воспитание молодежи в зороастризме Рудименты славянской мифологии в современном воспитании, системе образования и культуре России. Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре майя Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре инков Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре ацтеков

	нерелигиозным воззрениям.	Нравственные нормы ислама и воспитание молодежи в суннитских странах (доклад) Шиитский ислам как основа социального устройства и культуры арабских стран (доклад) Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре суфизма Античные добродетели и их христианское осмысление (доклад) Кардинальные добродетели Амвросия Медиоланского (доклад) Сравнение социальной благотворительности и нравственного учения христианских терапевтов, эпикурейцев и пифагорейцев. Воспитание детей и молодежи в Великобритании в Средневековье и Новом времени (доклад) Национальное и религиозное воспитание в партии Саддукеев Патриотическое воспитание в партии Фарисеев Моральные нормы и нравственное воспитание в обществе Ессеев Воспитание подрастающего поколения в иудаизме
6	Этическая система и воспитание в древних культурах.	Нравственные принципы в мифах Океании Аскетизм и нравственные категории назорейства Христианская мораль в трактатах Тертуллиана и Оригена (доклад) Аскеза терапевтов, их благотворительность и нравственное учение Регресс личности в смертных грехах Исихиастические учения (доклад) Апатия стоиков и эскапизм (доклад) Античные добродетели и их христианское осмысление (доклад) Нравственные категории Буси-до (доклад) Этика Дхармы (доклад) Умеренность в творчестве Платона Умеренность в творчестве Аристотеля Подаяние как добродетель Притчи как средство воспитания (доклад) Твердость как добродетель Терпимость (толерантность) и равнодушие Пост как добродетель Прощение как добродетель Тема мученичества в творчестве св. Игнатия Богоносца Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла к коринфянам Нравственные проблемы в посланиях ап. Иоанна Богослова Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла ко евреям Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла к римлянам Аксиология посланий ап. Иоанна Богослова

		Нравственные проблемы в послании св. Климента Римского Этика и милитаризм синто Многочадие как античная и христианская добродетель Нравственное учение метапсихоза Плотина Благо в мировоззрении античных философов
7	Мораль и образование в Средние века.	Реформирование нравственных устоев Мартином Лютером (доклад) Кардинальные добродетели Амвросия Медиоланского (доклад) Благо в государственном устройстве Савонаролы и Макиавелли Нравственное воспитание в зороастризме и езидизме
8	Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	Прыжок через отчаяние в творчестве С. Кьеркегора (доклад) Нравственные категории французского персонализма
9	Духовность и мораль в системе образования Нового и Новейшего времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.	Сверхчеловек Ницше и богостроительство каприйской школы (доклад) Нравственные категории Мартина Бубера Моральный кодекс немецкой диалектической теологии (доклад) Нравственные категории махизма Проблема ненаблюдаемого в Венском кружке Духовная прелесть в творчестве свт. Игнатия Брянчанинова Добродетели в творчестве И. Гербарта Добродетельная жизнь согласно И. Канта Действительная нравственность в диалектике Гегеля Романтическая безнравственность Ж.Ж.Руссо Противопоставления Вольтера христианской нравственности Этическая мотивация и обоснование законотворческой деятельности в творчестве Монтескьё и Макиавелли Экзистенциальный кризис в апофеозе беспочвенности Льва Шестова Эсхатологическая детерминация Николая Бердяева Психология религиозного и этического мировоззрения Ясперса К. Нравственная свобода и ответственность в творчестве Ж.П.Сартра Иррелигиозная вера в Бога в творчестве А. Камю Экзистенциальная логотерапия Виктора Франкла Добродетельная жизнь в Викторианскую эпоху (Великобритания) (доклад) Компаративный анализ обоснования морали Предпосылки становления этической концепции Шефтсбери А. Формирование философии морального чувства в эпоху Просвещения Эмоции и аффекты как мотивы человеческой деятельности в трудах моралистов 17 в. Критика И. Канта к учению «морального чувства»

		Теоретические истоки этической теории Ф. Хатчесона Этика утилитаризма в творчестве Иеремии Бентама Тенеты пуританизма в Великобритании и его последствия в культуре Житейская мораль в Максимах Ларошфуко Обоснование нравственности Вовенарга в критике Паскаля и Ларошфуко Этика сенсуализма в творчестве Джонна Локка Социально-этические взгляды Франсуа Волтера Моральные принципы либерализма в творчестве Шарля Луи де Монтескьё Эгоистическая этика Томаса Гоббса в противопоставлении доброжелательности Ричарда Камберленда Критика гедонизма и эгоизма в творчестве Джозефа Батлера Деонтологические проблемы морали в трудах моралистов эпохи Просвещения Морализм в творчестве деистов
10	Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	Хюгге как смысл жизни и основание нравственности Шотландский реализм здравого смысла и моралистские взгляды его представителей Моральная философия американского практического идеализма
11	Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.	Очерченая религия природы Уильяма Волластона и моральное зло Этика и ксенофобия черных иудеев и мусульман (доклад) Моральный коллапс эпохи капитализма Мораль эпохи потребления Нравственные вызовы XX-XXI вв.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим направлениям: Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: религия, религиозное воспитание, религиозная деятельность, религиозная культура, воздействие религиозного воспитания на развитие цивилизаций и личность принципы функционирования системы поликультурного и религиозного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.
2. Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и культов.
3. Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, категории, термины и формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблематики исследования на заранее выбранную тему, практические примеры и задачи, контрольное тестирование и работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде исследования на выбранную индивидуальную тему, изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных исторических ситуаций и прецедентов, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История религиозных культур	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные и философские вопросы. Гносеология и эпистемология.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции. Секты.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Кросс-культурность. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Этика, Мораль, Нравственность.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Этическая система и воспитание в древних культурах.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Мораль и образование в Средние века.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Вопросы для собеседования

1. Изучите и проанализируйте методологию и теорию религиозного воспитания в эмпиризме Джона Локка.
2. Соотнесите научную гипотезу Митохондриальной Евы и Y-хромосомного Адама с библейским повествованием об Адаме и Еве. Укажите общие черты и отличия. С

точки зрения гносеологии и эпистемологии эти данные к каким знаниям относятся и могут ли быть идентичны друг другу?

3. Согласно Теории Большого взрыва вселенная появилась из сингулярности. Из этой же сингулярности развивалось пространство и время согласно вычислениям Стивена Хокинга до Большого взрыва не существовало ничего. Согласуется ли эти научные знания с концепцией авраамических религий о творении Богом мира из ничего?

8.2.2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Домашнее задание №1

1. Ознакомиться с различными значениями и выписать определения следующих терминов:

а). Воспитание, образование, культура, поликультурализм и мультикультурализм, религия, деноминация, конфессия, направление и течение в религии, религиозная философия;

б). анимизм, тотемизм, панпсихизм, пантеизм, атеизм, агностицизм, деизм, теизм, примитивные верования, магизм, выявить их различия. Выписать в конспект следующие позиции: общая информация о понятии - этимология, история происхождения, основные мыслители-основоположники, введшие термин в употребление, и их определения этих понятий, основные характеристики и принципы их понимания этики. Дать определение понятию этос.

в). Ознакомится с позициями трихотомии и дихотомии человеческой природы.

2. Ознакомиться с информацией античных философских школах и выписать в конспект следующие позиции: а) общая информация о школе - время возникновения и основатели, от какой школы отделились, с кем оппонировали; б) основные характеристики философской системы и принципы; в) метафизический кодекс (раздел учения философской школы о метафизике и происхождении Вселенной, жизни и человека) школы.

Домашнее задание №2

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих концепциях и феноменах. Кратко личность автора, предпосылки создания концепции, задачи, история создания, результаты и последствия:

а). Теория плоской земли;

б). Геоцентрическая система;

в). Гелиоцентрическая система;

г). Состояние научных представлений о Вселенной на конец 19 – начало 20 веков.

д). Галактика Млечный путь;

е). Открытие Генриетты Левитт (звездный параллакс и цефеиды), Красное смещение галактик, Теория общей относительности (гравитационная теория пространства и времени) А.Энштейна, Вселенная де Ситтера, Вселенная А. Фридмана, Георгий Гамов, Тигран Шмаонов, Реликтовое излучение, Теория Жоржа Леметра, Стационарная теория Хойла, доказательства Теории Большого взрыва и предсказания Теории относительности;

ж). Атомарная теория, История открытия радиоактивности, история открытия субатомных частиц, теория кварков, квантовая теория света, Идентичность материи и энергии, Корреляция материи и пространства-времени, невозможность избежания сингулярности Пенроуза при обратной экстраполяции расширения вселенной по Хокингу.

з). Схожесть и различие научных и религиозных теорий возникновения вселенной, пространства и материи.

Домашнее задание № 3

1. Ознакомиться и выписать основные сведения об исторических и современных, религиозных, философских и научных гипотезах возникновения жизни. Антропоморфность Бога. Теория эволюции и креационизм.

2. Ознакомится и выписать в конспект основные сведения об исторических и современных, религиозных, философских и научных гипотезах появления человека.

3. Метохондриальная Ева и Y-хромосомный Адам. Сопоставление научных и религиозных гипотез происхождения жизни и человека. Выявление схожих и разнящихся черт. Религия и наука – противоречия, взаимоопровержение или синтез.

Домашнее задание №4

Религия как культурообразующая система мировозренческих концептов в истории древних народов. Эволюция и динамика религиозных концепций на карте мира. Религиозные конфликты и их анализ. Причины и повод религиозных войн. Религия – как средство объединения и разъединения людей. Национальная идея и религия. Патриотизм и религиозные верования. Возможна ли мультикультуральность? Недочеты и критика мультикультуральности. Возможно ли построение поликультурного гармоничного общества? Принципы баланса и мирного сосуществования различных религиозных и светских культур в одной многонациональной стране.

Домашнее задание №5

Воспитательная функция образования. Различные теории и гипотезы поликультурного воспитания. Историческое развитие религиозного и национального воспитания. Корреляция религиозности с уровнем образования. Нигилизм и атеизм, их история и разновидности. Агностицизм и его разновидности. Идеализм и материализм. Воинствующий атеизм, его история и жертвы. Мирное сосуществование различных религиозных культур и светского атеистического государства. Деконфликтизация межрелигиозных и межнациональных отношений. Воспитательный процесс и образование как средство снижения межкультурной напряженности, развитие пиетета и уважительного отношения к религиозным и философским воззрениям другого человека. Преодоление дистанцирования и совместный созидательный труд.

Домашнее задание №6

1. Ознакомиться с различными значениями и выписать определения следующих терминов:

а). Духовность (Дух, πνεῦμα, spiritus), Душевность (душа, ψυχή, anima);

б). Этос (как термин, выражающий понятие философии и этики), этика, мораль, нравственность, воспитание, образование, выявить их различия. Выписать в конспект следующие позиции: общая информация о понятии - этимология, история происхождения, основные мыслители-основоположники, введшие термин в употребление, и их определения этих понятий, основные характеристики и принципы их понимания этики. Дать определение понятию этос.

в). Ознакомится с позициями трихотомии и дихотомии человеческой природы.

2. Ознакомиться с информацией античных философских школах и выписать в конспект следующие позиции: а) общая информация о школе - время возникновения и основатели, от какой школы отделились, с кем оппонировали; б) основные характеристики философской системы и принципы; в) этический кодекс (учение об этике) школы.

Домашнее задание №7

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих концепциях и феноменах. Кратко личность автора, предпосылки создания концепции, задачи, история создания, результаты и последствия:

а). Фрэнсис Гальтон "Природа против воспитания". Тип "Благородного дикаря". Анархо-примитивизм. Мифологема Мирча Элиаде "Золотого века", "Буколики", "Аркадия". Томас Мор "Утопия". Двойственность утопии и утопизма. Антиутопия.

б). Ознакомиться с вымышленными и мифическими случаями феральных детей: Маугли Киплинга Р., Тарзан Берроуза Э. Р., Бинго Бонго, Ромул и Рэм, Маленький дикарь, Среди волков (2010), Мама (2012), и др.

в). Реальные феральные дети. Выписать краткие истории реальных частных случаев одичалых детей: Джини Уайли (США, 1970); Виктор из Авейрона (Франция, 1799); Мари-Анжелик ле Блан; Хаузер Каспар (Нюрнберг, Германия, 1812); Дин Саничар; Траян Калдарар; Амала и Камала (Индия, 1920); Джон Себунья (Уганда, 1991); Суджит Кумар (Фиджи, 1978); Питер (Гамельен, Ганновер, 1724); Мадина (2013, Россия); Марина Чапман (Колумбия, 1959); Шамдео (Индия, 1972); Оксана Малая (Украина, 1991); Ваня Юдин; Иван Мишуков (1998); Лобо; Белло из Нигерии; Рочом Пьенгенг; Тасадай; Wolfskinder 1945.

Домашнее задание №8

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих экспериментах. Кратко личность автора, предпосылки проведения эксперимента, задачи, история проведения, результаты, последствия.

1. Эксперимент Стенли Милгрэма (Йель);
2. Эксперимент Зимбардо (Стенфорд);
3. Эксперимент Джейн Эллиотт;
4. Эксперимент Рона Джонсона "Третья волна";
5. Эксперимент Соломона Аша (конформизм);
6. Эксперимент Джона Мани (Брюс Реймер, 1965-2004);
7. Спираль молчания
8. Эксперимент Гарри Харлоу (Источник отчаяния: изоляция молодых обезьян, 1960);
9. Эксперимент Марка Селигмана и Стива Майера (Выученая беспомощность, 1966);
10. Эксперимент Венделла Джонсона (Айова, 1939);
11. Эксперимент Джона Уотсона (Альберт, 1920);
12. Эксперимент Гарри Харлоу (искусственная "мать", 1950-е, Висконсин);
13. Эксперимент Эллен Джейн Лангер и Джудит Роден в доме престарелых Арден-Хауз (Коннектикут, 1976).

Домашнее задание №9

1. а. Выписать и описать действие всех нейромедиаторов так называемых "счастья, радости и удовольствия", а также действия их пониженного выделения (гипосекреции), сезонные просадки секреции и патологии секреции. Также необходимо описать механизм выделения (железа или орган выделения), условный механизм, продукты питания с наибольшим содержанием, способы обратного захвата.

б. По той же схеме т.н. "гормоны тревоги и стресса".

в. Описать состояния психики, самочувствия и здоровья при различных уровнях и сочетаниях выделения означенных нейромедиаторов.

2. Описать стадии интоксикации внешними нейромедиаторами, патологии и повреждения синаптических рецепторов при регулярной интоксикации. Распределить

внешние нейромедиаторы по группам, описать признаки употребления и способы выявления.

Домашнее задание № 10

История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этос, опека и ответственность перед гильдией и гильдии перед мастерами. Семь несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болония (Италия), Сорбонна (Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этос.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к промежуточному тестированию:

1. Изоляционизм по отношению к обществу характерен для: (выбрать)
2. Деноминация в религиоведении это?
3. Понятие святости существует только в христианстве. Какой смысл вкладывается христианством в это понятие?
4. По каким признакам можно определить, что та или иная юрисдикция находится в расколе, хотя бы она и именовала себя православной, истинно-православной и т.п.?
5. Последователи этой религии называют христиан "людьми Книги", хотя это наименование в большей мере подходит для их вероучения. Кто это?
6. Какой метод сравнения религий правильный?
7. Каббала - это эзотерическая, гностическая секта в рамках какой религии?
8. К одному ли Богу ведут все религии?
9. Назовите страну, которая первой провозгласила себя полностью атеистическим государством?
10. Как называется мировоззрение, отрицающее существование Бога?
11. Какое направление, по своей природе, носит агрессивный, захватнический характер?
12. Что должно быть главным в религии?
13. Как называется учение о переселении душ?
14. Какую из мировых религий основал Бог? При этом и Он осознавал Себя Богом, и его последователи исповедуют Его Богом.
15. В какой из приведённых религий есть внутренняя мистическая жизнь, выражающаяся в соединении человека и Бога?
16. Какая из перечисленных религий исповедует многобожие (язычество)?
17. Как называются религии, исповедующие единобожие?
18. Какова этимология (происхождение) слова "язычество"?
19. Как называется идея объединения представителей различных религий и вероисповедований?
20. Что из перечисленного является конфессией?
21. Концепция, утверждающая, что все или некоторые христианские конфессии являются разновидностями одной и той же сущности, несмотря на все внешние отличия. Католическая и Православная церкви не используют этот термин в своём богословии, так как данная богословская концепция несовместима с их учением. Данная точка зрения распространена среди протестантских церквей?
22. Протестанты XVI века выступали против политической власти (выбрать из предложенного)?
23. «Церковь» в переводе на русский язык означает: (выбрать)
24. Кто использует принцип «Solo fide»? (выбрать)

25. Отметьте авраамические религии: (выбрать)
26. Отметьте монотеистические религии: (выбрать)
27. Понятие «биоэтика» было введено впервые: (указать)
28. Что такое талион? (выбрать)
29. Поддержание порядка при помощи жестких запретов и кровной мести – характерная черта: (указать)
30. Один из лидеров движения в защиту животных (указать)
31. Этос – это… (выбрать)
32. Это название науки образовано от греческого слова, обозначающего «нрав, характер»: (указать)
33. Человек – единственное существо, осознающее конечность своего бытия. Автор высказывания? (указать)
34. Что такое догматы? (выбрать)
35. «Наибольшее счастье для наибольшего количества людей» это принцип (выбрать)
36. Кто из этих философов не был утилитаристом? (выбрать)
37. Индивидуализм и полезность – характерные ценности для (выбрать)
38. Для первобытно-родового этоса характерны (выбрать)
39. Автор двух «принципов справедливости» (выбрать)
40. Предмет этики (выбрать)
41. Кто считается родоначальником этики как науки? (выбрать)
42. Конфуцианство – религиозно-этическое направление, возникшее в (выбрать)
43. Возникновение первых этических учений относится к: (выбрать)
44. Вера, надежда, любовь – это смысложизненные идеалы (выбрать)
45. Конкретно-социологические исследования морали в различных типах общества относятся к области (выбрать)
46. Стоическая апатия это (выбрать)
47. Вежливость представляет собой моральное качество (выбрать)
48. Святые, канонизированные Церковью – это: (выбрать)
49. Святые Отцы – это: (выбрать)
50. “Чтобы поступать морально, надо исходить из своих эгоистических интересов, но только при этом следует эти интересы понимать разумно” – принцип (выбрать)
51. Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью (выбрать)
52. Идеалы истины, добра, красоты были впервые предложены (выбрать)
53. Патриотизм как нравственная ценность (выбрать)
54. Создающиеся самим человеком факторы наступления счастья – это (выбрать)
55. Авторитет родителей – это: (выбрать)
56. «Ничто не обходится так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Автор высказывания? (выбрать)
57. Какие из социальных норм относятся к поведенческим: (выбрать)
58. Одним из основателей этического рационализма был (выбрать)
59. Уважение – это (выбрать)
60. Политические свободы предоставляют личности и обществу действовать в соответствии с системой (выбрать)
61. Очиститься от несправедливости, по мнению древних греков, важно (выбрать)
62. Этические взгляды Гегеля изложены в книге: (выбрать)
63. Признание безусловного существования и истинности (несуществования или ложности) чего-либо с такой решительностью и твёрдостью, которые превышают убедительность фактических и логических доказательств, – это: (выбрать)
64. Руссо считал, что человек по природе (выбрать)
65. Содержание профессиональной этики (выбрать)
66. Существую две группы факторов, способствующих наступлению счастья, – это (выбрать)
67. Самоценность общения (выбрать)

68. Смерть не является завершением существования человека, по мнению (выбрать)
69. Дружба – форма межличностных отношений, основанная на (выбрать)
70. К категориям добра и зла стоики добавили категорию (выбрать)
71. Основой духовных мотивов поведения человека выступает (выбрать)
72. Нравственный смысл этикета проявляется в том, что с его помощью можно выразить (выбрать)
73. Культурой поведения является (выбрать)
74. Совокупность взглядов, принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношения к реальности, – это (выбрать)
75. Исповедовать общечеловеческие ценности – значит: (выбрать)
76. Согласно Аристотелю, среднее между расточительностью и скупостью, это (выбрать)
77. Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств – это: (выбрать)
78. Гармония мыслей, чувств и поведения, выраженная в этикете, предполагает: (выбрать)
79. Свобода, Равенство, Братство – это лозунг освободительного движения: (выбрать)
80. Центральная категория этического учения Конфуция называется: (выбрать)
81. Стоицизмом называют: (выбрать)
82. Передача моральных ценностей осуществляется в сфере (выбрать)
83. Тунеядство – это: (выбрать)
84. К основным видам этикета относятся: (выбрать)
85. Искусство ценить других: (выбрать)
86. стоик Сенека является: (выбрать)
87. Мысль, что человеку свойственно стремиться к наслаждению и избегать страданий, принадлежит: (выбрать)
88. Платон выделял в душе три части (выбрать)
89. Автором категорического нравственного императива является: (выбрать)
90. Главная функция морали: (выбрать)
91. Категорический императив И.Канта формулируется так: (выбрать)
92. Золотое правило морали звучит так: (выбрать)
93. Тезис о непротивлении злу насилием выдвинул: (выбрать)
94. Первым европейским моралистом считается: (выбрать)
95. Термин «этика» ввёл в оборот: (выбрать)
96. Этика и мораль соотносятся между собой, как: (выбрать)
97. Мораль – это: (выбрать)
98. Каким из перечисленных свойств обладает мораль: (выбрать)
99. Автор трактата «Никомахова этика»? (выбрать)
100. Совесть – это: (выбрать)
101. Гуманизм означает: (выбрать)
102. Принцип, выражающий осознание неразрывной связи со своим отечеством: (выбрать)
103. Ущемление прав человека: (выбрать)
104. Перверсия – это: (выбрать)
105. Пограничность положения человека между какими-либо социальными группами? (выбрать)
106. Первичная работа с больным, находящимся в состоянии наркотической или алкогольной зависимости? (выбрать)
107. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим? (выбрать)
108. Социальная благотворительность? (выбрать)
109. Толерантность означает: (выбрать)
110. Братолюбие? (выбрать)
111. Неприятие, ненависть к человечеству. Неприязнь, презрение к «правилам», «моральным ценностям», догматам. (выбрать)
112. К какому времени относится возникновение этики как науки? (выбрать)

113. О какой этической категории Н.А.Бердяев сказал: «Это глубина личности, где человек соединяется с Богом»? (выбрать)
114. Эмпатия означает: (выбрать)
115. Честолюбие заслуживает положительной моральной оценки? (выбрать)
116. Какой философ рассматривал сознание в эволюционном аспекте как форму приспособления к среде при переходе от гомогенности к гетерогенности? (выбрать)
117. Какая этическая антонимия передает оценку человеком как своих, так и чужих поступков? (выбрать)
118. Продолжительный эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов? (указать)
119. Эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам? (указать)
120. Практика прекращения жизни человека, страдающего неизлечимым заболеванием, испытывающего невыносимые страдания? (указать)
121. Геноцид — действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую путём: (указать)
122. По мнению правозащитных организаций, бесчеловечными методами усыпления животных являются те, которые вызывающие мучительную смерть, такие как: (указать)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		75-89

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		60-75
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 60

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-011346-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856977 (дата обращения: 22.06.2023).
2. Павловский, В.П. Основы религиоведения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с. - (Серия «Cogito ergo sum») - ISBN 978-5-238-01028-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028740 (дата обращения: 22.06.2023).
3. Классен, Е. В. Религия и искусство в межкультурной коммуникации : учебное пособие по переводу и практике устной и письменной речи / Е. В. Классен, О. В. Одегова. - Томск : Издательский Дом ТГУ, 2017. - 214 с. - ISBN 978-5-94621-643-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1702303 (дата обращения: 22.06.2023).
4. Сергеева, В. П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - Москва : УЦ Перспектива, 2011. - 28 с. (Современные направления в развитии воспитания). ISBN 978-5-98594-276-7, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/368073.
5. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: Учебное пособие / Каменец А.В. - М.:КноРус, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-406-06969-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023264.

Дополнительная литература

1. Основы религиозной культуры и нравственности : учебник / С.Н. Астапов, А.А. Корякин, Д.В. Матяш [и др.]; под отв. ред. К.В. Воденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/textbook_58eccdd3ca4411.93317576. - ISBN 978-5-369-01685-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1004044 (дата обращения: 22.06.2023).
2. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н.

Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
3. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю.А. Бабинов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 262 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0448-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854867 (дата обращения: 22.06.2023).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для

проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой/маркерной или цифровой доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Наименование дисциплины: «История религий России»

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности.

Основной целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации	**Знать**: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. **Уметь**: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности,

	ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	организационных форм социума и др. **Владеть**: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий России» входит в модуль «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историко-религиоведческий раздел	Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически

		ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем мире. Тема 2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация библейского канона. Иулаизм и античный мир. Современный иудаизм. Тема 3. Возникновение христианства. Новый Завет. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Христианство до разделения церквей. Древневосточные церкви. Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви. Католицизм. Протестантизм. Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы его вероучения. Основные направления в исламе. Распространение ислама. Современный ислам. Тема 6. Возникновение буддизма. Основы буддийского учения. Основные направления буддизма. Формирование буддийских канонических текстов. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Особенности северного буддизма. Современный буддизм. Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.
2	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви. Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий. Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в. Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг. Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.
3	Религиозные традиции России и традиционные	Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская антропологии. Основные

	российские духовно-нравственные ценности	проблемы религиозной антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Память в системе религиозных ценностей. Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении. Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация. Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Что такое религия.

Тема 2. Предыстория христианства.

Тема 3. Возникновение христианства.

Тема 4. Великая схизма.

Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.

Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.

Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.

Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.

Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.

Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.

Тема 13. Человек и его место в мире.

Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.
Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.
Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.
Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.
Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

Требования к *самостоятельной* работе студентов
1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Что такое религия.
Тема 2. Предыстория христианства.
Тема 3. Возникновение христианства.
Тема 4. Великая схизма.
Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.
Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.
Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.
Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.
Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.
Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.
Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.
Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.
Тема 13. Человек и его место в мире.
Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.
Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.
Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.
Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.
Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Историко-религиоведческий раздел	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	тестирование, опрос на практическом занятии
Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный

Вопрос 1

Второй Храм в Иерусалиме был завершен

А) …при Дарии Великом	В) …при царе Ироде
Б) … при Александре Македонском	Г) …при Иисусе Христе

Вопрос 2

Почитание Али ибн Абу Талиба и его потомков как глав ислама является отличительной чертой

А) …друзов	В) …хариджитов
Б) … шиитов	Г) …суннитов

Вопрос 3

В каком году в России был издан первый указ, регулирующий деятельность буддистских общин?

А) 1675	В) 1781
Б) 1741	Г) 1917

Вопрос 4

Восстановление патриархата в России произошло в

А) …1812 г.	В) …1917 г.
Б) … 1914 г.	Г) …1989 г.

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. **Предыстория христианства.**
2. **Возникновение буддизма.**
3. Основные направления в исламе.
4. Специфика религиозной антропологии.
5. Протестантизм в России.
6. Католицизм в России.
7. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества.
8. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
9. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.
10. Память в религиозном сознании.
11. Религиозный радикализм и экстремизм.
12. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
13. Государственно-религиозные отношения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что такое религия.
2. Возникновение христианства.
3. Великая схизма.
4. Возникновение ислама.
5. Современный ислам.
6. Современный буддизм.
7. Религиозная ситуация в современном мире.
8. Риски и угрозы в религиозной сфере.
9. От Древней Руси к Российскому государству.
10. Установление автокефалии Русской церкви.
11. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.
12. Развитие православного и мусульманского духовенства в России.
13. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.
14. Российская империя в XIX – начале XX вв.
15. Религиозная жизнь в начале XX в.
16. Россия в «годы великих потрясений».
17. Религия в советском обществе.
18. Религиозная жизнь в современной России.
19. Человек и его место в мире.
20. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
21. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
22. Российское законодательство о религиозных объединениях.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В. М. Титаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-010564-2(print). ISBN 978-5-16-102585-7(online).
2. Соловьев К. А. Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10/12737/17209. ISBN 978-5-16-010813-1(print). ISBN 978-5-16-102809-4 (online).

Дополнительная литература:

1. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб., 2003.
2. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
3. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.
4. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.
5. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.
6. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.
7. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.
8. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.
9. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В.

Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.
10. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991.Т.1-2.
11. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.
12. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.
13. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
14. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.
15. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
16. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
17. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография. М., 2022.
18. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: 20 век. М., 1994.
19. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000
20. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелегиозной специфики регионов России. М., 2016.
21. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
22. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
23. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., *2016.*
24. Религиозные объединения. Свобода и вероисповедания: нормативные акты. Судебная практика. М., 2004.
25. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. М. ,1997.
26. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.
27. Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. М., 2003.
28. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. М., 1994.
29. Щапов Я.Н. Государство и церковь в Древней Руси X-XШ вв. М., 1989.
30. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
31. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- - система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
-

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального п

3. Наименование дисциплины: «Основы вожатской деятельности»

Цель изучения дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; - классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми

	государственных образовательных стандартов	культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства; - создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся Владеть: - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; - сущность понятий «проектирование образовательной системы», «профессиональная деятельность вожатого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства - подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников Владеть:

		- навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» представляет собой дисциплину модуля «Модуль воспитательной работы» основной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (18 часов лекции/ 18 часов практические занятия/ 0 часов лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (2 часа контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».

2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены.
4.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек
5.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество.
6.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Творческое развитие как направление деятельности детских и молодежных общественных организаций. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профориентация.
7.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Информационно-медийное направление деятельности «Движение первых». Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению «Движение первых». Основные направления информационно-медийной деятельности «Движение первых». Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.
8.	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
9.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого

		внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История вожатского дела

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Профессиограмма вожатого

Вопросы для обсуждения: Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха. Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ. Имидж вожатого.

Тема 2. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.

Вопросы для обсуждения: Особенности физиологического и психологического развития детей школьного возраста. Временный детский коллектив. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы. Учет половозрастных особенностей воспитанников.

Тема 3. Логика лагерной смены.

Вопросы для обсуждения: Планирование работы отряда: план на смену и план на день. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка. Организационный период смены: задачи и пути решения. Основной период смены: задачи и пути решения. Заключительный период смены: задачи и пути решения.

Тема 4. Формы организации различных видов деятельности.

Вопросы для обсуждения: Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни. Особенности проведения отрядных мероприятий. Огоньки. Формы и методы проведения.

Тема 5. Формы работы с отрядом. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды. 44.

Тема 6. Игровые технологии в ДОЛ.

Вопросы для обсуждения: Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.

Тема 7. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.

Вопросы для обсуждения: Правила оказания доврачебной помощи. Правила спасения на воде.

Тема 8. Взаимодействие субъектов воспитания в условиях ДОЛ.

Вопросы для обсуждения: Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия. Технология решения конфликтов.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей. Организация летного отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды. Формы и методы проведения огоньков. Технология решения конфликтов. Формы организации различных видов деятельности. Игровые технологии в ДОЛ. Тематические дни в лагере.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. История вожатского дела	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Доклад
3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Групповое творческое задание
4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия, презентация
5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Групповое творческое задание

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Решение кейсов
7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Презентация
8. Профессиональная этика и культура вожатого	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия, эссе
9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Письменная работа

1. Какие профессиональные обязанности выполняют вожатые до приезда детей в детские оздоровительные учреждения?

2. Кто распределяет задания отрядам при проведении мероприятий, игр?

3. Какой стиль воспитания выбрать вожатому в работе с трудными подростками?

4.С кем должны находиться дети и подростки во время отрядных, спортивных мероприятий?

5. Кто несёт персональную ответственность за жизнь и безопасность детей и подростков во время занятий их в кружках, мастерских, секций и т.д.?

6. Какова первая помощь пострадавшему в случае пожара?

7. Что необходимо учитывать вожатому при подготовке к воспитательному мероприятию?

8. Что должно учитываться при выборе форм и методов работы с детьми и подростками в детском лагере?

9. На что необходимо обратить внимание в день отъезда детей из лагеря?

10. Какой порядок оформления похода, экскурсии, прогулки?

Групповое творческое задание

Защита проекта: участники делятся на микрогруппы и в течение прохождения курсов подготавливают проект.

Тема проекта «Наш вожатский отряд». Участникам предлагается в группах по 5-6 человек придумать свой вожатский отряд, его название, традиции, подходы к работе и т.д.

Набор кейсов

Задание: *Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:*

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. *У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.*

3. *Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.*

4. *Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.*

5. *У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.*

6. *Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.*

7. *На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.*

8. *Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.*

9. *Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.*

10. *На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.*

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. *Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей*
2. *Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др.*
3. *Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей.*
4. *Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.*
5. *Профессиограмма вожатого. Профессиональный стандарт.*
6. *Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ*
7. *Летний отдых как фактор социализации личности*
8. *Специфика социализации личности ребенка в условиях летнего отдыха.*
9. *Временный детский коллектив.*
10. *Логика лагерной смены.*
11. *Организация воспитывающей деятельности в летний период.*
12. *Психолого-педагогические требования к организации деятельности.*
13. *Формы организации различных видов деятельности.*
14. *Учет половозрастных особенностей воспитанников.*
15. *Планирование работы отряда: план на смену и план на день*
16. *Организационный период смены: задачи и пути решения*
17. *Основной период смены: задачи и пути решения*
18. *Заключительный период смены: задачи и пути решения*
19. *Охрана жизни и здоровья детей в условиях организованного летнего отдыха*
20. *Режим дня и бытовые вопросы в лагере.*
21. *Тематические дни в лагере.*
22. *Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.*
23. *Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.*
24. *Отрядное планирование.*

25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.

26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.

27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.

28. Особенности проведения отрядных мероприятий.

29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.

30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.

31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.

32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.

33. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.

33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.

34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.

35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.

36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.

37. Имидж отряда и имидж вожатого.

38. Правила оказания доврачебной помощи.

39. Правила спасения на воде.

40. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.

41. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.

42. Технология решения конфликтов.

43. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.

44. Огоньки. Формы и методы проведения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863274 (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045286 (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Цепляева, С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки : учебное пособие / С. А. Цепляева. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/615241 (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 66 с. - ISBN 978-5-4263-0512-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341000 (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова Елена Александровна [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-0927-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1340998 (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Наименование дисциплины: «Организация воспитательной работы в образовательной организации»

Цель изучения дисциплины: становление профессиональной компетентности студентов в проектировании и организации воспитательной работы, направленной на всестороннее развитие личности, освоение методов и приемов, основ современных технологий воспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - сущность реформ Российского образования в области организации воспитательной работы; - нормативные документы, регламентирующие организацию воспитательной работы. Уметь: - анализировать возможности использования требований федеральных образовательных стандартов, необходимых для планирования рабочих программ воспитания. Владеть: - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками управления (планирование, организация, контроль) в вопросах духовно-нравственного воспитания обучающихся с позиции педагога дополнительного образования, классного руководителя, педагога-организатора, методиста, заместителя директора по воспитательной работе и т.д.
	ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - классические и современные концепции воспитания, формы, методы и технологии проектирования и организации воспитательной работы; - психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся

		с особыми образовательными потребностями. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - участвовать в проектировании, реализации и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - проектировать программу воспитания группы/класса, учебной группы, образовательной организации; - анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования рабочих программ воспитания (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Владеть: - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.
БК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.

	БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. Уметь: - создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. Владеть: - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.
ОПК-3. Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации	Знать: - современные формы наставничества, специфику деятельности наставника, типы наставничества; - методы и технологии наставнической деятельности и средства их реализации в образовательной организации. Уметь: - организовывать и внедрять наставнические практики в образовательной организации; - участвовать в проектировании, реализации и коррекции наставнических практик в образовательной организации; - разрабатывать программы наставничества в образовательной организации. Владеть: - способами оценки эффективности и анализа результатов реализации программы наставничества.
	ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на основе

		учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация воспитательной работы в образовательной организации» представляет собой дисциплину модуля «Модуль воспитательной работы» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Воспитание как педагогический процесс	Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

		Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.
2	Современные концепции воспитания	Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.) Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др.
3	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в РФ; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
4	Цели воспитания и содержание образования и воспитания	Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Формирование у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся. Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма. Методическая разработка сценария воспитательного мероприятия (включая стадии целеполагания и планирования, подготовки и проведения, анализа и самоанализа)
5	Педагогическое взаимодействие в воспитании	Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных

		организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач. Разработка планов воспитательной работы.
6	Средства воспитания	Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения. Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания
7	Система форм и методов воспитания	Методы, приемы, средства воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности. Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.
8	Воспитательные системы	Школа как воспитательная система. Основные функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая и др. Формирование воспитательной системы школы. Воспитательная система класса. Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко с теоретической позиции по вопросу становления коллектива Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции ученического коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива.
9	Технологии воспитания	Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий. Сущность воспитательных технологий (технология КТД; Игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоутехнологии и др.)
10	Закономерности и принципы воспитания	Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др. Составление информационного портфолио.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Воспитание как педагогический процесс

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др.

Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Раздел 2 Современные концепции воспитания

Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.)

Раздел 3 Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в РФ

Раздел 4 Цели воспитания и содержание образования и воспитания

Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.

Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Формирование у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся.

Раздел 5 Педагогическое взаимодействие в воспитании

Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Раздел 6 Средства воспитания

Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения.

Раздел 7 Система форм и методов воспитания

Методы, приемы, средства воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности.

Раздел 8 Воспитательные системы

Школа как воспитательная система. Основные функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая и др.

Формирование воспитательной системы школы. Воспитательная система класса.

Раздел 9 Технологии воспитания

Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Воспитание как педагогический процесс

Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.

Раздел 2 Современные концепции воспитания

Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др.

Раздел 3 Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.

Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Раздел 4 Цели воспитания и содержание образования и воспитания

Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма.

Раздел 5 Педагогическое взаимодействие в воспитании

Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

Раздел 6 Средства воспитания

Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания

Раздел 7 Система форм и методов воспитания

Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.

Раздел 8 Воспитательные системы

Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции ученического коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива

Раздел 9 Технологии воспитания

Сущность воспитательных технологий (технология КТД; Игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоутехнологии и др.)

Раздел 10 Закономерности и принципы воспитания

Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др.

Требования к *самостоятельной* работе студентов:

Раздел 2 Программа нравственно-духовного воспитания учащихся

Комплексная программа воспитания

Раздел 3 Написание научной статьи на одну из предложенных тем:

• Толерантность как условие межэтнического общения детей (студентов)

• Коллективная творческая деятельность как способ развития творческих способностей

• Особенности планирования классного часа (кураторский час) и его организация

• Особенности организаторской деятельности куратора группы

• Воспитательная деятельность классного руководителя (куратора) как условие повышения педагогического мастерства

Раздел 4 Методическая разработка сценария воспитательного мероприятия (включая стадии целеполагания и планирования, подготовки и проведения, анализа и самоанализа) Подготовка к практическим занятиям и всем видам контроля.

Раздел 5 Разработка планов

- План воспитательной работы класса
- План работы с обучающимися с отклонениями в поведении
- План работы с неблагополучными семьями
- План работы на каникулярное время

- План работы с родителями

  Раздел 8 Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко с теоретической позиции по вопросу становления коллектива

  Раздел 10 Составление информационного портфолио.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Воспитание как педагогический процесс	ОПК-2.2 БК-6.1 БК-6.2 ОПК-3.2	*Конспект лекций, устный ответ, дискуссия*
Раздел 2 Современные концепции воспитания	ОПК-2.2 БК-6.2 ОПК-3.2	*Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, доклад*
Раздел 3 Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.	ОПК-2.1	*Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, научная статья*
Раздел 4 Цели воспитания и содержание образования и воспитания	ОПК-2.2 БК-6.1 БК-6.2 ОПК-3.2	*Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, сценарий мероприятия*
Раздел 5 Педагогическое взаимодействие в воспитании	ОПК-2.2	*Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, план, эссе "Ценность личности ребенка"*
Раздел 6 Средства воспитания	ОПК-2.2 БК-6.1 ОПК-3.2	*Конспект лекций, устный ответ, дискуссия*
Раздел 7 Система форм и методов воспитания	ОПК-2.2 БК-6.2	*Конспект лекций, устный ответ, дискуссия*
Раздел 8 Воспитательные системы	ОПК-2.2 ОПК-3.1.	*Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, письменная работа*
Раздел 9 Технологии воспитания	ОПК-2.2 БК-6.2 ОПК-3.1.	*Конспект лекций, устный ответ, дискуссия*
Раздел 10 Закономерности и принципы воспитания	ОПК-2.2 БК-6.1 БК-6.2 ОПК-3.2	*Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, портфолио*

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 11 Итоговое тестирование	ОПК-2.1 ОПК-2.2	*Тестирование*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Вопросы для тестирования

Воспитание как педагогический процесс

1. Воспитание – это …

а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;

б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;

б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;

г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по
овладению общественным опытом;

д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Движущая сила процесса воспитания:

а) активность воспитанников;

б) педагогическое воздействие воспитателя;

б) диалектическое противоречие;

г) ценностные ориентации личности;

д) установки общества

3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

а) концепция воспитания;

б) принципы воспитания;

б) методика воспитания;

г) теория воспитания;

д) система воспитания

4. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

а) Ушинский К.Д.

б) Макаренко А.С.

б) Крупская Н.К

г) Коменский Я.А.

д) Алтынсарин Ы.

5. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные
планы?

а) общественной направленности;

б) стимулирования активности;

б) единства воспитательных воздействий;

г) личностной направленности;

д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

8.2.2. Тема для эссе

Ценность личности ребенка

8.2.3. Перечень тем для доклада по теме: Современные концепции воспитания

Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка Н.М. Таланчука;
Концепция формирования образа жизни достойной Человека Н.Е. Щурковой;
Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана;
Концепция самовоспитания школьников Г.К. Селевко

8.2.4. Тема письменной работы
Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко с теоретической позиции по вопросу становления
коллектива

8.2.5. Перечень планов для составления
План воспитательной работы класса
План работы с обучающимися с отклонениями в поведении
План работы с неблагополучными семьями
План работы на каникулярное время
План работы с родителями

8.2.6. Темы для создания портфолио
Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы
Закономерности и принципы воспитания

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Воспитание как педагогический процесс
2. Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание
3. Цели воспитания и содержание образования и воспитания
4. Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся.
5. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма и интернационализма.
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании
7. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач
8. Закономерности и принципы воспитания
9. Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
2. Организация воспитательной работы в современном вузе: традиции и новации : монография / под ред. проф. В.А. Ивановой, доц. О.М. Кузевановой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 195 с. — (Научная мысль). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»

Дополнительная литература

1. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 1: сборник научных трудов / отв. за вып. Е. Э. Грибанская, М. И. Ивашко, Т. Е. Кузнецова. - Москва :

РАП, 2012. - 248 с. (по итогам семинаров-практикумов). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
2. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 2 : сборник научных трудов / отв. за вып. Е. Э. Грибанская, М. И. Ивашко, Т. Е. Кузнецова. - Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 336 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
3. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 8 : сборник научных трудов / отв. за вып. Л. И. Новикова, Е. Э. Грибанская, Н. Ю. Соловьева [и др.]. - Москва : РГУП, 2018. - 588 с. (ИОП РГУП: www.op.raj.ru). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
4. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 9 : сборник научных трудов / отв. за вып. Л. И. Новикова, Е. Э. Грибанская, Н. Ю. Соловьева [и др.]. - Москва : РГУП, 2019. - 580 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
5. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 10 : материалы конференции. - Москва : РГУП, 2021. - 499 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Наименование дисциплины: «Организация воспитательных практик (классное руководство)»

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и классное руководство.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества	ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога. ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога	Знать: – особенности социального взаимодействия; – цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – особенности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: – реализовывать свою роль в команде; – использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Владеть: – способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; – методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов; – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной

		среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.	Знать: – особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – особенности осуществления целенаправленной воспитательной работы. Уметь: – осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); – демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Владеть: – методами применения специальных технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; – методами демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация воспитательных практик (классное руководство)» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание разделов и тем дисциплины/ модуля
1	Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе	Программа воспитания и социализации личности Национальные проекты: Социальный лифт для каждого и др. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения
2	Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации	Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации. Программы воспитания и социализации.
3	Современные технологии воспитания, их классификация	Профессионально ориентированные технологии воспитания. Цифровое воспитание в современной школе.
4	Воспитание как система	Понятие о воспитательных системах Сущность системного подхода в воспитании
5	Мониторинг развития личности и коллектива	Сущность развития личности и коллектива в работе классного руководителя Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Координирующая роль классного руководителя Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания. Специфика оценивания результатов воспитанников с особыми образовательными потребностями
6	Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса	Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Диагностические процедуры в работе классного руководителя. Диагностика культурных потребностей различных социальных групп. Требования к построению системы обратной связи. Технология тестирования
7	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	Основы коллективного целеполагания и планирования. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного

		целеполагания. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования
8	Интерактивные технологии воспитания	Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание» Классификация технологий интерактивного воспитания.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1 Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе
2 Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации
3 Современные технологии воспитания, их классификация
4 Воспитание как система
5 Мониторинг развития личности и коллектива
6 Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса
7 Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1	Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе	Программа воспитания и социализации личности. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»
2	Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации	Организация внеурочной деятельности. Классный руководитель как организатор воспитательного процесса.
3	Современные технологии воспитания, их классификация	Обзор современных педагогических технологий. Классификации педагогических технологий и технологий воспитания (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко). Классификации личностно ориентированных технологий воспитания (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной).
4	Воспитание как система	Сущность системного подхода в воспитании. Вопросы кибербезопасности обучающихся как составная часть воспитательной работы.
5	Мониторинг развития личности и коллектива	Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Координирующая роль классного руководителя. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания
6	Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса	Диагностические процедуры в работе классного руководителя. Требования к построению системы обратной связи. Технология тестирования
7	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного целеполагания. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования, приемы организации коллективного планирования
8	Интерактивные технологии воспитания	Классификация технологий интерактивного воспитания.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе Основные вопросы: Программа воспитания и социализации личности. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ».

2. Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации Основные вопросы: Содержание воспитательной работы. Классный руководитель как организатор воспитательного процесса.

3. Современные технологии воспитания, их классификация Основные вопросы: Профессионально ориентированные технологии воспитания. Цифровое воспитание в современной школе

4. Воспитание как система Основные вопросы: Система воспитательной работы. Сущность системного подхода в воспитании

5. Мониторинг развития личности и коллектива Основные вопросы: подготовка к устному опросу 6 10 Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Координирующая роль классного руководителя. Специфика оценивания результатов воспитанников с особыми образовательными потребностями.

6. Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса Основные вопросы: Диагностические процедуры в работе классного руководителя. Диагностика культурных потребностей различных социальных групп.

7. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы Основные вопросы: Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного целеполагания. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования

8. Интерактивные технологии воспитания Основные вопросы: Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание» Классификация технологий интерактивного воспитания

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе	*ОПК-2* *ОПК-3*	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации	*ОПК-2* *ОПК-3*	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Современные технологии воспитания, их классификация	*ОПК-2* *ОПК-3*	Устный опрос Решение педагогических ситуаций

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		Презентации
Воспитание как система	*ОПК-2* *ОПК-3*	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Мониторинг развития личности и коллектива	*ОПК-2* *ОПК-3*	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса	*ОПК-2* *ОПК-3*	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	*ОПК-2* *ОПК-3*	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Интерактивные технологии воспитания	*ОПК-2* *ОПК-3*	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные вопросы для устного опроса

1.Что такое систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного воспитательного процесса?

2.Что такое процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения?

3.Что такое комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств

4. Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?

5.Что такое способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания?

6. Установите соответствие между этапами целеполагания и их характеристиками.

7. Что недопустимо в общении с родителями?

8.Сущность понятия «воспитательная практика».

9. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств.

10. В чем отличие метода замены плоскостей проекций от плоскопараллельного переноса?

8.2.2. Типовые практико-ориентированные задания

Задание: проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.

Кейс-задача 1

Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

Кейс-задача 2
В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14-16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе – 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто в синяках и ссадинах.

Кейс-задача 3
В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что постоянно пьет энергетики.

Кейс-задача 4
Женщина, от которой сбежал отец ребенка, всю свою злость и ненависть к этому мужчине вымещала на собственной дочери. Мать била девочку предметами, которые попадались ей под руку, мыла ее ледяной водой или на ночь выгоняла раздетую на балкон. А когда мать стала заниматься проституцией и пить, девочка перестала ходить в школу; у нее не было ни книг, ни игрушек.

Кейс-задача 5
На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Кейс-задача 6
Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего 8-летнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

Кейс-задача 7
Умар учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Умара отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Умара, но ему важнее реакция отца. Кейс-задача 8 Жанна удивляла всех тем, что обманывала даже тогда, когда ее ложь была очевидной. Социальный педагог решила поговорить об этом с Жанниной мамой. Однако мама знала эту черту Жаниного характера, но ничего не могла изменить.

Кейс-задача 9
Ася, ученица 9 класса, открыта навстречу всему миру. Ее интересует и поэзия, и музыка, и спорт. О ней с восхищением отзываются все учителя. Ася – неизменный участник всех олимпиад. Но на городской олимпиаде по математике заняла только третье место. Однако не унывает. Стала усиленно заниматься. По мнению учителей, девчонка растет.

Кейс-задача 10
Полы в 10 классе дети мыли по очереди. Одна Мая находила причину, по которой она могла увильнуть от мытья полов. Когда стало заметно, что это тщательно продуманное действие, классный руководитель решила принять меры:

• пристыдить тем, что другие – такие же дети, однако моют полы;
• пригрозить двойкой по поведению;
• посоветоваться с Майей: как бы она поступил на месте классного руководителя;
• вызвать родителей;
• оставить Майю во время его дежурства и вымыть пол за нее.

Примерные темы презентаций с докладами

1. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
3. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
4. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДОО. 5. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
6. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
7. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность понятия «воспитательная практика»
2. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств
3. Воспитательные практики нового поколения
4. Цель и задачи воспитательной работы в школе.
5. Алгоритм постановки воспитательных целей
6. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
7. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся
8. Сущность понятия «средство воспитания». Чем средство отличается от метода, формы воспитания?
9. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств
10. Актуальность воспитательных практик законотворчества и самоуправления
11. Мозговой штурм «Чем отличаются мероприятийный и событийный подходы в воспитании?»
12. Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей
13. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
14. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана, сущность и принципы.
15. Охарактеризуйте тактики педагогической поддержки: защиты, помощи, содействия, взаимодействия.
16. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологи
17. Охарактеризовать стадии контакта и приемы, которые может использовать педагог
18. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
19. Задачи, условия, принципы коллективной творческой деятельности
20. Цели и задачи взаимодействия классного руководителя с родителями.
21. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств
22. Дать определение понятиям «воспитательная работа», «воспитательная практика»
23. Назовите основные характеристики воспитательной работы
24. Как связаны закономерности и принципы воспитания?

25. На примере воспитательного мероприятия (проводимого вами, участвовавшего в нем) покажите, какие принципы воспитательного процесса в нем реализовались.

26. Чем обусловлен поиск новых форм воспитательной работы?

27. Расскажите об известных вам новых воспитательных практиках

28. Что означает технологический подход в воспитании?

29. Специфические черты воспитательных технологий

30. Охарактеризуйте методику целеполагания

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Качалова, Л. П. Классное руководство в общеобразовательной школе : учебное пособие / Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-5575-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2179160. – Режим доступа: по подписке.

2. Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 126 с. - ISBN 978-5-9765-2375-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150859. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : методическое руководство / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 45 с. – ISBN 978-5-4499-0682-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2197338. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная (педагогическая (вожатская)) практика»

1. **Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения**

Вид практики: *производственная.*

Тип практики: *педагогическая (вожатская).*

Способ проведения практики: *выездная.*

Форма проведения практики: *дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.*

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель практики – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.	**Знать:** Сущность понятий «проектирование образовательной системы», «профессиональная деятельность вожатого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности **Уметь:** подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников **Владеть:** навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого
БК-5 Способность проектировать и осуществлять образователь	БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. БЕ-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы,	**Знать:** Сущность понятий «форма воспитания», «метод воспитания», «средство воспитания», «прием воспитания»

ную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	методы, средства и приемы воспитания обучающихся.	применительно к работе вожатого в условиях летнего оздоровительного центра **Уметь:** подбирать обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитаннико **Владеть:** навыками проведения индивидуальных и совместных занятий с детьми, используя корректные методы и приемы воспитательной работы
ОПК-2 Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества	ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога. ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.	**Знать**: сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования. **Уметь**: руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию

		наставничества и культурным традициям вожатства **Владеть**: навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная (педагогическая (вожатская)» практика представляет собой практику модуля «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	*Инструктаж по технике безопасности*	*Заполнение листа инструктажа*
	Получение и анализ задания	*Заполнение разделов дневника*
Производственный этап	*Выполнение задания*	*Заполнение разделов дневника*
	Ведение дневника	*Заполнение разделов дневника*
Заключительный этап	*Оформление отчета*	*Оформление отчета*
	Представление результатов	*Защита отчета*

Указываются разделы (этапы) практики.

- *подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности,*
- *производственный (работа в детском оздоровительном центре в течение одной смены) этап,*
- *заключительный этап - обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.*

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

− непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;

− в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора.

В период производственной практики студенты работают вожатыми или воспитателями в летних оздоровительных центрах и лагерях, в пришкольных лагерях на территории г. Калининграда и Калининградской области, а руководитель практики курирует этот процесс с выездом в места прохождения студентами производственной

практики. Летние лагеря должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области; иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие виды работ:

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики.

За обучающихся заочной форы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- Методическая разработка воспитательного мероприятия;
- Психолого-педагогическая характеристика одного ребенка.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- Карта самодиагностика;
- Анализ проведения одного мероприятия (отрядного или лагерного) по выбору студента

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает *групповой руководитель в индивидуальном порядке.*

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	хорошо	71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863274. – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045286. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Цепляева, С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки : учебное пособие / С. А. Цепляева. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/615241. – Режим доступа: по подписке.
2. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 66 с. - ISBN 978-5-4263-0512-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341000. – Режим доступа: по подписке.
3. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова Елена Александровна [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-0927-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1340998. – Режим доступа: по подписке.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента
– ЭБС ZNANIUM.COM
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС Айбукс
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: *определение цели и задач задания*	*Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач*	*Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования*
Планирование: *определение источников,*	*Корректирует в случае необходимости*	*Формулирует задачи и разрабатывает план*

способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	*деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения*	*действий; обсуждает с преподавателем методы исследования*
***Сбор информации**: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы*	*Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью*	*Собирает и систематизирует информацию*
***Анализ информации:** формулирование выводов*	*Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует*	*Анализирует собранную информацию*
***Оформление работы**: подготовка и представление результатов*	*Консультирует в оформлении документов по практике*	*Оформляет конечные результаты*
Представление задания	*Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям*	*Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты*
***Подведение итогов**: рефлексия, оценка*	*Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента*	*Участвует в коллективном обсуждении итогов практики*

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ

_____ ПРАКТИКИ

(вид практики)

на базе _____

(указать наименование профильной организации)

Выполнил_____

(ФИО обучающегося, курс, форма обучения)

Направление подготовки _____

профили «_____»

Руководитель практики от университета

ФИО

Руководитель практики от профильной организации_____

(ФИО, должность)

г. Калининград, 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

г. Калининград, 2025 г.

Основные требования по заполнению

дневника практики

1. Заполнить информационную часть (пункт 1).
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики (пункт 2). Получить индивидуальные задания по профилю подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.
3. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы) (пункт 3).
5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник руководителю практики от профильной организации для проставления соответствующих отметок.
6. Получить отзывы руководителей практики от профильной организации и института (школы) (пункт 4).
7. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о выбытии с места практики.
8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальным заданием.

Основанием для допуска к текущей аттестации являются надлежащим образом оформленные дневник практики и отчет по практике, представленные руководителю практики от института (школы).

9. В установленном институтом (школой) порядке защитить отчет по практике.

1.Информационная часть

Студент(ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

очной формы обучения ___ курса, группы _____

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «_____»

в соответствии с приказом от _____ №
_____

направляется на _____ практику

(вид практики)

в (на) _____

(наименование профильной организации; адрес)

_____

Период практики:

с «___» _____ 2025 г.

по «__» _____ 2025 г.

Руководитель практики от университета _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Высшая школа лингвистики

Контактный номер телефона _____

Директор высшей школы лингвистики

_____ФИО

(личная подпись, инициалы, фамилия)

ОТМЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие) «__» _____ 2025 г.

Выбыл из организации (с предприятия) «__» _____ 2025 г.

М.П. _____ _____

(должность) (личная подпись, инициалы, фамилия)

2. Программа практики

2.1. План работы

№ п.п.	Рабочее место практиканта, методические рекомендации преподавателя	Продолжительность (в днях)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

2.2. Индивидуальное задание по профилю подготовки

Руководитель практики от университета _____

(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель практики от профильной организации _____

(подпись, инициалы, фамилия)

3. Ход выполнения практики

№ п.п.	Дата	Описание выполненной работы	Отметки руководителя практики от профильной организации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

4. Отзывы руководителей практики

Отзыв о работе студента руководителя практики от профильной организации

Руководитель практики от профильной организации

(личная подпись, инициалы, фамилия)

Отзыв о работе студента руководителя практики от университета

_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Результаты аттестации _____

Руководитель практики от университета _____
(личная подпись, инициалы, фамилия)

«____» _____ 2025 г.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \cdots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots\ k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студента по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

«ГЕОГРАФИЯ»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Жданович Л.Н., к.ист.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
   Программа дисциплины «Общая география с основами страноведения»
   Программа дисциплины «Физическая география»
   Программа дисциплины «Теория и методика обучения географии»
   Программа дисциплины «Экономическая и социальная география»
   Программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности по географии»
   Программа дисциплины «География Калининградской области»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «ГЕОГРАФИЯ»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью:

– комплексное изучение стран и регионов мира, систематизация разнообразных данных об их территориях, природе, истории, населении и культуре, хозяйственной и политической жизни, социально-экономической специфике ведущих государств мира; анализ взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью, политическими отношениями по отдельным странам, регионам и в мире в целом; отработка навыков использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;

– развитие и углубление знаний об основных природных компонентах, важнейших глобальных географических закономерностях природных комплексов России и мира;

– мотивация и подготовка обучающихся к планированию, организации, психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, формирование общих представлений о содержании и структуре географического образования, средствах обучения географии и методиках их использования, методах и технологиях обучения географии, методиках формирования компонентов содержания общего географического образования, формах организации обучения географии, диагностиках процесса и результатах обучения географии, приемах, методах и технологиях обучения географии, методиках обучения начальному курсу географии (5-6 классы), курсу географии 7 класса, курсу «География России» (8-9 классы), методиках обучения на старшей ступени обучения и методиках изучения регионального курса географии;

– формирование систематизированных знаний в области экономической, социальной и политической географии мира; выявление особенностей природно-ресурсного потенциала и населения мира, факторов развития и размещения различных отраслей мирового хозяйства; характеристика особенностей отраслевой и территориальной структуры мировой экономики;

– изучение основ организации внеурочной деятельности учащихся по географии; освоение умений по отбору содержания, форм, методов, средств, технологий для достижения образовательных задач внеурочной деятельности обучающихся по географии; овладение навыками проведения внеурочных занятий по географии в модельных ситуациях;

– расширение представлений обучающихся о географии Калининградской области, формирование понимания историко-географических, физико-географических, социально-экономических и экологических проблем региона.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе	УК – 1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.8. Проявляет в своём поведении	Знать: теоретические основы физической географии, особенности влияния антропогенного фактора на современные геосистемы мирового, национального, регионального уровней; Уметь: определять природную характеристику и выявлять главные

критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-1.23 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	природно-экологические проблемы развития отдельных частей РФ и мира; Владеть: навыком интерпретировать картографическую информацию; использовать при выполнении работ описательный, сравнительный, историко-географический, аналитический и картографический методы Знать: содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на знаниях по основы страноведения; основные способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Уметь: использовать духовно-нравственные ценности личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на знаниях по основам страноведения; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Владеть: духовно-нравственными ценностями личности, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанными на знаниях по основам страноведения; способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного

		образа жизни Знать: – состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса регионов мира; – закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства; – экономико-географическую характеристику крупных регионов и государств; – типы экономических систем и основные экономические институты общества; – основные законы развития экономики и механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства Уметь: – выявлять и анализировать основные тенденции развития экономик стран мира; – оценивать трудовые ресурсы; – классифицировать и давать оценку минерально-сырьевых ресурсов стран мира; – оценивать потенциал основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира; – пользоваться РС для получения информации с сайтов; – применять полученные знания в своей профессиональной деятельности. Владеть: – навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов; – навыками решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории; – навыками классификации признаков социально-экономического и политического развития стран Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные

		девиации, а также основы их психодиагностики Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования; роль и место образования в жизни личности и общества Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ образования; методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов Знать: принципы отбора и структурирования учебного материала по географии для разных уровней образования; Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы Владеть: навыками организации проектной и

		исследовательской деятельности учащихся по географической тематике
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: основы дидактики, принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии; преимущества достижения образовательных результатов при использовании информационно-коммуникационных технологий Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеть: навыками реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий Уметь: работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию Владеть: методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных	Знать: системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт

специальных научных знаний	научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	функционирования информационных систем Уметь: использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности Владеть: технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; социальную природу человеческого общества, факторы и модели его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; основы поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. Уметь: использовать политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и

		тенденций общественной жизни; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно - исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. Владеть: навыками использования политических, правовых, экономических, социальных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; знаниями о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно - исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. Знать: теоретические основы, содержание и приемы реализации образовательных программ по физической географии; Уметь: давать комплексную физико-географическую характеристику ландшафтов России, характеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов России, объяснять причинно-следственные связи Владеть: приемами реализации образовательных

		программ по Физической географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность. Уметь: использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности. Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона Знать: – содержание фундаментальных разделов экономической и социальной географии; – географические законы и закономерности. Уметь: ориентироваться по физическим, социально-экономическим, политическим картам; – в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; – устанавливать систему взаимосвязей между природной

		средой и хозяйственной деятельностью субъектов; – соотнести событие с конкретным местом в пространстве. Владеть: – понятийным аппаратом дисциплины; – навыками самостоятельного поиска хозяйственных и социальных объектов на картах мира; – навыками обработки, анализа и синтеза географической информации; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях Знать: цели, задачи, направления, формы, виды и принципы внеурочной деятельности по географии, программное обеспечение и модели организации внеурочной деятельности по географии Уметь: отбирать содержание, формы, средства обучения внеурочной деятельности по географии в соответствии с уровнем образования и особенностям образовательной программы Владеть: опытом организации и проведения мероприятий внеурочной деятельности по географии в образовательных организациях различно уровня образования Знать: основные и дополнительные образовательные программы по географии; современные педагогические технологии и методы преподавания региональной географии. Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы, подбирать и эффективно использовать различные источники географической информации Владеть: навыками создания дидактических материалов (тесты, практические задания).
ПК-2 Способен	ПК-2.1. Определяет	Знать:

обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Уметь: обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью с учетом историко-культурного своеобразия региона

	воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности, культурно-историческое наследие региона и его потенциал для воспитательной работы. Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учётом региональной специфики и воспитательных целей. Владеть: навыками современных методик проектирования внеурочной деятельности

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности в области географии и методики ее преподавания. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программа дисциплины «Общая география с основами страноведения»

1. Наименование дисциплины «Общая география с основами страноведения»

Цель дисциплины: комплексное изучение стран и регионов мира, систематизация разнообразных данных об их территориях, природе, истории, населении и культуре, хозяйственной и политической жизни, социально-экономической специфике ведущих государств мира; анализ взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью, политическими отношениями по отдельным странам, регионам и в мире в целом; отработка навыков использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-1.23 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на знаниях по основы страноведения; основные способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Уметь: использовать духовно-нравственные ценности личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на знаниях по основам страноведения; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Владеть: духовно-нравственными ценностями личности, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанными на знаниях по основам страноведения; способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к

		труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; социальную природу человеческого общества, факторы и модели его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; основы поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. Уметь: использовать политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно - исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. Владеть: навыками использования политических, правовых, экономических, социальных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной,

		национальной специфики; знаниями о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно - исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая география с основами страноведения» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «География» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№

№	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*
1	Раздел 1. Источники географической информации	География как наука. Географические информационные системы. Источники географической информации. Политическая карта мира. Характеристика по картам экономико-географического положения страны.
2	Раздел 2. География мировых природных ресурсов	География мировых природных ресурсов Культурно-исторические центры мира.
3	Раздел 3. Население мира	География населения мира. Миграции и их виды. Урбанизация, как всемирный процесс. Уровень урбанизации, её формы

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Источники географической информации
Раздел 2. География мировых природных ресурсов
Раздел 3. Население мира

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Составление классификации стран по различному признаку.
2. Обозначение на контурной карте «горячих точек» планеты.

Практическая работа

1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных регионов и стран мира.

Самостоятельная работа:

1. Экологические проблемы мира.
2. Современное состояние освоения планеты.
3. Проблемы мирного освоения космоса.
4. Рекреационные ресурсы.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Геополитика.
2. Международные отношения в современном мире.
3. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.
4. Монархии на политической карте мира.
5. Современная политическая карта мира.
6. Географическая (окружающая) среда.
7. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи.
8. Рациональное и нерациональное природопользование.
9. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран.
10. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.
11. «Демографический взрыв», его причины и последствия.
12. Депопуляция.
13. Главные историко-культурные центры мира.
14. Современные функции и проблемы крупных городов.
15. «Утечка умов»

16. Состав мирового хозяйства.

17. Международная хозяйственная специализация государств.

18. Международное географическое разделение труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сферы, регионов различной специализации.

19. Основные промышленные центры. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.

20. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция в России.

21. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение.

22. Международный туризм.

23. Главные туристические районы.

24. Понятие о географическом регионе.

25. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

26. Общая характеристика Зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона.

27. «Европейский союз» и модели европейской интеграции.

28. Внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, южная и Восточная Европа).

29. Азиатский регион. Природно-ресурсный потенциал.

30. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны.

31. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки Зарубежной Азии.

32. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия.

33. История открытия и освоения. Оценка географического положения.

34. Природно-ресурсный потенциал. США: географическое положение, население, крупнейшие агломерации и мегалополисы, экономические районы (север, юг, запад), перспективы и проблемы развития.

35. Канада, ее место в мировом хозяйстве

36. Интеграционная группировка НАФТА

37. Африканские страны в современном мире.

38. Однобокость развития как следствие колониального прошлого.

39. Природные условия и ресурсы.

40. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.

41. Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.

42. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений.

43. Внешнеэкономические связи России.

44. Истоки глобальных проблем человечества.

45. Отрасли международной специализации РФ.

46. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира.

47. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках.

48. Систематизация глобальны проблем человечества.

49. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Источники географической информации	*ПК-1.1., ПК-1.2, УК-1.8, УК-1.23*	Опрос на практических занятиях, тестирование
Раздел 2. География мировых природных ресурсов		
Раздел 3. Население мира		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для тестирования

1. Для отраслевой структуры промышленности развитых стран характерна
1) высокая доля обрабатывающих отраслей
2) высокая доля аграрного сектора
3) малая доля наукоемких производств

2.В какой из перечисленных стран в структуре ВВП велика доля сельского хозяйства?
1) Бразилия
2) Сомали
3) Италия

3.Отраслью международной специализации Швеции, Франции и Германии является
1) нефтяная промышленность
2) цветная металлургия
3) машиностроение

4.Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции
1) химической промышленности
2) горнодобывающей промышленности

3) машиностроения

5. Самыми распространенными электростанциями, вырабатывающими большую часть энергии а мире, являются
1) тепловые
2) атомные
3) гидроэлектростанции

6. Электронное машиностроение – отрасль специализации стран
1) Алжира и Ирана
2) Малайзии и Республики Корея
3) Португалии и Украины

7. Молочное скотоводство является отраслью специализации в
1) Дании
2) Испании
3) Греции

8.В какой из перечисленных стран выращивание риса является отраслью международной специализации?
1) Тайланд
2) Аргентина
3) Бразилия

9.Найдите ошибку в перечне основных экспортеров зерна на мировой рынок
1) США
2)Япония
3) Канада

10.По протяженности автомобильных дорог лидирует
1) Япония
2) Германия
3) США

11. Какая из перечисленных стран входит в состав АСЕАН?
1) Индонезия
2) Непал
3)Китай

12.Центром мирового хозяйства до середины XIX века была
1) Европа
2) Америка
3) Япония

13.Крупнейшая страна Африки по добыче и экспорту бокситов – это
1) Алжир
2)Гвинея
3) Зимбабве

14.Лидерами по производству хлопчатобумажных тканей в мире являются
1) США и Китай
2) Китай и Индия
3) Индия и Великобритания

15.Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:

1) соседское положение
2) приморское положение
3) внутриконтинентальное положение

16.Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:

1) Швеция и Финляндия
2)Швеция и Греция
3) Финляндия и Португалия

17.Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:

1) Великобритания
2) Германия
3) Швеция

18.Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы:

1) Парижская и Рурская
2) Мадридская и Лондонская
3) Лондонская и Парижская

19. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире:

1) самой большой дальностью перевозок
2) самой высокой густотой транспортной сети
3) отсутствие речного транспорта

20.Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе:

1)Румыния
2) Испания
3) Италия

21. Старопромышленный район зарубежной Европы:

1) Лондонский
2) Парижский
3) Рурский

22. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных вне центральной оси развития Европы:

1)Португалия
2) Бельгия
3)Франция

23. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:

1) Дания и Нидерланды
2) Дания и Португалия
3) Греция и Дания

24. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы – это:

1) Германия
2) Франция

3) Польша

25.Пастбищное животноводство преобладает в структуре сельскохозяйственных земель
1) Индии
2) Австралии
3) Франции

26.Страна, занимающая перовое место по производству сои, - это
1) Мексика
2) Канада
3) США

27.Выберите две страны, лидирующие по тоннажу морского торгового флота
1) США и Китай
2) Панама и Либерия
3) Индия и Япония

28.Какая из перечисленных стран входит в состав НАТО и ЕС
1)Бельгия
2) Швейцария
3) Швеция

29.Какая из перечисленных стран имеет постиндустриальную структуру хозяйства?
1) Бельгия
2) Алжир
3) Бахрейн

30.В какой стране выращивают сахарную свеклу и сахарный тростник?
1)Мексика
2) Куба
3) США

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Роль науки географии в решении проблем развития стран.
2. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
4. Классификация стран
5. Показать на карте новые индустриальные страны.
6. Показать на карте страны с низким уровнем развития.
7. Показать на карте развитые страны.
8. Государственный строй стран мира. Привести примеры стран с различной формой правления.
9. Административно-территориальное деление. Показать на карте страны с различными типами устройства.
10. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
11. Мировые природные ресурсы.
12. Понятие ресурсообеспеченности
13. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.

14. Биологические ресурсы – проблема сохранения.

15. Почвенно-земельные ресурсы: проблемы сохранения.

16. Минеральные ресурсы России. Размещение, обеспеченность, проблемы рационального использования

17. Мировые лесные ресурсы, размещение, проблемы рационального использования.

18. Дать сравнительную характеристику географического положения, климатических условий, природных ресурсов двух стран мира (по выбору учителя).

19. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.

20. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.

21. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.

22. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.

23. Агроклиматические ресурсы.

24. Водные и гидроэнергетические ресурсы. Обеспеченность ими стран мира

25. В чём заключаются причины обострения водной проблемы человечества?

26. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Причины и последствия.

27. Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения.

28. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.

29. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.

30. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.

31. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.

32. Показ на карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира.

33. Показать на карте страны с различной демографической политикой.

34. Национальный состав мира. Основные языковые семьи, их размещение.

35. Религиозный состав: три мировые религии.

36. Миграции населения. Размещение населения.

37. Понятие об урбанизации. Соотношение городского и сельского населения

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Нестерова, Л. А. Физическая география России. Общая часть : практикум по лабораторным и самостоятельным работам / Л. А. Нестерова, И. М. Греков. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 55 с. - ISBN 978-5-8064-2622-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1172139

Дополнительная литература

Васильева, О. Е. Общая гуманитарная география: практикум для студентов, обучающихся по направлению «44.03.01. - Педагогическое образование», профиль «Географическое образование» / О. Е. Васильева, А. А. Дмитриева. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 40 с. - ISBN 978-5-8064-3030-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1866070.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента

– ЭБС ZNANIUM.COM
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС Айбукс
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Физическая география»

1. Наименование дисциплины «Физическая география»

Цель дисциплины – развитие и углубление знаний об основных природных компонентах, важнейших глобальных географических закономерностях природных комплексов России и мира.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления об объекте, предмете и методах изучения мировой и региональной физической географии, об основных компонентах природных комплексов России;
- получить представления об основных этапах физико-географического изучения России и мира;
- сформировать представления о комплексном подходе в изучении природных условий России и мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК – 1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: теоретические основы физической географии, особенности влияния антропогенного фактора на современные геосистемы мирового, национального, регионального уровней; Уметь: определять природную характеристику и выявлять главные природно-экологические проблемы развития отдельных частей РФ и мира; Владеть: навыком интерпретировать картографическую информацию; использовать при выполнении работ описательный, сравнительный, историко-географический, аналитический и картографический методы
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Знать: теоретические основы, содержание и приемы реализации образовательных программ по физической географии; Уметь: давать комплексную физико-

жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	географическую характеристику ландшафтов России, характеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов России, объяснять причинно-следственные связи Владеть: приемами реализации образовательных программ по Физической географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая география» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «География» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к

ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Исторические аспекты изучения физико-географического положения России и мира. Освоение и изучение территории земного шара. Освоение и изучение территории России. Изучении территории России в советский и постсоветский периоды. Общая оценка физико-географической изученности России. Географические научные центры.
2	Физико-географическое положение	Природа. Географическое положение и физико-географические границы. Россия. Общие сведения о территории. Влияние географического положения и размеров территории на особенности природы и хозяйство.
3	Геолого-геоморфологическая характеристика территории	Рельеф, тектоника и геологическое строение. Происхождение и развитие ландшафтов. Оледенения и трансгрессии. Платформенные и складчатые области. Пространственное распределение геоструктур. Влияние оледенения на формирование рельефа. Экзарационные и аккумулятивные ледниковые формы рельефа. Современное оледенение и многолетняя мерзлота в России
4	Климат	Климатические ресурсы. Центры действия атмосферы и воздушных масс. Распределение климатических характеристик. Действие основных климатообразующих факторов. Закономерности распределения основных элементов климата. Типы климата и климатическое районирование.
5	Моря. Водные ресурсы	Гидрологические характеристики морей. Моря Атлантического океана. Моря Северного Ледовитого океана. Северный морской путь. Российский сектор Арктики. Моря Тихого океана. Каспийское море-озеро. Биологическая продуктивность морей и перспективы хозяйственного освоения морей. Внутренние воды. Подземные воды. Главные речные системы и бассейны рек. Распределение речного стока по бассейнам океанов. Классификация рек по источникам питания и типам водного режима. Озера. Происхождение и режим озер. Свойства вод. Главные озерные районы. Водохранилища и пруды.
6	Почвенный покров. Растительный и животный мир.	Почвы России. Условия почвообразования. Основные типы почв. Почвенные ресурсы. Животный мир России. Зоогеографические подобласти. Размещение животного населения и его антропогенное изменение. Заповедники. Растительность России. Типы растительности и их размещение. Растительные ресурсы.

7	Зональные типы ландшафтов	Природные зоны. История вопроса. Схемы районирования. Основные таксономические единицы. Широтная зональность, вертикальная дифференциация и высотная поясность ландшафтов России. Факторы формирования. Природные зоны России. Арктические пустыни. Тундры и лесотундры. Лесостепь и степь. Природные зоны России. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Смешанные и широколиственные леса.. Тайга.
8	Физико-географическое районирование территории	Принципы и методы физико-географического районирования России. Систематизация таксономических единиц. Зависимость результата районирования от подхода и методики. Сравнение схем физико-географического районирования России. Основные проблемы регионального физико-географического изучения России. Охрана природы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение
Физико-географическое положение
Геолого-геоморфологическая характеристика территории
Климат
Моря. Водные ресурсы
Почвенный покров. Растительный и животный мир.
Зональные типы ландшафтов
Физико-географическое районирование территории

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Географическое положение, размеры территории, границы России
Физико-географическая характеристика морей России
Геологическое строение и рельеф
Климат и внутренние воды
Природные зоны
Физико-географическое районирование России

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
Введение
Физико-географическое положение
Геолого-геоморфологическая характеристика территории
Климат
Моря. Водные ресурсы
Почвенный покров. Растительный и животный мир.
Зональные типы ландшафтов
Физико-географическое районирование территории

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:
Географическое положение, размеры территории, границы России
Физико-географическая характеристика морей России
Геологическое строение и рельеф
Климат и внутренние воды
Природные зоны
Физико-географическое районирование России

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение	УК-1 ПК-1	Тест Опрос на практическом занятии
Физико-географическое положение	УК-1 ПК-1	Тест Опрос на практическом занятии
Геолого-геоморфологическая характеристика территории	УК-1 ПК-1	Тест Опрос на практическом занятии
Климат	УК-1 ПК-1	Тест Опрос на практическом занятии
Моря. Водные ресурсы	УК-1 ПК-1	Тест Опрос на практическом занятии
Почвенный покров.	УК-1 ПК-1	Тест Опрос на практическом занятии
Растительный и животный мир.	УК-1 ПК-1	Тест Опрос на практическом занятии
Зональные типы ландшафтов	УК-1 ПК-1	Тест Опрос на практическом занятии
Физико-географическое районирование территории	УК-1 ПК-1	Тест Опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1 Длина границ России включая морские:
а. более 38 тыс. км
б. более 60 тыс. км
с. более 21 тыс. км
д. более 40 тыс. км

2. С какой страной у России самая продолжительная сухопутная граница?
а. Монголия
б. Украина
с. Казахстан
д. Китай

3. К пятитысячникам России относятся следующие 5 вершин:

а. Эльбрус, Дыхтау, Шхара, Джангитау, Казбек
б. Эльбрус, Дыхтау, Шхара, Джангитау Домбай-Ульген
с. Эльбрус, Дыхтау, Шхара, Казбек Фишт Домбай-Ульген

4. Сколько морей омывает берега России?
а. 12
б. 13
с. 14
д. 15
5. В пределах России насчитывается:
а. свыше 2,5 млн рек.
б. свыше 1,0 млн рек.
с. свыше 1,5 млн рек.
Вставить пропущенное слово:
6. Самое большое озеро на Земле
7. Длина границ России включая морские составляет _____
8. Протяженность Оби с Иртышом _____
9. Самая крупная река Европы _____

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
1. Предмет и методы исследования дисциплины.
2. Общая протяженность границ России. Описание сухопутных границ.
3. Влияние географического положения и размеров территории России на особенности ее природы.
4. Характеристика физико-географического положения России.
5. Площадь территории России в сравнении с площадью других стран. Крайние точки территории. Протяженность (в км и часовых поясах).
6. Характеристика морских границ России. Влияние географического положения России и размеров территории на особенности хозяйства.
7. История изучения территории России до М.В. Ломоносова.
8. Вторая Камчатская экспедиция. Цели, задачи, состав и сроки проведения, результаты.
9. Роль Русского географического общества в изучении территории России.
10. Изучение территории России В. Поярковым, С. Дежнёвым, И. Москвитиным и др.
11. Исследование Арктики. Северный морской путь.
12. Характеристика морей Тихого океана.
13. Характеристика морей Атлантического океана.

14. Характеристика морей Северного Ледовитого океана.
15. Основные черты орографии и их связь с тектоникой.
16. Факторы формирования климата России.
17. Внутренние воды России.
18. Основные виды почв России.
19. Характеристика животного мира.
20. Флористический состав растительности России. Доминионы и субдоминионы. Эндемики.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточн	Отсутствие признаков		неудовлетв	не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Погодина, В. Л. География туризма: учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010338-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1939096. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Наумов, В. Д. География почв: толковый словарь / В.Д. Наумов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 376 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — DOI 10.12737/2377. - ISBN 978-5-16-009015-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1909201. – Режим доступа: по подписке.

2. Володин, В. Н. География водных путей : учебно-методическое пособие / В.Н. Володин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-109476-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1321816. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Теория и методика обучения географии»

1. Наименование дисциплины «Теория и методика обучения географии»

Целью дисциплины является мотивация и подготовка обучающихся к планированию, организации, психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, формирование общих представлений о содержании и структуре географического образования, средствах обучения географии и методиках их использования, методах и технологиях обучения географии, методиках формирования компонентов содержания общего географического образования, формах организации обучения географии, диагностиках процесса и результатах обучения географии, приемах, методах и технологиях обучения географии, методиках обучения начальному курсу географии (5-6 классы), курсу географии 7 класса, курсу «География России» (8-9 классы), методиках обучения на старшей ступени обучения и методиках изучения регионального курса географии.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать навыки планирования педагогической деятельности, проектирования и реализации образовательных программ с учетом требований нормативных документов в сфере образования, в том числе требованиями образовательных стандартов;

– подчеркнуть необходимость осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

– проанализировать учебно-методический комплекс по географии, использование современных средств обучения на уроках географии;

– рассмотреть типологию уроков, основные этапы уроков географии и виды планирования согласно требованиями образовательных стандартов;

– изучить современные методы и технологии обучения и диагностики, способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках географии;

– выявить эффективные методы активизации познавательной деятельности обучающихся, развития у них навыков самостоятельной и творческой работы на уроках географии, механизмы индивидуализации обучения географии;

– сформировать потребность и способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, используя возможности географии, как комплексной дисциплины, отражающей основные сферы развития современного общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования; роль и место образования в жизни личности и общества Уметь: разрабатывать и применять отдельные

образовательным программам	БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ образования; методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: основы дидактики, принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии; преимущества достижения образовательных результатов при использовании информационно-коммуникационных технологий Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеть: навыками реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий Уметь: работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию Владеть: методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности
БК-6 Способен осуществлять	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ	Знать: системы сбора и представления

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем Уметь: использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности Владеть: технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность. Уметь: использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности. Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона.
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии. Уметь:

особенностей содержания учебного материала, возраста	использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения географии» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «География» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться

посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методика обучения географии как наука	Предмет изучения методики; теоретический и прикладной аспекты науки. Важнейшие проблемы исследований Связь методики обучения географии с другими науками и практикой школы. Понятие «Цели обучения». Уникальность географического образования и широта его целей в базовой общеобразовательной школе. Географическая культура — составная часть общечеловеческой культуры. Современные цели среднего географического образования; их взаимосвязь с общими целями общеобразовательной школы. Взаимозависимость целей обучения и содержания школьного географического образования. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа. Обучение географии в свете компетентностного подхода. Основные понятия: «компетенция», «компетентность». Определение целей образования с позиций компетентностного подхода. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические методы: системно-структурный подход, исторический, математический, сравнительный методы, типологический подход. Эмпирические методы: изучение практики работы школы, педагогический эксперимент и его виды. Логика методического исследования, его главные этапы;

		обработка результатов исследования Научно-практическая работа студентов по методике обучения географии, значение ее в профессиональном становлении будущего учителя географии. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его
2	Краткая история школьного курса географического образования в России	Цели изучения история развития школьной географии; основные факторы, определяющие развитие. Появление учебного предмета «география» в планах школ в конце XVII в. Д.А.Коменский — родоначальник методики обучения географии. История развития школьной географии в России: начальный период преподавания географии, состояние школьной географии в XIX и XX вв. Взгляды Н. В.Гоголя на школьную географию. Педагогические идеи К.Д.Ушинского в методике обучения географии. Школьная география и методика ее преподавания советского Периода. Вклад Н.Н. Баранского в разработку ее теоретических основ. Переход школы на линейно-ступенчатое построение программы. Основные идеи перестройки программ по предмету. Значение работ В.И.Буданова, А.А. Половинкина, В.Г.Эрдели, К.Ф.Строева, А.Е. Бибик, А.В. Даринского, Л.М. Панчешниковой, В.П. Максаковского и др. в развитии методики обучения географии. Современный этап развития методической науки
3	Содержание и структура базового школьного географического образования	Стандарты географического образования в школе и высшем учебном заведении. Образовательный стандарт основного общего образования по географии. Примерная программа основного общего образования по географии. Проект Федерального государственного образовательного среднего (полного) общего образования. Разделы стандарта. Составные части стандарта: описание содержания образования и требования к подготовке учеников в рамках указанного в стандартах объема содержания. Образовательная область «Земля» (Земля как планета людей) — одна из базовых областей общего среднего образования, выделенная на основе описания действительности как совокупности объективных реальностей. Ее составные части, представленные посредством форм отражения: науки, искусства, морали, религии. Основные содержательные линии такого образования: научные основы содержания (учения, теории, методы, объекты природные и социальноэкономические, процессы и явления), материальные и духовные культурные ценности, отражающие опыт познания и существования человека в пространстве. Требования к подготовке школьников, выраженные через деятельность и проверяемые (контролируемые) с помощью измерителей. Четыре дидактических компонента содержания образования (знания, умения,

		опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности); Степень их раскрытия и способы отражения в программах по географии. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Школьная программа по географии. Учебно-методический комплекс. Структура и содержание систематических курсов географии в школе. Экологическое образование учащихся при обучении географии. Возможности экологизации географического обучения и воспитания в школьном географическом образовании. Развитие деятельности учащихся в экологической подготовке при обучении географии
4	Многообразие средств обучения географии	Многообразие средств обучения географии как отражение сложности и многоаспектное содержания учебного предмета. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Группы средств обучения и их педагогические функции. Новые и новейшие средства обучения географии. Психологические особенности восприятия учениками различных средств обучения, их учет в практической работе учителя. Материальная база обучении географии: кабинет, географическая площадка, школьный; краеведческий музей, экологическая тропа, школьный микрозаповедники др. Роль кабинета географии в организации учебно-воспитательной работы. Учебник географии и географическая карта - главные компоненты обучения, его роль и функций в учебном процессе. Типы учебников географии. Характеристика научного содержания и структурных компонентов учебника географии. Авторские концепции учебников географии. Организация работы школьников с, разными компонентами учебника; приемы работы с ним на различных ступенях обучения. Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Типы карт, применяемых в школе. Их классификация .в соответствии с содержанием, картографическими особенностями и учебными целями. Цели изучения географических карт. Приемы обучения, обеспечивающие чтение, понимание и знание карты; ее чтение: элементарное, сложное; сопоставление и наложение карт. Работа с картой в составе методов обучения, обеспечивающих разные уровни познавательной активности Другие виды картографических произведений: глобусы, профили, картосхемы, рельефные карты, блок-диаграммы и т.д. Глобус, его особенности как учебного средства и познавательные возможности: Типы глобусов; содержание работы с ними в различных классах.
5	Методы обучения географии	Понятие «метод обучения». Объектные и субъектные аспекты в методах обучения. Классификации методов

		обучения: по источникам знаний (словесные, наглядные, практические) и характеру познавательной деятельности школьников: (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемного изложения и исследовательский). Бинарный подход к методам обучения. Характеристика отдельных групп методов обучения географии; соотношение разных классификаций: Уровни усвоения знаний и развития самостоятельной познавательной деятельности детей; связь уровней с методами обучения. Проблемное обучение как технологический подход к обучению географии. Важнейшие понятия проблемного обучения. Этапы решения учебных проблем и обучение учащихся их решению. Методы и приемы обучения географии в практике школы. Отбор методов и приемов обучения в соответствии с целями и содержанием образования.
6	Формы организации обучения географии	Урочные и внеурочные формы организации обучения, их многообразие. Урок географии. Важные особенности и тенденции развития современного урока географии; его отличия от традиционного урока. Современные требования. Типология уроков географии: по дидактическим целям, месту проведения и характеру познавательной деятельности учащихся. Структура уроков с различной дидактической целью: комбинированных, изучения нового материала, формирования умений, проверки знаний и умений, обобщающего повторения. Разнообразие форм организации урока: лекции? конференции, диспуты, сюжетно-ролевые игры и др. Признаки проблемного урока. Лекционно-семинарско-зачетная система в старших классах. Школьная лекция, ее место и роль в учебном процессе. Отличительные особенности школьной лекции от других ее видов. Уроки-семинары. Их назначение. Виды семинаров. Их различия по степени самостоятельности в подготовке к.ним учеников. Зачеты как итоговая проверка уровня усвоения, учебного материала. Формы проведения зачетов
7	Формы организации учебной деятельности на уроке географии: фронтальная, индивидуальная и коллективная работа школьников	Виды коллективной работы в парах, группах (разной величины) и в целом классе на уроках практических и самостоятельных работ, конференциях, диспутах, семинарах, ролевых игр и т. д. Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии. Способы контроля за результатами обучения, за усвоением учениками важнейших компонентов содержания образования: знаний, умений, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Требования стандарта к результатам обучения. Виды и формы проверки: индивидуальной и фронтальной, устной и письменной, комбинированной (уплотненной); их положительные и

		отрицательные стороны. Тестовый контроль как одна из форм проверки успешности обучения. Основные формы тестовых заданий: открытая, закрытая, установление соответствия, правильной последовательности. Технология подготовки и проведения уроков. Планирование: тематическое, календарное, урочное. Определение целей и типа урока, выделение смысловых блоков в содержании, постановка к ним познавательных задач. Отбор методов и средств обучения. НОТ учителя и ученика в разработке и проведении урока. Формы записи плана, конспекта, картотеки урока. Оценка качества и результативности урока. Опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения. Внеурочные формы обучения географии. а) Наблюдения и практические работы на местности, в том числе на пришкольном участке, географической экологической тропе и др. - необходимое условие управляемого учителем процесса восприятия детьми окружающего мира накопления жизненного опыта, формирования конкретно-образного а затем и абстрактного мышления, являющихся основой для усвоения компонентов содержания школьной географии. Система практических работ на местности в школьных курсах географии. Значение их для показа практической значимости географии и упорядочения ее места в учебных планах. Метеорологические и фенологические наблюдения. Их организация, сбор, обработка и оформление материалов. Использование собранных материалов на уроках, для оформления краеведческих уголков,- школьных музеев, передачи в административные и хозяйственные органы. Работа на местности по оборудованию экологической тропы. Учебные географические экскурсии на тропе, геоэкологические наблюдения, природоохранительная деятельность учащихся. б) Экскурсии — одна из форм обучения географии в школе. Их значение в реализации краеведческого, экологического, экономического принципов обучения предмету, в ознакомлении учеников с - методами исследования географической науки развитии их познавательной самостоятельности. Экскурсии в природу, музеи, выставки, на предприятия материальной и нематериальной сфер производства, изучение вопросов социальной географии своей местности; их цели, содержание и практическое значение. Организация экскурсии: подготовительный этап, ее проведение, обработка результатов и их применение в учебном процессе. Специфика экскурсий в сельской местности и в условиях большого города. Комплексные экскурсии на межпредметной основе.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. Предмет методики обучения географии и структура науки. Цели обучения географии в средней школе

Предмет изучения методики; теоретический и прикладной аспекты науки. Важнейшие проблемы исследований Связь методики обучения географии с другими науками и практикой школы. Понятие «Цели обучения». Уникальность географического образования и широта его целей в базовой общеобразовательной школе. Географическая культура — составная часть общечеловеческой культуры. Современные цели среднего географического образования; их взаимосвязь с общими целями общеобразовательной школы. Взаимозависимость целей обучения и содержания школьного географического образования. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа.

Лекция 2. Обучение географии в свете компетентностного подхода

Концепции компетентностно-ориентированного образования. Понятие: «компетентность», «компетенция». Образовательная компетенция. Формирование ключевых компетенций. Взгляд на определение целей образования с позиций компетентностного подхода. Цели школьного образования. Сферы реализации компетенций. Роль географии в формировании важнейших компетенций. Важнейшие аспекты реализации компетенций.

Лекция 3. Теоретические и эмпирические методы научного исследования

Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические методы: системно-структурный подход, исторический, математический, сравнительный методы, типологический подход. Эмпирические методы: изучение практики работы школы, педагогический эксперимент и его виды. Логика методического исследования, его главные этапы; обработка результатов исследования. Научно-практическая работа студентов по методике обучения географии, значение ее в профессиональном становлении будущего учителя географии. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его.

Лекция 4. Краткая история школьного курса географического образования в России

Цели изучения история развития школьной географии; основные факторы, определяющие развитие. Появление учебного предмета «география» в планах школ в конце XVII в. Д.А.Коменский — родоначальник методики обучения географии. История развития школьной географии в России: начальный период преподавания географии, состояние школьной географии в XIX и XX вв. Взгляды Н. В.Гоголя на школьную географию. Педагогические идеи К.Д.Ушинского в методике обучения географии. Школьная география и методика ее преподавания советского Периода. Вклад Н.Н. Баранского в разработку ее теоретических основ. Переход школы на линейно-ступенчатое построение программы. Основные идеи перестройки программ по предмету. Значение работ В.И.Буданова, А.А. Половинкина, В.Г.Эрдели, К.Ф.Строева, А.Е. Бибик, А.В. Даринского, Л.М. Панчешниковой, В.П. Максаковского и др. в развитии методики обучения географии. Современный этап развития методической науки

Лекция 5. Содержание и структура базового школьного географического образования

Стандарты географического образования в школе и высшем учебном заведении. Образовательный стандарт основного общего образования по географии. Примерная

программа основного общего образования по географии. Проект Федерального государственного образовательного среднего (полного) общего образования. Разделы стандарта. Составные части стандарта: описание содержания образования и требования к подготовке учеников в рамках указанного в стандартах объема содержания. Образовательная область «Земля» (Земля как планета людей) — одна из базовых областей общего среднего образования, выделенная на основе описания действительности как совокупности объективных реальностей. Ее составные части, представленные посредством форм отражения: науки, искусства, морали, религии. Основные содержательные линии такого образования: научные основы содержания (учения, теории, методы, объекты природные и социально-экономические, процессы и явления), материальные и духовные культурные ценности, отражающие опыт познания и существования человека в пространстве. Требования к подготовке школьников, выраженные через деятельность и проверяемые (контролируемые) с помощью измерителей. Четыре дидактических компонента содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности); Степень их раскрытия и способы отражения в программах по географии. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Школьная программа по географии. Учебно-методический комплекс. Структура и содержание систематических курсов географии в школе. Экологическое образование учащихся при обучении географии. Возможности экологизации географического обучения и воспитания в школьном географическом образовании. Развитие деятельности учащихся в экологической подготовке при обучении географии.

Лекция 6. Проектирование процесса обучения подготовки и проведения уроков

Планирование: тематическое, календарное, урочное. Определение целей и типа урока, выделение смысловых блоков в содержании, постановка к ним познавательных задач. Отбор методов и средств обучения. НОТ учителя и ученика в разработке и проведении урока. Формы записи плана, конспекта, картотеки урока.

Лекция 7. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования

Методика формирования эмпирических знаний: географических фактов, географических представлений, географической номенклатуры. Методика формирования теоретических знаний: формирование понятий, причинно-следственных связей. Методика формирования умений Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

Лекция 8. Многообразие средств обучения географии

Многообразие средств обучения географии как отражение сложности и многоаспектное содержания учебного предмета. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Группы средств обучения и их педагогические функции. Новые и новейшие средства обучения географии. Психологические особенности восприятия учениками различных средств обучения, их учет в практической работе учителя. Материальная база при обучении географии: кабинет, географическая площадка, школьный; краеведческий музей, экологическая тропа, школьный микрозаповедники др. Роль кабинета географии в организации учебно-воспитательной работы. Учебник географии и географическая карта - главные компоненты обучения, его роль и функций в учебном процессе. Типы учебников географии. Характеристика научного содержания и структурных компонентов учебника географии. Авторские концепции учебников географии. Организация работы школьников с, разными компонентами учебника; приемы работы с ним на различных ступенях обучения. Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Типы карт, применяемых в школе. Их

классификация в соответствии с содержанием, картографическими особенностями и учебными целями. Цели изучения географических карт. Приемы обучения, обеспечивающие чтение, понимание и знание карты; ее чтение: элементарное, сложное; сопоставление и наложение карт. Работа с картой в составе методов обучения, обеспечивающих разные уровни познавательной активности. Другие виды картографических произведений: глобусы, профили, картосхемы, рельефные карты, блокдиаграммы и т.д. Глобус, его особенности как учебного средства и познавательные возможности: типы глобусов; содержание работы с ними в различных классах.

Лекция 9. Работа с наглядными средствами обучения

Принцип наглядности один из основных в методике обучения географии. Его реализация осуществляется в процессе работы с разнообразными наглядными средствами обучения, которые обычно классифицируют на группы: – печатные наглядные пособия (картины, плакаты, фотографии, графики, таблицы, иллюстрации); – объемные пособия (модели, макеты, коллекции, гербарии); –аудиовизуальные средства обучения (кинофильмы, видеофильмы, диапозитивы, диафильмы, транспаранты для графопроектора); – приборы и инструменты (геодезические, метеорологические, гидрологические и т. д.); – рисунок на классной доске. Многие географические явления и объекты невозможно наблюдать в непосредственном окружении, что и обуславливает значимость использования наглядных пособий, которые вызывают интерес к географии, повышают эффективность уроков, способствуют формированию общих и единичных понятий, правильных представлений о географических объектах и процессах.

Лекция 10. Работа с техническими средствами обучения

В методике обучения географии используется широкий спектр технических средств обучения. Они представляют собой комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий и аппаратуры, служащий для активизации процесса обучения. Применение современных обучающих технологий требует использования в школах видео и аудиомагнитофонов (кассетных), компьютеров, мультимедийных проигрывателей CD-дисков и др. Технические средства обучения (ТСО) позволяют продемонстрировать такие явления и процессы, которые увидеть в природе трудно или невозможно, сделать процесс обучения более интересным, легче усваивать учебный материал, обеспечивают образное восприятие изучаемого материала и его наглядную конкретизацию в форме наиболее доступной для восприятия и запоминания. Недостатки использования ТСО. Используемые технические средства обучения, в зависимости от их конструктивных особенностей принято делить на звуковые экранные и экранно-звуковые, а также на статические и динамические. Применение компьютера становится необходимым элементом обучения географии, что обусловлено многими факторами. С одной стороны, это связано с необходимостью подготовки информационно грамотной молодежи, с другой – с широкими возможностями компьютера как средства обучения географии. В связи с использованием компьютера в учебном процессе, появился новый термин «информационная технология обучения» или «компьютерная технология». Информационные компьютерные технологии обучения (ИКТ) – определяют как процессы подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютера. Применение информационных технологий готовит школьника к жизни в «информационном обществе», развивает коммуникативные способности, способствует превращению полученной суммы знаний в собственные убеждения Самостоятельная творческая деятельность организуется в процессе применения частично-поискового и исследовательского методов обучения. Компьютерные технологии позволяют обеспечить активную поисковую деятельность, «совершить открытие». Ученик с интересом включается в работу, и стремиться выполнить задание. Как известно ключ к успешному познанию лежит в мотивации, поэтому обучение, построенное на основе продуктивных методов работы с использованием ПК, обычно является более

эффективным, чем при использовании других методов. Сегодня выделяют три основных направления работы с информационными компьютерными технологиями: - использование компьютера на уроках географии; - применение компьютера для организации самостоятельной работы школьников во внеурочное время; - применение компьютера в процессе познавательного досуга (развивающие игры, электронные энциклопедии, специализированные Интернет-ресурсы и т.д.). При обучении географии использование компьютера возможно в различных видах учебной работы и с разными дидактическими целями.

Лекция 11. Работа со статистическими материалами

Работа со статистическими материалами – обязательный элемент процесса обучения географии. Статистические данные используются в разных целях, например, как самостоятельный источник географических знаний. Точный фактический материал имеет самостоятельное значение и предназначен для запоминания. Это, например, размеры территории России, численность населения, высота вершин крупных горных систем, знание климатических показателей, характерных для разных типов климата и т.д. Кроме того, цифровые данные служат для подтверждения географических фактов и явлений, определенных положений тогда они имеют вспомогательное значение. В этом случае запоминание цифр от школьников не требуется. Например, учитель, объясняя название широт «ревущие сороковые», может привести в качестве доказательства цифры, демонстрирующие частоту появления в этих районах ураганов и сравнить их с показателями, характерными для других регионов. Статистические данные особенно широко используются при экономических расчетах в качестве доказательства преимуществ экономических решений. Организация работы в такой форме развивает познавательную активность учащихся, навыки самостоятельной работы, умения давать оценку географических фактов и процессов, выявлять тенденции и прогнозировать их изменения. На основе статистической информации школьники знакомятся с приемами научной работы — анализом и обобщением, методом статистической обработки информации. Статистический метод — это совокупность приемов по сбору, обработке, анализу и интерпретации количественных данных, характеризующих различные природные и социально-экономические явления.

Лекция 12. Работа с натуральными средствами обучения

На уроках географии школьники работают с учебными коллекциями, из которых наиболее распространены: наборы образцов горных пород и минералов, полезных ископаемых; гербарий для курса географии средней школы; гербарий культурных растений; наборы образцов промышленных изделий; основные виды промышленного сырья; коллекции почвенных монолитов. Коллекционные материалы позволяют приблизить процесс обучения к реальности, наполнить абстрактный материал конкретным содержанием, продемонстрировать то, как выглядят в действительности некоторые природные и хозяйственные объекты и материалы. Наиболее целесообразно использование коллекций в качестве раздаточного материала. При недостатке коллекций образцы используются для демонстрации. Работа с коллекциями в зависимости от дидактических целей может осуществляться в процессе применения объяснительно-иллюстративного метода, репродуктивного (например, ученик рассказывает о процессе образования торфа, демонстрируя соответствующую коллекцию), продуктивных методов (например, ученики определяют название горной породы по ее образцу, тип почвы по почвенному монолиту). Коллекции почв, выпускающиеся для школ, содержат образцы из разных почвенных горизонтов. Для формирования правильных представлений о почве необходимо собрать со школьниками образцы почвенных монолитов на экскурсиях и затем использовать в урочной работе. Изучение почвенных коллекций необходимо сочетать с рисунками почвенных разрезов и картинами. Причем следует сначала рассмотреть иллюстративные материалы, а затем перейти к работе с

коллекцией. При описании почв можно использовать следующий план: — название почвы; — механический состав и структура; — почвенные горизонты; — процесс почвообразования;
— размещение на территории России; — способы улучшения почвенного плодородия. Гербарии, которые используют в обучении можно подразделить на две группы: выпущенные промышленностью; собранные на экскурсиях. Гербарии, выпущенные промышленностью, существуют двух типов. В одних растения собраны независимо от их размещения, в других по природным зонам, что предпочтительнее для изучения географии.

Лекция 13. Система методов и приемов обучения географии

Вопрос о том «Как учить?» является одним из важнейших и наиболее дискуссионных в методике обучения географии. Несмотря на то, что методы обучения используются в течение многих веков, до сих пор нет единого понимания их сущности и единой классификации. Между тем проблема методов обучения сегодня является одной из наиболее актуальных, так как их использование в учебном процессе определяет возможность овладения школьниками важным умением — умением учиться. Исторически складывалась система методов обучения, которые выделили на основе разнообразия видов деятельности учителей и учащихся на уроке. Например, объяснение учителем новою материала назвали методом объяснения, использование наглядного материала учителем — метод иллюстрации, самостоятельное изучение школьниками материала — метод самостоятельной работы и т.д. Такой подход позволял авторам выделять разное количество методов обучения, давать им разные названия. Существуют различные трактовки методов обучения, например, совокупность приемов учебной работы, форма содержания обучения, путь, по которому учитель ведет учащихся от незнания к знанию, способ передачи знаний учителем и усвоения их учащимися. Термин «метод» (от греч. methodos) означает «путь», «способ продвижения к истине», а большинство ученых-педагогов понимают под методом способ организации учебной деятельности. В дидактике сформулировано определение методов обучения на основе комплексного подхода к данной проблеме и учета их функций — образовательной, воспитательной и развивающей. Особенности методов обучения. Приемы обучения. Виды и роды методов. Методические приемы и их особенности.

Лекция 14. Характеристики методов обучения

Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, чтение вслух, прослушивание магнитофонных записей, все виды работы с учебником, дополнительной литературой, статистическими материалами и т.д. Наглядные методы различают по средствам наглядности, они предполагают демонстрацию разнообразных наглядных пособий: картин, схем, карт, фотографий, иллюстраций, макетов, рисунка учителя и т. д. Практические методы выделяются по объектам изучения (географическая действительность и ее модели) и предназначены для формирования у школьников умений и навыков, приучения вести самостоятельную работу, добывать новые знания и усваивать их. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы. Объяснительно-иллюстративный метод. Суть метода заключается в передаче учебной информации, которая предполагает организацию усвоения знаний с использованием средств наглядности. Наиболее распространенные методические приемы, при помощи которых осуществляется реализация объяснительно-иллюстративного метода: рассказ, объяснение, лекция. Репродуктивный метод. Метод направлен на закрепление знаний, формирование умений и их применение по образцу. Задача учителя заключается в организации с помощью системы заданий репродуктивной деятельности учащихся, которые многократно воспроизводят и повторяют способ деятельности. Репродуктивный метод включает использование вопросно-ответной формы обучения — беседы. В зависимости от цели, выделяют беседы трех типов:

вводные; разъяснительные; обобщающие. Метод проблемного изложения. Позволяет раскрывать различные учебные проблемы и демонстрировать способы их решения. Метод используется для демонстрации образца доказательного решения проблемы, научного мышления и познания. Учитель выявляет и формулирует проблемы, гипотезы, показывает способы их проверки, раскрывая ход рассуждений. Частично-поисковый метод или эвристический. Цель использования метода состоит в подготовке школьников к самостоятельному выявлению, формулированию и решению проблем, приобщении к творческой деятельности. Школьники учатся анализировать учебный материал, находить доказательства, строить план проверки гипотезы, делать выводы и т.д. Исследовательский метод служит обеспечению творческого использования знаний и умений, условий успешного формирования мотивов творческой деятельности. Сущность метода заключается в организации поисковой творческой деятельности школьников по решению новых для них проблем. Метод способствует формированию осознанных, оперативно и гибко используемых знаний.

Лекция 15. Выбор методов обучения

В практике работы учителя географии используют разнообразные методы обучения. Их выбор обусловлен множеством факторов: — образовательными, развивающими и воспитательными целями — обучения географии; — особенностями содержания изучаемой темы; — возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, уровнем их общего развития, потенциалом имеющихся знаний, познавательными возможностями; — временем, отведенным на изучение материала; — материальной базой учебного заведения, разнообразием, наличием или отсутствием определенных средств обучения; — уровнем теоретической и практической подготовки преподавателя, его педагогическим мастерством, личностными качествами. Учитывая все условия, учитель выбирает комплекс методов и приемов изучения материала, управления самостоятельной работой школьников, контроля и самоконтроля. Правильный выбор методов обучения в первую очередь зависит от продуманности цели, задач и содержания конкретного занятия. Но, как мы видим, на их выбор, количество и вариации влияют многие причины. В результате один и тот же материал может изучаться с помощью разных методов и приемов.

Лекция 16. Педагогические технологии обучения географии

Развитие системы школьного образования приводит к появлению необходимости обновления методов, средств и форм организации обучения. На современном этапе попытки совершенствования учебно-воспитательного процесса выражаются в разработке и внедрении новых педагогических технологий. Такой подход был заимствован из опыта зарубежной педагогики. В последние десятилетия появилось множество работ посвященных исследованию различных аспектов педагогических технологий, под которыми понимают способы повышения эффективности обучения, такое проектирование учебного процесса, которое имеет четко заданный результат. В связи с тем, что понятие «технология обучения» до сих пор не имеет четких признаков, разные авторы предлагают свои толкования. Например, М. В. Кларин определяет педагогическую технологию как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. По мнению В. П. Беспалько, педагогическая технология — это содержательная техника реализации учебного процесса. В.М. Монахов считает, что педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Лекция 17. Характеристика педагогических технологий. Модульная технология

Сущность модульного обучения заключается в том, что ученик самостоятельно или при консультационно-координирующей помощи учителя может работать с предложенной ему учебной программой. Причем он имеет возможность выбора индивидуального пути ее освоения с учетом своих способностей, возможностей и потребностей. Модульное обучение характеризуется опережающим изучением теоретического материала укрупненными блоками-модулями, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания. Модуль рассматривается как функциональный узел, предназначенный для достижения конкретных дидактических целей. Эти цели достигаются в результате организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Принцип модульности предполагает цельность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде системы учебных элементов. Из блоков-модулей как из элементов конструируется учебный курс по предмету. Элементы внутри блока-модуля взаимосвязаны и подвижны. Освоение учебного материала происходит в процессе завершенного цикла учебной деятельности. Гибкость такого решения основана на вариативности уровней сложности учебной деятельности.

Лекция 18. Технология проблемного обучения

Теория проблемного обучения представлена в трудах Дж. Брунера, Ю.К.Бабанского, Д.Века, М.И. Махмутова, Т.В. Кудрявцева, И. Я. Лернера, В. Оконя, Т. Новацкого и других ученых. Проблемное обучение рассматривается авторами с разных позиций: —как новый тип обучения (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов); — как метод обучения (В. Оконь, Л. М. Панчешникова); —как принцип обучения, дидактический подход (Т. В. Кудрявцев, Г.А.Понурова); —как новая дидактическая технология (Г.Ю. Ксенозова, Н.Г.Савина). Независимо от особенностей теоретического осмысления, проблемное обучение стало неотъемлемой характеристикой процесса обучения географии и реализуется через проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы обучения. Цель проблемного обучения — усвоение не только результатов научного познания, но и пути, процесса получения этих результатов (овладение способами познания). Она предполагает формирование и развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер личности школьника, развитие его индивидуальных способностей, т. е. в проблемном обучении акцент делается на общем развитии школьника, а не на трансляции готовых выводов науки учащимся

Основными понятиями проблемного обучения являются «учебная проблема» и «проблемная ситуация». Проблема — теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения, обязательно предполагает противоречивую ситуацию между данными (фактами и пр.) и требованием найти неизвестное. Проблемную ситуацию определяют как состояние интеллектуального затруднения ученика. Противоречие между имеющимися знаниями и решением новой задачи преодолевается учеником в процессе самостоятельной творческой деятельности. Признаками проблемы являются: порождение проблемной ситуации, определенная готовность и определенный интерес решающего к поиску решения и возможность неоднозначного пути решения, обусловливающая наличие различных направлений поиска. Ю. К. Бабанский определил условия трансформации учебной задачи в познавательную проблему: наличие познавательной трудности для учащихся, познавательного интереса со стороны школьников и ранее усвоенных знаний.

Лекция 19. Игровая технология

Дидактические игры представляют собой форму активной учебной деятельности по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений и процессов. «Педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть

обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью» Существуют разные подходы к классификации педагогических игр. Их делят по виду деятельности на физические, интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические. По характеру педагогического процесса выделяют: —обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие; — познавательные, воспитательные, развивающие; — репродуктивные, продуктивные, творческие; — коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и т.д. По характеру игровой методики: — предметные; — сюжетные; — ролевые; — деловые; — имитационные; — игры-драматизации. Нужно заметить, что существуют и другие критерии классификационного деления, а конкретную игру можно по разным параметрам поместить в разные классификации. Игры также делят на урочные и внеурочные, они могут быть нацелены на изучение нового материала, закрепление и обобщение или проверку знаний и умений учащихся. Технология дидактической игры представляет собой форму проблемного обучения. Познавательная деятельность в процессе игры имеет свойство самодвижения, так как информация не привносится извне, а является результатом самой деятельности. Новые возможности для организации игр предоставляет внедрение в учебный процесс информационных компьютерных технологий, так как они позволяют расширить информационное поле и формы предоставления информации. Многообразие игр определяет многообразие их применения. Например, ролевая игра — ее отличительный признак — наличие сюжета и ролей. Сюжет — предмет игрового изображения, последовательность и связь изображаемых событий, их совокупность, способ развертывания темы игры. Созидательные сюжеты (строительство плотин, города и т.п.); сюжеты поиска и открытия («экспедиция», «путешествие») и т.д.

Лекция 20. Технология проектной деятельности школьников

Технология проектной деятельности школьников (метод проектов) относится к технологиям, реализующим принцип личностно-ориентированного обучения. В 1919 г. в г. Дальтон (США) Е. Парк-харст попытался заменить классно-урочную систему индивидуальной работой с учеником по совместно выработанному плану. Этот метод получил название «Дальтонплан», а позднее в России «метод проектов». Суть данной технологии состоит в предоставлении возможности ученику самостоятельно планировать, организовывать и контролировать свою работу. Школьник самостоятельно добывает знания и вырабатывает умения, находит пути решения проблем, принимает решения. В результате создаются условия для развития личности, теоретического и практического познания, формирования опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру. Проектные работы обычно осуществляются на основе решения проблем, осуществления проектно-поисковой деятельности, школьники учатся оценивать, прогнозировать, проектировать развитие тех или иных процессов. Работа над проектом требует от ученика определенных умений, следовательно, задача учителя состоит в подготовке школьников — объяснении задания, совместной разработки методики выполнения исследования, разъяснения требований к оформлению и представлению результатов. Проекты могут выполняться индивидуально, но целесообразно предлагать задания для небольших групп, что позволит школьникам объединить усилия для получения общего результата, работать в коллективе, сосредоточиться на наиболее интересной для каждого части задания. Учебные проекты могут быть посвящены разным вопросам. Например, разработке планов строительства новых дорог, предприятий, программ в области улучшения демографической ситуации, миграционной политики региона.

Лекция 21. Урок - основная форма организации обучения

В настоящее время существует большое разнообразие организационных форм обучения. Однако уже на протяжении более чем четырехсот лет основной, главной

формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, теоретические основы который были заложены еще Я.А. Коменским (1592-1670). Классно-урочная система решает важную проблему массовости образования. Формы организации обучения, как считает И.П. Подласый (2007), это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, которое осуществляется в установленном порядке и определенном режиме. То есть форма организации обучения определяет характер общения как между учителем и учащимися, так и учащихся между собой. В зависимости от целей обучения, особенностей содержания учебной дисциплины, места и времени занятий школьников, а также их возраста и выбираются формы организации обучения. Выделяются две основные группы организационных форм обучения географии: урочные и внеурочные (внеклассные). Первую группу составляют урок и лекционно-семинарско-зачетная система обучения, которая применяется в рамках урока в старших классах. Вспомогательная роль отводится второй группе организационных форм, в которую входят учебные экскурсии, практики, практикумы, олимпиады, консультации, экзамены, кружковые и факультативные занятия, конференции, домашняя работа учащихся и т.д. По длительности времени обучения различают классический урок (45 или 40 мин), спаренное занятие (90 мин), спаренное укороченное занятие (70 мин), модуль (30 мин), а также уроки произвольной длительности — уроки «без звонков». Кроме того, по особенностям взаимодействия учителя и учащихся и по количеству учащихся различаются индивидуальная, фронтальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Лекция 22. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения

В старших классах при изучении географии целесообразна лекционно-семинарско-зачетная форма организации обучения. Эта форма способствует воспитанию у школьников самостоятельности, творческого подхода к добыванию знаний. Школьные лекции проводятся при введении в курс или большой раздел программы, при изучении тем, которые носят обобщающий характер. В лекции излагается большой по объему учебный материал, содержащий теоретические положения. Как правило, лекцию читает учитель, но иногда приглашают научных работников, экономистов, журналистов и других специалистов. Школьная лекция имеет ряд отличительных особенностей. Она длится не более 30 минут, к ней учитель дает план, по ходу лекции ставит вопросы классу, направляет работу учащихся на анализ карт, статистических данных и других источников знаний. По ходу лекции школьники делают записи, а в конце формулируют основные положения материала, изложенного в лекции учителя. Например, лекции читаются учителем при изучении таких тем в 10 классе, как «География мировых природных ресурсов», «Экологические проблемы», «География населения мира», общие характеристики групп стран. После одной-двух лекций проводят семинары. Основная задача семинара — организация творческой познавательной деятельности учащихся, привитие им навыков самостоятельного труда. Семинар — это форма организации коллективной работы учащихся в рамках урока, т. е. особый вид урока, который характеризуется коллективным обсуждением заранее запланированных вопросов. Типы семинаров. Методика организации семинаров.

Лекция 23. Уроки-практикумы

Основу уроков формирования новых умений и навыков составляют практические работы, которые направлены на формирование специфических для географии умений и навыков. На этих уроках закрепляются теоретические знания, полученные на предыдущих уроках, показываются примеры их применения. Широко применяются следующие виды упражнений: упражнения на освоение новых умений и навыков, упражнения на их закрепление, тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции, упражнения на перенос в сходную ситуацию и упражнения творческого характера. Упражнения сочетаются с повторением и проверкой знаний. Это могут быть

как обучающие, так и тренировочные практические работы. Специальные уроки практических работ и упражнений чаще осуществляются на первой стадии формирования умений и навыков, в последующем это можно проводить и на комбинированных уроках. Важными элементами таких уроков, наряду с постановкой образовательно-воспитательных задач и инструктированием предстоящего хода выполнения учебной работы и его оформления, является проверка и обсуждение результатов выполненной работы.

Лекция 24. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии

В обучении географии используются разнообразные формы организации учебной деятельности. Их выбор обусловлен спецификой содержания учебного материала, его объемом и сложностью, особенностями класса и отдельных учеников, уровнем их учебных возможностей, стилем отношений между учащимися, между учителем и учениками, готовностью к сотрудничеству и взаимопомощи. Фронтальная форма организации обучения характеризуется тем, что все ученики одновременно выполняют одинаковую работу, а учитель работает со всеми учениками. Фронтальная форма может быть реализована через использование различных методов обучения. Например, в ходе объяснительно-иллюстративного изложения (рассказ учителя о природе саванн Африки, демонстрация работы с барометром, показ по карте климатических поясов Земли и т. д.). При проблемном изложении (раскрытие взглядов ученых на происхождение Земли, различных подходов к экономическому районированию…), в организации заданий репродуктивного типа (определение географического положения объектов по типовому плану, чтение информации с карты…) и творческого (опишите, как изменится окружающая природа при движении по течению р. Нил и назовите причины этих изменений). Недостатки и достоинства фронтальной формы учебной работы. В обучении географии при модульном построении курса часто первые и последние уроки каждого нового раздела проводятся при организации преимущественно фронтальной работы, а остальные в форме групповой и индивидуальной деятельности При индивидуальной форме организации обучения каждый ученик получает задание для самостоятельного выполнения, которое подобрано в соответствии с его индивидуальными учебными возможностями. Это работа с учебником, атласом, различными информационными источниками и статистической информацией.

Лекция 25. Внеклассная работа по географии

Изучение географии на уроке дополняется внеклассной работой. В ее ходе можно расширить и углубить знания учеников за счет внепрограммного материала. Внеклассная работа от урочной отличается целями, содержанием, формами и методами. Эта составная часть учебно-воспитательного процесса определяет деятельность школьников во внеурочное время при организующей и направляющей деятельности школьного учителя. Внеклассная работа должна способствовать развитию общественных интересов, активности и самостоятельности учащихся. С учетом этого педагогический коллектив разрабатывает систему внеклассной и внешкольной работы, а руководство школы оказывает методическую помощь и контролирует проведение и качество этой работы. Основная цель внеклассной работы по географии — создать условия для того, чтобы каждый школьник научился вести себя в природной и социальной среде, был готов к непрерывному образованию, мог максимально проявлять свои способности. Кроме того, внеклассная работа должна быть направлена на организацию реальной социальной деятельности — общественно полезной работы, позволяющей школьникам применять полученные на занятиях знания и умения в практической деятельности, что в будущем позволит им адаптироваться к окружающей среде. При этом социально значимая деятельность школьников, прежде всего, может быть связана с созданием и укреплением материальной базы обучения географии. Это может быть кабинет географии,

краеведческий музей, географическая площадка, экологическая тропа и т. п. Основные задачи внеклассной работы по географии, – формировать познавательный интерес к предмету; – углублять и расширять содержание изучаемого предмета; — связать школьную географию с жизнью; — развивать индивидуальные способности учащихся; —применять дифференцированный подход к каждому ребенку; — профессионально ориентировать учащихся; — совершенствовать умения по пользованию источниками географической информации. Основное отличие занятий во внеурочное время — возможность выбора учащимися тех или иных занятий, кружков и секций. Поэтому вся внеклассная работа должна быть ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений учащихся, развитие их способностей, познавательного интереса, приобщение к исследовательской работе, организацию социальной деятельности в пределах своего края. Отличается внеклассная работа от учебной и тем, что местом проведения внеклассных занятий служит не только кабинет географии, но и географическая площадка, экологическая тропа, окружающая природа, музеи, лаборатории и предприятия. Предпочтение отдается коллективным (групповым) формам организации деятельности. Возрастает самостоятельность учащихся, возможность реализации некоторых результатов их исследовательской деятельности на практике — например, озеленение территории. В содержании внеклассной работы выделяют несколько направлений. — Научно-познавательное — дополняет и углубляет темы, вызывающие особый интерес у школьников. —Историко-географическое — решает задачу гуманитаризации школьной географии. — Экологическое — углубляет знания о взаимодействии природы и общества, помогает осознать проблему «человек и окружающая среда», решает задачи нравственного и эстетического воспитания. — Экономическое — расширяет и углубляет знание о хозяйственной деятельности человека, способствует экономическому воспитанию школьников. —Эстетическое — учит школьников получать удовольствие от общения с природой, уметь видеть красоту ландшафтов, получать удовлетворение от труда по обустройству территории своего микрорайона, жилища. —Туристско-краеведческое — воспитывает любовь к природе, родному краю. —Страноведческое — способствует интеграции физико-, экономико- и социально географических знаний. При выборе формы внеклассной работы учитывают возраст, интересы, уровень подготовки, наличие свободного времени, реальные материальные возможности школьников, социальную обстановку в микрорайоне школы, материальную базу кабинета и др.

Лекция 26. Географические экскурсии и практикумы

Географические экскурсии. В процессе экскурсий реализуется множество важных задач, однако главное значение учебных экскурсий по географии состоит в том, что через целенаправленное изучение реальной действительности они подготавливают учащихся к познанию абстрактных общегеографических (теоретических) знаний или закрепляют и углубляют понимание уже полученных знаний. Типы географических экскурсий: по темам экскурсий – тематические (посвященные изучению отдельного компонента природы (геологические, геоморфологические, почвенные)) и комплексные, изучающие как природные, так и антропогенные объекты и явления на данной территории; по месту нахождения объекта они могут быть ближними и дальними. Экскурсии, посвященные отдельным природным компонентам, лучше проводить при наличии достаточно большого количества времени для изучения данной местности, например, несколько раз в год в своем крае. Но изучение любой территории должно логически завершаться обобщенной экскурсией, рассказывающей о связях компонентов природы между собой, а также о взаимодействии природы и общества на данной территории. Не всегда возможно найти время на проведение нескольких экскурсий, посвященных различным разделам географии, гораздо проще организация 1 — 2 (3) экскурсий. В этом случае целесообразнее посвятить их вначале краткому описанию компонентов ПТК данного региона и деятельности человека на данной территории, а

затем рассмотреть связи между природными компонентами и таким образом сформировать представление о ПТК в целом, рассмотреть влияние человека на ПТК. По степени связанности с изучаемым на уроках материалом экскурсии делятся на программные и внепрограммные. Если учебные экскурсии, проводимые по программе, имеют своей целью практическое закрепление изучаемого материала, то внепрограммные экскурсии носят, прежде всего, исследовательский характер, а учащиеся, принимающие в них участие, обычно заинтересованы в результатах.

Лекция 27. Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка

Оценивание и контроль в процессе обучения географии. Основные виды и формы проверки результатов обучения. Количество знаний и умений учащихся находится в прямой зависимости от их контроля, который является неотъемлемой частью процесса обучения. Как отмечает Ю.К. Бабанский, контроль включает не только получение и фиксирование итоговой информации о результатах обучения, но и выявление нерешенных задач обучения, причин неуспеваемости учащихся, самоанализ учителем и учащимися своей деятельности, обсуждение этих итогов.

Выделяют следующие функции контроля знаний и умений учащихся.

1. Собственно-контролирующая функция — систематическая проверка дает возможность учителю знать, как ученики воспринимают учебный материал, осмысливают и запоминают его, овладевают умениями применять знания.

2. Обучающая функция выражается в том, что контроль является одновременно и повторением материала, а повторение связано с систематизацией и совершенствованием, более широким обобщением ранее полученных знаний и умений, лучшим их осмыслением и более глубоким пониманием.

3. Воспитывающая функция — предполагает воспитание самостоятельности и активности школьников в обучении, а также чувства ответственности за качество выполнения их учебной работы.

4. Развивающая функция — проверка знаний развивает мыслительные операции у школьников: умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

5. Мотивационная функция — правильная организация проверки знаний и умений затрагивает чувственную сферу учащихся, способствует развитию у них интереса к предмету, а главное — способствует развитию у школьников самооценки, пробуждая желание успешно учиться. Внешняя оценка достижений учащихся.

Контроль знаний служит ориентиром для родителей, информирует их об учебе детей.

Лекция 28. Изучение предмета географии в основной школе

Программа курса географии 5-9 классов составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; Фундаментального ядра содержания общего образования; примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию; программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся; идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. География — учебный предмет, формирующий у

учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения. Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен. Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает: понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности; приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней; формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как: умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой; умение пользоваться современными информационными технологиями; владеть научными географическими понятиями видеть проблемы и ставить вопросы; анализировать информацию, классифицировать и группировать её; наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать. В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося. Содержание примерной программы по географии структурировано в два блока «География Земли» и «География России». В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т. е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран. В программе Издательского центра «Вентана-Граф» сохраняются некоторые традиционные подходы к структуре школьной географии, хорошо освоенные в практике работы учителей. Блок «География Земли» традиционно разделён на две части — «Начальный курс географии» и «Материки, океаны, народы и страны». К каждой части помещены пояснительные записки, изложены цели и задачи, требования к результатам обучения.

Лекция 29. Цели изучения и структура курса географии. 7 класс

Основная цель курса географии в VII классе — сформировать у учащихся систему единичных понятий о физико-географических особенностях материков и океанов и на

этой основе уже сформировать представления об общих географических закономерностях развития природы Земли, взаимодействии человека и природы, о населении, политической карте мира. Например, в общее понятие о климате, полученное в VI классе, вводятся новые понятия о циркуляции атмосферы, воздушных массах и пассатах. В результате изучения курса у учащихся формируются новые общие более полные понятия о климатах Земли, климатообразующих факторах, о циркуляции атмосферы и переносе тепла и влаги, а также изменении климата во времени. При изучении курса географии материков и океанов в VII классе учащиеся должны убедиться в том, что современная природная среда является результатом длительной истории направленного формирования рельефа под действием эндогенных и экзогенных процессов, влияния живых организмов на планетарные процессы, а также хозяйственной деятельности людей. Весьма важно на конкретном материале показать влияние социальных условий на взаимодействие человека и природы. Курс географии материков и океанов начинается с поддержания картографических знаний и навыков чтения карты у учащихся. В этом курсе школьникам приходится работать с большим количеством тематических и комплексных карт, и они приобретают умения составлять комплексные описания природы различных территорий. Изучение материков начинается с анализа их географического положения, величины, границ, очертаний, окружающих морей и океанов. Затем изучается история его исследований, особенности рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые, климат и внутренние воды, почвенно-растительный покров и животный мир природных зон. Далее рассматривается население, политическая карта материка и характеристика отдельных государств. Новые общие понятия конкретизируются при изучении различных материков. Например, понятия об общей циркуляции атмосферы, пассатах и т.п. углубляются при изучении климата Африки, а затем закрепляются при изучении климатов других материков (Южной Америки).

Лекция 30. Цели и структура курса «География России»

Главные цели курса состоят в изучении природы, населения и хозяйства России, приобретении школьниками практических знаний и умений, необходимых в их дальнейшей повседневной жизни, формировании знаний и умений для активного участия в решении социально-экономических и экологических проблем. В настоящее время существуют два различных подхода к изучению географии России: традиционный и интеграционный. Первый — традиционный, аналогичный изучению курса «География СССР», когда в VIII классе изучалась природа, а в IX классе — население и хозяйство. Этот подход является в настоящее время преобладающим в практике школы в связи с тем, что по новому, интеграционному подходу еще отсутствуют апробированные учебники и учебные пособия. Появление нового интеграционного подхода к изучению России, когда должны одновременно изучаться природа и хозяйство, обусловлено рядом важных причин. Важнейшей причиной появления нового подхода является интеграция физической и экономической географии в единую науку — географию. География изучает природные условия географических пространств и возможности их хозяйственного использования. Объясняется это тем, что в настоящее время на значительных территориях Земли существуют определенные системы природно-антропогенного характера, и давно уже нет чисто природных систем. В составе этих систем очень много природно-технических систем, развивающихся под интенсивным воздействием человека. В связи с этим главным принципом конструирования содержания курса «География России» является комплексность. Школьники должны изучать целостные географические пространства или регионы, в которых развивается многосторонняя жизнь человека. Цель курса состоит в изучении структуры, динамики и закономерностей развития природно-антропогенных систем, прогнозирования их дальнейшего развития и определения путей рационального использования и охраны природы. Все географические объекты должны рассматриваться по отношению к человеку, как влияние природы на все стороны жизни человека и обратное влияние

человека на состояние природы. Необходимо формировать знания о социальных особенностях географических пространств (уровень жизни, образование, здравоохранение и т.п.). Реализация принципов комплексности и гуманистической направленности курса позволяет усилить экологическую сторону географических знаний. Создается возможность выявления причин возникновения экологических проблем и путей их решения. При изучении современного народного хозяйства России необходимо показать две тенденции его ведения в историческом прошлом: российскую и западно-европейскую. Если в первой, российской тенденции, исторически складывалась артельность ведения хозяйства, то во второй — конкурентность и экономическая инициатива. Интегрированное изучение природы и хозяйства в учебниках еще в достаточной мере не освещено. Поэтому в методике изучения России в школе в настоящее время превалирует раздельное изучение природы России - в VIII классе, а населения и хозяйства в IX классе. В 1996 г. были опубликованы новые программы изучения школьной географии, разработанные тремя учеными коллективами. В этих программах имеются и программы изучения географии России. Сотрудниками факультета географии РГПУ им. А.И. Герцена предложена трехуровневая программа изучения школьной географии. В ней предусматривается три уровня сложности обучения географии: компенсирующий, основной (базовый) и углубленный.

Лекция 31. Современные подходы к изучению географии и своего региона

Изучение своей местности всегда находило место в содержании географического образования. До 90-х годов XX в. в курсе школьной географии существовал раздел «Своя местность» и «География своей области» (республики, края). Ученики в начальном курсе географии (6 класс) знакомились с физико-географическими особенностями своей местности, выполняли ряд практических работ в полевых условиях. В седьмом классе этим темам уделялось немного внимания, но весной школьники изучали особенности природных комплексов своей местности на весенней экскурсии. Основные знания географии своего края ученики приобретали в курсе физической географии СССР (России) в восьмом классе и в курсе экономической и социальной географии СССР (России) в девятом классе, где изучению своей местности посвящался целый раздел. Этот раздел предполагалось рассматривать или во время изучения региона, в который входит своя местность, или в конце учебного года. Причем время изучения географии своего края в девятом классе было весьма значительным — практически вся последняя четверть учебного года. Программа по географии предполагала экскурсии в природу, практические работы и обязательное посещение производственного предприятия. При этом методисты рекомендовали посещать не только промышленное, но и сельскохозяйственное производство. Таким образом, школьники получали целостное представление о своей местности. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, разработанный в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. включал и географию. Отметим, что в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 35 часов учебного предмета «География» в 6 классе были перенесены в региональный (национально-региональный) компонент для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности. Эти часы рекомендовалось использовать для проведения практических работ по темам курса географии с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности. Таким образом, признавалась важность и необходимость изучения географии родного края. На Российском образовательном портале в образовательном стандарте основного общего образования по географии представлено содержание раздела посвященного изучению географии своей республики (края, области). Оно включает следующие вопросы: определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы

заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности. Введение в школьную практику регионального подхода (регионального компонента) позволило на базе накопленного многолетнего опыта создать систему образования, включающую изучение своей местности (микроуровень), своего региона (мезоуровень), своей страны (макроуровень) в глобальной мировой системе. Региональный курс географии был интегрирован в систему школьного географического образования и повышал эффективность общего образования, развития и воспитания школьников. В этом курсе широко использовались межпредметные связи, что позволяло формировать целостный образ региона и решать множество задач: — воспитывать уважение и любовь к Родине через познание истории, культуры, традиций и природы родного края; формировать личностное отношение к нему, гражданскую позицию, понимание необходимости заботы и бережного отношения к культурному наследию и природе; — на примере региона формировать понимание территориальных аспектов социально-экономических и геоэкологических проблем; рассматривать особенности и закономерности географических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях, создавать представление о единстве и целостности географических процессов, объяснять их особенности и закономерности проявления.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическое занятие № 1 «Государственный образовательный стандарт. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений»

Практическое занятие № 2. Школьная программа по географии. Современные учебно-методические комплексы

Практическое занятие № 3. Структура и содержание систематических курсов географии в школе

Практическое занятие № 4. Планирование работы учителя на уроке географии

Практическое занятие № 5. Работа с картой на уроках географии

Практическое занятие № 6. Работа с учебником на уроках географии

Практическое занятие № 7. Работа с наглядными средствами обучения

Практическая работа № 8. Работа с техническими средствами обучения

Практическое занятие № 9. Работа со статистическим материалом

Практическое занятие № 10. Работа с натуральными средствами обучения

Практическое занятие № 11. Система методов и приемов обучения географии

Практическое занятие № 12. Технология проблемного обучения

Практическое занятие № 13 Технология листов опорных сигналов

Практическое занятие № 14. Игровые технологии

Практическое занятие № 15. Технология проектной деятельности школьников

Практическое занятие № 16. Вводный урок (на примере изучения темы «Россия на карте мира» (9 класс)

Практическое занятие № 17. Урок изучения нового материала (на примере изучения раздела «Население» (9 класс)

Практическое занятие № 18. Уроки формирования умений (на примере изучения экономического района)

Практическое занятие № 19. Лекционно-семинарско-зачетная система

Практическое занятие № 20. Уроки нетрадиционной формы

Практическое занятие № 21. Уроки-практикумы

Практическое занятие № 22. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии

Практическое занятие № 23. Внеклассная работа по географии

Практическое занятие № 24. Географические экскурсии и практики.

Практическое занятие № 25. «Планируемые результаты обучения по предмету география» и их проверка

Практическая работа № 26. Начальный курс географии. учебно-методический комплекс

Практическая работа № 27. Планирование урока по теме «Неравномерное освещение и нагревание земной поверхности» -

Практическая работа № 28. Формирование понятий в 5-6 классах – 2 часа

Практическая работа №29. География материков и океанов. учебно-методический комплекс- 2

Практическая работа № 30. Изучение общего обзора материков-2часа

Практическая работа № 31. Конкурс уроков по изучению компонентов природы - материков – 4 часа

Практическая работа № 33. Учебно-методический комплекс по курсу «География России»-2часа

Практическая работа № 34. Изучение отраслей и межотраслевых комплексов России – 2 часа

Практическая работа № 35. Изучение экономических районов в школе- 4 часа

Практическая работа № 36. Учебно-методический комплекс по экономической и социальной географии мира

Практическая работа № 37. Изучение страны в 10 классе - 2 часа

Практическая работа № 38. Школьная география в XXI веке- 2 часа

Практическая работа № 39. Подготовка учащихся к обучению в профильных школах и классах

Задания для *самостоятельной* работы студентов

Тема 1. Методика обучения географии как наука. Предмет и структура науки. Методы исследования.

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1) В систему каких наук – географических или педагогических – входит методика обучения географии?

2) Что является предметом изучения методики обучения географии?

3) Можно ли утверждать, что методика обучения географии в большей мере теоретическая наука?

4) Через какие структурные элементы связана методика обучения географии с географическими науками?

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1)Что такое компетенция?

2)Что понимается под компетентностью?

3)Каковы образовательные компетенции?

4) Определите роль географии в формировании важнейших компетенций.

Вопросы для подготовки к лекции по теме «Теоретические и эмпирические методы научного исследования»

1) Что называется методом научного исследования?

2) Какие методы научного исследования используют в методике обучения географии?

3) Какие этапы выделяют в научном исследовании?

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1) Когда, на ваш взгляд, были заложены основы методики школьной географии?

2) Почему претерпел неудачу бригадно- лабораторный метод?

3) Какие открытия вы считаете наиболее важными для становления методики обучения географии? Проведите анализ основных современных проблем методики обучения географии в школе?

Тема 2. Цели, содержание и структура географического образования. Психолого-педагогические основы обучения географии.

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1) Обоснуйте необходимость стандартизации школьного географического образования

2) В чем особенности стандарта нового поколения?

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1) Какие концептуальные отличия имеются в трех вариантах программ?

2) Что общего и какие различия в структуре географического образования в этих программах?

3) На отдельных примерах покажите черты сходства и различия в отборе географических знаний и в глубине изучения, предусмотренных в каждой программе.

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1) Какова структура географического образования в основной школе?

2) Вспомните из курса педагогики, что такое дифференциация и индивидуализация обучения .Что понимают под двухуровневым обучением?

3) В чем причины перехода старшей школы на профильное обучение? Каковы цели этого обучения?

4) Как в программах по географии основной и профильной школы отражены интеграционный и страноведческие подходы? В каком из этих двух концентров школы эти подходы выражены полнее?

Тема 3. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования. Проектирование процесса обучения.

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1) Какие компоненты содержания выделяют в составе школьной географии?

2) В чем состоит роль эмпирических знаний в школьной географии?

3) Какие виды фактов выделяют по цели их применения?

4) Назовите приемы формирования географической номенклатуры.

5) По каким критериям можно проверить сформированность у учащих представлений?

6) С помощью каких методических приемов формирования эмпирических знаний можно развивать мышление и творческие способности учащихся? Разработайте тематическое планирование уроков географии в 6 классе по теме «Атмосфера». Составьте конспект по теме «Работа с картой на уроках географии».

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1) Что такое понятие? Чем оно отличается от суждений и умозаключений?

2) Как понятия отражены в нормативных документах и учебниках?

3)Каким образом процесс формирования понятий способствует решению задачи овладения учащимися основными видами учебной деятельности?

4)Чем отличаются причинно-следственные связи и закономерности?

5)Можно ли утверждать, что формировать причинно-следственные связи проще, чем понятия?

6)Каким образом формирование причинно-следственных связей способствует решению задачи овладения учащимися универсальными учебными действиями? Приведите примеры.

7)Какая связь существует между умениями и знаниями?

8)Как будет изменяться структура уроков, основной целью которых станет формирование видов учебной деятельности, а итогом – личностные, предметные и метапредметные результаты обучения географии?

9) В чем выражается опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности?

10) Какова их роль в процессе обучения географии, в реализации целей воспитания ,образования ,развития ?

Тема 4. Средства обучения географии. Подготовьте (по выбору):

а) представление номенклатуры;

б) диктант по контурной карте;

в) задание, связанное с запоминанием номенклатуры учащимися.

Разработайте фрагмент урока с использованием различных приемов работы с географической картой. Самостоятельно придумайте наглядное пособие какого-либо урока географии (на примере начального курса географии 5-6 класс по темам «Атмосфера» и «Гидросфера»). Обоснуйте его необходимость и способ применения. Прочитайте и составьте тезисы п. 4 Главы VIII учебника.

Выберите одно из следующих пособий (таблица, серия диапозитивов, несколько слайдов, кинофильм или видеофильм,) и подготовьте демонстрацию приемов работы с ним на следующем занятии на этапах:

а) изучения нового материала;

б) закрепления изученного на уроке;

в) с целью организации самостоятельной работы учащихся.

Сформулируйте задания разных уровней сложности для работы школьников с данным пособием. Определите место в классификации следующих средств обучения: нивелир, учебная картина, статистическая таблица, коллекция «Торф и продукты его переработки», аэрофотоснимок, мультимедийный учебник для 7 класса «Наш дом - Земля», диапозитив, видеофильм.

Перечислите не менее 5-6 функций средств обучения географии с примерами:

• обеспечивают наглядность...

• служат для... необходимы для формирования условия для развития...

• активизируют... • позволяют управлять...

• способствуют... Составьте перечень средств обучения для уроков на следующие темы: «Горные породы», «Влажные экваториальные леса Африки», «Климат России», «Топливная промышленность России», «Природа Дальнего Востока», «Энергетика мира», «Япония». Какими пособиями вы будете пользоваться для ответа на этот вопрос? С какой целью в школах создаются кабинеты географии? Определите особенности планировки и оборудования кабинета географии. Предложите свои виды картотек в кабинете, запишите их перечень в тетрадь. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения географии: географической площадки, школьного краеведческого музея, экологической тропы. Составьте набор картин, слайдов по одной из тем школьного курса. Разработайте фрагмент урока с их использованием

Разработайте фрагмент урока с использованием фильма или презентаций. Составьте картотеку статей из журнала «География в школе» по теме «Наглядные средства обучения». Напишите аннотацию, рецензию или конспект одной из статей. Пользуясь определенной компьютерной программой и сканером, подготовьте иллюстративный материал к одному из уроков географии (по выбору). Подберите 2-3 примера из курса 10 класса, иллюстрирующие использование на уроках: а) одиночных статистических показателей; б) графиков и диаграмм; в) статистических таблиц. Примеры запишите в тетрадь в виде таблицы: тема урока, примеры. Разработайте примеры заданий с целью обучения школьников извлекать новые знания из статистических показателей на примере изучения следующих тем: «Природные ресурсы

мира», «Население мира». Подготовьте задание для составления картограммы или] картодиаграммы при изучении одной из стран мира. Образец выполнения задания на основе статистических данных учебника представьте на контурной карте.

Изучить содержание темы «Химико-лесной комплекс России». 2. Пользуясь типовым планом описания отрасли хозяйства, разработать план-конспект урока по одной из отраслей инфраструктурного комплекса.

Тема 5. Методы обучения географии. 1. Познакомьтесь с публикациями, посвященными педагогическим технологиям в школьной географии: «Современный урок географии» ч. 2 (Приложение к «Географии в школе») с. 4-9, п. 2 Глава V уч-ка «Методика преподавания географии» (2016 г.). Разработайте пример использования учебной игры применительно к одной из тем начального курса (6 кл.). 2. Составьте тезисы Главы IV п. 1, 2 (уч-ка 2016); Главы IV(1016); Главы IX (2016 г.), посвященные разным видам мотивации учебной деятельности школьников. Придумай те 3-4 примера разных видов мотивации для урока в 6 классе.

Тема 6. Педагогические технологии обучения географии. Подготовьте (записав в тетрадь) не менее 3-х примеров заданий на установление причинноследственных связей при работе с картами атласа. Самостоятельно сформулируйте или отыщите в методической литературе по 1-2 проблемных задания применительно к каждому материку и океану. Раскройте этапы решения проблемы в одном из заданий, запишите в тетради. Разработайте план школьной вводной лекции и требования к результатам обучения (что учащиеся должны знать в итоге урока). План лекции должен включать 5-4 смысловых блоков. При подготовке задания примите во внимание, что к основным знаниям на этом уроке относятся: социальная география мира, предмет экономической и социальной географии мира, структура учебного предмета, методы исследования экономической и социальной географии мира, особенности приемов учебной работы школьников в условиях новой для них системы знаний. На основе классификационной схемы «Природные ресурсы Мирового океана» разработайте ЛОК с применением оригинальных по форме и структуре способов с целью опоры не только на слуховую память и логическое мышление, но и на зрительную память учащихся. Используйте различные геометрические фигуры, стрелки, цвет и т.д.

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1) Каково значение игрой деятельности в системе личностно- ориентированного обучения?

2)Почему игру можно считать новой технологий обучения?

3) Как будут меняться типы и содержание используемых игр в процессе обучения географии (5-10 классы)? Составьте список журнальных статей, в которых даны разработки деловых игр на уроках по экономической и социальной географии. Составьте тезисы главы 6 учебника «Методика обучения географии в школе» (2016 г.). Составьте библиографию статей журналов «География в школе», «География и экология в школе XXI века», посвященных использованию новых педагогических технологий и нетрадиционных уроков в процессе изучения курса «География России».

Тема 7. Формы организации обучения. Изучите содержание разделов «Введение», «Население России». Завершите разработку вводного урока. Изучите раздел «Общая характеристика хозяйства России». 2) Написать конспект лекции для проведения урока изучения нового материала по любой теме раздела «Население».

Изучить по учебнику 9 класса тему «Центральная Россия». 2. Завершить разработку урока. Продолжить работу над составлением методической разработки лекционно-семинарской системы (по вариантам). 2) Разработать план урока-зачета. 3.)По учебнику 10 класса изучить раздел «Общая характеристика хозяйства мира». По учебнику 10 класса ознакомиться с разделом «Региональная характеристика мира". Составить методическую разработку практической работы по теме "География отраслей мирового хозяйства", предложив нетрадиционную форму ее проведения. Разработайте

практическую работу с усложненными заданиями по программе Е.Я. Черниховой и творческую работу по программе Н.Н. Петровой. Содержание учебника 8 класса. Изучить методику проведения наблюдений. Изучите по учебнику 9 класса темы "Машиностроительный комплекс", "Топливно-энергетический комплекс". 2. Разработать развернутый план урока, на котором реализовалась бы групповая фронтальная форма организации обучения учащихся. По итогам обсуждения составьте логико-структурную схему «Внеклассная работа по географии». Ознакомиться с предприятием инфраструктурного комплекса и разработать план-конспект экскурсии на это производство. 2) Изучить по учебнику тему «Инфраструктурный комплекс».

Тема 8. Планируемые результаты обучения по предмету география. Подготовьте письменные ответы на вопросы: 1)Каковы функции проверки содержания географического образования? 2)Как осуществляется проверка знаний и умений учащихся на обобщающих уроках? В чем ее специфика? 3)Как можно индивидуализировать процесс мониторинга качества образования? 4) Как вы понимаете термин « Внутренняя оценка»? 5)Как осуществляется внешняя оценка достижений учащихся по географии? Тема 9. Методика обучения школьным курсам географии. Подготовьте характеристику аппарата ориентировки и аппарата организации усвоения одного из учебников (по выбору). Подготовьте рецензию на одно из методических пособий.

По материалам журнала «География в школе» за последние три года составьте каталог статей (6 кл.). Разработайте к каждому смысловому блоку данного урока цели изучения и задания для контроля знаний учащихся. Подготовьтесь к проведению урока. Разработайте самостоятельно план-конспект одного из уроков по разделу «Атмосфера» (по выбору). Каковы место и роль начального курса в структуре школьной географии? Охарактеризуйте соотношение общеземлеведческих и страноведческих понятий в содержании курса. Кратко охарактеризуйте основные понятия курса. В каких средствах обучения выражены понятия содержания курса 5-6 классов? Назовите наиболее важные методические условия формирования понятий в процессе изучения курса. Составьте картотеку статей из журнала «География в школе» по данному курсу. Напишите конспект одной из статей. Сделайте выборку творческих заданий из журнала «География в школе» по данному курсу. Разработайте планы-конспекты уроков по изучению одного и того же компонента природы материка Евразия (по группам) с применением различных технологий. Подготовьтесь к конкурсу уроков. Проведите анализ практических работ в 7 классе по источникам знаний, уровням сложности, формируемым умениям. Разработайте памятку для учащихся к двум практическим работам и подготовьте образец их выполнения. 1)Изучите современные учебники по курсу географии 7 класса 2)Составьте аннотацию параграфа по изучению страны в любом из этих учебников 3)Разработайте развернутый конспект одного из уроков(по выбору) по теме»Страны Северной Америки « или « Страны Южной Америки» 4Выполните в тетради одну из практических работ о теме занятия 1)Разработайте план-конспект урока по изучению одного из компонентов природы России (по выбору) для участия в стендовом конкурсе. 2) Составьте картотеку статей в журнале «География в школе» по курсу 8 класса. Завершите составление плана-конспекта урока и подготовьтесь к его проведению на занятии. Подготовьте представление района: «Я - житель района», «Я - руководитель района», «Я - исследователь района», «Я - район» (по выбору). Составьте картотеку статей из журнала «География в школе» по данному курсу. Разработайте план-конспект урока по темам общего обзора (по выбору) и подготовьтесь к его проведению. Составьте тематический план изучения стран Азии (Япония ,Китай, Индия) с выделением в нем типов уроков, главных компонентов содержания, форм организации учебной деятельности школьников, средств, методов и технологий обучения, практических работ. Составьте конспект урока для изучения одной из стран Европы (обязательных для изучения) и разработайте в нем приемы эврестической

беседы, работу со статистическими материалами, выполнение практической работы на контурной карте. Подготовьте письменные ответы на вопросы: 1)Какую роль играет школьная география в решении задач развития общеобразовательной школы? 2)В чем причина возрастания роли географии на современном этапе развития общества?

3)Какие проблемы должна решать методика обучения географии? Какие из них, по вашему мнению, наиболее актуальны на данном этапе развития общеобразовательной школы? Итоги работы оформить в тетрадь в форме тезисов. Разработайте авторскую программу по какому- либо профильному курсу по выбору (Выбирается курс, по которому еще нет программы). Результат представьте в форме схемы структуры программы(на одной-двух страницах) с указанием только разделов и тем. На примере одного из существующих курсов («Коммерческая география», «География человеческой деятельности», «Природопользование»)выберите тему и предложите организационные формы ее изучения школьниками. Разработайте план одного из уроков с обязательным показом форм учебной деятельности обучающихся. Записи в тетрадь итогов работы обязательны

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методика обучения географии как наука	БК-1, БК-3, БК-5, БК-6, ПК-1, ПК-2	Практические задания, опрос на практических занятиях, тестирование
Краткая история школьного курса географического образования в России		
Содержание и структура базового школьного географического образования		
Многообразие средств обучения географии		
Методы обучения географии		
Формы организации обучения географии		
Формы организации учебной деятельности на уроке географии: фронтальная, индивидуальная и коллективная работа школьников		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые задания

1. К целям обучения географии относятся: 1
)образовательные;
2)воспитательные;
3)развивающие;
4)комплексные;
5)системные.

2. Способы деятельности, посредством которых учащиеся оперируют полученными знаниями, применяют их при решении учебных задач и приобретают новые знания называются _____.

3. Объяснительно-иллюстративный метод обучения относится к классификации:
1)по источникам знаний;
2)по характеру познавательной деятельности;
3)по логике усвоения знаний;
4)по уровням самостоятельной деятельности учащихся.

4. Факты и представления относятся к:
1)теоретическим знаниям;
2)навыкам;
3)эмпирическим знаниям;
4)умениям.

5. Основными формами проверки знаний являются:
1)индивидуальная;
2)системная;
3)общая;
4)фронтальная

6. Структурно методика обучения географии делится на:
1)общую и единичную;
2)комплексную и поклассную;
3)поурочную и внеурочную;
4)общую и частную.

7. Словари терминов в приложениях школьных учебников относятся к:
1)внетекстовому аппарату;
2)дополнительному тексту;
3)пояснительному тексту;
4)основному тексту.

8. К систематическим формам организации внеурочной работы относятся:
1)географические кружки;
2)географические клубы;
3)географические олимпиады;
4)географические вечера.

9. После изучения каждой смысловой части изучаемого материала проводится закрепление знаний и умений:
1)итоговое;
2)поэтапное;
3)фронтальное;
4)индивидуальное.

10. Совокупность теоретических знаний и практических умений, отобранная из географической науки для целей образования и воспитания называется _____.

11. Метод, предназначенный для обучения школьников применять знания и умения в знакомой учебной ситуации либо по образцу, называется _____.

12. К методам обучения по источникам знаний относятся:
1)словесные методы;
2)частично-поисковый метод;
3)практические методы;
4)объяснительно-иллюстративный.

13. Опыт творческой деятельности это:
1)компонент содержания школьной географии;
2)метод обучения географии;

3)методический прием;
4)система методов обучения.

14. Главным компонентом содержания школьной географии являются:
1)умения;
2)метод обучения;
3)опыт эмоционально-чувственного восприятия;
4)знания.

16. Предметом изучения методики преподавания географии является:
1)географические понятия;
2)географические знания;
3)школьная география;
4)средства обучения географии.

17. Европа это:
1)общее понятие;
2)единичное понятие;
3)представление;
4)теоретическое знание

18. Основными видами повторения являются:
1)текущее,
2)обобщающее,
3)комплексное;
4)фронтальное.

19. Основные пути формирования географических понятий:
1)продуктивный;
2)иллюстративный;
3)индуктивный;
4)дедуктивный.

20. Отсутствует проверка как структурная часть на уроке:
1)комбинированном;
2)обобщающего повторения;
3)изучения нового материала;
4)семинаре.

21. Методика обучения географии относится к системе наук:
1)географических;
2)социальных;
3)педагогических;
4)психологических.

22. К целям обучения не относятся:
1)образовательные;
2)воспитательные;
3)развивающие;
4)коммуникационные.

23. К формам организации учебной деятельности школьников на уроках относятся:
1)фронтальная,

2)индивидуальная,
3)комплексная;
4)системная.

24. Познание свойств предметов и явлений через их непосредственное наблюдение и изучение осуществляется:
1)дедуктивным путем;
2)индуктивным путем;
3)теоретическим путем;
4)логическим путем.

25. Необходимым условием проблемного обучения является:
1)создание проблемной ситуации;
2)постановка познавательной цели;
3)постановка познавательной задачи;
4)создание гипотезы.

26. Ученики творчески применяют знания и умения в новой учебной ситуации при использовании методов:
1)объяснительно-иллюстративного;
2)репродуктивного;
3)частично-поискового;
4)исследовательского.

27. К мировоззренческим идеям относятся:
1)взаимосвязь и взаимодействие компонентов природных комплексов всех рангов;
2)развитие и изменение во времени всех компонентов природы и ПТК;
3)показ практической значимости полученных результатов;
4)выдвижение гипотезы.

28. Система вопросов и заданий относится к:
1)внетекстовым компонентам;
2)учебному тексту;
3)аппарату ориентировки;
4)основному тексту.

29. После изучения крупных тем и разделов программы проводится:
1)текущая проверка;
2)фронтальная проверка;
3)итоговая проверка;
4)обобщающая проверка.

30. Наиболее существенные, повторяющиеся и относительно устойчивые связи и отношения между географическими явлениями, объектами, процессами называются _____.

31. Представления и факты это:
1)теоретические знания;
2)закономерности;
3)теории;
4)эмпирические знания.

32. Нахождение нужных сведений в таблицах, графиках и других источниках информации относится к:

1)репродуктивному методу;
2)частично-поисковому методу;
3)объяснительно-иллюстративному;
4)исследовательскому.

33. К методам обучения по источникам знаний относятся:

1)наглядный;
2)словесный;
3)эвристический;
4)репродуктивный.

34. Самым распространенным типом уроков является:

1)обобщающего повторения;
2)модульного обучения;
3)комбинированный;
4)изучения нового материала.

35. К формам учебной работы относится:

1)индивидуальная;
2)коллективная;
3)работа с компьютером;
4)работа в парах.

36. Авторы школьного учебника по начальному курсу географии (1 часть):

1)Галай И. П., Крайко Б. Н.;
2)Галай И. П., Андриевская З. Я.;
3)Зыль Е. А., Рылюк Г. Я.;
4)Рылюк Г. Я.; Галай И. П.

37. Чувственно-наглядные образы предметов, явлений, объектов и процессов географической оболочки, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств познающего называются _____.

38. Выделяются следующие виды знаний:

1)теоретические;
2)проблемные;
3)эмпирические;
4)репродуктивные.

39. Выбор формы организации обучения определяется:

1)целями обучения;
2)типом обучения;
3)возрастными особенностями учащихся;
4)особенностями средств обучения.

40. Построение программ по географии бывает:

1)концентрическое;
2)систематическое;
3)ступенчатое;
4)линейно-ступенчатое

8.2.2. Примерный перечень вопросов к опросу

1. Перечислите основные образовательные задачи преподавания географии.
2. Перечислите основные воспитательные задачи преподавания географии.
3. Перечислите основные развивающие задачи преподавания географии.
4. Перечислите методы преподавания географии.
5. Что такое методика преподавания географии, предмет методики.
6. Перечислите основные компоненты содержания школьного географического образования
7. Что такое картографический метод обучения в географии?
8. Что такое компетентностный подход?
9. Что такое контрольно-измерительный материал (КИМ)?
10. Что такое личностно-ориентированное обучение?

8.2.3. Примеры заданий для выполнения практических работ

Задание 1 Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте план-конспект урока на предложенную тему (тип и вид урока на выбор).

Задание 2 Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов объяснительно иллюстративного метода обучения.

Задание 3 Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов репродуктивного метода обучения.

Задание 4 Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием не менее трех современных методических приемов активизации познавательной деятельности учащихся.

Задание 5 Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте план-конспект учебной экскурсии на природу (тема на выбор).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Методика обучения географии как педагогическая наука: предмет и задачи.
2. Методы педагогического исследования.
3. Общая методика обучения географии.
4. Частные методики преподавания географии.
5. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
6. Начальный период преподавания географии в общеобразовательных школах.
7. Состояние школьной географии и развитие методической мысли в XIX веке.
8. Школьная география и методические искания в конце XIX – XX вв.
9. Школьная география и развитие методики ее преподавания в Советском Союзе.
10. Особенности обучения географии в общеобразовательных школах Западной Европы и США.
11. Цели обучения географии. Определение целей географического образования в современной географической литературе.
12. Содержание школьной географии.
13. Основные компоненты содержания географического образования.
14. Общая характеристика школьной программы по географии.
15. География в структуре ООП основного и среднего образования, проектирование образовательных программ.
16. Цели обучения географии в основной и средней школе: общие и поурочные.
17. Методическое построение программы по географии.
18. Структура и содержание географии в основной школе.
19. Структура и содержание географии в средней школе.
20. Структура УМК по географии в основной школе.

21. Структура УМК по географии в средней школе.

22. Внутрипредметные связи школьной географии.

23. Межпредметные связи школьной географии.

24. Основные подходы к конструированию программ по географии в общеобразовательных школах Западной Европы и США.

25. Концептуализация социально-гуманитарного образования.

26. Концепция преподавания географии.

27. Требования ФГОС как основа обучения географии.

28. Понятие о методе обучения.

29. Классификация методов обучения географии.

30. Современное традиционное обучение: классно-урочная технология и технология современного урока.

31. Словесные методы: живое слово учителя, рассказ, беседа, дискуссия, диспут и т.д.

32. Практические методы: работа с учебником и книгой, работа с глобусом и географической картой, работа с цифровым материалом и др.

33. Наглядные методы: работа с учебными картинами, видеофильмы, учебное кино и т.д.

34. Классификация методов обучения географии ЮНЕСКО: объяснительные и поисковые (исследовательские).

35. Классификация методов обучения географии по Л.М. Панчешниковой: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, интерактивный, эмоционального воздействия, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, проектов, передачи ценностей.

36. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, А.С. Белкин и др.

37. Педагогика сотрудничества: С.Л.Соловейчик, В.М. Матвеев и др.

38. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).

39. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

40. Игровые технологии.

41. Использование различных методов и приемов обучения на уроках географии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся.

42. Принципы и компоненты процесса обучения.

43. Структура процесса обучения географии: постановка цели и принятие ее учащимися.

44. Структура процесса обучения географии: изучение нового материала.

45. Структура процесса обучения географии: закрепление и применение знаний.

46. Структура процесса обучения географии: обобщение и систематизация знаний.

47. Структура процесса обучения географии: контроль за результатами в каждом структурном звене.

48. Структура процесса обучения географии: проверка знаний.

49. Структура процесса обучения географии: оценка знаний.

50. Использование идей педагогов-новаторов в обучении географии, проверке и оценке знаний.

51. Классификация средств обучения географии.

52. Устные средства обучения географии: рассказ, объяснение, лекция, беседа.

53. Требования к речи учителя и учащихся.

54. Картографические пособия: стенные, настольные, контурные, немые и полунемые, рельефные карты, карты с реалистической наглядностью, топографические карты и планы местности, глобус.

55. Наглядные пособия: учебные стенные картины, текстовые рисунки, фотографии и открытки небольшого формата.

56. Натуральные наглядные пособия.

57. Объемные наглядные пособия (модели).

58. Условные наглядные пособия.

59. Аудиовизуальные наглядные пособия.

60. Работа со статистическим материалом.

61. Работа с учебником географии.

62. Наблюдения в обучении географии.

63. Сравнения, самостоятельные и практические работы в обучении географии.

64. Кабинет географии.

65. Географическая площадка.

66. Урок географии: комбинированный (смешанный), изучения нового материала, практических и самостоятельных работ, обобщающего повторения, контрольные.

67. Уроки-семинары, лекции, конференции, дискуссии, диспуты. Кино- и телеуроки. Уроки-экскурсии.

68. Подготовка учителя к уроку: определение и формулировка целей, определение содержания, отбор средств и методов обучения.

69. Особенности отдельных частей урока географии: организационный момент, проверка знаний и умений, изучение нового материала, закрепление знаний и умений, задание на дом.

70. Домашняя работа учащихся и тетрадь по географии.

71. Планирование учебной работы по географии.

72. Учебные экскурсии. Подготовка к экскурсии учителя и учащихся.

73. Проведение экскурсии и работа на экскурсионных объектах. Оформление полученного материала и его использование в учебной работе.

74. Внеклассная работа по географии.

75. Научно-исследовательская деятельность по географии. Географические проекты.

76. Виды текущего контроля по географии.

77. Виды рубежного контроля по географии.

78. Виды итогового контроля по географии.

79. Личностные результаты обучения географии.

80. Метапредметные результаты обучения географии.

81. Предметные результаты обучения географии.

82. Подготовка учащихся к ОГЭ по географии.

83. Подготовка учащихся к ЕГЭ по географии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22209. - ISBN 978-5-16-012320-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1891828.

2. Методика преподавания географии : практикум / авт.-сост. Т. К. Щербакова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2023. - 127 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2132887.

Дополнительная литература:

1. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. - Москва : Прометей, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/557003.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа дисциплины «Экономическая и социальная география»

1. Наименование дисциплины «Экономическая и социальная география»

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области экономической, социальной и политической географии мира; выявление особенностей природно-ресурсного потенциала и населения мира, факторов развития и размещения различных отраслей мирового хозяйства; характеристика особенностей отраслевой и территориальной структуры мировой экономики.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с методами экономико-географического анализа;
- сформировать знания к объяснению особенностей социально-экономических процессов и явлений посредством формирования знаний на уровне причинно-следственных связей, зависимостей, закономерностей;
- изучить особенности развития и размещения отраслевых комплексов различных секторов экономики;
- дать представление об особенностях мировых экономических, социальных и политических проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-1.23 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: – состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса регионов мира; – закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства; – экономико-географическую характеристику крупных регионов и государств; – типы экономических систем и основные экономические институты общества; – основные законы развития экономики и механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства Уметь: – выявлять и анализировать основные тенденции развития экономик стран мира; – оценивать трудовые ресурсы; – классифицировать и давать оценку минерально-сырьевых ресурсов стран мира; – оценивать потенциал основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира; – пользоваться РС для получения информации с сайтов; – применять полученные знания в своей профессиональной деятельности. Владеть: – навыками оценки степени влияния

		отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов; – навыками решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории; – навыками классификации признаков социально-экономического и политического развития стран.
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: – содержание фундаментальных разделов экономической и социальной географии; – географические законы и закономерности. Уметь: ориентироваться по физическим, социально-экономическим, политическим картам; – в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; – устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъектов; – соотнести событие с конкретным местом в пространстве. Владеть: – понятийным аппаратом дисциплины; – навыками самостоятельного поиска хозяйственных и социальных объектов на картах мира; – навыками обработки, анализа и синтеза географической информации; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и социальная география» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «География» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной

работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы экономической и социальной географии	История развития отечественной экономической и социальной географии. Предмет и объект исследования ЭиСГ. Многообразие направлений и методологических концепций в современных регионоведческих исследованиях. Взаимосвязь ЭиСГ с другими науками. Отличительные особенности ЭиСГ. Закономерности размещения общественного производства. Основные категории и понятия экономической географии. Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов. Территория и границы
2	Группы стран в мировой экономике	Понятия «классификация» и «типология». Критерии классификации /типологии стран. Классификация/типология – историческая категория. Стандартная классификация. Классификация стран по уровню дохода или по уровню ВВП на душу населения. Классификация по уровню развития человеческого потенциала. Классификация стран по государственному строю, размерам территории, по регионам мира. Политическая карта мира.
3	География населения мира	Классификация стран по численности населения. Население мира. Изменение численности мирового населения. Воспроизводство населения: типы и режимы. Региональные особенности естественного движения населения. Демографическая политика государства. Расовый, этно-лингвистический, конфессиональный состав населения. Социальная

		структура населения. Механическое движение населения. Миграционные процессы в современном мире и их региональная специфика. Роль миграционных процессов в мировой экономике. Расселение населения и его региональные особенности. Формы размещения населения
4	Мировое хозяйство	Сущность «мирового хозяйства» (МХ). Международное разделение труда (МРТ). Современные сдвиги в МРТ. Субъекты МХ. Роль национальных государств в мировой экономике. Государственные границы и их роль при анализе географии МХ. Международная экономическая интеграция. Основные отрасли МХ. Факторы размещения производства и их систематизация. Факторы размещения производства в условиях научно-технической революции
5	География промышленности мира	Промышленность мира: значение, структура, уровень развития. Новые тенденции развития и размещения. Транснациональные промышленные комплексы. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Горнодобывающая промышленность. Добыча угля, нефти, газа, металлических и химических руд, строительных материалов. Важнейшие комплексные регионы горной промышленности мира. Обрабатывающая промышленность: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли. Современные тенденции развития и размещения
6	География сельского хозяйства мира	Сельское хозяйство в системе мировой экономики. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Социально-экономические факторы развития и размещения сельского хозяйства. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. «Зеленая» и биотехнологическая революции. Типы сельского хозяйства мира. География основных отраслей сельского хозяйства. Сельскохозяйственные комплексы мира.
7	Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира	Зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран. Внутренняя географические различия стран.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теоретические основы экономической и социальной географии
2. Группы стран в мировой экономике
3. География населения мира

4. Мировое хозяйство
5. География промышленности мира
6. География сельского хозяйства мира
7. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Теоретические основы экономической и социальной географии
2. Группы стран в мировой экономике
3. География населения мира
4. Мировое хозяйство
5. География промышленности мира
6. География сельского хозяйства мира
7. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира

Требования к самостоятельной работе студентов

Задания для самостоятельной работы студента по разделу (теме) дисциплины: География сельского хозяйства мира.

Вариант 1

Задание 1. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Северной Америки и Центральной Америки.

Задание 2. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Африки.

Задание 3. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Южной Америки.

Вариант 2

Задание

1. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Европы и постсоветского пространства. Задание
2. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Центральной Азии. Задание
3. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Юго-Восточной Азии

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теоретические основы экономической и социальной географии	*УК-1.8* *УК-1.23* *ПК-1.1*	Выступления с сообщениями, тестирование,
2. Группы стран в мировой экономике		

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
3. География населения мира	*ПК-1.2*	контрольная работа, опрос на практических занятиях, доклады/рефераты
4. Мировое хозяйство		
5. География промышленности мира		
6. География сельского хозяйства мира		
7. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые темы для сообщений

Темы сообщений по разделу (темы) дисциплины: Группы стран в мировой экономике

1. Неравномерное развитие стран, его факторы.
2. Критерии и показатели типологии стран.
3. Деление стран на развитые и развивающиеся.
4. Дифференциация развитых и развивающихся стран.
5. Этапы формирования политической картины мира: рабовладельческий, феодальный, капиталистический

8.2.2. Типовые контрольные задания

Вариант 1

1. Введение в предмет. Современная политическая карта мира. География населения мира.

Задание. Перечислите формы государственного устройства Европейского (Азиатского) региона (по выбору).

2. География мировых природных ресурсов. Научно-техническая революция. Современное Мировое хозяйство.

Задание. Охарактеризуйте природные ресурсы одной из стран Европы (Азии) (по выбору).

3. География отраслей мирового хозяйства.

Задание. Составить комплексную характеристику одной из отраслей мирового хозяйства (по выбору).

Вариант 2

1. Введение в предмет. Современная политическая карта мира. География населения мира.

Задание. Перечислите формы государственного устройства Европейского (Азиатского) региона (по выбору).

2. География мировых природных ресурсов. Научно-техническая революция. Современное Мировое хозяйство.

Задание. Охарактеризуйте природные ресурсы одной из стран Европы (Азии) (по выбору).

3. География отраслей мирового хозяйства.

Задание. Составить комплексную характеристику одной из отраслей хозяйства (по выбору).

8.2.3. Примерная тематика докладов/рефератов

1. Экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы.
2. Экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
3. География черной и цветной металлургии.
4. География ТЭК.
5. География транспорта.
6. География населения.

8.2.4. Типовые тестовые задания

Тестовое задание по разделу (теме) дисциплины: География населения мира.

1. Определите порядок расположения стран по численности населения:

а) США, Канада, Китай; б) Китай, Индия, США;
в) Австралия, США, Россия;
г) Россия, Казахстан, Индия;
д) Канада, Германия, Бразилия.

2. Какие крупные народы сформировались путем слияния трех рас?

а) Канадцы;
б) Американцы;
в) Мексиканцы;
г) Колумбийцы;
д) Негры.

3. Представителей какой расы описал в своем дневнике ученый, этнограф, путешественник Н.Н. Миклухо-Маклай: «Он был среднего роста, темношоколадного цвета, с матово-черными, кучерявыми волосами, широким сплюснутым носом...»?

а) Европеоидной;
б) Смешанной;
в) Монголоидной;
г) Экваториальной;
д) Негроидной.

4. Укажите самый многочисленный народ мира?

а) Англичане;
б) Китайцы;
в) Американцы;
г) Русские;
д) Хинди.

5. Наибольшая плотность на Земле в:

а) Евразии;
б) Африке;
в) Северной Америке;
г) Южной Америке;
д) Австралии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Методы учета населения.
2. Динамика численности населения мира.

3. Воспроизводство населения: понятие, исторические типы, показатели, режим.

4. Рождаемость: показатели, факторы, ее определяющие.

5. Смертность: показатели, факторы, ее определяющие.

6. Половой состав населения: факторы, его определяющие, региональные различия.

7. Возрастной состав населения: факторы, его определяющие, региональные различия.

8. Миграции населения: понятие, классификация, показатели, последствия миграций.

9. Занятость населения: основные понятия, структура занятости.

10. Этносы: понятие, исторические типы, этнические процессы.

11. Классификация народов мира. География основных языковых семей.

12. Расы: понятие, факторы, классификация, география.

13. Религиозный состав населения мира.

14. Размещение населения: понятия, факторы, показатели, основные черты современного размещения населения.

15. Городские поселения, критерии, факторы, последствия роста.

16. География населения Калининградской области.

17. Классификация и типология городов.

18. Урбанизация: понятие, источники роста городского населения, последствия урбанизированности, стадии процесса.

19. Сельские поселения: понятие, классификация, факторы роста и развития.

20. Объект, предмет, задачи и методы исследования экономической географии.

21. Место экономической и социальной географии в системе наук.

22. Развитие экономико-государственных идей после 1917 года в России.

23. Развитие экономико-государственных идей до 1917года в России.

24. Основные понятия экономической и социальной географии.

25. Понятие об ЭГП. Оценка ЭГП одной из стран.

26. Роль И.И. Баранского в становлении экономической географии.

27. Политическая география: предмет исследования, основные направления развития, источники знаний.

28. Этапы формирования политической карты мира.

29. Современная политическая карта мира.

30. Политическая карта Европы.

31. Политическая карта Азии.

32. Политическая карта Америки.

33. Политическая карта Африки.

34. Политическая карта Австралии и Океании.

35. Типология стран мира по уровню социально- экономического развития.

36. Формы государственного устройства и управления стран.

37. Экономическая и социальная география в зарубежных странах: зарождение, развитие, основные научные школы.

38. Современные направления развития экономической и социальной географии.

39. Геополитика: содержание и направление исследований.

40. Главные элементы политической карты мира. Понятие о территории государства и государственной границе.

41. Великие географические открытия: предпосылки, расширение ойкумены, последствия ВГО.

42. Формирование и распад мировой колониальной системы, формирование и распад мировой системы социализма.

43. Понятие о природных ресурсах и условиях, о ресурсообеспеченности.

44. География минеральных ресурсов мира.

45. География земельных ресурсов мира.

46. География водных ресурсов мира.

47. География биологических ресурсов мира.
48. География рекреационных ресурсов мира.
49. Ресурсы Мирового океана.
50. Понятие о научно-технической революции: сущность, черты, составные части, особенности развития

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Экономическая и социальная география мира : учебное пособие / авт.-сост. Г. Н. Жиренко. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 138 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2133447.

2. Полякова, С. Д. Экономическая и социальная география мира (отраслевая часть). Практикум / С. Д. Полякова, О. В. Рубцова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-8064-3012-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1866061.

Дополнительная литература

1. Агафошин, М. М. Экономическая и социальная география зарубежных стран : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Экология и природопользование», «Педагогическое образование» и «Туризм» / М. М. Агафошин, С. А Горохов, Д. В. Заяц. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 223 с. - (Серия «Практический курс»). - ISBN 978-5-238-03378-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1376436.

2. Экономическая и социальная география России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Экология и природопользование», «Педагогическое образование», «Туризм», «Регионоведение России» / Н. Н. Роготень, А. А. Лоожанидзе, Н. А. Лавров, А. Е. Кондрова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 343 с. - (Серия «Практический курс»). - ISBN 978-5-238-03598-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2122466.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности по географии»

1. Наименование дисциплины «Организация внеурочной деятельности по географии»

Цель дисциплины: изучение основ организации внеурочной деятельности учащихся по географии; освоение умений по отбору содержания, форм, методов, средств, технологий для достижения образовательных задач внеурочной деятельности обучающихся по географии; овладение навыками проведения внеурочных занятий по географии в модельных ситуациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной	Знать: цели, задачи, направления, формы, виды и принципы внеурочной деятельности по географии, программное обеспечение и модели организации внеурочной деятельности по географии Уметь: отбирать содержание, формы, средства

"Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	обучения внеурочной деятельности по географии в соответствии с уровнем образования и особенностям образовательной программы Владеть: опытом организации и проведения мероприятий внеурочной деятельности по географии в образовательных организациях различно уровня образования
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Уметь: обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью с учетом историко-культурного своеобразия региона

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности по географии» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «География» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа организации внеурочной деятельности обучающихся по географии	Тема: 1. Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа организации внеурочной деятельности учащихся по географии. Тема 2. Основные виды и направления внеурочной деятельности учащихся Образовательный результат: Знает: цели, задачи, направления, формы, виды и принципы внеурочной деятельности по географии, программное обеспечение и модели организации внеурочной деятельности по географии.
2	Особенности организации	Тема 1 . Основные виды и направления внеурочной

	внеурочной деятельности обучающихся	деятельности учащихся. Тема 2. Требования к организации внеурочной деятельности учащихся. Тема 3. Проектирование внеурочной деятельности учащихся. Образовательный результат: Умеет: отбирать содержание, формы, средства обучения внеурочной деятельности по географии в соответствии с уровнем образования и особенностям образовательной программы. Владеет: опытом организации и проведения мероприятий внеурочной деятельности по географии в образовательных организациях различно уровня образования.

6. Рекомендуемая тематика занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* и *семинарского* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа проектирования внеурочной деятельности

Лекция 1-2 (4 часа)

Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа организации внеурочной деятельности учащихся по географии

Вопросы и задания:

1.Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа проектирования внеурочной деятельности учащихся.

2. Виды дополнительного образования в Российской Федерации и их общая характеристика.

Раздел 2. Особенности организации внеурочной деятельности учащихся

Лекция 2-3 (4 часа)

Основные виды и направления внеурочной деятельности учащихся.

Вопросы и задания:

1. Особенности организации внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

2. Здоровьесберегающие технологии организации внеурочной деятельности учащихся по географии.

Практическая работа 1-2 (4 часа)

Основные виды и направления внеурочной деятельности учащихся.

Вопросы и задания:

1. Понятие, структура, содержание и назначение внеурочной деятельности.

2. Основные направления развития дополнительного образования учащихся.

Практическая работа 3-4 (4 часа)

Требования к организации внеурочной деятельности учащихся.

Вопросы и задания:

1. Основные требования к организации внеурочной деятельности учащихся.

2. Отработка умений по проведению внеурочной деятельности с детьми на разных возрастных этапах развития личности.

Практическая работа 5-6 (4 часа)

Проектирование внеурочной деятельности учащихся.

Вопросы и задания:

1. Основные этапы, виды и организация внеурочной деятельности учащихся.

2. Проектирование программы внеурочной деятельности учащихся.

Рекомендуемая тематика занятий *для самостоятельной работы*

Тема: 1. Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа организации внеурочной деятельности учащихся по географии.

Тема 2. Основные виды и направления внеурочной деятельности учащихся.

Тема 3. Понятие, структура, содержание и назначение внеурочной деятельности.

Тема 4. Требования к организации внеурочной деятельности учащихся.

Тема 5. Проектирование внеурочной деятельности учащихся.

Тема 6. Основные этапы, виды и организация внеурочной деятельности учащихся.

Тема 7. Отработка умений по проведению внеурочной деятельности с детьми на разных возрастных этапах развития личности.

Тема 8. Основные направления развития дополнительного образования учащихся

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа организации внеурочной деятельности обучающихся по географии	*УК-1.1.* *УК-1.8.* *ПК-1.1.* *ПК-1.2.* *ПК-4.1.* *ПК-4.2.*	выступления с докладами/сообщениями, проектирование и демонстрация занятий по внеурочной деятельности по географии
Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые темы к докладам/выступлениям

1. Особенности работы с картой.
2. Особенности использования дидактического материала во внеурочной деятельности по географии в специальной школе.
3. Работа с календарем природы во внеурочной деятельности по географии.
4. Практические работы в начальном курсе физической географии.
5. Содержание географических знаний в специальной коррекционной школе (сравнительный анализ программ и учебников).
6. Особенности использования географической терминологии во внеурочной деятельности по географии.
7. Использование материалов периодической печати во внеурочной деятельности по географии.
8. Самостоятельная работа во внеурочной деятельности по географии (по годам обучения).
9. Особенности решения географических задач во внеурочной деятельности по географии.
10. Формирование приемов работы с контурной картой во внеурочной деятельности по географии.
11. Особенности усвоения понятия «масштаб» во внеурочной деятельности по географии.
12. Работа с учебником во внеурочной деятельности по географии.
13. Активизация познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта во внеурочной деятельности по географии.
14. Знания обучающихся специальной (коррекционной) школы о современном мире (общественный-географический или экономико-географический аспекты)

8.2.2. Типовые письменные задания

1. Определить и найти идентичные географические точки на плоскости и в пространстве.
2. Разработать памятку по проверке географического материала в специальной (коррекционной) школе.
3. Составить план-конспект внеурочного занятия по географии на каждый класс с дидактическим материалом
4. Обозначить на контурной карте для 6 класса административно-политической карте границы всех регионов РФ в соответствии с цветом
5. В очерченных административных границах обозначить их центры
6. На контурной карте 7 класса выделить природные зоны РФ, особенности рельефа.
7. Разработать проект экскурсии на заданный географический объект.
8. На контурной карте 9 класса описать населения, основные отрасли хозяйства, природно-хозяйственные зоны и районы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Самостоятельная работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии
2. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: олимпиады
3. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: правовые турниры
4. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: творческие конкурсы

5. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: экскурсии

6. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: встречи с интересными людьми

7. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: социальные действия (волонтерство)

8. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: конкурсы исследовательских работ учащихся

9. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по географии: профессиональное консультирование посредством телеконференции

10. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по географии: методы дистанционного творчества (коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии)

11. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по географии: организация сетевого общения с участниками дистанционных проектов

12. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по географии: организация, проведение, участие в форумах по обсуждению проблемы.

13. Основные образовательные нормативно-правовые акты

14. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок обеспечения внеурочной деятельности

15. Санитарно-эпидемиологические требования

16. Методическая литература по обеспечению внеурочной деятельности

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинской, Т.С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1044036.

2. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. - Москва : Прометей, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/557003.

Дополнительная

1. Кузнецова, Э. А. Олимпиады по физической и социально-экономической географии: практикум : учебное пособие / Э.А. Кузнецова, С.Н. Соколов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111665-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2055757

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Программа дисциплины «География Калининградской области»

1.Наименование дисциплины: «География Калининградской области».

Цель дисциплины – расширение представлений обучающихся о географии Калининградской области, формирование понимания историко-географических, физико-географических, социально-экономических и экологических проблем региона.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: принципы отбора и структурирования учебного материала по географии для разных уровней образования; Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы Владеть: навыками организации проектной и исследовательской деятельности учащихся по географической тематике.
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: основные и дополнительные образовательные программы по географии; современные педагогические технологии и методы преподавания региональной географии. Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы, подбирать и эффективно использовать различные источники географической информации Владеть: навыками создания дидактических материалов (тесты, практические задания).
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом	Знать: нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности, культурно-

возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	историческое наследие региона и его потенциал для воспитательной работы. Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учётом региональной специфики и воспитательных целей. Владеть: навыками современных методик проектирования внеурочной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География Калининградской области» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «География» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемо участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по

курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Географическое положение и природа: общая характеристика	Природные условия и природные ресурсы. Полезные ископаемые. Ресурсы. Рельеф и ландшафты. Климат и климатические ресурсы Воды и водные ресурсы Поверхностные и подземные воды. Почвы и земельные ресурсы. Почвенный покров и земельные ресурсы. Животный мир и растительность. Рельеф. Географическое положение и административно-территориальное устройство. Природно-территориальные комплексы.
2	Население Калининградской области	Демографические тенденции. Изменение численности жителей. Рождаемость, смертность и миграционные процессы. Демографическая ситуация. Национальный состав населения. Этнический состав на современном этапе. Трудовой потенциал региона. Особенности расселения. Распределение населения между городом и селом. Типы населенных пунктов области. Географические особенности расселения Социальная сфера и инфраструктура. Территориальная организация. Пространственная организация социальной инфраструктуры. Система профессионального образования и её значение в формировании кадров для экономики области. Расположение колледжей и вузов. Рекреация и туризм. Формы отдыха и оздоровления. Природные и культурные ресурсы для рекреации. Зонирование территории по рекреационному потенциалу. Развитие туристической отрасли. Трудности и перспективы роста рекреационного сектора.
3	Народное хозяйство региона	Промышленность История и ключевые отрасли: Этапы развития промышленности, ведущие

		секторы и их специализация. Размещение производств: Географическое распределение отраслей, их роль в экономике. Актуальные проблемы: Трудности и перспективы развития промышленности сегодня. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК): Структура, динамика, электроэнергетика. Машиностроение: Отраслевой состав, особенности и тенденции развития. Химическая промышленность: Крупнейшие центры и их значение. Лесная промышленность: География и роль в экономике. Лёгкая промышленность: Место в потребительском секторе, основные центры. Местная промышленность: Малые предприятия и их вклад в экономику. Сельское хозяйство и переработка Природные условия: Влияние климата и почв на развитие АПК. Земельные ресурсы: Структура земельного фонда. Отрасли сельского хозяйства: Растениеводство: Специализация и перспективы. Животноводство: Скотоводство и птицеводство, их география. Агропромышленная переработка: Переработка сырья и её значение. Строительный комплекс Структура и проблемы: Основные трудности отрасли. Промышленность стройматериалов: Ключевые центры производства. Транспорт и внешнеэкономические связи. Развитие транспортной системы: История и современное состояние. Виды транспорта: Железнодорожный, автомобильный и другие. Международная торговля: Основные партнёры, структура экспорта и импорта.
4	Территориальная организация области.	Основные социально-экономические районы. Калининградская агломерация. Западный приморский район. Северо-восточный промышленно-аграрный район. Южный аграрно-промышленный район. Освоенность территории. Административно-территориальное деление. Экономико-географическое районирование и характеристика экономических микрорайонов области. Проблемы и перспективы

		территориального развития. Крупнейшие города и их специализация.
5	Экологическая ситуация в регионе	Современное состояние природы и её охрана. Важнейшие экологические проблемы и пути их решения. Загрязнение природной среды. Основные источники загрязнения. Истощение и утрата естественных ресурсов. Особо охраняемые территории. Мелиорация земель. Утилизация промышленных отходов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Географическое положение и природа: общая характеристика

Население Калининградской области

Народное хозяйство региона

Территориальная организация области.

Экологическая ситуация в регионе

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Общая характеристика географического положения и природы

Население и демографические процессы

Хозяйственный комплекс области.

Экономико-географическое районирование и характеристика экономических районов области.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Географическое положение и природа: общая характеристика

Население Калининградской области

Народное хозяйство региона

Территориальная организация области.

Экологическая ситуация в регионе

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Общая характеристика географического положения и природы

Население и демографические процессы

Хозяйственный комплекс области.

Экономико-географическое районирование и характеристика экономических районов области.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Географическое положение и природа: общая характеристика	БК-1 ПК-1 ПК-4	Тест Опрос на практическом занятии
Население Калининградской области	БК-1 ПК-1 ПК-4	Тест Опрос на практическом занятии
Народное хозяйство региона	БК-1 ПК-1	Тест Опрос на практическом занятии
Территориальная организация области.	БК-1 ПК-1 ПК-4	Тест Опрос на практическом занятии
Экологическая ситуация в регионе	УК-1 ПК-1 ПК-4	Тест Опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые задания

1. С какими странами граничит Калининградская область?
а) Литва и Латвия
б) Польша и Беларусь
в) Литва и Польша
г) Германия и Литва
Ответ: в) Литва и Польша

2. Какое море омывает Калининградскую область?
а) Северное
б) Балтийское
в) Чёрное
г) Баренцево
Ответ: б) Балтийское

3. Какова примерная площадь Калининградской области?
а) 5,1 тыс. км²
б) 15,1 тыс. км²
в) 25,1 тыс. км²
г) 50,1 тыс. км²
Ответ: б) 15,1 тыс. км²

4. Какой природный ресурс Калининградской области имеет мировое значение?
а) Нефть

б) Уголь
в) Янтарь
г) Железная руда
Ответ: в) Янтарь

5. Назовите главную реку Калининградской области" (Ответ: Преголя).

6. Почему Калининградская область имеет стратегическое значение для России? (Ответ: Выход к Балтийскому морю, близость к ЕС, транспортный узел).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Укажите особенности географического положения Калининградской области?
2. Определите площадь территории, характер границ и соседние государства Калининградской области?
3. Как происходило изучение и хозяйственное освоение региона?
4. Укажите основные природные особенности Калининградской области?
5. Как устроены геология, рельеф и какие полезные ископаемые имеются в регионе?
6. Какие тектонические структуры определяют рельеф области?
7. Каковы климатические особенности и факторы их формирования в регионе?
8. Как климат влияет на сельское хозяйство, транспорт и здоровье населения?
9. Каковы особенности внутренних вод и водных ресурсов области?
10. Какие типы почв распространены и как они распределены по территории?
11. Каковы характерные черты растительного и животного мира региона?
12. Как осуществляется природопользование и охрана окружающей среды в области?
13. Какие особо охраняемые природные территории существуют в регионе?
14. Каковы основные характеристики хозяйства Калининградской области?
15. Какова отраслевая и территориальная структура экономики региона?
16. Какие межотраслевые комплексы развиты и каково их значение?
17. Каковы особенности основных межотраслевых комплексов области?
18. Каковы характерные черты населения и системы расселения в регионе?
19. Какие отрасли являются специализацией Калининградской области?
20. Как организовано хозяйство на территории области?
21. Каковы экономико-географические особенности микрорайонов региона?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Фёдоров Г.М., Зверев Ю.М. Название: Калининградские альтернативы: 25 лет спустя: монография. Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2020. 315 с.

2. Федоров Г.М. (Ред.). Калининградская область. Природные условия и ресурсы: рациональное использование и охрана. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2016. 224 с.

Дополнительная

1. Баринова Г.М. Калининградская область. Климат. Калининград: Янтарный сказ, 2002. 196 с.

2. Орленок В.В., Федоров Г.М. (ред.). Калининградская область: геогр. атлас. Калининград: Мастерская «Коллекция, 2011. 96 с. С. 24 – 25.

3. Литвин В.М., Ельцина Г.Н., Дедков В.П. Калининградская область. Природные ресурсы Калининград: Янтарный сказ, 1999. 189 с.

4. Федоров Г.М. Знаете ли вы Калининградскую область? Калининград: РГУ им. Канта, 2006. 253 с.

5. Природные ресурсы // Правительство Калининградской области. [Электронный ресурс]: https://gov39.ru/region/natural.php (дата обращения 30.12.2019).

6. Промышленность Калининградской области. Калининград: Калининградстат, 2019. 47 с.

7. Погодина, В. Л. География туризма: учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; под ред. Е.И. Богданова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 256 с. — (Высшее

образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010338-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1939096. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

–НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
–eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
–Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
–ЭБС ZNANIUM.COM
–РГБ Информационное обслуживание по МБА
–БЕН РАН
–Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Курсовая работа по предметно-методическому модулю «География»

1. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса по географии.
2. Становление и развитие методики обучения географии в XVIII-XX вв
3. Развитие методики обучения географии на современном этапе: проблемы и перспективы.
4. Современная государственная политика в области социально-гуманитарного образования.
5. Требования ФГОС к обучению географии в основной и средней школе.
6. Требования профессионального стандарта педагога к учителю географии.
7. Компетентностный подход в обучении географии: категориальный аппарат и методические подходы.
8. Проектирование образовательной программы по географии.
9. Цели обучения географии в школе: целеполагание в условиях реализации ФГОС.
10. Структура и содержание географии в основной и средней школе.
11. Концепция преподавания географии: задачи и перспективы.
12. Структура УМК по географии. Учебник в структуре УМК по географии.
13. Современные требования к учебникам по географии.
14. Средства обучения географии и их использование на уроке.
15. Методы и приемы обучения географии: использование на уроках географии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся.
16. Методы и приемы изучения фактического и теоретического материала на уроках географии.
17. Основные типы и виды источников и литературы на уроках географии.
18. Методы и приемы изучения источников и литературы на уроках географии.
19. Индивидуальные маршруты учащихся уроках географии.
20. Дифференцированный подход к обучению географии в основной и средней школе.
21. Познавательная активность учащихся на уроках географии.
22. Мотивация учителя географии к осуществлению профессиональной деятельности.
23. Современные методы и технологии обучения и диагностики на уроках географии.
24. Цели, задачи и структура профильного обучения в средней школе. География в структуре профильного обучения в средней школе.
25. Требования к проектной деятельности в основной и средней школе. Виды 19 проектов.
26. Проектная деятельность на уроках географии как условие развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.
27. Структура, содержание, методика подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по географии.
28. Результаты обучения географии: личностные, метапредметные и предметные.
29. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии.
30. Требования к оформлению кабинета географии в школе.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \cdots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots\ k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студентпо практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтенговые баллы студентпо курсовой работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

«Основы безопасности и защиты Родины»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Торпакова Е.А. к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля

4.1. Программа дисциплины «Основы комплексной безопасности»

4.2. Программа дисциплины «Основы противодействия экстремизму и терроризму на территории Российской Федерации»

4.3. Программа дисциплины «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности»

4.4. Программа дисциплины «Гражданская оборона»

4.5. Программа дисциплины «Оказание первой доврачебной помощи»

4.6. Программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины»

4.7. Программа дисциплины «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

5. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название предметно-методического модуля: «Основы безопасности и защиты Родины»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью:

– формирование у студентов систематических знаний о системе и мерах по обеспечению комплексной безопасности на основе использования современных достижений науки и техники;

– формирование у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, а также системы знаний, умений и навыков, обеспечивающей возможность противодействовать указанным явлениям в профессиональной деятельности и повседневной жизни;

– формирование теоретических знаний об истории создания, становления, современном состоянии, принципах управления и перспективах дальнейшего развития гражданской обороны, интеграции гражданской обороны и РСЧС; усвоение целей, задач, приоритетных направлений и мероприятий по реализации государственной политики в области гражданской обороны, этапов интеграции гражданской обороны и РСЧС;

– формирование системы теоретических знаний и практических навыков обучающегося в оказании первой доврачебной помощи пострадавшим;

– подготовка студентов к обучению школьников вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты Родины в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– формирование у студентов знаний о теоретических и практических основах обеспечения жизни и деятельности человека в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС), умений и навыков участвовать в мероприятиях по защите объектов экономики, предупреждению и ликвидации последствий ЧС, при которых с достаточно высокой вероятностью исключаются опасности, т.е. возможность опасных и вредных воздействий на людей, окружающую среду, а в случае возникновения таких воздействий предусмотрено все необходимое для успешной ликвидации этих последствий.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в	УК-15 Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-1.16 Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов	Знать: основы охраны труда на производстве; причины, признаки и последствия техногенных и природных опасностей, способы защиты работников и населения от опасных факторов и последствий чрезвычайных ситуаций; базовые основы нормативно-правового обеспечения требований к доступности объектов и услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и маломобильных групп населения (МГН) на транспорте. Уметь: оценивать вероятность возникновения

проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	в интересах Родины УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь; обеспечивать развитие практических навыков оказания ситуационной помощи лицам с ОВЗ и другим маломобильным группам населения Владеть: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности в быту и на производстве; методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и МГН на объектах транспортной инфраструктуры. Знать: организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации, основные меры юридической ответственности за совершение деяний экстремистской и террористической направленности, а также формы и методы профилактики экстремизма и терроризма. Уметь: соблюдать меры антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также планировать, разрабатывать и реализовывать мероприятия. Владеть: навыками идентификации проявлений экстремизма и терроризма, а также формирования нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму. Знать: основы медицинской деонтологии и психологии взаимоотношений врача и пациента; основные симптомы и признаки неотложных состояний; основы при оказании первой доврачебной помощи и уходе за больными, пострадавшими в чрезвычайных ситуациях Уметь: по основным клиническим признакам оценить состояние: сердечно-

		сосудистой системы; дыхательной системы; органов брюшной полости; органов чувств; осуществить временную остановку кровотечений различными способами (прижатие сосудов, наложение матерчатого, резинового, ленточного или трубчатого жгута); оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах Владеть: алгоритмами и навыками первой доврачебной помощи больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях в соответствии с современными стандартами Знать: способы защиты населения в ЧС; организационную структуру, силы и задачи ГО и РСЧС; основы планирования и последовательность работ по ликвидации последствий ЧС; социально-психологические предпосылки несчастных случаев Уметь: прогнозировать развитие ЧС в техносфере, оценивать их поражающие факторы и возможные последствия; оценивать устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций; Владеть: эффективными способами повышения устойчивости функционирования промышленных и иных объектов в ЧС мирного и военного времени.
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки в области ОБЖ Уметь: планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебными планами и программами образовательных организаций Владеть: знаниями, навыками и умениями по методике преподавания ОБЖ;

		приемами и методами использования средств обучения; методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде Знать: права и обязанности граждан при обеспечении безопасности во время стихийных действий, и бедствий техногенного характера Уметь: принимать решения по обеспечению собственной и коллективной безопасности при возникновении аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения, организации эвакуационных мероприятий для населения с возможным оказанием первой медицинской помощи Знать: требования ФГОС к образовательным программам и образовательной деятельности Уметь: организовывать деятельность обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС Владеть: навыками организации совместной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной работе.
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: основные требования документов, регламентирующих деятельность по обеспечению безопасности образовательного учреждения в различных ситуациях, правила и принципы безопасности; способы защиты от опасностей в условиях образовательного учреждения Уметь: размещать информацию на интернет ресурсах образовательной организации Владеть: разрабатывать необходимую документацию по обеспечению безопасности образовательном учреждении;

		проводить обучение с обучающими и их родителями, сотрудниками по вопросам безопасного поведения; знаниями об основах организации безопасности образовательного учреждения Знать: требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений по ОБЖ; средства обучения и их дидактические возможности. Уметь: использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, компьютерные технологии; применять современные средства оценивания результатов обучения. Владеть: практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни; методами организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера Должен демонстрировать способность и готовность: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся Знать: психолого-педагогические технологии построения траектории внеурочной деятельности обучающихся Уметь: организовывать деятельность обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в соответствии с особенностями развития детей
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментари	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знать: требования школьных программ по ОБЖ Уметь: организовывать контроль за результатом обучения и воспитания; вести школьную и классную документацию; организовывать самостоятельную работу и

я педагогическо й диагностики	БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	внеурочную деятельность учащихся Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Знать: правила и нормы организации учебного процесса, также владеть основами правил поведения в общественных местах Уметь: применять здоровьесберегающие технологии на уроке и во внеурочное деятельности Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи
БК-5 Способность осуществлять образовательн ую деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: нормативно-правовое сопровождение дисциплины; основы современного дидактического построения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. Уметь: проектировать и внедрять современные педагогические подходы преподавания дисциплины; применять активные методы обучения. Владеть: методикой формирования общетеоретической подготовки по безопасности жизнедеятельности; знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека Знать: закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые,

		психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть: технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения Уметь: применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса Владеть: практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогически	ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Знать: алгоритм действий на месте происшествия при несчастном случае, возникновении острого заболевания и чрезвычайной ситуации; современные

е условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.2. Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	методы, средства, способы проведения лечебных мероприятий при оказании первой доврачебной помощи больным и пострадавшим Уметь: осуществлять временную остановку кровотечений, обрабатывать и перевязывать раны, накладывать повязки; обеспечить транспортную иммобилизацию пациентов с часто встречающимися острыми заболеваниями и состояниями терапевтического и хирургического профиля; выполнять простые медицинские процедуры, осуществлять общий и специальный уход за больным/пострадавшим в чрезвычайных ситуациях Владеть: навыками выполнения простых лечебных процедур и техникой общего и специального ухода за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; навыками медицинской этики и деонтологии Знать: методы анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определения способов снижения рисков, связанных с деятельностью человека Уметь: анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определять способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека Владеть: навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определения способов снижения рисков, связанных с деятельностью человека
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной	Знать: особенности действий педагога при подготовке и организации мероприятий с обучающимися; организацию работы по профилактике дорожного транспортного травматизма Уметь:

предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	применять педагогические приемы организации аудиторной и внеурочной работы с обучающимися; - применять алгоритмы обеспечения пожарной безопасности образовательного учреждения Владеть: навыками выявления и анализа угроз деятельности образовательного учреждения; прогнозирования их развития и последствий для здоровья и безопасности учащихся и сотрудников; выявлять причины возможных опасностей в образовательном учреждении и устранять их; организовать необходимые мероприятия по ликвидации опасных ситуаций в образовательном учреждении Знать: уголовно-правовую и криминологическую характеристику преступлений террористического характера и экстремистской направленности; процессуальные и тактико-специальные особенности их раскрытия, расследования и борьбы с ними. Уметь: анализировать национальное законодательство по вопросам профилактики экстремизма и терроризма в системе национальной безопасности; объяснять правоприменительную практику по противодействию преступлениям экстремистской и террористической направленности. Владеть: комплексным представлением о механизме противодействия проявлениям терроризма и экстремизма в системе национальной безопасности России; демонстрировать способность и готовность: применить полученные знания в профессиональной практике Знать: современные средства поражения и их поражающие факторы, средства индивидуальной и коллективной защиты

		Уметь: применять средства индивидуальной и коллективной защиты, средства обеззараживания и санобработки; - организовывать мероприятия в области гражданской обороны в образовательном учреждении; четко действовать по сигналам оповещения, практически выполнять основные мероприятия защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Владеть: навыками проведения мероприятий по обеспечению гражданской безопасности Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Уметь: определять принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозировать развитие событий и оценивать последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть: навыками обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса	Знать: современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЗР; современные методы обучения ОБЗР; критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения; современные образовательные технологии в области ОБЗР; методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления обучающимися трудностей в обучении; формы и средства организации занятий, современные

учебного материала, возраста	ПК-2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	методики и технологии обучения ОБЗР Уметь: использовать нормативно-правовые документы по обучению ОБЗР; осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по ОБЗР для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО; разрабатывать рабочие программы по учебному предмету, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и естественных наук в решении профессиональных задач; создавать видео- и аудиоматериалов по ОБЗР для учебного процесса; – использовать технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе по ОБЗР; выбирать и применять педагогические технологии для формирования развивающей образовательной среды Владеть: методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; навыками решения профессиональных задач по обучению ОБЗР; навыками формирования у обучающихся культуры безопасности и готовности к выполнению обязанности по защите Отечества через содержание школьного курса ОБЗР; навыками организации урока по основам безопасности и защиты Родины в электронных средах, платформах; методами и приемами, обеспечивающими развитие мыслительной деятельности; навыками автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники; навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,

		используемых при разработке образовательных программ и их элементов; – способами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися образовательных результатов средствами преподаваемого предмета; способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания Уметь: анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть: приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЗР; понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты; структуру и содержание федеральных рабочих программ по ОБЗР; современные подходы и принципы обучения предмету ОБЗР Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными

индивидуальных особенностей	программ основного общего/среднего общего образования	требованиями к образовательным результатам обучающихся; использовать педагогические методы контроля и диагностики качества образования по ОБЗР; методами диагностики компетентностно-ориентированных образовательных результатов обучающихся по ОБЗР в системе СПО; осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по ОБЗР Владеть: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности Знать: требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ. Уметь: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся

ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	*ПК-4.1.* Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения Уметь: применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса Владеть: практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных зада

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере безопасности и защиты Родины. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

1. Программа дисциплины «Основы комплексной безопасности»

1.Наименование дисциплины: «Основы комплексной безопасности»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов систематических знаний о системе и мерах по обеспечению комплексной безопасности на основе использования современных достижений науки и техники.

Задачами дисциплины являются:

– получение практических навыков в области оказания первой помощи в неотложных состояниях в быту и на производстве;

– изучение психофизиологических основ и принципов поведения личности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера;

– получение навыков в области прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций социального и техногенного характера, а также знаний по порядку действий и обеспечения безопасности в данных ЧС;

– получение базовых представлений об основах информационной безопасности и средствах защиты персональных данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и	УК-1.16 Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: основы охраны труда на производстве; причины, признаки и последствия техногенных и природных опасностей, способы защиты работников и населения от опасных факторов и последствий чрезвычайных ситуаций; базовые основы нормативно-правового обеспечения требований к доступности объектов и услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и маломобильных групп населения (МГН) на транспорте. Уметь: оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь; обеспечивать развитие практических навыков оказания ситуационной помощи лицам с ОВЗ и другим маломобильным группам населения Владеть: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности в быту и на производстве; методами

целей национального развития, в процессе социального взаимодействия		прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и МГН на объектах транспортной инфраструктуры.
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: основные требования документов, регламентирующих деятельность по обеспечению безопасности образовательного учреждения в различных ситуациях, правила и принципы безопасности; способы защиты от опасностей в условиях образовательного учреждения Уметь: размещать информацию на интернет ресурсах образовательной организации Владеть: разрабатывать необходимую документацию по обеспечению безопасности образовательном учреждении; проводить обучение с обучающими и их родителями, сотрудниками по вопросам безопасного поведения; знаниями об основах организации безопасности образовательного учреждения
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: особенности действий педагога при подготовке и организации мероприятий с обучающимися; организацию работы по профилактике дорожного транспортного травматизма Уметь: применять педагогические приемы организации аудиторной и внеурочной работы с обучающимися; - применять алгоритмы обеспечения пожарной безопасности образовательного учреждения Владеть: навыками выявления и анализа угроз деятельности образовательного учреждения; прогнозирования их развития и последствий для здоровья и безопасности учащихся и сотрудников; выявлять причины возможных опасностей в

модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях		образовательном учреждении и устранять их; организовать необходимые мероприятия по ликвидации опасных ситуаций в образовательном учреждении;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы комплексной безопасности» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Основы безопасности и защиты Родины» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Здоровье и охрана труда	Здоровье как важнейший показатель жизнедеятельности человека и основной ресурс экономики; - правовые основы охраны труда; - цели и объекты мониторинга условий и охраны труда; - система управления охраной труда на предприятии; - обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда; - права и обязанности работника в области охраны труда; - служба охраны труда: задачи и функции; - обучение и инструктирование по охране труде: виды, порядок, сроки; - опасные и вредные факторы производственной среды и трудового процесса, их влияние на функциональное и физиологическое состояние здоровья человека; - концепция порогового воздействия вредных факторов; - классы условий труда; профессиональные риски; - средства индивидуальной и коллективной защиты работающих; - гарантии и компенсации за работу во вредных и опасных условиях труда; - расследование и учёт несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве
2	Психологическая устойчивость человека в чрезвычайных ситуациях социального, техногенного и природного характера.	Норма психического здоровья, регуляция психологического состояния; - идентифицирование личности, психологический портрет; - психологическое воздействие на людей обстановки ЧС; - причины, механизмы и динамика социально-психологических отклонений в чрезвычайных ситуациях; - дезадаптированность личности, посттравматические расстройства; - психофизиологические основы преодоления тревоги, боязни, страха; - психология риска.
3	Обеспечение комплексной безопасности в мирное и военное время	Управление радиационной, химической и биологической безопасностью систем различного характера и иерархического уровня; - система своевременного обнаружения радиоактивного загрязнения, химического и биологического заражения; - система мониторинга угроз биолого-социального характера; - опасные природные процессы; - обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера; - оказание первой помощи пострадавшим и транспортная иммобилизация; - современные угрозы актов незаконного вмешательства в деятельность различных отраслей экономики; - организационные и технические мероприятия по обеспечению комплексной безопасности на объектах

		инфраструктуры различных отраслей экономики; - человеческий фактор в обеспечении комплексной безопасности; - профотбор как средство обеспечения безопасности.
4	Основы информационной безопасности	ПрРавовые аспекты информационной безопасности; - информация как объект правового регулирования; - государственная тайна как особый вид защищаемой информации; - ущерб от утечки сведений, составляющих государственную тайну; - конфиденциальная информация и её защита; - защита человека от опасной информации и от неинформированности; - влияние средств массовой информации на человека; - слухи как особый вид межличностного обмена информацией; - человеческий фактор при принятии решений в чрезвычайных ситуациях; - информационная безопасность компании; - информационная преступность; - информационные и психологические войны; - информационная безопасность государства.
5	Организация доступной среды на транспорте для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и маломобильных групп населения (МГН)	Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта; - ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам; - модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН на транспорте; - понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры; - действия работников транспортного комплекса при оказании ситуационной помощи; - организация перевозки лиц с ОВЗ и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта); - стандарты качества доступности объектов и услуг для лиц с ОВЗ и МГН организаций пассажирского транспорта; - подготовка персонала для оказания «ситуационной помощи» для лиц с ОВЗ и МГН.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Здоровье и охрана труда
2. Психологическая устойчивость человека в чрезвычайных ситуациях социального, техногенного и природного характера.
3. Обеспечение комплексной безопасности в мирное и военное время
4. Основы информационной безопасности
5. Организация доступной среды на транспорте для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и маломобильных групп населения (МГН)

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
1	Оказание первой помощи	В результате выполнения практического задания студент получает навыки оказания первой помощи при различных неотложных состояниях
2	Оценка воздействия на человека вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса	В результате выполнения практического задания студент получает навыки оценки факторов производственной среды и трудового процесса и их влияния на функциональное и физиологическое состояние человека.
3	Прогнозирование параметров поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	В результате выполнения практического задания студент получает навыки построения зон возможного аварийно-химического, радиационного и биологического заражения на схеме местности с учетом влияния рельефа местности и метеорологических условий
4	Чрезвычайные ситуации социального характера	В результате выполнения практического задания студент получает навыки по обеспечению безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения теракта, а также в случае захвата заложников.
5	Обеспечение информационной безопасности	В результате выполнения практического задания студент получает навыки выполнения анализа способов и последствий нарушения информационной безопасности, а также анализа технологий идентификации человека.
6	Организация доступной среды на транспорте для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и маломобильных групп населения (МГН)	В результате выполнения практического задания студент получает навыки межличностной, социальной, межкультурной коммуникации с лицами с ОВЗ, а также осваивает тактики избегания конфликтов в общении с лицами с ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контро ли-руемой компет енции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Оказание первой помощи	УК-1.16 УК-1.17 БК-3 ПК-1	*Практико-ориентированные задания, тестирование, выступления с докладом/ рефератом*
Оценка воздействия на человека вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса		
Прогнозирование параметров поражающих факторов чрезвычайных ситуаций		
Чрезвычайные ситуации социального характера		
Обеспечение информационной безопасности		
Организация доступной среды на транспорте для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и маломобильных групп населения (МГН)		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные тестовые вопросы

1. Для организации работ по обеспечению выполнения работниками требований безопасности на предприятиях с численностью более 100 человек необходимо:

а) создать службу безопасности (охраны труда) из одного или нескольких специалистов, имеющих соответствующую квалификацию или опыт работы в деле охраны труда, прошедших проверку знаний по охране труда;

б) возложить обязанности специалиста по охране труда по усмотрению работодателя на одного из специалистов с его согласия после соответствующего обучения или заключить договор со сторонними службами безопасности, оказывающими услуги в области охраны труда;

в) создать работодателем комиссию (комитет) по охране труда, в которой на паритетной основе вводятся представители работодателя и профсоюза или иного уполномоченного работниками представительного органа.

2. Для организации работ по обеспечению выполнения работниками требований безопасности на предприятиях с численностью более 10 человек необходимо:

а) создать службу безопасности (охраны труда) из одного или нескольких специалистов, имеющих соответствующую квалификацию или опыт работы в деле охраны труда, прошедших проверку знаний по охране труда;

б) возложить обязанности специалиста по охране труда по усмотрению работодателя на одного из специалистов с его согласия после соответствующего обучения или заключить договор со сторонними службами безопасности, оказывающими услуги в области охраны труда;

в) создать работодателем комиссию (комитет) по охране труда, в которой на паритетной основе вводятся представители работодателя и профсоюза или иного уполномоченного работниками представительного органа.

3. Для организации работ по обеспечению выполнения работниками требований безопасности на предприятиях с численностью менее 100 человек необходимо:

а) создать службу безопасности (охраны труда) из одного или нескольких специалистов, имеющих соответствующую квалификацию или опыт работы в деле охраны труда, прошедших проверку знаний по охране труда;

б) возложить обязанности специалиста по охране труда по усмотрению работодателя на одного из специалистов с его согласия после соответствующего обучения или заключить договор со сторонними службами безопасности, оказывающими услуги в области охраны труда;

в) создать работодателем комиссию (комитет) по охране труда, в которой на паритетной основе вводятся представители работодателя и профсоюза или иного уполномоченного работниками представительного органа.

4. Государственный контроль за соблюдением требований безопасности возложен на:

а) руководителей в порядке подчиненности нижестоящих вышестоящим;

б) профессиональные союзы или иные уполномоченные работниками представительные органы;

в) федеральную инспекцию труда и органы исполнительной власти.

5. Общественный контроль за соблюдением требований безопасности возложен на:

а) руководителей в порядке подчиненности нижестоящих вышестоящим;

б) профессиональные союзы или иные уполномоченные работниками представительные органы;

в) федеральную инспекцию труда и органы исполнительной власти.

6. Административный контроль за соблюдением требований безопасности возложен:

а) на руководителей в порядке подчиненности нижестоящих вышестоящим;

б) на профессиональные союзы или иные уполномоченные работниками представительные органы;

в) на федеральную инспекцию труда.

7. Ответственность за организацию обучения и проверку знаний в целом по предприятию и учебному заведению возлагают:

а) руководителя предприятия;

б) заместителя руководителя по хозяйственной части;

в) инженера по ТБ.

8. Работодатель обязан обеспечить:

а) безопасность работников при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования, осуществлении технологических процессов и т.д.;

б) приобретение СИЗ за счет заработной платы;

в) осуществлять контроль за посещением работниками спортивных секций.

9. Своевременность обучения по охране труда контролирует:

а) руководитель предприятия;

б) руководитель подразделения;

в) специалист по охране труда;

г) специалист отдела кадров.

10. Ответственность за организацию своевременного и качественного обучения и проверку знаний по охране труда в подразделении в целом возлагают:

а) на руководителя предприятия;

б) на руководителя подразделения;

в) на специалиста по охране труда;

г) на специалиста отдела кадров.

11. Внеплановый инструктаж проводится:

а) на рабочем месте до начала производственной деятельности;

б) при введении новых стандартов, правил, оборудования, по требованию органов надзора;

в) при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности;

г) со всеми вновь принимаемыми на работу независимо от их образования, стажа работы.

12. Вводный инструктаж по безопасности труда проводится:

а) на рабочем месте до начала производственной деятельности;

б) со всеми вновь принимаемыми на работу независимо от их образования, стажа работы;

в) при введении новых стандартов, правил, оборудования, по требованию органов надзора;

г) при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности.

13. Целевой инструктаж проводится:

а) на рабочем месте до начала производственной деятельности;

б) при введении новых стандартов, правил, оборудования, по требованию органов надзора; в) при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности;

г) со всеми вновь принимаемыми на работу независимо от их образования, стажа работы.

14. Первичный инструктаж проводится:

а) на рабочем месте до начала производственной деятельности;

б) при введении новых стандартов, правил, оборудования, по требованию органов надзора;

в) при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности;

г) со всеми вновь принимаемыми на работу независимо от их образования, стажа работы.

15. Разработка инструкций по охране труда для работников на предприятии осуществляется:

а) на основании приказа работодателя;

б) на основании общего собрания профсоюзного комитета;

в) на основании распоряжения министерства труда.

16. Полный комплект инструкций по охране труда на предприятии находится:

а) у каждого работника предприятия;

б) у руководителя предприятия;
в) у каждого начальника цеха.

17. Проверка и пересмотр инструкций для работников производится:
а) не реже одного раза в год;
б) не реже одного раза в 5 лет;
в) не реже одного раза в 10 лет.

18. Обязательным этапом разработки инструкции для работающих на предприятии является:
а) окончательная редакция с учетом предложений;
б) изучение нормативно технической документации всех предприятий данного профиля;
в) утверждение в Министерстве труда РФ.

19. В инструкцию по охране труда рекомендуется включать следующие разделы. Выберите правильный ответ:
а) общие требования безопасности, требования безопасности перед работой, требования безопасности в аварийных ситуациях, требования безопасности во время работы, требования безопасности по окончании работы;
б) общие требования безопасности, требования безопасности во время работы, требования безопасности перед работой, требования безопасности в аварийных ситуациях, требования безопасности по окончании работы;
в) общие требования безопасности, требования безопасности в аварийных ситуациях требования безопасности во время работы, требования безопасности перед работой, требования безопасности по окончании работы;
г) общие требования безопасности, требования безопасности перед работой, требования безопасности во время работы, требования безопасности в аварийных ситуациях, требования безопасности по окончании работы

20. Средства индивидуальной защиты предназначены для защиты:
а) одежды от загрязнений;
б) головы и лица от действия от воздействия шума;
в) от неблагоприятных воздействий внешней среды и вредных факторов.

8.2.2. Практико-ориентированные задания

1. Вы увидели около школы (на тротуаре), на территории школы (на крыльце, спорт.площадке) обычный предмет - сумку, портфель, сверток, сотовый телефон, кошелёк, коробка, набор авторучек. Ваши действия?

2. На улице, около школы, к вам подходит незнакомый, хорошо одетый мужчина (женщина) и просит вас передать пакет (коробку, книгу и т.п.) директору школы (учителю, классному руководителю, воспитателю), называя при этом их фамилию, имя отчество. Ваши действия?

3. Вы находитесь на уроке. Вдруг услышали стрельбу (взрыв), крики на улице. Ваши действия?

4. Вы, во время перемены, идёте с одноклассниками на урок в здание интерната (здание учебного корпуса), на урок физ/культуры в ДЮСШ. Со стороны улицы услышали стрельбу (взрыв), крики. Ваши действия?

5. Вы находитесь на уроке. Вдруг услышали стрельбу, крики в коридоре, где находится кабинет. Ваши действия

6. Вы находитесь на уроке. На ваш мобильный телефон пришло SMScообщение с незнакомого номера: «В школе (кабинете) заложена бомба (взрывное устройство)». Как вы поступите в данной ситуации?

8.2.3. Типовая тематика рефератов

1.Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений.

2.Система комплексной безопасности образовательного учреждения

3.Обеспечение антитеррористической защищенности

4.Организация физической охраны и инженерно-технической защищенности

5.Обеспечение пожарной безопасности

6.Организация мероприятий по гражданской обороне

7.Организация и технические средства охраны.

8.Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения.

9.Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности.

10.Антитеррористическая и противодиверсионная защищенность объектов образования.

11.Планирование мероприятий по усилению антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

12.Правовая основа борьбы с терроризмом

13.Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности образовательного учреждения

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Конвенция о правах ребенка.

2. Положение о психологической службе в системе образования.

3. Типовые положения об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования.

4. Постановление правительства российской Федерации № 1052 от 13.09.94 «Об отпусках работников общеобразовательных учреждений и педагогических работников других учреждений предприятий и организаций».

5. Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

6. Требования к квалификациям.

7. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской федерации.

8. Основы формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности.

9. Организация деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности.

10. Актуальные проблемы структуры и содержания экологического образования.

11. Оптимизация социально-психологического здоровья участников образовательного процесса.

12. Памятки по безопасности: поведение в экстремальных ситуациях

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня	Пятибалльная шкала	Двухбалльная	БРС, % освоени

	уровня	(этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	шакала, зачет	я (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лубенцов, А. В. Комплексные системы безопасности: теоретические основы построения и функционирования : учебник / А. В. Лубенцов, А. В. Душкин ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. - Иваново : Издательско-полиграфический комплекс «ПресСто», 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-6050571-2-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2158328

Дополнительная литература

1. Нарусова, Е. Ю. Основы комплексной безопасности. Психологическая безопасность : учебное пособие / Е. Ю. Нарусова, А. М. Кашевская. - Москва : РУТ (МИИТ), 2022. - 165 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2135320

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Основы противодействия экстремизму и терроризму на территории Российской Федерации»

1.Наименование дисциплины: «Основы противодействия экстремизму и терроризму на территории Российской Федерации»

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, а также системы знаний, умений и навыков, обеспечивающей возможность противодействовать указанным явлениям в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Задачи освоения дисциплины:

– приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, их исторических и современных видах;

– получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;

– формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;

– формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.16 Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации, основные меры юридической ответственности за совершение деяний экстремистской и террористической направленности, а также формы и методы профилактики экстремизма и терроризма. Уметь: соблюдать меры антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также планировать, разрабатывать и реализовывать мероприятия. Владеть: навыками идентификации проявлений экстремизма и терроризма, а также формирования нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму.
ПК-1 Способен	ПК-1.1. Демонстрирует знания	Знать: уголовно-правовую и

конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	криминологическую характеристику преступлений террористического характера и экстремистской направленности; процессуальные и тактико-специальные особенности их раскрытия, расследования и борьбы с ними. Уметь: анализировать национальное законодательство по вопросам профилактики экстремизма и терроризма в системе национальной безопасности; объяснять правоприменительную практику по противодействию преступлениям экстремистской и террористической направленности. Владеть: комплексным представлением о механизме противодействия проявлениям терроризма и экстремизма в системе национальной безопасности России; демонстрировать способность и готовность: применить полученные знания в профессиональной практике

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы противодействия экстремизму и терроризму на территории Российской Федерации» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Основы безопасности и защиты Родины» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
1	Тема 1. Международно-правовые основы противодействия терроризму и экстремизму	Современная организация международно-правового противодействия терроризму и экстремизму. Система органов ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности ООН, Секретариат ООН, Комитет по борьбе с терроризмом СБ ООН, Комиссия международного права ООН, Международная морская организация (ИМО), Международная организация гражданской авиации (ИКАО), Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ), ЭКОСОС и их участие в борьбе с терроризмом. Международный уголовный суд в противодействии терроризму. Международно-конвенционный механизм борьбы с терроризмом. Проблемы и перспективы международно-правового сотрудничества в противодействии терроризму и экстремизму. Противодействие терроризму на межгосударственном уровне. Проблема взаимодействия правоохранительных органов различных стран в борьбе с терроризмом. Основные региональные организации, осуществляющие противодействие терроризму. Интерпол, Европол и Евроюст в борьбе с терроризмом. СНГ в борьбе с терроризмом. Антитеррористический центр государств-участников СНГ. Международно-правовой механизм экстрадиции. Проблема ответственности государства перед жертвами терактов. Проблема соблюдения прав человека в ходе контртеррористической операции. Важнейшие региональные антитеррористические правовые акты. Проблемы выработки универсальной квалификации терроризма. Проблемы формирования специальной отрасли «антитеррористическое право».

2	Тема 2. Организационные и правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в России	Общая характеристика современного состояния правовой основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ. Основные цели и принципы антитеррористической деятельности. Федеральные законы о противодействии терроризма и экстремизма. Основные понятия в сфере противодействия терроризму и экстремизму и их характеристика. Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и другие подзаконные акты в области борьбы с терроризмом. Основные нормативно-правовые акты МВД РФ, направленные на борьбу с преступлениями террористического характера. Проблемы совершенствования правового обеспечения борьбы с террористической преступностью в РФ. Значение и организация общесоциального предупреждения терроризма и экстремизма в современной России. Субъекты общесоциального предупреждения терроризма и экстремизма. Роль и организация специально-криминологического предупреждения преступлений террористического характера и экстремистской направленности. Основы деятельности Национального антитеррористический комитета и антитеррористических комиссий в субъектах РФ. Компетенция и основные функции правоохранительных органов в борьбе с терроризмом. Проблема координации и взаимодействия субъектов антитеррористической деятельности. Значение и особенности организации виктимологической профилактики преступлений террористической направленности. Криминологическая характеристика жертв преступлений террористической направленности.
3	Тема 3 Уголовно-правовые основы противодействия преступлений террористического характера и экстремистской направленности	Понятие, общая характеристика и виды преступлений террористического характера по УК РФ. Отличие преступлений террористического характера от иных преступных посягательств на охраняемые уголовным законом интересы личности, общества и государства. Террористическая деятельность. Понятие и виды по действующему УК РФ. Террористический акт (ст. 205 УК РФ). Объективные и субъективные признаки состава террористического акта. Квалифицированные и особо квалифицированные виды состава террористического акта. Отграничение террористического акта от смежных составов преступлений. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности. Содействие террористической деятельности (ст. 2051 УК РФ). Состав этого преступления. Квалифицированный вид данного преступления Соотношение содействия террористической деятельности с организаторской,

		подстрекательской и пособнической деятельностью. Отграничение содействия террористической деятельности от смежных составов преступлений. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 2052 УК РФ). Состав этого преступления. Квалифицированный вид данного преступления Иные преступления террористического характера по действующему УК РФ. Захват заложника (ст. 206 УК РФ).
4	Тема 4. Криминологическая характеристика системы преступлений террористического характера и экстремистской направленности в России	Система преступлений террористического характера и экстремистской направленности как объект криминологического изучения. Ее соотношение с политической преступностью. Политическая криминология и террология. Внешние характеристики системы преступлений террористического характера и экстремистской направленности в современной России: общая распространённость, мотивационная характеристика, социальная направленность, социально-территориальная распространённость, социально-групповая распространённость и степень общественной опасности. Внутренние характеристики системы преступлений террористического характера и экстремистской направленности в современной России: устойчивость, активность и организованность. Динамика преступлений террористического характера и экстремистской направленности в России. Криминологические особенности преступлений террористического характера и экстремистской направленности в России.
5	Тема 5. Криминологические особенности личности преступника, совершившего или совершающего преступления террористического характера или экстремистской направленности	Взаимосвязь понятий «личность человека», «личность преступника», «личность террориста (экстремиста)». Особенности личности террориста (экстремиста): повышенная общественная опасность и предрасположенность к совершению тяжких преступлений и преступлений особой тяжести. Типы личности террориста по степени сплоченности. Виды преступных террористических и экстремистских объединений: преступная группа, преступное сообщество, преступная организация, партия. Особенности деятельности «Народной воли» и партии эсеров. Типы личности террориста по выполняемым функциям в группе. Типы личности террориста по мотивации. Особенности террористического поведения. Социальные и психологические (объективные и субъективные) факторы формирования преступного поведения террориста. Понятие мотивов деятельности и значение их изучения. Основные мотивы

		террористической и экстремистской деятельности. Значение изучения личности преступника-террориста для организации системы их предупреждения. Особенности личности известных террористов и экстремистов. Женское ?лицо? терроризма и экстремизма. Мотивация женского терроризма и экстремизма.
6	Тема 6. Криминалистическая характеристика преступлений террористической и экстремистской направленности	Характеристика типичной исходной информации по преступлениям террористической и экстремистской деятельности. Способы совершения преступлений террористического характера и экстремистской направленности. Обстоятельства совершения преступлений террористического характера и экстремистской направленности (время, место, обстановка, условия охраны и принятые меры безопасности). Личность потерпевшего, объект и предмет преступного посягательства, личность преступника, цели и мотивы преступления. Обстоятельства подготовки и осуществления террористической и экстремистской деятельности.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Международно-правовые основы противодействия терроризму и экстремизму

Тема 2. Организационные и правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в России

Тема 3 Уголовно-правовые основы противодействия преступлений террористического характера и экстремистской направленности

Тема 4. Криминологическая характеристика системы преступлений террористического характера и экстремистской направленности в России

Тема 5. Криминологические особенности личности преступника, совершившего или совершающего преступления террористического характера или экстремистской направленности

Тема 6. Криминалистическая характеристика преступлений террористической и экстремистской направленности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Цели, задачи и основные понятия «Проблемы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции» «Проблемы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции» -понятие, задачи и система. Общая социально-правовая и криминологическая характеристика коррупции. Социальная и криминологическая характеристика экстремизма и нормативно-правовое обеспечение деятельности субъектов противодействия экстремистской деятельности. Актуальность противодействия терроризму и нормативно-правовая база, обеспечивающая антитеррористическую деятельностью Основные понятия дисциплины: терроризм, международный терроризм, сепаратизм, экстремизм, террористическая угроза, террористический акт, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения.

Тема 2. Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие,

сущность, содержание. Краткая история развития терроризма. Понятие «терроризм»: сущность и различные подходы к определению. Методологические сложности политического и правового определения терроризма. Причины терроризма: социологическое, социально-психологическое, цивилизационное, политологическое объяснение. Терроризм как разновидность комплексного социального конфликта. Виды терроризма: по методам действия, по характеру влияния на межгосударственные отношения, по средствам, используемым при осуществлении терактов. Виды терроризма: внутригосударственный; государственный; транснациональный (международный); традиционный; технологический; этнический; религиозный; политический; социальный; экономический; левый и правый; информационный; кибертерроризм, воздушный, наземный, космический, химический, биологический. Терроризм и другие виды политического насилия (революционное насилие, экстремизм, радикализм, политические убийства, война, геноцид): проблема соотношения и разграничения понятий. Терроризм как форма социального поведения. Психология террора. Особенности идеологии и структуры террористических организаций.

Тема 3. Организационные основы противодействия терроризму на современном этапе. Организация противодействия терроризму в Российской Федерации. Основные направления и субъекты противодействия терроризму в России. Принципы борьбы с терроризмом. Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организация по профилактике террористических актов. Региональные особенности противодействия терроризму. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» 1998г. Создание общегосударственной системы борьбы с терроризмом. Федеральный закон «О противодействии терроризму» 2006г. и изменения в государственной антитеррористической политике. Основные субъекты борьбы стерроризмом. Антитеррористическая деятельность в субъектах федерации. Антитеррористическая деятельность в Южном федеральном округе. Координация антитеррористической деятельности. Структура и полномочия Национального антитеррористического комитета.

Тема 4. Понятие и сущность экстремизма. Экстремизм как социальное явление: понятие и признаки. Категория экстремизма и проблема ее определения. Психологическая трактовка экстремизма. Экстремизм и человеческая агрессивность. Социологическая трактовка экстремизма. Экстремизм и социальные волнения, бунты, революции. Социальная норма, социальное отклонение, экстремизм. Политическая трактовка экстремизма. Экстремизм и радикализм. Экстремизм как идеология. Экстремизм как деятельность. Юридическая трактовка экстремизма, ее преимущества и недостатки. Определение экстремизма в Федеральном законе от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Определение экстремизма в международно-правовых актах. Необходимость и критерии отграничения экстремизма от законных форм правозащитной, оппозиционной, религиозной деятельности.

Тема 5. Организационные основы противодействия экстремизму на современном этапе. Субъекты противодействия экстремизму и их функциональные обязанности. Прокуратура как субъект противодействия экстремизму. Функции прокуратуры в сфере противодействия экстремизму. Следственный комитет РФ и его компетенция в сфере противодействия экстремизму. Федеральная служба безопасности РФ и ее задачи по противодействию экстремизму. Органы внутренних дел как субъект противодействия экстремизму. Противодействие экстремизму и деятельность полиции. Организация деятельности различных подразделений органов внутренних дел, осуществляющих в пределах своей компетенции противодействие экстремистской деятельности. Органы местного самоуправления как субъекты противодействия экстремизму, их задачи и

компетенция. Проблема участия органов местного самоуправления в деле противодействия экстремизму. Уголовное противодействие экстремистской деятельности. Трудности и проблемы уголовного делопроизводства по делам экстремистской направленности. Административно-правовое противодействие экстремистской деятельности. Административная деятельность в сфере борьбы с экстремизмом: проблемы и пути преодоления. Экстремистские материалы: понятие, сущность, разновидности. Зарубежный опыт противодействия экстремистской деятельности.

Тема 6. Международно-правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму. Экстремизм и терроризм как международная проблема. Проблема экстремизма в контексте международно-правовых актов: Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта о гражданских и политических правах, Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, Шанхайской конвенции о противодействии экстремизму, Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений, иных международно-правовых актов. Необходимость противодействия экстремизму и соблюдение основных прав человека: поиск баланса. Правовые позиции Европейского суда по правам человека по «экстремистским» делам, их влияние на развитие российского законодательства и правоприменительной практики. Международное сотрудничество в области противодействия терроризму. Укрепление международной безопасности. Основные направления борьбы с терроризмом в странах исламского мира. Основные направления борьбы с терроризмом в странах Европейского союза. Роль ООН в международно-правовой борьбе с терроризмом. Основные документы. Деятельность Совета Европы и Евросоюза по борьбе с терроризмом. Основные документы. Региональная антитеррористическая структура Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Документы СНГ, направленные на борьбу с терроризмом. Деятельность межгосударственного антитеррористического центра СНГ. Проблемы национального суверенитета и демократии в контексте глобальной борьбы с терроризмом и экстремистской деятельностью. Зарубежный опыт противодействия экстремистской деятельности.

Тема 7. Понятие коррупции и правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям. Понятие коррупции. Коррупция как социально-историческое явление. Виды и формы современных коррупционных правонарушений. Система российского законодательства о противодействии коррупции. Национальный план и Национальная стратегия противодействия коррупции. Правовые и организационные основы противодействия коррупции. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции и их полномочия. Основные принципы противодействия коррупции. Международное сотрудничество РФ в сфере противодействия коррупции.

Тема 8. Меры профилактики коррупции. Правовые основы профилактики коррупции. Правовое воспитание и просвещение. Экспертиза на коррупциогенность нормативных правовых актов и их проектов. Организационные и правовые способы исключения необоснованного вмешательства в деятельность государственных служащих в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора. Общественный и парламентский контроль за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контро ли-руемой компет енции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Оказание первой помощи	УК-1.16 УК-1.17 БК-3 ПК-1	*Собеседование по вопросам, тематические эссе, реферат*
Оценка воздействия на человека вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса		
Прогнозирование параметров поражающих факторов чрезвычайных ситуаций		
Чрезвычайные ситуации социального характера		
Обеспечение информационной безопасности		
Организация доступной среды на транспорте для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и маломобильных групп населения (МГН)		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные вопросы для собеседования

Соотношение понятий «террор», «терроризм» и «террористический акт».
Идеология и практика терроризма.
Виды терроризма.
Террористическая организация.
Террористическая деятельность.
Основные террористические организации мира.
История терроризма.

Терроризм в России: история и современность.

Международный терроризм. Противодействие терроризму и борьба с терроризмом.

Действующее законодательство о противодействии терроризму.

Принципы противодействия терроризму.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Уровни террористической опасности и их установление.

Полномочия Президента РФ в сфере противодействия терроризму.

Полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области противодействия терроризму.

Полномочия органов местного самоуправления в области противодействия терроризму.

Федеральная служба безопасности РФ и ее полномочия в противодействии терроризму.

Национальный антитеррористический комитет, его статус, структура и полномочия.

Пресечение террористических актов в воздушной среде. антитеррористическая защищенность объекта (территории).

Понятие контртеррористической операции.

Условия проведения контртеррористической операции.

Руководство контртеррористической операцией. Компетенция оперативного штаба.

Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции.

Ведение переговоров в ходе контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции.

Возмещение вреда, причиненного в результате террористического акта.

Международные договоры Российской Федерации области противодействия терроризму.

Сотрудничество Российской Федерации с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, а также с международными организациями в сфере противодействию терроризму.

Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации.

Понятие экстремизма и экстремистской деятельности.

Социальные корни и причины экстремизма.

Молодежный экстремизм.

Религиозный экстремизм.

Содержание экстремистской деятельности.

Принципы противодействия экстремистской деятельности.

Основные направления противодействия экстремистской деятельности. Экстремистские организации.

Экстремизм в России.

Действующее законодательство Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности.

Полномочия Президента в сфере противодействия экстремистской деятельности. экстремистской деятельности.

Полномочия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в противодействии экстремистской деятельности.

Профилактика экстремистской деятельности.

Объявление предостережения о недопустимости осуществления экстремистской деятельности.

Вынесение предупреждения общественному или религиозному объединению либо иной организации о недопустимости осуществления экстремистской деятельности.

Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом.

Ответственность общественных и религиозных объединений, иных организаций за осуществление экстремистской деятельности.

Приостановление деятельности общественного или религиозного объединения.

Ответственность средств массовой информации за распространение экстремистских материалов и осуществление экстремистской деятельности.

Ответственность за распространение экстремистских материалов.

Ответственность должностных лиц, государственных и муниципальных служащих за осуществление ими экстремистской деятельности.

Ответственность граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства за осуществление экстремистской деятельности

8.2.2. Примерные темы тематических эссе

1. Понятие и история возникновения термина «отмывания» (денег) доходов, полученных преступных путем.

2. Связь «отмывания» доходов с финансированием терроризма.

3. Предпосылкисоздания системы противодействия «отмыванию» доходов, полученных преступных путем.

4. Характеристика основных элементов системы ПОД/ФТ (внешний и внутренний контуры).

5. Меры ответственности за совершение преступлений в сфере ПОД/ФТ.

6. Необходимость и условия существования международного взаимодействия в сфере ПОД/ФТ.

7. Создание и сфера деятельности группы ФАТФ по разработке мер противодействия по «отмыванию» доходов, полученных преступным путем.

8. Понятие и цели риск-ориентированного подхода.

9. Подходы к оценке уровня риска с определением угроз, уязвимости и последствий совершаемых операций.

10. Международное сотрудничество в сфере ПОД/ФТ.

11. Роль финансовой разведки в международной системе ПОД/ФТ.

12. Целевые финансовые санкции, связанные с терроризмом и финансированием терроризма.

13. История создания и основные направления деятельности Российской системы ПОД/ФТ.

14. Система нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере ПОД/ФТ.

15. Основные направления совершенствования национального законодательства ПОД/ФТ.

16. Ответственность за нарушение законодательства в сфере ПОД/ФТ.

17. Условия и надлежащая проверка клиентов при открытии счетов в финансовых учреждениях.

18. Требования по проверке клиентов в соответствии с федеральным законом №115-ФЗ от 07.08.2001 года. 1

9. Прозрачность и ответственность юридических лиц и организаций в сфере ПОД/ФТ.

20. Пути и способы легализации криминального капитала.

21. Способы укрытия от конфискации доходов и имущества, полученных преступных путем.

22. Стадии «отмывания» денег в международной практике и территории активного «отмывания».

24. Особенности национальной системы ПОД/ФТ в России.

25. Институциональные основы Российской системы противодействия отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма.

26. Основные направления деятельности Росфинмониторинга.

27. Международные стандарты ПОД/ФТ.

28. Организация ПОД/ФТ в России.

29. Основные права и обязанности кредитных организаций в области ПОД/ФТ. 30. Выявление операций, подлежащих обязательному контролю в целях ПОД/ФТ.

8.2.3. Типовая тематика рефератов

1. Сущность и понятие терроризма.
2. История возникновения терроризма.
3. Уголовно – правовая характеристика террористического акта.
4. Организационные основы борьбы с терроризмом.
5. Преступления террористического характера.
6. Виды терроризма.
7. Субъекты, осуществляющие борьбу с терроризмом и их компетенция.
8. Правовые формы борьбы с международным терроризмом.
9. Тенденция современного терроризма в РФ.
10. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
11. Международное сотрудничество в борьбе с финансированием терроризма.
12. Методы финансирования террористических групп.
13. Нормативно-правовое регулирование антитеррористической деятельности в России и за рубежом.
14. Личность террориста: психологический портрет.
15. Идейно-политическая концепция современного левого терроризма.
16. Экстремистские молодежные организации в современной России.
17. Сущность и понятие экстремизма.
18. Определение экстремизма в соответствии с законодательством РФ.
19. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности.
20. Правовые основы противодействия экстремистской деятельности.
21. Уголовно-правовая характеристика экстремизма.
22. Преступления экстремистской направленности.
23. Объективная сторона преступлений экстремистской направленности.
24. Субъективная сторона преступлений экстремистской направленности.
25. Экстремизм – причины и условия возникновения и развития.
26. Недопущение осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых акций.
27. Профилактика экстремистской деятельности. 28. Формы и способы террористической деятельности.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Соотношение понятий «террор», «терроризм» и «террористический акт».
2. Идеология и практика терроризма.
3. Виды терроризма.
4. Террористическая организация.
5. Террористическая деятельность.
6. Основные террористические организации мира.
7. История терроризма.
8. Терроризм в России: история и современность.
9. Международный терроризм.
10. Противодействие терроризму и борьба с терроризмом.

11.Действующее законодательство о противодействии терроризму.

12. Принципы противодействия терроризму.

13.Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

14. Уровни террористической опасности и их установление.

15. Полномочия Президента РФ в сфере противодействия терроризму.

16. Полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области противодействия терроризму.

17. Полномочия органов местного самоуправления в области противодействия терроризму.

18.Федеральная служба безопасности РФ и ее полномочия в противодействии терроризму.

19. Национальный антитеррористический комитет, его статус, структура и полномочия.

20. Пресечение террористических актов в воздушной среде. антитеррористическая защищенность объекта (территории).

21. Понятие контртеррористической операции.

22. Условия проведения контртеррористической операции.

23. Руководство контртеррористической операцией.

24.Компетенция оперативного штаба.

25.Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции.

26.Ведение переговоров в ходе контртеррористической операции.

27. Окончание контртеррористической операции.

28. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции.

29.Возмещение вреда, причиненного в результате террористического акта.

30. Международные договоры Российской Федерации области противодействия терроризму.

31.Сотрудничество Российской Федерации с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, а также с международными организациями в сфере противодействию терроризму.

32.Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации.

33. Понятие экстремизма и экстремистской деятельности.

34.Социальные корни и причины экстремизма.

35. Молодежный экстремизм.

36. Религиозный экстремизм.

37.Содержание экстремистской деятельности.

38. Принципы противодействия экстремистской деятельности.

39. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.

40.Экстремистские организации.

41. Экстремизм в России.

42.Действующее законодательство Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности.

43. Полномочия Президента в сфере противодействия экстремистской деятельности. экстремистской деятельности.

44. Полномочия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в противодействии экстремистской деятельности.

45. Профилактика экстремистской деятельности.

46. Объявление предостережения о недопустимости осуществления экстремистской деятельности.

47.Вынесение предупреждения общественному или религиозному объединению либо иной организации о недопустимости осуществления экстремистской деятельности.

48. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом.

49. Ответственность общественных и религиозных объединений, иных организаций за осуществление экстремистской деятельности.

50. Приостановление деятельности общественного или религиозного объединения.

51. Ответственность средств массовой информации за распространение экстремистских материалов и осуществление экстремистской деятельности.

52. Ответственность за распространение экстремистских материалов.

53. Ответственность должностных лиц, государственных и муниципальных служащих за осуществление ими экстремистской деятельности.

54. Ответственность граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства за осуществление экстремистской деятельности

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Организационно-правовые механизмы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации : монография / Т.Я. Хабриева, Л.В. Андриченко, А.М. Цирин [и др.]. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2021. — 224 с. - ISBN 978-5-16-109839-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1841264

Дополнительная литература

1. Клейменов, М. П. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах : учебное пособие / М. П. Клейменов, И. М. Клейменов, Е. М. Сейбол [и др.]. - Омск : Издательство Омского государственного университета, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-7779-2544-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности»

1. Наименование дисциплины: «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности»

Цель изучения дисциплины: формирование частно-дидактической подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и методики ее обучения.

Задачи изучения дисциплины:

– интеграция теоретических знаний и методических умений, приобретенных студентами в процессе обучения общепрофессиональных и предметных дисциплин, в опорные структуры педагогического мастерства учителя ОБЖ;

– формирование готовности студентов к организации и успешному прохождению педагогической практики по дисциплине «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки в области ОБЖ Уметь: планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебными планами и программами образовательных организаций Владеть: знаниями, навыками и умениями по методике преподавания ОБЖ; приемами и методами использования средств обучения; методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды	Знать: требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений по ОБЖ; средства обучения и их дидактические возможности. Уметь: использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, компьютерные

	и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	технологии; применять современные средства оценивания результатов обучения. Владеть: практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни; методами организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера Должен демонстрировать способность и готовность: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: требования школьных программ по ОБЖ Уметь: организовывать контроль за результатом обучения и воспитания; вести школьную и классную документацию; организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность учащихся Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду	Знать: нормативно-правовое сопровождение дисциплины; основы современного дидактического построения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. Уметь: проектировать и внедрять современные педагогические подходы преподавания дисциплины; применять

	с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	активные методы обучения. Владеть: методикой формирования общетеоретической подготовки по безопасности жизнедеятельности; знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	Знать: современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЗР; современные методы обучения ОБЗР; критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения; современные образовательные технологии в области ОБЗР; методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления обучающимися трудностей в обучении; формы и средства организации занятий, современные методики и технологии обучения ОБЗР Уметь: использовать нормативно-правовые документы по обучению ОБЗР; осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по ОБЗР для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО; разрабатывать рабочие программы по учебному предмету, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и естественных наук в решении профессиональных задач; создавать видео- и аудиоматериалов по ОБЗР для учебного процесса; – использовать технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе по ОБЗР; выбирать и применять педагогические технологии для формирования развивающей образовательной среды Владеть:

		методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; навыками решения профессиональных задач по обучению ОБЗР; навыками формирования у обучающихся культуры безопасности и готовности к выполнению обязанности по защите Отечества через содержание школьного курса ОБЗР; навыками организации урока по основам безопасности и защиты Родины в электронных средах, платформах; методами и приемами, обеспечивающими развитие мыслительной деятельности; навыками автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники; навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке образовательных программ и их элементов; – способами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися образовательных результатов средствами преподаваемого предмета; способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЗР; понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты; структуру и содержание федеральных рабочих программ по ОБЗР; современные подходы и принципы обучения предмету ОБЗР Уметь: осуществлять выбор содержания,

	предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; использовать педагогические методы контроля и диагностики качества образования по ОБЗР; методами диагностики компетентностно-ориентированных образовательных результатов обучающихся по ОБЗР в системе СПО; осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по ОБЗР Владеть: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Основы безопасности и защиты Родины» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Модуль № 1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении. предмет методики обучения БЖ	Тема № 1.1. Безопасность жизнедеятельности как учебная и научная дисциплина в педагогическом вузе. Цель, предмет, объект изучения методики преподавания БЖ. Методика обучения основам безопасности – частная дидактика. Тема № 1.2. Методы и этапы научного познания в изучении БЖ. Тема № 1.3. Методы научного исследования, применяемые в методике преподавания БЖ. Тема № 1.4. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Тема № 1.5. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Формирование системы знаний по БЖ. Развитие и формирование понятий. Тема № 1.6. Дидактические принципы, применяемые в методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности.
2	Модуль № 2. Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности	Тема № 2.1. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания БЖ. Требования к выбору методов обучения. Рациональное применение методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности. Тема № 2.2. Характеристика отдельных методов и методических приемов. Системный подход к обучению безопасности жизнедеятельности. Тема №2.3. Перспективные методы обучения в обучении БЖ. Тема № 2.4.Методы контроля и самоконтроля. Использование в преподавании БЖ методов устного,

		письменного, лабораторного и машинного контроля и самоконтроля. Тема № 2.5. Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения БЖ. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения. Метод формирования долга и ответственности в учении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности
3	Модуль 3. Формы организации и технология обучения безопасности жизнедеятельности	Тема № 3.1. Урочная форма организации обучения. Классификация уроков. Их типы, виды, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к подготовке и проведению уроков по БЖ. Тема № 3.2. Нетрадиционные уроки по основам безопасности жизнедеятельности, особенности их подготовки и проведения. Тема 3.3. Дополнительные формы организации обучения по БЖ. Домашние работы и задания, тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, различные виды работ с тетрадью. Тема 3.4. Внеклассная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Стенная печать: стенная газета, рукописные журналы, бюллетени. Тема 3.5. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Учебное оборудование кабинета, размещение и хранение учебного оборудования
4	Модуль 4. Общая методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	Тема № 4.1. Школьные учебники по основам безопасности жизнедеятельности. Назначение, содержание и методическое построение учебников. Основные требования к содержанию учебника. План анализа учебника по ОБЖ. Тема № 4.2. Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности. Различные виды планирования. Перспективное планирование: календарно-годовое, тематическое. Текущее планирование – поурочное. Подготовка учителя к составлению различных видов планирования. Тема 4.3. Программированное обучение в ОБЖ. Специфические черты программированного обучения. Характеристика линейного, смешанного, разветвленного программирования. Тема № 4.4. Психологические подходы к обучению безопасности жизнедеятельности. Тема № 4.5. Подготовка к уроку по ОБЖ. Формулировка целей и задач урока. Отбор и переработка содержания к уроку по ОБЖ. Отработка этапов урока. Подбор материала к опросу, к объяснению нового материала, к закреплению, для домашнего задания. Подбор материала для развития познавательного интереса к вопросам ОБЖ. Составление плана-конспекта, тетрадей-копилок,

		карточек поурочного планирования
5	Модуль 5. Методика планирования и организация проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности	Тема № 5.1. Составление календарно-годового, тематического и поурочного планов. Особенности уроков по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности, опасностей криминального характера. Тема № 5.2. Методика проведения занятий по обеспечению безопасности на воде, при отравлениях, при общении с домашними животными. Методика проведения занятий по основам медицинских знаний и охране здоровья детей

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Модуль № 1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении. предмет методики обучения БЖ
Модуль № 2. Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности
Модуль 3. Формы организации и технология обучения безопасности жизнедеятельности
Модуль 4. Общая методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности
Модуль 5. Методика планирования и организация проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности 1.История метода проектов. Актуальность метода проектов в наши дни. 2.Цели и особенности проектного обучения, его педагогическая ценность. Основные требования к использованию метода проектов. 3.Типология учебных проектов 4.Этапы проектного обучения 5.Особенности применения технологии проектного обучения на уроках ОБЖ. 24 Тема 2. Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности 1.Происхождение, теории, педагогическая ценность игровой технологии 2.Деловые игры и их модификации (имитационные, операционные, исполнение ролей, «деловой театр» и др.). 3.Организационные игры (организационно-обучающие, организационнодеятельностные, продуктивно-ориентированные, практически-деловые, проектные, инновационные, ансамблевые и др.) 4.Основные этапы игровой технологии 5.Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. Тема 3. Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса (МПМК) 1.Описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса (МПМК). 2.Принципы проектирования и использования программно-педагогических средств. Функции МПМК. 3.Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ. 4.Методическое, техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов в образовании. Тема 4. Методика проведения занятий по организации защиты от последствийчрезвычайных ситуаций природного происхождения. 1.Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «Чрезвычайные ситуации природного происхождения». 2.Отражение раздела в программе ОБЖ 3.Методические подходы к изучению данного раздела в 5, 7, 9, 10 классах. Тема 5. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. 1. Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «Чрезвычайные

ситуации техногенного происхождения и их последствия». 2. Отражение раздела в программе ОБЖ 3.Методические подходы к изучению данного раздела в 5, 8, 9, 10 классах. Тема 6. Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи 1. Формирование культуры здоровья как одно из условий сбережения здоровья учащихся. 2.Общая характеристика раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни в программе курса ОБЖ. 3.Особенности методики преподавания основ ЗОЖ. 4.Содержание и методика преподавания основ медицинских знаний и правил первой медицинской помощи в курсе ОБЖ. 5.Практические занятия в парах при отработке приемов первой медицинской помощи Тема 7. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности 1. Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа). 2.Виды домашних работ. 3.Внеклассная работа по ОБЖ. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые). 4.План работы кружка по ОБЖ 5.Признаки экскурсии и этапы ее проведения. 25 Тема 8. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности». 1.Подготовка и проведение массовых внеклассных мероприятий: «Неделя безопасности в школе», «Безопасное колесо», «День защиты детей». 2.Организация и проведение игры-соревнования «Школа безопасности» Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Виды обучения, их характеристика.

3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.

4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.

5. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Способы постановки учебных целей.

6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.

7. Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЖ и методика их формирования.

8. Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЖ и методика их формирования.

9. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.

10. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.

11. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.

12. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.

13. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.

14. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.

15. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность

16. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.

17. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.

18. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.

19.Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.

20.Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Модуль № 1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении. предмет методики обучения БЖ	БК-4 БК-3 БК-1 БК-5 ПК-2 ПК-3	*Собеседование по вопросам, тестирование, реферат*
Модуль № 2. Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности		
Модуль 3. Формы организации и технология обучения безопасности жизнедеятельности		
Модуль 4. Общая методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности		
Модуль 5. Методика планирования и организация проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные вопросы для тестирования

1.Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?

а) исследовательские;

б) дидактические;

в) обучающие.

2.Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?

а) «Предвидеть опасность — по возможности ее избегать – при необходимости действовать»;

б) «Определять опасность -действовать - избегать»;

в) «Избегать опасность - предвидеть- действовать».

3.Сколько существует принципов отбора содержания курса БЖ?

а) 12;

б) 16;

в) 20;

г) 17.

4.Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?

а) принцип историзма;

б) принцип экологизации;

в) принцип функциональной полноты;

г) принцип гуманизации.

5.Согласно какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям?

а) принцип научности;

б) принцип доступности;

в) принцип системности.

6.Какой принцип отбора содержания материала по ОБЖ направлен на формирование экологической культуры у учащихся?

а) принцип историзма;

б) принцип функциональной полноты;

в) принцип интегративности;

г) принцип экологизации.

7.Как называется документ, отражающий роль образования в развитии российского общества на современном этапе?

а) концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

б) образовательная программа;

в) постановление МО РФ о развитии образования.

8. К какой модели профильного обучения относится создание ресурсного центра?

а) внутришкольная профилизация;

б) модель сетевой организации.

9. Знания ученика обнаруживаются в его:

а) поведении;

б) общении; в) умениях.

10. С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс ОБЖ?

а) со всеми образовательными предметами;

б) химия;

в) физическое воспитание;

г) литература.

11. Вид лабораторной работы, при котором учитель организует и контролирует выполнение работы, а учащиеся работают по индивидуальным инструктивным карточкам, называется:

а) фронтальная

б) групповая;

в) индивидуальная.

12. Прием - это:
а) метод;
б) способ;
в) часть метода;
г) вид деятельности.

8.2.2. Примерная тематика рефератов

1. История становления и развития методики обучения.
2. Реализация принципов наглядности и доступности.
3. Характеристика словесных методов обучения, используемых на уроках ОБЖ.
4. Характеристика наглядных методов обучения, используемых на уроках ОБЖ.
5. Характеристика практических методов обучения, используемых на уроках ОБЖ.
6. Общая характеристика методических приемов используемых на уроках.
7. Методика использования реальных (натуральных) средств обучения.
8. Система и развитие экологических понятий в школьном курсе ОБЖ.
9. Система и развитие патриотических понятий в школьном курсе ОБЖ.
10. Презентационное сопровождение уроков ОБЖ.
11. Средства обучения ОБЖ.
12. Методика использования реальных (натуральных) средств обучения.
13. Методика использования знаковых (изобразительных) средств обучения.
14. Методика использования вербальных средств обучения.
15. Система и развитие эстетических понятий на уроках ОБЖ.
16. Развитие качеств личности «безопасного типа» на уроках ОБЖ.
17. Инновационные методы и технологии обучения ОБЖ.
18. Методика проведения не стандартных уроков в разделе «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
19. Методика проведения не стандартных уроков в разделе «Основы медицинских знаний и первая медицинская помощь».
20. Методика проведения не стандартных уроков в разделе «Основы здорового образа жизни».
21. Методика проведения не стандартных уроков в разделе «Основы военной службы».

8.2.3. Примерные вопросы для собеседования

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Виды обучения, их характеристика.
3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
5. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины». Способы постановки учебных целей.
6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
7. Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЖ и методика их формирования.
8. Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЖ и методика их формирования.
9. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.
10. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.

11. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.

12. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.

13. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.

14. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.

15. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность

16. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.

17. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.

18. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.

19.Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.

20.Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1.Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.Виды обучения, их характеристика.

3.Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.

4.Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.

5.Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Способы постановки учебных целей.

6.Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.

7.Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЖ и методика их формирования.

8.Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЖ и методика их формирования.

9.Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.

10.Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.

11.Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.

12.Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.

13.Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.

14.Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.

15.Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность

16.Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.

17.Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.

18.Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.

19.Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.

20.Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы.

21.Формы работы на уроках безопасности жизнедеятельности, методика их организации. 2

2.Организация лекционно-семинарской работы в обучении безопасности жизнедеятельности.

23.Внеурочные, внеклассные и внешкольные формы обучения безопасности жизнедеятельности.

24.Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности.

25.Учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.

26.Мультимедийные учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.

27.Наглядные и технические средства обучения безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними. Кабинет ОБЖ.

28.Основные тенденции развития современной системы образования. Стратегия безопасного будущего.

29.Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении безопасности жизнедеятельности.

30.Особенности личностно-ориентированного обучения.

31.Технология коллективного взаимообучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.

32.Технология обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

33.Модульная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.

34.Технология анализа и решения конкретных ситуаций в обучении безопасности жизнедеятельности.

35.Проблемная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.

36.Проектная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Типология проектов.

37.Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

38.Игровая технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности в школе. Деловые и организационные игры.

39.Технология организации разноуровневого обучения в школе.

40.Профильные классы ОБЖ.

41.Особенности тренинговой формы работы с учащимися.

42.Технология контроля качества знаний учащихся. Понятие о диагностике обучения.

43.Классификация педагогических тестов и тестовых заданий.

44.Занимательные формы контроля.

45.Воспитание культуры безопасности школьников в содержании среднего образования.

46.Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе (1-4 классы).

47.Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе общеобразовательной школы.

48.Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе общеобразовательной школы.

49.Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе общеобразовательной школы.

50.Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе общеобразовательной школы.

51.Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе общеобразовательной школы.

52.Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе общеобразовательной школы.

53.Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе общеобразовательной школы.

54.Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».

55.Методические особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей».

56.Методические особенности изучения раздела «Основы подготовки к военной службе».

57.Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

58.Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей».

59.Методика организации и проведения кружковых и факультативных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

60.Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кузнецов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета. 5-11 классы : методическое пособие / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий, М. И. Хабнер. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 175 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-408-05461-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852807

Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности и защиты от опасных ситуаций : учебное пособие / авт.-сост. О. В. Даниленко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 124 с. - ISBN 978-5-9765-4655-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1963291

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа дисциплины «Гражданская оборона»

1. Наименование дисциплины: «Гражданская оборона»

Цель дисциплины – получение теоретических знаний об истории создания, становления, современном состоянии, принципах управления и перспективах дальнейшего развития гражданской обороны, интеграции гражданской обороны и РСЧС; усвоение целей, задач, приоритетных направлений и мероприятий по реализации государственной политики в области гражданской обороны, этапов интеграции гражданской обороны и РСЧС.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: права и обязанности граждан при обеспечении безопасности во время стихийных действий, и бедствий техногенного характера Уметь: принимать решения по обеспечению собственной и коллективной безопасности при возникновении аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения, организации эвакуационных мероприятий для населения с возможным оказанием первой медицинской помощи
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: современные средства поражения и их поражающие факторы, средства индивидуальной и коллективной защиты Уметь: применять средства индивидуальной и коллективной защиты, средства обеззараживания и санобработки; - организовывать мероприятия в области гражданской обороны в образовательном учреждении; четко действовать по сигналам оповещения, практически выполнять основные мероприятия защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Владеть: навыками проведения мероприятий по обеспечению гражданской безопасности.

ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях		

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гражданская оборона» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Основы безопасности и защиты Родины» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№		Содержание раздела
1	Система гражданской обороны в РФ. История ГО, ее структура и задачи	Организационные и материальные предпосылки создания местной противовоздушной обороны (МПО). МПВО в предвоенный период (1932- 1941гг.). МПВО в годы ВОВ (1941- 1945гг.). МПВО в послевоенный период (1945-1961гг.). Гражданская оборона СССР (1961- 1991гг.). Гражданская оборона как составная часть системы РСЧС (с 1991г. по настоящее время). Основные понятия гражданской обороны. Органы власти, организации и граждане РФ. Руководство гражданской обороны. Задачи гражданской обороны. Силы гражданской обороны.
2	Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения	Понятие «аварийно-спасательные и другие неотложные работы». Общие положения по организации АСДНР в очагах поражения. Организационные мероприятия по подготовке и проведению АСДНР. Организация проведения АСДНР. Меры безопасности при проведении АСДНР
3	Современные средства поражения и их поражающие факторы	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Воздействие поражающих факторов ядерного оружия на объекты и человека. Понятие о дозах излучения и мощности дозы. Возможные последствия радиационных аварий и катастроф на потенциально опасных объектах. Допустимые дозы облучения для людей, допустимые уровни загрязнения различных объектов и поверхностей, продуктов питания, фуража и воды. Защита от ядерного оружия. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Поражающие факторы химического оружия. Воздействие отравляющих веществ на организм человека. Характеристика зон химического заражения и очагов химического поражения. Предельно допустимые и поражающие концентрации, пороговые и смертельные токсодозы. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ. Защита от химического оружия. Бактериологическое (биологическое) оружие, краткая характеристика токсинов и болезнетворных микробов. Поражающие факторы биологического оружия. Классификация инфекционных болезней, действие на людей болезнетворных микробов и токсинов. Способы массового заражения населения. Характеристика очагов биологического поражения. Защита от биологического оружия
4	Технические средства разведки и контроля	Назначение, устройство и принцип работы дозиметрических приборов. Назначение, устройство и принцип работы приборов химической разведки. Оснащение наблюдательного поста. Организация радиационного и химического наблюдения и разведки
5	Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации	Назначение, организация и порядок проведения общей разведки. Назначение, организация и порядок проведения специальной разведки. Требования, предъявляемые к путям эвакуации. Организация подготовки и содержания путей.
6	Защитные сооружения	Назначение, устройство убежищ, противорадиационных укрытий и простейших укрытий. Обязанности укрываемых

	гражданской обороны	в защитных сооружениях. Порядок строительства, оборудования и использования защитных сооружений
7	Организация мероприятий в области ГО в образовательных учреждениях	Организация гражданской обороны в образовательных организациях. Общие обязанности и действия взрослых по защите детей в чрезвычайных ситуациях. Индивидуальные средства защиты школьников, их устройство, правила пользования ими. Действия преподавательского состава общеобразовательных учреждений в чрезвычайных ситуациях
8	Средства коллективной защиты	История создания средств коллективной защиты. Классификация средств коллективной защиты. Характеристика средств коллективной защиты. Подготовка защитных сооружений к приему укрываемых. Обозначение защитных сооружений и маршрутов движения к ним. Порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми, их размещение. Правила поведения в защитных сооружениях
9	Организация эвакуационных мероприятий	Основные понятия и общие положения по эвакуации и рассредоточению населения. Планирование эвакуации (рассредоточения). Порядок проведения эвакуации (рассредоточения)
10	Средства индивидуальной защиты	История создания средств индивидуальной защиты. Классификация средств индивидуальной защиты. Характеристика средств индивидуальной защиты. Порядок использования средств индивидуальной защиты

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* и *семинарского* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1 Система гражданской обороны в РФ. История ГО, ее структура и задачи
2 Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения
3 Современные средства поражения и их поражающие факторы
4 Технические средства разведки и контроля
5 Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации
6 Защитные сооружения гражданской обороны
7 Организация мероприятий в области ГО в образовательных учреждениях
8 Средства коллективной защиты
9 Организация эвакуационных мероприятий
10 Средства индивидуальной защиты

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Устройство и принцип действия ядерных и термоядерных боеприпасов.
2. Основные поражающие факторы ядерного взрыва
3. Нейтронное оружие, поражающее действие на личный состав, боевую технику
4. Физические и химические свойства отравляющих веществ
5. Классификация, симптомы поражения ОВ
6. Основные свойства боевых биологических средств

7. Защита от боевых биологических средств

8. История создания средств индивидуальной защиты.

9. Характеристика средств индивидуальной защиты

10. Порядок использования средств индивидуальной защиты

11. Виды ядерных взрывов

12. Осколочные, фугасные, кумулятивные, бетонобойные боеприпасы и боеприпасы объемного взрыва

13. Аварии на объектах народного хозяйства вызывающие тяжелые последствия (взрывы, пожары, заражение атмосферы и местности сильнодействующими ядовитыми веществами).

14. Последствия аварий на предприятиях химической промышленности

15. Ограничительные мероприятия

16. Пути проникновения в организм

17. Очаг поражения при землетрясении. Очаг поражения при наводнении. Очаг поражения на взрыво- и пожароопасных объектах

18. Оценка радиационной обстановки при аварии АЭС. Оценка радиационной обстановки при применении ядерного оружия

19. Очаг биологического оружия

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Система гражданской обороны в РФ. История ГО, ее структура и задачи	*БК-1.1. БК-1.2. ПК-1.1. ПК-1.2.*	*Собеседование по вопросам, тестирование, подготовка презентаций/докладов, собеседование по вопросам*
Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения		
Современные средства поражения и их поражающие факторы		
Технические средства разведки и контроля		
Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации		
Защитные сооружения гражданской		

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
обороны		
Организация мероприятий в области ГО в образовательных учреждениях		
Средства коллективной защиты		
Организация эвакуационных мероприятий		
Средства индивидуальной защиты		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовое тестовое задание

1. На какое время накладывается жгут при оказании первой медицинской помощи в летнее время?

1) на 4 часа
2) 3 часа
3) 1 час
4) 2 часа
5) 0,5 часа

2. Чем отличается противогаз ГП-7 от ГП-7В?

1) Наличием соединительной трубки.
2) Отсутствием трубки для принятия воды.
3) Наличием переговорного устройства.
4) Моделью фильтрующей коробки.
5) Моделью шлем-маски.

3. Чем отличается гражданский противогаз от общевойскового?

1) Наличием переговорного устройства.
2) Отсутствием соединительной трубки.
3) Другим принципом действия.
4) Моделью шлем-маски.
5) Количеством клапанов.

4. Когда противогаз носится в положении «на готове»?

1) Если нет угрозы нападения противника.
2) При наличии угрозы нападения.
3) При первых признаках применения 0В или БО.
4) По команде «Газ!».
5) По сигналу «Воздушная тревога!».

5. Назовите единицу измерения дозы облучения:

1) Ньютон.
2) Рентген в час.

3) Килограмм.
4) Рентген.
5) Паскаль.

6. При каком виде ядерного взрыва отсутствует световое излучение как поражающий фактор?
1) Высотном.
2) Наземном.
3) Воздушном.
4) Подземном.
5) Надводном.

7. У пораженного ОВ сужены зрачки глаз. Какое средство из аптечки АИ-2 нужно принять?
1) Радиозащитное средство №1.
2) Противобактериальное средство №1.
3) Противобактериальное средство № 2.
4) Средство при отравлении фосфоро-органическим ОВ.
5) Радиозащитное средство №2.

8.2.2. Примерные темы рефератов/докладов/презентаций

1. Гражданская оборона в зарубежных странах.
2. История создания и развития оружия массового поражения.
3. Номенклатура аварийных химически опасных веществ (АХОВ), используемых в опасных производствах, их классификация. Защита от АХОВ.
4. Зажигательное оружие и способы защиты от него.
5. Организация выполнения службами ГО специальных мероприятий по ГО. 6. Порядок создания, оснащения и подготовки служб ГО.
7. Аварийно-спасательные формирования и спасательные службы – главная составляющая сил гражданской обороны.
8. Приведение аварийно-спасательных формирований в готовность и проверка их готовности к выполнению задач.
9. Современные технические средства оповещения и информирования населения.
10. Инженерно-технические мероприятия ГО. Основные требования. Порядок разработки и проведения.
11. Оценка обстановки при аварии на радиационно-опасном объекте.
12. Оценка обстановки при аварии на химически опасном объекте.
13. Современные технические средства радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.
14. Защитные сооружения гражданской обороны. Порядок укрытия персонала организации в военное время.
15. Современные средства индивидуальной защиты органов дыхания.
16. Современные средства индивидуальной защиты кожи.
17. Особенности оказания медицинской помощи в очагах ядерного и химического поражения.
18. Организация проведения противоэпидемических, санитарно-гигиенических и специальных профилактических мероприятий.
19. Подготовка и проведение эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы – основной способ защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
20. Подготовка и проведение эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

21. Опыт организации и проведения мероприятий по жизнеобеспечению населения в чрезвычайных ситуациях.

22. Современные технические средства предотвращения пожаров.

23. Мероприятия, проводимые в целях повышения противопожарной безопасности организаций.

24. Организация тушения лесных и торфяных пожаров.

25. Современные технические средства тушения пожаров.

26. Опыт ликвидации чрезвычайных ситуаций на радиационно и химически опасных объектах.

27. Ликвидация чрезвычайных ситуаций, вызванных террористическими актами.

28. Особенности проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге комбинированного поражения.

29. Смена и вывод формирований ГО из очага поражения. Восстановление готовности формирований ГО к дальнейшим действиям.

30. Обеспечение защиты личного состава нештатных аварийнно – спасательных формирований в ходе проведении АСДНР.

31. Организация всестороннего обеспечения мероприятий и действий сил гражданской обороны.

32. Инженерное и химическое обеспечение аварийно-спасательных работ.

33. Разведка – вид обеспечения мероприятий и действий сил гражданской обороны.

34. Организация и проведение специальной и санитарной обработки в очаге комбинированного поражения.

35. Проведение исследования устойчивости работы объекта в ЧС техногенного характера.

36. Организация работы по обеспечению устойчивого функционирования организации в военное время.

37. Организация обучения населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

38. Роль и место учебно-материальной базы в обучении населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

39. Организация подготовки и методика проведения командно-штабных учений.

40. Организация подготовки и методика проведения тактико-специальных учений с формированиями.

41. Организация подготовки и методика проведения «Дня защиты детей» в учреждениях среднего общего и профессионального образования. От штабов МПВО к управлениям по делам ГО и ЧС. История создания и развития.

42. Роль и место преподавателя – организатора безопасности жизнедеятельности в системе ГО учреждения образования.

43. Организация и порядок проведения проверки и оценки состояния гражданской обороны в учреждении образования.

8.2.3. Типовые вопросы для собеседования

1. Гражданская оборона (определение). Задачи ГО.

2. Основные этапы создания и развития ГО Российской Федерации. Их краткое содержание.

3. Организационная структура ГО Российской Федерации.

4. Права и обязанности граждан в области ГО.

5. Принципы организации и ведения ГО.

6. Руководство ГО. Органы управления ГО. Силы ГО и их функции.

7. Структура ГО на объектах экономики. Основные задачи ГО объекта (организации).

8. Порядок отнесения территорий к группам по ГО. Основные критерии.

9. Порядок отнесения организаций к категориям по ГО. Основные показатели.

10. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Воздействие поражающих факторов ядерного оружия на объекты и человека. Допустимые дозы облучения для людей, допустимые уровни загрязнения различных объектов и поверхностей, продуктов питания, фуража и воды. Защита от ядерного оружия.

11. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Поражающие факторы химического оружия. Воздействие отравляющих веществ на организм человека. Характеристика зон химического заражения и очагов химического поражения. Защита от химического оружия.

12. Бактериологическое (биологическое) оружие, краткая характеристика токсинов и болезнетворных микробов. Поражающие факторы биологического оружия. Классификация инфекционных болезней, действие на людей болезнетворных микробов и токсинов. Защита от биологического оружия.

13. Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Воздействие поражающих факторов обычных средств нападения.

14. Номенклатура аварийных химически опасных веществ, используемых в опасных производствах, их классификация. Воздействие основных АХОВ на производственный персонал и население в санитарно-защитной зоне. Защита от АХОВ.

15. Службы ГО. Основные задачи и организационная структура. База создания.

16. Нештатные аварийно-спасательные формирования. Их классификация Порядок создания нештатных аварийно-спасательных формирований. Комплектование формирований личным составом, обеспечение техникой и материальными средствами.

17. Степени готовности ГО. Краткая характеристика и проводимые по ним мероприятия.

19. Планирующие и отчетные документы, разрабатываемые органами управления по делам ГОЧС (структурными подразделениями ГО), их содержание и предъявляемые к ним требования. 20. Структура и содержание Плана ГО объекта.

21. Порядок разработки, согласования и утверждения Плана ГО объекта.

22. Порядок перевода ГО объекта с мирного на военное положение.

23. Система управления и связи ГО объекта.

24. Система оповещения ГО объекта. Действия населения по сигналам оповещения ГО.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Защитные сооружения гражданской обороны.
2. Средства индивидуальной защиты.
3. Защитные сооружения гражданской обороны.
4. Средства индивидуальной защиты.
5. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.
6. Воздействие поражающих факторов ядерного взрыва на население.
7. Химически опасные объекты производства.
8. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах.
9. Защита от опасности поражения электрическим током.
10. Последствия поражения электрическим током.
11. Задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления, определенные в Федеральном Законе РФ «О гражданской обороне».
12. История ГО.
13. Предназначение и задачи системы ГО РФ.
14. Структура и органы управления ГО РФ.
15. Общая характеристика ядерного оружия и последствий его применения.

16. Общая характеристика химических средств поражения и последствий их применения.

17. Общая характеристика бактериологического оружия и последствий его применения.

18. Общая характеристика новых видов оружия массового уничтожения.

19. Предназначение и классификация средств индивидуальной и коллективной защиты.

20. Защитные инженерные сооружения, их характеристика.

21. Назначение и классификация средств обеззараживания и санобработки.

22. Устройство и порядок использования.

23. Оказание первой медицинской помощи (само- и взаимопомощи) пораженным.

24. Первая помощь при травмах.

25. Предназначение, классификация защитных сооружений гражданской обороны.

26. Правила поведения людей в защитном сооружении.

27. Оповещение населения. Принятие необходимых мер защиты населения.

28. Проведение спасательных и аварийно-восстановительных работ.

29. Мероприятия, по защите населения, проводимые заблаговременно. Мероприятия, проводимые с возникновением чрезвычайной ситуации.

30. План действий учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Обязанности учителя.

31. Организация защиты населения и действия при возникновении угрозы химического заражения сильнодействующими ядовитыми веществами.

32. Действие радиоактивных излучений на организм человека.

33. Цель, задачи аварийно-спасательных и неотложных работ в очагах поражения.

34. Порядок проведения аварийно-спасательных и неотложных работ в случае возникновения опасности.

35. Цель и задачи эвакуационных мероприятий.

36. Организация и порядок осуществления эвакуации.

37. Общая характеристика ядерного оружия и последствий его применения.

38. Общая характеристика химических средств поражения и последствий их применения.

39.Общая характеристика бактериологического оружия и последствий его применения.

40.Общая характеристика новых видов оружия массового уничтожения.

41.Химическое оружие.

42.Виды ядерных взрывов.

43.Обычные и химические взрывчатые вещества.

44. Сигналы оповещения ГО и действия населения по ним

45. «Воздушная тревога»; «Отбой воздушной тревоги»; «Радиационная опасность»; «Химическая тревога».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.*	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пономаренко, Н. П. Гражданская оборона, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Н. П. Пономаренко, А. В. Цыганов. - Санкт-Петербург: Проспект науки, 2024. - 78 с. - ISBN 978-5-906109-69-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2134396

Дополнительная литература

1. Тактико-специальная подготовка. Гражданская оборона в уголовно-исполнительной системе: учебное пособие / сост. А. В. Колеватов, Е. С. Кузьмичев, М. В. Барынкин ; Федер. служба исполн. наказаний, Владим. юрид. ин-т Федер. службы исполн. наказаний. - Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2023. - 80 с. - ISBN 978-5-93035-779-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156709

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «Оказание первой доврачебной помощи»

1.Наименование дисциплины: «Оказание первой доврачебной помощи»

Цель изучения дисциплины: формирование системы теоретических знаний и практических навыков обучающегося в оказании первой доврачебной помощи пострадавшим.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.16 Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: основы медицинской деонтологии и психологии взаимоотношений врача и пациента; основные симптомы и признаки неотложных состояний; основы при оказании первой доврачебной помощи и уходе за больными, пострадавшими в чрезвычайных ситуациях Уметь: по основным клиническим признакам оценить состояние: сердечно-сосудистой системы; дыхательной системы; органов брюшной полости; органов чувств; осуществить временную остановку кровотечений различными способами (прижатие сосудов, наложение матерчатого, резинового, ленточного или трубчатого жгута); оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах Владеть: алгоритмами и навыками первой доврачебной помощи больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях в соответствии с современными стандартами
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления	ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2. Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных	Знать: алгоритм действий на месте происшествия при несчастном случае, возникновении острого заболевания и чрезвычайной ситуации; современные методы, средства, способы проведения лечебных мероприятий при оказании первой доврачебной помощи больным и пострадавшим

психологического и социального здоровья обучающихся	программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Уметь: осуществлять временную остановку кровотечений, обрабатывать и перевязывать раны, накладывать повязки; обеспечить транспортную иммобилизацию пациентов с часто встречающимися острыми заболеваниями и состояниями терапевтического и хирургического профиля; выполнять простые медицинские процедуры, осуществлять общий и специальный уход за больным/пострадавшим в чрезвычайных ситуациях Владеть: навыками выполнения простых лечебных процедур и техникой общего и специального ухода за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; навыками медицинской этики и деонтологии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оказание первой доврачебной помощи» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Основы безопасности и защиты Родины» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в курс «Оказание первой доврачебной помощи»	Основы оказания первой медицинской помощи. Осмотр пострадавшего. Транспортировка пострадавшего. Реанимация и реанимационные действия Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Комплекс мероприятий по первой медицинской помощи. Алгоритм действий при обнаружении пострадавшего. Вызов «скорой помощи». Основные сведения об организме человека. Кожа, ткани и системы человека. Костно-мышечная система. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочеполовая система. Нервная система. Органы чувств. Определение состояния пострадавшего и признаков жизни. Признаки жизни. Признаки смерти. Общие положения осмотра пострадавшего на месте происшествия. Наличие (отсутствие) сознании. Порядок осмотра пострадавшего. Первичный этап осмотра. Определение наличия сознания. Определение достаточности дыхания. Кровотечение. Вторичный этап осмотра. Задачи вторичного осмотра. Объем осмотра пострадавшего. Пострадавший в сознании. Варианты определения пульса при первичном осмотре. Общие положения о транспортировке. Виды транспортировки. Экстренная. Краткосрочная. Длительная. Подготовка к транспортировке пострадавших и общие правила перемещения пострадавших. Виды транспортировки пострадавших в зависимости от травмы и состояния. Понятие реанимации. Терминальное состояние. Агония. Клиническая смерть. Признаки остановки сердца, наступления клинической смерти. Признаки биологической смерти. Реанимационные действия. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Искусственное дыхание. Массаж сердца.
2	Оказание первой медицинской помощи в зависимости от характера	Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и травмах. Первая медицинская помощь при термических повреждениях. Первая

	поражающих факторов	медицинская помощь при отравлениях. Первая медицинская помощь в критических ситуациях Раны: понятие и виды. Шок. Кровотечение: определение, виды. Симптомы острой кровопотери. Способы остановки кровотечения: временные и окончательные. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении. Симптомы и первая медицинская помощь при внутренних кровотечениях Травма: определение, виды. Определение, клинические проявления и первая медицинская помощь при ушибе, растяжении, разрыве, вывихе. Перелом: определение, виды, симптомы, первая медицинская помощь. Клинические проявления и первая медицинская помощь при переломе костей черепа, грудной клетки, позвоночника, конечностей. Ожоги: определение, виды, в зависимости от повреждающего фактора, глубины поражения. Электротравма: определение, местные и общие нарушения в организме, симптомы, степени тяжести, причины смерти, первая медицинская помощь. Правила безопасного подхода к пораженному электрическим током. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах. Отморожение: определение, степени, первая медицинская помощь. Рана: определение, виды ран. Первая медицинская помощь при ранении. Первичная хирургическая обработка раны. Тепловой и солнечный удары: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь, профилактика. Острые отравления. Пути поступления яда в организм. Принципы диагностики. Пищевые отравления: причины, симптомы, первая медицинская помощь. Отравления угарным газом: симптомы, степени тяжести, первая медицинская помощь, профилактика. Отравления алкоголем, наркотическими препаратами, лекарственными препаратами, кислотами, щелочами, фосфорорганическими соединениями: симптомы и первая медицинская помощь. Укусы животных. Укусы змей. Укусы насекомых. Помощь. Утопление: определение, виды, клинические проявления, первая медицинская помощь. Правила безопасного приближения к утопающему. Симптомы и первая медицинская помощь при попадании инородных тел в глаза, уши. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Инфаркт миокарда. Истерический припадок Острые нарушения мозгового кровообращения: Инсульт. Первая медпомощь при ДТП: основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии.

		Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Правила транспортировки

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Принципы оказания первой доврачебной помощи. Острые состояния в кардиологии. Диагностика и первая доврачебная помощь.
2. Острые состояния в пульмонологии, гастроэнтерологии, эндокринологии. Аллергические реакции. Диагностика и первая доврачебная помощь.
3. Дорожно-транспортные происшествия. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при ранениях, ушибах, переломах, кровотечениях.
4. Острые хирургические заболевания. Диагностика и первая доврачебная помощь.
5. Сердечно-легочная реанимация. Электротравма. Утопление. Тепловой удар. Диагностика и первая доврачебная помощь.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Раны, раневой процесс. Асептика и антисептика. Виды заживления ран. Кровотечения, кровопотеря. Диагностика и первая доврачебная помощь.
2. Дорожно-транспортные происшествия. Повреждение опорно-двигательного аппарата. Транспортная иммобилизация. Диагностика и первая доврачебная помощь.
3. Острые состояния в кардиологии. Диагностика и первая доврачебная помощь.
4. Острые состояния в пульмонологии, гастроэнтерологии, эндокринологии. Аллергические реакции. Диагностика и первая доврачебная помощь.
5. Первая доврачебная помощь при острых отравлениях. Понятие о «пищевых токсикоинфекциях». Диагностика и первая доврачебная помощь.
6. Острые хирургические заболевания. Диагностика и первая доврачебная помощь.
7. Электротравма. Утопление. Тепловой удар. Ожоги. Обморожения. Диагностика и первая доврачебная помощь.
8. Сердечно-легочная реанимация

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).

2. Подготовка к контрольным вопросам:

1. Стресс. Последствия и первая помощь.
2. Особенности оказания до врачебной помощи детям.
3. Первая медицинская помощь при автомобильных катастрофах.
4. Поражение человека боевыми ОВ. Меры первой помощи.
5. История развития медицины.
6. Первая помощь при болях в сердце.
7. Обморок. Причины и первая помощь.
8. Внутреннее кровотечение. Признаки и правила первой помощи.

Раздел 2

1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).
2. Подготовка к контрольным вопросам:

1. Солнечный и тепловой удар. Меры первой помощи.
2. Отравления тяжелыми металлами. Меры первой помощи.
3. Пищевые отравления. Меры первой помощи.
4. Отравления ядовитыми растениями и грибами. Меры первой помощи.

5. Переломы. Меры первой помощи.
6. Отравления продуктами горения. Меры первой помощи.
7. Укусы животных. Меры первой помощи.
8. Травматический шок. Меры первой помощи.
9. Синдром длительного сдавления. Меры первой помощи.
10. Растяжения. Меры первой помощи.
11. Вывихи. Меры первой помощи.
12. Ушибы и сотрясения. Меры первой помощи

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в курс «Оказание первой доврачебной помощи»	*УК-1* *ОПК-6*	*Реферат,*
Оказание первой медицинской помощи в зависимости от характера поражающих факторов		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1.Тематика реферативных работ

1. Доврачебная помощь в системе мероприятий по оказанию медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Основы деонтологии.
2. Психическая травма у пострадавших при чрезвычайных ситуациях. Диагностика и первая доврачебная помощь.
3. Раны, раневой процесс, виды заживления ран. Диагностика и первая доврачебная помощь.
4. Кровотечения, кровопотеря. Диагностика и первая доврачебная помощь.
5. Повреждения опорно-двигательного аппарата. Транспортная иммобилизация. Диагностика и первая доврачебная помощь.

6. Терминальные состояния, сердечно-легочная реанимация.

7. Электротравма, утопление. Диагностика и первая доврачебная помощь.

8. Острая сосудистая недостаточность. Диагностика и первая доврачебная помощь.

9. Острая сердечная недостаточность (левожелудочковая, правожелудочковая). Диагностика и первая доврачебная помощь.

10. Гипертоническая болезнь, гипертонические кризы. Диагностика и первая доврачебная помощь.

11. ИБС: стенокардия. Диагностика и первая доврачебная помощь.

12. ИБС: инфаркт миокарда. Диагностика и первая доврачебная помощь.

13. Бронхиальная астма. Бронхиальный статус. Диагностика и первая доврачебная помощь.

14. Сахарный диабет. Гипогликемическая кома. Диагностика и первая доврачебная помощь.

15. Сахарный диабет. Кетоацидотическая кома. Диагностика и первая доврачебная помощь.

16. Острые нарушения мозгового кровообращения. Инсульт. Диагностика и первая доврачебная помощь.

17. Синдром острого живота. Диагностика и первая доврачебная помощь.

18. Острый холецистит. Острый панкреатит. Диагностика и первая доврачебная помощь. 19. Острый аппендицит. Прободные язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Желудочно-кишечные кровотечения. Диагностика и первая доврачебная помощь.

20. Почечная колика, печеночная колика. Диагностика и первая доврачебная помощь.

21. Острый перитонит. Кишечная непроходимость. Диагностика и первая доврачебная помощь.

22. Ожоги, отморожения. Диагностика и первая доврачебная помощь.

23. Дорожно-транспортные происшествия. Диагностика и лечебные мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.

24. Острые отравления аварийно-химически опасными веществами: угарный газ, аммиак, хлор, метан. Диагностика и лечебные мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.

25. Острые отравления аварийно химически опасными веществами: преимущественно общеядовитого действия, обладающих удушающим и нейротропным действием, метаболическими отравляющими веществами. Диагностика и лечебные мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.

26. Острые отравления аварийно химически опасными веществами: нервнопаралитического действия, кожно-нарывного действия, раздражающего и слезоточивого действия, психотомиметического действия. Диагностика и лечебные мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.

27. Острые отравления аварийно-химически опасными веществами: с острыми отравлениями лекарственными средствами, с бытовыми отравлениями, с укусами змей, ужалениями насекомых, пищевыми отравлениями. Диагностика и лечебные мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.

28. Политравма. Диагностика и лечебные мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.

29. Нормы поведения и порядок действия при чрезвычайных ситуациях

30. Асептика и антисептика. Основные понятия и виды.

31. Десмургия. Классификация повязок. Способы наложения повязок.

32. Механические поражения; травматический шок, фазы травматического шока, степени тяжести торпидной фазы травматического шока, клиника травматического шока, профилактика травматического шока. Лечебные мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.

33. Механические поражения: травмы головы, классификация травм головы, повреждения мягких тканей головы, клиника сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга, травмы глаз, травма носи. Лечебные мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.

34. Механические поражения: повреждение позвоночника, травмы груди, переломы ключицы, ребер, повреждение легких, сердца, кровеносных сосудов и диафрагмы, пневмоторакс, гемоторакс. Лечебные мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.

35. Механические поражения: закрытые травмы живота, повреждение печени, селезенки, открытые повреждения паренхиматозных и полых органов брюшной полости, огнестрельные ранения живота, повреждения костей и органов таза. Диагностика и лечебные мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.

36. Радиационные поражения. Диагностика и лечебные мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи

37. Острая хирургическая инфекция. Диагностика и лечебные мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи. 38. Общий уход и наблюдение за больными и пострадавшими при чрезвычайных ситуациях. Лечебное питание.

39. Специальный уход за больными и пострадавшими при чрезвычайных ситуациях: находящимися в тяжелом состоянии, перенесшими кровопотерю, с повреждением опорно-двигательного аппарата, острыми хирургическими заболеваниями брюшной полости. Лечебные процедуры.

40. Специальный уход за больными с острыми терапевтическими заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной систем, химическими и радиационными поражениями, острой хирургической инфекцией. Лечебные процедуры.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Кровотечение: виды кровотечения, оказание первой доврачебной помощи.

2 Правила наложения жгута с целью остановки кровотечения.

3 Понятия и виды асептики.

4 Понятие об антисептике и ее виды Оказание первой доврачебной помощи при ушибе мягких тканей.

6 Оказание первой доврачебной помощи при закрытых переломах конечностей.

7 Вывихи и подвывихи - клинические признаки и оказание первой доврачебной помощи.

8 Правила оказания медицинской доврачебной помощи и транспортировки больного в коматозном состоянии.

9 Клинические признаки травматического шока, оказание первой доврачебной помощи.

10 Правила иммобилизации стандартными шинами при повреждении опорно-двигательного аппарата.

11 Правила иммобилизации подручными средствами при повреждениях опорно-двигательного аппарата.

12 Проникающее ранение грудной полости: клинические проявления и первая доврачебная помощь

13 Проникающее ранение брюшной полости: клинические проявления и первая доврачебная помощь

14 Клинические признаки острой сердечной недостаточности и оказание первой доврачебной помощи.

15 ИБС: клинические признаки стенокардии и объем первой доврачебной помощи.

16 ИБС: клинические признаки инфаркта миокарда и объем первой доврачебной помощи.

17 Гипертонический криз: клинические признаки и оказание первой доврачебной помощи.

18 Техника измерения артериального давления, подсчета частоты сердечных сокращений и дыхательных движений.

19 Боли в груди: возможные причины и оказание первой доврачебной помощи.

20 Обморок и коллапс - клинические симптомы, оказание первой доврачебной помощи.

21 Бронхиальная астма: клинические признаки и оказание первой доврачебной помощи при приступе удушья.

22 Клинические проявления инородного тела верхних дыхательных путей: причины и оказание первой доврачебной помощи.

23 Клинические проявления аллергических реакций: причины их развития и оказание первой доврачебной помощи.

24 Гипогликемическая кома: клиника и оказание первой доврачебной помощи.

25 Классификация отравлений и их клинические проявления, оказание медицинской доврачебной помощи.

26 Методика очищения желудка при отравлениях.

27 Отравление окисью углерода: причины, первая доврачебная помощь.

28 Клинические проявления пищевой токсикоинфекции: причины и первая доврачебная помощь.

29 Отравление фосфоро-органическими соединениями: причины, первая доврачебная помощь Клинические признаки острого аппендицита и первая доврачебная помощь.

31 Клинические признаки острого холецистита и оказание первой доврачебной помощи.

32 Клинические признаки почечной колики и оказание первой доврачебной помощи.

33 Клинические признаки язвенной болезни желудка и оказание первой доврачебной помощи.

34 Клинические признаки острого панкреатита. Оказание первой доврачебной помощи.

35 Клиника желудочно-кишечного кровотечения и оказание первой доврачебной помощи.

36 Клинические признаки печеночной колики и оказание первой медицинской помощи.

37 Клинические признаки прободной язвы желудка и оказание первой доврачебной помощи.

38 Окажите медицинскую доврачебную помощь пострадавшему с ожогом правой верхней конечности I ст.

39 «Истинное» утопление: окажите первую доврачебную помощь.

40 Электротравма: причины и оказание первой доврачебной помощи.

41 Переохлаждение. Оказание первой доврачебной помощи при переохлаждении.

42 Виды обморожений, оказание медицинской доврачебной помощи.

43 Ожоговый шок: клиника, оказание медицинской доврачебной помощи.

44 Тепловой удар: клинические проявления и первая доврачебная помощь.

45 Техника сердечно-легочной реанимации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная шакала,	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Степанова, С. В. Оказание первой помощи : учебное пособие / С. В. Степанова ; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. - Казань : Изд-во КНИТУ, 2022. - 104 с. - ISBN 978-5-7882-3179-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2069255

2. Романюк, О. Н. Оказание первой помощи при травмах и неотложных состояниях: теоретические основы: учебное пособие / О. Н. Романюк, Н. В. Святова. - Москва : РГУП, 2024. - 132 с. - ISBN 978-5-00209-125-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2183335

Дополнительная литература

1. Оказание первой помощи : учебно-методическое пособие / сост. Н. С. Махова. - Орел: МАБИВ, 2019. - 114 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1510907

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины»

1. Наименование дисциплины: «Организация внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины»

Цель дисциплины – подготовка студентов к обучению школьников вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты Родины в рамках внеурочной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомление будущих педагогов с возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного посредством внеурочной деятельности;

– формирование системы знаний в области изучаемой дисциплины на внеурочной деятельности;

– развитие умений проектирования индивидуального образовательного пространств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: требования ФГОС к образовательным программам и образовательной деятельности Уметь: организовывать деятельность обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС Владеть: навыками организации совместной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной работе.
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: психолого-педагогические технологии построения траектории внеурочной деятельности обучающихся Уметь: организовывать деятельность обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в соответствии с

		особенностями развития детей.
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: правила и нормы организации учебного процесса, также владеть основами правил поведения в общественных местах Уметь: применять здоровьесберегающие технологии на уроке и во внеурочное деятельности Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть: технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательн	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания Уметь: анализировать основные нормативно-правовые акты в

ой практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК-2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть: приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	Знать: требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ. Уметь: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной	*ПК-4.1.* Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской	Знать: содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного

организации и историко-культурного своеобразия региона	позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	образования по предмету в соответствии с профилем обучения Уметь: применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса Владеть: практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных зада

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Основы безопасности и защиты Родины» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Общие понятия и организация внеурочной деятельности Тема 1.1 Понятие и виды внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность как элемент ФГОС. Ее значение для образовательного процесса. Виды внеурочной деятельности. Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа). Виды домашних работ. Внеклассная работа по ОБЖ. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые). План работы кружка по ОБЖ. Признаки экскурсии и этапы ее проведения.
2	Тема 1.2 Направления внеурочной деятельности по ОБЖ.	Особенности организации внеурочной деятельности по ОБЖ. Цели внеурочной деятельности по ОБЖ. Ее задачи и основные направления. Работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала (дополнительные занятия по ОБЖ). Работа с учащимися, проявляющими интерес к ОБЖ. Привлечение молодежи к проблемам безопасности жизнедеятельности.
3	Тема 1.3 Основные формы внеурочной деятельности по ОБЖ в школе.	Систематические и эпизодические формы внеурочной деятельности по ОБЖ: экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия, мероприятия внеклассной работы (кружки, студии, олимпиады, конкурсы и др.). Понятие экскурсии, характеристика, особенности проведения. Виды экскурсий. Характеристика кружковой работы. Виды кружков по ОБЖ. Массовая форма внеурочной работы по ОБЖ, Олимпиада как форма деятельности. Подготовка к олимпиаде. Организация конкурсов, участие в конкурсах по ОБЖ
4	Тема 1.4 Интегрирующий аспект внеурочной деятельности	Интеграция урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ. Теоретические аспекты интеграции. Цель интеграции этих видов деятельности. Организация системы урочно-внеурочной работы. Управление данной системой. Взаимодействие урочных и внеурочных занятий. Интеграция различных форм урочных и внеурочных занятий. Совместная деятельность школы, семьи и внешкольных учреждений в системе урочно-внеурочных занятий.
5	Раздел 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся по БЖ Тема 2.1 Проектирование внеурочной деятельности по ОБЖ.	Организация внеурочной деятельности учителя и учащихся. Составление списка планируемых результатов обучения. Планирование тематических результатов обучения. Планирование текущих результатов обучения.

6	Тема 2.2 Составление программы внеурочной деятельности по ОБЖ	Структура рабочей программы по внеурочной деятельности. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ. Отличие от рабочей программы учебного предмета. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Содержание программы. Ресурсное обеспечение программы. Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности
7	Тема 2.3 Тематическое планирование внеурочной деятельности по ОБЖ.	Понятие, структура и содержание календарно-тематического планирования. Оформление календарно-тематического плана по ОБЖ. Отличия сценария внеурочного мероприятия от конспекта урока. Основные правила составления плана-конспекта внеурочного мероприятия. Структура плана-конспекта внеурочного мероприятия по ОБЖ.
8	Тема 2.4 Методика организации внеклассных мероприятий по ОБЖ	Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по ОБЖ (круглых столов, конференций, олимпиад, физкультурно-оздоровительных и туристических мероприятий). Цель, задачи, методика планирования мероприятия. Подготовка необходимой документации. Взаимодействие с центрами дополнительного образования и организациями, обеспечивающими безопасность (полиция, пожарная часть, МЧС).
9	Раздел 3. Краеведческая работа в рамках внеурочной деятельности по БЖ Тема 3.1 Туристскокраеведческий аспект внеурочной деятельности по ОБЖ.	Понятие туристско-краеведческой деятельности. Понятие оздоровительного туризма, его основные характеристики и классификация. Туристические мероприятия как способ снятия стресса у школьников. Особенности таких мероприятий, их виды, места проведения, организация. Знакомство с окружающей средой, формирование навыков поведения человека в ходе туристических мероприятий. Туристско-краеведческая работа в школе. Планирование туристического мероприятия: основные вопросы. Организация мероприятия. Правила поведения и техника безопасности. Основные туристско-бытовые навыки, необходимые юным туристам
10	Тема 3.2 Вовлечение родителей учащихся во внеурочную деятельность по ОБЖ.	Условия успешного взаимодействия школы и семьи. Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей. Обучение родителей безопасности жизнедеятельности. Порядок проведения родительских собраний с приглашением специалистов в области безопасности жизнедеятельности. «Уроки» повышения знаний для родителей. Организация лекций, семинаров для родителей по темам, изучаемым учащимися в различных классах. Моделирование и анализ ситуаций, связанных с угрозой жизни и здоровья их детей. Помощь родителей педагогам школ при организации массовых мероприятий, экскурсий, выездов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Общие сведения о внеурочной деятельности

Тема 1. Понятие и виды внеурочной деятельности

Тема 2. Направления внеурочной деятельности по ОБЖ

Тема 3. Основные формы внеурочной деятельности по ОБЖ в школе.

Раздел 2. Организация внеурочной деятельности по экологии.

Тема 4. Проектирование внеурочной деятельности по ОБЖ.

Тема 5. Составление программы внеурочной деятельности по ОБЖ.

Тема 6. Тематическое планирование внеурочной деятельности по ОБЖ

Тема 7. Методика организации внеклассных мероприятий по ОБЖ

Раздел 3. Краеведческая работа в рамках внеурочной деятельности по БЖ

Тема 8 Туристско-краеведческий аспект внеурочной деятельности по ОБЖ.

Тематика *практических* занятий

Раздел 1. Общие сведения о внеурочной деятельности

Тема 1. Понятие и виды внеурочной деятельности

Тема 2. Направления внеурочной деятельности по ОБЖ

Тема 3. Основные формы внеурочной деятельности по ОБЖ в школе.

2 Раздел 2. Организация внеурочной деятельности по экологии.

Тема 4. Проектирование внеурочной деятельности по ОБЖ.

Тема 5. Составление программы внеурочной деятельности по ОБЖ.

Тема 6. Тематическое планирование внеурочной деятельности по ОБЖ

Тема 7. Методика организации внеклассных мероприятий по ОБЖ

Раздел 3. Краеведческая работа в рамках внеурочной деятельности по БЖ

Тема 8 Туристско-краеведческий аспект внеурочной деятельности по ОБЖ.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Темы для самостоятельного изучения

1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение: ФГОС ООО, Профстандарт «Педагог» о направлениях и видах внеурочной деятельности.

2. Принципы участия школьников во внеурочной работе по БЖ.

3. Интегрирующий аспект внеурочной деятельности по БЖ.

4. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников и формы внеурочной деятельности.

4. Характеристика подходов к организации внеурочной деятельности по БЖ

5. Средства Интернет. Мультимедийные презентации.

6. Организация проектной деятельности во внеурочной работе по БЖ.

7. Организация диагностики эффективности внеурочной деятельности

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим разделам: игропрактика в образовании; внедрение игр в практическую деятельность педагога.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим разделам: игропрактика в образовании; внедрение игр в практическую деятельность педагога

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общие сведения о внеурочной деятельности	БК-1; БК-4; БК-3; БК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Собеседование по вопросам, тестирование
Раздел 2. Организация внеурочной деятельности по экологии.		
Раздел 3. Краеведческая работа в рамках внеурочной деятельности по БЖ		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для собеседования

1. Понятие и виды внеурочной деятельности.
2. В чем особенность внеурочной деятельности, отличающая ее от уроков?
3. Сколько часов отводится на внеурочную деятельность на разных ступенях обучения?
4. Какие виды внеурочной деятельности лучше всего подходят для предмета ОБЖ?
5. Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа).
6. Виды домашних работ.
7. Внеклассная работа по ОБЖ. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые).

8.2.2. Типовые вопросы для собеседования

Вопрос 1. Авария, не связанная с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ или с их незначительной утечкой, – это:

а) локальная авария;
б) местная авария;
в) объектовая авария;
г) региональная авария;
д) частная авария.

Вопрос 2. Безопасность жизнедеятельности рассматривает

а) безопасность в бытовой сфере;
б) безопасность в городской сфере;
в) безопасность в окружающей природной среде и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени;
г) безопасность в производственной сфере;

д) безопасность во всех перечисленных сферах.

Вопрос 3. Безопасным для жизни считается напряжение:

а) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 10 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;

б) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;

в) не выше 24 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 12 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 6 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;

г) не выше 36 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;

д) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 36 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду.

Вопрос 4. В первую очередь при одновременном заражении опасными веществами обеззараживаются:

а) бактериальные средства;

б) биологически активные вещества;

в) нефтепродукты;

г) радиоактивные вещества;

д) сильнодействующие ядовитые вещества.

Вопрос 5. Важнейшими характеристиками химически опасных веществ являются:

а) ПДК, ПДВ, предельно допустимый сброс (ПДС), предел переносимо-сти;

б) ПДК, токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости;

в) ПДК, токсодоза, пороговая концентрация, предельно допустимый выброс (ПДВ);

г) пороговая концентрация, предел переносимости, средняя смертельная токсодоза (LD50), средняя смертельная концентрация (LC50);

д) токсичность, ПДК, токсодоза, пороговая концентрация.

Вопрос 6. Вода называется жесткой, потому что содержит много:

а) ванадия

б) кальция (оптимальное содержание 50 - 70 мг/л, но не ниже 25 мг/л);

в) магния;

г) углеводородов;

д) хлоридов

Вопрос 7. Все инструкции по охране труда на предприятиях переутверждают и пересматривают:

а) 1 раз в 3 года, при авариях и изменении условий труда;

б) 1 раз в 5 лет, при авариях и несчастных случаях и при изменении технологических процессов и условий труда;

в) 1 раз в 5 лет и только при несчастных случаях;

г) ежегодно и при авариях и несчастных случаях, при изменении технологических процессов;

д) ежемесячно и при изменении технологических процессов.

Вопрос 8. Гражданская оборона – это система:

а) мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении или вследствие военных действий;

б) мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;

в) научного прогнозирования и контроля по предотвращению чрезвычайных ситуаций;

г) обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;

д) обеспечения безопасности населения в военное время.

Вопрос 9. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:

а) план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС;

б) план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения;

в) план локализации аварийных ситуаций;

г) план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС;

д) план подготовки населения защите от ЧС.

Вопрос 10. Для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья можно использовать следующий метод:

а) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;

б) наложить давящую повязку на поражённое место;

в) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;

г) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.

Вопрос 11. Для очистки газопылевых выбросов (пылеулавливающее оборудование) применяют:

а) аппараты сухой и мокрой очистки, «циклоны», воздушные и тканевые фильтры;

б) аппараты сухой и мокрой очистки, фильтрационной и электрофильтрационной очистки;

в) аппараты фильтрационной очистки, сухие электрофильтры, центробежные насосы;

г) мокрые электрофильтры, аппараты электрофильтрационной очистки, ротационные пылеулавливатели;

д) скруббер Вентури, зернистые и волокнистые фильтры, мокрые электрофильтры.

Вопрос 12. Для тушения электроустановок, находящихся под напряжением, применяют огнетушители:

а) воздушно-пенные (ОВП-5, 10), порошковые (ОПС-10);

б) порошковые (ОПС-10), углекислотные (ОУ-5,8);

в) углекислотные (ОУ-5,8), углекислотно-бромэтиловые (ОУБ-7);

г) химические пенные (ОХП-10), воздушно-пенные (ОВП-5);

д) химические пенные (ОХП-10), углекислотные (ОУ-5,8).

Вопрос 13. Доза однократного облучения при отсутствии медицинской помощи является абсолютно смертельной:

а) 100–200 бэр;
б) 200–300 бэр;
в) 400–500 бэр;
г) 500–600 бэр;
д) 700–800 бэр.

Вопрос 14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РС ЧС) предназначена для

а) защиты населения и национального достояния от воздействия катастроф, аварий, стихийных бедствий;
б) наблюдения и контроля над состоянием окружающей среды и обстановкой на потенциально опасных объектах;
в) оказания экстренной медицинской помощи;
г) предупреждения и ликвидации ЧС;
д) снижения вероятности возникновения ЧС.

Вопрос 15. Если во время наводнения вода застала вас в поле, то вы:

а) если поблизости есть стог сена или скирда соломы, заберётесь на них;
б) останетесь на месте и будете ждать помощи;
в) попытаетесь убежать от надвигающегося потока под углом 45° к не-му;
г) попытаетесь убежать от надвигающегося потока под углом 90° к не-му;
д) срочно будете выходить на возвышенное место.

Вопрос 16. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал:

а) «Внимание всем!»;
б) «Воздушная тревога!»;
в) «Отбой воздушной тревоги»;
г) «Радиационная опасность!»;
д) «Химическая тревога!».

Вопрос 17. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является:

а) защита от воздействия опасных и вредных факторов производствен-ной среды;
б) защита от всех видов опасности;
в) продолжительность жизни;
г) соблюдение правил техники безопасности на производстве и в быту;
д) соблюдение производственной санитарии.

Вопрос 18. Искусственное сооружение или природное препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней по руслу реки, – это:

а) волнорез;
б) дамба;
в) насыпь
г) перешеек;
д) плотина.

Вопрос 19. 20. Источниками техногенных опасностей являются элементы:

а) биосферы;
б) гидросферы;

в) распада элементарных частиц;
г) стратосферы
д) техносферы.

Вопрос 20. К первичным средствам тушения пожара относят
а) внутренние пожарные краны, огнетушители, песок, одеяла, кошмы, лопаты и совки, топоры и багры, асбестовые покрывала;
б) воду, песок, инертные газы, пену;
в) воздушно-механическую пену, поваренную соль, хлорид натрия;
г) огнетушители химические, пенные, газовые, углекислотные, песок;
д) поташ, квасцы, сухую землю, ведра.

Вопрос 21. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:
а) бури, ураганы, падение летательных аппаратов с ядерными энергетическими установками на борту, выброс в атмосферу сильно действующих ядовитых веществ;
б) заторы льда на реках, оползни, сели, сход ледников, столкновение кораблей на море;
в) землетрясения, извержения вулканов, наводнения, сели, оползни, ураганы, смерчи, бури, природные пожары;
г) наводнения, природные пожары, катастрофы, сели, смерчи, цунами;
д) цунами, вихри, взрывы в жилых домах, авиационные катастрофы, снежные лавины.

Вопрос 22. Количество энергии, выделяемой средним по мощности ураганом в течение одного часа, приблизительно равно энергии ядерного взрыва:
а) 50 Гигатонн;
б) 40 Гигатонн;
в) 36 Гигатонн;
г) 20 Гигатонн.

Вопрос 23. Лесной пожар, распространившийся на площади 0,2–2 га, называется:
а) загоранием;
б) малым;
в) средним
г) крупным;
д) огневым шквалом.

Вопрос 24. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:
а) локализация чрезвычайных ситуаций;
б) определение масштаба повреждений;
в) поддержание работоспособности населения;
г) поиск и обнаружение пострадавших;
д) создание условий для сохранения жизни и здоровья.

Вопрос 25. Опасные стихийные бедствия, явления или процессы, имеющие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, человеческим жертвам, разрушению и уничтожению материальных ценностей, называются чрезвычайными ситуациями _____ происхождения:
а) геологического
б) космического;

в) природного;
г) социального;
д) техногенного.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие внеурочная деятельность
2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение: ФГОС ООО о направлениях и видах внеурочной деятельности
3. Профстандарт «Педагог» о направлениях и видах внеурочной деятельности
4. Значение внеурочной деятельности для развития самостоятельности, инициативности и развития творческих способностей.
5. Виды внеурочной деятельности в школе
6. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников
7. Значение внеурочной деятельности по БЖ для организации образовательной среды.
8. Образовательные программы внеурочной деятельности
9. Традиционные и нетрадиционные формы организации внеурочной деятельности школьников по БЖ
10. Коллективная внеурочная деятельность
11. Кружок как форма добровольного объединения детей.
12. Клуб – форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению.
13. Групповая внеурочная работа
14.Работа в малых группах и индивидуальные проекты
15. Организация проектной деятельности во внеурочной деятельности по БЖ.

Практико-ориентированные задания:

1. Перечислите активные методы обучения, которые можно эффективно использовать во внеурочной деятельности по ОБЖ. Приведите примеры заданий.
2. Составьте план экскурсии по лесу с учащимися 8 класса.
3. Составьте план экскурсии на одно из предприятий города с учащимися 9 класса.
4. Составьте конспект внеклассного мероприятия по профилактике вредных привычек.
5. Составьте тематический план для кружка по ОБЖ «Юный спасатель» на одну четверть. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
6. Составьте тематический план для кружка по ОБЖ «Юный пожарный» на одну четверть. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
7. Составьте тематический план для кружка по ОБЖ на одну четверть. Цель кружка – формирование здорового образа жизни, занятия проводятся 1 раз в неделю.
8. Составьте тематический план для кружка по ОБЖ на одну четверть. Кружок военно-патриотической направленности, занятия проводятся 1 раз в неделю.
9. Составьте сценарий конкурса по ОБЖ для 8 классов (учитывайте содержание учебника).
10. Составьте сценарий конкурса по ОБЖ для 9 классов (учитывайте содержание учебника)
11. Составьте сценарий конкурса по ОБЖ для 10 классов (учитывайте содержание учебника).
12. Составьте сценарий конкурса по ОБЖ для 11 классов (учитывайте содержание учебника).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинской, Т.С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256

с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1044036

Дополнительная литература

1. Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества. Электронная форма учебного пособия. 10-11 классы. Базовый уровень : учебное пособие / Н.В. Гололобов, М. В. Маслов, Р. М. Тимошев, И. А. Черняк ; под. ред. Р. М. Тимошева. - Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2025. - 280 с. - ISBN 978-5-09-122311-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2200722

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

7. Программа дисциплины «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

1. Наименование дисциплины: «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о теоретических и практических основах обеспечения жизни и деятельности человека в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС), умений и навыков участвовать в мероприятиях по защите объектов экономики, предупреждению и ликвидации последствий ЧС, при которых с достаточно высокой вероятностью исключаются опасности, т.е. возможность опасных и вредных воздействий на людей, окружающую среду, а в случае возникновения таких воздействий предусмотрено все необходимое для успешной ликвидации этих последствий.

Основные задачи курса:

– формирование навыков в применении методик прогнозирования развития и оценки последствий ЧС;

– изучение систем мероприятий по защите объектов техносферы от ЧС;

– освоение способов повышения устойчивости функционирования промышленных и иных объектов в ЧС мирного и военного времени.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-15 Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-16 Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК-17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: способы защиты населения в ЧС; организационную структуру, силы и задачи ГО и РСЧС; основы планирования и последовательность работ по ликвидации последствий ЧС; социально-психологические предпосылки несчастных случаев Уметь: прогнозировать развитие ЧС в техносфере, оценивать их поражающие факторы и возможные последствия; оценивать устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций; Владеть: эффективными способами повышения устойчивости функционирования промышленных и иных объектов в ЧС мирного и военного времени.

БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения Уметь: применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса Владеть: практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2. Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Знать: методы анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определения способов снижения рисков, связанных с деятельностью человека Уметь: анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определять способы снижения

		рисков, связанных с деятельностью человека Владеть: навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определения способов снижения рисков, связанных с деятельностью человека
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Уметь: определять принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозировать развитие событий и оценивать последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть: навыками обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Дисциплина «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Основы безопасности и защиты Родины» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Государственная система защиты населения. Тема 1. Классификация чрезвычайных ситуаций	Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения, стихийные явления, характерные для Российской Федерации. Действие поражающих факторов ЧС природного происхождения на производственные объекты. Прогнозирование ЧС природного происхождения. Техногенные ЧС, ЧС военного времени, их виды и поражающие факторы. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения и радиоактивного заражения. Химическое оружие, токсикологические характеристики отравляющих веществ
2	Тема 2. Прогнозирование масштабов техногенных чрезвычайных ситуаций	Аварии на химически опасных объектах (ХОО). Химически опасные объекты, их группы и классы опасности. Виды происшествий на ХОО. Общие меры профилактики на ХОО. Прогнозирование аварий. Аварии на пожароопасных объектах. Параметры и классификации пожаров. Поражающие факторы при пожаре. Классификация пожароопасных объектов по подверженности пожарам. Открытые пожары. Особенности пожаров нефтепродуктов. Аварии на радиационно-опасных объектах. Радиационные

		аварии, их виды, динамика развития, действия поражающих факторов. Меры по предупреждению аварий. Принципы радиационной безопасности. Оценка и прогноз радиационной обстановки.
3	Тема 3. Государственная концепция защиты населения и территорий в ЧС	Структура гражданской обороны на промышленном объекте и службы гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС), задачи, структура, органы управления, силы, фонды. Основные правовые нормативные акты, определяющие направления, меры и мероприятия, снижающие вероятность реализации поражающего потенциала техногенных ЧС. Направление подготовки объекта и персонала к действиям в ЧС.
4	Раздел 2. Организация защитных мероприятий. Тема 4. Защитные мероприятия при чрезвычайных ситуациях	Защитные мероприятия при авариях на ХОО. Химический контроль и химическая защиты: общее положение, цели, задачи, мероприятия. Способы защиты производственного персонала, населения, территории и воздушного пространства от АХОВ. Защитные мероприятия при авариях на РОО. Радиационный (дозиметрический) контроль. Организация защитных мероприятий на промышленном объекте. Структура гражданской защиты на промышленном объекте. Планирование защитных мероприятий, оповещение. Критерии принятия решений для эвакуации людей.
5	Тема 5. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях	Понятия устойчивости объектов в ЧС. Устойчивость функционирования объектов в ЧС мирного и военного времени. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Организация исследования устойчивости объекта. Методика оценки защищенности персонала. Методика оценки физической устойчивости производственных зданий. Методика устойчивости физической устойчивости материально-технического снабжения и системы управления. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Мероприятия по повышению устойчивости инженерно-технического комплекса и системы управления объектом
6	Раздел 3. Ликвидация последствий ЧС. Тема 6. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	Виды аварийно-спасательных работ. Привлекаемые силы и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСНДР). Способы ведения и основы управления АСНДР. Методика и порядок выработки решения на проведение аварийно-спасательных работ. Организация подготовки поисково-спасательных служб к действиям в чрезвычайных ситуациях. Планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств в чрезвычайных

		ситуациях. Методика оценки инженерной обстановки на объекте, возникшей в результате ЧС, и определения состава сил и средств для ликвидации последствий ЧС. Безопасность аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях
7	Тема 7. Методика и порядок выработки решения на проведение аварийно-спасательных работ.	Основы организации и проведения спасательных работ. Общие организационно-правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб и формирований на территории РФ. Порядок проведения спасательных работ. Порядок проведения сил и средств для ведения спасательных работ. Исследование режимов работы спасателей в ходе ликвидации ЧС. Основные технологии проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Организация подготовки поисково-спасательных служб к действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные технологии проведения поисково-спасательных работ. Расчет зон поражения при радиационной аварии. Расчет необходимого оборудования, сил и средств для ликвидации и предупреждения наводнения. Нормативное правовое регулирование по созданию и применению нештатных аварийно-спасательных формирований и спасательных служб. Ведение спасательных работ с применением аварийно-спасательного инструмента. Оценка обстановки и принятие решения на организацию аварийно-спасательных работ

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Государственная система защиты населения.
Тема 1. Классификация чрезвычайных ситуаций
Тема 2. Прогнозирование масштабов техногенных чрезвычайных ситуаций
Тема 3. Государственная концепция защиты населения и территорий в ЧС
Раздел 2. Организация защитных мероприятий.
Тема 4. Защитные мероприятия при чрезвычайных ситуациях
Тема 5. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях
Раздел 3. Ликвидация последствий ЧС.
Тема 6. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
Тема 7. Методика и порядок выработки решения на проведение аварийно-спасательных работ.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Характеристика чрезвычайных ситуаций естественного происхождения в Российской Федерации.

2. Порядок прогнозирования аварий на химически опасных, пожароопасных, взрывоопасных объектах.

3. Характеристика защитных мероприятий при чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации.

4. Порядок разработки мероприятий на объектах Российской Федерации снижающие вероятность реализации поражающего потенциала техногенных ЧС.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Тема 1. Организация спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС

Вопросы для самоконтроля.

1. Взаимодействие между силами министерств и ведомств, входящими в РСЧС, при ведении аварийноспасательных работ.

2. Привлечение аварийно-спасательных служб и формирований к ликвидации чрезвычайных ситуаций.

3. Статус спасателя, права спасателя, обязанности спасателя.

4. Исключительные права руководителя ликвидации ЧС.

Тема 2. Первоочередные спасательные действиями при авариях, взрывах, пожарах, землетрясениях, большинстве других ЧС

Вопросы для самоконтроля.

1. Ответственность аварийно-спасательных служб и спасателей.

2. Основные задачи и организационная структура поисковоспасательной службы МЧС России.

3. Организация взаимодействия органов управления и сил РСЧС при подготовке и в ходе выполнения АСДНР при ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера.

4. Планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств в чрезвычайных ситуациях.

5. Организация планирования мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций

Тема 3. Меры безопасности при проведении спасательных и других неотложных работ

Вопросы для самоконтроля.

1. Порядок применения сил и средств для ведения спасательных работ.

2. Обязанности руководителя экспедиционной группы спасателей при подготовке и выдвижении в район ЧС.

3. Порядок допуска к специальным видам спасательных работ.

4. Порядок планирования экстренного реагирования.

5. Сигналы взаимодействия с оператором крана.

6. Сигналы взаимодействия между спасателями при ведении работ в средствах индивидуальной защиты.

Тема 4.4 Особенности спасательных работ в зимних и ночных условиях

Вопросы для самоконтроля.

1. Организация режима работы спасателей в зоне ЧС, учет рабочего времени.

2. Определение необходимого уровня готовности органов управления и сил для ведения спасательных работ.

3. Организация подготовки поисково-спасательных служб к действиям в чрезвычайных ситуациях.

4. Методика и порядок выработки решения на проведение аварийно-спасательных работ.

5. Виды аварийно-спасательных работ; неотложные работы. Перечень АСДНР, проводимых аварийно-спасательными службами, аварийно-спасательными формированиями в зонах ЧС.

Тема 5. Нормативное правовое регулирование по созданию и применению нештатных аварийно-спасательных формирований и спасательных служб

Вопросы для самоконтроля

1. На какие группы можно разделить аварийно-спасательные и другие неотложные работы?

2. Какие последствия ЧС являются наиболее характерными?

3. Как, по характеру источника, подразделяются чрезвычайные ситуации?

4. Для каких видов работ привлекаются аварийно-спасательные формирования?

5. Что такое ликвидация чрезвычайных ситуаций?

Тема 6. Виды и организационная структура нештатных аварийно-спасательных формирований

Вопросы для самоконтроля

1. Какие формирования относятся к формированиям общего назначения относятся?

2. С какой целью создаются спасательные формирования специального назначения?

3. Перечислите виды нештатных аварийно-спасательных формирований.

4. Какова организационная структура нештатных аварийно-спасательных формирований?

5. Каким образом достигается взаимодействие в ходе тушения пожара?

6. Какие функции выполняют формирования экстренной ветеринарной помощи и службы защиты растений Министерства сельского хозяйства и продовольствия РФ?

Тема 7. Организация взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств

Вопросы для самоконтроля

1. Этапы АСДНР.

2. Основные технологии ведения поисковых и спасательных работ.

3. Ведение поисково-спасательных работ на горном рельефе, в пещерах, на воде.

4. Особенности ведения поисково-спасательных работ при разрушениях зданий и сооружений: действия спасателей

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Государственная система защиты населения	БК-6; УК-1; ОПК-6; ПК-1	*Тестирование, устный опрос по темам занятий*
Раздел 2. Организация защитных мероприятий		
Раздел 3. Ликвидация последствий ЧС		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Комплекс мероприятий, цель которых не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов при возникновении ЧС это:

А) аварийно-восстановительные работы;

Б) эвакуация;

В) защита населения от ЧС;

Г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

2. Руководство системой РСЧС осуществляет:

А) Президент РФ;

В) Министр Обороны РФ;

Б) Правительство РФ;

Г) МЧС России.

3. Режимы функционирования системы РСЧС:

А) режим наблюдения;

Б) режим контроля;

В) режим повседневной деятельности;

Г) режим повышенной готовности;

Д) чрезвычайный режим;

Е) режим ликвидации чрезвычайной ситуации

4. К предупредительным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:

А) обучение населения мерам защиты от ЧС;

Б) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС;

В) укрытие населения в защитных сооружениях;

Г) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС; Д) эвакуация персонала и населения;

Е) создание фондов средств защиты;

Ж) ликвидация очагов повышенной опасности;

И) использование средств индивидуальной защиты.

5. Назовите правовой акт Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

А) закон Российской Федерации «О безопасности»;

Б) Федеральный закон «Об обороне»; В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

Г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

6. Основные обязанности граждан РФ по защите от ЧС:

А) активно содействовать выполнению всех мероприятий, проводимых МЧС РФ;

Б) знать сигналы оповещения о ЧС и порядок действия по ним;

В) иметь в собственности средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы и др.)

Г) изучать основные способы защиты от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи, правила пользования средствами защиты.

7. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

А) костюм химзащиты Л-1, ОЗК;

Б) респиратор;

В) убежище, противорадиационное укрытие.

8. В условиях недостатка кислорода в воздухе используются:

А) фильтрующие противогазы;

Б) изолирующие противогазы;

В) шланговые противогазы.

9. К изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи относят:

А) общевойсковой защитный комплект ОЗК;

Б) комплект защитной одежды ЗФО-МП;

В) легкий защитный костюм Л-1.

10. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:

А) защитные сооружения;

Б) противорадиационные укрытия;

В) убежища.

11. При наличии в воздухе химически опасных (отравляющих) веществ снабжение убежища воздухом должно осуществляться в режиме:

А) чистой вентиляции;

Б) фильтровентиляции;

В) регенерации воздуха.

12. Современные убежища обеспечивают условия для непрерывного пребывания в них людей на срок не менее:

А) двух суток;

Б) трех суток;

В) пяти суток.

13. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:

А) упреждающая эвакуация;

Б) экстренная эвакуация;

В) местная эвакуация;

Г) региональная эвакуация.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие и предмет учебной дисциплины.

2. Правовое регулирование отношений в области защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций, радиационной безопасности.

3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Сферы безопасности. Основные угрозы национальной безопасности.

4. Понятия: авария, катастрофа, стихийное бедствие, опасность, риски, источники их возникновения, классификация по причинам и масштабам развития.

5. Опасности для человека, экономики и природной среды в Российской Федерации.

6. Законодательное понятие чрезвычайной ситуации, их классификации.

7. Чрезвычайные ситуации природного характера, их основные источники и последствия.

8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их классификация. Источники техногенных чрезвычайных ситуаций.

9. Характеристика чрезвычайных ситуаций биологического характера.

10. Чрезвычайные ситуации социального характера, вызванные применением современного оружия.

11. Терроризм. Классификация проявлений терроризма. Ответственность за совершение террористических действий.

12. Правовое обеспечение мер по снижению рисков чрезвычайных ситуаций.

13. Основные направления деятельности органов государственного управления, организаций и населения по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

14. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

15. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

16. Ответственность за нарушение законодательства в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

17. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: правовое обеспечение.

18. Органы управления, силы и средства системы.

19. Законодательство в области гражданской обороны, структура гражданской обороны и ее основные задачи.

20. Органы управления и силы гражданской обороны.

21. Механизмы реагирования на чрезвычайные ситуации.

22. Правовое регулирование защиты населения во время массовых мероприятий.

23. Правовое регулирование защиты населения в условиях чрезвычайного и военного положения.

24. Правовое регулирование ликвидации чрезвычайной ситуации. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.

25. Понятие промышленной безопасности. Правовое обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов.

26. Государственное управление и государственный надзор в области промышленной безопасности.

27. Правовое регулирование деятельности по обеспечению пожарной безопасности.

28. Система пожарной безопасности в Российской Федерации. Правовые меры, направленные на предупреждение и ликвидацию пожаров. 2

9. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

30. Понятие транспортной безопасности. Правовое обеспечение транспортной безопасности.

31. Обеспечение безопасности пассажиров при опасных происшествиях на всех видах транспорта.

32. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах.

33. Сущность понятия и критерии экологической безопасности. Мероприятия по обеспечению экологической безопасности.

34. Чрезвычайная экологическая ситуация. Экологически неблагополучные территории: правовое регулирование.

35. Рекомендуемые правила поведения и способы обеспечения безопасности людей и объектов в природных, техногенных, экологических, биологических и социальных чрезвычайных ситуациях, а также в условиях терроризма.

36. Явление радиоактивности. Виды и характеристики ионизирующих излучений, их действие. Защита населения от ионизирующих излучений.

37. Естественные и искусственные источники радиации. Ядерное оружие как источник радиационной опасности. Последствия облучения.

38. Катастрофа на Чернобыльской АЭС. Причины, приведшие к аварии. Социально-экономические последствия катастрофы.

39. Классификация территорий, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС: правовое регулирование.

40. Правовое обеспечение радиационной безопасности. Основные принципы и нормы радиационной безопасности. Международные нормы радиационной безопасности.

41. Государственное управление и надзор в области обеспечения радиационной безопасности.

42. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области обеспечения радиационной безопасности.

43. Ответственность за невыполнение требований по обеспечению радиационной безопасности.

44. Правовое регулирование деятельности по использованию атомной энергии. Структура законодательства об атомной энергии. Понятие атомной энергии.

45. Объекты использования атомной энергии. Принципы деятельности по использованию атомной энергии.

46. Государственное управление в области использования атомной энергии. Государственное регулирование деятельности по обеспечению безопасности в области использования атомной энергии.

47. Права граждан и организаций на получение информации в области использования атомной энергии, на участие в формировании политики в области использования атомной энергии. Гарантии прав граждан в области использования атомной энергии.

48. Ответственность за нарушение законодательства в области использования атомной энергии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Наумов, И. А. Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность : учебное пособие / И. А. Наумов, Т. И. Зиматкина, С. П. Сивакова. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 287 с.: ISBN 978-985-06-2544-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010403

2. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: Учебник / Прудников С.П., Шереметова О.В., Скрыпниченко О.А. - Минск :РИПО, 2016. - 268 с.: ISBN 978-985-503-597-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/946960

Дополнительная литература

1. Светогор, Д. Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: Учебное пособие / Светогор Д.Л. - Минск :РИПО, 2014. - 68 с.: ISBN 978-985-503-420-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/946945

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Примерная тематика курсовых работ по модулю «основы безопасности и защиты Родины»

1. Естественнонаучная интеграция в содержании и структуре школьного курса основ безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие содержания образования и дидактические категории содержания образования.
3. Учебно-методический комплекс по основам безопасности жизнедеятельности в школе.
4. Принципы содержания образования.
5. Содержание и организация обучения в профильной школе (на примере оборонно-спортивного профиля). Базовые, профильные и элективные курсы.
6. Безопасность жизнедеятельности в системе профильного обучения.
7. Методы обучения и их классификация.
8. Характеристика обязанностей преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в школе.
9. Воспитание как педагогическое явление (определение воспитания, его признаки).
10. Планирование учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.
11. Процесс обучения (сущность, функции, структура).
12. Значение и виды планирования. Календарно-тематическое планирование.
13. Основные направления воспитания, его движущие силы.
14. Понятие о методах обучения, классификация.
15. Структура процесса воспитания, его логика, закономерности, принципы.
16. Словесные методы обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности, их виды и характеристика.
17. Основные направления деятельности классного руководителя, его функции.
18. Наглядные методы обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности, их виды и характеристика.
19. Практические методы обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности, их виды и характеристика.
20. Игровые формы организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.
21. Технология проектного обучения.
22. Методика использования учебной литературы на уроке ОБЖ.
23. Методы воспитания и их классификация.
24. Методика проведения учебных тренировок по ГО.
25. Форма организации обучения. Урок как основная форма школьного обучения, структура урока.
26. Формы организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.
27. Урок-ведущая форма учебно-воспитательной работы по основам безопасности жизнедеятельности. Структура урока, подготовка учителя к уроку.
28. Требования к современному уроку ОБЖ.
29. Понятие коллектива. Признаки, этапы формирования.
30. Классификация уроков. Дидактические задачи и особенности уроков разных типов.
31. Методика проведения смешанного (комбинированного) урока по ОБЖ.
32. Значение и формы контроля и оценки знаний по ОБЖ.
33. Оценка, отметка. Личностные достижения и методики их оценки (портфолио, дневник достижений и др.).

34.Средства обучения. Комплексное использование средств обучения на уроке ОБЖ.

35.Внеклассная работа по ОБЖ, её значение и виды в учебно-воспитательном процессе.

36.Задачи и формы работы учителя ОБЖ по формированию здорового образа жизни школьников.

37.Активные методы обучения. Дидактические игры.

38.Организация и проведение Недели безопасности в школе.

39. Приёмы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках БЖ.

40.Военно-патриотическое воспитание школьников на уроках и внеклассной работе.

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \cdots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots\ k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студентпо практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтенговые баллы студентпо курсовой работе

По итогам прохождения модуля «Графический дизайн» предусмотрено проведение курсового проекта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

«Обществознание»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:
Жданович Л.Н., к.и.н., доц., П.П. Полх, к.и.н., доцент
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**	Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	Жданович Л.Н.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
   Программа дисциплины «История философии»
   Программа дисциплины «Основы правовых знаний»
   Программа дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию»
   Программа дисциплины «Политология и социология»
   Программа дисциплины «Религиоведение»
   Программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности по обществознанию»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Обществознание»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления об основах философии и социальных наук, а также методики обучения обществознанию и использования обществоведческих знаний во внеурочной работе.

2.2. Образовательные результаты

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1. Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знает: нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях Умеет: разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по обществознанию; Владеет навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения обществознанию;
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знает: особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ Умеет: подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся по обществознанию; Владеет: способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знает: теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения обществознанию; методику проведения уроков и внеурочных занятий по обществознанию с использованием современных образовательных технологий; основные типы и формы нестандартных уроков по обществознанию и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС; основные характеристики образовательной области Обществознание по ФГОС; методологические и теоретические основы контроля результатов обучения обществознанию; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; виды контроля результатов обучения праву; специфику диагностики достижения целевых ориентиров обществоведческого образования; сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ и составления контрольно-измерительных материалов по обществоведческим вопросам; Умеет: разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов по обществознанию с использованием современных образовательных технологий; использовать при проектировании учебной деятельности по обществознанию обучающихся основные методы, способы и средства получения,

		хранения, переработки информации; составлять аттестационно педагогические измерительные материалы по учебным предметам школьного курса обществознания; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся по обществознанию Владеет: основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения обществознанию;
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: основные этапы развития философской мысли (античная, средневековая, нового времени, современная философия), важнейшие философские категории и понятия (бытие, субстанция, диалектика, трансцендентальное, «вещь в себе» и т. д.). Уметь: анализировать философские тексты, выделяя ключевые идеи и аргументы, сравнивать концепции разных философов (например, учение Аристотеля и Платона о познании). Владеть навыками критического чтения: умение «разбирать» сложные тексты, видеть скрытые предпосылки и противоречия, конспектирования и структурирования информации: создание схем, таблиц, интеллект-карт для систематизации учений.
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Знать: связь философии с историческим и культурным контекстом (например, влияние Просвещения на политику или связь античной философии с

жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	наукой), основные тексты и источники Уметь вести дискуссии на философские темы, формулируя логичные и обоснованные позиции. Владеть навыками письменной аргументации: написание эссе, рефератов с соблюдением логики и ясности изложения, устного выступления: презентация философских концепций с примерами и объяснением терминов.
ПК-2. Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста (ПК-2)	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	Знает: необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ образовательной области Обществознание в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет: осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса обществознания Владеет: профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы
ПК-3. Способен оценить личностные, метапредметные и предметные	Пк-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и	Знает: способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки

результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (ПК-3)	индивидуальных особенностей обучающихся Пк-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; методы научного познания; научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования Умеет: обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся Владеет: умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов
ПК-4. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с	Знает: методику проведения уроков и внеурочных занятий по обществознанию с использованием современных образовательных технологий; основные типы и формы нестандартных уроков по обществознанию и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС;

культурного своеобразия региона (ПК-4)	целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Умеет: разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов по обществознанию с использованием современных образовательных технологий; Владеет: основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения обществознанию;
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать ключевые философские школы, направления и их представителей (досократики, платонизм, схоластика, рационализм, эмпиризм, немецкая классика, экзистенциализм и др.). Уметь: выявлять преемственность и полемику в истории идей, применять философские понятия для интерпретации современных явлений Владеть навыками междисциплинарного мышления: связывать философию с психологией, политологией, искусством и наукой.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1.Наименование дисциплины «История философии».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История философии».

Цель дисциплины - изучение истории философии преследует несколько ключевых целей, которые важны как для академического образования, так и для личностного развития: понимание истоков современных идей, развитие критического мышления, формирование мировоззрения, культурная грамотность, умение вести диалог с традицией

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: основные этапы развития философской мысли (античная, средневековая, нового времени, современная философия), важнейшие философские категории и понятия (бытие, субстанция, диалектика, трансцендентальное, «вещь в себе» и т. д.). Уметь: анализировать философские тексты, выделяя ключевые идеи и аргументы, сравнивать концепции разных философов (например, учение Аристотеля и Платона о познании). Владеть навыками критического чтения: умение «разбирать» сложные тексты, видеть скрытые предпосылки и противоречия, конспектирования и структурирования информации: создание схем, таблиц, интеллект-карт для систематизации учений.

УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: связь философии с историческим и культурным контекстом (например, влияние Просвещения на политику или связь античной философии с наукой), основные тексты и источники Уметь вести дискуссии на философские темы, формулируя логичные и обоснованные позиции. Владеть навыками письменной аргументации: написание эссе, рефератов с соблюдением логики и ясности изложения, устного выступления: презентация философских концепций с примерами и объяснением терминов.
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать ключевые философские школы, направления и их представителей (досократики, платонизм, схоластика, рационализм, эмпиризм, немецкая классика, экзистенциализм и др.). Уметь: выявлять преемственность и полемику в истории идей, применять философские понятия для интерпретации современных явлений Владеть навыками междисциплинарного мышления: связывать философию с психологией, политологией, искусством и наукой.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История философии» представляет собой дисциплину модуля дополнительной квалификации «Обществознание».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Зарождение философии: от мифа к логосу. Классическая античная философия.	Предфилософские традиции (мифология, религия). Ранние греческие философы (Милетская школа, Гераклит, Пифагор). Сократ, Платон, Аристотель. Сократический метод и поворот к человеку. Платоновская теория идей и Аристотелевская метафизика.
2	Философия эллинизма и поздней античности	Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм. Неоплатонизм (Плотин) и переход к средневековой мысли.
3	Средневековая философия: схоластика и вера	Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор об универсалиях (реализм vs номинализм).
4	Философия Нового времени: рационализм и эмпиризм	Декарт, Спиноза, Лейбниц. Локк, Беркли, Юм.
5	Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Маркс	Кантовская «коперниканская революция».

		Диалектика Гегеля и материализм Маркса.
6	Истоки русской философской мысли: от средневековья к XVIII веку	Религиозно-философские идеи в древнерусской литературе («Слово о законе и благодати» Илариона). Влияние византийской традиции и первые светские тенденции (Ломоносов, Радищев).
7	Русская философия XIX века: западники и славянофилы	Спор о пути России: Чаадаев, Хомяков, Герцен. Роль православия и национальной идентичности в философии славянофилов.
8	Религиозно-философский ренессанс начала XX века	В. Соловьев и его учение о всеединстве. Бердяев, Флоренский, Булгаков: персонализм, софиология, эсхатология.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Зарождение философии: от мифа к логосу. Классическая античная философия.
Философия эллинизма и поздней античности
Средневековая философия: схоластика и вера
Философия Нового времени: рационализм и эмпиризм
Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Маркс
Истоки русской философской мысли: от средневековья к XVIII веку
Русская философия XIX века: западники и славянофилы
Религиозно-философский ренессанс начала XX века

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Анализ фрагментов досократиков. Работа с текстами Гераклита, Парменида, Демокрита.

Диалоги Платона: метод Сократа

Разбор «Апологии Сократа» или «Менона».

Этика стоиков и эпикурейцев

Сравнение взглядов Сенеки и Эпикура.

Доказательства бытия Бога у Фомы Аквинского

Логический разбор «Пяти путей».

Эмпиризм vs рационализм: спор Локка и Декарта

Сравнение «Опыта о человеческом разумении» и «Рассуждения о методе».

Критика чистого разума Канта

Анализ априорных форм познания и антиномий.

Анализ «Философических писем» П. Я. Чаадаева

Обсуждение критики русской истории и полемики с западниками и славянофилами.

Концепция «соборности» у А. С. Хомякова

Сравнение с западноевропейским индивидуализмом.

Чтение и разбор работ В. С. Соловьева («Смысл любви», «Кризис западной философии»)

Обсуждение идеи всеединства и её влияния на последующую русскую мысль.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Зарождение философии: от мифа к логосу. Классическая античная философия.
Философия эллинизма и поздней античности
Средневековая философия: схоластика и вера
Философия Нового времени: рационализм и эмпиризм
Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Маркс
Истоки русской философской мысли: от средневековья к XVIII веку
Русская философия XIX века: западники и славянофилы
Религиозно-философский ренессанс начала XX века

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Анализ фрагментов досократиков. Работа с текстами Гераклита, Парменида, Демокрита.
Диалоги Платона: метод Сократа
Разбор «Апологии Сократа» или «Менона».
Этика стоиков и эпикурейцев
Сравнение взглядов Сенеки и Эпикура.
Доказательства бытия Бога у Фомы Аквинского
Логический разбор «Пяти путей».
Эмпиризм vs рационализм: спор Локка и Декарта
Сравнение «Опыта о человеческом разумении» и «Рассуждения о методе».
Критика чистого разума Канта
Анализ априорных форм познания и антиномий.

Анализ «Философических писем» П. Я. Чаадаева

Обсуждение критики русской истории и полемики с западниками и славянофилами.

Концепция «соборности» у А. С. Хомякова

Сравнение с западноевропейским индивидуализмом.

Чтение и разбор работ В. С. Соловьева («Смысл любви», «Кризис западной философии»)

Обсуждение идеи всеединства и её влияния на последующую русскую мысль.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Зарождение философии: от мифа к логосу. Классическая античная философия.	БК-6 УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Философия эллинизма и поздней античности	БК-6 УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Средневековая философия: схоластика и вера	БК-6 УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Философия Нового времени: рационализм и эмпиризм	БК-6 УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Маркс	БК-6 УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Истоки русской философской мысли: от средневековья к XVIII веку	БК-6 УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Русская философия XIX века: западники и славянофилы	БК-6 УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Религиозно-философский ренессанс начала XX века	БК-6 УК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-1	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Кто из древнегреческих философов утверждал, что «всё течёт» и «в одну реку нельзя войти дважды»?

а) Парменид

б) Гераклит

в) Демокрит

г) Пифагор

2. Какой философ ввёл понятие «мира идей» как истинной реальности?

а) Аристотель

б) Сократ

в) Платон

г) Протагор

3. Кто из средневековых философов разработал «Пять доказательств бытия Бога»?

а) Августин Блаженный

б) Фома Аквинский

в) Уильям Оккам

г) Иоанн Скот Эриугена

4. Какой принцип лежит в основе философии Рене Декарта?

а) «Знание — сила»

б) «Cogito ergo sum»

в) «Бог умер»

г) «Вещь в себе»

5. Кто из философов Нового времени является основоположником эмпиризма?

а) Декарт

б) Спиноза

в) Локк

г) Лейбниц

6. Какой философский термин связан с учением Канта о непознаваемой реальности?

а) Абсолютный дух

б) Вещь в себе

в) Воля к власти

г) Диалектика

7. Кто из философов разработал теорию диалектики на основе тезиса, антитезиса и синтеза?

а) Кант

б) Гегель

в) Маркс

г) Ницше

8. Какой философский подход утверждает, что существование предшествует сущности?

а) Рационализм

б) Эмпиризм

в) Экзистенциализм

г) Утилитаризм

9. Кто из русских философов разработал концепцию «всеединства»?

а) Бердяев

б) Соловьев

в) Флоренский

г) Чаадаев

10. Какой философский принцип лежит в основе учения Ницше?

а) Воля к власти

б) Категорический императив

в) Cogito ergo sum

г) Tabula rasa
Ответы:
б) Гераклит
в) Платон
б) Фома Аквинский
б) «Cogito ergo sum»
в) Локк
б) Вещь в себе
б) Гегель
в) Экзистенциализм
б) Соловьев
а) Воля к власти

8.3. Примерный перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

В чем суть перехода «от мифа к логосу» в ранней греческой философии?
Сравните учения Парменида и Гераклита о бытии и изменении.
В чем заключается сущность сократического метода?
Как Платон объясняет теорию идей? Приведите примеры из его диалогов.
Каковы основные различия между философией Платона и Аристотеля?
Как Августин Блаженный решает проблему соотношения веры и разума?
В чем суть спора об универсалиях? Сравните позиции реализма и номинализма.
Как Фома Аквинский доказывает существование Бога? Разберите его «Пять путей».
В чем состоит главный принцип философии Декарта («Cogito ergo sum»)?
Сравните эмпиризм Локка и рационализм Декарта.
Как Юм критикует понятие причинности?
В чем заключается этический идеал Спинозы?
Что Кант понимает под «коперниканским переворотом» в философии?
Как Гегель определяет диалектику? Приведите примеры из его философии.
В чем суть антропологического материализма Фейербаха?
Как Маркс интерпретирует диалектику Гегеля в материалистическом ключе?
В чем разница между философией жизни Ницше и классическим рационализмом?
Каковы основные идеи экзистенциализма (на примере Сартра или Хайдеггера)?
В чем заключаются основные идеи спора западников и славянофилов?
Как В. Соловьев определяет концепцию «всеединства»?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	шакала, зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Канке, В. А. История философии: учебное пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 379 с. — (Высшее образование:). — DOI 10.12737/929952. - ISBN 978-5-16-020125-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2117638. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Нижников, С. А. История философии: учебник / С.А. Нижников. — М.: ИНФРА-М, 2018.— 336 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004929-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/933911. – Режим доступа: по подписке.

Грядовой, Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2: учебник для студентов вузов / Д.И. Грядовой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 455 с. -(Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01645-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028493. – Режим доступа: по подписке.

Перцев, А. В. История философии: Учебное пособие / Перцев А.В., Звиревич В.Т., Емельянов Б.В., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, УрФУ, 2017. - 324 с.: ISBN 978-5-9765-3452-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018247. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины «Основы правовых знаний»
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Основы правовых знаний»

Цель дисциплины: формирование устойчивого представления об основных отраслях российского права, его связи с международным правом; формирование логического мышления, базовых навыков работы с правовыми актами, способности к использованию правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; воспитание правовой культуры

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать**: - понятийный аппарат правовой науки; -основные положения законодательства РФ в области конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного права; -особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности; **Уметь**: ориентироваться в системе законодательства РФ, актах международного права и специальной литературе; -понимать законы и другие нормативные правовые акты; - анализировать законы и практику их применения; **Владеть**: - навыками использования нормативных правовых актов в зависимости от сферы

		общественных отношений, являющейся предметом регулирования; - навыками использования справочных правовых систем.
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	**Знать:** -основные положения законодательства РФ в области конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового права -особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности применительно к сфере противодействия коррупции **Уметь:** -понимать законы и другие нормативные правовые акты; - анализировать законы и практику их применения в сфере противодействия коррупции **Владеть:** - навыками использования действующего законодательства и иных форм права в зависимости от сферы общественных отношений, являющейся предметом регулирования, в том числе в сфере противодействия коррупции

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы правовых знаний» представляет собой дисциплину модуля дополнительной квалификации «Обществознание».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и задачи курса. Основы общей теории государства и права	Предмет и задачи курса «Основы правовых знаний». Понятие права и его признаки. Право в системе социальных регуляторов. Право и мораль. Источники права. Система российского права. Понятие нормы права, ее структура. Основные отрасли российского права. Соотношение национального и международного права. Правовые отношения как форма общественных отношений. Структура

		правоотношений и их содержание. Участники правоотношений. Юридические факты. Правотворчество. Правонарушение и юридическая ответственность. Правонарушения и их основные признаки. Виды юридической ответственности.
2	Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Отличительные особенности Конституции РФ 1993 г. История принятия Конституции. Обзор основных изменений. Особенности федеративного устройства РФ, понятие федерализма. Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов. Понятие основ конституционного строя, его составные элементы. Понятие светского государства в России. Основы законодательства о культуре. Порядок отнесения объектов к особо охраняемым культурным ценностям. Особенности охраны культурных ценностей. Понятие прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Понятие российского гражданства, способы его приобретения. Двойное гражданство. Приоритет защиты прав и свобод человека. Пределы ограничения прав граждан. Деятельность Конституционного суда РФ. Уполномоченный по правам человека в РФ, его функции. Система государственных органов. Президент Российской Федерации. Органы законодательной власти, их порядок формирования и функции. Органы исполнительной власти, структура и полномочия. Органы

		судебной власти, принципы построения и задачи. Статус судьи в Российской Федерации.
3	Тема 3. Основы гражданского права и процесса.	Общая характеристика гражданского права РФ (предмет, метод, источники). Понятие гражданского правоотношения. Юридические и физические лица. Виды юридических лиц. Основы вещного права. Обязательства в гражданском праве: понятие, стороны, основания возникновения и прекращения обязательств, исполнение обязательств. Обязательства, вытекающие из причинения вреда. Отдельные виды договоров. Защита гражданских прав. Наследственное право: наследование по закону и завещанию. Права и обязанности наследников. Недостойные наследники. Порядок принятия наследства. Гражданское судопроизводство.
4	Тема 4. Основы семейного права.	Общая характеристика семейного права РФ (предмет, метод, источники). Деятельность органов ЗАГСа в сфере установления и прекращения государственной регистрации брака. Понятие брака и порядок его заключения в РФ. Заключение брака с иностранными гражданами, признание брака, заключенного за пределами РФ. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Расторжение брака. Личные и имущественные отношения между супругами. Брачный договор. Основные права ребенка. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства членов семьи. Понятие алиментного соглашения. Порядок

		усыновления в Российской Федерации. Передача детей в приемную семью для воспитания. Усыновление российских детей иностранными гражданами.
5	Тема 5. Основы трудового права.	Трудовое право, как отрасль российского права. Права и обязанности работника и работодателя. Социальное партнерство в сфере труда. Заключение коллективного договора и коллективного соглашения. Рабочее время и время отдыха. Расторжение трудового договора. Порядок наложения дисциплинарных взысканий. Поощрение работника за труд. Понятие охраны труда. Способы защиты трудовых прав граждан. Самозащита трудовых прав. Регулирование трудовой деятельности отдельных видов работников. Понятие государственной и муниципальной службы.
6	Тема 6. Основы административного права.	Понятие административного права как отрасли российского права. Предмет и метод административного права. Понятие государственной службы и порядок ее прохождения. Основные права и обязанности государственного служащего. Понятие административного правонарушения. Виды правонарушений. Административная ответственность. Виды административной ответственности. Порядок привлечения к административной ответственности. Производство по делам об административных правонарушениях. Порядок обжалования

		административных актов. Основы законодательства о государственной службе.
7	Тема 7. Основы уголовного права и процесса.	Понятие, задачи и принципы уголовного права. Действие уголовного закона по времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие и состав преступления. Стадии совершения преступления. Соучастие в уголовном праве. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности, ее основание. Понятие и виды наказаний по российскому уголовному праву. Порядок наложения наказаний. Освобождение от наказания. Уголовный процесс. Понятие коррупции в уголовном законодательстве. Ответственность за действия коррупционного характера

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет и задачи курса. Основы общей теории государства и права.

Тема 2: Основы конституционного права Российской Федерации.

Тема 3: Основы гражданского права и процесса.

Тема 4: Основы семейного права.

Тема 5. Основы трудового права.

Тема 6. Основы административного права.

Тема 7. Основы уголовного права и процесса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Право: понятие, система, отрасли. Мораль, право, правовая культура

Вопросы для обсуждения: Определение права и его сущность. Право в системе социальных регуляторов. Система права и правовые системы. Система законодательства. Связь правосознания и права. Правовое воспитание и правовая культура (обсуждение вопросов, решение задач, выполнение заданий по анализу нормы права).

Тема 2: Основы конституционного права

Занятие 1. Основы конституционного строя, народовластия в РФ. Федеративное устройство России.

Вопросы для обсуждения: Основы конституционного строя в РФ. Принципы, составляющие содержание основ конституционного строя. Особенности федеративного устройства России. Предметы ведения Российской Федерации и ее субъектов по Конституции РФ (обсуждение вопросов, решение устных тестовых заданий и задач).

Занятие 2. Основы правового статуса человека и гражданина.

Вопросы для обсуждения: Понятие гражданства Российской Федерации. Способы приобретения. Основные принципы конституционной защиты прав человека и гражданина. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Пределы ограничения конституционных прав и свобод по Конституции РФ (обсуждение вопросов, решение устных тестовых заданий и задач).

Тема 3: Основы гражданского права и процесса

Занятие 1. Договорные и внедоговорные обязательства.

Вопросы для обсуждения. Понятие об обязательствах и их видах. Виды договоров. Договор розничной купли продажи: предмет, элементы, содержание. Закон о защите прав потребителей. Обязательства вследствие причинения вреда (обсуждение вопросов, решение устных тестовых заданий, решение задач по защите прав потребителей с составлением претензии, деловая игра по вопросам ответственности за причинения вреда).

Тема 4: Основы семейного права.

Вопросы для обсуждения: Предмет и метод семейного права. Личные и имущественные отношения членов семьи. Алиментные обязательства членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Соглашение об уплате алиментов. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (обсуждение вопросов, решение задач (казусов) в малых группах), деловая игра по вопросам расторжения брака)

Тема 5: Основы трудового права.

Вопросы для обсуждения: Предмет трудового права. Порядок заключения и изменения трудового договора. Срочный договор. Условия прекращения трудового договора. Способы защиты трудовых прав и свобод граждан. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров (обсуждение вопросов, решение задач (казусов) в малых группах, деловая игра «оформление приема на работу»).

Тема 6. Основы административного права.

Вопросы для обсуждения: Понятие и предмет административного права. Понятие государственной службы и порядок ее прохождения. Основные права и обязанности государственного служащего. Понятие административного правонарушения. Виды правонарушений. Рассмотрение дела об административных правонарушениях. Обжалование постановления по делу об административном правонарушении (обсуждение вопросов, решение задач (казусов) в малых группах, анализ актуальной судебной практики по делам о нарушениях ПДД).

Тема 7: Основы уголовного права и процесса.

Вопросы для обсуждения: Понятие и принципы уголовного права РФ. Преступление: понятие и состав. Виды наказаний и порядок их назначения. Категории и виды преступлений. Основы уголовного судопроизводства: понятие, принципы, участники. Участие присяжных заседателей по уголовным делам (обсуждение вопросов, решение задач (казусов), письменное тестирование, дебаты на тему «суд присяжных заседателей: за и против»).

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает проработку материала лекций, учебной литературы и нормативно-правовых актов, а также выполнение специальных

самостоятельных заданий с последующей проверкой преподавателем и использованием полученных результатов на практических занятиях.

Тема 1: Предмет и задачи курса. Основы теории государства и права. Подготовка эссе на тему «Основные отрасли российского права».

Тема 2: Основы конституционного права. Подготовка аналитической записки по одной из следующих тем: «Конституционно-правовой статус Калининградской области», «Особенности охраны культурных ценностей в Калининградской области», «Двойное гражданство: российский и зарубежный опыт» (по выбору студента).

Тема 3: Основы гражданского права и процесса. Обязательства вследствие причинения вреда (подготовка деловой игры на основе материалов судебной практики).

Тема 4: Основы семейного права. Расторжение брака (подготовка деловой игры на основе материалов судебной практики).

Тема 5: Основы трудового права. Прием на работу (подготовка деловой игры по вопросам дискриминации при приеме на работу)

Тема 6: Основы административного права. Административные правонарушения (аналитическая работа по выявлению актуальной судебной практики по делам об административных нарушениях в сфере Правил дорожного движения).

Тема 7: Основы уголовного права и процесса. Уголовный процесс (подготовка к дискуссии «Суд присяжных заседателей в России: за и против»)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, нормативно-правовых актов и конкретных ситуаций из судебной практики, подготовки индивидуальных работ, самостоятельного изучение отдельных тем дисциплины, изучения учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы теории государства и права	БК-6 ПК-1	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Основы конституционного права Российской Федерации	БК-6 ПК-1	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Основы гражданского права и процесса	БК-6 ПК-1	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Основы семейного права	БК-6 ПК-1	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Основы трудового права	БК-6 ПК-1	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Основы административного права	БК-6 ПК-1	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы уголовного права и процесса	БК-6 ПК-1	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания:

Тема 1 (основы общей теории государства и права)

1. Источниками права в Российской Федерации являются

a) договоры
b) судебные прецеденты
c) Коран и Библия
d) нормативно-правовые акты

2. К главному признаку правовой нормы относится …

a) принятие в порядке референдума
b) обязательность для исполнения всеми гражданами
c) применение в порядке, установленном правительством
d) издание правительством

3. Закон представляет собой

a) нормативно-правовой акт, изданный любым органом власти
b) решение суда по конкретному делу, которому придан нормативный характер
c) нормативный акт, обладающий высшей юридической силой и принятый представительным органом государственной власти
d) правило, ставшее привычным в том или ином обществе

4. К основным элементам структуры правовой нормы относится…

a) гипотеза, диспозиция, санкция
b) преамбула, диспозиция, санкция
c) гипотеза, преюдиция, санкция
d) фикция, диспозиция, санкция

5. Условия, при которых действуют норма права, называются

a) гипотезой
b) диспозицией
c) заключением
d) преамбулой

6. Указы и распоряжения – это нормативные правовые акты

a) Президента Российской Федерации
b) Парламента Российской Федерации
c) Правительства Российской Федерации
d) Конституционного суда Российской Федерации

7. Применение к нерегулируемому правом общественному отношению правовой нормы, регулирующей сходное общественное отношение, называется

a) аналогией закона
b) толкованием права

c) изменением закона
d) решением суда

8. Императивные нормы – это нормы права,
a) предписывающие разные варианты поведения
b) предполагающие наиболее приемлемый вариант поведения
c) оставляющие субъектам простор для свободного волеизъявления
d) не допускающие отступлений от предписаний

9. Нормативные правовые акты, принимаемые руководителями учреждений, организаций, предприятий, называются
a) постановлениями
b) законами
c) указами
d) локальными

10. Нормативный правовой акт, принятый компетентным органом в соответствии с законом, называется
a) указом
b) распоряжением
c) решением
d) подзаконным актом

Тема 2 (основы конституционного права)

1. Источником власти в Российской Федерации является
a) суд
b) парламент
c) референдум
d) народ

2. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе принципа разделения властей на …
a) правительственную, исполнительную и судебную
b) законодательную, исполнительную, судебную
c) президентскую, законодательную, судебную
d) законодательную, парламентскую, средств массовой информации

3. Термин «политическое многообразие» означает…
a) свободу выбора
b) деятельность в стране любых партий и общественных объединений
c) свободу слова
d) свободу на проведение митингов

4. Российская Федерация – это _____ государство
a) светское
b) исламское
c) католическое
d) теологическое

5. Основы конституционного строя Российской Федерации – это
a) общественный строй государства
b) государственная машина общества
c) главные устои государства, его основные принципы
d) механизм государства

6. Республиканская форма правления подразумевает наличие
a) назначенных президентом лиц
b) только президента при отсутствии парламента

c) назначенных правительством лиц
d) выборных органов власти

7. Государство, принимающее правовые законы, охраняющее и гарантирующее свои правовые нормы, называется…
a) авторитарным
b) унитарным
c) административным
d) правовым

8. Носителем суверенитета Российской Федерации является
a) субъект Российской Федерации
b) Парламент Российской Федерации
c) многонациональный народ Российской Федерации
d) Президент Российской Федерации

9. Местное самоуправление в Российской Федерации означает
a) право и способность населения управлять частью общественных дел
b) гарантированность прав и свобод человека
c) власть людей, назначенных вышестоящими органами
d) разделение территории страны на части

10. Россией как социальным государством решается задача по
a) обеспечению каждому гражданину достойного прожиточного минимума
b) увеличению доходов каждого человека
c) уравниванию всех людей в доходах
d) передаче земли каждому в собственность

Тема 3 (основы гражданского права и процесса)

1. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения договора – это
a) задаток
b) неустойка (штраф, пеня)
c) залог
d) удержание

2. Сделка, для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны, называется
a) многосторонней
b) возмездной
c) консенсуальной
d) односторонней

3. Сделка, по которой одна из сторон должна получить плату или иное встречное представление, является
a) возмездной
b) односторонней
c) безвозмездной
d) консенсуальной

4. Закон предусматривает сделки:
a) только устные
b) устные; совершаемые в простой письменной форме; нотариально удостоверенные
c) совершаемые только в простой письменной форме
d) только нотариально удостоверенные

5. Простая письменная форма сделок предусмотрена
a) для всех сделок, заключаемых между юридическими лицами, а также между гражданами

и юридическими лицами
b) только для сделок между гражданами
c) только для сделок, заключаемых между юридическими лицами
d) только для сделок между гражданами и юридическими лицами

6. Сделка, которая совершена с целью прикрыть другую сделку, признается
a) абстрактной
b) притворной
c) мнимой
d) оспоримой

7. По договору подряда подрядчик обязуется в пользу заказчика
a) предоставить во временное пользование имущество
b) выполнить определенные договором работы
c) поставить товары
d) выполнить определенные работы или поставить товары

8. Сторонами договора могут быть …
a) только физические или только юридические лица
b) все субъекты гражданского права, за исключением Российской Федерации
c) только юридические лица, Российская Федерация и ее субъекты
d) все субъекты гражданского права

9. Течение срока исковой давности начинается со дня
a) обращения в суд
b) нарушения законного права лица
c) когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права
d) принятия решения судом

Тема 4 (основы семейного права)

1. Основанием для прекращения брака не является
a) взаимное согласие супругов
b) смерть одного из супругов
c) признание одного из супругов недееспособным
d) наличие общих несовершеннолетних детей

2. Расторжения брака в судебном порядке возможно при условии
a) несогласия одного из супругов на расторжение брака и наличия у супругов общих несовершеннолетних детей
b) спора о разделе имущества
c) спора об уплате алиментов
d) несогласия одного из супругов на расторжение брака или наличия у супругов общих несовершеннолетних детей

3. Не является основанием для признания брака недействительным
a) сокрытие одним из супругов факта наличия у него ВИЧ-инфекции
b) недееспособность одного из супругов
c) наличие между супругами дальней степени родства
d) отсутствие добровольного согласия одного из супругов

4. Брак регистрируется по истечении _____ месяца(ев) со дня подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния.
a) двух
b) четырех
c) трех
d) одного

5. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния производится при

a) уклонении одного из супругов от расторжения брака, несмотря на отсутствие у него возражения

b) отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака

c) взаимном согласии супругов, не имеющих несовершеннолетних детей

d) взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей

6. Расторжение брака в судебном порядке производится

a) если другой супруг признан судом недееспособным

b) если другой супруг приговорен к лишению свободы на срок свыше трех лет

c) при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака

d) если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим

7. Расторжение брака производится судом не ранее истечения _____ месяца(ев) со дня подачи супругами заявления о расторжении брака.

a) четырех

b) двух

c) трех

d) одного

8. Субъектами семейных правоотношений являются

a) юридические лица

b) граждане, семейная правосубъектность которых раскрывается через правоспособность и дееспособность

c) члены трудового коллектива

d) члены общества

9. Из перечисленных оснований: 1) смерть или объявление одного из супругов умершим; 2) расторжение брака по заявлению одного или обоих супругов; 3) заявление опекуна супруга, признанного судом недееспособным; 4) приговор суда о лишении свободы одного из супругов на срок до трех лет; основаниями для прекращения брака являются:

a) 1, 2, 4

b) 2, 3, 4

c) 1, 3, 4

d) 1, 2, 3

10. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака

a) только во время беременности жены

b) во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка

c) только в течение года после рождения ребенка

d) только в течение года после регистрации брака

Тема 5 (основы трудового права)

1. Трудовой договор – это соглашение между

a) работодателем и арендатором

b) работодателем и представителем работника

c) работником и работодателем

d) работником и представителем работодателя

2. Трудовые договоры могут заключаться

a) сроком до 10 лет

b) сроком до 1 года

c) только на время выполнения работы

d) на неопределенный срок

3. Трудовой договор заключается в форме:
a) письменной
b) нотариальной
c) письменной и устной
d) устной

4. По общему правилу при приеме на работу испытательный срок не может превышать
a) 3 месяцев
b) 1 года
c) 2 лет
d) 6 месяцев

5. Трудовые отношения – это отношения, основанные на соглашении между
a) работодателями
b) работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинения работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда
c) работниками
d) коллективом и работником о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинения работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении коллективом условий труда

6. Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании
a) коллективного договора
b) индивидуального договора
c) международного договора
d) трудового договора

7. Сторонами трудового договора являются
a) работник и работник
b) работодатель и работник
c) работодатель и коллектив
d) коллектив и работник

8. Минимальный возраст, с которого допускается заключение договора, (за исключением организаций кинематографии, театров, цирков, концертных организаций), составляет
a) 25 лет
b) 12 лет
c) 14 лет
d) 10 лет

9. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, не обязано предъявлять работодателю
a) профсоюзный билет
b) трудовую книжку
c) паспорт, документ об образовании
d) страховое свидетельство

10. Прием на работу работника оформляется
a) указом работодателя
b) приказом работодателя
c) постановлением работодателя
d) коллективным договором

Тема 6 (основы административного права)

1. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность, составляет ___ лет.

a) 16
b) 10
c) 12
d) 25

2. Лишение специального права как вид административного наказания может применяться

a) органами местного самоуправления
b) любым правоприменительным органом
c) органами внутренних дел
d) только судом

3. Потерпевшим может быть признано лицо, которому административным правонарушением причинен

a) вред любого характера
b) только физический вред
c) моральный вред
d) только имущественный ущерб

4. Субъектами административного проступка могут быть

a) только физические лица
b) как физические, так и юридические лица
c) государства
d) субъекты Российской Федерации

5. Официальное порицание физического или юридического лица, выносимое в письменной форме, в соответствии с кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, называется

a) штрафом
b) предупреждением
c) арестом
d) замечанием

6. К административным наказаниям не относится

a) лишение свободы
b) дисквалификация
c) предупреждение
d) административный арест

7. По общему правилу, административный арест назначается на срок

a) до 6 месяцев
b) до 15 суток
c) до 3 суток
d) 1 год

8. Иностранным гражданам и лицам без гражданства за совершенные административные проступки может быть назначено административное наказание в виде

a) строгого выговора
b) лишения свободы
c) выдворения за пределы Российской Федерации
d) возмещения вреда

9. Срок привлечения к административной ответственности составляет

a) 2 года
b) 10 лет

c) 3 дня
d) 2 месяца

10. К мерам обеспечения производства по делу об административном правонарушении не относится
a) личный досмотр
b) содержание под стражей
c) административное задержание
d) привод

Тема 7 (основы уголовного права и процесса)

1. Умысел, как форма вины бывает
a) легкомысленным и косвенным
b) прямым и косвенным
c) легкомысленным и неосторожным
d) небрежным и косвенным

2. К формам вины, предусмотренным Уголовным кодексом Российской Федерации, относятся
a) легкомыслие и небрежность
b) прямой умысел и аффект
c) умысел и небрежность
d) умысел и неосторожность

3. Совершение преступления в состоянии опьянения является обстоятельством,
a) смягчающим наказание
b) исключающим наказание
c) не исключающим уголовную ответственность
d) исключающим уголовную ответственность

4. При совокупности преступлений используют принцип _____ наказаний.
a) вычитания
b) частичного и полного сложения
c) деления
d) сложения

5. Уголовный закон имеет обратную силу, когда он
a) усиливает наказание
b) устанавливает наказание
c) устанавливает юридическую ответственность
d) смягчает или отменяет наказание

6. Уголовный закон определяет, какие
a) доказательства признаются косвенными
b) общественно опасные деяния признаются виновными
c) общественно опасные деяния признаются преступлениями
d) деяния не признаются преступлениями

7. Объективной стороной преступления является
a) физическое лицо, совершившее преступление
b) психическое отношение лица к содеянному
c) юридическое лицо
d) действие или бездействие, которыми причиняется или может быть причинен вред

8. Уголовный закон определяет,
a) кто может освободить лицо от юридической ответственности
b) какие наказания предусматриваются за совершенные преступления

c) каким образом виновные освобождаются от юридической ответственности
d) каким образом исполняются меры юридической ответственности

9. К числу источников уголовного права не относится
a) нормы международной организации труда
b) Уголовный Кодекс Российской Федерации
c) Конституция Российской Федерации
d) Гражданский Кодекс Российской Федерации

10. Субъектом преступления является
a) психическое отношение лица к содеянному
b) вред, причиненный потерпевшему
c) действие, которым причинен вред
d) физическое лицо, совершившее преступление

Примеры ситуационных задач (казусов)

1. Определите структурные элементы правовой нормы:
Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ
Статья 12. Условия заключения брака

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

2. Гражданин РФ Петров, подлежащий призыву на военную службу, отказывается от службы в армии по религиозным убеждениям. Сидоров – потому, что у него другие взгляды на роль вооруженных сил. Иванов представил заключение Ученого Совета консерватории, где сказано, что он исключительно одаренный музыкант, и служба в армии, где нет возможности упражняться в игре на органе, погубит его талант. Лиходеев представил документ, что он – лицо без гражданства. Кто может быть обязан нести военную службу?

3. В период пребывания в США обоих родителей – граждан РФ Петровых - у них родился ребёнок. Родители получили американские документы, удостоверяющие принадлежность ребёнка к гражданству США. Чьё гражданство получает этот ребенок по законодательству России?

4. Иванов с женой возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбив пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена Иванова, которая отказалась давать показания. Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

5. Васильев злоупотреблял спиртными напитками и ставил свою семью в тяжелое материальное положение. По требованию его жены Васильев был ограничен судом в дееспособности, а попечителем была назначена его жена. Имеет ли право Васильев, будучи ограниченным в дееспособности, получать свою заработную плату и распоряжаться ею?

6. Красин родился в 1954 году, умер в 2001 году. С восьми лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время трудился. В какой период жизни Красин обладал гражданской правоспособностью, гражданской дееспособностью?

7. Пятнадцатилетний Сергей получил гонорар за использование своего произведения и решил положить свои деньги в банк. Но сотрудник банка заявил, что несовершеннолетние в этом возрасте не вправе вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими. Разрешите ситуацию с правовой точки зрения.

8. Петров выбрал в магазине хрустальную вазу. По его просьбе продавец выписал чек, а Петров заплатил по нему в кассу 800 рублей. В момент, когда Петров возвращался к прилавку, другой покупатель – Григорьев, рассматривавший в этом отделе чайный сервиз, - случайно задел выбранную Петровым вазу, которая упала и разбилась. Администрация магазина отказалась вернуть Петрову деньги, предложив ему предъявить свои претензии

Григорьеву. Когда покупка считается совершенной? Обязана ли администрация магазина вернуть Петрову деньги?

9. Гражданка Иванова решила вернуть в магазин купленный неделю назад исправный миксер, так как на нем отсутствовала информация о сроке службы и гарантийном сроке. Обязан ли магазин принять товар обратно? Почему?

10. Даша Попова купила в магазине CD-плейер. Через две недели товар вышел из строя. Даша попыталась вернуть покупку в магазин, однако работники магазина отказались выполнить её требование, так как у неё отсутствовали товарный и кассовый чек. Как Даша должна защитить свои права? Составьте претензию от имени потребителя.

11. Антипова и ее бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удостоверить достигнутое между ними соглашение, согласно которому разведенные супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких – либо требований по содержанию малолетних детей, муж обязуется не претендовать на раздел имущества, нажитого совместно в период брака, а жена – не вступать в новый брак до достижения детьми совершеннолетия. Нотариус отказался удостоверить такое соглашение. Прав ли нотариус?

12. Муж и жена, употребляя спиртные напитки, оказывают дурное влияние на детей. Дети пропускают занятия в школе, голодают. Какие обязанности в отношении своих детей не выполняют родители? Как можно повлиять на поведение родителей?

13. Семенова, 70 лет, получающая минимальную пенсию по старости, проживала одна в коммунальной квартире. Она обратилась к своему единственному сыну, работающему, женатому, имеющего сына 15 лет, с просьбой оказать ей материальную помощь. Семенов отказался, указав на то, что его заработной платы едва хватает на жизнь его семье, поэтому он матери никакой помощи оказать не может. Что может предпринять Семенова?

14. 15 сентября 2018 года приступила к работе в универмаге с испытательным сроком продавщица Мурашова. Приказом от 16 декабря 2018 года она была освобождена от работы как не выдержавшая испытания. Мурашова обратилась в профком, считая, что ее уволили неправильно. Какова цель испытательного срока при приеме на работу? Каковы сроки испытаний? Какой ответ должен быть дан на жалобу Мурашовой?

15. Учитель средней школы Федосеева подала заявление об увольнении по собственному желанию 10 апреля. Отработав две недели, она обратилась к директору с просьбой предоставить ей расчет и выдать трудовую книжку. Последний отказался это сделать, сославшись на то, что пока ей еще не найдена замена, и попросил ее поработать еще месяц. Что следует предпринять Федосеевой?

16. Гражданин Петров на своем легковом автомобиле ехал с превышением установленного скоростного режима, вследствие чего был остановлен сотрудниками ГИБДД, которые составили протокол об административном правонарушении. Петрову было назначено два вида административного наказания – предупреждение и штраф. Правомерны ли действия сотрудников ГИБДД?

17. Студент на экзамене сказал, что видами административного наказания являются предупреждение, дисквалификация, исправительные работы, административный арест. Оцените ответ студента в соответствии с законодательством РФ.

18. Жуков и Чесноков 26 февраля решили организовать у себя на заводе митинг по поводу очередного повышения цен, и 27 февраля митинг состоялся. На нем рабочие критиковали правительство за проводимую политику, за необоснованное повышение цен. К организаторам митинга неоднократно подходили работники милиции с требованием прекратить несанкционированный митинг, однако они не реагировали на это. Через два часа силами сотрудников милиции митинг был прекращен, а его организаторы доставлены в отделение милиции. Капитан милиции Ушаков составил протокол об административном правонарушении, совершенном Чесноковым и Жуковым. За проведение

несанкционированного митинга и сопротивление работникам милиции его организаторы были подвергнуты административному наказанию - аресту на 15 суток. Оцените законность действий участников данного дела.

19. Студентка Неверова, возвращаясь поздним вечером домой, подверглась нападению неизвестного мужчины, который, угрожая ей ножом, потребовал отдать ему деньги и золотые украшения. Неверова достала из сумки маникюрные ножницы и, защищаясь от нападавшего, нанесла ему удар по руке. Как следует квалифицировать действия Неверовой?

20. Андреев с целью хищения проник в дом Новикова, где похитил телевизор «Sony». После чего принес к Попову домой и попросил сохранить его, а затем продать. Впоследствии Попов продал его Алимову. Есть ли признаки состава преступления в действиях Андреева, Попова и Алимова? Если да, то каких преступлений?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Государственная власть. Государственный аппарат. Система органов государственной власти в РФ.
2. Понятие и признаки права. Функции права.
3. Мораль, право, правовая культура.
4. Правосознание и правовой нигилизм.
5. Понятие и виды источников права.
6. Нормативно – правовой акт: понятие, виды, действие.
7. Законодательный процесс.
8. Понятие, виды и структура правовой нормы.
9. Понятие и структура правоотношения. Юридические факты.
10. Правонарушение: понятие, состав, виды.
11. Понятие, признаки, принципы и виды юридической ответственности.
12. Понятие конституции. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ 1993 года.
13. Основы конституционного строя РФ. Правовое, федеративное, демократическое государство как основа конституционного строя России.
14. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Способы защиты прав и свобод в Российской Федерации.
15. Виды религиозных объединений согласно законодательству РФ.
16. Федеративное устройство РФ: состав РФ, принципы федерализма.
17. Понятие и принципы избирательного права РФ.
18. Президент РФ: статус, порядок выборов, компетенция, прекращение полномочий.
19. Федеральное Собрание РФ: состав палат, формирование, компетенция, роспуск Государственной Думы.
20. Правительство РФ: формирование, состав, компетенция, прекращение полномочий.
21. Конституционные принципы осуществления судебной власти. Конституционные требования к судьям.
22. Физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
23. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
24. Объекты права собственности.
25. Государственная регистрация права собственности

26. Формы и виды собственности. Защита права собственности.
27. Понятие и виды сделок. Форма сделок. Условия действительности сделок.
28. Обязательства в гражданском праве: понятие, стороны, основания возникновения и прекращения.
29. Способы обеспечения исполнения обязательств.
30. Общие положения о договоре: понятие, порядок заключения, изменения и расторжения договора.
31. Понятие брака, порядок заключения брака, прекращение брака.
32. Права и обязанности супругов.
33. Права и обязанности родителей и детей.
34. Алиментные обязательства членов семьи.
35. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
36. Трудовой договор: понятие, содержание, виды, порядок заключения.
37. Изменение и прекращение трудового договора.
38. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.
39. Оплата труда.
40. Трудовая дисциплина и дисциплинарная ответственность.
41. Дисциплинарные взыскания и поощрения.
42. Способы урегулирования трудовых споров.
43. Понятие, принципы и источники уголовного права.
44. Понятие преступления, состав преступления, виды преступлений.
45. Соучастие в преступлении.
46. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
47. Понятие и виды наказаний.
48. Участники уголовного судопроизводства: общая характеристика.
49. Административное правонарушение: понятие, состав.
50. Административная ответственность.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

(библиотека БФУ им. И. Канта):

Исаков, В. Б. Основы права: учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-91768-532-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019844. – Режим доступа: по подписке.

Смоленский, М. Б. Правоведение: учебник / М. Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 422 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01534-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1663731. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

(*Библиотека БФУ им. И. Канта*)

Административное право Российской Федерации: [учеб. для бакалавриата и специалитета]/ [Т. А. Диканова [и др.] ; под ред. А. В. Мелехина; Акад. Генерал. прокуратуры РФ. – М.: Юстиция, 2018. - 615 с.: табл.. - (Бакалавриат и специалитет). -

Библиогр. в подстроч. примеч.. и с. 598-615. - ISBN 978-5-4365-1717-9: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации: учебник/ М. В. Баглай. - 13-е изд., изм. и доп.. - Москва: Норма; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 767 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91768-877-1. - ISBN 978-5-16-013380-5. - ISBN 978-5-16-106068-1: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть: учеб. для акад. бакалавриата/ И. А. Зенин. - 17-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 409, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-534-01784-7. - ISBN 978-5-534-01785-4: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть: учеб. для акад. бакалавриата/ И. А. Зенин. - 18-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 255, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. и в конце гл.: Глоссарий: с. 217-235. - ISBN 978-5-534-05006-6: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

Пиголкин, А. С. Теория государства и права: учеб. для акад. бакалавриата/ А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под ред.: А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева; Рос. ун-т Дружбы народов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 515, [1] с.: рис.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-5756-3: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

Семейное право : учебник для студентов вузов / Н. М. Коршунов [и др.] ; под ред. П. В. Алексия, А. Н. Кузбагарова, О. Ю. Ильиной. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 335 с. — (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01854-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027293 (дата обращения: 07.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Уголовный процесс: учеб. для акад. бакалавриата/ [А. И. Бастрыкин [и др.] ; под ред.: А. И. Бастрыкина, А. А. Усачева. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 424, [1] с.: рис.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. и в конце гл.. - ISBN 978-5-534-03167-6: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

Шумилов, В. М. Правоведение: учеб. для бакалавров/ В. М. Шумилов; Всерос. акад. внеш. торговли. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. 423 с.: ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2711-5: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

- http://www.consultant.ru/ – Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»;
- http://www.garant.ru/ – Информационно-правовой портал «Гарант»;
- http://www.pravo.ru/ - Интернет-ресурс, посвященный актуальным вопросам современного российского законодательства и изменениям в правовой сфере.
- http://www.gov.ru/ - Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия»

- http://www.law.edu.ru/ - Федеральный образовательный правовой портал «Юридическая Россия».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Теория и методика обучения обществознанию».

Цель дисциплины – содействие развитию профессиональной методической компетентности бакалавра в области теории и методики преподавания обществознания, как педагогической науки, на основе углубления специальных знаний, обеспечивающих их подготовку к преподаванию обществознания в системе основного и среднего общего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1. Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знает: нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях Умеет: разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по обществознанию; Владеет навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения обществознанию;
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знает: особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ Умеет: подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся по обществознанию; Владеет: способностью к восприятию, анализу, обобщению информации,

		постановке цели и выбору путей её достижения; способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знает: теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения обществознанию; методику проведения уроков и внеурочных занятий по обществознанию с использованием современных образовательных технологий; основные типы и формы нестандартных уроков по обществознанию и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС; основные характеристики образовательной области Обществознание по ФГОС; методологические и теоретические основы контроля результатов обучения обществознанию; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; виды контроля результатов обучения праву; специфику диагностики достижения целевых ориентиров обществоведческого образования; сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ и составления контрольно-

		измерительных материалов по обществоведческим вопросам; Умеет: разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов по обществознанию с использованием современных образовательных технологий; использовать при проектировании учебной деятельности по обществознанию обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; составлять аттестационно педагогические измерительные материалы по учебным предметам школьного курса обществознания; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся по обществознанию Владеет: основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения обществознанию;
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знает: связь теоретических основ и технологических приёмов Методики обучения обществознанию с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса обществознания; связь Методики обучения обществознанию с содержанием образовательной области Обществознание; требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ Умеет: ставить познавательные цели учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных

		достижений; применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения Методики обучения обществознанию; применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ школьного курса обществознания; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет: навыками исследовательской и проектной деятельности; предметно-педагогической КТ компетентности; способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2. Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста (ПК-2)	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей	Знает: – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ образовательной области Обществознание в соответствии с требованиями образовательных стандартов умеет: – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса обществознания Владеет: – профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы

	обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	
ПК-3. Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (ПК-3)	Пк-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Пк-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	Знает: способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; методы научного познания; научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования Умеет: обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся Владеет: умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их

		творческих способностей; навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» представляет собой дисциплину по дополнительной квалификации «Обществознание» блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет, методология и задачи	Понятие «методика» в педагогической науке. Объект и предмет методики

	дисциплины. Концепция современного школьного обществознания	обучения обществознания. Основная цель, задачи дисциплины. Функции методики обучения обществознания. Выбор ценностей образования и воспитания. Взаимодействие наук политологии и социальной психологии. Возрастная психология и дидактика. Философия, граждановедение, экономика. Модульное планирование и интеграция, внутрипредметные и межпредметные связи. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками
2	Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС	Программы и планирование уроков обществознания в школе Обществоведческое образование в современной школе. Нормативные документы Министерства образования. Государственный общеобразовательный стандарт, раздел «Общество». Дискуссионные вопросы и проблемы стандартизации школьного обществоведческого образования.
3	Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию	Основные понятия: программа, учебник обществознания, учебное пособие, учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию. Учебники по школьному курсу. Обществознания. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания основные структурные элементы (учебные пособия, методическая литература для учителя, наглядные средства обучения, литература научная, популярная, художественная).

4	Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе	Основные понятия темы: учебное занятие, урок, тип урока, вид урока, формы урока, структура урока. Классификация типов уроков: по соотношению структурных звеньев обучения; по ведущему методу; по характеру деятельности учащихся; по характеру материала. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Комбинированный – преобладающий тип урока в обучении. Многообразие форм учебных занятий по обществознанию в основной и старшей школе. Классно – урочная форма обучения. Урок – основная форма обучения. Требования к уроку обществознания. Планирование системы уроков по теме, разделу курса. Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения
5	Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников	Блоковое (тематическое) обучение: особенности. Новые технологии обучения: моделирование или игровая деятельность, коммуникативный диалог или дискуссионная деятельность, изучение источников или исследовательская деятельность. Методика обучения обществознания по опорным сигналам. Драмогерменевтика в преподавании обществознания. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Учет многоканальности восприятия учащихся на уроке обществознания. Аудиалы. Визуалы. Кинестетики. Аудиовизуальные технологии:

		фотография, оптическая проекция, звукозапись, телевидение и видео запись, компьютеры и мультимедийные средства. Интерактивные технологии обучения.
6	Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления	Требования государственного стандарта к знаниям, умениям учащихся. Общая классификация умений: учебно – организационные, речевые, учебно – информационные, учебно – интеллектуальные. Основные умения школьников при обучении обществознания: анализ источников, осмысление теоретического материала, оценка общественных явлений. Методика формирования умений у учащихся. Пути формирования умений по обществознанию: познавательное задание, познавательная задача. Функции проверки знаний и умений учащихся: контрольно – учетная, обучающая, воспитательная. Требования к проверке знаний. Мотивация и активизация учебной деятельности учащихся дифференциация, связь с другими уроками; систематичность и объективность.
7	Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся	Формы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная. Виды проверки знаний и умений учащихся: устный, письменный, практический опрос. Приемы проверки знаний и умений учащихся. Прогнозирование результатов обучения в государственном стандарте. Требования к уровню подготовки учеников. Экзамен, реферирование, собеседование как формы итоговой аттестации. Единый государственный

		экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации учащихся. Рекомендации по созданию тестов (обобщение передового опыта). Критерии определения качества обучения на уроке обществознания.
8	Организация проектной деятельности по обществознанию	Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников. Виды проектов по обществознанию.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Предмет, методология и задачи дисциплины. Концепция современного школьного обществознания

Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС

Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию

Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе

Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников

Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления

Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся

Организация проектной деятельности по обществознанию

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Предмет, методология и задачи дисциплины. Концепция современного школьного обществознания

Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС

Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию

Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе

Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников

Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления

Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся

Организация проектной деятельности по обществознанию

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Предмет, методология и задачи дисциплины. Концепция современного школьного обществознания
Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС
Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию
Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе
Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников
Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления
Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся
Организация проектной деятельности по обществознанию

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Предмет, методология и задачи дисциплины. Концепция современного школьного обществознания

Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС

Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию

Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе

Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников

Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления

Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся

Организация проектной деятельности по обществознанию

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет, методология и задачи дисциплины.	БК-1 БК-2 БК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Тестирование Опрос на практическом занятии
Концепция современного школьного обществознания	БК-1 БК-2	Тестирование Опрос на практическом занятии

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	БК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	
Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС	БК-1 БК-2 БК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Тестирование Опрос на практическом занятии
Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию	БК-1 БК-2 БК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Тестирование Опрос на практическом занятии
Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе	БК-1 БК-2 БК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Тестирование Опрос на практическом занятии
Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников	БК-1 БК-2 БК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Тестирование Опрос на практическом занятии
Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления	БК-1 БК-2 БК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Тестирование Опрос на практическом занятии
Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся	БК-1 БК-2 БК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Тестирование Опрос на практическом занятии
Организация проектной деятельности по обществознанию	БК-1 БК-2 БК-3 ПК-1	Тестирование Опрос на практическом занятии

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-2 ПК-3	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для формирования критического мышления на уроках обществознания?
а) Лекция-монолог
б) Дискуссия с аргументацией позиций
в) Заучивание терминов
г) Конспектирование учебника

Правильный ответ: б) Дискуссия с аргументацией позиций

2. Какой принцип обучения обществознанию предполагает связь учебного материала с реальной жизнью учащихся?
а) Научности
б) Доступности
в) Практической направленности
г) Систематичности

Правильный ответ: в) Практической направленности

3. Какой вид учебной деятельности лучше всего подходит для изучения темы «Права человека»?
а) Решение тестов
б) Ролевая игра «Суд по правам человека»
в) Чтение учебника вслух
г) Запись определений в тетрадь

Правильный ответ: б) Ролевая игра «Суд по правам человека»

4. Какой методический прием помогает визуализировать структуру политической системы государства?
а) Схема или ментальная карта
б) Диктант по терминам
в) Фронтальный опрос
г) Аудиолекция

Правильный ответ: а) Схема или ментальная карта

5. Какой из перечисленных методов относится к интерактивным технологиям обучения обществознанию?
а) Чтение лекции учителем

б) Просмотр документального фильма с последующим обсуждением
в) Переписывание параграфа из учебника
г) Индивидуальное решение задач

Правильный ответ: б) Просмотр документального фильма с последующим обсуждением

6. Какой критерий является основным при выборе учебного материала по обществознанию для старшеклассников?
а) Объем текста
б) Соответствие возрастным особенностям и интересам учащихся
в) Количество иллюстраций
г) Сложность терминологии

Правильный ответ: б) Соответствие возрастным особенностям и интересам учащихся

7. Какой этап урока обществознания направлен на актуализацию имеющихся знаний учащихся?
а) Объяснение нового материала
б) Проверка домашнего задания
в) Рефлексия
г) Мотивационный этап (например, проблемный вопрос или кейс)

Правильный ответ: г) Мотивационный этап (например, проблемный вопрос или кейс)

8. Какой метод оценки знаний наиболее объективен при изучении темы «Экономические системы»?
а) Устный опрос
б) Тест с открытыми и закрытыми вопросами
в) Творческое эссе
г) Рисунок на тему экономики

Правильный ответ: б) Тест с открытыми и закрытыми вопросами

9. Какой педагогический прием помогает развить у учащихся умение анализировать социальные проблемы?
а) Заучивание параграфов
б) Разбор кейсов (реальных ситуаций)
в) Письмо под диктовку
г) Прослушивание подкастов

Правильный ответ: б) Разбор кейсов (реальных ситуаций)

10. Какой из перечисленных форматов урока наиболее соответствует требованиям ФГОС для обществознания?
а) Традиционный урок с объяснением и опросом
б) Урок-исследование с групповой работой и презентациями
в) Самостоятельное чтение учебника
г) Контрольная работа без обратной связи

Правильный ответ: б) Урок-исследование с групповой работой и презентациями

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену):

1. Цель, задачи и предмет дисциплины «Методика преподавания обществознания».
2. Исторические этапы становления «Обществознания», особенности периодизации.
3. Цели обществоведческой подготовки в современной школе.
4. Система современного обществоведческого образования, тенденции ее развития.
5. Понятие и структура образовательного стандарта. Обязательный минимум как компонент Госстандарта.
6. ФГОС и цели обществоведческого образования.
7. Анализ государственного стандарта по обществознанию и действующих программ по курсу «Обществознание».
8. Понятие «Примерная рабочая программа по дисциплине «Обществознание».
9. Анализ учебной и методической литературы по обществоведческим дисциплинам.
10. Закон РФ «Об образовании». Задачи и функции курса «Обществознание» в системе среднего общего образования учащихся, в процессе социализации и культурной идентификации личности.
11. Структура и содержание дисциплины «Обществознание».
12. Интегративный характер содержания курса «Обществознания» и междисциплинарный понятийный аппарат как специфика основания курса. Потенциал междисциплинарных связей.
13. Место обществоведения в гуманитарном компоненте школьного образования.
14. Особенности нового содержания знаний об обществе.
15. Содержание знаний о человеке и путях его развития и совершенствования.
16. Содержание знаний об экономической жизни общества.
17. Содержание знаний социальной структуре и социальных отношениях в обществе.
18. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве.
19. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества.
20. Педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание».
21. Психолого-педагогические основы обучения в подростковом и младшем юношеском возрасте.
22. Самореализация, самоактуализация, потребность в межличностном общении, самоутверждение и профессиональная ориентация как психолого-педагогические основания личностно-ориентированного обучения курсу «Обществознание».
23. Проблема усвоения и понимания абстрактно–логических понятий курса «Обществознания».
1. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Обществоведение».
2. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном обществоведческом курсе.
3. Примерные подходы к планированию работы с понятиями по обществознанию.
4. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания.
5. Организация познавательной деятельности учащихся в курсе «Обществознание».
6. Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности.
7. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
8. Деятельность педагога и ученика в процессе работы с документацией.
9. Методика использования различных источников в процессе изучения

обществоведческих дисциплин.
10. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения обществознания.
11. Система заданий для самостоятельной работы в процессе изучения обществоведческих дисциплин.
12. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию.
13. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока по обществознанию.
14. Урок и его разновидности (типологии уроков по обществознанию): урок изучения (обсуждения) нового материала; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированный урок; урок применения знаний и умений (урок - практикум).
15. Формы уроков в обществоведческом курсе.
16. Лекции по обществознанию в старшей школе.
17. Семинары как форма уроков по обществоведческим дисциплинам.
18. Лабораторные и практические занятия по обществознанию.
19. Итоговые собеседования (уроки с элементами дискуссии или беседы) в курсе обществознания.
20. Ученическая конференция и уроки - диспуты (обсуждение актуальной проблемы социального характера).
21. Игровые формы занятий по обществознанию (урок – игра и урок с элементами сюжетно - ролевой (деловой) игры.
22. Занятие с использованием технологии проективной деятельности учащихся на уроках обществознания.
23. Классный час в форме беседы или диспута в обществоведческой подготовке.
24. Анализ урока в обществоведческом курсе.
25. Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой подготовки. Инновационные технологии преподавания дисциплины «Обществознание».
1. Требования государственного стандарта к знаниям, умениям учащихся.
2. Основные умения школьников при обучении обществознания: анализ источников, осмысление теоретического материала, оценка общественных явлений.
3. Пути формирования умений по обществознанию: познавательное задание, познавательная
задача.
4. Требования к проверке знаний.
5. Мотивация и активизация учебной деятельности учащихся.
6. Формы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.
7. Виды проверки знаний и умений учащихся: устный, письменный, практический опрос.
8. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации учащихся.
9. Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников.
10. Виды проектов по обществознанию.
11. Принципы, формы организации внеурочной работы
12. Содержание, методические приемы и средства внеклассной работы.
13. Основные направления и формы внеурочной работы по обществознанию: массовое, групповая, индивидуальная.
14. Актуальность и системы подготовки учителя обществоведческих курсов.
15. Специфика подготовки к преподаванию обществоведческого курса и преподаванию учебной темы (проведению отдельного урока).
16. Сущность, функции, виды, формы и приемы контроля результатов обучения по обществознанию. Особенности комплексной проверки знаний.

17. Основные современные измерители уровня обществоведческой подготовки личности.
18. Планирование педагогом разных видов контроля (разработка критериев оценивания) на уроках обществоведческих дисциплин.
19. Проектирование уроков обществоведческих дисциплин (экономики, права, политологии и др.).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-4850-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1874074. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 427 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2213710. – Режим доступа: по подписке.

Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В.М. Кроль. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: 10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1945275. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта

(https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины «Политология и социология».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Политология и социология».

Цель дисциплины: обретение студентами комплексного представления о специфике предмета политологии и социологии, о социальной, политической системе, их отдельных элементах, исторических и современных тенденциях изучения человека, политической сферы и общества, а также умения применять социологические и политологические методы исследования в своей научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- знать основные понятия и категории политологии и социологии, их характеристики;
- выделять исторические этапы становления и развития политологии и социологии как наук;
- анализировать теоретические концепции в области социального знания;
- знать основные методы политологии и социологии и возможности их практического применения;
- определять основные структурные элементы социальных, политических систем и их специфические черты;
- давать оценку современным социальным, политическим процессам в России и мире.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1. Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	**Знать**: этапы развития политической мысли; сущность, структуру, признаки, функции, принципы формирования государства; Уметь сравнивать и квалифицированно анализировать основные направления, изменения в современном политическом процессе, как во внутренней, так и во внешней политике. Владеть навыками оценки этапов исторического развития общества с целью развития и

		укрепления гражданской позиции;
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: основные направления, изменения в современном политическом процессе; сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти и властных отношений; сущность и место элиты в социально-политической стратификации общества; Уметь анализировать частные политические случаи и предвидеть их последствия, а также использовать их в образовательной деятельности. Владеть навыками применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: механизмы рекрутирования политической элиты; политологические концепции лидерства; технологии управления и контролирования политических и социальных конфликтов Уметь: использовать имеющиеся знания при конструировании содержания образования с учетом специфики предметной области «Обществознание». Владеть: навыками решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология и социология» представляет собой дисциплину модуля дополнительной квалификации «Обществознание».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Социология как наука	Определение социологии. Различные подходы к определению социологии. Объект и предмет социологии. Место социологии в системе научного знания. Отношение социологии с другими науками, изучающими человека и общество: философией, историей, политологией, психологией, экономикой и т.д. Социальная философия, социальная психология и антропология. Функции социологии. Теоретико-познавательные и прикладные функции. Познавательная, мировоззренческая, прогностическая, практическая функции

		социологии. Идеологическая и аксиологическая функции социологии. Структура социологического знания: макросоциология и микросоциология. Структура социологического знания: общая социологическая теория, теории среднего уровня, эмпирическая социология. Актуальность и значения социологических исследований в современном обществе. Роль изучения социологии в профессиональной подготовке.
2	Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	Предыстория социологии. Социально-философский взгляд на общество в период античности: Платон и Аристотель. Влияние религиозной догматики на исследование общества в период Средневековья: Аврелий Августин и Фома Аквинский. Исследования общества в период Возрождения: Т. Мор и Т. Кампанелла. Понятие социальной утопии. Взгляды на общество в эпоху Просвещения. Общество и государство. Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо о естественном состоянии и об общественном договоре. Представления о природе социального неравенства, естественные права. Концепция гражданского общества в классической немецкой философии: Г. Гегель, И. Кант. О. Конт и его социальный проект. Три стадии познания: метафизическая, теологическая и позитивная. Обоснование создания отдельной науки, изучающей общество – социологии. Социология как позитивная наука. Социальная статика и социальная динамика. Исследование общества с позиции эволюционизма. Биологическая аналогия Г. Спенсера. Социологическая концепция К. Маркса. Учение К. Маркса о социальных классах. Формационный подход к развитию общество. Вклад К. Маркса в исследование социального конфликта. Социологизм Э. Дюркгейма. Понятие социального факта. Виды социальных фактов. Понятие социальной солидарности. Понимающая социология М. Вебера. Понятие социального действия, виды социальных действий: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное, аффективное.

		Современные социологические теории. Структурный функционализм (Т. Парсонс и Р. Мертон) Развитие теории социального конфликта в трудах Р. Дарендорфа и Л. Козера. Современная понимающая социология. Новое в теоретической социологии: теория «поля» П. Бурдье, теория структурации Э. Гидденса. Социологический дискурс постмодерна. Русская социологическая мысль в дореволюционный период. Социология в СССР. Современные отечественные социологические школы и научно-исследовательские направления.
3	Тема 3. Общество как социальная система	Основные характеристики понятия «общество». Определение понятия общество. Различные подходы к определению понятия общество. Системно-функциональный подход к анализу общества (Т. Парсонс). Основные аспекты изучения общества как системы: изучение «общества вообще», изучение конкретно-исторических типов обществ, изучение отдельных конкретных обществ. Различные подходы к исследованию общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационная теории исследования развития общества. Закономерности в развитии общества. Диалектический подход к развитию общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество: основные характеристики. Основные аспекты изучения общества как социальной системы. Понятие социальной структуры. Типы социальных структур: микроструктура, макроструктура. Основные элементы общества как системы: индивиды, социальные общности и группы, социальные организации, социальные институты, социальные действия, связи и взаимодействия, нормы и ценности. Определения социальных отношений, социальной связи, социальных взаимодействий. Системные признаки общества. Понятие социального института, основные характеристики социального института. Условия возникновения и развития социальных институтов. Определение и

		характеристика процесса институционализации. Социальная потребность как основа возникновения социального института. Классификация социальных потребностей, вызывающих процессы институционализации (Дж. Ленски). Социальный институт как обособленный комплекс социальных действий. Явные и латентные функции социальных институтов. Типология социальных институтов. Семья как социальный институт. Различные типы семьи. Функции семьи. Общественное мнение как социальный институт.
4	Тема 4. Социальные группы и общности.	Понятие социальной общности. Агрегация и категория. Понятие квазигрупп. Отличительные черты квазигрупп. Аудитория, толпа, социальные круги. Определение аудитории; непосредственное и опосредованное взаимодействие с коммуникатором. Определение толпы. Общие характеристики толпы: внушаемость, анонимность, спонтанность, неуязвимость. Подход к анализу толпы Г. Лебона в работе «Психология народов и масс». Толпа как продукт групповой «инфекции». Характеристики индивида в толпе по Г. Лебону. Причины возникновения специфических черт индивида в толпе по Г. Лебону. Классификация толпы по Г. Лебону. Теория «возникающих норм» Р. Тернера. Классификация толпы по признаку управляемости: стихийная толпа, ведомая толпа, организованная толпа. Классификация толпы по характеру поведения действующих субъектов: окказиональная толпа, конвенциональная толпа, экспрессивная толпа, экстатическая толпа, действующая толпа. Виды действующей толпы: агрессивная толпа, паническая толпа, стяжательская толпа, повстанческая толпа. Социальные круги. Критерии отбора индивидов, формирующих социальные круги. Виды социальны кругов: контактные круги, профессиональные круги, дружеские круги, статусные круги. Социальные круги как основа возникновения устойчивых социальных групп.

		Понятие социальной группы. Условия необходимые для выделения социальной группы. Формы социальных общностей и социальный контроль. Статусные группы. Классификация социальных групп: ингруппы и аутгруппы. Концепция социальной дистанции. Шкала Э.С. Богардуса для измерения социальной дистанции. Референтная группа. Функции референтной группы: нормативная и сравнительная. Понятие социального стереотипа. Классификация социальных групп: первичные и вторичные социальные группы; малые и большие социальные группы; формальные и неформальные социальные группы. Групповая динамика. Основные процессы групповой динамики. Коммуникация в социальных группах. Разновидности коммуникационных сетей в социальных группах. Лидерство в социальных группах. Определение социальной организации. Различные теоретические подходы к понятию организация. Структура социальных организаций. Различные виды социальных организаций. М. Вебер и Т. Парсонс о бюрократическом типе социальных организаций.
5	Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.	Понятие социального неравенства. Основные теории социального неравенства. Кон-фликтологические теории социального неравенства; функциональный подход к определению социального неравенства. Теория классов К. Маркса. Теория социальной стратификации. Определение социальной стратификации. Соци-альная стратификация в учении П. Сорокина, Т. Парсонса, Э. Гидденса, П. Бергера. Крите-рии социальной стратификации по М. Веберу. Новые направления в исследовании социаль-ной стратификации: одномерная и многомерная стратификация. Методологические подходы к исследованию социальной стратификации. Понятие социальной мобильности. Типология социальной мобильности: вертикальная, горизонтальная; групповая,

		индивидуальная. Каналы социальной мобильности. Понятие со-циального лифта. Социальная стратификация и социальная мобильность в различных типах обществ: традиционном, индустриальном, постиндустриальном. Социальная стратификация в европейских странах. Социальная стратификация в США. Социальная стратификация в России: основные характеристики и ключевые проблемы (Заславская Т.И., Дмитриев А.В.). Стратификационные модели. Маргинализация и люмпенизация. Средний класс как основа стабильного общества.
6	Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	Понятие социального контроля и социального порядка. Социальный контроль как ме-ханизм регулирования социального поведения. Нормы и санкции. Понятие социальной нор-мы. Типология социальных норм: нормы-правила, нормы-ожидания, нормы-оправдания. Способы осуществления социального контроля: социализация, групповое давление, принуждение. Внешний и внутренний контроль. Формальный и неформальный социальный контроль. Типы неформального социального контроля: социальные вознаграждения, наказания, убеждение, переоценка норм. Методы осуществления социального контроля по Т. Парсонсу: изоляция, обособление, реабилитация. Понятие девиантного поведения. Основные компоненты девиации. Трудности в исследовании девиантного поведения (Н. Смелзер). Взгляд Э. Дюркгейма на девиацию как на не-преодолимое социальное явление. Типология социальных отклонений: культурные и психические отклонения; индивидуальные и групповые отклонения; первичные и вторичные отклонения. Культурно одобряемые отклонения. Культурно осуждаемые отклонения. Понятие делинквентного поведения. Основные теории исследования девиации: теория физических типов, психоаналитические теории, социологические теории. Ч. Ламброзо как один из основателей

		теории физических типов. Типы конституции по Э. Кречмеру: пикнический, атлетический, астенический. Типы личностных черт в зависимости от конституции тела У. Шелдона: эктоморф, мезоморф, эндоморф. Психоанализ: социальное отклонение как реакция на внутренние личностные конфликты (З. Фрейд). Социологические теории социальных отклонений. Теория аномии Э. Дюркгейма. Типология поведения личности по отношению к целям и средствам Р. Мертона. Теория стигматизации Г. Беккера. Преступное поведение. Типология преступного поведения. Теория преступности П. Сорокина. Криминализация общества в России, основные причины и факторы. Другие проявления негативной девиации в российском обществе: алкоголизм, наркомания, самоубийства.
7	Тема 7. Социология личности	Особенности социологического подхода к анализу личности человека. Природа человека: сочетание биологического, социального, духовного. Определение и взаимоотношение категорий "человек", "индивид", "личность". Социальная природа личности. Основные факторы развития личности: биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой опыт, уникальный индивидуальный опыт. Типология личности. Идеальный и нормативный тип личности. Основные теории личности. Психологические теории личности: психоаналитическая теория З. Фрейда; поведенческая теория Б. Скиннера и Дж. Хоманса. Марксистская теория личности. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна. Культурно-исторический подход С.Л. Выготского. Ролевые теории личности Я.Л. Морено, Т. Парсонс. Теория зеркального «Я» Ч.Х. Кули, концепция «обобщенного другого» Дж. Г. Мида, концепция «значимого другого» А. Халлера, концепция «драматического ролевого представления» И. Гоффмана. Социологический анализ структуры личности. Социальный статус и социальная роль личности, их взаимоотношение. Виды социальных статусов: постоянные и временные, основные и неосновные, предписанный и достигаемый. Фактор

		престижа в характеристике социального статуса. Статусный набор личности. Виды социальных ролей. Институционализированные и конвенциональные социальные роли. Ролевое ожидание и ролевое поведение. Классификация социальных ролей Т. Парсонса по различным основаниям: масштаб, способ получения, формализация, мотивация. Процесс обучения социальным ролям. Понятие ролевого конфликта и ролевого напряжения. Неадекватная ролевая подготовка. Типология ролевых конфликтов: между ролями и в пределах одной роли. Пути снижения ролевой напряженности: рационализация, разделение и регулирование ролей. Влияние социального статуса и социальной роли на процесс социализации личности. Определение феномена социализации личности. Первостепенное влияние процесса социализации на формирование личности. Формы и механизмы социализации личности: социальная адаптация, социальная интеграция; первичная и вторичная социализация личности. Основные этапы социализации личности. Возрастные особенности социализации. Социальные институты, обеспечивающие социализацию личности. Взаимосвязь понятий «социализация» и «инкультурация». Характеристика процессов десоциализации и ресоциализации. Стадии социализации по Дж. Г. Миду: стадия имитации, игровая стадия, стадия игры. Личность как субъект общественной жизни. Личность как первичный элемент социального взаимодействия. Деятельностная основа личности. Социальное поведение личности. Мотивы, установки, способы реализации. Социальная активность, социальная пассивность и апатия. Гражданская активность личности. Личность в системе социальных институтов. Личность и общество в России: основные характеристики, национальные, исторические особенности. Основные характеристики современного российского общества. Проблемы социализации личности в современном российском обществе. Кризис

		ценностных ориентиров и его последствия. Кризис идентичности. Основные институты социализации в современном российском обществе, оценка эффективности.
8	Тема 8. Социология культуры.	Основные теоретические подходы к исследованию культуры в социологии. Определение понятия «культура» в широком и узком смысле. Влияние культуры на общество. Семиотические формы культуры: обряды, традиции, обычаи. Функции культуры: функция социализации, интегративная функция, дезинтегративная функция, фукция регуляции. Культурные традиции. Традиция и инновация. Обычаи как формы социальной регуляции, функции обычая. Определения ритуала. Понятия идеологии и мифологии как социальных и культурных феноменов. Культура – система символов, ценностей и норм, регулирующих человеческую деятельность. Структура культуры, основные элементы культуры: ценности, нормы, язык. Язык как знаковая система. Язык как основной компонент культуры. Язык как зеркало культуры в теории К. Клакхона. Семиотические концепции культуры. Материальная, идейная и нормативная культура. Понятие социальной нормы. Правовые и моральные ценностные нормы. Ценностно-нормативная регуляция общества. Классификация социальных норм Ф. Тенниса. Понятие культурного образца. Многомерность проявления феномена культуры, наличие различных форм и уровней культуры, различные классификации культур. Народная, массовая и элитарная культура. Понятие народной культуры. Феномен массовой культуры. Понятие этнической культуры, этноса. Понятие элитарной культуры. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Субкультура как часть доминирующей культуры. Отличительные черты субкультуры. Особенности молодежной субкультуры, формы проявления и отличия. Неоднородность общества как причина появления субкультур. Понятие контркультуры, противопоставление

		контркультуры доминирующей культуре. Причины возникновения контркультур. Историческая типология культур и локальных цивилизаций. Н. Я. Данилевский и его идеи о законах развития культурно-исторических типов. О. Шпенглер «Закат Европы». Истоки и причины кризиса культуры. Динамика развития культуры и цивилизации в работе А. Тойнби «Постижение истории». Генезис, рост, надлом и распад цивилизаций. Контакты между цивилизациями во времени и пространстве. Флуктуационная модель динамики культуры П. Сорокина. Классические и современные представления о социально-культурных изменениях и преодолении последствий социальных изменений. Современность и постсовременность. Конец истории или новый этап культурного развития. Культурные в современном обществе. Особенности культуры постиндустриального общества. Движущие силы культурной глобализации.
9	Тема 9. Социальные конфликты.	Понятие социального конфликта. Кризис общества и социальные конфликты. Основные теоретические подходы к анализу социальных конфликтов. Теория конфликта Г. Зиммеля. Функции социальных конфликтов по Л. Козеру. Политические факторы как основа социальных конфликтов у Р. Дарендорфа. Марксистская концепция конфликта. Взаимосвязь конфликта с удовлетворением потребностей по П. Сорокину. Субъекты социального конфликта. Характеристика остроты конфликта. Классификация социальных конфликтов. Основные стадии протекания социального конфликта. Факторы, влияющие на протекание социального конфликта. Характеристика конфликтного поведения. Основные программы поведения конфликтующих групп. Пути разрешения социальных конфликтов. Последствия социальных конфликтов. Национальные конфликты. Социальные конфликты в Российской Федерации: причины и последствия.

10	Тема 10. Социальные изменения и социальные движения.	Определение социального изменения. Разнообразие социальных изменений (П. Штомпка). Социальные изменения и прогресс. Виды социальных изменений: открытие, изобретение, инновация. Основные формы социальных эффектов от инноваций (В. Огбер): дисперсия, производные эффекты, конвергенция. Понятие диффузии. Определение социального процесса. Многообразие социальных процессов. Определение социального движения. Трудности в классификации социальных движений. Типы социальных движений: эволюционные и революционные социальные движения. Г. Спенсер и Э. Дюркгейм как сторонники эволюционизма. Реформистское социальное движения как разновидность эволюционного движения. Условия, необходимые для успешного реформистского движения. К. Маркс и Ф. Энгельс как родоначальники идеи революционного движения. Стадии успешного революционного движения (Л. Эдвардс и К. Бринтон). Причины революционных движений (П.А. Сорокин). Экспрессивные и утопические социальные движения. Жизненные циклы социальных движений: стадия беспокойства, стадия возбуждения, стадия формализации, стадия институционализации, стадия распада движения.
11	Тема 11. Методика и практика социологического исследования.	Определение эмпирического исследования. Стратегия и программа конкретно-социологического исследования. Объект социологического исследования в широком и узком смысле. Основные этапы программы исследования. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Основные типы выборки. Объем выборки. Репрезентативность выборки. Ошибки репрезентативности и ошибки выборки. Виды эмпирических исследований. Точечное (разовое) исследование, исследование случая (case study), монографическое исследование. Повторные исследования: лонгитюдное и когортное. Полевое исследование. Пилотажное (пробное) исследование. Опрос: анкетирование и

		интервью. Классификация анкетных вопросов. Открытые и закрытые вопросы, вопросы-фильтры. Композиция вопросника. Паспортичка. Включенное и невключенное наблюдение. Понятие социологического эксперимента. Подход этнометодологии.
12	Тема 12. Мировая система и процессы глобализации	Представления о глобальной системе. Определение глобализации. Основные процессы глобализации: глобализация производства; глобализация культуры; социология глобальной системы. Основные факторы трансформации мировой экономики. Наиболее важные последствия глобализации. Негативные стороны глобализации. Основные особенности глобализации. Понятие транснациональных корпораций (ТНК). Деятельность международных экономических организаций. Международное разделение труда. Понятие «золотого миллиарда». Глобальные социальные проблемы. Россия и ее место в мировом сообществе. Россия на пороге XXI века. Россия и гуманистическое общество. Кризис духовных ценностей в российском обществе. Функция России в механизмах социально-глобального развития человечества. Россия как евразийская цивилизация. Представления об исторической миссии России.
13	Тема 13. Политология как научная дисциплина	Предмет политологии. Дискуссия о предмете политической науки. Соотношения объекта и предмета. Политика, государство, государственные органы, политическая власть, социальные общности, политические и общественные организации как предмет изучения политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарного знания. Политология и социальная философия. Политология и юриспруденция. Политология и социология. Структура современной политологии. Политическая философия. Теория политики. Политическая история. Теория международной политики. Политическая социология. Политическая антропология. Политическая география. Политическая психология. Теоретическая и прикладная политология.

		Методы политологии: общелогические, эмпирические и специальные. Сравнительный, системно-функциональный, исторический методы. Психологический и бихевиористский методы. Контент-анализ и факторный анализ. Включенное и невключенное наблюдение. Опрос. Функции политологии. Познавательная, прогностическая, аксиологическая функции политологии. Прикладная функция и функция рационализации.
14	Тема 14. Исторические этапы становления и развития политической мысли	История политических учений. Этапы становления и тенденции развития политической науки. Стадия философского осмысления, эмпирическая стадия и стадия рефлексии. Предистория политической науки: политическая философия с древнейших времен до начала XIX века. От суждения о всевозможных и идеальных формах устройства государства и общества- к необходимым формам организации государства и ее взаимодействии с гражданским обществом. Основные хронологические этапы, их выдающиеся представители. Политическая мысль Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима. Конфуцианство. «Республика» Платона. «Полития» Аристотеля. Теоретики христианства о власти (Августин Блаженный, Фома Аквинский). «Государь» Н. Макиавелли-отделение политики от моральных учений. Развитие политической мысли в Новое время и эпоху Просвещения (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, И. Кант). Теория естественного права. Власть и гражданское общество. Основные современные политические учения Запада. Предпосылки институализации политологии как самостоятельной дисциплины. Формирование социально-политических и идеологических структур современной западной цивилизации. Расширение и дифференциация проблематики. Концепция происхождения государства (К. Маркс Л. Гумплович). Политические элиты (В. Парето, Г. Моска). Политическое господство и лидерство (М. Вебер). Развитие различных методологических подходов: «поведенческого» (Ч. Мерриам, Г. Лассуэл),

		системного (Д. Истон), структурно-функционального (Т. Парсонс). Разработка концепций политических систем (Д. Истон), демократии (Р. Даль, С. Липсет), тоталитаризма (Х. Арендт, К. Фридрих), политической культуры (Г. Алмонд), пропаганды (Ж. Эллюль). Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Политическая мысль в России в XIX – XX вв.: люди и идеи. Специфика современной российской политической науки.
15	Тема 15. Политика как общественное явление	Происхождение и природа политики. Место политики в обществе. Основные трактовки политики в мировой политической мысли. Идентификация политики с феноменом власти. М. Вебер, В. Ленин и Т. Парсонс о политике. Классификация по исследовательским методам: социологические, субстанциальные, научно-сконструированные. Понятие целей, средств и методов в политике. Дискуссия о соотношение целей и средств их достижения: Н. Макиавелли, Л. Толстой, М. Ганди. Доктрина «меньшего зла». Роль насилия в политике: плюсы и минусы. Деградация социума под гнетом насилия. Прямое и косвенное (скрытое) насилие. Экономическое, политическое и административное насилие. Насилие в повседневной практике государственной власти. Политический терроризм и его разновидности. Причины существования терроризма. Террор и уголовная преступность: общее и различное. Террористический акт как основная форма политического насилия. Государственный и оппозиционный террор. Разновидности правого и левого террора.
16	Тема 16. Политическая власть	Понятие политической власти. Происхождение и сущность власти. Социальная природа власти. Различные формы проявления властных отношений. Типология власти: по объему (семейная, международная и т.д.); по объекту (личная, партийная, общественная), по характеру применения (демократическая, деспотическая, бюрократическая и т.д.). Политическая форма власти. Различные формы проявления

		политической власти. Универсальные черты политической власти (асимметричность, инверсионность, ресурсность, кумулятивность). Ресурсы власти. Функции власти. Регулирующая и конструирующая способности власти. Специфические черты политической власти. Типология политической власти: по форме правления, по социальной основе, по принципу организации, по методам действия, по сферам действия, по уровню действия, по идеологическим моделям и т.д. Легальность и легитимность политической власти. Типы легитимизации по М. Веберу. Суверенная власть. Понятие суверенитета. Источники суверенитета. Принципы государственного суверенитета: единство и неделимость территории, неприкосновенность государственных границ, невмешательство во внутренние дела. Внутренний и внешний суверенитет. Концепция суверенного равенства.
17	Тема 17. Государство и его признаки	Основные концепции происхождения государства: теократическая, патриархальная, договорная, «теория завоевания», психологическая, социально- экономическая, юридическая. Основные признаки и элементы государства. Формы правления. Конституционная и абсолютная монархия. Республика. Президентская, парламентская, президентско- парламентская модель. Роль президента в парламентской республике, функции парламента в президентской республике. Формы государственного устройства. Унитарное и федеральное государство. Конфедерация. Объединение вокруг бывших монополий. Европейское содружество. Правовое государство: условия возникновения и характерные признаки. Проблема реализации идеала правового государства. Российская государственность и специфика ее правового обеспечения. Гражданское общество: сущность, происхождение, развитие. Основные теории. Правовое государство и гражданское общество. Проблема формирования

		гражданского общества в России: особенности становления.
18	Тема 18. Политическая система общества	Системный подход к определению власти. Понятие и пределы политической системы. Модели функционирования политических систем. Д. Истон, Г. Алмонд о политической системе. «Вход», «требования», «поддержка» и «выход» политической системы. Открытость политической системы. Взаимосвязь с окружающей средой. Понятие «роль» и «взаимодействие». К.Дойч. Современные подходы к анализу политической системы. Значение системного подхода в анализе политики. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы. Политическая организация, политические отношения, политические и правовые нормы, политическое сознание, политическая культура как элементы политической системы. Институциализация и деинституциализация. Условия эффективности и стабильности политической системы. Функции политической системы. Типы политических систем: критерии типологизации. Классификация Г. Алмонда, Ж. Блонделя. Политический режим: определение, структура и признаки. Соотношение «политическая система» и «политический режим». Типология политических режимов. Тоталитарный, авторитарный и демократический политические режимы: сравнительная характеристика. Демократия как форма власти. Общие принципы демократии. Теории демократии. Плюралистическая демократия: сущность и общие черты. Консоциативная демократия. Прямая и представительная демократия: плюсы и минусы.
19	Тема 19. Политические идеологии	Политическая идеология: сущность, структура, функции. Этернизация. Внедрение политической идеологии через социальные институты. Уровни политической идеологии. Теоретико- концептуальный, программно-

		директивный, поведенческий. Концепции идеологии К. Маркса, К. Мангейма. Либерализм как политическая идеология. Протестантская этика - идейная предтеча либерализма. Классический либерализм: свобода конкуренции, ограничение вмешательства государства в экономику, господство закона. Идеи либерализма в учениях Д. Локка, Т. Гоббса, Ш. Л. Монтескье, Т. Джефферсона, Дж. С. Милля. США как пример наиболее полного воплощения идей классического либерализма. Кризис либерализма на рубеже XIX –XX вв. Неолиберализм. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта- переосмысление экономической и социальной роли государства. Современный неолиберализм. Консерватизм как политическая идеология. Усталость общества от революций как основа консерватизма. Основоположники консервативной идеологии: Э. Берк, Ж. де Местр, Л. де Бональд. Традиционализм. Приоритет преемственности над нововведениями. Неоконсерватизм. Политика Р. Рейгана и М. Тэтчер. Антиэтатизм- определяющая идейно- политическая установка неоконсерватизма. Социализм как политическая идеология. Специфика и эволюция идей социализма.. Утопический социализм. Т.Мор. Т. Кампанелла. Ш. Фурье. Марксизм. Тезис об обреченности капитализма, особой миссии пролетариата, всемирной революции. Марксизм в России. Ленинизм. В. Ульянов о возможности победы социалистической революции в одной стране. Социал-демократы. Эволюционный подход к борьбе за социализм. К. Каутский. Э. Бернштейн. Современное состояние социалистической идеологии. Фашизм. Исторические условия формирования национал- социалистической идеологии. Расизм и элитаризм как теоретическая основа. Вождизм. Идея сверхчеловека. экспансионизм во внешней политике. Фашистские режимы в Германии, Испании, Италии, Португалии: «жесткие» и «мягкие» формы фашизма. Идеология и практика фашизма в современных условиях.

		Политические идеологии в современной России: трудности формирования.
20	Тема 20. Политическая культура	Понятие политической культуры. Различные подходы к определению политической культуры. Политическая социализация и политическая культура. Системный и процессуальный характер политической культуры. Неразрывная связь политической культуры и человеческой субъективности. Структура политической культуры. Составные элементы политической культуры: политические традиции, нормы политической практики, идеи, концепции и убеждения о взаимоотношениях между различными общественно-политическими институтами; ценностные ориентации и установки. Свойства составных элементов политической культуры. Политическое мировоззрение как один из основных элементов политической культуры. Политическое поведение как способ реализации политической культуры. Политическая активность и политическая пассивность. Функции политической культуры: идентификации, ориентации, адаптации, социализации, интеграции, коммуникации. Господствующая политическая культура, субкультуры, контркультуры. Различные подходы к типологии политической культуры: формационный подход (рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, социалистическая); по социально-классовому признаку (крестьянская, пролетарская, мелкобуржуазная, буржуазная); по отношению к социальному прогрессу; по отношению к демократии и т.д. Характерные черты традиционной, авторитарной, тоталитарной, демократической политической культуры. Фрагментарный и интегрированный тип политической культуры. Характеристика патриархальной, подданнической политической культуры и гражданственной культуры (культуры участия). Типология политических культур по Г. Алмонду.

		Специфика отношений между политической культурой и политической системой. Особенности и перспективы развития политической культуры современной России.
21	Тема 21. Субъекты политики	Понятие субъектов политики. Конструктивный и деструктивный характер деятельности субъекта политики. Основные виды субъектов политики. Понятие групп интересов. Функции групп интересов. Агрегация и артикуляция интересов. Информирование органов, принимающих политические и административные решения. Формирование политических элит, властных структур общества. Ресурсы влияния. Лоббизм. Группы интересов и политические партии. Типология групп интересов. Аномические и институциональные, одноцелевые и многоцелевые, неассоциативные и ассоциативные группы интересов. Предпринимательские союзы и объединения. Профсоюзы. Благотворительные фонды. Массовые демократические движения и международные организации: статус, формы, методы борьбы за реализацию своих интересов. Основные виды массовых демократических движений. Волонтаризм. Экологическое движение. Движение за альтернативный образ жизни. Молодежное и женское движение. Основные международные организации и их влияние на политические процессы мира. Понятие и черты политических элит. Место элиты в социально- политической стратификации общества. Основные теории элит: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс, М. Вебер, Р. Миллс. Происхождение элит. Открытый и закрытый типы политических элит. Виды элит: правящая и оппозиционная, высшая, средняя, административная. Проблема формирования квалифицированной элиты, ее своевременного качественного обновления. Социальная представительность элит. Функции элиты.

		Политическое лидерство и его роль в политической жизни. Многообразие определений лидерства в политической науке: Ж. Блондель, В. Кац, Л. Эдингер. Влияние исторических условий на формирование потребностей в политическом лидере определенного типа. Классификация политических лидеров. М. Вебер. Традиционное, рационально- легальное и харизматическое лидерство. Авторитарный и демократический лидер. Универсальный и ситуационный. Формальное и неформальное лидерство.
22	Тема 22. Политические партии и их виды	Политическая партия и ее основные признаки. Отличие партий от других общественно- политических движений и объединений граждан. Факторы и стадии партогенеза. Функции политической партии. Место и роль в политической системе общества. Типология политических партий. Партийные системы: критерии классификации. Институциализация политических партий. Однопартийные и многопартийные системы. Правовая регламентация деятельности партий (понятие, статус и роль в общественной жизни, порядок образования, принципы организационной структуры). Определение условий и рамок деятельности партий. Регулирование расходов партий на выборах. Партии и политические движения в современной России. Становление многопартийности.
23	Тема 23. Избирательные системы	Основные характеристики института выборов. Определение избирательного процесса. Основные исторические этапы развития избирательного процесса. Эволюция избирательного бюллетеня. Типология избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Принципы регламентации и организации избирательных кампаний. Требования к кандидатам на выборах. Выборы в Российской Федерации.
24	Тема 24. Современные политические процессы в России и мире	Мировой политический процесс. Понятие международных отношений. Субъекты мирового сообщества и их роль в

		международном политическом процессе. Особенности мирового политического процесса. Глобальные вызовы современной эпохи. Укрепление международной безопасности- доминанта международного политического процесса 80-90-х гг. XX в. Борьба с терроризмом- доминанта международного политического процесса нач. XXI в. Национально- государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Геополитический статус России и модели мирового порядка. Биполярная антагонистическая модель. Однополюсная авторитарная модель. Разоружение и проблемы национальной безопасности России. Россия и Европейское Сообщество: трудности взаимоотношений и перспективы партнерства. Россия и НАТО. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион: реалии и перспективы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социология как наука
Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России
Тема 3. Общество как социальная система
Тема 4. Социальные группы и общности.
Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.
Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение
Тема 7. Социология личности
Тема 8. Социология культуры.
Тема 9. Социальные конфликты.
Тема 10. Социальные изменения и социальные движения.
Тема 11. Методика и практика социологического исследования.
Тема 12. Мировая система и процессы глобализации
Тема 13. Политология как научная дисциплина
Тема 14. Исторические этапы становления и развития политической мысли
Тема 15. Политика как общественное явление
Тема 16. Политическая власть
Тема 17. Государство и его признаки
Тема 18. Политическая система общества
Тема 19. Политические идеологии
Тема 20. Политическая культура
Тема 21. Субъекты политики
Тема 22. Политические партии и их виды
Тема 23. Избирательные системы
Тема 24. Современные политические процессы в России и мире

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Тема 1. Социология как наука	1. Различные подходы к определению социологии. 2. Специфика предмета социологии. 3. Структура социологического знания.
2.	Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	1. Социологический проект О. Конта 2. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. 3. Социология Э. Дюркгейма. 4. Понимающая социология М. Вебера 5. Материалистическая социология К. Маркса и Ф. Энгельса.
3.	Тема 3. Общество как социальная система	1. Различные подходы к определению общества. 2. Системный подход в исследовании общества. 3. Типы обществ. 4. Понятие и типы социальных институтов.
4.	Тема 4. Социальные группы и общности	1. Понятие социальной общности. 2. Виды социальных общностей. 3. Определение социальной группы. 4. Виды социальных групп.
5.	Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	1. Понятия социального неравенства и социальной стратификации. 2. Исторические типы стратификации. 3. Социально-классовая структура общества. 4. Современные теории стратификации. 5. Стратификация российского общества. 6. Понятие социальной мобильности. 7. Виды социальной мобильности.
6.	Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	1. Понятия социального контроля и социального порядка. 2. Методы социального контроля. 3. Понятие девиантного поведения. 4. Типология девиантного поведения. 5. Основные теоретические подходы к анализу девиантного поведения.
7.	Тема 7. Социология личности	1. Определение личности в социологии. 2. Понятие и факторы социализации. 3. Основные теории личности в социологии. 4. Статусный набор личности.
8.	Тема 8. Социология культуры	1. Различные теоретические походы к толкованию культуры. 2. Происхождение, развитие и распространение культуры. 3. Типология культурных норм. 4. Структура культуры. 5. Формы проявления культуры в жизни человека.
9.	Тема 9. Социальные конфликты	1. Понятие социального конфликта. 2. Основные теоретические подходы к анализу социальных конфликтов. 3. Классификация социальных конфликтов. 4. Основные стадии социального конфликта.
10.	Тема 10. Социальные изменения и социальные движения	1. Понятие социального изменения. 2. Виды социальных изменений. 3. Понятие социального движения. 4. Типология социальных движений. 5. Жизненные циклы социального движения.
11.	Тема 11. Методика и практика социологического исследования	1. Понятие эмпирического исследования. 2. Стратегия эмпирического исследования. 3. Типология эмпирических исследований.
12.	Тема 12. Мировая система и процессы глобализации	1. Характеристика современной мировой системы 2. Процессы глобализации в современном мире. 3. Место России в мировом сообществе. 4. Прогнозы и перспективы развития мировой цивилизации.

13.	Тема 13. Политология как научная дисциплина	1. Специфика предмета политологии. 2. Место политологии в системе социально-гуманитарного знания. Основные методы политических исследований.
14.	Тема 14. Исторические этапы становления и развития политической мысли	1. Политическая мысль Древнего Востока. 2. Политическая мысль в эпоху античности. 3. Политическая мысль в Средние века. 4. Политическая мысль в эпоху Возрождения и в Новое время. 5. Развитие политической мысли в России. 1. Основные современные политические учения.
15.	Тема 15. Политическая власть	1. Основные подходы к определению понятия политической власти. 2. Универсальные и специфические черты политической власти 3. Типология политической власти. 4. Легальность и легитимность политической власти. 1. Понятие суверенной власти.
16.	Тема 16. Государство и его признаки	1. Различные подходы к определению понятия государства. 2. Основные теории происхождения государства. 3. Общие признаки государства. 4. Внутренние и внешние функции государства. 5. Формы государственного правления и их характеристики. 1. Формы государственного территориального устройства и их характеристики.
17.	Тема 17. Политическая система общества	1. Понятие политической системы. 2. Основные теоретические подходы к анализу политической системы. 3. Типология политических систем. 1. Политические режимы и их характерные черты.
18.	Тема 18. Политические идеологии	1. Природа политической идеологии и ее предназначение. 2. Либерализм как политическая идеология 3. Консерватизм как политическая идеология 4. Социализм как политическая идеология. 5. Фашизм как политическая идеология. 1. Другие значимые идейно-политические течения прошлого и современности: феминизм, анархизм, экологизм, коммунитаризм, антиглоболизм и др.
19.	Тема 19. Политическая культура	1. Понятие и характерные черты политической культуры. 2. Основные компоненты политической культуры. 3. Определение, структура и функции политического сознания. 1. Типология политических культур.
20.	Тема 20. Субъекты политики	1. Понятие субъектов политики и их основные виды. 2. Группы интересов как субъекты политики. 3. Политические движения и организации как субъекты политики. 4. Понятие и черты политических элит. 5. Политическое лидерство и его роль в политической жизни. 1. Политические партии как субъекты политики.
21.	Тема 21. Современные политические процессы в России и мире	1. Понятие и субъекты мирового политического процесса. 2. Глобальные вызовы и проблемы современности. 3. Геополитический статус России в современном мире. 1. Актуальные политические проблемы современной России.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ

1.	Тема 1. Социология как наука	1. Целью выполнения работы является понимание множественности подходов к определению социологии и усвоение специфики предмета социологии. Учащимся предлагается заполнить таблицу, состоящую из пунктов «Автор», «Произведение», «Определение социологии», «Ключевые понятия, использованные в определении». При выполнении данного задания учащиеся не должны ограничиваться рекомендованной литературой, а могут также самостоятельно обратиться к другим произведениям классиков социологии, современным учебникам. Заполненная таблица должна включать минимум десять определений социологии. 2. Цель задания заключается в закреплении понимания специфики предмета социологии, а также в приобщении к классическим произведениям по социологии. Учащиеся должны сформировать представление о развитии социологии как науки, сравнивать современные представления о предмете социологии, ее целях и задач с представлениями классиков социологии на заре становления науки об обществе. Для этого учащимся предлагается самостоятельно ознакомиться с первой главой «Предмет и задачи социологии» «Общедоступного учебника социологии» П. Сорокина и письменно ответить на следующие вопросы: • Почему возникает необходимость в изучении человека и человеческой жизни? • Что изучает социология, и какие задачи она перед собой ставит? • Какое определение дает социологии П. Сорокин? • С каких трех главных точек зрения социология изучает общество? • В чем заключается важность изучения социологии?
2.	Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	1. Целью работы является усвоение специфики социальной мысли в период античности. Учащиеся должны ознакомиться с произведением Платона «Государство» и заполнить таблицу, содержащую следующие подпункты: «Сословие», «Основные характеристики представителя сословия», «Основные обязанности». 2. Целью задания является усвоение теоретического материала по истории социальной мысли. Учащимся предлагается самостоятельно ознакомиться со следующими трудами: «Утопией» Т. Мора и «Городом Солнца» Т. Кампанеллы. Учащиеся должны выявить основные идеи данных работ, сформировать представление о социальных утопиях. По ходу выполнения задания учащиеся должны сопоставительную таблицу, содержащую следующие подпункты: «Социальная сфера», «Экономическая сфера», «Политическая сфера», «Духовная сфера». В таблице учащиеся должны зафиксировать основные характеристики различных сфер человеческой жизнедеятельности утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы. В итоге учащиеся должны сделать вывод о сходстве и различии данных утопий. 3. Подготовить индивидуальный доклад-презентацию, посвященный видному представителю социальной мысли, внесшему вклад в становление и развитие социологии. В докладе должны быть отражены основные биографические вехи, основные труды, сделан общий вывод о вкладе данного исследователя в развития социальной мысли.
3.	Тема 3. Общество как социальная система	1. Подобрать не менее десяти различных определений социального института и заполнить таблицу, состоящую из

		пунктов «Автор», «Определение социального института», «Ключевые понятия, использованные в определении».
4.	Тема 4. Социальные группы и общности	1. Ознакомиться с произведением Г. Лебона «Психология народов и масс». По ходу выполнения задания учащиеся должны выписать определение толпы, данное Г. Лебоном; составить схему «Классификация толпы»; выписать характеристику индивида в толпе; выделить причины возникновения специфических черт индивида в толпе. Сделать вывод об актуальности подхода Г. Лебона к исследованию толпы.
5.	Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	1. Подготовить доклад-презентацию, в котором необходимо определить и представить актуальную социальную проблему современного российского общества. Структура доклада: • Актуальность: обоснование выбора темы, необходимости исследовать конкретнуПю социальную проблему. • Причины и предпосылки развития социальной проблемы в России. • Социологический анализ современного состояния социальной проблемы в России. • Возможные пути решения и преодоления социальной проблемы. • Общие выводы.
6.	Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	1. Целью задания является формирования у учащихся ориентироваться в современных источниках статистической информации и умения давать на их основе оценку сложившейся социальной ситуации. Учащиеся должны обратиться к данным Федеральной службы государственной статистики и подготовить сообщения о динамике основных демографических показателей в Российской Федерации. Используя рекомендованные источники, учащиеся также должны ознакомиться с данными статистики по различным типам девиантного поведения в России и мире и сделать вывод о динамике социальных отклонений за последние годы.
7.	Тема 7. Социология личности	1. Подготовить таблицу «Теоретические подходы к исследованию личности», в которой заполнить следующие графы «Авторы концепции», «Название концепции», «Содержание концепции». Могут быть выбраны следующие подходы: психоаналитическая теория З. Фрейда; поведенческая теория Б. Скиннера и Дж. Хоманса; марксистская теория личности; деятельностный подход С.Л. Рубинштейна; культурно-исторический подход С.Л. Выготского; ролевые теории личности; теория референтных групп; теория зеркального «Я» Ч. Х. Кули; теория «обобщенного другого» Дж. Г. Мида и др.
8.	Тема 8. Социология культуры	1. На основе рекомендованной литературы выделить и проанализировать несколько подходов к определению предмета исследования социологии культуры.
9.	Тема 9. Социальные конфликты	1. Подготовить таблицу «Теоретические подходы к исследованию социального конфликта», в которой заполнить следующие графы «Авторы концепции», «Определение конфликта», «Содержание концепции». Могут быть рассмотрены концепции К. Маркса, Г. Зиммеля, Л. Козера, Р. Дарендорфа, П. Сорокина и др.
10.	Тема 10. Социальные изменения и социальные движения	1. Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный одному из современных социальных движений. В докладе раскрыть исторические предпосылки оформления выбранного социального движения, его основные цели и

		задачи, современные направления деятельности, перспективы будущего развития.
11.	Тема 11. Методика и практика социологического исследования	1. Задайте тему социологического опроса. Подготовьте анкету-бланк по выбранной теме, используя типы вопросов в соответствии с решаемой задачей. Обменяйтесь анкетами с сокурсниками, выявите и проанализируйте возможные ошибки при составлении анкеты. 2. Задайте тему социологического опроса. Составьте план проведения фокус-группы. Определите состав фокус-группы, требования к организации проведения, к участникам и модератору. Инсценируйте проведение фокус-группы с сокурсниками. Выявите и проанализируйте ошибки при проведении фокус-группы.
12.	Тема 12. Мировая система и процессы глобализации	1. На основе ознакомления с рекомендованной литературой необходимо сделать вывод о том, какие изменения происходят в политической, экономической, социальной и духовной сферах современного общества. Сделать вывод о специфических чертах современного развития мирового общества по сравнению с предшествующими эпохами.
13.	Тема 13. Политология как научная дисциплина	Тема 1. Политическая наука и её основные методы 1. Используя рекомендованную литературу, подобрать не менее трёх определению политологии и проанализировать различные подходы к определению специфики предмета политической науки. 2. Проанализировать основные методы политических исследований и представить результат в виде таблицы, содержащей следующие подпункты: «Метод», «История появления и развития», «Современные возможности применения», «Достоинства», «Недостатки».
14.	Тема 14. Исторические этапы становления и развития политической мысли	Тема 2. Исторические этапы становления и развития политической мысли Подготовить индивидуальный доклад-презентацию, посвященный видному представителю политической мысли, внесшему вклад в становление и развитие политической науки. В докладе должны быть отражены основные биографические вехи, основные политические труды, содержание политических взглядов и разрабатываемых политических концепций, сделан общий вывод о вкладе данного исследователя в развития политической мысли.
15.	Тема 15. Политика как общественное явление	Тема 3. Политика как общественное явление 1. Ознакомьтесь с работой М. Вебера «Политика как призвание и профессия» и подготовьте ответы на следующие вопросы: • Что следует понимать под политикой? Политика в широком и узком смысле. • Что следует понимать под государством? • Три типа оснований легитимности, их характерные черты. • Личный штаб управления и средства установления его подчинения. • Что М. Вебер понимает под «отделением» штаба управления от вещественных средств предприятия? • Кого М. Вебер называет политиками «по случаю»? • Кого М. Вебер называет политиками «по совместительству»? • Способы реализации политики как профессии. • Основные исторические типы «профессиональных политиков». • Характеристика деятельности «профессиональных политиков» в Англии, США, Германии. • Какими качествами, по мнению М. Вебера, должен обладать политик? Каково отношение между этикой и политикой?

16	Тема 16. Политическая власть	Тема 4. Теоретические подходы к определению природы политической власти 1. Подготовьте эссе, посвященное раскрытию содержания одного из теоретических подходов к исследованию природы власти. В качестве рассматриваемых подходов могут быть выбраны следующие: • Власть как подчинение (М. Вебер). • Власть как символическое средство социальной коммуникации (Т. Парсонс, К. Дойч). • Власть как сублимация подавленного влечения (З. Фрейд). Власть как способность достижения целей (Б. Рассел). Бихевиористская трактовка власти (Г. Лассуэлл).
17.	Тема 17. Государство и его признаки	Тема 5. Формы правления и территориально-государственного устройства 1. В таблице проанализируйте основные формы политического правления и их характерные признаки. Приведите несколько на каждую выделенную форму правления. В таблице проанализируйте основные формы территориально-государственного устройства. Приведите несколько примеров на каждую выделенную форму территориально-государственного устройства.
18.	Тема 18. Политическая система общества	6. Политические режимы и их виды Подготовьте групповой доклад-презентацию, посвященный разбору одного из типов политического режима (тоталитарного, авторитарного, демократического). В докладе должны быть раскрыты политические, экономические, социальные и культурные признаки режима, этапы его установления, исторические примеры государств, сделан вывод о достоинствах и недостатках рассмотренного режима.
19.	Тема 19. Политические идеологии	Тема 7. Политические идеологии и их виды Подготовьте групповой доклад-презентацию, посвященный одной из политических идеологий. В докладе должны быть раскрыты исторические предпосылки появления и становления выбранной идеологии, современные аспекты её состояния, сделан вывод о будущих перспективах её развития.
20.	Тема 20. Политическая культура	Тема 8. Политическая культура и её элементы 1. Используя рекомендованную литературу, подобрать и проанализировать не менее трех определений политической культуры. На основе рекомендованной литературы выделить основные элементы политической культуры и дать им краткую характеристику.
21.	Тема 21. Субъекты политики	Тема 9. Современные политические движения и их характеристики Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный одному из современных политических движений. В докладе раскрыть исторические предпосылки оформления выбранного политического движения, его основные цели и задачи, современные направления деятельности, перспективы будущего развития.
22.	Тема 22. Политические партии и их виды	Тема 10. Проект политической партии 1. Разработать групповой проекта политической партии, ее названия, символики, устава и программы. Для выполнения задания необходимо ознакомиться с текстом Федерального закона от 11 июля 2001 г. N 95-ФЗ «О политических партиях», а также с уставами и программами парламентских партий современной России (дополнительно можно проанализировать уставы и программы непарламентских партий). Задание выполняется в группах (3-4 человека).

		Результат задания следует представить в виде доклада-презентации. План доклада-презентации: 1. Название партии. 2. Партийная символика. 3. Структура партии. 4. Устав партии. Партийная программа.
23.	Тема 23. Избирательные системы	Тема 11. Избирательный процесс в Российской Федерации 1. На основе ознакомления с Конституцией РФ и Федеральным законом «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 N 67-ФЗ подготовить ответы на следующие вопросы: • Принципы проведения в РФ выборов и референдума. • Всеобщее избирательное право и право на участие в референдуме (кто имеет и не имеет право избирать и быть избранным). • Порядок избрания Президента РФ и требования Конституции. • Порядок избрания Государственной Думы и требования Конституции. Порядок проведения референдума в РФ.
24.	Тема 24. Современные политические процессы в России и мире	Тема 12. Глобальные политические проблемы и вызовы современности Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный одной из глобальных политических современности. В докладе необходимо отразить истоки возникновения выбранной проблемы, основные этапы её развития, современное состояние, а также сделать вывод о возможных мерах её преодоления.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Социология как наука	БК-3 БК-1 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	БК-3 БК-1 ПК-1	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Общество как социальная система	БК-3 БК-1 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Социальные группы и общности.	БК-3 БК-1 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.	БК-3 БК-1 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	БК-3 БК-1 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Социология личности	БК-3 БК-1 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Социология культуры.	БК-3 БК-1 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Социальные конфликты.	БК-3 БК-1 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Социальные изменения и социальные движения.	БК-3 БК-1 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Методика и практика социологического исследования.	БК-3 БК-1 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Мировая система и процессы глобализации	БК-3 БК-1 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 13. Политология как научная дисциплина	БК-3 БК-1 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 14. Исторические этапы становления и развития политической мысли	БК-3 БК-1 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 15. Политика как общественное явление	БК-3 БК-1 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 16. Политическая власть	БК-3 БК-1 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 17. Государство и его признаки	БК-3 БК-1 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 18. Политическая система общества	БК-3 БК-1 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 19. Политические идеологии	БК-3 БК-1 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 20. Политическая культура	БК-3 БК-1 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 21. Субъекты политики	БК-3 БК-1	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-1	
Тема 22. Политические партии и их виды	БК-3 БК-1 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 23. Избирательные системы	БК-3 БК-1 ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 24. Современные политические процессы в России и мире	БК-3 БК-1 ПК-1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Комплекс тестовых заданий (Социология)

1. В своем труде «Государство» предложил делить общество на три основных слоя (касты):
1. Аристотель
2. Платон
3. Сократ

2. Автором утопии «Город Солнца» является:
1. Т. Мор
2. Т. Кампанелла
3. Ф. Аквинский

3. Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо разрабатывали в своих трудах:
1. теорию социального развития
2. теорию прямой демократии
3. теорию общественного договора

4. По мнению О. Конта социология должна была включать в себя следующие разделы:
1. социальная теория и социальная практика
2. социальная статика и социальная динамика
3. социальная система и социальная структура

5. Основоположником органической школы социологии является:
1. Г. Спенсер
2. О. Конт
3. Э. Дюркгейм

6. Согласно К. Марксу к надстройке общества относятся:
1. производственные отношения
2. политические отношения

7. «Всякий образ действий, резко определенный или нет, но способный оказывать на индивида внешнее принуждение», так Э. Дюркгейм определял:
1. социальный контроль
2. социальную норму
3. социальный факт

8. Специальные, отраслевые (частные) социологические теории социологии принято называть:
1. теориями высшего уровня
2. теориями среднего уровня
3. теориями низшего уровня

9. Социальный статус, который определяется обществом независимо от усилий и заслуг личности, называется:

1. аскриптивный
2. дескриптивный
3. номинальный

10. Теорию зеркального «Я» разработал:

1. С. Милгрэм
2. Ч. Кули
3. Дж. Г. Мид

11. Временное изъятия из жизни одной из ролей и выключения ее из сознания индивида, но с сохранением реагирования на систему ролевых требований, присущих дайной роли, называется:

1. разделение ролей
2. рационализация ролей
3. регулирование ролей

12. Некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий, называется:

1. агрегация
2. категория
3. аудитория

13. Поведение толпы как продукт групповой «инфекции» определял:

1. Г. Тард
2. Г. Лебон
3. Э. Канетти

14. Толпа, которая образуется на основе любопытства к неожиданно возникшему происшествию, называется:

1. экспрессивная
2. экстатическая
3. окказиональная

15. Социальная общность, созданная с целью обмена информацией между ее членами, называется:

1. аудитория
2. социальная агрегация
3. социальный круг

16. По характеру отношений между индивидами выделяют:

1. первичные и вторичные группы
2. ингруппы и аутгруппы
3. формальные и неформальные группы

17. Шкалу социальной дистанции, которая позволяет измерить чувства и отношение, проявляемые индивидом или социальной группой к различным аутгруппам, разработал:

1. Э. Богардус
2. Дж. Г. Мид
3. Р. Мертон

18. В основе возникновения и развития социального института лежит:

1. норма
2. мораль
3. потребность

19. Автором «репутационной» теории стратификации является:

1. У.Л. Уорнер
2. П. Сорокин
3. М. Вебер

20. Отклоняющееся поведение личности, которое в целом соответствует культурным нормам, принятым в обществе, называется:

1. первичным отклонением
2. вторичным отклонением

21. Согласно У. Шелдону этот физический тип отличается тонкостью и хрупкостью тела, склонен к самоанализу, наделен повышенной чувствительностью и нервозностью:

1. эндоморф
2. эктоморф
3. мезоморф

22. Теорию стигматизации в своей книге «Аутсайдеры» разрабатывал:

1. Р. Парк
2. Н. Смелзер
3. Г. Беккер

23. Согласно Р. Мертону тип поведения, при котором люди придерживаются одобряемых целей, но отвергают общепризнанные средства для их достижения, называется:

1. конформизм
2. ритуализм
3. инновация

24. Теорию аномии разрабатывал:

1. О. Конт
2. Э. Дюркгейм
3. М. Вебер

25. Действия, направленные на то, чтобы прямо или косвенно блокировать достижение противостоящей стороной ее целей, намерений, интересов.

1. Конфликтное поведение.
2. Девиантное поведение.
3. Делинквентное поведение.

26. Вопрос анкеты, на который приводятся варианты ответов, называется:

1. Открытый
2. Закрытый.

27. Часть анкеты, включающая в себя совокупность демографических, экономических и профессиональных сведений о респонденте называется:

1. Вопросник.
2. Паспортичка.
3. Основная часть.

28. Как называется процесс постепенного усвоения индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения?

_____

29. Продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения, называется:

_____

30. Сопоставьте четыре типа социальных действий, выделенных М. Вебером, с их описанием:

1. целерациональное	А. Действие определяется эмоциями.
2. ценностно-рациональное	Б. Действие обусловлено ожиданиями относительно поведения объектов внешней среды и других лиц и использовании этого ожидания в качестве

	«условий» или «средств» для достижения своей рационально поставленной цели.
3. традиционное	В. Действие основано на длительной привычке.
4. аффективное	Г. Действие определяется верой в религиозные, нравственные и другие ценности, идеалы независимо от того, ведет такое поведение к успеху или нет

Тематика контрольных работ (Социология)

1. Основные отличия социологии и социальной философии.
2. Специфика социологического анализа социальных явлений.
3. Социально-философские взгляды Т. Гоббса и Дж. Локка.
4. Социология К. Маркса.
5. Социология Г. Зиммеля.
6. Понимающая социология Макса Вебера.
7. Органическая теория общества Герберта Спенсера.
8. Социология В. Парето.
9. Развитие социологии в России.
10. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
11. Социология Н.К. Михайловского.
12. Субъективизм в российской социологии.
13. П. Сорокин и его вклад в развитие социологии.
14. Современные социологические теории.
15. Значение социологии для развития общества.
16. Семья как социальный институт.
17. Образование как социальный институт.
18. Средний слой в современной России.
19. Марксистская теория личности.
20. Ролевые теории личности Я.Л. Морено, Т. Парсонса.
21. Теория зеркального «Я» Ч. Кули.
22. Ролевое напряжение: причины возникновения и пути преодоления.
23. Девиантное поведение в современном российском обществе.
24. Общечеловеческие ценности, их историческое формирование.
25. Кризис ценностей в современном мире.
26. Личность в политике.
27. Делинквентное поведение молодежи в России.
28. Этнические социальные группы.
29. Развитие культуры и цивилизации.
30. Специфика этнической культуры.
31. Особенности и многообразие субкультур.
32. Социология современных организаций.
33. Труд и его роль в развитии общества
34. Миграционные процессы в современном обществе.
35. Социальная организация и ее элементы.
36. Характер и содержание социальных изменений.
37. Понятие и виды социальных движений.
38. Жизненный цикл социального движения.
39. Природа социального конфликта.
40. Социальное пространство и время.
41. Методология и методика социологического исследования.
42. Выборка в социологическом исследовании.
43. Социальный конфликт и его последствия.

Тематика рефератов (Социология)

1. Социология О. Конта.
2. Теория аномии Э. Дюркгейма.
3. Структурный функционализм Т. Парсонса.
4. Социология в России: проблемы и перспективы.
5. Органицизм в русской социологии XIX века.

6. Культурно-исторические типы в трудах Н.Я. Данилевского.
7. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда.
8. Поведенческая теория личности Б. Скиннера и Дж. Хоманса.
9. Ролевой конфликт личности в современном российском обществе.
10. Смысл жизни как проблема социологии личности.
11. П.А. Сорокин о социологическом понимании преступности.
12. Теория социальной мобильности П. Сорокина
13. М. Вебер о бюрократической социальной организации.
14. Проблематика конфликта в социологии Макса Вебера
15. Теория общественного договора в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Влияние культуры, религии, идеологии на формирование ценностных ориентаций личности.
17. Проблемы социализации личности в России.
18. Кризис идентичности в современном российском обществе: причины и последствия.
19. Культура в понимающей социологии М. Вебера.
20. Бедность как социальный феномен российского общества.
21. Ценностные ориентации современной российской молодежи.
22. Проблема гуманизации культуры современного общества.
23. Молодежная субкультура в современной России.
24. Социологический анализ маргинальности.
25. Аномия социальной среды современного российского общества.
26. Демографическое положение России и Калининградской области.
27. Занятость и безработица в Российской Федарации.
28. Профессиональная и организованная преступность в современной России.
29. Социальные аспекты проблемы наркомании в современном российском обществе.
30. Социальная динамика и ее проявления в общественных изменениях и процессах.
31. Социальная стратификация и перспектива развития гражданского общества России.
32. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
33. Влияние СМИ на массовую культуру.
34. Теория и практика применения метода интервью в социологии.
35. Контент-анализ как метод конкретных политико-социологических исследований.
36. Социокультурные последствия цивилизации.
37. Глобальные социальные изменения.
38. Проблемы социальной интеграции в трансформирующемся обществе.

Вопросы для промежуточного контроля (Политология)

1. В чем заключается специфика предмета политической науки?
2. Перечислите основные элементы структуры политической науки.
3. Назовите основные функции политологии.
4. Перечислите методы политических исследований и укажите их достоинства и недостатки.
5. Каковы характерные черты развития политической мысли Древнего Востока?
6. Каковы характерные черты развития политической мысли в эпоху античности?
7. Каковы характерные черты развития политической мысли в Средние века?
8. Каковы характерные черты развития политической мысли в эпоху Возрождения и Новое время?
9. Каковы специфические черты развития политической мысли в России?
10. Каковы современные направления развития политической науки?
11. Назовите основные теоретические подходы к определению природы политической власти.
12. Каковы универсальные и специфические черты политической власти?
13. Раскройте содержание понятия суверенной власти.
14. Перечислите основные теории происхождения государства.
15. Каковы внешние и внутренние функции государства?
16. Перечислите основные формы государственного правления и их характеристики.
17. Перечислите основные формы территориально-государственного устройства и их характеристики.
18. Каковы основные теоретические подходы к анализу политической системы?
19. Какие существуют типологии политических систем?
20. Перечислите основные типы политических режим и их специфические черты.
21. Дайте определению консерватизму как политической идеологии.
22. Дайте определению либерализму как политической идеологии.
23. Дайте определению социализму как политической идеологии.
24. Дайте определению фашизму как политической идеологии.
25. Назовите значимые идейно-политические течения прошлого и современности.

26. Каковы основные элементы политической культуры и их характеристики?
27. Дайте характеристику группам интересов как субъектам политики.
28. Дайте характеристику политическим движениям и организациям как субъектам политики.
29. Каково определение и типология политических элит?
30. Какую роль в политической жизни имеет феномен политического лидерства?
31. В чем заключается специфика политических партий как субъектов политики?
32. Назовите основные типы партийных систем и их характерные черты.
33. Назовите основные типы избирательных систем и их характерные черты.
34. Каковы характерные черты избирательного процесса в России?
35. Назовите глобальные политические проблемы и вызовы современности.
36. Каковы актуальные политические проблемы современной России?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Социология как научная дисциплина. Определение социологии.
2. Специфика предмета социологии.
3. Функции социологии.
4. Структура социологии. Уровни социологического знания.
5. Социально-философские идеи периода античности.
6. Социально-философские идеи в средние века.
7. Социально-философские идеи в эпоху Возрождения и Новое время.
8. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.
9. Становление теоретической социологии: социология О. Конта
10. Органическая социология Г. Спенсера
11. Социология Э. Дюркгейма
12. Понимающая социология М. Вебера.
13. Марксистская социология.
14. Географическая и натуралистическая школы российской социологии.
15. Субъективная и психологическая школы российской социологии
16. Социология П.А. Сорокина
17. Социология советского периода истории российского общества
18. Социальная система и ее элементы.
19. Система культуры. Ценностное наполнение культуры.
20. Культурная норма и ее виды.
21. Понятие социальной структуры в широком и узком смысле.
22. Различные основания структурирования общества.
23. Понятия социального неравенства и социальной стратификации.
24. Исторические типы стратификации.
25. Социально-классовая структура общества.
26. Современные теории стратификации.
27. Стратификация российского общества.
28. Понятие социальной мобильности.
29. Виды социальной мобильности.
30. Социальные группы и их виды.
31. Личность в социологии.
32. Социализация личности и этапы этого процесса.
33. Марксистская теория личности.
34. Теория «зеркального Я» Ч. Кули
35. Ролевая концепция личности.
36. Социальная организация и ее элементы.
37. Институционализация отношений и взаимодействий.

38. Основные элементы и условия становления социальных институтов.
39. Семья как социальный институт.
40. Проблемы современного функционирования семьи.
41. Образование как социальный институт.
42. Общественное мнение как социальный институт.
43. Понятия социального контроля и социального порядка.
44. Методы социального контроля.
45. Понятие девиантного поведения.
46. Типология девиантного поведения.
47. Основные теоретические подходы к анализу девиантного поведения.
48. Характер и содержание социальных изменений.
49. Социальная мобильность как социальное изменение.
50. Понятие и виды социальных движений.
51. Жизненный цикл социального движения
52. Теоретические подходы к анализу социального конфликта
53. Политические и иные конфликты в современной России
54. Общественное мнение: проблемы выявления и определения элементов
55. Программа эмпирического исследования, ее основные разделы.
56. Проблема репрезентативности прикладного социологического исследования.
57. Методы эмпирической социологии.
58. Мировая система и процессы глоблизации.
59. Политология как научная дисциплина.
60. Методы исследования и функции политологии.
61. Политическая мысль в эпоху античности.
62. Политическая мысль в Средние века.
63. Политическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени.
64. Политическая мысль в России.
65. Понятие и функции власти в политической науке.
66. Свойства власти.
67. Виды власти.
68. Проблема легитимности власти.
69. Понятие политики.
70. Сущность и основные теории происхождения государства.
71. Основные формы государственного правления.
72. Основные формы государственно-территориального устройства.
73. Правовое государство и гражданское общество.
74. Проблемы формирования гражданского общества в России.
75. Понятие и основные виды субъектов политики.
76. Группы интересов как субъекты политики.
77. Политические движения как субъекты политики.
78. Определение, виды и функции политических элит.
79. Понятие политического лидерства.
80. Политическая партия: сущность, типология, функции.
81. Основные типы партийных систем.
82. Основные типы избирательных систем.
83. Основные теоретические концепции политических систем.
84. Понятие и основные типы политических режимов.
85. Тоталитарный политический режим.
86. Авторитарный политических режим.
87. Демократический политический режим.

88. Политические идеологии.
89. Политическая культура и её основные элементы.
90. Социально-политическое развитие Российской Федерации на современном этапе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

(достаточный)		практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гаджиев, Г. С. Политология: учебник для студентов высших учебных заведений / Г. С. Гаджиев. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: Университетская книга; Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-498-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214521. – Режим доступа: по подписке.
2. Тавокин, Е. П. Социология: учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 202 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006379-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1056240. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Западная социология XX века: [учеб. пособие для вузов]/ В. В. Афанасьев. - М.: Канон+: Реабилитация, 2010. - 287 с.
2. Афанасьев, В. В. Социальные институты: учеб. пособие для студентов социологов, политологов и экономистов/ В. В. Афанасьев. - Москва: КДУ, 2016. - 182 с.
3. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну/ У. Бек; Пер.с нем.В.Седельника и Н.Федоровой;Послесл.А.Ф.Филиппова. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 383 с.
4. Вебер, М. Хозяйство и общество. Очерки понимающей социологии: [в 4 т.]/ Макс Вебер ; пер. с нем. под общ. ред. Л. Г. Ионина. - Москва: Высш. шк. экономики, 2016
5. Волынская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учеб. пособие/ Л. Б. Волынская; РАО, НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ун-т. - М.: Флинта: НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 161, [1] с.
6. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 195 с.
7. Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 180 с.
8. Глобализация и социальные институты. Социологический подход/ [Р. Н. Абрамов [и др.] ; сост. и отв. ред.: И. Ф. Девятко, В. Н. Фомина]; РАН, Ин-т социологии. - М.: Наука, 2010. - 334, [2] с.
9. Гречихин, В. Г. Общество в социологическом отражении: история и современность/ В. Г. Гречихин. - Москва: Канон+, 2015. - 221, [2] с.
10. Гречихин, В. Г. Общество в социологическом отражении: история и современность/ В. Г. Гречихин. - Москва: Канон+, 2015. - 221, [2] с.
11. Дарендорф, Р. Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы/ Р. Дарендорф; Пер.с нем.Л.Ю.Пантиной;Ин-т"Открытое общество"(Фонд Сороса). - М.: РОССПЭН, 2002. - 288 с.
12. Добреньков, В. И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.): учеб. для вузов/ В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. - М.: Акад. Проект; М.: Альма Матер, 2012. - 600, [1] с.

13. Добреньков, В. И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.): учеб. для вузов/ В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. - М.: Акад. Проект; М.: Альма Матер, 2012. - 600, [1] с.
14. Дубин, Б. Очерки по социологии культуры: избранное/ Борис Дубин. - Москва: Новое лит. обозрение, 2017. - 906, [1] с.
15. Елисеев, С. М. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для акад. бакалавриата/ С. М. Елисеев. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 413, [1] с.
16. Елисеев, С. М. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для акад. бакалавриата/ С. М. Елисеев. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 413, [1] с.
17. Ионин, Л. Г. Социология культуры [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ Л. Г. Ионин; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - 5-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 333 с.
18. Каримова, А. Б. Социология международных отношений [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ А. Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 304 с.
19. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография/ О. Г. Карпович. - Москва: Юнити-Дана; Москва: Закон и право, 2014. - 501, [1] с.
20. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии: учеб. пособие/ Ю. А. Клейберг; РАН, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2014. - 143, [2] с.
21. Ковалевский, М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности/ М. М. Ковалевский ; пер. с фр. М. Иолшина. - изд. стер.. - Москва: Либроком, 2014. - 149, [1] с.
22. Козер, Л. А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте/ Льюис А. Козер ; [пер. с англ. Т. И. Шумилиной ; ред. пер. И. Б. Орлова]. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2013. - 463 с.
23. Козер, Л. Функции социального конфликта/ Л. Козер ; ред. Л. Г. Ионин, пер. О. Назарова. - М.: Идея-Пресс: Дом интеллект. кн., 2000. - 205 с.
24. Кравченко, А. И.
25. Кравченко, А. И.Методология и методы социологических исследований: учеб. для бакалавров/ А. И. Кравченко; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова]. - Москва: Юрайт, 2015. - 827, [2] с.
26. Мельников, М. В. История социологии. Классический период: учеб. пособие для вузов/ М. В. Мельников ; [отв. ред. В. И. Игнатьев]. - 2-е изд.. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. - 340, [2] с.
27. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ А. И. Кравченко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Юрайт, 2018 - Ч. 1. - 1 on-line, 280 с.; Ч. 2. - 1 on-line, 448 с.
28. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Е. Л. Могильчак ; под науч. ред. А. В. Меренкова; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 117 с.
29. Ненашев, М. И. Методы исследований в качественной социологии: монография/ М. И. Ненашев; ФГБОУ ВО "Вят. гос. гуманитар. ун-т". - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2016. - 133, [1] с.

30. Ненашев, М. И. Методы исследований в количественной социологии: учеб. пособие для вузов/ М. И. Ненашев; ФГБОУ ВО "Вят. гос. гуманитар. ун-т". - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2016. - 267, [1] с.
31. Нормы и мораль в социологической теории: от классических концепций к новым идеям/ [Р. Н. Абрамов [и др.] ; отв. ред.: И. Ф. Девятко, Р. Н. Абрамов, И. В. Катерный]; РАН, Федер. науч.-исслед. социол. центр. - Москва: ВЕСЬ МИР, 2017. - 286 с.
32. Оганян, К. К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: монография/ К. К. Оганян. - 2-е изд., доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 377, [1] с.
33. Осипова, Н. Г. Западная социология в XX столетии. Ключевые фигуры, направления и школы/ Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - Москва: "Канон+" РООИ Реабилитация, 2018. - 495 с.
34. Парсонс, Т. О социальных системах/ Т. Парсонс; под общ. ред. В.Ф. Чесноковой и С.А. Белановского. - М.: Акад. Проект, 2002. - 831 с.
35. Почебут, Л. Г. Социальные общности. Психология толпы, социума, этноса/ Л. Г. Почебут; С.-Петерб. гос. ун-т . - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. - 286,[2] с.
36. Розин, В. М. Становление и особенности социальных институтов: культур.-ист. и методол. анализ/ В. М. Розин; РАН, Ин-т философии. - Изд. стер.. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014. - 154 с.
37. Соломатина, Е. Н.Социология конфликта [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ Е. Н. Соломатина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 192 с.
38. Сорокин, П. А. Общедоступный учебник социологии: ст. разных лет/ П. А. Сорокин; изд. подгот. и послесл. написал В. В. Сапов. - М.: Наука, 1994. - 559 с.
39. Сорокин, П. А. Социальная культурная динамика: Исследование изменений в больших системах искусства,истины,этики,права и общественных отношений/ Ин-т социологии РАН;Междунар.ин-т Н.Кондратьева-П.Сорокина;Пер.с англ.В.В.Сапова. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000. - 1054 с.
40. Сорокин, П. А. Социальная мобильность/ Питирим Сорокин ; [пер.с англ. М.В. Соколовой, под общ. ред. В.В. Сапова]. - М.: Academia: LVS, 2005. - 588 с.
41. Социология семьи: учеб. для вузов/ [А. И. Антонов [и др.] ; под ред. А. И. Антонова. - 2-е изд., испр.. - Москва: ИНФРА-М, 2010, 2015. - 636, [1] с.
42. Средний класс в современной России. Опыт многолетних исследований/ [М. К. Горшков [и др.]; под ред.: М. К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой; Федер. агентство науч. организаций, РАН, Ин-т социологии. - Москва: Весь мир, 2016. - 364, [1] с.
43. Шереги, Ф. Э. Социология девиации [Электронный ресурс]: моногрия/ Ф. Э. Шереги. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 323 с.
44. Штомпка, П. Социология социальных изменений/ П. Штомпка; Пер.с англ.под ред.В.А.Ядова;Ин-т "Открытое общество". - Москва: Аспект Пресс, 1996. - 415 с.
45. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Алексеева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Аспект-Пресс, 2016.
46. Алмонд, Г. Гражданская культура. Политические установки и демократия в пяти странах/ Габриэль Алмонд, Сидней Верба ; [пер. с англ. Е. Генделя]. - Москва: Мысль, 2014. - 499 с.
47. Багдасарян, В. Э. Политическая символика: монография/ В. Э. Багдасарян. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 219, [1] с.

48. Балаян, А. А. Власть и интеллектуальная элита в условиях политических трансформаций. Опыт Европы, Юго-Восточой Азии и постсоветского пространства/ А. А. Балаян. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. - 135, [1] с.
49. Василенко, И. А. Политология: учеб. для бакалавров : для студентов вузов/ И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт: Юрайт, 2012. - 421 с.
50. Виллари, П. Никколо Макиавелли и его время/ Паскуале Виллари ; пер. с итал. И. М. Кригеля ; предисл. А. Л. Волынского, вступ. ст. М. М. Ковалевского. - 2-е изд.. - Москва: ЛЕНАНД, 2014. - XXXII, 427 с.
51. Демократия. Власть. Элиты: Демократия vs элитократия: [сб. ст.]/ Финансовая акад. при правительстве РФ, Фонд им. Ф. Эберта; под ред. Я. А. Пляйса. - М.: РОССПЭН, 2010. - 215, [1] с.
52. Дестют де Траси, А.-Л.-К. Основы идеологии. Идеология в собственном смысле слова/ Антуан-Луи-Клод Дестют де Траси ; [пер. с фр. Д. А. Ланина]. - Москва: Акад. Проект; М.: Альма Матер, 2013. - 333 с.
53. Дюверже, М. Политические партии/ Морис Дюверже ; [пер. с фр. Л. А. Зиминой]. - 5-е изд.. - Москва: Акад. Проект; Москва: Гаудеамус, 2013. - 540 с.
54. История российской политической науки/ Рос. ассоц. полит. науки, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России; [под ред. Ю. С. Пивоварова, А. И. Соловьева]. - Москва: Аспект Пресс, 2015. - 468, [2] с.
55. Корнев, А. В. Государство и право в контексте консервативной и либеральной идеологии: опыт ретроспективного анализа: монография/ А. В. Корнев. - Москва: Проспект, 2015.
56. Косов, Г. В. Политология: учеб. пособие/ Г. В. Косов, А. И. Паньшин, Ю. А. Харламова. - Москва: КноРус, 2014. - 231 с.
57. Матвеев, Р. Ф. Новейшие тенденции и направления современной политологии: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов/ Р. Ф. Матвеев. - Москва: Форум, 2016. - 332, [2] с.
58. Мировая политическая мысль от античности до современности. Словарь-справочник выдающихся мыслителей и политиков/ ФГОБУ ВПО Финанс. акад. при Правительстве РФ; под ред.: Я. А. Пляйса, Г. В. Полуниной. - М.: РОССПЭН, 2011. - 484, [2] с.
59. Мухаев, Р. Т. Политология: учебник/ Р. Т. Мухаев. - Москва: Проспект, 2015. - 640 с.
60. Неретина, С. С. Концепты политической культуры/ Светлана Неретина, Александр Огурцов; РАН, Ин-т философии. - М.: ИФРАН, 2011. - 276, [3] с.
61. Перегудов, С. П. Политическая система России в мировом контексте. Институты и механизмы взаимодействия/ С. П. Перегудов; РАН, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М.: РОССПЭН, 2011. - 430, [1] с.
62. Политические элиты в старых и новых демократиях / Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Рос. ассоц. полит. науки; под ред. О. В. Гаман-Голутвиной, А. П. Клемешева. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 494, [1] с.
63. Политические элиты в старых и новых демократиях / Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Рос. ассоц. полит. науки; под ред. О. В. Гаман-Голутвиной, А. П. Клемешева. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 494, [1] с.
64. Политология: учеб. для бакалавров/ под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012. - 519 с.
65. Сирота, Н. М. Идеология и политика: учеб. пособие для студентов вузов/ Н. М. Сирота. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 215, [1] с.

66. Скиннер, К. Истоки современной политической мысли: в 2 т./ Квентин Скиннер ; [под науч. ред. В. В. Софронова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ]. - Москва: Дело, 2018
67. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 325 с.
68. Столетов, О. В. Стратегия "разумной силы" в политике глобального лидерства/ О. В. Столетов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. политологии. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2018. - 283, [2] с.
69. Стратегия устойчивого развития в контексте политических процессов XXI столетия: коллектив. монография/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. политологии; под ред. А. И. Костина. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2018. - 316, [2] с.
70. Структурные трансформации и развитие отечественных школ политологии: [монография]/ Рос. ассоц. полит. науки, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России; [под ред. О. В. Гаман-Голутвиной]. - Москва: Аспект Пресс, 2015. - 463, [1] с.
71. Сюдр, А. История коммунизма: пер. с фр./ Альфред Сюдр. - 2-е изд.Репр. воспроизведение изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 476 с.
72. Тенденции и проблемы развития российской политической науки в мировом контексте: традиция, рецепция и новация: [монография]/ Рос. ассоц. полит. науки; отв. ред.: О. В. Гаман-Голутвина, С. В. Патрушев. - Москва: РОССПЭН, 2017. - 476 с.
73. Теория партий и партийных систем: хрестоматия/ сост. Б. А. Исаев. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 399, [1] с.
74. Щипков, В. А. Регионализм как идеология глобализма: монография/ В. А. Щипков; ФГАОУ ВО "Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел РФ", Каф. философии им. А. Ф. Шишкина. - Москва: МГИМО-Университет, 2017. - 186, [1] с.
75. Элиты и общество в сравнительном измерении/ Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ и [др].;под ред. О. В. Гаман-Голутвиной. - М.: РОССПЭН, 2011. - 430, [1] с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)
- http://journal.socio.msu.ru/ - журнал «Социология»
- http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm - «Социологический журнал»
- http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm - «Социологические исследования» (социс)

- http://lib.socio.msu.ru/l/library - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова
- www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту
- www.socionet.ru - портал по общественным наукам
- www.soc.pu.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета
- www.soc.pu.ru/publications/jssa/ - журнал «Социология и социальная антропология»
- www.wciom.ru –официальный сайт ВЦИОМ
- www.gks.ru – официальный сайт Росстата
- www.ecsocman.edu.ru - портал по экономике, социологии и менеджменту
- http://www.politstudies.ru/ Журнал «Полис» («Политический исследования»)
- http://ecsocman.hse.ru/ons/ Журнал «Общественные науки и современность»
- www.sociologos.narod.ru Журнал «Социо/Логос»
- http://corp.fom.ru/socreal Журнал «Социальная реальность»
- www.ecsoc.msses.ru Электронный журнал «Экономическая социология»
- http://demoscope.ru «Демоскоп Weekly» Электронный бюллетень Института демографии НУ ВШЭ
- http://www.nbpublish.com/psmag/ Журнал «Политика и общество»
- http://www.politex.info/ Журнал «Политэкс» («Политическая экспертиза»)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины «Религиоведение».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Религиоведение».

Целью освоения дисциплины «Религиоведение» является понимание студентами роли и сущности и феномена религии в обществе.
Задачами освоения дисциплины «Религиоведение» являются:
а) обучить студентов основным знаниям о происхождении и развитии религии, об её функциях в общественной жизни;
б) сформировать у студентов представление о роли религии в развитии духовной культуры в различных обществах, об исторической обусловленности развития религиозных систем на различных этапах развития человечества;
в) сформировать у студентов первичное представление о результативности междисциплинарного подхода к феномену религии, о возможностях интеграции различных гуманитарных наук в интерпретации истории религии;
г) закрепить у студентов навыки самостоятельной работы по изучению источников и литературы, в том числе работ по религиоведению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1. Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: - признаки религиозной веры; - особенности религиозного отражения действительности; - структуру и специфику религиозного сознания; - причины, порождающие религиозность, специфический религиозный опыт; - сущность и виды культа; Уметь: - оперировать основными понятиями вероучений; - выделять противоречия в системе догматов мировых религий; - истолковывать основные религиозные символы;

		- показывать современные социальные функции церкви; - анализировать причины возникновения и сохранения религиозности; Владеть: - навыками самостоятельной работы по изучению источников и литературы;
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - специфические черты предмета религиоведения, социально-культурные условия его возникновения и факторы развития; роль религии в жизни человека и общества; Уметь: - распознавать признаки религиозной веры; - отличать мировые религии от национальных, язычество от неоязычества; - отличать обрядовую и догматическую стороны культа; определять содержание, значение, смысл религиоведческих терминов и категорий, их соотносительность и взаимосвязь; Владеть: - навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными религиоведческими школами;

ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: - понятийно-категориальный аппарат религиоведения, основные методы и методологию религиоведческого исследования; - типологию религий; - основное содержание религиозных учений и специфические особенности мировых религий; Уметь: - выявлять теоретически ценные и конструктивные идеи и подходы в религиоведческих концепциях, оценивать их значимость и актуальность. Владеть: - навыками анализа результатов собственной научной деятельности.
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках	Знать: - специфику связи религии с мистикой, мифологией, философией, идеологией; виды и специфику первобытных верований; состав и содержание религиозных, философских и литературных произведений Библии (Книг Ветхого и Нового завета), Корана и Сунны; сущность церковного расколов в христианстве; основные направления протестантизма; Уметь: - отличать способы философского, мифологического, религиозного, научного,

	межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	обыденно-практического, художественного освоения действительности; Владеть навыками межличностного и межкультурного общения

\

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиоведение» представляет собой дисциплину модуля дополнительной квалификации «Обществознание».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Тема 1. Религиоведение как научная дисциплина	Цель и задачи курса. Религиоведение в системе гуманитарных (общественных) наук. Предмет религиоведения. Специфика религиоведения и формирование научного мировоззрения. Определение религии. Основные характеристики религиозного (вера в сверхъестественное, наличие культа, дихотомия сакрального и профанного). Эволюция религиоведения как научной дисциплины. Основные разделы религиоведения (философия, социология, психология, история, феноменология религии). Методы религиоведческого исследования. Характеристика учебной и научной литературы, Интернет-ресурсов.
2	Тема 2. Историко-философские предпосылки религиоведения	Накопление теоретических знаний о религии в европейской мысли от Античности до Нового времени. Объяснения происхождении религии в античной мысли. Мыслители эпохи Просвещения о религии. Естественная история религии Д. Юма. Философия религии И. Канта («Религия в пределах только разума») и Г.В.Ф. Гегеля. Религия во взглядах Л. Фейербаха, К. Маркса и Ф. Энгельса. Судьба марксизма в XX веке: вульгаризация марксизма в советской науке, западный неомарксизм (на примере взглядов С. Жижека). Религия в социологии О. Конта и Э. Дюркгейма. Философия религии Фридриха Ницше («Так говорил Заратустра», «Антихрист»).
3	Тема 3. Религия как теоретическая проблема	Основные теории в религиоведении. Теологические (конфессиональные) теории развития религии и их

		совместимость с научным мировоззрением. Протестантская теология XX в. (П. Тиллих, Х. Кокс). Католическая теология XX в.: модернизм (П. Тейяр де Шарден), неотомизм (Ж. Маритен), католический экзистенциализм (Г. Марсель). Творчество А. Меня и становление религиоведения в России. А. Кураев между богословием и наукой: православный подход к проблемам религиоведения в начале XXI в. Философские и социологические теории XX в. (на примере концепции М. Вебера). Структурно-функциональный подход к религии (А. Радклифф-Браун, Б. Малиновский, Т. Парсонс). Биологическая интерпретация религии. Религия в свете развития психологических теорий (прагматизм У. Джеймса, философия жизни В. Дильтея). Исследование первобытного мышления Л. Леви-Брюлем. Психоанализ о религии (З. Фрейд). Теория «коллективного бессознательного» и понимание религии К.Г. Юнгом, Взгляды Э. Фромма на религию. Гуманистические и авторитарные тенденции в развитии религий. Изучение мифологии средствами сравнительного языкознания (М. Мюллер). Мифолого-лингвистический анализ мифов и религиозных систем в зарубежной (К. Леви-Строс) и российской (В.Я. Пропп, Е.М. Мелетинский) науке. Семиотический подход к мифологии и религии (В.Н. Топоров).

4	Тема 4. Религия как общественный феномен	Сущностные характеристики религии. Структура религиозной системы. Религиозное сознание и его специфика: вера, символизм, аллегоричность, специфическая лексика. Уровни религиозного сознания (теоретический и обыденный). Нерелигиозная и религиозная деятельность. Виды религиозной деятельности: практическая и духовная, культовая и внекультовая. Отправление культа: предмет, мотивы, субъект, средства, способы, результаты. Религиозные отношения. Религиозные институты. Типология, эволюция, роль религиозных организаций в общественной жизни. Исторические типы религий. Формы первобытной религиозности. Гипотеза «дорелигиозного периода» в первобытном обществе. Концепции происхождения религии. Первобытное мышление и формирование религиозного сознания. Архаические формы религии (анимизм, тотемизм, фетишизм), религии периода формирования и разложения родового строя. Пережитки первобытных верований в развитых религиях и народных суевериях, в современном общественном сознании. Религии Древнего Востока. Становление и развитие мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Понятие «мировая религия». Современные религиозные движения. Структуры религии. Элементы религии. Функции религии (компенсаторная, легитимирующая, мировоззренческая, регулятивная,

		интегрирующая / дезинтегрирующая, коммуникативная функции). Роль религии в системе духовной и материальной культуры.
5	Тема 5. Актуальные проблемы и перспективы религиоведения	Основные проблемы религиоведения: установление предметной области исследования, состав религиоведения, интеграция российской науки в зарубежную, критерии профессиональной принадлежности религиоведов, сложение профессионального сообщества, отношение учёных к «религиозному фактору», востребованность науки, религиоведческое образование. Тенденции развития современного религиоведения. Перспективы развития религиоведения: общественные и внутринаучные вызовы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Религиоведение как научная дисциплина
Тема 2. Историко-философские предпосылки религиоведения
Тема 3. Религия как теоретическая проблема
Тема 4. Религия как общественный феномен
Тема 5. Актуальные проблемы и перспективы религиоведения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2. Историко-философские предпосылки религиоведения
Занятие 1. Иммануил Кант о религии.
Занятие 2. Марксистская философия религии.
Занятие 3. Философия религии Фридриха Ницше.
Тема 3. Религия как теоретическая проблема
Занятие 4. Православный богословский подход к религии.
Занятие 5. Протестантская этика по М. Веберу.
Занятие 6. Религия глазами психоаналитиков.
Занятие 7. Мифология в работах российских филологов и культурологов.
Занятие 8. Семиотика мифологии и религии (В.Н. Топоров).
Тема 4. Религия как общественный феномен

Занятие 9. Ранние формы религии.
Занятие 10. Мировые религии.
Занятие 11. Функции религии в обществе
Тема 5. Актуальные проблемы и перспективы религиоведения
Занятие 12. Актуальные проблемы современного религиоведения.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
Тема 1. Религиоведение как научная дисциплина
Тема 2. Историко-философские предпосылки религиоведения
Тема 3. Религия как теоретическая проблема
Тема 4. Религия как общественный феномен
Тема 5. Актуальные проблемы и перспективы религиоведения

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:
Тема 2. Историко-философские предпосылки религиоведения
Занятие 1. Иммануил Кант о религии.
Занятие 2. Марксистская философия религии.
Занятие 3. Философия религии Фридриха Ницше.
Тема 3. Религия как теоретическая проблема
Занятие 4. Православный богословский подход к религии.
Занятие 5. Протестантская этика по М. Веберу.
Занятие 6. Религия глазами психоаналитиков.
Занятие 7. Мифология в работах российских филологов и культурологов.
Занятие 8. Семиотика мифологии и религии (В.Н. Топоров).
Тема 4. Религия как общественный феномен
Занятие 9. Ранние формы религии.
Занятие 10. Мировые религии.
Занятие 11. Функции религии в обществе
Тема 5. Актуальные проблемы и перспективы религиоведения
Занятие 12. Актуальные проблемы современного религиоведения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Религиоведение как научная дисциплина	УК-1 БК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Историко-философские предпосылки религиоведения	УК-1 БК-6 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Религия как теоретическая проблема	УК-1 БК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Религия как общественный феномен	УК-1 БК-6 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Актуальные проблемы и перспективы религиоведения	УК-1 БК-6 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тематика рефератов
(выбирается один реферат)

1. Совместима ли наука с религией в объяснении окружающего мира?
2. Возможен ли диалог между светским и религиозным мировоззрением?
3. Является ли наука разновидностью религии?
4. Каковы границы научного объяснения мира?
5. Как политика влияет на религию?
6. Как религия влияет на политику?
7. Существует ли особая религиозная мораль?
8. Является ли религия частью культуры или наоборот?
9. Является ли религия частью мифологии или наоборот?
10. В чём заключается мифологичность современного сознания?
11. Является ли религия знаковой системой?
12. Должна ли религия подчиняться правовым нормам или обусловливать их?
13. Что Интернет и коммуникативная революция изменили в религии?
14. Является ли религиоведение самостоятельной наукой?
15. Существуют ли специфически религиоведческие методы исследования?
16. В чём разница между философией религии и религиозной философией?
17. Чем будет заниматься религиоведение в будущем?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет религиоведения.
2. Основные определения религии.
3. Сущностные характеристики религии.
4. Мыслители эпохи Просвещения о религии.
5. Философия религии И. Канта.
6. Философия религии Г.В.Ф. Гегеля.
7. Религия в концепции Л. Фейербаха.
8. Религия во взглядах К. Маркса и Ф. Энгельса.
9. Религия в социологии О. Конта и Э. Дюркгейма.
10. Философия религии Ф. Ницше.
11. Теолого-богословский подход к религии.
12. Религиоведческая концепция М. Вебера.
13. Структурно-функциональный подход к религии.
14. Биологические и психологические теории религии.
15. Концепция Л. Леви-Брюля.
16. Религия в психоаналитической теории З. Фрейда.
17. Религия в теории К.Г. Юнга.
18. Религия во взглядах Э. Фромма.
19. Мифолого-лингвистический анализ мифов в науке.
20. Семиотика мифологии и религии В.Н. Топорова.
21. Структурные элементы религиозной системы.
22. Функции религии.
23. Религиозное сознание.
24. Религиозная деятельность и религиозные отношения.
25. Религиозные институты.
26. Исторические типы религии.
27. Ранние формы религии.
28. Национальные религии.
29. Мировые религии.
30. Актуальные проблемы и перспективы религиоведения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Данильян, О. Г. Религиоведение: учебник / О. Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2 изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2058776. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Лобазова, О. Ф. Религиоведение: учебник / О. Ф. Лобазова. - 8-е изд., испр. - Москва : Дашков и К, 2018. - 468 с. - ISBN 978-5-394-02921-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415310. – Режим доступа: по подписке.

Религиоведение: учебник для студентов вузов / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 399 с. - ISBN 978-5-238-02943-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028575. – Режим доступа: по подписке.

Соловьев, К. А. Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17209. - ISBN 978-5-16-019149-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2091883. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины: «Организация внеурочной деятельности по обществознанию».

Цель дисциплины – формирование у обучающегося знаний в области теории и методики преподавания обществознания, как педагогической науки, на основе углубления специальных знаний, обеспечивающих их подготовку к преподаванию обществознания в системе основного и среднего общего образования, в том числе в рамках внеучебной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1. Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знает: связь методики обучения обществознанию с содержанием образовательной области, основы внеурочной деятельности по обществознанию Умеет применять способы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет навыками планировать и осуществлять учебный процесс и внеучебную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для	Знает: связь теоретических основ и технологических приёмов методики обучения обществознанию с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса обществознания; требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ

ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Умеет: ставить познавательные цели учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения Методики обучения обществознанию; применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ школьного курса обществознания; Владеет: навыками исследовательской и проектной деятельности; предметно-педагогической КТ компетентности;
ПК-2. Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста (ПК-2)	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками	Знает: – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ образовательной области Обществознание в соответствии с требованиями образовательных стандартов умеет: – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса обществознания Владеет: – профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы

	образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	
ПК-3. Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (ПК-3)	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Пк-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	Знает: способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; методы научного познания; научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования Умеет: обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся Владеет: умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности

		обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов
ПК-4. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона (ПК-4)	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знает: методику проведения уроков и внеурочных занятий по обществознанию с использованием современных образовательных технологий; основные типы и формы нестандартных уроков по обществознанию и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС; Умеет: разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов по обществознанию с использованием современных образовательных технологий; Владеет: основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения обществознанию;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности по обществознанию» представляет собой дисциплину по дополнительной квалификации «Обществознание» блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие вопросы организации внеурочной деятельности	Понятие внеурочной работы по обществознанию. Отличие от урочной деятельности. Нормативные документы, регулирующие организацию внеурочной деятельности в школе. Основные принципы организации внеурочной работы по обществознанию. Цели и задачи внеурочной деятельности по обществознанию в соответствии с ФГОС? Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности по обществознанию.
2	Формы и методы внеурочной работы	Основные формы внеурочной деятельности по обществознанию. Особенности организации кружковой работы по обществознанию. Методика подготовки и проведения деловой игры как формы внеурочной работы. Особенности организации проектной деятельности во внеурочной работе. Роль экскурсий в системе внеурочной деятельности по обществознанию.

3	Содержание внеурочной деятельности	Особенности содержания внеурочной работы по обществознанию в основной школе. Профилизация внеурочной деятельности в старших классах. Возможности интеграции обществознания с другими предметами во внеурочной работе. Использование краеведческого материала во внеурочной деятельности. Особенности организации внеурочной работы по правовому воспитанию.
4	Методика организации и проведения	Алгоритм планирования внеурочной деятельности по обществознанию. Особенности организации внеурочной работы с разными возрастными группами. Мониторинг и оценка результатов внеурочной деятельности. Современные тенденции развития внеурочной работы по обществознанию. Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности по обществознанию.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности
2. Формы и методы внеурочной работы
3. Содержание внеурочной деятельности
4. Методика организации и проведения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Разработка сценария деловой игры по обществознанию

Цель: научиться проектировать и проводить интерактивные формы внеурочной деятельности.

Анализ готовых сценариев деловых игр («Выборы», «Суд над коррупцией», «Парламентские дебаты»).

Разработка собственного сценария игры по заданной теме (например, «Заседание Госдумы» или «Международные переговоры»).
Проведение фрагмента игры в мини-группах с последующим обсуждением методических аспектов.
2. Подготовка и проведение социального проекта
Цель: освоить технологию организации проектной деятельности школьников.
Анализ успешных школьных проектов (например, «Права ребёнка в нашей школе», «Экологический мониторинг района»).
Разработка плана проекта: цель, этапы, ресурсы, ожидаемые результаты.
Презентация проектных идей и их защита (в формате «конвейера проектов»).

3. Организация дискуссионного клуба
Цель: сформировать навыки модерации дискуссий на актуальные социальные темы.
Разбор методики проведения дискуссий («вертушка», «аквариум», «дебаты»).
Составление списка тем для обсуждения (например, «Цензура в интернете: за и против», «Нужна ли смертная казнь?»).
Проведение мини-дискуссии с распределением ролей (модератор, спикеры, эксперты).

4. Экскурсия как форма внеурочной работы
Цель: научиться планировать и проводить экскурсии, интегрированные с программой по обществознанию.
Разработка маршрута и плана экскурсии (например, в музей политической истории, суд или местную администрацию).
Подготовка заданий для учащихся: вопросы для наблюдения, квесты, рефлексивные анкеты.
Имитация фрагмента экскурсии (студенты по очереди выступают в роли экскурсоводов).

5. Использование цифровых технологий во внеурочной деятельности
Цель: освоить современные инструменты для вовлечения учащихся (квизы, онлайн-квесты, соцсети).
Создание интерактивного задания (например, викторина по Конституции РФ).
Разработка концепции школьного паблика в соцсетях по правовому просвещению.
Мастер-класс по использованию цифровых досок для коллективной работы.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности
2. Формы и методы внеурочной работы
3. Содержание внеурочной деятельности
4. Методика организации и проведения

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

1. Разработка сценария деловой игры по обществознанию

Цель: научиться проектировать и проводить интерактивные формы внеурочной деятельности.

Анализ готовых сценариев деловых игр («Выборы», «Суд над коррупцией», «Парламентские дебаты»).

Разработка собственного сценария игры по заданной теме (например, «Заседание Госдумы» или «Международные переговоры»).

Проведение фрагмента игры в мини-группах с последующим обсуждением методических аспектов.

2. Подготовка и проведение социального проекта

Цель: освоить технологию организации проектной деятельности школьников.

Анализ успешных школьных проектов (например, «Права ребёнка в нашей школе», «Экологический мониторинг района»).

Разработка плана проекта: цель, этапы, ресурсы, ожидаемые результаты.

Презентация проектных идей и их защита (в формате «конвейера проектов»).

3. Организация дискуссионного клуба

Цель: сформировать навыки модерации дискуссий на актуальные социальные темы.

Разбор методики проведения дискуссий («вертушка», «аквариум», «дебаты»).

Составление списка тем для обсуждения (например, «Цензура в интернете: за и против», «Нужна ли смертная казнь?»).

Проведение мини-дискуссии с распределением ролей (модератор, спикеры, эксперты).

4. Экскурсия как форма внеурочной работы

Цель: научиться планировать и проводить экскурсии, интегрированные с программой по обществознанию.

Разработка маршрута и плана экскурсии (например, в музей политической истории, суд или местную администрацию).

Подготовка заданий для учащихся: вопросы для наблюдения, квесты, рефлексивные анкеты.

Имитация фрагмента экскурсии (студенты по очереди выступают в роли экскурсоводов).

5. Использование цифровых технологий во внеурочной деятельности

Цель: освоить современные инструменты для вовлечения учащихся (квизы, онлайн-квесты, соцсети).

Создание интерактивного задания (например, викторина по Конституции РФ).

Разработка концепции школьного паблика в соцсетях по правовому просвещению.

Мастер-класс по использованию цифровых досок для коллективной работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности	БК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Тестирование Опрос на практическом занятии
2. Формы и методы внеурочной работы	БК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Тестирование Опрос на практическом занятии
3. Содержание внеурочной деятельности	БК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Тестирование Опрос на практическом занятии
4. Методика организации и проведения	БК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Тестирование Опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для формирования критического мышления на уроках обществознания?
а) Лекция-монолог
б) Дискуссия с аргументацией позиций
в) Заучивание терминов
г) Конспектирование учебника

Правильный ответ: б) Дискуссия с аргументацией позиций

2. Какой принцип обучения обществознанию предполагает связь учебного материала с реальной жизнью учащихся?
а) Научности
б) Доступности
в) Практической направленности
г) Систематичности

Правильный ответ: в) Практической направленности

3. Какой вид учебной деятельности лучше всего подходит для изучения темы «Права человека»?

а) Решение тестов
б) Ролевая игра «Суд по правам человека»
в) Чтение учебника вслух
г) Запись определений в тетрадь

Правильный ответ: б) Ролевая игра «Суд по правам человека»

4. Какой методический прием помогает визуализировать структуру политической системы государства?
а) Схема или ментальная карта
б) Диктант по терминам
в) Фронтальный опрос
г) Аудиолекция

Правильный ответ: а) Схема или ментальная карта

5. Какой из перечисленных методов относится к интерактивным технологиям обучения обществознанию?
а) Чтение лекции учителем
б) Просмотр документального фильма с последующим обсуждением
в) Переписывание параграфа из учебника
г) Индивидуальное решение задач

Правильный ответ: б) Просмотр документального фильма с последующим обсуждением

6. Какой критерий является основным при выборе учебного материала по обществознанию для старшеклассников?
а) Объем текста
б) Соответствие возрастным особенностям и интересам учащихся
в) Количество иллюстраций
г) Сложность терминологии

Правильный ответ: б) Соответствие возрастным особенностям и интересам учащихся

7. Какой этап урока обществознания направлен на актуализацию имеющихся знаний учащихся?
а) Объяснение нового материала
б) Проверка домашнего задания
в) Рефлексия
г) Мотивационный этап (например, проблемный вопрос или кейс)

Правильный ответ: г) Мотивационный этап (например, проблемный вопрос или кейс)

8. Какой метод оценки знаний наиболее объективен при изучении темы «Экономические системы»?
а) Устный опрос
б) Тест с открытыми и закрытыми вопросами
в) Творческое эссе
г) Рисунок на тему экономики

Правильный ответ: б) Тест с открытыми и закрытыми вопросами

9. Какой педагогический прием помогает развить у учащихся умение анализировать социальные проблемы?
а) Заучивание параграфов
б) Разбор кейсов (реальных ситуаций)
в) Письмо под диктовку
г) Прослушивание подкастов

Правильный ответ: б) Разбор кейсов (реальных ситуаций)

10. Какой из перечисленных форматов урока наиболее соответствует требованиям ФГОС для обществознания?
а) Традиционный урок с объяснением и опросом
б) Урок-исследование с групповой работой и презентациями
в) Самостоятельное чтение учебника
г) Контрольная работа без обратной связи

Правильный ответ: б) Урок-исследование с групповой работой и презентациями

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену):
Дайте определение внеурочной работы по обществознанию. Чем она отличается от урочной деятельности?
Назовите нормативные документы, регулирующие организацию внеурочной деятельности в школе.
Перечислите основные принципы организации внеурочной работы по обществознанию.
Каковы цели и задачи внеурочной деятельности по обществознанию в соответствии с ФГОС?
Охарактеризуйте взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности по обществознанию.
Классифицируйте основные формы внеурочной деятельности по обществознанию.
В чём особенности организации кружковой работы по обществознанию?
Опишите методику подготовки и проведения деловой игры как формы внеурочной работы.
Каковы особенности организации проектной деятельности во внеурочной работе?
Какова роль экскурсий в системе внеурочной деятельности по обществознанию?
Каковы особенности содержания внеурочной работы по обществознанию в основной школе?
Как осуществляется профилизация внеурочной деятельности в старших классах?
Охарактеризуйте возможности интеграции обществознания с другими предметами во внеурочной работе.
Как можно использовать краеведческий материал во внеурочной деятельности?
Каковы особенности организации внеурочной работы по правовому воспитанию?
Опишите алгоритм планирования внеурочной деятельности по обществознанию.
Каковы особенности организации внеурочной работы с разными возрастными группами?
Как осуществляется мониторинг и оценка результатов внеурочной деятельности?
Каковы современные тенденции развития внеурочной работы по обществознанию?
Охарактеризуйте роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности по обществознанию.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-4850-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1874074. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 427 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2213710. – Режим доступа: по подписке.

Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроль. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: 10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1945275. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта

(https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \cdots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студентпо практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтенговые баллы студентпо курсовой работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Зарубежная история»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:
Тишакова Е.Н., Дементьев И.О., Сергеев В.В., Чумаков А.Д.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**	Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	Жданович Л.Н.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
   Программа дисциплины «История Древнего мира»
   Программа дисциплины «Средневековая история стран Европы и Византии»
   Программа дисциплины «Новая и Новейшая история стран Европы и Америки»
   Программа дисциплины «История стран Азии и Африки»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Зарубежная история»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления о зарубежной истории с древнейших времен до наших дней, в том числе стран Европы и Америки, а также стран Азии и Африки.

2.2. Образовательные результаты

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1. Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	**Знать** основные этапы истории стран Запада и Византии в эпоху Средневековья; национальные особенности исторического развития ведущих стран Запада и Византии в эпоху Средневековья; движущие силы, закономерности и основные тенденции исторического развития ведущих стран Запада и Византии в Средние века; **Уметь** отбирать материал, составляющих предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические проблемы специфику истории стран Запада и Византии в Средние века **Владеть** навыками разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.25. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития	**Знать** принципы, применяемые для выделения и изучения основных этапов и закономерностей развития истории Средних веков стран Западной Европы и Византии в указанный период, а также её особенности, включая полиэтнический и многоконфессиональный характер, в контексте мировой истории и культурных традиций мира **Уметь** осмыслить важнейшие категории, понятия, явления и феномены истории раннего, классического и позднего

деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Средневековья Западной Европы и Византии; опираясь на знания и используя критическое мышление, проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп **Владеть** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики
ПК-4. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	**Знать** особенности историко-культурного своеобразия региона и их возможности для организации различных видов внеурочной деятельности с целью формирования основ гражданской позиции **Уметь** использовать особенности историко-культурного своеобразия региона при проектировании внеурочной деятельности **Владеть** навыками организации внеурочной деятельности на основе историко-культурного своеобразия региона
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи ОПК-3.2. Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3. Объясняет исторические явления и	**Знать** основные этапы истории стран Запада и Византии в эпоху Средневековья; национальные особенности исторического развития ведущих стран Запада и Византии в эпоху Средневековья; движущие силы, закономерности и основные тенденции исторического развития ведущих стран Запада и Византии в Средние века; **Уметь** выделять этапы и закономерности в истории стран Запада и Византии в эпоху Средневековья и определять

	процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества	характерные черты, присущие тому или иному этапу; правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические, культурные условия исторического развития стран Запада и Византии в Средние века; **Владеть** навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории стран Запада и Византии в средние века, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами; навыками выявления причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по истории стран Запада и Византии в средние века, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	**Знать** существующие в исторической науке подходы к рассмотрению проблем истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; основные тенденции исторического развития истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; принципы работы в архивах, музеях и библиотеках, знать основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.

применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях		**Уметь** критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия исторического развития цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; выявлять аналогии между событиями, происходившими в тех или иных цивилизациях Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; использовать знания в области историографии в научной деятельности; работать в архивах и музеях, библиотеках с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима. **Владеть** навыками применения знаний в области историографии в научной деятельности; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	**Знать** основные этапы истории стран Запада и Византии в эпоху Средневековья; национальные особенности исторического развития ведущих стран Запада и Византии в эпоху Средневековья; движущие силы, закономерности и основные тенденции исторического развития ведущих стран Запада и Византии в Средние века; **Уметь** выделять этапы и закономерности в истории стран Запада и Византии в эпоху Средневековья и определять характерные черты, присущие тому или иному этапу; правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; критически воспринимать социально-экономические,

		политические, общественно-идеологические, культурные условия исторического развития стран Запада и Византии в Средние века; **Владеть** навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории стран Запада и Византии в средние века, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами; навыками выявления причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по истории стран Запада и Византии в средние века, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1.Наименование дисциплины «История Древнего мира».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История Древнего мира»

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с понятийным аппаратом «Истории Древнего мира», ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, дать студентам знания по основным событиям и процессам истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, об основных тенденциях и особенностях исторического развития в указанный период времени.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1. Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	**Знать** основные этапы истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; особенности исторического развития цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; движущие силы, закономерности и основные тенденции исторического развития цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; принципы работы в архивах, музеях и библиотеках, знать основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; **Уметь** выделять этапы и закономерности в истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима и определять характерные черты, присущие тому или иному этапу; правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические, культурные условия исторического развития цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; работать в архивах и музеях, библиотеках с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам истории

		цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; **Владеть** навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами; навыками выявления причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её, владеть навыками историографического и библиографического анализа научной, учебной и справочной литературы по истории Древнего мира.
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	**Знать** существующие в исторической науке подходы к рассмотрению проблем истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; основные тенденции исторического развития истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; принципы работы в архивах, музеях и библиотеках, знать основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима. **Уметь** критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия исторического развития цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; выявлять аналогии между событиями, происходившими в тех или

учебных ситуациях и реальных жизненных условиях		иных цивилизациях Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; использовать знания в области историографии в научной деятельности; работать в архивах и музеях, библиотеках с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима. **Владеть** навыками применения знаний в области историографии в научной деятельности; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.
ПК-4. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: современные методологические принципы, методические приемы исторического исследования истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима и их использование во внеурочной работе. Уметь: использовать полученные знания во внеурочной работе, работать в архивах и музеях, библиотеках с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима. Владеть: навыками выявления причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древнего мира» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

«История Древнего мира» синхронно, логически и содержательно-методически связана с курсами «История мировой и отечественной культуры», «Этнология», что позволяет использовать межпредметные связи. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и

взаимосвязанности всемирно-исторического процесса, способствуют выработке компетенции анализа исторических процессов с учетом национальной и региональной специфики. «История Древнего мира» создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для восприятия студентами следующего этапа – модуля «Средневековая история» и для успешного изучения студентами дисциплин по выбору.

Изучение основных событий и процессов истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима дополняется рассмотрением различных методологических подходов и концепций, имеющихся в современной российской и зарубежной исторической науке.

Место дисциплины определяется, таким образом, тем, что она, являясь самостоятельной, дополняет дисциплины общенаучного цикла. В основу преподавания учебной дисциплины положен проблемно-тематический принцип.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Типы цивилизаций в древности	Предмет курса. История Древнего мира: хронологические рамки и периодизация. Переход человечества от первобытности к цивилизации. Содержание курса. Роль Древнего мира во всемирной истории. Принципы выделения истории Древнего

		мира в самостоятельный учебный курс. Характеристика учебной и научной литературы, интернет-ресурсов. Понятия «Древний Восток» и «Античность». Хронологические и географические рамки истории Древнего Востока. Природные условия развития древневосточных цивилизаций. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории Древнего Востока. Типология древних цивилизаций. Общая характеристика источников по истории Древнего Востока. Развитие европейской историографии Древнего Востока. Изучение Древнего Востока в России, достижения российской (советской) исторической науки.
2	Тема 2. История народов Древней Месопотамии	Природные условия развития цивилизации в Древнем Междуречье. Источники по истории цивилизации Шумера и Аккада. Законы, дипломатическая переписка, хозяйственные документы, надписи, религиозные тексты. Памятники материальной культуры. Сообщения античных авторов и Бероса. Роль отечественной науки в изучении Двуречья (Б.А. Тураев, В.В. Струве, А.И. Тюменев, И.М. Дьяконов, Н.Д. Флиттнер, В.В. Емельянов и др.). Труды зарубежных исследователей (С.Н. Крамер, Т. Якобсен и др.). Население Месопотамии (шумеры, аккадцы, кутии, хурриты и др.). Ирригационные работы. Имущественное неравенство. Возникновение социальной стратификации. Появление первых государств (города-государства Киш, Урук, Ур и др.) Их политическое устройство. Система «дворец-храм». Усиление знати. Общинное, храмовое и царское землевладение. Имущественное расслоение в среде общинников. Междоусобные столкновения и войны с соседними племенами. Возвышение Лагаша. Реформы Уруинимгины. Поражение Лагаша в борьбе с Уммой. Объединение Двуречья под властью Аккада. Внешняя и внутренняя политика Саргона и его преемников. Проникновение шумеров и аккадцев в Сирию, Элам, на Аравийский полуостров, побережье Персидского залива. Вторжение кутиев в Месопотамию и упадок Аккадского царства. Третья династия Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Крупные царские хозяйства. Бюрократический аппарат. Деспотия III династии Ура. Развитие рабовладения. Появление рабов-должников. Внутренняя и внешняя торговля. Завоевательные походы. Нападения амореев и эламитов. Падение III династии Ура. Период Иссина и Ларсы. Причины возвышения Вавилона. Первая Вавилонская династия.

		Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Законы Хаммурапи как исторический источник. Войны с Эламом и Мари. Экономика (сельское хозяйство, ремесло, организация торговли) по законам Хаммурапи. Формы земельной собственности. Положение мушкенумов. Характер рабства. Причины ограничения ростовщичества и эндогенного рабства. Статьи о долговой кабале. Статьи о воинах. Семейное право. Непрочность державы Хаммурапи и ее распад. Нашествие хеттов. Завоевание Вавилона касситами. Особенности экономических и социальных отношений касситского периода. Внешняя политика касситских царей. Природа и население Ассирии. Староассирийский период (город-государство Ашшур). Социальная структура и политический строй Ассирии в период Первого возвышения. Участие в торговой колонизации востока Малой Азии. Упадок Ассирии. Среднеассирийский период. Превращение Ассирии в военную державу. Ассирийские законы. Сельская община и частное землевладение. Социальная структура. Характер рабства. Семейное право. Усиление царской власти. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирии. Новоассирийский период. Экономические сдвиги. Возвышение Ассирийской державы. Походы в Урарту, Сирию, Мидию. Борьба за контроль над торговыми путями Ближнего Востока. Восстания покоренных народов и военные неудачи ассирийцев в первой половине VIII в. до н.э. Новое возвышение Ассирии во второй половине VIII и первой половине VII в. до н.э. Реформы Тиглатпаласара III. Военные походы царей – преемников Тиглатпаласара III. Завоевание ряда стран Передней Азии и Египта. Внутренняя политика. Усиление жречества и военной знати. Привилегии храмов и городов. Царское землевладение. Политика ассирийцев в завоеванных областях. Подати и повинности. Переселение жителей завоеванных областей. Политика устрашения покоренных народов. Ослабление Ассирийской державы. Причины распада ассирийского государства. Союз Вавилона с Мидией. Падение Ассирии. Нововавилонское царство. Освобождение Вавилона из-под власти Ассирии. Халдейская династия. Завоевательная политика. Походы Навуходоносора II. Особенности экономики. Сельское хозяйство. Развитие ремесел, торговли, хозяйства. Царское и храмовое землевладение. Социальная структура. Религиозная политика Набонида. Обострение

		социальных противоречий. Захват Вавилона персами. Культура народов Древней Месопотамии. Особенности шумерской цивилизации. Возникновение клинописи, ее значение для населения Передней Азии. Религия, основные культы. Оформление пантеона богов. Мифология и важнейшие циклы мифов. Этапы развития литературы в Месопотамии. Ее жанры. «Эпос о Гильгамеше». Народное творчество. Религиозно-философские произведения. Развитие научных знаний (математика, астрономия, медицина, география, филология). Школы, архивы, библиотеки. Развитие права. Изобразительное искусство. Архитектура (дворцы, зиккураты и т.д.). Скульптура и живопись.
3	Тема 3. История Древнего Египта	Введение в историю Древнего Египта. Природные условия и географическое положение Древнего Египта. Периодизация истории Египта. Основные источники. Памятники древнеегипетской письменности (летописи, жизнеописания вельмож, поучения, хозяйственные документы). Дипломатические источники. Религиозная литература. Произведения античных авторов. Труд Манефона. Археологические памятники. Открытие Ж.Ф.Шампольона и зарубежная историография Египта. Вклад отечественных ученых в египтологию (В.С. Голенищев, Б.А. Тураев, В.В. Струве, М.А. Коростовцев, В.И. Авдиев, Ю.Я. Перепелкин, М.Э. Матье, О.Д. Берлев, И.А. Стучевский, И.С. Кацнельсон, О.А. Большаков, Д.Б. Прусаков и др.). Актуальные проблемы современной египтологии. Особенности политогенеза в Египте. Объединение страны под властью Менеса (Мины). Раннее царство (I и II династии). Древнее царство (III и IV династии). Роль государства в создании единой ирригационной системы. Аграрные отношения и формы земельной собственности. Характерные черты деспотии. Обожествление фараонов. Оформление бюрократического аппарата. Положение господствующего слоя. Патриархальное рабство, его источники и характер. Усиление эксплуатации общинников. Внешняя политика. Строительство пирамид. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати при V-VI династиях. Распад египетского государства. Упадок единой ирригационной системы. Первый Переходный период. Борьба Гераклеополя и Фив. Новое объединение Египта. Среднее царство. XII династия. Освоение новых земель

		(ирригационные работы в Фаюме). Походы в Куш (Нубию) и Палестину. Торговые связи с Финикией и Критом. Усложнение социальной структуры общества. Выдвижение средних слоев (зажиточных землевладельцев и ремесленников). Имущественное расслоение внутри общины. Социальные конфликты. Политический строй. Центральная власть и номовая знать. Завоевание Египта гиксосами. Изгнание гиксосов и новое объединение страны. Начало эпохи Нового царства. Дальнейшее распространение бронзовых орудий и оружия, появление железных изделий. Достижения в сельском хозяйстве и различных ремеслах. Использование лошадей в военном деле (боевые колесницы). Изменения в социальной структуре. Развитие рабовладения в результате завоевательных войн. Разорение рядовых общинников и ремесленников. Организация государственного управления, армии и военного дела. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Походы Тутмоса III в Палестину, Сирию и Куш. Торговые экспедиции в Пунт. Обогащение и усиление могущества жречества, военной знати и чиновничества. Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона), их направленность. Первая попытка установления монотеизма. Проблема влияния эхнатоновского монотеизма на религию древних евреев. Сопротивление фиванского жречества. Причины поражения реформ. Восстановление прежней религиозной системы при его преемниках. Египет при XIX и XX династиях. Дальнейшее усиление жречества. Походы Рамсеса II против хеттов и заключение мирного договора. Египет при преемниках Рамсеса II. Нашествие «народов моря» и ливийских племен. Утрата владений в Азии и Куше. Обострение социальной борьбы. Господство фиванского жречества и ослабление центральной власти. Египет в эпоху Позднего царства. Развитие экономики. Распространение железа. Роль жречества и наемных воинов. Ливийское завоевание. Распадение Египта на номы. Вторжение эфиопов. Развитие торговли, ростовщичества и долгового рабства. Ассирийское господство и его свержение. XXVI Саисская династия. Псамметих и его преемники. Развитие мореплавания. Захват Кипра. Греческие колонии в Египте и их роль. Борьба с Нововавилонским царством. Завоевание Египта персами.

		Основные особенности древнеегипетской культуры. Этапы развития египетской письменности (иероглифика, иератика, демотика). Особенности египетской религии, ее влияние на жизнь древнеегипетского общества. Мифология. Мифы о сотворении мира. Миф об Исиде и Осирисе. Важнейшие культы. Культ солнца. Заупокойный культ. «Книга мертвых». Роль жречества в идеологической и политической жизни. Памятники литературы. Религиозно-философские произведения. Исторические тексты. Художественная литература, ее жанры (сказки, поучения, религиозная и светская лирика). Научно-практические знания в области математики, медицины, географии, астрономии, химии. Календарь. Система образования. Египетская архитектура (пирамиды, мастабы, скальные гробницы, храмы). Скульптура и живопись. Египетский канон. Упадок изобразительного искусства Египта в эпоху позднего времени. Телль-Амарнский период. Значение древнеегипетской культуры.
4	Тема 4. Народы ветхозаветного мира	Финикийские города-государства (Угарит, Сидон, Тир, Берит, Библ). Ремесла и торговля. Финикийская колонизация и мореплавание. Географические открытия. Тиро-Сидонское царство. Основание Карфагена. Финикийская религия и культура. Изобретение алфавитного письма. Племена и народы Палестины II тыс. до н.э. Древние евреи и покорение ими Палестины, образование древнееврейского государства. Цари Саул, Давид, Соломон. Первый Храм. Распад на два царства (Иудея и Израиль). Экономика двух царств. Политическое устройство. Пророки и их социальная роль. Реформы царя Иосии. Падение Израиля. Захват Иудеи вавилонянами. «Вавилонское пленение». Древнееврейская монотеистическая религия. Оформление ветхозаветного канона. Структура и состав Ветхого Завета. Идеи, жанры и сюжеты книг Ветхого Завета. Поэзия Ветхого Завета.
5	Тема 5. Индоевропейские народы в истории Древнего Востока	Открытие хеттской культуры. Дешифровка хеттской клинописи. Периодизация хеттской истории. Древнехеттское царство. Пережитки родового строя в политическом устройстве государства. Борьба за порядок престолонаследия. Новохеттское царство. Внешние войны и расширение хеттского влияния. Экономика хеттской державы. Особенности социальной структуры хеттского общества. Хеттские законы. Отношения с Египтом. Расширение хеттского влияния на Западе. Страна Аххиява. Нашествие «народов моря» и падение Хеттского царства.

		Южная Азия в древности. Периодизация истории Южной Азии. Природные условия. Источники по истории Древней Индии. Веды как источник. Индоевропейская проблема: происхождение и пути распространения индоевропейских народов. Природные условия и климат Индии в древности. Протоиндийская (Индская) цивилизация. Основные центры - Хараппа, Мохенджо-Даро. Сельское хозяйство, ремесло, торговля. Материальная и духовная культура. Проблема дешифровки письменности. Проблема упадка и гибели Индской цивилизации. Вторжение ариев. Ведическое общество древних ариев. Расселение ариев по долине Ганга. Арии на пороге цивилизации, их религия и духовная культура. Проблема ведической археологии. Индия в первой половине I тыс. до н.э. Развитие хозяйства. Первые государства. Кастовый строй и причины его возникновения. Основные варны. Государство Магадха и его усиление в IV в. до н.э. Борьба индийцев против греко-македонских завоевателей. Чандрагупта,. Империя Ашоки и ее политический строй. Распространение буддизма. Индия в начале нашей эры. Причины политической раздробленности. Культурный, политический и экономический плюрализм. Северо-западная Индия в составе Кушанской империи. Возникновение империи Гуптов. Распространение индийской культуры и религии на Восток. Распад империи Гуптов. Основные религиозные системы древней Индии. Ведийская религия. Брахманизм и корпус религизно-философской литературы (брахманы, араньяки, упанишады). Учение брахманизма: карма, закон перерождений, этика. Возникновение буддизма. Жизнь и учение Будды. Основные отличия буддизма от брахманизма. Махаяна и Хинаяна. Причины возвышения и упадка буддизма в Индии. Джайнизм. Оформление индуизма. Учение и культы индуизма. Источники по истории Ирана. Царские надписи Ахеменидов. Литературные и религиозные тексты. Данные Авесты. Сведения античных авторов. Археологические материалы. Природные условия Ирана. Внутренний и Внешний Иран. Народы и племена иранской группы. Древний Элам. Специфика культуры и цивилизации. Особенности экономики, государственного устройства. История и культура государства Элам. Расселение иранских народов на территории Ирана. Мидийская держава и особенности ее истории. Персида и воцарение Ахеменидов. Завоевания Кира Великого. Переворот Гауматы и его подавление.

		Реформы Дария I. Административная структура державы Ахеменидов в IV в. до н.э.
6	Тема 6. Древний Китай	Периодизация древней китайской истории. Период Шан-Инь. Культура бронзового века. Религия и политический строй. Социальные отношения. Эпоха Чжоу. Начало железного века. Проблема «феодальных» отношений. Борьба центральной власти с местной знатью. Распад государства Чжоу. Эпоха Чжаньго. Основные государства и причины борьбы между ними. Развитие хозяйства. Усиление царской власти. Конфуций и его учение. Философы древнего Китая. Возвышение государства Цинь. Реформы Шан Яна. Рост частного сектора в сельском хозяйстве. Объединение Китая царством Цинь. Император Цинь Шихуанди. Деспотический режим в империи: административная и налоговая система. Агрессивная внешняя политика. Великая Китайская стена. Борьба против конфуцианства. Падение династии Цинь. Борьба за власть и установление династии Хань. Политический режим. Крупное землевладение. Центр и провинции. Внешняя торговля. Завоевательные войны на Западе и Юге. Борьба за Великий Шелковый путь. Кризис империи Хань. Реформы Ван Мана и их провал. Восстание «краснобровых». Поздняя (Младшая) династия Хань. Социально-экономическое урегулирование. Проблема углубления феодализации Китая. Внутренняя и внешняя политика императоров I-II вв. Подъем даосизма. Восстание «желтых повязок» и политический распад Китая. Духовная культура древнего Китая. Иероглифическая письменность. Литература и ее жанры. Религиозно-философские концепции. Конфуцианство как духовная основа традиционной китайской цивилизации. Даосизм как философия и религия. Роль даосизма в социальной борьбе. Проникновение буддизма в Китай.
7	Тема 7. Введение в историю Древней Греции	Географические условия рождения цивилизации на Балканах. Происхождение эллинов. Характеристика важнейших источников по греческой истории. Письменные источники. Приемы и методы работы античных авторов. Критика письменных источников. Основные жанры античных текстов. Геродот и Фукидид. Археологические источники. История археологических открытий. Г. Шлиман, А. Эванс, исследования комплексных экспедиций при раскопках Эфеса, Олимпии, Смирны и др. Модернизация античности в историографии рубежа

		XX в. Эд. Мейер. Развитие национальных школ. Г. Буассье. У. Виламовиц фон Мёллендорф. Расцвет антиковедения в России в начале XX в. Основные школы: историко-филологическая, политико-правовая, социально-экономическая. Крупнейшие представители: М.И. Ростовцев, Ф.Ф. Зелинский, С.А. Жебелев. Мировая историография XX в.: структурализм и исторический синтез. Ф. Шахермайр, Ф. Хайхельхайм, Р.Сайм, А. Альфельди, В. Эренберг, А. Джоунз, Ф. Миллар, В. Тарн, Э. Бикерман, Ф. Альтхайм, А. Тойнби, М. Финли, Дж. Бордмен, П. Браун, Кл. Моссе, П. Левек, Й.Фогт. Внимание к вопросам античной экономики, рабства, политико-правовым аспектам. Отечественные антиковеды XX в.: академическая и университетская наука. М.Е. Сергеенко, В.И. Кузищин, Ю.В. Андреев, Э.Д. Фролов, С.Л. Утченко, Е.М. Штаерман, Л.П. Маринович, С.А. Сапрыкин, В.П. Яйленко, В.М. Строгецкий, А.И. Доватур, А.Ф. Лосев, Г.А. Кошеленко, А.И. Немировский, Г.С. Кнабе. Современные исследования античности в России. Природа и население древнейшего Крита. Источники. Хронология и периодизация критской истории. Кносский дворец. Критская талассократия. Общественный строй и культура Крита. Религия и ее роль в формировании облика Минойской цивилизации. Фрески. Крит в греческой мифологии. Эллада и острова в эпоху ранней бронзы. Древнейшее население - пеласги. Периодизация истории Эллады эпохи бронзы. Приход греков. Ахейские государства. Их социальная и экономическая структура. Цитадели и деревни. Микены, Пилос, Аргос, Афины, Иолк. Троянская война. Упадок ахейских государств. Причины угасания цивилизации. Вторжение дорийцев. Культура и искусство микенской эпохи. Микенское время в греческой мифологии. Гомеровские поэмы как исторический источник. Жизнь и быт гомеровских греков. Знать и простые люди. Социальные отношения. Археологические данные. Проблема послемикенского регресса. Археологическая периодизация «Тёмных веков». Расселение греческих племен. Ионийцы, дорийцы, эолийцы, ахейцы. Начало распространения железа.
8	Тема 8. Греция в период архаики	Формирование греческих полисов. Специфика полисного устройства общества. Основные полисы Балканской Греции в архаический период. Начало Великой Греческой колонизации, ее причины и направления. Усиление аристократии. Формирование демоса. Начало формирования греческого полиса - основной единицы античной

		цивилизации. Автономия и автаркия - главные принципы организации полиса. Социальная борьба в греческих полисах. Ранняя тирания, ее социальная сущность и историческая роль. Типы тирании. Усиление демоса и победа демократии в ряде полисов. Спарта как тип дорического полиса. Фактор завоевания. Консервация архаических социальных отношений в Спарте. «Ретра» Ликурга. Завоевание Мессении. Илоты и периэки. Быт и воспитание спартиатов. Образование Пелопоннесского союза. Афины в VII-VI в. до н.э. Особенности географического положения и природных условий Аттики. Социальный состав населения. Аристократия, торгово-ремесленная часть демоса, крестьянство. «Килонова смута». Законы Драконта. Реформы Солона. Оформление гражданства. «Переключение» рабства за пределы полисного гражданства. Развитие ремесла и торговли. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена и завершение формирования демократии в Афинах.
9	Тема 9. Греция в эпоху классики и эллинизма	Греко-персидские войны. Причины и поводы персидской экспансии. Периодизация войн. Ионийское восстание. Персидская экспансия на Запад. Греко-персидские войны. Поход Дария. Марафонская битва. Усиление власти Фемистокла в Афинах, строительство флота. Поход Ксеркса. Саламин. Платеи. Делосская симмахия. Последствия победы эллинов над персами. Расцвет афинской демократии в годы Пентаконтаэтии. Перикл и его политика. Классическое рабство. Афинский морской союз и его перерастание в империю (архэ). Отношения с союзниками. Реакция Спарты на усиление Афин. Экономическое развитие Афин. Перерастание полисных рамок наиболее развитыми государствами. Пелопоннесская война. Победа радикальной демократии в Афинах. Демагог Клеон. Алкивиад. Архидамова война. Сицилийская экспедиция. Декелейская война. Олигархический переворот. Восстановление демократии. Поражение Афин. «Тирания Тридцати». Падение тирании. Процесс Сократа. Спартанская гегемония в Греции. Агесилай и его войны в Персии. Фиванская гегемония. Эпаминонд и Пелопид. Новое усиление Афин. Второй Афинский морской союз. Эллинистические монархии. Кризис греческого полиса: перерастание традиционных рамок в экономике. Развитие товарных отношений. Развитие рабства. Усиление социальной дифференциации. Варианты преодоления кризиса. Углубление политического кризиса.

		Усиление Македонии при Филиппе II. Вмешательство Македонии в греческие дела в середине IV в. до н.э. Политическая борьба в Афинах. Демосфен, Ликург, Гиперид, Эсхин. Битва при Херонее 338 г. до н.э. Коринфский конгресс и объединение Эллады под македонской гегемонией. Идеология панэллинизма. Исократ. Александр Македонский. Утверждение его власти в Македонии и подавление восстаний греческих полисов. Подготовка похода на Восток. Походы Александра Македонского и образование державы Александра. Политика «согласия народов». Распад державы Александра и войны диадохов и эпигонов. Исторические последствия завоевания греками Востока. Природа и сущность эллинизма в экономике, политике, культуре, религии и повседневной жизни. Усложнение экономических структур. Полис в составе территориального царства. Царская власть и полис. Египет Птолемеев и особенности его развития. Царская власть. Государство Селевкидов: «царская земля», полисы, восточные храмовые города. Эллинистические государства Малой Азии. Греция в эпоху эллинизма: федеративное движение. Этолийский и Ахейский союзы. Социальные движения в Спарте. Реформы Агиса и Клеомена. Тирания Набиса в Спарте. Упадок эллинистических государств во II в. до н.э. Натиск восточных государств. Усиление Парфии. Греко-Бактрия и ее падение. Наступление Рима с запада. I Македонская война. Римско-Сирийская война. III Македонская война и падение Македонии (168 г. до н.э.). Покорение Греции и превращение ее в римскую провинцию (148 г. до н.э.). Завоевание Сирии Помпеем. Митридат Понтийский и его три войны с Римом. Падение Египта (30 г. до н.э.) и конец эпохи эллинизма.
10	Тема 10. Введение в историю Древнего Рима	Природа и население древнейшей Италии. Основные источники по истории Рима. Письменные источники по римской истории (Цезарь, Цицерон, Тит Ливий, Тацит, Плутарх, Аппиан, Светоний). Изучение римской истории на Западе в XIV-XX вв. Т.Моммзен, Г.Ферреро. Достижения отечественной историографии Рима. Р.Ю. Виппер, М.И. Ростовцев, Н.А. Машкин, С.И.Ковалёв, С.Л.Утченко, Е.М. Штаерман. Изучение римской истории в Кёнигсбергском-Калининградском университетах. Этруски и основные концепции их происхождения. Этрусское Двенадцатиградье. Этрусская колонизация в Италии. Религия, культура и быт этрусков. Проблема дешифровки этрусской

		письменности. Влияние этрусков на римскую культуру. Рим царского времени: легенды, история, археология. Эпоха первых царей. Ранняя римская религия и ее основные характеристики. Культ предков.
11	Тема 11. Рим в эпоху Республики	Установление Республики. Римская гражданская община – civitas. Архаическая Республика. Борьба патрициев и плебеев. Законы XII таблиц. Оформление римской гражданской общины. Государственное устройство ранней Республики: комиции, сенат, магистратуры. Система «народ–войско». Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза. Войны с Пирром и покорение Южной Италии. Первая Пуническая война. Борьба за Сицилию. Вторая Пуническая война и ее последствия. I Македонская война. II Македонская война. Римско-сирийская война. Гегемония Рима в Средиземноморье. II век до н.э. – «золотой век» Римской республики. Крупнейшие римские завоевания. III Македонская война и покорение Македонии. Война с Ахейским союзом и покорение Греции. III Пуническая война и гибель Карфагена. Государственные деятели «золотого века» Республики. Развитие рабовладельческих отношений и формирование классического рабства. Борьба за аграрную реформу в конце II в. до н.э. Тиберий и Гай Гракхи. Борьба оптиматов и популяров. Гай Марий и Корнелий Сулла. I и II восстания рабов на Сицилии. Новосирийское царство. Югуртинская война. Военная реформа Гая Мария. Усиление роли войска в политической жизни Рима. Союзническая война. Предоставление гражданских прав италикам. Борьба Суллы с Марием и Цинной в 80-х гг. I в. до н.э. Митридатовы войны. Диктатура Суллы и ее характер. Антисулланское движение Сертория в Испании. Восстание рабов под предводительством Спартака и его подавление. Политическая борьба в 70-е-50-е гг. Новое поколение политиков: Цицерон, Помпей, Красс, Цезарь. Первый триумвират. Заговор Катилины. Политическая анархия в 50-е годы. Внешняя политика Рима. Походы Лукулла на Восток. Завоевание Сирии и Иудеи Помпеем. Завоевание Галлии Цезарем. Подавление Великого Галльского восстания. Поход Красса против парфян и его поражение при Каррах. Рубикон: начало борьбы Цезаря за власть. Гражданская война (Цезарь против Помпея). Война

		на окраинах Республики (Александрия, Африка, Испания). Диктатура Цезаря. Реформы Цезаря и их характер. Мартовские иды. Партия республиканцев (Цицерон, Брут, Кассий). Партия цезарианцев (Марк Антоний, Октавиан, Лепид). Гибель Цицерона. Поражение республиканцев. II триумвират. Борьба Антония с Октавианом. Клеопатра. Поражение Антония. Римская оккупация Египта. Окончание гражданских войн.
12	Тема 12. Римская империя	Сущность принципата. Объединение важнейших магистратур в одном лице. Рождение императорского культа, государственной идеологии, бюрократического аппарата. Искусство политики. Укрепление нравов и семейных устоев. Расцвет культуры при Августе. Роль кружка Мецената. Вергилий, Гораций, Овидий. Сподвижники Августа. Роль семьи Августа в политике. Династия Юлиев-Клавдиев. Тиберий, Калигула, Клавдий, Нерон. Укрепление монархического элемента в управлении. Борьба сенатской оппозиции с императорской властью. Отказ от покорения Германии после гибели легионов Вара. Завоевание Британии Агриколой. Восточная политика Нерона. Походы Корбулона на Восток. Иудейская война. Романизация провинций. Усиление влияния провинциалов в политической и общественной жизни. Политический кризис 68-69 гг. Династия Флавиев. Деспотизм Домициана. II век – «золотой век» Римской Империи. Стабилизация внутреннего положения. Успехи романизации. Муниципальный строй. Повседневная жизнь в эпоху Антонинов. «Греческое Возрождение». Последние завоевания Рима при Траяне (Дакия и Месопотамия). Эллинофильство Адриана. Переход к стратегической обороне. Марк Аврелий. Государственный аппарат во II в. Императорские ведомства. Роль вольноотпущенников в управлении. Провинциальное управление. Создание пограничных укреплений (лимес). Маркоманнская война. Коммод и начало кризиса принципата. Гражданская война конца II в. Династия Северов. Эдикт Каракаллы о предоставлении римского гражданства всем свободным жителям империи. Кризис III века. «Солдатские» императоры. Распад империи в середине III в. Галльская империя. Пальмирская держава при царице Зенобии. Первый массовый прорыв границ варварами. Клавдий Готский и Аврелиан: отражение варваров и восстановление империи. Митраизм -

		государственная религия при Аврелиане. Оставление Дакии. Диоклетиан и установление системы домината. Тетрархия. Государственное регулирование в экономике («Эдикт о ценах»). Установление сословного строя. Колонат. Закрепощение колонов. Закрепление за людьми их профессии пожизненно и наследственно («кастовый строй»). Ориентализация государственного аппарата. Введение дворцового церемониала и придворных рангов. Происхождение и развитие христианства. Проблема историчности Иисуса Христа. Состав и структура Нового завета. Раннее миссионерство. Первые общины христиан в провинциях. Гонения на христиан в III веке. Борьба Константина за власть. Миланский эдикт - разрешение христианства. Реформы Константина. Укрепление системы домината. I Вселенский собор. Внутренняя борьба в церкви: ортодоксия и арианство. Основание Константинополя. Доминат Констанция. Юлиан и его реставрация язычества. Государственная «языческая церковь». Поход Юлиана на Восток и его гибель. Римская империя во 2-й половине IV в. Гуннское нашествие 375 г. Переселение готов на территорию империи и битва при Адрианополе. Отношения между государством и церковью. Феодосий Великий. Полная победа христианства и борьба с остатками язычества. Кризис власти на Западе в V в. Император Гонорий. Галла Плацидия. Гуннская угроза. Аэций и битва на Каталаунских полях – последняя победа римлян. Варвары-федераты и образование первых варварских королевств. Одоакр. Свержение последнего западного императора в 476 г. VI век – эпоха Юстиниана. Попытка реставрации империи и ее провал. Конец античного мира. Варвары и Восточная империя в VI веке. Всемирно-историческое значение античной цивилизации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Типы цивилизаций в древности

Тема 2. История народов Древней Месопотамии

Тема 3. История Древнего Египта
Тема 4. Народы ветхозаветного мира
Тема 5. Индоевропейские народы в истории Древнего Востока
Тема 6. Древний Китай
Тема 7. Введение в историю Древней Греции
Тема 8. Греция в период архаики
Тема 9. Греция в эпоху классики и эллинизма
Тема 10. Введение в историю Древнего Рима
Тема 11. Рим в эпоху республики
Тема 12. Римская империя

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. История народов Древней Месопотамии	1. Возвышение Вавилона в эпоху Старовавилонского царства. Политический строй Древнего Вавилона. 2. Законы царя Хаммурапи: общая характеристика источника. 3. Положение свободных категорий населения. 4. Рабство в Древнем Вавилоне. Статьи о долговой кабале. 5. Положение воинов по Законам Хаммурапи. 6. Семейное право. 7. Ослабление Вавилона при преемниках Хаммурапи 8. Религиозные представления народов Древней Месопотамии. Роль жречества. 9. Мифология народов Месопотамии: мифы о сотворении мира и человека, о золотом веке, о всемирном потопе, об умирающем и воскресающем божестве. 10. «Эпос о Гильгамеше» (*сообщение*). 11. Образование в Месопотамии (школы, архивы, библиотеки). Возникновение письменности в Месопотамии. Клинопись. Зарождение научных знаний. 12. Развитие литературы (основные жанры, памятники). 13. Памятники месопотамской архитектуры и скульптуры

2	Тема 3. История Древнего Египта	1. Социальное и экономическое развитие Египта в V–IV тыс. до н.э. Складывание общеегипетского государства. Раннее царство. 2. Эпоха Древнего царства. Правление III–IV династий. Строительство великих пирамид. Правление V–VI династий. 3. Политическое, экономическое и социальное развитие Египта в эпоху Древнего царства. 4. Военная политика Египта в период Древнего царства. Направления, характер и цели военных походов египтян. 5. Политическая раздробленность и распад Египта в конце периода. 6. Переходный (Гераклеопольский) период от Древнего к Среднему царству. 7. Социальная структура Среднего царства. 8. Развитие рабства в эпоху Среднего царства. 9. Народное восстание в Среднем царстве. Нашествие гиксосов и борьба с ними египтян. 10. Изгнание гиксосов и создание египетской державы Нового царства. 11. Религиозная реформа Эхнатона (причины, движущие силы, последствия). 12. Аменхотеп IV: личность фараона-реформатора (*сообщение*). 13. Завоевания фараонов Нового царства. 14. Упадок и ослабление Египта в конце Нового царства
3	Тема 4. Народы ветхозаветного мира	1. Вторжение на территорию Палестины союза древнееврейских племён. 2. Образование Израильско-Иудейского царства на рубеже II – I тыс. до н. э. Цари Саул, Давид и Соломон. 3. Распад царства. Развитие Израиля и Иудеи. 4. Происхождение финикийцев. 5. Расцвет Финикии в I тыс. до н. э. Финикийская торговля и

		колонизация Средиземноморского бассейна
4	Тема 5. Индоевропейские народы в истории Древнего Востока	1.Индская цивилизация. Мохенджо-Даро и Хараппа. 2.Хозяйственные отношения в Индской цивилизации. 3.Упадок Хараппской цивилизации. Приход ариев в долину Ганга. 4.Ведийский период в истории Индии. Экономические отношения у ариев. Социальная структура Древнеиндийского общества. Система варн в Древней Индии. 5.Специфика древнеиндийского рабства. 6.Семейные отношения в Древней Индии. 7.Государства в долине Ганга. Держава Нандов. 8.Греко-македонское вторжение в Индию. Создание империи Маурьев. 9.Социально-экономические отношения в империи Маурьев. 10.Внешняя и внутренняя политика Ашоки. 11.Религиозные системы древней Индии: индуизм. 12.Будда (*сообщение*). 13.Буддизм: учение и община
5	Тема 7. Введение в историю Древней Греции	1. Организация политической власти в гомеровской Греции. 2. Положение различных категорий населения по гомеровским поэмам (басилеи, рядовые общинники, феты). 3. Рабство в гомеровский период: источники рабства, правовое положение рабов, роль рабского труда в производстве. 4. Экономика гомеровской Греции
6	Тема 8. Греция в период архаики	1.Дорийское завоевание Пелопоннеса и мессенские войны 2.Ликург (*сообщение*) 3.Формирование спартанского полиса. Большая ретра Ликурга 4.Община равных в социальной структуре Спарты. 5.Категории зависимого населения Спарты. Илоты и периэки. 6.Политический строй Спарты (цари, герусия, апелла, эфорат).

		7.Экономические отношения в Спарте. 8.Внешняя политика Спарты и образование Пелопоннесского союза. 9.Аттика до реформ Солона: социальная, политическая и экономическая организация. 10.Заговор Килона и реформа Драконта – первые шаги афинского общества к полисному порядку 11.Предпосылки реформ Солона в современной историографии (*сообщение*) 12.Экономические преобразования (сисахфия, закон о земельном максимуме, денежная реформа, закон о свободе завещаний для бездетных). 13.Политические реформы (цензовая реформа, изменения в органах власти). 14.Личность Солона и значение его реформ (*сообщение*) 15.Политическая борьба в Афинах и причины установления тирании. 16.Внутренняя и внешняя политика Писистрата и Писистратидов. Причины свержения тирании и восстановления демократии в Афинах. 17.Реформы Клисфена
7	Тема 9. Греция в эпоху классики и эллинизма	1. Политический строй Афин периода расцвета демократии. 2. Права и обязанности граждан, система помощи бедноте. 3. Перикл (*сообщение*). 4. От Делосской симмахии к Афинской архэ. 5. Общая оценка афинской демократии. 6. Социальные противоречия в спартанском обществе III в. до н. э. и причины реформ. 7. Реформаторская деятельность Агиса (*сообщение*). 8. Реформы Клеомена (*сообщение*).
8	Тема 11. Рим в эпоху Республики	1. Борьба патрициев и плебеев в историографии. 2. Законы XII таблиц. 3. Развитие сословной борьбы после принятия законов.

		4. Причины аграрного движения под руководством братьев Гракхов. 5. Аграрный законопроект Тиберия Гракха и аграрная реформа 133 г. 6. Трибунат Гая Гракха. 7. Историческое значение движения Гракхов в зарубежной и отечественной историографии
9	Тема 12. Римская империя	1. Общая характеристика имперского периода. 2. Личность и политика Августа (*здесь и далее — сообщения*) 3. Тиберий. 4. Калигула. 5. Клавдий. 6. Нерон. 7. Династия Флавиев. 8. Династия Антонинов. 9. Династия Северов и кризис III века.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Типы цивилизаций в древности
Тема 2. История народов Древней Месопотамии
Тема 3. История Древнего Египта
Тема 4. Народы ветхозаветного мира
Тема 5. Индоевропейские народы в истории Древнего Востока
Тема 6. Древний Китай
Тема 7. Введение в историю Древней Греции
Тема 8. Греция в период архаики
Тема 9. Греция в эпоху классики и эллинизма
Тема 10. Введение в историю Древнего Рима
Тема 11. Рим в эпоху Республики
Тема 12. Римская империя

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Типы цивилизаций в древности	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и

		научной литературы по теме практического занятия
2	Тема 2. История народов Древней Месопотамии	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
3	Тема 3. История Древнего Египта	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
4	Тема 4. Народы ветхозаветного мира	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
5	Тема 5. Индоевропейские народы в истории Древнего Востока	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
6	Тема 6. Древний Китай	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
7	Тема 7. Введение в историю Древней Греции	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
8	Тема 8. Греция в период архаики	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия

9	Тема 9. Греция в эпоху классики и эллинизма	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
10	Тема 10. Введение в историю Древнего Рима	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
11	Тема 11. Рим в эпоху республики	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
12	Тема 12. Римская империя	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Студенты осваивают темы «История Древнего мира». На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или

явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного обучаемым на практических занятиях, при выполнении письменных заданий (тестирование) и собеседованиях с преподавателем уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Типы цивилизаций в древности	БК-1 ПК-1 ПК-4	Устный опрос, онлайн-курс
Тема 2. История народов Древней Месопотамии	БК-1 ПК-1 ПК-4	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 3. История Древнего Египта	БК-1 ПК-1 ПК-4	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 4. Народы ветхозаветного мира	БК-1 ПК-1 ПК-4	Устный опрос, тест
Тема 5. Индоевропейские народы в истории Древнего Востока	БК-1 ПК-1 ПК-4	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 6. Древний Китай	БК-1 ПК-1 ПК-4	Устный опрос
Тема 7. Введение в историю Древней Греции	БК-1 ПК-1 ПК-4	Устный опрос
Тема 8. Греция в период архаики	БК-1 ПК-1 ПК-4	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 9. Греция в эпоху классики и эллинизма	БК-1 ПК-1 ПК-4	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 10. Введение в историю Древнего Рима	БК-1 ПК-1 ПК-4	Устный опрос
Тема 11. Рим в эпоху республики	БК-1 ПК-1 ПК-4	Устный опрос, тест
Тема 12. Римская империя	БК-1 ПК-1 ПК-4	Устный опрос, тест, доклад (сообщение)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к экзамену, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Соотнесите территории и очаги возникновения цивилизаций:

1) долина реки Нил а) индийская
2) долина реки Хуанхэ б) майя
3) Италия в) египетская
4) Месопотамия г) китайская
5) долина реки Инд д) вавилонская
6) Мезоамерика е) римская

Отметьте отличительные черты общества, вставшего на путь цивилизации:

а) отделение ремесла от сельского хозяйства;
б) появление купцов;
в) создание письменности;
г) складывание системы органов управления обществом и его подавления;
д) появление особого типа поселений-городов;
е) использование примитивных орудий труда

Укажите, что повлияло на формирование восточного типа государства:
а) торговая деятельность;
б) природно-климатические условия;
в) ирригационное земледелие.

Форма самодержавной власти, складывающаяся на Востоке:
а) деспотия;
б) абсолютизм;
в) демократия.

Отметьте центры древнегреческой цивилизации:
1) Афины
2) Пирей
3) Спарта
4) Коринф
5) Милет

В древнегреческой литературе появилась:
а) комедия
б) трагедия
в) лирика

Термином «эллинизм» историки обозначают эпоху с:
а) 323 г. до н.э. по 30 г. до н. э.
б) 323 г. до н.э. по 30 г. н. э.
в) 30 г. до н. э. по 323 г. н.э.

К полноправным членам римской общины относились:
а) плебеи
б) патриции
в) патеры

Западная Римская империя прекратила своё существование:
а) 418 г.
б) 439 г.
в) 476 г.

Что обозначает термин «нирвана»?
А) узкий круг приверженцев буддизма
Б) состояние высшей просветленности
В) доброе отношение к другим людям
Г) рационалистический подход к политико-правовой мысли

Кто является основоположником даосизма?
А) Лаоцзы

Б) Конфуций
В) Моцзы
Г) Хань Фэй

Конфуций считал, что управлять государством должны:
А) мудрые
Б) знатные и богатые
В) благородные мужи (знающие и добродетельные)
Г) легисты (законники)

Кастовый строй получил классическое воплощение в …
А) Китае
Б) Индии
В) Вавилоне
Г) Ассирии

Приведите в соответствие:

1) речные цивилизации	а) финикийская цивилизация
2) приморские цивилизации	б) индская цивилизация
	в) китайская цивилизация
	г) римская цивилизация
	д) египетская цивилизация
	е) греческая цивилизация

Отметьте принципы взаимоотношений человека и природы в цивилизованном обществе:
а) естественная среда посылала вызов людям, которые должны создавать искусственную среду, борясь с природой и приспосабливаясь к ней;
б) естественная среда создавала благоприятные условия для жизнедеятельности человека;
в) естественная среда подвергала человека суровым испытаниям, с которыми он мирился.

Особенность восточных обществ:
а) имущественное расслоение;
б) дифференцированность;
в) строгая иерархичность.

Определяющую роль в экономической жизни стран Востока играли:
а) свободные и зависимые крестьяне и ремесленники;
б) рабы;
в) большие патриархальные семьи.

Город-государство в Греции:
1) союз граждан;
2) полис;
3) союз граждан греческого происхождения.

Отметьте особенности древнегреческого искусства:
а) показ человеческого тела в динамике
б) показ недостатков невежества человека
в) передача характера или настроения человека
г) утверждение ценности человеческой личности
д) утверждение новых моральных норм

Укажите значение эпохи эллинизма для дальнейшей истории Запада и Востока:
а) создание новых форм государственности
б) ликвидация монархического строя
в) постоянство и устойчивость цивилизационных контактов

Самое выдающееся достижение римской цивилизации:
а) юриспруденция
б) кодекс чести
в) конституция

Назовите основные причины гибели Западной Римской империи:
а) перенос столицы
б) социально-экономический кризис
в) появление христианства
г) переход к феодализму
д) перестройка взаимоотношений между рабами и владельцами
е) набеги варваров

Бог Солнца в религии древних египтян:
А. Анубис
Б. Апис
В. Гор
Г. Ра

Содержащая концепцию бессмертия египетская книга, которую клали в могилу, - это Книга…
А. Мёртвых
Б. Осириса
В. Жизни
Г. Бытия

Бог добра в зороастризме:
А. Ахура-Мазда
Б. Ангро-Маньюс
В. Ормузд
Г. Мардук
Д. Таммуз

Сборник канонических священных текстов зороастризма:
А. Бхагавадгита
Б. Упанишады
В. Авеста
Г. Веды

В индуизме делается акцент:
А. на индивидуальный поиск спасения
Б. экстравертность
В. интровертность
Г. соборность

Три важнейших бога индуизма:

А. Брахма
Б. Вишну
В. Шива
Г. Вена
Д. Кала

Запрет применения насилия в индуизме:
А. акусала
Б. адвайта
В. ахимса
Г. авидья

Триада самых влиятельных религиозных систем в Китае (Сань цзяо):
А. конфуцианство
Б. джайнизм
В. синтоизм
Г. даосизм
Д. буддизм

Какой древнегреческий полис стал эталоном древнегреческой демократии?
а) Спарта
б) Афины
в) Коринф

Государства Древнего Египта именовались…
А. полисы
Б. полиснаты
В. номархии
Г. номы

Укажите формы государственного устройства Древнего Рима:
А. доминат
Б. принципиат
В. королевство
Г. республика

Кто являлся главой Древнего Египта?
А. номарх
Б. джати
В. фараон
Г. верховный жрец

Что такое «полис»?
А. высший законодательный орган Афинского государства
Б. территориальный округ в Древней Греции
В. территория племени
Г. форма рабовладельческого государства в Древней Греции

Одна из причин образования государств Древнего Востока была…
А. необходимость возведения ирригационных сооружений
Б. желание населения
В. деятельность царей-реформаторов

Г. нападение соседей

Когда в Древней Греции возникла государственность?
А. в I тыс. до н.э.
Б. во II тыс. до н.э.
В. в III тыс. до н.э.
Г. в IV тыс. до н.э.

Кто является основателем философской школы Ликей в Афинах?
А. Фалес
Б. Сократ
В. Аристотель
Г. Демокрит

Три характерные черты для римской общины…
А. сочетание коллективного и частного землевладения
Б. привилегированное положение женщины в обществе
В. гражданское равноправие
Г. неприкосновенность патеров
Д. однозначность понятий земледелец и воин

Два условия, при которых можно было стать членом древнегреческой общины…
А. владение собственностью
Б. проживание на территории общины
В. принадлежность к греческой национальности
Г. участие в государственной деятельности
Д. исполнение религиозных ритуалов

Четыре характерные черты римской цивилизации в период правления Октавиана Августа:
А. восстановление республики
Б. укрепление имперской власти
В. общественная стабильность
Г. волнения в провинция
Д. расцвет римской литературы
Е. строительство храмов

Какое из суждений является ложным? Историю Древнего Рима принято делить на три периода. Укажите один неверный ответ:
А. царский (754 – 510 г.г. до н.э.)
Б. республиканский (509 – 28 г.г. до н.э.)
В. императорский (27 г. до н.э. – 476 г. н.э.)
Г. христианский (до 1453 г.)

Когда возникло христианство?
А. I в. н.э.
Б. II в. н.э.
В. III в. н.э.
Г. IV в. н.э.

В каком веке конфуцианство было признано в Древнем Китае официальной идеологией и стало играть роль государственной религии?
А. в I в. до н.э.

Б. во II в. до н.э.
В. в III в. до н.э.
Г. в IV в. до н.э.

К какому периоду относится правление Хаммурапи?
А. Нововавилонское царство
Б. Старовавилонское царство
В. Шумеро-Аккадское царство

Религиозно-политическая реформа Эхнатона в Древнем Египте была направлена на..
А. введение культа одного бога в интересах фиванского жречества
Б. ограничение власти фиванского жречества и введение культа одного бога
В. упразднение культа одного бога и введение многобожия

Саул был царём…
А. Израильско-Иудейского царства
Б. Сирии
В. Финикии

Император Шихуанди относился к династии
А.Мин
Б. Цинь
В. Чжоу

Титул «отца истории» принадлежит греческому историку по имени…
А. Геродот
Б. Полибий
В. Фукидид
Г. Полибий

Принципат – это строй, при котором…
1. вся полнота власти сосредоточена в руках одного человека при внешнем сохранении республиканских институтов
2. вся полнота власти сосредоточена в руках сената при внешнем сохранении имперских институтов
3. вся полнота власти сосредоточена в руках двух принцепсов при внешнем сохранении республиканских институтов

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

1. Возвышение Вавилона в эпоху Старовавилонского царства. Политический строй Древнего Вавилона.
2. Законы царя Хаммурапи: общая характеристика источника.
3. Положение свободных категорий населения.
4. Рабство в Древнем Вавилоне. Статьи о долговой кабале.
5. Положение воинов по Законам Хаммурапи.
6. Ослабление Вавилона при преемниках Хаммурапи
7. Религиозные представления народов Древней Месопотамии. Роль жречества.
8. Мифология народов Месопотамии: мифы о сотворении мира и человека, о золотом веке, о всемирном потопе, об умирающем и воскресающем божестве.
9. Образование в Месопотамии (школы, архивы, библиотеки). Возникновение письменности в Месопотамии. Клинопись. Зарождение научных знаний.
10. Развитие литературы (основные жанры, памятники).
11. Памятники месопотамской архитектуры и скульптуры.
12. Социальное и экономическое развитие Египта в V–IV тыс. до н.э. Складывание общеегипетского государства. Раннее царство.
13. Эпоха Древнего царства. Правление III–IV династий. Строительство великих пирамид. Правление V–VI династий.
14. Политическое, экономическое и социальное развитие Египта в эпоху Древнего царства.
15. Военная политика Египта в период Древнего царства. Направления, характер и цели военных походов египтян.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

– менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Экзамен может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или

по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие «Древний Восток». Общее и особенное в истории цивилизаций древнего Востока.
2. Природные условия развития древневосточных цивилизаций.
3. Происхождение шумеров. Шумер в первой половине III тыс. до н.э.
4. Лагаш в III тыс. до н. э. Реформы Уруинимгины.
5. Месопотамия под властью Аккада в XXIV - XXII вв. до н.э.
6. Шумеро-Аккадское царство при III династии Ура.
7. Возвышение Вавилона в эпоху Старовавилонского царства.
8. Законы Хаммурапи (внешняя характеристика судебника, положение свободных категорий населения, статьи о рабах и долговой кабале).
9. Законы Хаммурапи (статьи об аренде, найме рабочей силы и семейном праве).
10. Законы Хаммурапи (статьи о воинах и ростовщичестве).
11. Ассирия во II тыс. до н. э.
12. Возвышение Ассирии в IX в. до н.э.
13. Военная реформа Тиглатпаласара III и его завоевания.
14. Военные походы ассирийских царей – преемников Тиглатпаласара III.
15. Культура народов Древней Месопотамии (религия, мифология).
16. Культура народов древней Месопотамии (письменность, литература).
17. Культура народов Древней Месопотамии (архитектура, скульптура).
18. Нововавилонская держава. Навуходоносор II.
19. Археологические раскопки в Египте.
20. Источники по истории Египта. Дешифровка египетских иероглифов.
21. Природные условия развития цивилизации в Египте.
22. Создание общеегипетского государства. Раннее царство.
23. Египет в эпоху Древнего царства.
24. Египет в эпоху Среднего царства.
25. Египет в эпоху Нового царства.
26. Религиозно-политическая реформа Эхнатона.
27. Внутренняя и внешняя политика Рамсеса II.
28. Культура Древнего Египта.
29. Египет в I тыс. до н.э.: саисское возрождение.
30. Древнехеттское царство.
31. Хеттское царство в новохеттский период. Хеттская культура.
32. Ветхий Завет как исторический источник.
33. Древняя Палестина (Вторжение древнееврейских племён. Образование Израильско-Иудейского царства).
34. Древняя Финикия.
35. Древнейшая (Индская) цивилизация.
36. Индоевропейская проблема: происхождение и пути распространения индоевропейских народов.
37. Ведийский период истории Индии (конец II – первая пол. I тыс. до н. э.).
38. Греко-македонское вторжение в Индию. Империя Маурьев.
39. Внутренняя и внешняя политика Ашоки.
40. Религиозные учения в Древней Индии. Буддизм. Индуизм.
41. Древняя Мидия.

42. Походы персидских царей Кира и Камбиза.
43. Реформы персидского царя Дария 1.
44. Китай во II–I тыс. до н. э.
45. Географические условия Древней Греции. Происхождение эллинов.
46. Важнейшие виды источников по истории Древней Греции.
47. Гомеровский вопрос. Поэмы Гомера как исторический источник.
48. Цивилизация минойского Крита и Микенская цивилизация.
49. Гомеровская Греция.
50. Греческий полис (общая характеристика).
51. Великая греческая колонизация VIII в. до н. э.
52. Ранняя греческая тирания.
53. Спарта в VIII – VI вв. до н. э. Большая ретра Ликурга. Община равных.
54. Спарта в VIII – VI вв. до н. э. Категории населения и политический строй.
55. Спарта в VIII – VI вв. до н. э. Экономические отношения и внешняя политика.
56. Аттика до реформ Солона.
57. Реформы Солона.
58. Тирания Писистрата и Писистратидов.
59. Реформы Клисфена.
60. Греко-персидские войны до похода Ксеркса.
61. Поход Ксеркса.
62. Завершение Греко-персидских войн.
63. Социально-экономические отношения в Греции в V – IV вв. до н. э.
64. Афины при Перикле. Политический строй Афин периода расцвета демократии.
65. Афины и Спарта в V веке до н. э.
66. Пелопоннесская война. Причины, периодизация. Архидамова война и Никиев мир
67. Сицилийская экспедиция и Декелейская война.
68. Олигархический переворот 411 г. в Афинах.
69. Крушение Афинской державы и тирания Тридцати.
70. Кризис греческого полиса. Спарта, Фивы и Афины в первой половине IV в. до н. э.
71. Позднегреческая тирания.
72. Реформы Филиппа II в Македонии.
73. Личность Александра Македонского в источниках и историографии.
74. Поход Александра Македонского до битвы при Иссе.
75. Поход Александра Македонского после битвы при Иссе.
76. Эллинизм.
77. Реформы Агиса и Клеомена в Спарте.
78. Географическое положение и природные условия Италии.
79. Источники по истории Древнего Рима.
80. Зарубежная историография Древнего Рима XVIII – XXI вв.
81. Отечественная историография Древнего Рима XVIII – XXI вв.
82. Этрурия в VIII в. до н. э.
83. Царский период римской истории.
84. Реформы Сервия Туллия.
85. Борьба патрициев и плебеев до реформ Лициния и Секстия.
86. Законы XII таблиц.
87. Реформа Лициния и Секстия и завершение борьбы патрициев и плебеев.
88. Первая Пуническая война.
89. Вторая Пуническая война до битвы при Каннах.
90. Вторая Пуническая война после битвы при Каннах.
91. Личность Ганнибала в историографии.
92. Политическое и социальное развитие Рима во II – I вв. до н. э.
93. Экономика Рима во II – I вв. до н. э.

94. Реформа Тиберия Гракха.
95. Трибунат Гая Гракха.
96. Югуртинская война.
97. Нашествие кимвров и тевтонов. Реформы Гая Мария.
98. Диктатура Суллы.
99. Восстание Спартака.
100. Внутриполитическая борьба в Риме в 60-е годы до н. э. Заговор Катилины.
101. Первый триумвират и консульство Цезаря.
102. Гражданская война Цезаря и Помпея.
103. Диктатура Цезаря.
104. Борьба Октавиана и Антония.
105. Принципат Августа.
106. Социальная и внешняя политика Августа.
107. Династия Юлиев – Клавдиев.
108. Социально-экономические отношения в Риме в I – II вв.
109. Династии Флавиев и Антонинов.
110. Династия Северов и кризис III века.
111. Христианское учение и становление ранней христианской общины.
112. Реформы Диоклетиана.
113. Реформы Константина.
114. Крах Римской империи.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельн	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	ости и инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 276 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Всемирная история [Электронный учебник]: в 2 ч.: учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 1: История Древнего мира и Средних веков. - 2019. - 1 on-line, 129 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478

Тихонов, Р. В. Античная Греция: практикум по истории древнего мира: учебное пособие / Р. В. Тихонов. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 138 с. - ISBN 978-5-9765-4247-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861193.

Дополнительная литература:

Алаев, Л.Б. История Востока с древнейших времен до начала XX века. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Красанд, 2014. - 366 с. - Библиогр.: с. 351-366. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Бауэр, С.У. История Древнего мира. От истоков цивилизации до падения Рима. М.: АСТ, 2018. - 988, [1] с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 978-988 и в примеч.: с. 946-977. - ISBN 978-5-17-090561-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Суриков, И.Е. История Древней Греции: учеб. пособие для вузов. М.: Акад. Проект, 2019. - 510 с.: ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-8291-2253-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Бокщанин А.А. История Китая. Древность, средневековье, новое время. М.: Вост. лит. РАН, 2010. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Бокщанин, А.Г. Социальный кризис Римской империи в 1 в. н. э. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1954. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Бонгард-Левин, Г.М. Древнеиндийская цивилизация. История. Религия. Философия. Эпос. Литература. Наука. Встреча культур. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вост. лит., 2000. - 495 с. - ISBN 5-02-018196-X. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Бонгард-Левин, Г.М. Древняя Индия. История и культура. СПб.: Алетейя, 2001. - 289 с.: ил. - Библиогр.: с. 280-284. - ISBN 5-89329-365-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.1. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4 (1)

Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.2. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4 (1)

Васильев, Л. С. Древний Китай: в 3 т. М.: Вост. лит. РАН, 1995. - ISBN 5-02-018103-X. Т. 3: Период Чжаньго (V-III вв. до н. э.). - 2006. - 679 с. - Библиогр.: с. 626-634. - Указ.: с. 635-660. - ISBN 5-02-018466-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Васильев, Л.С. Древний Китай: в 3-х т. М.: Вост. лит., 1995. Т. 1: Предыстория, Шань_Инь, Западное Чжоу (до VIII в.до н.э.). - 378 с. - Библиогр.: с. 353-362 (322 назв.). Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Васильев, Л.С. Древний Китай: в 3-х т. М.: Вост. лит., 2000. Т. 2: Период Чуньцю (VIII -V вв. до н. э.). - 623 с. - Библиогр.: с. 578-585 (249 назв.). Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Вебер, М. Аграрная история Древнего мира. М.: КАНОН-ПРЕСС-Ц, 2001. - 559 с. - ISBN 5-93354-010-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Данилова В. Ю. Быт древнеримского общества [Электронный учебник] / В. Ю. Данилова. - Изд-во ВлГУ, 2015 on-line, 85 с. Режим доступа: https://elib.kantiana.ru/viewer/books/pdf/DanilovaBytDrevnerimskogoObsestva.pdf/reading

Никишин В. О. История древнего мира. Древний Рим [Электронный учебник] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / В. О. Никишин. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 299 с.
Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-drevnego-mira-drevniy-rim-434594

Очерки истории христианской церкви в Европе (античность, средние века, Реформация). Смоленск, 1999. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 93О 952

Общая история Церкви: в 2 т. / под ред. В.В. Симонова. Т. 1: От зарождения Церкви к Реформации, I-XV века. кн. 2: Доктринальные вызовы Церкви, IV-XV века. - 829 с.: ил. М.: Наука, 2017. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Сергеев В. С. История древней Греции [Электронный учебник] : учеб. для вузов / В. С. Сергеев. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 391 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-drevney-grecii-438227

История государства и права зарубежных стран: учеб. для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2018. - 448 с.: рис. - ISBN 978-5-392-27665-3. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, ч/з №7 (1) 34И 907

Эллинизм: восток и запад / Отв. ред. Е.С. Голубцова. М.: Наука, 1992. - 384 с. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины «Средневековая история стран Европы и Византии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Средневековая история стран Европы и Византии»

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с понятийным аппаратом «Средневековой истории стран Европы и Византии», ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, дать студентам знания по основным событиям и процессам истории ведущих стран Запада и Византии в период Средневековья, об основных тенденциях и национальных особенностях исторического развития ведущих западных стран в V – начале XVII вв.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1. Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	**Знать** основные этапы истории стран Запада и Византии в эпоху Средневековья; национальные особенности исторического развития ведущих стран Запада и Византии в эпоху Средневековья; движущие силы, закономерности и основные тенденции исторического развития ведущих стран Запада и Византии в Средние века; **Уметь** отбирать материал, составляющих предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические проблемы специфику истории стран Запада и Византии в Средние века **Владеть** навыками разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.25. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития	**Знать** принципы, применяемые для выделения и изучения основных этапов и закономерностей развития истории Средних веков стран Западной Европы и Византии в указанный период, а также её особенности, включая полиэтнический и многоконфессиональный характер, в контексте мировой истории и культурных традиций мира **Уметь** осмыслить важнейшие категории, понятия, явления и феномены истории раннего, классического и позднего

деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Средневековья Западной Европы и Византии; опираясь на знания и используя критическое мышление, проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп **Владеть** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики
ПК-4. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	**Знать** особенности историко-культурного своеобразия региона и их возможности для организации различных видов внеурочной деятельности с целью формирования основ гражданской позиции **Уметь** использовать особенности историко-культурного своеобразия региона при проектировании внеурочной деятельности **Владеть** навыками организации внеурочной деятельности на основе историко-культурного своеобразия региона
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи ОПК-3.2. Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3. Объясняет исторические явления и	**Знать** основные этапы истории стран Запада и Византии в эпоху Средневековья; национальные особенности исторического развития ведущих стран Запада и Византии в эпоху Средневековья; движущие силы, закономерности и основные тенденции исторического развития ведущих стран Запада и Византии в Средние века; **Уметь** выделять этапы и закономерности в истории стран Запада и Византии в эпоху Средневековья и определять

	процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества	характерные черты, присущие тому или иному этапу; правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические, культурные условия исторического развития стран Запада и Византии в Средние века; **Владеть** навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории стран Запада и Византии в средние века, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами; навыками выявления причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по истории стран Запада и Византии в средние века, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

3. Место дисциплины в структуре **образовательной программы**

Дисциплина «Средневековая история стран Европы и Византии» представляет собой дисциплину обязательной части блока 1 Дисциплины (модули) модуля «Зарубежная история» для подготовки специалистов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». «Средневековая история стран Европы и Византии» имеет статус профилированного предметно-ориентированного методологического и методического знания, входящего в логическую систему базового образования студентов направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре и 4 семестре.

«Средневековая история стран Европы и Византии» продолжает изучение студентами социально-экономической и политической истории стран Запада, осуществлявшееся на 1 курсе («История Древнего мира»), и создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для восприятия студентами следующего этапа

истории – истории Нового времени («Новая и Новейшая история стран Европы и Америки»).

Преподавание «Средневековая история стран Европы и Византии» осуществляется синхронно с преподаванием такой дисциплины как «История России в Средние века, Новое и Новейшее время», что позволяет использовать межпредметные связи. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса, способствуют выработке компетенции анализа исторических процессов с учетом национальной и региональной специфики.

Изучение основных событий и процессов истории стран Запада и Византии в период Средневековья дополняется рассмотрением различных методологических подходов и концепций, имеющихся в современной российской и зарубежной исторической науке.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)	Предмет курса. Содержание терминов «средние века» и «феодализм», их соотношение. Понятие генезиса феодализма. Кризисные явления в экономике, политической и идеологической сферах жизни позднеантичного общества.

		«Великое переселение народов»: причины, хронологические рамки, география и этносы-участники явления. Готы в III – IV вв. Нашествие гуннов. Вторжение вестготов на территорию Римской империи. Образование Вестготского королевства. Бургунды в III – первой половине V вв. Остготы в V в. Государство Одоакра. Крушение Западной Римской империи. Общие результаты и значение варварских завоеваний. Возникновение варварских государств. Социально-политическая характеристика варварских государственных образований: Вестготского, Вандальского, Бургундского, Остготского, англосаксонских, Лангобардского и Франкского королевств на начальном этапе генезиса феодальных отношений.
2	Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.	Синтезная теория происхождения феодализма. Место средневековья во всемирно-историческом процессе; его хронологические рамки и периодизация. Общая характеристика основных этапов развития Средневековья. Сущность феодализма. Формы собственности и владения землёй. Классическая феодальная вотчина и община. Условный характер феодальной земельной собственности. Формы феодальной ренты и процесс их изменения. Иерархическая структура земельной собственности. Соединение собственности с политической властью. Социальная структура феодального общества: классовое и сословное деление. Истоки формирования средневекового рыцарского сословия. Образ жизни рыцаря. Эволюция рыцарства. Западно- и восточно-европейские варианты средневекового исторического развития. Феодальное государство. Королевская власть. Эволюция государственно-политических форм. Вассально-ленные отношения. Средневековый город как элемент общественной жизни. Монополия христианской церкви в духовной жизни западноевропейского общества. Особенности западноевропейской средневековой цивилизации.
3	Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.	Салические и рипуарские франки. Возникновение государства Меровингов. Образование Франкского государства во главе с Хлодвигом и его территориальный рост. Синтезный путь генезиса феодализма. Принятие христианства. Центральное и местное управление. Хозяйство и общественный строй франков по данным «Салической правды». Дробление королевства при приемниках Хлодвига. Период «ленивых королей». Возвышение майордомов Австразии из рода Пипинидов. Пипин Геристальский.

		Франкская монархия Каролингов. Ускорение процесса феодализации. Карл Мартелл и его внутренняя политика. Бенефициальная реформа: причины, социально-политическое содержание и значение. Борьба франков с арабами. Битва при Пуатье. Расширение границ государства. Начало династии Каролингов. Завоевания Пипина Короткого. Рост Франкского государства при Карле Великом. Походы Карла Великого. Образование империи. Организация центрального и местного управления. Распад империи при приемниках Карла Великого. Верденский договор 843 г. и его последствия. Особенности процесса феодализации во Франкском государстве. Франция в IX – XI вв. Возникновение французского королевства. Политическое положение последних Каролингов. Мерсенский и Керсийский капитулярии. Завершение процесса феодализации во Франции и его особенности. Гуго Капет. Королевская власть при первых Капетингах. Политическая раздробленность, её причины и этапы.
4	Тема 4. Генезис феодализма в Англии (V – середина XI вв.)	Римское завоевание Британии и его последствия. Слабая романизация Британии. Кельтское возрождение. Завоевание Британии англосаксами. Создание англосаксонских королевств. Гептархия. Бессинтезный путь развития феодализма, его особенности. Организация управления в англосаксонских королевствах. Устойчивость общинных порядков. Специфика королевских пожалований. Сока. Глафордат. Начало закрепощения крестьян. Категории зависимого населения англосаксонского общества. Набеги викингов. Начало расселения норвежцев и датчан в Англии. Датские нашествия. Борьба с датчанами. Альфред Великий и его политика. Ускорение процесса феодализации. Держава Кнута Великого. Восстановление независимости Англии при Эдуарде Исповеднике.
5	Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв.	Развитие сельского хозяйства. Явление коммутации ренты. Кризис феодализма в середине XIV в. Последствия кризиса для реорганизации сельскохозяйственного производства в XIV – XV вв. Факторы усиления королевской власти и её новые союзники. Явление иммедиатизации. Оформление системы методов укрепления центральной власти. Причины появления сословно-представительных учреждений; их характер и место в системе управления. Значение административных, судебных и военных реформ в деле государственной централизации. Создание основ абсолютной монархии.

		Изменения в социальной сфере. Новая структура феодального общества. Появление слоя горожан. Причины упадка рыцарства в XIV – XV вв. Консолидация сословия феодалов. Оформление новых категорий крестьян. Появление элементов сословного самосознания горожан, феодалов и крестьянства.
6	Тема 6. Франция в XI – XV вв.	Развитие Франции в XII – XIII вв. Факторы усиления королевской власти. Союз королей с городами. Людовик VI. Людовик VII. Этапы централизации Франции. Борьба с Англией: причины и сущность конфликта. Филипп II Август. Присоединение северо-западных областей Франции. Битва при Бувине. Государственное управление в первой трети XIII в. Иммедиатизация во Франции. Альбигойские войны и присоединение Лангедока. Реформы Людовика IX. Франция в XIV в. Политика Филиппа IV Красивого. Борьба королевской власти с папством. Возникновение сословно-представительной монархии. Особенности Генеральных Штатов и их функции. Последние Капетинги. Династия Валуа. Филипп VI. Франция в Столетней войне. Карл V Мудрый и его реформы. Социальный и политический кризис в правление Карла VI. Политика Карла VII и Людовика XI. Государственное управление в XIV – XV вв. Завершение территориального объединения страны. Развитие основ абсолютизма во второй половине XV в.
7	Тема 7. Англия в XI – XV вв.	Нормандское завоевание, его влияние на развитие феодализма в Англии. Вильгельм I. Своеобразие ленной системы. «Книга Страшного суда». Административные мероприятия Генриха I. Плантагенеты и англо-французская держава. Реформы Генриха II. Отношения королевской власти с церковью, феодалами, городами. Завоевание Ирландии. Попытка захвата Шотландии. Центральное и местное управление. Политический кризис в правление Иоанна Безземельного. Потеря английских владений во Франции. «Великая хартия вольностей». Генрих III. Баронская олигархия. Гражданская война 1263 – 1267 гг. Возникновение парламента в Англии. Особенности сословно-представительной монархии. Состав и функции парламента в XIV в. Развитие английского государства в XV в. Ланкастеры и их социальная опора. Война Алой и Белой Розы. Династия Йорков. Начало правления династии Тюдоров. Генрих VII. Складывание основ абсолютизма.

8	Тема 8. Германия и Италия в XI – XV вв.	Факторы ослабления королевской и императорской власти. Генрих IV. Борьба пап и императоров за инвеституру. Вормсский конкордат. Германия в XII – XIII вв. Усиление феодальной раздробленности. Система территориальных княжеств. Фридрих I Барбаросса. Упадок императорской власти в начале XIII в. Фридрих II. Государственное и княжеское управление. Германия в XIV – XV вв. Династия Люксембургов. Возникновение рейхстага и его политическое значение. Ландтаги. Характерные черты «выборных» императоров. «Золотая булла» Карла IV и закрепление раздробленности Германии. Упадок империи и безуспешные попытки имперских реформ в конце XV в. Социальное и экономическое развитие Германии в IX – XV вв. Оформление социальной структуры. Имперские князья и фрайгеры. Свободное немецкое крестьянство и его социальная эволюция. Немецкие города: особенности их возникновения. Имперские и вольные города. Образование городских союзов. Ганза. Рейнский союз. Новые явления в промышленном развитии в XV в. Политическая раздробленность Италии в XI в. Северная и Средняя Италия, Южная Италия и Сицилия. Особенности феодализации в Северной и Средней Италии. Замедленность генезиса феодализма в Южной Италии. Развитие итальянского города. Итальянские города-государства в XI – XIII вв. Особенности политического и экономического развития Папской области в XI – XIII вв. Образование Сицилийского королевства. Политика Гогенштауфенов в Италии. Ломбардская Лига городов. Гвельфы и Гибеллины. Важнейшие государства Италии в XIII – XV вв. Генуя – купеческая республика. Причины ослабления Генуи. Венецианская республика. Миланское герцогство. Сфорца. Флорентийская республика. Медичи.
9	Тема 9. Византийская империя в V – XV вв.	Образование Византийской империи. Особенности феодализации Византии в IV – VI вв. Государственное устройство. Церковь и её место в государственной и общественной жизни ранней Византии. Византия в правление Юстиниана I. Законотворчество и административные реформы. Внешняя политика. Восстание «Ника». Кризис империи в VII в. и его причины. Изменения в административной сфере. Фемный строй и поселения стратиотов. Исаврийская династия. Иконоборческое движение: его социально-политические причины и сущность. Византия в правление Македонской династии. Завершение процесса формирования феодальных

		отношений в византийской деревне. Изменения в государственном управлении. Внешняя политика Византии в IX – XI вв. Разрыв восточной церкви с западной римской. Обострение внутренних противоречий в Византии. Ослабление центральной власти к концу XI в. Комнины. Византия в конце XI – XII вв. Новый подъём государства в эпоху Комнинов. Завершение процесса феодализации. Развитие аграрного сектора. Изменения в государственном управлении. Усиление государственной централизации в XII в. Международные связи Византийской империи. Кризис империи конца XII в. Ангелы. Захват Константинополя крестоносцами. Распад Византийской империи после Четвёртого крестового похода. Латинская Романия. Венецианская Романия. Генуэзская Романия. Преимущества Никейской империи перед другими претендентами на государственное наследие Византии. Внутренняя политика императоров из династии Ласкарей. Восстановление Византийской империи. Развитие страны в правление династии Палеологов. Поздний византийский феодализм XIII – XV вв. Формирование крупного феодального землевладения. Политическое усиление крупного землевладения. Борьба феодалов за императорский трон. Восстание зилотов. Феодальная реакция. Упадок городской жизни. Уход ремесла в деревню. Ростовщичество. Западное направление во внешней политике Палеологов. Уния с католическим Римом. Турецкие завоевания в XIV – XV вв. на Балканах. Падение Византийской империи в 1453 г., его причины и последствия. Понятие «византизма» и значение Византийской империи в истории.
10	Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)	Международные отношения в V – XI вв. «Эпоха викингов». Развитие международных отношений в Западной Европе в XI – XIII в. Характер международных отношений в Западной Европе в XIV – XV вв. Причины Столетней войны. Оформление коалиций. Этапы и ход военных действий. Характеристика основных сражений. Итоги и значение Столетней войны.
11	Тема 11. Великие географические открытия	Причины и предпосылки географических открытий португальцев и испанцев. Основные направления путешествий. Открытие восточного морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски западного морского пути в Индию. Фернан Магеллан и первое кругосветное путешествие. Португальские колонии в Индии и Индокитае.

		Географические открытия второй половины XVI – начале XVII в. Второе кругосветное путешествие. Географические открытия в Тихом океане. Последствие великих географических открытий. Влияние географических открытий на перемещение торговых путей и соотношение сил в Европе. Роль колониального грабежа в экономическом развитии европейских стран. Социальные последствия великих географических открытий.
12	Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе	Развитие идеологии и общественно-политического сознания. Новые формы общественной идеологии и их особенности. Характеристика понятия «гуманизм». Начало реформационного общественного движения. Экономические, политические, идейные предпосылки Реформации. Сущность и доктрина Реформации. Основные направления и их характеристика. Периодизация Реформации. Основные итоги и значение. Контрреформация и ее направления. Итоги и результаты.
13	Тема 13. Швейцария в период Реформации	Швейцарский союз в XVI – начале XVII в., его политическое и экономическое развитие. Тагзатцунг. Зарождение мануфактуры. Экономические, политические, социальные и идеологические предпосылки Реформации в Швейцарии. Ульрих Цвингли и его учение. Цвинглианская Реформация. Деятельность Жана Кальвина. Его вероучение и политические взгляды. Организационные принципы кальвинизма. Женевская Реформация. Распространение кальвинизма в Европе и складывание кальвинистской церкви.
14	Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.	Социально-экономическое развитие германских государств в XVI – начале XVII в. Экономическая роль Германии: добыча полезных ископаемых и транзитные торговые пути. Рост товарного производства отдельных регионов: южного, северо-западного, западного. Товарная специализация. Торгово-ростовщические дома и начало капитализации производства. Особенности сеньориальной реакции в Германии. Неравномерность развития отдельных частей Германии. Причины экономического упадка Германии во второй половине XVI в. Особенности внутренней торговли. Стратификация немецкого общества. Характерные черты мелкого дворянства, бюргерства и плебса. Немецкий гуманизм и его специфические черты. Влияние гуманизма на общественно-политическую жизнь. Роль университетов в распространении гуманизма. Эразм Роттердамский. Ульрих фон Гуттен. Политическое развитие Германии в XVI – начале XVII в. Государства в составе Германии. Владения

		Габсбургов. Положение императорской власти. Политика Карла V. Могущество территориальных князей. Княжеская реформация. Политическая ситуация в Германии после Крестьянской войны. «Аугсбургское вероисповедание». Шмалькальденская война. Аугсбургский религиозный мир. Образование двух групп немецких княжеств – католической и протестантской. Распад империи Карла V. Политическая борьба в Германии во второй половине XVI в. – начале XVII в. Утверждение «княжеского абсолютизма»: его черты и особенности. Политическая карта Германии в середине XVII в.
15	Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция	Итоги развития Нидерландов к концу XV в. Нидерланды в составе империи Карла V. Система политического управления. Политические, социальные и религиозные противоречия Нидерландов и Испании. Филипп II. Распространение кальвинизма. Возникновение капиталистических отношений в XVI в. Особенности экономического развития в разных областях Нидерландов. Социальные последствия развития капитализма. Причины Нидерландской буржуазной революции. Характеристика этапов революции. Значение Арраской и Утрехтской уний в развитии освободительной войны. Результаты и значение Нидерландской буржуазной революции. Республика Соединённых провинций. Политическое устройство. Социальная борьба. Экономическое развитие. Создание голландской колониальной империи.
16	Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров.	Политическая система английского абсолютизма и её особенности. Роль и положение парламента в XVI в. Тайный совет. «Тюдоровская аристократия». Внутренняя политика Тюдоров. Политические и административные реформы Генриха VII. Королевская Реформация Генриха VIII: сущность и политические последствия. Центральное и местное управление. Религиозная политика Эдуарда VI и Марии I. Основные черты внутренней политики Елизаветы I. Англиканство. Английский кальвинизм в последней трети XVI в. Начало конфликта между монархией и парламентом. Внешняя политика Англии в XVI в. Англо-испанские взаимоотношения во второй половине XVI в. Разгром Англией «Непобедимой армады». Политика английского правительства в Ирландии. Англо-шотландские отношения. Мария Стюарт. Каперство. Сэр Френсис Дрейк. Уолтер Рэли. Колониальная экспансия. Социально-экономическое развитие. Промышленное развитие. Роль сукноделия в экономике страны.

		Мануфактурное производство. Аграрный переворот. Огораживания. Развитие социальных процессов: «новое» дворянство, дифференциация крестьянства, положение городских слоёв. Бродяжничество. Развитие внутренней торговли. Значение Лондона в экономике страны.
17	Тема 17 Франция в XVI – начале XVII в.	«Прекрасный XVI век». Политическое развитие Франции в первой половине XVI в. «Христианнейший король» Франциск I Валуа-Ангулем. Оформление абсолютизма. Реформы короля в сфере государственного аппарата и финансов. Королевский двор, его значение в политической жизни страны. Экономическое развитие страны. Галликанская церковь. Итальянские войны, их результаты и социально-экономические последствия для Франции. Генрих II: «рыцарь на троне». Франциск II и нарастание кризиса абсолютизма в середине XVI в. Начало религиозных войн. Рост влияния Гизов. Правление Карла IX. «Чёрная королева» Екатерина Медичи. Генрих Наваррский. Политика Гизов. «Его величество» Генрих III. Попытки реформ во Франции. Католическая лига. «Война трёх Генрихов» и Парижская лига. Нантский эдикт. Смена династии. Укрепление абсолютизма при Генрихе IV Бурбоне. Направления внутренней политики Генриха IV. Изменение в государственном управлении. Борьба с сепаратизмом знати. Особенности и принципы внешней политики. Торжество абсолютизма при Людовике XIII. Внутренняя политика кардинала Ришелье. Мероприятия правительства по борьбе с феодальной знатью. Укрепление государственного аппарата: введение «кодекса Мишо» и института интендантов. Борьба с гугенотами и стремление к централизации государства. Осада Ла–Рошели. «Эдикт милости». Усиление налогового бремени. Борьба с Габсбургами за гегемонию в Европе. «Дипломатия пистолей». Участие Франции в Тридцатилетней войне. Начало колониальной экспансии. Развитие промышленности. Первые мануфактуры. Экономическая политика Генриха IV. Меркантелизм в торговле и промышленности. Сюринтендант финансов герцог де Сюлли и его мероприятия. Экономическая политика Ришелье. Особенности сельскохозяйственного производства Франции. Вторичная внутренняя колонизация. Изменения в социальной структуре французского общества. Придворная аристократия. Положение мелких феодалов. «Дворянство мантии» и «дворянство шпаги». Положение крестьянства. Социальные движения конца XVI – начала XVII в.: причины, масштабы, результаты.

18	Тема 18. Италия и Испания в XVI – начале XVII в.	Развитие итальянской экономики: расширение промышленного производства, рост торговли, увеличение рынка сбыта. Раннекапиталистические отношения и концентрация производства. Спад городской экономики в конце XVI – начале XVII в. Рост землевладения горожан в деревне. Хозяйственная специализация регионов. Причины экономического упадка. Социально-политическая структура итальянских городов. Политическая история отдельных государств: Флоренции (Тосканского герцогства), Савойского герцогства, Неаполитанского королевства и Папской области. Организация управления в них. Развитие княжеского абсолютизма. Социальная структура. Укрепление позиций феодального дворянства. Различия социальной сферы Юга и Севера Италии. Имущественная дифференциация в среде крестьянства. Реформация и Контрреформация в Италии. Развитие политической мысли в Италии. Государственно-политические концепции Н. Макиавелли и Т. Кампанеллы. Политическое развитие Испании в XVI – начале XVII в. Правление Карла V. Укрепление королевской власти в конце XV – XVI вв. Административные изменения: начало складывания системы королевских советов, уменьшение роли дворянства в управлении, возникновение постоянной армии, превращение католической церкви в королевскую. Ослабление кортесов и муниципалитетов. Утверждение абсолютизма. Филипп II. Социально-экономическое развитие Испании. Экономический подъём в XVI в. Товарная специализация регионов. Вывоз шерсти. Появление мануфактур и препятствия им со стороны крупного землевладения. Смещение центра экономической деятельности с Севера на Юг. Колониальная торговля и её значение для экономики страны. Зависимость Испании от внешних рынков. Положение испанского крестьянства. Обеднение крестьянства. Изменения в положении дворянства. Система майората и его следствие в социальной сфере. Эволюция идальго. Положение купечества. Городской плебс.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)

Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.

Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.

Тема 4. Генезис феодализма в Англии (V – середина XI вв.)

Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв.

Тема 6. Франция в XI – XV вв.

Тема 7. Англия в XI – XV вв.

Тема 8. Германия и Италия в XI – XV вв.

Тема 9. Византийская империя в V – XV вв.

Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)

Тема 11. Великие географические открытия

Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе

Тема 13. Швейцария в период Реформации

Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.

Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция

Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров. Франция в XVI – начале XVII в.

Тема 17. Франция в XVI – начале XVII в.

Тема 18. Италия и Испания в XVI – начале XVII в.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)	14. Повседневная жизнь древних германцев. 15. Виды хозяйственной деятельности древних германцев. 16. Эволюция древнегерманской общины. 17. Политический строй древнегерманского общества. «Военная демократия».
2	Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.	15. Синтезный и бессинтезный путь генезиса феодализма. 16. Общие черты становления феодальных отношений в Западной Европе. Факторы интенсивности феодального синтеза. 17. Особенности развития феодализма во Франкском государстве.

		18. Особенности феодализации в Англии. 19. Особенности становления феодальных отношений на Пиренейском полуострове. 20. Своеобразие генезиса феодализма в государствах Северной Европы. 21. Проблемы генезиса феодализма в Византийской империи 22. Западноевропейский и византийский путь развития феодализма. (Обсуждение в форме диспута). 23. Контрольная работа.
3	Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.	6. Система хозяйства у франков по данным «Салической правды». 7. Эволюция франкской общины в VI – VII вв. 8. Образование класса зависимого крестьянства в VIII – IX вв. а) причины разорения крестьян б) прекарий и его виды в) коммендация и её формы. 9. Система иммунитета. 10. Каролингское поместье и его организация по «Капитулярию о поместье»: хозяйственный строй, система управления поместьем.
4	Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв.	**Сословная монархия в странах Западной Европы XIII – XIV вв. (на примере Англии и Франции)** 5. Понятие «сословие» и сословная структура средневекового общества. 6. Возникновение органов сословного представительства: а) становление и развитие английского парламента. б) образование Генеральных Штатов во Франции. 7. Место органов сословного представительства в системе государственной власти. 8. Историческое значение возникновения сословно-представительных учреждений.

		Средневековый город и горожане в XI – XV вв. 1. Вопрос о происхождении и сущности средневекового города. 2. Причины, цели и результаты коммунального движения 3. Социальная и экономическая жизнь средневекового города. Цеховая система. 4. Исторический вклад города в социальное, экономическое и политическое развитие средневекового общества. **Пути, общие черты и особенности процесса возникновения и развития феодализма в странах Западной Европы и Византийской империи в XI - XV вв.** 1. Общие черты развития феодальных отношений в западноевропейских странах и в Византии. 2. Роль ведущих факторов в развитии феодализма (природно-климатический, демографический, социально-экономический, политический, религиозный, внешнеполитический). 3. Особенности развития французского феодализма. 4. Особенности феодализации Англии. 5. Развитие феодализма в Германии и его особенности. 6. Региональные особенности феодализма в Италии, Испании, Скандинавии. 7. Феодализм в Византийской империи: основные черты и особенности. 8. Западноевропейский путь развития феодализма. 9. Контрольная работа.
5	Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)	1. Причины Столетней войны. Оформление коалиций. 2. Этапы и ход военных действий. Характеристика основных сражений.

		3. Итоги и значение Столетней войны.
6	Тема 11. Великие географические открытия	1. Географические представления европейцев к концу XV в. 2. Христофор Колумб (сообщение). 3. Исследования Американского континента на рубеже XV – XVI вв. 4. Испанская колонизация Мексики. 5. Эрнандо Кортес (сообщение). 6. Испанская колонизация Перу. 7. Методы колониального подчинения испанцами новых земель.
7	Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе	1. Причины Контрреформации в Западной Европе. 2. Деятельность инквизиция в XVI в. 3. Основание и деятельность Ордена иезуитов. 4. Тридентский собор и его значение в укреплении католической церкви. Европейская Реформация в Швейцарии, Германии, Нидерландах (контрольная работа)
8	Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.	Германия эпохи Реформации 1. Церковно-реформационная программа М. Лютера. Возникновение лютеранской церкви. 2. Социально-политические взгляды М. Лютера (сообщение). 3. Социально-политическая программа Т. Мюнцера и его деятельность в Реформации (сообщение). 4. Причины Крестьянской войны. 5. Ход военных действий. 6. Программы восставших: «Статейное письмо», «Двенадцать статей», «Гейльброннская программа» (сравнительный анализ документов). 7. Итоги и значение Крестьянской войны. Можно ли считать

		Крестьянскую войну началом Нового времени? (диспут)
9	Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров в XVI – начале XVII в. Тема 17. Франция в XVI – начале XVII в.	1. Предпосылки английской Реформации. 2. Этапы реформации в Англии. 3. Структура и функции Англиканской церкви. 4. Пуритане: цели, программы, деятельность. 5. Причины и характер огораживаний. 6. Социальные последствия огораживаний, изменения в положении английского крестьянства. 7. Политика абсолютистского государства: законы против огораживаний, «Кровавое законодательство». 8. Религиозные войны во Франции (1560 – 1629 гг.): причины, особенности, этапы, значение.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)

Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.

Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.

Тема 4. Генезис феодализма в Англии (V – середина XI вв.)

Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв.

Тема 6. Франция в XI – XV вв.

Тема 7. Англия в XI – XV вв.

Тема 8. Германия и Италия в XI – XV вв.

Тема 9. Византийская империя в V – XV вв.

Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)

Тема 11. Великие географические открытия

Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе

Тема 13. Швейцария в период Реформации

Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.

Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция

Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров. Франция в XVI – начале XVII в.
Тема 17. Франция в XVI – начале XVII в.
Тема 18. Италия и Испания в XVI – начале XVII в.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
2	Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
3	Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
4	Тема 4. Генезис феодализма в Англии (V – середина XI вв.)	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
5	Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
6	Тема 6. Франция в XI – XV вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
7	Тема 7. Англия в XI – XV вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
8	Тема 8. Германия и Италия в XI – XV вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
9	Тема 9. Византийская империя в V – XV вв.	1. Подготовка к практическим занятиям

		2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
10	Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
11	Тема 11. Великие географические открытия	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
12	Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
13	Тема 13. Швейцария в период Реформации	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
14	Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
15	Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
16	Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров. Франция в XVI – начале XVII в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
17	Тема 17 Франция в XVI – начале XVII в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
18	Тема 18. Италия и Испания в XVI – начале XVII в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Студенты осваивают темы 1-10 «Средневековой истории стран Европы и Византии». На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах медиевистики. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного обучаемым на практических занятиях, при выполнении письменных заданий (тестирование) и собеседованиях с преподавателе уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

2-й этап – студенты осваивают темы 11-18. На лекциях и практических занятиях, во время самостоятельной работы студенты овладевают комплексом знаний о национальных особенностях развития ведущих стран Запада в Средние века. В процессе освоения модуля студенты получают знания об основных этапах истории стран Западной Европы в Средневековье. Могут продемонстрировать умение критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия исторического развития стран. Студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности в малых группах при подготовке сообщений, презентаций, толерантного ведения учебных дискуссий; демонстрируют владение теоретическими представлениями о способах разрешения этнических конфликтов, умения проводить учебное исследование по заданной теме. Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос, онлайн-курс
Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
развития Западной Европы в V – XI вв.		
Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос
Тема 4. Генезис феодализма в Англии (V – середина XI вв.)	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос
Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв.	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос, тест
Тема 6. Франция в XI – XV вв.	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос
Тема 7. Англия в XI – XV вв.	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос
Тема 8. Германия и Италия в XI – XV вв.	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос
Тема 9. Тема 9. Византийская империя в V – XV вв.	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос
Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос
Тема 11. Великие географические открытия	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос, тест
Тема 13. Швейцария в период Реформации	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос
Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос
Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров в XVI – начале XVII в.	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 17 Франция в XVI – начале XVII в.	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 18. Италия и Испания в XVI – начале XVII в.	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Зачет с оценкой	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету с оценкой, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение

тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Социальный слой (страта) - это ...
А) социально-экономические группы, занимающие различное место в структуре глобальной социальной системы, между которыми имеется неравенство
Б) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

Что называется натуральным хозяйством?
А) наследственное земельное владение, получаемое за службу от сеньора
Б) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине
В) хозяйство, в котором все изготавливается не для продажи, а для собственного потребления

Выберите правильное определение термина «сословие».
А) люди, признанные государством, которые имеют права, обязанности, привилегии, нравы и обычаи, передаваемые по наследству
Б) система иерархических отношений между феодалами
В) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

Соотнесите исторический термин и его определение:
1. аллод; 2. бенефиций; 3. феод.
   а) земельное владение, которое жаловалось королём или крупным феодалом в пожизненное пользование вассалу на условии несения военной или административной службы;
   б) земельная собственность, находящаяся в полной собственности какого-либо лица или учреждения;
   в) наследственное земельное владение, получаемое за службу от сеньора.

Ответ: 1-б; 2-а; 3-в.

Какой год считается отсчётом средневековой эпохи?
1. 375 г. 3. 486 г.
2. 476 г. 4. 313 г.

Ответ: 2.

Установите соответствие между датой и событием в правление франкского короля Хлодвига I.
1. 496 г. 2. 486 г. 3. 507 – 511 г.
   а) захват Суассонской области с центором в Париже;
   б) принятие христианства в католической форме;
   в) завоевание Аквитании и всей территории Галлии.

Ответ: 1-б; 2-а; 3-в.

Укажите две должности, которые появились при королевском дворе Меровингов.
1. василевс; 3. пфальцграф;
2. майордом; 4. конунг.

Ответ: 2; 3.

При каком майордоме была проведена во Франкском королевстве бенефициальная реформа?
1. Пипин I;
2. Пипин Короткий;
3. Карл Мартелл.

Ответ: 3.

Укажите две положительные последовательности бенефициальной реформы Карла Мартелла.
1. формирование рыцарства; 3. развитие экономических отношений;
2. создание постоянной армии; 4. уменьшение власти правителя.

Ответ: 1; 2.

Соотнесите дату правления королей из династии Каролингов с их именем.

1. Пипин Короткий; 3. Карл Великий;
2. Людовик I Благочестивый; 4. Карл II Лысый.

а) 768 – 814; б) 751 – 768; в) 843 – 877; г) 814 – 840.

Ответ: 1-б; 2-г; 3-а; 4-в.

Укажите два события, связанные с правлением Карла Великого.

1. образование империи; 3. практика раздачи иммунитетов;
2. принятие католичества; 4. бенефициальная реформа.

Ответ: 1; 3.

Соотнесите имя правителя Франкского государства и его деятельность.

1. Карл Великий; 3. Пипин Короткий;
2. Карл Мартелл; 4. Хлодвиг I.

а) принятие католичества; в) проведение бенефициальной реформы;
б) образование империи; г) основатель династии каролингов.

Ответ: 1-б; 2-в; 3-г; 4-а.

Соотнесите термины раннефеодальной Англии с их определениями.

1. гептархия; 3. бокленд;
2. уитенагемот; 4. тены.

а) земля, доходы с которой передавались королём какому-либо лицу за службу.
б) представители военно-служилой знати в англосаксонском обществе.
в) совет знати в англосаксонских королевствах Англии в VI – XI вв.
г) период, отмеченный отсутствием государственного единства и названный по семи наиболее известным англосаксонским королевствам.

Ответ: 1-г; 2-в; 3-а; 4-б.

Укажите два события, связанные с правлением англосаксонского короля Альфреда Великого.

1. введение должности шерифов; 3. проведение военной реформы;
2. принятие католичества; 4. Битва при Гастингсе.

Ответ: 1; 3.

Расположите в правильной последовательности важнейшие события Византийской империи.

1. появление пронии; 3. Издание «Земледельческого закона»;
2. восстание «Ника»; 4. образование фемного строя.

Ответ: 2; 3; 4; 1.

Укажите две характерные черты византийской общины митрокомии.

1. большая разобщённость членов общины;
2. наличие круговой поруки;
3. коллективная ответственность перед государством за поступление податей;
4. отсутствие рабства.

Ответ: 2; 3.

Соотнесите термины раннефеодальной Византии с их определениями.

1. митрокомия; 2. прония; 3. симфония; 4. апоры.

а) малоимущие крестьяне-общинники в Византии;
б) союз церкви и императора;
в) пожизненное императорское пожалование светскому лицу или монастырю сбора государственных налогов с определённой территории;
г) община.

Ответ: 1-г; 2-в; 3-б; 4-а.

Укажите правильную хронологическую последовательность важнейших событий раннефеодальной Германии.

1. принятие Вормсского конкордата;
2. основание Германской империи;
3. правление Оттона I.

Ответ: 2; 3; 1.

Что является основным источником мусульманского права?
А) идеология Корана
Б) идеология шиизма
В) идеология суннизма
Г) идеология даосизма

Укажите хронологические рамки правления французских династий.

1. Капетинги;
2. Валуа;
3. Каролинги.

а) 751 – 987; б) 987 – 1328; в) 1328 – 1589.

Ответ: 1-б; 2-в; 3-а.

Укажите две причины, способствовавшие политической раздробленности Франции.

1. образование крупных компактных владений;
2. усиление королевской власти;
3. превращение бенефициев в феоды, а должность графов в наследственный титул;
4. отсутствие практики раздачи иммунитетов.

Ответ: 1; 3.

Соотнесите важнейшие события и даты французской истории XIII в.

1. период правления Людовика IX;
2. альбигойские войны;
3. присоединение Нормандии.

а) 1202 – 1204 гг.; б) 1209 – 1229 гг.; в) 1226 – 1270 гг.

Ответ: 1-в; 2-б; 3-а.

Укажите дату, когда впервые были созваны Генеральные штаты.

1. 1215 г.
2. 1302 г.
3. 1137 г.
4. 1285 г.

Ответ: 2.

Соотнесите исторический французский термин и его определение.

1. виллан; 2. бальи; 3. коннетабль; 4. шеваж.

а) в северной части средневековой Франции королевский чиновник, глава судебно-административного округа *бальяжа;*
б) во Франции с XII в. военный советник короля, начальник королевских рыцарей. С XIV в. главнокомандующий армией;
в) в средневековой Франции ежегодная подушная подать, которую платили сервы как лично зависимые;
г) в феодальной Франции лично свободный крестьянин.

Ответ: 1-г; 2-а; 3-б; 4-в.

Расположите реформы английского короля Генриха II в правильной последовательности.

1. принятие «Ассизы о вооружении»;
2. принятие «Кларендонских конституций»;
3. налоговая реформа.

Ответ: 2; 1; 3.

Укажите дату созыва первого английского парламента.

1. 1295 г. 3. 1265 г.
2. 1258 г. 4. 1297 г.

Ответ: 3.

Соотнесите хронологические рамки правления английских королевских династий с названием династии.

1. 1399 – 1461; 3. 1461 – 1485;
2. 1154 – 1399; 4. 1485 – 1603.

а) Тюдоры; б) Ланкастеры; в) Плантагенеты; г) Йорки.

Ответ: 1-б; 2-в; 3-г; 4-а.

Соотнесите имя германского императора и его деятельность.

1. Фридрих I Барбаросса; 3. Карл IV Люксембург;
2. Фридрих II; 4. Максимилиан I Габсбург.

а) приобретение Нидерландов и Франш-Конте;
б) разработка доктрины императорской власти;
в) превращение сицилийского королевства в централизованное государство;
г) издание «Золотой буллы».

Ответ: 1-б; 2-в; 3-г; 4-а.

Укажите сословно-представительные органы Германской империи.

1. парламент; 3. Генеральные штаты
2. ландтаги; 4. рейхстаг.

Ответ: 2; 4.

Соотнесите имя французского короля и его деятельность.

1. Людовик XI; 2. Карл VII; 3. Карл V.

а) военная реформа;
б) введение прямого налога;
в) политика протекционизма.

Ответ: 1-в; 2-б; 3-а.

Расположите важнейшие события Столетней войны в правильной последовательности.

1. битва при Пуатье; 3. битва при Креси;
2. битва при Слейсе; 4. освобождение Реймса.

Ответ: 2; 3; 1; 4.

Соотнесите имя французского короля и события во Франции.

1. Франциск I
2. Генрих IV
3. Генрих II
4. Людовик XIII

а) оформление системы абсолютизма;
б) начало гугенотских войн;
в) принятие Нантского эдикта;
г) принятие Болонского конкордата.

Ответ: 1-г; 2-б; 3-в; 4-а.

Соотнесите имя английского правителя и его деятельность.

1. Генрих VIII
2. Эдуард VI
3. Мария I
4. Елизавета I

а) возврат к католицизму;
б) утверждение англиканства;
в) начало Реформации;
г) усиление протестантизма.
Ответ: 1-в; 2-г; 3-а; 4-б.

Соотнесите религиозного деятеля и его догмат.

1. У. Цвингли;
2. М. Лютер;
3. Ж. Кальвин.

а) учение о двойном предопределении;
б) принцип свободы совести;
в) учение об оправдании верой.
Ответ: 1-б; 2-в; 3-а.

Соотнесите важнейшие события и даты французской истории XVI – первой половины XVII в.

1. Гугенотские войны;
2. Создание Огненной палаты;
3. Принятие Нантского эдикта;
4. Принятие «Эдикта милости».

а) июнь 1629 г.
б) 1547 г.
в) 1560 – 1598 гг.
г) 13 апреля 1598 г.
Ответ: 1-в; 2-б; 3-г; 4-а.

Соотнесите важнейшие события и даты английской истории XVI – первой половины XVII в.

1. «Кровавое законодательство»;
2. принятие «39 статей»;
3. гибель «непобедимой Армады»
4. принятие Акта о супрематии.

а) июль 1588 г.
б) 1571 г.
в) 1534 г.
г) 1549 г.
Ответ: 1-г; 2-б; 3-а; 4-в.

Вассалитет – это …
А) название земельного надела
Б) система иерархических отношений между феодалами
В) система подчинения глав государств Папе Римскому
Г) город в Северной Франции

Три причины отставания Германии в XVII – XVIII вв.
А) ослабление ранее процветавших немецких городов
Б) политическая раздробленность
В) экономическая изоляция
Г) Тридцатилетняя война
Д) власть папы римского над князьями немецких земель

Функции государства в Византии
А) контроль за размерами земли феодалов
Б) контроль за количеством зависимых крестьян
В) контроль за количеством собираемого урожая

Г) регулирование размеров налогов
Д) предоставление самостоятельности поместьям

Массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI – начала XVII вв., направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией
А) Экуменизм
Б) Реформация
В) Возрождение
Г) Православие

Год открытия Х. Колумбом Нового Света (Америки)
А) 1385 г.
Б) 1453 г.
В) 1492 г.
Г) 1506 г.

Характерные черты феодализма
А) аграрный тип общества
Б) собственность феодала на землю
В) рабовладельческий строй
Г) иерархичность общества
Д) принадлежность человека к городу определяла его гражданские права
Е) машинный характер труда
Ж) единая религия – христианство

Инквизиция – это
А) императорские суды
Б) особые суды
В) королевские суды
Г) судебный поединок

Что такое «домен»?
А) земли, находящиеся в общинной собственности
Б) наследственное земельное владение короля и крупных феодалов в странах Западной Европы в Средние века
В) земельный участок в городской черте
Г) условное владение, даваемое за службу

Западная Римская империя прекратила своё существование:
а) 418 г.
б) 439 г.
в) 476 г.

Раскол внутри Католической церкви в XVI в. носил название**:**
а) Реформация
б) «Великая схизма»
в) индульгенция

Кальвинизм нашел свое практическое воплощение в XVI в. в городе-государстве:
А. Аугсбурге
Б. **Женеве**
В. Париже
Г. Вене

В 1534 г. парламент Англии признал главой своей национальной церкви:
А. архиепископа г. Кентербери

Б. **английского короля**
В. римского папу
Г. парламент

Основатель Общества Иисуса и его первый генерал:
А. король Карл Габсбург
Б. Никколо Макиавелли
В. **Игнатий Лойола**
Г. римский папа Павел III
Д. римский папа Лев X

Совокупность мер папства против Реформации в XVI – XVII вв.:
А) Ренессанс
Б) **Контрреформация**
В) Просвещение
Г) гуманизм

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

1. Повседневная жизнь древних германцев.
2. Виды хозяйственной деятельности древних германцев.
3. Эволюция древнегерманской общины.
4. Политический строй древнегерманского общества. «Военная демократия».
5. Повседневная жизнь древних германцев.
6. Виды хозяйственной деятельности древних германцев.
7. Эволюция древнегерманской общины.
8. Политический строй древнегерманского общества. «Военная демократия».
9. Синтезный и бессинтезный путь генезиса феодализма.
10. Общие черты становления феодальных отношений в Западной Европе. Факторы интенсивности феодального синтеза.
11. Особенности развития феодализма во Франкском государстве.
12. Особенности феодализации в Англии.
13. Особенности становления феодальных отношений на Пиренейском полуострове.
14. Своеобразие генезиса феодализма в государствах Северной Европы.
15. Проблемы генезиса феодализма в Византийской империи
16. Западноевропейский и византийский путь развития феодализма.
17. Система хозяйства у франков по данным «Салической правды».
18. Эволюция франкской общины в VI – VII вв.
19. Образование класса зависимого крестьянства в VIII – IX вв.
20. Система иммунитета.

21. Каролингское поместье и его организация по «Капитулярию о поместье»: хозяйственный строй, система управления поместьем.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примерная тематика докладов (сообщений) (4 семестр)

1. Христофор Колумб
2. Эрнан Кортес
3. Социально-политические взгляды М. Лютера
4. Социально-политическая программа Т. Мюнцера и его деятельность в Реформации

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относятся зачёт с оценкой. Зачёт с оценкой по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Зачёт с оценкой может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам зачета с оценкой выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные вопросы к зачёту с оценкой:

1. Понятие «Средние века». Сущность феодализма. Периодизация истории Средних веков. Особенности Средневековой эпохи.
2. Распад Западной Римской империи и образование варварских государств.
3. Древние германцы: хозяйство, общественный строй, «военная демократия».
4. Франкское государство Меровингов (конец V – VII в.): возникновение, политическое развитие, управление.
5. Раннефеодальные отношения у франков по «Салической правде»: хозяйство, характеристика общины, социальная структура.
6. Эпоха «ленивых королей». Реформы Карла Мартелла. Пипин Короткий.
7. Создание империи Карла Великого. Внутренняя политика и государственное управление.

8. Развитие феодальных отношений при Каролингах: пути втягивания крестьян в зависимость, иммунитет. Генезис феодализма у франков.
9. Англия до середины XI в.: политическое, социально-экономическое развитие, государственное управление. Особенности феодализма.
10. Испания в VIII – XI в.: мусульманское завоевание, возникновение христианских государств и начало Реконкисты.
11. Северная Европа в VIII – XI вв. Своеобразие генезиса феодализма.
12. Франция в IX – XI вв. Причины феодальной раздробленности.
13. Централизация Французского государства в XII – начале XIV в.: причины, этапы, особенности. Филипп II Август. Людовик IX.
14. Сословно-представительная монархия во Франции (XIV – XV вв.): возникновение, особенности, государственное управление.
15. Завершение объединения Франции в XV в. Карл VII. Людовик XI.
16. Социально-экономическое развитие Франции в IX – XV вв.: особенности социальной структуры, новые формы держаний.
17. Парижское восстание 1356 – 1358 гг. Жакерия.
18. Нормандское завоевание Англии. Политика Вильгельма I.
19. Англия в XII в. Государственное управление и реформы Генриха II.
20. «Великая хартия вольностей»: сущность и значение.
21. Сословно-представительная монархия в Англии (середина XIII – XIV в.) и государственное управление.
22. Английское государство в XV в. Война Алой и Белой Розы.
23. Социально-экономическое развитие Англии в XI – XV вв.: аграрный строй, социальная структура, новые формы держаний.
24. Восстание Уота Тайлера: причины, ход событий, значение.
25. Германское государство в IX – XI вв.
26. Образование Священной Римской империи.
27. Германия в XII – XIII вв. Фридрих I Барбаросса. Фридрих II.
28. Германское государство в XIII – XV вв.: политическое и экономическое развитие.
29. Италия в VIII – XII вв.: политическое развитие и рост городов.
30. Италия в XIII – XV вв.
31. Испания и Португалия в XI – XV вв.: Реконкиста, политическое и социально-экономическое развитие.
32. Скандинавские страны в XII – XV вв. (Норвегия, Дания, Швеция): развитие феодальных отношений и политическая эволюция.
33. Средневековый город: пути возникновения, этапы развития, коммунальное движение, самоуправление, социальная структура.
34. Средневековый ремесленный цех: возникновение, функции, иерархия, «замыкание» цеха.
35. Папство: создание светского государства, теократическая программа. Борьба со светской властью. Упадок папства в XV вв.
36. Инквизиция: возникновение, функции, структура.
37. Еретические движения Средневековья: арианство, катары, вальденсы, альбигойцы.
38. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход.
39. Третий крестовый поход и его итоги.
40. Четвёртый крестовый поход. Упадок крестоносного движения: причины и результаты.
41. Причины Столетней войны. Расстановка сил.
42. Первый этап Столетней войны. Мир в Бретиньи.
43. Второй этап Столетней войны.
44. Третий и четвёртый этапы Столетней войны. Итоги и значение войны.
45. Основные изменения в социальной структуре и эволюция государственно-политических форм в Западной Европе в XVI – начале XVII в.

46. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы в XVI – первой половине XVII в.
47. Великие географические открытия: предпосылки и последствия.
48. Проблема открытия Америки: плавания в доколумбову эпоху, открытия викингов. Экспедиции Колумба, их значение.
49. Испанская колонизация, роль католической церкви.
50. Исследование и открытие восточного пути в Индию. Васко да Гама.
51. Кругосветное путешествие Фернана Магеллана.
52. Европейская Реформация: причины, сущность, этапы, направления, итоги.
53. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в первой четверти XVI в.
54. Реформация Мартина Лютера: деятельность и основы вероучения.
55. Народная реформация Томаса Мюнцера.
56. Крестьянская война в Германии: причины, ход событий, итоги, значение.
57. Программы Крестьянской войны в Германии: «Статейное письмо», «Двенадцать статей», «Гейльброннская программа».
58. Политическое и социально-экономическое развитие Германии во второй четверти XVI – начале XVII вв.
59. Экономическое и социально-политическое развитие Швейцарии в XVI – начале XVII вв.
60. Реформация Ульриха Цвингли: деятельность и основы вероучения.
61. Реформация Жана Кальвина: деятельность и основы вероучения.
62. Нидерланды в XVI в.: экономическое развитие и изменения в социально-политической структуре.
63. Нидерландская буржуазная революция: причины и характеристика I – II этапов.
64. Нидерландская буржуазная революция: характеристика III – IV этапов.
65. Политическое и социально-экономическое развитие Республики Соединённых провинций в последней четверти XVI – начале XVII вв.
66. Особенности политической системы абсолютизма в Англии в XVI в.: королевская власть, парламент, центральное и местное управление.
67. Английская Реформация: причины, сущность, этапы, последствия. Пуританизм: сущность и направления.
68. Внутренняя политика Тюдоров.
69. Внешняя политика Тюдоров: борьба с Испанией.
70. Английская колониальная экспансия. Проблема Ирландии.
71. Генезис капитализма в промышленности и торговле Англии в XVI – начале XVII в. Изменения в социальной структуре.
72. Причины, сущность, этапы и социальные последствия огораживаний.
73. Восстание Роберта Кета: причины, ход, программы, значение.
74. Политическое развитие Франции в первой половине XVI в.
75. Гражданские войны во Франции: причины, этапы, значение.
76. Складывание системы абсолютизма во Франции при Генрихе IV. Особенности внутренней и внешней политики.
77. Политическая система французского абсолютизма при Людовике XIII.
78. Внутренняя политика Ришелье.
79. Внешняя политика Ришелье. Начало колониальной экспансии Франции.
80. Социально-экономическое развитие Франции в XVI – начале XVII вв. Изменения в социальной структуре французского общества.
81. Политическое и социально-экономическое развитие Италии в XVI – начале XVII вв.
82. Политическое и социально-экономическое развитие Испании в XVI – начале XVII вв. Особенности испанского абсолютизма.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 276 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Дополнительная литература:

История средних веков: учеб. для акад. бакалавриата / под ред. И.Н. Осиновского, Г.А. Ртищевой, Н.В. Симоновой. М.: Юрайт, 2016. - 462, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 462-463. - ISBN 978-5-9916-6987-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Васильевский, В.Г. Лекции по истории Средних веков / отв. ред.: Г.Е. Лебедева, С.Е. Федоров; изд. подгот. Л.Н. Заливалова. СПб.: Алетейя, 2018. - 646 с. - ISBN 978-5-91419-010-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Всемирная история: в 6 т. / под ред. А.О. Чубарьяна. М.: Наука, 2012. Т. 2. Средневековые цивилизации Запада и Востока. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)

Всемирная история: в 6 т. / под ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука, 2013. Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред.: В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)

Всемирная история [Электронный учебник] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 1 : История Древнего мира и Средних веков. - 2019. - 1 on-line, 129 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478

Всемирная история [Электронный учебник] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 2 : История Нового и Новейшего времени. - 2019. - 1 on-line, 297 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112

История Средних веков. В 2 т. / Под ред. С. П. Карпова. М., 2000. Т.1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2) 93И 907

История Средних веков. В 2 т. / Под ред. С. П. Карпова. М., 2000. Т.2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2) 93И 907

Практикум по истории средних веков: в 2 вып. - 4-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1988. - ISBN 5-09-0008859-0. Вып. 1 / сост.: М.Л. Абрамсон, Г.А. Ртищева, М.М. Фрейденберг. - 187 с. - ISBN 5-09-000858-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Практикум по истории средних веков: в 2 вып. - 4-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1981. - ISBN 5-09-0008859-0. Вып. 2 / сост.: М.Л. Абрамсон, Г.А. Ртищева, М.М. Фрейденберг. - 143 с. - ISBN 5-09-000858-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Очерки истории христианской церкви в Европе (античность, средние века, Реформация). Смоленск, 1999. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 93О 952

Общая история Церкви: в 2 т. / под ред. В.В. Симонова. Т. 1: От зарождения Церкви к Реформации, I-XV века. кн. 2: Доктринальные вызовы Церкви, IV-XV века. - 829 с.: ил. М.: Наука, 2017. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Общая история Церкви: в 2 т. / под ред. В.В. Симонова. Т. 2: От Реформации к веку секулярной глобализации, XVI - начало XXI века. кн. 1: Организационные вызовы Церкви, XVI - начало XX века. М.: Наука, 2017. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Дельбрюк, Г. История военного искусства в рамках политической истории: в 4 т. СПб.: Наука: Ювента, 1996. Т. 3: Средневековье. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 93 Д297

История государства и права зарубежных стран: учеб. для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2018. - 448 с.: рис. - ISBN 978-5-392-27665-3. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, ч/з №7 (1) 34И 907

История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука. Т. 2: Средневековая Европа. 1992. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4(1) 93И 907

История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука. Т. 3: От средневековья к новому времени (конец XV - первая половина XVII в.). 1993. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4(1) 93И 907

История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука. Т. 4: Европа нового времени (XVII - XVIII вв.). 1994. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4(1) 93И 907

Уикхем, К. Средневековая Европа. От падения Рима до Реформации. М.: Альпина нон-фикшн, 2019. - 535 с., [8] л цв. ил: карты. - ISBN 978-5-91671-712-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 94У 359

Басовская, Н.И. Столетняя война: леопард против лилии. М.: АСТ: Олимп, 2002. - 430 с.: 8л.ил. - ISBN 5-8195-0725-8. - ISBN 5-271-05356-3. - ISBN 5-17-012657-3. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(3) 93 Б 275

Фавье, Ж. Столетняя война. СПб.: Евразия, 2012. - 559, [16] с. - Библиогр.: с. 620-630. - ISBN 978-5-91852-035-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 94 Ф139

Корриган, Г. Столетняя война. М.: АСТ, 2015. - 351 с. - ISBN 978-5-17-082932-3. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Басовская, Н.И. Столетняя война 1337-1453 гг. М.: Высш. шк., 1985. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 93 Б275

Чедвик, О. Реформация. Противостояние католиков и протестантов в Западной Европе XVI-XVII вв. М.: Центрполиграф, 2011. - 477, [2] с. - ISBN 978-5-9524-4973-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

- «Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада»: http://www.vostlit.narod.ru/ ; https://www.vostlit.info/
- всемирная история в Интернете: http://www.hrono.ru/index.php
- исторические источники на русском языке (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
- словарь правителей: https://www.peoples.ru/state/king/

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта
- (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины «Средневековая история стран Европы и Византии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Средневековая история стран Европы и Византии»

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с понятийным аппаратом «Средневековой истории стран Европы и Византии», ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, дать студентам знания по основным событиям и процессам истории ведущих стран Запада и Византии в период Средневековья, об основных тенденциях и национальных особенностях исторического развития ведущих западных стран в V – начале XVII вв.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1. Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	**Знать** основные этапы истории стран Запада и Византии в эпоху Средневековья; национальные особенности исторического развития ведущих стран Запада и Византии в эпоху Средневековья; движущие силы, закономерности и основные тенденции исторического развития ведущих стран Запада и Византии в Средние века; **Уметь** отбирать материал, составляющих предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические проблемы специфику истории стран Запада и Византии в Средние века **Владеть** навыками разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.25. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	**Знать** принципы, применяемые для выделения и изучения основных этапов и закономерностей развития истории Средних веков стран Западной Европы и Византии в указанный период, а также её особенности, включая полиэтнический и многоконфессиональный характер, в контексте мировой истории и культурных традиций мира

достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	**Уметь** осмыслить важнейшие категории, понятия, явления и феномены истории раннего, классического и позднего Средневековья Западной Европы и Византии; опираясь на знания и используя критическое мышление, проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп **Владеть** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики
ПК-4. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	**Знать** особенности историко-культурного своеобразия региона и их возможности для организации различных видов внеурочной деятельности с целью формирования основ гражданской позиции **Уметь** использовать особенности историко-культурного своеобразия региона при проектировании внеурочной деятельности **Владеть** навыками организации внеурочной деятельности на основе историко-культурного своеобразия региона
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и	ОПК-3.1. Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи ОПК-3.2. Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических,	**Знать** основные этапы истории стран Запада и Византии в эпоху Средневековья; национальные особенности исторического развития ведущих стран Запада и Византии в эпоху Средневековья; движущие силы, закономерности и основные тенденции исторического развития ведущих стран Запада и Византии в Средние века;

культурных измерениях	социальных, политических и культурных измерениях	**Уметь** выделять этапы и закономерности в истории стран Запада и Византии в эпоху Средневековья и определять характерные черты, присущие тому или иному этапу; правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические, культурные условия исторического развития стран Запада и Византии в Средние века; **Владеть** навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории стран Запада и Византии в средние века, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами; навыками выявления причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по истории стран Запада и Византии в средние века, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.
	ОПК-3.3. Объясняет исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества	

3. Место дисциплины в структуре **образовательной программы**

Дисциплина «Средневековая история стран Европы и Византии» представляет собой дисциплину обязательной части блока 1 Дисциплины (модули) модуля «Зарубежная история» для подготовки специалистов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». «Средневековая история стран Европы и Византии» имеет статус профилированного предметно-ориентированного методологического и методического знания, входящего в логическую систему базового

образования студентов направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре и 4 семестре.

«Средневековая история стран Европы и Византии» продолжает изучение студентами социально-экономической и политической истории стран Запада, осуществлявшееся на 1 курсе («История Древнего мира»), и создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для восприятия студентами следующего этапа истории – истории Нового времени («Новая и Новейшая история стран Европы и Америки»).

Преподавание «Средневековая история стран Европы и Византии» осуществляется синхронно с преподаванием такой дисциплины как «История России в Средние века, Новое и Новейшее время», что позволяет использовать межпредметные связи. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса, способствуют выработке компетенции анализа исторических процессов с учетом национальной и региональной специфики.

Изучение основных событий и процессов истории стран Запада и Византии в период Средневековья дополняется рассмотрением различных методологических подходов и концепций, имеющихся в современной российской и зарубежной исторической науке.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)	Предмет курса. Содержание терминов «средние века» и «феодализм», их соотношение. Понятие генезиса феодализма. Кризисные явления в экономике, политической и идеологической сферах жизни позднеантичного общества. «Великое переселение народов»: причины, хронологические рамки, география и этносы-участники явления. Готы в III – IV вв. Нашествие гуннов. Вторжение вестготов на территорию Римской империи. Образование Вестготского королевства. Бургунды в III – первой половине V вв. Остготы в V в. Государство Одоакра. Крушение Западной Римской империи. Общие результаты и значение варварских завоеваний. Возникновение варварских государств. Социально-политическая характеристика варварских государственных образований: Вестготского, Вандальского, Бургундского, Остготского, англосаксонских, Лангобардского и Франкского королевств на начальном этапе генезиса феодальных отношений.
2	Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.	Синтезная теория происхождения феодализма. Место средневековья во всемирно-историческом процессе; его хронологические рамки и периодизация. Общая характеристика основных этапов развития Средневековья. Сущность феодализма. Формы собственности и владения землёй. Классическая феодальная вотчина и община. Условный характер феодальной земельной собственности. Формы феодальной ренты и процесс их изменения. Иерархическая структура земельной собственности. Соединение собственности с политической властью. Социальная структура феодального общества: классовое и сословное деление. Истоки формирования средневекового рыцарского сословия. Образ жизни рыцаря. Эволюция рыцарства. Западно- и восточно-европейские варианты средневекового исторического развития. Феодальное государство. Королевская власть. Эволюция государственно-политических форм. Вассально-ленные отношения. Средневековый город как элемент общественной жизни. Монополия христианской церкви в духовной жизни западноевропейского общества. Особенности западноевропейской средневековой цивилизации.
3	Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.	Салические и рипуарские франки. Возникновение государства Меровингов. Образование Франкского государства во главе с Хлодвигом и его территориальный рост. Синтезный путь генезиса феодализма. Принятие христианства.

		Центральное и местное управление. Хозяйство и общественный строй франков по данным «Салической правды». Дробление королевства при приемниках Хлодвига. Период «ленивых королей». Возвышение майордомов Австразии из рода Пипинидов. Пипин Геристальский. Франкская монархия Каролингов. Ускорение процесса феодализации. Карл Мартелл и его внутренняя политика. Бенефициальная реформа: причины, социально-политическое содержание и значение. Борьба франков с арабами. Битва при Пуатье. Расширение границ государства. Начало династии Каролингов. Завоевания Пипина Короткого. Рост Франкского государства при Карле Великом. Походы Карла Великого. Образование империи. Организация центрального и местного управления. Распад империи при приемниках Карла Великого. Верденский договор 843 г. и его последствия. Особенности процесса феодализации во Франкском государстве. Франция в IX – XI вв. Возникновение французского королевства. Политическое положение последних Каролингов. Мерсенский и Керсийский капитулярии. Завершение процесса феодализации во Франции и его особенности. Гуго Капет. Королевская власть при первых Капетингах. Политическая раздробленность, её причины и этапы.
4	Тема 4. Генезис феодализма в Англии (V – середина XI вв.)	Римское завоевание Британии и его последствия. Слабая романизация Британии. Кельтское возрождение. Завоевание Британии англосаксами. Создание англосаксонских королевств. Гептархия. Бессинтезный путь развития феодализма, его особенности. Организация управления в англосаксонских королевствах. Устойчивость общинных порядков. Специфика королевских пожалований. Сока. Глафордат. Начало закрепощения крестьян. Категории зависимого населения англосаксонского общества. Набеги викингов. Начало расселения норвежцев и датчан в Англии. Датские нашествия. Борьба с датчанами. Альфред Великий и его политика. Ускорение процесса феодализации. Держава Кнута Великого. Восстановление независимости Англии при Эдуарде Исповеднике.
5	Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв.	Развитие сельского хозяйства. Явление коммутации ренты. Кризис феодализма в середине XIV в. Последствия кризиса для реорганизации сельскохозяйственного производства в XIV – XV вв. Факторы усиления королевской власти и её новые союзники. Явление иммедиатизации. Оформление системы методов укрепления центральной власти. Причины появления сословно-представительных

		учреждений; их характер и место в системе управления. Значение административных, судебных и военных реформ в деле государственной централизации. Создание основ абсолютной монархии. Изменения в социальной сфере. Новая структура феодального общества. Появление слоя горожан. Причины упадка рыцарства в XIV – XV вв. Консолидация сословия феодалов. Оформление новых категорий крестьян. Появление элементов сословного самосознания горожан, феодалов и крестьянства.
6	Тема 6. Франция в XI – XV вв.	Развитие Франции в XII – XIII вв. Факторы усиления королевской власти. Союз королей с городами. Людовик VI. Людовик VII. Этапы централизации Франции. Борьба с Англией: причины и сущность конфликта. Филипп II Август. Присоединение северо-западных областей Франции. Битва при Бувине. Государственное управление в первой трети XIII в. Иммедиатизация во Франции. Альбигойские войны и присоединение Лангедока. Реформы Людовика IX. Франция в XIV в. Политика Филиппа IV Красивого. Борьба королевской власти с папством. Возникновение сословно-представительной монархии. Особенности Генеральных Штатов и их функции. Последние Капетинги. Династия Валуа. Филипп VI. Франция в Столетней войне. Карл V Мудрый и его реформы. Социальный и политический кризис в правление Карла VI. Политика Карла VII и Людовика XI. Государственное управление в XIV – XV вв. Завершение территориального объединения страны. Развитие основ абсолютизма во второй половине XV в.
7	Тема 7. Англия в XI – XV вв.	Нормандское завоевание, его влияние на развитие феодализма в Англии. Вильгельм I. Своеобразие ленной системы. «Книга Страшного суда». Административные мероприятия Генриха I. Плантагенеты и англо-французская держава. Реформы Генриха II. Отношения королевской власти с церковью, феодалами, городами. Завоевание Ирландии. Попытка захвата Шотландии. Центральное и местное управление. Политический кризис в правление Иоанна Безземельного. Потеря английских владений во Франции. «Великая хартия вольностей». Генрих III. Баронская олигархия. Гражданская война 1263 – 1267 гг. Возникновение парламента в Англии. Особенности сословно-представительной монархии. Состав и функции парламента в XIV в. Развитие английского государства в XV в. Ланкастеры и их социальная опора. Война Алой и Белой Розы.

		Династия Йорков. Начало правления династии Тюдоров. Генрих VII. Складывание основ абсолютизма.
8	Тема 8. Германия и Италия в XI – XV вв.	Факторы ослабления королевской и императорской власти. Генрих IV. Борьба пап и императоров за инвеституру. Вормсский конкордат. Германия в XII – XIII вв. Усиление феодальной раздробленности. Система территориальных княжеств. Фридрих I Барбаросса. Упадок императорской власти в начале XIII в. Фридрих II. Государственное и княжеское управление. Германия в XIV – XV вв. Династия Люксембургов. Возникновение рейхстага и его политическое значение. Ландтаги. Характерные черты «выборных» императоров. «Золотая булла» Карла IV и закрепление раздробленности Германии. Упадок империи и безуспешные попытки имперских реформ в конце XV в. Социальное и экономическое развитие Германии в IX – XV вв. Оформление социальной структуры. Имперские князья и фрайгеры. Свободное немецкое крестьянство и его социальная эволюция. Немецкие города: особенности их возникновения. Имперские и вольные города. Образование городских союзов. Ганза. Рейнский союз. Новые явления в промышленном развитии в XV в. Политическая раздробленность Италии в XI в. Северная и Средняя Италия, Южная Италия и Сицилия. Особенности феодализации в Северной и Средней Италии. Замедленность генезиса феодализма в Южной Италии. Развитие итальянского города. Итальянские города-государства в XI – XIII вв. Особенности политического и экономического развития Папской области в XI – XIII вв. Образование Сицилийского королевства. Политика Гогенштауфенов в Италии. Ломбардская Лига городов. Гвельфы и Гибеллины. Важнейшие государства Италии в XIII – XV вв. Генуя – купеческая республика. Причины ослабления Генуи. Венецианская республика. Миланское герцогство. Сфорца. Флорентийская республика. Медичи.
9	Тема 9. Византийская империя в V – XV вв.	Образование Византийской империи. Особенности феодализации Византии в IV – VI вв. Государственное устройство. Церковь и её место в государственной и общественной жизни ранней Византии. Византия в правление Юстиниана I. Законотворчество и административные реформы. Внешняя политика. Восстание «Ника». Кризис империи в VII в. и его причины. Изменения в административной сфере. Фемный строй и поселения стратиотов. Исаврийская династия. Иконоборческое

		движение: его социально-политические причины и сущность. Византия в правление Македонской династии. Завершение процесса формирования феодальных отношений в византийской деревне. Изменения в государственном управлении. Внешняя политика Византии в IX – XI вв. Разрыв восточной церкви с западной римской. Обострение внутренних противоречий в Византии. Ослабление центральной власти к концу XI в. Комнины. Византия в конце XI – XII вв. Новый подъём государства в эпоху Комнинов. Завершение процесса феодализации. Развитие аграрного сектора. Изменения в государственном управлении. Усиление государственной централизации в XII в. Международные связи Византийской империи. Кризис империи конца XII в. Ангелы. Захват Константинополя крестоносцами. Распад Византийской империи после Четвёртого крестового похода. Латинская Романия. Венецианская Романия. Генуэзская Романия. Преимущества Никейской империи перед другими претендентами на государственное наследие Византии. Внутренняя политика императоров из династии Ласкарей. Восстановление Византийской империи. Развитие страны в правление династии Палеологов. Поздний византийский феодализм XIII – XV вв. Формирование крупного феодального землевладения. Политическое усиление крупного землевладения. Борьба феодалов за императорский трон. Восстание зилотов. Феодальная реакция. Упадок городской жизни. Уход ремесла в деревню. Ростовщичество. Западное направление во внешней политике Палеологов. Уния с католическим Римом. Турецкие завоевания в XIV – XV вв. на Балканах. Падение Византийской империи в 1453 г., его причины и последствия. Понятие «византизма» и значение Византийской империи в истории.
10	Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)	Международные отношения в V – XI вв. «Эпоха викингов». Развитие международных отношений в Западной Европе в XI – XIII в. Характер международных отношений в Западной Европе в XIV – XV вв. Причины Столетней войны. Оформление коалиций. Этапы и ход военных действий. Характеристика основных сражений. Итоги и значение Столетней войны.
11	Тема 11. Великие географические открытия	Причины и предпосылки географических открытий португальцев и испанцев. Основные направления путешествий. Открытие восточного морского пути в Индию. Васко да Гама.

		Поиски западного морского пути в Индию. Фернан Магеллан и первое кругосветное путешествие. Португальские колонии в Индии и Индокитае. Географические открытия второй половины XVI – начале XVII в. Второе кругосветное путешествие. Географические открытия в Тихом океане. Последствие великих географических открытий. Влияние географических открытий на перемещение торговых путей и соотношение сил в Европе. Роль колониального грабежа в экономическом развитии европейских стран. Социальные последствия великих географических открытий.
12	Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе	Развитие идеологии и общественно-политического сознания. Новые формы общественной идеологии и их особенности. Характеристика понятия «гуманизм». Начало реформационного общественного движения. Экономические, политические, идейные предпосылки Реформации. Сущность и доктрина Реформации. Основные направления и их характеристика. Периодизация Реформации. Основные итоги и значение. Контрреформация и ее направления. Итоги и результаты.
13	Тема 13. Швейцария в период Реформации	Швейцарский союз в XVI – начале XVII в., его политическое и экономическое развитие. Тагзатцунг. Зарождение мануфактуры. Экономические, политические, социальные и идеологические предпосылки Реформации в Швейцарии. Ульрих Цвингли и его учение. Цвинглианская Реформация. Деятельность Жана Кальвина. Его вероучение и политические взгляды. Организационные принципы кальвинизма. Женевская Реформация. Распространение кальвинизма в Европе и складывание кальвинистской церкви.
14	Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.	Социально-экономическое развитие германских государств в XVI – начале XVII в. Экономическая роль Германии: добыча полезных ископаемых и транзитные торговые пути. Рост товарного производства отдельных регионов: южного, северо-западного, западного. Товарная специализация. Торгово-ростовщические дома и начало капитализации производства. Особенности сеньориальной реакции в Германии. Неравномерность развития отдельных частей Германии. Причины экономического упадка Германии во второй половине XVI в. Особенности внутренней торговли. Стратификация немецкого общества. Характерные черты мелкого дворянства, бюргерства и плебса. Немецкий гуманизм и его специфические черты. Влияние гуманизма на общественно-политическую

		жизнь. Роль университетов в распространении гуманизма. Эразм Роттердамский. Ульрих фон Гуттен. Политическое развитие Германии в XVI – начале XVII в. Государства в составе Германии. Владения Габсбургов. Положение императорской власти. Политика Карла V. Могущество территориальных князей. Княжеская реформация. Политическая ситуация в Германии после Крестьянской войны. «Аугсбургское вероисповедание». Шмалькальденская война. Аугсбургский религиозный мир. Образование двух групп немецких княжеств – католической и протестантской. Распад империи Карла V. Политическая борьба в Германии во второй половине XVI в. – начале XVII в. Утверждение «княжеского абсолютизма»: его черты и особенности. Политическая карта Германии в середине XVII в.
15	Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция	Итоги развития Нидерландов к концу XV в. Нидерланды в составе империи Карла V. Система политического управления. Политические, социальные и религиозные противоречия Нидерландов и Испании. Филипп II. Распространение кальвинизма. Возникновение капиталистических отношений в XVI в. Особенности экономического развития в разных областях Нидерландов. Социальные последствия развития капитализма. Причины Нидерландской буржуазной революции. Характеристика этапов революции. Значение Арраской и Утрехтской уний в развитии освободительной войны. Результаты и значение Нидерландской буржуазной революции. Республика Соединённых провинций. Политическое устройство. Социальная борьба. Экономическое развитие. Создание голландской колониальной империи.
16	Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров.	Политическая система английского абсолютизма и её особенности. Роль и положение парламента в XVI в. Тайный совет. «Тюдоровская аристократия». Внутренняя политика Тюдоров. Политические и административные реформы Генриха VII. Королевская Реформация Генриха VIII: сущность и политические последствия. Центральное и местное управление. Религиозная политика Эдуарда VI и Марии I. Основные черты внутренней политики Елизаветы I. Англиканство. Английский кальвинизм в последней трети XVI в. Начало конфликта между монархией и парламентом. Внешняя политика Англии в XVI в. Англо-испанские взаимоотношения во второй половине XVI в. Разгром Англией «Непобедимой армады». Политика английского правительства в Ирландии. Англо-шотландские отношения. Мария Стюарт. Каперство.

		Сэр Френсис Дрейк. Уолтер Рэли. Колониальная экспансия. Социально-экономическое развитие. Промышленное развитие. Роль сукноделия в экономике страны. Мануфактурное производство. Аграрный переворот. Огораживания. Развитие социальных процессов: «новое» дворянство, дифференциация крестьянства, положение городских слоёв. Бродяжничество. Развитие внутренней торговли. Значение Лондона в экономике страны.
17	Тема 17 Франция в XVI – начале XVII в.	«Прекрасный XVI век». Политическое развитие Франции в первой половине XVI в. «Христианнейший король» Франциск I Валуа-Ангулем. Оформление абсолютизма. Реформы короля в сфере государственного аппарата и финансов. Королевский двор, его значение в политической жизни страны. Экономическое развитие страны. Галликанская церковь. Итальянские войны, их результаты и социально-экономические последствия для Франции. Генрих II: «рыцарь на троне». Франциск II и нарастание кризиса абсолютизма в середине XVI в. Начало религиозных войн. Рост влияния Гизов. Правление Карла IX. «Чёрная королева» Екатерина Медичи. Генрих Наваррский. Политика Гизов. «Его величество» Генрих III. Попытки реформ во Франции. Католическая лига. «Война трёх Генрихов» и Парижская лига. Нантский эдикт. Смена династии. Укрепление абсолютизма при Генрихе IV Бурбоне. Направления внутренней политики Генриха IV. Изменение в государственном управлении. Борьба с сепаратизмом знати. Особенности и принципы внешней политики. Торжество абсолютизма при Людовике XIII. Внутренняя политика кардинала Ришелье. Мероприятия правительства по борьбе с феодальной знатью. Укрепление государственного аппарата: введение «кодекса Мишо» и института интендантов. Борьба с гугенотами и стремление к централизации государства. Осада Ла–Рошели. «Эдикт милости». Усиление налогового бремени. Борьба с Габсбургами за гегемонию в Европе. «Дипломатия пистолей». Участие Франции в Тридцатилетней войне. Начало колониальной экспансии. Развитие промышленности. Первые мануфактуры. Экономическая политика Генриха IV. Меркантелизм в торговле и промышленности. Сюринтендант финансов герцог де Сюлли и его мероприятия. Экономическая политика Ришелье. Особенности сельскохозяйственного производства Франции. Вторичная внутренняя колонизация. Изменения в социальной структуре французского общества. Придворная аристократия. Положение

		мелких феодалов. «Дворянство мантии» и «дворянство шпаги». Положение крестьянства. Социальные движения конца XVI – начала XVII в.: причины, масштабы, результаты.
18	Тема 18. Италия и Испания в XVI – начале XVII в.	Развитие итальянской экономики: расширение промышленного производства, рост торговли, увеличение рынка сбыта. Раннекапиталистические отношения и концентрация производства. Спад городской экономики в конце XVI – начале XVII в. Рост землевладения горожан в деревне. Хозяйственная специализация регионов. Причины экономического упадка. Социально-политическая структура итальянских городов. Политическая история отдельных государств: Флоренции (Тосканского герцогства), Савойского герцогства, Неаполитанского королевства и Папской области. Организация управления в них. Развитие княжеского абсолютизма. Социальная структура. Укрепление позиций феодального дворянства. Различия социальной сферы Юга и Севера Италии. Имущественная дифференциация в среде крестьянства. Реформация и Контрреформация в Италии. Развитие политической мысли в Италии. Государственно-политические концепции Н. Макиавелли и Т. Кампанеллы. Политическое развитие Испании в XVI – начале XVII в. Правление Карла V. Укрепление королевской власти в конце XV – XVI вв. Административные изменения: начало складывания системы королевских советов, уменьшение роли дворянства в управлении, возникновение постоянной армии, превращение католической церкви в королевскую. Ослабление кортесов и муниципалитетов. Утверждение абсолютизма. Филипп II. Социально-экономическое развитие Испании. Экономический подъём в XVI в. Товарная специализация регионов. Вывоз шерсти. Появление мануфактур и препятствия им со стороны крупного землевладения. Смещение центра экономической деятельности с Севера на Юг. Колониальная торговля и её значение для экономики страны. Зависимость Испании от внешних рынков. Положение испанского крестьянства. Обеднение крестьянства. Изменения в положении дворянства. Система майората и его следствие в социальной сфере. Эволюция идальго. Положение купечества. Городской плебс.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)

Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.

Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.

Тема 4. Генезис феодализма в Англии (V – середина XI вв.)

Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв.

Тема 6. Франция в XI – XV вв.

Тема 7. Англия в XI – XV вв.

Тема 8. Германия и Италия в XI – XV вв.

Тема 9. Византийская империя в V – XV вв.

Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)

Тема 11. Великие географические открытия

Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе

Тема 13. Швейцария в период Реформации

Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.

Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция

Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров. Франция в XVI – начале XVII в.

Тема 17. Франция в XVI – начале XVII в.

Тема 18. Италия и Испания в XVI – начале XVII в.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)	18. Повседневная жизнь древних германцев. 19. Виды хозяйственной деятельности древних германцев. 20. Эволюция древнегерманской общины. 21. Политический строй древнегерманского общества. «Военная демократия».
2	Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.	24. Синтезный и бессинтезный путь генезиса феодализма. 25. Общие черты становления феодальных отношений в

		Западной Европе. Факторы интенсивности феодального синтеза. 26. Особенности развития феодализма во Франкском государстве. 27. Особенности феодализации в Англии. 28. Особенности становления феодальных отношений на Пиренейском полуострове. 29. Своеобразие генезиса феодализма в государствах Северной Европы. 30. Проблемы генезиса феодализма в Византийской империи 31. Западноевропейский и византийский путь развития феодализма. (Обсуждение в форме диспута). 32. Контрольная работа.
3	Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.	11. Система хозяйства у франков по данным «Салической правды». 12. Эволюция франкской общины в VI – VII вв. 13. Образование класса зависимого крестьянства в VIII – IX вв. а) причины разорения крестьян б) прекарий и его виды в) коммендация и её формы. 14. Система иммунитета. 15. Каролингское поместье и его организация по «Капитулярию о поместье»: хозяйственный строй, система управления поместьем.
4	Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв.	**Сословная монархия в странах Западной Европы XIII – XIV вв. (на примере Англии и Франции)** 9. Понятие «сословие» и сословная структура средневекового общества. 10. Возникновение органов сословного представительства: а) становление и развитие английского парламента.

		б) образование Генеральных Штатов во Франции. 11. Место органов сословного представительства в системе государственной власти. 12. Историческое значение возникновения сословно-представительных учреждений. **Средневековый город и горожане в XI – XV вв.** 5. Вопрос о происхождении и сущности средневекового города. 6. Причины, цели и результаты коммунального движения 7. Социальная и экономическая жизнь средневекового города. Цеховая система. 8. Исторический вклад города в социальное, экономическое и политическое развитие средневекового общества. **Пути, общие черты и особенности процесса возникновения и развития феодализма в странах Западной Европы и Византийской империи в XI - XV вв.** 10. Общие черты развития феодальных отношений в западноевропейских странах и в Византии. 11. Роль ведущих факторов в развитии феодализма (природно-климатический, демографический, социально-экономический, политический, религиозный, внешнеполитический). 12. Особенности развития французского феодализма. 13. Особенности феодализации Англии. 14. Развитие феодализма в Германии и его особенности. 15. Региональные особенности феодализма в Италии, Испании, Скандинавии.

		16. Феодализм в Византийской империи: основные черты и особенности. 17. Западноевропейский путь развития феодализма. 18. Контрольная работа.
5	Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)	4. Причины Столетней войны. Оформление коалиций. 5. Этапы и ход военных действий. Характеристика основных сражений. 6. Итоги и значение Столетней войны.
6	Тема 11. Великие географические открытия	8. Географические представления европейцев к концу XV в. 9. Христофор Колумб (сообщение). 10. Исследования Американского континента на рубеже XV – XVI вв. 11. Испанская колонизация Мексики. 12. Эрнандо Кортес (сообщение). 13. Испанская колонизация Перу. 14. Методы колониального подчинения испанцами новых земель.
7	Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе	5. Причины Контрреформации в Западной Европе. 6. Деятельность инквизиция в XVI в. 7. Основание и деятельность Ордена иезуитов. 8. Тридентский собор и его значение в укреплении католической церкви. Европейская Реформация в Швейцарии, Германии, Нидерландах (контрольная работа)
8	Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.	Германия эпохи Реформации 8. Церковно-реформационная программа М. Лютера. Возникновение лютеранской церкви. 9. Социально-политические взгляды М. Лютера (сообщение). 10. Социально-политическая программа Т. Мюнцера и его деятельность в Реформации (сообщение).

		11. Причины Крестьянской войны. 12. Ход военных действий. 13. Программы восставших: «Статейное письмо», «Двенадцать статей», «Гейльброннская программа» (сравнительный анализ документов). 14. Итоги и значение Крестьянской войны. Можно ли считать Крестьянскую войну началом Нового времени? (диспут)
9	Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров в XVI – начале XVII в. Тема 17. Франция в XVI – начале XVII в.	9. Предпосылки английской Реформации. 10. Этапы реформации в Англии. 11. Структура и функции Англиканской церкви. 12. Пуритане: цели, программы, деятельность. 13. Причины и характер огораживаний. 14. Социальные последствия огораживаний, изменения в положении английского крестьянства. 15. Политика абсолютистского государства: законы против огораживаний, «Кровавое законодательство». 16. Религиозные войны во Франции (1560 – 1629 гг.): причины, особенности, этапы, значение.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)

Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.

Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.

Тема 4. Генезис феодализма в Англии (V – середина XI вв.)

Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв.

Тема 6. Франция в XI – XV вв.

Тема 7. Англия в XI – XV вв.

Тема 8. Германия и Италия в XI – XV вв.

Тема 9. Византийская империя в V – XV вв.

Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)

Тема 11. Великие географические открытия

Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе

Тема 13. Швейцария в период Реформации

Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.

Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция

Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров. Франция в XVI – начале XVII в.

Тема 17. Франция в XVI – начале XVII в.

Тема 18. Италия и Испания в XVI – начале XVII в.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)	3. Подготовка к практическим занятиям 4. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
2	Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.	3. Подготовка к практическим занятиям 4. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
3	Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.	3. Подготовка к практическим занятиям 4. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
4	Тема 4. Генезис феодализма в Англии (V – середина XI вв.)	3. Подготовка к практическим занятиям 4. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
5	Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв.	3. Подготовка к практическим занятиям 4. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
6	Тема 6. Франция в XI – XV вв.	3. Подготовка к практическим занятиям 4. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
7	Тема 7. Англия в XI – XV вв.	3. Подготовка к практическим занятиям 4. составление биографического словаря исторических персоналий

		стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
8	Тема 8. Германия и Италия в XI – XV вв.	3. Подготовка к практическим занятиям 4. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
9	Тема 9. Византийская империя в V – XV вв.	3. Подготовка к практическим занятиям 4. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
10	Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)	3. Подготовка к практическим занятиям 4. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
11	Тема 11. Великие географические открытия	3. Подготовка к практическим занятиям 4. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
12	Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе	3. Подготовка к практическим занятиям 4. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
13	Тема 13. Швейцария в период Реформации	3. Подготовка к практическим занятиям 4. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
14	Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.	3. Подготовка к практическим занятиям 4. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
15	Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция	3. Подготовка к практическим занятиям 4. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
16	Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров. Франция в XVI – начале XVII в.	3. Подготовка к практическим занятиям 4. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
17	Тема 17 Франция в XVI – начале XVII в.	3. Подготовка к практическим занятиям 4. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.

18	Тема 18. Италия и Испания в XVI – начале XVII в.	3. Подготовка к практическим занятиям 4. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Студенты осваивают темы 1-10 «Средневековой истории стран Европы и Византии». На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах медиевистики. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного обучаемым на практических занятиях, при выполнении письменных заданий (тестирование) и собеседованиях с преподавателе уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

2-й этап – студенты осваивают темы 11-18. На лекциях и практических занятиях, во время самостоятельной работы студенты овладевают комплексом знаний о национальных особенностях развития ведущих стран Запада в Средние века. В процессе освоения модуля студенты получают знания об основных этапах истории стран Западной Европы в Средневековье. Могут продемонстрировать умение критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия исторического развития стран. Студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности в малых группах при подготовке сообщений, презентаций, толерантного ведения учебных дискуссий; демонстрируют владение теоретическими представлениями о способах разрешения этнических конфликтов, умения проводить учебное исследование по заданной теме. Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос, онлайн-курс
Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос, тест
Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос
Тема 4. Генезис феодализма в Англии (V – середина XI вв.)	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос
Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв.	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос, тест
Тема 6. Франция в XI – XV вв.	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос
Тема 7. Англия в XI – XV вв.	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос
Тема 8. Германия и Италия в XI – XV вв.	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос
Тема 9. Тема 9. Византийская империя в V – XV вв.	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос
Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос
Тема 11. Великие географические открытия	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос, тест
Тема 13. Швейцария в период Реформации	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос
Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров в XVI – начале XVII в.	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос
Тема 17 Франция в XVI – начале XVII в.	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 18. Италия и Испания в XVI – начале XVII в.	БК-1. УК-1. ПК-4.	Устный опрос

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Зачет с оценкой	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету с оценкой, работа

			на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Социальный слой (страта) - это ...
А) социально-экономические группы, занимающие различное место в структуре глобальной социальной системы, между которыми имеется неравенство
Б) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

Что называется натуральным хозяйством?
А) наследственное земельное владение, получаемое за службу от сеньора
Б) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине
В) хозяйство, в котором все изготавливается не для продажи, а для собственного потребления

Выберите правильное определение термина «сословие».
А) люди, признанные государством, которые имеют права, обязанности, привилегии, нравы и обычаи, передаваемые по наследству
Б) система иерархических отношений между феодалами
В) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

Соотнесите исторический термин и его определение:

2. аллод; 2. бенефиций; 3. феод.
   а) земельное владение, которое жаловалось королём или крупным феодалом в пожизненное пользование вассалу на условии несения военной или административной службы;
   б) земельная собственность, находящаяся в полной собственности какого-либо лица или учреждения;
   в) наследственное земельное владение, получаемое за службу от сеньора.

Ответ: 1-б; 2-а; 3-в.

Какой год считается отсчётом средневековой эпохи?

3. 375 г. 3. 486 г.
4. 476 г. 4. 313 г.

Ответ: 2.

Установите соответствие между датой и событием в правление франкского короля Хлодвига I.

2. 496 г. 2. 486 г. 3. 507 – 511 г.
   а) захват Суассонской области с центором в Париже;
   б) принятие христианства в католической форме;
   в) завоевание Аквитании и всей территории Галлии.

Ответ: 1-б; 2-а; 3-в.

Укажите две должности, которые появились при королевском дворе Меровингов.

3. василевс; 3. пфальцграф;
4. майордом; 4. конунг.

Ответ: 2; 3.

При каком майордоме была проведена во Франкском королевстве бенефициальная реформа?

4. Пипин I;
5. Пипин Короткий;
6. Карл Мартелл.

Ответ: 3.

Укажите две положительные последовательности бенефициальной реформы Карла Мартелла.

3. формирование рыцарства; 3. развитие экономических отношений;
4. создание постоянной армии; 4. уменьшение власти правителя.

Ответ: 1; 2.

Соотнесите дату правления королей из династии Королингов с их именем.

3. Пипин Короткий; 3. Карл Великий;
4. Людовик I Благочестивый; 4. Карл II Лысый.

а) 768 – 814; б) 751 – 768; в) 843 – 877; г) 814 – 840.

Ответ: 1-б; 2-г; 3-а; 4-в.

Укажите два события, связанные с правлением Карла Великого.

3. образование империи; 3. практика раздачи иммунитетов;
4. принятие католичества; 4. бенефициальная реформа.

Ответ: 1; 3.

Соотнесите имя правителя Франкского государства и его деятельность.

3. Карл Великий; 3. Пипин Короткий;
4. Карл Мартелл; 4. Хлодвиг I.

а) принятие католичества; в) проведение бенефициальной реформы;
б) образование империи; г) основатель династии каролингов.

Ответ: 1-б; 2-в; 3-г; 4-а.

Соотнесите термины раннефеодальной Англии с их определениями.

3. гептархия; 3. бокленд;
4. уитенагемот; 4. тены.

b) земля, доходы с которой передавались королём какому-либо лицу за службу.
б) представители военно-служилой знати в англосаксонском обществе.
в) совет знати в англосаксонских королевствах Англии в VI – XI вв.
г) период, отмеченный отсутствием государственного единства и названный по семи наиболее известным англосаксонским королевствам.

Ответ: 1-г; 2-в; 3-а; 4-б.

Укажите два события, связанные с правлением англосаксонского короля Альфреда Великого.

3. введение должности шерифов; 3. проведение военной реформы;
4. принятие католичества; 4. Битва при Гастингсе.

Ответ: 1; 3.

Расположите в правильной последовательности важнейшие события Византийской империи.

3. появление пронии; 3. Издание «Земледельческого закона»;
4. восстание «Ника»; 4. образование фемного строя.

Ответ: 2; 3; 4; 1.

Укажите две характерные черты византийской общины митрокомии.

5. большая разобщённость членов общины;
6. наличие круговой поруки;
7. коллективная ответственность перед государством за поступление податей;
8. отсутствие рабства.

Ответ: 2; 3.

Соотнесите термины раннефеодальной Византии с их определениями.

2. митрокомия; 2. прония; 3. симфония; 4. апоры.

а) малоимущие крестьяне-общинники в Византии;

б) союз церкви и императора;

в) пожизненное императорское пожалование светскому лицу или монастырю сбора государственных налогов с определённой территории;

г) община.

Ответ: 1-г; 2-в; 3-б; 4-а.

Укажите правильную хронологическую последовательность важнейших событий раннефеодальной Германии.

4. принятие Вормсского конкордата;
5. основание Германской империи;
6. правление Оттона I.

Ответ: 2; 3; 1.

Что является основным источником мусульманского права?

А) идеология Корана

Б) идеология шиизма

В) идеология суннизма

Г) идеология даосизма

Укажите хронологические рамки правления французских династий.

4. Капетинги;
5. Валуа;
6. Каролинги.

а) 751 – 987; б) 987 – 1328; в) 1328 – 1589.

Ответ: 1-б; 2-в; 3-а.

Укажите две причины, способствовавшие политической раздробленности Франции.

5. образование крупных компактных владений;
6. усиление королевской власти;
7. превращение бенефициев в феоды, а должность графов в наследственный титул;
8. отсутствие практики раздачи иммунитетов.

Ответ: 1; 3.

Соотнесите важнейшие события и даты французской истории XIII в.

4. период правления Людовика IX;
5. альбигойские войны;
6. присоединение Нормандии.

а) 1202 – 1204 гг.; б) 1209 – 1229 гг.; в) 1226 – 1270 гг.

Ответ: 1-в; 2-б; 3-а.

Укажите дату, когда впервые были созваны Генеральные штаты.

5. 1215 г.
6. 1302 г.
7. 1137 г.
8. 1285 г.

Ответ: 2.

Соотнесите исторический французский термин и его определение.

2. виллан; 2. бальи; 3. коннетабль; 4. шеваж.

а) в северной части средневековой Франции королевский чиновник, глава судебно-административного округа *бальяжа;*

б) во Франции с XII в. военный советник короля, начальник королевских рыцарей. С XIV в. главнокомандующий армией;
в) в средневековой Франции ежегодная подушная подать, которую платили сервы как лично зависимые;
г) в феодальной Франции лично свободный крестьянин.

Ответ: 1-г; 2-а; 3-б; 4-в.

Расположите реформы английского короля Генриха II в правильной последовательности.

4. принятие «Ассизы о вооружении»;
5. принятие «Кларендонских конституций»;
6. налоговая реформа.

Ответ: 2; 1; 3.

Укажите дату созыва первого английского парламента.

3. 1295 г. 3. 1265 г.
4. 1258 г. 4. 1297 г.

Ответ: 3.

Соотнесите хронологические рамки правления английских королевских династий с названием династии.

3. 1399 – 1461; 3. 1461 – 1485;
4. 1154 – 1399; 4. 1485 – 1603.

а) Тюдоры; б) Ланкастеры; в) Плантагенеты; г) Йорки.

Ответ: 1-б; 2-в; 3-г; 4-а.

Соотнесите имя германского императора и его деятельность.

3. Фридрих I Барбаросса; 3. Карл IV Люксембург;
4. Фридрих II; 4. Максимилиан I Габсбург.

а) приобретение Нидерландов и Франш-Конте;
б) разработка доктрины императорской власти;
в) превращение сицилийского королевства в централизованное государство;
г) издание «Золотой буллы».

Ответ: 1-б; 2-в; 3-г; 4-а.

Укажите сословно-представительные органы Германской империи.

3. парламент; 3. Генеральные штаты
4. ландтаги; 4. рейхстаг.

Ответ: 2; 4.

Соотнесите имя французского короля и его деятельность.

2. Людовик XI; 2. Карл VII; 3. Карл V.

а) военная реформа;
б) введение прямого налога;
в) политика протекционизма.

Ответ: 1-в; 2-б; 3-а.

Расположите важнейшие события Столетней войны в правильной последовательности.

3. битва при Пуатье; 3. битва при Креси;
4. битва при Слейсе; 4. освобождение Реймса.

Ответ: 2; 3; 1; 4.

Соотнесите имя французского короля и события во Франции.

5. Франциск I
6. Генрих IV
7. Генрих II
8. Людовик XIII

а) оформление системы абсолютизма;
б) начало гугенотских войн;
в) принятие Нантского эдикта;
г) принятие Болонского конкордата.
Ответ: 1-г; 2-б; 3-в; 4-а.

Соотнесите имя английского правителя и его деятельность.

5. Генрих VIII
6. Эдуард VI
7. Мария I
8. Елизавета I

а) возврат к католицизму;
б) утверждение англиканства;
в) начало Реформации;
г) усиление протестантизма.
Ответ: 1-в; 2-г; 3-а; 4-б.

Соотнесите религиозного деятеля и его догмат.

4. У. Цвингли;
5. М. Лютер;
6. Ж. Кальвин.

а) учение о двойном предопределении;
б) принцип свободы совести;
в) учение об оправдании верой.
Ответ: 1-б; 2-в; 3-а.

Соотнесите важнейшие события и даты французской истории XVI – первой половины XVII в.

5. Гугенотские войны;
6. Создание Огненной палаты;
7. Принятие Нантского эдикта;
8. Принятие «Эдикта милости».

а) июнь 1629 г.
б) 1547 г.
в) 1560 – 1598 гг.
г) 13 апреля 1598 г.
Ответ: 1-в; 2-б; 3-г; 4-а.

Соотнесите важнейшие события и даты английской истории XVI – первой половины XVII в.

5. «Кровавое законодательство»;
6. принятие «39 статей»;
7. гибель «непобедимой Армады»
8. принятие Акта о супрематии.

а) июль 1588 г.
б) 1571 г.
в) 1534 г.
г) 1549 г.
Ответ: 1-г; 2-б; 3-а; 4-в.

Вассалитет – это …
А) название земельного надела
Б) система иерархических отношений между феодалами
В) система подчинения глав государств Папе Римскому
Г) город в Северной Франции

Три причины отставания Германии в XVII – XVIII вв.
А) ослабление ранее процветавших немецких городов
Б) политическая раздробленность
В) экономическая изоляция
Г) Тридцатилетняя война
Д) власть папы римского над князьями немецких земель

Функции государства в Византии
А) контроль за размерами земли феодалов
Б) контроль за количеством зависимых крестьян
В) контроль за количеством собираемого урожая
Г) регулирование размеров налогов
Д) предоставление самостоятельности поместьям

Массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI – начала XVII вв., направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией
А) Экуменизм
Б) Реформация
В) Возрождение
Г) Православие

Год открытия Х. Колумбом Нового Света (Америки)
А) 1385 г.
Б) 1453 г.
В) 1492 г.
Г) 1506 г.

Характерные черты феодализма
А) аграрный тип общества
Б) собственность феодала на землю
В) рабовладельческий строй
Г) иерархичность общества
Д) принадлежность человека к городу определяла его гражданские права
Е) машинный характер труда
Ж) единая религия – христианство

Инквизиция – это
А) императорские суды
Б) особые суды
В) королевские суды
Г) судебный поединок

Что такое «домен»?
А) земли, находящиеся в общинной собственности
Б) наследственное земельное владение короля и крупных феодалов в странах Западной Европы в Средние века
В) земельный участок в городской черте
Г) условное владение, даваемое за службу

Западная Римская империя прекратила своё существование:
а) 418 г.
б) 439 г.
в) 476 г.

Раскол внутри Католической церкви в XVI в. носил название**:**

а) Реформация
б) «Великая схизма»
в) индульгенция

Кальвинизм нашел свое практическое воплощение в XVI в. в городе-государстве:
А. Аугсбурге
Б. **Женеве**
В. Париже
Г. Вене

В 1534 г. парламент Англии признал главой своей национальной церкви:
А. архиепископа г. Кентербери
Б. **английского короля**
В. римского папу
Г. парламент

Основатель Общества Иисуса и его первый генерал:
А. король Карл Габсбург
Б. Никколо Макиавелли
В. **Игнатий Лойола**
Г. римский папа Павел III
Д. римский папа Лев X

Совокупность мер папства против Реформации в XVI – XVII вв.:
А) Ренессанс
Б) **Контрреформация**
В) Просвещение
Г) гуманизм

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

22. Повседневная жизнь древних германцев.
23. Виды хозяйственной деятельности древних германцев.
24. Эволюция древнегерманской общины.
25. Политический строй древнегерманского общества. «Военная демократия».
26. Повседневная жизнь древних германцев.
27. Виды хозяйственной деятельности древних германцев.
28. Эволюция древнегерманской общины.
29. Политический строй древнегерманского общества. «Военная демократия».
30. Синтезный и бессинтезный путь генезиса феодализма.
31. Общие черты становления феодальных отношений в Западной Европе. Факторы интенсивности феодального синтеза.

32. Особенности развития феодализма во Франкском государстве.
33. Особенности феодализации в Англии.
34. Особенности становления феодальных отношений на Пиренейском полуострове.
35. Своеобразие генезиса феодализма в государствах Северной Европы.
36. Проблемы генезиса феодализма в Византийской империи
37. Западноевропейский и византийский путь развития феодализма.
38. Система хозяйства у франков по данным «Салической правды».
39. Эволюция франкской общины в VI – VII вв.
40. Образование класса зависимого крестьянства в VIII – IX вв.
41. Система иммунитета.
42. Каролингское поместье и его организация по «Капитулярию о поместье»: хозяйственный строй, система управления поместьем.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примерная тематика докладов (сообщений) (4 семестр)

5. Христофор Колумб
6. Эрнан Кортес
7. Социально-политические взгляды М. Лютера
8. Социально-политическая программа Т. Мюнцера и его деятельность в Реформации

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относятся зачёт с оценкой. Зачёт с оценкой по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Зачёт с оценкой может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам зачета с оценкой выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные вопросы к зачёту с оценкой:

83. Понятие «Средние века». Сущность феодализма. Периодизация истории Средних веков. Особенности Средневековой эпохи.
84. Распад Западной Римской империи и образование варварских государств.
85. Древние германцы: хозяйство, общественный строй, «военная демократия».
86. Франкское государство Меровингов (конец V – VII в.): возникновение, политическое развитие, управление.
87. Раннефеодальные отношения у франков по «Салической правде»: хозяйство, характеристика общины, социальная структура.
88. Эпоха «ленивых королей». Реформы Карла Мартелла. Пипин Короткий.
89. Создание империи Карла Великого. Внутренняя политика и государственное управление.
90. Развитие феодальных отношений при Каролингах: пути втягивания крестьян в зависимость, иммунитет. Генезис феодализма у франков.
91. Англия до середины XI в.: политическое, социально-экономическое развитие, государственное управление. Особенности феодализма.
92. Испания в VIII – XI в.: мусульманское завоевание, возникновение христианских государств и начало Реконкисты.
93. Северная Европа в VIII – XI вв. Своеобразие генезиса феодализма.
94. Франция в IX – XI вв. Причины феодальной раздробленности.
95. Централизация Французского государства в XII – начале XIV в.: причины, этапы, особенности. Филипп II Август. Людовик IX.
96. Сословно-представительная монархия во Франции (XIV – XV вв.): возникновение, особенности, государственное управление.
97. Завершение объединения Франции в XV в. Карл VII. Людовик XI.
98. Социально-экономическое развитие Франции в IX – XV вв.: особенности социальной структуры, новые формы держаний.
99. Парижское восстание 1356 – 1358 гг. Жакерия.
100. Нормандское завоевание Англии. Политика Вильгельма I.
101. Англия в XII в. Государственное управление и реформы Генриха II.
102. «Великая хартия вольностей»: сущность и значение.
103. Сословно-представительная монархия в Англии (середина XIII – XIV в.) и государственное управление.
104. Английское государство в XV в. Война Алой и Белой Розы.
105. Социально-экономическое развитие Англии в XI – XV вв.: аграрный строй, социальная структура, новые формы держаний.
106. Восстание Уота Тайлера: причины, ход событий, значение.
107. Германское государство в IX – XI вв.
108. Образование Священной Римской империи.
109. Германия в XII – XIII вв. Фридрих I Барбаросса. Фридрих II.
110. Германское государство в XIII – XV вв.: политическое и экономическое развитие.
111. Италия в VIII – XII вв.: политическое развитие и рост городов.
112. Италия в XIII – XV вв.
113. Испания и Португалия в XI – XV вв.: Реконкиста, политическое и социально-экономическое развитие.
114. Скандинавские страны в XII – XV вв. (Норвегия, Дания, Швеция): развитие феодальных отношений и политическая эволюция.
115. Средневековый город: пути возникновения, этапы развития, коммунальное движение, самоуправление, социальная структура.
116. Средневековый ремесленный цех: возникновение, функции, иерархия, «замыкание» цеха.
117. Папство: создание светского государства, теократическая программа. Борьба со светской властью. Упадок папства в XV вв.

118. Инквизиция: возникновение, функции, структура.
119. Еретические движения Средневековья: арианство, катары, вальденсы, альбигойцы.
120. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход.
121. Третий крестовый поход и его итоги.
122. Четвёртый крестовый поход. Упадок крестоносного движения: причины и результаты.
123. Причины Столетней войны. Расстановка сил.
124. Первый этап Столетней войны. Мир в Бретиньи.
125. Второй этап Столетней войны.
126. Третий и четвёртый этапы Столетней войны. Итоги и значение войны.
127. Основные изменения в социальной структуре и эволюция государственно-политических форм в Западной Европе в XVI – начале XVII в.
128. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы в XVI – первой половине XVII в.
129. Великие географические открытия: предпосылки и последствия.
130. Проблема открытия Америки: плавания в доколумбову эпоху, открытия викингов. Экспедиции Колумба, их значение.
131. Испанская колонизация, роль католической церкви.
132. Исследование и открытие восточного пути в Индию. Васко да Гама.
133. Кругосветное путешествие Фернана Магеллана.
134. Европейская Реформация: причины, сущность, этапы, направления, итоги.
135. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в первой четверти XVI в.
136. Реформация Мартина Лютера: деятельность и основы вероучения.
137. Народная реформация Томаса Мюнцера.
138. Крестьянская война в Германии: причины, ход событий, итоги, значение.
139. Программы Крестьянской войны в Германии: «Статейное письмо», «Двенадцать статей», «Гейльброннская программа».
140. Политическое и социально-экономическое развитие Германии во второй четверти XVI – начале XVII вв.
141. Экономическое и социально-политическое развитие Швейцарии в XVI – начале XVII вв.
142. Реформация Ульриха Цвингли: деятельность и основы вероучения.
143. Реформация Жана Кальвина: деятельность и основы вероучения.
144. Нидерланды в XVI в.: экономическое развитие и изменения в социально-политической структуре.
145. Нидерландская буржуазная революция: причины и характеристика I – II этапов.
146. Нидерландская буржуазная революция: характеристика III – IV этапов.
147. Политическое и социально-экономическое развитие Республики Соединённых провинций в последней четверти XVI – начале XVII вв.
148. Особенности политической системы абсолютизма в Англии в XVI в.: королевская власть, парламент, центральное и местное управление.
149. Английская Реформация: причины, сущность, этапы, последствия. Пуританизм: сущность и направления.
150. Внутренняя политика Тюдоров.
151. Внешняя политика Тюдоров: борьба с Испанией.
152. Английская колониальная экспансия. Проблема Ирландии.
153. Генезис капитализма в промышленности и торговле Англии в XVI – начале XVII в. Изменения в социальной структуре.
154. Причины, сущность, этапы и социальные последствия огораживаний.
155. Восстание Роберта Кета: причины, ход, программы, значение.
156. Политическое развитие Франции в первой половине XVI в.

157. Гражданские войны во Франции: причины, этапы, значение.
158. Складывание системы абсолютизма во Франции при Генрихе IV. Особенности внутренней и внешней политики.
159. Политическая система французского абсолютизма при Людовике XIII.
160. Внутренняя политика Ришелье.
161. Внешняя политика Ришелье. Начало колониальной экспансии Франции.
162. Социально-экономическое развитие Франции в XVI – начале XVII вв. Изменения в социальной структуре французского общества.
163. Политическое и социально-экономическое развитие Италии в XVI – начале XVII вв.
164. Политическое и социально-экономическое развитие Испании в XVI – начале XVII вв. Особенности испанского абсолютизма.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 276 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Дополнительная литература:

История средних веков: учеб. для акад. бакалавриата / под ред. И.Н. Осиновского, Г.А. Ртищевой, Н.В. Симоновой. М.: Юрайт, 2016. - 462, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 462-463. - ISBN 978-5-9916-6987-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Васильевский, В.Г. Лекции по истории Средних веков / отв. ред.: Г.Е. Лебедева, С.Е. Федоров; изд. подгот. Л.Н. Заливалова. СПб.: Алетейя, 2018. - 646 с. - ISBN 978-5-91419-010-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Всемирная история: в 6 т. / под ред. А.О. Чубарьяна. М.: Наука, 2012. Т. 2. Средневековые цивилизации Запада и Востока. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)

Всемирная история: в 6 т. / под ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука, 2013. Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред.: В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)

Всемирная история [Электронный учебник] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 1 : История Древнего мира и Средних веков. - 2019. - 1 on-line, 129 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478

Всемирная история [Электронный учебник] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 2 : История Нового и Новейшего времени. - 2019. - 1 on-line, 297 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112

История Средних веков. В 2 т. / Под ред. С. П. Карпова. М., 2000. Т.1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2) 93И 907

История Средних веков. В 2 т. / Под ред. С. П. Карпова. М., 2000. Т.2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2) 93И 907

Практикум по истории средних веков: в 2 вып. - 4-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1988. - ISBN 5-09-0008859-0. Вып. 1 / сост.: М.Л. Абрамсон, Г.А. Ртищева, М.М. Фрейденберг. - 187 с. - ISBN 5-09-000858-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Практикум по истории средних веков: в 2 вып. - 4-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1981. - ISBN 5-09-0008859-0. Вып. 2 / сост.: М.Л. Абрамсон, Г.А. Ртищева,

М.М. Фрейденберг. - 143 с. - ISBN 5-09-000858-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Очерки истории христианской церкви в Европе (античность, средние века, Реформация). Смоленск, 1999. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 93О 952

Общая история Церкви: в 2 т. / под ред. В.В. Симонова. Т. 1: От зарождения Церкви к Реформации, I-XV века. кн. 2: Доктринальные вызовы Церкви, IV-XV века. - 829 с.: ил. М.: Наука, 2017. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Общая история Церкви: в 2 т. / под ред. В.В. Симонова. Т. 2: От Реформации к веку секулярной глобализации, XVI - начало XXI века. кн. 1: Организационные вызовы Церкви, XVI - начало XX века. М.: Наука, 2017. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Дельбрюк, Г. История военного искусства в рамках политической истории: в 4 т. СПб.: Наука: Ювента, 1996. Т. 3: Средневековье. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 93 Д297

История государства и права зарубежных стран: учеб. для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2018. - 448 с.: рис. - ISBN 978-5-392-27665-3. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, ч/з №7 (1) 34И 907

История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука. Т. 2: Средневековая Европа. 1992. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4(1) 93И 907

История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука. Т. 3: От средневековья к новому времени (конец XV - первая половина XVII в.). 1993. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4(1) 93И 907

История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука. Т. 4: Европа нового времени (XVII - XVIII вв.). 1994. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4(1) 93И 907

Уикхем, К. Средневековая Европа. От падения Рима до Реформации. М.: Альпина нон-фикшн, 2019. - 535 с., [8] л цв. ил: карты. - ISBN 978-5-91671-712-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 94У 359

Басовская, Н.И. Столетняя война: леопард против лилии. М.: АСТ: Олимп, 2002. - 430 с.: 8л.ил. - ISBN 5-8195-0725-8. - ISBN 5-271-05356-3. - ISBN 5-17-012657-3. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(3) 93 Б 275

Фавье, Ж. Столетняя война. СПб.: Евразия, 2012. - 559, [16] с. - Библиогр.: с. 620-630. - ISBN 978-5-91852-035-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 94 Ф139

Корриган, Г. Столетняя война. М.: АСТ, 2015. - 351 с. - ISBN 978-5-17-082932-3. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Басовская, Н.И. Столетняя война 1337-1453 гг. М.: Высш. шк., 1985. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 93 Б275

Чедвик, О. Реформация. Противостояние католиков и протестантов в Западной Европе XVI-XVII вв. М.: Центрполиграф, 2011. - 477, [2] с. - ISBN 978-5-9524-4973-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)
- «Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада»: http://www.vostlit.narod.ru/ ; https://www.vostlit.info/
- всемирная история в Интернете: http://www.hrono.ru/index.php
- исторические источники на русском языке (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
- словарь правителей: https://www.peoples.ru/state/king/

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта
- (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины «Новая и Новейшая история стран Европы и Америки».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. **Наименование дисциплины:** «Новая и Новейшая история стран Европы и Америки».

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного и хронологически последовательного представления о генеральных тенденциях и национальных особенностях государственно-политического, социально-экономического и общественного развития ведущих стран Европы и Америки на протяжении XVI-начала XXI вв., а также об их состоянии и проблемах на современном историческом этапе

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.25. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	**Знать**: основные процессы и события западной истории; важнейшие результаты социально-экономического и политического развития общества в XVI в. - 20-х гг. XXI в.; **Уметь**: выявлять закономерности и особенности исторического развития отдельных стран и мира в целом в Новое и Новейшее время;

цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	**Владеть**: навыками анализа рических явлений и процессов в нах Запада в Новое и Новейшее я
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи ОПК-3.2. Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3. Объясняет исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества	Знать: современное состояние изученности Новой и Новейшей истории; понятия и термины изучаемой дисциплины. Уметь: соотносить локальные исторические события с крупными явлениями и процессами регионального или глобального масштаба; систематизировать и классифицировать факты, явления и объекты Новой и Новейшей истории. Владеть навыками объяснения событий явлений и процессов Нового и Новейшего времени с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития Западного общества.
ПК-1 Способен труировать содержание зования с учетом ифики предметных стей ория/Обществознание", графия" / "Безопасность недеятельности и защита ны", включающих ретные учебные меты (учебные модули) ориентированных на менение обучающимися ий, умений и навыков в ных ситуациях и	ПК-1.1. демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания	Знать: события, явления и процессы зарубежной истории стран Запада и их возможности в рамках курса «Всеобщая история» Уметь: осуществлять реализацию программ учебной дисциплины «Всеобщая история» в объеме, необходимом для решения педагогических задач Владеть: навыками реализации требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории

ьных жизненных виях	законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новая и Новейшая история стран Европы и Америки » представляет собой дисциплину обязательной части блока «Дисциплины».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Европа в начале Нового времени	Эпоха “новое время” - проблемы содержания, ологических границ, внутренней периодизации. итическая карта Европы на рубеже XV-XVI вв. Основные енции и результаты исторического развития в новое я. Социально-экономическая, политическая, культурная лигиозная жизнь, изменения общественной психологии в пе с конца XV по XVII в. Роль Европы в новое время. Ответвление европейской цивилизации в Америке. пейская цивилизация и традиционные общества рики, Азии и Африки; складывание

		колониальной системы.
2.	Тема 2. Революция в Нидерландах. Создание независимого государства.	Особенности социально-экономического развития Нидерландов в первой половине XVI в. Нидерланды властью Испании. Политика Филиппа II в Нидерландах. Предпосылки буржуазной революции. Начало революции и борьбы за независимость (1566-1567). Движение гезов. Образование Республики Соединенных провинций. Итоги и значение буржуазной революции в Нидерландах
3.	Тема 3. Англия в годы буржуазной революции и во второй половине XVII в.	Социально-политический кризис в Европе середины XVII в. Английская революция как проявление этого кризиса. Генезис капиталистического уклада и трансформация социальной структуры английского общества. Укрепление позиций нового дворянства и буржуазии. Аграрный вопрос - один из важнейших вопросов революции. Особенности английского абсолютизма. Нарастание буржуазно-дворянской оппозиции при первых артах. Переплетение конституционного и религиозного конфликтов. Пуританизм, его основные течения и роль в идеологической подготовке революции. Начало правления династии Стюартов. Внутренняя и внешняя политика Карла I. Складывание революционной ситуации. Первые программные документы пуританской оппозиции. Начальный этап революции. Долгий парламент, его социальный состав. Пресвитериане и индепенденты. Разрыв между королем и парламентом. Роль народных масс в первых победах революции. Первая гражданская война. Причины поражения армии парламента. Реорганизация армии О.Кромвелем. Решительный поворот в ходе гражданской войны. Усиление позиций индепендентов. Законодательство Долгого парламента. Крестьянское движение. Обострение классовых противоречий и борьба за углубление революционных преобразований после первой гражданской войны. Конфликт между пресвитерианским парламентом и армией. Левеллерское движение. Дж.Лильберн. «Народное соглашение» - левеллерская программа углубления

		революции. Программа индепендентов. Начало конфликта в армии. Вторая гражданская война. Подъем революции на высшую ступень. Прайдова чистка парламента. Провозглашение республики. Казнь короля. Индепендентская буржуазно-дворянская республика, ее внутренняя и внешняя политика. Нарастание крестьянско-плебейской активности. Левеллерские восстания в армии и их подавление. Движение диггеров. Дж.Уинстенли. Поход Кромвеля в Ирландию. Завоевание Шотландии. Кризис индепендентской республики. Разгон остья» Долгого парламента. Малый парламент. Падение республики. Характер и особенности английской революции, ее итоги, историческое значение. Причины перехода к протекторату, его сущность. «Орудие управления». Внутренняя и внешняя политика протектората. Народные движения. Смерть Кромвеля. Внутренние противоречия и крах режима протектората. Установление второй республики. Активизация монархической реакции. Поход генерала Монка на Лондон и падение второй республики. «Бредская декларация». Причины реставрации Стюартов, внутренняя и внешняя политика Карла II и Якова II. Рост оппозиционного одвижения. Виги и тори. «Хабеас корпус акт». Переворот 1688 г. «Славная революция». «Билль о правах». Историческое значение событий 1688-1689 гг. Общественно-политические идеи Т.Гоббса, Дж.Мильтона, Дж.Гаррингтона.
4.	Тема 4. Европейские монархии во второй половине XVII – XVIII вв.	Англия: Закрепление конституционной парламентской монархии. «Акт о престолонаследии». Уния между Англией и Шотландией 1707 г. Ганноверская династия. Политическая борьба в Англии в первой половине XVIII в. Виги и тори, их социальная база, политические и религиозные ориентиры. Господство вигов. Р. Уолпол. У. Питт-старший. Предпосылки промышленного переворота. Завершение аграрной революции. Подъем фактуры.

		Начало промышленного переворота, его техническая и социальная сущность. Формирование промышленной буржуазии и пролетариата. Периодизация промышленного переворота в Англии, его историческое значение. Политический кризис 60 - 80-х годов. Георг III. Рост недовольства торгово-промышленной буржуазии политикой парламентской олигархии. Начало буржуазного радикализма. Дело Дж. Уилкса. Политический курс У. Питта-младшего. Европейский абсолютизм. Классификация абсолютизма и его важнейшие черты. Историческая природа «просвещенного абсолютизма». Процессы национальной консолидации в ведущих странах Запада. Основные черты абсолютистского строя во Франции. Ускорение социально-экономического развития. Кардинал Мазарини. Парламентская фронда и «фронда принцев». Людовик XIV. Вершина французского абсолютизма. Ж.Б.Кольбер и кольбертизм. Экономический упадок страны в конце XVII и начале XVIII вв. Дальнейшее разложение феодально-абсолютистского строя при Людовике XV. Пруссия. Возвышение Бранденбургско-Прусского государства в XVIII в. Развитие промышленности и торговли. Рост милитаризма. «Просвещенный абсолютизм» Фридриха II. Зарождение австро-прусского антагонизма. Состав австрийской монархии. Социально-экономическое развитие земель австрийской короны. Политический строй. «Просвещенный абсолютизм» в Австрии. Реформы Марии Терезии и Иосифа II. Венгерские и итальянские земли под властью Габсбургов. Причины упадка абсолютизма в XVIII в. и предпосылки второй волны ранних буржуазных революций.
5.	Тема 5. Европейское и североамериканское Просвещение XVIII в.	Общая характеристика европейского Просвещения, его социальная и мировоззренческая сущность. Секуляризация общественной мысли. Экономические учения эпохи Просвещения. Единство и своеобразие национальных течений просветительской мысли.

		Особенности английского Просвещения. Идеи гражданского общества Дж.Локка. Направления в английском Просвещении. Английская экономическая мысль. А.Смит. Основные этапы развития французского Просвещения. Правовая концепция Монтескье. Философско-политическая доктрина Вольтера. Экономическая школа физиократов (Ф.Кенэ, А.Тюрго). Французский материализм XVIII в. Д.Дидро и «Энциклопедия». Демократическое крыло свещения. Идея народного суверенитета Ж.-Ж. Руссо. Коммунистические теории Ж.Мелье, Г.Мабли, Морелли, Немецкое Просвещение. Оптимистический этап. Х. Томазия, Х. Вольф. Критический этап. Г.Э.Лессинг. Движение «Бури и натиска». И.Г.Гердер, Г.Форстер. Вершина немецкой просветительской мысли И.Кант. Американское Просвещение. Б.Франклин, Т.Джефферсон. Идея национального суверенитета.
6.	Тема 6. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США.	Первые английские колонии. Массовое истребление индейцев и захват их земель. Социально-экономические отношения в североамериканских колониях. Кабальные слуги. Рабство негров. Политическое устройство коолоний, формирование североамериканской нации. Рост национального самосознания колонистов. Усиление экономических и политических противоречий между колониями и метрополией после

		Семилетней войны. Революционная ситуация. С. Адамс. Задачи буржуазнойреволюции. Начало вооруженной борьбы. Война за независимость. «Декларация независимости». Ход военных действий в 1775-1781 гг. Дж.Вашингтон. Политическое руководство буржуазии и рабовладельцев. «Статьи конфедерации» 1781 г. Роль народных масс в революции. Международное положение США. Версальский мир и признание Англией независимости. Обострение социально-экономических противоречий после войны за независимость. Восстания бедноты. Д.Шейс. Создание федеральной конституции 1787 г. Федералисты и антифедералисты. Борьба за билль о правах. Особенности американской буржуазной революции, ее итоги и историческое значение**.** Периодизация истории революции. Незавершенность революции. Межформационный характер революции.
7.	Тема 7. Франция в годы буржуазной революции и под властью Наполеона Бонапарта.	Историческая природа кризиса французского абсолютизма во второй половине XVIII в. и основные причины Великой французской революции. Людовик XVI. Попытки реформ. А.Р.Тюрго, Ж.Неккер. Характер аристократической оппозиции. Народные волнения и бунты. Рост буржуазной оппозиции. Созыв Генеральных штатов. Борьба в Генеральных штатах, их превращение в Национальное Учредительное собрание. Первый период революции - господство крупной конституционно-монархической буржуазии. Восстание в Париже 14 июля 1789 г., падение Бастилии. Муниципальная революция. Крестьянское движение. Приход к власти крупной буржуазии. Партия конституционных монархистов. О.Мирабо, Ж.Лафайет. Законодательство Учредительного собрания. «Декларация прав человека и гражданина». Аграрное законодательство. Торгово-промышленное и налоговое законодательство. Церковная реформа. Движение народных масс и деятельность демократии. М.Робеспьер, Ж-П.Марат, Ж.Дантон. Клубы, народные общества, газеты. Борьба крупной буржуазии против демократического лагеря и выступлений рабочих. Закон Ле Шапелье. Активизация контрреволюции. Варенннский кризис. Фельяны. Конституция 1791 г. Законодательное собрание, его состав. Положение народных масс и их борьба за дальнейшее развитие революции. Позиция классов и партий по вопросу о войне. Начало войны. Революционный патриотический подъем. Кризис конституционной монархии,

		восстание 10 августа 1792 г. Второй период революции - господство буржуазных республиканцев-жирондистов. Установление республики. Новое аграрное законодательство. Начало террора. Сентябрьские дни в Париже. Победа при Вальми. Созыв национального Конвента, его состав. Жирондисты и монтаньяры. Суд над Людовиком XVI. Экономическое положение в стране. Продовольственный вопрос. Военный вопрос. Развитие народного движения. Социальные стремления бедноты. Санкюлоты, «бешеные». Восстание 31 мая - 2 июня 1793 г. в Париже. Третий период революции - якобинская диктатура. Критическое положение республики летом 1793 г. Федералистский мятеж. Иностранная интервенция. Конституция 1793 г. Аграрное законодательство. «Временный революционный порядок управления». Террор. Социальный идеал якобинцев. Организация обороны страны. Санкюлотское движение. Ж. Ру, Ж.Эбер, П.Шометт. Парижская Коммуна. Вопрос о двоевластии. Борьба фракций среди якобинцев. Падение дантонистов. Разгром«бешеных» и эбертистов. Кризис и падение якобинской власти. Переворот 9 термидора. Четвертый период - нисходящая линия, откат люции. Франция после переворота 9 термидора. Экономическая либерализация. Реставрация в области нравов. Народные восстания в жерминале и прериале. Конституция 1795 г. Режим Директории. Внутренняя и внешняя политика. Гракх Бабеф и «Заговор во имя равенства». Кризис режима Директории. «Политика качелей». Возвышение Наполеона парта. Переворот 18-19 брюмера и установление бонапартистской диктатуры.

		Исторические итоги и наследие французской люции. Франция в годы консульства и первой империи. Бонапартизм как политическая философия и система государственной политики. Конституционное оформление авторитарной власти Наполеона. Конкордат с Ватиканом. Попытка надклассовой национальной консолидации в условиях авторитарной диктатуры. Преемственность и разрыв с революцией в политике Наполеона. Укрепление и кодификация буржуазного права. Аграрная политика. Внешняя политика и войны. Англо-французское соперничество. Континентальная блокада. Территориальная экспансия Франции. Тильзитский мир. Двойственное значение французского влияния в Европе. Экономический кризис во Франции в 1810- 1811 гг. Рост недовольства и обострение общественных противоречий. Начало кризиса политической системы бонапартизма. Нашествие наполеоновской армии на Россию. Освободительная война 1813 г., ее противоречивый характер. Первая реставрация Бурбонов. Сто дней Наполеона Бонапарта. Битва при Ватерлоо. Вторая реставрация Бурбонов Характер, историческое значение и итоги наполеоновских войн.
8.	Тема 8. Война за независимость в Латинской Америке. Образование суверенных государств.	Причины войны за независимость в Латинской Америке. Колониальный гнет Испании и Португалии в Латинской Америке. Социальные, экономические политические условия жизни в колониях. Война за независимость в испанских колониях**.** Характер, движущие силы, основные районы и этапы. Война за независимость в Мексике. М.Идальго, Х.М. Морелос. Освободительное движение в Венесуэле. Ф.Миранда. Причины поражения революционных сил на первом этапе борьбы. Борьба патриотов Южной Америки на втором этапе во

		главе с С.Боливаром и Х. Сан-Мартином. Создание революционных армий. Завершение борьбы за независимость. Результаты и историческое значение. Война за независимость как форма буржуазной революции. Незавершенность буржуазных преобразований. Каудильизм. Пронунсиаменто. Освобождение Бразилии от португальского господства.
9.	Тема 9. Социально-политическая история европейских стран в 1815-1847 гг.	Британская монархия: традиции и реальное политическое значение. Георг IV и Вильгельм IV. Начало «викторианской эпохи». Политическое господство земельной аристократии в Англии. Позиция буржуазии. Буржуазные общественные теории. Д.Рикардо и И.Бентам. Рост радикально-демократического и буржуазно-радикального движения. Борьба за избирательную реформу. У.Коббет. Первая парламентская реформа, ее значение. «Манчестерская партия». Р.Кобден и Дж.Брайт. Борьба промышленной буржуазии за фритред. Раскол в партии тори. Пилиты. Классовый характер реставрированной монархии Бурбонов. Людовик XVIII. Конституционная Хартия 1814 г. Французский консерватизм и идеи и Ж. Де Местра, Л. де Бональда, Ф.Р.Шатобриана. Либерально- буржуазная оппозиция. Б. Констан, Ф. Гизо. Республиканское движение, тайные общества. Дворянская и клерикальная реакция при Карле X. Обострение классовой борьбы и назревание новой революции. Июльская революция 1830 г., ее

		движущие силы и характер. Политический строй Июльской монархии. Король-буржуа Луи- Филипп Орлеанский. Хартия 1830 г. – всевластие финансовой аристократии. Рост демократической и республиканской оппозиции. Назревание новой революционной ситуации во Франции. Сохранение раздробленности Германии. Германский союз. Победа реакции после окончания наполеоновских войн. Политическая слабость немецкой буржуазии. Оппозиционные выступления 20-30-х годов. Германский либерализм. «Молодая Германия». Австрийская империя после Венского конгресса. «Система Меттерниха». Либерально-буржуазная и демократическая оппозиция. Национальный вопрос. Назревание революционной ситуации в Австрийской империи к 1848 г. Реставрация в Италии. Усиление австрийского влияния. Новый революционный подъем 1831 г. в Центральной Италии. Демократическое направление в национальном движении. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Либерально- монархическое течение в освободительном движении. Общественный подъем во второй половине 40-х годов. Начало рабочего движения в европейских странах. Социалистические теории. Рост рабочего движения в Англии, закон о бедных. Законы о тред-юнионах. Предпосылки чартистского движения. «Народная Хартия». Течения среди чартистов. Первая петиция. Национальная чартистская ассоциация. Подача второй петиции. Аграрные планы О. Коннора. «Братские демократы». Третья петиция. Попытки возрождения чартизма в начале 50-х годов. Рабочий парламент в Манчестере. Причины

		поражения чартизма.
10.	Тема 10. Революции 1848-1849 гг. в Европе.	Начало революции в Италии, Франции, Германии, Австрийской империи. Задачи и этапы революционной борьбы. Позиция основных классов (буржуазия, крестьянство и пролетариат) и их роль в революциях 1848 - 1849 гг. Соотношение социального и национального аспектов в революциях. Февральская революция во Франции и образование Временного правительства. Провозглашение республики. Учредительное собрание и его деятельность. Нисходящая линия революции. Июньское восстание в Париже. Диктатура буржуазных республиканцев. Конституция второй республики. Избрание Луи Бонапарта президентом. «Второй бонапартизм». Подъем демократического движения весной 1849 г. «Новая Гора». Падение буржуазных республиканцев. Законодательное собрание, его состав. Бонапартистской переворот 2 декабря 1851 г. Установление Второй империи. Революция на западе Германии. Мартовская революция в Пруссии. Создание либеральных министерств. Умеренно-конституционное и радикально-демократическое течения в революции. Проблема национального объединения. Разобщенность революционных выступлений в Германии. Франкфуртский парламент. Имперская конституция 1849 г.

		Майские восстания в ее защиту. Разгон Франкфуртского парламента. Первые рабочие организации А.Готшалька и С.Борна. Деятельность К.Маркса и Ф.Энгельса. Восстание в Вене. Подъем демократического движения. Созыв Рейхстага. Упразднение феодальных отношений. Национальный вопрос. Октябрьские события в Вене и поражение революции. Дарованная конституция 1849 г. Особенности венгерской революции. Противоречия национальной политики революционного правительства Л.Кошута. Царская интервенция и подавление революции. Революция в Италии. Первый этап. Приход к власти либералов. Национально-освободительная война против Австрии. Поражение в войне. Второй этап революции. Рост влияния демократов и их политика в Риме, Флоренции и Венеции. Вторая война за независимость, причины ее неудачи. Наступление антиреволюционных сил. Французская интервенция. Героическая оборона Римской и Венецианской республик, их подавление иностранными войсками. Внешнеполитические аспекты революции в Европе 1848-1849 гг. Причины поражения, итоги и значение революции.
11.	Тема 11. Особенности исторического развития США в первой половине XIX в.	Противоречия в развитии американского капитализма в первой половине XIX в. Промышленный переворот в северо-восточных штатах. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Распространение плантационного рабовладения в южных штатах. Углубление экономических различий между Севером и Югом. Освоение западных земель. Социально-политические особенности США. Складывание механизма двухпартийной системы. Сущность джефферсоновской демократии.

		Миссурийский компромисс. «Эра Джексона», ее социальные корни и характер реформ. Территориальная экспансия на Запад. Теория «подвижных границ» Ф. Тернера. Война с Мексикой. Специфика формирования американского рабочего класса. Первые рабочие организации, их требования. Обострение вопроса о рабстве. Возникновение аболиционистского движения. Политический кризис 50-х годов. Образование республиканской партии. Гражданская война в Канзасе. Восстание Джона Брауна.
12.	Тема 12. Вторая буржуазная революция в США.	Гражданская война 1861 – 1865 гг. – первый период революции. Избрание А.Линкольна президентом и мятеж рабовладельцев. Создание Южной конфедерации. Начало второй буржуазной революции и ее периодизация. «Конституционная война» 1861 – 1862 гг. Причины военных неудач Севера. Давление радикальных республиканцев и аболиционистов на администрацию Линкольна. Акт о гомстедах. Освобождение рабов. Изменение характера Гражданской войны в 1863 – 1865 гг. Международное положение США. Угроза англо-французской интервенции. Позиция России. Второй период Гражданской войны. Рейд генерала Шермана. Победа Севера. Убийство Линкольна. Итоги Гражданской войны. Реконструкция Юга – второй период американской революции. Новая расстановка общественных сил. «Президентская реконструкция». 13-я и 14-я поправки к конституции. Радикальная реконструкция 1867 – 1869 гг. Демократические реформы на Юге. Аграрный вопрос. «Черные кодексы». Ку-клукс-клан. Поворот к свертыванию реконструкции. Соглашение Хейса-Тилдена. Итоги и историческое значение второй буржуазной революции в США.

13.	Тема 13. Основные тенденции социально-экономического и политического развития западноевропейских стран в 50 – 60-е годы XIX в.	Успехи промышленного переворота и его глобальные последствия. Особенности английского капитализма. Великобритания – страна пяти монополий. Завершение промышленного переворота во Франции. Специфика развития сельского хозяйства и аграрных отношений. Значительная роль финансовой системы. Мелкотоварность производства. Промышленный подъем в Германии 50 – 60-х годов. Развитие капитализма в сельском хозяйстве Экономическая политика и развитие капиталистических отношений в Австрийской империи. Экономическое положение Италии после революции 1848– 849 гг. Государственно-политическое развитие западноевропейских стран в 50 – 60-е годы XIX в. Развитие парламентской государственной системы и общественные движения в Великобритании. Господство либерализма в идеологии и политике. Кризис двухпартийной системы. Создание либеральной партии. Эволюция партии тори. Начало политической карьеры У.Гладстона и Б.Дизраели. Движение за новую избирательную реформу. Парламентская реформа 1867 г. Оживление ирландского национально-освободительного движения. Фении, их тактика, отношение к ним английской общественности. Черты бонапартистского режима Второй империи во Франции, его социальная опора. Эволюция шосударственного режима Второй империи. Авторитарный и либеральный периоды. Рост общественного недовольства. Реформы 60-х годов. Либеральная и республиканская оппозиция. Углубление кризиса Второй империи.

14.	Тема14. Национально-объединительное движение в Италии и Германии.	Борьба двух направлений в итальянском национально-освободительном движении. Программные и тактические установки в республиканско-демократическом лагере. (Мадзини, Гарибальди). Усиление либерально-монархического направления в объединении Италии (Кавур). Франко-итало-австрийская война 1859 г. Национальное движение в Центральной Италии. Плебисциты 1860 г. Восстание на Сицилии и экспедиция Гарибальди (поход «Тысячи»). Образование Итальянского королевства. Борьба за завершение объединения страны. Походы Гарибальди на Рим. Присоединение Венеции. Франко-прусская война и окончательное объединение Италии. Этапы, исторические особенности объединения страны, его итоги и значение. Этапы объединения Германии**.** Подъем либерального движения на рубеже 50-60-х годов. Конституционный конфликт в Пруссии и приход Бисмарка к власти. Начало объединения Германии вокруг Пруссии. Война за Шлезвиг-Гольштейн. Австро-прусская война и разгром Австрии. Северо-германский союз и его конституция. Франко-прусская война и завершение объединения Германии. Этапы, характер и итоги объединения.
15.	Тема 15. Развитие стран Западной Европы и США в последней трети XIX в.	Общая характеристика исторического развития стран дной Европы и США в последней трети XIX в. Утверждение конституционного строя и принципов парламентаризма. Политические системы Запада. Партии, их эволюция и роль в функционировании механизмов власти. Экономические сдвиги в последней трети XIX в. Научно-технический прогресс. Развитие крупной промышленности. Начало процессов монополизации. Основные типы капиталистической аграрной эволюции. Образование капиталистической системы мирового хозяйства. Социальные последствия развития капитализма. Урбанизация. Миграционные процессы. Демографические сдвиги. Основные течения политической мысли**.** Консерватизм. Либерализм. Социализм. Анархизм. Государственно-политическая история Запада 70 – 90-дов XIX в. Положение Франции после франко-прусской (франко-германской войны) и Парижской коммуны. Клерикально-монархическая реакция и попытки реставрации монархии. Конституция

		Третьей республики. Внутриполитические проблемы в 80 – 90-е годы. Буланжистское движение. Дело Дрейфуса. Причины победы республиканского строя во Франции. Создание Германской империи. Имперская конституция. Политические партии в Германии. Главные задачи внутренней политики Бисмарка, ее бонапартистские черты. Политика «Культуркампф» и ее провал. «Исключительный закон» против социалистов. Политика социальной демагогии Бисмарка. Вильгельм II. Отмена «исключительного закона». Отставка Бисмарка. «Новый курс» Л.Каприви. «Политика сплочения» Гогенлоэ. Организационное и идеологическое укрепление в Великобритании партий либералов и консерваторов. Гладстон и Розбери. Дизраели и Солсбери. Внутренняя политика либералов и консерваторов. Избирательная реформа 1884 г. Реформы местного самоуправления. Положение в Ирландии. Движение за гомруль и «Земельная лига». Проект гомруля и раскол либеральной партии. Социально-политические результаты второй буржуазной революции в США. Двухпартийная система, идеологические основы республиканцев и демократов. Основные проблемы внутриполитической жизни в США. Три волны массовых демократических движений: грейнджеры, гринбекеры, популисты. Тактика правящих кругов в борьбе с ними. Выборы 1896 г. «Антитрестовский» закон Шермана и его применение.

16.	Тема 16. Рабочее и социалистическое движение во второй половине XIX в.	Европейское рабочее и социалистическое движение в 60-е годы XIX в. Положение и структура рабочего класса в Англии. Тред-юнионизм. Стачечная борьба. Проявления солидарности английского пролетариата с революционным движением в других странах. Активизация рабочего движения во Франции в 60-е годы. Влияние прудонизма. Участие передовых рабочих в политической борьбе. Бланкизм. Рабочее движение в Германии. Ф.Лассаль и его роль в немецком рабочем движении. Создание Всеобщего германского рабочего союза. Начало деятельности В. Либкнехта и А. Бебеля. Образование Социал-демократической рабочей партии. Основание МТР (1-го Интернационала). Первые программные документы. Борьба различных течений в Интернационале. Основные направления деятельности МТР. Конгрессы 1-го Интернационала, их решения. Завершение деятельности 1-го Интернационала. Лондонская конференция и Гаагский конгресс. Роспуск МТР, итоги его деятельности. Рабочий класс в условиях социально-экономических изменений последней трети XIX в. Состав, положение, уровень организованности пролетариата. Состояние рабочего законодательства. Профсоюзное движение. Возникновение политических рабочих партий. ространение марксизма и особенности его восприятия социал-демократией. Рабочее и социалистическое движение в ведущих странах Западной Европы и в США. Основание 2-го Интернационала. Главные направления деятельности Второго Интернационала от Парижского до Лондонского конгрессов.

17.	Тема 17. Международные отношения в последней трети XIX в.	Новые черты международных отношений. Особенности развития международных отношений после франко-прусской (франко-германской) войны. «Союз трех императоров». Франко-германская «военная тревога» 1875 г. Восточный кризис 1875 – 1878 гг. Обострение австро-русских и германо-русских отношений. Образование Тройственного союза. Усиление напряженности в Европе во второй половине 80-х и в начале 90-х годов. Франко-русский союз. Раскол Европы на два противоборствующих военных блока. Британская политика «блестящей изоляции». Выход США на арену мировой политики. Концепция панамериканизма. Колониальные захваты великих держав. Завершение территориального раздела мира.
18.	Тема 18. Особенности социально-экономического развития западного общества на рубеже XIX-XX вв.	Начало монополистического капитализма. Новые тенденции в развитии капитализма в осмыслении современников. Понятие «империализм» в исследованиях и публицистике начала XX в. Дж.А.Гобсон и его критика империализма. Довоенная социал-демократическая литература об империализме (Р. Гильфердинг, Р.Люксембург). Империализм в оценке Э.Бернштейна и К.Каутского. Теория империализма в работах В.И.Ленина, ее оценка в контексте начала XX в. и в свете позднейшего исторического опыта. Важнейшие черты монополистического капитализма. Процесс монополизации в промышленной и финансовой сферах. Изменение характера рыночных отношений в условиях монополистической конкуренции. Рост экспорта капитала. Образование международных монополий. Состояние экономики Великобритании, Франции, ании и США в начале XX века. Особенности монополистического капитализма в этих нах. Укрепление позиций в мировом промышленном производстве и в торговле США и Германской империи, экономическое отставание Великобритании и Франции.

19.	Тема 19. Обострение общественно-политических проблем в начале XX в.	Проблема общего кризиса капитализма на рубеже XIX – XX вв. и ее современная интерпретация. Рост антиимпериалистических настроений и демократических движений в ведущих странах Запада. Обострение национальных противоречий. Негритянское движение в США (Б.Вашингтон, У.Дюбуа). Подъем национального движения в Ирландии (А.Гриффитс, Дж.Конноли, П.Пирс). Проблема гомруля. Классификация буржуазного реформизма, его общая характеристика, социальные и идейные истоки. Внутриполитическое положение в ведущих западных странах. Внутренняя политика британских консервативных кабинетов Р.Солсбери и А.Бальфура. Социал-реформизм либеральных правительств Г.Кемпбелл-Баннермана и Г.Асквита. Политика «ллойдджорджизма». «Прогрессивная эра» в США. Либеральный реформизм Т.Рузвельта. Президентские выборы 1912 г. Продолжение политики реформ администрацией В.Вильсона. Организационное оформление партии радикалов во Франции и победа на выборах в 1902 г. «Левый блок». Антиклерикальные реформы начала XX в. Социальное законодательство радикалов. Подготовка налоговой реформы. «Дело Ж.Кайо». Поворот к буржуазному реформизму в Италии в начале XX в. «Новый курс» Дж.Джолитти. Просвещенный консерватизм С.Сонино. «Политика сплочения» канцлера Б.Бюлова в Германии. «Готтентотский» блок и его крах. Канцлерство Т.Бетмана-Гольвега, создание «черно-голубого» блока. Усиление политической реакции в Германской империи. Проявления буржуазного реформизма в Габсбургской империи. Внутренняя политика правительств Э.Кербера и П.Гауча.

20.	Тема 20. Страны Латинской Америки в последней трети XIX – начале XX вв.	Основные черты и особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки. Зависимое положение латиноамериканских стран в мировой системе хозяйства, экспортная направленность экономики, слабость промышленного развития. Сохранение отсталой аграрной структуры, латифундии, усиление финансовой зависимости от развитых капиталистических стран. Политическая карта субконтинента, характер политических институтов по разным типам стран. Особенности формирования буржуазии, сохранение влияния традиционной олигархии. Роль церкви. Отмена рабства в Бразилии. «Дворцовая революция» и провозглашение республики. Борьба против олигархического правления в Аргентине. Основание партии «Гражданский радикальный союз». Закон о всеобщем избирательном праве 1911 г. Победа радикалов на президентских выборах И. Иригойен. Мексика. Диктатура Диаса. Революция 1910 – 1917 гг., ее характер, движущие силы, этапы. Революция и империалистические державы. Конституция 1917 г. Куба. Десятилетняя война. Протест Барагуа. Хосе Марти и революционная партия. Вторая война за независимость. Провозглашение Республики Кубы и превращение ее в полуколонию США. Особенности развития промышленного пролетариата в отдельных латиноамериканских странах. Зарождение рабочего движения, рабочие и социалистические организации.

21.	Тема 21. Рабочее и социалистическое движение с конца XIX в. до начала Первой мировой войны.	Изменения в составе, в социально-экономическом и политическом положении пролетариата в начале XX века. Деятельность профсоюзов. Политическая борьба пролетариата. Влияние первой русской революции. Успехи и проблемы социал-демократического движения в ведущих западных странах. Три течения в СДПГ и их отношение к опыту русской революции. Образование лейбористской партии Великобритании, ее идейные и организационные принципы. Создание Британской социалистической партии. Разрозненность французского социалистического движения и попытка его объединения. Ж.Жорес. Социалистическое движение в США. Де Леон. Ю. Дебс. Образование союза «Индустриальные рабочие мира». Социал-демократическое движение в Австро-Венгрии. Австро-марксизм и национальный вопрос. Проблема «кризиса марксизма» в конце 90-х гг. Международный социалистический конгресс в Париже (1900 г.) и споры вокруг «казуса Мильерана». Э. Бернштейн и социал-демократический ревизионизм. Дискуссии во 2-м Интернационале по вопросам теории и тактики социалистического движения. Реформистское и революционное течения в международной социал-демократии. Возникновение центристского течения. К. Каутский. Проблемы милитаризма и войны во 2-м Интернационале, Штутгартский и Базельский конгрессы.

22.	Тема 22. Международные отношения в 1898 – 1914 гг.	Качественные изменения в развитии международных отношений с переходом к монополистическому капитализму. Обострение колониальных противоречий между великими державами и усиление международной напряженности. Первые войны за передел мира. Англо-германский антагонизм и его роль в мировой политике начала XX в. Дальневосточный узел империалистических противоречий. «Дипломатия доллара» и политика «большой дубинки» США по отношению к Латинской Америке. Теория и практика панамериканизма. Образование англо-французской Антанты. Первый марокканский кризис. Англо-русское соглашение 1907 г. Оформление Тройственного согласия (Антанты). Усиление кризисного состояния международных отношений в 1908-194 гг. Боснийский кризис 1908 – 1909 гг. Агадирский инцидент и второй марокканский кризис. Итало -турецкая война и позиция великих держав. Балканские войны и обострение австро-русских противоречий. Расстановка сил на международной арене к лету 1914 г. Июльский кризис. Сараевское убийство и июльский кризис. Дипломатия великих держав. Развязывание мировой войны.

23.	Тема 23. Первая мировая война.	Начало войны. Цели, стратегические планы и военно-экономические потенциалы воюющих держав. Военная кампания 1914 г. Боевые действия на море и в колониях. Борьба коалиций за нейтральные страны. Вступление в войну Турции и Японии. Кампания 1915 г. «На Западном фронте без перемен». Восточный фронт. Вступление в войну Италии и Болгарии. Разгром Сербии. Военно-морские операции. Кампания 1916 г. Попытки Германии добиться решающих успехов на Западном фронте. Верденская битва. Наступление русских войск на Восточном фронте. Вступление в войну Румынии. «Поворот в мировой политике» зимой 1916 – 1917 гг. и вступление США в войну. Кампания 1917 г. Планы воюющих держав. Положение на Западном и Восточном фронтах. Влияние Февральской и Октябрьской революций в России на ход военных действий. Кампания 1918 г. Военные поражения и распад коалиции Центральных держав. Начало революции в Австро-Венгрии и Германии, их капитуляция. Условия перемирия. Итоги и последствия Первой мировой войны.
24.	Тема 24. Страны Западной Европы и США в годы Первой мировой войны.	Экономическое и политическое положение в ведущих западных странах в годы Первой мировой войны. Война и развитие государственно-монополистического капитализма. Экономическое положение Великобритании, Франции, Германии и Австро-Венгрии в годы войны. Общие тенденции и национальная специфика нарастания государственно-монополистических тенденций в экономике воюющих стран. Экономическое развитие США. Превращение США в финансовый центр капиталистического мира. Особенности государственного регулирования американской экономики. Нарастание политического кризиса и антивоенного движения. Правительственные кризисы в Англии. «Священное единение» во Франции. Формирование левой оппозиции, подъем революционного движения и волнения во французской армии. Усиление политического

		кризиса осенью 1917 г. Кабинет Клемансо. Причины нейтралитета США до 1917 г. Борьба в американском обществе по вопросу вступления в войну. Президентские выборы 1916 г. Вступление США в войну. Рабочее и демократическое движение во время войны. Позиция лидеров СДПГ. Изменения в общественных настроениях под воздействием военных неудач. Развитие революционного движения в 1915 – 1916 гг. Деятельность Карла Либкнехта и Розы Люксембург. Создание группы «Спартак». Влияние Февральской революции на Германию. Раскол СДПГ и образование Независимой социал-демократической партии. Политический кризис 1917 г. Усиление революционного движения в армии и на флоте. Ноябрьская революция 1918 г. Режим военной диктатуры в Австро-Венгрии. Обострение межнациональных противоречий и рост антивоенного движения. Назревание политического кризиса. Начало распада империи Габсбургов. Влияние Первой мировой войны на международное социалистическое движение. Отказ лидеров второго Интернационала от антивоенных установок. Сотрудничество правых социал-демократов с буржуазными партиями на платформе поддержки войны. Центристская позиция по вопросу о войне – социал-пацифизм. Идейный и организационный крах 2-го Интернационала. Борьба революционных интернационалистов против империалистической войны. Циммервальдское движение, его состав, характер и результаты.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

По каждой из 24 запланированных тем «Новейшей истории стран Европы и Америки» проводятся лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях освещаются важнейшие исторические факты, а также теоретические и историографические аспекты темы.

На практических занятиях обсуждается документальный материал по изучаемой теме и заслушиваются доклады студентов.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Самостоятельная работа студентов включает: а) закрепление знаний лекционного материала по конспектам лекций и учебной литературы; б) изучение документального материла к предстоящему практическому занятию; в) подготовку доклада по заданной теме и выступление с ним на практическом занятии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции или ее части)	Оценочные средства по м формирования компетенций текущий контроль по плине
Тема 1. Европа в начале Нового времени	УК-1 ОПК-3 ПК-1	Опрос на практическом ии
Тема 2. Революция в Нидерландах. Создание независимого государства		Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 3. Англия в годы буржуазной революции и во второй половине XVII в.		Опрос на практическом занятии, сообщения.
Тема 4. Европейские монархии во второй половине XVII – XVIII вв.		Опрос на практическом занятии, тестирование сообщения
Тема 5. Европейское и американское Просвещение XVIII в.		Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 6. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США		Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 7. Франция в годы буржуазной революции и под властью Наполеона Бонапарта.		Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Тема 8. Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых государств		Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 9. Социально-политическая история европейских стран в 1815-1847 гг.		Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 10. Революции 1848-1849 гг. в Европе.		Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 11. Особенности исторического развития США в первой половине XIX в.		Опрос на практическом занятии, сообщения.
Тема 12. Вторая буржуазная революция в США		Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 13. Основные тенденции социально-экономического и политического развития западноевропейских стран в 50-60-е годы XIX в.		Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Тема 14. Национально- объединительное движение в Италии и Германии		Опрос на практическом занятии, сообщения, тестирование

Тема 15. Развитие стран Западной Европы и США в последней трети XIX в.		Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 16. Рабочее и социалистическое движение во второй половине XIX в.		Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 17. Международные отношения в последней трети XIX в.		Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 18. Особенности социально-экономического развития западного общества на рубеже XIX-XX вв.		Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Тема 19 . Обострение общественно-политических проблем в странах Запада в начале XX в. Буржуазный реформизм		Опрос на практическом занятии, сообщения, тестирование
Тема 20. Страны Латинской Америки в последней трети XIX– начале XX в.		Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 21. Рабочее и социалистическое движение с конца XIX в. до начала Первой мировой войны		Опрос на практическом ии, сообщения
Тема 22. Международные отношения в 1898– 1914 гг.		Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 23. Первая мировая война		Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 24. Страны Западной Европы и США в годы Первой мировой войны		Опрос на практическом занятии, сообщения

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Блок «Новая история»

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Как называли последователей кальвинизма в Англии?	гугеноты	3
		гёзы	
		пуритане	
		протестанты	
2.	Кто такие гёзы?	все жители Нидерландов,	2
		активные участники антииспанской борьбы идерландах	
		испанские дворяне	
3.	Для экономической политики меркантилизма характерна:	идея «денежного баланса»	3
		идея «торгового баланса»	
		идея протекционизма	
4.	Англия считается классической страной	она была первой страной, где этот процесс произошел	2

	первоначального накопления капитала, так как:	это событие в Англии происходило в наиболее рельефной и законченной форме		
		К. Маркс изучал первоначальное пление капитала на примере именно этой ны		
5.	Господствующей формой производства в европейских странах в XVI-XVII вв. было:	кустарное производство	3	
		мануфактурное производство		
		ремесленное производство		
		фабричное производство		
6.	Требования левеллеров преимущественно отражали интересы:	крупных буржуазных собственников	4	
		крестьянства		
		городской бедноты		
		мелкой и средней буржуазии		
7.	Диггерами в Англии называли:	зажиточных крестьян	4	
		искателей кладов		
		рабочих- землекопов		
		последователей учения Дж.Уинстенли		
8.	Социальную основу основу индепендентов преимущественно составляли:	крестьяне	3	
		аристократия		
		джентри		
		городские низы		
9.	Хронологические рамки первой Гражданская войны в Англии	1640-1645 годы	2	
		1642-1646 годы		
		1648 год		
10.	Какие события не относятся к английской революции?	битва при Нэсби	3,4	
		«прайдова чистка» парламента		
		«пароховой заговор»		
		Бредская декларация		
11.	Индепенденты в революции стремились к:	укреплению монархического строя	2,4	
		созданию независимой церкви		
		наделению крестьян землей		
		отмене права «рыцарского держания» и		
12.	Левеллеры в люции стремились к:	установлению республиканского строя	1,3	
		к ограничению монархической власти		
		политическому равенству англичан		
		имущественному равенству англичан		
13.	Соотнесите деятелей английской революции	Джон Лильберн диггеры	1-2:2-3;3-1	

	с политическими течениями	Оливер Кромвель	левеллеры		
		Джерард Уинстенли	индепенденты		
14.	Кто входил в первое сословие во Франции?	все служители церкви		1	
		только высшее духовенство			
		дворяне			
		только придворная знать			
15.	Какая династия установилась в Англии в 1714 году?	династия Стюартов		2	
		Ганноверская династия			
		Саксен-Кобург-Готская династия			
16.	В каком году была заключена Уния Англии с Шотландией?	1701 год		3	
		1704 год			
		1707 год			
17.	В каком году Пруссия стала королевством?	1701 год		1	
		1713 год			
		1740 год			
18.	Какой тип монархии господствовал в европейских странах?	сословно-представительная монархия		2	
		абсолютная монархия			
		конституционная монархия			
19.	Соотнесите королей Пруссии и годы их правления	Фридрих ьгельм I	1701-1713 годы	1	1-2,2-1,3-3
		Фридрих I	1713-1740 годы		
		Фридрих II	1740-1786 годы		
20.	Соотнесите австрийских монархов и годы их правления	Мария Терезия	1780-1790 годы	1	1-2;2-3;3-4;4-1
		Карл VI	1740-1780 годы		
		Леопольд II	1711-1740 годы		
		Иосиф II	1790-1792 годы		
21.	Просветителями называли:	придворных Короля- Солнце		2	
		сторонников идейного течения, занимавшихся распространением светского рационалистического знания и передовых идей			
		служителей церкви, освящавших новые постройки			
		ремесленников, изготовлявших свечи для жилищ			
22.	Кому принадлежат слова: «Sapere aude! – имей мужество пользоваться собственным умом! — таков, следовательно, девиз Просвещения»?	И.Кант		1	
		И.Г.Гердер			
		Вольтер			
		Дж. Локк			
23.	Какой мыслитель стоит у истоков европейского Просвещения?	И.Кант		3	
		Ш.Л.Монтескьё			

		Дж.Локк		
		Ж.Ж.Руссо		
24.	Кто во Франции возглавил подготовку энциклопедии?	Ж.А.Кондорсэ	2	
		Д.Дидро		
		Ж.Р.Тюрго		
25.	В каком документе сформулированы причины войны североамериканских колоний за независимость?	Декларация независимости	1	
		Статьи конфедерации		
		Билль о правах		
26.	Первые английские колонии в Северной Америке появились:	в XVI веке	2	
		в начале XVII века		
		в конце XVII века		
		в начале XVIII века		
27.	К середине XVIII века англичанами в Северной Америке было основано:	11колоний	2	
		13 колоний		
		15 колоний		
		одна общая колония		
28.	Управление английскими колониями в Северной Америке осуществлялось:	губернаторами из Англии	1	
		непосредственно английским королем		
		выборными американскими нистами органами власти		
29.	Сервенты – это:	чиновники английской колониальной администрации	2	
		бесправные колонисты, работавшие по контракту		
		представители одного из индейских племен		
30.	Скваттеры – это:	члены религиозной секты	2	
		американцы, вопреки запретам селившиеся в западных землях		
		должностные лица английской колониальной администрации		
31.	Целью восстания Д.Шейса было:	ликвидация рабства	3	
		изгнание личан		
		льготное приобретение американцами земли на Западе		
32.	Идея гомруля для американских колонистов означала:	автономию в составе Великобритании	1,2	
		государственную и политическую независимость от Англии		
		экономическую самостоятельность		

		полное колониальное подчинение Англии		
33.	Санкюлот - это:	французский революционер из городской бедноты	1	
		французский крестьянин		
		колпак, который носили сторонники революции		
34.	Казнь Людовика XVI и провозглашение Франции республикой было осуществлено:	фельянами	3	
		якобинцами		
		жирондистами		
		термидорианцами		
35.	Какая форма государственной власти существовала во Франции в период с 9 ноября 1799 г. по 18 мая 1804 г.?	директория	3	
		империя		
		консульство		
		республика.		
36.	За годы революции во Франции сменилось:	две конституции	2	
		три конституции		
		четыре конституции		
37.	Наполеон самым выдающимся своим достижением считал:	40 выигранных сражений	3	
		не выделял какого-либо конкретного достижения		
		Введение Гражданского кодекса		

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Причины, периоды, характер и результаты Тридцатилетней войны.
2. Причины, складывание революционной ситуации и начальный этап Английской буржуазной революции.
3. Первая Гражданская война.
4. Борьба за углубление демократического характера английской революции в 1647- 1649 гг.
5. Периодизация, завершение, итоги и значение Английской буржуазной революции.
6. Англия от протектората Кромвеля до «Славной революции» 1688 года.
7. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Англии в XVIII веке.
8. Промышленный переворот в Англии: предпосылки, периодизация, сущность.
9. Английское Просвещение XVIII века.
10. Французское Просвещение XVIII века.
11. Немецкое Просвещение XVIII века.
12. Система абсолютизма и просвещенный абсолютизм – общая характеристика.
13. Французский абсолютизм во второй половине XVII - первой половине XVIII в.
14. Прусский абсолютизм во второй половине XVII - XVIII в.

15. Абсолютизм Габсбургов во второй половине XVII - XVIII в.
16. Образование английских колоний на атлантическом побережье Северной Америки.
17. Общая характеристика английских колоний в Северной Америке: система управления и особенности социально-экономической жизни.
18. Причины и задачи первой североамериканской буржуазной революции. Складывание революционной ситуации.
19. Война за независимость в Северной Америке и образование США.
20. Социально-экономические и политические противоречия во втором периоде североамериканской буржуазной революции.
21. Периодизация, итоги и значение первой буржуазной революции в Северной Америке**.**

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Гражданская война в США 1861 – 1865 гг.
2. Реконструкция Юга – второй этап буржуазной революции в США.
3. Основные тенденции и национальные отличия в социально-экономическом развитии стран Западной Европы в 50 – 60-е гг. XIX в.
4. Развитие парламентской государственной системы в Великобритании в 50 – 60-е гг. XIX в. Вторая реформа избирательного права.
5. Вторая империя во Франции.
6. Объединение Италии.
7. Объединение Германии.
8. Европейское рабочее движение в 50 – 60-е гг. XIX в.
9. Основание и деятельность МТР в 1864 – 1869 гг.
10. Франко-прусская (франко-германская) война: причины, характер, военные действия и результаты.
11. Революция 4 сентября 1870 г. во Франции, ее цели, характер и место в ряду французских буржуазных революций.
12. Причины восстания 18 марта 1871 г. Провозглашение Парижской коммуны.
13. Социально-экономические и политические преобразования Парижской коммуны.
14. Общие тенденции и национальные особенности развития капитализма в Западной Европе и США в последней трети XIX в.
15. Конституционное устройство и внутренняя политика Германской империи в последней трети XIX в.
16. Конституционное устройство и внутренняя политика Третьей республики во Франции.
17. Социально-политическое развитие Великобритании в 70 – 90-е годы XIX в.
18. Социально-политическое развитие США в 70 – 90-е годы XIX в.
19. Немецкое рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в.
20. Рабочее и социалистическое движение во Франции в последней трети XIX в.
21. Особенности рабочего и социалистического движения в Англии в последней трети XIX в.
22. Рабочее и социалистическое движение в США в последней трети XIX в.
23. Основание Второго Интернационала и его деятельность до конца XIX в.
24. Начало раскола Европы на два враждебных лагеря. Образование Тройственного и Франко-русского союзов.
25. Усиление борьбы за колониальный раздел мира в последней трети XIX в.

26. Экономические особенности монополистического капитализма в ведущих западных странах.
27. Обострение общественно-политических проблем в западных странах в конце XIX – начале XX вв.
28. Национальные проблемы в политической жизни западных стран на рубеже XIX – XX вв.
29. Внутриполитический курс и реформы в Великобритании в начале XX в.
30. Внутриполитический курс и реформы во Франции в начале XX в.
31. Внутриполитический курс и реформы в США в начале XX в.
32. Внутриполитическое развитие Германской империи в начале XX в.
33. Внутриполитическое развитие Австро-Венгрии и Италии в начале XX в.
34. Страны Латинской Америки в последней трети XIX – начале XX вв.
35. Экономическое и политическое положение рабочего класса западных стран в начале XX в.
36. Второй Интернационал в 1900 – 1914 гг.
37. Первые империалистические войны.
38. Создание Антанты.
39. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.
40. Военные кампании 1914 – 1916 гг.
41. «Поворот в мировой политике» зимой 1916 – 1917 гг. и вступление США в войну.
42. Военные кампании 1917 – 918 гг.
43. Экономическое положение воюющих стран.
44. Нарастание политического кризиса и антивоенного движения в воюющих странах.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльна шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает естоящий уровень.* Умение самостоятельно нимать решение, решать блему/задачу етического и кладного характера на ве изученных методов, мов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессио-нальной деятельности, нежели по образцу с большей степени само стоятельности инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори-тельный (достаточный)	Репродуктив-ная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво-рительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлет-ворительно	Не зачтено	Менее

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Чёрный, С. П. Всеобщая история : учебное пособие / С. П. Чёрный, А. П. Савин. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС РФ, 2021. - 262 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844128. – Режим доступа: по подписке.

Афанасьев, Г. Е. Очерки из истории стран Европы/ Г. Е. Афанасьев. - [Репр. воспроизведение изд.]. - Москва: ЛЕНАНД, 2014. - 229, [1] с. - (Академия фундаментальных исследований: история). - Текст старорус.. - ISBN 978-5-9710-1184-

Баиов А. К. Великая Мировая война, 1914-1918 гг. / А. К. Баиов ; Рос. ин-т стратег. исслед. - Москва: РИСИ, 2015. 406 с.

История стран Европы и Америки в Новое время. В 2-х частях / Под ред. В.С.Бондарчука. М., 2012.

Малиа М. Локомотивы истории. Революции и становление современного мира / Мартин Малиа; под ред. и с предисл. Теренса Эммонса ; [пер. с англ. Е. С. Володиной]. - Москва : РОССПЭН, 2015. 40 с. ISBN 978-5-8243-1967-5.

Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века / Под ред. А.М.Родригеса, М.В.Пономарева. М., 2006. Т.1-3.

Остапенко Г. С. Британская монархия от королевы Виктории до наследников Елизаветы II: концепция управления и личность суверена. Москва : Аргамак-Медиа, 2015. -376 с. ISBN 978-5-00024-012-0.

Ревякин, А. В. Новая история стран Европы и Америки, конец XV-XIX век: учеб. пособие для вузов/ А. В. Ревякин. - М.: АСТ: Астрель, 2006. - 508, [2] с. - (Высшая школа). - Библиогр. в конце кн.. -ISBN 5-17-041771-3 . - ISBN 5-271-15804-7.

Дополнительная литература

(научный абонемент БФУ им. И Канта)

Аллен, Р. С. Британская промышленная революция в глобальной картине мира/ Р. С. Аллен ; пер. сангл. Н. В. Автономовой ; под ред. В. С. Автономова. - Москва: Изд-во ин-та Гайдара, 2014. - 441, [2] с. - ISBN 978-5-93255-382-4.

Гизо, Ф. История цивилизации в Европе/ Франсуа Гизо. - Минск: Беларус. Энцыкл., 2005. - 414 с. - (Энциклопедическая библиотека самообразования). - Парал. тит. л.. - ISBN 985-11-0318-

История Германии: учеб. пособие для вузов : [в 3 т.]/ Западносиб. центр герм. исслед., Герм. ист. ин-т в Москве; [под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова]. - М.: КДУ, 2008 - . - ISBN 978-5-98227-255-3.

Т. 2: От создания Германской империи до начала XXI века/ ред. Ю. В. Галактионов. - 671, [7] л. цв. фото, ил. с.: портр., фото, табл., карты; 543, [4] л. цв. ил. с.: ил., карты, портр.. - Библиогр.: с. 491-499. - Указ. имен: с. 521-543. - ISBN 978-5-98227-257-7.

Т. 3: Документы и материалы/ [отв. ред. С. А. Васютин, Ю. В. Галактионов, Л. Н. Корнева]. - 591 с.: табл.. - Библиогр. в конце ст.. - ISBN 978-5-98227-258-4.

История дипломатии / [сост. А. Лактионов]. - М.: АСТ, 2005, 2006. - 943 с.: ил.. - Библиогр.: с.895-927 . - ISBN 5-17-024959-4. - ISBN 5-9713-2064-5.

Линтнер, В. Италия. История страны/ Валерио Линтнер ; [пер. с англ. А. Демина]. - М.: ЭКСМО; СПб.: Мидгард, 2007 383 с.: ил; в суперобл. - (Биографии великих стран). - Библиогр.: с. 349-350. - ISBN 978-5-699-20575-2.

Медяков, А. С. История международных отношений в Новое время: учеб. для студентов вузов/ А. С. Медяков. - М.: Просвещение, 2007. - 463 с.; 22 см. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-09-016132-9.

Первая мировая война: историографические мифы и историческая память: [в 3 кн.]/Рос. ин-т стратег. исслед.; [под ред. О. В. Петровской]. - Москва: РИСИ, 2014 - 2014 Кн. 1: Народы Российской империи. - 249 с., [24] л. ил., портр.. - ISBN 978-5-7893-0192-0.

Первая мировая война в истории и культуре России и Европы: сб. ст./ М-во культуры РФ, М-во культуры Калинингр. обл., Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Калинингр. обл. ист.-худож. музей; под ред. Г. В. Кретинина [и др.]. - Калининград: Живем, 2013. - 375, [1], [6] л. ил. с.: ил., карты. - Библиогр. в конце ст.. - ISBN 978-5-903400-43.

Политическое лидерство в истории нового и новейшего времени/ Рос. гос. ун-т им. И. Канта; [редкол.: В. В. Сергеев (отв. ред.) [и др.]. - Калининград: РГУ им. И. Канта, 2007. - 104 с. - Библиогр. в конце ст.. - ISBN 978-5-88874-775-9.

Согрин, В. В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века/ В. В. Согрин. - М.: Весь мир, 2011. - 366 с.: табл.. - Библиогр.: с. 363-364. - ISBN 978-5-7777-0173-2.

Шатохина-Мордвинцева, Г. А. История Нидерландов: учеб. пособие для вузов/ Г. А. Шатохина-Мордвинцева. - М.: Дрофа, 2007. - 510, [1] с.: ил.. - (Высшее образование). - Указ. имен: с. 491-502. - Указ. геогр. назв. в конце кн.. - Библиогр.: с. 442-456. - ISBN 978-5-358-01308-3.

Ферро, М. История Франции/ Марк Ферро ; [пер. с фр. Г. С. Беляевой [и др.]. - Москва: Весь мир, 2015. - 830 с.: карты. - (Национальная история). - ISBN 978-5-7777-0552-5.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС ZNANIUM.COM

- ЭБС IBOOKS.RU

- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины «История стран Азии и Африки».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История стран Азии и Африки»

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с понятийным аппаратом «Истории стран Азии и Африки», ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, дать студентам знания по основным событиям и процессам истории ведущих стран Востока и Африки, об основных тенденциях и национальных особенностях исторического развития ведущих стран Азии и Африки в указанный период времени.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.25. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	**Знать** основные этапы истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время; конкретно-исторические факты истории стран Азии и Африки Нового и Новейшего времени; национальные особенности исторического развития ведущих стран Азии и Африки в эпоху в Нового и Новейшего времени; движущие силы, закономерности и основные тенденции исторического развития ведущих стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время; знать о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. **Уметь** выделять этапы и закономерности в истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время и определять характерные черты, присущие тому или иному этапу; критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия исторического развития стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время; выявлять аналогии между событиями, происходившими в тех или иных странах Азии и Африки в эпоху Нового и Новейшего времени; ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории, использовать полученные знания для формирования собственной гражданской позиции и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. **Владеть** навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время, соотносить их во времени и пространстве, определять

		уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами; навыками выявления причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями.
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	**Знать** существующие в исторической науке концепции, теории и подходы к рассмотрению проблем истории стран Азии и Африки и возможности применения знаний в исторических исследованиях; основные тенденции исторического развития ведущих стран Азии и Африки; современные методологические принципы, методические приемы исторического исследования истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время; правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; принципы работы в архивах, музеях и библиотеках, знать основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время; знать о возможностях междисциплинарных подходов в научно-исследовательской работе при изучении истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время. **Уметь** правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; анализировать и обобщать материал с опорой на усвоенную систему понятийного аппарата; использовать знания в области историографии в научной деятельности; работать в архивах и музеях, библиотеках с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время; применять междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе при изучении истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время. **Владеть** навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками применения знаний в области историографии в научной деятельности; работы в архивах, музеях и библиотеках, знать основные базы данных и информационно-поисковые системы для

		поиска необходимой информации по истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время; навыками применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской работе при изучении истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран Азии и Африки» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

(«История стран Азии и Африки в Новое время»)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Теоретические проблемы	Концепция «государственного деспотизма» Ф. Бернье. Общие принципы развития восточных обществ

	востоковедения: история и современность	Монтескье. Взгляды Вольтера на «правление философов в Китае». Идеи физиократов. Манро. Страны Востока в историко-философской концепции Г.В.Ф. Гегеля. Гипотеза «азиатского способа производства» К. Маркса. Изучение восточных обществ в современной исторической и историко-философской литературе. Основные концепции восточных обществ в современной отечественной историографии. Важнейшие концепции восточных обществ в современной западной исторической и историко-философской литературе. Концепции «восточного феодализма», «смешанной формации», «большой феодальной формации». М. Вебер. А. Тойнби. К. Ясперс. Идеи Эдварда Вади Саида.
2	Тема 2. Маньчжурское завоевание Китая и империя Цин: внутренняя и внешняя политика	Кризис империи Мин и кочевой мир. Вторжение маньчжуров и освободительное движение народов Китая. Внутренняя политика маньчжурских властей. Государственный строй, официальная идеология. Национальная политика. Завершение подчинения степи. Внешняя политика: переход к изоляции, отношения с Западом и Россией. Формы борьбы китайского народа против маньчжурского владычества. Народные восстания. Роль тайных обществ. Империя Цин: от апогея к кризису. Проникновение иностранных держав. «Опиумные войны» и первые неравноправные договоры, их влияние на Китай: оценки в исторической науке.
3	Тема 3. Япония в период сёгуната Токугава: внутренняя политика и внешний мир	Социально-экономическое и политическое развитие. Характеристика токугавского государства. Политика изоляции станы. Дискуссия в исторической науке о характере японского феодализма и генезисе капиталистических отношений. Вопрос о роли внешнего фактора. Проникновение капиталистических держав в Японию и неравноправные договоры. Русско-японские отношения. Культура в период Токугава. Формирование предпосылок «Мэйдзи исин». Япония как особый тип развития восточного мира.
4	Тема 4. Индия: от Моголов до британского завоевания	Факторы кризиса и постепенного распада Могольской державы. Образование новых государств и их типология. Установление господства и торговой монополии европейцев на морских путях Индии. Борьба западных держав за Индию, причины успехов Англии. Этапы британского завоевания и политического подчинения Индии, его формы и орудия. Роль земельно-налоговых систем. Образование городских центров колониального типа – Бомбея, Калькутты, Мадраса, их социально-экономическая характеристика.

		Отмена монополии Ост-Индской компании на торговлю с Индией и превращение Индии в аграрно-сырьевой придаток капиталистической Англии. Изменения в социальной структуре, возникновение рабочего класса и интеллигенции. Проблема британского влияния в Индии в современной ориенталистике. Завершение английского завоевания Индии. Аннексия Синда. Англо-сикхские войны и аннексия Пенджаба. Значение колониальной экспансии Индии для промышленного капитализма в Англии. Социально-политические последствия британского господства к середине XIX в. Возникновение буржуазного национализма. Религиозно-реформаторские движения. Традиционные формы протеста индийцев, реакция британских властей.
5	Тема 5. Османская империя, Персия (Иран) и европейские державы в XVII – середине XIX вв.	Факторы кризиса Османской империи: общественно-экономические, внутриполитические и международные последствия. Упадок Сефевидского государства и установление власти Каджаров. Международное положение Персии, соперничество великих держав. Войны с Россией. Попытки реформ в Османской империи: от низам и – джедид Селима III до Танзимата. Влияние «восточного вопроса». Зарождение буржуазно-националистического движения. Положение в арабских провинциях Османской империи. Бабидские восстания и попытки реформ Мирзы Таги-хана в Персии. Включение Османской империи и Персии в мировой капиталистический рынок и международные отношения.
6	Тема 6. Массовые антиколониальные движения на Востоке в середине XIX в. и европейские державы	Противоречивое влияние включения стран Востока в мирохозяйственные связи и международные отношения. Кризис традиционных обществ в Китае, Индии, Персии (Иране): важнейшие проявления. Тайпинское движение в Китае: причины, идеология. Начало китайского восстания и его движущие силы. Провозглашение государства Тайпин Тяньго: общественный и государственный строй, внутренняя и внешняя политика, отношения к иностранным державам. Обострение противоречий, кризис и падение тайпинского государства. Влияние «опиумных войн». Движения неханьских народов империи. Последствия поражения тайпинов. Оценки движения в историографии. Причины индийского народного восстания 1857 – 1859 гг., его движущие силы, роль сипаев. Воздействие восстания на социально-экономическое, политическое

		развитие Индии, колониальную политику Англии, причины поражения. Влияние проникновения европейских держав в Персию на складывание бабидского движения. Секта бабидов и её идеология. Восстания бабидов и политика властей, причины разгрома. Зарождение бхаизма и его социальная сущность. Влияние массовых движений в Азии на развитие внутриполитической ситуации, политику западных держав. Массовые движения в оценке современных историков.
7	Тема 7. Империя Цин в конце XIX – начале XX вв.	Превращение Китая в полуколонию капиталистических держав. Формирование многоукладной экономики и особенности складывания капиталистических отношений. Усиление борьбы великих держав за раздел Китая. Начало буржуазно-революционного движения Сунь Ятсен. Первые революционные организации в Китае: традиции и новации. Движение ихэтуаней и его поражение. Роль Цинов, иностранных держав. «Заключительный протокол» и закрепление полуколониального положения империи Цин.
8	Тема 8. Буржуазная модернизация Японии в конце XIX – начале XX вв.	Особенности японского капитализма: роль внешнего фактора, традиций, оценки в современной историографии. Роль государства. «Движение за свободу и народные права»: события, сущность, итоги. Образование политических партий. Конституция 1889 г. Внешняя политика Японии: влияние традиций и новых задач. Японо-китайская война 1894 – 1895 г. Пересмотр неравноправных договоров Японии с западными странами. Англо-японский союз. Война с Россией 1904 – 1905 г. Отношения с США. Влияние Первой мировой войны. Изменения в социально-политической жизни, идеологические процессы. Культура Японии в условиях модернизации.
9	Тема 9. Индия под властью Англии: середина XIX – начало XX вв.	Изменения в системе колониального управления. Колониальная эксплуатация Индии: новые черты и формы. Развитие национальной капиталистической промышленности. Изменения в социально-классовой структуре: новые явления. Традиционные общественно-политические и национальные движения. Основные течения в индийском национально-освободительном движении и их политические программы. Создание ИНК и его деятельность. Зарождение мусульманского общественного движения. Первые организации рабочего класса.

		Влияние мероприятий Керзона на социально-политическую обстановку в Индии. Роль внешнего фактора: событий на Западе, в России. Освободительный подъем 1905 – 1908 гг., «сварадж» и «свадеши». Роль экономических и религиозных проблем, политика метрополии. Раскол ИНК. Реформы Морли-Минто. Деятельность Тилака. Начало деятельности М. Ганди. Зарождение халифатистского движения. Социально-экономическое положение страны, буржуазно-национальное движение и британские колониальные власти накануне и в годы Первой мировой войны.
10	Тема 10. Османская империя и Персия в конце XIX – начале XX вв.	Превращение Османской империи и Персии в периферию мирового капиталистического хозяйства, влияние на общественно-экономическое развитие. Соперничество великих держав, раздел Османской империи и Персии на сферы влияния. «Новые османы» и Конституция 1876 г. Зулюм. Зарождение и деятельность младотурок. Начало национально-буржуазного движения в Персии, роль религии, традиций. Этнополитические процессы.
11	Тема 11. Колониальный раздел Африки и освободительное движение	Причины обострения соперничества капиталистических держав в Африке на рубеже XIX – начале XX вв.: влияние экономических, геополитических, военных факторов. Методы раздела Африки. Берлинская конференция 1884 – 1885 гг. Привилегированные колонии. Французские завоевания в Западной и Экваториальной Африке. Аншитские захваты в бассейне Нигера и на Золотом Береге. «Свободное государство Конго». Германские колонии. Раздел Восточной Африки. Экспансия на Юг. Итоги раздела Африки. Организация колониального управления и методы эксплуатации. Социально-экономические изменения в условиях колониального господства. Антиколониальная борьба африканских народов: традиционные движения и новые черты протеста. Войны Самори и Ахмаду. Итало-эфиопская война. Восстание «Маджи-Маджи». Борьба сомалийцев. Англо-зулусские войны. Восстание гереро и кой-коинов. Англо-бурская война и создание ЮАС. Зарождение буржуазно-националистического движения. Специфика освободительного движения в арабских регионах Африки. Влияние внешнего фактора на освободительную борьбу африканских народов.
12	Тема 12. «Пробуждение Азии». Влияние Первой мировой войны	Воздействие включения в мирохозяйственные связи и международные отношения на крупнейшие государства Азии. Завершение превращения стран Азии в колонии и полуколонии.

		Влияние событий в Западной Европе, России на крупнейшие страны Азии. Значение фактора японского пути. Революция 1905 – 1911 гг. в Персии. Расстановка политических сил, основные события и итоги революции. Роль иностранных держав. Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг. и приход младотурок к власти: противоречивость внутренней и внешней политики, роль иностранных держав. Включение младотурецкой Османской империи в германскую орбиту влияния, вступление в мировую войну и крах младотурецкого режима. Положение в арабских регионах Османской империи. Кризис Цинского режима, дальнейшие попытки реформ и их неудачи. Рост оппозиционных настроений: традиционные антицинские движения и формирование буржуазно-национального революционного направления. Сунь Ятсен, его идеи и деятельность. Роль либералов. Позиция держав. Синьхайская революция: события, итоги. Приход к власти Юань Шикая. Вовлечение Китая в Первую мировую войну. Противоречивое воздействие событий Первой мировой войны на общественно-экономическое развитие Востока: современные оценки. «Пробуждение Азии» в исторической науке: оценки на Востоке и Западе. Вопрос о Новейшем времени для афро-азиатского мира. Роль внешних факторов в историческом развитии Востока. Новые черты социально-экономического развития, национально-освободительного движения, идеологические процессы. Влияние кризиса западного мира, событий в России. Проблема периодизации Новейшей истории стран Азии и Африки.

(«История стран Азии и Африки в Новейшее время»)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Китай: от «Движения 4 мая» к «Войне сопротивления». Китай: от революции к реформам	Китай к концу Первой мировой войны: традиции и новые черты общественно-экономического строя. Социально-политические процессы. Милитаристские группировки. Международный фактор. Решения Парижской конференции о Китае. «Движение 4 мая»: причины, события, оценки в историографии. «Движение за новую культуру». Политическая борьба в первой половине 1920-х гг. Роль советского фактора, международной обстановки. Революция 1925 – 1927 гг.: причины, основные этапы. Роль Гоминьдана и КПК. Оценки в историографии. Китай в годы «нанкинского десятилетия». Политика и сущность гоминьдановского режима Чан Кайши в

		историографии. Проблема «бюрократического капитала». Внешняя политика Гоминьдана: направления, события. Революционное движение в Китае под лозунгом советов. Нарастание японской угрозы и проблема формирования единого национального фронта. Влияние СССР, Коминтерна. Китай в годы Канчжэнь: основные военно-политические события. Нарастание соперничества Гоминьдана и КПК. Чан Кайши и Мао Цзэдун о будущем Китая. Китайский фронт Второй мировой войны. Значение внешнего фактора. Влияние великих держав на события в Китае. Итоги Второй мировой войны для Китая. Окончание Второй мировой войны и альтернативы исторического развития китайского общества. Позиция Гоминьдана и КПК, роль международного фактора. Гражданская война 1945 – 1949 гг. и провозглашение КНР. Первые реформы в КНР. Проблемы выбора пути развития. Экономическое развитие. Изменения в социально-политической жизни. Внешняя политика. Поворот к «большому скачку». «Урегулирование». «Культурная революция», разгром Мао Цзэдуном оппозиции. Отношения с СССР, социалистическими странами, западным миром, США. Развитие Тайваня: политика, экономика. Кризис маоистского режима после смерти Мао. Борьба за власть. Приход к руководству группировки Дэн Сяопина. Гайгэ. Изменения в социально-экономической жизни, внешней политике. Проблема воссоединения Тайваня с КНР. «Большой Китай». Национальные проблемы. Изменения в духовной жизни. Превращение КНР в один из мировых «центров силы»: успехи и проблемы.
2	Тема 2. Индия и Англия в 1918 – 1945 гг. Страны Южной и Юго-Восточной Азии в 1945 г. – начале XXI в.: процессы и тенденции	Окончание Первой мировой войны и социально-политическая ситуация в Индии. Экономическое положение страны. Рост буржуазно-национального движения. Идеология и практика гандизма. Халифатистское движение. Изменения в колониальной политике: Акт 1919 г. Роль ИНК, политическая борьба в конгрессе. Кампании гражданского неповиновения. Конфедерации «круглого стола». Религиозно-общинные движения. Этнополитические проблемы. Конституция 1935 г. Национальный вопрос и Мусульманская лига. Участие Индии во Второй мировой войне. Экономические и социальные сдвиги. Проблема Пакистана и будущего государственно-политического

		устройства Индии. Позиция Англии, различных социально-политических сил. М. Ганди, гандизм и колониальная политика Англии: оценки в историографии. Влияние социально-экономических и политических последствий Второй мировой войны. Роль освободительного движения ИНК и Мусульманская лига. План Маунбеттена и раздел Индии. Возникновение двух доминионов. Провозглашение Индии республикой и новая конституция. Внутренняя и внешняя политика правительства. Дж. Неру. Этнорелигиозные проблемы. Курс И. Ганди. Социально-экономическое развитие. Партийно-политическая система: основные партии и движения. Специфика «индийского пути» к демократии. ИНК. Партия Джаната. Националистическое движение. Убийство И. Ганди. Правительство Р. Ганди. Деятельность БДП. Возвращение ИНК к власти. Новые тенденции экономического и социально-политического развития, влияние НТР, Индия и Движение неприсоединения. Отношения с соседями. Участие в решении внутриполитических проблем Шри-Ланки. Отношения с Пакистаном, КНР, западными странами, США, Россией. Превращение Индии в один из «центров силы» в международных отношениях. Пакистан в условиях независимого развития: влияние социально-экономических и этнорелигиозных проблем. Внутриполитическая нестабильность, роль армии. Отношения с Индией. Проблема Бангладеш. От З.А. Бхутто до Зия-Уль-Хака. Борьба за демократический путь развития. Деятельность Б. Бхутто. Влияние событий в Афганистане. Пуштунская проблема. Движение Талибан. Отношения с западными странами, США, Китаем, Россией.
3	Тема 3. Япония: от окончания Первой мировой войны до войны на Тихом океане: 1918 – 1945 гг. Япония: от американской оккупации к постиндустриальному обществу	Влияние итогов Первой мировой войны на внутриполитическое и международное положение Японии. «Рисовые бунты». Рост рабочего и демократического движения и политика властей. Отношения Японии с Западными странами, США, советской Россией. Попытка утвердиться в Китае. Влияние мирового экономического кризиса. Переход правящей элиты на путь экспансии. Захват Северо-восточного Китая. Роль милитаризма, Антикоминтерновский пакт. Дискуссия в исторической литературе о характере политического режима в Японии в 1930-е гг. Япония в годы войны в Китае и на Тихом океане. Военно-инфляционная конъюнктура. Основные военно-политические события. Крах планов создания

		«Великой восточноазиатской сферы совместного процветания». Крушение Японской империи. Капитуляция Японии, значение разгрома в войне для исторических судеб страны. Япония в условиях оккупации. Первые реформы. Конституция 1947 г. Становление новой социально-политической системы. Международное положение. Сан-Францисский мирный договор. Влияние «холодной войны». Установление «особых» отношений с США. Японское «экономическое чудо», роль традиций, внешних факторов. Политическая жизнь. Партийно-политическая система, роль ЛДП. Превращение Японии в один из мировых «центров силы». Основные направления внешней политики. Идеологические и культурные процессы.
4	Тема 4. Турция и Иран: революция и реформы. Иран: от «белой революции» к «исламской»	Окончание Первой мировой войны и Мудросское перемирие. «Общества защиты прав» и деятельность Мустафы Кемаля (Ататюрка). Национально-освободительная революция 1919 г., роль внешнего фактора. Провозглашение республики. Лозаннский мир. Кемализм: идеи и практика. Характер преобразований 1920-х – 1930-х гг. Национальная политика. Курдский вопрос. Международное положение Турции. Вопрос о проливах и конференция в Монрерё. Характер турецкого нейтралитета в период Второй мировой войны. Внутриполитическая ситуация. Внешняя политика. Подъем освободительного движения в Иране после окончания Первой мировой войны. Роль великих держав. Попытка «Советизации» Ирана. Национально-освободительное движение. Государственный переворот 1921 г. Свержение Каджаров. Характер реформ Реза-шаха. Этнорелигиозные проблемы. Соперничество великих держав за Иран, роль нефтяного фактора. Иран в годы Второй мировой войны. Внутриполитическая ситуация. Ввод войск СССР и Англии, роль США. Позиция монархии Пехлеви. Социально-экономическое и политическое положение Ирана после Второй мировой войны. Рост оппозиции шахскому правительству. Выступления азербайджанцев и курдов. Позиция держав. Нарастание протестов против деятельности АИНК. Приход к власти правительства Национального фронта М. Моссадыка и его деятельность. Переворот 1953 г. Создание международного нефтяного консорциума.

		Экономические и политические проблемы и попытки их решения шахом в «белой революции». Успехи и противоречия «белой революции», её оценки в историографии. Внешняя политика шахского Ирана. Втягивание в орбиту влияния США. Противоречия «белой революции». Рост движения протеста, роль религиозного фактора. Позиция шиитского духовенства. Революция 1978 – 1979 гг.: причины, движущие силы. содержание, характеристики основных этапов. Оценки в исторической литературе. Провозглашение Исламской республики (ИРИ). ИРИ: от аятоллы Хомейни до аятоллы Хаменеи: проблемы социально-экономического и политического развития. Война с Ираком. ИРИ в системе современных международных отношений. Ядерный фактор иранской политики. Отношения с Западом, США, Китаем, Россией.
5	Тема 5. Народы Африки и европейские державы в 1918 – 1945 гг.	Специфика общественно-экономического развития регионов Африки. Арабский север. Тропическая и Южная Африка. Мандатная система. Место Африки в мировом хозяйстве. Новые формы освободительного движения. Итало-эфиопская война. Особенности развития ЮАС. Традиции и новые черты национально-освободительного движения.
6	Тема 6. Вторая мировая война и афро-азиатский мир	Восточный мир в стратегии противоборствующих военно-политических блоков. Важнейшие военные действия в Африке, Азии. Социально-экономические и политические процессы на Востоке в годы Второй мировой войны. Политические партии, общественно-политические движения о будущем Восточного мира, воздействие событий войны. Маневры колониальных держав. Участие стран и народов Востока в борьбе с фашистской Германией и милитаристской Японией. Создание условий для завершения борьбы народов Азии и Африки за независимость и крушение колониальной системы.
7	Тема 7. Региональные конфликты в афро-азиатском мире после Второй мировой войны. Афро-азиатский мир в начале XXI в.: успехи и проблемы	Понятие и содержание «региональный конфликт». Типология региональных конфликтов. Роль внутренних и внешних факторов в региональных конфликтах. Характеристика крупнейших региональных конфликтов. Ближний Восток. Отношения арабского мира и Израиля. Конфликты в 1948 – 1949 гг. Суэцкий кризис: «Шестидневная война». «Война судного дня». Палестинская проблема. Интифады. Попытки поиска компромиссов. Роль ООН, «квартета», СССР (России). Альтернативы развития стран Персидского залива: нефтедобывающие монархии, Иран и Ирак. Американское вторжение в Ирак и социально-политическая ситуация в этой стране.

		Афганистан: от нейтралитета к нестабильности. Роль внешнего фактора. СССР в Афганистане (1979 – 1989 гг.). Приход к власти оппозиции, свержение НДПА. Этнополитическая борьба, роль Талибана. США и их союзники в Афганистане: поиски выхода из афганской войны. Конфликты в постколониальной Африке (Конго, Нигерия, Эфиопия, Сомали, Ангола, Мозамбик, Руанда и др.). Поиски пути решения региональных конфликтов в афро-азиатском мире мировым сообществом. Позиция и роль России. Афро-азиатские страны после крушения колониальной системы: изменения в политической карте мира. Включение стран Востока в социально-экономические процессы в противоречивых условиях глобализации. Попытки осуществления различных исторических альтернатив развития. Усиление неравномерности социально-экономических и политических процессов в современном афро-азиатском мире: от «новых индустриальных стран» до «глубокого Юга». Традиционные общества в условиях глобализации мировой экономики и мирохозяйственных связей. Роль в современных международных отношениях. Крупнейшие региональные организации. Значение Движения неприсоединения. Страны современного Востока и глобальные проблемы современности. Роль контактов с западным миром, Россией, международными организациями.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

раздел «История стран Азии и Африки в Новое время»

Тема 1. Теоретические проблемы востоковедения: история и современность

Тема 2. Маньчжурское завоевание Китая и империя Цин: внутренняя и внешняя политика

Тема 3. Япония в период сёгуната Токугава: внутренняя политика и внешний мир

Тема 4. Индия: от Моголов до британского завоевания

Тема 5. Османская империя, Персия (Иран) и европейские державы в XVII – середине XIX вв.

Тема 6. Массовые антиколониальные движения на Востоке в середине XIX в. и европейские державы

Тема 7. Империя Цин в конце XIX – начале XX вв.

Тема 8. Буржуазная модернизация Японии в конце XIX – начале XX вв.
Тема 9. Индия под властью Англии: середина XIX – начало XX вв.
Тема 10. Османская империя и Персия в конце XIX – начале XX вв.
Тема 11. Колониальный раздел Африки и освободительное движение
Тема 12. «Пробуждение Азии». Влияние Первой мировой войны

раздел «История стран Азии и Африки в Новейшее время»

Тема 1. Китай: от «Движения 4 мая» к «Войне сопротивления». Китай: от революции к реформам

Тема 2. Индия и Англия в 1918 – 1945 гг. Страны Южной и Юго-Восточной Азии в 1945 г. – начале XXI в.: процессы и тенденции

Тема 3. Япония: от окончания Первой мировой войны до войны на Тихом океане: 1918 – 1945 гг. Япония: от американской оккупации к постиндустриальному обществу

Тема 4. Турция и Иран: революция и реформы. Иран: от «белой революции» к «исламской»

Тема 5. Народы Африки и европейские державы в 1918 – 1945 гг.

Тема 6. Вторая мировая война и афро-азиатский мир

Тема 7. Региональные конфликты в афро-азиатском мире после Второй мировой войны. Афро-азиатский мир в начале XXI в.: успехи и проблемы

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

(«История стран Азии и Африки в Новое время»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Теоретические проблемы востоковедения: история и современность	22. Представления европейцев о Востоке, причины обращения к его истории. 23. Взгляды Ф. Бернье. Линия «Бернье – Монтескье». 24. Идеи Вольтера и его последователей. 25. Страны Востока в историко-философской концепции Г.В.Ф. Гегеля. 26. Гипотеза «азиатского способа производства» К. Маркса Города, ремесло, торговля. 27. Основные концепции восточных обществ в современной отечественной историографии. 28. Важнейшие концепции восточных обществ в современной западной исторической и историко-философской литературе.

3	Тема 3. Япония в период сёгуната Токугава: внутренняя политика и внешний мир	1. Внутреннее и международное положение Японии в середине XIX в.: факторы кризиса. 2. Важнейшие события «Мэйдзи исин», оценка в историографии. 3. Почему Япония не превратилась в колонию капиталистических держав?
5	Тема 5. Османская империя, Персия (Иран) и европейские державы в XVII – середине XIX вв.	13. Внутренние и внешние предпосылки танзимата, его представители, социальная база, мероприятия. Влияние традиций, противоречивость танзимата, итоги. Отношение европейских держав. 14. «Новые османы»: представители, их взгляды, борьба за Конституцию. Влияние «новых османов» на общественно-политическую и культурную жизнь империи, причины неудач. Роль внешнего фактора. 15. Младотурецкое движение: представители, социальная база, важнейшие течения, организации. Противоречивость идеологии и политической деятельности младотурок.
6	Тема 6. Массовые антиколониальные движения на Востоке в середине XIX в. и европейские державы	18.Политика европейских держав: цели, направления, методы колониальной экспансии, итоги политики к середине XIX в.: организация управления и эксплуатация африканских территорий. 19.Реакция африканских обществ на европейскую политику (арабский регион, Юг). 20.Мухаммед Али (сообщение). 21.Абд аль-Кадир (сообщение). 22.Чака Зулу (сообщение).
7	Тема 7. Империя Цин в конце XIX – начале XX вв.	16. Исторические условия. Кан Ювэй и Лян Цичао: основные идеи. 17. «Сто дней реформ»: сущность, основные мероприятия. 18. Причины поражения реформаторского движения, место и историческое значение в

		общественно-политической жизни Китая.
8	Тема 8. Буржуазная модернизация Японии в конце XIX – начале XX вв.	1. Изменения в социально-классовой структуре. 2. «Движение за свободу и народные права», создание политических партий и формирование основных общественно-политических движений. 3. Первая японская Конституция. 4. Изменения в культурной жизни.
9	Тема 9. Индия под властью Англии: середина XIX – начало XX вв.	1. Основные черты и особенности общественно-экономического и социально-политического развития, воздействие традиций и религии. 2. Экспансия капиталистических держав (Англия, Франция, США): направления, методы, итоги. 3. Основные этапы и особенности общественно-политической мысли и национально-освободительного движения. 4. Хосе Рисаль (сообщение).
10	Тема 10. Османская империя и Персия в конце XIX – начале XX вв.	1. Развитие феодальных отношений и образование государства у афганских племен. 2. Афганистан в первой половине XIX в. Международное положение. Англо-афганские войны. 3. Новые черты общественно-экономического развития и политической жизни в конце XIX – начале XX вв. Влияние внешнего фактора.
11	Тема 11. Колониальный раздел Африки и освободительное движение	1. Колониальный раздел Африки: направления, итоги к началу XX в. Система управления. 2. Методы эксплуатации африканских народов и интеграции африканских территорий в МКХ. Изменения в социально-экономическом развитии и социально-классовой структуре.

		3. Антиколониальные движения: причины, характер, особенности (по регионам). Воздействие традиций, новые явления. 4. Влияние Первой мировой войны. 5. Сесиль Родс: колониальная деятельность (сообщение).
12	Тема 12. «Пробуждение Азии». Влияние Первой мировой войны	1. Исторические условия формирования, воздействие традиций. 2. Идейно-политическая программа, ее эволюция, оценки в историографии. 3. Суньятсенизм и практика: утопии и реальность. 4. Сунь Ятсен: вехи политической биографии (сообщение).

8 семестр («История стран Азии и Африки в Новейшее время»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Китай: от «Движения 4 мая» к «Войне сопротивления». Китай: от революции к реформам	1. Внутриполитическая ситуация после 1927 г. Гоминьдан и КПК о дальнейших перспективах развития: утопии и реальность. 2. «Советское движение»: истоки, основные события, реакция Гоминьдана. Роль Коминтерна. 3. Формирование единого национального антияпонского фронта. Эволюция позиции КПК и Гоминьдана. Роль деятелей культуры. Значение внешнего фактора. 4. Китай в годы войны Канчжэнь (роль китайского фронта на азиатско-тихоокеанском театре военных действий). Отношение СССР и США к китайским событиям. Ситуация в Гоминьдане и КПК, противоречия единого фронта. 5. Мао Цзэдун: вехи политической биографии (сообщение). 6. Чан Кайши: от революционаризма к диктатуре (сообщение). 7. Изменения в социально-экономической жизни.

		8. Социально-политические и идеологические процессы. 9. Китай и внешний мир: эволюция, проблемы и направления внешней политики. Тайваньский вопрос.
2	Тема 2. Индия и Англия в 1918 – 1945 гг. Страны Южной и Юго-Восточной Азии в 1945 г. – начале XXI в.: процессы и тенденции	1. Основные черты философских и идейно-политических воззрений: роль традиции и современности. 2. Практика гандизма: доктрина и действительность. 3. М.К. Ганди: человек и политик (сообщение). 4. Завершение политической деколонизации: пути, проблемы, итоги. 5. Основные этапы социально-политического развития; эволюция партийно-политических систем, роль этнических, религиозных факторов, традиций. 6. Изменения в социально-экономическом развитии. 7. Место в международных отношениях: важнейшие проблемы и направления внешней политики.
3	Тема 3. Япония: от окончания Первой мировой войны до войны на Тихом океане: 1918 – 1945 гг. Япония: от американской оккупации к постиндустриальному обществу	1. «Японское экономическое чудо». 2. Эволюция партийно-политической системы. 3. Место в международных отношениях: проблемы и направления внешней политики.
4	Тема 4. Турция и Иран: революция и реформы. Иран: от «белой революции» к «исламской»	1. Исторические условия формирования, основные черты доктрины. 2. Практика кемализма, его историческая эволюция, оценка в историографии. 3. Мустафа Кемаль Ататюрк: вехи политической биографии (сообщение).
5	Тема 7. Региональные конфликты в афро-азиатском мире после Второй мировой войны. Афро-азиатский мир в начале XXI в.: успехи и проблемы	1. «Ближневосточный узел»: формирование, развитие, проблемы и пути урегулирования. 2. Афганистан: от нейтралитета к нестабильности.

		3. Персидский Залив: нефть и политика. 4. Армия в общественно-политической жизни современного афро-азиатского мира. 5. Религия в социально-политическом развитии восточных обществ.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

раздел «История стран Азии и Африки в Новое время»

Тема 1. Теоретические проблемы востоковедения: история и современность

Тема 2. Маньчжурское завоевание Китая и империя Цин: внутренняя и внешняя политика

Тема 3. Япония в период сёгуната Токугава: внутренняя политика и внешний мир

Тема 4. Индия: от Моголов до британского завоевания

Тема 5. Османская империя, Персия (Иран) и европейские державы в XVII – середине XIX вв.

Тема 6. Массовые антиколониальные движения на Востоке в середине XIX в. и европейские державы

Тема 7. Империя Цин в конце XIX – начале XX вв.

Тема 8. Буржуазная модернизация Японии в конце XIX – начале XX вв.

Тема 9. Индия под властью Англии: середина XIX – начало XX вв.

Тема 10. Османская империя и Персия в конце XIX – начале XX вв.

Тема 11. Колониальный раздел Африки и освободительное движение

Тема 12. «Пробуждение Азии». Влияние Первой мировой войны

раздел «История стран Азии и Африки в Новейшее время»

Тема 1. Китай: от «Движения 4 мая» к «Войне сопротивления». Китай: от революции к реформам

Тема 2. Индия и Англия в 1918 – 1945 гг. Страны Южной и Юго-Восточной Азии в 1945 г. – начале XXI в.: процессы и тенденции

Тема 3. Япония: от окончания Первой мировой войны до войны на Тихом океане: 1918 – 1945 гг. Япония: от американской оккупации к постиндустриальному обществу

Тема 4. Турция и Иран: революция и реформы. Иран: от «белой революции» к «исламской»

Тема 5. Народы Африки и европейские державы в 1918 – 1945 гг.

Тема 6. Вторая мировая война и афро-азиатский мир

Тема 7. Региональные конфликты в афро-азиатском мире после Второй мировой войны. Афро-азиатский мир в начале XXI в.: успехи и проблемы

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тематика самостоятельных работ

(«История стран Азии и Африки в Новое время»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Теоретические проблемы востоковедения: история и современность	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
2	Тема 2. Маньчжурское завоевание Китая и империя Цин: внутренняя и внешняя политика	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
3	Тема 3. Япония в период сёгуната Токугава: внутренняя политика и внешний мир	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
4	Тема 4. Индия: от Моголов до британского завоевания	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
5	Тема 5. Османская империя, Персия (Иран) и европейские державы в XVII – середине XIX вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
6	Тема 6. Массовые антиколониальные движения на Востоке в середине XIX в. и европейские державы	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
7	Тема 7. Империя Цин в конце XIX – начале XX вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
8	Тема 8. Буржуазная модернизация Японии в конце XIX – начале XX вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
9	Тема 9. Индия под властью Англии: середина XIX – начало XX вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.

10	Тема 10. Османская империя и Персия в конце XIX – начале XX вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
11	Тема 11. Колониальный раздел Африки и освободительное движение	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
12	Тема 12. «Пробуждение Азии». Влияние Первой мировой войны	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.

(«История стран Азии и Африки в Новейшее время»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Китай: от «Движения 4 мая» к «Войне сопротивления». Китай: от революции к реформам	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени.
2	Тема 2. Индия и Англия в 1918 – 1945 гг. Страны Южной и Юго-Восточной Азии в 1945 г. – начале XXI в.: процессы и тенденции	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени.
3	Тема 3. Япония: от окончания Первой мировой войны до войны на Тихом океане: 1918 – 1945 гг. Япония: от американской оккупации к постиндустриальному обществу	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени.
4	Тема 4. Турция и Иран: революция и реформы. Иран: от «белой революции» к «исламской»	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени.
5	Тема 5. Народы Африки и европейские державы в 1918 – 1945 гг.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени.
6	Тема 6. Вторая мировая война и афро-азиатский мир	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени.

7	Тема 7. Региональные конфликты в афро-азиатском мире после Второй мировой войны. Афро-азиатский мир в начале XXI в.: успехи и проблемы	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Студенты осваивают в 5 семестре темы 1-12 «Истории стран Азии и Африки в Новое время» и в 8 семестре темы 1-7 «Истории стран Азии и Африки в Новейшее время». На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах африканистики, ориенталистики и арабистики. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретические проблемы востоковедения: история и современность	УК-1 ПК-1	Устный опрос, онлайн-курс
Тема 2. Маньчжурское завоевание Китая и империя Цин: внутренняя и внешняя политика	УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 3. Япония в период сёгуната Токугава: внутренняя политика и внешний мир	УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 4. Индия: от Моголов до британского завоевания	УК-1 ПК-1	Устный опрос, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 5. Османская империя, Персия (Иран) и европейские державы в XVII – середине XIX вв.	УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 6. Массовые антиколониальные движения на Востоке в середине XIX в. и европейские державы	УК-1 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 7. Империя Цин в конце XIX – начале XX вв.	УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 8. Буржуазная модернизация Японии в конце XIX – начале XX вв.	УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 9. Индия под властью Англии: середина XIX – начало XX вв.	УК-1 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 10. Османская империя и Персия в конце XIX – начале XX вв.	УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 11. Колониальный раздел Африки и освободительное движение	УК-1 ПК-1	Устный опрос, тест, доклад (сообщение)
Тема 12. «Пробуждение Азии». Влияние Первой мировой войны	УК-1 ПК-1	Устный опрос, тест, доклад (сообщение)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Китай: от «Движения 4 мая» к «Войне сопротивления». Китай: от революции к реформам	УК-1 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 2. Индия и Англия в 1918 – 1945 гг. Страны Южной и Юго-Восточной Азии в 1945 г. – начале XXI в.: процессы и тенденции	УК-1 ПК-1	Устный опрос, тест, доклад (сообщение)
Тема 3. Япония: от окончания Первой мировой войны до войны на Тихом океане: 1918 – 1945 гг. Япония: от американской оккупации к постиндустриальному обществу	УК-1 ПК-1	Устный опрос, тест
Тема 4. Турция и Иран: революция и реформы. Иран: от	УК-1 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
«белой революции» к «исламской»		
Тема 5. Народы Африки и европейские державы в 1918 – 1945 гг.	УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 6. Вторая мировая война и афро-азиатский мир	УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 7. Региональные конфликты в афро-азиатском мире после Второй мировой войны. Афро-азиатский мир в начале XXI в.: успехи и проблемы	УК-1 ПК-1	Устный опрос, тест

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к экзамену, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1. Началом Нового времени для стран Востока считается…
   а) XV век
   б) XVIII век
   в) XIX век
   г) XX век

2. Авторами концепции «азиатского способа производства» считаются…
   а) М. Вебер и В. Зомбарти
   б) Г.В. Гегель и Л. Фейербах
   в) Г.В. Плеханов и В.И. Ленин
   г) К. Маркс и Ф. Энгельс

3. Автором концепции «ориентализма» был…
   а) К. Маркс
   б) К.А. Витфогель
   в) Д. Нидэм
   г) Э.В. Санд

4. Маньчжурская династия в Китае пришла к власти в…
   а) 1368 г.
   б) 1616 г.
   в) 1680 г.
   г) 1793 г.

5. Расцвет императорского Китая эпохи Цин связан с именем…
   а) Доргуня
   б) Фу Линя
   в) Даогуана
   г) Канси

6. Первая «опиумная война» произошла в…
   а) 1860 – 1865 гг.
   б) 1850 – 1864 гг.
   в) 1840 – 1842 гг.
   г) 1898 – 1901 гг.

7. Какое слово является лишним в этом логичном ряду?
   а) Тайпины
   б) Хун Сюцюань
   в) Нанкин
   г) Тибет

8. Соотнесите понятия и персоналии:

а) Аурангзеб	1) колониальный деятель
б) Р. Клайв	2) правитель Майсура
в) заминдари	3) могольский правитель
г) Типу Султан	4) земельно-налоговая система

Ответ: а-3; б-1 в-4; г-2.

9. Какое слово является лишним в этом логичном ряду?
   а) каста
   б) заминдари
   в) райятвари
   г) маузавари

10. Великое ипдийское народное восстание происходило в…
    а) 1840 – 1848 гг.
    б) 1860 – 1861 гг.
    в) 1857 – 1859 гг.
    г) 1830 – 1838 гг.

11. В первой половине XIX века Англия в Афганистане вела войну с…
    а) Аманулой
    б) Дост Мухаммуханом
    в) Шуджей
    г) Хабабуллой

12. «Открытие» Японии связано с…
    а) расцветом японской экономики
    б) войной с Китаем
    в) первыми неравноправными договорами с западными державами
    г) торговлей с Индией

13. «Мэйдзийские реформы» осуществлял император…
    а) Хирохито
    б) Акихито
    в) Тайсё
    г) Муцухито

14. Японо-китайская война происходила в…
    а) 1894 – 1895 гг.
    б) 1900 – 1903 гг.
    в) 1904 – 1905 гг.
    г) 1914 – 1915 гг.

15. Соотнесите персоналии и вид деятельности:

а) Муцухито	1) философ
б) Р. Тагор	2) политический деятель, революционер
в) Сунь Ятсен	3) писатель
г) С. Вивекананда	4) император

Ответ: а-4; б-3; в-2; г-1.

16. Какие даты являются лишними в этом логическом ряду?
    а) 1904 – 1905 гг.
    б) 1905 – 1911 гг.
    в) 1908 – 1909 гг.
    г) 1911 – 1913 гг.

17. Какое слово является лишним?
    а) колония
    б) республика
    в) доминион
    г) протекторат

18. Какая страна сохранила свою независимость в Африке к 1914 г.?
    а) Судан
    б) Южно-Африканский союз
    в) Марокко
    г) Абиссиния (Эфиопия)

19. Английским протекторатом в Африке был в…
    а) Судан
    б) Сомали
    в) Гана
    г) Египт

20. Колониальная деятельность С. Родса связана с…
    а) Суданом
    б) Нигерией
    в) Южной Африкой
    г) Анголой

21. Страны Африканского континента, которые не удалось колонизировать
    а) Китай
    б) Эфиопия
    в) Либерия
    г) Индия

22. XVII – начале XX вв. в период маньчжурского господства территория Монголии была разделена на:
    а) Китайскую и Свободную
    б) **Внутреннюю и внешнею**
    в) Северную и Южную
    г) Оккупированную и освобожденную

23. Афанасий Никитин совершил путешествие в страну…
    а) **Индию**
    б) Филиппины
    в) Китай
    г) Персию

24. Агрессивная империалистическая внешняя политика Японии привела к войне против Китая в…
    а) 1904 г.

б) 1894 г.
в) 1914 г.
г) 1877 г.

25. Восстания ихэтуаней в Китае против европейского господства происходило в…
    а) 1806 – 1812 гг.
    б) 1901 – 1905 гг.
    в) 1911 – 1918 гг.
    г) 1899 – 1901 гг.

26. В 1882 г. Египет оккупировали войска…
    а) Италии
    б) Франции
    в) **Великобритании**
    г) Турции

27. В XVI в. упадок Османской империи начался после…
    а) битвы у мыса Трафальгар
    б) **битвы при Лепанто**
    в) взятия Константинополя
    г) Косовской битвы

28. Во главе национально-освободительного движения в Индии в конце XIX в. встала организация…
    а) Гоминьдан
    б) Социал-демократическая партия Индии
    в) **Индийский национальный конгресс**
    г) Народно-патриотический фронт

29. Единственная страна Азии, в которой в начале XX в. завершилась промышленная революция…
    а) Китай
    б) Вьетнам
    в) Сиам
    г) **Япония**

30. Из всех задач Синьхайской революции 1911 – 1912 гг. в Китае была решена только одна:
    а) создание буржуазно-демократической республики
    б) решение аграрного вопроса
    в) **свержение маньчжурской династии Цин**
    г) освобождение от полуколониальной зависимости

31. Как называлась одна из основных философских школ в Китае, отстаивавшая идею о безусловном главенстве юридического закона в жизни государства и общества?
    Легизм

32. Как называлось морально-этическое учение о нормах поведения самураев?
    Бусидо

33. Как назывался княжеский титул в Индии, в переводе с санскрита означавший царь?
    Раджа

34. Социальный слой (страта) - это ...

А) социально-экономические группы, занимающие различное место в структуре глобальной социальной системы, между которыми имеется неравенство

Б) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

35. Материальное производство как фактор, определяющий сущность и развитие человеческой деятельности, был выделен в работах …

А) Ф. Кенэ

Б) А. Смита

В) К. Маркса

Г) Ле Гоффа

36. Что из перечисленного являлось официальной идеологией Китая периода Нового времени?

А) легизм

Б) буддизм

В) неоконфуцианство

Г) чань-буддизм

37. Установите соответствие между терминами и понятиями

священнослужители	Вайшьи
Воины	Кшатрии
торговцы	Брахманы
слуги	Шудры

38. Личность с позиции "пассионарности" рассматривал ...

А) Мертон

Б) Л. Февр

В) Л. Гумилев

Г) К. Маркс

39. Как называлось одно из четырех сословие в императорском Китае (лица, выдержавшие экзамен на ученую степень и получавшие право занимать государственные и общинные должности)?

Шеньши

40. Что называется натуральным хозяйством?

А) наследственное земельное владение, получаемое за службу от сеньора

Б) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине

В) хозяйство, в котором все изготавливается не для продажи, а для собственного потребления

41. Выберите правильное определение термина «сословие».

А) люди, признанные государством, которые имеют права, обязанности, привилегии, нравы и обычаи, передаваемые по наследству

Б) система иерархических отношений между феодалами

В) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

42. Самураи в Японии представляли собой…

А) сословие крестьян
Б) феодальное сословие
В) разбойников
Г) наемные войска

43. Что обозначает термин «нирвана»?
А) узкий круг приверженцев буддизма
Б) состояние высшей просветленности
В) доброе отношение к другим людям
Г) рационалистический подход к политико-правовой мысли

44. Что является основным источником мусульманского права?
А) идеология Корана
Б) идеология шиизма
В) идеология суннизма
Г) идеология даосизма

45. Что в переводе с арабского означает «ислам»?
А) любовь к порядку
Б) предание себя богу, покорность
В) всемогущий
Г) братство всех мусульман

46. Основой правовых норм в исламе служат:
А) Коран
Б) Сунна
В) шариат
Г) джихад

47. Кастовый строй получил классическое воплощение в …
А) Китае
Б) Индии
В) Вавилоне
Г) Ассирии

48. Распространенное в исторической литературе общее название буржуазных революций в Турции, Персии, Китае начала XX века получило название «_____ Азии»
пробуждение

49. Установите соответствие между терминами и понятиями

Микадо	Военный правитель в Японии
Даймё	Объединение ремесленников в Японии
Сёгун	Император
дза	Высший ранг феодальной аристократии в Японии

50. Соотнесите исторических деятелей и сферу, в которой они себя проявили

Мухаммед Али	Реформатор в Османской империи
Намык Кемаль	Египетский правитель
Фатх Али-шах	Один из лидеров «новых османов»
Мидхат-паша	Правитель из династии Кадхаров

51. Система мандатов была введена на конференции в…
    а) Вашингтоне
    б) Версале
    в) Сен-Жермене
    г) Нейи

52. Соотнесите событие и страну, где оно происходило:

а) «рисовые бунты»	1) Китай
б) «движение 4 мая»	2) Япония
в) «кемалистская революция»	3) Индия
г) «компания гражданского неповиновения»	4) Турция

    Ответ: а-2; б-1; в-4; г-3.

53. Сунь Ятсен говорил о «трех народных принципах», осуществляемых партией…
    а) ИНК
    б) Гоминьдан
    в) Социалистической партией
    г) Народной партии

54. Важнейшей идеей гандизма была…
    а) датун
    б) лаицизм
    в) сангха
    г) ахимса

55. Политика отделения церкви от государства в республиканской Турции называлась…
    а) этатизм
    б) лаицизм
    в) республиканизм
    г) национализм

56. Соотнесите события и страну:

а) «рисовые бунты»	1) Китай
б) революция 1925-1927 гг.	2) Япония
в) ликвидация халифата	3) Иран
г) военный переворот Реза-хана	4) Турция

    Ответ: а-2; б-1; в-4; г-3.

57. В 1921 г. к власти в Монголии пришел…
    а) Х. Чойбалсан

б) Ю. Цеденбал
в) Д. Сухэ-Батор
г) П. Очирбат

58. Какое имя является лишним в этом логичном ряду?
а) Мао Цзэдун
б) Чжоу Эньлай
в) Чжу Дэ
г) Чан Кайши

59. Первым премьер-министром независимой Индии стал…
а) М.К. Ганди
б) Р. Ганди
в) Дж. Неру
г) М. Сингх

60. «Год Африки» был в…
а) 1945 г.
б) 1960 г.
в) 1970 г.
г) 1980 г.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

1. Представления европейцев о Востоке, причины обращения к его истории.
2. Взгляды Ф. Бернье. Линия «Бернье – Монтескье».
3. Идеи Вольтера и его последователей.
4. Страны Востока в историко-философской концепции Г.В.Ф. Гегеля.
5. Гипотеза «азиатского способа производства» К. Маркса Города, ремесло, торговля.
6. Основные концепции восточных обществ в современной отечественной историографии.
7. Важнейшие концепции восточных обществ в современной западной исторической и историко-философской литературе.
8. Внутриполитическая ситуация после 1927 г. Гоминьдан и КПК о дальнейших перспективах развития: утопии и реальность.
9. «Советское движение»: истоки, основные события, реакция Гоминьдана. Роль Коминтерна.

10. Формирование единого национального антияпонского фронта. Эволюция позиции КПК и Гоминьдана. Роль деятелей культуры. Значение внешнего фактора.
11. Китай в годы войны Канчжэнь (роль китайского фронта на азиатско-тихоокеанском театре военных действий). Отношение СССР и США к китайским событиям. Ситуация в Гоминьдане и КПК, противоречия единого фронта.
12. Китай и внешний мир: эволюция, проблемы и направления внешней политики. Тайваньский вопрос.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Доклад (сообщение)

Доклад (сообщение)

Мухаммед Али

9. Абд аль-Кадир
10. Чака Зулу
11. Хосе Рисаль
12. Сесиль Родс
13. Сунь Ятсен: вехи политической биографии
14. Чан Кайши: от революционаризма к диктатуре

Доклад (сообщение) М.К. Ганди: человек и политик

1. Мустафа Кемаль Ататюрк: вехи политической биографии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится экзамен на 3 курсе в 5 семестре («История стран Азии и Африки в Новое время») и экзамен на 4 курсе в 8 семестре («История стран Азии и Африки в Новейшее время»). Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Экзамен может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными

студентами в течение курса. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные вопросы

Понятия «Восток», «традиционное общество» в Новое время.

1. Содержание и проблема периодизации истории Востока в Новое время.
2. Общественно-экономический строй восточных обществ к началу Новой истории. Проблема «отставания Востока».
3. Западный колониализм и народы Востока: оценки в исторической науке.
4. Кризис Минской династии и вторжение маньчжур.
5. Общественно-экономический строй и политическое развитие Китая под властью Цинской династии (середина XVII – первая половина XIX вв.).
6. Цины и внешний мир (середина XVII – первая половина XIX вв.).
7. «Открытие» европейцами Китая: события, оценки. «Опиумные войны».
8. Движение Тайпинов: события, оценки.
9. Характерные черты и особенности общественно-экономического развития стран Юго-Восточной Азии в XVII – первой половине XIX вв.
10. Международное положение стран Юго-Восточной Азии в XVII – первой половине XIX вв. Особенности испанской и голландской колониальной политики. Начало проникновения в регион Англии и Франции.
11. Кризис Могольской империи и соперничество европейских держав в Индии: события, этапы, оценки.
12. Изменения в общественно-экономическом развитии колониальной Индии (до середины XIX в.). Роли английского колониализма.
13. Антиколониальные движения. Формирование религиозного просветительства в Индии.
14. Народное восстание 1857 – 1859 гг. в Индии: причины, события, оценки.
15. Влияние Великой Французской революции и англо-французского соперничества на восточный мир.
16. Кризис Османской империи и попытки реформ (XVIII – начало XIX вв.).
17. Изменения международного положения Османской империи в XVII – начале XIX вв.
18. Танзимат в Османской империи.
19. Движение «новых османов».
20. Египет: от похода Наполеона до Мухаммеда Али.
21. Иран при первых Каджарах. Изменение международного положения.
22. Бабидское движение в Иране. Реформы Амир Низама.
23. 24. Общественно-экономическое и Социально-политическое развитие Японии в XVII – первой половине XIX вв.
24. Нарастание кризиса токугавского режима и «открытие» Японии западными странами.
25. «Мэйдзи исин»: причины, события, оценки.
26. Важнейшие черты и особенности общественно-экономического развития африканских обществ в XVII – первой половине XIX вв. (по регионам).
27. Колониальная экспансия европейских держав и реакция африканских обществ в XVII – первой половине XIX вв. (по регионам).
28. Представление европейцев о Востоке в XVII – XVIII вв.
29. Европейская историко-философская мысль о Востоке (первая половина XIX в.).
30. Восток в концепции А. Тойнби.
31. Восточное общество в концепции М. Вебера.
32. Важнейшие концепции восточных обществ в современной западной ориенталистике.

33. Важнейшие концепции восточных обществ в современной отечественной исторической науке.
34. Влияние западных стран на афро-азиатский мир и новые черты в колониальной экспансии в конце XIX – начале XX вв.
35. Изменения в общественно-экономическом развитии восточных обществ в конце XIX – начале XX вв.
36. Изменения в общественно-политической мысли, идеологии и практике национально-освободительного движения на Востоке в конце XIX – начале XX вв.
37. Национально-колониальный вопрос в западноевропейской общественно-политической мысли в конце XIX – начале XX вв.
38. Новый этап борьбы великих держав за Китай (конец XIX – начало XX вв.).
39. «Самоусиление» в Китае. Особенности генезиса капитализма.
40. Реформаторское движение в Китае в конце XIX в.: события, идеи, оценки.
41. Движение ихэтуаней: события, оценки.
42. Начало буржуазно-национального движения (Сунь Ятсен и его соратники).
43. Синьхайская революция в Китае. Международное положение страны.
44. Япония на путях модернизации (конец XIX – начало XX вв.).
45. «Движение за свободу и народные права» в Японии и первая Конституция.
46. Внешняя политика Японии: идеология и практика, экспансионизм (конец XIX – начало XX вв.).
47. Корея во второй половине XIX – начале XX вв.
48. Основные черты и особенности общественно-экономического и социально-политического развития стран Юго-Восточной Азии во второй половине XIX – начале XX вв.
49. Экспансия капиталистических держав в Юго-Восточной Азии во второй половине XIX – начале XX вв.: направления, методы, итоги.
50. Основные этапы и особенности общественно-политической мысли и национально-освободительного движения в Юго-Восточной Азии во второй половине XIX – начале XX вв.
51. Изменения в колониальной политике Англии в Индии после народного восстания 1857 – 1859 гг.
52. Новые черты социально-экономического развития в Индии в конце XIX – начале XX вв. Изменения в социально-классовой структуре.
53. Национально-освободительное движение в Индии во второй половине XIX – начале XX вв.: традиции и новации, роль ИНК. Основные события.
54. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1905 – 1908 гг.
55. Османская империя в конце XIX – начале XX вв.: изменения в социально-экономическом и международном положении.
56. Младотурецкое движение.
57. Революция 1908 – 1909 гг. в Турции.
58. Младотурки у власти. Крушение Османской империи.
59. Иран в конце XIX – начале XX вв.: изменения в социально-экономическом, внутриполитическом, международном положении.
60. Революции 1905 – 1911 гг. в Иране и великие державы.
61. Афганистан в XVIII – середине XIX вв. Международное положение.
62. Новые черты общественно-экономического развития в политической жизни Афганистана в конце XIX – начале XX в. Влияние традиций, внешнего фактора.
63. «Пробуждение Азии»: оценка в историографии.
64. Колониальный раздел Африки: направления, итоги к 1914 г.
65. Изменения в социально-экономическом развитии и социально-классовой структуре африканских обществ в конце XIX – начале XX вв.

66. Антиколониальные движения в Африке в конце XIX – начале XX вв. (по регионам): причины, особенности, черты традиционного и нового.
67. Влияние Первой мировой войны на развитие афро-азиатского мира.
68. Общее и особенное в исторических путях афро-азиатских обществ и западного мира в Новое время.

Примерные вопросы

Влияние Первой мировой войны на социально-экономическое развитие, общественно-политическую жизнь, международное положение стран Востока.

1. Афро-азиатский мир в Версальско-Вашингтонской системе международных отношений.
2. Колониальная политика великих держав и народы Востока в межвоенный период (1919 – 1939 гг.).
3. Арабские страны Востока в 1920-е – 1930-е гг.: территориально-политические изменения, новые черты в политике великих держав.
4. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие арабских стран в 1920 – 1930-е гг. Влияние Второй мировой войны.
5. Изменения на политической карте Тропической и Южной Африки после Версаля. Особенности управления и политики колониальных держав.
6. Социально-экономическое развитие, изменения в социально-классовой структуре стран Тропической и Южной Африки в межвоенный период.
7. Общественно-политическая мысль и национально-освободительное движение в Тропической и Южной Африке в межвоенный период: характерные черты и особенности.
8. Эфиопия в антиколониальной борьбе в 1920 – 1930-е гг.: внутренняя и внешняя политика, влияние Второй мировой войны.
9. Изменения в социально-экономическом и общественно-политическом развитии стран Юго-Восточной Азии в 1918 – 1939 гг., роль колониальных держав.
10. Особенности социально-экономического и политического развития Индии в межвоенный период. Изменения в колониальной политике.
11. Основные тенденции национально-освободительного движения в Индии в межвоенный период, роль идей М.К. Ганди и практики гандизма. Оценки в историографии.
12. Китай под властью Гоминьдана в период «нанкинского десятилетия»: внутренняя и внешняя политика, проблема «бюрократического капитала».
13. Китай от «Движения 4 мая» к революции 1925 – 1927 гг.
14. «Советское движение» в Китае: события, оценки в историографии.
15. Китай в годы Канчжэнь: социально-экономическая и политическая ситуация, внешняя политика, роль военного фактора.
16. События 1921 г. и путь Монголии в 1920-е – 1930-е гг.: роль внешнего фактора, оценка в историографии.
17. Афганистан в 1919 – 1939 гг.: освободительное движение, внутренняя политика, роль внешнего фактора.
18. Внутриполитическое и международное положение Ирана после Первой мировой войны: политическая борьба и национально-освободительное движение.
19. Попытки реформ в Иране в 1920 – 1930-е гг. Внешняя политика.
20. Внутриполитическое и международное положение Ирана в 1939 – 1945 гг. Национальный вопрос.
21. Крах Османской империи, национально-освободительное движение, провозглашение республики, внешний фактор.

22. Реформы М. Кемаля 1920-х – 1930-х гг. в Турции. Общественно-политическая борьба вокруг реформ. Национальный вопрос. Внешняя политика.
23. Основные тенденции развития национально-освободительного движения в Египте и политика Англии в 1918–1945 гг.
24. Япония в 1920-е – 1940-е гг.: внутренняя и внешняя политика; фашизация или бюрократическо-милитаристский «национальный режим»?
25. Япония в годы войны в Китае и на Тихом океане: военные действия, колониальная политика, внутриполитическая обстановка.
26. Основные тенденции социально-экономического развития Кореи под властью Японии; национально-освободительное движение.
27. Страны Юго-Восточной Азии в годы Второй мировой войны на Тихом океане.
28. Влияние Второй мировой войны на социально-экономическое и политическое развитие Тропической и Южной Африки.
29. Влияние Второй мировой войны на внутреннее и международное положение восточного мира.
30. Народная революция 1945 – 1949 гг. в Китае и образование КНР.
31. КНР: первое десятилетие внутренней и внешней политики.
32. КНР: от «большого скачка» к «урегулированию» к «культурной революции»: причины, события, оценки в историографии.
33. КНР на пути реформ и открытости: успехи и проблемы (1978 г. – начало XXI в.).
34. Внешняя политика КНР после Мао. Проблема Тайваня.
35. Корея после Второй мировой войны: альтернативы развития. РК и КНДР.
36. Япония в 1945 г. – первой половине 1950-х гг.
37. Япония: «экономическое чудо», социально-экономические и внутриполитические процессы до начала XXI в.
38. Основные проблемы и направления внешней политики Японии в середине 50-е гг. XX – начале XXI вв.
39. Вьетнам: пути развития после Второй мировой войны. Реформы и внешняя политика.
40. Камбоджийская проблема, роль внутренних и внешних факторов (70-е гг. XX в. – начало XXI в.).
41. Индия на пути независимого развития: социально-экономические и политические проблемы. Внешняя политика.
42. Внутренняя и внешняя политика Пакистана в 1947 г. – начале XXI в.: основные этапы, достижения, проблемы.
43. Социально-экономическое и политическое развитие Бирмы в послевоенный период: успехи и проблемы.
44. Филиппины: от авторитаризма к демократии (60-е гг. XX в. – начало XXI в.).
45. Социально-экономическое и политическое развитие Индонезии в послевоенный период: этапы, успехи, проблемы.
46. Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии: становление, успехи и проблемы развития (60-е гг. XX в. – начало XXI в.).
47. Иран в 1945 г. – середине 1970-х гг. «Белая революция»: успехи и противоречия.
48. «Исламская революция» и проблемы социально-экономического, политического развития Исламской республики Иран. Внешняя политика.
49. Внутренняя и внешняя политика Турции в послевоенный период: основные этапы, успехи и проблемы.
50. Основные этапы и особенности внутриполитического развития и внешней политики Египта после 1945 г.
51. «Ближневосточный узел» как важный региональный конфликт: возникновение, события, проблемы урегулирования.

52. Афганистан после 1945 г.: от нейтралитета к нестабильности, роль внешних факторов, традиции.
53. Альтернативы развития стран Персидского Залива после 1945 г.: роль нефти и внешнего фактора.
54. Алжир в 50-е гг. XX в. – начале XXI в.
55. Ливия в 1969 г. – начале XXI в.
56. Эфиопия в 50-е гг. XX в. – начале XXI в.
57. Тропическая и Южная Африка после Второй мировой войны: основные процессы и тенденции.
58. Проблема социалистической ориентации в афро-азиатском мире: идеи, практика.
59. Деколонизация восточного мира: причины, успехи, проблемы. Неоколониализм.
60. Движение неприсоединения: идеи и практика.
61. Армия в общественно-политической жизни афро-азиатского мира после Второй мировой войны.
62. Религия в социально-политическом развитии восточных обществ после Второй мировой войны.
63. Афро-азиатский мир и глобальные проблемы человечества (конец XX в. – начало XXI в.).
64. Афро-азиатский мир и восточный вектор российской внешней политики на современном этапе.
65. «Арабская весна»: возникновение, события, проблемы. Роль России в борьбе с международным терроризмом в регионе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 276 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Всемирная история [Электронный учебник]: в 2 ч.: учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 2: История Нового и Новейшего времени. - 2019. - 1 on-line, 297 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112

Дополнительная литература:

Алаев, Л.Б. История Востока с древнейших времен до начала XX века. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Красанд, 2014. - 366 с. - Библиогр.: с. 351-366. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Богатуров, А.Д. История международных отношений, 1945–2017: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2018. - 559, [1] с. - (Учебное пособие для бакалавров). - Библиогр.: с. 510-511, с. 559-560. - Имен. указ.: с. 549-558. - ISBN 978-5-7567-0941-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Бокщанин А.А. История Китая. Древность, средневековье, новое время. М.: Вост. лит. РАН, 2010. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.1. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4 (1)

Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.2. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4 (1)

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2000. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред.: В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. - 2013. - 853, [1], [16] л. ил. с.: ил., карты, портр. - Библиогр.: с. 790-806. - Указ. имен: с. 807-850. - ISBN 978-5-02-038035-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)

Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 4: Мир в XVIII веке / отв. ред. С.Я. Карп. - 2013. - 786, [1], [8] л. ил. с.: ил., карты, портр.. - Библиогр.: с. 715-735. - Указ. имен: с. 736-779. -

ISBN 978-5-02-038037-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)

Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 5: Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации / отв. ред. В.С. Мирзеханов. - 2014. - 939, [1], [8] л. ил. с.: ил., карты, портр.). - Библиогр.: с. 877-894. - Указ. имен и геогр. назв.: с. 895-937. - ISBN 978-5-02-038057-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)

Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 6: Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций. кн. 1 / отв. ред. А.О. Чубарьян. - 2017. - 689, [1] с., [16] л. ил.: ил., карты, табл.). - Библиогр.: с. 650-659. - Указ. имен: с. 660-673. - Указ. геогр. назв.:674-688. - ISBN 978-5-02-040051-1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)

Ганди, М. Моя жизнь. Моя вера. М.: КоЛибри, 2016. 731, [8] л. ил., портр. с. - (Биографии, автобиографии, мемуары). - ISBN 978-5-389-09689-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Ганди, М. Революция без насилия. М.: Алгоритм, 2012. - 477, [2] с. - (Титаны XX века). - ISBN 978-5-4438-0124-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Дафтари, Ф. История шиитского ислама. М.: Наталис, 2017. - 351 с. - Библиогр.: с. 287-321. - Указ.: с. 322-351. - ISBN 978-5-8062-0366-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История Африки в XIX - начале XX в. / [В. А. Субботин, Н. А. Иванов, Р. Г. Ланда ; редкол.: В. А. Субботин (отв. ред) [и др.] ; АН СССР, Ин-т Африки. - М. : Наука, 1984. - 584 с. - Библиогр.: с. 528-541. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 553-577. - 3.60 р. - Текст : непосредственный. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История Востока: в 6 т. Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI - XVIII вв. М., 1999. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(3)

История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука-Вост. лит. - ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 5: Династии Юань и Мин (1279-1644) / отв. ред.: А.Ш. Кадырбаев, А.А. Бокщанин. 2016. - 678 с.: ил.; [18] л. ил. - Библиогр.: с. 930-949. - Указ.: с. 950-965. - ISBN 978-5-02-039763-7. 800 экз. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука; Вост. лит. 2014. ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 7: Китайская Республика (1912-1949) / отв. ред. Н.Л. Мамаев. - 2017. - 863 с., [8] л. цв. ил.: ил.. - Библиогр.: с. 828-834. - Указ. имен: с. 835-849. - Указ. географ. назв.: с. 850-857. - ISBN 978-5-02-039807-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны: учеб. для акад. бакалавриата: [в 2 ч.] / под ред. С.И. Лунева. Москва: Юрайт, 2016. - ISBN 978-5-9916-5565-1. Ч. 1. - 427, [1] с.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-6490-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны: учеб. для акад. бакалавриата: [в 2 ч.] / под ред. С.И. Лунева. Москва: Юрайт, 2016. - ISBN 978-5-9916-5565-1. Ч. 2. - 428 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-6491-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. С.И. Лунева, Д.В. Стрельцова. М.: Юрайт, 2017. - 248, [2] с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-534-00751-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Молодяков В.Э. История Японии. XX век. М.: ИВ РАН: Крафт+, **2009**. - 526, [1] с. - (История стран Востока. XX век). - Указ.: с. 493-513. - Библиогр.: с. 514-520. - ISBN 978-5-93675-157-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 94М 755

Хани, Г. Японская империя. История страны самураев. М.: Алгоритм, 2014. - 285, ил. с. - (Величайшие империи человечества). - ISBN 978-5-4438-0589-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1R_1+k_2R_2+k_3R_3+\cdots+k_nR_n+k_{\text{пр}}R_{\text{пр}}+R_{\text{кур}}}{k_1+k_2+k_3+\cdots+k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots\ k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студентпо практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтенговые баллы студентпо курсовой работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Модуль здоровьесберегающий»
Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)»

Квалификация (степень) выпускника: преподаватель истории с дополнительной квалификацией
(преподаватель обществознания / преподаватель географии / преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины)

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Несына С.В., к.психод, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Масленников П.В., к.биол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Анатомия и физиология»
3. Программа дисциплины «Основы медицинских знаний»
4. Программа дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Название модуля: «Модуль здоровьесберегающий»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека; формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа; освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды; изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье; формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний детей и подростков; приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; овладение средствами и методам оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности; формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	**Знать**: - основы функционирования и строения органов, систем, организма; - основные закономерности морфофункционального развития организма; - возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека; **Уметь**: - интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; - использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи; - грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека; **Владеть**: - методологическими подходами к оценке

национального развития, в процессе социального взаимодействия		механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; -основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека; - общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.
	УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	**Знать:** вопросы укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды; социально-психологические и психолого-педагогические аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье. **Уметь:** принять участие в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний детей и подростков; организовать работу с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; владеть средствами и методам оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности. **Владеть:** навыками оказания первой медицинской помощи
	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	**Знать:** Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. **Уметь:** Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и

		самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. **Владеть:** Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере здоровьесберегающих технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программа дисциплины «Анатомия и физиология»

1.Наименование дисциплины: «Анатомия и физиология».

Целью дисциплины является формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека; формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	**Знать**: - основы функционирования и строения органов, систем, организма; - основные закономерности морфофункционального развития организма; - возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека; **Уметь**: - интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; - использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи; - грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека; **Владеть**: - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; -основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека; - общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	Наука анатомия, виды и связь с другими науками История развития науки Методы, применяемые в изучении науки Потребности человека Условные плоскости, оси, отделы человека
2	Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	Определение "ткань". Эпителиальные ткани, виды Соединительные ткани, виды Мышечные ткани, виды Нервная ткань, особенность строения Органы, системы органов Типы телосложения человека Учение о костях Значение скелета

		Кость -орган Химический состав костей Классификация костей Виды соединения костей Строение сустава Строение позвонка Особенности строения позвонков по отделам Строение ребер Строение грудины Соединения костей туловища Строение костей черепа
3	Тема 3. Сердечно-сосудистая система	Характеристика сердечнососудистой системы Строение сосудов, виды их Строение сердца - поверхности, камеры, сосуды Оболочки сердца, клапаны Границы сердца Проводящая система сердца
4	Тема 4. Система дыхания	Значение органов дыхательной системы, особенности строения Строение носа,пазухи Стоение гортани Трахея и бронхиальное дерево Строение легких Бронхиальное дерево Границы легких и плевры Строение плевры. плевральная полость Средостение Механизм вдоха и выдоха Первый вдох новорожденного Дыхательные объемы легких Фазы дыхательного цикла Регуляция дыхания
5	Тема 5. Система пищеварения	Питательные вещества, состав пищи Значение пищеварительной системы Особенности строения органов пищеварительной системы. Оболочки Строение брюшины Паренхиматозные органы Полость рта и ее органы(зубы, язык, слюнные железы) Строение и значение глотки, пищевода Строение и значение желудка Строение и значение тонкого кишечника строение и значение толстого кишечника Чувство голода и аппетита Чувство жажды Значение микрофлоры для пищеварения Дисбактериоз
6	Тема 6. Выделительная и половая система	Процесс выделения Макроскопическое .строение почек Микроскопическое строение почек Особенности кровоснабжения почек Мочеводящие и мочевыделительные пути Мочеиспускательные каналы, отличие

		Функции почек Образование мочи Состав и свойства вторичной мочи Регуляция мочеобразования Механизм мочеиспускания Выделительные функции других органов Репродуктивная система мужчины Строение яичка Семявыносящий проток и семенной канатик Семенные пузырьки, бульбоуретральные железы Предстательная железа Наружные половые органы - половой член и мошонка Строение и функции яичников Строение маточных труб Строение и функции матки Строение и значение влагалища Наружные половые органы женщины Молочные железы Промежность
7	Тема 7. Общая физиология нервной системы	Классификация нейронов(повторить изученный материал) Нервные волокна (повторить изученный материал) Классификация рецепторов (повторить изученный материал) Строение и значение синапсов Рефлекс и рефлекторная дуга Классификация нервной системы Строение спинного мозга Проводящие пути спинного мозга Процессы возбуждения и торможения Функциональная единица высшей нервной деятельности. Виды рефлексов Первая и вторая сигнальные системы Электроэнцефалография Типы высшей нервной деятельности Критерии высшей нервной деятельности
8	Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности	Общая характеристика обмена веществ и энергии Виды обмена веществ: водно-солевой обмен, белков, углеводов, жиров Витамины Распад и окисление питательных веществ Теплообмен Теплорегуляция
9	Тема 9. Жидкие среды организма.	Сосуды малого круга кровообращения Артерии головы, шеи, верхних конечностей Артерии грудной полости Артерии брюшной полости: пристеночные и висцеральные Артерии таза Артерии нижних конечностей Система верхней полой вены-вены головы, шеи, верхних конечностей

		Система нижней полой вены-вены нижних конечностей, таза, брюшной полости (парные вены и пристеночные) Система воротной вены Анастомозы. Кровообращение плода Движение крови по сосудам Лимфатическая система. особенности строения сосудов Строение лимфатических узлов
10	Тема 10. Сенсорные системы	Строение и значение анализаторов Орган зрения. Оболочки Ядро глазного яблока Вспомогательный аппарат органа зрения Физиология органа зрения Орган слуха и равновесия. Значение Наружное ухо Среднее ухо Внутреннее ухо, отделы Орган обоняния Орган вкуса Строение кожи. Слои Придатки кожи Железы кожи

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека
1. Наука анатомия, виды и связь с другими науками
2. История развития науки
3. Методы, применяемые в изучении науки
4. Потребности человека
5. Условные плоскости, оси, отделы человека

Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.
Тема 3. Сердечно-сосудистая система
Тема 4. Система дыхания
Тема 5. Система пищеварения
Тема 6. Выделительная и половая система
Тема 7. Общая физиология нервной системы
Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности
Тема 9. Жидкие среды организма.
Тема 10. Сенсорные системы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.
Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.
Тема 3. Сердечно-сосудистая система
Тема 4. Система дыхания
Тема 5. Система пищеварения
Тема 6. Выделительная и половая система
Тема 7. Общая физиология нервной системы

Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности
Тема 9. Жидкие среды организма.
Тема 10. Сенсорные системы

Примерная тематика рефератов:

1. Расположение, строение и функция органа (любого).
2. Деятельность сердечно-сосудистой системы при физической работе.
3. Значение физической тренировки мышц.
4. Принципы координации в деятельности ЦНС.
5. Формы психической деятельности человека.
6. Дыхание при различных условиях.
7. Методы изучения деятельности пищеварительных желез.
8. Жизнь и научная деятельность И.П. Павлова.
9. Возможности и особенности человеческого глаза.
10. Для чего нужен язык?
11. Загадки межполушарной асимметрии.
12. Взаимосвязь группы крови, характера человека и болезней.
13. Химические элементы в организме человека.
14. Органы кроветворения и иммунной защиты.
15. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
16. Сигнальные системы человека, их значение.
17. Типы ВНД человека. Соотношение типов с особенностями темперамента и характера.
18. Физиологические механизмы сна и сновидений.
19. Желудочковая система головного мозга.
20. Анатомические структуры и функции ретикулярной формации и лимбической системы.
21. Кожа – удивительное изобретение природы.
22. Эндокринология: настоящее и будущее.
23. Живая крепость: лейкоциты, иммунитет.
24. Физиология зрения.
25. Вестибулярный аппарат, резервные возможности.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в анатомию и физиологию человека; Костно-суставная и мышечная система; Сердечно-сосудистая система; Система дыхания; Система пищеварения; Выделительная и половая система; Общая физиология нервной системы; Метаболические основы жизнедеятельности; Жидкие среды организма; Сенсорные системы

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в анатомию и физиологию человека; Костно-суставная и мышечная система; Сердечно-сосудистая система; Система дыхания; Система пищеварения; Выделительная и половая система; Общая физиология нервной системы; Метаболические основы жизнедеятельности; Жидкие среды организма; Сенсорные системы

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	УК-1.12	- Тестирование
Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	УК-1.12	- Тестирование
Тема 3. Сердечно-сосудистая система	УК-1.12	- Тестирование - Реферат
Тема 4. Система дыхания	УК-1.12	- Тестирование - Реферат
Тема 5. Система пищеварения	УК-1.12	- Тестирование - Реферат
Тема 6. Выделительная и половая система	УК-1.12	- Тестирование - Реферат
Тема 7. Общая физиология нервной системы	УК-1.12	- Тестирование - Реферат
Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности	УК-1.12	- Тестирование
Тема 9. Жидкие среды организма.	УК-1.12	- Тестирование - Реферат
Тема 10. Сенсорные системы	УК-1.12	- Тестирование - Реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные варианты тестов:

Тема 8
Тестирование по теме "Сенсорная система"

1 Вариант

1. Адаптация отсутствует у рецепторов
1) вкусовых и обонятельных
2) тепловых и холодовых
3) зрительных
4) вестибулярных и проприоцептивных

2. К тактильным рецепторам и рецепторам давления кожи относятся соответственно
1) колбы В.Краузе и тельца Г.Мейснера
2) тельца Г.Мейснера и тельца А.Фатера -Ф.Пачини

3) тельца А.Фатера -Ф.Пачини и диски Ф.Меркеля
4) тельца А Руффини и колбы Краузе

3. Орган зрения воспринимает информацию из внешнего мира около %

1) 30
2) 50
3) 70
4) 80

4. Функция двигательного анализатора свойственна мышцам
1) сердца
2) скелетным
3) сосудов
4) внутренних органов

5. Очень богата нервными окончаниями и не имеет кровеносных сосудов
1) радужка
2) роговица
3) склера
4) ресничное тело

6. Заднюю камеру глаза ограничивает спереди и сзади соответственно
1) роговица и радужка
2) стекловидное тело и цинновыми связки
3) ресничное тело и цинновыми связки
4) радужка и хрусталик с цинновыми связками и ресничным телом

7. Старческая зрение. Развивающее у людей после 40-45 лет - это
1) миопия
2) гиперметропия
3) эмметропия
4) пресмиопия

8. Орган зрения иннервируется парой ЧМН
1) 1
2) 2
3) 7
4) 8

9. Ушная сера, образующая при ее избытке в наружном слуховом проходе серные пробки, вырабатывается железами
1) потовыми
2) серными
3) слизистыми
4) мейбомиевыми

10. Внутри внутреннего уха находится жидкость
1) водянистая влага
2) эндолимфа
3) перилимфа

4) плазма

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к аттестации

1.Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.
2.Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?
3.Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?
4. Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?
5.Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?
6. Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?

7. Каковы основные свойства сердечной мышцы?
8. Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?
9. Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме. Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.
10. Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.
11. Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?
12. Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?
13.Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы? Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?
14.Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости. Каковы основные свойства мышцы?
15.Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?
16.Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обусловливает мышечную координацию?
17.Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).
18.Схематически изобразите строение черепа, позвоночника, грудной клетки, плечевого и тазового поясов, конечностей. Укажите основные кости, их образующие.
19.Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?
20.Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.
21. Как устроен нейрон? Нарисуйте схему строения чувствительного и двигательного нейронов.
22.Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?
23.Каково функциональное значение нейроглии?
24. Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?
25. Перечислите основные принципы рефлекторной теории И.М. Сеченова. Из каких отделов состоит рефлекторная дуга? Чем отличаются моно- и полисинаптические рефлекторные дуги? Изобразите схему рефлекторной дуги.
26.Нарисуйте схему строения синапса. Каковы механизмы передачи нервного импульса в синапсе?
27. Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга. Как они изменяются в онтогенезе? Охарактеризуйте строение и функции

продолговатого мозга. Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции? Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?
28. Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?
29. Какие органы образуют центральную и какие — периферическую нервную систему? На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?
30. Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности. Схематически изобразите поперечное сечение спинного мозга, охарактеризуйте его основные морфологические образования. Какие функции осуществляет спинной мозг?
31. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.
32. В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением? Какое из них раньше формируется в онтогенезе? Каковы механизмы поступательного, возвратного, рсципрокного и латерального торможения?
33. Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпиталамуса и метаталамуса.
34. Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы? Как рецепторы подразделяются построению, расположению, модальности, дистантности?
35. Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?
36. Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.
37. Каковы функции органов дыхания?
38. Опишите строение легких и их морфофункциональной единицы — ацинуса. Каковы возрастные особенности строения легких?
39. Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая но венам малого круга?
40. Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?
50. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?
51. Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
52. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности? Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
53. Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?
54.Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.
55.Что такое меконий? Из чего он формируется?
56.Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?
57.Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?
58.Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается?
59.Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких — нервная регуляция?
60.Строение и функции почек.Система мочевыделения, и её возрастные особенности.
61.Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
62.Железы внутренней секреции организма человека и их функции.Эндокринная система и её возрастные особенности.

63.Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
64.Период полового созревания. Половые железы, их роль в процессах роста и развития организма, полового созревания.
65.Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

(достаточный)	практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Основы медицинских знаний»

1. Наименование дисциплины «Основы медицинских знаний»

Цель дисциплины: освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды; изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье; формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний детей и подростков; приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; овладение средствами и методам оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: вопросы укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды; социально-психологические и психолого-педагогические аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье; Уметь: принять участие в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний детей и подростков; организовать работу с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; владеть средствами и методам оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Модуль здоровьесберегающий» обаятельной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	*Здоровье и факторы, его определяющие*	*Понятие здоровье. Основные подходы к пониманию здоровья. Группы признаков здоровья. Показатели индивидуального здоровья. Факторы здоровья населения*
2	*Здоровье обучающихся различных возрастных групп. Признаки нарушения здоровья у детей и подростков*	*Возрастные периоды онтогенеза. Показатели характеристики здоровья детей и подростков. Этиология, внешние и внутренний причины болезни, течение болезни, исходы болезни, характер течения болезни. Лечение и профилактика болезни. Здоровье детей и подростков. Признаки нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте*
3	*Здоровый образ жизни как медицинская и социальная проблема*	*Понятие здорового образа жизни, составляющие здорового образа жизни, принципы здорового образа жизни, методы здорового образа жизни. Роль семьи*

		и образовательной организации в формировании основ здорового образа жизни
4	*Формирование мотивации к здоровому образу жизни*	*Мотивационные основы здорового образа жизни. Профилактика курения, алкоголизма, наркомании. Совместная деятельность семьи и образовательной организации в профилактике курения, алкоголизма и наркомании*
5	*Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии*	*Микроорганизмы и вирусы. Инфекция, инфекционный процесс, инфекционное заболевание. Основы эпидемиологии. Иммунитет. Профилактика инфекционных заболеваний*
6	*Неотложные состояния. Детский травматизм*	*Неотложные состояния и их характеристика. Первая помощь при неотложных состояниях. Принципы первой помощи при неотложной ситуации. Повреждения скелета при механической травме у детей. Особенности оказания первой помощи*
7	*Терминальные состояния*	*Терминальные состояния, комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации*

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Здоровье и факторы, его определяющие
Здоровье обучающихся различных возрастных групп
Здоровый образ жизни как медицинская и социальная проблема
Формирование мотивации к здоровому образу жизни
Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии
Неотложные состояния. Детский травматизм
Терминальные состояния

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:
Показатели индивидуального здоровья. Факторы здоровья
Показатели характеристики здоровья детей и подростков
Признаки нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте
Курение. Профилактика курения
Алкоголизация. Алкоголизм. Профилактика алкоголизм
Наркомания. Профилактика наркомании
Профилактика инфекционных заболеваний
Первая помощь при неотложных состояниях
Повреждения скелета при механической травме у детей
Особенности оказания первой помощи при травмах различного вида
Комплекс сердечно-легочной реанимации

Требования к самостоятельной работе студентов
Подготовка к опросу, контрольной работе, отработка практических заданий

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный

университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Здоровье и факторы, его определяющие	*УК-1.17*	Опрос, контрольная работа,
Здоровье обучающихся различных возрастных групп. Признаки нарушения здоровья у детей и подростков		Опрос, контрольная работа,
Здоровый образ жизни как медицинская и социальная проблема		Опрос, контрольная работа, практические задания
Формирование мотивации к здоровому образу жизни		Опрос, контрольная работа, практические задания
Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии		Опрос, контрольная работа, практические задания
Неотложные состояния. Детский травматизм		Опрос, контрольная работа, практические задания
Терминальные состояния		Опрос, контрольная работа, практические задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Вопросы для опроса и контрольной работы

Понятие здоровье. Основные подходы к пониманию здоровья
Группы признаков здоровья
Показатели индивидуального здоровья
Факторы здоровья населения
Возрастные периоды онтогенеза
Показатели характеристики здоровья детей и подростков
Этиология, внешние и внутренние причины болезни
течение болезни, исходы болезни. характер течения болезни
Лечение и профилактика болезни
Здоровье детей и подростков.
Признаки нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте
Понятие здорового образа жизни

Составляющие здорового образа жизни
Принципы здорового образа жизни
Методы здорового образа жизни
Роль семьи и образовательной организации в формировании основ здорового образа жизни
Мотивационные основы здорового образа жизни
Курение. Профилактика курения
Алкоголизм. Профилактика алкоголизма
Наркомания, профилактика наркомании
Совместная деятельность семьи и образовательной организации в профилактике курения, алкоголизма и наркомании
Микроорганизмы и вирусы
Инфекция, инфекционный процесс, инфекционное заболевание
Основы эпидемиологии
Иммунитет
Профилактика инфекционных заболеваний
Неотложные состояния и их характеристика
Принципы первой помощи при неотложной ситуации
Повреждения скелета при механической травме у детей
Особенности оказания первой помощи при повреждениях скелета
Терминальные состояния
Показания к проведению сердечно-легочной реанимации
Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации

Практические задания
Определение нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте
Первая помощь детям и подросткам при инфекционных заболеваний
Уход за больным
Первая помощь при неотложных состояниях.
Особенности оказания первой помощи при повреждениях скелета
Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Понятие здоровье. Основные подходы к пониманию здоровья
Группы признаков здоровья
Показатели индивидуального здоровья
Факторы здоровья населения
Возрастные периоды онтогенеза
Показатели характеристики здоровья детей и подростков
Этиология, внешние и внутренние причины болезни
течение болезни, исходы болезни. характер течения болезни
Лечение и профилактика болезни
Здоровье детей и подростков.
Признаки нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте
Понятие здорового образа жизни
Составляющие здорового образа жизни
Принципы здорового образа жизни
Методы здорового образа жизни
Роль семьи и образовательной организации в формировании основ здорового образа жизни
Мотивационные основы здорового образа жизни
Курение. Профилактика курения
Алкоголизм. Профилактика алкоголизма

Наркомания, профилактика наркомании
Совместная деятельность семьи и образовательной организации в профилактике курения, алкоголизма и наркомании
Микроорганизмы и вирусы
Инфекция, инфекционный процесс, инфекционное заболевание
Основы эпидемиологии
Иммунитет
Профилактика инфекционных заболеваний
Неотложные состояния и их характеристика
Принципы первой помощи при неотложной ситуации
Повреждения скелета при механической травме у детей
Особенности оказания первой помощи при повреждениях скелета
Терминальные состояния
Показания к проведению сердечно-легочной реанимации
Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации

Практические задания
Определение нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте
Первая помощь детям и подросткам при инфекционных заболеваний
Уход за больным
Первая помощь при неотложных состояниях.
Особенности оказания первой помощи при повреждениях скелета
Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Скорикова, Л. А. Основы организации и оказания первой помощи : учебное пособие / Л. А. Скорикова, Н. А. Филина. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2024. - 82 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень: учебное пособие / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

3. Охрана здоровья обучающихся : учебное пособие / авт.-сост. Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2020. - 130 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

4. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования : монография / Т. Ф. Орехова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 354 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А. А. Щанкин. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 97 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-практическое пособие / И.Л. Орехова, Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 173 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

3. Бадирова, З. А. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / З. А. Бадирова. - Москва : ИД МИСиС, 2006. - 130 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

4. Основы социальной медицины : учебник для бакалавров / под ред. докт. психол. наук, проф. И. П. Лотовой. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 342 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Физическая культура и спорт»

1.Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	**Знать**: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. **Уметь:** Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. **Владеть:**

		Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического и практического разделов дисциплины.

5.1. Содержание теоретического раздела дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации

		физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой

		системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
7	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмен. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного

	видом спорта или системой физических упражнений.	вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы: - атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и

		средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.

5.2. Содержание практического раздела дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общефизической подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с собственным весом и с отягощениями. Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.
3.	Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний. Упражнения на воспитание выносливости:

		Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег) Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции. Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий. Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете. Передвижения с предметами, партнером. Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты. Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований в игровых видах спорта. Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.
4.	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление. Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболл) Комплексы упражнений утренней гимнастики. Комплексы упражнений производственной гимнастики. Комплексы упражнений на растягивание и восстановление.
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составление комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.

		Выполнение комплексов упражнений оздоровительной направленности
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики. Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1.	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2.	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3.	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4.	И.т.д.		
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, самостоятельное выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности с использованием методов самоконтроля и восстановления.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК 1	Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)
Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Социально-биологические основы физической культуры.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Основы здорового образа жизни студента.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Методические основы самостоятельных занятий	УК 1	Конспект комплекса УГГ Конспект комплекса ПГ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
физическими упражнениями.		
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня
Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на занятиях, на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примерные тестовые задания *(вопросы для самоконтроля)*

1. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется…

   а) физическим воспитанием
   б) физическим развитием;
   в) физической культурой;
   г) обучение движениям;
   д) физической рекреацией.

2. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт …

   а) олимпийский;
   б) адаптивный;
   в) массовый;
   г) профессиональный
   д) любительский.

3. К основным составляющим ЗОЖ относят:
   1) режим труда и отдыха;
   2) организация сна;
   3) режим питания;
   4) организация двигательной активности;

5) выполнение требований санитарии и гигиены;

6) профилактика вредных привычек;

7) занятия спортом.

Выбери правильный ответ.

а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
б) 1, 3, 4, 6, 7;
в) 1, 2, 4 ,5, 6;
г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

а) основная, подготовительная, специальная;
б) основная, специальная, лечебная;
в) подготовительная, основная, спортивная;
г) спортивная, специальная, подготовительная;
д) спортивная, основная, специальная.

5. Приведите пример циклических физических упражнений: _____

6. К ациклическим упражнениям относится:

а) бег;
б) плавание;
в) езда на велосипеде;
г) гребля;
д) спортивные игры.

7. Физическим качеством человека не является

а) сила;
б) быстрота;
в) ловкость;
г) уравновешенность;
д) выносливость.

8. Основатель отечественной системы физического образования:

а) П.Ф. Лесгафт;
б) Л.П. Матвеев;
в) М.В. Ломоносов;
г) Пьер де Кубертен;
д) С.П. Евсеев.

10 Физическое качество, характеризующее способность организма противостоять утомлению во время выполнения физической работы:

_____

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Челночный бег 3х10м
4. Кроссовый бег 2 км
5. Подвижная игра «Борьба за мяч»
6. Эстафетный бег по кругу
7. Функциональная проба Руфье-Диксона
8. Конспект комплекса утренней гигиенической гимнастики

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела, обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Физические упражнения как фактор сохранения работоспособности в режиме учебного дня студента.

Пример практического задания для 4 функциональной группы:

Задание по теме: Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма

1. Согласно теоретическому материалу выполнить соответствующие измерения и расчеты.
2. Заполнить анкету и внести полученные данные.
3. Дать характеристику полученным результатам

№	Название данных/показателя	Результат данных	Анализ и интерпретация результата
1	ФИО студента		
2	Институт, направление подготовки		
3	Вид заболевания (травмы)		
4	Сколько времени освобожден от практических занятий по ФК		
5	Возраст (лет)		
6	Вес (кг)		

7	Рост (см)	
8	ИМТ (индекс массы тела)*	
9	ОГ (объем груди) на максимальном вдохе) (см)	
10	ОГ (объем груди) на полном выдохе) (см)	
11	Экскурсия грудной клетки = ОГ на вдохе – ОГ на выдохе (см)*	
12	ЧД (частота дыхания) в покое за 1 мин.*	
13	Проба Штанге (на вдохе), сек.*	
14	Проба Генчи (на выдохе), сек.*	
15	ЧСС (частота сердечных сокращений) в покое за 1 мин.*	
16	АД (артериальное давление в покое)*	
17	Ортостатическая проба (ЧСС за 1 мин лежа – ЧСС за 1 мин стоя)*	
18	Проба Руфье	P1_____ P2_____ P3_____
19	Индекс Руфье (ПСД) = (4x(P1+P2+P3)-200)/10 *	

Критерии оценивания задания:

«зачтено»	**«не зачтено»**
Задание выполнено полностью, верно. Измерения и расчеты произведены в соответствии с описанием. Выполнен анализ полученных результатов.	Задание выполнено частично. Данные измерений не соответствуют требованиям к выполнению проб. Расчеты не верны. Отсутствуют оценки полученных результатов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для итогового тестирования:

1. Гомеостаз – это:

а) совокупность процессов, обеспечивающих обмен веществ между организмом и средой

б) совокупность реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма человека
в) замедление процессов обмена веществ, вызванное истощением ресурсов организма

2. Физическое здоровье - это

а) уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма
б) состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения
в) комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви
г) комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности

3. Влияние физических упражнений на организм человека

а) нейтральное, даже если заниматься усердно
б) положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей
в) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия
4. Какое из представленных понятий является наиболее общим?

а) физическое упражнение
б) физическая культура
в) физическое развитие
г) спорт

5. Физическое качество, характеризующее способность человека выполнять движения с большой амплитудой:

_____

6. Сопоставьте виды спорта и физические качества, которые проявляются в них по преимуществу:

Вид спорта	**Физические качества**
Гимнастика	координация
Тяжелая атлетика	сила
Плавание 50 м	скоростно-силовые качества
Полумарафон (легкая атлетика)	выносливость

Шкала оценки образовательных достижений теоретического раздела дисциплины

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка	
	Оценка (балл)	вербальный аналог
80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Критерием успешности освоения практического раздела дисциплины для обучающихся основной, подготовительной и специальной медицинских групп являются результаты тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для основной и подготовительной групп

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Челночный бег 3 х10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

Тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы
(3 теста на выбор студента)

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
5.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Шкала оценивания образовательных достижений практического раздела дисциплины

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Вывод об уровне сформированности компетенции
	вербальный аналог	
	высокий уровень физической подготовленности	компетенция сформирована в полном объеме
	хороший уровень физической подготовленности	компетенция сформирована в достаточном объеме
	средний уровень физической подготовленности	компетенция сформирована частично
	уровень физической подготовленности ниже среднего	компетенция сформирована частично
	низкий уровень физической подготовленности	компетенция сформирована частично
	Неудовлетворительно / не зачтено	компетенция не сформирована

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	зачтено	71-85

		или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864492.
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807 (.
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816527.

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/.
3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 . - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р.
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.
5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный
6. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.- метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - **ISBN** 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

10. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU
3. ЭБС Консультант студента
4. ООО «Проспект»
5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. ЭБС «Айбукс»
7. ЭБС РКИ
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \cdots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots\ k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студентпо практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтенговые баллы студентпо курсовой работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Образовательно-научный кластер «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль информационно-технологический»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Савкин Д.А., доцент ОНК «Институт высоких технологий», Каратаева П.М., старший преподаватель ОНК «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Модуль информационно-технологический».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Модуль информационно-технологический».

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний по вопросам программирования web - ресурсов на основе современных web – технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	По окончании курса студент должен: **Знать** основные принципы разработки web - ресурсов. **Уметь** создавать современные web - ресурсы. **Владеть** практическими навыками программирования web - ресурсов на основе современных web - технологий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Архитектура клиент-серверных приложений	Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене. Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений. Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.
2	Программирование серверных приложений	Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов. Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг

		отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм. Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов. Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.
3	Методы защиты данных в веб-приложениях	Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции. Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 1.1. Протокол HTTP.

Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 2.1. Конструкции языка PHP 7.

Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции.

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Конфигурирование веб-сервера Apache.

2. HTML-разметка страницы с формой для ввода целочисленной матрицы.
3. HTML-разметка страницы с формой для ввода имени пользователя и пароля.
4. Вычисление обратной матрицы с помощью PHP-скрипта.
5. Создание базы данных пользователей и подключение к ней из PHP-скрипта.
6. Авторизация пользователя по введенной электронной почте и паролю.
7. HTML-разметка формы для регистрации нового пользователя.
8. Добавление нового пользователя в базу данных с помощью PHP-скрипта.
9. Загрузка и обработка изображений с помощью библиотеки GD2 (с использованием объектно-ориентированного подхода).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-1. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Архитектура клиент-серверных приложений	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Программирование серверных приложений	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Методы защиты данных в веб-приложениях	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Устные опросы

Целью опроса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 1.1. Протокол HTTP.

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл php.ini.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 2.1. Конструкции языка PHP7.

12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ.

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

33. Определение SQL-инъекции.
34. Известные методы защиты от SQL-инъекций..
35. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.2.2. Задачи

Целью решения задач является усвоение, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и процессе самостоятельной работы, развитие навыков применения теоретического материала к решению конкретных задач. Контроль решения задач позволяет проверить степень усвоения материала, даёт объективную оценку овладения студентом компетенциями.

Раздел 1. Архитектура клиент-серверных приложений.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Запустить веб-сервер Apache 2. Создать в корневом каталоге htdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 3. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Установить на локальной машине веб-сервер Apache 2. Настроить обработку файлов *.html интерпретатором PHP с помощью конфигурационного файла .htaccess 3. Создать в корневом каталоге htdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 4. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Сконфигурировать на локальной машине веб-сервер Apache с подключаемым интерпретатором PHP файлов *.php, настроить сервер MySQL, ограничить на сервер входящие подключения из локальной сети/Интернета.

Раздел 2. Программирование серверных приложений.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-функцию, вычисляющую определитель целочисленной матрицы. 2. Разработать структуру таблицы для хранения персональных данных пользователей в СУБД MySQL. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода персональных данных пользователей.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы фиксированного порядка с действительными элементами. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода данных, написать PHP-обработчик формы, сохраняющий данные в MySQL. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы произвольного порядка с действительными элементами, снабдить приложение HTML-интерфейсом для ввода и вывода матрицы. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые

	для аутентификации. Загрузить данные в БД с помощью скрипта PHP. 3. Написать HTML-страницу (интерфейс) авторизации пользователя по электронной почте (e-mail) и паролю, PHP-обработчик этой формы. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы. При обработке использовать библиотеку обработки изображений GD и ООП подход.

Раздел 3. Методы защиты данных в веб-приложениях.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, предоставленной преподавателем. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций. 3. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.

8.2.3. Типовые контрольные задания

Контрольная работа по теме «Архитектура клиент-серверных приложений»

Вариант 1

Установить на платформе ОС Linux веб-сервер Apache, интерпретатор PHP, сервер СУБД MySQL.

1. Установить домашней директорией веб-сервера “~/htdocs”.
2. Установить главной страницей веб-сервера php-скрипт, содержащий вызов функции phpinfo().
3. Установить порт веб-сервера для входящих подключений 8080.
4. Создать каталог “htdocs/administrator”, установить на него парольную защиту с помощью конфигурационных файлов .htaccess и .htpasswd.
5. Установить максимальный размер загружаемого через HTTP файла 50 Мбайт, а для директории “htdocs/administrator” – 5 Мбайт.
6. Добавить пользователя с правами администратора для доступа к СУБД MySQL и установить для него пароль.
7. Включить в PHP поддержку библиотек cURL, GD, mysql/mysqli, включить magic_quotes.
8. Объяснить назначение конфигурационных параметров, выводимых функцией phpinfo().

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения контрольной работы используется следующая шкала:

−менее 50% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

−от 50% до 70% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

−от 70% до 90% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

−от 90% до 100% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине (зачете)

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.
4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл php.ini.
8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?
12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.
18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.
22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.
26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.
29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?

33. Известные методы защиты от SQL-инъекций..
34. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

		теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0790-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1905248 (дата обращения: 26.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Никитченко, И. И. Основы web-технологий : учебное пособие / И. И. Никитченко, К. Н. Мезенцев, О. В. Зинюк. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9590-1126-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844612 (дата обращения: 26.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Цыгулин, А. А. Основы веб-программирования : учебное пособие / А. А. Цыгулин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-4197-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1866934 (дата обращения: 26.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Баркович, А. А. Веб-проектирование : учебное пособие / А.А. Баркович, Т.А. Филимонова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 231 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2116156. - ISBN 978-5-16-019399-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2116156 (дата обращения: 26.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Мартишин, С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий. Инструментальные средства информационных систем : учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0811-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1926394 (дата обращения: 26.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Историко-культурный»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:
Тишакова Е.Н.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**	Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	Жданович Л.Н.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
   Программа дисциплины «Теория культуры»
   Программа дисциплины «История мировой и отечественной культуры»
   Программа дисциплины «История зарубежного и отечественного искусства XX-XXI веков»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Историко-культурный»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления о теории и истории отечественной и мировой культуры и искусства с древнейших времен по настоящее время.

2.2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать** учебный материал для осуществления педагогической деятельности; знать основные методы обучения и образовательные технологии и применять их в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала. **Уметь** объяснить учебный материал при осуществлении педагогической деятельности; уметь определять и применять методы обучения и образовательные технологии в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала. **Владеть** учебным материалом для осуществления педагогической деятельности; владеть методами обучения и образовательными технологиями в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала; владеть навыками разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	**Знать** важнейшие понятия, категории, явления, феномены, концепции и теории культуры; сущность, структуру и механизмы функционирования культуры, значение и специфику культуры, ее место в социальной жизни; существующие в российской и зарубежной культурологии и искусствоведении различные

безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию УК-1.23. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-1.24. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-1.25. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	методологические подходы, концепции и теории, основные культурологические школы и направления; основные этапы истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков и специфику зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основные тенденции развития истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков; культурно-исторические явления, памятники и значение всемирного культурного наследия для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; в контексте мировой истории и культурных традиций мира, опираясь на критическое мышление, об уважительном отношении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; знать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. **Уметь** осмысливать важнейшие понятия, категории, явления, феномены, концепции и теории культуры; объяснить суть существующих в российской и зарубежной культурологии и искусствоведении различных методологических подходов, концепций и теорий, основных культурологических школ и направлений; выделять этапы истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков и определять их характерные черты, присущие тому или иному этапу, для выработки толерантной позиции

	знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-1.26. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	по отношению к этническим, конфессиональным и культурным различиям; разбираться в стилях и направлениях искусства, определяя характерные черты, присущие тому или иному этапу или периоду истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков; ориентироваться в культурно-исторических явлениях, памятниках и значении всемирного культурного наследия для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории, используя полученные знания о всемирном культурном наследии для формирования собственной гражданской позиции и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; уметь аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. **Владеть** существующими в российской и зарубежной культурологии и искусствоведении методологическими подходами, концепциями и теориями, основными культурологическими школами и направлениями; навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами для толерантного

		восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; владеть необходимой информацией для формирования представления о культуре как целостности и модели человеческого бытия; владеть навыками классифицировать и систематизировать факты, культурно-исторические явления и объекты культуры для выработки толерантной позиции по отношению к этническим, конфессиональным и культурным различиям; владеть навыками и умениями аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; владеть умениями и навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.
ПК-1. Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей «История/Обществознание», «География» / «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины», включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	**Знать** учебный материал с учетом специфики предметных областей «История/Обществознание», «География» / «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» для формирования личностных результатов обучения и ориентированного на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. **Уметь** отбирать и использовать учебный материал по истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков с учетом специфики предметных областей «История/Обществознание», «География» / «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» для формирования личностных результатов обучения и ориентированного на применение обучающимися

		знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. **Владеть** учебным материалом по истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков с учетом специфики предметных областей «История/Обществознание», «География» / «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» для формирования личностных результатов обучения и ориентированного на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.
ОПК-7. Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	**Знать** сущность, структуру и механизмы функционирования культуры, значение и специфику культуры, ее место в социальной жизни; основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска и отбора необходимой информации по теории культуры и истории культуры для организации образовательного процесса и решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; существующие в российской и зарубежной культурологии и искусствоведении различные методологические подходы, концепции и теории, основные культурологические школы и направления. **Уметь** отбирать необходимую информацию по теории культуры и истории культуры для организации образовательного процесса и решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; работать в библиотеках, архивах, музеях, информационно-поисковых системах с целью поиска

		необходимой научной информации по фундаментальным проблемам теории культуры и истории культуры; организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся; объяснить суть существующих в российской и зарубежной культурологии и искусствоведении различных методологических подходов, концепций и теорий, основных культурологических школ и направлений. **Владеть** навыками анализа, поиска, отбора, передачи информации по теории культуры и истории культуры для организации образовательного процесса и решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; владеть существующими в российской и зарубежной культурологии и искусствоведении методологическими подходами, концепциями и теориями, основными культурологическими школами и направлениями; владеть необходимой информацией для формирования представления о культуре как целостности и модели человеческого бытия.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения

и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория культуры».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Теория культуры»

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление об основном содержании теории культуры, понимании основных проблем, образующих ее логико-смысловые конструкции, познакомить с научными концепциями и понятийным аппаратом, помочь уяснить значение всемирного культурного наследия и его места в истории человечества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.25. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	**Знать** важнейшие понятия, категории, явления, феномены, концепции и теории культуры; культурно-исторические явления, памятники и значение всемирного культурного наследия для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; в контексте мировой истории и культурных традиций мира, опираясь на критическое мышление, об уважительном отношении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. **Уметь** осмысливать важнейшие понятия, категории, явления, феномены, концепции и теории культуры; ориентироваться в культурно-исторических явлениях, памятниках и значении всемирного культурного наследия для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; ориентироваться в

социального взаимодействия		историческом и этнокультурном пространстве мировой истории, используя полученные знания о всемирном культурном наследии для формирования собственной гражданской позиции и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. **Владеть** навыками классифицировать и систематизировать факты, культурно-исторические явления и объекты культуры для выработки толерантной позиции по отношению к этническим, конфессиональным и культурным различиям; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.
ОПК-7. Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	**Знать** сущность, структуру и механизмы функционирования культуры, значение и специфику культуры, ее место в социальной жизни; основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска и отбора необходимой информации по теории культуры и истории культуры для организации образовательного процесса и решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; существующие в российской и зарубежной культурологии и искусствоведении различные методологические подходы, концепции и теории, основные культурологические школы и направления. **Уметь** отбирать необходимую информацию по теории культуры и истории культуры для организации образовательного процесса и решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; работать в библиотеках, архивах, музеях,

		информационно-поисковых системах с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам теории культуры и истории культуры; организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся; объяснить суть существующих в российской и зарубежной культурологии и искусствоведении различных методологических подходов, концепций и теорий, основных культурологических школ и направлений. **Владеть** навыками анализа, поиска, отбора, передачи информации по теории культуры и истории культуры для организации образовательного процесса и решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; владеть существующими в российской и зарубежной культурологии и искусствоведении методологическими подходами, концепциями и теориями, основными культурологическими школами и направлениями; владеть необходимой информацией для формирования представления о культуре как целостности и модели человеческого бытия.
ПК-1. Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей «История/Обществознание», «География» / «Безопасность жизнедеятельности	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения	**Знать** учебный материал с учетом специфики предметных областей «История/Обществознание», «География» / «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» для формирования личностных результатов обучения и ориентированного на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях; проблемы мировоззренческого,

и защита Родины», включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	общественного и личностного характера. **Уметь** отбирать и использовать учебный материал с учетом специфики предметных областей «История/Обществознание», «География» / «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» для формирования личностных результатов обучения и ориентированного на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. **Владеть** учебным материалом с учетом специфики предметных областей «История/Обществознание», «География» / «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» для формирования личностных результатов обучения и ориентированного на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях; владеть навыками и умениями аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

3. Место дисциплины в структуре

образовательной программы

Дисциплина «Теория культуры» представляет собой дисциплину обязательной части блока 1 дисциплины (модули) модуля «Историко-культурного» для подготовки специалистов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Дисциплина «Теория культуры» имеет статус профилированного предметно-ориентированного методологического и методического знания, входящего в логическую систему базового образования студентов направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Она изучается на 1 курсе в 1 семестре.

«Теория культуры» создаёт необходимую фактологическую, теоретическую и аналитическую основу для целостного восприятия студентами мировой и отечественной

истории культуры и искусства в рамках освоения образовательной программы подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Преподавание «Теории культуры» позволяет использовать межпредметные связи с последующим изучением дисциплин «История мировой и отечественной культуры» на 1-3 курсах и «Истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» на 4 курсе. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса.

В процессе освоения «Теории культуры» происходит знакомство студентов с современным уровнем изученности проблем, различными методологическими подходами и концепциями, существующими в культурологии.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Культурология как наука	Становление культурологии как науки. Л. Уайт. Объект и предмет культурологии. Разделы культурологии. Связь теоретической и прикладной культурологии. Методы культурологических исследований.

		Понятие культуры в современном гуманитарном знании. Многообразие определений культуры. Многообразие подходов к определению сущности культуры. Эволюция термина культура.
2	Тема 2. Структура культуры	Структура культуры: материальная и духовная культура. Специализированный и обыденный уровни культуры. Функции культуры. Концепции культуры.
3	Тема 3. Культурная динамика	Культурогенез. Зарождение культуры. Формы распространения культуры. Культурные универсалии. Положительные и отрицательные стороны культурной универсализации. Культурная трансмиссия. Культурная аккумуляция. Культурная ассимиляция. Социализация и инкультурация. Культурная интеграция. Транскультурация. Культурные реформы и революции. Модернизация культуры. Глобализация культуры. Определение глобальных проблем современности. Причины возникновения глобальных проблем. Виды глобальных проблем. Пути решения глобальных проблем. Глобальный социокультурный кризис. Пути выхода из кризиса.
4	Тема 4. Культурные ценности и нормы	Понятие «ценность». Виды ценностей. Понятие «система ценностей». Понятие «культурные нормы». Традиции, обычаи, обряды, законы, нравы. Классификация культурных норм. Основные виды культурных норм. Табу. Этикет. Нормативная система культуры. Мораль и право как феномены культуры.
5	Тема 5. Типология культур	Понятие «тип» и «типология культуры». Основание типологии культуры. Типологизация как инструмент исследования культуры. Историческая (линейная) типология культуры. Локально-типологическое рассмотрение культуры. Современные подходы в типологии культуры. Этническая и национальная культура. Региональная культура. Традиционный и современный типы культуры. Элитарная культура и ее особенности. Сущность массовой культуры. Х. Ортега-и-Гассет. Черты массовой культуры. Положительные и отрицательные стороны массовой культуры. Доминирующая культура. Понятие субкультуры. Молодежная культура. Маргинальная культура. Понятие, сущность и черты контркультуры. Культурный архетип, менталитет и национальный характер. Историческая школа Ф. Боаса. Этнокультурные стереотипы. Особенности русского архетипа. Национальный характер: англичане. Национальный характер: американцы. Национальный характер: японцы. Национальный характер: китайцы.

6	Тема 6. Культура и цивилизация	Эволюция понятия «цивилизация». Цивилизация как синоним культуры. Цивилизация как ступень социально-культурного развития. Понимание цивилизации как локальной культуры. Концепции О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского. Черты цивилизации. Типы цивилизаций. Восточная и западная цивилизации. Проблема «Восток – Запад» в культуре. Отличия «восточного» и «западного» типов мышления. Взаимосвязь культуры и цивилизации. Техногенная цивилизация.
7	Тема 7. Культурологические школы и направления	Эволюционная концепция культуры. Э. Тайлор, Г. Спенсер, Г. Морган. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Типология культур О. Шпенглера. Концепция локальных цивилизаций А. Тойнби. Социологическое направление в культурологии. О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель. Социологическая теория П. Сорокина. Психологическое направление в культурологии. Психоаналитическая концепция З. Фрейда, М. Мида, К.Г. Юнга, Э. Фромма. Игровая концепция культуры. Й. Хейзинга, Й. Финк.
8	Тема 8. Искусство в системе культуры	Искусство как специфическая форма отражения деятельности. Понятия «искусство». Основные виды и жанры искусства. Классификация видов искусств. Направления, течения и стили в искусстве. Современные направления и стилевые особенности в художественной культуре.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Культурология как наука
Тема 2. Структура культуры
Тема 3. Культурная динамика
Тема 4. Культурные ценности и нормы
Тема 5. Типология культур
Тема 6. Культура и цивилизация

Тема 7. Культурологические школы и направления
Тема 8. Искусство в системе культуры

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. Структура культуры	1. Материальная культура и ее элементы (культура труда; культура материального производства, культура топоса, культура быта; физическая культура). 2. Духовная культура и ее элементы (искусство, религия, мораль, научные знания). 3. Художественная культура и ее компоненты. 4. ЮНЕСКО: работа по охране всемирного культурного наследия, природного наследия (рассказать об истории и привести яркий пример сохранения культурного наследия) 5. ЮНЕСКО: работа по охране нематериального культурного наследия (рассказать об истории и привести яркий пример сохранения нематериального культурного наследия).
2	Тема 5. Типология культур	1. Народная (этническая) культура. 2. Национальная культура. 3. Мировая культура. 4. Элитарная культура. 5. Массовая культура. **«Субкультура. Контркультура»** 1. Понятие «субкультура». Черты и параметры субкультуры. 2. Типы субкультур (молодёжные субкультуры, музыкальные, спортивные, арт-субкультуры…) привести свой пример субкультуры с её краткой характеристикой 3. Понятие «контркультура». Черты и параметры контркультуры.

3	Тема 7. Культурологические школы и направления	**«Эволюционизм как направление культурно-исторической школы»** 1. Обоснование идей эволюционизма в работах Г. Спенсера. 2. Обоснование идей эволюционизма в работах Льюиса Генри Моргана. Теория Моргана. 3. Идеи эволюционизма в трудах Э. Тайлора. 4. Идеи эволюционизма Д. Фрэзера. 5. Культурно-исторический прогресс в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. **«Циклические концепции развития культуры»** 1. Н.Я. Данилевский и многообразие культурно-исторических типов. «Россия и Европа». 2. Культурологическая концепция О. Шпенглера. «Закат Европы». 3. А. Тойнби и многообразие локальных цивилизаций. «Постижение истории». **«Социологические концепции культуры»** 1. Культурологическая концепция П.А. Сорокина. 2. Культурологическая концепция Э. Дюркгейма. 3. Социальная философия М. Вебера. 4. Философия культуры Г. Зиммеля. **«Культурно-историческая школа “Анналов”»** 1. Возникновение «Новой исторической науки» и причины основания журнала «Анналы». 2. Повседневность как человеческое измерение

		истории. Понятие ментальности. 3. Идеи М. Блока и Л. Февра. «Апология истории, или Ремесло истории». 4. Ф. Бродель об истории материальной культуры. **«Концепции культуры конца XIX – начала XXI вв.»** 1. Психоаналитические концепции культуры (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). 2. Игровая концепция культуры (Й. Хейзинга, Й. Финк). 3. Концепция культуры К. Ясперса. Футурологическая концепция культуры Э. Тоффлера.
4	Тема 8. Искусство в системе культуры	1. Понятие «искусство». 2. Функции искусства. 3. Проблема классификации видов искусства. 4. Виды искусства и их характеристика. 5. Привести примеры предпочитаемого вида искусства и любимого произведения искусства.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Культурология как наука	Культурология как наука
2	Тема 2. Структура культуры	Структура культуры
3	Тема 3. Культурная динамика	Культурная динамика
4	Тема 4. Культурные ценности и нормы	Культурные ценности и нормы
5	Тема 5. Типология культур	Типология культур
6	Тема 6. Культура и цивилизация	Культура и цивилизация

7	Тема 7. Культурологические школы и направления	Культурологические школы и направления
8	Тема 8. Искусство в системе культуры	Искусство в системе культуры

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Культурология как наука	УК-1 ОПК-7 ПК-1	Тест
Тема 2. Структура культуры	УК-1 ОПК-7 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 3. Культурная динамика	УК-1 ОПК-7 ПК-1	Устный опрос
Тема 4. Культурные ценности и нормы	УК-1 ОПК-7 ПК-1	Устный опрос
Тема 5. Типология культур	УК-1 ОПК-7 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 6. Культура и цивилизация	УК-1 ОПК-7 ПК-1	Устный опрос
Тема 7. Культурологические школы и направления	УК-1 ОПК-7 ПК-1	Устный опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 8. Искусство в системе культуры	УК-1 ОПК-7 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к экзамену, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение

тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Предмет культурологии:

а) общество

б) **культура общества, человека**

в) цивилизации

Научная дисциплина, давшая толчок к развитию науки о культуре…

а) **антропология**

б) психология

в) археология

г) социология

Культурология изучает…

а) наиболее общие основания любой человеческой деятельности

б) становление, развитие и гибель цивилизаций

в) совокупность разрозненных культурных явлений и объектов

г) **зарождение, функционирование и закономерности развития культуры**

Происхождение термина культурология восходит к работам…

а) **Л. Уайта**

б) П. Сорокина

в) О. Шпенглера

г) К. Маркса

Метод культурологии, представляющий культурные формы как определённые ценности

а) **аксиологический**

б) онтологический

в) гносеологический

г) семиотический

Первоначально слово «культура» в латинском языке обозначало …

а) правила поведения в обществе

б) интеллектуальные достижения человечества

в) создание искусственной природы

г) **способы обработки земли**

Зарождение общей теории культуры – культурологии произошло в …

а) середине XIX в.

б) **последней трети XIX в.**

в) середине XX в.

г) 20-е гг. XX в.

Что означает греческий термин «пайдея»

а) **образование, обучение, просвещение**

б) город-государство

в) община

Что характерно во взглядах на культуру в период Античности

а) **космоцентризм**
б) теоцентризм
в) антропоцентризм

Что характерно во взглядах на культуру в эпоху Средневековья
а) космоцентризм
б) **теоцентризм**
в) антропоцентризм

Определение культуры по Э. Тайлору…
а) сотворенная человеком часть окружающей среды
б) **совокупность знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев, а также способностей и привычек, усвоенных человеком**
в) специфический способ мышления, чувствования, поведения
г) формы поведения, привычные для группы, общности людей, имеющие материальные и нематериальные черты

Школа в культурологии, объясняющая сущность культуры, исходя из общественной природы человека. В центре внимания – общество, его структура, институты
а) **социологическая**
б) натуралистическая
в) общественно-историческая
г) символическая

Что характерно во взглядах на культуру в период Нового времени
а) космоцентризм
б) теоцентризм
в) **антропоцентризм**

Процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате их общения – это …
а) аккомодация
б) преемственность
в) **аккультурация**
г) ассимиляция

Процесс, связанный с ослаблением значимости высоких сфер культуры, ее примитивизацией, ростом прагматической направленности общественного сознания, то есть с набором фактов, вызванных стандартизацией жизни в условиях массового общества
а) культурное изменение
б) культурный кризис
в) культурная деградация
г) **культурный упадок**

Процесс передачи информации – идей, представлений, мнений, оценок, знаний, чувств – от индивида к индивиду, от группы к группе …
а) преемственность
б) **культурная коммуникация**
в) модернизация
г) глобализация

Общеевропейский процесс перехода от традиционного общества к современному, сопровождающийся автономизацией личности, ростом научного понимания мира, секуляризацией всех сфер жизни сознания
а) ассимиляция
б) интеграция
в) колонизация
г) **модернизация**

Понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в течение длительного времени
а) **традиция**
б) обряд
в) культ
г) новация

Как называется общность образной системы, средство художественной выразительности, существующее в культуре определенной эпохи, страны, а также в сложившихся жанрах, видах и течениях искусства?

1. образец
2. стереотип
3. норма
4. стиль

Ответ: 4.

Назовите понятие, которое используется для обозначения упадочных, кризисных явлений в искусстве, проявляющихся во взглядах человека на жизнь, в его поведении и нравах:

1. кризис
2. декаданс
3. коллапс
4. стагнация

Ответ: 2.

Символом эстетики массовой культуры является …

1. театр Бродвея
2. киностудия «Мосфильм»
3. киностудия «Дефа»
4. киностудия Голливуд

Ответ: 4.

Теоретиками элитарной культуры были…

1. Л.Н. Толстой
2. К. Маркс
3. Х. Ортега-и-Гассет
4. Ф. Ницше

Ответ: 3; 4.

Основные жанры массовой культуры и искусства:

1. Фольклор
2. Вестерн

3. Мелодрама
4. Опера
5. Драма
6. триллер

Ответ: 2; 3; 6.

«Массовая культура» понимается как:

1. коммерческая культура
2. культура повседневности
3. разновидность народной культуры
4. «потребительская» культура
5. культура социальных низов

Ответ: 1; 2; 4.

Основные особенности массовой культуры…

1. примитивизация отношений между людьми
2. самодостаточность
3. развлекательность
4. принципиальная закрытость
5. стандартизация представлений, ценностей, форм поведения

Ответ: 1; 3; 5.

Какая организация не занимается вопросами непосредственной международной охраны памятников культурного наследия?

1. ЮНЕСКО
2. Римский клуб
3. Российский Институт Культурологии
4. Всемирная Туристическая организация

Ответ: 1; 3.

Согласно О. Шпенглеру, цикл каждой культуры укладывается в один и тот же временной интервал. Он включает в себя четыре периода, назовете их

а) **зарождение; расцвет; старение; смерть**
б) смерть, зарождение, расцвет, старение
в) младенчество, отрочество, юность, смерть

Культура выполняет несколько жизненно важных функций. Назовите главную из них.

а) продолжение рода
б) регулятивная функция
в) **функция социализации**

Как называется сочинение немецкого философа и историка О. Шпенглера, в котором он излагает свои взгляды на культуру?

а) «Феномен человека»
б) «Идеи к философии истории человечества»
в) **«Закат Европы»**

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

1. Народная (этническая) культура.
2. Национальная культура.
3. Мировая культура.
4. Элитарная культура.
5. Массовая культура
6. Понятие «субкультура». Черты и параметры субкультуры.
7. Типы субкультур (молодёжные субкультуры, музыкальные, спортивные, арт-субкультуры)
8. Понятие «контркультура». Черты и параметры контркультуры.
9. Понятие «искусство».
10. Функции искусства.
11. Проблема классификации видов искусства.
12. Виды искусства и их характеристика.
13. Н.Я. Данилевский и многообразие культурно-исторических типов. «Россия и Европа».
14. Культурологическая концепция О. Шпенглера. «Закат Европы».
15. А. Тойнби и многообразие локальных цивилизаций. «Постижение истории».

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Доклад (сообщение)

1. ЮНЕСКО: работа по охране всемирного культурного наследия, природного наследия (подготовить сообщение о примере сохранения материального культурного наследия и природного наследия)
2. ЮНЕСКО: работа по охране нематериального культурного наследия (подготовить сообщение о примере сохранения нематериального культурного наследия).
3. Типы субкультур (подготовить сообщение и привести пример субкультуры с её краткой характеристикой)
4. Искусство (подготовить сообщение и привести пример предпочитаемого вида искусства и произведения искусства)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Экзамен может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные значения понятия «культура»
2. Функции культуры
3. Структура культуры: материальная культура, духовная культура, художественная культура
4. Динамика культуры
5. Культурогенез
6. Культурные универсалии
7. Народная, этническая и национальная культура.
8. Восточный и западный тип культуры
9. Элитарная культура и ее особенности.
10. Массовая культура: сущность, черты, положительные и отрицательные стороны массовой культуры.
11. Понятие, сущность и черты субкультуры. Типы субкультур.
12. Понятие, сущность и черты контркультуры.
13. Понятие «культурные нормы». Традиции, обычаи, обряды, законы, нравы.
14. Классификация культурных норм. Основные виды культурных норм
15. Искусство: понятие, функции, классификация.
16. Виды искусства и их краткая характеристика.
17. ЮНЕСКО: работа по охране всемирного культурного наследия.

18. Эволюционная концепция культуры: Г. Спенсер, Э. Тайлор, Г. Морган, Д. Фрэзер, К. Маркс и Ф. Энгельс.
19. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
20. Типология культур О. Шпенглера.
21. Концепция локальных цивилизаций А. Тойнби.
22. Социологические концепции культуры (П.А. Сорокин, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель).
23. Психоаналитические концепции культуры (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм)
24. Игровая концепция культуры (Й. Хейзинга, Э. Финк).
25. Концепция культуры К. Ясперса.
26. Футурологическая концепция культуры Э. Тоффлера.
27. Культурно-историческая школа «Анналов».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Кирьянова, Н.В. История мировой литературы и искусства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Кирьянова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 470 с.. – ISBN 978-5-89349-717-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047965. – Режим доступа: по подписке.

Большаков В.П. История и теория культуры [Электронный учебник] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / В.П. Большаков, К.Ф. Завершинский, Л.Ф. Новицкая ; под общ. ред. В.П. Большакова. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 289 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-kultury-441129

Дополнительная литература:

История и теория искусства: хрестоматия / сост. М.И. Литвин. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. - 421 с. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 7И 907

Копцева, Н.П. Теория культуры: учеб. пособие для вузов. Красноярск: СФУ, 2018. - 149 с.: ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013188-7. - ISBN 978-5-7638-2950-1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Культурология: учебник / под ред. А.М. Руденко. М.: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 334, [1] с.: ил., портр.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 329-331 (57 назв.). - ISBN 978-5-16-013078-1. - ISBN 978-5-369-01703-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Моисеев, В.И. Культурология: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 142, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 134-139 (72 назв.). - ISBN 978-5-9704-4389-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч/з №1 (2)

Теория и история культуры: в 2 ч.: хрестоматия / сост. М.И. Литвин. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. Ч. 1: Теория культуры. - 422 с. - Библиогр.: с. 419-422. - ISBN 978-5-9624-1504-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008 Т 338

Теория и история культуры: в 2 ч.: хрестоматия / сост. М.И. Литвин. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. Ч. 2: История культуры. - 406 с. - Библиогр.: с. 402-406. - ISBN 978-5-9624-1522-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Замалеев А.Ф. История русской культуры [Электронный учебник]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / А.Ф. Замалеев. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 196 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-kultury-434212

Ильина Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия [Электронный учебник] : учеб. для акад. бакалавриата / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 370 с. Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennogo-iskusstva-ot-krescheniya-rusi-do-nachala-tretego-tysyacheletiya-431151

Ильина Т.В. История искусства Западной Европы от Античности до наших дней: учеб. для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. М., 2012. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч/з №9 (2) 7.03И 460

Герасимов, Ю.Н. История архитектуры: учеб. пособие для вузов: в 2 т. М.: Архитектура-С, 2016. Т. 1. - 487, [1] с. - (Специальность «Архитектура»). - ISBN 978-5-9647-0270-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N9(1)

Герасимов, Ю.Н. История архитектуры: учеб. пособие для вузов: в 2 т. М.: Архитектура-С, 2016. Т. 2. - 462, [1] с.: ил. - (Специальность «Архитектура»). - ISBN 978-5-9647-0271-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N9(1)

Костина А.В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества. М., 2013. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008К 723

Креленко, Н.С. История культуры от Возрождения до модерна: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2014. - 320 с. - Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-16-006591-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008 К794

Массовая культура и массовое искусство. «За» и «против». М., 2003. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 371М 322

Соколова М.В. Мировая культура и искусство: учебн. пособие для студентов ВУЗов. - 6-е изд., перераб. и доп. М., 2013. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: УБ (13), ч/з №6 (1) 008С 594

Шапинская, Е.Н. Массовая культура: теории и практики. М.: Согласие, 2017. - 384, [1] с. - ISBN 978-5-906709-63-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008 Ш 232

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)
- «Культура.РФ» – гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России: https://www.culture.ru/
- https://art.rin.ru/cgi-bin/index.pl?id=86 – сайт по истории искусства
- http://www.hrono.ru/index.php - всемирная история в Интернете
- http://window.edu.ru/resource/586/13586 - коллекция материалов по теме «Мировая художественная культура» на Российском общеобразовательном портале.
- http://www.hermitagemuseum.org/ - сайт Государственного Эрмитажа
- https://pushkinmuseum.art/ - Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина
- https://www.museodelprado.es/ - сайт музея Прадо
- https://www.khm.at/ - сайт Музея истории искусств в Вене
- https://www.louvre.fr/ - сайт Лувра
- https://www.metmuseum.org - сайт музея Метрополитен
- https://www.nationalgallery.org.uk/ - сайт Лондонской Национальной галереи
- https://www.nga.gov/ - Вашингтонская национальная галерея
- https://artsandculture.google.com/ - Арт-проект Google Arts & Culture

– http://smallbay.ru/ - проект «Виртуальный художественно-исторический музей»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины «История мировой и отечественной культуры».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История мировой и отечественной культуры»

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление о мировой и отечественной культуре как целостности и модели человеческого бытия, помочь усвоить основные закономерности развития культуры и искусства в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса, помочь уяснить значение культурного наследия и его места в истории человечества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
БК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать** учебный материал для осуществления педагогической деятельности; знать основные методы обучения и образовательные технологии и применять их в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала. **Уметь** объяснить учебный материал при осуществлении педагогической деятельности; уметь определять и применять методы обучения и образовательные технологии в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала. **Владеть** учебным материалом для осуществления педагогической деятельности; владеть методами обучения и образовательными технологиями в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала; владеть навыками разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
УК-1.	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать	**Знать** важнейшие понятия, категории, явления, феномены,

Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию УК-1.23. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-1.24. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-1.25. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-1.26. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы	концепции и теории культуры; сущность, структуру и механизмы функционирования культуры, значение и специфику культуры, ее место в социальной жизни; существующие в российской и зарубежной культурологии и искусствоведении различные методологические подходы, концепции и теории, основные культурологические школы и направления; культурно-исторические явления, памятники и значение всемирного культурного наследия для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; в контексте мировой истории и культурных традиций мира, опираясь на критическое мышление, об уважительном отношении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; знать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. **Уметь** осмысливать важнейшие понятия, категории, явления, феномены, концепции и теории культуры; объяснить суть существующих в российской и зарубежной культурологии и искусствоведении различных методологических подходов, концепций и теорий, основных культурологических школ и направлений; ориентироваться в культурно-исторических явлениях, памятниках и значении всемирного культурного наследия для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории, используя полученные знания о

	мировоззренческого, общественного и личностного характера	всемирном культурном наследии для формирования собственной гражданской позиции и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; уметь аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. **Владеть** существующими в российской и зарубежной культурологии и искусствоведении методологическими подходами, концепциями и теориями, основными культурологическими школами и направлениями; владеть необходимой информацией для формирования представления о культуре как целостности и модели человеческого бытия; владеть навыками классифицировать и систематизировать факты, культурно-исторические явления и объекты культуры для выработки толерантной позиции по отношению к этническим, конфессиональным и культурным различиям; владеть навыками и умениями аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; владеть умениями и навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.
ПК-1. Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей «История/Обществознание», «География» / «Безопасность жизнедеятельности	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения	**Знать** учебный материал с учетом специфики предметных областей «История/Обществознание», «География» / «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» для формирования личностных результатов обучения и ориентированного на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

и защита Родины», включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	**Уметь** отбирать и использовать учебный материал с учетом специфики предметных областей «История/Обществознание», «География» / «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» для формирования личностных результатов обучения и ориентированного на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. **Владеть** учебным материалом с учетом специфики предметных областей «История/Обществознание», «География» / «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» для формирования личностных результатов обучения и ориентированного на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

3. Место дисциплины в структуре

образовательной программы

Дисциплина «История мировой и отечественной культуры» представляет собой дисциплину обязательной части блока 1 дисциплин (модулей) модуля «Историко-культурного» для подготовки специалистов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Дисциплина «История мировой и отечественной культуры» имеет статус профилированного предметно-ориентированного методологического и методического знания, входящего в логическую систему базового образования студентов направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Она изучается на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе в 5 семестре.

«История мировой и отечественной культуры» создаёт необходимую фактологическую, теоретическую и аналитическую основу для целостного восприятия студентами мировой и отечественной истории культуры и искусства в рамках освоения образовательной программы подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Преподавание «Истории мировой и отечественной культуры» позволяет использовать межпредметные связи при изучении дисциплины «Теория культуры» во 2 семестре и дисциплины «История зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» в 7 семестре. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-

исторического процесса, способствуют выработке компетенции анализа исторических процессов с учетом национальной и региональной специфики и восприятия основных закономерностей развития культуры в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса.

В процессе освоения «Истории мировой и отечественной культуры» происходит также знакомство студентов с современным уровнем изученности истории искусства, содержащихся в различных методологических подходах и концепциях, имеющихся в российской и зарубежной исторической науке и искусствоведении.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

2 семестр («История мировой культуры в древности»)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Древнейшие культурные общности Северного Средиземноморья.	История открытия древнейших культур. Критская культура. Микенская культура. Отражение крито-микенской эпохи в греческой мифологии. Культура этрусков. Роль этрусков в формировании римской

	Культура гомеровской эпохи	культуры. Греческое общество в период разложения родовых отношений. Поэмы Гомера. Влияние гомеровского эпоса на развитие древнегреческой культуры.
2	Тема 2. Культура эпохи архаики	Греческое общество в эпоху архаики. Эпическая и лирическая поэзия. Становление философии. Искусство эпохи архаики.
3	Тема 3. Греческая мифология и религия	Классификация мифов. Боги Олимпа. Мифологические персонажи. Классификация культов. Жречество. Функции мифологии в становлении и развитии древнегреческого искусства.
4	Тема 4. Греческая культура эпохи классики	Афины как центр развития классической культуры. Новые течения в философии. Ораторское искусство. Греческая драматургия и театр. Архитектура и искусство эпохи классики. Основные принципы классической эстетики.
5	Тема 5. Культура эпохи эллинизма	Новые центры развития культуры. Изменения в массовом сознании, религии и философии. Естественнонаучные знания. Новые жанры в литературе и драматургии. Основные памятники эллинистической архитектуры. Монументальная и станковая скульптура и живопись.
6	Тема 6. Римская культура эпохи республики. Римская мифология и религия	Основы становления древнеримской культуры. Литература и драматургия. Основные памятники архитектуры и искусства. Принципы древнеримской эстетики. Общинные и семейно-родовые культы. Римский пантеон. Культ и жречество. «Римский миф». Изменение традиционных культов в эпоху империи.
7	Тема 7. Римская культура эпохи империи	Условия развития культуры. Философия и рациональное знание. «Золотой век» римской поэзии. Римская литература. Архитектура и искусство эпохи империи. Раннехристианское искусство.

4 семестр («История мировой и отечественной культуры в средние века»)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Особенности средневековой культуры. Искусство раннего Средневековья. Каролингское возрождение. Раннесредневековый эпос. Западноевропейская средневековая литература.	Периодизация истории европейской культуры в Средние века. Особенности средневековой культуры. Психология средневекового человека, основные черты мировоззрения. Влияние христианской идеологии: выбор сюжетов, символика. Культура и общество. Роль античной традиции. Синтез античного и варварского начал. Влияние христианской церкви. Остготское возрождение. Боэций, Кассиодор. Вестготское возрождение. Исидор Севильский и становление средневекового энциклопедизма. Искусство раннего Средневековья. Декоративно-прикладное искусство варваров. Филигранный стиль.

		Полихромный стиль. Звериный орнамент. Стиль викингов. Искусство рельефа. Становление новых архитектурных форм. Остготская базилика. Гробница Теодориха. Лангобардские крипты. Вестготские культовые сооружения. Англо-ирландская миниатюра: орнаментальный стиль. Художественная обработка крестов. Скандинавское искусство. Резьба по дереву. Обработка изделий из металла. Франкское искусство в период Меровингов. Базилики и крипты. Становление франкской миниатюры. Искусство рельефа на саркофагах. Каролингское возрождение. Развитие просвещения. Обращение к классическому наследию. Дворцовая академия Карла Великого. Павел Диакон. Алкуин. Эйнгард. Идея всеобщей системы образования. Распространение школ, библиотек, скрипториев. Искусство периода Каролингов. Развитие каменной архитектуры. Аахенская капелла. Формирование монументальной живописи: фреска и мозаика. Каролингская миниатюра: появление минускула. Школа Годескалька. Школа евангелия Карла Великого. Реймская школа. Турская школа. Развитие монументальной скульптуры. Расцвет мелкой пластики: группа Ады, группа Лиутгарда, группа из Меца. Ювелирная пластика, литьё из бронзы. Раннесредневековый эпос. Поэзия древних кельтов. Ирландский героический эпос: роль языческих традиций. Поэзия друидов. Уладский цикл песен. Ирландские саги. Уэльский эпос. Формирование древнегерманского эпоса. Христианские мотивы. Англосаксонский цикл. Немецкая эпическая поэзия. Основные памятники древнеисландской литературы: песни Эдды, поэзия скальдов, прозаические саги. **Западноевропейская средневековая литература**. Раннесредневековый эпос. Поэзия древних кельтов. Ирландский героический эпос: роль языческих традиций. Поэзия друидов. Уладский цикл песен. Ирландские саги. Уэльский эпос. Формирование древнегерманского эпоса. Христианские мотивы. Англосаксонский цикл. Немецкая эпическая поэзия. Основные памятники древнеисландской литературы: песни Эдды, поэзия скальдов, прозаические саги. Феодализация героического эпоса. Эпос Франции и Испании. Рыцарская литература. Лирика трубадуров и труверов, её жанры. Бернарт де Вентадорн, Бертран де Борн. Миннезанг в Германии: народное и куртуазное направления. Вальтер фон дер Фогельвейде. Тангейзер. Формирование рыцарской этики: кодекс чести, культ прекрасной дамы.

		Появление рыцарского романа, основные жанры. Обработка античных сюжетов, артуровский цикл, византийский роман. Кретьен де Труа.
2	Тема 2. Культура Западной Европы в IX – XI вв. Романское искусство. Готическое искусство. Школа и университет в Средние века. Городская культура Средневековья	Спад культурной жизни в конце IX в., негативное влияние католической церкви. Оттоновское возрождение. Деятельность Герберта. Влияние византийской культуры. Завершение процесса становления западноевропейской культуры. Архитектура, как основа художественного синтеза. Романский стиль в западноевропейском искусстве. Тип храмовой постройки. Особенности архитектурной конструкции. Бургундия - центр романской архитектуры. Клюнийские церкви. Монастыри в Нормандии. Рыцарские замки и крепостные сооружения Франции. Рейнская школа в Германии. Светская архитектура. Романская архитектура Италии. Пизанский ансамбль. Развитие монументальной живописи. Французские школы «светлых» и «синих тонов». Развитие книжной миниатюры во Франции и Германии. Школа Рейхенау. Расцвет французской монументальной скульптуры. Скульптурные рельефы соборов в Германии и Италии. Декоративно-прикладное искусство. Ковёр из Байе. Переход к готике в западноевропейской художественной культуре. Основные этапы её развития. Особенности готического стиля, его архитектурная система. Городской готический собор, его значение. Ранняя готика во Франции. Нотр-Дам де Пари. Зрелая французская готика: совершенствование архитектурных конструкций. Поздняя («пламенеющая») готика: усиление светского начала. Роль витражей в готическом интерьере. Особенности германской и английской готики. Фахверк и эркеры. Готические церкви Италии. Светская готика. Дворец дожей. Программный характер готической скульптуры. Оформление фасадов готических соборов во Франции и Германии. Влияние готики на развитие книжной миниатюры. Мастерская Жана Пюселя во Франции. Религиозная идеологии христианства и система образования в Средние века. Роль Католической церкви в вопросах образования и воспитания. Церковные школы Европы V – XV вв. как учебно-воспитательные учреждения. Типы церковных школ и их особенности. Монастырские школы. Епископальные (кафедральные) школы. Приходские школы. Программа семи свободных искусств.

		Значение Северина Боэция. Учебные циклы «квадриум» и «тривиум». Схоластика и патристика. Фома Аквинский, Гуго Сен-Викторсийо, Пьер Абеляр, Винсент де Бове. Образование и воспитание светских феодалов. «Семь рыцарских добродетелей». Система школьного образования средневековой Европы в XII – XV вв. Создание светских учебных заведений. Городские школы и университеты. Причины и пути создания городских школ. Цеховые и гильдейские школы. Средневековые университеты. Лирика вагантов. Основные жанры и темы городской литературы. Фаблио, шванки. Зарождение городского романа. Мейстерзанг в Германии. Франсуа Вийон. Внешний облик средневекового города XIV – XV вв. Городская архитектура (XIV – XV вв.). Фахверк и эркеры. Расцвет народной песни. Баллада и её основные жанры.
3	Тема 3. Европейский гуманизм.	Основные черты гуманистической идеологии. Идейные истоки гуманизма. Характеристика: светскость, антропоцентризм, рационализм, индивидуализм. Новый нравственный и эстетический идеал. Опора на античность. Итальянский гуманизм. Особенности и этапы развития. Ранний гуманизм: Данте, Петрарка, Боккаччо. Создание классического типа итальянской новеллы. Гражданский гуманизм: Салютати, Бруни, Валла. «Идеальное государство» Альберти. Усиление антропоцентризма. Проблема человеческого достоинства. Дж. Манетти, Фичино, Пико делла Мирандола. Немецкий гуманизм. Особенности немецкого гуманизма. Влияние на развитие идей Реформации в Германии. Основные представители: Конрад Цельтис, Ульрих фон Гуттен, Себастьян Брант. Эразм Роттердамский и его «Похвала глупости». Развитие гуманистических идей в Англии и Франции. Особенности английского и французского гуманизма. Переосмысление гуманистических ценностей. Томас Мор, Франсуа Рабле. Влияние идей гуманистов на общество.
4	Тема 4. Древнерусское искусство. Культура русских княжеств XIII – XV вв. Русская культура конца XV – XVI вв.	Древнерусская культура в IX – XIII вв. Характер и особенности древнерусской культуры. Материальное производство и художественные ремесла. Эмоционально-экспрессивный стиль. Ведущие культурные центры Руси. Основная тематика в региональном летописании и публицистике. Литература. Региональные

		направления в архитектуре и искусстве. Основные памятники. Новгородская школа. Московская школа. Архитектура. Иконопись. Быт и нравы населения. Формирование общерусской художественной и культурной традиции. Основные идеи и темы исторической и политической публицистике. Сстроительство в Московском Кремле, развитие самобытных направлений в архитектуре в XVI в. Новые тенденции в монументальной живописи и иконописании. Школа Дионисия, Строгановская школа. Основные памятники эпохи.

5 семестр («История мировой и отечественной культуры в Новое время»)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения. Искусство треченто. Искусство кватроченто. Искусство Высокого Возрождения. Поздний Ренессанс. Маньеризм. Искусство Северного Возрождения.	Характерные черты и особенности эпохи Возрождения. Эстетика Ренессанса. Понятие красоты, роль гармонии. Изменение отношения к человеку. Человек как эстетическая категория. Обращение к реальному миру, светские мотивы. Активность человека, его деяний и чувств. Изменение роли художника, универсальность его деятельности. Искусство, как средство познание мира и человека. Искусство треченто. Начало преодоления средневековой традиции в живописи. Новая техника и приёмы. Флорентийская школа. Чимабуэ. Джотто. Новый образ мира. Сиенская школа. Дуччо. Симоне Мартини. Влияние Джотто на мастеров Сиенской школы. Поиски новых форм в архитектуре. Арнольфо ди Камбио. Развитие гражданской архитектуры. Разработка типа городского дворца. Новые тенденции в скульптуре. Обособление рельефа от стены. Скульптурное оформление фонтанов. Никколо и Джованни Пизано - основоположники новых идей в скульптуре. Сиенская и Флорентийская школы. Искусство кватроченто. Новая концепция искусства. Соотношение светского и религиозного начал. Синтез искусств на основе архитектуры. Флоренция – центр культурной жизни. Влияние гуманистических идей на развитие архитектуры. Стремление к гармонии, прозрачной ясности. Разработка типа идеального здания. Теория искусства Альберта. Развитие архитектуры отдельных зданий. Филиппе Брунеллески: разработка новой концепции пространства. Расцвет монументальной скульптуры. Отделение её от архитектурных форм. Стремление увековечить образ

		реального современника. Лоренцо Гиберти. Реформаторские идеи Донателло. Героическое начало и напряжённость образов. Появление жанра портретной медали. Антонио Пизанелло. Антонио Поллайоло. Андреа дель Верроккио: связь скульптуры со средой. Завершение переворота в живописи. Мазаччо: черты реализма. «Благовещения» фра Анджелико. Развитие жанра итальянского портрета. Пьеро делла Франческо. Флорентийская школа. Сандро Боттичелли: мифологические композиции, портреты, религиозные сюжеты. Лиризм Умбрийской школы. Пинтуриккио. Развитие Венецианской школы. Дж. Беллини. Феррарская школа. Франческо дель Косса. Литература и театр в Италии. Многообразие литературных идей и жанров. Расцвет лирики и эпической поэзии. Лодовико Ариосто. Торквато Тассо. Появление новеллистического жанра. Мазуччо Гвардато, Маттео Банделло. Развитие итальянского театра. Направление «учёной комедии». Сатирические комедии Пьетро Аретино. Расцвет «комедии масок». Зарождение профессионального театра. Искусство Высокого Возрождения. Особенности, новый тип художника. Сочетание художника и учёного. Прославление героического начала в человеке. Универсализм, масштабность. Идея совершенного человека. Формирование новых представлений о мире. Апология живописи и скульптуры. Сохранение ведущей роли архитектуры в художественном синтезе. Основные центры Высокого Возрождения. Папы – покровители искусства. «Титаны» Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Грандиозность и величие архитектурных сооружений. Миланская и Римская школы. Леонардо да Винчи - миланский период. Донато Браманте – проблема архитектурного ансамбля. Драматизм и героика в скульптурных образах Микеланджело. Статуи для гробницы Юлия II. Пафос «тираноборчества». Гармония в образах мадонн Леонардо, его историческая живопись. Новый тип монументальной фрески. «Тайная вечеря». Росписи Сикстинской капеллы Микеланджело: слияние живописи и архитектуры. Гармонический идеал в мадоннах Рафаэля. Росписи Ватиканского дворца. Пармская школа. Корреджо: предвосхищение барокко. Венецианская школа. Джорджоне. Начало творчества

		Тициана, основные этапы. Значение колорита в венецианской живописи. Кризис мировоззрения Ренессанса. Феодально-католическая реакция в Италии. Изменение роли искусства. Утрата интереса к героическому. Нарастание экспрессии. Антиренессансное направление – маньеризм. Примат стилевой формы над творческим восприятием действительности. Этапы маньеризма. Борьба двух направлений в искусстве. Архитектурные школы Рима и Флоренции. Строительство собора св. Петра. Конфликт в творениях Микеланджело. Дж. Вазари. Б. Амманати. Последние скульптурные работы Микеланджело. Бенвенуто Челлини. Утрата гуманистической основы. Усложнение динамики в живописи. Фрески «Страшного суда» и «Пьеты» Микеланджело. Расцвет маньеризма. Преобладание декоративно-прикладной живописи и придворного портрета. Понтормо, Пармиджанино. Развитие венецианской школы. Творчество Тициана. Возрастание роли колорита. Мифологические сюжеты. Л. Тинторетто. П. Веронезе. Хронологические рамки и центры Северного Возрождения. Основные черты и особенности. Реализм, демократизм, светскость. Идеал «универсального человека». Поддержка абсолютизма. Влияние Реформации. Нидерландская художественная школа. Становление нидерландской школы живописи. Робер Кампен. Ян ван Эйк. Гентский алтарь. Поэтизация среднего человека в портретной живописи. Новая концепция мира и человека. Рогир ван дер Вейден. Гуго ван дер Гус. Мистицизм и гротеск в творчестве Иеронима Босха. Реализм в картинах П. Брейгеля. Реалистические тенденции в скульптуре. «Тварный» образ человека. Портретная скульптура. Андре Боневе. Клаус Слютер. Искусство Германии. Обособление живописи и скульптуры. Творчество А. Дюрера. «Всадники» Апокалипсиса. Развитие портрета. Ганс Гольбейн Младший. Черты маньеризма в творчестве Лукаса Кранаха. Т. Рименшнейдер. Немецкая литература. Развитие городской поэзии. Ганс Сакс. «Народные» книги. Искусство Франции Светское течение в искусстве Франции. Жан Гужон: декор Лувра. «Школа Фонтенбло»: Россо, Приматиччо. Портретная живопись: Жан и Франциск Клуэ.

		Французская литература. Придворная поэзия Клемана Маро. Литературные поиски поэтов Плеяды. Дю Белле, Ронсар. Отражение исторических событий в творчестве Агриппы д`Обинье. Английская литература и театр. Появление жанра новеллы. Джеффри Чосер. Романтическое направление. Томас Мэлори. Расцвет английской поэзии. Кружок «Ареопаг». Эдмунд Спенсер. Становление английского профессионального театра. Развитие драматургии. Роберт Грин, Кристофер Марло. Шекспир – вершина ренессансной литературы. Гуманистические идеи и литература Испании. Особенности. Влияние католической церкви. Появление светского начала. Плутовской роман. Романтическое направление. «Дон Кихот» Сервантеса – переоценка идей гуманистов.
2	Тема 2. Западноевропейская культура и искусство в XVII в.	Периодизация истории мировой культуры в Новое время. Исторические пути художественной культуры Запада и России в эпоху Нового времени: общее и особенное. Становление раннебуржуазной культуры. Подрыв идеологической роли церкви. Рост значения абсолютистских государств в развитии культуры. Становление национальных культур. Неравномерность культурного развития различных стран и регионов. Усиление противоречий в мировоззрении. Воздействие Реформации на художественную культуру. Литература в первой половине XVII в. Литература барокко. Черты барокко. Дж. Марино. Кальдерон. Гонгоризм. Консептизм в испанской литературе. Луис де Гевара. Драмы У. Уэбстера. Становление классицизма. Теория стиля: Буало. Драматургия Корнеля и Расина. Басни Лафонтена. Проза Ларошфуко. Основные направления развития западноевропейского искусства в первой половине XVII в. Барочный ансамбль в итальянской архитектуре. Борромини. Лоренцо Бернини. Преобладание светского течения в архитектуре французского барокко. Особенности архитектуры «Северного барокко». Садово-парковые ансамбли барокко. Стремление к живописности в скульптуре барокко. Алтарная скульптура: основные сюжеты. Культ земных стихий в светской скульптуре. Развитие барочных тенденций в живописи. Портреты Караваджо. Фламандская школа барокко. Питер Пауль Рубенс. Классический тип алтарного образа. А. Ван-Дейк. Школа Рембрандта. Мотивы борьбы и схватки. Поэтизация обыденного. Основные этапы творчества.

		Влияние религиозной догматики в испанской живописи. Эль-Греко. Сурбаран. Становление классицизма в западноевропейском искусстве. Сочетание классицизма и барокко в архитектуре. Классицизм в живописи: Никола Пуссен. Пейзажи. Франц Хальс: реалистическое направление. Творчество Вермера Дельфтского. Внестилевое течение в испанской живописи. Хусепе де Рибера. Веласкес. Мурильо. Особенности английской культуры второй половины XVII в. Влияние английской революции на духовную жизнь страны. Относительное равновесие феодальной и буржуазной культуры. Пуританизм и культура. Особенности развития английской литературы и театра. Последний период творчества У. Шекспира. Дж. Мильтон. Начало национальной оперы (Г. Перселл). Портретная живопись С. Купера и Дж. Райли. Сочетание классицизма и барокко в архитектуре (К. Рен). Борьба двух тенденций во французской культуре второй половины XVII в. Роль абсолютной монархии в культурной жизни страны. Стиль Людовика XIV. Монументальная архитектура К. Перро и Ф. Мансара. Придворный классицизм в литературе. Драматургия П. Корнеля, Ж. Расина и Ж.Б. Мольера. Басни Лафонтена, сказки Ш. Перро. Королевская Академия живописи как проводник придворного влияния (Ш. Лебрен). Пейзажи К. Лоррена. Творчество Н. Пуссена. Создание Комеди Франсез. Музыкальное искусство Ж.Б. Люлли. Немецкая художественная культура второй половины XVII в. Особенности исторического развития Германии. Достижения музыкального искусства: начало немецкой национальной оперы (Г. Шютц, Р. Кайзер), органная музыка С. Шейдта. Влияние иностранных школ в живописи (А. Эльсмайгер). Художественная литература: романистика Г. фон Гриммельсхаузена и И.М. Мошероша; М. Опиц и его силезская школа в поэзии. Культура Восточной Пруссии.
3	Тема 3. Культура Англии, Франции, Германии и США в эпоху Просвещения. Культура Франции в период революции конца XVIII в.	Особенности английского Просвещения. Просветительский реализм в литературе. Д. Дефо. Политическая сатира Дж. Свифта. Романистика С. Ричардсона, Г. Филдинга и Р. Смоллета. Начало сентиментализма в литературе (Л. Стерн). Демократическая поэзия Р. Бернса. Реформы в театре, сценическое искусство Д. Гаррика. Расцвет живописи. Просветительский реализм У. Хогарта. Академическая живопись второй половины

		XVIII в. (Д. Рейнольдс, Т. Гейнсборо). Начало исторической живописи (Б. Уэст). Архитектура. Декоративно-прикладное искусство. Общая характеристика французского Просвещения. Жанровое многообразие в литературе (философский роман Ш.Л. Монтескье, героическая трагедия Вольтера, психологическая проза А.Ф. Прево и П.Ш. де Лакло, моралистическая проза С. Шамфора). Мещанская драма Д. Дидро. Драматургия О. Бомарше. Ж.-Ж. Руссо и сентиментализм в литературе. Основные направления и периоды в изобразительном искусстве. Расцвет стиля рококо (Л.М. Ванлоо, Ф. Буше, Ж.Б. Лемуан). Просветительский реализм в живописи Ж.Б. Грёза и Ж. Шардена. Монументальная декоративная скульптура Ж. Пигаля и Э.М. Фальконе. Реалистический скульптурный портрет Ж.А. Гудона. Архитектурное творчество (Ж.А. Габриель, Ж. Суфло). Музыка Франции эпохи Просвещения. Основные этапы и особенности немецкого Просвещения. Просветительский реализм Г. Лессинга. «Веймарский классицизм» И. Гёте и Ф. Шиллера. Немецкое музыкальное искусство (И.С. Бах, Г.Ф. Гендель, Й. Гайдн, В.А. Моцарт). Классицизм в живописи и архитектуре (А.Р. Менгс, К.Г. Лонхганс). Эстетическая теория классицизма в трудах И. Винкельмана. Реалистические тенденции в творчестве А. Храфа и Д.Н. Худовецкого. Исторические условия и источники формирования североамериканской национальной культуры. Антиколониальный аспект американского Просвещения. Общественно-политические теории Б. Франклина и Т. Джефферсона, их вклад в становление культуры США. Начало американской литературы и поэзии (Х. Брекенридж, Ф. Френо). Портретная и историческая живопись (У. Пил, Дж. Трембалл). Влияние революции на культурную жизнь страны. Декреты революционных властей в области культуры. Развитие демократических тенденций. Драматургия и театр (М.Ж. Шенье, П.С. Морешаль, Монвель, Ф.Ж. Тальма). Народные революционные песни (Карманьола, Марсельеза). Революционный классицизм в живописи Ж.Л. Давида.
4	Тема 4. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и	Основные направления и тенденции в художественной культуре. Начало антибуржуазной культуры. Основные принципы романтической культуры. Параллели между классицизмом и романтизмом. Первый период в развитии романтической культуры.

	США в первой половине XIX в. Романтизм. Романтизм в художественной культуре Англии, Франции, Германии и США.	Борьба революционного и консервативного направлений в европейском романтизме. Два течения в романтической поэзии: «озёрная школа» (Уильям Вордсворт и Сэмюэль Тейлор Колридж); мятежный романтизм Джорджа Байрона, Перси Биши Шелли и Джона Китса. Творчество У. Блейка. Романтическая проза, исторический роман В. Скотта. Расцвет пейзажной живописи (Дж. Констебль, Дж. Тёрнер). Состояние английского театра, актёрское мастерство Э. Кина и У. Макреди. Наступление эклектики в архитектуре: неоготика, проявления романтизма, новые архитектурные формы. Консервативный романтизм в литературе (Ф.Р. де Шатобриан, Л. де Бональд). В. Гюго – теоретик романтического театра. Историческая романистика А. Дюма. Прогрессивно-романтическая литература Ж. де Сталь, Жорж Санд и В. Гюго. Романтизм во французской живописи (Т. Жерико, Э. Делакруа, школа пейзажной живописи). Начало романтизма в музыке, симфонии Г. Берлиоза. Театральная жизнь: Комеди Франсез, бульварные театры, актёрское романтическое искусство (Ф. Леметр, М. Дарваль, Э. Рашель, П. Бокаж). Невысокий художественный уровень консервативного романтизма (А. фон Арним, К. Брентано). Прогрессивный романтизм в поэзии и литературе (И.В. Гёте, Э.Т.А. Гофман, Г. Гейне). Романтические проявления в немецкой живописи, «бидермайер» (К. Фридрих). Пейзажная живопись. Развитие немецкой музыкальной школы: Л. ван Бетховен, Ф. Мендельсон, Р. Шуман, начало творчества Р. Вагнера. Идейная монолитность американского романтизма. Достижения в области литературы и поэзии. Старшее (И. Ирвинг, Ф. Купер) и младшее (Г. Мелвилл, Э. По, Г. Лонгфелло) поколения романтиков. Преобладание пейзажа в живописи. Школа «реки Гудзон».
5	Тема 5. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Реализм. Реалистическое искусство в Англии, Франции, Германии и США.	Общие черты реалистической культуры. Романтизм и реализм. Основные эстетические принципы критического реализма. Первый период в его развитии. Начало размежевания демократической и буржуазной культуры. Социально-бытовой роман Ч. Диккенса, У. Теккерея, сестёр Бронте, Э. Гаскелл. Революционно-демократическая направленность чартистской поэзии (Г. Гуд, Э. Джонс). Новые веяния в английской живописи и архитектуре.

		Художественная проза Стендаля, Бальзака, Мериме. Развитие традиций революционно-демократической поэзии (П.Ж. Руйльо, О. Барбье, Ш. Жилль, П. Беранже). Реализм в живописи: Ж.Б. де Буаденье, портреты и жанровые картины Г. Курбе, сатирическая графика О. Домье. Передовая литература и поэзия (Л. Берне, Г. Бюхнер, Г. Гервег, Ф. Фрейлиграт, Г. Веерт). Начало реализма в немецкой живописи. «Местный реализм» К. Блехена. Социально-критические черты в творчестве К.В. Хюбнера и В.Н. Хейне. Начало творчества А. Менцеля. Аболиционистская литература (Г. Бичер-Стоу, Р. Хилдрет). Социальная романистика писателей «филадельфийской школы» (Ф. Томас, Дж. Липпард). Особенности американской архитектуры.
6	Тема 6. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. Художественная культура Англии, Франции, Германии и США во второй половине XIX – начале XX вв.	Общая характеристика культурно-исторического развития. Достижения науки и техники и их влияние на культуру. Новые черты художественной культуры. Многообразие стилей, школ и направлений. Критический реализм в литературе и поэзии: Дж. Мередит, Т. Гарди, Г. Уэллс, Дж. Голсуорси, драматургия Б. Шоу. «Литература действия» Р. Киплинга и А. Конан-Дойля. Влияние натуралистической школы на английскую литературу. Эстетизм У. Пейтера и О. Уайльда. Традиции романтизма в произведениях Л. Стивенсона и Дж. Конрада. Живопись и графика. Деятельность «Нового английского художественного клуба» (Ф. Брэнгвин, О. Джон). Начало абстракционистской живописи (О. Бердсли). Прерафаэлитизм. Данте Габриэль Россетти, живописцы Уильям Холман Хант, Джон Эверетт Милле, Мэдокс Браун, Эдвард Бёрн-Джонс, Уильям Моррис, Артур Хьюз, Уолтер Крейн, Джон Уильям Уотерхаус. Театральное искусство и актёрское мастерство Г. Ирвинга и Э. Терри. Начало театральной революции. Модерн в английской архитектуре. Музыкальная жизнь. «Новая национальная музыкальная школа» (Э. Элгар, Г. Вуд). Вершина критического реализма во французской литературе - творчество Г. де Мопассана, А. Франса, Р. Роллана. Начало натурализма в литературе (Э. и Ж. де Гонкур) и его развитие (Э. Золя). Творчество Г. Флобера. Символизм в поэзии и прозе (Ж. Мореас, Т. Малларме, П. Верлен, А. Рембо, Ж.К. Гюисманс, М. Пруст). Неоромантизм Э. Ростана и Ж. Верна.

		Реалистическая живопись. Импрессионизм (К. Моне, Э. Мане, К. Писсаро, Э. Дега, О. Ренуар). Постимпрессионизм (П. Сезанн, А. Матисс, П. Гоген, В. Ван-Гог). Начало творчества П. Пикассо. Скульптура О. Родена. Движение свободных театров: новая драматургия и новая режиссура, актёрское мастерство С. Бернар, М. Агар, Б.К. Коклен. Расцвет французской национальной школы музыки: Ж. Массне, Ж. Бизе, Ш. Гуно, К. Сен-Санс, М. Равель, К. Дебюсси. Новая архитектура (Эйфелева башня). Стилевые и жанровые проявления в немецкой литературе и поэзии. Критический реализм в поэзии Т. Шторма, в романах Г. и Т. Маннов и в драматургии Г. Гауптмана. Натуралистические тенденции (А. Хольц и И. Шлафф). Символическая поэзия С. Георге и Р. Рильке. Реализм в немецкой живописи (А. Менцель, В. Лейбль). Политическая графика К. Кольвиц. Скульптура Г. Кольбе. Театральное искусство (О. Брам). Музыкальное творчество Р. Вагнера, И. Брамса, Р. Штрауса. Основные направления в литературе. Критический реализм М. Твена, О'Генри, Дж. Лондона, Т. Драйзера, У. Уитмена. Натуралистическая литература Х. Гарленда и Ф. Норриса. Разнообразие в американской живописи: У. Хоммер, Т. Икинс, школа «мусорного ящика» (Дж. Беллоуз). Начало творчества Р. Кента. Скульптура О. Сент-Годейса. Театральная жизнь в США (Д. Джефферсон, Э. Бутс). Органическая архитектура (Ф. Райт), строительство небоскребов (Рут, Л. Салливен). Музыкальное искусство (Э. Мак-Доуэлл). Модерн и декадентство – переломное состояние духовной жизни и культуры.
7	Тема 7. Русская культура XVII в. Русская художественная культура XVIII в.	Секуляризация культуры. События Смутного времени в публицистике, публицистика раскола. Новые направлении в литературе. Силлабическая поэзия. Бытовая повесть, демократическая сатира. Церковная, крепостная и гражданская архитектура. Усиление светского направления в живописи. Школа Ушакова. Парсуна. Творчество мастеров Оружейной палаты. Никоновский стиль. Нарышкинский стиль («нарышкинское барокко»). Эпоха реформ Петра I. Образование Российской империи. Отражение в искусстве становления абсолютистского государства. Новые сюжеты и

		образы. Рождение светских форм и жанров искусства. Значение переходного периода конца 1790-х – начала XVIII в. «Нарышкинское барокко» и зодчество Нового времени. Культовое строительство. Гражданские постройки. Д.В. Аксамитов. Д. Иванов, Х. Конрад, М. Чоглоков. Архитектура Петербурга. Новый тип русского города. Проекты планировки Петербурга (Ж.-Б. Леблон, Д. Трезини). Загородные ансамбли – Петергоф, Ораниенбаум, Стрельна. Скульптура первой четверти XVIII в. А. Шлютер Барокко в пластике и проблемы скульптурного портрета. Живопись первой четверти XVIII в. Эстетика раннего русского портрета. А. Матвеев. Искусство 1730-х – 1750-х гг. «Аннинское» и «Елизаветинское» барокко. Петербургская архитектура. Расцвет дворцового и культового строительства. Загородные ансамбли. Общественное строительство. Архитектура Москвы. Д.В. Ухтомский. И.П. Жеребцов. К.И. Бланк. Ф.Б. Растрелли – ведущий архитектор времени и его творчество. Живопись середины XVIII в. И.Я. Вишняков. Творчество А.П. Антропова. И.П. Аргунов. Искусство второй половины XVIII в. Русский архитектурный классицизм. Ж.-. Валлен-Деламот А. Ринальди. Ю.М. Фельтен. И.Е. Старов и строгий классицизм. Дж. Кваренги. Ч. Камерон. Н.А. Львов Московская школа классицизма. В.И. Баженов Проблемы псевдоготики. М.Ф. Казаков. И.В. Еготов. Скульптура второй половины XVIII в. Э.М. Фальконе Мари-Анн Колло. Ф.И. Шубин. Ф.Г. Гордеев. И.П. Прокофьев. М.И. Козловский. И.П. Мартос. Ф.Ф. Щедрин. Живопись второй половины XVIII в. Искусство портрета. Ф.С. Рокотов. Школа Д.Г. Левицкого. Историческая живопись. А.П. Лосенко. Творчество П.И. Соколова. И.А. Акимов. Г.И. Угрюмов. Пейзажная живопись. Ф.Я. Алексеев. С.Ф. Щедрин. М.М. Иванов – представитель батального пейзажа. Зарождение бытового жанра в русской живописи. И.М. Танков (Тонков). М. Шибанов. Творчество И.А. Ерменева. Театр, музыка, опера в XVIII в. Развитие театральной деятельности. Первый русский профессиональный театр в Ярославле. Ф.Г. Волков. Театр в Петербурге Создание вельможных театров с актёрами из крепостных крестьян. Становление музыкального искусства. Начало балетного искусства. Первые русские оперные спектакли.

8	Тема 8. Русская художественная культура в первой половине XIX в.	Русская художественная культура XIX века. Усиление свободомыслия. «Золотой век» русской культуры. Архитектура и скульптура первой половины XIX в. Стиль ампир. Александровский классицизм начала XIX в. Ампир в Москве и Петербурге. А. Воронихин. Тома де Томон. Творчество А. Захарова. К. Росси. В. Стасов и характерные особенности его стилистики. Московский ампир. О. Бове. Д. Жилярди. А. Витберг. Храм Христа Спасителя. Программа и проект. Эклектика и «историзм». О. Монферран, А. Штакеншнейдер, К. Тон: псевдорусское и византийское направление в эклектике. Скульптура. Ф. Щедрин. И. Теребенев. Ф. Толстой. В. Демут-Малиновский. Б. Орловский, И. Витали, П. Клодт.. Направления русской живописи первой половины XIX в. Театр первой половины XIX в. Крепостные театры. Государственные театры. Балет XIX в. Музыка и опера первой половины XIX в. М.И. Глинка. Появление жанра русского романса (АЛ. Гурилев).
9	Тема 9. Русская художественная культура во второй половине XIX в.	Архитектура (историзм, эклектика) и скульптура второй половины XIX в. Смешение стилей в архитектуре пореформенной эпохи. Псевдорусский стиль. Скульптура. Развитие городского монументального ваяния. Ф. Каменский. Архитектура. «Национальный стиль» в контексте эклектики. В.А. Гартман. И.П. Ропет. Технические нововведения в строительной практике и возникновение новых типов сооружений. И.А. Монигетти. А.Н. Померанцев. Живопись второй половины XIX в. Передвижники. (реалистическая живопись). История возникновения Товарищества передвижных художественных выставок. «Артель художников» по типу рабочей коммуны. И.Н. Крамской. Творческие открытия Н.Н. Ге. И.Е. Репин. Творчество В.И. Сурикова. Деятельность композиторов «Могучей кучки». В.В. Стасов. М. А. Балакирев, А. П. Бородин, Ц. А. Кюи, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков. Творчество П.И. Чайковского. Развития театрального искусства. Малый театр в Москве.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

2 семестр («История мировой культуры в древности»)

Тема 1. Древнейшие культурные общности Северного Средиземноморья. Культура гомеровской эпохи

Тема 2. Культура эпохи архаики

Тема 3. Греческая мифология и религия

Тема 4. Греческая культура эпохи классики

Тема 5. Культура эпохи эллинизма

Тема 6. Римская культура эпохи республики. Римская мифология и религия

Тема 7. Римская культура эпохи империи

4 семестр («История мировой и отечественной культуры в средние века»)

Тема 1. Особенности средневековой культуры. Искусство раннего Средневековья. Каролингское возрождение. Раннесредневековый эпос. Западноевропейская средневековая литература.

Тема 2. Культура Западной Европы в IX – XI вв. Романское искусство. Готическое искусство. Школа и университет в Средние века. Городская культура Средневековья

Тема 3. Европейский гуманизм.

Тема 4. Древнерусское искусство. Культура русских княжеств XIII – XV вв. Русская культура конца XV – XVI вв.

5 семестр («История мировой и отечественной культуры в Новое время»)

Тема 1. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения. Искусство треченто. Искусство кватроченто. Искусство Высокого Возрождения. Поздний Ренессанс. Маньеризм. Искусство Северного Возрождения.

Тема 2. Западноевропейская культура и искусство в XVII в.

Тема 3. Культура Англии, Франции, Германии и США в эпоху Просвещения. Культура Франции в период революции конца XVIII в.

Тема 4. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Романтизм. Романтизм в художественной культуре Англии, Франции, Германии и США

Тема 5. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Реализм. Реалистическое искусство в Англии, Франции, Германии и США

Тема 6. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. Художественная культура Англии, Франции, Германии и США во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема 7. Русская культура XVII в. Русская художественная культура XVIII в.

Тема 8. Русская художественная культура в первой половине XIX в.

Тема 9. Русская художественная культура во второй половине XIX в.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

2 семестр («История мировой культуры в древности»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины / модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Древнейшие культурные общности Северного Средиземноморья. Культура гомеровской эпохи	Тема 1. Древнейшие культурные общности Северного Средиземноморья. Культура гомеровской эпохи
2	Тема 2. Культура эпохи архаики	Тема 2. Культура эпохи архаики
3	Тема 3. Греческая мифология и религия	Тема 3. Греческая мифология и религия
4	Тема 4. Греческая культура эпохи классики	Тема 4. Греческая культура эпохи классики
5	Тема 5. Культура эпохи эллинизма	Тема 5. Культура эпохи эллинизма
6	Тема 6. Римская культура эпохи республики. Римская мифология и религия	Тема 6. Римская культура эпохи республики. Римская мифология и религия
7	Тема 7. Римская культура эпохи империи	Тема 7. Римская культура эпохи империи

4 семестр («История мировой и отечественной культуры в средние века»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Искусство раннего Средневековья. Каролингское возрождение. Раннесредневековый эпос. Западноевропейская средневековая литература.	Каролингское возрождение 6. Понятие «Каролингское возрождение». 7. «Капитулярий о занятиях науками» Карла Великого. Содержание школьного образования и воспитания. 8. Дворцовая Академия Карла Великого: основные направления деятельности.

		9. Историческое значение «Каролингского возрождения». 1. Основные особенности средневековой литературы Западной Европы. 2. Средневековый героический эпос как жанр литературы (содержание, тематика, особенности). Особенности кельтского, германского, скандинавского раннесредневекового эпоса. Героический эпос XI – XIV вв. во Франции и Испании. 3. Средневековый рыцарский роман как жанр литературы (тематика, особенности). 4. Лирическая поэзия трубадуров, труверов, менестрелей и миннезингеров: её особенности и основные жанры.
2	Тема 2. Культура Западной Европы в IX – XI вв. Романское искусство. Готическое искусство. Школа и университет в Средние века. Городская культура Средневековья.	1. Городские школы: содержание образования и организация учебного процесса. 2. Содержание и формы обучения в средневековых университетах. 3. Быт и нравы студенчества. 4. Роль университетов в жизни средневековой Европы. 1. Влияние города на культурные потребности общества. 2. Основные жанры и темы городской литературы. 3. Городская архитектура (XIV – XV вв.) 4. Исторический вклад городской культуры средневековья в культуру.
3	Тема 3. Европейский гуманизм.	Итальянский гуманизм 1. Основные черты раннего итальянского гуманизма. 2. Итальянский гуманизм и гуманисты XV – XVI вв. Гуманизм – идеология Возрождения (коллоквиум) 1. Ранний итальянский гуманизм.

		2. Итальянский гуманизм и гуманисты XV – XVI веков. 3. Немецкая гуманистическая мысль. 4. Особенности английского и французского гуманизма.
4	Тема 4. Древнерусское искусство. Культура русских княжеств XIII – XV вв. Русская культура конца XV – XVI вв.	Культура Руси IX – XII вв. 1. Характерные черты и особенности древнерусской культуры. 2. Развитие архитектуры Руси. 3. Иконопись и монументальная живопись Руси. 4. Древнерусский фольклор и его жанры. 5. Древнерусская литература и её жанры. Культура Руси XIV – XV вв. 1. Условия и характерные черты развития художественной культуры Руси в XIV – XV вв. 2. Развитие архитектуры. 3. Развитие иконописи в XIV – XV вв. 4. Литература и публицистика в XIV – XV вв. Русская культура конца XV – XVI вв. 1. Условия и характерные черты развития русской художественной культуры конца XV – XVI вв. 2. Развитие русской архитектуры. 3. Русская иконопись и живопись. 4. Русская литература и публицистика.

5 семестр («История мировой и отечественной культуры в Новое время»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения. Искусство треченто. Искусство кватроченто. Искусство Высокого Возрождения. Поздний Ренессанс.	Культура Италии эпохи Возрождения 1. Проблема истоков и социальных предпосылок итальянского Возрождения.

	Маньеризм. Искусство Северного Возрождения.	2. Характерные черты итальянского Возрождения. 3. Педагогические идеи итальянского Возрождения. 4. Кризис итальянского Возрождения. Культура Англии в эпоху Возрождения XVI в. 1. Особенности английского гуманизма. 2. Томас Мор и его «Утопия». 3. Проблема человека в английской культуре. 4. Новая философская и научная проблематика. Культура Франции XVI в. 1. Предпосылки и особенности складывания национальной культуры во Франции. 2. Особенности формирования национальной литературы и складывания литературного языка. 3. Тема человека в творчестве французских гуманистов.
2	Тема 2. Западноевропейская культура и искусство в XVII в.	Европейский классицизм 1. Эстетический идеал классицизма. 2. Никола Пуссен как идеолог западноевропейского классицизма. 3. Особенности французского классицизма. 4. Особенности английского классицизма.
3	Тема 3. Культура Англии, Франции, Германии и США в эпоху Просвещения. Культура Франции в период революции конца XVIII в.	Европейское барокко 1. Особенности итальянского барокко. 2. Особенности английского барокко. 3. Особенности французского барокко. Стиль рококо 1. Особенности стиля рококо. 2. Живопись рококо. 3. Архитектура рококо. 4. Рококо в интерьере.

4	Тема 4. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Романтизм. Романтизм в художественной культуре Англии, Франции, Германии и США.	Западноевропейский романтизм 1. Основы романтической эстетики. 2. Особенности романтизма в литературе. 3. Особенности романтизма в живописи.
5	Тема 5. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Реализм. Реалистическое искусство в Англии, Франции, Германии и США.	Западноевропейский реализм 1. Основы эстетики реализма. 2. Особенности реализма в литературе. 3. Особенности реализма в живописи.
6	Тема 6. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. Художественная культура Англии, Франции, Германии и США во второй половине XIX – начале XX вв.	Прерафаэлитизм 1. Эстетический идеал прерафаэлитов 2. Особенности прерафаэлитизма в английской живописи 3. Особенности прерафаэлитизма в английской поэзии Импрессионизм 1. История импрессионизма во Франции 2. Эстетический идеал импрессионизма 3. Импрессионизм во французской живописи 4. Особенности импрессионизма в литературе 5. Особенности импрессионизма в музыке 6. Особенности импрессионизма в балете и танцевальном искусстве Постимпрессионизм 1. История постимпрессионизма во Франции 2. Эстетический идеал постимпрессионизма 3. Постимпрессионизм в живописи Западноевропейская культура на рубеже XIX – XX вв. 1. Декаданс. 2. Стиль модерн.

7	Тема 7. Русская культура XVII в. Русская художественная культура XVIII в.	Русская культура XVII в. 1. Условия и характерные черты развития русской художественной культуры XVII в. 2. Развитие русской архитектуры. 3. Русская иконопись и живопись. 4. Русская литература и публицистика. Русская художественная культура XVIII в. 1. Реформы Петра I в области культуры. 2. Русское барокко. 3. Русское рококо. 4. Русский классицизм. 5. Русский сентиментализм.
8	Тема 8. Русская художественная культура в первой половине XIX в.	Русская художественная культура в первой половине XIX в. 1. Условия развития русской художественной культуры в первой половине XIX в. 2. Поздний классицизм в искусстве и литературе. 3. Русский романтизм в искусстве и литературе. 4. Утверждение реализма в русском искусстве и литературе. 5. Русское музыкальное и музыкально-драматическое искусство.
9	Тема 9. Русская художественная культура во второй половине XIX в.	Русская художественная культура во второй половине XIX в. 1. Условия развития русской художественной культуры во второй половине XIX в. 2. Особенности русской культуры второй половины XIX в. 3. Развитие русской литературы и поэзии во второй половине XIX в. 4. Развитие русской драматургии и театра во второй половине XIX в. 5. Развитие русской живописи во второй половине XIX в.

		6. Развитие русской архитектуры и скульптуры во второй половине XIX в. 7. Русское музыкальное и музыкально-драматическое искусство во второй половине XIX в.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

2 семестр («История мировой культуры в древности»)

Тема 1. Древнейшие культурные общности Северного Средиземноморья. Культура гомеровской эпохи

Тема 2. Культура эпохи архаики

Тема 3. Греческая мифология и религия

Тема 4. Греческая культура эпохи классики

Тема 5. Культура эпохи эллинизма

Тема 6. Римская культура эпохи республики. Римская мифология и религия

Тема 7. Римская культура эпохи империи

4 семестр («История мировой и отечественной культуры в средние века»)

Тема 1. Особенности средневековой культуры. Искусство раннего Средневековья. Каролингское возрождение. Раннесредневековый эпос. Западноевропейская средневековая литература.

Тема 2. Культура Западной Европы в IX – XI вв. Романское искусство. Готическое искусство. Школа и университет в Средние века. Городская культура Средневековья.

Тема 3. Европейский гуманизм.

Тема 4. Древнерусское искусство. Культура русских княжеств XIII – XV вв. Русская культура конца XV – XVI вв.

5 семестр («История мировой и отечественной культуры в Новое время»)

Тема 1. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения. Искусство треченто. Искусство кватроченто. Искусство Высокого Возрождения. Поздний Ренессанс. Маньеризм. Искусство Северного Возрождения.

Тема 2. Западноевропейская культура и искусство в XVII в.

Тема 3. Культура Англии, Франции, Германии и США в эпоху Просвещения. Культура Франции в период революции конца XVIII в.

Тема 4. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Романтизм. Романтизм в художественной культуре Англии, Франции, Германии и США

Тема 5. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Реализм. Реалистическое искусство в Англии, Франции, Германии и США

Тема 6. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. Художественная культура Англии, Франции, Германии и США во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема 7. Русская культура XVII в. Русская художественная культура XVIII в.

Тема 8. Русская художественная культура в первой половине XIX в.

Тема 9. Русская художественная культура во второй половине XIX в.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тематика самостоятельных работ

2 семестр («История мировой культуры в древности»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Древнейшие культурные общности Северного Средиземноморья. Культура гомеровской эпохи	Тема 1. Древнейшие культурные общности Северного Средиземноморья. Культура гомеровской эпохи
2	Тема 2. Культура эпохи архаики	Тема 2. Культура эпохи архаики
3	Тема 3. Греческая мифология и религия	Тема 3. Греческая мифология и религия
4	Тема 4. Греческая культура эпохи классики	Тема 4. Греческая культура эпохи классики
5	Тема 5. Культура эпохи эллинизма	Тема 5. Культура эпохи эллинизма
6	Тема 6. Римская культура эпохи республики. Римская мифология и религия	Тема 6. Римская культура эпохи республики. Римская мифология и религия
7	Тема 7. Римская культура эпохи империи	Тема 7. Римская культура эпохи империи

4 семестр («История мировой и отечественной культуры в средние века»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Особенности средневековой культуры. Искусство раннего Средневековья. Каролингское возрождение. Раннесредневековый	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья

	эпос. Западноевропейская средневековая литература.	
2	Тема 2. Культура Западной Европы в IX – XI вв. Романское искусство. Готическое искусство. Школа и университет в Средние века. Городская культура Средневековья.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья
3	Тема 3. Европейский гуманизм.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья и Возрождения.
4	Тема 4. Древнерусское искусство. Культура русских княжеств XIII – XV вв. Русская культура конца XV – XVI вв.	1. Подготовка к практическим занятиям

5 семестр («История мировой и отечественной культуры в Новое время»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения. Искусство треченто. Искусство кватроченто. Искусство Высокого Возрождения. Поздний Ренессанс. Маньеризм. Искусство Северного Возрождения.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Возрождения
2	Тема 2. Западноевропейская культура и искусство в XVII в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Нового времени
3	Тема 3. Культура Англии, Франции, Германии и США в эпоху Просвещения. Культура Франции в период революции конца XVIII в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Нового времени
4	Тема 4. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Романтизм. Романтизм в художественной культуре Англии, Франции, Германии и США.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Нового времени
5	Тема 5. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Реализм. Реалистическое искусство в Англии, Франции, Германии и США.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Нового времени

6	Тема 6. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. Художественная культура Англии, Франции, Германии и США во второй половине XIX – начале XX вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Нового времени
7	Тема 7. Русская культура XVII в. Русская художественная культура XVIII в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле русской культуры
8	Тема 8. Русская художественная культура в первой половине XIX в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле русской культуры
9	Тема 9. Русская художественная культура во второй половине XIX в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле русской культуры

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

2 семестр («История мировой культуры в древности»)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Древнейшие культурные общности Северного Средиземноморья. Культура гомеровской эпохи	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос, онлайн-курс
Тема 2. Культура эпохи архаики	БК-6 УК-1	Устный опрос,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-1	
Тема 3. Греческая мифология и религия	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 4. Греческая культура эпохи классики	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос, тест
Тема 5. Культура эпохи эллинизма	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 6. Римская культура эпохи республики. Римская мифология и религия	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 7. Римская культура эпохи империи	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос

4 семестр («История мировой и отечественной культуры в средние века»)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Особенности средневековой культуры. Искусство раннего Средневековья. Каролингское возрождение. Раннесредневековый эпос. Западноевропейская средневековая литература.	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос, онлайн-курс, доклад (сообщение), реферат
Тема 2. Культура Западной Европы в IX – XI вв. Романское искусство. Готическое искусство. Школа и университет в Средние века. Городская культура Средневековья.	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение), реферат
Тема 3. Европейский гуманизм.	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 4. Древнерусское искусство. Культура русских княжеств XIII – XV вв. Русская культура конца XV – XVI вв.	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос

5 семестр («История мировой и отечественной культуры в Новое время»)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения. Искусство треченто. Искусство кватроченто. Искусство Высокого Возрождения. Поздний Ренессанс. Маньеризм. Искусство Северного Возрождения.	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос, тест, доклад (сообщение), реферат
Тема 2. Западноевропейская культура и искусство в XVII в.	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос, онлайн-курс, реферат
Тема 3. Культура Англии, Франции, Германии и США в эпоху Просвещения. Культура Франции в период революции конца XVIII в.	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос, тест, реферат
Тема 4. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Романтизм. Романтизм в художественной культуре Англии, Франции, Германии и США.	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос, реферат
Тема 5. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Реализм. Реалистическое искусство в Англии, Франции, Германии и США.	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос, реферат
Тема 6. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. Художественная культура Англии, Франции, Германии и США во второй половине XIX – начале XX вв.	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос, тест, доклад (сообщение), реферат
Тема 7. Русская культура XVII в. Русская художественная культура XVIII в.	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 8. Русская художественная культура в первой половине XIX в.	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос, реферат
Тема 9. Русская художественная культура во второй половине XIX в.	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос, тест, реферат

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Зачёт с оценкой / экзамен	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачёту с оценкой / экзамену, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Кто такие трубадуры?

1. **провансальские поэты-певцы**
2. фокусники при дворе
3. рыцари
4. крестьяне

Что такое витражи?

1. витрина в музее
2. **произведение декоративного искусства из цветного стекла, рассчитанное на сквозное освещение и предназначенное для заполнения оконного проёма в каком-либо архитектурном сооружении**
3. колонны
4. потолок

Культура Возрождения, ознаменовавшаяся величайшими достижениями в науке, литературе и искусстве, зародилась в…

1. **Италии**
2. Франции
3. Испании
4. Германии

Соотнесите имя исторического деятеля западного Средневековья и факт его биографии…

1. И. Гуттенберг
2. Ф. Петрарка
3. Д. Боккаччо

а) писатель-гуманист;
б) основатель гуманистической культуры;
в) изобретатель книгопечатания.

Ответ: 1 – в; 2 – б; 3 – а.

Средневековая книга представляла собой…

1. папирусный свиток
2. ровно сложенные листы расщепленного бамбука
3. **сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера**
4. стопку глиняных табличек

Карл Великий издал указ, согласно которому открывались школы при монастырях и церквях для обучения:

1. мальчиков
2. монахов
3. девочек

4. **мальчиков и девочек**

Составить пары «художник-картина»

А. Леонардо да Винчи	1. «Сикстинская мадонна»
Б. Ботичелли	2. «Падение Икара»
В. Рафаэль	3. «Джоконда»
Г. Босх	4. «Рождение Венеры»

Ответ:

Укажите особенности готической архитектуры:

1. **стрельчатые окна**
2. купольное перекрытие
3. **нервюры**
4. **фасадные башни**

Что такое палаццо?

1. **городской дворец**
2. полукруглая арка
3. площадь
4. колонна

Приведите в соответствие жанры и произведения средневековой литературы:

1) церковная культура	а) «Роман о лисе»
2) городская культура	б) «Песнь о Роланде»
3) рыцарская культура	в) Григорианский хорал

Ответ: 1 – в; 2 – а; 3 – б.

Приведите в соответствие:

1) церковная культура	а) трубадуры
2) городская культура	б) миракль
3) рыцарская культура	в) жонглёры

Ответ: 1 – б; 2 – в; 3 – а.

Установите соответствие между этапами Раннего Средневековья и их хронологическими рамками:

1) падение Западной Римской империи	а) 476 г.
2) Каролингское и Оттоновское возрождения	б) V – VII вв.
3) варварская культура	в) IX – X вв.

Ответ: 1 – а; 2 – в; 3 – а.

Укажите три потока средневековой литературы:

1. **городская литература**
2. **церковная литература**
3. мифология
4. **народная литература**

Назовите период Возрождения в XIV в.

1. **треченто**
2. чиквиченто
3. дученто
4. кватроченто

Как называется скульптурная группа Микеланджело Буонарроти?

1. «Весна»
2. **«Пьета»**
3. «Победа»

Назовите автора картины «Возвращение блудного сына»

1. Леонардо да Винчи
2. **Рембрандт ван Рейн**
3. Сандро Боттичелли

Назовите автора картины «Мадонна в зелени»

1. Микеланджело
2. Леонардо да Винчи
3. **Рафаэль**

Определи временной период, который в искусстве называется Возрождением.

1. XII – XIV вв.
2. **XIII – XVI вв**.
3. XIII – XV вв.

Кто написал фреску «Тайная вечеря»?

1. Рафаэль Санти
2. Микеланджело Буонарроти
3. **Леонардо да Винчи**
4. Джотто ди Бондоне

Какой вид искусства был преобладающим в эпоху Возрождения, так как он наглядно отражал мировоззрение новой эпохи?

1. литература
2. **живопись**
3. музыка

Кто из известных деятелей искусства Возрождения написал фреску «Страшный суд»?

1. Рафаэль Санти
2. **Микеланджело Буонарроти**
3. Леонардо да Винчи
4. Джотто ди Бондоне

Определите, какое произведение принадлежит Микеланджело Буонарроти

1. «Сикстинская мадонна»
2. **«Давид»**
3. «Джоконда»

Определите, какое произведение принадлежит Рафаэлю Санти.

1. **«Сикстинская мадонна»**
2. «Давид»
3. «Джоконда»

Кто написал знаменитую фреску «Афинская школа»?

1. Леонардо да Винчи
2. Микеланджело Буонарроти
3. **Рафаэль Санти**
4. Джотто ди Бондоне

Укажите, какие характерные черты присущи культуре Нового времени…

1. **установка на изменение и развитие; можно познать законы природы и общества и на их основе изменить мир;**
2. **установка на достижение делового, экономического успеха как признание рациональности, полезности, эффективности действий человека в реальном (материальном) мире;**
3. главную роль в духовной культуре общества играет религия;
4. **освобождение человека от иерархической сословной системы, формирование самодеятельности индивидов, развитие масштабов общения;**
5. недостаточное практическое овладение природой компенсируется смысловым породнением с ней, мистической сопричастностью;
6. символизм, рассмотрение каждого материального предмета как изображения чего-то ему соответствующего в высших сферах.

Творчество Антуана Ватто – это наиболее яркое проявление:

1. **рококо**
2. просветительского классицизма
3. просветительского реализма
4. сентиментализма

Соотнесите авторов и названия перечисленных произведений:

1. «Купание Дианы»	а) Гюстав Флобер
2. «Волшебная флейта»	б) Жан-Жак Руссо
3. «Юлия или Новая Элоиза»	в) Антуан Ватто
4. «Госпожа Бовари»	г) Франсуа Буше
	д) Моцарт

Ответ: 1 – г; 2 – д; 3 – б; 4 – а.

Передача мгновенного впечатления от реальности характерна для:

1. реализма
2. **импрессионизма**
3. символизма
4. романтизма

Найдите соответствия:

1. У. Шекспир	а) «Купание Дианы»
2. Франсуа Буше	б) сборники басен
3. Ж. де Лафонтен	в) «Гамлет»

Ответ: 1 – в; 2 – а; 3 – б.

Какой стиль сложился в эпоху правления Наполеона I:

1. классицизм
2. барокко
3. романтизм
4. модерн
5. **ампир**

Составить пары: «архитектор - стиль»:

1. А. Гауди	а) барокко
2. Ж. Ардуэн-Мансар	б) ампир
3. П. Фонтен	в) модерн

Ответ: 1 – в; 2 – а; 3 – б.

Укажите произведения Рембрандта ван Рейна:

1. «Маха обнаженная»
2. **«Ночной дозор»**
3. **«Возвращение блудного сына»**
4. «Затруднительное предложение»
5. **«Даная»**
6. «Сикстинская мадонна»

Укажите характерные признаки стиля барокко:

1. овальные окна
2. **преобладание изогнутых линий**
3. **обилие скульптуры**
4. фасадные башни

Правильно соотнесите пары «художник – картина»

А. Рембрандт	1. «Камеристка инфанты Изабеллы»
Б. Рубенс	2. «Девушка с жемчужной серёжкой»
В. Вермеер	3. «Менины»
Г. Веласкес	4. «Ночной дозор»

Ответ: А – 4; Б – 1; В –2; Г – 3.

Принципы какого периода истории искусства продолжает классицизм:

1. барокко
2. **античность**
3. рококо
4. модерн

Кто из перечисленных художников является представителем импрессионизма:

1. **К. Моне**
2. Дж. Милле
3. П. Сезанн
4. Г. Ван-Гог

Кто из перечисленных художников является представителями постимпрессионизма:

1. К. Моне
2. Дж. Милле
3. **П. Сезанн**
4. **Г. Ван-Гог**

Кто из перечисленных художников является представителем прерафаэлитов и одним из основателей этого направления в английской поэзии и живописи второй половины XIX в.:

1. К. Моне
2. **Дж. Милле**
3. П. Сезанн
4. Г. Ван-Гог

Составить пары «художник – картина»

а) П. Сезанн	1. «Авиньонские девицы»
б) П. Пикассо	2. «Натюрморт с красными рыбками»
в) В. Ван-Гог	3. «Натюрморт с драпировкой»
г) П. Гоген	4. «Жена короля»
д) А. Матисс	5. «Подсолнухи»

Ответ: а – 3; б – 1; в –5; г – 4; д – 2.

Соотнесите автора и его произведение:

а) П. Бомарше;	1) «Натан Мудрый»
б) Дж. Свифт;	2) «Юлия, или Новая Элоиза»
в) В.Э. Лессинг;	3) «Сказка о бочке»
г) Ж.-Ж. Руссо	4) «Безумный день, или женитьба Фигаро»

Ответ: а – 4; б – 3; в –1; г – 2.

«Лунная соната» была написана…

1. Ф. Шопена
2. В.А. Моцарта
3. И.С. Баха
4. **Л. Бетховена**

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса (4 семестр)

1. Понятие «Каролингское возрождение».
2. «Капитулярий о занятиях науками» Карла Великого. Содержание школьного образования и воспитания.
3. Дворцовая Академия Карла Великого: основные направления деятельности.
4. Историческое значение «Каролингского возрождения».
5. Основные черты раннего итальянского гуманизма.
6. Итальянский гуманизм и гуманисты XV – XVI вв.
7. Характерные черты и особенности древнерусской культуры.
8. Развитие архитектуры Киевской Руси.
9. Монументальная живопись и скульптура Киевской Руси.
10. Древнерусский фольклор и его жанры.
11. Древнерусская литература и её жанры.

Примеры вопросов для устного опроса (5 семестр)

1. Эстетический идеал классицизма.
2. Никола Пуссен как идеолог западноевропейского классицизма.
3. Особенности французского классицизма.
4. Особенности английского классицизма.
5. Условия развития русской художественной культуры во второй половине XIX в.
6. Особенности русской культуры второй половины XIX в.
7. Развитие русской литературы и поэзии во второй половине XIX в.
8. Развитие русской драматургии и театра во второй половине XIX в.
9. Развитие русской живописи во второй половине XIX в.
10. Развитие русской архитектуры и скульптуры во второй половине XIX в.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Доклад (сообщение) (5 семестр)

5. Эстетический идеал прерафаэлитов
6. Особенности прерафаэлитизма в английской живописи
7. Особенности прерафаэлитизма в английской поэзии

Примерная тематика рефератов (4 семестр, 5 семестр)

1. Боэций

2. Кассиодор
3. Исидор Севильский
4. Леон Баттиста Альберти
5. Лоренцо Валла
6. Джотто
7. Донателло
8. Брунеллески
9. Мазаччо
10. Сандро Боттичелли
11. Джорджоне
12. Корреджо
13. Пьерро делла Франческа
14. Перуджино
15. Караваджо
16. Пизанело
17. Л. да Винчи
18. Микеланджело Буонарроти
19. Рафаэль Санти
20. Франсуа Вийон
21. Данте
22. Петрарка
23. Боккаччо
24. Кристофер Марло
25. Мишель Монтень
26. Мурильо
27. Б. Челлини
28. А. Дюрер
29. И. Босх
30. Рогир ван дер Вейден
31. Ян ван Эйк
32. Питер Брейгель Старший
33. Лукас Кранах
34. Ганс Гольбейн Младший
35. Жан Фуке
36. Жан Клуэ
37. Томас Мор
38. Франсуа Рабле
39. Эразм Роттердамский
40. Сервантес
41. Шекспир
42. Чосер

Примерная тематика рефератов (5 семестр)

1. Лафонтен
2. Корнель
3. Расин
4. Дж. Г. Байрон
5. О. Бальзак
6. И.С. Бах
7. П. Беранже

8. Л. ван Бетховен
9. Г. Бичер-Стоу
10. О. Бомарше
11. Ш. Бронте
12. Э.Л. Войнич
13. Вольтер
14. Г. Гейне
15. И. Гёте
16. Дж. Голсуорси
17. Э.Т.А. Гофман
18. В. Гюго
19. Ж.К. Гюисманс
20. Давид
21. Д. Дидро
22. Ч. Диккенс
23. Т. Драйзер
24. А. Дюма (отец)
25. Э. Золя
26. Р. Киплинг
27. Р. Китс
28. Дж. Конрад
29. Ф. Купер
30. Дж. Лондон
31. Э. Мане
32. А. Матисс
33. К. Моне
34. Г. Манн
35. Т. Манн
36. Г. Мелвилл
37. П. Мериме
38. Ш.Л. Монтескье
39. Г. де Мопассан
40. В.А. Моцарт
41. О'Генри
42. Э. По
43. Э. Потье
44. Н. Пуссен
45. Рембрант
46. Р. Роллан
47. Ж.Ж. Руссо
48. Ж. Санд
49. П. Сезан
50. В. Скотт
51. Ж. де Сталь
52. Стендаль
53. М. Твен
54. У. Теккерей
55. О. Уайльд
56. У. Уитмен
57. Г. Флобер

58. А. Франс
59. Р. де Шатобриан
60. П.Б. Шелли
61. Ф. Шиллер
62. Б. Шоу
63. Особенности «высокого» классицизма в творчестве А.Н. Воронихина
64. Творчество К.И. Росси
65. Творчество О.А. Кипренского
66. Проблема стиля в творчестве В.А. Тропинина
67. «Крестьянская» тема в творчестве А.Г. Венецианова
68. Проблема стиля в творчестве К.П. Брюллова
69. Реализм в драматургии А.Н. Островского
70. Проблема «псевдорусского» стиля в архитектуре
71. «Могучая кучка» и реализм в музыке России
72. Реализм в музыкальном творчестве М.П. Мусоргского
73. Проблема стиля в музыкальном творчестве Н.А. Римского-Корсакова
74. Творчество П.А. Федотова
75. В.Г. Перов и истоки русского реализма в живописи
76. «Товарищество передвижных выставок» и развитие реалистического изобразительного искусства
77. Творчество И.Н. Крамского
78. Реализм в пейзажной живописи И.И. Шишкина
79. Реализм в творчестве И.Е. Репина
80. Особенности реализма в живописи В.И. Сурикова

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится зачёт с оценкой и экзамен. Зачёт с оценкой на 1 курсе во 2 семестре; экзамен на 3 курсе в 5 семестре. Зачёт с оценкой и экзамен по дисциплине служат для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Зачёт с оценкой и экзамен может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам зачёта с оценкой и экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные вопросы к зачёту с оценкой во 2 семестре:

1. Древнейшие культурные общности Северного Средиземноморья.
2. Культура гомеровской эпохи
3. Культура эпохи архаики

4. Греческая мифология и религия
5. Греческая культура эпохи классики
6. Культура эпохи эллинизма
7. Римская культура эпохи республики.
8. Римская мифология и религия
9. Римская культура эпохи империи

Примерные вопросы к экзамену в 5 семестре:

1. Периодизация западноевропейской средневековой культуры.
2. Особенности западноевропейской средневековой культуры.
3. Искусство раннего Средневековья (V – VIII вв.). Дороманский период (искусство лангобардов, вестготов, Англии, Ирландии, Скандинавии, франков эпохи Меровингов)
4. Каролингское возрождение: просвещение и литература.
5. Искусство периода Каролингов.
6. Оттоновское возрождение.
7. Особенности романского стиля (архитектура, живопись, скульптура).
8. Романское искусство Франции, Германии, Италии.
9. Особенности готического стиля (архитектура, живопись, скульптура).
10. Готическое искусство Франции.
11. Готическое искусство Германии, Англии, Италии.
12. Особенности кельтского, германского, скандинавского раннесредневекового эпоса.
13. Героический эпос XI – XIII вв. Героический эпос XI – XIV вв. во Франции и Испании.
14. Лирическая поэзия трубадуров, труверов, менестрелей и миннезингеров.
15. Средневековый рыцарский роман: особенности и тематика.
16. Городская средневековая литература и её жанры.
17. Европейский Ренессанс: предпосылки, основные черты, значение.
18. Предпосылки, основные черты и значение итальянского Возрождения.
19. Итальянское искусство Раннего Возрождения (конец XIII – XIV в.).
20. Искусство кватроченто в Италии.
21. Развитие культуры Италии в период Высокого Возрождения.
22. Итальянское искусство Позднего Возрождения. Маньеризм.
23. Северное Возрождение: характерные черты, особенности и периодизация.
24. Нидерландское искусство эпохи Северного Возрождения.
25. Искусство Германии эпохи Северного Возрождения.
26. Ренессанс во Франции.
27. Культура Англии эпохи Возрождения.
28. Школа и университет в Западной Европе в Средние века.
29. Периодизация русской средневековой культуры.
30. Характерные черты и особенности древнерусской культуры.
31. Развитие архитектуры Киевской Руси.
32. Монументальная живопись Киевской Руси.
33. Древнерусский фольклор и его жанры.
34. Древнерусская литература и её жанры.
35. Условия и характерные черты развития художественной культуры Руси в XIV – XV вв.
36. Развитие архитектуры Руси в XIV – XV вв.
37. Развитие иконописи в XIV – XV вв.

38. Литература и публицистика Руси в XIV – XV вв.
39. Условия и характерные черты развития русской художественной культуры конца XV – XVI вв.
40. Развитие русской архитектуры конца XV – XVI вв.
41. Русская иконопись и живопись конца XV – XVI вв.
42. Русская литература и публицистика конца XV – XVI вв.
43. Условия и характерные черты развития русской художественной культуры XVII в.
44. Развитие русской архитектуры в XVII в.
45. Русская иконопись и живопись в XVII в.
46. Русская литература и публицистика в XVII в.
47. Основные черты и виды барокко
48. Основные черты классицизма
49. Искусство Италии в XVII в.
50. Искусство Нидерландов в XVII в.
51. Искусство Испании в XVII в.
52. Искусство Англии в XVII в.
53. Искусство Франции в XVII в.
54. Культура Германии в XVII в.
55. Культура Англии XVIII в.
56. Культура Франции XVIII в.
57. Культура Германии XVIII в.
58. Начало формирования национальной культуры США в XVIII в.
59. Культура Франции в период революции конца XVIII в.
60. Черты и особенности стиля романтизм
61. Романтизм в художественной культуре Англии в первой половине XIX в.
62. Романтизм в художественной культуре Франции в первой половине XIX в.
63. Романтизм в художественной культуре Германии в первой половине XIX в.
64. Романтизм в художественной культуре США в XIX в.
65. Черты и особенности стиля реализм в первой половине XIX в.
66. Реализм в культуре Англии в первой половине XIX в.
67. Реализм в культуре Франции в первой половине XIX в.
68. Реализм в культуре Германии в первой половине XIX в.
69. Реализм в культуре США первой половины XIX в.
70. Общая характеристика культуры стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.
71. Культура Англии во второй половине XIX – начале XX вв.
72. Прерафаэлитизм: черты и особенности
73. Культура Франции во второй половине XIX – начале XX вв.
74. Импрессионизм во французской живописи
75. Импрессионизм в литературе, музыке и танцевальном искусстве Франции
76. Постимпрессионизм во французской живописи
77. Культура Германии во второй половине XIX – начале XX вв.
78. Культура США во второй половине XIX – начале XX вв.
79. Реформы Петра I в области культуры.
80. Русское барокко XVIII в.
81. Русское рококо XVIII в.
82. Русский классицизм XVIII в.
83. Русский сентиментализм конца XVIII в. – начала XIX в.
84. Архитектура и скульптура позднего классицизма в России в первой трети XIX в.
85. Эстетика русского романтизма.

86. Романтизм в русской литературе.
87. Русское музыкальное и музыкально-драматическое искусство в первой половине XIX в.
88. Русская драматургия и театр в первой половине XIX в.
89. Становление реализма в русской живописи и литературе первой половины XIX в.
90. Условия развития русской художественной культуры во второй половине XIX в.
91. Особенности русской культуры второй половины XIX в.
92. Развитие русской литературы и поэзии во второй половине XIX в.
93. Развитие русской драматургии и театра во второй половине XIX в.
94. Развитие русской живописи во второй половине XIX в.
95. Развитие русской архитектуры и скульптуры во второй половине XIX в.
96. Русское музыкальное и музыкально-драматическое искусство во второй половине XIX в.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

)		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Кирьянова, Н. В. История мировой литературы и искусства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Кирьянова. —4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 470 с.. – ISBN 978-5-89349-717-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047965. – Режим доступа: по подписке.

Замалеев А.Ф. История русской культуры [Электронный учебник] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / А.Ф. Замалеев. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 196 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-kultury-434212

Ильина Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия [Электронный учебник] : учеб. для акад. бакалавриата / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 370 с. Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennogo-iskusstva-ot-krescheniya-rusi-do-nachala-tretego-tysyacheletiya-431151

Ильина Т.В. История искусства Западной Европы от Античности до наших дней: учеб. для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. М., 2012. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч/з №9 (2) 7.03И 460

Дополнительная литература:

Культурология: учебник / под ред. А.М. Руденко. М.: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 334, [1] с.: ил., портр.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 329-331 (57 назв.). - ISBN 978-5-16-013078-1. - ISBN 978-5-369-01703-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Большаков В.П. История и теория культуры [Электронный учебник] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общ. ред. В. П. Большакова. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 289 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-kultury-441129

Герасимов, Ю.Н. История архитектуры: учеб. пособие для вузов: в 2 т. М.: Архитектура-С, 2016. Т. 1. - 487, [1] с. - (Специальность «Архитектура»). - ISBN 978-5-9647-0270-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N9(1)

Герасимов, Ю.Н. История архитектуры: учеб. пособие для вузов: в 2 т. М.: Архитектура-С, 2016. Т. 2. - 462, [1] с.: ил. - (Специальность «Архитектура»). - ISBN 978-5-9647-0271-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N9(1)

Креленко, Н.С. История культуры от Возрождения до модерна: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2014. - 320 с. - Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-16-006591-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008 К794

Моисеев, В.И. Культурология: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 142, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 134-139 (72 назв.). - ISBN 978-5-9704-4389-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N1(2)

Соколова М.В. Мировая культура и искусство: учебн. пособие для студентов ВУЗов. - 6-е изд., перераб. и доп. М., 2013. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: УБ (13), ч/з №6 (1) 008С 594

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)
- «Культура.РФ» – гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России: https://www.culture.ru/
- всемирная история в Интернете: http://www.hrono.ru/index.php
- https://art.rin.ru/cgi-bin/index.pl?id=86 – сайт по истории искусства
- http://art.rin.ru/cgi-bin/index.pl?id=90 – сайт об итальянском Возрождении
- http://window.edu.ru/resource/586/13586 - коллекция материалов по теме «Мировая художественная культура» на Российском общеобразовательном портале.
- http://www.hermitagemuseum.org/ - сайт Государственного Эрмитажа
- https://pushkinmuseum.art/ - Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина
- http://www.hrono.ru/index.php - всемирная история в Интернете
- https://www.museodelprado.es/ - сайт музея Прадо
- https://www.khm.at/ - сайт Музея истории искусств в Вене
- https://www.louvre.fr/ - сайт Лувра
- https://www.metmuseum.org - сайт музея Метрополитен
- https://www.nationalgallery.org.uk/ - сайт Лондонской Национальной галереи
- https://www.nga.gov/ - Вашингтонская национальная галерея
- https://artsandculture.google.com/ - Арт-проект Google Arts & Culture
- http://smallbay.ru/ - проект «Виртуальный художественно-исторический музей»
- www.arthistory.ru/cubism.htm - Кубизм. История изобразительного искусства
- http://smallbay.ru/rousseau.html - Анри Руссо. Картины и биография
- http://20century-art.ru/postmodernizm/primitivizm.html - Примитивизм
- http://www.sagradafamilia.org – портал о базилике Саграда Фамилия

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта

(https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Тишакова Елена Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «История зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков»

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление о зарубежном и отечественном искусстве XX – XXI веков как целостности и модели человеческого бытия, помочь усвоить основные закономерности развития истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса, помочь уяснить значение культурного наследия зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков и его места в истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
БК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать** учебный материал для осуществления педагогической деятельности; знать основные методы обучения и образовательные технологии и применять их в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала. **Уметь** объяснить учебный материал при осуществлении педагогической деятельности; уметь определять и применять методы обучения и образовательные технологии в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала. **Владеть** учебным материалом для осуществления педагогической деятельности; владеть методами обучения и образовательными технологиями в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала; владеть навыками разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
УК-1.	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать	**Знать** важнейшие понятия, категории, явления, феномены,

Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию УК-1.23. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-1.24. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-1.25. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-1.26. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	концепции и теории культуры; сущность, структуру и механизмы функционирования культуры, значение и специфику культуры, ее место в социальной жизни; существующие в российской и зарубежной культурологии и искусствоведении различные методологические подходы, концепции и теории, основные культурологические школы и направления; основные этапы истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков и специфику зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основные тенденции развития истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков; культурно-исторические явления, памятники и значение всемирного культурного наследия для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; в контексте мировой истории и культурных традиций мира, опираясь на критическое мышление, об уважительном отношении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; знать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. **Уметь** осмысливать важнейшие понятия, категории, явления, феномены, концепции и теории культуры; объяснить суть существующих в российской и зарубежной культурологии и искусствоведении различных методологических подходов, концепций и теорий, основных культурологических школ и направлений; выделять этапы истории зарубежного и

		отечественного искусства XX – XXI веков и определять их характерные черты, присущие тому или иному этапу, для выработки толерантной позиции по отношению к этническим, конфессиональным и культурным различиям; разбираться в стилях и направлениях искусства, определяя характерные черты, присущие тому или иному этапу или периоду истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков; ориентироваться в культурно-исторических явлениях, памятниках и значении всемирного культурного наследия для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории, используя полученные знания о всемирном культурном наследии для формирования собственной гражданской позиции и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; уметь аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. **Владеть** существующими в российской и зарубежной культурологии и искусствоведении методологическими подходами, концепциями и теориями, основными культурологическими школами и направлениями; навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами для толерантного

		восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; владеть необходимой информацией для формирования представления о культуре как целостности и модели человеческого бытия; владеть навыками классифицировать и систематизировать факты, культурно-исторические явления и объекты культуры для выработки толерантной позиции по отношению к этническим, конфессиональным и культурным различиям; владеть навыками и умениями аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; владеть умениями и навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.
ПК-1. Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей «История/Обществознание», «География» / «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины», включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	**Знать** учебный материал с учетом специфики предметных областей «История/Обществознание», «География» / «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» для формирования личностных результатов обучения и ориентированного на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. **Уметь** отбирать и использовать учебный материал по истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков с учетом специфики предметных областей «История/Обществознание», «География» / «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» для формирования личностных результатов обучения и ориентированного на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. **Владеть** учебным материалом по истории зарубежного и отечественного искусства XX –

		XXI веков с учетом специфики предметных областей «История/Обществознание», «География» / «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» для формирования личностных результатов обучения и ориентированного на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

3. Место дисциплины в структуре

образовательной программы

Дисциплина «История зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» представляет собой дисциплину обязательной части блока 1 дисциплин (модулей) модуля «Историко-культурного» для подготовки специалистов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Дисциплина «История зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» имеет статус профилированного предметно-ориентированного методологического и методического знания, входящего в логическую систему базового образования студентов направления 44.03.05 Дисциплина «История зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» изучается на 4 курсе в 7 семестре.

«История зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» продолжает изучение студентами истории культуры, осуществлявшееся на 1 – 3 курсах («История мировой и отечественной культуры») и создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для целостного восприятия студентами мировой и отечественной истории культуры и искусства в рамках освоения образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Преподавание «Истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» позволяет использовать межпредметные связи. Опираясь на знания, полученные при изучении дисциплины «История мировой и отечественной культуры», у студентов формируется понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса. Способствуют анализу одних и тех же исторических процессов с учетом национальной и региональной специфики и восприятия основных закономерностей развития культуры в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса.

В процессе освоения «Истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» происходит также знакомство студентов с современным уровнем изученности истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков, содержащихся в различных методологических подходах и концепциях, имеющихся в российской и зарубежной исторической науке и искусствоведении.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Художественная литература XX – XXI вв.	Исторические условия развития литературы. Художественный реализм: критический реализм, натурализм, литература социалистической ориентации, магический реализм. Модернизм: футуризм, экспрессионизм, дадаизм, имажизм, унионизм, сюрреализм, экзистенциализм, примитивизм. Утопия и антиутопия. Латиноамериканская литература второй половины XX в. Дж. Джойс. М. Пруст. Ф. Кафка. Т. Манн. Э.М. Ремарк. Г. Гессе. Дж. Оруэлл. Э. Хемингуэй. А. Камю. Г. Бёлль. У. Фолкнер. Г.Г. Маркес, У. Эко.
2	Тема 2. Изобразительное искусство XX – XXI вв.	Сравнительная характеристика традиций изобразительного искусства XIX и XX века. «Живописный реализм» начала века. Идеи и практика «стиля модерн». Проблемы модернизма и его основные течения. «Парижская школа» и участие в ней русских художников. Фовизм. А. Матисс. А. Дерен. А. Марке. Наивная живопись. А. Руссо. И. Генералич. Экспрессионизм. Э. Мунк. Л. Кирхнер. К. Кольвиц. Ж. Руо. Кубизм. Ж. Брак. П. Пикассо. Абстракционизм. Портрет А. Модильяни. Объединение «Баухауз». В. Кандинский. П. Мондриан. Ж. Миро. Дж. Поллок. Футуризм. Дж. Балла. Сюрреализм. С. Дали. Творчество М. Шагала. Идеи и формы монументального искусства. Д. Сикейрос. Движение

		неореализма. Поп-арт. Оп-арт. Кинетическое искусство. Лэнд-арт. Гиперреализм. Концептуализм. Соц-арт. «Кризис авангардизма». Понятие «постмодернистского искусства».
3	Тема 3. Архитектура XX – XXI вв.	Техническая революция в строительстве и архитектуре. Проблема стандартизации. «Стиль модерн» в архитектуре. Конструктивизм и функционализм. Эклектизм. Неоклассицизм. Брутализм. Органическая архитектура. «Новая архитектура». «Интернациональный стиль». Применение новых строительных материалов. А. Гауди. Ле Корбюзье. С. Шерре. П. Беренс. В. Гроппиус. Л. Коста. О. Нимейер. Ч. Макинтош. Х. Мейер. Ф. Райт. А. и П. Смитсон.
4	Тема 4. Киноискусство XX – XXI вв.	Изобретения братьев Люмьер и Эдисона. Эпоха Великого Немого. Первые фильмы. Появление звука и цвета. Художественные средства киноискусства. Киноэкспрессионизм. Р. Райнерт. П. Вегенер. Р. Вине. Сюрреализм в кино. Л. Бунюэль. Коммерческое кино. Голливуд. Творчество Ч. Чаплина. Неореализм. Р. Росселини. В. Де Сика. Дж. Де Сантис. Творчество Ф. Феллини, П. Пазолини, Б. Бертолуччи, М. Антониони. Испанское кино. Х.А. Бардем. «Новая волна». Ж.Л. Годар. Аллегории И. Бергмана. Польский кинематограф. А. Вайда. «Подпольное кино» США. Киноискусство после Второй мировой войны. Современное экспериментальное кино. Авторское кино. Телевидение.
5	Тема 5. Театр XX – XXI вв.	Главные тенденции в развитии театрального искусства в XX в. Революционный и политический театр. «Трибунал» Э. Пискатера в Кёнигсберге. Академический театр. «КомедиФрансез». «Королевский Шекспировский театр». Театральный авангард. Психологическая драма. Ю. О'Нил. Интеллектуальная драма. Ж.-П. Сартр. Театр абсурда. С. Беккет. Э. Ионеско. Э. Олби. «Эпический театр» Б. Брехта. Театр гротеска. Ф. Дюрренматт. Пластический театр Т. Уильямса. Традиционализм и новаторство режиссуры. П. Брук. П. Штайн. Актёрское искусство. Л. Оливье. Коммерческий театр. Бродвейские театры. Современные тенденции в развитии театрального искусства.
6	Тема 6. Музыка XX – XXI вв.	Стили и направления зарубежной музыки XX века. Романтизм и постромантизм. Импрессионизм и неоимпрессионизм. М. Равель. К. Дебюсси. Экспрессионизм. Г. Малер. Неокласицизм. П. Хиндемит. Оперный реализм Дж. Луччини. Авангардистская музыка. К. Штокхаузен. П. Шеффер. Электронное синтезирование. Самобытность американской музыки. Дж. Гершвин. Истоки и особенности джазовой музыки. Л. Армстронг. Д. Эллингтон. Э. Фицджеральд. Мюзикл. Музыка конца XX – начала XXI в.

7	Тема 7. Современные проблемы развития зарубежного искусства	Основные тенденции развития зарубежного искусства в XXI в. Постмодернизм. Культуры и субкультуры XXI в. Молодёжная субкультура. Культурные феномены XXI в. Искусство в контексте глобализации и регионализации. Массовая культура как особый тип культуры XX – начала XXI вв. Индустриально-коммерческий характер массовой культуры. Широкий диапазон форм массовой культуры (от китча до сложных содержательных форм). Мелодрама, эстрадный шлягер, «мыльная опера», рок-опера, интеллектуальный детектив. Поп-арт.
8	Тема 8. Культура Серебряного века	Общая характеристика периода. Общественно-политическая ситуация в России на рубеже XIX – XX вв. Мировое признание русской культуры. Идея синтеза искусств. «Серебряный век» в русской культуре конца XIX – начала XX вв. Черты «Серебряного века». Происхождение названия, хронологические рамки. Синдром «конца века». Богостроительство. Мистицизм. Декадентство. Синдром «конца века» и его культурный потенциал. Продолжение реалистических тенденций в литературе и искусстве. Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Модерн и символизм. Авангард в работах В.В. Кандинского, К.С. Малевича, Н.С. Гончарова. Модернизм в литературе и искусстве: символизм, футуризм, акмеизм, «Бубновый валет», «Мир искусства». Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Экспериментальные театры. Новое в архитектуре и скульптуре. Проблема стиля модерн в русском искусстве на рубеже XIX – XX вв. Архитектура и строительство. «Русский стиль». Интерес к старине, строительство в «русском стиле». В.М. Васнецов. Комплекс музейных зданий для размещения коллекции. Храмовое строительство в «русском стиле». Ретроспективизм. Живопись, скульптура и художественные объединения культуры «Серебряного века». Скульптура. П. Трубецкой. Проблема импрессионизма в скульптуре и его возможности. Портретные работы. Памятник Александру III. А. Голубкина. Сочетание импрессионизма, символизма и модерна. С. Коненков. Стилистический эклектизм. Античная тема. «Языческий примитивизм». Примитивизм. М.Ф Ларионов. М. Шагал. Н. Пиросмани. Абстракционизм. Тема любви к России в русской культуре «Серебряного века». Театр, музыка, опера и кино «Серебряного века». Расцвет русского театра и сценического искусства.

		Появление «режиссерского» театра – театральная система К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Московский художественный театр. Деятельность К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Актеры театра, М.Н. Ермолова. О.Л. Книппер-Чехова. Александринский театр. В.Ф. Комиссаржевская. Мариинский театр. Русский оперный театр. Ф.И. Шаляпин. Русская музыка начала XX в. С.И. Танеев. Музыкальные эксперименты. Обращение к национальным истокам в балете «Весна Священная». «Петрушка». Концертно-эстрадная деятельность. Русские и цыганские романсы. А. Вяльцева, Н. Плевицкая. Хор Пятницкого. Новые виды искусства – фотография и кино. Возникновение русского кинематографа. Рождение кино. Первые фильмы, кинотеатры. Мастера отечественного кино. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С.П. Дягилева – «Русские сезоны» в Париже. Начало «Русских сезонов» Дягилева в Париже с 1909 г. Ф.И. Шаляпин, М. Фокин, В. Нижинский, А. Павлова. Спектакль «Петрушка» (И. Стравинский, А. Бенуа, М. Фокин) – вершина дягилевской антрепризы. М. Фокин – ведущий балетмейстер «Русских сезонов» и реформатор балетного спектакля (создание «нового балета»). Великие балерины. В. Нижинский. Роль художников (А. Бенуа, Л. Бакста, Н. Рериха) в формировании «нового балета». Сохранение традиций «старого балета» М. Петипа. Коллекционеры и меценаты. Роль меценатов и коллекционеров. С.И. Мамонтов. И.А. Морозов. С.И. Щукин.
9	Тема 9. Советская культура и искусство. Культура и искусство современной России	Искусство революционного времени. Массовые акции в поддержку новой власти. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Политика советского руководства по отношению к церкви. Антирелигиозная пропаганда. Пропаганда атеизма. «Обновленчество». Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания. Создание рабфаков. Политика создания новых научных институтов. Национализация театров и кинематографа. Советские праздники, советизация имен и топонимики. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические

		результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. «Окна сатиры РОСТА» (Российского Телеграфного Агентства). Искусство плаката. Агитационные плакаты. В.В. Маяковский и художники в «Окнах РОСТА». Скульптурная галерея героев революций и мыслителей-социалистов разных времён и народов. К.С. Петров-Водкин, К.Ф. Юон, Б.М. Кустодиев. Художественное разнообразие эстетических направлений в литературе и искусстве в 20-е гг. XX в. Творчество футуристов (В.В. Маяковский), поэзия С.А. Есенина и А.А. Блока. Создание творческих союзов. 1925 г. – выставочное объединение ОСТ (Общество станковистов, АХРР (Ассоциация художников революционной России, с 1928 г. АХР, Ассоциация художников революции). Принцип социалистического реализма. Основные тенденции развития советской живописи. Авангард 1920- х гг. Плакат и карикатура. Советская графика. Создание самодеятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Новая архитектура. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. Конструктивизм. Архитектура общественных зданий. Конструктивизм. Образование Рабочей группы конструктивистов (Клуб фабрики «Буревестник», Дом-мастерская). Братья Веснины. Кинематограф и театральное искусство. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Начало русского кино и творческий метод. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь». «Второе поколение» МХТа. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». Духовная жизнь СССР в 1930-е гг. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Создание новых научно-исследовательских центров. Формирование интеллигенции нового поколения. Образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика.

		Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Унификация культурной деятельности: создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Увлечение классическим наследием прошлого. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Монументальные общественные сооружения («сталинский ампир»). Строительство метро. Изобразительное искусство и кино. Галерея портретов. Первые советские звуковые фильмы. Популярные актёры. Историко-революционные фильмы. «Александр Невский». Музыкальное искусство и его образцы. Поддержка государством классического искусства. Мечта и реальность в музыке С.С. Прокофьева. Балетное творчество С.С. Прокофьева. Музыкальный театр. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Роль искусства в поддержании духа советского народа. Плакатное искусство в годы Великой отечественной войны. «Кукрыниксы». Музыкальная жизнь, театр и кино. «Седьмая симфония» Д.Д. Шостаковича. «Фронтовые киносборники». Концерты на фронтах и в госпиталях. Фронтовые концертные бригады. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.). Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Искусство и идеология послевоенного времени Живопись, архитектура, скульптура. Советский кинематограф послевоенного периода. От «малокартинья» к «советской новой волне». Документальное кино. Художественное кино. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Культурное и духовное развитие страны. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Становление жанра советской эстрадной песни. Оттепель в литературе и искусстве. «Лейтенантская проза», «деревенщики», городской роман.

		«Деревенская проза». В.М. Шукшин. Расцвет поэзии в 50-е – 70-е гг. Творчество Б. Ахмадуллиной, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Р. Рождественского. «Оттепель» в кино и театре. Масштабные экранизации произведений отечественной литературы. С.Ф. Бондарчук. М.М. Хуциев Г.Н. Данелия. Л.И. Гайдай. Развитие театрального искусства. Создание новых театральных коллективов. «Современник». Театр драмы и комедии на Таганке. Советская архитектура и скульптура. Мегаломания и монументальная пропаганда. «Сталинский ампир» и конструктивизм. Творчество И. Шадра и С. Коненкова. От «сталинского ампира» к функциональной архитектуре. Переход к индустриальному домостроительству. Жилищное строительство («хрущевки», «брежневки»). Национальные особенности развития архитектуры в союзных республиках. Тенденции развития советского кинематографа. Игровое и мультипликационное кино. «Интеллектуальное» кино. Советская лирическая комедия (Г.А. Данелия, Э.А. Рязанов, М.А. Захаров). Национальные киношколы (О. Иоселиани). Советская реалистическая драматургия (А. Вампилов, А. Дударев, М. Рощин) и театр. Вершины советской мультипликации (А. Татарский, Ф. Хитрук, Ю. Норштейн). Расцвет советской мультипликации и её мировое признание. Живопись – от «сурового стиля» до импрессионизма. Советский классический балет. Телевидение, эстрада, цирк, кинематограф. «Золотой век» отечественного телевидения. Популярные кинопередачи. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Эстрадно-развлекательные циклы передач на телевидении. «Музыкальная жизнь: расцвет классического исполнительского искусства. Советская массовая песня. Вокально-инструментальные ансамбли. Классическая музыка в советский период (С. Прокофьев, А. Хачатурян, Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Вершины советского исполнительского мастерства. Джаз в СССР. Музыкальные и развлекательные программы: «Голубые огоньки», «Песня года». Появление жанра «авторская песня». Феномен «авторской песни». Распространение бардовской песни (В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава, Ю.И. Визбор). Творчество В.С. Высоцкого. Авангардные тенденции в советской музыке 70-х – 80-х гг. XX в. Появление музыкального андеграунда. Рок-музыка в СССР. Расцвет циркового искусства.

		Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Кризисные черты в общественной и нравственной жизни советского общества 1970-1980-х гг. Новые явления в советской музыкальной культуре. Театр как явление советской культуры. «Ленком», «Современник», «Таганка». Соц-арт как новый стиль в живописи и театре. Становление «другого искусства». «Суровый стиль» в советской живописи 1950-х – 1970-х гг. Трудности в развитии модернистского и абстрактного искусства в СССР. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Литературно-художественные сообщества и группы, неофициальные выставки (андеграунд). «Самиздат» как социальный феномен. «Тамиздат». Новый музыкальный авангард. Эстрадная музыка. Перемены в духовной жизни. Культура в годы Перестройки. Радикальные изменения в культурной жизни страны (утверждение свободы слова и печати, снятие цензурных ограничений). Политизация культурной сферы. Новое руководство во главе творческих союзов. Журнал «Огонек». Развитие телевидения. Телепрограмма «Время». Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телевидении. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра – первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. **Культура России в конце XX в. (1990-е гг.)**. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Деление сферы культуры на два сегмента – «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки). Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Новые веяния в кинематографе – обращение к ранее запретным темам и стилям. Феномен «видеосалонов». Сокращение количества производства отечественных кинофильмов. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, «ситкомы». Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский

		шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России. Коммерческий театр. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Новые формы творчества: артобъект, инсталляция, перформанс. Духовная жизнь России на рубеже XX–XXI вв. Исторические условия развития современной культуры России. Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе. Свобода творчества и развитие видов искусства (литература, живопись, архитектура, театральное и музыкальное искусство, кинематограф, балет). Литература и поэзия в России. Направления в современной литературе и поэзии: неореализм, модернизм, постмодернизм. Творческие союзы и лауреаты литературных российских и международных премий. Литература и поэзия в блогосфере. Театр и кино. Открытие новых театров, появление театральной антрепризы. Активизация фестивального движения. Достижения киноискусства. Постмодернизм и художественный процесс. Феномен постмодернизма. Современные формы искусства. Перформанс, инсталляция, артобъект, инвайронмент, оп-арт, ленд-арт, видеоарт, граффити. Плакатное искусство в кино, театре, живописи, музыке. Массовая культура. Индустриально-коммерческий характер массовой культуры. Широкий диапазон форм массовой культуры. Китч. Мелодрама, эстрадный шлягер, «мыльная опера». Интеллектуальный детектив. Поп-арт. Распространение массовой музыкальной культуры через радио, телевидение, кино, звукозапись, видеозапись. Тесная связь распространения массовой культуры с уровнем технических достижений. Рок-опера. Архитектура и городская среда. Современное архитектурное творчество. Реконструкция старых зданий. Новейшие строительные материалы. Передовые строительные приёмы. Монументальная скульптура. Культура России в начале XXI в. Культура и развитие глобальной сети коммуникаций. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие

		метрополитена в Москве и других городах России. Рост числа отечественных кинофильмов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Художественная литература XX – XXI вв.
Тема 2. Изобразительное искусство XX – XXI вв.
Тема 3. Архитектура XX – XXI вв.
Тема 4. Киноискусство XX – XXI вв.
Тема 5. Театр XX – XXI вв.
Тема 6. Музыка XX – XXI вв.
Тема 7. Современные проблемы развития зарубежного искусства
Тема 8. Культура Серебряного века
Тема 9. Советская культура и искусство. Культура и искусство современной России.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины / модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Художественная литература XX – XXI вв.	Зарубежная литература и поэзия XX в. 10. Исторические условия развития зарубежной литературы и поэзии в XX в. 11. Литература и поэзия модернизма: символизм, футуризм, экспрессионизм, дадаизм, имажизм, сюрреализм, экзистенциализм. 12. Американская литература и поэзия в XX в. 13. Латиноамериканская литература середины – второй половины XX в. «Магический реализм».
2	Тема 2. Изобразительное искусство XX – XXI вв.	Кубизм в европейской живописи начала XX в. 6. Основные черты кубизма. 7. Просмотр презентации репродукций произведений

		художников-кубистов и коллективное обсуждение. Абстракционизм в зарубежной живописи XX в. 8. Рождение абстрактной живописи. 9. Эмоциональный и геометрический абстракционизм. 10. Супрематизм. 11. Творчество Дж. Поллока Наивное искусство в зарубежной живописи XX в. 1. Творчество А. Руссо. 2. «Декоративный» примитивизм в творчестве И. Генералича. 3. Наивное искусство Н. Пиросмани Экспрессионизм, фовизм и сюрреализм как направления модернизма 1. Основные черты экспрессионизма. 2. Феномен фовизма. 3. Сюрреализм
3	Тема 3. Архитектура XX – XXI вв.	Стиль модерн в творчестве Антонио Гауди. Конструктивизм и функционализм в архитектуре XX в. 6. Жизнь и творчество А. Гауди. 7. Просмотр видеофильма об архитектурных шедеврах А. Гауди и его коллективное обсуждение. 8. Церковь Саграда Фамилия: история неоконченного строительства. 9. Техническая революция в строительстве. 10. Проблема стандартизации. 11. Конструктивист Ч. Макинтош Творчество Ле Корбюзье 1. Жизнь и творчество Ле Корбюзье. 2. Просмотр слайдов с работами архитектора Ле Корбьзье и их коллективное обсуждение.

4	Тема 4. Киноискусство XX – XXI вв.	5. Рождение кинематографа (1895 – 1908 гг.). Кинематограф Люмьер. 6. Создание киноязыка. Дэвид Гриффит 7. Кинопроизводство в годы немого кино (Франция, Великобритания, США, Германия): 1910 – 1920-е гг. Появление мультипликации. 8. Звуковое кино 1930-х гг.: кино Франции, Великобритании, Германии, США. Американская мультипликация 9. Кино второй половины 1940-х – 1950-х гг.: кино Франции, Великобритании, Италии, США. 10. Кинематограф 1960-х – 1970-х гг.: кино Франции, Великобритании, Италии, США. 11. Кино 1980-х – 2000-х гг.: тенденции развития кинематографа Западной Европы (Франция, Великобритания, Италия, ФРГ) 12. Кино и мультипликация в США 1980-х – 2000-х гг.: общие тенденции развития. Художественные средства киноискусства. Неореализм в киноискусстве второй половины XX в. 5. Создание киноязыка. Д. Гриффит. 6. Киноэкспрессионизм. Р. Вине. 7. Сюрреализм в кино. Л. Бунюэль 8. Р. Росселини. 9. В. Де Сика. 10. Дж. Де Сантис. 11. Творчество Ф. Феллини
5	Тема 5. Театр XX – XXI вв.	Театральное искусство XX в. 3. Исторические условия развития зарубежного театрального искусства в XX в. 4. Театральный авангард: общая характеристика. 5. «Эпический театр» Б. Брехта. 6. Театр абсурда. С. Беккет. Э. Ионеско.

		7. Коммерческий театр.
6	Тема 6. Музыка XX – XXI вв.	1. Исторические условия развития зарубежного музыкального искусства в XX в. 2. Многообразие музыкальных стилей, направлений, течений, жанров в XX – начале XXI вв.: общая характеристика. 3. Американское музыкальное искусство: общая характеристика. 4. Общие тенденции развития классической музыки в XX – начале XXI вв. Стили и направления зарубежной музыки XX – начала XXI вв. 1. Романтизм и постромантизм. 2. Экспрессионизм. Г. Малер. 3. Авангардистская музыка. П. Шеффер. 4. Истоки и особенности джазовой музыки. 5. Популярная музыка конца XX – начала XXI вв.
7	Тема 8. Культура Серебряного века	1. Символизм в русской культуре «Серебряного века»: поэзия, литература, живопись, музыка. 2. Развитие раннего русского авангарда в живописи, поэзии, литературе. 3. Творческое объединение «Мир искусства» в культуре России конца XIX – начала XX вв. 4. Русская архитектура стиля модерн.
8	Тема 9. Советская культура и искусство. Культура и искусство современной России	1. Исторические условия развития советской культуры. 2. Развитие культуры в СССР в 1950-е гг. 3. Искусство «шестидесятников»: общая характеристика. 4. Культура СССР в 1970-е – 1980-е гг. 1. Исторические условия развития современной культуры России. 2. Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Художественная литература XX – XXI вв.
Тема 2. Изобразительное искусство XX – XXI вв.
Тема 3. Архитектура XX – XXI вв.
Тема 4. Киноискусство XX – XXI вв.
Тема 5. Театр XX – XXI вв.
Тема 6. Музыка XX – XXI вв.
Тема 7. Современные проблемы развития зарубежного искусства
Тема 8. Культура Серебряного века
Тема 9. Советская культура и искусство. Культура и искусство современной России.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Художественная литература XX – XXI вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»
2	Тема 2. Изобразительное искусство XX – XXI вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»
3	Тема 3. Архитектура XX – XXI вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»
4	Тема 4. Киноискусство XX – XXI вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»
5	Тема 5. Театр XX – XXI вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»
6	Тема 6. Музыка XX – XXI вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»

7	Тема 7. Современные проблемы развития зарубежного искусства	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»
8	Тема 8. Культура Серебряного века	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»
9	Тема 9. Советская культура и искусство. Культура и искусство современной России	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

1-й этап – студенты осваивают темы 1-3. На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о развитии современной западной литературы, архитектуры и живописи, многообразии имеющихся стилей и направлений. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа источников и научной информации, упрочиваются умения и навыки классифицировать и систематизировать культурные факты, процессы и явления зарубежного искусства XX – XXI веков, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного культурного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами и могут продемонстрировать умение критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия исторического развития стран для анализа культурного развития западного мира в период Новейшего времени, знакомятся с современным уровнем научной изученности искусства ведущих стран Запада в XX – XXI веках, а также с различными методологическими подходами и концепциями, имеющиеся в российской и зарубежной исторической науке и искусствоведении. Студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности в малых группах при подготовке докладов, сообщений, презентаций, толерантного ведения учебных дискуссий; демонстрируют владение теоретическими знаниями об основных этапах истории искусства стран Западной Европы и США в XX – XXI веках, умения проводить учебное исследование по заданной теме. Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности компетенций.

2-й этап – студенты осваивают темы 4-7. На лекциях и практических занятиях, во время самостоятельной работы студенты овладевают комплексом знаний об особенностях развития театрального искусства, киноискусства, музыки стран Запада и США на протяжении XX в. и в начале XXI века, учатся понимать современные проблемы развития зарубежного искусства и определять национальные особенности развития культуры ведущих стран Запада в Новейшее время, способны разбираться в стилях и направлениях искусства XX – начала XXI вв., определяя характерные черты, присущие тому или иному периоду истории зарубежного искусства XX – XXI веков. Студенты расширяют знания о мультикультурности. Студенты демонстрируют навыки проводить учебное исследование по заданной теме. В процессе освоения указанных тем обучающиеся знакомятся с современным уровнем научной изученности зарубежного искусства XX – начала XXI веков, а также с различными методологическими подходами и концепциями, имеющиеся в российской и зарубежной исторической науке и искусствоведении. Студенты способны продемонстрировать умение критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия исторического развития стран для анализа культурного развития западного мира в период Новейшего времени. Они способны разбираться в стилях и направлениях современного искусства, определяя характерные черты, присущие тому или иному периоду истории зарубежного искусства XX – XXI веков. Студенты совершенствуют умения и навыки учебной деятельности при подготовке докладов, сообщений, презентаций, и толерантного ведения учебных дискуссий.

3-й этап – студенты осваивают темы 8-9. На лекциях и практических занятиях, во время самостоятельной работы студенты овладевают комплексом знаний об особенностях развития русского искусства конца XIX – начала XX вв., советской культуры и искусства и особенностями и своеобразием современной российской культуры и искусства, начиная с 1991 г. и по настоящее время. Определяют условия, повлиявшие на развитие культуры, искусства и духовной жизни в современной России.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Художественная литература XX – XXI вв.	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 2. Изобразительное искусство XX – XXI вв.	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос, тест
Тема 3. Архитектура XX – XXI вв.	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 4. Киноискусство XX – XXI вв.	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 5. Театр XX – XXI вв.	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 6. Музыка XX – XXI вв.	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 7. Современные проблемы развития зарубежного искусства	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 8. Культура Серебряного века	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 9. Советская культура и искусство. Культура и искусство современной России	БК-6 УК-1 ПК-1	Устный опрос

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Зачёт с оценкой	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачёту с оценкой, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение

тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Укажите основную черту постмодернизма.

1. сатира
2. юмор
3. анекдот
4. ирония
5. все ответы верны, кроме первого

Ответ: 4.

Как называется общность образной системы, средство художественной выразительности, существующее в культуре определенной эпохи, страны, а также в сложившихся жанрах, видах и течениях искусства?

5. образец
6. стереотип
7. норма
8. стиль

Ответ: 4.

Назовите понятие, которое используется для обозначения упадочных, кризисных явлений в искусстве, проявляющихся во взглядах человека на жизнь, в его поведении и нравах:

5. кризис
6. декаданс
7. коллапс
8. стагнация

Ответ: 2.

Символом эстетики массовой культуры является …

5. театр Бродвея
6. киностудия «Мосфильм»
7. киностудия «Дефа»
8. киностудия Голливуд

Ответ: 4.

Теоретиками элитарной культуры были…

5. Л.Н. Толстой
6. К. Маркс
7. Х. Ортега-и-Гассет
8. Ф. Ницше

Ответ: 3; 4.

Основные жанры массовой культуры и искусства:

7. Фольклор
8. Вестерн
9. Мелодрама
10. Опера
11. Драма
12. триллер

Ответ: 2; 3; 6.

«Массовая культура» понимается как:

6. коммерческая культура

7. культура повседневности
8. разновидность народной культуры
9. «потребительская» культура
10. культура социальных низов

Ответ: 1; 2; 4.

Основные особенности массовой культуры…

6. примитивизация отношений между людьми
7. самодостаточность
8. развлекательность
9. принципиальная закрытость
10. стандартизация представлений, ценностей, форм поведения

Ответ: 1; 3; 5.

На рубеже 60 – 70-х гг. XX в. в развитых государства мира происходит становление культуры ___ общества…

1. Гуманистической
2. Индустриальной
3. Информационной
4. Постиндустриальной

Ответ: 4.

Направление в архитектуре XX – начала XXI вв., требующее строгого соответствия формы здания его предназначению…

1. конструктивизм
2. функционализм
3. традиционализм
4. субъективизм

Ответ: 2.

Какой район Лос-Анджелеса называют «фабрикой грёз»?

1. Голливуд
2. Беверли-Хилс
3. Вестсайд
4. Долина Сан-Фернандо

Ответ: 1.

Жанр музыки, получивший широкое распространение в 20-х гг. XX в. Самый характерный вид музыкального фольклора «черной Америки»:

1. ска
2. регги
3. рокстеди
4. блюз

Ответ: 4.

Какой девиз тетра XX в.:

1. возвращение к традициям античного театра
2. поиск «новых форм»
3. отказ от игры на сцене
4. искусство принадлежит народу

Ответ: 2.

Какие новые материалы использовала архитектура XX в.?

1. стекло
2. железобетон
3. камень-диорит
4. цемент
5. стекло

Ответ: 1; 3.

Какой испанский город считается одним из центров искусства европейского модерна?

1. Толедо
2. Барселона
3. Мадрид
4. Севилья

Ответ: 2.

Хай-тек – это:

1. музыкальное направление XX века
2. современный танец
3. высокологичная архитектура
4. разновидность граффити

Ответ: 3.

В какой стране возникла рэп-музыка?

1. Великобритания
2. США
3. КНР
4. Бразилия

Ответ: 2.

В середине XX в. в Великобритании и США возникает модернистское течение, в котором использовали афиши, муляжи, обувь, одежду, делая коллажи. Как называется это течение?

1. оп-арт
2. поп-арт
3. ар-нуво
4. фовизм

Ответ: 1; 3.

Какая организация не занимается вопросами непосредственной международной охраны памятников культурного наследия?

5. ЮНЕСКО
6. Римский клуб
7. Российский Институт Культурологии
8. Всемирная Туристическая организация

Ответ: 1; 3.

Авангардизм проявился в следующих тенденциях…

1. отказ от традиционных тем, сюжетов, принципов композиции
2. интерес к психологии
3. повышенное внимание к социальным проблемам
4. гипертрофия условности

   Ответ: 1; 2.

Архитектором, сформулировавшим 5 принципов современной архитектуры, был…

1. Мендельсон

2. Ле Корбюзье
3. Гауди
4. Райт

Ответ: 2.

Архитектурный стиль, возникший на основе функционализма и конструктивизма, и распространившийся по всей Европе, носит название…

1. национальный
2. межнациональный
3. интернациональный
4. органический

Ответ: 3.

В искусстве Запада XX в. доминировали следующие направления…

1. модернизм
2. романтизм
3. реализм
4. сентиментализм

Ответ: 1; 3.

В основе сюрреализма лежит теория…

1. Адлера
2. Юнга
3. Фрейда
4. Ломброзо

Ответ: 2.

К модернизму относится…

1. авангард
2. декаданс
3. реализм
4. романтизм

Ответ: 1.

Модернизм подразделяется на следующие течения…

1. экзистенциализм
2. футуризм
3. неореализм
4. сюрреализм
5. реализм
6. экспрессионизм

Ответ: 1; 2; 4; 6.

Основной задачей сюрреализма, по мнению А. Бретона, было…

1. создание сверхреальности
2. повышение морально-этической направленности
3. отражение объективной реальности
4. устранение противоречий между мечтой и реальностью

Ответ: 1.

Основным представителем дадаизма является…

1. Поль Гоген
2. Анри Тулуз-Лотрек

3. Огюст Ренуар
4. Марсель Дюшан

Ответ: 4.

Представителями модернизма в литературе являются…

1. Д. Джойс
2. Ф. Кафка
3. Э. Ремарк
4. А. Миллер

Ответ: 1; 2.

Основным представителем механистического искусства является…

1. Сальватор Дали
2. ФернанЛеже
3. Пабло Пикассо
4. Поль Сезанн

Ответ: 2.

Укажите, в какой период времени господствовал в искусстве Западной Европы стиль модерн?

1. XVIII в.
2. первая половина XIX в.
3. вторая половина XIX в.
4. **рубеж XIX – XX вв**.

Ответ: 4.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

1. Исторические условия развития зарубежной литературы и поэзии в XX в.
2. Литература и поэзия модернизма: символизм, футуризм, экспрессионизм, дадаизм, имажизм, сюрреализм, экзистенциализм.
3. Американская литература и поэзия в XX в.
4. Латиноамериканская литература середины – второй половины XX в. «Магический реализм».
5. Рождение кинематографа (1895 – 1908 гг.). Кинематограф Люмьер.
6. Создание киноязыка. Дэвид Гриффит

7. Кинопроизводство в годы немого кино (Франция, Великобритания, США, Германия): 1910 – 1920-е гг. Появление мультипликации.
8. Звуковое кино 1930-х гг.: кино Франции, Великобритании, Германии, США. Американская мультипликация.
9. Кино второй половины 1940-х – 1950-х гг.: кино Франции, Великобритании, Италии, США.
10. Кинематограф 1960-х – 1970-х гг.: кино Франции, Великобритании, Италии, США.
11. Кино 1980-х – 2000-х гг.: тенденции развития кинематографа Западной Европы (Франция, Великобритания, Италия, ФРГ).
12. Кино и мультипликация в США 1980-х – 2000-х гг.: общие тенденции развития
13. Символизм в русской культуре «Серебряного века»: поэзия, литература, живопись, музыка.
14. Развитие раннего русского авангарда в живописи, поэзии, литературе.
15. Творческое объединение «Мир искусства» в культуре России конца XIX – начала XX вв.
16. Русская архитектура стиля модерн.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится зачёт с оценкой. Зачёт с оценкой по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Зачёт с оценкой может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам зачёта с оценкой выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные вопросы к экзамену:

10. Основные черты культуры Запада XX - XXI вв. Периодизация.
11. Характеристика модернизма.
12. Характеристика постмодернизма.

13. Зарубежная литература рубежа XIX – XX вв.
14. Европейская литература XX в.: основные направления
15. Латиноамериканская литература XX в.
16. Живопись XX в.: фовизм.
17. Живопись XX в.: «наивная живопись»
18. Живопись XX в.: кубизм, абстракционизм
19. Живопись XX в.: сюрреализм
20. Основные направления в развитии архитектуры XX в.
21. Конструктивизм в архитектуре XX в.
22. Функционализм в архитектуре XX в.
23. Киноискусство рубежа XIX – XX в.: изобретение кинематографа.
24. «Язык кино».
25. Исторические условия развития зарубежного театрального искусства в XX в.
26. Театральный авангард: общая характеристика.
27. «Эпический театр» Б. Брехта.
28. Театр абсурда. С. Беккет. Э. Ионеско.
29. Коммерческий театр.
30. Исторические условия развития зарубежного музыкального искусства в XX в.
31. Многообразие музыкальных стилей, направлений, течений, жанров в XX – начале XXI вв.: общая характеристика.
32. Символизм в русской культуре «Серебряного века»: поэзия, литература, живопись, музыка.
33. Развитие раннего русского авангарда в живописи, поэзии, литературе.
34. Творческое объединение «Мир искусства» в культуре России конца XIX – начала XX вв.
35. Русская архитектура стиля модерн.
36. Исторические условия развития советской культуры.
37. Развитие культуры в СССР в 1950-е гг.
38. Искусство «шестидесятников»: общая характеристика.
39. Культура СССР в 1970-е – 1980-е гг.
40. Исторические условия развития современной культуры России.
41. Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

История искусств: учебное пособие / авт.-сост. Л.А. Кинева. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-3878-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861091 (дата обращения: 22.03.2023). Замалеев А.Ф. История русской культуры [Электронный учебник]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / А.Ф. Замалеев. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 196 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-kultury-434212

Ильина Т.В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия [Электронный учебник] : учеб. для акад. бакалавриата / Т.В. Ильина, М.С. Фомина. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 370 с. Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennogo-iskusstva-ot-krescheniya-rusi-do-nachala-tretego-tysyacheletiya-431151

Кирьянова, Н.В. История мировой литературы и искусства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Кирьянова. – 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. – 470 с.. – ISBN 978-5-89349-717-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047965 (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература:

Ильина Т.В. История искусства Западной Европы от Античности до наших дней: учеб. для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. М., 2012. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч/з №9 (2) 7.03И 460

Культурология: учебник / под ред. А.М. Руденко. М.: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 334, [1] с.: ил., портр.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 329-331 (57 назв.). - ISBN 978-5-16-013078-1. - ISBN 978-5-369-01703-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Большаков В.П. История и теория культуры [Электронный учебник] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общ. ред. В. П. Большакова. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 289 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-kultury-441129

Герасимов, Ю.Н. История архитектуры: учеб. пособие для вузов: в 2 т. М.: Архитектура-С, 2016. Т. 1. - 487, [1] с. - (Специальность «Архитектура»). - ISBN 978-5-9647-0270-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N9(1)

Герасимов, Ю.Н. История архитектуры: учеб. пособие для вузов: в 2 т. М.: Архитектура-С, 2016. Т. 2. - 462, [1] с.: ил. - (Специальность «Архитектура»). - ISBN 978-5-9647-0271-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N9(1)

Костина А.В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества. М., 2013. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008К 723

Костюк, Е.Б. Музыка и мода XX века: от субкультуры к массовости : [монография] / Е.Б. Костюк, Ю.Е. Музалевская, Т.С. Ястремский ; под общ. ред. Е.Б. Костюк. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2021. - 191, [1] с. : ил., цв. ил. - Библиогр.: с. 184-190. - ISBN 978-5-4469-1947-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N1(1)

Креленко, Н.С. История культуры от Возрождения до модерна: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2014. - 320 с. - Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-16-006591-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008 К794

Массовая культура и массовое искусство. «За» и «против». М., 2003. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 371М 322

Моисеев, В.И. Культурология: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 142, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 134-139 (72 назв.). - ISBN 978-5-9704-4389-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N1(2)

Соколова М.В. Мировая культура и искусство: учебн. пособие для студентов ВУЗов. - 6-е изд., перераб. и доп. М., 2013. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: УБ (13), ч/з №6 (1) 008С 594

Шапинская, Е.Н. Массовая культура: теории и практики. М.: Согласие, 2017. - 384, [1] с. - ISBN 978-5-906709-63-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008 Ш 232

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)
- «Культура.РФ» – гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России: https://www.culture.ru/
- всемирная история в Интернете: http://www.hrono.ru/index.php
- https://art.rin.ru/cgi-bin/index.pl?id=86 – сайт по истории искусства
- http://art.rin.ru/cgi-bin/index.pl?id=90 – сайт об итальянском Возрождении

- http://window.edu.ru/resource/586/13586 - коллекция материалов по теме «Мировая художественная культура» на Российском общеобразовательном портале.
- http://www.hermitagemuseum.org/ - сайт Государственного Эрмитажа
- https://pushkinmuseum.art/ - Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина
- http://www.hrono.ru/index.php - всемирная история в Интернете
- https://www.khm.at/ - сайт Музея истории искусств в Вене
- https://www.louvre.fr/ - сайт Лувра
- https://www.metmuseum.org - сайт музея Метрополитен
- https://www.nationalgallery.org.uk/ - сайт Лондонской Национальной галереи
- https://www.museodelprado.es/ - сайт музея Прадо
- https://www.nga.gov/ - Вашингтонская национальная галерея
- https://artsandculture.google.com/ - Арт-проект Google Arts & Culture
- http://smallbay.ru/ - проект «Виртуальный художественно-исторический музей»
- http://20century-art.ru/ - 20century-art.ru. Основные направления изобразительного искусства XX века
- http://www.centrepompidou.fr/ - сайт Центра Помпиду
- www.arthistory.ru/cubism.htm - Кубизм. История изобразительного искусства
- www.jackson-pollock.com/biography.html - сайт о Джексоне Поллаке
- http://smallbay.ru/rousseau.html - Анри Руссо. Картины и биография
- www.niko-pirosmani.ru/ - сайт Нико Пиросмани. Жизнь и творчество грузинского художника
- http://20century-art.ru/postmodernizm/primitivizm.html - Примитивизм
- http://www.sagradafamilia.org – портал о базилике Саграда Фамилия

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1R_1+k_2R_2+k_3R_3+\cdots+k_nR_n+k_{\text{пр}}R_{\text{пр}}+R_{\text{кур}}}{k_1+k_2+k_3+\cdots+k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots\ k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студентпо практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтенговые баллы студентпо курсовой работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«История России в Средние века, Новое и Новейшее время»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:
К.и.н., доцент ВШФИиСН Л.Н. Жданович, к.и.н. доцент Д.В. Манкевич

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**	Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	Жданович Л.Н.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
   Программа дисциплины «История России в Средние века, Новое и Новейшее время»
   Программа дисциплины «История края в Средние века, Новое и Новейшее время»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «История России в Средние века, Новое и Новейшее время»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления об истории России, а также событиях, явлениях и процессах, происходивших на территории современной Калининградской области в Средние века, Новое и Новейшее время.

2.2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: современные научные представления о формировании и развитии этнокультурного своеобразия населения северной Евразии (территория современной России и сопредельных государств) в период Средневековья, Новое и Новейшее время, основные этапы развития российской государственности, общества и культуры. Уметь: различать в современном обществе наследие различных исторических эпох и процессов межкультурного взаимодействия. Владеть: способностью использовать знания отечественной истории периода Средневековья, Нового и Новейшего времени в профессиональной и общественной деятельности.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет	Знать: основные факты, явления и процессы отечественной истории периода Средневековья, раннего и Новейшего времени, особенности протекания исторического процесса, а также наиболее значимые научные концепции и

	формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	дискуссии по отечественной истории. Уметь: анализировать изученные факты с точки зрения влияния на последующий ход исторических событий; систематизировать и анализировать теоретический и конкретно-исторический материал; тиражировать и распространять результаты исследовательской работы в многовариантной форме; применять полученные знания в профессиональной, в том числе исследовательской, деятельности. Владеть: способностью представлять изученный материал в соответствии с формируемой гражданской позицией; навыками разработки конкретных проблем новейшей российской истории с использованием печатных и сетевых электронных ресурсов; способностью применять системный подход для решения поставленных задач.
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	**Знать**: - понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей Пруссии и Восточной Пруссии в 1525 – 1918 гг., принципы, применяемые для выделения и изучения основных этапов и закономерностей развития истории края в указанный период, а также её особенности, в том числе полиэтнический, многокультурный и многоконфессиональный характер; особенности методического обеспечения образовательного процесса по истории **Уметь**: отбирать материал, составляющих предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические

		проблемы специфику истории края в контексте межкультурного разнообразия. **Владеть**: навыками разрабатывать учебно-методического обеспечения образовательного процесса с целью раскрытия историко-культурного своеобразия региона и его истории;
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2. Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	**Знать:** события, явления и процессы истории края в период нового и новейшего времени и возможности материала по региональной истории использования при проектировании и реализации образовательных программ по истории; **Уметь:** проектировать образовательные программы, планировать свою будущую деятельность при преподавании предмета, составляющего содержание данной учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях; **Владеть:** навыками реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования по истории
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность	ПК-1.1. Демонстриует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных	**Знать:** события, явления и процессы истории края в период нового и новейшего времени **Уметь:** отбирать учебный материал по региональной

жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	истории, использовать материал по региональной истории для формирования личностных результатов обучения **Владеть:** навыками самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, умения её структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать с целью эффективной реализации учебной дисциплины история
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства	**Знать:** основные методы обучения и образовательные технологии, которые позволяют наиболее эффективно раскрыть основные события, процессы и явления региональной истории **Уметь:** определять, какие методы и образовательные технологии наиболее эффективно позволяют раскрыть содержание региональной истории **Владеть:** методами обучения и образовательными технологиями, используемыми на уроках истории при изучении проблем истории края, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учачихся

	цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	
ПК-4. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	**Знать:** особенности историко-культурного своеобразия региона и их возможности для организации различных видов внеурочной деятельности с целью формирования основ гражданской позиции **Уметь:** использовать особенности историко-культурного своеобразия региона при проектировании внеурочной деятельности **Владеть:** навыками организации внеурочной деятельности на основе историко-культурного своеобразия региона

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения

и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1.Наименование дисциплины «История России в средние века, Новое и Новейшее время».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История России в средние века, Новое и Новейшее время».

Цель дисциплины: формирование у студентов устойчивых знаний по отечественной истории, начиная с XII и до начала XXI в., а также выработка целостного представления о характере и особенностях развития России в различные исторические эпохи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	**Знать:** современные научные представления о формировании и развитии этнокультурного своеобразия населения северной Евразии (территория современной России и сопредельных государств) в период Средневековья, Новое и Новейшее время, основные этапы развития российской государственности, общества и культуры. **Уметь**: различать в современном обществе наследие различных исторических эпох и процессов межкультурного взаимодействия. **Владеть**: способностью использовать знания отечественной истории периода Средневековья, Нового и Новейшего времени в профессиональной и общественной деятельности.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся	**Знать:** основные исторические источники изучаемого периода отечественной истории. **Уметь**: отбирать исторические источники, факты и информацию по отечественной

основе технологии наставничества	на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	истории для решения задач профессиональной деятельности. **Владеть**: способностью применять приемы источниковедческого анализа и синтеза при решении профессиональных задач, связанных с освоением (использованием) информации (источников) по отечественной истории.
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	**Знать:** основные факты, явления и процессы отечественной истории периода Средневековья, раннего и Новейшего времени, особенности протекания исторического процесса, а также наиболее значимые научные концепции и дискуссии по отечественной истории. **Уметь**: анализировать изученные факты с точки зрения влияния на последующий ход исторических событий; систематизировать и анализировать теоретический и конкретно-исторический материал; тиражировать и распространять результаты исследовательской работы в многовариантной форме; применять полученные знания в профессиональной, в том числе исследовательской, деятельности. **Владеть**: способностью представлять изученный материал в соответствии с формируемой гражданской позицией; навыками разработки конкретных проблем новейшей российской истории с

		использованием печатных и сетевых электронных ресурсов; способностью применять системный подход для решения поставленных задач.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России в Средние века, Новое и Новейшее время» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1.	Тема 1. Борьба Руси с нашествиями в середине XIII в. Русские земли во второй половине XIII в.	Русские земли накануне нашествия: территория и территориально-политическая структура; формы политического строя; хозяйство и торговля; города; состояние духовной культуры; политическая ситуация в первой трети XIII в., битва на Калке и её значение. Образование империи Чингисхана и монгольские завоевания первой трети XIII в.: территория, племенные группировки и общественный строй и соседи монгол в XII в. Монгольское нашествие на Русь: происхождение термина «татаро-монголы»; завоевание Волжской Болгарии, народов Поволжья и Северного Кавказа; покорение Рязанской земли; поход во Владимиро-Суздальскую Русь; взятие Киева и разорение Южной Руси; монголы в Центральной и Южной Европе. Установление ордынского ига: масштабы разорения Руси; этапы установления ига; ордынские переписи; система ярлычества; дани, повинности и система их сбора; институт баскачества; антиордынские восстания; карательные рати. Историки о влиянии нашествия и ига на ход русской истории: Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский, М.Н. Покровский, мнение советских историков (А.Ю. Якубовский, Б.Д. Греков, А.Н. Насонов, В.В. Каргалов, И.Б. Греков), евразийцы, Л.Н. Гумилёв, Дж. Феннел. Осмысление проблемы в современной публицистике. Золотая Орда: территория, население, социально-политический строй, хозяйство и культура. Политическое развитие Золотой Орды.

		Политические центры Руси конца 1230 годов. Учреждение ярлыка на Великое Владимирское княжение и его историческое значение. Ярослав Всеволодович. Борьба русского народа за безопасность западных границ: набеги литовцев; отношения со шведами; Невская битва; крестоносная агрессия в Прибалтику (ливонские епископы; завоевания меченосцев, датчан, тевтонов; сопротивление прибалтийского и русского народов, битвы при Шауляе и Дрогичине); вторжение тевтонов в Новгородскую землю, Ледовое побоище. Борьба за власть на Руси в 1246 – 1269 гг. Антитатарский союз русских князей. Александр Невский, рати Куремсы и Неврюя. Переписи 1257 – 1260 годов. Антитатарские восстания 1262 г. Александр Невский: святой, благоверный князь и политический деятель. Отношения с западными соседями во второй половине XIII в. Князь Довмонт, битва при Раковоре. Общая оценка западной агрессии в XIII в.
2	Тема 2. Русские земли в XIV- первой половине XV в. Объединительный процесс в Северо-Восточной Руси.	Территориальное и политическое устройство русских земель: политическое разделение Восточной Европы; территориальный рост Московского княжества; территории Тверского, Рязанского и Суздальско-Нижегородского княжеств; эволюция территориально-политической структуры Новгородской земли; политический статус Владимирского великого князя, политическая система Новгородской, Псковской и Рязанской земель; новые явления в организации политической власти Московского княжества; роль ордынской власти в развитии политического строя Руси; Русская Православная Церковь в

		политической структуре Руси. Население, общественный строй, хозяйство и торговля русских земель: изменения в размещении населения, направления миграций; этнические процессы на Руси; начало оформления сословий; специфика социальной борьбы; общинное управление и землевладение; система кормлений и держаний; торговые связи русских земель. Борьба за политическое лидерство на Руси в первой половине – середине XIV в.: первые столкновения Москвы и Твери, борьба за митрополичий престол; Михаил Ярославович, Юрий Данилович; Дмитрий Михайлович; Тверское восстание 1327 г.; Иван Калита и политика его сыновей. Русские земли во второй половине XIV – первой половине XV в.: митрополит Алексий; усиление суздальско-нижегородских князей; Дмитрий Иванович; противоборство Твери, Литвы и Москвы в конце 1360 – середине 1370 г.; Русь и Орда в конце 1360 – начале 1380 г.; межкняжеские конфликты 1380 г.; Василий Дмитриевич; Русь, Литва и Орда в конце XIV – начале XV в.; Новгородская и Псковская земли во второй половине XIV – начале XV в. Династический кризис в Московском княжестве второй четверти XV в.: причины; войны Василия II и галицко-звенигородских князей, московско-ордынские и московско-литовские отношения в годы кризиса; участие Церкви; историография проблемы. Великое княжество Литовское**.** Территория и население. Общественный строй, социальная борьба. Хозяйство, торговля, города. Социально – политический строй, право. Религия и культура.

		Образование государства. Миндовг. Борьба с крестоносцами. Гедемин, Ольгерд. Присоединение русских земель, войны с Западом и Ордой. Кревская уния, Ягайло, Витовт. Литовско-ордынские отношения и борьба с Орденом в начале XV в. Междоусобные конфликты 1430 – 1440 годов. Литва и Польша в XV в. Положение русских земель и восточнославянского населения в Великом княжестве Литовском. Северо-Западные русские земли во второй четверти – середине XV в. Русь и Византия в XIV – первой половине XV в. Автокефалия Русской Православной Церкви.
3	Тема 3. Образование единого Российского государства во второй половине XV – начале XVI века	Закономерность и особенности образования Российского централизованного государства. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Великого Новгорода. Распад Золотой Орды, «стояние на Угре» и свержение ордынского ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани. Возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли. Социально-экономические, внутриполитические и внешнеполитические условия развития единого Российского государства. Великокняжеская власть, боярство, церковь, дворянство, города, их роль в объединении страны. Государственно-политический строй России в конце XV - начале XVI в. Усиление власти московских государей. Боярская Дума. Государев двор. Зарождение приказного управления. Судебник 1497 года. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе. Изменения в структуре феодальной земельной

		собственности. Расширение боярского и церковно-монастырского землевладения, формирование поместной системы. Экономическая роль холопства. Пути развития феодального хозяйства. Организация войска. Служилое дворянство. Местное управление. Следы прежней автономии в бывших княжествах и землях. Княжеско-боярская оппозиция. Иван III. Василий III. Церковь и великокняжеская власть. «Иосифляне» и «нестяжатели». Еретические движения конца XV - начала XVI в. Международное положение Российского государства. Россия и наследники Золотой Орды. Агрессивная политика султанской Турции и Крымского ханства в отношении России. Экономические и политические связи России с другими странами. Историческое значение образования Российского централизованного государства.
4	Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XV—XVI веках	Социально-экономическое развитие Российского государства в XVI в. Расширение территории. Рост населения. Вотчинное землевладение. Развитие поместной системы. Усиление феодальной эксплуатации и политика закрепощения крестьян. Увеличение барщины. Казачество. Город. Ремесло. Внутренняя и внешняя торговля. Следы прежней феодальной «автономии». Правление Елены Глинской. Борьба феодальных группировок Бельских против Шуйских. Обострение классовой борьбы в середине XVI в. Восстание в Москве 1547 г. Укрепление самодержавия в середине XVI в. Иван Грозный. «Избранная Рада». Складывание сословно-представительной

		монархии. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Губная и земская реформы. Военные реформы. Поместное войско. Стрельцы. Артиллерия. Устройство засечных черт и организация станичной службы. Церковь и государство в XVI в. «Стоглав». Основные направления внешней политики России в XVI в. Предпосылки присоединения Казани и Астрахани. Казанские походы и присоединение народов Поволжья. Вхождение Башкирии в состав России. Присоединение Ногайской Орды. Борьба за выход к Балтийскому морю. Начало Ливонской войны. Ход военных действий на первом этапе войны. Вступление в войну Литвы, Польши, Швеции. Борьба по вопросу о войне и мире. Земский собор 1556 г. Люблинская уния. Стефан Баторий. «Псковское осадное сидение». Ям-Запольский мир и Плюсское перемирие. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Война со Швецией. Тявзинский мир. Укрепление западной границы и «перемирные годы» с Речью Посполитой. Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Борьба с боярской оппозицией. Опричный террор: убийство Владимира Старицкого, погром Великого Новгорода, расправа с Филиппом II (Ф. Колычевым). Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Последствия опричнины для страны. Опричнина в отечественной историографии.

5	Тема 5. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.	Хозяйственное разорение и запустение Северо-Запада и центра страны в 70-80-х гг. XVI в. Проблема закрепощения крестьян. Движение населения на окраины. «Заповедные лета». Указы о крестьянах и холопах 1597 г. «Указная» и «безуказная» теории закрепощения крестьян. Обострение социальных противоречий. Судьба династии Рюриковичей. Борьба за власть внутри господствующего класса. Правление Бориса Годунова, его внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества. Политический кризис в России в начале XVII столетия. Голод 1601-1603 гг. Восстание Хлопка. Вмешательство польских феодалов в русские дела. Лжедмитрий I, отношение к нему русских людей. Захват самозванцем московского престола. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Восстание в Москве 17 мая 1606 г. Воцарение Василия Шуйского, его внутренняя политика. Предпосылки, движущие силы, ход и основные этапы народного восстания под предводительством И.И. Болотникова. Дискуссия о первой Крестьянской войне. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Переход Речи Посполитой к открытой интервенции. Шведская интервенция. Борьба русского народа против интервентов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Героическая оборона Смоленска в 1609-1611 гг. Предательская политика феодальной знати. «Семибоярщина» и захват поляками Москвы. Патриарх Гермоген. Первое народное ополчение, причины его распада. П.П. Ляпунов. Организация второго народного ополчения. К.М. Минин и Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.

		Патриарх Филарет (Ф.Н. Романов). Столбовский мир и Деулинское перемирие. Последствия Смутного времени для Российского государства. Смута в историографии.
6	Тема 6. Социально-экономическое развитие России в XVII столетии. Начало складывания всероссийского рынка	Территория и население страны в XVII в. Влияние последствий Смуты на экономическое развитие России. Пути преодоления хозяйственного упадка и финансовая политика государства. Эволюция форм феодального землевладения и хозяйства. Усиление феодально-крепостнической эксплуатации. Социальная структура русского общества XVII столетия. Возрастание роли дворянства и городской верхушки. Развитие общественного разделения труда и рост товарного производства. Первые мануфактуры, их характер. Города в XVII в. Внутренняя и внешняя торговля. Купечество. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Начало формирования всероссийского рынка.
7	Тема 7. Церковный раскол и внутренняя политика царского правительства в середине и второй половине XVII столетия	Соборное уложение 1649 г. Завершение юридического оформления общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Высшие, центральные и местные органы управления и власти. Земские соборы. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Русское войско. Финансовая система. Податная реформа. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Раскол, его социальная и идеологическая

		сущность. Конфликт государства и церкви. Дело патриарха Никона. Причины массовых народных выступлений в «бунташном» столетии. Восстания горожан в середине века. Обострение классовой борьбы во второй половине XVII столетия. «Медный бунт» в Москве. Усиление побегов крестьян, рост казачества. Народы Поволжья в XVII веке. Феодальный и национальный гнет. Поход В.Р.Уса к Москве в 1666 г. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина, ее этапы, ход, причины поражения и значение. «Соловецкое сидение». Коренное и русское население Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Развитие земледелия и промыслов. Русские землепроходцы в Сибири. С.И. Дежнёв, Е.П. Хабаров, В.Д. Поярков. Выход на побережье Тихого океана. Роль русского народа и его культуры в жизни народов Сибири.
8	Тема 8. Внешняя политика России во второй половине XVII века	Борьба за восстановление государственного единства русских земель. Русско-польские и русско-шведские отношения. Война с Речью Посполитой в 1632-1634 гг. Поляновский мир. Борьба против турецко-татарской агрессии. Строительство Белгородской засечной черты. «Азовское сидение». Начало освободительной войны украинского народа против польско-шляхетского гнета. Богдан Хмельницкий и его сподвижники. Сражения под Желтыми Водами, Корсунем и Пилявцами. Переговоры Богдана Хмельницкого с русским правительством о воссоединении Украины с Россией. Земский собор 1653 г. Московское посольство на Украину. Переяславская Рада и воссоединение Украины с Россией.

		Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие, его решения. Историческое значение воссоединения Украины с Россией. Русско-шведская война 1656-1661 гг. Кардисский мир. Война России с Турцией в 1676-1681 гг. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир. Строительство Изюмской черты. Экономическое, внутриполитическое и международное положение России в конце XVII века. Предпосылки и попытки преобразований. Внутренняя и внешняя политика русского правительства 70-80-х гг. XVII в. Отмена местничества. Борьба придворных группировок за власть. Стрелецкий мятеж 1682 г. Правление Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы. Нерчинский трактат. А.Л. Ордин-Нащокин, А.С. Матвеев, В.В. Голицын. События 1689 г. и начало правления Петра I. Азовские походы и «Великое посольство». Стрелецкий мятеж 1698 г. Проблема «нового периода русской истории» в историографии.
9	Тема 9. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII века	Сельское хозяйство и ремесло. Подъем мануфактурного производства и его характер. Основание уральских заводов. Н.Д. Антуфьев (Демидов). Расширение внутреннего рынка, развитие внешней торговли, таможенная политика. Тариф 1724 года. Финансы. Укрепление господствующего положения дворянства. Указ 1714 года о единонаследии. Политика в отношении купечества. Город. Распространение вглубь и вширь феодально-крепостнического гнета. Подушная подать. Натуральные повинности крестьян.

10	Тема 10. Оформление абсолютизма в России (первая четверть XVIII века)	Реформы высшего, центрального и местного аппарата власти и управления. Сенат. Коллегии. Губернии, провинции и уезды. Городская реформа и магистраты. Церковная реформа. Создание регулярной армии и флота. Рекрутская система. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Табель о рангах. Превращение России в абсолютную монархию. Дискуссия об абсолютизме. Борьба с оппозицией. «Дело» царевича Алексея. Указ о престолонаследии. Обострение социальных противоречий. Астраханское восстание. Восстание на Дону под предводительством К.А. Булавина. Выступления работных людей. Народные движения в Слободской Украине и Башкирии. Дипломатическая и военная подготовка Северной войны. «Северный союз». Начало борьбы за Балтийское побережье и ее связь с преобразованиями внутри страны. Основные этапы войны. Нарвская «конфузия» 1700 г. Первые победы русских над шведами. Б.П. Шереметев. Основание Петербурга и строительство Балтийского флота. Вторжение войск Карла XII в Россию. Народная война против захватчиков в Белоруссии и на Украине. Полтавское сражение и его международное значение. Перенесение центра военных действий на Балтийское море. Гангут. Гренгам. Аландский конгресс. Ништадский мир, его условия. Провозглашение России империей.

		Русское военное искусство в Северной войне. Войны России с Турцией и Персией. Итоги внешней политики Петра Великого. Личность Петра I, его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства. Сподвижники Петра Великого (Ф.Я. Лефорт, А.Д. Меншиков, Ф.М. Апраксин, П.А. Толстой). Петр I и его преобразования в исторической литературе.
11	Тема 11. Внутренняя политика российской монархии во второй четверти XVIII века	Причины дворцовых переворотов. Борьба дворянских группировок за власть при преемниках Петра I. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Характеристика дворцовых переворотов XVIII столетия. Екатерина I и Петр II. Верховный тайный совет. Судьба А.Д. Меншикова. Заговор верховников. Выступление дворянства против «затейки» верховников. Императрица Анна Иоанновна. Отмена единонаследия и бессрочной службы дворянства. Э.И. Бирон и «бироновщина». «Заговор» А.П.Волынского. Внешнеполитическая деятельность правительства: достижения и провалы. Воцарение Елизаветы Петровны, ее внутренняя политика. Международное положение России в 1725-1762 гг. Отношения с Речью Посполитой. Война с Османской империей. Участие России в Семилетней войне. Восточная Пруссия – русская провинция в 1757-1762 гг.
12	Тема 12. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 50-60-х годах XVIII века	Территория страны. Численность, размещение, социальный и национальный состав

		населения России. Земледельческое и промышленное освоение новых районов. Сельское хозяйство. Тенденции развития крепостного помещичьего хозяйства. Ужесточение режима крепостного права. Дальнейшее расширение дворянских привилегий. Крепостническое законодательство. Финансово-экономические проекты П.И. Шувалова и их реализация. Указ о винокурении. Организация дворянского банка. Положение крестьянства. Разложение феодально-крепостнических отношений и складывание капиталистического уклада. Рост товарного хозяйства. Развитие промышленности, промыслов и торговли. Капиталистическая и крепостническая мануфактура. Кадры мануфактурных рабочих. Законодательство о работных людях. Расслоение крестьян. Рост крестьянского промыслового отхода в города. Внутренняя и внешняя торговля. Отмена внутренних таможен. Экономическое и сословное положение купечества. Развитие городов.
13	Тема 13. Социально-экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XVIII столетия	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Упразднение Тайной канцелярии. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.: цели ее созыва, состав, требования дворянства, купечества, казаков и

		государственных крестьян. Создание Вольного экономического общества. Идейно-политическая борьба в третьей четверти XVIII в. Борьба крестьян и работных людей против усиления крепостного гнета. Предпосылки крестьянской войны, состав ее участников. Е.И. Пугачев и его соратники (И.Н. Белобородов, Н.Н. Зарубин-Чика, Салават Юлаев, А.Т. Соколов-Хлопуша, А.П. Перфильев, И.Я. Почиталин). Манифесты и указы Пугачева. Ход войны, ее этапы, особенности и причины поражения. События 1773-1775 гг. в отечественной историографии. Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII в. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир. Утверждение России на Черном море. Строительство городов и портов. Черноморский военно-морской флот. Рост международного авторитета России. Участие в первом разделе Речи Посполитой. Декларация о вооруженном нейтралитете. Присоединение Крыма и Прикубанья. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Ясский мир. Значение итогов русско-турецких войн XVIII в. для экономического развития России. Война со Швецией в 1788-1790 гг. Развитие русского военного искусства. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Объединение сил европейской реакции для борьбы с Французской буржуазной революцией 1789 г. Расправа правительства Екатерины II с общественным движением внутри страны. Усиление реакции. Внутреннее положение Речи Посполитой. Второй раздел Польши. Восстание под предводительством Т.

		Костюшко. Участие России в третьем разделе Речи Посполитой. Характер разделов Польши, осуществленных прусской, австрийской и русской монархиями. Значение присоединения Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы к России. Политика царизма на присоединенных территориях. Личность Павла I. Отмена петровского указа о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине. Раздача земель и крестьян. Административные реформы. Участие царизма в коалиции против Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова и ее итоги. Поворот во внешней политике России - мир с Францией и разрыв с Англией. Заговор против Павла I и его убийство.
14	Тема 14. Российская империя в первой четверти XIX в.	Личность Александра I и его ближайшее окружение. Отмена тиранических распоряжений Павла I. ”Негласный комитет”. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Указы о вольных хлебопашцах и приобретении земли купцами и мещанами. Первый этап аграрной реформы в Остзейском крае. Реформа образования. Новое в устройстве учебных заведений. Открытие Царскосельского, Демидовского и Ришельевского лицеев. Университетский устав. Цензурная реформа 1804 г. Культурный и политический рост общества. Преобразование органов центрального управления: реформа Сената, создание министерств, учреждение Государственного совета. М.М. Сперанский, план преобразований и попытки его

		реализации. Финансовые реформы. Отношение консерваторов к замыслам Александра I. Записка Н.М. Карамзина “О древней и новой России”. Падение Сперанского. Экономические и социальные последствия Отечественной войны 1812 г. для России. Реакционные и либеральные мероприятия правительства Александра I. Польская конституция и резонанс в России на ее провозглашение. Разработка Н.Н. Новосильцевым “Государственной уставной грамоты”. Второй этап крестьянской реформы в Остзейском крае. Проекты отмены крепостного права в России. Военные поселения. А.А. Аракчеев, его роль во внутренней политике русского правительства. Изменения таможенного тарифа. Крестьянские и рабочие бунты. Восстания военных поселян и “Семеновская история” 1820 г. Усиление реакционного курса в 1820-1825 гг.: погром университетов, ужесточение цензуры, введение тайной военной и гражданской полиции. Распространение мистицизма в культуре. Запрет масонских лож и тайных обществ. Отказ от преобразований. Основные направления внешней политики. Причины отечественной войны. Подготовка Франции и России к войне. Соотношение сил и планы сторон. Начало войны. Вторжение “Великой армии” в Россию и вынужденное отступление русской армии. Смоленское сражение. М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, М.И. Кутузов. Бородино. Партизанское движение и народное ополчение. Оставление Москвы. Тарутинский маневр.

		Контрнаступление русской армии. Малоярославец. Березина. Гибель наполеоновских войск в России. Историческое значение Отечественной войны 1812 г., ее историография. Военные кампании 1813-1814 гг. Перенесение боевых действий в Западную Европу. Создание 5-й антинаполеоновской коалиции. “Битва народов” под Лейпцигом. Взятие Парижа и низложение Наполеона. Роль русской армии в освобождении Европы. Венский конгресс. Образование Священного союза. Конгрессы “Священного союза” европейских монархов. Русская дипломатия в европейских делах. Политика Российской империи в Восточном вопросе в 1815-1825 гг. Россия и греческое восстание. Причины и движущие силы освободительного движения в России, его периодизация. Правительственный конституционализм и общественное мнение России в начале XIX века. Начало освободительного движения в России. Истоки и условия формирования движения декабристов. Корни декабристской идеологии. Причины возникновения тайных обществ в начале XIX столетия. Ранние декабристские организации: “Союз спасения” и “Союз благоденствия”, их структура, программные положения и тактика. Политические вопросы в среде декабристов. Вопрос о цареубийстве в 1817 г. Вопрос о республике в 1820 г. Просветительская деятельность “Союза благоденствия”, причины его роспуска. Образование Южного и Северного обществ декабристов, их деятельность в 1821-1825 гг. Тактика “военной революции”. Программные

		проекты декабристов: “Конституция” Н.М. Муравьева и “Русская правда” П.И. Пестеля. Петербургские совещания руководителей Южного и Северного обществ в 1824 г. Подготовка к выступлению. “Общество соединенных славян” и общество “Военных друзей”, тайные кружки в Литве и Белоруссии. Междуцарствие, его причины. Восстание 14 декабря и его поражение. Выступление Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и место декабристов в освободительном движении. Историография движения декабристов.
15	Тема 15. Российская империя во второй четверти XIX в.	Личность Николая I. Программа и идеология царствования. Комитет 6 декабря 1826 г. и его деятельность. Административные преобразования. Централизация и режим личной власти императора. Создание отделений “Собственной е.и.в. канцелярии”. Деятельность Ш отделения. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов, роль М.М. Сперанского. Усиление карательных функций государства. Отношение к польской конституции. Социально-классовая политика. Секретные комитеты 1835 и 1839 гг. по крестьянскому вопросу. Указ об “обязанных крестьянах”. Инвентарная реформа в Белоруссии и на Правобережной Украине. Государственные крестьяне и реформа графа П.Д. Киселева. Меры по укреплению положения дворянства: указы о дворянских корпоративных учреждениях, создании майоратов и о новом порядке присвоения потомственного и личного дворянства. Почетное гражданство.

		Протекционизм и его влияние на промышленность и торговлю. Денежная реформа. Е.Ф. Канкрин. Меры по подъему экономики страны. Учреждение Мануфактурного совета, промышленные и сельскохозяйственные выставки. Политика в области просвещения и печати. Устав училищ и гимназий 1828 г., университетский устав 1835 г. Министр народного просвещения С.С. Уваров. Расширение сети специальных учебных заведений. Цензурные уставы 1826 и 1828 гг. Усиление политической реакции: деятельность “меншиковского” и “бутурлинского” цензурных комитетов, ограничение прав университетов. Русское общество и “мрачное семилетие” 1848-1855 гг. Русское общество в конце 20-х-30-е годы. Настроения в обществе после поражения декабристов. Спад общественного движения. Кружки конца 20-х-начала 30-х гг. Н.В. Станкевич. Кружок братьев Критских. “Литературное общество 11-го нумера”. Кружок А.И. Герцена и Н.П. Огарева. Увлечение немецкой классической философией. Усиление реакции в начале 30-х гг. Теория “официальной народности” и ее идеологи: С.С. Уваров, С.П. Шевырев, М.П. Погодин. Давление режима и формы протеста против него. П.Я. Чаадаев и его “Философические письма”. Подъем общественной активности в конце 30-х гг. Роль литературных салонов. Журналистика и литературная критика. В.Г. Белинский. Связь литературы с общественным движением. Зарождение либерализма. Славянофилы: А.С. Хомяков, братья

		Киреевские и Аксаковы. Западники: Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин. Их взгляды: противоборство и общность. Истоки русского социализма. Петрашевцы. Киевские федералисты. Революции 1848-1849 гг. в Европе и русское общество. “Русский социализм” А.И. Герцена. Вольная русская типография в Лондоне. Международная ситуация и основные направления внешней политики русского правительства. Россия и Европа. Европейские державы и греческое освободительное движение. Петербургский протокол 1826 г. и создание антитурецкой коалиции. Наваринское сражение 1827 г. Русско-турецкая война 1828-1829 гг., ее причины. Планы и силы сторон, ход военных действий на Кавказе и на Балканах. Адрианопольский мирный договор 1829 г. Русско-персидская война 1826-1828 гг. и Туркманчайский мир. Польша в составе России. Ограничение польских свобод Николаем I и настроения в польском обществе. Заговор “подхорунжих”. Начало и ход польского восстания 1830-1831 гг., его подавление. Замена конституции Царства Польского "Органическим статутом". Россия и Европа в 30-е-40-е годы. Политика Николая I в отношении революционных событий на континенте. Революции 1848-1849 гг. в странах Западной Европы и Россия. Подавление русскими войсками венгерской революции 1849 г. Политика России в германских делах. Восточный вопрос в 30-х-50-х гг. Первый турецко-египетский кризис 1832-1833 гг. Ункяр-Искелесийский договор и реакция европейских держав. Турецко-

		египетский кризис 1839 г. и позиция России. Лондонские конвенции 1840-1849 гг. о режиме черноморских проливов. Политика России на Балканах. Россия и реформы в дунайских княжествах в 30-40-х гг. Россия и Сербия. Мировая периферия в русской внешней политике начала XIX в. Взаимоотношения России с государствами американского континента: установление дипломатических отношений с США, Россия и англо-американская война 1812-1814 гг. Отношение России к доктрине Монро. Политика России на Дальнем Востоке. Развитие контактов с Китаем. Миссия Н.Я. Бичурина в Пекине. Взаимоотношения с Японией. Политика России в Средней Азии. Геополитическое положение Кавказа. Этнический состав. Экономические и социальные процессы на Кавказе. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Закавказья к России в результате русско-турецких и русско-персидских войн начала XIX века. Кавказская война 1817-1864 гг. Зарождение мюридизма, его причины и характер. Создание теократического государства (имамат) на Северном Кавказе. Борьба народов Чечни и Дагестана под предводительством имама Шамиля. Закат имамата и поражение Шамиля. Покорение Адыгеи. Ф.И. Паскевич, Н.И. Евдокимов, Г.Х. Засс, Я.П. Бакланов. Введение на Северном Кавказе российской системы административного управления. Значение присоединения Кавказа к России. Крымская война. Международные отношения накануне войны. Причины и характер войны.

		Миссия А.С.Меншикова. Силы и планы сторон. Военно-экономический потенциал России, ее вооруженные силы и военная доктрина. Этапы войны. Ход военных действий на Дунае осенью 1853 г. Действия российского черноморского флота. Синопское сражение. Выступление коалиции Англии, Франции и Сардинии на стороне Турции против России. Позиция Австрии. Военные действия на Балтике, Белом море и Дальнем Востоке. Высадка войск союзников в Крыму. Сражение на реке Альме. Героическая оборона Севастополя. В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин. Сражения при Балаклаве, Инкермане и Черной речке. Падение Севастополя. События на Кавказском фронте. Взятие русскими войсками Баязета и Карса. Парижский конгресс. Условия Парижского мирного договора. Причины поражения России и последствия войны для нее.
16	Тема 16. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Территория России в первой половине XIX в. Административно-территориальное деление. Хозяйственно-экономические регионы, проблема экономического районирования в историко-экономической литературе. Колонизация окраин. Население страны, его демографические и сословно-классовые характеристики. Сельское хозяйство. Система и уровень земледелия. Животноводство. Новые явления в сельском хозяйстве: формирование центров торгового земледелия и животноводства, изменения в сельскохозяйственной технике, начало применения наемного труда в земледелии. Помещики и помещичье хозяйство: помещичьи имения, барщина и оброк, месячина, помещик и рынок, попытки рационализации

		помещичьего хозяйства. Усиление кризиса крепостного хозяйства во второй четверти XIX в. Политика властей в отношении помещичьего хозяйства. Особенности помещичьего менталитета. Вотчинное хозяйство как хозяйственно-культурный феномен. Крестьяне и крестьянское хозяйство. Разряды крестьян: помещичьи, удельные, государственные. Крестьянское хозяйство и проблема упадка феодально-крепостного строя в историографии. Развитие промышленности. Мелкая крестьянская промышленность и ее формы. Промысловый отход крестьян. Торгово-промысловые села. Формы крупной промышленности. Капиталистическая мануфактура. Посессионные и вотчинные мануфактуры. Начало технического переворота. Становление торгово-промышленной буржуазии и наемных рабочих. Проблема перехода от феодализма к капитализму в промышленности в исторической литературе. Внутренний рынок. Формы внутренней торговли: ярмарки и сельские торжки, магазинно-лавочная торговля в городах, торговля вразнос (офени и коробейники). Инфраструктура рынка. Торгово-промышленное законодательство, кредитные учреждения и финансовая политика правительства. Состояние дореформенного транспорта: сухопутные и водные пути, первые железные дороги и пароходы. Внешняя торговля: место России в международном разделении труда, внешнеторговый баланс, таможенная политика.

17	Тема 17. Внутренняя политика и реформы 60-70-х гг. XIX в.	Александр II как реформатор. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Влияние Крымской войны. Рост массового движения накануне реформы. Трезвенное движение. Общественно-политический подъем в стране в конце 50-х гг. Революционная демократия и либеральная оппозиция: заграничная печать А.И. Герцена и Н.П. Огарева, “Современник” Н.Г. Чернышевского, дворянские либеральные “адреса” царю накануне реформы. Этапы подготовки отмены крепостного права: деятельность Секретного и Главного комитетов, создание губернских дворянских комитетов, подготовка проекта в Редакционных комиссиях. Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин. Обнародование Манифеста и “Положений” 19 февраля 1861 г. и их содержание. Правовое положение крестьян. Крестьянские учреждения: крестьянское самоуправление, мировые посредники - их состав и функции, съезды мировых посредников, губернские по крестьянским делам присутствия, Главный комитет об устройстве сельского состояния. Условия освобождения крестьян: уставные грамоты, временнообязанное состояние, крестьянский надел, повинности, выкупная операция. Освобождение удельной деревни. “Положение” 1866 г. о поземельном устройстве государственных крестьян. Особенности проведения реформы в деревне Закавказья и Бессарабии. Значение реформы 1861 г. для исторического развития России. Отмена крепостного права в исторической литературе. Предпосылки реформ 60-70-х гг. Характер и содержание преобразований, роль правительства и общественных сил в их подготовке и

		осуществлении. Реформы в области местного самоуправления: земская и городская. Состав и характер деятельности земских и городских выборных учреждений. Судебная реформа и “судебные уставы” 1864 г. Финансовые реформы: отмена откупов, учреждение Государственного банка, закон 1862 г. о порядке составления государственного бюджета, изменение налоговой системы. Реформы в области народного образования и печати. Цензурные правила. Покушение Д.В. Каракозова и начало правительственной реакции. П.А. Шувалов и III отделение. Контрреформы в области суда, печати и просвещения. Д.А. Толстой. Военная реформа. Д.А. Милютин. Реорганизация военного управления: преобразование Военного министерства, введение окружной системы управления войсками. Военно-учебные заведения. Перевооружение русской армии и флота. Закон о всеобщей воинской повинности 1874 г. Соотношение буржуазных начал и крепостнических пережитков в реформах 60-70-х гг. Судьбы реформаторов.
18	Тема 18. Общественное сознание и политическая жизнь в 60-х-начале 80-х гг. XIX в. Народничество.	Общественно-политическая ситуация в России накануне отмены крепостного права. Общественно-политический подъем в стране в конце 50-х гг. Становление революционной демократии и либеральной оппозиции. Крестьянские волнения в связи с подготовкой и проведением реформы. Массовые выступления весной-осенью 1861 г. Бездна и Кандеевка. Освободительное движение в 1861-1864 гг. Студенческие волнения. Распространение прокламаций.

		Кружок “Великорусс”. Организация “Земля и воля” 60-х гг. Либерально-оппозиционные выступления. “Почвенничество”: журналы Н.Н. Страхова, М.М. и Ф.М. Достоевских “Время” и “Эпоха”. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество. Ход восстания, раскол в рядах повстанцев. “Казанский заговор”. Позиция А.И. Герцена по отношению к восстанию. “Комитет русских офицеров в Польше”. Польское восстание и европейские страны. Политика царизма после подавления восстания. Крестьянская реформа 1864 г. в Польше. Крестьянское движение, его динамика и особенности в пореформенный период. Социальные конфликты в деревне. Демократическое направление. Тактическое размежевание в демократическом лагере в пореформенные годы. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг. Н.А. Ишутин, И.А. Худяков, Г.А. Лопатин. Покушение Д.В. Каракозова на Александра II и ответные меры правительства. Волнения студентов в Петербурге. С.Г. Нечаев и нечаевщина. Русская секция I Интернационала. Народничество 70-х - начала 80-х годов. Происхождение, сущность, периодизация народничества. Идеология народничества. Основные направления в революционном народничестве 70-х гг. Пропагандистское направление. П.Л. Лавров. Бунтарское направление. М.А. Бакунин. Русский бланкизм. П.Н. Ткачев. Революционно-народнические организации первой половины 70-х гг. Кружки лавристов. Бакунинские кружки (“долгушинцы”). Большое общество пропаганды 1871-1874 гг. “Чайковцы”. Процесс “50-ти”.

		“Хождение в народ”, его периодизация. “Летучая пропаганда”. Д.М. Рогачёв. Народники и крестьянство. “Процесс 193-х”. И.Н. Мышкин. “Казанская демонстрация” 1876 г. Общество “Земля и воля” (1876-1879): возникновение, состав, организационные основы. А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов. Программа “Земли и воли”. Кризис землевольчества. Активизация революционной практики землевольцев. Террористические акты В.И. Засулич, А.К. Соловьева. Липецкий и Воронежский съезды землевольцев. Раскол “Земли и воли”. Общество “Черный передел”, его судьба. Состав и организационные основы “Народной воли” (1879-1881), ее программа и деятельность. А.И. Желябов. Народовольческий террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. Гибель “Народной воли” и попытки ее восстановления (Г.А. Лопатин, А.И. Ульянов). Политические судебные процессы 80-х гг. Рабочее движение 70-х гг.: рабочие стачки и первые рабочие организации - “Южнороссийский союз рабочих” и “Северный союз русских рабочих”. Деятели рабочего движения. Либеральное народничество. Н.К. Михайловский, С.Н. Кривенко, В.В. Берви-Флеровский. Либерально-оппозиционное движение второй половины 60-х-80-х гг. Сущность и эволюция российского пореформенного либерализма. И.С. Аксаков, А.И. Кошелев, К.Д. Кавелин. Славянофилы в общественной жизни пореформенной России. Земское либерально-оппозиционное движение: газеты “Голос” и “Земство”, адресная земская кампания, нелегальные съезды представителей земского либерализма. Консервативное

		направление. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Общественная деятельность консерваторов.
19	Тема 19. Социально-экономическое развитие пореформенной России	Территория и население России в 60-90-е гг.: демографические и социальные изменения. Национальный состав. Изменения в менталитете различных слоев населения. Проблема развития капитализма в пореформенной России как ведущего вектора социально-экономического процесса. Земельный вопрос в пореформенный период. Аграрная политика правительства и развитие сельского хозяйства. Новые тенденции в сельском хозяйстве: изменения в землевладении и землепользовании, рост торгового земледелия, повышение его агротехнического уровня, применение наемного труда. Сельскохозяйственное производство и его динамика. Влияние мирового аграрного кризиса на положение русской деревни. Помещичье хозяйство в пореформенные годы. Отработочная и капиталистическая системы организации производства. Пореформенная эволюция крестьянского хозяйства. Сельская община и ее институты. Проблема социальной дифференциации русской деревни. Уровень жизни и быт крестьян. Крестьянская семья, рост семейных разделов. Проблема “аграрного перенаселения”. Крестьяне и город. Неземледельческий отход крестьян. Оценка состояния сельского хозяйства и крестьянства в историографии. Три стадии развития капитализма в промышленности. Особенности развития капиталистической промышленности

		в пореформенной России. Промышленность после реформы 1861 года: дальнейшее развитие мелкой промышленности и распространение ее на новые территории, рост крупной промышленности и ее размещение, появление новых отраслей фабрично-заводского производства. Проблема завершения промышленного переворота в России. Промышленные циклы. Формирование пролетариата: источники и численность. Образование промышленной буржуазии: социальная база, династии, первые буржуазные организации. Пореформенный город. Изменения в социальной структуре его населения. Быт горожан.Развитие внутреннего рынка и инфраструктуры капиталистической экономики. Экономическое и стратегическое значение железных дорог. Речной и морской транспорт. Роль государства и экономическая политика правительства. М.Х. Рейтерн, Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский. Торгово-промышленная политика. Капиталистический кредит и банки. Акционерные общества. Иностранный капитал и его роль в экономике России. Внешнеторговый оборот России. Структура экспорта и импорта. Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Пережитки крепостничества.
20	Тема 20. Государственный строй и внутренняя политика в 80-х- 90-х гг. XIX в.	Социально-экономическая и политическая обстановка в стране на рубеже 70-х-90-х гг. “Кризис верхов”. Политика лавирования. Верховная распорядительная комиссия, ее деятельность. Упразднение III отделения и замена его Департаментом полиции. “Конституция” М.Т. Лорис-

		Меликова. Александр III и его окружение. Поворот к реакции после 1 марта 1881 г. Манифест 29 апреля 1881 г. “О незыблемости самодержавия” и указ 4 августа 1881 г. “Об усиленной охране”. “Священная дружина”. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. И.Н. Дурново. Контрреформы 80-х - начала 90-х гг. Законодательные акты в сфере печати и народного образования. Аграрно-крестьянский вопрос: законы о переводе крестьян на обязательный выкуп, о регулировании крестьянских семейных разделов и об укреплении общины. Кахановская комиссия. Меры правительства для поддержки помещичьего хозяйства: учреждение Дворянского поземельного банка и “Положение о найме на сельскохозяйственные работы”. Введение института земских участковых начальников и упразднение мирового суда. Судебные преобразования. Земская и городская контрреформы. Национальная политика. Итоги внутренней политики самодержавия в 1881-1894 гг. Условия развития общественной мысли. Сферы проявления. Печать, общественная деятельность, местное самоуправление, легальные и тайные организации, массовое движение. Обострение социальных и политических противоречий. Рабочее движение 80-90-х гг. Морозовская стачка 1885 г. Крестьянские выступления. Революционно-демократический лагерь. Распространение идей марксизма в России. Г.В. Плеханов. Группа “Освобождение труда”. Марксистские кружки 80-х - начала

		90-х гг. Идейная борьба в демократическом лагере в конце XIX века. Легальный марксизм. Экономизм. Начало революционной деятельности В.И. Ленина. “Союз борьбы за освобождение рабочего класса”. I съезд РСДРП. Неонароднические организации и группы в конце XIX - начале XX вв. Мирное народничество. Либералы на рубеже веков. Земский либерализм. Пресса. Либерально-оппозиционные группы и объединения. Консервативная общественная мысль. К.Н. Леонтьев, Л.А. Тихомиров. Общественная деятельность консерваторов.
21	Тема 21. Внешняя политика России 60-х – 90-х гг. XIX в.	Международное положение России после Крымской войны. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. и ее этапы. Внешнеполитическая программа правительства Александра II. А.М. Горчаков. Политика России в Европе. Восточный вопрос. Борьба русской дипломатии за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора. Сближение России с Францией, Пруссией и Австрией. Позиция России в войнах Пруссии за воссоединение Германии. Россия и польский вопрос. Гражданская война в США и Россия. Русско-американские отношения. Продажа русских владений в Северной Америке. Дальний Восток в политике России во второй половине XIX в. Установление государственных границ с Китаем, Японией и США в 50-х-70-х гг. XIX в. Внешняя политика в 70-х гг. Отказ России от соблюдения условий Парижского договора 1856 г. о “нейтрализации” Черного моря.

		Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны 1870-1871 гг. Союз трех императоров. “Военная тревога” 1875 г.: предотвращение Россией разгрома Франции Германией. Россия и восточный кризис 70-х гг. Цели России на Ближнем Востоке. Положение балканских народов в составе Османской империи. Национально-освободительное движение на Балканах и отношение к нему России и западноевропейских государств. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины войны. Силы и планы сторон. Д.А. Милютин, И.В. Гурко, М.Д. Скобелев, Н.Г. Столетов. Ход военных действий на Балканах. “Сидение на Шипке”. Бои за Плевну. Кавказский театр военных действий. Поражение турецкой армии в начале 1878 г. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Война и русское общество. Внешнеполитическая программа Александра III. Политика России в Европе в 80-х - начале 90-х гг. Восстановление Союза трех императоров. Создание Тройственного Союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия). Англо-русские противоречия на Среднем Востоке. Политика России на Балканах в 80-е гг. Болгарский кризис 1885-1886 гг. и позиция России. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Образование русско-французского союза. Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX в. Среднеазиатские ханства в середине XIX в.: экономика, социальные отношения, политический строй. Отношения России со среднеазиатскими государствами: дипломатические

		миссии и военные экспедиции. Мотивы изменения тактики российского правительства к середине 60-х гг. XIX в. Первый этап завоевания Средней Азии (вторая половина 60-х - начало 70-х гг. XIX в.). Борьба с Кокандским ханством. Русско-бухарские отношения. Образование Туркестанского генерал-губернаторства. Русско-английские переговоры в Лондоне по афганскому вопросу. Военные действия России в районе Красноводска. Завершающий этап завоевания Средней Азии (конец 70-х-80-е годы XIX в.). Взятие Хивы. Подавление восстания в Кокандском ханстве. Законодательное оформление господства России над землями в Закаспии. Завоевание Россией Туркмении. Овладение Мервом. Соглашение России с Англией 1885 г. о разграничении сфер влияния на Среднем Востоке. Введение в Средней Азии российской системы административного управления.
22	Тема 22. Россия на рубеже XIX-XX вв.	Роль XX столетия в мировой истории; глобализация общественных процессов; проблема экономического роста и модернизации, объективная потребность индустриальной модернизации России. Промышленный подъём 90-х гг., кризис и депрессия в начале XX в. С.Ю. Витте. Финансовая реформа. Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности. Политика сохранения общинного строя в деревне. Начало царствования Николая II. Ходынская трагедия. Конфликт с либералами. Репрессии. Ограничение автономии Финляндии. Общественное движение на рубеже XIX – XX вв. Подъём студенческой, рабочей и крестьянской борьбы. Национальные движения в конце XIX

		— начале XX в. Формирование политических партий. Внешняя политика России во второй половине XIX — начале XX в.
23	Тема 23. Революция 1905-1907 гг.	Кровавое воскресенье. Начало революции. Маневры царизма. Акты 18 февраля 1905 г. А.Г. Булыгин. Развитие революции весной и летом 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая забастовка. Манифест 17 октября 1905 г. Образование легальных политических партий. Декабрьское вооружённое восстание. Выборы, полномочия и состав I Думы. Победа оппозиционных партий. Роспуск I Думы. Выборгское воззвание. Выборы во II Думу. Размежевание в Думе. Конфликт правительства с Думой. Манифест 3 июня 1907 г.
24	Тема 24. Россия в 1907-1914 гг.	Политическая реакция 1907—1910 гг. Правительственные репрессии. Третьеиюньская политическая система. Программа и реализация реформ П.А. Столыпина. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. В.Н. Коковцов. Кризис третьеиюньской системы. Спад массовой борьбы. Перемены в общественном сознании и демократическом движении. «Вехи» и веховство. Неонародники и социал-демократы в годы реакции. Экономический подъём. Рост кооперации. Оживление общественной и культурной жизни. Ленский расстрел и реакция на него в обществе. Идейная борьба. Политические силы о национальном вопросе. Международная обстановка накануне мировой войны.
25	Тема 25: Россия в годы Первой мировой войны и революционного кризиса.	Специфика новейшей отечественной истории. Проблема периодизации. Актуальные научные

		проблемы и современные направления исследований. Международная обстановка накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Ход военных действий. Роль России в Первой мировой войне. Рост патриотических настроений в начале войны. Кризис снабжения и милитаризация экономики. Особые совещания. Военно-промышленные комитеты. Образование Прогрессивного блока. Усталость от войны. Нарастание экономического и политического кризиса, рост оппозиционных настроений среди буржуазии. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Дискуссия о причинах и факторах революционного взрыва. Современные интерпретации событий 1917 г. Концепция Великой российской революции. Обострение кризиса в начале 1917 г. Волнения в Петрограде 23—28 февраля. Переход войск на сторону восставших. Образование и состав Петроградского совета. Соглашение с Думой и образование Временного правительства. Г.Е. Львов. Отречение Николая II. Двоевластие. Противостояние Советов и Временного правительства. Нарастание массового революционного движения на фронте и в тылу. Майский и июльский кризисы Временного правительства. А.Ф. Керенский — премьер-министр. Поляризация сил революции и контрреволюции. Заговор правых и корниловский мятеж. Курс большевиков на вооружённое восстание. Радикализация настроений масс и большевизация Советов. Складывание революционной ситуации. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий и большевики во главе подготовки вооружённого восстания. Победа Октябрьского вооружённого восстания. Дискуссионные проблемы по развитию и результатам

		революционного процесса 1917 года в России в отечественной и зарубежной историографии. Открытие II Всероссийского съезда Советов. Первые декреты советской власти. Формирование Совета народных комиссаров во главе с В.И. Лениным. Избрание съездом Советов Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК). Политическое положение страны с октября 1917 г. до лета 1918 г. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Выборы в Учредительное собрание, его состав к моменту открытия. Роспуск Учредительного собрания и установление единовластия Советов. V съезд Советов. Принятие первой Советской Конституции. Национально-государственное строительство в РСФСР. Особенности советской федерации. Международное положение страны в ноябре 1917 г. Декрет о мире. Брестский мир: его основные положения, значение и последствия. Первые социально-экономические мероприятия. Декреты о национализации промышленности и банков. Создание ВСНХ. Реализация Декрета о земле. «Основной закон о социализации земли». Положение общественных и религиозных организаций в России после Октября. Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Вопрос об истоках Гражданской войны в современной историографии. Хронология и периодизация Гражданской войны. Политика военного коммунизма. «Красногвардейская атака на капитал». Создание комитетов бедноты в деревне, введение продразвёрстки. Эсеры и меньшевики в Гражданской войне — поиск третьего пути и его провал. Формирование Белого движения. Белый и красный террор и его жертвы. Создание массовой Рабоче-крестьянской Красной армии.

		Основные события и этапы Гражданской войны и борьбы с иностранными интервентами. Боевые действия на Восточном фронте в 1918—1919 гг. А.В. Колчак. Борьба на Южном фронте. А.И. Деникин, П.Н. Врангель. Советско-польская война 1920—1921 гг. Итоги Гражданской войны. Гражданская война как величайшая трагедия народа. Историография Гражданской войны.
26	Тема 26: Советская страна в 1920-е гг.	Хозяйственная разруха, социальный и политический кризис в стране после окончания войны. Крестьянские восстания и Кронштадтский мятеж. Введение новой экономической политики, её содержание, задачи и основные мероприятия. Первые успехи НЭП. Народное хозяйство в 1925 —1928 гг. Противоречия НЭП и причины ее свертывания. Государственный строй и внутренняя политика в 1920-е гг. Образование СССР и национальная политика. Конституция СССР 1924 года. Внутрипартийная борьба в начале 1920-х гг. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Ограничения внутрипартийной демократии. Отстранение от власти Л.Д. Троцкого, Л.Б. Каменева, Г.Е. Зиновьева, Н.И. Бухарина. Насаждение единомыслия в партии. Сращивание партийного и государственного аппаратов. Становление культа личности Сталина. Международное положение страны в 1920-е гг. Прорыв дипломатической изоляции. Г.В. Чичерин. Деятельность Коммунистического Интернационала. Культурная и духовная жизнь страны. Сущность и задачи культурной революции. Деятельность Наркомпроса. Луначарский А.В.

		Взаимоотношения советской власти с интеллигенцией. Сменовеховство. Формирование новой советской интеллигенции. Пролеткульт и Российская ассоциация пролетарских писателей (РАПП). Развитие науки, литературы и искусства к концу первого десятилетия советской власти. Советская власть и церковь.
27	Тема 27: Великий перелом. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.	Начало «великого перелома» на рубеже 20—30-х гг. Форсированная индустриализация и коллективизация в годы первой и второй пятилеток. Их политическое, социальное и экономическое обеспечение. Энтузиазм трудящихся. Стахановское движение. Создание системы принудительного труда. ГУЛАГ. Сопротивление народа, его масштабы и формы. Голод 1932—1933 гг. и его последствия. Достижение технико-экономической независимости и превращение страны в индустриальную державу. Цена форсированной индустриализации. Победа колхозного строя: приобретения и потери. Система управления народным хозяйством страны. Изменения в социальной структуре советского общества. Историография индустриализации и коллективизации. Складывание системы государственно-бюрократического социализма в СССР. Эволюция советского политического режима в 30-х гг. Преобразование диктатуры партии в режим личной диктатуры Сталина. Убийство С.М. Кирова и развязывание массового террора. НКВД в системе органов принуждения. Механизм репрессий. ГУЛАГ и его «спецконтингент». Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия. Трагедия 1937 г. и её оценка в общественно-политической и научной литературе. Политические кампании и политические процессы 30-

		х гг. Оценки политического режима 1930-х гг. Культ личности И.В. Сталина. Сопротивление сталинизму: характер, масштабы и последствия. М.Н. Рютин, Ф.Ф.Раскольников. Вопрос о масштабах и последствиях репрессий в исторической науке и публицистике. Конституция СССР 1936 г.: декларации документа и действительность. Образование новых Советских республик и их включение в состав Советского Союза. Политика советского государства в области образования: ликвидация массовой неграмотности и переход к обязательному всеобщему образованию. Положение советской науки: достижения, трудности, противоречия. Влияние марксистско-ленинской идеологии на состояние и развитие общественных наук. Постановление ЦК ВКП (б) 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР». Научные школы и их руководители в исторической, философской, экономической науках. Подчинение культуры идеологическим и политическим целям власти. Влияние принципа социалистического реализма на положение литературы и искусства. Репрессии против деятелей науки и культуры. Деятельность российской интеллигенции в эмиграции. Международное положение страны в конце 1920-х гг. Г.В. Чичерин. Роль внешней политики в обеспечении первых пятилеток. Развитие международных связей СССР. СССР в Лиге наций. Нарастание военной опасности в мире. Борьба за создание системы коллективной безопасности. М.М. Литвинов. Коминтерн. Усиление военной угрозы со стороны Японии на Дальнем Востоке. Англо-франко-советские переговоры в 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении

		от 23 августа 1939 г. и советско-германский договор о дружбе и государственных границах от 28 сентября 1939 г. Их оценки в научной литературе и публицистике. В.М. Молотов. Начало Второй мировой войны. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии и стран Балтии. Меры государства по модернизации советских Вооружённых сил и военной промышленности: успехи и просчёты. Сталинские чистки командного состава Красной армии и их последствия. Советско-финская война и её уроки. Оценки «сталинской модернизации» в современной историографии.
28	Тема 28: СССР в период Великой Отечественной войны. Оккупационная политика гитлеровской Германии: история и память.	Периодизация Великой Отечественной войны. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз и мобилизация сил на отпор врагу. Военные поражения Красной армии в начале войны и ужесточение военно-административных методов руководства войной. Превращение войны в Великую Отечественную войну всего советского народа. Массовый героизм народов СССР на фронте и в тылу. Складывание антигитлеровской коалиции Советского Союза со странами буржуазной демократии. Международные конференции. Массовое партизанское движение в тылу фашистских войск. Сражения под Москвой, Сталинградом, Курском. Завершающий этап войны. Штурм Берлина. Капитуляция фашистской Германии. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические

		и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР Источники и цена победы народов СССР в войне. Участие и роль Советского Союза в разгроме империалистической Японии. Духовная атмосфера в советском обществе в годы войны. Историография Великой Отечественной войны. Создание и деятельность Чрезвычайной Государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, создание первичной документальной базы о преступлениях нацизма. Выпуск сборников документов, научно-популярных брошюр о злодеяниях гитлеровцев в оккупированных областях РСФСР. Материалы Нюрнбергского процесса над главными фашистскими преступниками и их значение для исследования преступлений оккупантов. Судебные процессы над фашистскими преступниками в городах РСФСР.
29	Тема 29: Советское государство и общество в 1945 – 1953 гг.	Масштабы разрушений в экономике СССР, их социально-экономические и социально-психологические последствия. Основные задачи четвёртого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР. Восстановление разрушенных и строительство новых промышленных предприятий. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Отставание восстановительных процессов в сельском хозяйстве и его причины. Засуха и голод 1946 года. Последствия аграрного кризиса начала 1950-х гг.

		Жизнь и быт советских людей. Влияние Великой Отечественной войны на рост самосознания народа. Противоречивость общественной жизни страны. Политический режим И.В. Сталина в последние годы его жизни. Политические процессы 40-50-х гг.: «Ленинградское дело», «Дело врачей». Политические кампании 40-х гг. Борьба с «космополитизмом»: внутренний смысл и последствия. Постановления по вопросам литературы и искусства 1946-1948 гг. и ограничение свободы творчества деятелей культуры. XIX съезд ВКП (б) и реформа высших партийных органов. Итоги Второй мировой войны. Геополитическое положение СССР. Начало «холодной войны». Создание НАТО. Берлинский вопрос в политике европейских государств и СССР. Практика заключения двухсторонних договоров между социалистическими государствами. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Советский Союз и Китай. Корейская война 1950 - 1953 гг.: противостояние СССР и США и его результаты.
30	Тема 30: СССР в 1953 – 1964 гг.	Смерть Сталина. Падение Берии. Приход к власти Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущёва. Начало «оттепели». Частичная реабилитация жертв сталинизма. Реформы в сельском хозяйстве, промышленности, народном образовании, науке и культуре, их противоречивость и непоследовательность. Переход от территориального к отраслевому принципу управления промышленностью. Совнархозы. Освоение целины. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Коммунистические иллюзии Н.С. Хрущёва и их отражение в третьей программе КПСС. Первые успехи реформ: рост благосостояния народа,

		создание новых отраслей производства и новых промышленных технологий. Успехи в освоении космоса и использовании атомной энергии в военных и мирных целях. И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин. Нарастание негативных тенденций во внутренней и внешней политике. Складывание культа Н.С. Хрущёва. Зарождение движения диссидентов, первые бесцензурные издания. Гонения на церковь и усиление атеистической пропаганды. Новочеркасские события. Международные конфликты и их урегулирование. Венгерские события 1956 года. Берлинский кризис 1961 года: консервация военно-политического конфликта между ГДР и ФРГ, странами НАТО и Варшавского пакта. Карибский кризис 1962 года, его преодоление и уроки. Деятельность СССР в ООН. Советский Союз и страны «третьего мира». Обострение отношений СССР с Китаем.
31	Тема 31: Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Октябрь 1964 года: отстранение от власти Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин — во главе партии и государства. Хозяйственные реформы второй половины 1960-х гг.: характер, значение и внутренняя противоречивость. Формирование затратного механизма в сфере материального производства и остаточного принципа финансирования социальной и духовной сфер. Отход от курса XX съезда КПСС и поворот к неосталинизму. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года и концепции развитого социализма. Бюрократизация государственного строя. «Застой» в кадровой политике и его последствия. Попытка обновления советской системы Ю.В. Андроповым и номенклатурный реванш при К.У.

		Черненко. Исчерпание ресурсов экстенсивного развития на рубеже 1960 — 1970-х гг. Нарастание кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве. Отставание страны в новых технологиях производства, в уровне жизни народа. Разложение общественной морали. Распространение двоемыслия в сознании людей. Диссидентское движение: истоки, политическая программа, состав участников и формы деятельности. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын. Достижения и просчеты во внешней политике: Договор о нераспространении ядерного оружия, Хельсинкские соглашения 1975 года, подавление Пражской весны в 1968 году войсками стран Варшавского договора, ввод советских войск в Афганистан. Советская дипломатия: А.А. Громыко. Цена и последствия «холодной войны».
32	Тема 32: СССР в годы Перестройки (1985 – 1991 гг.)	Начальный этап перестройки. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. и начальный этап перестройки. Гласность. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. XIX партийная конференция об основных направлениях перестройки политической системы СССР. Радикализация курса перестройки. Законы об индивидуальной трудовой деятельности, о трудовых коллективах, о кооперации, о государственном предприятии. Попытки внедрения в советскую экономическую систему хозрасчета, перехода к региональному и республиканскому хозрасчёту. Расстройство управления экономикой, нарастание инфляции и дефицита потребительских товаров. Первые социальные и межнациональные конфликты. Смена курса перестройки: от совершенствования социализма на его

		собственной основе к переводу экономики на рыночные отношения. Программа оздоровления экономики правительства Н.И. Рыжкова, Л.И. Абалкина. Альтернативные программы С.С. Шаталина, Г.А. Явлинского. Финансовая реформа правительства В.С. Павлова. Наступление полномасштабного экономического кризиса. Общественно-политическая жизнь страны в период перестройки. Активизация общественной жизни. Возникновение политических клубов. Складывание различных идейных платформ в КПСС. Возрождение съездов Советов. Депутатские группы в составе народных депутатов СССР как легальная оппозиция КПСС. А.Д. Сахаров и программа либерализации советской системы. Выборы на республиканские съезды Советов. Избрание Председателем Президиума Верховного Совета РСФСР Б.Н. Ельцина. Курс руководства России к самостоятельности. Провозглашение суверенитета РСФСР. «Парад» суверенитетов советских республик и нарастание процесса распада союзного государства. Референдум о сохранении СССР и его последствия. Духовная жизнь общества в годы перестройки. Курс на деидеологизацию в духовной жизни и на департизацию политики. Дискуссии о судьбах социализма в СССР, пересмотр оценок прошлого в истории страны. Политика «открытых дверей» в культурном обмене с зарубежьем. Эволюция руководства КПСС: от «социалистического плюрализма» к либеральной идеологии. Сокращение финансирования науки, образования и культуры. Утечка умов. Литература и искусство на службе перестройки. Критика принципа социалистического

		реализма и классиков советской литературы. Либерализация политики советского государства по отношению к религии и церкви. Перестройка внешнеполитического курса Советского Союза и его результаты. Основные принципы «нового мышления» во внешней политике СССР. М.С. Горбачёв, Э.А. Шеварднадзе, А.Н. Яковлев. Сближение СССР и США. Сокращение ядерного оружия. Ограничение стратегических наступательных вооружений. Обострение отношений СССР с союзниками – странами СЭВ и Варшавского пакта. Распад социалистического содружества. Ликвидация ГДР. Участие СССР в преодолении локальных вооружённых конфликтов в Анголе, Камбодже, Никарагуа. Вывод советских войск из Афганистана и его последствия. Ослабление позиций СССР в странах «третьего мира». Предпосылки распада СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Итоги и значение референдума о сохранении СССР. Введение поста Президента РСФСР и избрание первым президентом России Б.Н. Ельцина. «Новоогарёвский процесс» - попытка разработки нового союзного договора. Нарастание политического кризиса летом 1991 г. Противостояние союзных органов власти органов власти и РСФСР, М.С. Горбачёва и Б.Н. Ельцина. События 19-21 августа 1991 г. в Москве: их смысл и значение. ГКЧП и его организаторы. Консолидация сторонников углубления реформ вокруг руководства России. Поражение «охранителей социализма» и обновленного союзного государства. Приостановление деятельности КПСС.

		Ликвидация высших органов государственной власти СССР. Решения V Съезда народных депутатов СССР. Распад СССР и образование СНГ. Беловежские соглашения президентов России, Белоруссии и Украины: денонсация Союзного договора 1922 г., роспуск СССР. Встреча глав 9 бывших советских республик в Алма-Ате. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Отказ государств, членов СНГ, от достигнутых в Алма-Ате договорённостей. Строительство национальных вооружённых сил, государственных границ, введение национальных валют. Сближение Белоруссии и России.
33	Тема 33: Политическое развитие России в 90-е гг. XX – начале XXI в.	Ликвидация советской политической системы. Становление новой российской государственности. Изменения Конституции РСФСР. Постепенная замена Советов новыми органами власти в центре и на местах. Введение института представителей Президента в субъектах Российской Федерации. Конфликт между президентскими структурами власти и Верховным Советом России. Противостояние Б.Н. Ельцина и Р.И. Хасбулатова как отражение конфликта между президентскими структурами власти и Верховным Советом России. V - IX Съезды народных депутатов России. Обострение конфликта в марте 1993 г. Итоги апрельского референдума о доверии Президенту и Верховному Совету РФ и их значение. Разработка проектов новой конституции России президентской комиссией и комиссией парламента, различия между ними. Новая фаза политического кризиса в сентябре - октябре 1993 г. Расстрел здания Верховного Совета России. Роспуск Президентом X Чрезвычайного

		Съезда народных депутатов России и досрочная ликвидация советской органов власти в центре и на местах. Выборы в парламент Российской Федерации - Федеральное собрание. Принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г. – легитимизация поворота в политическом развитии России в сентябре-октябре 1993 г. Россия в середине – второй половине 1990-х гг. Избирательные кампании в Государственную думу в 1995, 1999, 2003 гг. Выборы президента РФ в 1996, 2000, 2004 гг. Деятельность политических партий и блоков современной России в избирательных кампаниях и во властных структурах РФ. Ведущие фракции политических партий в Государственной думе РФ, складывание практики парламентской борьбы оппозиции с правящими партиями. Договор об общественном согласии 1994 г. Социальные последствия изменений в экономике страны. Имущественное и социальное расслоение населения России. Формирование класса собственников средств производства. Спад производства и рост безработицы. Ухудшение материального положения молодёжи и пенсионеров. Социальные и межнациональные конфликты 90-х гг. Победа Б.Н. Ельцина на президентских выборах 1996 г., болезнь главы государства и кризис «Четвёртооктябрьской политической системы». Первая чеченская война 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения Российской Федерации с Чечнёй (Республикой Ичкерия). Дефолт 1998 г. и правительство С.В. Кириенко. Формирование правительства Е.М. Примакова в августе - сентябре 1998 г. Разработка программы выведения страны из кризиса. Министерская чехарда в правительстве России. Угроза финансового банкротства государства. Формирование и деятельность правительств М.М. Касьянова, С.В.

		Степашина, В.В. Путина. Досрочный уход Б.Н. Ельцина в отставку. Политическое развитие страны и внутренняя политика в 2000 – 2014 гг. Усиление государственного контроля над деятельностью крупного капитала. Разработка мер социальной поддержки населения. Национальные программы в сферах инновационной политики, сельского хозяйства, образования, жилищно-коммунального хозяйства, программа по преодолению негативных тенденций в демографии. Меры по усилению роли государственного регулирования экономики. Создание государственных корпораций правительством В.В. Путина и перемена в политике государства к итогам деятельности первых госкорпораций президента Д.А. Медведева. Переход к разработке долгосрочных планов развития экономического развития России до 2020 г. Экономический кризис 2009-2010 гг. и его последствия для страны. Стабилизация власти и политики: укрепление новой политической системы. Выборы в Государственную думу 2007 г. Победа «Единой России» во главе с действующим Президентом РФ В.В. Путиным. Президентские выборы 2008 г. – выборы преемника курса В.В. Путина. Д.А. Медведев – вице-премьер в правительствах М.Е. Фрадкова и В.А. Зубкова, куратор над «национальными проектами» – элементами государственного планирования в условиях господства частной собственности, третий Президент России. Складывание дуумвирата нового президента с премьером В.В. Путиным. Противоречия начала президентства Д.А. Медведева. Заявления нового главы государства о верности рыночным ценностям и одновременное объявление стратегии развития России до 2020 г. Президентское заявление о

		борьбе с коррупцией как приоритетного направления деятельности главы государства. Третий президентский срок В.В. Путина: достижения и проблемы. Особенности социально-экономического и политического развития страны в условиях украинского внутриполитического кризиса и обострения противоречий с США и ЕС.
34	Тема 34: Социально – экономическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.	Социально-экономическое развитие страны в начале 1990-х гг. Курс новой России на строительство свободной рыночной экономики. Роль МВФ и западных советников в разработке и проведении программ приватизации государственной собственности. Деятельность Государственного комитета (позднее – Министерства) по делам имуществ. А.Б. Чубайс. Ликвидация колхозов и совхозов. Курс на всемерное развитие частной собственности. Формирование финансово-промышленных групп, банковского и промышленного капиталов. Криминальный элемент в экономике страны. Сокращение государственного бюджета. Финансо-вый кризис 1992. Социальные последствия радикальных рыночных преобразований. Курс на дальнейшее реформирование социально-экономических отношений и формирование рыночной экономики – торжество либеральной концепции. Сокращение социальных программ и обязательств государства. «Монетизация» льгот населения. Пенсионная реформа и её результаты. Реформа жилищно-коммунального хозяйства. Принятие Земельного, Лесного и Водного кодексов, введение новой системы налогообложения граждан, мелкого, среднего и крупного

		бизнеса. Снижение уровня жизни населения.
35	Тема 35: Наука, образование и культура в постсоветской России.	Изменения в духовной жизни российского общества на рубеже XX-XXI вв. Переосмысление обществом и властью истории Советской России и СССР в 90-е гг. Эволюция книгоиздательства и книжного рынка. Современное киноискусство: Н. Михалков, С. Говорухин, П. Лунгин, Ф. Бондарчук и др. Содержание и качество программ отечественного телевидения. Литература, живопись, музыка. Творчество В. Распутина, М. Алексеева, Ю. Бондарева в новых исторических условиях. Последние годы жизни и литературной деятельности в России А. Солженицына. Литературная деятельность и общественно-политические позиции бывших диссидентов: В. Максимова, А. Зиновьева. Популярные писатели на рубеже веков: В. Войнович, Т. Толстая, В. Пелевин, Б. Акунин и др. «Ироничный детектив» в русле массовой культуры: Д. Донцова, Т. Устинова. Реформы науки и образования. Смена курса на деидеологизацию, департизацию политики, науки, образования, культуры в середине 90-х годов на поиск национальной идеи, новых духовных ориентиров. Осознание кризиса культуры обществом и властью. Противоречивость идеологических установок власти. Продолжение пропаганды ценностей западного либерализма и постепенное смещение опоры на «общечеловеческие ценности» к пропаганде патриотизма, политики выдавливания государства из сферы духовной жизни к укреплению его позиций. Реформы в средней и высшей школе. Введение единого государственного экзамена (ЕГЭ) и его оценка в обществе. Переход на двухуровневую систему высшего

		образования. Изменения в содержании среднего и высшего образования. Российское государство и Церковь. Религиозно-церковный ренессанс 90-х гг. XX – первого десятилетия XXI вв. Возвращение церкви в систему образования, в Вооружённые силы страны, усиление внешнеполитической деятельности Русской православной церкви. Патриарх Кирилл. Деятельность по воссоединению православной церкви в России и зарубежье. Взаимодействие Церкви и государства на современном этапе. Место и роль традиционных в России религий, конфессий и церквей в современной духовной жизни народов России.
36	Тема 36: Международное положение и внешняя политика Российской Федерации в 90-е гг. XX – начале XXI в.	Международное положение и внешнеполитическая деятельность РФ в 90-е годы. Российская Федерация и европейские страны. Дистанцирование от России бывших союзников СССР в Восточной Европе, их стремление к вступлению в НАТО и Европейский Союз. Антироссийские тенденции во внешней политике прибалтийских республик, Польши, Чехии. Деятельность А.В. Козырева на посту министра иностранных дел по реализации курса на сближение России со странами Запада. Присоединение РФ к программе НАТО «Партнерство во имя мира» (1994 г.). Принятие России в Совет Европы, подписание ею международного договора о всеобщем запрещении ядерных испытаний (1996 г.). Расширение НАТО и ЕС на Восток и проблема Калининградской области. Размещение ракет НАТО и США в Польше и Чехии. Россия и США. Ослабление позиций России на международной арене. Россия и агрессия НАТО против Югославии. Военный разгром Югославии, распад страны и потеря позиций России на

		Балканах. Корректировка внешнеполитического курса России в первое десятилетие нового века. И.С. Иванов и С.В. Лавров во главе внешней политики РФ. Проблема борьбы с международным терроризмом и российская внешняя политика на Востоке. Агрессия США в Ираке и вытеснение российских компаний из страны. Решение проблемы долгов бывших союзников СССР России администрацией В.В. Путина. Выплата Россией долгов дореволюционной России, СССР и РФ странам Запада, Международному валютному фонду, Международному банку реконструкции и развития. Истоки и происхождение новых внешних финансовых заимствований. Проблему урегулирования взаимоотношений с Японией. Старые и новые союзники России на международной арене: Китай, Индия, Куба, Вьетнам, Боливия, Никарагуа, Венесуэла. Противоречия и трудности во взаимоотношениях России с ближним зарубежьем – бывшими союзными республиками. Проблема непризнанных международным сообществом Приднепровской, Абхазской, Юго-Осетинской республик. Борьба за преодоление трудностей во взаимоотношениях России с Молдавией, Грузией, Украиной. Договора двух, четырёх, пяти, одиннадцати государств СНГ. Договор об организации коллективной безопасности стран – членов СНГ (ОДКБ). Принятие Устава СНГ. Сближение с Белоруссией, Казахстаном, Таджикистаном. Договор 2010 г. о таможенном союзе России, Белоруссии, Казахстана и Киргизии. Договор о создании союзного государства России и Белоруссии, этапы и противоречия становления союзного государства. Военная защита

		Россией Южной Осетии от агрессии Грузии в августе 2008 г. и о выход Грузии из СНГ. Военно-политическое и экономическое сотрудничество России с Казахстаном, Индией и Китаем. Восстановление Россией взаимовыгодных отношений с развивающимися странами. «Арабская весна» и нарастание кризисных явлений в отношениях России с США. Кризис на Украине (2014 г.) и позиция России. Включение Крыма в состав Российской Федерации. Операция вооруженных сил России в Сирийской арабской республике. Политический кризис на Украине. Включение Крыма в состав России. Причины проведения и цели специальной военной операции. Проблемы и перспективы внешнеполитического положения России в условиях трансформации системы международных отношений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) совпадает с тематикой дисциплины в целом (см. пункт 5).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Борьба Руси с нашествиями в середине XIII в. Русские земли во второй половине XIII в.	Монголы и Русь 1. Образование монгольского государства.

		2. Проблема монгольских завоеваний в исторической литературе. 3. География монгольских походов в Восточной и Центральной Европе. Русь и Запад в XIII в. 1. Галицко-Волынская, Смоленская и Полоцкая земли и их западные соседи в XIII в. 2. Западноевропейская агрессия в Новгородскую землю 1240 – 1242 годов. 3. Новгородская земля и ее западные соседи в середине – второй половине XIII в. 4. Александр Невский в русской истории и историографии.
2	Тема 2. Русские земли в XIV- первой половине XV в. Объединительный процесс в Северо-восточной Руси.	Политическое развитие Восточной Европы в XIV- 1-ой пол. XV в. 1. Земли Северо-восточной Руси: князья и княжества. 2. Новгородская и Псковская республики. 3. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. 4. Территории Восточной Европы в составе Золотой Орды. Борьба Руси и Орды в XIV- 1-ой пол. XV в. 1. Русские земли и Орда во второй половине XIII – первой половине XIV в. 2. Русские земли и княжества перед Куликовской битвой (1360 – 1370 гг.). 3. Золотая Орда перед Куликовской битвой (1360 – 1370 гг.). 4. Куликовская битва. Культура Русских земель в XIV- 1-ой пол. XV в. 1. Материальная культура. 2. Книжность, просвещение. 3. Русская Православная церковь. 4. Литература, публицистика. 5. Архитектура. 6. Живопись.
3	Тема 3. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XV—XVI веках.	1. Феодальная земельная рента, ее формы и эволюция. 2. Судебник 1497 года (история создания, структура и состав). 3. Судебник 1550 года (история создания, структура и состав). 4. Феодальное землевладение в Русском государстве в XVI столетии: а) боярское; б) поместное;

		в) церковно-монастырское; г) крестьянское. 5. Крестьяне в XVI веке: а) социально-правовое положение, повинности крестьян; б) крестьянское хозяйство и занятия крестьян. 6. Холопы в XVI столетии.
4	Тема 4. Внешняя политика России во второй половине XVI века	1. Присоединение Казанского и Астраханского ханств к России. 2. Ливонская война: причины, ход и результаты. 3. И.П. Шуйский и оборона Пскова. 4. Поход Ермака и начало присоединения Сибири.
5	Тема 5. Процесс формирования и развития крепостного права в России XVII—XVIII веков. Крестьяне и помещики.	1. Социально-правовое положение крестьян в конце XVI — начале XVII столетия. 2. История создания Уложения 1649 года, его структура. 3. Социально-правовое положение крестьян (по XI главе Соборного уложения «Суд о крестьянех»). 4. Поместное землевладение в середине XVII века (по XVI главе «О поместных землях») 5. Вотчинное землевладение в середине XVII столетия (по XVII главе «О вотчинах»). 6. Крестьянское хозяйство в XVIII столетии. 7. Помещичье хозяйство в XVIII веке. 8. Расширение сословных прав и привилегий дворянства в XVIII столетии. 9. Вопрос о помещичьем землевладении и крестьянах в общественной мысли первой половины XVIII века. Темы для сообщений к практическому занятию 1. Орудия труда в хозяйствах феодалов и крестьян. 2. Системы землепользования. 3. Сельскохозяйственные культуры, их распространение и урожайность.
6	Тема 6. Народные движения в России XVII-XVIII веков	1. Типология народных выступлений эпохи позднего феодализма. 2. Восстание Хлопка и движение И.И. Болотникова. 3. Дискуссионные вопросы истории крестьянской войны начала XVII века. 4. Поход Степана Разина на Каспий (1667—1669). 5. Казацко-крестьянское движение в 1670—1671 годах.

		6. Соляной бунт в Москве. 7. Московское восстание 1662 года. 8. Стрелецкие восстания второй половины XVII века. 9. Казацко-крестьянское движение под предводительством К.А. Булавина. 10. Крестьянская война 1773—1775 годов, ее этапы, причины поражения и итоги. 11. Теоретические проблемы истории крестьянских войн в России эпохи позднего феодализма. Темы сообщений к семинарскому занятию 1. Салават Юлаев. 2. И.Н. Белобородов. 3. А.Т. Соколов (Хлопуша). 4. С.Т. Разин.
7	Тема 7. Великая Северная война (1700—1721 годы)	1. Дипломатическая подготовка войны. «Северный союз». 2. Нарвская «конфузия». 3. Первые победы русских в Северной войне (1701—1704 годы). 4. Военные реформы Петра I: а) комплектование и состав армии; б) вооружение русских войск 5. Нашествие Карла XII на Россию. Полтава. 6. Балтийский флот в Северной войне: а) состав, численность и боевые характеристики военно-морского флота России; б) сражение у мыса Гангут; в) Гренгамское сражение. Темы сообщений к семинарскому занятию 1. А.Д. Меншиков. 2. Ф.М. Апраксин. 3. М.М. Голицын.
8	Тема 8. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века	1. Помещичье хозяйство а. вотчинный режим б. земельная рента, формы эксплуатации крестьян в. сельское хозяйство в помещичьих имениях - товарное производство - попытки рационализации - рост задолженности и разорение г. социальная психология помещиков 2. Хозяйство и положение крестьян а. правовое положение б. землевладение и землепользование в. хозяйство крепостных крестьян

		г. ментальность и социальное поведение крепостных крестьян 3. Промышленность 4. Внутренняя торговля
9	Тема 9. Государственный строй и внутренняя политика в первой четверти XIX века	1. М.М. Сперанский. История жизни и государственной деятельности (сообщение) 2. «План государственного преобразования». История разработки и содержание (сообщение) 3. Русское общество о преобразовательных планах М.М. Сперанского (коллективное обсуждение) 4. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях» (работа с документом)
10	Тема 10. Отечественная война 1812 года	1. Причины Отечественной войны. 2. Соотношение сил и планы сторон. 3. Начало войны: вторжение «Великой армии» в Россию и вынужденное отступление русских войск. 4. Бородинское сражение. 5. Отступление армии Наполеона из России. 6. Заграничные походы русских войск и взятие Парижа.
11	Тема 11. Общественная мысль и общественное движение в первой четверти XIX века	1. Истоки мировоззрения декабристов (сообщение). 2. Программа ранних декабристских организаций (сообщение). 3. История создания «Русской правды» П. Пестеля и «Конституции» Н. Муравьева (сообщение). 4. Государственный строй и система политической власти по «Русской Правде» и «Конституции» (работа с документами). 5. Социальная программа декабристов (работа с документами).
12	Тема 12. Внутренняя политика во второй четверти XIX века. Апогей самодержавия	1. Идеология официальной народности (коллективное обсуждение). 2. Крестьянский вопрос в политике Николая I (коллективное обсуждение). а) Секретные комитеты 1835 и 1839 гг. по крестьянскому вопросу. б) Указ об обязанных крестьянах. в) Инвентарная реформа в Белоруссии и Правобережной Украине. г) Государственные крестьяне и реформа графа П.Д. Киселева (сообщение). 3. Экономическое развитие государства при Николае I (коллективное обсуждение).

13	Тема 13. Философические письма» П.Я. Чаадаева	1. П.Я. Чаадаев: история жизни и литературной деятельности (сообщение). 2. Идейно-исторический анализ «Философических писем» (работа с документами). 3. Место «Философических писем» П.Я. Чаадаева в русском общественном сознании (коллективное обсуждение).
14	Тема 14. Земская и судебная реформы 1864 года	1. Подготовка судебной реформы (сообщение). 2. Организация судебных институтов по Учреждению судебных установлений (работа с документом). 3. Разработка положения о земских учреждениях (сообщение). 4. Организация земских учреждений (коллективное обсуждение): а) избирательная система б) состав органов в) компетенция и организация деятельности.
15	Тема 15. Общественное сознание и политическая жизнь в 60-х-начале 80-х годов XIX века. Народничество	1. Теоретические основы народнической идеологии (коллективное обсуждение). 2. Основные идейные течения в народничестве 1870-х годов: - М.А. Бакунин и бакунизм (сообщение) - П.Л. Лавров и лавристы (сообщение) - Н.П. Ткачев и русские народники-бланкисты (сообщение) 3. Революционная мысль народовольчества (сообщение)
16	Тема 16. Государственный строй и внутренняя политика в 1880—1890-х годах	1. Программа контрреформ (коллективное обсуждение). 2. Крестьянский вопрос. Закон о земских начальниках (сообщение). 3. Земская и городская контрреформы (сообщение). 4. Судебная контрреформа (сообщение). 5. Политика в области просвещения и цензуры (коллективное обсуждение).
17	Тема 17. Русские либералы в пореформенный период	1. Славянофилы в пореформенный период России (сообщение). 2. Земское либерально-оппозиционное движение 1870—1880-х годов (сообщение). 3. Кружок «Беседа» (сообщение). 4. Журнал «Освобождение» и П.Б. Струве (сообщение).
18	Тема 18. Внешняя политика России в 1860–1890-х годах	1. На пути к возрождению «Союза трех императоров» (работа с документами) – Конвенция между Россией и Австрией 1873 г. – Договор между Россией, Германией и Австро-Венгрией 1881 г.

		– Протокол, присоединенный к договору о «Союзе трех императоров» 1881 г. 2. Обострение русско-германских отношений в 1880–1890-е годы (сообщение). 3. Образование Франко-русского союза (работа с документами).
19	Тема 19. Создание политических партий в России в конце XIX — начале XX века и их политические программы	1. Левые партии. 2. Либерально-буржуазные партии. 3. Монархические партии.
20	Тема 20: Россия в годы Первой мировой войны и революционного кризиса.	Российская экономика и общество в годы Первой мировой войны • Экономическое положение Российской империи в условиях войны. • Воздействие войны на демографические процессы. • Социокультурные процессы. Социально-психологический резонанс войны. Актуальные проблемы истории российской революции 1917 г. • Дискуссия о причинах и факторах революционного кризиса. • Политические аспекты революционного процесса. • Революция в историографическом пространстве. От революционного кризиса к гражданской войне (октябрь 1917 - июнь 1918 г.) • Формирование и эволюция советской политической системы (октябрь 1917 – июнь 1918 г.). • Брестский мир и его внутриполитические последствия. • Основы государственного устройства Страны Советов по Конституции РСФСР 1918 г. Проблемные вопросы истории Гражданской войны • Особенности российской Гражданской войны. • Причины и факторы эскалации Гражданской войны. • Итоги и последствия войны. Факторы и причины победы «красных».

21	Тема 21: Советская страна в 1920-е гг.	Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1921 – 1929 гг. • Предпосылки, причины и периодизация внутрипартийной борьбы. • Содержание борьбы. «Сталинская линия». • Итоги, последствия и значение внутрипартийной борьбы.
22	Тема 22: Великий перелом. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.	Коллективизация сельского хозяйства в СССР • Содержание, задачи и факторы форсированной коллективизации. • Социально-культурные аспекты коллективизации. Голод 1932-1933 гг. • Итоги, последствия и историческая оценка коллективизации. Внешнеполитический курс СССР в 1920-е - 1930-е гг. • Факторы формирования и этапы советской внешней политики. • СССР и Гражданская война в Испании. • Внешнеполитический курс СССР в условиях международного кризиса 1938-1939 гг. Государственные репрессии в СССР в 1930-е гг. • Причины, периодизация и масштаб репрессивных акций 1930-х гг. • Практика проведения репрессивной деятельности в 1937 – 1938 гг. • Репрессии в вооруженных силах СССР: причины, масштабы, последствия. • ГУЛАГ: система и повседневность. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны • Советско – германский договор о ненападении: содержание и оценка. • Польский поход РККА и его результаты. • Советско – финляндская война и её последствия.

		• Включение Прибалтики в состав СССР. • Эволюция советско-германских отношений (сентябрь 1939 – июнь 1941 г.).
23	Тема 23: СССР в период Великой Отечественной войны. Оккупационная политика гитлеровской Германии: история и память.	Великая Отечественная война в отечественной истории и исторической памяти • Источники и факторы Победы. • Демографические, социально-экономические и политические последствия войны. • Великая Отечественная война в исторической памяти поколений. Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против советских граждан. • Идеологическое и нормативное обеспечение, масштабы и последствия преступлений оккупантов против гражданского населения СССР. • Преступления против советских военнопленных и «восточных рабочих». • Правовая квалификация нацистских преступлений. Решения Нюрнбергского трибунала. • Преступления нацистов и коллаборационистов в историографии и исторической памяти.
24	Тема 24: Советское государство и общество в 1945 – 1953 гг.	Советское государство в 1945 - 1953 гг. • Исторические условия развития советской политической системы в послевоенные годы • Идеологические дискуссии и кампании. • Репрессивная политика в первые послевоенные годы. • Социальная политика второй половины 1940-х - начала 1950-х гг.
25	Тема 25: СССР в 1953 – 1964 гг.	Государственно-политическая система и общественно-политическая жизнь в 1953 - 1964 гг. • 1953 год и формирование «коллективного руководства». • XX съезд КПСС и метаморфозы «коллективного руководства».

		• Общественно-политический климат «оттепели». • «Съезд строителей коммунизма» и новая программа партии.
26	Тема 26: Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Советская экономика и государственно-политическая система в преддверии Перестройки • Экономическая реформа 1965 г. и её последствия. • Достижения и проблемы социально-экономического развития. Советская экономика и НТР. • Идеологические процессы 1970-х гг. Концепция "развитого социализма". Конституция СССР 1977 г.
27	Тема 27: СССР в годы Перестройки (1985 – 1991 гг.)	Распад советского союзного государства • Истоки, характер и содержание политического кризиса весной, летом и осенью 1991 г. • События в Москве в августе 1991 г.: путч или революция? • Беловежские соглашения, денонсация Союзного Договора 1922 г. и их последствия. • Причины и последствия распада СССР в историографии.
28	Тема 28: Политическое развитие России в 90-е гг. XX – начале XXI в.	Политическое развитие России в 1990-е гг. – начале XXI в. • Политический кризис 1992-1993 гг. • Перманентный кризис власти (середина – вторая половина 1990-х гг.) • Политические процессы и реформы 2000-х гг.
29	Тема 29: Социально – экономическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.	Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. – начале XXI в. • Радикальные экономические реформы • Кризисы и подъемы российской экономики • Переход к государственному регулированию экономики
30	Тема 30: Наука, образование и культура в постсоветской России.	Наука, образование и культура в 1990-е – начале XXI в. • Реформы общеобразовательной школы • Высшее образование • Проблемы и достижения российской науки

		• Духовная жизнь, конфессиональная политика • Развитие художественной культуры
31	Тема 31: Международное положение и внешняя политика Российской Федерации в 90-е гг. XX – начале XXI в.	Внешняя политика России в конце XX – начале XXI в. • Факторы и условия эволюции внешнеполитического курса • Этапы и направления внешней политики • Задачи и актуальные проблемы российской внешней политики • Российская внешняя политика в условиях геополитических изменений и международного кризиса (2014-2022 гг.)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Борьба Руси с нашествиями в середине XIII в. Русские земли во второй половине XIII в.	УК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий
Тема 2. Русские земли в XIV-первой половине XV в. Объединительный процесс в Северо-Восточной Руси.	ПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий
Тема 3. Образование единого Российского государства во второй половине XV – начале XVI века	УК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XV—XVI веках	ПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 5. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.	УК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 6. Социально-экономическое развитие России в XVII столетии. Начало складывания всероссийского рынка	ПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 7. Церковный раскол и внутренняя политика царского правительства в середине и второй половине XVII столетия	УК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 8. Внешняя политика России во второй половине XVII века	ПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 9. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII века	УК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 10. Оформление абсолютизма в России (первая четверть XVIII века)	ПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 11. Внутренняя политика российской монархии во второй четверти XVIII века	УК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 12. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 50-60-х годах XVIII века	ПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 13. Социально-экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XVIII столетия	УК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 14. Российская империя в первой четверти XIX в.	ПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 15. Российская империя во второй четверти XIX в.	УК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 16. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.	ПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 17. Внутренняя политика и реформы 60-70-х гг. XIX в.	УК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 18. Общественное сознание и политическая жизнь в 60-х-начале 80-х гг. XIX в. Народничество.	ПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 19. Социально-экономическое развитие пореформенной России	УК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 20. Государственный строй и внутренняя политика в 80-х- 90-х гг. XIX в.	ПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 21. Внешняя политика России 60-х – 90-х гг. XIX в.	УК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 22. Россия на рубеже XIX-XX вв.	ПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 23. Революция 1905-1907 гг.	УК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 24. Россия в 1907-1914 гг.	ПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 25: Россия в годы Первой мировой войны и революционного кризиса.	УК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 26: Советская страна в 1920-е гг.	ПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 27: Великий перелом. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.	УК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 28: СССР в период Великой Отечественной войны. Оккупационная политика гитлеровской Германии: история и память.	ПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 29: Советское государство и общество в 1945 – 1953 гг.	УК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 30: СССР в 1953 – 1964 гг.	ПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 31: Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	УК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 32: СССР в годы Перестройки (1985 – 1991 гг.)	ПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 33: Политическое развитие России в 90-е гг. XX – начале XXI в.	УК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 34: Социально – экономическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.	ПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 35: Наука, образование и культура в постсоветской России.	УК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий
Тема 36: Международное положение и внешняя политика Российской Федерации в 90-е гг. XX – начале XXI в.	ПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания по темам «Россия в годы Первой мировой войны и революционного кризиса», «Советская страна в 1920-е годы», «Великий перелом. СССР в конце 1920-х – 1930-х гг.».

1.	Установите соответствие между фамилией политического деятеля – члена Временного правительства (первого состава) и занимаемой им должностью	А.И. Гучков – Председатель правительства П.Н. Милюков – Министр юстиции Г.Е. Львов – Военный министр А.Ф. Керенский – Министр иностранных дел	1-3, 2-4, 3-1, 4-2
2.	Приказ №1 Исполкома Петроградского совета был издан	27 февраля 1917 г. 1 марта 1917 г. 3 марта 1917 г. 12 марта 1917 г.	2
3.	Под влиянием Л.Б. Каменева и И.В. Сталина, прибывших из ссылки в Петроград 12 марта 1917 г. печатный орган ЦК РСДРП(б) изменил свою позицию в отношение Временного правительства. Она стала	Более умеренной Непримиримой Более радикальной «Соглашательской»	1

4.	Своеобразным прологом Февральской революции в Петрограде стала (-о)	Забастовка на Путиловском завод Создание Временного исполкома Петроградского Совета Создание Прогрессивного блока Создание Временного комитета Государственной Думы	1
5.	К итогам и последствиям Февральской революции НЕ относится	Падение монархии Формирование Временного правительства Создание Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов Начало полномасштабной Гражданской войны	4
6.	Переход частей Петроградского гарнизона на сторону восставших начался	18 февраля 23 февраля 25 февраля 26 февраля	4
7.	Николай II отрёкся от престола 2 марта 1917 г. в пользу	Супруги – Александры Фёдоровн Брата – Михаила Александровича Великого князя Николая Николаевича Отказался от власти до решения Учредительного собрания	2
8.	В мае 1917 г. Министерство земледелия в составе Временного правительства возглавил	Эсер В.М. Чернов Кадет П.Н. Милюков Октябрист А.И. Гучков Большевик Г.Е. Зиновьев	1
9.	К мероприятиям Временного правительства НЕ относилось (-ась)	Частичное отчуждение за выкуп помещичьих земель Создание института комиссаров Расширение полномочий земств и городских дум Отмена ограничений по вероисповедному признаку	1

10.	К мероприятиям Временного правительства, направленным на демократизацию общественно-политической жизни и государственного строя России относились	Ликвидация политического сыска упразднение жандармерии и Департамента полиции Уничтожение цензуры и введени свободы совести Широкая амнистия политических заключённых Все перечисленные меры	4
11.	Установите соответствие между фамилией политического деятеля – члена Временного правительства (первого состава) и занимаемой им должностью	А.И. Гучков – Председатель правительства П.Н. Милюков – Министр юстиции Г.Е. Львов – Военный министр А.Ф. Керенский – Министр иностранных дел	1-3, 2-4, 3-1, 4-2
12.	Приказ №1 Исполкома Петроградского совета был издан	27 февраля 1917 г. 1 марта 1917 г. 3 марта 1917 г. 12 марта 1917 г.	2
13.	Под влиянием Л.Б. Каменева и И.В. Сталина, прибывших из ссылки в Петроград 12 марта 1917 г. печатный орган ЦК РСДРП(б) изменил свою позицию в отношение Временного правительства. Она стала	Более умеренной Непримиримой Более радикальной «Соглашательской»	1
14.	К началу 1917 г. руководство большевистскими организациями в России осуществляло Русское бюро ЦК во главе с	А.Г. Шляпниковым В.М. Молотовым Л.Б. Каменевым Г.Е. Зиновьевым	1

15.	«Апрельские тезисы» В.И. Ленина НЕ содержали требования (предложения)	Переименования РСДРП в коммунистическую партию Ликвидации государственного аппарата и замены армии всеобщим вооружением народа Всемерной поддержке Временног правительства Введения рабочего контроля над предприятиями	3
16.	Согласно положениям Приказа №1 в российской армии	Создавались солдатские комитет Оружие и боеприпасы переходил под контроль и в распоряжение солдатских комитетов Сохранялась прежняя иерархия чинов и званий, расширялись пра офицеров Укреплялся принцип единоначал	1,2
17.	I Всероссийский съезд Советов, открывшийся в Петрограде 3 июня 1917 г. большинством голосов высказался	За сотрудничество с буржуазным партиями За бойкот деятельности Временного правительства За подготовку вооружённого восстания За свёртывание деятельности Исполкома Петросовета	1
18.	Июльский кризис Временного правительства был вызван	Нотой министра иностранных де П.Н. Милюкова с заявлением о том, что Россия будет участвоват в войне до победы над странами Четверного союза Спорами о предоставлении автономии Украине Прибытием В.И. Ленина в Петроград Неудачным наступлением русско армии на Юго-Западном фронте	2, 4
19.	Военно-революционный комитет был впервые сформирован	В апреле 1917 г. В дни июльского кризиса 1917 г. В августе 1917 г. В октябре 1917 г.	2

20.	Решение о создании Всероссийского демократического совета (Предпарламента) было принято	На Демократическом совещании На II съезде Советов На Совещании ЦК РСДРП(б) На заседании Временного правительства	1

Примерная тематика докладов на практических занятиях, подготавливаемых в процессе самостоятельной работы:

1. Ремесло и торговля в период раздробленности (XII – первая треть XIII вв.).
2. Юго-западная Русь в XII – первой трети XIII вв.
3. Юго-восточная Русь в XII – первой трети XIII вв.
4. Северо-западная Русь в XII – первой трети XIII вв.
5. Новгород и Псков в XII – первой трети XIII вв.
6. Русские земли и кочевники в середине XII – первой трети XIII вв.
7. Русские княжества и земли Прибалтики в конце XII – первой трети XIII вв.
8. Сельское население в XII – первой трети XIII вв.
9. Русская Православная церковь в XII – первой трети XIII вв.
10. Князь Ярослав Осмомысл.
11. Князь Всеволод Большое Гнездо.
12. Князь Мстислав Удалой.
13. Князья Константин и Юрий Всеволодовичи.
14. Галицко-Волынские земли в середине XIII – первой половине XIV в.
15. Новгород и Псков в середине XIII – первой половине XIV в.
16. Образование Великого княжества Литовского.
17. Литовские князья от Миндовга до Гедимина.
18. Великое княжество Тверское в середине XIII – первой половине XIV в.
19. Рязанское княжество в середине XIII – первой половине XIV в.
20. Русская Православная церковь в середине XIII – первой половине XIV в.
21. Суздальско-Нижегородское княжество в XIV в.
22. Северо-Восточная Русь и Литовское княжество во второй половине XIV в.
23. Русская Православная Церковь от Куликовской битвы до обретения автокефалии.
24. Русские земли и Ферраро-Флорентийская уния.

Вопросы и задания к промежуточному зачету по истории Великой Отечественной войны

1. Какие задачи подготовки к войне решала советская внешняя политика в сентябре 1939 – июне 1941 гг.? Какие результаты были достигнуты? Насколько советская внешняя политика смогла обеспечить интересы страны в условиях надвигающейся войны?
2. Дайте характеристику состоянию вооружённых сил СССР накануне войны. Какие основные выводы были сделаны командованием Красной Армии на основании опыта военных кампаний в Европе в 1939-1940 гг.?
3. Как можно охарактеризовать готовность экономики СССР и советского общества к надвигавшейся войне?
4. Насколько директивы № 2 и № 3 были адекватны сложившейся на фронтах в первые дни войны обстановке? Была ли логичной тактика постоянных контрударов, широко использовавшаяся командованием РККА в первые недели и месяцы войны?

5. Каковы непосредственные причины поражений Красной Армии в приграничных сражениях? Каковы были официальные объяснения причин поражений Красной Армии в 1941 г.? Кем и когда они были изложены?
6. Каким образом в начальный период войны была скорректирована система государственного управления СССР? Какие новые органы власти появились и как изменились функции существующих?
7. Какие главные меры были предприняты советским руководством для мобилизации экономического потенциала страны в интересах ведения войны?
8. Как проходил процесс создания антигитлеровской коалиции в 1941 г.? Какие трудности возникли в его ходе и как они были преодолены?
9. В чём заключались причины успешного контрнаступления Красной Армии под Москвой? Каковы были причины неудачных действий в ходе общего наступления зимой-весной 1942 г.?
10. Каков был характер и формы действий советских партизанских соединений на оккупированных территориях? Насколько эффективной оказалась эта деятельность?
11. Каковы причины поражения вермахта под Сталинградом? Насколько полно советское командование сумело использовать достигнутый успех?
12. Дайте оценку значения побед Красной Армии под Сталинградом и Курском.
13. Какую роль сыграла советская культура в мобилизации потенциала советского общества в интересах ведения войны? Благодаря каким факторам удалось добиться превосходства над Германией в объёмах и темпах роста военного производства?
14. Охарактеризуйте масштабы и нормативную базу террора против гражданского населения на оккупированной территории СССР.
15. Перечислите места массового уничтожения гражданского населения оккупантами и коллаборационистами на территории РСФСР, Украины, Белоруссии, Прибалтики.
16. Дайте комплексную характеристику масштабам и организации принудительного вывоза советских граждан на территорию Германии в период войны. Какие факты свидетельствуют о тяжелом и бесправном положении «остарбайтеров»?
17. В чём заключается специфика нацистских преступлений против советских граждан на территории Восточной Пруссии? Какие «места памяти» на территории Калининградской области связаны с этими преступлениями?
18. Каковы причины, масштабы и формы коллаборационизма на оккупированной советской территории? Перечислите народы, представители которых были в массовом порядке депортированы в период войны за сотрудничество с оккупантами.
19. Каковы причины успешного проведения операции «Багратион» летом 1944 г.? Какая крупная группировка вермахта была разгромлена в ходе этой операции?
20. Каковы предпосылки и причины молниеносного разгрома Квантунской армии советскими войсками в августе 1945 г.? Оцените вклад СССР в победоносное завершение войны на Дальнем Востоке.
21. Каковы были основные проблемы во взаимоотношениях союзников по антигитлеровской коалиции в 1942-1945 гг.?
22. Какое значение имели решения, принятые в ходе Крымской и Потсдамской конференций для судеб послевоенного мира? Укажите территории, вошедшие или закреплённые в составе СССР по итогам войны.
23. Дайте развёрнутую характеристику потерь, понесённых Советским Союзом в ходе Великой Отечественной войны.

Примеры заданий по тематике проекта «Без срока давности»

Выберите положения, соответствующие современным научным представлениям о репрессивной (истребительной) деятельности нацистов в период Великой Отечественной войны

А). Репрессивная деятельность нацистов на территории СССР приобрела крупные масштабы только во второй половине войны, после поражения германской армии в Курской битве, освобождения советскими воинами Орла и Белгорода.

Б). Среди жертв нацистского террора были представители самых разных национальных, религиозных, социальных, возрастных групп советского общества.

В). В массовых преступлениях нацистов против гражданского населения СССР активно участвовали коллаборационистские вооруженные формирования.

Г). Вооруженные силы Германии, в отличие от специальных подразделений СС, не принимали активного участия в расправах над гражданским населением Советского Союза.

Д). В период Второй мировой войны в плену погибло около половины советских военнопленных.

Напишите название всероссийского проекта, направленного на изучение оккупационной политики Третьего Рейха, в рамках которого проводится выявление и публикация документов о преступлениях нацистов в отношении граждан СССР

Ответ:

Из списка направлений деятельности и мероприятий германской администрации в период Второй мировой войны выберите НЕ характерные для территории провинции Восточная Пруссия

А). Создание коллаборационистских формирований из местного населения.

Б). Функционирование концентрационных лагерей для военнопленных.

В). Использование подневольного труда «восточных рабочих».

Г). Уничтожение узников лагерей.

Д). Действие особого оккупационного режима.

Е). Масштабные перемещения «остарбайтеров» и заключенных.

Напишите современное название крупного польского города, недалеко от которого располагался концлагерь Штуттгоф

Ответ:

На территории Восточной Пруссии в период Второй мировой войны располагались концентрационные лагеря различного типа. Установите соответствие между особенностями лагерей и принятыми в немецких документах обозначениями лагерей конкретного типа.

1). Oflag	*А). Пересыльный (сортировочный) лагерь*
2). Dulag	*Б). Лагерь для рядовых и сержантов*
3). Stalag	*В). Лагерь для военнопленных офицеров*

Крупнейшим германским концентрационным лагерем, располагавшимся в период войны на территории современной Калининградской области, был лагерь

А). Хелмно

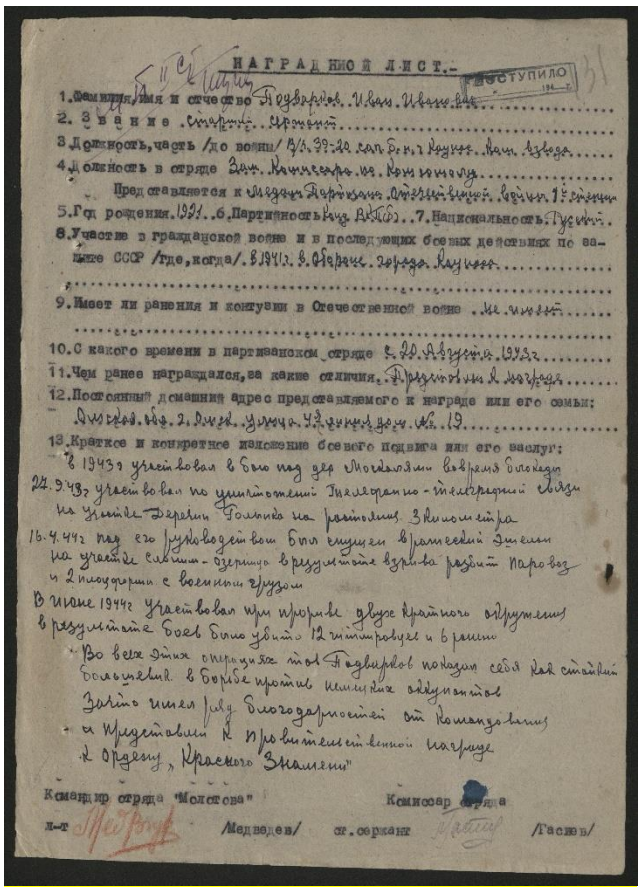
Б). Хаммельбург

В). Шталаг 1А – Штаблак

Г). Офлаг VI-B

Д). Офлаг 52

Используя наградной лист и дополнительные источники информации (например, поисковые сервисы), установите, какие утверждения о жизненном пути Ивана Ивановича Подваркова соответствуют действительности



НАГРАДНОЙ ЛИСТ.

ПОСТУПИЛО 194 г.

1. Фамилия, имя и отчество Подварков Иван Иванович
2. Звание старшина
3. Должность, часть /до войны/ в/ч 39-22 сап Б.н.г Каунас Нач. взвода
4. Должность в отряде Зам. начальника по комендатуре
Представляется к медали Партизана Отечественной войны 1 степени
5. Год рождения 1919 6. Партийность внепарт. 7. Национальность русский
8. Участие в гражданской войне и в последующих боевых действиях по защите СССР /где, когда/. В 1941 г. в обороне города Каунас
9. Имеет ли ранения и контузии в Отечественной войне не имеет
10. С какого времени в партизанском отряде с 20 августа 1943 г
11. Чем ранее награждался, за какие отличия. Представлен к медали
12. Постоянный домашний адрес представляемого к награде или его семьи:
Омская обл. г. Омск. улица 43 линия дом № 19
13. Краткое и конкретное изложение боевого подвига или его заслуг:
В 1943 г участвовал в бою под дер Мостовлян взвода блокады
22.9.43г участвовал по уничтожению телеграфно-телефонной связи на участке Деревня Болонка на расстоянии 3 километра
16.4.44г под его руководством был пущен в вражеский эшелон на участке станция-озерница в результате взрыва разбит паровоз и 2 платформы с военным грузом
В июне 1944г участвовал при прорыве двухкратного окружения в результате боев было убито 12 интервентов и в плену
Во всех этих операциях тов Подварков показал себя как стойкий большевик в борьбе против немецких оккупантов
Достоин чувства благодарности от Командования
и представления к правительственной награде
к ордену „Красного Знамени"

Командир отряда "Молотова" Комиссар отряда
л-т /Медведев/ ст. сержант /Гасиев/

А). И.И. Подварков родился в 1919 г.

Б). В 1943 г. он совершил успешный побег из немецкого плена.

В). Иван Иванович входил в состав рабочей команды, обслуживавшей кирпичный завод в районе современной станции Стрельня Багратионовского района.

Г). Согласно наградному листу 10 июля 1943 г. он стал бойцом белорусского партизанского отряда.

Д). Партизанский отряд, в котором служил И.И. Подварков, носил название «Победа».

Е). В плену Иван Иванович переболел тифом, жизнь ему спасли два пленных русских врача.

Установите соответствие между изображением памятника и его названием.

1). Памятник на интернациональном кладбище Шталаг 1А – Штаблак.	*А).*

2). Памятник жертвам Холокоста в Янтарном	*Б).*

Какое событие, связанное с историей нацистских преступлений на территории Восточной Пруссии, отразилось в воспоминаниях его участника?

«..Я увидел в снежном свете бесконечную колонну оборванных людей, которую гнали вперёд выстрелы, удары прикладами и иностранная ругань. Когда шум затихал, я слышал зловещее шарканье сотен ног в деревянных ботинках по утоптанному снегу и тяжёлое, полное страха дыхание...».

«...В тени сарая я увидел группу из 40–50 тесно прижавшихся друг к другу женщин и девочек, охраняемых эсэсовцами. Наверное, это были снова выловленные еврейки, которым удалось бежать во время марша… Пленники находились в жалком состоянии. Они стояли на холоде в неуклюжих деревянных ботинках, закутанные в оборванную одежду. Некоторые кутались в разорванные одеяла… Мы получили команду их охранять».

«Только теперь я осознал, что нахожусь в расстрельной команде. В ее составе было примерно от 6 до 8 эсэсовцев. Были ли это немцы или иностранцы, я не мог определить, так как команды отдавались в высшей степени кратко. Два эсэсовца отвели первых двух женщин за здание. Вскоре после этого раздались пистолетные выстрелы. Следующие жертвы уводились за здание в быстром темпе. Постоянно хлопали выстрелы».

«Нас использовали и сделали помощниками массовых убийц. Фридрихс, бургомистр и городской военачальник, также виновен в содействии этим ужасным преступлениям».

А). Расстрелы «восточных рабочих» в Кенигсберге накануне штурма города Красной Армией.

Б). Уничтожение узников концлагеря Шталаг 1А – Штаблак.

В). Расстрел нацистами выживших участников «марша смерти» в Пальмникене (совр. Янтарный).

Используя поисковую систему электронной Книги памяти Калининградской области (http://www.kpko.ru/) установите место первичного захоронения Петра Трофимовича Кононова – одного из воинов Красной Армии, погибших в плену на земле Восточной Пруссии. Напишите немецкое название города, на территории которого располагалось место захоронения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзаменам:

1. Политическая раздробленность Руси домонгольского времени: общая характеристика.
2. Северо-Восточная и Юго-Восточная Русь в XII – начале XIII в.
3. Северо-Западная, Западная и Юго-Западная Русь в XII – начале XIII в.
4. Образование государства Чингисхана и ранние монгольские завоевания (до середины 1230-х гг.).
5. Монгольское нашествие на Восточную Европу.
6. Борьба Руси за безопасность западных границ в XIII в.
7. Политическое развитие русских земель в середине – второй половине XIII в.
8. Золотая Орда.
9. Объединение русских земель в XIV – первой половине XV в.: общая характеристика.
10. Борьба Руси против ордынского ига в XIV в.
11. Политическое развитие русских земель в первой половине – середине XIV в.
12. Политическое развитие русских земель во второй половине XIV – первой четверти XV в.
13. Династический кризис и войны в Московском княжестве второй четверти XV в.
14. Русская Православная Церковь в XIII – XV вв.
15. Духовная культура Древней Руси XIV – XV вв.
16. Социально-экономическое развитие Руси во второй половине XV века. Иван III.
17. Внешняя политика Ивана III.
18. Россия в первой трети XVI столетия. Василий III.
19. Реформы Ивана IV Грозного.
20. Присоединение Поволжья к России и поход Ермака в Сибирь.
21. Ливонская война: причины, ход и итоги.
22. Опричнина: факты и историография.
23. Феодальное землевладение в XVI веке.
24. Крестьяне и холопы в XVI столетии.
25. Школа и просвещение в XVI – XVII вв.
26. Нравы и обычаи русских людей XVI – XVII веков.
27. Общественно-политическая мысль и исторические знания в XVI – XVII вв.
28. Политический строй России в XVI веке.
29. Российское государство в 80 - 90-е годы XVI столетия.
30. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Причины и начало «Смуты».
31. Движение И.И. Болотникова.
32. Национально-освободительная борьба русского народа в период «Смуты».
33. Феодальное землевладение и социально-правовое положение крестьян в XVII веке.
34. Государственный строй России в XVII веке.
35. Церковный раскол. Никон и Аввакум.
36. Народные выступления в России в середине XVII века.
37. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина: факты и дискуссионные вопросы.
38. Стрелецкие восстания во второй половине XVII столетия.
39. Международное положение и внешняя политика Российского государства во второй половине XVII века.
40. Народные выступления в первой четверти XVIII века.
41. Великая Северная война 1700 – 1721 гг.: причины, ход и итоги.
42. Социальная политика правительства Петра Великого
43. Экономика России во времена Петра Первого.
44. Административные преобразования Петра Великого. Реформа церкви.
45. Военное дело в петровской России.
46. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XVIII века.
47. Внутренняя политика правительства Екатерины Великой в 1762 - 1796 гг.
48. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
49. Экономическое положение России во второй половине XVIII века.
50. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века.
51. Общественно-политическая мысль и исторические знания в XVIII веке.
52. Школа и просвещение в XVIII веке.
53. Повседневная жизнь русских людей в XVIII столетии.
54. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

55. Территория России в первой половине XIX в. Численность и социальная структура населения России в первой половине XIX в.
56. Сельскохозяйственное производство в первой половине XIX в. Помещичье и крестьянское хозяйство. Кризис крепостничества и его оценка в историографии.
57. Развитие промышленности в первой половине XIX в.
58. Внутренняя и внешняя торговля в первой половине XIX в. Экономическая политика правительства.
59. Переворот 11-12 марта 1801 г. Воцарение Александра I и основные этапы его царствования.
60. Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 г.
61. М.М.Сперанский: проект государственных преобразований и его судьба.
62. «Записка о древней и новой России» Н.М.Карамзина: история создания и анализ.
63. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. А.А.Аракчеев и «аракчеевщина».
64. Внешняя политика России в 1801-1812 гг.
65. Спорные вопросы Отечественной войны 1812 г.
66. Внешняя политика России в 1815-1825 гг.
67. Истоки мировоззрения декабристов.
68. Конституционные проекты П.П.Пестеля и Н.М.Муравьева.
69. Восстание декабристов. Историческая оценка движения декабристов.
70. Николай I как государственный деятель и общая характеристика его царствования.
71. Административная политика Николая I.
72. Социальная политика Николая I. Крестьянский вопрос во внутренней политике 1825-1855 гг.
73. Внешняя политика России в 30-е – 40-е гг. XIX в.
74. Предыстория Крымской войны.
75. Крымская война: боевые действия и итоги.
76. Чаадаев и его «философские письма».
77. Западники и славянофилы в дореволюционной России.
78. Революционно-демократическая мысль и движение в 1840-х гг. XIX в.
79. Идеология «официальной народности».
80. Территория и население (1861-1900)
81. Развитие внутреннего рынка и инфраструктуры капиталистической экономики в пореформенный период.
82. Экономическая политика самодержавия (60-е - нач. 90-х гг. XIX в.). Внешняя торговля и иностранный капитал.
83. Развитие промышленности в 60-е – 80-е гг. XIX в. Промышленный переворот в России и его особенности.
84. Сельскохозяйственное производство в пореформенный период. Землевладение и землепользование.
85. Эволюция крестьянского и помещичьего хозяйства в пореформенный период.
86. Освободительное движение второй половины 90-х гг.
87. Происхождение, сущность и теоретическая доктрина народничества.
88. М.А.Бакунин и бакунизм.
89. П.Н.Ткачев и русский бланкизм.
90. Пропагандистское направление в народничестве. П.Л. Лавров.
91. Революционно-народнические организации первой половины 70-х гг.
92. «Хождение в народ».
93. «Земля и воля» 70-х гг., ее программа и деятельность.
94. Общество «Черный передел» и его судьбы. «Народная воля» и цареубийство 1 марта 1881 г.
95. «Кризис верхов» на рубеже 70-х – 80-х гг. XIX в. М.Т. Лорис-Меликов и его программа.
96. Либерально-оппозиционное движение 60-70-х гг. XIX в.
97. Александр III и его окружение. Переход к реакции.
98. Контрреформы во внутренней политике Александра III.
99. Политика России в восточном вопросе во второй половине 50-х – 70-х гг. Борьба за отмену нейтрализации Черного моря.
100. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
101. Внешняя политика России 80-90-е гг. XIX в. Русско-французский союз.
102. Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX в.

103. Консервативная идеология 1880-1890-х гг.
104. Начало Первой мировой войны. Боевые действия на Восточном фронте в 1914-1917 гг.
105. Российский тыл в годы Первой мировой войны.
106. Проблема интерпретации и предпосылок событий 1917 г. в современной историографии. Февраль 1917 г.
107. Россия в марте – сентябре 1917 г.
108. Октябрьское вооруженное восстание и создание Советского государства.
109. Внешняя политика советского государства. Брестский мир.
110. Первые социально-экономические преобразования большевиков.
111. Начало иностранной интервенции и гражданской войны.
112. Военные действия с весны 1919 г. до весны 1920 г.
113. Завершающий этап Гражданской войны (апрель-ноябрь 1920 г.).
114. Советская республика в условиях войны. Военный коммунизм.
115. Проблемы истории Гражданской войны в современной отечественной и зарубежной историографии.
116. Страна в условиях перехода к новой экономической политике.
117. Промышленное производство и сельское хозяйство в 20-е гг. в условиях НЭП.
118. Национальный вопрос и проблемы национально-государственного устройства после Октября 1917 г.
119. Подготовка к объединению советских республик. Образование СССР.
120. Общественно-политическая жизнь страны в 20-е гг.
121. Культурная жизнь страны и духовная атмосфера в годы НЭП.
122. Восстановление народного хозяйства страны. Нарастание противоречий и кризисов в нэповской экономике.
123. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е гг.
124. 1929 год – год «великого перелома».
125. Индустриализация СССР в годы первой пятилетки.
126. Страна в годы второй и третьей пятилеток.
127. Коллективизация в сельском хозяйстве СССР – советский вариант аграрной революции. Отечественная историография о проблемах коллективизации.
128. Развитие культуры и духовная жизнь общества в конце 20-х – начале 30- х гг.
129. Социально-политический строй в СССР в 30-е гг. Национально-государственное строительство в 30-е гг.
130. Советская внешняя политика в 1929 – начале 1939 г. М.М. Литвинов.
131. Смена приоритетов во внешней политике Советского Союза. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. В.М. Молотов.
132. Советский Союз накануне Великой Отечественной войны.
133. Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и ресурсов страны.
134. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
135. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.).
136. Советский тыл в годы войны.
137. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944-сентябрь 1945 гг.).
138. Немецкий оккупационный режим, истребительная политика нацистов и их союзников на территории СССР.
139. Партизанское и подпольное антифашистское движение на оккупированных Германией территориях СССР.
140. Внешняя политика СССР в годы войны. Создание и укрепление антифашистской коалиции.
141. Культура и искусство в Великой Отечественной войне.
142. Итоги, последствия и историография Великой Отечественной войны.
143. Международное положение СССР после завершения Второй мировой войны. Условия и факторы развития внешнеполитического курса.
144. Внешняя политика СССР в июне 1945 - 1946 г.
145. СССР и страны "народной демократии" в 1947 - начале 1953 г. Формирование социалистического лагеря. Советско-югославский конфликт.

146. СССР и страны Запада в 1947 - начале 1953 г.
147. Итоги и последствия Великой Отечественной войны как фактор социально-экономического и общественно-политического развития СССР в послевоенные годы.
148. Советская государственно-политическая система (июнь 1945 - февраль 1953 г.). Изменения в структурах власти. XIX съезд партии.
149. Общественно-политическая жизнь в послевоенные годы. Национально-государственные отношения.
150. Экономическая политика второй половины 1940-х - начала 1950-х гг. Достижения и проблемы восстановления народного хозяйства.
151. Тенденции и проблемы социального развития СССР в послевоенные годы. Социальная политика.
152. Развитие образования и науки в 1945-1953 гг. Советский атомный проект.
153. Духовная жизнь советского общества в 1945 – начале 1953 г.
154. СССР в 1953-1954 гг. Формирование "коллективного руководства", изменения в экономической и внешней политике.
155. XX съезд КПСС: декларации, решения, историческое значение, оценки в историографии.
156. Политические процессы в СССР в 1957-1964 гг. XXII съезд КПСС и новая программа партии. Отставка Н.С. Хрущева.
157. Экономическая политика второй половины 1950-х - начала 1960-х гг. Реформа управления народным хозяйством.
158. Достижения и проблемы экономического развития периода "оттепели".
159. Социальная политика второй половины 1950-х - начала 1960-х гг. Национально-государственные отношения.
160. Развитие образования и науки. Советская космическая программа.
161. Общественно-политическая и духовная жизнь СССР в годы "оттепели".
162. СССР и страны социалистического лагеря в 1956-1964 гг.
163. СССР и страны Запада в 1956-1964 гг.
164. Внешняя политика СССР и страны "третьего мира" в 1956-1964 гг.
165. Государственно-политическая система СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Идеологические процессы. Концепция "развитого социализма".
166. Конституция СССР 1977 г.: преемственность, специфика, историографическая оценка.
167. Общественно-политическая жизнь страны в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
168. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, типология, значение.
169. Экономическая реформа 1965 г.: принципы, содержание, последствия, оценка в историографии.
170. Достижение и проблемы экономического развития СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. Советская экономика и НТР.
171. Социальная политика и национально-государственные отношения во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
172. Духовная жизнь советского общества в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
173. Развитие образования и науки в 1964-1984 гг. Советская космическая программа: успехи и проблемы.
174. Международное положение и внешняя политика СССР в 1964-1984 гг. СССР и страны Запада.
175. СССР и страны социалистического лагеря в 1964-1984 гг.
176. СССР и страны "третьего мира" в 1964-1984 гг.
177. Проблемы социально-экономического развития СССР в период Перестройки
178. Общественно-политическая жизнь страны в период Перестройки
179. Духовная жизнь общества в период Перестройки
180. «Новое политическое мышление» и его результаты
181. Предпосылки и причины кризиса межнациональных отношений в СССР в 1986 – 1991 гг.
182. Этно-национальные конфликты в Средней Азии, Молдавии и Закавказье в период Перестройки: причины, ход, итоги и значение
183. «Парад суверенитетов» в 1988 – 1991 гг.

184. Истоки, характер и содержание политического кризиса весной, летом и осенью 1991 г. События в Москве в августе 1991 г. Беловежские соглашения
185. Становление новой российской государственности. Кризис двоевластия в 1992—1993 гг.
186. Политическая жизнь в середине – второй половине 1990-х гг. Перманентный кризис власти
187. Политическое развитие страны и внутренняя политика в 2000 – 2017 гг.
188. «Шоковая терапия»
189. Экономическое развитие России в начале XXI в.: корректировка реформ, позитивные изменения, кризисы
190. Изменения в духовной жизни российского общества, наука и образование в постсоветское время
191. Международное положение и внешнеполитическая деятельность РФ в 1990-е годы.
192. Корректировка внешнеполитического курса России в начале XXI века.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	85-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		70-84

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

История России: в четырех томах. Том 3: 1914-1945 годы: учебное пособие / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под. ред. М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 379 с. - ISBN 978-5-7567-1054-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1240838. – Режим доступа: по подписке.

1. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 584 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

2. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725. – Режим доступа: по подписке.

3. Коробецкий, И. А. История России XIX века. Ч. 1 : учебное пособие / И. А. Коробецкий. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-3428-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1578863. – Режим доступа: по подписке.

4. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 512 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва : Кучково поле, 2015. — Текст : электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm.

2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/.

3. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13492-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460149.

4. История России XX – начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с.

5. История России : учебное пособие для вузов : в 4 т. / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский,

Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин. - Москва : Аспект-Пресс. Режим доступа: по подписке. Текст : электронный. Т. 4 : 1945 - 2000 годы. - 2020. - 1 on-line, 252 с.

6. История России XVIII — начала XX века : учебник / М. Ю. Лачаева, Л. М. Ляшенко, В. Е. Воронин, А. П. Синелобов ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 1 on-line, 648 с. - (Высшее образование - бакалавриат). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

7. Пихоя, Р. Г. История современной России: десятилетие либеральных реформ, 1991-1999 гг./ Р. Г. Пихоя, С. В. Журавлев, А. К. Соколов; Президент. центр Б. Н. Ельцина. - М.: Новый хронограф, 2011. - 310, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).

8. Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010): учеб. для вузов/ А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 383, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины «История края в Новое и Новейшее время».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История края в новое и новейшее время».

Цель дисциплины - на широком историческом фоне изучить историю края в XVI – начале XXI веков, выявить основные этапы, особенности и события региональной истории в новое и новейшее время, а также возможности использования регионального материала в обучении истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	**Знать**: - понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей Пруссии и Восточной Пруссии в 1525 – 1918 гг., принципы, применяемые для выделения и изучения основных этапов и закономерностей развития истории края в указанный период, а также её особенности, в том числе полиэтнический, многокультурный и многоконфессиональный характер; особенности методического обеспечения образовательного процесса по истории **Уметь**: отбирать материал, составляющих предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические проблемы специфику истории края в контексте межкультурного разнообразия. **Владеть**: навыками разрабатывать учебно-методического обеспечения образовательного процесса с целью раскрытия историко-

		культурного своеобразия региона и его истории;
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2. Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	**Знать:** события, явления и процессы истории края в период нового и новейшего времени и возможности материала по региональной истории использования при проектировании и реализации образовательных программ по истории; **Уметь:** проектировать образовательные программы, планировать свою будущую деятельность при преподавании предмета, составляющего содержание данной учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях; **Владеть:** навыками реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования по истории
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и	ПК-1.1. Демонстриует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических	**Знать:** события, явления и процессы истории края в период нового и новейшего времени **Уметь:** отбирать учебный материал по региональной истории, использовать материал по региональной истории для формирования личностных результатов обучения **Владеть:** навыками самостоятельного поиска,

ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	анализа и отбора информации, поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, умения её структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать с целью эффективной реализации учебной дисциплины история
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и	**Знать:** основные методы обучения и образовательные технологии, которые позволяют наиболее эффективно раскрыть основные события, процессы и явления региональной истории **Уметь:** определять, какие методы и образовательные технологии наиболее эффективно позволяют раскрыть содержание региональной истории **Владеть:** методами обучения и образовательными технологиями, используемыми на уроках истории при изучении проблем истории края, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учачихся

	цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	
ПК-4. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	**Знать:** особенности историко-культурного своеобразия региона и их возможности для организации различных видов внеурочной деятельности с целью формирования основ гражданской позиции **Уметь:** использовать особенности историко-культурного своеобразия региона при проектировании внеурочной деятельности **Владеть:** навыками организации внеурочной деятельности на основе историко-культурного своеобразия региона

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История края в новое и новейшее время» представляет собой дисциплину обязательной части блока 1 Дисциплины (модули) модуля "История России в Средние века, Новое и Новейшее время".

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Основные подходы к преподаванию истории края в системе основного общего и среднего общего образования	История края в период нового и новейшего времени и ее место в школьном курсе истории. История края как часть истории России. История края как часть всеобщей истории. Воспитательный потенциал курса истории края. Источники и историография. Основные ресурсы по истории края.
2	Тема 2. Герцогство Пруссия (1525 – 1618 гг.). Пруссия под властью Бранденбургских курфюрстов (1619 – 1700 гг.)	Образование светского герцогства. Краковский мир 8 апреля 1525 г. Превращение теократического государства в светское герцогство. Политическое, экономическое и культурное развитие герцогства в 1525-1568 гг. Административные реформы Альбрехта. Проблема политического строя герцогства в 1566-1577 гг. Хозяйственное развитие прусских земель. Торговля. Значение переселенческой политики Альбрехта для экономики герцогства. Культурная политика Альбрехта. Внутренняя и внешняя политика последователей Альбрехта. Альбрехт

		Фридрих (1568-1618 гг.). Регент Георг Фридрих (1578-1603 гг.). Администратор герцогства и регент Иоахим Фридрих (1605-1606 гг.) Регентство Иоганна Сигизмунда (1606-1619 гг.). Уступки Польше. Реформы. Объединение Бранденбурга и Пруссии. Пруссия в 20-30-е гг. XVII в. Курфюрст Георг Вильгельм (1618-1640 гг.). Отношения правителя с прусскими сословиями. Пруссия в международных отношениях. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) на территории Пруссии. Политическое и экономическое развитие Пруссии в середине и второй половине XVII в. Основные направления внутренней политики Великого курфюрста Фридриха Вильгельма (1640-1688 гг.). Отношение прусских сословий к подчинению бранденбургским курфюрстам. Экономическое развитие Пруссии. Отношения Бранденбург-Пруссии с европейскими государствами в 50-80-е гг. XVII в. Отношения с Россией в конце 80-х гг. XVII в. Культурная жизнь Восточной Пруссии в XVII в. Политика Фридриха III в Пруссии в конце XVII в. Курфюрст Фридрих III (1688-1701 гг.).
3	Тема 3. Королевство Пруссия в XVIII в. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн	Экономическое развитие провинции в XVIII в. Фридрих Вильгельм I (1713-1740 гг.). Заселение провинции. Восточно-прусская экономика во время Семилетней войны. Промышленность Кёнигсберга в конце 18 в. Административно-политическое развитие провинции в XVIII в. Прусский абсолютизм. Административно-территориальное

		устройство. Русская административная власть в период Семилетней войны (1756-1762 гг.). Введение должности обер-президента. Домхардт. Первый раздел Польши и Пруссия. Король Пруссии. Западная и Восточная Пруссия. Культура Восточной Пруссии в XVIII в. Эпоха Просвещения. Восточная Пруссия в системе российско-прусских отношений в конце XVII-XVIII в. “Великое посольство” Петра I в Пруссии. Позиция Пруссии в Северной войне. Семилетняя война 1756-1763 гг. Русские губернаторы В. Фермор, Н. Корф, В. Суворов, П. Панин, Ф. Воейков. Русско-прусский мирный договор и союзный трактат 1762 г. Оборонительный союз 1764 г. Участие России и Пруссии в разделах Польши. Участие Пруссии в войнах против наполеоновской Франции. Поражение Пруссии 14 октября 1806 г. Сражение под Прейсиш-Эйлау 7-8 февраля 1807 г. Бартенштейнская конвенция 26 апреля 1807 г. Битва под Гейльсбергом 10 июня 1807 г. Сражение у Фридланда 14 июня 1807 г. Тильзитские переговоры. Франко-прусский мир 9 июля 1807 г. Участие Пруссии в наполеоновском походе против России. Прусский вспомогательный корпус. Немецкий комитет и Русско-германский легион. Действия русской армии в Восточной Пруссии в декабре 1812 г. и январе 1813 г. Таурогеннская конвенция 30 декабря 1812 г. Создание ландвера и ландштурма. Л. Йорк. А. Дона. Г.Штейн. Договор в Калише 26 февраля 1813 г.
4	Тема 4. Развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – начале XX века	Рост территории Восточной Пруссии. Присоединение архиепископства Эрмландского. Увеличение

		численности населения на рубеже 18-19 вв. Замедление прироста населения в конце 19-начале 20 вв. Переселение в Восточную Пруссию. Многонациональность восточно-прусского населения. Кенигсберг – столица Пруссии в 1808-1809 гг. Объединение Западной и Восточной Пруссии в одной провинции.
		Сельское хозяйство – ведущая отрасль восточно-прусской экономики. Промышленность. Промышленный переворот. Внутренняя торговля. Ярмарки. Место и роль Кёнигсберга в транзитных внешнеторговых операциях. Условия развития внешней торговли через Кенигсберг. Российско-германские торговые отношения. Причины и подготовка реформ в начале XIX в. Г. Штейн. Аграрные преобразовании. Городская реформа. Военная реформа. А. Гнейзенау. Г. Шарнхорст. Преобразования в промышленной сфере. Реформы в области образования. Итоги реформ. Переход правительства к консервативному курсу. Восточно-прусский либерализм. Рабочее движение. Холерные бунты 1831 г. Профессиональные объединения кёнигсбергских рабочих. Появление социал-демократической организации. Крестьянские выступления в 1848 г. Религиозное движение. Свободная евангелическая община. Ю. Рупп Развитие науки и культуры Восточной Пруссии в конце XVIII- 1871 гг. Включение Восточной Пруссии в Германский и Северо-Германский союзы, Германскую империю. Административное деление

		Восточней Пруссии. Органы управления в провинции. Указ о провинциальной администрации 29 июня 1875 г. Обер-президенты провинции. Ф. Шреттер. Г. Ауэрсвальд, Т. Шён, К. Хорн и др. Провинциальный совет. Ландтаг. Окружной обер-президент. Окружная управа. Ландрат. Крейзтаг. Городские магистраты. Бургомистры и обер-бургомистры. Низшее управление и самоуправление. Введение новой судебной системы в 1875 г. Закон о юстиции. Животноводство. Коневодство. Охотничье и лесное хозяйство. Проблема значения восточнопрусского сельского хозяйства в аграрном производстве Германской империи. Промышленность. Промышленный переворот. Производство железнодорожных и трамвайных вагонов. Обработка янтаря. Пищевая промышленность. Транспорт. Железнодорожное строительство в середине XIX- начале XX вв. Трамвайный пассажирский транспорт в Кенигсберге, Тильзите и Мемеле. Реконструкция морского канала Пиллау-Кенигсберг в начале XX в. Мемельский порт. Внутренняя торговля. Место и роль Кёнигсберга в транзитных внешнеторговых операциях. Российско-германские торговые отношения.
5	Тема 5. Восточная Пруссия в годы Первой мировой войны и в период Веймарской республики	Роль Германии в развязывании первой мировой войны. Наращивание военного потенциала в Восточной Пруссии во второй пол. XIX-начале XX в. Строительство второго вального укрепления в Кенигсберге и пояса фортов вокруг Кенигсберга. Начало войны. Силы сторон. Восточно-Прусская операция русских войск в 1914 г. Гумбиненнское

		сражение. Разгром русских армий. Танненберг. Боевые действия в Восточной Пруссии зимой 1914-весной 1915 гг. Последствия войны для Восточной Пруссии. Восстановление провинции. Революционные события 1917-1918 гг. Социал-демократы и группа “Спартак”. Всеобщая политическая забастовка в январе 1918 г. Версальский мирный договор. Выборы в январе 1919 г. в национальное собрание Германии и прусское провинциальное собрание. Подавление восстания в марте 1919 г. Итоги I мировой войны для Восточной Пруссии. Источники, историография Восточной Пруссии в период Веймарской республики. Социально-политическая жизнь Восточной Пруссии. Создание Веймарской республики. Провинциальное управление. Плебисцит 11 июля 1920 г. Положение в Мемельском крае. Включение края в состав Литвы (май 1924 г.). Эрих Кох. Падение Веймарской республики. Приход к власти Гитлера. Экономическое развитие провинции. Территория и население Восточной Пруссии. Причины и масштабы экономического спада. Миграция населения на запад. Положение в сельском хозяйстве. Промышленность Восточной Пруссии. Восточно-Прусская ярмарка. Электростанции. Транспортная система Восточной Пруссии. Модернизация Кенигсбергского морского порта. Развитие средств связи. Экономический кризис 1929-1931 гг. Культура Восточной Пруссии.

6	Тема 6. Восточная Пруссия под властью национал-социалистов Гумбинненская и Восточно-Прусская операции советских войск.	Источники и историография. Общественно-политическое развитие Восточной Пруссии. Причины быстрого распространения национал-социализма в Восточной Пруссии. Э. Кох – гауляйтер Восточной Пруссии. Изменения в общественно-политической жизни региона. Политика истребления евреев. “Хрустальная ночь”. Кенигсбергский университет. Экономика, социальная политика, система управления провинцией. Образование концерна “Эрих Кох Штифтунг”. Политика “экономического Э.Кох и “прусский социализм”. Итоги экономической политики нацистов в Восточной Пруссии в предвоенный период. Управление провинцией накануне второй мировой войны. Восточная Пруссия накануне и в период второй мировой войны. Подготовка провинции к войне. Строительство новых и модернизация старых оборонительных укреплений. Использование труда “восточных рабочих”. Бомбардировки Восточной Пруссии английской авиацией (конец августа 1944 г.). Источники и историография проблемы. Боевые действия в Восточной Пруссии в августе-сентябре 1944 г. Первые бои на территории Восточной Пруссии (начало сентября 1944 г.). Гумбинненская операция 1944 г. Итоги операции. Восточно-Прусская операция 1945 г. План немецкого командования по обороне провинции. Замысел операции и боевые задачи фронтов. Первый этап операции (13 января – 10 февраля 1945 г.). Второй этап операции (10 февраля – 26 апреля 1945 г.). Подготовка к штурму

		Кенигсберга. Начало и ход штурма города. Причины быстрого падения города-крепости. Ликвидация земландской группировки. Итоги Восточно-Прусской операции. Историческое значение. Герои Восточно-Прусской операции. Памятники боевой славы советского оружия на территории Калининградской области.
7	Тема 7. Образование и становление Калининградской области в 1940-х – 1950-х годах	Вопрос о судьбе Восточной Пруссии в начале Великой Отечественной войны. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Решение об исключении Восточной Пруссии из состава Германии и передаче ее территории Польше и СССР. Правомерность решения проблемы союзными государствами. Договор о советско-польской границе (16 августа 1945 г.). Заключительный акт Совещания в Хельсинки (1975 г.) о незыблемости послевоенных границ в Европе. Окончательное урегулирование германской проблемы. Источники и историография создания и развития Калининградской области. Периодизация истории региона. Временные военные органы управления до создания Калининградской области. Кенигсбергский Особый военный округ. Немецкое население. Социальное и экономическое восстановление северной части бывшей Восточной Пруссии в апреле 1945 – апреле 1946 г. Административно-политическое развитие области. Образование Кенигсбергской области. Особенности и этапы становления гражданского управления областью.

		Формирование партийных и массовых общественных организаций. Особенности формирования конституционных органов власти. Переименование населенных пунктов. Основные направления восстановления промышленного производства и транспорта. промышленности и транспорта в области. Становление сельского хозяйства региона. Формирование населения области. Жилищно-бытовое и социально-культурное строительство. Особенности самосознания советских переселенцев. Итоги и особенности становления области в начале 1950-х гг.
8	Тема 8. Развитие Калининградской области в 1950-1980-е годы	Административно-политическое развитие области. Промышленное развитие Калининградской области. Калининградский совнархоз, его слияние с Литовским совнархозом. Итоги и особенности развития промышленности области в середине 60-х гг. Место Калининградской области в экономике СССР. Состояние сельского хозяйства. Социальная сфера и культура. Первое посещение области делегацией Ольштынского воеводства ПНР, ответный визит калининградцев. Образование Калининградского отделения общества советско-польской дружбы. Итоги и особенности развития области к середине 1960-х гг. Промышленность, строительство, и транспорт. Изменение организационной структуры промышленности, образование

		производственных и научно-производственных объединений. Проблема рентабельности предприятий. Становление и развитие нефтяной промышленности. Трудности в промышленном развитии области в конце 1970-х гг. Попытка изменить неблагоприятные экономические тенденции. Использование хозрасчетных отношений. Резкое падение производства в конце 80-х гг. Рост сельскохозяйственного производства до 1977 г. Расширение масштабов мелиорации, создание базы химизации сельского хозяйства. Пушное звероводство. Дефицит рабочей силы на селе, нехватка специалистов. Жилищно-коммунальное строительство. Социальная сфера. Укрепление материально-технической базы торговли и общественного питания. Недостатки в сфере бытовых услуг. Введение в строй новых больниц и поликлиник. Развитие курортной зоны области. Образование, наука и спорт. Открытие новых научно-исследовательских учреждений области. Физкультура и спорт. Культурное строительство. Укрепление культурных связей с Прибалтийскими союзными республиками и соседними воеводствами ПНР. Итоги и особенности развития области к середине 1980-х гг. Экономика региона. Неудачи в переходе от экстенсивных к интенсивным источникам роста экономики. Попытка реформ в годы перестройки и нарастание экономических трудностей.

		Изменения в хозяйственном руководстве региона. Первые кооперативы в области. Создание фермерских хозяйств. Разработка концепции экономической самостоятельности региона. Политическая система. Дискуссии в печати. Новые периодические издания. Изменения на телевидении. Появление первого негосударственного телеканала. Освещение в печати запретных тем, в частности немецкого прошлого. Дискуссии о переименовании областного центра. Появление первых независимых общественных объединений. Изменения в областной партийной организации. Культурная сфера. Создание общества немецкой истории и культуры. Первые туристические группы из Германии. Возрождение православия. Первый праздник города, проведение дней городов и районов.
9	Тема 9. Калининградская область на рубеже XX-XXI вв. – российский эксклав.	Особенности развития Калининградской области в новых экономических и политических условиях. Разрыв традиционных экономических связей. Открытие области. Создание на территории края свободной экономической зоны “Янтарь”. Экономический кризис 1991-1998 годов. Проблема энергетического обеспечения области. Экономические связи области с соседними регионами. Развитие транспортной инфраструктуры. Проблемы в сельском хозяйстве. Активизация туризма, совершенствование курортно-рекрационной зоны. Проблема охраны окружающей среды.

		Социальная сфера, образование и культура. Население области. Система здравоохранения области. Проблемы жилищного строительства. Реконструкция центра Калининграда. Культурная жизнь региона. Формирование новых культурных традиций. Религиозная политика в регионе. Общественно-политическая жизнь области на современном этапе. Изменения в административно-политической системе региона. Взаимоотношения с центральными органами власти. Вхождение в состав Северо-Западного федерального округа. Федеральная политика по отношению к региону. Изменение геополитического положения области. Альтернативы развития в новых условиях. Дальнейшие перспективы экономического, социально-культурного развития региона.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные подходы к преподаванию истории края в системе основного общего и среднего общего образования

Тема 2. Герцогство Пруссия (1525 – 1618 гг.). Пруссия под властью Бранденбургских курфюрстов (1619 – 1700 гг.)

Тема 3. Королевство Пруссия в XVIII в. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн

Тема 4. Развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – начале XX века

Тема 5. Восточная Пруссия в годы Первой мировой войны и в период Веймарской республики

Тема 6. Восточная Пруссия под властью национал-социалистов Гумбинненская и Восточно-Прусская операции советских войск.

Тема 7. Образование и становление Калининградской области в 1940-х – 1950-х годах

Тема 8. Развитие Калининградской области в 1950-1980-е годы

Тема 9. Калининградская область на рубеже XX-XXI вв. – российский эксклав.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Внутренняя политика герцога Альбрехта.
План: 1. Экономическая и переселенческая политика. 2. Религиозная политика герцога. 3. Культурное развитие герцогства.
Тема 2. Пруссия в системе международных отношений XVII века.
План: 1. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) на территории Бранденбург-Пруссии. 2. Отношения Бранденбург-Пруссии с европейскими государствами в середине – второй половине XVII в.
Тема 3. Российско-прусские отношения в конце XVII-XVIII вв.
План: 1. Отношения России и Пруссии в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петр I в Кенигсберге. 2. Боевые действия на территории Восточной Пруссии в годы Семилетней войны 1756-1763 гг. Российское управление Восточной Пруссией. 3. Прусско-российские отношения после окончания Семилетней войны. Участие России и Пруссии в разделах Польши.
Тема 4. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн.
План: 1. Участие Пруссии в войнах против наполеоновской Франции. 2. Военные действия на территории Восточной Пруссии 1806 – 1807 годах. 3. Тильзитские переговоры о мире. 4. Участие Пруссии в наполеоновском походе против России. 5. Действия русской армии в Восточной Пруссии в декабре 1812 г. и январе 1813 г. Калишский мир. 6. Итоги и значение эпохи наполеоновских войск для Пруссии. Венский конгресс.

Тема 5. Социально-экономическое развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – XIX вв.
План: 1. Сельское хозяйство. 2. Промышленность. 3. Внутренняя и внешняя торговля. 4. Транспорт. Железнодорожное строительство.
Тема 6. Развитие науки и культуры Восточной Пруссии в XIX - начале XX вв.
План: 1. Развитие Кенигсбергского университета. Научная жизнь в провинции. 2. Народное образование в Восточной Пруссии. 3. Особенности развития архитектуры, живописи и литературы.
Тема 7. Первая мировая война на территории Восточной Пруссии
План: 1. Истоки и причины Первой мировой войны. Цели и планы сторон. 2. Военные действия в Восточной Пруссии летом-осенью 1914 г. 3. Боевые действия в Восточной Пруссии зимой 1914-весной 1915 гг. 4. Итоги и значение Восточно-Прусской операции. 5. Память о Первой мировой войне на территории Калининградской области (исторические памятники и захоронения)
Тема 8. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Восточной Пруссии в период Веймарской республики
План: 1. Социально-политическая жизнь провинции в 1918 – 1933 гг. 2. Социально-экономическое развитие Восточной Пруссии: сельское хозяйство; животноводство; промышленность; торговля; транспортная система
Тема 9. Культура Восточной Пруссии.
План: 1. Кенигсбергский университет. Научная жизнь в провинции. 2. Система образования. 3. Градостроительство в Восточной Пруссии. 4. Культурная жизнь провинции. Архитектура, живопись, литература.
Тема 10. Гумбинненская и Восточно - Прусская операции советских войск в годы Великой отечественной войны
План: 1. Боевые действия советских войск в Восточной Пруссии в августе-сентябре 1944 г. 2. Гумбинненская операция 1944 г. 3. Восточно-Прусская операция 1945 г., ее основные этапы. 4. Итоги Восточно-Прусской операции.
Тема 11. Образование Калининградской области
План: 1. Состояние хозяйства в Кенигсберге и прилегающем районе после разгрома фашистских войск. 2. Основные направления восстановления промышленного

производства. 3. Становление сельского хозяйства региона. 4. Жилищно-бытовое и социально-культурное строительство.
Тема 12. Калининградская область в 1950-ые - сер. 1960-х гг.
План: 1. Промышленное развитие Калининградской области. 2. Состояние сельского хозяйства. 3. Социальная сфера, образование и культура.
Тема 13. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы
План: 1. Промышленность, строительство и транспорт. 2. Сельское хозяйство. 3. Жилищно-коммунальное строительство. 4. Социальная сфера. 5. Образование, наука и спорт.
Тема 14. Калининградская область на рубеже XX - XXI вв. – российский эксклав.
План: 1. Промышленность. 2. Сельское хозяйство. 3. Население области. 4. Социальная и культурная сфера.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
Тема 1. Основные подходы к преподаванию истории края в системе основного общего и среднего общего образования
Тема 2. Герцогство Пруссия (1525 – 1618 гг.). Пруссия под властью Бранденбургских курфюрстов (1619 – 1700 гг.)
Тема 3. Королевство Пруссия в XVIII в. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн
Тема 4. Развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – начале XX века

Тема 5. Восточная Пруссия в годы Первой мировой войны и в период Веймарской республики
Тема 6. Восточная Пруссия под властью национал-социалистов Гумбинненская и Восточно-Прусская операции советских войск.
Тема 7. Образование и становление Калининградской области в 1940-х – 1950-х годах
Тема 8. Развитие Калининградской области в 1950-1980-е годы
Тема 9. Калининградская область на рубеже XX-XXI вв. – российский эксклав.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:
1. Внутренняя политика герцога Альбрехта. 2. Пруссия в системе международных отношений XVII века. 3. Российско-прусские отношения в конце XVII-XVIII вв. 4. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн.5 Социально-экономическое развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – XIX вв. 6. Развитие науки и культуры Восточной Пруссии в XIX - начале XX вв. 7. Первая мировая война на территории Восточной Пруссии.
Тема 8. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Восточной Пруссии в период Веймарской республики
Тема 9. Культура Восточной Пруссии
Тема 10. Гумбинненская и Восточно - Прусская операции советских войск в годы Великой отечественной войны
Тема 11. Образование Калининградской области
Тема 12. Калининградская область в 1950-ые - сер. 1960-х гг.
Тема 13. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы.
Тема 14. Калининградская область на рубеже XX - XXI вв. – российский эксклав.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные подходы к преподаванию истории края в системе основного общего и среднего общего образования	БК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Герцогство Пруссия (1525 – 1618 гг.). Пруссия под властью Бранденбургских курфюрстов (1619 – 1700 гг.)	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Королевство Пруссия в XVIII в. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – начале XX века	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Восточная Пруссия в годы Первой мировой войны и в период Веймарской республики	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Восточная Пруссия под властью национал-социалистов Гумбинненская и Восточно-Прусская операции советских войск.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Образование и становление Калининградской области в 1940-х – 1950-х годах	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 8. Развитие Калининградской области в 1950-1980-е годы	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 9. Калининградская область на рубеже XX-XXI вв. – российский эксклав.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 БК-1 ОПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Укажите, какая династия правила в Пруссии с XVI века	Бурбоны	2
		Гогенцоллерны	
		Габсбурги	
		Ягеллоны	
MultipleSelection	Кто из перечисленных исторических деятелей являлся регентом Пруссии в период правления сына Альбрехта Бранденбургского	Георг Фридрих	1,2,3
		Иоганн Сигизмунд	
		Иоахим Фридрих	
		Альбрехт Фридрих	
		Георг Вильгельм	
MultipleSelection	Что из перечисленного относится к результатам деятельности Альбрехта?	открытие университета	1,2
		введение лютеранства	
		создание постоянной армии	
		ликвидация ленной зависимости от Польши	
ShortAnswer	Какой город являлся столицей Прусского герцогства?		Кенигсберг
MultipleSelection	Какие из перечисленных понятий не относятся к периоду правления	комтурство	1,4,5,6
		оберрат	
		ландтаг	

	Альбрехта Брандебургского	рекрутская повинность	
		регентство	
		великий маршал	
Comparison	Установите соответствие между историческими личностями и направлениями их деятельности	Мартин Лютер — ректор Кенигсбергского университета Георг Сабинус — советник герцога Альбрех Пауль Скалих — основатель протестантизм Андреас Осиандер — профессор богословия в Кенигсбергском универси проповедник	1-3,2-1,3-2,4-4
MultipleSelection	Какие из перечисленных событий не относятся к правлению Альбрехта Бранденбургского	Начало книгопечатания в Пруссии	2,4
		Строительство Королевского замка в Кенигсберге	
		Установление дипломатических отношений с Россией	
		Участие в Тринадцатилетней войне с Польшей	
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло раньше	начало Реформации в Европе	1
		образование Прусского герцогства	
		открытие Кенигсбергского университета	
		введение в Пруссии лютеранства	
SingleSelection	Какие из перечисленных положений относятся к Краковскому миру 1525 года	упразднение Тевтонского ордена в Пруссии	1,2
		образование светского государства	
		ликвидация зависимости от Польши	
		утверждение династии Гогенцоллернов в качестве курфюрстов Пруссии	
SingleSelection	Какое государство получило наследственную власть над Пруссией в 1618 году	Саксония	2
		Бранденбург	
		Польша	
		Швеция	
Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Установите соответствие между правителями Пруссии и датами их правления	Король Фридрих II — 1688 – 1713 Курфюрст Фридрих Вильгельм — 1740 – 1786 Король Фридрих Вильгельм I — 1640 – 1688 Король Фридрих I — 1713 – 1740	1-2,2-3,3-4,4-1

SingleSelection	В каком году произошло объединение замка Кенигсберг и трех прилегающих городов в единый город?	1724	1
		1740	
		1713	
		1720	
MultipleSelection	Какие населенные пункты получили права городов при короле Фридрихе Вильгельме I	Гумбинен	1,2,3,5
		Даркемен	
		Шталупенен	
		Мемель	
		Пиллау	
SingleSelection	Какие страны были союзниками Пруссии в Семилетней войне	Россия	3
		Австрия	
		Англия	
		Швеция	
SingleSelection	Укажите, о ком идет речь. Ввел в Пруссии режим строжайшей экономии. За любовь к военному делу получил прозвище «король-солдат».	Фридрих-Вильгельм I	1
		Фридрих I	
		Фридрих II	
		Фридрих-Вильгельм II	
SingleSelection	С какой целью был принят Кантон-регламент	Введение рекрутских наборов в армию	1
		Предоставление налоговых льгот переселенцам	
		Регламентация цеховой деятельности	
		Зафиксировал привилегии купцов	
Comparison	Установите соответствие между датами и событиями	1756 – 1763	Северная война	1-2,2-4,3-1,4-3
		1740 – 1742	Семилетняя война	
		1700 – 1721	Война за испанское наследство	
		1700 - 1714	Силезская война	
SingleSelection	В каком городе короновались прусские короли?	Мариенбург	3
		Берлин	
		Кенигсберг	
		Бранденбург	
SingleSelection	Какое крупное сражение между прусскими и русскими войсками произошло в 1757 году	Сражение при Гросс-Егерсдорфе	1
		Битва при Фербеллине	
		Грюнвальдская битва	
		Битва при Кунерсдорфе	

SingleSelection	Кто являлся генерал-губернатором Пруссии в период, когда она была провинцией Российской империи	В. Фермор Н. Корф П. Панин В. Суворов	1
SingleSelection	По инициативе какого монарха была прекращена система ведовских процессов в Пруссии	Фридрих I Фридрих Вильгельм I Фридрих II Фридрих Вильгельм II	2
MultipleSelection	Какие из перечисленных положений входили в рескрипт Елизаветы для провинции Пруссия	Сохранение привилегий Кенигсберга Свобода отправления религии Несение рекрутской повинности Свобода внутренней и внешней торговли	1,2,4

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Образование герцогства Пруссия. Краковский мир 6 апреля 1525 г.
2. Внутренняя и внешняя политика герцога Альбрехта.
3. Культурная политика герцога Альбрехта. Создание Кенигсбергского университета.
4. Герцогство Пруссия в годы регентства бранденбургских курфюрстов.
5. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и Бранденбург-Пруссия.
6. Политическое и экономическое развитие восточнопрусских земель в 1619-1640 гг.
7. «Великий курфюрст» Бранденбург-Пруссии Фридрих Вильгельм.
8. Вестфальский мир 1648 г. и его последствия для Бранденбург-Пруссии
9. Отношения великого курфюрста Фридриха Вильгельма с прусскими сословиями.
10. Экономическая и национально-религиозная политика Великого курфюрста
11. Достижение суверенитета Пруссией в XVII веке.
12. "Великое посольство" в Восточной Пруссии.
13. Образование королевства Пруссия. Фридрих I
14. Культура Восточной Пруссии в XVII - XVIII в.
15. Политическое и экономическое развитие Пруссии в первой половине XVIII в.
16. Политическое и экономическое развитие Пруссии во второй половине XVIII в.
17. Семилетняя война 1756-1763 гг. на территории Восточной Пруссии.
18. Восточная Пруссия под властью Российской империи.
19. Война с наполеоновской Францией в 1806-1807 гг. Тильзитский мир между Пруссией и Францией
20. Восточная Пруссия в период Отечественной войны 1812 г. и освободительного похода русской армии
21. Причины и подготовка прусских реформ в начале XIX в.
22. Прусские реформы первой четверти XIX века.
23. Кенигсбергский университет в XVIII – XIX вв.
24. Культура Восточной Пруссии в XIX в. – начале XX века.
25. Территория и население Восточной Пруссии в XIX – начале XX вв.

26. Административно-территориальное деление и управление Восточной Пруссией в XIX – начале XX вв.
27. Промышленность и сельское хозяйство Восточной Пруссии в XIX – начале XX в.
28. Транспорт и торговля Восточной Пруссии в XIX – начале XX в.
29. Вхождение Восточной Пруссии в состав Германской империи.
30. Строительство второго вального укрепления в Кенигсберге и пояса фортов вокруг Кенигсберга.
31. Германский военный потенциал на территории Восточной Пруссии в 70-е гг. XIX в. - начале XX в.
32. Восточно-Прусская операция 1914 г.: силы и планы сторон.
33. Восточно-Прусская операция 1914 г.: ход сражения
34. Восточно-Прусская операция 1914 г.: итоги и значение
1. Экономическое развитие Восточной Пруссии в период Веймарской республики.
2. Социально-политическое развитие Восточной Пруссии в 1919 -1933 гг.
3. Наука и культура Восточной Пруссии в 1-й половине XX века.
4. Экономическое развитие Восточной Пруссии в 1933- 1941 гг.
5. Социально-политическое устройство Восточной Пруссии в 1933-1941 гг.
6. Восточная Пруссия накануне и в период Второй мировой войны.
7. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской области.
8. Боевые действия в Восточной Пруссии в августе-сентябре 1944 г.
9. Первый этап Восточно-Прусской операции (13 января - 9 февраля 1945г.)
10. Второй этап Восточно-Прусской операции (10 февраля-25 апреля 1945г.)
11. Штурм Кенигсберга.
12. Особенности оборонительной системы Восточной Пруссии и Кенигсберга.
13. Деятельность Красной Армии и Временных управлений по гражданским делам.
14. Особенности государственного строительства на территории Калининградской области.
15. Заселение области, основные принципы переселения.
16. Создание основных отраслей промышленности на территории Калининградской области (1946 – начало 1950-х гг.)
17. Административно-политическое развитие области (7 апреля 1946 - начало 1950-х гг.)
18. Становление сельского хозяйства (1946 - начало 1950-х гг.)
19. Немецкое население в 1945 - 1948 гг. на территории Калининградской области.
20. Социально-культурное строительство в 1946 – 1950-х на территории Калининградской области.
21. Сельское хозяйство области (1950-е – середина 1960-х).
22. Промышленность области (1950-е – середина 1960-х)
23. Социально-культурное строительство области (1950-е – середина 60-х гг.)
24. Промышленность, строительство и транспорт (сер. 1960-х – сер.1980-х гг.)
25. Сельское хозяйство (сер. 1960-х – сер.1980-х гг.)
26. Социальная сфера и жилищно-коммунальное строительство (сер. 1960-х – сер.1980-х г.)
27. Экономика области в период перестройки.
28. Политическая система региона в период перестройки.
29. Культурная сфера региона в период перестройки.
30. Социально-экономическое развитие области в 1990-е годы.
31. Политическое развитие области в 1990-е годы.
32 Экономика области на современном этапе.
33. Культурное строительство области на современном этапе.
34. Население области на современном этапе, основные демографические процессы.
35. Проблемы народного образования в Калининградской области на современном этапе.
36. Политическая жизнь области на современном этапе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

РДергачев, В. А. Дергачей, В.А. Регионоведение: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. - ISBN 978-5-238-01732-7. Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028570. – Режим доступа: по подписке.

Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки XVI—XIX века. В 3-х частях. Часть 2: учебник для студентов вузов / А.М. Родригес, В. А. Мельянцев, М. В. Пономарев [и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 621 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053776. – Режим доступа: по подписке.

Ростиславлева, Н. В. История Германии. Новое время: учебное пособие / Н. В. Ростиславлева ; Минобрнауки России, ФГБОУ ВО «РГГУ», Историко-архивный институт, Кафедра истории и организации архивного дела. - 2-е изд. - Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-7281-2915-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1208507. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

(научный абонемент БФУ им. И Канта)

Афонин И. В. Первая мировая война. Восточная Пруссия в огне сражений/ И. В. Афонин, С. М. Постникова. Калининград: Живем, 2014.

Восточная Пруссия. С древнейших времён до конца второй мировой войны / В.И. Гальцов и др. Калининград: Кн. изд-во,1996. 538 с.

Гаузе Ф. Кенигсберг в Пруссии. История одного европейского города. Реклингхаузен: Биттер, 1994. 316 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \cdots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots\ k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студентпо практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтенговые баллы студентпо курсовой работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль коммуникационный»
Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Остапенко А.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Составитель: Остапенко А.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**	Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины/модуля «Модуль коммуникационный».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины (модуля): «Коммуникационный модуль»

Цель освоения дисциплины — овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

Задачи изучения дисциплины:

- повысить уровень общей культуры и грамотности, уровень гуманитарного мышления;
- усвоить блок теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- сформировать четкое представление о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- сформировать умение видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- научить строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умений и навыков, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- сформировать основы знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	**Знать**: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития **Уметь**: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. **Владеть**: навыками саморазвития

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль коммуникационный» представляет собой сквозной модуль для разных программ бакалавриата 3 курса.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации	Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.
2	Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма	Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.
3	Тема 3. Психология коммуникации	Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана.
4	Тема 4. Культура официально-деловой речи	Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы

		официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.
5	Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация	Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации
6	Тема 6. Этические нормы делового общения	Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации**.** Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутри-личностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.
7	Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие	Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма
Тема 3. Психология коммуникации
Тема 4. Культура официально-деловой речи
Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация
Тема 6. Этические нормы делового общения
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации:
1.1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы).
1.2. Работа над языковыми нормами.
1.3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма
2.1. Определение основных моделей
2.2. Коммуникативное равновесие
2.3. Определение типов информации
Тема 3. Психология коммуникации
3.1. Типы восприятия
3.2. Транзактный анализ
3.3. Четырехфакторная модель сообщения
3.4. Виды слушания
3.5. Ассертивное принятие критики
Тема 4. Культура официально-деловой речи
4.1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.
4.2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
4.3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов
Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация
5.1. Оратор и его аудитория.
5.2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.
5.3. Композиция публичного выступления.
5.4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.
5.5. Аргументация в ораторской речи.
5.6. Монолог и диалог в публичных выступлениях.
5.7. Речевые тактики и стратегия общения.
Тема 6. Этические нормы делового общения
6.1. Этические нормы и этические кодексы

6.2. Вербальный и невербальные особенности

6.3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

7.1. Контакт оратора с аудиторией.

7.2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?

7.3. Как готовиться к выступлению.

7.4. Оценка эффективности публичного выступления.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы)	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Текущий контроль по

дисциплины	руемой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	дисциплине
Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-1	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма.	УК-1	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология коммуникации	УК-1	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-1	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Например,

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом

в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?

2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:

- учить щенка лучше на голодный желудок;
- когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
- поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
- когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание …

3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной… И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?

4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?

5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?

6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?

7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает… Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?

8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению…голого грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?

9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».

10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?

11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?

12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?

13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально» все мешают»?

14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств…

15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?

16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?

17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 …(пауза) спасибо».

18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение.ю сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые …» Что же написано на значке дальше?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Иванов А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения [Текст]: практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина, 2022. - 1 on-line, 204 с. ЭУ.
2. Паудяль Н. Ю. Культура речи и деловое общение [Текст]: учебное пособие / Н. Ю. Паудяль, Л. В. Филиндаш; ред. Л. В. Филиндаш, 2023. - 1 on-line, 526 с. ЭУ.

Дополнительная литература

1. Михальская А. К. Риторика [Текст]: учебник / А. К. Михальская, 2023. - 1 on-line, 480 с. ЭУ.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
– установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Луговой С.В., кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**	Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Целью освоения дисциплины является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	**Знать:** научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. **Уметь**: составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. **Владеть:** приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивисткая. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.
2.	Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).
3.	Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.	Знание современных проблем эстетики позволяет составить целостное представление об основных тенденциях развития современного искусства и культуры в целом, дать философскую оценку такому важному элементу культуры, как эстетические ценности. В процессе изучения учащиеся должны получить представление об актуальных дискуссионных вопросах современной эстетики: Основные направления и темы в современной эстетической теории. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере. Функция искусства в эпоху научно-технической революции. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями. Роль искусства в обществе. Проблемы эстетического вкуса и эстетического идеала. Соотношение рационального и иррационального, интеллектуального и эмоционального в художественном творчестве. Новые эстетические категории: абсурд, лабиринт, симулякр, жестокость, безобразие.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа*:

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры
Отработка техники речи
Логическая аргументация в речах
Украшение речи, придание стиля речи

Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире
Эвдемонизм как главное направление классической этики.
Моральная философия Канта в XXI веке.
Современная прикладная этика и специфика ее проблем.

Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.
Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия.
Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.
Функция искусства в эпоху научно-технической революции.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры
Отработка техники речи
Логическая аргументация в речах
Украшение речи, придание стиля речи
Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире
Современные биомедицинские технологии.
Моральные аспекты использования атомной энергии.
Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.
Художественное творчество и проблема художественного образа.
Художественное произведение как культурно-эстетическая ценность.
Проблемы художественного восприятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а также выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-1	Устный опрос, тест, онлайн курс
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-1	Устный опрос, тест
Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.	УК-1	Устный опрос, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы

1.	Что такое хрия?	Окончание речи Риторический аргумент Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру Выразительное чтение ораторского отрывка		3
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора Теория красноречия Изучение языка Убедительное слово		2
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи Это теория общения Это способность склонить адресата к желаемому действию Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи		1
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату Правильное умозаключение о предмете речи Завершающий этап всякого ораторского воздействия		1
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека		4
6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер да, следует напоминать слушателям		2
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства Оратор – это профессия Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики		4
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий Цицерон Аристотель Демосфен		3
9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом Эмоциональностью оратора Расположением публики		4

		Целью речи	
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи Состояние умов, которого хочет добиться оратор Цель выступления	2
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением психической и физической полноценностью финансовой состоятельностью уникальностью и неповторимостью личности	4
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	этикетные нормы. правила поведения в общественных местах. свод всеобщих правил, принципов и норм поведения понятие, равнозначное понятию «Этика».	3
13.	Категорический императив есть	ответная реакция безусловное требование осознание вины и допущение наказание за нее покорность судьбе	2
14.	«Должное» морали - это	идеальная сторона морали вся совокупность мотивов и поступков человечества конкретное состояние нравственности в обществе	1
15.	«Сущее» морали - это	идеальная сторона морали вся совокупность мотивов и поступков человечества конкретное состояние нравственности в обществе	3
16.	Мораль поддерживается в обществе	путем экономических стимулов голосом совести общественными институтами принуждением со стороны государства	2,3
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	международное право принципы профессиональной этики экономических интересов благополучия индивидуальной карьеры	1,2,4
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	благо для человека зло для человека допустимо в практике недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности	4

19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека запрещены из-за позиции церкви разрешены и используются в практике ряда стран мира	1,4
20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	признается осуждается является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека	2
21.	Что означает в переводе с греческого термин «эстетика» (aisthetikos)?	Разумный Воображение Чувственный Творческий	3
22.	Кто ввел термин «эстетика» в научный обиход, назвав им свою работу?	Аристотель И. Кант Д. Юм А. Баумгартен	4
23.	Согласно А. Баумгартену, эстетика это	Наука о чувственном познании Философия искусства Наука о рациональном познании Наука о творчестве	1
24.	В качестве основных вопросов эстетики принято выделять следующие	Сущность прекрасного Сущность добра Хорошие манеры Искусство Познание действительности	1,4
25.	Какие проблемы искусства являются предметом эстетики как философской дисциплины?	Соотношение произведения и действительности Характеристика жанров и стилей искусства Приемы художественного творчества Функции искусства Принципы художественного творчества	1,4,5
26.	Выберите объективистские подходы к эстетике	Эстетика Г.В.Ф. Гегеля Эстетика И. Канта Античная эстетика Психологическая эстетика Эстетика Ф. Ницше	1,3
27.	Какие категории не являются эстетическими	Красота Симпатия Вкус Возвышенное Добро Трагическое Симметрия	2,5,7
28.	Выберите субъективистские подходы к эстетике	Эстетика Г.В.Ф. Гегеля Эстетика И. Канта Античная эстетика Психологическая эстетика Эстетика Э. Бёрка Средневековая эстетика	2,4,5

29.	Соотнесите представления о предмете эстетики и их авторов	общефилософские вопросы природы красоты и искусства	Фома Аквинский		1-3;2-1;3-4;4-2
		искусство в рамках богословия	Г.В.Ф. Гегель		
		соотношение природы и художественной деятельности	Аристотель		
		изящные искусства	Леонардо да Винчи		
30.	Область знания о неутилитарном отношении человека к действительности, изучающая специфический опыт ее освоения, в процессе (и в результате) которого человек испытывает духовное наслаждение это				эстетика

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.
Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказании в современной этике и юриспруденции.
11. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия.
12. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.
13. Функция искусства в эпоху научно-технической революции.
14. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями.
15. Роль искусства в современном обществе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Браун, П. Эстетический интеллект : как его развивать и использовать в бизнесе и жизни / Полин Браун ; пер. с англ. Н. Брагиной. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2023. - 302, [1] с. : ил. - Библиогр. в примеч.: с. 281-301. - ISBN 978-5-00185-771-3.
2. Михальская, А. К. Риторика : учебник / А. К. Михальская. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 1 on-line, 480 с. - (Высшее образование). - URL: https://znanium.com/catalog/product/2112520.
3. Разин, А. В. Этика : учебник / А. В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРАМ, 2024. - 1 on-line, 415 с. - (Высшее образование). - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2110944.

Дополнительная учебная литература

1. Федоткина, Е. В. Техники публичного выступления : учебное пособие для студентов всех направлений подготовки РУТ (МИИТ) / Е. В. Федоткина, М. Б. Серпикова, Т. А. Шехурдина. - Москва : РУТ (МИИТ), 2021. - 274 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2135334
2. Теоретические основания прикладной этики : учебное пособие / Н. П. Цепелева, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.] ; под общей ред. Н. П. Цепелевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 155 с. - ISBN 978-5-7996-2950-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1932322
3. Бычков, В. В. Эстетика : учеб. для вузов / В. В. Бычков. - М. : Акад. Проект ; [Б. м.] : Фонд" Мир", 2011. - 451, [2] с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-8291-1267-7. - ISBN 978-5-902357-99-5.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль педагогический»
Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Несына С.В. к психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**	Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Модуль педагогический».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Модуль педагогический».

Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций у студентов непедагогических направлений подготовки, осознания значимости профессии педагога в современном мире; обучение основам ведения педагогической деятельности, включая проектирование современного образовательного пространства, применение современных образовательных технологий в конкретной предметной области, освоение основ педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК.1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	**Знать**: - принципы профессиональной педагогической этики; - роль педагогической деятельности в современном обществе; - социальные, возрастные, индивидуальные особенности обучающихся; - современные образовательные технологии. **Уметь**: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в педагогической профессии; - применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности; - осуществлять поиск, отбор, анализ и синтез необходимой информации для решения практических задач; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. **Владеть**: - навыками проектирования траектории саморазвития; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности

		в формате педагогических проб

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль педагогический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах – 180 часов, 5 зачетных единиц. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
22	Психолого-педагогический	Профессия педагога в современном мире Основы современной дидактики Современные образовательные технологии Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Инклюзивное образование в современном мире Воспитательная работа в современной школе
33	Предметный	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика предметного обучения Подготовка, реализация и защита педагогического проекта (образовательное событие

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Профессия педагога в современном мире: Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное развитие и самосовершенствование педагога.

Основы современной дидактики: Общее представление о дидактике, задачи дидактики, структурные компоненты целостного педагогического процесса; основные понятия дидактики, классификация методов обучения, факторы выбора методов обучения, урок как основная форма организации обучения; дидактические требования к уроку, примерный план-конспект современного урока.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического взаимодействия. Стили психолого-педагогического взаимодействия. Демократический стиль взаимодействия с классом. Нормативная регуляция поведения школьников. Стратегии поддержки позитивного климата в классе. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе. Стратегии разрешения проблем

Инклюзивное образование в современном мире.

Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве. История становления и развития специального и инклюзивного образования. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Воспитательная работа в современной школе: итание, субъекты воспитания, основы воспитательной работы, цели воспитания; классный руководитель, его роль и функции, программа воспитания, содержание воспитания, формы воспитательной работы, методы воспитания, приемы воспитания, технологии воспитания, педагогические средства воспитания; нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.

Вопросы для обсуждения:

Сайты, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету. Содержание интернет-ресурсов учителей. Содержание компонент, ФГОС ООО необходимых для проектирования образовательной программы. Учебный план (образовательной программы) образовательной организации. Выбор системы средств обучения.

«Методика преподавания предмета в средней школе. Цели и задачи школьной дисциплины. Организация учебного процесса по предмету. Урок как основная форма организации обучения. Роль учителя. Образовательная среда. Оборудование кабинета и требования к нему. Учебно-методическое методическое обеспечение образовательного

процесса. Оценивание результатов обучения по предмету. Внеклассная работа по конкретной дисциплине.

Вопросы для обсуждения:

Современные методы и технологии обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Способы реализации основных тенденций и целей образовательной деятельности на современном этапе развития. Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Способы организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Рекомендуемые задания для педагогических проектов

Изучение нормативно-правовые документов в сфере образования. Знакомство с образовательной средой образовательной организации. Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. Осуществление педагогического наблюдения на уроках. Проведение комплексного анализа уроков. Разработка и проведение фрагментов уроков, анализ профессиональных проб совместно с педагогом-наставником. Знакомство с организацией воспитательной работы и сопровождением духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Разработка и проведение воспитательного мероприятия. Знакомство с организацией работы с родительским сообществом, с деятельностью методических объединений образовательной организации, органами школьного самоуправления и т.д. Самостоятельное проведение уроков с последующим обсуждением профессиональных проб с педагогом-наставником

.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (УК-6). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психолого-педагогический модуль	УК-1	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий
Предметный модуль	УК-1	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта:

К теме «Введение в педагогическую профессию»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

1) Насколько типичной является описанная ситуация?
2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?

3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?

Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие *психологические задачи* (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкать. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбах «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ: психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги СаутоллАйвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожицу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалясь, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги КарсонМаккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?…

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности… (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

К теме «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Представление практических заданий

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система — это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к

действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 4. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 5. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 6. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

К теме «Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда»

Составление плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет_____
Урок №_____
Тема урока: _____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**
Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.
Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов.
Формирование УУД:
Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)
Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)
Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)
Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты)			

2. Актуализация знаний (4-5 минут) 3. Постановка учебной задачи (4-5 минут) 4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут) 5. Первичное закрепление (4-5 минут) 6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут) 7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут) 8. Рефлексия деятельности 9. (Итог урока 2-3 минуты)			

К теме «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	

Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Презентация проектов (групповых/индивидуальных)
Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности на примере цифровых образовательных ресурсов.
2. Исторический театр в школе.
3. Создание моделей биологических объектов как способ получения метапредметных знаний. «Макет внутренних органов человека».
4. Практическое применение Математики через реальные задачи.
5. Повышения качества проведения дистанционных занятий.
6. Физика в нашей жизни.
7. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте».
8. Применение нестандартных форм и методов на уроках информатики.
9. Конструктор ДНК.
10. Мейоз «Шпаргалка - Демонстратор».
11. Модель животной клетки.
12. Палеонтология в Калининградской области.
13. Демонстрационный материал в кабинете биологии.
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России.
15. Анализ концепции преподавания учебного предмета «История».
16. Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Какой урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
17. Общие черты и особенности стандартов (нормативных документов) исторического образования в РФ и зарубежных странах.
18. Судьба письменных работ в изучении истории.
19. Игра как способ интесификации учебного процесса на уроках английского языка.
20. Использование MSAccess при обучении информатике.
21. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
22. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы.
23. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор».
24. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы.
25. Школьная успешность.
26. Советы учеников учителям.
27. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе).
28. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.

29. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности обучающихся.
30. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
31. Внеурочная деятельность в школе.
32. Периодическая система химических элементов.
33. Введение в органическую химию.

Примерная схема комплексного анализа урока

Содержание деятельности преподавателя и учащихся

1. Соответствие урока дидактическим принципам. Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности, последовательности (других принципов), реализуемых на уроке
2. Актуальность учебного материала урока и его связь с жизненным опытом учащихся (теории с практикой).
3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для учащихся (рассматриваемой на этом этапе занятия учебной информации).
4. Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объема изучаемого нового материала).

Анализ мотивационного аспекта урока:

1. Что предпринимает учитель в начале урока, чтобы вызвать у учащихся интерес к предстоящей работе? Успешным ли, с мотивационной точки зрения, было начало урока?
2. В какой мере педагог обучает учащихся приемам целеполагания?
3. Актуализировал ли учитель по ходу урока мотивационные состояния учащихся?
4. Развитию каких потребностей учитель уделял внимание (интеллектуальная, познавательная, потребность в достижении, в познавательном общении, др. потребностей)?

Анализ дидактического аспекта урока:

1. Методы и приемы обучения, применяемые на уроке, их целесообразность и эффективность на данном уроке с точки зрения соответствия возрастным особенностям учащихся, содержанию учебного материала, другим условиям организации педагогического процесса
2. Какие приемы побуждения к активной деятельности использовал учитель чаще всего?
3. Обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической, смысловой обработки материала?
4. В какой мере формируются элементы творческого мышления?
5. Удавалось ли учителю переключать учащихся с одного вида деятельности на другой? Насколько эти приемы были эффективны?
6. Учатся ли школьники оценивать и анализировать работу своих товарищей, собственную мыслительную деятельность?
7. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность?
8. Наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися и в свете этого степень оптимальности сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к учащимся.
9. Какие критерии использует учитель для того, чтобы установить, как понят ли материал?
10. Эффективность контроля за степенью обученности учащихся и уровень требований, на котором производится ее проверка и оценка
11. Наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и современных технологий.

Воспитательный аспект урока:

1. Воспитательная эффективность урока: какие методы и приемы воспитания применяются на уроке? Степень эстетического воздействия занятий на учащихся

2. Психологический климат на уроке и стиль общения педагога на уроке, влияние этих факторов на учащихся на уроке

Общие выводы по уроку:

1. Тип урока по дидактической цели
2. Цели и задачи урока и их достижение
3. Рациональность и эффективность использования времени занятий, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и учащихся в ходе занятий. Плотность, эффективность урока и оптимальность работы учителя

- Степень обеспечения правил и условий безопасности жизнедеятельности школьников и укрепления их здоровья;

Примерная схема анализа и самоанализа урока

1.Общие сведения:

школа, класс, дата проведения урока;

тема урока, задачи урока.

2.Оборудование урока:

- какие средства обучения использовал учитель;
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- как подготовлена образовательная среда к уроку.

3.Содержание урока:

- соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- адаптация изучаемого материала к возрастным и индивидуальным особенностям школьников;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закрепились на уроке;
- как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

4.Тип и структура урока:

- какой тип урока избран, его целесообразность;
- место урока в системе уроков по данному разделу;
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- соответствие структуры урока данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершённость урока.

5.Реализация принципов обучения:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- в чём выразилась научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- как реализовывался принцип доступности обучения;
- с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;
- как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся;
- как осуществлялось руководство учением школьников;

- в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- как стимулировалось положительное отношение обучающихся к учению.

6.Методы обучения:

- в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- какие методы способствовали активизации учения школьников;
- как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- какова эффективность использованных методов и приёмов обучения.

7.Организация учебной работы на уроке:

- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;
- как организовывался контроль за деятельностью обучающихся;
- правильно ли оценивались знания и умения учеников;
- как учитель осуществлял развитие школьников (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приёмы использовал учитель для организации обучающихся;
- как подводил итоги этапов и всего урока.

8.Система работы учителя:

- общая организация работы на уроке, распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
- показ учащимся рациональных способов учебной работы;
- определение объёма учебного материала на урок;
- поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер обучения (демократичный или авторитарный), объективность;
- роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

9.Система работы учащихся:

- организованность и активность на разных этапах урока;
- адекватность эмоционального отклика;
- методы и приёмы работы, уровень их сформированности;
- отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- уровень усвоения основных знаний и умений;
- наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

10.Общие результаты урока:

- выполнение плана урока;
- мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;
- уровни усвоения знаний и способов деятельности обучающихся:
- 1-й – усвоение на уроке восприятия, понимания, запоминания;
- 2-й – применение в аналогичной и сходной ситуации;
- 3-й – применение в новой ситуации, то есть творческое;

11.Общая оценка результатов и эффективности урока;

Ориентировочная схема анализа воспитательного мероприятия

1. Обоснование целей (закрепление, расширение, углубление знаний, полученных детьми на уроках, подготовка к получению новых знаний, формирование нравственных отношений в коллективных делах, развитие самостоятельности, инициативы и т.п.).
2. Соответствие целей внеклассного занятия системе внеклассной работы (планированию внеклассной работы на определённый период, текущий период и т. д.).
3. Форма внеклассного занятия. Эффективность использования данной формы занятия для развития школьников. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям классного коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника, уровню развития учащихся.
4. Эффективность использования времени, отведённого на мероприятие.
5.Эффективность использование выбранных технологий (информационно-коммуникационных и т.д.).
6. Степень активности школьников.
7. Роль учителя в организации и проведении мероприятия.
8. Создание педагогом ситуации выбора:
9. Даны ли педагогом чёткие требования к процессу проведения мероприятия (в зависимости от формы), к отношениям в совместной деятельности.
11. Степень достижений целей
12 Влияние на развитии классного коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ученика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	сти и инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1.Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
3. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
4.Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
5.Осадчук, О. Л. Психология социального взаимодействия : практикум / О. Л. Осадчук, Н. Н. Рыбакова, И. А. Дегтярева. - Омск : СибАДИ, 2022. - 174 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».
2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. – 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
4. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Консультант студента»
5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».
6. Рындак, В.А., Аллагулов, А.М., Челпаченко, Т.В. и др. Педагогика / В.А. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. – 427 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль правовой»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Ежова Т.Г., к.ю.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**	Бударина А.О.
РОП Жданович Л.Н.	

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль правовой».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Модуль правовой».

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющих реализовывать консультационные услуги по юридическим вопросам различным группам населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	**Знать**: - основные закономерности формирования, функционирования и развития права; - ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. **Уметь**: - оперировать основными теоретико-правовыми понятиями и категориями, выявлять, описывать и систематизировать их существенные признаки, применять при анализе правовых фактов, правовых текстов; - грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. - осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности. **Владеть**: - теоретико-правовой терминологией; - навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права; - навыками использования различных приемов и способов толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания; - приемами правотворческой техники,

		используемыми на различных этапах правотворческой деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль правовой» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общая теория права	Тема 1.1. Введение в общую теорию права; Тема 1.2. Формы (источники) права. Нормы и система права; Тема 1.3. Правовое регулирование. Правоотношения; Тема 1.4. Правотворчество; Тема 1.5. Реализация права. Толкование норм права; Тема 1.6. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

2.	Основы конституционного права	Тема 2.1. Основы теории конституционного права РФ; Тема 2.2. Основы конституционного строя Российской Федерации; Тема 2.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина; Тема 2.4. Система федеративных отношений России; Тема 2.5. Высшие органы государственной власти РФ. Система судебной власти в РФ; Тема 2.7. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.
3.	Основы административного права	Тема 3.1. Административное право, как отрасль права; Тема 3.2. Субъекты административного права; Тема 3.3. Административно-правовые формы и методы деятельности органов публичной администрации; Тема 3.4. Административная ответственность; Тема 3.5. Производство по делам об административных правонарушениях.
4.	Основы частного права	Тема 4.1. Предмет регулирования частного права; Тема 4.2. Источники правового регулирования сферы частного права; Тема 4.3. Проблемы правового положения субъектов частного права; Тема 4.4. Правовой режим объектов гражданских прав; Тема 4.5. Основы обязательственного права; Тема 4.6. Основы семейного и наследственного права; Тема 4.7. Разрешение частно-правовых споров
5.	Основы трудового права	Тема 5.1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений; Тема 5.2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение); Тема 5.3. Рабочее время и время отдыха; Тема 5.4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда; Тема 5.5. Материальная ответственность сторон трудового договора; Тема 5.6. Дисциплина труда; Тема 5.7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.
6.	Механизмы защиты прав человека	Тема 6.1. Теоретические основы защиты прав и свобод человека; Тема 6.2. Российские механизмы защиты прав и

		свобод человека; Тема 6.3. Международные механизмы защиты прав и свобод человека.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1. Общая теория права.
Тема 2. Основы конституционного права.
Тема 3. Основы административного права.
Тема 4. Основы частного права.
Тема 5. Основы трудового права.
Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая теория права.
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет и функции науки о праве и государстве.
2. Понятие и признаки права.
3. Понятие государства и его формы.
4. Принципы правового государства.
5. Источники права: понятие и виды.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 2. Основы конституционного права.
Вопросы для обсуждения:
1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Особенности федеративного устройства России.
4. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования.
5. Судебная система в РФ.

Тема 3. Основы административного права.
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет и субъекты административного права.
2. Источники административного права.
3. Правовое регулирование государственного управления.
4. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

Тема 4. Основы частного права.
Вопросы для обсуждения:
1. Общие положения гражданского права.
2. Сделки: понятие, виды, формы.
3. Представительство.
4. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Право собственности и иные вещные права.
6. Обязательственное право.

7. Защита прав потребителей: основные положения.
8. Понятие семьи, ее функции.
9. Семейные правоотношения: понятие и виды.
10. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака.
11. Права и обязанности супругов.
12. Состав и правовой режим личной собственности супругов.
13. Состав и правовой режим общей собственности супругов.
14. Наследование по закону и наследование по завещанию.
15. Правовые механизмы разрешения частно-правовых споров.

Тема 5. Основы трудового права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений;
2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение);
3. Рабочее время и время отдыха;
4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда;
5. Материальная ответственность сторон трудового договора;
6. Дисциплина труда;
7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие прав человека.
2. Принципы прав человека.
3. Система прав человека: основания классификации.
4. Концепция «поколений» прав человека.
5. Система конституционных прав человека в РФ.
6. Правовой статус Уполномоченного по правам человека.
7. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
8. Институт уполномоченных в РФ.
9. Механизмы защиты прав человека в РФ.
10. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
11. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
12. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
13. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
14. Защита прав человека в рамках системы ООН.
15. Механизмы защиты прав человека в рамках СНГ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы административного права.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (использование справочных правовых систем, анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и

презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая теория права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	доклады, творческие задания
Тема 2. Основы конституционного права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 3. Основы административного права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), творческие задания
Тема 4. Основы частного права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 5. Основы	УК-1.3 Использует оптимальные	ситуационные задачи

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
трудового права.	способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	(кейсы), доклады
Тема 6. Механизмы защиты прав человека.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные ситуационные задания (кейсы):

1. Студент Петров И. в ходе изучения Конституции РФ обнаружил, что защита прав и свобод человека и гражданина, прав национальных меньшинств является одновременно предметом ведения РФ и предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ (п. (в). ст. 71 и п. (б). Ст. 72 Конституции РФ). Усмотрев в этом противоречие двух конституционно-правовых норм, школьник обратился к депутату областной Думы. Депутат заинтересовался данным аспектом и выступил по этому поводу на заседании областной Думы, предложив законодательному (представительному) органу области обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ о толковании данных норм.

Вправе ли областная Дума обратиться с соответствующим запросом в Конституционный Суд РФ? Какое решение, по Вашему мнению, в данном случае должен вынести Конституционный Суд РФ? Аргументируйте ответ.

2. Вице-мэр города К. Иршат Минкин два года сдавал недостоверную декларацию о доходах, кроме этого, чиновник не включил в список участок в Приволжском районе г. К. площадью 15 соток. Как стало известно «Федерал Пресс. Приволжье», градоначальник Ильсур Метшин уже объявил подчиненному выговор. По сообщению «Открытого информационного агентства», прокуратура г. К. проводила проверку информации о доходах и имуществе сотрудников казанской мэрии за 2020 и 2021 годы. В действиях Минкина были найдены нарушения федерального законодательства.

Проанализируйте данную ситуацию. Квалифицируйте действия муниципального должностного лица (определите наличие или отсутствия состава правонарушения со ссылкой на закон (статью)) и последствия для государственного гражданского и муниципального служащего).

3. Маргарита В. на прогулке нашла кожаное портмоне с 3500 руб. и визитными карточками предполагаемого владельца – адвоката Д. Семенова. Маргарита выбросила визитные карточки, деньги потратила на приобретение продуктов, а портмоне отдала мужу. *Соответствуют ли действия Маргариты требованиям гражданского законодательства? Ответ обоснуйте.*

4. Васечкин оплатил покупку стиральной машины в интернет-магазине. Стиральная машина была доставлена вовремя, подключена и проверена в присутствии представителя службы доставки магазина. Через две недели стиральная машина стала периодически барахлить. Васечкин позвонил в интернет-магазин и заявил, что желает заменить стиральную машину на другую. Представитель магазина ответил Васечкину, что поскольку стиральная машина окончательно не вышла из строя, нет оснований ее менять. В таких случаях ее надо

ремонтировать. И указал адрес, по которому Васечкину следует привезти стиральную машину для починки. Васечкин возмутился, заявив, что у него нет автомобиля, чтобы везти большую стиральную машину на другой конец города, да и ремонт может затянуться и как ему быть без стиральной машины? Продавец посочувствовал Васечкину и сказал, что помочь ничем не может. *Определите, насколько правомерны позиции продавца и покупателя в данной ситуации в контексте их прав и обязанностей. Обоснуйте ответ.*

Примерный перечень творческих заданий:

1. Составить кроссворд по теме «Общие положения о праве и государстве».
2. Составить кроссворд по теме «Основы частного права».

Примерная тематика докладов:

1. Проблемы реализации права.
2. Современные юридические коллизии.
3. Правила юридической техники.
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Разграничение преступлений и иных правонарушений.
6. Субъект преступления: понятие, виды, признаки.
7. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
8. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
9. Брачный контракт: pro et contra.
10. Опека (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
11. Принципы права. Право объективное и субъективное.
12. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
13. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
14. Подзаконные акты: понятие и виды.
15. Действие нормативных актов во времени.
16. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.

Примерная тематика рефератов:

1. Правовой обычай в современном российском праве.
2. Юридические коллизии и способы их разрешения.
3. Наследование по закону и наследование по завещанию
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Способы толкования норм права
6. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
7. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
8. Брачный контракт: pro et contra.
9. Опека (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
10. Принципы права. Право объективное и субъективное.
11. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
12. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
13. Подзаконные акты: понятие и виды.
14. Действие нормативных актов во времени.
15. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.
16. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда
17. Гражданская правоспособность и дееспособность физических лиц
18. Право собственности и иные вещные права
19. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, существенные условия
20. Обязательство: понятие, элементы, основания возникновения, виды
21. Оценочные понятия в праве
22. Порядок принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта

23. Права человека и их защита в Конституции
24. Анализ конкретного судебного дела, касающегося конституционных прав.
25. Конституционные гарантии свободы слова.
26. Роль Конституционного суда в правовой системе.
27. Способы защиты семейных прав
28. Законный режим имущества супругов
29. Основания возникновения родительских прав и обязанностей
30. Административная ответственность за нарушения в сфере трудового законодательства
31. Особенности административной ответственности юридических лиц
32. Административное задержание как мера административного принуждения
33. Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице как мера административного принуждения
34. Административная ответственность за курение в общественных местах
35. Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ (функции, задачи).
36. Право на обращение в суд за защитой своих прав.

Требования к оформлению реферата:

Реферат должен быть представлен в распечатанном виде. Объем работы – 11-20 страниц, включая титульный лист, содержание и список источников.

Оформление текста:

- текст представляется в электронной форме формата .docx или .doc
- шрифт MS Word «Times New Roman», 13 или 14 кегль, междустрочный интервал 1,5
- поля: сверху и снизу 2,5 см, слева 3 см, справа 1,5 см

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, текста работы и списка использованных источников.

Примерные критерии оценки реферата

«Отлично»/ зачтено	Проведен самостоятельный анализ дискуссионных вопросов, представлены оригинальные выводы и предложения, определена их практическая значимость. Работа содержит эмпирические данные. Работа основана на обширном перечне источников, включая новую (последние 3-4 года), более 10 источников. В работе использован широкий перечень нормативных актов. Оформление работы полностью соответствует требованиям.
«Хорошо»/ зачтено	Проведен самостоятельный анализ и оценка отдельных дискуссионных вопросов. Позиция автора, его выводы и предложения логичны, вытекают из излагаемого материала. Фактические данные приведены из опубликованных источников. Сбор и обработка такого материала, его использование не требуют творческих усилий. Работа основана на значительном перечне в основном специальной литературы, сделано обращение к основным нормативным актам по теме работы. Оформление работы соответствует требованиям или есть незначительные отклонения.
«Удовлетворительно»/ зачтено	В работе изложены достаточно известные положения. В целом, работа компилятивна, лишь отдельные положения содержат

	черты самостоятельности. Выводы не отличаются оригинальностью, новизной. Использованы отдельные, единичные фактические данные. Небольшой объем источников (5-7 источников). Оформление в основном соответствует требованиям.
«Неудовлетворительно»/ не зачтено	Работа не носит самостоятельного характера, представляет собой плагиат, либо содержит только учебный материал. Нет эмпирических данных, либо они невыразительны, малозначимы, устарели. В работе использована устаревшая литература, указаны ссылки на недействующие нормативные акты. Оформление не соответствует требованиям или есть значительные отклонения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие и признаки права.
2. Понятие государства и его формы.
3. Принципы правового государства.
4. Виды источников права.
5. Система российского права.
6. Права и свободы человека и гражданина.
7. Правовой статус личности.
8. Особенности федеративного устройства России.
9. Система органов государственной власти в РФ.
10. Понятие правоспособности и дееспособности.
11. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
12. Защита права собственности.
13. Понятие и виды сделок.
14. Общие условия действительности сделки. Ничтожные и оспоримые сделки. Мнимая и притворная сделки.
15. Договоры в гражданском праве.
16. Общая характеристика договора купли-продажи.
17. Защита прав потребителей: основные положения.
18. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
19. Понятие представительства, виды представительства.
20. Понятия брака, порядок его заключения.
21. Условия действительности брака. Понятия несостоявшегося брака.
22. Обстоятельства, препятствующие для вступления в брак.
23. Личные неимущественные права супругов.
24. Правовой режим имущества супругов.
25. Порядок прекращения брака. Прекращение брака в упрощенном порядке.
26. Алиментные обязательства членов семьи.
27. Наследование по закону и наследование по завещанию: обязательная доля, очереди наследования.
28. Правоохранительные органы.
29. Судебная система РФ.
30. Источники административного права.
31. Субъекты административного права.
32. Основы правового регулирования государственного управления.
33. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

34. Понятие прав человека.
35. Принципы прав человека.
36. Система прав человека: основания классификации.
37. Концепция «поколений» прав человека.
38. Система конституционных прав человека в РФ.
39. Правовой статус Уполномоченного по правам человека в РФ.
40. Компетенция Уполномоченного по правам человека РФ.
41. Институт уполномоченных в РФ.
42. Механизмы защиты прав человека в РФ.
43. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
44. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
45. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
46. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
47. Защита прав человека в рамках системы ООН.
48. Источники трудового права: понятие и виды.
49. Основные трудовые права и обязанности работника.
50. Работодатель как субъект трудового права.
51. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты и содержание.
52. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
53. Структура и содержание коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия.
54. Работник, ограничение правосубъектности. Возраст приема на работу.
55. Понятие трудового договора и его содержание, стороны, порядок заключения. Виды трудовых договоров.
56. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация.
57. Расторжение трудового договора по инициативе работников.
58. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работника.
59. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
60. Дополнительные гарантии при увольнении некоторых категорий работников.
61. Порядок увольнения работника. Выходные пособия.
62. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Работа в режиме гибкого рабочего времени.
63. Понятие сверхурочных работ. Порядок привлечения и компенсации.
64. Порядок привлечения к работе в выходные и праздничные дни и ее компенсация.
65. Понятие и виды времени отдыха. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Ежегодные основные отпуска и порядок их предоставления. Дополнительные отпуска и порядок их предоставления.
66. Понятие и функции заработной платы, методы ее правового регулирования. Тарифная система и ее элементы. Формы и системы оплаты труда, их понятие и разновидности.
67. Материальная ответственность сторон трудового договора.
68. Дисциплина труда.
69. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Критерии оценки:

Оцениваемые параметры	**Оценка**
Студент представляет развернутые ответы на поставленные вопросы. Свободно владеет терминологией, знает содержание источников права, умеет оперировать понятиями, свободно анализирует, исследует и проводит толкование правовых актов.	Зачтено

Студент допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие знаний источников права. Не владеет терминологией.	Не зачтено

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы государства и права: учебник / А. В. Корнев, Т. В. Петрова, О. В. Танимов и др.; отв. ред. А. В. Корнев. — Москва: Проспект, 2022. — 360 с. - ISBN 978-5-392-37405-2; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/46586

Дополнительная литература

1. Ламбаев Ж. Т. Основы гражданского права: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2022. – 224 с. - ISBN 978-5-392-36508-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/45527
2. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1105866
3. Працко, Г. С. Правоведение: учебник / Г. С. Працко. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2023. - 435 с. - (Высшее образование). - DOI: doi.org/10.2939/02092-0. - ISBN 978-5-369-02092-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2034500
4. Теория государства и права: учебник / В. Н. Власенко, Т. В. Власова, В. М. Дуэль [и др.]; под ред. В. В. Ершова, отв. ред. Т. В. Власова, Т. С. Лесовая. - Москва: РГУП, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-00209-018-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2069311

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
– eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС ZNANIUM.COM
– БЕН РАН
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль предпринимательский»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:
Кашпаров Д.В., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».
Зонин Н.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**	Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Модуль предпринимательский».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Модуль предпринимательский».

Цель дисциплины: является расширение области и уровня знаний в предпринимательской деятельности; изучение сущности, целей и содержания разделов бизнес-плана, а также приобретение умений и навыков в области разработки бизнес-планов предприятий-участников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	**Знать:** способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени, эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности **Уметь:** определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации, анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования **Владеть:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину части формируемая участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Содержание процесса бизнес-планирования	Определение бизнес-плана, его роль в современном предпринимательстве. Отличие бизнес-плана от других плановых документов. Цели, задачи и функции бизнес-планирования. Участники процесса бизнес-планирования. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования. Основные разделы бизнес-плана. Зависимость структуры бизнес-плана от специфики деятельности, целей составления, размеров предприятия. Классификация бизнес-планов. Виды работ, выполняемых в процессе бизнес-планирования, их увязка со структурой бизнес-плана. Оформление бизнес-плана: титульный лист, аннотация, меморандум о конфиденциальности, оглавление. Порядок изложения концепции. Возможности использования резюме как рекламного документа и заявки на финансирование. Сведения о

		предприятии, указываемые в бизнес-плане.
2	Продукты и услуги	Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т. п. Дополнительные сервисные услуги. Гарантии и сервис.
3	Описание бизнеса.	Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.
4	Исследование и анализ рынка	Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.
5	План маркетинга	Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.
6	Производственный и организационный план	Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на производство. Составление календарного плана графика. Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.
7	Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков	Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1: **Содержание процесса бизнес-планирования.** Сущность бизнес-плана. Роль бизнес-планирования для предприятия. Этапы при разработке бизнес-плана. Источники бизнес-идеи. Источники финансовых ресурсов. Эффективность инвестиций. Требования к осуществлению бизнес-планирования. Подходы к структурированию бизнес-плана. Структура бизнес-плана. Методика написания разделов бизнес-плана. Оформление титульного листа. Оглавление. Содержание резюме проекта.

Тема 2. **Продукты и услуги.** Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т.п.

Тема 3. **Описание бизнеса**. Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

Тема 4. **Исследование и анализ рынка**. Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.

Тема 5. **План маркетинга**. Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.

Тема 6. **Производственный и организационный план.** Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на производство. Составление календарного плана графика. Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.

Тема 7. **Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.** Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: **Содержание процесса бизнес-планирования.**

Вопросы для обсуждения: Система планирования в условиях рынка как основной метод и составная часть управления экономикой. Прогнозирование в рыночной экономике: понятие, содержание, роль и значение; взаимосвязь прогнозирования и планирования.

Роль и место планирования в управлении предприятием. Планирование как наука и вид экономической деятельности. Сущность и структура объектов планирования. Предмет планирования. Временные границы планирования. Экономический механизм управления предприятием. Система планов: перспективное, среднесрочное, текущее планирование.

Бизнес-план предприятия.

Тема 2: **Продукты и услуги.**

Вопросы для обсуждения: Основные факторы привлекательности продукта и услуги. Какие продукты (услуги) отвечают требованиям «новизны». В чем может состоять уникальность продукта (услуги)? Патентная защищенность товара. Ключевые факторы успеха продукции (услуги). Каким образом в бизнес-плане отражается внешнее оформление продукта?

Тема 3. **Описание бизнеса**.

Вопросы для обсуждения: Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

Тема 4. **Исследование и анализ рынка**.

Вопросы для обсуждения: Прогноз конъюнктуры рынка. Определение потенциала рынка, емкости рынка, доли рынка, темпов роста рынка. Прогноз развития рынка. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ потребителей. Анализ конкурентов, поставщиков, посредников.

Тема 5. **План маркетинга**.

Вопросы для обсуждения: Общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта. Планирование ассортимента. Оценка конкурентоспособности товара. Планирование цены. Прогнозирование величины продаж. Разработка собственной ценовой политики фирмы, а также сравнение с ценовой стратегией конкурентов. Анализ системы ценовых скидок как инструмента стимулирования реализации. Сравнительный анализ эффективности методов реализации. Структура собственной торговой сети. Политика по послепродажному обслуживанию и предоставление гарантий. Реклама и продвижение товара на рынок.

Тема 6. **Производственный и организационный план.**

Вопросы для обсуждения: Производственный цикл. Производственные мощности. Развитие производственных мощностей за счет приобретения и аренды. Структура и показатели производственной программы. Анализ выполнения плана производства. Анализ портфеля заказов. Расчет производственной мощности. Планирование выпуска продукции. Планирование выполнения производственной программы. Планирование потребности в персонале. Планирование трудоемкости производственной программы. Расчет и анализ баланса рабочего времени. Планирование производительности труда. Состав средств на оплату труда. Анализ фонда заработной платы. Планирование фонда заработной платы. Планирование снижения себестоимости продукции. Планирование сметы затрат на производство продукции. Экономическое обоснование создания, реорганизации предприятия. Организационная структура, экономическое обоснование и оценка эффективности. Управленческая команда и персонал.

Тема 7. **Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.**

Вопросы для обсуждения: Финансы предпринимательской организации. Управление финансами: финансовый механизм, финансовые методы, финансовые ресурсы, финансовые рычаги. Оценка эффективности предпринимательской деятельности: принципы и методы. Цели, задачи и функции финансового планирования. Содержание финансового плана. Анализ финансового положения. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений. Привлечение кредитов и анализ их эффективности. Источники финансирования ресурсов предприятия и их соотношение. Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них. Составление графика безубыточности по материалам бизнес-плана. Баланс доходов и расходов фирмы. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. Виды потерь и риска: материальные, трудовые, финансовые, времени. Внешние и внутренние риски. Показатели риска и методы его оценки. Методы снижения риска: страхование, поручительство, распределение риска, резервирование средств. Анализ и планирование риска. Методы анализа.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Содержание процесса бизнес-планирования. Анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение сквозной задачи, по следующим темам: Продукты и услуги. Описание бизнеса. Исследование и анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Содержание процесса бизнес-планирования.	*УК-1*	*Опрос. Тестовые задания*
Исследование и анализ рынка	*УК-1*	*Тестовые задания, . Кейс-задание. Решение задач.*
План маркетинга	*УК-1*	*Дискуссия. Кейс-задание.*
Производственный и организационный план	*УК-1*	*Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.*
Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков	*УК-1*	*Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
*По теме 1 «***Содержание процесса бизнес-планирования***».*
Тестовое задание:
1. Планирование это:
а) функция управления по определению будущих целей, пропорций и ресурсов функционирования организации;
б) функция управления по определению будущих пропорций и ресурсов функционирования организации
в) функция управления по определению будущих ресурсов функционирования организации, необходимых для достижения поставленных целей;
г) определение места на рынке.
Ваш выбор. _____
2. Основные цели бизнес-плана:
а) обоснование проектных решений в бизнесе, связанных с затратами инвестиционных ресурсов;
б) детализация стратегических изменений, предусмотренных стратегическим планом предприятия; в) поиск партнеров по реализации проекта;
г) календарное планирование работ.
Ваш выбор. _____

3. Адресаты внутреннего бизнес-плана это:
а) собственники предприятия;
б) менеджмент;
в) потенциальные партнеры и инвесторы;
г) весь персонал предприятия.
Ваш выбор. _____
4. Дайте полное определение бизнес-плану:
а) план, который описывает и обосновывает бизнес-идею без анализа внешней среды;
б) план, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности;
в) любой план предпринимателя, который открывает новый бизнес;
г) план действий фирмы, который содержит информацию о фирме, товаре, рынке и конкурентах. Ваш выбор. _____
5. Отличительная черта бизнес-плана:
а) краткосрочность плана;
б) сводный характер бизнес-плана (связь сфер: от производственно-технической до маркетинго-сбытовой, их взаимное влияние и влияние на результирующие показатели);
в) долгосрочность планирования, ориентация на стратегическое развитие и стратегию;
г) ориентир на получение прибыльного бизнеса и снижение издержек.
Ваш выбор. _____
6. Выберите функцию, которая не относится к основным функциям бизнес-плана:
а) разработка модели бизнеса, отработка стратегии;
б) средство мониторинга: контроль настоящего и сравнение результатов с ожидаемыми;
в) функция контроля качества выпускаемой предприятием продукции;
г) инструмент для доступа к финансовым ресурсам, привлечение кредиторов и инвесторов.
Ваш выбор. _____
7. Что такое бизнес-план?
а) необходимый документ для добывания денег или получения льгот;
б) рабочий инструмент, позволяющий исследовать и оценить любое конкретное направление и перспективы деятельности предприятия или фирмы на определенном рынке в сложившихся организационно-экономических условиях;
в) развернутое обоснование проекта, дающее возможность всесторонне оценить эффективность принятых решений, планируемых мероприятий, ответить на вопрос, стоит ли вкладывать деньги в данный проект;
г) все ответы верные.
Ваш выбор. _____
8. Инвестиционный бизнес-план разрабатывается в первую очередь:
а) для государственных учреждений, в том числе для налоговой инспекции;
б) для банка, который может дать кредит;
в) для совета директоров, генерального директора и ведущих менеджеров предприятия;
г) для федеральной, региональной и местной администрации.
Ваш выбор. _____
9. В первую очередь владельцев (акционеров) интересует:
а) эффективность использования ресурсов;
б) прибыльность (уровень рентабельности инвестированного капитала);
в) ликвидность;
г) распределение прибыли (дивиденды на акцию).
Ваш выбор. _____
10. Какие предпосылки должны быть созданы на предприятии для успешного функционирования системы планирования и планово-контрольных расчётов:

а) кадровые – готовность руководства;
б) организационные – дееспособная организация управления;
в) информационные – наличие эффективного инструмента для сбора, переработки и передачи планово-контрольной информации;
г) законодательные – наличие законов, способствующих развитию экономики в РФ;
д) методические – наличие банка методик для различных отраслей промышленности;
е) первые три.
Ваш выбор. _____
11. Плановая информация определяет:
а) аналитическую и прогнозную информацию;
б) цели и мероприятия, характеризующие будущие события, имеющие отношения к предприятию; в) субъективную информацию о бизнесе;
г) описание пути превращения идеи в связанную реальность.
Ваш выбор. _____
12. Выделите три основные причины, почему мы должны планировать бизнес?
а) бизнес-планирование – обдумывание идеи;
б) бизнес-план – рабочий инструмент для принятия решения, контроля и управления;
в) бизнес-план – способ сообщения идей заинтересованным инвесторам;
г) бизнес-план – средство для получения денег; д) бизнес-план – средство для получения льгот.
Ваш выбор. _____
13. Бизнес-план в первую очередь представляет собой:
а) результат комплексного исследования различных сторон деятельности предприятия (производства, реализации продукции, послепродажного обслуживания и др.);
б) документ, определяющий способы решения проблем;
в) проект, который с достаточной вероятностью не гарантирует получение максимальной прибыли; г) документ, определяющий перспективы развития организации.
Ваш выбор. _____
14. Главной задачей бизнес-плана является:
а) сформулировать долговременные и краткосрочные цели фирмы, стратегии и тактики их достижения;
б) определить конкретное направление деятельности фирмы, целевые рынки и место фирмы на этих рынках;
в) оценить материальное и финансовое положение фирмы и соответствие имеющихся и привлекаемых ресурсов поставленным перед фирмой целям;
г) сформулировать стратегии фирмы и тактики их достижения.
Ваш выбор. _____
15. Функции бизнес-планирования:
а) контроль – возможность оперативного отслеживания выполнения плана, выявления ошибок и возможной его корректировки;
б) оптимизация – обеспечение выбора допустимого и наилучшего варианта развития предприятия в конкретной социально-экономической среде;
в) координация и интеграция – учёт взаимосвязи и взаимозависимости всех структурных подразделений компании с ориентацией их на единый общий результат;
г) все ответы верны.
Ваш выбор. _____
16. Принципы бизнес-планирования:
а) необходимость;
б) прерывность;
в) информированность;
г) затратность.
Ваш выбор. _____

17. Типичные ошибки в бизнес-планировании:
а) смутно установлены цели проекта;
б) четкое определение цели проекта;
в) переоценка риска;
г) неполнота проработки разделов.
Ваш выбор. _____
18. К внешней среде бизнеса относят:
а) сферу, в которой предприятие осуществляет свою деятельность;
б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие не может влиять непосредственно;
в) сферу, в которой предприятие не осуществляет свою деятельность;
г) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие может влиять непосредственно.
Ваш выбор. _____
19. К внутренней среде бизнеса относят:
а) общая среда, которая находится в рамках предприятия;
б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию;
в) часть общей среды, которая находится в рамках предприятия;
г) совокупность «факторов влияния» внутри предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию.
Ваш выбор. _____
20. Бизнес-план используется:
а) для привлечения инвестиций;
б) для получения кредита;
в) для оценки реальных возможностей;
г) все ответы верны.
Ваш выбор. _____
21. Внешние цели бизнес-плана:
а) самоутверждение, инструмент управления;
б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.
Ваш выбор. _____
22. Цели внутреннего бизнес-плана:
а) самоутверждение, инструмент управления;
б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.
Ваш выбор. _____
23. Бизнес-планированием на предприятии занимаются:
а) инвесторы;
б) генеральный директор и рабочая группа специалистов;
в) совет директоров;
г) независимые консультанты совместно с менеджерами предприятия.
Ваш выбор. _____
24. Какие инвестиционные решения относятся к разряду основных решений:
а) вложение в ценные бумаги;

б) создание основного капитала;
в) формирование оборотного капитала;
г) распределение прибыли.
Ваш выбор. _____
25. Укажите первоочередные проблемы, которые влияют на финансово-хозяйственную деятельность предприятия:
а) отсутствие денег;
б) отсутствие или неопределенность целей;
в) неэффективное планирование и управление финансами;
г) ненормальный подход к бизнес-планированию.
Ваш выбор. _____

Тестовые задания по теме 2 **«Исследование и анализ рынка»**
1. Главная цель оценки и прогнозирования рынка сбыта:
а) сегментация рынка;
б) выявление факторов конкуренции;
в) достоверная оценка объёма продаж;
г) прогнозирование рыночной конъюнктуры.
Ваш выбор. _____
2. Ёмкость рынка это:
а) суммарный объём товаров, который может быть предложен, продавцами;
б) суммарный объём покупок, которые могут быть совершены покупателями данного товара за определенный период времени при определенных условиях;
в) суммарная стоимость товаров, предложенная производителями в единицу времени;
г) потенциальна возможность реализации товара на данном рынке.
Ваш выбор. _____
3. К методам оценки и прогнозирования объёма продаж относят:
а) методы статистического моделирования;
б) морфологические методы;
в) экспертные оценки;
г) все ответы верны.
Ваш выбор. _____
4. Объективные факторы, влияющие на выбор методов оценки и прогнозирования объёма продаж: а) стадия разработки бизнес-плана;
б) тип проекта;
в) условия реализации проекта;
г) сложившаяся практика.
Ваш выбор. _____
5. Базовые стратегии обеспечения конкурентных преимуществ:
а) стратегия относительно цены на товар;
б) стратегия относительно качества товара;
в) стратегия относительно цены и качества товара;
г) стратегия продвижения.
Ваш выбор. _____
6. Комплекс маркетинга разрабатывается для каждого:
а) посредника;
б) сегмента рынка;
в) рынка в целом;
г) непосредственного конкурента.
Ваш выбор. _____
7. В бизнес-плане продвижение нового продукта связано с:
а) микс-маркетингом;

б) формированием стратегий маркетинга;
в) описанием продукта;
г) изучением спроса на продукцию.
Ваш выбор. _____
8. Участники рынка доверяют бизнес-планам, в которых:
а) обоснована выгодность инвестиций;
б) представлен анализ рынка;
в) обоснован вид товара (услуги);
г) нет конкретности.
Ваш выбор. _____
9. Большинство предпринимателей изначально стремятся:
а) проанализировать предполагаемый к производству товар (услугу) на предмет привлекательности рынка;
б) представить результаты своей деятельности;
в) войти в чужой бизнес;
г) создать бизнес.
Ваш выбор. _____
10. Деловая привлекательность региона определяется:
а) эффективностью вывоза региональных ресурсов и использования ввозимых ресурсов внутри территории;
б) соотношением уровней реального и нормативного потребления;
в) развитостью конкуренции в регионе;
г) уровнем валового регионального продукта на душу населения и его динамикой.
Ваш выбор. _____
11. Ёмкость рынка определяется на основе:
а) данных об интенсивности стимулирования продаж;
б) исследование восприятия потребителей;
в) суммирования первичных, повторных и дополнительных продаж;
г) структурных характеристик рынка.
Ваш выбор. _____
12. Общими критериями сегментирования для потребительских и промышленных рынков являются:
а) юридический;
б) демографический;
в) поведенческий;
г) технологический.
Ваш выбор. _____
13. Преобладающим источником ёмкости рынка является:
а) спрос приезжего населения;
б) спрос учреждений социального типа;
в) покупки товаров местным населением;
г) сезонный спрос населения.
Ваш выбор: _____
14. Какой из следующих признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции в отрасли:
а) падение прибыли в отрасли, производящей этот продукт;
б) неспособность фирм данной отрасли к расширению производства;
в) невозможность другими фирмам войти в данную отрасль;
г) более низшим отраслевой уровень оплаты труда, чем в целом по стране.
Ваш выбор. _____
15. Преобладающим источником ёмкости рынка является:
а) спрос приезжего населения;

б) спрос учреждений социального типа;
в) покупки товаров местным населением;
г) сезонный спрос населения.
Ваш выбор. _____
16. Показатели рыночной инфраструктуры:
а) плотность торгово-сбытовой и складской сети;
б) обеспечения гарантий занятости, сокращение рабочего времени;
в) оценка уровня удовлетворения спроса, потребления;
г) создание необходимых технологических процессов рыночных структур.
Ваш выбор. _____
17. Термин, отражающий способность и желание людей платить за что-либо:
а) потребность;
б) спрос;
в) необходимость;
г) желание.
Ваш выбор. _____
18. Конъюнктура рынка характеризуется:
а) сложностью внешней среды предприятия;
б) временной ситуацией на рынке;
в) организационной культурой предприятия;
г) приоритетами в распределении ресурсов.
Ваш выбор. _____
19. В современной экономике выделяют следующие основные модели рынка:
а) свободная конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
б) неценовая конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
в) чистая монополия, добросовестная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия; г) чистая монополия, олигополия.
Ваш выбор. _____
20. Сегментация рынка – это:
а) нахождение частей рынка, на которые направлена маркетинговая деятельность предприятия;
б) рекламная акция;
в) способ защиты прав потребителей;
г) поиск покупателя.
Ваш выбор. _____

Кейс-задание по темам: **«Исследование и анализ рынка», «План маркетинга», «Производственный и организационный план», «Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков»**

Задание: разработать бизнес – план для самостоятельно выбранного студентом направления:

1. Разработать основную концепцию бизнеса.
2. Разработать миссию предприятия и цель организации.
3. Провести внешний и внутренний анализ и на базе данных анализа составить матрицу SWOT (с выводами и формулировкой краткосрочных целей).
4. Разработать план маркетинга (описать целевую аудиторию, описать товар или услугу под целевую аудиторию, описать принципы ценовой политики, описать каналы распределения и составить план продвижения).
5. Производственный план (составить план продаж за год с его прогнозом поквартально)

6. Организационный план (отразить организационную структуру предприятия с ее кратким описанием)

7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций (Составить смету затрат, составить прогнозный отчет о прибылях и убытках за год по кварталам, провести анализ безубыточности, определить рентабельность вложения средств в данный проект; сроки окупаемости инвестиций; степень и факторы риска, оказывающие определяющее влияние на результат).

Задачи по теме 2 «**Исследование и анализ рынка**»

Задача 1. Предприятие по производству мяса птицы работает на внутреннем региональном рынке с общей численностью населения 3 000 000 человек. Продукция предприятия является доступной по цене для всех потенциальных потребителей. Не употребляют продукт дети до 6 месяцев, что составляет 5% от общей численности. Потребление мяса в ежемесячном рационе составляет 1,5 кг на человека. Стоимость 1 кг продукции - 70 руб. Определите потенциал рынка.

Задача 2. Предприятию общественного питания, находящемуся в городе «X», известна емкость рынка ресторанных услуг в городе «Z». Пользуясь методом вмененных коэффициентов и, используя статистические данные, можно рассчитать этот показатель для города «X»:

Показатель		Город «Z»	Город «X»
Емкость рынка ресторанных услуг, руб.		27 840 000 000	?
Средний уровень дохода населения, чел.		7000	6082
Численность населения, чел.		8 500 000	623 200
Частота посещений в год		84	48

Задача 3. Емкость рынка молочной продукции региона равна 45357т, объем товарного предложения фирмы «X» равен 2 359т. Чему равна доля рынка предприятия?

Задача 4. Емкость рынка кондитерских изделий региона в конце базисного периода равна 36269 т, в конце анализируемого периода – 45550 т, ситуация на рынке анализировалась в течение года.

Задача 5. Предприятие по производству мороженого провело маркетинговые исследования потребителей с целью выявления их отношения к своей новой марке и продукции конкурентов (данные в таблице). Определите отношение к продукту и степень удовлетворенности потребителей при помощи метода идеальной точки.

Показатель	Важность показателя	Идеальная точка	Марки		
			Мнения относительно марки «A»	Мнения относительно марки конкурентов «B»	Мнения относительно марки конкурентов «C»
1 Вкус (сладкий 1-кислый – 7)	6	2	3	2	3
2. Энергетическая ценность (высокая 1-низкая 7)	4	4	3	4	5
3.Наличие наполнителей (высокое 1-низкое 7)	5	1	4	1	1
4. Цена (высокая 1-низкая 7)	6	5	4	4	5
5. Натуральность (высокая 1-низкая 7)	4	2	2	2	2
A_o			**?**	**?**	**?**

Задачи по теме 6 «**Производственный и организационный план**».

Задача 1. В цехе машиностроительного завода установлено 100 станков. Режим работы цеха двухсменный. Продолжительность смены 8 часов. Годовой объём выпуска продукции 280 тыс. изделий, производственная мощность цеха 310 тыс. изделий. В первую смену работают все станки, во вторую - 50% станочного парка, количество рабочих дней в году 260. Время фактической работы одного станка в год - 4000 часов. *Определить* коэффициент сменности работы станков; коэффициент экстенсивного использования оборудования; коэффициент интенсивного использования оборудования; коэффициент интегрального использования оборудования.

Задача 2. Планом производства предусмотрено выпустить продукции в количестве 25000 шт. Вся выпущенная продукция будет реализована. Предприятие планирует поквартальное повышение цен на 2 %. Условия оплаты продукции: 70 % поступления денежных средств в текущем месяце, 30 % − в последующем месяце. Производство периодическое, работа организована в одну смену. Цена изделия в базисном году − 802,4 руб. Составить годовой план продажи по месяцам и график ожидаемых поступлений денежных средств по месяцам.

Задача 3. Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим данным: стоимость готовых изделий для реализации на сторону – 59,5 тыс. руб.; стоимость оказанных услуг на сторону – 10,5 тыс. руб.; стоимость незавершенного производства: на начало года 15,9 тыс. руб., на конец года – 4,4 тыс. руб.; стоимость (остатки) готовой продукции на складе: на начало года – 13,0 тыс. руб., на конец года – 20,7 тыс. руб.

*Задачи по теме 7 «***Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков***»*

Задача 1. По приведенным в таблице данным отчетности предприятия рассчитать основные показатели рентабельности (рентабельность продаж, производства, собственного капитала, продукции, основных производственных фондов).

№	Наименование показателей	Значение показателя, тыс. руб.
1	Выручка от продажи товаров (работ, услуг)	1062231
2	Себестоимость проданных товаров (работ, услуг)	906690
3	Прочие доходы и расходы	
	– проценты к получению	12845
	– проценты к уплате	-
	– прочие операционные доходы	21 315
	– прочие операционные расходы	32927
4	Внереализационные доходы	3153
5	Внереализационные расходы	541
6	Штрафы, пени, неустойки, полученные по решению суда	2145
7	Основные средства	
	– на начало года	412095
	– на конец года	430225
8	Оборотные средства	790888
9	Собственный капитал	
	– на начало года	701500
	– на конец года	753253

Задача 2. Проект, требующий инвестиций в размере 10 000 евро, будет генерировать доходы в течение 5 лет в сумме 2 600 евро ежегодно. Оцените приемлемость принятия данного проекта по показателям NPV, PI, IRR, DPP если ставка дисконтирования равна 9%.

Задача 3.

Анализируются проекты (тыс. евро):

	IC	CF_1	CF_2
A	- 4000	2500	3000
B	- 2000	1200	1500

Ранжируйте проекты по критериям IRR, PP, NPV, если r = 10%.

Задача 4. Проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиций в размере 150 000 евро. В первые пять лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит 50 000 евро. Следует ли принять этот проект, если ставка дисконтирования 15%?

Задача 5. Проанализируйте два альтернативных проекта по показателям NPV и PP, если ставка дисконтирования 10%.

	IC	CF_1	CF_2	CF_3
A	-100	50	70	-
B	-100	30	40	60

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Методология и организация планирования бизнеса.

2. Система планов на предприятии.
3. Стратегический план бизнеса.
4. Текущие и оперативные планы.
5. Определение целей и задач предприятия, отражаемых в бизнес-плане.
6. Внешняя и внутренняя среда бизнеса.
7. Бизнес-план предприятия и его разделы. Основное содержание бизнес-плана.
8. Особенности составления и обоснования бизнес-плана различных видов предпринимательства.
9. Сводный раздел бизнес-плана. Резюме.
10. Сущность, основные черты планируемого товара, конкурентоспособность.
11. План производства продукции. Его обоснование и включение в бизнес-план предприятия.
12. Состав и структура основных производственных и оборотных фондов предприятия (бизнес-плана).
13. Расчет потребности в сырье и материалах.
14. Производственная программа предприятия и ее обоснование производственной мощностью.
15. Показатели эффективности использования ресурсов.
16. Обоснование и балансовая увязка разделов плана между собой.
17. Определение цены продукции. Порядок ее применения в планировании бизнеса.
18. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции и планирование себестоимости.
19. Рынок сбыта продукции. Сегментация и емкость рынка.
20. Учет фактора конкуренции на рынке при планировании бизнеса.
21. Стратегия и план маркетинга. Их применение в бизнес-плане.
22. Система целей бизнеса, структуризация целей.
23. Организационный план предприятия. Структура управления бизнесом. Трудовой контракт на предприятии.

24. Расчет численности: основной персонал, вспомогательный, ИТР, служащие.

25. Производительность и интенсивность труда, показатели измерения.

26. Фонд оплаты труда и отчисления на заработную плату.

27. Риск и страхование. Группы риска и их учет в бизнес-планировании.

28. Показатели риска. Определение возможной величины потерь и их учет при составлении планов.

29. Финансовый план бизнеса: сущность и содержание.

30. Финансовый анализ: расчет основных показателей.

31. Реализация продукции. Определение плана продаж.

32. Потоки денежных средств предприятия и их баланс.

33. Приток поступления денежных средств. Определение их величины, учет в бизнес-плане.

34. Отток денежных средств. Определение его величины, учет в бизнес-плане.

35. Определение величины валовой, чистой прибыли и ее учет в бизнес-плане.

36. Баланс активов и пассивов предприятия, его роль в бизнес-планировании.

37. Безубыточность. График достижения безубыточности.

38. Стратегия финансирования предприятия. Ее цели, сущность и содержание.

39. Инвестиции: понятие, виды, источники.

40. Показатели эффективности привлечения инвестиций.

41. Инвестиции, оценка их величины для реализации бизнес-плана.

42. Определение величины собственных и заемных средств, необходимых для реализации бизнес-плана.

43. Определение времени возврата предприятием заемных средств.

44. Порядок корректировки планов по годам в связи с изменением внешних и внутренних условий.

45. Технико-экономические исследования при составлении и обосновании бизнес-плана предприятия.

46. Внутрипроизводственное планирование на предприятии, цели и задачи, связь с системой планирования бизнеса.

47. Планирование деятельности основных производственных подразделений, его особенности.

48. Планирование деятельности вспомогательных и обслуживающих подразделений, их особенности.

49. Планирование деятельности функциональных подразделений, его особенности.

50. Система внутрипроизводственных экономических отношений и их планирование.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на	отлично	зачтено	86-100

		основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Бизнес-планирование: учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0270-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1940917 – Режим доступа: по подписке.

2. Морошкин, В. А. Бизнес-планирование: учебное пособие / В.А. Морошкин, В.П. Буров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012223-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1832175. – Режим доступа: по подписке.

3. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата м магистратуры/ А. А. Сергеев. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 464 с.. - (Бакалавр и Магистр. Академический курс).

Дополнительная литература:

1. Алиев, В. С. Бизнес-планирование: практикум с использованием программы Project Expert: учебное пособие / В. С. Алиев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020241-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2164154. – Режим доступа: по подписке.

2. Баринов, В. А. Бизнес-планирование: учебное пособие / В. А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное

образование). - ISBN 978-5-00091-082-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1839669. – Режим доступа: по подписке.

3. Волков, А. С. Бизнес-планирование: учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2025. — 81 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1764-7. - ISBN 978-5-369-01764-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2183395. – Режим доступа: по подписке.

4. Горбунов, В. Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: научно-практическое пособие / В.Л. Горбунов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 290 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Наука и практика). — DOI: https://doi.org/10.12737/0611-5. - ISBN 978-5-369-01971-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2179811. – Режим доступа: по подписке.

5. Петрученя, И. В. Бизнес-планирование: монография / И. В. Петрученя, А. С. Буйневич. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-7638-4392-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819287. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Жданович Л.Н., к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

Название образовательного модуля
Характеристика образовательного модуля
Методические указания для обучающихся по освоению модуля
Программы дисциплин образовательного модуля
Программа дисциплины «Введение в обществознание»
Программа дисциплины «Введение в географию»
Программа дисциплины «Введение в основы безопасности и защиты Родины»
Программа практики
Программа итоговой аттестации по модулю

1. Характеристика модуля
Модуль «*Профессиональные пробы*»

1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника базового высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

– формирование у студентов профессиональных, педагогических знаний, умений и навыков, требуемых для решения образовательных и воспитательных задач обучения обществознания у будущих учителей профессиональных качеств, обеспечивающих все виды учебной и внеучебной деятельности учителя обществознания;

– получение базового уровня знания о географической науке как системе, месте географии в системе наук, классификации наук, входящих раздел наук о Земле, истории, достижениях и направлениях развития географии;

– формирование культуры безопасного поведения как готовности и способности будущего выпускника использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности, безопасности обучающихся и образовательных учреждений; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления	Знать: студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности Уметь: разработать программу самовоспитания, тем самым готовить себя к будущей профессии учителя; выработать умения самостоятельной работы с научной и педагогической литературой Владеть: способностью самостоятельного выполнения лабораторной работы и подготовки к ней
		Знать: студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной

	проектом на каждом из этапов. УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют» Уметь: развивать коммуникативные, организаторские способности; организовать внеучебную деятельность учащихся Владеть: навыками соотносить свои возможности и уровень решаемых задач
	УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	Знать: теоретические основы математических и естественных наук, фундаментальных разделов наук о Земле Уметь: выполнять анализ географических данных на основе знаний фундаментальных разделов наук о Земле, математических и естественных наук Владеть: навыками применения знаний фундаментальных разделов наук о Земле в практической деятельности
	УК-1.15 Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-1.16 Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины	Знать: основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства); необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций; методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях военных конфликтов; осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода к безопасности жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз; своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Владеть: современными способами по предотвращению возникновения опасных ситуаций, создания и

	УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов; методами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере профессиональной деятельности: обществознание, география, основы безопасности и защиты Родины. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. **Программа дисциплины «Введение обществознание»**

1. Наименование дисциплины: «Введение обществознание»

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных, педагогических знаний, умений и навыков, требуемых для решения образовательных и воспитательных задач обучения обществознанию. у будущих учителей профессиональных качеств, обеспечивающих все виды учебной и внеучебной деятельности учителя обществознания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогически е сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессиональ ного потенциала и развития образовательн ой системы организации	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности Уметь: разработать программу самовоспитания, тем самым готовить себя к будущей профессии учителя; выработать умения самостоятельной работы с научной и педагогической литературой; Владеть: способностью самостоятельного выполнения лабораторной работы и подготовки к ней
	УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют» Уметь: развивать коммуникативные, организаторские способности; организовать внеучебную деятельность учащихся Владеть:

		навыками соотносить свои
		возможности и уровень решаемых задач

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в обществознание» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Профессиональные пробы» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Общество как сложная динамическая система. Человек и общество: личность, социализация, социальные роли	Понятие общества и его структура Биосоциальная природа человека Процесс социализации и его агенты Социальные статусы и роли в современном мире
2	Основные сферы общественной жизни. Глобальные проблемы современного общества	Взаимосвязь экономической, политической, социальной и духовной сфер Глобальные проблемы человечества (экология, неравенство, конфликты). Пути их решения.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Общество как сложная динамическая система. Основные сферы общественной жизни
Основные сферы общественной жизни.

Человек и общество: личность, социализация, социальные роли
Глобальные проблемы современного общества

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Анализ социальных институтов на примере современного общества
Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые

консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общество как сложная динамическая система. Основные сферы общественной жизни Человек и общество: личность, социализация, социальные роли	УК-1	Собеседование по вопросам, выступления с докладами
Глобальные проблемы современного общества	УК-1	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1 Типовые вопросы для собеседования

Назовите основные сферы общественной жизни и охарактеризуйте их взаимосвязь.
В чём заключается биосоциальная природа человека? Раскройте понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
Что такое социализация? Назовите её основные агенты и этапы.
Опишите виды социальных норм. Приведите примеры отклоняющегося поведения и его последствий.
Как функционируют социальные институты (семья, образование, государство)? Какую роль они играют в стабильности общества?
Перечислите основные формы правления и политические режимы. В чём их ключевые различия?
Что включает в себя экономическая сфера общества? Объясните понятия «рыночная экономика» и «государственное регулирование».
Дайте определение культуры. Как традиции и инновации влияют на её развитие?
Каковы функции образования и науки в современном мире? Как цифровизация меняет эти сферы?
Назовите глобальные проблемы человечества (экология, неравенство, конфликты). Предложите пути их решения.

8.2.2. Типовые темы докладов

Биосоциальная природа человека: единство и противоречия
Социализация личности: этапы, агенты, современные проблемы
Молодёжь как социальная группа: ценности и субкультуры
Проблема одиночества в цифровую эпоху
Социальная стратификация: причины и последствия неравенства
Гендерные стереотипы в современном обществе
Эволюция института семьи в XXI веке
Девиантное поведение: причины и методы профилактики

1. Что из перечисленного НЕ относится к основным сферам общественной жизни?
а) экономическая
б) политическая
в) биологическая
г) духовная

Правильный ответ: в) биологическая

2. Процесс усвоения человеком социальных норм и культурных ценностей называется:
а) адаптация
б) социализация
в) интеграция
г) идентификация
Правильный ответ: б) социализация

3. Какая форма правления предполагает выборность высших органов власти?
а) монархия
б) олигархия
в) демократия
г) тирания
Правильный ответ: в) демократия

4. Что НЕ является характерной чертой рыночной экономики?
а) частная собственность
б) свободное ценообразование
в) централизованное планирование
г) конкуренция
Правильный ответ: в) централизованное планирование

5. Какое из перечисленных понятий относится к социальным нормам?
а) закон всемирного тяготения
б) традиция празднования Нового года
в) таблица умножения
г) правила дорожного движения
Правильный ответ: б) традиция празднования Нового года и г) правила дорожного движения

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение общества как системы. Основные сферы общественной жизни и охарактеризуйте их взаимосвязь.
2. Биосоциальная природа человека. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Социальные процессы и институты
4. Социализация, её основные агенты и этапы.
5. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение и его последствия.
6. Социальные институты (семья, образование, государство)
7. Основные формы правления и политические режимы.
8. Экономическая сфера общества. «Рыночная экономика» и «государственное регулирование».
9. Культура и духовная жизнь. Определение культуры.
10. Функции образования и науки в современном мире.
11. Глобальные проблемы человечества (экология, неравенство, конфликты). Пути их решения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70
		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-4850-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1874074. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Полякова, О. В. Обществознание - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-3609-2. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/189445.. – Режим доступа: по подписке.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- – ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

− Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849

− Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584

− Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931

− Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928

− Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Программа дисциплины «Введение в географию»

1. Наименование дисциплины: «Введение в географию»

Цель изучения дисциплины – получение базового уровня знания о географической науке как системе, месте географии в системе наук, классификации наук, входящих раздел наук о Земле, истории, достижениях и направлениях развития географии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогически е сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессиональ ного потенциала и развития образовательн ой системы организации	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	Знать: теоретические основы математических и естественных наук, фундаментальных разделов наук о Земле Уметь: выполнять анализ географических данных на основе знаний фундаментальных разделов наук о Земле, математических и естественных наук Владеть: навыками применения знаний фундаментальных разделов наук о Земле в практической деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в географию» представляет собой дисциплину модуля «Профессиональные пробы» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	География как наука. Объект, предмет и содержание географической науки	Место географии в системе наук. Система географических наук. Методы географии. Задачи географии в современной науке. Структура географической науки. Дифференциация и интеграция в географии. География как наука. Объект, предмет и содержание географической науки
2	Учения в географии	Общегеографические теории. Концепции в географии. Специфика научного географического знания. Объект и предмет исследования географии. Географические законы и закономерности. М.В. Ломоносов и А. Гумбольдт и их роль в развитии географии
3	География и современные вызовы науке	В.И. Вернадский и учение о биосфере. Экологический подход в географии. География и глобальные проблемы человечества. «Вызовы» и «ответы» географии. Географические аспекты теории взаимодействия общества и природы. Концепция территории и территориальной организации. Территориальное и ландшафтное планирование

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. География как наука. Объект, предмет и содержание географической науки
2. Учения в географии
3. География и современные вызовы науке

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Задачи географии в современной науке. Структура географической науки. Дифференциация и интеграция в географии
2. Географические законы и закономерности
3. М.В. Ломоносов и А. Гумбольдт и их роль в развитии географии
4. «Всеобщая география» Б. Вариниуса. Древний Рим: истоки основных направлений современной географии
5. Португальские географические открытия. Тихий океан - кругосветные путешествия. Российские академические экспедиции XVIII века
6. Географические аспекты теории взаимодействия общества и природы
7. Концепция территории и территориальной организации. Территориальное и ландшафтное планирование

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. География как наука. Объект, предмет и содержание географической науки.
2. Общегеографические теории. Концепции в географии. Специфика научного географического знания. Объект и предмет исследования географии
3. Древняя Греция: истоки основных направлений современной географии. География в Древнем мире
4. География в средневековом мире. География эпохи Великих открытий
5. Развитие идей общего землеведения
6. Географические аспекты теории взаимодействия общества и природы
7. Место картографии в системе географических наук
8. Мировая географическая наука в XX-XXI веках
9. Концепция территории и территориальной организации
10. География и глобальные проблемы человечества
11. Подготовка к зачету по дисциплине

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
География как наука. Объект, предмет и содержание географической науки	*УК-1.1 УК-1.2. УК-1.12*	*Опрос, выступления с рефератом*
Учения в географии		

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
География и современные вызовы науке		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные вопросы для опроса

1. География как наука. Объект, предмет и содержание географической науки.
2. Специфика научного географического знания
3. Объект и предмет исследования географии
4. Задачи географии в современной науке
5. Место географии в системе наук
6. Структура географической науки
7. Дифференциация и интеграция в географии
8. Сквозные направления в географии
9. Система географических наук
10. Учения в географии
11. Общегеографические теории
12. Концепции в географии
13. Методы географии
14. Географические законы и закономерности
15. М.В. Ломоносов и его роль в развитии географии
16. А. Гумбольдт и его роль в развитии географии
17. География в древнем мире
18. География в средневековом мире
19. Древняя Греция: истоки основных направлений современной географии
20. «Всеобщая география» Б. Варениуса
21. География эпохи Великих открытий
22. Китайские географические открытия XV – XVII вв.
23. Португальские географические открытия
24. Открытие Америки
25. Индийский океан – экспедиция Васко да Гамы в Индию
26. Тихий океан – первое кругосветное путешествие
27. Поиски Северного пути. Исследование Арктики Баренцем
28. Голландская Австралия и Новая Зеландия
29. Покорение Сибири
30. Последствия и значение великих географических открытий
31. Картография в Древнем мире
32. Картографические произведения XVI-XVII вв.
33. Российские академические экспедиции XVIII века
31. Географические исследования и открытия в советский период
33. Исследования территории Советского Союза
34.Исследования в Арктике в советский период
35. Исследования в морях и океанах

36. Исследования в Антарктиде
37. Развитие идей общего землеведения
38. Новая география XIX века
39. В.И. Вернадский и учение о биосфере
40. А.А. Григорьев и учение о географической оболочке
41. С.В. Калесник и теория географии
42. Развитие ландшафтоведения
43. Научное наследие Л.С. Берга
44. Н.Н. Баранский и районное направление в экономической географии
45. Формирование и развитие учения от ТПК
46. Развитие страноведения
47. Начало космического землеведения
48. Географические общества и международное сотрудничество географов
49. География и современные вызовы науке
50. Системный подход и его роль в географических исследованиях
51. Место картографии в системе географических наук
52. Расселение и географическая среда
53. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал
54. Концепция территории и территориальной организации. Территориальное и ландшафтное планирование
55. Географические аспекты теории взаимодействия общества и природы
56. Основные направления развития экономической и социальной географии
57. Географическое образование
58. География и глобальные проблемы человечества. «Вызовы» и «ответы» географии
59. Экологический подход в географии
60. Мировая географическая наука в XX-XXI веках

8.2.2. Типовые темы для рефератов

1. География и современные вызовы науке
2. Дифференциация и интеграция географических знаний
3. Структура географии и ее место в системе наук
4. Географическая картина мира
5. Системный подход и его роль в географических исследованиях
6. Географическое пространство и время
7. Место картографии в системе географических наук
8. Картографический метод исследований
9. Международное сотрудничество географов
10. Язык географической карты
11. Моделирование в географии
12. Расселение и географическая среда
13. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал
14. Географические аспекты теории взаимодействия общества и природы
15. Экология и география

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Современные тенденции в развитии географической науки. Потенциал отечественной географии.
2. Отраслевые физико-географические науки. Общественный блок географии.
3. Отраслевые социально-экономические географические науки.
4. Дифференциация географии. Пути к интеграции географии.
5. Общегеографические представления о современной географической картине мира.
6. Учение об окружающей среде.

7. Учение о геосистемах.

8. Традиционные методы географической науки

9. Новые, современные методы географической науки.

10. Географические прогнозы.

11. Пространственные модели в географии.

12. Изменения в географическом пространстве – глобальные, региональные, локальные.

13. Особенности географического пространства России.

14. Важнейшие географические особенности Земли как планеты. Эколого-географическое и ресурсно-географическое изучение природы.

15. Закономерности эволюции географической оболочки, ее вертикальная и горизонтальная дифференциация. Цикличность и ритмичность процессов в географической оболочке.

16. Рельеф земной поверхности как результат действия эндогенных и экзогенных процессов, современное рельефообразование.

17. Ландшафтная сфера Земли.

18. Мировой океан как часть географической оболочки.

19. Природные комплексы как геосистемы, их компоненты, свойства и типы связей: вещественные, энергетические, информационные. Иерархия природных геосистем.

20. Биосфера – планетарный природный комплекс.

21. Географические процессы и явления на суше и океане. Неблагоприятные и опасные природные явления. География природного риска.

22. Исторический обзор формирования представлений о природной целостности.

23. Учения о ландшафтной оболочке, территориальном комплексе, ландшафте.

24. Планетарные, региональные, локальные геосистемы.

25. Ландшафты, их классификация.

26. Культурный ландшафт, его характерные черты и свойства.

27. Система социально-экономико-географических научных дисциплин.

28. Экономико-географическое положение, его виды, основные компоненты, методы оценки.

29. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Комплексное освоение ресурсов.

30. Географические аспекты происхождения и расселения современного человека Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы.

31. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика.

32. Половозрастной состав населения, его занятость, уровень и качество жизни.

33. Миграция.

34. Оценка трудовых ресурсов и уровня обеспеченности ими населения, баланс трудовых ресурсов. Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства.

35. Проблемы занятости и безработицы в странах мира. Управление процессом формирования и использования трудовых ресурсов.

36. Факторы размещения производства. географическое разделение труда, факторы его развития.

37. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг

38. География международных экономических связей.

39. Специальные экономические зоны как элементы глобальной территориальной структуры хозяйства.

40. Транснациональные корпорации и их роль в глобализации мировой экономики.

41. Геополитические и географические проблемы развития России. Геополитическое и геоэкономическое положение России.

42. Проблемы использования природно-ресурсного потенциала.

43. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития страны.

44. Географические следствия формирования рыночных отношений.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Экономическая и социальная география России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Экология и природопользование», «Педагогическое образование», «Туризм», «Регионоведение России» / Н. Н. Роготень, А. А. Лоожанидзе, Н. А. Лавров, А. Е. Кондрова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 343 с. - (Серия «Практический курс»). - ISBN 978-5-238-03598-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2122466.

Дополнительная литература

1. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. - Москва : Прометей, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/557003.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- – ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Введение в основы безопасности и защиты Родины»

1. Наименование дисциплины «Введение в основы безопасности и защиты Родины»

Цель изучения дисциплины – формирование культуры безопасного поведения как готовности и способности будущего выпускника использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности, безопасности обучающихся и образовательных учреждений; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогически е сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессиональ ного потенциала и развития образовательн ой системы организации	УК-1.15 Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-1.16 Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства); необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций; методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях военных конфликтов; осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода к безопасности жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз; своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Владеть: современными способами по предотвращению возникновения опасных ситуаций, создания и поддержания безопасных условий

		жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов; методами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в основы безопасности и защиты Родины» представляет собой дисциплину модуля «Профессиональные пробы» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	ОБиЗР как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	Предмет, цели и задачи дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины». Учение о безопасности. Основные стратегии, доктрины и концепции РФ в сфере безопасности. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Основные положения теории безопасности жизнедеятельности. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей. Построение дерева опасности. Опасные и вредные факторы. Риск, концепция приемлемого риска. Понятия чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС. Понятие о поражающих факторах. Виды поражающих факторов и их характеристика. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.
2	Безопасность образовательной среды	Понятие, содержание и основные характерные признаки безопасной образовательной среды. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в образовательной организации (ОО). Элементы системы безопасности ОО (физическая, техническая, пожарная, информационная, психолого-педагогическая, санитарно-гигиеническая, антитеррористическая безопасность). Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды. Действия учителя по сигналам ГО. Действия учителя в опасных ситуациях, связанных с угрозой терроризма: применения оружия и взрывчатых веществ, при обнаружении взрывного устройства; внезапном взрыве, последствиями взрыва, обнаружении бесхозных сумок, пакетов и других вещей; в условиях нахождения в заложниках. Профилактика возникновения опасных и ЧС в ОО (воспитание, просвещение, пропаганда, организация внеурочной

		деятельности). Культура безопасности, ее воспитание. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся (содержание, формы, методы). Паспорт безопасности образовательной организации

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. ОБиЗР как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности
2. Безопасность образовательной среды

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Тема 1. БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативноправовое обеспечение безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения.

Тема 2.1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения

Раздел 3. Защита населения при различных ЧС. Тема 3.1. Основные принципы, способы и средства защиты населения

Тема 3.8. Безопасность образовательной среды

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
ОБиЗР как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	*УК-1.15 УК-1.16 УК-1.17*	*Выступления с докладами, рефератами, тестирование, подготовка и защита презентаций*
Безопасность образовательной среды		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные вопросы для тестирования

1. Действие цунами не опасно:
а) в открытом океане;
б) на равнинных побережьях;
в) на побережьях с пологим берегом;
г) в открытых бухтах и заливах.

2. Наибольшее количество природных пожаров происходит:
а) за счет самовозгорания торфяной крошки;
б) по вине человека;
в) из-за ударов молнии;
г) по причине засухи.

3. В зоне обсервации не проводятся мероприятия:
а) санитарно-гигиенические;
б) лечебно-профилактические;
в) культурно-массовые;
г) административно-хозяйственные.

4. Водный путь передачи инфекции характерен для: а) сыпного тифа; б) бруцеллеза; в) клещевого энцефалита; г) холеры.

5. Заболевание, не являющееся массовым:
а) дизентерия;
б) пневмония;
в) грипп;
г) натуральная оспа.

6. К поражающим факторам взрыва относится:
а) высокая температура и волна прорыва;
б) осколочные поля и ударная волна;
в) сильная загазованность местности;
г) осколочные поля и высокая температура.

7. Для человека наиболее опасным поражающим фактором пожара является:
а) токсичные продукты;
б) снижение концентрации кислорода в воздухе;
в) падающие конструкции;
г) высокая температура окружающих предметов.

8. Во время прохождения урагана следует:
а) закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия;
б) стоять под деревьями;
в) подняться на возвышенные участки местности или крышу здания;
г) спрятаться в подвале зданий или на дне оврага с подветренной стороны.

9. Территория, в пределах которой распространены (привнесены) биологические средства, опасные для людей, животных и растений:
а) очаг биологического поражения;
б) зона биологического заражения;
в) спорадия;
г) эпидемическая вспышка.

10. Если уровень радиации составляет 1,4 рад/ч., то по степени опасности радиоактивного заражения местность относится к зоне:

а) радиационной опасности;

б) опасного заражения;

в) сильного заражения;

г) умеренного заражения.

11. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательной организации необходимо:

а) стараться не противоречить преступникам, выполнять их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся;

б) потребовать от преступников незамедлительного освобождения;

в) спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение;

г) организовать и устроить побег, хотя бы нескольких групп учащихся.

12. Декомпрессией могут сопровождаться аварии:

а) на железнодорожном транспорте;

б) на водном транспорте;

в) на авиационном транспорте;

г) на общественном транспорте.

13. Зонами опасности в метро являются:

а) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;

б) вагон поезда, эскалатор, переходы от одной станции к другой;

в) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;

г) эскалатор, вагон поезда, вход в метро и выход из него.

14. Если в подъезде много дыма, а квартира находится на 7 этаже, следует:

а) выбежать поскорее на улицу и позвонить в службу «01»;

б) пока нет огня, и не отключили лифт, быстро спуститься на нем вниз;

в) закрыть дверь, завесить ее мокрым покрывалом, забить щели мокрыми тряпками, заткнуть вентиляционные отверстия и ждать пожарных;

г) закрыть дверь, выйти на балкон и ждать.

15. При преследовании и нападении на вас преступника необходимо:

а) постараться убежать;

б) при попытке вооруженного ограбления не отдавать вещи и спорить с грабителем;

в) стараться не применять средства защиты;

г) отвлечь внимание нападающего.

16. Путешествуя по городу в темное время, вы:

а) будете слушать плеер;

б) передвигаться по темной улице или аллее;

в) будете иметь средства защиты; оденетесь неброско и в удобную обувь;

г) при обращении к вам в грубой форме – ответите тем же.

17. Убежища защищают человека:

а) от радиоактивных и химических веществ;

б) только от радиоактивных веществ;

в) от радиоактивных, химических веществ и бактериологических средств;

г) от химических веществ и бактериологических средств.

18. К СИЗ грудных детей относятся:
а) детские противогазы;
б) камера защитная детская;
в) детские респираторы;
г) детские защитные костюмы.

19. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:
а) «Внимание! Опасность!»;
б) «Внимание всем!»;
в) «Тревога»;
г) «Спасайся, кто может».

20. К коллективным средствам защиты относятся:
а) убежища и противорадиационные укрытия;
б) противогазы и респираторы;
в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия;
г) убежища и противогазы.

21. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, называются ...
а) радиационные укрытия
б) специальные подвалы
в) убежища
г) блиндажи

22. При содержании кислорода в воздухе менее 17% можно использовать следующие СИЗОД:
а) фильтрующие СИЗОД с принудительной подачей воздуха
б) фильтрующие СИЗОД с дополнительным патроном желтого цвета
в) изолирующие СИЗОД
г) гидробарические комбинированные средства

23. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов – это
а) аварийно-спасательные работы
б) спасательная операция
в) спасение
г) аварийные мероприятия

8.2.2. Типовая тематика рефератов

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Принципы и методы управления риском.
5. Демографические проблемы как источник национальной опасности.

6. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций

7. Компьютер и его влияние на современного школьника.

8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (на примере катастрофы на Чернобыльской АЭС).

9. Терроризм – угроза личности и обществу.

10. Действия администрации образовательной организации при возникновении чрезвычайных ситуаций.

11. Радиация вокруг нас и защита от неё.

12. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).

8.2.3. Типовая тематика докладов

1. Понятие «терроризм».
2. Общая характеристика терроризма и его источников.
3. Цели терроризма и его последствия.
4. Источники терроризма.
5. Понятие «террористический акт».
6. Понятие «экстремизм»: формы его проявления, последствия для общества и личности.
7. Перечислите признаки экстремистских действий. 8. Обеспечение антитеррористической безопасности России.
9. Раскройте формы и методы террористической деятельности.
10. Система мер защиты населения от терроризма (понятие, меры борьбы с терроризмом, правила поведения и обеспечения личной безопасности.

8.2.4. Типовая тематика презентаций

1. Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предотвращения.
2. Действия населения при пожарах в общественных местах.
3. Профилактика и защита от киднэппинга.
4. Социальные опасности, связанные с вредными привычками человека (алкоголизм, табакокурение, употребление курительных смесей, наркотиками – на выбор студента).
5. Социально-педагогические средства обеспечения безопасности.
6. Суицидальное поведение: характеристика причин, профилактика и способы защиты.
7. Крупные оползни и сели в мире.
8. Природные опасности, характерные для вашей области.
9. Крупные аварии с выбросом АХОВ в нашей стране и мире.
10. Крупные ГДА в нашей стране и мире.
11. Действия учителя при внезапном взрыве.
12. Действия учителя в условиях захвата в заложники

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. БЖ как учебная дисциплина, её цели и задачи. Основные положения БЖ.
2. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей.
3. Риск, концепция приемлемого риска. Опасные и вредные факторы.
4. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС.
5. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
6. ЧС геофизического происхождения: землетрясения, вулканизм. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
7. ЧС геологического происхождения: снежная лавина, оползни, сели. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.

8. ЧС гидрологического происхождения: наводнения, заторы, зажоры, паводки. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.

9. ЧС метеорологического происхождения: гроза, пурга, бури, смерч, ураганы. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.

10. Природные пожары: лесные, степные, полевые, торфяные. Действия в условиях природных пожаров. Способы тушения природных пожаров.

11. ЧС биолого-социального характера: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

12. Радиационно-опасные объекты (РОО) и их виды, радиационная авария и её причины. Поражающие факторы радиационной аварии. Характеристика видов излучения. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека. Меры по предупреждению и ослаблению действия радиоактивных веществ на организм. Дезактивация.

13. Химически-опасные объекты (ХОО) и их виды. Химическая авария и её причины. Токсодоза, ее виды. Степень токсичности. Действия населения при выбросе хлора и аммиака. Дегазация.

14. Взрыв. Поражающие факторы взрыва. Влияние ударной волны на организм человека. Обрушение здания и его причины. Действия человека, находящегося в здании, подвергшегося частичному обрушению, и при нахождении в завале.

15. Гидродинамическая авария, её причины и последствия. Поражающие факторы ГДА. Алгоритм поведения человека во время гидродинамической аварии.

16. Пожар. Поражающие факторы пожара. Пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Противопожарная профилактика в детских, учебных заведениях и жилых зданиях.

17. Пожар в доме, причины, алгоритм поведения во время пожара. Действия по предупреждению пожара в доме. Действия при возгорании новогодней ёлки. Действия при возгорании телевизора.

18. Безопасное поведение на улице, на митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Толпа и причины её возникновения. Паника. Действия человека, оказавшегося в толпе.

19. Бытовая среда. Источники опасности в быту. Опасности, связанные с электрическим током. Бытовые электроприборы и безопасное обращение с ними. Действия при поражении человека электрическим током. Безопасность в лифте.

20. Электромагнитное излучение бытовых электроприборов и его воздействие на организм человека. Факторы риска при работе с компьютерами, нормы и рекомендации для защиты от электромагнитного излучения при эксплуатации компьютера.

21. Аварии, связанные с утечкой бытового газа. Правила обращения с газовыми баллонами. Действия при отравлении человека бытовым газом. Домашние животные, безопасное поведение с ними. Действия при укусе собаки.

22. Дорожно-транспортные происшествия. Действия человека в условиях ДТП. Причины аварий на автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения на дороге для водителя и пешеходов.

23. Опасности общественного транспорта (метро, автобус, трамвай, железная дорога, авиатранспорт). Алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте.

24. Социальные опасности их характеристика и классификация. Социальные опасности, связанные с психическим и физическим воздействием на человека.

25. Социальные опасности, связанные с распространением и употреблением психоактивных веществ.

26. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний. Опасности суицида.

27. Сущность терроризма и экстремизма, их сходства и различия. Виды терроризма и экстремизма. Алгоритм безопасного поведения в условиях проявления терроризма и экстремизма.

28. Основные направления государственной политики РФ в области профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

29. Понятие информационной безопасности. Информационные опасности и угрозы. Общие принципы и методы обеспечения информационной безопасности.

30. Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Оповещение населения об опасности. Сигналы ГО.

31. Характеристика коллективных средств защиты людей.

32. Характеристика индивидуальных средств защиты людей (средства защиты кожи и медицинские средства защиты).

33. Правовые и организационные основы обеспечения комплексной безопасности образовательного организации

34. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО. Компоненты безопасности ОО.

35. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды.

36. Мероприятия, проводимые в ОО для предупреждения опасностей различного происхождения и защиты от них.

37. Воспитание культуры безопасного поведения обучающихся.

38. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся.

39. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов.

40. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.

41. Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности РФ. Органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности РФ

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Сычев, Ю. Н. Основы безопасности и защиты Родины : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020352-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2179595 (дата обращения: 18.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Сычев, Ю. Н. Основы безопасности и защиты Родины : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020352-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2179595 (дата обращения: 18.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- – ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849

- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена.

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \cdots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots\ k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студентпо практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Психолого-педагогический модуль»
Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)»

Квалификация (степень) выпускника: преподаватель истории с дополнительной квалификацией
(преподаватель обществознания / преподаватель географии / преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины)

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:

Мычко Е.И., д. п. н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Потменская Е.В., д. п. н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Несына С.В., к.психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
   Программа дисциплины «Общая педагогика»
   Программа дисциплины «Общая психология с практикумом»
   Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология»
   Программа дисциплины «Специальная педагогика и психология»
   Программа дисциплины «Педагогическая психология»
   Программа практика «Учебная ознакомительная (сиимуляционная) практика»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Психолого-педагогический модуль»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля является формирование у студентов навыков профессионально-педагогического мышления и умения применять полученные теоретические знания при реализации ими деятельностной направленности образования; формирование способности использовать психологические понятия и категории в профессиональной деятельности педагога; профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений в области индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	**Знает** теоретические основы педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики и деятельностного подхода в образовании; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам **Умеет** проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения **Владеет** приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на	БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях	**Знать:** Методы и технологии инклюзивного образования

основе методологии и технологий инклюзивного образования	инклюзивного образования БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	**Уметь:** осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования **Владеть:** Методами и технологиями осуществления образовательной деятельности на основе методологии инклюзивного образования
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	**Знает** теоретические и правовые основы применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых, а также санитарно - эпидемиологические требования, гигиенические нормативы и требования к обеспечению их безопасности и безвредности в условиях о **Умеет** осуществлять отбор современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых с целью применения в образовательной деятельности **Владеет** приемами применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых в условиях дошкольной образовательной организации
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя	**Знает** отечественные и зарубежные подходы к таксономии образовательных результатов, основы проведения педагогической диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста **Умеет** оценивать полученный образовательный результат в соответствии с требованиями ФГОС, давать рекомендации по коррекции образовательного процесса

	современный инструментарий педагогической диагностики	**Владеет** приемами выбора целесообразных методов, форм, средств достижения образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	**Знает** нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в российском образовании, целевые ориентиры и ценностные основы воспитательной деятельности в образовательной среде дошкольной образовательной организации **Умеет** обосновывать применение методов, форм, средств и приемов организации воспитания дошкольников на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики **Владеет** приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, применяемых для создания воспитывающей образовательной среды
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	**Знает** требования нормативно-правовых актов в сфере образования, теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании **Умеет** создавать проекты основных и/или дополнительных программ образования дошкольников в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов **Владеет** приемами отбора содержания и педагогических средств для включения их в проектируемую основную и/или

		дополнительную программу образования дошкольников
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	**Знает** отечественные и зарубежные подходы к типологии образовательных трудностей, основы педагогического контроля и оценки, особенности их проведения в дошкольном образовании **Умеет** выявлять образовательные трудности у дошкольников, анализировать причины их возникновения, предлагать меры по коррекции образовательного процесса **Владеет** приемами выбора целесообразных методов, форм, средств для преодоления образовательных трудностей у дошкольников
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	**Знает** требования ФГОС к содержательным линиям образовательной деятельности, реализуемой в ДОО, имеет специальные научные знания в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач **Умеет** проектировать собственную педагогическую деятельность с учетом имеющихся специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики **Владеет** приемами отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики

БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: особенности психического отражения, функции психики, особенности сознания и самосознания; понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта, индивидуально-психологические характеристики и их значение: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных явлений, Я-концепции, познавательных процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления. Уметь: дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания). Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Знать: основные психологические закономерности познавательных процессов, когнитивного развития, структуру интеллекта, развития личности, основы психологического и социального здоровья Уметь: анализировать функционирование познавательных процессов и интеллекта, личности и создавать психолого-педагогические условия для развития личности индивидуальности образовательном процессе и укрепления социального и психологического здоровья обучающихся Владеть: навыками продуктивного взаимодействия с обучающими
ОПК-5 Способен использовать психолого-	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных	**Знать:**

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Особые образовательные потребности обучающихся **Уметь:** Адаптировать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности **Владеть:** Методами, формами, средствами и технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины: «Общая педагогика»

Цель дисциплины: формирование у студентов навыков профессионально-педагогического мышления и умения применять полученные теоретические знания при реализации ими деятельностной направленности образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	**Знает** теоретические основы педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики и деятельностного подхода в образовании; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам **Умеет** проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения **Владеет** приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	**Знает** теоретические и правовые основы применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых, а также санитарно-эпидемиологические требования, гигиенические нормативы и требования к обеспечению их безопасности и безвредности в условиях о **Умеет** осуществлять отбор современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых с целью применения в образовательной деятельности **Владеет** приемами применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых в условиях дошкольной образовательной организации
БК-4 Способность осуществлять	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор	**Знает** отечественные и зарубежные подходы к таксономии образовательных

образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	результатов, основы проведения педагогической диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста **Умеет** оценивать полученный образовательный результат в соответствии с требованиями ФГОС, давать рекомендации по коррекции образовательного процесса **Владеет** приемами выбора целесообразных методов, форм, средств достижения образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	**Знает** нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в российском образовании, целевые ориентиры и ценностные основы воспитательной деятельности в образовательной среде дошкольной образовательной организации **Умеет** обосновывать применение методов, форм, средств и приемов организации воспитания дошкольников на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики **Владеет** приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, применяемых для создания воспитывающей образовательной среды
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	**Знает** требования нормативно-правовых актов в сфере образования, теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании **Умеет** создавать проекты основных и/или дополнительных программ образования дошкольников в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов **Владеет** приемами отбора содержания и педагогических средств для включения их в проектируемую основную и/или дополнительную программу образования дошкольников
ОПК-2 Способен организовывать совместную и	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований	**Знает** подходы к организации обучения и воспитания в современном российском

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовании и в зарубежном образовании с различным контингентом обучающихся **Умеет** составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей контингента детей в дошкольной образовательной организации и согласно требованиям ФГОС **Владеет** приемами отбора целесообразных методов, форм, средств образования дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью организации их индивидуальной и совместной образовательной деятельности
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	**Знает** историю и подходы к реализации идеи наставничества в российском образовании, его направления и формы, технологии и средства реализации, особенности реализации при работе с детьми дошкольного возраста **Умеет** составлять план воспитательной работы с дошкольниками с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей **Владеет** приемами создания для детей дошкольного возраста ситуаций нравственного выбора
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися	ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку	**Знает** отечественные и зарубежные подходы к типологии образовательных трудностей, основы педагогического контроля и оценки, особенности их проведения в дошкольном образовании

образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	**Умеет** выявлять образовательные трудности у дошкольников, анализировать причины их возникновения, предлагать меры по коррекции образовательного процесса **Владеет** приемами выбора целесообразных методов, форм, средств для преодоления образовательных трудностей у дошкольников
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	**Знает** требования ФГОС к содержательным линиям образовательной деятельности, реализуемой в ДОО, имеет специальные научные знания в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач **Умеет** проектировать собственную педагогическую деятельность с учетом имеющихся специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики **Владеет** приемами отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика» представляет собой дисциплину обязательного блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

	Наименование раздела	Содержание раздела
1. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики		
1.1	*Общая характеристика педагогической профессии*	*Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений*
1.2	*Теоретико-методологические основы педагогики*	*Педагогика как наука. Объект, предмет, функции, основные категории. Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований Педагогический процесс как система и целостное явление, его закономерности, формы и методы организации. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса. Основы деятельностного подхода в образовании.*
2. История педагогики и образования		
2.1	*Теоретико-методологические вопросы изучения истории педагогики и образования*	*История педагогики и образования как раздел общей педагогики. История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Предмет исследования истории педагогики и образования как науки, цели и задачи. Причины и факторы возникновения образования как особой сферы деятельности человека.*

2.2	*История зарубежной школы и педагогической мысли*	*Зарождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Школа и воспитание в древнем мире и Античную эпоху. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения. Школа и педагогика в Новое время. Школа и педагогика в Новейшее время.*
2.3	*История отечественной педагогики*	*Периодизация истории отечественной педагогики. Церковный период истории русской педагогики (IX-XVII века). Государственный период истории русской педагогики (1700-1856 гг). Общественный период истории русской педагогики (1856-1917 гг). Советский этап развития отечественной педагогики. Реформирование советской системы образования. Реформы российского образования 1990-х годов*
2.4	*Тенденции развития образования в современном мире*	*Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. Этапы развития сравнительной педагогики. Задачи сравнительной педагогики. Общая характеристика развития образования в конце 20 века. Управление образованием и его финансирование. Дифференциация обучения. Дистанционное обучение. Медиаобразование.*
3. Сравнительная педагогика		
3.1	*Дошкольное и общее образование за рубежом*	*Реформы общеобразовательной школы. Национальные системы дошкольного и школьного образования. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования. Система оценки знаний учащихся в средней школе. Подходы к оцениванию образовательных результатов в дошкольном образовании. Приоритеты зарубежного дошкольного и школьного образования.*
3.2	*Частный сектор образования за рубежом*	*Роль и место частных образовательных учреждений в системе образования. Частные образовательные учреждения в странах Западной Европы. Элитарная школа США. Частные вузы.*
3.3	*Педагогические и школьные музеи России и зарубежья*	*Введение в музейную педагогику. Краткий исторический обзор развития музейного дела. Музей, его функции и содержательные смыслы. Музейная коммуникация и общение. Перспективы музейной педагогики. Виртуальные музеи.*
3.4	*Современное состояние и тенденции развития высшей школы и системы подготовки педагогических и научных кадров за рубежом*	*Характеристика высшей школы развитых стран Запада. Многоуровневая система подготовки кадров. Высшая школа и проблема качества образования. Тенденции развития и опыт реформирования педагогического образования. Особенности подготовки педагогических кадров за рубежом. Организация научных исследований и их интеграция с практикой.*
4. Теории обучения и воспитания		

4.1	*Общие основы теории обучения (дидактики)*	*Дидактика как наука. История развития дидактической теории. Сущность образовательного процесса. Движущие силы процесса обучения. Учебная деятельность как часть процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Теории содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования. Документы, регламентирующие содержание современного образования. Формы, методы, средства организации процесса обучения.*
4.2	*Общие основы теории воспитания*	*Сущность процесса воспитания. Воспитание как общественно-историческая категория. Содержание и приоритетные стратегии современного воспитания. Традиционные и инновационные теории воспитания. Методы, формы и средства организации воспитательного процесса в современных условиях. Семья как субъект социализации и воспитания. Деятельность педагога по формированию детского коллектива*
4.3	*Современные теории и концепции обучения и воспитания*	*Современные методологические основы и концепции образования. Системный, личностный и деятельностный подходы. Культурологический подход в образовании. Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической педагогики. Компетентностный подход в современном образовании. Современные модели организации обучения и воспитания, в том числе в дошкольном образовании. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Современные образовательные технологии. Инновационные образовательные процессы.*

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Основы педагогической и профессионально-педагогической деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Характеристика современной системы российского образования. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Тема 2: Основы педагогики как науки. Объект, предмет, функции, основные категории: воспитание, обучение, развитие, образование, формирование, становление, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача и др. Система педагогических наук. Методологические основы педагогики.

Тема 3: Основы научно-педагогического исследования. Определение методов педагогического исследования, их классификация. Теоретические и эмирические методы изучения педагогического процесса и его субъектов: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседа, педагогический эксперимент, педагогический тест и др.

Специфика применения методов педагогического исследования. Педагогическая диагностика. Количественные или математические методы (шкалирование, ранжирование и др.). Педагогическая диагностика и мониторинг.

Тема 4: Теория целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как система и целостное явление. Структура и свойства ЦПП. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Систематика педагогических закономерностей и принципов.

Тема 5: Цели и результаты целостного педагогического процесса. Управление образовательными системами. Требования к качеству современной образовательной системы: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность. Цель как компонент педагогической деятельности и ЦПП. Цели и задачи воспитания и обучения в современной российском образовании. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Таксономия целей в педагогике: государство, образовательные системы, этапы образования, цели урока.

Тема 6: История педагогики как раздел общей педагогики. Предмет науки. Цель, задачи. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Роль истории науки в профессиональном становлении специалиста. Объект, цель истории образования как научной области. Значение истории образования для профессионального развития учителя.

Тема 7: Зарождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания и его особенности на ранних ступенях развития человечества. Появление организованных форм воспитания.

Тема 8: Школа и воспитание в древнем мире и античную эпоху. Воспитание и образование в государствах древневосточной цивилизации (Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай). Воспитательные системы Античного мира. Афинская и Спартанская модели воспитания, образования и социализации подрастающего поколения. Семейное воспитание и школьное обучение в Древнем Риме. Зарождение педагогической мысли в государствах Древнего Востока и Античном мире (Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Сенека, М.Ф. Квинтиллиан).

Тема 9: Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения. Просвещение и образование в Византии. Школа в Западной Европе в Средние века. Средневековые университеты. Педагогическая мысль раннего Средневековья (Фома Аквинский). Гуманистическая мысль эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Т. Кампанелла, Т. Мор, М. Монтень, В. Фельтре).

Тема 10: Периодизация истории отечественной педагогики. П.Ф. Каптерев «История русской педагогики». Периодизация истории отечественной педагогики (IX-начало XX века). Периоды истории отечественной педагогики: церковный, государственный, общественный. Характерные особенности, доминирующий институт. Основные итоги.

Тема 11: Церковный период истории русской педагогики (IX-XVII века). Особенности развития воспитания и образования в Древней Руси и Русском государстве. Школы «учения книжного», «мастеров грамоты», система ученичества. Становление педагогического знания на Руси до XVII в. («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой», «Устав Львовской братской школы»). Просветительская деятельность первопечатника Ивана Фёдорова. Педагогические идеи и просветительская деятельность Семиона Полоцкого.

Тема 12: Государственный период истории русской педагогики (1700-1856 гг). Становление педагогической идеологии «века Просвещения». Просветительские реформы в России XVIII века. Реформы второй половины XVIII века. Открытие малых и главных народных училищ. Школьный устав 1804 года. Школьный устав 1828 года.

Тема 13: Общественный период истории русской педагогики (1856-1917 гг). Развитие образования в России в XIX веке. Динамика образовательных реформ. Развитие общего и профессионального образования. Особенности женского образования в России. Педагогическая мысль России начала XX века.

Тема 14: Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. Этапы развития сравнительной педагогики. Задачи сравнительной педагогики. Методы сравнительно – педагогического исследования.

Тема 15: Тенденции развития образования в современном мире. Общая характеристика развития образования в конце 20 века. Управление образованием и его финансирование. Дифференциация обучения. Дистанционное обучение. Медиаобразование.

Тема 16: Дошкольное и общее образование за рубежом. Реформы общеобразовательной школы. Национальные системы дошкольного и школьного образования. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования. Система оценки знаний учащихся в средней школе. Подходы к оцениванию образовательных результатов в дошкольном образовании. Приоритеты зарубежного дошкольного и школьного образования.

Тема 17: Частный сектор образования за рубежом. Роль и место частных образовательных учреждений в системе образования. Частные образовательные учреждения в странах Западной Европы. Элитарная школа США. Частные вузы.

Тема 18: Современное состояние и тенденции развития высшей школы стран Запада. Характеристика высшей школы развитых стран Запада. Многоуровневая система подготовки кадров. Высшая школа и проблема качества образования.

Тема 19: Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом. Тенденции развития и опыт реформирования педагогического образования. Особенности подготовки педагогических кадров за рубежом. Организация научных исследований и их интеграция с практикой.

Тема 20: Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Введение в музейную педагогику. Краткий исторический обзор развития музейного дела. Музей, его функции и содержательные смыслы. Музейная коммуникация и общение. Перспективы музейной педагогики.

Тема 21: Дидактика как теория обучения. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. История развития дидактической теории: “Великая дидактика” Я. А. Коменского, Гербарта И.Ф., И.Г.Песталлоцци, Д.Дьюи. Вклад К. Д. Ушинского в развитие дидактики в русской педагогике. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики.

Тема 22. Сущность и структура процесса обучения. Сущность образовательного процесса. Движущие силы процесса обучения. Учебная деятельность как часть процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Понятие о сущности процесса обучения. Сущность и закономерность. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Процесс обучения как специфическая форма познания. Теория отражения, гносеологические основы обучения, отличие процесса обучения от процесса познания. Двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество педагога и воспитанника, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др. Структура процесса обучения и ее модель. Характеристика каждого компонента структуры.

Тема 23: Содержание образования. Образование как общечеловеческая ценность, процесс и результат. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Содержание образования: определение понятий «образование», «содержание образования», «базовая культура личности». Теории содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования. Документы, регламентирующие

содержание современного образования «Государственный образовательный стандарт», «Базисный учебный план», «Учебная программа». Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Тема 24: Современные формы организации процесса обучения. Классификации форм организации обучения. Семинарские, практические, лекционные формы обучения. Тренинг, коучинг, как формы обучения, их особенности и виды. Факторы выбора форм организации обучения. Современные и инновационные формы организации обучения.

Тема 25: Методы и средства организации процесса обучения. Сущность метода обучения. Классификации методов обучения. Соотношение понятий: метод обучения, прием обучения, форма обучения. Требования к применению методов обучения. Факторы, определяющие выбор метода обучения. Средства обучения и их виды.

Тема 26: Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма организации обучения. Классно-урочная система Я.А. Коменского. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Урок как основная форма организации. Типологии урока. Дидактическая, методическая, логико-психологическая, мотивационные структуры урока. Нетрадиционные формы проведения урока.

Тема 27: Современные методологические основы и концепции образования. Системный, личностный и деятельностный подходы. Характеристика системного подхода. Признаки системы: целостность, целесообразность, интегративность, управляемость и др. Системный анализ процесса обучения. Концепция гуманистического и авторитарного образования. Идеи гуманистической педагогики на современном этапе. Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической педагогики. Компетентностный подход в современном образовании. Различные подходы к определению понятия компетентности. Компетентность и компетенции. Виды компетенций. Культурологический подход в образовании. Современные модели организации обучения и воспитания, в том числе в дошкольном образовании.. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.

Тема 28: Сущность процесса воспитания. Воспитание как общественно - историческая категория. Воспитание в широком и узком смысле слова. Воспитание в педагогическом процессе. Особенности воспитательного процесса. Воспитание как интериоризация общественных ценностей. Сущность и структура процесса воспитания. Критерии оценки воспитательного процесса.

Тема 29: Содержание и приоритетные стратегии современного воспитания. Традиционные и инновационные теории воспитания: личностный гуманистический, культурологический, ценностный, деятельностный подходы в воспитании. Приоритетные стратегии и содержание воспитания: формирование базовой культуры личности, воспитание духовно и физически здоровой личности, воспитание патриота и гуманиста, воспитание трудолюбивой и конкурентноспособной личности, творчески саморазвивающейся личности.

Тема 30: Методы организации воспитательного процесса в современных условия. Определение метода воспитания. Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля эффективности педагогического процесса. Критерии выбора форм и методов воспитания.

Тема 31: Формы организации воспитательного процесса в современных условиях. Понятие формы воспитания и их виды. Функции форм воспитания. Мероприятия, дела, игры, представления. Их характерные признаки и виды. Традиционные и инновационные формы воспитательной работы.

Тема 32: Современные формы и методы взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Особенности и функции современной семьи. Роль семьи в воспитании и развитии детей. Методы и программа изучения семьи. Формы организации взаимодействия

педагога с семьей и требования к их применению. Условия успешного взаимодействия педагога с семьей и родителями.

Тема 33: Стиль воспитания в семье как фактор формирования личности ребенка. Семья как субъект социализации и воспитания. Состав, функции семьи. Особенности семейного воспитания. Модели родительского воспитания и факторы их формирования. Характеристика стилей родительского воспитания: (принятие - отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, маленький неудачник). Влияние стиля воспитания в семье на развитие личности ребенка. Принципы воспитания в семье.

Тема 34: Деятельность педагога по формированию детского коллектива. Понятие коллектива как уровня развития группы. Стадии и уровни развития коллектива и их характеристика. Группа – конгломерат, номинальная группа, группа - ассоциация, группа - кооперация, группа – автономия, коллектив. Методы и формы развития детского коллектива.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

– *Школа и педагогика в Новое время.* Вопросы для обсуждения: Образование и педагогика эпохи Просвещения. Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе XVII-XVIII веков. Предпосылки зарождения научно-педагогического знания. Педагогическое учение Я.А. Коменского.

– *Школа и педагогика в Новейшее время.* Вопросы для обсуждения: Авторские зарубежные педагогические системы XIX века. Идеи развивающего обучения И.Г. Песталоцци. Теории развивающего и воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. Общая характеристика основных направлений реформаторской педагогики: педагогика личности, «свободное воспитание», «школа действия», «трудовая школа», «социальная педагогика», «функциональная педагогика», «прогрессивное воспитание»; педоцентризм в воспитании, «педагогика личности». Зарубежный опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.

– *Советский этап развития отечественной педагогики.* Вопросы для обсуждения: Особенности работы советской школы в 20-е гг. Развитие педагогической мысли в России в 30 гг. XX в. Введение всеобщего обязательного обучения в 1930 г. Постановления ЦК ВКП(б) о развитии образования в 30-е гг. Педагогические идеи Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, С.Т. Щацкого, П.П. Блонского. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко. Школа и образование во время Великой отечественной войны. Реформирование школы в 40-50-х гг. Реформа 1984 г. Основные идеи педагогики сотрудничества. Опыт педагогов-новаторов.

– *Современный этап развития образования.* Вопросы для обсуждения: Реформирование образования. Нормативно-правовое сопровождение современного образования. Концепция воспитания. Подготовка педагогических кадров.

– *Современные образовательные технологии индивидуализации образования.* Педагогические технологии для работы с детьми разных групп: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения.

– *Профессиональная этика* педагога и ее категории (долг, совесть, справедливость, честь).

– *Общечеловеческие ценности как основа воспитания*. Исторические воплощения идеала воспитания. Педагогические аксиомы Уильяма Клааса Франкена. Аксиоматика развития, обучения и воспитания по профессору Б.М. Бим-Баду.

– *Семья, брак и родительство в современном обществе.* Проблемы современной семьи. Проблема отцовства в современном обществе. Проблема материнства в современном обществе. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.

– *Любовь к детям* как педагогическая категория. Детский мир и методы изучения детского мира. Детская ложь и детские фантазии.

– *Влияние средств массовой информации* (интернет, телевидение), компьютерных игр, социальных сетей на личность ребенка. Компьютер и конфликты в семье.

– *Здоровьесбережение и здоровьесозидание* – два направления в педагогике здоровья. Дидактогения как брак педагогической деятельности. Требования к организации режима дня и учебных занятий. Оптимальные физические нагрузки для детей разных возрастных групп.

– *Компоненты культуры здоровья педагога:* ценностно-смысловой, когнитивный, эмоционально-волевой и практический. Влияние специфики педагогической деятельности на профессиональное здоровье педагога.

– *Значение истории педагогики в современном мире*. Роль К.Д. Ушинского в развитии актуальных педагогических проблем. Чем уникальна педагогика России? Предлагает ли современная педагогика истины в конечной инстанции?

– *Свобода личности как ключевая проблема педагогики*. Требования к личности учителя в истории педагогики. Причины появления несвободной личности в обществе и значении авторитета в подавлении индивидуальности личности. Проблемы демократизации зарубежной школы и важнейшие черты школьных систем в ведущих странах мира.

– *Педагогический традиционализм* и о его представители первой половины XX столетия.

– *Идеи и опыт учителей-новаторов* последней трети XX – начала XXI века. Пока мы помним прошлое, у нас есть будущее. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности. (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, И.П. Иванов и др.). Формирование новой тенденции в понимании сущности образования учащихся (Л.В. Занков, И.Я. Леренер, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, В.В. Давыдов и др.).

– *Экспериментальные школы* начального образования на Западе, возникшие до второй мировой войны.

– *Ведущие тенденции развития* практики обучения и воспитания за рубежом. Урок в современной зарубежной школе. Подходы к образованию детей дошкольного возраста в разных странах.

Требования к самостоятельной работе студентов *(примерные задания):*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Школа и воспитание в древнем мире и античную эпоху. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения. Основы педагогического общения. Феномен авторской школы. Современные образовательные технологии.

2. Составление таблиц по темам: «Задачи и проблемы дисциплины «История педагогики и образования», «Сравнительная характеристика систем начального образования в зарубежных странах», «Типология трудностей обучения», «Факторы обучения».

3. *Подготовка интеллект-карт по темам*: «Педагогические подходы к обучению», «Педагогические подходы к воспитанию», «Средовой подход в образовании».

4. Выполнение конспектов по темам: основных положений педагогических трудов К.Д. Ушинского, указанных в списке литературы.

5. Подготовка групповых проектов и презентаций по темам:

- Советский этап развития отечественной педагогики.
- Природа как средство воспитания дошкольников
- Искусство как средство воспитания дошкольников
- Труд как средство воспитания дошкольников

- Общение как средство воспитания дошкольников
- Спорт как средство воспитания дошкольников
- Мультфильмы как средство воспитания дошкольников
- Игры как средство воспитания дошкольников
- Дидактические игрушки: Кубики Зайцева, дары Фребеля, обучающие Монтессори-материалы, игрушки Воскобовича, Вальфдорфские педагогические куклы
- Индивидуальная форма обучения и воспитания дошкольников
- Групповая форма обучения и воспитания дошкольников
- Дворовые игры современных детей.
- Коллективные творческие дела (технология И.П. Иванова)
- Лучшие книги о воспитании.
- Лучшие книги для детей.

6. *Составление педагогических кейсов* на основе текста «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко. Разработка учебной ситуации с учетом требований деятельностного подхода: на основе содержания рассмотренной образовательной программы разработайте и опишите учебную ситуацию, с указанием темы, образовательного результата, учебной задачи, описания учебной ситуации, методов и форм решения учебной ситуации, используемого учебного оборудования.

7. *Решение педагогических задач, например:*

– В обиходе мы встречаем слова, связанные со словом «дидактика»: дидактическая цель, дидактические отношения, дидактические требования, дидактический материал, дидактический театр, дидактизм. а) В чем их сущность? б) Что из перечисленного не относятся к педагогическим явлениям?

– Соотнесите определения понятия « обучение» в трактовке В. Оконя, И.Ф.Харламова В.А. Сластенина, М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера. а) Что общего и различного находите в них? б) Какое из понятий наиболее точно раскрывает сущность процесса обучения? Ответ аргументируйте.

– Гуманитаризация содержания образования. Подготовьте для выбранных Вами тем занятий рассказы, связанные с историей происхождения изучаемого явления.

– Самоанализ учебной деятельности. Проанализируйте свою учебную деятельность с позиции личностно развивающего образования. Выделите методы и приемы личностно развивающего образования в деятельности других педагогов или родителей.

– Сформулируйте собственное педагогическое кредо, которое будет определять подходы к решению Вами как жизненных, так и профессиональных задач. Какими методологическими подходами оно обосновывается?

– Педагогические конфликты. Приведите примеры конфликтных ситуаций каждой группы, свидетелем которых вы были, проаназируйте действия педагога в данной конфликтной ситуации:

1. Конфликты деятельности, возникающие по поводу выполнения ребенком учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности.
2. Конфликты поведения (поступков), возникающие по поводу нарушения ребенком правил поведения.
3. Конфликты отношений, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений детей и педагогов, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности.

– Моральный кодекс педагога. Продумайте и составьте свой моральный кодекс педагога.

– Личное сознание. С какого возраста человек начинает оценивать себя адекватно? Что (кто) влияет на формирование самооценки в различные возрастные периоды? Какие действия или обстоятельства могут привести к заниженной самооценке ребенка? Ответ обоснуйте.

– Почему в одной семье дети разные? Опишите особенности воспитания детей в семье, проявления родительской любви к детям:

1. Воспитание первого ребенка в семье.
2. Воспитание второго ребенка в семье.
3. Воспитание младшего и среднего ребенка в семье.
4. Воспитание единственного ребенка в семье.

– Средовой подход в образовании. Охарактеризуйте условия развития детей в образовательных средах разного типа (по Я. Корчаку):

«догматическая образовательная среда»;
«карьерная образовательная среда»;
«безмятежная образовательная среда»;
«творческая образовательная среда».

9. Составление тезауруса категориального аппарата современной педагогики (глобализация, интеграция, непрерывность образования и др.). Проведение анализа понятийного аппарата образовательной программы (основной, дополнительной, программы внеурочной деятельности).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая характеристика педагогической профессии	ОПК-2 ОПК-3	*Опрос, обсуждение, дискуссия*
Теоретико-методологические основы педагогики	ОПК-2 ОПК-3	*Устный опрос, контрольная работа*
Теоретико-методологические вопросы изучения истории педагогики и образования	ОПК-2	*Устный опрос*
История зарубежной школы и педагогической мысли	БК-5 ОПК-3	*Устный опрос, контрольная работа*
История отечественной педагогики	БК-5 ОПК-3	*Круглый стол, реферат*

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Отечественное образование на современном этапе	БК-5 ОПК-3	*Исследовательский проект*
Дошкольное и общее образование за рубежом	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*
Частный сектор образования за рубежом	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*
Педагогические и школьные музеи России и зарубежья	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5 ОПК-7	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*
Современное состояние и тенденции развития высшей школы и системы подготовки педагогических и научных кадров за рубежом	БК-1 ОПК-1	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*
Общие основы теории обучения (дидактики)	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5 ОПК-7	*Опрос, обсуждение, дискуссия Педагогические задачи*
Общие основы теории воспитания	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5 ОПК-7	*Опрос, обсуждение, дискуссия Педагогические задачи*
Современные теории и концепции обучения и воспитания	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5 ОПК-7	*Реферат с докладом и презентацией. Групповые и индивидуальные проекты*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры заданий

По разделу «Теоретико-методологические вопросы изучения истории педагогики и образования» вопросы для устного опроса:

1. Что такое социальный подход в изучении мировой педагогики?
2. Как вы понимаете связи зарубежной и отечественной педагогики?
3. Как вы понимаете преемственность в истории мировой педагогики?
4. Дайте характеристику основных направлений историко-педагогических исследований.

По теме «Зарождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества» вопросы для устного опроса:

1. Расскажите, откуда черпает историко-педагогическая наука сведения о воспитании в первобытную эпоху?
2. Каковы особенности воспитания в первобытном обществе?
3. Как менялись содержание и формы воспитания в первобытном обществе?
4. Каковы цели воспитания в первобытном обществе?
5. В чем назначение инициаций?
6. Каков характер воспитания в период разложения первобытнообщинного строя?
7. Причины становления народной педагогики.

По теме «Школа и педагогика в Новейшее время» вопросы для контрольной работы:

1. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.?
2. Что вы знаете о педагогическом традиционализме? Расскажите о его представителях первой половины XX столетия.
3. Каковы основные теории и идеи нового воспитания, или реформаторской педагогики?

По теме «Государственный период истории русской педагогики (1700-1856 гг)» вопросы для круглого стола «Восемнадцатый век в истории Российского просвещения»:

1. Влияние реформ Петра I на развитие образования в начале XVIII века.
2. Изменение образовательной политики в России в послепетровский период.
3. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.
4. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.

По теме «Общественный период истории русской педагогики (1856-1917 гг)» тематика рефератов:

1. Основные этапы педагогической деятельности К.Д. Ушинского.
2. Философские и естественнонаучные основы педагогической системы К.Д. Ушинского.
3. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания. Антропологический принцип. Связь педагогической теории и практики.
4. Идея народности воспитания в педагогике К.Д. Ушинского.
5. Роль труда в жизни человека, его воспитательное значение.
6. Роль родного языка в формировании личности ребенка.
7. Вопросы дидактики. Учебные книги К.Д. Ушинского.
8. Цели и средства нравственного воспитания.
9. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики и школы.

По разделу «Отечественное образование на современном этапе» темы исследовательских проектов:

1. Реформирование образования.
2. Нормативно-правовое сопровождение современного образования.
3. Концепция современного воспитания.
4. Подготовка педагогических кадров: проблемы и перспективы.

По разделу «Сравнительная педагогика»

1. Синонимами термина «сравнительная педагогика» являются:
   а) сравнительное языкознание;
   б) компаративистика;
   а) сравнитология.
2. В какой стране был впервые прочитан курс по сравнительной педагогике?
   а) Германии;
   б) США;
   в) Франции;

г) Великобритании.

3. В каком университете мира был впервые прочитан курс лекций по сравнительной педагогике?
а) Берлинский;
б) Оксфордский;
в) Колумбийский
г) Сорбонна.

4. Какая страна по праву считается родиной сравнительной педагогики?
а) США;
б) Германия;
в) Великобритания;
т) Франция.

5. Кто впервые очертил круг задач сравнительной педагогики и методы сравнительно – педагогического исследования?
а) Сандифорд;
б) Жюльен
в) Песталоцци
г) Локк

6. Как называется первый период в развитии сравнительной педагогики как науки?
а) донаучный;
б) архаичный;
в) вводный.

Кто является основоположником сравнительной педагогики?
а) Я. А. Коменский;
б) К.Д. Ушинский;
б) М.А. Жюльен.

8. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов?
а) ЛИНГВА;
б) ЭРАЗМУС;
и) ВИСБИ;
г) ТЕМПУС.

9. Классическим образцом централизованной системы образования является:
а) США;
б) ФРГ
в) Канада;
г) Франция

10. Департамент образования в США был создан:
а) в 1910 г.;
б) в 1961 г.;
в) в 1979 г.

11. В выпускных классах школы американские школьники сдают:
а) выпускные экзамены;
б) тесты;
в) выпускные работы

К разделу «Теории обучения и воспитания»

1. Расположите методы проблемного обучения по степени возрастания познавательной самостоятельности учащегося
а) исследовательский метод.
б) проблемное изложение.
в) частично-поисковый метод.

3. Как называется метод проблемного обучения, при котором часть знаний сообщает учитель, а часть – учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы?

(выберите один ответ)

а) исследовательский
б) проблемное изложение
в) частично-поисковый
г) объяснительный
д) репродуктивный

4. Как называется метод проблемного обучения, при котором учитель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца? (выберите один ответ)

а) исследовательский
б) проблемное изложение
в) частично-поисковый
г) объяснительный
д) репродуктивный

5. Как называется метод проблемного обучения, который в наибольшей степени обеспечивает у у учащихся развитие мотивации учения, овладение способами самостоятельного решения научных проблем ? (выберите один ответ)

а) исследовательский
б) проблемное изложение
в) частично-поисковый
г) объяснительный
д) репродуктивный

6. Золотое правило нравственности» сформулировано предположительно

а) Демокритом
б) Сенекой
в) Фалесом

7. Профессионально-этическая регламентация предполагает:

а) введение дополнительных нормативно-правовых актов
б) разработку этического кодекса
в) разработку и введение должностных инструкций

8. Формулировка принципа “не навреди!” предположительно принадлежит:

а) Абу Али ибн Сине
б) Гиппократу
в) Эскулапу

9. Содержание нормы «безусловное соблюдение добровольно принятых на себя обязательств» было разработано:

а) сложилось исторически в процессе взаимодействия людей
б) И. Кантом на основе “естественных прав человека”
в) “семью мудрецами” Древней Греции

10. К какому принципу обучения относятся правила: от лѐгкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

а) Научности.
б) Наглядности.
в) Прочности результатов обучения.
г) Доступности.

11. К какому принципу относится правило: «В конце раздела, курса обязательно проводите обобщение и систематизацию изученного»?

а) Воспитывающего обучения.
б) Систематичности и последовательности.
в) Научности.
г) Связи теории с практикой

12. К какому принципу относится правило: «Организуйте и поощряйте самостоятельное повторение учащимися пройденного материала»?

а) Прочности результатов обучения.
б) Связи обучения с жизнью.
в) Рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы.

13. Дайте определение понятия «педагогическая технология».
14. Дайте определение понятия «технология обучения».
15. Перечислите подходы к определению сущности педагогической технологии.
16. Назовите признаки (или критерии) педагогической технологии.
17. Какие элементы составляют структуру педагогической технологии?
18. Перечислите основания, по которым ученые классифицируют педагогические технологии.
19. Какие группы педагогических технологий называют на основе преобладающих целевых установок?
20. Назовите конкретные технологии, известные вам из раннее изученных учебных курсов.
21. В чем заключается основная цель технологии полного усвоения?
22. Дайте определение разноуровневого обучения.
23. Что такое обучаемость и обученность?
24. Чем отличается разноуровневое обучение от дифференцированного пол ¶хода?
25. Раскройте понятие проблемного обучения.
26. Перечислите методы проблемного обучения.
27. Охарактеризуйте уровни проблемного обучения.
28. Что называют проблемной ситуацией в обучении?
29. В чем состоит сущность коллективного взаимообучения?
30. Перечислите принципы обучения по технологии КСО.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики

1. *Общее представление о педагогике как науке*
2. *Объект, предмет и функции педагогики*
3. *Образование как социальный феномен*
4. *Категориальный аппарат педагогики*
5. *Связь педагогики с другими науками и ее структура*
6. *Педагогическая система и ее виды*
7. *Сущность педагогического процесса*
8. *Педагогический процесс как система.*
9. *Педагогический процесс как целостное явление*
10. *Закономерности педагогического процесса.*
11. *Этапы педагогического процесса.*
12. *Сущность педагогической деятельности*
13. *Основные виды педагогической деятельности*
14. *Структура педагогической деятельности*
15. *Профессионально обусловленные требования к личности педагога*
16. *Понятие о технологии осуществления педагогического процесса*
17. *Сущность педагогической технологии*
18. *Структура педагогического мастерства*
19. *Сущность и специфика педагогической задачи*
20. *Типы педагогических задач и их характеристика*
21. *Этапы решения педагогической задачи*

Раздел « История педагогики и образования»:

22. *Содержание дисциплины «История педагогики и образования». Цель, предмет, задачи, функции, проблемы. Структура дисциплины.*

23. *Концепции происхождения воспитания. Исторические этапы в развитии первобытного общества. Цель воспитания на каждом этапе.*
24. *Возникновение традиционно-народного воспитания. Приемы и формы.*
25. *Школа и воспитание в древнем мире (Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).*
26. *Воспитание и педагогическая мысль Древней Греции (спартанская и афинская системы воспитания).*
27. *Теоретическое обоснование образования и воспитания древнегреческими философами.*
28. *Влияние церковной культуры на развитие образования в эпоху Средневековья. Первые университеты.*
29. *Педагогическая мысль и школа в эпоху Возрождения. Философско-педагогическая мысль.*
30. *Становление педагогической науки. Педагогическая теория Я.А. Коменского.*
31. *Школа и педагогика в Новейшее время.*
32. *Реформаторская педагогика конца XIX –начала XX века.*
33. *Церковный период истории русской педагогики (IX-XVII века).*
34. *Государственный период истории русской педагогики (1700-1856 гг).*
35. *Общественный период истории русской педагогики (1856-1917 гг).*
36. *Развитие народного образования и педагогической науки в России после Октябрьской революции 1917 года.*
37. *Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко.*
38. *Школа и образование во время Великой отечественной войны.*
39. *Реформирование советской школы: направление, проблемы и результаты.*
40. *Отечественное образование на современном этапе: общая характеристика.*

Раздел «Сравнительная педагогика»:

41. *Анализ моделей подготовки бакалавров по направлению «Психолого - педагогическое образование» в России и за рубежом (конкретная страна).*
42. *Особенности организации методической работы в частных школах России и за рубежом (конкретная страна).*
43. *Система образования взрослых за рубежом (конкретная страна).*
44. *Развитие коммуникативных качеств у студентов – бакалавров в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции.*
45. *Мониторинг готовности детей к обучению в школе в России и за рубежом (конкретная страна).*
46. *Негосударственные образовательные учреждения в России и за рубежом (конкретная страна).*
47. *Повышение квалификации учителей в Германии (страна по выбору).*
48. *Довузовская профессиональная подготовка в Швеции (страна по выбору).*
49. *Проблема оценки качества дошкольной образовательной услуги в России и за рубежом (конкретная страна).*
50. *Образовательные традиции в начальной школе Германии (страна по выбору).*
51. *Современные тенденции в развитии различных типов дошкольных учреждений России и Германии (страна по выбору).*
52. *Современное состояние школьной системы в Германии (страна по выбору).*
53. *Организация процесса восприятия музыки как условие развития эмоциональной отзывчивости детей в детских садах Германии (страна по выбору).*
54. *Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с русской музыкой в детских садах Германии (страна по выбору).*
55. *Педагогическое сопровождение ребёнка в игровой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях Германии (страна по выбору).*

Раздел «Теории обучения и воспитания»

56. *Сущность процесса обучения.*

57. *Дидактические системы и модели обучения.*
58. *Цели обучения.*
59. *Содержание учебного процесса.*
60. *Дидактические причины и факторы, факторный анализ в дидактике.*
61. *Мотивы – движущие силы познания. Стимулирование учения.*
62. *Классификация закономерностей обучения.*
63. *Система дидактических принципов. Соотношение принципов и правил.*
64. *Принцип сознательности и активности обучения.*
65. *Принцип наглядности обучения.*
66. *Принцип систематичности и последовательности обучения.*
67. *Принцип прочности обучения.*
68. *Принцип доступности обучения.*
69. *Принцип научности обучения.*
70. *Принцип связи теории с практикой.*
71. *Сущность и содержание методов обучения.*
72. *Классификация методов обучения.*
73. *Выбор методов обучения.*
74. *Виды обучения и их характеристика.*
75. *Организационные формы и системы обучения*
76. *Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования*
77. *Общие закономерности процесса воспитания.*
78. *Особенности воспитательного процесса.*
79. *Диалектика процесса воспитания.*
80. *Содержание процесса воспитания.*
81. *Формы воспитания.*
82. *Единство воспитательных воздействий.*
83. *Классификация методов воспитания.*
84. *Методы формирования сознания личности.*
85. *Методы организации деятельности.*
86. *Методы стимулирования.*
87. *Развитие личности как педагогическая проблема*
88. *Сущность социализации и ее стадии*
89. *Воспитание и формирование личности*
90. *Роль обучения в развитии личности*
91. *Факторы социализации и формирования личности*
92. *Характеристики основных концепций развивающего обучения*
93. *Структура и этапы развития воспитательной системы*
94. *Зарубежные и отечественные воспитательные системы*
95. *Определение науки профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.*
96. *Предмет и задачи профессиональной этики.*
97. *Происхождение профессиональной этики: «этика», «мораль», «нравственность.*
98. *Раскрыть содержание педагогических аксиом.*
99. *Основные категории профессиональной этики. Их характеристика.*
100. *Педагогическая справедливость, ее роль в деятельности специалиста.*
101. *Профессиональный такт. Условия его развития.*
102. *Основные понятия практической профессиональной этики.*
103. *Раскройте понятие «мир детства».*
104. *Охарактеризуйте основные понятия: «гармония», «красота», «эстетика педагогического профессионализма».*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 427 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: https://znanium.com/catalog/product/2006020. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-018433-3 : Б. ц. - DOI 10.12737/25026. - Текст : электронный.
2. Шайденко Н. А. Теория обучения [Электронный учебник] : учеб. пособие / Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова. - ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 195 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1077726

Дополнительная литература

1. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. – 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 183 с. – ISBN 978-5-9765-1953-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048031. – Режим доступа: по подписке.
3. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2019. - 608 с. : табл. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 598-603, в конце разд. и в подстроч. примеч. - Предм. указ.: с. 605-608. - ISBN 978-5-4461-0916-6 : 1115.00 р. - Текст : непосредственный. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N 4

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины «Общая психология с практикумом»

Целью изучения дисциплины является формирование способности использовать психологические понятия и категории в профессиональной деятельности педагога

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	*Знать: сущностные характеристики человека как индивида, личности и индивидуальности; основные индивидуально-психологические характеристики личности и их влияние на индивидуальный стиль деятельности и общения обучающихся; основные подходы к определению индивидуальных особенностей; образовательные результаты определенного уровня образования и основные подходы к их определению* *Уметь: дифференцировать индивидуальные особенности обучающихся и отбирать обоснованный диагностический инструментарий для количественного и качественного измерения индивидуально-психологических особенностей обучающихся; подобрать современный инструментарий для оценки образовательных результатов* *Владеть: навыком осмысленного и обоснованного отбора инструментария для количественного и качественного измерения индивидуально-психологических особенностей обучающихся*

БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	*Знать: особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, основных характеристики групп, этапы и факторы развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, закономерности межгруппового взаимодействия* *Уметь: использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности* *Владеть: навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса*
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	*Знать: особенности психического отражения, функции психики, особенности сознания и самосознания; понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта, индивидуально-психологические характеристики и их значение: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных явлений, Я-концепции, познавательных процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления.* *Уметь: дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания).* *Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности*

ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	*Знать: понятие и структуру деятельности, факторы развития субъектных характеристик; особенности эффективного целеполагания; понятие «саморазвитие»; особенности понимания личности в психолого-педагогической науке; понимание личности в различных психологических направлениях; составляющие структуры личности в различных психологических школах; особенности Я-концепции и самосознания личности; особенности мотивационной сферы человека; пирамиду потребностей; механизм мотивации достижения; феномены «самореализация» и «самоактуализация»; акмеологические закономерности и факторы достижения зрелости; составляющие умения учиться; структуру учебной деятельности; учебные стратегии; определение способностей, уровни развития способностей, понятие «творчество», «талант»;* *Уметь: описать собственную Я-концепцию; на основе наблюдения за другим человеком сделать вывод об особенностях его самооценки и самоуважения; оценить степень личностной зрелости и ответственности; определить препятствия саморазвития личности; провести исследование самообразования, оценить особенности организации самостоятельной образовательной деятельности;* *Владеть: навыками организации самообразования; приемами активизации творческого потенциала, навыками постановки целей саморазвития*

ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	*Знать: основные психологические закономерности познавательных процессов, когнитивного развития, структуру интеллекта, развития личности, основы психологического и социального здоровья* *Уметь: анализировать функционирование познавательных процессов и интеллекта, личности и создавать психолого-педагогические условия для развития личности индивидуальности образовательном процессе и укрепления социального и психологического здоровья обучвющихся* *Владеть: навыками продуктивного взаимодействия с обучающими*
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	*Знать: особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, основных характеристики групп, этапы и факторы развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, закономерности межгруппового взаимодействия* *Уметь: использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности* *Владеть: навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса*

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология с практикумом» представляет собой дисциплину обязательньой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Введение в психологию.	*Психология как наука. Краткая история развития психологических знаний. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Специфика общей психологии, ее задачи. Характеристика отраслей психологии. Методы психологии. Классификация методов психологии. Сущность психики. Функции психики. Особенности психического отражения. Развитие психики в филогенеза. Отличительные особенности психики человека. Структура психики человека. Понятие о высших психических функциях. Сознание и его характеристики. Сознание и бессознательное. Самосознание как высший уровень развития психического. Развитие психики в онтогенезе.*
	Познавательные процессы и когнитивное развитие	*Общая характеристика познавательных процессов. Характеристика ощущений: классификация, виды и свойства. Характеристика восприятия. Отличие ощущений от восприятия. Перцептивные действия и их развитие. Свойства восприятия. Виды восприятия и их краткая характеристика. Понятие апперцепции. Характеристика внимания, функции внимания. Свойства и виды внимания.*

		Характеристика памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их характеристика. Характеристика мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Творческое воображение. Приемы создания творческих образов. Общая характеристика интеллекта. Интеллект и творчество. Когнитивное развитие.
	Психология личности	*Понятие личности в психологии. Структура личности. Темперамент и его характеристика. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Структура характера. Акцентуации характера. Способности, виды способностей. Способности и задатки. Одаренность, гениальность, талант. Понятие воли. Специфика волевых действий. Структура волевого акта. Понятие потребностей в психологии. Группы потребностей человека. Мотив и мотивация. Осознаваемость мотивов. Мотивы и личность. Мотивация достижения. Эмоции и их специфика. Эмоциональные явления и их характеристика. Специфика чувств. Я-концепция, ее содержание и развитие.*
	Психология общения	*Язык и речь. Функции языка и речи. Речевая деятельность человека. Общение, стороны общения и их характеристика. Функции общения. Виды и формы, уровни общения. Средства общения. Понятие групп. Виды групп и их специфика. Малая группа, ее характеристика. Развитие групп. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Стили руководства.*

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Психология как наука.

Методы психологии

Сущность психики. Особенности психического отражения

Развитие психики в филогенеза. Отличительные особенности психики человека. Структура психики человека

Понятие о высших психических функциях. Сознание и его характеристики. Сознание и бессознательное

Самосознание как высший уровень развития психического. Развитие психики в онтогенезе.

Человек как субъект деятельности

Человек как субъект познания

Общая характеристика познавательных процессов. Характеристика ощущений и восприятия

Характеристика внимания

Характеристика памяти

Характеристика мышления

Воображение и его роль в жизни человека

Общая характеристика интеллекта. Интеллект и творчеств

Когнитивное развитие.

Понятие личности в психологии. Структура личности.

Темперамент и его характеристика

Характер

Способности

Психология воли.

Психология мотивации

Психология эмоций

Я-концепция

Язык и речь. Функции языка и речи. Речевая деятельность человека

Общение, стороны общения и их характеристик

Психология групп

Социально-психологический климат коллектива

Лидерство и руководство.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа

Модуль 1: Введение в психологию

Вопросы для обсуждения: Психология как наука. Краткая история развития психологических знаний. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Специфика общей психологии, ее задачи. Характеристика отраслей психологии. Методы психологии. Классификация методов психологии. Сущность психики. Функции психики. Особенности психического отражения. Развитие психики в филогенеза. Отличительные особенности психики человека. Структура психики человека. Понятие о высших психических функциях. Сознание и его характеристики. Сознание и бессознательное. Самосознание как высший уровень развития психического. Развитие психики в онтогенезе.

Модуль 2: Познавательные процессы и когнитивное развитие

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика познавательных процессов. Характеристика ощущений: классификация, виды и свойства. Характеристика восприятия. Отличие ощущений от восприятия. Перцептивные действия и их развитие. Свойства восприятия. Виды восприятия и их краткая характеристика. Понятие апперцепции. Характеристика внимания, функции внимания. Свойства и виды внимания. Характеристика памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их характеристика. Характеристика мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Творческое воображение. Приемы создания творческих образов. Общая характеристика интеллекта. Интеллект и творчество. Когнитивное развитие.

Модуль 3: Психология личности

Вопросы для обсуждения: Понятие личности в психологии. Структура личности. Темперамент и его характеристика. Типы темперамента. Темперамент и

индивидуальный стиль деятельности. Характер. Структура характера. Акцентуации характера. Способности, виды способностей. Способности и задатки. Одаренность, гениальность, талант. Понятие воли. Специфика волевых действий. Структура волевого акта. Понятие потребностей в психологии. Группы потребностей человека. Мотив и мотивация. Осознаваемость мотивов. Мотивы и личность. Мотивация достижения. Эмоции и их специфика. Эмоциональные явления и их характеристика. Специфика чувств. Я-концепция, ее содержание и развитие.

Модуль 4: Психология общения

Вопросы для обсуждения: Язык и речь. Функции языка и речи. Речевая деятельность человека. Общение, стороны общения и их характеристика. Функции общения. Виды и формы, уровни общения. Средства общения. Понятие групп. Виды групп и их специфика. Малая группа, ее характеристика. Развитие групп. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Стили руководства.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(при наличии)*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
	Введение в психологию	*Творческая работа «Я как… (индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности)*
1	*Познавательные процессы и когнитивное развитие процессов*	*Изучение особенностей познавательных процессов* *Самоотчет «Я как субъект познания»*
1	*Психология личности*	*Изучение индивидуально-психологических особенностей личности: темперамент* *Изучение индивидуально-психологических особенностей личности: характер* *«Мой характер»* *«Мои способности»* *«Самоотчет по итогам изучения своей личности»*
1	*Психология общения*	*Изучение особенностей общения и социально-психологического климата группы*

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим модулям «Введение в психологию», «Познавательные процессы и когнитивное развитие», «Психология личности», «Психология общения»;

Выполнение домашних заданий, предусматривающих ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий в LMS$

Выполнение лабораторных работ, анализ результатов, составление рекомендаций по саморазвитию

Подготовка к контрольным работам по каждому модулю.

Подготовка групповых проектов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в психологию	*БК-4* *БК-6*	*Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS*
Познавательные процессы и когнитивное развитие процессов	*БК-6* *ОПК-3* *ОПК-6*	*Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS*
Психология личности	*БК-4* *БК-6* *ОПК-3* *ОПК-6*	*Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS*
Психология общения	*БК-5* *ОПК-3* *ОПК-7*	*Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тесты с ключами (пример)
Выберите верные утверждения

№	Утверждение Верно(+)
1	Первое психологическое произведение - трактат Платона «Душа»
2	Первая психологическая лаборатория открылась в России в 1978 году
3	Основные характеристики психики – отражение и регуляция
4	Процесс – это форма существования психических явлений
5	Внимательность – психический процесс
6	Состояние – одна из форм существования психических явлений
7	Предметом бихевиоризма является личность
8	Когнитивная психология изучает познавательные процессы
9	Житейские психологические знания носят обобщенный характер, они рациональны
10	Источник знаний в житейской психологии - эксперимент
11	Эксперимент – это целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие
12	Анкетирование и эксперимент - синонимы
13	Деятельность –это специфический вид человеческой активности
14	Активность животных имеет потребительскую основу

15 Поведение человека всегда целенаправленно
16 Интериоризация – это переход внутренних компонентов деятельности вовне
17 Развитие деятельности в онтогенезе связано с разворачиванием биологической программы
18 Цель – образ желаемого будущего
19 Умения – сознательно контролируемые компоненты деятельности
20 Навыки – сознательно контролируемые компоненты деятельности
21 Волевая регуляция деятельности осуществляется через волевые действия
22 Произвольные действия и волевые действия - синонимы
23 В биогенетическом подходе источником и движущей силой развития личности является среда
24 Свойства индивида – органическая предпосылка развития личности в схеме системной детерминации
25 Характер – совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека
26 Сильный, уравновешенный и подвижный тип высшей нервной деятельности соответствует холерическому типу темперамента
27 Темперамент –индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных и приобретенных особенностей личности, проявляющихся в поведении
28 Акцентуация характера – преувеличенное развитие отдельных свойств в ущерб других свойствам
29 Способности – это знания, умения и навыки человека
30 Способности определяют легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности
31 Талант – высокий уровень развития способности
32 Интеллект относится к специальным способностям
33 Сознание – присущий только человеку высший уровень отражения и регуляции
34 Высшие психические функции произвольны и формируются прижизненно
35 Понятие «зоны ближайшего развития» ввел Б.Г. Ананьев
36 В психоанализе активно изучалось сознание
37 Образ восприятия – это отдельный характеристики предмета
37 Ощущение - это отражение целостного образа предмета или явления
38 Непроизвольное внимание требует усилий
39 Непроизвольная память – высшая психическая функция
40 Наглядно-действенное мышление опирается на образы и представления
41 Суждение – это операция мышления
42 Запечатление и хранение информации – процессы памяти
43 Автобиографическая память относится к сверхдолговременной памяти
44 Чанковать информацию означает делить информацию на части
45 В основе информационного подхода компьютерная метафора
46 Одна из функций внимания – селекция информации
47 Переключение – степень сосредоточенности сознания
48 Мотив – это потребность личности
49 Направленность личности составляют ведущие биологические потребности
50 Чувства социально обусловлены
51 С помощью эмоционального интеллекта человек распознает эмоции других людей

52 Поведение человека полимотивировано
53 В общении выделяют три стороны: перцептивную, коммуникативную и интерактивную
54 Лидер и руководитель - синонимы
Верные: 3,4,6,8,13,13,18,19.24,28.30,3334,42,43,44,45,46,47,50,52,53
Критерии оценивания:

Количество верных ответов 100 –81% - Оценка «5»
Количество верных ответов 80 –61% - Оценка «4»
Количество верных ответов 60 – 41% - Оценка «3»
Количество верных ответов 40 – 20% - Оценка «2»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

Блок 1. Введение в психологию
1. Психология как наука. Предмет психологии. Этапы развития предмета психологии
2. Задачи психологии. Отрасли современной психологии
3. Психологическая практика. Практическая психологи и ее области
4. Методы психологии и их характеристика
5. Принципы психологии
6. Сущность психики. Функции психики
7. Развитие психики в филогенезе
8. Отличительные особенности психики человека. Высшие психические функции
9. Психика и мозг
10. Сознание, его свойства и функции
11. Сознание и бессознательное
12. Краткая характеристика основных направлений психологии
13. Деятельность человека, ее отличительные характеристики
14. Структура деятельности
15. Виды деятельности, их краткая характеристика

Блок 2. Познавательные процессы. Когнитивное развитие
1. Роль познавательных процессов.
2. Общая характеристика ощущений
3. Общая характеристика восприятия.
4. Краткая характеристика видов восприятия
5. Перцептивные действия и их развитие
6. Характеристика внимания.
7. Свойства внимания. Виды внимания
8. Память. Процессы памяти
9. Характеристика видов памяти
10. Мышления. Стадии развития мышления
11. Формы мышления. Мыслительные операции
12. Мыслительный процесс
13. Индивидуальные различия мыслительной деятельности
14. Воображение, его роль в жизни человека
15. Виды воображения
16. Творческое воображение. Приемы создания творческих образов
17. Понятие интеллекта. Структура интеллекта
18. Измерение интеллекта
19. Творческое мышление. Дивергентное мышление
20. Творческая одаренность. Параметры креативности

Блок 3. Психология личности
1. Понятие личности в психологии. Структура личности
2. Темперамент. Теории темперамента
3. Роль темперамента в деятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности
4. Характер. Структура характера
5. Акцентуации характера
6. Типологии характера

7. Способности, виды способностей. Задатки и способности
8. Структура способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей
9. Понятие «воля» в психологии. Специфика волевых действия
10. Структура волевого действия. Воспитание воли
11. Понятие потребности в психологии. Виды потребностей
12. Понятие мотива и мотивации
13. Мотивация достижения
14. Локус контроля личности
15. Самооценка и уровень притязаний
16. Эмоции, виды эмоциональных явлений
17. Теории эмоций
18. Способы оптимизации эмоционального состояния
19. Стресс и фрустрация
20. Самосознание. Компоненты самосознания
21. Развитие самосознания
22. Я-концепция, ее содержание
23. Факторы Я-концепции
24. Функции Я-концепции

Блок 4 Психология общения

1. Речь и язык. Функции языка и речи
2. Речевая деятельность человека. Характеристика видов речи
3. Общение, характеристика сторон общения
4. Функции общения. Этапы общения
5. Средства общения. Особенности вербального и невербального общения
6. Коммуникативная компетентность
7. Стратегии общения
8. Виды общения
9. Позиции собеседников в общении
10. Общая характеристика межличностного взаимодействия
11. Группы в психологии. Классификация групп
12. Особенности малой группы. Характеристики малой группы
13. Развитие группы. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива
14. Лидерство, виды лидерства
15. Теории лидерства
16. Стили руководства
17. Подходы к пониманию межгруппового взаимодействия
18. Деиндивидуализация, ее последствия

Критерии оценки ответов

«Отлично» - студент раскрыл содержание, знает теоретический материал, может привести примеры, соотносит материал с другими вопросами.

«Хорошо» - студент раскрыл основное содержание, знает теоретический материал, приводит некоторые примеры, затрудняется соотнести материал с другими вопросами.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает содержание не менее, чем на 60%, знает основной теоретический материал, затрудняется привести примеры и соотнести материал с другими вопросами

«Неудовлетворительно» - вопросы раскрыты менее, чем на 59%, затрудняется дать логически связанные ответ, демонстрирует пробелы, на вопросы не отвечает.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Абрамова, Г. С. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ Г. С. Абрамова. - 2-е изд., стереотип.. — Москва: «Инфра», 2022. — 496 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ О.О. Гонина. - 2-е изд., стереотип.. — Москва: «Флинта», 2019. — 548 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ В. Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : Издательство «Инфра», 2022. — 196 с. — Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ Л.В. Бровина, Т.А. Сергеева. - 4-е изд., стереотип.. — Москва: «Флинта», 2020. — 238 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Столяренко, Л. Д. Общая и профессиональная психология : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко и др. ; отв. ред. С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 301 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-38571-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385715.html (дата обращения: 22.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849
Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584
Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931
Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928
Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Психология развития и возрастная психология»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений в области индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4: способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1: демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	**Знать:** методы и методики психологической диагностики обучающихся разных возрастов. **Уметь:** формулировать профессиональные задачи обучения, воспитания, развития обучающихся на основе результатов диагностики актуального состояния психического развития обучающегося. **Владеть:** навыками «профессионального прочтения и интерпретации» результатов заключения психологического обследования.
БК-5: способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.2: создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	**Знать:** показатели нормативного и отклоняющегося возрастного развития детей и подростков. **Уметь:** создавать воспитывающую образовательную среду с учетом показателей возрастного и индивидуального развития обучающихся. **Владеть:** устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов в условиях воспитывающей образовательной среды.
БК-6: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1: демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности	**Знать:** - детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека; - особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях; **Уметь:** давать психологическую характеристику возраста в контексте

		основных концепций психического развития человека в онтогенезе; **Владеть:** научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие человека.
ОПК-3: способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.2: осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	**Знать:** особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития обучающихся разных возрастов. **Уметь:** применять знания о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся в процессе регулярной педагогической деятельности по формирование ценностных ориентиров обучающихся. **Владеть** навыками конструктивного взаимодействия с обучающимися в процессе формирования у них ценностных ориентиров на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей.
ОПК-6: способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1: иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	**Знать:** факторы и условия сохранения, укрепления психологического и социального здоровья обучающихся. **Уметь:** выявлять риски для психологического и социального здоровья обучающихся. **Владеть:** навыками анализа причин ухудшения состояния психологического и социального здоровья обучающихся.
ОПК-7: способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1: демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	**Знать:** психологическую характеристику обучающихся разных возрастов. **Уметь:** применять знания о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся при решении педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач **Владеть:** научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» представляет собой дисциплину модуля К.М.02 Модуль «Психолого-педагогический модуль» блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Психология развития и возрастная психология как отрасль научного знания: объект, предмет, теоретические и практические задачи, основные понятия. Место психологии развития и возрастной психологии в системе человековедческих наук. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе. Возрастная диагностика и возрастно-психологическое консультирование. Возрастная норма развития. Краткий исторический экскурс развития науки.
2	Теории онтогенетического развития человека развития	Главные проблемы психологии развития и возрастной психологии: проблема факторов развития, проблема характера

		развития, проблема природы объекта развития, проблема универсальности развития. Основные теоретические подходы к онтогенетическому развитию человека: биологический, поведенческий, психодинамический, когнитивно-генетический, контекстуальный. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития в трудах Л.С. Выготского и его последователей. Деятельностный подход к развитию психики. Соотношение обучения и развития. Проблема возрастной периодизации психического развития в онтогенезе с позиций разных психологических школ и направлений. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
3	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Понятие о задачах возрастного развития на разных этапах онтогенеза. Возрастная сенситивность развития. Возрастные кризисы детского развития. Специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях. Показатели нормативного возрастного развития детей и подростков. Условия психологического благополучия детей дошкольного и школьного возрастов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина.

Тема 2: Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии.

Тема 3: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.

Тема 4: Стадиальность психического развития в трудах отечественных ученых

Тема 5: Психологическая характеристика ступеней онтогенетического развития человека

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: «Дети – другие» (дискуссия)

Вопросы для обсуждения: Современные дети похожи на своих родителей? Что общего у современных детей, подростков с их сверстниками 2000-ых? В чем различие? У

кого учатся дети? Что мы можем передать детям? Какую роль играют родители в становлении личности своих детей? Каков авторитет педагогов у поколения Z?

Тема 2: Развитие психики в онтогенезе: ключевые характеристики.

Вопросы для обсуждения: Филогенез и онтогенез психики. Детерминанты и условия психического развития. Понятие возраста в психологии. Показатели психологического возраста. Критические и стабильные периоды развития. Возрастная сенситивность развития.

Тема 3: Детерминанты и закономерности развития психики человека с позиций зарубежных исследователей

Вопросы для обсуждения: Психическое развитие как развитие личности (теории З. Фрейда и Э. Эриксона). Психическое развитие ребенка как проблема социализации (бихевиоризм и теории социального научения). Теория экологических систем У. Бронфенбреннера. Психическое развитие как развитие интеллекта (концепция Ж. Пиаже). Взаимосвязь развития интеллекта и нравственности (теория нравственного развития Л. Колберга).

Темы 4-5: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.

Вопросы для обсуждения: Теория происхождения и развития высших психических функций Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития в психологии, понятие уровня актуального и зоны ближайшего развития. Деятельностный подход к развитию психики: теории А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Представления о возрастной динамике в теории Д.Б. Эльконина. Концепция самосознания личности В.С. Мухиной. Движущие силы и факторы психического развития в трудах М.И. Лисиной и Л.И. Божович. Роль общения в психическом развитии (М.И. Лисина).

Тема 6: Младенчество и раннее детство

Вопросы для обсуждения: Младенчество и раннее детство. Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности и новообразования возраста. Кризисы первого года и трех лет. Формирование сенсомоторной сферы ребенка. Эмоциональное благополучие детей. Речевое развитие.

Решение психологических задач

Тема 7: Дошкольный возраст

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Особенности игровой деятельности дошкольников. Формирование общения и мыслительной деятельности в игре. Развитие психических познавательных функций. Становление личности дошкольников. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению: понятие, компоненты.

Решение психологических задач.

Тема 8: Младший школьный возраст

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая. Новообразования возраста. Развитие интересов и деятельности школьника. Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности. Развитие восприятие, внимания, памяти, речи и понятийного мышления. Динамика межличностных взаимоотношений на протяжении возраста. Психологическое здоровье младших школьников.

Решение психологических задач.

Тема 9: Подростковый и юношеский возраст

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности и новообразования возраста. Развитие деятельности и потребностно-мотивационной сферы. Самосознание личности. Развитие познавательной сферы. Риски саморазрушающего поведения подростков.

Тема 10: Развитие личности взрослого человека

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Проблема выбора оснований для построения периодизации развития в зрелом возрасте. Социальная ситуация развития и физическое состояние индивида как факторы становления личности взрослого человека. Саморазвитие личности. «Жизненный путь». Духовность и нравственность личности. Субъективные представления о смерти и умирании.

Тема 11-12: Современные исследования в области психологии развития и возрастной психологии (учебная конференция)

Проектные группы студентов представляют результаты теоретических исследований по актуальным проблемам психологии развития и возрастной психологии. Обсуждение результатов, в том числе с точки зрения прикладного значения для профессиональной педагогической деятельности

Тематика исследовательских работ соответствует темам раздела 3 «Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени».

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина. Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития в трудах отечественных ученых. Психологическая характеристика ступеней онтогенетического развития человека (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый, юношеский возраст, взрослость). \

2. Составление глоссария

К темам: Психическое развитие как развитие личности. Психическое развитие ребенка как проблема социализации. Психическое развитие как развитие интеллекта.

3. Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц

К теме «Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина» - структурно-логическая схема «Психология развития в системе человековедческих наук»

К теме «Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии» - таблица «Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв.).

К теме «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа» - таблица «Вклад отечественных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв.).

К темам: Младенчество и раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраста. Взрослость: ранняя, средняя, поздняя – интеллект-карта «Психологическая характеристика возраста».

4. Конспектирование

К теме «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»

Задание 1: Составить конспект с определением ключевых понятий: зона актуального развития, зона ближайшего развития, нормативная возрастная диагностика

Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва: Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с. - (Психология: Классические труды).

Задание 2: Составить конспект с определением ключевых понятий: культурно-историческая теория психики человека, высшие психические функции, знак, знаково-символическая функция сознания, речь

Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с. Лекция 12. Общественно-историческая природа психики человека.

Задание 3: Составить конспект с определением ключевых понятий: возраст, возрастная периодизация, возрастной кризис

Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.4. – Москва: Педагогика, 1984. – С. 244-268.

5. Проведение исследовательской работы по проблематике учебного курса. Тематика представлена в п. 8.2 рабочей программы.

6. Подготовка доклада с презентацией по выполненной исследовательской работе.

7. Разработка сценария и проведение внеклассного занятия / урока со школьниками (тематика занятия, возраст обучающихся) – на выбор студентов. Занятие может быть реализовано онлайн и офлайн. Проектная работа выполняется индивидуально. Отчет о выполненном задании. Обосновывается отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих осуществить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Анализируется профессиональная деятельность и общение с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в психологию развития и возрастную психологию	*БК-6.1 БК-4.1 ОПК-7.1*	*Дискуссия, тестирование на платформе LMS*
Теории онтогенетического развития психики человека	*БК-6.1 ОПК-7.1*	*Тестирование на платформе LMS, дидактическая игра (настольная печатная)*

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	*БК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-7.1*	*Тестирование на платформе LMS, исследовательская работа, доклад с презентацией, проектная работа*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Тестовые задания закрытого /открытого типа, с единичным и множественным выбором (тестовые задания представлены на платформе LMS)

По теме «Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии»

1. Как называется метод изучения развития, при котором одновременно сравниваются группы людей разного возраста?
а) метод поперечных срезов
б) метод продольных срезов
в) когортно-последовательный метод
г) лонгитюдный метод

2. Как называется эксперимент, проводимый в условиях специально оборудованных помещений?
а) полевой
б) лабораторный
в) естественный
г) обучающий

3. Какие две исследовательские стратегии применяются в психологии развития и возрастной психологии? При ответе используйте прилагательные в им. падеже.
а) стратегия…
б) стратегия…

4. Какие методы, по классификации Б. Г. Ананьева, относятся к группе организационных?
а) биографический
б) лонгитюдный
в) статистический
г) структурный
д) комплексный
е) сравнительный

5. Какие методы, по классификации, Б. Г. Ананьева, относятся к группе интерпретационных?
а) структурный
б) комплексный
в) сравнительный
г) генетический
д) качественный

6. Какой метод научного исследования имеет следующие разновидности: внешнее – внутреннее, непосредственное – опосредованное, включенное – стороннее, выборочное – сплошное, кратковременное – продолжительное?

7. Какие из перечисленных эмпирических методов относятся к основным, а какие – к вспомогательным?
1. Основные методы
2. Вспомогательные методы

а) наблюдение
б) беседа
в) анкетирование
г) анализ продуктов деятельности
д) эксперимент
е) социометрия
ж) биографический метод
з) тестирование

8. Какие типы вопросов могут использоваться для сбора информации в ходе беседы?
а) прямые
б) косвенные
в) свободные
г) открытые
д) закрытые
е) проективные
ж) стандартизированные

9. Конкретное воплощение метода, специально разработанная техника и процедура его реализации в процессе организованного взаимодействия субъект и объекта исследования называется …

10. Укажите две основные задачи возрастно-психологической диагностики:
а) описание психологических фактов психического развития человека в онтогенезе
б) определение возрастных норм психических функций
в) определение уровня актуального развития ребенка
г) определение зоны ближайшего развития ребенка
д) коррекция отклоняющегося от нормы психического развития ребенка

2. Исследовательская работа по одной из предложенных тем
Выполненные задания представляются на аудиторном занятии.
Примерные темы исследовательских работ:

1. Возрастная дискриминация: существуют ли возрастные предубеждения? Как преодолеть?
2. Акселерация развития: выдумка или реальность?
3. Поколение Z. Что дальше?
4. Гендерная социализация в современных социокультурных условиях: тенденции и перспективы.
5. Пренатальная психология и пренатальная педагогика: наука? Что нужно знать будущим родителям.
6. Современное родительство: что меняется и почему?
7. Во что играют современные дети?
8. О чем может рассказать детский рисунок?

9. Чего боятся современные дети?
10. Как помочь ребенку «прожить» возрастные кризисы?
11. Мальчики и девочки – два разных мира?
12. Как подготовить ребенка к школе?
13. Как помочь детям успешно адаптироваться к школьной жизни?
14. Школьная тревожность: чем вызвана, и как помочь ребенку ее преодолеть?
15. Школьные трудности леворуких детей: чем обусловлены, и как помочь?
16. Школьные трудности медлительных детей: чем обусловлены, и как помочь?
17. Школьные трудности гиперактивных детей: чем обусловлены, и как помочь?
18. Одаренный ребенок (школьник): проблемы и ресурсы развития.
19. Дети-билингвы (дети-мигранты) в детском саду (школьном классе): проблемы и ресурсы развития.
20. Мотивация учения: динамика на протяжении младшего школьного возраста. Как повысить мотивацию учения у школьников?
21. Подростковый кризис: что нужно знать родителям и педагогам?
22. Подростковая субкультура: положительное и /или отрицательное значение для развития и социализации современных подростков?
23. Детские и подростковые суициды: что нужно знать педагогам?
24. Типы акцентуаций характера у подростков: что нужно знать родителям и педагогам?
25. Зависимости: от чего? почему? Надо ли помогать справиться?
26. Школьный буллинг: закономерное явление или недоработка педагогов?
27. Профессиональное и личностное самоопределение в современных социокультурных условиях: проблемы и тенденции.
28. Кризисы взрослости: чем обусловлены? Как преодолеть?
29. Феномен старения и старости: неизбежность? Ресурсы развития в пожилом возрасте.
30. Психология долгожительства: от науки до народной мудрости.
31. Жизненная мудрость как центральное новообразование старшего возраста.

*По согласованию с преподавателем студент может разрабатывать иную - самостоятельно предложенную тему, но связанную с содержание курса «Психология развития и возрастная психология». Темы исследовательских работ в студенческой группе не повторяются.
Предусмотрены формальные и содержательные критерии оценивания.

3. Публичная защита исследовательской работы (доклад с презентацией)

По результатам проведенного теоретического исследования (см. выше) готовится доклад с презентацией для публичного выступления на аудиторном занятии.

4. Проектная работа

Отчет о проведенном со школьниками занятии. Самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Психология развития как наука об онтогенетическом развитии человека. Теоретические и практические задачи науки.
2. Психология развития в системе человековедческих наук.
3. Принципы и стратегии исследования развития психики в онтогенезе.
4. Методы исследования развития психики детей и подростков.
5. Понятие возраста в психологии.
6. Критические и стабильные периоды развития.
7. Возрастная сенситивность. Сенситивные периоды в развитии ребенка.

8. Понятие возрастной нормы развития. Примерные ориентиры нормального развития ребенка. Причины отставания в психическом развитии.
9. Закономерности детского развития.
10. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.
11. Психическое развитие как развитие личности: эпигенетический подход.
12. Психическое развитие как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.
13. Психическое развитие как проблема социализации: теории социального научения.
14. Психическое развитие как развитие интеллекта: теория Ж. Пиаже.
15. Психическое развитие как проблема нравственного развития: теория Л. Колберга.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
2. Учение Л.С. Выготского о структуре и динамике возраста.
3. Проблема периодизации детского развития в трудах российских ученых.
4. Понятие и признаки ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Смена ведущей деятельности на протяжении детства.
5. Психологические новообразования на возрастных этапах детства.
6. Общение как фактор психического развития ребенка. Общение со взрослыми и общение со сверстниками: общее и различное. Концепция М.И. Лисиной.
7. Обучение и развития. Понятие «зона ближайшего развития» и его прикладной характер в работе с детьми.
8. Детство как культурно-исторический феномен.
9. Пренатальная психология и пренатальная педагогика о развитии человека.
10. Новорожденность как кризисный период развития.
11. Психологическая характеристика младенчества. Кризис одного года.
12. Психологическая характеристика раннего возраста. Кризис трех лет.
13. Сюжетно-ролевая игра: понятие структура, значение для развития детей. Социокультурная обусловленность детских игр.
14. Общение дошкольников со сверстниками: особенности, этапы, значение для психического развития.
15. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте.
16. Становление личности в дошкольном детстве. Кризис семи лет.
17. Психологическая готовность к обучению в школе: понятие, компоненты, психолого-педагогические подходы к формированию.
18. Проблема адаптации к обучению в школе. Педагогическая поддержка в период адаптации.
19. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Формирование у младших школьников «умения учиться».
20. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте. Управление познавательными процессами обучающихся на уроке.
21. Динамика мотивации учения на протяжении младшего школьного возраста. Проблема формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников.
22. Концепция структуры самосознания личности В.С. Мухиной. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.
23. Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте. Формирование произвольности поведения младших школьников.
24. Гендерные особенности младших школьников. Учет гендерных особенностей обучающихся при организации образовательного процесса в начальной школе.

25. Межличностные отношения младших школьников. Проблема формирования детского (школьного) коллектива.
26. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
27. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Проблема подросткового одиночества.
28. Психологические новообразования подросткового возраста.
29. Развитие личности и кризис перехода к юности.
30. Юность: ценность возраста и задачи развития. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в ранней юности
31. Интеллектуальное и личностное развитие в юности.
32. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в юности.
33. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
34. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы взрослости.
35. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
36. Старость как био-социо-психологическое явление. Теории старения и старости.
37. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
38. Познавательная сфера в период старения. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.
39. Психологические особенности долгожителей.
40. Заключительный кризис индивидуальной жизни.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 528 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Учебники Высшей школы экономики). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова; отв. ред. Д. А. Донцов. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 308 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / Самыгин С.И., Щербакова Л.И. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 220 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
3. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости. Горизонты саморазвития во взрослом возрасте: Учебное пособие / Сапогова Е.Е., - 2-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 312 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

– Электронные ресурсы вузов и НИИ:

–

– Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849

– Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584

– Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931

– Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928

– Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Специальная педагогика и психология»

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** Требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** Осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **Владеть:** Методами и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	**Знать:** Методы и технологии инклюзивного образования **Уметь:** осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования **Владеть:** Методами и технологиями осуществления образовательной деятельности на основе методологии инклюзивного образования

ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	**Знать:** Приемы, методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов обучающихся **Уметь:** осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии **Владеть:** Методами, формами, средствами и технологиями выявления и коррекции трудностей в обучении, воспитании и развитии обучающихся
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** Особые образовательные потребности обучающихся **Уметь:** Адаптировать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности **Владеть:** Методами, формами, средствами и технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий	**Знать:** Основной инструментарий педагогической диагностики **Уметь:** осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики **Владеть:** инструментарием педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, оценивать образовательные результаты обучающихся

	педагогической диагностики	
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	**Знать:** Приемы сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся **Уметь:** обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся **Владеть:** инструментарием создания психолого-педагогических условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» представляет собой дисциплину комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль» подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала

в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Специальная педагогика и психология как наука	Предмет, цель, задачи Специальной педагогики и психологии. Отрасли специальной педагогики и психологии. Направления специальной педагогики и психологии, занимающиеся изучением частичных дефектов, сложных дефектов. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Критерии нормальности ребенка. Условия нормального развития человека. Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Невропатия, ее признаки. Соматический и социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии. Понятие дизонтогении. Уровни нервно-психического реагирования детей на различные патогенные воздействия. Виды психического дизонтогенеза. Общие закономерности аномального развития
2	Умственная отсталость.	Понятие УО, олигофрении. Критерии УО. Деменция. Виды деменций: статичная, прогрессирующая. Причины возникновения УО. Степени УО: дебильность, имбецильность, идиотия. Формы УО: УО при хромосомных болезнях; наследственные формы УО; смешанные по этиологии формы; экзогенно обусловленные формы.
3	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Развитие предметных действий: соотносящие, орудийные, неадекватные действия. Развитие познания УО дошкольников. Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Особенности развития деятельности УО дошкольников: игра; продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная, трудовая). Развитие речи и общения. Особенности развития личности УО дошкольников. Особенности развития внимания, ощущения, восприятия, памяти, речи, мышления УО школьников. Диагностика детей с отклонениями в развитии. План характеристики УО детей
4	Дети с задержкой психического развития	Классификация ЗПР. Характеристика типов ЗПР: конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического генеза.

		Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР: особенности внимания; ощущения и восприятия, памяти, мышления, речи. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР; признаки трудного темперамента у детей с ЗПР. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Особенности коммуникации. Способы разрешения конфликтных ситуаций детьми с ЗПР. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности образа «Я» при ЗПР. Особенности Деятельности детей с ЗПР. Особенности смены форм общения и ведущих деятельностей в дошкольном возрасте. Компоненты учебной деятельности: мотивационный, регуляционный, ориентировочно-операционный. Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.
5	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе. Направления подгрупповых и индивидуальных занятий: социальное развитие; познавательное развитие; ознакомление с окружающим миром; обучение игре; математике; развитие речи; развитие тонкой ручной моторики; обучение грамоте. Основные психологические проблемы, задачи и направления психологической коррекции детей с ЗПР (мотивационный, операционно-регуляторный, энергетический блоки и блок контроля).
6	Дети с нарушениями слуха	Понятие глубокого стойкого поражения слуха. Причины нарушений слуха (врожденные, приобретенные). Основные формы нарушения слуха: глухие (ранооглохшие, поздноогохшие), слабослышащие. Степени нарушения слуха. Внимание у детей с нарушениями слуха. Ощущение и восприятие у детей с нарушениями слуха (зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность, осязание). Психологические условия, определяющих особенности формирования у глухих детей словесной речи. Дактильная речь, жестовая (русская и калькирующая) речь. Память детей с нарушениями слуха (образная, словесная память). Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности детей с нарушениями слуха.

		Исследование слуха: метод «гороховых проб»; обследование слуха речью.
7	Дети с нарушениями зрения	Строение зрительного анализатора. Причины зрительных нарушений (врожденные и приобретенные). Врожденные и приобретенные аномалии зрительного анализатора. Основные функции глаза и их нарушение: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение. Нарушения глазодвигательного аппарата: гетеротропия (косоглазие: расходящееся, перемежающееся, сходящееся, альтернирующее, паралитическое), нистагм (оптокинетический, патологический). Нарушения оптических механизмов зрения: миопия (близорукость), гиперметропия (дальнозоркость). Особенности развития восприятия у детей с нарушениями зрения: восприятие величины предметов; восприятие цвета и контраста; слуховое восприятие; осязательное восприятие (мономануальное и бимануальное). Виды осязательного восприятия: пассивное, активное (гаптика) и опосредованное (инструментальное). Осязательное восприятие пространственный свойств предметов. Представления: зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные. Особенности внимания, памяти, мышления, воображения, речи, эмоций и чувств детей с нарушениями зрения.
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие ДЦП. Причины возникновения ДЦП. Особенности двигательного развития детей с ЦП: нарушения мышечного тонуса (спастичность, ригидность, гипотония, дистония); ограничение или невозможность движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений (гиеперкинезы: хореический, атетоидный; тремор); нарушения равновесия и координации движений (атаксия, синкинезии); наличие патологических тонических рефлексов (лабиринтный тонический рефлекс, симметричный шейный тонический рефлекс, асимметричный шейный тонический рефлекс). Формы ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма. Особенности психического развития детей с ЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы 1) в младенческом возрасте, 2) в раннем возрасте, 3) в дошкольном возрасте, 4) в школьном возрасте.

9	Гиперактивность у детей	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Клинические признаки заболевания: данные тестов, нарушения восприятия, специфические неврологические признаки, нарушения речи и слухового восприятия, нарушения двигательных функций, нарушения обучения, нарушения мышления, физическая характеристика, характеристика эмоционально-волевых свойств, характеристика сна, контакты с окружающими, характеристика социального поведения, изменения личности, нарушения сосредоточенности и внимания. Этилогия: пренатальные, натальные, постнатальные факторы патологии. Специфические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика. Анкета для родителей и учителей
10	Дети с аутизмом	Проявления аутизма: нарушения функций речи (формальное общение, обезличенное общение, речевая интраверсия, грезоподобность мышления, исчезновение интуиции, паралогичность речи); нарушения законов языка (неологизмы, символизм, агглютинация слов, нарушение филологических законов языка, агнозия); нарушения невербального общения (гипо- и амимия, угасание жестикуляции, исчезновение экспрессии речи, стереотипность поведения). Основные признаки РДА. Классификация состояния по степени тяжести: 1) полная отрешенность от происходящего; 2) активное отвержение; 3) захваченность аутистическими интересами; 4) трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми. Заболевания ЦНС, при которых наблюдается синдром параутизма: мукополисахаридоз (гаргоилизм), синдром Леша-Нихана, синдром Ульриха-Нунана, синдром Ретта, ранняя детская шизофрения.
11	Психопатические формы поведения детей	Понятие психопатии, ее основные признаки, причины. Возбудимая (эксплозивная) психопатия. Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Циклоидная психопатия. Гипертимный, гипотимный, шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.
12	Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Тревожное расстройство в связи со страхом разлуки в детском возрасте. Фобическое расстройство детского возраста. Расстройство сиблингового соперничества. Генерализованное тревожное расстройство детского возраста. Элективный мутизм. Реактивное и расторможенное расстройства привязанности детского возраста.

		Транзиторное тикозное расстройство. Синдром Туретта. Неорганический энурез. Неорганический энкопрез. Расстройство питания. Стереотипные двигательные расстройства.
13	Педагогические методы коррекции	Общепедагогические методы. Коррекция активно-волевых дефектов. Коррекция страхов. Метод игнорирования. Метод культуры здорового смеха. Действия при сильном возбуждении ребенка. Коррекция рассеянности. Коррекция застенчивости. Коррекция навязчивых мыслей и действий. Метод профессора П.Г. Бельского. Коррекция бродяжничества. Специально-педагогические методы. Коррекция тиков. Коррекция детской скороспелости. Исправление истерического характера. Коррекция недостатков поведения единственных детей. Исцеление нервного характера. Приемы борьбы с ненормальным чтением. Метод коррекции через труд. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. «Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии».

Вопросы для самоконтроля.

Что изучает специальная педагогика и психология? Какие существуют отрасли специальной педагогики и психологии? Какие виды нормы выделяют? Каковы условия нормального развития человека? Какого ребенка мы считаем нормальным? Назовите патогенные факторы. Какие выделяют возрастные уровни нервно-психического реагирования на патогенные воздействия? Какие виды психического дизонтогенеза Вы знаете? Назовите общие закономерности аномального развития.

Тема 2. «Умственная отсталость»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое умственная отсталость? Чем олигофрения отличается от деменции? Каковы причины умственной отсталости? Каковы степени умственной отсталости? Какие выделяют формы умственной отсталости?

Тема 3. «Психолого-педагогическая характеристика УО детей»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы особенности

развития младенцев с умственной отсталостью? Как проявляется умственная отсталость у детей раннего возраста? Что такое неадекватные действия? Какие особенности восприятия у дошкольников с УО? Как развивается деятельность у дошкольников с нарушениями интеллекта? Каков уровень развития речи у детей с УО?

Тема 4. «Дети с задержкой психического развития»

Вопросы для самоконтроля.

Какие формы ЗПР Вы знаете? Перечислите особенности внимания детей с ЗПР. Какие недостатки восприятия существуют у детей с ЗПР? В чем своеобразие речевого

развития детей с ЗПР? Какие признаки трудного темперамента встречаются у детей с ЗПР? В чем особенности коммуникации детей с ЗПР?

Тема 5. «Коррекционная работа с детьми с ЗПР»

Вопросы для самоконтроля.

Какова основная цель психологической коррекции детей с ЗПР? Какие Вы знаете приемы коррекции внимания у детей с ЗПР? Какие упражнения можно использовать для развития памяти? Каковы приемы коррекции мыслительных операций?

Тема 6. «Дети с нарушениями слуха»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое слух? Каковы причины нарушения слуха? Какие выделяют формы нарушения слуха? Каковы степени тугохости? В чем особенности развития внимания у детей с нарушением слуха? Какие особенности всех видов восприятия существуют у детей с нарушением слуха? Какие психологические условия овладения словесной речью у детей с нарушенным слухом? Какими видами речи владеют глухие дети? Какие методы исследования слуха Вы знаете?

Тема 7. «Дети с нарушениями зрения»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое зрение? Из чего состоит зрительный анализатор? Какова роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка? Какие врожденные и приобретенные нарушения зрения Вы знаете? Какие существуют основные функции глаза? Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения?

Тема 8. «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы причины возникновения ДЦП? В чем особенности двигательного развития детей с церебральным параличом? Какие выделяют формы ДЦП? В чем особенности психического развития детей с церебральным параличом? Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом?

Тема 9. «Гиперактивность у детей»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы клинические признаки синдрома дефицита внимания с гиперактивностью? Каковы причины возникновения СДВГ? Каковы критерии диагностики СДВГ? Какие можно дать рекомендации родителям гиперактивных детей? В чем особенности организации педагогической работы с гиперактивными детьми?

Тема 10. «Дети с аутизмом»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое аутизм? Каковы основные признаки аутизма? Какие выделяют формы аутизма по уровню эмоциональной регуляции? Что такое параутизм? Каковы основные направления психологической коррекции детей с РАС?

Тема 11. «Психопатические формы поведения детей»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое психопатия? Какие признаки свойственны психопатии? Каковы причины психопатий? Какие выделяют типы психопатий? Каковы основные проявления психопатического поведения? Каковы общие рекомендации, применимые к детям с психопатическим поведением?

Тема 12. «Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы причины возникновения тревожного расстройства в связи со страхом разлуки в детском возрасте? Каким признакам должно соответствовать состояние для диагностики эмоционального расстройства со страхом разлуки? Каковы критерии диагностики сиблингового соперничества? Какие критерии являются обязательными для диагностики генерализованного тревожного расстройства? Какие расстройства

социального функционирования с началом в детском возрасте Вам известны? Каковы критерии тикозных расстройств?

Тема 13. «Педагогические методы коррекции»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое воля? Что необходимо для воспитания воли у ребенка? Каковы действия при коррекции страхов? В чем суть метода игнорирования? Чем полезен смех для организма? Какими приемами можно корректировать рассеянность? В чем суть метода проф. В.Г. Бельского? Какие специальные педагогические методы Вам известны?

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. «Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии».

1. Основные направления в развитии специальной педагогики и психологии.
2. Подготовка сообщений по истории специальной педагогики и психологии.
3. Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».

Тема 2. «Умственная отсталость»

Подготовьтесь к проблемному семинару «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы в современной России»

План

1.Раскройте роль учителя в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении.

2.Обоснуйте требования к профессионально-педагогической подготовке учителя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности.

3.Обоснуйте отличия в организации коррекционно-педагогического процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

4. Дайте представление о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Выделите ее роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков?

5.Какова структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии?

6.Инклюзивное образования в России: вариант интеграции или новое качество специального (коррекционного) образования.

Тема 3. «Психолого-педагогическая характеристика УО детей»

Подготовить характеристику на ребенка с нарушением интеллекта

Тема 4. «Дети с задержкой психического развития»

Задание 1. На примере любого ребенка с ЗПР провести психодиагностику развития ребенка (экспериментальный этап и беседу с ребенком).

Задание 2. Написать характеристику на данного ребенка.

Задание 3. Оформить технологические карты психодиагностических методик:

- развития внимания («корректурная проба», «Красно-черная таблица», таблицы Шульте, модифицированный метод «Пьерона-Рузера);
- развития памяти (оперативная память, долговременная память, «Запомни пару»);
- развития наглядно-образного мышления («Лабиринт» и др);
- развития логического мышления (исследование понятия сохранения, «Домино», «Четвертый лишний»);
- развития речи (методика Эббингауза, тест различения и выбора фонем, методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухово-го или зрительного восприятия);
- развития способностей и интеллекта (таблицы Равена);
- сформированности приемов учебной деятельности («Домик», «Рисование по точкам», «Графический диктант», «Узор»);

- развития личностно-мотивационной сферы (методика Рене Жиля, методи-ка изучения мотивации по Н.Л. Белопольской, шкала самооценки Спил-берга-Ханина, методика «Кинетический рисунок семьи»).

Тема 5. «Коррекционная работа с детьми с ЗПР»

Понятия «нарушение умственного развития» (умственная отсталость), «задержка психического развития» (ЗПР). Перспективы социальной адаптации детей с нарушениями умственного развития, с задержкой психического развития.

Тема 6. «Дети с нарушениями слуха»

Возможности социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.

Тема 7. «Дети с нарушениями зрения»

Возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

Тема 8. «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Вопросы и задания:

1. Понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата». Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Индивидуальные дополнительные задания к занятию:

2.Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 9. «Гиперактивность у детей»

Подготовить анкету для родителей и педагогов с целью выявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

Тема 10. «Дети с аутизмом»

Понятие «ранний детский аутизм» (синдром РАС). Возможности социальной адаптации детей с нарушениями и ранний детский аутизм.

Тема 11. «Психопатические формы поведения детей»

Вопросы и задания:

1. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.

2. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.

3. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями.

4. Формы и методы консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 12. «Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте»

Задание.

Выберите один из предложенных ниже методов коррекции. Определите цель данного метода, показания к его применению. Разработайте упражнения и покажите фрагмент занятия с использованием выбранного метода.

1. Игротерапия.
2. Музыкотерапия.
3. Библиотерапия.
4. Танцевальная терапия.
5. Проективный рисунок.
6. Сочинение историй.
7. Сказкотерапия.
8. Куклотерапия.
9. Психогимнастика.
10. Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации.
11. «Жетонный» метод.

12. Холдинг.
13. Психодрама.

Тема 13. «Педагогические методы коррекции»

Вопросы для беседы.

1. Дайте характеристику основным направлениям коррекционной работы.
2. Какова роль психолога в коррекционной работе?

Задание 1.

Составьте картотеку упражнений, развивающих восприятие, внимание, память, мышление, приемы учебной деятельности.

Задание 2.

Составить психодиагностическую таблицу по следующей форме:

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики	Рекомендации (упражнения)

Требования к самостоятельной работе студентов

Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».
Умственная отсталость.	Составление плана лекции.
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	Написать характеристику на ребенка с умственной отсталостью.
Дети с задержкой психического развития	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Оформить технологические карты психодиагностических методик.
Методы обучения в специальной школе. Урок в специальной школе	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями слуха	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями зрения	Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Гиперактивность у детей	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с аутизмом	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.

Психопатические формы поведения детей	Составление плана лекции.
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Составление плана лекции.
Педагогические методы коррекции	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии	ОПК-2	Опрос, контрольная работа
Умственная отсталость.	БК-2 БК-4 ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	БК-2 БК-4 ОПК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Дети с задержкой психического развития	БК-2 БК-4 ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	БК-2 БК-4 ОПК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Дети с нарушениями слуха	БК-2 БК-4 ОПК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Дети с нарушениями зрения	БК-2 БК-4 ОПК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	БК-2 БК-4 ОПК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Гиперактивность у детей	ОПК-6 БК-2 БК-4	Опрос, контрольная работа
Дети с аутизмом	ОПК-6 БК-2 БК-4	Опрос, контрольная работа
Психопатические формы поведения детей	ОПК-6 БК-2 БК-4	Опрос, контрольная работа
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	ОПК-6 БК-2 БК-4	Опрос, контрольная работа
Педагогические методы коррекции	БК-2 БК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Темы рефератов

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий,

научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение,* в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий*; *приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
3. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
4. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
6. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
7. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.
8. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
10. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
11. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
12. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
15. Умственное развитие глухих (слабослышащих) дошкольников.
16. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха.

17. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
18. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.
19. Выявление качеств личности, их особенности у детей с нарушениями зрения.
20. Изучение компонентов памяти у детей с нарушениями зрения с целью ее компенсаторного развития.
21. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
24. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
25. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
26. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
27. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
28. Принципы проведения психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
29. Одаренность и проблема ее диагностики.
30. Особенности формирования фонематического слуха у детей.
31. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
32. Диагностика готовности ребенка с разными типами нарушений к школе.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Связь дефектологии с другими науками.
3. Раскрыть понятие «аномальный ребенок». Назвать причины аномалий.
4. Классификации видов отклонений.
5. Основные закономерности нормального и аномального развития.
6. Характеристика возрастных этапов психического развития детей.
7. Раскрыть сущность понятия «зона ближайшего развития».
8. Определение задержки психического развития и причины ее возникновения.
9. Охарактеризуйте ЗПР по типу гармонического психического и психофизического инфантилизма.
10. ЗПР соматогенного происхождения.
11. ЗПР психогенного происхождения.
12. ЗПР церебрального происхождения.
13. Особенности личности детей с ЗПР.
14. Характеристика речевой деятельности детей с ЗПР.
15. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
16. Особенности учебной деятельности и когнитивных процессов детей с ЗПР.
17. Специфические расстройства развития школьных навыков у детей с ЗПР.
18. Определение умственной отсталости, причины ее возникновения.
19. Виды деменции, причины ее возникновения.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
21. Эмоциональные особенности олигофренов.
22. Психологические особенности УО ребенка в обучении.
23. Охарактеризуйте легкую степень олигофрении (дебильность).
24. Психолого-педагогические особенности детей-имбецилов.
25. Степени выраженности идиотии.

26. Степени нарушения слуха.
27. Причины нарушения слуха.
28. Основные формы патологии слуха у детей.
29. Зрительный анализатор как сложная нервно-рецепторная система.
30. Врожденные и приобретенные нарушения зрительного анализатора.
31. Нарушения центрального зрения.
32. Нарушения периферического зрения.
33. Нарушения светоощущения.
34. Нарушения цветоощущения.
35. Нарушения глазодвигательного аппарата (гетеротропия, нистагм).
36. Нарушения оптических механизмов зрения.
37. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
38. Понятие «психопатия», ее признаки и причины возникновения.
39. Возбудимая и истерическая психопатии.
40. Психастеническая и астеническая психопатия.
41. Циклоидная психопатия. Гипертимный и гипотимный типы психопатий.
42. Шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: учебник. – М. – Инфра-М, 2022. – 396 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Хлыстова Е.В. Специальная психология: Работа психолога в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта; Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2020 – 140 с.
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Наименование дисциплины «Педагогическая психология»

Цель дисциплины: формирование представления о формах и методах современной педагогической деятельности, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	**Знать:** сущность понятий «совместная учебная деятельность», «совместная воспитательная деятельность», «индивидуальная учебная деятельность», «индивидуальная воспитательная деятельность»; требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные факторы, влияющие на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию; **Уметь:** исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **Владеть:** методами планирования и осуществления обучения, воспитания и развития, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	**Знать:** в современной педагогике основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников; психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся **Уметь:** формулировать и осуществлять задачи воспитания, обучения и развития личности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	**Знать**: уровни и стадии сформированности умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся **Уметь**: - диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии **Владеть**: - методами психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции, консультирования в условиях образовательного учреждения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Педагогическая психология: становление, современное состояние	Основные характеристики педагогической психологии: предмет, задачи, история становления. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Взаимосвязь с другими науками. Возникновение и развитие педагогической психологии. Проблемы и методы педагогической психологии. Проблемы и теории педагогической психологии. Их значение для решения задач обучения и воспитания школьников. Методы исследования, применяемые в педагогической психологии.
2	Психология личности и деятельности учителя	Личность педагога. Современные требования к ней и основные ее качества. Понятие о личности. Личностные качества человека. Проблема личности учителя в психологии и педагогике. Современные требования к личности учителя. Структура личности учителя: направленность (педагогическая направленность) личности, свойства личности, интегральные характеристики личности (профессиональное самосознание, Я-концепция, творческий потенциал). Основные личностные качества учителя. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Структура и мотивация педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Стиль педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Педагогические способности и компетенции. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Функции и действия (умения) педагогической деятельности. Педагогические способности и компетенции.

		Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Определение затруднения. Педагогическая деятельность как область затруднений. Межличностные отношения как область затруднений. Взаимооценка затруднений. Влияние педагогических затруднений на педагога. Общение в образовательном процессе и общая характеристика затруднения общения. Общая характеристика общения. Различные подходы к определению педагогического общения. Специфика педагогического общения. Компоненты педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Цели и этапы педагогического общения. Виды и стили педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Характеристика затруднений в общении: этно-социокультурная область, статусно-позиционно-ролевая область, возрастная область, индивидуально-психологическая область и др.
3	Психология обучения	Основные понятия психологии обучения. Различные подходы к основным понятиям психологии обучения (обучение, учение, научение, учебная деятельность). Учебно-интеллектуальные механизмы процесса научения, способы научения. Виды научения. Сходства и отличия основных категорий психологии обучения. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе. Уровни и показатели психического развития. Обучаемость и неуспеваемость учащихся. Общая характеристика учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Психологические требования к учебным задачам. Этапы решения учебных задач. Действия в структуре учебной деятельности. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. Основные требования для успешности учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Система параметров оценки сформированности учебной деятельности учащихся. Учебная мотивация. Общая характеристика учебной мотивации. Типология и характеристики учебной мотивации. Устойчивость учебной мотивации. Отношению к учению в

		мотивационной сфере. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационная ориентации и успешность деятельности. Классификация мотивов УД. Сравнительный анализ учебной мотивации младших школьников, учащихся средних и старших классов, студентов. Факторы, способствующие управлению мотивацией в учебном процессе. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Закономерности процесса усвоения знаний школьниками и психологические условия эффективной организации этого процесса. Подходы к определению усвоения. Различия между знанием, пониманием и усвоением учебного материала. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Психологические характеристики усвоения. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии. Психологические принципы и пути решения этой проблемы. Психологическая наука о соотношении обучения и развития. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии и школьной практике. Психологические принципы, задачи и пути решения проблемы развивающего обучения. Современные теории обучения. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Программированное обучение. Индивидуализация обучения. Дифференцированное обучение. Дистанционное обучение.
4	Психология воспитания	Основные понятия психологии воспитания. Формирование личности в школьном возрасте. Представление о сущности воспитания в педагогике. Этапы процесса воспитания. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса. Формирование личности в школьном возрасте. Классификация методов воспитания. Самовоспитание. Методы самовоспитания, приемы самовоспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. Сущность познавательной активности школьников. Пути и способы формирования познавательней активности. Сущность и способы формирования познавательной самостоятельности. Нравственное развитие и воспитание школьников. Психология о нравственном развитии и творческом характере усвоения морального опыта общества школьниками. Структура моральных качеств личности, обусловливающих готовность к нравственному поступку. Нравственное воспитание как формирование готовности к моральному выбору. Противоречия, возникающие и разрешаемые в

		процессе нравственного развития и воспитания школьников.
5	Практическая психология образовательного процесса	Приемы развития познавательной сферы и коррекция нарушений в школьном возрасте. Приемы развития внимания. Приемы развития памяти. Приемы развития мыслительной деятельности. Приемы развития воображения. Коррекция тревожности и застенчивости. Диагностика и коррекция воспитанности и воспитуемости. Диагностика психологических характеристик воспитанности и воспитуемости школьников. Планирование и постановка психологически обоснованных воспитательных задач. Классификация психо-коррекционных методов. Психо-гимнастические упражнения воспитательного характера. Просветительская работа воспитательного характера

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние
2. Психология личности и деятельности учителя
3. Психология обучения
4. Психология воспитания
5. Практическая психология образовательного процесса

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Основные характеристики педагогической психологии: предмет, задачи, история становления. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Взаимосвязь с другими науками. Возникновение и развитие педагогической психологии. Проблемы и методы педагогической психологии. Проблемы и теории педагогической психологии. Их значение для решения задач обучения и воспитания школьников. Методы исследования, применяемые в педагогической психологии.
2. Личность педагога. Современные требования к ней и основные ее качества. Понятие о личности. Личностные качества человека. Проблема личности учителя в психологии и педагогике. Современные требования к личности учителя. Структура личности учителя: направленность (педагогическая направленность) личности, свойства личности, интегральные характеристики личности (профессиональное самосознание, Я-концепция, творческий потенциал). Основные личностные качества учителя. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Структура и мотивация педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Стиль педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Педагогические способности и компетенции. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Функции и действия (умения) педагогической деятельности. Педагогические способности и компетенции. Взаимодействие

субъектов образовательного процесса. Характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Определение затруднения. Педагогическая деятельность как область затруднений. Межличностные отношения как область затруднений. Взаимооценка затруднений. Влияние педагогических затруднений на педагога. Общение в образовательном процессе и общая характеристика затруднения общения. Общая характеристика общения. Различные подходы к определению педагогического общения. Специфика педагогического общения. Компоненты педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Цели и этапы педагогического общения. Виды и стили педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Характеристика затруднений в общении: этно-социокультурная область, статусно-позиционно-ролевая область, возрастная область, индивидуально-психологическая область и др.

3. Основные понятия психологии обучения. Различные подходы к основным понятиям психологии обучения (обучение, учение, научение, учебная деятельность). Учебно-интеллектуальные механизмы процесса научения, способы научения. Виды научения. Сходства и отличия основных категорий психологии обучения. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе. Уровни и показатели психического развития. Обучаемость и неуспеваемость учащихся. Общая характеристика учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Психологические требования к учебным задачам. Этапы решения учебных задач. Действия в структуре учебной деятельности. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. Основные требования для успешности учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Система параметров оценки сформированности учебной деятельности учащихся. Учебная мотивация. Общая характеристика учебной мотивации. Типология и характеристики учебной мотивации. Устойчивость учебной мотивации. Отношению к учению в мотивационной сфере. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационная ориентации и успешность деятельности. Классификация мотивов УД. Сравнительный анализ учебной мотивации младших школьников, учащихся средних и старших классов, студентов. Факторы, способствующие управлению мотивацией в учебном процессе. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Закономерности процесса усвоения знаний школьниками и психологические условия эффективной организации этого процесса. Подходы к определению усвоения. Различия между знанием, пониманием и усвоением учебного материала. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Психологические характеристики усвоения. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии. Психологические принципы и пути решения этой проблемы. Психологическая наука о соотношении обучения и развития. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии и школьной практике. Психологические принципы, задачи и пути решения проблемы развивающего обучения. Современные теории обучения. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Программированное обучение. Индивидуализация обучения. Дифференцированное обучение. Дистанционное обучение.

4. Основные понятия психологии воспитания. Формирование личности в школьном возрасте. Представление о сущности воспитания в педагогике. Этапы процесса воспитания. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного

процесса. Формирование личности в школьном возрасте. Классификация методов воспитания. Самовоспитание. Методы самовоспитания, приемы самовоспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. Сущность познавательной активности школьников. Пути и способы формирования познавательней активности. Сущность и способы формирования познавательной самостоятельности. Нравственное развитие и воспитание школьников. Психология о нравственном развитии и творческом характере усвоения морального опыта общества школьниками. Структура моральных качеств личности, обусловливающих готовность к нравственному поступку. Нравственное воспитание как формирование готовности к моральному выбору. Противоречия, возникающие и разрешаемые в процессе нравственного развития и воспитания школьников.

5. Приемы развития познавательной сферы и коррекция нарушений в школьном возрасте. Приемы развития внимания. Приемы развития памяти. Приемы развития мыслительной деятельности. Приемы развития воображения. Коррекция тревожности и застенчивости. Диагностика и коррекция воспитанности и воспитуемости. Диагностика психологических характеристик воспитанности и воспитуемости школьников. Планирование и постановка психологически обоснованных воспитательных задач. Классификация психо-коррекционных методов. Психо-гимнастические упражнения воспитательного характера. Просветительская работа воспитательного характера

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Педагогическая психология: становление, современное состояние	*БК-4* *БК-5* *ОПК-4*	Опрос, решение педагогических задач, тестирование
2. Психология личности и деятельности учителя	*БК-4* *БК-5* *ОПК-4*	Опрос, решение педагогических задач, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
3. Психология обучения	*БК-4* *БК-5* *ОПК-4*	Опрос, решение педагогических задач, тестирование
Психология воспитания	*БК-4* *БК-5* *ОПК-4*	Опрос, решение педагогических задач, тестирование
5. Практическая психология образовательного процесса	*БК-4* *БК-5* *ОПК-4*	Опрос, решение педагогических задач, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Тестовые задания

1. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели

а. Обучаемости

в. Развитости

с. Развиваемости

д. Воспитуемости

е. Все перечисленное верно.

2. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:

а. В исследованиях Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова

в. В классической советской психологии

с. В исследованиях Л.В. Занкова

д. В теории поэтапного формирования умственных действий

е. В исследованиях Н.А. Менчинской.

3. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

а. Одна из форм проявления усвоения

в. Разновидность усвоения

с. Уровень усвоению

д. Этап усвоения

е. Фактором усвоения.

4. Действие, направленное на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называется:

а. Ориентировочным

в. Исполнительским

с. Умственным

д. Контрольным

е. Оценочным.

5. Исполнительские действия по отношению к учебным действиям –это:

а. Форма их проявления

в. Их вид

с. Этап их усвоения
д. Уровень их усвоения.

6. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:
а. Субъектно-деятельностной
в. Внутренних или внешних действий
с. Отношения к предмету деятельности
д. Доминирования продуктивности
е. Предмета самой учебной деятельности

7. Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:
а. Форма действия
в. Степень обобщенности
с. Степень развернутости
д. Мера автоматизированности
е. Мера освоенности.

8. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
а. Разумность
в. Осознанность
с. Прочность
д. Освоенность.

9. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:
а. Ориентировочных действий
в. Исполнительских действий
с. Контрольных действий

10. Проблему учебной мотивации анализировала (и):
а. В.В. Давыдов, В.В. Рубцов
в. А.К. Маркова, Ю.М. Орлов
с. Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин
д. И.А. Зимняя.

11. Понятия мотива и мотивации соотносятся следующим образом:
а. Понятие мотива уже понятия мотивации
в. Понятия мотивации уже понятия мотива
с. Эти понятия –синонимы
д. Понятие мотива является родовым по отношению к «мотивации».

12. Мотивы самообразования –это:
а. Форма проявления учебных мотивов
в. Этап усвоения учебных мотивов
с. Уровень познавательных мотивов
д. Качественная характеристика учебных мотивов

13. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией на овладение новыми знаниями ,фактами, явлениями, закономерностями, называется:
а. Широкими познавательными мотивами.
в. Широкими социальными мотивами.
с. Учебно-познавательными мотивами
д. Узкими социальными мотивами
е. Познавательным интересом.

14. Обращение учащегося к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:
А. Вид учебного мотива
В. Форму проявления учебных мотивов

С. Уровень развития познавательных мотивов
Д. Тип отношения школьника к учению.
15. Понятие - это:
а. Форма мышления
в. Вид мышления
с. Мыслительная
операция
д. Уровень мышления
е. Тип мышления.
16. Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется как:
а. Глубина знаний
в. Гибкость знаний
с. Системность знаний
д. Осознанность знаний
е.Полнота знаний
17. Проблемы механизмов и этапов овладения понятиями в отечественной психологии изучал (и):
а. Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк
в. И.И. Ильясов
с. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
д. Л.В. Занков
е. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина.
18. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:
а. Субъект деятельности
в. Индивид
с. Личность
д. Индивидуальность.
19. Автором глобальной Я-концепции личности является:
а. К. Рождерс
в. А. Маслоу
с. Р. Бернс
д. Г. Олпорт
е. В.В. Столин.
20. В концепции учебной деятельности младших школьников принципом (принципами) обучения –это:
а. Наглядности
в. Осознанности
с. одновременного обучения сильных и слабых учеников
д. Восхождения от абстрактного к конкретному.
Е. Все перечисленные.

8.2.2.Терминологический диктант

№1.

Дайте определения следующим понятиям: обучение развивающее, моделирование, обобщение эмпирическое, обобщение теоретическое, представление, учебная деятельность, учебная задача, субъект учебной деятельности, учебное действие, психологическое новообразование, понятие, структура, анализ содержательно-теоретический, анализ формально-эмпирический, восхождение от абстрактного к конкретному, мышление теоретическое, мышление эмпирическое, рефлексия как мыслительное действие.

№2.
Дайте определение понятиям: учение, усвоение, этапы усвоения, уровни усвоения, понятие житейское, понятие научное, псевдопонятие, знание, умение, навык, логические операции мышления.

№3.
Дайте определение понятиям: мотивация, мотив, потребность, учебно-познавательный мотив,

№4.
Дайте определение понятиям: воспитание, сознание нравственное

№5.
Дайте определение понятиям: педагогическая деятельность, педагогические способности, продуктивность педагогической деятельности, результативность, качество педагогической деятельности., предмет, содержание педагогической деятельности, профессионально-важные качества учителя, индивидуальный стиль.

№6.
Дайте определение понятиям: смысловой барьер, педагогическое общение, взаимодействие

8.2.3. Дискуссия

Примерные темы для круглого стола

1. Что важнее в процессе обучения – интеллект или мотивация?
2. Роль эмоций и чувств в процессе учебной деятельности.
3. Нужен ли самоконтроль в учении?
4. Каковы возможности учебного предмета (любого – на выбор) в развитии индивидуальности школьника?
5. От чего зависит позиция учащегося как субъекта учебной деятельности?
6. Возможно ли развить способности ученика в процессе обучения за два месяца?
7. Компетенции и компетентность современного школьника (класс – на выбор).
8. Способы предъявления и переработки учебной информации (раздел учебной дисциплины – на выбор).
9. Можно и нужно ли развивать рефлексивные способности у школьников на уроках?
10. Личность современного педагога.

8.2.4. Решение задач

Задача 1.

Проанализируйте современное состояние отечественной педагогической психологии и укажите, какие направления развивались
названными ниже учеными и какой вклад внесен каждым из них:
-Л.С. Выготский
-С.Л. Рубинштейн
-А.Н. Леонтьев
-Д.Б. Эльконин
-П.Я. Гальперин
-Б.Г. Ананьев
-А.М. Матюшкин
-А.А. Вербицкий
-В.В. Давыдов

Задача 2.

Педагогическая психология - отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания, а возрастная психология - возрастную динамику психики человека. Объясните (обоснуйте), могут ли эти две отрасли психологии быть объединены в одном учебном предмете?

Задача 3.

Как, с точки зрения педагогической психологии, вы объясните возникновение учебной мотивации (в виде интереса к «знанию вообще», переходящего постепенно в подлинные познавательные интересы к конкретным учебным предметам) у младших школьников? Благодаря чему у них еще до поступления в школу появляется эта мотивация?

Задача 4.

Если бы Вам пришлось составлять перечень пяти самых важных экспериментов по педагогической психологии, то какие, на Ваш взгляд, следовало бы в этот перечень включить?

Задача 5.

Дополните данные суждения ключевыми словами.

..... как целенаправленная познавательная деятельность обеспечивает младшего школьника новыми знаниями и новыми способами их получения, включает его в новые отношения с социальной средой, является ..... деятельностью.

Как специфическая форма индивидуальной активности, учебная деятельность сложна по своей .....

По мнению ..... и ....., ее необходимо рассматривать в единстве основных компонентов ……, ……, ……..

……. учения - присвоение научных знаний и приобретение общеучебных умений и навыков.

В ходе усвоения научных знаний и формирования умений и навыков происходит смена качественно своеобразных этапов мыслительной деятельности ученика, что, по определению Л.С. Выготского, называется ..... развитием.

Успешность учения определяется не только качеством преподавания, но и ....., сутью которой является система интеллектуальных свойств человека в сочетании с общей работоспособностью. На основе развития и удовлетворения познавательной потребности формируются положительные ..... учения

8.2.5. Доклады с презентацией

Тематика

1. Индивидуальность школьника.
2. Развитие индивидуальности школьника в процессе обучения.
3. Готовность ребенка к обучению в школе.
4. Психологические основы урока.
5. Мотивационная основа процесса обучения.
6. Формирование мотивации учения в школе.
7. Особенности учебной деятельности школьников.
8. Целеполагание в деятельности учителя и учащихся.
9. Самооценка школьника в учении.
10. Формирование учебных действий у школьников.
11. Умственное развитие как проблема педагогической психологии.
12. Диагностика умственного развития учащегося в учебной деятельности.
13. Формирование интеллектуальных умений у школьников в процессе обучения.
14. Развитие интеллектуальной сферы в школьном возрасте.

15. Управление эмоциональными состояниями детей на уроке.
16. Влияние на сферу учебной мотивации учащихся в процессе обучения.
17. Возможности процесса обучения в развитии памяти школьников.
18. Развитие волевых усилий в учебном процессе.
19. Управление вниманием детей на уроках.
20. Развитие познавательной самостоятельности у школьников.
21. Развитие творческого воображения в процессе обучения.
22. Формирование умения выделять главное в учебном материале.
23. Характеристика учебной деятельности слабоуспевающих школьников.
24. Особенности учебной деятельности способных детей.
25. Работа с одаренными школьниками в процессе обучения.
26. Роль апперцепции в обучении школьников.
27. Совместная учебная деятельность.
28. Роль межпредметных связей в формировании учебно-познавательных мотивов.
29. Формирование общеучебных умений в процессе обучения.
30. Связь игровой и учебной деятельности.
31. Формирование умения планировать свою деятельность у младших школьников.
32. Проблемные ситуации как средство развития индивидуальности учащегося.
33. Профессиональная компетентность учителя.
34. Педагогические умения и способности.
35. Индивидуальность учителя.
36. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
37. Формирование индивидуальности школьника.
38. Общение учителя и учащихся на уроке.
39. Роль аттракции в процессе обучения.
40. Профессиональные свойства и качества личности учителя.
41. Психология педагогического коллектива.
42. Конфликтные ситуации на уроках в школе.
43. Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогическом процессе.
44. Формирование научных понятий и представлений у школьников.
45. Психологические механизмы развивающего обучения.
46. Психологический аспект компьютеризации обучения.
47. Вклад Н.А. Менчинской в развитие педагогической психологии.
48. Научная деятельность Б.П. Ананьева.
49. Психологические основы процесса обучения в трудах В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
50. Проблемы педагогической психологии в зарубежной теории и практике.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.
2. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
3. Направления современного обучения.
4. Педагогическая психология в контексте основных психологических теорий и направлений.
5. Классификации методов исследования в педагогической психологии.
6. Характеристика группы неэмпирических методов. Основные принципы их выбора и нормы использования.
7. Формирующий эксперимент как основной метод исследований в педагогической психологии.
8. Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии.
9. Характеристика дополнительных методов исследования в педагогической психологии. Сферы их применения и ограничения.
10. Основные современные подходы к обучению и их характеристика.

11. Обучение, учение, научение: определение и характеристика.

12. Бихевиористская теория учения.

13. Гештальтпсихология и когнитивная психология и их вклад в создание теорий обучения

14. Гуманистические концепции обучения.

15. Деятельностный подход к организации образовательного процесса.

16. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.

17. Основные линии и движущие силы психического развития.

18. Уровни психического развития.

19. Стадии интеллектуального развития ребенка в генетической психологии Ж. Пиаже.

20. Понятие и общая характеристика обучаемости.

21. Идеи и основные теоретические положения Л.С. Выготского о развивающем обучении.

22. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

23. Дидактическая система Л.В. Занкова.

24. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.

25. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического знания.

26. Школьник как субъект учебной деятельности.

27. Определение и основные характеристики учебной деятельности.

28. Предметное содержание учебной деятельности.

29. Общая характеристика и психологические требования к учебной задаче.

30. Виды учебных задач.

31. Основные подходы к исследованию мотивации. Основания классификации мотивов.

32. Характеристика и структура учебной мотивации. Потребности и мотивы учения.

33. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности.

34. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учения.

35. Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия.

36. Виды познавательных действий, используемых в процессе учения.

37. Процесс усвоения и его структурная организация.

38. Особенности формирования понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения.

39. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

40. Психология воспитания личности.

41. Психологические характеристики педагогической деятельности: формы, структура, содержание.

42. Педагогические способности и их структура.

43. Психологический анализ урока в деятельности педагога.

44. Педагогическое взаимодействие и его основные формы.

Характеристика сотрудничества как совместной деятельности субъектов педагогического процесса.

45. Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. «Барьеры» в педагогическом общении.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1940912.

2. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. -

Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-7996-2557-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1928274.

Дополнительная литература

1. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология : курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247156.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Наименование дисциплины: Учебная ознакомительная (симуляционная) практика

1. **Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения**

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель практики – формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	**Знать:** - основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам **Уметь:** - анализировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса **Владеть:** - навыками разработки учебно-методических документов образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам
	БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	**Знать:** - гигиенические требования к режиму дня и организации образовательной деятельности в образовательной организации **Уметь:** - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом гигиенических требований **Владеть:** - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в холодный период года
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе	БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования	**Знать:** - сущность индивидуального подхода в образовании **Уметь:**

методологии и технологий инклюзивного образования		- ориентироваться в педагогическом общении на индивидуальные особенности обучающихся **Владеть:** - навыками педагогического общения с обучающимися в инклюзивной образовательной среде
	БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	**Знать:** - принципы инклюзивного образования **Уметь:** - выбирать технологии инклюзивного образования на основе его принципов **Владеть:** - навыками работы с обучающимися в инклюзивной образовательной среде
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	**Знать:** - сущность возрастного подхода в образовании **Уметь:** - определять необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся **Владеть:** - информацией о безопасной информационной среде
	БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	**Знать:** - характеристику современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых **Уметь:** - подбирать в информационной среде дидактическую игру в соответствии с педагогическими задачами **Владеть:** - навыками организации игровой деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся и применением ИКТ
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными	**Знать:** - инструментарий педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО **Уметь:** - выбирать инструментарий педагогической диагностики в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся **Владеть:**

диагностики	задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	- основными диагностическими методами (наблюдение, беседа, анализ рисунков, аппликаций, лепки, конструирования), индивидуальной формой проведения диагностики
	БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	**Знать:** - основы педагогического мониторинга **Уметь:** - анализировать результаты мониторинга, полученного в группе детского сада **Владеть:** - навыками математической обработки данных, составления аналитической справки по результатам мониторинга
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде	**Знать:** - содержание ФГОС ООО и ФОП СОО **Уметь:** - соотносить деятельность педагога с целевыми ориентирами школьного образования **Владеть:** - основами педагогического целеполагания
	БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	**Знать:** - содержание Рабочей программы воспитания ФОП ООО и ФГОС СОО **Уметь:** - создавать элементы воспитывающей среды по реализации задач какого-либо направления воспитания **Владеть:** - приёмами воспитания по выбранному направлению из ФГОС
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности	**Знать:** - основы педагогического проектирования **Уметь:** - составлять паспорт творческого проекта (по стандарту демонстрационного экзамена) **Владеть:** - навыками реализации творческого проекта
	БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать:** - особенности научного проекта **Уметь:** - подбирать проект в соответствии с интересами обучающихся **Владеть:** - навыками поддержки инициативы школьников
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и	**Знать:** - требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы **Уметь:**

освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	объективную оценку образовательных результатов обучающихся	- подбирать диагностический инструментарий для организации наблюдения **Владеть:** - навыками организации и проведения педагогического наблюдения
	ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	**Знать:** - возможные трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся **Уметь:** - выявлять особенности индивидуального развития школьников с помощью педагогической диагностики **Владеть:** - навыками коррекционно-развивающей работы на основе результатов педагогической диагностики
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	**Знать:** - сущность принципа индивидуализации школьного образования **Уметь:** - выявлять особые образовательные потребности школьников **Владеть:** - навыками планирования образовательной деятельности с опорой на особые образовательные потребности обучающихся
	ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** - психолого-педагогические технологии школьного образования **Уметь:** - подбирать психолого-педагогические технологии для решения образовательных задач с обучающимися с особыми образовательными потребностями **Владеть:** - навыками применения психолого-педагогических технологий в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных	ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	**Знать:** - характеристику психологического и социального здоровья школьников **Уметь:** - подбирать технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья школьников **Владеть:**

программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся		- навыками применения технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья школьников
	ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	**Знать:** - психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья школьников **Уметь:** - определять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья школьников **Владеть:** - навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья школьников
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	**Знать:** - требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ОО **Уметь:** - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН **Владеть:** - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня
	ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	**Знать:** - сущность, а также цели, задачи, методы и формы духовно-нравственного воспитания школьников **Уметь:** - составлять план-конспект тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития школьников **Владеть:** - навыками организации и проведения тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития школьников

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Учебная ознакомительная (симуляционная) практика» представляет собой практику модуля «Психолого-педагогический модуль» раздела «Комплексные модули».

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение листа инструктажа
	Получение и анализ задания	Заполнение разделов дневника
Производственный этап	Выполнение индивидуальных/групповых заданий практики	
	Ведение дневника практики	Заполнение разделов дневника
Заключительный этап	Оформление отчета	Оформление отчета
	Представление результатов	Защита отчета

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

в симуляционном центре ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются виды работ, их объём, краткое содержание деятельности.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень

самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной форы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

– заполнение информационной части дневника;

– уточнение и согласование программы практики (плана работы, индивидуального задания по профилю подготовки и по научно-исследовательской работе);

– отметка профильной организации о прибытии обучающегося;

– регулярные отметки руководителя практики от профильной организации о ходе выполнения заданий практики;

– составление отзыва руководителя практики от профильной организации о прохождении практики обучающимся;

– отметка профильной организации о выбытии обучающегося;

– составление отзыва руководителя практики от университета о работе студента.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

– устный доклад, содержащий анализ выполненных заданий практики и общие выводы;

– презентация Power Point, иллюстрирующая и дополняющая текст устного доклада (не обязательно);

– ответы обучающегося на уточняющие вопросы по представленным результатам прохождения практики;

– проверка форм отчетности (дневник практики, отчет с приложениями), представленных в печатном и/или электронном виде.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;

- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат: учеб. пособие / Л.Б. Лазарова, Ф.А. Каирова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 228 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Головкина В.Б., Мокрецова Л.О., Ефименко С.М. Примеры оформления курсовых научно-исследовательских работ и выпускных квалификационных работ. – М.6 ИНФРА, 2019. – 31 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. . Подольская О. А. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 120 с. - ISBN 978-5-4499-3234-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2143058 ЭБС «Znanium» (1)
3. Чертов В. Ф. Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В.Ф. Чертов [и др.] ; сост. и науч. ред. В.Ф. Чертов. - М. : МПГУ, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-4263-0601-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020557 ЭБС «Znanium» (1)
4. Гладышев, В. В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В. В. Гладышев. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 273 с. - ISBN 978-5-9765-2876-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1304032 ЭБС «Znanium» (1)

Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-985-06-2598-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010613

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

10. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
Анализ информации: формулирование выводов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию

Оформление работы: подготовка и представление результатов	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
Подведение итогов: рефлексия, оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ _____ ПРАКТИКИ

(вид практики)

на базе _____

(указать наименование профильной организации)

Выполнил_____

(ФИО обучающегося, курс, форма обучения)

Направление подготовки _____
профили «_____»

Руководитель практики от университета

ФИО

Руководитель практики от профильной организации_____

(ФИО, должность)

г. Калининград, 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

г. Калининград, 2025 г.

Основные требования по заполнению

дневника практики

1. Заполнить информационную часть (пункт 1).
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики (пункт 2). Получить индивидуальные задания по профилю подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.
3. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы) (пункт 3).
5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник руководителю практики от профильной организации для проставления соответствующих отметок.
6. Получить отзывы руководителей практики от профильной организации и института (школы) (пункт 4).
7. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о выбытии с места практики.
8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальным заданием.

Основанием для допуска к текущей аттестации являются надлежащим образом оформленные дневник практики и отчет по практике, представленные руководителю практики от института (школы).

9. В установленном институтом (школой) порядке защитить отчет по практике.

1.Информационная часть

Студент(ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
очной формы обучения ___ курса, группы _____
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «_____»
в соответствии с приказом от _____ №
_____
направляется на _____ практику
(вид практики)
в (на) _____
(наименование профильной организации; адрес)
_____
Период практики:
с «___» _____ 2025 г.
по «__» _____ 2025 г.
Руководитель практики от университета _____
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)
Высшая школа лингвистики
Контактный номер телефона _____

Директор высшей школы лингвистики
_____ФИО
(личная подпись, инициалы, фамилия)

ОТМЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие) «__» _____ 2025 г.
Выбыл из организации (с предприятия) «__» _____ 2025 г.

М.П. _____ _____
(должность) (личная подпись, инициалы, фамилия)

2. Программа практики
2.1. План работы

№ п.п.	Рабочее место практиканта, методические рекомендации преподавателя	Продолжительность (в днях)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

2.2. Индивидуальное задание по профилю подготовки

Руководитель практики от университета _____

(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель практики от профильной организации _____

(подпись, инициалы, фамилия)

3. Ход выполнения практики

№ п.п.	Дата	Описание выполненной работы	Отметки руководителя практики от профильной организации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

4. Отзывы руководителей практики

Отзыв о работе студента руководителя практики от профильной организации

Руководитель практики от профильной организации

(личная подпись, инициалы, фамилия)

Отзыв о работе студента руководителя практики от университета

_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Результаты аттестации _____

Руководитель практики от университета
_____

(личная подпись, инициалы, фамилия)

«____» _____ 2024 г.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \cdots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots\ k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студентпо практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтенговые баллы студентпо курсовой работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Специальные исторические дисциплины»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:
К.и.н., доцент ВШФИиСН П.П. Полх, к.и.н., доц. И.О. Дементьев, д.и.н., проф. В.В. Сергеев

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**	Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	Жданович Л.Н.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
   Программа дисциплины «Источниковедение»
   Программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»
   Программа дисциплины «История исторической науки»
   Программа дисциплины «Историческая география»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Специальные исторические дисциплины»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления об источниках и истории исторической науки, а основ специальных исторических дисциплин.

2.2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: основные факты истории хозяйства и демографии отечественной истории; Основные факты политической географии Отечества (прежде всего, изменения границ и административного деления) Основные факты эволюции исторической топонимики, гидронимики, этнонимики Уметь: ориентироваться во многообразии исторических изданий, содержащих картографическую информацию Сопоставлять историческую информацию географического (в том числе картографического) источника с современной ситуацией. Конкретными задачами исторического исследования Владеть: навыками пользования специальной справочной литературой, содержащей историко-географическую информацию.
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития,	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических,	**Знать:** Содержание основных учебных пособий по географии, содержание исторических и географических атласов, применяемых в современной школе (в том числе и в электронном виде)

обучения, воспитания обучающихся	научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	**Уметь:** донести историческую информацию до учащихся, представленную в картографическом материале **Владеть:** навыками организации работы учащихся с широким применением картографического материала
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: Основные источники поиска историко-географической информации, в том числе в сетевых ресурсах Уметь: Ориентироваться в специальной историко-географической и справочной литературе, а также картографических ресурсах Интернета Владеть: Навыками проверки соответствия географических названий источников и современных названий Навыками информационного поиска и представления необходимой информации
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и	**Знать:** Возможности работы учащихся разных возрастных категорий с картографическим материалом, в том числе с учетом пройденного в различных курсах материала **Уметь:** грамотно осуществлять переход от изучаемого исторического материала к знаниям, почерпнутым из естественных наук (географии) **Владеть:** навыками оценки метапредметных результатов деятельности учащихся

	предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	**Знать**: основные источники информации, позволяющие анализировать и оценивать информацию палеографического, хронологического, метрологического характера, используемую для решения задач обучения истории в школе **Уметь**: обобщать информацию, делать на основе полученных знаний аргументированные выводы с использованием материалов ВИД для решения педагогических задач **Владеть**: навыками составления рефератов, обзоров, аннотаций с использованием данных ВИД

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения

и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Источниковедение».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Источниковедение»

Цель — формирование представлений об историческом источнике и структуре источниковедческого анализа, воспитание у студентов источниковедческой культуры исследования проблем истории, формирование представления о методологической и эвристической значимости источников в научно-исследовательской деятельности.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих задач:

— сформировать комплексное представление о ключевых проблемах и задачах источниковедения как специальной исторической дисциплины;

— выработать целостное понимание места и роли специальных исторических дисциплин в историческом исследовании;

- сформировать представление о разновидностях исторических источников и их особенностях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Формируемая компетенция
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать основы использования исторических источников в научных исследованиях; понимать значимость различных типов и видов исторических источников, специфику источников по истории различных социальных, этнокультурных и конфессиональных групп. Уметь классифицировать исторические источники, работать с различными группами источников, сформулировать задачи источниковедческого исследования, использовать специальные знания по источниковедению в профессиональной деятельности. Владеть навыками источниковедческого анализа различных типов и видов исторических источников, методами текстологического и формулярного анализа

БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: иметь представление об этапах источниковедческого исследования. Уметь использовать современные приемы анализа и оценки значимости различных исторических источников Владеть современными методами и принципами научного исследования.
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать теоретические основы источниковедения, классификацию исторических источников; Уметь локализовать исторические источники во времени и пространстве; соотносить категории «исторический факт» и «исторический источник»,. Владеть современными методами и принципами научного исследования. Знать: методы критического анализа различных групп источников, понятийный аппарат и фактологический материал курса

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам — при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Источниковедение как научная дисциплина.	Предмет и задачи источниковедения. Теоретические проблемы источниковедения. Прикладное источниковедение. Источниковедение и историческое исследование. Источниковедение и система вспомогательных исторических дисциплин.
2	Тема 2. Исторический источник и исторический факт.	Определение исторического источника. Исторический источник с точки зрения теории отражения. Гносеологическая функция источника. Исторический источник в свете учения об информации. Понятие исторического факта в историографии (Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобос, Г. Риккерт). Категории исторических фактов и методологические проблемы их изучения. Научно-исторический факт. Виды научно-

		исторических фактов.
3	Тема 3. Классификация исторических источников.	Проблема классификации исторических источников в историографии. Классификации Э. Бернгейма, А.С.Лаппо-Данилевского, Ш. Сеньобоса; А.А. Зимина, С.М. Каштанова и А.А. Курносова, Л.Н. Пушкарева, И.Д. Ковальченко, С.О. Шмидта. Типология источников по разным историческим эпохам; характеристика отдельных типов источников. Видовая классификация письменных источников. Понятие о массовых источниках. Основные тенденции развития источников. Закономерности возникновения и эволюции источниковой базы. Источники по истории зарубежных стран Античности, Средних веков, Нового и Новейшего времени: краткая характеристика. Специфика источников по региональной истории.
4	Тема 4. Основные этапы источниковедческого исследования.	Методологические принципы изучения источников. Методы работы с источниками; проблемы критики источников. Эвристика. Источниковедческий анализ: определение внешних особенностей источника, установление его подлинности, прочтение текста, установление времени, места, обстоятельств и мотивов происхождения источника, атрибуция, герменевтика, определение аутентичности, достоверности, репрезентативности, научной значимости источника. Источниковедческий синтез. Источниковедческий синтез и этап исторического построения. Современные методы накопления и анализа источниковой информации. Современные центры хранения исторических источников и принципы их организации. Методика самостоятельной работы с источниками.
5	Тема 5. Летописи.	Летопись, летописный свод, летописец. Редакции и списки летописей. «Повесть временных лет» (ПВЛ). Летописные своды, содержащие ПВЛ. Три редакции «Повести временных лет». Предшественники ПВЛ. Источники ПВЛ.Основные этапы развития русского летописания. Областное летописание XII—XV вв. Московское летописание XIV—XV вв. Общерусское летописание XVI—XVII вв.Спорные вопросы изучения летописания в отечественной историографии. А.А. Шахматов, Д.С. Лихачев, Л.В. Черепнин, Б.А. Рыбаков, М.Н. Тихомиров, А.Г. Кузьмин. Источниковедческий и текстологический анализ летописей.
6	Тема 6. Акты.	Дипломы, акты, грамоты, дипломатика. Принципы классификации актов. Структура акта, его формуляр. Методы исследования актов. Разновидности актов. Договоры Руси с Византией. Уставные грамоты.

		Жалованные грамоты. Духовные грамоты. Договорные (докончальные) грамоты. Купчие, данные, меновые грамоты и другие акты землевладения. Уставные, таможенные, земские грамоты. Внешнеполитические акты.
7	Тема 7. Законодательные акты.	Русская Правда и ее редакции. Их состав и происхождение. Основные источниковедческие проблемы изучения Русской Правды. Судные и уставные грамоты. Псковская судная грамота. Новгородская судная грамота. Двинская и Белозерская уставные грамоты. Судебники. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г. Их происхождение, состав, источники и списки. Соборное уложение 1649 г. Выработка Соборного уложения. Источниковедческие проблемы его изучения. Состав и источники Соборного уложения. Значение законодательных актов феодальной эпохи как источников для изучения социально-экономических, политических и правовых отношений.
8	Тема 8. Делопроизводственные материалы допетровской эпохи.	Формирование государственного делопроизводства допетровской России. Общая система документирования. Указные грамоты и боярские приговоры. Наказы. Отписки и челобитные. Доклады. Памяти. Специальная система документирования. Комплексы материалов по вопросам военной и административной организации: разрядные книги, десятни, боярские книги и списки, родословные книги. Судебно-следственные материалы: судные дела, судные списки, распросные речи, материалы сыска беглых крестьян. Документы хозяйственно-финансовой деятельности: книги сборов, приходно-расходные и другие книги. Дипломатическая документация. Материалы писцового делопроизводства. Писцовые, переписные, дозорные, приправочные, платежные книги. Отказные и описные книги и их связь с писцовыми материалами. Писцовые выписки. Особенности терминологии писцового делопроизводства. Цели составления, состав и характер материалов писцового дела. Методика работы с отдельными видами писцовых материалов. Значение материалов писцового дела для изучения социально-экономической истории.
9	Тема 9. Литературные и публицистические произведения XI — первой половины XIX в.	Развитие литературных жанров Древней Руси. Особенности формы и содержания литературных и публицистических произведений. Основные задачи их источниковедческого анализа. Повести и сказания. «Сказание о святых Борисе и Глебе». «Повесть об ослеплении князя Василька Ростиславича». «Слово о полку Игореве», проблема

		подлинности и авторства. Повести о битве при Калке, о разорении Рязани Батыем, «Слово о погибели Русской земли», «Сказание об Александре Невском». «Задонщина». «Повесть о белом клобуке», «Повесть о Вавилонском царстве», «Сказание о князьях Владимирских». Произведения агиографической (житийной) литературы. «Житие Феодосия Печерского», «Житие Александра Невского», «Киево-Печерский патерик». «Житие митрополита Петра». «Житие Стефана Пермского», «Житие Сергия Радонежского». «Великие Четьи-Минеи». Произведения дидактического характера. «Слово о законе и благодати» Иллариона. «Поучение Владимира Мономаха». «Домострой». Публицистические произведения. «Слово» и «Послание» («Моление») Даниила Заточника. Сочинения Иосифа Волоцкого, Нила Сорского, Максима Грека и Вассиана Патрикеева. Произведения Ивана Пересветова. Переписка Андрея Курбского и Ивана Грозного. «Сказание Авраамия Палицына», «Иное сказание». Сочинения протопопа Аввакума, Юрия Крижанича, Григория Котошихина. Сатирические повести. Политические сочинения и публицистика XVIII в. «Книга о скудости и богатстве» И. Посошкова. Сочинения Ф. Прокоповича, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, С.Е. Десницкого, М.М. Щербатова, А.Н. Радищева. Публицистика первой половины XIX в. «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина. «Записка об устройстве судебных и правительственных учреждений» М.М. Сперанского. Философические письма П.Я. Чаадаева. Письмо В.Г. Белинского к Н.В. Гоголю. Программные документы декабристов. «Конституция» Никиты Муравьева и «Русская Правда» П. Пестеля, их сравнительный анализ. Редакции «Русской Правды» П. Пестеля. Изучение структуры «Русской Правды», реконструкция содержания, определение направления эволюции источника от первой ко второй редакции. Программные документы петрашевцев.
10	Тема 10. Делопроизводственная документация XVIII —	Материалы делопроизводства государственных учреждений: экстракты, рапорты, отчеты, протоколы, инструкции. Материалы комиссий по подготовке новых

	первой половины XIX в.	сводов законов («Комиссия по составлению Нового уложения» 1767-1768 гг. и «Второе отделение собственной е.и.в. канцелярии»). Ведомственная дипломатическая документация. Комплекс судебно-следственной документации: доносы, протоколы допросов и пыточные речи, вещественные доказательства по делу, заключение о бумагах обвиняемого, заключение следствия и приговор. Материалы политиче¬ских процессов. Особенности источниковедческого анализа судебно-следственной документации.
11	Тема 11. Законодательные акты второй половины XIX—XX в.	Характер эволюции российского законодательства в XIX—XX вв. Основные стадии формирования законодательных актов. Принципы публикации законодательных актов. Законодательные акты периода реформ 60-х гг. XIX в. и первой русской революции. Фабрично-заводское законодательство. Столыпинское аграрное законодательство. Первые законодательные акты Советской власти - декреты. Авторство и источники первых декретов. История развития советских Конституций. Конституция РСФСР 1918 г. Конституция СССР 1924 г. Конституция СССР 1936 г. Конституция СССР 1977 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Основные принципы построения, структура текстов, их содержание. Метод историко-сравнительного анализа конституций. Современное законотворчество. Многообразие разновидностей законодательных актов (манифесты, положения, декреты, конституции, законы, указы, уставы, высочайше одобренные мнения и др.). Особенности российского законодательства на разных этапах развития общества. Основные приемы источниковедческой критики законодательных актов.
12	Тема 12. Делопроизводственная документация второй половины XIX — XX в.	Развитие делопроизводства в XIX - XX вв. Основные принципы организации делопроизводства и требования к документированию. Унификация и стандартизация делопроизводства. Основные группы документов. Документация государственных учреждений. Документы частных хозяйств, предприятий, компаний и банков. Документы политических партий и организаций. Документы народнических организаций. Документы РСДРП.

		Документы КПСС и их роль в общем корпусе источников периода социализма. Документы современных политических партий и объединений. Классификация документов по содержанию и функциональному назначению, создание поисковых систем. Проблемы источниковедческого анализа делопроизводственной документации.
13	Тема 13. Статистические источники.	Складывание российской статистики на рубеже 1870—1880-х гг. Особенности организации статистического учета. Основные типы статистических материалов: материалы текущей статистики, единовременные обследования и переписи, справочно-информационные материалы. Первичные статистические данные и сводные материалы. Статистика Центрального статистического комитета. Перепись населения 1897 г. Переписи землевладения 1877, 1887, 1905 гг. Сельскохозяйственные переписи 1916 и 1917 гг. Ведомственная статистика. Промышленная статистика Министерства финансов и Министерства торговли и промышленности. Промышленные переписи 1900, 1908, 1910-1912 гг. Земская статистика как высшее достижение русской дореволюционной статистической науки и практики. Земские подворные переписи крестьянских хозяйств. Принципы и приемы сбора, обработки и публикации земско-статистических данных. Особенности статистических источников советского периода. Проблема достоверности и сопоставимости статистических данных. Публикации статистических материалов центральными статистическими органами ЦСУ, ЦУНХУ. Ежегодники, статистические справочники и сборники. Статистика промышленности. Статистика рабочего класса и интеллигенции. Статистика сельского хозяйства. Общая демографическая статистика. Переписи населения 1920, 1923, 1926,1939, 1959, 1970, 1979 гг. Источниковедческие проблемы анализа программ статистических обследований, методов и приемов сводки первичных данных, информационных возможностей статистических источников. Применение количественных методов при изучении различных комплексов статистических источников в отечественной

		историографии. Статистическое дело в современной России.
14	Тема 14. Периодическая печать.	Процесс складывания периодической печати в России как особого вида источников. Эволюция российской периодики во второй половине XIX—XX в. Типы периодических изданий: газеты, журналы, продолжающиеся издания, листовки. Периодика как особый синтетический источник. Социальные функции периодической печати. Внутренняя структура периодических изданий. Основные журнально-газетные жанры. Центральные и местные органы печати. Социально-политическая дифференциация периодических изданий. Специализация печати с точки зрения проблематики — развитие отраслевой периодики (административно-политические и юридические издания, экономические, исторические, военные, педагогические, художественные, театральные и музыкальные, церковные и религиозные, сатирические и юмористические, особый тип иллюстрированных журналов). Ориентация периодических изданий на различные социальные и половозрастные категории населения. Развитие частной и корпоративной периодики. Приемы источниковедческого анализа периодики.
15	Тема 15. Мемуары.	Этапы и особенности развития мемуаристики в России. Определение и видовые признаки мемуаров. Соотнесение мемуаров с другими источниками личного происхождения. Классификация мемуаров по социально-профессиональному и общественному положению мемуаристов и по тематико-хронологическому принципу. Издание мемуаров. Задачи источниковедческой критики мемуаров.
16	Тема 16. Дневники.	Эпистолярные источники. Дневники. Особенности структуры. Аналитическая и повествовательная форма записи. Эпистолярные источники. Устойчивые формальные элементы частной переписки. Особенности содержания. Перлюстрация писем в России. Задачи источниковедческой критики дневников и эпистолярных источников.
17	Тема 17. Современное состояние конкретно-прикладного источниковедения.	Расширение источниковой базы исследований на основе вовлечения в научный оборот обширных комплексов массовых источников. Задачи адекватной формализации и репрезентации информации источников. Создание баз и банков машиночитаемых данных.

		Применение количественных методов и новых компьютерных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

В целях достижения образовательной цели по дисциплине, формирования соответствующих компетенций необходима регулярная и последовательная самостоятельная работа обучающихся.

В первую очередь такая работа состоит в осознанном прослушивании звучащего материала, предлагаемого преподавателем в домашних заданиях по темам дисциплины, многократное повторение звучащих отрезков. При повторении более развернутых звучащих отрезков (фраз, диалогов, микротекстов), обучающимся рекомендуется обращать особое внимание на интонационные конструкции, их смыслоразличающую функцию.

Студентам также рекомендуется список дополнительной литературы для углубления знаний по дисциплине. Чтение литературы целесообразно сопровождать конспектированием с выявлением основных идей, изложенных в прочитанном материале.

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Источниковедение как научная дисциплина	Источниковедение и система вспомогательных исторических дисциплин.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 2. Исторический источник и исторический факт	Понятие исторического факта в историографии	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 3. Классификация исторических источников	Видовая классификация письменных источников.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 4. Основные этапы источниковедческого исследования	Методика самостоятельной работы с источниками.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 5. Летописи	Основные этапы развития русского летописания.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 6. Акты	Разновидности актов.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 7. Законодательные акты	Значение законодательных актов	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с.

	феодальной эпохи как источников для изучения социально-экономических, политических и правовых отношений.	Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 8. Делопроизводственные материалы допетровской эпохи	Значение материалов писцового дела для изучения социально-экономической истории.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 9. Литературные и публицистические произведения XI — первой половины XIX в.	Особенности формы литературных и публицистических произведений.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 10. Делопроизводственная документация XVIII — первой половины XIX в.	Особенности источниковедческого анализа судебно-следственной документации.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 11. акты второй половины XIX — XX в.	Особенности российского законодательства на разных этапах развития общества.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 12. Делопроизводственная документация второй половины XIX — XX в.	Проблемы источниковедческого анализа делопроизводственной документации.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 13. Статистические источники	Особенности статистических источников советского периода.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 14. Периодическая печать	Приемы источниковедческого анализа периодики.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 15. Мемуары	Задачи источниковедческой критики мемуаров.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 16. Дневники. Эпистолярные источники	Задачи источниковедческой критики дневников и эпистолярных источников.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.

Тематика рефератов

1.Методологические принципы источниковедения.

2.Летопись как исторический источник.

3.Актовые материалы как исторический источник.

4.Основные принципы анализа литературных и публицистических источников.
5.Законодательные акты и их разновидности.
6.Свойства исторических источников нового времени.
7.Мемуары и дневники как исторический источник.
8.Делопроизводственная документация.
9.Методологические проблемы изучения массовых источников.
10.Критика исторического источника.
11.Герменевтика в источниковедении.
12.Контент-анализ в источниковедении.
13.Классификации исторических источников.
14.Проблемы формирования и эволюции видов источников в различные исторические эпохи.
15.Дискуссии о принципах, теоретические проблемы и основания классификации исторических источников.
16.Источники российской эмиграции.
17.Особенности, принципы и методы источниковедческих исследований.
18.Отечественная историческая мысль и научное источниковедение в XX в.
19.Современное состояние и перспективы развития источниковедения как научной дисциплины.
20. Источник как явление культуры.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Для очной формы обучения в соответствии с учебным планом направления подготовки процесс изучения дисциплины может предусматривать проведение лекций, практических занятий, консультаций, а также самостоятельную работу студентов.

Важное место в овладении тем данной дисциплины отводится самостоятельной работе, при этом во время аудиторных занятий могут быть рассмотрены и проработаны наиболее важные и трудные вопросы по той или иной теме дисциплины, а более легкие вопросы могут быть изучены студентами самостоятельно.

Работа студентов во время аудиторных занятий разделяется на два вида: конспектирование лекций и работа на практических занятиях.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части: необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; для непонятных терминов — оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Подготовка к практическим занятиям должна состоять из следующих основных элементов: а) чтение и анализ конспектов лекций; б) изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия посредством чтения и составления конспектов (следует отметить, что без конспектирования невозможно полноценное изучение литературы); систематизация изученного материала, выполнение заданий, если они имеются; в) самостоятельное изучение программного обеспечения по теме дисциплины.

В ходе практических занятий студенты могут выполнять самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми творческими группами, каждая из которых решает свою задачу с последующим публичным обсуждением и защитой результатов. Найденное

решение проблемной задачи или сделанные выводы затем рецензируются другой малой группой по круговой системе. При этом необходимо использовать на занятиях научно-исследовательские подходы.

Назначение самостоятельной работы состоит в развитии творческих начал, способности к самообразованию и инновационной деятельности. Для достижение этой цели студент должен превратиться из пассивного потребителя знаний в активного участника познавательного процесса, умеющего осуществлять поиск нужной информации, формулировать исследовательскую задачу и найти способ ее решения.

Поскольку самостоятельная работа занимает большую часть учебного времени по дисциплине, студенту необходимо в самом начале занятий спланировать свою работу в течение всего семестра на основе выданных преподавателем плана и календаря практических занятий, заданий для самостоятельной работы, а также их сроков и форм отчетности. При этом надлежит научиться планировать свою самостоятельную работу, руководствуясь следующими правилами: а) весь объем самостоятельной работы нужно распределить по месяцам и неделям; б) в плане должны быть отражены изучаемые разделы и темы по всем дисциплинам; в) определить конкретные сроки выполнения всех видов работы, сроки для сдачи преподавателю письменных работ; г) запланировать консультации у преподавателей с учетом графика их работы; д) составленный план может корректироваться в зависимости от различных факторов, но он должен выполняться в соответствии со сроками, установленными преподавателем.

Самостоятельная работа реализуется по следующим направлениям: 1. На аудиторных занятиях (лекциях и практических) занятиях. 2. При подготовке к практическим занятиям. 3. Во время изучения тем, вынесенных для самостоятельной проработки. 4. При выполнении индивидуальных заданий, в том числе при подготовке докладов и сообщений на практических занятиях. 5. Подготовка к экзамену.

Цель написания контрольных работ — развить полученные студентами ранее навыки самостоятельной работы с компьютерными средствами, учебной литературой и Интернет-ресурсами; выработать умение правильно отбирать и систематизировать фактический материал, делать аргументированные выводы и обобщения.

Выбор темы. Студенту предлагается самостоятельно выбрать тему контрольной работы в соответствии со своими наклонностями. Тематика работ включает вопросы, связанные с наиболее важными проблемами курса и в достаточной степени обеспеченные источниками, учебной и научной литературой на русском языке. Изменить утвержденную тему можно только по договоренности с преподавателем. Студент может выступить с инициативой работы по теме, не предусмотренной настоящим перечнем. В этом случае необходимо обговорить с руководителем существо проблемы и уточнить формулировку темы.

Работа над темой. Начинать работу надо с предварительного знакомства с вопросом. Для этой цели лучше всего использовать учебное пособие по курсу, а также обобщающие труды по компьютерной графике. В разработке конкретного плана работы, последовательности изложения материала и его компоновке студент может и должен проявить самостоятельность и творческий подход. Примерный объем контрольной работы — 10-15 страниц компьютерного набора (13 кегль; 1,5 интервала). Работа содержит следующие основные части:

- План или оглавление, в котором перечисляются названия основных частей работы с указанием на соответствующие страницы.
- Введение. В этом разделе необходимо определить значение темы, сформулировать задачи работы и дать краткую характеристику используемой литературы.
- Основная часть должна состоять, как правило, из двух-четырех небольших глав. Раскрывая содержание темы, необходимо сосредоточиться только на тех вопросах, которые являются предметом исследования, не уклоняться в сторону от решения поставленных во введении задач.

• Заключение существует для подведения итогов и изложения выводов по всей теме. Именно завершая работу, автор может изложить свои собственные суждения по затронутым вопросам, высказать гипотезу или сформулировать ждущую свое¬го разрешения проблему.

• Список использованной литературы составляется в следующем порядке: а) исторические документы; б) учебная и научная литература (в алфавитном порядке). Работа может быть снабжена наглядным и иллюстративным материалом в виде самостоятельно выполненных таблиц, схем и карт, которые помещаются непосредственно в тексте либо в приложении к работе.

Отдельно следует выделить подготовку к экзамену как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов изучения литературы в том, что студенты готовятся к экзамену по имеющейся программе и ищут в учебниках и различных источниках ответы на конкретные вопросы. Информационные источники не изучаются сплошным методом, а выборочно по оглавлению и ключевым терминам (которые можно найти в конце большинства учебников).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Источниковедение как научная дисциплина.	ПК-1 УК-1 БК-3	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов; реферат, оценка «зачтено»
Тема 2. Исторический источник и исторический факт.	ПК-1 УК-1 БК-3	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 3. Классификация исторических источников.	ПК-1 УК-1 БК-3	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 4. Основные этапы источниковедческого исследования.	ПК-1 УК-1 БК-3	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 5. Летописи.	ПК-1 УК-1 БК-3	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 6. Акты.	ПК-1 УК-1 БК-3	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 7. Законодательные акты.	ПК-1 УК-1 БК-3	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 8. Делопроизводственные материалы допетровской эпохи.	ПК-1 УК-1 БК-3	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 9. Литературные и публицистические произведения XI — первой половины XIX в.	ПК-1 УК-1 БК-3	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 10. Делопроизводственная документация XVIII — первой половины XIX в.	ПК-1 УК-1 БК-3	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 11. Законодательные акты второй половины XIX—XX в.	ПК-1 УК-1 БК-3	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 12. Делопроизводственная документация второй половины XIX — XX в.	ПК-1 УК-1 БК-3	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 13. Статистические источники.	ПК-1 УК-1 БК-3	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 14. Периодическая печать.	ПК-1 УК-1 БК-3	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 15. Мемуары.	ПК-1 УК-1 БК-3	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 16. Дневники.	ПК-1 УК-1 БК-3	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 17. Современное состояние конкретно-прикладного источниковедения.	ПК-1 УК-1 БК-3	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Главная задача источниковедения – это	Обеспечение сохранности исторических источников Изучение исторических источников и разработка методов получения из них достоверной информации	2

		Составление научно-справочного аппарата к историческим источникам Переведение содержания источников в машиночитаемую форму	
2.	Источниковедение как особая дисциплина складывалась в рамках	Истории исторической науки Литературоведения Политологии Социологии	1
3.	В качестве исторического источника может выступать	Только исторический документ, имеющий признаки подлинности Любое сочинение на историческую тему Абсолютно любой документ, содержащий информацию о прошлом Только исторический документ, созданный для фиксации информации о прошлом	3
4.	Свойство исторического источника, отражающее степень его близости к событию прошлого, называется	Аутентичностью Достоверностью Надежностью Репрезентативностью	1
5.	Свойство исторического источника, отражающее степень соответствия его информации реальному положению дел, называется	Аутентичностью Достоверностью Надежностью Репрезентативностью	2
6.	Герменевтика предполагает	Внешнюю критику источника Внутреннюю критику источника Понимание и интерпретацию источника Умение правильно прочесть текст источника	3
7.	К типам исторических источников НЕ относятся	Кинофотодокументы Законодательство Фольклор	2

		Лингвистические	
8.	Вспомогательные исторические дисциплины, изучающие отдельные комплексы источников, – это	Нумизматика Геральдика Этнография Сфрагистика	1,2, 4
9.	К видам письменных исторических источников НЕ относятся	Летописи Дневники Статистика Черновики	4
10.	К фоноисточникам относятся	Аудиозаписи Видеозаписи Фольклор Пресса	1
11.	К массовым источникам относятся	Пресса Письма Статистика Мемуары	3
12.	Первым законодательным памятником Киевской Руси является	«Повесть временных лет» «Русская Правда» «Слово о полку Игореве» Судебник Ивана Грозного	2
13.	Под научно-историческим фактом в источниковедении понимается	Реально существовавшее событие Результат работы историка над источником, каким он ни был Результат работы историка над источником, снабженный доказательной базой Показание самого исторического источника	3
14.	Самой старой летописью, содержащей текст Повести временных лет, является	Ипатьевская летопись Троицкая летопись Никоновская летопись Лаврентьевская летопись	4
15.	Агиография – это	Литературные памятники, содержащие поучения духовного характера	4

		Литературные памятники летописного характера Книги на библейские и евангельские сюжеты, не рекомендованные для чтения истинным христианам Литературные памятники, содержащие жития святых	
16.	«Урок мостникам» – это	Часть Соборного уложения 1649 г. Часть «Изборника Святослава» Часть Псковской судной грамоты Часть «Русской правды»	4
17.	Документы, которые в допетровскую эпоху воеводы направляли в центральные учреждения, назывались	Памяти Столбцы Отписки Челобитные	3
18.	К делопроизводственным документам государственных учреждений Российской империи НЕ относятся:	Губернаторские отчеты Вотчинное делопроизводство Делопроизводство министерств Протоколы заседаний коллегий	2
19.	Какие бывают виды статистики	Демографическая Аграрная Частная Земская	1, 2, 4
20.	Когда была проведена первая всеобщая перепись населения Российской империи	28 января 1897 г. 28 января 1905 г. 28 января 1815 г. 28 января 1914 г.	1
21.	Земская статистика – это	статистика земельной собственности, которую вели ведомства статистика крестьянского хозяйства, которую вели служащие земств губернаторская статистика урожаев	2

		Статистика учреждений местного самоуправления по расходованию их бюджетов	
22.	Центральный статистический комитет, занимавшийся статистикой в Российской империи, относился к ведомству	Губернских земств Министерства финансов Министерства просвещения Министерства внутренних дел	
23.	Каков главный метод сбора данных основной земской статистики	Анкетный Корреспондентный Экспедиционный Опросный	3
24.	Когда вышла в светпервая русская газета «Ведомости»	2 января 1703 г. 2 января 1713 г. 2 января 1719 г. 2 января 1731 г.	1
25.	К источникам личного происхождения относятся	Мемуары Акты Дневники Письма	1, 3, 4
26.	Источники личного происхождения, устанавливающие коммуникацию автора с неизвестным адресатом, называются	Мемуарами Дневниками Эпистолярными источниками Анкетами	1
27.	Соотнесите политическую партию и издаваемую газету	Большевики – Русское знамя Эсеры – Утро России Черносотенцы – Правда Кадеты – Дело народа Октябристы – Речь	1-3; 2-4; 3-1; 4-5; 5-2.
28.	По политической направленности периодические издания принято делить на	Легальные и нелегальные Официальные, оппозиционные и официозные Подцензурные и неподцензурные Правые, левые и центристские	4

29.	При каком монархе в Российской империи была осуществлена кодификация законодательства	Александр I Александр II Николай I Николай II	3
30.	В каком году была принята первая советская Конституция	1917 г. 1918 г. 1919 г. 1920 г.	2

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Для успешного завершения факультатива студент обязан посетить все теоретические и практические занятия, на экзамене продемонстрировать в распечатанном виде все практические задания, выполненные во время занятий. В случае посещения всех занятий и выполнения всех заданий экзамен проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 1 или 2 занятий — студент обязан отработать самостоятельно материал по предложенным преподавателем презентациям, литературе и видеоурокам, самостоятельно выполнить все пропущенные практические задания, экзамен также проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 3 и более занятий — экзамен проводится в форме собеседования по темам занятий и выполнении практической работы. Студент в случае пропуска 3 и более занятий также обязан выполнить все пропущенные практические задания и предоставить их на экзамен в распечатанном виде.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Вопросы к экзамену:

1. Источниковедение как наука.
2. Исторический источник.
3. Исторический источник в свете теории информации.
4. Гносеологическая функция источника.
5. Исторический факт.
6. Категории исторических фактов.
7. Проблема классификации источников в историографии.
8. Классификация исторических источников.
9. Основные этапы источниковедческого исследования.
10. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез.
11. Атрибуция источника.
12. Герменевтика.
13. Аутентичность источника.

14. Репрезентативность источника.
15. Достоверность источника.
16. Летописи как исторический источник.
17. Акты как исторический источник.
18. Законодательные акты как исторический источник.
19. Делопроизводственная документация как исторический источник.
20. Статистические источники и принципы их анализа.
21. Периодическая печать как исторический источник.
22. Мемуары как исторический источник.
23. Дневники как исторический источник.
24. Эпистолярные источники и задачи их источниковедческой критики.
25. Этапы развития русского летописания.
26. Русская Правда и ее редакции.
27. Соборное уложение 1649 г. и источниковедческие проблемы его изучения.
28. Общая система документирования допетровской эпохи.
29. Писцовое делопроизводство.
30. «Слово о полку Игореве».
31. Древнерусская литература и публицистика XI-XVI1 вв.
32. Судебно-следственные материалы XVIII – первой половины XIX в.
33. Политические сочинения и публицистика XVIII - первой половины XIX в.
34. Эволюция исторических источников в XIX-XX вв.
35. Массовые источники и задачи их источниковедческой критики.
36. Законодательные акты периода капитализма.
37. Первые законодательные акты Советской власти.
38. Советские Конституции.
39. Развитие делопроизводства в XIX-XX вв.
40. Классификация делопроизводственных документов.
41. Делопроизводственная документация государственных учреждений.
42. Документы частных хозяйств, предприятий, компаний и банков.
43. Документы политических партий и организаций.
44. Документы КПСС и их роль в общем корпусе источников периода социализма.
45. Государственная и ведомственная статистика периода капитализма.
46. Земская статистика.
47. Статистические источники советского периода и их особенности.
48. Демографическая статистика советского периода. Переписи населения.
49. Проблема достоверности исторических источников советского периода.
50. Современное состояние конкретно-прикладного источниковедения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	шакала, зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум / Голубева Е.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 90 с.: ISBN 978-5-7638-3498-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. – Режим доступа: по подписке.

Русина Ю. А. Источниковедение новейшей истории России / Русина Ю.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 236 с.: ISBN 978-5-9765-3226-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959238. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Портал znanium.com:

Григорьева И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учебное пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 287 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1489784. – Режим доступа: по подписке.

Библиотека БФУ им. И. Канта:

Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории : учеб. пособие / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева; Рос. гос. гуманит. ун-т. - Москва : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1998. - 702 с. - ISBN 5-7281-0090-2.

Голиков А. Г. Источниковедение отечественной истории : учеб. пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 460, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. История) (Учебное пособие). - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. прим. - ISBN 978-5-7695-5411-7.

Данилевский И. Н. Историческая текстология : учеб. пособие / И. Н. Данилевский. - Москва : Высш. шк. экономики, 2018. - 555, [1] с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Указ. ист. источников: с. 495-498. - Библиогр.: с. 499-532 и в подсторч. примеч. - Указ. имен: с. 539-556. - ISBN 978-5-7598-1707-9.

Дубов И. В. Новые источники по истории Древней Руси : Учеб.пособие / ЛГУ. - Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1990. - 175 с. : ил. - ISBN 5-288-00441-2.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий — при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования

Содержание

1.Наименование дисциплины **«Вспомогательные исторические дисциплины»**.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Вспомогательные исторические дисциплины (ВИД)».

Цель дисциплины – создать у будущих педагогов-историков общее представление о ВИД, их составе, значении отдельных дисциплин для исторических исследований и преподавания истории в школе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	**Знать**: основные принципы получения исторической информации при посредстве методов ВИД, взаимосвязей между использованием методов и профессиональным характером выводов историка **Уметь**: оценивать значимость латентной информации, заключенной во внешних элементах исторического источника, являющегося предметом изучения конкретной ВИД **Владеть**: навыками прочтения документов, оценки их датировки и подлинности
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс	**Знать**: Основные источники информации, позволяющие анализировать и оценивать информацию палеографического,

педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	хронологического, метрологического характера, используемую для решения задач обучения истории в школе **Уметь**: Обобщать информацию, делать на основе полученных знаний аргументированные выводы с использованием материалов ВИД для решения педагогических задач **Владеть**: навыками составления рефератов, обзоров, аннотаций с использованием данных ВИД
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	**Знать**: основные приемы, используемые ВИД для датировки и определения подлинности содержащейся в источниках информации **Уметь**: ориентироваться в информации палеографического, хронологического и метрологического характера, содержащейся в информационных ресурсах различных типов **Владеть**: навыками применения междисциплинарных подходов в исторических исследованиях

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» представляет собой дисциплину по Модуля «Специальные исторические дисциплины», входящего в блок исторических дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Состав вспомогательных исторических дисциплин (ВИД).	Вспомогательные исторические дисциплины: происхождение понятия, выделение их предмета из археологии. Вопрос о количестве возможных ВИД. Значение хронологии, метрологии, палеографии, геральдики, нумизматики и других дисциплин для конкретных исторических исследований и самостоятельное культурологическое значение. Историческая ономастика и ее разделы: антропонимика, этнонимика, топонимика, гидронимика. Историческая демография и ее методы, связь с исторической географией и

		картографией. Историческая генеалогия и возможности генеалогического метода в конкретно-исторических исследованиях. Понятие о дипломатике, ее связь с источниковедением и современным документоведением. Дисциплины, возникшие из коллекционирования: филателия, филумения, фалеристика, филокартия и др.
2	Тема 2. Сфрагистика и геральдика: Российская государственная символика.	Происхождение и виды печатей. Печать как исторический источник и памятник культуры. Проблема происхождения русской печати. Основные типы княжеских печатей домонгольского времени. Государственные печати Новгорода и Пскова, печати новгородских концов. Государственные печати XV-XVII веков. Происхождение гербов и их социально-культурные функции. Части герба: щит, корона, шлем, клейнод, щитодержатели, мантия, намет, девиз. Геральдические фигуры. Символическое значение фигур и цветов. Правила чтения гербов. Государственная символика России в исторической эволюции. Проблема происхождения изображений на государственной печати 1497 г.. Эволюция изображений на государственной печати-гербе от Ивана III до Петра I. Государственный герб на государственных печатях XVIII - 1-ой пол. XIX в.. Составление Большого государственного герба в середине XIX века. Б.В. Кене. Двуглавый орел в геральдической символике Временного правительства и небольшевистских правительств в 1917-1920 гг.. Создание печати и герба Советской республики. Герб СССР, гербы

		союзных республик. Возрождение двуглавого орла в 1990-е годы. Закон о государственных символах РФ 25 декабря 2000 г.. Российские флаги в исторической эволюции. Появление трехцветного знамени в XVII веке. Российские военные знамена. «Флаговая война» второй пол. XIX века. Флаги советской эпохи. Возрождение российского триколора. Российские гимны XIX – XX веков.
3	Тема 3. Историческая хронология.	Астрономические и математические основы хронологии. Математическая и историческая хронология, различия в предмете и задачах. Астрономические основы счета времени. Тропический и звездный годы, синодический и сидерический месяцы, солнечные и звездные сутки, средние сутки. Типы календарей, их математические основы. Характеристика основных хронологических понятий (новогодие, эра, их виды). Организация суточного счета времени (поясное, декретное, летнее). Понятия редукции и конкордации дат. Историческая хронология в России. Лунные и лунно-солнечные календари. Солнечные календари. Создание юлианского календаря и его эволюция. Реформирование и распространение григорианского календаря. Хронология восточных славян до принятия христианства. Источники информации о счете времени у восточных славян. Происхождение названий месяцев и дней недели у славянских народов. Хронология XI - XVII веков. Эра «от сотворения мира», календарные стили, хронологические понятия русского летописания (индикты, вруцелето, круги Солнца и Луны). Хронология XVIII - XX веков: переход на эру «от Рождества Христова», принятие григорианского календаря, эксперименты с календарем в

		1920-30-е годы, праздничные даты в XX веке. Правила перевода дат. Русский Православный календарь. Непереходящие (двунадесятые и другие великие) праздники. Пасха и система переходящих праздников, названия недель, предшествующих Пасхе и следующих за ней. Правила определения дня Пасхи. Использование Православного календаря для датировки событий русской истории и поверки дат.
4	Тема 4. Русская палеография.	Русская кириллическая азбука: состав, эволюция, теории происхождения. Зарождение письменности у восточных славян. Свидетельства о существовании письменности до принятия христианства. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Научные гипотезы о славянских азбуках - кириллице и глаголице. П.Шафарик. Е.Ф. Карский, В.А. Истрин. Кириллица: написание и названия букв, эволюция ее состава в XI - XX веках. Проблема первоначального состава кириллицы. Изменения в связи со «вторым югославянским влиянием». Влияние введения гражданского шрифта на состав азбуки. Реформа 1918 г. и формирование современного состава русского алфавита. Цифровые значения букв кириллицы в XI - начале XVIII веков. Пергамент, техника его изготовления и применения. Берестяные грамоты. Появление бумаги, места и техника ее изготовления в XIV - XV вв.. Форматы бумаги. Столбцы (свитки). Материал и орудия для письма. Филиграни на бумаге иностранного производства. Попытки организации бумажного производства в России. Появление книгопечатания и его влияние на письменность. Русская бумага в XVIII – XIX веках. Гербовая бумага. Штемпели.

		Формы делопроизводственных документов. Графика памятников русской письменности, чтение текстов. Устав, полуустав, скоропись. Их характерные особенности. Орнамент русской книги, его элементы: заставки, инициалы, боковые украшения концовки. Эволюция стилей русского книжного орнамента: старовизантийский, тератологический, балканский (жгутовый), нововизантийский (растительный), старопечатный, барокко. Орнамент поморских старообрядческих книг. Эволюция древнерусской книжной миниатюры. Миниатюра как исторический источник. Памятники, содержащие наиболее известные миниатюры. «Лицевой свод».
5	Тема 5. Российская историческая метрология и денежный счет.	*Русские меры и денежный счет в IX – XVII веках* . Основные источники русской метрологии X - XV веков. Проблема установления значений мер длины периода Древнерусского государства. Гипотезы о мерах поверхности, жидких и сыпучих тел и веса в X - начале XII вв.. Меры периода феодальной раздробленности (XII - XV века). Основные источники по истории русской метрологии XVI - XVII вв.. Мероприятия правительства по созданию единой системы мер. Казенные и местные меры. Формирование системы мер длины. Меры поверхности. «Сошное письмо». Меры вместимости сыпучих и жидких тел. Меры веса и весоизмерительные приборы. Происхождение денежных единиц и их названий. Древнерусский кунный денежный счет. В.Л. Янин о денежно-весовой системе Киевской Руси. Московский и новгородский денежный счет. Денежная реформа Елены Глинской

		и унификация денежного счета в масштабах всей страны. *Система мер и денежного счета Российской империи* Основные источники сведений о мерах Российской империи. Создание эталонов русских мер и их связь с английскими. Проблема использования десятичной системы мер. Д.И. Менделеев. Унифицированная система мер России XIX - начала XX вв.: меры длины, поверхности, сыпучих и жидких тел, торгового и аптекарского веса. Денежная реформа, денежный счет, монеты и банкноты периода российской империи. *Установление метрической системы мер и денежный счет в XX веке* История происхождения метрической системы мер и ее введение в революционной Франции. Распространение метрической системы в мире в XIX веке. Метрологические конгрессы. Основные эталоны мер. Современное определение метра. Декрет СНК РСФСР о введении метрической системы (1918 г.). Подготовительные мероприятия по введению метрической системы и ее окончательное принятие. Законы о мерах и весах. Метрологические службы современной России. Эмиссионная политика Советского правительства в 1918-1921 гг. Денежная реформа 1922-1924 гг. Эмиссия в годы Великой отечественной войны. Реформы 1947 и 1961 годов. «Курсы» советского рубля по отношению к золоту и иностранным валютам. Крах денежной системы СССР в начале 1990-х гг.. Монеты и банкноты РФ до и после деноминации 1998 г.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Состав вспомогательных исторических дисциплин (ВИД), история отечественных ВИД

Тема 2. Российские сфрагистика и геральдика.

Тема 3. Историческая хронология.

Тема 4. Русская палеография.

Тема 5. Российская историческая метрология и денежный счет.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины: состав, теория и история.

Тема 2. Отечественная сфрагистика в X – XVI веках.

Тема 3. Хронологические основы счета времени.

Тема 4. Типы календарей и их историческая эволюция.

Тема 5. Русская палеография: материалы, средства и орудия для письма в их эволюции.

Тема 6. Орнамент и украшения памятников русской книжной письменности.

Тема 7. Денежный счет и денежное обращение на Руси в X – XV веках.

Тема 8. Денежный счет и монеты Российского государства в XVI – XIX веках.

Тема 9. Денежный счет, денежные знаки и денежные реформы в России в XX веке.

Тема 10. Установление метрической системы мер и ее введение в России.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Основы теоретической геральдики (2 часа)

1. Происхождение и социокультурная функция гербов.
2. Части герба, их происхождение.
3. Топография щита. Геральдические и негеральдические фигуры.
4. Правила чтения гербов, их источниковедческий потенциал.

Тема 2. Государственная символика России (4 часа).

1. Проблема происхождения государственного герба-печати в конце 15 в.
2. Эволюция Российского государственного герба в 16 – начале 20 вв.
3. Отечественный герб в советскую и постсоветскую эпохи.
4. Российские флаги в 17-20 вв.
5. Российские государственные гимны.

Тема 3. Русская хронология (4 часа)

1. Названия месяцев и дней недели в славянских языках (сообщение).
2. Проблема мартовского, ультрамартовского и сентябрьского стилей в русской хронологии (сообщение).
3. Правила перевода дат русской истории XI – XVII веков. Решение задач.
4. Особенности хронологии русских книжных памятников (до конца XVII века): круги Солнца и Луны, индикты, вруцелета.
5. Решение задач на определение кругов Солнца и Луны, индиктов, вруцелета.
6. Ведение летоисчисления «от Рождества Христова» и споры о введении григорианского календаря в России (сообщение).
7. Эксперименты с календарем в советскую эпоху.

8. Праздничные даты в календаре XX – начала XXI вв.

Тема 4. Русский Православный календарь. (2 часа).

1. Система праздников и постов в Православном календаре (Великие Двунадесятые и Великие праздники, дни особо почитаемых святых и икон, сроки постов).
2. Счет времени по Пасхе. Названия седмиц.
3. Порядок определения Пасхи в Православном календаре.

Тема 5. Русская кириллическая азбука в ее эволюции (2 часа)

1. Состав кириллицы, названия букв. Изменения в составе в XI-XX вв.
2. Цифровые значения букв.
3. Надстрочные знаки, знаки препинания, другие элементы графики.

Тема 6. Графика русской письменности, чтение текстов (6 часов)

1. Чтение текстов памятников русского устава.
2. Чтение текстов памятников русского полуустава.
3. Чтение текстов грамот, написанных скорописью XVI-XVII веков.
4. Чтение текстов грамот, написанных скорописью XVIII века.

Тема 8. Меры длины, поверхности, объема и веса в России в их исторической эволюции (2 часа)

1.Меры Древнерусского государства.
2. Меры периода раздробленности.
3. Меры измерительные приборы, политика по введению единых мер в XVI – XVII веках.
4. Меры и политика по их унификации в эпоху Российской Империи.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. *Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Состав ВИД; Российские сфрагистика и геральдика; Типы календарных систем; Русская палеография; Отечественная нумизматика*
2. *Прочтение и представление грамоты, написанной скорописью; представление презентации по специализированной теме из предложенного списка*
3. *Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Русская хронология; Правила перевода дат; Русский Православный календарь; Русская метрология*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины: состав, теория и история.

Тема 2. Отечественная сфрагистика в X – XVI веках.

Тема 3. Русская палеография: материалы, средства и орудия для письма в их эволюции.

Тема 4. Русские памятники книжной и деловой письменности в XI – XVII веках.

Тема 5. Орнамент и украшения памятников русской книжной письменности.

Тема 6. Денежный счет и денежное обращение на Руси в X – XV веках.

Тема 10. Денежный счет и монеты Российского государства в XVI – XIX веках.

Тема 11. Денежный счет, денежные знаки и денежные реформы в России в XX веке.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тема 1. Денежный счет и монеты Российского государства в XVI – XIX веках.

Тема 2. Денежный счет, денежные знаки и денежные реформы в России в XX веке.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Состав вспомогательных исторических дисциплин (ВИД).	*УК-1, ПК-1*	*Опрос, мини-тест*
Тема 2. Сфрагистика и геральдика: Российская государственная символика.	*УК-1, БК-3*	*Проверка мини-проекта, тестирование*
Тема 3. Историческая хронология.	*УК-1, БК-3*	*Решение задач, тест*
Тема 4. Русская палеография.	*УК-1, БК-3, ПК-1*	*Проверка навыков чтения, контрольная*
Тема 5. Российская историческая метрология и денежный счет.	*БК-3, ПК-1*	*Опрос, мини-тест*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тип вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Multiple Selection	В отличие от математической (астрономической)	1. историю счета времени у разных народов	1,4

	хронологии историческая хронология изучает	2. принципы построения календарных систем 3. соответствие реального хода времени историческим календарным системам 4. правила уточнения дат исторических событий	
Single Selection	Какой из промежутков времени не предопределен природой	1. Год 2. Неделя 3. Месяц 4. Сутки	2
Short answer	Вставьте пропущенное слово: _____год имеет продолжительность 365 суток 5 часов 48 минут 46 секунд		тропический
Comparison	Установите соответствия между видами месяцев и их продолжительностью	1. Синодический — 1. 28 дней 2. Сидерический — 2. 29 или 30 дней 3. Лунный календарный — 3. 28-32 дня 4. Солнечный календарный — 4. 29 суток 12 часов 44 минуты 2,9 сек 5. 27 суток 7 часов 43 минуты 8 сек	1-4,2-5,3-2,4-3
Single Selection	Период времени, принятый за основу в современных календарных системах за продолжительность суток, астрономы называют	1. Звездными сутками 2. Средним Солнцем (средними солнечными сутками) 3. Земными сутками 4. Солнечными сутками	2

Multiple Selection	Причинами, по которым невозможно составить абсолютно точный календарь, выступают	1. несовершенство средств измерения времени		2,3
		2. неудобство высокоточного счета времени для обыденной жизни		
		3. невозможность выразить соотношения периодов обращения Земли вокруг своей оси, Земли вокруг солнца и луны вокруг Земли в отношениях рациональных чисел		
		4. относительность счисления времени во вселенских масштабах		
Comparison	Установите соответствия между типами календарей и принципами их построения	1. солнечный	1. продолжительность различных календарных годов может превышать 30 дней	1-2,2-3,3-1
		2. лунный	2. календарь абсолютно не учитывает изменения фаз Луны	
		3. лунно-солнечный	3. продолжительность календарного года существенно короче тропического	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену):

Вопросы для экзамена

1. Вспомогательные исторические дисциплины: состав, предмет и значение.
2. Вспомогательные исторические дисциплины: связи с источниковедением, методикой конкретных исторических исследований, естественными науками.
3. Историческая ономастика: предмет. Состав, источниковедческие возможности.
4. Генеалогия: предмет, методы, возможности в исторических исследованиях.
5. Концепции происхождения славянских азбук. Кириллица и глаголица.
6. Кириллица в X - XX веках: названия букв, эволюция состава алфавита.
7. Обозначение цифр в памятниках письменности XI - XVII веков.
8. Памятники письменности XI - XIII веков, их палеографические признаки.
9. Материал и орудия для письма в Киевской Руси. Пергамент.

10. История бумаги как печатного материала. Бумага в России.
11. Устав и полуустав: эволюция, особенности графики.
12. Памятники письменности XIV - XV веков, их палеографические признаки.
13. Памятники письменности XVI - XVII веков, их палеографические признаки.
14. Художественные стили в орнаментах русских рукописей XI - XVIII вв..
15. Миниатюры в рукописях.
16. Гербовая бумага: внешний вид, использование в делопроизводстве в XVIII - XIX вв..
17. Скоропись XVI - XVII вв..
18. Введение гражданского шрифта и эволюция скорописи в XVIII - XIX веках.
19. Юлианский и григорианский календари.
20. Русская хронология в XI - XVII веках. Методы перевода дат на современное летоисчисление.
21. Основные хронологические понятия русского летописания: индикт, круг Солнца, круг луны, вруцелето.
22. Особенности счета времени и календарных систем в СССР в XX веке.
23. Происхождение и виды печатей.
24. Теоретическая геральдика.
25. Печати Киевской Руси.
26. Эволюция государственной печати-герба в XV - XIX вв.
27. Гербы Союза ССР.
28. Историческая эволюция российских флагов.
29. История российских гимнов.
30. Государственная символика современной России.
31. Меры длины (отечественные) в исторической эволюции.
32. Меры площади (отечественные) в исторической эволюции.
33. Меры сыпучих тел (отечественные) в исторической эволюции.
34. Меры жидких тел (отечественные) в исторической эволюции.
35. Меры веса и весоизмерительные приборы (отечественные) в исторической эволюции.
36. Деньги и денежный счет в Древней Руси.
37. Деньги и денежный счет на Руси в XIV-XV вв.
38. Деньги и денежный счет, денежные реформы в XVI-XVII вв.
39. Деньги и денежный счет, денежные реформы в Российской империи.
40. Деньги и денежный счет, денежные реформы в советский и постсоветский периоды.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.*	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Соболева, Н. А. **История** государственной символики **России**/ Н. А. Соболева. - Москва: Акад. Проект, **2017**. - 634, [1] с., [32] л. цв. ил.: ил., табл.. - (**История России**: Константы). - Библиогр. в примеч.: с. 555-565. – 1 экз. НА

Шевцов, В. В.

Вспомогательные исторические дисциплины: историческая метрология России : учебное пособие / В. В. Шевцов. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 283 с., [10] с. : ил. - (Высшее образование). - **URL:** https://znanium.com/catalog/product/2017311. - Режим доступа: по подписке. - **ISBN** 978-5-16-018588-0 : Б. ц. - Текст : электронный.

Шевцов, В. В.
Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика : учебное пособие / В. В. Шевцов, А. Н. Полухин ; ред. В. В. Шевцова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 1 on-line, 76 с. - (Высшее образование - бакалавриат).
- **URL:** https://znanium.com/catalog/product/1048457. - Режим доступа: по подписке.
- **ISBN** 978-5-16-108118-1 : Б. ц. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

Абрамова, Н. Г.
Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие для вузов/ Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. - М.: Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. История). - Библиогр.: с. 360-364. -2 экз. НА

Бауер, Н. П.
История древнерусских денежных систем IX в. - 1535 г./ Н. П. Бауер ; изд. подгот. П. Г. Гайдуков; РАН, Ин-т археологии, Ин-т истории материальной культуры, Гос. Эрмитаж. - Москва: Рус. слово, 2014. -

Борисов, И. В.
Родовые гербы России. Мы восхотели издать собрание гербов дворянских/ И. В. Борисов, И. В. Ильин. - Москва: Виктория; Калининград: Янтар. сказ, 1997. - 215 с.: ил – 1 экз. НА

Введение в специальные исторические дисциплины: [Учеб. пособие для вузов по спец."История": Сб. ст.]. - Москва: Изд-во МГУ, 1990. - 274 с.: ил.. - Библиогр. в конце ст.. - 1.10 р.
Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего /all 2, НА(2)

Герб и флаг России X-XX века: научно-популярная литература/ В. А. Артамонов, Г. В. Вилинбахов, С. Ф. Фаизов. - Москва: Юрид. лит., 1997. - 559 с. – 2 экз. НА

Государственность России: идеи, люди, символы: кн. для чтения для школьников и учителей/ А. И. Аксенов, О. Г. Малышева, С. Ю. Наумов ; сост. Р. Г. Пихоя; Рос. акад. гос. службы, Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина. - М.: РОССПЭН, 2008. - 444, [2] с.: 1 экз. НА

Каменцева, Е. И.
Русская метрология: [Учеб.пособие для ист.фак.ун-тов и пед.ин-тов]/ Е. И. Каменцева, Н. В. Устюгов. - 2-е изд.. - М.: Высш. шк., 1975. - 326 с. –

Каменцева, Е.И.
Хронология: Учебное пособие для студ.вузов,обуч.по спец.020800 Историко-архивоведение и напр.520800 История/ Каменцева Е.И.. - 2-е изд.,испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 160 с. - Библиогр.:с.152-158. - **ISBN** 5-7567-0293-8:
Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего /all 2: НА(2)

Козлов, В. П.
Российская археография конца XVIII-первой четверти XIX века/ В. П. Козлов; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т. - Москва: РГГУ, 1999. - 415 с 2 экз.

Лакиер, А. Б.
Русская геральдика/ А.Б.Лакиер; подгот. текста и послесл. Н.А.Соболевой. - М.: Книга, 1990. - 397 с.:

Леонтьева, Г. А.
Вспомогательные исторические дисциплины: Учебник для студ. вузов/ Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин; Под ред. Г. А. Леонтьевой. - М.: Владос, 2000. - 367 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 364-366. - **ISBN** 5-691-00495-6: 51.84; 69.00 р.
Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего /all 2:, НА(2)

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего /all 2: НА(2)

Мельникова, А. С.

Деньги в России : история русского денежного хозяйства с древнейших времен до 1917 г./ В. В. Узденников, И. С. Шиканова, А. С. Мельникова. - М.: Стрелец, 2000. - 224 с.:

Палеографический альбом: учеб. сб. снимков с рукописей рус. док. XIII-XVIII вв./ Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова; сост. В. А. Петрова ; ред. С. Н. Валк. - Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1981. - 94 с. – 1 экз. НА

Полх, П. П.

Введение в российскую генеалогию: учеб. пособие/ П. П. Полх; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 161 с. - Библиогр.: с.158-161 . - **ISBN** 978-5-88874-828-2: 32.84, 32.84, р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 2:, НА(1), ИБО(1)

Рейсер, С. А.

Русская палеография нового времени : Неография: [Учеб. пособие для вузов по спец. "История"]/ С. А. Рейсер. - Москва: Высш. шк., 1982.

Русская генеалогия/ М. Е. Бычкова, Н. Ф. Демидова, С. В. Думин и др. под ред. Б. А. Николаева. - М.: Богород. Печатник, 1999. - 229 с.: ил.. -

(**Вспомогательные ИсторическиеДисциплины**).

Специальные исторические дисциплины: учеб.пособие/ Европейский ун-т в Санкт-Петербурге;[сост.М.М.Кром]. - 2-е изд.,испр.. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. - 634 с.:

Тихомиров, М. Н.

Русская палеография: [Учеб. пособие для ист. спец. ун-тов]/ М. Н. Тихомиров, А. В. Муравьев. - Москва: Высш. шк., 1982. - 200 с. - Библиогр.: с. 64. - 0.50 р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 17: УБ(15), НА(2)

Хорошкевич, А. Л.

Герб, флаг и гимн. Из истории государственных символов Руси и России/ Анна Хорошкевич. - М.: Время, 2008. - 190, [2] с.:

Цыб, С. В.

2000 лет от Рождества Христова: История нашего летосчисления: учеб. пособие/ С. В. Цыб. - Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 1999. - 69 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера

и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \cdots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студентпо практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтенговые баллы студентпо курсовой работе

Содержание

1.Наименование дисциплины «История исторической науки».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. **Наименование дисциплины:** «История исторической науки».

Цель дисциплины - формирование у студентов комплекса систематизированных знаний по истории исторической науки; освоение студентами навыков владения историографическим материалом для практической реализации своих знаний в области российской и всеобщей истории

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять	**Знать:** современные подходы к организации науки и важнейшие компоненты исследовательской деятельности. **Уметь:** планировать свою исследовательскую деятельность с учетом поставленных задач, своих способностей и потребностей. **Владеть:** навыками самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, а также отстаивания гражданской позиции в условиях современного мира.

процессе социального взаимодействия	степень доказательности на поставленную задачу УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	**Знать:** содержание предметных стей "История/Обществознание", графия" / "Безопасность недеятельности и защита Родины" **Уметь:** осуществлять реализацию рамм учебных дисциплин в объеме, ходимом для решения гогических задач **Владеть:** навыками реализовывать ования ФГОС при освоении щимися знаний, умений и навыков в ных ситуациях и реальных енных условиях
ПК-2. Способен новывать выбор методов ения и образовательных ологий и применять их в зовательной практике, дя из особенностей ржания учебного риала, возраста	ПК-2.1. Определяет ональность выбора и ходимость внедрения в зовательный процесс ичных методов и технологий, в числе с использованием рсов и сервисов рмационной образовательной ы, цифрового муникационного оборудования соответствии с нормами	Знать: отечественные и зарубежные риографические школы, и их щих представителей. Уметь: использовать знания в сти историографии при проведении едовательских работ в архивах, музеях и библиотеках. Владеть: навыками поиска риографической информации в в тронных каталогах и в сетевых ресурсах

	пасности образовательного цесса ПК-2.2. Использует в зовательном процессе методы ения и образовательные ологии с учетом гогических задач, возрастных и ивидуальных особенностей ающихся, в том числе средства ровых коммуникаций с тниками образовательного цесса, ресурсы информационной зовательной среды и цифровое ное и коммуникационное удование образовательной низации	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История исторической науки» представляет собой дисциплину обязательной части блока № 1.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1.	Тема 1. Введение в историю исторической науки.	Предмет и задачи изучения «Истории исторической науки. Принципы и методы историографического познания. Мировая и отечественная историческая наука. Проблема периодизации истории исторической науки. Основные закономерности формирования исторических знаний и этапы их развития. Диалектика внутри – и вненаучных факторов движения исторической мысли. Современное состояние и перспективы развития историографических исследований.
2.	Тема 2. Историческая европейская традиция античности и средневековья	Исторические представления Древнего мира: исторический пессимизм; история как проявление воли божества. Гомер: прошлое как история. Историческая мысль античности. Первые историки. «Отец истории» Геродот. Фукидид и его «прагматическая история». Аристотель: концепция истины, противопоставление истории и поэзии. Эллинистическая историография. Полибий и первая «всеобщая история». Римская историография. Гай Саллюстий Крисп. Соединение истории и географии в сочинениях Страбона. Попытки альтернативной истории Тита Ливия. Биографические сочинения Плутарха и Светония. Тацит. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: первый опыт теории историописания. «Последний римский историк» Аммиан Марцеллин. Особенности исторического мышления античности. Циклизм. Характерные черты и жанры средневековой историографии. Христианская философия истории и историческая мысль. Идея развития и способы периодизации истории. Провиденциализм. Августин Блаженный. Теория четырех монархий как основа средневекового историописания. Теория великих людей и героев. Исторические сочинения раннего средневековья. Гуманистическая историография. Макиавелли. Протестантская историография. Эрудиты. Анналы и хроники. Всемирные хроники. Первые учебники по всемирной истории и исторические хрестоматии.

3.	Тема 3. Историческая мысль раннего Нового времени и эпохи Просвещения.	Западноевропейская историография в XVII – начале XVIII века. Рационализм XVII в. и его влияние на историческую мысль. Складывание основ научно-исторической критики. Появление вспомогательных исторических дисциплин. Историческая мысль эпохи Просвещения. Общая характеристика исторической мысли XVIII в. Идея прогресса и факторы истории. Становление историзма. «Новая наука» Вико о единстве исторического процесса, закономерности и повторяемости исторических явлений. Представление об органической связи всех сторон исторического процесса. Метод исторических параллелей. Основные черты просветительской историографии. Новое направление исторической мысли: «философская история». Состояние исторического знания в Англии и Шотландии. Гиббон. Начало торийской (Г. Болингброк, Д.Юм) и вигской (Дж.Мэкинтош) историографии. Шотландская историческая школа (У.Робертсон, А.Фергюсон, А.Смит). Историческая мысль французского Просвещения. Монтескье и Вольтер как историки. Понимание исторических законов «энциклопедистами». Вклад в историографию школы физиократов (Ф.Кенэ, А.Р.Тюрго). Исторические воззрения Ж.-Ж. Руссо и Г. де Мабли. Историческая мысль в годы Великой французской буржуазной революции (А.Барнав, К.Ф. Вольней, А. Кондорсе). Немецкая историческая мысль XVIII в. Теории исторического прогресса И. Изелина и И.Г. Гердера. Исторические взгляды И.Канта. Научная деятельность А.Л.Шлёцера.
4.	Тема 4. Русская историческая мысль XI-XVII вв.	Христианизация Руси, распространение письменности и формирование исторической мысли. От эпоса к историческому повествованию. Провиденциализм как мировоззрение средневековых авторов. Начало накопления исторических знаний как части единых религиозных, космогонических, географических и других представлений. Летописи. «Повесть временных лет» и ее значение для древнерусской историографии. Переводы хронографов и исторических повестей. Русская летописная традиция: этапы развития и своеобразие в сопоставлении с латинской и византийской

		традициями письменной истории. Особенности местного летописания. Источники составления летописей. Приемы отбора и истолкования материала. Проблема происхождения государства и великокняжеской власти. Новые жанры исторических произведений: исторические сказания, воинские повести, «слова». Циклы сочинений о татаро-монгольском нашествии и Куликовской битве. Процесс централизации власти и историческая мысль Московской Руси. Вопрос о присоединении к Москве в осмыслении писателей разных областей. Связь летописания с процессом государственной централизации. Общерусские летописные своды. Первые исторические концепции о происхождении российского самодержавия в «Сказании о князьях Владимирских» и в теории о Москве как «Третьем Риме». Хронографы. Влияние идей Возрождения. Новые жанры исторических сочинений в XVI в. «Степенная книга», «История о Казанском царстве». Историческая публицистика: сочинения Ивана IV и А.М. Курбского. Летописание XVII века: «Новый летописец» и его редакции. Местная историография: сибирское летописание, исторические произведения казачества, раскольничье летописание. Возникновение прагматических и рационалистических мировоззренческих оценок. «История» Ф. Грибоедова. «Скифская история» А.Лызлова, «Синопсис» И. Гизеля, «Хроника» Ф. Сафоновича. Изменения в характере и форме исторического повествования на рубеже XVII – XVIII вв.
5.	Тема 5. Формирование в России основ науки истории в XVIII веке**.**	Влияние реформ Петра I на развитие исторических знаний. Распространение переводной исторической литературы и связи с западноевропейской историографией. Освоение научно-рационалистической традиции. Собирание исторических памятников и организация архивного дела. Исторические труды Ф. Прокоповича, Б.И. Куракина, П.П. Шафирова, А.И. Манкиева. «Гистория Свейской войны». Рационалистическая историография. Практический рационализм. Формирование монархического направления в российской историографии. В.Н.Татищев и его «История Российская с древнейших времен». Роль Академии наук. Г.-З.Байер. Норманская теория.

		Г.Ф.Миллер. Исторические труды М.В.Ломоносова. Просветительский рационализм второй половины XVIII – начала XIX в. М.М.Щербатов и его «История Российская с древнейших времен» о роли самодержавия и аристократии в истории России. И.Н.Болтин и его идеи о закономерном и эволюционном характере исторического развития. А.-Л.Шлецер как основатель в российской историографии научных методов критики источников. Концепции всемирной и российской истории. Историки «экономического направления» (И.И.Голиков, В.В.Крестинин, П.И.Рычков, М.Д.Чулков, С.Е.Десницкий). Исторические взгляды А.Н.Радищева. Собирание и публикация исторических источников. Н.И.Новиков, И.И.Голиков, А.И.Мусин-Пушкин.
6.	Тема 6. Историческая наука в Западной Европе и США в XIX веке	Общая характеристика состояния исторической науки в первой половине XIX в.: идейно-политическое размежевание, складывание основных научных направлений, достижения в организации исторической науки. Историческая культура романтизма. Буржуазный либерализм и поиски новых подходов к истории. Теория классов и классовой борьбы в трудах французских историков О.Тьерри и Ф.Гизо. Становление вигской историографической традиции в Англии. Особенности либеральной историографии в Германии. «Ранняя романтическая школа» в США. Демократическая историография. Начало социалистической историографии. Формирование исторической теории К.Маркса и Ф.Энгельса. Усложнение историографической ситуации во второй половине XIX в. Расширение источниковой базы и новые достижения в совершенствовании организации исторической науки. Основная проблематика буржуазной историографии всеобщей истории второй половины XIX в. Развитие историко-экономического направления. Его достижения в изучении истории древнего мира, средних веков и нового времени. Совершенствование методики исторического исследования. Развитие историко-культурных исследований. Проблема перехода от

		античности к средним векам в историографии конца XIX в. Н.Д. Фюстель де Куланж. Ф. Сибом. Консервативная западная историография. Продолжение традиций буржуазно-либеральной историографии. Школа политической истории французской революции А.Олара. Вигско-либеральные концепции британских историков. Теория «пуританской революции» С. Гардинера. Либеральная историография в Германии. Закат «ранней романтической школы» в США. Основные черты позитивистской историографии. Позитивизм во французской исторической науке. Английские историки-позитивисты Г.Т.Бокль, Дж.Р. Грин. Развитие экономической истории в Англии (А.Тойнби). Влияние позитивизма на «новую историческую школу в политической экономии» в Германии (Г. Шмоллер, Л. Брентано). Успехи позитивистской историографии в США (Дж. Мак-Мастер, Г. Адамс). Теория «подвижных границ» Ф.Тёрнера. Демократическая историография. История Великой французской буржуазной революции в трудах Э. Кине и А.Матьеза. Английские историки рабочего движения С. и Б. Вебб. Мелкобуржуазная критика империализма в американской историографии. Социал-демократическая историография. Развитие исторической теории в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. «Социалистическая история Французской революции» Ж.Жореса. Исторические сочинения К. Каутского и Э.Бернштейна. Научная деятельность Ф.Меринга. Слабость социалистической историографии в Англии и США. Историческая наука на рубеже XIX-XX веков. Кризисные тенденции в развитии европейской историографии. Критика позитивистской историографии во Франции и в Англии. Эволюция позитивизма в исторической науке США.

7.	Тема 7. Становление исторической науки в России в первой половине XIX века.	Условия для развития и общая характеристика исторической науки первой четверти XIX в. И.Г.Эверс и его родовая теория. Творчество Н.М. Карамзина как итог развития рационалистической историографии в России. Жизнь и творчество. Мировоззрение и исторические взгляды. «История государства Российского»: история создания, композиция, проблематика, источники, периодизация русской истории, монархическая концепция русской истории. Место Карамзина в отечественной историографии, в общественной мысли и культуре России. Историография второй четверти XIX в. Историческая наука в Московском университете. М.Т.Каченовский и «скептическая школа» в историографии. Кризис рационалистической методологии истории и вытеснение ее эволюционными теориями. Романтизм в русской историографии. Н.А.Полевой. Теория «официальной народности» и исторические концепции М.П.Погодина. «Система прагматической истории» Н.Г.Устрялова. Гегельянство и его влияние на российскую историографию. Исторические труды славянофилов (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков, Ю.Ф.Самарин, И.Д.Беляев). Западничество и основание государственно-юридической школы в русской историографии. Первые исследования и лекционные курсы по истории античности (Д.А.Крюков, М.М.Лунин), истории европейского средневековья (Т.Н.Грановский), истории Византии (С.Г.Дестунис, П.Медовиков), славяноведению (Ю.И.Венелин, И.И.Срезневский, В.И.Григорович, О.М.Бодянский и др.), востоковедению (О.И.Сенковский, Н.Я Бичурин, М.М.А.Казем-бек, востоковедение в Казанском университете).

8.	Тема 8. Развитие исторической науки в России во второй половине XIX-начале XX веков.	Теоретические основы государственно-юридической школы в трудах К.Д.Кавелина и Б.Н.Чичерина. С.М.Соловьев. Жизнь и творчество. Историко-философские основы мировоззрения. Историзм. Отношение к Н.М.Карамзину. Основные труды. «История России с древнейших времен»: история создания, источники, движущие силы русской истории, периодизация, разработка идей государственной школы, значение труда. Место С.М.Соловьева в отечественной историографии. Основные научные направления и школы в российской историографии второй половины XIX – начала XX в. Государственно-юридическая школа в пореформенный период. А.Д.Градовский, И.И.Дитятин, В.И.Сергеевич. Народническая историография. Н.К.Михайловский, В.И.Семевский, А.Я.Ефименко, Н.М.Ядринцев. Вклад славянофилов в развитие фольклора, этнографии, славяноведения, в историю языка, крестьянства. Самодержавно-охранительная историография. Д.И.Иловайский и его учебники русской истории. К.Н.Бестужев-Рюмин и его роль в изучении русского летописания. Биографический жанр в трудах Н.К.Шильдера и великого князя Николая Михайловича. Историк-дипломат С.С.Татищев. Н.И.Костомаров и его место в отечественной историографии. Методология позитивизма. Условия развития и общая характеристика историографии последней четверти XIX в. В.О.Ключевский и его школа. Жизнь и творчество. Общая характеристика научно-педагогической деятельности. Методология истории. Основные труды. «Курс русской истории». Периодизация русской истории. «Теория факторов». Место В.О.Ключевского в историографии и истории русской культуры. Общественно-политические условия развития и общая характеристика российской историографии конца XIX - начала XX в. Новые философские концепции (неокантианство, эмпириокритицизм, интуитивизм). Вопрос о «кризисе» исторической науки.

		Московская и петербургская школы историков. Разработка проблем методологии истории и источниковедения в трудах А.С.Лаппо-Данилевского. А.А.Шахматов и его роль в изучении русских летописей. Исторические труды П.Н.Милюкова. Проблема русского феодализма в исследованиях Н.П.Павлова-Сильванского. А.Е.Пресняков. С.Ф.Платонов. А.А.Кизеветтер. М.М.Богословский. А.А.Корнилов. М.К.Любавский. Неонародническая историография. В.А.Мякотин. А.В.Пешехонов. Зарождение марксистской историографии в России. Н.А.Рожков и его «Русская история в сравнительно-историческом освещении». Исторические взгляды В.И.Ленина. Исторические труды М.Н.Покровского. Расцвет в России науки всеобщей истории. Появление специалистов по истории Древнего Востока: В.С.Голенищев (египтология), М.В.Никольский (ассирология); начало русской школы исследователей Древней Греции (Ф.Ф.Соколов, В.П.Бузескул), Древнего Рима (П.М.Леонтьев), истории Византии (В.Г.Васильевский, Ф.И.Успенский, Н.П.Кондаков), востоковедения (В.В.Вельяминов-Зернов, И.П.Минаев, В.Д.Смирнов, В.Р.Розен, В.В.Радлов, В.П.Васильев); изучение проблем медиевистики (И.М.Гревс, П.Г.Виноградов, Ф.Я.Фортинский), раннего нового времени (М.Н.Петров, В.В.Бауэр). Появление научной школы новой истории (В.И.Герье). Складывание известной «русской исторической школы» и социально-экономического направления в исследовании всеобщей истории: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов. Итоги развития российской дореволюционной историографии.

9.	Тема 9. Западная историческая наука в первой половине XX	Теория и практика мировой историографии в первой половине XX века. Осмысление опыта мировой войны и актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса. Теория циклического развития О.Шпенглера. Теория цивилизаций А.Дж.Тойнби. Влияние марксизма. Историческая наука во Франции межвоенного периода. Социально-экономическая проблематика и теория экономических циклов. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов». Обновление предмета и содержания исторической науки. «Бои за историю» Л. Февра и «Апология истории» М. Блока. Историческая наука Великобритании в 1918–1945 гг. Л. Нэмир и его школа парламентской истории. Лондонская школа экономики и становление социальной истории. Лейбористская историография: Дж. Коул. Социальная история в интерпретации Дж.М. Тревельяна. Наступление на вигскую концепцию истории: Г. Баттерфилд. Критика позитивистской методологии Р.Дж. Коллингвудом и его «Идея истории». Историческая наука в США. Лидерство прогрессистской школы во главе с Ч. Бирдом. Идея единства американской и мировой истории в трудах А. Шлезингера-старшего. Школа Коммонса и экономическая интерпретация истории. История рабочего движения в США. Американские историки и проблема изоляционизма. Германская историография в 1918–1945 гг. Проблема преемственности или разрыва с прошлым. «Историческая беллетристика». Прусская идея в трудах И. Галлера. Ф. Мейнеке и идея дуализма силы и духа. Историография Третьего рейха. Тотальная идеологизация. Расовая теория в немецкой историографии.

10.	Тема 10. Историческая наука в Западной Европе и США во второй половине XX века.	«Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-70-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. «Новая социальная история». Парадигма социально-структурной истории. Количественные методы в исторических исследованиях. Заимствование методов смежных наук (исторической демографии, социологии, антропологии, психологии) и проблема их адаптации. Движение за «историю снизу». «Новая историческая наука» и историческая антропология. От «истории снизу» к «истории изнутри». Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов. Историческая наука во Франции. «Методологическая революция» школы «Анналов». «Глобальная история» и концепция исторического времени Ф.Броделя. «Сериальная история» П.Шоню. Дискуссии о Французской революции (Ж. Лефевр, А. Собуль, Р. Мунье, Ф. Фюре, Д. Рише и др.). Интерпретация перехода от феодализма к капитализму у М.Вовеля. Развитие исторической демографии и региональной истории. «Неподвижная история» Э. Леруа Ладюри. Труды Ж. Дюби, Ж. Ле Гоффа и других представителей третьего поколения школы «Анналов». Историческая наука в Великобритании. Дискуссия о «старых» и «новых» путях в исторической науке. Марксистская методология истории и ее творческое развитие в работах Э. Томпсона, Э.Хобсбоума, К.Хилла, Р. Хилтона, Дж. Рюде. Г.Перкин и его концепция социальной истории. Кембриджская Группа по изучению социальных структур и населения: от исторической демографии к демосоциальной истории. У.Хоскинс и его школа локальной истории. «История снизу» и школа «Исторической мастерской» Р.Сэмюэла. Социальная антропология и история народной культуры. Историческая наука в США. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке». Упадок прогрессистской школы. Рост интереса к истории идей. Труды Р. Хофстедтера. Д. Бурстин.

		Работы А.М. Шлезингера-младшего о «Новом курсе» и циклическом развитии американской истории. Школы «политического идеализма» и «реальной политики» в истории международных отношений. Новые тенденции в 1960–1980-е годы. Оформление радикально-демократического направления: «история снизу». «Американская клиометрия. «Новая рабочая история» в трудах Г.Гатмана. Историческая наука в ФРГ. Немецкий историзм в 1950–60-е годы. Г.Риттер. Гейдельбергская школа В.Конце. Работы Х.Бёме. Марбургская школа. Становление социально-критической школы. Разработка теорий модернизации. Влияние идей Макса Вебера. Работы Ю. Кокки, Г.А. Винклера, В. Моммзена и др. Новая концепция немецкой истории Г.-У. Велера. История и типология фашизма. Дискуссии немецких историков.
11.	Тема 11. Советская историография**.**	Утверждение марксизма в исторической науке (1917-1920-е гг.).Состояние исторической науки в России после победы советской власти. Внедрение марксизма в историческую науку. Создание организационных основ советской исторической науки. Идеологизация и политизация науки. Изменение приоритетов и тематики исследований. Исследовательская деятельность советских историков. М.Н.Покровский как ученый и администратор и его роль в становлении советской исторической науки. Начало изучение советского периода. Споры о характере Октябрьской революции. Проявление немарксистских направлений в историографии. Новые черты в исследованиях С.Ф.Платонова, Ю.В.Готье, В.И.Пичеты. Эмигрантская судьба русских историков. Историческая наука в конце 1920-х – 1930-х гг. Сталинизм и историческая наука. Теория и практика фальсификации истории. Дальнейшее развитие идейно-организационных основ советской исторической науки. Дискуссии и обсуждения конца 20-х-начала 30-х гг. Репрессии против «немарксистских» историков. «Академическое дело» С.Ф.Платонова 1929-1931 гг. Разгром Центрального бюро краеведения и массового движения краеведов. Преобразование

		системы преподавания истории в середине 30-х гг. и его влияние на науку. Критика «школы Покровского», ее характер и последствия для историографии. Новые учебники истории для средней и высшей школы. Влияние культа личности на состояние исторической науки. «Краткий курс» истории ВКП(б) как концентрированное воплощение сталинизма в истории. Жертвы сталинских репрессий среди советских историков. Утверждение марксистской идеологии в изучении истории феодализма. Труды С.В.Юшкова, И.И.Смирнова, Б.Д.Грекова, М.Н.Тихомирова и др. Изучение проблем истории капитализма. Труды С.М.Дубровского, А.В.Шестакова. Изучение истории освободительного и рабочего движения (М.В.Нечкина, Н.М.Дружинин, М.Н.Покровский, Е.А.Мороховец, В.И.Невский, Е.Д.Черменский и др.). Вопросы истории советского периода. Исследование истории Октября. Концепция «двух вождей», «декретный метод» в изучении революции. Тенденциозность в освещении истории гражданской войны. Работы И.И.Мнца, И.М.Разгона. Проблематика революции и гражданской войны в трудах Н.И.Бухарина, А.С.Бубнова, Э.Н.Бурджалова, Э.Б.Генкиной и др. Фальсификация истории социалистического строительства (М.С.Смирнов, Б.А.Абрамов и др.). Историческая наука во время Великой Отечественной войны и в послевоенный период (до середины 50-х гг.). Изменение условий для науки. Место советских историков в общем фронте борьбы с германской агрессией. Перенесение акцента на военно-патриотическую тематику. Историческая публицистика, ее формы и сюжеты. Основные направления научных исследований в годы войны. Советская историческая науку в первое послевоенное десятилетие. Организационные изменения в науки. Нарастание негативных явлений в науке, обусловленных сталинизмом. «Борьба с космополитизмом» и ее отражение в трактовке истории. Воздействие на историографию постановлений по проблемам идеологии и

		культуры, «дискуссии» по вопросам философии, политэкономии, языкознания. Историческая наука в СССР середины 50-х – середины 60-х гг. XX съезд КПСС и его воздействие на историческую науку. Советская историография хрущевского десятилетия. Новая обстановка в науке. Обобщающие труды и новые учебники. Широкие обсуждения и дискуссии. Возвращение советских историков на международную арену. Незавершенность начатых XX съездом процессов. Пересмотр ряда проблем досоветской истории. Новая оценка эпохи Ивана Грозного (С.Б.Веселовский, А.А.Зимин и др.). Возрождение историографии народничества (П.С.Ткаченко, Ш.М.Левин, Э.С.Виленская и др.). Возобновление разработки проблем империализма. Активизация изучения историографии истории СССР. Публикация источников по истории Октября и гражданской войны. Активизация исследований истории советского периода, расширение их проблематики. Изучение проблем в национальном и региональном аспектах. Усложнение подхода к изучению советского периода. Дискуссии по истории советского крестьянства и колхозного строительства. Достижения и ограниченность исследований по истории 30-х годов. Новые черты в историографии Великой Отечественной войны. Историческая наука середины 60-х – середины 80-х гг.Частичная реабилитация сталинизма в идеологии и внутренней политике и их воздействие на историческую науку. Изменения в науке организационного характера. Подготовка обобщающих трудов. Многотомные документальные публикации. Расширение исторического образования. Успехи в развитии специальных и вспомогательных исторических дисциплин. Достижения советских ученых в изучении истории догосударственных обществ (Б.Б.Пиотровский, С.П.Толстов, А.П.Окладников и др.), этногенеза восточных славян (П.Н.Третьяков, В.В.Седов и др.), истории общественных отношений и культуре в Древней Руси (В.Т.Пашуто, Б.А.Рыбаков, И.Я.Фроянов,

		М.Б.Свердлов, Д.С.Лихачев, Н.Н.Воронин и др.). Изучение истории отдельных земель и княжеств в период феодальной раздробленности (П.П.Толочко, В.А.Кучкин и др.). Новые аспекты изучения процесса образования Московского государства (А.Д.Горский, Л.В.Черепнин, А.М.Сахаров и др.). Достижения в изучении эпохи Ивана Грозного (А.А.Зимин, Р.Г.Скрынников, Н.Е.Носов, С.О.Шмидт и др.). Проблема происхождения и эволюции крепостного права. История развития абсолютизма, внешней и внутренней политики и культуры 17-18 вв. (А.Г.Маньков, В.А.Александров, Ю.А.Тихонов, А.А.Преображенский, Н.И.Павленко, С.М.Троицкий и др.). Изучение классовой борьбы в феодальной России (С.Г.Скрынников, В.И.Корецкий, И.У.Будовниц, А.Д.Горский, В.И.Буганов и др.). Монографические издания по истории крестьянских войн. История России 19–начала 20 в. Дискуссии о генезисе капитализма (И.Д.Ковальченко, Л.В.Милов, Б.Н.Миронов, А.М.Анфимов и др.) Дискуссии о характере аграрного строя в пореформенной России (П.А.Зайончковский, Б.Г.Литвак, Н.М.Дружинин и др.). «Новое направление» в историографии (В.В.Адамов, П.В.Волобуев, М.Я.Гефтер, К.Н.Тарновский), постановка «проблемы многоукладности», административный «метод» решения вопроса. Разработка истории внутренней и внешней политики Х1Х в. (П.А.Зайончковский, Н.П.Ерошкин, Б.В.Виленский, А.З.Манфред, А.Л.Нарочницкий, Н.С.Киняпина и др.). Литература по истории народничества (Б.С.Итенберг, Н.А.Троицкий, С.С.Волк и др.). Работы по экономической и политической истории русского империализма (П.А.Хромов, Б.В.Ананьич, В.С.Дякин, А.Я.Аврех, Т.М.Китанина и др.). Изучение истории революций (Е.Д.Черменский, К.Ф.Шацилло, Н.Г.Георгиева, В.Н.Гинев, Э.Н.Бурджалов, В.И.Старцев и др.). Отставание в изучении истории культуры. Изучение истории советского общества. Масштабы издания литературы. Лениниана. Специфика работ по истории

		Октября, гражданской войны и социалистического строительства. Концепция «развитого социализма». Изучение истории советского периода как часть идеологической и пропагандистской работы партии. Достижения в области специальных и вспомогательных исторических дисциплин (В.Л.Янин, А.П.Пронштейн, С.О.Шмидт, С.М.Каштанов и др.). Поиски новых способов исторического исследования. Математические методы (И.Д.Ковальченко, Л.В.Милов и др.) и результаты их применения. Новые труды по отечественной историографии (А.М.Сахаров, А.Л.Шапиро, М.А.Алпатов, В.Г.Мирзоев, М.В.Нечкина, В.Е.Иллерицкий, С.Л.Пештич, А.Н.Цамутали, Р.А.Киреева и др.). Застойные явления в советской исторической науке 60-х – 80-х гг. Перестройка и историческая наука. Гласность и общественная активность. Снятие идеологических запретов. Массовый интерес к прошлому. Открытие «белых пятен» истории. Рассекречивание архивов. Организационные изменения в исторической науке. Историческая публицистика. Активизация публикаторской деятельности историков и научных организаций. Реабилитация и возвращение в историографию забытых и запрещенных историков прошлого. Стремление воссоздать объективную историю страны. Активизация дискуссий по спорным проблемам истории. Многожанровость исследований. Активный интерес к исследованию советской истории. Расширение международных связей советских историков.
12.	Тема 12. Российская историческая наука постсоветского времени.	Особенности науки переходного периода. Перемены в организации исторической науки. Финансовый кризис научных учреждений и организаций. Наука в условиях рыночных отношений. Проблема обновления кадров науки. Ликвидация партийного контроля. Плюрализм. Спад массового интереса к прошлому страны. Освоение философии и методологии зарубежной историографии. Интернационализация российской науки. Новая проблематика и новые имена.

		Дальнейшее размежевание историков по идейно-политическим позициям. Марксистское, либеральное и радикально-антикоммунистическое направления в исторической науке. Ухудшение материальных условий творческой деятельности историков в 1990-е гг. Историки и политическая борьба в постсоветской России. Распространение националистических идей в регионах России и бывшего СССР и их влияние на формирование национальных исторических концепций (на примере Татарстана, Башкортостана, Украины). Перестройка системы архивных учреждений. Реорганизация системы исторического образования в России. Изменения в российском историческом образовании в связи с присоединением России к болонскому образовательному процессу. Российская школа в условиях научного плюрализма. Учебная литература по отечественной истории. Дискуссии о принципах создания нового учебника по отечественной истории. Учебники по истории России как историографический источник для изучения состояния современной отечественной исторической науки. Изучение отечественной истории на обновленной источниковой базе в условиях научного плюрализма. Научные дискуссии по методологическим проблемам исторической науки. Изучение истории России с точки зрения различных методологических направлений. Дискуссии о цивилизационной принадлежности России. Теория модернизации. Участие западных исследователей в научных дискуссиях в России. Изучение вклада дореволюционных российских ученых в разработку теоретико-методологических проблем исторической науки. Исследования дореволюционной истории, появление новой исследовательской проблематики. Понимание общности развития дореволюционного и советского периодов российской истории, выделение сквозных тем, объединяющих различные периоды истории России.

		Изменение отношения к советской историографии. Изучение советского периода отечественной истории с точки зрения концепции тоталитаризма. Формирование новой концепции политической истории XX в. Изменение отношений историков к проблеме возникновения и характера Великой Отечественной войны. Трактовки послесталинского развития советского общества. Дискуссии о путях развития современной России. Стремление к синтезу достижений мировой и отечественной науки. Признание значения междисциплинарных связей для изучения истории. Применение методов исторической антропологии, исторической демографии, геополитики, гендерной истории, социальной истории, «устной истории» для изучения отечественной истории. Дискуссии о развитии исторических исследований в условиях постмодерна.
13.	Тема 13. Историческая наука в XXI веке.	Смещение интереса западных историков от поиска общих закономерностей к частному, уникальному, индивидуальному. Пересмотр традиционной тематики. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию». Методология и практика исторического постмодернизма. Конец идеологии прогресса. Отказ от синтетических построений. «История в осколках»: фрагментарное видение прошлого. «Новая культурная история». Проблемы микро– и макроанализа в западной историографии. Рост междисциплинарных исследований: история и психология, история и лингвистика. Новые направления в западной историографии: гендерная история, микроистория, история повседневности. Устная история. Квантитативные методы в истории.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

По каждой из 13 запланированных тем «Истории исторической науки» проводятся лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях освещаются важнейшие историографические факты, а также теоретические аспекты темы.

На практических занятиях обсуждается историографические тексты по изучаемой теме и заслушиваются доклады студентов.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Самостоятельная работа студентов включает: а) закрепление знаний лекционного материала по конспектам лекций и учебной литературы; б) изучение документального материла к предстоящему практическому занятию; в) подготовку доклада по заданной теме и выступление с ним на практическом занятии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями,

участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции или ее части)	Оценочные средства по м формирования компетенций текущий контроль по плине
Тема 1. Введение в историю исторической и науки.	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос на практическом занятии
Тема 2. Историческая европейская традиция античности и средневековья	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 3**.** Тема 3. Историческая мысль раннего Нового времени и эпохи Просвещения.	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос на практическом занятии, сообщения.
Тема 4. Русская историческая мысль XI-XVII вв.	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование сообщения
Тема 5. Формирование в России основ науки истории в XVIII веке.	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 6. Историческая наука в Западной Европе и США в XIX веке	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 7. Становление исторической науки в России в первой половине XIX века.	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Тема 8. Развитие исторической науки в России во второй половине XIX-начале XX веков.	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 9. Западная историческая наука в первой половине XX века	УК-1	Опрос на практическом занятии, сообщения

	ПК-1 ПК-2	
Тема 10. Историческая наука в Западной Европе и США во второй половине XX века.	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 11. Советская историография.	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос на практическом занятии, сообщения.
Тема 12. Российская историческая наука постсоветского времени.	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 13. Историческая наука в XXI веке.	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

К теме 1. Введение в историю исторической науки

Историография – это:

а) *научная дисциплина, изучающая историю исторической науки;*

б) наука, анализирующая совокупность исторических работ по той или иной проблеме;

в) специальная наука, изучающая важные проблемы по новой и новейшей истории.

Задачами историографии являются:

а) *выяснение общественных условий развития исторической науки на разных этапах;*

б) разработка определенных концепций исторического развития;

в) *выявление организационных условий существования исторической науки;*

г) изучение принципов и средств в методологии истории;

д) изучение естественных законов общественного развития.

Исследование по истории Европы во второй половине XIX относится к:

а) типологии по масштабности предмета исследования;

б) типологии по жанру;

в) типологии по предметной структуре и проблемам;

г) типологии по хронологическому и географическому принципу;

д) типологии по специфике целей, методов и средств исследований.

Кто из историков внес вклад в изучение российской историографии?

1) А.М.Анфимов;
2) *Л.В.Черепнин;*
3) *В.Е.Иллерицкий;*
4) Б.В.Ананьич;
5) Т.М.Китанина;
6) Л.Е.Шепелев.

К теме 2. Историческая европейская традиция античности и средневековья

Какое восприятие действительности было характерно для архаического мифологического сознания:

а) линейное;
б) *циклическое.*

С чем было связано представление о мировом бытии в пространстве и времени в античной историографии:
а) идея перемен;
б) идея разрушения;
в) *идея порядка*.

Какое значение античные историки придавали истории:
а) научное;
б) *прагматичное;*
в) отвлеченное.

Что было в центре внимания античных историков:
а) всеобщая история;
б) *местная история*;
в) приоритетов не было.

В чем заключался смысл циклической теории для античной историографии:
а) вмешательство правительств в исторические процессы;
б) независимая ни от чего деятельность людей;
в) *периодическое возвращение к события, происходившим в прошлом*.

Чем были вызваны идеи прогрессивного исторического развития в историографии III-IX вв. н.э.:
а) с природными катаклизмами;
б) *появлением христианства.*

Теория, основополагающая для историографии раннего средневековья:
а) рационализм;
б) прагматизм;
в) *провиденциализм.*

Что являлось основной задачей для истории в средние века:
а) *поставка аргументов для подтверждения Священного писания и сочинений отцов церкви;*
б) исследование объективного хода исторического процесса.

К теме 3. Историческая мысль раннего Нового времени и эпохи Просвещения.
Начало русской историографии.

Один из крупнейших представителей просветительской исторической мысли, создатель теории географического детерминизма.
А) Жан Боден
Б) Г.Мабли
В) Ш.Л.Монтескье

Кто автор сочинений «Об изучении истории», «О том, как писать историю»?
А) Г.Болингброк
Б) Т.Кант
В) *Г. де Мабли*

Глава шотландской исторической школы
А) А.Смит
Б) К.Маколей
В) *У.Робертсон*

Соотнесите авторов и их национальную принадлежность

А.Барнав		Англия
А.Л.Шлёцер		Франция
Э.Бёрк		Германия

Перечислите важнейшие черты просветительской исторической мысли

Хазарское происхождение россов и существование государственности у них до Рюрика отстаивал:

1) И.Н. Болтин;
2) И.Г. Эверс;
3) Н.М. Карамзин;
4) М.Д. Чулков;
5) Н.А. Полевой;
6) М.Н. Погодин.

Историком, положившем начало российской исторической науке считается:

1) Ф. Прокопович;
2) Б.И. Куракин;
3) В.Н. Татищев;
4) М.В. Ломоносов;
5) Н.М. Карамзин.

К теме 4. Русская историческая мысль XI-XVII вв.

Для летописей, как жанра исторической литературы, характерны:

1) замкнутость сюжетного времени;
2) логическое единство причинно-следственных связей;
3) рационалистический характер мировоззрения;
4) описание прагматической связи событий;
5) антропоцентризм;
6) теоцентризм;
7) принцип хронологической последовательности;
8) провиденциализм.

В какой из исторических повестей встречаются аналогии из «Слова о полку Игореве»?

1) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
2) «Повесть о нашествии Тохтамыша на Русь»
3) «Задонщина»
4) «Сказание о Мамаевом побоище»

«Новый летописец» дает оценку событиям:

1) Завоеванию Казанского ханства;

2) Ливонской войне;
3) Начала присоединения Сибири;
4) Смуты начала XVII в.

Кто из указанных авторов посвятил свои исторические сочинения событиям Смуты начала XVII в?

1) А. Палицин;
2) И. Тимофеев;
3) И. Гизель;
4) С. Медведев;
5) И. Хворостинин;
6) И. Катырев-Ростовцев.

Сопоставьте авторов и их сочинения *(1-4;2-3;3-1;4-2)*

И.Пересветов	«Созерцание краткое»
А.Палицын	«История о Великом князе Московском»
С.Медведев	«Сказание»
А.Курбский	«Сказание о Магмет-салтане»

К теме 5. Формирование в России основ науки истории в XVШ веке.
Какие авторы посвятили свои исторические труды эпохе Петра I:

1) А.И. Манкиев;
2) С. Медведев;
3) П.П. Шафиров;
4) А. Лызлов;
5) Ф. Прокопович;
6) Ф. Грибоедов.

Историком, положившем начало российской исторической науке считается:

6) Ф. Прокопович;
7) Б.И. Куракин;
8) В.Н. Татищев;
9) М.В. Ломоносов;
10) Н.М. Карамзин.

Август Людвиг Шлецер:
1) создал цельную концепцию русской истории;
2) явился основоположником норманнской теории;
3) *внес вклад в разработку принципа сличения и систематизации списков источника;*
4) положил начало риторическому направлению в русской историографии.

Кто был издателем «Древней Российской Вивлиофики»?

1) М.М. Щербатов;
2) И.Н. Болтин;
3) Н.И. Новиков;
4) Н.М. Карамзин.

Кому принадлежит выдвижение задачи «критического, грамматического и исторического» толкования источника?

1) Г.Ф. Миллеру;

2) М.В. Ломоносову;
3) М.М. Щербатову;
4) А.Л. Шлецеру;
5) И.Н. Болтину.

К теме 6. Историческая наука в Западной Европе и США в XIX веке
Представителями каких стран являются эти историки:

Историк	Страна
Дж.Банкрофт	
Ф.Гизо	
Т.Б.Маколей	
Л.Ранке	
П.Ренувен	

Соотнесите перечисленных ниже историков с научными направлениями школами в западной исторической науке:

Г.Бокль	Консервативно-романтическое направление
Т.Карлейль	Буржуазно-либеральное направление
Ж.Мишле	Позитивистское направление
Г.Зибель	Демократическое направление
Дж.Мак-Мастер	Малогерманская историческая школа

Укажите основные признаки следующих научных направлений и школ западной исторической науки XIX в.:
А) Буржуазно-либеральное направление
Б) Демократическое направление
В**)** Малогерманская историческая школа
Г**)** Позитивистское направление
Д) Ранняя романтическая школа

Укажите авторов перечисленных ниже произведений:
«История цивилизации в Европе».
«О демократии в Америке».
«Герои, почитание героев и героическое в истории»
«История английского народа»
«Социалистическая история французской революции»

К теме 7. Становление исторической науки в России в первой половине XIX века**.**
Кто из историков первой половины XIX в. написал свой труд «История русского народа» в противовес «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина?
1) И.Ф.Г. Эверс;
2) Н.А. Полевой;
3) М.Т. Каченовский;
4) М.Н. Погодин.

Фундаментальным трудом, ставшим вершиной рационалистически-прагматического осмысления прошлого в российской историографии начала XIX в., являлось сочинение:
1) «История государства Российского» Н.М. Карамзина;
2) «История русского народа» Н.А. Полевого;
3) «История Российская от древнейших времен …» М.М. Щербатова;
4) «Древнейшее право россов в его историческом развитии» И.Г. Эверса.

К представителям славянофильского направления в исторической мысли следует отнести:

1) А.С. Хомякова;
2) К.С. Аксакова;
3) М.Т. Каченовского;
4) И.Г. Эверса;
5) И.В. Киреевского;
6) К.Д. Кавелина.

Кому принадлежат слова «исследывайте, сомневайтесь, изъясняйте сами, если имеете довольно мужества: ибо нет необходимости верить всему, даже в истории Ромула»?

1) И.Ф.Г. Эверсу;
2) Н.А. Полевому;
3) А.Л. Шлецеру;
4) М.Т. Каченовскому;
5) Н.М. Карамзину;
6) М.Н. Погодину.

К теме 8. Развитие исторической науки в России во второй половине XIX-начале XX веков.

Государственную школу в российской историографии представляли:

1) К.Д. Кавелин;
2) И.В. Киреевский;
3) К.С. Аксаков;
4) Б.Н. Чичерин;
5) А.С. Хомяков;
6) В.И. Сергеевич.

Для исторических взглядов С. М. Соловьева характерно:

1) признание государства решающей силой русского исторического процесса;
2) отрицание внутренних закономерностей исторического процесса;
3) развитие концепции борьбы «родового» и «государственных» начал в русской истории;
4) признание особого пути развития российской истории, не имеющего ничего общего с историей западной цивилизации.

Кем были созданы исторические труды «Древнерусские жития как исторический источник», «Боярская Дума древней Руси», «Курс русской истории»?

1) С.М. Соловьевым;
2) К.Н. Бестужевым-Рюминым;
3) К.Н. Леонтьевым;
4) И.Е. Забелиным;
5) Н.И. Костомаровым;
6) В.О. Ключевским.

К демократическому направлению российской исторической мысли середины XIX в. принадлежал историк, посвятивший немало трудов истории церковного раскола XVII в. и истории Земских соборов:

1) С.М. Соловьев;
2) Б.Н. Чичерин;
3) А.П. Щапов;

4) К.И. Бестужев-Рюмин;
5) К.Д. Кавелин.
1) Г.В. Плеханов;
2) В.И. Семевский.

Кто из перечисленных ученых рубежа XIX-XX в.: А.Е.Пресняков, С.Ф.Платонов, А.А.Кизеветтер, М.М.Богословский, М.К.Любавский, А.С.Лаппо-Данилевский, В.О.Ключевский, К.Н.Бестужев-Рюмин, Ю.В.Готье, А.И.Заозерский относился к

- «московской школе историков»: *А.А.Кизеветтер, М.М.Богословский, М.К.Любавский, В.О.Ключевский, Ю.В.Готье, А.И.Заозерский*

- «петербургской школе историков»: *А.Е.Пресняков, С.Ф.Платонов, А.С.Лаппо-Данилевский, К.Н.Бестужев-Рюмин, А.И.Заозерский*

К теме 9. Западная историческая наука в первой половине XX века

Укажите произведения, принадлежащие следующим авторам:

М.Блок		«Американцы: демократический опыт»
Ф. Бродель		«Апология истории»
Д. Бурстин		«Возникновение историзма»
Ф. Мейнеке		«Места памяти»
П. Нора		«Социальная история Англии»
Дж. М. Тревельян		«Средиземное море и средиземноморский мир в Филиппа II»

Укажите основные признаки следующих направлений современной историографии:
«Новая политическая история»
«Новая культурная история»
«Новая социальная история»
«Новая экономическая история»
Микроистория

Школа «Анналов» известна:

а) текстологическим подходом к истории;

б) переносом акцентов в разработке исторических проблем с повествовательной истории на историю – рассуждение о проблеме;

в) изучением исторической изменчивости образа человека, закономерностей развития его самопонимания;

г) изучением новых объектов в истории - магия, карнавал, суеверия людей.

Кто во французской историографии выдвинул задачу создания «культурно-исторического синтеза»?

а) Л. Февр; б) М. Блок; в) А. Берр; г)Э.Лависс.

Какому направлению принадлежат работы Ф. Мейнеке?

а) консервативному;

б) либеральному;

в) демократическому;

г) социал-демократическому.

23. Какая работа принадлежит А.М. Шлезингеру-младшему?

а) Закат Европы; б) Эра реформ; в) Эра Джексона; г) Холодная война.

Кем был основан приоритет структурно-социального подхода к истории Германии?
а) Л. Галь; б) Бисмарк; в) В Конце; г) М. Брошат.

К теме 10. Историческая наука в Западной Европе и США во второй половине XX века.
Гендерная история изучает:
а) новые объекты в истории - магия, карнавал, суеверия людей;
б) роль мужчин и женщин в историческом процессе;
в) поведение электората, развитие отдельных политических групп в истории;
г) историческую изменчивость образа человека, закономерности развития его самопонимания.

Кто осуществил пересмотр позитивизма в Великобритании?
а) А. Дж. Тойнби; б) Дж. Бери; в) Р. Дж. Коллингвуд; г) Г. Баттерфилд.

Кто автор трилогии «Век революции», «Век империи», «Век капитала»?
А*) Э.Хобсбаум*
Б) А.Мортон
В) ДЖ.М.Тревельян

Кто из перечисленных историков не был марксистом?
А) *Ф.Фишер*
Б) А.Грамши
В) Э.Хобсбаум
Г)*Д.Бурстин*

Соотнесите авторов и их работы

Дж. М. Тревельян	«Возникновение историзма»
Ф. Мейнеке	«Места памяти»
П. Нора	«Социальная история Англии»

Соотнесите историков и их вклад в историческую науку

Ф.Симмиан	развитие социальной интерпретации революционного процесса анции в конце XVIII в. развитие социальной интерпретации юционного процесса во Франции в конце XVIII в.
А.Матьез	один из основоположников квантитативной истории
Ж.Лефевр	исследование роли крестьян во Французской революции

К теме 11. Советская историография**.**
В организационном становлении советской исторической науки в 20-е гг. XX в. самую значительную роль сыграл:
1) С.Ф.Платонов;
2) М.Н. Покровский;
3) С.П. Мельгунов;
4) А.А. Корнилов.

«Дело С.Ф. Платонова» относится к:

1) 1919-1921 гг.;
2) *1929-1931 гг.;*
3) 1934-1936 гг.;
4) 1939-1941 гг.

К «новому направлению», изучавшему в 60-е годы социально-экономическое развитие России в начале XX в., принадлежали историки:

1) *П.В. Волобуев;*
2) *К.Н. Тарновский;*
3) И.Ф. Гиндин;
4) П.Г. Рындзюнский;
5) А.М. Анфимов;
6) М.В. Нечкина.

Концепцию истории Древней Руси, порывающую с традициями исторической школы Б.Д. Грекова, предложил советский историк:

1) Л.Н. Гумилев;
2) *И.Я. Фроянов;*
3) А.Я. Аврех;
4) Н.А. Троицкий.

Какая научная дискуссия проводилась на страницах журналов «История СССР» и «Вопросы истории» в 1968-1971 гг.?

1) О формировании крепостного права в России;
2) *О генезисе абсолютизма в России;*
3) О периодизации истории советского общества;
4) О генезисе капиталистических отношений в России;
5) О причинах поражения Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.

К теме 12. Российская историография постсоветского времени.

Кому принадлежит определение «командно-административная система управления в СССР»?

1) И.Я.Фроянов;
2) *Г.Х.Попов;*
3) Ю.Н.Афанасьев;
4) В.Г.Хорос;
5) С.П.Трапезников;
6) Ю.А.Поляков.

Известным представителем гендерной истории в современной историографии является:

1) А.О.Чубарьян;
2) *Н.Л.Пушкарева;*
3) Л.П.Репина;
4) В.Н.Барышников;
5) М.М.Кром.

Автором монографии «Секретная история Калининградской области» является:

1) В.В.Сергеев;
2) В.Н.Маслов;
3) *Ю.В.Костяшов;*

4) Г.В.Кретинин;
5) П.П.Полх.

К теме 13. Историческая наука на рубеже XX и XXI веков

Дайте определение понятию «квантитативная история».

Перечислите основные направления развития исторической мысли в первом десятилетии XXI в.

Укажите основные признаки следующих направлений современной историографии:

«Новая политическая история»

«Новая культурная история»

«Новая социальная история»

«Новая экономическая история»

Микроистория

Кто из историков принимал активное участие в политической жизни страны в период перестройки?

1) В.Л.Янин;
2) С.О.Шмидт;
3) Ю.Н.Афанасьев;
4) Л.В.Милов;
5) Н.И.Павленко.

Микроистория – это:

а) изучение общих исторических процессов на основе глубокого анализа отдельного объекта

б) история одного небольшого объекта во всей совокупности его черт

в) историческое исследование небольшого объема

Новая политическая история отличается от политической истории тем, что...

а) позволяет исследовать историю таких объектов и процессов, которые не были в поле зрения классической политической истории

б) позволяет дать современные политические оценки традиционным для политической истории объектам и процессам

в) меняет объект изучения – вместо традиционного политического процесса изучает совокупность социальных, экономических и идеологических

характеристик

К какому направлению относятся Я. Плампер, О.С. Поршнева, Е.А. Марасинова:

а) история телесности

б) история эмоций

в) история ментальности

Перечислите новые области исследований в исторической науке начала XXI века:

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, задачи и проблема периодизации истории исторической науки.
2. Становление и развитие античной исторической мысли.

3. Основные тенденции развития европейской исторической мысли в средние века.
4. Общая характеристика исторической мысли XVIII в. и основные черты просветительской историографии.
5. Историческая мысль английского Просвещения.
6. Историческая мысль французского Просвещения.
7. Немецкая историческая мысль XVIII в.
8. Историческая мысль США XVIII в.
9. Общая характеристика и основные направления западной историографии в первой половине XIX в.
10. Консервативно-романтическое направление в историографии новой истории первой половины XIX в.
11. Либерально-буржуазная историография новой истории первой половины XIX в.
12. Демократическая и социалистическая историография новой истории первой половины XIX в.
13. Общая характеристика и основные направления западной историографии во второй половине XIX в.
14. Позитивизм в историографии новой истории во второй половине XIX в.
15. Либерально-буржуазная историография новой истории во второй половине XIX в.
16. Консервативная историография новой истории во второй половине XIX в.
17. Демократическая и социал-демократическая историография новой истории во второй половине XIX в.
18. Повесть временных лет и русское летописание.
19. Исторические сочинения в России вXVI в.
20. Русская историческая мысль в XVII в.
21. Исторические труды в эпоху Петра 1.
22. В.Н.Татищев. Превращение исторических знаний в России в науку.
23. Возникновение норманской теории. Г.-З.Байер и Г.Ф.Миллер.
24. Исторические труды М.В.Ломоносова.
25. Н.М.Карамзин.
26. Исторические взгляды славянофилов.
27. Государственная школа в русской историографии. К.Д.Кавелин и Б.Н.Чичерин.
28. С.М.Соловьев.
29. Н.И.Костомаров.
30. Историческая наука в России в последней четверти XIX в.
31. В.О.Ключевский.
32. Народническая историография.
33. Историческая наука в России в начале XX в...
34. Состояние западной историографии новой истории в начале XX в.
35. Общая характеристика и основные направления исторической науки Запада первой половины XX в.
36. Консервативное направление в западной историографии после Первой мировой войны.
37. Либеральная и демократическая историография после Первой мировой войны.
38. Социал-демократическая и марксистская историография XX в.
39. Историческая наука США в межвоенный период.
40. Историческая наука США после Второй мировой войны.

41. Развитие исторической науки в Германии в веймарский период и в годы нацизма.

42. Историография новейшей истории в ФРГ: основные тенденции развития и научные направления.

43. Основные направления британской историографии XX в.

44. Историческая наука во Франции в межвоенный период.

45. Новые тенденции во французской историографии второй половины XX в.

46. Новые направления в западной историографии новой и новейшей истории в конце XX - начале XXI в.

47. Утверждение марксизма в российской исторической науке в 1917-1920-е гг.

48. М.Н.Покровский как ученый и администратор и его роль в становлении советской исторической науки.

49. Основные направления исторических исследований в 1920-е гг.

50. Сталинизм и историческая наука.

51. Преобразование системы преподавания истории в СССР в середине 30-х гг.

52. Выдающиеся советские историки 20-х-30-х гг., их труды и судьбы.

53. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

54. Советская историческая наука в период хрущевской «оттепели».

55. Система организации исторической науки в середине 60-х-середине 80-х гг.

56. Историческое образование в СССР в середине 60-х-середине 80-х гг.

57. Основные направления в изучении советской эпохи в трудах советских историков середины 60-х-середины 80-х гг.

58. Советская историческая наука в период «перестройки».

59. Состояние исторической науки в России и основные тенденции в ее развитии в конце 20 – начале 21 вв.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, ерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльна шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает естоящий уровень.* Умение самостоятельно нимать решение, решать блему/задачу етического и кладного характера на ве изученных методов, мов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессио-нальной деятельности, нежели по образцу с большей степени само стоятельности инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать тику применения			
Удовлетвори-тельный (достаточный)	Репродуктив-ная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво-рительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлет-ворительно	Не зачтено	Менее

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048269. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Айрапетов А. Г. История исторической науки. Историография всеобщей истории. Тамбов, 2012.

Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2000.

Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/ Под ред. А. А. Чернобаева. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. - 519 с.+ 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/ Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ; под ред. А. А. Чернобаева. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2014 ISBN 978-5-9916-3303-1.

Прохорова Л. Д. История исторической науки. Омск, 2010.

Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания. М., 2008.

Соколов А.Б. История исторической науки. М., 2018.

Алексеева Г.Д. Историческая наука в России. Идеология. Политика (60-80-е годы XX века). - М., 2003.-247 с

Гуревич А. Я. История историка. - М.: РОССПЭН, 2004.-284 с.

Историография истории России до 1917 г.: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 т. / Под ред. М.Ю.Лачаевой. М.:Владас,2003.

Историческая наука на рубеже веков: сборник/ Отв.ред.А.А.Фурсенко. - М.:Наука, 2001.-152 с.

Милюков П. Н. Очерки истории исторической науки. - М.:Наука, 2002.-=540 с.

Могильницкий Б. Г. История исторической мысли XX века. Вып. 2: Становление "Новой исторической науки": Учебное пособие. – Томск:Изд-во ТГУ, 2003.-177 с.

Нечухрин А.Н. Теоретико-методологические основы российской позитивистской историографии (80-е гг. XIX в. - 1917 г.). – Гродно:ГрГУ, 2003.-348 с.
Поляков Ю. А. Историческая наука: люди и проблемы. Кн.3 – М.:РОССПЭН, 2009.-334 с.
Портреты историков. Время и судьбы. Т. 1-5. М.: Наука, 2000-2010.
Репина, Л. П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. Социальные теории и историографическая практика/ Л. П. Репина; РАН, Ин-т всеобщей истории, Центр интеллектуал. истории, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. - М.: Кругъ, 2011. - 559 с. - (Образы истории). - Библиогр. в подстроч. прим.. - ISBN 978-5-7396-0203-9.
Сборник материалов по отечественной историографии (вторая треть XIX века). Учебное пособие / Под ред. А. Н. Цамутали. Петрозаводск, 2001.-286 с.
Терехов О. Э. Историческая мысль и историческая наука Запада XIX-XX веков. Кемерово, 2006.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Содержание

1.Наименование дисциплины «**Историческая география**».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Историческая география».

Цель дисциплины – сформировать у студентов-историков четкое представление о необходимости изложения исторического материала с привязкой к географической карте и данным географии

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: основные факты истории хозяйства и демографии отечественной истории; Основные факты политической географии Отечества (прежде всего, изменения границ и административного деления) Основные факты эволюции исторической топонимики, гидронимики, этнонимики Уметь: ориентироваться во многообразии исторических изданий, содержащих картографическую информацию Сопоставлять историческую информацию географического (в том числе картографического) источника с современной ситуацией. Конкретными задачами исторического исследования Владеть: навыками пользования специальной справочной литературой, содержащей историко-географическую информацию.
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических	**Знать:** Содержание основных учебных пособий по географии,

на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	содержание исторических и географических атласов, применяемых в современной школе (в том числе и в электронном виде) **Уметь:** донести историческую информацию до учащихся, представленную в картографическом материале **Владеть:** навыками организации работы учащихся с широким применением картографического материала
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: Основные источники поиска историко-географической информации, в том числе в сетевых ресурсах Уметь: Ориентироваться в специальной историко-географической и справочной литературе, а также картографических ресурсах Интернета Владеть: Навыками проверки соответствия географических названий источников и современных названий Навыками информационного поиска и представления необходимой информации
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей	**Знать:** Возможности работы учащихся разных возрастных категорий с картографическим материалом,

предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	в том числе с учетом пройденного в различных курсах материала **Уметь:** Грамотно осуществлять переход от изучаемого исторического материала к знаниям, почерпнутым из естественных наук (географии) **Владеть:** навыками оценки метапредметных результатов деятельности учащихся

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая география» представляет собой дисциплину по Модуля «Специальные исторические дисциплины», входящего в блок исторических дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Историческая география как специальная историческая дисциплина	Введение. Историческая география как специальная историческая дисциплина. Характер проявления связи истории и географии. Традиционный и современный подходы к проблеме. Влияние ландшафта и климата на социальные процессы в прошлом и настоящем. Этногеография, география народонаселения, политическая география, география хозяйства как составляющие предмета исторической географии. Задачи исторической географии в конкретно-прикладных исследованиях. Историческая география как специфический метод познания исторической реальности. Источники исторической географии. Нарративные источники: летописи, актовые и делопроизводственные материалы. Топографические описания. Географические словари и энциклопедии. Возможности источников личного происхождения в историко-географических исследованиях. Картографические источники. Памятники древней картографии. Картографические публикации нового и новейшего времени. Специальные издания исторических карт и атласов. Топонимика, гидронимика,

		оронимика и этнонимика в исследованиях по исторической географии. Особенности топонимических изменений советской эпохи. Применение в исторической географии методов естественных наук.
2	Тема 2. Политическая география, ее проблематика	Этногеография. Эволюция расселения племен и народов в древнюю и средневековую эпохи. Межэтнические контакты и конфликты, влияние на них ландшафтных и климатических факторов. Проблема природной среды как условия формирования этносов и государств. Историчность понятия «территория государства». Эволюция политической карты Евразии в древности и средневековье. Складывание политической карты мира в новое и новейшее время. Факторы, определяющие изменения государственных границ. Проблемы геополитики. Национально-государственное устройство многонациональных государств и проблема принципов административно-территориального деления.
3	Тема 3. Историческая география Древней Руси	Этническая карта Восточной Европы в догосударственный период. Киевская Русь: формирование территории, появление основных городских центров. Особенности размещения хозяйства, основные торговые пути. Отражение процесса раздробленности на политической карте Руси. Государственные образования на территории современной России на рубеже I-II тысячелетий н.э. Влияние монголо-

		татарского нашествия на состав и размещение населения и географию хозяйства. Политическая география Золотой Орды.
4	Тема 4. Историческая география средневековой Руси	Государственные образования на территории Восточной Европы в XIV - XV вв.: русские земли и княжества, Великое княжество Литовское. Территориальный рост Московского княжества. Изменения в географии хозяйства. Образование территории централизованного Российского государства. Распад Золотой Орды и судьба ее дочерних государственных образований. Рост территории России в XVI - XVII вв. Сроки и характер присоединений. Колонизация присоединяемых земель (засечные черты на юге, остроги в Сибири). Города, их количество, размещение, политические и экономические функции. Административно-территориальное управление. География сельского хозяйства и форм землевладения. Хозяйственная специализация регионов в связи с формированием всероссийского рынка. Торговые пути.
5	Тема 5. Историческая география периода Российской империи	Территориальный рост Российской империи и обусловившие его внешнеполитические события. Реформы административного управления территорий Петра I и Екатерины II. Границы губерний и их центры. Особенности управления присоединенными территориями. Демографические процессы. Города и численность городского населения. Размещение сельского хозяйства.

		Формы землевладения, категории крестьянства и их численность. Специализация сельского хозяйства. Ремесло и промышленное производство. Транспорт и транспортные пути. Экономические районы Российской империи, их погубернский состав. Особенности реформы 1861 года в различных экономических районах Европейской России. Характер аграрного развития регионов в конце XIX - начале XX века. Железнодорожный транспорт: формирование сети, роль в промышленном развитии и миграционных процессах. «Виттевская» индустриализация и формирование новых промышленных центров и районов.
9	Тема 8. Историческая география советской и постсоветской эпохи	Политико-административная карта СССР в ее эволюции. Формы национальной государственности. Реформы административно-территориального управления 1920-х гг. и периода «оттепели». Национально-государственные и административные образования на территории СССР накануне его распада. Демографические процессы и их отражение в переписях населения. Динамика городского и сельского населения. Население городов. Крупнейшие промышленные объекты периода индустриализации 1930-х гг. Стройки и лагеря ГУЛАГа. Территориально-экономические комплексы 1970-80-х гг. Изменения в географии сельского хозяйства (целинная эпопея, кампания по «подъему Нечерноземья»). Развитие транспортной сети

		(железнодорожный, автомобильный, водный, авиационный и трубопроводный транспорт). Объекты ВПК и закрытые города. Субъекты Российской Федерации по Конституции 1993 г. Образование федеральных округов в 2000 г. и изменения их состава Процесс укрупнения субъектов в 2005-2010 гг. Территориальные изменения марта 2014 и сентября 2022 гг.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Политическая география, ее проблематика
Тема 2. Историческая география Древней Руси
Тема 3. Историческая география средневековой Руси
Тема 4. Историческая география периода Российской империи
Тема 5. Историческая география советской и постсоветской эпохи

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема. 1. Введение в историческую физическую географию.
Тема 2. Введение в историческую демографию.
Тема 3. Введение в историческую географию хозяйства.
Тема 4. Понятие о геополитике. Эволюция политической карты мира.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Политическая география мира в XIX – XX веках.
1. Карта мира после Наполеоновских войн (работа с картой).
2. Карта мира на начало XX века (работа с картой).
3. Карта мира между двумя мировыми войнами (работа с картой).
4. Формирование политической карты мира во второй половине XX века.
5. Федеративные государства на современной карте мира, их устройство.

Основные составляющие географии хозяйства.
1. Распространение земледелия и скотоводства в его исторической эволюции (сообщение).
2. Формирование промышленной карты Европы в XVI – XIX веках (работа с картой).
3. Развитие морских коммуникаций в исторической эволюции (сообщение).
4. Развитие железнодорожных сетей (сообщение).
5. Развитие системы воздушных коммуникаций (сообщение).
6. Городской транспорт в инфраструктуре городов в исторической эволюции (сообщение).

Демографическая составляющая российской истории XVIII – начала XX веков (2 ч)

1. Демографический менталитет православного населения.
2. Становление малой демографической семьи.
3. Город и деревня в процессе модернизации

Демография СССР-РФ в XX веке (2 ч)

1. Статистика народонаселения по переписям советской эпохи.
2. Соотношение сельского и городского населения.
3. Проблема потерь в ходе ВОВ и ее последствий

Политическая география средневековой Восточной Европы.

1. Эволюция состава земель и границ Великого княжества Литовского.
2. Рост территории Московского княжества в период формирования централизованного государства.
3. Политическая география северо-востока Евразии в XIV – XVI веках.
4. Рост территории Московского государства в XVI – XVII веках.

Территория, административное деление и хозяйственное районирование Российской империи.

1. Рост территории государства в XVIII – начале XX века.
2. Административное деление России в 1775-1917 гг. (работа с картой).
3. Экономическое районирование страны в конце XIX века.
4. Деление страны на учебные, военные и судебные округа (сообщение).

Национально-государственная, административно-политическая и административно-хозяйственная карта СССР в исторической эволюции.

1. Территориальные изменения Советской России и СССР в 1917-1945 гг.
2. Эволюция состава и границ союзных республик в 1922-1991 гг.
3. Административно-политическая карта РСФСР в 1918-1991 гг.
4. Экономические районы на территории РСФСР по реформам 1957 и 1965 гг. (сообщение).

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Физическая география как условие протекания исторического процесса
Тема 2. Политическая география, ее проблематика
Тема 3. География хозяйства как раздел исторической географии
Тема 4. Проблемы исторической демографии
Тема 5. Историческая география Древней Руси
Тема 6. Историческая география средневековой Руси
Тема 7. Историческая география периода Российской империи
Тема 8. Историческая география советской и постсоветской эпохи

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Историческая география как специальная историческая дисциплина	*УК-1, ПК-1*	*Контрольная работа, мини-проект*
Тема 2. Политическая география, ее проблематика	*УК-1, ОПК-7*	*Представление презентаций, опрос*
Тема 3. Историческая география Древней Руси	*УК-1, ПК-1, ПК-3*	*Сдача карты, мини-тест*
Тема 4. Историческая география средневековой Руси	*УК-1, ПК-1, ПК-3*	*Сдача карты, мини-тест*
Тема 5. Историческая география периода Российской империи	*УК-1, ПК-1, ПК-3*	*Сдача карты, мини-тест*
Тема 6. Историческая география советского и постсоветского периода.	*УК-1, ПК-1, ПК-3*	*Сдача карты, мини-тест*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1	Предметом исторической географии являются	История географических открытий Изменения торговых путей под влиянием внешнеполитических событий Технологии добычи полезных ископаемых в различные эпохи Исторические традиции издания географических карт Урожайность хлебов в разные исторические эпохи	2
2	Наиболее близкими исторической географии вспомогательными историческими дисциплинами выступают	Историческая хронология Историческая демография Генеалогия Историческая картография Историческая метрология	2, 4

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов		Правильные ответы
3	Установите соответствия между понятиями и их содержанием	Топонимика	Названия горных систем, хребтов и вершин	1-3 2-4 3-2 4-1 5-5
		Гидронимика	Названия народов	
		Этнонимика	Названия населенных пунктов	
		Оронимика	Названия рек, озер, морей, др. водоемов	
		Антропонимика	Имена людей	
4	Значение физической географии для исторических исследований может определяться	Влиянием рельефа и почв на сельскохозяйственное производство		1,5
		Влиянием климата на характер народов		
		Влиянием погодных условий на развитие культуры		
		Распределением людских ресурсов по территории государства на его политику		
		Распространением эпидемий в различные эпохи на политические процессы		
5	Назовите фамилию российского ученого, введшего в историческую географию понятие «кормящий ландшафт»			Л.Н. Гумилев
6	Что из перечисленного можно считать предметом исторической политической географии?	Закономерности процесса возникновения государств в различных климатических зонах		2
		Стремление государств оформить свои границы по естественным природным рубежам		
		Геополитические идеи мыслителей в различные исторические эпохи		
		Изменения в административном делении государств		

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
7	Что из перечисленного можно считать предметом исторической географии хозяйства?	Размещение промышленных предприятий в отдельных регионах государства Технологии возделывания сельскохозяйственных культур Размеры налогообложения крестьянских хозяйств Географию транспортных путей	1,4
8	Как называется метод оценки населения государства в историческую эпоху исходя из последующей динамики народонаселения?		Экстраполяция
9	Какие из перечисленных явлений традиционно учитываются в историко-демографических исследованиях?	Эпидемии Войны Землетрясения Голодовки Наводнения	1,2,4
10	По какой из перечисленных рек не проходил путь из Варяг в греки?	Днепр Ловать Волхов Волга Каспля	4
11	Какой из перечисленных городов не был центром княжества в XII веке?	Переяславль Чернигов Москва Смоленск	3
12	Как назывались редколесья, ставшие центрами восточнославянской земледельческой колонизации Северо-восточной Руси?		Ополь
13	Установите соответствия между названиями племен в Восточной Европе и городами, находившимися в зоне их расселения	Кривичи — Чернигов Меря — Полоцк Древляне — Туров Радимичи — Ростов	1-2 2-4 3-3 4-1

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
14	Укажите ряд, в котором содержатся даты крупнейших эпидемий в средневековой Руси	1242, 1380 1350, 1425 1339, 1401 1293, 1395	2
15	Центрами Великих княжений в 1-ой пол. XV в. были	Новгород, Псков, Вятка Киев, Вильно, Минск Тверь, Рязань, Москва Смоленск, Брянск, Ярославль	3
16	Установите соответствия между годами присоединения земель к Московскому государству и самими территориями	Астрахань – 1555 Кабарда – 1556 Казань – 1557 Западная Сибирь – 1552	1-2 2-3 3-4 4-1
17	Назовите первую засечную черту, возведенную Московским государством для обороны южных границ		Тульская
18	Самой большой по площади губернией, созданной Петром Первым, была	Московская Рижская Казанская Сибирская Азовская	4
19	Какие из перечисленных территорий вошли в состав России в XVIII веке?	Северный Казахстан Закавказье Аляска Крым Приморье	1,3,4
20	В каком году состоялась последняя ревизия податного населения Российской империи?	1825 1841 1859 1897	3

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену):

1. Предмет и задачи исторической географии.
2. Физическая география как раздел исторической географии.
3. Экологический фактор в исторической географии.
4. Историческая демография как раздел исторической географии.

5. Изменение населения мира в исторической ретроспективе: методы оценки и динамика.
6. Изменение населения России в исторической ретроспективе.
7. Историческая география Киевской Руси: территория и состав княжеств.
8. Историческая география Киевской Руси: хозяйство и транспортные пути.
9. Историческая география периода раздробленности: удельные княжества.
10. Историческая география периода раздробленности: хозяйство и транспортные пути.
11. Формирование территории централизованного государства в 15-17 вв.: территории и даты их присоединения.
12. География централизованного государства: районы специализации сельского хозяйства и промыслов.
13.География централизованного государства: ярмарки и транспортные пути.
14. География периода империи: рост территории.
15. География периода империи: изменения в административно-территориальном делении.
16. Административно-хозяйственное деление территории в начале XX века.
17. Размещение сельского хозяйства Российской империи в 1861-1917 гг.
18.Размещение промышленности Российской империи в 1861-1917 гг.
19. Транспортные пути Российской империи в первой пол. 19 в.
20. Транспортные пути Российской империи в 1861 – 1917 гг.
21. Политические изменения на карте Российской империи в ходе революционного кризиса 1917-1921 гг.
22. Образование СССР: состав республик и национально-административных образований в 1922 – 1940 гг.
23. Территориальные изменения на карте СССР по итогам Второй мировой войны. Политико-административная карта СССР в 1945-1991 г.
24. Административно-территориальное деление РСФСР в 1944-1991 гг.
25. Современная Россия: субъекты федерации и федеральные округа.
26. География сельского хозяйства в советскую эпоху в исторической эволюции.
27. География советской промышленности в связи с индустриализацией 1930-х гг.
28. География советской промышленности в послевоенную эпоху.
29. География транспортных путей в советскую эпоху.
30. География городов в советскую эпоху.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник для студентов вузов / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. - - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 381 с. - ISBN 978-5-906992-61-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1046428 . – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Мартынов, В. Л. Историческая география Северо-Запада России : учебное пособие / В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-8064-2991-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865653. – Режим доступа: по подписке.

Любавский М. К. Историческая география России в связи с колонизацией [Электронный ресурс] : репринт 1909 г. / М. К. Любавский. - Санкт-Петербург : Лань, 2000.

- 302 с. - ISBN 5-8114-0173-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/353091 . – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \cdots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots\ k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студентпо практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтенговые баллы студентпо курсовой работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль физкультурно-оздоровительный»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:
Семенив Д.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;
Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**	Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Модуль физкультурно-оздоровительный».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Модуль физкультурно-оздоровительный».

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и досуговые фитнес-услуги различным группам населения.

Программа обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)» и приобретение нового вида профессиональной деятельности в сфере организации и оказания фитнес-услуг населению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	**Знать**: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. **Уметь**: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. **Владеть**: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами

		управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль физкультурно-оздоровительный» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Формирование профессиональных компетенций в области основ реализации фитнес-услуг. Современное вопросы развития фитнеса в России. Теоретические основы необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2	Медико-биологические	Создание целостного представления об организме

	основы физкультурно-оздоровительных занятий	человека, изучить биологические закономерности его строения, функционирования и развития, обеспечивающих проведения занятия с учетом возрастно-половых особенностей контингента. Структурно-функциональную организацию организма человека. Возрастные особенности строения и физиологические особенности организма человека. Проведение физиолого-биохимической оценки состояния организма и его соответствия возрастным и гендерным нормам.
3	Основы оздоровительной тренировки	Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.
4	Виды фитнеса по направлениям	Создать целостное представление об изучаемых основных современных направлениях фитнеса, рассмотреть вопросы организации и методик проведения занятий по направлениям фитнеса. Основные разновидности танцевальных фитнес программ в зале и вводной среде; фитнес терминологию; наименования инвентаря в фитнес клубе и способы его использования; основные требования безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий различной направленности с занимающимися в зале и в водной среде; показания и противопоказания к выполнению отдельных комплексов упражнений, танцевальных движений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1.1 Вводная лекция.
Введение в дисциплину. Основные термины и понятия фитнеса.

Тема 1.2. Развитие фитнеса в России и мире.
Характеристика фитнес- индустрии, исторические аспекты становления и развития фитнеса. Этапы развития фитнеса в России, основные тренды. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с населением.

Тема 1.3. Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.
Юридические аспекты реализации фитнес – услуг в образовательных организациях, в организациях в сфере отдыха и развлечений, а также самозанятыми с привлечением третьих лиц.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.
Понятие и компоненты индивидуального здоровья: физического, психического, духовного и социального. Человек, как целостная система. Основные положения и принципы

системного подхода в оздоровлении. Основные пути формирования и сохранения здоровья. Понятие и основные компоненты здорового образа жизни. Возраст и здоровье. Понятие индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как целостная система деятельности. Основы физического здоровья.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Регуляция состояния организма при физической нагрузке, предстартовые состояния, врабатывание и устойчивое состояния. Основные принципы организации движений. Общие принципы формирования движений. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление движениями. Влияние физической нагрузки на работу органов и их систем.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Онтогенез развития различных групп населения значимых для занятий видами фитнеса. Особенности использования физических упражнений.

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Оздоровительная тренировка. Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Характеристика основных тренировочных программ аэробные программы, силовые программы, программы смешанного формата, программы «Body&Mind» (разумное тело), танцевальные программы, программы силовой направленности. Основы построения оздоровительных программ.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Понятие «физическое развитие». Использование метода антропометрических измерений и метода соматоскопии для оценки уровня физического развития человека. Методики оценки уровня развития основных физических качеств (видов силовых способностей, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Оценка состояния сердечно-сосудистой системы в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (динамика ЧСС, АД, УО, МОК).

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Особенности танцевального фитнеса, его развитие и перспективы. История возникновения танцевального фитнеса. Цели и задачи занятий по танцевальному фитнесу. Основные направления танцевального фитнеса, классификация движений. Аэробный режим работы при занятиях танцевальным фитнесом. Создание безопасного пространства на занятиях. Различные подходы к занятию танцевальным фитнесом с различными группами населения. Варьирование нагрузки и видоизменение движений в зависимости от уровня подготовленности занимающихся, их состояния здоровья, возраста. Мотивирование занимающихся к регулярным занятиям.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Характеристика оздоровительного плавания, Влияние занятий плаванием на организм занимающихся. Основы обучения плаванию, характеристика основных групп средств, методов обучения. Методическая последовательность освоение элементов техники. Методика обучения техники плавания кроль на груди, кроль на спине.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Теоретико-методические основы силового тренинга с использованием отягощений и без него. Общие закономерности построения программы по силовой тренировке. Специфика влияния силовых упражнений на организм занимающихся. Классификация, основные и функциональные особенности тренажеров. Принципы и методы силового тренинга. Техника безопасности. Основы страховки и обучение самостраховки. Подбор и специфика упражнений. Разработка программы занятий в тренажерном зале. Разминка и техники дыхания при занятиях силовыми видами фитнеса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для обсуждения: Основы профилактики вредных привычек. Соблюдение основных правил питания в период занятий. Двигательная активность как биологическая основа движений. Профилактика интернет-зависимости.

Тема 2. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для обсуждения: Оценка состояния организма методами соматометрии, соматоскопии и физиометрии. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных качеств и навыков. Теория Н.А. Бернштейна. Выработка двигательных навыков. Уровни организации движений. Координация движений.

Тема 3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для обсуждения: Исследование показателей: Функциональные пробы в исследовании сердечно–сосудистой системы.

Тема 4. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Практические занятия в фитнес – зале: практика проведения занятий по классической аэробике. Разучивание элементов классической аэробики для применения в виде самостоятельного занятия, либо его подготовительной части. Также элементы стрейтчинга и дыхательной гимнастики, стоя или в партере. Практика проведения занятий по танцевальному фитнесу. Разучивание 1 базового ритма танцевального фитнеса. Практика составления плана проведения занятия по танцевальному фитнесу.

Тема 5. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Практические занятия в плавательном бассейне: методика формирования плавательного навыка. Техника способов плавания кроль на груди, кроль на спине. Выполнение общеразвивающих упражнений в воде. Базовые упражнения аквааэробики. Оздоровительное плавание.

Тема 6. Тренировочные программы силовой направленности.

Практические занятия в зале атлетической гимнастики: практика силового тренинга со свободным весом. Техника базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений (2часа). Практика силового тренинга с тренажерными устройствами. Техника выполнения упражнений на тренажерных устройствах, дозировка, темп, интенсивность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-6 (для ФГОС) / УК-1 (для СУОС). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Рекомендуемая тематика *самостоятельной* работы:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Вопросы для изучения: Закрепление терминологии фитнеса. Составление глоссария терминов и понятий оздоровительной физической культуры и фитнеса.

Тема 1.2 Развитие фитнеса в России и мире.

Вопросы для изучения: Изучение основных тенденций в развитии фитнеса в Российской Федерации.

Тема 1.3 Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Вопросы для изучения: Закрепление основных нормативно –правовых аспектов профессиональной деятельности специалиста по фитнесу.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для изучения: Составление плана и режима питания в системе оздоровления.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для изучения: Изучение кинезиологического тестирования.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Вопросы для изучения: Онтогенез развития избранной группы населения и определение подходящих видов фитнеса

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Вопросы для изучения: Закрепление требований к организации оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Вопросы для изучения: Классификация основных видов оздоровительной тренировки и способы их построения.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для изучения: Исследование показателей физического развития, физического состояния и физической подготовленности на группе занимающихся.

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление элементов классической аэробики, стрейтчинга, дыхательной гимнастики, танцевального фитнеса.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Вопросы для изучения: При наличии возможности – закрепление плавательного навыка, базовых упражнений аэробики, техники спортивных способов плавания. Или закрепление методики обучения плавательному навыку, базовым упражнениям аквааэробики, технике спортивных способов плавания.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление техники базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений. Или если есть возможность – технику упражнений на основных видах тренажерных устройств. Составление программы занятия по силовому фитнесу, для занимающегося с конкретным запросом.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, выполнение практического задания и тестирования по данной дисциплине, при условии набора 65% из 100 баллов.
2. Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий.	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, прохождения тестирования по данной дисциплине, зачтено выставляется при условии набора 65% из 100 баллов.
3. Основы оздоровительной тренировки	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, прохождения тестирования по данной дисциплине, зачтено выставляется при условии набора 65% из 100 баллов
4. Виды фитнеса по направлениям	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Оценочные материалы к разделу *«Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий»:*

Педагогический кейс. Обучающийся предоставляет доклад с презентацией по одной из выбранных тем.
Темы докладов:
1. Вопросы питания различных групп населения при занятиях видами двигательной активности с оздоровительной направленностью.
2. Профилактика компьютерной зависимости у подростков, юношей, девушек.
3. Режим дня и занятия физическими упражнениями.
4. Двигательная активность различных групп населения в укреплении здоровья.

Примеры тестовых заданий:
1. Выделите компоненты здорового образа жизни это:

а. правильное питание и режим дня
б. физические нагрузки и отказ от вредных привычек
в. походы в ночной клуб
г. прием энергетических коктейлей

2.К какому компоненту здоровья относится выражение «я должен»?
а. психическое
б. физическое
в. нравственное
г. сексуальное

3.Что относится к субстанциональным зависимостям…?
а. Наркомания
б. Токсикомания
в. Игромания
г. компьютерная зависимость

4.Почему двигательная активность является обязательной составляющей ЗОЖ?
а. движение стимулирует процессы роста и развития организма
б. максимальная физическая тренировка повышает умственную работоспособность
в. недостаток физической активности влечет за собой появление различных заболеваний
г. физическая нагрузка отрицательно влияет на организм занимающихся

Оценочные материалы к разделу «*Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий*»:
Примеры тестовых заданий:

1. Период развития, характеризующийся наибольшей чувствительностью организма к воздействию среды:
   а. сенситивный;
   б. критический;
   в. онтогенетический;
   г. филогенетический.

2. Возраст ... можно считать оптимальным для формирования произвольных движений:
   а. 4-5 лет;
   б. 7- 10 лет;
   в. 9-10 лет;
   г. 14-15 лет

3. Сила мышц зависит:
   а. от сократительной способности всех составляющих ее мышечных волокон
   б. от расположения данной мышцы
   в. от вида прикрепления к суставу
   г. от длины мышечных волокон

4. Работоспособность это:
   а. комплекс ощущений, сопровождающий утомления
   б. состояние покоя и расслабленности
   в. возможность выполнять целенаправленную мотивированную деятельность
   г. ощущение внутреннего комфорта или дискомфорта

Оценочные материалы к разделу «*Основы оздоровительной тренировки*»:
Примеры тестовых заданий:

1. Оздоровительная тренировка это-
   а. процесс восстановления и повышения работоспособности

б. организованный процесс, направленный на оптимальный рост спортивных достижений

в. процесс использования средств физического воспитания с целью повышения переносимости (толерантности) физической нагрузки и повышения двигательной активности

2. Цель оздоровительной тренировки-…?

а. достижение максимальных двигательных результатов

б. повышение или поддержание уровня физической дееспособности и здоровья

в. совершенствование физической работоспособности

3. Специфический эффект оздоровительной тренировки заключается

а. в стимуляции функциональной деятельности всех основных систем организма, адаптации к физическим нагрузкам

б. в профилактике заболеваний

в. в повышении функциональных возможностей организма, в результате экономизмами работы сердца в покое, стабилизации и расширении резервных возможностей аппарата кровообращения при мышечной деятельности.

4. Кто является автором программы степ-аэробики?

а. Джейн Фонда

б. Кеннет Купер

в. Джин Миллер

5.Какова высота платформы, рекомендуемой для занятий степ-аэробикой с детьми 10–13 лет?

а. 10 см

б. 15 см

в. 25 см

6. Что означает понятие «стрейтчинг»?

а. Комплексный вид занятия, сочетающий аэробную и силовую нагрузку

б. Система упражнений для растягивания мышц, связок, сухожилий, повышения подвижности в суставах

в. Методика оздоровительных тренировок, основанная на неразрывной связи тела и сознания.

Оценочные материалы к разделу «*Виды фитнеса по направлениям*»:

Примеры тестовых заданий:

1.В оздоровительной аэробике применяются современные мелодии с отчетливо звучащими ритмичными акцентами, которые определяют:

а. Пластику движений

б. Стиль движений

в. Темп движений

2.Каким вспомогательным инвентарем пользуются на занятиях аэробикой:

а. Конь, перекладина, брусья

б. Гантели, фитболы, степ-платформы

в. Шест, гиря, ласты

3.Оптимальная частота сердечных сокращений на занятиях аэробикой составляет:

а. Меньше 60 уд/мин

б. 60-80 уд/мин

в. 140-160 уд/мин

г. 200-220 уд/мин

4.Что не является аэробикой с предметами:

а. Слайд-аэробика

б. Степ-аэробика

в. Аэробика с фитболом

г. Джаз-аэробика

5.Разминка служит для:

а. Перевода организма из состояния покоя в состояние готовности к выполнению повышенных физических нагрузок,

б. Подготовки функциональных систем организма

в. Оба варианта неверны

6. Какого базового шага не существует в классической аэробике:

а. V- step

б. Cross-step

в. Pop-step

г. Open-step

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде составления конспекта комплекса упражнений от 30 до 40 минут по утренней гимнастике или самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий. Возможно использование общеразвивающих, силовых, корригирующих упражнений, танцевальных элементов, применение различного инвентаря и оборудования. Необходимо указать данные о возрасте и поле занимающихся, месте проведения занятий, используемый инвентарь.

Пример оформления конспекта комплекса упражнений по утренней гимнастике

Задачи:

1. Разучить технику выполнения общеразвивающих упражнений.
2. Подготовить организм к предстоящей деятельности.
3. Воспитывать дисциплинированность и самостоятельность.

Контингент: девушки 18-20 лет
Место проведения: домашние условия
Инвентарь: 2 пластиковые бутылки воды по 1 л.
Время проведения: 30 минут.

	Содержание	Дозировка	Методические указания

	1. И.п. – широкая стойка 1- Руки через стороны вверх, вдох 2- И.п. – выдох	8 раз	Руки прямые, темп умеренный
	2. И.п. – широкая стойка, руки в стороны 1- Руки вперед, вдох 2- И.п.-выдох	8 раз	Вдох- округлить спину, выдох – свести лопатки
	3. И.п. – стойка ноги врозь, руки вверх в замок 1- Руки за голову 2- И.п.	8 раз	Ладони вверх, лопатки вниз Локти в стороны, поясницу не прогибать
	4. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову в замок 1- Поворот влево 2- И.п. 3-4 – тоже вправо	4 раза	Локти в стороны, спина прямая Стопы на полу
	5. … 6. … 7. … 8. … 9. … 10. … 11. … 12. … 13. … 14. … 15. …		

Критерии оценки:

«Зачтено»	«Не зачтено»
Упражнения подобраны адекватно представленным условиям. Верная последовательность и дозировка упражнений. Грамотная терминология оформления конспекта. Слушатель показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	При выполнении индивидуального комплексного задания слушатель продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Упражнения не решают поставленных задач, неверные последовательность, подбор и дозировка упражнений.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Двухбалльная шакала,	БРС, % освоения (рейтинго

		сформированности)	зачет	вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачет	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Замогильнов А.И., Крылов В.Е., Якунина В.М. Технологии и методики фитнес-тренировки : учебное пособие / А.И. Замогильнов, В.Е. Крылов, В.М. Якунина, А.И. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 308 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020315-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169356 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Козлов А. В., Бударников А. А., Спиридонов Е. А. Силовой фитнес. Элективный курс по физической культуре : учебно-методическое пособие / А. В. Козлов, А. А. Бударников, Е. А. Спиридонов [и др.] ; под. ред. Н. В. Анненковой, А. В. Козлова. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 172 с. - ISBN 978-5-85006-598-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181650 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3.Ратманская Т. И., Булгакова О. В., Осипов А. Ю. Фитнес: учебное пособие / Т. И. Ратманская, О. В. Булгакова, А. Ю. Осипов, М. Д. Кудрявцев. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7638-4512-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2088767 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Руненко С. Д. Врачебный контроль в фитнесе: Монография / Руненко С.Д., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-106693-5 (online). -

Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/969612 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
5.Федосеева М. З., Лебедева С. А., Иващенко Т. А. Методические основы фитнес-аэробики : учебно-методическое пособие / М. З. Федосеева, С. А. Лебедева, Т. А. Иващенко, Д. Н. Давиденко. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-8158-2023-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894189 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1.Атлетическая гимнастика : учебное пособие (практикум) / сост. В. С. Денисенко, В. Г. Петрякова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 108 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2132862 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Блинков С. Н. Значимость физкультурно-оздоровительной деятельности в формировании человеческого капитала учащейся молодежи : монография / С. Н. Блинков, С. П. Левушкин, С. Ф. Сокунова. - Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023. - 172 с. - ISBN 978-5-88575-708-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2171306 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Караулова Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1933136 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

4.Чаплыгина Е. В. Методика организации самостоятельных занятий по фитнесс-тренингу : практикум / Е. В. Чаплыгина. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. - 70 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2158035 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Плавательный бассейн	практическое	Спортивный инвентарь: плавательные доски, нудлы, пояса, утяжелители
Фитнес -зал	практическое	Степ-платформы, грифы, мячи, фитболы, музыкальный комплекс.
Тренажерный зал	практическое	Тренажеры, гантели и др.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Цифровые инструменты профессиональной деятельности»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Савкин Д.А., доцент ОНК «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**	Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	Жданович Л.Н.

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Цифровая культура»
3. Программа дисциплины «Язык Python»
4. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»
5. Программа дисциплины «Компьютерные сети»
6. Программа итоговой аттестации

1. Характеристика модуля

Модуль *«Цифровые инструменты профессиональной деятельности»*

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения современных информационных технологий для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.
2. Формировать навыки использования современных информационных систем в своей профессиональной области.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 - Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. - Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	**Знать**: - основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности; - основные принципы разработки программ с применением языка Python; - фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; основные инструментальные средства искусственного интеллекта; основные области применения интеллектуальных систем; современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем; - Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; принципы пакетной передачи данных, понятие сетевой модели, протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия,

		различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах, адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия. **Уметь**: - понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества**;** самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; - создавать современные программные и информационные решения; делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов; - Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX). **Владеть**: практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - практическими навыками программирования на основе языка Python; - навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; культурой постановки и моделирования практически значимых задач; навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; навыками

		теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере информационных технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

2. Дисциплина модуля «Цифровая культура»

Цель дисциплины: освоение современных теорий информационного общества.

2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 - Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия (для СУОС)	УК-1.1. - Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач (для СУОС)	**Знать**: - основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; -содержание, объекты и субъекты информационного общества; - основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; - особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; - возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности; **Уметь:** - понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества**;** **-** самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; - исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; **Владеть:** -практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований

		информационной безопасности.

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Цифровая культура» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

2.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

2.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Понятие «Цифровая экономика». Основные черты «Цифровой» экономики. Риски и проблемы «Цифровой» экономики. Ключевые технологии цифровой экономики. Некоторые перспективные специальности высокой квалификации, востребованные в условиях цифровизации. Требования к специалистам, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций.
2	Авторское право	Авторские права. Действие исключительного права на произведения науки, литературы и искусства на территории Российской Федерации.

		Механизмы защиты интеллектуальной собственности: авторское право и патентное право. Их различия. История их применения в computer science в мире, в СССР, в России. Основные законы, действующие в данной области. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. Лицензионный договор и его виды. Использование результата интеллектуальной деятельности в составе сложного объекта. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.
3	Цифровая этика	Понятие «цифровая этика». Кодекс программиста. Кодекс компьютерной этики. Киберэтика. Блогерская этика. Хакерская этика. Сетевая этика
4	Преступления в сфере информационных технологий	Преступления против интеллектуальной собственности («интеллектуальное пиратство»). «Государственное пиратство» США и западноевропейских стран. «Частное» пиратство в РФ, Китае, ЮВА. Противоречия между потребностями информационного общества на свободное распространение информации и частным характером собственности при капитализме. Наказания, предусмотренные в уголовном кодексе, административном кодексе и в законах о защите авторских прав. Определение и классификация "компьютерных преступлений". Законодательство Российской Федерации по борьбе с "компьютерными преступлениями".

2.5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Введение	Лекция 1. Понятие «Цифровая экономика». Основные черты «Цифровой» экономики. Риски и проблемы «Цифровой» экономики. Ключевые технологии цифровой экономики. Некоторые перспективные специальности высокой квалификации, востребованные в условиях цифровизации. Требования к специалистам, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций.
2	Авторское право	Лекция 2. Авторские права. Механизмы защиты интеллектуальной собственности: авторское право и

		патентное право. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.
3	Цифровая этика	Лекция 3. Понятие «цифровая этика». Кодекс программиста. Кодекс компьютерной этики.
4	Преступления в сфере информационных технологий	Лекция 4. Преступления против интеллектуальной собственности («интеллектуальное пиратство»).

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Введение	Роль информационных технологий в жизни современного общества
2	Авторское право	Анализ практических примеров применения авторского права
3	Цифровая этика	Анализ практических примеров, связанных с этическим поведением человека в сети Интернет.
4	Преступления в сфере информационных технологий	Тренинг по вопросам противодействию киберпреступлениям. Решение кейсов по данной тематике.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

2.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

2.7. Фонд оценочных средств

2.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение	УК-1	Тестирование
Авторское право	УК-1	Тестирование
Цифровая этика	УК-1	Тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Преступления в сфере информационных технологий	УК-1	Тестирование

2.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Основные черты «Цифровой» экономики - это»	А) Экономическая деятельность сосредотачивается на Платформах «Цифровой» экономики Б) Персонифицированные сервисные модели В) Непосредственное взаимодействие производителей и потребителей Г) Распространение экономики совместного пользования Д) Значительная роль вклада индивидуальных участников Е) Государство управляет всеми экономическими вопросами
2. Выбрать правильное продолжение утверждения: «К требованиям к специалистам, владеющим комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций относят»	А) «цифровую пронырливость»; Б) владение инструментарием работы с большими данными и инструментами визуализации; В) понимание основ кибербезопасности Г) владение современными языками программирования Д) системное мышление; Е) эмоциональный интеллект
3. Выбрать правильное продолжение утверждения: «Имущественное авторское право защищает»	А) произведения науки Б) произведения литературы В) законодательные документы Г) фотографии публичных личностей Е) блоги
4. Выбрать правильное продолжение утверждения: «К видам имущественных прав относят»	А) право на уничтожение произведения Б) право на воспроизведение; В) право на распространение; Г) право на публичный показ; Д) право на публичное исполнение; Е) право на перевод на определенный язык;
5. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Объектами авторского права являются:»	А) литературные произведения (включая программы для ЭВМ и базы данных); Б) драматические и музыкально-драматические произведения; В) музыкальные произведения с текстом или без текста; Г) кино-, теле- и видеофильмы, слайдфильмы, диафильмы и т.п.; Д) произведения живописи, скульптуры, графики, и др.;
6. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «При цитировании материала из Интернета можно придерживаться следующего формата ссылки:»	А) название произведения Б) имя автора (псевдоним), имена соавторов В) дата публикации (если возможно обнаружить) Г) название сайта Д) адрес страницы сайта, содержащей произведение Е) дата и время обращения Ж) фамилия обращающегося
7. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «В кодекс компьютерной этики входят следующие пункты»	А) мыть руки, перед тем, как сесть за компьютер Б) не использовать компьютер с целью повредить другим людям;

	В) не пользоваться файлами, созданными не Вами; Г) не использовать компьютер для воровства; Д) не использовать компьютер для распространения всякой информации; Е) думать о возможных общественных последствиях программ, которые Вы пишите или систем, которые Вы разрабатываете; Ж) всегда перезагружать компьютер, когда отходишь от него
8 Выбрать правильное продолжение утверждения: ««ПО общественной собственности» — это…»	А) программные продукты, авторские права на которые принадлежат коммерческой структуре. Б) программные продукты, авторскими правами на которые никто не обладает. В) программные продукты, авторскими правами на которые обладает группа физических лиц
9.Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Законодательная база РФ в области компьютерных преступлений состоит из	А) Должностных инструкций сотрудников отдела К МВД России Б) Законов РФ В) Указов Президента Российской Федерации Г) Инструкций Интерпола Д) Положения
13.Отметить правильный (ые) ответ (ы): «К компьютерным преступникам относят»	А) домушники Б) крэкеры В) форточники Г) фрэкеры Д) квакеры Е) кардеры

2.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачёта)

1. Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Роль программирования в моей специальности. Основные программы и предполагаемые виды деятельности.
2. Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Что является главным в данной специальности. Перспективы и направления ее развития. Возможные методы совершенствования уровня подготовки.
3. Цифровая экономика
4. Основные черты цифровой экономики
5. Риски и проблемы цифровой экономики
6. Ключевые технологии цифровой экономики
7. Требования к специалистам в ИТ-сфере в настоящее время
8. Лицензионные договоры: понятие, содержание.
9. Виды лицензионных договоров.
10. Принудительная лицензия.
11. Авторские права: понятие, содержание.
12. Объекты авторского права.
13. Произведения, не охраняемые авторским правом.
14. Правовая охрана проектов официальных документов, символов, знаков.
15. Общие положения авторского права.
16. Личные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
17. Исключительные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
18. Понятие использования произведения науки, литературы и искусства.
19. Распоряжение исключительными авторскими правами.
20. Правовой режим служебных произведений.

21. Свободное использование произведений науки, литературы и искусства.
22. Использования произведений в научных, учебных и информационных целях.
23. Права изготовителя программ и базы данных.
24. Административная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.
25. Уголовная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.
26. Кодекс компьютерной этики
27. Основные положения сетевой этики
28. Компьютерные преступления
29. Уголовная ответственность в России за компьютерные преступления

2.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

2.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса: учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2021. - 213 с. - ISBN 978-5-394-04192-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232773.
2. Ильин, В. В. Цифровая экономика: практическая реализация: методическое пособие / В. В. Ильин. - Москва: Агентство электронных изданий «Интермедиатор», 2020. - 202 с. - ISBN 978-5-91349-074-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1095348.

Дополнительная литература

1. Цифровая грамотность для экономики будущего / Л.Р. Баймуратова [и др.] ; Аналитический центр НАФИ. - Москва.: НАФИ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-9909956-2-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/

2.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018)
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.)
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» Договор № 2140 от 16.07.2024) до 24.08.2025
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25)
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024) до 15.09.2025
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025)
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024) до 31.10.2025
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

2.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

2.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Язык Python»

Цель дисциплины: освоение методов разработки современных программных и информационных решений на языке программирования Python.

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 - Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия (для СУОС)	УК-1.1. - Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач (для СУОС)	• **Знать** основные принципы разработки программ с применением языка Python. • **Уметь** создавать современные программные и информационные решения. • **Владеть** практическими навыками программирования на основе языка Python

3.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Язык Python» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

3.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

3.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Модули.	Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Классы, ООП.	Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Стандартные библиотеки языка Python. os. Glob,sys, re, math, random, statistics, urllib, datetime, timeit, doctest, unittest, template, zipfile,array
6	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

3.5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Лекция 1 . Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Лекция 2 . Переменные. Int, float, str, list.Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Лекция 3 . Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Lamda-выпаженния. Модули.	Лекция 4 . Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как

		переменная и функции высших порядков. Лекция 5 . Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Классы, ООП.	Лекция 7-8. Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Лекция 9. Стандартные библиотеки языка Python.
5	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Лекция 10. Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Написание программы демонстрирующей работу со сложными структурами данных
2	Функции. Модули.	Написание программы демонстрирующей работу с функциями и/или модулями
3	Классы, ООП.	Написание программы демонстрирующей работу с классами
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Написание программы демонстрирующей работу с файловой системой и работу с исключениями
6	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Решение задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек. Визуализация задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

3.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

3.7. Фонд оценочных средств

3.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Язык Python. Базовые типы данных.	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Функции. Модули.	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Классы, ООП.	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Стандартные библиотеки языка Python.	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Реализация GUI в языке Python.	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.

3.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Язык Python. Особенности реализации
2. Базовые типы данных языка Python. Отличия в реализации.
3. Условия и циклы
4. Функции. Lamda-выражения, условия применения.
5. Структуры данных
6. Классы, ООП.
7. Исключения и их обработка
8. Стандартные библиотеки языка Python. Отличия от пользовательских библиотек.

Типовая лабораторная работа:
Лабораторная работа №1

Написание программы, демонстрирующей работу с функциями.

Цель работы: освоить основные навыки программирования с использованием функций Python.

Задания:

Написать программу используя функции и необходимые технологий, в рамках двух из предложенных задач.

.

3.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Язык Python
2. Базовые типы данных языка Python
3. Условия и циклы
4. Структуры данных
5. Модули
6. Классы, ООП.
7. Исключения и их обработка

8. Стандартные библиотеки языка Python
9. Библиотеки для работы с математикой
10. Реализация GUI в языке Python

3.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

3.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

3.8.1. Основная литература

1. Златопольский, Д.М. Основы программирования на языке Python / Д.М. Златопольский. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-97060-552-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028147
2. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017142-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1356003.

3.8.2. Дополнительная литература

1. Рамальо, Л. Python. К вершинам мастерства / Лучано Рамальо ; пер. с англ. А.А. Слинкина. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-97060-384-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028052.

3.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018)

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.)
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» Договор № 2140 от 16.07.2024) до 24.08.2025
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25)
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024) до 15.09.2025
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025)
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024) до 31.10.2025
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

3.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

3.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»

Целью дисциплины «**Введение в искусственный интеллект**» является овладение систематизированными знаниями об основных моделях, методах, средствах и языках, используемых при разработке систем искусственного интеллекта.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 - Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия (для СУОС)	УК-1.1. - Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач (для СУОС)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: – фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; – теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; – основные инструментальные средства искусственного интеллекта; – основные области применения интеллектуальных систем; – современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем. Уметь: – делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; – осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; – работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; – эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов. Владеть: – навыками освоения

		больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; – навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; – культурой постановки и моделирования практически значимых задач; – навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; – практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; – навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.

4.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в искусственный интеллект» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

4.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Интеллектуальные агенты	Рассматривается классификация Питера Норвига и Бертрана Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлекторных до обучающийся. Рефлекторные агенты наиболее примитивны и включают в себя ряд сенсоров и примитивные правила для обработки данных ситуаций. Агенты основанные на модели включают также модель мира и уже могут предусмотреть правила развития мира. Агенты основанные на цели кроме модели мира включают функциональный блок предсказывающий последствия данного действия. Дополнительно рассматриваются 2 когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински
2	Машинное обучение и его типы	Рассматриваются три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Рассматриваются примеры алгоритмов. На простых примерах иллюстрируется общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor. приводятся примеры их работы на реальных данных.
3	Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	Рассматриваются 4 модели нейронов: Розенблата и Маколлока и Питтса на примере современных пром нейронных сетей, так же Ходжкина-Хагсли и Ижикевича широко используемых в нейросимуляторах. Проводится сравнение и рассматриваются практические вопросы применения в вычислительных задачах. Модель Розенблата основана на модели Макколока и Питтса где тело нейрона представляет собой интегрирующий сумматор с множеством взвешенных входов. В модели Розенблата приняты как положительные так и отрицательные веса, которые должны представлять ингибирование биологических нейронов
4	Виды нейронных сетей	Рассматриваются архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцетрон, HTM. Простейший случай перцептрон был реализован в 1956 году это сеть прямого распространения где количество входных нейронов равно количеству входов, выходов количеству классов. В простейшей модели используется пороговая функция сигмоида.

4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Интеллектуальные агенты	Лекция 1. Классификация Питера Норвига и Бертрана Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлекторных до обучающийся. Лекция 2. Когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински
2	Машинное обучение и его типы	Лекция 3. Три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Лекция 4. Общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor.
3	Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	Лекция 5-6. 4 модели нейронов: Розенблата, Маколлока, Питтса, Ходжкина-Хагсли и Ижикевича.
4	Виды нейронных сетей	Лекция 7-8. Архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцетрон, HTM.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Основные понятия и определения. Примеры прикладных задач	Признаки, вектора признаков. Объекты, классы. Классификация. Классификатор. Обучение, виды обучения "с учителем" и "без учителя". Разбор примеров прикладных задач.
2	Линейные классификаторы	Разбор примеров и решение задач по темам: линейная модель классификации, метод стохастического градиента, алгоритм Персептрона.
3	Метод опорных векторов	Основы метода опорных векторов. Случай линейно разделимой выборки. Случай линейно неразделимой выборки. Ядра и спрямляющие пространства. Разбор примеров и решение задач.
4	Методы восстановления регрессии	Метод наименьших квадратов. Непараметрическая регрессия: ядерное сглаживание. Линейная регрессия. Метод главных компонент. Разбор примеров и решение задач по этим темам.
5	Искусственные нейронные сети	Проблема полноты. Задача исключающего "или". Вычислительные возможности двух- и трехслойных сетей. Метод обратного распространения ошибки. Изучение на лабораторном занятии алгоритма постройки нейронных сетей.
6	Выбор признаков и подготовка данных	Влияние выбора набора признаков на результаты классификации. Предварительная обработка данных. Недостающие значения. Выбор признаков на основе проверки гипотез. Выбор подмножества признаков.
7	Контекстно-зависимая	Марковские цепи. Алгоритм Витерби. Скрытые

	классификация	марковские модели. Применение в задачах распознавания голоса. Решение задач по теории марковских моделей в машинном обучении.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.7. Фонд оценочных средств

4.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Интеллектуальные агенты	УК-1	Тестирование
Машинное обучение и его типы	УК-1	Тестирование
Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	УК-1	Тестирование
Виды нейронных сетей	УК-1	Тестирование

4.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Какие из этих задач типичны для машинного обучения с учителем?

1. Группировка сообщений от пользователей;
2. Оценка тона комментария: положительный или отрицательный;
3. Группировка изображений по визуальным признакам на неразмеченных данных;
4. Оценка вероятности, кликнет ли человек на рекламный баннер.

1. ○ 1 и 2
2. ○ 2 и 4

3. 1 и 3

2. Выберите все задачи, которые характерны для обучения без учителя.

1. Прогноз стоимости недвижимости;
2. Предсказание пола автора комментария;
3. Рекомендация друзей, контента и пабликов в социальных сетях;
4. Сегментация пользователей интернет-магазина по неявным интересам.

1. 1 и 3
2. 1 и 2
3. 3 и 4
4. 1 и 4

3. Вы хотите предсказать суммы, которые клиенты потратят на оплату трафика в разные месяцы, исходя из истории их предыдущего потребления. Это задача:

1. Регрессии
2. Классификации
3. Классификации и регрессии

4. В базе данных есть следующие записи: длительность звонков, общее число звонков, общее число переданных сообщений, количество потраченных гигабайтов трафика. Вы хотите предсказывать объем трафика, который потратят клиенты. Что будет объектом модели в этой задаче?

1. Длительность звонков
2. Общее число звонков
3. Клиент
4. Количество трафика

5. Вы хотите выявлять клиентов, которые, вероятно, перестанут пользоваться услугами компании в ближайшую неделю. Это задача:

1. Классификации
2. Регрессии
3. Кластеризации

6. Что будет объектом в задаче поиска уходящих от компании клиентов?

1. Уход клиента
2. Количество дней, через которые клиент уйдет
3. Клиент
4. Услуга, от которой отказывается клиент

7. Что будет целевой переменной (y) в задаче поиска уходящих от компании клиентов?

1. Уход клиента
2. Количество дней, через которые клиент уйдет
3. Клиент
4. Услуга, от которой отказывается клиент

8. Какие метрики можно использовать, чтобы оценить, насколько качественно модель решает задачу поиска уходящих клиентов?

1. Долю правильных ответов, полноту, точность
2. RMSE, MAE, MAPE
3. Долю правильных ответов, MAPE, MSE

9. Какой алгоритм не подходит для решения задачи, объекты в которой нужно разделить на классы?

1. Случайный лес
2. Дерево принятия решений
3. Линейная регрессия
4. Логистическая регрессия

10. Оцените метрики и решите, какую модель стоит выбрать для пилотного внедрения.

	Точность	Полнота	Доля правильных ответов
Логистическая регрессия	0.7	0.78	0.79
Решающее дерево	0.72	0.77	0.78
Случайный лес	0.82	0.79	0.88

1. Логистическая регрессия
2. Решающее дерево
3. Случайный лес

11. Компания запускает пилотный проект, чтобы проверить, помогают ли прогнозы модели лучше находить клиентов, которых можно удержать. Какой способ проверки подойдет:

1. Предлагать скидку 15% на услуги, как в компании всегда делали в этих случаях
2. Предлагать улучшенный пакет услуг — так делает конкурент, да и вообще, давно хотели такое попробовать

12. Компания отобрала клиентов, которых модель посчитала уходящими, в тестовую группу, а тех, кого уходящими посчитали маркетологи, — в контрольную. Тестовая группа получила предложение о скидке 15% в четверг вечером, а контрольная — в субботу. Будете ли вы доверять результатам такого эксперимента?

1. Да, ведь скидка одинакова
2. Нет, ведь они получили предложения в разное время

13. Как можно бороться с переобучением модели?

1. С помощью кросс-валидации;
2. С помощью отложенных выборок;
3. С помощью A/B-тестирований;
4. С помощью композиции алгоритмов.

1. 1 и 2
2. 3 и 4

3. 1 и 4
4. 2 и 4

14. Ваши клиенты активно пишут в онлайн-чаты техподдержки по любому поводу. Вы хотите в первую очередь работать с негативом, а значит, вам нужно научиться по тону сообщения отделять жалобы от стандартных вопросов, чтобы жалобы автоматически получали приоритет. Вы решаете делить сообщения на два класса. Дата-сайентист спрашивает, какая метрика будет ключевой?
Какую метрику вы выберете с учетом того, что вам важно научиться точно находить жалобы?

	y = 1 жалоба	y = 0 обычный вопрос
y прогнозное = 1	TP	FP
y прогнозное = 0	FN	TN

1. Доля правильных ответов (TP+TN)/(TP+TN+FN+FP)
2. Точность TP/(TP+FP)
3. Полнота TP/(TP+FN)

15. Если вы хотите, чтобы каждый объект попал в обучающую выборку и алгоритм стал учитывать его особенности, надо выбрать:

1. Метод многих отложенных выборок
2. Метод кросс-валидации (k-блоки)

16. К персональным данным относится:

1. Только та информация, которая непосредственно указывает физическое лицо
2. Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим лицом
3. Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим или юридическим лицом

17. Какая информация о пациентах, находящаяся в распоряжении медицинской организации, относится к персональным данным?

1. Диагнозы конкретных пациентов
2. Количество пациентов медицинской организации
3. Данные из электронной медицинской карты без Ф.И.О.: дата рождения, адрес регистрации и пр.
4. Динамика роста случаев конкретного заболевания.

1. 2 и 4
2. 1 и 4
3. 1 и 2
4. 1 и 3

4.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Препроцессинг. Масштабирование. Нормировка. Полиномиальные признаки. One-hot encoding.
2. Кластеризация. kMeans, MeanShift, DBSCAN, Affinity Propagation.
3. Смещение и дисперсия (bias and variance). Понятие средней гипотезы.
4. Ансамблевые методы. Soft and Hard Voting. Bagging. Случайные леса. AdaBoost.
5. Типы обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением, с частичным участием учителя, активное обучение.
6. Бустинг деревьев решений.
7. Ошибка внутри и вне выборки. Ошибка обобщения. Неравенство Хёфдинга. Валидация и кросс-валидация.
8. Линейная регрессия. Полиномиальная регрессия. Гребневая регрессия.
9. Размерность Вапника-Червоненкиса. Размерность Вапника-Червоненкиса для перцептрона.
10. Логистическая регрессия. Градиентный спуск.
11. Пороговые условия. Эффективность по Парето. Presicion-Recall и ROC кривые. AUC.
12. Ансамблевые методы регрессии. RANSAC. Theil-Sen. Huber.
13. Перцептрон. Перцептрон с карманом.
14. Метод опорных векторов. Постановка задачи. Формулировка и решение двойственной задачи. Типы опорных векторов. Ядра.
15. Гипотезы и дихотомии. Функция роста. Точка поломки. Доказательство полиномиальности функции роста в присутствии точки поломки.
16. Деревья решений. Информационный выигрыш, критерий Джини. Регуляризация деревьев. Небрежные решающие деревья.
17. Байесовский классификатор. Типы оценки распределений признаков (Gaussian, Bernoulli, Multinomial). EM алгоритм.
18. Нейронные сети. Перцептрон Розенблатта. Функции активации. Обратное распространение градиента. Softmax.
19. Стохастическая оптимизация. Hill Climb. Отжиг. Генетический алгоритм.
20. Метрические классификаторы. kNN. WkNN. Отбор эталонов. DROP5. Kdtree.

4.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

3. Рашка, С. Python и машинное обучение: крайне необходимое пособие по новейшей предсказательной аналитике, обязательное для более глубокого понимания методологии машинного обучения / С. Рашка ; пер. с англ. А.В. Логунова. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 418 с. - ISBN 978-5-97060-409-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027758.

Дополнительная литература

2. Коэльо, Луис Педро Построение систем машинного обучения на языке Python / Луис Педро Коэльо, Вилли Ричарт ; пер. с англ. А. А. Слинкина. - 2-е изд. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 302 с. - ISBN 978-5-97060-330-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027824.

4.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018)
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.)
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» Договор № 2140 от 16.07.2024) до 24.08.2025
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25)
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024) до 15.09.2025
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025)
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024) до 31.10.2025
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

4.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

4.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «Компьютерные сети»

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Компьютерные сети» освоение базовых знаний по вопросам построения компьютерных сетей различной модификации.

5.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 - Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. - Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи. – Принципы пакетной передачи данных. – Понятие сетевой модели. – Протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах. – Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия. Обучающийся должен уметь: • Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач. • Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).

5.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные сети» представляет собой дисциплину базовой части направления подготовки.

5.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие сведения о компьютерной сети	Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределѐнности: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP
2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры

3	Передача данных по сети.	Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета. Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3. Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IPадресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IPадресов на локальные адреса. Система DNS.
4	Сетевые архитектуры	Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRinguFDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия

5.5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Общие сведения о компьютерной сети	**Лекция 1.** Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределѐнности: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии **Лекция 2.** Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. **Лекция 3.** Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP

2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	**Лекция 4** Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных. **Лекция 5.** Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры
3	Передача данных по сети.	**Лекция 6.** Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета. **Лекция 7**. Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3. **Лекция 8.** Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IPадресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IPадресов на локальные адреса. Система DNS.
4	Сетевые архитектуры	**Лекция 9.** Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRinguFDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. **Лекция 10.** Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Локальные вычислительные сети. DHCP-сервер: установка, настройка и управление. DNS-сервер: установка, настройка и управление. Аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Изучение пакета NetEmul, создание проектов согласно варианту задания.
2	Передача данных по сети.	Маршрутизация в разных IP-подсетях. Сетевые протоколы.

		FTP-сервер: установка, настройка и управление. Web-сервер: установка, настройка и управление. Разработка и реализация корпоративной компьютерной сети.
3	Сетевые архитектуры	Беспроводные сети Wi-Fi. Технологии защиты компьютерных сетей. Антивирусное ПО. Инсталляция, настройка. Сетевой анализатор Network Monitor и сети VPN. Прямое соединение компьютеров.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

5.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

5.7. Фонд оценочных средств

5.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие сведения о компьютерной сети	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Аппаратные компоненты компьютерных сетей	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Передача данных по сети.	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.

5.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестов для устного опроса:
Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1) Предоставляющий свои ресурсы пользователям сети компьютер – это:
- Пользовательский
- Клиент
+ Сервер

2) Центральная машина сети называется:
- Центральным процессором
+ Сервером
- Маршрутизатором

3) Обобщенная геометрическая характеристика компьютерной сети – это:
+ Топология сети
- Сервер сети
- Удаленность компьютеров сети

4) Глобальной компьютерной сетью мирового уровня является:
+ WWW
- E-mail
- Интранет

5) Основными видами компьютерных сетей являются сети:
+ локальные, глобальные, региональные
- клиентские, корпоративные, международные
- социальные, развлекательные, бизнес-ориентированные

6) Протокол компьютерной сети - совокупность:
- Электронный журнал для протоколирования действий пользователей сети
- Технических характеристик трафика сети
+ Правил, регламентирующих прием-передачу, активацию данных в сети

7) Основным назначением компьютерной сети является:
+ Совместное удаленное использование ресурсов сети сетевыми пользователям
- Физическое соединение всех компьютеров сети
- Совместное решение распределенной задачи пользователями сети

8) Узловым в компьютерной сети служит сервер:
- Располагаемый в здании главного офиса сетевой компании
+ Связывающие остальные компьютеры сети
- На котором располагается база сетевых данных

9) К основным компонентам компьютерных сетей можно отнести все перечисленное:
+ Сервер, клиентскую машину, операционную систему, линии
- Офисный пакет, точку доступа к сети, телефонный кабель, хостинг-компанию
- Пользователей сети, сайты, веб-магазины, хостинг-компанию

тест 10) Первые компьютерные сети:
+ ARPANET, ETHERNET
- TCP, IP
- WWW, INTRANET

11) Передачу всех данных в компьютерных сетях реализуют с помощью:
- Сервера данных
- E-mail
+ Сетевых протоколов

12) Обмен информацией между компьютерными сетями осуществляют всегда посредством:

+ Независимых небольших наборов данных (пакетов)
- Побайтной независимой передачи
- Очередности по длительности расстояния между узлами

13) Каналами связи в компьютерных сетях являются все перечисленное в списке:
- Спутниковая связь, солнечные лучи, магнитные поля, телефон
+ Спутниковая связь, оптоволоконные кабели, телефонные сети, радиорелейная связь
- Спутниковая связь, инфракрасные лучи, ультрафиолет, контактно-релейная связь

14) Компьютерная сеть – совокупность:
- Компьютеров, пользователей, компаний и их ресурсов
+ Компьютеров, протоколов, сетевых ресурсов
- Компьютеров, серверов, узлов

15) В компьютерной сети рабочая станция – компьютер:
+ Стационарный
- Работающий в данный момент
- На станции приема спутниковых данных

16) Указать назначение компьютерных сетей:
- Обеспечивать одновременный доступ всех пользователей сети к сетевым ресурсам
- Замещать выходящие из строя компьютеры другими компьютерами сети
+ Использовать ресурсы соединяемых компьютеров сети, усиливая возможности каждого

17) Составляющие компьютерной сети:
+ Серверы, протоколы, клиентские машины, каналы связи
- Клиентские компьютеры, смартфоны, планшеты, Wi-Fi
- E-mail, TCP, IP, LAN

18) Локальная компьютерная сеть – сеть, состоящая из компьютеров, связываемых в рамках:
- WWW
+ одного учреждения (его территориального объединения)
- одной города, района

19) Сетевое приложение – приложение:
- Распределенное
- Устанавливаемое для работы пользователем сети на свой компьютер
+ каждая часть которого выполнима на каждом сетевом компьютере

тест_20) Наиболее полно, правильно перечислены характеристики компьютерной сети в списке:
- Совокупность однотипных (по архитектуре) соединяемых компьютеров
+ Компьютеры, соединенные общими программными, сетевыми ресурсами, протоколами
- Компьютеры каждый из которых должен соединяться и взаимодействовать с другим

21) Сеть, разрабатываемая в рамках одного учреждения, предприятия – сеть:
+ Локальная
- Глобальная
- Интранет

22) Маршрутизатор – устройство, соединяющее различные:
+ Компьютерные сети

- По архитектуре компьютеры
- маршруты передачи адресов для e-mail

23) Локальную компьютерную сеть обозначают:
+ LAN
- MAN
- WAN

24) Глобальную компьютерную сеть обозначают:
- LAN
- MAN
+ WAN

25) Соединение нескольких сетей дает:
+ Межсетевое объединение
- Серверную связь
- Рабочую группу

26) Основной (неделимой) единицей сетевого информационного обмена является:
+ Пакет
- Бит
- Канал

27) Часть пакета, где указаны адрес отправителя, порядок сборки блоков (конвертов) данных на компьютере получателя называется:
+ Заголовком
- Конструктор
- Маршрутизатор

28) Передача-прием данных в компьютерной сети может происходить
- Лишь последовательно
- Лишь параллельно
+ Как последовательно, так и параллельно

29) Компьютерная сеть должна обязательно иметь:
+ Протокол
- Более сотни компьютеров
- Спутниковый выход в WWW

тест-30) Скорость передачи данных в компьютерных сетях измеряют обычно в:
- Байт/мин
- Килобайт/узел
+ Бит/сек

Типовая лабораторная работа:

Тема: «IP адресация в компьютерных сетях»

Задание 1. Определить, находятся ли два узла А и В в одной подсети или в разных подсетях.

1. IP-адрес компьютера А: 94.235.16.59;
   IP-адрес компьютера В: 94.235.23.240;
   Маска подсети: 255.255.240.0.
2. IP-адрес компьютера А: 131.189.15.6;

IP-адрес компьютера B: 131.173.216.56;
Маска подсети: 255.248.0.0.

3. IP-адрес компьютера A: 215.125.159.36;
   IP-адрес компьютера B: 215.125.153.56;
   Маска подсети: 255.255.224.0.

Задание 2. Определить количество и диапазон адресов узлов в подсети, если известны номер подсети и маска подсети.
Номер подсети: 192.168.1.0, маска подсети: 255.255.255.0.
Номер подсети: 110.56.0.0, маска подсети: 255.248.0.0.
Номер подсети: 88.217.0.0, маска подсети: 255.255.128.0.

Задание 3. Определить маску подсети, соответствующую указанному диапазону IP-адресов.

1. 119.38.0.1 – 119.38.255.254.
2. 75.96.0.1 – 75.103.255.254.
3. 48.192.0.1 – 48.255.255.254.

Задание 4. Организации выделена сеть класса B: 185.210.0.0/16. Определить маски и количество возможных адресов новых подсетей в каждом из следующих вариантов разделения на подсети:

1. Число подсетей – 256, число узлов – не менее 250.
2. Число подсетей – 16, число узлов – не менее 4000.
3. Число подсетей – 5, число узлов – не менее 4000. В этом варианте укажите не менее двух способов решения.

5.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Классификации компьютерных сетей.
2. Развитие компьютерных сетей.
3. Топология физических связей.
4. Адресация узлов сети.
5. Многослойная модель сети.
6. Одноранговая сеть. Сеть с выделенным сервером. Гибридная сеть.
7. Сетевые службы.
8. Протокол, интерфейс, стек протоколов.
9. Модель ISO/OSI - общая характеристика.
10. Уровни модели OSI.
11. Стандартные стеки коммуникационных протоколов.
12. Коммуникационное оборудование: линии связи.
13. Бескабельные каналы связи.
14. Кодирование информации в локальных сетях.
15. Способы доступа к среде передачи данных.
16. Виды сетевых архитектур.
17. Коммуникационное оборудование. Сетевые адаптеры.
18. Коммуникационное оборудование. Концентраторы. Мосты и коммутаторы.
19. Маршрутизаторы. Шлюзы.
20. Защита информации в локальных сетях.
21. Интернет, его основы.
22. Службы Интернета.
23. Телекоммуникационные сети.
24. Сети операторов связи.

25. Корпоративные сети.

5.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

5.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ибе, О. Компьютерные сети и службы удаленного доступа [Электронный ресурс] / О. Ибе; Пер. с англ. - Москва : ДМК Пресс, 2007. - 336 с.: ил. - ISBN 5-94074-080-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/407717.

Дополнительная литература

1. Топорков, С. С. Компьютерные сети для продвинутых пользователей [Электронный ресурс] / С. С. Топорков. - Москва : ДМК Пресс, 2009. - 192 с. : ил. - (Серия «С компьютером на ты!»). - ISBN 5-94074-093-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/408222.

5.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018)

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.)
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» Договор № 2140 от 16.07.2024) до 24.08.2025
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25)
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024) до 15.09.2025
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025)
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024) до 31.10.2025
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

5.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

5.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \ldots + k_n R_n + k_{пр} R_{пр} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_{пр}}$$

Где:

$R_j^{мод}$ – ¿ оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{пр}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – ¿оценки по дисциплинам модуля

$R_{пр}$ – ¿ оценка по практике

$R_{кур}$ – ¿ оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – *рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля*

$R_{пр}$ – *рейтенговые баллы студентпо практике*

$R_{кур}$ – *рейтенговые баллы студентпо курсовой работе*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Проектной и учебно-исследовательской деятельности»
Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)»

Квалификация (степень) выпускника: преподаватель истории с дополнительной квалификацией
(преподаватель обществознания / преподаватель географии / преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины)

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:

Директор департамента организации образовательной деятельности – О.В. Азарова
Мычко Е.И., д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
   Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»
   Программа дисциплины «Проектная мастерская»
   Программа дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»»
   Программа дисциплины «Основы научно-педагогического исследования»
   Программа практики «Производственная педагогическая практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля является формирование навыков организации и сопровождении будущими педагогами проектной, научно-исследовательской работы (в части психолого-педагогических исследований), волонтерской деятельности обучающихся и воспитанников, закрепление их интереса к проектной, исследовательской работе, развитию творчества в командах, формируя такие качества учащихся, как ответственность, упорство, взаимопонимание, уверенность в себе, стремление к достижению результата.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: -теоретические основы проектной деятельности; - особенности организации проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях; - основные принципы управления командой. Уметь: - критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели; - осуществлять выбор оптимальных способов решения проектных задач; - разрабатывать и оформлять отчеты, презентации, научные публикации по результатам проведенных исследований с обоснованием выполненных проектных задач; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами; - применять принципы социального взаимодействия и эффективно взаимодействовать с другими членами команды проекта; - организовывать работу учащихся, определяя круг организационных задач и ответственных за их решение; - определять задачи учащихся и осуществлять контроль за их выполнением в ходе проектной работы. Владеть:

		- навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; - навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций; - навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов; - методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. - навыками планомерного и результативного осуществления деятельности в ходе командной работы учащихся; - навыками управления командой учащихся в ординарных и нестандартных ситуациях; - навыком анализа реализованных мероприятий учащихся, выявляя проблемы и обозначая пути их решения.
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - основные понятия патриотического и гражданского воспитания - особенности различных форм, методов, средств и приемов обучения и воспитания обучающихся - социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся Уметь: - применять знания закономерностей исторического развития в профессиональной деятельности - проводить обучающие и воспитательные мероприятия Владеть: - навыками формирования патриотической и гражданской позиции обучающихся - навыками педагогической организации собственного педагогического труда

БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - основы методологии и основные методы и методики педагогического исследования - основы методологии научного исследования для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач Уметь: - применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования при реализации образовательных программ. Владеть: - навыками использования психолого-педагогических методик и применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности. - навыками диагностики результативности психолого-педагогических условий реализации образовательных программ по сохранению и укреплению психологического и социального здоровья обучающихся.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины «Организация проектной деятельности»

Целью изучения дисциплины является овладение проектной деятельностью с целью формирования профессиональной компетентности будущего педагога; овладение методами проектно-исследовательской деятельности; овладение навыками проектирования собственной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: сущность социальной ответственности за нестандартные решения в ходе проектной деятельности; особенности действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности; современные технологии и методики организации проектной деятельности в образовании; - способы оценивания качества проектного процесса Уметь: действовать в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности; применять полученные знания на практике; использовать современные методики организации проектной деятельности Владеть: методами и приёмами действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности; навыками применения современных методик и технологий организации проектной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация проектной деятельности» входит в модуль «Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании	Предмет, цели и задачи, практическое значение курса. Содержание понятий "прогнозирование", "моделирование" и "проектирование" и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования
2	Тема 2. Основы разработки социальных проектов	Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Предынвестиционные исследования. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Проектное финансирование. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План

		проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.
3	Тема 3. Проектная деятельность в системе образования	Управление проектированием в системе образования: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

Тема 1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании

Тема 2. Основы разработки социальных проектов

Тема 3. Проектная деятельность в системе образования

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Предынвестиционные исследования. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Проектное финансирование. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.

Управление проектированием в системе образования: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На *лекционных* и *практических* занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

– технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);

– проектная технология (организация проектной деятельности студентов)

– интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);

– информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании	УК-1.1 УК-1.4	Тестирование, доклады
Тема 2. Основы разработки социальных проектов	УК-1.1 УК-1.4	Тестирование, доклады
Тема 3. Проектная деятельность в системе образования	УК-1.1 УК-1.4	Тестирование, доклады, проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания

1. При выполнении учащимися творческих проектов ведущее место занимает:

a) творческая проектно-технологическая система обучения;

b) предметная система обучения;

c) операционная система обучения;

d) конструкторско-технологическая система обучения;

e) моторно-тренировочная система обучения.

2. Принципы обучения технологии определяют:

a) содержание обучения;

b) каким образом обеспечивать достижение целей обучения;

c) методы и формы обучения.

3. Функции учителя при выполнении проекта учащимися:

a) наблюдение за ходом работы учащихся, поддержание рабочей обстановки в классе, оказание помощи отдельным учащимся;

b) оценка учебно-трудовой деятельности на каждом этапе, нормирование труда учащихся;

c) помощь в подборе проектов;

d) анализ и обобщение работы отдельных учащихся и группы в целом;

e) все ответы верные.

4. При какой форме организации учебной работы учащиеся выполняют одинаковое задание:

a) индивидуальной;

b) звеньевой;

c) фронтальной.

5. Выберите из предложенных вариантов формулировку образовательной цели урока технологии:

a) дать первичное представление о способах получения тонколистового металла и его применении;

b) продолжить формирование качеств бережливости и экономии при разметке заготовок из тонколистового металла;

с) развить у учащихся навыки самоконтроля при разметке тонколистового металла.

Тематика докладов

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании.
4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России
6. Критерии и требования к выбора темы проекта.
7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
8. Классификации и типология проектов.
9. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
10. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
11. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
14. Публичная защита проекта и требования к ней.
15. Методы и критерии оценивания проектов

Примерные темы проектных заданий

1. Проблема формирования и развития познавательных интересов учащихся всегда остается актуальной. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для формирования у обучающихся мотивации, адекватной смыслу учебной деятельности. Разработайте проект вводного занятия по предмету «Технология» для учащихся … класса, ориентированный на решение обозначенной проблемы.

2. Современные школьники плохо знают научно-технические достижения, вклад туляков в развитие мировой и отечественной технологической культуры. Воспитательный потенциал Калининградской области в этом плане остается не в полной мере реализованным... Разработайте проект проведения тематической экскурсии для учащихся … класса с опорой на воспитательный потенциал г. Калининграда и Калининградской области и содержание образовательной области «Технология».

3 Формирование понятий у учащихся в процессе обучения является одной из наиболее трудных дидактических задач. Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся на котором осуществляется формирование новых понятий.

4. Технологическая культура современного работника связана с осознанием того, что используемые технологии не должны наносить вреда окружающей природной среде и человеку ... Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся … класса, одной из задач которого является усвоение знаний о необходимости охраны окружающей среды в процессе выполнения технологических операций.

5. Сформированность умений и навыков у обучающихся – один из важных показателей результативности учебного процесса. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для того, чтобы у учащихся осуществлялось формирование практических умений и навыков ... Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся … класса, направленного на формирование у школьников умений и навыков выполнения конкретной технологической операции.

6. Самостоятельная работа учащихся – высшая форма учебной деятельности. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для того, чтобы у учащихся формировались и развивались навыки самостоятельной работы... Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору), обеспечивающего формирование и развитие навыков самостоятельной работы учащихся 6-го класса.

7. Одним из принципов государственной политики в области образования является «адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (Закон РФ «Об образовании», статья 2). Всегда ли эти принципы реализуются на практике? Как учитель разработайте проект дополнительного занятия по теме «...» для отстающих учащихся (возраст, тему занятия, аспекты отставания выберите самостоятельно).

8. Совершенствование образовательной среды школы в современных условиях превращается в серьезную проблему, требующую поисков решения. Как учитель разработайте проект создания (или совершенствования) образовательной среды кабинета (профиль — по выбору).

9. Оптимизация системы методов обучения является актуальной проблемой педагогической теории и практики. Разработайте проект занятия с оптимальным использованием методов и приемов обучения по теме «...» в ... классе (по выбору).

10. Формирование опыта творческой деятельности, субъектных производственных функций у обучаю.щихся – одна из важнейших задач и обязательный компонент содержания современного технологического образования. Разработайте проект вводного занятия по модулю «Проект» с целью развития опыта творческой деятельности учащихся

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Назовите методы научного познания.
2. Назовите организацию и этапы научно-исследовательской работы.
3. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.
4. Технологии и принципы фандрайзинга в социальной работе и третьем секторе
5. Технологии и принципы поиска средств на исследовательскую работу
6. Технологии и принципы привлечения финансирования на образовательную деятельность.
7. Мотивация благотворителей
8. Источники финансирования для деятельности НКО
9. Источники финансирования для исследователей и студентов
10. Понятие проектной культуры
11. Понятие проектного менеджмента
12. Роль и место проектной работы в разных организациях
13. Основные этапы разработки проекта
14. Появление и развитие понятия «проект»
15. Целеполагание и планирование проекта 16. Этапы проектной работы
17. Технологии генерации идей проекта
18. Развитие идеи в проект
19. Ресурсы проектной деятельности
20. Принципы проектной работы
21. Классификация проектов
22. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.
23. Оценка рисков в проектной работе
24. Система управления проектной деятельностью
25. Что такое заявка на грант.
26. Структура заявки на грант
27. Стэйкхолдеры, бенефициарии и целевая группа
28. Оценка заявки на получение финансирования
29. основы финансового менеджмента в проектной работе
30. Типы расходов в проектном бюджетировании
31. Приемы обоснования устойчивости проекта
32. Структура резюме
33. Дополнительные материалы в пакете проектной заявки (сопроводительные)

34. Отчет по гранту.
35. Оценка эффективности и результатов проекта
36. Общие требования к составлению бюджета.
37. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности
38. Управления проектом в процессе его реализации
39. Проведения публичных акций по сбору средств
40. Чем фандрайзинг отличается от спонсоринга
41. Основные критерии оценки основных частей заявки
42. Ошибки в составлении заявки

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пленкин, А. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие / А. П. Пленкин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 167 с. - ISBN 978-5-9275-4524-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2146715.

2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989958.

Дополнительная литература

1. Уваровская, О. В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие / О. В. Уваровская. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 64 с. – ISBN 978-5-4499-1169-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2197345.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные

техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины «Проектная мастерская»

Целью изучения дисциплины является формирование умения организовать и руководить работой проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	**Знать**: принципы тайм-менеджмента, подходы к управлению проектом **Уметь:** применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами **Владеть:** - навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; - навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций; - навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов; - методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ОПОП: обязательная часть учебного плана

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	БФУ как проектный университет	Программа развития БФУ – комплекс стратегических проектов
2	Особенности проектного мышления и деятельности	Понятие, цели задачи проектного типа деятельности Типология проектов Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов Технологии разработки проекта
3	Экспресс проектирование	Формулировка концепции проекта Составление паспорта проекта
4	Защита проекта	Управление командой проекта Организационное моделирование проекта Презентация проекта Комплексная экспертиза проектов

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

1. Программа развития БФУ – комплекс стратегических проектов
2. Введение в основы проектной деятельности (основные понятия, типологии и технологии разработки и реализации проекта)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Экспресс-проектирование: формулирование концепции проекта и составление паспорта проекта.

2. Защита проекта: команда проекта и механизм управления, презентация и экспертиза проекта.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На *лекционных* и *практических* занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

– технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);

– проектная технология (организация проектной деятельности студентов)

– интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);

– информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
БФУ как проектный университет	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Эссе
Особенности проектного мышления и деятельности	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Тест
Экспресс проектирование	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Паспорт проекта
Защита проекта	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Паспорт проекта и его защита

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тематика эссе:

1. Проектный университет для меня это - …
2. Жизненно-образовательный маршрут и проблемы его построения
3. Студент для вуза и вуз для студента: особенности позиционирования и отношения

Тест:

1. Расставьте этапы в порядке жизненного цикла проекта:

а. Контроль и мониторинг
б. Реализация
в. Закрытие
г. Инициация
д. Планирование

SWOT анализ проекта

Сильные стороны:	Слабые стороны
Возможности:	Угрозы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	**Критерии оценивания**	**Балл (максимально)**
Эссе	1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение. 2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения. 3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации.	20

	4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль. 5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами. 6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами. 7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения. 8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.	
Тест	% выполнения заданий	10
SWOT анализ	Выделены сильные и слабые стороны проекта, возможности и угрозы реализации проекта	20
Проект	1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта. 2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру. 3. Использованы различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта. 4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений.	50 (30 проект, 20 – защита)
	Итого	**50**

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Савон, Д. Ю. Управление проектами : учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 167 с. - ISBN 978-5-907560-14-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1914826

2. Стратегические коммуникации. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.] ; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва : Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2052257

Дополнительная литература:

1. Фасхиев, Х. А. Проектный менеджмент : учебное пособие / Х.А. Фасхиев, О.А. Зыков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111765-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079538

2. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»: https://kantiana.ru/upload/medialibrary/795/sovu923n9v4d9et1jdi5ez2jl3qow03z/Programma-razvitiya-universiteta-na-2021_2030.pdf

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042547

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»»

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации волонтерских практик.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - основные понятия патриотического и гражданского воспитания - особенности различных форм, методов, средств и приемов обучения и воспитания обучающихся - социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся Уметь: - применять знания закономерностей исторического развития в профессиональной деятельности - проводить обучающие и воспитательные мероприятия Владеть: - навыками формирования патриотической и гражданской позиции обучающихся - навыками педагогической организации собственного педагогического труда

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением»» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие положения о волонтерской деятельности, социальном проектировании.	Понятие «волонтерство» (добровольчество), «волонтерская деятельность», «проектирование», «социальное проектирование».
2.	История развития института волонтерства.	История развития добровольчества в России и за рубежом. Государственная политика в социальной сфере.
3.	Технологии и способы организации сотрудничества.	Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.
4.	Правовое регулирование волонтерской деятельности	Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства
5.	Социальное проектирование	Технологии социального проектирования

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1: Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании.

Тема 2: История развития добровольчества в России и за рубежом.

Тема 3: Государственная политика в социальной сфере.

Тема 4: Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.

Тема 5: Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства.

Тема 6: Технологии социального проектирования.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании.

Тема 2: История развития добровольчества в России и за рубежом.

Тема 3: Государственная политика в социальной сфере.

Тема 4: Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.

Тема 5: Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	**Индекс контролируемой компетенции (или её части)**	**Оценочные средства по этапам формирования компетенций**			**Способ контроля**
		текущий контроль по дисциплине	**рубежный контроль по дисциплине**	**итоговый контроль по дисциплине**	
Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании	БК-5.1 БК-5.2	Дискуссия			Устно
История развития добровольчества в России и за рубежом	БК-5.1 БК-5.2	Доклад / Письменная работа			Письменно
Государственная политика в социальной сфере	БК-5.1 БК-5.2	Групповое творческое задание			Устно
Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	БК-5.1 БК-5.2	Дискуссия, Групповое творческое задание			Устно
Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального	БК-5.1 БК-5.2	Групповое творческое задание			Устно

проектирования и волонтерства					
Технологии социального проектирования	БК-5.1 БК-5.2	Творческое задание Защита работ			Устно
				Зачет	Устно, письменно

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные темы групповых творческих заданий

Задание 1. По-видимому, чем больше людей сосредоточено в одном месте, тем слабее у них развиты чувства ответственности и сотрудничества.

Психолог Л. Бикмэн и его сотрудники изучили этот вопрос в студенческих городках двух американских колледжей. В одном городке здания были двух типов: 22-этажные башни, вмещавшие до 500 человек, и небольшие 4—5-этажные строения на 165 студентов. Студенческий городок второго колледжа состоял из 2—4-этажных общежитий, вмещавших в среднем по 58 студентов.

Исследователи хотели определить уровень взаимопомощи в жилищах разного типа. Они воспользовались для этого остроумной методикой, разбросав по людным местам общежитий запечатанные конверты с обычным благодарственным письмом, на которых была марка и адрес получателя, но не было имени отправителя. Нужно было определить, какая доля «утерянных» конвертов будет отправлена по почте нашедшими их студентами разных общежитий.

Можно было бы ожидать, что чем больше людей будет проходить мимо письма, тем выше вероятность, что его заметят и опустят в почтовый ящик. На самом деле все оказалось наоборот. Ученые обнаружили, что только 63 % писем, оставленных в общежитиях с высокой плотностью проживания, было отправлено по почте; в общежитиях со средней плотностью доля таких писем составляла 87 %, а в общежитиях с низкой плотностью — 100 %. Такой же опыт, проведенный в другом университете, дал очень сходные результаты.

Для того чтобы выяснить, чем обусловлено такое положение дел, студентам, проживавшим в общежитиях разного типа, рассылались опросники. Полученные ответы подтвердили, что у тех, кто жил в условиях «высокой плотности населения», чувство ответственности в коллективе гораздо слабее. Это, в частности, могло объясняться более сильным чувством одиночества и «анонимности», которое испытывало большинство из них. Что же говорить тогда о самих учебных заведениях, где иногда циркулируют тысячи учащихся, переходя из одной переполненной аудитории в другую? Быть может, наблюдаемые сдвиги в поведении молодежи отчасти связаны с такими условиями существования.

Попробуйте провести подобный эксперимент в своем учебном заведении и сравнить свои результаты с представленными. Почему это важно знать?

Задание 2. Насколько мы самостоятельны в наших суждениях? Ответить на этот вопрос попытался американский психолог Соломон Аш. Он поместил в одну комнату восемь испытуемых, которым предлагалось участвовать в опыте, якобы посвященном зрительному восприятию. Испытуемые должны были сравнить отрезок, изображенный на одном куске картона, с тремя отрезками, изображенными на другом, и определить, какой из них равен первому по длине. Испытуемые по очереди сообщали номер отрезка, который, по их мнению, имеет ту же длину, что и одиночный отрезок.

Подвох состоял в том, что лишь один из испытуемых, седьмой по очереди, не был осведомлен о сути эксперимента. Семь остальных членов группы находились в сговоре с

экспериментатором и давали то правильные, то неправильные ответы в соответствии с полученной инструкцией. Конечной целью эксперимента, таким образом, было выяснить, как будет вести себя испытуемый, не осведомленный о сути эксперимента, когда шесть человек до него и один после него единодушно подтвердят факт, противоречащий его собственному восприятию действительности.

С. Аш установил, что в описанных условиях 77 % испытуемых по меньшей мере однажды соглашались с утверждениями других и что из каждых трех испытуемых один систематически давал ответ, совпадающий с ответами остальных членов группы, даже если ответ этот шел вразрез с его собственным восприятием.

Более поздние исследования показали, что давление конформности увеличивается с численностью группы. Если в опыте, помимо «неосведомленного» испытуемого, участвует только один человек, то ответы первого не будут конформными, но с увеличением численности группы вероятность конформности возрастает, достигая максимума в присутствии пяти-восьми человек.

Учитывая эти данные, полученные в «безобидных» лабораторных условиях, вызывает серьезное беспокойство поведение людей в более ответственных и значимых условиях.

Попробуйте провести этот несложный, но очень показательный эксперимент в своем учебном заведении и сравните свои результаты с результатами С. Аша. Почему это важно?

Задание 3. Репортер как-то раз спросил у фермера, может ли тот поделиться секретом своей кукурузы, которая год за годом выигрывала все конкурсы по качеству. Фермер ответил, что весь секрет состоит в том, что он раздает лучшие початки для засева всем своим соседям.

— Зачем же раздавать лучшие зерна соседям, если они постоянно, наряду с вами, участвуют во всех конкурсах и являются конкурентами?

— Видите ли, — улыбнулся фермер, — ветер переносит пыльцу с моих полей на поля соседей, и наоборот. Если у соседей будут сорта хуже, чем у меня, то вскоре и мои посевы станут ухудшаться. А как уж каждый из нас будет ухаживать за своими посевами — это другой вопрос.

А как вы думаете, прав ли фермер? Подумайте, могла бы такая хитрость помочь при организации мероприятия.

Задание 4. «Как тесен мир!» — восклицаем мы, обнаружив, что имеем общих знакомых, скажем, со случайным попутчиком, встреченным в вагоне поезда. Но насколько он тесен? Выяснить это взялся уже упоминавшийся американский психолог С. Милграм.

Из телефонных справочников нескольких городов он выбрал наугад некоторое количество адресов и каждому адресату направил конверт с краткими сведениями о другом, столь же случайно выбранном американце. В письме содержалась его фамилия, характерные внешние приметы и краткие биографические данные. Вероятность того, что получивший письмо лично знает описанного в нем человека, составляла одну двухсоттысячную. Психолог просил адресата, если он знает описанного в письме человека, вернуть письмо экспериментатору, а если не знает, переслать его кому-нибудь из своих знакомых, который мог бы знать такую личность. Если следующий в цепи адресат также не знал указанного человека, он должен был на тех же условиях передать письмо другому своему знакомому. Число таких передач и может служить показателем дистанции, разделяющей двух совершенно случайно выбранных людей в большой стране.

Результаты удивили экспериментатора — цепочка связи оказалась очень короткой. Подавляющее большинство связей лежало в интервале от двух до десяти передач, а в среднем их было пять. Мир действительно довольно тесен!

Попробуйте провести этот эксперимент при проведении мероприятия и сравните свои результаты с результатами С. Милграма.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие волонтерства и добровольчества: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.
2. Альтруизм: теории, виды, особенности.
3. Развитие скаутского движения в России до 1917 года.
4. История развития скаутинга в советской России.
5. Основные направления современной волонтерской деятельности, их характеристика.
6. История зарождения и развития волонтерского движения в мире.
7. Специфика организации современной волонтерской деятельности в разных странах мира (страна на выбор).
8. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.
9. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России.
10. Студенческие строительные отряды как форма молодёжного добровольческого движения в СССР.
11. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
12. Государственная молодежная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества.
13. Договорные трудовые отношения с волонтером, особенности.
14. Современные проекты и программы, направленные на развитие волонтерства среди населения.
15. Флагманские программы, направленные на развитие молодежного добровольчества.
16. Основные стратегии набора (рекрутинг) волонтеров, их характеристика.
17. Технологии организации волонтерской деятельности.
18. «Серебряное волонтерство» в России: история развития.
9. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами.
20. Формы и практика обучения волонтеров: «школы волонтеров».
21. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций.
22. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.
23. Волонтерство как форма профессиональной социализации будущих специалистов по социальной работе.
24. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки молодежного волонтерства. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности.
25. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров.
26. Молодежные общественные объединения и движения в современной России: их роль в развитии волонтерского движения.
27. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.
28. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации.
29. Волонтерство и бизнес-структуры.
30. Волонтерство и некоммерческие организации.
31. Региональная система развития добровольчества.
32. Основные механизмы и формы поддержки регионом развития добровольческих практик.

33. Добровольческие движения и организации в Калининградской области (характеристика 2-х организаций или движений).

34. Социальный проект: сущность, особенности.

35. Механизмы социального проектирования.

36. Правила создания социальных проектов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Пирогов, С. В. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие/ С. В. Пирогов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 371 с.

Дополнительная литература

2. Зёлко, А.С. Психолого-педагогические технологии подготовки волонтеров в студенческой среде: учеб. пособие/ А. С. Зелко, Е. Л. Поднебесных. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2020- 117, [2] с.
3. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 12. – С. 100-104.
4. Елисеев В.С. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности / В.С. Елисеев // Право и государство: теория и практика. – 2013. – № 5. – С. 133-139.
5. Зубанова С.Г. Социальное служение в России: исторический опыт, теоретические основы, современная практика: монография / С.Г. Зубанова; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Люберцы; под ред. С.Г. Зубанова. - М.: Издательство РГСУ, 2013. - 256 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7139-1126-3;
6. Косова У.П. Мотивация волонтерской деятельности / У. П. Косова // Вестник КРАУНЦ. Серия «Гуманитарные науки». – 2012. – № 2 (20). – С. 123-127.
7. Материалы Четвёртого молодёжного форума «Благотворительность и волонтёрство в современном мире»: сборник материалов / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5243-5;
8. Новиков А.С. Проблемы волонтерского движения в современной России // Международный научно-исследовательский журнал, 2012 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа. – URL: http://research-journal.org/featured/pedagogy/problemy-volonterskogodvizheniya-v-sovremennoj-rossii/ (дата обращения 29.01.2016).
9. Новиков М.А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России / М.А. Новиков // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 6. – С. 17-22.
10. Петошина С.И., Рыжкова И.В., Тегалева Т.Д. Педагогическое волонтерство в образовательных учреждениях как фактор развития социальных и профессиональных компетенций студенческой молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6; URL:http://www.science-education.ru/130-23397(дата обращения: 01.12.2015).
11. Поднебесных Е.Л. Зёлко А.С. Модель психолого-педагогической подготовки студентов-волонтеров в высшей школе // Историческая и социально-образовательная мысль. – Краснодар: Изд-во Сев.-Кубанского гуманитарно-технологического института, 2015. – Том 7, № 7. Часть 2. С. 264-269 DOI: 10.17748/2075-9908-2015-7-7/2-264-269
12. Сикорская Л.Е. Особенности организации социально-педагогического обеспечения добровольческой деятельности в учреждениях социальной сферы / Л. Е. Сикорская // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2014. –№ 2 (64). – С. 104- 110.
13. Словарь по волонтерству: сборник статей / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 92 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4675-5.
14. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2019. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5;
15. Шовина Е.Н. Сборник ситуационных задач по социальной работе: учебнометодическое пособие [для студентов, обучающихся по специальностям «Социальная работа».] / Шовина Е.Н., Тегалева Т.Д.; М-во образования и науки РФ, Мурм. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2019. - 72 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины: «Основы научно- педагогического исследования»

Цель дисциплины: Ознакомление студентов с научно-педагогическими исследованиями, основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - основы методологии и основные методы и методики педагогического исследования - основы методологии научного исследования для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач Уметь: - применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования при реализации образовательных программ. Владеть: - навыками использования психолого-педагогических методик и применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности. - навыками диагностики результативности психолого-педагогических условий реализации образовательных программ по сохранению и укреплению психологического и социального здоровья обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-педагогического исследования» представляет собой дисциплину модуля проектной и учебно-исследовательской деятельности студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Педагогическое исследование: общая характеристика.	Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификация. Методы педагогических исследований
2	Методологический аппарат научно-педагогического исследования.	Классификация методов в психолого-педагогических исследованиях. Краткое описание каждого метода. Классификация по организации, по способу проведения исследования, возможные способы обработки данных, интерпретация.
3	Методы психолого-педагогических исследований.	Методы наблюдения. Эксперимент. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Классификация каждого метода, проведение метода и способы фиксации полученных данных. Социометрия: организация проведения социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
4	Методы обработки полученных результатов.	Выявление различий в уровне исследуемого признака (критерии

		выявления различий в уровне исследуемого признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира). Оценка достоверности сдвигов (критерии оценки сдвигов: критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа). Метод ранговой корреляции (критерия Спирмена).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Тема 1. Педагогическое исследование: общая характеристика.
Тема 2. Методологический аппарат научно-педагогического исследования.
Тема 3. Методы психолого-педагогических исследований.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:
Тема 1. Методы обработки полученных результатов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.
Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).
Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.
В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
Практические и семинарские занятия.
На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Педагогическое исследование: общая характеристика.	БК-6.1 БК-6.2	контрольная работа
2. Методологический аппарат научно-педагогического исследования.	БК-6.1 БК-6.2	контрольная работа
3. Методы психолого-педагогических исследований.		выполнение кейсов
4. Методы обработки полученных результатов.		выполнение кейсов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
Типовые задания для контрольных работ и кейсов:

1. Основы методологии педагогического исследования.

Описать возможный методологический аппарат по любой выбранной теме курсовых работ:

- Игра как средство преодоления агрессивного поведения у детей.
- Развитие эмпатии у старших дошкольников.
- Влияние индивидуальных особенностей детей на межличностные отношения в группе сверстников.
- Формирование благоприятных межличностных отношений в группе детей.
- Развитие внимания у детей в игровой деятельности.
- Творческая деятельность как средство развития изобразительных умений старших дошкольников.
- Эмоциональное развитие детей посредством музыки.
- Развитие творческого мышления детей посредством игр с правилами.
- Формирование познавательной мотивации у детей.
- Квест-игра как средство развития интереса детей к математическим занятиям.

2. Наблюдение.

- Провести наблюдение. Оформить протокол наблюдения. Провести классификацию наблюдения.
- Решение задач-ситуаций:

Ситуация 1. Студентка, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!». ***Вопрос.*** Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было Нарушено студенткой?
Ситуация 2. Воспитатель обратила внимание, что Коля и Вася подружились. Это удивило педагога, так как в характере обоих мальчиков не было заметно ничего общего. Воспитатель решила выяснить, на чем основана дружба мальчиков. ***Вопрос.*** Какими методами воспользуется педагог, чтобы выяснить это? Подготовьте материалы для проведения исследования.
Ситуация 3. Изучать заинтересованность ребенка 6 лет решением занимательных математических задач можно методом наблюдения. Вопрос: Составьте план проведения наблюдения. Определите способы регистрации наблюдаемых фактов.
Ситуация 4. Выписка из протокола наблюдений, проведенного студенткой университета:
Протокол № 1 Наблюдаемый: К-в Саша, 6 лет. Занятие в детском саду.

№	Действия воспитателя	Действия группы детей	Действия Саши
1	А) Воспитатель хорошо подготовлен к занятию	Б) Все дети внимательно слушают и хорошо работают	В) Саша быстро поднял руку на первый вопрос
2	Г)Задал вопрос «Правильно ли ответил Саша»	Д) Дети знают ответ, так как все подняли руки	Е) Саша слушает внимательно, он хочет все понять

Вопрос. Определите, в каких записях (А, Б, В, Г Д Е) отражены факты, а в каких их истолкование.
Почему необходимо регистрировать только факты наблюдений, ситуации, им сопутствующие, а не их истолкование?

3. Социометрия.

Подготовить вопросы для проведения социометрии. Провести социометрию. В отчете представить социометрическую таблицу и социограмму.

4. Проективные методы.

Подобрать и провести в группе проективную методику. В отчете представить описание методики и интерпретацию полученных результатов.

5. Психодиагностические методы.

Подобрать диагностический материал по любой выбранной тему курсовых работ:

- Игра как средство преодоления агрессивного поведения у детей.
- Развитие эмпатии у старших дошкольников / младших школьников.
- Влияние индивидуальных особенностей детей на межличностные отношения в группе сверстников.
- Формирование благоприятных межличностных отношений в группе детей.
- Развитие внимания у детей в игровой деятельности.
- Творческая деятельность как средство развития изобразительных умений старших дошкольников / младших школьников.
- Эмоциональное развитие детей посредством музыки.
- Развитие творческого мышления детей посредством игр с правилами.
- Формирование познавательной мотивации у детей.
- Квест-игра как средство развития интереса детей к математическим занятиям.

6. Выявление различий в уровне исследуемого признака.

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Проводилось исследование о том, как влияет профессия на внутреннее эмоциональное состояние человека, в частности на уровень эмоционального выгорания.

В исследовании приняли участие представители профессий: мед.сестры, учителя, актеры театра, менеджеры продаж, водители общественного транспорта. Респонденты проработали в своей профессии не менее 10 лет.

Применялась методика диагностики эмоционального выгорания Бойко.

Значения синдрома эмоционального выгорания представлены в таблице.

мед.сестры	учителя	актеры	менеджеры продаж	водители общественного транспорта
48	47	39	42	37
52	49	56	39	39
57	53	49	52	42
43	58	58	47	39
50	60	48	37	50
43	59	52	56	45

Определить: влияет ли профессия на уровень эмоционального выгорания? Если влияет, то определить, в каких профессиях более выражен этот синдром.

Задача 2. Учащимися шестого класса (15 человек) и седьмого класса (17 человек) были проведены 8 субтестов теста структуры интеллекта Р. Амтхауера, и получен обобщенный показатель. Результаты представлены в таблице.

№	Показатели учащихся 6 класса	Показатели учащихся 7 класса
1	56	80
2	59	84
3	62	69
4	73	72
5	94	83
6	69	97

7	56	107
8	58	100
9	90	86
10	86	94
11	82	95
12	72	83
13	57	101
14	75	71
15	60	94
16		59
17		80

Определить отличаются ли классы по обобщенному показателю теста Р. Амтхауера? Если да, то определить какой класс превосходит.

7. Оценка достоверности сдвигов.

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Исследование заключалось в снижении ситуативной тревожности детей с помощью психогимнастики. В исследовании приняли участие дети в возрасте 6-7 лет общей численностью 15 человек.

В исследовании для определения уровня тревожности использовались тест Тэмма Дорки Амена и тест «Рисунок несуществующего животного» в обработке А.А. Романовой.

Был разработан комплекс упражнений по психогимнастике для преодоления высокого уровня тревожности.

Результаты тестирования уровня тревожности (до начала занятий и после занятий) представлены в таблице.

Объект исследования: ситуативная тревожность у детей.

Предмет исследования: коррекция ситуативной тревожности у детей с помощью психогимнастики.

Цель исследования: снизить ситуативную тревожность детей с помощью психогимнастики.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ ситуативной тревожности и выявление ее причин.
2. Провести диагностику ситуативной тревожности детей.
3. Разработать комплекс занятий по психогимнастике для преодоления ситуативной тревожности детей.
4. Провести вторичную диагностику ситуативной тревожности детей и оценить эффективность комплекса занятий по психогимнастике для преодоления ситуативной тревожности детей.

Гипотеза исследования: психогимнастика является эффективным средством снижения ситуативной тревожности.

Результаты теста на определение уровня ситуативной тревожности представлены в таблице.

№	ФИО	До начала занятий	После занятий
1	А.П.	43	43
2	Б.М.	43	42
3	К.А.	45	44
4	К.Л.	42	39
5	Н.Т.	40	40
6	Н.Я.	43	42
7	О.Ж.	44	41
8	П.А.	41	38

9	П.И.	38	37
10	Р.Л.	41	40
11	Р.Т.	45	40
12	С.А.	39	37
13	Т.Л.	49	46
14	Ш.У.	38	38
15	Я.О.	42	40

Определить подтвердилась ли гипотеза.

Задача 2. Разрабатывалась программа по развитию внимания детей 6-7 лет. В исследовании приняли участие дети в возрасте 6-7 лет общей численностью 11 человек. В исследовании использовались тесты: «Корректурная проба», «Цифровая таблица», «Кольца», «S-тест».

После того, как было выявлено, что у детей наибольшие трудности вызвали тесты «Кольца» и «S-тест», педагог разработал программу по развитию внимания. Программа была рассчитана на 6 месяцев. После программы провели повторное измерение на внимание по тесту «Кольца».

Результаты тестирования по тесту «Кольца» (количество ошибок) представлены в таблице.

№	ФИО	До начала занятий (количество ошибок)	После занятий (количество ошибок)
1	А.А.	20	14
2	Б.П.	21	11
3	К.Т.	19	10
4	К.В.	23	12
5	Н.Д.	17	17
6	П.Д.	21	22
7	П.И.	16	17
8	С.А.	25	18
9	Т.Л.	21	16
10	Ш.Р.	19	17
11	Ш.Ф.	19	16

Определить эффективность программы.

8. Метод ранговой корреляции

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Исследование было посвящено изучению согласованности преподавателей, которые работают в команде. Необходимо было собрать комиссию, в которой были бы преподаватели, одинаково оценивающие знания учеников.

В ходе исследования комиссия принимала комплексный экзамен. Три преподавателя оценивали ответы учеников и выставляли свои баллы по 100-балльной шкале. В таблице представлены баллы учеников, которые были выставлены преподавателями.

	1 преподаватель	2 преподаватель	3 преподаватель
1	98	81	79
2	87	58	90
3	85	68	97
4	75	85	85
5	73	67	68
6	70	73	83
7	69	71	82
8	67	65	76
9	65	87	65
10	63	78	74

Определить пару преподавателей, оценки которых наиболее согласуются между собой.

Задача 2. В исследовании приняли участие дети 5-7 лет. Педагог хотел проверить коррелируют ли между собой у детей такие показатели, как развитие речи и творческие способности.
Диагностика проводилась по методикам:

- уровень развития речи при помощи теста «Назови слова»,
- уровень творческих способностей при помощи теста креативности Торранса для детей.

Индивидуальные значения по обоим показателям указаны в таблице.

№	Показатели развития речи	Показатели творческих способностей
1	6	45
2	5	49
3	7	37
4	6	45
5	8	27
6	6	32
7	7	46
8	6	32
9	5	30
10	9	58
11	4	39
12	8	54

Определить корреляцию показателей.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Контрольная работа.

Контрольная работа представляет собой задание по формулировке студентом методологического аппарата трех тем, предложенных преподавателем.
В ходе работы проверяется, как студент способен формулировать методологию научно-педагогического исследования применительно к конкретной теме. Как применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

2. Выполнение кейса.

Работа состоит из одной комплексной задачи, которую студент разрабатывает самостоятельно для одного психолого-педагогического исследования на применение нескольких (двух-трех) математических методов в рамках одного исследования. Студент должен описать модель психолого-педагогического исследования, в рамках которого необходимо описать условия и задачи эксперимента, определить гипотезу и применяя математические методы, решить описанную задачу, а также определить подтверждается или опровергается гипотеза.
В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтин

		оценки сформированности)	ская) оценка		говая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов. - Москва: МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0647-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316730 (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Шапров, М. Н. Методика экспериментальных исследований: Учебное пособие / Шапров М.Н. - Волгоград: Волгоградская академия государственной службы, 2017. - 112 с.: ISBN. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007882 (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-

5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213106 (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике: словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020654 (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836581 (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849
Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584
Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931
Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928
Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная педагогическая практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)»

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: *производственная.*

Тип практики: *педагогическая (по получению первичных профессиональных умений и навыков).*

Способ проведения практики: *рассредоточенная*.

Форма проведения практики: *дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.*

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – способствовать развитию у студентов педагогической культуры и формированию навыков осуществления целенаправленной воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении функций классного руководителя. ; приобретение практических навыков планирования образовательного процесса по предметной области профиля подготовки; изучение индивидуальных особенностей отдельных учащихся и коллектива в целом; практическое ознакомление с особенностями работы с родителями; участие в организационно-воспитательной, учебной и методической работе педагогического коллектива образовательной организации; проверка степени подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности; -практическое овладение современными методиками и технологиями преподавания предметов в школе, включая информационные технологии; ознакомление студентов с опытом преподавательской, организационной и коррекционно-развивающей деятельности в ходе преподавания учебных предметов и классного руководства в общеобразовательных школах.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	**Знать:** правовых и этических норм профессиональной деятельности **Уметь**: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся **Владеть**: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиум

БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	**Знать:** роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения **Уметь:** применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитатель ной деятельности обучающихся **Владеть:** приемами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	**Знать:** возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и результатов обучения средствами дисциплин предметной области по профилю подготовки; способы обеспечения качества образовательного процесса средствами преподаваемого предмета **Уметь:** разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; использовать возможности образовательной среды для

		достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **Владеть:** навыками планирования и организации образовательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; -способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	**Знать**: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания **Уметь**: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей **Владеть**: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-

		культурного своеобразия региона

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная педагогическая практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)» представляет собой практику модуля «Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности» обязательной части подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	*Инструктаж по технике безопасности*	*Заполнение листа инструктажа*
	Получение и анализ задания	*Заполнение разделов дневника*
Производственный этап	*Выполнение задания*	*Заполнение разделов дневника*
	Ведение дневника	*Заполнение разделов дневника*
Заключительный этап	*Оформление отчета*	*Оформление отчета*
	Представление результатов	*Защита отчета*

Указываются разделы (этапы) практики.

- *подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности,*
- *производственный (работа в образовательной организации) этап,*
- *заключительный этап - обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике.*

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

− непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;

− в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора.

Базы практик Калининграда и Калининградской области:

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №1»;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №22»;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №32»;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №40 им. Ю.А. Гагарина»;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №43»;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №44»;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №17»;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №18»;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50»;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №57;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №23»;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №49».

– государственное бюджетное учреждение Калининградской области «Средняя общеобразовательная школа для обучающихся и воспитанников с ОВЗ «школа-интернат».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие виды работ:

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания,

введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной форы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- Методическая разработка воспитательного мероприятия;
- Психолого-педагогическая характеристика одного ребенка.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- Карта самодиагностика;
- Анализ проведения одного мероприятия (отрядного или лагерного) по выбору студента

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает *групповой руководитель в индивидуальном порядке.*

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Производственная практика (по получению первичных умений и навыков) : методические указания / сост. И. Л. Чулкова ; СибАДИ, Кафедра ПГС. - Омск : СибАДИ, 2022. - 14 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2112460

Дополнительная литература

1. Буренина, В. И. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика) : учебно-методическое пособие / В. И. Буренина, Л. С. Арсенькина. - Москва : МГТУ им. Баумана, 2020. - 24 с. - ISBN 978-5-7038-5498-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2031722.

2. Арсенькина, Л. С. Производственная практика. Профессиональная практика : учебно-методическое пособие / Л. С. Арсенькина, А. К. Манучарян. - Москва : Издательство МГТУ им. Баумана, 2020. - 32 с. - ISBN 978-5-7038-5443-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2164995.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента

– ЭБС ZNANIUM.COM
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС Айбукс
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

11. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: *определение цели и задач задания*	*Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач*	*Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования*
Планирование: *определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса*	*Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения*	*Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования*

Сбор информации: *наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы*	*Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью*	*Собирает и систематизирует информацию*
Анализ информации: *формулирование выводов*	*Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует*	*Анализирует собранную информацию*
Оформление работы: *подготовка и представление результатов*	*Консультирует в оформлении документов по практике*	*Оформляет конечные результаты*
Представление задания	*Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям*	*Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты*
Подведение итогов: *рефлексия, оценка*	*Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента*	*Участвует в коллективном обсуждении итогов практики*

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ

_____ ПРАКТИКИ

(вид практики)

на базе _____

(указать наименование профильной организации)

Выполнил_____

(ФИО обучающегося, курс, форма обучения)

Направление подготовки _____

профили «_____»

Руководитель практики от университета

ФИО

Руководитель практики от профильной организации_____

(ФИО, должность)

г. Калининград, 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

г. Калининград, 2025 г.

Основные требования по заполнению

дневника практики

1. Заполнить информационную часть (пункт 1).
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики (пункт 2). Получить индивидуальные задания по профилю подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.
3. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы) (пункт 3).
5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник руководителю практики от профильной организации для проставления соответствующих отметок.
6. Получить отзывы руководителей практики от профильной организации и института (школы) (пункт 4).
7. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о выбытии с места практики.
8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальным заданием.

Основанием для допуска к текущей аттестации являются надлежащим образом оформленные дневник практики и отчет по практике, представленные руководителю практики от института (школы).

9. В установленном институтом (школой) порядке защитить отчет по практике.

1.Информационная часть

Студент(ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

очной формы обучения ___ курса, группы _____

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «_____»

в соответствии с приказом от _____ №
_____

направляется на _____ практику

(вид практики)

в (на) _____

(наименование профильной организации; адрес)

_____

Период практики:

с «___» _____ 2025 г.

по «__» _____ 2025 г.

Руководитель практики от университета _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Высшая школа образования и психологии

Контактный номер телефона _____

Директор высшей школы лингвистики

_____ФИО

(личная подпись, инициалы, фамилия)

ОТМЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие) «__» _____ 2025 г.

Выбыл из организации (с предприятия) «__» _____ 2025 г.

М.П. _____ _____

(должность) (личная подпись, инициалы, фамилия)

2. Программа практики

2.1. План работы

№ п.п.	Рабочее место практиканта, методические рекомендации преподавателя	Продолжительность (в днях)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

2.2. Индивидуальное задание по профилю подготовки

Руководитель практики от университета _____

(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель практики от профильной организации _____

(подпись, инициалы, фамилия)

3. Ход выполнения практики

№ п.п.	Дата	Описание выполненной работы	Отметки руководителя практики от профильной организации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

4. Отзывы руководителей практики

Отзыв о работе студента руководителя практики от профильной организации

Руководитель практики от профильной организации

(личная подпись, инициалы, фамилия)

Отзыв о работе студента руководителя практики от университета

_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Результаты аттестации _____

Руководитель практики от университета _____
(личная подпись, инициалы, фамилия)

«____» _____ 2025 г.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \cdots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots\ k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студентпо практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтенговые баллы студентпо курсовой работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «УНИВЕРСАРИУМ»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)»

Квалификация (степень) выпускника: преподаватель истории с дополнительной квалификацией
(преподаватель обществознания / преподаватель географии / преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины)

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:
Манкевич Д.В., к.и.н., доцент, Жданович Людмила Николаевна, к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;
Тищук М.О., канд. экон. наук, доцент, Щепкова И.В., ст. преп. ОНК «Институт управления и территориального развития»;
Усенко Юлиан Николаевич, ст препод. ОНК «Институт управления и территориального развития».
Богомолов А.В., кандидат философских наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Директор ВШ философии,
истории и социальных наук В.Н. Маслов

Руководитель ОП Л.Н. Жданович

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
   Программа дисциплины «Основы российской государственности»
   Программа дисциплины «История России»
   Программа дисциплины «Философия»
   Программа дисциплины «Критическое мышление»
   Программа дисциплины «Русский язык и культура речи»
   Программа дисциплины «Иностранный язык»
   Программа дисциплины «Финансово-экономический практикум»
   Программа дисциплины «Нормативно-правовые основы информационной деятельности. Антикоррупционное поведение»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Универсариум»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальной компетенции, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать понимание социальных и культурно-исторических особенностей, а также закономерностей развития современного общества.
2. Развивать профессионально-личностную позицию, основанную на приоритете нравственных, правовых и этических норм, а также требований профессиональной этики.
3. Содействовать становлению «человека культуры», способствовать освоению общей, языковой и коммуникативной культуры педагога.
4. Формировать готовность обеспечивать безопасность и здоровье обучающихся, а также применять навыки первой помощи в экстренных ситуациях.
5. Способствовать развитию у студентов стремления к самообразованию и адаптации в профессиональной среде в условиях поликультурного мира.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать необходимую для саморазвития, взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей

процессе социального взаимодействия		общественно-политической информации, умению проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин; способы поиска информации Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи; навыками доказательства и опровержения тезиса
	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: действующие правовые нормы и экономические условия, ресурсы и ограничения; ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: использовать оптимальные способы решения поставленных задач, опираясь на существующие правовые нормы и экономические условия, ограничения и ресурсы; грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. Владеть: инструментами решения поставленных задач, в рамках действующих норм и экономических условий, ограничений и ресурсов; базовыми навыками применения юридической техники в реализации

		права и в работе с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.
	УК-1.4. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: - основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; - особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. Уметь: - определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть: - навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.
	УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание

		культурных контекстов целевых
		аудиторий; поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
	УК.1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: особенности российского исторического развития на общемировом фоне, многонациональный характер российского государства-цивилизации, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида

		коммуникации, применение средств
		реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. Уметь: объективно и научно оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть: навыками формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории, руководствуясь принципом историзма. навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.
	УК.1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп	**Знать**: основные философские понятия и категории **Уметь**: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач **Владеть**: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества
	УК.1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано	**Знать:** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие,

	обсуждает проблемы	суверенность, согласие, доверие и
	мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию.	созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; - основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; - особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. **Уметь:** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации,

		построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. **Владеть:** навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. - навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; - навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров
	УК.1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: способы выявления собственных экономических ресурсов, возможностей и ограничений, собственных экономических целей и путей их достижений с учетом различных этапов жизненного цикла объекта Уметь: сопоставлять собственные имеющиеся экономические ресурсы, возможности и ограничения с собственными экономическими целями Владеть: инструментами поиска путей достижения собственных экономических целей, исходя из выявленных экономических возможностей, ресурсов и ограничений
	УК.1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к	Знать: основы развития происходящих экономических процессов Уметь: анализировать основные тенденции развития экономики

	профессиональной деятельности	применительно к профессиональной деятельности и обосновывать выводы по результатам анализа Владеть: навыками анализа и оценки основных тенденций развития экономики применительно к профессиональной деятельности
	УК.1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	Знать: права и обязанности потребителя финансовых услуг Уметь: анализировать информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуги содержание договора с финансовыми организациями Владеть: навыками анализа основных положений договора с финансовыми организациями

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины: «Основы российской государственности»

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать**: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и

		солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; **Уметь**: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; **Владеть**: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России. Многонациональная российская культура и особенности её формирования. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.

		Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское государство-цивилизация	Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм; Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие; Историко-политические основания российской цивилизаций (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм); русская религиозная философия.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ключевые культурологические и социологические концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Современные концепции мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые мировоззренческие позициии понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Раскрытие понятий «миф» и

		«псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) и их значение. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Политическое устройство России	Российские государственные и общественные институты, их история и ключевые причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты, в том числе молодежные. Приоритеты долгосрочного развития страны.
5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях Глобальные тренды

		и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Передовые национальные предприятия и компании и их роль в решении указанных проблем. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы; Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране; Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Современные документы стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации
Лекция 4. Мировоззрение и идентичность
Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей
Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
Лекция 8-9. Актуальные вызовы и проблемы развития России
Лекция 10. Сценарии развития российской цивилизации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:
Тема 1. Многообразие российских регионов
Тема 2. Испытания и победы России
Тема 3. Герои страны, герои народа
Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
Тема5. Российская цивилизация в академическом дискурсе
Тема6. Ценностные вызовы современной политики
Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках
Тема 8. Системная модель мировоззрения
Тема 9. Ценности российской цивилизации
Тема 10. Мировоззрение и государство
Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
Тема 12. Уровни и ветви власти
Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
Тема 14-15. Россия и глобальные вызовы
Тема 16-17. Внутренние вызовы общественного развития
Тема 18. Образы будущего России
Тема 19. Ориентиры стратегического развития
Тема 20. Сценарии развития российской цивилизации

Требования к самостоятельной работе студентов
1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации
Лекция 4. Мировоззрение и идентичность
Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей
Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
Лекция 8-9. Актуальные вызовы и проблемы развития России
Лекция 10. Сценарии развития российской цивилизации
Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:
Тема 1. Многообразие российских регионов
Тема 2. Испытания и победы России
Тема 3. Герои страны, герои народа
Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
Тема5. Российская цивилизация в академическом дискурсе
Тема6. Ценностные вызовы современной политики

Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 8. Системная модель мировоззрения

Тема 9. Ценности российской цивилизации

Тема 10. Мировоззрение и государство

Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Тема 12. Уровни и ветви власти

Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Тема 14-15. Россия и глобальные вызовы

Тема 16-17. Внутренние вызовы общественного развития

Тема 18. Образы будущего России

Тема 19. Ориентиры стратегического развития

Тема 20. Сценарии развития российской цивилизации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Что такое Россия	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Российское государство-цивилизация	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии
Политическое устройство России	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Вызовы будущего и развитие страны	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии, научная конференция

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) …в 2020 году	В) …в 1993 году
Б) … в 2000 году	Г) …в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…

А) …Константин Леонтьев	В) …Уильям Макнил
Б) … Арнольд Тойнби	Г) …Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…

А) …закон	В) …государственная программа
Б) … государственный бюджет	Г) …местное самоуправление

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Проектная работа может осуществляться в других формах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические

нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Основы Российской государственности: учебник / А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин, В.В. Горшуляк [и др.] / под ред. А.Д. Гулякова. — Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01946-7. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2123773. – Режим доступа: по подписке.

2. Панищев, А. Л. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16-019549-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2175285. – Режим доступа: по подписке.

3. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности: практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва: МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157545. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС,

2024. — 448 с. — (Библиотека ДНК России). — ISBN 978-5-85006-627-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184562. – Режим доступа: по подписке.

2. Основы российской государственности: учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Гошуляк [и др.]; под. ред. А. Д. Гулякова. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2024. - 230 с. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2123773. – Режим доступа: по подписке.

3. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология: учебник / Т. А. Яшкова. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2023. - 606 с. - ISBN 978-5-394-05176-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084458 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. —116 с. — ISBN 9978-5-85006-544-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2154988– Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента
– ЭБС ZNANIUM.COM
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС Айбукс
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Наименование дисциплины: «История России»

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания как основы, необходимой для понимания сущности современных процессов и событий, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	**Знать**: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. **Уметь**: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др. **Владеть**: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать

		патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историческая наука и память о прошлом	Введение в университетский курс истории. Основные принципы и структура курса, его отличия от модели изучения истории в школе. Формы и социальные функции знания о прошлом. Различия между естественнонаучным и историческим познанием. Предмет и объект научного исторического исследования, основные функции исторической науки. Исторический источник – основа научного познания прошлого. Возможности и ограничения научной реконструкции прошлого. Принципы историзма, системности, целостности в работе историка. Проблема объективности в научном познании прошлого.

		Основные этапы развития исторической науки, её структура. Эволюция представлений о профессии историка и о стратегиях познания прошлого. Методы исторического исследования. Историография и научные школы. Источниковедение. Информационная эра и исторические исследования. Влияние «цифрового поворота» на исторические исследования. Историческая наука на калининградской земле. Роль архивов и музеев в исторических исследованиях. Специальные исторические дисциплины. Археология. Система принципов научной этики. Междисциплинарные связи исторической науки. ***Педагогический потенциал истории.*** Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Периодизация всеобщей и отечественной истории. Основные компоненты российской истории: население (общество), государство, экономика и культура. Проблема специфики российского исторического пути. Понятие о факторах исторического процесса. Важнейшие факторы отечественной истории. Различные подходы к её изучению и осмыслению. Отечественная история в пространстве культурной памяти. «Места» памяти и её «хранители» (музеи, архивы, библиотеки). ***Историческое просвещение в системе среднего образования.*** Общее и особенное в истории российских регионов. Специфика исторического развития Калининградской области.
2	Народы и государства на территории современной России в древности	Понятие о первобытной эпохе (преистории), особенности и проблемы ее изучения. Археологическая периодизация первобытной истории. Современные представления об антропогенезе. Следы деятельности и останки древнейших и древних людей на территории современной России. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Территория современной России в эпоху бронзы. «Страна городов» на Южном Урале. Цивилизации древности и народы Северной Евразии Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античность. Достижения античной культуры. Греческая колонизация в Причерноморье. Античные города-государства (полисы) региона. Боспорское царство. Римская империя. Римское влияние в Причерноморье. Религиозная жизнь древних цивилизаций. Формирование иудаизма, буддизма, христианства. ***Роль***

		древних цивилизаций в формировании педагогических принципов и традиций. Кочевые общества евразийских степей. Народы Восточной Европы в произведениях античных авторов. Скифы и сарматы. Кочевая периферия древней китайской цивилизации. Территория современной России и сопредельных стран в системе торговых коммуникаций поздней античности.
3	Русь в IX — первой трети XIII в.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Переход от античности к Средневековью в Западной Европе. Великое переселение народов. Миграции германцев и гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование «варварских» королевств. Этногенез и расселение славян. Заселение славянами Восточной Европы. Хозяйство, общественный строй и соседи славян. Балты и финно-угры в раннем Средневековье. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития, культурный облик. Православная церковь и императорская власть. Расселение славян на территории империи. Первые славянские государства. Попытка восстановления империи на Западе: деятельность Карла Великого. Мир Великой степи. Тюркские каганаты. Авары в Восточной Европе. Возникновение ислама и рождение мусульманской цивилизации. Арабский хали-фат. Хазарский каганат и его борьба против арабской экспансии. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Исторические условия складывания государственности у восточных славян. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Транзитная торговля как фактор политогенеза. «Протогорода» Восточной Европы. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Территориально-политическая организация ранней Руси. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.) Западная Европа в период Высокого Средневековья. Феодальная иерархия и сеньориальная система в

		Западной Европе. Феодальная раздробленность. Рыцарство. Феномен средневекового города. Роль и положение христианской Церкви. Великая схизма. Крестовые походы. Падение Константинополя. Мир за пределами христианской Европы. Великая степь, арабо-мусульманская культурная зона, цивилизации Дальнего Востока. Русь (Русская земля) в XI – первой трети XII в. Территориально-политическая структура. Органы власти. Древнерусские города и княжеская власть. Ярослав Мудрый и Ярославичи. Взаимоотношения князей-Рюриковичей. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь в политической и культурной жизни Руси. Экономика и общественный строй Руси. Основные слои населения. Древнерусское право. «Русская правда». Проблема «древнерусского феодализма». Русь в международных отношениях. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель
4	Русские земли в XIII – первой половине XV вв.	Ситуация на Руси в начале XIII в. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Последствия монгольских походов на Русь. Русские земли в структуре Монгольской империи и Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Крестоносная экспансия в Прибалтике. Завоевание крестоносцами Ливонии. Ливонская конфедерация. Отношения русских земель с орденами крестоносцев. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в. «Осень Средневековья» в Западной Европе. Столетняя война. Черная смерть на Западе и Востоке. Османская экспансия на Балканах и судьба Византии. Флорентийская уния. Падение Константинополя. Особенности политического развития стран Азии и Африки. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Южные и западные русские земли в составе Великого княжества литовского. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Новгород в системе

		балтийских связей. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита. Усиление Московского княжества. Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Политика Василия I и Василия II. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Русская православная церковь в период возвышения Москвы. Культура средневековой Руси. Многообразие культур Средневековья. Характерные черты христианской средневековой культуры. Этапы и особенности развития культуры Западной Европы и Византии. Специфика средневековой модели познания. Университеты и схоластика. Арабо-мусульманская традиция в культуре народов и государств Северной Евразии. ***Формирование христианской культуры Руси. Кирилло-мефодиевская традиция. Книжность и обучение в Древней Руси. Первые русские школы.*** Архитектурные традиции средневековой Руси. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Византийские традиции и западноевропейское влияние в древнерусской архитектуре. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Православная церковь и народная культура. Общее и особенное в культурном развитии Руси и ее соседей.
5	Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.	Исторический контекст образования Русского государства. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Начало Великих географических открытий. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Великое княжество Литовское в XV в. Противостояние Литвы и Тевтонского ордена. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. ***Роль русского языка и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.*** Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери и Вятки. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Новое место Московской Руси в православном мире. Расширение международных связей Российского государства. Войны с Литвой. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Причины возникновение

		местничества, его сущность и функции. Государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Начало европейской экспансии. Первые колониальные империи. Начало становления капиталистических отношений в странах Западной Европы и «второе издание крепостничества» в странах к востоку от Эльбы. Развитие технологий. Изменения в военном деле, начало «пороховой революции». Ренессанс и Реформация. Религиозные конфликты. Формирование национальных государств. Создание Речи Посполитой. Цивилизации Востока и Новый Свет в XVI веке. Завершение объединения русских земель и укрепление государства в период правления Василия III. Ликвидация удельной системы. Формирование аппарата управления. Складывание доктрины «Москва – третий Рим». Войны с Литвой и включение в состав Русского государства Смоленска и Брянска. Эпоха Ивана Грозного. Основные этапы правления Ивана IV. Принятие им царского титула. Реформы конца 1540-х – 1550-х гг. Развитие аппарата управления и укрепление вооруженных сил. Успехи во внешней политике. Ливонская война. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Южная граница России. Система обороны степных рубежей. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Последние годы царствования Ивана Грозного. Династическая ситуация после смерти Ивана Грозного. Правление Федора Ивановича. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Государство и церковь. Учреждение патриаршества. Социально-экономический облик Русского государства в XVI в. Аграрный характер экономики. Формы землевладения. Торговые связи. Русские города. Сельское и городское население. Служилые люди и духовенство. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Социальные и политические мотивы

		закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.
6	Российское государство в XVII в.	Россия к началу XVII в. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое движение Ивана Болотникова и его поражение. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Социальная база и зарубежная поддержка самозванца. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря. Битва под Клушином. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны. Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке. Европа в XVII в. Развитие капиталистических отношений. Революция и гражданская война в Англии. Военная («пороховая») революция. Международные отношения. Роль религиозного и экономического факторов. Тридцатилетняя война и Вестфальская

		система. Противостояние европейских стран Османской империи. Страны Востока и Новый свет в XVII в. Русское государство после Смуты. Преодоление ее демографических и экономических последствий. Экономическая модель XVII века: традиции и новые явления. Первые мануфактуры. Развитие торговли. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Церковь и государство. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Социальные движения. Городские восстания. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Вооруженные силы Русского государства. Полки «иноземного» (нового) строя. Задачи и направления внешней политики. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Система защиты южных рубежей. Белгородская черта, ее роль в освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Военные конфликты со Швецией и Османской империей. Русская дипломатия в XVII в. Российское государство и общество к концу XVII в. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.). Исторический контекст развития русской культуры. Культура Возрождения в Западной Европе. Гуманизм.

		Ренессанс и барокко. ***Распространение книгопечатания***. ***Новые подходы к образованию и воспитанию.*** Развитие познания. Культурные процессы на Востоке. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Развитие традиций и новые веяния в русской культуре конца XV–XVI вв. ***Начало книгопечатания в Московской Руси. Иван Федоров. Педагогические идеи. Христианский взгляд на воспитание детей. «Домострой».*** Архитектурный ансамбль Московского кремля. Расцвет шатрового зодчества. Иконопись и фресковая живопись. Русская культура XVII века. Появление национального стиля в архитектуре. Становление старообрядческой литературы. ***Школы и духовное образование в России XVII в.*** Новые явления в живописи. Парсуна. Усиление светского начала в художественной культуре. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Европейская музыка и театр при московском дворе. Создание придворного театра. *Исторические процессы на территории Калининградской области в древности, в средние века и раннее Новое время.* Территория Калининградской области в каменном веке. Регион в этнокультурных процессах эпохи неолита и бронзы. Культура боевых топоров (шнуровой керамики) в Юго-Восточной Прибалтике. Население региона в эпоху античности и Великий янтарный путь. Юго-восточная Прибалтика в IV–VIII вв. Складывание культуры пруссов. Норманнское «присутствие» на территории Пруссии. Поселения викингов в Юго-Восточной Прибалтике. Контакты Пруссии и Руси в X–XII вв. Завоевание крестоносцами Пруссии. Основание замка Кенигсберг. Немецкая колонизация края. Выходцы из Пруссии в составе элиты Русского государства XV–XVII вв. Территория области в орденский период. Государство Тевтонского ордена, его взаимоотношения с Великим княжеством Литовским и Московским княжеством. Переговоры магистра Альбрехта Бранденбургского с представителями великого московского князя Василия III о совместной борьбе с Польско-литовским государством. Союзный трактат 1517 г. Секуляризация Ордена. Отношение герцогства Пруссия и княжества Бранденбург-Пруссия с Русским государством в XVI–XVII вв.
7	Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	Россия в период преобразований Петра I. Место эпохи петровских реформ в истории России. Россия и государства Европы в конце XVII в. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль

		государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Идея регулярного государства. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Содержание петровских реформ. Преобразования в экономике и социальной сфере, государственном управлении, в области культура и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. ***Введение гражданского шрифта. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Цифирные и госпитальные школы.*** Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Податная реформа. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Строительство городов, начало сооружения воднотранспортных систем. Государство и церковь. Отмена патриаршества. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты) Вооруженные силы России в начале XVIII в. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Российская дипломатия в решении внешнеполитических задач. Военные конфликты с Османской империей. Азовские походы. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война: основные этапы, события и результаты. Ништадтский мирный договор и провозглашение России империей. Восточная политика Петра. Дискуссии об историческом значении реформ Петра I. Петровское наследие. Эпоха «дворцовых переворотов». Общая характеристика периода. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. «Механика» дворцовых переворотов. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати.

		Основные направления внутренней политики. Попытка ограничения самодержавия в 1730 г., цели ее сторонников и причины провала. Укрепление положения дворянства. «Манифест о вольности дворянской». Успехи во внешней политике. Война за польское наследство. Семилетняя война. Сближение с Пруссией в период правления Петра III. Причины его свержения. Оценки периода в историографии. Россия во второй половине XVIII в. Исторический контекст развития Российской империи. Идеи Просвещения в европейской культуре и общественной мысли. Новые политические концепции. Идея правового государства. Просвещенный абсолютизм. Модернизация в Европе. Начало промышленного переворота в Англии. Система международных отношений. Колониальные владения европейских государств в XVIII в. Война североамериканских колоний Англии за независимость, образование США. Революция во Франции и ее международный резонанс. Традиционные общества и цивилизации Востока в «век Просвещения». Эпоха Екатерины II. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Экономический облик России. Развитие промышленности и торговли. Экономическая политика правительства. Россия в системе мирового рынка. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Включение в состав

		российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Внешняя политика России второй половины XVIII в. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Оценка правления Екатерины II в историографии. Царствование Павла I. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Укрепление самодержавия. Внешняя политика России в конце XVIII в. Участие империи в антифранцузских коалициях. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г. и свержение Павла I. Итоги развития России в XVIII веке. Достижения, проблемы, актуальные задачи внутренней и внешней политики. Культурное пространство России в XVIII веке. Исторический контекст развития российской культуры. Успехи науки в странах Западной Европы. Светская философия. И. Кант. Становление экономической науки. Основные тенденции в развитии художественной культуры зарубежной Европы. Культура и искусство стран Востока. ***Влияние идеологии Просвещение на развитие русской культуры.*** Развитие образования. Реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета. Формирование сословной дворянской культуры. Феномен дворянской усадьбы**.** ***Создание Академии наук и учебных заведений при ней. Сословно-дворянские учебные заведения. Деятельность М.В. Ломоносова в области***

		просвещения. Открытие Московского университета. Политика государства в области воспитания и обучения. Становление женского образования в России. Создание воспитательных учреждений по проекту И.И. Бецкого. Деятельность Ф.И. Янковича. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова Новые веяния в русской словесности и искусстве. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Оды Р.Г. Державина. Сентиментализм Н.М. Карамзина. Язык элиты и язык народа. Театр Ф. Г. Волкова. Создание Академии художеств. Достижения в области живописи и скульптуры. Барокко и классицизм в русской архитектуре.
8	Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.	Исторический контекст. Представление о «долгом девятнадцатом веке». Резонанс революции во Франции. Кризис Просвещения. Эпоха романтизма. Либеральная и консервативная общественная мысль. Становление концепции национального государства. Международные отношения в начале XIX в. Наполеоновские войны, их итоги. Революционное движение в Европе. Война за независимость испанских колоний в Латинской Америке. США в первой четверти XIX в. Доктрина Монро. Россия в начале XIX в. Правление Александра I. Правительственный конституционализм. Проекты реформ М.М. Сперанского. Административные преобразования. Реформирование системы образования. Становление русского консерватизма. Н.М. Карамзин. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Проект Уставной грамоты Российской империи. Движение декабристов: причины зарождения, этапы развития, декабристские организации. «Образ будущего» в программных документах декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание на Сенатской площади, восстание Черниговского полка. Следствие и суд над

		декабристами. Оценки движения и выступлений современниками и историками. Влияние восстания на Сенатской площади на правление Николая I. Российская империя во второй четверти XIX в. Николаевская Россия. Представления Николая I о власти. Факторы формирования его внутриполитического курса. Государственный строй, бюрократизация, деятельность Императорской канцелярии. Кодификация законодательства. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Вопрос о кризисе крепостного хозяйства в исторической науке. Крестьянский вопрос во внутренней политике. Реформа государственной деревни. Финансовые реформы Е.Ф. Канкрина. Национальная политика правительства. Польский вопрос. Русская общественная мысль николаевского времени. Влияние немецкой классической философии. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Панславизм. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России в восточном вопросе. Войны с Ираном и Турцией. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. «Весна народов». Венгерская революция. Крымская война как итог внешнеполитического курса. Основные события. Оборона Севастополя. Парижский мир. Оценки царствования Николая I в историографии. Россия и мир во второй половине XIX века. Мировой исторический процесс. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс и социальные сдвиги. Движения социального протеста. Рабочее движение. Развитие политических идеологий. Либерализм и утопический социализм. Рождение марксизма. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Колониальная экспансия. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Антиколониальные движения и попытки реформ. Время Великих реформ в России. Отмена крепостной зависимости крестьянства. Дискуссия о ее причинах и значении. Ведение земств и городского

		самоуправления, реформирование суда, народного просвещения и печати. Роль российской бюрократии в подготовке и осуществлении реформ. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Общественная мысль в эпоху Великих реформ. Власть и общество. Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Первые марксистские кружки в России и эволюция народничества в 1880-е гг. Власть и общество в годы царствования Александра III. Дискуссия в историографии о содержании правительственной политики: контрреформы или курс на стабилизацию? Концепция «народной монархии». Идеология государственного консерватизма. Политика в области местного самоуправления, просвещения, цензуры. Экономическая политика и начало периода интенсивного роста российской экономики. Формирование новых промышленных районов. Начало строительства Транссибирской магистрали. Российская империя на международной арене. Преодоление последствий Крымской войны. Включение Средней Азии в состав России. Отношения со странами Дальнего Востока. Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта». Национальный вопрос и национальная политика. Центральная власть и национальные движения.

		Польское восстание 1863 г. Корректировка принципов национальной политики. Национализм и русификация окраин в период правления Александра III. Российская империя в начале XX века. Исторический контекст. Вторая индустриальная революция на Западе. Колониальные империи и столкновение интересов великих держав. «Пробуждение Азии» факторы и проявления. Обострение международных отношений. Общественные движения в странах Запада. Либерализм, марксизм, консерватизм на рубеже веков. Российская империя в начале правления Николая II: особенности и проблемы экономического и социального развития. Внутриполитический курс. Либеральное и леворадикальное движение, назревание политического кризиса. «Полицейский социализм». Дальневосточная политика России. Русско-японская война и ее внутриполитические последствия. Первая российская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного, крестьянского и национальных движений в революции. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Политическое насилие в 1905 г. Изменения в системе государственного управления. Государственная дума в системе центральной власти. Итоги Первой русской революции. Российские партии в 1905-1917 гг. Программные установки и тактика деятельности. Опыт российского парламентаризма. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума. Россия в Первой мировой войне. Предпосылки вооруженного столкновения ведущих держав. Механизм эскалации конфликта. Этапы боевых действий на Восточном фронте, его роль в ходе войны. Социальные последствия военных действий. Массовая мобилизация, маргинализация в российском обществе. Трансформация политической системы. Государственное регулирование в условиях войны. Николай II – верховный главнокомандующий. Формирование «Прогрессивного блока». Конфликты

		Думы и Совета министров. Нарастание политического кризиса в конце 1916 – начале 1917 г. Культура России в XIX – начале XX в. Факторы и условия развития российской культуры. ***Развитие образование: основные реформы, подходы, достижения. Феномен российского университета. Роль чтения и периодической печати в культурной жизни России. Поиск «самобытности» просвещения и общечеловеческих основ воспитания в трудах славянофилов и западников. Создание в России государственной системы школьного образования. Православие, самодержавие, народность как идеологическая основа политики в области просвещения. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIX века. Общая характеристика школьных реформ 60-х годов. Земская деятельность по народному образованию. Реформа высшей школы. Среднее женское образование. Пропаганда идеи общечеловеческого воспитания. Проект школьной системы Н.И. Пирогова. Вопросы дидактики. Взгляды Л.Н. Толстого на народное образование, воспитание и школу в 60-70 годы. Педагогическая система К.Д. Ушинского.*** Российская наука в контексте глобальных научных революций. Стилевые поиски в европейском искусстве. Культура и искусство стран Востока. Изменения в материальной культуре и городском пространстве. Литература и искусство России в XIX – начале XX в. Обращение к национальным основам: «русско-византийский» и «русский» стили. ***Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина.*** Развитие системы цензуры. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму. В. Г. Шухов. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез

		театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино. Социальные аспекты культурного развития. Процессы модернизации и культурная жизнь. *Исторические процессы на территории Калининградской области в XVIII – начале XX века.* Петр I в Восточной Пруссии. «Великое посольство» и дальнейшие визиты царя-реформатора в провинцию. Русско-прусские научные связи в «век Просвещения». Русские студенты в Кенигсберге. Роль выходцев из Восточной Пруссии в деятельности Санкт-Петербургской Академии наук. События Семилетней войны на территории Восточной Пруссии. Сражение при Гросс-Егерсдорфе. Восточная Пруссия – провинция Росийской империи. ***Судьба «Радзивилловской» («Кенигсбергской») летописи***. Просвещение на земле Восточной Пруссии. Деятельность И. Канта. Философия Канта и российская культура. Территория области в период наполеоновских войн. Русско-прусско-французская война 1806-1807 гг. Сражения при Прейсиш-Эйлау (совр. Багратионовск) и Фридланде (совр. Правдинск). Тильзитский мир. Заграничный поход русской армии и освобождение провинции от наполеоновских войск в 1813 г. Деятельность российского консульства в Кенигсберге. Восточная Пруссия глазами русских путешественников конца XVIII – XIX в. Роль провинции в международной торговле Российской империи. Восточная Пруссия в период Первой мировой войны. Восточно-Прусская операция Русской императорского армии. Действия армии П-Г.К. Ренненкампфа в северной части провинции. Сражение под Гумбинненом (совр. Гусев) и его роль в контексте военных событий кампании 1914 г. Причины отступления армии Ренненкампфа. Завершающие сражения в Восточной Пруссии. Память о Первой мировой войне на территории Калининградской области.
9	Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)	Великая российская революция (1917–1922). Причины и факторы революционного кризиса 1917 г. Дискуссии в историографии о соотношении объективных и субъективных причины революции. Первая мировая война как катализатор нарастания политического кризиса и конфликтности в обществе. Основные этапы революции. Февраль 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного

		правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Октябрь 1917 г. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Формирование советской государственности, социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Причины Гражданской войны. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание советских республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические и военно-экономические причины победы советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Развитие чрезвычайных практик управления. Ущемление реальных прав советов. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Антирелигиозная пропаганда. Агитация. Революционный авангард в искусстве. ***Строительство новой системы образования в 1917-1921 гг. Поиск новых методов и форм учебно-воспитательной работы. Классово-пролетарский подход к воспитанию, концепция коммунистического воспитания.*** Послереволюционная эмиграция и феномен русского Зарубежья. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». Социально-демографические, экономические, политические результаты и последствия Гражданской войны. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание.

		Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по оводу «автономизации» и «федерализации». Роль В. И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Советский Союз в 1920-е годы. Международный контекст. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Советская экономика в условиях НЭПа. Важнейшие преобразования. НЭП как «компромиссная» экономическая модель. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Противоречия и кризисы НЭПа. План ГО-ЭЛРО. Итоги экономического развития к 1928 г. Государственный строй и политическая борьба. ВКП(б) и система советов в системе власти. Завершение формирования однопартийной политической системы. Смерть В. И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Социальная и культурная политика в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Международное значение советских социальных реформ. Феномен «лишенцев». Деревенский социум. Советские праздники, советизация имен и топонимики. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Государственная политика в сфере искусства. ***Политехнизация общего воспитания. Осуществление всеобщего начального обучения. Н.К. Крупская как организатор и теоретик образования в Советской России. С.Т. Шацкий как основоположник социальной педагогики. Организация опытной работы в области педагогики.*** Внешнеполитический курс советского руководства. Отказ от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим

		окружением. Вопрос о «царских долгах». Прорыв дипломатической блокады. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы. Причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. Курс на индустриализацию и крах попыток осуществить её в рамках НЭПа. Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулчивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом. Усиление роли органов государственной без-опасности. Массовые политическое репрессии. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции и средство решения экономических задач. Конституция СССР 1936 г. Советское общество в 1930-е гг. Особенности положения социальных групп. «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и

		«стахановцы». Урбанизация и ее последствия. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. «Пантеон» героев 1930-х гг. Культурная революция. Переход к массовой средней школе. Государственный контроль за сферой искусства. Градостроительство. Кинематограф. Изменения отношения к отечественной истории. Государственный патриотизм. Итоги социально-политического и экономического развития СССР в 1930-е гг. Оценки результатов «сталинской модернизации» в историографии. ***Новая модель школы. Личностно-ориентированная педагогика П.П. Блонского. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко.*** Международное положение «Страны советов». Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.
10	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	Великая Отечественная война (1941–1945). Периодизация Второй мировой войны. Великая Отечественная война – ее важнейшая составляющая. Европа и Дальний Восток на пути к новой мировой войне. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и их неудача. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Нападение Германии на Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. «Странная война». Захватническая политика нацистской Германии. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее

		значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Боевые действия на других фронтах мировой войны. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Сотрудничество с гитлеровцами различных кол-лаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсот-ников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые кино-сборники». Плакаты Кукрыниксов. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

		Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Восточно-Прусская, Берлинская операции. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Новые территории в составе СССР. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.
11	СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1984). ССР, страны Запада и Востока в первое послевоенное десятилетие. Основные процессы экономического и социально-политического развития стран Запада. Колониальная система и начало её распада. «Поздний сталинизм» в СССР (1945–1953). Восстановление экономики. Социально-демографические процессы. Голод 1946–1947 гг. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию

		политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: успехи в решении жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания («реформа А.Н. Косыгина»). Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Научно-техническая революция и советская экономика. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Рост «теневой

		экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Основные направления развития культуры и духовной жизни в СССР. Процессы эволюции городской среды, структур повседневности. ***Осуществление всеобщего обязательного семилетнего образования, расширение среднего образования. Совершенствование содержания образования и методов обучения. Переход к всеобщему политехническому обучению. Профессионализация старших классов. Переход школы на новое содержание образования. Введение всеобщего среднего образования. Социалистические идеалы воспитания. Развитие педагогической науки (М.А. Данилов, В.В. Давыдов, Л.В. Занков).*** От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Формирование культурного андеграунда. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую

		общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1980-х гг. Основные очаги напряженности и международные процессы. Деколонизация. Усиление социалистического «вектора» в странах «третьего мира». Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков в середине 1950-х гг. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991). СССР к середине 1980-х гг. Попытки реформирования советской системы. М.С. Горбачев и начало обновления руководящих кадров. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная кампания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «пере-стройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа. Съезд народных депутатов. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты реформы. «Явочная» приватизация. Изменения в духовной жизни и культурной политике. Перемены в отношении государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих

		союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция
12	Российская Федерация в 1991–2022 годах	Россия в 1990-е годы. Последствия распада СССР для российской экономики и обороноспособности. Рыночные реформы и их социальные последствия. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Центр и регионы Федерации. Центробежные тенденции. Федеративный договор 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.

		Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Международное положение и внешняя политика России. Формирование однополярного мира. Распад Югославии. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в 1990-е гг. ***Российская средняя и высшая школа в условиях постсоветских трансформаций.*** «Натиск» массовой культуры. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров» в литературе и музыке. Театральное искусство. Создание телеканала «Культура». Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы. Общественные дискуссии о «текущем моменте» и перспективах развития страны. Россия в начале XXI в. Тенденции и проблемы мирового развития начала нового тысячелетия. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Глобальные проблемы современности. Борьбе с терроризмом. Миграционный кризис. Пандемия covid-19. Новая научная картина мира. Постнеклассическая модель науки. Основные процессы международной жизни. Региональные конфликты. Политическое развитие России в начале века. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в

		Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Социально-экономическая ситуация. Устойчивый экономический рост 2000-х гг. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиасферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Процесс восстановления научного потенциала и его трудности. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Государственная программа повышения рождаемости. Программы развития вооруженных сил. Влияние международных санкций (2014–2022 гг.) на экономику страны. Социальное и культурное развитие. ***Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы***. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Пандемия КОВИД и борьба с ней в России. Русский рок, русский рэп. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на много-векторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский

		векторы внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г., «принуждение Грузии к миру». «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. *Исторические процессы на территории Калининградской области в новейшее время.* Провинция Восточная Пруссия в системе советско-германских отношений в межвоенный период. Участие СССР в Восточной ярмарке в Кенигсберге. Территория провинции в годы Второй мировой войны. Советские гражданские лица («остарбайтеры») и военнопленные на земле Восточной Пруссии. Система лагерей для военнопленных. Подготовка боевых действий на территории провинции. Советские разведгруппы. Гумбинненская и Восточно-Прусская наступательные операции Красной армии. Штурм Кенигсберга. Память о Великой Отечественной войне на Калининградской земле. Международно-правовые аспекты создания Калининградской области. Деятельность чрезвычайных органов управления. Интеграция региона в административно-правовое и социально-экономическое

		пространство СССР. Кампания переименований. Заселение области: организация, масштабы, результаты. Депортация немецкого населения. Структура экономики края в советский период. Крупнейшие предприятия. Рыбопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Роль области в экономическом развитии страны. Социальное и культурное развитие. Градостроительство. ***Место области в развитии отечественной литературы советского и постсоветского времени.*** Калининградская область в конце 1980-х – 1990-е гг. Превращение области в российский эксклав на Балтике. Миграционные процессы. Трансформация региональной экономики в условиях рыночных реформ. Особая экономическая зона. Управление и самоуправление. Развитие туристическо-рекреационного сектора. Строительство и развитие инфраструктуры. Обеспечение энергетической безопасности края. Область в условиях санкционного давления. Место Калининградской области в системе российских регионов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий ***лекционного*** типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.

21 Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.

22. Начальный этап Великой Отечественной войны.

23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.

24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.

25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.

26. «Перестройка» и распад СССР.

27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.

28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Рекомендуемая тематика ***практических*** занятий:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.

2. Народы и государства Причерноморья в древности.

3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.

4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.

5–6. Война и мир в Древней Руси.

7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.

8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.

9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.

10. ***Педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства.***

11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.

12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения

13. ***Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.***

14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.

15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».

17-18. Педагогическая мысль и система образования в Российской империи XIX – начала XX в.

19. Педагогические идеи 1920-х – 1930-х гг. и политика советской власти в сфере народного образования.

20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.

21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.

22. Духовная жизнь и культура военных лет.

23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.

24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.

25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).

26. Советская школа послевоенного времени.

27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».

28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.

29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Требования к ***самостоятельной работе*** студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. История как наука.

2. Периодизация и факторы российской истории.

3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.

4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь

5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)

6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.

7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.

8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.

9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.

10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.

11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.

12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.

13. Россия на международной арене «века Просвещения».

14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.

15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.

16. Власть и общество во второй половине XIX в.

17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.

18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.

19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.

20. СССР в 1920-е гг.

21 Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.

22. Начальный этап Великой Отечественной войны.

23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.

24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.

25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.

26. «Перестройка» и распад СССР.

27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.

28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.

2. Народы и государства Причерноморья в древности.

3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.

4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.

5–6. Война и мир в Древней Руси.

7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.

8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.

9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.

10. Педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства.

11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.

12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения

13. Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.

14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.

15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».

17-18. Педагогическая мысль и система образования в Российской империи XIX – начала XX в.

19. Педагогические идеи 1920-х – 1930-х гг. и политика советской власти в сфере народного образования.

20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.

21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.

22. Духовная жизнь и культура военных лет.

23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.

24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.

25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).

26. Советская школа послевоенного времени.

27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».

28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.

29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Выполнение **учебно-исследовательского проекта «XX век в зеркале семейной и локальной истории».** Проект выполняется на протяжении всего периода освоения курса «История России». Подробные инструкции по выполнению и оформлению проекта предоставляются преподавателем дополнительно.

Примерная структура проекта:

А). Составление генеалогической схемы («древа») семьи.

Б). Создание историко-географической карты, отражающей историю семьи в XX веке.

В). Проведение историко-социологического анализа поколений семьи (профессиональные занятия, уровень образования, характер социальной мобильности, число детей в семье и др.) с целью выявление тенденций эволюции социального облика поколений.

Г). Герои и подвижники в истории семьи. Составление справок о предках – участниках мировых войн, других вооруженных конфликтов, тружениках производства, науки**,** других сфер экономики, ***педагогах и представителях творческих профессий.***

Д). Семейная историческая память – выявление специфики памяти о прошлом у представителей различных поколений семьи.

Е). Семья и «малая родина» (город, поселок, район) в истории просвещения и педагогики – формирование базы фактов (материалов), в том числе изобразительных, подготовка информационных обзоров.

Ж). Аналитическое эссе**, в котором излагаются результаты изысканий о воздействии** событий, явлений и процессов «большой истории» (история страны, всемирно-исторические процессы) на исторический путь семьи, на развитие региона (родного города, села, района).

З). Создание творческого информационного продукта (инфографика, презентация, видеоролик и т.д.) с отображением наиболее важных результатов проекта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

1. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

2. Фонд оценочных средств

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Историческая наука и память о прошлом	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
2. Народы и государства на территории современной России в древности	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
3. Русь в IX — первой трети XIII в.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
4. Русские земли в XIII – первой половине XV вв.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
5. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
6. Российское государство в XVII в.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
7. Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
8. Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
9. Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
10. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
11. СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
12. Российская Федерация в 1991–2022 годах	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии

2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тип задания	***Текст вопроса***	***Варианты ответов***	***Правильные ответы***
Short Answer	Кого называют «отцом истории»?		Геродот
Short Answer	Как называют главный метод исторической науки?		Историзм

Short Answer	Автор «Истории государства Российского»?		Карамзин
Short Answer	Название теории происхождения древнерусского государства М.В. Ломоносова		Антинорманизм
Single Selection	Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии	исторический хронологический диалектический ретроспективный	1
Single Selection	Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось	Историзма объективности социального подхода диалектический	2
Single Selection	Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы	исторический Логический формационный цивилизационный	3
Multiple Selection	К вспомогательным историческим дисциплинам относятся:	сфрагистика палеография криптография мемуаристка	1,2

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I	Открытие первого университета Уничтожение патриаршества Учреждение Верховного тайного совета Открытие Академии художеств	2
SingleSelection	Какое из сражений произошло раньше?	Гангутская битва Взятие Измаила Битва при Гросс-Егерсдорфе Полтавская битва	4
SingleSelection	Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I?	Создание новых отраслей промышленности Улучшение положения крепостных крестьян Превращение дворянства в привилегированное сословие Утрата позиций на международной арене	1
SingleSelection	Противником России в Северной войне была	Пруссия Швеция Речь Посполитая Дания	2
SingleSelection	Что из перечисленного относится к реформам Петра I?	Введение подушной подати Секуляризация церковных земель Генеральное межевание земель Жалованная грамота дворянству	1

Comparison	Соотнесите даты и события	1700 - 1721 — Русско-турецкая война 1756 - 1763 — Северная война 1773 - 1775 — Восстание Е. Пугачева 1768 - 1774 — Семилетняя война	1-2,2-4,4-1,3-3
Comparison	Соотнесите имена и события	Петр I — Открытие университета Екатерина II — Принятие табели о рангах Анна Иоанновна — Создание Уложенной комиссии Елизавета Петровна — Отказ принять кондиции	1-2,2-3,3-4,4-1
Comparison	Соотнесите имена и события	Михаил Ломоносов — Сподвижник Петра Великого Александр Радищев — Автор антинорманнской теории Василий Татищев — Автор первого труда по истории России Феофан Прокопович — Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»	1-2,2-4,3-3,4-1
Comparison	Соотнесите термины и понятия	протекционизм — Форма правления, при которой вся власть принадлежит монарху рекрутчина — Изъятие материальных и земельных богатств у церкви Абсолютизм — Экономическая политика, направленная на защиту национальной промышленности секуляризация — Проведение регулярных наборов населения в постоянную армию	1-3,2-4,3-1,4-2
Comparison	Соотнесите даты и события	1803 — Восстание декабристов 1825 — Указ о вольных хлебопашцах 1861 — Создание Государственного совета 1810 — Отмена крепостного права	1-2,2-1,3-4,4-3
Comparison	Соотнесите имена современников	Александр I — А.М. Горчаков Николай I — М.М. Сперанский Александр II — Н.Х. Бенкендорф Александр III — К.П. Победоносцев	1-2,2-3,3-1,4-4
Comparison	Соотнесите события	Бородино — Отечественная война 1812 Оборона Шипки — Крымская война Оборона Севастополя — Русско-турецкая война 1877 - 1878 Присоединение Финляндии — Русско-шведская война 1807 – 1808 гг.	1-1,2-3,3-2,4-4
SingleSelection	Первым главой советского правительства являлся	В.И. Ленин И.В. Сталин Рыков Л.Д. Троцкий	1
SingleSelection	Москва стала столицей советской России в	1918 г. 1922 г. 1917 г. 1934 г.	1

SingleSelection	Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма?	Запрет на ведение частной торговли Разрешение применения наемного труда Разрешение аренды земли Создание бирж труда	1
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло раньше?	Заключение Брестского мира Принятие декрета о земле Образование СССР Вхождение СССР в Лигу наций	2
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло позже?	Заключение пакта о ненападении с Германией Принятие первой конституции СССР Образование СНК Вступление СССР в Лигу наций	1

Темы для учебной дискуссии (примеры)

Болонская система образования: дискуссионные вопросы

Введение Единого государственного экзамена в России: плюсы и минусы

2.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

История как наука

Периодизация российской истории

Факторы и специфика исторического развития России

Евразийское пространство в первобытную эпоху

Цивилизации древности и народы Северной Евразии

Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь

Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)

Русские земли в XIII веке

Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в.

Художественная культура Средневековой Руси

Формирование единого Русского государства в XV – начале XVI в.

Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени

Русское государство в начале XVII в. Смутное время

Процессы модернизации в России XVII в.

Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке

Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.)

Православие и православная церковь в российской истории XIII–XVII вв.

Педагогические идеи и образование в Древней Руси и Русском государстве XVI-XVII вв.

Россия в период преобразований Петра I

Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война

Россия во второй половине XVIII в.

Международное положение и внешняя политика России в XVIII в.

Культурное пространство России в XVIII веке.

Педагогические идеи XVIII века в России.

Образование и просвещение в России второй половины XVIII в.

Россия в первой четверти XIX в.

Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.

Российская империя во второй четверти XIX в.

Восточный вопрос во внешней политике России в период правления Николая I. Крымская война

Реформы 1860-х – 1870-х гг.

Государственный реформизм 1880-х – начала 1890-х гг.

Власть и общество во второй половине XIX в.

Россия и мир во второй половине XIX века

Россия в начале XX века: процессы модернизации, политический курс, внешняя политика

Революция 1905–1907 гг. Опыт российского парламентаризма

Национальная политика в Российской империи (XIX – начала XX в.)

Развитие системы образования в Российской империи в XIX – начале XX в.

Педагогические идеи в истории отечественной культуры XIX – начала XX в.

Художественная культура России в XIX – начале XX в.

Исторические процессы на территории Калининградской области в средние века и новое время

Россия в Первой мировой войне.

Великая российская революция (1917–1922): дискуссия о причинах и предпосылках, развитие революционного процесса в феврале – октябре 1917 г.

Великая российская революция (1917–1922): первые преобразования большевиков, Гражданская война как национальная катастрофа

Великая российская революция (1917–1922): выход страны из Гражданской войны, корректировка экономического курса, итоги, последствия и международный резонанс революции.

Советский Союз в 1920-е годы

Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы

Социальные преобразования 1920-х-1930-х гг.

Педагогические идеи и эксперименты 1920-х-1930-х гг.

Советская школа и система высшего образования в межвоенный период

Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Великая Отечественная война (1941–1945): периодизация, начальный этап, мобилизация экономики и общества.

Великая Отечественная война (1941–1945): оккупационный режим и движение сопротивления, коренной перелом, советская дипломатия в годы войны.

Великая Отечественная война (1941–1945): завершающий период войны, освободительная миссия Красной Армии в Европе, итоги и последствия войны.

Восточно-Прусская операция Красной Армии.

Роль советской науки**,** медицины, культуры в обеспечении устойчивости фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны

Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1953).

Атомный проект в истории советской науки.

Создание Калининградской области и ее заселение в послевоенные годы

СССР в 1953–1984 гг. Процессы социально-экономического и политического развития.

«Холодная война» как исторический феномен.

Школьные реформы в отечественной истории второй половины XX в. Педагогические идеи послевоенного времени.

Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)

Калининградская область в советский период

Россия в 1990-е годы

Россия в начале XXI века

Калининградская область на рубеже XX-XXI вв.

2.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

История России: учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 594. URL: https://minobrnauki.gov.ru/action/history_expert/documents

Дополнительная литература

Земцов, Б. Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - https://znanium.com/catalog/product/1896658 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2114313 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2039992 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке

4. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028870. (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: В 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — Ч. 1: 1900-1945. - 463 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053792 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

7. Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны: документы и материалы. М., 2020. URL https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/pdf (дата обращения: 29.01.2025).

8. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1720878 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
9. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/946203 (дата обращения: 29.01.2025)
10. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194877 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
11. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm (дата обращения: 29.01.2025).

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента
– ЭБС ZNANIUM.COM
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС Айбукс
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Наименование дисциплины: «Философия»

Цель изучения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп	**Знать**: основные философские понятия и категории. **Уметь**: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. **Владеть**: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Место и роль философии в культуре.	Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.
2	Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда» Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.
3	Философское учение о бытии.	Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность

		объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии. Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
4	Сознание как философская проблема.	Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.
5	Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии. Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.

6	Философское учение об обществе	Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы. Общественный прогресс и проблема его критериев.
7	Природа человека и смысл его существования.	Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.
8	Философское учение о ценностях.	Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль,

		справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность. Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность.
9	Философские проблемы науки и техники	Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные

способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Гражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.

2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.
6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.
5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.
4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.
5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	УК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	УК-1	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 3. Философское учение о бытии.	УК-1	Опрос
Тема 4. Сознание как философская проблема.	УК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Философское учение об обществе.	УК-1	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	УК-1	Опрос
Тема 8. Философское учение о ценностях.	УК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
По теме «Философское учение о бытии»
1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»
1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.
12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историософия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.

22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.
35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.
37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблема ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение,	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2130079.
2. Философия: учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815627.
3. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063782.

Дополнительная литература:

1. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1991913.

2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836063.
3. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045814.
4. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1655067.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента
– ЭБС ZNANIUM.COM
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Наименование дисциплины: «Критическое мышление»

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	**Знать**: -способы поиска информации; -критерии постановки задач в соответствии с целью. **Уметь**: - анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации. **Владеть**: - навыками доказательства и опровержения тезиса; - технологиям и поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения (Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика

4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1.2	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	УК-1.2	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	УК-1.2	Опрос
Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	УК-1.2	Опрос, дебаты
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1.2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дебаты (работа в малых группах)

Цель задания

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

Алгоритм выполнения

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуется также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Воронцов, Е. А. Логика: учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 134 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016546-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1846372

2. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации: учебное пособие / Л.А. Демина. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-91768-529-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1926424

3. Батурин, В. К. Логика: Учебное пособие/Батурин В. К. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-905554-06-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002580

Дополнительная литература:

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами): учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1146774
2. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-96142-092-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077990

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента
– ЭБС ZNANIUM.COM
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС Айбукс
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Наименование дисциплины: «Русский язык и культура речи»

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» формирование современной языковой личности, развитие коммуникативной компетенции студента посредством повышения уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования в письменной и устной разновидностях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	**Знать**: Основные нормы и правила построения диалогической речи в русском и иностранном языках; особенности межкультурной коммуникации, включая вербальные и невербальные аспекты общения; лексико-грамматические и стилистические особенности официальной, неофициальной и профессиональной переписки. **Уметь**: Вести диалог на русском и иностранном языках с учетом культурных и ситуационных особенностей; адаптировать стиль общения и переписки в зависимости от аудитории и коммуникативной ситуации; корректно использовать речевые клише, формулы вежливости и профессиональную лексику. **Владеть**: навыками ведения диалога в формальных и

		неформальных ситуациях на русском и иностранном языках, быстро подбирать адекватные языковые средства для ясного и вежливого общения, практическое применение правил деловой и личной переписки с учетом межкультурных различий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в модуль «Универсариум» обязательной части блока дисциплины подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**
1	Функции языка. Язык и речь. Формы существования национального языка.	Язык как знаковая система. Функции языка. Язык и речь. Формы существования национального языка. Диалекты территориальные и социальные. Просторечие. Литературный язык как основная форма существования национального языка
2	Коммуникация. Структура коммуникативного акта. Речевое воздействие и речевое взаимодействие	Понятие о коммуникации. Структура коммуникативного акта. Коммуникативные барьеры. Законы коммуникации. Речевое воздействие и речевое взаимодействие. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Законы коммуникации

3	Культура речи. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи	Понятие о культуре речи. Коммуникативные качества речи: правильность, чистота, точность, выразительность и др. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический

4	Языковая норма. Типы норм	Понятие о языковой норме. Нормы императивные и диспозитивные. Типология норм. Нормы орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические. Нормы письменной речи: орфографические, пунктуационные
5	Разновидности речи. Функциональные стили. Устная и письменная речь. Диалог и монолог. Функционально-смысловые типы текста	Разновидности речи, основания классификации. Функциональные стили: книжные и разговорный. Устная и письменная речь. Диалог и монолог. Функционально- смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение.
6	Функциональные стили речи	Функциональные стили: книжные (научный, официально- деловой, публицистический, художественный) и разговорный. Особенности научного стиля
7	Юридический дискурс. Юридическая терминосистема. Язык и стиль документов	Юридический дискурс. Юридическая терминосистема. Способы терминообразования. Язык и стиль документов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Функции языка. Язык и речь. Формы существования национального языка.
Коммуникация. Структура коммуникативного акта. Речевое воздействие и речевое взаимодействие
Культура речи. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи
Языковая норма. Типы норм
Разновидности речи. Функциональные стили. Устная и письменная речь. Диа-лог и монолог. Функционально-смысловые типы текста
Функциональные стили речи
Юридический дискурс. Юридическая терминосистема. Язык и стиль документов

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Культура речи. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи
Языковая норма. Типы норм
Разновидности речи. Функциональные стили. Устная и письменная речь. Диа-лог и монолог. Функционально-смысловые типы текста
Функциональные стили речи
Юридический дискурс. Юридическая терминосистема. Язык и стиль документов

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29

декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Функции языка. Язык и речь. Формы существования национального языка.	УК-1	Тестирование, контрольная работа, практическая работа
Коммуникация. Структура коммуникативного акта. Речевое воздействие и речевое взаимодействие	УК-1	Тестирование, контрольная работа, практическая работа
Культура речи. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи	УК-1	Тестирование, контрольная работа, практическая работа
Языковая норма. Типы норм	УК-1	Тестирование, контрольная работа, практическая работа
Разновидности речи. Функциональные стили. Устная и письменная речь. Диалог и монолог. Функционально-смысловые типы текста	УК-1	Тестирование, контрольная работа, практическая работа
Функциональные стили речи	УК-1	Тестирование, контрольная работа, практическая работа
Юридический дискурс. Юридическая терминосистема. Язык и стиль документов	УК-1	Тестирование, контрольная работа, практическая работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания

1. Какие средства языка приобретают особую значимость в **письменной** форме коммуникации?

А) звуки речи
Б) буквы в составе слов
В) стилистически окрашенная лексика
Г) знаки препинания

2. Вербальная коммуникация с точки зрения видов деятельности может быть представлена как:

А) повествование
Б) убеждение
В) говорение
Г) чтение

3. Вербальная коммуникация с точки зрения количества участников и ее направленности бывает:

А) монологом
Б) полилогом
В) слушанием
Г) рассуждением

4. Какие названные средства относятся к единицам невербальной коммуникации?

А) сигналы
Б) морфемы
В) поведение говорящего (пишущего)
Г) символы

5. Особенностями невербальных сообщений являются:

А) контекстуальность
Б) подготовленность
В) ненамеренность
Г) однозначность

6. Какие функции невербальной коммуникации по отношению к вербалике известны в практике общения?

А) замещения
Б) дополнения
В) воздействия
Г) опровержения

7. С помощью каких знаков субъект может демонстрировать сильное волнение?

А) симптома
Б) манипуляции предметом
В) изменения положения тела
Г) дотрагивания до кончика носа

8. Какие сигналы невербальной коммуникации могут контролироваться субъектом?

А) симптом радости
Б) симптом злобы
В) рукопожатие
Г) открытая поза

Примерная письменная работа

Что такое культура речи? Какие аспекты выделяются в культуре речи? Охарактеризуйте языковую личность. Дайте типологию речевой культуры (по О.Б.Сиротининой).

Примерная контрольная работа

1. Звонить ? звонишь ? звонит ? звонят

А) ударение на 1 слог
Б) ударение на 2 слог

В) разноместное ударение

2. Н.И.Вавилов изложил свою программу, и Бетсон ? ему полную свободу действий.
А) предоставил
Б) представил

3. ? алиби
А) своё
Б) свой
В) своя

4. свойственный ? 5. характерный ?
А) с кем-чем?
Б) кому-чему?
В) для кого-чего?

6. В работе научного кружка? двадцать один студент.
А) участвовал
Б) участвовали
В) участвовало

7. Доказать (1) значит (2) подтвердить совокупностью доказательств (3) правоту данным подсудимым объяснений.
На месте каких цифр должно быть тире
А) 3
Б) 1, 2
В) 1

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля

1. Культура речи как научная дисциплина. Место культуры речи в системе языковых и неязыковых дисциплин. Культура языка и культура речи.
2. Единицы языка и речи, структурные уровни языка и соответствующие им типы норм. Нарушение норм на разных языковых уровнях.
3. Характеристика основных коммуникативных качеств речи (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность и уместность речи).
4. СРЛЯ и его признаки. Хронологические рамки СРЛЯ.
5. Литературный язык и нелитературные разновидности языка.
6. Понятие о норме СРЛЯ. Типы норм. Общеязыковая норма и норма литературного языка. Динамика норм и основные тенденции развития СРЛЯ
7. Языковая вариантность и культура речи.
8. Типичные нарушения норм СРЛЯ. Типология ошибок.
9. Общая характеристика орфоэпических норм. Произношение гласных и согласных.
10. Произношение заимствованных слов.
11. Акцентологические нормы. Характеристика русского ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания ударения.
12. Основные закономерности в постановке ударения у имен существительных и прилагательных.
13. Основные закономерности в постановке ударения у глаголов.
14. Основные закономерности в постановке ударения у причастий.
15. Морфологические нормы. Варианты морфологической нормы.

16. Род несклоняемых имен существительных. Родовые различия в названиях лиц типа секретарь-секретарша.

17. Склонение имен и фамилий.

18. Варианты падежных окончаний имен существительных.

19. Употребление форм имен прилагательных.

20. Склонение и употребление имен числительных.

21. Особенности употребления в речи некоторых форм местоимений.

22. Употребление глагольных форм.

23. Варианты форм причастий и деепричастий.

24. Синтаксические нормы. Вариантность в формах управления и согласования.

25. Порядок слов в предложении. Сказуемое при подлежащем, имеющем в своем составе существительное с собирательным значением.

26. Ошибки в употреблении однородных членов предложения в речи.

27. Функционирование сложных предложений в речи.

28. Общая характеристика лексических норм. Возможные нарушения норм словоупотребления в речи юриста.

29. Понятие о функциональных стилях и функционально- стилевой дифференциации языка. Функционально- стилевая дифференциация СРЛЯ и речевая культура.

30. Стилистическая структура русского языка (стилистические парадигмы). Стилистическая норма.

31. Стили языка, стили речи и жанры. Основные положения стилистики.

32. Официально-деловой стиль и его жанры. Культура деловой речи.

33. Научный стиль и его жанры. Культура научной и профессиональной речи.

34. Публицистический стиль и его жанры.

35. Разговорный стиль и его жанры. Культура разговорной речи юриста.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо	зачтено	71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Гордеева, Л. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов нефилологических факультетов / Л. П. Гордеева. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 69 с. - ISBN 978-5-9765-3410-0. - Текст: электронный. - URL:

Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие / авт.-сост. Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева, О. О. Румянцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИОП РГУП, 2023. - 148 с

Дополнительная литература

Машина, О. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. Ю. Машина. - 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 168 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00784-6. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1090565.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. **Наименование дисциплины: «Иностранный язык»**

Целью освоения дисциплины является формирование компетенции УК-1: Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Задачами курса являются:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для вуза; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся вуза на разных ее этапах; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развить общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	**Знать:** технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; как вести запись основных мыслей и фактов, а также записьтезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты **Уметь:** выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; поддерживать контакты

		при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. **Владеть:** навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

№ рзд	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				Сам. работ	Контр
		Всего.	Конт	Практ	КСР		
СЕМЕСТР 1							
1	Еда; Спорт; Семья			21	3	12	
2	Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия			21	3	12	
	Всего (2 ЗЕ)			**42**	**6**	**24**	
Итого по дисциплине за 1 семестр		**Зачет (**семестр 1) **72** **2 ЗЕ**					
СЕМЕСТР 2							
3	Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи			18	2	10	6
4	Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба			18	2	10	6
5	Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины			18	2	10	6
	Всего (3 ЗЕ)			**54**	**6**	**30**	**18**
	Итого по дисциплине за 2 семестр	**Экзамен** (семестр 2) **108** **3 ЗЕ**					
СЕМЕСТР 3							
6	Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века			21	3	12	
7	Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки			21	3	12	
	Всего (2 ЗЕ)			**42**	**6**	**24**	
	Итого по дисциплине за 3 семестр	**Зачет** (семестр 3) **72** **2 ЗЕ**					
СЕМЕСТР 4							
8	Экология; Защита окружающей среды			18	2	10	6
9	Национальные стереотипы: правда или вымысел? Одежда и мода			18	2	10	6
10	Психология музыки; Экстренный выпуск новостей			18	2	10	6
	Всего (3 ЗЕ)			**54**	**6**	**30**	**18**
	Итого по дисциплине за 4 семестр	**Экзамен** (семестр 4) **108** **3 ЗЕ**					
	Всего			**192**	**24**	**108**	**36**

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Еда; Спорт; Семья (Food: fuel or pleasure; Famous cheating moments in sport; We are family)	Формы настоящего простого и, настоящего продолженного времен, понятие стативные глаголы; лексическая тема «Еда, отношение к еде в разных странах, Еда в Британии, Еда в России», лексика по теме «Еда», возвратные местоимения; формы прошедшего простого, прошедшего продолженного и прошедшего совершенного времен; лексическая тема «Спорт, Известные примеры обмана в истории спорта, Судьба спортсменов, вышедших на пенсию», лексика по теме «Спорт»; основные формы будущего времени – будущее простое, выражение «собираться сделать что- либо» (be going to), настоящее продолженное; лексическая тема «Семья, Меняющаяся форма семьи, Как позиция в семье формирует характер человека», лексика по теме «Семья», прилагательные для описания характер; написание электронного письма
22.	Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия (Ka-ching; Changing your life; Travelling)	Числа, большие числа, деньги, форма настоящего совершенного времени, сравнение форм настоящего совершенного и прошедшего простого времен, форма настоящего совершенного продолженного времени, лексическая тема «Изменения в жизни», сильные прилагательные, степени сравнения прилагательных, образование наречия, степени сравнения наречий, лексическая тема «Путешествия, Транспорт», лексика по теме «Транспорт», сравнение разных видов транспорта, их преимущества и недостатки; написание истории «Мое ужасное путешествие»

33.	Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи (Modern manners; Judging by appearances; If at first you don't succeed)	Модальные глаголы: выражение обязательства - must, have to, should, лексическая тема «Современные манеры» модальные глаголы в значении «вывода» и «определенности» - must(be), can't (be), may/might; выражение способности и возможности – can и его эквивалент be able to; лексическая тема «Описание внешности», лексика по теме, лексическая тема «Успех и неудача», прилагательные, оканчивающиеся на –ing и –ed; написание неофициального письма
44.	Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба (Back to school, aged 35; In an ideal world; Friends)	Условные предложения первого типа, лексическая тема «Образование», «Среднее образование в Англии», сравнение образования сейчас и раньше, лексика по теме «Образование»; условные предложения второго типа, лексическая тема «Дом, дом мечты», лексика по теме, описание дома/ квартиры; выражение «used to do» для выражения привычных действий в прошлом, лексическая тема «Дружба», обсуждение различных аспектов дружбы, лексика по теме
55.	Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины (Slow down, you move too fast; Job swap; Same planet, different worlds)	Квантификаторы a lot/plenty of, too much, not enough и т.д., лексическая тема «Современный образ жизни», «Баланс работа-жизнь», лексика по теме, словообразование; артикль, правила использования определенного и неопределенного артиклей, отсутствие артикля, лексическая тема «Мужчины и женщины – в чем разница», лексика по теме, комбинации глагол/прилагательное + предлог; герундий и инфинитив, лексическая тема «Работа», лексика по теме, написание резюме
66.	Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века (Love in the supermarket; See the film-get on a plane; I need a hero)	Формирование утвердительных и вопросительных предложений в косвенной речи, лексическая тема «Магазины, покупки», лексика по теме; формы пассивного залога, лексическая тема «Кино», лексика по теме, написание обзора фильма; относительные придаточные, лексическая тема «Герои и иконы 21 века», лексика по теме
77.	Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки (Can we make our own luck?; Murder mysteries; Your habits)	Условные предложения третьего типа, лексическая тема «Удача, можно ли привлечь удачу», лексика по теме, словообразование – суффиксы для образования прилагательных и наречий; разделительный вопрос, не прямой

		вопрос, лексическая тема «Таинственные преступления», лексика по теме; фразовые глаголы, лексическая тема «Привычки, без чего мы не можем жить», лексика по теме
88.	Экология; Защита окружающей среды (Ecology; Environment and pollution)	Видо-временные формы глагола активного залога; лексическая тема «Экология и ее подвиды, Экосистема, Пищевые цепочки, Человеческая экология», лексика по теме; лексическая тема «Защита окружающей среды», лексика по теме
99.	Национальные стереотипы: правда или вымысел?; Одежда и мода (National stereotypes: truth or myth?; Clothes and fashion)	Использование прилагательных, прилагательные в роли существительных; лексическая тема «Национальные стереотипы, одежда и мода», лексика по теме; повторение времен глагола, используемых для описания событий в прошлом, для повествований; форма глагола Прошедшее продолженное совершенное время
110.	Психология музыки; Экстренный выпуск новостей (The psychology of music; Breaking news)	Инфинитив, причастие, герундий; лексическая тема «Музыка и средства массовой информации», лексика по теме; конструкции used to, be used to и get used to

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

	Тема	Вопросы для обсуждения
1.	Еда; Спорт; Семья (Food: fuel or pleasure; Famous cheating moments in sport; We are family)	Описание привычного завтрака, обеда и ужина; английский завтрак; еда в Британии; национальная кухня; виды спорта; любимый вид спорта; известные случаи обмана в спорте; известные спортсмены, вышедшие на пенсию – как сложилась их дальнейшая жизнь; члены семьи; как меняется семья сейчас; характер человека; как позиция в семье влияет на формирование характера
2.	Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия (Ka-ching; Changing your life; Travelling)	Отношение к деньгам – возможно ли жить без денег; почему люди меняют свою жизнь; почему люди путешествуют; виды путешествия, их преимущества и недостатки
3.	Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи (Modern manners;	Современные манеры – хорошие и плохие манеры; английские манеры; сравнение

	Judging by appearances; If at first you don't succeed)	русских и английских манер; описание внешности человека; правильно ли судить о человеке по его внешности; примеры неудач, как преуспеть в чем-то
4.	Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба (Back to school, aged 35; In an ideal world; Friends)	Образование; современная школа и школа прошлого; мой дом; дом моей мечты; дома известных людей; дружба; отношения с друзьми
5.	Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины (Slow down, you move too fast; Job swap; Same planet, different worlds)	Работа-жизнь баланс; движения «Медленный город» и «Медленная еда»; о чем говорят мужчины и о чем говорят женщины; виды работы; как выбрать работу по своему характеру;
6.	Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века (Love in the supermarket; See the film-get on a plane; I need a hero)	Магазины и покупки; жалобы; фильмы, которые заставили отправиться в путешествие; герои нашего времени – люди, которые сделали что-то важное в своей жизни
7.	Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки (Can we make our own luck?; Murder mysteries; Your habits)	Можно ли привлечь удачу и что нужно для этого сделать; любимые детективные истории и фильмы; привычки – без чего мы не можем жить
8.	Экология; Защита окружающей среды (Ecology; Environment and pollution)	Экология и экосистема; как работают пищевые цепочки; определение экологии и ее субдисциплин; человеческая экология; формы загрязнения окружающей среды; защита земли и воздуха
9.	Национальные стереотипы: правда или вымысел?; Одежда и мода (National stereotypes: truth or myth?; Clothes and fashion)	Люди в нашей стране одеваются хорошо или плохо; кто обращает больше внимания на то, как выглядит – женщины или мужчины; люди судят других по тому, как они одеты; кто из известных людей в нашей стране одевается эксцентрично; что вы думаете о них
10.	Психология музыки; Экстренный выпуск новостей (The psychology of music; Breaking news)	Влияние музыки на наши эмоции, какую музыку мы слушаем, когда находимся в разном эмоциональном состоянии, новостные истории наиболее интересные для вас, где мы узнаем новости

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Еда; Спорт; Семья». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Еда; Спорт; Семья». Подготовка докладов по темам «Young people today eat healthily than ten years ago», «One of the hardest things for any sportsperson to do is to know when to retire». Написание электронного письма.
2. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия». Подготовка высказываний по темам «All jobs are equally

important», «People judge you according to how much you earn», «The most dangerous things when you're driving a car». Подготовка устной темы «Travelling». Написание истории «My nightmare journey».

3. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи». Подготовка высказываний по темам «The English and Russian idea of good manners is different», «If at first you don't succeed, don't give up». Написание неофициального письма.
4. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба». Подготовка высказываний по темам «Private schools are usually better than state schools», «If I could choose my ideal job, I'd choose…», «Do you spend much time with people you don't really like». Написание рекламного объявления.
5. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины». Подготовка высказываний по темам «Are you happy with your life-work balance?», «A man thing or a woman thing», «What jobs would/ wouldn't you like to learn to do? Why?». Написание резюме.
6. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века». Подготовка высказываний по темам «What kind of shops do you most like going to?», «Tell us about a really good film you've seen this year», «Think of a person (dead or alive) you admire. Explain why». Написание рецензии на фильм.
7. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки». Подготовка высказываний по темам «Can we make our own luck?», «Favourite detectives». Написание статьи о преимуществах и недостатках жизни без телевизора «Living without a TV».
8. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Экология; Защита окружающей среды». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Экология; Защита окружающей среды». Подготовка докладов по темам «Human beings and the ecosystem», «How do food chains work», «Kinds of pollution». Написание короткого доклада «Ecology». Написание эссе «The sources of pollution in your own area and the possible solutions».
9. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Типичные характеристики людей разных стран; Одежда и мода». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Типичные характеристики людей разных стран; Одежда и мода». Подготовка

докладов по темам «What are the current tribes of young people? What do they wear?», «What is in fashion at the moment for men and women?».

10. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «The psychology of music; Breaking news». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «The psychology of music; Breaking news». Подготовка докладов по темам «Knowing another person's musical tastes can provide remarkably accurate personality predictions», «What stories are in the news at the moment?». Написание эссе «Celebrities have to accept that the media publishes stories about their private lives. That is the price they pay for being rich and famous».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1.Еда; Спорт; Семья (Food: fuel or pleasure; Famous cheating moments in sport; We are family)	УК-1.6	Опрос, контрольная работа, презентация
2. Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия (Ka-ching; Changing your life; Travelling)	УК-1.6	Опрос, тест, доклад
3. Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи (Modern manners; Judging by appearances; If at first you don’t succeed)	УК-1.6	Опрос, контрольная работа, доклад
4. Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба (Back to school, aged 35; In an ideal world; Friends)	УК-1.6	Тест, опрос, обсуждение
5. Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины (Slow down, you move too fast; Job swap; Same planet, different worlds)	УК-1.6	Контрольная работа, обсуждение, опрос
6. Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века (Love in the supermarket; See the film-get on a plane; I need a hero)	УК- 1.6	Тест, опрос, доклад
7. Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки (Can we	УК-1.6	Контрольная работа, опрос, презентация

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
make our own luck?; Murder mysteries; Your habits)		
8. Экология; Защита окружающей среды (Ecology; Environment and pollution)	УК-1.6	Тест, опрос, доклад
9. Национальные стереотипы: правда или вымысел?; Одежда и мода (National stereotypes: truth or myth?; Clothes and fashion)	УК-1.6	Тест, опрос, презентация
10. Психология музыки; Экстренный выпуск новостей (The psychology of music; Breaking news)	УК-1.6	Контрольная работа, презентация, опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема№1. Еда; Спорт; Семья (Food: fuel or pleasure; Famous cheating moments in sport; We are family)

1.1 Complete the sentences with *shall* / *going to* / *will* or the presentcontinuous.

Example: I'm sure that Jess *will help* (help) you if you ask her.

1 **A** I went to see *Superman Returns* yesterday at the cinema. It'sexcellent.
B Ohgood. I_____(see) ittomorrow.
A Iknow you__ (love) it.

2 **A** I_____(go) to town this afternoon. _____ (I / go) to the supermarket on my way back?
B Yes, we need bread, milk and some fruit.
A OK. I_____(get) all that, and some cheese, too.

3 **A** I heard on the radio that the weather____(be) excellent thisweekend.
B That's good, because my parents____(come) to stay with me.

1.2 Underline the correct form.

Example: We **usually getup** / **getupusually** early every morning.

1 Peter **don'twork** / **isn't working** tomorrow, so we're meeting forlunch.
2 What **are you doing** / **do you do** this evening?
3 Clare buys a lot of takeaways, but **I prefer** / **I'm preferring** home-madefood.
4 In the summer, **I often cycle** / **I'm often cycling** to work.
5 Emma **tries** / **is trying** to get fit for the athletics
6 **I don'tusually have** / **I'mnot usually having** dessert, but I'll have one tonight.

1.3 Complete the sentences. Use the correct form of the verb inbrackets.

Example: He *was watching* (watch) a film on TV when Iarrived.

1 I was thinking about him when he____(ring) me!
2 You'relucky I'm still here. I____(get) ready to go out when you phoned.
3 Last week the boss_____(say) he would give me a pay rise, because I was so hard-working.
4 Real Madrid_____(win) 2–0 at half time, but they lost the match 3–2.

5 As soon as I arrived, we_____(order) our food – everyone had waited for me.
6 I_____(already / finish) cooking when Maria offered tohelp.
7 We were really tired when we arrived because we _____(not sleep) for 26 hours.

1.4 Complete the sentences with one word.
Example: I get *fit* by running every morning.

1 It is very important to warm_____before doing sport.
2 A football_____is about 100 metres long.
3 Mike got_____when he fell on the basketball court and he couldn't finish the game.
4 We play tennis, and we_____tai-chi.
5 There is a new ski_____in my town and it is indoors.
6 Volleyball and basketball are usually played indoors in a sports_____.

1.5 Complete the sentences with the correct word.
Example: Jim'sreally *shy*. He hates meeting new people.
shy sensitive extrovert
1 Julia sometimes gets_____if she's not allowed to do what she wants.
sensible moody mean
2 You're too_____. Please let me pay this time! generous honest sensitive
3 Debra was very_____tonight. Do you think she's OK?
extrovert shy quiet
4 Dave's just_____because you got a higher score in the test yesterday.
Ambitious spoilt jealous
5 In sport, boys are often more____than girls. They always want to win.
Bossy competitive reliable
6 You should think about how other people feel instead of being so__!
spoilt independent selfish
7 My brother's so_____. He can talk to anyone about anything.
Insecure sociable manipulative

Тема № 2. Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия (Ka-ching; Changing your life; Travelling)

2.1 Complete the dialogues. Use the verbs in brackets in the present perfect simple or the past simple.
Example: I've been to Beijing, but I*'ve never been* (not / go) to Shanghai.
Andy Hello, could I speak to Mr Jackson, please?
Beth I'm sorry, he [1] _____(just / go) into a meeting.

Ian [2] _____(you / ever/ lend) anyone your car?
Steve Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Petra [3] _____(you / take) out any money from the cash machine this morning?
Toby No, because I had £30 in my wallet.

Doctor What seems to be the problem?
Jack I [4] _____(fall) over playing basketball. I think I [5] _____(break) my finger.

Paul How long [6] _____(you / know) each other?
Lisa Well, we [7] _____(meet) in 1998 and we've been good friends since.

2.2 Underline the correct word or phrase.

1 How long **hasyourbrotherbeen working / doesyour brother work** in Madrid?
2 I'm writing an email to my best friend. I've **known** / **been knowing** her for years.
3 Don't worry. I haven't **been crying / cried** – I've got a cold.
4 I've been waiting for this moment **since / for** a long time.
5 He's **doing / been doing** yoga for three years now.
6 I've **disliked / been disliking** bananas since I was a child.

2.3 Write the comparative or superlative form of the adjective.

Example: The people in Ireland are some of the *friendliest* (friendly) in the world.
1 I think this design is _____(interesting) than that one.
2 When we all checked in, Sarah's luggage was _____(heavy).
3 Is transport here _____(expensive) as in your country?
4 The trains in Japan are _____(modern) I've ever travelled on.
5 That was probably _____(bad) meal we've ever had in a restaurant!
6 She looks much _____(good) with long hair.
7 My new office is _____(tiny) as my last one.

2.4 Write the synonym.

Example: very tasty *delicious*
1 very angry _____
2 very _____ starving
3 very frightened _____
4 very bad _____
5 very _____ freezing
6 very dirty _____
7 very hot _____

2.5 Complete the word(s) in the sentences.

Example: You should always wear a **s***eat* **b***elt* in a car.

1 **P_____t_____**in this city is excellent. Most people don't need to use their cars.
2 Pleasehave your **b_____c_____**and passport ready to show before you board the plane.
3 In Australia it is the law for cyclists to wear a **h_____.**
4 There's a **p_____a_____**in the town centre so you don't have to worry about traffic.
5 When I was a teenager, we went on a school **t___** to France.
6 There are always queues at the **t____r_____** on a Saturday night, when people want to get home.

2.6 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: I'm just going to take *out* some money before we go to the cinema.
up out with
1 I'm trying not to _____money on clothes I will never wear.
invest waste charge
2 I try to _____some of my salary every month so that I can go travelling.
save afford cost
3 My parents _____me some money so I could buy a car.
borrowed owed lent

4 When he's twenty-one, he's going to _____money from his grandmother, who died last year.
invest inherit take out
5 We were charged €170 _____the bottle of champagne!
at with for
6 Let me pay you _____the money you lent me.
for with back
7 I need a _____from the bank because I spent more money than I have.
loan tax mortgage

Тема № 3. Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи (Modern manners; Judging by appearances; If at first you don't succeed)

3.1 Complete the sentences with *haveto*, *don'thaveto*, *must*, *mustn't*, *should*, or *shouldn't*.

Example: We'll *have to* leave early tomorrow morning.

1 Great! It's a holiday tomorrow – we____go to work.
2 I need your advice. Where do you think we __stay in London, in a hotel or a bed and breakfast?
3 There are hungry crocodiles in that river. You _____swim in it!
4 It's a great film. You_____see it.
5 You_____talk loudly on your mobile in a restaurant. It's bad manners.
6 You_____drive on the right in Europe (except in the UK).
7 You_____pay to get into that exhibition – it's free.

3.2 Complete the dialogues with *must*, *can't*, or *might*.

Example: They *must* be out. Nobody is answering the phone.
1 'You're gettingmarried? You____be serious!' 'You're right. I'm just joking.'
2 'I thought you_____like to borrow this book.' 'Oh great, thanks. I was thinking about buying it.'
3 'I've just run 20km. I'm training for a marathon.' 'Really? You_____feel exhausted.'
4 'Marilyn and Bob areon holidayin Sicily this week.' 'They_be. I've just seen Marilyn in town.'
5 'I passed my driving test!'
'Congratulations! You_____be veryhappy.'
6 'Look, Jane left her bag here.'
'It_____be Jane's – her bag is black.'
7 'Where's Steven?'
'I don'tknow. He_____be in a meeting. Shall I look in his diary?'

3.3 Complete the sentences with the correct form of *can*, *could*, or *be able to*.

Example: We were so hungry we *couldn't* wait for dinner, so we ordered pizza.
1 What does this label say? I_____see without my glasses.
2 I've never_____draw well, but my brother is brilliant.
3 _____you lend me a pen, please?
4 I'm free tonight, so I'll_____come and help you if you like.
5 After three months living here, I____understand quite a lot of Japanese.
6 I'd love_____play a musical instrument.

3.4 Complete the sentences with words to describe people.

Example: She has short **c***urly* hair.

1 I wear my hair in a **p**_____to keep it out of my eyes.

2 My grandfather has a thick white **b____**. He looks a bit like Father Christmas!
3 She has very long hair; it's **s_____**and dark.
4 Darren's completely **b_____**now. I didn't recognize him without hair!
5 He's **w_____**because he does a lot of swimming and surfing.
6 I was a bit **o_____**last year, but now I'm really slim again.

3.5 Choose from the pairs of adjectives to complete the sentences.

Embarrassed/ embarrassing, bored/ boring, frightened/ frightening, tired/ tiring

Example: The match was *boring*. There weren't any goals.

1 Studying for five hours a day is really____.
2 I fell over in the restaurant. I was so____!
3 It rained every day on my holiday. I couldn't do anything andwas really_____.
4 It was really_____when we saw the lion so close.
5 My mobile rang in the middle of the film; it was so _____! Everyone in the cinema looked at me.
6 I'm too_____to spend a night alone in this house.
7 I'm very_____. I spent all day sightseeing and shopping in London.

Тема № 4. Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба (Back to school, aged 35; In an ideal world; Friends)

4.1 Underline the correct word(s).

Example: You won't pass the exam **unless** / **if** you study harder.
1 She won't go **if** / **unless** Rob goes, because she can't drive.
2 They said they'd phone us **as soon as** / **until** their plane lands.
3 Don't eat anything now! Wait **until** / **when** dinner's ready.
4 You won't get there on time **unless** / **if** you don't leave work early.
5 This is an urgent message. Please call me **as soon as** / **if** you get home.

4.2 Complete the sentences. Use the correct form of the verb inbrackets.

Example: If we *had arrived* (arrive) earlier, we would have got better seats.
1 She wouldn't help you if she_____(not want) to.
2 I_____(buy) you a present if you are good.
3 He_____(not do) such a dangerous job unless he enjoyed it.
4 If you_____(not ask) for a pay rise, you won't get one.
5 If I_____(have) better qualifications, I could be a professor.
6 I_____(not complain) if I had their lifestyle!
7 If he_____(not pass) the exam, he'll be so disappointed.
8 His teacher won't be angry if he_____(tell) her the truth.
9 If I were you, I_____(buy) a more reliable car.

4.3 Complete the sentences with *used to* / *didn't use to* / *Did … use to*, or the present simple + *usually*.

Example: I *used to behave* (behave) badly at school, but now I study hard.
1 He_____(not / be) so quiet. He must be tired today.
2 _____(you / work) in the Union Street office before you came here?
3 When we were children, we often____(go) swimming in the river.
4 I_____(go) to the cinema on Wednesdays, as it is cheaper on that day.
5 I_____(not / like) Jason much, but now we get on really well.
6 I_____(be) a sales manager, but then I trained to be adesigner.

4.4 Complete the sentences with the correct verb.

Example: Pupils in Britain can **l***eave* school when they're 16.

1 I've never tried to **c**_____in an exam, because I think it is wrong.
2 I never want to **t**_____an exam again. I hate them!
3 I don't know why I went to school today. I didn't **l**_____anything.
4 Our English teacher always gives us a lot of work to **d**_____at home.
5 The teacher said if I didn't **b**_____, he'd send me out of the class.
6 I wantto **s**_____French at universitybecause I'd like to live in France when I graduate.
7 If you **f**_____one of your exams, you can take it again nextyear.
8 I have a really important exam tomorrow so I need to **r**_____tonight.

4.5 Underline the correct word(s).

Example: I **have known** / **met** John in 1998.

1 Michael and his sister **are** / **have** a lot in common.
2 I've been trying to **keep in touch** / **get in touch** with Angela allday.
3 We **met** / **knew** our new boss for the first time today.
4 I'm meeting my close **friend** / **colleague** today. I haven't seen her for ages.
5 I think you'll like David when you **get to know** / **get on well with** him.
6 We had **lost** / **kept in** touch with each other but met again through the website *Friends Reunited*.

Тема № 5. Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины (Slow down, you move too fast; Job swap; Same planet, different worlds)

5.1 Underline the correct word(s).

Example: **A lot of** / **Many of** people cheered when they heard the news.

1 I was going to have a biscuit, but there aren't **any** / **none**.
2 There are **very few** / **very little** modern buildings in this town.
3 They haven't got **plenty of** / **much** money, but they're still very generous.
4 I don't like living in the city – there's too **much** / **many** traffic.
5 There are **not** / **no** enough seats for everyone.

5.2 Complete the email with an article: *a*, *an*, *the*, or – (no article).

Dear all,

We're having a fantastic time in Paris. We arrived yesterday afternoon so we had time to find [1] _____nice little hotel and relax after our journey.

We woke up early this morning because [2] _____sun was shining in through the window. We had a delicious breakfast and then went out to explore [3] _____city.

Later, we're meeting Kathy's friend Peter, who's [4] _____ artist studying at university here. He's going to take us to [5] _____best café in town, (at least he says it is!) just beside the River Seine. After that we're going to go up [6] _____Eiffel Tower and then do some more sightseeing.

[7] _____French cities are wonderful!

We'll be back [8] _____next Saturday. See you soon!

Love,

Stacy

5.3 Complete the sentences with the *-ing* form or the infinitive (with or without *to*) of the verb in brackets.

Example: She left without *saying* (say) goodbye.

1 I love _____(not / have) to get up at 5.30 a.m. any more.
2 Ian doesn't seem _____(enjoy) his job very much.

3 I've given up _____(try) to learn how to dance salsa – I'm hopeless!
4 Natalie said I should _____(learn) to do yoga to relieve stress.
5 Would you mind _____(turn) your music down? I can't concentrate.
6 Kate's just gone to the shop _____(get) a newspaper.

5.4 Complete the sentences with the correct preposition.

Example: Are you listening *to* me?

1 I'm sorry. I just don't agree _____ you.
2 I borrowed this book _____the library.
3 He's really good _____telling jokes.
4 We talked for hours _____food and dieting.
5 I'm interested _____starting my own company.
6 Susie's really afraid _____heights.
7 How long have you been working _____the television company?

5.5 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: My current job is *temporary*. It's a one-year contract.
permanent full-time temporary

1 I love being _____– I don't have a boss to tell me what to do.
part-time temporary self-employed
2 She doesn't have _____hours. She often works at night.
regular full-time working
3 Jason's _____for the finance department.
in charge responsible accountant
4 You need at least two years of work _____to work in this company.
contract qualifications experience
5 _____is a person who repairs things such as toilets, water pipes, etc.
A plumber A lawyer An accountant
6 Some people choose to _____when they're sixty-two.
resign be sacked retire

Тема № 6. Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века (Love in the supermarket; See the film-get on a plane; I need a hero)

6.1 Complete the sentences using reported speech.

Example: 'Do you want to go?' He asked me *if / whether* I wanted to go.

1 'Don't walk on the grass!'
The man told us _____walk on the grass.
2 'We may not have it in stock.'
The shop assistant said they _____have it in stock.
3 'I'll give you a lift.'
He said he _____give me a lift.
4 'What are your names?'
They asked us what our names _____.
5 'I must be back at 3 p.m.'
He said he _____ be back at 3 p.m.
6 'Are you listening?'
The teacher asked us _____ we were listening.
7 'I've left my homework at home.'
She said she _____her homework at home.

6.2 Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brackets.

Example: Look at the date – this cheese has to be *eaten* (eat) today.

1 Please wait in the lounge while your room _____(clean).

2 From next week, you _____(expect) to arrive at work on time.
3 Too much money _____(spend) last year on personal expenses.
4 Most of the pollution in city centres _____(cause) by traffic jams.
5 Around £500,000 _____(steal) from a bank in Zurich this afternoon.
6 Next year over 2,000,000 mobile phones _____(make) in South Korea.
7 *Kill Bill* _____(direct) by Quentin Tarantino.

6.3 Complete the sentences with one word.

Example: This is the beach *where* we used to come every summer.
1 Tim's the man _____met me at the station.
2 The *Mona Lisa*, _____was painted in 1503, is worth millions of pounds.
3 The town _____I grew up has changed a lot since I was young.
4 His grandfather, _____is eighty-seven, still works as a lawyer.
5 It's a film _____is about Che Guevara's trip in South America.
6 That's the boy _____brother is a professional footballer.

6.4 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: Let's go to the *butcher's* and get some sausages.
butcher's chemist's baker's
1 I saw a great pair of shoes _____. So I went in and bought them.
in a street market online in a shop window
2 This is going to be too heavy to carry. We'll need a _____.
till trolley basket
3 The bookshop's on the second floor of the _____.
supermarket newsagent's shopping centre
4 The apples were a bit smaller than usual so I asked for a _____.
bargain discount refund
5 I'd like to make a complaint. Please call the _____.
shop assistant customer manager
6 We bought our car on _____.
the sales credit compensation

6.5 Complete the sentences with one word.

Example: *The Beach* is *set* in Thailand.
1 The film was recorded in English and then _____into German and French.
2 *The Beach* was filmed on _____in Thailand.
3 The _____to the film *Pulp Fiction* became a best-selling CD.
4 The film is in Japanese, so I will have to read the _____.
5 Hundreds of _____were employed for the battle scenes in *The Lord of the Rings* films.
6 The James Bond films are _____on the novels by Ian Fleming.
7 Animators who worked on *The Matrix* used _____effects to make it look as if people could fly.

6.6 Write the jobs.

Example: *Sculptors* make large structures out of wood and stone. (sculpture)
1 _____write music. (compose)
2 A _____is a person who plays a musical instrument. (music)
3 The flamenco _____Rafael Lloyd is playing in Paris next week. (guitar)
4 _____help to decide how a country should be governed. (politics)
5 The _____stands in front of the orchestra. (conduct)
6 _____have changed the way we live for ever. (science)
7 _____have to wear a lot of make-up under the TV lights. (present)

Тема № 7. Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки (Can we make our own luck?; Murder mysteries; Your habits)

7.1 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Example: If we *had had* (have) more time, we'd have visited Anne and Dave.

1 I _____(not / finish) my homework if you hadn't helped me.
2 If she _____(not / pass) her driving test, she would have been really disappointed.
3 We _____(look after) the children last night if you had asked.
4 He would have resigned if he _____(not / be) promoted.
5 She _____(be) worried if you hadn't phoned to say you were OK.
6 We wouldn't have had the accident if you _____(pay) more attention.

7. 2 Put the words in the correct order.

Example: you concert what me time tell could the starts?
Could you tell me what time the concert starts?

1 to you do know bus the to get station how?
_____
2 me is you machine the could tell where nearest cash?
_____
3 near if you there a do know newsagent's here is?
_____
4 the open me you shops could on tell if are Sunday?
_____

7.3 Underline the correct phrase. If both phrases are correct, put a tick (✓).

1 Your shoes are dirty. Please take **them off** / **off them**.
2 Last week I bumped **into an old friend** / **an old friend into**.
3 See you at the party next month. I'm really looking **forward to it** / **it forward to**.
4 Have you thrown **away yesterday's newspaper / yesterday's newspaper away**?
5 Could you pick **me up** / **up me** at the airport next week?
6 Did you ask **for the steak** / **the steak for**?

7.4 Complete the questions with the correct question tags.

1 You worked in the sales department, _____you?
2 He hasn't been to Shanghai before, _____he?
3 You didn't like your starter, _____you?
4 She will email him, _____ she?

7.5 Complete the sentences with a [+] or [–] adjective or adverb.

Example: The bride and groom smiled *happily* (happiness) for their wedding photos.

1 Don't be so _____(patience). I'm sure they'll arrive soon!
2 We missed our flight, but _____(fortune) we were given seats on the next plane.
3 It's _____(use) asking him – he never knows anything.
4 She was sitting so _____(comfort) that she fell asleep.
5 He knocked the glass off the table, but _____(luck) he caught it before it hit the floor.
6 I don't like being in a car with James. He drives very _____(care) and too fast.

7.6 Complete the phrasal verbs in the sentences.

Example: Let's *go* away for the holidays.

1 I can't come out tonight. I have to _____after my little brother.
2 We used to _____up really imaginative stories when we were children.
3 Let's stay here. I don't want to _____into my boss!
4 Why don't we try to _____up our own company?

5 We must buy tickets for the match as soon as possible, because they will _____out very quickly.
6 Life was hard for my grandfather's family, but they managed to _____by.
7 Please _____off the TV and concentrate on your homework.

7.7 Write the types of TV programmes.

quiz show documentary the news ~~cartoon~~ chat show comedy show drama series sports programme

Example: My favourite character is the blue cat-robot that can speak. *cartoon*
1 It was difficult filming the whales underwater. _____
2 All the reports were very serious today. _____
3 Join me after the break when I'll be talking to Robbie Williams. _____
4 We laughed until we cried! _____
5 … and the football will be followed by motor racing from Turin. _____
6 What will happen in next week's episode of *Lost*? _____
7 Sorry. Wrong answer! You lose five points. _____

Тема № 8. Экология; Защита окружающей среды (Ecology; Environment and pollution)

8.1 Complete the sentences with the correct word.

waste, pollurion, protect, factory, recycled, emissions, damage, environmentalists

1. During the last hundred years we have done great… ..... to the environment.
2. There's a large chemical… ..... in our town which has polluted the river twice in the last year.
3. The Government is very worried about the ..... of our rivers and beaches.
4. A lot of household……..like bottles and newspapers can be ..... and used again.
5 ..... are furious with the American Government for delaying measures which will reduce greenhouse gas……
6. There are lots of things we can all do to ..... the environment.

8.2 Complete the text with the following word combinations.

natural habitats, in danger of extinction, long-term, natural resources, way of life, indigenous people, destruction, future generations

The (1).....of the rainforest is very worrying. Thousands of acres of forest are being cut down every year and the (2).....of many animals are being destroyed. As a result, many species are (3)……. .
This, in turn, threatens the traditional (4)…….of many of the (5)… .....who live in some of the most remote areas of our planet. As with most environmental issues, we need to think more (6)…….and realise that everything we do has implications for (7)……. .
If we want to hand on our world to our children and grandchildren, we simply can't continue to misuse the world's (8)… .....as we are at the moment.

8.3 Put the verb in brackets into the most appropriate form.

1. Now human beings _____(to kill) our planet.
2. People usually_____(not to care) about the environment.
3. The builders have _____(to cut down) a lot of trees in the forest.
4. As a result many animals are _____(to die out).
5. When did the destruction of this countryside _____(to start)?
6. _____he _____(to plant) a tree at that time yesterday?
7. _____he _____(to plant) down the tree by 6 o'clock yesterday?
8. According to the forecast a disaster _____(to happen) soon.

8.4 Choose the right variant.

1. _____is threatening the lives of animals and plants (*dirty air, pollution, poisonous air)*
2. An earthquake is a _____event (*physical, natural, real)*
3. Anything will grow in this dark rich _____. *(soil, land, ground)*
4. "Let's take the baby outside," she suggested. "We all need some _____air" (*pure, clear, fresh)*
5. There is worldwide concern about the desctruction of the _____. (*tropical woods, rainforests, rainy forests)*
6. Tigers _____because hunters kill them in order to sell their skins (*run the risk, are insecure, are in danger)*
7. Instead of dropping litter in the streets, we should use litter _____. (*bags, bins, baskets)*
8. _____, air and water pollution are among the most serious environmental problems. (*The warming of the planet, The world's warming, Global warming)*
9. Greenpeace try to prevent a lot of environmental _____. (*disasters, tragedies, accident)*
10. We should save energy by using _____power and wind power. (*solar, sun, sunny)*

8.5 Complete the sentences with prepositions with, about, by, from, of, on, at, of, from.

1. Ecology deals … the relationships of man and nature.
2. The whole world is threatened … an ecological catastrophe.
3. All countries ought to join the efforts to save the Earth … an ecological disaster.
4. Sustainable development is the one that doesn't deprive future generations … the same type of opportunities we have now.
5. More than two hundred million people depend … the tropical forests for shelter and food.
6. Trees are being cut down … an alarmingly high rate.
7. People are becoming more and more aware … ecological problems.
8. Pollution of water and air is one of the main problems people are concerned … today.
9. How can we protect our soil… further waste?
10. If we don't think hard of ecology we must be ready to face … the consequences.

Тема № 9. Национальные стереотипы: правда или вымысел? Одежда и мода (National stereotypes: truth or myth?; Clothes and fashion)

9.1 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: The _____eat a lot of fish.
A Japaneses ☐ B Japanese ☑ C Japanese people ☐

1 Jack's just bought a _____sports car.
A red new fantastic ☐ B fantastic new red ☐ C new red fantastic ☐

2 _____are friendly, hard-working people.
A A Pole ☐ B The Poles ☐ C Polish ☐

3 Jack __because he was so hungry.
A ate quickly ☐ B quickly ate ☐ C ate quick ☐

4 _____has joined our English class.
A A Chinese ☐ B Chinese girl ☐ C A Chinese girl ☐

5 I think the _____skirt suits you best.
A green long silk ☐ B long green silk ☐ C silk long green ☐

6 I didn't want to go home because the party _____.
A hadn't been finishing ☐ B didn't finish ☐ C hadn't finished ☐

7 My sister _____coffee.
A doesn't usually drink ☐ B doesn't drink usually ☐
C usually doesn't drink ☐

8 Michael's _____for work.
A always late ☐ B late always ☐ C lately always ☐

9 My grandparents have a(n) _____cottage in the country.
A old lovely little ☐ B lovely little old ☐ C little old lovely ☐

10 Ben _____with Karen for two years when he asked her to marry him.
A had gone out ☐ B had been going out ☐ C has been going out ☐

11 When I got to the theatre, I realized I _____the tickets at home.
A had left ☐ B had been leaving ☐ C left ☐

12 My little brother _____about his birthday party.
A extremely excited is ☐ B is excited extremely ☐ C is extremely excited ☐

13 I met my husband when I _____English in Lithuania.
A taught ☐ B had taught ☐ C was teaching ☐

14 He got out of the car and _____into the bank.
A was running ☐ B had run ☐ C ran ☐

15 We _____the exam for about an hour, when the fire alarm went off.
A 'done ☐ B 'd been doing ☐ C were doing ☐

16 The government should do more to help _____.
A poor ☐ B the poor ☐ C the poor people ☐

17 I'll take _____, please.
A the green ones ☐ B the green ☐ C the ones green ☐

18 I worked _____that I finished the job early.
A such hard ☐ B so hard ☐ C so hardly ☐

19 I was at work _____.
A all yesterday day ☐ B yesterday all day ☐ C all day yesterday ☐

20 That was_____ amazing play – I'll have to go and see it again.
A a so ☐ B a such ☐ C such an ☐

9.2 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: Those shoes aren't made of _____. That's why they're so cheap.
A leather ☑ B velvet ☐ C cotton ☐

1 Ben's so _____. He always dresses really well.
A old-fashioned ☐ B stylish ☐ C scruffy ☐

2 _____the end of the match, we went for a coffee.
A In ☐ B At ☐ C By ☐

3 Your jeans are going to fall down. They're too _____.
A smart ☐ B checked ☐ C loose ☐

4 They knocked _____the old hospital and built a new one.
A up ☐ B down ☐ C around ☐

5 I think you should wear your red dress tonight. It really _____you.
A matches ☐ B fits ☐ C suits ☐

6 I love swimming in the sea, _____when it's a really hot day.
A obviously ☐ B actually ☐ C especially ☐

7 Can you turn _____the TV, please? I can't hear it very well.
A down ☐ B up ☐ C on ☐

8 Swimsuits are usually made of _____.
A lycra ☐ B silk ☐ C linen ☐

9 I don't like patterned shirts. I prefer _____clothes.
A denim ☐ B hooded ☐ C plain ☐

10 People usually think we're sisters, but_____ we're just good friends.
A at the moment ☐ B actually ☐ C even ☐

11 Are you going to _____for the dinner tonight?
A wear up ☐ B dress over ☐ C dress up ☐

12 Yesterday, I found _____that Anna has been going out with Tim for ages.

A in ☐ B about ☐ C out ☐

13 That dress looks fantastic! It fits you like a _____.
A sock ☐ B glove ☐ C shoe ☐

14 Jane's been very quiet_____. I think she's worried about something.
A late ☐ B later ☐ C lately ☐

Тема № 10. Психология музыки; Экстренный выпуск новостей (The psychology of music; Breaking news)

10.1 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: We can't afford _____on holiday this year.
A to go ☑ B going ☐ C go ☐

1 I'd rather_____ at home than go out with my friends this evening.
A stay ☐ B to stay ☐ C staying ☐

2 Remember _____to the doctor's tomorrow morning.
A go ☐ B to go ☐ C going ☐

3 Try _____your computer off and then on again. That might fix it.
A turn ☐ B to turn ☐ C turning ☐

4 I can't help_____ when I watch a sad film.
A to cry ☐ B cry ☐ C crying ☐

5 I work part-time _____a waitress in a local restaurant.
A like ☐ B as ☐ C at ☐

6 The house needs _____. It's a terrible mess.
A clean ☐ B to clean ☐ C cleaning ☐

7 I'll never forget _____the Eiffel Tower for the first time.
A seeing ☐ B to see ☐ C see ☐

8 I _____watch TV every day, but now I only watch it at weekends.
A am used to ☐ B used to ☐ C got used to ☐

9 Samuel promised _____harder at school.
A to work ☐ B working ☐ C work ☐

10 Marcos _____be good at English, but now he speaks it really well.
A wasn't used to ☐ B didn't use to ☐ C didn't get used to ☐

11 I _____go swimming on Fridays after work.
A 'm used to ☐ B usually ☐ C use to ☐

12 My parents used _____me do my homework when I got home from school.
A make ☐ B making ☐ C to make ☐

13 After a year in Britain I've finally _____driving on the left.
A got used to ☐ B been used to ☐ C used to ☐

14 My grandmother can't get used _____alone. She feels lonely.
A live ☐ B to live ☐ C to living ☐

15 I advised Mick_____the red and yellow shirt.
A not buying ☐ B to not buy ☐ C not to buy ☐

16 She regretted _____harder for the test.
A not studying ☐ B not to study ☐ C not study ☐

17 There are a lot of rules, but don't worry. You'll soon _____them.
A get used ☐ B get used to ☐ C used to ☐

18 The police accused him _____.
A of shoplifting ☐ B for shoplifting ☐ C to shoplift ☐

19 I'm almost as tall _____my big sister.
A as ☐ B like ☐ C than ☐

20 I've lived in six different countries. I _____learning new languages.
A used to ☐ B get used ☐ C 'm used to ☐

10.2 Tick (✓) the correct word, A, B, or C.

Example: It's a musical instrument that you hit with sticks.

A piano ☐ B drums ☑ C trumpet ☐

1 It's somebody who sings or plays an instrument on their own.
A soloist ☐ B cellist ☐ C conductor ☐

2 It describes music that makes you want to cry.
A monotonous ☐ B catchy ☐ C moving ☐

3 It's a group of musicians that play together.
A orchestra ☐ B choir ☐ C beat ☐

4 It describes somebody who sings the wrong notes.
A blow your own trumpet ☐ B have a good ear for music ☐ C out of tune ☐

5 It's a person who writes music.
A conductor ☐ B composer ☐ C drummer ☐

6 It's a man who sings with a low-pitched voice.
A soprano ☐ B tenor n ☐ bass ☐

10.3 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: I don't drink coffee late at night because it _____awake.

A keeps ☑ B makes ☐ C leaves ☐

7 People who travel through time zones are often_____.
A jet-lagged ☐ B sleepy ☐ C awake ☐

8 The _____decided to change the front page of the newspaper at the last minute.
A reporter ☐ B editor ☐ C presenter ☐

9 I went to see the film because it had such good_____.
A forecasts ☐ B critics ☐ C reviews ☐

10 I was so tired last night, I slept like a _____.
A stone ☐ B horse ☐ C log ☐

11 If you want to be a _____, you have to be well-dressed and comfortable on TV.
A newsreader ☐ B commentator ☐ C photographer ☐

12 I forgot to _____my alarm clock, so I didn't wake up until eight o'clock.
A do ☐ B set ☐ C put ☐

13 I caught_____ a very old friend at the weekend.
A up ☐ B up with ☐ C over ☐

14 The article wasn't _____– I spotted a lot of mistakes.
A biased ☐ B accurate ☐ C sensational ☐

15 I like doing the_____at the back of the newspaper every day.
A crossword ☐ B cartoon ☐ C horoscope ☐

16 I prefer sleeping under a thick _____during the winter months.
A pillow ☐ B sheet ☐ C duvet ☐

17 The company had a large _____in the Sunday papers.
A forecast ☐ B advertisement ☐ C cartoon ☐

18 I'm lucky because I usually _____asleep as soon as I get into bed.
A keep ☐ B drop ☐ C fall ☐

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Young people today eat less healthily than ten years ago.
2. Sport is an essential part of our life.
3. The typical family of the future.
4. Personality types. My personality.
5. Life without money.

6. Life changes.
7. Travelling. Means of travelling, their advantages and disadvantages.
8. Modern manners, good and bad manners.
9. Judging by appearance.
10. Education. Back to school.
11. Ideal home.
12. Friendship.
13. Work – life balance.
14. Types of work.
15. Different kinds of shops.
16. Types of films.
17. Tour habits.
18. Ecology and its sub-disciplines.
19. Environment and pollution.
20. Clothes and fashion.
21. Music you listen to.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	ности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Latham-Koenig, Christina. English File : Upper-intermediate Student's Book with DVD-ROM / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. - 3rd ed. - Oxford: Oxford University Press, 2015. - 167 S.: il. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - **ISBN** 978-0-19-455874-7: 2113.00 р. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Английский язык: практ. пособие для студентов I - II курсов/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; [сост.: М. К. Сечкина, В. В. Трегубенко]. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 36.с (библиотека БФУ им. И. Канта, УБ, ч.з.N3, ИБО)
2. Бендецкая М. Е. Практика письменной английской речи = Practice of written English: пособие для студентов вузов/ М. Е. Бендецкая; под ред. Р. В. Фастовец. - 2-е изд.. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 159 с. - (Achievement). - Библиогр.: с. 153 (УБ, ч.з.N4 библиотека БФУ им И. Канта)
3. Дроздова Т. Ю. English Grammar. Reference & practice. With a Separate Key Volume: учеб. пособие для учащихся кл. с углубленным изучением англ. яз. и студентов неяз. вузов/ Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 11-е изд., испр. . - СПб.: Антология, 2012. - 462, [2] с. (УБ, ч.з. N4 библиотекаБФУ им И. Канта)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента
– ЭБС ZNANIUM.COM
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС Айбукс
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Финансово-экономический практикум»

Цель изучения дисциплины – приобретение слушателями компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой. Освоение дисциплины «Основы финансовой культуры» позволяет сформировать у студентов знания, умения и навыки развития собственного жизненного маршрута с учетом современных экономических и социальных реалий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	*УК-1.3* Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	**Знать**: действующие правовые нормы и экономические условия, ресурсы и ограничения **Уметь**: использовать оптимальные способы решения поставленных задач, опираясь на существующие правовые нормы и экономические условия, ограничения и ресурсы **Владеть**: инструментами решения поставленных задач, в рамках действующих норм и экономических условий, ограничений и ресурсов.
	УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	**Знать**: способы выявления собственных экономических ресурсов, возможностей и ограничений, собственных экономических целей и путей их достижений с учетом различных этапов жизненного цикла объекта **Уметь**: сопоставлять собственные имеющиеся экономические ресурсы, возможности и ограничения с собственными экономическими целями **Владеть**: инструментами поиска путей достижения собственных экономических целей, исходя из выявленных экономических возможностей, ресурсов и ограничений
	УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических	**Знать**: основы развития происходящих экономических процессов

	процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности	**Уметь**: анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности и обосновывать выводы по результатам анализа **Владеть**: навыками анализа и оценки основных тенденций развития экономики применительно к профессиональной деятельности
	УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	**Знать**: права и обязанности потребителя финансовых услуг **Уметь**: анализировать информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и содержание договора с финансовыми организациями **Владеть**: навыками анализа основных положений договора с финансовыми организациями

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» является частью образовательной программы модуля «Универсариуем».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Принятие решений и анализ экономической информации	Основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики Основные предпосылки поведения экономических агентов Основные источники и принципы чтение экономической и финансовой информации
2.	Жизненный цикл индивида, как экономического агента	Основные этапы жизненного цикла индивида (ЖЦИ) Типичные финансовые задачи этапов ЖЦИ. Личное финансовое планирование, периоды планирования и цели.
3.	Ведение личного бюджета	Построение финансовых целей с учетом реальных финансовых возможностей Построение личного (семейного) бюджета с учетом возможных жизненных ситуаций Контроль доходов и расходов; оптимизация расходов; использование временно свободных денежных средств для увеличение доходов
4.	Финансовые услуги и инструменты	Расчеты и платежи Сбережения Кредиты и займы Валютные операции
5.	Налогообложение физических лиц	Понимание сути и значимости налогов НДФЛ и все его особенности Остальные налоги РФ, уплачиваемые физическими лицами в РФ
6.	Система обеспечения финансовой безопасности граждан	Финансовая безопасность индивида Основные права и обязанности потребителя и потребителя финансовых услуг. Государство как гарант финансовой безопасности граждан РФ Пенсионное обеспечение россиян Виды страхования и основные понятия договора страхования

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Принятие решений и анализ экономической информации

Основные вопросы:

1) Основные экономические понятия: потребность, экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы и пр.

2) Основные предпосылки поведения экономических агентов: принцип ограниченной рациональности, максимизация полезности, когнитивная парадигма принятия решений
3) Основные источники и принципы чтение экономической и финансовой информации

Тема 2: Жизненный цикл индивида, как экономического агента
Основные вопросы:
1) Основные этапы жизненного цикла индивида (ЖЦИ).
2) Типичные финансовые задачи этапов ЖЦИ.
3) Финансовое планирование, периоды планирования и цели

Тема 3: Ведение личного бюджета
Основные вопросы:
1) Контроль доходов и расходов
2) Оптимизация расходов
3) Использование временно свободных денежных средств для увеличения доходов

Тема 4: Финансовые услуги и инструменты
Основные вопросы:
1) Расчеты и платежи: основные виды, сравнительная характеристика
2) Сбережения: понятие, отличие от инвестиций
3) Кредиты и займы: основные понятия, виды
4) Валютные операции: основные понятия, виды валют, валютные операции

Тема 5: Налоги физических лиц
Основные вопросы:
1) Налогообложение в РФ.
2) Налог на доходы физических лиц.
3) Транспортный налог, налог на имущество, земельный налог.
4) Налоговые льготы.
5) Страховые взносы и отчисления.

Тема 6: Система обеспечения финансовой безопасности граждан
Основные вопросы:

1) Основы финансовая безопасность индивида
2) Роль государства в обеспечении финансовой безопасности граждан РФ
3) Пенсионное обеспечение РФ
4) Понятие и роль страхования
5) Основные права и обязанности потребителя и потребителя финансовых услуг.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:
Тема 1: Принятие решений и анализ экономической информации
Вопросы для обсуждения:
1) Классификации потребностей и благ
2) Этапы процесса принятия решения потребителем
3) Особенности финансовой информации

Тема 2: Жизненный цикл индивида, как экономического агента
Вопросы для обсуждения:
1) Инструменты личного финансового планирования
2) периоды планирования
3) цели финансового планирования с учетом ЖЦП

Тема 3: Ведение личного бюджета

Вопросы для обсуждения:

1) Построение финансовых целей с учетом реальных финансовых возможностей.
2) Построение личного (семейного) бюджета с учетом возможных жизненных ситуаций.

Тема 4: Финансовые услуги и инструменты

Вопросы для обсуждения:

1) Как управлять безналичными расчетами? Как выбрать средство расчета?
2) Что выбрать: сбережения или инвестиции?
3) Как выбрать банковский вклад?
4) Суть заемных отношений между гражданами
5) Как оценить кредитоспособность?
6) Нужен ли кредит?
7) Процедура получения кредита
8) «Подводные камни» кредитного договора
9) Валютные режимы: сравнительная характеристика

Тема 5: Налоги физических лиц

Вопросы для обсуждения:

1) Налоговые вычеты по НДФЛ.
2) Налог на профессиональный доход: преимущества и возможности.

Тема 6: Система обеспечения финансовой безопасности граждан

Вопросы для обсуждения:

1) Виды недобросовестного поведения участников финансового рынка.
2) Защита прав потребителей
3) Какие бывают виды страхования?
4) Участники договора страхования: их права и обязанности
5) КАСКО, ОСАГО, страхование здоровья, страхование имущества

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам*:* Принятие решений и анализ экономической информации; Жизненный цикл индивида, как экономического агента; Ведение личного бюджета; Налоги физических лиц; Финансовые услуги и инструменты; Система обеспечения финансовой безопасности граждан

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Принятие решений и анализ экономической информации; Жизненный цикл индивида, как экономического агента; Ведение личного бюджета; Налоги физических лиц; Финансовые услуги и инструменты; Система обеспечения финансовой безопасности граждан

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Принятие решений и анализ экономической информации	*УК- 1.3* *УК -1.18*	*Опрос, тест, обсуждение*
Тема 2. Жизненный цикл индивида, как экономического агента	*УК -1.11*	*Тест, задание, обсуждение*
Тема 3. Личный бюджет	*УК -1.11* *УК- 1.3*	*Тест, задание, обсуждение*
Тема 4. Финансовые инструменты достижения целей	*УК-1.11* *УК- 1.3*	*Тест, кейс, обсуждение*
Тема 5. Налогообложение физических лиц.	*УК-1.11* *УК-1.3*	*Тест, задачи, обсуждение*
Тема 6. Система обеспечения финансовой безопасности граждан	*УК 1.19*	*Тест, задание, обсуждение*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема 1. Принятие решений и анализ экономической информации

Тест: 1. «Ненасытность, а вернее, ненасыщаемость, — ведущая черта в человеческих существах. Что бы людям ни предъявлялось или ни давалось, они всегда готовы и будут желать большего». Это высказывание лучше всего объясняет понятие:

а) ограниченность ресурсов
б) факторы производства
в) безграничность потребностей
г) проблема ограниченности

Темы для обсуждения: Последние тенденции рынка ипотеки. Последние экономические новости.

Тема 2. Жизненный цикл индивида, как экономического агента

Тест: Данные утверждения о жизненном пути личности являются верными:

а) жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития
б) жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития
в) основной единицей жизненного пути является переживание
г) основной единицей жизненного пути является событие

Задание: Составить цели и задачи личностного и экономического развития на период: до 3 месяцев, до 12 месяцев, до 3 лет, до 5 лет, до 10 лет, согласно таблице:

Цель	Задачи	Ресурсы имеющиеся	Ограничения	Мероприятия, которые необходимо сделать,	Ресурсы, которые необходимы (в том числе	Результаты личностные, ощущения	Результаты экономически, сумма

Тема 3. Личный бюджет

Тест: Главные принципы планирования доходов личного бюджета и управление доходами:

а) учитывать все доходы от всех источников
б) рассчитывать на доходы своих близких родственников и друзей
в) учитывать все доходы, том числе ваших родственников и друзей
г) иметь несколько разных источников доходов
д) иметь несколько небольших периодических источников доходов

Задание: Необходимо составить свой личный бюджет на предстоящий месяц, а также расписать по пунктам личный финансовый план на долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный период (отдельно по целям).

Личный бюджет

Цель	Задачи	Ресурсы	Доходы	Расходы	Свободные средства	Мероприятия	Результат

Цели и задачи должны соответствовать предыдущему упражнению.

Тема для обсуждения: наиболее удобные современные инструменты составления и ведения личного бюджета.

Тема 4. Финансовые инструменты достижения целей

Тест: Какие показатели определяют эффективность и надежность УК и негосударственных ПФ по управлению пенсионными накоплениями граждан?

а) доходность инвестирования средств пенсионных накоплений
б) рейтинг надежности управляющих компаний и негосударственных пенсионных фондов
в) количество участников, получающих пенсию
г) количество участников

Кейс: Семья состоит из 4 человек : муж - Андрей Иванов 45 лет, жена- Ирина Иванова 40 лет, и двое детей - Екатерина 17 лет и Савелий – 3 года.

Заработная плата Андрея 75 тыс. рублей. Ирина на данный момент находится в декрете, но готова выйти на работу. Ирина по специальности – технолог пищевого производства: опыт работы – 12 лет технологом пищевых производств на хлебопекарных производствах, отзывы хорошие о работе, уверенное знание английского языка, есть права категории В.

Ребенок скоро пойдет в детский сад.

На данный момент семья снимает двухкомнатную квартиру в районе «Сельма» за 14 тыс. руб. (без хорошего ремонта), с автономным отоплением (сумма коммунальных платежей 2700 руб.).

Материнский капитал на младшего ребенка 2013 года рождения еще не использован.

Семья хотела бы улучшить свои бытовые условия и приобрести 3-х комнатную квартиру, площадью около 90-100 кв. метров в том же районе, где проживают сейчас.

Что касается старшего ребенка: Екатерина летом 2023 года (когда ей исполнится уже 18 лет) поступает в университет. Студентка готова жить в общежитие (бабушка семьи живет в г. Светлом). Ожидаемые баллы по ЕГЭ: русский язык -72, математика – 75, обществознание – 80. Студентка готова взять образовательный кредит.

Вопросы к решению:

1) Какие финансовые услуги и финансовые инстурменты будут актуальны для семьи в 2023 году?
2) Какие шаги необходимо предпринять семье, чтобы к осени 2023 года улучшить свое финансовое положение - поэтапно и последовательно?
3) На какую работу может устроиться Ирина? Какой будет тогда семейный доход?
4) В какой детский сад пойдет ребенок, если он прописан в снимаемой квартире? Могут ли они претендовать на государственный детский сад? Что для этого необходимо сделать?
5) Сможет ли семья позволить себе частный детский садик в этом же микрорайоне? В какую сумму обойдется ежемесячно частный сад?
6) Какую квартиру вы бы предложили купить семье? Сможет ли семья (после трудоустройства жены) взять ипотеку на предлагаемую вами квартиру? На каких условиях, какими будут платежи и срок ипотеки? Когда лучше взять ипотеку?
7) Каким образом лучше всего поступить Екатерине летом 2023 года? Какие шаги стоит предпринять, чтобы облегчить финансовое состояние семьи? Распишите их в зависимости от поступления.
8) Сможет ли она поступить на бюджет? Что следует сделать, если она решит поступить на контракт?
9) Стоит ли брать Екатерине образовательный кредит? Почему? На каких условиях и что для этого сделать? Сможет ли она подрабатывать? Кем, и как это поможет семье?
10) Сможет ли семья оформить возврат НДФЛ? Каким образом и на что именно?
11) При соблюдении ваших рекомендаций, каким станет к зиме 2023 года финансовое положение семьи?
12) Темы для обсуждения: современные инструменты участия физических лиц в рынке ценных бумаг, облигации : текущая ситуация, доходности, выплаты.

Тема 5. Налогообложение физических лиц.

Тест: Самостоятельно заполнить и представить декларацию 3-НДФЛ следует в следующих случаях:

а) при получении в дар недвижимого имущества, транспортных средств, акций, долей, паев от физических лиц, являющихся близкими родственниками
б) при получении вознаграждения от физических лиц и организаций, не являющихся налоговыми агентами, на основе заключенных договоров и договоров гражданско-правового характера, включая доходы по договорам имущественного найма или договорам аренды любого имущества;
в) при осуществлении регулярной самостоятельной трудовой деятельности

Задача: Ажинова И.И. встала на учет как самозанятая в марте 2023 года, по виду деятельности: оказание репетиторских услуг. За март 2023 года ее доходы как самозанятого оказались 63800 руб. Она имеет право на налоговый вычет. Услуги были оказаны только физическим лицам. Рассчитайте сумму налога к уплате.

Темы для обсуждения: Налоговые вычеты, на какие можно претендовать сейчас, через год, через пять. Инвестиционный налоговый вычет. Трудоустройство и самозанятость.

Тема 6. Система обеспечения финансовой безопасности граждан

Тест: Выберите из перечня обязанности страхователя согласно договору:

а) проведение оценки объекта страхования, определение его стоимости
б) своевременная уплата страховых взносов
в) сообщение всей необходимой информации по объекту страхования
г) уведомление о наступлении страхового случая

Задание: Обсудить выданный образец договора. Проанализировать содержание договора и его базовую правомерность. Оценить экономическую эффективность договора для потребителя и для поставщика услуг. Делать ссылки на актуальные нормативно правовые акты.

Вопросы для обсуждения: современные виды мошенничества на рынке финансовых услуг, нетипичные финансовые услуги.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Потребности и блага: понятия и основные классификации
2. Понятие и назначение финансового планирования
3. Что такое личный бюджет и зачем его вести
4. Техника и технология ведения личного бюджета
5. Жизненный цикл и его влияние на личный бюджет
6. Виды личных доходов.
7. Доходы от предпринимательства
8. Заработная плата : функции, виды и формы оплаты труда
9. Потребительские расходы.
10. Покупательское поведение
11. Расчеты и платежи: виды, особенности выбора
12. Сбережения: понятие, основные виды – сравнительная характеристика
13. Кредиты и займы: понятия, классификация кредитов и займов
14. Правовое оформление кредитных отношений
15. Процедуры получения кредита (займа)
16. Обслуживание и погашение кредита (займа)
17. Страхование: природа, основные понятия, классификация
18. Пенсионная система в Российской Федерации
19. Защита прав потребителей
20. Законодательные основы

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС,% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1) Баранова, А. Ю. Финансовая грамотность : учебное пособие / А.Ю. Баранова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1865717. - ISBN 978-5-16-017667-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865717– Режим доступа: по подписке.

2) Основы финансовой грамотности : учебник / под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 245 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1859083. - ISBN 978-5-16-017498-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859083– Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1) Актуальные проблемы налогообложения физических лиц : учебник / Т.Я. Сильвестрова, С.Ю. Гурова, Н.В. Александрова [и др.] ; под ред. Т.Я. Сильвестровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 219 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-015012-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014640 (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2) Ворожбит, О. Ю. Налоги и налогообложение. Налоговая система Российской Федерации : учебное пособие / О.Ю. Ворожбит, В.А. Водопьянова. — Москва : РИОР

: ИНФРА-М, 2023. — (Высшее образование). — 174 с. — DOI: https://doi.org/10.12737/1730-2. - ISBN 978-5-369-01730-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1931484. – Режим доступа: по подписке.

3) Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке: пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 134 с. - ISBN 978-5-394-04100-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232018 – Режим доступа: по подписке.
4) Кашин, В. А. Стратегическое управление финансами: как добиться финансового благополучия / В.А. Кашин, В.В. Панков, В.И. Перов. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 176 с. - ISBN 978-5-9776-0346-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1740738. – Режим доступа: по подписке.
5) Налоги и налогообложение : учебное пособие / Н.Ф. Зарук, А.В. Носов, М.Ю. Федотова, О.А. Тагирова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 249 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/18538. - ISBN 978-5-16-011742-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1931497. – Режим доступа: по подписке.
6) Окулов, В. Л. Финансовые институты и рынки: начальный курс / В. Л. Окулов, Т. А. Пустовалова ; Высшая школа менеджмента СПбГУ. - Санкт-Петербург : Высшая школа менеджмента, 2011. — 292 с. - ISBN 978-5-9924-0030-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/493099. – Режим доступа: по подписке.
7) Поветкина, Н. А. Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение) : монография / Н.А. Поветкина, Е.В. Кудряшова ; ИЗиСП. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 104 с. - ISBN 978-5-00156-055-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864374
Финансовая грамотность : практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 79 с. : ил.
8) Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1308447 – Режим доступа: по подписке.
9) Финансовая грамотность : учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 568 с. : ил.
10) Шувалова, И. А. Защита прав потребителей : учебное пособие / И.А. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 181 с. — (Юридическая консультация). — DOI 10.12737/1477410. - ISBN 978-5-16-016995-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913781. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
– eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента
– ЭБС ZNANIUM.COM

– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС Айбукс
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

– ФНС России (https://www.nalog.gov.ru/rn39/)
– Роспотребнадзор (https://www.rospotrebnadzor.ru/)
– Росстат (https://rosstat.gov.ru/)
– Консультант Плюс (https://www.consultant.ru/)
– Сравни. Ру (https://www.sravni.ru/)
– ЦБ (https://www.cbr.ru/)
– Служба занятости (https://rabotakaliningrad.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

8. Наименование дисциплины: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение»

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о праве как системном средстве регулирования общественных отношений, умений ориентироваться в основах действующего законодательства, мотивация к развитию навыков реализации законных интересов, субъективных прав и юридических обязанностей, повышению уровня правовой культуры студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	**Знать:** - ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. **Уметь:** - грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. **Владеть:** - базовыми навыками применения юридической техники в реализации права и в работе с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Универсариуем» обязательной части блоки дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие положения о праве и государстве.	Предмет и функции науки о праве и государстве. Происхождение права и государства. Понятие и признаки права. Понятие государства и его формы. Принципы правового государства. Источники права: понятие и виды. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Система права.
2	Основы конституционного права.	Конституция Российской Федерации: общая характеристика. Права и свободы человека и гражданина. Правовой статус личности. Особенности федеративного устройства России. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования. Судебная система в РФ.
3	Основы гражданского права.	Общие положения гражданского права. Сделки: понятие, виды, формы. Представительство. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности и иные вещные права. Обязательственное право. Защита прав потребителей: основные положения.
4	Основы семейного права.	Семейное право: понятие, предмет регулирования. Понятие семьи, ее функции. Семейные правоотношения: понятие и виды. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения

		брака. Права и обязанности супругов. Состав и правовой режим личной собственности супругов. Состав и правовой режим общей собственности супругов.
5	Основы уголовного права.	Предмет, задачи и принципы уголовного права. Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовное наказание: понятие, цели, виды.
6	Основы административного права.	Предмет и субъекты административного права. Источники административного права. Правовое регулирование государственного управления. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общие положения о праве и государстве.
Тема 2: Основы конституционного права.
Тема 3: Основы гражданского права.
Тема 4: Основы семейного права.
Тема 5: Основы уголовного права.
Тема 6. Основы административного права.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Общие положения о праве и государстве.
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет и функции науки о праве и государстве.
2. Понятие и признаки права.
3. Понятие государства и его формы.
4. Принципы правового государства.
5. Источники права: понятие и виды.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 2: Основы конституционного права.
Вопросы для обсуждения:
1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Особенности федеративного устройства России.
4. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования.
5. Судебная система в РФ.

Тема 3: Основы гражданского права.
Вопросы для обсуждения:
1. Общие положения гражданского права.
2. Сделки: понятие, виды, формы.
3. Представительство.
4. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Право собственности и иные вещные права.

6. Обязательственное право.
7. Защита прав потребителей: основные положения.

Тема 4: Основы семейного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие семьи, ее функции.
2. Семейные правоотношения: понятие и виды.
3. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака.
4. Права и обязанности супругов.
5. Состав и правовой режим личной собственности супругов.
6. Состав и правовой режим общей собственности супругов.

Тема 5: Основы уголовного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и принципы уголовного права.
2. Понятие и признаки преступления.
3. Состав преступления.
4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
5. Уголовное наказание: понятие, цели, виды.

Тема 6. Основы административного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и субъекты административного права.
2. Источники административного права.
3. Правовое регулирование государственного управления.
4. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (использование справочных правовых систем, анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общие положения о праве и государстве.	УК-1.3	доклады, творческие задания
Тема 2. Основы конституционного права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 3. Основы гражданского права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), творческие задания
Тема 4. Основы семейного права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 5. Основы уголовного права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 6. Основы административного права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), доклады

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные ситуационные задания (кейсы):

1. Студент Петров И. в ходе изучения Конституции РФ обнаружил, что защита прав и свобод человека и гражданина, прав национальных меньшинств является одновременно предметом ведения РФ и предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ (п. (в). ст. 71 и п. (б). Ст. 72 Конституции РФ). Усмотрев в этом противоречие двух конституционно-правовых норм, школьник обратился к депутату областной Думы. Депутат заинтересовался данным аспектом и выступил по этому поводу на заседании областной Думы, предложив законодательному (представительному) органу области обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ о толковании данных норм.

Вправе ли областная Дума обратиться с соответствующим запросом в Конституционный Суд РФ? Какое решение, по Вашему мнению, в данном случае должен вынести Конституционный Суд РФ? Аргументируйте ответ.

2. Вице-мэр города К. Иршат Минкин два года сдавал недостоверную декларацию о доходах, кроме этого, чиновник не включил в список участок в Приволжском районе г. К. площадью 15 соток. Как стало известно «Федерал Пресс. Приволжье», градоначальник Ильсур Метшин уже объявил подчиненному выговор. По сообщению «Открытого информационного агентства», прокуратура г. К. проводила проверку информации о доходах и имуществе сотрудников казанской мэрии за 2020 и 2021 годы. В действиях Минкина были найдены нарушения федерального законодательства.

Проанализируйте данную ситуацию. Квалифицируйте действия муниципального должностного лица (определите наличие или отсутствия состава правонарушения со ссылкой на закон (статью)) и последствия для государственного гражданского и муниципального служащего).

3. Маргарита В. на прогулке нашла кожаное портмоне с 3500 руб. и визитными карточками предполагаемого владельца – адвоката Д. Семенова. Маргарита выбросила визитные карточки, деньги потратила на приобретение продуктов, а портмоне отдала мужу. *Соответствуют ли действия Маргариты требованиям гражданского законодательства? Ответ обоснуйте.*

4. Васечкин оплатил покупку стиральной машины в интернет-магазине. Стиральная машина была доставлена вовремя, подключена и проверена в присутствии представителя службы доставки магазина. Через две недели стиральная машина стала периодически барахлить. Васечкин позвонил в интернет-магазин и заявил, что желает заменить стиральную машину на другую. Представитель магазина ответил Васечкину, что поскольку стиральная машина окончательно не вышла из строя, нет оснований ее менять. В таких случаях ее надо ремонтировать. И указал адрес, по которому Васечкину следует привезти стиральную машину для починки. Васечкин возмутился, заявив, что у него нет автомобиля, чтобы везти большую стиральную машину на другой конец города, да и ремонт может затянуться и как ему быть без стиральной машины? Продавец посочувствовал Васечкину и сказал, что помочь ничем не может. *Определите, насколько правомерны позиции продавца и покупателя в данной ситуации в контексте их прав и обязанностей. Обоснуйте ответ.*

Примерный перечень творческих заданий:

1. Составить кроссворд по теме «Общие положения о праве и государстве».
2. Составить кроссворд по теме «Основы гражданского права».

Примерная тематика докладов:

1. Проблемы реализации права.
2. Современные юридические коллизии.
3. Правила юридической техники.
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Разграничение преступлений и иных правонарушений.
6. Субъект преступления: понятие, виды, признаки.
7. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
8. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
9. Брачный контракт: pro et contra.
10. Опека (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
11. Принципы права. Право объективное и субъективное.
12. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
13. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
14. Подзаконные акты: понятие и виды.
15. Действие нормативных актов во времени.
16. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие и признаки права.
2. Понятие государства и его формы.
3. Принципы правового государства.
4. Виды источников права.
5. Система российского права.
6. Права и свободы человека и гражданина.
7. Правовой статус личности.
8. Особенности федеративного устройства России.
9. Система органов государственной власти в РФ.
10. Понятие правоспособности и дееспособности.

11. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
12. Защита права собственности.
13. Понятие и виды сделок.
14. Общие условия действительности сделки.
15. Ничтожные и оспоримые сделки.
16. Мнимая и притворная сделки.
17. Договоры в гражданском праве.
18. Общая характеристика договора купли-продажи.
19. Защита прав потребителей: основные положения.
20. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
21. Понятие представительства, виды представительства.
22. Понятия брака, порядок его заключения.
23. Условия действительности брака. Понятия несостоявшегося брака.
24. Обстоятельства, препятствующие для вступления в брак.
25. Личные неимущественные права супругов.
26. Правовой режим имущества супругов.
27. Порядок прекращения брака. Прекращение брака в упрощенном порядке.
28. Алиментные обязательства членов семьи.
29. Понятие преступления, состав преступления.
30. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
31. Понятия и виды наказаний в уголовном праве. Цели наказания.
32. Преступления против личности.
33. Правоохранительные органы.
34. Судебная система РФ.
35. Источники административного права.
36. Субъекты административного права.
37. Основы правового регулирования государственного управления.
38. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы государства и права: учебник / А. В. Корнев, Т. В. Петрова, О. В. Танимов и др.; отв. ред. А. В. Корнев. — Москва: Проспект, 2022. — 360 с. - ISBN 978-5-392-37405-2; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/46586

Дополнительная литература

1. Ламбаев Ж. Т. Основы гражданского права: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2022. – 224 с. - ISBN 978-5-392-36508-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/45527
2. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1105866
3. Працко, Г. С. Правоведение: учебник / Г. С. Працко. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2023. - 435 с. - (Высшее образование). - DOI: doi.org/10.2939/02092-0. - ISBN 978-5-369-02092-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2034500
4. Теория государства и права: учебник / В. Н. Власенко, Т. В. Власова, В. М. Дуэль [и др.]; под ред. В. В. Ершова, отв. ред. Т. В. Власова, Т. С. Лесовая. - Москва: РГУП, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-00209-018-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2069311

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1R_1+k_2R_2+k_3R_3+\cdots+k_nR_n+k_{\text{пр}}R_{\text{пр}}+R_{\text{кур}}}{k_1+k_2+k_3+\cdots+k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots\ k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студентпо практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтенговые баллы студентпо курсовой работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Великая Отечественная война: без срока давности»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н., к.и.н., доцент ОНК ИОиГН
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Великая Отечественная война: без срока давности».

Цель дисциплины – воспитание у студентов общенационального патриотического сознания через: сохранение исторической правды о Великой Отечественной войне противодействие искажению исторических фактов, активное использование материалов просветительского проекта «Без срока давности». Реализация осуществляется через: интеграцию тематики в программы социально-гуманитарных дисциплин, разработку специальных учебных и внеклассных мероприятий, системную воспитательную работу в образовательных учреждениях

Задачи:

формирование объективного представления о событиях войны

развитие навыков критического анализа исторической информации

создание условий для личностного осмысления исторического наследия

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать федеральные законы и образовательные стандарты, регулирующие сохранение исторической памяти. современные подходы к противодействию фальсификациям истории, международно-правовые аспекты признания геноцида советского народа. Уметь: разрабатывать учебные материалы на основе проекта «Без срока давности». Уметь интегрировать тему в уроки истории, обществознания, литературы и внеурочную деятельность. Владеть навыками использования цифровых ресурсов (интерактивные карты, виртуальные музеи).
ПК-3. Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и	Пк-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Пк-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и	Знать исторические факты и документы о ключевых событиях, хронологии, участниках Великой Отечественной войны, принципы объективного изложения истории войны 1941 – 1945 гг. Уметь вести дискуссии на сложные темы (геноцид,

индивидуальных особенностей (ПК-3)	предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	коллаборационизм) с учетом возрастных особенностей учащихся. Владеть навыками коррекции учебного процесса на основе обратной связи.
ПК-4. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона (ПК-4)	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать архивные материалы проекта «Без срока давности» (документы о военных преступлениях, свидетельства очевидцев), педагогические методы работы Уметь вовлекать школьников в исследовательские проекты (архивная работа, интервью с ветеранами), оценивать исторические источники и медиаконтент о Великой Отечественной войне, выявлять признаки фальсификаций и манипуляций фактами.. Владеть навыками проведения уроков-реконструкций на местном материале (например, о зверствах нацистов в регионе).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Великая Отечественная война: без срока давности» представляет собой факультативную дисциплину блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях	Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны нацистов и их союзников Политика нацистов на оккупированных территориях Советского Союза. Геноцид в отношении советского народа со стороны нацистов и их пособников Международно-правовая оценка фактов геноцида. Противодействие фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников. Роль проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны.
2	Раздел 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»	Система архивных фондов и опубликованных документов по проблематике проекта «Без срока давности». Информационные Интернет -ресурсы для реализации проекта «Без срока давности». Фото и видео фрагменты, документальные фильмы о геноциде

		советского мирного населения на оккупированных нацистами территориях. Использование центральной и местной периодики военного времени. . Художественное кино о трагедии наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Музыка, драма и литература военного времени как источник исторической эпохи.
3	Раздел 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»	Нормативная база системы патриотического воспитания школьников Федеральный проект «Без срока давности» как часть системы гражданского и патриотического воспитания. Проект «Без срока давности» в образовательном процессе школы. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», как часть проекта: опыт его проведения, итоги (практическое занятие – тренинг экспертных навыков). Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально гуманитарных предметов (практическое занятие – дискуссия).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на

оккупированных советских территориях

Раздел 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»

Раздел 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов (практическое занятие – дискуссия).

Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта

Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Раздел 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях

Раздел 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»

Раздел 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов (практическое занятие – дискуссия).

Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта

Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование Опрос на практическом занятии
Раздел 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование Опрос на практическом занятии
Раздел 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности».	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование Опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Проект "Без срока давности" в первую очередь направлен на:
а) Изучение всех событий Второй мировой войны
б) Сохранение памяти о жертвах среди мирного населения СССР
в) Исследование военных операций Красной Армии
г) Анализ международных договоров военного времени
Правильный ответ: б) Сохранение памяти о жертвах среди мирного населения СССР

2. Какие преступления расследует проект "Без срока давности"?
а) Только военные преступления
б) Исключительно холокост
в) Преступления против мирного населения
г) Все нарушения международного права во время войны
Правильный ответ: в) Преступления против мирного населения

3. Основными источниками информации для проекта являются:
а) Только официальные военные документы
б) Архивные материалы и свидетельства очевидцев
в) Иностранные СМИ военного времени
г) Художественные произведения о войне
Правильный ответ: б) Архивные материалы и свидетельства очевидцев

4. Какой временной период охватывает проект?
а) 1939-1945 гг.
б) 1941-1945 гг.
в) 1941-1949 гг.
г) 1933-1945 гг.
Правильный ответ: б) 1941-1945 гг.

5. Какой правовой статус имеют расследуемые проектом преступления?
а) Преступления против человечности
б) Военные преступления
в) Геноцид советского народа
г) Все перечисленные варианты
Правильный ответ: г) Все перечисленные варианты

6. Какой документ стал основой для юридической квалификации преступлений?
а) Женевская конвенция
б) Устав Нюрнбергского трибунала
в) Гаагская конвенция
г) Все перечисленные
Правильный ответ: г) Все перечисленные

7. Какая форма работы НЕ используется в проекте?
а) Архивные исследования
б) Полевые экспедиции
в) Реставрация военной техники
г) Записи свидетельств очевидцев
Правильный ответ: в) Реставрация военной техники

8. Какой процент мирного населения СССР погиб в годы войны по данным проекта?
а) Около 5%
б) Около 10%
в) Около 15%
г) Более 20%

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Каковы цели и задачи проекта «Без срока давности»? Как он связан с сохранением исторической памяти о Великой Отечественной войне?

Какие международные и российские правовые документы лежат в основе признания преступлений нацистов и их пособников как геноцида советского народа?

Какие виды архивных документов используются в проекте для доказательства преступлений нацистов? Приведите примеры.

Какую роль играют свидетельства очевидцев (устная история) в проекте? Какие методы используются для их сбора и верификации?

Какие основные виды преступлений против мирного населения СССР были выявлены в рамках проекта? Охарактеризуйте их.

Как проект «Без срока давности» исследует преступления нацистов в отдельных регионах СССР? Назовите несколько наиболее пострадавших областей.

Какие местные памятные места (мемориалы, захоронения) связаны с тематикой проекта? Как их можно использовать в образовательной работе?

Почему проект «Без срока давности» актуален сегодня? Как он помогает противодействовать фальсификации истории?

Какие формы образовательной и просветительской работы (уроки, выставки, проекты) можно организовать на основе материалов проекта? Приведите примеры.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против советских граждан на территории Восточной Пруссии (нынешней Калининградской области) в годы Великой Отечественной войны. Калининградская область: [сборник документов] Калинингр. обл. историко-художеств. музей; редкол.: С. А. Якимов [и др.]; отв. сост.: В. В. Макогонова, Е. С. Манюк. Калининград: Страж Балтики, 2021.
Без срока давности. URL: https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/#rec270264836

Дополнительная литература

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История в системе современного гуманитарного знания»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Дементьев Илья Олегович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О.
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н.
Руководитель ОП	Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «История в системе современного гуманитарного знания».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«История в системе современного гуманитарного знания»

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с современными представлениями о месте истории в системе гуманитарного знания, структурой высшего исторического образования, функциями исторической науки в обществе, традициями исторического образования в России и в Калининградской области, спецификой исторического образования и исторической науки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	**Знать** основные понятия современной методологии науки, иметь представление об истории, структуре и традициях высшего исторического образования в России. **Уметь** определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения в процессе получения высшего исторического образования, распределять временные и информационные ресурсы в этом процессе. **Владеть** навыками определения собственных научных интересов.
ПК-1.	ПК-1.1. Демонстрирует	**Знать** современные подходы

Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	к планированию исследовательской деятельности. **Уметь** планировать собственную исследовательскую деятельность (формулировать цели и задачи, определять структуру работы, делать обзор источников и историографии), ориентироваться в иерархии статусов исторического знания. **Владеть** навыками самостоятельного поиска информации по профессиональной тематике, навыками библиографического описания публикаций в соответствии с ГОСТ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История в системе современного гуманитарного знания» представляет собой дисциплину обязательной части (Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов). Она изучается на 1-м курсе в 1-м семестре.

«История в системе современного гуманитарного знания» синхронно, логически и содержательно-методически связана с курсами «Философия», «Теория культуры», «Логика и теория аргументации», что позволяет использовать межпредметные связи. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса, взаимосвязи исторической науки и других дисциплин гуманитарного цикла. «История в системе современного гуманитарного знания» создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для восприятия студентами дисциплин следующих этапов — от дисциплин по истории до таких курсов, как «Критическое мышление», «Русский язык и академическое письмо», «Цифровая гуманитаристика». Проблематика курса на качественно новом уровне будет также изучаться в ходе освоения дисциплины «Теория и методология истории».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия / лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам / проектам — при наличии курсовой работы / проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Социально-гуманитарное знание: современные подходы	Предмет курса. Виды познания. Научное и ненаучное познание. Социально-гуманитарное знание. Место истории в системе гуманитарных и социальных наук. Актуальные тенденции в развитии науки. Дисциплинарная специфика и междисциплинарность.
2	Тема 2. От исторической мысли к исторической науке	История развития исторического знания. Понятие «история». Исторические знания в первобытности и древности. Античная философия истории. Античная историческая мысль. Историческая мысль в эпоху Средних веков и раннее Новое время. Историческая мысль на Востоке. Исторические знания в Древней Руси. История в эпоху Просвещения. Рождение исторической науки в XIX веке. Неокантианский поворот в методологии науки: номотетические и идиографические науки. Марксизм как историческая теория. Научные парадигмы XX — начала XXI века. Историческая наука в России на современном этапе.
3	Тема 3. Источниковедение, историография, методология истории: база	Источники и историография как условие научного исследования по истории. Источниковедение. Виды источников. Историография. Национальная специфика историографии. Отличия источников от исследований. «Сложные случаи»: историографические источники, «устная история», веб-ресурсы. Методология исторического исследования. Общенаучные и специальные методы. Визуальный поворот в истории. Цифровой поворот в гуманитарных науках.
4	Тема 4. Историческая наука в современном обществе	Роль исторического знания в развитии общества. Функции исторической науки в обществе. Публичная история. Популяризация истории: стратегии и ресурсы. Проблемы фальсификации исторического знания и научно обоснованная критика фальсификаций. Спорные проблемы современной науки в контексте общественных дискуссий. Проблемы исторической (коллективной, культурной) памяти. Мемориальное законодательство в России и за рубежом.
5	Тема 5. Высшее историческое образование	История университетского образования (от Средних веков к третьему тысячелетию). Историческое образование в Европе. Историческое образование в России (XVIII—XXI века). Университетская система в современной России. Национальные исследовательские и федеральные университеты. Историческое образование в Балтийском федеральном университете им. И. Канта. Традиции исторического образования. Учебные планы направлений подготовки по истории. Бакалавриат, магистратура, аспирантура — ступени образования.

		Лекции, семинарские / практические занятия, проекты. Промежуточная и итоговая аттестация. Профориентация и трудоустройство выпускников. Преподавательский состав (образование, научные интересы).
6	Тема 6. Практика научного исследования: от курсовой работы до докторской диссертации	Жанры научного исследования. Монография. Научная статья. Научная рецензия. Научный обзор. Реферат. Научно-популярная литература. Научный проект. Финансирование научных проектов в Российской Федерации. Научные журналы по истории в России и за рубежом. Наукометрия. Электронные библиотеки: ресурсы для исторического исследования. Курсовая и выпускная квалификационная работы. Цель и задачи, структура работы. Этапы исследования. Требования к содержанию и оформлению работ. Научно-справочный аппарат. Требования к библиографическим описаниям. Кандидатская и докторская диссертации. Степень PhD. Этические и правовые требования к научному исследованию.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социально-гуманитарное знание: современные подходы.
Тема 2. От исторической мысли к исторической науке.
Тема 3. Источниковедение, историография, методология истории: база.
Тема 4. Историческая наука в современном обществе.
Тема 5. Высшее историческое образование.
Тема 6. Практика научного исследования: от курсовой работы до докторской диссертации.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины / модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. От исторической мысли к исторической науке	1. Исторические знания в древности 2. Античная историческая мысль. 3. Историческая мысль в эпоху Средних веков и раннее Новое время. 4. Историческая мысль на Востоке. 5. Исторические знания в Древней Руси. 6. История в эпоху Просвещения.
2	Тема 3. Источниковедение, историография, методология истории: база	1. Виды источников 2. Российская и зарубежная историография: общее и особенное 3. Общенаучные методы исследования

		4. Специальные методы исторического исследования
3	Тема 4. Историческая наука в современном обществе	1. Функции исторической науки в современном обществе 2. Популяризация истории (кейсы). 3. Исторические мемы. 4. Историческая память: границы понятия.
4	Тема 5. Высшее историческое образование	1. История университетского образования. 2. Историческое образование в Российской империи, СССР, современной России. 3. Университетская система в современной России.
5	Тема 6. Практика научного исследования: от курсовой работы до докторской диссертации	1. Жанры научного исследования. 2. Практика научного рецензирования в истории. 3. Этические и правовые требования к научному исследованию по истории. 4. Библиографическое описание публикаций.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Социально-гуманитарное знание: современные подходы.

Тема 2. От исторической мысли к исторической науке.

Тема 3. Источниковедение, историография, методология истории: база.

Тема 4. Историческая наука в современном обществе.

Тема 5. Высшее историческое образование.

Тема 6. Практика научного исследования: от курсовой работы до докторской диссертации.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Социально-гуманитарное знание: современные подходы	1. Составление словаря терминов по проблематике современной методологии научного познания
2	Тема 2. От исторической мысли к исторической науке	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия
3	Тема 3. Источниковедение, историография, методология истории: база	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия

4	Тема 4. Историческая наука в современном обществе	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Подготовка рецензии на интернет-ресурс по популяризации истории
5	Тема 5. Высшее историческое образование	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия
6	Тема 6. Практика научного исследования: от курсовой работы до докторской диссертации	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Подготовка индивидуального плана исследования научной проблемы в перспективе написания курсовой работы и ВКР

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы / проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Студенты осваивают темы дисциплины «История в системе современного гуманитарного знания». На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного обучаемым на практических занятиях, при выполнении письменных заданий (тестирование) и собеседованиях с преподавателем уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Социально-гуманитарное знание:	УК-1	Устный опрос, проверка словаря терминов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
современные подходы		
Тема 2. От исторической мысли к исторической науке	УК-1 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение), тест
Тема 3. Источниковедение, историография, методология истории: база	УК-1 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение), тест
Тема 4. Историческая наука в современном обществе	УК-1 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение), тест
Тема 5. Высшее историческое образование	УК-1 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение), тест
Тема 6. Практика научного исследования: от курсовой работы до докторской диссертации	УК-1 ПК-1	Устный опрос, обсуждение индивидуального плана, тест

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале / конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс может быть размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на	Фонд тестовых заданий

		подготовку определяет преподаватель.	
4	Проверка словаря терминов	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	В индивидуальном порядке
5	Проверка индивидуального плана исследования	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить готовность студентов к планированию своей профессиональной деятельности, рациональному управлению временем	В индивидуальном порядке
6	Зачёт	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачёту, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Какие науки относятся к числу номотетических?

1) *физика
2) история
3) психология
4) *химия
5) правоведение

Отметьте отличительные черты марксистской методологии исторического познания:
а) *внимание к социальной (классовой) борьбе
б) *интерпретация способа производства как основы (базиса) для других общественных явлений
в) идеалистическая интерпретация субъекта исторического процесса
г) внимание к роли личности в истории
д) *анализ социальной истории через призму взаимоотношения классов
е) понимание менталитета как основы для всей совокупности общественных и экономических отношений

Укажите, какие из названных объектов могут относиться к числу источников по истории Древней Руси:
а) *летопись
б) *западноевропейская хроника
в) федеральный закон
г) интервью
д) *берестяная грамота

е) докторская диссертация

Укажите, что какие из названных объектов могут относиться к числу источников по истории высшего исторического образования в СССР:
а) летопись
б) западноевропейская хроника
в) федеральный закон
г) *интервью
д) берестяная грамота
е) *докторская диссертация

К функциям исторической науки в современной обществе НЕ относится:
а) воспитание гражданственности
б) сохранение исторической
памяти в) *фальсификация
источников
г) * пропаганда религиозных воззрений
д) *пропаганда атеистических воззрений

Мемориальное законодательство в России запрещает:
1) распространение фактов, искажающих роль России в международных отношениях XIX — начала XX века
2) *отрицание фактов, установленных Нюрнбергским трибуналом
3) искажение истории Советского Союза
4) *распространение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы

Какие учёные степени признаны в российской системе науки и образования?
а) *кандидат наук
б) *доктор
наук в)
академик
г) магистр наук
д) доцент
е) профессор

Систематическое высшее историческое образование в КГУ (БФУ им. И. Канта) появилось в:
а) 1947 г.
б) *1974 г.
в) 1991 г.
г) 2010 г.

К ведущим научным журналам по истории в России относятся:
а) *«Диалог со временем»
б) *«Новая и Новейшая история»
в) *«Российская история»
г) «Этнографическое обозрение»
д) «Логос»
е) «Вопросы философии»

Кто из названных учёных относится к числу марксистов?
а) *Ф. Энгельс
б) Н.А. Бердяев

в) *В.И. Ленин
г) *Э. Бернштейн
д) Вольтер
е) М. Вебер

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

1. Научное и ненаучное познание.
2. Дисциплинарная специфика и междисциплинарность.
3. Античная философия истории.
4. Исторические знания в Древней Руси.
5. Историческая наука в России на современном этапе.
6. Отличия источников от исследований.
7. «Сложные случаи»: историографические источники, «устная история», веб-ресурсы.
8. Визуальный поворот в истории.
9. Цифровой поворот в гуманитарных науках.
10. Популяризация истории: стратегии и ресурсы.
11. Проблемы фальсификации исторического знания и научно обоснованная критика фальсификаций.
12. Спорные проблемы современной науки в контексте общественных дискуссий.
13. Историческое образование в России (XVIII—XXI века).
14. Курсовая и выпускная квалификационная работы.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

– менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 55–70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 71–85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86–100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится зачёт. Зачёт по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Зачёт может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам зачёта выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Примерные вопросы к зачёту:

1. Виды познания. Научное и ненаучное познание.
2. Место истории в системе гуманитарных и социальных наук.
3. История развития исторического знания.
4. Неокантианский поворот в методологии науки
5. Марксизм как историческая теория.
6. Научные парадигмы XX — начала XXI века.
7. Источниковедение. Виды источников.
8. Историография.
9. Методология исторического исследования.
10. Функции исторической науки в современном обществе.
11. Публичная история. Популяризация истории: стратегии и ресурсы.
12. Историческая память.
13. Мемориальное законодательство.
14. История университетского образования.
15. Университетская система в современной России.
16. Жанры научного исследования.
17. Научные журналы по истории.
18. Исследовательские работы в системе высшего образования.
19 Этические и правовые требования к научному исследованию.
20. Научно-справочный аппарат.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.*	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

История : учебно-методическое пособие / Д. А. Васьков, Н. И. Дмитриев, И. Е. Еробкин [и др.] ; под общ. ред. О. С. Поршневой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-7996-2994-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1942649.

Репина, Л. П. История исторического знания / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 288 с. - (Бакалавр. Базовый курс). Учебный абонемент (40)

Дополнительная литература

Аврус, А. И. История российских университетов : Очерки / Моск.обществ.науч.фонд. - М. : [б. и.], 2001. - 191 с. Научный абонемент (2)

Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 227 с. — (Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-018520-0. - Текст :

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1919451

Все в прошлом. Теория и практика публичной истории / под ред. Андрея Завадского, Веры Дубининой. - Москва : Новое изд-во, 2021. - 445, [1] с. : ил. Читальный зал №4 (1).

Гринин, Л. Е. От Конфуция до Конта. Становление теории, методологии и философии истории : [учеб. пособие] / Л. Е. Гринин ; [отв. ред. А. В. Коротаев] ; РАН, Ин-т востоковедения, Евро-азиат. Центр мегаистории и системн. прогнозирования, Волгоград. центр соц. исслед. - М. : Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011. - 311 с. Научный абонемент (1).

Историческая наука сегодня : теории, методы, перспективы / РАН, Ин-т всеобщей истории, О-во интеллектуальной истории, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук ; [под ред. Л. П. Репиной]. - 2-е изд. - М. : ЛКИ, 2012. - 603 с. Научный абонемент (1).

Кованов, К. В. Теоретические основы изучения истории : учебное пособие / К. В. Кованов. - Москва : ИД МИСиС, 2005. - 48 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229765 . – Режим доступа: по подписке.

Савельева, И. М. Теория исторического знания : учеб. пособие / И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т высш. шк. экономики. - СПб. : Алетейя ; [Б. м.] : ГУ ВШЭ, 2008. - 522 с. Научный абонемент (1)

Теория и методология исторической науки : терминол. слов. / РАН, Ин-т всеобщей истории ; отв ред. А. О. Чубарьян. - Москва : Аквилон, 2014. - 575 с. Читальный зал №4 (1).

Уваров, П. Ю. Между "ежами" и "лисами": заметки об историках / П. Ю. Уваров. - Москва : НЛО, 2015. - 280 с. - (Научная библиотека). - ISBN 978-5-4448-0225-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/506480.

Филиппов, А. Ф. Элементарная социология. Введение в историю дисциплины / А. Ф. Филиппов. - Москва : Рипол классик, 2019. - 461, [3] с. - (Лекции PRO. История социологии). Читальный зал №1 (1).

07.00.03. К 25-летию кафедры зарубежной истории и международных отношений КГУ / Калининград. гос. ун-т ; авт.-сост. И. О. Дементьев ; [редкол.: В. В. Сергеев (пред.), А. В. Золов, Ю. В. Костяшов]. - Калининград : Изд-во КГУ, 2003. - 139 с. Научный абонемент (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Электронная библиотека ИД Гребенников: журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)
- Сайты научных журналов по истории («Российская история», «Новая и новейшая история», «Вестник древней истории», «Диалог со временем» и др.).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История политических и правовых учений»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н., канд. ист. наук, доцент Института гуманитарных наук.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «История политических и правовых учений».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История политических и правовых учений»

1.Наименование дисциплины: «История политических и правовых учений».

Цель освоения дисциплины – формирование представлений об основных концептах политики, государства и права, сложившихся в границах научных школ и политико-правовых традиций Запада, Востока, России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать основные этапы развития политической и правовой мысли; Уметь использовать полученные знания в процессе научно-исследовательской деятельности; Владеть навыками самостоятельного анализа политико-правовых доктрин
УК-1. способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: Основные политические и правовые учения разных исторических эпох; Критерии оценки достоверности и значимости историко-правовых источников; методы анализа и интерпретации текстов политико-правовой мысли. Уметь: выявлять и систематизировать ключевые идеи из историко-правовых источников; сравнивать различные политико-правовые доктрины и выявлять их взаимосвязи. Владеть методами историко-правового исследования для решения поставленных задач.
ПК-1. Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в	Знать: основные школы, направления и представители политической и правовой философии; принципы сравнительного анализа политико-правовых концепций. Уметь: применять историко-правовые знания для анализа современных политических процессов; формулировать

учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	обоснованные выводы на основе изученных концепций. Владеть навыками применения рациональных идей из истории учений в профессиональной деятельности.
ОПК-7. Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Знать: знать основные этапы исторического развития европейской цивилизации; Уметь анализировать требуемый объём информации; владеть навыками работы с научной и философской литературой.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История политических и правовых учений» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Тема 1. Введение в изучение политической и правовой мысли

Место истории политических и правовых учений в истории идей. Идеологические аспекты изучения политико-правовых воззрений. Предмет и методология науки. История возникновения и развития науки. Особенности исследования истории политической и правовой мысли в отдельных странах.

Тема 2. Политические и правовые учения в Древней Греции

Тема 3. Политические и правовые учения в Древнем Риме

Тема 4. Политико-правовые учения раннего христианства и Средневековья

Тема 5. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации в континентальной Европе

Тема 6. Политико-правовые учения европейских стран эпохи Просвещения

Тема 7. Политико-правовые учения в России в XVIII веке

Тема 8. Конфликт либеральной и консервативной идеологий в странах Европы в XIX в.

Тема 9. Политико-правовые учения в России в XIX- начале XX века

Тема 10. Формирование методологических основ современных представлений о праве

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в изучение политической и правовой мысли

Тема 2. Политические и правовые учения в Древней Греции

Тема 3. Политические и правовые учения в Древнем Риме

Тема 4. Политико-правовые учения раннего христианства и Средневековья

Тема 5. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации в континентальной Европе

Тема 6. Политико-правовые учения европейских стран эпохи Просвещения

Тема 7. Политико-правовые учения в России в XVIII веке

Тема 8. Конфликт либеральной и консервативной идеологий в странах Европы в XIX в.

Тема 9. Политико-правовые учения в России в XIX- начале XX века

Тема 10. Формирование методологических основ современных представлений о праве

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Политические и правовые учения Древнего Востока: общая характеристика

Политико-правовые идеи античности: общая характеристика

Политические и правовые учения Средних веков: общая характеристика

Политические и правовые учения России: общая характеристика

Общая характеристика политических и правовых учений эпохи постмодерна

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение. Историческая география как специальная историческая дисциплина

Тема 1. Введение в изучение политической и правовой мысли

Тема 2. Политические и правовые учения в Древней Греции

Тема 3. Политические и правовые учения в Древнем Риме

Тема 4. Политико-правовые учения раннего христианства и Средневековья

Тема 5. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации в континентальной Европе

Тема 6. Политико-правовые учения европейских стран эпохи Просвещения

Тема 7. Политико-правовые учения в России в XVIII веке

Тема 8. Конфликт либеральной и консервативной идеологий в странах Европы в XIX в.

Тема 9. Политико-правовые учения в России в XIX- начале XX века

Тема 10. Формирование методологических основ современных представлений о праве

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам практических занятий

Политические и правовые учения Древнего Востока: общая характеристика

Политико-правовые идеи античности: общая характеристика

Политические и правовые учения Средних веков: общая характеристика

Политические и правовые учения России: общая характеристика

Общая характеристика политических и правовых учений эпохи постмодерна

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в изучение политической и правовой мысли	БК-6 ПК-1 УК-1 ОПК-7	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Политические и правовые учения в Древней Греции	БК-6 ПК-1 УК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Политические и правовые учения в Древнем Риме	БК-6 ПК-1 УК-1 ОПК-7	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Политико-правовые учения раннего христианства и Средневековья	БК-6 ПК-1 УК-1 ОПК-7	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации в континентальной Европе	БК-6 ПК-1 УК-1 ОПК-7	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Политико-правовые учения европейских стран эпохи Просвещения	БК-6 ПК-1 УК-1 ОПК-7	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Политико-правовые учения в России в XVIII веке	БК-6 ПК-1 УК-1 ОПК-7	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 8. Конфликт либеральной и консервативной идеологий в странах Европы в XIX в. современных представлений о праве	БК-6 ПК-1 УК-1 ОПК-7	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 9. Политико-правовые учения в России в XIX- начале XX века Тема 10. Формирование методологических основ	БК-6 ПК-1 УК-1 ОПК-7	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

SingleSelection	Что изменилось в	Сокращение числа стран-	2	11

	системе международных отношений после распада СССР?	участников НАТО Превращение США в единственную сверхдержаву Ухудшение отношений со странами Азиатско-Тихоокеанского региона Усиление позиций России в Восточной Европе		
ShortAnswer	Объединение нескольких самостоятельных образований в единое государство при сохранении ими определенной части своих прав как субъектов этого государства называется		федерация	12
SingleSelection	Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 1990-е гг. стало ее вступление	Организацию объединенных наций Лигу наций Совет Европы НАТО	3	13
SingleSelection	Конституция РФ принята 12 декабря 1993 г.	Президентом РФ Всенародным голосованием Федеральным собранием Верховым советом	2	14

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Политические и правовые учения Древнего Востока: общая характеристика

Политико-правовые идеи древнеиндийской цивилизации
Политико-правовые идеи древнекитайской цивилизации
Политико-правовые идеи античности: общая характеристика
Политико-правовые взгляды софистов
Политико-правовые взгляды Сократа. Сократические школы
Политические и правовые учения Платона
Политико-правовые взгляды Аристотеля
Политические и правовые идеи Цицерона
Политические и правовые учения Средних веков: общая характеристика
Религиозные догматы как основания западной традиции права
Средневековые юридические университеты
Общая характеристика политико-правовых идей Нового времени
Теория естественного права и общественного договора
Общая характеристика индустриального общества
Политические идеи новейшего времени
Классические типы правопонимания
Политические и правовые учения России: общая характеристика
Учения о государстве и праве в России XIX — нач. XX в.
Представления о праве и государстве в современной России
Общая характеристика политических и правовых учений
эпохи постмодерна
Правопонимание индустриального (постсовременного) общества

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Нерсесянц В. С. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 704 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/966403

История политических и правовых учений: основные классические идеи : учебное пособие / С. А. Дробышевский. — 3-е изд., доп. — М. : Норма, 2018. — 688 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/814416

Дополнительная литература

Мухаев Р. Т. История политических и правовых учений НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ. Учебное пособие для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 398с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация воспитательных практик («Разговоры о важном»)»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)»

Квалификация выпускника:
преподаватель истории с дополнительной квалификацией (преподаватель обществознания / преподаватель географии / преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины)

Калининград

2025

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Организация воспитательных практик («Разговоры о важном»)»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Организация воспитательных практик («Разговоры о важном»)**»**

Цель дисциплины формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– сформировать умение реализовывать технологии воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся; сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-2 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: способы выявления интересов детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области и дополнительного образования Уметь: определять виды деятельности в соответствии с выявленными интересами детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой Владеть: методами и приемами выявления интересов детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой дополнительного образования

	государственных образовательных стандартов	
ОПК-5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	Знать: рекомендуемые формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: отбирать различные формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для решения конкретных воспитательных задач Владеть: способностью определять формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6. Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2. Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Знать: основные подходы к формулированию целей и прогнозированию результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: определять цели и содержание совместной и индивидуальной деятельности

		обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: навыками разработки планов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ««Организация воспитательных практик («Разговоры о важном»)» представляет собой факультативную дисциплину части дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Концепция воспитания в современной России	Воспитание как приоритетное направление государственной политики РФ в сфере образования. 2. Нормативно-правовые основы обновления понимания задач воспитания молодежи в РФ 3. Особенности процесса воспитания, его структура. 4. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания
2	Воспитательная деятельность педагога	Цели и задачи воспитательной деятельности педагога. 2. Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации. 3. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании.
3	Современные подходы к содержанию	Примерная программа воспитания как

	воспитательного процесса	неотъемлемая часть Основной образовательной программы школы. 2. Модульная структура содержания Примерной программы воспитания 3. Характеристика направлений Примерной программы воспитания: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». 4. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.
4	Формы организации воспитательных практик	Формы воспитательной работы. 2. Классификация форм воспитательной деятельности. 3. Выбор форм воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся
5	Методы воспитания	Понятие о методах воспитания. 2. Классиикация методов воспитательной деятельности. 3. Применение различных методов организации воспитательных практик в деятельности педагога
6	Деятельность классного руководителя	Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. 2. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. 3. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. 4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. 5. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика занятий лекционного типа:
Концепция воспитания в современной России

Воспитательная деятельность педагога
Современные подходы к содержанию воспитательного процесса
Формы организации воспитательных практик

Методы воспитания
Деятельность классного руководителя

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса

Вопросы и задания:

1. Воспитание: понятие, сущность, признаки. Приведите формулировки понятия «воспитания» разных авторов.

2. Различные подходы к рассмотрению закономерностей и принципов воспитания.

3. Движущие силы воспитания. Дайте характеристику внешних и внутренних противоречий.

5. Влияние факторов воспитания на развитие личности. Дискуссия.

6. Взаимосвязь процессов воспитания, развития, социализации, самовоспитания.

Современные теории и концепции воспитания

Вопросы и задания:

1. Базовые теории воспитания и формирования личности.

2. Понятие о цели воспитания. Цель и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.

3. Сформулируйте, в каком соотношении находятся категории «воспитание» и «развитие».

4. Детские общественные движения в современной России.

Содержание воспитания

Вопросы и задания:

1. Характеристика основных направлений воспитательного процесса.

2. Структура и содержание рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях

3. Опыт работы общеобразовательных организаций по реализации рабочих программ воспитания. Презентации.

Воспитательные технологии и системы

Вопросы и задания:

1. Различные подходы к классификации методов воспитания.

2. Приемы и средства воспитания.

3. Анализ воспитательных технологий, их реализация в образовательном процессе. Специфика технологий воспитания.

4. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние.

5. Кейсы на применение методов воспитания.

Организация воспитательной работы классного руководителя

Вопросы и задания:

1. Профессиональные и социальные роли классного руководителя.

2. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.

3. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.

4. Координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий.

5. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка

6. Роль коллектива в развитии личности. Реализация воспитательных функций коллектива.

7. Календарно-тематическое планирование воспитательной работы классного руководителя.

8. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.

9. Деятельность классного руководителя по вовлечению обучающихся в детско-юношеские и волонтерские организации (функции, организационные принципы).

10. Групповая работа: - Разработка содержания инвариантных и вариативных модулей программы воспитания: Инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе

Вопросы и задания:

1. Цель и задачи педагогического сопровождения обучающихся.

2. Модель педагогического сопровождения участников образовательного процесса: уровни, формы, основные направления.

3. Консультирование, диагностика, просвещение как основные направления педагогического сопровождения.

4. Формы работы с родителями обучающихся в структуре педагогического сопровождения.

5. Особенности педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

6. Разработка технологической карты педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

7. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности.

Технологии педагогической поддержки обучающихся.

Вопросы и задания:

1. Выявление и поддержка одаренных детей.

2. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 3. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

4. Профилактика девиантного поведения обучающихся.

5. Формирование у обучающихся навыков информационной безопасности.

6. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

7. Кейсы на применение технологий педагогической поддержки и индивидуального сопровождения обучающихся

Требования к самостоятельной работе студентов

Формирование личности в процессе воспитания

Провести среди родителей, педагогов школы, преподавателей, знакомых, друзей опрос «Как вы определяете воспитание в современных условиях». Результаты представить в виде таблицы.

Целеполагание в воспитательном процессе

- На основе изучения концепций воспитания подготовить сообщение (реферат) на тему «Проблема целеполагания в воспитательном процессе»..

Ценности как основа социализации и воспитания

- Подготовить фрагмент воспитательного мероприятия с использованием педагогической притчи - Подготовить сообщение н атему: «Влияние субкультуры на воспитание подростка».

Методы и технологии воспитания

- Изучить педагогический опыт классного руководителя по использованию современных технологитй в воспитательной работе.

Оценка результатов воспитания

Представить пакет диагностических методик результативности воспитательной работы

Педагогическое сопровождение обучающихся в учебновоспитательном процессе

- Представить обзор журналов «Начальная школа», «Классный руководитель» за 2020-2022 годы по вопросу методического сопровождения воспитательногопроцесса в школе. - Подготовить технологическую карту «Индивидуальная траектория воспитания и развития обучающегося».

Самовоспитание и его возрастные особенности

Подготовить эссе «Формирование моего нравственного образа»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Концепция воспитания в современной России	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Беседа, решение педагогических ситуаций
Воспитательная деятельность педагога	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Беседа, решение педагогических ситуаций
Современные подходы к содержанию		Беседа, решение

воспитательного процесса	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	педагогических ситуаций
Формы организации воспитательных практик	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Беседа, решение педагогических ситуаций
Методы воспитания	ОПК-2 ОПК -5	Беседа, решение педагогических ситуаций
Деятельность классного руководителя	ОПК-2 ОПК-5	Беседа, решение педагогических ситуаций
Концепция воспитания в современной России	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Беседа, решение педагогических ситуаций

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Педагогические ситуации

1. Подготовить программу и сценарий тематического вечера (тему и возраст учащихся выбрать самостоятельно).
2. Подготовить методическую разработку воспитательной беседы с классом.
3. Разработать программу духовно-нравственного воспитания с обучающимися конкретного возраста.
4. Разработать план и содержание работы со школьниками по любой из целевых программ (возраст учащихся выберите самостоятельно): «Здоровье», «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни».
5. Разработать вариант проведения «устного журнала». Оформить его в виде презентации.
6. Подготовить программу работы дискуссионного клуба для старшеклассников. Представить в идее презентации.
7. Разработать программу творческого конкурса (вариант: тематического вечера) для старшеклассников.
8. Выбрать тему КТД и форму его проведения, обосновать свой выбор. Разработать методику его организации, продумайте содержание педагогического взаимодействия педагога и воспитанников. Оформить свои идеи в виде презентации.
9. Разработать пакет игр, упражнения для школьников с целью развития интереса друг к другу, взаимной симпатии, создания атмосферы доброжелательности, провести их в группе. Представить в виде презентации.
10. Изучить опыт воспитательной работы одной из школ города или республики, оформить полученную информацию в виде творческого отчета или презентации.

8.2.2. Вопросы для беседы

1. Принципы и основные направления воспитательной работы в образовательной организации
2. Классный руководитель в воспитательной системе школы
3. Примерная программа воспитания
4. Формы организации образовательных практик воспитания
5. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности в решении задач воспитания.
6. Формы воспитательной деятельности.

7. Методы воспитательной работы.

8. Организация и содержание воспитательных практик в школе.

9. Базовые национальные ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания

10. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.

11. Технология коллективной творческой деятельности

12. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива.

13. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя

14. Методы и приемы педагогического воздействия.

15. Этика общения с родителями школьников

16. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности.

17. Содержание индивидуального в личности ребенка.

18. Дети «группы риска»: особенности нравственного и умственного развития, характерное поведение.

19. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

20. Адресная работа классного руководителя с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

8.2.3. Типовые задания (темы рефератов)

1. Воспитательные практики в сфере приобщения детей к культурному наследию.

2. Практики в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.

3. Практики в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.

4. Воспитательные практики по популяризации научных знаний среди учащихся.

5. Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности

6. Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя

7. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов

8. Индивидуальная работа с учащимися в классе.

9. Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых

10. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя

11. Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий

12. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации

13. Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса

14. Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями

15. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах

16. Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе

17. Классный руководитель как организатор воспитательных практик: функции

18. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей

19. Формы и технологии организации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

20. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе.

21. Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики

22. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства

23. Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников.

24. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.

25. Планирование воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении

26. Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя

27. Особенности организации самоуправления в классном коллективе.

28. Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня

29. Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов.

30. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации

8.2.4. **Проверочные работы**

1. Разработать систему целей и задач воспитания конкретного воспитательного события.

2. Разработать план мероприятия с использованием интерактивных технологий

3. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения дискуссии по выбранной теме.

4. Подготовить банк методик для диагностики уровня воспитанности школьников.

5. Подготовить банк методик для диагностики уровня развития коллектива класса.

6. Спроектировать систему действий по решению конкретной педагогической задачи в воспитательном процессе.

7. Подобрать материал для подготовки этической беседы на конкретную тему.

8. Подготовить картотеку игр с учетом их классификации.

9. Разработать календарный план работы по какому-либо направлению Примерной программы воспитания

10. Составить план тематического родительского собрания. 11. Предложить интерактивные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

12. Разработать диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса.

13. Разработать план воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

14. Подготовить план подготовки и проведения тематического классного часа.

15. Выберите направление воспитания и подберите соответствующую тематику воспитательных событий (на выбор: гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание)

16. Предложите перечень форм включения детей и подростков в социальную практику по социально-гражданской компетенции

17. Разработайте «Урок гражданственности» для учащихся различных возрастов

18. Разработайте план подготовки и проведения совместного воспитательного мероприятия старших и младших учащихся.

19. Подберите игры, творческие задания, способствующие развитию сотрудничества между детьми. Проведите одну из них на занятии.

20. Разработайте критерии и показатели духовно-нравственной (гражданской, правовой, экологической, эстетической и т.д.) воспитанности школьника, предложите пакет диагност

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

3. Принципы воспитания.

4. Место и роль воспитательной работы в организации воспитательного процесса, ее функции.

5. Логика воспитательной работы.

6. Принципы организации воспитательной работы в образовательной организации.

7. Основные направления воспитательной работы в образовательной организации.

8. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).

9. Ценностные основы воспитательной деятельности.

10. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании, их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.

11. Понятие и сущность «содержания воспитания». Подходы к определению, описанию и структуризации содержания воспитания

12. Модульная структура содержания Примерной программы воспитания

13. Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы.

14. Виды воспитательной деятельности

15. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности в решении задач воспитания.

16. Характеристика индивидуальных формы воспитательной деятельности.

17. Групповые формы воспитательной деятельности

18. Массовые формы воспитательной деятельности.

19. Выбор видов, форм и методов воспитательной деятельности педагога

20. Технологии воспитательных практик по инвариантным и вариативным модулям организации воспитания в школе. 21. Содержание воспитательных практик.

22. Духовно-нравственные и базовые национальные ценности в нормативно-равовых актах, государственных документах, программах воспитания

23. Целевые основы духовно-нравственного воспитания обучающихся

24. Формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

25. Понятие технологии в организации воспитательного процесса.

26. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.

27. Организация совместных с обучающимися различных форм воспитательной деятельности.

28. Технология коллективной творческой деятельности

29. Условия организации, стадии КТД.

30. Понятие «детский коллектив». Роль детского воспитательного коллектива в воспитании и развитии учащихся.

32. Этапы развития детского коллектива.

33. Воспитательные возможности совместной жизнедеятельности и взаимодействия.

34. Законы развития группы и коллектива (А.С. Макаренко).

35. Руководство детским коллективом. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива.

36. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении.

37. Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания.

38. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя

39. Планирование воспитательной работы в классном коллективе

40. Разнообразие подходов к формам организации воспитательного процесса.

41. Этическая беседа. Методика подготовки и проведения.

42. Диспут. Виды диспутов. Подготовка и проведение диспута.

43. Классный час, тематика и формы проведения.

44. Творческие формы воспитательной работы.

45. Методы убеждения Классификация методов убеждения и их характеристика.

46. Методы организации жизни и деятельности.

47. Стимулирующие (оценочные) методы.

48. Приемы педагогического воздействия. Созидающие и тормозящие приемы педагогического воздействия.

49. Приемы этической защиты.

50. Взаимодействие и воздействие в воспитательном процессе

51. Принципы и правила взаимодействия школы и семьи.

52. Этика общения с родителями школьников.

53. Формы сотрудничества школы и семьи. Коллективные, групповые и индивидуальные формы.

54. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии и педагогическим коллективом, социальными партнерами.

55. Роль семьи в воспитании ребенка. Современные проблемы семейного воспитания.

56. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.

57. Защита прав и соблюдение законных интересов ребёнка.

58. Понятие индивидуального подхода и его содержание.

59. Учет психофизиологических особенностей детей в повседневном общении и взаимодействии с ними.

60. Индивидуальный подход в работе с детьми «группы риска».

61. Методы и формы деятельности классного руководителя по решению задач воспитания и социализации обучающихся.

62. Критерии эффективности воспитательной работы.

63. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), методы и формы в работе классного руководителя

64. Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательн	Основные признаки	Пятибалль	Двухба	БРС, %

	ое описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	лльная шакала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : методическое руководство / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 45 с. – ISBN 978-5-4499-0682-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2197338.

Дополнительная литература

Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 165 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2105374.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политика памяти в современной России и на постсоветском пространстве»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Политика памяти в современной России и на постсоветском пространстве».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Политика памяти в современной России и на постсоветском пространстве».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об истории и методологии исследований памяти, взаимоотношениях коллективной памяти о прошлом, исторической науки и исторической политики, содержании политики памяти в современной России и в странах постсоветского пространства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	**Знать:** основные принципы поиска, критического анализа и синтеза научной информации в сфере исследований коллективной памяти и исторической политики **Уметь**: осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебно-практических задач **Владеть**: приемами аналитико-синтетической обработки текста.
ПК-2. Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное	**Знать:** основные понятия и теоретические основы «мемориальных исследований», ключевые концепции, связанные с исследованиями коллективной памяти, политикой памяти на постсоветском пространстве. **Уметь:** выявлять факторы и тенденции развития коллективной памяти, а также исторической политики. **Владеть:** основами методологии научного исследования.

	оборудование образовательной организации	
ПК-4. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: основные нормативные акты, определяющие содержание государственной политики в отношении сохранения памяти о прошлом в Российской Федерации. Уметь: выделять элементы, связанные с политикой памяти в нормативных актах, учебных пособиях и других текстах. Владеть навыками работы с научной литературой, архивными материалами и электронными базами данных.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политика памяти в современной России и на постсоветском пространстве» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Коллективная память и историческая наука. «Мемориальные исследования».	Представление о коллективной памяти в науке XX века. Историческая память и культурная память как понятия и концепты. Влияние «антропологического порота» на изучение коллективных представлений. «Мемориальный поворот» в историографии. Концепции «коллективной памяти» М. Хальбвакса, «мест памяти» П. Нора. Культурная память в исследованиях Я. Ассмана и А. Ассман. Представление о многообразии идентичностей и множественности памятей. Концепт «воображаемые сообщества» в социальных науках и историографии. Проблема отношения коллективной памяти к исторической науке. Специфика коллективных представлений и научного знания о прошлом. «Мемориальный бум» в Новейшее время. Основные практики коммеморации. Классические «мемориальные» исследования.
2.	Тема 2. Политика памяти в исторической ретроспективе.	Понятие «политика памяти» («историческая политика»). Проблема использования прошлого как инструмента политического процесса. Стратегии работы с прошлым. Сохранение памяти о прошлом в доиндустриальный период. Историописание в античности и в период Средневековья. Литературные и

		нелитературные каналы передачи коллективной памяти. Памятные дни, обряды и традиции. Сохранение памяти в архитектурных сооружениях, предметах быта. Формирование исторической науки и ее взаимодействие с национальной памятью о прошлом. Историческая политика в национальных государствах. Институты политики памяти. Роль государственного образования и системы исторического просвещения. Прошлое как объект политики в СССР. Влияние Второй мировой войны и Холокоста на коллективные представления о прошлом и политику памяти. Современные тенденции развития «политики памяти». Конфликтующие исторические нарративы. Историческая политика в послевоенной Германии. Роль литературы, кинематографа, СМИ в формировании образа прошлого. Мемориальные музеи и центры. Манипуляции прошлым. Криминализация и виктимизация прошлого. Политика памяти и публичная история.
3.	Тема 3. Политика памяти в Российской Федерации.	Факторы и обстоятельства развития сферы коллективных представлений о прошлом в конце XX – начале XXI в. Распад СССР. Новые государственные границы и проблема формирования гражданской идентичности. Историческая политика в странах Восточной Европы как вызов государственной политике памяти в России. «Войны памяти» начала XXI века. Государственная политика в отношении прошлого в 1990-е годы. Корректировка советской модели исторической политики. Роль профессиональных сообществ. Дискуссии о прошлом. Состояние школьного исторического

		образования. Проблема большого государственного нарратива. Основные направления и тенденции развития исторической политики в России в 2000-е гг. Разработка «единого» учебника по отечественной истории XX века. Создание и деятельность Комиссии по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России. Фонд «Историческая память» и его роль в реагировании на актуальные вызовы в сфере исторической политики. Противодействие государственной исторической политике в СМИ. Тема политических репрессий советского времени в общественных дискуссиях и «политике памяти» 2000-х – начала 2010-х гг. Активизация действий государства в сфере памяти в 2010-е годы. Создание Российского исторического общества. Направления и результаты его деятельности. Российское военно-историческое общество. Дискуссия о едином учебнике истории для школы. Деятельность Вольного исторического общества. Разработка Историко-культурного стандарта. События, явления, деятели российского прошлого в системе государственной исторической политики. Юбилеи, памятные даты, новые традиции. Мемориальное законодательство в России. Противодействие реабилитации нацизма.
4.	Тема 4. Политика памяти в государствах постсоветского пространства в 1990-е – 2010-е гг.	Процессы переосмысления прошлого в союзных республиках СССР. Процессы конструирования национальных идентичностей в постсоветский период. Факторы, направления развития и эволюция содержания государственной исторической политики в прибалтийских государствах, Республике Беларусь,

		Украине, государствах Закавказья, Средней Азии, Казахстане. Особенности национальных исторических нарративов. Проявления реабилитации нацистов и их пособников. «Войны памяти» на постсоветском пространстве. Инструменты и институты политики памяти. Россия в политике памяти постсоветских государств.
5.	Тема 5. Актуальные проблемы и тенденции исторической политики на постсоветском пространстве.	Изменения в условиях развития политики памяти (с 2014 г.). Традиционные и новые вызовы. Активизация государственных действий в сфере исторической памяти в России. Великая Отечественная война как ключевое явление российского прошлого. Основные контуры государственной исторической политики в поправках в Конституцию России (2020 г.) и законодательстве 2020-2024 гг. Политика сохранения памяти, защиты исторической правды: правовая «рамка» и особенности правоприменения. Идея о непрерывности российской истории и преемственности ее эпох. «Трудные вопросы» российского прошлого в общественных дискуссиях и государственной политике. Изменения в системе исторического образования. Новые учебники истории. Введение курса Основ российской государственности в вузах. Федеральный проект «Без срока давности» - цель, содержание, реализация. Современные формы и направления работы с прошлым в структуре деятельности государства. Проблемы исторической политики. Соотношение государственного и региональных исторических нарративов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) совпадает с тематикой дисциплины в целом (см. пункт 5).

Тема 1. Коллективная память и историческая наука. «Мемориальные исследования».

Тема 2. Политика памяти в исторической ретроспективе.

Тема 3. Политика памяти в Российской Федерации.

Тема 4. Политика памяти в государствах постсоветского пространства в 1990-е – 2010-е гг.

Тема 5. Актуальные проблемы и тенденции исторической политики на постсоветском пространстве.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Коллективная память и историческая наука. «Мемориальные исследования».	Тема 1. «Мемориальный поворот» в историографии План: 1. Концепция «коллективной памяти» М. Хальбвакса 2. Концепция «мест памяти» П. Нора. 3. Культурная память в исследованиях Я. Ассмана и А. Ассман.
2	Тема 3. Политика памяти в Российской Федерации.	Тема 2. Государственная историческая политика в Российской Федерации в 2000-е годы: институты и результаты. План: 1.Создание и деятельность Комиссии по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России. 2. Фонд «Историческая память» и его роль в реагировании на актуальные вызовы в сфере исторической политики. 3. Тема политических репрессий советского времени в общественных дискуссиях и «политике памяти» 2000-х – начала 2010-х гг. Тема 3. Акторы политики памяти в Российской Федерации 2010-х гг. 1. Российское историческое общество. 2. Российское военно-историческое общество. 3. Деятельность Вольного исторического общества. Тема 4. Историко-культурный стандарт – основа исторического образования в российской школе. План: 1. Разработка Историко-культурного стандарта. 2. Структура и содержание стандарта. 3. События, явления, деятели российского прошлого в системе государственной исторической политики (по стандарту).

		Тема 5. Юбилеи, памятные даты, ритуалы и традиции в государственной политике памяти. 1. Памятные даты. 2. Юбилеи исторических событий. 3. Ритуалы и традиции как инструменты политики памяти. Тема 6. Мемориальное законодательство. 1. Понятие и особенности мемориального законодательства. 2. Мемориальные законы в странах зарубежной Европы и в государствах Афро-Азиатского региона. 3. Первые шаги мемориального законодательства в Российской Федерации (до 2014 г.)
3	Тема 5. Актуальные проблемы и тенденции исторической политики на постсоветском пространстве.	Тема 7. Политика памяти в прибалтийских государствах. План: 1. Важнейшие институты и законодательные основы политики памяти. 2. Основные сюжеты, смыслы и особенности политики памяти. Тема 8. Политика памяти в республике Беларусь. План: 1. Важнейшие институты и законодательные основы политики памяти. 2. Основные сюжеты, смыслы и особенности политики памяти. Тема 9. Политика памяти в государствах южного Кавказа. План: 1. Важнейшие институты и законодательные основы политики памяти. 2. Основные сюжеты, смыслы и особенности политики памяти. Тема 10. Политика памяти в Казахстане и постсоветских государствах Центральной Азии. План: 1. Важнейшие институты и законодательные основы политики памяти. 2. Основные сюжеты, смыслы и особенности политики памяти. Тема 11. Украинский национальный вариант исторической политики. План: 1. Важнейшие институты и законодательные основы политики памяти. 2. Основные сюжеты, смыслы и особенности политики памяти.
4	Тема 5. Актуальные проблемы и тенденции исторической политики на постсоветском пространстве.	Тема 12. Государственная историческая политика в Российской Федерации в пространстве вызовов. План: 1. Актуальные вызовы, связанные с исторической политикой. 2. Задачи, инструменты и направления государственной исторической политики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Коллективная память и историческая наука. «Мемориальные исследования».	ПК-2, ПК -1 ПК-4	Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий
Тема 2. Политика памяти в исторической ретроспективе.	ПК-2, ПК -1 ПК-4	Устный опрос, тест
Тема 3. Политика памяти в Российской Федерации.	ПК-2, ПК -1	Устный опрос, тест
Тема 4. Политика памяти в государствах постсоветского пространства в 1990-е – 2010-е гг.	ПК-2, ПК -1 ПК-4	Устный опрос, тест
Тема 5. Актуальные проблемы и тенденции исторической политики на постсоветском пространстве.	ПК-2, ПК -1 ПК-4	Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерная тематика докладов на практических занятиях, подготавливаемых в процессе самостоятельной работы:

1. Создание Российского исторического общества. Направления и результаты его деятельности.
2. Российское военно-историческое общество.
3. Дискуссия о едином учебнике истории для школы.
4. Деятельность Вольного исторического общества.

5. Разработка Историко-культурного стандарта.
6. События, явления, деятели российского прошлого в системе государственной исторической политики.
7. Юбилеи, памятные даты, новые традиции в современной российской исторической политике.
8. Мемориальное законодательство в России.
9. Противодействие реабилитации нацизма в Российской Федерации.
10. Имперский период отечественной истории в государственной исторической политике.
11. Имперский период отечественной истории в политике памяти прибалтийских и центральноазиатских государств.
12. Память о Первой мировой войне в государственной исторической политике.
13. Память о политических репрессиях 1920-х – 1950-х гг. в государственной исторической политике.
14. Память о жертвах гражданского населения СССР в период Великой Отечественной войны в государственной исторической политике.
15. Перестройка и распад СССР в государственной исторической политике в России.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Историческая память и культурная память как понятия и концепты.
2. «Мемориальный поворот» в историографии.
3. Проблема отношения коллективной памяти к исторической науке. Специфика коллективных представлений и научного знания о прошлом.
4. «Мемориальный бум» в Новейшее время. Основные практики коммеморации.
5. Понятие «политика памяти» («историческая политика»). Проблема использования прошлого как инструмента политического процесса.
6. Историческая политика в национальных государствах XVIII – начала XX в.
7. Прошлое как объект политики в СССР.
8. Влияние Второй мировой войны и Холокоста на коллективные представления о прошлом и политику памяти.
9. Современные тенденции развития «политики памяти». Криминализация и виктимизация прошлого.
10. Конфликтующие исторические нарративы. «Войны памяти» начала XXI века.
11. Государственная политика в отношении прошлого в Российской Федерации в 1990-е годы.
12. Основные направления и тенденции развития исторической политики в России в 2000-е гг.
13. Активизация действий государства в сфере памяти в 2010-е годы.
14. Основные акторы политика памяти в Российской Федерации.
15. Историко-культурный стандарт: содержание и роль в системе школьного исторического образования.
16. Мемориальное законодательство в России. Противодействие реабилитации нацизма.
17. Факторы, направления развития и эволюция содержания государственной исторической политики в прибалтийских государствах.
18. Факторы, направления развития и эволюция содержания государственной исторической политики в Республике Беларусь.
19. Факторы, направления развития и эволюция содержания государственной исторической политики в деятельности Украинского государства.

20. Факторы, направления развития и эволюция содержания государственной исторической политики в государствах Закавказья, Средней Азии, Казахстане.
21. «Войны памяти» на постсоветском пространстве.
22. Россия в политике памяти постсоветских государств.
23. Основные контуры государственной исторической политики в поправках в Конституцию России (2020 г.) и законодательстве 2020-2024 гг.
24. «Трудные вопросы» российского прошлого в общественных дискуссиях и государственной политике.
25. Федеральный проект «Без срока давности» - цель, содержание, реализация.
26. Современные формы и направления работы с прошлым в структуре деятельности российского государства.
27. Проблемы исторической политики в России. Соотношение государственного и региональных исторических нарративов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	85-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		70-84

	инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Багдасарян, В. Э. Историческая политика : учебник / В.Э. Багдасарян, В.В. Бушуев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1229517. - ISBN 978-5-16-016767-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1229517

Дополнительная литература

1. История. Память. Мораль: Моральная составляющая исторической рефлексии и коммеморативных практик исторической культуры: монография / В. Н. Сыров, Е. В. Беляева, А. Буллер [и др.]. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. - 344 с. - ISBN 978-5-94621-905-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864990
2. Павленко, А. А. Роль отечественного игрового кинематографа в формировании исторической памяти о событиях Сталинградской битвы 1942-1943 гг. / А. А. Павленко // Сталинградская битва: историческая память и художественное наследие. - Москва, 2013. - с. 291-294. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/541425
3. Память и идентичность - II. Кто пишет историю: особенности формирования исторического нарратива: сборник статей по материалам Всероссийской научной конференции, Москва, 16-17 мая 2019 г. / отв. ред, Лебедев П.Н., - 2-е изд. - Москва : РГГУ, 2022. - 250 с. - ISBN 978-5-7281-3081-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2030728

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методология истории»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Дементьев И.О., канд. ист. наук, доцент Института гуманитарных наук.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Теория и методология истории».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Теория и методология истории»

Цель — формирование систематического знания о понятийном аппарате теории и методологии истории, умения применять основные исследовательские подходы современной исторической науки.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих задач:

- дать студентам представление о современном плюралистическом подходе в понимании сути теории и методологии истории и основных этапах его становления;
- сформировать умения ориентироваться в истории исторической науки, основных теоретико-методологических проблемах, концепциях;
- сформировать навыки историографического анализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Формируемая компетенция
БК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать признаки и характеристики изучаемых в курсе методологических теорий; Уметь ориентироваться в современном состоянии изученности проблематики курса, основных концепциях и научных; ориентироваться в современном состоянии изученности проблематики курса, Владеть навыками историографического анализа теоретико-методологических подходов в исторической науке.
УК-1. способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: этические нормы профессионального сообщества историков; иметь представление об основных документах, обеспечивающих саморегулирование сообщества профессиональных историков. Уметь: основных концепциях и научных школах по методологии истории. Владеть навыками поиска информации
ПК-1. Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание"	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной	Знать понятийный аппарат курса и круг проблем, исследуемых дисциплиной Уметь ориентироваться в основных концепциях и научных школах по методологии истории;

, "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ориентироваться в современном состоянии изученности проблематики курса Владеть навыками навыками идентификации теоретико-методологических подходов в исторической науке.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология истории» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в курс	Цели и задачи курса. Понятие "методология истории". Его содержание. Формирование методологии истории как научной и учебной дисциплины. Предмет истории как науки. Научно-историческое и художественное отображение действительности. Историческое и естественно-научное познание. Социальные функции исторической науки. И.Г. Дройзен. Обоснование своеобразия исторического познания в немецкой философско-исторической мысли конца XIX — начала XX в. В. Дильтей. Неокантианская методология истории. М. Вебер. Основные этапы изучения методологии истории в отечественной историко-философской литературе. Теоретико-методологические проблемы в русской историографии конца XIX — начала XX вв. Н.И. Кареев. Д.М. Петрушевский, Р.Ю. Виппер. Начало университетского преподавания методологии истории. В.О. Ключевский. А.С. Лаппо-Данилевский. Утверждение марксизма в качестве официальной методологии истории после 1917. Догматизация и вульгаризация истории. Подавление инакомыслия в науке. Прекращение теоретико-методологических исследований в 30-е — первой половине 50-х гг. Возрождение изучения и преподавания методологии истории после XX съезда КПСС. Письмо А.И. Данилова в редакцию журнала "Вопросы истории" (1961). Расширенное заседание Секции общественных наук Президиума АН СССР (1964). Становление методологии истории как университетской учебной дисциплины. Достижения и недостатки марксистской методологии истории. Её кризис. Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии.
2	Тема 2. Социальное значение истории	Социальные функции исторической науки (познавательная, воспитательная, социальной памяти, прогностическая). Изменение понимания функций от Античности до XXI в. Проблематика памяти и истории: «культурная память» Я. Ассмана, «места памяти» П. Нора. Коммеморации и коммеморативная культура. Понятие «жизненный мир». Историческая политика и политика памяти. Профессиональная этика историков. Стандарты

		профессиональной деятельности Американской исторической ассоциации. Понимание научной честности, исторической истины, конфликта интересов в профессиональных стандартах. А.А. Зализняк об этических ограничениях научной деятельности.
3	Тема 3. Теории исторического процесса	Историческое время Античности. Греческий космизм, «круговое время», отождествление природной и человеческой хронологии, старого и нового в истории. Идея предвечной материи, как общей исторической стихии. Античный гуманизм. Отсутствие индивидуализирующего подхода к истории как следствие космизма. Родовой принцип. Рационалистическая тенденция греческой мысли. Историософия Платона и Аристотеля. Идеальное и реальное в истории. История как диалектический процесс: соотношение общего и частного, логического и исторического, абсолютного и относительного. История как регресс. История как прогресс (зарождение концепта). Геродот как основоположник научной истории. Фукидид об идее истории как результате человеческих деяний. Расширение понимания идеи истории в Древнем Риме: Полибий, Тит Ливий, Тацит. Субстанциализм и партикуляризм как основа античной исторической мысли, особенность этого принципа в сравнении с позднейшим историзмом. Категории исторической мысли (становление, развитие, движение и другие). Универсализм. Идея исторических эпох. Теология истории Ветхого Завета. Учение о Божественном творении, как разумном начале истории. Абсолютность начала истории вселенной и место в ней человека. Ветхозаветная антропология: первородный грех и его значение в истории. Христианская хронология и её создатели. Исидор Севильский (VI — VII вв.) и Беда Достопочтенный (VII — VIII вв.). Отрицание идеи «кругового времени». История как линейный и необратимый процесс. Представление о смысле и цели истории. Провиденциализм как основа христианской методологии. Эсхатологическая перспектива Нового Завета. Секуляризация науки как основа её идейной переориентации в эпоху Возрождения. Возврат к принципам античного нехристианского гуманизма. Отношение к христианской исторической антропологии. Разграничение сфер веры и разума как основа новой светской методологии истории. Реакция Б. Паскаля. Идея самоценности мирской жизни. Новое эпикурейство и гедонизм, их идейная основа. Л. Валла как теоретик нового отношения к

		человеческой земной жизни. Его понимание исторической критики. Возрождение античного «кругового времени» и историко-политического сознания: Н. Макиавелли и его противохристианская тенденция, исторический аморализм. Сциентизм как новая вера («Знание — сила»). Ф. Бэкон и его классификация отраслей человеческого знания, отношение к теологии, место истории; попытка новой исторической типологии, круговорот истории. Аналитический метод Р. Декарта. Картезианство и его воздействие на историческую мысль. Суть истории по Декарту. Место скептицизма в познании вообще, и историческом, в особенности. Дж. Вико как критик картезианства и основоположник научного историзма Нового времени. Реабилитация истории как науки. Критика картезианской исторической методологии. Учение Вико о принципиальной познаваемости истории. Вико об истории человечества как истории социальных структур и институтов. Вико о степени точности исторического познания. Идея общности человеческой природы. Правила исторического познания Вико. Идея исторической спирали (соотношение старины и новизны в истории). Необходимость преодоления методологических ошибок (предрассудков). Значение лингвистических методов. Отношение мыслителя к мифам и преданиям. Французское Просвещение в отношении к принципам историзма. Природа человека в отношении к её историческому, расовому, этнографическому измерению. Методология Вольтера и Монтескьё. Сциентизм просветителей как основа их исторического оптимизма. Концепция прогресса, её христианские корни и противохристианское воплощение. Кондорсе об историческом становлении различных форм духовной деятельности человека как основе прогресса. Ж.-Ж. Руссо как основоположник романтизма. Отношение к христианской исторической антропологии. «Народный суверенитет» и его роль в истории. Историческая диалектика «общей воли» и «воли всех». Идея «общественного договора» Руссо как основа его методологии. Обратная историческая перспектива. Влияние Руссо на историческую мысль. И.Г. Гердер и его учение о соотношении естественной и человеческой истории. Эволюционизм, редукционизм и рационализм Гердера. Учение о человечестве, его расовый аспект. Соотношение рас.

		Идея всеобщей истории И. Канта, мысль об объективных природных и исторических закономерностях развития. Идея культуры как объективной ценности и основы человеческой истории. Роль свободы воли в истории, отношение к христианской постановке вопроса. Роль антагонизмов в истории. Место «мирового зла» в истории. Реабилитация «Земного града». Гражданско-правовой аспект в методологии Канта, его универсализм. Развитие гражданской свободы как закон. Идея борьбы и единства противоположностей как источника глобальной исторической эволюции. Ф. Шиллер как последователь Канта в теории истории. Идеи к философии истории человечества И.Г. Гердера. Г.В.Ф. Гегель — основоположник системного подхода к истории. Идея саморазвития Абсолютного Духа, как историческое первоначало. Диалектика. Единство исторического и логического. Случайное и закономерное в истории. Суть свободы. Идея истории как логически детерминированного процесса. Возможность его априорного познания. История как политический процесс. Соотношение марксизма и гегельянства. Соотношение материального и идеального в истории. «Производительные силы» и история. «Базис и надстройка» в истории. Классы и классовая борьба в истории. Отличие в понимании классов от такового у предшественников. Роль революций в истории. Марксизм как картезианская школа. Детерминизм. Возрождение принципов материалистического натурализма XVIII в. Неомарксизм: А. Грамши, Л. Альтюссер, Ю. Хабермас. Позитивизм как философско-методологическое порождение естественных наук. О. Конт и Г. Спенсер, как теоретики позитивизма. «Факт и закон» как основные категории позитивизма. Необходимость «социальной физики» или «социологии» для истинной истории. Возможность применения естественно-научной методологии в исторической науке. Воздействие позитивизма на историографию. Географический детерминизм. Детализация исторических представлений, многофакторность исторического процесса. Т. Моммзен, Л. Ранке, Г. Бокль как историки-позитивисты. Методологическая ограниченность позитивистского объективизма. Теоретические подходы к истории в русской философии XIX—XX вв.: В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин. Современные теории исторического процесса.

		Антропологический подход к истории. М. Мосс и концепция дарообмена. Макросоциологические теории. У. Мак-Нил, Ч. Тилли и Т. Скочпол. Понятие «мир-системы» И. Валлерстайна. Понятие Большой истории.
4	Тема 4. Факторы исторического процесса	Объективные и субъективный факторы исторического процесса. Роль личности в истории. Исторический волюнтаризм (Т. Карлейль). Теоретические подходы классиков Просвещения (Вольтер, И. Кант). Гегель о факторах исторического процесса. Факторы исторического процесса в эволюционистских теориях. Понимание прогресса и классовой борьбы у Ф. Гизо. Циклические теории: культурологические концепции Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. «Закат Европы» («Упадок Запада») О. Шпенглера. Культурология А. Тойнби. Учение о локальных цивилизациях. Общее и особенное в истории человечества. Современная теория цивилизаций. Географический детерминизм (от Ш.Л. Монтескьё до К. Виттфогеля). Концепция этногенеза и пассионарности Л.Н. Гумилёва. Геополитические концепции. Системный подход к культуре П. Сорокина. «Осевое время» К. Ясперса. Религиозный фактор: от концепции протестантской этики и духа капитализма М. Вебера до концепции столкновения цивилизаций С. Хантингтона. Теория А. Чижевского о физических факторах исторического процесса. Технический (технологический) редукционизм. Хозяйственно-экономический детерминизм. Фрейдизм и фрейдомарксизм (В. Райх). Теории модернизации и демографически-структурная теория Дж. Голдстоуна. Многофакторный подход к историческому процессу.
5	Тема 5. Современные направления исторических исследований	Новый исторический объективизм «Школы Анналов»: М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель. Третье и четвёртое поколения школы «Анналов». Российские последователи школы «Анналов» (А.Я. Гуревич, Ю.Л. Бессмертный). Направления современной историографии: историческая антропология, история ментальностей, устная история, микроистория, история повседневности. Историческая компаративистика. Гендерная история, история женщин и история мужчин. История понятий и анализ дискурса. История идей и интеллектуальная история. «Новая культурная история» (П. Бёрк, Р. Шартье).

		Контрфактическое моделирование как метод. Понятие «габитус» и другие понятия антропологической истории. Методологические аспекты современной историографии. Повороты в историографии: антропологический, визуальный, перформативный, эмоциональный. Эмоциология. Экологическая история.
6	Тема 6. Методология современного исторического исследования	Методология и методика исторического исследования. Принцип историзма. Общенаучные методы в историческом исследовании. Описательно-повествовательный метод. Биографический метод. Сравнительно-исторический метод. Ретроспективный метод. Метод терминологического анализа. Методы математической статистики. Измерение и моделирование исторических явлений. Историографический анализ и критика источников. Междисциплинарный подход в современной исторической науке. Функция общих законов в истории (К.Г. Гемпель). Клиометрика — возможности и ограничения математического подхода к истории.
7	Тема 7. Проблемы исторической эпистемологии	Проблема объективности исторического познания. Возникновение и развитие представлений о соотношении объекта и субъекта исторического познания. Проблема активности научного мышления. Историческая перспектива и проблема критерия объективности исторического познания. Язык историка: критика представлений о возможности достижения абсолютной объективности в историописании. Постмодернистская критика исторических нарративов. «Метаистория» Х. Уайта и постмодернистский вызов перед исторической наукой. Ф.Р. Анкерсмит, А. Мегилл, Э. Доманска и современная эпистемология исторической науки. Учёт постмодернистской критики в современной исторической науке.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

В целях достижения образовательной цели по дисциплине, формирования соответствующих компетенций необходима регулярная и последовательная самостоятельная работа обучающихся.

В первую очередь такая работа состоит в осознанном прослушивании звучащего материала, предлагаемого преподавателем в домашних заданиях по темам дисциплины,

многократное повторение звучащих отрезков. При повторении более развернутых звучащих отрезков (фраз, диалогов, микротекстов), обучающимся рекомендуется обращать особое внимание на интонационные конструкции, их смыслоразличающую функцию.

Студентам также рекомендуется список дополнительной литературы для углубления знаний по дисциплине. Чтение литературы целесообразно сопровождать конспектированием с выявлением основных идей, изложенных в прочитанном материале.

Для самостоятельной работы рекомендуется освоение авторского онлайн-курса «Теория, методология и философия истории», доступного через университетскую систему lms-3, а также на других онлайн-ресурсах университета и на Stepik.org (https://stepik.org/course/8508/syllabus). Темы, разбираемые в онлайн-курсе, по большей части совпадают с темами дисциплины «Теория и методология истории»:

1. Введение.
2. От Античности к Просвещению.
3. Долгий XIX век: романтизм и позитивизм.
4. Марксизм: вчера, сегодня, завтра.
5. Цивилизационный подход: конец истории.
6. Мания междисциплинарности.
7. Историография между теорией и практикой.
8. «История снизу»: новые оптики в историческом исследовании.
9. История и текст: лингвистический поворот.
10. Исторические рамки памяти.
11. Холокост: этика истории.
12. Будущее истории, история будущего.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Для очной формы обучения в соответствии с учебным планом направления подготовки процесс изучения дисциплины предусматривает проведение лекций, практических занятий, консультаций, а также самостоятельную работу студентов.

Важное место в овладении тем данной дисциплины отводится самостоятельной работе, при этом во время аудиторных занятий могут быть рассмотрены и проработаны наиболее важные и трудные вопросы по той или иной теме дисциплины, а более легкие вопросы могут быть изучены студентами самостоятельно.

Работа студентов во время аудиторных занятий разделяется на два вида: конспектирование лекций и работа на практических занятиях.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части: необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Подготовка к практическим занятиям должна состоять из следующих основных элементов: а) чтение и анализ конспектов лекций; б) изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия посредством чтения и составления конспектов (следует отметить, что без конспектирования невозможно полноценное изучение литературы); систематизация изученного материала, выполнение заданий, если они имеются; в) самостоятельное изучение программного обеспечения по теме дисциплины.

В ходе практических занятий студенты могут выполнять самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми творческими группами, каждая из которых решает свою

задачу с последующим публичным обсуждением и защитой результатов. Найденное решение проблемной задачи или сделанные выводы затем рецензируются другой малой группой по круговой системе. При этом необходимо использовать на занятиях научно-исследовательские подходы.

Назначение самостоятельной работы состоит в развитии творческих начал, способности к самообразованию и инновационной деятельности. Для достижение этой цели студент должен превратиться из пассивного потребителя знаний в активного участника познавательного процесса, умеющего осуществлять поиск нужной информации, формулировать исследовательскую задачу и найти способ ее решения.

Поскольку самостоятельная работа занимает большую часть учебного времени по дисциплине, студенту необходимо в самом начале занятий спланировать свою работу в течение всего семестра на основе выданных преподавателем плана и календаря практических занятий, заданий для самостоятельной работы, а также их сроков и форм отчетности. При этом надлежит научиться планировать свою самостоятельную работу, руководствуясь следующими правилами: а) весь объем самостоятельной работы нужно распределить по месяцам и неделям; б) в плане должны быть отражены изучаемые разделы и темы по всем дисциплинам; в) определить конкретные сроки выполнения всех видов работы, сроки для сдачи преподавателю письменных работ; г) запланировать консультации у преподавателей с учетом графика их работы; д) составленный план может корректироваться в зависимости от различных факторов, но он должен выполняться в соответствии со сроками, установленными преподавателем.

Самостоятельная работа реализуется по следующим направлениям: 1. На аудиторных занятиях (лекциях и практических) занятиях. 2. При подготовке к практическим занятиям. 3. Во время изучения тем, вынесенных для самостоятельной проработки. 4. При выполнении индивидуальных заданий, в том числе при подготовке докладов и сообщений на практических занятиях. 5. Подготовка к экзамену.

Цель написания контрольных работ — развить полученные студентами ранее навыки самостоятельной работы с компьютерными средствами, учебной литературой и Интернет-ресурсами; выработать умение правильно отбирать и систематизировать фактический материал, делать аргументированные выводы и обобщения.

Выбор темы. Студенту предлагается самостоятельно выбрать тему контрольной работы в соответствии со своими наклонностями. Тематика работ включает вопросы, связанные с наиболее важными проблемами курса и в достаточной степени обеспеченные источниками, учебной и научной литературой на русском языке. Изменить утвержденную тему можно только по договоренности с преподавателем. Студент может выступить с инициативой работы по теме, не предусмотренной настоящим перечнем. В этом случае необходимо обговорить с руководителем существо проблемы и уточнить формулировку темы.

Работа над темой. Начинать работу надо с предварительного знакомства с вопросом. Для этой цели лучше всего использовать учебное пособие по курсу, а также обобщающие труды по компьютерной графике. В разработке конкретного плана работы, последовательности изложения материала и его компоновке студент может и должен проявить самостоятельность и творческий подход. Примерный объем контрольной работы — 10-15 страниц компьютерного набора (13 кегль; 1,5 интервала). Работа содержит следующие основные части:

- План или оглавление, в котором перечисляются названия основных частей работы с указанием на соответствующие страницы.
- Введение. В этом разделе необходимо определить значение темы, сформулировать задачи работы и дать краткую характеристику используемой литературы.
- Основная часть должна состоять, как правило, из двух-четырех небольших глав. Раскрывая содержание темы, необходимо сосредоточиться только на тех вопросах,

которые являются предметом исследования, не уклоняться в сторону от решения поставленных во введении задач.

- Заключение существует для подведения итогов и изложения выводов по всей теме. Именно завершая работу, автор может изложить свои собственные суждения по затронутым вопросам, высказать гипотезу или сформулировать ждущую свое¬го разрешения проблему.
- Список использованной литературы составляется в следующем порядке: а) исторические документы; б) учебная и научная литература (в алфавитном порядке). Работа может быть снабжена наглядным и иллюстративным материалом в виде самостоятельно выполненных таблиц, схем и карт, которые помещаются непосредственно в тексте либо в приложении к работе.

Отдельно следует выделить подготовку к экзамену как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов изучения литературы в том, что студенты готовятся к экзамену по имеющейся программе и ищут в учебниках и различных источниках ответы на конкретные вопросы. Информационные источники не изучаются сплошным методом, а выборочно по оглавлению и ключевым терминам (которые можно найти в конце большинства учебников).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в курс	БК-6 ПК-1 УК-1	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 2. Социальное значение истории	БК-6 ПК-1 УК-1	контрольная работа «Профессиональные стандарты современного историка», оценка «зачтено»
Тема 3. Теории исторического процесса	БК-6 ПК-1 УК-1	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 4. Факторы исторического процесса	БК-6 ПК-1 УК-1	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 5. Современные направления исторических исследований	БК-6 ПК-1 УК-1	Презентация «Современные направления в области интеллектуальной истории (на примере публикаций журнала «Диалог со временем»); опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 6. Методология современного исторического исследования	БК-6 ПК-1 УК-1	Презентация «Методологические основания ВКР», оценка «зачтено»

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 7. Проблемы исторической эпистемологии	БК-6 ПК-1 УК-1	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примеры тестовых заданий:	*Область общих представлений об истории в целом или о тех или иных процессах, высший уровень исторического познания называется* А. Историография Б. Методология истории В. **Теория истории** *Науки, которые изучают повторяющиеся явления, в неокантианской парадигме называются* А. гуманитарными Б. естественными В. идиографическими Г. **номотетическими** *Идею о том, что память социально и коллективно обусловлена, предложил* А. Юрий Лотман Б. Пьер Нора В. **Морис Хальбвакс**
Примеры тем для презентаций:	1. Первое поколение школы «Анналов» и исторический синтез. 2. Третье поколение школы «Анналов»: антропология Ж. Ле Гоффа и Ф. Арьеса. 3. Устная история (по П. Томпсону). 4. Новая культурная история (по П. Бёрку). 5. Современная историческая антропология (по М.М. Крому). 6. Историческая компаративистика (по М.М. Крому). 7. Современные исследования в области интеллектуальной истории: презентация трёх последних выпусков альманаха «Диалог со временем».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Для успешного завершения факультатива студент обязан посетить все теоретические и практические занятия, на экзамене продемонстрировать в распечатанном виде все практические задания, выполненные во время занятий. В случае посещения всех занятий и выполнения всех заданий экзамен проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 1 или 2 занятий – студент обязан отработать самостоятельно

материал по предложенным преподавателем презентациям, литературе и видеоурокам, самостоятельно выполнить все пропущенные практические задания, экзамен также проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 3 и более занятий – экзамен проводится в форме собеседования по темам занятий и выполнении практической работы. Студент в случае пропуска 3 и более занятий также обязан выполнить все пропущенные практические задания и предоставить их на экзамен в распечатанном виде.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Вопросы к экзамену:

1. Основные понятия и термины учебной дисциплины «Теория и методология истории».
2. Этапы становления теории и методологии истории.
3. История как наука.
4. Социальное значение и функции исторической науки.
5. Научная этика историка.
6. Историческое сознание.
7. Историческая память. Проблемы функционирования исторической памяти в обществе.
8. Исторические законы и альтернативы.
9. Классификация исторических теорий.
10. Теоретические воззрения на историю в эпоху Просвещения.
11. Позитивизм в исторической науке.
12. Марксистская теория истории.
13. Цивилизационные теории истории (О.Шпенглер, А.Дж.Тойнби).
14. Историология (Н.И. Кареев).
15. Историческая теория школы «Анналов».
16. Неомарксистские теории истории.
17. Факторы исторического процесса.
18. Закономерность и случайность в истории.
19. Роль личности в истории.
20. Принципы исторического познания.
21. Проблема объективности и истинности в историческом познании.
22. Классификация методов исторического познания.
23. Общенаучные методы исторического познания.
24. Специальные исторические методы познания.
25. Междисциплинарные методы исторического познания.
26. Постмодернистский вызов и современная историческая наука.
27. Антропологический поворот в исторической науке.
28. Современные направления в историографии (устная история, микроистория).
29. Современные направления в историографии (гендерная история, новая культурная история).
30. Теория и методология истории в свете цифровых методов.
31. Публичная история.
32. Перспективы развития исторического знания.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Потемкина М.Н. Теория и методология истории: учебное пособие / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101407-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007936. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература (библиотека БФУ им. И. Канта):

Все в прошлом. Теория и практика публичной истории / под ред. Андрея Завадского, Веры Дубининой. - Москва : Новое изд-во, 2021. - 445, [1] с. : ил. - Вариант загл. : Теория и практика публичной истории. - Библиогр. в примеч. в конце ст. - Предм. указ.: с. 437-440. - Указ. имен: с. 441-446. - ISBN 978-5-98379-262-3.

Теория и методология истории : учеб. для вузов / отв. ред. В. В. Алексеев [и др.] ; РАН, Дальневост. отд-ние, Ин-т истории, археологии и этнографии, УрО РАН,Ин-т истории и археологии, Ин-т всеобщей истории, Ин-т востоковедения, Дальневосточ. федер. ун-т, Рос. гос. гуманитар. ун-т. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2015. - 503, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 460-503 и в конце гл. - ISBN 978-5-7057-3876-2.

Теория и методология исторической науки : терминол. слов. / РАН, Ин-т всеобщей истории ; отв ред. А. О. Чубарьян. - Москва : Аквилон, 2014. - 575 с. - Указ. имен: с. 559-567. - ISBN 978-5-906578-03-7.

Медушевская О. М. Теория исторического познания : избр. произведения / Ольга Медушевская. - СПб. : Унив. кн., 2010. - 571, [1] с. - (Российские Пропилеи). - Библиогр. в конце гл. - Указ. имен: с. 565-570. - ISBN 978-5-88415-999-0.

Савельева И. М. Теория исторического знания : учеб. пособие / И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т высш. шк. экономики. - СПб. : Алетейя ; [Б. м.] : ГУ ВШЭ, 2008. - 522 с. - Библиогр.: с. 511. - Имен. указ.: с. 512-522. - ISBN 978-5-91419-103-7.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные публикации:

Сайт альманаха «Диалог со временем»: http://roii.ru/publications/dialogue

Электронные публикации:

Андерсон П. Размышления о западном марксизме: http://scepsis.net/library/id_1818.html

Андерсон П. На путях исторического материализма: http://scepsis.net/library/id_1796.html

Блок М. Апология истории: http://lib.ru/FILOSOF/BLOK_M/apologia.txt

Визгин В.П. Постструктуралистская методология истории: достижения и пределы (1996): http://krotov.info/libr_min/15_o/di/ssey_1996b.htm#4

Гемпель К.Г. Функция общих законов в истории: http://prepod.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=8784

Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера земли: http://gumilevica.kulichki.net/EBE/

Гуревич А.Я. Историк конца XX века в поисках метода (1996): http://krotov.info/libr_min/15_o/di/ssey_1996b.htm

Зверева Г.И. Реальность и исторический нарратив: проблемы саморефлексии новой интеллектуальной истории (1996): http://krotov.info/libr_min/15_o/di/ssey_1996b.htm#2

Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане. URL: http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/kant-idea.htm

Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. М.: Наука, 1980. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/kollin/index.php

Лосев А.Ф. Античная философия истории. СПб.: Алетейя, 2000. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Losev_FilHist01.php

Маркс К. Предисловие «К критике политической экономии»: https://www.marxists.org/russkij/marx/1859/criticism_pol_econ/01.htm

Поппер К.Р. Открытое общество и его враги. Главы 13–22: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Popp/

Репина Л.П. Вызов постмодернизма и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории (1996): http://krotov.info/libr_min/15_o/di/ssey_1996b.htm#3

Стандарты профессиональной деятельности (Американская историческая ассоциация). URL: http://gefter.ru/archive/9373

Уилсон А. Рефлексивная проверка «Метаистории» Хейдена Уайта: http://gefter.ru/archive/12131

Хабермас Ю. Модерн – незавершенный проект. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Article/Hab_Modern.php

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии личностно-профессионального развития»
Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:
Азарова О.В. директор департамента организации образовательной деятельности.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**	Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	Жданович Л.Н.

1. Наименование дисциплины:

«Стратегии личностно-профессионального развития».

Целью изучения дисциплины является адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете.

Задачи дисциплины:

Адаптация обучающихся первого курса в университете, знакомство со спецификой осваиваемой образовательной программы:

– знакомство обучающихся с особенностями организации процесса обучения и воспитания в рамках осваиваемой образовательной программы, программ дополнительного профессионального образования, молодежной и международной политики университета в рамках расширения возможностей обучающихся;

– адаптация к условиям и формам организации деятельности университета как следующей ступени образования;

Знакомство обучающихся с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута:

– определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, инструментов диагностики;

– создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

– формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Результаты освоения образовательной программы (ИДК)**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных	УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет	**Знать**: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. **Уметь**: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами

российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа	- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. **Владеть**: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ОПОП: Факультативная дисциплина

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	Философия будущего: что такое современный университет? Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете Введение в ОПОП Индивидуальная карт развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов) Рейтинг студентов Мониторинг удовлетворенности студентов
2	Введение в электронную среду вуза	Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа) Электронные библиотечные системы вуза Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. Электронное портфолио. Структура портфолио. Мониторинг удовлетворенности студентов
3	Введение в социо-коммуникативную среду вуза	Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие Технологии управления конфликтами и стрессами Командная работа и лидерство Мониторинг удовлетворенности студентов.
4	Введение в проектную среду вуза	Проектный университет: возможности студентов «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах Социально -образовательная инициатива – социальные проекты От инновационного проекта к молодежному предпринимательству Распределение по проектным группам, проектная работа Мониторинг удовлетворенности студентов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Философия будущего: что такое современный университет?
2. Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете.
3. Введение в ОПОП.
4. Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов).
5. Рейтинг студентов.

6. Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа).
7. Электронные библиотечные системы вуза.
8. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.
9. Электронное портфолио. Структура портфолио.
10. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие.
11. Технологии управления конфликтами и стрессами.
12. Командная работа и лидерство.
13. Проектный университет: возможности студентов.
14. «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах.
15. Социально -образовательная инициатива – социальные проекты.
16. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.
17. Распределение по проектным группам, проектная работа.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	УК-1	Индивидуальная карта развития
Введение в электронную среду вуза	УК-1	Портфолио
Введение в социо-коммуникативную среду вуза	УК-1	Эссе
Введение в проектную среду вуза	УК-1	Проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Индивидуальная карта развития
- Портфолио

- Эссе
- Проект

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Индивидуальная карта развития	1. Пройдено тестирование на площадке Центра развития компетенций и карьеры БФУ. 2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты развития обучающегося.	30
Портфолио	Представлена информация не менее чем в 50% разделов портфолио	30
Эссе	1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение. 2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения. 3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации. 4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль. 5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами. 6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами. 7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения. 8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.	10
Проект	1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта. 2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру. 3. Использованы различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта. 4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений. 5. Учтены рекомендаций полученные от	30

	преподавателя (при наличии) для улучшения проекта или приведены аргументы в пользу внедрения иных улучшений.	
	Итого	**0**

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность: монография / Н. Ю. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844007

2. Стратегические коммуникации. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.]; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва: Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2052257

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042547

Дополнительная литература:

1. Пахтусова, Н. А. Становление сетевой идентичности личности в условиях виртуальной образовательной среды: монография / Н. А. Пахтусова, Н. В. Уварина, А. В. Савченков. - (изм. и доп.). - Москва: Первое экономическое издательство, 2021. - 234 с. - ISBN 978-5-91292-370-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1976019

2. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности: монография / О.А. Пикулёва. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2072447

3. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 368 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0220-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1059530

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география / основы безопасности и защиты Родины)

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Л.Л., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**	Бударина А.О.
Руководитель образовательных программ	Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	**Знать**: Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. **Уметь:** Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:** Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» относится к вариативной части дисциплин и является обязательной для освоения.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Наименование раздела	**Содержание раздела**
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	Техника безопасности на спортивных объектах или на свежем воздухе. Инструктаж по технике безопасности на учебных и самостоятельных занятиях физической активностью. Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Показатели самоконтроля и тесты по общей физической подготовленности и специальной физической подготовленности.
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	Общеразвивающие упражнения в системе физического воспитания студентов. Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений в подготовительной и в заключительной частях занятия. Комплексное развитие физических качеств средствами общеразвивающих упражнений.

Наименование раздела	Содержание раздела
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий.	Средства и методы СФП. Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений) основной части занятия в избранном виде двигательной активности. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств средствами СФП. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности.
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включают практические занятия на основе выбора в каждом семестре обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание избранного модуля направленно на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

Рекомендуемая тематика практических занятий
(на выбор обучающегося по видам двигательной активности)**:**

1. Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности

Вопросы для изучения:

Инструктаж по технике безопасности на спортивных объектах (плавательный бассейн, стадион, спортивный игровой зал, фитнес-зал, тренажерный зал, на свежем воздухе) Соблюдение правил посещения спортивных объектов. Требования техники безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятий. Требования техники безопасности при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях.

Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Врачебный и педагогически контроль занимающихся физической культурой и спортом. Медицинский допуск обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. Функциональные группы для занятий физической культурой и спортом. Самоконтроль обучающихся на занятиях. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы: проба Руфье, проба Штанге, проба Генчи и др. Тесты по общей физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Контрольные упражнения для оценки специальной физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Дневник самоконтроля.

2. Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.

Вопросы для изучения:

Практические занятия: структура занятия в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Терминология ОРУ. Дозировка физической нагрузки в соответствии с

функциональной группой обучающегося. Освоение техники выполнения упражнений. Использование ОРУ в подготовительной и заключительной частях занятия. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, упражнения без предметов, с предметами. Составление и разучивание комплексов ОРУ. Конспект занятия. Использование ОРУ в комплексном развитии физических качеств. Упражнения аэробной направленности. Упражнения силовой направленности. Упражнения для развития гибкости. Упражнения на развитие скоростных способностей и координации. Упражнения на расслабление. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья

3. Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий.

Вопросы для изучения:

Практические занятия: терминология в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Дозировка физической нагрузки в соответствии с функциональной группой обучающегося. Средства и методы СФП. Использование средств СФП в основной части занятия. Освоение техники выполнения упражнений. Базовые элементы техники. Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений, соревновательных упражнений) основной части занятия в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Изучение подготовительных, подводящих и имитационных упражнений. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности (вида спорта). Использование музыкального сопровождения. Использование снарядов, инвентаря и спортивного оборудования. Технико-тактические приемы.

4. Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности

Вопросы для изучения:

Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности. Разбор основных ошибок при выполнении упражнений. Физкультурно-массовые мероприятия в избранном виде двигательной активности. Соревновательная практика. Правила соревнований в избранном виде спорта. Судейская практика.

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практическогораздела обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

Рекомендуемая тематика практических занятий
для обучающихся 4 функциональной группы.

1. Техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Оценка физического развития и функциональной подготовленности.
3. Корригирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье обучающегося
5. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями
6. Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях
7. Двигательная активность студента с отклонениями в состоянии здоровья

8. Самоконтроль физического развития и функциональной подготовленности
9.Составление комплекса общеразвивающих упражнений оздоровительной направленности
10.Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса ЛФК
11. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы. Тестирование физических качеств.
12. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
13. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
14.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Профессиограмма.
15.Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
16.Физическая культура и умственный труд.
17.Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
18.Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
19. Организация спортивно - массовых мероприятий и праздников.
20.Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований
21.Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный период.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.	Мониторинг физического развития и функциональные пробы. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности.
2.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.	Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.
4	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Ведение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.
2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса подготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических
данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	УК- 1	Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	УК- 1	Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий	УК -1	Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	УК-1	Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Измерение частоты сердечных сокращений в покое и после нагрузки
2. Выполнение пробы Штанге
3. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
4. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
5. Выполнение комплекса степ-аэробики
6. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
7. Сыграть партию в настольный теннис
8. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
9. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин.
10. Заполнение дневника самоконтроля

Пример практического задания для 4 функциональной группы:

Задание по теме: Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях

1. Написать цели и задачи лечебной физической культуры при вашем заболевании.
2. Написать направленность и основные принципы физического воспитания при вашем заболевании.
3. Описать 5 упражнений лечебной физической культуры при вашем заболевании.
4. Оформить задание в формате Pover Point или Word, дизайн индивидуальный.
5. Выполнять свой комплекс упражнений с регистрацией показателей ЧСС.

Критерии оценивания задания:

«зачтено»	**«не зачтено»**
Задание выполнено полностью, верно. Студент демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение информации в соответствии с требованиями к заданию, правильное	Задание выполнено частично. Студент демонстрирует незнание программного материала, задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях

применение теоретических знаний.	компонентов

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающийся демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта) является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности.

Примеры контрольных упражнений:

Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

3-4 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0

2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

1. Прыжок в длину с места.

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов.

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов.

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с

изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся специальной медицинской группы.

Тесты по физической подготовленности
для обучающихся специальной медицинской группы

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба на 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.00	14.30	15.30	16.00	16.30	16.30	17.30	18.40	20.00	20.30
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента

Требования к выполнению тестов по физической подготовленности
для специальной медицинской группы

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение**:** примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом

- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

3. Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

4. Ходьба 2 км.

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение руг и ног согласованы.

Ошибки:

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой

частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

6. Подтягивание из виса на высокой перекладине

Подтягивание выполняется из виса хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

Ошибки:

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и демонстрировать на практике полученные умения и навыки	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816527.

2. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура студентов специальной медицинской группы вуза. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865089.
3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807.
4. Булгакова О. В. Фитнес-аэробика [Электронный учебник] : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. - СФУ, 2019. - 1 on-line, 112 с. https://znanium.com/catalog/product/1816599

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341058
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1070927 (.
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.
5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042644.
6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816561.
7. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.-метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - **ISBN** 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

10. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека,
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ООО «Проспект»

– ЭБС ZNANIUM.COM
– ЭБС «Айбукс»
– ЭБС РКИ
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.