МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт индустрии гостеприимства

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD43AF84402ACB13AAF005EB7A076AC5
Владелец: Азарова Ольга Вячеславовна
Действителен: с 10.03.2026 до 03.06.2027

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.04 Безопасность жизнедеятельности.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, зачета с оценкой.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	**Тип задания**
уметь: – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона **знать:** – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – -основные направления изменения климатических условий региона.	Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование

1. Формы и методы контроля

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Устойчивость работы объектов экономики		зачет с оценкой
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, практическая работа	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Устный опрос, практическая работа	
Тема 1.3.Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Устный опрос, практическая работа	
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Устный опрос, практическая работа	
Тема 1.5. Защита населения на территории при авариях(катастрофах) на производственных объектах	Устный опрос, практическая работа	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Устный опрос, практическая работа	
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Понятие устойчивости работы объектов экономики.	Устный опрос, практическая работа	
Тема 1.8. Источники опасности и негативные факторы в системе «Человек и среда обитания»	Устный опрос, практическая работа	
Раздел 2. Основы военной службы		
Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе	Устный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России.	Устный опрос, практическая работа	
Тема 2.3. Строевая подготовка	Устный опрос, практическая работа	
Тема 2.4. Огневая подготовка.	Устный опрос, практическая работа	

Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка.	Устный опрос, практическая работа	

2. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **СГСЭ.04 Безопасность жизнедеятельности**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. В ходе обучения проводятся: устные опросы, самостоятельные по пройденным темам и промежуточное тестирование.

Типовые тестовые задания

1. Что такое оборона Российской Федерации?

А. Военное учреждение;

Б. Военные законы;

В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружѐнному нападению на противника;

Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2. Что представляет собой военная служба?

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами;

Б. Военнообязанными;

В. Призывниками;

Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 до 18 лет;

Б. От 18 до 27 лет;

В. От 28 до 32 лет;

Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря;

Б. С 1 января по 31 марта;

В. С 1 апреля по 30 июня;

Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьей 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;

В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;

Г. В виде лишения свободы на срок до трех лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путем причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путем другого обмана?

А. Лишение свободы на срок до одного года;

Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;

В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;

Г. Лишение свободы на срок от трех до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

А. Установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Б. только в добровольном порядке (по контракту);

В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

А. Воинский учет;

Б. Воинский контроль;

В. Учѐт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

А. Не годен к военной службе;

Б. ограниченно годен к военной службе;

В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

А. Развертывания армии при мобилизации и еѐ пополнения во время войны;

Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;

В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

А. До двух месяцев, ноне чаще одного раза в три года;

Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16. Уставы ВС РФ подразделяются на :

А. Боевые и общевоинские;

Б. Тактические, стрелковые и общевоинские;

В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;

В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;

Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;

В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;

Б. День прибытия в воинское подразделение;

В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:

А. В который истек срок военной службы;

Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;

В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3».

Вариант 2

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

а) бактериологическое оружие;

б) химическое оружие;

в) ядерное оружие;

г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

а) противогаз;

б) респиратор;

в) ОЗК;

г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

а) Роберт Оппенгеймер;

б) Антуан Беккерель;

в) Жан Жак Руссо;

г) Жерар Монтесье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли

а) 16 июля 1945г;

б) 27 декабря 1918г;

в) 6 августа 1942г;

г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

а) ударная волна;

б) радиоактивное заражение;

в) световое излучение;

г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

а) проникающая радиация;

б) световое излучение;

в) электромагнитный импульс;

г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

а) ударная волна;

б) радиоактивное заражение;

в) световое излучение;

г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

а) проникающая радиация;

б) электромагнитный импульс;

в) световое излучение;

г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

а) свыше 50 кПа;

б) от 50 до 30 кПа;

в) от 30 до 20 кПа;

г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжѐлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

а) 20-40 кПа;

б) 40-60 кПа;

в) свыше 60 кПа;

г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

а) противогаз, респиратор;

б) преграды, не пропускающие свет;

в) общевойсковой защитный комплект;

г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

а) 40-400 рад;

б) 400-1200 рад;

в) 1200-4000 рад;

г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

а) 4 часа;

б) 5 часов;

в) 7 часов;

г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

а) поток радиоактивных протонов;

б) поток невидимых протонов;

в) поток гамма-лучей и нейтронов;

г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

а) противогаз, респиратор;

б) преграды, не пропускающие свет;

в) общевойсковой защитный комплект;

г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

а) дегазацию;

б) дезактивация

Критерии оценки задания:

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3».

Вариант 3

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

a) дать обезболивающее средство;

b) промыть кожу проточной водой;

c) удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;

d) промыть место повреждения слабым раствором питьевой соды;

e) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щелочью:

a) промыть кожу проточной водой;

b) промыть поврежденное место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;

c) удалить одежду, пропитанную щелочью;

d) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

e) дать обезболивающее средство.

3. При ожоге необходимо:

a) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
b) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
c) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

a) Полейте пузыри водой;
b) Дайте пострадавшему большое количество жидкости;
c) Обработайте кожу жиром или зеленкой.

5. У пострадавшего при пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога

a) I
b) II
c) III а
d) III б
e) IV

6. Признаки теплового удара:

a) повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

b) понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;

c) повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

7. Причины, способствующие отморожению:

a) низкая влажность воздуха, тяжелая физическая работа, теплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);

b) высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение;

c) низкая температура окружающего воздуха, тяжелая физическая работа, тѐплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

8. При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек..

a) их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

b) их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

c) их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

9. При тепловом ударе необходимо:

a) пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питье;

b) уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;

c) уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

10. Во время тяжелой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен:

a) солнечный удар;

b) травматический шок;

c) травматический токсикоз;

d) тепловой удар.

Критерии оценки задания:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2»

Практическая работа

Тема. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций

Цель. Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток поведение населения в ЧС

Задачи.

1. Заполнить таблицу «Классификация ЧС»
2. Составить памятки поведения населения в ЧС

Оборудование. Учебник БЖД, лист А4, карандаши, линейка, тетради для практических работ

Задание

1. Прочитайте текст
2. Заполните таблицу «Классификация ЧС»
3. Прочитайте текст
4. Составьте памятки поведения населения в ЧС

Контрольные вопросы.

1. Что означает ЧС?
2. Перечислите ЧС по природе возникновения.
3. Перечислите ЧС по масштабам распространения последствий.
4. Перечислите ЧС по причине возникновения.
5. Перечислите ЧС по скорости развития
6. Перечислите ЧС по ведомственной принадлежности.
7. Дайте характеристику ЧС природного происхождения.
8. Дайте характеристику ЧС техногенного характера.

Практическая работа

Тема. Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы.

Цель. Закрепление знаний по техногенным катастрофам, приобретение практических умений работать с разными источниками, составлять глоссарий.

Задачи.

1. Изучить разные источники интернет-сайтов.
2. Научиться составлять глоссарий по разным источникам

Оборудование. Видео – фильм, компьютер, проектор, тетради для практических работ, распечатанный материал из разных источников. (Приложение1)

Задание.

1. Просмотр видео - фильма
2. Изучить материалы интернет-сайтов
3. Составить глоссарий по теме

Контрольные вопросы.

1. Что такое техногенная катастрофа?
2. Что такое взрыв?
3. Что такое пожар?
4. Причины техногенных катастроф.

Литература Интернет-сайты: www.newgeophys.spb.ru
http://neparsya.net/referat/ecology/teh_katastr

Практическая работа

Тема Применение первичных средств пожаротушения

Цель. Закрепление знаний о мерах пожарной безопасности и правилах безопасного поведения при пожарах. Приобретение умений использования первичных средств пожаротушения.

Задачи.
1. Изучить закон «О пожарной безопасности»
2. Изучить памятки по правилам безопасного поведения при пожарах.
3 Научиться пользоваться огнетушителем

Оборудование. Памятки, огнетушитель, учебный фильм, ФЗ «О пожарной безопасности» (Приложение 2)

Задание
1. Просмотреть учебный фильм
2. Изучить ФЭ «О пожарной безопасности»
3. Законспектировать статьи, раскрывающие права, обязанности, ответственность граждан в области пожарной безопасности.
4. Изучить памятки.
5. Ответить на вопросы
6. Практическое использование огнетушителя.

Контрольные вопросы.
1. Перечислите поражающие факторы пожара.
2. Как оказать помощь пострадавшим при пожаре, взрыве?
3. Перечислите средства пожаротушения.
4. Назовите ФЗ, который отражает права, обязанности, ответственность граждан в области пожарной безопасности
5. Назовите алгоритм правил при пожаре в помещении.

Литература
Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ О пожарной безопасности. Приложение 2

Практическая работа

Тема Выявление роли и места ЧПОУ ЮМТ в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Цель. Закрепление теоретических знаний о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), решение ситуационных задач, отражающих роль и место ЧПОУ ЮМТ в

РСЧС.

Задачи.
1. Закрепить знания о РСЧС
2. Определить роль и место ЧПОУ ЮМТ в РСЧС
Оборудование. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», ситуационные задачи, тетрадь для практических работ.

Задание
1. Найти в ФЗ цели и задачи РСЧС
2. Решить ситуационные задачи.
3. Определить роль и место ЧПОУ ЮМТ в РСЧС
Контрольные вопросы.

1. Назовите цель и задачи РСЧС.
2. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС.
3. Какую роль выполняет ЧПОУ ЮМТ в РСЧС

Литература
Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»(Приложение3)

Практическая работа

Тема Решение ситуационных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
Цель. Закрепление теоретических знаний о РСЧС, о защите населения и территорий от ЧС и приобретение практических умений в решении ситуационных задач.

Задачи.
1. Закрепить знания о защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
2. Развивать умения принимать правильные решения при ЧС.
3. Закрепить умения решать ситуационные задачи.
Оборудование. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», ситуационные задачи, тетрадь для практических работ.

Задание.
1. Изучить ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
2. Составить конспект.
3. Решить ситуационные задачи.
Контрольные вопросы.

1. Сколько глав, статей содержит закон?
2. Когда вступил в силу ФЗ?

3. Какие основные понятия раскрываются в 1 статье?
4. В какой статье раскрываются обязанности организаций в области защиты населения и территорий от ЧС? Перечислите их.
5. В какой статье раскрывается подготовка населения в области защиты от ЧС.
6. Каким образом проводится пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от ЧС?

Литература

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (Приложение 3)

Практическая работа

Тема. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны.

Цель. Закрепление теоретических знаний о ГО и приобретение практических умений работать с ФЗ, планировать мероприятия ГО.

Задачи.

1. Закрепить знания о ГО
2. Изучить материал по составлению плана ГО
3. Составить план мероприятий по ГО

Оборудование. ФЗ «О гражданской обороне», тетрадь для практических работ, «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», тест

Задание.

1. Ответь на тесты по ФЗ «О гражданской обороне»

Тест состоит из 15 вопросов, содержит 4 варианта ответов, один из них правильный.

2. Изучить материал учебника стр.104-112

В практических тетрадях начертить схему организации ГО в учебном заведении.

3. Изучить план мероприятий, схему оповещения, составить план мероприятий по ГО. (Приложение4)
4. Ответить на вопросы учителя

Контрольные вопросы.

1. Назначение и задачи ГО.
2. Кто является начальником штаба ГО?
3. Какие формирования ГО создаются в учебном учреждении?
4. Как составить план оповещения?
5. Где осуществляется подготовка формирований ГО?

Литература

ФЗ «О гражданской обороне» (Приложение 5)

Практическая работа

Тема. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)

Цель. Закрепление теоретических знаний о СИЗ кожи, СИЗОД, о медицинских средствах защиты и приобретение практических умений изготавливать и использовать индивидуальные средства защиты.

Задачи.
1. Закрепить знания о СИЗ, СИЗОД, о медицинских средствах защиты.
2. Научиться изготавливать ватно-марлевую повязку.
3. Научиться использовать СИЗОД (противогаз, ВМП)
4. Научиться одевать ОЗК

Оборудование. Учебник БЖД, плакаты «Средства индивидуальной защиты», противогазы, вата, марля, ОЗК, ножницы, тетрадь для практических работ.

Задание.
1. Записать в тетрадь СИЗ, СИЗОД, мед. средства защиты (учебник БЖД)
2. Изготовить ВМП

Для изготовления ВМП необходимо взять кусок марли размером 100 на 50см. на него кладем слой ваты толщиной 1-2см, края марли загибаем с обеих сторон и накладываем на вату, концы по длине разрезаем на 30-40см с каждой стороны. Повязка закрывает подбородок, рот, нос. (Рис.стр. 88)

3. Надеть противогаз, ОЗК
4. Надеть ВМП

Контрольные вопросы.

1. СИЗ это?
2. СИЗОД это?
3. Перечислите СИЗОД.
4. Перечислите СИЗ кожи.
5. Перечислите медицинские средства защиты?
6. Назовите порядок изготовления ВМП.

Практическая работа

Тема. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики.

Цель. Закрепление теоретических знаний по планированию и организации выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики и приобретение практических умений по эвакуационным мероприятиям.

Задачи.
1. Закрепить знания об эвакуационных мероприятиях.
2. Научиться составлять план оповещения, план эвакуации

Оборудование. Методические указания. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики, тетрадь для практических работ

Задание.

1. Составить план ответа по теме. Информация сайт

www.42.mchs.gov.ru/.../bd0dfb6eb1327b9839c9126a43b08e9b.rtf (Приложение6)

2. Составление плана оповещения, плана эвакуации.
3. Эвакуация из помещения в различных ситуациях.

Контрольные вопросы.

Литература

Предупреждение и ликвидация ЧС Эвакуационные мероприятия www.42.mchs.gov.ru/.../bd0dfb6eb1327b9839c9126a43b08e9b.rtf

Практическая работа

Тема Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.

Цель. Закрепление теоретических знаний по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях ЧС и приобретение практических умений по составлению плана-графика по повышению устойчивости объекта экономики в ЧС.

Задачи.

1. Закрепить понятия устойчивости работы объектов экономики.
2. Выявить факторы, определяющие устойчивость работы объектов.
3. Составить план-график по повышению устойчивости объекта экономики в ЧС.

Оборудование. Учебник БЖД, тетради для практических работ, ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

Задание.

1. Найти в ФЗ статью 14, прочитать ее содержание.
2. Работа с учебником. Прочитать текст. Ответить на вопросы письменно.

Что понимается под устойчивостью работы ОЭ?

Назовите основные этапы исследования устойчивости объекта экономики.

Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?

Назовите общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики.

На какие факторы обращается внимание при изучении зданий, сооружений?

Назовите мероприятия по защите работников в условиях ЧС различного характера.

Какие факторы влияют на устойчивость объектов?

Какие мероприятия способствуют повышению устойчивости инженерно-технического комплекса?

Каковы способы повышения надежности технологического оборудования?

1. Составить план-график по повышению устойчивости объекта экономики в ЧС.

№	Объем	Стоимость	Источник финансирования	Основные материалы и их количество	Машины и механизмы	Рабочая сила	Ответственные исполнители	Сроки выполнения

Контрольные вопросы.
Тестирование.

Практическая работа

Тема Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты

Цель. Закрепление теоретических знаний об индивидуальных средствах защиты, их хранении и использовании и приобретение практических умений работы с разными источниками, умений упаковывать противогаз, ОЗК.

Задачи.
1. Закрепить знания об индивидуальных средствах защиты.
2. Изучить документы, регламентирующие хранение, использование, приобретение индивидуальных средств защиты.

Оборудование. Сайт http://www.balama.ru, http://rudocs.exdat.com/
(Приложение7)
учебник БЖД, тетрадь для практических работ, тест, противогазы, ОЗК.

Задание.
1. Выполнить тест «Индивидуальные средства защиты»
2. Изучить документы, регламентирующие хранение, использование, приобретение индивидуальных средств защиты.

Учебник БЖД; http://www.balama.ru, http://rudocs.exdat.com/
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Надеть противогаз, ОЗК.
5. Снять противогаз, ОЗК
6. Упаковать для хранения противогаз, ОЗК.

Контрольные вопросы.

1. Перечислите индивидуальные средства органов дыхания
2. Перечислите средства защиты кожи
3. Перечислите медицинские средства защиты
4. Чем определяется надежность противогаза?
5. Что значит фильтрующий противогаз?
6. Что значит изолирующий противогаз?
7. Перед применением противогаза, что необходимо проверить?

8. В каком положении может находиться противогаз?
9. Что необходимо сделать при переводе противогаза в «боевое» положение?
10. Когда считается, что противогаз одет правильно?
11. О чем нужно помнить при пользовании противогазом зимой?
12. Как правильно хранить противогаз?
13. Что необходимо сделать при загрязнении шлем - маски?
14. Каков гарантийный срок хранения противогазов?

Литература

2. http://www.balama.ru
3. http://rudocs.exdat.com/

Практическая работа

Тема. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.

Цель. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.

Закрепление основ военной службы и обороны государства и приобретение практических умений работать с документами.

Задачи.

1. Выявить правовую основу обеспечения национальной безопасности России.
2. Определить, главные направления обеспечения национальной безопасности России.
3. Изучить стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2025г.

Оборудование. Стратегия национальной безопасности РФ до 2025г. (Приложение8), учебник БЖД, ФЗ «Об Обороне» (Приложение 8), домино

Задание

1. Изучить стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2025 г., материал учебника БЖД

2. Ответить письменно:

Что такое национальная безопасность?

Что такое национальные интересы РФ?

Что значит угроза национальной безопасности?

Что входит в силы обеспечения национальной безопасности?

Что входит в средства обеспечения национальной безопасности?

Что такое военная безопасность?

Запишите принципы обеспечения военной безопасности.

3. Изучить ФЗ «Об обороне»

Составить глоссарий по ФЗ «Об обороне»

Глосса́рий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с

толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Собрание глосс и собственно глоссарии стали предшественниками словаря.
4. Работа в парах. Заучиваем слова, внесенные в глоссарий.
5. Игра «Домино» (Проверка знаний по изученной теме)
Литература

1. ФЗ «Об обороне» №61 от 31 мая 1998г

Практическая работа

Тема. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.
Цель. Закрепление теоретических знаний о терроризме и приобретение практических навыков поведения при обнаружении взрывных устройств.

Задачи.
1. Закрепить теоретические знания о терроризме.
2. Составить алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств.
Оборудование. Памятка по действиям при террористических актах, ФЗ «О противодействии терроризму» (Приложение9) учебный фильм «Действия населения при угрозе террористического акта»

Задание.
1. Просмотреть учебный фильм.
2. Изучить ФЗ «О противодействии терроризму».
Выписать основные понятия ст. 3 ФЗ «О противодействии терроризму».
3. Изучить памятку по действиям при террористических актах.
4. Составить алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств.

Контрольные вопросы

1. Что такое терроризм?
2. Что включает в себя террористическая деятельность?
3. Раскройте понятие террористического акта.
4. Что означает противодействие терроризму?
5. Контртеррористическая операция это?
6. Для чего применяются Вооруженные Силы Российской Федерации в борьбе с терроризмом?
7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз?
8. Перечислите категории лиц, участвующих в борьбе с терроризмом, подлежащих правовой и социальной защите.
9. Ответственность организаций за причастность к терроризму.
10. Вознаграждение за содействие борьбе с терроризмом

Литература

ФЗ «О противодействии терроризму»

Практическая работа

Тема Определение роли Вооруженных Сил РФ как основы обороны государства

Цель. Закрепление теоретических знаний о роли ВС РФ как основы обороны государства и приобретение практических умений в составлении и решении тестов, ситуационных задач.

Задачи.

1. Закрепить знания ФЗ «Об обороне»
2. Составить тесты, ситуационные задачи по изученной теме.
3. Проверить знания по изученной теме.

Оборудование. ФЗ «Об обороне», учебник БЖД, ситуационные задачи, тесты, тетрадь для практических работ.

Задание.

1. Изучить материал учебника БЖД стр.104-105
2. Выписать основные формулировки:

Что понимается под обороной?

С какой целью создаются ВС РФ?

Что включает в себя организация обороны?

Что составляет основу военной организации государства?

3. Составление тестов, ситуационных задач
4. Решение ситуационных задач, тестов

Контрольные вопросы.

1. Что понимается под обороной?
2. С какой целью создаются ВС РФ?
3. Что включает в себя организация обороны?
4. Что составляет основу военной организации государства?
5. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны.
6. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.
7. Состояние войны.
8. Военное положение.
9. Мобилизация.

Литература.

1. Федеральный закон "Об обороне" № 61ФЗ от 31 мая 1996 г.

Практическая работа

Тема. Определение правовой основы военной службы

Цель. Закрепление теоретических знаний о правовой основе и приобретение практических умений работать с нормативными документами.

Задачи.
Оборудование. Конституция РФ, сайт
http://teachpro.ru/EOR/School%5COBJSupplies11/Html/der11083.htm
(Приложение 10)

Задание.
1. Изучить материал (Приложение 10)
2. Составить тезисный конспект.
3. Конституция Российской Федерации закрепляет обязанность гражданина защищать свое Отечество. В ст.59 Конституции указывается, что: (выписать в тетрадь)

Контрольные вопросы.

1. Военная служба связана с рядом правоограничений и прямых запретов для военнослужащих.
2. Основу правового регулирования, учитывающего специфику прохождения в них военной службы, составляют какие федеральные законы?

Литература.

1. Конституция РФ (Приложение11)
2. Определение правовой основы военной службы сайт http://teachpro.ru/EOR/School%5COBJSupplies11/Html/der11083.htm

Практическая работа

Тема Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.
Цель. Углубить знания о существующей системе подготовки военных кадров в военных образовательных учреждениях профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации и порядке поступления в военные образовательные учреждения, приобретение умений составлять опорные схемы по изученному материалу.
Задачи.

1. Выявить порядок подготовки военных кадров ВС РФ.
2. Составить опорную схему «Как стать офицером Российской армии»
3. Работать в паре с сокурсником.

Оборудование. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения (Приложение12)
http://bestpravo.ru/federalnoje/hj-pravila/m4n.htm,
http://yourlib.net/content/view/10924/126/,
http://yourlib.net/content/view/10924/126/ (Приложение 13)

Задание.
1. Изучить (Приложение 12)
2. Составить опорную схему по изученному материалу. Работать в

паре.http://yourlib.net/content/view/10924/126/ (Приложение 13)
Опорная схема представляет собой словесно-графическое отображение учебного материала, логически разделенного на основные и второстепенные элементы.
Применяя устно – графическое изложение материала учащийся взаимодействует с другими членами коллектива при выделении главных элементов схемы, ее второстепенных частей, выстраивании между ними логических взаимосвязей, проявлении творческой инициативы. Это позволяет ориентироваться в изученном материале, так как ученик сам участвует в процессе получения информации. В результате изучения той или иной темы учащийся придумывает форму схемы и заполняет еѐ.

Контрольные вопросы.
1. Виды военных образовательных учреждений профессионального образования Министерства обороны РФ.
2. Порядок подготовки для поступления в военные образовательные учреждения.
3. Проведение профессионального отбора среди кандидатов для поступления в военно-учебные заведения.
4. Предметы (дисциплины), по которым проводятся вступительные экзамены.

Литература.

1. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения http://bestpravo.ru/federalnoje/hj-pravila/m4n.htm,
2. http://yourlib.net/content/view/10924/126/,

Практическая работа

Тема. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
Цель. Закрепление теоретических знаний об основных видах вооружения, военной техники, специального снаряжения состоящих на вооружении ВС РФ, приобретение практических навыков разборки, сборки автомата Калашникова, стрельбы из пневматического оружия.
Задачи.
1. Познакомиться с основными видами вооружения.
2. Научиться разбирать, собирать автомат.
3. Научиться стрелять из пневматического оружия.

Оборудование. Видеофильм, проектор, компьютер, тир, автомат, пневматическое оружие, тетради для практических работ.

Задание.
1. Просмотреть видеофильм (Приложение 14)
2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Разборка, сборка автомата.
4. Записать в тетрадях порядок разборки, сборки автомата.
5. Стрельба из пневматического оружия.
Контрольные вопросы.

1. Характеристика нового русского автомата.
2. Что планируется в рамках государственной программы вооружения на 2020-2025г?

.

Практическая работа

Тема Отработка порядка приема Военной присяги.
Цель. Закрепление теоретических знаний о порядке приема Военной присяги, заучивание Военной присяги наизусть.

Задачи.

1. Закрепить теоретические знания о порядке приема Военной присяги.
2. Выучить слова Военной присяги наизусть

Оборудование. Презентация, видеофильм, проектор, компьютер, индивидуальные карточки со словами присяги, тетради для практических работ.

Задание.

1. Просмотреть презентацию.
2. Просмотреть видеофильм (Приложение 15)
3. Записать слова присяги в тетрадь для практических работ
4. Рассказать присягу наизусть

Контрольные вопросы.

1. Что такое присяга?
2. Каким законом утвержден текст ныне действующей военной присяги?
3. В каком Уставе описана процедура приведения к военной присяге?
4. Расскажите слова присяги наизусть.

Литература.
Принятие присяги http://www.google.ru/s (видео)

Практическая работа

Тема Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов.
Цель. Закрепление знаний о героизме, войсковом товариществе и приобретение практических умений при работе с учебником.

Задачи.

1. Изучить материал учебника.
2. Составить тезисный конспект
3. Ответить на контрольные вопросы.

Задание.
1.Прочитать материал учебника

2. Составить тезисный конспект.
3. Ответить на вопросы.

Контрольные вопросы.

1. Назовите основные понятия и определения патриотизма российского гражданина и воина.
2. В чем выражается воинский долг военнослужащих ВС РФ?
3. Каково значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения**»**

Цель работы: Формирование умений и навыков использования средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения различного вида.

Теоретический материал по теме: «Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения**»**

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) предназначены для сохранения боеспособности личного состава и обеспечения выполнения боевой задачи в условиях применения противником оружия массового поражения, а также в условиях воздействия поражающих сред, возникающих при эксплуатации и повреждениях вооружения и военной техники.

Своевременное и умелое использование СИЗ обеспечивает надежную защиту от отравляющих веществ (ОВ), светового излучения ядерных взрывов (СИЯВ), радиоактивной пыли (РП), радиоактивных веществ (РВ), бактериальных (биологических) аэрозолей (БА) [бактериальных (биологических) средств (БС)], оксида углерода и позволяет выполнять отдельные задачи в среде, лишенной кислорода. СИЗ обеспечивают также кратковременную защиту от огнесмесей и открытого пламени.

Средства индивидуальной защиты классифицируются по назначению и по способу пользования ими (схема 1)



К общевойсковым фильтрующим противогазам относятся: противогазы малого габарита ПМГ и ПМГ-2, противогазы масочные коробочные ПМК и ПМК-2. Общевойсковые фильтрующие противогазы предназначены для защиты органов дыхания, лица и глаз от токсичных химикатов (ТХ), РП и БА. Кроме того, при использовании пленочных средств защиты глаз (ПСЗГ) обеспечивается защита глаз от СИЯВ.

Принцип действия противогазов основан на изоляции органов дыхания от окружающей среды и очистке вдыхаемого воздуха от аэрозолей и паров токсичных веществ в фильтрующе-поглощающей системе. Противогазы можно использовать в атмосфере, содержащей не менее 17 % кислорода (по объему).

Краткие сведения о защитных свойствах противогазов

Современные фильтрующие противогазы имеют высокие защитные свойства от ОВ, РП, БА (БС). При ведении боевых действий в условиях применения противником ОМП один и тот же противогаз можно использовать многократно. При этом перерывы в использовании противогаза в зараженной атмосфере не снижают защитных свойств фильтрующе-поглощающей коробки (ФПК) от ОВ. Защитные свойства ФПК при хранении противогазов в подразделениях войск могут снижаться за счет увлажнения поглощающего слоя, поэтому необходимо соблюдать рекомендации по хранению противогазов.

На противоаэрозольные фильтры (ПАФ) противогазов неблагоприятное воздействие оказывают:

- вода;
- водяной туман;
- нейтральные дымы;
- грунтовая пыль.

Применение чехлов для малогабаритных ФПК в «боевом» положении противогаза существенно снижает вредное воздействие на ПАФ указанных

факторов, не исключая их полностью. Поэтому использование противогазов в тумане, при выпадении атмосферных осадков и т. п. особенно в условиях мирного времени, должно быть ограничено.

При использовании противогазов возможны механические повреждения ФПК, приводящие к снижению или полной утрате их защитных свойств. Механические повреждения (вмятины), не вызывающие нарушения герметичности ФПК и пересыпания поглощающего слоя, не оказывают существенного влияния на их защитные свойства, в частности вмятины на фильтрующе-поглощающей малогабаритных ФПК площадью не более 7–8 $см^2$ и глубиной не более 0,3 см. При механических повреждениях, сопровождающихся нарушением герметичности или пересыпанием поглощающего слоя, обнаруживаемым по шуму при встряхивании, ФПК полностью утрачивают защитные свойства от ОВ и подлежат замене.

В процессе использования противогазов возможно также нарушение герметичности лицевых частей.

Основными причинами нарушения герметичности лицевых частей являются:

- порыв или прокол резины лицевой части или мембраны переговорного устройства;
- нарушение герметичности монтажа узлов лицевой части;
- отсутствие прокладочного кольца (колец) в переговорном устройстве;
- отсутствие, неисправность, засорение или примерзание клапанов выдоха и недостаточно плотное завертывание крышки переговорного устройства;
- недостаточно плотное соединение лицевой части с ФПК;
- отсутствие прокладочных колец в клапанной коробке лицевой части;
- механическое повреждение стекол очкового узла;
- неправильное надевание лицевой части на голову;
- наличие большого волосяного покрова на коже лица и др.

При действии личного состава в условиях сильной запыленности приземного слоя атмосферы грунтовой пылью возможно засорение (загрязнение) клапанов выдоха и, как следствие этого, разгерметизация противогаза, а также заметное повышение сопротивления противогаза дыханию. В таких случаях восстановление защитных свойств клапанной системы производить путем осмотра и промывки водой с мылом лицевой части противогаза и особенно клапанов выдоха. При промывке лицевых частей не допускать попадания воды в ФПК.

После использования ФПК в запыленной атмосфере необходимо:

- удалить пыль с чехла;
- по возможности продуть ФПК воздухом, для чего сделать два-три резких выдоха в горловину ФПК.

При использовании противогазов в «походном» положении все современные сумки для противогазов практически полностью исключают

попадание в них капель ОВ, пыли, дождя, снега, воды и обеспечивают сохраняемость исходных защитных характеристик противогазов до момента использования их по прямому назначению.

Конструкция фильтрующих противогазов обеспечивает достаточное удобство работы со всеми видами вооружения и военной техники.

Конструкция противогаза позволяет:

- вести прицельную стрельбу из стрелкового оружия;
- работать с оптическими приборами;
- подавать команды голосом, вести переговоры по радиотелефонным средствам связи;
- подключаться к коллекторным установкам (ФВУ-3,5; ФВУ-7; ФВУ-15, ФВУА-15 и др.) при их наличии в боевых машинах.

Правила пользования противогазом

Надежность защиты от ОВ, РП, БА (БС) зависит не только от исправности противогазов, но и от умелого пользования ими.

Плечевой ремень сумки располагают, как правило, под лямками вещевого мешка, но поверх ремней снаряжения и держателей плаща ОП-1М. Противогаз носят в трех положениях: «походном», «наготове» и «боевом». Правила пользования противогазом в различных положениях (Схема 2) определяются Руководством по пользованию ИСЗ. Однако надевать противогазы можно и другими приемами, но их применение должно обеспечивать быстрое и правильное надевание и сохранность лицевой части противогаза.



Во время движения водители гусеничных машин для надевания противогаза уменьшают скорость движения, а водители колесных машин делают короткую остановку.

При подготовке к форсированию водных преград вплавь и при отсутствии в воздухе ОВ, РП, БА (БС) следует отсоединить ФПК от

лицевых частей и заглушить их резиновыми пробками и колпачками, которые должны храниться в сумке для противогаза, предварительно проверив наличие в них резиновой прокладки. После форсирования водной преграды протереть все составные части противогаза, высушить сумку, заменить незапотевающие пленки, собрать его и уложить в сумку.

Важным условием длительного пребывания и работы в противогазе является глубокое и ровное дыхание, которое вырабатывают в процессе систематических тренировок. Правильное дыхание в противогазе способствует сохранению боеспособности личного состава при действиях в зоне заражения. Если в процессе использования противогаза дышать стало труднее, необходимо легким постукиванием рукой по коробке стряхнуть пыль или снег с чехла. Если и после этого дышать трудно, то, не снимая противогаза, снять чехол, стряхнуть с него пыль или снег и быстро надеть на коробку.

По окончании использования противогаза в «боевом» положении снять с коробки чехол и стряхнуть с него пыль. Противогаз снимать по команде **«Противогаз снять»** или **«Средства защиты снять»**.

Действия при снятии противогаза:

- положить оружие;
- снять стальной шлем, головной убор и подшлемник, взять рукой клапанную коробку, слегка оттянуть лицевую часть вниз и движением руки вперед и вверх снять противогаз;
- надеть головной убор и стальной шлем, если они не заражены;
- сложить противогаз и уложить его в сумку.

При возможности снятую лицевую часть вывернуть наизнанку, просушить и протереть чистой ветошью.

Водитель гусеничной или колесной машины снимает противогаз, не прекращая управления машиной, и складывает его после остановки машины.

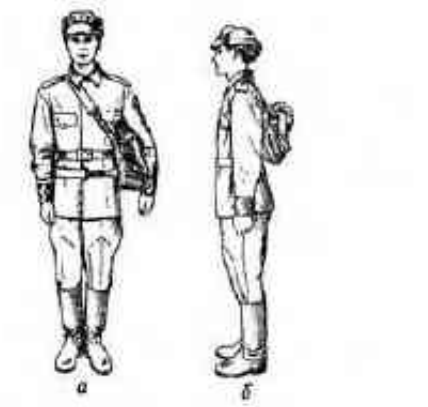
При использовании противогаза зимой возможно отвердение резины, появление льда на очковом узле, клапанной коробке и горловине ФПК, примерзание клапанов к седловинам. Для предупреждения и устранения этих явлений надеть на очковые обоймы накладные утеплительные манжеты, перед надеванием противогаз отогреть за бортом шинели, бушлата и т. п. При появлении льда на клапанной коробке и горловине ФПК удалить его скалыванием или оттаиванием рукой. При входе в теплое помещение с мороза дать отпотеть противогазу в течение 10–15 мин, после чего резиновые и металлические части тщательно протереть сухой чистой ветошью. При подозрении на заражение надетого противогаза аэрозолем или каплями ОВ немедленно, не снимая противогаза, продегазировать его с использованием ИПП. При выходе из района радиоактивного заражения произвести дезактивацию противогаза, для этого сумку и чехол выколотить, а лицевую часть и ФПК протереть поочередно двумя-тремя кусками ветоши, смоченной, дезактивирующим раствором или водой. В случае повреждения противогаза в условиях зараженного воздуха до получения

исправного противогаза использовать поврежденный, принимая меры для быстрейшей замены его исправным. При незначительном разрыве корпуса лицевой части порванное место зажать пальцами или прижать его ладонью к лицу. При большом порыве лицевой части, повреждении стекол очкового узла или клапанов выдоха остановить дыхание, закрыть глаза, снять противогаз, отвинтить ФПК. Взять горловину ФПК в рот, зажать нос и, не открывая глаз, начать дышать ртом. При появлении в корпусе ФПК сквозных отверстий замазать их глиной, землей и т. п.

Изолирующие дыхательные аппараты (ИДА) предназначены для защиты органов дыхания, лица и глаз от любой вредной примеси в воздухе независимо от ее концентрации, при выполнении работ в условиях недостатка или отсутствия кислорода, а также при наличии вредных примесей, не задерживаемых фильтрующими противогазами. Принцип действия ИДА основан на изоляции органов дыхания, очистке выдыхаемого воздуха от диоксида углерода и воды и обогащении его кислородом без обмена с окружающей средой.

Правила пользования аппаратом ИП-4 (ИП-4М)

Аппарат ИП-4 (ИП-4М) носят на боку или за спиной в двух положениях «наготове» и «боевом». При работе в помещениях с узкими проходами, лазами, люками аппарат носить на боку, а на открытых площадках – за спиной.



Аппарат ИП-4 (ИП-4М) в положении «наготове»: а - при расположении на боку; б - при расположении за спиной



Аппарат ИП-4 (ИП-4М) в положении «боевом»: а – при расположении на боку; б – при расположении за спиной

Аппарат ИП-4 (ИП-4М) можно применять в комплекте с СИЗК и без них. Правила пользования в обоих случаях одинаковы. В случае применения СИЗК аппараты носят поверх них, а лицевую часть, при возможности, закрывать капюшоном защитного костюма.

Порядок перевода ИП-4 (ИП-4М) в положение «наготове»:

При расположении на боку:

- развязать мешок для хранения;
- извлечь аппарат из мешка;
- надеть плечевой ремень сумки на правое плечо так, чтобы сумка находилась на левом боку;
- подогнать длину плечевого ремня с помощью передвижных пряжек так, чтобы верхний край сумки был на уровне поясного ремня,

сдвинуть сумку немного назад, чтобы при ходьбе она не мешала движению руки;

- закрепить аппарат на боку с помощью поясного ремня сумки;

При расположении за спиной:

- развязать мешок для хранения;
- извлечь аппарат из мешка;
- расстегнуть пряжки плечевого и поясного ремней;
- с оказанием взаимопомощи надеть сумку за спину, застегнув ремни крест-накрест на груди, то есть плечевой ремень на пряжку поясного и наоборот.

Перевод аппарата ИП-4 (ИП-4М) в «боевое» положение производят, как правило, в пригодной для дыхания атмосфере. Перевод аппарата в «боевое» положение при расположении за спиной производят с оказанием взаимопомощи.

Порядок перевода аппарата в «боевое» положение при его расположении на боку или за спиной:

- сдвинуть сумку вперед (при расположении на боку);
- открыть крышку сумки и вынуть лицевую часть;
- перебросить лицевую часть через левое плечо на грудь (при расположении за спиной);
- вынуть пробку из патрубка лицевой части и вложить ее в сумку;
- снять головной убор;
- сделать глубокий вдох и надеть лицевую часть так, чтобы не было складок и перекосов, а очковый узел находился против глаз;
- сделать выдох и принести в действие пусковое устройство, для чего выдернуть предохранительную чеку и ввернуть винт до отказа по ходу часовой стрелки;
- убедиться в срабатывании пускового брикета;
- надеть головной убор;
- закрыть крышку сумки и застегнуть ее на кнопки.

Признаками срабатывания пускового брикета являются:

- поступление в подмасочное пространство теплой газовой смеси;
- наполнение дыхательного мешка газовой смесью и травление газовой смеси через клапан избыточного давления;
- разогрев передней крышки патрона (при положительных температурах).

Использовать аппарат, в котором не сработал пусковой брикет, **запрещается.** В этом случае регенеративный патрон заменить. При определении срока окончания работы следует учитывать время, необходимое для выхода личного состава из зараженной атмосферы или для получения запасных регенеративных патронов и замены ими отработанных.

Признаками окончания работы регенеративного патрона являются:

- слабое наполнение дыхательного мешка;

- невозможность осуществления полного вдоха при выполнении работы;
- плохое самочувствие (головная боль, головокружение, тошнота и др.).

Работать в ИДА до полной отработки регенеративного патрона не рекомендуется. Замена отработанного регенеративного патрона в зараженной или непригодной для дыхания атмосфере допускается лишь в исключительных случаях.

Порядок смены регенеративного патрона в зараженной или непригодной для дыхания атмосфере:

- проверить исправность пломб на заглушках запасного регенеративного патрона и цвет полосы индикаторной краски;
- отстегнуть крышку сумки и продернуть в нее соединительную трубку, чтобы можно было удобно взять ее рукой у ниппеля;
- отстегнуть замок на хомутике снять заглушки с запасного регенеративного патрона и проверить наличие и исправность прокладок;
- сделать вдох и задержать дыхание;
- одновременно повернуть ниппеля на соединительной трубке и дыхательном мешке и сбросить отработанный патрон с каркаса;
- сделать небольшой выдох, присоединить соединительную трубку к запасному регенеративному патрону;
- присоединить запасной патрон к дыхательному мешку и возобновить дыхание;
- закрепить регенеративный патрон на каркасе, застегнув замок на хомутике;
- привести в действие пусковое устройство;
- убедиться в том, что пусковой брикет сработал;
- застегнуть крышку сумки.

Отработанный регенеративный патрон, не закрывая гнезда ниппеля заглушки, поместить в подготовленное место, где исключена возможность попадания в него органических жидкостей. При смене отработанных регенеративных патронов следует предохранять руки от ожогов. Снятие ИДА проводить в атмосфере, пригодной для дыхания, по указанию командира или самостоятельно.

Порядок снятия ИДА:

- снять лицевую часть с головы;
- открыть крышку сумки;
- вложить лицевую часть в сумку и закрыть сумку.

Обслуживание ИДА после выполнения работ:

- отсоединить лицевую часть от регенеративного патрона, вывернуть шлем-маску и протереть ее сухой ветошью;
- из соединительной трубки удалить влагу путем последовательного пережимания трубки движением руки сверху вниз;
- отсоединить регенеративный патрон от дыхательного мешка;
- слить из дыхательного мешка воду через патрубок;

- просушить мешок и лицевую часть;
- сдать отработанный регенеративный патрон командиру подразделения;
- произвести отметку в карточке - формуляре о применении аппарата;
- произвести подготовку аппарата к следующему использованию.

Респиратор Р-2 предназначен для защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли.

Принцип действия фильтрующего респиратора основан на том, что органы дыхания изолируются от окружающей среды полумаской, а вдыхаемый воздух очищается от аэрозолей в пакете фильтрующих материалов. Респиратор не обогащает вдыхаемый воздух кислородом, поэтому его можно применять в атмосфере, содержащей не менее 17% кислорода (по объему). Респиратор не защищает от токсичных газов и паров. Различные климатические условия, исключая капельно-жидкую влагу, не влияют на защитные свойства респиратора. Респиратор обеспечивает защиту органов дыхания, как в летних, так и в зимних условиях. Непрерывное пребывание в респираторе (до 12 ч) практически не влияет на работоспособность и функциональное состояние организма военнослужащих.

Для надевания респиратора необходимо:

- снять головной убор или на подбородочном ремне откинуть его назад;
- вынуть респиратор из сумки и пакета, надеть респиратор, а пакет положить в сумку;
- надеть головной убор и застегнуть клапан сумки для противогаза.

При пользовании респиратором проверку плотности прилегания полумаски к лицу производить после каждого надевания респиратора и периодически в процессе длительного ношения. Для удаления влаги из подмасочного пространства через клапан вдоха нагнуть голову вперед-назад и сделать несколько резких выдохов. При обильном выделении влаги можно на 1–2 мин снять респиратор (только при использовании для защиты от РП), вылить влагу из полумаски, протереть внутреннюю поверхность и снова надеть респиратор. После каждого использования респиратора для защиты от РП произвести его дезактивацию удалением пыли с наружной части полумаски (выколачиванием, вытряхиванием или легким постукиванием о какой-либо предмет). Внутреннюю поверхность полумаски протереть влажным тампоном, при этом полумаску не выворачивать. Затем респиратор просушить и уложить в пакет, который загерметизировать кольцом и поместить в сумку для противогаза.

Респираторы, у которых после дезактивации зараженность остается выше безопасных значений (более 50 мР/час), заменить новыми. При правильном пользовании респираторы выдерживают 10–15-кратное

применение и дезактивацию. Для обеспечения длительной службы респиратора необходимо оберегать его от механических повреждений.

Задание 1. Подготовить противогаз ГП 7 к использованию

Порядок выполнения:

- произвести проверку комплектности элементов противогаза ГП 7, его целостность;
- произвести регулировку противогаза на основании результатов измерения мягкой сантиметровой лентой горизонтальной и вертикального обхвата головы;

Задание 2. Демонстрация приемов использования противогаза ГП 7

Порядок выполнения:

- надеть противогазную сумку на плечо;
- надеть противогаз: взять лицевую часть обеими руками за щечные лямки так, чтобы большие пальцы захватывали их изнутри. Затем фиксируют подбородок в нижнем углублении обтюратора и движением рук вверх и назад натягивают наголовник на голову и подтягивают до упора щечные лямки;
- снять противогаз по команде;
- убрать противогаз в противогазную сумку.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК»

Цель работы: Формирование умений и навыков надевания противогаза и ОЗК.

Задание 1. Подготовить противогаз ГП 7 к использованию

Порядок выполнения:

- произвести проверку комплектности элементов противогаза ГП 7, его целостность;
- произвести регулировку противогаза на основании результатов измерения мягкой сантиметровой лентой горизонтальной и вертикального обхвата головы;

Задание 2. Демонстрация приемов использования противогаза ГП 7 по нормативам времени

Порядок выполнения:

- надеть противогазную сумку на плечо;
- по команде «Газы» закрыть глаза и задержать дыхание;
- надеть противогаз: взять лицевую часть обеими руками за щечные лямки так, чтобы большие пальцы захватывали их изнутри. Затем фиксируют подбородок в нижнем углублении обтюратора и движением рук вверх и назад натягивают наголовник на голову и подтягивают до упора щечные лямки;
- произвести выдох с надетым противогазом;
- снять противогаз по команде;
- убрать противогаз в противогазную сумку.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля»

Цель работы: Формирование умений и навыков использования средств коллективной защиты от ОМП. Формирование навыков использования средств радиационной и химической разведки и контроля.

Теоретический материал по теме: «Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля»

Средства коллективной защиты (далее – СКЗ) предназначены для защиты населения, личного состава сил гражданской обороны, аварийно-спасательных формирований, техники и имущества от воздействия оружия массового поражения, а также АХОВ при авариях на химически опасных объектах.

Средства коллективной защиты подразделяются на:

- специально построенные защитные сооружения;
- приспособленные (дооборудованные) под убежища и укрытия;
- простейшие укрытия.

Специально построенные защитные сооружения – это убежища гражданской обороны и противорадиационные укрытия (далее – ПРУ).

Приспособленные (дооборудованные):

под убежища и укрытия:

- горные выработки;
- естественные полости;
- метрополитены;
- коллекторы и переходы;
- транспортные туннели.

под усиленные укрытия и ПРУ:

- подвальные помещения;
- подвалы жилых зданий;
- подземное пространство городов.

под ПРУ:

- неусиленные подвалы и подполья жилых, общественных, производственных и др. зданий и сооружений;
- подвальные помещения наземных зданий и сооружений.

Простейшие укрытия:

- открытые и перекрытые щели, ниши, траншеи, котлованы, овраги и т.п.;
- закрытые блиндажи, землянки и т.п.

Защитные сооружения предназначены для защиты населения, личного состава органов управления, узлов связи и ряда других объектов в военное время от воздействия оружия массового поражения, а также от воздействия вторичных поражающих факторов в случае стихийных бедствий, аварий и катастроф и должны использоваться в мирное время для нужд хозяйства и обслуживания населения.

Классификация защитных сооружений:

- **убежища** (по вместимости – малые, средние, большие; по месту расположения – отдельно стоящие, встроенные; по времени возведения - возводимые заблаговременно, быстровозводимые; по защитным свойствам – от ударной волны, от проникающей радиации);
- **ПРУ** (по защитным свойствам – защита от проникающей радиации; по обеспечению вентиляцией – принудительная, естественная; по месту расположения – отдельное, встроенное, приспосабливаемое и т.д.; по вместимости – малые, большие);

простейшие укрытия:

- щели (открытые и перекрытые);
- траншеи;
- погреба, подвалы;
- укрытия от непогоды (навесы, шалаши).

Убежище гражданской обороны – это защитное сооружение (далее – ЗС), обеспечивающее в течение определѐнного времени защиту укрываемых от воздействия поражающих факторов ядерного оружия и обычных средств поражения, БС, ОВ, а также при необходимости от катастрофического затопления, АХОВ, радиоактивных продуктов при разрушении ядерных энергоустановок, высоких температур и продуктов горения при пожаре.

Убежища создаются для защиты:

- работников наибольшей работающей смены организаций, расположенных в зонах возможных сильных разрушений и продолжающих свою деятельность в военное время; работников организаций, обеспечивающих жизнедеятельность городов, отнесѐнных к группам по гражданской обороне, и организаций, отнесѐнных к категории особой важности;
- рабочих и служащих атомных электростанций и их обслуживающих предприятий;
- нетранспортабельных больных;
- трудоспособного населения городов, отнесѐнных к особой группе по гражданской обороне.

Убежища следует располагать в пределах радиуса сбора и местах наибольшего сосредоточения укрываемого персонала (населения). Радиус сбора укрываемых в убежищах следует принимать при застройке территории малоэтажными зданиями – 500 м, а многоэтажными – 400 м.

Срок заполнения убежищ не должен превышать 15 мин. В тех случаях, когда группы укрываемых оказываются за пределами радиуса сбора, следует предусматривать укрытие их в близлежащем убежище, имеющем тамбуры-шлюзы во входе. Срок заполнения не должен превышать 30 минут.

Высоту помещений убежищ следует принимать в соответствии с требованиями их использования в мирное время, но не более 3,5 м. При высоте помещений от 2,15 до 2,9 м следует предусматривать двухъярусное

расположение нар, а при высоте 2,9 м и более – трехъярусное, допускается не менее 1,85 м (одноярусн.) по технико-экономическим обоснованиям.

В убежищах учреждений здравоохранения при высоте помещения 2,15 м и более принимается двухъярусное расположение нар (кроватей для нетранспортабельных больных).

ПРУ – защитное сооружение, обеспечивающее защиту укрываемых от воздействия ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и допускающее непрерывное пребывание в нем укрываемых в течение определенного времени. ПРУ создаются для защиты:

- работников организаций, расположенных за пределами зон возможных сильных разрушений и продолжающих свою деятельность в военное время;
- населения городов и других населенных пунктов, не отнесенных к группам по гражданской обороне, а также населения, эвакуируемого из городов, отнесенных к группам по гражданской обороне, зон возможных сильных разрушений, организаций, отнесенных к категории особой важности, и зон возможного катастрофического затопления.

Высота помещений должна быть не менее 1,9 м от пола до низа выступающих конструкций перекрытия. При приспособлении под укрытия подпольев, погребов и других заглубленных помещений высота их может быть меньшей – до 1,7 м.

Норма площади на одного укрываемого составляет 0,6 м2 при одноярусном, 0,5 м2 при двухъярусном и 0,4 м2 при трехъярусном расположении нар.

Водоснабжение ПРУ осуществляется от водопроводной сети. При ее отсутствии предусматриваются места для размещения переносных баков для питьевой воды из расчета 2 л/сут на одного укрываемого.

Простейшее укрытие – сооружение, обеспечивающее частичную защиту укрываемых от светового излучения и обломков разрушенных зданий, а также снижающее воздействие проникающей радиации, ударной волны ядерного взрыва и радиоактивных излучений на зараженной местности (щели, подвалы и др. заглубленные помещения). Они строятся:

- в городах – для рабочих и служащих на время до окончания строительства быстровозводимых убежищ; для населения – до завершения эвакуации;
- в сельской местности – для рабочих и служащих предприятий и населения – окончания строительства быстровозводимых ПРУ.

Начало строительства – по введению общей готовности гражданской обороны, для временного укрытия при внезапном нападении противника.

Средства очистки воздуха объектов коллективной защиты.

Воздух, поступающий в помещения коллективной защиты, необходимо очистить от механических примесей, пыли, радиоактивных и опасных химических веществ, а также от бактериальных средств. С этой

целью *стационарные объекты* коллективной защиты оборудуются специальными устройствами.

Для очистки воздуха *от механических примесей и пыли* применяются масляные ячейковые фильтры типа ФЯР и самоочищающиеся фильтры типа КД-10, КД-20, а от пыли и от грубодисперсных дымов – предфильтры пакетные типа ПФП-1000. Находящаяся в воздухе механическая пыль при прохождении через фильтры оседает на смазанной маслом сетке или фильтрующем пакете ПФП-1000. По мере накопления пыли масляные ячейковые фильтры заменяются чистыми, в предфильтрах ПФП-1000 заменятся фильтрующие пакеты, а в самоочищающихся фильтрах производится замена масла. Уровень загрязненности фильтров определяется величиной их аэродинамического сопротивления в мм ртутного столба.

Фильтр ячейковый унифицированный типа ФЯР представляет собой коробчатый корпус, в котором находятся 12 гофрированных металлических сеток.

Предфильтр ПФП-1000 состоит из корпуса и фильтрующего пакета. Корпус служит для размещения фильтрующего пакета и подсоединения предфильтра к вентиляционной системе объекта.

Фильтрующий пакет состоит из четырех кассет, каждая из которых представляет собой металлическую прямоугольную раму. В раму вставлены и закреплены с двух противоположных сторон складчатые фильтры из специального фильтрующего материала.

Принцип работы предфильтра состоит в том, что запыленный воздух поступает в корпус предфильтра через одно отверстие, проходит через фильтрующие секции пакета, где очищается от взвешенных частиц пыли, дыма или тумана, выходит в промежутки между кассетами пакета и через другое отверстие направляется в фильтры-поглотители для более тонкой очистки.

Для очистки воздуха, подаваемого в объект, от отравляющих веществ, радиоактивной пыли, бактериальных аэрозолей, ядовитых и нейтральных дымов предназначены фильтры-поглотители типа ФП-50/25, ФП-100/50, ФПУ-200, ФП-200 и ФП-300. Эти фильтры поглощают также пары некоторых аварийно-химически опасных веществ.

В настоящее время освоен выпуск фильтров экологического типа (ФЭ-100, ФЭ-200 и ФЭ-500) для очистки воздуха от паров сероводорода, окислов серы, хлора, хлористого водорода, фосгена, дихлорэтана, ацетона, спиртов, а также от различных твердых и жидких аэрозолей.

Для очистки воздуха в помещениях санузлов, пищеблоков, дизельных электростанций и некоторых других помещениях применяются специальные фильтры, обладающие соответствующими возможностями. В системах вентиляции санузлов используются фильтры морские шихтовые типа ФМШ. С их помощью воздух очищается от вредных примесей в виде газов и паров сероводорода, аммиака, окислов азота, бензола, сернистого газа, метанола и других веществ.

Задание 1. Произвести эвакуацию в убежище

Порядок выполнения:

- по сигналу тревоги произвести эвакуацию в убежище;
- занять места в убежище, закрыть герметично двери;

Задание 2. Произвести измерение радиационного фона и химического заражения

Порядок выполнения:

- привести дозиметр в рабочее положение;
- произвести измерение радиоактивного фона и параметров предельно допустимой концентрации химических веществ на территории;
- определить возможность подачи команды «Снять противогазы» исходя из полученных измерений.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения**»**

Цель работы: Формирование умений и навыков действий при возникновении пожара. Формирование навыков использования средств пожаротушения.

Теоретический материал по теме: «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения**»**

Пенные огнетушители

Предназначены для тушения различных веществ и материалов, за исключением электроустановок, находящихся под напряжением. Для приведения в действие химически-пенного огнетушителя ОХП-10 необходимо иглой прочистить спрыск, повернуть вверх на 180 до отказа рукоятку, перевернуть огнетушитель крышкой вниз и направить струю пены на очаг горения.

Углекислотные огнетушители

Предназначены для тушения загораний различных веществ, за исключением тех, горение которых происходит без доступа воздуха, а также электроустановок, находящихся под напряжением до 380 В.

Для приведение в действие углекислотных огнетушителей ОУ-2, ОУ-5, ОУ-8 необходимо раструб направить на горящий предмет, повернуть маховичок вентиля влево до отказа. Переворачивать огнетушитель не требуется, держать по возможности, вертикально. Во избежание обмораживания, нельзя касаться металлической части раструба оголенными частями тела.

Порошковые огнетушители

Предназначены для тушения нефтепродуктов, электроустановок, находящихся под напряжением до 1000 В, ценных материалов и загораний на автомобильном транспорте. Для приведения в действие порошкового огнетушителя ОП-10 необходимо нажать на пусковой рычаг и направить струю порошка на очаг горения через выкидную насадку.

Внутренние пожарные краны

Предназначены для тушения водой твердых сгораемых материалов и горючих жидкостей и для охлаждения ближайших резервуаров. Внутренний пожарный кран вводится в работу двумя работниками. Один прокладывает рукав и держит наготове пожарный ствол для подачи воды в очаг горения, второй проверяет подсоединение пожарного рукава к штуцеру внутреннего крана и открывает вентиль для поступления воды в пожарный рукав.

Асбестовое полотно, войлок (кошма)

Используется для тушения небольших очагов горения любых веществ. Очаг горения накрывается асбестовым или войлочным полотном с целью прекращения к нему доступа воздуха.

Песок

Применяется для механического сбивания пламени и изоляции горящего или тлеющего материала от окружающего воздуха. Подается песок в очаг пожара лопатой или совком.

Задание 1. Произвести эвакуацию из помещения по команде тревоги «Пожар»

Порядок выполнения:

- по сигналу учебной тревоги произвести эвакуацию из помещения учебной аудитории;
- определить место условного возгорания;
- приступить к тушению условного возгорания использую средства пожаротушения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ**»**

Цель работы: Формирование умений и навыков действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.

Теоретический материал по теме: «Отработка порядка и правил действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.

Отличительной особенностью аварий на химически опасных объектах с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) является то, что при высоких концентрациях химических веществ поражение людей может происходить в короткие сроки. Поэтому сохранение жизни и здоровья людей будет зависеть от умелых и быстрых действий населения. Сильнодействующими ядовитыми веществами называются вещества (табл. 6.1), при попадании которых в окружающую среду в количествах, превышающих предельно допустимые концентрации (ПДК), на людей, животных и растения оказывается воздействие, вызывающее у них поражения различной степени тяжести, в том числе смертельные.

Оповещение

Основным способом оповещения населения об авариях с выбросом (выливом) ядовитых веществ является передача речевой информации через местную теле» и радиовещательную сеть. Для оповещения населения об

авариях на химически опасных объектах используется установленный сигнал: «Внимание всем!», при котором для привлечения внимания населения включаются электросирены, дублируемые производственными гудками и другими сигнальными средствами. Услышав сигнал: «Внимание всем!», население обязано включить радио» и телевизионные приемники и прослушать речевое сообщение о чрезвычайной ситуации и необходимых действиях.

Нормы поведения и действия населения при авариях с выбросом СДЯВ зависят от его вида, концентрации, метеоусловий и т.д.

Основные меры защиты персонала и населения при авариях на химически опасных объектах

Для защиты персонала и населения при авариях на химически опасных объектах рекомендуется:

- использование индивидуальных средств защиты и убежищ с режимом полной изоляции;
- эвакуация людей из зоны заражения, возникшей при аварии;
- применение антидотов и средств обработки кожных покровов, соблюдение режимов поведения (защиты) на зараженной территории;
- санитарная обработка людей, дегазация одежды, территории сооружений, транспорта, техники и имущества.

Население, проживающее вблизи химически опасных объектов, должно знать:

- свойства, отличительные признаки и потенциальную опасность СДЯВ, используемых на данном объекте;
- способы индивидуальной защиты от поражения СДЯВ;
- действия при возникновении аварии;
- действия при оказании первой медицинской помощи пораженным.

Население, проживающее вблизи химически опасных объектов, при авариях с выбросом СДЯВ, услышав информацию, передаваемую по радио, телевидению, через подвижные громкоговорящие средства или другими способами, должно надеть средства защиты органов дыхания, закрыть окна и форточки, отключить электронагревательные и бытовые приборы, газ, погасить огонь в печах, одеть детей, взять при необходимости теплую одежду и питание (трехдневный запас непортящихся продуктов), предупредить соседей, быстро, но без паники выйти из жилого массива в указанном направлении или в сторону, перпендикулярную направлению ветра, желательно на возвышенный, хорошо проветриваемый участок местности, на расстояние не менее 1,5 км от места проживания, где должно находиться до получения дальнейших распоряжений.

В случае отсутствия противогаза необходимо немедленно выйти из зоны заражения. При этом для защиты органов дыхания можно использовать ватно-марлевые повязки, подручные изделия из ткани, смоченные водой. Если нет возможности выйти из зоны заражения, нужно немедленно укрыться в помещении и загерметизировать его.

Следует помнить, что СДЯВ, тяжелее воздуха, будут проникать в подвальные помещения и нижние этажи зданий, в низины и овраги, а СДЯВ легче воздуха, наоборот, будут заполнять более высокие этажи зданий.

При движении на зараженной местности необходимо строго соблюдать следующие правила:

- двигаться быстро, но не бежать и не поднимать пыли;
- не прислоняться к зданиям и не касаться окружающих предметов;
- не наступать на встречающиеся на пути капли жидкости или порошкообразные россыпи неизвестных веществ;
- не снимать средства индивидуальной защиты до распоряжения;
- при обнаружении капель СДЯВ на коже, одежде, обуви, средствах индивидуальной защиты удалить их тампоном из бумаги, ветоши или носовым платком, по возможности зараженное место промыть водой;
- оказывать помощь пострадавшим детям, престарелым, не способным двигаться самостоятельно.

Выйдя из зоны заражения, верхнюю одежду следует снять и оставить ее на улице, принять душ с мылом, тщательно промыть глаза и прополоскать рот.

При подозрении на поражение сильнодействующими ядовитыми веществами необходимо исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье (чай, молоко) и обратиться к медицинскому работнику для определения степени поражения и проведения профилактических и лечебных мероприятий.

Об устранении опасности химического поражения и о порядке дальнейших действий население извещается специально уполномоченными органами или милицией.

Задание 1. Произвести эвакуацию в убежище

Порядок выполнения:

- по сигналу тревоги произвести эвакуацию в убежище;
- занять места в убежище, закрыть герметично двери;

Задание 2. Произвести измерение радиационного фона

Порядок выполнения:

- надеть противогазную сумку на плечо;
- по команде «Газы» закрыть глаза и задержать дыхание;
- надеть противогаз: взять лицевую часть обеими руками за щечные лямки так, чтобы большие пальцы захватывали их изнутри. Затем фиксируют подбородок в нижнем углублении обтюратора и движением рук вверх и назад натягивают наголовник на голову и подтягивают до упора щечные лямки;
- произвести выдох с надетым противогазом;
- снять противогаз по команде;
- убрать противогаз в противогазную сумку.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Строевая стойка и повороты на месте**»**

Цель работы: Формирование умений и навыков выполнять строевую стойку и повороты на месте.

Теоретический материал по теме: «Строевая стойка и повороты на месте**»**

Строевая стойка (рис. 1) принимается по команде «**СТАНОВИСЬ**» или «**СМИРНО**». По этой команде стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.

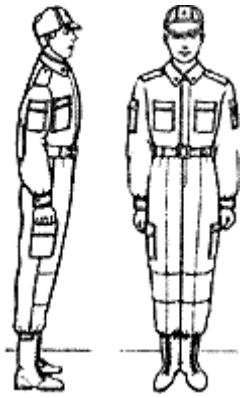


Рис. 1. Строевая стойка

Строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд.

По команде «**ВОЛЬНО**» стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

По команде «**ЗАПРАВИТЬСЯ**», не оставляя своего места в строю, поправить оружие, обмундирование и снаряжение; при необходимости выйти из строя за разрешением обратиться к непосредственному начальнику.

Перед командой «ЗАПРАВИТЬСЯ» подается команда «ВОЛЬНО».

Для снятия головных уборов подается команда «**Головные уборы** (головной убор) - **СНЯТЬ**», а для надевания – «**Головные уборы** (головной убор) - **НАДЕТЬ** ». При необходимости одиночные военнослужащие головной убор снимают и надевают без команды. Снятый головной убор держится в левой свободно опущенной руке звездой (кокардой) вперед (рис. 2).

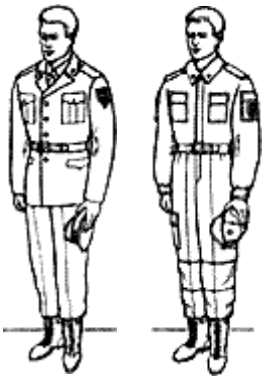


Рис. 2. Снятие головного убора

Без оружия или с оружием в положении «за спину» головной убор снимается и надевается правой рукой, а с оружием в положениях «на ремень», «на грудь» и «у ноги» — левой. При снятии головного убора с карабином в положении «на плечо» карабин предварительно берется к ноге.

Повороты на месте

Повороты на месте выполняются по командам: **«Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ»**. Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; повороты направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке. Повороты выполняются в два приема: первый прием — повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела да впереди стоящую ногу; второй прием — кратчайшим путем приставить другую ногу.

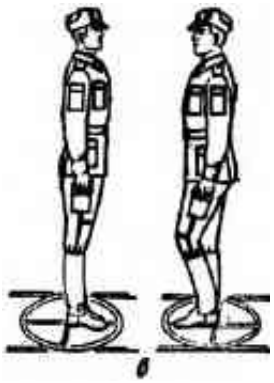


Рис. 3. Выполнение поворотов

Задание 1. Выполнение строевой стойки

Порядок выполнения:

- по команде руководителя «СТАНОВИСЬ» занять соответствующее положение;
- по команде «ВОЛЬНО» занять соответствующее положение;
-выполнение упражнений по команде руководителя «НАПРАВО», «НАЛЕВО», «КРУГОМ» в соответствии с принятой методикой.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте**»**

Цель работы: Формирование умений и навыков движения строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.

Теоретический материал по теме: «Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте**»**

Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке.

Походный шаг применяется во всех остальных случаях.

Движение строевым шагом начинается по команде **«Строевым шагом – МАРШ»** (в движении «Строевым – МАРШ»), а движение походным шагом – по команде «**Шагом – МАРШ».**

По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом.

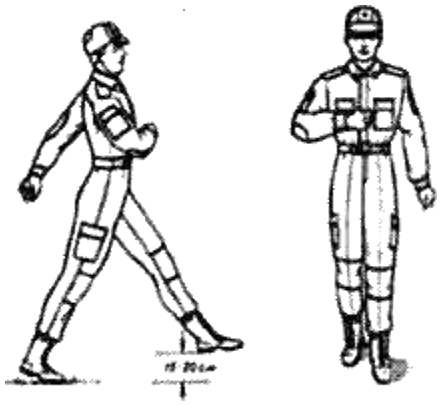


Рис. 1. Движение строевым шагом

При движении строевым шагом (рис. 1) ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15-20см от земли и ставить ее твердо на всю ступню.

Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед - сгибая их в локтях, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти; назад – до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой.

При движении походным шагом ногу выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на землю, как при обычной ходьбе; руками производить свободные движения около тела.

При движении походным шагом по команде «**СМИРНО»** перейти на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде **«ВОЛЬНО»** идти походным шагом.

Движение бегом начинается по команде «**Бегом – МАРШ».**

При движении с места по предварительной команде корпус слегка подать вперед, руки полусогнуть, отведя локти несколько назад; по исполнительной команде начать бег с левой ноги, руками производить свободные движения вперед и назад в такт бега.

Для перехода в движении с шага на бег по предварительной команде руки полусогнуть, отведя локти несколько назад. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой левой ноги на землю. По этой команде правой ногой сделать шаг и с левой ноги начать движение бегом.

Для перехода с бега на шаг подается команда «**Шагом – АРШ».** Исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги на землю. По этой команде сделать еще два шага бегом и с левой ноги начать движение шагом.

Обозначение шага на месте производится по команде **«На месте, шагом – МАРШ»** (в движении – «НА МЕСТЕ»).

По этой команде шаг обозначать подниманием и опусканием ног, при этом ногу поднимать на 15-20 см от земли и ставить ее на всю ступню, начиная с носка; руками производить движения в такт шага. По команде «**ПРЯМО»,** подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом. При этом первые три шага должны быть строевыми.

Для прекращения движения подается команда.

Например: «Рядовой Петров – СТОЙ».

По исполнительной команде, подаваемой одновременно с постановкой на землю правой или левой ноги, сделать еще один шаг и, приставив ногу, принять строевую стойку.

Для изменения скорости движения подаются команды: «ШИРЕ ШАГ». «КОРОЧЕ ШАГ», «ЧАЩЕ ШАГ», «РЕЖЕ ШАГ», «ПОЛШАГА», «ПОЛНЫЙ ШАГ».

Для перемещения одиночных военнослужащих на несколько шагов в сторону подается команда.

Например: «Рядовой Петров. Два шага вправо (влево), шагом – МАРШ».

По этой команде сделать шва шага вправо (влево), приставляя ногу после каждого шага.

Для перемещения вперед или назад несколько шагов подается команда.

Например: «Два шага вперед (назад) – МАРШ».

По этой команде сделать два шага вперед (назад) и приставляя ногу после каждого шага.

При перемещении вправо, влево и назад движение руками не производится.

Задание 1. Движение строевым шагом

Порядок выполнения:

- по команде руководителя «ШАГОМ-МАРШ» начать движение строевым шагом согласно принятой методике;

- по команде руководителя «БЕГОМ-МАРШ» перейти на движении е бегом;

- по команде руководителя «ШАГОМ-МАРШ» перейти с бега на строевой шаг;

- по команде руководителя «СТОЙ» остановиться и занять постойку смирно.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Повороты в движении**»**

Цель работы: Формирование умений и навыков выполнения поворотов в движении.

Теоретический материал по теме: «Повороты в движении**»**

Повороты в движении выполняются по командам: "**Напра-ВО**", "**Нале-ВО**", "**Кругом-МАРШ**".

Для поворота направо (налево) исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой (левой) ноги. По этой команде с левой (правой) ноги сделать шаг, повернуться на носке левой (правой) ноги, одновременно с поворотом вынести правую (левую) ногу вперед и продолжать движение в новом направлении. Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать еще один шаг левой ногой (по счету раз), вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног (по счету два), продолжать движение с левой ноги в новом направлении (по счету три). При поворотах движение руками производится в такт шага.

Задание 1. Выполнить повороты в движении

Порядок выполнения:

- по команде руководителя «ШАГОМ-МАРШ» начать движение строевым шагом;

- по команде руководителя «НАПРАВО» выполнить поворот направо согласно принятой методике;

- по команде руководителя «НАЛЕВО» выполнить поворот налево согласно принятой методике;

- по команде руководителя «КРУГОМ» выполнить движение кругом;

- по команде руководителя «ШАГОМ-МАРШ» перейти на строевой шаг;

- по команде руководителя «СТОЙ» остановиться на месте.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении**»**

Цель работы: Формирование умений и навыков выполнения воинского приветствия без оружия на месте и в движении

Теоретический материал по теме: «Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении**»**

Воинское приветствие выполняется четко и молодцевато, с точным соблюдением правил строевой стойки и движения. Для выполнения

воинского приветствия на месте вне строя без головного убора за 5-6 шагов до начальника (старшего по воинскому званию) повернуться в его сторону, принять строевую стойку и смотреть ему в лицо, поворачивая вслед за ним голову.

Если головной убор надет, то, кроме того, приложить правую руку к головному убору так, чтобы пальцы были вместе, ладонь прямая, средний палец касался нижнего края головного убора (у козырька), а локоть был на линии и высоте плеча. При повороте головы в сторону начальника (старшего) положение руки у головного убора остается без изменения. Когда начальник (старший) минует выполняющего воинское приветствие, голову поставить прямо и одновременно с этим опустить руку. Для выполнения воинского приветствия в движении вне строя без головного убора за 5-6 шагов до начальника (старшего по воинскому званию) одновременно с постановкой ноги прекратить движение руками, повернуть голову в его сторону и, продолжая движение, смотреть ему в лицо. Пройдя начальника (старшего), голову поставить прямо и продолжать движение руками. При надетом головном уборе одновременно с постановкой ноги на землю повернуть голову и приложить правую руку к головному убору, левую руку держать неподвижно у бедра; пройдя начальника (старшего), одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо, а правую руку опустить. При обгоне начальника (старшего) воинское приветствие выполнять с первым шагом обгона. Со вторым шагом голову поставить прямо, и правую руку опустить. Если у военнослужащего руки заняты ношей, воинское приветствие выполнять поворотом головы в сторону начальника (старшего).

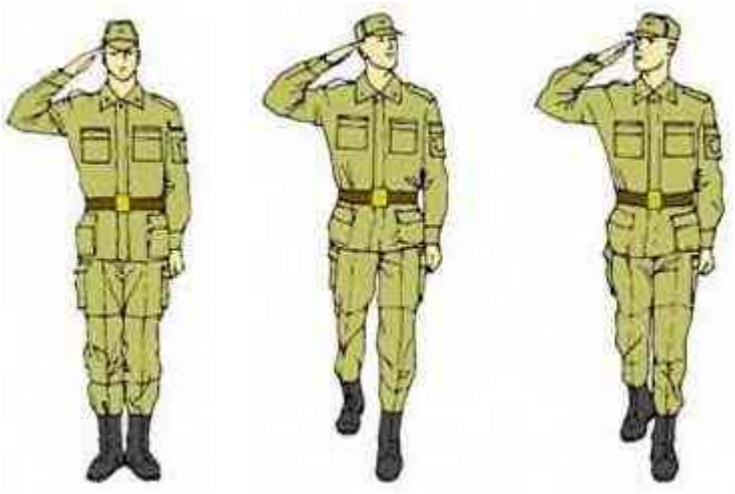


Рис. 1. Выполнение воинского приветствия

Военнослужащие обязаны, кроме того, отдавать военное приветствие:

- могиле Неизвестного солдата;
- братским могилам воинов, которые погибли в боях за свободу и независимость России;
- боевым знаменам воинских частей, а также Военно-Морскому флагу с прибытием на военный корабль и во время отбытия с него;

- похоронным процессиям, которые сопровождаются войсками.

Военные части и подразделения во время пребывания в строе по команде приветствуют:

- всех прямых начальников, а также лиц, назначенных для инспектирования (проверки) части (подразделения).

Для этого командир части (подразделения) подает команду "СМИРНО, равнение - НАПРАВО (НАЛЕВО, НА СЕРЕДИНУ)", встречает их и докладывает.

При выполнении военного приветствия в строе во время движения начальник подает команду, но не докладывает. Военные части и подразделения выполняют воинское приветствие по команде во время встречи между собой, а также отдают воинское приветствия:

- могиле Неизвестного солдата;
- братским могилам воинов, которые погибли в боях за свободу и независимость России;
- боевым знаменам военных частей, а также Военно-Морскому Флагу во время его поднятия и спуска;
- похоронным процессиям, которые сопровождаются войсками.

Вне строя как во время занятий, так и в свободное от них время, военные части и подразделения выполняют военное приветствие по команде "СМИРНО". Во время проведения классных занятий команда "СМИРНО" подается перед каждым занятием и после его окончания. Команда "СМИРНО" перед отдачей рапорта командиру (начальнику) подается тогда, когда присутствуют другие военнослужащие. При отсутствии военнослужащих командиру (начальнику) только рапортуют. Во время выполнения Государственного Гимна РФ военнослужащие, которые находятся в строю, принимают строевую стойку без команды, а командиры подразделений от взвода и выше, кроме того, прикладывают руку к головному убору.

Команда для выполнения воинское приветствия военным частям и подразделам не подается:

- во время объявления в части или подразделении тревоги или сбора;
- на марше во время движения и на привалах, а также на всех тактических занятиях, занятиях по вождения машин и учениях;
- на огневом рубеже и огневой позиции во время проведения стрельб;
- на аэродромах во время проведения полетов;
- во время выполнения хозяйственных работ или работ с учебной целью, а также во время специальных занятий и работ в мастерских, парках, ангарах, лабораториях;
- во время спортивных соревнований и игр;
- во время приема пищи и после сигнала "Отбой" до сигнала "Подъем";
- в помещениях для больных.

В этих случаях начальник или старший по воинскому званию лишь рапортует начальнику, который прибыл. Части и подразделения, которые принимают участие в похоронной процессии, военного приветствия не выполняют. Во время обращения начальника или старшего по воинскому званию к отдельным военнослужащим они, за исключением больных, принимают строевую стойку и называют свою должность, воинское звание и фамилию. На торжественном собрании, конференциях, а также во время спектаклей, концертов и в кино команда для выполнения военного приветствия не подается и рапорт командиру не отдается. На общем собрании личного состава для выполнения воинского приветствия подается команда "СМИРНО" и отдается рапорт командиру (начальнику).

Задание 1. Выполнить воинское приветствие

Порядок выполнения:

- по команде руководителя «СМИРНО» занять соответствующее положение и место в строю;
- отдать рапорт руководителю по команде;
- по команде руководителя «ШАГОМ-МАРШ» перейти на строевой шаг;
- выполнить воинское приветствие в движении;

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него**»**

Цель работы: Формирование умений и навыков выполнения выхода из строя и постановки в строй, подхода к начальнику и отхода от него

Теоретический материал по теме: «Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него**»**

Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.

Для выхода военнослужащего из строя подается команда.

Например: «Рядовой Иванов. ВЫЙТИ ИЗ СТРОЯ НА СТОЛЬКО-ТО ШАГОВ» или «Рядовой Иванов. КО МНЕ (БЕГОМ КО МНЕ)».

Военнослужащий, услышав свою фамилию, отвечает: «**Я»,** а по команде о выходе (о вызове) из строя отвечает: «**Есть».** По первой команде военнослужащий строевым шагом выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю. По второй команде военнослужащий, сделав один-два шага от первой шеренги прямо, на ходу поворачивается в сторону начальника, кратчайшим путем строевым шагом подходит (подбегает) к нему и, остановившись за два-три шага, докладывает о прибытии.

Например: «Товарищ лейтенант. Рядовой Иванов по вашему приказу прибыл» или «Товарищ полковник. Капитан Петров по вашему приказу прибыл».

При выходе военнослужащего из второй шеренги он слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего военнослужащего, который делает шаг вперед и, не приставляя правой ноги, шаг вправо, пропускает выходящего из строя военнослужащего, затем становится на свое место.

При выходе военнослужащего из первой шеренги его место занимает стоящий за ним военнослужащий второй шеренги.

При выходе военнослужащего из колонны по два, по три (по четыре) он выходит из строя в сторону ближайшего фланга, делая предварительно поворот направо (налево). Если рядом стоит военнослужащий, он делает шаг правой (левой) ногой в сторону и, не приставляя левой (правой) ноги, шаг назад, пропускает выходящего из строя военнослужащего и затем становится на свое место.

При выходе военнослужащего из строя с оружием положение оружия не изменяется, за исключением карабина в положении «на плечо», который при начале движения берется в положение «к ноге».

Для возвращения военнослужащего в строй подается команда.

Например: Рядовой Иванов. СТАТЬ В СТРОЙ» или «СТАТЬ В СТРОЙ».

По команде «**Рядовой Иванов»** военнослужащий, стоящий лицом к строю, услышав свою фамилию, поворачивается лицом к начальнику и отвечает: «**Я»,** а по команде «**СТАТЬ В СТРОЙ»**, если он без оружия или с оружием в положении «за спину», прикладывает руку к головному убору, отвечает: **«Есть»,**поворачивается в сторону движения, с первым шагом опускает руку, двигаясь строевым шагом, кратчайшим путем становится на свое место в строю.

Если подается только команда «**СТАТЬ В СТРОЙ»,** военнослужащий возвращается в строй без предварительного поворота к начальнику.

При действии с оружием после возвращения в строй оружие берется в то положение, в котором оно находится у стоящих в строю военнослужащих.

.При подходе к начальнику вне строя военнослужащий за пять-шесть шагов до него переходит на строевой шаг, за два-три шага останавливается и одновременно с приставлением ноги прикладывает правую руку к головному убору, после чего докладывает о прибытии. По окончании доклада руку опускает.

При подходе к начальнику с оружием положение оружия не изменяется, за исключением карабина в положении «на плечо», который берется в положение «к ноге» после остановки военнослужащего перед начальником. Рука к головному убору не прикладывается, за исключением случая, когда оружие находится в положении «за спину».

При отходе от начальника, получив разрешение идти, военнослужащий прикладывает правую руку к головному убору, отвечает:
«**Есть»**, поворачивается в сторону движения, с первым шагом опускает руку

и, сделав три-четыре шага строевым, продолжает движение походным шагом.

При отходе от начальника с оружием положение оружия не изменяется, за исключением карабина, который из положения «к ноге», если необходимо, берется военнослужащим в другое положение после ответа «**Есть».**

Начальник, подавая команду на возвращение военнослужащего в строй или давая ему разрешение идти, прикладывает руку к головному убору и опускает ее.

СТРОИ ОТДЕЛЕНИЯ

Развернутый строй

Развернутый строй отделения может быть **одношереножный** или **двухшереножный.**

Построение отделения в одношереножный (двухшереножный) строй производится по команде «**Отделение, в одну шеренгу (**в две шеренги) – **СТАНОВИСЬ»**.

Приняв строевую стойку и подав команду, командир отделения становится лицом в сторону фронта построения; отделение выстраивается согласно штату влево от командира (смотри схему)

С началом построения командир отделения выходит из строя и следует за выстраиванием отделения.

Отделение численностью четыре человека и менее всегда строится в одну шеренгу.

Задание 1. Выполнить выход из строя

Порядок выполнения:

- по команде руководителя «ВЫЙТИ ИЗ СТРОЯ НА СТОЛЬКО-ТО ШАГОВ» выйти из строя и отдать воинское приветствие;
- по команде «СТАТЬ В СТРОЙ» занять соответствующее место в строю;

Задание 2. Выполнить подход к начальнику и отход от него

Порядок выполнения:

- по команде руководителя «ВЫЙТИ ИЗ СТРОЯ НА СТОЛЬКО-ТО ШАГОВ» выйти из строя и осуществить подход к начальнику;
- выполнить воинское приветствие, осуществить доклад о прибытии;
- по команде руководителя выполнить отход от него и занять соответствующее место в строю.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Неполная разборка и сборка автомата**»**

Цель работы: Формирование умений и навыков выполнения неполной разборки и сборка автомата Калашников 74

Теоретический материал по теме: «Неполная разборка и сборка автомата**»**

Разборка автомата может быть неполная и полная: неполная - для чистки, смазки и осмотра автомата; полная - для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу, при

переходе на новую смазку и при ремонте. Излишне частая разборка автомата вредна, так как ускоряет изнашивание частей и механизмов. Разборку и сборку автомата производить на столе или чистой подстилке; части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов. При сборке автомата сличить номера на его частях: у каждого автомата номеру на ствольной коробке должны соответствовать номера на газовой трубке, затворной раме, затворе, крышке ствольной коробки и других частях автомата. Обучение разборке и сборке на боевых автоматах допускается лишь в исключительных случаях и с соблюдением особой осторожности в обращении с частями и механизмами.

Порядок неполной разборки автомата:

1) **Отделить магазин**. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его. После этого проверить, **нет ли патрона в патроннике**, для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

2) **Вынуть пенал с принадлежностью.** Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку. У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов.

3) **Отделить шомпол**. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол вверх. При отделении шомпола разрешается пользоваться выколоткой.

4) **Отделить крышку ствольной коробки**. Левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.

5) **Отделить возвратный механизм**. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

6) **Отделить затворную раму с затвором**. Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

7) **Отделить затвор от затворной рамы**. Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

8) **Отделить газовую трубку со ствольной накладкой**. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности

прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой каморы.

Порядок сборки автомата после неполной разборки:

1) **Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой**. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой каморы и прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

2) **Присоединить затвор к затворной раме**. Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую руку и вставить затвор цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.

3) **Присоединить затворную раму с затвором я ствольной коробке**. Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении. Левой рукой обхватить шейку приклада, правой рукой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.

4) **Присоединить возвратный механизм**. Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.

5) **Присоединить крышку ствольной коробки**. Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.

6) **Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель**. Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа.

7) **Присоединить шомпол**.

8) **Вложить пенал в гнездо приклада**. Уложить принадлежность в пенал и закрыть его крышкой, вложить пенал дном в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой. У АКМС пенал убирается в карман сумки для магазинов.

9) **Присоединить магазин к автомату**. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина.



Задание 1. Выполнить неполную разборку автомата

Порядок выполнения:

- отделить магазин;
- вынуть пенал с принадлежностью;
- отделить шомпол;
- отделить крышку ствольной коробки;
- отделить газовую трубку со ствольной накладкой;
- отделить затворную раму с затвором;
- отделить затвор от затворной рамы;
- отделить возвратный механизм;
- отделить затворную раму с затвором;
- отделить затвор от затворной рамы;
- отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

Задание 2. Выполнить сборку автомата после неполной разборки

- присоединить газовую трубку со ствольной накладкой;
- присоединить затвор к затворной раме;
- присоединить затворную раму с затвором я ствольной коробке;
- присоединить возвратный механизм;
- присоединить крышку ствольной коробки;
- спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель;
- присоединить шомпол;
- вложить пенал в гнездо приклада;
- присоединить магазин к автомату.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата»

Цель работы: Формирование умений и навыков выполнения неполной разборки и сборка автомата Калашников 74 с учетом нормативов времени

Задание 1. Выполнить неполную разборку автомата с учетом нормативов времени

Порядок выполнения:

- отделить магазин;
- вынуть пенал с принадлежностью;
- отделить шомпол;
- отделить крышку ствольной коробки;
- отделить газовую трубку со ствольной накладкой;
- отделить затворную раму с затвором;
- отделить затвор от затворной рамы;
- отделить возвратный механизм;
- отделить затворную раму с затвором;
- отделить затвор от затворной рамы;
- отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

Вид оружия	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
АК-74	15 сек	17 сек	19 сек

Задание 2. Выполнить сборку автомата после неполной разборки с учетом нормативов времени

- присоединить газовую трубку со ствольной накладкой;
- присоединить затвор к затворной раме;
- присоединить затворную раму с затвором я ствольной коробке;
- присоединить возвратный механизм;
- присоединить крышку ствольной коробки;
- спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель;
- присоединить шомпол;
- вложить пенал в гнездо приклада;
- присоединить магазин к автомату.

Вид оружия		Хорошо	Удовлетворительно
АК-74	25 сек	27 сек	32 сек

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание»

Цель работы: Формирование умений и навыков принятия положения для стрельбы. Подготовка автомата к стрельбе и прицеливания.

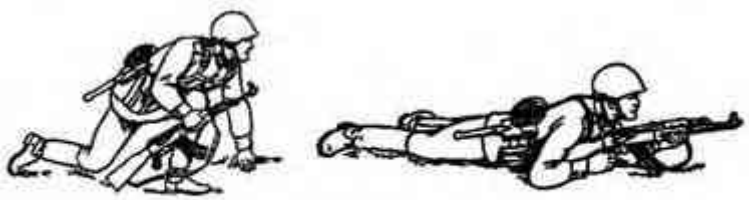
Теоретический материал по теме: «Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание»

Изготовка к стрельбе производится по команде или самостоятельно. На учебных занятиях команда для изготовки к стрельбе может подаваться

раздельно, например: «На огневую позицию, шагом — марш» и затем «Заряжай». Если нужно, перед командой «Заряжай» указывается положение для стрельбы. Изготовка к стрельбе включает принятие положения для стрельбы и заряжание автомата.

Принимая положение для стрельбы лежа, надо подать правую руку по ремню несколько вверх и, снимая автомат с плеча, подхватить его левой рукой за спусковую скобу и ствольную коробку. Затем взять автомат правой рукой за ствольную накладку и цевье дульной частью вперед; одновременно с этим сделать полный шаг правой ногой вперед и немного вправо. Наклоняясь вперед, опуститься на левое колено и поставить левую руку на землю впереди себя пальцами вправо затем, опираясь последовательно на бедро левой ноги и предплечье левой руки, лечь на левый бок и быстро повернуться на живот, слегка раскинув ноги в стороны носками наружу; автомат при этом кладется цевьем на ладонь левой руки.

После принятия положения для стрельбы производится заряжание оружия. Это второй составной элемент изготовки к стрельбе. Для заряжания автомата надо, удерживая автомат левой рукой за цевье, правой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина; поставить переводчик на автоматический огонь (АВ) если автомат находился на

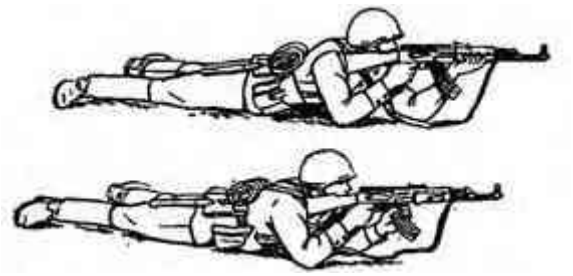


Принятие положения для стрельбы.

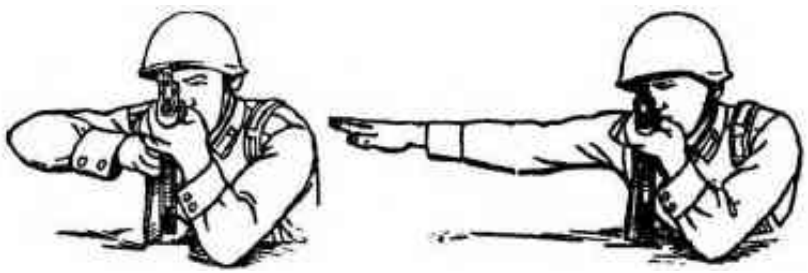
предохранителе, правой рукой энергично отвести затворную раму за рукоятку назад до отказа и отпустить ее. Если не предстоит немедленное открытие огня или не последовала команда «Огонь», поставить автомат на предохранитель и перенести правую руку на пистолетную рукоятку. Производство стрельбы (выстрела). В зависимости от поставленной задачи и обстановки огонь ведется по команде командира или самостоятельно. В команде для открытия огня обычно указывается, кому стрелять, цель, прицел и точка прицеливания. Например: «Такому-то, по пехоте, три, под цель — огонь». При стрельбе по целям на дальностях до 400 м прицел и точка прицеливания могут не указываться. Например: «Автоматчикам, по атакующей пехоте — огонь». В этом случае огонь ведется с прицелом 4 или «П», а точку прицеливания солдат выбирает самостоятельно. Производство стрельбы (выстрела) включает установку прицела, постановку переводчика на требуемый вид огня, прикладку, прицеливание, спуск курка и удержание автомата при стрельбе. Для установки прицела солдат приближает автомат к себе, большим и указательным пальцами правой руки сжимает защелку хомутика и передвигает хомутик по прицельной планке до совмещения его среза с нужным делением (риской). Для постановки переводчика на

требуемый вид огня надо, нажимая большим пальцем правой руки на выступ переводчика, повернуть переводчик вниз до первого щелчка для ведения автоматического огня (АВ), до второго - щелчка для ведения одиночного огня (ОД). Правильная прикладка зависит от положения корпуса, ног, рук и головы стреляющего. А от правильной прикладки в свою очередь зависит устойчивость автомата.

При стрельбе лежа между корпусом стреляющего и продольной осью автомата, взятого в положение прикладки, должен быть некоторый угол. Величина смещения корпуса влево от направления стрельбы зависит от телосложения стреляющего. Если руки короткие, то корпус целесообразно располагать под большим углом к направлению стрельбы, если длинные,-под меньшим углом. Обычно величина угла между корпусом и направлением стрельбы колеблется от 25 до 30°.Для прикладки солдат удерживает автомат левой рукой за цевье или магазин, а правой за пистолетную рукоятку и, не теряя цели из виду, упирает его прикладом в плечо так, чтобы ощущать плотное прилегание к плечу всего затыльника (плечевого упора); указательный палец правой руки первым суставом накладывается на спусковой крючок.



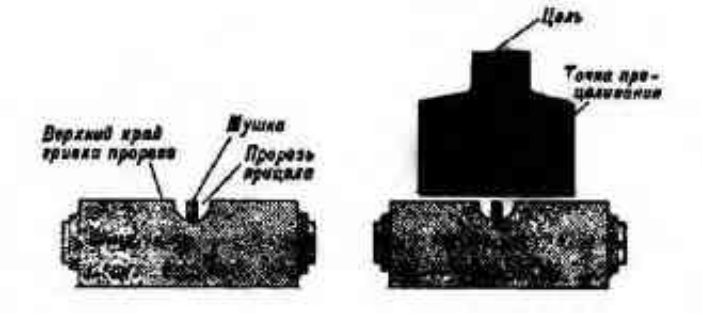
Голову надо немного наклонить вперед и, не напрягая шеи, правую щеку слегка прижать к прикладу. При этом правый глаз должен находиться на уровне прицела и в 25-30 см от него или на таком расстоянии, которое позволяло бы стреляющему наиболее ясно и всегда однообразно видеть прорезь прицела и мушку. Локти рук должны также занимать правильное положение. Локоть левой руки подводится под автомат, так как левая рука принимает на себя основную тяжесть оружия и является как бы упором (в том случае, когда стрельба производится с руки без упора). Если локоть левой руки подвести под оружие трудно, то его можно отставить в сторону, но не далее 4 см от продольной оси автомата. При далеко отставленном в сторону локте может нарушиться вертикальная устойчивость автомата. По окончании прикладки надо найти место для локтя правой руки. Для этого, удерживая автомат с вставленным в плечо затыльником приклада в положении прикладки, следует поднять локоть правой руки вверх до уровня плеча, затем свободно опустить локоть на землю и оставить его в том месте, где он опустился. Кисть правой руки при этом остается на пистолетной рукоятке.



Затыльник приклада должен плотно прилегать к плечу серединой. При упоре приклада в плечо верхним (тупым) углом, т. е. при низкой прикладке, пули при стрельбе, как правило, будут отклоняться вниз, а при упоре нижним (острым) углом, т. е. при высокой прикладке, уйдут вверх. Для проверки правильности положения приклада надо после прикладки поднять правую руку в сторону на высоту плеча. Если приклад вставлен в выем плеча неплотно или неправильно, то при подъеме руки он выскользнет вниз или вверх. Если слишком далеко отставленный в сторону локоть нарушает вертикальную устойчивость оружия, то поджатый к прикладу правый локоть вызывает боковые колебания автомата. Для удобства ведения огня из автомата лежа может оборудоваться упор под цевье высотой 20—25 см. В качестве упора обычно используется дерн, а на учебных занятиях — мешочки с опилками или песком.

Прицеливание — это совокупность действий автоматчика, предназначенных для придания каналу ствола оружия положения в пространстве, обеспечивающего полет пули в нужном направлении и на необходимую дальность. Эти действия выполняются с помощью прицела и мушки. Для того чтобы на протяжении всей стрельбы сохранилось однообразие изготовки и прикладки, первоначальную наводку автомата в цель следует производить не руками, а перемещением корпуса, не изменяя положения левой руки. Если автомат направлен низко, то корпус надо переместить назад. Если автомат направлен высоко, корпус подается вперед. При перемещении корпуса вместе с ногами вправо ствол оружия отклоняется влево, а когда корпус передвигается влево, ствол перемещается вправо.

Полезно по окончании грубой наводки автомата в направлении цели закрыть глаза и расслабить мышцы. Затем, открыв глаза, посмотреть, куда направлено оружие, и при необходимости поправить грубую наводку.



Для прицеливания необходимо зажмурить левый глаз, а правым смотреть через прорезь прицела на мушку так, чтобы мушка находилась строго посредине прорези, а ее вершина оказалась вровень с верхними краями гривки прицельной планки. Это и называется взять ровную мушку, ее надо удерживать.

Затем, задерживая дыхание на выдохе, подвести ровную мушку к точке прицеливания, одновременно нажимая на спусковой крючок.

При смещении мушки в сторону от середины прорези, а также выше или ниже ее краев меткой стрельбы не получится. При этом чем больше

ошибка в положении мушки относительно прорези прицела, тем больше будут отклонения пуль от точки прицеливания. Во всех случаях пули отклоняются в сторону смещения мушки. Чтобы не снижать меткости стрельбы, не рекомендуется целиться подолгу. Если же открытие огня по каким-либо причинам задержалось более чем на 10 сек, то лучше прекратить прицеливание и дать глазу отдых на 5—10 сек. Глаз должен также отдыхать и в промежутках между выстрелами (очередями). Спуск курка — один из наиболее важных и ответственных элементов техники производства стрельбы.



Во время спуска курка необходимо задержать дыхание. Если в это время свободно дышать, то оружие будет колебаться: при вдохе ствол перемещается вниз, а при выдохе — вверх. Колебания ствола происходят в пределах 1-2 см, что при стрельбе на 100 м вызовет рассеивание пуль до 1 м вверх и вниз от точки прицеливания. Вот почему надо затаить дыхание в момент спуска курка.

Накладывать на спусковой крючок необходимо указательный палец правой руки первым суставом и нажимать плавно и прямо назад. Если палец накладывать вторым суставом, то нажим будет происходить влево назад, вследствие чего и оружие будет смещаться влево.



Положение автомата после прекращения огня.

Для спуска курка надо, прочно удерживая автомат левой рукой за цевье или за магазин, а правой прижимая за пистолетную рукоятку в направлении к плечу, затаив дыхание, плавно нажимать на спусковой крючок до тех пор, пока курок незаметно для стреляющего не спустится с боевого взвода, т. е. пока не произойдет выстрел. При спуске курка не следует придавать значения легким колебаниям ровной мушки у точки прицеливания. Стремление дожать спусковой крючок в момент наилучшего совмещения ровной мушки с точкой прицеливания, как правило, приводит к дерганию за спусковой крючок и к неточному выстрелу. Если вы, нажимая на спусковой крючок, почувствуете, что не можете больше не дышать, надо, не усиливая и не ослабляя нажима пальцем на спусковой крючок, возобновить дыхание и, вновь задержав его на выдохе, уточнить наводку и продолжать нажим на спусковой крючок. При ведении огня очередями надо прочно удерживать приклад автомата в плече, не изменяя положения локтей, сохраняя ровно взятую в прорези прицела мушку под выбранной

точкой прицеливания. После каждой очереди быстро восстанавливать правильность прицеливания и продолжать стрельбу. При стрельбе из положения лежа разрешается автомат упирать магазином в грунт. В зависимости от обстановки прекращение стрельбы может быть временным и полным. Для временного прекращения стрельбы подается команда «Стой», а при стрельбе в движении — «Прекратить огонь». По этим командам автоматчик прекращает нажатие на спусковой крючок, ставит автомат на предохранитель и, если необходимо, сменяет магазин. Для полного прекращения стрельбы после команды «Стой» или «Прекратить огонь» подается команда «Разряжай». По этой команде автоматчик ставит автомат на предохранитель, устанавливает прицел «П» (если был установлен другой прицел) и разряжает автомат. При стрельбе из положения лежа солдат, удерживая автомат правой рукой за цевье и ствольную накладку, опускает приклад на землю, а дульную часть кладет на предплечье левой руки.

Задание 1. Занять положение для стрельбы

Порядок выполнения:

- по команде руководителя «НА ОГНЕВУЮ ПОЗИЦИЮ, ШАГОМ — МАРШ» занять место на огневой позиции используя строевой шаг;
- по команде руководителя «ЗАРЯЖАЙ» произвести изготовку к стрельбе т.е. принятие положения для стрельбы и заряжание автомата;
- по команде руководителя «ЦЕЛЬСЯ» выполнить прицеливание в два этапа.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий**»**

Цель работы: Формирование умений и навыков наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки) и пальцевого прижатия артерий.

Теоретический материал по теме: «Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий**»**

Наложение кровоостанавливающего жгута. Пальцевое прижатие дает возможность почти моментально остановить кровотечение, но даже сильный человек не может продолжать прижатие более 10—15 мин, так как его руки ослабевают. В связи с этим уже на этапе первой помощи возникает необходимость в применении других способов временной остановки кровотечения, наиболее простым и надежным из которых является наложение кровоостанавливающего жгута.



1 — из артерий нижней трети голени; 2 — бедренной артерии; 3 — артерий предплечья; 4— плечевой артерии; 5 — подкрыльцовой артерии; 6— наружной подвздошной артерии

В настоящее время чаще всего используется жгут Эсмарха, представляющий собой ремень из толстой резины с застежками на концах. Рассмотрим технику наложения жгута. 1. Жгут накладывается выше раны, по возможности ближе к ней, но не ближе 4 — 5 см. Жгут не накладывается в областях суставов, на кисть, стопу, в средней трети плеча (возможно повреждение лучевого нерва).

2. Конечности придается возвышенное положение.

3. Жгут не накладывается на обнаженную кожу — необходима подкладка — полотенце, салфетка, рукав рубашки.

4. Растянутый жгут прикладывается к конечности со стороны проекции сосудов и 2 — 3 раза обвивается вокруг нее, затем закрепляется крючком. Первый тур делается с большим натяжением, последующие туры — фиксирующие, с ослабевающим натяжением. Критерием правильности наложения жгута является полное прекращение кровотечения, побледнение конечности, отсутствие периферического пульса. Если жгут наложен слабо, артерия оказывается пережатой не полностью и кровотечение продолжается. Вены при этом оказываются пережаты жгутом, конечность переполняется кровью и кровотечение может даже усилиться.

5. Жгут накладывается не более чем на 1 ч летом, зимой — не более 30 — 40 мин. К жгуту прикрепляется бирка (лист бумаги) с указанием времени наложения или аналогичная запись делается прямо на жгуте.

6. Жгут должен быть хорошо виден и ни в коем случае не закрыт одеждой!

Если по прошествии указанного времени пострадавший не доставлен в лечебное учреждение, то необходимо: осуществить пальцевое прижатие артерии выше жгута; ослабить или снять жгут на 10—15 мин; вновь затянуть жгут или переложить его несколько выше; отпустить пальцевое прижатие, убедиться в отсутствии кровотечения.

Использование кровоостанавливающего жгута является простым и надежным способом временной остановки кровотечения, однако вместе с несомненными достоинствами он не лишен и недостатков. Жгут прекращает кровоток не только по поврежденному магистральному сосуду, но и по всем его коллатералям, венам конечности ниже наложения жгута. В отсутствие притока оксигенированной крови обмен веществ проходит по бескислородному типу.

После снятия жгута недоокисленные продукты поступают в общий кровоток, вызывая резкий сдвиг кислотно-щелочного состояния в кислую сторону (ацидоз), понижается сосудистый тонус, развивается острая почечная недостаточность. Совокупность описанных повреждающих факторов вызывает острую сердечнососудистую, а затем и полиорганную недостаточность, обозначаемую как турникетный шок или краш-синдром.

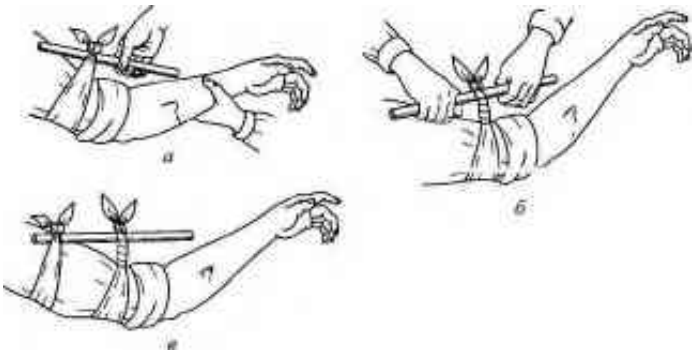
При этом создаются идеальные условия для развития анаэробной инфекции, особенно при инфицировании раны.

При излишне сильном сдавлении конечности жгутом повреждаются подлежащие ткани, в том числе и нервы, с развитием после снятия жгута невритов, невралгий, парезов.

Излишне сильное сдавление может привести к повреждению сосудов с развитием тромбоза вен и артерий. В холодное время года конечности под жгутом подвержены отморожениям. Этим объясняется ограничение во времени наложения жгута в этих условиях.

Учитывая опасности, связанные с наложением жгута, показания к его применению строго ограничены: он должен применяться только в случаях ранения магистральных сосудов, когда остановить кровотечение другими способами невозможно.

Закрутка. При отсутствии жгута при артериальном кровотечении можно наложить закрутку, которая изготавливается из мягкого, но прочного материал (фрагментов одежды, куска материи, мягкого брючного ремня).



.Временная остановка артериального кровотечения с помощью закрутки: а — завязывание куска ткани выше места кровотечения; б— затягивание закрутки; в — фиксация свободного конца палочки

При этом конечности придают возвышенное положение, на уровне наложения закрутки на кожу конечности накладывают кусок ткани. Выше раны и ближе к ней подводят полоску материала и связывают ее концы. Затем вставляют деревянную палочку и вращают ее, при этом медленно затягивают закрутку до остановки кровотечения. Свободный конец палочки фиксируют повязкой, под закрутку помещают записку с указанием даты и времени ее наложения, конечность иммобилизуют и направляют пострадавшего в медицинское учреждение. Для закрутки нельзя использовать проволоку или веревку, так как они значительно повреждают подлежащие ткани.

Задание 1. Наложить кровоостанавливающий жгут

Порядок выполнения:

- пальцевым прижатие остановить кровотечение,;
- наложить жгут выше места ранения с использованием подкладки;
- указать время наложения жгута и прикрепить записку к жгуту.

Задание 2. Наложить жгут (закрутку)

Порядок выполнения:

- пальцевым прижатие остановить кровотечение,;
- наложить жгут (закрутку) выше места ранения с использованием подкладки;
- указать время наложения жгута (закрутку) и прикрепить записку к жгуту.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности**»**

Цель работы: Формирование умений и навыков наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.

Теоретический материал по теме: «Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности**»**

Повязки на голову и шею.

Для наложения повязок на голову и шею используют бинт шириной – 10см.

Круговая (циркулярная) повязка на голову. Применяется при небольших повреждениях в лобной, височной и затылочной областях. Круговые туры проходят через лобные бугры, над ушными раковинами и через затылочный бугор, что позволяет надежно удерживать повязку на голове. Конец бинта фиксируется узлом в области лба.

Крестообразная повязка на голову. Повязка удобна при повреждениях задней поверхности шеи и затылочной области (рис. 1). Сначала накладывают закрепляющие круговые туры на голове. Затем ход бинта ведут косо вниз позади левого уха на заднюю поверхность шеи, по правой боковой поверхности шеи, переходят на шею спереди, ее боковую поверхность слева и косо поднимают ход бинта по задней поверхности шеи над правым ухом на лоб. Ходы бинта повторяют необходимое количество раз до полного закрытия перевязочного материала покрывающего рану. Повязку заканчивают круговыми турами вокруг головы.



Рис. 1. Крестообразная (восьмиобразная) повязка на голову

Шапочка Гиппократа. Повязка позволяет достаточно надежно удерживать перевязочный материал на волосистой части головы. Накладывают повязку с помощью двух бинтов (рис. 2). Первым бинтом выполняют два – три круговых укрепляющих тура вокруг головы.

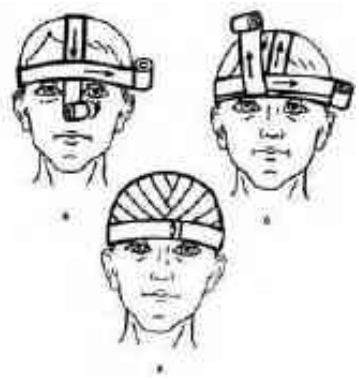


Рис. 2. Этапы наложения повязки «Шапочка Гиппократа»

Начало второго бинта фиксируют одним из круговых туров первого бинта, затем ход второго бинта через свод черепа проводят до пересечения с круговым ходом первого бинта в области лба. После перекреста, тур второго бинта через свод черепа возвращают на затылок, прикрывая слева предыдущий тур на половину ширины бинта. Выполняют перекрест бинтов в затылочной области и следующий тур бинта проводят через свод черепа справа от центрального тура. Количество возвращающихся ходов бинта справа и слева должно быть одинаковым. Заканчивают наложение повязки двумя – тремя круговыми турами.

Повязка «чепец». Простая, удобная повязка, прочно фиксирует перевязочный материал на волосистой части головы (рис. 3). Отрезок бинта (завязку) длиной около 0,8 м помещают на темя и концы его опускают вниз кпереди от ушей. Раненый или помощник удерживает концы завязки натянутыми. Выполняют два закрепляющих круговых тура бинта вокруг головы. Третий тур бинта проводят над завязкой, обводят его вокруг завязки и косо ведут через область лба к завязке на противоположной стороне. Вновь оборачивают тур бинта вокруг завязки и ведут его через затылочную область на противоположную сторону. При этом каждый ход бинта перекрывает предыдущий на две трети или на половину. Подобными ходами бинта закрывают всю волосистую часть головы. Заканчивают наложение повязки круговыми турами на голове или фиксируют конец бинта узлом к одной из завязок. Концы завязки связывают узлом под нижней челюстью.

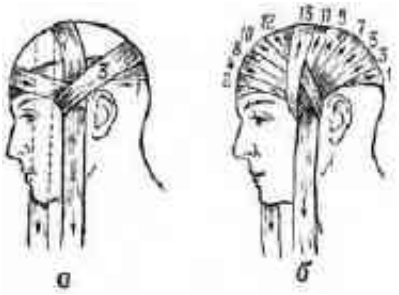


Рис. 3. Повязка «чепец»

Повязка «уздечка». Применяется для удержания перевязочного материала на ранах в теменной области и ранениях нижней челюсти (рис. 4). Первые закрепляющие круговые ходы идут вокруг головы. Далее по затылку ход бинта ведут косо на правую сторону шеи, под нижнюю челюсть и делают несколько вертикальных круговых ходов, которыми закрывают темя или подчелюстную область в зависимости от локализации повреждения. Затем бинт с левой стороны шеи ведут косо по затылку в правую височную область и двумя-тремя горизонтальными циркулярными ходами вокруг головы закрепляют вертикальные туры бинта.

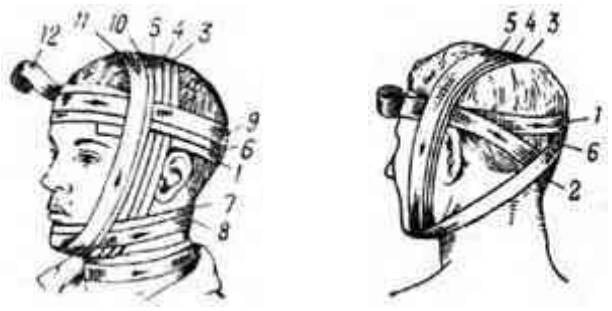


Рис. 4. Повязка уздечка

В случае повреждения в области подбородка, повязку дополняют горизонтальными круговыми ходами с захватом подбородка (рис. 5).

Рис. 5. Повязка «уздечка» с захватом подбородка

После выполнения основных туров повязки «уздечка», проводят ход бинта вокруг головы и ведут его косо по затылку, правой боковой поверхности шеи и делают несколько горизонтальных круговых ходов вокруг подбородка. Затем переходят на вертикальные круговые ходы, которые проходят через подчелюстную и теменную области. Далее ход бинта через левую поверхность шеи и затылок возвращают на голову и делают круговые туры вокруг головы, после чего все туры бинта повторяют в описанной последовательности. При наложении повязки «уздечка» раненый должен держать рот приоткрытым, либо под подбородок во время бинтования подкладывается палец, чтобы повязка не мешала открывать рот и не сдавливала шею.

Спиральная повязка на грудь. Применяется при ранениях грудной клетки, переломах ребер, лечении гнойных ран (рис.6). Перед наложением повязки марлевый бинт длиной около метра укладывают серединой на левое надплечье. Одна часть бинта свободно свисает на грудь, другая – на спину. Затем другим бинтом накладывают закрепляющие круговые туры в нижних отделах грудной клетки и спиральными ходами (3-10) снизу вверх бинтуют грудь до подмышечных впадин, где закрепляют повязку двумя-тремя круговыми турами. Каждый тур бинта перекрывает предыдущий на 1/2 или 2/3 его ширины. Концы бинта, свободно свисающий на грудь, укладывают на правое надплечье и связывают со вторым концом, свисающим на спине. Создается как бы портупея, которая поддерживает спиральные ходы бинта.

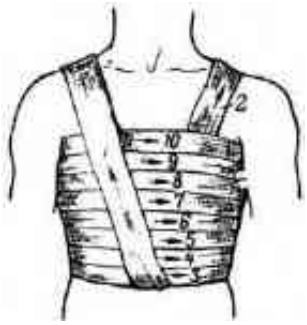


Рис. 6. Спиральная повязка груди

Окклюзионная повязка. Накладывается с применением перевязочного пакета индивидуального (ППИ) при проникающих ранениях грудной клетки. Повязка препятствует засасыванию воздуха в плевральную полость при дыхании. Наружную оболочку пакета разрывают по имеющемуся надрезу и снимают ее, не нарушая стерильности внутренней поверхности. Извлекают булавку из внутренней пергаментной оболочки и вынимают бинт с ватно-марлевыми подушечками. Поверхность кожи в области раны рекомендуется обработать борным вазелином, что обеспечивает более надежную герметизацию плевральной полости. Не нарушая стерильности внутренней поверхности подушечек, разворачивают повязку и укрывают проникающую в плевральную полость рану той стороной подушечек, которая не прошита цветными нитками. Разворачивают прорезиненную наружную оболочку пакета и внутренней поверхностью закрывают ватно-марлевые подушечки. Края оболочки должны соприкасаться с кожей смазанной борным вазелином. Повязку фиксируют спиралевидными турами бинта, при этом края прорезиненной оболочки плотно прижимают к коже. При отсутствии пакета перевязочного индивидуального, повязку накладывают с применением малой или большой стерильных повязок. Ватно-марлевые подушечки укладывают на рану и накрывают их бумажной оболочкой повязки, после чего перевязочный материал в области раны фиксируется спиралевидными турами бинта.

Повязки на область живота и таза.

При наложении повязки на область живота или таза на месте ранения или несчастного случая, для бинтования используются марлевые бинты шириной 10 см, 14 см и 16 см.

Спиральная повязка на живот. В верхней части живота укрепляющие круговые туры накладывают в нижних отделах грудной клетки и бинтуют живот спиральными ходами сверху вниз, закрывая область повреждения. В нижней части живота фиксирующие туры накладывают в области таза над лонным сочленением и ведут спиральные туры снизу вверх (рис. 7). Спиральная повязка, как правило, плохо удерживается без дополнительной фиксации. Повязку наложенную на всю область живота или ее нижние отделы, укрепляют на бедрах с помощью колосовидной повязки.



Рис.7.Спиральная повязка на область живота, укрепленная на бедре турами колосовидной повязки

Колосовидная повязка на область тазобедренного сустава. Накладывается при повреждениях в области тазобедренного сустава и прилегающих к нему областей. Бинтование осуществляется широким бинтом. Линия перекрещивания туров бинта соответствует той части повязки, которая наиболее надежно фиксирует перевязочный материал, укрывающий рану. По расположению линии перекрещивания туров бинта, различают следующие виды колосовидных повязок: передняя, боковая, задняя, двусторонняя. Различают также восходящую и нисходящую колосовидную повязку. При повреждении слева, оказывающий помощь держит головку бинта в правой руке и выполняет бинтование слева направо, при повреждении справа – головка бинта в левой руке и бинтование выполняется справа налево.

Нисходящая передняя колосовидная повязка (рис. 8 а). Начинается с закрепляющих круговых туров в области таза. Затем бинт ведут на переднюю поверхность бедра и по внутренней боковой поверхности вокруг бедра выходят на его наружную боковую поверхность. Отсюда бинт поднимают косо через паховую область, где он пересекается с предыдущим ходом, на боковую поверхность туловища. Сделав ход вокруг спины, снова ведут бинт на живот. Далее повторяют предыдущие ходы. Каждый тур проходит ниже предыдущего, покрывая его на половину или 2/3 ширины бинта. Повязку заканчивают круговыми ходами вокруг живота.

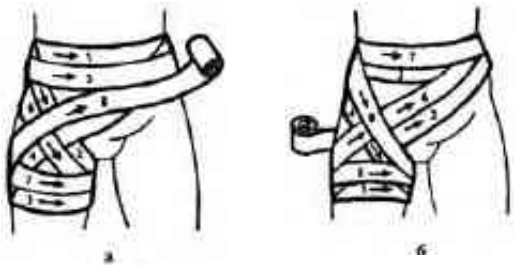


Рис.8. Передняя **к**олосовидная повязка области тазобедренного сустава:

а – нисходящая; б – восходящая

Повязки на верхнюю конечность.

Возвращающаяся повязка на палец. Применяют при повреждениях и заболеваниях пальца, когда необходимо закрыть конец пальца (рис. 9). Ширина бинта – 5 см. Бинтование начинают по ладонной поверхности от основания пальца, огибают конец пальца и по тыльной стороне ведут ход бинта до основания пальца. После перегиба бинт ведут ползучим ходом до конца пальца и спиральными турами бинтуют по направлению к его основанию, где закрепляют.



Рис. 9. Возвращающаяся повязка на палец

Спиральная повязка на палец (рис.10). Большинство повязок на кисть начинается с круговых закрепляющих ходов бинта в нижней трети предплечья непосредственно над запястьем. Бинт ведут косо по тылу кисти к концу пальца и, оставляя кончик пальца открытым, спиральными ходами бинтуют палец до основания. Затем снова через тыл кисти возвращают бинт на предплечье. Бинтование заканчивают круговыми турами в нижней трети предплечья.



Рис.10. Спиральная повязка на палец

Крестообразная повязка на кисть (рис. 11). Закрывает тыльную и ладонную поверхности кисти, кроме пальцев, фиксирует лучезапястный сустав, ограничивая объем движений. Ширина бинта – 10 см. Бинтование начинают с закрепляющих круговых туров на предплечье. Затем бинт ведут по тылу кисти на ладонь, вокруг кисти к основанию второго пальца. Отсюда по тылу кисти бинт косо возвращают на предплечье. Для более надежного удержания перевязочного материала на кисти, крестообразные ходы дополняют круговыми ходами бинта на кисти. Завершают наложение повязки круговыми турами над запястьем.



Рис. 11.Крестообразная (восьмиобразная) повязка на кисть

Косыночная повязка на область локтевого сустава (рис. 12). Косынку подводят под заднюю поверхность локтевого сустава так, чтобы основание косынки находилось под предплечьем, а верхушка – под нижней третью плеча. Концы косынки проводят на переднюю поверхность локтевого сустава, где их перекрещивают, обводят вокруг нижней трети плеча и связывают. Верхушку прикрепляют к перекрещенным концам косынки на задней поверхности плеча.

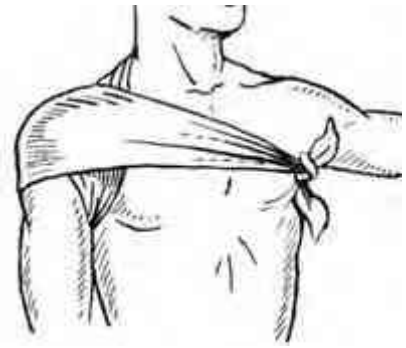


Рис. 12. Косыночная повязка на область локтевого сустава

Крестообразная (восьмиобразная) повязка на стопу (рис. 13). Позволяет надежно фиксировать голеностопный сустав при повреждении связок и некоторых заболеваниях сустава. Ширина бинта – 10 см. Стопу устанавливают в положении под прямым углом по отношению к голени. Бинтование начинают с круговых фиксирующих туров в нижней трети голени над лодыжками. Затем ведут ход бинта косо по тыльной поверхности голеностопного сустава к боковой поверхности стопы (к наружной на левой стопе и к внутренней на правой стопе). Выполняют круговой ход вокруг стопы. Далее с противоположной боковой поверхности стопы по ее тылу косо вверх пересекают предыдущий ход бинта и возвращаются на голень. Вновь выполняют круговой ход над лодыжками и повторяют восьмиобразные ходы бинта 5-6 раз для создания надежной фиксации голеностопного сустава. Повязку заканчивают круговыми турами на голени над лодыжками.



Рис. 13. Крестообразная (восьмиобразная) повязка на стопу

Спиральная повязка с перегибами на голень (рис.14). Позволяет удерживать перевязочный материал на ранах и других повреждениях голени, которая имеет конусовидную форму. Ширина бинта – 10 см. Бинтование начинают закрепляющими круговыми турами в нижней трети голени над лодыжками. Затем делают несколько круговых спиральных туров и на конусовидном участке голени переходят на бинтование спиральными турами с перегибами аналогично спиральной повязке на предплечье. Повязку заканчивают круговыми турами в верхней трети голени ниже коленного сустава.



Рис. 14. Спиральная повязка на голень (общий вид)

Задание 1. Наложить повязку на голову

Порядок выполнения:

- подготовить перевязочный материал;
- наложить повязку на голову следующими способами:

крестообразная (восьмиобразная) повязка, «Шапочка Гиппократа», повязка «чепец», повязка уздечка,

повязка «уздечка» с захватом подбородка.

Задание 2. Наложить повязку на грудь

Порядок выполнения:

- подготовить перевязочный материал
- наложить повязку на грудь методом спиральной повязки.

Задание 3. Наложить повязку верхнюю конечность

Порядок выполнения:

- подготовить перевязочный материал;
- наложить крестообразную повязку на кисть.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного**»**

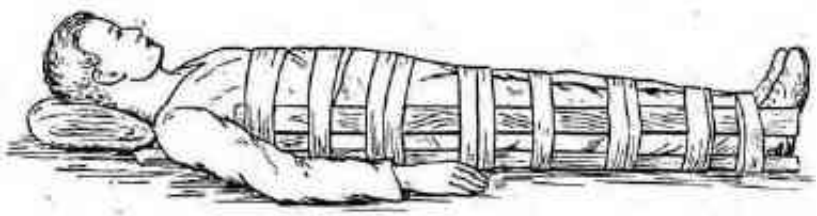
Цель работы: Формирование умений и навыков наложения шины на место перелома и транспортировки пораженного

Теоретический материал по теме: «Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного**»**

Различают закрытые переломы, когда кость сломана, но целость кожи на месте перелома не нарушена, и открытые переломы, когда в области перелома имеется рана, из которой отломки кости иногда даже торчат наружу. Как правило, пострадавший при переломе испытывает сильную боль, резко усиливающуюся при попытке изменить положение поврежденной части тела. При этом иногда сразу бросается в глаза неестественное положение конечности или искривление ее в необычном месте.

Оказывая первую медицинскую помощь при переломе, необходимо обеспечить неподвижность места перелома, что уменьшает боль и предотвращает дальнейшее смещение костных отломков. Это достигается наложением на поврежденную часть тела иммобилизирующей, т. е. создающей неподвижность, повязки. Для иммобилизации используются готовые, стандартные шины, однако они могут оказаться в наличии далеко не всегда, и поэтому оказывающий помощь должен уметь использовать для шинирования всякого рода подручный материал (палка, трость, лыжи, зонт, подходящего размера доска, кусок фанеры, линейка, пучок прутьев, камыша, соломы и т. п.).

При наложении шины следует соблюдать обязательное правило: обеспечить неподвижность по крайней мере двух суставов — одного выше места перелома, другого — ниже места перелома, а при переломе крупных костей даже трех. Так, при переломе плеча надо фиксировать не только плечевой и локтевой, но и луче-запястный суставы, а при переломе бедра — тазобедренный, коленный и голеностопный суставы.



Иммобилизация перелома бедра при помощи досок.

Иногда трудно определить, есть перелом или нет. В подобных случаях лучше произвести шинирование. Если перелома не окажется, это не причинит пострадавшему вреда.

При открытом переломе конечности следует разрезать брюки или рукав по наружному шву, остановить кровотечение, наложить на рану повязку и приступить к шинированию. Внешним признаком открытого перелома обычно является пропитывание одежды кровью, При закрытом переломе снимать с пострадавшего одежду и обувь не нужно — шины накладывают прямо поверх одежды.

Для наложения шинной повязки при переломе бедра необходимо иметь по крайней мере две большие шины. Одну шину укладывают по наружной поверхности поврежденной конечности. Шина должна быть

такой длины, чтобы один ее конец находился под мышкой, а другой немного выступал за стопу. Вторую шину укладывают по внутренней поверхности ноги. Одним концом шину укладывают от промежности, другим концом она несколько выступает за край стопы (подошвы) Оказывающий помощь прикладывает шины, как указано выше, к наружной и внутренней поверхности ноги и прибинтовывает их к бедру и голени. Затем широким бинтом поясным ремнем или полотенцем (можно сшить по длине два полотенца) верхнюю часть наружной шины прибинтовывают к туловищу. Чтобы шина не давила на ткани и не причиняла боли, под мышкой и в области промежности между концом шины и телом нужно сделать прокладки из достаточно толстого слоя ваты. Ватой нужно предварительно обложить и костные выступы коленного и голеностопного суставов.

При переломе голени могут быть сломаны обе кости или только одна. Порядок и принципы оказания первой помощи такие же, как при переломе бедра.

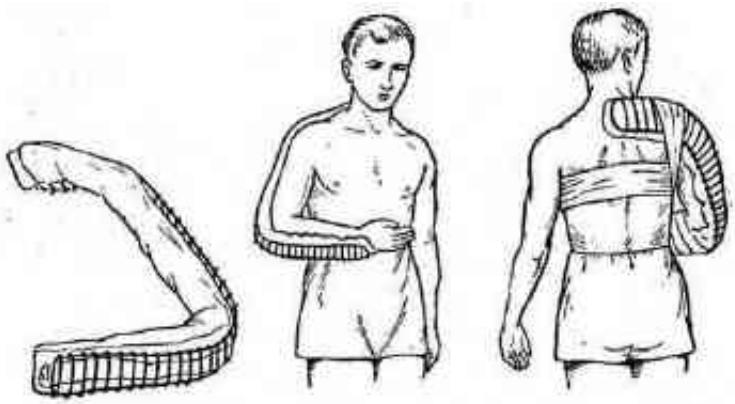
Иммобилизацию перелома плеча удобнее всего осуществить при помощи лестничной шины. При отсутствии ее следует использовать подручные предметы . Поврежденное плечо вместе с шинами следует прибинтовать к туловищу. При возможности изображенную на рисунке повязку нужно дополнить наложением двух шин на предплечье.



Иммобилизация перелома голени.

Для фиксации перелома кисти и пальцев достаточно куска фанеры или картона длиной 25—30 см. На ладонь кладут плотный валик из ваты, который пострадавший как бы охватывает пальцами. Шину прибинтовывают к кисти и предплечью со стороны ладони. Она должна доходить до локтевого сгиба.

При переломе ключицы пострадавший испытывает боль в месте перелома, усиливающуюся при попытке к движению в плечевом суставе. Часто уже при осмотре заметно, что концы сломанной ключицы как бы приподнимают изнутри кожу. Самый простой способ оказания первой помощи состоит в подвешивании руки на косынку. Затем можно сшить два ватно-марлевых кольца, надеть их пострадавшему на руки и продвинуть до плечевых суставов. Плечи пострадавшего максимально отводят назад, а кольца сзади над лопатками связывают. Таким образом они удерживают плечи в отведенном состоянии, и концы сломанной ключицы становятся в наиболее благоприятное положение.



Шинирование при переломе плеча.

При транспортировке пострадавших с повреждением головы под голову им подкладывают ватно-марлевый круг. Это предохраняет голову от сотрясений. Наиболее простым способом иммобилизации при переломе челюстей является наложение на подбородок пращевидной повязки. Наложенная достаточно туго, так, чтобы сделать невозможным открывание рта, такая повязка пригодна для фиксации повреждений как верхней, так и нижней челюсти.

При травме грудной клетки (удар, сдавление) довольно часто происходит перелом одного или нескольких ребер Признаком перелома является резкая боль в области травмы, особенно при дыхании и кашле. Первая помощь состоит в тугом бинтовании грудной клетки широкими бантами или полотенцем. Накладывая повязку, нужно попросить пострадавшего не дышать глубоко и постараться наложить первые ходы повязки в момент полного выдоха.

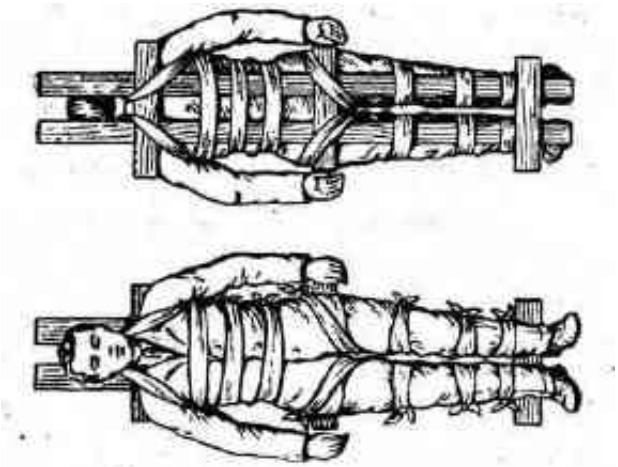


Иммобилизация перелома плеча с использованием подручных материалов.

Иммобилизация перелома предплечья.

Переломы позвоночника представляют большую опасность в связи с тем, что при транспортировке пострадавшего в области перелома может произойти дополнительное смещение позвонков и повреждение спинного мозга. Последствием такого повреждения могут быть параличи, нарушение функции мочевого пузыря и прямой кишки. Поэтому правильная транспортировка при переломе позвоночника имеет исключительно важное значение. При подозрении на перелом позвоночника необходимо избегать лишних поворачиваний и перекладываний пострадавшего. Наиболее совершенной является иммобилизация при помощи досок, показанная на

рисунке. Если же осуществить ее нельзя, пострадавшего следует направить в лечебное учреждение на носилках в положении лежа на спине, на которых обязательно должно быть сделано твердое покрытие из досок, фанеры и т. п. Если такое покрытие сделать не из чего, пострадавшего нужно положить на носилки животом вниз.



Иммобилизация позвоночника с помощью досок.

При открытых переломах позвоночника транспортировка пораженного осуществляется только на животе.

При транспортировке пострадавшего с переломом костей таза под таз следует положить что-нибудь несгибающееся, твердое, например доску, кусок фанеры. Под колени подкладывают валик (скатанное одеяло, пальто), так, чтобы они были полусогнутыми, и несколько разводят колени в стороны.

Частым видом повреждений являются вывихи суставов. Как уже сказано выше, сустав устроен так, что одна из образующих его костей имеет суставную впадину, а другая головку (выпуклость). При вывихе нормальное положение концов костей, образующих сустав, нарушается и головка выходит из суставной впадины. При этом движения в суставе становятся невозможными. При оказании первой медицинской помощи не следует пытаться вправить вывих, так как это может правильно сделать только медицинский работник, знающий специальные приемы вправления. Нужно наложить повязку, обеспечивающую неподвижность поврежденного сустава, и направить пострадавшего в лечебное учреждение.

Задание 1. Наложить шины на голень

Порядок выполнения:

- подготовить материал для использования в качестве шины;
- наложить шину пострадавшему для иммобилизации перелома голени;
- осуществить перенос пострадавшего с переломом голени в условно безопасное место.

.

ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тема: «Отработка на тренажѐре прекардиального удара и искусственного дыхания»

Цель работы: Формирование умений и навыков выполнения прекардиального удара и искусственного дыхания

Теоретический материал по теме: «Отработка на тренажѐре прекардиального удара и искусственного дыхания»

Единственное показание для проведения прекардиального удара — остановка кровообращения, произошедшая в Вашем присутствии в случае если прошло менее 10 секунд и, когда нет готового к работе электрического дефибриллятора. Противопоказание — возраст ребѐнка менее 8 лет, масса тела менее 15 кг.

Пострадавшего укладывают на твердую поверхность. Указательный палец и средний палец необходимо положить на мечевидный отросток. Затем ребром сжатой в кулак ладони ударить по грудине выше пальцев, при этом локоть наносящей удар руки должен быть направлен вдоль туловища пострадавшего. Если после этого не появился пульс на сонной артерии, то целесообразно переходить к непрямому массажу сердца.

В настоящее время техника прекардиального удара считается недостаточно эффективной, однако некоторые специалисты настаивают на достаточной клинической эффективности для использования при экстренной реанимации.



Существует два способа: «изо рта в рот» и в крайнем случае «изо рта в нос». При способе «изо рта в рот» необходимо освободить рот и нос пострадавшего от всего содержимого. Затем голову пострадавшего запрокидывают так, чтобы между подбородком и шеей образовался тупой угол. Далее делают глубокий вдох, зажимают нос пострадавшего, своими губами плотно обхватывают губы пострадавшего и производят выдох в рот. После этого необходимо убрать пальцы от носа. Интервал между вдохами должен составлять 4-5 секунд.

Соотношение вдохов с непрямым массажем сердца 2 : 30 (ERC Guidelines 2007—2008). Целесообразно при этом использовать так называемые *барьеры* для защиты как спасателя, так и спасаемого: от

носового платка до специальных пленок и масок, которые обычно есть в автоаптечке.



Важно не допустить раздувания желудка, которое возможно при чрезмерном запрокидывании шеи. Критерием эффективности ИВЛ является экскурсии грудной клетки (поднятие и опускание грудной клетки).

Задание 1. Выполнить прекардиальный удар

Порядок выполнения:

- уложить пострадавшего (тренажер) на ровную поверхность;
- с помощью принятой методики нанести прекардиальный удар для возобновления пульса на сонной артерии пострадавшего (тренажер).

. Задание 2. Выполнить искусственное дыхание

Порядок выполнения:

- уложить пострадавшего (тренажер) на ровную поверхность;
- с помощью принятой методики выполнить искусственное дыхание способом «изо рта в рот» до возобновления легочной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Отработка на тренажѐре непрямого массажа сердца**»**

Цель работы: Формирование умений и навыков выполнения непрямого массажа сердца

Теоретический материал по теме: «Отработка на тренажѐре непрямого массажа сердца**»**

Непрямой массаж сердца - метод реанимации, заключающийся в декомпрессии (сжатии, путем надавливания) грудной клетки. При сдавливании грудной клетки, происходит сдавливание камер сердца и кровь, благодаря наличию клапанов, выходит из предсердий в желудочки. А оттуда в сосуды. Таким образом, процесс движения крови по сосудам не останавливается.

Непрямой массаж сердца способствует активации собственной электрической активности, что при нормальной работе сосудистого центра, может способствовать восстановлению работы органа.

Одна рука кладется ладонью на нижнюю треть грудины, так чтобы основной упор приходился на пясть. Другая рука кладеться сверху. Обе руки должны быть прямыми. Это дает возможность делать ритмичные надавливания верхней половиной тела.

Сила надавливания должна быть такой, чтобы грудина опускалась на 3-4 см.

Непрямой массаж сердца, сочетается практически со всеми реанимациоными мероприятиями. Но, среди них, он является превалирущим.

В случае проведения искусственной вентиляции, она должна сочетаться как 2 к 15. То есть на 15 нажатий, проводится два вдоха. Это подходит для двух реаниматологов. Если реанимацию проводит один человек - 1 к 4.

При сочетании непрямого массажа сердца и дефибрилляции, прекращать его можно только не более чем на 5-10 секунд.





Задание 1. Выполнить непрямой массаж сердца

Порядок выполнения:

- уложить пострадавшего (тренажер) на ровную поверхность;
- с использованием принятой методики выполнить непрямой массаж сердца до появления пульса у пострадавшего (тренажер).

Практическая работа

Тема. Оказание реанимационной помощи.

Цель. Закрепление теоретических знаний по проведению реанимационной помощи, приобретение практических умений искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца.

Задачи.

1. Составить алгоритм проведения реанимации.
2. Научиться проводить искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца на тренажере.

Время выполнения 2ч.

Оборудование. Учебник ОБЖ, тренажер-Гоша, тетрадь для практических работ, ситуационные задачи

Задание.

1. Изучить материал учебника

2. Составить алгоритм реанимационной помощи.
3. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Гоша.
4. Решение ситуационных задач.

Контрольные вопросы.
1. Что означает терминальное состояние?
2. Сколько терминальных состояний знаете?
3. Опишите терминальные состояния.
4. Признаки клинической смерти.
5. Этапы реанимации.
6. Назовите способы искусственной вентиляции легких.

Практическая работа

Тема. Оказание первой помощи пострадавшим.
Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок, закрутки, шин.

Задачи.
1. Решить ситуационные задачи.
2. Научиться останавливать кровотечение при помощи закрутки.
3. Научиться накладывать повязки на голову, руки, ноги.
4. Научиться накладывать шины
Оборудование. Ситуационные задачи, учебник БЖД, закрутки, бинты, шины.

Задание.
1. Решить ситуационные задачи.
2. Изучить материал учебника. Ответить на контрольные вопросы письменно.
3. Работа в парах: наложить закрутку, наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.

Контрольные вопросы.
1. Дайте формулировку кровотечению.
2. Перечислите виды кровотечений.
3. Что такое асептика?
4. Что такое антисептика?
5. Перечислите виды ран.
6. Какие способы остановки кровотечений существуют?
7. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.
8. Как оказать помощь при открытом переломе?
9. Как оказать помощь при закрытом переломе?

Практическое занятие:

Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительногосдавливания.

Задание:

1. Изучить теоретическую часть
2. Законспектировать в тетрадь для практических работ основныемоменты.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Теоретическая часть.

Среди повреждений головы следует различать: повреждения мягких тканей головы и головного мозга, переломы костей черепа. Повреждение мягких тканей головы. Ушибы и ранения. Признаки. При ушибах мягких, тканей головы – припухлость, кровоизлияние (гематома) и болезненность в месте ушиба. Сильные ушибы могут вызвать и закрытые повреждения головного мозга. Ранения мягких тканей головы нередко сопровождаются сильными и продолжительными кровотечениями. Иногда бывают ранения мягких тканей головы в виде скальпирования – отрыва мягких покровов головы. Это происходит, когда длинные волосы попадают в движущиеся части машин.

Первая помощь. При ушибах – холод на место ушиба (полотенце, смоченное холодной водой, пузырь со льдом или снегом), давящая повязка. При ранениях мягких покровов головы накладывают на рану стерильную повязку и надежно ее закрепляют. При сильных кровотечениях следует наложить жгут или бинт вокруг головы.

Повреждения головного мозга. Чаще повреждения бывают закрытыми (без ранения мягких тканей). Возникают они при падении, от удара по голове и при других травмах. Иногда такие повреждения сочетаются с переломами костей черепа.

Признаки. Потеря сознания, наступившая вслед за травмой, рвота, потеря памяти на события, которые предшествовали травме. При легких сотрясениях мозга потеря сознания может быть очень кратковременной (несколько секунд); бывают головокружения, шум или звон в ушах, головные боли. При средней степени сотрясения головного мозга потеря сознания может продолжаться долго (несколько часов), а при тяжелой степени – несколько дней. Отмечаются бледность лица, замедленный пульс, суженные зрачки, дыхание поверхностное и иногда неправильное.

При ушибах и сдавлениях мозга ко всем перечисленным явлениям могут присоединиться расстройства чувствительности, потеря речи, паралич, судороги и другие общие расстройства.

Первая помощь. При закрытых повреждениях головного мозга на месте несчастного случая должна проводиться очень осторожно, чтобы не ухудшить состояния пострадавшего. Поднимать его нужно в строго лежачем положении, поддерживая голову. Пострадавший нуждается в полном покое. Не надо его беспокоить, пытаться вывести из бессознательного состояния (давать нюхать пары нашатырного спирта). Если появляется рвота, то во избежание попадания рвотных масс в дыхательные пути голову больного следует повернуть на бок; после прекращения рвоты следует очистить полость рта. Если имеется картон, то следует наложить картонную шину (обернутую ватой) от лба через темя, затылок до межлопаточного пространства и надежно ее укрепить.

При переломах костей черепа помощь такая же. Пострадавшие с любой травмой черепа, сопровождающейся общими расстройствами (головокружение, потеря сознания, хотя бы кратковременная, рвота и т. п.), подлежат бережной, осторожной транспортировке в ближайшее медицинскоеучреждение.

Первая помощь при ушибах, растяжениях и вывихах

Наиболее частое повреждение мягких тканей и органов – ушиб. Его признаки: несильные боли в области ушиба, небольшая или более распространенная, разлитая припухлость – кровоизлияние, движении ушибленной части тела ограничены и болезненны.

При ушибах живота с повреждением органов брюшной полости бывают сильные боли, рвота; при повреждении печени, селезенки появляются признаки внутреннего кровотечения (бледность кожных покровов и слизистых оболочек, головокружение, потеря сознания, общая резко выраженная слабость, частый, малый пульс). При повреждении легкого возможно кровохаркание.

В большинстве случаев ушибов пострадавший обходится без оказания медицинской помощи. Но в некоторых случаях возникшая при этом гематома является признаком серьезной травмы, перелома или повреждения внутренних органов. Поэтому, если в течение 24 ч после получения травмы симптомы ушиба нарастают, следует обратиться за медицинской помощью, апока, чтобы облегчить состояние пострадавшего, сначала на ушибленное место следует положить холодный или ледяной компресс. Для этого намочить в холодной воде большой кусок ткани и поместить на ушибленное место; можно воспользоваться льдом из

холодильной камеры, завернув его в целлофановый пакет, а затем обернуть тканью или полотенцем; можно использовать замороженные овощи или кусок замороженного мяса, также обернутые полотенцем или тканью. Холодный или ледяной компресс рекомендуется менять и оставлять на месте ушиба до тех пор, пока оно не потеряет чувствительность и покраснеет, для чего необходимо около 15–20 мин: если кожа на месте ушиба побелела, то компресс следует немедленно убрать. Через некоторое время компресс накладывают вновь, пока не наступит облегчение, но не более 16 ч.

Чтобы ограничить кровообращение и уменьшить отек, травмированное место следует держать в покое. Через 0,5–1 сутки (но не ранее, иначе может развиться отек), когда произошла смена цвета ушиба на сине-фиолетовый, следует провести разогревание места ушиба. Прогревание проводится с помощью горячих компрессов или йодной сетки, можно использовать местные разогревающие кремы, но нельзя сочетать горячие компрессы и грелки с разогревающими кремами. Не следует пользоваться обезболивающими препаратами (аспирин, ибупрофен или др.), так как они снижают скорость свертывания крови. При ушибах живота и груди, подозрениях на повреждение внутренних органов, сопровождающихся кровохарканием, пострадавшего необходимо срочно отправить в медицинское учреждение. Запрещается давать пострадавшему воду и пищу. Повреждения связок[4] при резких, чрезмерных движениях в области суставов, чаще всего в области голеностопного сустава.

Признаки: резкая, острая боль в месте прикрепления поврежденнойсвязки и области суставов, движения в области сустава ограничены и болезненны, возможна припухлость в области сустава (кровоизлияние и полость сустава).

Первая помощь – холод на область повреждения и припухлости, давящая повязка, тугая фиксирующая повязка или даже наложение на конечность транспортной шины.

Для уменьшения болей пострадавшему можно дать 0,25—0,5 таблетки анальгина и амидопирина. При свежих ушибах и растяжениях нельзя прогревать область травмы – это только усугубит ее состояние.

Вывих – повреждение сустава, при котором происходит смещение суставных поверхностей костей. Вывихи могут происходить от резких, чрезмерных движений в суставе, падения с высоты на вытянутую конечность, в результате удара в область сустава и т. п. Наиболее часты вывихи в плечевом, локтевом и тазобедренном суставах. Нередко вывихи сочетаются с переломами.

Признаки: боли в области пострадавшего сустава; утрата обычной нормальной подвижности в суставе (конечность при попытках двигать ею как бы пружинит); вынужденное положение конечности; изменение формы конечности в области сустава.

Все вывихи подлежат срочному вправлению в лечебных учреждениях (травмпунктах, поликлиниках, больницах). Запрещается пытаться самому вправлять вывих – это может привести к дополнительной травме и ухудшению состояния пострадавшего.

Первая помощь при вывихе заключается в проведении мероприятий, направленных на уменьшение болей: холод на область поврежденного сустава, применение обезболивающих средств (анальгина, амидопирина и др.). Перед направлением пострадавшего в лечебное учреждение на поврежденную конечность в том положении, которое она приняла после травмы, накладывают транспортную шину или надежно фиксирующую бинтовую повязку. Верхнюю конечность подвешивают на косынке, нижнюю иммобилизируют при помощи шин или других подручных средств.

Первая помощь при переломах костей

Переломом называется нарушение целости кости. Переломы бывают открытые и закрытые. При открытых переломах повреждаются кожные покровы или слизистые оболочки. Они сопровождаются развитием гнойных процессов в мягких тканях, костях, общей гнойной инфекцией. При закрытых переломах целостность кожных покровов и слизистых оболочек не нарушается, и это препятствует проникновению инфекции в область перелома.

Любой перелом опасен осложнениями. Костные обломки при смещении могут повредить крупные кровеносные сосуды, прилегающие ткани и жизненно важные органы и даже стать причиной смерти.

Общие признаки переломов:

- боль в покое или возникающая при нагрузке на поврежденную кость;
- боли при ощупывании области перелома;
- невозможность (за редким исключением) движений в ближайших
- к поврежденной области суставах;
- изменение формы участка тела (конечности) в области перелома;
- кровоподтеки;
- ненормальная подвижность кости в области перелома.

Иногда отдельные из перечисленных признаков могут отсутствовать, поэтому каждое подозрительное на перелом повреждение следует

расценивать как перелом костей. Окончательное заключение о переломе (или его отсутствии) дается только после специального врачебного исследования!

Общее состояние пострадавшего зависит от характера перелома. При переломах костей черепа, таза, бедра и т. п. оно может быть тяжелым, нередко повышается температура.

Первая помощь. Если перелом открытый, то запрещается из раны удалятькостные обломки или вправлять их. Сначала необходимо остановить кровотечение, смазать кожу вокруг раны настойкой йода и наложить стерильную повязку. Затем необходимо обеспечить полный покой поврежденной части тела (конечности) и устранить подвижность костных отломков в месте перелома. Для этого необходимо иммобилизовать пострадавшую часть тела с помощью удерживающей повязки или транспортной шины. Для транспортной иммобилизации лучше всего пользоваться готовыми стандартными шинами (сетчатыми, проволочными, деревянными). При их отсутствии шины можно изготовить самим из любых материалов или предметов, которые можно найти на месте несчастного случая, – палки, доски, прутья, картон, лопаты и т. п. Все шины должны бытьнеобходимой длины и достаточно прочными.

Шину лучше накладывать на обнаженную часть тела, предварительно обернув ее ватой, платком, особенно в местах, где она прилегает к костным выступам. Можно накладывать транспортные шины и поверх одежды. Шина должна плотно прилегать к поврежденной части тела, составляя с ней как бы одно целое. Это достигается применением марлевых бинтов, косынок, платков, полотенец, веревок и т. п.

Основное правило иммобилизации: транспортная шина должна захватывать не менее двух суставов – выше и ниже места перелома.

Если пострадавший находится в тяжелом состоянии (травматический шок), то до вывода его из этого состояния транспортировка запрещается или, в крайнем случае, допустима с использованием воздушного транспорта. При невозможности транспортировки воздушным транспортом следует добиться медицинской помощи на месте несчастного случая. При удовлетворительном состоянии пострадавшего после наложения шины следует направить в медицинское учреждение. Для уменьшения болей следует дать таблетку анальгина. Можно дать горячий чай или глоток вина, если нет подозрений наповреждение органов живота. В медицинское учреждение пострадавший с переломом костей может быть перевезен только после наложения транспортных шин.

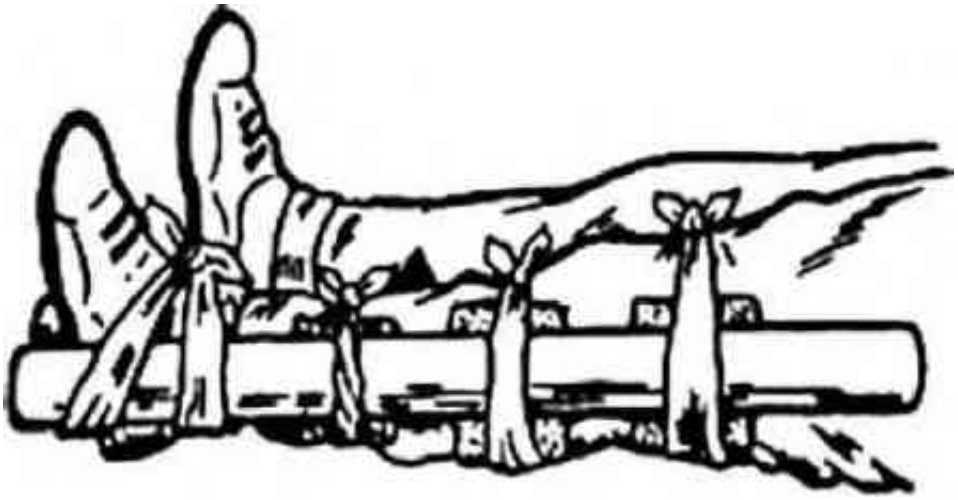
Переломы костей нижней конечности относятся к тяжелым повреждениям и нередко сопровождаются тяжелым общим состоянием пострадавшего (шок).

Переломы бедренной кости чаше происходят в среднем отделе. Признаки: боли, изменение формы конечности (искривление, особенно заметное при переломах и средней трети бедра), невозможность двигать конечностью и резкие боли при таких попытках. При переломах в верхнем отделе стопа и вся конечность бывают повернуты наружу. При переломах в области коленного сустава отмечается значительная припухлость и невозможность разгибания голени.

Первая помощь. При всех переломах бедренной кости очень важно придать всей ноге абсолютную неподвижность. Для этого прочную длинную шину кладут по наружной поверхности туловища и ноги от подмышечной впадины до края стопы, короткую – по внутренней поверхности ноги от промежности до стопы. Хорошо наложить и третью шину по задней поверхности ноги. Если нет готовых стандартных или импровизированных шин (из подручных материалов), можно прибинтовывать поврежденную ногук здоровой.

Переломы костей голени. Признаки те же, что и при других переломах костей конечностей: боль, болезненность в области перелома, изменение формы голени, невозможность пользоваться конечностью. Иногда острые отломки костей могут прорвать кожу, что грозит попаданием инфекции.

Первая помощь: обеспечение полной неподвижности конечности. Для этого накладывают шины (стандартные или импровизированные): одну шину по внутренней, другую – по наружной поверхности конечности, начиная от верхней трети бедра до края стопы (с захватом коленного и голеностопного суставов). Нижние концы шин следует согнуть подковой для охвата через подошву стопы. Еще надежнее наложить заднюю шину до кончиков пальцев стопы.



Переломы лодыжек и костей стопы. Признаки: боли, болезненность при ощупывании поврежденной области, припухлость.

Первая помощь. Шину (лучше заднюю в виде желоба) сгибают по контуру конечности и накладывают от верхней трети голени, заходя за концыпальцев.

Переломы костей верхней конечности.

Переломы плечевой кости бывают в средней ее части, в верхнем или нижнем ее конце.

Признаки:

- при переломе верхнего конца – припухлость, болезненность;
- средней трети плеча – боль, болевые точки при ощупывании места перелома, невозможность движений конечности, искривление плечаи укорочение его, ненормальная подвижность в области перелома;
- нижнего конца плечевой кости – большая припухлость и болезненность в области локтевого сустава, значительное ограничение движений в суставе.

Первую помощь при переломах плечевой кости лучше оказывать вдвоем. Для иммобилизации накладывают готовые транспортные или изготовленные из подручных материалов шины. Один из оказывающих помощь поддерживает поврежденную руку и слегка потягивает плечо, другой помещает одну шину с внутренней стороны руки так, чтобы ее верхний конец доходил до подмышечной впадины, а вторую шину кладет с наружной стороны руки (верхний конец этой шины должен выступать над плечевым суставом). Плечевой, локтевой и лучезапястный суставы должны быть неподвижны; пальцы кисти должны оставаться свободными.

Рука должна быть отведена от груди в плечевом суставе и согнута в локте; ладонь

– обращена к животу; кисть несколько разгибают (к тылу), а пальцы оставляют полусогнутыми. После того, как шины правильно наложены, их привязывают. Между туловищем и рукой следует положить свернутую одежду. Руку подвешивают на косынке.

Переломы костей предплечья происходят от непосредственного удара или падения на согнутую в локте или вытянутую руку. Переломыбывают в верхнем, среднем и нижнем отделах предплечья.

Признаки: боль, болезненность при ощупывании места перелома, ограничение движений или полная невозможность двигать конечностью. При переломах в верхнем отделе – значительная припухлость (кровоизлияние) в области локтевого сустава, при переломах в средней трети – искривление предплечья, а при ощупывании – боль, хруст и ненормальная подвижность костей. При переломе в нижней трети (перелом лучевой кости в типичном месте у лучезапястного сустава) отмечается искривление в области лучезапястного сустава: кисть и прилегающий к ней конец предплечья как быдвинуты к тылу (штыкообразиое искривление).

Первая помощь. Сгибают руку в локте под прямым углом и, обернув ее любой тканью, накладывают шины по тыльной и ладонной поверхностям предплечья, захватив оба сустава (рис). Фиксируют шины бинтом или шарфом. Опускать руку вниз не следует, так как от этого отек увеличиваетсяи усиливается боль; лучше всего подвесить руку на повязке через шею.



При переломах костей нижней трети предплечья шину длиной от локтевого сустава до концов пальцев накладывают в виде желоба на ладонную поверхность предплечья и кисти. Кистью пострадавший зажимаетплотный ватно-марлевый ком.

Переломы позвоночника, особенно в шейном и грудном отделах, становятся особенно опасными и тяжелыми, когда они сопровождаются повреждениями спинного мозга. Происходят эти переломы в результатепадения с высоты, сдавливании тяжестью.

Оказывать помощь таким пострадавшим необходимо вдвоем.

Признаки: болезненность в области остистых отростков, резкая болезненность, а часто и невозможность движении в области позвоночника, может быть выпячивание (горб) в области остистых отростков.

Если при переломах сдавлен спинной мозг, то могут появиться нарушения движений и чувствительности конечностей ниже места перелома, расстройства функций тазовых органов (задержка мочи и кала).

Первая помощь. Следует соблюдать особую осторожность при поднимании и переноске пострадавшего – не допускать сгибания позвоночника (!), так как при этом может пострадать неповрежденный спинной мозг или сдавливание его может усилиться.

Для обеспечения полной неподвижности позвоночника пострадавшего укладывают лицом вверх на ровную твердую поверхность (на широкую доску, снятую с петель дверь или деревянный щит) и привязывают.



При повреждении шейного отдела позвоночника пострадавшего укладывают на спину на жесткую поверхность, а голову и шею фиксируют с помощью ватно-марлевого воротника.



Переломы костей таза возникают при сильном сдавливании таза, например, между стеной и движущимся транспортом, между буферамивагонов, при падении с высоты и т. п.

Переломы бывают самыми разнообразными и нередко сопровождаются повреждениями тазовых органов (мочевого пузыря, прямой кишки и мочеиспускательного канала).

Признаки: пострадавший не может стоять, ходить, а лежа не можетподнять вытянутую ногу; в области перелома появляется припухлость и значительная болезненность; бывают кровоизлияния в паховой области и промежности.

Пострадавшие обычно лежат в позе «лягушки», т. е. на спине с разведенными ногами, полусогнутыми в тазобедренном и коленном суставах. Переломы костей таза, особенно когда они сопровождаются повреждением внутренних органов, могут вызвать общее тяжелое состояние пострадавшего(шок).

Пострадавшего необходимо бережно положить на щит (или снятую дверь), широким полотенцем или простыней стянуть таз и верхние отделы бедер, не меняя вынужденной позы. Необходима срочная транспортировка в таком положении в медицинское учреждение.

Переломы ключицы. Они возникают от удара, при падении впередили на вытянутую руку.

Признаки: ключица становится как бы короче, болезненность при ощупывании области перелома, под кожей можно прощупать (осторожно!) острые края костных отломков, плечо и вся рука опущены книзу, движения верхней конечности ограничены.

Первая помощь. Иммобилизация производится следующим образом: в подмышечную впадину кладут большой ком плотно сжатой ваты; руку сгибают в локте и плотно прибинтовывают к туловищу; предплечье подвешивают на косынке. Можно применить повязку Дезо.

Переломы ребер. Возникают от непосредственного удара или сдавления грудной клетки. Чаще встречаются переломы в области 4—10-горебер, при этом возможны повреждения внутренних органов груди.

Признаки: резко выраженная боль в месте перелома, усиливающаяся при вдохе, кашле, чихании и движениях грудной клетки. Больные стараются дышать поверхностно, боятся кашлять.

Если при переломах ребер повреждена плевра и легкое, под кожей скапливается воздух (подкожная эмфизема). В этих случаях при ощупываниипод кожей ощущается потрескивание пузырьков воздуха.

Иногда бывает кровохарканье. Первая помощь при закрытых переломах ребер состоит в наложении тугой круговой повязки (из бинтов, полотенца или лейкопласта) на грудную клетку на нижнюю половину грудной клетки с целью ограничения дыхательных движений.



Для уменьшения болей можно дать пострадавшему таблетку анальгина.

Перевозить больного нужно в полусидячем положении.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания

Синдром длительного сдавления – закрытое повреждение, которое развивается при длительном (более 4 часов) сдавливании мягких тканей и приводит к нарушению кровоснабжения сдавленного органа и накоплению в нем токсинов. Вследствие этого происходит отравление организма, развивается почечная недостаточность, возможен смертельный исход.

Возникает при обвалах, землетрясениях, разрушениях зданий и т.д.

Известно, что после атомного взрыва над Нагасаки около 20% пострадавших имели более или менее выраженные клинические признаки синдрома длительного сдавления или раздавливания. Развитие синдрома, аналогичного синдрому, сдавления, наблюдается после снятия жгута, наложенного на длительный срок.

синдроме длительного сдавливания

Авторы, изучавшие синдром, описывали его под самими разнообразными названиями: болезнь сдавления, травматический токсикоз, миоренальный синдром, синдром "освобождения".

При синдроме длительного сдавливания развивается ишемия сдавленных тканей (уменьшение кровоснабжения участка тела, органа или ткани вследствие ослабления или прекращения притока к нему артериальной крови). При ишемии мозга – развивается инсульт (острое расстройство мозгового кровообращения). При ишемии сердца – инфаркт.

Причины, приводящие к ишемии мягких тканей:

- длительно наложенный жгут;

- компрессионная травма;

- повреждение магистральных артерий;

- эмболия магистральных артерий;

- холодовая травма.

Компрессионная

травма

Сдавление - закрытая тупая травма, при которой наступает ишемиямягких тканей без анатомического разрушения. Мышечная ткань выдерживает сдавливание без разрушения до 10 кг/см².

Раздавливание - открытая травма мягких тканей (рана).

Синдром позиционной ишемии - вид компрессионной травмы мягкихтканей, возникающий при длительном неподвижном положении тела.

Причины: тяжелое алкогольное опьянение, наркотическое опьянение, отравления и т.д.

Условия, приводящие к развитию СДС:

- сдавливание мягких тканей - мышцы, кожа;
- сдавливание большой массы мягких тканей;
- сдавливание мягких тканей более 2 часов.

При синдроме длительного сдавливания развивается ишемический токсикоз. ТОКСИН - токсина, м. (от греч. toxikon - отравляющее (подразумевается отравляющее снадобье), букв. снадобье для отравления стрел, от toxon - лук) (мед.). Ядовитое вещество, вырабатываемое микроорганизмами (и другими животными и растениями) и вызывающее заболевания.

Токсикоз – болезненное состояние, вызванное действием на организм токсинов.

Органы – мишени:

- почки (острая почечная недостаточность -20,3-38,8%);
- сердце (острый инфаркт миокарда);
- мозг (отѐк мозга);
- легкие (капилляры альвеол забиваются токсинами – нарушенгазообмен).

В развитии сдавления наибольшее значение имеют три фактора:

1) болевое раздражение, вызывающее нарушение координациипроцессов в центральной нервной системе;

2) травматическое отравление организма, обусловленное всасываниемпродуктов распада из поврежденных тканей (мышц);

3) потеря плазмы – жидкой части крови, возникающая в результатемассивного отека поврежденных конечностей.

Развитие СДС происходит следующим образом:

1) В результате сдавления возникает ишемия участка конечности иликонечности целиком с венозным застоем.

2) Одновременно подвергаются травматизации и сдавлению крупныенервные стволы.

3) Происходит механическое разрушение мышечной ткани с освобождением большого количества токсических продуктов.

5) Болевые раздражения нарушают деятельность органов дыхания, кровообращения; наступают рефлекторный спазм сосудов, угнетение мочеотделения, сгущается кровь, понижается устойчивость организма к кровопотере.

6) После освобождения пострадавшего от сдавления или снятия жгута вкровь начинают поступать токсические продукты.

9) Развитие острой почечной недостаточности, которая на различных стадиях синдрома проявляется по-разному.

Выделяют 3 периода в клиническом течении синдрома сдавливания (поМ.И. Кузину):

I период: от 24 до 48 часов после освобождения от сдавления. В этом периоде характерны: болевые реакции, эмоциональный стресс, непосредственные последствия кровопотери. Для СДС характерен светлый промежуток, который наблюдается после оказания первой помощи на месте происшествия. Однако состояние пострадавшего вскоре начинает вновь ухудшаться и развивается II период, или промежуточный.

II период - промежуточный, - с 3-4-го по 8-12-й день, - развитие почечной недостаточности. Отек освобожденной конечности продолжает нарастать, образуются пузыри, кровоизлияния. Летальность достигает 35%.

III период - восстановительный - начинается обычно с 3-4 недели болезни. Остаются тяжелыми изменения со стороны пораженных тканей. Это обширные язвы, некрозы, остеомиелит, гнойные осложнения со стороны суставом и т.д. Часто эти тяжелые осложнения приводят к летальномуисходу.

Существуют 4 клинические формы синдрома длительного сдавления:

1) Легкая - возникает в тех случаях, когда длительность сдавлениясегментов конечности не превышает 4 ч.

2) Средняя - сдавление, как правило, всей конечности в течение 6 ч.

3) Тяжелая форма возникает вследствие сдавления всей конечности, чаще бедраи голени, в течение 7-8 часов.

4) Крайне тяжелая форма развивается, если сдавлению подвергаются обе конечности в течение 6 часов и более. Пострадавшие умирают от острой почечной недостаточности в течение первых 2-3 суток.

Вывод по вопросу: Для изучения первой помощи при синдроме длительного сдавливания важно знать возможные причины и процесс его развития.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания в первые два часа:

- Оценить обстановку (безопасность);
- Освободить всех, кого можно, от сдавливания;
- Вызвать «03»;
- Обезболить по возможности;
- Выполнить иммобилизацию;
- Контролировать состояние пострадавшего;
- Передать «03».

Первая помощь после двух часов сдавливания:

- Оценить обстановку (безопасность);
- Вызвать «03»;
- Наложить жгут под не освобожденную часть конечности;
- Освободить конечность;
- Выполнить тугое бинтование конечности от жгута вниз;
- Снять жгут;
- Провести иммобилизацию;
- Контролировать состояние пострадавшего;
- Передать «03».

Вывод по вопросу: Для правильного оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания нужно знать различия помощи до 2 часови после.

Шок - это реакция организма на тяжелую травму, при которой происходят изменения в деятельности жизненно важных органов, изменяется уровень давления, частота пульса, частота дыхания, нарушается сознание.Причины развития шока:

1) тяжелая скелетная травма.
2) большая кровопотеря.
3) тяжелые обширные ожоги.
4) инфаркт миокарда.
5) тяжелая аллергическая реакция - анафилактический шок.
6) сепсис.

Травматический шок - разновидность шока, истинная причина которого кровопотеря.

Фазы шока:

1) Эректильная фаза (возбуждения):
-продолжительность не более 30 мин.

-резко выраженное двигательное и речевое возбуждение.

-увеличение частоты дыхания.

-увеличение частоты пульса.

-повышение АД.

2) Торпидная фаза (торможения):

-продолжительность более 30 мин.

-нарастающая заторможенность пострадавшего.

-учащенный пульс.

-учащенное дыхание.

-резкое снижение АД.

Алгоритм оказания первой помощи при шоке:

1) Оценить обстановку (обеспечить безопасное оказание первойпомощи);

2) Устранить причину шока: - временная остановка кровотечения;

- иммобилизация; - обезболивание;

3) Вызвать «03»;

4) придать пострадавшему правильное транспортное положение в зависимости от вида травмы или придать «противошоковое» положение;

5) закрыть рану стерильной салфеткой, закрыть повязкой;

6) уменьшить давление одежды на шею, грудь, живот; пострадавшего,расстегнуть ремень, ворот рубашки и т.д.;

7) укрыть пострадавшего и по возможности согреть;

8) контролировать состояние;

9) передать «03».

Вывод по вопросу: Так как частая причина смерти пострадавших – кровопотеря, оказание первой помощи при травматическом шоке первоочередное мероприятие.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается первая помощь при ушибах?
2. В чем заключается первая помощь при переломах?
3. В чем заключается первая помощь при вывихах?
4. В чем заключается первая помощь при растяжениях связок?
5. В чем заключается первая помощь при синдроме длительногосдавливания?

Практическая работа

Понятие первой помощи.

Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

Цели работы:

1. Изучить понятие первой медицинской помощь;
2. Отработать способы оказания первой медицинской помощи;

3. Воспитывать внимательность и аккуратность при оказании первой помощи пострадавшим.

Оборудование:

1. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья в Российской Федерации»;
2. Видеопрезентация.
3. Иммобилизационные средства . Бинт. Матерчатый жгут.

План работы.

1. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья в Российской Федерации»;
2. Понятие первой медицинской помощи;
3. Признаки жизни;
4. Общие правила оказания первой медицинской помощи
5. Отработать способ наложения марлевой повязки на лицевую часть.
6. Отработать способ наложения повязки на плечо.
7. Отработать способ наложения повязки на предплечье.
8. Отработать способ наложения марлевой повязки на руку.
9. Отработать способ наложения марлевой повязки на ногу.

Письменно ответить на вопросы:

1. Правила оказания помощи при дорожно-транспортном проишествии.
2. Понятия об асептике и антисептике.

Заключительная часть:

1. Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа

Понятие травм и их виды. Первая медицинская (доврачебная) помощь приранениях

Цели работы:

1. Изучить понятия и виды ран;
2. Отработать способы оказания первой медицинской помощи при ранениях;
3. Воспитывать внимательность и аккуратность при оказании помощи при ранениях.

Оборудование:

1. Видеопрезентация.

2. Иммобилизационные средства . Бинт. Матерчатый жгут.

План работы.

1. Что называется раной?
2. Охарактеризовать виды ран:

- по способам нанесения;
- по виду раневого орудия.

3. Отработать приѐм наложения марлевой повязки на лобную часть головы.

4. Отработать способ наложения марлевой повязки на волосистую часть головы
5. Отработать способ наложения марлевой повязки на лицевую часть.
6. Отработать способ наложения повязки на плечо.
7. Отработать способ наложения повязки на предплечье.
8. Отработать способ наложения марлевой повязки на руку.
9. Отработать способ наложения марлевой повязки на ногу.

Письменно ответить на вопросы:

1. Раневая инфекция. Последствия раневых инфекций.
2. Понятия об асептике и антисептике.

Заключительная часть:

1. Индивидуальный перевязочный пакет. ИПП-
8. Оказание самопомощи и взаимопомощи с использованием ИПП-8.

Практическая работа

Первая медицинская (доврачебная) помощь при синдроме длительного сдавливания.

Цели работы:

1. Изучить понятия травматического токсикоза;
2. Отработать способы оказания первой медицинской помощи при синдроме длительногосдавливания;
3. Воспитывать внимательность и аккуратность при оказании помощи пострадавшим.

Оборудование:

1. Видеопрезентация.

2. Иммобилизационные средства . Бинт. Матерчатый жгут.

План работы.

1. Что называется травматическим токсикозом?
2. Охарактеризовать синдром длительного сдавливания:
3. Отработать правила извлечения пострадавших из-под обломков.
4. Отработать способ наложения марлевой повязки на голень ноги.
5. Отработать способ наложения марлевой повязки на предплечье руки.
6. Отработать способ наложения иммобилизационной шины.
7. Отработать способ наложения повязки на предплечье.
8. Отработать способ наложения марлевой повязки на руку.
9. Отработать способ наложения марлевой повязки на ногу.

Письменно ответить на вопросы:

1. Последовательность извлечения пострадавших из-под обломков.
2. Понятия об травматическом токсикозе.

Заключительная часть:

1. Этапы извлечения пострадавших при землетрясении.

Практическая работа

Способы временной остановки кровотечения и обработки ранЦели:

1. Изучить понятия и виды кровотечения;

2. Отработать способы остановки кровотечений;

3. Воспитывать внимательность и аккуратность при оказании помощи при кровотечениях.

Оборудование:

1. Видеопрезентация.
2. Кровоостанавливающий жгут, бинт, матерчатый жгут.

План работы.

1. Что называется кровотечением?
2. Охарактеризовать артериальное кровотечение:

- по цвету крови;
- по интенсивности выброса из раны.

3. Отработать приѐм остановки кровотечения пальцевым прижатием.
4. Отработать способ остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего резиновогожгута.
5. Отработать способ остановки кровотечения с помощью матерчатого жгута.
6. Охарактеризовать венозное кровотечение:

- по цвету крови;
- по интенсивности выброса из раны.

7. Отработать способ остановки кровотечения с помощью максимально фиксированногосгибания конечности.

Письменно ответить на вопросы:

1. Капиллярное кровотечение. Оказание доврачебной помощи.
2. Внутреннее (паренхиматозное) кровотечение. Оказание доврачебной помощи.

Заключительная часть:

1. Наиболее эффективные способы остановки кровотечения. Почему? Датьхарактеристику.

Практическая работа

Первая помощь при ожогах. Понятия, основные виды и степени ожогов.

Цели:

1. Изучить понятия ожогов, степени ожогов;

2. Отработать способы первой помощи при ожогах;

3. Воспитывать внимательность и аккуратность при оказании помощи.

Оборудование:

1. Видеопрезентация.
2. Бинты, имитационные охлаждающие сосуды .

План работы.

1. Что называется ожогом?

2. Что называется ожоговым шоком, ожоговой болезнью?
3. Охарактеризовать ожог:
- по степени ожога;
- по масштабу ожога.
4. Отработать способ первой помощи при термальном ожоге.
5. Отработать способ первой помощи при химическом ожоге.
6. Отработать способ первой помощи при щелочном ожоге:
7. Первая помощь пострадавшему при обморожении.

Письменно ответить на вопросы:

1. Термальный ожог. Оказание доврачебной помощи.
2. Обморожение. Оказание доврачебной помощи.

Заключительная часть:

1. Наиболее эффективные способы помощи при термальном ожоге. Почему? Датьхарактеристику.

Практическая работа

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Цели:

1. Изучить виды инородных тел;

2. Отработать способы первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательныепути;

3. Воспитывать внимательность и аккуратность при оказании помощи.

Оборудование:

1. Видеопрезентация.

План работы.

1. Виды инородных тел попадающих в верхние дыхательные пути?
2. Что называется синей асфиксией, еѐ признаки?
3. Что называется белой асфиксией, еѐ признаки?
4. Отработать способ первой помощи при попадании шарообразных предметов в верхниедыхательные пути.
5. Отработать способ первой помощи при попадании монетообразных предметов в верхниедыхательные пути..
6. Отработать способ первой помощи при попадании дугообразных предметов в верхниедыхательные пути.

Письменно ответить на вопросы:

1. Синяя асфиксия. Оказание доврачебной помощи.
2. Белая асфиксия. Оказание доврачебной помощи.

Заключительная часть:

1. Наиболее эффективные способы помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Почему? Дать характеристику.

Практическая работа

Первая помощь при отсутствии сознания.

Цели:

1. Изучить виды предобморочного состояния;

2. Отработать способы первой помощи при обмороке;

3. Воспитывать внимательность и аккуратность при оказании помощи.

Оборудование:

1. Видеопрезентация.

План работы.

1. Понятие обморока и коллапса?
2. Предвестники обморока?
3. Развитие обморока при скрытой кровопотере, синдром «Ваньки - встаньки»?
4. Развитие обморока при обезвоживании.
5. Обмороки, вызванные эмоциональными стрессами и интоксикацией.
6. Развитие обморока при снижении тонуса прекапиляров.

6. Отработать способ первой помощи при обмороке.

Письменно ответить на вопросы:

1. Оказание доврачебной помощи при обморочных состояниях.

Заключительная часть:

1. Схема оказания первой помощи при внезапной потере сознания (при сохранениипульса на сонной артерии).

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (юноши) направленные на формирование общих компетенций.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Основные понятия о воинской обязанности.

   Определение воинской обязанности и ее содержание. Воинский учет, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Воинский учет. Организация воинского учета.
2. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание подготовки граждан к военной службе Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских специальностей. Медицинское освидетельствование.

   Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет.
3. Организация мотострелкового отделения. Штатное вооружение и боевые возможности. Практическое ознакомление с сигналами управления отделением флажками.
4. Походный и боевой порядок отделения. Походный порядок отделения. Боевой порядок отделения. Перестроение из походного порядка в боевой и обратно по сигналам управления. Управление отделением в пешем порядке с помощью сигналов управления. Боевое обеспечение отделения. Разведка. Охранение. Защита от оружия массового поражения. Тактическая маскировка.
5. Основные противотанковые и противопехотные мины, применяемые в сухопутных войсках.Противотанковые мины. Назначение, тактико-

техническая характеристика, общее устройство и принцип действия. Противопехотные мины. Назначение, тактико-техническая характеристика, общее устройство и принцип действия. Меры безопасности при обращении с минами.

6. Порядок установки отдельных противотанковых и противопехотных мин. Способы установки противотанковых мин. Установка противотанковой мины в грунт. Меры безопасности. Установка противопехотных мин нажимного действия. Установка противопехотных осколочных мин. Меры безопасности. Обезвреживание противотанковых и противопехотных мин.
7. Разведка. Действия солдата, назначенного наблюдателем. Цели разведки и основные требования, предъявляемые к ней. Основные способы разведки. Выбор, оборудование и маскировка места для наблюдения. Зоны и порядок наблюдения.
8. Дозор. Действия солдата в дозоре. Задачи разведывательного дозора. Действия дозора. Движение дозора и дозорных, осмотр местности и местных предметов. Доклад о результатах наблюдения. Действия по сигналам оповещения о воздушном противнике, при преодолении зон заражения. Действия при встрече с разведкой противника. Захват пленных и документов.
9. Стрелковое оружие и гранатометы Артиллерийские системы
10. Вооружение подразделений ПВО сухопутных войск. Бронетанковая техника
11. Сущность ориентирования. Определение сторон горизонта. Определение сторон горизонта различными способами: Компасом Андрианова, по небесным светилам, по признакам местных предметов.
12. Движение по азимутам. Сущность движения по азимуту. Определение магнитного азимута по компасу, азимутов на местные предметы и направления по заданному азимуту. Подготовка данных для движения по

азимутам. Порядок движения по азимутам. Обход препятствий. Точность движения по азимутам.

13. Топографические карты. Назначение топографических карт, условные обозначения. Особенности движения на местности с помощью карты.
14. Основные приемы стрельбы из автомата. Изготовка к стрельбе. Снаряжение магазина патронами. Производство стрельбы. Прекращение стрельбы. Меры безопасности при стрельбе.
15. Правила стрельбы из автомата. Наблюдение за полем боя. Начальное упражнение из автомата. Стрельба по неподвижным и появляющимся целям днем (или выполнение контрольных стрельб из малокалиберной винтовки).
16. Построение отделения в развернутый и походный строй. Действия отделения в строю. Движение отделения строевым и походным шагом.
17. Гражданская защита как система защиты населения, объектов экономики и территории от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее предназначение, структура и задачи. План действий в чрезвычайных ситуациях и план гражданской защиты образовательного учреждения. Обязанности обучающихся.
18. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера. Защита населения от их последствий. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах.
19. Ядерное оружие. Химическое оружие.
20. Бактериологическое (биологическое оружие). Современные обычные средства поражения.
21. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты
22. Единая система оповещения о чрезвычайных ситуациях и правила поведения при получении сигнала оповещения. Правила поведения и действия людей в чрезвычайных ситуациях: в зонах заражения

радиоактивными и сильнодействующими ядовитыми (СДЯВ) веществами.

23. Санитарная обработка. Обеззараживание. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля
24. Понятие о ране. Правила наложения стерильных повязок.
25. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Переломы костей.
26. Ожоги. Первая медицинская помощь.
27. Способы определения остановки сердца и прекращения дыхания. Порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
28. Обморожения. Утопление.
29. Солнечный и тепловой удары.
30. Отравление ядовитыми растениями и грибами.

Оценка ―5‖ ставится, если обучающийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объѐма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чѐтко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении

записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочѐта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка ―4‖ ставится, если обучающийся:
Показывает знания всего изученного программного материала. Даѐт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочѐты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменѐнной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка ―3‖ ставится, если обучающийся:
Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка ―2‖ ставится, если обучающийся:
не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
не делает выводов и обобщений.
не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт индустрии гостеприимства

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Биология»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.08 Биология.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, зачета с оценкой.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Тип задания***
личностных: сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира; понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; **метапредметных:** осознание социальной значимости своей профессии/ специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии,	*Фронтальный опрос* *Индивидуальный опрос* *Тестирование* *Практические работы*

вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); **предметных:** сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения. В результате изучения вариативной части дисциплины **«Биология»** обучающиеся будут **знать:** - основные положения биологических теорий и закономерностей:	

клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; - строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; - сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере; биологическую терминологию и символику. **уметь:** - объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию; - сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; - анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.	

1. Формы и методы контроля

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 1.1. Биология как наука	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 1.4. Структурно- функциональная организация клеток	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 1.5. Структурно- функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	

Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Форма контроля		**коллоквиум**
Раздел 2. Строение и функции организма	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.1. Строение организма	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.4. Онтогенез растений	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.9. Генетика пола	Фронтальный опрос индивидуальный опрос	

	практическая работа	
Тема 2.10. Генетика человека	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.12. Селекция организмов	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Раздел 3. Теория эволюции	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 3.3. Макроэволюция	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Раздел 4. Экология	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Фронтальный опрос	

	индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 4.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Раздел 5. Биология в жизни	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 5.2. Социально- этические аспекты биотехнологий	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Раздел 6. Биоэкологические исследования	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Форма контроля		**Дифференцированный зачет**

2. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине БД.08 Биология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Практическое занятие

Химический состав живых организмов. Общий план строения живой клетки.

Цель: изучить химический состав живых организмов и общий план строения живой клетки.

Теоретическая часть

Живое вещество представляет собой сложную систему органических и неорганических соединений. В составе живого вещества обнаружены практически все химические элементы, известные человеку, но в разных количествах. По содержанию элементы можно разделить на 4 группы:

1. Биоэлементы: кислород, углерод, азот, водород.
2. Макроэлементы (0,1-0,01%): калий, магний, натрий, кальций, железо, сера, фосфор, хлор.
3. Микроэлементы (0,001-0,000001%): бор, кобальт, медь, молибден, цинк, ванадий, йод, бром.
4. Ультрамикроэлементы (менее 0,000001%): уран, золото, ртуть.

Важнейшими неорганическими веществами, входящими в состав живых организмов, является вода, ряд солей, кислот и оснований.

Вода является важнейшей частью живого вещества, и играет большую роль для всех живых существ.

. В клетке вода выполняет следующие функции:

1) среда, в которой располагаются все органоиды клетки;
2) растворитель как для неорганических, так и для органических веществ;
3) субстрат для протекания различных биохимических процессов;
4) катализатор для реакций обмена между неорганическими веществами;
5) реагент для процессов гидролиза, гидратации, фотолиза и т.д.;
6) создает клеточный тургор, что делает клетку упругой и механически прочной;
7) выполняет строительную функцию.

Функции воды в организме:

1) транспортная – перемещает растворы веществ от одного органа к другому;
2) проводящая – проводит электрохимические импульсы;
3) гуморальную регуляцию – транспорт гормонов;
4) регулируют температуру тела организма;
5) входит в состав пищевых продуктов и т.д.

Из оксидов для живых организмов большое значение имеет углекислый газ (углекислота, оксид углерода (IV), диоксид углерода).. Избыток CO_2 удаляется из организма в результате процессов, протекающих при дыхании (у всех организмов: и у растений, и у животных).

Важнейшими кислотами, содержащимися в живом веществе, являются угольная (H_2CO_3), фосфорная (H_3PO_4). Фосфорная кислота играет огромную роль в образовании АТФ и формировании костей. Важна для организмов соляная кислота (HCl). Она содержится в желудочном соке или в растворах, которые способствуют перевариванию пищи (например, желудочный сок в желудке человека).

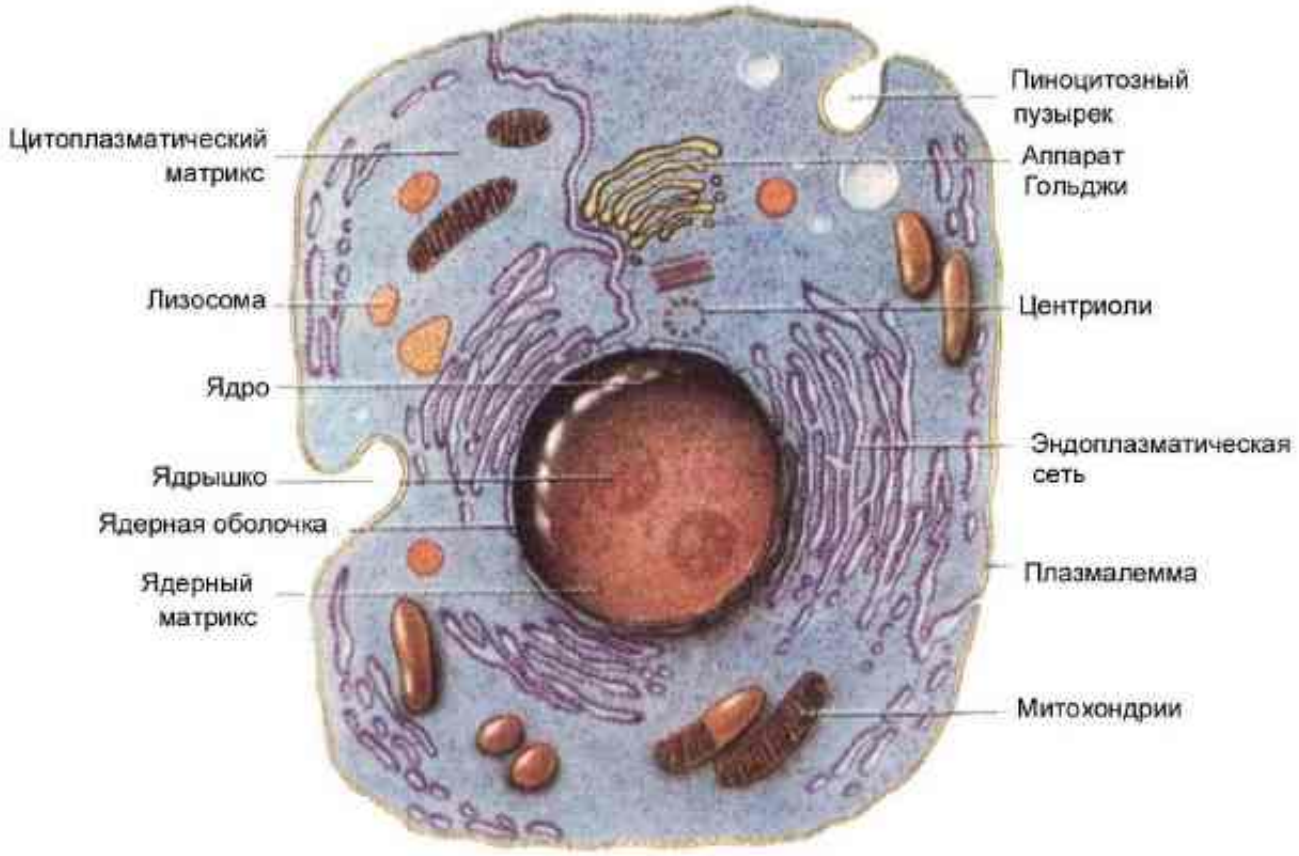
Химические соединения клетки. Вода






Структурные компоненты клетки
Постоянные компоненты
Непостоянные компоненты
Выполняют специфические жизненно важные функции
Могут появляться или исчезать в процессе жизнедеятельности клетки
ОРГАНОИДЫ
ВКЛЮЧЕНИЯ


ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТКИ
НЕОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА
ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА
ВОДА И СОЛИ
БЕЛКИ, ЖИРЫ, УГЛЕВОДЫ, НУКЛ.КИСЛОТЫ, ГОРМОНЫ, АТФ, ВИТАМИНЫ
СОДЕРЖАТСЯ В ТЕЛАХ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДЫ
ОБРАЗУЮТСЯ ТОЛЬКО В ЖИВЫХ ОРГАНИЗМАХ



Алгоритм выполнения заданий.

Изучить теоретическую часть ,рассмотреть приложения1-5 и оформить отчет выполнив задания.

Задания.

1. Зарисовать клетку и указать какие компоненты являются постоянными,, а какие временными.
2. Перечислить органические вещества, входящие в состав клеток.
3. Основные функции воды в организме.
4. Назвать основные важнейшие кислоты в организме.
5. Вывод.

Практическое занятие

Изучение общего плана строения и роли липидов в организме.

Цель: изучить общий план строения и роль липидов в организме

Теоретическая часть

Липиды – это органические вещества, которые плохо растворимы или нерастворимы в воде, но растворяются в органических растворителях; они являются настоящими или потенциальными эфирами жирных кислот.

Содержание липидов в организме человека составляет в среднем 10-20% от массы тела. Липиды можно условно разделить на два вида: протоплазматические и резервные. Протоплазматические (конституционные) входят в состав всех органов и тканей. Они составляют примерно 25% всех липидов организма и практически остаются на одном уровне в течение всех жизни. Резервные липиды запасаются в организме и количество их меняется в зависимости от различных условий.

Биологическое значение липидов в организме велико. Так, они обнаружены в составе всех органов и тканей. Наибольшее количество (до 90%) содержится в жировой ткани. В мозге липиды составляют половину массы органа.

Функции липидов в организме:

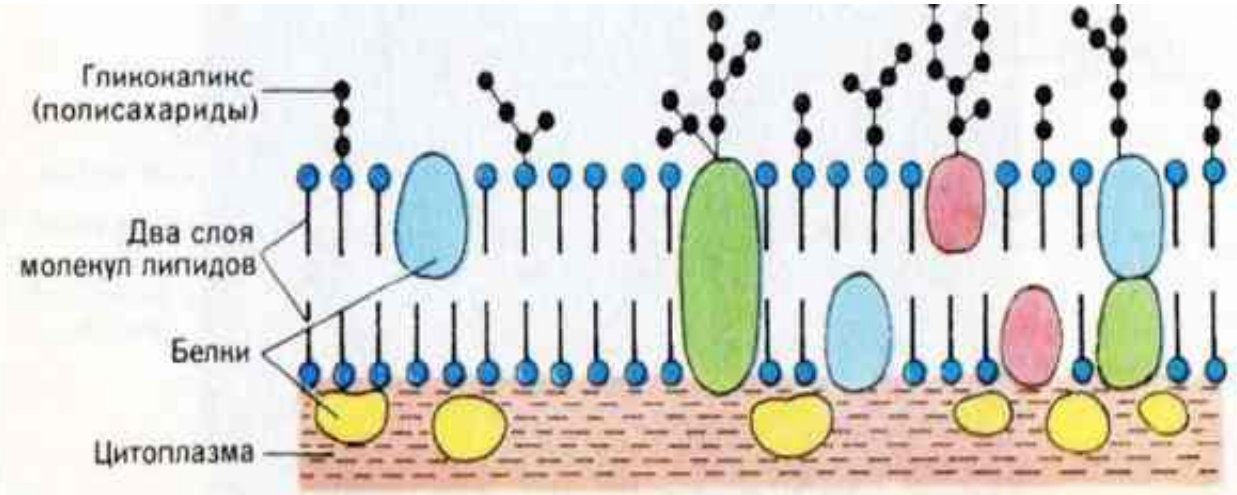
Энергетическая – наряду с углеводами являются основным энергетическим топливом клетки. При сжигании 1 г липидов выделяется 38,9 кДж (или 9,3 ккал), которая идет на образование АТФ. В форме липидов хранится значительная часть энергетических запасов организма, которые расходуются при недостатке питательных веществ.
Структурная – липиды (фосфолипиды, гликолипиды) вместе с белками входят в состав биологических мембран.
Защитная – функция механической защиты, роль которой выполняет подкожная жировая клетчатка. Накапливаясь в подкожной жировой клетчатке и вокруг некоторых органов (почки, кишечник), жировой слой защищает организм от механических повреждений.
Структурная. Фосфолипиды вместе с белками образуют биологические мембраны. В состав мембран входят также стеролы.
Терморегуляторная – реализация этой функции осуществляется благодаря двум аспектам: а) жир плохо проводит тепло, поэтому является теплоизолятором; б) при охлаждении организма на генерирование тепла за счѐт выделения энергии расходуются липиды.
Регуляторная – ряд гормонов (половые, гормоны коры надпочечников) являются производными липидов.
Липиды являются источником ненасыщенных высших жирных кислот – витамина F, одного из незаменимых факторов питания.
Жир является источником эндогенной воды в организме. При окислении 100 г липидов образуется 107 г воды.
Липиды выполняют функцию естественных растворителей. Они обеспечивают всасывание в кишечнике незаменимых жирных кислот и жирорастворимых витаминов.
Фосфолипиды — амфифильные соединения, т. е. имеют полярные головки и неполярные хвосты. Группы, образующие полярную головку, гидрофильны (растворимы в воде), а неполярные хвостовые группы гидрофобны (нерастворимы в воде).
Двойственная природа этих липидов обусловливает их ключевую роль в организации биологических мембран.
Воска — сложные эфиры адноатомных (с одной гидроксильной группой) высокомолекулярных (имеющих длинный углеродный скелет) спиртов и высших карбоновых кислот.
Еще одну группу липидов составляют стероиды. Эти вещества построены на основе спирта холестерола. Стероиды очень плохо растворимы в воде и не содержат высших карбоновых кислот.
К ним относятся желчные кислоты, холестерол, половые гормоны, витамин D и др.
К стероидам близки терпены (ростовые вещества растений — гиббереллины; фитол, входящий в состав хлорофилла каротиноиды — фотосинтетичские пигменты; эфирные масла растений — ментол, камфора и др.).
Липиды могут образовывать комплексы с другими биологическими молекулами.
Липопротеины — сложные образования, содержащие триацилглицеролы, холестерол и белки, причем последние не имеют ковалентных связей с липидами.
Гликолипиды — это группа липидов, построенных на основе спирта сфингозина и содержащих кроме остатка высших карбоновых кислот одну или несколько молекул сахаров (чаще всего глюкозу или галактозу).
Кроме того, благодаря низкой теплопроводности слой подкожного жира помогает сохранить тепло, что позволяет, например, многим животным обитать в условиях холодного климата.
Смазывающая и водоотталкивающая. Воска покрывают кожу, шерсть, перья, делают их более эластичными и предохраняют от влаги. Восковым налетом покрыты листья и плоды растений; воск используется пчелами в строительстве сот.

Регуляторная. Многие гормоны являются производными холестерола, например половые (тестостерон у мужчин и прогестерон у женщин) и кортикостероиды (альдостерон).

Метаболическая. Производные холестерола, витамин D играют ключевую роль в обмене кальция и фосфора. Желчные кислоты участвуют в процессах пищеварения (эмульгирование жиров) и всасывания высших карбоновых кислот.

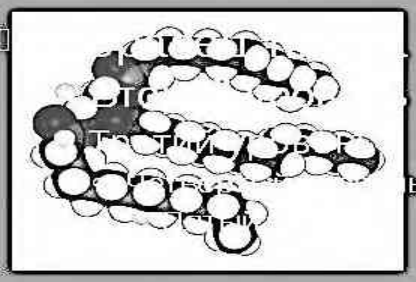
Липиды являются источником метаболической воды. При окислении жира образуется примерно 105 г воды. Эта вода очень важна для некоторых обитателей пустынь, в частности для верблюдов, способных обходиться без воды в течение 10-12 суток: жир, запасенный в горбе, используется именно на эти цели. Необходимую для жизнедеятельности воду медведи, сурки и другие животные в спячке получают в результате окисления жира.



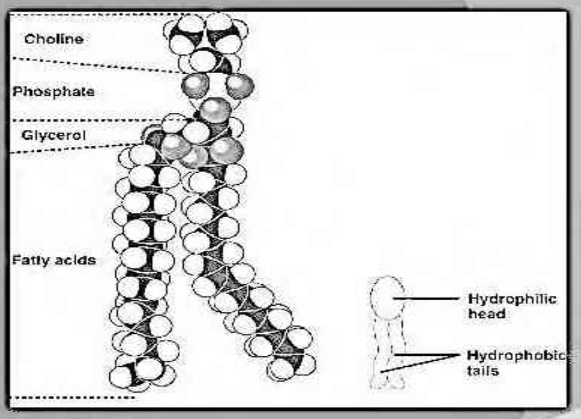


52. Строение плазматической мембраны (электронно-микроскопическая фотография — вверху).

Строение липидов

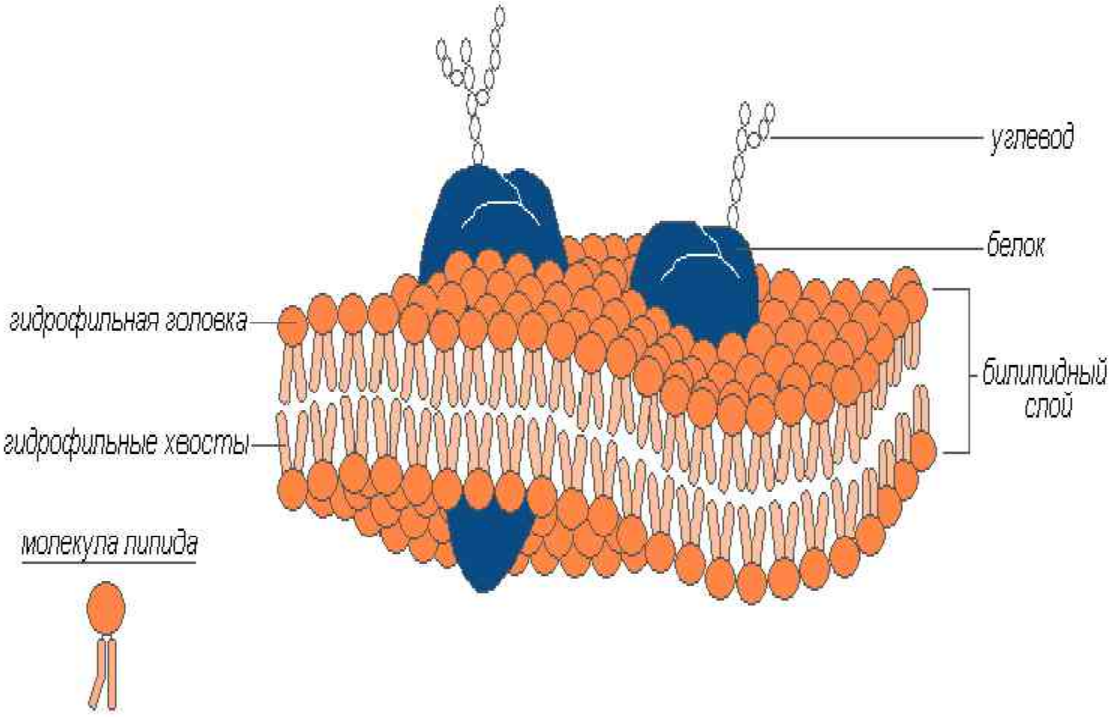


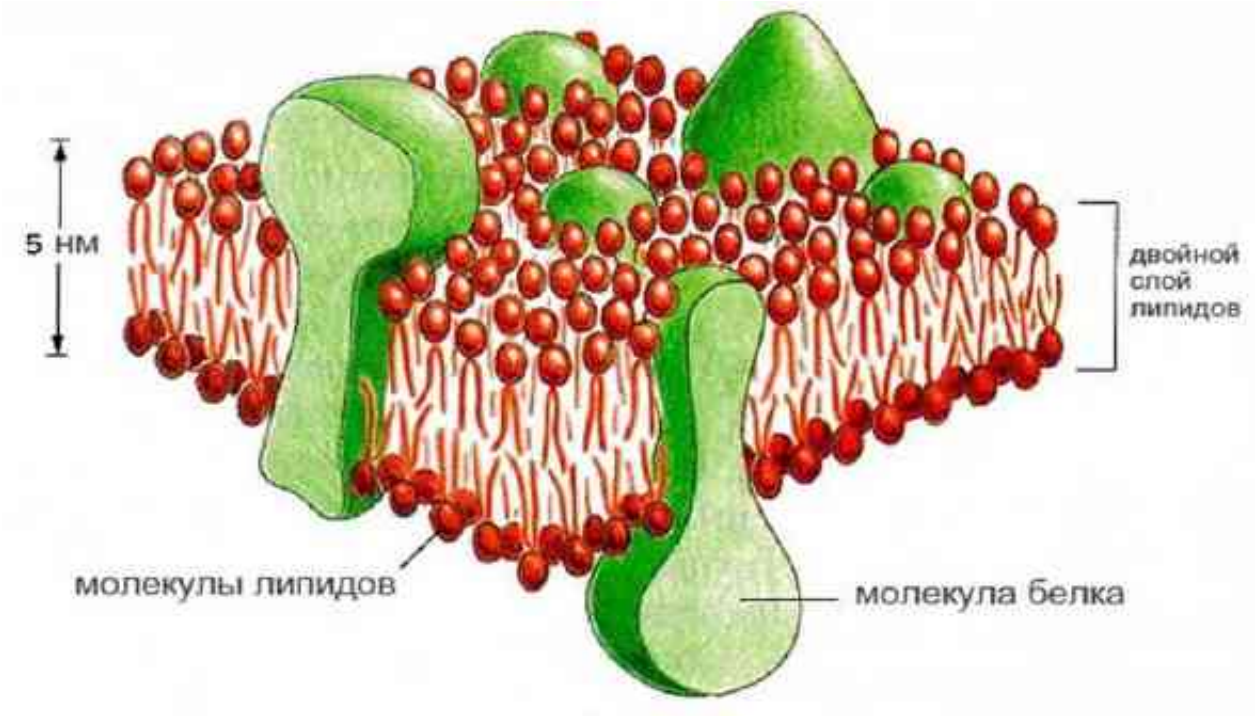
Триглицерид
(глицерин
+ высшие жирные
кислоты)



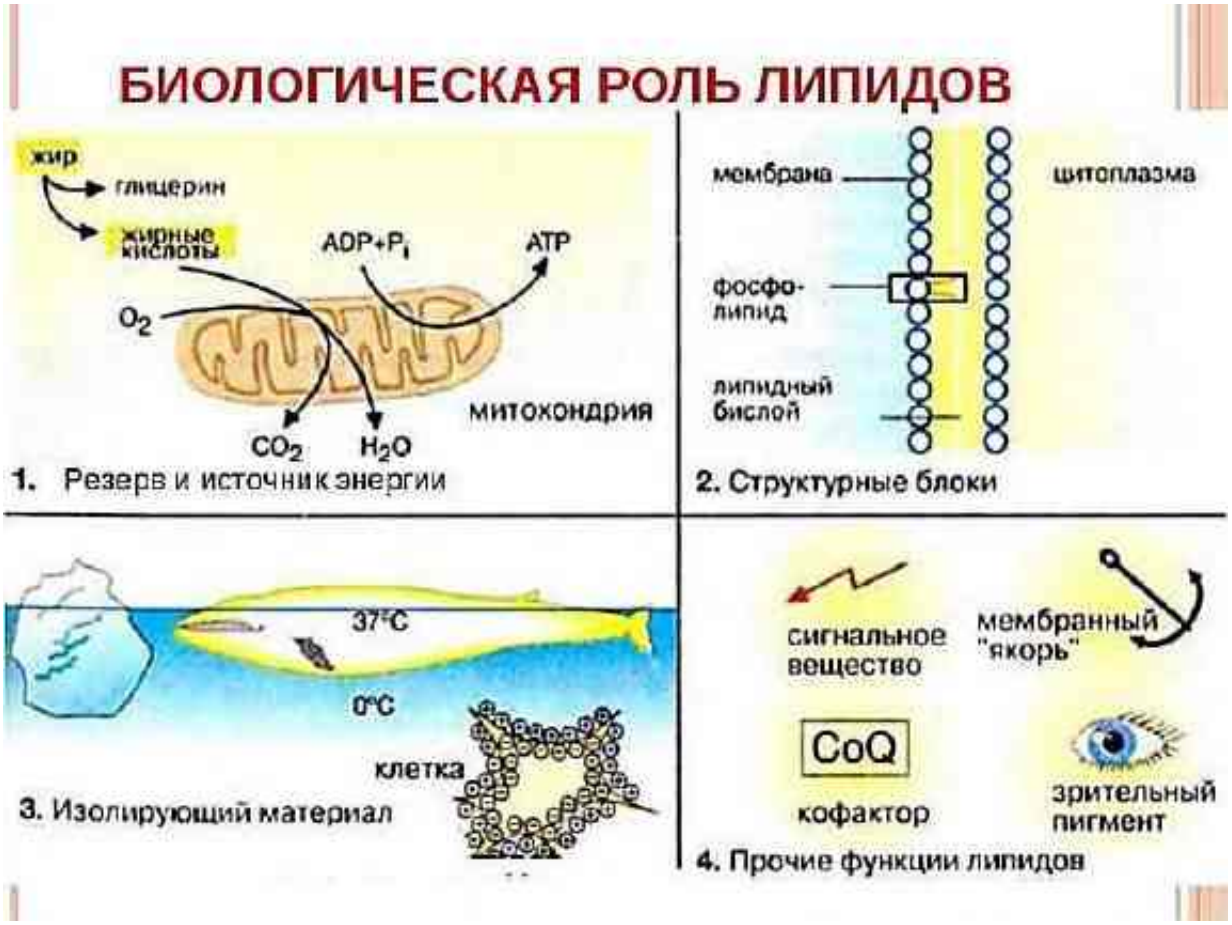
Фосфолипид
(остаток фосфорной кислоты
+ глицерин
+ высшие жирные кислоты)

Строение клеточной мембраны




5 нм
двойной слой липидов
молекулы липидов
молекула белка


СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ЛИПИДОВ
ФОСФОЛИПИДЫ
ТРИГЛИЦЕРИДЫ
СТРОЕНИЕ
Фосфат
Глицерин
Спирт
Две жирные кислоты
Глицерин
Три жирные кислоты
ФУНКЦИИ
СТРОИТЕЛЬНАЯ
ТЕПЛОИЗОЛИРУЮЩАЯ
ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ
Основа клеточной мембраны – двойной слой фосфолипидов
Подкожный жир
ЖИР (1г)
$CO_2 + H_2O$ + 38,9 кДж



Алгоритм выполнения заданий.

Изучить теоретическую часть ,рассмотреть приложения1-6 и оформить отчет выполнив задания.

Задания.

1. Какие вещества относятся к липидам?
2. Зарисовать фрагмент мембраны ,указать вещества образующие мембрану.
3. Какие функции выполняют липиды?
4. Какие клетки и ткани наиболее богаты липидами?
5. Вывод.

Практическое занятие

Изучение роли витаминов в организме.

Цель: изучить классификацию, строение и роль витаминов в организме

Теоретическая часть

Витамины являются очень важными и незаменимыми факторами питания Они регулируют обменные процессы., участвуют в кроветворении, обеспечивают нормальную жизнедеятельность нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, участвуют в образовании ферментов, гормонов, повышают устойчивость организма к действию токсинов, радионуклидов и других вредных факторов. Витамины (кроме некоторых витаминов группы В и витамина D) не синтезируются в организме и должны поступать извне, с пищей, но часто в наших продуктах питания содержится низкий уровень витаминов, что связано в нарушениями в их транспортировке, неправильном хранении, тепловой обработки, высушивании и консервировании. Избыток витаминов называется гипервитаминозом, а недостаток-гипо или авитаминозом.

Традиционно витамины делят на жирорастворимые и водорастворимые. К первой группе принадлежат А, К, Е, D, а к второй — представители группы В и Р. Основные задачи витаминов — поддержка обмена веществ, ускорение химических реакций,

обезвреживание канцерогенов и свободных радикалов, которые являются причиной старения. В наше время существует около 30 их видов. Половина из этого количества изучена очень хорошо, что даѐт возможность применять их в лекарственных целях. Термином "провитамины" обозначаются вещества, способные при ряде условий становиться витаминами, например, каротин. Витамины являются **катализаторами** обменных процессов. Многие из них служат компонентами ферментативных систем, преобразуясь в **коферменты** — вещества, связывающиеся с ферментами для их активации. С помощью ферментных комплексов ускоряются химические реакции организма, **регулируется обмен веществ**, запускаются процессы расщепления одних веществ и образования других Витамины являются **антиоксидантами**, нейтрализуя свободные радикалы и замедляя процессы окисления. Антиоксидантами служат витамины Е,С, Р. Ещѐ одна важная их функция — **транспортная**. Отдельные из витаминов помогают транспортировать полезные вещества через клеточные барьеры. К примеру, D помогает ионам кальция проникнуть через мембраны клеток, кишечные оболочки, то есть всасываться в нашем кишечнике. Недостаток витаминов — причина болезней организма Главенствующая роль витаминов в процессах обмена веществ приводит к тому, что их дефицит — это сбои в организме и возникновение болезней.

Витамин А. Главные его функции — это иммунная защита, выработка антител, профилактика язв и дерматитов. Его разрушителями являются лекарства, а дефицит вызывает ослабление зрения, шелушение кожи, выпадение волос, боли в суставах, замедляет процессы роста. Источниками служат сливочное масло, печень, желток, желтые фрукты, сыр. **Витамин В1 (тиамин).** Его функции — переваривание еды, работа сердца, мышц, нервной системы. Разрушается В1 при тепловой обработке, а также с участием кофеина и алкоголя. В результате дефицита тиамина возникает болезнь бери-бери, которой характерны боли в мышцах ног, затруднение ходьбы и даже паралич конечностей. Содержится витамин В1 в семечках подсолнуха, арахисе, картофеле, почках и печени**. Витамин В2 (рибофлавин).** Он служит для поддержания здоровья кожи, волос, ногтей, помогает образованию энергии из еды. Его разрушителями являются щелочи и свет. Дефицит рибофлавина вызывает зуд, покраснение глаз, трещинки в уголках рта, головокружения, бессонницу. Главными источниками этого витамина служат рыба и домашняя птица, печень, сыр, зеленые овощи, дрожжи**. Витамин В3 (ниацин).** Служит для здорового функционирования пищеварительной системы, уменьшает воспалительные процессы и препятствует сужению кровеносных сосудов. Ниацин разрушают снотворные средства и алкоголь. Дефицитом его в нашем рационе будут нервозность и головные боли, утомляемость, ухудшение памяти, бессонница, пигментация кожи, нарушения ЖКТ в виде поноса. Основные источники этого вещества — говядина, курятина, финики, пивные дрожжи, арахис, печень. **Витамин В5 (пантотеновая кислота).** Главными его предназначениями являются метаболизм углеводов, аминокислот и жиров, поддержка иммунной, нервной систем. Разрушают его снотворные и алкоголь, вода и кипячение. О дефиците пантотеновой кислоты в нашем организме сигнализируют кожные расстройства, замедление роста, артрит, депрессия, запоры, аллергии и нарушение сердечного ритма. Главными источниками В5 служат почки, печень, яйца, горох, пивные дрожжи. **Витамин В6 (пиридоксин).** Его предназначение — обмен веществ и образование эритроцитов, поддержка функций нервной системы, предотвращение кожных проблем и процесса старения. Пиридоксин разрушают алкоголь, а также заморозка и консервирование. При его дефиците может возникать возбудимость, бессонница, кожные высыпания. Основными источниками витамина В6 служат дрожжи, курятина, рыба, соя, почки, печень, овощи, орехи, бананы, коричневый рис, патока. **Витамин В12 (цианокобаламин).** Основные функции этого витамина в нашем организме — улучшение памяти, поддержка деятельности нервной системы. Его разрушителями являются кислоты, щелочи, солнечный свет. О дефиците цианокобаламина сигнализируют

сокращение числа эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов, головные боли, быстрая утомляемость, запоры, плохой аппетит. Его источниками являются печень, молоко, сыр, моллюски, яйца. **Витамин С.** Главными его функциями являются поддержание иммунитета, снижение холестерина, рост костей и зубов. Разрушают аскорбиновую кислоту тепло, свет, курение. Результатом ее дефицита бывает цинга, депрессия, кожные проблемы, анемия. Главные источники витамина С: черная смородина (рекордсмен по его содержанию), цитрусовые, капуста всех видов, яблоки. **Витамин D.** Основной функцией является усвоение кальция и фосфора. Разрушителем этого вещества служит загрязненный воздух, а результатом его дефицита может стать рахит, замедление роста, мышечная слабость. Кладезем витамина являются печень рыб, желтки, молочные продукты. **Витамин Е.** Главным его предназначением является развитие мышц, выработка эритроцитов, поддержание сексуальных функций и иммунитета, выработка эритроцитов. Разрушителями витамина Е служат кислород и замораживание. Сигналом о дефиците в рационе бывают усталость и преждевременное старение, анемия, бесплодие, выкидыши. Основными источниками вещества служат орехи, зеленые овощи, яйца, авокадо. **Витамин Р.** Он способствует поддержанию коллагена, „цементирующего‖клетки. Разрушают витамин Р кислород и высокая температура, а результатом дефицита бывает ломкость капилляров, синяки на коже. Главные источники — цитрусовые, овощи, семена, орехи. **Витамин К.** Его функциями являются свертываемость крови и синтез белков в костях. Разрушают витамин радиация, аспирин и рентгеновские лучи. В результате дефицита возникают кровотечения из носа, образование синяков на коже. Основными источниками служат шпинат, капуста, салат, йогурты, кефир.

Водорастворимые	
B_1	Тиамин
B_2	Рибофлавин
B_5	Пантотеновая кислота
PP	Никотиновая кислота
B_6	Пиридоксин
B_{12}	Цианокобаламин
Bc	Фолиевая кислота
H	Биотин
C	Аскорбиновая кислота
Жирорастворимые	
A	Ретинол
D	Кальциферолы
E	Токоферолы
Витамино-подобные	
P	Биофлавоноиды
B_{13}	Оротовая кислота
B_{15}	Пангановая кислота
Bt	Карнитин
N	Холин
F	Липоевая кислота
U	Метилметионин

ПУТИ ВОСПОЛНЕНИЯ НЕДОСТАТКА ПОЛЕЗНЫХ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА

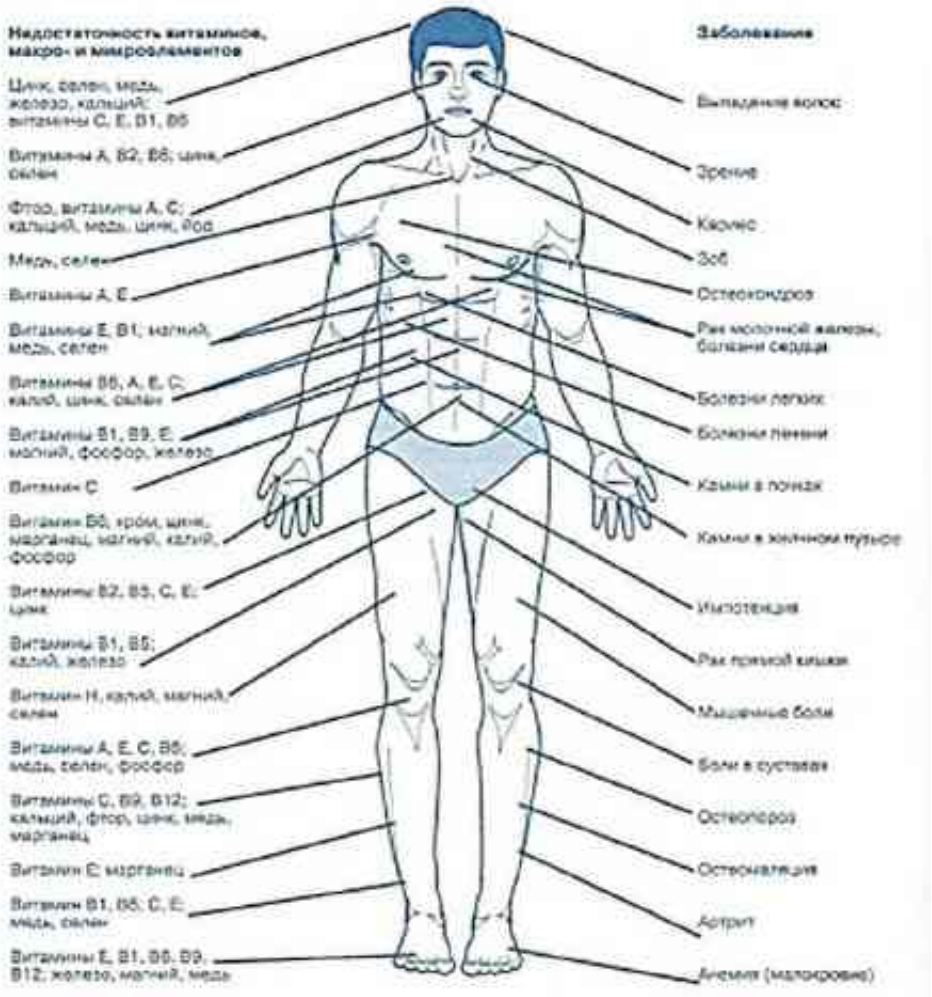


Таблица 1. Влияние витаминов на формирование важнейших органов и систем организма

Витамин	Основные функции в организме	Клинические проявления дефицита
Витамин А	– обеспечение функции органа зрения – регуляция иммуногенеза	– конъюнктивит, кератит – склонность к инфекционным заболеваниям – синдром мальдигестии и мальабсорбции
Витамин D	– усвоение Са и Р – формирование костной ткани	– рахит – остеомаляция – судороги
Витамин Е	– антиоксидант – антиканцерогенный эффект – поддержание иммунитета	– риск развития опухолей – патологии сердечно-сосудистой системы
Витамин К	– участие в процессе коагуляции	– геморрагический синдром
Витамин B_1	– регуляция энергетического обмена – регуляция функции ЖКТ – антистрессорный эффект	– повышенная утомляемость – сухость языка – гипотония кишечника (синдром срыгивания, рвоты, запоры)
Витамин B_2	– регуляция окислительно–восстановительных реакций – усвоение жиров – нормальное состояние кожи, волос, ногтей	– себорейный дерматит – трещины кожи, ангулярный стоматит – нарушение роста
Витамин B_3	– регуляция обмена жиров, белков и углеводов	– сухость кожи – анорексия – диарея
Витамин B_5	– влияние на иммуногенез – регуляция энергетического обмена – тканевой метаболизм – синтез гормонов, гемоглобина, холестерина	– угнетение функции надпочечников – нарушение ЖКТ
Витамин B_6	– регуляция белкового обмена – регуляция ЦНС – участие в кроветворении – поддержание нормального состояния кожи	– дерматиты – анорексия – беспокойство, судороги – анемия
Фолиевая кислота	– стимуляция эритро– и лейкопоэза – синтез аминокислот, ДНК, РНК	– анемия – диарея – нарушение роста
Витамин B_{12}	– участие в кроветворении – регуляция углеводного и жирового обмена	– гиперхромная мегалобластная анемия
Витамин С	– антиоксидант – влияние на иммуногенез	– анемия нормохромная – повышение заболеваемости ОРВИ

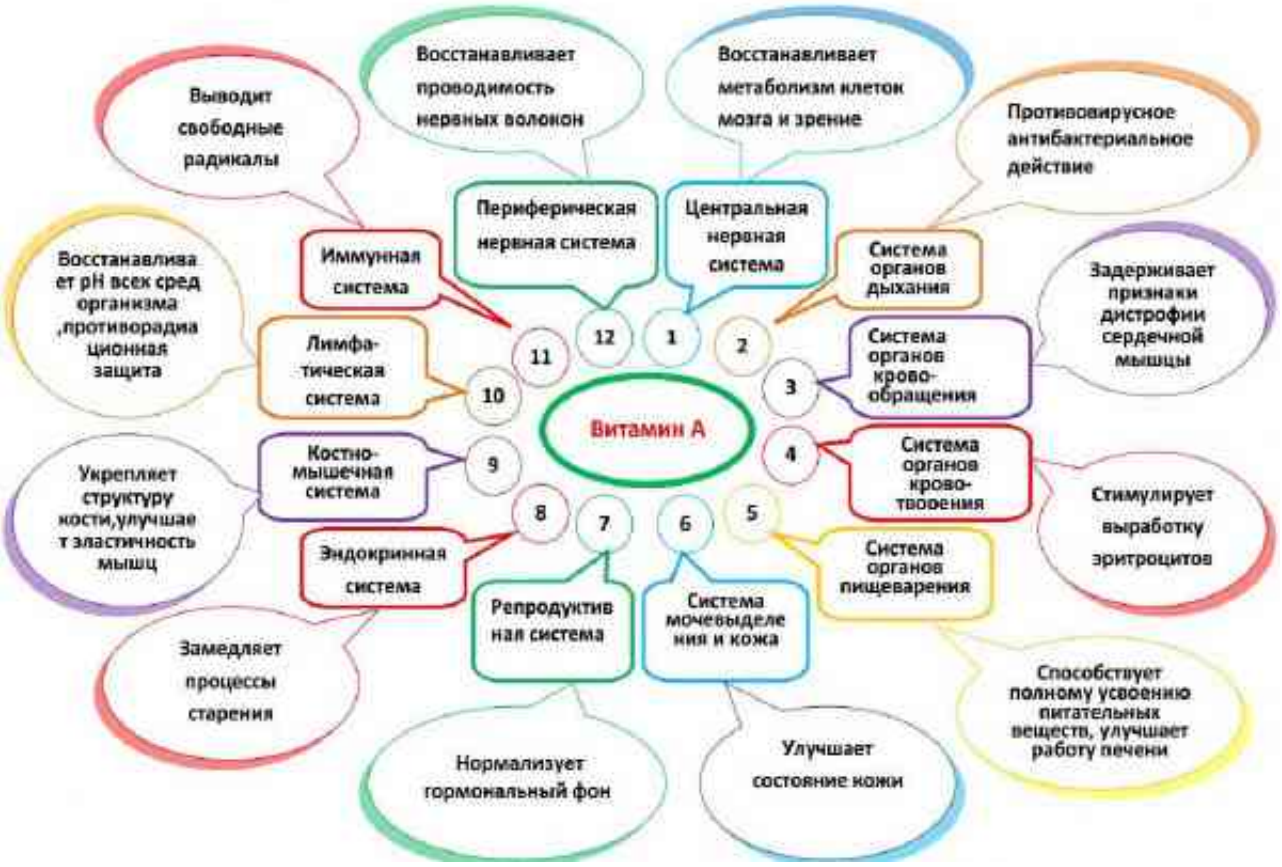
Продукты, богатые антиоксидантами

Биологические антиоксиданты	Наиболее богатые пищевые источники антиоксидантов	Количество нужное для обеспечения дневной нормы
Витамин А	Печень, рыбий жир	25 г печени
β - каротин	Морковь, тыква, петрушка	60 г моркови
Витамин Е	Растительное масло	25 г постного масла
Витамин С	Овощи, фрукты, ягоды	до 1 кг яблок
Цинк	Печень, раки (крабы)	300 г раков (крабов)
Медь	Печень, раки (крабы), орехи	500 г орехов
Селен	Креветки, треска, чеддер	80 г креветок
Ферменты	Петрушка, салат, укроп	500 г зелени

Заболевания, вызванные недостатком витаминов и микроэлементов в организме человека



	Витамин B12	Витамин H	Витамин B5	Марганец	Хром	Фосфор	Витамин B9	Калий	Магний	Йод	Фтор	Витамин B2	Витамин A	Витамин B6	Витамин B1	Витамин E	Витамин C	Кальций	Железо	Медь	Селен	Цинк	Бета-каротин	Витамин PP	Витамин D3	Витамин D2
Выпадение волос														*	*	*	*	*	*	*	*	*				
Зрение												*	*	*							*	*				
Кариес										*	*		*				*	*		*		*				
Зоб																				*	*					
Остеохондроз													*			*										
Рак молочн. железы, болезни сердца									*						*	*				*	*					
Болезни легких								*					*	*		*	*				*	*					
Болезни печени						*	*		*						*	*			*							
Камни в почках																	*									
Камни в желчн.				*	*	*		*	*					*								*				
Импотенция			*									*				*	*					*				
Рак прямой кишки			*					*							*				*							
Мышечные боли		*						*	*												*					
Боли в суставах						*							*	*		*	*			*	*					
Остеопороз	*			*			*				*						*	*		*		*				
Остеомаляция				*												*										
Артрит														*	*	*	*			*	*					
Анемия (малокровие)	*						*		*					*	*	*			*	*						



Алгоритм выполнения заданий.

Изучить теоретическую часть ,рассмотреть приложения1-6 и оформить отчет выполнив задания.

Задания.

1. Как классифицируются витамины?
2. Какие витамины относят к водорастворимым?
3. Какие функции выполняют жирорастворимые витамины в организме?
4. Какие вещества относят к витаминоподобным?

5. Причины гиповитоминоза и гипервитаминоза. Примеры заболеваний.
6. На примере витамина А характеризуйте роль витаминов в различных физиологических процессах.
7. Вывод.

Практическая работа
«Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

Цель: рассмотреть клетки различных организмов и их тканей под микроскопом (вспомнив при этом основные приемы работы с микроскопом), вспомнить основные части, видимые в микроскоп и сравнить строение клеток растительных и животных организмов.

Оборудование: микроскопы, готовые микропрепараты растительной (кожица чешуи лука), животной (эпителиальная ткань – клетки слизистой ротовой полости), таблицы о строении растительной и животной клеток.

Ход работы:

1. Рассмотрите под микроскопом микропрепараты растительных и животных клеток.
2. Зарисуйте по одной растительной и животной клетке. Подпишите их основные части, видимые в микроскоп.
3. Сравните строение растительной и животной клеток. Сравнение провести при помощи сравнительной таблицы. Сделайте вывод о сложности их строения.

Признаки	Клетки растений	Клетки животных
Ядро		
Хромосома		
Рибосома		
Митохондрии		
Комплекс Гольджи		
ЭПС		
Центриоль		
Хлоропласты		
Лейкопласты		
Хромомпласты		
Лизосомы		
Пероксисомы		
Клеточная оболочка		
Вакуоли		
Цитоскелет		
Органеллы для перемещения		
Мезосомы		

4. Сделайте вывод, опираясь на имеющиеся у вас знания, в соответствии с целью работы.

Практическая работа
«Сравнение строения клеток растений и животных».

Цель: сравнить строение растительной и животной клеток.

Оборудование: микроскоп, готовые микропрепараты клеток растений и животных.

Ход работы

Задание: сравните клетки и ответьте на вопросы:
- в чѐм заключается сходство и различие клеток?
- каковы причины сходства и различия клеток различных организмов?
- попытайтесь объяснить, как шла эволюция бактерий, грибов, растений и животных?

Сделайте выводы.

Практическая работа

«Клетка».

Цель: обобщить знания об учении о клетке.

Оборудование: раздаточный материал.

Ход работы:



По горизонтали

5. зелѐные пластиды, которые встречаются в клетках фотосинтезирующих эукариот.
8. Многоклеточный зародыш, образовавшийся в результате дробления
12. Длинные, тонкие образования находящиеся в цитоплазме
15. Клеточная оболочка толщиной 9-10нм
18. Зелѐные пластиды, содержащие основное вещество – хлорофилл
19. Набор хромосом, содержащийся в клетках какого-либо вида живых существ
21. Построены из клеток, питаются, размножаются, растут, развиваются, дышат - все это живые.
22. Сборка белка по матрице иРНК
24. Вещества хранящиеся в лизосомах

По вертикали

1. С их помощью клетка воспринимает различные воздействия на свою поверхность
2. Важнейшая часть клетки, к которой относится
6. Органоид, служащий местом сборки белков
7. Клетки, имеющие ядро
9. Клетки тела
10. Кислоты в составе ядер клеток, обеспечивающие хранение и передачу наследственной информации
11. Множественное деление у простейших
13. Органические соединения, в молекуле которых одновременно содержатся карбоксильные и аминные группы
14. перенос генетической информации с ДНК на РНК
16. Ядерная клетка
17. Часть клетки имеющая свое строение и

всѐ еѐ живое вещество, кроме ядра
3. Покрытие клетки, защищающее ее от повреждений
4. Через что дышит клетка?
5. Механизм преобразования солнечного света в энергию химических связей
функцию
20. Нуклеопротеидные структуры в ядре эукариотической клетки
23. Область, где тесно прилежат ткани хориона и слизистая матки.

Практическая работа
«Сравнительный анализ митоза и мейоза».

Цель: сравнить процессы митоза и мейоза
Оборудование: материал учебника, таблицы «Митоз. Мейоз»
Ход работы:

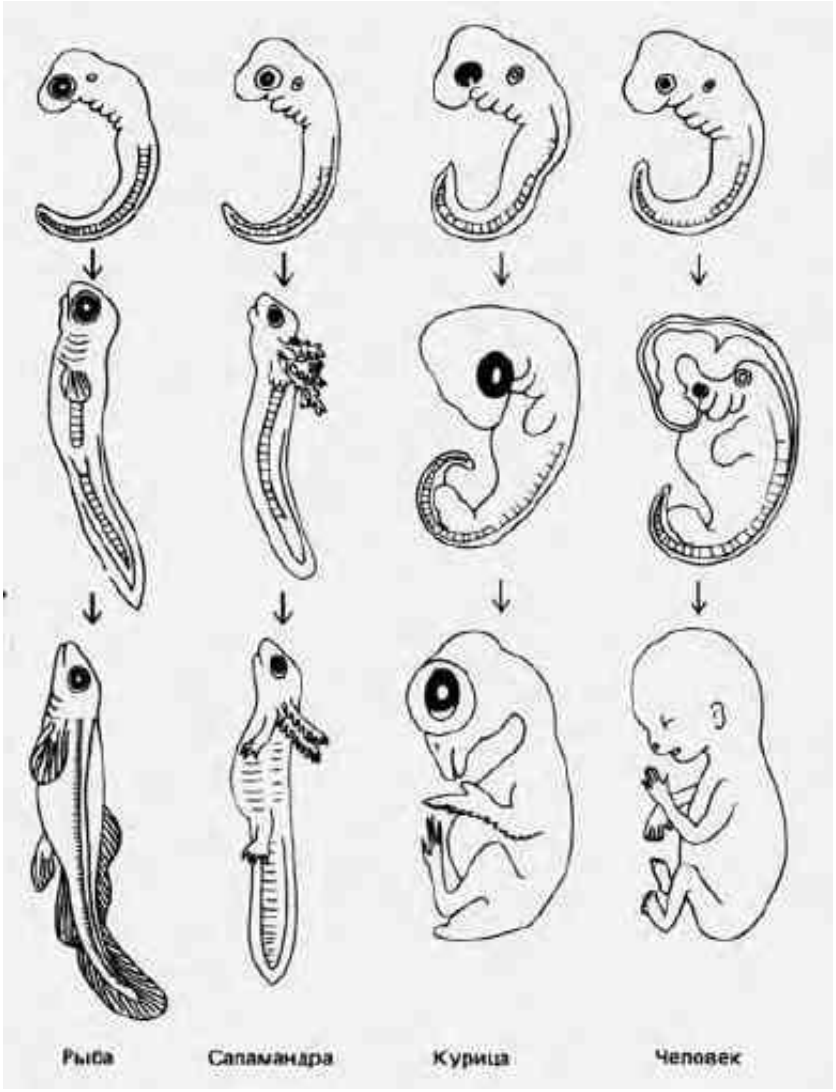
1. Сравните процессы митоза и мейоза, заполнив таблицу.

Признаки для сравнения	**Митоз**	**Мейоз**
1.Процессы в интерфазе		
2. Число делений		
3. Фазы деления		
4. Кроссинговер		
5. Число дочерних клеток		
6. Хромосомный набор дочерних клеток		
7. Количество ДНК в дочерних клетках		
8. Для каких клеток организма характерно деление		
9. Распространенность среди организмов		

2. Сделайте вывод по работе.

Практическая работа
«Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательства их родства».

Цель: выявить признаки сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.
Оборудование: таблица «Доказательство родства зародышей человека и других млекопитающих животных»
Ход работы
Задание:
1. Сравните стадии развития зародышей. Есть ли сходства? В чѐм они проявляются? Опишите их.
2. Сравните стадии развития зародышей. Есть ли различия? В чѐм они проявляются? Опишите их.
3. Сделайте выводы о признаках сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства



Практическая работа
«Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания».
Вариант 1.

Цель: Научиться составлять простейшие схемы моно- и дигибридного скрещивания на основе предложенных данных.

1. ЗАДАНИЕ Темного мохнатого кролика скрестили с белым гладким. В первом поколении все особи были темными мохнатыми. Во втором поколении произошло расщепление: темные мохнатые, темные гладкие, белые мохнатые, белые гладкие(6%). Определите генотипы родителей и потомков. Определите процентное соотношение расщепления признаков во втором поколении, если белые гладкие составили 6%.

Ход работы

1. Вспомните и запишите в тетради что называется моногибридным и дигибридным скрещиванием.
2. Запишите первый и третий законы Менделя
3. Внимательно прочитайте задание варианта. Определите какой аллель доминантный, а какой – рецессивный, исходя из фенотипа (внешних признаков) потомков первого(F1) и второго (F2) поколения.
4. Правильно запишите с помощью условных знаков схему моногибридного и дигибридного скрещиваний.
5. Укажите закономерность расщепления признаков в первом и втором поколении гибридов по фенотипу и по генотипу , подписав под родителями , потомками гаметы, генотип и фенотип

6. Сделайте вывод о закономерности наследования признаков родителей потомками первого и второго поколений.(согласно I и III законам Мен- деля)

Вариант 2.

Цель: Научиться составлять простейшие схемы моно- и дигибридного скрещивания на основе предложенных данных.

ЗАДАНИЕ: Скрестили синего попугайчика (ААвв) с желтым (ааВВ). Потомки в первом поколении были все зелеными. Во втором поколении произошло расщепление попугайчиков на зеленых, желтых, синих и одного белого. Определите генотипы родителей и потомков. Определите соотношение расщепления признаков во втором поколении по фенотипу.

Ход работы

1. Вспомните и запишите в тетради, что называется моногибридным и дигибридным скрещиванием.
1. Запишите первый и третий законы Менделя
2. Внимательно прочитайте задание варианта. Определите какой аллель доминантный, а какой – рецессивный, исходя из фенотипа (внешних признаков) потомков первого(F1) и второго (F2) поколения. Подумайте, в каком случае получается зеленая окраска.
3. ПРАВИЛЬНО запишите с помощью условных знаков схему моногибридного и дигибридного скрещиваний.
4. Укажите закономерность расщепления признаков в первом и втором поколении гибридов по фенотипу и по генотипу , подписав под родителями , потомками гаметы, генотип и фенотип(расчертить решетку Пеннета)
5. Сделайте вывод о закономерности наследования признаков родителей потомками первого и второго поколений (согласно I и III законам Менделя).

Практическая работа
«Решение генетических задач».

Цель: Научиться решать генетические задачи.

1 вариант

1. Ген окраски глаз у мухи дрозофилы находится в Х-хромосоме. Красные (нормальные) глаза (В) доминируют над белоглазием (в). Определите фенотип и генотип у потомства F1, если скрестить белоглазую самку с красноглазым самцом?
2. Мать гетерозиготна, имеет А (П) группу крови, отец гомозиготен, имеет В (Ш) группу крови. Какие группы крови возможны у их детей?
3. У пшеницы ген карликового роста (А) доминирует над геном нормального роста (а). Определите генотип и фенотип потомства от скрещивания:

а) гомозиготной карликовой пшеницы с нормальной;

б) двух гетерозиготных карликовых растений пшеницы.

4. У морских свинок вихрастая (розеточная) шерсть (Р) доминирует над гладкой (р), а черная окраска тела (В) над белой (в). Гомозиготная розеточная черная свинка скрещена с гладкошерстной белой свинкой. Какая часть розеточных черных особей потомства F2 будет гомозиготна по обоим признакам?
5. У человека ген карих глаз доминирует над геном голубых глаз, а умение владеть преимущественно правой рукой над леворукостью. Обе пары генов расположены в разных хромосомах. Какими могут быть дети, если:

а) родители гетерозиготны;

б) отец левша, но гетерозиготен по цвету глаз, а мать голубоглазая, но гетерозиготна в отношении владеть руками.

2 вариант

1.Ген цветовой слепоты (дальтонизм) расположен в Х-хромосоме. Определите вероятность рождения детей с дальтонизмом в семье, где жена имеет нормальное зрение, но ее отец страдал цветовой слепотой. В семье мужа дальтонизма нет.

2.У мальчика О (I) группа крови, у его сестры АВ (IV). Определите группу крови и генотип их родителей.

3. Голубоглазый мужчина, оба родителя которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, отец которой имел карие, а мать - голубые глаза. От этого брака родился голубоглазый ребенок. Каковы генотипы всех упомянутых лиц? Какова вероятность рождения в этой семье кареглазого ребенка?

4.Голубоглазый правша, отец которого был левшой, женился на кареглазой левше из семейства, все члены которого в течение нескольких поколений имели карие глаза. Какого потомства и с какой вероятностью в отношении этих двух признаков следует ожидать от этого брака?

5. У человека близорукость (М) доминирует над нормальным зрением (м), а карие глаза (В) над голубыми (в). Единственный ребенок близоруких кареглазых родителей имеет голубые глаза и нормальное зрение. Определите генотипы всех трех членов этой семьи.

Практическая работа
«Выявление изменчивости у особей одного вида».

Цель: сформировать понятие изменчивости организмов, продолжить выработку умений наблюдать натуральные объекты, находить признаки изменчивости.

Оборудование: тетрадь, ручка, картинки рыбок, растений.

Ход работы

Часть 1.

1. Вспомните и запишите основные виды изменчивости.
2. Рассмотрите рыбок «гуппи» на фотографии.
3. Выделите признаки, одинаковых для всех рыб, и их различия.
4. Определите, какой тип изменчивости обусловил появление различий.
5. Сделайте вывод: как возникли отличия у особей одного вида.

Часть 2.

1. Сравните 2—3 растения одного вида (или их отдельные органы: листья, семена, плоды и др.), найдите признаки сходства в их строении. Объясните причины сходства особей одного вида.
2. Выявите у исследуемых растений признаки различия. Ответьте на вопрос: какие свойства организмов обусловливают различия между особями одного и того же вида?
3. Раскройте значение этих свойств организмов для эволюции. Какие, на ваш взгляд, различия обусловлены наследственной изменчивостью, какие — ненаследственной изменчивостью? Объясните, как могли возникнуть различия между особями одного вида.

Практическая работа
«Анализ фенотипической изменчивости».

Цель: углубить знания о норме реакции как пределе приспособительных реакций организмов; сформировать знания о статистическом ряде изменчивости признака; выработать умение экспериментально получать вариационный ряд и строить кривую нормы реакции.

Оборудование: наборы биологических объектов: семена фасоли, бобов, колосья пшеницы, листья яблони, акации и пр. не менее 30 (100) экземпляров одного вида; метр для измерения роста учащихся группы.

Ход работы

1 расположите листья (или другие объекты) в порядке нарастания их длины;

2 измерьте длину объектов, рост однокурсников, полученные данные запишите в тетради. Подсчитайте число объектов, имеющих одинаковую длину (рост), внесите данные в таблицу:

Размер объектов V	Число объектов n

3 постройте вариационную кривую, которая представляет собой графическое выражение изменчивости признака; частота встречаемости признака – по вертикали; степень выраженности признака – по горизонтали

4 дайте определение терминам – изменчивость, модификационная изменчивость, фенотип, генотип, норма реакции, вариационный ряд.

5какие признаки фенотипа имею узкую, а какие – широкую норму реакции? Чем обусловлена широта нормы реакции, и от каких факторов она может зависеть?

Практическая работа
«Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм».

Цель: научиться определять источники мутагенов в быту.

Оборудование: упаковки (пакет из-под молока, сухариков, сока), упаковки косметической продукции (крем для рук, шампунь, дезодорант), таблица кодов пищевых добавок.

Ход работы

Задание 1. Рассмотрите внимательно этикетку предложенного вам продовольственного товара. Какие вещества входят в состав продукта? Есть ли в составе вещества, занесѐнные в список пищевых добавок?

Сделайте вывод о качестве продукта и степени опасности для человека.

Задание 2. Рассмотрите внимательно этикетку предложенного вам непродовольственного товара. Какие вещества входят в состав продукции? Есть ли в составе вещества, занесѐнные в список канцерогенов?

Сделайте вывод о качестве продукта и степени опасности для человека.

Практическое занятие

Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.

Ход работы:

1. ***Прежде, чем приступить к выполнению заданий, изучите теоретический материал:***

- Учебник Биология В.М. Константинов, стр. 35-38.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Вирус. Вирион. Сердцевина. Капсид. Капсомеры. Суперкапсид. Ретровирусы. Бактериофаг. ВИЧ.

1. **Вопросы для самоконтроля исходного уровня знаний:**

1. Что собой представляют вирусы, и к какой форме жизни их можно отнести?
2. Вспомните, какие заболевания вызывают вирусы?
3. Кем и когда были открыты вирусы?
4. Какое строение имеют вирусы?
5. Чем может быть представлен генетический аппарат вирусов?
6. На какие 2 группы можно разделить вирусы? Приведите примеры таких вирусов.
7. Каков принцип взаимодействия вируса и клетки?

8. Какими свойствами обладают вирусы?
9. Назовите механизмы передачи вирусных инфекций.
10. Какие вирусы называют бактериофагами?
11. Какие предположения можно сделать о происхождении вирусов?

Задания.

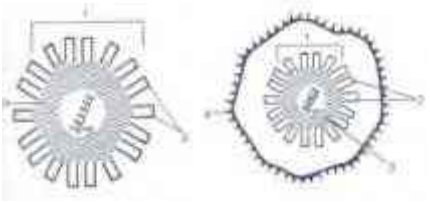
Перечислите отличия вирусов от других форм жизни.

_____
_____
_____

Вирусы – это внутриклеточные паразиты. Объясните, почему?

_____
_____
_____

Зарисуйте в тетради схематичное строение простого и сложного вируса. Сделайте обозначения.

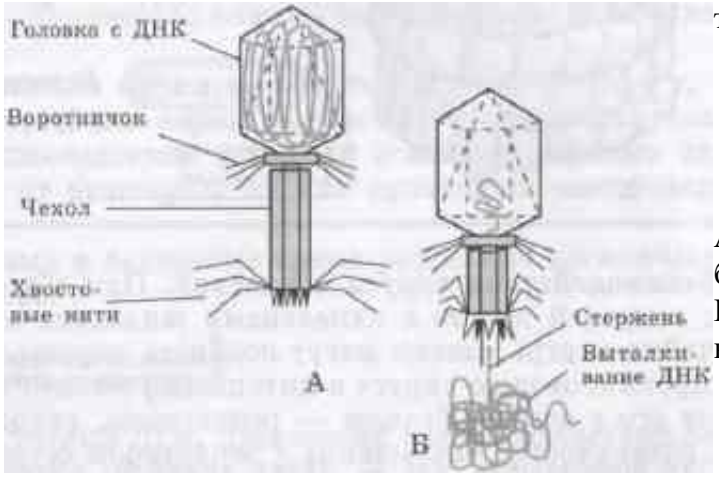


Простые Сложные

Размножение вирусов принципиально отличается от размножения других организмов. Заполните таблицу, охарактеризовав каждую стадию взаимодействия вируса и клетки.

Стадия	Характеристика
Прикрепление – *адсорбция*	
Проникновение вируса в клетку – *виропексис*	
«Раздевание» вируса	
Биосинтез компонентов вируса	
Сборка вирусов	
Выход вирусов из клетки	

1. Рассмотрите и зарисуйте в тетради строение бактериофага.



А – бактериофаг до присоединения к бактериальной клетке,
Б – бактериофаг, выталкивающий ДНК в клетку

Объясните, в чем особенности проникновения бактериофага в бактериальную клетку.

_____

_____

_____

Используя знания о механизмах передачи вирусных заболеваний, предложите меры профилактики их распространения?

Выполните тестовое задание, выбрав один правильный вариант ответа:

1. Неклеточные формы жизни: А)прокариоты; Б) эукариоты; В) цианеи; Г) вирусы.	**2. Наука, изучающая вирусы:** А) арахнология; Б) бактериология; В) вирусология; Г) цитология.
3. Зрелые вирусные частицы называются: А) вибрионы; Б) вирионы; В) эмбрионы; Г) гаметы.	**4. Кто является основоположником науки вирусологии:** А) Д. Ивановский; Б) Ф. де Эррель; В) Л. Пастер; Г) М. Бейеринк.
5. Какими формами могут быть представлены РНК в составе вирусов: А) одноцепочечные; Б) двуцепочечные; В) одноцепочечные и двуцепочечные; Г) РНК не входит в состав вирусов.	**6. Какой вирус был открыт самым первым:** А) вирус табачной мозаики; Б) вирус гриппа; В) вирус оспы; Г) ВИЧ.
7. Белковая оболочка, в которую заключен геном вируса, называется: А) капсула; Б) капсид; В) клеточная стенка; Г) вирион.	**8. Вирусы могут размножаться:** А) делением; Б) только внутри клеток; В) в воде; Г) с помощью митоза.
9. Синтез вирусных белков осуществляется: А) на рибосомах клетки-хозяина; Б) на собственных рибосомах вируса.	**10. Как называются вирусы, поражающие бактерии:** А) профаги, Б) бактериофаги; В) вирионы; Г) нуклеотиды.

Практическая работа
Решение задач по теме: «Сцепленное наследование»
Вариант 1

1. У томата высокий рост доминирует над низким, гладкий эндосперм над шероховатым. Эти признаки сцеплены. От скрещивания высоких растений с гладким эндоспермом с низкими растениями с шероховатым получено расщепление: 218 высоких растений с гладким эндоспермом, 10 – высоких с шероховатым, 7 – низких с гладким, 199 – низких с шероховатым. Определите расстояние между генами.

2. У здоровых родителей родился сын-гемофилик. Каковы генотипы родителей? От кого сын унаследовал болезнь?

3. Гены дальтонизма и гемофилии сцеплены и находятся в одной хромосоме. Какие дети могут родиться от брака гемофилика с женщиной, страдающей дальтонизмом, а в остальном имеющей благополучный генотип? Сделайте генетическую запись задачи.

4. У перца красная окраска плода доминирует над зеленной, а высокий рост стебля - над карликовым. Гены, определяющие окраску плода и высоту стебля, лежат в одной хромосоме, расстояние между их локусами 40 М. Скрещено гетерозиготное по обоим признакам растение с карликовым, имеющим зеленую окраску плода.

А) Сколько типов гамет образуется у родительской особи красной окраски с высоким стеблем?

Б) Какова вероятность в % появления потомства, имеющего зелѐную окраску с карликовым стеблем?

В) Какой процент потомков от скрещивания будет дигетерозиготен?

5. Женщина, получившая аниридию (отсутствие радужной оболочки) от отца, а темную эмаль зубов от матери, вышла замуж за здорового мужчину. Какова вероятность рождения в этой семье детей с двумя аномалиями, если локусы генов, определяющих эти признаки, находятся в Х хромосомах на расстоянии 20 морганид.

Ответы на практическую работу

Решение задач по теме: «Сцепленное наследование»

Вариант 1

1. 10+7

X= ----------*100%= 3,9%=3,9М

10+7+199+218

Ответ: 3,9М

2. Н – здоровые

h – гемофилия

P: $X^H X^h$ X^H У

F_1 :

G	X^H	X^h
X^H	$X^H X^H$	$X^h X^H$
У	X^H У	X^h У

Ответ: $X^H X^h$, X^H У. От матери.

3. D – норма

d – дальтонизм

H – норма

h - гемофилия

P: $X_H^d X_H^d X_h^D$ У

F_1 :

G	X_H^d
X_h^D	$X_H^d X_h^D$
У	X_H^d У

Ответ: девочка здоровая (носительница гена гемофилии и дальтонизма), мальчик-дальтоник.

P: $\frac{A\ B}{a\ в}$ ♀ X ♂ $\frac{a\ в}{a\ в}$ **4.**

Г: A B , a в a в

30% 30%

некроссоверные

A в , a B

20% 20%

кроссоверные

A - ген, определяющий красную окраску плода;
a - ген, определяющий зеленную окраску плода;
B – ген, определяющий высокий рос стебля;
в – ген, определяющий карликовость;

F_1: (Расстояние между генами) S_{AB} = 40 М.

♂ / ♀	A B	a в	A в (*)	a B (*)
a в	$\frac{A\ B}{a\ в}$ 30%	$\frac{a\ в}{a\ в}$ 30%	$\frac{A\ в}{A\ в}$ (*) 20%	$\frac{a\ B}{a\ B}$ (*) 20%

Ответ: А) 4, Б) 20%, В) 30%.

5.

Решение:
Дано:
A – ген аниридии;
a – ген нормы по радужной оболочке;
B – ген темной эмали зубов;
в – ген нормы;

S_{AB} = 20 М.

G	X_b^A 40%	X_B^a 40%	X_B^A 10%	X_b^a 10%
X_b^a	$X_b^A X_b^a$ 20%	$X_B^a X_b^a$ 20%	$X_B^A X_b^a$ 5%	$X_b^a X_b^a$ 5%
У	X_b^A У 20%	X_B^a У 20%	X_B^A У 5%	X_b^a У 5%



Ответ: 10%

Практическая работа
Решение задач по теме: «Сцепленное наследование»
Вариант 2

1. Гены D и F сцеплены и находятся в хромосоме на расстоянии 14М. Какие гаметы и в каком количестве даст дигетерозигота DF ?
==
df

2. Оба родителя здоровы, но у них родился сын с нарушением цветового зрения. От кого сын унаследовал дальтонизм? Каковы генотипы родителей?

3. Гены дальтонизма и гемофилии сцеплены и находятся в одной хромосоме. Какие дети могут родиться от брака дальтоника с женщиной, страдающей дальтонизмом и являющейся носительницей гена гемофилии? Сделайте генетическую запись задачи.

4. У кукурузы ген скрученности листьев и ген карликовости находятся в третьей паре гомологичных хромосом на расстоянии 18М. скрестили родительские (гомозиготные) растения кукурузы, имеющие нормальные листья и высокий рост (доминантные признаки) и карликовые со скрученными листьями. Гибриды первого поколения подвергли анализирующему скрещиванию.
А) Какова вероятность в % появления у гибридов второго поколения карликовых растений со скрученными листьями?
Б) Какой процент потомков от скрещивания будет дигетерозиготен?
В) Сколько разных фенотипов может быть в потомстве второго поколения?

5. Женщина, получившая ретинит (ночная слепота) от отца, а рахит от матери, вышла замуж за здорового мужчину. Какова вероятность рождения в этой семье детей с двумя аномалиями, если локусы генов, определяющих эти признаки, находятся в Х хромосомах на расстоянии 22 М.

Ответы на практическую работу
Решение задач по теме: «Сцепленное наследование»
Вариант 1

1. DF, df - некроссоверные гаметы.
43% , 43%
Df , dF – кроссоверные гаметы.
7% 7%

2. 2. D – здоровые
d– дальтонизм

P: $X^D X^d$ X^D У

F_1 :

G	X^D	X^d
X^D	$X^D X^D$	$X^d X^D$
У	X^D У	X^d У

Ответ: $X^D X^d$, X^D У. От матери.

3. D – норма
d – дальтонизм
H – норма
h - гемофилия

P: $X_H^d X_h^d$ X_H^d У

G	X_H^d	X_h^d
X_H^d	$X_H^d X_H^d$	$X_h^d X_H^d$
У	X_H^d У	X_h^d У

F_1 :

Ответ: 100**%** девочки -дальтоники, 50% девочек носительниц гена гемофилии. 50% мальчики-дальтоники, 50% мальчики-гемофилики-дальтоники.

4. А – нормальные листья
а – скрученные листья
В – высокие
b – карликовые
S_{AB} - 18 М
P_1 : AB ab
== ==
AB ab

F_1 : AB
==
ab

P_2: AB ab
== ==
ab ab

F_2 :

G	AB 41%	ab 41%	Ab 9%	aB 9%
ab	AB == ab	ab == ab	Ab == ab	aB == ab

Ответ: А) 41%, Б) 41%, В) 4.
5. **Дано:**
А – ген ретинита;
а – ген нормы зрения;
В – ген рахита;
в – ген нормы;
S_{AB} = 22 М.

P: $X_b^A X_B^a$ X_b^a У

G	X_b^A 39%	X_B^a 39%	X_B^A 11%	X_b^a 11%
X_b^a	$X_b^A X_b^a$ 19,5%	$X_B^a X_b^a$ 19,5%	$X_B^A X_b^a$ 5,5%	$X_b^a X_b^a$ 5,5%
У	X_b^A У 19,5%	X_B^a У 19,5%	X_B^A У 5,5%	X_b^a У 5,5%

Ответ: 11%

Практическая работа
Задача. Генетика пола. Наследование сцепленное с полом.

Цель и задачи: задача построена на основе материала, предложенного рабочей программой, для ознакомления с особенностями определения пола, с наследованием у человека признаков, сцепленных с полом.

Действия учащихся: данная задача может быть использована как обучающая для самостоятельного получения знаний по теме «Генетика пола», «Наследственные болезни. Болезни, связанные с полом», или как контрольная задача для проверки знаний по данной теме, что предполагает обобщение и применение ранее полученных знаний учащимися.

Задача ориентирована на преодоление дефицитов, таких как:

находить точную информацию в тексте;
переводить один вид текста в другой (от схемы к словесному описанию);
работать с составными текстами (сопоставлять, сравнивать, делать заключение);
при решении задачи неоднократно возвращаться к ее условию;
решать задачи на болезни связанные с полом, в условии даны только фенотипы;
привлекать личный опыт, известные знания для решения поставленной задачи.

Задача

Генетика является наукой о наследственности и изменчивости организмов. Она призвана раскрыть законы воспроизведения живого по поколениям, появления у организмов новых свойств, законы индивидуального развития особи.

Выяснение сущности воспроизведения для конкретного разнообразия форм жизни требует изучения явлений наследственности и изменчивости.

Объектами генетики служат вирусы, бактерии, растения, животные и человек.

На фоне видовой и другой специфики в явлениях наследственности для всех живых существ обнаруживаются всеобщие законы. Их существование показывает единство органического мира.

Важнейшие задачи встали перед генетикой человека. Глубокий интерес медицины к проблемам генетики вызван изучением обширной категории наследственных болезней. Среди них обнаружены болезни, причиной которых служат мутации генов и изменения в структуре или числе хромосом. Некоторые генные болезни получили название молекулярных, так как была обнаружена сущность молекулярных изменений, служащих первопричиной этих заболеваний.

Небывалые по своей сложности и по ответственности задачи встают перед генетикой в свете фактов о влиянии научно-технической революции на среду, окружающую живые существа на Земле. Изменения биосферы не только нарушают условия жизни организмов, но могут оказать губительное влияние на наследственность. Возникла проблема радиационных и химических мутагенов среды. Решение вопросов космической биологии, сущности внеземной жизни, если она будет открыта, немыслимо без использования законов общей генетики.

Хромосомный набор здорового человека – 46 хромосом: 22 пары аутосом и 1 пара половых хромосом (женщина – XX, мужчина – XY).

Хромосомные заболевания основаны на нескольких принципах:

1. Этиологические, характеризуются хромосомной или геномной мутацией:

Хромосомные болезни (синдромы) – это группа врожденны патологических состояний, вызванных различными видами мутаций.

1. Хромосомные болезни, связанные с аномалиями числа хромосом при сохранении их структуры: это болезни обусловленные числовыми аномалиями половых (X и Y) хромосом (болезни Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера).

Синдром Шерешевского Тѐрнера отсутствие одной Х-хромосомы у женщин (45 ХО) вследствие нарушения расхождения половых хромосом.

Признаки: низкий рост (115-130), короткая шея, крыловидные кожные складки на шее в виде капюшона, (птенигиум), мужской тип телосложения (коренастость), интеллект сохранен, на коже пигментные пятна, преимущественно на лице, воронкообразная

грудина, широкая грудная клетка -недоразвитие вторичных половых признаков – бесплодие.
Синдром Клайнфельтера – генетическое заболевание, характеризующееся наличием дополнительной женской половой хромосомы Х (одной или нескольких) в мужском кариотипе ХУ, и проявляющееся, в первую очередь, эндокринными нарушениями по типу первичного мужского гипогонадизма (недостаточности образования половых гормонов непосредственно в мужских половых железах – яичках).
По медицинской традиции синдром получил свое название в честь автора, в 1942 году впервые описавшего клиническую картину патологии.
Синдром Клайнфельтера относится к генетическим заболеваниям, не передающимся по наследству, поскольку больные, за редким исключением, абсолютно бесплодны;
числовыми аномалиями аутосом (синдромы Дауна 47 хх(ху)+ 21, Патау 47 хх (ху)+ 13, Эдвардса 47 хх(ху) +18); увеличением кратности полного гаплоидного набора хромосом – полиплоидии.

2. По определению типа клеток, в которых возникла мутация (в гаметах или зиготе):

Гаметические мутации ведут к полным формам хромосомных болезней. У таких индивидов все клетки несут унаследованную с гаметой хромосомную аномалию.

Соматические мутации – если аномалия возникает в зиготе или на ранних стадиях дробления, при этом развивается организм с клетками разной хромосомной конституции (два типа и более). Это явление называется мозаицизм, а формы хромосомных болезней – мозаичными.
Для того чтобы мозаичная форма по клинической картине совпадала с полной, необходимо иметь не менее 10% клеток с аномальным набором, при синдроме Эдвардса в 90% случаев встречается долихоцефалия и в 96% – флексорное сгибание кисти.
При синдроме Патау случаев встречаются расщелина микрофтальмия, поликистоз почек, полидактилия наблюдается чаще всего с возрастом матери.
При синдроме Дауна в более 90 % случаев отмечается монголоидный разрез глаз и в 60 % – поперечная складка на ладони.
Признаки, патогномоничные для определенного синдрома. Например, при синдроме Лежена отмечается характерный крик, напоминающий кошачье мяуканье, при синдроме де Груши –характерная аллопеция.
Муковисцедоз. Мутация всего одного гена, в следствии близкородственных браков.
Резко повышается риск рождения ребенка с трисомией у матери, чей возраст превышает 35 лет. После 45 лет каждая 5 беременность завершается рождением ребенка с хромосомной болезнью.

Генные мутации сопровождаются рядом заболеваний, возникающих в результате повреждения ДНК на уровне гена.
Патологический процесс, возникающий в результате мутаций одного гена, проявляется одновременно на молекулярном, клеточном и органном уровнях у любого индивида. Изменения структуры гена приводят либо к отсутствию кодирующего белка, либо к патологическому изменению его свойств.

1. Болезнь Вольмана – это наследственное нарушение обмена липидов, сопровождающееся накоплением липидов в печени, селезенке, надпочечниках, лимфатических узлах.
2. Болезнь Тея-Сакса (амавротическаяидиотия) – нарушение обмена липидов, при котором липиды накапливаются в нервных клетках.
3. Болезнь Вильсона Коновалова – нарушение обмена меди, сопровождающееся накоплением ее в печени и мозге.
4. Серповидноклеточная анемия– нарушение обмена гемоглобина (эритроциты имеют аномальную серповидную форму)
5. Подагра – нарушение обмена мочевой кислоты, в результате чего ураты накапливаются в различных тканях. Прежде всего в хрящах и суставах. Болеют преимущественно мужчины, часто сочетается с наклонностью к ожирению. Признаки проявляются в зрелом

и пожилом возрасте. Основные симптомы: чаще болезнь протекает в виде рецидивирующего острого артрита, чаще других поражается плюсне – фаланговый сустав большого пальца ноги. Могут поражаться почки.

6. Альбинизм – заболевание, характеризующееся нарушением пигментного обмена (меланина), а так же гемофилия, болезнь Марфана, фенилкетонурия, болезнь Дюшена и другие

Задание 1

Какие из перечисленных симптомов являются диагностическими при знаками синдрома Дауна:

1. умственная отсталость, увеличение печени и селезенки, общая дистрофия, катаракта;
2. микроцефалия, микрофтальмия, двухсторонние расщелины верхней губы и неба, синдактилия пальцев ног, дефекты межжелудочковой перегородки сердца, задержка психического развития;
3 нарушение функции щитовидной железы, нарушение слуха, зрения.
4. голубой цвет склер, врожденная глухота, ломкость костей;
5. плоское лицо, низкий скошенный лоб, светлые пятна на радужке, толстый, выступающий изо рта язык, деформированные низко расположенные ушные раковины, дефект межпредсердной перегородки, задержка умственного развития?

Задание 2

У человека сцеплено с полом наследуются

1.дальтонизм
2.гемофилия
3.альбинизм
4. фенилкетонурия
5.гипертрихоз
4.галактоземия

Задание 3

Установите соответствие между генетическим заболеванием и его характеристикой

Характеристика	**Заболевание**
А. Ген локализован в Х-хромосоме	1. Гемофилия
Б. Женщины являются носителями гена	2. Гипертрихоз
В. Ген локализован в Х-хромосоме	
Г. Несвертываемость крови	
Д. По краю ушной раковины вырастают волосы	
Е. Голандрический признак	

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 4

Установите соответствие, пользуясь рисунками с фотографиями хромосомных заболеваний человека.

Заболевание	Минимальный диагностический критерий
1. Синдром Дауна (рис. 1)	А. Узкие и короткие глазные щели, «стопа-качалка», маленькие низко расположенные

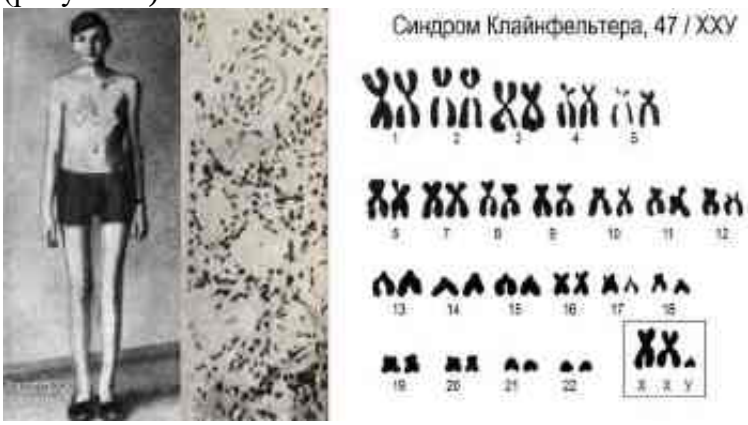
	ушные раковины, сгибательное положение пальцев кисти, выступающий затылок.
2. Синдром «кошачьего крика» (рис.2)	Б. Голова округлой формы с уплощенным затылком, лоб скошенный и узкий, плоское, типичен эпикант, монголоидный разрез глаз, постоянно открытый рот, толстые губы, большой складчатый язык, поперечная ладонная складка, двухфаланговый мизинец, резко нарушено абстрактное мышление.
3. Синдром Клайнфельтера (рис. 3)	В. Лунообразное лицо с широко расставленными глазами, ушные раковины ниже нормального уровня, широкая переносица, антимонголоидный разрез глаз, тяжелая степень умственной отсталости, плач ребенка напоминает кошачье мяуканье.
4 Синдром Эдвардса (рис. 4)	Г.Очень высокий или средний рост, гинекомастия, евнухоидное телосложение, недоразвитие яичек и вторичных мужских половых признаков, большинство бесплодны, умственная отсталость в 25 – 50% случаев.



(рисунок 1)



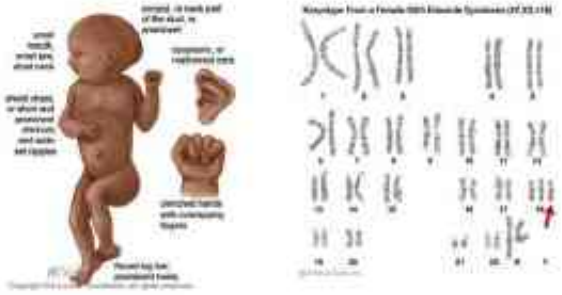
(рисунок 2)



(рисунок 3)

C. Edward's syndrome (trisomy 18): 47, XX, +18 or 47, XY, +18

- almost every organ system affected
- children with full Trisomy 18 generally do not live more than a few months.



(рисунок 4)

Задание 5.
Все клетки больного мужчины имеют 47 хромосом за счѐт лишней Х-хромосомы. Укажите название этой мутации, все возможные механизмы ее возникновения и вероятность передачи еѐ потомству.

Задание 6.
У человека наследование альбинизма не сцеплено с полом (А – наличие меланина в клетках кожи, а – отсутствие меланина в клетках кожи – альбинизм), а гемофилии – сцеплено с полом (X^H – нормальная свѐртываемость крови, X^h – гемофилия). Определите генотипы родителей, а также возможные генотипы, пол и фенотипы детей от брака дигомозиготной нормальной по обеим аллелям женщины и мужчины альбиноса, больного гемофилией. Составьте схему решения задачи.

Задание 7
У человека между аллелями генов куриной слепоты (ночная слепота) и дальтонизма (красно-зелѐного) происходит кроссинговер. Женщина, не имеющая этих заболеваний, у матери которой был дальтонизм, а у отца – куриная слепота, вышла замуж за мужчину, не имеющего этих заболеваний. Составьте схемы решения задачи. Укажите генотипы, фенотипы родителей и генотипы, фенотипы, пол возможного потомства. Возможно ли в этом браке рождение больного этими заболеваниями ребѐнка? Ответ поясните.

Лист ответов.

Задание 1.
Деятельность. Выявление информации в тексте и сопоставление ее с предложенными вариантами ответов.
Ответ: 35.
Критерии оценивания:

Ответ верный	Ответ неверный
1балл	0 баллов

Задание 2.
Деятельность. Выявление информации в тексте и сопоставление ее с предложенными вариантами ответов.
Ответ: 125.
Критерии оценивания:

Ответ верный	В ответе допущена одна ошибка	Ответ неверный
2 балла	1балл	0 баллов

Задание 3
Деятельность. Выявление информации в тексте и установление соответствия.
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
2	1	1	1	2	2

Критерии оценивания:

Ответ верный	В ответе допущена одна ошибка	Ответ неверный
2 балла	1балл	0 баллов

Задание 4

1	2	3	4
Б	В	Г	А

Критерии оценивания:

Ответ верный	В ответе допущена одна ошибка	Ответ неверный
2 балла	1балл	0 баллов

Задание 5

Деятельность: дать краткий развернутый ответ (не менее 2-х элементов)

Ответ:

1. Анеуплоидия – трисомия по половым хромосомам. Нерасхождение хромосом при мейозе во время овогенеза или сперматогенеза:
2. сливается яйцеклетка, имеющая две Х-хромосомы и сперматозоид, содержащий Y-хромосому
3. сливается яйцеклетка, имеющая Х-хромосому и сперматозоид, имеющий Х- и Y-хромосомы. Такие мужчины бесплодны (синдром Клайнфельтера).

Критерии оценивания:

Ответ верный, названы все элементы ответа	В ответе допущена одна ошибка, назван один правильный элемент ответа	Ответ неверный
2 балла	1балл	0 баллов

Задание 6.

Деятельность: решение задачи, на наследование сцепленное с полом и не сцепленное наследование, при наличии и генотипов и фенотипов всех возможных потомков

У человека наследование альбинизма не сцеплено с полом (А – наличие меланина в клетках кожи, а – отсутствие меланина в клетках кожи – альбинизм), а гемофилии – сцеплено с полом (X^H – нормальная свѐртываемость крови, X^h – гемофилия). Определите генотипы родителей, а также возможные генотипы, пол и фенотипы детей от брака дигомозиготной нормальной по обеим аллелям женщины и мужчины альбиноса, больного гемофилией. Составьте схему решения задачи.

Ответ:

1. Анализ скрещивания:

1. генотипы и фенотипы родителей: Р.♀AAX^HX^H нормальная по обоим аллелям, ♂aaX^hY альбинос, больной гемофилией
2. гаметы: G ♀AX^H, ♂ aX^h, aY

2. Составляем схему скрещивания:

1. Р.♀AAX^HX^H X ♂aaX^hY
2. G ♀AX^H ♂ aX^h, aY
3. нормальная альбинос по обоим больной аллелям гемофилией
4. F ♀AaX^HX^h девочка ♂AaX^HY мальчик

5) фенотипы детей: внешне нормальная по обеим аллелям девочка, но носительница генов альбинизма и гемофилии; внешне нормальный по обеим аллелям мальчик, но носитель гена альбинизма

Критерии оценивания:

Ответ верный, названы все элементы ответа	В ответе допущена одна ошибка, названы два правильных элемента ответа	В ответе допущены две ошибки, назван один правильный элемент ответа	Ответ неверный

3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 7

Деятельность: решение задачи, на наследование, сцепленное с полом и сцепленное наследование, в условии даны только фенотипы.

Ответ.

1. Сцепленное наследование. Сцепленное с полом наследование. Гены куриной слепоты и дальтонизма наследуются через Х – хромосому и неполно сцеплены (происходит кроссинговер)

2. **Анализ первого скрещивания:**

Выводы: генотипы родителей: ♀X^{Ad} X^{aD}, ♂ X^{AD} Y

G-гаметы ♀ с учетом кроссинговера: X^{Ad}, X^{aD}, X^{AD}, X^{ad} в первом браке возможно рождение больного обоими заболеваниями ребѐнка - ♂ X^{ad}Y – мальчик.

Составляем схему скрещивания

P: ♀ X^{Ad} X^{aD} × ♂ X^{AD} Y

нор.зр., отс.дальт. нор.зр., отс.дальт.:

G: X^{Ad}, X^{aD}, X^{AD}, X^{ad} X^{AD}, Y

F1 : ***генотипы, фенотипы возможных дочерей***

X^{Ad} X^{AD} – нормальное ночное зрение, отсутствие дальтонизма;

X^{aD} X^{AD} – нормальное ночное зрение, отсутствие дальтонизма;

X^{AD} X^{AD} – нормальное ночное зрение, отсутствие дальтонизма;

X^{ad} X^{AD} – нормальное ночное зрение, отсутствие дальтонизма;

генотипы, фенотипы возможных сыновей:

X^{Ad} Y – нормальное ночное зрение, дальтонизм;

X^{aD} Y – куриная слепота, отсутствие дальтонизма;

X^{AD} Y – нормальное ночное зрение, отсутствие дальтонизма;

X^{ad} Y – куриная слепота, дальтонизм

3) в этом браке возможно рождение сына-дальтоника с куриной слепотой (X^{ad}Y). В генотипе этого ребѐнка находятся материнская, образовавшаяся в результате кроссинговера Х-хромосома с двумя рецессивными аллелями и отцовская Y-хромосома, не содержащая аллелей этих двух генов.

Критерии оценивания:

Ответ верный, названы все элементы ответа	В ответе допущена одна ошибка, названы два правильных элемента ответа	В ответе допущены две ошибки, назван один правильный элемент ответа	Ответ неверный
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

Умения.

Естественнонаучные:

1. Использовать естественнонаучные знания для решения реальных жизненных задач.
2. Актуализировать знания, использовать их для принятия решения.
3. Использовать школьные знания для объяснения и прогнозирования явлений окружающего мира.
4. Представлять естественнонаучную информацию в контексте решаемой задачи.
5. Умение объяснять (прогнозировать) природные и техногенные явления на основе разных моделей.
6. Использовать исследовательский метод (сбор, систематизация и анализ фактов, выдвижение гипотез, планирование , анализ полученных результатов, формулировка заключения, выводов) в нестандартных ситуациях.

Информационные:

1. Находить точную информацию в однородных, однотипных текстах.

2. Находить точную информацию в составных, разнотипных текстах.
3. Находить достоверные сведения в разных типах информационных источников: графиках, диаграммах, картах, схемах, таблицах.
4. Синтезировать и сопоставлять информацию разнотипных источников, делать выводы, заключения и обобщения.
5. Использовать разные типы выявления информации: ознакомительный, поисковый, ориентировочный, формулировать информационно и доказательно насыщенное суждение, заключение, выводы.

Общеучебные:

1. Решать задачу с привлечением дополнительной информации, личного опыта.
2. Решать задачу на основе межпредметного подхода с использованием комплексных подходов.
3. Удерживать взаимосвязь отдельных заданий задачи, использовать полученную информацию в одном задании для решения другого.
4. Использовать обоснованные приближения, упрощающие подходы, нетрадиционные способы решения задачи.
5. Уметь давать развернутый ответ на вопрос в свободной форме.
6. Уметь на основе точной информации из текста давать качественную интерпретацию (делать выводы, заключение, обобщение, сравнение и др.).
7. Уметь работать с составными текстами (сопоставлять, сравнивать информацию, соединять их в общую и т.п.).
8. Уметь работать с разными типами текстов: бытовыми, научно-популярными, публицистическими и др.
9. Уметь переходить (переводить) от одного вида текста к другому (от схемы к словесному описанию и, наоборот, от словесного описания к таблице и, наоборот, таблице, схеме, диаграмме и, наоборот.
10. Уметь выделять неявную, скрытую дополнительную необходимую информацию из вопроса к поставленной задаче.

Практическая работа
«Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».

Цель: познакомиться с различными гипотезами происхождения человека.

Оборудование: учебник, тетрадь, ручка.

Ход работы

1. Прочитать текст «Гипотезы происхождения человека» на стр.282-284.
2.Заполнить таблицу:

Ф.И.О. ученого или философа	Годы жизни	Представления о происхождении человека
Анаксимандр		
К. Линней		
И. Кант		
А.Н. Радищев		
А. Каверзнев		
Ж.Б. Ламарк.		
Ч. Дарвин.		

3. Ответить на вопрос: Какие взгляды на происхождение человека вам ближе всего? Почему?

Практическая работа
«Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».

Цель работы: закрепление знаний о строении, свойствах и устойчивости природных и антропогенных экосистем.

Оборудование: фотографии и видеоматериалы (продолжительность 2-3 мин.) природных и искусственных экосистем.

Ход работы

Сравните данные экосистемы и заполните таблицу:

Признаки сравнения	Природная экосистема	Агроэкосистема
Способы регуляции		
Видовое разнообразие		
Плотность видовых популяций		
Источники энергии и их использование		
Продуктивность		
Круговорот веществ и энергии		
Способность выдерживать изменения среды		

3. Сделать вывод о мерах, необходимых для создания устойчивых искусственных экосистем.

Практическая работа

Цель: составление простейшей схемы на скрещивание и решение задачи на моногибридное и дигибридное скрещивания, выявление влияния мутагенов на окружающую среду.

Теоретические сведения

*Моногибридное скрещивание – это скрещивание, в котором н*аблюдение ведется только по одному признаку, т.е. отслеживаются аллели одного гена.

Дигибридное скрещивание – это скрещивание, в котором Наблюдение ведется по двум признакам, т.е отслеживаются аллели двух генов.

Генетические обозначения:

Р – родители; **F** – потомство, число указывает на порядковый номер поколения, F1, F2.

Х – значок скрещивания, мужские особи, женские особи; **А, а, В, в, С, с** – отдельно взятые наследственные признаки. **А, В, С** – доминантные аллели гена, **а, в, с** – рецессивные аллели гена. **Аа** – генотип, гетерозигота; **аа** – рецессивная гомозигота, **АА** – доминантная гомозигота.

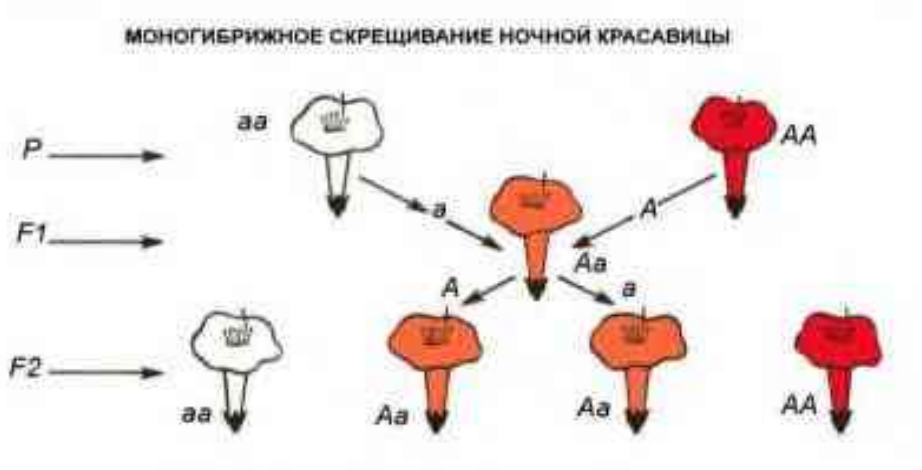
Классическим примером моногибридного скрещивания является скрещивание сортов гороха с желтыми и зелеными семенами: все потомки имели желтые семена. Мендель пришел к выводу, что у гибрида первого поколения из каждой пары альтернативных признаков проявляется только один – *доминантный*, а второй – *рецессивный* – не развивается, как бы исчезает.

Р АА * аа – *родители (чистые линии)*

А, а – *гаметы родителей*

Аа – *первое поколение гибридов*

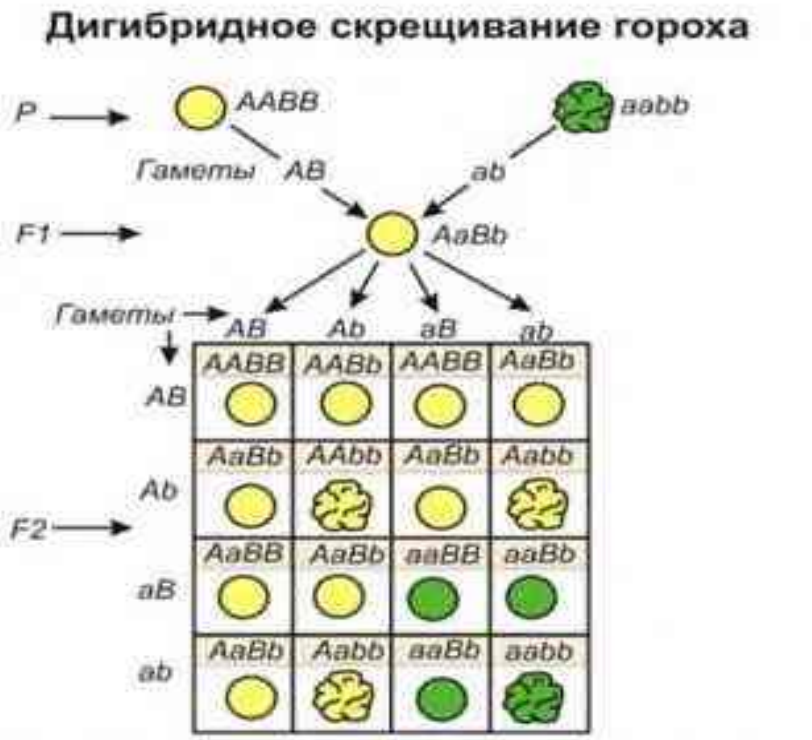
Эта закономерность была названа законом единообразия гибридов первого поколения или законом доминирования.



Рассмотрим дигибридное скрещивание, т. е. скрещивание родительских форм, различающихся по двум парам признаков. В качестве примера обратимся вновь к разным видам гороха, изученным Менделем.

Исходными формами для скрещивания взяты, с одной стороны, горох с желтыми и гладкими семенами, с другой – горох с зелеными и морщинистыми. При таком скрещивании мы имеем дело с разными парами аллельных генов. Одна такая пара включает гены окраски семян; вторая – гены формы семян.

Гетерозиготы по обеим парам аллелей *(AaBb)*. Таким образом, этот фенотип включает четыре разных генотипа. Растения с желтыми морщинистыми семенами представлены двумя генотипами – гомозиготами *AAbb* и гетерозиготами Aabb. Два генотипа включают фенотип с зелеными гладкими семенами, а именно: *aaBB* и *aaBb*. Рецессивные формы с морщинистыми зелеными семенами всегда гомозиготны и представлены одним генотипом *aabb*. Таким образом, число различных генотипов во втором поколении гибридов F2 оказывается равным *девяти*.



Исходные родительские формы отличаются по двум парам аллелей: желтая - зеленая окраска семян (A-a); гладкая - морщинистая форма семян (B-b).

Мутации – это качественные изменения генетического материала, приводящие к изменению тех или иных признаков организма.

Организм, во всех клетках которого обнаруживается мутация, называется *мутантом*. Это происходит в том случае, если данный организм развивается из мутантной клетки (гаметы, зиготы, споры).

Мутация – это случайное явление, т.е. невозможно предсказать: где, когда и какое изменение произойдет.

Различают несколько классов мутагенов:

– **Физические мутагены**: ионизирующие излучения, тепловое излучение, ультрафиолетовое излучение.

– **Химические мутагены**: аналоги азотистых оснований (например, 5-бромурацил), альдегиды, нитриты, метилирующие агенты, гидроксиламин, ионы тяжелых металлов, некоторые лекарственные препараты и средства защиты растений.

– **Биологические мутагены**: чистая ДНК, вирусы, антивирусные вакцины.

– **Аутомутагены** – промежуточные продукты обмена веществ (интермедиаты). Например, этиловый спирт сам по себе мутагеном не является. Однако в организме человека он окисляется до ацетальдегида, а это вещество уже является мутагеном.

Алгоритм выполнения задания:

1. Составить и решить задачи на моногибридное и дигибридное скрещивание.
2. Заполнить таблицу:

Класс мутагена	Пример мутагена	Последствия

3. Сделать вывод.

Контрольные вопросы:

1. Что такое моногибридное и дигибридное скрещивание?
2. Какие генетические обозначения используют для схематичного изображения скрещивания?
3. Что такое мутация?
4. Какие классы мутагенов существуют?

Практическая работа

Описание особей вида. приспособление организмов к средам обитания. анализ и оценка гипотез происхождения жизни и человека. описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. решение экологических задач

Цель: описание вида по морфологическому признаку, определение приспособленности организмов к средам обитания, осуществление анализа и оценивание гипотез происхождения жизни и человека, описывание антропогенных изменений естественных объектов, решение экологических задач.

Теоретические сведения

Модификационная изменчивость возникает в ответ на изменение условий окружающей среды. Она не беспредельна. Диапозон, в пределах которого один и тот же генотип способен давать различные фенотипы, получил название нормы реакции. Эта величина определена генотипом и зависит от важности признака в жизнедеятельности организма. Узкая норма реакции свойственна физиологическим признакам (величина и строение органов), а широкая норма реакции присуща качественным и количественным признакам (размер листьев, цвет шерсти).

При исследовании количественных признаков из наблюдаемых объектов составляют вариационный ряд. При составлении ряда изучаемые особи располагаются друг за другом в порядке возрастания или убывания значения изучаемого признака.

Величину изучаемого признака называют вариантой. Число особей, соответствующих каждой варианте, называют частотой встречаемости варианты.

Графическое выражение изменчивости признака, отражающее как размах вариации, так и частоту встречаемости отдельных вариант, называют вариационной кривой.

Все живые существа оптимально приспособлены к своим условиям среды обитания. Приспособленность повышает шансы организмов на выживание и оставление потомства. Приспособления затрагивают внешние и внутренние признаки свойства организмов, особенности размножения и поведения.

Морфологические адаптации – это адаптации, связанные с особенностями строения тела. Например, в высокогорных районах и в тундре большинство растений имеют стелящиеся формы, которые устойчивы к сильным ветрам, зимой легко укрываются снегом и не повреждаются в сильные морозы.

Покровительственная окраска служит прекрасным способом защиты от врагов для многих видов животных. Благодаря ней животные становятся менее заметны

Предостерегающая окраска свойственна жалящим или имеющим ядовитые железы насекомым.

Маскировка-это соответствие формы тела объектам неживой природы. Сходство с предметами окружающей среды позволяет животным избегать нападение хищников.

Мимикрия- это подражание беззащитного вида хорошо защищенным и имеющим предостерегающую окраску неродственного вида.

Биохимическая адаптация - многие растения и животные способны образовывать различные вещества, которые служат им для защиты от врагов и для нападения на другие организмы. Это пахучие вещества клопов, яды змей, пауков, скорпионов, токсины растений.

Физиологические адаптации связаны с перестройкой обмена веществ. Без них невозможно поддержание гомеостаза в постоянно меняющихся условиях внешней среды.

Существует пять концепций возникновения жизни:

1. Жизнь была создана Творцом в определѐнное время - креационизм.
2. Жизнь возникла самопроизвольно из неживого вещества (еѐ придерживался ещѐ Аристотель, который считал, что живое может возникать и в результате разложения почвы).
3. Концепция стационарного состояния, в соответствии с которой жизнь существовала всегда.
4. Концепция панспермии - внеземного происхождения жизни;
5. Концепция происхождения жизни на Земле в историческом прошлом в результате процессов подчиняющихся физическим и химическим законам.

Происхождение человека составляло предмет догадок с глубокой древности и привело к возникновению у различных народов разнообразных мифов, приписывающих создание первых людей богам, которые воспользовались для того камнями, землей, морской слизью, теми или иными животными и т. д. Древние греческие мыслители расходились в мнениях относительно происхождение человека: одни склонны были думать, что человек вечен, другие — что он произошел сам собой, путем произвольного зарождения из морского ила и т. п., третьи — что он создан был богами из неодушевленной материи. С распространением христианства среди культурного человечества утвердилось представление, что человек был создан из земли, оформленной и одухотворенной Богом, и что все люди размножились от одной пары, жившей первоначально где-то на далеком Востоке. В средние века полагали, что этот земной рай еще существует, и даже Колумб, открывая Америку, думал, что некоторые признаки указывают на его близость. Многими мыслителями того времени, как, например, лордом Монбоддо, Гердером, Руссо, Кантом и др., высказывалось предположение, не мог ли человек в виде грубого дикаря развиться из большой человекоподобной обезьяны. В более цельной форме эта идея была развита Ламарком в начале XIX в. в его "Зоологической

философии". Придавая важное физиологическое значение большему или меньшему пользованию теми или иными органами, Ламарк основал на нем первую теорию эволюции животных форм одних из других и распространил ее и на человека, правда, оговорившись, что теория эта могла бы иметь место, если бы нам не было известно, что человек был создан так, как это говорится в Библии. Теория Ламарка, однако, не встретила себе сочувствия у специалистов, так как в то время господствовал взгляд, что все виды организмов произошли отдельно один от другого, причем виды каждой геологической эпохи погибали с концом ее вследствие общего переворота и место их заступали другие, создававшиеся, опять-таки, каждый отдельно. Кювье склонен был даже смотреть на главные породы человечества как на расы, имевшие отдельное происхождение, и этот взгляд был развит еще в большей степени другими учеными, особенно американскими, которые думали оправдать этим и невольничество негров. Действительно, если человеческие расы имеют неодинаковое первоначальное происхождение, образуют отдельные виды, то высший вид имеет право пользоваться для своей пользы низшим, как он пользуется например различными видами животных. Эта теория *полигенизма* встретила, однако, резких противников в *моногенистах,* защищавших одинаковое происхождение людей. Спор этот утратил свое значение с появлением 38 лет тому назад новой теории эволюции Дарвина-Уоллэса, представившей ряд доводов в пользу последовательного развития органических форм одних из других путем естественного и полового отбора. Сам Дарвин, полагая основы своей теории, обошел сначала молчанием вопрос о человеке, но Гексли сделал из нее естественный вывод и относительно генезиса человека, указав на общее сходство человеческой организации с животной, особенно с организацией приматов, на одинаковый ход зародышевого развития и на следы постепенного совершенствования человеческого типа, доставляемые изучением его древнейших остатков и их сравнением с современным типом и культурой европейцев. Геккель пошел еще далее и в своей "Антропогении" старался представить весь ход онтогенетического развития человека из низших беспозвоночных животных через асцидий, простейших позвоночных, млекопитающих вторичной и третичной эпох — до приматов включительно. Такая генеалогия является, однако, довольно проблематичной, и, ограничиваясь даже приматами, при имеющихся сведениях невозможно указать определенно те стадии, через которые должен был пройти физический тип человека в своей эволюции. Было указано некоторыми, в том числе и Уоллэсом, на трудность объяснить происхождение человеческого типа из животного путем одной лишь борьбы за существование и естественного или полового отбора, так как уже самые низшие расы при большом сходстве в подробностях организации, в том числе и в устройстве мозга, с высшими существенно отличаются всем своим строением, равно как членораздельной речью и зачатками культуры, от самых высших приматов. Из современных антропоморфных обезьян во всяком случае ни одна не может претендовать на ближайшее родство с человеком, и все они выказывают специальную организацию, причем с возрастом отличие их от человека становится все больше. Если же мы перейдем к низшим обезьянам, то они представляют еще больше отличий в своем типе, так что некоторые полагали необходимым спуститься до лемуров или до ископаемых прародичей их начала третичной эпохи, чтобы найти формы, дальнейшая эволюция коих могла бы привести к образованию типа человека. Во всяком случае, покуда не может быть и речи о сколько- нибудь определенной генеалогии человека, и все, что можно сказать научно, — это то, что по своей организации и зародышевому развитию человек выказывает ближайшее родство с приматами и что замечаемые в его строении зачаточные органы (более развитые и способные функционировать у животных), а также появляющиеся у отдельных особей аномалии (выказывающие отчасти сходство с нормальными признаками у некоторых животных) свидетельствуют, что эволюция человека проходила соответственные животные стадии. Больший свет на этот вопрос могли бы пролить палеонтологические

находки, но они еще слишком скудны, поэтому однозначной линии происхождения человека на сегодняшний момент не существует.

Природный ландшафт - значительные по размерам открытые пространства, сохранившие свой естественный характер, например, лесные массивы, долины рек, возвышенности, обширные акватории. Они весьма чутки к изменениям, вызываемым процессом урбанизации, промышленного и сельскохозяйственного освоения, поэтому можно говорить лишь о частичном сохранении нетронутого ландшафта в градостроительстве.

Хозяйственная деятельность человека привела к появлению в природной среде планеты не свойственных ей ландшафтов; характеризуемых как антропогенные ландшафты. К ним относятся:

- городские ландшафты и их компоненты, включающие жилые и индустриальные районы. Особенностью таких ландшафтов является изменение и загрязнение в результате техногенной урбанизации компонентов природных ландшафтов и условий формирования поверхностного стока, общее сокращение площадей, занятых растительностью, наличие производственных сфер, оказывающих на окружающую среду вредное воздействие
- сельскохозяйственные ландшафты, отличающиеся от природных однообразием, вследствие возделывания монокультур, когда почвы обеднены элементами питания, естественные природные сообщества угнетены
- ландшафты, образованные в результате деятельности горнодобывающих предприятий, характеризуемые изменением вертикальной планировки местности и создания карьеров, отвалов, терриконов
- ландшафты, сформированные в ходе нефтедобычи, отличающиеся изменением состава почв и грунтовых вод, а также искажением путей миграции сухопутных животных

Большая часть людей живѐт в городах, поэтому находящиеся в равновесии с природой города – это цель деятельности человечества. Одной из задач в достижении этой цели является разумная деятельность в плане проектирования и организации культурных ландшафтов.

Алгоритм выполнения задания:

1. Измерьте рост каждого студента в классе с точностью до см, округлив цифры.
2. Сгруппируйте полученные цифры, которые отличаются друг от друга на 5 см и подсчитайте количество учеников, входящих в каждую группу.
3. Полученные данные запишите:

   Количество студентов…….

   Рост, в см……
4. Постройте вариационную кривую.
5. Вычислите средний рост студентов вашей группы.

   Средний рост = сумма измерений /общее количество измерений
6. Вычислите и отметьте на графике средний рост девочек и мальчиков.
7. Заполните таблицу:

Вид адаптации	Характеристика вида адаптации	Пример проявления адаптации

8. Объясните механизм возникновения адаптации.
9. Определите недостатки и преимущества существующих теорий происхождения жизни и человека.
10. Оценить состояние природного ландшафта, рядом с которым живѐте (вид почвы, представители растительного и животного мира).
11. Определите виды антропогенного воздействия на ландшафт и их последствия для него.
12. Предложите пути снижения антропогенного воздействия на выбранный ландшафт.
13. Сделайте вывод.

Контрольные вопросы:

1. Что такое вариационная кривая?
2. Какие виды адаптаций существуют?
3. Какие гипотезы происхождения жизни выделяют?
4. Какие гипотезы происхождения человека существуют?
5. Что такое природный ландшафт?
6. Что такое антропогенные ландшафты?
7. Какие виды антропогенных ландшафтов существуют?

Практическая работа
«Решение экологических задач».

Цель работы: Закрепить знания о том , что энергия, заключенная в пище, передается от первоначального источника через ряд организмов, что такой ряд организмов называется цепью питания сообщества, а каждое звено данной цепи – трофическим уровнем.

Ход работы

Задача 1. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, что бы в море вырос один дельфин массой 300 кг, если цепь питания имеет вид: планктон, нехищные рыбы, хищные рыбы, дельфин.

Решение: Дельфин, питаясь хищными рыбами, накопил в своем теле только 10% от общей массы пищи, зная, что он весит 300 кг, составим пропорцию.

300кг – 10%,
X – 100%.

Найдем чему равен X. X=3000 кг. (хищные рыбы) Этот вес составляет только 10% от массы нехищных рыб, которой они питались. Снова составим пропорцию

3000кг – 10%
X – 100%

X=30 000 кг(масса нехищных рыб)

Сколько же им пришлось съесть планктона, для того чтобы иметь такой вес? Составим пропорцию

30 000кг.- 10%
X =100%
X = 300 000кг

Ответ: Для того что бы вырос дельфин массой 300 кг. необходимо 300 000кг планктона

Задачи

1. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 3.5 кг, если цепь питания имеет вид: зерно злаков -> мышь -> полевка -> хорек -> филин.
2. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько орлов может вырасти при наличии 100 т злаковых растений, если цепь питания имеет вид: злаки -> кузнечики-> лягушки-> змеи-> орел.
3. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько орлов может вырасти при наличии 100 т злаковых растений, если цепь питания имеет вид: злаки -> кузнечики-> насекомоядные птицы-> орел.
4. Какие из перечисленных организмов экосистемы тайги относят к продуцентам, первичным консументам, вторичным консументам: бактерии гниения, лось, ель, заяц, волк, лиственница, рысь? Составьте цепь питания из 4 или 5 звеньев.
5. Зная правило десяти процентов, рассчитайте, сколько нужно травы, чтобы вырос один орел весом 5 кг (пищевая цепь: трава – заяц – орел). Условно принимайте, что на каждом трофическом уровне всегда поедаются только представители предыдущего уровня.
6. На территории площадью 100 км^2 ежегодно производили частичную рубку леса. На момент организации на этой территории заповедника было отмечено 50 лосей. Через 5

лет численность лосей увеличилась до 650 голов. Еще через 10 лет количество лосей уменьшилось до 90 голов и стабилизировалось в последующие годы на уровне 80-110 голов. Определите численность и плотность поголовья лосей:

а) на момент создания заповедника;

б) через 5 лет после создания заповедника;

в) через 15 лет после создания заповедника.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.07 Биология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к экзамену

1. Биология – теоретическая основа медицины. Методы исследования и этапы развития биологии.
2. Свойства и особенности живого. Его качественные отличия от неживого. Дать определение, что такое жизнь. Уровни организации живого.
3. Прокариоты и эукариоты. Клеточная теория, ее история и современное понимание. Значение клеточной теории для биологии и медицины.
4. Клетка – как универсальная форма организации живой материи. Основные структурные компоненты эукариотической клетки и их характеристика.
5. Клеточная мембрана, ее структурная организация, функции клеточной мембраны.
6. Цитоплазма клетки, ее составные части и назначение.
7. Органеллы общего назначения. Их структура и функции.
8. Органеллы специального назначения. Их структура и функции.
9. Химический состав клетки, ее физико-химическое состояние и осмотические свойства протоплазмы клетки.
10. Химический состав клетки (белки, их структура и функции).
11. Нуклеиновые кислоты, их строение, локализация, значение.
12. Роль ДНК и РНК в передаче наследственной информации. Основные этапы: транскрипция, процессинг, трансляция.
13. Строение и функции ДНК. Механизмы редупликации ДНК. Биологическое значение. Генетический код, ее структурная организация и свойства.
14. Биосинтез белка.
15. Ядро, его строение и функции.
16. Хромосомы – структурные компоненты ядра. Строение, состав, функции. Понятие о кариотипе, кариограмма.
17. Ассимиляция и диссимиляция как основа самообновления биологических систем. Определение, сущность, значение.
18. Аденозиндифосфат (АДФ) и аденозинтрифосфат (АТФ), их стро-ение, локализация и роль в энергетическом обмене клетки.
19. Обмен веществ и энергии в клетке. Фотосинтез, хемосинтез. Процесс ассимиляции (основные реакции).
20. Обмен веществ в клетке. Процесс диссимиляции. Основные эта-пы энергетического обмена.
21. Митотический цикл клетки. Характеристика периодов. Митоз, его биологическое значение. Амитоз.

22. Мейоз. Особенности первого и второго деления мейоза. Биоло-гическое значение. Отличие мейоза от митоза.
23. Размножение, как основное свойство живого. Бесполое и половое размножение. Формы бесполого и полового размножения. Определение, сущность, биологическое значение.
24. Онтогенез и его периодизация. Прямое и непрямое развитие.
25. Сперматогенез, фазы и превращение клеток. Биологическое значение полового размножения.
26. Овогенез. Особенности формирования женских гамет.
27. Процесс оплодотворения. Партеногенез. Формы и распространенность в природе. Половой диморфизм.
28. Понятие об основных этапах эмбрионального развития (дробление, гаструляция, образование тканей и органов). Механизмы цитоорганогенеза у человека.
29. Постэмбриональное развитие. Виды действия алкоголя и никотина на организм человека.
30. Старость и старение. Смерть как биологическое явление.
31. Общее понятие о гомеостазе.
32. Регенерация как проявление структурного гомеостаза.
33. Трансплантация органов и тканей у человека.
34. Формы взаимосвязей между организмами в природе. Симбиоз, деление на группы. Паразитизм, как биологический феномен. Примеры.
35. Основные понятия паразитологии. Система паразит – хозяин. Учения о трансмиссивных заболеваниях. Примеры.
36. Сущность жизни. Уровни организации живой природы.
37. Методы научного познания
38. Клеточная теория
39. Плазматическая мембрана. Эндоплазматическая сеть. Ядро. Комплекс Гольджи и лизосомы
40. Цитоплазма. Митохондрии, пластиды, органоиды движения, включения
41. Прокариоты и эукариоты
42. Вирусы
43. Неорганические соединения
44. Углеводы.
45. Липиды.
46. Белки, их строение.
47. Функции белков
48. Нуклеиновые кислоты АТФ и другие органические соединения клетки
49. Фотосинтез. Преобразование энергии света в энергию химических связей
50. Обеспечение клеток энергией за счет окисления органических веществ без участия кислорода
51. Биологическое окисление при участии кислорода
52. Генетическая информация. Удвоение ДНК
53. Образование информационной РНК по матрице ДНК. Генетический код

54. Биосинтез белков
55. Регуляция транскрипции и трансляции
56. Деление клетки. Митоз
57. Бесполое и половое размножение
58. Мейоз
59. Зародышевое и постэмбриональное развитие организмов
60. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя
61. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя
62. Модификационная изменчивость.
63. Мутационная изменчивость
64. Наследственная изменчивость человека
65. Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека
66. Одомашнивание как начальный этап селекции
67. Методы современной селекции растений
68. Методы современной селекции животных.
69. Возникновение и развитие эволюционных представлений
70. Чарлз Дарвин и его теория происхождения видов
71. Доказательства эволюции
72. Вид. Критерии вида.
73. Популяция
74. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции Формы естественного отбора в популяциях
75. Приспособленность — результат действия факторов эволюции
76. Видообразование
77. Основные направления эволюционного процесса
78. Развитие представлений о возникновении жизни на Земле.
79. Ближайшие «родственники» человека среди животных
80. Основные этапы эволюции приматов.
81. Сообщества. Экосистемы
82. Поток энергии и цепи питания
83. Агроценозы
84. Состав и функции биосферы
85. Глобальные экологические проблемы
86. Простейшие. Латинские названия Классификация, дать русские и латинские названия. Характерные черты организации. Значение для медицины.
87. Размножение у простейших. Конъюгация и копуляция.
88. Класс Споровики. Малярийный плазмодий. Систематика, морфология, цикл развития, видовые различия. Борьба с малярией. Задачи противомалярийной службы на современном этапе.
89. Генотип как целое. Ядерная и цитоплазматическая наследственность.
90. Генотип, геном, фенотип. Факторы, определяющие развитие фенотипа. Взаимодействие аллелей в детерминации признаков: доминирование, промежуточное проявление, кодоминирование.

91. Первый и второй законы Менделя. Гипотеза чистоты гамет. Менделирующие признаки человека. Примеры. Аутосомно-доминантный и аутосомно-рецессивный типы наследования.
92. Третий закон Менделя. Цитологические основы универсальности законов Менделя. Менделирующие признаки человека.
93. Аллельные гены. Определение. Формы взаимодействия. Множественный аллелизм. Примеры. Механизм возникновения.
94. Наследование группы крови. Наследование резус-фактора. Резус-конфликт.
95. Множественные аллели и полигенное наследование на примере человека. Взаимодействие неаллельных генов: комплементарность, эпистаз, полимерия.
96. Неаллельные гены. Формы их взаимодействия. Примеры.
97. Закон Моргана. Хромосомная теория наследственности. Наследование, сцепленное с полом. Полное и неполное сцепление генов. Понятие о генетических картах хромосом.
98. Хромосомный механизм наследования пола. Цитогенетические методы определения пола.
99. Особенности строения хромосом. Уровни организации наследственного материала. Гетеро- и эухроматин.
100. Генетический код. Свойства генетического кода.
101. Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства живого. Дарвинское понимание явлений наследственности и изменчивости.
102. Модификационная изменчивость. Норма реакции генетически детерминированных признаков. Фенокопии.
103. Адаптивный характер модификации. Роль наследственности и среды в развитии, обучении и воспитании человека.
104. Комбинативная изменчивость. Значение комбинативной изменчивости в обеспечении генотипического разнообразия людей: Системы браков. Медико-генетические аспекты семьи.
105. Мутационная изменчивость, классификация мутаций по уровню изменения поражения наследственного материала. Мутации в половых и соматических клетках.
106. Генные мутации, молекулярные механизмы возникновения, частота мутаций в природе. Биологические антимутационные механизмы.
107. Геномные мутации: полиплоидия, гаплоидия, гетероплоидия. Механизмы их возникновения.
108. Методы изучения наследственности человека. Генеалогический и близнецовый методы, их значение для медицины.
109. Наследственные болезни человека. Принципы лечения, методы диагностики и профилактики. Перспективы развития генетики и ее успехи в этом направлении.
110. Спонтанные и индуцированные мутации, их биологическая роль. Факторы мутагенеза. Классификация. Примеры. Оценка и профилактика генетического действия лучистой энергии.

111. Цитогенетический метод диагностики хромосомных нарушений человека. Амниоцентез. Кариотип и идиограмма хромосом человека. Биохимический метод.
112. Кариотип и идиограмма человека. Характеристика кариотипа человека в норме и патологии.
113. . Значение генетики для медицины. Цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический методы изучения наследственности человека.
114. . Структурные нарушения (аберрации) хромосом. Классификация в зависимости от изменения генетического материала. Значение для биологии и медицины.
115. Понятие вида, современные взгляды на видообразование. Критерии вида.
116. Популяция. Ее экологические и генетические характеристики и роль в видооброзовании.
117. Демографические показатели популяции человека и влияние на них факторов среды.
118. Процессы микро- и макроэволюции. Отличия и движущие силы этих процессов.
119. 1Элементарные эволюционные факторы и их действие.
120. Изоляция географическая и репродуктивная. Значение изоляции как важного фактора видообразования.
121. Популяционные волны и дрейф генов
122. Мутационный процесс, его значение для видообразования.
123. Естественный отбор, формы естественного отбора, его значение для видообразования. Действие отбора в человеческих популяциях.
124. Биогенетический закон Э. Геккеля
125. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина
126. Первая эволюционная теория Ш. Б. Ламарка
127. Линнеевский период развития биологии
128. Современная система органического мира.
129. . Происхождение жизни на Земле.
130. Возникновение и исчезновение биологических структур в филогенезе.
131. Закономерности морфологических преобразований органов.
132. Антропогенез. Основные этапы.
133. Основные законы экологии.
134. Современные концепции биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере.
135. Структура и функции биосферы. Понятие о ноосфере.
136. Понятие о витасфере. Витасфера и биогеоценоз.
137. Определение науки экология. Экологические факторы среды.
138. Экология человека. Общая характеристика среды обитания людей.
139. Экологические типы людей. Их характеристика.
140. Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека.
141. Пути воздействия человека на природу. Экологический кризис.

142. Умение решать задачи по генетике и паразитологии.

Тестовые задания

В заданиях с 1 по 15 выберите один правильный ответ

1. ХИМИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ХРОМОСОМЫ СОСТАВЛЯЕТ МОЛЕКУЛА
1) дезоксирибонуклеиновой кислоты
2) рибонуклеиновой кислоты
3) липида
4) полисахарида

2. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ
1) трансверсии
2) репарации
3) репликации
4) трансформации

3. ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПИДНОГО БИСЛОЯ ВАЖНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МОЛЕКУЛАМИ ЛИПИДОВ:
1) водородные и ионные
2) ионные и ковалентные
3) ковалентные и гидрофобные
4) только гидрофобные

4. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ
1) репарации
2) трансформации
3) трансверсии
4) репликации

5. ДЛЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ НЕ ХАРАКТЕРЕН СИНТЕЗ
1) аминокислот
2) нуклеотидов
3) гликогена
4) фосфолипидов

6. В ПРОФАЗЕ МИТОЗА ДЛИНА ХРОМОСОМЫ УМЕНЬШАЕТСЯ ЗА СЧЕТ 1) транскрипции
2) редупликации
3) денатурации

4) спирализации

7. БЛАГОДАРЯ КОНЬЮГАЦИИ И КРОССИНГОВЕРУ ПРОИСХОДИТ
1) увеличение числа хромосом вдвое
2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами
3) уменьшение числа хромосом вдвое 4) увеличение числа гамет

8. ПОЛИПЕПТИДНЫЕ ЦЕПИ СИНТЕЗИРУЮТСЯ НА РИБОСОМАХ, НАХОДЯЩИХСЯ:
1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле
2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате Гольджи
3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате Гольджи
4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы

9. ИНТРОНЫ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ГЕНАХ
1) только эукариот архебактерий
2) эукариот и эубактерий
3) эубактерий и архебактерий
4) архебактерий и эукариот

10. ВСЕ РЕАКЦИИ СИНТЕЗА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В КЛЕТКЕ ПРОИСХОДЯТ
1) образованием молекул АТФ
2) с освобождением энергии
3) расщеплением веществ
4) использованием энергии

11. ИЗ ОДНОЙ МОЛЕКУЛЫ НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ В СОЕДИНЕНИИ С
БЕЛКАМИ СОСТОИТ
1) митохондрия
2) хромосома
3) ген
4) хлоропласт

12. ДОЧЕРНИЕ ХРОМАТИДЫ СТАНОВЯТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ
ХРОМОСОМАМИ ПОСЛЕ
1) спаривания гомологичных хроматид
2) обмена участками между гомологичными хромосомами
3) разделения соединяющей их центромеры

4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки

13. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД – ЭТО:

1) набор клеточных генов
2) нуклеотидная последовательность гена
3) генетическая экспрессия
4) система записи генетической информации

14. В КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОРГАНЕЛЛ САМАЯ ВЫСОКАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ Ca^{2+}

1) ядре
2) митохондриях
3) цитоплазме
4) аппарате Гольджи

15. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ СТРУКТУР КЛЕТКИ НЕ ИМЕЮТ
МЕМБРАНЫ

1) лизосомы
2) хлоропласты
3) ядрышки
4) аппарат Гольджи

Эталоны ответов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	1	2	4	1	3	4	2	3	1	4	2	3	4	2	3

В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие или последовательность:

16. ВОССТАНОВИТЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПЛАНЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА НА БИОСФЕРУ:

1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;

4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

17. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ В ПРОФАЗЕ ПЕРВОГО ДЕЛЕНИЯ
МЕЙОЗА
1) обмен участками хромосом
2) набор хромосом и число молекул ДНК в клетке – 4n4c
3) деление центромер хромосом
4) формирование веретена деления
5) выстраивание хромосом по экватору клетки

18. КАКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРОИСХОДЯТ В КЛЕТКЕ В ПЕРИОД ИНТЕРФАЗЫ?
1) спирализация хромосом
2) редупликация молекул ДНК
3) растворение ядерной оболочки
4) синтез белков в цитоплазме
5) синтез иРНК в ядре

19. МАЛЫЕ КРУГОВОРОТЫ УГЛЕРОДА В БИОСФЕРЕ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ ПУТЕМ:
1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;
2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду; 3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;
4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;
5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

20. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФАЗ ОПЛОДОТВОРЕНИЯ.
1) слияние гамет, или сингамий
2) дистантное взаимодействие и сближение гамет
3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки

21. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАЧИНАЯ ОТ ЗИГОТЫ.

1) формирование четырехкамерного сердца
2) образование бластомеров
3) формирование нервной системы
4) формирование мезодермы
5) образование двухслойного зародыша

22. ВЫБЕРИТЕ ТРИ ФУНКЦИИ ПЛАЗМАТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ

1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул
2) обеспечивает передвижение веществ в клетке
3) отграничивает цитоплазму от окружающей среды
4) участвует в поглощении веществ клеткой
5) придает клетке жесткую форму
6) служит матрицей для синтеза иРНК

23. ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРИЗНАКА НЕ ПОДХОДЯЩИЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ТРАНСКРИПЦИИ У ЭУКАРИОТ

1) образование полинуклеотидной цепи
2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу
3) матрицей служит молекула ДНК
4) происходит в ядре
5) удвоение молекулы ДНК

24. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЭМБРИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ:

1) закладка зачаточных органов зародыша
2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка
3) развитие нервной пластинки
4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы
5) формирование многоклеточного однослойного зародыша

25. УПОРЯДОЧИТЕ ИСКОПАЕМЫЕ ФОРМЫ ЧЕЛОВЕКА ПО ВРЕМЕНИ СУЩЕСТВОВАНИЯ, НАЧИНАЯ С САМОЙ ДРЕВНЕЙ ФОРМЫ:

1) Человек умелый
2) Кроманьонцы
3) Неандертальцы
4) Человек прямоходящий
5) Австралопитек

Эталоны ответов

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ответ	5,4,2,1,3	1,4	2,4,5	3,4,5	2,3,1	2,5,4,3,1	1,3,4	2,5	4,5,2,3,1	5,1,4,3,2

В заданиях 26-30 решите задачи:

Задание 26. Задача № 1. Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.0

Решение. Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:

от самоопыления:

1) P: АА × АА;

2) P: аа × аа; – от перекрестного опыления: P: АА × аа.

Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все АА; 2) F1 все аа;3) F1 все Аа.

Ответ. 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками. 2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны). 3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

Задание 27. Задача № 2. На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары:

– 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови; – 2 пара: мать со II, отец с III группой крови.

Какой паре принадлежит ребенок?

Решение. Ребенок с I гр. крови по генотипу – I°I°. Такое сочетание аллелей возможно только в случае, если гаметы и отца, и матери будут содержать аллели I°. Следовательно, эта комбинация генов могла осуществиться только при зачатии ребенка в случае второй пары, когда мать и отец гетерозиготы. Запишем схему скрещивания:

P: I A I° ×I B I° ; G: 0,5I A + 0,5I°; G: 0,5I B + 0,5I°; => F1: 0,25 I°I°.

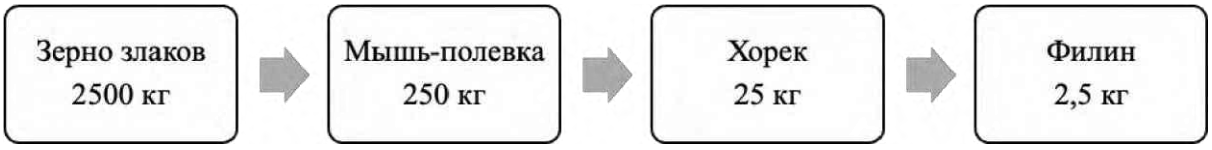
Очевидно, что первая супружеская пара претендовать на этого ребенка не может, т. к. у нее могут быть дети только со II и III группами крови:

P: I°I° × I A I B; F1: 50% IA I° и 50%IB I° (у детей II и III гр. крови соотв.).
Ответ. Ребенок принадлежит второй паре супругов.

Задание 28. Задача № 3. Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания геторозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.
Решение. Определяем генотипы и записываем скрещивание:
P: V ba v × V by v; определяем гаметы: G: 0,5V ba + 0,5v; G: 0,5V by + 0,5v; получаем потомков: F1: 0,25V baV by; 0,25V ba v; 0,25 V by v; 0,25vv.
Ответ. Получено 4 типа фенотипов и генотипов в равных соотношениях. Из них для первого будет характерна сверхдоминантность (средний размер листочков 18 мм).

Задание 29. Задача № 4. Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.
Решение. P:X aX a X AY A больна F1: X AX a X aY A F2:X AX a ; X aX a ;
X AY A ; X aY A больна
Ответ. Болезнь передается от матери через детей и проявляется только у внучек.

Задание 30. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг. Ответ:



В итоговой работе представлены задания, относящиеся к трем уровням сложности: ―низкий‖, ―средний‖, ―высокий‖. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания ―низкого‖ уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий ―среднего‖ уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию ―высокого‖ уровня сложности относится решение ситуационных задач. За выполнение заданий ―высокого‖ уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания ―низкого‖ и ―среднего‖ уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания ―высокого‖ уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	50%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	33%	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	17 %	- задачи, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания итоговой письменной работы:

Оценка	Процент выполнения
―отлично‖	85-100%
―хорошо‖	70-84%
―удовлетворительно‖	50-69%
―неудовлетворительно‖	менее 49%

4. Критерии оценки ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**5**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**4**
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**3**
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	**2**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт индустрии туризма

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «География»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.06 География.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, зачета с оценкой.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Тип задания***
личностных: – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость; **метапредметных:** – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка устного ответа, работы с терминами, Практические работы Тестирование.

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; **предметных:** – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	

1. Формы и методы контроля

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	дифференцированный зачет
Тема 1. Источники географической информации	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 2. Политическое устройство мира	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 3.География мировых природных ресурсов	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 4. География населения мира	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 6 Мировое хозяйство. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 7 Мировое хозяйство. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 8 Мировое хозяйство. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 9 Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 10 Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 11. Регионы мира. География населения и хозяйства Африки	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	

Тема 12. Регионы мира. География населения и хозяйства Северной Америки	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 13. Регионы мира. География населения и хозяйства Латинской Америки	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 14. Регионы мира. География населения и хозяйства Австралии и Океании	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 15. Россия в современном мире	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 16. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	

2. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине БД.06, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Типовые тестовые задания

Тест №1

1. В современных условиях усилилась ориентации черной металлургии:
А) на транспортные потоки угля и руды;
Б) на богатые месторождения угля;
В) на богатые месторождения руды

2. Назовите тройку стран лидеров по выплавке стали:
А) США
Б) Россия
В) Люксембург
Г) Япония
Д) Китай

3. Укажите страну со значительными запасами железной руды, марганцевой руды, коксующегося угля:
А) США
Б) Индия
В) Канада
Г) Германия
Д) Грузия

4. Первое место по экспорту железной руды занимает
А) США
Б) Япония
В) Германия
Г) Бразилия
Д) Франция

5. Назовите крупнейшую страну по импорту железной руды:
А) Египет
Б) Бразилия
В) Германия
Г) Швеция
Д) Россия

6. Район черной металлургии в Европе:
А) Южный Уэльс
Б) Шотландия
В) Нормандия
Г) Каталония
Д) Сицилия

7. Какая из перечисленных стран находится в пределах «оловянного пояса»
А) Малайзия
Б) США
В) Египет
Г) Франция

8. Какая из перечисленных стран обладает большими запасами медных руд:
А) ДР Конго
Б) Гвинея
В) Польша
Г) Белоруссия

Тест №2

1. Какая из стран не принадлежит к региону Северная Европа?
А) Великобритания
Б) Исландия
В) Швеция
Г) Дания
Д) Финляндия
Е) Норвегия
2. Какая страна не относится к региону Восточная Европа?
А) Польша
Б) Болгария
В) Румыния
Г) Эстония
Д) Австрия
Е) Венгрия
3. Объясните, почему Великобритания и Франция привлекают иностранных рабочих не только из европейских стран, но и из других регионов мира, в то время как Германия ограничивается в основном рабочими из Европы?
А) Немецкий язык менее распространен в мире, чем английский и французский это затрудняет проживание иностранных рабочих в Германии.
Б) В Великобритании и Франции более благоприятные условия для проживания рабочих.
В) В Великобритании и Франции больше платят за работу
Г) Германия позднее, чем Франция и Великобритания захватила колонии и раньше их потеряла. Поэтому тесных связей между колониями и метрополией не сохранилось.

4. *Найдите варианты, в которых правильно указаны страны, поставляющих трудовых мигрантов и страны принимающих их:*
А)Турция- Исландия
Б) Португалия - Франция
В) Алжир - Великобритания
Г) Ирландия - Греция
5. Какая из перечисленных стран является высокоурбанизированной?
А) Исландия
Б) Португалия
В)Украина
Г) Бельгия
6. Издавна эту страну называют законодательницей мод, хотя в географическом разделении труда она известна как поставщик автомобилей, синтетического каучука, сложной электронной продукции. Речь идет о … (назовите страну).
7. Установите соответствие между страной и типом электростанции

Страна
Тип электростанции
1. Норвегия
А. импортируют газ для использования на ТЭС
2. ФРГ
Б. преобладают ГЭС
3. Франция
В. преобладают геотермальные электростанции
4. Исландия
Г. 2/3 электроэнергии получаю на АЭС

8. Назовите страну Северной Европы, которая поставляет на мировой рынок высококачественную железную руду:

А) Исландия
Б) Швеция
В) Дания
Г) Финляндия

9. Для какой из перечисленных стан характерно субтропическое земледелие, выращивание цитрусовых, винограда, оливковых деревьев?

А) Италия
Б) Франция
В) Великобритания
Г) Германия

10. Какие из указанных особенностей характерны для северо-европейского типа сельского хозяйства?

А) субтропическое земледелие
Б) горно-пастбищное овцеводство
В) молочное животноводство
Г) поливное земледелие
Д) выращивание кормовых культур

11. Какая из указанных стран по производству автомобилей уступает лишь Японии и США?

А) Великобритания
Б) Франция
В) Италия
Г) Германия
Д) Швеция

12. Первое место в Зарубежной Европе занимают:

А) по добыче газа-Дания
Б) по валовому сбору пшеницы – Франция
В) по производству стали – Испания
Г) по производству автомобилей – Германия
Д) по производству электроэнергии на душу населения – Норвегия.

13. Какие из перечисленных ниже стран входят в состав ЕС?

А) Украина
Б) Болгария
В) Норвегия
Г) Дания
Д) Швейцария
Е) Эстония

14. Какая страна не входит в состав «Большой семерки»?

А) Испания

Б) Франция
В) Германия
Д) Италия

15. О какой стране Зарубежной Европы идет речь: «… - это страна унитарная, монархическая; богатая природным газом, но землю отвоевывает у моря; знаменита не только электронной продукцией, но и цветоводством, высокопродуктивным молочного направления скотоводством; густой сетью каналов и крупнейшим по грузообороту морским портом мира»

Тест №3

1. С какими из перечисленных стран США имеют сухопутную границу:
А. Россия
Б. Куба
В. Канада
Г. Мексика

2. Какая страна является самым близким заморским соседом США:
А. Мексика
Б. Багамские острова
В. Россия
Г. Япония

3. Выберите вариант, в котором правильно указана страна-сосед и природный рубеж, по которому проходит граница:
А. Мексика - Рио-Гранде
Б. Куба – пролив Св. Лаврентия
В. Канада – Большое Соленое озеро
Г. Россия- пролив Дэвисов

4. С чем связано расселение коренного населения на западе США:
А. оно расселялось здесь до прихода европейцев
Б. его привлекают уголки нетронутой природы
В. коренное население было отторгнуто сюда переселенцами

5. Выберите вариант, в котором верно указаны названия штатов с большой долей негритянского населения:
А. Колорадо, Мэн, Вашингтон
Б. Аляска, Гавайи, Флорида
В. Монтана, Орегон, Пенсильвания
Г. Калифорния, Иллинойс, Техас

6. Средняя плотность населения США на 1 км^2 равна:
А. 3 чел.
Б. 30 чел.
В. 120 чел.
Г. 350 чел.

7. Детройт входит в состав мегаполиса:
А. Калифорнийского (« Сан-Сан»)
Б. Приозерного («Чипитс»)
В. Северо-Восточного («Босваш»)

8. Найдите ошибку в перечне продукции, которыми выделяется Канада:
А. древесина, целлюлоза, бумага;
Б. железная руда, полиметаллы, алюминий;
В. пшеница, серые хлеба, мясо;
Г. бокситы, цитрусовые, хлопчатобумажные ткани.

Тема
Политическая карта мира
Государственный строй стран
Задание №1
Перечислите этапы формирование политической карты мира
а)----------
б)----------
в)----------
г)----------
д)----------

Задание № 2
«Что их объединяет»
- США, ФРГ, Франция, Великобритания, Япония …
- Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ, Бахрейн, Иран …
- Австралия, Новая Зеландия, ЮАР, Канада, Израиль …
- Южная Корея, Сингапур, Тайвань

Задание № 3
К какому типу по государственного устройства относятся перечисленные страны мира: *Россия, Беларусь, Франция, Япония, Канада, Непал, Италия, Турция, ОАЭ, Мексика, США, Китай, Испания, Великобритания, Марокко, Алжир, Бельгия, Пакистан, Саудовская Аравия, Швеция, Дания, Монголия*
Задание № 4
«Самая, самая»
1. Самое большое по площади государство мира:
а) Китай; б) Россия; в) Бразилия.
2. Самое маленькое в мире государство:
а) Ватикан; б) Сан-Марино; в) Лихтенштейн.
3. Самое молодое государство:
а) Восточный Тимор; б) Египет; в) Италия.
4. Самое крупное государство по численности населения:
а) США; б) Бангладеш; в) Китай
5. Самое высокогорное государство:
а) Иран; б) Непал; в) Индия
Задание №5
1. В чем выражается многоликость современного мира
2. В чем суть современного этапа международных отношений и его отражение на политической карте мира.

Задание №6 Назовите
страны «большой восьмерки»----------
страны « переселенческого капитализма»----------
экономически высокоразвитые страны Западной Европы----------
Социалистические страны----------

Задание № 7 Подчеркните страны с монархической формой правления.
Бельгия, Бразилия, Греция, индия, Ирландия, Испания, Кувейт, Канада, Китай, Малайзия, Мали, Марокко, Саудовская Аравия, Сирия, Япония

Модуль № 2 Население мира
Тема: Численность и воспроизводства население
Состав населения
Задание №1 Тест

1. Самая распространенная по числу приверженцев религия – это:
2. а) ислам б) буддизм в) христианство
3. 2. Наиболее многочисленная языковая семья – это:
4. а) алтайская б) индоевропейская в) уральско-юкагирская
5. 3. Средняя плотность населения мира составляет:
6. а) 15 чел/км2 б) 700 чел/км2 в) 46 чел/км2
7. 4. В какой из стран преобладают мужчины
8. а) Польша б) США в) Индия
9. 5. В каком из государств многодетность поощряется религией:
10. а) Саудовская Аравия б) Швеция в) Дания
11. 6. В возрастной структуре населения преобладают дети в государстве:
12. а) Швеция б) Индия в)Молдова
13. 7. К индоевропейской языковой семье относится группа:
14. а) китайская б) романская в) тюркская
15. 8. Переманивание специалистов высокого уровня в развитые государства называется:
16. а) эмиграция б) «утечка умов» в) иммиграция
17. 9. К малозаселенным территориям относятся:
18. а) высокогорные области б) низменности в) возвышенности

Задание 2 Определите, какому понятию соответствуют приведенные определения.
Найденные соответствия запишите.

Определение	**Понятие**
1. Исторически сложившаяся, устойчивая общность людей, объединяемых языком, территорией, хозяйством, культурой, национальным самосознанием	а)депопуляция
2. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста населения	б) демографический переход
3. Уменьшение населения страны, района в результате суженного воспроизводства, приводящего к его абсолютной убыли	в) демографическая политика
4. Процесс роста городов, повышения удельного веса	г) экономически ак-

городского населения, распространения городского образа жизни	тивное население
5. Процесс последовательных изменений рождаемости, смертности и естественного прироста населения по мере социально-экономического развития стран	д) демография
6. Система различных мер, предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения	е) урбанизация
7. Наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, естественный прирост, возрастной и половой состав и др.	ж)воспроизводство населения
8. Скопление городов	з) иммиграция
9. Гигантское скопление агломераций и городов, слившихся друг с другом	и) эмиграция
10. Часть трудоспособного населения, которая участвует в материальном производстве и непроизводственной сфере	к) мегаполис
11. Выезд людей из своей страны на постоянное жительство	л) агломерация
12. Въезд людей в другую страну	м)этнос

Задание №3

На каком из следующих языков говорит население района, отмеченного на картосхеме: английском, французском, немецком, испанском, португальском, арабском?



Задание 4. Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех-пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

Плотность населения на 1 км^2	Примеры стран
1. Свыше 200	
2. От 100 до 200	
3. От 50 до 100	

4. Менее 10	

Задание 5 Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира:
1) Бангладеш; 2) Бразилия; 3) Индия; 4) Индонезия; 5) Китай; 6) Нигерия; 7) Пакистан; 8) Россия; 9) США; 10) Япония.
Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.

Модуль № 3 Научно-техническая революция
Тема: Понятие НТР
Мировое хозяйство

Задание 1
1) Какой черте современной НТР соответствует следующая характеристика: она преобразует все отрасли и сферы, характер труда, быт, культуру, психологию людей; она затронула страны мира, а также космическое пространство?
1. Высокий уровень квалификации трудовых ресурсов.
2. Зародилась как военно-техническая революция.
3. Чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований.
4. Универсальность, всеохватность.
2) Выберите две черты, характеризующие эволюционный путь развития техники и технологии.
1. Рост грузоподъемности транспортных средств.
2. Широкое распространение транзисторных радиоприемников.
3. Применение телексов.
4. Увеличение мощности энергоблоков до 1,2 млн кВт.
5. Широкое распространение микрокалькуляторов.
3) Какому направлению развития производства в эпоху НТР соответствует данная характеристика: широкое применение микроЭВМ и микропроцессоров?
1. Комплексная автоматизация.
2. Производство новых материалов.
3. Электронизация.
4. Перестройка энергетического хозяйства.
4) 13 государств объединились в Организацию стран-экспортеров нефти. Это проявление:
1. Эволюционного пути в развитии техники и технологии.
2. Формирования отраслей специализации.
3. Географической «модели» мирового хозяйства.
4. Международной экономической интеграции.
5) Какой стране принадлежит промышленная корпорация «Крайслер»? 1. США. 2. Франции. 3. Нидерландам. 4. Республике Корея. 5. Германии.
6) Какой фактор влияет на размещение производства по выплавке алюминия?
1. Наукоемкий 2. Наличие природных ресурсов. 3. Потребительский. 4.

Энергоемкость. 5. Трудовые ресурсы.
7) Роль какого транспорта уменьшается в перевозке грузов в странах Европы, небольших по площади.
1. Речного. 2. Железнодорожного. 3. Автомобильного. 4. Трубопроводного.
8) Какая черта не относится к характеристике экономико-географического положения (ЭГП) страны?
1. Наличие международных транспортных магистралей.
2. Наличие природных ресурсов.
3. Положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам.
4. Положение по отношению к районам сбыта продукции.
Допишите недостающие понятия в заданиях 9 и 10.
9) В результате обмена продуктами и товарами между разными регионами мира образовался...
10) Структура**,** при которой ведущей отраслью хозяйства является промышленность, называется ...

Задание 2

1) Какой черте современной НТР соответствует следующая характеристика: во всех сферах человеческой деятельности увеличилась доля умственного труда?
1. Высокий уровень квалификации трудовых ресурсов.
2. Зародилась как военно-техническая революция.
3. Чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований,
4. Универсальность, всеохватность.
2) Выберите две черты, характеризующие эволюционный путь развития техники и технологии.
1. Широкое распространение транзисторных радиоприемников.
2. Плазменный способ обработки металлов.
3. Строительство домов, выплавляющих 5,5 млн т чугуна в год.
4. Применение персональных ЭВМ.
5. Увеличение грузоподъемности железнодорожного состава за счет применения двух тепловозов.
3) Какому направлению развития производства в эпоху НТР соответствует данная характеристика: предъявляются более высокие требования к старым конструкционным материалам?
1. Комплексная автоматизация.
2. Производство новых материалов.
3. Электронизация.
4. Перестройка энергетического хозяйства.
4) В конце 80-х годов в Северной Америке была создана зона свободной торговли, объединяющая
США, Канаду, Мексику. Это проявление:
1. Эволюционного пути в развитии техники и технологии.
2. Международной экономической интеграции.
3. Формирования отраслей специализации.

4. Географической «модели» мирового хозяйства.
5) Какой стране принадлежит промышленная корпорация «Рено»?
1. США. 2. Республике Корея. 3. Нидерландам. 4. Франции. 5. Германии.
6) Какой фактор способствует размещению производства в больших городах?
1. Транспортный. 2. Энергоемкость. 3. Экологический. 4. ЭГП. 5. Трудовые ресурсы.
2.
7) Роль какого транспорта увеличивается в международных и междугородних перевозках благодаря его возможности доставлять товар «от двери к двери»?
1. Речного. 2. Железнодорожного. 3. Автомобильного. 4. Трубопроводного.
8) Какая черта не относится к характеристике экономико-географического положения (ЭГП) страны?
1. Сухопутные границы страны.
2. Наличие международных транспортных магистралей.
3. Рельеф.
4. Положение по отношению к соседним странам.
Допишите недостающие понятия в заданиях 9 и 10.
9) Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими - это....
10) Структура хозяйства, при которой сельское хозяйство и смежные с ним отрасли были основным источником получения материальных благ, называется ....

Модуль 4 География отраслей мирового хозяйства
Тема : География промышленности
География промышленности
Задание №1
Укажите те страны, которые:
1) являются членами ОПЕК;
2) являются экспортерами каменного угля;
3) являются экспортерами нефти;
4) являются экспортерами железной руды;
5) являются экспортерами стального проката;
6) более 50% всей электроэнергии вырабатывают на АЭС;
7) являются главными экспортерами электроэнергии;
8) входят в десятку крупнейших стран по производству легковых автомобилей;
9) входят в десятку крупнейших стран по производству телевизоров;
10) являются производителями практически всех видов машиностроительной продукции любой степени сложности;
11) расположены в пределах северного лесного пояса;
12) занимают первое место в мире по экспорту лесной продукции;
13) быстрыми темпами развивают текстильную и швейную промышленность.
Страны

1. США 3.Италия.
2. Индия. 6. Заир.
3. Польша. 7. Сингапур.
4. Венесуэла. 8. Нет такой страны.

Задание№2

Заполните таблицу «Главные страны-экспортеры промышленной продукции» (не менее 3 стран):

Экспортный товар	**Главные страны-экспортеры**
Нефть	
Природный газ	
Уголь	
Железная руда	
Медь и медные концентраты	
Машины и оборудование	

Задание №3

Установите соответствие:

А) ГЭС 1) Канада, Норвегия, Новая Зеландия, Бразилия,
Б) ТЭС 2) ЮАР, Германия, Австралия, США, Китай
В) АЭС 3) Франция, Япония, Швеция, Бельгия, Южная Корея

Задание №4

С помощью порядковой нумерации расставьте по значимости (объему перевозок) следующие грузопотоки нефти:
Ближний и Средний Восток - Япония; Юго-Восточная Азия - Япония; Ближний и Средний Восток - Европа; Западная Африка - Европа; Ближний и Средний Восток- США; страны Карибского бассейна - США.
Дайте необходимые объяснения.

Задание №5

Какая группа стран, по вашему мнению, относится к группе стран с низким потреблением энергоресурсов? Ответ поясните.

География сельского хозяйства

Задание:1 Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполнить таблицу.
Таблица «Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания»

Типы растениеводства	**Основные культуры**	**Страны производители**
Зерновые культуры		

	Рис
	Кукуруза
Масленичные культуры	Арахис
Клубнеплодные культуры	Картофель
Сахароносные культуры	Сахарный тростник
	Сахарная свекла
Тонизирующие культуры	Чай
	Кофе
	Какао
Волокнистые культуры	Хлопчатник
	Лен

Тест

1.Государство, занимающее первое место в мире по поголовью свиней:
а) Россия; б) Германия; в) Китай; г) Канада; д) Франция.

2. В каком из перечисленных государств наибольшая доля экономически активного населения занята в с/х?
а) Канада; б) Китай; в) Египет; г) Польша; д) Беларусь; е) Бразилия.

3. Государство, занимающее первое место в мире по производству пшеницы:
а) США; б) Аргентина; в) Австралия; г) Канада; д) Индия; е) Китай.

4.Государство, занимающее первое место в мире по производству кукурузы:
а) Бразилия; б) США; в) Мексика; г) Китай; д) Индия.

5. Государство, занимающее первое место в мире по экспорту сахара:
а) Китай; б) Бразилия; в) Куба; г) США; д) Франция; е) Австралия; ж) Украина.

6.Государство, занимающее первое место по производству подсолнечника:
а) Аргентина; б) Китай; в) Россия; г) США; д) Украина; е) Франция.

7.Государства, занимающие первое и второе места по поголовью овец:
а) Австралия; б) Великобритания; в) Россия; г) Китай; д) Индия; е) США; ж) Новая Зеландия; з) Турция; и) ЮАР.

8. Какая из технических культур является ведущей в лесостепной зоне?
а) джут; б) кунжут; в) конопля; г) лен-долгунец; д) подсолнечник; е) арахис; ж) сахарная свекла; з) хлопчатник.

9.Какая из перечисленных ниже культур наиболее характерна для Македонии?
а) лен-долгунец; б) картофель; в) табак; г) конопля; д) горчица; е) джут.

10.Выберите страну с самой низкой долей пашни в структуре с/х земель.
а) США; б) Туркменистан; в) Китай; г) Венгрия; д) Индия; е) Россия.

11. Назовите государство-лидер по производству хлопка-волокна.
а) Китай; б) Индия; в) Пакистан; г) Египет; д) Узбекистан; е) США; ж) Бразилия; з) Сирия; и) Австралия.
12. Самые большие посевные площади зерновых культур занимает:
а) рожь; б) рис; в) просо; г) кукуруза; д) пшеница; е) ячмень.

География транспорта
задание№1. Вам предлагается совершить заочное путешествие по маршруту Воронеж - Берлин - Гамбург - Бомбей - Москва.
Задача: выбрать вид транспорта (новый к каждому населенному пункту). По ходу путешествия заполнить таблицу.
P.S. Если вы используете морской вид транспорта, укажите каналы и проливы, которые проплываете.
Задание №2
1. Уважаемый директор транспортной фирмы! Убедительно просим вас доставить 10 т мандарин из г. Неаполь (Италия) в Воронеж (Россия).
Задача: выбрать вид или виды транспорта, обосновать выбор, схематически обосновать маршрут.
Задание №3
1. Уважаемый директор транспортной фирмы! Убедительно просим вас доставить группу немецких туристов, заблудившихся в Кордильерах. У них есть возможность выйти в г. Портленд (штат Орегон), а доставить их необходимо в город Берлин (Германия) при минимальных затратах.
Задача: выбрать маршрут, вид транспорта и обосновать выбор транспорта.
Задание №4
Нанести на контурную карту:
А) страны-лидеры по основным видам транспорта;
Б) крупнейшие порты и аэропорты мира;
В) основные каналы и проливы;
Г) крупные судоходные реки.
С помощью карты транспорта в атласе определите:
1. Какие морские порты являются крупнейшими в мире **по** объему грузооборота?
2. Какова государственная принадлежность перечислен**ных** морских портов и на каком побережье они находятся?

Роттердам - _____. Сянган - _____
Сингапур - _____. Марсель - _____.

Иокогама - _____. Ричардс-Бей - _____.

Нью-Йорк - _____. Гамбург - _____.

Модуль 5 Региональный обзор мира
.Тема Страны Европы
Задание ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА

Задание 1. Нанесите на контурную карту (рис- 11) государства зарубежной Европы и их столицы. Сколько всего государств в этом регионе мира
Какие из них образовались в конце 80-х - начале 90-х годов? Объясните причины данного явления._____

_____
_____
_____
_____

Задание 2. Заполните таблицу, характеризующую обеспеченность стран зарубежной Европы минеральными ресурсами, по следующей форме:

Нефть и природный газ	Каменный уголь	Бурый уголь	Железная руда	Руды цветных металлов	Горно-химическое сырье

Внесите в таблицу названия только тех стран, которые обладают самыми большими запасами перечисленных минеральных ресурсов. Сделайте выводы.

Задание 3. Составьте пары по принципу «государство-численность его 1 населения»:

1. Болгария	а) 57,5 млн. человек
2. Великобритания	б) 23 млн. человек
3. Нидерланды	в) 15 млн. человек
4. Румыния	г) 9 млн. человек
5. Словения	д) 2 млн. человек

Задание 4. Заполните таблицу «Три типа национального состава стран зарубежной Европы» по следующей форме:

Тип национального состава	Примеры стран
1. Однонациональные	
2. Двунациональные	
3. Многонациональные	

Укажите, какой тип национального состава населения преобладает в странах зарубежной Европы.

Задание 5. Назовите государства зарубежной Европы (без государств-карликов), имеющие:
1) самую высокую плотность населения_____

2) самую низкую плотность населения _____

3) самый высокий уровень урбанизации _____

4) самый низкий уровень урбанизации _____

Укажите, в каких субрегионах зарубежной Европы они находятся.

Задание 6. Укажите, какие страны зарубежной Европы лидируют в производстве (добыче):

1) угля _____

2) нефти _____

3) природного газа _____

4) металлорежущих станков _____

5) легковых автомобилей_____

Какие выводы можно сделать на основании этих данных?

Задание 7Составьте перечень одиннадцати крупнейших промышленных районов зарубежной Европы._____

Определите, в каких странах они находятся. Какие из них расположены в пределах «центральной оси» развития региона, а какие вне ее?

Задание 8. Определите сельскохозяйственные культуры, наиболее Характерные для двух основных типов сельского хозяйства зарубежной Европы, и составьте таблицу по следующей форме:

Среднеевропейский тип	Южноевропейский тип

Объясните причины такой специализации сельского хозяйства.

Задание 9. Перечислите причины обострения экологических проблем в зарубежной Европе:

1)_____

2)_____

3)_____

4)_____

5)_____

6)_____

Задание 10. Приведите примеры районов зарубежной Европы, относящихся к следующим типам:

1) высокоразвитый район
2) старопромышленный район
3) отсталый аграрный район
4) район нового освоения
Укажите, какая региональная политика характерна для каждого из этих типов районов.

Задание №11

1. Нанести на контурную карту по памяти следующие страны, упоминаемые в тексте и на текстовых картах: Исландию, Данию, Финляндию, Ирландию, Люксембург, Австрию, Венгрию, Болгарию, Албанию, Португалию?

2. По памяти определить страны, которые имеют сухопутные границы:
1) только с ФРГ, 2) только с Испанией, 3) с ФРГ, Швейцарией, Италией, Словенией,Венгрией,Чехией,Словакией?

3. Показать на карте следующие города, упоминаемые в тексте и на картах: Глазго, Роттердам, Марсель, Брюссель, Мюнхен, Неаполь, Краков, Загреб?

Задание №12 Установите соответствие: страны Европы и их столицы.

А) Франция	1. Копенгаген
Б) Испания	2.Лиссабон
В) Германия	3. Париж
Д) Польша	4. Мадрид
Ж) Дания	5.Варшава
З) Португалия	6.Берлин

Страны Азии

Задание 1. Сравните страны зарубежной Азии со странами зарубежной Европы по размерам территории. Подберите европейские страны-аналоги к тем государствам Азии, которые перечислены в следующей таблице:

Страны Азии	Площадь тыс. км2	Страны Европы	Площадь тыс. км2
Таиланд	514		
Япония	372		
Филиппины	300		
Республика			
Корея	100		
Кувейт	20		

Назовите страны зарубежной Азии, аналогов которым по размерам территорий в зарубежной Европе нет

Задание 2. Напишите в скобках названия стран, столицами которых являются перечисленные ниже города:

1. Анкара (_____)
2. Багдад (_____)
3. Бангкок (_____)

4. Дакка (_____)
5. Дамаск (_____)
6. Кабул (_____)
7. Манила (_____)
8. Янгон (_____)
9. Ханой (_____)
10 .Эр-Рияд (_____)

Задание 3. Нанесите на контурную карту главные районы добычи нефти в зарубежной Азии. Перечислите 10 стран, в которых ведется добыча нефти:

1._____
2. _____
3._____
4._____
5._____
6._____
7._____
8._____
9._____
10._____

Укажите, в каком из субрегионов Азии расположено большинство из этих стран.

Задание 4. Обведите кружком номера тех утверждений, которые относятся к следующим странам зарубежной Азии:

1. Индия	12345678
2. Индонезия	12345678
3. Китай	12345678
4. Монголия	12345678
5. Саудовская Аравия	12345678
6. Сингапур	12345678
7. Шри-Ланка	12345678
8. Япония	12345678

Утверждения:

1. Страна занимает первое место в мире по численности населения, по до-быче угля и железной руды, по производству телевизоров, велосипедов, по сбору риса и хлопка.
2. Страна, в которой сформировался крупнейший в регионе мегалополис и находится самый большой город мира.
3. Страна, для которой характерно отсутствие единого экономического центра при сосредоточении экономической жизни в четырех крупнейших городах.
4. Страна, занимающая первое место в мире по запасам и добыче нефти.
5. Небольшое по территории государство, столицей которого является го-род-порт, занимающий по грузообороту второе место в мире.
6. Самая большая внутриконтинентальная страна мира.

7. Островное государство, специализирующееся на производстве и экспортер чая.
8. Государство, которое до конца второй мировой войны было главным центром колониальной империи Нидерландов.

Задание 5. Укажите главные сельскохозяйственные культуры Китая которые выращиваются:

1) в пределах 30-40° с. ш._____

2) в пределах 20-30° с. ш._____

Объясните такую специализацию и охарактеризуйте ее изменения при продвижении с севера на юг.

Задание 6. Дайте сравнительную характеристику ЭГП Японии и Великобритании по следующей форме:

Черты сходства	Черты различия	
	Япония	Великобритания

Задание 8. Перечислите главные товары экспорта и импорта Японии:

1) Экспорт:_____

2) Импорт: _____

Сравните состав экспорта и импорта и объясните различия. Нанесите на контурную карту (рис. 13) главные грузопотоки нефти из стран зарубежной Азии в Японию.

Задание 8. Докажите положение учебника: «Индия- самая многонациональная страна мира». Перечислите пять народов Индии, численность каждого которых превышает 50 млн. Человек.

_____

В каких районах страны они проживают_____

_____

Австралийский союз

Задание №1. *Работа с картами «Народы и плотность населения мира», «Политическая карта».*

- назвать среднюю плотность населения материка.
- назвать и показать районы с высокой плотностью населения
- назвать и показать основные .районы проживания аборигенов
- назвать причины такой плотности
- назвать столицу Австрал.Союза
- назвать и показать крупные города

Задание 2: Ответьте на вопросы:

1. Какие типы электростанций преобладают *(ТЭС).* Почему?
2. Почему стало возможным строительство мощной солнечной электростанции?
3. Где находятся каскады ГЭС?

Задание 3: Используя атлас, определите специализацию центров и укажите фактор размещения предприятия: *Калгурли, Ньюкасл, Брисбен*

Задание 4: Определите специализацию портов:

- Порт-Хедленд *(железная руда),*
- Ньюкасл *(каменный уголь)*

Страны Африки

Задание № 1

Сравнительная характеристика субрегионов

Показатели	Северная Африка	Западная Африка	Центральная Африка	Восточная Африка	Южная Африка
1. Территория (состав)					
2. ЭГП субрегиона					
3. Население: численность этнический состав крупные города					
4. Природные условия и ресурсы					
5. Хозяйство: промышленность сельское хозяйство транспорт					
6. Проблемы и перспективы					

Задание №2 *С помощью карты атласа Африка установите принадлежность перечисленных столиц странам Африки.*

Нджамена: _____ Мапуту: _---------- --.

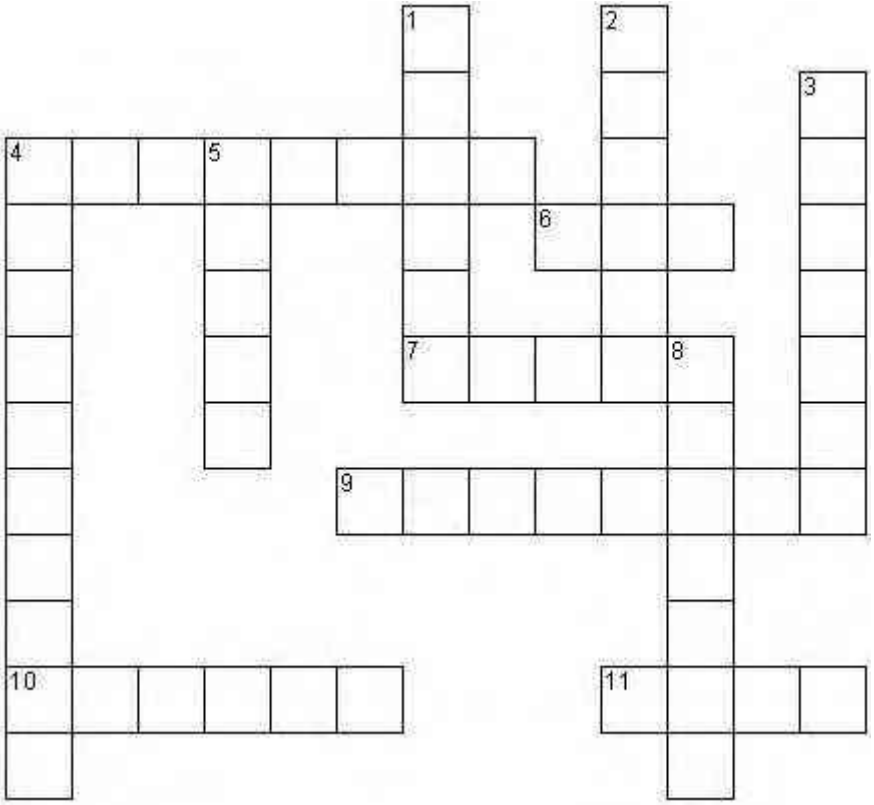
Антананариву: _____ Монровия:----------

Найроби: _____ Рабат: __----------

Кампала: _____. Асмэра: .----------

Задание №3

Государства Африки



1. **Страна** расположена на северо-востоке **Африки**. Имеет много исторических достопримечательностей. Среди них знаменитые **пирамиды в Гизе**, Сфинкс.
2. **Страна** на северо-востоке Африки. В последние годы участились случаи **нападения пиратов** из этой страны на суда, проходящие вдоль еѐ берегов.
3. Страна, находящаяся на северо-востоке Африки. Является самым высокогорным государством Африки.
4. По горизонтали. Страна юго-востока Африки. С запада на восток страну пересекают реки Замбези и Лимпопо. По вертикали. Страна, расположенная на одноименном острове в Индийском океане. В стране существует множество эндемиков, например «дерево путешественников», гигантская птица – эпиорнис.
5. Страна расположена на берегу **Средиземного моря** севера Африки. Уступает по площади лишь Судану. Большую часть территории страны занимает Сахара.
6. Страна, расположенная на южной оконечности материка. Еѐ омывают два океана – Атлантический и Индийский.
7. **Североафриканская страна**. Известна знаменитым городом – Карфагеном.
8. Страна западной Африки. Мыс Альмади, находящийся в этой стране является самой западной оконечностью Африки. Столица – Дакар является конечной точкой знаменитого ралли Париж – Дакар.
9. Большая страна на востоке Африки. Ее территория является водоразделом для крупнейших африканских рек Нила, Замбези и Конго.
10. Крупное государство юго –западной части континента.

11. Старое название страны, которая сейчас называется Конго. Расположена в центре материка, имеет выход в Атлантический океан.

Страны Северной Америки

Задание 1. Заполните пропуски в следующих предложениях:

1. Северная Америка в составе США и Канады занимает территорию _____ с населением _____

2. По размерам территории США занимает среди стран мира место---------- В их состав входят _____части.

3. Выгодность ЭГП США объясняется прежде всего _____

4. По государственному строю США -_____

Задание 2. Приведите примеры полезных ископаемых, которыми США обеспечены:

1) с избытком_____

2) с некоторым недостатком- -

3) совсем не обеспечены_____

Задание 3. Подчеркните название крупного региона мира, на который в течение последних трех-четырех десятилетий приходится преобладающая часть мигрантов в США:

1) зарубежная Европа; 2) зарубежная Азия; 3) Африка; 4) Латинская Америка. Объясните свой вывод.

Задание 4. На картосхеме (рис. 16) даны контуры трех мегалополисов США, Нанесите их названия и крупнейшие города, расположенные в пределах каждого из них. На основе полученной картосхемы сделайте выводы.

Задание 5. Укажите (подчеркните), какие из перечисленных ниже штатов США выделяются по размерам добычи нефти:

1) Алабама; 2) Аляска; 3) Вашингтон; 4) Джорджия; 5) Калифорния; 6) Нью-Йорк; 7) Огайо; 8) Оклахома; 9) Техас; 10) Флорида.

Задание 6. Составьте таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:

Название пояса	Ведущие отрасли	Главные центры
1.		
2.		
3.		
4.		

Сделайте выводы.

Задание 7. Укажите, подчеркнув разными линиями или цветами, какие из перечисленных ниже штатов США выделяются по сборам: а) пшеницы; б) кукурузы; в) южных фруктов и цитрусовых; г) хлопка-волокна; д) по производству молочных продуктов:

1) Айова; 2) Висконсин; 3) Иллинойс; 4) Калифорния; 5) Канзас; 6) Миссисипи; 7) Небраска; 8) Северная Дакота; 9) Флорида; 10) Южная Дакота. Объясните такую специализацию штатов.

Задание 8. Укажите, правильны или неправильны приведенные ниже утверждения:
1. Каркас транспортной сети США образуют трансконтинентальные магистрали широтного и меридионального направлений. (Да, нет.)
2. Самый крупный транспортный узел США-Лос-Анджелес. (Да, нет.)
3. США ежегодно посещают 30-40 млн. иностранных туристов. (Да, нет.)
4. Состояние окружающей среды в США в последнее время улучшилось. (Да, нет.)

Задание №9
Согласны ли вы со следующими утверждениями:
1. Мегалополис «Босваш» — самая большая урбанизированная зона в США?
2. В последнее время Аляска стала важным районом добычи нефти в США?
3. В США и Канаде господствует фермерский тип сельского хозяйства?
4. Транспортная система США относится к тому же типу, что и транспортная система зарубежной Европы?
5. Река Св. Лаврентия соединяет Великие озера с Нью-Йорком?
6. В Атланте находится крупнейший аэропорт мира?
7. Население Канады составляет 1/2 от населения США?

Задание №10 Можете ли вы:
1. Найти на карте города США, упоминаемые в основном тексте и по памяти расположить их с востока на запад?
2. Привести примеры «молочного», «кукурузного», «пшеничного», «апельсинового», «ананасового», «яблочного», «хлопкового» штатов США?
3. Нанести на контурную карту Новую Англию, Дальний Запад, Калифорнию?
4. Сказать, какой из приведенных ниже показателей характеризует долю Запада в площади всей страны (в %): 20, 36, 49, 64?
5. Перечислить виды минерального сырья, по которым Канада является мировым производителем и экспортером?

Задание №11
Используйте текст учебника и карты для ответа на вопросы:
1. В каких частях США наиболее вероятна занятость людей в: 1) добыче нефти, 2) авиаракетно-космической промышленности, 3) выращивании цыплят-бройлеров?
2. По каким трансконтинентальным железным дорогам можно пересечь США и Канаду в широтном направлении?
3. Какие природные, социально-экономические и исторические причины способствовали развитию Север -Востока США?

Задание №12
Представьте себе:
1. Что вы посетили один из больших городов США или Канады. Опишите его.

2. Что вы захотели познакомиться с промышленностью США. Какие города вам нужно посетить, чтобы побывать на: 1) авиационном заводе, 2) крупном предприятии по производству электронных изделий, 3) автомобильном заводе, 4) нефтехимическом комбинате, 5) комбинате черной металлургии?
3. Что у вас появилась возможность поработать на: 1) скотоводческом ранчо, 2) табачной плантации, 3) лесопильном заводе. В какие штаты США или провинции Канады вам следовало бы для этого направиться?

Страны Латинской Америки

Задание 1. Выберите варианты, в которых верно указана принадлежность страны к одному из субрегионов:

А) Барбадос – Восточная Америка
Б) Перу – страны Карибского региона
В) Парагвай – Восточная Америка
Г) Колумбия – Андские страны
Д) Бразилия – Восточная Америка.

Задание 2. Заполните пропуски в следующих предложениях:
1. Народы Латинской Америки говорят преимущественно на … языках.
2. Доля индейцев во всем населении особенно велика в таких странах, как … .
3. Подавляющее большинство жителей Латинской Америки исповедуют … религию.

Задание 3. Укажите, какие из перечисленных ниже стран Латинской Америки особенно выделяются по добыче:
а) нефти; б) руд железа; в) руд меди; г) руд олова; д) руд никеля; е) бокситов; ж) серы; з) селитры:
1) Боливия; 2) Бразилия; 3) Венесуэла; 4) Гайана; 5) Куба; 6) Мексика; 7) Перу; 8) Суринам; 9) Чили; 10) Ямайка.
Какая из этих стран обладает наибольшим «ассортиментом» полезных ископаемых?

Задание 4. Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к Бразилии, Аргентине и Мексике. Поставьте слева от них буквы в зависимости от того, справедливо ли соответствующее утверждение:
А - только для Бразилии, Б - только для Аргентины, В - только для Мексики, Г- для всех трех стран, Д - ни для одной из них.
Утверждения:
1. Самая большая по территории и населению страна региона.
2. Самая крупная испаноязычная страна мира.
3. Самая «белая» страна Латинской Америки.
4. Эти страны образуют «большую тройку» государств региона.
5. Эти страны имеют монархическую форму правления.

Задание 5. Ответьте на вопросы:

1. Откуда в Южной Америки появились мигранты?
2. Разделите Латинскую Америку по принципу богатства минерального сырья.
3. В чѐм проявляется «ложная урбанизация» в странах Латинской Америки?
4. Какой набор экспортных культур характерен для стран региона?
5. Почему страны Латинской Америки более развиты, чем страны Африки?
6. С чем связана слабая транспортная оснащѐнность Латинской Америки

Задание №6 Можете ли вы

1. Нанести на контурную карту мира по памяти следующие страны, упоминаемые в тексте и на текстовых картах: Гватемала, Никарагуа, Коста-Рика, Колумбия, Суринам, Эквадор, Перу, Боливия, Парагвай, Уругвай?;
2. Показать на карте следующие города, упоминаемые в тексте и на текстовых картах: Мехико, Гавана, Каракас, Лима, Сан-Паулу, Монтевидео, Буэнос-Айрес, Сантьяго?
3. Указать, в каких из следующих стран государственным языком является испанский: Куба. Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Чили?
4. Назвать по одной стране Латинской Америки в экспорте которой важную роль играют: медь, бокситы, олово, нефть, кофе, мясо, шерсть, рыба?

Задание №7

Проверьте, правильны или неправильны следующие утверждения, и, если нужно, дайте правильный ответ:

1. Аргентина и Уругвай — самые «белые» страны Латинской Америки.
2. Мексика — самая крупная испаноязычная мира.
1. Бразилия - самая крупная католическая страна мира.
4. Рио-де-Жанейро - крупнейшая городская агломерация Латинской Америки.
5. Венесуэла — единственная страна Латинской Америки, входящая в ОПЕК.
6. Бразилия и Колумбия — крупнейшие в мире производители кофе.

Задание №8

Назовите страны, к которым относятся следующие утверждения:

1. Единственная страна Центральной Америки, не имеющая выхода к Карибскому морю.
2. Единственная страна субрегиона Анд, не имеющая выхода к морю.
3. Страна, где 4/5 населения живет на высоте над уровнем моря.
4. Страна, в которой на португальском языке говорит в 17 раз больше людей, чем в Португалии.

Задание №9

С помощью карты атласа «Латинская Америка. Хозяйство» определите экономическую специализацию перечисленных стран Латинской Америки.

Куба: _____. Эквадор: _____.

Венесуэла: _____. Аргентина: _ . Чили: _____. Бразилия: _____.

Мексика: _____ . Ямайка: _____.

Глобальные проблемы человечества

Задание 1. Дополните следующие предложения:

1. Глобальные проблемы в своем взаимодействии образуют своего рода треугольник

_____
_____

2. Экологическая проблема в наши дни стала одной из самых главных проблем_____
_____
_____

3. Демографическая проблема имеет два следующих аспекта_____
_____
_____

4. В глобальных масштабах энергетическая и сырьевая проблемы впервые проявились _____
_____
_____

5. Главный путь решения продовольственной проблемы человечества заключается_____
_____
_____

6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя

_____
_____
_____

7. В наши дни центр тяжести глобальных проблем перемещается в
_____
_____
_____

8. В существующих глобальных прогнозах прослеживаются два принципиально разных подхода:

_____
_____
_____
_____

Задание 2 Используя количественные показатели (1,6; 2; 12,3; 90; 100; 135; 1250; 2600), заполните ими пропуски в приведенных ниже предложениях:

1. В начале 60-х годов население мира увеличилось в среднем на _____% в год, а в конце XX в. стало увеличиваться на _____% в год.
2. Среднемировой показатель потребления продовольствия из расчета на душу населения составляет _____ккал в сутки.

3. Орошаемое земледелие применяется в _____странах.
4. Интенсивный путь в наши дни обеспечивает _____% всего прироста продукции земледелия.
5. В морском хозяйстве мира занято по меньшей мере _____ млн. человек.
6. В развивающихся странах более _____ млн. человек живут в условиях крайнего обнищания
7. По мнению некоторых демографов, население земного шара стабилизируется на уровне _____млрд. человек.

Задание 3 Заполните таблицу «Сущность глобальных проблем человечества» по следующей форме:

Проблема	Сущность проблем
1. Экологическая	
2. Демографическая	
3. Энергетическая и сырьевая	
4. Продовольственная	

Рабочая тетрадь
Экономическая и социальная география мира 10-11 класс
Рабочая тетрадь по курсу « Экономическая и социальная география мира» предназначена для учащихся колледжей .Задания вопросы, кроссворд, предлагаемый в тетради, помогут учащимся систематизировать полученные знания.
Развивать способности самостоятельной работы с картографической и статистической , информацией, выявить свой творческий потенциал.

Практические работы

Практическая работа
«Составление географических карт картосхем»

Цель: Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте необходимых географических объектов.

Оборудование : атлас, карта, учебник, справочник по географии, рабочая тетрадь.

Задания :

1. На основе имеющихся источников знаний (карт, учебника, статистических данных и др. источников информации) выписать в тетрадь в определенной последовательности по 5-10 примеров стран наиболее и наименее богатых полезными ископаемыми; наиболее и наименее развитые государства; стран, крупнейших производителей промышленности мира.
2. С помощью карты атласа объяснить причины данных фактов.
3. На контурной карте с помощью различной окраски отметить страны с высоким уровнем развития, с низким уровнем развития, наиболее и наименее богатые полезными ископаемыми, страны, крупнейшие производители отраслей промышленности.
4. С помощью полученных знаний, на контурной карте показать стрелками страны -экспортеры продукции отраслей промышленности, которые были рассмотрены на данном занятии.

Практическая работа
«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»

Задание 1. С помощью текста учебника (В.П.Максаковский 10 класс, 2014г.) и проанализировав рис.4 выпишите в тетрадь и обозначьте на контурной карте по 5 примеров многоземельных и малоземельных стран

Задание 2. Используя рис.5 учебника, сравните обеспеченность крупных регионов мира ресурсами речного стока. Выпишите в тетрадь и обозначьте на контурной карте по 5 примеров стран наиболее и наименее обеспеченных ресурсами речного стока

Задание 3. Проанализировав карту минеральных ресурсов Мирового океана в атласе, нанесите на контурную карту крупнейшие месторождения полезных ископаемых континентального шельфа и глубоководного ложа

Задание 4. Проанализируйте рис.6. С помощью этого рисунка и основного текста учебника охарактеризуйте два главных лесных пояса планеты. Дайте оценку обеспеченности отдельных стран, выделив страны, очень богатые и очень бедные лесными ресурсами. (Результаты запишите в тетрадь)

Работа по вариантам:

Вариант 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	*Запасы (млрд. тонн)*			*Добыча (млн. тонн)*			*Ресурсообеспеченность (в годах)*		
	нефть	*уголь*	*железные руды*	*нефть*	*уголь*	*железные руды*	*нефть*	*уголь*	*железные руды*
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

Р = З/Д, где

Р – ресурсообеспеченность (в годах), З – запасы, Д – добыча;

2. выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
3. сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Вариант 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	*Запасы (млрд. тонн)*	*Население (млн.*	*Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)*

	нефть	*уголь*	*железные руды*	*человек)*	*нефть*	*уголь*	*железные руды*
Весь мир	139,7	1725	394	6015			
Россия	6,7	200	71,0	145			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1275			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	20			
Индия	0,6	29	19,3	1015			
США	3,0	445	25,4	280			
Канада	0,7	50	25,3	31			
Бразилия	0,7	12	49,3	173			
ЮАР	0	130	9,4	42			
Австралия	0,2	90	23,4	19			

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитайте ресурсообеспеченность на душу населения стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

Р = З/Н, где

Р – ресурсообеспеченность в годах, З – запасы, Н – численность населения страны.

2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья.
3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Практическое занятие
ОБЪЕКТЫ НА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЕ МИРА.

Цель занятий: детально рассмотреть главные объекты, существующие на политической карте мира. Уяснить современную политическую карту мира.

Основные понятия: «карта политическая», «карта электоральная», «государство суверенное», «государство непризнанное», «ассоциация государств», «заморские департаменты и территории», «политико-географическое положение», «соседство (порядок соседства)», «сепаратизм», «автономизм», «сецессия», «анклав» («полуанклав»), «лимология», «территориальный спор», «территориальные воды», «континентальный шельф», «делимитация границы», «демаркация границы», «территориальный корридор».

Задания и вопросы:

I. Сгруппировать государства мира по размерам их территории и особенностям политико-географического положения.

1.1. Размеры территории.

- Выписать страны мира с площадью территории 2,5 млн км.кв. и более (отметьте их на к/к) .
- Выписать страны мира с площадью территории менее 0,5 тыс. км кв.
- Выпишите в тетради пять крупнейших по размерам занимаемой территории (укажите их площадь) стран Зарубежной Европы (без СНГ), Зарубежной Азии, Африки, Северной и Южной Америки**.**

1.2. Границы.

- Заполните таблицу:

Таблица 1.1.

Страны	Количество стран - соседей	Страны - соседи

Страны: КНР, РФ, Бразилия, ФРГ, Судан, ДРК, Австрия, Франция, Турция, Танзания. (В настоящее время 36% протяжѐнности государственных границ в мире приходится на страны Африки, 30% - Азии, 23% - Америки,11% - Европы).

- Отметить на к/к наиболее протяжѐнные государственные границы: КНР (22 143 км), РФ (20 139), Бразилия (14 691), Индия (14 103), США (12 248), ДРК (10 271).
- Привести примеры разного типа границ:

-природных;
-геометрических;
-этнических;
-исторических.

- Выпишите известные вам примеры территориальных споров на современной политической карте мира.

1.3. Приморское/глубинное положение**.**

-выпишите десять стран, имеющих самую протяжѐнную береговую линию (отметьте их на к/к);

- выпишите страны, не имеющие выхода к открытому океану (отметьте их на к/к).

1.4. Особенности конфигурации территории.

Найдите на политической карте мира:

- государства «неправильной формы», «шнурочные государства».
- фрагментированные государства (государства-архипелаги, «двойные» государства).
- государства, имеющие в своѐм составе анклавы и полуанклавы, «коридоры».
- государства, имеющие на своей территории крупные природные барьеры и труднодоступные территории.

1.5. Географическое положение.

Найти на политической карте мира государства, расположенные в нескольких частях света, на разных материках и в нескольких полушариях и выпишите их в тетради.

2. Охарактеризовать страны мира по их международному статусу:

- самоуправляющиеся (независимые), самопровозглашѐнные (непризнанные), несамоуправляющиеся.
- выпишите в тетрадь известные вам самопровозглашѐнные государства.
- какие зависимые территории вы знаете? Заполните таблицу.

Таблица 2.1

Название зависимой территории (заморского департамента)/ административный центр	**Государственная принадлежность территории**	**Площадь территории**	**Численность населения**	**Экономическая специализация**

3. Заполните таблицу и проанализируйте таблицу.
Каковы функции столиц в государствах мира? Какими критериями руководствуются правительства государств при выборе или переносе столичного центра.

Таблица 3.1

Страны	**Столичные функции городов**				
	Экономическая	**Законодательная**	**Исполнительная**	**Культурная**	**Судебная**
ФРГ					
Нидерланды					
ЮАР					
Индия					
Нигерия					
Танзания					
Бразилия					
Боливия					
Россия					
Мьянма					
Кот-ДИвуар					
КНР					
Австралия					
Канада					

Почему для многих государств характерна «многостоличность»? Если в мире государства, не имеющие столиц? На к/к «Столицы государств мира»
отметьте границы государств мира, подпишите названия государств, значками различного типа города, выполняющие столичные функции.
4. Выучите страны и их столицы Зарубежной Европы и Африки (подготовка к диктанту по географической номенклатуре).

Практическая работа

Тема: Ознакомление с географическими картами различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Цель: развитие умений комплексного использования географических карт различной тематики с целью ознакомления с различными географическими картами, нахождения и применения географической информации, ее анализа.

Краткий теоретический материал:

Географическая карта – это уменьшенное и обобщенное изображение на плоскости земной поверхности. Географические объекты переданы условными знаками. Карты необходимы для изучения земной поверхности, а также природных и общественных объектов. Географические карты классифицируются по содержанию, территориальному охвату, масштабу, назначению.

По территориальному признаку карты делят на: мировые, океанов и морей, материков и их крупных частей, государств, областей, районов.

По масштабу географические карты делятся на: крупномасштабные, построенные в масштабах крупнее 1:200000; мелкомасштабные, построенные в масштабах мельче 1:1000000; среднемасштабные, построенные в масштабах от 1:200000 до 1:1 000000 включительно.

По содержанию. Общегеографические (физические) карты изображают: рельеф, гидрографию, растительно-почвенный покров, населѐнные пункты, хозяйственные объекты, границы и т. д. Общегеографические (крупномасштабные) карты, на которых изображены все объекты местности, называются топографическими картами.

Тематические карты показывают расположение, взаимосвязи и динамику природных явлений, населения, экономики, социальную сферу. Их можно разделить на две группы: карты природных явлений и карты общественных явлений.

Карты природных явлений охватывают все компоненты природной среды. В эту группу входят карты геологические, карты рельефа земной поверхности и дна Мирового океана, метеорологические и климатические, океанографические, ботанические, почвенные, карты полезных ископаемых и др. Общественно-политические карты включают карты населения, экономические, политические, исторические, социально-географические, причѐм каждая из подкатегорий в свою очередь может содержать собственную структуру разделения. Так, экономические карты включают также карты промышленности (как общие, так и отраслевые), сельского хозяйства, рыбной промышленности, транспорта и связи.

На политических картах отображаются региональные и национальные границы, а также даны названия административных и политических единиц, столиц и других основных населенных пунктов. Каждое государство и каждая административно-территориальная единица окрашиваются разными цветами. Экономические карты отображают географию народного хозяйства в целом или отдельных его отраслей. В одном ряду с ними стоят карты населения и социально-экономические карты. Различают общеэкономические и отраслевые карты (населения, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, экономических связей, сферы услуг).

По назначению выделяют карты учебные, туристские, справочные и др.

Географический атлас – это систематическое собрание географических карт. Главной чертой современного атласа является внутреннее единство всех карт, которые в него входят.

Последовательность выполнения работы:

Задание 1.

1.1. Изучите карты географического атласа за 10 класс. Разделите все карты атласа на мировые, материков и государств. Приведите примеры.

1.2. Разделите все карты атласа на карты природных явлений и общественных явлений. Приведите примеры.

Задание 2. Внимательно рассмотрите политическую карту мира в атласе. Ответьте на вопросы:

а) В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?

б) Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической картах мира?

в) Какая информация вынесена в легенду политической карты мира?

Задание 3. С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

3.1. Перечислите страны, территории которых омываются водами Северного Ледовитого океана. Обозначьте их на контурной карте.

3.2. Запишите название единственного в мире государства, занимающего территорию целого материка. Обозначьте на контурной карте.

3.3. Изучите физическую карту материка Северная Америка. Отметьте основные географические объекты: крупные реки и озера, горы, моря и океаны, которые омывают берега материка. Нанесите их на контурную карту.

3.4. Изучите карту «Минеральные ресурсы». Отметьте основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.

3.5. Изучите карту «Добывающая промышленность мира», отметьте основные центры добывающей промышленности Северной Америки.

3.6. На основе сопоставления и анализа карт установите закономерности развития географических процессов**.** Сделайте **вывод** о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады.

Задание 4. Дополнительное (усложненное)

4.1. Используя метод наложения географических карт различного типа, дайте краткую географическую характеристику территории страны (по выбору).

4.2. Полученные данные запишите в таблицу.

Последовательность наложения карт	**Краткая географическая характеристика**
Физическая карта	
Карта плотности населения	
Экономическая	

4.3. На основе анализа карт установите закономерности развития географических явлений и процессов**.** Сделайте **вывод** о взаимосвязи рельефа, климата, плотности населения и экономики страны.

Практическая работа

Тема: Использование статистических материалов и геоинформационных систем. Составление картосхем, отражающих различные географические явления и процессы.

Цель: развитие умений работать со статистической информацией, представлять ее в графической форме.

Краткий теоретический материал:

Статистический метод — это совокупность приемов по сбору, обработке, анализу и интерпретации количественных данных, характеризующих различные природные и социально-экономические явления.

Статистические данные - это составная часть глобальной информационной системы, которая формируется в соответствии с концепцией информатизации, разработанной в Российской Федерации. Статистические материалы — это массовые количественные данные.

В курсах экономической географии наибольшее распространение получают анализ статистических материалов, сравнение статистических характеристик, построение графиков, диаграмм. Данные таблиц являются основным источником статистической информации. Наибольшее распространение имеет построение секторных и столбиковых диаграмм и графиков, т. е. таких видов диаграмм, построение которых не требует объемной работы по определению масштаба.

Графики иллюстрируют положение объекта и его параметров в системе координат. Они отображают динамику величины статистических показателей, характеризующих определѐнный признак во времени, например, рост численности населения и др.

Среди картографических изображений для представления статистических данных наиболее широко используются картограммы и картодиаграммы.

Средства обучения:

Последовательность выполнения работы:

Задание 1. Постройте график «Изменение численности населения России», используя статистические материалы таблицы 1. Сделайте вывод.

Таблица 1

Изменение численности населения России

Год	**Население (млн. чел.)**	**Год**	**Население (млн. чел.)**	**Год**	**Население (млн. чел.)**	**Год**	**Население (млн. чел.)**
1676	9,6	1989	147,0	2011		2020	
1719	13,6	1991	148,3	2012		2021	
1851	57,0	1996	148,3	2013		2022	
1897	65,7	2002	145,6	2014			
1926	92,7	2006	142,8	2015			
1939	108,3	2007	142,2	2016			
1959	117,5	2008	142,0	2017			
1970	130,1	2009	141,9	2018			
1979	137,4	2010	142,9	2019			

Задание 2. Постройте столбчатую диаграмму «Демографический спад в России», используя данные таблицы 1 с 2011 -2022 годы. Сделайте вывод.

Задание 3. Начертите круговую диаграмму «Национальная структура РФ в 2022 году», используя статистические материалы таблицы 2. Сделайте вывод.

Таблица 2

Национальная структура РФ в 2022 году

Национальность	**Количество, в %**	**Национальность**	**Количество, в %**
Русские	79,8	Чуваши	1,1
Татары	3,8	Чеченцы	0,9
Украинцы	2,0	Армяне	0,8
Башкиры	1,2	Прочие	10,4

Задание 4. Проанализируйте картосхемы (рис.1 и рис.2). Составьте картосхему на контурной карте (тема по выбору).

Рис.1. Районы мира с наибольшей и наименьшей плотностью населения

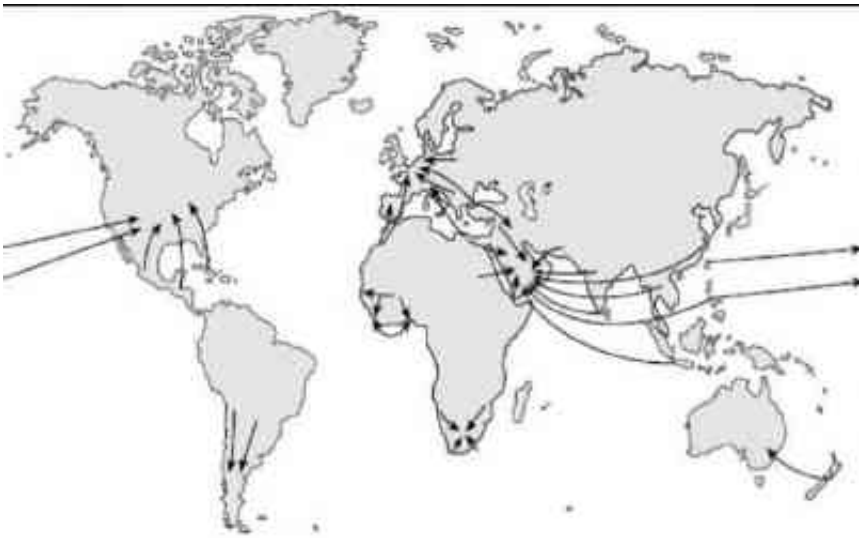


Рис.2. Основные миграционные потоки

Задание 5. Сделайте общий **вывод** по работе (чему учились?).

Практическая работа

«Определение географии промышленности мира»

Цель: Ознакомиться с особенностями промышленности мира, сформировать представление об экспорте и импорте продукции промышленности. Развитие умения комплексно использовать карту и учебник, с целью отбора и фиксации на контурной карте промышленных районов и стран с высоким уровнем развития отраслей промышленности.

Оборудование: Атлас, учебник, рабочая тетрадь с контурными картами, Карта промышленность мира, цветные карандаши.

Ход занятия

В О П Р О С Ы Д Л Я О П Р ОС А

1. Каковы особенности промышленности мира
2. Что относится к отраслям промышленности
3. Какие из уже известных хорошо развиты в нашей стране
4. Назовите основные районы распространения отраслей промышленности мира
5. Почему по уровню развития электроэнергетики, машиностроения и химии можно судить об общем уровне развития страны.

Р А Б О Т А С К О Н Т У Р Н Ы М И К А Р Т А М И

1. Нанесите на контурную карту наиболее крупные месторождения каменного и бурого угля, нефти и природного газа. Стрелками покажите основные направления экспорта нефти, газа, угля.
2. Покажите, где расположены наиболее крупные ГЭС, ТЭС, АЭС.
3. Обозначьте реки на которых расположено несколько ГЭС.
4. Отметьте наиболее крупные месторождения железной руды, легких и тяжелых цветных металлов.
5. Штриховкой обозначьте страны, экспортирующие сталь и стальной прокат.
6. Обозначьте страны, самые богатые по запасам и лидирующие по добыче серебра, золота, платины.
7. Отметьте страны мира, лидирующие в производстве металлорежущих станков, тракторов, легковых автомобилей, телевизоров и других товаров.
8. Обозначьте страны с высоким уровнем развития химической промышленности. Покажите основные центры мировой химической промышленности.

Практическая работа

Определение географии сельского хозяйства мира

Цель: Ознакомиться с особенностями сельского хозяйства мира, районах размещения отраслей сельского хозяйства(растениеводства, животноводства, рыболовства), сформировать представление об экспорте и импорте продукции сельского хозяйства. Развитие умения комплексно использовать карту и учебник, с целью отбора и фиксации на контурной карте

сельскохозяйственных районов и стран с высоким уровнем развития отраслей сельского хозяйства.
Оборудование: Атлас, учебник, рабочая тетрадь с контурными картами, Карта сельского хозяйства мира, цветные карандаши.
Ход занятия
В О П Р О С Ы Д Л Я О П Р ОС А
1. Каковы особенности сельского хозяйства мира
2. Что относится к отраслям сельского хозяйства мира
3. Какие из уже известных хорошо развиты в нашей стране
4. Назовите основные районы распространения сельского хозяйства мира .
Р А Б О Т А С К О Н Т У Р Н Ы М И К А Р Т А М И
1. Штриховкой обозначьте основные районы выращивания пшеницы, риса, кукурузы.
2. Обозначьте районы выращивания сахарного тростника и сахарной свеклы.
3. Подпишите страны , выделяющиеся по производству волокнистых культур и натурального каучука.
4. Обозначьте страны, лидирующие по поголовью крупного рогатого скота.

Практическая работа
Определение географии транспорта мира
Цель: Ознакомиться с особенностями транспорта мира , районах размещения отраслей, сформировать представление об густоте дорог и протяженности, а также о морских путях мира . Развитие умения комплексно использовать карту и учебник, с целью отбора и фиксации на контурной карте транспортных районов и стран с высоким уровнем развития отраслей транспорта.
Оборудование: Атлас, учебник, рабочая тетрадь с контурными картами, Карта транспорта мира, цветные карандаши.
Ход занятия
В О П Р О С Ы Д Л Я О П Р ОС А
1. Каковы особенности транспорта мира
2. Что относится к отраслям транспорта мира
3. Какие из уже известных хорошо развиты в нашей стране
4. Назовите основные районы распространения автомобильного, железнодорожного, морского, трубопроводного транспорта мира .
Р А Б О Т А С К О Н Т У Р Н Ы М И К А Р Т А М И
1Обозначьте наиболее протяженные железнодорожные магистрали
2. Подпишите морские порты лидирующие по грузообороту.
3. Обозначьте наиболее важные морские каналы, объясните их значение для мирового морского транспорта..
4. Отметьте наиболее крупные аэропорты мира.
5. Отметьте страны выделяющиеся по протяженности и качеству автомобильных дорог.

Практическая работа

Сравнительная характеристика стран разного типа

Цель: Развитие умений сравнивать отдельные страны, выделяя основные особенности природы, населения, хозяйства, отмечать черты сходства и различия, объяснять причины этого.

Оборудование: Политическая карта мира, Атлас, Учебник, Статистические данные, Справочный материал.

Ход занятия

1. Сравните две страны (по выбору студента) разного типа, выделите черты сходства и различия. Объясните причины. Работу можно выполнять в виде таблицы:

Показатели сравнения	Сравниваемые страны		Черты		Причины, определяющие черты сходства и отличия
			сходства	различия	

2. Вывод записать в тетрадь.

Практическая работа

Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России

Цель: Установить внешние экономические связи нашего государства с другими государствами и экономическими интеграциями. Сформировать представление студентов о внешних экономических связях России и о ее месте в развитом экономическом мире.

Оборудование: Политическая карта мира, атлас, учебник, справочный материал, периодическая печать, контурная карта.

Ход занятия

1. Обобщить знания о внешних экономических отношениях России на основании пройденного материала.
2. Нанесите на контурную карту расположение крупнейших предприятий России.
3. Обозначьте виды продукции и сырья, ввозимые и вывозимые за пределы России.
4. Сделайте вывод об участии своей страны в международном географическом разделении труда.
5. Вывод запишите в тетрадь.

Практическая работа

Выявление и оценка важнейших событий международной жизни.

Цель: Формировать умение находить применение географической информации, давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в разных странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.

Ход работы

Применяя знания, полученные в ходе изучения курса географии, используя материалы СМИ и дополнительной литературы, дайте характеристику политических и экономических тенденций развития предложенных стран (на ваш выбор).

Вариант 1. Германия

Вариант 2. США

Вариант 3. Китай

Вариант 4. Северная Африка

Вариант 5. Израиль

План характеристики:

1. Регион, в котором находится страна, краткая характеристика еѐ соседей, вывод об особенностях ЭГП и ПГП.
2. Уровень экономического развития страны, отрасли специализации, торговые связи с другими странами (регионами) мира.
3. Участие страны в международных экономических и политических организациях и блоках, еѐ роль в этих блоках
4. Оценка влияния страны в мире, еѐ роль на международной арене
5. Участие в международных конфликтах
6. Общая оценка экономической и политической ситуации в стране, прогноз перспектив развития и роли на международной арене.

Методические рекомендации для описания страны (региона)

Описание страны(региона) производится по плану.

План характеристики страны(региона)

1. Экономико-географическое положение
2. Природно-ресурсный потенциал
3. Характеристика населения
4. Характеристика отраслей мирового хозяйства: А)промышленность;

Б) сельское хозяйство;

В) транспорт

5. Достопримечательности страны(региона)

Р А Б О Т А С К О Н Т У Р Н Ы М И К А Р Т А М И

1. Наносятся границы страны (региона) Обозначается столица.
2. Показываются виды полезных ископаемых территории.
3. Обозначается плотность, размещение, языковые семьи, религиозный состав, показывается уровень урбанизации.

4. Отмечаются с помощью разных условных знаков отрасли мирового хозяйства.

Методические рекомендации для сравнительной характеристики двух и более стран (регионов)

Сравнительная характеристика сран (регионов) производится по плану характеристики страны(региона). Оформлять необходимо таблицей, развивая умение сравнивать, выделяя основные особенности природы, населения, хозяйства, объясняя причины отличия.

3. Сравните две страны (по выбору студента) разного типа, выделите черты сходства и различия. Объясните причины. Работу можно выполнять в виде таблицы:

Показатели сравнения	Сравниваемые страны		Черты		Причины, определяющие черты сходства и отличия
			сходства	различия	

4. Вывод записать в тетрадь.

Вопросы к зачету по географии:

1. Назовите основные формы правления и административно-территориального устройства
2. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания, Япония. Дайте понятие – развитое государство
3. Каковы основные показатели и признаки первого и второго типа воспроизводства населения
4. В чем особенности религиозного состава населения мира
5. Охарактеризуйте размещение и плотность населения нашей планеты
6. Уровни и темпы урбанизации
7. Особенности этнолингвистического состава населения мира
8. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью пахотными землями: Австралия, Япония, ФРГ, Китай, Аргентина
9. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью водными ресурсами: Канада, Бразилия, Конго, саудовская Аравия, Египет
10. Объясните основные закономерности размещения топливных и рудных ресурсов мира

11. Назовите моря и заливы, в акваториях которых сосредоточены главные шельфовые месторождения нефти и природного газа
12. Охарактеризуйте рекреационные ресурсы мира
13. Охарактеризуйте два лесных пояса
14. Дать определение понятий мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, международные интеграции. Привести пример международных интеграций
15. Используя карту мирового транспорта сравните страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании по показателю обеспеченности транспортной сетью.
16. Назовите основные центры распространения химической промышленности
17. Назовите основные центры распространения машиностроения
18. Назовите два пояса деревообрабатывающей промышленности. Покажите страны для которых деревообрабатывающая промышленность является важной отраслью международной специализации
19. Какие культуры растениеводства распространены в следующих странах: США, Канада, Австралия, Аргентина, Китай, Индия, Франция, Россия, Украина
20. Назовите ведущие отрасли животноводства. Покажите на карте территории их распространения
21. Назовите районы распространения сахараносных культур (сахарной свеклы и сахарного тростника)
22. Дать ЭГХ Зарубежной Европы
23. Дать ЭГХ Зарубежной Азии
24. Дать ЭГХ Латинской Америки
25. Дать ЭГХ Северной Америки
26. Дать ЭГХ Африки
27. Экономико- географическое положение США
28. Сравнительная характеристика ЭГП Китая, Японии, Индии
29. Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала Китая, Японии, Индии
30. Сравнительная характеристика промышленности Китая, Японии, Индии
31. Дать ЭГХ любой страны Зарубежной Европы
32. В чем особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала государства ЮАР

Работа с картой:

1) Выберите правильный ответ и покажите на карте:

1. К числу наименее развитых стран Африки относятся: Алжир, Эфиопия, Чад, Нигер, Сомали, ЮАР
2. Самая крупная по населению страна Африки: Египет, Эфиопия, Нигерия, ЮАР
3. Недра стран Юго-Западной Азии богаты: нефтью, природным газом, железной рудой, ураном, рудами цветных металлов

4. Среди продуктов с/х Южной Азии выделяются: рис, бананы, финики, хлопок, шерсть
5. Франция граничит с : а)тремя странами б)пятью странами в) шестью странами
6. Ислам исповедуют большинство жителей: 1)Испании 2)Индии 3)Ирана 4) Пакистана 5) Индонезии 6)Алжира 7) Бразилии
7. Самая большая агломерация Зарубежной Европы: Лондонская, Парижская, Голландская
8. Больше всего нефти в Зарубежной Европе добывается в: Испании, Австрии, Норвегии, Великобритании, Румынии, Албании
9. Страны Латинской Америки входящие в ОПЕК: Бразилия, Уругвай, Мексика, Эквадор , Венесуэла

2) Можете ли вы:

1. Показать на карте следующие страны: Россия, Франция, Китай, Саудовская Аравия, Нигерия, Бразилия, Мексика, США, Канада
2. Дать определение терминов: федеративное государство, республика, суверенное государство
3. Показать на карте следующие страны: Великобритания, Испания, Швеция, Нидерланды, Индия, Египет, ЮАР, Мексика, Болгария
4. Объяснить основные закономерности размещения топливных и рудных ресурсов мира
5. Дать определение понятий: воспроизводство населения, урбанизация, экономически активное население
6. Указать, какие из приведенных ниже стран относятся к первому, а какие ко второму типу воспроизводства населения: Австрия, Индия, Иордания, Италия, Судан, Афганистан, Австралия, Бразилия
7. Показать на карте5 10 крупнейших городов мира
8. Расположить пять главных нефтедобывающих стран по величине добычи (по убывающей): 1)Китай, 2)Иран, 3) Россия, 4) США, 5) Саудовская Аравия
9. Привести по два примера стран с высоким, средним и низким уровнем развития машиностроительной промышленности
10. Назвать и показать страны, занимающие первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота
11. Показать и назвать страны, которые имеют сухопутные границы: 1)только с ФРГ, 2) только с Испанией, 3) с ФРГ, Швейцарией, Италией, Словенией, Венгрией, Чехией, Словакией
12. Из приведенных ниже примеров исключить однонациональные страны: Бельгия, Испания, Норвегия, Португалия, ФРГ, Великобритания
13. Назвать четыре основные черты ЭГП США
14. Знаете ли вы план общей экономико-географической характеристики страны (региона)
15. Назвать первые пять стран по размерам территории
16. Объяснить неравномерное размещение населения нашей планеты

17. Дать понятие: унитарное государство, монархия, суверенное государство
18. Дать понятие: Валовой внутренний продукт. Привести пример страны с высоким уровнем ВВП.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОУП.11 География,** направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к дифференцированному зачѐту

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
2. Введение. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы
3. Географическая карта – особый источник информации о действительности обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные об-разования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
4. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
5. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.
6. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.
7. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.
8. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.
9. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

10. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.
11. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
12. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.
13. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресур- сообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
14. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Территориальные сочетания природных ресурсов. Основные типы природопользования.
15. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Пути сохранения качества окружающей среды
16. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.
17. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности.
18. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
19. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.
    «Мировые» города.
20. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
21. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

22. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
23. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.
24. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.
25. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда.
26. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.
27. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.
28. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства
29. Характеристика научно-технической революции.
30. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.
31. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
32. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.
33. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

34. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.
35. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.
36. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
37. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.
38. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
39. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.
40. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Высокоразвитые страны Западной Европы (На примере ФРГ)
41. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран Азии (Китай)
42. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство субрегионов Африки
43. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран Северной Америки (США)
44. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
45. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачѐте

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**5**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**4**
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**3**
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	**2**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт индустрии гостеприимства

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Индивидуальный проект»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПД.05 Индивидуальный проект.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, зачета с оценкой.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Тип задания***
Личностные результаты: – уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; – потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; – готовность и способность к самоорганизации и самореализации; – готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащийся; – умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия; – умение конструктивно разрешать конфликты; – готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; – потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; – умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; – устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; – готовность к выбору профильного образования. Учащийся получит возможность для формирования: – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; – готовности к самообразованию и самовоспитанию; – адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Регулятивные универсальные учебные действия:	*Защита проекта*

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; – оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества. <u>Познавательные универсальные учебные действия:</u> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; – овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; – извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; – умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>учащийся научится</u>: – определять область своих познавательных интересов; – искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек; – находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта; – планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме: – распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов; – использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.; – ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.; – видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы; – предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> – самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование; – целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности; – осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования. <u>В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:</u> – о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; – о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; – об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;	

– об истории науки; – о новейших разработках в области науки и технологий; – о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); Обучающиеся смогут: – решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; – использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; – использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; – использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; – использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. Обучающиеся научатся: – формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; – восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; – оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; – находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. Обучающиеся получат возможность научиться: – отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; – вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; – самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; – адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков. Предметные результаты: Учащийся научится: – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;	

– планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образовании; – навыкам само-презентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. <u>Учащийся получит возможность научиться</u> – Реализовывать готовый проект.	

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения	Показатели оценки результата
Уметь	
Определять цели и задачи проекта	Формулирует цели и задачи проекта.
Составлять пояснительную записку.	Составляет пояснительную записку
Составлять план подготовки проекта	Составляет план подготовки проекта
Определять значимость проекта	Теоретически обосновывает значимость данного проекта
Подготовить презентацию проекта	Подготовка презентации проекта
Знать	
Виды и типы проектов	Уметь различать проекты по видам и типам в зависимости от количества участников; по характеру поисковой деятельности; по сферам применения; по характеру разрабатываемого проекта; от учебной дисциплины; по срокам выполнения.
Методы работы с источником информации	Знаком с различными видами информации, методами поиска, сбором и хранением.
Способы передачи , обработки и использования информации	
Правила оформления проекта	Знает правила оформления проекта

Шкала оценки исследовательского проекта

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор	0	

	информации		
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		**28**	

Оценка проекта

Оценка	**«5»**	**«4»**	**«3»**
Баллы	**28 - 25**	**24 – 21**	**20 – 17**

Шкала оценки выступления при защите исследовательского проекта

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2.Структурированность(организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращѐнный к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень еѐ использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чѐткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чѐткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументиро-вано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
	Максимальный балл	**18**	

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	**«5»**	**«4»**	**«3»**
Баллы	**18 - 16**	**15 – 13**	**12 – 9**

Общий балл за индивидуальный проект
(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	**Защита проекта**	**Средний балл**	
28 – 25	**18 – 16**	**23 – 21**	**«5»**
24 – 21	**15 – 13**	**20 – 17**	**«4»**
20 – 17	**12 – 9**	**16 – 13**	**«3»**

Критерии оценки содержания проекта

Критерий 1. Постановка цели проекта	
Цель **не сформулирована**	0
Цель **сформулирована**, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и **обоснована в общих чертах**	2
Цель определена, ясно сформулирована и **четко обоснована**	3
Критерий 2.Планирование путей достижения цели проекта	
План достижения цели **отсутствует**	0
План **имеется**, но **не обеспечивает** достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из **основных этапов** проекта	2
Развернутый план, включает основные и промежуточные этапы	3
Критерий 3.Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	
Тема проекта **не раскрыта**	0
Тема проекта раскрыта **фрагментарно**	1
Тема проекта раскрыта, автор показал **знание темы** в рамках **школьной программы**	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания**, выходящие **за рамки** школьной программы	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована **неподходящая** информация	0
Большая часть представленной информации **не относится к теме** работы	1
Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников**	2
Работа содержит достаточно **полную информацию** из **разнообразных** источников	3
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта	
Заявленные в проекте цели **не достигнуты**	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы **соответствует** теме и цели проекта, но являются **недостаточными**	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
Критерий 6.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа **шаблонная**, показывающая **формальное** отношение автора	0
Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**	2
Работа отличается **творческим подходом**, собственным оригинальным	3

отношением автора к идее проекта	
Критерий 7.Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки **проанализировать** ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким **описанием** хода и порядка работы	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен **анализ ситуации**, складывающийся в ходе работы, сделаны **выводы**, намечены **перспективы**	3
Критерий 8.Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены **серьезные ошибки в оформлении**	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены **некоторые нарушения**	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии** с установленными требованиями	3
Максимальный балл: 24	

Критерии оценки защиты проекта

Критерий 1.Качество проведенной презентации	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
Критерий 2.Речь выступающего	
Изложение непоследовательно и нелогичность	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
Критерий 3. Ответы на вопросы	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
Критерий 4. Качество компьютерной презентации	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
Критерий 5. Качество презентации	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества	3

(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Максимальный балл: 15	

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Процент	Общий балл	Отметка	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	2	Пониженный
41 – 74	17 – 29	3	Базовый
75 – 90	30 – 35	4	Повышенный
91 – 100	36 – 39	5	Высокий

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по ПД.05 Индивидуальный проект, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Аттестация проводится в форме защиты индивидуального проекта.
Предполагаемые темы проектов:

По учебной дисциплине «Астрономия» предлагаются следующие примерные темы индивидуальных проектов:

1. Древнейшие культовые обсерватории доисторической астрономии.
2. Прогресс наблюдательной и измерительной астрономии на основе геометрии и сферической тригонометрии в эпоху эллинизма.
3. Зарождение наблюдательной астрономии в Египте, Китае, Индии, Древнем Вавилоне, Древней Греции, Риме.
4. Связь астрономии и физики.
5. Первые звездные каталоги Древнего мира.
6. Крупнейшие обсерватории Востока.
7. Дотелескопическая наблюдательная астрономия Тихо Браге.
8. Создание первых государственных обсерваторий в Европе.
9. Устройство, принцип действия и применение теодолитов.
10. Современные космические обсерватории.
11. Современные наземные обсерватории
12. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
13 Звездные каталоги: от древности до наших дней.
14. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
15. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
16. Понятие «сумерки» в астрономии.
17. Четыре «пояса» света и тьмы на Земле.
18. Астрономические и календарные времена года.
19. «Белые ночи» — астрономическая эстетика в литературе.
20. Рефракция света в земной атмосфере.
21. О чем может рассказать цвет лунного диска.
22. Описания солнечных и лунных затмений в литературных и музыкальных произведениях.
23. Хранение и передача точного времени.
24. Атомный эталон времени.
25. Истинное и среднее солнечное время.
26. Измерение коротких промежутков времени.
27. Лунные календари на Востоке.
28. Солнечные календари в Европе.
29. Лунно-солнечные календари.

По учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» предлагаются следующие примерные темы индивидуальных проектов:

1. Are parents best teachers?
2. How do movies or TV affect people?
3. Should we save land for endangered animals?
4. What is very important skill a person should learn?
5. Important qualities of a good son or daughter?
6. Why people work?
7. Should parents make decisions for their teenage children?
8. Is daily homework necessary?
9. Should children start learning a foreign language early?
10. Has technology made the world a better place to live?
11. Has the Internet provided a lot of valuable information?
12. What is an important discovery in the past 100 years?
13. What would you choose to represent your country?
14. Computer technology or basic needs?
15. Should higher education be available to all?
16. Which methods of learning are best for you?
17. Do clothes make a man?
18. Can we trust first impressions?
19. Reading or watching moves?
20. Money and success.
21. The role of advertisements.
22. What do you do for good health?
23. Why study abroad?
24. How is your generation different from your parents?
25. What changes will the 21st century bring?

По учебной дисциплине «История» предлагаются следующие примерные темы индивидуальных проектов:

1. Был ли Иван 4 самым жестоким правителем?
2. Борис Годунов.
3. Возникновение и становление Московского княжества как центра государственности и духовной культуры.
4. Дмитрий Иванович Донской - спаситель и хранитель Руси.
5. Дворцовые перевороты XVIII в.
6. Двоевластие в России в 1917 году
7. Куликовская битва и ее историческое значение.
8. Михаил Федорович Романов.
9. Оборона Севастополя.
10. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром.
11. Революция или революции 1917 года? Случайность или предопределенность?
12. Реформаторская деятельность М.М.Сперанского.
13. Россия в первой половине 19 века.
14. Смутное время в истории России.
15. Строительство московского Кремля.

16. Традиции и обычаи Древней Руси.
17. Иван III: личность и деяния - суд истории.
18. История формирования казачества
19. Новогодние и рождественские праздники на Руси.
20. Николай II: успехи и ошибки
21. Христианизация Руси.
22. Александр II - великий реформатор?
23. Взгляд на реформы Петра I сквозь время
24. Екатерина II. Золотой век России?
25. Эволюция крепостного права в России

По учебной дисциплине «Литература» предлагаются следующие примерные темы индивидуальных проектов:

1. Герои века в романах М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»
2. Дуэль в жизни и творчестве Пушкина

a. Изображение любви как одного из главных человеческих ценностей (на примере рассказов русской литературы).

3. Испытание героев дуэлью (по произведениям русской литературы)
4. Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование.
5. Народ и война (жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны.
6. Образ русской женщины в творчестве Н.А.Некрасова и А.Г.Венецианова
7. Отечественная война 1812 года в творчестве А.С. Пушкина.
8. Отражение любви в рассказах Бунина (на выбор)
9. Приметы времени и быта в романе в стихах «Евгений Онегин» А.С.Пушкина.
10. Проблема «маленького человека « в произведениях Пушкина
11. Проблема молодѐжи в современной русской литературе.
12. Проблематика свободы, патриотизма и веры в поэме М. Ю. Лермонтова «Мцыри».
13. Ратный трудовой подвиг кубанцев в литературе военных лет.
14. Роль метафоры в произведениях Горького
15. Роль поэзии в современной русской литературе.
16. Роль русских писателей – лауреатов Нобелевской премии.
17. Роль снов и сновидений в современной русской литературе.
18. Ростовщик и ростовщичество в русской и зарубежной литературе
19. Символическое значение образа Луны в русской литературе.
20. Современная литература Кубани.
21. Тема добра и зла в русской литературе.
22. Тема любви и дружбы в произведениях А.С. Пушкина.
23. Тема памятника в русской литературе.
24. Тема пророчества в русской лирике.
25. Тема Родины в лирике С.Есенина .
26. Тема семьи в пословицах и поговорках.
27. Тема труда в произведениях русской литературы .
28. Учитель…Какой он на страницах отечественной литературы?

29. Фразеологизм как отражение истории и национального своеобразия (на примере группы русских фразеологизмов)
30. Человек и война в произведениях М. А Шолохова.
31. Я.К. Кухаренко – первый историк и писатель Кубани.
32. Языковая палитра в «Слове о полку Игореве…»

По учебной дисциплине «Математика» предлагаются следующие примерные темы индивидуальных проектов:

1. Вероятность получения положительной отметки при написании тестовой контрольной работы путем угадывания правильного ответа.
2. Загадки арифметической прогрессии.
3. Информация, кибернетика и математика.
4. Метод подобия в задачах на построение.
5. Методы решения текстовых задач.
6. Можно ли считать мир геометрически правильным.
7. О среднем арифметическом, о среднем гармоничном, о среднем геометрическом, о среднем квадратичном.
8. Приложения математики в экономике.
9. Применение свойств квадратичной функции при решении задач.
10. Различные способы доказательства теоремы Пифагора.
11. Сценарий математического праздника, викторины, нетрадиционного урока с использованием мультимедийных технологий.
12. Теория игр. Кубик Рубика.
13. Треугольник Паскаля.
14. Треугольник Эйлера-Бернулли.
15. Чем геометрия Лобачевского отличается от геометрии Евклида.
16. Все загадки и применение Бутылки Клейна.
17. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
18. Есть ли физический смысл в производной и первообразной?
19. Загадки Циклоиды.
20. Использование матриц при решении экономических задач.
21. Комплексные числа и их роль в математике.
22. Лист Мебиуса - удивительный объект исследования.
23. Математика на шахматной доске.
24. Метод математической индукции и его применение.
25. Построение графиков функций, содержащих модуль.

По учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» предлагаются следующие примерные темы индивидуальных проектов:

1. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
2. Средства защиты дыхательных путей.
3. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. Массовые средства безопасности.

5. Опасность атомной и ядерной энергетики.
6. История появления ядерного оружия.
7. Последствия крупных аварий на АЭС.
8. История появления ядов и химического оружия.
9. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
10. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы возникновения стихийного бедствия.
11. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
12. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
13. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
14. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
15. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
16. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
17. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
18. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
19. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
20. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
21. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
22. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
23. Оценка и анализ производственной безопасности.
24. Обеспечение охраны труда.
25. Двухмерные системы оценки риска.
26. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
27. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
28. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
29. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

По учебной дисциплине «Обществознание» предлагаются следующие примерные темы индивидуальных проектов:

1. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
2. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
3. Демографическая ситуация в современной России.
4. Есть ли в современной России средний класс?
5. Женщины в современной политике
6. Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).

7. Идеальная форма правления современного российского государства.
8. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
9. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
10. Какой политический лидер нужен современной России?
11. Конфессии в современной России.
12. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
13. Межнациональные отношения в современной России
14. Место России в мировом глобальном пространстве: современное состояние и перспективы
15. Миграционная политика современного Российского государства.
16. Мировая урбанизация в XXI веке.
17. Молодежные субкультуры.
18. Основные направления социальной политики российского государства.
19. Подростковая преступность.
20. Политика и мораль: совместимы ли эти понятия?
21. Политические партии в современной России.
22. Политический терроризм в истории России.
23. Престижно ли быть предпринимателем сегодня в России?
24. Проблемы молодѐжи в современном обществе.
25. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
26. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
27. Развитие парламентаризма в России.
28. Религиозные организации и объединения в РФ.
29. Роль личности в истории.
30. Самые востребованные профессии сегодня и завтра.
31. Самые вредные достижения цивилизации.
32. Смертная казнь: за и против.
33. Социально-психологические особенности молодѐжных субкультур.
34. Социальные сети: почему люди предпочитают реальному общению виртуальный мир?
35. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути?
36. Стратификация современного российского общества.
37. Тенденции духовной жизни современной России.
38. Этно-конфессиональная и демографическая ситуация в Орловской области в начале XXI века.

По учебной дисциплине «Родная литература» предлагаются следующие примерные темы индивидуальных проектов:

1. А.С. Пушкин на земле Кубани. Памятные места пребывания поэта в нашем крае.
2. Быт и нравы Запорожской Сечи на примере произведений Я.Г.Кухаренко.
3. В.В. Маяковский на Кубани.
4. Зеркало отражения: исторические личности и литературные

произведения (по произведениям кубанских писателей и поэтов 19-20 веков).
5. Использование пословиц и поговорок жителями Кубани.
6. История русского алфавита.
7. Какие существуют литературные премии сегодня.
8. Картины художников, посвящѐнные кубанской красоте природы.
9. Кубанские поэты о Великой Отечественной войне.
10. Кубань в поэзии и прозе.
11. Лексика семейного родства (по материалам словаря В. Даля).
12. Лирика М.Ю. Лермонтова на Кубани и Кавказе.
13. Литературное путешествие по горьковским местам на Кубани.
14. Литературно-краеведческая экскурсия по чеховским местам нашего края.
15. Литературные места Армавира.
16. Литературные места Кубани.
17. Народной приметы в языке кубанских поэтов и писателей.
18. Наш дар бессмертный – речь(по высказываниям русских поэтов о языке и речи).
19. Образ непогоды в творчестве современных поэтов Кубани.
20. Образ Снегурочки в русском фольклоре и литературе.
21. Памятники литературным героям в Армавире.
22. Поэзия А. С. Пушкина в музыке.
23. Родной край в поэзии и прозе.
24. Символика яблока в кубанской литературе как прекрасное прошлое и настоящее родной страны.
25. Современная литература Армавира.
26. Современная поэзия Армавира.
27. Тема Кавказа в пушкинской лирике.
28. Тема Родины, отчего дома, любимого края в произведениях XX века.
29. Цветовая гамма в поэме «Руслан и Людмила» А. С. Пушкина.
30. Цветовая гамма в произведениях М.Ю. Лермонтова.
31. Язык кубанских песен и стихов.
32. Язык народной приметы.

По учебной дисциплине «Родной язык» предлагаются следующие примерные темы индивидуальных проектов:
1. Архаизмы и историзмы.
2. Диалектическая фразеология, еѐ особенности и отличия от общенародной.
3. Завтрашний день книги.
4. Из истории русской графики.
5. Имена собственные в пословицах и поговорках.
6. Иноязычные заимствования в лексике современных СМИ.
7. Интервью как особый жанр журналистского произведения.
8. Информационная переработка текстов разных стилей и жанров.

9. Использование антонимов для создания контрастов в речи.
10. История возникновения письменности на Руси.
11. История знаков препинания в русском языке.
12. История русского алфавита.
13. История русского письма.
14. Комплексный анализ текста.
15. Комплементы вчера и сегодня.
16. Культура ведения спора.
17. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.
18. Лексика семейного родства (по материалам словаря В. Даля).
19. Моя родословная.
20. Мы в зеркале пословиц.
21. Научный стиль, его разновидности и особенности.
22. Наш дар бессмертный – речь(по высказываниям русских поэтов о языке и речи).
23. Наши друзья-словари.
24. Новые профессии в современном мире и их названия.
25. Нормы ударения и их нарушение в лексиконе подростка.
26. Об истории публицистического стиля.
27. Обращение и знаки препинания при нѐм.
28. Омонимы и паронимы.
29. Орфография – страна правописания.
30. Особенности паронимии.
31. Происхождение фамилий людей.
32. Прошлое, настоящее и будущее писем.
33. Публичные выступления.
34. Разговорный стиль речи, его особенности и жанры.
35. Роль фразеологизмов в современной рекламе.
36. Российские ученые-лингвисты(На примере одного деятеля науки).
37. Славянские азбуки и их происхождение.
38. Слово в лексической системе.
39. Соблюдение норм ударения в нашем городе.
40. Способы словообразования.
41. Текст как продукт речевой деятельности.
42. Удивительный мир фразеологизмов.
43. Фразеологизм и его отличия от слова.
44. Язык народной приметы.

По учебной дисциплине «Русский язык» предлагаются следующие примерные темы индивидуальных проектов:

1. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
2. SMS как современный эпистолярный жанр
3. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка.
4. Библейские фразеологизмы.
5. Виды синонимов.

6. Влияние интернет-сленга на речевую культуру.
7. Влияние компьютера и компьютерных игр на язык общения школьников.
8. Возникновение письменности на Руси.
9. Германизмы в русском языке
10. Главные топонимы черноморского побережья Кавказа
11. Деловой русский язык
12. Деловые бумаги в школе.
13. Древнерусские слова и выражения в современном русском языке
14. Жаргонизмы в нашей речи.
15. Забытая буква "Ё".
16. Заимствования в русском языке.
17. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
18. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
19. Имя собственное в русском языке.
20. Иноязычная лексика – засорение или обогащение современного русского языка.
21. Интонационная выразительность как составляющая богатства русского языка.
22. Использование буквы "Ф" в творчестве А.С.Пушкина
23. Использование искусственных языков в современном мире.
24. История возникновения имѐн в русском языке как языковая проблема.
25. История возникновения письменности на Руси.
26. Источники и причины засорения речи
27. Коммуникативная функция подростковой анкеты
28. Комплементы вчера и сегодня
29. Молодежный сленг в речи современных студентов и школьников.
30. Неологизмы в творчестве С.Есенина.
31. Нормы современного русского языка и их значение в современной России.
32. Нормы ударения и их нарушение в лексиконе подростка.
33. Обращения в русском речевом этикете
34. Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
35. Проблемы экологии слова.
36. Происхождение славянской письменности
37. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
38. Речевой этикет как показатель культуры человека
39. Речь и этикет.
40. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ
41. Русский речевой этикет - приветствия.
42. Русский язык в сети Интернет.
43. Русский язык на карте мира.
44. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
45. Слова-паразитах в нашей речи.
46. Сравнительный портрет слов: РУССКИЙ и РОССИЙСКИЙ.

47. Сравнительный портрет слов: СТЫД и СОВЕСТЬ.
48. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.
49. Фразеологизм как отражение истории и национального своеобразия (на примере группы русских фразеологизмов).
50. Фразеология русского языка как составляющая лексического богатства.
51. Функции односоставных предложений в произведениях художественной литературы.
52. Функционирование элементов общенародного языка в произведениях художественной литературы.
53. Языковой портрет моего сверстника

По учебной дисциплине «Биологии» предлагаются следующие примерные темы индивидуальных проектов:

1. Методы исследования живой природы.
2. Выдающиеся исследования в области естествознания.
3. Низшие и высшие клеточные организмы.
4. Последние открытия в генетике.
5. Вирусы и бактериофаги. Инфекционные болезни современности.
6. Клеточное ядро как регулятор химической активности клетки.
7. Биологическое значение облика веществ и энергии с окружающей средой.
8. Результаты эволюции на Земле. «Белые пятна» на планете.
9. Учение В.И.Вернадского о биосфере.
10. Заслуги Н.И.Вавилова в области селекции.
11. Человеческие расы и критика расизма в современном мире.
12. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
13. Особо охраняемые природные территории России.
14. Уникальная фауна и флора Краснодарского края.
15. Влияние курения, алкоголя, употребления наркотиков родителями на эмбриональном развитии ребенка.
16. Курение и здоровье подростка.
17. Патологические изменения нервной системы под воздействием негативных факторов.
18. Современное представление и здоровье кожи человека и ее производные.
19. Аэродинамические и гидрологические устройства в живой природе и технике.
20. Естественные экологические системы нашего района.
21. Бионика как одно из направлений биологии.
22. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.
23. Предотвращение экологических кризисов.

24. Редкие и исчезающие виды растений и животных на планете.
25. Современная естественнонаучная картина мира.

По учебной дисциплине «Физике» предлагаются следующие примерные темы индивидуальных проектов:

1. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
2. Альтернативная энергетика.
3. Акустические свойства полупроводников.
4. Атомная батарейка и радиоактивные подстветки
5. Физические принципы функционирования информационных и телекоммуникационных систем
6. Астрономия наших дней. Астероиды.
7. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
8. Бесконтактные методы контроля температуры.
9. Биполярные транзисторы.
10. Величайшие открытия физики.
11. Электрические разряды на службе человека.
12. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
13. Вселенная и темная материя.
14. Голография и ее применение.
15. Беспроводная передача электричества
16. Дифракция в нашей жизни.
17. Жидкие кристаллы.
18. Значение открытий Галилея.
19. Альберт Эйнштейн и цифровая техника (фотоаппараты и т.д).
20. Использование электроэнергии в транспорте.
21. Классификация и характеристики элементарных частиц.
22. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
23. Возможности современных лазеров.
24. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
25. Микроволновое излучение. Польза и вред.
26. Метод меченых атомов.
27. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
28. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
29. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
30. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
31. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
32. Нуклеосинтез во Вселенной.
33. Оптические явления в природе.
34. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
35. Переменный электрический ток и его применение.
36. Плазма — четвертое состояние вещества.
37. Планеты Солнечной системы.

38. Полупроводниковые датчики температуры.
39. Применение жидких кристаллов в промышленности.
40. Применение ядерных реакторов. • Природа ферромагнетизма.
41. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
42. Происхождение Солнечной системы.
43. Пьезоэлектрический эффект его применение.
44. Реликтовое излучение.
45. Сенсорные экраны и физические процессы
46. Рождение и эволюция звезд.
47. Современная спутниковая связь.
48. Современная физическая картина мира.
49. Современные средства связи.
50. Солнце — источник жизни на Земле.
51. Управляемый термоядерный синтез. • Ускорители заряженных частиц.
52. Физика в современных технологиях
53. Физические свойства атмосферы.
54. Фотоэлементы.
55. Черные дыры.
56. Шкала электромагнитных волн.

По учебной дисциплине «Химии» предлагаются следующие примерные темы индивидуальных проектов:

1. Роль химии в жизни современного общества.
2. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.
3. Химическая картина мира.
4. Достижения современной химии.
5. Углекислый газ. Польза и вред.
6. Вода как универсальный растворитель и биоматериал.
7. Водород – всемогущий химический элемент.
8. Использование химических реакций в технологических процессах.
9. Применение органических и минеральных удобрений в сельском хозяйстве.
10. Использование химических простых и сложных веществ в цветоводстве.
11. Химия и металлургия.
12. Природные источники углеводов.
13. Полезные и вредные жиры растительного происхождения.
14. Роль химии в косметической отросли.
15. Состав, свойства пищевых добавок.
16. Химия в быту.
17. Сбалансированное питание и здоровье.
18. Натуральные белки, жиры и углеводы и их заменители.
19. Польза и вред солей для организма человека.
20. Биоактивные вещества организма человека.
21. Выдающиеся русские ученые - химики.
22. Химия и медицина.

23. Лекарственные средства и их производство.
24. Минеральные источники воды. Состав , свойства , польза.
25. Химические элементы в организме человека.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по **ОУП.14 Индивидуальный проект**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценки ответа студента на коллоквиуме

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**5**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**4**
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**3**
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует Или отказ от ответа	**2**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт индустрии гостеприимства

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.04 Безопасность жизнедеятельности.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, зачета с оценкой.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	**Тип задания**
знать: – Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – Правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональны етемы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии **уметь:** – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (сословарем); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование

1. Формы и методы контроля

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Общие сведения о туризме		Дифференцированный зачет
Тема 1.1 Туризм. Профессии в туризме	Устный опрос, практическая работа	
Раздел 2. Организация путешествий		
Тема 2.1 Виды путешествий	Устный опрос, практическая работа	
Тема 2.2 Путешествия по воздуху. Путешествия наземными видами транспорта	Устный опрос, практическая работа	
Тема 2.3 Круизы. Международные путешествия	Устный опрос, практическая работа	
Тема 2.4 Пешеходные туры	Устный опрос, практическая работа	
Тема 2.5. Экскурсии по городу. Туристические информационные центры	Устный опрос, практическая работа	
Тема 2.5 Путешествия и безопасность	Устный опрос, практическая работа	
Раздел 3. Гостиничное обслуживание		
Тема 3.1 Гостиницы и другие места проживания	Устный опрос, практическая работа	
Тема 3.2 Виды услуг в гостинице. Питание	Устный опрос, практическая работа	
Тема 3.3 Перспективы профессии	Устный опрос, практическая работа	

2. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **СГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. В ходе обучения проводятся: устные опросы и промежуточное тестирование.

Типовые задания для оценки знаний и умений (текущий контроль)

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–E и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.
2. The speaker talks about a local tourist attraction.
3. The speaker talks about unusual houses.
4. The speaker describes the area where he/she lives.
5. The speaker explains how to get to the city centre.
6. The speaker describes his/her room.

Говорящий ABCDEFG
Утверждение

Speaker A
I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

Speaker B
I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of my house. Right in front of my house there's a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

Speaker C
We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm

brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

Speaker D
Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

Speaker E
When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.
Заполните пропуски словами подходящими по смыслу.

Task I
Fill in the words:
an apprenticeship courses range a university contribute GCSE secondary vocational two prefer opportunities continue A-level exams get back option particular a student loan

Finishing _____school is an important time in the life of each teenager. You should think over your _____after the exams. British teenagers take _____at the age of 16. Then they have several options. They can go to a school sixth form and _____their education. It is comfortable because you learn in familiar place with teachers that you know and have a lot of friends. But some teenagers _____going to a sixth form college because it offers a wider ___of subjects and options for students. School sixth form and sixth form college take _____years. They prepare students for_____. You need them to enter_____. Some teenagers can't afford to continue their education because their families need them to _____to the family income. They can go to _____courses that teaches skills you need to do a _____job. Another way is to go to a company that offers_____. Some companies give an opportunity to do flexible or evening_____. So you can develop and get a promotion. Time off from education may make you think what you really want to study. If you want to _____to studying, you can get _____that you pay back later. There are a lot of ways and _____after finishing school. But it is up for you to decide and to choose.

Task II

Прочитайте текст об экстремальных видах спорта. Установите соответствие между вопросами A-D и пронумерованными абзацами текста 1-3. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний вопрос.

A. Extreme sports become increasingly popular because of punk culture and fashion.

B. Many sports demonstrate daring tricks and are connected with special culture.

C. Snowboarding was introduces into Olympics due to X Games.

D. A winter extreme sport requires a specially designed board.

1. Developed in the 1960s, snowboarding is believed to have originated in the US, where several inventors explored the idea of surfing on the snow. The sport quickly developed, and the early boards were replaced by designs that are specialized to meet the demands of different competitions. The basic design is a board to which the rider's feet are attached with bindings. The size and shape of a board varies according to its use and the size of the snowboarder.

2. The term extreme sports is generally attributed to the X Games, a made-for-television sports festival created by the cable network ESPN in 1995. The success of the X Games raised the profile of these sports. The extreme sports of mountain biking and snowboarding debuted at the Summer and Winter Olympic Games in 1996 and 1998, respectively.

3. The primary extreme sports - skateboarding, in-line roller-skating, and BMX, for example - often use half-pipes and urban landscapes to perform a wide range of tricks. The sports also share a unique subculture that separates them from traditional team sports. This youth-oriented culture embraces punk music and fashion and emphasizes individual creativity.

Task III

Заполните пропуски в тексте словами в нужной форме.

Fill in the gaps in the text with the correct form of the words.

Self-care

We live in the era of 1_____advances in ―self-care‖. IMPORTANCE

What you need is new information. There is so much you can learn to have a 2_____life. Then you can fulfill your needs in health easily and routinely as part of your normal way of life. HEALTH

It is more and more obvious that 3_____kinds of treatment and cures in the world cannot bring lasting health if you are not willing to live an existence without diseases. DIFFER

Years of physical damage – smoking, drinking, overeating, the wrong food, lack of rest or exercise – can only interfere with good health. Emotional instability is also incompatible with good health. And when the result is ill health, drugs are only 4_____ aids. ADDITION

To repair the damage of disease, or more to the point, to prevent it, you must live more 5_____ CARE

It is possible that you know this already. But you must also know how to use that instinctive 6_____ KNOW

Task IV

Ответьте на вопросы.

1. Have you ever thought about your future career? What are you going to be?
2. What opportunities are there for a Russian teenager after finishing the 9th Form?
3. Do you go in for sport? How can sport help a person? What negative points are there?
4. What is your attitude to extreme sport?

Контрольная работа

Вариант 1

1. Вставьте артикль *a/an* или *the* там, где необходимо.

Who is ...best player in your team?
I don't watch ...television very often.
Jane is ...interesting person. You must meet her.
Peter and Mary have...two children, ...boy and...girl. ... boy is six years old,...girl is three.
Who was ...first President of ...United States?

2. Употребите верно личные местоимения в косвенном падеже *(me/us/him/her/ them/it).*

I don't eat tomatoes. I don't like ....
George is a very nice man. I like ....
This jacket isn't very nice. I don't like ....
This is my new car. Do you like ...?
I'm talking to you. Please, listen to ....

3. Употребите верно притяжательные местоимения *(my/ our/ your/ his/ her/ their/ its).*

I know Mr. Watson but I don't know ...wife.
Mr and Mrs Baker live in London.... son lives in Australia.
We're going to have a party. We're going to invite all ... friends.
Ann is going out with ... friends this evening.
This is a beautiful tree. ... leaves are of beautiful color.

4. Употребите глагол *have got /has got* в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос).

Sarah ... a car. She goes everywhere by bicycle.
They like animals. They ... two dogs and three cats.
Charles isn't happy. He ... a lot of problems.
...your father ... a car?
...you ... an umbrella?

5. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Present Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

speak open read use watch like enjoy drink talk go

Margaret ...four languages.
In Britain the banks usually ...at 9.30 in the morning.
I buy a newspaper everyday but sometimes I ...it.
Paul has a car but he ...it very often.
...you ...TV a lot?
...your brother ...football?
Julia always ...parties.
I never ...coffee.
Sue is a very quiet person. She ...much.
How often ...you ...to the theatre?

6. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Past Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.
be clean start finish want do

We weren't happy with the hotel. Our room ...very small and it ... very clean.
I ...my teeth three times yesterday.
The concert ....at 7.30 and ...at 10 o'clock.
When I was a child, I ...to be a teacher.
'I cut my hand this morning.' 'How ...you ...that?'

7. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Future Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.
sleep be win open stay

Don't drink coffee before you go to bed. You ....
`Are you ready yet?' `Not yet. I ...ready in five minutes.'
I think we ...the game.
`It's very warm in the room.' `...I ...the window?'
...you ...at home tomorrow evening?

8. Употребите местоимения *some/ any, no* там, где необходимо.
Would you like ... tea? -- Yes, please.
When we were on holiday, we visited ... very interesting places.
I'm afraid there is ...coffee. Would you like ...tea?
I went out to buy ... milk but they didn't have ... in the shop.
I can do this job alone. I don't need..... help .

9. Употребите местоимения *something/somebody/anything/anybody/ nothing/nobody* там, где это необходимо.
She said.....to me but I didn't understand it.
. .....has broken the window. I don't know whom.
There is .... in the bag. It's empty.
I'm looking for my keys. Has .....seen them?
Would you like .... to drink?

10. Перепишите и письменно переведите текст на русский язык. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите из текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом *`to be'* в роли сказуемого во временах группы Indefinite. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения *some, any, no* и их производные.

Somebody special

My grandfather's name is Salvador. He was a farmer but he has retired. He's eighty-six, and he's the oldest of my relatives. Last year my grandmother died, so he came to live with us.

He's very tall and quite fat and he's got grey hair and a beard. He's got blue eyes, and he wears glasses. He usually wears a jacket and trousers, and at weekends when he goes out he always wears a tie.

I think he's wonderful. He's very strong and he's never ill. He's really active, and although he's retired he works hard in our garden and in his fields. He's young at heart and friendly to everyone. People who meet him always love him.

He loves walking in the country and reading. He spends most of his time reading novels and newspapers, and now he's studying French too. When he was young he learnt French in prison during the Civil War and now he wants to remember it again. When I'm old, I'd like to be like my grandfather. He's a very special person.

Контрольная работа
Вариант 2

1. Вставьте артикль *a/an* или *the* там, где необходимо.

`Is there ... bank near here?' `Yes, at ...end of ...street.'
... sky is very clear tonight. I can see all ...stars.
`Where are ... children?' `They're in ...garden.'
After ... dinner we watched ... television.
Julia is ...doctor. Her husband is ...art teacher.

2. Употребите верно личные местоимения в косвенном падеже *(me/us/him/her/ them/it).*

I don't know Sarah's parents. Do you know ...?
Where is Ann? I want to talk to ....
I want that book. Please, give it to ....
We're going to the conference. Are you going with ...?
Steve is gloomy today. What is the matter with ...?

3. Употребите верно притяжательные местоимения *(my/ our/ your/ his/ her/ their/ its).*

`Is that ...car?' `No, I haven't got a car.'
I'm going to wash ...hair before I go to the concert.
`What are the children doing?' `They are doing ...homework.'
It's very cold today. Put on ...coat when you go out.
Oxford is famous for ...University.

4. Употребите глагол *have got /has got* в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос).

Julia wants to go to the concert, but she ...a ticket.
He can't open the door. He ...a key.
Most cars ...six wheels.
...you ...a passport?
What kind of car...Julia ...?

5. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Present Indefinite.

boil cost see know mean go like wash use believe

Water ...at 100 degrees Celsius.
Shoes are expensive. They ...a lot of money.
Brian lives near us but we ...him very often.
I ...much about politics. I'm not interested in it.
What ...this word ...?
How often ...you ...to the library?
The children usually ...chocolate.
Peter ...his hair twice a week.
My car ...much petrol.
It is not true! I ...it.

6. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Indefinite. Обратите внимание на форму глагола.

be enjoy buy rain stay

Where ...you at 11 o'clock last Friday morning?
We went to the cinema but the film wasn't very good. We ...it.
Tim ...some new clothes yesterday - two shirts, a jacket and a pullover.
' ...yesterday?' 'No, it was a nice day.'
The party wasn't very good, so we ...long.

7. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме Future Indefinite.

find open like arrive die

Helen ...the book you need.
The shops ...at noon today.
I think you ...the film. You don't like the films like this.
The train ...at three o' clock tomorrow.
The plant ...because of lack of sunshine.

8. Употребите местоимения *some/ any, no* там, где это необходимо.

Ann didn't take any photographs, but I took ....
`Where is your luggage?' `I don't have ...'.
The weather was cold but there was ...wind.
The tomatoes in the shop didn't look very good, so I didn't buy ....
He's always alone. He has ...friends.

9. Употребите местоимения *something/somebody /anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, где это необходимо.

That house is empty. There is ...in it.
Jack has a bad memory. He can't remember ....
Helen I heard a knock at the door but when I opened it there was ... there.
The museum is free. It doesn't cost ...to go there.
Would you like ...to eat?

10. Перепишите и письменно переведите текст на русский язык. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите из

текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом *`to be'* в роли сказуемого во временах группы Indefinite. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения *some, any, no* и их производные.

At home with SUPERMAN

Dean Cain, the 28-year-old actor who plays reporter Clark Kent and Superman in the TV series ``The new adventures of Superman'', told us about his typical day.

'I wake up at 5.00 a.m. and ten minutes later I have breakfast, which is usually five or six eggs (for protein) with onions. I leave home at about 5.30 a.m. and drive to the studio - it's an hour's drive. When I get there, at 6.30 I have a shave. Then they do my hair and make-up and I learn my lines for that day - there's never any time to read them before that.

When I'm filming I always eat rice, chicken, and vegetables two or three times a day. I finish work at about 7.30 p.m., and get home an hour later. Then I look at my mail and check my answerphone for messages. I usually have meat and pasta for dinner. I go to the gym for half an hour before I go to bed at 10.00 p.m. It isn't easy - I work hard, play hard, and sleep hard - you need discipline in my job.'

Контрольная работа №2
Вариант 1

1. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.

My chair isn't very comfortable. Yours is ....
Your plan isn't very good. My plan is....
It was a very bad mistake. It was ...I've ever made.
It was a very happy day. It was ...of my life.
He's a very boring person. He's ...I've ever met.

2. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Indefinite/ Present Continuous).

Excuse me, ... (you/speak) English?
'Where's Tom?' `...(he/have) a shower.'
. .... (I/not/watch) television very often.
Listen! Somebody . (sing).
Sandra is tired. ... (she/want) to go home now.

3. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Future Indefinite/ Present Continuous).

We....(to go) to the theatre tonight. We've got tickets.
'What... you (to do) tomorrow evening?' 'Nothing. I'm free.'
They ...(to go) away tomorrow morning. Their train is at 8.40.
I'm sure she... (to lend) us some money. She's very rich.
Why are you putting on your coat?' `I... (to go) out.'

4. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Past Continuous/Past Indefinite).

A: What .... you ...(do) when the phone ..... (ring)?

B: I ... (watch) television.
A: ...Jane (be busy) when you ...(come) to see her?
B: Yes, she ...(study).
A: What time ...the post ...(arrive) this morning?
B: It ...(come) while I ...(have) breakfast.
A: Was Margaret at work today?
B: No, she ...(not/go) to work. She was ill.
A: How fast ...you...(drive) when the police ...(stop) you?
B: I don't know exactly but I ...(not/drive) very fast.

5. Дополните предложения глаголами из списка в форме Present Perfect.

finish buy go see break

'Can I have this newspaper?' 'Yes, I ...with it.'
I ... some new shoes. Do you want to see them?
'Where is Liz?' 'She ...out.'
I'm looking for Paula. ...you... her?
Look! Somebody ...that window.

Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).

My friend is a writer. He .....(write) many books.
We.....(not/have) a holiday last year.
I..... (play) tennis yesterday afternoon.
What time ...(you/go) to bed last night?
.....(you/ever/meet) a famous person?
Rose works in a factory. She...(work) there for six months. Before that she...(be) a waitress in a restaurant. She...(work) there for two years but she...(not/ enjoy) it very much.

6. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Perfect.

begin do read see fly

The meeting ... before we got to the place.
...you ... your homework yet?
They ... two English books by the end of the month.
I couldn't recognize him because I ... him since we went to school together.
The man sitting next to me on the plane was very nervous. He ...never....before.

7. Употребите модальные глаголы *can, may, must, need* там, где это необходимо.

You ...write the letter now. You ... do it tomorrow.
Paula ...speak Italian but she ...not speak French.
He....forget to come to the conference. He is so absent-minded!
It's a fantastic film. You....see it.
Be happy! You....not be sad.

8. Употребите местоимения *much, many, a lot of* там, где это необходимо.

Jim loves films. He goes to the cinema .....
Linda thinks TV is boring. She doesn't watch TV .....
This road is very dangerous. There are ... accidents.

Quick! We must hurry. We haven't got ...time.
Do you drink ...coffee?

9. Перепишите и письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, переведите их на русский язык. 2) Подчеркните предложения, где употребляются модальные глаголы *can, may, must, have to.*

Changing places

Julie Willis is an artist from San Francisco who moved to London in 1988. We asked her to compare life in San Francisco and London. Here's what she told us.

The cities

San Francisco is a lovely city in a beautiful bay. It's got lots of great buildings and places. It's smaller and much more modern than London, but it's less interesting. London has a lot more theatres and museums. The Americans are usually more interested in money than culture! The architecture in London is incredible and very stimulating, and the parks and markets are wonderful. London isn't as dangerous as San Francisco, and it's less violent. I feel much safer living here - nobody carries a gun, not even the police!

The cost of living

People have a higher standard of living in the States because generally, it's much less expensive than Finland. For example, petrol is less than hall the price and things like food, clothes, and cameras are much cheaper. It's a shopper's paradise and I always spend a fortune when I go back! It's a bit more expensive to rent a flat in London and my bills are much bigger than they were in San Francisco. So, although my salary in London is about the same as it was in the States, I have to work harder to get the same quality of life as I had before.

Public transport

In San Francisco you can walk everywhere because it's a small city. There's less traffic than in London, and public transport is great. There are cable-cars to go up all the hills and electric buses which make the city much cleaner. Public transport in London is terrible and really expensive. It takes me an hour to get to work and the journey is usually stressful. London's dirtier too and much more polluted. The traffic is awful, because there are too many cars and the streets are narrow. But English drivers aren't as aggressive as American drivers!

The food

Food in the States is generally much better. It's fresher, cheaper, and there's much more choice. Restaurants aren't as expensive as in London and the service is much better. In some restaurants they put a clock on the table when you arrive, and if they haven't served your meal in five minutes, they'll give you the food free! I'm usually disappointed when I eat out in London, although the Indian restaurants are excellent.

Контрольная работа №2
Вариант 2

1. Дополните предложения, используя прилагательные в скобках в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.

I have no one (near) than you.
In the (far) end of the exhibition hall there is a group of young people.
What is the (late) news?
David is (talented) than his brother.
The first edition of the book is (good), the new one is still (good).

2. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Indefinite/ Present Continuous).

It's late (I/go) home now. (You/come) with me?
What time (your father / finish) work in the evenings?
You can turn off the radio (I/not/listen) to it.
'Where's Paul?' 'In the kitchen. (He/cook) something.'
Martin (not/usually/drive) to work. He (usually / walk).

3. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Future Indefinite/ Present Continuous).

The weather is nice now but I think it ...(to rain) later.
'What you ...(to do) next weekend?' 'Nothing special. '
'When you see Ann, can you ask her to phone me?' 'OK, I ...(to ask) her.'
'What would you like to drink, tea or coffee?' ' I ...(to have) tea, please.'
Rachel is ill, so she ...(not to come) to the party tomorrow night.

4. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Past Continuous/Past Indefinite).

A: ...your team (win) the football match yesterday?
B: No, the weather was very bad, so we ...(not/play).
A: How ...you ...(break) the window?
B: We...(play) football. I...(kick) the ball and it...(hit) the window.
A: ...(you/see) Jenny last night?
B: Yes, she ...(wear) a very nice jacket.
A: What ...you...(do) at 2 o'clock this morning?
B: I was asleep.
A: I ...(lose) my key last night.
B: How ...you ...(get) into your room?
A: I ...(climb) in through a window.

5. Дополните предложения глаголами из списка в форме Present Perfect.
invite decide see know read

Sue is having a party tonight. She...a lot of people.
What are you going to do? ...(not) you ...yet ?
'Where are my glasses?' 'I don't know. I ...them.
'Jane is a good friend of mine. I ...her for a long time.
Linda is reading the newspaper. She ...it for two hours.

6. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).

The weather. ...(not/be) very good yesterday.

My hair is wet. I.....(just/wash) it.
I..... (wash) my hair before breakfast this morning.
Kathy travels a lot. She.....(visit) many countries.
'Is Sonia here?' 'No, she..... (not/come) yet.'
A .... (you/ever/be) to Florida?
B: Yes, we ....(go) there on holiday two years ago.
A ..... (you/have) a good time?
B: Yes, it... (be) great.

7. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Past Perfect.

go begin arrange have be

`Was Tom at the party when you arrived?' `No, he ...already.....home.'
We arrived to the cinema late. The film ...already ....
Rachel couldn't come to the party? She ...something else.
Sue wasn't hungry, she ...just....breakfast.
Last year we went to Denmark. We ...never ...there before.

8. Употребите модальные глаголы *can, may, must, need* там, где необходимо.

I like this hotel room. You....see the mountains from the window.
...I open the door to his room?
We've got enough food so we....go shopping.
The game tomorrow is very important for us. We ... win.
You ...not forget to turn of the light before you leave.

9. Употребите местоимения *much, many, a lot of* там, где это необходимо.

Jim loves films. He goes to the cinema .....
Linda thinks TV is boring. She doesn't watch TV .....
This road is very dangerous. There are ... accidents.
Quick! We must hurry. We haven't got... time.
Do you drink... coffee?

10. Перепишите и письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, переведите их на русский язык. 2) Подчеркните предложения, где употребляются модальные глаголы *can, may, must, have to.*

An unusual community

The Amish live in Pennsylvania, USA. They came from Switzerland and Germany in the eighteenth century and live together on farms. Although they live just 240 kilometres from New York City, their lifestyle hasn't really changed in the last 250 years. They've turned their backs on modern materialism: cars, high technology, videos, fax machines, etc. and they have very strict rules which they all have to follow.

They can't use electricity, so they have to use oil lamps to light their houses. They're allowed to use banks and go to the doctor's but they can't have phones in their houses. They use horses for transport because they aren't allowed to fly or drive cars or tractors. They can play baseball and eat hot dogs but they can't have

TVs, radios, carpets, flowers, or photos in their houses. Although the Amish don't have churches they're very religious.

Amish women have to cover their heads all day. They can't curl or cut their hair. They can't wear buttons or jewellery, wedding rings or watches, but they can wear glasses. The men can't have pockets on their shirts, or belts or zips on their trousers. Single men can't have beards. If an Amish marries somebody from outside the community, he or she has to leave. Children leave school at thirteen or fourteen because the Amish don't believe in higher education.

For the Amish the family is very important, and everybody helps their neighbour. They live in an old-fashioned way because they think that modern technology and habits have destroyed community life. There are now more than 100,000 Amish, and the number is growing every year.

Практическое занятие

Тема: «Система образования в России»

Задание № 1. Прочитайте и переведите текст на русский язык (устно, по цепочке).

Задание № 2. Выпишите в словарь незнакомые слова.

Задание № 3. Задайте к тексту вопросы разного типа (минимум 10 вопросов).

Education in Russia

Education is an important part of modern life. Originally Russian education starts from the early age. Children can start going to kindergarten from the age of two, but this is not a compulsory education. It depends on parents' decision and child's wish to attend this institution. In the Russian Federation the school education is compulsory. Pupils start going to school from the age of seven and till 16. Mandatory education in Russia is presented by three types of schools: primary, secondary and high. The primary school teaches its pupils elementary skills, such as reading, writing, counting. Many schools also offer foreign languages or some other special disciplines at this age.

The most important period is the secondary school, which starts from the 4th or 5th grade, depending on school. This is the time when children start learning Biology, Geography, Chemistry, Physics, Computing, and many other new subjects.

At the 9th grade children face a very important period in their life. They have to choose whether to continue school education, or to leave for other types of educational institutions, such as college, specialized schools and else. If the pupil decides to continue studying in high school, which lasts for two years, he can enter the university after school graduation. Of course, it's only the general pattern of education in Russia, but there can also be some exceptions nowadays. For example, there are lots of special schools, where they pay attention only to particular subjects. Also, apart from state schools, there are a number of private schools, where education is not free of charge.

When they complete high grades they can either continue to study at school for more 2 years, or go to a professional school where they study not only main subjects, but are able to learn some profession. When school pupils leave school they can try to continue their education in institutes or universities.

Практическое занятие

Тема: «Система образования в Великобритании»

Задание № 1. Ознакомьтесь с текстом.

Задание № 2. Выполнить перевод текста на русский язык: 1 вариант – 1,2,3 абзацы; 2 вариант – 4,5 абзацы.

Задание № 3. Задать к тексту 10 вопросов разного типа.

Education in Great Britain

Education in Britain is compulsory and free for all children. Primary education begins at the age of 5 in England, Wales and Scotland, and 4 in Northern Ireland. It includes three age ranges: nursery for children under 5 years, infants from 5 to 7, and juniors from 7 to 11 years old. In nursery schools babies don't have real

classes, they learn some elementary things such as numbers, colours and letters. Besides, they play, have lunch and sleep there. Children usually start their school education in an infant school and move to a junior school at the age of 7.
Compulsory secondary education begins when children are 11 or 12 and lasts for 5 years: one form to each year. Secondary schools are generally much larger than primary ones. Pupils in England and Wales begin studying a range of subjects stipulated under the National Curriculum. Religious education is available in all schools, although parents have the right to withdraw their children from such classes. About 5 per cent of schoolchildren attend fee-paying private or public schools. Most of these schools are boarding ones, where children live as well as study. The most famous British public schools are Eton, Harrow and Winchester.
The large majority of British schools teach both boys and girls together. But grammar schools, which give state secondary education of a very high standard, teach boys and girls separately. The school year in England and Wales starts in September and ends in July. In Scotland it runs from August to June and in Northern Ireland from September to June and has three terms. At 7 and 11 years old, and then at 14 and 16 at secondary school, pupils take examinations in the core subjects (English, Mathematics and Science).
The main school examination, the General Certificate of secondary education (GCSE) examination is taken at the age of 16. If pupils are successful, they can make their choice: they may either go to a Further Education College or a Polytechnic or they may continue their education in the sixth form. Those who stay at school after GCSE, study for 2 more years for "A' (Advanced) Level Exams in two or three subjects which is necessary to enter one of British universities. Universities usually select students basing on their A-level results and an interview. After three years of study a university graduate gets the Degree of a Bachelor of Arts, Science or Engineering. Many students then continue their studies for a Master's Degree and then a Doctor's Degree.

Практическое занятие

Тема: «Система образования в США»

Задание № 1. Ознакомьтесь с текстом.

Задание № 2. Выполните полный письменный перевод текста на русский язык.

Задание № 3. Напишите, что есть общего и какие различия в системах образования России, США, Великобритании.

Education in the USA

The system of education in the USA varies greatly from state to state. School education in so called state public schools is free. Parents are free to choose any public school for their children. Although there are a lot of private schools, mainly religious, and parents have to pay for them. A school year starts in September and ends in June. It is divided into three terms or four quarters.
American children start attending elementary schools at the age of 6. They continue their studies for eight years there (8 grades). Their basic subjects in the

curriculum at this stage are English, Arithmetic, Natural Science, History, Geography, Foreign Language and some others. After that pupils may enter a Senior high school or if they go to a 5- or 6-year elementary school, they then attend a 3- or 4-year Junior high school, and then enter a Senior high school. Pupils graduate from high schools at the age of 18. The high schools (also known as secondary schools) are generally larger and accommodate teenagers from four or five elementary schools. During the school year the students study four or five selective subjects according to their professional interests. They must complete a certain number of courses to receive a high school diploma or a certificate of school graduation.

In order to develop social skills and encourage students' participation in extracurricular activities every high school has an orchestra, a music band, a choir, drama groups, football, basketball and baseball teams. School becomes the centre of social life for students.

At American colleges and universities young people get higher education. They study for 4 years and get a Bachelor's degree in arts or science. If a student wants to get a Master's degree he must study for two more years and do a research work. Students who want to advance their education even further in a specific field can pursue a Doctor degree. The most famous American universities are Harvard, Princeton, Stanford, Yale, Columbia Universities.

Практическое занятие

Тема: «Крупнейшие университеты. Существительное»

1. **Поставьте существительные в форму множественного числа, перевести слова (устно).**

Computer, lady, bus, knife, desk, child, boy, tooth, flower, foot, person, tomato, wolf, deer, monkey, fox, family, goose, butterfly, man.

1. **Прочитайте и переведите текст на русский язык (устно).**
2. **Задайте к тексту вопросы.**
3. **Перескажите текст.**

There are several types of universities in Great Britain. The first type is the ancient ones. All of them were founded between the 16th and the 19th centuries and are very reputable. The top place of them is divided between two well-known universities: Oxford and Cambridge, both known as Oxbridge. Though they have rivalry, there is also a great cooperation between them. A lot of elite people are the graduates of these universities, though they have differences in educational process. Each of them is divided into more than thirty colleges. Colleges at Oxford suggest only those subjects for the students that depend on the field of their study, but Cambridge colleges give a chance to choose the subjects from the list according to your preferences. Oxford University was founded in 1096 and now more than 20,000 students attend it. It offers a broad array of courses, cooperates with numerous organizations, but a degree there will cost you a pretty penny. Cambridge University is also known as the biggest public research center and was founded in 1209 by scholars, who had escaped to Cambridge from Oxford. There are more than 18,000 students there and some of the colleges admit only women.

Students attend not only group teaching sessions, but also have supervisions. Each of the graduates remains a member of the college forever.

Практическое занятие

Тема: «Мой колледж. Притяжательный падеж существительных»

1. **Прочитай и переведи текст, на основе данного текста составь устный рассказ о своем колледже.**

I would like to tell you about my college. This is the College of Information Technology and Economics. First, I would like to note that our educational institution is not new, and has its own traditions. Our college was built more than seventy years ago, and among its graduates there are outstanding people who are well known in our scientific field. You can see their photos in the lobby, on the board of honor. The classrooms at our college are bright, spacious and comfortable. They are all equipped with everything you need in our time: computers, video and interactive whiteboards. There are laboratories for the study of physics, chemistry and biology. Our college has six computer classes, where students use the Internet, create their first computer programs and projects in various subjects. There is also an excellent library that contains a variety of encyclopedias and dictionaries, books by classic and modern writers. Behind the library there is a large assembly hall for concerts and theatrical performances. There are several circles that students can attend after classes: a theater studio, a literary club, a dance studio.

2. Перефразируйте приведенные ниже словосочетания, используя притяжательный падеж существительных.

1. The flat of my sister is large.
2. The children of my brother are at home.
3. The room of the boy is light.
4. The name of this girl is Jane.
5. The work of these students is interesting.
6. The computer of my son is modern.
7. He was a friend of my cousins.
8. These are the books of my children.

Практическое занятие

Тема: «Музыка. Мой любимый исполнитель (группа)»

Задание. Написать письмо другу о любимом певце (группе), используя пример.

There are so many kinds of music in our life. For example, rap and pop music, rock and alternative music, industrial and disco music, drum & bass and techno music, and, of course, classic music. Different people like different music. The scientists say that they can define your character if they know what music you like. For example, they suppose that people who listen rock music are very clever and reasonable. British scientists confirm that the most of young people listen to the aggressive music as metal and rock. Scientists say that these people are good

students, because of their character and assiduousness. I agreewith this statement, because I think that music shows your soul and nature.
As for me, my favorite group is "Linkin Park". They sing in different styles, such as: alternative, new metal, heavy metal and rock. I like this group because of good texts and unusual musical decisions. This group was formed in 1996. They released 9 albums. I like all their songs without distinction. My favorite song is ―In The End‖. There are six men in this group: Chester Bennington, Mike Shinoda, Rob Burdon, David Farell, Bred Delson and Joe Hahn. The most prominent person of the group is Chester Bennington. He is very talented. Also I like him because he overcame his drug addiction and made his musical career. Nowadays he is taken the 27th place in the hit parade list of ―100 of all times top heavy metal vocalists‖. He writes poems and composes music.
I guess that we can't live without music. My motto is: ―Silence is killing!‖ As for me, I always listen to the music, when I'm happy or when I'm unhappy. It helps me in my everyday life. I listen to the music everywhere: at home, in the bus, in the street.
Nowadays we have relaxing music, which we use in medicine. More helpful than all kinds of music is classic music by such famous composers as Bach, Beethoven, Mozart and Vivaldy. Music is everywhere! It's on television, over radio, in all movies! Can you imagine any movie without music?! Of course not. What if you watch television without sound, what if you see ballet without music, what if you hear voices without melody at the opera? Our life will be boring without music.

Практическое занятие

Тема: «Изобразительное искусство. Моя любимая картина»

Задание. Найти репродукцию своей люимой картины и описать ее (устно). Рассказ должен составить ~15-20 предложений.

Практическое занятие

Тема: «Театр. Степени сравнения прилагательных»

1. **Выберите правильную форму прилагательного:**

1. This student is the … in the school. (bright, brighter, brightest)
2. Our teacher is the … (good, better, best).
3. For me Literature is … than Maths. (interesting, more interesting, most interesting)

1. **Переведите на английский язык:**

Самый длинный, короче, счастливый, самый счастливый, самый лучший, длиннее, хуже, лучше, теплее, мой лучший друг.

1. **Напишите мини-сочинение о походе в театр (~15-20 предложений).**

Практическое занятие

Тема: «Мое хобби. Сравнительные обороты».

Задание 1. Поставьте "so", "such" или "such a/an". Переведите предложения.

1. It was … hard nut that I couldn't crack it.

2. The wine was … cold that we couldn't drink it.
3. She was … nervous that she phoned her doctor.
4. Susan cooked … delicious food.
5. We arrived … late that we missed the train.
6. His son is … clever boy.
7. Monkeys are … funny animals.
8. Alice danced … beautifully!
9. —Harry Potter‖ is … interesting book.
10. Our teacher always wears … pretty dresses.

Задание 2. Перефразируйте предложения, используя конструкции «as … as» или «so … as».

1. He is very tall and she is very tall too. (Он очень высокий, и она тоже очень высокая.) – He is .....her.
2. Jane and Tim are both good swimmers. (Джейн и Тим – оба хорошие пловцы.) – Jane swims …….
3. Sara is stronger than me. (Сара сильнее меня.) – I'm not …….
4. Our hotel is more expensive than yours. (Наш отель дороже, чем ваш.) – Your hotel isn't.....ours.
5. His blue suit is very smart and his black suit is also very smart. (Его синий костюм классный, и черный костюм тоже классный.) – His blue suit is ……. his black suit.
6. My cat is younger than my dog. (Моя кошка младше собаки.) – My dog isn't ..... my cat.

Задание 3. Опиши свое хобби (~15 предложений).

Практическое занятие

Тема: Степени сравнения прилагательных. Сравнительные обороты. Систематизация.

Задание 1. Выберите правильную форму прилагательного, переведите предложение:

1. Russia is the … country in the world. (large, larger, largest)
2. My cat is … than my dog. (lazy, lazier, laziest)

Задание 2. Соедините части предложений:

Ann works a lot	more slowly please?
More expensive hotels are	harder than most of her friends.
Could you speak	serious than we at first thought.
The examination was	usually more comfortable than cheaper ones.
Her illness was more	easier than we expected.

Задание 3.Выберите нужную степень сравнения прилагательного:

1. Mark is …. than Sue.

a) tall b)the tallest c) taller.
2. Peter is …. student in the class.
a) the best b) better c) good.
3. This is …. day in my life.
a) happy b) the happiest c) happier.
4. I am …. than he.
a) strong b) the strongest c) stronger.
5. Tom is … boy.
a) the noisiest b) a noisy c) noisier.

Задание 4. Найдите и исправьте ошибки при образовании степени сравнения:

1. Your work is best! 2. Mary is interestinger than Jane. 3. Spain is dryer than Britain.
4. I am more clever than my brother. 5. It is not colder today.

Практическое занятие

Тема: «Здоровый образ жизни»

1. Translate word phrases. Make up sentences in English with the phrases.

1. food with additives/fast food
2. food rich in calories = fatty food
3. healthy way of life
4. unhealthy way of life
5. bad/ unhealthy habit
6. take care of your health
7. be overweight
8. lose weight
9. keep to a diet / be on diet / follow a diet
10. take regular exercises

2. Answer the questions:

Why do people care about healthy way of life nowadays? What can people do to stay healthy? Is sport a hobby or a part of your everyday life? Is sport popular in your family? What bad habits do you know?

Практическое занятие

Тема: «Правильное питание»

Задание: Прочитайте и переведите текст. Выскажите свое мнение по данному вопросу и расскажите, придерживаетесь ли вы здорового питания. Рассказ должен составлять 10-20 предложений.

Our health depends on our eating. Food provides us with the energy that we spend with physical exertion. Update and development of the organism at the cellular level directly depends on the products that we use. The body needs to receive a sufficient number of nutrients every day: proteins, carbohydrates, fats, vitamins, minerals, trace elements. Proper nutrition is a mandatory point of a healthy lifestyle and a guarantee of stable functioning of the body as a whole. Everyday

diet should be diverse and full. Freshness of products is very important. It is necessary to monitor the volume of food intake. Each person's portion varies, depending on age, health status, gender, and equipment. Cereals, fruits and vegetables, fish, meat, eggs, dairy products, nuts, salt, sugar, fat, should be present in the diet. A balanced diet should become a way of life. You should refuse to give up snacks and fast food. Thoroughly chew food, do not swallow large chunks. It is strictly forbidden to drink food with water. You can eat everything, but in moderation. Overeating and incompatibility of products leads to a disruption of metabolism, diabetes and obesity. It is very appropriate to say Socrates: "We do not live in order to eat, but eat in order to live."

Практическое занятие

Тема: «Спорт в жизни человека. Разряды числительных»

Упражнение 1. Выберите из списка количественные числительные и переведите их.

1.first; 2.eleven; 3.forty; 4.second; 5.two hundred; 6.twenty-first; 7.nineteen; 8.seven; 9.twelfth; 10.third; 11.fourth; 12.eight; 13.seventeen; 14.fifth; 15.nine; 16.one; 17.sixteen;18.tenth; 19.fifty; 20.one hundred and first

Упражнение 2. Выберите из списка порядковые числительные и переведите их.

1.one hundred; 2.fourteen; 3.thirteenth; 4.two 5.ninth; 6.twenty-three; 7.thirty; 8.hundredth; 9.thirty-fifth; 10.seventeenth; 11.forty; 12.twentieth; 13.one million; 14.thousand and hundredth; 15.sixth; 16.ninety; 17.forty-five;18.third; 19.three; 20.eleven

- **3.** Напишите словами количественные числительные и образуйте от них порядковые числительные. 3, 4 , 5, 11, 21, 28, 30

Упражнение 4. Исправьте ошибки.

1. therty, thirten, siks, nain, tu, for, fife, eigt, tventy, sevente, three hundreds, thosand, milion, ziro
2. nineth, sith, twoth, treeth, ileventh, fiftyth, seventh, four hundreth eightyth oneth

Упражнение 5. Расскажи одногруппникам о своем любимом виде спорта (~10-15 предложений).

Практическое занятие

Тема: «Виды спорта. Обозначение времени. Дат.

Задание 1. Напишите указанное время цифрами.

It’s half past three. 2 It’s ten to six. 3 It’s a quarter past two. 4 It’s a quarter to twelve. 5. It’s twenty to one. 6. It’s half past eight. 7. It’s five past eleven. 8. It’s twenty-five to four. 9. It’s nine o’clock. 9. It’s ten past ten.

Задание 2. Выберите в скобках правильное время.

1. It’s twenty past eight. (7:40 – 8:20 – 8:40)
2. It’s half past seven. (6:30 – 7:30 – 8:30)
3. It’s a quarter past five. (4:45 - 5:15 – 6:15)
4. It’s a quarter to ten. (10:15 – 10:45 – 9:45)

5. It’s ten to twelve. (12:10 – 12:50 – 11:50)

Задание 3. Запишите по-английски следующие предложения:

1. Мой день рождения в июне.2. Мы поженились в 2007-м году.3. Пушкин умер в 19-м веке.4. Мы собираемся зимой в отпуск.5. Я встречаю сестру в 3 часа дня.6. Моя новая машинка прибудет к понедельнику.7. Что ты обычно делаешь ночью? 8. Что ты будешь делать в Сентябре? 9. Только сегодня мне удалось записаться на МРТ на 16-е Октября. 10. Какое сегодня число?

Задание 4. Опиши свои любимые виды спорта (~10 предложений).

Практическое занятие

Тема: «Олимпийские игры. Числительные (систематизация)»

1. Прочитайте и переведите текст письменно (1 вариант – 1 –й абзац, 2 вариант – 2-й абзац).

Many people all over the world are interested in sport. Sport helps people to stay healthy and makes them more organized and better disciplined in their daily activities. They have always paid great attention to sport in our schools, colleges and universities. You can hardly find a school without a gym or a sportsground. Every city and town has a few stadiums or swimming pools, where local or even international competitions are usually held. Traditionally, sport could be divided into professional and amateur sport. Former Soviet Union and later Ukrainian and Russian sportsmen have set a great number of world records in gymnastics, weightlifting, tennis, swimming, running, high jumping, etc. Our sportsmen also participate in the Olympic Games and always win gold, silver and bronze medals. The Olympic Games have long history. They started in 776 BC in Greece and took place every four years for nearly twelve centuries at Olympia. They included many different kinds of sports.

All the cities in Greece sent their best athletes to Olympia to compete in the Games. When the Games took place, all the wars stopped. So, the Olympic Games became the symbol of peace and friendship. Now, there are Summer and Winter Olympic Games. They are held separately. There are always several cities wishing to host the Games. The International Committee of Olympic Games selects the most suitable. After that, the host city starts its preparations for the competitions, constructs new sport facilities, or reconstructs them, reconstructs stadiums, hotels, press centres, etc. Thousand of athletes, journalists and guests arrive to the Games, and it takes great efforts to arrange everything. Russia joined the Olympic movement in 1952. In 1980, Moscow hosted the twenty-second Olympic Games. The latest. Olympic Games were held in Sydney, Australia. Our sportsmen won medals in many sports. Next Olympic Games take place in Greece, the Motherland of these games.

2. Write in letters following sums:

Вариант 1

1. 345+ 186=531
2. 18/6=3
3. 25+25=50
4. 56*10=560

5. 100+127=227
6. 789-789=0

Вариант 2

1. 4*9=36
2. 43-3=40
3. 97-23=74
4. 125+345=470
5. 230/5=46
6. 765-321=444

3. Write in numbers:

Вариант 1

1) one hundred and twenty-seven,
2) the third, the first,
3) the second,
4) the forty-third

Вариант 2

1) nineteen,
2) fifty-eight,
3) the ninety-ninth,
4) two hundred and sixty-eight,

Практическое занятие

Тема: « Виды путешествий. Местоимения»

Задание 1. Устно опиши свое путешествие на машине (корабле, самолете, поезде и т.п.) ~15-20 предложений.

Задание 2. Выберите правильное личное местоимение, переведите:

1. (He, she, it) is a flower.
2. My granny lives in a country. I go to (her, she, them) on holidays.
3. My parents are doctors. (He, they, them) work in a hospital.
4. (She, I, he) love my mom.
5. I have a brother. Sometimes I ask (her, he, him) to help me.
6. (Them, they, it) are going to school at the moment.
7. (He, she, you) study very well.

Задание 3. Выберите правильное притяжательное местоимение, переведите:

1. My dad has a car. (Her, he, his) car is red.
2. (Their, them, they) house is quite big.
3. I have a boat. The boat is (my, mine, their).
4. I like (your, him, it) answer more than (me, its, theirs).
5. (My, mine, your) dog wails (his, her, its) tail when I come from school.
6. We live in a small town. (Our, his, ours) town is very nice.
7. She wears (their, her, his) dress to school every day.

Практическое занятие

Тема: «В аэропорту: регистрация, досмотр, сдача багажа. Личные местоимения»

1. Прочтите текст, переведите и ответьте на вопросы:

At the airport

Please make sure you are at the airport in time and remember to carry proof of identity and your e-ticket with you as security may wish to see them. **Baggage**

If travelling without bags then be at the gate 20 minutes before the flight departs. If you've got bag(s) to check, be at a bag tag counter no later than 30 minutes before departure. The first two bags are free. On board you're allowed one bag per person (maximum 7 kg).

Changes/restrictions

Changes permitted at any time. You may have to pay the difference between the original fare and the new fare if higher. Service fee applies unless changed online.

Cancellation

Up to the day of departure, fully refundable. After the day of departure refunds will incur a refund fee per person per one-way journey.

Questions:

1. Can a passenger change a ticket?
2. What one should carry with him when arriving at the airport?
3. How many bags can a passenger take on board?
4. How many minutes before one should be at the gate?
5. If I change my ticket on the internet do I have to pay an extra charge?

2. Вставьте в пропуски необходимое слово.

customs officer; departure lounge; carry-on bag; check in; immigration officer; baggage; collection baggage; allowance queue; travel documents; immigration visa.

1. When you arrive in a country from overseas the (1) checks your passport. In some countries you must have a (2)..... before you can enter. Then you proceed to the (3) area to pick-up your bags and then to the (4) who may, (but not always) check your baggage.

When you leave a country you must first (5)..... with the airline to get your boarding pass. If there are a lot of people you must (6)..... . Then you go through (7) , where they check your travel documents and then to the (8) to wait for your flight.

3. On most international flights you have a (9)..... of 20 kilograms per person. Many airlines allow you to take one bag on to the aircraft usually a maximum weight of 7 kg. This is called a (10)..... .

3. Вставьте личные местоимения и переведите предложения:

1. Molly is very nice. _____'s my best friend.
2. Molly and I aren't English. _____'re from Sydney.
3. Greg is my brother. _____'s 25 years old.

4. Greg and Alison are married. _____'ve got two children.
5. Emily is 22 years old. _____'s a nurse.

Практическое занятие

Тема: «Услуги в отеле. Притяжательные местоимения»

1) Вставьте в пропуски подходяще слово выделенное курсивом, переведите предложения (устно): *facilities; tour; serviced; guests; fill in; self-contained; customers; apartment; luxury.*

1. All our apartments are ..... They have a fridge, a stove, cutlery and crockery.
They are also.....once a week.
2. Welcome to our five star .....hotel.
3. Every morning our hotel bus takes guests on a guided.....of the city.
4. Our hotel has good ....., including a swimming pool, gym and coffee shop.
5. In a shop, clients are called ..... In a hotel they are called .....
6. If you are staying in Dili for a long time it is cheaper to rent an . .....than to stay
in a hotel.
7. Welcome to our hotel. Could you please ..... his registration form?

2) Прочтите диалог и переведите его (устно).

- Room service. Can I help you?
- Good morning. This is room 365. Could you send breakfast to my room, please?
- Certainly, madam. What would you like to have?
- A glass of orange juice, one serving of bacon and eggs, a toast with some butter and marmalade and a cup of black coffee, please. How long will it take?
- Well, about 15 minutes.
- That would be fine. I'm going to take a nap after breakfast. So is it possible to get a wake-up call at noon, please?
- Sure. I'll call you at 12 o'clock. Would you like anything else?
- Yes. I'd like to know which floor the swimming-pool is here.
- The swimming-pool, the sauna and the gym are on the first floor.
- Great. Thanks. And do you have laundry service? Could you send someone to pick up the laundry from my room?
- Sure. I'll ask the housekeeping staff to pick it up right now.
- Sounds good. And another thing is - my room is quite messy. Could you, please, clean it and change the bed sheets?
- OK. We shall do it after lunch then.
- Thank you very much. Is it possible to have an extra blanket, please? It was quite cold at night.
- No problem, madam. I'll send it to your room right now.

- Thanks a lot. I appreciate your help.
- You are welcome.

3) Выпишите в словарь незнакомые слова.

4) Вставьте притяжательное местоимение. Переведите предложения.

This is my mum. _____ name's Jess.These are my sisters. _____ names are Mary and Dina.These are my parents. _____ names are Tanya and BobThis is my cousin. _____ name's Helen. This is my cousin. _____ name's Fred.These are my sisters. _____ names are Tina and Nina. This is my aunt. _____name's Pam.

5) Вставьте притяжательное местоимение. Переведите предложения.

___first name is Molly. _____family name is Adamauer. What about you? What's _____ first name? And what's _____ family name? I'm married. You can see _____husband in the picture. _____name is Aisek. We've got one son and one daughter. _____ son is 21. _____ name is Nickolas. _____ daughter is 24. _____ name is Emy. Emy is married. _____husband's name is Bred. Emy and Bred have got two children. _____names are Kevin and Evi.

Практическое занятие

Тема: « Поездка за границу. Указательные местоимения»

1. Поставьте следующие словосочетания во множественное число (устно).

This magazine, that sticker, this stamp, that sandwich, this poster, this teacup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, this lady, that window, this man, that match, this knife, this book, this family, this pie, that answer, that apartment, that teacher, that comedy.

2. Поставьте this или these. Переведите предложения (устно).

1. … cream isn’t good.
2. … is my air-plane ticket.
3. … books belong to his children.
4. … river is the longest in the region.
5. … trainers were made in Italy.

3. Поставьте that или those. Переведите предложения.

1. … tomatoes are not fresh.
2. … bag is mine.
3. … letters are for Mike.
4. … is our bus.
5. … dogs bark every night.

4. Поставьте this, that, these или those. Переведите предложения.

1. Could you pass me … dictionary beside you?
2. … jeans over there are quite cheap.
3. … apples are much sweeter that those ones.
4. Look here! Do you like … ring?
5. Do you know … woman in black over there?
6. … shoes are very tight. I must take them off.
7. How much are … teddy-bears in the shop-window?

8. … tower looks so small because it’s far away.
9. … dolphins we saw in the sea were so funny.
10. … ice-cream I am eating is my favourite.

5. Подготовить устный рассказ о своей будущей поездке за границу (~15-20 предложений).

Практическое занятие

Тема «Путешествие по России. Возвратные местоимения»

Задание 1. Прочитать текст, перевести его (устно).

The Russian Federation is the largest country in the world. It **occupies** about 1/6 of the Earth **surface.** The country is situated in Eastern Europe, Northern and Central Asia. Its **total area** is over 17 million square km.

Our land is washed by 12 seas, most of which are the seas of three oceans: the Arctic, the Atlantic and the Pacific. In the south and in the west the country **borders on** fourteen countries. It also has a sea-border with the USA.

There is hardly a country in the world where such a great variety of flora and fauna can be found as in our land. Our country has **numerous** forests, plains and steppes, taiga and tundra, highlands and deserts. The highest mountains in our land are the Altai, the Urals and the Caucasus. There are over two thousand rivers in the Russian Federation. The longest of them are the Volga, the Ob, the Yenisei, the Lena and the Amur. Our land is also rich in various lakes with the deepest lake in the world, the Baikal, included.

On the Russian territory there are 11 time zones. The **climate conditions** are rather different: from arctic and **moderate** to continental and subtropical. Our country is one of the richest in natural resources countries in the world: oil, natural gas, coal, different ores, ferrous and non-ferrous metals and other minerals.

The Russian Federation is a multinational **state. It comprises** many national districts, several autonomous republics and regions. The population of the country is about 140 million people.

Moscow is the capital of our Homeland. It is the largest political, scientific, cultural and industrial center of the country and one of the most beautiful cities on the globe. Russian is the official language of the state. The national symbols of the Russian Federation are a white-blue-red **banner** and a double-headed eagle.

The Russian Federation is a constitutional republic headed by the President. The country government consists of three branches: **legislative, executive** and **judicial.** The President controls only the executive branch — the government, but not the Supreme Court and Federal Assembly.

The legislative power belongs to the **Federal Assembly** comprising two chambers: **the Council of Federation** (upper Chamber) and the **State Duma** (lower Chamber). Each chamber is headed by the Speaker. The executive power belongs to the government (the Cabinet of Ministers) headed by the Prime Minister. The judicial power belongs to the system of Courts comprising the Constitutional Court, the **Supreme Court** and federal courts.

Our country has a multiparty system. The largest and most **influential** political parties are the «Unity», the Communist party, the «Fatherland-All Russia», «The Union of the Right Forces», «The Apple», Liberal-Democratic and some others.
The **foreign policy** of the Russian Federation is that of international cooperation, peace and friendship with all nations irrespective of their political and social systems.

Задание 2. Выделенные слова записать в словарь.

Задание 3. Ответить на вопросы по тексту:

1. Is Russia the largest country in the world? 2. What oceans wash the borders of the Russian Federation? 3. How many countries have borders with Russia? 4. Are Russian flora and fauna various? 5. What are the highest mountains in Russia? 6. What is Baikal famous for? 7. What is the climate in Russia like? 8. What is the national symbol of Russia? 9. What does the Federal Assembly consist of? 10. Who is the head of each Chamber of the Federal Assembly?

Задание 4. Ответить на вопросы "How well do you know your Homeland?"

What is (are):

1. the biggest Russian lake?
2. the longest Russian river (in European and Asian parts of the Russian Federation)?
3. a city with subtropical climate?
4. cities with arctic climate?
5. agricultural regions?
6. old historical cities?
7. places of recreation and tourism?

Практическое занятие

Тема «Путешествие по Великобритании. Вопросительные местоимения»

Задание 1. Прочитать текст, перевести его (устно).

—Great Britain‖ has several different names. Some people say —Britain‖, or —the United Kingdom‖, or just —UK‖. The official name of the country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The UK is situated to the north-west off Europe on the British Isles. They consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and many smaller ones. Great Britain is separated from Ireland by the Irish Sea and from the Continent of Europe by the English Channel. There are four different countries in the UK: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Everyone from Britain is British, but only people from England are English. People from Scotland are Scottish, people from Wales are Welsh, and people from Northern Ireland are Irish.

The climate of Britain is mild and warm because of the warm waters of the Gulf Stream. The winter is not very cold and the summer is not very hot. Most of the mountains are in the north, in Scotland, but they are not very high. The highest mountain in the UK is Ben Nevis in Scotland. There are a lot of rivers in Great Britain but they are not very long. The Severn is the longest river. It is in the south-west of England. The Thames is not so long as the Severn, it is shorter. Over 57 million people live in the UK. Most of them live in big towns and cities. London is

the capital of the country. It stands on the river Thames. The most important industrial cities are Manchester, Leeds, Sheffield, Birmingham and others. Cambridge and Oxford are famous university cities.

Задание 2. Найдите русские эквиваленты в тексте:

1. 1)The UK consists of … .
2. 2)It is separated from the Continent by … .
3. 3)Most of the mountains are … .
4. 4)The longest river is … .
5. 5)Cambridge and Oxford are … .
6. 6)London is situated on … .

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. 1)Where is the United Kingdom situated?
2. 2)What parts does the country consist of?
3. 3)What is the official name of the State?
4. 4)What is the climate of Great Britain like?
5. 5)Are there many rivers in Britain?
6. 6)What is the population of the country?
7. 7)Where do most people live?
8. 8)What are the industrial centres of Great Britain?

Задание 4. Вставить одно вопросительное местоимение по смыслу. Перевести предложения.

1. How __students are in the class right now?
2. ___is that person next to you?
3. ___do you do for living?
4. ___this book belong to?
5. ___do you expect to be in five years?
6. ___did you meet at the conference?
7. ___pattern do you like? Both dresses look great.
8. ___is your brother going to do with his job?
9. ___did you go for the holiday? — We went to Spain.
10. ___is responsible for guest accommodation in your hotel?
11. ___are you planning to leave?
12. ___are you writing a letter to?
13. ___is the reason for your visit? We haven’t seen each other for a while.
14. ___are you going after graduation?
15. ___color do you prefer most?

Практическое занятие

Тема «Достопримечательности США. Вашингтон. Неопределенные местоимения»

Задание 1. Дать ответы на вопросы:

Questions:

1. What is the highest peak in North America? 2. What's the longest river in the USA?

3. What are the biggest falls in the world? 4. Where does the Statue of Liberty

stand? 5. Why is the nickname of New York "the Big Apple"? 6. What two world-famous streets in New York do you know?

Задание 2. Прочтите текст, переведите его и ответьте на вопросы (устно).

Washington is the capital of the United States of America. It is situated in the District of Columbia and is like no other city of the USA. It's the world's largest one - industry city. And that industry is government. The White house, where the US President lives and works, the Capitol, the home of the US Congress, and the Supreme Court, are all in Washington. Washington was named after the first US President George Washington. He selected the place for the capital and Pierre L'Enfant, a French engineer, designed the city. Washington was first settled in 1790 and since 1800 it has been the Federal capital. Washington is one of the most beautiful and unusual cities in the United States. In the very center of it rises the huge dome of the Capitol – a big white dome standing on a circle of pillars. The 535 members of the Congress meet here to discuss the nation's affairs. It's easy to get lost in this huge building, full of paintings and statues.

Not far from the Capitol is the Library of Congress, the largest library in the States. It contains more than 13 million books, more than 19 million manuscripts, including the personal papers of the US presidents. The White House is the official residence of the US President. He works in the Oval Office. One can hardly find a park, a square or an open area in Washington without a monument or a memorial. The most impressive and the best-known ones are the Lincoln Memorial and the Washington Monument. There are some important museums in Washington where you can see kinds of things: famous paintings and sculptures, the dresses of Presidents' wives, the original of the Declaration of Independence, the largest blue diamond in the world, etc. There are 5 universities in Washington. There are no skyscrapers in Washington, because they would hide city's many monuments from view. No building in the city may be more than 40 metres tall. Thousands of tourists visit Washington every day. People from all parts of the United States come to see their capital.

Questions:

1. Where is Washington situated?
2. What important government buildings are situated in Washington?
3. Where does the US president live and work?
4. Who selected the place for the capital of the USA?
5. Is there a monument to George Washington in the city?
6. Who designed the capital of the USA?
7. When was Washington first settled?
8. What places of interest in Washington do you know?
9. How many universities are there in Washington?
10. Why aren't there any skyscrapers in Washington?

Задание 3. Найдите в тексте неопределенные местоимения.

Практическое занятие

Тема: «Традиции англоговорящих стран. Неопределенные местоимения»

Задание 1. Прочитать текст.
Задание 2. Перевести 1 - ый абзац текста письменно (1 вариант); 4- й абзац –2 вариант.

Every nation becomes special by means of its own traditions and customs. There is no other nation that clings to the past with the tenacity of the British. They are really proud of their traditions, they cherish them. When we think of Britain we often think of people drinking white tea, eating fish and chips, sitting by the fireplace or wearing bowler hats, but there is much more in Britain than just those things. Some British traditions are royal, such as the Changing of the Guard which takes place every day at Buckingham Palace. The Trooping of the Colour happens on the Queen's official birthday. It's a big colouful parade with hundreds of soldiers and brass bands.

British holidays (Christmas, Easter, Guy Fawkes Night, Remembrance Day) are especially rich in old traditions and customs. A traditional Christmas dinner consists of roast turkey and potatoes, cranberry sauce, sweet mince pies and Christmas pudding. On Christmas Eve children hang up their stockings around the fireplace for Father Christmas to fill with presents. At Easter chocolate eggs are given as presents symbolizing new life. Guy Fawkes Night is also known as Bonfire Night because English people burn stuffed figures on bonfires. On Remembrance Day red poppies are traditionally worn in memory of servicemen who lost their lives in wars. National Morris Dancing can be seen throughout the month of May in most of English villages. Groups of men and women wear coloured costumes, carry white handkerchiefs and perform their lively folkdance.

One of Englishmen's traditions is their tender love for animals. Pets are members of English families and are protected by law. There are even special cemeteries for animals in Great Britain. Most English people love their gardens too. They enjoy gardening and decorating their houses with beautiful flowers and plants.

Sports play an essential part in the life of Britain and it is a popular leisure activity. Rugby, golf, cricket, polo and horse-racing are British national sports and they are played on village greens and in towns on Sundays. Politeness and punctuality are typical features of all British people. They often say ―Sorry‖, ―Please‖ and ―Thank you‖ with a smiling face and they always try to arrive on time.The British are also traditional about their breakfast. They usually eat bacon and eggs, a toast with orange jam, a bowl of cereals or porridge in the morning. There are over 60 thousand pubs in the United Kingdom. Pubs are an important part of British life too. People talk, eat, drink, meet their friends and relax.

2. Ответить на вопросы:

1. How many pubs are there in the UK?2. What are typical features of all British people?3. Do English people love animals?4. What British and American holidays do you know?

3. Вставьте some, any, no, переведите предложения.

1. I was terrified that _____disaster was waiting for me.
2. They didn't make_____mistakes.
3. I don't think _____of us ought to wish the result to be different.
4. There were_____people in the room. It was empty.

5. Now that he lived in the country he seldom had _____visitors.
6. I have_____money left. I've bought a very expensive book.
7. When we were on holiday, we visited_____very interesting places.
8. I went out to buy_____milk but they didn't have_____in the shop.
9. He is_____good as a pianist.

Практическое занятие

Тема «Деловая поездка. Грамматика (систематизация).

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант, переведите предложение:

1. I usually… my Granny on Saturday.
    a. visits
    b. b) visited
    c. c) visit
    d. d) will visit
2. There … 30 pupils in our class last year.
    a. were
    b. b) was
    c. c) are
    d. d) is
3. I can… English very well.
    a. spoke
    b. b) speaks
    c. c) speak
    d. d) will speak
4. The children … to the opera at noon tomorrow.
    a. will have listened
    b. b) will be listening
    c. c) shall listen
5. The boy's brother … him to play chess now.
    a. are teaching
    b. b) is teaching
    c. c) teaches
6. I … the sentences from 5 till 6.
    a. translated
    b. b) was translating
    c. c) had translated
7. He … on his knees.
    a. is jumping;
    b. b) have jumped;
    c. c) has jumped
8. We … into the room.
    a. is rushed;
    b. b) have rushed;
    c. c) has rushed

9. The girl … at last.
    a. am speaking;
    b. b) is speaking;
    c. c) has spoken
10. It’s later than I thought. I ... go.
    a. would;
    b. b) can;
    c. c) would;
    d. d) must

Задание 2. Соотнесите английские слова и фразы с русскими эквивалентами:

to occupy surface total area to border on numerous steppes taiga highlands the Urals the Caucasus	многочисленные Уральские горы поверхность тайга занимать горные возвышенности граничить с общая площадь Кавказ Степи

Задание 3. Написать мини-сочинение «Моя деловая поездка».

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный вариант, переведите предложение:

1. …they go to the Zoo with us next week?
    a. shall
    b. b) will
    c. c) do
    d. d) did
2. I… to my friend’s place yesterday.
    a. goed
    b. b) went
    c. c) goes
    d. d) will go
3. He will not… his holidays in America.
    a. spent
    b. b) spended
    c. c) spends
    d. d) spend
4. We … funny stories from 4 till 5 tomorrow.
    a. shall read
    b. b) shall be reading
    c. c) shall have read

5. Where were you at three o'clock yesterday? –I … in the library.
    a. worked
    b. b) was working
    c. c) were working
6. He wasn't convinced that she … the crime.
    a. had committed;
    b. b) had been committed;
    c. c) had commit
7. By the time the plane had been arrived, we … at the airport for half an hour.
    a. had been;
    b. b) was been;
    c. c) were
8. When dad got back the babysitter … .
    a. had left;
    b. b) had been left;
    c. c) would had left
9. You've been travelling all day. You ... betired.
    a. can;
    b. b) must;
    c. c) need to;
    d. d) will
10. There is nobody at home. They ... out.
    a) may go;
    b) will go;
    c) must have gone;
    d) can have gone**.**

Задание 2. Соотнесите английские слова и фразы с русскими эквивалентами:

include	единая
constituent	широта геогр.
administratively	составляющий
entities	изрезанная
single	циклоны
indented	административно
latitude	включать
prevailing	преобладающий
moderate	субъекты
depressions	умеренный

Задание 3. Написать мини-сочинение «Моя деловая поездка».

Практическое занятие

Тема « Выбор профессии. Обороты there is/ there are»

Задание 1. Вставьте is или are. Перевести (устно).

There _____two cups of tea on the table. There _____some milk in the cup. There ____an orange in the salad. There ____six balls in the box. There ____some cheese on the plate. There _____a blue chair at the door. There _____five chicks and a hen on the farm. There _____a table and nine desks in the classroom. There ____a big window to the left of the door. There _____three rooms in our country house. _____there three cups on the coffee-table? ____there a carpet on the floor? There _____ no cats in the sitting room. There_____ a cat on the table. There_____3 dogs in the box. There _____4 hens in the house. There _____a pot on the table. _____there a bathroom near the kitchen? _____there four rooms in the house? _____there a kitchen under your bedroom?

Задание 2. Напишите in There's / There're.

1. _____some sandwiches in the fridge.
2. _____a biscuit on the plate.
3. _____some jam on the table.
4. _____some cornflakes in the cupboard.
5. _____some sugar in the glass.
6. _____two cups of tea on the table.

Задание 3. Расскажи о своей будущей профессии (10-15 предложений).

Практическое занятие

Тема «Карьерный рост. Глагол. Формы глагола»

Задание 1. Прочитайте диалог по ролям. Переведите его. На его основе составить свои диалоги (работа по парам).

Mr. Richards: Goog morning, Michael. I'm Phil Richards from the personnel department.
Michael: Good morning, Mr. Richards. Nice to meet you.
Mr. Richards: How are you doing?
Michael: I'm fine, thank you.
Mr. Richards: Was the traffic heavy?
Michael: No, it wasn't. The traffic was light this morning. I'm so glad that I came on time.
Mr. Richards: That's good. Now, if you don't mind, let's start our interview.
Michael: Yes, of course.
Mr. Richards: We've got your CV last week and we thought you are the right person for this position. However, I need to clarify some areas. First of all, can you tell me a bit more about your previous experience of work?
Michael: I've been working as a head manager of the department for two years. The company which hired me went bankrupt last month and many branches were closed. So, now I'm looking for a similar job.
Mr. Richards: I see. What did you like in your job?
Michael: Well, there are many things I liked about my job. Firstly, it's the chance to be a part of the corporate company. Secondly, I liked communicating with my colleagues and being a part of the professional team. Thirdly, it's the cnahce to get promoted, I mean career development.

Mr. Richards: Have you ever been promoted, Michael?
Michael: Yes, twice during my work at the previous place.
Mr. Richards: I see. What didn't you like about your job?
Michael: Perhaps, it's the fixed hours of work. Every day I had to work from 9 am to 5 pm. However, I'm ready to be flexible and work at other times too.
Mr. Richards: The position which we want to offer involves work in shifts.
Michael: It suits me perfectly.
Mr. Richards: I have a few more questions for you, Michael. What are your strengths? And, why should we hire you?
Michael: Well, I'm a hard-working person with sufficient experience in the field of management. I'm a good team player and I get on well with my colleagues. I'm eager to grow and develop and I should say, I'm a fast learner.
Mr. Richards: How do you usually react to stressful situations?
Michael: I try to stay calm and level-headed.
Mr. Richards: That's good to know. We sometimes work in hectic conditions. When are you ready to start the job?
Michael: Any moment, Mr. Richards. I can start from Monday if you wish.
Mr. Richards: Yes, you can start from the next week. My secretary will send you the employment contract. The first three months are going to be probationary for you, but I'm sure you'll be fine.
Michael: Thank you, Mr. Richards. I'm happy to become a part of your company now.

Задание 2. Ответить устно на вопросы:
1) Что такое глагол? 2) Что такое инфинитив (привести примеры)? 3) Сколько форм глагола существует, приведите примеры.

Практическое занятие

Тема: «Лидерство и мотивация. Времена группы Indefinite»

Задание 1. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple, переведите предложения.

1. We … (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny … (bake) meat-pies every weekend.
3. We … (write) an essay tomorrow.
4. I really … (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband … (work) five years ago?
6. British people … (prefer) tea to coffee.
7. Tom, you … (meet) me at the railway station next Sunday?
8. Where she usually … (celebrate) her birthdays?
9. … you (have) a big family?
10. Newton … (invent) the telescope in 1668.
11. When … this accident (happen)?
12. I always … (send) Christmas cards to my grandparents.
13. Nina and Nick … (get married) in two weeks.
14. How many books they … (bring) tomorrow?
15. Stanley … (have) two sons and a daughter.

Задание 2. Написать тезисы по теме практического занятия.

Практическое занятие

Тема «Я хочу быть профессионалом. Времена группы Indefinite»

Задание 1. Вставить слова из таблицы в пробелы в тексте. Перевести его устно.

browsers click content copyright design format Internet layout World Wide Web

Tim: Hey! What are you looking at, Barbara?

Barbara: I am taking a class called 21st Century Advertising. The teacher wants us to study different web sites to learn about web page 1)_____.

Tim: That sounds like a great class for people who are studying business.

Barbara: It is. The2) _____is the future of business. And the3) _____is going to be the storefront of the next century. To be competitive, businesses have to adapt their current advertising techniques. However, creating a good web site is much more difficult than most people think.

Tim: Have you discovered anything interesting which you consider to be well designed?

Barbara: Yeah, this site is fantastic. Take a look. It's very artistic and the technical 4)_____is convenient and very logical. It also looks good in different _5)_____. I have already viewed it in Microsoft Explorer and Firefox. The 6)_____is also fantastic; the size and shape of the text are perfect. I am going to borrow some of their techniques when I make my own web page for class.

Tim: Borrowing ideas is OK, but you have to remember that the7) _____of all web pages is legally protected.

Barbara: I know. Our professor taught us about intellectual rights. He told us that 8)_____infringement is a real concern for people who publish on the Web.

Tim: That's right. Hey, that picture says ―continue on‖. Why don't you 9)_____ there so we can see the next page.

Barbara: OK.

Задание 2. Make up the affirmative, negative and interrogative sentences.

1. I/to play/computer games/every day
2. My friend / to swim / in the pool / every Saturday
3. Water / to boil / at 100 C
4. Men / tolike / cars
5. That woman / to look / sad
6. I / to like / vegetables
7. We / to eat / junk food
8. You / to cook / in the kitchen
9. She / to work / every day
10. You / to enjoy / reading

Задание 3. Make up the interrogative and negative sentences.

1. The children listened to their mother very attentively.
2. Peter went home at once.
3. She did her homework quite correctly.

4. The children ran to the river to bathe.
5. The postman knocked at the door.

Задание 4. Put the word in brackets into the correct form of Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. Next Thursday Charlie ... to London. (go)
2. My brother usually ... early. (get up)
3. They ... very tired yesterday. (be)
4. I ... coffee every morning. (drink)
5. I ... to him a week ago. (speak)

Задание 5. Rewrite the sentences as in the example.

1. Every day the shop closes at 7 p.m. (yesterday)
2. I will help you tomorrow. (yesterday)
3. Scientists published their report last month. (every month)
4. My sister went on holiday a week ago. (next month)
5. We will have a meeting in two weeks. (two weeks ago)

Практическое занятие

Тема «Моя профессия – программист. Времена группы Continuous»

Задание 1. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

When you leave school you understand that the time to choose your future occupation has come. It's not an easy task to decide what profession to choose. I have known for a long time that leaving school is the beginning of my independent life, the beginning of more serious examinations of my abilities and character.

I am interested in computer science and want to be a computer programmer. I have a computer at home and can spend hours working at it. It is a completely new world. Computers greatly simplify day-to-day life. It is much easier to do some things on the computer. It solves in seconds the problems generations of mathematicians would need months or years to solve.

I think that the profession of a programmer will give me many opportunities. Computing is the most rapidly changing sphere of a modern technology. We are living in the age of information. Today it's even hard to tell all the uses the computer may have in the future. In our country they have been used just for a short time. But in England or in the US people can work, go shopping or communicate sitting at their computers. So after finishing school I'm going to study computer science.

Questions:

1. Is it difficult to choose your future occupation?
2. What is your choice?
3. Why do you think your job will give you many opportunities?
4. Do we know all the abilities of the computers?
5. Computing is the most rapidly changing sphere of a modern technology, isn't it?

Задание 2. Заполните пропуски словами и словосочетаньями из таблицы.

software engineer; computer security specialist; blog administrator; help desk technician;

DTP operator; hardware engineer; network administrator; webmaster.

1. A _____designs and develops IT devices.
2. A _____writes computer programs.
3. A _____edits and deletes posts made by contributors to a blog.
4. A _____uses page layout software to prepare electronic files for publication.
5. A _____manages the hardware and software that comprise a network.
6. A _____designs and maintains websites.
7. A _____works with companies to build secure computer systems.
8. A _____helps end-users with their computer problems in person, by email or over the phone.

Задание 3. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

1. I … (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening.
2. Listen! Why the dogs … (bark)?
3. She … (wear) a yellow coat when I saw her.
4. They … (take) their driving test next Monday.
5. I dropped my wallet when I … (get) on the bus.
6. What you … (do) in my office yesterday?
7. Bob … (feel) much better today.
8. The kids … (watch) cartoons in their room now.
9. I'm afraid she … (sleep) in ten minutes.

Практическое занятие

Тема «Времена группы Continuous: Present, Past, Future»

1. Поставьте правильную форму глагола to be в Present, Past, Future Continuous:

1. Sue ... writing another book next year.
2. John and Mary ... talking on the phone.
3. I need an umbrella because it ... raining now
4. We ... walking down the street when it began to rain.
5. It was beautiful yesterday evening when we went out for a walk, it ... not raining, the sun ... shining.

2. Put the verbs into the correct form (present progressive):

1. Mr Jones (not to clean) his yard now.
2. Timothy (to feed) his dog at the moment.
3. Our neighbours (to wash) their car?
4. I (to wash) my hair.
5. The children (not to brush) their boots now.
6. What he (to do) at the moment? – He (to fix) his bicycle.
7. John and his friend (to work) in the library.
8. The dog (to lie) on the rug near the door?
9. What they (to talk) about?

3. Put the verbs into the correct form (past progressive).

1. When I phoned my friends, they (to play) monopoly.

2. Yesterday at six I (to prepare) dinner.
3. The kids (to play) in the garden when it suddenly began to rain.
4. I (to practice) the guitar when he came home.
5. We (not/to cycle) all day.
6. While Aaron (to work) in his room, his friends (to swim) in the pool.
7. I tried to tell them the truth but they (not/to listen).
8. What (you /to do) yesterday?
9. Most of the time we (to sit) in the park.

4. Put the verbs into the correct form (future progressive).

1. At midnight we (to sleep).
2. This time next week we (to sit) at the beach.
3. They (to dance) all night.
4. He (not/to play) all afternoon.
5. I (not/to work) all day.
6. (to drive /she) to London tomorrow morning?
7. (cook / they) that delicious meal again?

Практическое занятие

Тема: «Времена группы Perfect»

Задание 1. Проверка знания правил образования и употребления Present Perfect (устно):

1. Назовите вспомогательные глаголы, которые используются в Present Perfect.
2. Какое окончание прибавляется к **правильным** глаголам во времени Present Perfect?
3. Каким временем переводятся на русский язык предложения во времени Present Perfect (прошедшим, настоящим или будущим)?
4. Назовите **не менее трех** обстоятельств времени, которые обычно употребляются в предложениях во времени Present Perfect.
5. Какая колонка таблицы неправильных глаголов соответствует Participle II?

Задание 2. Измените предложение на время Present Perfect.

1. Are you putting the dishes on the table?
2. She is taking the dirty plates from the table.
3. Are the pupils writing a dictation?
4. She is telling them an interesting story.
5. Kate is not sweeping the floor.

Задание 3. Раскройте скобки употребляя глагол в Present Perfect или Past Simple.

1. I already (to do) my homework. Now I can go for a walk.
2. He just (to come) home.
3. Nick (to play) football yesterday.
4. You ever (to be) to New York?
5. He (not yet to eat) today.

Задание 4. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect или Past Simple.

1. I _____(never / go) to Vienna.
2. My great-great-grandfather _____(have) five sisters.
3. He _____(live) in Manila for a year when he was a student.
4. Oh no! I _____(lose) my wallet!
5. At the last weekend, they _____(play) football, then they _____ (go) to a restaurant.

Практическое занятие

Тема: «Времена группы Perfect»

Задание 1. Поставьте глаголы в скобках в Past Perfect Continuous Tense. Переведите предложения на русский язык.

1. My sister … (to practise) for two months before that concert.
2. The boys … (to fish) for three hours before Tom caught the first fish.
3. We … (to discuss) that problem for more than an hour before we found the right solution.
4. Henry … (to wait) for half an hour before he saw his girlfriend getting off the tram.
5. Driving to the hospital was difficult as it … (to snow) all night.
6. Polly … (to study) economy since she entered university.
7. Ron's collection of coins was valuable as he … (to collect) them since he was a schoolboy.
8. When Sam returned home we … (to watch) that TV programme for a quarter of an hour already.
9. Bill's coat and mittens were wet because he … (to play) snowballs with his friends in the yard.
10. 10.David was irritated because the police inspector … (to ask) him questions for more than an hour.

Задание 2. Поставьте глаголы в скобках в Past Perfect Tense или Past Perfect Continuous Tense. Переведите предложения на русский язык.

1. Julia wanted to sit down as she ... (stand) at work all day long.
2. She ... (learn) ―Eugene Onegin‖ by the winter.
3. The rain stopped but there were a lot of puddles because it ... (rain) heavily.
4. Olivia and Victor ... (chat) via Skype for two hours when the connection broke.
5. They ... (decorate) the New Year tree before the children arrived.
6. Bob ... (eat up) all the muffins by lunchtime.
7. My sister ... (do) her homework since early morning.
8. I knew that our parents ... (grow) watermelons in their greenhouse since they bought the house.
9. He ... (loose) much weight by the end of the year.
10. Brown understood the problems of his agency because he ... (work) for it since 2000.

Практическое занятие

Тема «Времена и формы английского языка»

Задание 1. Составьте вопросительные предложения, запишите перевод:

1. birthday / is / when / your?
2. many / How / cards / did / get / you?
3. do / What / like / you / presents?
4. mum / What / make / did / cake / your?
5. at the party / you / did / what / do?
6. like / you / parties / do / Why?
7. summer / are / this / where / you / going?
8. there / going / How / you / are?
9. take / going / to / what / you / are?
10. with / are / you / Who / going?
11. do / going / to / you / there / What / are?
12. you / stay / going / to / are / Where?
13. what / playing / dad / sports / your / games / is / of / fond?
14. roller-skate / when / learn / you / to / did?
15. of / afraid / are / swimming / you?

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple. Запишите перевод:

1. Aren't you about to finish with the dishes? You _____ (wash) the dishes for thirty minutes or more. How long can it take you to wash the dishes?
2. We _____ (go) to the Steak House restaurant many times. The food is excellent.
3. A: What is that sound? B: A car alarm _____(ring) somewhere down the street. It _____ (drive) me crazy —I wish it would stop! It _____ (ring) for more than twenty minutes.
1. Can you translate this note from Stockholm? I understood Swedish when I _____(be) a child, but I _____(forget) it all.
2. What's that dent in the side of the car? You _____(have) an accident?
3. I'm sorry, John's not here; he _____ (go) to the dentist. He _____ (have) trouble with a tooth for some time.
4. This cassette recorder is broken. You _____(play) about with it?
5. Your Italian is very good. You _____(study) it long?
6. Do you mind if I clear the table? You _____(have) enough to eat?
7. Ann never _____(go) camping. She _____(not sleep) in a tent.
8. Frank, where have you been? We _____(wait) for you since 1 p.m.
9. I'm not surprised he _____(fail) that exam. He _____(not / work) hard recently.

Практическое занятие

Тема «Будущее технологий. The Present Continuous Tense»

Задание 1. Поставьте глаголы в скобках в нужное время (Present Simple or Present Continuous), переведите:

1. —What you (do) here? —I (wait) for a friend. 2. —He (speak) French? — Yes, he (speak) French well. 3. Someone (knock) at the door. 4. Don't go into the

classroom. The students (write) a dictation there. 5. The man who (read) a book is our English teacher. 6. Let’s go for a walk. It (not/rain). 7. — Where is Joe? — He (look for) his key. 8. Don’t disturb Ed. He (do) his homework. 9. We usually (watch) TV One but tonight we (watch) TV Two for a change. 10.—What’s that noise? — Sam (play) ball.

Задание 2. Переведите предложения на английский язык:

Я сейчас читаю книгу. Не мешай мне. Что делаешь? — Я рисую. Мой брат ждет меня внизу. Кто плачет? — Моя сестра плачет. Джейн хорошо поет. Слышишь? Она поет сейчас. Кто-то идет сюда. Я слышу шаги.

Задание 3. Прочтите текст, устно переведите и сделайте задание True/False.

Professor Stephen Hawking, one of the world's most renowned scientists, has warned that robots and machines with artificial intelligence could one day mean the end of us all. Professor Hawking recently told the BBC in an interview that: "The development of full artificial intelligence (AI) could spell the end of the human race." The famous cosmologist made his warning in response to a question about an update to the app he uses to allow him to communicate. Hawking suffers from motor neuron disease (also known as ALS) and needs a special voice synthesizer to talk. The update will be able to predict words he might want to use based on his previous communication.

Hawking said that AI has given many benefits to many people. He said it is still in its early stages of development, but when it becomes more sophisticated, it could prove a threat to our existence. He said: "It would take off on its own, and re- design itself at an ever increasing rate. Humans, who are limited by slow biological evolution, couldn't compete, and would be superseded." This is not the first time he has issued such a warning. He gave a more chilling warning in April 2014, saying: "One can imagine such technology outsmarting financial markets, out-inventing human researchers, out-manipulating human leaders, and developing weapons we cannot even understand."

1.	The article says Stephen Hawking is a renewed scientist.	T / F
2.	Stephen Hawking spoke about artificial intelligence to the BBC.	T / F
3.	Professor Hawking's job is a cosmologist.	T / F
	A special app will predict the words Stephen Hawking might need.	
5.	Hawking said AI could be a threat if it becomes more sophisticated.	T / F
6.	Hawking said AI would evolve at a slower rate than human evolution.	T / F
7.	This is the first time Hawking has warned of the threat from A.I.	T / F
8.	Hawking said A.I would not be better than humans at inventing things.	T / F

Практическое занятие

Тема «Компьютеры и их функции. The Present Continuous Tense»

Задание 1. Прочтите текст, устно переведите и ответьте на вопросы:

Computers quickly entered into our life. They have changed our lives for the better. The modern computing machines present one of the most achievements of

human thought, that is why it's difficult to imagine our life without this clever machine**.**

Today we almost use PCs in every office, in every house, in every school, on airplanes, etc. The user of the computer can be a writer and an artist, a doctor and an engineer, a musician and a teacher. It is the universal tool which is capable to help everyone.

Computers in manufacturing

Numerous factories use computers to control machines that make products. A computer turns on and off and adjusts their operations when necessary. Without computers, it would be impossible for engineers to perform the enormous number of calculations needed to solve many technological problems.

Architectural and civil engineers use the computers in designing complicated bridges, official institutions, shopping centers and other structures.

The robot

The Robot is also controlled by the computer. The Robot is a mechanical device. It can carry out the work, which for people proves to be too heavy or even impossible, for instance, in conditions of strong fierce frost. Quite often one robot can change two workers at the plant.

Computers in research

Computers help in the building of spacecraft, and they assist flight engineers in launching, controlling and tracking the vehicles. Computers also are used to develop equipment for exploring the moon and planets. Computers have been of tremendous help to researchers in the biological, physical and social sciences. Astronomers use computers to guide telescopes and to process photographic images of planets and other objects in space.

Computers in art

Computers can be used to compose music, write poems and produce drawings and paintings. A work generated by a computer may resemble that a certain artist in birth style and form, or it may appear abstract or random. Computers are also used in the study of the fine arts, particularly, literature. They have also been programmed to help scholars identify paintings and sculptures from ancient civilizations.

Questions for general understanding:

1. What has changed our lives for the better?
2. Where do we use PCs?
3. Name a mechanical device?
4. Do computers help in the building of spacecraft?
5. Why do our students like computer lessons?
6. Where can computers store huge amount of information?

Задание 2. Определите верное(True) и неверное(False) высказывание.

1. Without computers it would be impossible for engineers to perform the enormous number of calculations.
2. Architectural and civil engineers can't design complicated bridges and other structures with the help of computers.

3. Computers have not been of tremendous help to researchers in the biological, physical and social sciences**.**
4. Computer is the universal tool which isn't capable to help everyone.
5. One robot can change two workers at the plant.
6. Computers can be used to compose music, write poems and produce drawings and paintings.
7. Today, computers are big, slow and can store little information on magnetic media.

Задание 3. Сделайте предложения отрицательными, переведите их.

Molly is translating an article. Jack and Sam are gathering pears in the garden. It is getting warm. We are climbing a mountain. You are playing basketball now. The children are washing hands in the bathroom. My grandfather is reading a newspaper now. My family is having supper now. Angela is ironing her dress now. I'm looking for my kitten now.

Практическое занятие

Тема «Части компьютера. The Past Continuous Tense»

Задание 1. Прочтите текст, устно переведите его и составьте 10 вопросов разного типа к нему, выписать выделенные слова в словарь:

A computer is an electronic machine which can accept data in a certain form, process the data, and give the results of the processing in a specified format as information. First, data is fed into the computer's memory. Then, when the program is run, the computer performs a set of instructions and processes the data. Finally, we can see the results(the output) on the screen or in printed form.

A computer system consists of two parts: hardware and software. **Hardware** is any electronic or mechanical part you can see or touch. **Software** is a set of instructions, called a program, which tells the computer what to do.

There are three basic hardware sections: the **central processing unit (CPU)**, **main memory** and **peripherals**.

Perhaps the most influential components is the central processing unit. Its function is to execute program instructions and coordinate the activities of all the other units. In a way, it is the ―brain‖ of the computer. The main memory (a collection of RAM chips) holds the instructions and data which are being processed by the CPU. Peripherals are the physical units attached to the computer. They include storage devices and input/output devices.

Storage devices (hard drives, DVD drives or flash drives) provide a permanent storage of both data and programs. **Disk drives** are used to read and write data on disks. **Input devices** enable data to go into the computer's memory. The most common input devices are the **mouse** and the **keyboard**. **Output devices** enable us to extract the finished product from the system. For example, the computer shows the output on the **monitor** or prints the results onto paper by means of a **printer**.

On the rear panel of the computer there are several **ports** into which we can plug a wide range of peripherals – a modem, a digital camera, a scanner, etc. They allow

communication between the computer and the devices. Modern desktop PC's have USB ports and memory card readers on the front panel.

Задание 2. Раскройте скобки, поставив глаголы в форму Past Continuous.

1. While I _____ (to copy) the exercise, my friends _____ (to describe) a picture.
2. When we came in, the children _____(to clean) their desks.
3. We met her at the bus stop. She _____(to wait) for the bus.
4. Some of the children _____ (to ski) while other children _____ (to skate). Everybody _____(to have) a lot of fun.
5. When we came the family _____ (to get) everything ready for Christmas. Bob and Helen _____(to decorate) the Christmas tree.
6. The girls _____ (to feed) the birds in the garden while the boys _____(to make) a bird-house.

Задание 3. Задайте вопросы к предложениям, используя слова и фразы в скобках. Ответьте на вопросы.

1. When I went into the yard, the boys were playing, (football)
2. When we were playing, Bob was shouting. (loudly)
3. I met Victor in the street. He was running quickly, (where)
4. The weather was fine, the sun was shining, (all day)
5. Nick was watching his little sister in the garden. (why)
6. His sister was helping him to pack his things when I came, (what things)
7. They were cooking dinner at that time, (with whom)
8. I was waiting for him at 3 o'clock yesterday. (where)
9. He was looking for something when I came in. (what)
10. They were laughing when I entered the classroom. (why)

Практическое занятие

Тема «Компьютерное оборудование. The Past Continuous Tense»

Задание 1. Вставьте в пропуски слова из рамки. Прочтите диалог по ролям, переведите его на русский язык.

help; models; operating; fast; expanded; suitable; practical; DVD; operating system; music.

Assistant: Do you need any (1)…… ?

Paul: Um, yes, we're looking for a Mac computer. Have you got any fairy basic ones?

Assistant: Yes, sure. If you'd like to come over here.

Paul: What different models are there?

Assistant: At the moment we've got these two (2)…… : the iMac, which is a desktop computer with an Intel Core 2 Duo processor (3)…… at 2.33 gigahertz, and the portable MacBook, which has a processor running at 2.0 gigahertz. Core Duo technology actually means two cores, or processors, built into a single chip, offering up to twice the speed of a traditional chip.

Paul: So they're both very (4)…… , then. And which one has more memory? I mean, which has more RAM?

Assistant: Well, the iMac has two gigabytes of RAM, which can be (5)…… up to three gigabytes, and the MacBook has one gigabyte, expandable to two gigabytes. It all depends on your needs. The iMac is (6)…… for home users and small offices. The MacBook is more (7)…… if you travel a lot.
Paul: And what' the storage capacity of the hard drive?
Assistant: The iMac has a storage capacity of 500 gigabytes, and the MacBook has a hard drive of 160 gigabytes.
Paul: Do they have a (8)…… drive?
Assistant: Yes, they each come with a DVD SuperDrive that lets you burn all types of DVDs and CDs. And they feature a camera built right into a display so you can start a video chat instantly.
Paul: And how much do they cost?
Assistant: The iMac is £819 and the MacBook is £1,029. They both come with wireless networking and Bluetooth.
Paul: What about the (9)…… ?
Assistant: Well, every Mac comes with the latest version of Mac OS pre-installed; that includes internet software and some programs to organize and edit your photos, (10)…… and movies.
Paul: OK, well, thanks very much. I think I need to go away and think about it for a bit.

Задание 2. Дополните вопросы и ответы глаголами в Past Continuous.

— Mr. Rambler , what _____you _____(do) at 6.30 ?
— Oh, I _____(read) at that time in my room.
— Were you? _____you really _____(read)?
What _____you _____(read) at that time? — A book.
— Did your friends see you then? — No, they didn't. They _____ (watch TV).
— What _____they _____(watch)? — Some film. But why?
— Some people saw a man who _____(try) to kill an elephant at that time. We think it was you.

Задание 3. Составьте вопросы в Past Continuous. Используйте вопросительные слова в скобках.

1. Were you watching TV at 11 o'clock last night? (when)
2. We were speaking about books at the lesson. (what, where)
3. After school they were practising a new game. (alternative)
4. When I came, Nick was cleaning his room, (what)
5. He was returning to his camp with a pail of water. (where?)

Практическое занятие

Тема «Компьютерная грамотность. The Future Continuous Tense»

Задание 1. Match the words with their definitions

1	a browser	A	to artistically arrange the shape or layout of something
2	to click	B	a series of interconnected computers and databases around the world
3	content	C	1) to press the button on a computer mouse 2) to make a small,

			sharp sound
4	to design	D	to determine the size, shape and form of a written document
5	to format	E	the size, shape and form of a written document
6	a format	F	a program used to view the Internet
7	Internet (Net)	G	a series of commercial, educational and governmental web pages on the Internet
8	to lay out	H	to design the technical arrangement of a web page, building, garden, etc.
9	World Wide Web	I	subject matter; the main idea of a book, a paper or a web page

Задание 2. Fill in all the gaps using the words from the Exercise 1 and translate the sentences.

1. I don't like the _____of that building. The entrance is too small, and there are no windows in the lounge. 2. They cannot simply reproduce that book without his permission. The _____legally protects it from unauthorized reproduction. 3. When you _____a document in a word processing program, you change the size, shape and font of the words. 4. The book which Richard wrote is fascinating. The _____ is both thought-provoking and educational. 5. When I pressed that button, I heard a loud _____. I hope I didn't break the computer. 6. Internet Explorer and Firefox are _____. 7. She attended a school for fashion _____. 8. The Web is an international collection of commercial and educational sites on the _____. 9. The ―www‖ in an Internet address stands for _____.

Задание 3. Составьте предложения, используя the Future Continuous Tense.

1. Sue/to do/homework/at 5 o'clock/tomorrow.
2. We/to sunbathe/from 9 to 12 o'clock/tomorrow morning.
3. Nick and Jack/to drive/to Berlin/at this time/next Monday.
4. You/to have/a conference/from 3 to 5 o'clock/tomorrow.
5. My cousin/ to practise/in the gym/at 7 o'clock/tomorrow evening.
6. Nelly and Diana/to rest/in Hawaii/at this time/next week.
7. We/to dance/at the party/all the evening/tomorrow.
8. Kate/to visit/ her grandparents/all day/next Saturday.
9. They/to prepare/ to the wedding party/all next week.
10. I/to travel/around Canada/for two weeks/next month.

Практическое занятие

Тема «Компьютерное оборудование в моем колледже. The Future Continuous Tense»

Задание 1. Переведите текст (письменно).

There are many computer classes at our technical school. We can get basic computer skills for our future specialty there. We study some applications: Word 7.0, Excel 7.0, NetWare and others. At our computer lessons we print texts, draw graphs and electronic tables, create databases, translate texts, create new files and

prepare projects. Our students like computer lessons very much because computers can do many lessons more interesting and convincing.
Today computers can store huge amount of information on magnetic media and any item of this information can be obtained in a few milliseconds and displayed or printed for the user. We all use PCs to make our life easier.

Задание 2. Напишите мини-сочинение «Компьютерное оборудование в моем колледже» (8-10 предложений).

Задание 3. Переведите предложения на русский язык.

1. At this time tomorrow we will be watching a new play in the theatre. 2. I will be having lunch with our business partners from 3 to 5 o'clock tomorrow. 3. Mike will be interviewing a famous showman at 6 o'clock next Thursday. 4. We will be discussing this project at our morning meeting next Wednesday. 5. My lawyer will be waiting for us in his office at 11 o'clock tomorrow morning. 6. The workers will be repairing the road in the city centre for two days next week. 7. The students will be writing a test from 9 a.m. till 1 p.m. next Tuesday. 8. My friends will be playing cricket from 5 till 7 o'clock next evening. 9. I will be flying to Cairo at this time next Sunday. 10. Alice will be walking in the park with her daughter at 7 o'clock tomorrow evening.

Практическое занятие

Тема: Аудирование «Компьютерная мышь»

Задание 1. Прослушайте текст.

History of the development of the mouse

The computer mouse emerged during the work of a group of scientists at Stanford University, led by Douglas Engelbart, on a project of new light feathers for radar systems. The goal of the development team was to create the most convenient way to enter information and human-computer interaction.

On December 9, 1968, engineer Douglas Engelbart, speaking at a computer exhibition in California, presented a wooden box with two wheels, one button and a cord that connected it to a computer. By moving this device over the table surface, Engelbart controlled the cursor on the screen in real time. This is how the first computer mouse was introduced. The wire of the first mouse was not in front, but behind, which made the manipulator look like a known rodent. This is where the name of the device comes from. One of Engelbart's team members, engineer Bill English, recalls that after the demonstration of the first mouse, a deathly silence reigned in the hall. Then everyone started to applaud. Then Engelbart's team realized that they had created something special.

The computer mouse was further developed in the laboratory of the Xerox company. Here she was upgraded and equipped with a ball drive, which has been a constant attribute of this device for two decades. A computer mouse ball drive was developed in 1972. Instead of wheels, the rotation of which determined the position of the cursor on the crane, a ball and two rollers were installed in the mouse. When the manipulator was moving, the ball rotated, setting in motion the rollers pressed against it. One of these rollers is responsible for moving the cursor vertically, the second horizontally. The first commercial computer to ship with a

mouse was the Xerox 8010 Star Information System, introduced in 1981. Then the mouse had three buttons, and it cost $ 400. In 2009 prices, adjusted for inflation, this equates to more than $ 900.

In 1984, Apple acquired the patent for the use of the mouse. This, as well as the choice of the mouse as the main manipulator of the Windows operating system, made it as much an integral part of the computer as the keyboard.

Along with the device, the mice changed their appearance. From an angular and uncomfortable box, they have evolved to highly ergonomic devices, where every little thing is thought out. In addition, over time, the mouse "fell off" the tail, and the abundance of buttons allows it to sometimes replace the keyboard. How many of these popular manipulators have been released over 40 years, one can only guess. It is known for certain that Logitech Corporation has produced a billion mice since 1982. For the invention of the computer mouse, which became a huge impetus in the development of useful little things for comfortable working at a computer, in 1997 Engelbart received the Lemelson-MIT prize of five hundred thousand dollars, which is the highest monetary award in any field of invention, in 1998 by Douglas Engelbart entered the National Inventors Hall of Fame, and in 2000 received the National Medal for Technology and Innovation from the hands of the President of the United States.

Задание 2. Запишите тезисно (на английском языке) историю создания компьютерной мышки.

Задание 3. Задайте к тексту 10 вопросов разного типа.

Задание 4. Запишите пропущенное слово.

1) The computer mouse emerged during the work of a group of scientists at ___ University.
2) On December 9, 1968, engineer _____Engelbart, speaking at a computer exhibition in California, presented a wooden box with two wheels, one button and a cord that connected it to a computer.
3) The computer mouse was further developed in the laboratory of the _____company.
4) In 1984, _____acquired the patent for the use of the mouse.
5) In 2000 Engelbart received the National Medal for Technology and Innovation from the hands of the _____of the United States.

Практическое занятие

Тема «Недостатки компьютеров в системе образования. Повторение времен группы Continuous»

Задание 1. Напишите сочинение «Недостатки компьютеров в системе образования», используя активную лексику (10 -12 предложений).

Задание 2. Упражнение раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple.

Aren't you about to finish with the dishes? You _____ (wash) the dishes for thirty minutes or more. How long can it take you to wash the dishes? We _____ (go) to the Steak House restaurant many times. The food is excellent. A: What is that sound? B: A car alarm _____(ring) somewhere down the street. It _____

(drive) me crazy —I wish it would stop! It _____ (ring) for more than twenty minutes. Can you translate this note from Stockholm? I understood Swedish when I _____(be) a child, but I _____(forget) it all. What's that dent in the side of the car? You _____ (have) an accident? I'm sorry, John's not here; he _____ (go) to the dentist. He _____ (have) trouble with a tooth for some time. This cassette recorder is broken. You _____ (play) about with it? Your Italian is very good. You _____(study) it long? Do you mind if I clear the table? You _____ (have) enough to eat? Ann never _____(go) camping. She _____(not sleep) in a tent. Frank, where have you been? We _____ (wait) for you since 1 p.m. I'm not surprised he _____ (fail) that exam. He _____ (not / work) hard recently.

Практическое занятие

Тема «Времена группы Continuous: Present, Past, Future»

Задание 1. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

Alice and Ron … (to sit) in a cafe now. It … (not to snow) outdoors now. We …(to wait) for our teacher in the classroom. I … (to watch) the children playing in the yard. The girls … (to argue) about what present to buy for Lewis. Andrew … (not to have) a rest at the moment. Look! All the people … (to come) into the hall. Unfortunately our experiment… (not to go) according to the plan. Pam … (to stand) too close to the road. The students … (not to have) a lecture now. Her health … (to improve) day after day. The rainforests … (to disappear) from our planet nowadays. The baby-sitter … (not to look) after the child because the child … (to sleep) now. Look! The guide … (to point) at some ancient building. I… (not to discuss) this question now.

Задание 2. Use Past Indefinite or Past Continuous .

1. I (to play) computer games yesterday. 2. He (to play) computer games from two till three yesterday. 3. What Nick (to do) when you came to his place ? 4. What you (to do) when I rang you up ? 5. What he (to do) yesterday ? - He (to read) a book. 6. What he (to do) the whole evening yesterday ? - He (to play) the piano. 7. When I came into the kitchen mother (to cook). 8. I (to go) to the cinema yesterday. 9. I (not to write) a letter to my friend the day before yesterday. 10. Last summer we (to be) in the country.

Задание 3. Use the verbs in Future Continuous

1. At this time tomorrow we (to have) an English class. 2. Don't worry ! I (to write) letters to you regularly. 3. When you come they (to train) in the gym. 4. Don't wait for me. I (to work) for some time. 5. While you are away we (to look after) your children. 6. Don't leave. We (to have) tea in a few minutes.

Задание 4. Use the correct tense forms of the verbs given in brackets.

1. The engineer (to explain) the operation of this device now. 2. Each scientist usually (to run) his test under different conditions. 3. The talk (to bring about) a discussion at the last conference. 4. If the atom (to have) a shortage of electrons, it will have a positive charge. 5. Our laboratory (to develop) a new semiconductor device this month. 6. Last night he (to speak) in favour of our suggestion. 7. The

test (to come) to an end by the time they came. 8. The authors (to observe) the phenomenon in studies of a different kind all the year round.

Практическое занятие

Тема «Интернет»

Задание 1. Выполнить полный письменный перевод текста.

We can't imagine our lives without the internet, computers and other gadgets, which unite all the users of World Wide Web. The internet is a very important source of information for people. Nowadays, you can find there any necessary information not only for education, or work but also for entertainment. Nowadays people communicate with each other, using the internet, social networks are very popular and people can't imagine their lives without online communication.

But we must say, that using the internet has both advantages and disadvantages. The internet influences us very much, especially young people. There exist dozens of diseases that are the result of playing computer games, and spending too much time in networks. We do sport and walk less and less and spend time, sitting at a computer. Also, using a computer, there exist a possibility to become a victim of online fraudsters, which can try to steal your money.

Internet became so popular nowadays because people can use it not only at home, in the personal computer, but also they can go online, using their mobile web. So we can get any information we want, no matter, whether we are at home or not. And in addition, the price of such mobile web is not so expensive.

Задание 2. Выписать из текста 10 новых слов и составить с ними 10 предложений.

Задание 3. Сопоставить и перевести:

1. virus 2. spyware 3. Trojan horse 4. keystroke logger or keylogger 5. worm	a. collects and sends private information from the infected computer to a third party; b. an undesirable program which can replicate itself across a network; c. allows a hacker to access private information when he/she wishes. d. a program which adds itself to an executable file, and can cause considerable damage to the data on the infected computer; e. records characters that are typed into a computer.

Практическое занятие

Тема «Происхождение интернета»

Задание 1. Соединить слова с их описанием, переведите.

software	the brain of the computer;
peripherals	Sockets into which an external
main memory	device may be connected.
hard drive/hard disk	magnetic device used to store
input ports	
hardware	

information; selects that are executed or held programs and data while they

output	processed.
central processing unit (CPU)	input devices attached to the CPU;
	results produced by the computer;
	the information which is presented to the computer.
	programs which can be used on a particular computer system;
	physical parts that make up a computer system;

Задание 2. Выберите подходящее по смыслу слово, переведите предложение:

1. A person who illegally accesses somebody else's computer over the internet is called a _____.
a. pirate; b. hack; c. hacker.
2. A website which (in theory) cannot be accessed by a hacker is _____.
a. strong; b. secure; c. clean.
3. A website which can only be viewed by authorized people has _____access.
a. reduced; b. small; c. restricted.
4. Unwanted advertising emails are popularly known as _____.
a. meatloaf; b. spam; c. sausages.
5. Software which blocks attempts by others to access your computer over the internet is called a _____.
a. firewall; b. fire blanket; c. fire engine.
6. It's essential to _____your anti-virus protection regularly.
a. up-to-date; b. date; c. update.
7. Anti-virus software can _____your computer for viruses.
a. detect; b. review; c. scan.
8. Anti-virus software can also _____viruses on removable media, such as floppy disks.
a. detect; b. control; c. see.
9. When your anti-virus software subscription _____…
a. ends; b. stops; c. expires.
10. … it's a good idea to _____it immediately.
a. renew; b. renovate; c. replace.

Практическое занятие

Тема «Аудирование «Использование интернета»»

Задание 1. Прослушайте текст.

The Internet is for sure one of the greatest inventions of last century. The point is that the invention and implementation of it to different spheres of our life has completely changed the way we live it. It has transformed the process of

communication, study, search of information and even the way of thinking. But are all these changes positive?

First of all, the existence of the Internet doubtlessly had enormous effect on our lives. Furthermore, it brought more opportunities that had been unachievable before. As for the process of communication, it's obvious that the appearance of the Internet has given us a chance to keep in touch with people from all over the world. We are able to hear and see our faraway relatives and friends as well as make a deal with clients and business partners from different continents. Moreover, we have unlimited access to any kind of information, which makes it easier to study and develop ourselves.

On the other hand, it's disputable if we use all these advantages or not. The unlimited access to information can be treated as drawback, because people are not motivated to get knowledge. In addition, the information that is available for everyone is not so desirable any more. The vast majority of teenagers waste their free time surfing useless websites and chatting with each other. They stopped communicating face to face and don't spend enough time outside. The problem is also that the Internet is like a drug for many people. More and more often we talk about the Internet addiction and how it ruins our lives. As for me, I can see a lot of advantages and new opportunities that the Internet allows us to use. Nevertheless, we have to be vigilant and do not become addicted.

Задание 2. Тезисно напишите основную идею текста.

Задание 3. Выписать 10 незнакомых слов из теста, найти в словаре их значение, составить 10 предложений с этими словами.

Задание 4. Задайте к тексту 10 вопросов разного типа.

Задание 5. Запишите пропущенное слово.

1) The Internet is for sure one of the greatest inventions of last _____.
2) It has transformed the process of _____, study, search of information and even the way of thinking.
3) As for the process of communication, it's obvious that the appearance of the Internet has given us a chance to keep in touch with people from all over the _____.
4) We have unlimited access to any kind of _____, which makes it easier to study and develop ourselves.
5) More and more often we talk about the _____addiction and how it ruins our lives.

Практическое занятие

Тема «Виртуальная реальность»

Задание 1. Прочтите текст и ответьте на вопросы к нему:

Not long ago computers were considered an amazing invention. Today they form part of our everyday life. The latest thing today is Virtual Reality. A Virtual Reality system can transport the user to exotic locations such as a beach in Hawaii or the inside of the human body.

The Virtual Reality system is still in the early stages of its development. At the moment it is necessary to put a large helmet on your head to see the simulated

world and you have to wear a special glove on your hand in order to manipulate the objects you see there. Lenses and two miniature display screens inside the helmet create the illusion that the screen surrounds you on every side. You can «look behind» computer— generated objects, pick them up and examine them, walk around and see things from a different angle.

Already today Virtual Reality is used in medicine. In hospitals, surgeons could plan operations by first «travelling» through the brain, heart or lungs without damaging the body. It is also used in police training schools. In schools pupils could explore the Great Pyramid or study molecules from the inside. Developers of Virtual Reality say its potential is powerful.

The word which comes closest to describing Virtual Reality is «simulator». Virtual Reality technology resembles the flight simulators that are used to train pilots. But of course there are dangers as well as benefits. In the wrong hands Virtual Reality can be used for power fantasies and pornography.

Questions:

1. What is Virtual Reality
2. Why do you need to wear helmet and special glove?
3. What are the possible uses of Virtual Reality?
4. What are some of the disadvantages of Virtual Reality?
5. Do you think Virtual Reality is an important invention or not?

Задание 2. Переведите письменно 1,2- й абзацы (1 вариант), 3,4-й (2 вариант).

Практическое занятие

Тема «Эссе «Компьютерная зависимость»»

Задание: Напиши эссе по теме: «Компьютерная зависимость» (~20 предложений), используя пример:

The Internet is for sure one of the greatest inventions of last century. The point is that the invention and implementation of it to different spheres of our life has completely changed the way we live it. It has transformed the process of communication, study, search of information and even the way of thinking. But are all these changes positive?

First of all, the existence of the Internet doubtlessly had enormous effect on our lives. Furthermore, it brought more opportunities that had been unachievable before. As for the process of communication, it’s obvious that the appearance of the Internet has given us a chance to keep in touch with people from all over the world. We are able to hear and see our faraway relatives and friends as well as make a deal with clients and business partners from different continents. Moreover, we have unlimited access to any kind of information, which makes it easier to study and develop ourselves.

On the other hand, it’s disputable if we use all these advantages or not. The unlimited access to information can be treated as drawback, because people are not motivated to get knowledge. In addition, the information that is available for everyone is not so desirable any more. The vast majority of teenagers waste their free time surfing useless websites and chatting with each other. They stopped

communicating face to face and don’t spend enough time outside. The problem is also that the Internet is like a drug for many people. More and more often we talk about the Internet addiction and how it ruins our lives. As for me, I can see a lot of advantages and new opportunities that the Internet allows us to use. Nevertheless, we have to be vigilant and do not become addicted.

Практическое занятие

Тема «Социальные сети»

Задание 1. Прочтите и переведите текст (устно).

A network is a group of computers linked together. It consists of at least two computers joined by cables on the same desk or same office, but it can also mean thousands of computers across the world. The users of a network can share hardware (scanner, printer, fax machine, etc.), access data in other people's computers and run other programs stored in the network although not installed on their own computer.

A network consists of:

• nodes, that is to say different computers and devices;
• a connecting medium, such as cables or a wireless connection;
• routers, which are special computers enabled to send messages;
• switches, that is to say devices which help to select a specific path to follow.

Networks can be connected in different ways according to the area they cover.

Задание 2. Используя слова, составить устный рассказ о своем отношении к социальным сетям (или диалог).

Laptop – ноутбук
PC (Personal Computer) – персональный компьютер
Keyboard – клавиатура
Monitor – монитор
Hard drive – жесткий диск
Flash card (drive) – флешка
Floppy disc – дискета
Floppy disc drive – дисковод
Motherboard – материнская плата
Video card – видеокарта
Power supply – блок питания
Internal modem – встроенный модем
Power strip – сетевой фильтр
Software – программное обеспечение
Router – роутер
System unit – системный блок
Provider – провайдер
Memory – память
Display – экран
Sound card – звуковая карта
Case – компьютерный корпус
Computer mouse – компьютерная мышь

Mouse mat – коврик для мыши
Power indicator – индикатор питания
Data cable – кабель данных
Copier – ксерокс
Fax – факс
Computer desk – компьютерный стол
Operating system – операционная система
Overload – перезагрузка
Query – запрос
Security – безопасность

Практическое занятие

Тема «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации»

Задание. Составить устный рассказ о себе для трудоустройства на работу, используя пример.

Let me introduce myself. My name is Sergey Morozov. I'm 34 years old. I'm an experienced safety manager. I graduated from Moscow State University of Civil Engineering in 2003. I worked as a safety manager assistant for ―Kearns International‖. My specific responsibilities included providing the work environment safety. Currently I'm working as a safety manager for ―Sea Transportation group‖. I'm responsible for providing and managing operational support in safety. I have extensive knowledge of laws concerning safety. I can describe myself as a hard-working, responsible and highly organized person. I often have to deal with difficult situations and take quick decisions. One of my main strength is the ability to work under pressure. The job you are offering me would allow me to broaden my knowledge and experience with safety, which is my professional goal. I believe I am the right candidate for this position because I have a solid background for it. My knowledge, experience and my desire to learn new methods would allow me to contribute to your company. In my free time I enjoy playing chess and doing active sports.

Практическое занятие

Тема «Профессиональные качества. Сложное подлежащее»

Задание 1. Составить устный рассказ о своих профессиональных качествах, используя активную лексику:

Лексика по теме

Hard—working — трудолюбивый
Well—organized – организованный
Creative – креативный, творческий
Patient — терпеливый
Initiative — инициативный
Focused —сосредоточенный
Responsible — ответственный
Flexible – гибкий, уступчивый

Dynamic – активный, энергичный
Full of new ideas – полон новых идей
Experienced — опытный
Work well under pressure – хорошо работать под давлением
Adapt to new requirements – адаптироваться к новым требованиям
Work in a team (group) – работать в команде (группе)
Solve a problem – решать проблему
Have organizational skills – иметь организационные способности
Work experience – опыт работы
Higher education – высшее образование
Extensive knowledge – обширные знания
New challenge – новая сложная задача (вызов)
Exceed expectations – превышать ожидания
Qualification — квалификация
Contribution to a company – вклад в компанию
Achieve a goal – достигать цели
Preference – предпочтение

Задание 2. Перевести с английского на русский язык:

1. This scientist is supposed to deal with this project.
2. These people are believed to have survived.
3. She is certain to have prepared a report.

Задание 3. Перевести с русского на английский язык:

1. Вероятно, они купят новый компьютер для работы.
2. Предполагают, что он уже прошѐл собеседование.
3. Сообщают, что его резюме было лучше всех.

Задание 4. Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее.

1. He is said to know all about it.
2. He was said to have known the whole truth about it.
3. Juri Gagarin is known to be the first man in the world to travel into space on the 12th of April, 1961.
4. The American astronaut Neil Armstrong is known to be the first man to walk on the moon.
5. He is believed to be innocent of the crime.
6. Innocent people were announced to have been murdered by terrorists.
7. The terrorist was announced to have been killed by his own bomb.
8. The exhibition of 19th century French painting is expected to open by the end of next week.
9. The number of the unemployed is reported to be increasing with every year.
10. The President of Russia was reported to speak to the nation on television tonight.
11. He was said to be one of the most promising nuclear physicists.
12. She was known to be an honest and hard-working girl.
13. He was expected to arrive at the weekend.
14. The Moscow Underground is said to be the finest in the world.

15. My close friend is known to have learned «Eugene Onegin» by heart.

Практическое занятие

Тема «Правила оформления резюме. Сложное дополнение»

Задание 1. Перевести резюме на русский язык, записать в конспект его основные пункты:

Ivan Ivanov

Personal information

Address:
201 Lenina Street, apt. 25,
Moscow, 215315, Russia
Email: your.name@gmail.com
Date of birth: 25th July 1985
Nationality: Russian
Marital status: single

Objective I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.

Education Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master's degree in Marketing (2001–2006).

Qualifications Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present

Work experience Company Name 1, 2012–present
Moscow, Russia
Financial analyst
-Preparing business plans
- Planning investment activities and budget
-Analyzing data sets collected through all the departments
Personal qualities: Articulate, Broad-minded, Initiative

Задание 2. Перевести с русского на английский язык:

Я хочу, чтобы ты сходил в магазин. Я хотел бы, чтобы ты поиграл с ребенком.
Я видел, что он перешел дорогу

Задание 3. Раскройте скобки используя Complex Object.

Do you want (they / stay) at the hotel? I would like (the professor / look through) my report. We considered (he /be) an honest person. I would like (the dress / buy) by Sunday. He doesn't want (they / be late) for dinner.

Задание 4. Дополните предложения используя Complex Object.

They didn't notice us. We passed by. Mike heard Sam. She was playing the violin. I felt her hand. It was shaking. I heard them. They were arguing. We many times heard him. He told this story.

Практическое занятие

Тема «Составление резюме»

Задание. На основе предложенного резюме составить собственное письменно.

James McMinn
271 Green St
Ithaca, NY 14850
Home (817) 555-1301
Cell (817) 555-9261

OBJECTIVE
Accounting position with a CPA firm.

SUMMARY OF QUALIFICATIONS

Strong accounting knowledge and background.
Detail oriented and efficient
Strong analytical ability
Proficient in Word, WordPerfect, Excel, Microsoft Office, Lotus, Class, and Peachtree Accounting,

EXPERIENCE

Accountant, 1999 to Present
Ocker & Associates, Indianapolis, Indiana
the Director of Accounting with accounts receivable. Prepared bi-weekly payroll journal entries, reconciled general ledger of accounts with Director of Accounts on a monthly basis, and annually assisted with year-end budget preparation.
Accounting Intern, 1994 - 1998
John Merill & Associates, Taylor, Indiana
with accounts payable procedures, direct billing, control accounting, etc. Analyzed employee sales, prepared W-2's.
EDUCATION

B.S., Accounting, 1994
Indiana University, Bloomington, IA

Undergraduate Accolades & Involvements
Graduated suma cum laude.
Dean's List
Vice-President, IU Economics Society

Практическое занятие

Тема «Устройство на работу. Заполнение анкеты»

Задание 1. Вставьте пропущенные слова. Прочитайте диалог по ролям. Устно переведите диалог на русский язык.

resume, company, candidate, duties, position, president, colleagues, representative, employer, career.

A JOB INTERVIEW

PERSONNEL DIRECTOR: Please take a seat. We received your _____ last week. Your credentials are excellent.

SUSAN: Thank you.

PERSONNEL DIRECTOR: After you finished school you went to work for an insurance _____. What were your _____there?

SUSAN: At first, I assisted the vice _____of corporate sales. I did most of his legwork for him and took care of all the administrative duties.

PERSONNEL DIRECTOR: I see you were promoted twice.

SUSAN: Yes, currently I'm the regional sales _____.

PERSONNEL DIRECTOR: May I ask why you want to leave your present _____after all this time?

SUSAN: The _____you advertised offers me the opportunity to move into a managerial position. I believe this is the right step at this point in my _____.

PERSONNEL DIRECTOR: I see. You're a very interesting _____. I have to discuss your application with my _____. We'll get back to you next week.

SUSAN: Thank you very much.

PERSONNEL DIRECTOR: You're welcome.

Задание 2. Переведите анкету по трудоустройству на русский язык, на ее основе составить собственную анкету.

Application Form

Name, Surname Petrov

Age 45

Address 4 Moscovskaya Street, ap. 2 Phone 65797

Do you have a valid driver's licence? YES NO

Marital Status not married Dependents -

Education specialized secondary

Name of educational establishment Year graduated Course taken or degree

Kerch lyceum of services 2009 a turner

Languages

Russian/Ukrainian Excellent Good Fair

English Excellent Good Fair

Experience (give present or last position first)

Company - Vojkov's plant Address 1 Vojkova street

ccccccccccc. of business (industry) Employed (month and year)

metallurgical industry From 3 of May 2010 To 5 of June 2013

Position(s) held Supervisor's name

the book-keeper Popov Leonid

Describe your duties
working with balance sheets, negotiations with tax-services

Why did you leave
I was fired according to my wish

Personal references
Name, Surname Popov Leonid
Address 4 Gagarina street, ap.48 Phone (home)67823

Практическое занятие

Тема «Собеседование»

Задание. Перевести вопросы, которые обычно задаются на собеседовании, дать на них развернутые ответы на английском языке.

1. What type of position are you interested in? 2. Why do you think you would like this particular type of job? 3. What type of training have you had? 4. What type of work experience have you had? 5. Why do you want to work for this company? 6. Why did you leave your last job? 7. Are you a sociable person? 8. What were your favourite courses at school? 9. Do you prefer working for yourself? 10. Do you need close supervision when you work? 11. What are your main strengths and weaknesses? 12. Are you willing to go anywhere the company needs you? 13. How do you spend your free time? 14. Why do you think we should hire you?

Практическое занятие

Тема «Правила телефонных переговоров»

Задание 1. Прочитайте по ролям диалог, переведите его.

Задание 2. Составь подобный диалог с соседом по парте (устно).

Tom is a student who wants to speak to Mr. Lau to arrange a visit to his company. Notice how Tom makes all the arrangements in one call.

Tom: calls
Secretary: Good morning, Asia Pacific Enterprises.
Tom: Hello, could I speak to Mr. Lau, please?
Tom: Yes, my name is Tom Wu. I am a student at Hong Kong University. I am calling about a project we are doing.
Secretary: OK. Could you hold the line, please?
Mr. Lau: Hello, how can I help you?
Tom: My name is Tom Wu. I am a student at Hong Kong University. I am calling about a project we are doing on work experience. Mr. Chan from Eurasia Products said you might be able to help me. He is a friend of my uncle.
Mr. Lau: Yes, I know Mr. Chan… So?
Tom: Well, one of our assignments is to find out more about a particular company and the kind of work that it does.

Mr. Lau: Yes?
Tom: I wonder if you would mind if I visited your company one day next week and talk to some of your staff.
Mr. Lau: Hmmm, we are rather busy. What would you like to do exactly?
Tom: I would like to spend a day in your company and sit with one of your staff while they are working. I'd like to find out more about what the work involves.
Mr. Lau: Yes, well, as I said, we are very busy next week but you might be able to arrange a visit for you the week after.
Tom: Oh, that would be fine. Thank you. I don't want to cause you any trouble.
Mr. Lau: I will try to arrange something. Which day would you like to come?
Tom: Let me see… Wednesday is the best day for me.
Mr. Lau: No, sorry! We have an office meeting in the morning. How about Thursday?
Tom: Thursday, Thursday would be fine for me. What time is convenient for you?
Mr. Lau: 10 a.m. O.K.?
Tom: Yes, 10 am. Could you tell me where your office is?
Mr. Lau: On the 7th floor, Room 723. Please ask for my secretary.
Tom: Room 723… OK, then I'll come to your office in Room 723 at 10 am on Thursday the 25th.
Mr. Lau: O.K.
Tom: Thank you so much for your help. I look forward to meeting you.
Mr. Lau: Me too! Good luck with your project.
Tom: Thank you. Goodbye.
Mr. Lau: Bye.
Tom: hangs up

Практическое занятие

Тема «Лексика телефонных переговоров»

Задание. Составить диалог на английском используя эти фразы. Записать его.

Приглашаем к телефону:

Could/Can/May I speak to…, please? – Могу я поговорить с…, пожалуйста?

May I speak to Harry? – Будьте добры Гарри!

Is Jane in? – Джейн на месте?

Отвечаем, что человека нет на месте:

He is not here. – Его нет.

Mr Peterson is out at the moment. – Мистер Питерсон вышел.

I’m afraid he’s out at the moment. – Боюсь, что его нет сейчас.
Jane isn’t here right now. – Джейн сейчас нет.
I am afraid he’s in a meeting now. – Боюсь, он сейчас на совещании.
He is talking on another phone now. – Он сейчас говорит по другому телефону.
She is not in the office at the moment. – Ее сейчас нет в офисе.

Спрашиваем и отвечаем, когда человек вернется:

When will he be in? – Когда он будет?
In about 3 hours. – Часа через 3.
He’ll be back in 20 minutes. – Он вернется через 20 минут.
She’ll be back in an hour. – Она будет через час.

Спрашиваем о возможности перезвонить:

Can you call me back, please? – Не могли бы Вы мне перезвонить, пожалуйста?
Could you call again a bit later, please? – Вы могли бы перезвонить немного позже?
Try calling again later. – Попробуйте перезвонить позже.

Спрашиваем и называем номер телефона:

What is your telephone number? – Какой Ваш номер телефона?
Can you leave your phone number, please? – Не могли бы Вы оставить свой номер?
Could I get your phone number, please? – Могу я узнать Ваш номер?
My telephone number is… – Мой номер телефона…
You can reach me at… – Вы можете связаться со мной по номеру…
Call me at… – Позвоните мне по номеру…

Просим и предлагаем что-то сообщить:

Can you please tell me… – Скажите, пожалуйста…
Can I get your name? – Могу я узнать Ваше имя?
What message would you like to leave? – Что бы Вы хотели передать?
Could/Can/May I take a message? – Я могу ему что-то передать?
Would you like to leave a message? – Вы хотели бы оставить сообщение?
Is there any message? – Что-нибудь передать?
Tell him I will call in the evening, please. – Скажи ему, что я позвоню вечером, пожалуйста.
Tell him Mary phoned and I’ll call again at half past two. – Передайте, что звонила Мэри, и я перезвоню в 14:30.

Ответ на просьбу:

Yes, certainly, I’ll pass on your message. – Да, конечно, я передам Ваше сообщение.
I’ll make sure he gets the message. – Я прослежу, чтобы он получил Ваше сообщение.

Обращаемся с просьбой повторить:

Could you repeat that, please? – Повторите еще раз, пожалуйста.
I’m sorry, I didn’t get that. Could you say it again, please? – Извините, я не совсем понял(а). Не могли бы Вы повторить сказанное?
I’m sorry, I can’t hear you very well. – Извините, я плохо Вас слышу.

Предлагаем перезвонить:
Please call again… – Перезвоните, пожалуйста…

Практическое занятие

Тема «Деловой телефонный разговор»

Задание 1. Переведите диалог на русский язык письменно, обращая внимание на использование делового стиля.

A: And now I'd like to discuss with you the year results of our new contract with the ―TechArt Group‖.

B: So the contract was signed 10 months ago and in the beginning the outcome was under a big question. We provided them with high quality raw materials for their production chain but one supply was with a big percentage of waste.

A: So how did you solve the problem?

B: We changed the delivery and suggested them a discount on the following dispatch. Now our total turnover is over 2 billion dollars. It is 5% higher than what we expected.

A: That is a good outcome. Are they going to sign a contract for the next year deliveries?

B: Yes, they certainly will. They are happy with our delivery terms and payments. And what is more, we are discussing their new project now.

A: It is great. Keep working this way.

Задание 2. Выпишите 10 незнакомых слов в словарь, составьте с ними предложения.

Практическое занятие

Тема «Переговоры с партнером»

Задание 1. Прочтите и переведите диалог на русский язык:

–Hello, Mr. Collins.

-Good morning, Mr. Evans.

-So we've met to discuss our future mutual development.

-Yes. Our businesses can produce much more together rather than by themselves. You specialize in marketing and we specialize in producing high-quality goods. That is going to give an amazing synergy.

-I hope it will. Have you seen the contract yet?

-Yes. My lawyers looked it through and I am ready to sign and start working.

-That's great. So I suggest celebrating such a move in our development. In our company we have a tradition to meet outside the office on a yearly basis. So why don't we commit this year gathering to our agreement?

-That is a very good idea.

Задание 2. Составить деловой диалог с одногруппником, представить его аудиторию.

Практическое занятие

Тема «Неофициальный телефонный разговор»

Задание. Составить телефонный разговор в письменной форме (не менее 20 фраз).

Практическое занятие

Тема «Сложносочиненное предложение»

Задание 1. Переведите предложения на русский язык (устно).

1) Batman is a hero, and he is successful in catching the criminals in his city. 2) His dog has won many prizes, but she doesn't know many tricks. 3) You could cry like a baby, or you can clean your room like an adult. 4) He turned, and Lena thought he was really going, but he stopped and came back. 5) Take this, please, or I shall give it to somebody else. 6) Either you write the letter or I have to do it — but the letter must be written. 7) We were willing to wait, for George was not often late. 8) Neither did they go to New York, nor did she come to them. 9) He was very tired; his face was pale and worn. 10) The wind was fresh and strong; clouds were flying fast.

Задание 2. Вставьте союзы там, где необходимо, переведите предложения (устно).

1. Nowadays he was busy … he saw few of his old friends.
2. He **…** spoke better**, …** also he spoke more correctly.
3. I have not much news to convey **…** there are some things to add.
4. Honey is sweet, **…** the bee stings.
5. **…** you must improve your work**, …** I shall dismiss you.
6. You can take a bus**, …** we can walk together.

Задание 3. Составить 10 сложносочиненных предложений (устно).

Практическое занятие

Тема «Образование сложносочинѐнных предложений с помощью союзов and, or, but, either ... or, neither ... nor, yet, still, for»

Задание 1. Объедините 2 предложения, используя either … or или neither … nor. Переведите предложения письменно.

1. She can put on a dress. She can put on a suit. 2. He hasn't got any pens. He hasn't got any pencils. 3. Ann has no sons. Ann has no daughters. 4. I'd like chocolate. I'd like ice cream.

Задание 2. Вставьте either … or или neither … nor. переведите предложения.

1. - Did anybody come to see you last week? Nobody did … Julia … John was there. 2. – Have they arrived yet? No, they haven't. But I expect them … today … tomorrow. 3. Borrow some money from your friends. …Ann … Mary will help you. 4. … my words … Dad's arguments had any effect on him. 5. It's getting dark. You must … go at once … wait till tomorrow. 6. What's happened to Jim? He has … written … phoned. 7. Inside the examination room we could … smoke … talk. 8. The room was … comfortable … clean, was it? 9. Haven't you heard that Sally lives not far from us? She has … bought a new flat … rented it. 10. I'd like to help you a little. I can … walk the dog … go shopping.

Практическое занятие

Тема «Бессоюзные сложноподчиненные предложения»

Задание 1. Translate into English using «I wish»:

I wish you had told me about it last week. I wish you were interested in history. We wish you mentioned this news. I wish I had never started this course. I wish I were coming with you tomorrow. I wish you were not ill. I wish it were summer now. I wish my sister had accepted my offer. I wish you hadn't given me a lift.

Задание 2.Переведите предложения на английский.

Ты можешь плакать как ребенок или ты можешь прибрать комнату как взрослый. Я знаю, почему он убежал. Я копил деньги, чтобы купить iPad. Не смотря на то, что на вечеринку меня пригласил мой друг, я не хочу идти. Моя собака ждала нас у дверей, пока мы не пришли домой. Птица, которую мы увидели, внезапно улетела. Мы выиграли игру, потому что работали друг с другом как команда.

Практическое занятие

Тема «Сложноподчиненное предложение»

Задание 1. Переведите следующие предложения на русский язык:

1) This juice is not what we used to taste in America. 2) Who will become the new administrator is still unknown. 3) Today their doctor told them how one renews his health. 4) Diamonds are natural fossil which attracts millions of people. 5) After he returned from the village, he looks unhappy. 6) I never thought I should meet you once more. 7) I listen to the music my friend suggested me to listen to. 8) I visited the exhibition you wanted me to go to.

Задание 2. Переведи предложения на русский.

He writes that he is coming to Moscow. I know that they are at home. When I was in Kiev, I met Petrov. We know (that) they're doing well. I know they are here. When I was a student, I lived in Kiev. Please stay here until I return. Please wait for him , here till he comes back. As soon as he saw us, he came towards us. Please give me this book to read after you have finished it. You should see the doctor before you go back to work. While I'm writing this, you can read a newspaper. Can I have this book to read if it's interesting? I couldn't go to the Institute yesterday because I was ill. As my lessons begin at half past eight, I have to get up at seven in the morning. My friend works hard at his English, as he wants to speak the language well.

Задание 3. Составить 5 сложноподчиненных предложений.

Практическое занятие

Тема « Структура английского письма»

Задание 1. Прочитать и перевести письма на русский язык (устно):

Письмо-приглашение (Letter of Invitation)

Dear Charles Milton,

I would like to invite you to a seminar that I'm confident will

interest you.
The 3D Technologies Seminar held at the Moscow Crocus Congress Centre on June 13 will feature lectures by several key programmers and designers in the field of 3D modeling, with topics including trilinear filtering, anti-aliasing and mipmapping. I am enclosing 3 tickets for you. I hope that you decide to attend and I am looking forward to seeing you there. Best regards,
Igor Petrov ,
Managing Director Ltd. The company "Center" Tel: +7 912 XXXXXXX

Письмо о приеме на работу (Letter of Acceptance)

Mrs Jane Tumin HR Manager Sommertim 7834 Irving Street Denver, Colorado Mrs Lean 9034 Cody Street Denver, Colorado USA, 90345 February 15, 2016 Dear Mrs Lean With reference to our telephone conversation yesterday I am glad to tell you that we offer you the position of Senior Lawyer in our company. You will be provided with company car according to the corporate policy and full medical insurance. Your salary will be $100 000 per year according to your request. You may learn about job conditions in job offer attached to this letter. With respect, Jane Tumin, HR Manager

Задание 2. Выписать незнакомые слова в словарь.

Практическое занятие

Тема «Основные принципы неофициальной переписки. Наречия some, any и их производные»

Задание 1. Вспомнить основные принципы неофициальной переписки.

Задание 2. Выбрать a, an, some or any. Устно перевести.

1. Is there _____milk in the crystal glass?
— No, there isn't _____milk in the crystal glass
There's _____juice in the crystal glass.
2. — Are there_____sausages on the round plate?
-There aren't _____sausages on the round plate.

There are _____sandwiches on the round plate.
3. -Is there_____glass on the wooden table?
— No, there isn't _____glass on the wooden table.
There's _____ cup on the wooden table.

Задание 3. Выбрать a, an, some, any. Устно перевести.

1. There's _____angel on the top.
2. There are _____ornaments on the tree.
3. Are there _____lights on the tree?
4. There isn't _____Christmas tree in the house.
5. There's _____jam on the wooden table.
6. Is there _____bread in the basket?
7. There aren't _____vegetables in the fridge.

Задание 4. Выбрать some/any/no. Устно перевести.

1. There is _____tea in the crystal glass, but it is very hot.
2. There is _____fresh milk in the fridge. I can't make porridge.
3. Are there _____tasty apples in the bag?
4. There isn't _____jam on the round plate.
5. There are _____bananas on the wooden table. They are yellow.
6. There is _____butter on the plate.
7. There is _____ cheese on the table, but there’re _____ cheese sandwiches.
8. There isn't _____sausage on the table.
9. There are _____potatoes in the bag.
10. There aren't _____bananas on the table, but there are _____ cucumbers there.

Задание 5. Выбрать some/any/no. Устно перевести.

1. There is _____milk in the cup, but it is very cold.
2. There is _____bread on the table. I can’t make sandwiches.
3. Are there _____oranges in the bag?
4. There isn’t _____cheese in the fridge.
5. There are_____flowers in the vase. They are red.
6. There are _____carrots in the fridge. I can’t make soup.
7. There is _____coffee in the cup, but it is very hot.
8. Is there _____cheese in the fridge?
9. There isn’t _____juice in the glass.
10. There are _____grapes on the plate. They are green.
11. They've got _____buns in this shop.
12. I'd like _____potatoes, please.
13. Have you got _____ice-cream?
14. There aren't _____boys in the team!
15. There are _____video shops in the town!
16. This is a terrible party. There isn't _____good music!
17. I've got _____posters of Ricky Martin.
18. Have you got _____posters of Britney Spears?
19. 'Sit down, please.' 'But there aren't _____chairs!'

20. There is _____milk in the fridge. Go to the shop and buy _____.
21. I can see_____tomatoes in the bag. Let's make_____salad.
22. There aren't _____cucumbers in the fridge.
23. Would you like _____tea?
24. Is there _____cheese on the shelf?

Практическое занятие

Тема «Письмо другу. Наречия no, every и их производные»

Упражнение 1. Используйте some, any, no, every и их производные.

1. I wonder if they found_____.
2. Can you get me _____to eat, please?
3. He doesn't live anywhere/ nowhere.
4. I can do the job alone. I don't need_____to help me.
5. Give me ____book you like.
6. I've hardly been_____since last holiday.
7. Would you like_____more coffee?
8. I have_____to read this night.
9. Why are you looking under the table? Have you lost **_____?**
10. I can't find cards_____. Perhaps they are in the drawer.

Упражнение 2. Используйте some, any, no, every и их производные.

1. At the party you'll see____you haven't met yet.
2. He left without saying____to____.
3. Charlie had never seen____like that place except in films.
4. I think there is____wrong with my watch.
5. There is «No parking» area. ____who parks their car here will be fined.
6. The door-bell rang but there was____there.
7. With special tourist bus ticket you can go____you like.
8. If____delays you, you must let me know.
9. Where did you go for your holiday?____. I stayed at home.
10. The town was still the same when I returned.____has changed.

Упражнение 3. Используйте some, any, no, every и их производные.

1. Where can I find a good job with plenty of money and no work? -_____.
2. People cannot close their eyes to the facts _____longer.
3. Let me know if you have_____trouble.
4. I can't find my shoes. I've looked_____.
5. Don't worry about your mistake._____is all right.
6. _____children don't like reading.
7. Do they live_____near Fleet Street?
8. We don't go _____.
9. Invite _____, I don't mind.
10. If _____ call you, tell me.
11. Does he live _____near Chicago?
12. Have you found_____? What is it?
13. Why are you looking under the bed? Have you lost _____?
14. Help yourself, eat _____you like.

Упражнение 4. Напиши письмо другу, используя правила неофициальной переписки (~15 предложений).

Практическое занятие

Тема «Основные принципы официальной переписки»

Задание 1. Прочитать и перевести сопроводительное письмо на русский язык

Dayswater Road, 4
Apt.L8
City of Westminster
London W2 3BH

Sensai UK ltd
237 Walmer Rd
London W11 4PQ
September 21, 2013

Dear Mr.Hills,

I am looking for a position in your programming department where I may use my training in Internet Technology area to help and decide a few problems with it. I would like to be a part of your company and cowork with it. I hope your vacancy is currently open.
I expect to receive a Bachelor of Programming degree from University of Salford in May next year, where by that period I will pass my exams.
If in Sensai UK ltd the vacancy is still open, please let me know whom I need to contact for take a further information. I look forward to keep in touch with you soon.

Please, call me or mail me.
With best regards,
John Watkinson

Задание 2. Прочитать и перевести письмо на русский язык

John Donaldson8 Sue Circle
Smithtown, CA 08067
909-555-5555
john.donaldson@emailexample.com
12.12.2014

George Gilhale
XYZ Company
87 Delaware Road
Hatfield, CA 08065

Dear Mr. Gilhale,
I am writing to apply for the programmer position advertised in the *Times Union*. As requested, I am enclosing a completed job application, my certification, my resume, and three references. The opportunity presented in this listing is very interesting, and I believe that my strong technical experience and education will make me a very competitive candidate for this position.

Please see my resume for additional information on my experience.

I can be reached anytime via email at john.donaldson@emailexample.com or my cell phone, 909-555-5555.

Thank you for your time and consideration. I look forward to speaking with you about this employment opportunity.

Sincerely,
John Donaldson

Задание 3. Выписать в словарь незнакомые слова.

Практическое занятие

Тема «Деловой этикет. Написание делового письма»

Задание. Пользуясь основными принципами официальной переписки, написать деловое письмо, перевести его на русский язык.

Практическое занятие

Тема: Деловая переписка. Основные сокращения, аббревиатуры.

Задание 1. Read the text and make written translation of 2 first paragraphs.

WHY ARE COMPANIES REFERRED TO AS LTD., INC., GMBH, OR S.A.?

The heart of capitalism is private ownership, and a limited liability company allows people to own almost anything – from skyscrapers to television stations - without risking their professional assets should the company go bankrupt.

An individual, like Henry Ford, might want to begin a small enterprise and personally retain total responsibility and liability, but once it starts to grow, a partnership or a "company"—such as Ford Motor Company—would need to be formed. The key factor in owning any company is the guarantee called limited liability: the owners of a company never have to pay more than they have invested in the company. Their liabilities are limited.

The worst that can happen to investors in a limited liability company is losing their initial investment if the company rails..

The names of companies around the world reflect this guarantee or limited liability. The abbreviations "GmbH" in Germany, "Inc" in the United States, or "Ltd." in most other English-speaking countries indicate that the firm is a limited liability company and investors have nothing more to lose than the money invested in their shares.

Many countries make a clear distinction between public and private companies, with separate designations, such as AC and GmbH in Germany, or Plc and Ltd. in Britain. Generally, "public" companies are those large enough to have their shares traded on stock exchange, while smaller unquoted companies are said to be "private," even though their shares can be held by the public at large.

Задание 2. Say if the sentences are true(T) or false(F)?

1. The heart of capitalism is private ownership.
2. The owners of a company pay more than they have invested in it.
3. Companies prefer to a large amount of funds raise a large amount of through sale of shares.
4. The creditors of a bankrupt holders for the company's unpaid debts.
5. Many countries don't make a distinguish between public and private companies.

Задание 3. Replace the abbreviations with complete words (use the table).

1. When getting a job a person should have its own ITN (…).
2. A British firm's name may be followed by the abbreviation plc or PLC (short for …), Ltd (…) or & Co. (…).
3. An American firm's name may be followed by Corp. (…) or Inc. (…).
4. CJSC (…), OJSC (…) and LLC (…) are popular forms of modern economic society.
5. Only an informal letter would have a P.S. (…) at the end.

Практическое занятие

Тема «Типы придаточных предложений»

Задание 1. Поставьте подходящее относительное местоимение who, which, when, why, where или whose, устно перевести предложение:

1. I don't watch films ..... have a sad ending.
2. His sister,.....name is Lara, works at the library.
3. Her last film,.....I couldn't understand at all, was a great success.
4. I work in the town ..... my son lives.
5. We'll show you the poem .....changed my life.
6. Doctors, ... claim money, are shameless.
7. Is there a shop near here.....sells milk?
8. That's the main reason ..... I came to you.
9. I'll never forget my childhood ..... I was so happy.
10. People..... live in flats shouldn't have animals.
11. The car.....he bought last month is fantastic.
12. This is the most beautiful waterfall.....we have ever seen!
13. She met a woman ..... works on TV.
14. The thing .....I like about Nick is his punctuality.
15. It was the funniest book .....I have ever read.
16. What is the name of the perfume …….. you are wearing today?

1. The hotel.....they stayed was terrible.
2. I don't really know ..... she is crying.

3. Amanda is my best friend ..... I can always rely on.
4. My boss Ted, ...is Spanish, plays the guitar.
5. Who was that boy.....you were talking to?
6. The company.....I work for is based in Italy.
7. My sister …… pictures you have seen in the room is a very nice girl.
8. Ann and Lena never forgot the place ..... they met.
9. She, ...always was very persistent, gave up.

Задание 2. Соедините предложения, используя придаточные предложения, устно перевести предложение:

1. We play tennis in a sports centre. It is very expensive.
2. There is a bakery near my house. It sells wonderful pies.
3. They lived in a cottage. It was struck by lightning.
4. Jane made a seafood salad. Nobody likes it.
5. Jack is an architect. He designed the Opera House.
6. The woman didn't apologize. Her cat bit me.
7. Madonna is a famous American singer. Her parents were born in Italy.
8. The apartment is the biggest in the house. The lawyer lives there.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа:

1. I can't go ..... I have no money.

a) what b) because c) where

1. Make a note of it ..... you forget.

a) in case b) because c) where

1. I'm.....hungry that I can't go anywhere.

a) as b) such a c) so

1. The plane landed ..... it was supposed to.

a) where b) why c) so that

1. Return here ..... you can.

a) as b) as soon as c) as long as

1. I believe you ..... I know you.

a) because b) how c) why

1. She stood ..... I had left her.

a) which b) why c) where

1. I'll buy that novel..... it comes out.

a) which b) when c) why

1. He can't go to the party.....he caught cold.

a) because b) why c) so

1. The man.....car was damaged was angry.

a) who b) which c) whose

1. ..... you feel tired, you should rest.

a) Where b) Since c) Because

1. She returned to his room again, ...she was tired.

a) why b) for c) so

1. This ball was so large.....the child couldn't hold it.

a) that b) because c) why

1. I lost my mother ..... I was two, so I really never knew her.
a) in case b) because c) when

1. The snow blew in our faces.....we could hardly see.
a) so b) because c) when
1. This is the reason.....I didn't call you
a) why b) since c) when
1. They are suspicious ..... that someone can betray them.
a) because b) for fear c) as
1. She,.....always was very persistent, gave up.
a) who b) which c) whose
1. I turned my head.....see which gift he bought.
a) for b) because c) to
1. I have no idea ..... he is talking about!
a) what b) which c) why

Практическое занятие

Тема «Грамматика (систематизация)»

Задание 1. Выберите правильно слово и обведите его, переведите предложение:

1. Benny usually buys many toys (who/whose/that) are really big. 2. I know (where/whose/what) he lives. 3. We know (where/whose/ what) they moved in the evening. 4. The person (who/whose/that) brings presents to kids at Christmas is Santa.
5. I can't guess (who/whose/that) money it is. 6. (Why/What/Where) do you late today? 7. John can't say (what/whose/that) Helen is doing. 8. This is the man (who/whose/that) I told you about yesterday. 9. I know (why/where/whose) they went to London. 10. Ben is looking for the house (who/whose) rooms are big. 11. They don't know (who/whose/that) bag it is. 12. Sally doesn't like people (who/whose/that) talk too much. 13. Do you know the Russian holiday (who/whose/that) people celebrate in May? 14. Pam asks (where/what/why) he lives. 15. Molly can't understand (who/whose/that) told you this. 16. (Where/Why/What) does she hate him?

Задание 2. Составьте из слов предложения

1) Can't/whose/gift/it/I/is/say
2) Yesterday/remember/when/his mother/Dick/doesn't/ came/ home
3) Isn't sure/how old/Len/his cousins/ now/are
4) Fred/where/his sisters/say/ are/ can't
5) Who/Sally/ doesn't know/ her/money/sent/ last week

Задание 3. Соедините предложения с помощью придаточных предложений. Предложения перевести письменно .

1) That's the man. He installed my phone.
2) Greg's new digital camera doesn't work. It cost him a fortune.
3) Here's an ad for the laptop. I think I'll buy it.
4) This is the laptop. I bought it from a friend.

5) I’m reading The Time Machine. It was written by H.G. Wells.
6) My friend bought a new MP3 player. It stores up to 5GB of music.
7) This is Mr Key. He’s my Physic teacher.
8) The CD-ROM was delivered today. I ordered it weeks ago.
9) This young girl is Julie. She lives next door.
10) Mike’s digital camera can store up to 600 photographs. He just bought it.

Распределение баллов за выполнение заданий студентами

Номер и название раздела	**Количество баллов**	**Всего баллов**
Part 1.—Vocabulary‖		
1.1.	1	3
1.2.	2	10
Part 2.—Grammar‖	3	15
Part3. —ReadingComprehension‖	2	10
3.1.	3	3
3.2		
		41

Схема соответствия количества набранных баллов к оценке по 5 – балльной системе оценивания

Количество набранных баллов	**Объем выполненной работы, %**	**Оценка по 5 балльной системеоценивания учебных достижений студентов**
41-35	100-91	5
34-27	90-70	4
26-20	69-50	3
≤19	≤49	2

1 вариант

Part 1
Task 1.1. Mark the odd word out. Отметьте лишнее слово:

1.

a. temperature
b. environment

a. flood
b. capital

2.

a. inventor
b. obligation

a. law
b. right

3.

a. to cultivate
b. to discover
c. to create
d. to investigate

Task 1.2. Fill in the missing words and word combinations:
Вставьте подходящие по смыслу слова и словосочетания:

a) branch
b) Prime Minister
c) the House of Commons
d) decisions
e) power
f) approval
g) the House of Lords
h) constitutional monarchy
i) Parliament
j) head

Great Britain is a __1__that means that the Queen is the official __2__of state. That is although she gives the royal __3__to the bills passed by the Parliament, she doesn't have any real __4__, so she can't make her own political __5__. The head of Government in GB is the _6_. The legislative _7_ of power is represented in GB by the __8__which consists of two chambers: __9__and __10__.

Part 2

Task 2. Choose the only correct answer. Выберитеединственныйверныйответ:

1. Theconference _____nextApril.

a) will held
b) will be held
c) will be hold
d) is being held

2. Steve said he _____a pencil sharpener.

a) needed
b) needs

c) will need
d) need
3. She would have sold the house, if she _____the right buyer.

a) would find

b) finds

c) found
d) had found
4. When did you start _____hockey?

a) play
b) playing
c) having played
d) being played
5. Mr. Brown wishes his students _____better last term.

a) had worked
b) would work

c) worked
d) work

Part 3

Task 3.1. Choose the only correct answer according to the text:
Выберите единственный верный ответ в соответствии с текстом:

1. The most of Great Britain landscape consists of _____.
a) plains and hills
b) mountains
c) hills
d) valleys

2. The Englishmen are very patient, because _____.

a) they don’t get out of control
b) of the steady climate
c) of the history of the country
d) of the four time zones
3. The USA is a_____country.

a) little

b) narrow

c) vast

d) small
4. Americans are_____.

a) stable
b) polite
c) hospitable
d) risk-takers
5. _____can influence the national character.

a) Time zones

b) Landscape and climate

c) The area
d) The continent

Task 3.2. Choose the title to the text: Подберите название к тексту:

1.Famous traits of Englishmen and Americans
2.Geography and national character
3.Climate and its influence

The most of Great Britain landscape consists of flat plains and hills. Mountains can be found only in the northern and western areas of the country. Great Britain has mild climate so it is never very hot or very cold. Because of this steady climate the Englishmen are very patient, that means they don't get out of control easily. The other world-famous trait of the Englishmen is politeness.

As for the American national character its roots lay in the history of America conquering. The first settlers had to overcome many difficulties and it resulted in such traits as self-confidence and optimism. America is a vast country and you can find four time zones there. The landscape is also varied. A lot of people came to this new continent in search of a new life. So we can say that the whole nation is the nation of risk-takers.

2 вариант

Part 1

Task 1.1. Mark the odd word out. Отметьтелишнеесловo:

1.
a. stop
b. reduce

a. increase
b. damage

2.
a. safety
b. agriculture

a. industry

b. economy

3.

a. invention
b. policy
c. technology
d. science

Task 1 2. Fill in the missing words and word combinations:
Вставьте подходящие по смыслу слова и словосочетания:

a) years
b) federal republic
c) President
d) judicial
e) branch
f) voters
g) elected
h) approval
i) state
j) Congress

The USA is a _1_. That means that the _2__is the head of _3__there. The President is elected by __4__of the USA every four __5__. Then there is __6___ which represents thelegislative __7__ of power. Members of Congress are also _8_ by the USA citizens. The President can't make any important political decisions without the Congress __9__. The Supreme Court is the highest body of __10__power.

Part 2

Task 2. Choose the only correct answer. Выберитеединственныйверныйответ:

1. The patient _____by the doctor at the moment. .

a) examines
b) is being examined
c) is examining
d) examine

2. If you are in Paris, _____me.

a) call

b) will call
c) shall call
d) calls

3. I wish you _____so lazy.

a) were

b) aren’t

c) weren’t
d) isn’t
4. He would give you the money, if he _____any.
a) has
b) will have
c) has
d) had
5. _____with lights, the house looked beautiful.
a) havingdecorated
b) being decorated
c) decorated
d) decorating

Part 3

Task 3.1. Choose the only correct answer according to the text:
Выберите единственный верный ответ в соответствии с текстом:
1. Australia is a _____.
a) constitutional republic
b) parliamentary democracy
c) parliamentary monarchy
d) constitutional monarchy

2. The party which usually has a majority of seats in _____, becomes the executive government.

a) the Senate
b) the House of Representatives
c) the House of Lords
d) the House of Commons
3. The _____makes the laws.

a) parliament

b) President

c) Supreme Court
d) local government
4. Australia’s federal parliament has _____chambers.

a) three
b) some
c) many
d) two
5. The functions of the government are carried out _____.

a) mutually

b) separately

c) by courts

d) by the Parliament only

Task 3.2. Choose the title to the text: Подберите название к тексту:

1. The Parliament of Australia
2. System of government of Australia
3. The Constitution of Australia

Australia has a written constitution. The Australian Constitution defines the responsibilities of the federal government, which include foreign relations and trade, defence and immigration. Australia's system of government is based on parliamentary democracy.

Australia's federal parliament has two chambers, the House of Representatives and the Senate. The party which usually has a majority of seats in the Senate, becomes the executive government. The parliament makes the laws; the executive put the laws into operation; and the judiciary interprets the laws. The functions are carried out separately. This prevents powers from being concentrated in one arm of government.

3 вариант

Part 1

Task 1.1. Mark the odd word out. Отметьтелишнееслово:

1.

a. iron
b. ore

a. court
b. coal

2.

a. condition
b. population

a. nationality
b. demography

3.

a. federal
b. constitutional
c. parliamentary

d. continental

Task 1.2. Fill in the missing words. Вставьте подходящие по смыслу слова:

a) President
b) federal
c) Duma
d) constitutional republic
e) Federal Assembly
f) judicial
g) Council
h) makes laws
i) representatives
j) system

As for Russian political __1__it is a __2__. The head of state is the __3__. elected by the people. The President's appointment must be approved by the _4__ of Federation and the Duma, the two parts of the __5__. The __6__ is the lower chamber of the Federal Assembly. Its members are elected every 4 years. The Council of Federation is the upper chamber of the Federal Assembly, and it consists of two _7_from each _8_. subject. The Federal Assembly _9_so it represents the legislative branch of power. The _10_branch of power is represented by the Supreme Court and the Constitutional Court of the Russian Federation.

Part 2

Task 2. Choose the only correct answer. Выберитеединственныйверныйответ:

1. _____for several hours, we came out of the office.
a) having worked
b) worked
c) working
d) being worked
2. Vivian remarked she never _____semolina.
a) liked
b) had liked
c) likes
d) like
3. Kate wishes you _____faster.
a) would type

b) will type

c) type
d) typed
4. If I heard from Jane, I _____you.
a) call
b) would have called
c) will call

d) would call
5. This time yesterday the plan _____.
a) will be discussed
b) was discussed
c) was being discussed
d) is being discussed

Part 3

Task 3.1. Choose the only correct answer according to the text:
Выберите единственный верный ответ в соответствии с текстом:

1. Stonehenge is Britain's greatest _____.
a) burial place
b) astronomical observatory
c) temple
d) national icon

2. The question of who built Stonehenge is _____.

a) unanswered
b) clear
c) interesting
d) not easy
3. _____started building Stonehenge.

a) Julius Caesar

b) A Celtic priest

c) Americans
d) Neolithic people
4. Beaker Folk began to use _____.

a) wood
b) metal
c) stone
d) ceramics
5. Stonehenge symbolizes _____.

a) Neolithic period

b) ―new‖ people

c) stone
d) mystery

Task 3.2. Choose the title to the text: Подберитеназваниектексту:
1.BeakerFolk

2.Who built Stonehenge
3.Stonehenge
Stonehenge is Britain's greatest national icon, symbolizing mystery. Its original purpose is unclear to us, but some have stated that it was a temple or an astronomical observatory. Others claim that it was a sacred site for the burial of high-ranking citizens.
The question of who built Stonehenge is largely unanswered. Julius Caesar told of a Celtic priesthood who flourished around the time of their first conquest (55 BC). By this time, though, the stones had stood there for 2,000 years. The best guess seems to be that the Stonehenge site was begun by the people of the late Neolithic period. These ―new‖ people, called Beaker Folk because of their use of pottery drinking vessels, began to use metal implements.

4 вариант

Part 1

Task1.1. Mark the odd word out. Отметьтелишнееслово:

1.
a. mainland
b. coast

a. peninsula
b. island

2.
a. to vote
b. to conquer

a. to defeat
b. to annex

3.
a. aircraft
b. bus
c. railway
d. fuel

Task1. 2. Fill in the missing words and word combinations.Вставьте подходящие по смыслу слова и словосочетания:

a) country
b) important
c) centres
d) industrial
e) economy
f) mineral
g) vegetables

h) machinery
i) equipment
j) producers

The UK is a highly developed _1_ country. It is known as one of the world's largest 2__and exporters of__3__, electronics, textile, aircraft, and navigation _4_. One of the chief industries of the _5_is shipbuilding. The United Kingdom has some _6_resources. Coal and oil are the most _7_of them. The main industrial 8__are Sheffield, Birmingham and Manchester. Agriculture takes an important sector in _9_of the country. The British people grow wheat, fruit, __10__, oats.

Part 2

Task 2. Choose the only correct answer. Выберитеединственныйверныйответ:

1. It_____a fine day, everybody was out on the roads.
a) being
b) were
c) be
d) is

2. The teacher said she _____to see my parents.

a) will want
b) wanted
c) has wanted
d) wants

3. Now Dan wishes he _____harder at school.
a) was studying

b) studies

c) study
d) had studied

4. If I_____you, I would spend the week-end in London.
a) had been
b) am
c) were
d) was

5. The new president _____by the end of the next year.
a) will be elected
b) will have been elected
c) will elect
d) was elected

Part 3

Task 3.1. Choose the only correct answer according to the text. Выберите единственный верный ответ в соответствии с текстом:

1. Russia has _____.
a) plains and steppes
b) variety of landscape
c) mountains
d) rivers and lakes

2. The highest mountains in our land are _____.

a) the Urals
b) the Altai and the Caucasus
c) the Caucasus
d) the Altai, the Urals and the Caucasus
3. There are_____time zones on the Russian territory.

a) many

b) eight

c) eleven
d) ten
4. The climate conditions are rather different: from arctic to _____.

a) mediterranean
b) subtropical
c) continental and subtropical
d) moderate
5. Our country is one of the richest in _____countries in the world.

a) natural resourcesb) mineralsc) metals d) coal

Task 3.2. Choose the title to the text: Подберитеназваниектексту:

1.Climate of the Russian Federation
2.Geographical position of the Russian Federation
3.Variety of landscape of the Russian Federation

There is hardly a country in the world where such a great variety of flora and fauna can be found as in our land.

Our country hasnumerous forests, plains and steppes, taiga and tundra, highlands and deserts. The highest mountains in our land are the Altai, the Urals and the Caucasus. The longest of them are the Volga, the Ob, the Yenisei, the Lena and the Amur.

Our land is also rich in various lakes with the deepest lake in the world, the Baikal, included.On the Russian territory there are 11 time zones. The climate conditions are rather different: from arctic and moderate to continental and subtropical. Our country is one of the richest in natural resources countries in the world: oil, natural gas, coal, different ores, ferrous and non-ferrous metals and other minerals.

Эталоны ответов

Вариант 1

Part 1 Part 2 Part 3

1.1.

1.d 2a 3.a

1.2.

1.h 2.j 3.f 4.e 5.d

6.b 7.a 8.i 9.c 10.g

1.b 2.a 3.d

3.1.

1.a 2.b 3.c 4.d 5.b

3.2.

2

Вариант 2

Part 1 Part 2 Part 3

1.1.

1.d 2a 3.b

1.2.

1.b 2.c 3.i 4.f 5.a

6.j 7.e 8.g 9.h 10.d

1.b 2.a 3.c 4.d 5.c

3.1.

1.b 2.a 3.a 4.d 5.b

3.2.

2

Вариант 3

Part 1 Part 2 Part 3

1.1.					**1.a**	**2.b**	**3.a**	**4.d**	**5.c**	**3.1.**		
1.c	**2a**	**3.d**								**1.d**	**2.a**	**3.d**	**4.b**	**5.d**
1.2.										**3.2.**		
1.j	**2.d**	**3.a**	**4.g**	**5.e**						**3**		
6.c	**7.i**	**8.b**	**9.h**	**10.f**								

Вариант 4

Part 1 Part 2 Part 3

1.1.					**1.a**	**2.b**	**3.d**	**4.c**	**5.b**	**3.1.**		
1.b	**2a**	**3.d**								**1.b**	**2.d**	**3.c**	**4.c**	**5.a**
1.2.										**3.2.**		
1.d	**2.j**	**3.h**	**4.i**	**5.a**						**2**		
6.f	**7.b**	**8.c**	**9.e**	**10.g**								

Распределение баллов за выполнение заданий обучающимися

Номер заданий	**Количество баллов**	**Всего баллов**
1.	**0,2**	**1**
2.	**0,5**	**1**
3.	**2**	**2**
4.	**1**	**1**
Всего баллов		**5**

Критерии оценивания

Задание	Количество баллов	Критерии оценивания задания
I.	0,2	Обучающийся указал верный ответ в тестовом задании
	0	Был указан неверный ответ
II.	0,5	Обучающийся правильно подобрал перевод к предложению
	0	Был указан неверный ответ.
III.	2	Обучающийся в правильном порядке расставил реплики в диалоге и точно перевѐл его на русский язык.
	1,5	Обучающийся в правильном порядке расставил реплики в диалоге, но не совсем точно перевѐл его на русский язык либо перевод реплик на русский язык оказался точным, но последователь-ность не была соблюдена.
	1	Обучающийся в правильном порядке расставил реплики в диалоге, но не сделал перевод диалога на русский язык либо перевод был сделан, а верная последовательность в диалоге не указана.
	0,5	Обучающийся неточно указал как последовательность реплик диалога, так и не совсем верно перевѐл диалог.
	0	Последовательность реплик диалога и перевод неверны.
IV.	1	Обучающийся расставил правильно все пропущенные слова в резюме.
	0,5	Обучающийся расставил правильно 50% пропущенных слов в резюме.
	0	Обучающийся не справился с заданием.

Схема соответствия количества набранных баллов к оценке по 5-балльной системе оценивания

Количество	Объем	Оценка по 5-

набранных баллов	выполненной работы, %	балльной системе оценивания учебных достижений студентов
4.6 - 5	91 - 100	5
3.6 - 4.5	70 - 90	4
2.6 – 3.5	50 - 69	3
≤ 2.5	≤ 49	2

Вариант 1.

I. Choose the right variant:

1) Machine-tools are … to shape metals and other materials.

a) use; b) using; c) used; d) to be used

2) Other machining methods include drilling using ultrasound, and cutting by means of a laser … .

a) sound; b) beam; c) pen; d) board.

3) The … of computer science is closely related to computer engineering.

a) system; b) quality; c) field; d) branch

4) Metals are materials most … used in industry because of their properties.

a) successfully; b) widely; c) greatly; d) well

5) Tempering is a heat treatment … to steel and certain alloys.

a) application; b) applying; c) to apply; d) applied

II. Which translation of the sentence is the right variant?

6) Из-за опасности перегрева необходимо, чтобы кабеля были нормальных размеров.

a) Because of the danger of the power absorbed by resistance in cables it is necessary for them to be of adequate size.

b) Besides the earth core, some trailing cables have a pilot core.

c) Because of the danger of heating it’s necessary for the cables to be of normal size.

7) Станки с электроприводом быстрее и точнее, чем ручные станки.

a) Machine-tools with electrical drive are faster and more **accurate** than hand tools.

b) All machine-tools have facilities for holding both the workpiece and the tool.

c) Machine-tools usually work materials mechanically but other machining methods have been developed lately.

III. Write down the right order of the dialogue. Translate it:

a) I am a representative of the Hot Ltd. My name is Nelly Fox.

b) We want to offer new computers and printers to you.

c) Wait a minute. I will connect you with our top manager.

d) Ok. Thank you very much

e) Good afternoon.

f) What question do you want to discuss with us?

g) Hello.

h) Can I speak to the top manger of your firm?
I) Can you introduce yourself?

IV. Choose the appropriate word from the list for the curriculum vitae:

Antony Bill
35 Regent **a)…** , Ap. 23
San Francisco, California. 234567
Tel. 2453-536-373
OBJECTIVE: A position as a builder.
SUMMARY: 10 years of experience in this field. Perfect knowledge of the features of building.
b) …: Control the processes of building and rebuilding the **c)…,** plants; help to the unskilled workers; monitor the work of the **d) ….**
EXPERIENCE:
2005-2010 John **e) …** , San Francisco, California
The foreman. Monitoring the work of the staff of building **f) …,** socializing with the chief of the plant, coordinating the work of trainees.
EDUCATION:
1995-2000 New York **g) …** of Building and Architecture.
PERSONAL: Arrived in California in March, 2001. Married, two **h)….**Active, **i)…,** constructive.

1) children 2) responsibilities 3) equipment 4) street 5) group
6) College 7) disciplined 8) Corporation 9) sky-scrapers

Вариант 2.

I. Choose the right variant:

1) Metals are important in industry because they can be easily … into useful shapes.
a) deformed; b) deform; c) deforming; d) to deform
2) Most machine-tools are now electrically … .
a) to drive; b) drove; c) driven; d) driving
3) Information is now generated, transmitted, received, and … electronically

through computer networks on a scale unprecedented in history.
a) to store; b) stored; c) to be stored; d) storing
4) Major developments in the field of communications and control have been the replacement of analogue systems with … systems.
a) digital; b) computer; c) important; d) informational
5) Compression is a pressure causing a … in volume.
a) increase; b) decrease; c) decreased; d) increased

II. Which translation of the sentence is the right variant?

6) Растяжение материала выше предела его упругости дает постоянную деформацию или разрушение.
a) Creep is a slow, permanent deformation that results from a steady force acting on a material.

b) In many cases the slow deformation stops because deformation eliminates the force causing the creep.
c) Creep extended over a long time finally leads to the rupture of the material.
7) Самый простой пример высокоавтоматизированной системы - это сборочный завод для автомобилей и другой сложной продукции.
a) Automation is the system of manufacture performing certain tasks, previously done by people, by machines only. The sequences of operations are controlled automatically.
b) The most familiar example of a highly automated system is an assembly plant for automobiles or other complex products.
c) The term automation is also used to describe non-manufacturing systems in which automatic devices can operate independently of human control.

III. Write down the right order of the dialogue. Translate it:

a) I am a Sales Manager of the K Company. My name is Nick Page.
b) We want to work with you, because your company is the best in the mechanical engineering branch in this city.
c) Wait a minute. He is not at the work now. I can connect you with or top manager.
d) Ok. Thank you very much.
e) Good morning.
f) What question do you want to discuss with us?
g) Hello.
h) Can I speak to Mr. Hill, the chief of your firm?
I) Can you introduce yourself?

IV. Choose the appropriate word from the list for the curriculum vitae:

Copper Stanly
67 Bank **a)…,** Ap. 34
Los Angeles, California. 234567
Tel. 345-3536-363636
OBJECTIVE: A **b)…** as a secretary.
SUMMARY: 3 years of **c) …** in this field. Perfect knowledge of computers and programs.

d) …: Operate the computer, send faxes, type letters, **e) …** visitors, answer telephone.
EXPERIENCE:
2005-2010 Rugby & Co, New York, N.Y.
The secretary. Writing and typing business letters, reports; welcome business partners and clients, answer telephone, sending e-mails, operating the computer.
2009- 2007 Sonique Company**, f) …** .
The trainee. Contact with clients, answer telephone, improving the knowledge of the **g) …** computer programs.
EDUCATION:
2006-2007 The American School of Business. Boston.
2004-2006 Boston **h) …** of Economics.

2002-2004 Boston University.
PERSONAL: Arrived in California May, 2001. Not married. Initiative, active, **i) …** , attentive, independent, methodical.
1) position 2) responsibilities 3) welcome 4) street 5) Boston
6) School 7) experience 8) creative 9) different

Вариант 3.
I. Choose the right variant:
1) Practically all forms of iron are readily … .
a) magnetic; b) magnet; c) magnetized; d) magnetism
2) Grinders … metal by a rotating abrasive wheel.
a) removed; b) remove; c) removing; d) to remove
3) WWW …. people by different kinds of information.
a) boot; b) provides; c) load; d) connect
4) Who was the … of this kind of software?
a) inventor; b) discoverer; c) developer; d) scientists
5) Automated manufacturing had several steps in its … .
a) develop; b) developer; c) development; d) to develop
II. Which translation of the sentence is the right variant?
6) Термин автоматизация также используется для описания непроизводственных систем, в которых автоматизированные приспособления могут работать независимо от контроля со стороны людей.
a) Many industries are highly automated or use automation technology in some part of their operation.
b) The most familiar example of a highly automated system is an assembly plant for automobiles or other complex products.
c) The term automation is also used to describe non-manufacturing systems in which automatic devices can operate independently of human control.
7) Программное обеспечение - это термин, использующийся для инструкций, которые выдаются оборудованию для выполнения задания.
a) Without software instructions, the hardware doesn't know what to do.
b) Software is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task.
c) They create the computer software instructions and respond to the procedures that those instructions present.

III. Write down the right order of the dialogue. Translate it:
a) I want to speak about prices on your production.
b) Good bye.
c) Hello, sir.
d) What kind of information do you want to hear?
e) You welcome.
f) We have our Web Site so you can find all information there.
g) Could you give me some information?
h) Thank you very much.

I) Good morning.

IV. Choose the appropriate word from the list for the curriculum vitae:

Nancy Pong
999 Wally Street, Ap. 11
Dallas, Texas. 373787
Tel. 4646-3737-93

a) … : A position as a manager in the shop.

SUMMARY: 8 **b) ….**Of experience in this field.Perfect knowledge of selling goods and management.

RESPONSIBILITIES: The organization of staff, **c) …** reports, solving the problems connecting **d) …** the redecoration of the shop.

EXPERIENCE

2009-2010 L.A. Group & Co, California.

The manager.**E) …** the preparing of daily reports and coordinating the work of all shop **f) … ,** monitoring the selling, making perfect conditions for working of the staff.

EDUCATION

2000-2002 The Courses of Management, Dallas, Texas.

g)… h) …. Married. High-skilled, like the team spirit, competitive, sociable**, i) ….**, energetic.

1) daily 2) years 3) departments 4) with 5) objective 6) Not 7)personal 8) polite 9) Control

Вариант 4.

I. Choose the right variant:

1) Can you … some new information into the Internet?
a) retrieve; b) boot; c) provide; d) connect
2) Resistance … upon length, sectional area, material, temperature, etc.
a) depend; b) depended; c) depending; d) depends
3) The basic job of the computer is the … of information.
a) processing; b) processed; c) processes; d) to process
4) These machines are … by their design to make only certain processing operations.
a) programming; b) programmed c) program; d) programs
5) In the 1920s the automobile … for the first time used an integrated system of production.
a) industry; b) industrial; c) non-industrial; d) post-industrial

II. Which translation of the sentence is the right variant?

6) Данные - это необработанный материал, в то время как информация – организованный, обработанный, очищенный.
a) The basic job of the computer is the processing of information.
b) Computer is also used to store information in the digital form.
c) The data is raw material while information is organized, processed, refined.
7) Этот класс программ — самый многочисленный и перспективный с точки зрения маркетинга.

a) These class of programs is handled by system software.
b) These class of programs is the most numerous and perspective from the marketing point of view.
c) These class of programs is a collection of system programs that aid in the operation of a computer regardless of the application software being used.

III. Write down the right order of the dialogue. Translate it:

a) Is it written in your contract?
b) Yes, we have the limit of time.
c) Yes. Our firm must pay today by 4 o'clock.
d) The conference will finish in a half an hour so you can connect with Mr. Morrison.
e) Good afternoon. I am Mr. Morr. I must speak with your top manager?
f) Oh, no. I want to speak about the terms of payment.
g) Is it an urgent business? Because he is at the conference now.
h) Thank you. Good bye.
i) Did you agree your intensions with Mr.Morrison?

IV. Choose the appropriate word from the list for the curriculum vitae:

Mary Chesterton
37 School Street, Ap. 222
Sacramento, **a)…** . 234567
Tel. 252-3838383-383
OBJECTIVE A position as a book-keeper
SUMMARY 13 years of experience in this field. Perfect **b) …** of statistics, planning, making book-keeping.
RESPONSIBILITIES Drawing-up of **c)…** documents. Prepare regular financial statements.
d) … Parker Incorporation, Texas.
2007-2011 The **e)…** book-keeper. Working in the Commerce **f)….** Writing financial reports, prepare accounts **g)…** balance sheets, working with different kinds of documents, negotiations with the Tax Services.
EDUCATION Philadelphia **h)…** of Economics.
1993-1998
PERSONAL Not married. Energetic, **i)…** skilled, independent, competitive.
1) book-keeping 2) chief 3) California 4) University 5) high
6) Experience 7) and 8) department 9) knowledge

Эталоны ответов

Вариант 1.

I. **I**

	1	**2**	**3**	**4**	**5**
a)	+			+	
b)		+			
c)			+		
d)					+

	1	2
a)		+
b)	+	
c)		

III.

1	e	2	g	3	h	4	i	5	a	6	f	7	b	8	c	9	d

IV.

a	4	b	2	c	9	d	3	e	8	f	5	g	6	h	1	i	7

Вариант 2.

I. **I**

	1	2	3	4	5
a)				+	
b)	+	+	+		
c)					+
d)					

	1	2
a)		
b)		
c)	+	+

III.

1	G	2	E	3	H	4	I	5	A	6	F	7	B	8	C	9	d

IV.

a	4	b	1	c	7	d	2	e	3	f	5	g	9	h	6	i	8

Вариант 3.

I. **I**

	1	2	3	4	5
a)				+	
b)					
c)	+	+	+	+	
d)					+

	1	2
a)	+	
b)		+
c)		

III.

1	I	2	C	3	G	4	D	5	A	6	F	7	H	8	e	9	b

IV.

a	5	b	2	c	1	d	4	e	9	f	3	g	7	h	6	i	8

Вариант 4.

I. **I**

	1	2	3	4	5
a)	+				
b)			+	+	

c)		+			+
d)		+			

	1	**2**
a)		+
b)	+	
c)		

III.

1	**E**	**2**	**G**	**3**	**F**	**4**	**A**	**5**	**C**	**6**	**I**	**7**	**B**	**8**	**D**	**9**	**H**

IV.

a	**3**	**b**	**9**	**c**	**1**	**d**	**6**		**2**	**f**	**8**	**g**	**7**	**h**	**4**	**i**	**5**

Вопросы зачету

1. Правила телефонных переговоров.
2. Официальная и неофициальная переписка.
3. Сложносочиненные предложения.
4. Сложноподчиненные предложения.
5. Типы придаточных предложений.
6. Наречия some, any, no, every и их производные.

Время выполнения -90 минут.

Распределение баллов за выполнение заданий обучающимися

Номер заданий	**Количество баллов**	**Всего баллов**
1.	**0,7**	**1,4**
2.	**0,3**	**0,9**
3.	**2,7**	**2,7**
Всего баллов		**5**

Критерии оценивания

Задание	**Количество баллов**	**Критерии оценивания задания**
I.	0,7	Обучающийся нашèл правильное определение термину и перевèл его
	0,2	Обучающийся не смог перевести предложение
II.	0,3	Обучающийся правильно подобрал перевод к предложению
	0	Был указан неверный ответ.
III.	2,7	Обучающийся правильно заполнил пропуски в тексте и верно перевел текст
	0,9	Обучающийся правильно заполнил пропуски в тексте, но не перевел его
	0	Обучающийся не справился с заданием.

Схема соответствия количества набранных баллов к оценке по 5-балльной системе оценивания

Количество набранных баллов	**Объем выполненной работы, %**	**Оценка по 5-балльной системе оценивания учебных достижений студентов**
4.6 - 5	**91 - 100**	**5**
3.6 - 4.5	**70 - 90**	**4**
2.6 – 3.5	**50 - 69**	**3**
≤ 2.5	**≤ 49**	**2**

1 вариант

I. Choose the right definition for the terms and translate them:
1) "a format":
a) to press the button on a computer mouse 2) to make a small, sharp sound
b) a series of commercial, educational and governmental web pages on the Internet
c) the size, shape and form of a written document
2) "content":
a) subject matter; the main idea of a book, a paper or a web page
b) to design the technical arrangement of a web page, building, garden, etc.
c) a method of applying mechanics that assumes that objects are continuous.
II. Which translation of the sentence is the right variant?
1) Это изобретение было очень эффективно, поэтому вскоре оно широко распространилось почти по каждому большому предприятию.
a) This invention was very efficient that is why soon it was widely used at nearly every large enterprise.
b) This invention is very efficient that is why soon it was widely used at every large enterprise.
c) This invention was very efficient and soon it was widely used at nearly every large plant.
2) Для использования перегруженных линий дополнительно доступны различные устройства.
a) For use of busy lines different devices are additionally available.
b) For use of busy lines different devices are available.
c) For use of lines different devices are additionally available.
3) Стороны квадрата перпендикулярны друг другу и образовывают прямые углы.
a) A cylinder is a circular prism, the bases of which are equal circles that are parallel to each other.
b) The axis of a right circular cylinder is the line between the centres of the bases.
c) The sides of the square are perpendicular to each other and form the right angles.

III. Choose the appropriate word from the list for the gaps in the text. Translate the text:

Mechanical a) _____emerged as a field during the industrial b) _____ in Europe in the 18th century; however, its development can be traced back several c) _____years around the world. Mechanical engineering science emerged in the 19th century as a result of developments in the field of d) _____. The field has continually evolved to incorporate advancements in e) _____, and mechanical engineers today are pursuing developments in such f) _____as composites, mechatronics, and nanotechnology. Mechanical engineering overlaps with aerospace engineering, metallurgical engineering, g) _____ engineering, electrical engineering, manufacturing engineering, chemical engineering, and other engineering h) _____ to varying amounts. Mechanical engineers may also work in the field of biomedical engineering, specifically with biomechanics, transport phenomena, biomechatronics, bionanotechnology, and modeling of i) _____systems.

1) fields 2) revolution 3) thousand 4) technology
5) physics 6) disciplines 7) engineering 8) biological 9) civil

2 вариант

I. Choose the right definition for the terms and translate them:

1)"Robotics":

a) is the branch of mechanical engineering (and also civil engineering) devoted to examining why and how objects fail and to fix the objects and their performance.

b) is the application of mechatronics to create robots, which are often used in industry to perform tasks that are dangerous, unpleasant, or repetitive.

c) is the combination of mechanics and electronics.

2) "a browser":

a) a program used to view the Internet

b) a series of commercial, educational and governmental web pages on the Internet

c) is the branch of engineering that involves the design, production, and operation of machinery.

II. Which translation of the sentence is the right variant?

1) Конус очень похож на пирамиду, но он имеет круглое основание.

a) The axis of a right circular cylinder is the line between the centres of the bases.

b) A cone is much like a pyramid but has a circle for a base.

c) A cone is a circular prism, the bases of which are equal circles that are parallel to each other.

2) Он устроился на должность инженера-электрика благодаря тому, что заполнил заявление и отправил его работодателю.

a) He applied for the position of an electrical engineer by completing an application form and sending it to the employer.

b) A company may recruit employees directly or use outside recruiters, recruitment agencies or employment agencies.

c) The company employs or hires them; they join the company.

3) Любому следует быть осторожным при работе с неизвестными инструментами.

a) One should be careful when working with unknown tools.
b) You must be careful when working with sharp tools.
c) One must be attentive when working with unknown equipment.

III. Choose the appropriate word from the list for the gaps in the text. Translate the text:

Mechanical engineering is the a) _____that applies the principles of b) _____, physics, and materials science for the design, analysis, manufacturing, and maintenance of c) _____ systems. It is the d) _____of engineering that involves the design, production, and operation of e) _____. It is one of the oldest and f) _____ of the engineering disciplines. The engineering field requires an understanding of core concepts including mechanics, g) _____ ,thermodynamics, materials science, h) _____ analysis, and electricity. Mechanical engineers use these core principles along with tools like computer- aided design, and product lifecycle management to design and analyze manufacturing plants, industrial i) _____ and machinery, heating and cooling systems, transport systems, aircraft, watercraft, robotics, medical devices, weapons, and others.

1) mechanical 2) kinematics 3) structural 4) branch 5) machinery 6) discipline 7) broadest 8) equipment 9) engineering

3 вариант

I. Choose the right definition for the terms and translate them:

1) "Internet":

a) a series of interconnected computers and databases around the world

b) a series of commercial, educational and governmental web pages on the Internet

c) are robots of any shape and size, but all are preprogrammed and interact physically with the world.

2) "to click":

a) to artistically arrange the shape or layout of something

b) to press the button on a computer mouse

c) to determine the size, shape and form of a written document

II. Which translation of the sentence is the right variant?

1) Эта панель состоит из кнопки, зажигающейся для экстренных целей через интервал 50 минут.

a. This panel consists of push-button switches at intervals of 50 minutes for different purposes.

b) This panel consists of push-button switches at intervals of 50 minutes for emergency purposes.

c) This panel consists of push-button switching off at intervals of 50 minutes for emergency purposes.

2) Он установил свой двигатель на станок, который использовался на большой угольной шахте для выкачки воды.

a) He installed his engine in a machine which was used at a large coal mine for pumping out the water.

b) He installed his engine in a device which is used at a large coal mine for pumping out the water.

c) He installed his engine in a machine which was used at a coal mine for pumping in the water.

3) Инженер-механик, работающий в этой сфере, должен иметь очень хорошие знания физических явлений.

a) Mechanical engineering deals with the design and microfabrication of very small circuit components for use in an integrated circuit.

b) The mechanical engineer is said to work in the field has to have a very good knowledge of physical phenomena.

c) The mechanical engineer working in this field has to have a very good knowledge of physical phenomena.

III. Choose the appropriate word from the list for the gaps in the text. Translate the text:

Mechanical engineers are also expected to understand and be able to apply a) _____ concepts from b) _____, physics, chemical engineering, civil engineering, and c)_____engineering. Mechanical engineering d) _____in different countries include multiple semesters of mathematical classes e) _____ calculus, and advanced mathematical concepts including differential equations, partial differential equations, linear algebra, abstract algebra, and differential geometry, among others. In f) _____ to the core mechanical g) _____ curriculum, many mechanical engineering programs offer more h) _____ programs and classes, such as i) _____systems, robotics, transport and logistics, cryogenics, fuel technology, automotive engineering, biomechanics, vibration, optics and others, if a separate department does not exist for these subjects.

1) addition 2) specialized 3) engineering 4) basic 5) programs
6) electrical 7) control 8) including 9) chemistry

4 вариант

I. Choose the right definition for the terms and translate them:

1) “to format”

a) to determine the size, shape and form of a written document

b) to make a small, sharp sound

c) is a method of applying mechanics that assumes that objects are continuous.

2) “Technical drawing”:

a) is the study of energy, its use and transformation through a system.

b) is the study of forces and their effect upon matter.

c) is the means by which mechanical engineers design products and create instructions for manufacturing parts.

II. Which translation of the sentence is the right variant?

1) В зависимости от результатов твоего исследования, предполагается, что ты подготовишь доклад про этот станок.

a) Depended on the results of your work, you are supposed to finish the report about this machine-tool.

b) Depending on the results of your research, you are supposed to prepare the report about this machine-tool.

c) Depending on the results of our research, we are supposed to learn the report about this machine-tool.

2) Революция в промышленности, вызванная изобретением этого станка была действительно огромна.

a) The revolution in industry made by this cutting- tool was extremely great.

b) The revolution in industry made by invention of this machine- tool was extremely great.

c) The revolution in industry made by this machine - tool is extremely great.

3) Практическое применение в таких областях вызвало растущую потребность в стандартных единицах измерения.

a) Practical advances in these fields created need for standardized units of measure.

b) Practical applications in such fields created an increasing need for standardized units of measure.

c) Practical applications and advances in such famous fields created a great need for standardized units of measure.

III. Choose the appropriate word from the list for the gaps in the text. Translate the text:

Mechanics is the a) _____ of forces and their effect upon matter. Typically, engineering mechanics is used to b) _____ and predict the acceleration and deformation of c) _____under known forces (also called loads) or stresses.

Mechanical engineers typically d) _____ mechanics in the design or analysis phases of engineering. If the engineering project were the design of a vehicle, statics might be employed to design the frame of the vehicle, in order to evaluate where the stresses will be e) _____intense. f) _____might be used when designing the car's g) _____, to evaluate the forces in the pistons and cams as the engine cycles. Mechanics of materials might be used to choose h) _____materials for the frame and engine. Fluid mechanics might be used to design a ventilation i) _____for the vehicle or to design the intake system for the engine.

1) engine 2) appropriate 3) most 4) analyze 5) use

6) study 7) dynamics 8) system 9) objects

Эталоны ответов

Вариант 1.

I. **I**

	1	**2**
a)	+	
b)		+
c)		

	1	**2**	**3**
a)	+	+	
b)			
c)			+

III.

a	**7**	**b**	**2**	**c**	**3**	**d**	**5**	**e**	**4**	**f**	**1**	**g**	**9**	**h**	**6**	**i**	**8**

Вариант 2.

I. **II.**

	1	2
a)		
b)		
c)	+	+

	1	2	3
a)			+
b)	+		
c)		+	

III.

a	6	b	9	c	1	d	4		5	f	7	g	2	h	3	i	8

Вариант 3.

I. **II.**

	1	2
a)	+	+
b)		
c)		

	1	2	3
a)			
b)	+		
c)		+	+

III.

a	4	b	9	c	6	d	5		8	f	1	g	3	h	2	i	7

Вариант 4.

I. **II.**

	1	2
a)		+
b)	+	
c)		

	1	2	3
a)			
b)	+	+	+
c)			

III.

a	6	b	4	c	9	d	5	e	3	f	7	g	1	h	2	i	8

Тест 1

Выберите правильный вариант.

1. I hope they_____this road by the time we come back next summer.

a) will have repaired c) will repair

b) would repair d) would have repaired

2. The essay is good_____for the spelling mistakes.
a) apart c) unless
b) besides d) except

3. Jim suggested that I_____a car.
a) should buy c) would buy
b) buying d) have bought

4. Will he arrive_____time for dinner?
a) at c) to
b) with d) in

5. When oil and water mix, oil_____to the top.
a) rise c) rises
b) rose d) is risen

6._____him all novelists are insignificant.
a) besides c) beside
b) near d) after

7. This blouse does not go_____a pink skirt.
a) with c) up
b) to d) for

8. Are these lettuces home_____or did you buy them in the market?
a) growing c) grow
b) grown d) grew

9. I don't suppose I could leave now,_____?
a) do I c) could I
b) can I d) couldn't I

10. Persons swimming beyond this point do so_____their own risk.
a) under c) on
b) in d) at

11. The cyclist was run _____by a motorist.
a) off c) away
b) through d) down

12. After missing a term through illness he had to work very hard to_____.
a) catch up c) catch on
b) catch after d) catch in

13. There has been a sharp rise_____the cost of living in the past few years.
a) at c) on
b) of d) in

14. I will not come to London until the bus strike_____ over.
a) will be c) is
b) would be d) would have been

15. I don't want anyone to overhear us, but I_____you what happened when we_____alone.
a) will tell, will be c) tell, will be
b) will tell, are d) would tell, are

16. If I had a typewriter I_____it myself.
a) would type c) will have typed
b) would have typed d) will type

17. The old dog just_____on the grass, watching the child dren at play.
a) is lying c) lied
b) laid d) lie

18. There has not been a great response to the sale,_____?
a) does there c) hasn't it
b) hasn't there d) has there

19. If I_____rich, I_____travel around the world.
a) were, would c) am, would
b) have been, would have d) were, would have

20. That was the time_____I left him.
a) when c) —
b) where d) after which

Тест 2

Выберите правильный вариант.

1. If it is fine tomorrow, we_____for a swim.
a) may go c) ought go
b) must to go d) would go

2. He said if he_____her address, he would write her.
a) will find out c) found out
b) finds out d) find out

3. No matter how hard you try, you_____me you're right.
a) don't convince c) aren't convinced
b) won't convince d) couldn't convince

4. If he had asked me what to do, everything_____different.
a) could be c) could have been
b) could had been d) was

5. But for the rain we_____joined you.
a) would c) would had
b) would have d) would have to

6. He looks so pale as if he_____III for a long time.
a) were ' c) is
b) has been d) had been

7. If only he_____more, then he'd get a good mark.
a) had revised c) 'd revise
b) revises d) '11 revise

8. If wish I_____so busy yesterday.
a) wasn't c) weren't
b) hadn't been d) hasn't been

9. If I_____better qualified, I_____for the job.
a) were, would apply
b) were, would have applied
c) am, would to apply
d) was, would had applied

10. Unless we_____a taxi, we will miss the train.
a) have taken c) took
b) would take d) take

11. He looked at me as if he_____me.
a) wouldn't recognize c) didn't recognize
b) hasn't recognized d) hadn't recognized

12. Even if you_____me $10,000, I still_____this house.
a) gave, don't buy

b) give, didn't buy
c) gave, wouldn't buy
d) had given, wouldn't bought

13. Unless you_____borrowing money, you_____in trouble.
a) will stop, will be c) will stop, are
b) stop, will be d) stop, are

14. I_____you a ring as soon as I_____back.
a) will give, got c) will give, get
b) give, will get d) would give, get

15. It's very late. It's about time we_____home.
a) go c) went
b) have gone d) had gone

16. If I_____you, I wouldn't have paid so much money for this dress.
a) were c) has been
b) am d) had been

17. Assuming it's a holiday on Monday, we_____to the seaside.
a) can go c) would go
b) could go d) went

18. I wish they_____our neighbours.
a) aren't c) don't be
b) wasn't d) weren't

19. I_____you stay up and watch TV tonight provided that you_____your homework first.
a) could let, finish c) let, will finish
b) will let, finish d) let, would finish

20. What_____if you_____Prime Minister?
a) did you do, would be c) would you do, were
b) do you do, will be d) will you do, was

Тест 3

Выберите правильный вариант.

1. I'd prefer_____in the country rather than_____in a

city.
a) living, to live c) to live, live
b) to live, to live b) live, living

2. I'm very tired. I would rather not_____out this evening, if you don't mind.
a) going c) to go
b) go d) went

3. I would rather you_____anyone what I said.
a) don't tell c) not to tell
b) doesn't tell d) didn't tell

4. I prefer_____people to_____letters.
a) to phone, to write c) to phone, writing
b) phoning, writing d) phoned, write

5. I have to meet Tom in ten minutes. I had better_____ now or I'11 be late.
a) going c) go
b) to go d) went

6. It's time the children_____in bed. It's long after their bedtime.
a) were c) is being
b) are d) be

7. It's high time men_____to regard women as second-class citizens.
a) to cease c) ceased
b) is ceased d) ceasing

8. We couldn't find Tom at first. In the end we found him _____in the garden.
a) sit c) to sit
b) sitting d) was siting

9. Do you think I have a chance_____the examination?
a) to pass c) passing
b) of pass d) of passing

10. John would rather_____to class yesterday than today.
a) have gone c) had gone
b) went d) was going

11. If I had time today I_____to the theatre.
a) will go c) would go

b) will be gone d) go

12. If he were not so careless he_____the train yesterday.
a) would not miss c) missed
b) would not have missed d) had not missed

13. What would you do if you_____to live on the island?
a) would go c) would have gone
b) go d) went

14. The old lady dresses as if it_____winter even in the summer.
a) is c) were
b) was d) is being

15. He looked as though he_____ten miles.
a) ran c) was running
b) had run d) is running

16. We wish that you_____to the party tonight.
a) will come c) comes
b) could come d) come

17. I wish that I_____enough time to finish my homework.
a) had b) have
c) had had d) was having

18. I wish I_____the clothes yesterday.
a) washed c) were washing
b) would wash d) had washed

19. You're not going to pass the examination unless you _____harder.
a) don't work c) didn't work
b) work d) worked

20. I saw him_____into his car and_____away.
a) get, drive c) was getting, driving
b) got, drove d) to get, drive

Тест 4

Выберите правильный вариант.

1. When he was going away to the weekend he_____his neighbour water the lawn.

a) got c) requested
b) has d) had

2. While my brother has excellent eyesight, he_____hard of hearing.
a) has c) was
b) is d) isn't

3. It's important that all luggage_____for identification before being loaded into the aircraft.
a) to be labeled c) should be labeled
b) must be labeled d) be labeled

4. The_____purpose of the jury system is to allow people to participate in the judicial process.
a) most c) very
b) least d) much

5._____we manage the environment better, there will not be adequate supplies of natural resources for future generations.
a) as long as c) till such time
b) not until d) unless

6. Chicory_____and mixed with coffee to make a darker beverage.
a) is grinded c) is ground
b) is grind d) is grinden

7. When Disney watched children play in the park, he wished that there_____be a park where they could have fun.
a) would b) should
c) must d) will

8. Since ancient times silver_____to human beings.
a) is known c) is being known
b) has been known d) has been knowing

9. A rocket propellant consists of a fuel and_____oxidizer.
a) a c) an
b) the d) -

10. The three business partners decided to end their partnership due to a dispute_____them.
a) between c) among
b) in the middle of d) by

11. You'd better_____from work tomorrow.
a) not be absent c) not to be absent
b) not to absent d) not absenting

12. Rice is the staple diet of_____Asians.
a) a large amount of c) most
b) much d) number of

13. When I last saw them, the police_____the robbers down the street.
a) were chasing c) chased
b) was chasing d) were on a chase

14. The pictures of Loch Ness show a reptile of the Mesozoic era whic are_ to be extinct many years ago.
a) presumably c) presumptuous
b) presumed d) is presumed

15. He is_____his uncle.
a) taller c) as tall as
b) as tall d) the tallest

16. The trapeze artist who ran away with the clown_____.
the lion tamer's heart.
a) broke away c) broke
b) broke down d) broken down

17._____people study Latin seriously, while most seem to prefer Spanish, Italian and the like.
a) little c) many
b) few d) much of

18. In 1871 a fire in Chicago destroyed_____1,800 buildings.
a) many c) just as
b) the same as d) as many as

19._____obtained by heating coal in the absence of air is known as coal gas.
a) a gas c) the gas that
b) a gas that d) the gas

20._____is the science of making artificial replacements for parts of the human body.
a) prosthetics c) a prosthetic

b) prosthetic d) the prosthetics

Тест 5

Выберите правильный вариант.

1. He_____fishing every weekend when he was a schoolboy but now he is too busy.
a) was used to go c) got used to go
b) used to go d) used to going

2. I have started drinking coffee recently. I never_____it before.
a) used to like c) was using to like
b) was used to like d) used to liking

3. James_____study hard until he understood that it was necessary.
a) did not get used to c) used not to
b) didn't use to d) wasn't used to

4. When we climbed up the mountain we_____the clouds beneath.
a) might have seen c) could see
b) may saw d) can saw

5. Helen decided to go shopping yesterday though she _____at home.
a) could stay c) could have stayed
b) might stay d) could has stayed

6. The concert was cancelled last week. I_____there anyway because I was ill.
a) could have not gone c) didn't go
b) couldn't go d) couldn't have gone

7. You didn't answer when I phoned you yesterday. You _____asleep.
a) has been c) must be
b) must have been d) could be

8. Your room is very well ventilated. So you_____hot yesterday.
a) can't have been c) can have not be
b) couldn't be d) could haven't be

9. We_____watch cartoons, we've nothing else to do.
a) may be c) as well may
b) might as well d) as well can

10. You_____us last night. It wasn't necessary.
a) must not visit c) needn't have visited
b) needn't visit d) didn't need to visit

11. Jane_____at 6 o'clock when she was younger.
a) used to waking up c) was use to wake up
b) got used to wake up d) used to wake up

12. We_____that we_____you yesterday. Unfortunately we didn't see you.
a) wish, had seen c) wish, saw
b) hope, saw d) hope, had seen

13. Had she known that you were there, she_____you.
a) would meet c) could meet
b) would have met d) might meet

14. He_____hard when he was only a schoolboy.
a) got used to studying c) got used to study
b) was used to study d) used to studying

15. I prefer studying at home_____studying at school.
a) than c)to
b)then d)that

16. He_____stay home tonight.
a) would rather to c) would rather
b) will better d) would be better to

17. James would rather that we_____leave now, but we must go to work.
a) didn't c) don't
b) haven't d) can't

18. I_____drink tea, I prefer coffee.
a) wouldn't rather c) rather not
b) don't rather d) would rather not

19. He would rather_____with us in London last week.
a) has stayed c) stayed
b) have stayed d) to stay

20. My teacher would rather that I_____more than I do.
a) study c) studied

b) am study d) am studying

Ответы:

Тест 1	Тест 2	Тест3	Тест 4	Тест 5
1. a)	l. a)	l. c)	l. d)	l. b)
2. d)	2. c)	2. b)	2. b)	2. a)
3. a)	3. b)	3. d)	3. d)	3. b)
4. d)	4. c)	4. b)	4. c)	4. c)
5. c)	5. b)	5. c)	5. d)	5. c)
6. c)	6. d)	6. a)	6. c)	6. d)
7. a)	7. a)	7. c)	7. a)	7. b)
8. b)	8. b)	8. b)	8. b)	8. a)
9. c)	9. a)	9. d)	9. c)	9. b)
10. d)	10. d)	10. a)	10. c)	10. c)
ll. d)	ll. d)	ll. c)	11. a)	ll. d)
12. a)	12. c)	12. b)	12. c)	12. a)
13. d)	13. b)	13. d)	13. a)	13. b)
14. c)	14. c)	14. c)	14. b)	14. a)
15. b)	15. c)	15. b)	15. c)	15. c)
16. a)	16. a)	16. b)	16. c)	16. c)
17. a)	17. a)	17. a)	17. b)	17. a)
18. d)	18. d)	18. d)	18. d)	18. d)
19. a)	19. b)	19. b)	19. d)	19. b)
20. c)	20. c)	20. a)	20. a)	20. c)

Критерии оценки:

18 – 20 верных ответов – оценка «отлично»
14 – 18 верных ответов – оценка «хорошо»
5 – 14 верных ответов – оценка «удовлетворительно»
1– 5 верных ответов – оценка «неудовлетворительно»
Тестовые задания для промежуточного и итогового мониторинга.
Контрольная работа № 1

Задание 1. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Present Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.
speak open read use watch like enjoy drink talk go

1. Margaret ...four languages.
2. In Britain the banks usually ...at 9.30 in the morning.
3. I buy a newspaper everyday but sometimes I ...it.
4. Paul has a car but he ...it very often.
5. ...you ...TV a lot?
6. ...your brother ...football?

7. Julia always ...parties.
8. I never ...coffee.
9. Sue is a very quiet person. She ...much.
10. How often ...you ...to the theatre?

Задание 2 . Письменно переведите текст на русский язык. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите из текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом *`to be'* в роли сказуемого во временах группы Indefinite. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения *some, any, no* и их производные.

Somebody special

My grandfather's name is Salvador. He was a farmer but he has retired. He's eighty-six, and he's the oldest of my relatives. Last year my grandmother died, so he came to live with us.

He's very tall and quite fat and he's got grey hair and a beard. He's got blue eyes, and he wears glasses. He usually wears a jacket and trousers, and at weekends when he goes out he always wears a tie.

I think he's wonderful. He's very strong and he's never ill. He's really active, and although he's retired he works hard in our garden and in his fields. He's young at heart and friendly to everyont.

He loves walking in the country and reading. He spends most of his time reading novels and newspapers, and now he's studying French too. When he was young he learnt French in prison during the Civil War and now he wants to remember it again. When I'm old, I'd like to be like my grandfather. He's a very special person.

Задание 3. Употребите глагол *have got /has got* в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос).

1. Julia wants to go to the concert, but she ...a ticket.
2. He can't open the door. He ...a key.
3. Most cars ...six wheels.
4. ...you ...a passport?
5. What kind of car...Julia ...?

Задание 4. Выберите нужную форму личных местоимений.

1. I often see (they, them) in the bus.
2. (We, us) always walk to school together.
3. I always speak to (he, him) in English.
4. He explains the lesson to (we, us) each morning.
5. I know (she, her) and her sister very well.

Задание 5. Дополните предложения глаголами в скобках, употребив их в форме Past Indefinite.

1. I knew Sarah was very busy, so I ...her. (disturb)
2. I was very tired, so I ...to bed early, (go)
3. The bed was very uncomfortable. I ...very well, (sleep)
4. Sue wasn't hungry, so she ...anything, (eat)
5. We went to Kate's house but she.... at home, (be)

6. It was a funny situation but nobody ...(laugh)
7. The window was open and a bird ...into the room, (fly)
8. The hotel wasn't very expensive. It ...very much, (cost)
9. I was in a hurry, so I ...time to phone you. (have)
10. It was hard work carrying the bags. They...very heavy, (be)

Задание 6. Употребите местоимения *something /somebody/ anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, где необходимо.

1. I was too surprised to say ....
2. Quick! Let's go. There is ...coming and I don't want ...to see us.
3. The situation is uncertain.....could happen.
4. The accident looked serious but fortunately....was injured.
5. `What did you buy?' `.... I couldn't buy... I wanted.'

Задание 7. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.

1. My chair isn't very comfortable. Yours is ....
2. Your plan isn't very good. My plan is....
3. It was a very bad mistake. It was....I've ever made.
4. It was a very happy day. It was ... of my life.
5. He's a very boring person. He's ... I've ever met.

Задание 8. Употребите модальные глаголы *can, may, must, need* там, где это необходимо.

1. You ...write the letter now. You....do it tomorrow.
2. Paula ...speak Italian but she... not speak French.
3. He ... forget to come to the conference. He is so absent-minded!
4. It's a fantastic film. You ... see it.
5. Be happy! You ...not be sad.

Задание 9. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).

1. The weather. ... (not/be) very good yesterday.
2. My hair is wet. I ....(just/wash) it.
3. I..... (wash) my hair before breakfast this morning.
4. Kathy travels a lot. She.....(visit) many countries.
5. 'Is Sonia here?' 'No, she..... (not/come) yet.'
6. A: ... (you/ever/be) to Florida?
7. B: Yes, we ....(go) there on holiday two years ago.
8. A: .... (you/have) a good time?
9. B: Yes, it... (be) great.

<u>Контрольная работа № 2</u>

Задание 1. Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, переведите их на русский язык. 2) Подчеркните предложения, где употребляются модальные глаголы *can, may, must, have to.*

An unusual community

The Amish live in Pennsylvania, USA. They came from Switzerland and Germany in the eighteenth century and live together on farms. Although they live just 240 kilometres from New York City, their lifestyle hasn't really changed in the last 250 years. They've turned their backs on modern materialism: cars, high technology, videos, fax machines, etc. and they have very strict rules which they all have to follow.

They can't use electricity, so they have to use oil lamps to light their houses. They're allowed to use banks and go to the doctor's but they can't have phones in their houses. They use horses for transport because they aren't allowed to fly or drive cars or tractors. They can play baseball and eat hot dogs but they can't have TVs, radios, carpets, flowers, or photos in their houses. Although the Amish don't have churches they're very religious.

Amish women have to cover their heads all day. They can't curl or cut their hair. They can't wear buttons or jewellery, wedding rings or watches, but they can wear glasses. The men can't have pockets on their shirts, or belts or zips on their trousers. Single men can't have beards. If an Amish marries somebody from outside the community, he or she has to leave. Children leave school at thirteen or fourteen because the Amish don't believe in higher education.

For the Amish the family is very important, and everybody helps their neighbour. They live in an old-fashioned way because they think that modern technology and habits have destroyed community life. There are now more than 100,000 Amish, and the number is growing every year.

1. Задание 2. Выберите правильный вариант ответа
2. A beautiful _____separated two fields.

a) mountain b) valley c) hedge

2. The countryside is very _____here, there are no hills at all.

a) flat b) mountainous c) rocky

3. A _____is a head dress of gold worn by a king or a queen.

a) hat b) crown c) cap

4. Who is the main ____in ―Cinderella‖?

a) character b) hero c) writer

5. Windsor Castle is the summer _____of the Queen.

a) cottage b) country house c) residence

6. A big wild animal with long horns is a _____.

a) cow b) deer c) sheep

7. The Parliament makes _____ for the country.

a) laws b) rules c) tasks

8. He makes gloves. He is a ____.

a) shoemaker b) glove-maker c) dressmaker

9. She baked the cake in the _____of a heart.

a) shape b) colour c) taste

10. A _____is a sit where monarchs sit during official ceremonies.

a) arm-chair b) chair c) throne

Задание 3. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу

1. an important reason	а) официальная церемония

to be crowned	b) низменность
to defeat the enemy	потрясающая идея
to excite people	зеленый луг
5. the lowlands	великая империя
great empire	f) важная причина
birthplace	g) быть коронованным
green meadow	h) место рождения
official ceremony	i) побеждать врага
10. an exiting idea	j) взволновать людей

Задание 4. Составьте и запишите вопросы из слов в скобках, используя грамматическое время Present Perfect. Письменно переведите предложения.

1. (ever/ride/horse?)
2. (ever/be/California?)
3. (ever/run/marathon?)
4. (ever/speak / famous person?)
5. (always / live / in this town?)

Задание 5. Употребите местоимения *much, many, a lot of* там, это где необходимо.

1. Sue drinks ...tea.
2. We'll have to hurry. We haven't got ...time.
3. Did it cost ...to repair the car?
4. I don't know ...people in that town.
5. They've got so ...money they don't know what to do with it.

Задание 6. Употребите модальные глаголы *could, should, ought to* там, где необходимо. Перепишите и письменно переведите предложения.

1. When I was young, I ...run very fast.
2. Paula ...not go to the meeting last week. She was ill.
3. When you play tennis, you ...watch the ball.
4. If you have time, you ...go to the Science Museum. It's very interesting.
5. We ...not wait very long for the bus yesterday. We didn't have much time.
6. It is very important that everybody ...listen very carefully.

Задание 7. Раскройте скобки и задайте вопрос

1. He (collect) stamps with flowers.(альт. . спец.)
2. We already (to visit) New York. (общ. разд.)
3. My friends (to sit) in the living room now. (альт. спец.)
4. Brian (to go) to school last week.(сспец., альт.)
5. My parents (to leave) Moscow for Voronezh tomorrow.(альт . разд.)

Контрольная работа № 3

Задание 1. Исправьте ошибки и напишите грамматически правильные предложения

1. I reading the novel at the moment.
2. my parents had go to work every day.
3. Shall I to read.
4. Did she closed the door last time?
5. Have you already cooked dinner?

Задание 2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями:

1. We are cadets of the Krasnodar University. This is … University.
2. They read books in … library.
3. I study at the Krasnodar University and … friend studies at the Medical Institute.
4. Pete, where is … car now?
5. I know that … name is Nick and what is the name of … sister?
6. Tell me please, where is … brother? He is in … room.

Задание 3. Выпишите в две колонки количественные и порядковые числительные. Подчеркните суффиксы, с помощью которых они образуются: Seven, the seventh, seventy, eighty, eighteen, the first, the third

Задание 4. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. My friends are students.
2. His mother is a teacher
3. We have a good club in our University
4. Nick has a new flat
5. She is a second-year student
6. You are future militia officers

Задание 5. Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Подчеркните предложения, где используются времена групп Continuous и Perfect в действительном залоге. 2) Подчеркните предложения, где употребляется страдательный залог (Passive Voice) в трех временах групп: Indefinite, Continuous, Perfect.

Shopping: a pain or a pleasure?

Some women include shopping in their list of favourite activities. Men traditionally hate it. Here's what some of our readers think.

Aisha, 32

1 like shopping, but it depends who I go with. Trying to shop with young children is a nightmare! I don't like shopping with my husband either because he's always in a hurry, or worries about spending money. But shopping with friends is fun, and I like going on my own too.

Simon, 28

I don't really enjoy shopping. In fact it's a pain! I find it stressful because I'm always afraid of making mistakes. I've got a collection of awful 'mistakes' at the back of my wardrobe, which I never wear! But I don't mind going with my girlfriend, because she helps me choose. I think women are better at buying clothes than men. They've got better taste and they always know what's in fashion.

Ivan, 30

I'm not interested in shopping at all - in fact I hate it. My wife buys all my clothes and brings them home. I try them on and if I like them, I keep them. If not she takes them back. Choosing things from catalogues and the TV shopping channels is the only kind of shopping I enjoy.

Rosa, 24

I love shopping, but not on a Saturday or during the sales, when the shops are really crowded. I prefer shopping alone. Buying things often takes me a long time because I never buy the first thing I see. I always look around other shops to see if I can find the same thing cheaper. I'm quite good at finding a bargain. I hate shopping in large supermarkets, and prefer buying food in small shops or street markets.

Задание 6. Перепишите предложения. Подчеркните в придаточных предложениях глаголы в сослагательном наклонении. Письменно переведите предложения.

1. I took a taxi to the hotel but the traffic was very bad. It would have been quicker if I had walked.
2. I would help you if I could, but I'm afraid I cant.
3. I'm sure Amy will lend you the money. I'd be very surprised if she refused.
4. I wish Ann were here. She'd be able to help us.
5. It would be nice to stay here. I wish we didn't have to go now.

Задание 7. Употребите местоимения *something/somebody /anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, где это необходимо.

1. That house is empty. There is ...in it.
2. Jack has a bad memory. He can't remember ....
3. Helen I heard a knock at the door but when I opened it there was ... there.
4. The museum is free. It doesn't cost ...to go there.
5. Would you like ...to eat?

Задание 8. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме Present Indefinite.

make come take play rise eat translate flow cause

1. Bees ...honey.
2. Where ...(Marian) from? - She is Scottish.
3. It ...me an hour to get to work. How long ...(it) take you?
4. I ...the piano but I ...(not) very well.
5. The earth ...round the sun.
6. The sun ...in the east.
7. Vegetarians ...meat.
8. An interpreter ...from one language to another.
9. The River Amazon ...into the Atlantic Ocean.
10. Bad driving ...many accidents.

Задание 9. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Past Continuous/Past Indefinite).

A: What .... you ...(do) when the phone. ..... (ring)?
B: I.... (watch) television.
A: ...Jane (be busy) when you ... (come) to see her?
B: Yes, she... (study).
A: What time ...the post....(arrive) this morning?
B: It ...(come) while I ... (have) breakfast.
A: Was Margaret at work today?
B: No, she ... (not/go) to work. She was ill.

A: How fast ...you...(drive) when the police ...(stop) you?
B: I don't know exactly but I ...(not/drive) very fast.

Задание 10. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Perfect.

begin do read see fly

1. The meeting ...before we got to the place.
2. ...you ...your homework yet?
3. They ...two English books by the end of the month.
4. I couldn't recognize him because I ...him since we went to school together.
5. The man sitting next to me on the plane was very nervous. He ...never ...before.

Зачетная работа (1)

Задание 1. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу

1. First, -	a. the drains are dug.
2. Then, -	b. the materials are bought.
3. Meanwhile, -	c. the house is painted.
4. Subsequently, -	d. the walls are built.
5. At this stage, -	e. the site is purchased.
6. Next, -	f. the site is levelled.
7. Afterwards, -	g. the foundations are laid.
8. Then, -	h. the house is ready to live in.
9. Later, -	i. the roof is put on.
10. Eventually, -	j. the doors and windows are put in.
11. Finally, -	k. the electricity and water systems are installed.

Задание 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Receptionist: —_____‖

Guest: —I'd like to reserve a room‖.

- ❑ Is there anything I can do for you?
- ❑ Do you want something?
- ❑ Who are you?
- ❑ What do you want, please?

Guest: —I want to speak to the manager!‖

Receptionist: —_____‖

- ❑ She is not available at the moment. Can I help you?
- ❑ You can't do so!
- ❑ She is busy now.
- ❑ You have to wait for some time. Be patient, please!

Driver: —Yes?‖

Police Officer: —_____‖

- ❑ Could you switch off your engine please, sir?
- ❑ Switch off your engine.
- ❑ You must switch off your engine immediately.
- ❑ You'd better switch off your engine.

Boss: —Yes, come in‖.

Employee: —_____‖

- Is it all right if I came in half an hour late tomorrow?
- I'm going to come to work half an hour late tomorrow.
- I won't come in time tomorrow.
- I'm going to be late tomorrow.

Student: —_____‖

Teacher: —Yes, certainly. So…‖

- Could you repeat that, please?
- What?
- Slow down!
- Say it again.

Professor: —Has anyone got any questions?‖

Student: —_____‖

- Could you explain what these terms mean?
- When does this lecture finish?
- What do these terms mean?
- What should I do?.

Lecturer: —If you have any further points you want to discuss we can cover these in your next tutorial.‖

Student: —_____‖

- Great! Thank you for your help. Bye.
- Lovely! Bye now!
- OK! See you!

Say hello to your wife from me.

Задание 3.

1. Aviation technical school named after K.E. Voroshilov … in to Omsk.

a) was evacuated c) is evacuated
b) will evacuate d) will be evacuated

2. … the students play table tennis at the lessons?

a) is c) do
b) does d) are

3. … gyms are there at our college?

a) what c) how long
b) why d) how many

4. Our labs … equipped on the latest word of technique next year.

a) will be c) is
b) were d) are

5. Our museum … in 1980.

a) was founded c) founded
b) found d) to find

6. The reading hall … to work at 10'o clock yesterday.

a) began c) to begin
b) begin d) will begin

7. … the 17th … March, 1921 N. E. Zhukovsky died.
a) in, at c) at, of
b) on, of d) of, on

8. Zukovsky was sent into Moscow gymnasium in *1858.*
a) one thousand eight hundred fifty eight
b) eighteen hundred fifty eight
c) eighteen fifty eight
d) eighteen and fifty eight

9. I come back home at *7.05.*
a) five past seven c) seven to five
b) seven point zero five d) five to seven
10. In the hall of our college you … see the timetable … the wall.
a) can, on c) may, in
b) must, at d) should, about
11. I … to study technical subjects when I entered the university.
a) am going c) were going
b) was going d) are going
12. тридцать третий
a) thirty three c) thirty third
b) thirty and free d) thirty and third
13. Pre – schools in Russia consist of kindergarten and … .
a) churches c) crowns
b) creches d) choppers
14. … goes to bed so early.
a) nobody c) somebody
b) anybody d) nowhere
15. In England there are nursery schools for children … 5 years … age.
a) under, of c) in, with
b) about, for d) after, of
16. To… English today is absolutely necessary for every educated person.
a) to get c) to know
b) to teach d) to learn by heart

17. university
a) to graduate from c) to end
b) to finish d) to complete

18. Who was the founder of Omsk fortress?
a) Bukholts c) Kolchak
b) Kaptsev
d) Karbyshev
19. By the tsarist government Omsk was a place of …
trade c) exile

students d) museums

20. The pride of Omsk industry is …

a) A.S. Pushkin Library c) Oil Refinery plan

b) Omsk State Technical University d) Trans Siberian Railroad

Задание 4. Вставьте предлоги

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.

2. In winter I usually go to bed … ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But … summer, when I don't go to school and live … the country, I like to go … bed late. Do you like to read … bed? We did not want to stay … town on such a hot day, so we went … the country.

3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.

4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

Задание 5. Соотнесите слова и их определения:

1. classroom
2. hall
3. playground
4. gym
5. playing fields
6. staff room
7. chemistry / physics lab
8. library

a. where you play football and other sports
b. the teachers' room
c. where students go during breaks
d. a quiet place to read or look things up
c. where you have most of your lessons
f. a special room where you can do experiments
g. a big room where the whole school can meet for assembly
h. where you do PE

Задание 1. Соедините части пословиц.

1. Stolen pleasures	a. also an answer.
2. Where there is a will,	b. are sweetest.
3. Make hay while	c. the sun shines.
4. God made the country	d. and man-made the town.
5. No answer is	e. there is a way.

Задание 2. Сопоставьте реплики, чтобы получились предложения или части высказывания.

1. You can't be hungry … 2. He can't be English … 3. You must feel very relaxed …

4. You must be joking! 5. They are exhausted.
a) … with a surname like McKenzie. b) … after your holiday. c) … after such a big breakfast.
d) They've been travelling all night. e) No one buys two Rolls-Royces!

Задание 3. Вставьте слова и словосочетания по смыслу

captain coach draw fair football ground (or pitch) footballer fouls free (or penalty) kick goal kick-off league opponents referee score soccer

1. What Europeans call "football", Americans call_____.
2. The instructor of the team is the _____.
3. When you play in a football team you are a _____.
4. The games take place on a _____.
5. The leader of the team is the _____.
6. The man in the _____is the goal-keeper.
7. The beginning of the match is the_____.
8. During the match each team tries to _____as many goals as possible.
9. When the teams have scored the same number of goals we say it's a _____.
10. The players of the other team are the _____.
11. The man who enforces the rules during the game is the _____.
12. Playing correctly is called _____play.
13. Unfair moves are called _____.
14. When a player breaks the rules the other team may get a _____.
15. A federation of football clubs is called a football _____

Задание 4. Вставьте глагол make или do и переведите письменно предложения

1. I'm busy. Tomorrow I'm going to ... a report.
2. Why are you ... so much noise? What's the matter?
3. What does she ...? She is a doctor.
4. Kate must ... up her mind quickly. The train is leaving.
5. Do you ... any sports? Yes, I ... aerobics. And you?
6. Have you ... your homework? — Not yet.
7. Could you ... me a favour and ... the shopping for me?
8. I have ... the same mistake again. Mom is going to nag me for a week!
9. She ... up her mind to become a teacher.
10. He has ... a lot of mistakes in his test.
11. I always ... my homework in the evening.
12. Who ... the housework in your family?
13. Jeff ... friends with her son two years ago.
14. Finally, she ... him tell the truth.
15. Will you ... me a favour and invite my friend to the party?

Задание 5. Вставьте предлоги

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put

these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.
2. In winter I usually go to bed … ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But … summer, when I don't go to school and live … the country, I like to go … bed late. Do you like to read … bed? We did not want to stay … town on such a hot day, so we went … the country.
3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.
4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.
Задание 6.
Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Подчеркните предложения, где используются времена групп Continuous и Perfect в действительном залоге. 2) Подчеркните предложения, где употребляется Страдательный залог (Passive Voice) в трех временах групп: Indefinite, Continuous, Perfect. 3) Выпишите с переводом условные предложения.
Sydney Opera House
Sydney Opera House was opened in 1973. Since then it has appeared on T-shirts, postcards, in books, on travel programmes and in millions of photo albums. Thanks to its unique shape, Sydney Opera House is one of the most photographed buildings in the world!
The building was built by a Danish architect called Jorn Utzon. Utzon gave the building its unusual look by creating a roof which looked like palm tree fronds. Work first started on the Opera House in 1957. The Australian government gave Utzon $7 million and just four years to finish it. Unfortunately, there were lots of delays as well as money problems, so the Opera House wasn't actually finished until 1973. By then the total cost of the building was over $100 million!
Today the Opera House is one of the busiest performing arts centres in the world. It has around 3,000 events every year which are watched by over two million people. There are five main concert halls used for a wide variety of performances including classical, opera, pop and jazz. Artists as different as Pavarotti and the pop group INXS have performed there, and the largest hall can seat 2,679 people.
If you want to see a concert however, you'll need to book in advance - the best seats are hard to get and they're very expensive! But whether you go to a concert or not, a visit to Sydney wouldn't be complete without a trip to the Sydney Opera House.
Задание 7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в требуемую по смыслу видо-временную форму. В разделе Б обратите внимание на особенности пассивных конструкций. Переведите предложения на русский язык.
A
1. They (have opened / opened) a souvenir shop in the Alexander Garden last summer. 2. Today, there (are / will be) many parks and public gardens in Moscow. 3. Research activities and restoration works (helped /helps) preserve the

monuments of the Moscow Kremlin. 4. The Moscow Kremlin (is / was) one of the greatest architectural complexes in the world.

Б

1. For many years Russia's greatest people (have been / were) buried near the Kremlin wall. 2. Moscow (was / will be) first mentioned in historical papers in 1147. 3. The Moscow Kremlin Museums (is / are) often visited by tourists.

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple или в Future Simple.

1. When you (to get) up every day? - I (to get) up at seven o'clock. 2. My brother usually (not to get) up at seven o'clock. As a rule, he (to get) up at six o'clock, but tomorrow he (to get) up at seven o'clock. 3. Why she (to come) home so late tomorrow? 4. We (to go) to the country the day after tomorrow. 5. Our friends always (to go) to the country for the week-end. 6. Look! The kitten (to play) with its tail. 7. Your parents (to watch) TV now? 8. My sister (not to rest) now. She (to help) mother in the kitchen. She (to help) mother in the kitchen every day. 9. Where she (to go) tomorrow? 10. She (to go) to the country with us tomorrow? 11. They (to stay) at home tomorrow. 12 What you (to do) now? I (to see) that you (not to read). 13. When you (to finish) your homework? It (to be) very late, it (to be) time to go to bed. 14. How you usually (to spend) evenings? 15. What you (to do) in the country next summer? 16. They (not to drink) tea now. I (to think) they (to watch) TV. 17. What your father (to drink) in the evening?

Задание 2. Вставьте предлоги on, in или into.

1. Where is the book? - - It is ... the table. 2. Where is the tea? — It is ... the cup. 3. Put the plates ... the table. 4. Put the book ... the bag. 5. There is a beautiful picture ... the wall. 6. He went ... the room. 7. I like to sit ... the sofa ... my room. 8. Mother is cooking dinner ... the kitchen. 9. She went ... the room and sat down ... the sofa. 10. There are many people ... the park today. 11. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. 12. There is no tea ... my cup. 13. Pour some tea ... my cup. 14. Put these flowers ... the window-sill. 15. I saw many people ... the platform waiting for the train. 16. We went ... the garden and sat down ... a bench. 17. The teacher hung a picture ... the blackboard. 18. I opened the door and went ... the classroom. The teacher was writing some words ... the blackboard. The pupils were writing these words ... their exercise-books. There were some books and pens ... the teacher's table. There were two maps ... the wall and some flowers ... the window-sills. I saw a pen ... the floor. I picked it up and put it ... the table. 19. He put his hand ... his pocket, took out a letter and dropped it ... the mail-box which hung ... the wall of the house. Then he got ... his car and drove off.

Задание 3. Переведи на английский язык:

1. Здесь есть крокодилы? Я никогда не видел крокодилов. – Нет. Мы были здесь много раз. Мы не видели здесь никаких крокодилов. Они не живут в этом месте.

2. Ты написал это стихотворение сам? – Да. Я люблю писать стихи. Я могу дать тебе почитать книгу с моими лучшими стихами.

3. Почему ты не хочешь купить эту яркую шляпу? – Я не люблю этот цвет. – Хорошо померяй ту зелѐную кепку. Она подходит к твоей новой куртке.

4. Где твоя машина? – Я оставил еѐ около дома. Там было свободное место. – Наш сосед продал машину, и ты можешь ставить свою машину на его место.

5. Никто не любит ждать. Все должны приходить вовремя. Почему ты думаешь, что ты можешь опаздывать?

6. Переходить улицу в этом месте опасно. Ты должен следовать правилам. Это широкая улица и здесь много машин.

7. Путешествуя за рубежом, Джордж сделал много фотографий. Мы смотрели их вчера целый вечер. На следующий год он собирается поехать в Канаду. Я думаю, я поеду с ним.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа

1. Collin didn't like the climate in the north of Canada; in winter.
- ☐ it was too cold there
- ☐ too cold was it there
- ☐ it was cold there too

2. The picture was very beautiful; ..... .
- ☐ I very much liked it
- ☐ I it liked very much
- ☐ I liked it very much

3. Does Wanda ?
- ☐ write a letter to her parents every week
- ☐ a letter to her parents write every week
- ☐ every week write a letter to her parents

4 when I come home from work.
- ☐ I am usually very tired
- ☐ Usually I am very tired
- ☐ I am very tired usually

5. It took Felix .....to repair his car.
- ☐ so much time
- ☐ such much time
- ☐ much so time

6. Nancy when she learnt about her mother's illness.
- ☐ was awfully upset
- ☐ awfully was upset
- ☐ was upset awfully

7. The rain.....that it was impossible to go out.
- ☐ was so strong

- so was strong
- was strong

8. There was a forest near the village.
- beautiful, large, old, pine
- large, beautiful, pine, old
- pine, old, beautiful, large

9. There was a big traffic jam downtown and ..... .
- slowly the cars moved
- the cars moved slowly
- the cars snowly moved

10. I don't want to invite Nora to my birthday party; ..... .
- I don't well enough know her
- I don't know her well enough
- I don't enough well know her

11 a strange light coming from the sky.
- I have just seen
- just I have seen
- I have seen just

12. Sheila isn't a good driver; she is ..... .
- not careful enough
- careful not enough
- enough not careful

13. Don't put all these things in your bag; ..... .
- it is not enough big
- it is big not enough
- it is not big enough

14. They would like to buy.....chalet house.
- not very old, wooden, nice, four-bedroom Swiss
- a wooden, Swiss, not very old, nice, four-bedroom
- a nice, four-bedroom, not very old, wooden Swiss

15. Who .....to the theatre with?
- Jane go
- did Jane go
- Jane did go

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ направленные на формирование общих компетенций. Оценка знаний учащихся проводится в виде тестирования.

Вопросы к экзамену

1. Моя будущая профессия, карьера.
2. Система образования в России и за рубежом.
3. Различные виды искусств. Мое хобби.
4. Здоровье и спорт.
5. Путешествие. Поездка за границу.
6. Самостоятельные части речи.
7. Видовременные формы глагола.
8. Компьютеры и их функции.
9. Подготовка к трудоустройству.
10. Сложное подлежащее.
11. Сложное дополнение.
12. Правила телефонных переговоров.
13. Официальная и неофициальная переписка.
14. Сложносочиненные предложения.
15. Сложноподчиненные предложения.
16. Типы придаточных предложений.
17. Наречия some, any, no, every и их производные.
18. Правила телефонных переговоров.
19. Официальная и неофициальная переписка.
20. Сложносочиненные предложения.
21. Сложноподчиненные предложения.
22. Типы придаточных предложений.
23. Наречия some, any, no, every и их производные.

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 1**

Задание 1. **Замените выделенные слова личными местоимениями.**
1. Peter helped the pupils to translate the text. 2. Mother asked Mary to wash the plates. 3. My friend writes a letter to his sister. 4. Jane took 3 books from the library (there). 5. His cousins live in Moscow.

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 2**

Задание 2. Составьте и напишите предложения, обращая внимание на порядок слов.
1. Is, best, she, friend. 2. Study, students, our, well, very. 3. Have, many, I, books.

4.Capital, the, Moscow, is, Russia, of. 5. No, book, the, is, table, on, there.

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 3**

Задание 3. Употребите нужное возвратное местоимение:
1. I shall ask her.... 2. She wants to do it.... 3. She washed…. 4. You will answer the letter.... 5. He looked at… in the mirror. 6. I shall talk with her.... 7. They did the home task.... 8. He doesn't like to speak about... 9. The book... is very good, but not the price... 10. Boys and girls, do it....

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 4**

Задание 4. **Попросите (прикажите) по-английски:**
1. Иди в магазин. 2. Дайте мне мою ручку. 3. Откройте эту книгу и читайте текст. 4. Не давай им эту тетрадь. 5. Не бери ее ручку. 6. Говорите по-английски, пожалуйста.

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 5**

Задание 5. Заполните пропуски нужной формой глагола to be.
1. He... born in 1999. 2. They... not students now. 3. We... good friends at the Institute. 4. It... a very interesting story. 5. Who... absent today? 6. My father… a worker. 7.What... you? 8. ... she a doctor? 9. Those... your pens. 10. Where... this notebook? It... on the shelf.

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 6**

Задание 6. Напишите цифрами:
1) twenty eighteen; 2) the twenty fourth of June; 3) two eighths; 4) fifty point eight nine; 5) one fourth; 6) the second of December; 7) fifteen sixty six; 8) nought point seven five; 9) It is a quarter to nine. 10) It is half past six. 11) It is twenty five past four. 12) It's ten to eleven.

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 7**

Задание 7. Напишите следующие существительные во множественном числе: box, sheep, place, mouse, glasses, bush, country, day, knife, month, hero, goose, deer, man, play, child, fish, woman, money.

Задание для проведения дифференцированного зачета:

ЗАДАНИЕ *(теоретическое)* **№ 1**

1. Ситуативное общение на тему: **"About myself".**
2. Ситуативное общение на тему: **"My working day".**
3. Ситуативное общение на тему: **"My day off".**

4. Ситуативное общение на тему: **“My meals”.**
5. Ситуативное общение на тему: **“Travelling”.**
6. Ситуативное общение на тему: **“My friend”.**
7. Ситуативное общение на тему: **“Seasons and weather”.**
8. Ситуативное общение на тему: **“Great Britain”.**
9. Ситуативное общение на тему: **“London”.**
10. Ситуативное общение на тему: **“My town/city”.**
11. Ситуативное общение на тему: **“Introducing myself”.**
12. Ситуативное общение на тему: **“My daily routine”.**
13. Ситуативное общение на тему: **“My weekends”.**
14. Ситуативное общение на тему: **“Meals in Britain”.**
15. Ситуативное общение на тему: **“My best trip”.**
16. Ситуативное общение на тему: **“My best friend”.**
17. Ситуативное общение на тему: **“My favourite season”.**
18. Ситуативное общение на тему: **“The United Kingdom of Great Britain”.**
19. Ситуативное общение на тему: **“The capital of the UK”.**
20. Ситуативное общение на тему: **“My native town”.**

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 2**

Грамматический практикум:

№ 1

Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий:

large, easy, hot, bad, low, little, many, far, wonderful, quickly, interesting, comfortable, beautiful.

№ 2

Употребите соответствующий предлог, где необходимо.

1. Last week he went... Moscow. 2. They will go... the college tomorrow. 3. She goes... work... bus. 4. I come home... school very late. 5. Take my book... him, please. 6. Come... the room. 7. Take the pen and the pencil... the table. 8. Put them ... the bag. 9. Take the bag ... the table and go ... your desk.

№ 3

Составьте письменно все типы вопросов к следующий предложениям.

1. Our teacher knows several foreign languages. 2. He has graduated from our University last year. 3. We shall go to Samara next week. 4. They are working in our garden.

№ 4

Вставьте somebody, anybody, nobody или everybody.

1. ... knows that plants like water. 2. Is there... here who knows English? 3. You must find... who can help you. 4. ... knew anything about our home task. 5. The

question is very easy. …can answer this question. 6. There is... in the next room. I don't know him.

№ 5

Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму.

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago. 2. I (write) the letter but I (not send) it. 3. He just (go) away. 4. She already (answer) the letter. 5. She (answer) it on Tuesday. 6. I just (tell) you the answer. 7. I (read) that book in my summer holidays. 8. I (not see) him for three years. 9. I (be) glad to see him again some time. 10. What you (do)? — I (copy) the text from the textbook now. 11. He (go) to Moscow next week? 12. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up.
13. I usually (leave) home at seven and (get) here at twelve.

№ 6

Переведите предложения на русский язык.

1. This book is not so interesting as that one. 2. The Baltic Sea is not so warm as the Black Sea. 3. The more you read, the more you know. 4. My brother is not as tall as you are. 5. The earlier you get up, the more you can do. 6. Today the wind is as strong as it was yesterday. 7. Your room is as light as mine. 8. John knows Russian as well as English. 9. Mary is not so lazy as her brother. 10. The longer the night is, the shorter the day. 11. The less people think, the more they talk.

№ 7

Переведите предложения на английский язык.

1. В воскресенье у нас нет уроков. 2. Мы живем в Самаре, на улице Чехова. 3.Переведите этот текст с английского на русский. 4. Уроки начинаются в 9 часов. 5. Возьмите эту книгу у него. 6. Дайте эту книгу ему. 7. На столе была книга. 8. Мы работаем с 8 утра до 6 вечера. 9. Учитель вошел, взял книгу со стола и вышел из класса. 10. Мы работали в течение урока.

№ 8

Поставьте к следующим предложениям вопросы:

1) общие;
2) специальные;
3) разделительные.

1. There is a book on the table. 2. He must work hard today. 3. We are leaving for Moscow next week. 4. We were reading the whole evening. 5. They don't go to work on Sunday.

№ 9

Переведите на английский язык, употребляя неопределенные (или отрицательные) местоимения и их производные.

1. Есть кто-нибудь здесь? 2. В саду никого нет. В нашей комнате есть кто ни будь? 4. В классе есть кто-то. 5. В саду есть кто-нибудь? – Там никого нет. 6.На столе есть что-нибудь? — Нет, там ничего нет. 7. В сумке что-то есть. 8. В

этой книге есть что-нибудь интересное?

№ 10

Определите время сказуемого в следующих предложениях.

1) **Present Indefinite**
2) **Past Indefinite**
3) **Future Indefinite**

1. His sister studies at school. 2. You will see him tomorrow. 3. I went to the college at 7 o'clock. 4. Who took my book? 5. They work every day. 6. I shall read this book next week. 7. We translated this text last lesson. 8. What books does he usually read? 9. She will visit you soon. 10. We shall be good specialists in some years.

№ 11

Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. He studies at the college. 2. They play football well. 3. We usually watched TV in the evening. 4. Our teacher asks many questions. 5. Nick worked at school last year. 6. We shall go to St. Petersburg in summer. 7. They went to Moscow. 8. He will visit us some day.

№ 12

Переведите на английский язык.

1. Он писал письмо, когда я пришел к нему. 2. Он делал свою работу, пока его братья играли в футбол. 3. Я упал, когда играл в футбол. 4. Мы делали уроки, когда пошел дождь. 5. Когда учитель писал на доске, новая ученица вошла в класс. 6. Когда зазвонил телефон, я работал в саду. 7. Я увидел своих одноклассников, когда я шел по улице. 8. Начался дождь, когда мы наблюдали за игрой.

№ 13

Переведите предложения на английский язык.

1. Вам больше нравится английский язык или французский? 2. Он живет в Ростове или в Москве? 3. Она его младшая или старшая сестра? 4. Студенты уже сдали экзамены или нет? 5. Петровы поедут летом на юг или на север? 6.Ваш друг учится в колледже или в университете? 7. Он знает ее лучше или вы?

№ 14

Употребите соответствующий предлог, где необходимо.

1. There is a picture... the wall. 2. What street do you live…? 3. ... Sunday we often swim...the river. 4. Last week he went... Moscow. 5. They will go... the college tomorrow. 6. She goes... work... bus. 7. My brother stayed... home... the evening. 8. Many people travel... train. 9. I see many books... the table and ...the bookcase. 10.I was born... the first... October.

№ 15

Переведите предложения.

1. Чарльз Диккенс — один из самых известных писателей в мире. 2. Этот рассказ интереснее, чем тот. 3. Ваш дом выше нашего? Нет, он такой же высокий, как ваш. 4. Это — самая прекрасная картина во всей коллекции. 5.Российская Федерации больше Великобритании. 6. Он сделал работу быстрее, чем вы. 7. Чем больше вы работаете, тем легче сдавать экзамены. 8.Его работа лучше вашей, но работа Анны — самая лучшая.

№ 16

Раскройте скобки, употребив нужную степень прилагательного/наречия.

1. Winter is (cold) season of the year. 2. Moscow is (large) than St. Petersburg. 3. Which is (long) day of the year? 4. The Alps are (high) mountains in Europe. 5. Even (long) day has an end. 6. It is one of (important) questions of our conference.
7. Your English is (good) now. 8. Who knows him (well) than you? 9. We have (little) interest in this work than you. 10. Health is (good) than wealth. 11. Your son worked (well) of all. 12. Today you worked (slowly) than usually.

№ 17

Вставьте much/many, little/few, a little/ a few.

1. Have you got... time before the lesson? 2. She gave him... water to wash his hands and face. 3. He had.... English books at home, so he went to the library. 4. After the lesson everybody felt... tired. 5. I like it here. Let's stay here... longer. 6. There were... new words in. the text and Peter spent... time learning them. 7. There was... sugar in the bowl, and we put ... sugar there. 8. I know French... and I can help you with the translation of this text.

№ 18

Напишите следующие предложения в прошедшем и будущем временах:

1. There is much snow in winter. 2. There are 6 theatres in our city. 3. There is no lift in our house. 4. There are many new books in our library. 5. There is little milk in the bottle. 6. There are 3 rooms in our flat. 7. There is a map on the wall.

№ 19

Вставьте to be в нужной форме:

1. There... a telegram on the table. 2. ... there any telegrams from Moscow? Yes, there... some. 3. ... there ... a flight for Moscow tomorrow? Yes, there… 4.There... much snow last winter. 5. There... a lot of stars and planets in space. 6. ... there... a lift in your future house? Yes, there 7. Some years ago there ... many old houses in our street. 8. ... there any lectures yesterday? No, there... 9. there a lamp over the table? Yes, there... 10. there any interesting stories in this book?

№ 20

Поставьте вопросы к следующим предложениям:

1. There are some new pupils in our group. 2. There is no book on the table. 3.

There were many old houses in our street. 4. There are 4 seasons in a year. 5. There will be a conference next week. 6. There are many large cities in our country. 7. There was nobody in the room. 8. There are 7 days in a week. 9. There is something on the shelf. 10. There are many places of interest in London.

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 1**

Задание 1. Замените выделенные слова личными местоимениями.
1. Peter helped the pupils to translate the text. 2. Mother asked Mary to wash the plates. 3. My friend writes a letter to his sister. 4. Jane took 3 books from the library (there). 5. His cousins live in Moscow.

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 2**

Задание 2. Составьте и напишите предложения, обращая внимание на порядок слов.
1. Is, best, she, friend. 2. Study, students, our, well, very. 3. Have, many, I, books. 4. Capital, the, Moscow, is, Russia, of. 5. No, book, the, is, table, on, there.

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 3**

Задание 3. Употребите нужное возвратное местоимение:
1. I shall ask her.... 2. She wants to do it.... 3. She washed…. 4. You will answer the letter.... 5. He looked at… in the mirror. 6. I shall talk with her.... 7. They did the home task.... 8. He doesn't like to speak about... 9. The book... is very good, but not the price... 10. Boys and girls, do it....

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 4**

Задание 4. Попросите (прикажите) по-английски:
1. Иди в магазин. 2. Дайте мне мою ручку. 3. Откройте эту книгу и читайте текст. 4. Не давай им эту тетрадь. 5. Не бери ее ручку. 6. Говорите по-английски, пожалуйста.

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 5**

Задание 5. Заполните пропуски нужной формой глагола to be.
1. He... born in 1999. 2. They... not students now. 3. We... good friends at the Institute. 4. It... a very interesting story. 5. Who... absent today? 6. My father… a worker. 7. What... you? 8. ... she a doctor? 9. Those... your pens. 10. Where... this notebook? It... on the shelf.

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 6**

Задание 6. Напишите цифрами:
1) twenty eighteen; 2) the twenty fourth of June; 3) two eighths; 4) fifty point eight nine; 5) one fourth; 6) the second of December; 7) fifteen sixty six; 8) nought point

seven five; 9) It is a quarter to nine. 10) It is half past six. 11) It is twenty five past four. 12) It’s ten to eleven.

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 7**

Задание 7. Напишите следующие существительные во множественном числе: box, sheep, place, mouse, glasses, bush, country, day, knife, month, hero, goose, deer, man, play, child, fish, woman, money.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей;

Оценка «хорошо»: устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочѐтов;

Оценка «удовлетворительно»: устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочѐтов, мелких погрешностей

Оценка «неудовлетворительно»: устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину;

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятие определения;

Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

Недочѐт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определѐнные программой обучения;

Мелкие погрешности – неточности в письменной или устной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт индустрии гостеприимства

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Иностранный язык»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.У 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.
КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, зачета с оценкой.

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Тип задания***
личностных: − сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; − сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; − развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; − осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; − готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	устный опрос, практическая работа
метапредметных*:* − умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; − владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; − умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; − умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	устный опрос, практическая работа

предметных: − сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; − владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; − достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; − сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	устный опрос, практическая работа

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	устный опрос письменный опрос практическая работа	зачет с оценкой
Тема 1.2. Описание человека	устный опрос письменный опрос практическая работа	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	устный опрос письменный опрос практическая работа	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения	устный опрос письменный опрос практическая работа	
Тема 1.5. Хобби, досуг	устный опрос письменный опрос практическая работа	
Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа	устный опрос письменный опрос практическая работа	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта	устный опрос письменный опрос практическая работа	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	устный опрос письменный опрос практическая работа	
Тема 1.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции	устный опрос	

питания	письменный опрос практическая работа	
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	устный опрос письменный опрос практическая работа	
Тема 1.11. Экскурсии и путешествия	устный опрос письменный опрос практическая работа	
Тема 1.12. Россия	устный опрос письменный опрос практическая работа	
Тема 1.13. Англоговорящие страны	устный опрос письменный опрос практическая работа	
Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	устный опрос письменный опрос практическая работа	
Тема 1.15 Жизнь в городе и деревне	устный опрос письменный опрос практическая работа	
Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	устный опрос письменный опрос практическая работа	
Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения	устный опрос письменный опрос практическая работа	
Тема 2.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	устный опрос письменный опрос практическая работа	
Тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги	устный опрос письменный опрос практическая работа	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.У 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Тест 1

Выберите правильный вариант.

1. I hope they_____this road by the time we come back next summer.
a) will have repaired c) will repair
b) would repair d) would have repaired
2. The essay is good_____for the spelling mistakes.
a) apart c) unless
b) besides d) except
3. Jim suggested that I_____a car.
a) should buy c) would buy
b) buying d) have bought
4. Will he arrive_____time for dinner?
a) at c) to
b) with d) in
5. When oil and water mix, oil_____to the top.
a) rise c) rises
b) rose d) is risen
6._____him all novelists are insignificant.
a) besides c) beside
b) near d) after
7. This blouse does not go_____a pink skirt.
a) with c) up
b) to d) for
8. Are these lettuces home_____or did you buy them in the market?
a) growing c) grow
b) grown d) grew
o *l* don't suppose I could leave now,_____?
a) do I c) could I
b) can I d) couldn't I
10. Persons swimming beyond this point do so_____their own risk.
a) under c) on
b) in d) at
11. The cyclist was run _____by a motorist.
a) off c) away
b) through d) down
12. After missing a term through illness he had to work very hard to_____.

a) catch up c) catch on
b) catch after d) catch in
13. There has been a sharp rise_____the cost of living in the past few years.
a) at c) on
b) of d) in
14.1 will not come to London until the bus strike_____ over.
a) will be c) is
b) would be d) would have been
15. I don't want anyone to overhear us, but I_____you what happened when we_____alone.
a) will tell, will be c) tell, will be
b) will tell, are d) would tell, are
16. If I had a typewriter I_____it myself.
a) would type c) will have typed
b) would have typed d) will type
17. The old dog just_____on the grass, watching the child dren at play.
a) is lying c) lied
b) laid d) lie
18. There has not been a great response to the sale,_____?
a) does there c) hasn't it
b) hasn't there d) has there
19. If I_____rich, I_____travel around the world.
a) were, would c) am, would
b) have been, would have d) were, would have
20. That was the time_____I left him.
a) when c) —
b) where d) after which

Тест 2

Выберите правильный вариант.

1. If it is fine tomorrow, we_____for a swim.
a) may go c) ought go
b) must to go d) would go
2. He said if he_____her address, he would write her.
a) will find out c) found out
b) finds out d) find out
3. No matter how hard you try, you_____me you're right.
a) don't convince c) aren't convinced
b) won't convince d) couldn't convince
4. If he had asked me what to do, everything_____different.
a) could be c) could have been
b) could had been d) was

5. But for the rain we_____joined you.
a) would c) would had
b) would have d) would have to
6. He looks so pale as if he_____III for a long time.
a) were ' c) is
b) has been d) had been
7. If only he_____more, then he'd get a good mark.
a) had revised c) 'd revise
b) revises d) '11 revise
8-1 wish I_____so busy yesterday.
a) wasn't c) weren't
b) hadn't been d) hasn't been
9- If I_____better qualified, I_____for the job.
a) were, would apply
b) were, would have applied
c) am, would to apply
d) was, would had applied
10. Unless we_____a taxi, we will miss the train.
a) have taken c) took
b) would take d) take
11. He looked at me as if he_____me.
a) wouldn't recognize c) didn't recognize
b) hasn't recognized d) hadn't recognized
12. Even if you_____me $10,000, I still_____this house.
a) gave, don't buy
b) give, didn't buy
c) gave, wouldn't buy
d) had given, wouldn't bought
13. Unless you_____borrowing money, you_____in trouble.
a) will stop, will be c) will stop, are
b) stop, will be d) stop, are
14.1_____you a ring as soon as I_____back.
a) will give, got c) will give, get
b) give, will get d) would give, get
15. It's very late. It's about time we_____home.
a) go c) went
b) have gone d) had gone
16. If I_____you, I wouldn't have paid so much money for this dress.
a) were c) has been
b) am d) had been
17. Assuming it's a holiday on Monday, we_____to the seaside.

a) can go c) would go
b) could go d) went
18.1 wish they_____our neighbours.
a) aren't c) don't be
b) wasn't d) weren't
19.1_____you stay up and watch TV tonight provided that you_____your homework first.
a) could let, finish c) let, will finish
b) will let, finish d) let, would finish
20. What_____if you_____Prime Minister?
a) did you do, would be c) would you do, were
b) do you do, will be d) will you do, was

Тест 3

Выберите правильный вариант.

1. I'd prefer_____in the country rather than_____in a city.
a) living, to live c) to live, live
b) to live, to live b) live, living
2. I'm very tired. I would rather not_____out this evening, if you don't mind.
a) going c) to go
b) go d) went
3.1 would rather you_____anyone what I said.
a) don't tell c) not to tell
b) doesn't tell d) didn't tell
4.1 prefer_____people to_____letters.
a) to phone, to write c) to phone, writing
b) phoning, writing d) phoned, write
5.1 have to meet Tom in ten minutes. I had better_____ now or I'11 be late.
a) going c) go
b) to go d) went
6. It's time the children_____in bed. It's long after their bedtime.
a) were c) is being
b) are d) be
7. It's high time men_____to regard women as second-class citizens.
a) to cease c) ceased
b) is ceased d) ceasing
8. We couldn't find Tom at first. In the end we found him _____in the garden.
a) sit c) to sit
b) sitting d) was siting
9. Do you think I have a chance_____the examination?
a) to pass c) passing

b) of pass d) of passing
10. John would rather_____to class yesterday than today.
a) have gone c) had gone
b) went d) was going
11. If I had time today I_____to the theatre.
a) will go c) would go
b) will be gone d) go
12. If he were not so careless he_____the train yesterday.
a) would not miss c) missed
b) would not have missed d) had not missed
13. What would you do if you_____to live on the island?
a) would go c) would have gone
b) go d) went
14. The old lady dresses as if it_____winter even in the summer.
a) is c) were
b) was d) is being
15. He looked as though he_____ten miles.
a) ran c) was running
b) had run d) is running
16. We wish that you_____to the party tonight.
a) will come c) comes
b) could come d) come
17.1 wish that I_____enough time to finish my homework.
a) had b) have
c) had had d) was having
18.1 wish I_____the clothes yesterday.
a) washed c) were washing
b) would wash d) had washed
19. You're not going to pass the examination unless you _____harder.
a) don't work c) didn't work
b) work d) worked
20.1 saw him_____into his car and_____away.
a) get, drive c) was getting, driving
b) got, drove d) to get, drive

Тест 4

Выберите правильный вариант.

1. When he was going away to the weekend he_____his neighbour water the lawn.
a) got c) requested
b) has d) had
2. While my brother has excellent eyesight, he_____hard of hearing.
a) has c) was

b) is d) isn't
3. It's important that all luggage_____for identification before being loaded into the aircraft.
a) to be labeled c) should be labeled
b) must be labeled d) be labeled
4. The_____purpose of the jury system is to allow people to participate in the judicial process.
a) most c) very
b) least d) much
5._____we manage the environment better, there will not be adequate supplies of natural resources for future generations.
a) as long as c) till such time
b) not until d) unless
6. Chicory_____and mixed with coffee to make a darker beverage.
a) is grinded c) is ground
b) is grind d) is grinden
7. When Disney watched children play in the park, he wished that there_____be a park where they could have fun.
a) would b) should
c) must d) will
8. Since ancient times silver_____to human beings.
a) is known c) is being known
b) has been known d) has been knowing
9. A rocket propellant consists of a fuel and_____oxidizer.
a) a c) an
b) the d) -
10. The three business partners decided to end their partnership due to a dispute_____them.
a) between c) among
b) in the middle of d) by
11. You'd better_____from work tomorrow.
a) not be absent c) not to be absent
b) not to absent d) not absenting
12. Rice is the staple diet of_____Asians.
a) a large amount of c) most
b) much d) number of
13. When I last saw them, the police_____the robbers down the street.
a) were chasing c) chased
b) was chasing d) were on a chase
14. The pictures of Loch Ness show a reptile of the Mesozoic era whic
are_ to be extinct many years ago.
a) presumably c) presumptuous
b) presumed d) is presumed

15. He is_____his uncle.
a) taller c) as tall as
b) as tall d) the tallest
16. The trapeze artist who ran away with the clown_____.
the lion tamer's heart.
a) broke away c) broke
b) broke down d) broken down
17._____people study Latin seriously, while most seem to
prefer Spanish, Italian and the like.
a) little c) many
b) few d) much of
18. In 1871 a fire in Chicago destroyed_____1,800 buildings.
a) many c) just as
b) the same as d) as many as
19._____obtained by heating coal in the absence of air is
known as coal gas.
a) a gas c) the gas that
b) a gas that d) the gas
20._____is the science of making artificial replacements
for parts of the human body.
a) prosthetics c) a prosthetic
b) prosthetic d) the prosthetics

Тест 5

Выберите правильный вариант.

1. He_____fishing every weekend when he was a schoolboy but now he is too busy.
a) was used to go c) got used to go
b) used to go d) used to going
2. I have started drinking coffee recently. I never_____it
before.
a) used to like c) was using to like
b) was used to like d) used to liking
3. James_____study hard until he understood that it was
necessary.
a) did not get used to c) used not to
b) didn't use to d) wasn't used to
4. When we climbed up the mountain we_____the clouds
beneath.
a) might have seen c) could see
b) may saw d) can saw
5. Helen decided to go shopping yesterday though she _____at home.
a) could stay c) could have stayed
b) might stay d) could has stayed
6. The concert was cancelled last week. I_____there anyway because I was ill.

a) could have not gone c) didn't go
b) couldn't go d) couldn't have gone
7. You didn't answer when I phoned you yesterday. You _____asleep.
a) has been c) must be
b) must have been d) could be
8 Your room is very well ventilated. So you_____hot yesterday.
a) can't have been c) can have not be
b) couldn't be d) could haven't be
9 We_____watch cartoons, we've nothing else to do.
a) may be c) as well may
b) might as well d) as well can
10. You_____us last night. It wasn't necessary.
a) must not visit c) needn't have visited
b) needn't visit d) didn't need to visit
11. Jane_____at 6 o'clock when she was younger.
a) used to waking up c) was use to wake up
' b) got used to wake up d) used to wake up
12. We_____that we_____you yesterday. Unfortunately we didn't see you.
a) wish, had seen c) wish, saw
b) hope, saw d) hope, had seen
13. Had she known that you were there, she_____you.
a) would meet c) could meet
b) would have met d) might meet
14. He_____hard when he was only a schoolboy.
a) got used to studying c) got used to study
b) was used to study d) used to studying
15.1 prefer studying at home_____studying at school.
a) than c)to
b)then d)that
16. He_____stay home tonight.
a) would rather to c) would rather
b) will better d) would be better to
17. James would rather that we_____leave now, but we must go to work.
a) didn't c) don't
b) haven't d) can't
18.1_____drink tea, I prefer coffee.
a) wouldn't rather c) rather not
b) don't rather d) would rather not
19. He would rather_____with us in London last week.
a) has stayed c) stayed
b) have stayed d) to stay
20. My teacher would rather that I_____more than I do.
a) study c) studied

b) am study d) am studying

Ответы:

Тест 1	Тест 2	Тест3	Тест 4	Тест 5
La)	l.a)	l.c)	l.d)	l.b)
2.d)	2.c)	2.b)	2.b)	2. a)
3.a)	3.b)	3.d)	3.d)	3.b)
4.d)	4. c)	4.b)	4.c)	4. c)
5.c)	5.b)	5.c)	5.d)	5.c)
6. c)	6.d)	6. a)	6. c)	6. d)
7. a)	7. a)	7.c)	7. a)	7.b)
8.b)	8.b)	8.b)	8.b)	8. a)
9.c)	9. a)	9.d)	9. c)	9.b)
10. d)	10. d)	10. a)	10. c)	10. c)
ll.d)	ll.d)	ll.c)	11. a)	ll.d)
12. a)	12. c)	12. b)	12. c)	12. a)
13. d)	13. b)	13. d)	13. a)	13. b)
14. c)	14. c)	14. c)	14. b)	14. a)
15. b)	15. c)	15. b)	15. c)	15. c)
16. a)	16. a)	16.b)	16. c)	16. c)
17. a)	17. a)	17. a)	17. b)	17. a)
18. d)	18. d)	18.d)	18. d)	18. d)
19. a)	19. b)	19. b)	19. d)	19. b)
20. c)	20. c)	20. a)	20. a)	20. c)

Критерии оценки:

18 - 20 верных ответов – оценка «отлично»

14 – 18 верных ответов – оценка «хорошо»

5 - 14 верных ответов – оценка «удовлетворительно»

1- 5 верных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Практические работы

Практическая работа

Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке

Составить вопросы для интервью. Составить диалог.

Цель: научить употреблению лексики в ситуациях приветствия, прощания, уметь представить себя в определѐнных ситуациях общения.

Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы.

MEETING AND GREETING PEOPLE. LEAVETAKING.

Part I

You say "How do you do" to a person when you meet him for the first time. This formula may be used almost any time of the day and it is rather formal. You say "Good morning" to people whom you know little or when your greeting is more formal. This formula is used before lunch. You say "Good afternoon" to people you don't know well between lunch time (12 a.m.) and tea-time (6 p.m.). You say "Good evening" to people you don't know very well after 6 p.m. The standard replies to "Good morning", "Good afternoon" and "Good evening" are the repetition of the same words. "Good day" is never used as a greeting. The most informal greetingis "Hello" ("Hi" is used mainly in the USA). This formula is usually used with the first name, not with the surname "Hello, Janet". After an informal or friendly greeting often comes the question: "How are you?" or "How are you getting on?" The answer may be "(I'm) very/ quite well, thank you"; "Fine, thanks") or "Not too/so bad (thank you)" "So-so".

Part II

As a rule when introducing somebody you say: "Mrs. White may I Introduce Mr. Blake?" "Let me introduce..." is less formal. The simplest form of introducing is just saying: "Mrs., White.- Mr. Blake".

The usual response to an introduction is "How do you do", which is a sort of greeting and not a question (about your health) and the best answer is "How do you do".

Sometimes you may say less formally: "(I'm) glad/pleased to meet you", "Happy to meet you". These formulas are common in America but are not often used in Britain by educated people.

Part III

When you want to take your leave you can use one of the phrases, like: "(Well/I'm afraid) I must be going/off now",

—It's time I was going/off". After that you say "Good bye", but there is a number of other less formal phrases such as "Bye-bye! «Cheerio!", "See you later/tomorrow", "See you" is used by young people to their friends. Notes:

answer/reply/response - ответ

leaves (take leave), (leavetaking) - прощание (прощаться)

introduce (introduction) - представлять (представление)

to be common - быть обычным, быть принятым

simple (simplest)- простой (простейший)

most widely used - наиболее часто используемый

Answer the questions:

1) What is the most widely used formal form of greeting which may be used at any time of the day?

2) What are standard replies to "Good morning", "Good afternoon", "Good evening"?

3) What is the most widely used formula of an informal, greeting?

4) What phrase comes after an Informal greeting?

5) What is a less formal phrase to introduce people?

6) What formula of leave-taking is suitable at any time of the day?

7) What other less formal phrases for leave-taking are there?

Прочитайте и переведите диалог. Составьте свой собственный.
a) A - Hello, Pete. Haven't seen you for ages,
B- Hello, old man. Neither have I. A - Who is with you?
B- Oh, sorry. It's Nelly, my cousin.
A - How do you do? Glad to meet you.
C- I'm happy to meet you, too. And what's your first name? A - It's Nickolas. Call me Nick for short.
C- All right.

b) A : Hello, John. I'm so glad you've come! How are you? B : quite well, thank you. How are you?
A: Very well, thank you. You've met Mr, Black, haven't you? He's staying with us for the week-end.
B: Oh, yes, we know each other quite well.

c) Professor Jones: Good morning, Mr. Brown. Glad to see you back!
Brown: Good morning, Professor Jones. Let me introduce my father to you.
Professor Jones: How do you do, Mr. Brown.
Father: How do you do, Professor Jones. I'm very glad to meet you. I've heard a great deal about you from my son. What formulas (formal or informal) are used in this dialogue? Who do you think take part in, this conversation?
Notes: Haven't seen you for ages - Не видел вас целую вечность Neither ['naiðə] have I - Я тоже (не видел)
for short - для краткости

Практическая работа

Тема 1.2 Описание людей. Внешность и характер человека
Выполнение упражнений. Пересказ тематического текста.
Цель: умение выполнять упражнения, пользуясь необходимым грамматическим материалом, научить пересказывать текст с извлечением главной информации.
Время занятия -2 часа

Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы.

Appearance

How important is your appearance? Although everyone wants to tf good-looking, are beautiful people always happier people? For example, must be a problem to be a really beautiful woman, because some men ma: be more interested in looking at you than talking to you.

They think of you as a picture rather than a person. There are also some people who think that women who are exceptionally pretty and men who are particularly handsome must be stupid. They believe that only unattractive people can intelligent.

On the other hand, no one wants to be really ugly, and have a face that nobody wants to look at; and no one wants to be plain either — that is to b neither attractive nor unattractive, and have a face that is easily forgotten.

Being attractive is like being rich — it can help you find happiness, b it doesn't always make you happy. So maybe the best thing is to try to be interesting person. For interesting people have interesting faces, and interesting faces are almost always attractive.

People who can't hear often learn to understand a spoken language with their eyes. They watch the mouth of the person talking and follow the movement of his lips. This is called lip-reading.

Some people think the distance between your hair and your eyebrow is a sign of how intelligent you are. The bigger your forehead is, the more intelligent you are supposed to be.

Nowadays, a person who doesn't like his or her nose can have it changed with plastic surgery. Plastic surgeons can change your face in many other ways too. They can make your cheeks a little rounder. If you don't like your chin, a plastic surgeon can break your jaw and re-make the whole lower half of your face. If you think your skin looks too old and wrinkled, he can take: the wrinkles away and make you look twenty years younger.

Women often disagree about men having beards and moustache. Bu some women think that hair on a man's chin makes him look more attractive.

Usually, only women wear make-up. They are lucky. They can put a little black mascara on their eyelashes and some eye shadow on their eyelids, an look fresh and attractive, even when they are really tired.

Questions:
1. Do you think it‘s difficult to be very good-looking? Why? (Why not?)
2. How important is it to look attractive? Why?
3. Look at these English expressions and then decide if you agree with them.
a) Beauty is only skin-deep.
b) Your face is your fortune.
c) Beauty lies in the lovers eyes.
4. Do you like when a man wears a beard or a moustache? Why do you think men grow them?

Vocabulary:
eye — глаз eyebrow — бровь forehead — лоб nose — нос
cheek — щека chin — подбородок jaw — челюсть skin — кожа
wrinkled — морщинистый wrinkles — морщины beard — борода
moustache — усы eyelash — ресница eyelid — веко pretty — хорошенький
good-looking — миловидный, приятной внешности beautiful — красивая (о женщине)
handsome — красивый (о мужчине) unattractive — непривлекательный
ugly — уродливый, безобразный attractive — привлекательный

plain — заурядный, простой, обыкновенный

Выполните упражнения.

1. Поставьте в предложения следующие словосочетания:

long nails, big feet, lovely complexion, hairy chest, bad skin, deep voice, long legs, thin legs

1. Size 12! Are these your shoes? You‘ve got _____, haven‘t you?
2. You‘ve got such _____. Would you like to move the seat back a bit?
3. I‘ve never seen you in shorts before. You‘ve got such _____. You should go running and try to build up them up a bit!
4. My boyfriend‘s got a really _____. It‘s like being with a gorilla.
5. You‘ve got such lovely _____. Are they real?
6. He‘s got such a _____. I find it very sexy when he speaks to me on the phone.
7. Keith‘s new girlfriend must spend a fortune on face cream to have such a _____.
8. Poor Tim. He‘s had really _____since he was 13.

2. Вместо пропусков поставьте данные в скобках слова.

1. He‘s a _____, _____man with _____, _____hair. (short, tall, fair, good-looking)
2. She‘s a _____, _____woman with _____hair. (tall, long, thin)
3. I‘ve got _____, _____hair and I‘m tall and very _____. (thin, straight, black)
4. She‘s very _____with a _____tan and _____hair. (blonde, lovely, good-looking, long)
5. I wouldn‘t describe my husband as _____, _____and _____! Short, overweight, and going thin on top is more accurate! (handsome, dark, tall)

Практическая работа

Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Чтение и перевод (со словарѐм) текстов.

Цель: совершенствование и развитие навыков чтения, письменной и устной речи на английском языке.

Прочитайте и переведите тексты. Ответьте на вопросы.

Family Relationships

How could you describe the word "family"? First of all "family" means a close unit of parents and their children living together. But we shouldn't forget that it is a most complex system of relationships. Family relationships are rarely as easy as we would like, and very often we have to work hard at keeping them peaceful. When do people usually start a family? This question doesn't have a definite answer. In the 18th, 19th and at the beginning of the 20th century people used to get married at the age of 18 or even 16. If a girl about 23 or more wasn't married, she was said to be an
old maid or a spinster. That might have turned out a real tragedy for her family which usually brought up more than three children, because in some cases a successful marriage was the only chance to provide a good life for the daughter and to help her family. Despite the fact that the girl was so young, she was already able to keep the house, take care of her husband and raise children. To feel the time, its culture and customs I advise you to read a wonderful novel or see a breathtaking film "Pride and Prejudice". Though the story takes place at the turn of the 19th century, it retains fascination for modern readers, revealing some problems which may be urgent in the 21st century.

But life's changing as well as people's style of life. Nowadays we have got much more freedom in questions
concerning family. It is natural to get married at the age of 20 up to 30; however, some people prefer to make a career first and only after that start a family when they are already in their forties. Moreover, there are many cases when people prefer to live together without being married. There are some reasons for this phenomenon. Firstly, it is difficult to juggle a family life with studies at school or university. But without good education it is practically impossible to find a suitable well-paid steady job. It's a must to get a higher education, but by this moment you are already 22—24 years old. After that you seek for a well-paid job to live independently, which takes about 3—5 years. Now you see why people in the 21st century do not hurry to get married.

There is also another difference between old and modern families. Nowadays it is very unusual to find three generations living under one roof as they used to do in the past. Relatives, as a rule, live separately and don't often meet one another. This fact sharply hurts an older generation. Our parents and grandparents usually suffer from lack of attention and respect from their children and grandchildren, although they try not to show
it. They really don't need much, just a telephone call or a visit once a week will make them happy.

There are two basic types of families. A nuclear family — a typical family consisting of parents and children. A single-parent family consists of one parent and children. Nowadays there are very few people who have never divorced. Today the highest divorce rate in the world has the Maldive Republic. The United States of America take the third place. Russia is at the ninth place. What are the reasons of great numbers of divorce? Let us name some of the most common and serious ones.

• Occurrence of adultery once or throughout the marriage. The unfaithful attitude towards a spouse destroys the relationship and leads to a final separation.

• Communication breakdown. After some time of living under one roof spouses find out that they are absolutely incompatible. Constant clashes, brawls and squabbles cause serious problems. The differences grow as a snowball and can't be already settled by kisses or hugs.

• Physical, psychological or emotional abuses. When a person taunts, humiliates, hits the children or his spouse, it can't but end with a divorce.
• Financial problems. It sounds lamentably, but sometimes love alone can't guarantee well-being, whereas money can solve many of your problems. So when a couple lacks it, their relations become more and more complicated, their priorities change and the relationships end.
• Boredom. A lot of couples get bored of each other after 7 or more years of marriage. Boredom may become the reason of constant quarrels and adultery which inevitably leads to a divorce.

However, it goes without saying, in most cases married couples succeed in solving all the problems and keep living in peace and happiness.

Questions:

1. How many members are there in your family?
2. At what age did your parents get married?
3. Give your opinion of marriages of the previous centuries.
4. Do you think it is possible for a modern girl of eighteen to start a family?
5. People should not get married unless they are deeply in love, should they?
6. What can be done by both spouses to prevent a divorce?
7 What are the family roles distributed within a family? What is a "woman's place" and what is a "man's place" in the family?
8. Can the birth of children strengthen the family?
9. There is a good phrase in the English language about marriages — "to go on the rocks". It means to break down, to crumble. Think of the similar ones in Russian.
10. Do you agree with the statement that unhappy couples with children should stay together until the children are grown?

Vocabulary:

relationship — родство, отношение
a most — очень, чрезвычайно
rarely — редко
definite — определѐнный, точный
spinster — старая дева
to bring up — воспитывать, растить
despite — несмотря на
to keep the house — вести домашнее хозяйство
custom — обычай
"Pride and Prejudice" — «Гордость и предубеждение» (роман Джейн Остин)
at the turn of the 19th century — в конце XIX века
fascination — очарование, обаяние, привлекательность
to reveal — открывать, раскрывать, обнажать
unit — единство
complex — сложный
peaceful — мирный
old maid — старая дева
to turn out — оказываться
to provide — обеспечивать
breathtaking — захватывающий
to raise children — растить детей
to take place — происходить
to retain — сохранять, удерживать
modern — современный
urgent — насущный, актуальный

to concern — касаться, иметь отношение к
to be in one's forties — быть в возрасте от 40 до 50 лет
to juggle — совмещать
well-paid — хорошо оплачиваемый
higher education — высшее образование
independently — независимо
separately — раздельно
lack of attention — недостаток внимания
typical — типичный
to consist of — состоять из
divorce rate — уровень разводов
adultery — измена
to start a family — заводить семью
moreover — более того
suitable — подходящий
steady — постоянный
to seek — искать
generation — поколение
to suffer from — страдать от
nuclear family — полная семья
single-parent family — неполная семья
to divorce — разводиться
occurrence — возникновение, случай
throughout — на протяжении, в течение

unfaithful attitude — предательское отношение
separation — расставание
communication breakdown — невозможность общения
to be incompatible — быть несовместимыми
squabble — спор, мелкая ссора
hug — крепкое объятие
to taunt — насмехаться, говорить колкости
to hit — бить, ударять
wellbeing — благополучие
to solve — решать
inevitably — неизбежно
spouse — супруг, супруга
clash — конфликт
difference — разногласие
brawl — перебранка, скандал
to resolve — улаживать, решать
abuse — оскорбление, надругательство
to humiliate — унижать
lamentably — печально, грустно
priority — приоритет
boredom — скука

Практическая работа

Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Выполнение лексико-грамматических упражнений № 6 с. 18, № 14 с. 21

Цель: умение выполнять упражнения, пользуясь необходимым грамматическим материалом.

Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы.

My Household Duties

This is my tenth year of schooling and I work hard to pass my final exams successfully in a year. As I am very busy I can't help my parents much in keeping house. But still I have some household duties. Every day I do my room and my bed, wash up dishes, dust the furniture and take out the rubbish. It is also my duty to buy bread and milk. The shop is not far from our house and it doesn't take me long to do everyday shopping. Once a week I help my mother to do all other work about the house. We wash our linen, iron and mend it, clean the flat. It's not difficult to keep the flat if you do your rooms regularly. This is my usual round of duties. When my mother is ill or away from home I do the cooking. I am especially good at making vegetable soup and salads. Sometimes I have to visit everyday services: hairdresser's, shoemakers', tailor's, dry cleaners', photographer's. At
the hairdresser's I have my hair cut and waved. At the shoemakers' I have my shoes and boots repaired, at the photographer's I have my photo taken. Service is generally good, but in some cases it leaves much to be desired. My brother has his own duties at home. He does the carpets with our electric-cleaner, and repairs electrical appliances when they are out of order. Last year I was at my grandparents' in the village. They are elderly people and need our care and attention. During my stay there I swept the floors and washed them, fed the chickens, collected the eggs and weeded the vegetable-beds. I didn't learn to milk the cow but I helped to feed the other animals: lambs, sheep and pigs. I enjoyed this work very much.

Questions:

1. What are your household duties?
2. Do you like to do everyday shopping?
3. Is it difficulty to keep your flat tidy?
4. What everyday services do you visit?
5. Who does cooking in your family?
6. What does your brother (sister) usually do about the house?
7. Do the household duties of villagers differ from those of citizens?

Выполните упражнение № 6 с. 18

Заполните пропуски глаголами из списка, употребляя Present Simple.

live, take, understand, make, wear, goi in for, study, like, mean, fall, see, go, read.

1. I … from eight till three.
2. She …figure skating.
3. The partner … a mistake and … on the ice!
4. … you… far from your work?
5. … he … technical books? – No. He … books on history.
6. It … my brother a lot of time to get to the college.
7. … you … glasses?
8. What … this word …?
9. I … you … … the rules of the game!
10. … you … to the concerts at weekends?

Выполните упражнение № 14 с. 21

Раскройте скобки и поставьте глаголы в правильной форме.

1. My working day (to begin) at 7 o‘clock. I (to get) up, (to switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It usually (to take) me fifteen minutes. My younger brother (to jog) in the park. I occasionally (to jog) with him. At half past seven we (to have) breakfast. My father and I (to leave) home at 8 o‘clock. He (to take) a bus to his factory. My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at 9 o‘clock. In the evening the whole family (to gather) in the living room. My father (to watch) news on TV. My mother (to knit). My sister (to draw) or (to play) with her dolls. My younger brother (to try) to build a ship model. Our cat (to catch) a toy mouse.

Практическая работа

Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия)

Введение и активизация лексики по теме. Описание квартиры и здания колледжа

Цель: активизировать употребление в речи известных лексических единиц, формировать умение высказывать свое мнение по теме, научить описывать жилые помещения.

Время занятия -2 часа

Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы.

My Flat

We have a nice flat in a new block of flats. Our flat is on the fourth floor. It has all modern conveniences: central heating, gas, electricity, cold and hot water, a lift and a chute to carry rubbish down. There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat. The living-room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the room we have a square-table with six chairs round it. To the right of the dinner-table there is a wall-unit which has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves.

At the opposite wall there is a piano and stool before it. Between the two large windows there is a little table with a colour TV set on it. Near the TV set there are two cosy armchairs. A small round table, a divan-bed and a standard lamp are in the left-hand corner. This small table is for newspapers and magazines. My father is used to having a rest sitting on this divan-bed reading books, newspapers, magazines or watching TV.

The bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds with a bedside-table between them. An alarm-clock and a small lamp with a pink lamp-shade are on the table. In the left-hand corner there is a dressing-table with a big mirror.. In this room we have a built-in wardrobe with coat-hangers to-hang clothes on. There is a thick carpet on the floor and plain light-brown curtains on the window.

The third room is my study. It is not large but very cosy. There isn't much furniture in it, only the most necessary. It has a writing-table and an armchair before it. In the right-hand corner there is a bookcase full of books, magazines and newspapers. A small table with a radio is standing in the left-hand corner. Near it there is a sofa with some cushions. In my opinion, the study is the best room in our flat.

But the warmest place in our flat is the kitchen, I think — the place where the whole family gathers every evening not only to have supper together, but also to speak and rest. I like the English proverb: "My home is my castle" because my flat is, indeed, my castle.

Questions:

1. Have you a house or a flat?
2. How many rooms are there in your flat?
3. Has your flat all modern conveniences? What are they?
4. What room is the largest in your flat?
5. What is there in the middle of the room?
6. Is there a piano in the living-room?
7. What is there near the TV set?
8. How many windows are there in the bedroom?
9. What is on the bedside-table?
10. What colour curtains are there on the window?
11. What room is very cosy?
12. Is there much furniture in the study?
13. What is there in the right-hand corner of the study?
14. What is standing in the left-hand corner?

Vocabulary:

square – квадратный sideboard - сервант wardrobe – шкаф

opposite - противоположный cosy - уютный divan-bed – диван
alarm-clock - будильник mirror - зеркало coat-hanger - вешалка
dressing-table - туалетный столик lamp-shade - абажур to hang (hung) - вешать
a built-in wardrobe - встроенный шкаф study - кабинет
furniture – мебель necessary pieces - необходимые вещи
cushion - диванная подушка standart lamp - торшер

Опишите свою квартиру или учебное заведение.

Практическая работа

Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия)

Выполнение упражнений.

Цель: умение выполнять упражнения, пользуясь необходимым грамматическим материалом.

1. Опишите свою квартиру. Используйте следующие слова и выражения.

Large\small; new\old; on the … floor; living room; sitting room; bathroom; kitchen; hall; built-in furniture; fridge; carpet; armchair; washing-machine; dishwasher; wardrobe; lamp; to the right; to the left; in the middle; next to; in front of; behind.

2. Переведите на русский язык.

1. We have to stay at home.
2. He was allowed to take this book.
3. Who is able to do this work?
4. He had to leave for Moscow earlier?
5. We are to take exams in June.
6. Nobody could translate this text.
7. Your friend might have informed us.
8. May I leave for a while? – Yes, you may.
9. They can run quickly.
10. We must meet at 7 o‘clock.

3. Переведите на английский язык.

1. Ты должен скоро ложиться спать.
2. Я не смогла помочь маме по дому.
3. Она может работать в нашей комнате.
4. Кто может прочитать этот текст?
5. Ты умеешь плавать?
6. Можно мне пойти в кино?
7. Ты можешь взять эти книги.
8. Поезд должен прийти скоро.
9. Ты сможешь повести машину?
10. Он смог сделать работу вовремя.

Переведите текст и ответьте на вопросы.

My Ideal House

My ideal house would be situated in the countryside, well away from any large cities, maybe even away from roads if possible. I don't like living in the city. The air in the city is a problem. The air quality is awful.

A lot of pollution comes from factories and plants. When I come back from the countryside, I immediately smell the pollution of the city. That's why 1 prefer living in the country. I would love to

live somewhere near running water or near the sea. Also, it would be nice not to have to rely on the central water system, but to have a well or a spring nearby with fresh drinking water. Maybe this is a bit too much of a luxury to ask for. I like trees very much too. That's why I'd like to live near a forest.

I'm a good swimmer, so I'd like to have a river, a sea or a lake nearby. I'd like to live in a stone farmhouse and to have a good view of the sun going down in the evening. I'm fond of flowers. So I'd like to have a lot of flowerbeds in the garden. And, of course, I dream about keeping a lot of fresh flowers in the house. They make a home feel alive. I would really like it.

Then, I'm learning to play the piano now. That's why I would like to have a piano in my house. I think that my standard is improving very quickly and I seem to be talented at almost any instrument I put my hand to.

I can't imagine living with a lot of animals — a cat, a dog, maybe a horse. If I had time to look after them, we would have chickens for eggs and maybe a goat for milk. I like natural products, and I want my family to eat them.

Questions:

1. Where would be situated your ideal house?
2. Do you like living in the city?
3. Where does a lot of pollution come from?
4. The air in the city is a problem, isn‘t it?
5. Are you fond of flowers?
6. Can you imagine living with a lot of animals?

Практическая работа

Тема 1.5 Распорядок дня студента коллежа

Чтение и перевод текста «Мой рабочий день». Подготовить пересказ.

Цель: совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи, навыков чтения и перевода текста на английском языке.

Переведите текст и подготовьте пересказ текста.

My Working Day

On weekdays the alarm-clock wakes me up at 6.30 and my working day begins. I'm not an early riser, that's why it's very difficult for me to get out of bed, especially in winter. I switch on my tape-recorder and do my morning exercises. Then I go to the bathroom, take a warm shower, clean my teeth and shave. After that I go to my bedroom to get dressed.

Usually my mother makes breakfast for me. But when she is away on business or just doesn't have to get up early, I make breakfast myself. While having breakfast, I listen to the latest news on the radio.

I leave the house at 7.30 and go to the nearest underground station. Last year I tried to enter Moscow University, but unfortunately I failed my entrance examinations. So I thought I should work somewhere. It wasn't easy to find a job, but I managed to get a position of a secretary in a small business company.

They agreed to take me because I had studied typewriting, computing and business organization at school. And besides, I passed my English school leaving exam with an excellent mark.

It takes me an hour and a half to get to work. But I don't want to waste my time on the train. I've got a small cassette-player and I listen to different texts and dialogues. Sometimes I read a book and retell it silently. If I come across an interesting expression I try to memories it. I also write some English words on flashcards and learn them.

I usually arrive at work at ten minutes to nine though my working day begins at 9 sharp. There are always some fax messages to translate from English into Russian. Sometimes my boss wants me to write a letter to our business partners abroad. There are also a lot of phone calls which I have to answer.

At 1 o'clock in the afternoon we have lunch. We usually have lunch in a small cafe just round the corner. At 2 o'clock we come back to work. And we work hard till 5 o'clock. During the working day we also have several short coffee breaks. But sometimes we have no time for them. I come home at about 7 o'clock in the evening. My parents are usually at home, waiting for me. We have dinner together. Then we sit in the living room, drink tea, watch TV or just talk. Occasionally I have to stay at work till 6 or even 7 o'clock in the evening. When we have a lot of things to do we go to work on Saturdays. So by the end of the week I get very tired. All I can do on Sundays is to sleep till eleven o'clock, watch television, listen to music and read something in English.

And still I always look forward to my next working day because I like my job. I think I get a lot of useful experience.

Практическая работа

Тема 1.5 Хобби, досуг

Чтение и перевод тематических текстов об увлечениях, досуге людей.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков чтения, письменной и устной речи на английском языке. Научить описывать увлечения людей.

Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы.

Hobbies

Hobbies differ like tastes. If you have chosen a hobby according to your character and taste you are lucky because your life becomes more interesting.

Hobbies are divided into four large classes: doing things, making things, collecting things, and learning things. The most popular of all hobby groups is doing things. It includes a wide variety of activities, everything from gardening to travelling and from chess to volleyball.

Gardening is one of the oldest of man's hobbies. It's a well-known fact that the English are very fond of gardening and growing flowers, especially roses.

Both grown-ups and children are fond of playing different computer games. This is a relatively new hobby but it's becoming more and more popular. Making things includes drawing, painting, making sculpture, designing costumes, handicrafts. Two of the most famous hobby painters were President Eisenhower and Sir
Winston Churchill.

Some hobbyists write music or play musical instruments. Almost everyone collects something at some period in his life: stamps, coins, matchboxes, books, records, postcards, toys, watches. Some collections have no real value. Others become so large and so valuable that they are housed in museums and galleries. Many world-famous collections started in a small way with one or two items. People with a good deal of money often collect paintings, rare books and other art objects. Often such private collections are given to museums, libraries and public galleries so that others might take pleasure in seeing them.

No matter what kind of hobby a person has, he always has the opportunity of learning from it. By reading about the things he is interested in, he is adding to what he knows. Learning things can be the most exciting aspect of a hobby.

Questions

1. What classes are hobbies divided?
2. What is one of the oldest of man's hobbies?
3. What is the most popular of all hobby groups?
4. The English are very fond of gardening and growing flowers, especially roses, aren‘t they?
5. Do people with a good deal of money often collect paintings, rare books and other art objects?

Практическая работа

Тема 1.5 Хобби, досуг

Выполнение вопросно-ответных упражнений.

Цель: формировать умение правильно строить вопросительные предложения и ответы к ним.

1. Выполните упражнения.

1. Прочитайте вопросы и ответьте на них.

1. When do we have more free time: at school or on holidays?
2. Did you go to the sea?
3. Did you visit a museum?
4. Did you travel round Russia?
5. Did you stay with your aunt or uncle?
6. Did you climb the mountains?
7. Did you meet new people?
8. Did you have fun on your holidays?

2. Вставьте вопросительные слова: what, where or when.

_____does Molly get up? – At 10 o'clock.
_____does Molly have lunch? – At school.
_____does Molly read in the morning? – A book.
_____do Molly‘s parents get home? – At 6 o'clock.
_____does Molly‘s family have dinner? – At home.
_____does Molly do after dinner? – She brushes her teeth.

3. Ask questions with who, what, how, where, when or why

_____is your name?
_____do you spell your name?
_____are you from?
_____do you live?
_____old are you?
_____is your birthday?
_____tall are you?
_____kind of films do you like?
_____is your favorite singer?
_____is your favorite TV programme?

4. Вставьте вопросительные слова why, what, how, where

_____is Molly thinking about?
_____don't you wear this funny sweater?
_____does your boyfriend go on Mondays?
_____didn't you come to school yesterday?
_____is Susan wearing?
_____do you think of Fred?
_____often does Derek go running?
_____don't we go fishing this afternoon?
_____much are these pants?
_____tall is Rachel?
_____are they from?
_____far is your school from our house?

5. Choose and write.

How old, When, How often, How tall, How many

_____is your mum's birthday? – It's on the 21st of May.
_____should you eat fruit and vegetables? – Every day
_____is your dad? – He's 1m 95cm tall.
_____is your dad? – He's 30 years old.
_____apples do you eat every day? – Two

Практическая работа

Тема 1.6 Распорядок дня студента коллежа

Составление сообщений по теме. Выполнение упражнений.

Цель: формировать умение кратко передавать содержание текста, умение выполнять упражнения, пользуясь необходимым грамматическим материалом.

Переведите текст и составьте сообщение о своѐм распорядке дня. Выполните упражнения.

My Daily Routine

As a rule, I get up at half past six. I put on my dressing-gown, go into bathroom and turn on the bath taps. Good health is better than wealth, so I do my morning exercises. I get breakfast at seven-thirty and listen to the news over the radio.

I like to begin the day well, so my breakfast is always a good one. For breakfast I usually have hard-boiled eggs or an omelette, bread and butter, tea or coffee; I read my newspaper with my last cup of coffee before I leave home.

Then, I say "Good-bye" to my mother, take my school-bag and go to school. I don't live far from my school, so it doesn't take me long to get there. The lessons start at half past eight. Each lesson lasts for 45 minutes. The classes are over at two o'clock.

I come back home, have dinner, wash up and go shopping. I buy foodstuffs for the family. Coming back I begin to clean the house and get the vegetables ready for supper. We have supper at seven. I do my homework for the next day. It usually takes me several hours to prepare well for the lessons.

In the evening, I always try to spend at least an hour at the piano. As a rule my parents and I sit and talk, watch a film on TV, read newspapers and magazines. Sometimes, we go to the cinema or to the theatre. Once or twice a month, I visit exhibitions in my home town.

I go to bed at about eleven o'clock, but my parents like to sit up late and write letters or read

Questions:

1. When do you get up as a rule?
2. Why do you do your morning exercises?
3. What do you have for breakfast?
4. How long does each lesson last?
5. When do you begin to clean the house?

2. Вставьте пропущенные слова.

1. I like to begin the day… .
2. …, we go to the cinema or to the theatre.
3. I get… at seven-thirty.
4. The classes … … at two o'clock.
5. Once or twice a …, I visit … in my home town.
6. It usually takes me … hours to prepare well … the lessons.

Практическая работа

Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Составить вопросы для интервью.

Цель: формировать умение правильно строить вопросительные предложения для интервью.

Прочитайте вопросы и дайте к ним ответы. Задайте вопросы собеседнику.

1. What can you tell us about yourself? (Что Вы можете рассказать о себе?)
2. What computer applications are you familiar with? (Какими компьютерными программами Вы уверенно пользуетесь?)
3. How do you handle deadlines? (Как Вы справляетесь с работой в установленные сроки?)
4. Where do you see yourself in 5 years? (Где Вы видите себя через пять лет?)
5. How would you describe yourself as a person? (Как бы вы сами себя описали?)
6. What is your greatest strength? (Каковы ваши самые сильные качества?)
7. What is your greatest weakness? (Каковы ваши самые большие слабости (недостатки)?)
8. What motivates you most at work? (Что мотивирует/вдохновляет вас на работе?)
9. What are your hobbies? (Какие у вас хобби?)
10. What makes you angry? (Что вас может разозлить?)

What do you see as a major success in your life? (Каков главный успех (главное достижение) в вашей жизни?)

Describe a time when you‘re failed. Опишите период, когда у вас что-то не получалось.

What motivates you? Что мотивирует вас?

What are your plans for the future? Какие у вас планы на будущее?

How long have you been in this country? Как долго вы находитесь в этой стране?

Tell me about your educational background. Расскажите о своем образовании.

Do you have plans for further education? Вы планируете продолжить обучение?

What computer programs are you familiar with? Какими компьютерными программами вы владеете?

Do you know any foreign languages? Какие иностранные языки вы знаете?

Why did you choose your major? Почему вы выбрали именно эту специальность?

Do you consider yourself a leader? Считаете ли вы себя лидером?

What leadership or managerial positions have you held? Какие лидирующие и управленческие позиции вы занимали?

Do you like working alone? Вам нравится работать в одиночку?

Are you a team player? Вы – командный игрок?

What strengths would you bring to a team? Какие сильные стороны вы могли бы принести в команду?

Do you prefer working on a team or by yourself? Вы предпочитаете работать в команде или самостоятельно?

How did you get into this line of work? Как вы попали в данную сферу работы?

How did you find about the vacancy? Как вы узнали о вакансии?

What do you know about this company? Что вы знаете об этой компании?

Why are you interested in working for us? Почему вы заинтересованы в работе на нас?

May we contact your previous employers? Можем ли мы связаться с вашими предыдущими работодателями?

What are your qualifications for this job? Какова ваша квалификация, чтобы занимать данную должность (образование + опыт работы, которыми должен обладать претендент). Describe your work experience. Расскажите о вашем опыте.

What were your last responsibilities in your last job? Каковы были ваши обязанности на предыдущем месте работы?

What are your short-term goals? Каковы ваши краткосрочные цели?

What are your long-term goals? Каковы ваши долгосрочные цели?

Are you punctual? Вы пунктуальны?
Describe your ideal job? Опишите ваше идеальное место работы.
How would your co-workers describe you? Как бы ваши сослуживцы описали вас?
I‘d like to hear more about (your supervisory experience). Я бы хотел услышать больше о (вашем опыте на руководящей должности).
What interests you about this particular job? Что вас интересует в этом конкретном месте работы?
Why did you leave your last job? Почему вы ушли с последнего места работы?
Do you have any experience with (a computer)? У вас есть опыт работы с (компьютером)?
Why do you think it‘s a good fit? Почему вы думаете, что эта должность вам подходит?
Would you be willing to (travel eight weeks a year)? Вы бы смогли (быть в разъездах восемь недель в году)?
Are you looking for full- or part-time job? Вы ищете работу с полной или частичной занятостью?
Are you looking for a day or night job? Вы ищете ночную или дневную работу?
Can you work weekends? Вы можете работать по выходным?
Would you like to work overtime? Вы бы хотели работать сверхурочно?
How do you relate to people from diverse cultures? Как вы относитесь к людям принадлежащим к разным культурам?
What sort of salary are you looking for? Какую зарплату вы хотели бы получать?
What kind of compensation are you looking for? Какую компенсацию вы бы хотели получать (имеется ввиду зарплата + все премиальные)?
I‘d like to arrange the second interview. Я бы хотел(а) организовать повторное интервью.
When would you be able to start? Когда вы можете приступить к работе?
You‘ll hear from us by (next Monday). Мы свяжемся с вами (в следующий понедельник).
We‘ll be in touch. Мы будем на связи.

Практическая работа

Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Ролевая игра «Посещение вычислительного центра».

Цель: тренировать в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке, активизировать речемыслительную деятельность обучающихся.

Переведите текст. Ответьте на вопросы. Составьте диалог для ролевой игры.

Microsoft Company

Paul Allen and Bill Gates founded the Company in 1975.

Microsoft is best-known American company involved in software production. Microsoft's wealth and power is growing up for years. It is a giant company. Microsoft's $25 billion market value tops that of Ford, General Motors.

Some time ago, Microsoft dominated the PC market with its-MS-DOS operating system, the basic software that let the computer understand your commands and carry them out, appeared in the beginning of 80s. MS-DOS ran on 90 percent of the worlds IBM and IBM-clone computers. Then, Microsoft has extended that presence with releasing of Windows, which is probably the most important and popular operating system in the World. And now it dominates the market.

Firstly, Microsoft released Windows '95 in 1995. It was a graphics interface environment that ran on top of MS-DOS and replaced DOS in future versions. Then, Microsoft released Windows '98, Windows NT, Windows Millennium, Windows 2000 and Windows XP.

Microsoft also supplies about 50 percent of the world's software applications. Among them, there are three well-known Office Packs; they are also called Microsoft Office programs such as Excel (spreadsheets), Microsoft Word (word processing), Access (databases) and Outlook Express (e-mail)- There were releases in 1997, 2000, and 2002, when appeared Microsoft Office XP. Microsoft is also in the market of networking, multimedia and even books. And as an early supporter of the Macintosh computer, Microsoft virtually owns the Mac application market.

It has been calculated that Microsoft controls 80-85 % of the entire PC software industry. The company has hundreds of products and thousands of employees, making it one of the largest companies. Many of the company's shareholders are now millionaires and a few including Bill Gates and Paul Allen are billionaires. Microsoft is no doubt the fastest growing company in the PC software industry.

Questions:

1. Who founded the Company?
2. When was Microsoft founded?
3. What does the company produce?
4. What was the first Microsoft operating system that dominated the PC market?
5. How many Windows operating systems did Microsoft release?
6. Is it a rich company?
7. Does the Company dominate the PC market?

Vocabulary:

to found — основать
to involve — касаться, затрагивать
software — программное обеспечение, программы
wealth — стоимость
PC market — рынок ПК персональных компьютерой
MS-DOS operating system — операционная система МС-ДОС
to carry out — выполнять
to extend — расширяться, увеличиваться
to release — выпускать
graphics interface — графический интерфейс
to supply — поставлять, снабжать

application — приложение word processing — текстовый редактор
spreadsheets — программа табличных вычислений
networking — организация/создание сетей; объединение в сеть; подключение к сети
multimedia — мультимедиа (использующий различные средства информации)
virtually — виртуально entire — целый, весь
employee — служащий
shareholder — акционер, пайщик, владелец/держатель акций doubt — сомнение

Практическая работа

Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок Составление диалогов по теме.

Цель: формировать умение вести диалог-расспрос, строить диалог с другом, используя выражения разговорного этикета по разным темам и активизируя употребление в речи известных лексических и грамматических знаний.

Покупка одежды

Покупая одежду (buying clothes) между вами, покупателем (customer, client), и продавцом (shop-assistant или просто assistant) может возникнуть следующий диалог.

Assistant: Good morning, how can I help you? Client: Yes, please, how much is that dress?

A: It costs 25 dollars.

C: Can I try it on?

A: Sure, what size are you?

C: Unfortunately, I don‘t know.

A: Ok, don‘t worry, we have this model in all sizes. You can try a size 39. The changing room is behind you.

Когда одежда не подходит, вы можете попросить другой размер.

— The sleeves are too long, I need a smaller size. – Рукава очень длинные, мне нужен размер меньше.

— This dress is too short. Do you have it in a bigger size? – Это платье слишком короткое. У вас есть размер побольше?

Когда вещь вам подходит вы можете сказать:

— It fits me perfectly. I will take it. – Оно мне отлично подходит. Я возьму его.

— It suits me very well. I‘m buying it. – Оно мне очень хорошо подходит. Я покупаю его.

Составьте свой диалог.

Практическая работа

Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок Выполнение лексико - грамматических упражнений.

Цель: совершенствовать умение выполнять упражнения, пользуясь необходимым грамматическим и лексическим материалом.

1. Write the conversations in the correct order (Напишите разговоры в правильном порядке).

The first conversation (Первый разговор)

- Oh, OK. Can I try it on?
- Yes, please. The changing rooms are over there.
- How much is this T-shirt? I can‘t find the price.
- Yes, of course. How can I help?
- Excuse me. Could you help me, please?
- Er, let me have a look. Here it is. It‘s £14.

2. The second conversation (Второй разговор)

- Medium. Would you like to try it on?
- Yes, please.

- Oh, it suits you perfectly.
- What is the jacket made of?
- Really? Ok, then. I‘ll buy it.
- What size is it?
- Excuse me. How much does this jacket cost?
- It‘s £120.
- It‘s made of leather.

3. Match up the shop with the appropriate goods (Соотнесите магазины с товарами, которые они продают).

1. bookshop	a. a loaf of bread, rolls, long loaf
2. newsagent‘s	b. a bouquet of roses, lilies, flowers
3. bakery	c. a packet of painkillers, pills, medicine
4. butcher‘s	d. a gold necklace, a diamond ring, pendent
5. confectioner‘s	e. a magazine, a newspaper, greeting card
6. greengrocer‘s	f. hairspray, a bottle of perfume, hand cream
7. chemist‘s	g. pralines, chocolate, cake
8. florist‘s	h. books, novels,
9. department store	i. fruits, vegetables, apples
10. hair and beauty salon	j. lamb chops, ham, sausages
11. jeweller‘s	k. leather suitcase, a woolen skirt, a clock
12. antique shop	l. shampoo, products, household chemicals
13. supermarket	m. an old clock, bric-a-brac, silver bell

4. Fill in the correct words from the list (Вставьте правильное слово из списка).

could, loaves, greengrocer's, offer, credit, much, order

1. Can I have two ..... of bread, please?
2. The large department stores..... a great variety of products.
3. You can buy fresh vegetables at this .... .
4 .....I have the pills in this prescription, please?
5. I‘d like to.....a bouquet of lilies, please.
6. Excuse me – How ..... are these trousers?

7. Do you take a..... card?

Практическая работа
Тема 1.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

British Meals (Что едят в Великобритании?)

1. Прочитайте текст, предложите свой перевод. Составьте аннотацию, подготовьте устное сообщение.

The first meal of the day in the morning is breakfast (usually eaten between about 7:30 and 9:00). Many British people eat toast with butter or margarine and jam (often strawberry, raspberry, apricot or blackcurrant jam), marmalade (a type of jam made from oranges) or Marmite ("Мармайт" (фирменное название питательной белковой пасты производства одноимѐнной компании; используется для бутербродов и приготовления приправ)) (a dark brown spread made from yeast). Melon, grapefruit or fruit cocktail are popular. Others eat a bowl of cereal; for example, cornflakes or muesli with milk, or porridge (a mixture of oats, hot milk and sugar). A traditional English breakfast (also known as a cooked breakfast or a fry-up) is a cooked meal which may contain food such as sausages, bacon, kippers (киппер, копчѐная селѐдка (подаѐтся к завтраку или ужину; обычно едят с маслом)) (herring - a type of fish - which has been covered in salt and smoked), black pudding, scrambled or fried or poached egg, mushrooms, fried tomatoes, baked beans, hash browns and toast. People sometimes eat a boiled egg, dipping (dunking) strips of toast (soldiers) into the egg yolk. A continental breakfast is a small meal and is not cooked; for example, a bread roll or croissant with cheese or ham and a cup of coffee. The most common drinks at this time of day are orange juice or a cup of breakfast tea.

Many people have a tea-break at about 11:00 in the morning (elevenses). If a meal is eaten in the late morning instead of both breakfast and lunch, it is called brunch.

Lunch (sometimes called more formally luncheon) is the meal eaten in the middle of the day (usually between about 12:30 and 2:00). Many people eat a sandwich (also known as a butty or sarnie in some parts of the UK). Some people have a simple meal such as cheese and biscuits or soup and bread. A ploughman's lunch is a traditional lunch for farmers: a bread roll, Cheddar cheese, Branston pickle and salad, perhaps with a pork pie. It is also traditional for people to go to a pub with some friends for a pub lunch and a drink.

A Sunday roast is a traditional meal eaten by a family at Sunday lunchtime; for example, roast beef with roast potatoes, parsnips (пастернак), peas, Brussels sprouts, green beans, Yorkshire pudding, bread sauce and gravy. Mint sauce or redcurrant jelly is often eaten with lamb, apple sauce with pork, and horseradish sauce (a type of mustard) with beef, cranberry sauce with turkey. Stuffing may be eaten with chicken or turkey.

Tea-time is a small meal eaten in the late afternoon (usually between about 3:30 and 5:00). People may drink tea, and often eat biscuits (American English: cookies), cakes or savoury (острое блюдо, острая закуска) foods such as sandwiches, crumpets (лепѐшка, пышка (обычно неподслащѐнная)) or tea-cakes. Occasionally people may have a full afternoon tea or a cream tea: this includes a scone (ячменная или пшеничная лепѐшка) with jam and cream (usually either whipped cream or thick clotted cream (сливочный варенец (сливки сквашиваются путем нагревания и медленного охлаждения))) as well as a selection of sandwiches and cakes.

High tea (ранний ужин с чаем) is a light meal eaten in the early evening (for example, 6 o'clock) served with a pot of tea; this is popular in north England and Scotland. Supper is the most common name for the meal eaten in the evening (usually between 7:00 and 8:30). Dinner is another common name for supper, but sometimes it is also used to refer to lunch, especially when this is the main meal of the day. A dinner party is a formal evening meal to which guests have been invited. A common type of cooked meal in Britain is meat and two veg. This is a meat dish served together on the same plate with two types of vegetable, one of which is often a type of potato. It is common to eat a dessert (also known as a pudding, or informally as afters) after the main dish.

It is increasingly popular for British people get a takeaway (готовая еда, продающаяся на вынос) or go to a restaurant instead of cooking at home, and often this is used as a chance to try different types of food. Most towns have an Indian restaurant, serving foods such as curry and chicken tikka masala. Chinese restaurants are also very common; popular dishes include sweet and sour pork and aromatic duck. Many people likeItalian pizza and pasta dishes. Fast food restaurants often serve beefburgers or fried chicken. Fish and chip shops are still popular, especially in towns by the coast. There is an old tradition of eating fish on Friday.

British people enjoy eating snacks (лѐгкие закуски) between meals. These include sweets (American English: candy) and crisps (American English: chips).

14 составляющих здоровой диеты (14 Keys to a Healthy Diet)

Developing healthy eating habits isn't as confusing or as restrictive as many people imagine. The first principle of a healthy diet is simply to eat a wide variety of foods. This is important because different foods make different nutritional (питательный) contributions.

Secondly, fruits, vegetables, grains, and legumes (бобовые) - foods high in complex carbohydrates, fiber, vitamins, and minerals, low in fat, and free of cholesterol- should make up the bulk of the calories you consume. The rest should

come from low-fat dairy products (молочные продукты), lean meat and poultry (птица), and fish.

You should also try to maintain a balance between calorie intake and calorie expenditure-that is, don't eat more food than your body can utilize. Otherwise, you will gain weight. The more active you are, therefore, the more you can eat and still maintain this balance.

Following these three basic steps doesn't mean that you have to give up your favorite foods. As long as your overall diet is low in fat and rich in complex carbohydrates, there is nothing wrong with an occasional cheeseburger. Just be sure to limit how frequently you eat such foods, and try to eat small portions of them.

You can also view healthy eating as an opportunity to expand your range of choices by trying foods-especially vegetables, grains, or fruits-that you don't normally eat. A healthy diet doesn't have to mean eating foods that are bland or unappealing.

The following basic guidelines are what you need to know to construct a healthy diet.

1. Limit your total fat intake. Fat should supply less than 30% of your total daily calories. Limit your intake of fat by having a semi-vegetarian diet. Choose lean meats, light-meat poultry without the skin, fish, and low-fat dairy products. In addition, cut back on vegetable oils and butter-or foods made with these-as well as on mayonnaise, salad dressings (соусы), and fried foods.

2. Limit your intake of saturated fat (насыщенный жир). This is the kind of fat, found mostly in animal products, that boosts blood cholesterol levels and has other adverse health effects. It should supply less than one-third of the calories derived from fat.

3. Keep your cholesterol (холестерин) intake below 300 milligrams per day. Cholesterol is found only in animal products, such as meats, poultry, dairy products, and egg yolks.

4. Eat foods rich in complex carbohydrates. Carbohydrates should contribute at least 55% of your total daily calories. To help meet this requirement, eat plenty of fruits and vegetables and six or more servings of grains (preferably whole grains) or legumes daily. This will help you obtain the 20 to 30 grams of dietary fiber you need each day, as well as provide important vitamins, minerals, and phytochemicals (plant chemicals essential to good health).

5. Avoid too much sugar. Besides contributing to tooth decay, sugar is a source of "empty" calories, and many foods that are high in sugar are also high in fat.

6. Make sure to include green, orange, and yellow fruits and vegetables-such as broccoli, carrots, cantaloupe, and citrus fruits. The antioxidants and other nutrients in these foods are regarded as increasingly important in helping protect against developing certain types of cancer (pak) and other diseases. Eat five or more servings a day.

7. Maintain a moderate protein intake. Protein should make up about 12% of your total daily calories. Choose low-fat sources.

8. Eat a variety of foods. Don't try to fill your nutrient requirements by eating the same foods day in, day out. It is possible that not every essential nutrient has been identified, and so eating a wide assortment of foods helps to ensure that you will get all the necessary nutrients. In addition, this will limit your exposure to any pesticides or toxic substances that may be present in one particular food.

9. Limit your sodium intake to no more than 2,400 milligrams per day. This is equivalent to the amount of sodium in a little more than a teaspoon of salt. Cut back on your use of salt in cooking and on the table; avoid salty foods; check food labels for the inclusion of ingredients containing sodium.

10. Maintain an adequate calcium intake. Calcium is essential for strong bones and teeth. Get your calcium from low-fat sources, such as skim milk and low-fat yogurt. If you can't get the optimal amount from foods, take supplements.

11. Try to get your vitamins and minerals from foods, not from supplements (with the exceptions listed below). Supplements cannot substitute for a healthy diet, which supplies nutrients and other compounds besides vitamins and minerals. Foods also provide the "synergy" that many nutrients require to be efficiently used in the body.

12. Consider taking supplements of the antioxidant vitamins E (200 to 800 IU daily) and C (250 to 500 milligrams daily). Even if you eat a healthy diet, it's unlikely you will get these amounts of E and C. Also consider taking a basic daily multivitamin/mineral supplement, especially if you are a woman of child-bearing age (who needs extra folic acid, a B vitamin) or over age 60 (because of decreased nutrient absorption by the body).

13. Maintain a desirable weight. Balance energy (calorie) intake with energy output. Eating a low-fat diet will help you maintain-or lower-your weight, as will regular exercise.

14. If you drink alcohol, do so in moderation (умеренно). That is one drink a day for women, two a day for men. A drink is defined as 12 ounces of beer, 4 ounces of wine, or 1.5 ounces of 80-proof spirits. Excess alcohol consumption leads to a variety of health problems. And alcoholic beverages (напитки) can add many calories to your diet without supplying nutrients.

Как написать кулинарный рецепт (перевод статьи)

HOW TO WRITE A RECIPE Источник: bbcgoodfood.com	**КАК НАПИСАТЬ КУЛИНАРНЫЙ РЕЦЕПТ** Перевод А. Верновой: study-english.info
By Natalie Hardwick - Senior writer - bbcgoodfood.com	*Натали Хардвик - старший писатель сайта «bbcgoodfood.com»*
Whether you're writing a recipe for a clippings folder, your friends or a publication, the process requires a deft and precise touch. A poorly written guide can result in wasted time, money and effort, not to mention a disappointed gaggle of hungry mouths and a touch of kitchen rage. It's something we take very seriously at BBC Good Food, which is why we triple test our recipes. It's also why our kitchen team have revealed some of their secret writing tips.	Пишете ли Вы рецепт только для того, чтобы положить его в папку с газетными вырезками, для друзей или для последующей публикации, в любом случае, для этого требуются определенные навыки и умения. Плохо написанная инструкция может привести к потере времени, денег и сил, не говоря уж о разочарованной стайке голодных ртов и приступе гнева на кухне. В редакции журнала «Би-Би-Си Гуд Фуд» (BBC Good Food) мы очень серьезно относимся к таким вещам, именно поэтому мы трижды проверяем все кулинарные рецепты, а наша кухонная команда поделилась некоторыми своими секретами их написания.
Ingredients	**Ингредиенты**
The starting point of all recipes is a table of ingredients. Our assistant	Все рецепты начинаются со списка ингредиентов. Ассистент редактора по

food editor, Cassie Best says that whatever time of year, seasonality is the key for achieving the most flavoursome results. She says: "When thinking of recipe ideas I tend to start with what's in season, then from this I'll think of what flavours lend themselves well to these foods."	пищевым продуктам Кэсси Бест говорит, что независимо от времени года, «сезонность» - это ключ к достижению наивкуснейших результатов. Вот, что она говорит: «Придумывая новые рецепты, я обычно исхожу из того, какие продукты характерны для этого времени года, затем я думаю, какие вкусовые сочетания подойдут к этим продуктам».
Former BBC Good Food cookery assistant, Adam Russell says it's then good to build the recipe from a base to get the right balance of flavours. "First look at flavours that work well together as a foundation," he says. "Then experiment with their quantities to get the right balance, so that they complement instead of overpower each other."	Бывший кулинарный ассистент «Би-Би-Си Гуд Фуд» Адам Расселл говорит, что для правильного вкусового баланса следует сначала создавать основу рецепта. Он говорит: «Сначала посмотрите, какие вкусы и ароматы сочетаются друг с другом, и возьмите их за основу. Затем поэкспериментируйте с их количеством для достижения нужного баланса, так что бы они дополняли а не подавляли друг друга».
If people want a speedy and simple dish, it's best to cater for this with a short list of ingredients. Cassie says: "Don't overcomplicate things - less is more! Too many ingredients can put people off. Keep your recipes simple and try not to use ingredients if they are unnecessary."	Если люди хотят быстрое в приготовлении простое блюдо, то лучше, чтобы в его состав входило не слишком много ингредиентов. Кэсси советует: «Не усложняйте – лучше меньше, да лучше! Если ингредиентов слишком много, у человека может пропасть желание готовить такое блюдо. Возьмите простой рецепт и используйте только те ингредиенты, которые необходимы».
Method	**Способ приготовления**
Olive magazine deputy editor Lulu Grimes says it's essential to test your recipe. "I tell my students to research and write their recipe first, then test it and make any amendments," she says. "Finally, read it aloud as that helps you see if your method instruction is deficient," Lulu suggests.	Заместитель главного редактора журнала «Олив Мэгэзин» (Olive Magazine) Лулу Граймс говорит, что очень важно проверять свой рецепт. Она рассказывает: «Я говорю моим ученикам, что сначала надо провести исследование и написать рецепт, а затем нужно проверить его и сделать требуемые поправки. После этого я прошу прочитать его вслух, так как это помогает

	заметить недостатки в инструкции по приготовлению блюда, если они есть».
bbcgoodfood.com food editor, Caroline Hire says that the method section and the ingredients list should correlate to make a recipe as easy to follow as possible. "List your ingredients in the order they appear in the method. Check the method against the ingredients to make sure everything coincides," she says. "You also need to explain your method clearly to allow for both beginner and more experienced cooks - and make sure you add the number of servings."	Редактор по пищевым продуктам сайта «bbcgoodfood.com» Кэролайн Хаир отмечает, что часть рецепта, описывающая пошаговый процесс приготовления блюда, и список ингредиентов должны сочетаться, чтобы следовать рецепту было максимально просто. Еѐ совет: «Перечисляйте все ингредиенты в том порядке, в котором они появляются в части рецепта, описывающей способ приготовления блюда. Сравните описание способа приготовления со списком ингредиентов, чтобы удостовериться, что все совпадает. Вам также следует понятно объяснять процесс приготовления блюда, чтобы и начинающему, и более опытному повару было бы все понятно, и не забудьте указать в рецепте количество порций».
Precision	**Точность**
It's important not to be presumptuous when writing your method. Lucy Netherton creates recipes for BBC Good Food and Easy Cook and says that an outside party can often cast light on any grey areas. "Sometimes when it's your own recipe you can assume your readers will understand what you mean and you may leave out important information," Lucy says. "I always get someone to read it through for me to check it make sense to a third party - or even better if you can get someone to have a go at the recipe and identify any points that may need clarification."	При описании способа приготовления важно не быть слишком самонадеянным. Люси Нетэртон создает кулинарные рецепты для журналов «Би-Би-Си Гуд Фуд» и «Изи Кук» (Easy Cook), она утверждает, что взгляд со стороны часто помогает выявить слабые места: «Иногда, составляя свой собственный рецепт, можно предположить, что читатели поймут, что Вы имеете в виду, поэтому можно упустить важную информацию. Я всегда прошу кого-нибудь прочитать мой рецепт, чтобы удостовериться, что он понятен другим людям, а еще лучше, если есть возможность попросить кого-нибудь приготовить блюдо по этому рецепту, чтобы определить, требуется ли что-то пояснять».

A slapdash approach to certain elements of a recipe can destroy the end result, so steer well clear of guesswork. Caroline says: "Be precise, especially in measurements, timings, oven temperatures and tin or dish sizes. This is doubly important for baking recipes."	Небрежный подход к составлению рецепта может испортить конечный результат, поэтому не полагайтесь на авось. Кэролайн Хаир советует: «Будьте точны, особенно в измерениях, расчете времени, температуре духового шкафа и размерах формы для выпекания или блюда. Это вдвойне важно для рецептов выпечки».
It's best to very carefully spell out how an ingredient is to be used. "Clearly describe how the ingredients should be prepared," says Cassie "There's a fine line between finely chopped, chopped and sliced, which will make all the difference!"	Лучше всего – очень точно объяснять, как следует использовать ингредиент. Кэсси Бест отмечает: «Четко укажите, как следует готовить ингредиенты. Существует лишь тонкая грань между тем, чтобы мелко нарезать, нарубить или нарезать ломтиками, однако именно эти тонкости имеют решающее значение!»
Measurements	**Меры**
Without the correct measuring facilities, a few errant grams can ruin a recipe. "Use exact measurements," says Caroline. "So for teaspoons and tablespoons, use a set of measuring spoons rather than table cutlery."	Без правильных средств измерения несколько лишних граммов могут испортить весь рецепт. Кэролайн Хаир предупреждает: «Пользуйтесь точными средствами измерения: когда объем указан в чайных и столовых ложках, используйте набор мерных ложек, а не столовые приборы».
Caroline also warns against mixing dimensions. "Create your recipe in either imperial or metric," she says. "You can include conversions if you like but the most important thing is not to mix the two."	Кэролайн также предупреждает, что важно не перепутать системы мер: «Создавайте рецепт либо в британской имперской системе мер (в фунтах и унциях), либо в метрической системе (в граммах). Вы можете указать перевод мер и весов из одной системы в другую, главное – не перепутать эти две системы».
To avoid surplus, it's good to consider the quantity in which people will be buying ingredients. Cassie says: "Try to use whole tins or packets where possible, this	Чтобы не оставалось излишков, уместно рассчитать, в каком количестве людям надо покупать ингредиенты. Кэсси советует: «Попробуйте использовать в рецептах целые банки или упаковки: это

saves money and waste!"	позволит сэкономить деньги и избежать лишних отходов!»
Know your audience	**Знайте свою аудиторию**
BBC Good Food food editor Barney Desmazery says "When you are writing for a magazine write recipes for the reader, not for your ego. If you have a clear idea of who you are writing that recipe for then it's easier to write.	Редактор по пищевым продуктам журнала «Би-Би-Си Гуд Фуд» Барни Десмазэри подчеркивает: «Когда Вы пишете рецепт в журнал, Вы пишете его для читателя, а не для Вашего эго. Если у Вас есть четкое представление о том, для кого Вы пишете этот рецепт, то писать его проще».
Lulu says: "It's important to question whether a person has budget restraints, time restraints or access to specialist ingredients, and whether terminology used in the method is universal. Considering these factors will deliver a clearer, practical recipe that people are more likely to cook. Also, you may love chilli and put loads into your cooking, but recipes should written with others in mind!"	Лулу Граймс отмечает: «Важно задаваться вопросом о том, не ограничен ли человек в средствах, во времени, имеет ли он возможность приобрести нужные ингредиенты, насколько универсальна терминология в описании способа приготовления блюда. Учитывая эти факторы, можно создать более понятный и практичный рецепт, которым люди захотят воспользоваться. И ещѐ, возможно, Вы любите жгучий перец и захотите добавлять его в огромных количествах в свои блюда, но при написании рецепта следует учитывать вкусы других людей!»

Русско-английский кулинарный словарь

РУССКОЕ НАЗВАНИЕ	ПЕРЕВОД
абрикос	apricot
агар(-агар)	agar(-agar)
ананас	pineapple
анчоус	anchovy
апельсин	orange
арбуз	watermelon
ассорти	assortment; (**шоколадное ассорти**) assorted chocolates
базилик (специя)	sweet basil

базиликовая паста	sweet basil paste
баклажан	aubergine
банан	banana
банка	jar; tin, can
баранина	mutton, lamb
батон	(**белый хлеб**) long loaf; (**пищевое изделие продолговатой и округлой формы**) stick; (**батон колбасы**) stick of sausage
белок (яйца)	white (of an egg), egg white; (**вещество**) protein
белокочанная капуста	white cabbage
белый гриб	white mushroom
белый шоколад	white chocolate
бисквит	sponge (cake)
бифштекс	(beef)steak
блин	pancake
блюдо	dish; course
блюдце	saucer
болгарский перец	sweet pepper
брокколи	broccoli
булочка	roll
бульон	bouillon; broth, stock; (**крепкий (говяжий) бульон**) beef tea; (**куриный бульон**) chicken broth
бутерброд	(piece of) bread and butter, sandwich
ванильная палочка	vanilla stick
ванильная пудра	vanilla powder
варенье	jam
варить/сварить	to boil, to cook
ветчина	ham
взбивать (пенить)	to beat up, to whip, to whisk
вилка	fork
вино	wine
виноград	grapes
вкусный	nice, tasty

всыпать	pour in
вырезка (часть туши)	undercut, sirloin, fillet; tenderloin (амер.)
вяленый	dried
гаспачо	gazpacho
гарнир	garnish; side dish; (**из овощей**) vegetables
говядина	beef
горох	pea; peas
горчица	mustard
горький	bitter
горячий	hot
готовить	to prepare, to cook
грейпфрут	grapefruit
грецкий орех	walnut
гриб	mushroom
груша	pear
дайкон	daikon
двууглекислый натрий (пищевая сода)	sodium bicarbonate
декор	decor
десерт	dessert
десертное вино	dessert wine
до готовности	until done
до однородной массы	until homogeneous paste is obtained
дорадо	dorado
дор-блю / Дорблю	Dorblu blue cheese
дыня	melon
ежевика	blackberries
есть/съесть	to eat
жарить/зажарить	to roast; to fry; to grill
желатин	gelatin(e)
желе	jelly
желток	(egg) yolk

жюльен	julienne
заварной	brewing
заварное тесто	choux pastry
заварной крем	scalded cream; custard
завтрак	breakfast
завтракать/позавтракать	to (have) breakfast
заказывать/заказать	to order; to reserve, to book
закуска	appetizer; hors d'oeuvre; snack
горячая закуска	hot appetizer
лѐгкая закуска	light snack
мясная закуска	collation
холодная закуска	cold snack
на закуску	as / for a starter
заливное	aspic, fish or meat in aspic / jelly
замачивать (погружать в воду)	soak (steep / water / wet)
замешивать	mix; (**замешивать тесто**) knead dough
замороженный	frozen
запечь	to bake
заправлять (класть в еду)	dress (with), season (with), add
Захер (торт)	Sacher
зеленый горошек	green pea
зеленый лук	spring onions
зелень (растительность)	greenery, verdure; (**овощи**) greens; vegetables
измельчать	(**крошить**) crumble up; (**нарезать**) to chop; (**толочь, дробить**) to crush, to pound; (**перетирать**) to grind
изюм	raisins
икра	(**в рыбе**) (hard-)roe; (**после метания**) spawn; (**как продукт питания**) caviar; (**зернистая икра**) soft caviar; (**паюсная икра**) pressed caviar; (**грибная, баклажанная и т. п.**) paste
имбирь	ginger
инжир (плод)	fig
йогурт	yoghurt

кабачок	vegetable marrow
какао порошок	cocoa powder
капуста	cabbage
карамелизовать	to caramelize
карамель	caramel
карри	curry
картофель	potatoes
кастрюля	(sauce) pan
каштан (плод)	chestnut
кедровый орех	pine nut
киви	kiwi
кислый	sour
клубника	strawberries
клюква	cranberries
кнель	quenelle
кожица	(**колбасы**) sausage skin; (**плода**) peel
колбаса	(large/slicing) sausage
консоме (соус)	consomme sauce
конфета	sweet, bon-bon; sweetmeat; candy (амер.)
коньяк	cognac
корень	root
корица	cinnamon
корзиночка (пирожное)	fluted-edge open pie; tartlet; baked shell
котлета	rissole
картофельная котлета	potato cake
котлеты по-киевски	chicken Kiev
мясная котлета	meat rissole
отбивная котлета	chop
рубленая котлета	rissole
рыбные котлеты	fish cakes
кофе	coffee
крахмал	starch

крепин	crepine
крепкий	strong
кружка	mug
кукуруза	maize, sweetcorn
кумин	cumin
кунжут	sesame
курага	dried apricots
куриный бульон	chicken broth
курица	chicken
ланспик / ланшпиг (бульон)	aspic stock
лесной орех (фундук)	hazelnut
ликѐр	liqueur
лимон	lemon
лимонад	lemonade
лимонная кислота	citric acid
личи (китайская слива)	litchi
ложка	spoon
лук (репчатый)	onions
лук дикий	wild leek
лук-порей	leek
лук-резанец	chive
лук-рокамболь	rocambole
лук шалот / шалот	shallot
малина	raspberries
мариновать	marinate, pickle
маслина	olive
масло	butter; oil
масса (тестообразное вещество)	paste
маскарпони	mascarpone (cheese)
мѐд	honey
меланж	melange
меню	menu

мидии	mussels
миндаль	almonds
миска	bowl, basin
молоко	milk
молоко сгущенное	condensed milk
молотый	ground
морковь	carrots
моцарелла	mozzarella
мука	flour;
картофельная мука	potato flour / starch
кукурузная мука	cornmeal
мука грубого помола	meal
рисовая мука	rice flour
рыбная мука	fish meal
темпурная мука	tempura flour
мусс	mousse
мыть/вымыть посуду	to wash up, to do the washing-up / dishes
мякиш	crumb (soft part of bread)
мясо	meat
мята	mint
мята колосовая	common mint, spearmint
мята лимонная	bergamot mint
мята перечная	brandy mint, peppermint
мята полевая	corn mint
накрывать/накрыть (на) стол	to set / lay the table
наливать/налить	to pour (out)
напиток	drink, beverage
нарезать кубиками	to dice
нарезать на дольки	to cut into segments
нарезать соломкой	to cut into shreds
настой	infusion, extract, tincture
нож	knife

нори (лист нори)	nori (nori sheet)
обваливать (покрывать чем-либо сыпучим, поворачивая с боку на бок)	to roll (in)
обед	dinner, lunch, midday meal
обедать/пообедать	to have lunch/dinner, to dine
обжарить	to fry (on all sides; all over)
овощи	vegetables
огурец	cucumber
оливка	olive
оливковое масло	olive oil
опенок	honey agaric
орех	nut
острый	hot, spicy, strong, piquant
отбить	to beat
отварной	boiled
ошпаривать	scald
панировать	(**в сухарях**) to coat with breadcrumbs; (**в муке**) to coat with flour; to bread, to crumb
панировка	breading
паприка	paprika
пармская ветчина	Parma ham
парфе	parfait
пассировать	to pass
пастилаж (изображение из теста)	pastillage.
пахнуть	to smell (of)
паштет	paste; pate
пекинская капуста	Chinese cabbage
печенье буше	bouchee
перемешивать (размешивать)	stir
перец	pepper
перец болгарский	sweet pepper
персик	peach

песочное печенье	shortbread, shortcake
песочный (о тесте)	short
песто	pesto
петрушка	parsley
печь/испечь	to bake
пиво	beer
пирог	pie; tart
пить/выпить	to drink
пища	food
пищевая пленка	food plastic foil
пластина	slice
по вкусу	to one‘s taste
подача	serving
полукольцо	semicircle
полуфабрикат	half-finished / semi-finished product; (**пищевые полуфабрикаты**) prepared food, convenience foods
помидор	tomato
помидоры (томаты) конфи	tomatoes confit
помидоры (томаты) черри	cherry tomatoes
посыпать	strew (with), powder (with); sprinkle (with); (**посыпать сахаром**) sugar, (**посыпать солью**) salt, sprinkle with salt
пресное тесто	unleavened dough
приправа	seasoning; relish, condiment
припускать	to simmer
пробовать/попробовать	to try, to taste, to sample
проваривать / проварить	to boil thoroughly
промывать (тщательно мыть)	wash (well / properly / thoroughly)
пропаривать	to steam (thoroughly)
пшеница	wheat
пшеничная мука	wheat flour
пюре	puree;
картофельное пюре	mashed potatoes, potato mash

яблочное пюре	apple sauce
радиччо / радиккио (салат)	radicchio
разрыхлитель	baking powder, leavening agent
раскатывать	roll (out); (**раскатывать тесто**) roll out the paste
распускать	(**растворять в жидкости**) dissolve; (**растапливать**) melt
ржаной	rye
рис	rice
рисовая бумага	rice-paper
розмарин	rosemary
рукола	rucola, rocket, roquette, arugula, Eruca sativa
рулет	(**из мясного или рыбного фарша**) roll; (**мясной рулет**) beef roll, meat loaf; (**кондитерское изделие**) Swiss roll; (**окорок**) boned gammon
рыба	fish
рыбное филе	filleted fish
салат	lettuce; salad
самбук	elder; fruit-and-eggwhite jelly
сахар	sugar
сахарный песок	granulated sugar
сахарная пудра	powdered sugar
свежий	fresh
свѐкла	beetroot
свинина	pork
сгущенное молоко	condensed milk
сельдерей	celery
семга	salmon
сидр	cider
сироп	syrup
сковородка	frying pan
слабый	weak
сладкий	sweet
слива	plum

сливки	cream
сливочный крем	buttercream (butter cream)
смазать	to smear (with)
смесь (результат смешивания)	mixture; blend; mix
сметана	sour cream
смородина	currants; (**красная / белая / чѐрная смородина**) red / white / black) currants
соевый соус	soy(a) sauce
сок	juice; (**растений**) sap (**берѐзовый сок**) birch sap / wine; (**фруктовые соки**) fruit juices
солѐный	salty; salted; pickled
соль	salt
сорбет (сорбе)	sorbet
соус	sauce; gravy; dressing
соя	soya
специи	spicery, spice(s)
стакан	glass, tumbler
стерлядь	sterlet
стол на двоих	table for two
стручковая фасоль	French beans
судак	zander, pikeperch
суп	soup
суфле	souffle
сухари панировочные	bread crumbs
счѐт	bill
сыр	cheese
сыр твердый	hard cheese
сыр творожный	curd cheese
сыр филадельфия	cheese Philadelphia
сырный шарик	cheese ball
сырой	raw, uncooked; green, unripe
тарелка	plate

твиль	tuile
творог	curds, cottage cheese
телятина	veal
тесто	(**для хлеба**) dough; (**для пирогов и др.**) pastry
тесто фило	filo pastry
тимьян	thyme
толчѐный	pounded, crushed; (**дроблѐный**) ground; (**толчѐный миндаль**) ground almonds
томаты конфи	tomatoes confit
томаты черри	cherry tomatoes
топленое масло	melted butter
торт	cake
тулипное тесто	tuille pastry
убирать/убрать со стола	to clear the table
уварить	to boil down
углекислый аммоний (карбонат аммония)	ammonium carbonate
ужин	dinner, supper, evening meal
ужинать/поужинать	to have dinner/supper, to dine
уксус	vinegar
форель	trout
фарш	stuffing; (**мясной**) minced meat; (**для колбас**) sausage meat
фасоль	haricot beans (French / kidney beans); (**стручковая фасоль**) French beans
фенхель	fennel
филе	fillet; (**рыбное филе**) filleted fish
формировать (придавать форму)	to form, to shape
фритюр	frying fat
фрукт	(piece of) fruit
хлеб	bread
хотеть есть	to be hungry
хотеть пить	to be thirsty

цветная капуста	cauliflower
цедра	rind
цукини	zucchini / courgette (in New Zealand, South African, and British English)
чай	tea
чашка	cup
черешня	cherry; cherries
чѐрная смородина	blackcurrants
чеснок	garlic
чечевица	lentil(s)
чистить	(**фрукты, овощи**) to peel; (**орехи**) to shell; (**рыбу**) to scale
чистить и потрошить рыбу	to clean and gut fish
чистить курицу	to clean chicken
чистить посуду	to scrub (scour) dishes
шампиньон	champignon
шафран	saffron
шиитаке (гриб)	shiitake
шпажка (шампур)	skewer
шпинат	spinach
эскабеш (соус)	escabeche sauce
эссенция	essence
яблоко	apple (The parts of an apple are the skin, the flesh, the core, the seeds, the stem, and the leaves.)
яйцо	egg

Английские глаголы для описания приготовления пищи с примерами употребления

to add - добавлять	To put ingredients together; to put one ingredient with the others.
	Add fresh tomatoes and cook covered until water is cooked out, about 15 minutes. Add the onion and carrots and cook until the onion is softened, about 5 minutes.
to bake - печь	To cook in an oven by using heat.
	Bake about 1 hour or until a toothpick inserted near the center comes out clean. Bake in a preheated 350-degree oven 35 to 40

	minutes, until top is golden brown.
to beat - взбивать	To mix quickly and continually, commonly used with eggs.
	Beat butter, sugar, and vanilla on medium low speed until creamy but not fluffy. Beat on medium speed for several minutes, until the mixture is light and fluffy.
to blanch – бланшировать [blɑ:nʧ]	To plunge tomatoes, nuts, etc., into boiling water to loosen the skin. To plunge (meat, green vegetables, etc.) in boiling water or bring to the boil in water in order to whiten, preserve the natural colour, or reduce or remove a bitter or salty taste.
	Blanch vegetables before freezing them to set color and stop the aging process. Blanch the cauliflower by quickly dipping for about 10 seconds in the boiling water.
to blend - смешивать, сочетать	Blend this all together with an electric mixer until completely mixed together. Blend in the wine and continue cooking until the wine has completely evaporated.
to boil - кипятить, варить, отварить	To heat water until little bubbles form.
	Boil for 3 to 4 minutes, then plunge into cold water before cutting into strips. Boil gently, stirring frequently, for 15 minutes, until the mixture is thickened.
to bone - освобождать мясо от костей	Ask your butcher to skin and bone chicken thighs for this, and to chop them up into bite-sized pieces. De-bone the chicken into large bite size pieces and return meat to the soup.
to break - ломать	To separate into smaller parts by force.
	Break up the eggs with a fork and gradually pull the flour into the egg mixture. Break it into tiny pieces and scatter over green leaf salads at the last minute.
to broil - жарить на огне	To cook meat or vegetables on a rack with an extremely high temperature. [rack - решѐтка]
	Broil eggplant 3 to 4 inches from heat until skins are softened, 3 to 4 minutes. Broil on the oven's bottom rack until the cheese is melted and lightly browned.
to carve – нарезать, отрезать	To cut meat into slices.
	Carve the duck and serve with the sauce and your choice of roasted vegetables. Carve the lamb, first slicing it from the bone in large pieces, as few as possible.
to chill - охлаждать, замораживать	Chill them in the freezer to make them more viscous and provide cleaner tastes. Chill for at least 30 minutes then cut the shortbread into squares and serve. [viscous - вязкий; липкий, клейкий; тягучий] [shortbread - песочное печенье]

to chop - резать на кусочки	To cut into small pieces, generally used with vegetables.
	Chop, slice or dice them and store in plastic sealable bags in the refrigerator. Chop bacon into three-centimetre bits and fry until lightly crisped, then drain.
to coat - покрывать слоем	Coat the steaks with the flour, pressing the flour into the steak on both sides. Coat chicken first in yogurt-mustard mixture, then in the seasoned bread crumbs. [yog(h)urt ['jɔgət] – йогурт] [seasoned ['si:zənd] – приправленный (пряностями, специями)]
to combine - соединять	To put two or more things together.
	Combine cake ingredients in large bowl and beat at a medium speed for 2 minutes. Combine the five eggs with the spinach, cheeses, salt, pepper and garlic powder. [bowl [bəul] – чаша, миска, тарелка]
to cook - готовить	To prepare food by heating it, so the food is not raw.
	Cook, stirring occasionally, for 10 to 12 minutes, until onions are caramelized. Cook until the sauce starts to thicken, approximately 5 minutes, stirring often.
to cool - охлаждать	Cool before drinking. – Охладить перед употреблением.
	Cool completely on a rack before releasing cake and inverting it onto a platter. Cool completely, then chill in the refrigerator at least 1 hour before serving. [platter - большое плоское блюдо]
to cover - накрывать, покрывать	Cover and cook on low for four to seven hours, or on high for two to four hours. Cover with plastic wrap and let marinate in the refrigerator for up to 24 hours.
to crush - давить, дробить, толочь	To cause to separate or flatten by extreme force, often used with garlic. Peel and crush the garlic. – Очистите и раздавите чеснок.
	Crush with a fork or your hands and add to skillet, along with salt and pepper. Crush the garlic cloves and add to the liquid. Cover the pan and cook for 4 hours. [skillet ['skılıt] - сковорода с длинной ручкой] [pan [pæn] - сковорода, кастрюля, противень]
to cut – резать, нарезать	To separate or divide by using a knife.
	Cut the asparagus into short lengths and steam for 6 to 8 minutes, until tender. Cut butter into pieces and place in large bowl of electric mixer with the sugar.
to cut into strips - нарезать соломкой	Cut peppers into strips, cut onions into rings and slice apples in strips. Cut the bacon into small strips and fry in a little olive oil until crispy and drain.
to decorate - украшать	Decorate with the strawberry slices and toasted almonds or crushed macaroons. Decorate the tops with blanched almond halves or bits of candied fruit, if desired. [macaroon [mækə'ru:n] - миндальное

	печенье] [almond ['ɑ:mənd] - миндаль] [candied fruit - засахаренные фрукты, цукаты]
to defrost - размораживать	Defrost in the microwave according to the manufacturer's instructions. Defrost meat in the refrigerator overnight for easy sandwich preparation in the morning.
to dice - нарезать кубиками	Dice or shred the meat and reserve to garnish the broth or save for another use. Dice the mushrooms and cook them slow and low until they release their juices.
to dilute - разбавлять [daɪ'lu:t]	Dilute the corn starch in the lemon juice and add to the egg mixture. Dilute it with a little water if the paste is too thick.
to dissolve – растворять [dɪ'zɔlv]	Dissolve the baking soda in the boiling water and stir it into the sugar mixture. Dissolve the bouillon cube in the butter and sprinkle over the macaroni and cheese. [bouillon ['bu:jɔŋ] – бульон]
to dry - сушить	Dry with paper towels and toss with enough vegetable oil to lightly coat surface. [toss - подбрасывать, подкидывать]
to empty - опустошать, высыпать	Empty dough onto a lightly floured work surface and knead into a rectangular shape. Empty the puree into a large mixing bowl, add the cheese and mix to combine. [puree ['pjuəreɪ] - суп-пюре; пюре (овощное, фруктовое)]
to fill - наполнять	Fill a roasting or baking pan with boiling water and place it on the oven floor. Fill a large pot with 8 cups of water and bring to a boil over medium-high heat.
to flip - переворачивать	Flip the fish onto the unmarked side and move to a medium-heat area of the grill. Flip the chicken, add the mushrooms, then cover and cook for another 5 minutes.
to fold - сгибать, складывать	Place 1 tablespoon of the cooled rice mixture and 1 chestnut half on each piece of cabbage leaf. Fold the sides over to cover the filling, then roll the leaf from bottom to top. [chestnut ['ʧesnʌt] - каштан (плод)]
to fry - жарить	To cook by putting the food into extremely hot oil.
	Fry the patties turning once for approximately 5 minutes, depending on the size. Fry the onions, carrots, mushrooms and 150g smoked bacon, diced, until browned. [patty ['pætɪ] - пирожок]
to glaze - глазировать, покрывать глазурью	Glaze if desired and garnish with a few dried cranberries and chopped walnuts. Glaze with melted butter and immediately sprinkle with granulated sugar. [granulated sugar - сахарный песок]
to grate - тереть, натирать	To divide into small parts by rubbing on a serrated surface, usually used with cheese.
	Grate the chocolate and melt in a water bath or a bowl over a pan of warm water. Grate into a bowl and mix with the mayonnaise, lemon

	juice, horseradish and parsley. [mayonnaise [meɪə'neɪz] - майонез]
to grease - смазывать	To coat with oil or butter.
	Grease the bottom and sides of a 9-inch round cake pan with butter and set aside. Grease an ovenproof baking dish and cover bottom with a layer of potatoes.
to grill - жарить на гриле	To cook by putting the food on a grill; similar to barbecue.
	Grill shrimp on a medium-hot grill for about 2-3 minutes per side or until done. Grill potatoes, turning every 10 minutes or so, until golden, 20 to 30 minutes.
to grind - молоть	Grind the coriander and fennel seeds with a pestle and mortar and add to the pan. [coriander [kərɪ'ændə] – кориандр] [fennel ['fenəl] - фенхель] [pestle and mortar ['pesl] ['mɔːtə] - пестик и ступка]
to halve - делить пополам	Halve the passion fruits, scoop out the seeds and fruit and add to the blender. Halve, deseed and peel the avocados, cut them into chunks and drop into the bowl. [passion fruit - маракуйя] [to scoop out - выскребать] [avocado [ævə'kɑːdəu] - авокадо] [chunk - кусок]
	Heat bacon fat, butter or oil in a large nonstick skillet over medium-high heat. Heat 2 tablespoons vegetable oil in a high-rimmed skillet over medium-high heat.
to knead - месить	To press and stretch dough, usually used with making bread.
	Knead dough on a lightly floured board until elastic and not sticky, 15 minutes. Knead thoroughly and cover the dough with a damp towel and let it rise overnight. Knead it well for a few minutes, shape into a ball and set aside for 15-20min. [damp [dæmp] - влажный]
to melt - расплавлять	To make something become liquid through heating.
	Melt chocolate and butter in a bowl set over saucepan of barely simmering water. Melt the butter in a large skillet over medium heat just until the foam subsides. [subside [səb'saɪd] - опускаться, понижаться, убывать, оседать]
to microwave - готовить или разогреватьв микроволновой печи	To heat up food within a microwave oven. Microwave chocolate bits in a small bowl on high, stirring often, until melted. Microwave on high power about 30 seconds, until sugar is dissolved completely.
to mince - крошить, рубить на мясорубке	To grind food, normally meat, into small pieces. A machine is often used to do this.
	Mince the halved garlic along with the remaining garlic, and toss with the tomatoes. Mince the meat with a sharp knife, cutting cubes no more than 2mm across.
to mix - смешивать	To combine two or more things using a spoon, spatula, or electric

	mixer.
	Mix the sugar, pepper and salt in a bowl then sprinkle evenly over the tomatoes. Mix until the batter is smoothed, scraping down the sides of the bowl as needed.
to open - открывать	To remove the top from a can or jar.
	Open the oysters carefully with an oyster knife and release them from the shell. Open bag of steak on to a paper towel and pat dry to prevent splatter in skillet. [splatter ['splætə] - брызги]
to peel - чистить кожуру	To take the skin off of fruits or vegetables.
	Peel apples, remove from core, cut into small cubes and place in a mixing bowl. Peel, chop and cook potatoes in boiling water until tender, about 10-12 minutes.
to plunge – окунать, погружать	Plunge the shredded cabbage into the boiling water and cook for two minutes. Plunge the vegetables into the water and cook until just tender when pierced with a knife.
to pour - лить, наливать	To transfer liquid from one container to another. Pour the still-warm milk over the yolk-and-sugar mixture, stirring as you do so. Pour into a dish and leave to cool, then chill thoroughly for a couple of hours.
to press - жать, давить	Press down gently on the cookie dough to make the cookies as round as possible. Press the dough around the edges of the pot and press the lid lightly on the dough.
to put - класть, положить	To place something in a particular position or location.
	Put all the ingredients for the dough into a large mixing bowl with 100ml water. Put the dough into a decorating tube or pastry bag fitted with a large star tip. [decorating tube / pastry bag - кондитерский мешок]
to remove - удалять, убирать	Remove from the grill and let the steak rest at least 10 minutes before slicing. Remove cake from the oven and immediately invert the pan onto a serving platter.
to rinse - промывать	Rinse the rice by covering it with some water, stirring it and then draining it. Rinse the tangerines and separate the peels from the fruit, reserving the peels. Rinse the turkey, inside and out, under cold water and pat dry with paper towels.
to roast - жарить, печь	To cook in the oven or over a fire.
	Roast until vegetables are tender and the juice has evaporated, about 8 minutes. Roast for 45 minutes then remove from the oven and transfer to a large saucepan. Roast in preheated oven until outside skin starts to shrivel, about 10 minutes. [shrivel ['ʃrɪvəl] –

	сморщиваться, съѐживаться]
to roll out - раскатывать	Roll out or stretch pizza dough to fit into a lightly greased 12-inch pizza pan. Roll out the remaining pastry to a size large enough to cover the top of the pan.
to saute ['səuteɪ] - жарить в масле	To quickly fry food by placing it in hot oil in a frying pan. Heat the olive oil over medium heat, add the onion and celery and saute for 5 minutes. – Разогрейте оливковое масло на среднем огне, добавьте лук и сельдерей и обжаривайте в течение пяти минут. Saute until the onions have softened and start to turn golden, about 12 minutes. Saute the chicken for a couple of minutes, stirring to coat it with the spices.
to scramble - взбалтывать (обычно яйца для омлета)	To mix the white and yellow parts of eggs together while cooking them in a pan. Scramble the mushrooms with the egg whites. Scramble eggs and cook with sausage and onion.
to seal - запечатывать, заклеивать	Seal the edges using either your thumb or a fork and trim off any excess pastry. Seal edges together with tines of a fork, dipping the fork into flour as necessary. [tine [taɪn] - остриѐ, зубец]
to season - приправлять	Season generously with salt and pepper and drizzle over with a little olive oil. Season to taste with the salt and additional vinegar or lemon juice, if desired. Season to taste and beat until creamy and smooth, adding more milk if necessary. [drizzle ['drɪzl] - брызгать, опрыскивать = sprinkle]
to serve - подавать, накрывать на стол, сервировать	You can serve this menu as a buffet and let everyone build his or her own plate. Serve right away, and store any leftovers in the refrigerator for up to 2 weeks. Serve in a bowl topped with crushed tortilla chips and shredded cheddar cheese. [buffet ['bufeɪ] - блюда для шведского стола] [tortilla [tɔːˈtiːjə] – тортилья / тортийя (лепѐшка из кукурузной или пшеничной муки со специями / tortilla chips - тонкие ломтики такой лепешки]
to shake - трясти	Shake the pan a couple of times throughout the process to keep it from burning. Shake to remove the excess flour, and continue until all of the pieces are coated.
to sieve - просеивать	Sieve the flour and sugar into a large mixing bowl, then add the ground almonds. Sieve the flour, sugar and salt together into a bowl and make a well in the centre. Sieve the cocoa powder and gradually add to the mixture in 3 or 4 additions.
to simmer - кипятить на медленном огне	Simmer the vegetables, covered, about 20 minutes to let them get perfectly soft. Simmer and let reduce by about half, until thick and a tomato sauce consistency.
to slice - нарезать ломтиками	To cut into thin, wide portions. Slice the potatoes just before they go in the pan to keep them from discoloring. Slice the cherry tomatoes in half and combine with 1 tablespoon oil and garlic.
to smear - намазывать (толстым слоем)	Smear with olive oil, salt and pepper, and a little bit of thyme and rosemary. Smear the base of a large, nonstick frying pan with

	sunflower oil.
to soak - замачивать	Soak dried mushrooms in hot water in a small bowl until softened, about 20 minutes. Soak the apple slice in lemon water to keep it from browning before serving.
to sprinkle - брызгать, посыпать	Sprinkle with the Parmesan cheese, if using, and continue baking for 10 minutes. Sprinkle shrimp with the remaining pinch of seafood seasoning, and place in pan. Sprinkle the top with confectioners' sugar and serve warm or at room temperature.
to squeeze - выжимать	Squeeze the fresh lemon juice into a small bowl to measure the indicated amount. Squeeze the juice of half a lemon over the diced apples, and toss gently to coat.
to steam - варить на пару	To cook by placing the food above boiling water. Steam is the vapor that comes from hot water
	Steam the broccoli for 3 to 4 minutes, until it is bright green and just tender. Steam or boil potatoes until tender, about 15 to 20 minutes, depending on size.
to stew - тушить	Stew gently until fruits soften and the liquid forms a thick syrup.
to stir - размешивать	To mix liquid ingredients by moving a spoon around in a circular motion
	Stir vigorously for about 3 minutes until the batter is well blended and creamy. Stir in the cheese, cream, half the butter and the herbs, and season generously. [batter ['bætə] - взбитое жидкое тесто]
to stir-fry - жарить в раскалѐнном масле, помешивая	To cook small pieces of food by moving it quickly in hot oil Stir-fry until they are nearly, but not completely cooked and then set aside. Stir-fry until vegetables soften slightly and start browning on the sides. Stir-fry for no more than 10 seconds and add the greens and salt to taste.
to strain - процеживать	Strain through a fine sieve and place in a bowl of ice water to cool completely. Strain out the solids, pressing against a fine sieve to release all the juices.
to stuff - начинять, фаршировать	Stuff the turkey with the onion, orange, celery, carrot, bay leaves, and thyme. Stuff mixture into mushroom caps and bake at 350 degrees for about 20 minutes. Stuff the chicken breasts with the cheese mixture and gently press to flatten them. [bay leaf - лавровый лист] [thyme [taɪm] - тимьян, чабрец]
to thicken - сгущать	Thicken the juices in the pot with the flour and sour cream mixture. Thicken with corn starch mixed with small amount of water. [corn starch - кукурузный крахмал]
to trim - подрезать	Trim the asparagus, removing any tough ends, then steam or cook in boiling water. Trim excess fat from chicken thighs and season with 1 teaspoon salt and pepper. Trim, wash and lightly steam the greens, then refresh under cold running water.

to wash – мыть, промывать	To immerse food in water and make sure it becomes clean Wash the mushrooms by submerging them in a bowl of water briefly and drain well. Wash the chicken, remove any excess fat and dry inside and out with paper towels. Wash sides of pan with a wet pastry brush to prevent sugar crystals from forming.
to whisk – взбивать (яичные белки и т. п.)	Whisk the egg yolks and sugar in a medium-size bowl, then whisk in the hot milk. Whisk the flour, baking powder, baking soda, salt and cinnamon in a medium bowl. Whisk eggs, sugar, vanilla and cinnamon together in a large bowl until combined. [baking powder - разрыхлитель/сода для выпечки]

Практическая работа

Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Чтение текстов по теме с полным охватом содержания, ответы на вопросы и беседа по прочитанным текстам.

Цель: формировать навыки чтения с умением извлекать необходимую информацию, формировать умение кратко передавать содержание текста, составлять вопросы к тексту и уметь вести беседу по прочитанному тексту.

Прочитайте и переведите тексты. Ответьте на вопросы.

1) Sport in My School

If you want to keep fit you must go in for one kind of sport or another.

Sport is an essential part of my daily life. Every morning all the year round I do my morning exercises. Almost every day I do some training. In summer I go swimming or rowing. During my summer holidays I go on hikes. I usually spend my winter holidays in the country where I ski, skate or toboggan.

I also go in for track-and-field (athletics) events. Different sports and games are popular with my classmates. All my friends go in for different kinds of sport, such as water polo, gymnastics, horse-racing, wrestling, fencing, weightlifting, boxing, ice-hockey, speed-skating, figure-skating, football, basket-ball, volley-ball, etc.

We have fine teams at our school and different kinds of competitions take place there. The boys of my school are crazy about football, they play football and the girls are football fans. The girls never miss a single match played by school teams.

And now a few words about our physical training lessons. In winter our physical training lessons are held out-of-doors. We go skiing or skating. When it is cold outside P.T. lessons are held indoors, in our school gymnasium. We play different team-games such as basket-ball or volley-ball. Besides we have some training in gymnastics.

In autumn and in spring, when the weather is warm we have P.T. lessons at our school stadium. My school has a sports day once a year in late spring. On this day we have no lessons.

All the competitors change into their sports clothes, the spectators find their seats round the track ready to cheer. All the events take place at the same time. This day is a great success every year. Even if the weather is not warm, we enjoy ourselves just the same.

Vocabulary:

championship — чемпионат
to cheer — поддерживать
cycling — велоспорт
fencing — фехтование
rowing — гребля
wrestling — борьба
tournament — турнир
water-polo — водное поло
diving — прыжки в воду
gymnastic — гимнастика
weight-lifting — подъем штанги
fan — болельщик

Questions:

1. What do you do every morning all the year round?
2. Where do you usually spend your winter holidays?
3. What sports and games are popular with my classmates?
4. Where are our P. T. lessons held in winter?
5. On what day don't we have lessons?

2) Sport in Our Life

People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities. Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, table tennis, swimming, volley-ball, football, body-building, etc.

All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport grounds, swimming pools, skating rinks, skiing stations, football fields.

Sport is paid much attention to in our educational establishments. Gymnastics is a part of children's daily activities in the kindergartens. Physical culture is ч compulsory subject at schools and colleges.

Professional sport is also paid much attention to in our country. In city, where I live, there are different sporting societies, clubs and complexes.

Practically all kinds of sports are popular in our country, but football, gymnastics and tennis enjoy the greatest popularity. As for me, I go in for table tennis (ping-pong). It needs mobility, liveliness and much energy. It keeps a person in a good form. I have been playing tennis for five years, but the more I play, the more I like it. I get a real joy taking part in competitions or simply playing with my friends. Sometimes, I go to tennis courts.

Certainly, there's a great distance between my manner of playing and such favourites as Jim Courier, Stephan Edberg, Pete Sampras, Boris Becker, Per Korda, but I do my training with great pleasure and hope to play as well as our best players do.

Практическая работа

Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Монологические высказывания по теме.

Цель: формировать умение высказывать свое мнение по теме, совершенствовать и развивать навыки устной речи на английском языке.

Прочитайте и переведите текст. Составьте вопросы и краткий пересказ прочитанного текста.

The History of the Olympic Games

Long ago ancient Greeks often waged wars. Small states suffered and lost much even if they did not take any side and stayed out of wars. The ruler of such a small state, Elis, wanted to live in peace with all neighbours. He was a good diplomat because his negotiations were successful and Elis was recognized a neutral state. To celebrate this achievement, he organized athletic games.

In the beginning this feast lasted one day, but later a whole month was devoted to it. All wars and feuds were stopped by special heralds who rode in all directions of Greece. The games were held every four years in Olympia on the territory of Elis. The first games which later were called the Olympic Games were held about a thousand years before our era.

Usually the Olympic Games began before the middle of the summer^ Best athletes arrived from many Greek states to Olympia to compete in running, long jumps, throwing of discus and javelin and wrestling. In the course of time fist fighting (boxing) and chariot races were also included in the Games.

All athletes took an oath that they had been preparing well for the Games and promised to compete honestly and keep the rules of the sacred Olympics. The athletes took part in all kinds of competitions. Winners were called «olympionics», they were awarded olive wreaths and cups of olive oil. This tradition has survived. In our time sportsmen often get cups and wreaths for winning the first place in sports competitions.

The olympionics of ancient Greece became very popular. Best craftsmen were chosen to make honourary cups; many poets wrote and recited in public poems about the best athletes. Sculptors
made their statues which were put up at the birthplace of the winners.
The Olympic Games were accompanied by arts festivals. Poets recited their poems, singers sang hymns dancers danced and orators pronounced speeches — all this in honour of the sacred Games.

Only men could take part in the Olympic Games. Women were not allowed even to watch the competitions at the stadium under the fear of death penalty. There was a single exception, when a woman coached her son and accompanied him to the stadium in men's clothes. That brave woman was spared the penalty because her son excelled in many events.

Magnificent strong bodies inspired artists and sculptors. They painted wall pictures and made statues of marble and bronze, so now we can admire the corporal beauty of ancient and eternally young discus thrower, javelin bearer and others.

The Olympic Games had been held for about eleven hundred years, until the emperor Theodosius banned them for religious reasons in 394 A. D. The revival of the Olympic Games began long time afterwards, in 1892, when a young French teacher Pierre de Coubertin made a public speech before
the Union of French sports clubs in Paris.

At that time many people in many countries practised various kinds of sports and games. They wanted to make friends and compete with sportsmen from other lands. Pierre de Coubertin understood the importance of sports which unified peoples of the world and served the cause of peace like in ancient time.

On the 23rd of June 1894 the International Congress of amateur sportsmen made an important decision: to revive the Olympic Games and to establish the International Olympic Committee which would be responsible for the administration of the modern-Olympic Games.

The first Committee consisted of 12 members. Now 82 members of the International Olympic Committee control the affairs of all member countries which joined the Olympic movement.

Практическая работа

Тема 1.11. Экскурсии и путешествия

Traveling

Modern life is impossible without traveling. Many people travel every day to our schools, offices and factories. Sometimes they go to another country or city on business. Business people travel a lot. They may have their enterprises abroad or just meet their business partners in other cities or countries.

Millions of people spend their holidays traveling. They travel to see other countries and continents. It is always interesting to discover new things, to meet different people, to try different food, to listen to different music.

So people can travel for pleasure or on business. They can use various means of transport. The quickest way is to travel by plane. But some people are afraid of fly. Traveling by train is slower, but it has its advantages. You can see the country around you, so you are not only traveling, but your holidays have already begun. It is better to book tickets and reserve the hotel room in advance.

Traveling by sea is mostly for those who are going on holiday and want a pleasant voyage. On board of a large cruise ship people traverse oceans and visit other countries.

Many people like to travel by car. The greatest advantage is that you can stop whenever you like, you can start from your own front door and take any road you like. It is not convenient sometimes and if the trip is long you can feel tired.

Coach tours are very popular. They are planned as a holidays and there is a chance to do a lot of sightseeing and have a good rest at the same time. It is not convenient sometimes as you have no possibility to have rest.

All means of travel have their advantages and disadvantages. When traveling we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home.

Holidaymaking has become one of the most profitable industries and the budget of many countries, such as Turkey, Egypt and Greece depends on tourism a lot.

Let's read vocabulary notes to the text.

Чтение слов к тексту вместе с переводом.

Vocabulary notes

Impossible – невозможно Enterpreise – предприятие

To travel on business – путешествовать по делу

To travel for pleasure – путешествовать ради удовольствия

Advantage – преимущество

Disadvantage – недостаток

Coach tours – автобусные туры

To do sightseeing – осмотреть достопримечательности

In advance – заранее

To go abroad – ездить за рубеж

Now we must read the text one by one by abstract.

Чтение текста по абзацу по цепочке.

3. <u>Закрепление пройденного материала</u>

Task1: answer the questions to the text – письменно полные ответы

1 Why do people traveling?
2 What is the quickest kind of transport?
3 What kind of transport do you prefer?
4 Have you ever traveled by air?
5 Have you ever traveled by sea? Did you like it?
6 What preparations do people usually make before a journey?
7 What places would you like to visit?

2. Работа со справочной группой по теме: Заказ билетов, бронирование отелей, приезд и регистрация
Изучающее чтение и перевод: Путешествие на поезде, автобусом, на автомобиле или мотоциклом, на корабле. Работа со справочной группой по Просмотрите один из видео уроков
(3) Видео урок 1 Бронирование билетов и гостиниц Курс "Английский для путешественников" - YouTube
Этот (3) Урок 1 английского языка. Как забронировать отель на английском. - YouTube
Translate into English. Переведите письменно.
1) Я хотела бы забронировать одноместный номер с ванной комнатой.
2) Я хотел бы забронировать номер для моего коллеги на следующую неделю. — Какой именно номер вы хотели бы забронировать? — Двухкомнатный номер с душем.
4) —Добрый день. У вас есть свободный одноместный номер с ванной? — Да, есть. Сколько времени вы планируете оставаться у нас? — Два дня.
5) Сколько стоит номер? 150 долларов за ночь, включая завтрак.
6) Здравствуйте. Чем могу помочь?- Я забронировал номер на 5 дней. Ваше имя пожалуйста? Мистер Брайтон.
7) — Чем могу помочь? — Я хотел бы освободить номер и получить счет. — Ваше имя и номер комнаты, пожалуйста... Вот ваш счет.

3. Работа со справочной группой по теме: Изучение информации о своем родном городе и месте рождения. На примере Владивостока. **Прочитайте и переведите текст письменно.**
Vladivostok is a port city in the Russian Far East. It is located on a peninsula, washed by the Sea of Japan. Vladivostok is the capital of Primorsky Krai. This contemporary city is changing rapidly: over the last few years, a number of unique constructions and institutions have appeared in Vladivostok, including Russky and Golden Horn bridges, a huge university campus, and the Primorsky Opera Theatre. The city hosts events of an international level, including the APEC summit, and the Eastern Economic Forum. Leading Centre of Education and Science The Primorsky Scientific Centre of the Far Eastern division of the Russian Academy of Sciences, dozens of institutions of higher education, R&D organizations, the

Botanical Garden-Institute, and the largest and most modern university campus in Russia are all located here. Gates to Asia Vladivostok is 750 km away from Seoul, 1,335 km away from Beijing, and a little over 1,000 km away from Tokyo. Local travel agencies offer affordable flights, boat tours and cruises to Asian countries, including Thailand, Vietnam, and Singapore. If you wish to visit these and other countries, you need to ensure you arrange a visa at the embassy of the corresponding country beforehand. Coastal City Tourists are also offered unforgettable cruises around the picturesque coast of Vladivostok and the 50 nearby islands. There is a well-established infrastructure in the city for the rental of boats, motor boats, and SeaDoors. There are many clean and comfortable beaches and recreation camps in and around Vladivostok. Local restaurants and cafes offer a great variety of seafood and fish. City of Parks Parks are a favourite recreation spot for the locals and visitors of the city. Most of them are immersed in greenery; they are equipped with rides and attractions for visitors of all ages and offer a convenient infrastructure. Every park is equipped with a skating rink in winter. A number of cultural and entertainment events is held throughout the year: festivals, concerts, contests, and tournaments. Pokrovsky and Phantasia parks, Primorsky Safari Park, and the Botanical Garden-Institute are most popular among the locals. Multiconfessional City Orthodox Christianity has the largest number of followers in Vladivostok. There are also Jewish, Muslim, Protestant, Catholic, Baptist, and other religious communities in the city. City of Animal Activists Tiger Day has been held in Vladivostok since 2000. This is an environmental event when people dressed like tigers march along the central streets of the city. The main purpose of this annual initiative is to draw attention of society to the challenge of preserving the population of the Amur tiger (Siberian tiger) that inhabits the Primorsky and Khabarovsk areas. What to See Bird's-Eye View of Vladivostok The peak of Orlinoye Gnezdo is the highest point of the city, served by a cable railway – two wagons with a cable drive moving rails. Take the cable railway to enjoy the most beautiful view of Vladivostok. Bridges of Vladivostok Russky Bridge connects Russky Island with continental Vladivostok. The bridge is 324 metres high. This is the world's longest bridge by length of span (1,104 metres). This is the present-day symbol of Vladivostok. Golden Bridge is 1,388 metres long and stretching across Golden Horn Bay with its unique V-shaped towers is just as grand. Golden Horn Bay The picturesque bay where Vladivostok lies is one of the most beautiful places in the city, offering magnificent views. It is a convenient for mooring vessels. The rocky and bluff shores of the bay were levelled and equipped with mooring berths, docks, and piers. Vladivostok Fortress The fortress constructed in Vladivostok at the end of the 19th/early 20th century – is one of the most popular tourist destinations in the city. Structures with a complex system of labyrinths,

underground passes, deep tunnels, and casemates are open for visitors. Primorsky Aquarium This is a magnificent construction, shaped like a clamshell (35,000 sq. m) on Russky Island. The construction is scheduled to be finished in December 2015. The total volume of water will reach 25,000 tons. Over 500 species of sea and fresh-water animals will be shown in the aquarium. A dolphinarium with a dolphin therapy department will be located in the same building. Museum of Ancient Motor Vehicles The exposition includes automobiles, motorcycles, and other machines developed between the 1920s and 1970s by Soviet and foreign engineers. There are over 50 exhibits in the collection. A library, a lecture hall, and a video library are available for motor vehicle lovers. Near the City Russky Island near Vladivostok (100 sq. km) is a recreation spot popular among locals and visitors of the city. It is especially popular for picnics, fishing, and diving. The island amazes with its fort constructions, picturesque forests, peaks, and bays. The multifunctional campus of Far-Eastern Federal University (the most modern in Russia), beaches and recreation camps offer everything you could possibly need to enjoy leisure here. To get to the island, you can take a ferry or use public transport that crosses Russky Bridge. Egersheld Lighthouse, the main reference point at the entrance to the port of Vladivostok for over 100 years, is also well worth a visit. It is located on Tokarevskaya Koshka, the tip of a narrow marine sand bar. You can get there on a mini-cruiser, a barge, or on foot.

More information on studyinrussia.ru:

https://studyinrussia.ru/en/life-in-russia/discover-russia/towns/vladivostok/ 4.Изучающее чтение и перевод: Путешествие в Шотландию Прочитайте текст. Подготовьте контрольное чтение Scotland – 45 минут
Part of the United Kingdom

Scotland is an integral part of the United Kingdom. It occupies the northern third of the island of Great Britain. Scotland is a very small country. It‘s about 274 miles long. The river Tweed and the Cheviot Hills form Scotland‘s border with England. The Northwest Channel separates Scotland from Northern Ireland in the south-west. In the north and in the west the country is bounded by the Atlantic Ocean. The eastern coast is washed by the North Sea, which separates Scotland from the mainland of Europe. It should also be mentioned that Scotland includes over 790 islands. The population of the country is about 5 million people.

Main industrial cities

The country‘s main industrial cities are Glasgow, which is the largest one in Scotland, and Edinburgh, the capital of the country. Edinburgh is also one of the largest financial centres of Europe. Scottish waters of the North Atlantic and the

North Sea contain the largest oil reserves in the European Union. That is why Aberdeen has been given the title of Europe‘s oil capital.

The capital of the country

Scottish towns are quite different from English ones. The capital of the country is one of the most attractive cities in Scotland. In spite of being a busy modern city, Edinburgh is famous for its history. There are nine hills in Edinburgh. On the highest hill one can see Edinburgh Castle, which was the home of Scotland‘s royal family until 1603. The road which begins at the castle and goes eastwards is called Royal Mile, at the end of which there is the Palace of Hollyroodhouse.

Scottish culture

As for Scottish culture, music is its significant aspect. A famous traditional instrument is the Great Highland Bagpipe. Sport is another important element of Scottish culture. Highland games, or Scottish Olympics, as they are called, are held in the country every year.

5 Социально-бытовой диалог: Мой любимый вид путешествия – 45 минут
Диалоги про путешествия на английском языке (englishweb.ru) - прослушайте 2 диалоги ответьте на вопросы. Составьте свой по примеру.
Nick: Hi Amy! Where do you want to travel next? **Amy:** I‘m thinking of going to Argentina this summer.
Nick: Wow, it‘s an amazing country.
Amy: Have you been there?
Nick: Yes, I went there during my South American trip 2 years ago. It was absolutely fantastic.
Amy: Yeah, I‘ve heard so many things about this country.
Nick: I dream of going back there to explore it more.
Amy: What places do you recommend to visit first?
Nick: Well, there are many natural wonders, and in my opinion, they are all a must see. Iguazu Falls, Perrito Moreno Glacier and of course, Buenos Aires.
Amy: I can‘t wait to see them all. Thank you for the tips.
Nick: You‘re welcome. / *Пожалуйста.*
Ответить на вопросы письменно по диалогу. Составить свой диалог по примеру.
Where does Amy want to travel next?
Brazil Australia Argentina
When is she going there?
this summer
next summer
next winter

Has Nick been to Argentina?
Yes, he has
No, he hasn't
No, but he wants to
Did Nick like Argentina?
Yes, it was absolutely fantastic
It wasn't too bad
No, he didn't like it at all
What places did Nick recommend to visit first?
Iguazu Falls and Buenos Aires
Perrito Moreno Glacier and of course, Buenos Aires
Iguazu Falls, Perrito Moreno Glacier and of course, Buenos Aires

Тема: 6.Совершенствование навыков распознавать признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их на родном языке.

Infinitive. Infinitive Constructions.

Цель занятия: Развить лексические и грамматические навыки по теме «Infinitive. Infinitive Constructions».

Учебное время: 45 минут

Используемые источники:

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка [Текст] : Сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. – 8-е изд. – СПб : КАРО, 2017. – 576 с.

Краткие теоретические сведения:

В английском, как и в русском, есть личные и неличные формы глагола. К неличным относятся: инфинитив (Infinitive), герундий (Gerund) и причастие (Participle). Рассмотрим такую форму глагола как инфинитив.

Инфинитивом называют неопределенную форму глагола. Эта форма выражает действие, но не показывает лицо или число. Инфинитив отвечает на вопросы «что делать?», «что сделать?»: to run – бежать/прибежать, to cook – готовить/приготовить. В предложении инфинитив может использоваться с частицей to и без нее и выступать в роли разных членов предложения:

- Подлежащего (To walk alone late at night is very dangerous – Гулять в одиночку поздно вечером очень опасно);

- Части сказуемого (My decision is to stay here for a couple of days – Мое решение – остаться здесь на пару дней);

- Дополнения (Many people hate to lose – Многие люди ненавидят проигрывать);

- Обстоятельства (You can break this model. It was made to be tested – Можешь ломать эту модель. Она была сделана для тестирования).

Главное отличие английского инфинитива – в наличии у него четырех форм, которые могут употребляться в двух залогах. Изучите таблицу, в которой на примере глагола to ask приведены разные формы инфинитива:

Infinitive	**Simple**	**Continuous**	**Perfect**	**Perfect Continuous**
Active	to ask	to be asking	to have asked	to have been asking
Passive	to be asked	to be being asked	to have been asked	to have been being asked

Справедливости ради следует сказать, что длительный и перфектный длительный пассивные инфинитивы используются крайне редко в английском языке. Поскольку в русском языке нет такого разнообразия форм инфинитива, предложения с ними чаще всего будут переводиться обычным инфинитивом или личной формой глагола.

Рассмотрим подробнее сами формы и случаи их употребления в активном залоге:

Форма	**Пример**	**Функция**
Simple Infinitive	I am really glad **to see** you again – Я очень рад **увидеть** тебя снова.	Это та форма, которую мы привыкли видеть в словаре. Обычно она используется для обозначения действия в настоящем или будущем времени.
Continuous Infinitive	He must **be** still **reading** a magazine – Наверное, он все еще **читает** журнал.*	Длительный инфинитив указывает на продолжительное действие. Этот инфинитив так же, как и простой, обозначает действие в настоящем или будущем времени.
Perfect Infinitive	I am sorry **to have told** him this secret – Мне жаль, что я **рассказал** ему этот секрет.	Перфектный инфинитив называет действие, которое произошло раньше указанного в предложении момента речи или раньше другого действия.
Perfect Continuous	He is dissatisfied **to**	Этот инфинитив показывает

Infinitive	**have been living** here for five years – Он очень недоволен тем, что **живет** здесь пять лет.	действие, которое длится до определенного момента или другого действия в настоящем.

*Обратите внимание, что по классическим правилам между частицей to и инфинитивом не ставятся другие слова. Но в современном разговорном языке между ними может появиться наречие. Такое построение предложения не считается ошибкой, но в формальном английском лучше избегать разделения инфинитива.

Инфинитив в английском может употребляться с частицей to и без нее (т.н. «голый» инфинитив, bare infinitive). Рассмотрим подробнее случаи их употребления.

Инфинитив будет употребляться с частицей, если:

- Выражается какая-либо цель, определенная глаголом-инфинитивом (She returned home to ask for some extra money – Она вернулась домой, чтобы попросить еще денег);

- Он следует за глаголами: advise, agree, appear, decide, expect, hope, manage, offer, promise, refuse, seem, want, afford, pretend и др. (He offered me to stay at home instead of going out – Вместо того чтобы куда-то пойти, он предложил мне остаться дома);

- Перед инфинитивом стоит комбинация «определенный глагол + вопросительное слово». В качестве определенных глаголов выступает перечень слов: know, decide, ask, learn, remember и др. (She wants to know why you decided to spend your vacation abroad – Она хочет знать, почему ты решил провести свой отпуск за границей). Если в предложении два инфинитива с частицей to, которые соединены союзами and или or, частицу перед вторым инфинитивом можно поустить (I didn‘t decide where to go and stay – Я не решил, куда пойти и где остановиться);

- Он стоит после таких прилагательных, как: glade, nice, happy, sorry, willing, afraid, ashamed и др. (I am willing to overlook your mistakes, but I can‘t do this – Я хочу не замечать твоих ошибок, но не могу этого сделать);

- Ему предшествуют наречия too и enough (My friend is too shy to take the initiative in acquainting with people – Мой друг слишком стеснителен, чтобы при знакомстве с людьми брать инициативу в свои руки);

- Если предложение составлено на основе конструкции «it + be + прилагательное / … + of + существительное или местоимение» (It was nice of him to tell the truth about his past – Очень хорошо, что он рассказал правду о своем прошлом);

- Его сопровождает выражение would like / would love / would prefer. Каждое их них подразумевает, что кто-то хотел бы что-то сделать (I would like to move to London - Я бы хотел переехать в Лондон);

- В предложении есть слово only, которое помогает выразить неудовлетворение каким-либо результатом или событием (She went to work only to meet her angry boss – Она пошла на работу, только чтобы встретиться с сердитым начальником);

- Он употреблен после таких существительных и местоимений, как something, somewhere, anyone, nothing. Обычно таким образом показывается, что что-то необходимо или возможно (Let‘s give them something to talk about – Давайте дадим им тему для разговоров);

- В предложении есть сочетание be+the first / the second, etc. / next / last / best и др. (You were the first to congratulate me with my birthday – Ты первым поздравил меня с днем рождения).

Инфинитив будет употребляться без частицы, если:

- Он употребляется после модальных глаголов (may, can, should, must, etc). Исключением являются модальные глаголы dare / ought / have / be, которые используются с инфинитивом с to (We should tell our parents about the party – Нам следует рассказать родителям о вечеринке);

- Он употребляется после глаголов let, make, see, hear, feel (We saw them kiss – Мы видели, как они целовались). Но, если эти глаголы употребляются в пассивном залоге, их сопровождает инфинитив с частицей to (He was heard to say either he was trying to kill someone or someone was trying to kill him –

Слышали, как он говорил, что либо он пытался кого-то убить, либо кто-то пытался его убить);

- Он употребляется после выражений had better / would rather (You'd better sit down. – Ты бы лучше сел);

- Он употребляется в вопросительных предложениях, которые начинаются со слов Why not (Why not go to the cinema? – Почему бы не сходить в кино?).

В английском существуют также специфические инфинитивные конструкции: сложное подлежащее, сложное дополнение, самостоятельный инфинитивный оборот и for + to + infinitive. Рассмотрим подробнее две последние.

Самостоятельный инфинитивный оборот (Absolute Infinitive Construction) состоит из существительного в общем падеже и инфинитива. В таком обороте существительное обозначает лицо или предмет, совершающий действие, выраженное инфинитивом, или подвергающийся этому действию. Оборот стоит в конце предложения и отделен запятой, на русский язык переводится предложением с союзом «причем», в котором глагол выражает долженствование. Самостоятельный инфинитивный оборот чаще встречается в юридических текстах и в коммерческих документах (контрактах и т. д.): The sellers offered the buyers 5,000 tons of oil, **delivery to be made in October** – Продавцы предложили покупателям 5000 тонн нефти, **причем поставка должна была быть произведена** в октябре.

Конструкция for + to + infinitive представляет собой сочетание существительного в общем падеже или личного местоимения в объектном падеже с инфинитивом при помощи предлога for (Here is the book for you to read – Вот книга, которую вам надо прочитать). При переводе существительное или местоимение такой конструкции становится подлежащим, а инфинитив – сказуемым. Инфинитив при этом может употребляться как в действительном, так и в страдательном залоге.

Конструкцию можно переводить: 1) инфинитивом, 2) существительным, 3) придаточным предложением.

Функция	Пример
подлежащее	It is shame **for me to ask**. **Для меня просить** – стыдно.
сказуемое	The instruction is **for the engineers to follow**. Инструкция предназначена **для того, чтобы инженеры ее выполняли**.
дополнение	He waited **for her to speak**. Он ждал, **когда она заговорит**.
определение	The best thing **for you to do** is to obey. Лучшее, **что вам следует сделать** – подчиниться.
обстоятельство цели	He stepped aside **for me to pass**. Он отошел в сторону, **чтобы я смог пройти**.
обстоятельство результата	He spoke loud enough **for you to hear**. Он говорил достаточно громко, **чтобы вы могли слышать**.

Единая учебная задача:

1. Изучите теоретический материал. Ответьте на контрольные вопросы. Вопрос ответ.

Контрольные вопросы:

1. В чем отличие английского и русского инфинитива?

2. В каких случаях в английском инфинитив употребляется с частицей to?

3. В каких случаях в английском инфинитив употребляется без частицы to?

4. Какие инфинитивные конструкции, существующие в английском языке, вы можете назвать?

Домашнее задание до пятницы

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить сообщение:

1. Городской транспорт Великобритании
2. Городской транспорт Америки.
3. Важнейшие дорожные знаки

Самостоятельная работа по выполнению индивидуального проекта: 4.Разработка туристического маршрута: Экскурсия по родному краю 5.Разработка туристического маршрута: Экскурсия по родному городу

План работы над проектом

Работа с учебной и научной литературой, источниками по краеведению

- Вычленение нужной информации и ее правильная обработка

- Непосредственная разработка маршрута,
- Подготовка презентации маршрута

Практическая работа

Тема 1.12 Россия, еѐ национальные символы, государственное и политическое устройство

Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Цель: совершенствовать умение выполнять упражнения, пользуясь необходимым грамматическим и лексическим материалом.

Переведите текст и ответьте на вопросы. Выполните задания.

The Russian Federation

The Russian Federation (Russia) is the world's largest country in area. It extends from the Arctic Ocean to the Black Sea, and from the Baltic Sea to the Pacific Ocean. It is located in Europe and Asia. Its total area is over 17 million square kilometers. Russia borders many countries, such as Finland, the Ukraine, the Baltic States, China, Mongolia, and others.

The surface of Russia is various. You can see lowlands and highlands, forests and wide grasslands on its territory. The Russian Federation is situated on two plains. The longest mountain chains are the Urals, which separate Europe and Asia, the Caucasus, the Altai. There are many rivers and lakes in our country. Major rivers include the Volga in Europe, the Yenisei, the Ob, the Lena in Asia. Lake Baikal in Siberia is the world‘s deepest lake.

There are different climatic zones on the vast area of our country.

The population of Russia is over 150 million people. The European part of the country is densely populated. Most of the people (about 70 per cent) prefer to live in cities, towns, and their outskirts. The official language of the country is Russian.

24

The head of the state is the President. The President appoints the ministers, but they must be approved by the Federal Assembly. The head of the government is the Prime Minister.

The Russian flag was adopted in 1991. It has three horizontal stripes which symbolize: white - the earth, blue - the sky, red - the freedom. Besides, the Russian flag, there is another national symbol of Russia - a two-headed eagle.

WORDS

to extend	тянуться, простираться
to border	граничить
surface	поверхность
densely	густо, плотно
to prefer	предпочитать
to appoint	назначать
to approve	одобрять
to adopt	принимать

Questions:

1. Where is Russia located? 2. Is the Russian Federation the world‘s largest country in area? 3. The surface of Russia is various? Isn‘t it? 4. What can you see on its territory? 5. What are the longest mountain chains? 6. Are there different climatic zones on the vast area of our country? 7. How is the European part of the country populated? 8. What is the official language of the country? 9. When was the Russian flag adopted? 10. Is the national symbol of Russia a two or a three headed eagle?

2. Выполните задания.

1. Выпишите предложения с существительными в притяжательном падеже.

2. Выпишите предложение с модальным глаголом.

3. Выпишите предложение с именами прилагательными в превосходной степени сравнения.

4. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний: самая большая страна, простирается, общая площадь, граничит с, низменности, нагорье, самые длинные горные цепи, густо заселена, глава государства, глава правительства, которые символизируют.

5. Из нижеследующих слов составьте предложения. Первое слово предложения начинается с большой буквы.

1. all, of, parts, our, country, in, There, many, rivers, are.
2. has, stripes, three, The Russian, horizontal, flag.
3. is, Russia, various, The surface.
4. two, situated, plains, on, The Russian Federation.
5. 150, is, Russia, , million, of, The Population, over, people.

6. Выпишите предложения, которые соответствуют содержанию текста.

1. The Russian Federation is located in Europe and Asia.
2. Its total area is over 14 million square kilometers.
3. The Russian Federation is situated on three plains.
4. There are many rivers and lakes in our country.
5. The European part of the country is densely populated.
6. The population of Russia is over 100 million people.
7. The Russian flag was adopted in 1990.

Практическая работа

Тема 1.12 Россия, еѐ национальные символы, государственное и политическое устройство

Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания.

Цель: обучать применению знаний грамматики и лексики в беседе, формировать умение кратко передавать содержание текста, систематизировать языковой материал по заданной теме.

Переведите текст и ответьте на вопросы. Подготовьте краткий пересказ прочитанного текста. Выполните задания.

Moscow

Moscow is the capital of Russia, our Motherland. It was founded in 1147 as a fortress on the Moskva river. The city was ruined during the Tartar invasion in the 13th century. The city was gradually restored and became stronger. The Napoleon army in 1812 destroyed Moscow by fire, but Moscow was soon rebuilt and developed again. Moscow is more than 850 years old. Much water has
flowed under its bridges, and many historic events have left their traces on the city‘s face.

Modern Moscow is one of the biggest and most beautiful cities of the world. It is one of Russia‘s major industrial cities with the population of 9.5 million people. Its total area is about 900 thousand square kilometers. Moscow is a political centre, where the government of our country works.

Moscow is a cultural centre. It attracts tourists from all over the world. Moscow is known for its beautiful cathedrals, monuments, theatres, museums, etc. The Bolshoi Theatre, the Tretyakov Art Gallery, the Pushkin Fine Arts Museum, the Kremlin are well-known even abroad. Red Square with its multi-domed St Basil‘s Cathedral is the heart of Moscow.

Moscow is the city of higher educational institutions. Moscow State University, which is named after the greatest Russian scientist M. Lomonosov, is famous all over the world. All people of Russia are proud of their magnificent and beautiful capital.

Questions:

1. What is the capital of our Motherland? 2. Why does Moscow attract tourists from all over the world? 3. Was Moscow founded in 1147 or in 1157? 4. How old is Moscow? 5. What is its total area? 6. Is Moscow a political centre?
7. What is Moscow known for? 8. All people of Russia are proud of their magnificent and beautiful capital, aren‘t they?

Выполните задания

1. Выберите из текста предложения со степенями сравнения прилагательных и переведите их.

2. Из нижеследующих слов составьте предложения. Первое слово в каждом предложении дано курсивом.

1. Moscow, The heart, Red Square, of, is.
2. all, the, world, well-known, The Moscow Kremlin, is, over.
3. institutions, city, of, Moscow, higher, is, educational, the.
4. over, tourists, the, attracts, It, from, world, all.
5. than, old, is, Moscow, more, years, 850.

3. Образуйте степени сравнения от прилагательных.

Busy, big, interesting, happy, clever, many , able, sad, merry, expensive.

4. Употребите прилагательные в нужной форме.

1. I think bicycles are (safe) than motorcycles.
2. Tom is (lazy) pupil in our class.

3. Flowers are (pretty) than vegetables.
4. Margaret is (nice) person I know.
5. I think the Beatles‘ songs are (popular) songs.

Практическая работа

Тема 1.11 Россия, еѐ национальные символы, государственное и политическое устройство

Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста публицистического характера.

Цель: формировать навыки чтения с умением извлекать необходимую информацию, совершенствовать и развивать произносительные навыки.

Время занятия-2 часа

Прочитайте и переведите текст. Составьте план к тексту.

The Russian Federation

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one seventh of the earth‘s surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. Its total area is about 17 million square kilometers. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and Ukraine. It also has a sea border with the USA.

There are two great plains in Russia: the Great Russian Plain and the West Siberian Lowland. There are several mountain chains on the territory of the country: the Urals, the Caucasus, the Altai and others. The largest mountain chain, the Urals, separates Europe from Asia. There are over two million rivers in Russia. Europe‘s biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea.

The main Siberian rivers – the Ob, the Yenisei and the Lena

– flow from the south to the north. The Amur in the Far East flows into the Pacific Ocean.

Russia is rich in beautiful lakes. The world‘s deepest lake (1.600 meters) is Lake Baikal. It is much smaller than the Baltic Sea, but there is much more water in it than in the Baltic Sea. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones on the bottom.

Russia has one-sixth of the world‘s forests. They are concentrated in the European north of the country, in Siberia and in the Far East. On the vast territory of the country there are various of climate, from arctic in the north to subtropical in the south. In the middle of the country the climate is temperate and continental.

Russia is a parliamentary republic. The Head of State is the President. The legislative powers are exercised by the Duma.

The capital of Russia is Moscow. It is its largest political, scientific, cultural and industrial center. It is one of the oldest Russian cities.

At present, the political and economic situation in the country is rather complicated. There are a lot of problems in the national economy of the Russian Federation. The industrial production is decreasing. The prices are constantly rising, the rate of inflation is very high. People are losing their jobs because many factories and plants are going bankrupt. But in spite of the problems Russia is facing at present, there are a lot of opportunities for this country to become one of the leading countries in the world. I‘m sure that we, the younger generation, can do very much to make Russia as strong and powerful as in used to be.

Практическая работа

Тема 1.13 Англо-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции

Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи.

Цель: совершенствовать умение выполнять упражнения, пользуясь необходимым грамматическим и лексическим материалом, развивать навыки устной монологической и диалогической речи, используя выражения разговорного этикета.

1. Переведите текст и ответьте на вопросы. Выполните задания.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Island.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (UK) occupies a territory of the British Isles (5,500 islands) with the total area of 244, 100 sq. km.

The UK is situated off the north-western coast of Europe between the Atlantic Ocean and the North Sea. It is separated from the continent by the English Channel and the Strait of Dover.

The UK consists of four parts and every part has its national emblem: England - the red rose, Scotland - the thistle, Wales – the daffodil and the leek, Northern Ireland - the shamrock. The capitals of the four parts are London, Edinburgh, Cardiff, and Belfast respectively.

One can't describe the country without mentioning its surface. The island of Great Britain can be divided into two main regions: Lowland Britain and Highland Britain. Lowlands comprise southern and eastern England. Highlands include Scotland, Wales, the Pennines, the Lake District, and the southern peninsula of Britain. Many rivers are flowing through Great Britain, such as the longest Sevem with its tributaries, the swiftest Spey, the busiest Thames, etc. All parts of Great Britain are worth seeing.

The population of he UK is over 57 million people. The official language is English, but some people continue speaking their mother tongue.

The flag of the UK is made up of three crosses of the patron saints: the upright red against a white background – St. George of England, the white diagonal against a blue background – St. Andrew of Scotland, the red diagonal against a white background – St. Patrick of Northern Ireland. The English people have the habit of naming their national flag 'the Union Jack".

The UK is a constitutional monarchy. The Head of the state is the Queen who reigns with the support of Parliament.

For a long time the UK has succeeded in remaining one of the important commercial centres of the world. Nowadays the UK doesn't depend upon economics and industrial manufacturing of other countries.

WORDS

to occupy - занимать
to be situated - находиться
to separate - отделять
patron - покровитель
to succeed - преуспевать, достигать цели
total - общий
to consist of - состоять из
tributary - приток (реки)
to reign - господствовать

Questions:

1. What territory does the UK occupy? 2. Where is the UK situated?
3. What parts does the UK consist of? 4. It is separated from the continent by the English Channel and the Strait of Dover, isn‘t it? 5. What national emblem has Wales? 6. Is the population of the UK 57 million people? 7. How many crosses is the flag of the UK made up? 8. Who is the head of the state? 9. Nowadays the UK doesn‘t depend upon economics and

industrial manufacturing of other countries, does it? 10. Is the national emblem of England the shamrock?

2. Выполните задания

1. **Выпишите предложения в 3 лице единственного числа в Present Indefinite.**
2. **Выпишите предложения с именами прилагательными в превосходной степени.**
3. **Переведите письменно предложение One can't describe the country without mentioning its surface.**
4. **Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:** общая площадь, расположено в стороне от, отделяться от континента, соответственно, нельзя описать, протекают через (по), родной язык, белый фон.
5. **Из нижеследующих слов составьте предложения. Первое слово, с которого должно начинаться предложение, выделено курсивом.**

1. is, off, situated, the North Sea, The UK, the Atlantic Ocean, Europe, between, coast, the, northwestern, of, and.
2. also, the Irish Sea, the North Channel, is, The UK, by, washed, and.
3. its, Every, national, part, the UK, of, has, emblem.
4. continue, Some, mother, tongue, speaking, people, their.
5. doesn‘t, The UK, depend, manufacturing, upon, countries, other, of.

6. Выпишите предложения, которые соответствуют содержанию текста.

1. The UK is situated off the north-western coast of Europe between the Pacific Ocean and the North Sea..
2. The UK consists of four parts.
3. All parts of Great Britain are worth seeing.
4. The island of Great Britain can be divided into three main regions.
5. The population of he UK is over 57 million people.
6. Nowadays the UK depends upon economics and industrial manufacturing of other countries.
7. The English people have the habit of naming their national flag 'the Union Jack".
8. It is separated from the continent by the Panama Channel and the Strait of Dover.

Практическая работа

Тема 1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания.

Цель: формировать умение читать с полным пониманием прочитанного, активизировать употребление в речи лексических и грамматических знаний.

Переведите текст и ответьте на вопросы. Выполните задания.

London

One can‘t describe the country without mentioning its capital. London, the capital of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, occupies a great area with the population over seven million people. It is situated upon both banks of the Thames. It is the main port and the most important city. London can be divided into three parts: the City of London, the West End, and the East End.

The City, the heart of London, comprises the area of 2.6 sq.km. Less than 6,000 people live there. After finishing their working day more than 500,000 people leave the City. This part of London with numerous banks and offices has succeeded in remaining the financial centre of the UK for a long time.

The West End, the centre of London, is worth seeing. It includes historical palaces, famous parks, large hotels and shops. Rich people enjoy spending their free time and money there.

The East End, the workers‘ region, is made up of great industrial areas that depend on shipping.

So, the English people have a habit of naming the City – the money of London, the West End – the goods of London, and the East End – the hands of London.

Vocabulary:

to comprise - охватывать
to leave - покидать, оставлять
numerous - многочисленный
to include - включать
to succeed - достигать цели, преуспева
to remain - оставаться, пребывать в прежнем состоянии
to enjoy - получать удовольствие, наслаждаться, пользоваться, обладать
to depend on - зависеть от
goods - товар, товары

Questions:

1. What is the capital of the UK? 2. What area does London occupy? 3. How many parts can London be divided into and what are these parts? 4. How many millions of people live in London? 5. What does the West End of London include? 6. Where do rich people like to spend their free time? 7. Is London situated on the river Thames? 8. The City is the heart of London, isn‘t it?

Выполните задания

1. Выпишите из текста предложения с модальным глаголом и переведите их.

2. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний.

Исторические дворцы, проводить время, тратить деньги, расположен на, многочисленные банки, главный порт, иметь привычку.

3. Из нижеследующих слов составьте предложения. Первое слово в каждом предложении дано курсивом.

1. great, London, area, occupies, a.

2. The West End, of, centre, is, the, London.
3. is, UK, capital, London, the, of, the.
4. city, is, port, the, It, main, most, and, important, the.

4. Вставьте эквиваленты модальных глаголов “can”, “ may”, “must”.

1. I … learn this grammar rule. 2. They can‘t buy a car now, but they … buy it in three months. 3. You will … speak Spanish in another few months. 4. I … get up early on Mondays. 5. She had to wait 5 minutes for traffic to stop, but in the end she … to cross the road.

Практическая работа

Тема 1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции

Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста публицистического характера.

Цель: формировать навыки чтения с умением извлекать необходимую информацию, совершенствовать и развивать произносительные навыки.

Прочитайте и переведите текст. Составьте план к тексту.

United Kingdom

England has existed as a unified entity since the 10th century. The Union between England and Wales was enacted under the Statute of Rhuddlan in 1284. In the Act of Union of 1707, England and Scotland agreed to permanent union as Great Britain; the legislative union of Great Britain and Ireland was implemented in 1801, with the adoption of the name the United Kingdom of Great Britain and Ireland, but in 1921, the Anglo-Irish treaty formalized a partition of Ireland, although six northern Irish counties remained part of the United Kingdom and became known as Northern Ireland and the current name of the country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It was adopted in 1927.

Great Britain was the dominant industrial and maritime power of the 19th century. It played a leading role in developing parliamentary democracy and in advancing literature and science. At its zenith, the British Empire stretched over one-fourth of the earth's surface.

United Kingdom is one of five permanent members of the UN Security Council, a founding member of NATO, and of the Commonwealth, a member of the EU, but still remains outside the European Monetary Union. In 1999 the Scottish Parliament, the National Assembly of Wales, and the Northern Ireland Assembly
were established. And it is a significant issue in the UK.

31

United Kingdom is located in the Western Europe, on the British Islands, including the northern one-sixth of the island of Ireland, between the North Atlantic Ocean and the North Sea, northwest of France. Total territory is 244,820 sq km. It has a border with Ireland. Its climate is temperate, moderated by prevailing southwest winds over the North Atlantic Current. The landscape of UK is mostly rugged hills and low mountains. Nowadays United Kingdom lies near vital North Atlantic sea lanes, only 35 km from France and linked by tunnel under the English Channel.

The lowest point is Fenland - 4 m; the highest one is Ben Nevis 1,343 m. Its natural resources are coal, petroleum, natural gas, tin, limestone, iron ore, salt, clay, chalk, gypsum, lead.

Official languages are English, Welsh (about 26 % of the population of Wales) and Scottish, as a form of Gaelic (about 60,000 in Scotland).

Government type is constitutional monarchy. Administrative divisions of UK are the following:

England is divided into 47 boroughs, 36 counties, 10 districts;

North Ireland is divided into 24 districts, 2 cities, 6 counties;

Scotland is divided into 32 council areas;

Wales is divided into 11 county boroughs, 9 counties and dependent areas.

The Chief of the state is Queen Elizabeth П since 6 February 1952; the Heir of the Crown is Prince
Charles, the son of the queen. He was born on 14 November 1948.

The Head of government is Prime Minister Gordon Brown since 27 June 2007.

Практическая работа

Тема 1.13 Научно – технический прогресс

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Пересказ и обсуждение прочитанных текстов.

Цель: совершенствовать умение выполнять упражнения, пользуясь необходимым грамматическим и лексическим материалом, формировать навыки чтения с умением извлекать необходимую информацию, формировать умение кратко передавать содержание текста,

Время занятия-2 часа

Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы. Подготовьте краткий пересказ.

The Future of the Internet

Everywhere we go, we hear about the Internet. It's on television, in magazines, newspapers, and in schools. One might think that this network of millions of computers around the globe is as fast and captivating as television, but with more and more users logging on everyday and staying on longer and longer, this «Information Superhighway» could be perhaps more correctly referred to as an expressway of big city centre at rush hour.

It is estimated that thirty five to forty million users currently are on the Internet. According to a recent statistics, an average Internet call lasts five times as longer as the average regular telephone call. 10 percent of the Internet calls last 6 hours or longer. This can cause an overload and, in turn, cause telephone network to fail.

The local network was designed for short calls which you make and then hang up, but Internet calls often occupy a line for hours. With so many users in the Internet and their number is growing by 200 percent annually, it certainly provides new challenges for the telephone companies. The Internet, up to

the beginning of the 90s, was used only to read a different texts. Then in the early 90's, a way was made to see pictures and listen to a sound on the Internet. This breakthrough made the Internet to be most demanded means of communication, data saving and transporting.

However, today's net is much more than just pictures, text, and sound. The Internet is now filled with voice massages, video conferencing and video games. With voice massages, users can talk over the Internet for the price of the local phone call.

Nowadays we no longer have to own a computer to access the Internet. Now,-devices such as Web TV allow our television to browse the Web and use Electronic Mail. Cellular phones are now also dialing up the Internet to provide E-mail and answering machine services. The telephone network was not designed and built to handle these sorts of things. Many telephone companies are spending enormous amounts of money to upgrade the telephone lines.

K. Kao and G. Hockman were the first to come up with the idea of using fiber optic cables, as opposed to copper wire, to carry telephone signals. Fiber optics uses pulses of light to transmit binary code, such as that used in computers and other electronic devices. As a result the amount of bandwidth is incredibly raised. Another solution for the problem is fast modems which satisfy the need for speed.

By accessing the Net through the coaxial cable that provides television to our homes, the speed can be increased 1,000 fold. However, the cable system was built to only send information one way. In other words, they can send stuff to us, but we can't send anything back, if there is no modem available.

Yet another way is being introduced to access the Internet, and that is through the use of a satellite dish just like the TV dishes currently used to deliver television from satellites in space to your home. However, like cable connection, the information can only be sent one way.

Faster ways of connecting to the Internet may sound like a solution to the problem, but, just as new lanes on highways attract more cars, a faster Internet could attract many times more users, making it even slower than before. To help solve the problem of Internet clogs, Internet

providers are trying new ways of pricing for customers. So, in business time any connection to Net cost more than your connection in the night. In conclusion, I should add that if we want to keep the Internet usable and fairly fast, we must not only improve the telephone lines and means of access, but also be reasonable in usage.

Questions:

l. How many users are currently in the Internet?
2. How long does an average Internet call last?
3. What can cause the overload of the telephone system?
4. What was the main purpose of the Internet up to the 90s?
5. Do we need to have a computer to get access to the Internet today?
6. Who was the first to come up with the idea of using fiber optic cables?
8. What is the alternative way to get access to the Internet today?

Vocabulary:

network — сеть
to log on — входить, подключаться
to last — длиться
to grow (past grew, p.p.grown) — расти, увеличиваться
video conferencing — видео-конференц-связь
breakthrough — крупное достижение, прорыв
voice massage — голосовое послание
cellular phone — сотовый телефон
answering machine — автоответчик
amount — количество
opposed — зд. Вместо
to captivate — пленить
overload — перегрузка
Web TV — веб-телевидение
to browse — просматривать
to dialing up — набирать номер, звонить
to handle — обращаться, иметь дело с
fiber optic cables — оптиковолоконный кабель
binary code — бинарный код, двоичный код

amount of bandwidth — пропускная способность
fast modem — быстрый модем
to increase 1,000 fold — увеличить(ся) в 1000 раз
satellite dish — спутниковая тарелка
clog — засорение, препятствие
customer — клиент, покупатель
business time — бизнес-время
coaxial cable — коаксильный кабель
lane — линии движения

Практическая работа

Тема 1.15 Человек и природа, экологические проблемы

Перевод разговорной речи из видео и аудиоматериалов (с английского на русский язык)

Цель: совершенствовать умение перевода разговорной речи из видео и аудиоматериалов.

Переведите текст. Ответьте на вопросы.

Ecological Problems

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables on.

Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of the ecological crises.

The most horrible ecological disaster befell Ukraine and its people after the Chernobyl tragedy in April 1986. About 18 percent of the territory of Byelarus were also polluted with radioactive substances. A great damage has been done to the agriculture, forests and people's health. The consequences of this explosion at the atomic power-station are tragic for the Ukrainian, Byelorussian and other nations.

Environmental protection is of a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries — members of the UNO — have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss problems facing ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl.

An international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organisation Greenpeace is also doing much to preserve the environment.

But these are only the initial steps and they must be carried onward to protect nature, to save life on the planet not only for the sake of the present but also for the future generations.

Questions:

1. How did people live for thousands of years?
2. What cities appear all over the world today?
3. What pollutes the air we breathe?
4. What is the result of the pollution the atmosphere?
5. Why is environmental protection of a universal concern?
6. What are the initial steps in this direction?

Vocabulary:

ancient — древний
environment — окружающая среда
unlimited — неограниченный
to increase — увеличиваться, возрастать
terprises — предприятия
activity — деятельность
substances — вещества
harmony — гармония
riches — богатства
to interfere — вмешиваться
smoky — дымный en-
by-product — побочный продукт
to pollute — загрязнять
oxigen — кислород

rare — редкий
ozone — озон
interaction — взаимодействие
disaster — катастрофа
destruction — разрушение
layer — слой
horrible — ужасный
to befall — пасть (на что-то)

Практическая работа

Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники

Ролевая игра «Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации». Цель: тренировать в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке, активизировать речемыслительную деятельность обучающихся.

Переведите текст. Подготовьте диалог для игры, выбирая слова и выражения из текста.

Factors of Production: Capital and Labour.

Factors of production are resources used by firms as inputs for a good or service to be produced. Factors of production are as follows: capital, labour, and natural resources. In economic theory, the term "capital" refers to goods and money used to produce more goods and money. Classifications of capital vary with the purpose of the classification.

The most general distinction is the one made between physical, financial, and human capital. Physical capital is land, buildings, equipment, raw materials; Bonds, stocks, available bank balances are included in the financial capital. They both make a great contribution to production.

To group capital into fixed capital and circulating capital is common practice. The former refers t o means of production such as land, buildings, machinery and various equipment. They are durable,that is , they participate in the production process over several years. Circulating capital includes both non renewable goods, such as raw materials and fuel, and the funds required to pay wages and other claims against he enterprise. Non-renewable goods are used up in one production cycle and their value is fully transferred to the final product. Human capital is knowledge that contributes "know-how" to production.It is increased by research and disseminated through education. Investment in human capital results in new, technically improved, products and production processes which improve economic efficiency.

Like physical capital, human capital is important enough to be an indicator of economic development of a nation. It is common, in economics, to understand labour as an effort needed to satisfy human needs. It is one of the three leading elements of production.

Labour has a variety of functions: production of raw materials, manufacturing of final products, transferring things from one place to another, management of production, and services like the ones rendered by physicians and teachers. One can classify labour into productive and unproductive. The former Produces physical objects having utility. The latter is useful but does not produce material wealth. Labour of the musician is an example. Unlike other factors of production, for example capital, once workers are employed, their efficiency can vary greatly with organization of work and their motivation. Demand for labour is influenced by the demand for goods produced by fkers, the proportion of wages in total production costs, etc. The supply of labour depends upon thesize of population, geographic mobility, skills, education level (human capital), etc.

Workers supply labour either individually or through trade unions. If demand for and supply of labour are not in equilibrium, there is unemployment. The rate of unemployment is a percentage of the total labour force without a job. It is desirable for an economy to have the lowest possible unemployment rate and to achieve higher employment as neither full use of resources nor maximum level of output can be achieved in an economy having unemployment. Factors of production are combined together in different proportions in order to produce output. It is assumed in economics that one should choose the combination of factors which minimizes the cost of production and increases profits.

The third factor of production, natural resources, poses too many economic problems to be discussed here. We will analyze them in the following unit.

Практическая работа

Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование

Активизация лексического материала по теме. Ролевая игра «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии»

Цель: тренировать в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке, активизировать речемыслительную деятельность обучающихся.

Переведите текст. Подготовьте диалог для игры, выбирая слова и выражения из текста.

Things in the office

File, calendar, notice board, computer, monitor, keyboard, filing cabinet, desk, diary, calculator, drawers, wastepaper basket, briefcase.

Office work. Brenda works for a company, which produces furniture. She works in an office, which is just opposite the factory where the furniture is made. This is how she spends her day: She works at a computer most of the time, where she writes letters and reports. She answers phone calls, mostly from retailers. (= shops selling the factory's furniture) She makes phone calls to retailers, and the factory making the furniture. She sends invoices to customers. (= paper showing products sold and the money to pay)

She shows visitors around the factory. She does general paperwork, e.g. filing reports, writing memos, answering letters. She arranges meetings for her boss and other managers in the company.

The 'shop floor' of the factory

This is where products are manufactured (= made). Modern factories have fewer workers than in the past — this is because of automation (= machines do most of the work), and most factories use an assembly line (= an arrangement in which each worker makes a part of the product and then passes it on to the next person or machine). On an assembly line, workers fit/assemble the different parts, and supervisors (= people in charge/control) check/inspect/examine each stage to make sure the product meets the required standard (= is good enough).

Finished goods. Goods (pi) is the general word used for things that are made to be sold. When the product, e.g. a radio, is finished, it is packaged (= put in plastic and then in a box) and stored (= kept) in a warehouse. When a customer, e.g. an electrical shop, orders some of these goods, they are delivered to the shop (= taken to the shop) using road or rail.

Практическая работа

Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности

Ролевая игра «Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств)».

Цель: тренировать в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке, активизировать речемыслительную деятельность обучающихся.

Переведите текст. Подготовьте диалог для игры, выбирая слова и выражения из текста.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundred of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching. Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundred of millions of users and their number is growing. Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Практическая работа

Тема 2.4 Отраслевые выставки

Работа с текстом.

Цель: совершенствование и развитие навыков чтения, письменной и устной речи на английском языке. совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи, навыков чтения и перевода текста на английском языке.

Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы. Выполните упражнения. Museums

Museums are keepers of historical memory. They appeared at the time when society needed to look back, when they had a cognizance and consciousness need. At present museums still serve for this purpose.

The most popular museums in the world

There are plenty of different museums in the world. Some of them are real leaders: the Louvre in Paris, its old competitor the British Museum in London and others.

Exotic museums of the world

There are even exotic museums. For example, the Museum of Exotic lies Sacred Ties, where you can find only fakes, such as Hitler's artificial moustache, a magic carpet or a radio from _Titanic‘. Another one is the Museum of Broken Relationships. This museum is dedicated to failed love relationships. Its exhibits include objects left over from former lovers accompanied by brief descriptions.

Madame Tussauds is a unique museum

Travelling about London, don't miss the opportunity to visit Madame Tussauds. It's a unique museum displaying waxworks of historical figures, film stars, sports stars and infamous murderers.

Welcome to Pushkin Museum of Fine Arts

If you prefer to stay in Russia, welcome to the Pushkin State Museum of Fine Arts. It has one of the most representative collection of foreign art dated from ancient times to modern days. There are also such exhibits as _Pushkin and his epoch‘, iconographic, memorial and historical materials of Pushkin epoch.

Virtual Museums

If you don't even want to go out at all, welcome to the world of Virtual Museums. You will get a great pleasure of them too.

Art - What is art?

Art is a way to show one‘s emotions or communicate one‘s thoughts. Art is an important part of people‘s cultural life. There are different forms of art.

Painting, sculpture, photography

Painting is a practice of applying paint or color to a surface. There are a lot of genres and styles. For example, there are landscape, portrait and still life paintings. There are a lot of famous painters, such as Leonardo da Vinci with his Mona Lisa and Rafael with his Sistine Madonna.
Sculpture is one of the plastic arts. The process of work involves carving or modeling. Stone, clay or wood are the most typical materials.
Photography is also a form of art but is characterized by usage of various technical tools. Thanks to technological progress a photographer can create unforgettable images.

Theatre and cinema

Theatre is a form of art where a group of people performs in front of a live audience. The performance is usually based on a real or imagined event. The actors communicate this experience to the public through gestures, songs and words.
Cinema is a relatively new form of art. The action is performed on the screen. Today, cinema is a very popular leisure activity.

Music and architecture.

Music has always been an important part of human‘s life. Different genres of music can be used for relaxation, awakening, and what not. Everyone has heard about Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart and other great composers.
Architectural works are often perceived as a form of art. Architecture is quite versatile. There are a lot of styles, shapes and trends. One can‘t help admiring the Sagrada Familia by Antoni Gaudi or the Winter Palace by Francesco Rastrelli.

Практическая работа

Тема 2.4 Отраслевые выставки

Составление диалогов

Цель: формировать умение вести диалог-расспрос, строить диалог с другом, используя выражения разговорного этикета по разным темам и активизируя употребление в речи известных лексических и грамматических знаний.

Переведите диалог

1. At an exhibition:
Marie: I‘ve only seen reproductions of Van Gogh‘s paintings. Martin: How you can see the real ones here.
Gisela: There‘s such a long queue to get into the exhibition.
Mike: Yes. I‘m surprised how many people are here to see his paintings.

Gisela: I like his portraits.
Marie: And you Mike?
Mike: I like his night scenes.
Martin: Yes, I like the «Starry, Starry Night.»
Mike: And the night cafe scenes.
Martin: Four adults for the Van Gogh exhibition.
Ticket Agent: That‘s £40.
Mike: Let‘s leave our jackets in the cloakroom.
Martin: And I‘ll put my camera in a locker. I can‘t take pictures in here anyway.
Gisela I hope the guide speaks slowly.

2. You: Have you ever visited the Science Museum?
Your friend: No I haven‘t. Is there an admission fee?
You: No it is free to enter, but you can make a donation.
Your friend: Sounds good. What exhibitions are on display at the moment?
You: There are many! I would like to visit the Making the Modern World section as they have a collection oftechnological artifacts from the past to the present day.
Your friend: Sounds like a pretty interesting place to wander around! I bet they have an excellent gift shop.
You: Let‘s go there this afternoon.
We hope this helps you to plan cultural trips to your local museums or galleries. We would love to hear about your experiences!

Vocabulary:

Science Museum — Музей науки.
Admission fee— Плата за вход.
Donation — Пожертвование.
Exhibitions — Выставки
On display — Выставлены
Technological artifacts — Технологические артефакты.
Wander around —Побродить
Gift shop — Сувенирный магазин
Experiences — Переживания, впечатления.

Практическая работа

Тема 2.4 Отраслевые выставки.

Составление анкет.

Цель: формировать умение составлять анкеты, активизируя употребление в письменной речи лексических и грамматических знаний.

Переведите данное резюме и составьте анкету.

Curriculum Vitae

Name: Richard Black
Address: Flat 56, 19 Garden Road,
London, E.C
Tel: 0673 678 98

Manager
Email: Richardblack@aol.com
Publishing
Date of birth: 15-04-79
Publishing
Qualifications: Higher National Diploma
In Computer Studies
University of West London (1998)
Publishing
Employment: Technical Support Manager

History: New Publishing (2005-now)
Programmer
Publishing
Amigo Publishing (2003-2005)
Asst. Technical Manager
Amigo Publishing (1998-2003)
Programmer
Interests: Tennis, dancing, computers
Referees: Mr. Harold Brown,
IT Manager,
Amigo Publishing,
25, Park Street,
London WF5

Résumé

19 Garden Road Tel: (508) 73 678 98
Stockton, CA 567 Email:

Richard Black
Objective: To find a Technical Support

position in the field of
Publishing
Experience: - 2005-present time Flower

Stockton, CA
Programmer
- 2003-2005 Time

Seattle, WA

Asst. Technical Manager
- 1998-2003 Time

Seattle, WA
Programmer
Education: 1994-1998 University of

Berkeley, CA
B. S. Computer Science
Interests: Tennis, dancing, computers
References: Available upon request

Грамматический комментарий Падеж имен существительных

В современном английском языке существительное имеет два падежа – общий (the Common Case) и притяжательный (the Possessive Case).

В общем падеже существительное не имеет особого окончания и совпадает с формой существительного, данной в словаре.

1. Существительное в притяжательном падеже, как правило, служит определением к другому существительному, обозначая принадлежность предмета. В форме притяжательного падежа употребляются существительные одушевленные, имена собственные и некоторые существительные неодушевленные.

2. Притяжательный падеж образуется путем прибавления окончания ‘s (знак апострофа и буква s) к форме общего падежа всех существительных в единственном числе и тех существительных во множественном числе, которые не имеют окончания -s (-es). Например:

the boy‘s bag	портфель мальчика
Kate‘s room	комната Кати
the horse‘s leg	нога лошади
the children‘s toys	игрушки детей

Существительные же множественного числа, оканчивающиеся на -s (-es), в притяжательном падеже получают только (‘) и на произношении это не отражается:

these students‘ room	комната этих студентов
the girls‘ dolls	куклы этой девочки

3. Притяжательный падеж в основном передает различные отношения принадлежности:

Mr. Jone‘s house	дом мистера Джона
my brother-in-law‘s guitar	гитара моего шурина

Кроме того, притяжательный падеж передает:

а) отношение части и целого:

horse‘s legs	ноги лошади
cat‘s tail	хвост кошки

б) отношение производителя действия к действию:

Chekhov‘s observations	наблюдения Чехова

в) авторство:

Shakespeare‘s sonnets	сонеты Шекспира

4. Притяжательный падеж употребляется в основном с существительными, обозначающими живые существа – человека и животных:

Ann‘s hat	шляпа Анны
dog‘s eyes	глаза собаки

Кроме того, форму притяжательного падежа могут принимать:

1. существительные, выражающие время и расстояние: minute, moment, hour, day, week, month, year, mile и субстантивированные наречия: today, yesterday, tomorrow, например:

an hour‘s drive	часовая езда недель-
a week‘s rest	ный отдых годичное
a year‘s absence	отсутствие сего-
today‘s newspaper	дняшняя газета
a mile‘s distance	расстояние в одну милю

названия стран и городов:

Canada‘s population	население Канады
London‘s museums	музеи Лондона

Примечание.
Форму притяжательного падежа могут принимать также такие существительные как world, country, city, ship. Например:

my country‘s history	история моей страны
the city‘s council	городской совет
the ship‘s crew	команда корабля

5 Существительное в притяжательном падеже употребляется главным образом в функции определения к другому существительному.
Примечания.
1. В ряде случаев существительное в общем падеже, употребляемое в функции определения (т.е. стоящее перед другим существительным в общем падеже), может передавать значение принадлежности, например:
cow‘s milk = cow milk коровье молоко
the city‘s council = the city council городской совет
2. Значение принадлежности может также выражаться аналитическим путем – сочетанием предлога of с именем существительным,
the boy‘s father = the father of the boy отец мальчика
Jack London‘s novels = the novels of Jack London романы Джека Лондона
6. Иногда существительное в притяжательном падеже может употребляться без определяемого слова, самостоятельно.
а) Когда определяемое слово опускается во избежание повторения, например:

My room is bigger than Pete‘s (= than Pete‘s room).	Моя комната больше комнаты Пита.

б) Для названия учреждений, магазинов или домов, где живут родственники, друзья, знакомые, например:

the baker‘s	булочная
the chemist‘s	аптека
the grocer‘s	бакалея
at Timothy‘s	у Тимоти

В целом значения русских падежей передаются в английском языке сочетаниями предлогов of, to, for, by, with, about с

существительными в форме общего падежа, а также порядком

слов — определенным расположением слов в предложении и словосочетании

И. п.	Мой брат — студент. сто-	My brother is a student.
Р. п.	лица страны	the capital of the country
Д. п.	Передай привет своей сестре.	Give my regards to your sister.
В. п.	Я перевел текст.	I have translated the text.
Т. п.	Эта книга написана американским писателем.	This book was written by an American writer.
П.п.	Они говорят о новом фильме.	They are speaking about new film.

Порядок слов в английском предложении.
(The word order)

Вспомним, что в английском языке каждый тип предложения имеет твѐрдый порядок слов, т.е. каждый член предложения имеет своѐ определѐнное место в предложении. Порядок слов в утвердительном предложении таков:
а) подлежащее (тот, кто совершает действие, обозначенное сказуемым);
б) сказуемое (действие или состояние подлежащего);
в) дополнение (на что направлено действие);
г) обстоятельство (где, когда, как совершается действие; может занимать место в начале или конце предложения);
д) определение (обычно относится к имени существительному, местоимению или герундию и может занимать место перед определяемым словом или после него). Приведѐм схему повествовательного предложения:

подлежащее	сказуемое	дополнение	обстоятельство		
			образа действия	места	времени
I	met	the teacher	by chance	in the country	in summer
Я	встретил	учителя	случайно	за городом	летом

Если вы хотите правильно говорить по английски, то следуйте правилу:
- в английском утвердительном предложении, как правило, подлежащее находится перед сказуемым;
- в вопросительных же предложениях, в состав которых входит вспомогательный глагол, подлежащее ставится после этого глагола.

Имя прилагательное (The Adjective).
Общие сведения

Имя прилагательное — часть речи, обозначающая признак предмета:
a black cat черная кошка
a young man молодой человек
a good pupil хороший ученик
English literature английская литература
fine weather хорошая погода
По своему значению прилагательные делятся на качественные и относительные. Качественные прилагательные обозначают такие признаки (качества) предмета, которые

отличают один предмет от другого по форме, по размеру, по свойству, по цвету, по вкусу, по весу и т.д. Эти качества могут быть присущи предмету в большей или меньшей степени, поэтому качественные прилагательные имеют формы степеней сравнения: положительную (которая является основной формой прилагательного), сравнительную, превосходную.

Существуют три способа образования степеней сравнения английских прилагательных:

1. при помощи прибавления суффиксов –er и -est к основной форме;
2. за счет употребления слов more и most перед основной формой;
3. путѐм образования степеней сравнения от разных корней.

Односложные прилагательные образуют форму сравнительной степени при помощи суффикса –er , а форму превосходной степени при помощи суффикса -est, которые прибавляются к основной форме.

large-larger- (the) largest hot - hotter –(the) hottest

Некоторые двусложные прилагательные: а) имеющие ударение на втором слоге и б) оканчивающиеся на –y,-ow, -er, -le, образуют степени сравнения этим же способом.

polite - politer –(the) politest funny – funnier – (the) funniest

narrow – narrower – (the) narrowest able – abler – (the) ablest

Большинство двусложных прилагательных, а также прилагательные, состоящие из трех или более слогов, образуют сравнительную степень при помощи слова more- более, а превосходную – most- наиболее. Эти слова ставятся перед прилагательным в форме положительной степени.

interesting-more interesting- (the) most interesting

Относительные прилагательные передают такие признаки предмета, которые не могут быть в предмете в большей или меньшей степени. Обычно они обозначают материал, из которого сделан предмет, место действия, область знаний, эпоху и т.д.

Относительные имена прилагательные не имеют степеней сравнения и не сочетаются с наречием very очень.

Прилагательные good, bad, much, many, little образуют степени сравнения от разных корней.

good – better – (the) best bad – worse – (the) worst

much, many – more – (the) most little - less – (the) least

Если при сравнении предметов (явлений) один предмет уподобляется другому, то в таком предложении используется союз as…as такой…как, а прилагательное стоит в положительной степени. Например:

He is as brave as a lion. Он храбр, как лев.

Если сравниваемые предметы обладают одним и тем же признаком в разной степени, то в предложении употребляются либо союз than чем и прилагательное в сравнительной степени, либо союз not so…as не такой…, как и прилагательное в положительной степени.

She is prettier than her sister. Она более хорошенькая, чем еѐ сестра.

Her sister is not so pretty as she is. Еѐ сестра не такая хорошенькая, как она.

Сравнительные конструкции с прилагательными

1. Если при сравнении предметов (явлений) один предмет уподобляется другому, то в таком предложении используется союз as... as такой... как, а прилагательное стоит в положительной степени. Например:

He is as brave as a lion.	Он храбр, как лев.
She is as fresh as a daisy.	Она свежа, как маргаритка.
She was as poor as a church mouse.	Она была бедна, как церковная мышь.

2. Если сравниваемые предметы обладают одним и тем же признаком в разной степени, то в предложении употребляются либо союз than чем и прилагательное в сравнительной степени, либо союз not so... as не такой..., как и прилагательное в положительной степени. Например:

She is prettier than her sister.	Она более хорошенькая, чем ее сестра.
Her sister is not so pretty as she is.	Ее сестра не такая хорошенькая, как она.

Конструкция типа —The more…, the better‖.
Английское предложение, две части которого (разделенные запятой) начинаются с прилагательного или наречия в сравнительной степени с определенным артиклем перед ними, переводится на русский язык при помощи парного союза чем…., тем….:

The more we read, the more we know.	Чем больше мы читаем, тем больше мы знаем.

Употребление прилагательных

В предложении имя прилагательное употребляется в функциях определения и именной части составного именного сказуемого.

	Предложение	Грамматическая функция прилагательного
1.	London is a beautiful city. Лондон — красивый город.	Определение
2.	London is beautiful. Лондон красив.	Именная часть сказуемого

Имя прилагательное в качестве определения может стоять в предложении между артиклем или другим определителем (притяжательным, указательным или другим местоимением) и существительным. Например:

This beautiful young woman is my elder sister.	Эта красивая молодая женщина — моя старшая сестра.
Their old garden is surrounded by a high wall.	Их старый сад окружен высокой стеной.
We have no woolen stockings at present.	Сейчас у нас нет шерстяных чулок.

The Present Simple Tense
(Настоящее неопределенное время)

The Present Simple Tense выражает обычное, повторное действие. Часто употребляется со словами always всегда, usually обычно, sometimes (иногда), often (часто), seldom (редко) every day (week, year) каждый день (неделю, год) и т. д.:

We live in Moscow.	Мы живем в Москве.

Утвердительная форма глагола в the Present Simple Tense совпадает с инфинитивом без частицы to:

to study — учиться;	I study — я учусь.

В 3-м лице единственного числа к глаголу добавляется окончание -s (-es):
to speak — he speaks, to see — she sees, to wash — she washes, to dress — she dresses, to do — he does, to pay — he pays, to study — he studies. Данное окончание -s (-es)читается как:

[z]-после звонких согласных и гласных: decide-decides, go-goes;
[s]-после глухих согласных: help-helps;
[iz]-после шипящих и свистящих согласных: finish-finishes;
Если глагол оканчивается на -o, -s, -ss, -sh, -ch, -x, то в 3-ем лице единственного числа к нему прибавляется окончание (-es): go-goes, discuss-discusses, wash-washes.
Если глагол оканчивается на –y с предшествующей согласной, то в 3-ем лице единственного числа –y изменяется на –i и прибавляется окончание - es: study-studies, но play-plays.
Вопросительная и отрицательная формы глагола в the Present Simple образуются с помощью вспомогательного глагола to do в форме do и does (для третьего лица единственного числа) и смыслового глагола в инфинитиве без частицы to. В вопросительном предложении вспомогательный глагол выносится перед подлежащим, а в отрицательном — стоит после подлежащего и между ним и смысловым глаголом ставится отрицательная частица not:

Do you study English?	Вы изучаете английский?
Does he study English?	Он изучает английский?
We do not study English.	Мы не изучаем английский.
He does not study English.	Он не изучает английский.

Модальные глаголы и их эквиваленты
(MODAL VERBS AND THEIR EQUIVALENTS)

Модальные глаголы выражают не само действие или состояние, а отношение к ним со стороны говорящего. С помощью модальных глаголов можно показать, что действие возможно или невозможно, обязательно или не нужно, вероятно или неправдоподобно, желательно и т.д. Модальными являются глаголы can, may, must, should, would, need.
Особенностью модальных глаголов является то, что они:
не имеют полного самостоятельного значения и употребляются в сочетании с инфинитивом смыслового глагола (без частицы to);исключение: ought to.
не имеют инфинитива, причастия, герундия;
не имеют окончания -s в 3-м лице единственного числа настоящего времени;
не имеют формы прошедшего времени, кроме can и may (could, might), и будущего времени;
5)образуют вопросительную и отрицательную формы без вспомогательного глагола to do:

May I take your dictionary? He cannot drive a car.

Модальные глаголы can, may must и их эквиваленты представлены в следующей таблице:

	Возможность		Разрешение vvv		Долженствование	
	CAN-to be able (to)		MAY–to be allowed (to)		MUST–to have (to), to be (to)	
Present	I can Я могу	I am able (to) Я могу (в состоянии), умею	I may Мне разрешается	I am allowed (to) Мне позволяют	I must Я должен	I have (to) Я должен (мне приходится, я вынужден) I am (to) Я должен (мне предстоит)
Past	I could	I was able (to)	I might	I was allowed (to)		I had (to) I was (to)

Future		I shall be able (to)		I shall be allowed (to)		I shall have (to)

Рассмотрим примеры употребления модальных глаголов.

Can

Глагол can имеет значение мочь, обладать физической или умственной способностью: can (настоящее время) могу, может, можем и т.д.; could (прошедшее время) мог, могла, могло и т.д

Например:

Even a child can lift it.	Даже ребенок может поднять это (это легко сделать).
Can you speak English?	Вы можете говорить по-английски?

Сочетание to be able быть в состоянии с последующим инфинитивом с частицей to является эквивалентом глагола can и восполняет его недостающие формы.

May

Глагол may имеет значения разрешения и предположения: may (настоящее время) могу, может, можем и т.д.; might (прошедшее время) мог, могли и т.д. Например:

May I come in?	Можно мне войти?
He may be at home.	Он, может быть, дома.

Сочетания to be allowed и to be permitted с последующим инфинитивом с частицей to являются эквивалентом глагола may и восполняют его недостающие формы в значении мочь, иметь разрешение:

He was allowed to come in. Ему разрешили войти.

Must

Глагол must выражает необходимость, моральную обязанность и соответствует в русском языке словам должен, нужно, надо. Глагол must имеет только одну форму настоящего времени:

You must do it yourself. Вы должны это сделать.

Наряду с глаголом must и взамен его недостающих форм употребляются его эквиваленты to have (должен, вынужден в силу обстоятельств) и to be (должен в силу запланированности, намеченности действия), а следующий за ними инфинитив имеет частицу to:

Глагол (назначение)	Настоящее	Прошедшее	Будущее
неизбежность: надо, необходимо must	must		
вынужденность (в силу непредвиденных обстоятельств): приходится, вынужден to have (to)	have (to)	had (to)	shall have (to) will have (to)
Обусловленность (планом, договоренностью): предстоит to be (to)	am / is / are (to)	was / were (to)	

It was raining heavily and we had to stay at home.	Шел сильный дождь, и мы вынуждены были остаться дома.
He is to take his exam in June.	Он должен сдавать этот экзамен в июне.

Ought

Глагол ought выражает моральный долг, желательность действия, относящиеся к настоящему и будущему времени. На русский язык ought переводится словами следовало бы, следует, должен. После ought инфинитив всегда употребляется с частицей to:

You ought to see a doctor. Тебе следовало бы обратиться к врачу.

Should

Глагол should в качестве модального глагола выражает обязанность, желательность действия, совет, рекомендацию. На русский язык should переводится как следует, должен, обязан:

Would

Глагол would в качестве модального глагола может выражать:

а) обычные и повторяющиеся действия в прошлом (в этом значении он является синонимом выражению used to):

He would spend hours in the Tretyakov Gallery.	Он обычно проводил многие часы в Третьяковской галерее.
He used to spend hours in the Tretyakov Gallery.	Он любил проводить многие часы в Третьяковской галерее.

б) упорное нежелание выполнить какое-то действие:

I asked him to do it but he wouldn't. Я попросил его сделать это, но он ни за что не хотел.

в) присущее свойство, характеристику (часто встречается в технической литературе):

Paper would burn. Бумага хорошо горит.

Need

Need может употребляться как модальный глагол и как правильный глагол. Как модальный глагол need имеет только одну форму. Он в основном употребляется в отрицательных предложениях:

You needn't come here today.

Вопросительные предложения.

Общие сведения.

В английском языке существуют 4 типа вопросительных предложений: общий вопрос, специальный вопрос, разделительный и альтернативный вопросы.

Вопросительные предложения, начинающиеся с личной формы глагола и требующие ответа «да» или «нет», называются общими вопросами.

Ответом на общий вопрос может быть как кратким, так и полным. Наиболее обычной формой ответа является краткая форма. Она начинается словами yes или no, за которыми следует подлежащее, выраженное соответствующим местоимением, и личная форма глагола:

Is Nick busy? - Yes, he is.

Is it a desk? - No, it isn‘t.

Специальный вопрос относится к одному члену предложения, поэтому всегда начинается с вопросительного слова, заменяющего тот член предложения, к которому он относится. За вопросительным словом следует личная форма глагола, а затем подлежащее предложения:

What‘s this? - It‘s a pen.

Where is she? - She is at home.

Альтернативный вопрос состоит из двух частей, соединенных союзом or.

Его первая часть строится по типу общего вопроса, а вторая представляет собой альтернативу к одному из членов первой части и присоединяется с помощью союза or: Is it a pen or a pencil? - It‘s a pen.

Разделительный вопрос состоит из двух частей: утвердительного или отрицательного повествовательного предложения и краткого вопроса.

Этот тип вопроса употребляется в том случае, когда говорящий предполагает получить подтверждение высказывания, содержащегося в первой части предложения, или стремится уменьшить категоричность своего суждения.

К утвердительному предложению добавляется отрицательный вопрос, построенный по типу общего вопроса, а к отрицательному – утвердительный вопрос. Разделительный вопрос может соответствовать русским вопросам «не так ли?», «не правда ли?», «да?».

This is a map, isn‘t it? This isn‘t a map, is it?

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.У 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы на экзамен по дисциплине «Иностранный язык»

1. Личные местоимения.
2. Притяжательные местоимения.
3. Указательные местоимения.
4. Повелительное наклонение.
5. Глагол —to be‖в Present Simple.
6. Глагол —to be‖в Past Simple.
7. Глагол —to be‖ в Future Simple.
8. Имя существительное. Род. Число. Притяжательный падеж.
9. Оборот there is/ there are.
10. Местоимения little, few.
11. Неопределенный артикль.
12. Определенный артикль
13. Степени сравнения имен прилагательных.
14. Степени сравнения наречий.
15. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.
16. Числительное.
17. Предлоги в английском языке. Предлоги времени.
18. Предлоги места.
19. Предлоги направления.
20. ThePresentSimpleTense.
21. ThePastSimpleTense.
22. TheFutureSimpleTense.
23. ThePresentContinuous. Tense.
24. ThePastContinuous. Tense.
25. TheFutureContinuous. Tense.
26. Употребление Present Simple и Present Continuous.
27. ThePresentPerfectTense.
28. ThePastPerfectTense.
29. TheFuturePerfectTense.
30. Согласование времен в главном и придаточном предложении.

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 1**

Задание 1. Замените выделенные слова личными местоимениями.

1. Peter helped the pupils to translate the text. 2. Mother asked Mary to wash the plates. 3. My friend writes a letter to his sister. 4. Jane took 3 books from the library (there). 5. His cousins live in Moscow.

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 2**

Задание 2. Составьте и напишите предложения, обращая внимание на порядок слов.

1. Is, best, she, friend. 2. Study, students, our, well, very. 3. Have, many, I, books. 4.Capital, the, Moscow, is, Russia, of. 5. No, book, the, is, table, on, there.

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 3**

Задание 3. Употребите нужное возвратное местоимение:

1. I shall ask her.... 2. She wants to do it.... 3. She washed…. 4. You will answer the letter.... 5. He looked at… in the mirror. 6. I shall talk with her.... 7. They did the home task.... 8. He doesn‘t like to speak about... 9. The book... is very good, but not the price... 10. Boys and girls, do it....

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 4**

Задание 4. Попросите (прикажите) по-английски:

1. Иди в магазин. 2. Дайте мне мою ручку. 3. Откройте эту книгу и читайте текст. 4. Не давай им эту тетрадь. 5. Не бери ее ручку. 6. Говорите по-английски, пожалуйста.

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 5**

Задание 5. Заполните пропуски нужной формой глагола to be.

1. He... born in 1999. 2. They... not students now. 3. We... good friends at the Institute. 4. It... a very interesting story. 5. Who... absent today? 6. My father… a worker. 7.What... you? 8. ... she a doctor? 9. Those... your pens. 10. Where... this notebook? It... on the shelf.

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 6**

Задание 6. Напишите цифрами:

1) twenty eighteen; 2) the twenty fourth of June; 3) two eighths; 4) fifty point eight nine; 5) one fourth; 6) the second of December; 7) fifteen sixty six; 8) nought point seven five; 9) It is a quarter to nine. 10) It is half past six. 11) It is twenty five past four. 12) It‘s ten to eleven.

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 7**

Задание 7. Напишите следующие существительные во множественном числе: box, sheep, place, mouse, glasses, bush, country, day, knife, month, hero, goose, deer, man, play, child, fish, woman, money.

Задание для проведения экзамена:

ЗАДАНИЕ *(теоретическое)* **№ 1**

1. Ситуативное общение на тему: **“About myself”.**
2. Ситуативное общение на тему: **“My working day”.**
3. Ситуативное общение на тему: **“My day off”.**
4. Ситуативное общение на тему: **“My meals”.**
5. Ситуативное общение на тему: **“Travelling”.**
6. Ситуативное общение на тему: **“My friend”.**
7. Ситуативное общение на тему: **“Seasons and weather”.**
8. Ситуативное общение на тему: **“Great Britain”.**
9. Ситуативное общение на тему: **“London”.**
10. Ситуативное общение на тему: **“My town/city”.**
11. Ситуативное общение на тему: **“Introducing myself”.**
12. Ситуативное общение на тему: **“My daily routine”.**
13. Ситуативное общение на тему: **“My weekends”.**
14. Ситуативное общение на тему: **“Meals in Britain”.**
15. Ситуативное общение на тему: **“My best trip”.**
16. Ситуативное общение на тему: **“My best friend”.**
17. Ситуативное общение на тему: **“My favourite season”.**
18. Ситуативное общение на тему: **“The United Kingdom of Great Britain”.**
19. Ситуативное общение на тему: **“The capital of the UK”.**
20. Ситуативное общение на тему: **“My native town”.**

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 2**

Грамматический практикум:

№ 1

Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий:

large, easy, hot, bad, low, little, many, far, wonderful, quickly, interesting, comfortable, beautiful.

№ 2

Употребите соответствующий предлог, где необходимо.

1. Last week he went... Moscow. 2. They will go... the college tomorrow. 3. She goes... work... bus. 4. I come home... school very late. 5. Take my book... him, please. 6. Come... the room. 7. Take the pen and the pencil... the table. 8. Put them ... the bag. 9. Take the bag ... the table and go ... your desk.

№ 3

Составьте письменно все типы вопросов к следующий предложениям.

1. Our teacher knows several foreign languages. 2. He has graduated from our University last year. 3. We shall go to Samara next week. 4. They are working in our garden.

№ 4

Вставьте somebody, anybody, nobody или everybody.

1. ... knows that plants like water. 2. Is there... here who knows English? 3. You must find... who can help you. 4. ... knew anything about our home task. 5. The question is very easy. …can answer this question. 6. There is... in the next room. I don‘t know him.

№ 5

Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму.

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago. 2. I (write) the letter but I (not send) it. 3. He just (go) away. 4. She already (answer) the letter. 5. She (answer) it on Tuesday. 6. I just (tell) you the answer. 7. I (read) that book in my summer holidays. 8. I (not see) him for three years. 9. I (be) glad to see him again some time. 10. What you (do)? — I (copy) the text from the textbook now. 11. He (go) to Moscow next week? 12. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up.
13. I usually (leave) home at seven and (get) here at twelve.

№ 6

Переведите предложения на русский язык.

1. This book is not so interesting as that one. 2. The Baltic Sea is not so warm as the Black Sea. 3. The more you read, the more you know. 4. My brother is not as tall as you are. 5. The earlier you get up, the more you can do. 6. Today the wind is as strong as it was yesterday. 7. Your room is as light as mine. 8. John knows Russian as well as English. 9. Mary is not so lazy as her brother. 10. The longer the night is, the shorter the day. 11. The less people think, the more they talk.

№ 7

Переведите предложения на английский язык.

1. В воскресенье у нас нет уроков. 2. Мы живем в Самаре, на улице Чехова. 3.Переведите этот текст с английского на русский. 4. Уроки начинаются в 9 часов. 5. Возьмите эту книгу у него. 6. Дайте эту книгу ему. 7. На столе была книга. 8. Мы работаем с 8 утра до 6 вечера. 9. Учитель вошел, взял книгу со стола и вышел из класса. 10. Мы работали в течение урока.

№ 8

Поставьте к следующим предложениям вопросы:

1) общие;
2) специальные;
3) разделительные.

1. There is a book on the table. 2. He must work hard today. 3. We are leaving for Moscow next week. 4. We were reading the whole evening. 5. They don‘t go to work on Sunday.

№ 9

Переведите на английский язык, употребляя неопределенные (или

отрицательные) местоимения и их производные.

1. Есть кто-нибудь здесь? 2. В саду никого нет. В нашей комнате есть кто ни будь? 4. В классе есть кто-то. 5. В саду есть кто-нибудь? – Там никого нет. 6.На столе есть что-нибудь? — Нет, там ничего нет. 7. В сумке что-то есть. 8. В этой книге есть что-нибудь интересное?

№ 10

Определите время сказуемого в следующих предложениях.

1) **Present Indefinite**
2) **Past Indefinite**
3) **Future Indefinite**

1. His sister studies at school. 2. You will see him tomorrow. 3. I went to the college at 7 o‘clock. 4. Who took my book? 5. They work every day. 6. I shall read this book next week. 7. We translated this text last lesson. 8. What books does he usually read? 9. She will visit you soon. 10. We shall be good specialists in some years.

№ 11

Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. He studies at the college. 2. They play football well. 3. We usually watched TV in the evening. 4. Our teacher asks many questions. 5. Nick worked at school last year. 6. We shall go to St. Petersburg in summer. 7. They went to Moscow. 8. He will visit us some day.

№ 12

Переведите на английский язык.

1. Он писал письмо, когда я пришел к нему. 2. Он делал свою работу, пока его братья играли в футбол. 3. Я упал, когда играл в футбол. 4. Мы делали уроки, когда пошел дождь. 5. Когда учитель писал на доске, новая ученица вошла в класс. 6. Когда зазвонил телефон, я работал в саду. 7. Я увидел своих одноклассников, когда я шел по улице. 8. Начался дождь, когда мы наблюдали за игрой.

№ 13

Переведите предложения на английский язык.

1. Вам больше нравится английский язык или французский? 2. Он живет в Ростове или в Москве? 3. Она его младшая или старшая сестра? 4. Студенты уже сдали экзамены или нет? 5. Петровы поедут летом на юг или на север? 6.Ваш друг учится в колледже или в университете? 7. Он знает ее лучше или вы?

№ 14

Употребите соответствующий предлог, где необходимо.

1. There is a picture... the wall. 2. What street do you live…? 3. ...Sunday we often swim...the river. 4. Last week he went... Moscow. 5. They will go... the college

tomorrow. 6. She goes... work... bus. 7. My brother stayed... home... the evening. 8. Many people travel... train. 9. I see many books... the table and ...the bookcase. 10.I was born... the first... October.

№ 15

Переведите предложения.

1. Чарльз Диккенс — один из самых известных писателей в мире. 2. Этот рассказ интереснее, чем тот. 3. Ваш дом выше нашего? Нет, он такой же высокий, как ваш. 4. Это — самая прекрасная картина во всей коллекции.
5.Российская Федерации больше Великобритании. 6. Он сделал работу быстрее, чем вы. 7. Чем больше вы работаете, тем легче сдавать экзамены.
8.Его работа лучше вашей, но работа Анны — самая лучшая.

№ 16

Раскройте скобки, употребив нужную степень прилагательного/наречия.

1. Winter is (cold) season of the year. 2. Moscow is (large) than St. Petersburg. 3. Which is (long) day of the year? 4. The Alps are (high) mountains in Europe. 5. Even (long) day has an end. 6. It is one of (important) questions of our conference.
7. Your English is (good) now. 8. Who knows him (well) than you? 9. We have (little) interest in this work than you. 10. Health is (good) than wealth. 11. Your son worked (well) of all. 12. Today you worked (slowly) than usually.

№ 17

Вставьте much/many, little/few, a little/ a few.

1. Have you got... time before the lesson? 2. She gave him... water to wash his hands and face. 3. He had.... English books at home, so he went to the library. 4. After the lesson everybody felt... tired. 5. I like it here. Let‘s stay here... longer. 6. There were... new words in. the text and Peter spent... time learning them. 7. There was... sugar in the bowl, and we put ... sugar there. 8. I know French... and I can help you with the translation of this text.

№ 18

Напишите следующие предложения в прошедшем и будущем временах:

1. There is much snow in winter. 2. There are 6 theatres in our city. 3. There is no lift in our house. 4. There are many new books in our library. 5. There is little milk in the bottle. 6. There are 3 rooms in our flat. 7. There is a map on the wall.

№ 19

Вставьте to be в нужной форме:

1. There... a telegram on the table. 2. ... there any telegrams from Moscow? Yes, there... some. 3. ... there ... a flight for Moscow tomorrow? Yes, there… 4.There... much snow last winter. 5. There... a lot of stars and planets in space. 6. ... there... a lift in your future house? Yes, there 7. Some years ago there ... many old houses in our street. 8. ... there any lectures yesterday? No, there... 9. there a lamp over the table? Yes, there... 10. there any interesting stories in this book?

№ 20

Поставьте вопросы к следующим предложениям:

1. There are some new pupils in our group. 2. There is no book on the table. 3. There were many old houses in our street. 4. There are 4 seasons in a year. 5. There will be a conference next week. 6. There are many large cities in our country. 7. There was nobody in the room. 8. There are 7 days in a week. 9. There is something on the shelf. 10. There are many places of interest in London.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей;

Оценка «хорошо»: устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочѐтов;

Оценка «удовлетворительно»: устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочѐтов, мелких погрешностей

Оценка «неудовлетворительно»: устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину;

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятие определения;

Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

Недочѐт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определѐнные программой обучения;

Мелкие погрешности – неточности в письменной или устной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт индустрии гостеприимства

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Информатика»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПД.04 Информатика.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
личностных: − чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; − осознание своего места в информационном обществе; − готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; − умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; − умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту − готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно- коммуникационных компетенций; *метапредметных:* – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	– оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе Выполнение практических заданий

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; **предметных:** – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка		

программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.		

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		
Тема 1 Роль информационной деятельности человека в современном обществе	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Раздел 2 Информация и информационные процессы		
Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.2 Принципы обработки информации компьютером.	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.		
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 3.2. Компьютерная сеть	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Форма контроля		**Коллоквиум**
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 4.1. Возможности текстового редактора.	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 4.2. Возможности электронных таблиц.	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 4.3. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 4.4. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Форма контроля		**Зачет с оценкой**

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ПД.04 Информатика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Практические работы

Практическая работа.

Измерение информации. Представление и кодирование информации

Цель: изучить и закрепить основные понятия теоретической информации



1 Кбайт (килобайт) = **1024** байта
1 Мбайт (мегабайт) = **1024** Кбайт
1 Гбайт (гигабайт) = **1024** Мбайт
1 Тбайт (терабайт) = **1024** Гбайт
1 Пбайт (петабайт) = **1024** Тбайт

Пример 1. Вычислите, сколько килобайтов содержится в 4096 битах.
Решение: 4096:8=512 байтов. 512:1024=0,5 килобайта
Пример 2. Вычислить, сколько байтов содержится в одно мегабайте.
Решение: 1*1024*1024=1048576 байт. Ответ 1048576 байт.
Пример 3. Вычислите сколько килобайтов содержится в 30720 битах
Решение: 30720:8= 3840 байт, 3840:1024=3,75 килобайт
Пример 4. Одна тетрадь содержит 262144 символов, сколько это в мегабайтах?
Решение: 1 символ=1байт, значит, тетрадь содержит 262144 байтов.
Решение: 262144:1024=256 килобайт; 256:1024=0,25 мегабайта. Ответ: 0,25 мегабайта.
Пример 5. Можно ли поместить файл размером 0,35 гигабайт на носитель, на котором свободно 365000 килобайт?
Решение: 0,35*1024=358,4 мегабайта; 358,4*1024=367001,6 килобайта
Это число больше данного, значит, файл не поместится.

1 вариант	**2 вариант**
Задание 1. Определите, сколько байтов в слове «класс» Определите, сколько битов в слове «тетрадь»	**Задание 1** Определите, сколько битов в слове «учебник» Определите, сколько байтов в слове «урок»
Задание 2. Расставьте единицы измерения в порядке возрастания. А) бит; Б) мегабайт; В) килобайт; Г) гигабайт; Д) байт.	**Задание 2.** Расставьте единицы измерения в порядке убывания. А) бит; Б) мегабайт; В) байт; Г) килобайт; Д) гигабайт.
Задание 3. Переведите 1024 бит в килобайты	**Задание 3.** Переведите 2048 бит в килобайты
Задание 4. Расположите в порядке убывания следующие варианты. А)17 байт; Б)128 бит; В)0,5 килобайта; Г)256 бит.	**Задание 4.** Расположите в порядке возрастания следующие варианты. А)256 байт; Б)0,5 килобайта; В)512 бит; Г)16 байт.
Задание 5. Выразите количество информации в различных единицах, заполняя таблицу: **Бит** | **Байт** | **Килобайт**	**Задание 5.** Выразите количество информации в различных единицах, заполняя таблицу: **Бит** | **Байт** | **Килобайт**

24576		
	2048	
		1,5
2^{13}		
	2^{11}	
		$4(2^2)$

		1
	1 536	
16 384		
	2 560	
2^{15}		
		2^3

Задание. Каждый символ в Unicode закодирован двухбайтным словом. Оцените информационный объем следующего предложения в этой кодировке: «Без труда не вытащишь рыбку из пруда»

Практическая работа

Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером.

Цель работы

Целью практической работы является ознакомление с правилами безопасной работы, получение практических навыков при эксплуатации ПЭВМ, профилактика возможных профессиональных заболеваний.

1. Теоретическая часть

В настоящее время компьютеризация прочно вошла в нашу жизнь. Она проникла во все сферы экономики и народного хозяйства: промышленность, управление, банковское дело, торговлю. Повышение уровня образования так же тесно связано с использованием компьютеров. Но компьютеризация влечет за собой многие проблемы. Одна из них – экологическая, так как компьютер оказывает на организм человека негативные воздействия.

Т.е. актуально создание совершенной и безопасной техники, рациональная организация рабочего места, профилактика вредного воздействия ПЭВМ на человека. Поэтому при выборе компьютера, представляющего наименьшую опасность для здоровья человека, необходимо обратить внимание на существующие стандарты.

Разработкой общих единых технологических норм занимается Международная организация по стандартизации ISO. Одним из ее стандартов является ISO 9001, относящийся только к качеству и уровню производства аппаратуры, что не является ни гарантией качества, ни гарантией безопасности для здоровья человека.

Общим стандартом безопасности можно назвать IEC 950, определяющий нормы безопасности электротехнического оборудования. Его цель – предотвратить повреждения и ущерб, возникающий в результате поражения электрическим током, загорания, короткого замыкания, механических поломок. К числу международных эргономических стандартов, которые включают требования и рекомендации по охране здоровья и условий труда, следует отнести ISO-9241-3.

Следует выделить стандарты, разработанные в Швеции и регламентирующие безопасность мониторов:

- MPR-II (1990) – налагает ограничения на излучения от мониторов и другой офисной техники;
- TCO‘ 92 (1992) – устанавливает уровни эргономических и гигиенических параметров (уровни электрического и магнитного полей, стандарты пожарной и электрической безопасности);
- TCO‘ 95 – расширение TCO‘ 92, включающее влияние процесса производства и утилизации аппаратуры на окружающую среду (вконструкциях не должны содержаться галогенсодержащие пластмассы, фреоны; упаковка не должна содержать хлоридов и бромидов и подлежать вторичной нетоксичной переработке);
- TCO‘ 99 – рекомендации по уровню электромагнитного излучения и энергосбережению (в режиме ожидания).

Основная часть стандарта TCO‘ 99 касается ПЭВМ периферийных устройств и описывает не только электронно-лучевые устройства, но и плоские жидкокристаллические экраны, экранные матрицы портативных компьютеров, системные блоки и клавиатуры.

Один из разделов TCO‘ 99 связан с вопросами безопасности пользователя:

1. Монитор должен обладать достаточной степенью защиты от влияния внешних магнитных полей, так как наличие рядом с работающим монитором источника радиомагнитного излучения приводит к снижению качества изображения.
2. Допустимый уровень радиационного излучения электронно-лучевого монитора не должен превосходить 5000 нанограй в час. Чем ближе уровень излучения монитора к естественному фону, тем он безопаснее для пользователя (естественный радиационный фон для Казани 100 нГр/ч).

3. Электростатический потенциал возникает на поверхности экрана в результате разницы потенциалов между катодом электронно-лучевой трубки (ЭЛТ) и окружающей средой. Допускается наличие потенциала в пределах0,5 В.

4. Переменные электромагнитные поля возникают между объектами, обладающими разными электрическими потенциалами, например, между монитором и пользователем. Допустимый уровень напряженности электромагнитного поля составляет:

- от 5 Гц до 2 кГц – 10 В/м;
- от 2 кГц до 400 кГц – 1 В/м.

5. Стандарт предусматривает два уровня энергосберегающей работы с потреблением не более 15 и 5 Вт.

ТСО‘ 03 □ все допустимые уровни электромагнитного и электростатического излучения, методы их измерений остались на уровне ТСО‘ 99. Изменения коснулись только экологических и эргономических требований к мониторам.

Ужесточены требования по неравномерности яркости, контрастности и цветопередачи по всей поверхности экрана монитора. Более четко, по сравнению с ТСО‘ 99, определено предельное отношение отраженной яркости лицевых кромок монитора и яркости самого экрана, т.е. работать за монитором с белым или светло- серым корпусом более комфортно, чем за монитором с темным корпусом. Глаза быстрее устают от большого перепада яркости на границе экрана и корпуса.

Более четко определены экологические требования □ установлены предельно-допустимые количества кадмия, ртути и свинца, содержащихся в мониторах, установлены нормы максимального выделения ряда летучих органических веществ из пластмассы корпусов.

ТСО‘ 03 на данный момент является лучшим стандартом.

Обязательными требованиями в России являются Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) 2.2.2/2.4.1340-03

«Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» □1□, которые регламентируют ряд эргономических и гигиенических параметров, определяют допустимый уровень напряженности электромагнитного поля, совпадающий со значениями MPR-II. Ужесточение требований российских стандартов до уровня ТСО является ближайшей задачей.

В настоящее время многие фирмы выпускают плоскопанельные мониторы (LCD), которые лишены многих экологических недостатков, присущих мониторам с электронно-лучевой трубкой, таких как электромагнитное излучение, магнитное поле, мерцание и т.д.

Имеющийся на сегодняшний день в нашей стране комплекс разработанных организационных мероприятий и технических средств защиты, накопленный передовой опыт работы с ПЭВМ показывает, что имеется возможность добиться значительно больших успехов в деле устранения воздействия на работающих опасных и вредных производственных факторов.

2. Анализ опасных и вредных производственных факторов при эксплуатации ПЭВМ □2□

Работа за компьютером вовсе не безопасна. По причине неправильной эксплуатации компьютера, организации рабочего места и труда при работе за компьютером уже пострадало здоровье многих людей. Для сохранения собственного здоровья, необходимо знать, как компьютер действует на организм человека. Знание и выполнение некоторых рекомендаций по предотвращению или уменьшению неблагоприятного воздействия компьютера помогут человеку чувствовать себя безопасно и комфортно при работе с ним.

Работа с вычислительной техникой по вредности относится к безопасной (риск смерти на человека в год составляет менее 0,0001). Тяжесть труда у пользователей ПЭВМ также минимальна, т.к. уровень психической нагрузки по этому виду действий предусматривает энергозатраты 2000-2400 ккал в сутки. Условия труда пользователя

ПЭВМ принадлежат к классу I (оптимальные), т.к. отклонения параметров микроклимата от гигиенических нормативов в данном случае минимальны.

3. Основные вредные производственные факторыпри эксплуатации ПЭВМ

При работе с ПЭВМ пользователь подвергается воздействию комплекса неблагоприятных факторов, обусловленных условиями труда:

- опасность поражения электрическим током (источником
- является переменный ток промышленной частоты 50 Гц напряжением 220 В, служащий для питания ПК, а также токи высокой частоты напряжением до 12000 В систем питания отдельных схем и узлов дисплея);
- повышенный уровень электромагнитного излучения (от
- токов промышленной частоты 50 Гц от ПК, вспомогательных приборов, силовых кабелей, осветительных установок и т.д. – особенно при отсутствии заземления или зануления оборудования);
- специфический характер **зрительной работы**, обусловленный
- повышенным уровнем пульсации светового потока дисплея, неравномерной яркостью в поле зрения избыточными энергетическими потоками сине- фиолетового цвета от экрана дисплея, снижающими четкость восприятия изображения глазом;
- **повышенные зрительные нагрузки** и адинамия глазных мышц,
- т.е. их малая подвижность при высоком статическом зрительном напряжении в течение длительного времени;
- монотонность труда;
- пониженный или повышенный **уровень освещенности**;
- не соответствующие нормам **параметры микроклимата**: повышенная температура из-за постоянного нагрева деталей ПК,
- пониженная влажность, пониженная или повышенная скорость движения воздуха рабочей зоны;
- повышенный **уровень запыленности воздуха** рабочей зоны от
- внешних источников;
- нарушение норм по **аэроионному составу воздуха**, особенно в помещениях с развитой системой приточно-вытяжной вентиляции и с кондиционерами (концентрация полезных для организма отрицательно заряженных легких ионов кислорода воздуха – аэроионов – может быть ниже нормы в 10-50 раз, а концентрация вредных тяжелых положительных ионов значительно превышать норму);
- повышенное содержание в воздухе **патогенной микрофлоры**
- при повышенной температуре в помещении, плохом проветривании, пониженной влажности и нарушении аэроионного состава воздуха;
- повышенный **уровень шума** от работающих вентилятора охлаждения ПК и принтера;
- повышенный уровень напряженности статического электричества;
- повышенное **умственное напряжение** из-за большого объема
- перерабатываемой и усваиваемой информации;
- повышенное **нервно-эмоциональное перенапряжение**;
- **физическое перенапряжение** из-за нерациональной организации рабочего места (неудобные кресла, столы, отсутствие подставок для текста, ног и кистей рук и т.д.), что усиливает напряжение мышц позвоночника, ног, рук, шеи, глаз.

4. Влияние вредных факторов на организм человека и профилактика заболеваний

В результате воздействия вредных факторов при работе на ПК могут возникнуть различные заболевания, наиболее распространенными проявлениями которых являются следующие:

- **зрительные и глазные симптомы:** снижение остроты зрения и

запаса относительной аккомодации; ложная (от спазма аккомодации) и истинная близорукость, нарушение бинокулярного (объемного) зрения, пелена перед глазами, неясные очертания предметов, изменение их цвета и т.п.; резь и боль в глазах, слезоточивость, покраснение век, шелушение, частое моргание, ощущение усталости век и др.;

- **физические недомогания:** сонливость, головные боли в области надбровий (лба), в затылочной и теменной областях, головокружение, онемение конечностей, усталость, боли в нижней части спины, в области сердца, одышка, сухость кожи и слизистых, особенно носа и горла и т.п.;
- психические расстройства и нервно-соматические

нарушения: чувство тревоги, нарушение сна, сужение интересов, ослабление памяти, рост числа ошибок, снижение сосредоточенности и др.;

- **повышение уровня заболеваемости** бронхитом, бронхиальной

астмой, острыми респираторными заболеваниями, неврозами, остеохондрозами, проявление или обострение заболеваний желудочно-кишечного тракта, возможны заболевания сердца, почек, нервной и иммунной систем.

Для пользователей компьютеров характерен набор субъективных жалоб на здоровье. Сюда входят: резь в глазах, головная боль, повышенная нервозность, утомляемость, расстройство памяти, нарушение сна, выпадение волос, сухость и покраснение кожи, экземы и аллергии, боли в животе и пояснице, вызванные неправильной посадкой, боль в запястьях и пальцах, вызванные неправильной конфигурацией рабочего места.

Действие монитора ПЭВМ на зрение

При работе на компьютере человек имеет дело с **активной зрительной нагрузкой**. Глаза человека перефокусируются 15-20 тысяч раз в течение рабочего дня, что вызывает быструю утомляемость и воспаление глаз, головные боли.

Причинами нарушения зрения являются мерцание экрана (возникает при частоте горизонтальной развертки не выше 50-60 Гц), невысокая резкость символов, мелкий текст программ и документов(нормируется отношение ширины знака к высоте) □1□, наличие бликов и искажений, проблемы с оптимальным соотношением яркости и контрастности, неправильно выбранная освещенность в помещении. Все это создает серьезные проблемы для глаз и мозга, что приводит к зрительному дискомфорту и ухудшению зрения у 60-85 % пользователей.

Комплекс выявляемых нарушений охарактеризован специалистами как

«профессиональная офтальмопатия» или астенопия – субъективные зрительные симптомы дискомфорта или эмоциональный дискомфорт, являющийся результатом зрительной деятельности.

Для предупреждения ухудшения зрения необходимо руководствоваться следующим:
использовать дисплей с достаточно большим размером экрана и
частотой горизонтальной развертки свыше 70 Гц;
устранить блики с экрана:
монитор должен иметь матовую одноцветную поверхность;
антибликовое покрытие стеклянной поверхности экрана;
не располагать экран, обращенным в сторону окна (допускается размещать монитор перпендикулярно окну);
пользоваться оконными шторами, занавесками, жалюзями;
рабочее место не располагать непосредственно под источником верхнего искусственного освещения;
стена напротив экрана монитора должна быть матовой;
нельзя работать в темном или полутемном помещении:
освещенность в помещении должна быть чуть меньшеосвещенности экрана;
- освещенность на поверхности рабочего стола должнасоставлять 300-500 лк;
необходимо выполнять комплекс упражнений для глаз.

Требования к содержанию и оформлению отчетапо практической работе

Отчет должен содержать:

1. Перечень вредных производственных факторов (ВПФ) при работе сПЭВМ.
2. Влияние и меры защиты пользователя от ВПФ.
3. План рационального размещения компьютеров в помещении.
4. Оптимальные условия на рабочем месте пользователя ПЭВМ.

Контрольные вопросы

1. Что такое микротравма? Ее влияние на организм человека.
2. Виды нагрузок и их влияние на организм человека при работе накомпьютере.
3. Что означает ПВПН и ПТВРК? К каким последствиям они могут привести человека?
4. Перечислить физические вредные производственные факторы и их влияние на организм человека.
5. Назвать психофизиологические вредные производственные факторыи их влияние на организм человека.
6. Что такое эрг-аэробика и ее назначение?
7. Перечислить заболевания, возникающие при неправильной осанкепользователей ПЭВМ.
8. Эрг-упражнения для улучшения осанки.
9. Эрг-упражнения для профилактики ПВПН.
10. Факторы, влияющие на состояние органов зрения.
11. Перечислите технические методы обеспечения безопасной работына компьютере.
12. Рациональная организация рабочего места.
13. Меры обеспечения электробезопасности при работе с ПЭВМ.
14. Принцип действия зануления электроустановки.
15. Влияние статического электричества на работу компьютера. Перечислить меры защиты от статического электричества.
16. Объем и площадь производственного помещения, приходящиеся на одного пользователя ПЭВМ согласно нормативным требованиям.
17. Обеспечение оптимальных параметров микроклимата в помещениях с компьютерами.
18. Естественное и искусственное освещение в помещениях скомпьютерами.
19. Цветовое оформление помещений и его влияние на повышениепроизводительности труда и безопасности.
20. Пожарная профилактика в дисплейных классах. Применяемыеогнетушители.
21. Виды пожарных извещателей, применяемых в помещениях сПЭВМ.

Практическая работа

Тема: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.

Цель: научиться пользоваться образовательными информационными ресурсами, искать нужную информацию с их помощью; овладеть методами работы с программным обеспечением.

Студент должен

знать:

об основных образовательных ресурсах и их назначении;

уметь:

осуществлять поиск информации образовательного значения на заданную тему в распределенном ресурсе сети Интернет.

Теоретическое обоснование

Информационные ресурсы. Образовательные информационные ресурсы

Понятие «**информационного ресурса общества**» (ИРО) является одним из ключевых понятий социальной информатики. Широкое использование этого понятия началось после выхода в 1984 году книги Громова Г.Р. «Национальные информационные ресурсы: проблемы промышленной эксплуатации».

«**Информационный ресурс** – это знания, представленные в проектной форме»,– такое краткое и недостаточно строгое определение было предложено профессором Ю.М. Каныгиным.

Таким образом, **информационные ресурсы** – это знания, подготовленные для целесообразного социального использования.

Понятие ИРО, накопленных в обществе знаний, может быть рассмотрено в узком и широком смысле слова.

ИРО в узком смысле слова – это знания, уже готовые для целесообразного социального использования, то есть отчужденные от носителей и материализованные знания.

ИРО в широком смысле слова включают в себя все отчужденные от носителей и включенные в информационный обмен знания, существующие как в устной, так и в материализованной форме.

Понятие ресурс определяется в Словаре русского языка С.И. Ожегова как запас, источник чего-нибудь.

Что же касается информационных ресурсов, то это понятие является сравнительно новым. Оно еще только начинает входить в жизнь современного общества, хотя в последние годы становится все более употребительным не только в научной литературе, но и в общественно-политической деятельности. Причиной этого, безусловно, является глобальная информатизация общества, в котором все больше начинает осознаваться особо важная роль информации и научных знаний.

Для классификации информационных ресурсов могут быть использованы следующие их наиболее важные параметры:

- тематика хранящейся в них информации;
- форма собственности – государственная (федеральная, субъекта федерации, муниципальная), общественных организаций, акционерная, частная;
- доступность информации – открытая, закрытая, конфиденциальная;
- принадлежность к определенной информационной системе – библиотечной,- архивной, научно-технической;
- источник информации – официальная информация, публикации в СМИ, статистическая отчетность, результаты социологических исследований;
- назначение и характер использования информации– массовое региональное, ведомственное;
- форма представления информации – текстовая, цифровая, графическая, мультимедийная;
- вид носителя информации – бумажный, электронный.

Под образовательными информационными ресурсами мы будем понимать текстовую, графическую и мультимедийную информацию, а также исполняемые программы (дистрибутивы), то есть электронные ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения на определенной ступени образования и для определенной предметной области.

При работе с образовательными ресурсами появляются такие понятия, как субъект и объект этих ресурсов. Выделяют следующие субъекты информационной деятельности:

- субъект, создающий объекты (все пользователи образовательной системы-преподаватель, студент);
- субъект, использующий объекты (все пользователи образовательной системы);
- субъект, администрирующий объекты, то есть обеспечивающий среду работы с объектами других субъектов (администраторы сети);
- субъект, контролирующий использование объектов субъектами (инженеры).

К образовательным электронным ресурсам относят:

- учебные материалы (электронные учебники, учебные пособия, рефераты, дипломы),
- учебно-методические материалы (электронные методики, учебные программы),
- научно-методические (диссертации, кандидатские работы),
- дополнительные текстовые и иллюстративные материалы (лабораторные работы, лекции,
- системы тестирования (тесты – электронная проверка знаний),
- электронные полнотекстовые библиотеки;
- электронные периодические издания сферы образования;
- электронные оглавления и аннотации статей периодических изданий сферы образования,
- электронные архивы выпусков.

Установка программного обеспечения

Установка программного обеспечения осуществляется поэтапно:

- запуск инсталлятора InstallShield;
- выбор типа версии (полная или демонстрационная);
- принятие (или отклонение) лицензионного соглашения;
- ввод имени пользователя, названия организации;
- выбор каталога для размещения файлов программы;
- ввод кода инсталляции (только при выборе полной версии);
- выбор типа инсталляции (полная, типичная, выборочная);
- выбор компонентов для инсталляции (только для выборочной инсталляции);
- копирование файлов на жесткий диск;
- создание программной группы и ярлыков в главном меню;
- создание записи в реестре для обеспечения возможности удаления программы (или изменения состава компонентов) через Панель управления.

Предусмотрена возможность отмены инсталляции на любой стадии. Кроме того, инсталлятор имитирует также процессы настройки и деинсталляции:

- определение наличия установленной версии и состава установленных компонентов;
- изменение состава компонентов;
- восстановление испорченной версии;
- полное удаление программы.

Удаление программы через панель управления:

- В панели управления (Пуск-Панель управления) щелкните Установка и удаление программ.
- В списке Установленные программы выберите название программы для удаления, а затем щелкните Удалить. Чтобы подтвердить удаление, нажмите кнопку Да.
- На странице Удаление завершено нажмите кнопку Готово.

Ход работы:

1. Изучить теоретическое обоснование.

2. Выполнить практические задания.
3. Ответить на контрольные вопросы по указанию преподавателя.
4. Оформить отчет.

Практические задания:

Задание №1

1. Загрузите Интернет.
2. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов».
3. Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет.

Задание №2

С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:

1.

Вопрос	**Ответ**
1) укажите время утверждения григорианского календаря	
2) каков диаметр пылинки	
3) укажите смертельный уровень звука	
4) какова температура кипения железа	
5) какова температура плавления йода	
6) укажите скорость обращения Земли вокруг Солнца	
7) какова масса Земли	
8) какая гора в Австралии является самой высокой	
9) дайте характеристику народа кампа	
10) укажите годы правления Ивана III	
11) укажите годы правления Екатерины II	
12) укажите годы правления Ивана IV	
13) укажите годы правления Хрущева Н.С.	
14) в каком году был изобретен первый деревянный велосипед	

Задание №3

Дайте описание проектов расположенных по следующим адресам:

http://www.edu.yar.ru/russian/projects/index.html
http://www.botik.ru/ICCC/NewPage/ICCCpageRus/Projects
http://www.websib.ru/noos/projects/index.html
http://school-sector.relarn.ru
http://www.iearn.spb.ru
http://www.eun.org

Контрольные вопросы:

1. Что такое информационное общество?
2. Что такое информационные ресурсы?
3. Чем характеризуются образовательные ресурсы общества?
4. Что такое инсталляция (деинсталляция) программного обеспечения?
5. Порядок инсталляция (деинсталляция) программного обеспечения?

Практическая работа

Тема: Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Цели: изучить лицензионные и свободно распространяемые программные продукты; научиться осуществлять обновление программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Студент должен

знать:

лицензионные и свободно распространяемые программные продукты;

уметь:

осуществлять обновление программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Теоретическое обоснование.

Классификация программ по их правовому статусу

Программы по их правовому статусу можно разделить на три большие группы: лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые.

Лицензионные программы. В соответствии с лицензионным соглашением разработчики программы гарантируют еѐ нормальное функционирование в определенной операционной системе и несут за это ответственность. Лицензионные программы разработчики обычно продают в коробочных дистрибутивах. В коробочке находятся CD-диски, с которых производится установка программы на компьютеры пользователей, и руководство пользователей по работе с программой. Довольно часто разработчики предоставляют существенные скидки при покупке лицензий на использовании программы на большом количестве компьютеров или учебных заведениях.

Условно бесплатные программы. Некоторые фирмы разработчики программного обеспечения предлагают пользователям условно бесплатные программы в целях рекламы и продвижения на рынок. Пользователю предоставляется версия программы с определѐнным сроком действия (после истечения указанного срока действия программы прекращает работать, если за неѐ не была произведена оплата) или версия программы с ограниченными функциональными возможностями (в случае оплаты пользователю сообщается код, включающий все функции программы).

Свободно распространяемые программы. Многие производители программного обеспечения и компьютерного оборудования заинтересованы в широком бесплатном распространении программного обеспечения. К таким программным средствам можно отнести: - Новые недоработанные (бета) версии программных продуктов (это позволяет провести их широкое тестирование). - Программные продукты, являющиеся частью принципиально новых технологий (это позволяет завоевать рынок). - Дополнения к ранее выпущенным программам, исправляющие найденные ошибки или расширяющие возможности. - Драйверы к новым или улучшенные драйверы к уже существующим устройствам. Но какое бы программное обеспечение вы не выбрали, существуют общие требования ко всем группам программного обеспечения: - Лицензионная чистота (применение программного обеспечения допустимо только в рамках лицензионного соглашения). - Возможность консультации и других форм сопровождения. - Соответствие характеристикам, комплектации, классу и типу компьютеров, а также архитектуре применяемой вычислительной техники. - Надежность и работоспособность в любом из предусмотренных режимов работы, как минимум, в русскоязычной среде. - Наличие интерфейса, поддерживающего работу с использованием русского языка. Для системного и инструментального программного обеспечения допустимо наличие интерфейса на английском языке. - Наличие документации, необходимой для практического применения и освоения программного обеспечения, на русском языке. - Возможность использования шрифтов, поддерживающих работу с кириллицей. - Наличие спецификации, оговаривающей все требования к аппаратным и программным средствам, необходимым для функционирования данного программного обеспечения.

Преимущества лицензионного и недостатки нелицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение имеет ряд преимуществ: - Техническая поддержка производителя программного обеспечения. При эксплуатации приобретенного лицензионного программного обеспечения у пользователей могут возникнуть различные вопросы. Владельцы лицензионных программ имеют право воспользоваться технической поддержкой производителя программного обеспечения, что в большинстве случаев позволяет разрешить возникшие проблемы. - Обновление программ. Производители программного обеспечения регулярно выпускают пакеты обновлений лицензионных программ (patch, service-pack). Их своевременная установка - одно из основных средств защиты персонального компьютера (особенно это касается антивирусных программ). Легальные пользователи оперативно и бесплатно получают все вышедшие обновления. - Законность и престиж. Покупая нелицензионное программное обеспечение, вы нарушаете закон, так как приобретаете "ворованные" программы. Вы подвергаете себя и свой бизнес риску юридических санкций со стороны правообладателей. У организаций, использующих нелегальное программное обеспечение, возникают проблемы при проверках лицензионной чистоты программного обеспечения, которые периодически проводят правоохранительные органы. За нарушение авторских прав в ряде случаев предусмотрена не только административная, но и уголовная ответственность. Нарушение законодательства, защищающего авторское право, может негативно отразиться на репутации компании. Нелицензионные копии программного обеспечения могут стать причиной несовместимости программ, которые в обычных условиях хорошо взаимодействуют друг с другом. - В ногу с техническим прогрессом. Управление программным обеспечением поможет определить потребности компании в программном обеспечении, избежать использования устаревших программ и будет способствовать правильному выбору технологии, которая позволит компании достичь поставленных целей и преуспеть в конкурентной борьбе. - Профессиональные предпродажные консультации. Преимущества приобретения лицензионного программного обеспечения пользователи ощущают уже при его покупке. Продажу лицензионных продуктов осуществляют сотрудники компаний - авторизованных партнеров ведущих мировых производителей программного обеспечения, квалифицированные специалисты. Покупатель может рассчитывать на профессиональную консультацию по выбору оптимального решения для стоящих перед ним задач. - Повышение функциональности. Если у вас возникнут пожелания к функциональности продукта, вы имеете возможность передать их разработчикам; ваши пожелания будут учтены при выпуске новых версий продукта. Приобретая нелицензионное программное обеспечение вы очень рискуете. Административная ответственность за нарушение авторских прав. Согласно статьи 7.12 КоАП РФ 1, ввоз, продажа, сдача в прокат или иное незаконное использование экземпляров произведений или фонограмм в целях извлечения дохода в случаях, если экземпляры произведений или фонограмм являются контрафактными: влечет наложение административного штрафа: на юридических лиц - от 300 до 400 МРОТ с конфискацией контрафактных экземпляров, произведений и фонограмм, а также материалов и оборудования, используемых для их воспроизведения, и иных орудий совершения административного правонарушения. Уголовная ответственность за нарушение авторских прав. Согласно статьи 146 УК РФ (часть 2), незаконное использование объектов авторского права или смежных прав, а равно приобретение, хранение, перевозка контрафактных экземпляров произведений или фонограмм в целях сбыта, совершенные в крупном размере, наказываются штрафом в размере от 200 до 400 МРОТ или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех месяцев, либо обязательными работами на срок от 180 до 240 часов, либо лишением свободы на срок до двух лет. При использовании нелицензионного, то есть измененной пиратами версии, программного продукта, могут возникнуть ряд проблем: - Некорректная работа программы. Взломанная программа- это изменѐнная программа, после изменений не прошедшая цикл тестирования. - Нестабильная работа компьютера в целом. - Проблемы с

подключением периферии (неполный набор драйверов устройств). - Отсутствие файла справки, документации, руководства.
- Невозможность установки обновлений. - Отсутствие технической поддержки продукта со стороны разработчика. - Опасность заражения компьютерными вирусами (от частичной потери данных до полной утраты содержимого жѐсткого диска) или другими вредоносными программами.

Организация обновления программного обеспечения через Интернет

Любая операционная система, как и программные продукты, через какое-то время после установки должна обновляться. Обновления выпускаются для: - устранения в системе безопасности; - обеспечения совместимости со вновь появившимися на рынке комплектующими компьютеров; - оптимизации программного кода; - повышения производительности всей системы. Если служба «Центр обновления Windows» включена, и некоторые программные компоненты системы, которые связанны с работой службы обновления, нуждаются в обновлении для ее функционирования, то эти обновления должны устанавливаться перед проверкой, загрузкой и установкой любых других обновлений. Эти обязательные обновления исправляют ошибки, а также обеспечивают усовершенствования и поддерживают совместимость с серверами корпорации Майкрософт, поддерживающими работу службы. Если служба обновления отключена, то получать обновления для операционной системы будет невозможно. Обновления представляют собой дополнения к программному обеспечению, предназначенные для предотвращения или устранения проблем и улучшения работы компьютера. Обновления безопасности для Windows способствуют защите от новых и существующих угроз для конфиденциальности и устойчивой работы компьютера. Оптимальный способ получения обновлений безопасности - включить автоматическое обновление Windows и всегда оставаться в курсе последних проблем, связанных с безопасностью и предоставить операционной системе самостоятельно заботиться о своей безопасности. В этой статье речь пойдет именно о Центре обновления Windows. Желательно обновлять компьютер как можно чаще. В этом случае использования автоматического обновления, операционная система Windows устанавливает новые обновления, как только они становятся доступными. Если не устанавливать обновления, то компьютер может подвергнуться риску в плане безопасности или же могут возникнуть нежелательные неполадки в работе Windows или программ. Каждый день появляется все больше и больше новых вредоносных программ, использующих уязвимости Windows и другого программного обеспечения для нанесения ущерба и получения доступа к компьютеру и данным. Обновления Windows и другого программного обеспечения позволяют устранить уязвимости вскоре после их обнаружения. Если отложить установку обновлений, компьютер может стать уязвимым для таких угроз. Обновления и программное обеспечение от Microsoft для продуктов Microsoft являются бесплатным предложением от службы поддержки, так что можно не волноваться за то, что с вас будет взиматься дополнительная плата за обеспечение надежности вашей системы. Чтобы узнать, являются ли обновления других программ бесплатными, обращайтесь к соответствующему издателю или изготовителю. При загрузке и установке обновлений различных программ в зависимости от типа подключения к Интернету может взиматься стандартная плата за местные или междугородные телефонные переговоры, а также плата за пользование Интернетом. В связи с тем, что обновления применяются к Windows и установленным на компьютере программам независимо от того, кто ими пользуется, после установки обновлений они будут доступны для всех пользователей компьютера.
Все обновления подразделяются на - Важные обновления обеспечивают существенные преимущества в безопасности, конфиденциальности и надежности. Их следует устанавливать сразу же, как только они становятся доступны, и можно выполнять установку автоматически с помощью «Центра обновления Windows». - Рекомендуемые обновления могут устранять менее существенные проблемы или делать использование компьютера более удобным. Хотя эти обновления не предназначены для устранения существенных недостатков в работе компьютера или программного обеспечения

Windows, их установка может привести к заметным улучшениям. Их можно устанавливать автоматически. - К необязательным обновлениям относятся обновления, драйверы или новое программное обеспечение Майкрософт, делающее использование компьютера более удобным. Их можно устанавливать только вручную. - К остальным обновлениям можно отнести все обновления, которые не входят в состав важных, рекомендуемых или необязательных обновлений.

В зависимости от типа обновления в «Центре обновления Windows» предлагаются следующие возможности: - Обновления безопасности. Это открыто распространяемые исправления уязвимостей определенных продуктов. Уязвимости различаются по уровню серьезности и указаны в бюллетене по безопасности Майкрософт как критические, важные, средние или низкие. - Критические обновления. Это открыто распространяемые исправления определенных проблем, которые связаны с критическими ошибками, не относящимися к безопасности. - Пакеты обновления. Протестированные наборы программных средств, включающие в себя исправления, обновления безопасности, критические и обычные обновления, а также дополнительные исправления проблем, обнаруженных при внутреннем тестировании после выпуска продукта. Пакеты обновления могут содержать небольшое количество изменений оформления или функций, запрошенных пользователями.

Для обновления программного обеспечения через Интернет рекомендуется включить автоматическое обновление Для автоматического обновления программ необходимо войти в систему с учетной записью «Администратор». 1. Нажмите кнопку Пуск, выберите команду Панель управления и два раза щелкните значок Автоматическое обновление. 2. Выберите вариант Автоматически (рекомендуется). 3. Под вариантом Автоматически загружать и устанавливать на компьютер рекомендуемые обновления выберите день и время, когда операционная система Windows должна устанавливать обновления. Автоматическое обновление обеспечивает установку первоочередных обновлений, которые включают в себя обновления безопасности и другие важные обновления, помогающие защитить компьютер. Также рекомендуется регулярно посещать веб-узел WindowsUpdate (http://www.microsoft.com/) для получения необязательных обновлений, например рекомендованных обновлений программного обеспечения и оборудования, которые помогут улучшить производительность компьютера.

Ход работы:

5. Изучить теоретическое обоснование.
6. Выполнить практические задания.
7. Ответить на контрольные вопросы.
8. Оформить отчет.

Практические задания:

Задание №1. Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий:

• информация;
• информационные технологии;
• информационно-телекоммуникационная сеть;
• доступ к информации;
• конфиденциальность информации;
• электронное сообщение;
• документированная информация.

Задание №2. Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы:

1. По какому адресу находится страница с пользовательским соглашением Яндекс?
2. В каких случаях Яндекс имеет право отказать пользователю в использовании своих служб?
3. Каким образом Яндекс следит за операциями пользователей?
4. Что подразумевается под термином «контент» в ПС?
5. Что в ПС сказано о запрете публикации материалов, связанных с:
- нарушением авторских прав и дискриминацией людей;
- рассылкой спама;
- обращением с животными?
6. Какого максимального объема могут быть файлы и архивы, размещаемые пользователями при использовании службы бесплатного хостинга?
7. Ваш почтовый ящик на Почте Яндекса будет удален, если Вы не пользовались им более …

Задание №3. Изучив организацию обновления программного обеспечения через Интернет. Опишите порядок установки автоматического обновления программного обеспечения в компьютере.

Содержание отчета:

1. Тему, цель.
2. Решение практических заданий.
3. Ответы на контрольные вопросы.
4. Вывод.

Контрольные вопросы:

1. Какие программы называют лицензионными?
2. Какие программы называют условно бесплатными?
3. Какие программы называют свободно распространяемыми?
4. В чем состоит различие между лицензионными, условно бесплатными и бесплатными программами?
5. Как можно зафиксировать свое авторское право на программный продукт?
6. Какие используются способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации?
7. Почему компьютерное пиратство наносит ущерб обществу?
8. Какие существуют программные и аппаратные способы защиты информации?

Практическая работа

Тема: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Цели: Приобрести практические навыки расчета количества информации. Изучить возможные способы кодирования информации.

Студент должен

знать:

принципы кодирования информации;

функции языка как способа представления информации;

основные единицы измерения информации;

уметь:

выполнять кодирование и декодирование информации;

решать задачи на определение количества информации.

Теоретическое обоснование.

1. Количество информации

В вычислительной технике битом называют наименьшую "порцию" памяти компьютера, необходимую для хранения одного из двух знаков "0" и "1", используемых для внутримашинного представления данных и команд.

Бит — слишком мелкая единица измерения. На практике чаще применяется более крупная единица — байт, равная восьми битам. Именно восемь битов требуется для того, чтобы закодировать любой из 256 символов алфавита клавиатуры компьютера ($256=2^8$).

Широко используются также ещѐ более крупные производные единицы информации:

- 1 Килобайт (Кбайт) = 1024 байт = 2^{10} байт,
- 1 Мегабайт (Мбайт) = 1024 Кбайт = 2^{20} байт,
- 1 Гигабайт (Гбайт) = 1024 Мбайт = 2^{30} байт.

В последнее время в связи с увеличением объѐмов обрабатываемой информации входят в употребление такие производные единицы, как:

- 1 Терабайт (Тбайт) = 1024 Гбайт = 2^{40} байт,
- 1 Петабайт (Пбайт) = 1024 Тбайт = 2^{50} байт.

За единицу информации можно было бы выбрать количество информации, необходимое для различения, например, десяти равновероятных сообщений. Это будет не двоичная (бит), а десятичная (дит) единица информации.

2. Измерение информации.

Количество информации, заключенное в сообщении, определяется объемом знаний, который несет это сообщение получающему его человеку. При содержательном подходе возможна качественная оценка информации: **полезная, безразличная, важная, вредная… Сообщение, уменьшающее неопределенность знаний человека в два раза, несет для него 1 бит информации.**

Пусть в некоторое сообщение содержаться сведения о том, что произошло одно из N равновероятностных событий. Тогда количество информации, заключенное в этом сообщении, –**X** бит и число N связаны формулой:

$2^i=N$.

Пример1.

В барабане для розыгрыша лотереи находится 32 шара. Сколько информации содержит сообщение о первом выпавшем номере (например, выпал шар №15)

Решение: поскольку вытаскивание любого из 32 шаров равновероятностное, то количество информации об одном выпавшем номере находиться из уравнения:

$2^i=32$.

Но $32=2^5$. Следовательно, i=5 бит. Очевидно, ответ не зависит от того, какой именно выпал номер.

Алфавитный подход к измерению информации позволяет определить количество информации, заключенной в тексте. Множество символов, используемых при записи текста, называется **алфавитом.** Если весь текст состоит из **К** символов, то при алфавитном подходе размер содержащейся в нем информации равен:

I=K*i,

где i – информационный вес одного символа в используемом алфавите (количество бит на один символ).

Пример 2.

Книга, набрана с помощью компьютера, содержит 150 страниц; на каждой странице–40 строк, в каждой строке – 60 символов. Какой объем информации в книге?

Решение: мощность компьютерного алфавита равна 256. Один символ равен 1 байт информации. Значит, страница содержит 40*60=240 байт информации. Объем всей информации в книге :

240*150=360000 байт.

360000/1024=351,5625 Кбайт.

Пример 3.

Сообщение занимает 3 страницы по 25 строк. В каждой строке записано по 60 символов. Сколько символов в использованном алфавите, если все сообщение содержит 1125 байт?

Решение: переведем байты в биты: 1125*8=9000. Найдем общее количество символов в заданном тексте: 3*25*60=4500 символов. Далее определим информационный вес одного символа в используемом алфавите (количество бит на один символ) из формулы I=K*i, i=I/K.

Подставим известные величины: i=9000/4500

i=2.

Если информационный вес одного символа в используемом алфавите (количество бит на один символ)равен 2 , то мощность алфавита составляет 4 символа : 2^2=4.

3. Дискретное представление информации: кодирование цветного изображения в компьютере (растровый подход). Представление и обработка звука и видеоизображения.

Вся информация, которую обрабатывает компьютер должна быть представлена двоичным кодом с помощью двух цифр 0 и 1. Эти два символа принято называть двоичными цифрами или битами. С помощью двух цифр 0 и 1 можно закодировать любое сообщение. Это явилось причиной того, что в компьютере обязательно должно быть организованно два важных процесса: кодирование и декодирование.

Кодирование– преобразование входной информации в форму, воспринимаемую компьютером, то есть двоичный код.

Декодирование– преобразование данных из двоичного кода в форму, понятную человеку.

С точки зрения технической реализации использование двоичной системы счисления для кодирования информации оказалось намного более простым, чем применение других способов. Действительно, удобно кодировать информацию в виде последовательности нулей и единиц, если представить эти значения как два возможных устойчивых состояния электронного элемента:

0 – отсутствие электрического сигнала;

1 – наличие электрического сигнала.

Эти состояния легко различать. Недостаток двоичного кодирования – длинные коды. Но в технике легче иметь дело с большим количеством простых элементов, чем с небольшим числом сложных.

Способы кодирования и декодирования информации в компьютере, в первую очередь, зависит от вида информации, а именно, что должно кодироваться: числа, текст, графические изображения или звук.

Аналоговый и дискретный способ кодирования

Человек способен воспринимать и хранить информацию в форме образов (зрительных, звуковых, осязательных, вкусовых и обонятельных). Зрительные образы могут быть сохранены в виде изображений (рисунков, фотографий и так далее), а звуковые — зафиксированы на пластинках, магнитных лентах, лазерных дисках и так далее.

Информация, в том числе графическая и звуковая, может быть представлена в аналоговой или дискретной форме. При аналоговом представлении физическая величина принимает бесконечное множество значений, причем ее значения изменяются непрерывно. При дискретном представлении физическая величина принимает конечное множество значений, причем ее величина изменяется скачкообразно.

Примером аналогового представления графической информации может служить, например, живописное полотно, цвет которого изменяется непрерывно, а дискретного– изображение, напечатанное с помощью струйного принтера и состоящее из отдельных точек разного цвета. Примером аналогового хранения звуковой информации является виниловая пластинка (звуковая дорожка изменяет свою форму непрерывно), а дискретного– аудиокомпакт-диск (звуковая дорожка которого содержит участки с различной отражающей способностью).

Преобразование графической и звуковой информации из аналоговой формы в дискретную производится путем дискретизации, то есть разбиения непрерывного графического изображения и непрерывного (аналогового) звукового сигнала на отдельные элементы. В процессе дискретизации производится кодирование, то есть присвоение каждому элементу конкретного значения в форме кода.

Дискретизация– это преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений в форме кодов.

Кодирование изображений

Создавать и хранить графические объекты в компьютере можно двумя способами – как *растровое* или как *векторное* изображение. Для каждого типа изображений используется свой способ кодирования.

Кодирование растровых изображений

Растровое изображение представляет собой совокупность точек (пикселей) разных цветов. Пиксель– минимальный участок изображения, цвет которого можно задать независимым образом.

В процессе кодирования изображения производится его пространственная дискретизация. Пространственную дискретизацию изображения можно сравнить с построением изображения из мозаики (большого количества маленьких разноцветных стекол). Изображение разбивается на отдельные маленькие фрагменты (точки), причем каждому фрагменту присваивается значение его цвета, то есть код цвета (красный, зеленый, синий и так далее).

Для черно-белого изображения информационный объем одной точки равен одному биту (либо черная, либо белая – либо 1, либо 0).

Для четырех цветного – 2 бита.

Для 8 цветов необходимо – 3 бита.

Для 16 цветов – 4 бита.

Для 256 цветов – 8 бит (1 байт).

Качество изображения зависит от количества точек (чем меньше размер точки и, соответственно, больше их количество, тем лучше качество) и количества используемых цветов (чем больше цветов, тем качественнее кодируется изображение).

Для представления цвета в виде числового кода используются две обратных друг другу цветовые модели: **RGB** или **CMYK**. Модель RGB используется в телевизорах, мониторах, проекторах, сканерах, цифровых фотоаппаратах… Основные цвета в этой модели: красный (Red), зеленый (Green), синий (Blue). Цветовая модель CMYK используется в полиграфии при формировании изображений, предназначенных для печати на бумаге.

Цветные изображения могут иметь различную глубину цвета, которая задается количеством битов, используемых для кодирования цвета точки.

Если кодировать цвет одной точки изображения тремя битами (по одному биту на каждый цвет RGB), то мы получим все восемь различных цветов.

R	**G**	**B**	**Цвет**
1	1	1	Белый
1	1	0	Желтый
1	0	1	Пурпурный
1	0	0	Красный
0	1	1	Голубой
0	1	0	Зеленый
0	0	1	Синий
0	0	0	Черный

На практике же, для сохранения информации о цвете каждой точки цветного изображения в модели RGB обычно отводится 3 байта (то есть 24 бита) - по 1 байту (то есть по 8 бит) под значение цвета каждой составляющей. Таким образом, каждая RGB-составляющая может принимать значение в диапазоне от 0 до 255 (всего 2^8=256 значений), а каждая точка изображения, при такой системе кодирования может быть окрашена в один из 16 777 216 цветов. Такой набор цветов принято называть TrueColor (правдивые цвета), потому что человеческий глаз все равно не в состоянии различить большего разнообразия.

Для того чтобы на экране монитора формировалось изображение, информация о каждой точке (код цвета точки) должна храниться в видеопамяти компьютера. Рассчитаем необходимый объем видеопамяти для одного из графических режимов. В современных компьютерах разрешение экрана обычно составляет 1280x1024 точек. Т.е. всего 1280 * 1024 = 1310720 точек. При глубине цвета 32 бита на точку необходимый объем видеопамяти: 32 * 1310720 = 41943040 бит = 5242880 байт = 5120 Кб = 5 Мб.

Растровые изображения очень чувствительны к масштабированию (увеличению или уменьшению). При уменьшении растрового изображения несколько соседних точек преобразуются в одну, поэтому теряется различимость мелких деталей изображения. При увеличении изображения увеличивается размер каждой точки и появляется ступенчатый эффект, который можно увидеть невооруженным глазом.

Кодирование векторных изображений

Векторное изображение представляет собой совокупность графических примитивов (точка, отрезок, эллипс…). Каждый примитив описывается математическими формулами. Кодирование зависит от прикладной среды.

Достоинством векторной графики является то, что файлы, хранящие векторные графические изображения, имеют сравнительно небольшой объем.

Важно также, что векторные графические изображения могут быть увеличены или уменьшены без потери качества.

Графические форматы файлов

Форматы графических файлов определяют способ хранения информации в файле (растровый или векторный), а также форму хранения информации (используемый алгоритм сжатия).

Наиболее популярные растровые форматы:

BMP
GIF
JPEG
TIFF
PNG

BitMaPimage (BMP)– универсальный формат растровых графических файлов, используется в операционной системе Windows. Этот формат поддерживается многими графическими редакторами, в том числе редактором Paint. Рекомендуется для хранения и обмена данными с другими приложениями.

TaggedImageFileFormat (TIFF)– формат растровых графических файлов, поддерживается всеми основными графическими редакторами и компьютерными платформами. Включает в себя алгоритм сжатия без потерь информации. Используется для обмена документами между различными программами. Рекомендуется для использования при работе с издательскими системами.

GraphicsInterchangeFormat (GIF)– формат растровых графических файлов, поддерживается приложениями для различных операционных систем. Включает алгоритм сжатия без потерь информации, позволяющий уменьшить объем файла в несколько раз. Рекомендуется для хранения изображений, создаваемых программным путем (диаграмм, графиков и так далее) и рисунков (типа аппликации) с ограниченным количеством цветов (до 256). Используется для размещения графических изображений на Web-страницах в Интернете.

PortableNetworkGraphic (PNG)– формат растровых графических файлов, аналогичный формату GIF. Рекомендуется для размещения графических изображений на Web-страницах в Интернете.

JointPhotographicExpertGroup (JPEG)– формат растровых графических файлов, который реализует эффективный алгоритм сжатия (метод JPEG) для отсканированных фотографий и иллюстраций. Алгоритм сжатия позволяет уменьшить объем файла в десятки раз, однако приводит к необратимой потере части информации. Поддерживается приложениями для различных операционных систем. Используется для размещения графических изображений на Web-страницах в Интернете.

Двоичное кодирование звука

Использование компьютера для обработки звука началось позднее, нежели чисел, текстов и графики.

Звук– волна с непрерывно изменяющейся амплитудой и частотой. Чем больше амплитуда, тем он громче для человека, чем больше частота, тем выше тон.

Звуковые сигналы в окружающем нас мире необычайно разнообразны. Сложные непрерывные сигналы можно с достаточной точностью представлять в виде суммы некоторого числа простейших синусоидальных колебаний.

Причем каждое слагаемое, то есть каждая синусоида, может быть точно задана некоторым набором числовых параметров – амплитуды, фазы и частоты, которые можно рассматривать как код звука в некоторый момент времени.

В процессе кодирования звукового сигнала производится его временная дискретизация– непрерывная волна разбивается на отдельные маленькие временные участки и для каждого такого участка устанавливается определенная величина амплитуды.

Таким образом непрерывная зависимость амплитуды сигнала от времени заменяется на дискретную последовательность уровней громкости.

Каждому уровню громкости присваивается его код. Чем большее количество уровней громкости будет выделено в процессе кодирования, тем большее количество информации будет нести значение каждого уровня и тем более качественным будет звучание.

Качество двоичного кодирования звука определяется глубиной кодирования и частотой дискретизации.

Частота дискретизации– количество измерений уровня сигнала в единицу времени.

Количество уровней громкости определяет глубину кодирования. Современные звуковые карты обеспечивают 16-битную глубину кодирования звука. При этом количество уровней громкости равно $N = 2^{16} = 65536$.

Представление видеоинформации

В последнее время компьютер все чаще используется для работы с видеоинформацией. Простейшей такой работой является просмотр кинофильмов и видеоклипов. Следует четко представлять, что обработка видеоинформации требует очень высокого быстродействия компьютерной системы.

Что представляет собой фильм с точки зрения информатики? Прежде всего, это сочетание звуковой и графической информации. Кроме того, для создания на экране эффекта движения используется дискретная по своей сути технология быстрой смены статических картинок. Исследования показали, что если за одну секунду сменяется более 10-12 кадров, то человеческий глаз воспринимает изменения на них как непрерывные.

Казалось бы, если проблемы кодирования статической графики и звука решены, то сохранить видеоизображение уже не составит труда. Но это только на первый взгляд, поскольку, как показывает разобранный выше пример, при использовании традиционных методов сохранения информации электронная версия фильма получится слишком большой. Достаточно очевидное усовершенствование состоит в том, чтобы первый кадр запомнить целиком (в литературе его принято называть ключевым), а в следующих сохранять лишь отличия от начального кадра (разностные кадры).

Существует множество различных форматов представления видеоданных.

В среде Windows, например, уже более 10 лет (начиная с версии 3.1) применяется формат VideoforWindows, базирующийся на универсальных файлах с расширением AVI (AudioVideoInterleave – чередование аудио и видео).

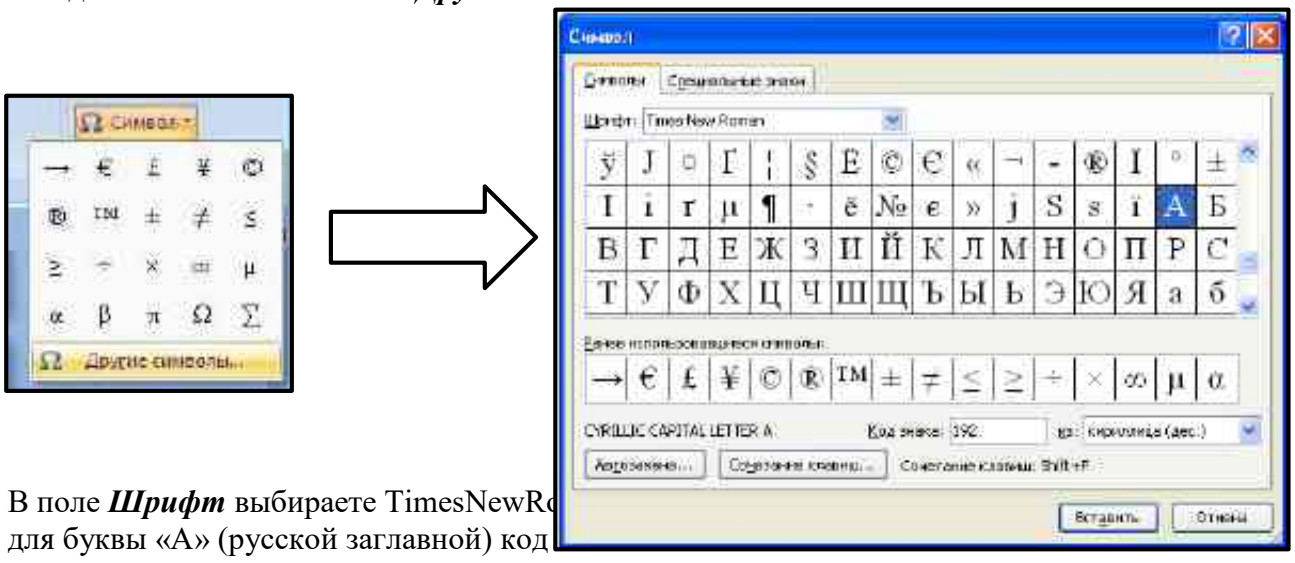
Более универсальным является мультимедийный формат QuickTime, первоначально возникший на компьютерах Apple.

Ход работы:

1. Изучить теоретическое обоснование.
2. Выполнить практические задания по вариантам.
3. Ответить на контрольные вопросы по указанию преподавателя.
4. Оформить отчет.

Практические задания:

Задание №1. Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, названия улицы, по которой проживаете. Таблица символов отображается в редакторе MSWord с помощью команды: вкладка ***Вставка→Символ→Другие символы***



В поле ***Шрифт*** выбираете TimesNewR
для буквы «А» (русской заглавной) код

Пример:

И	В	А	Н	О	В		А	Р	Т	Е	М
200	194	192	205	206	194		192	208	210	197	204

П	Е	Т	Р	О	В	И	Ч
207	197	210	208	206	194	200	215

Выполнение задания №1

Задание №2. Используя стандартную программу ***БЛОКНОТ***, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить ***БЛОКНОТ***. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише **ALT** ввести код, отпустить клавишу **ALT.** В документе появиться соответствующий символ.

Выполнение задания №2

0255		**0243**	**0247**	**0243**	**0241**	**0252**		**0226**		**0235**	**0237**	**0242**		**0239**	**0238**

	0241	**0239**	**0229**	**0246**	**0232**	**0224**	**0235**	**0252**	**0237**	**0238**	**0241**	**0242**	**0232**

заполнить верхнюю строку названием специальности

Вариант 1

1. Сообщение о том, что из коробки достали один карандаш несет 6 бит информации. Сколько карандашей в коробке?
2. При угадывании целого числа в некотором диапазоне получено 9 бит информации. Сколько чисел содержит диапазон?
3. Подсчитать в килобайтах количество информации в тексте, если текст состоит из 800 символов, а мощность используемого алфавита – 128 символов.
4. Сколько символов в тексте, если мощность алфавита – 64 символа, а объем информации, содержащейся в нем – 1,5 Кбайта?
5. Объем оперативной памяти компьютера содержит 163 840 машинных слов, что составляет 0,625 Мбайт. Сколько бит содержит каждое машинное слово?
6. *Определите объем памяти необходимый для размещения следующей информации (в кодах ASCII).*«Каталоги низких уровней вкладываются в каталоги более высоких уровней и являются для них вложенными. Верхним уровнем вложенности иерархической структуры является корневой каталог.»
7. *Используя правило двоичного кодирования, определите минимальную длину данной последовательности символов в битах* 123$$333122321$$1
8.

13Мб в байты
128Мб в гигабайты
0,12Мб в биты

0,01Гб в килобайты
40960 бит в килобайты

Вариант 2

1. Группа школьников пришла в бассейн, в котором 8 дорожек для плавания. Тренер сообщил, что группа будет плавать на дорожке номер 5. Сколько информации получили школьники из этого сообщения?
2. Сообщение о том, что ваш друг живет на 9 этаже, несет 5 бит информации. Сколько этажей в доме?
3. Информационное сообщение объемом 1/512 част Мбайта содержит 2048 символов. Сколько символов содержит алфавит, с помощью которого было записано это сообщение?

4. Сколько символов содержит сообщение записанное с помощью 32-х символьного алфавита, если объем его составил 1/128 част Мбайта?

5. В рулетке общее количество лунок равно 128. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщения об остановке шарика в одной из лунок?

6. Используя правило двоичного кодирования, определите минимальную длину данной последовательности символов в битах. ()*&((((()))^&&&*$(

7. Определите объем памяти необходимый для размещения следующей информации (в кодах ASCII).

«Каталогом называется специальный файл, в котором регистрируются другие файлы. Если файл зарегистрирован в каталоге, это означает, что в последнем содержится вся характеризующая файл информация и сведения о том, в каком месте диска файл расположен.»

8.

25Кб в биты
512Кб в гигабайты
0,5Мб в байты
0,075Гб в мегабайты
81920 бит в килобайты

Вариант 3

1. В рулетке общее количество лунок равно 32. Какое количество информации мы получаем в сообщении об остановке шарика на номере 16.
2. При угадывании целого числа в некотором диапазоне было получено 7 бит информации. Сколько чисел содержит диапазон?
3. Для записи текста использовался 256 символьный алфавит. Какое количество информации в битах содержит сообщение, содержащее 3072 символа.
4. Сколько символов в тексте содержащем 2 Кбайта информации, если мощность алфавита равна 128 символа.
5. Объем оперативной памяти компьютера составляет 1/8 часть Мбайта. Сколько машинных слов составляют оперативную память, если одно машинное слово содержит 64 бита.
6. *Используя правило двоичного кодирования, определите минимальную длину данной последовательности символов в битах*. ****???!!$$**!$?*??
7. *Определите объем памяти необходимый для размещения следующей информации (в кодах ASCII).* «Файловая система определяет способы организации и средства обслуживания *файловой структуры*, преобразуя FAT-таблицы в иерархическую структуру для обеспечения быстрого и удобного доступа к данным, простого и понятного пользователю способа задания адреса данных.»

8.

256Мб в гигабайты
12,8Мб в байты
0,12Мб в килобайты
0,001Гб в байты
73728 бит в килобайты

Содержание отчета:

1. Тему, цель.
2. Таблица кодировки.
3. Решение практических заданий по вариантам.
4. Вывод.

Контрольные вопросы:

1. Опишите способ измерения информации при содержательном подходе.
2. Опишите способ измерения информации при алфавитном подходе.
3. Чем отличается непрерывный сигнал от дискретного?
4. Что такое частота дискретизации и на что она влияет?
5. В чем суть метода кодирования звука?
6. Какие звуковые форматы вы знаете?
7. Какие этапы кодирования видеоинформации вам известны?
8. Какие форматы видео файлов вы знаете?

Практическая работа
Тема: Представление информации в различных системах счисления.
Цель работы: научиться представлять числа в различных системах счисления.
Студент должен
знать:
принципы представления чисел в позиционных и непозиционных системах счисления;
уметь:
переводить числа из одной системы счисления в другую.

Теоретическое обоснование.
1. Система счисления.

Система счисления — это совокупность приемов и правил, по которым числа записываются и читаются.

Существуют позиционные и непозиционные системы счисления.

В непозиционных системах счисления вес цифры (т. е. тот вклад, который она вносит в значение числа) не зависит от ее позиции в записи числа. Так, в римской системе счисления в числе XXXII (тридцать два) вес цифры X в любой позиции равен просто десяти.

В позиционных системах счисления вес каждой цифры изменяется в зависимости от ее положения (позиции) в последовательности цифр, изображающих число. Например, в числе 757,7 первая семерка означает 7 сотен, вторая — 7 единиц, а третья — 7 десятых долей единицы.

Любая позиционная система счисления характеризуется своим основанием. Основание позиционной системы счисления — количество различных цифр, используемых для изображения чисел в данной системе счисления.

В каждой системе счисления цифры упорядочены в соответствии с их значениями: 1 больше 0, 2 больше 1 и т.д.

Продвижением цифры называют замену еѐ следующей по величине.

Целые числа в любой системе счисления порождаются с помощью Правила счета. Для образования целого числа, следующего за любым данным целым числом, нужно продвинуть самую правую цифру числа; если какая-либо цифра после продвижения стала нулем, то нужно продвинуть цифру, стоящую слева от неѐ.

Применяя это правило, запишем первые десять целых чисел

- в двоичной системе: 0, 1, 10, 11, 100, 101, 110, 111, 1000, 1001;
- в восьмеричной системе: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11.

2. Системы счисления, используемые специалистами для общения с компьютером

Кроме десятичной широко используются системы с основанием, являющимся целой степенью числа 2, а именно:

- двоичная (используются цифры 0, 1);
- восьмеричная (используются цифры 0, 1, ..., 7);
- шестнадцатеричная (для первых целых чисел от нуля до девяти используются цифры 0, 1, ..., 9, а для следующих чисел — от десяти до пятнадцати — в качестве цифр используются символы A, B, C, D, E, F).

Полезно запомнить запись в этих системах счисления первых двух десятков целых чисел:

10-я	2-я	8-я	16-я
0	0	0	0
1	1	1	1
2	10	2	2
3	11	3	3
4	100	4	4
5	101	5	5
6	110	6	6
7	111	7	7
8	1000	10	8
9	1001	11	9

10-я	2-я	8-я	16-я
10	1010	12	A
11	1011	3	B
12	1100	14	C
13	1101	15	D
14	1110	16	E
15	1111	17	F
16	10000	20	10
17	10001	21	11
18	10010	22	12
19	10011	23	13

Из всех систем счисления особенно проста и поэтому интересна для технической реализации в компьютерах двоичная система счисления.

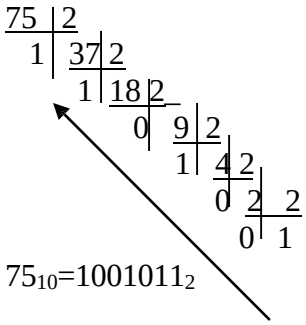
Перевод чисел из десятичной системы в двоичную и наоборот выполняет машина. Однако, чтобы профессионально использовать компьютер, следует научиться понимать слово машины. Для этого и разработаны восьмеричная и шестнадцатеричная системы.

Числа в этих системах читаются почти так же легко, как десятичные, требуют соответственно в три (восьмеричная) и в четыре (шестнадцатеричная) раза меньше разрядов, чем в двоичной системе (ведь числа 8 и 16 — соответственно, третья и четвертая степени числа 2).

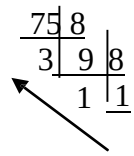
3. Перевод целого числа из десятичной системы в любую другую позиционную систему счисления.

Для перевода целого десятичного числа N в систему счисления с основанием q необходимо N разделить с остатком ("нацело") на q , записанное в той же десятичной системе. Затем неполное частное, полученное от такого деления, нужно снова разделить с остатком на q , и т.д., пока последнее полученное неполное частное не станет равным нулю. Представлением числа N в новой системе счисления будет последовательность остатков деления, изображенных одной q-ичной цифрой и записанных в порядке, обратном порядку их получения.

Пример: Переведем число 75 из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную:



$75_{10}=1001011_2$



$75_{10}=113_8$



$75_{10}=43_{16}$

Ответ: 75_{10} = 1 001 011_2 = 113_8 = $4B_{16}$.

4. Перевод числа из двоичной (восьмеричной, шестнадцатеричной) системы в десятичную.

Перевод в десятичную систему числа x, записанного в q-ичной системе счисления (q = 2, 8 или 16) в виде $x_q = (a_n a_{n-1} \ ... \ a_0 \ , \ a_{-1} \ a_{-2} \ ... \ a_{-m})_q$ сводится к вычислению значения многочлена

$x_{10} = a_n \ q^n + a_{n-1} \ q^{n-1} + ... + a_0 \ q^0 + a_{-1} \ q^{-1} + a_{-2} \ q^{-2} + ... + a_{-m} \ q^{-m}$

средствами десятичной арифметики.

Примеры:

1. Переведем число 10011,0101 из двоичной системы в десятичную.

$10011_2=1*2^4+0*2^3+0*2^2+1*2^1+1*2^0 =19_{10}$

2. Переведем число $105,12_8$ из восьмеричной системы в десятичную.

$105_8=1*8^2+0*8^1+5*8^0=69_{10}$

3. Переведем число $A5,E2_{16}$ из шестнадцатеричной системы в десятичную.

$A5_{16}=A*16^1+5*16^0=10*16+5*1=165$

Ход работы:

1. Рассмотреть предложенные примеры.
2. Выполнить практическое задание по вариантам.
3. Оформить отчет.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Практические задания:

Вариант 1.

Задание №1.

Переведите числа в десятичную систему

а) 1011011_2 б) 517_8; в) $1F_{16}$;

Задание №2.

Переведите число из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную

259_{10};

Вариант 2.

Задание №1.

Переведите числа в десятичную систему, а затем проверьте результаты, выполнив обратные переводы

а) 10110111_2; б) 1010_8; в) ABC_{16};

Задание №2.

Переведите число из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную, а затем проверьте результаты, выполнив обратный перевод

429_{10};

Вариант 3.

Задание №1. Переведите числа в десятичную систему, а затем проверьте результаты, выполнив обратные переводы:

а) 11100001_2; б) 1234_8; в) 1010_{16};

Задание №2.

Переведите число из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную, а затем проверьте результаты, выполнив обратный перевод

881_{10};

Вариант 4.

Задание №1. Переведите числа в десятичную систему, а затем проверьте результаты, выполнив обратные переводы:

а) 1000110_2; б) 34_8; в) $A4_{16}$;

Задание №2.

Переведите число из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную, а затем проверьте результаты, выполнив обратный перевод

372_{10}

Вариант 5.

Задание №1. Переведите числа в десятичную систему, а затем проверьте результаты, выполнив обратные переводы:

а) 11010011_2; б) 1231_8; в) $1DE_{16}$.

Задание №2.

Переведите число из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную, а затем проверьте результаты, выполнив обратный перевод

612_{10}.

Содержание отчета:

1. Название и цель работы.
2. Результат выполнения практических заданий.
3. Ответы на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы.

1. Какие системы счисления вы знаете?
2. В чем особенности двоичной системы счисления?
3. В чем особенности восьмеричной системы счисления?
4. В чем особенности шестнадцатеричной системы счисления?
5. Как перевести целое десятичное число в «2», «8», «16» системы счисления?
6. Как перевести число из «2», «8», «16» системы счисления в десятичную систему счисления? Покажите на примере.

Практическая работа
Тема: Перевод чисел и арифметические действия в позиционных системах счисления.
Цель работы: научиться представлять числа в различных системах счисления, научиться выполнять арифметические действия в различных системах счисления.
Студент должен
знать:
правила выполнения арифметических операций в позиционных системах счисления;
уметь:
переводить числа из одной системы счисления в другую.

Теоретическое обоснование.

1. **Перевод чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления. Триады. Тетрады.**

Правило: Чтобы перевести целое двоичное число в восьмеричную ($8=2^3$) систему счисления необходимо:
1. разбить данное число справа налево на группы по 3 цифры в каждой;
2. рассмотреть каждую группу и записать ее соответствующей цифрой восьмеричной системы счисления.

10-я		16-я
0		0000
1		0001
2		0 10
3		0011
4	100	0100
5		0101
6		0110
7		0111
8		1000
9		1001

10-я	8-я	16-я
10 (A)		1010
11 (B)		1011
12 (C)		1100
13 (D)		1101
14 (E)		1110
15 (F)		1111

*( ) – 16-я система счисления.

Пример 1. Перевести число 11101010_2 в восьмеричную систему счисления. Решение:
011 101 010
3 5 2
Ответ: $11101010_2 = 352_8$

Правило: Чтобы перевести целое двоичное число в шестнадцатеричную ($16=2^4$) систему счисления необходимо: 1. разбить данное число справа налево на группы по 4 цифры в каждой;

2. рассмотреть каждую группу и записать ее соответствующей цифрой шестнадцатеричной системы счисления.

Пример 2. Перевести число 111000102 в шестнадцатеричную систему счисления. Решение:
1110 0010
E 2
Ответ: $11100010_2 = E2_{16}$

3. Перевод чисел из восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в двоичную систему счисления

Правило: Для того, чтобы восьмеричное (шестнадцатеричное) число перевести в двоичную систему счисления, необходимо каждую цифру этого числа заменить соответствующим числом, состоящим из 3 (4) цифр двоичной системы счисления.

Пример 3. Перевести число 523_8 перевести в двоичную систему счисления. Решение: 5 2 3
101 010 011
Ответ: $523_8 = 101010011_2$

Пример 4. Перевести число 4BA3516 перевести в двоичную систему счисления. Решение: 4 B A 3 5
0100 1011 1010 0011 0101

2. Выполнение арифметических действий в разных системах счисления.

Рассмотрим основные арифметические операции: сложение, вычитание. Правила выполнения этих операций в десятичной системе хорошо известны — это сложение, вычитание, умножение столбиком и деление углом. Эти правила применимы и ко всем другим позиционным системам счисления. Только таблицами сложения и умножения надо пользоваться особыми для каждой системы.

Для выполнения арифметических операций в системе счисления с основанием *P* необходимо иметь соответствующие таблицы сложения и умножения. Для *P* = 2, 8 и 16 таблицы представлены ниже.

P =2

+	0	1
0	0	1
1	1	10

*	0	1
0	0	0
1	0	1

P =8

+	0	1	2	3	4	5	6	7
0	0	1	2	3	4	5	6	7
1	1	2	3	4	5	6	7	10
2	2	3	4	5	6	7	10	11
3	3	4	5	6	7	10	11	12
4	4	5	6	7	10	11	12	13
5	5	6	7	10	11	12	13	14
6	6	7	10	11	12	13	14	15
7	7	10	11	2	13	14	15	16

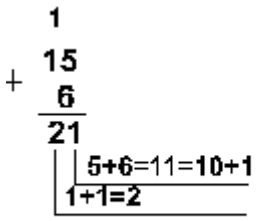
*	0	1	2	3	4	5	6	7
0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7
2	0	2	4	6	10	12	14	16
3	0	3	6	11	14	17	22	25
4	0	4	10	14	20	24	30	34
5	0	5	12	17	24	31	36	43
6	0	6	14	22	30	36	44	52
7	0	7	16	25	34	43	52	61

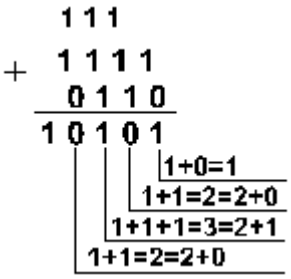
P =16

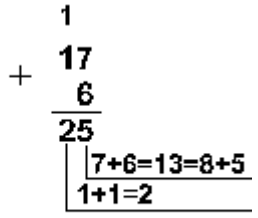
+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B		D	E	F
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B		D	E	F
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C		E	F	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C	D		F	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C	D	E		10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	A	B	C	D	E	F	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	A	B	C	D	E	F	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	A	B	C	D	E	F	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	A	B	C	D	E	F	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	A	B	C	D	E	F	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	A	B	C	D	E	F	10	11	12	13	14	15	16	17	18
A	A	B	C	D	E	F	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
B	B	C	D	E	F	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	1A
C	C	D	E	F	10	11	12	13	14	15	16	17		19	1A	1B
D	D	E	F	10	11	12	13	14	15	16	17	18		1A	1B	1C
E	E	F	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	1A	1B	1C	1D
F	F	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	1A		1C	1D	1E

*	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C	D	E	F
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C	D	E	F
2	0	2	4	6	8	A	C	E	10	12	14	16	18	1A	1C	1E
3	0	3	6	9	C	F	12	15	18	1B	1E	21	24	27	2A	2D
4	0	4	8	C	10	14	18	1C	20	24	28	2C	30	34	38	3C
5	0	5	A	F	14	19	1E	23	28	2D	32	37	3C	41	46	4B
6	0	6	C	12	18	1E	24	2A	30	36	3C	42	48	4E	54	5A
7	0	7	E	15	1C	23	2A	31	38	3F	46	4D	54	5B	62	69
8	0	8	10	18	20	28	30	38	40	48	50	58	60	68	70	78
9	0	9	12	1B	24	2D	36	3F	48	51	5A	63	6C	75	7E	87
A	0	A	14	1E	28	32	3C	46	50	5A	64	6E	78	82	8C	96
B	0	B	16	21	2C	37	42	4D	58	63	6E	79	84	8F	9A	A5
C	0	C	18	24	30	3C	48	54	60	6C	78	84	90	9C	A8	B4
D	0	D	1A	27	34	41	4E	5B	68	75	82	8F	9C	A9	B6	C3
E	0	E	1C	2A	38	46	54	62	70	7E	8C	9A	A8	B6	C4	D2
F	0	F	1E	2D	3C	4B	5A	69	78	87	96	A5	B4	C3	D2	E1

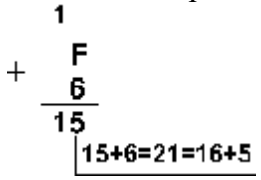
Пример 1. Сложим числа 15 и 6 в различных системах счисления. **Десятичная:** $15_{10}+6_{10}$ **Двоичная:** 1111_2+110_2 **Восьмеричная:** 17_8+6_8







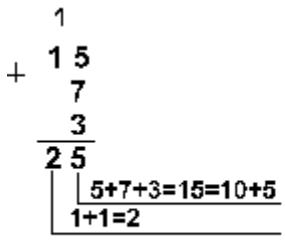
Шестнадцатеричная: $F_{16}+6_{16}$

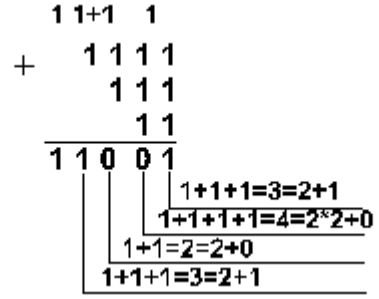


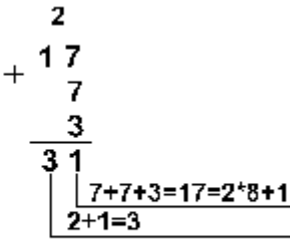
Ответ: $15+6 = 21_{10} = 10101_2 = 25_8 = 15_{16}$.

Пример 2. Сложим числа 15, 7 и 3.

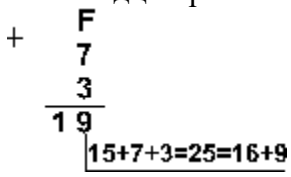
Десятичная: $15_{10}+7_{10}+3_{10}$ **Двоичная:** $1111_2+111_2+11_2$ **Восьмеричная:** $17_8+7_8+3_8$







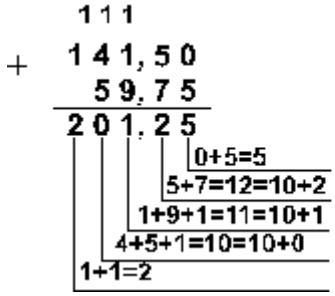
Шестнадцатеричная: $F_{16}+7_{16}+3_{16}$

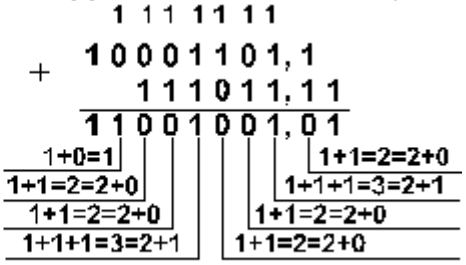


Ответ: $5+7+3 = 25_{10} = 11001_2 = 31_8 = 19_{16}$.

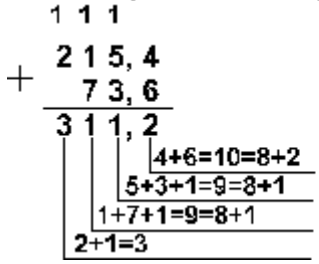
Пример 3. Сложим числа 141,5 и 59,75.

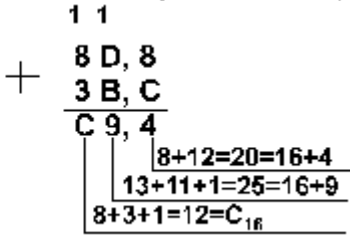
Десятичная: $141,5_{10} + 59,75_{10}$ **Двоичная:** $10001101,1_2 + 111011,11_2$





Восьмеричная: $215,4_8 + 73,6_8$ **Шестнадцатеричная:** $8D,8_{16} + 3B,C_{16}$





Ответ: $141,5 + 59,75 = 201,25_{10} = 11001001,01_2 = 311,2_8 = C9,4_{16}$

Ход работы:

5. Рассмотреть предложенные примеры;
6. Выполнить практическое задание по вариантам;
7. Оформить отчет.
8. Ответить на контрольные вопросы по указанию преподавателя.

Практические задания:

Вариант 1.

Задание №1.

Переведите числа.

а) 1011011_2 в восьмеричную; б) 517_8 в двоичную; в) $1F_{16}$ в двоичную;

Задание №2.

Сложите числа, а затем проверьте результаты, выполнив соответствующие десятичные сложения:

а) 1011101_2 и 1110111_2; б) 437_8 и 675_8; в) $5A1_{16}$ и $27F_{16}$;

Задание №3.

Вычтите:

а) 10100_2-111_2 б) 230_8- 155_8 в) 31_{16}- $1A_{16}$

Задание №4.

Умножьте:

а) 101_2*11_2 б) 23_8* 55_8 в) $3B_{16}$*$8A_{16}$

Вариант 2.

Задание №1.

Переведите числа.

а) 10110111_2 в шестнадцатеричную; б) 1010_8 в двоичную; в) ABC_{16} в восьмеричную;

Задание №2.

Сложите числа, а затем проверьте результаты, выполнив соответствующие десятичные сложения:

а) 1011101_2 и 101011_2; б) 165_8 и 37_8; в) $1A9_{16}$ и $2BC_{16}$;

Задание №3.

Вычтите:

а) 1101_2-1011_2 б) 102_8-47_8 в) $2A30_{16}$- $F9E_{16}$

Задание №4.

Умножьте:

а) 101_2*11_2 б) 152_8*47_8 в) $2A_{16}$* FE_{16}

Вариант 3.

Задание №1. Переведите числа.

а) 11100001_2 в восьмеричную; б) 1234_8 в шестнадцатеричную; в) 1010_{16} в двоичную;

Задание №2.

Сложите числа, а затем проверьте результаты, выполнив соответствующие десятичные сложения:

а) 10111_2 и 11011_2; б) 575_8 и 146_8; в) $A5B_{16}$ и $E7F_{16}$;

Задание №3.

Вычтите:

а) 10010_2-1111_2 б) 567_8 -101_8; в) $B92_{16}$-$19F_{16}$

Задание №4.
Умножьте:
а) 110_2*11_2 б) 56_8 *71_8; в) $B2_{16}$*$1F_{16}$

Вариант 4.
Задание №1. Переведите числа.
а) 1000110_2 в шестнадцатеричную; б) 34_8 в двоичную; в) $A4_{16}$ в восьмеричную;

Задание №2.
Сложите числа, а затем проверьте результаты, выполнив соответствующие десятичные сложения:
а) 1011111_2 и 110101_2; б) 617_8 и 407_8; в)2 $E9_{16}$ и $5F_{16}$.

Задание №3.
Вычтите:
а) 111011_2- 10001_2 б) 3001_8-1654_8 в)5678_{16}- ABC_{16}

Задание №4.
Умножьте:
а) 101_2*11_2 б) 301_8*14_8 в)58_{16}*AC_{16}

Вариант 5.
Задание №1. Переведите числа в десятичную систему, а затем проверьте результаты, выполнив обратные переводы:
а) 11010011_2 в восьмеричную; б) 1231_8 в шестнадцатеричную; в) $1DE_{16}$ в двоичную.

Задание №2.
Сложите числа, а затем проверьте результаты, выполнив соответствующие десятичные сложения:
а)1100101_2 и 11010_2 б)562_8 и 127_8 и) $A12_{16}$ и FDA_{16}

Задание №3.
Вычтите:
а) 10100_2-1101_2 б)123_8-56_8 в)$A2D_{16}$-$17F_{16}$

Задание №4.
Умножьте:
а) 101_2*101_2 б)23_8*56_8 в)$A2_{16}$*$1F_{16}$

Содержание отчета:

4. Название и цель работы.
5. Результат выполнения практических заданий.
6. Ответы на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы.
7. Что такое триада?
8. Что такое тетрада?
9. Правило перевода двоичного числа в восьмеричное число.
10. Правило перевода двоичного числа в шестнадцатеричное число.
11. Правило перевода восьмеричного числа в двоичное число.
12. Правило перевода шестнадцатеричного числа в двоичное число.

13. Какое наибольшее десятичное число можно записать тремя цифрами:
- в двоичной системе;
- в восьмеричной системе;
- в шестнадцатеричной системе?

Практическая работа

Тема: Логические величины, операции, выражения. Построение логических схем.

Цель работы: научиться составлять аналитические выражения по табличному значению функции, строить схемы из элементарных логических элементов по заданному аналитическому выражению функции.

Студент должен

знать:

основной базис логики;

особенности применения логических элементов;

уметь:

строить схемы из элементарных логических элементов по заданному аналитическому выражению функции.

Теоретическое обоснование.

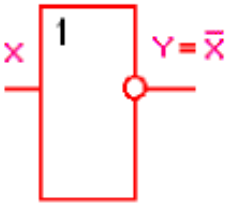
1. Логические элементы

Функция отрицание НЕ или инверсия

Таблица истинности функции отрицания имеет вид:

X	Y=f(X)
0	1
1	0

Логический элемент НЕ обозначается на схемах следующим образом: (пишется X с чертой сверху)

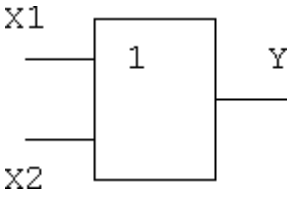


Логическое ИЛИ (логическое сложение, дизъюнкция): Y= X1 + X2 = X1VX2

Таблица истинности логического ИЛИ имеет вид:

X1	X2	Y=X1+X2
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

Логический элемент ИЛИ обозначается на схемах следующим образом:

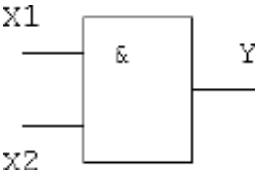


Логическое И (логическое умножение, конъюнкция): Y = X1X2 = X1&X2

Таблица истинности логического И имеет вид:

X1	X2	Y=X1X2
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

Логический элемент И обозначается на схемах следующим образом:

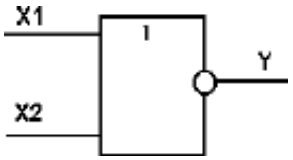


Функция ИЛИ-НЕ: Y = (X1+X2)

Таблица истинности функции ИЛИ-НЕ имеет вид:

X1	X2	$Y=\overline{X1+X2}$
0	0	1
0	1	0
1	0	0
1	1	0

Логический элемент ИЛИ-НЕ обозначается на схемах следующим образом:

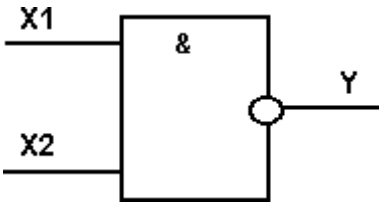


Функция И-НЕ: $Y = \overline{(X1 \wedge X2)}$

Таблица истинности функции И-НЕ имеет вид:

X1	X2	$Y=\overline{X1X2}$
0	0	1
0	1	1
1	0	1
1	1	0

Логический элемент И-НЕ обозначается на схемах следующим образом:



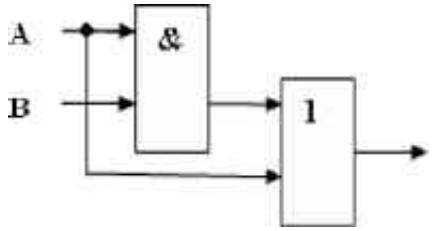
Приоритет логических операций:
Отрицание, умножение, сложение.

2. Алгоритм построение логических схем.

1. Определить число логических переменных.
2. Определить количество базовых логических операций и их порядок.
3. Изобразить для каждой логической операции соответствующий ей вентиль.
4. Соединить вентили в порядке выполнения логических операций.

Пример 1.

Составить логическую схему для логического выражения: F=A ∨ B ∧ A.
Две переменные – A и B.
Две логические операции: 1-&, 2-v.
Строим схему:

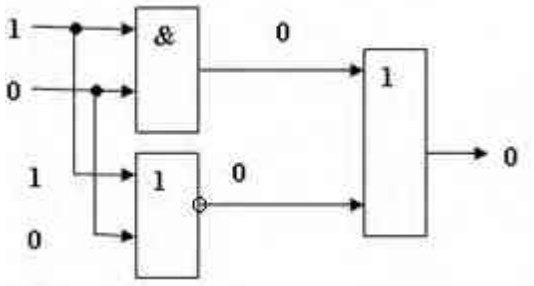


Талица истинности

A	B	B ∧ A	A∨ (B ∧ A)
0	0	0	0
0	1	0	0
1	0	0	1
1	1	1	1

Пример 2.

Постройте логическую схему, соответствующую логическому выражению
F=A∧B∨ (B∨A). Вычислить значения выражения для A=1, B=0.
Переменных две: A и B;
Логических операций три: ∧ и две ∨;
Схему строим слева направо в соответствии с порядком логических операций:

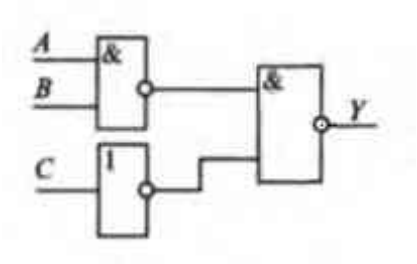


Талица истинности

A	B	A ∧ B	(B∨A)	A∧B∨ (B∨A)
0	0	0	0	0
0	1	0	0	0
1	0	0	0	0
1	1	1	1	1

Пример 3.

Записать логическую функцию, описывающую состояние логической схемы. Составить таблицу истинности.



Талица истинности

A	B	C	$\bar{C}$	$\overline{(A \wedge B)}$	$\overline{\overline{(A \wedge B)} \wedge \bar{C}}$
0	0	0	1	1	0
0	0	1	0	1	1
0	1	0	1	1	0
0	1	1	0	1	1
1	0	0	1	1	0
1	0	1	0	1	1
1	1	0	1	0	1
1	1	1	0	0	1

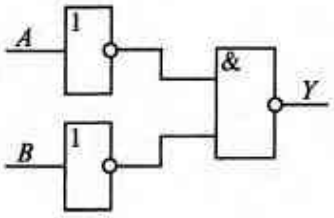
Ход работы:

9. Изучить теоретическое обоснование;
10. Выполнить практическое задание по вариантам;
11. Оформить отчет.
12. Ответить на контрольные вопросы.

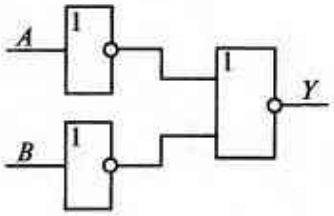
Практические задания:

Задание №1 Записать логическую функцию, описывающую состояние логической схемы. Составить таблицу истинности.

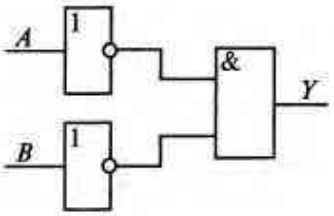
1.



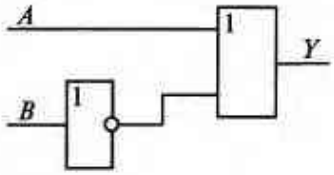
2.



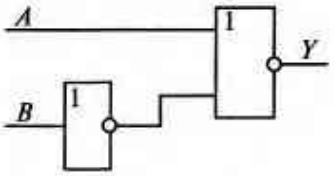
3.



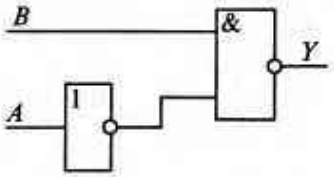
4.



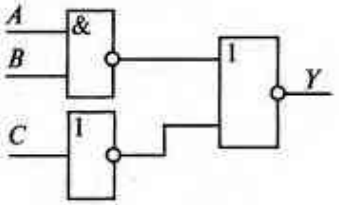
5.



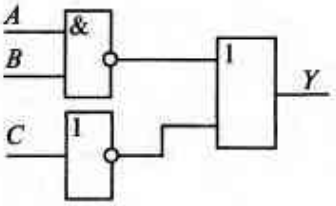
6.



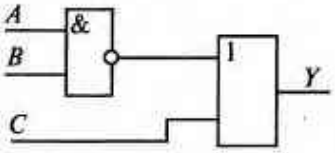
7.



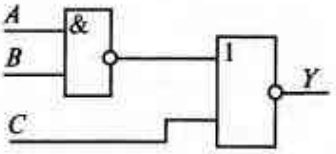
8.



9.



10.



Вариант

Задание №2

Построить логические схемы по формулам и составить таблицу истинности

1. $F = (A \wedge \overline{B \vee C}) \vee (C \wedge \overline{A})$
2. $F = (A \vee \overline{B}) \vee (C \wedge \overline{B} \wedge \overline{A})$
3. $F = \overline{(A \wedge B)} \wedge (A \vee B) \wedge \overline{C}$
4. $\mathrm{F} = \overline{\mathrm{A} \wedge (\mathrm{A} \vee \mathrm{B})} \wedge (C \vee \overline{B})$
5. $F = (\overline{A} \wedge \overline{C}) \vee \overline{(A \vee B)} \vee A$
6. $F = \overline{(A \wedge B \vee C)} \wedge (A \vee \overline{B}) \vee A$
7. $F = \overline{(\overline{A} \wedge B)} \vee (C \wedge A) \vee \overline{B}$
8. $F = B \wedge \overline{(A \vee C)} \wedge \overline{(\overline{C \wedge B})}$
9. $F = (A \wedge B) \vee \overline{C} \vee \overline{(A \wedge B \wedge C)}$
10. $F = (A \wedge B \vee C) \wedge \overline{(A \vee C)} \wedge \overline{B}$

Контрольные вопросы.

1. Что изучает наука логика?
2. Перечислите и опишите известные вам формы мышления.
3. Нарисуйте условное обозначение и таблицы истинности для известных вам логических элементов.

Содержание отчета:

7. Название и цель работы.
8. Результат выполнения практических заданий.
9. Ответы на контрольные вопросы.

Практическая работа
Тема: Построение логических схем.
Цель работы: научиться составлять аналитические выражения по табличному значению функции.
Студент должен
знать:
особенности применения логических элементов;
уметь:
производить синтез и анализ аналитических выражений логических функций

Теоретическое обоснование.

1. Составление аналитического выражения функции и построение логической схемы по табличному заданию функции.

Синтез комбинационных устройств может быть произведен по табличному заданию функции по «0» и «1». Рассмотрим для примера синтез по «1». Для всех значений аргументов x_1, x_2, x_3, где функция задана как «1» берется их конъюнкция, если аргумент равен «1», если же 0 – конъюнкция их инверсий. От полученных конъюнкций берется дизъюнкция.

Например, функция от трех аргументов задана следующей таблицей:

	x_1	x_2	X_3	y
1	0	0	0	0
2	0	0	1	1
3	0	1	0	0
4	0	1	1	0
5	1	0	0	0
6	1	0	1	0
7	1	1	0	0
8	1	1	1	1

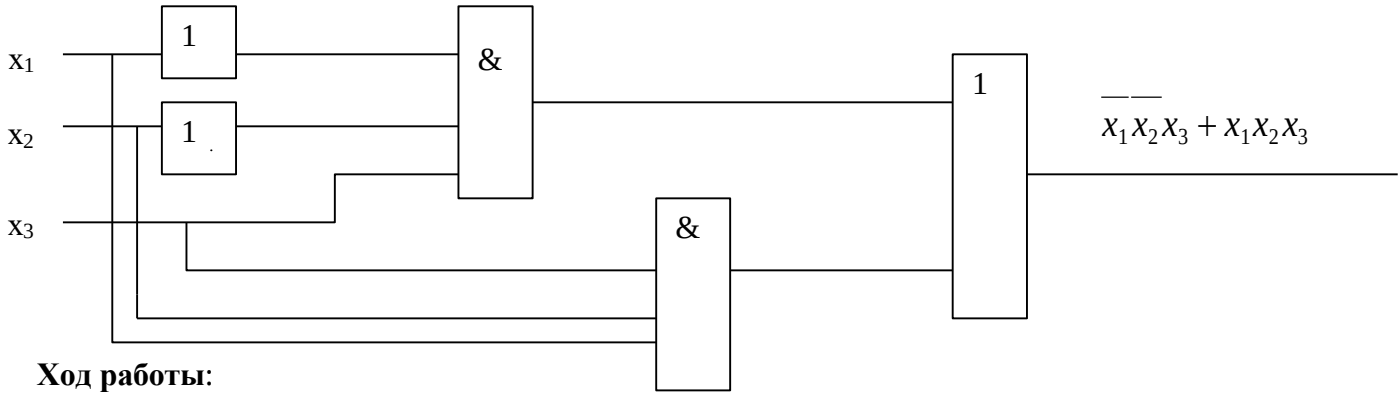
Это значит, что при любых наборах аргументов ч кроме второго и последнего, аргумент у будет равен 0. Составляем для второго набора выражение: $\overline{x_1} \cdot \overline{x_2} \cdot x_3$.

Для последнего набора: x_1 x_2 x_3

Составим аналитическое выражение функции:

$$y = \overline{x_1} \cdot \overline{x_2} \cdot x + x_1 \cdot x_2 \cdot x_3$$

Схема должна содержать инверсию сигналов x_1, x_2, две схемы «И» и одну двухвходовую схему «ИЛИ»



Ход работы:

13. Изучить теоретическое обоснование;
14. Выполнить практическое задание по вариантам;
15. Оформить отчет.
16. Ответить на контрольные вопросы по указанию преподавателя.

Практические задания:
Задание №1

По табличному заданию функции найти аналитическое выражение функции и построить логическую схему в соответствии со своим вариантом.

				Варианты									
	x_1	x_2	x_3	y_1	y_2	y_3	y_4	y_5	y_6	y_7	y_8	y_9	y_{10}
1	*0*	*0*	*0*	*1*	*0*	*0*	*0*	*1*	*1*	*0*	*0*	*0*	*1*
2	*0*	*0*	*1*	*0*	*1*	*0*	*1*	*0*	*1*	*0*	*0*	*1*	*0*
3	*0*	*1*	*0*	*1*	*0*	*1*	*0*	*0*	*1*	*0*	*1*	*1*	*0*
4	*0*	*1*	*1*	*0*	*0*	*0*	*1*	*1*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
5	*1*	*0*	*0*	*0*	*0*	*1*	*0*	*1*	*0*	*0*	*1*	*0*	*1*
6	*1*	*0*	*1*	*0*	*1*	*0*	*0*	*0*	*0*	*1*	*0*	*1*	*0*
7	*1*	*1*	*0*	*1*	*1*	*0*	*0*	*0*	*0*	*1*	*1*	*0*	*1*
8	*1*	*1*	*1*	*0*	*0*	*1*	*1*	*0*	*0*	*1*	*0*	*0*	*0*

Контрольные вопросы.

1. Как производится синтез комбинационных устройств?
2. Как производится синтез по «1»?
3. Как производится синтез по «0»?

Содержание отчета:

10. Название и цель работы.
11. Результат выполнения практических заданий.
12. Ответы на контрольные вопросы по указанию преподавателя.

Практическая работа
Тема: Построение и разработка алгоритмов.
Цель работы: усвоить понятия алгоритма, как фундаментальное понятие информатики, способы описания, основные типы алгоритмов, освоить принципы решения задач с использованием основных алгоритмических конструкций.
Студент должен
знать:
определение алгоритма и основные конструкции алгоритмов;
уметь:
принципы решения задач с использованием основных алгоритмических конструкций.

Теоретическое обоснование.

Понятие алгоритма - фундаментальное понятие. Слово "алгоритм" происходит от имени выдающегося математика средневекового Востока Мухаммеда аль-Хорезми. Им были предложены приѐмы выполнения арифметических вычислений с многозначными числами. Позже в Европе эти приѐмы назвали алгоритмами от латинского написания имени аль-Хорезми. В наше время понятие алгоритма понимается шире, не ограничиваясь только арифметическими вычислениями.

Термин "алгоритм" стал достаточно распространѐнным не только в информатике, но и в быту. Под алгоритмом понимают описание какой-либо последовательности действий для достижения заданной цели. В этом смысле, например, алгоритмами можно назвать инструкцию по использованию кухонного комбайна, кулинарный рецепт, правила перехода улицы и пр.

Для использования понятия алгоритма в информатике требуется более точное определение, чем данное выше. Алгоритмом называется организованная последовательность действий допустимая для некоторых исполнителей. Исполнителем может быть человек, группа людей, робот, станок, компьютер, язык программирования и т.д. Одно из принципиальных обстоятельств состоит в том, что исполнитель не вникает в смысл того, что он делает, но получает необходимый результат. В таком случае говорят, что исполнитель действует формально, т.е. отвлекается от содержания поставленной задачи и только строго выполняет некоторые правила, инструкции.

Это важная особенность алгоритмов. Наличие алгоритма формализует процесс решения задачи, исключает рассуждение исполнителя. Использование алгоритма даѐт возможность решать задачу формально, механически исполняя команды алгоритма в указанной последовательности. Целесообразность предусматриваемых алгоритмом действий обеспечивается точным анализом со стороны того, кто составляет этот алгоритм.

Алгоритм – это:

- точное и полное описание метода решения задачи, составленное из инструкций;
- совокупность правил, определяющих эффективную процедуру решения любой задачи;
- точное предписание, определяющее последовательность действий, обеспечивающих получение требуемого результата из исходных данных;
- набор инструкций, описывающих порядок действия исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий.

Алгоритм можно представить с помощью:

1. графического описания (блок-схемы);
2. словесного описания;
3. в виде таблицы;
4. последовательности формул;
5. алгоритмического языка.

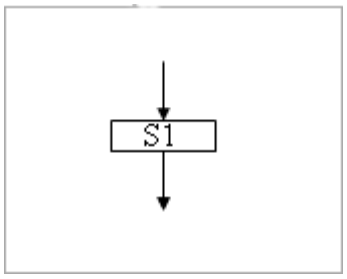
В настоящее время четко определен перечень свойств алгоритма:

1. дискретность – свойство, отражающее упорядоченность четко разделенных друг от друга предписаний, образующих прерывистую структуру.

2. понятность – свойство, отражающее ориентацию составления алгоритма на исполнителя;
3. определенность – свойство, заключающееся в том, чтобы инструкции были просты, понятны и однозначны для любого выполняющего алгоритм;
4. результативность - свойство, заключающееся в том, чтобы за определѐнное (конечное) число шагов достичь желаемого результата;
5. массовость – свойство, заключающееся в том, что алгоритм решает класс задач, различающихся только исходными данными, а не одну конкретную задачу.

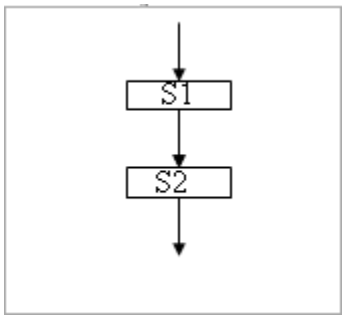
Наиболее понятно структуру алгоритма можно представить с помощью блок-схемы, в которой используются геометрические фигуры (блоки), соединенные между собой стрелками, указывающими последовательность выполнения действий. Приняты определенные стандарты графических изображений блоков. Например, команду обработки информации помещают в блок, имеющий вид прямоугольника, проверку условий - в ромб, команды ввода или вывода - в параллелограмм, а овалом обозначают начало и конец алгоритма.

Структурной элементарной единицей алгоритма является простая команда, обозначающая один элементарный шаг переработки или отображения информации. Простая команда на языке схем изображается в виде функционального блока.



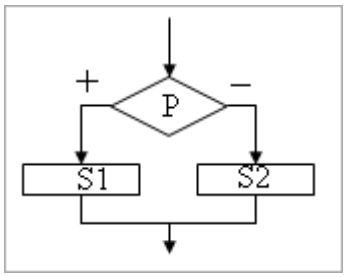
Данный блок имеет *один вход* и *один выход*. Из простых команд и проверки условий образуются составные команды, имеющие более сложную структуру и тоже *один вход и один выход*.

Структурный подход к разработке алгоритмов определяет использование только базовых алгоритмических структур (конструкций): следование, ветвление, повторение, которые должны быть оформлены стандартным образом.

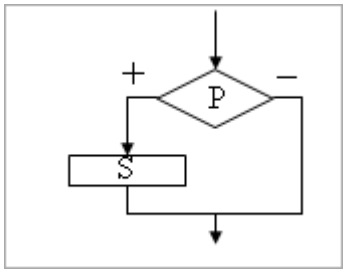


Рассмотрим основные структуры алгоритма.

Команда *следования* состоит только из простых команд. На рисунке простые команды имеют условное обозначение *S1* и *S2*. Из команд следования образуются линейные алгоритмы. Примером линейного алгоритма будет нахождение суммы двух чисел, введенных с клавиатуры.

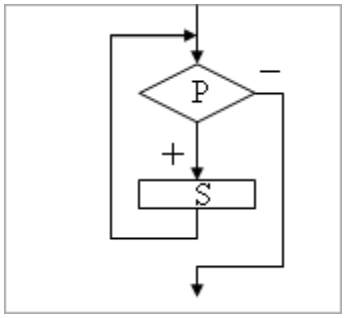


Команда *ветвления* - это составная команда алгоритма, в которой в зависимости от условия P выполняется или одно *S1*, или другое *S2* действие. Из команд следования и команд ветвления составляются разветвляющиеся алгоритмы (алгоритмы ветвления). Примером разветвляющегося алгоритма будет нахождение большего из двух чисел, введенных с клавиатуры.



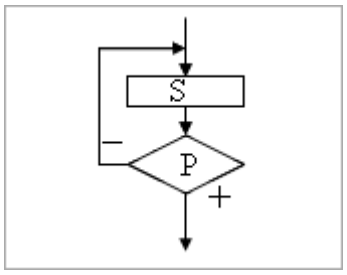
Команда ветвления может быть полной и неполной формы. Неполная форма команды ветвления используется тогда, когда необходимо выполнять действие *S* только в случае соблюдения условия *P*. Если условие *P* не соблюдается, то команда ветвления завершает свою работу без выполнения действия. Примером команды ветвления неполной формы будет уменьшение в два раза только четного числа.

Команда *повторения* - это составная команда алгоритма, в которой в зависимости от условия *P* возможно многократное выполнение действия *S*. Из команд следования и команд повторения составляются циклические алгоритмы (алгоритмы повторения). На рисунке представлена команда повторения с предусловием. Называется она так потому, что вначале проверяется условие, а уже затем выполняется действие. Причем действие выполняется, пока условие соблюдается. Пример циклического алгоритма может быть следующий. Пока с клавиатуры вводятся положительные числа, алгоритм выполняет нахождение их суммы.



Команда повторения с предусловием не является единственно возможной. Разновидностью команды повторения с предусловием является команда повторения с параметром. Она используется тогда, когда известно количество повторений действия. В блок-схеме команды повторения с параметром условие записывается не в ромбе, а в шестиугольнике. Примером циклического алгоритма с параметром будет нахождение суммы первых 20 натуральных чисел.

В команде повторения с постусловием вначале выполняется действие *S* и лишь затем, проверяется условие *P*. Причем действие повторяется до тех пор, пока условие не соблюдается. Примером командыповторения с постусловием будет уменьшение положительного числа до тех пор, пока оно неотрицательное. Как только число становится отрицательным, команда повторения заканчивает свою работу.



С помощью соединения только этих элементарных конструкций (последовательно или вложением) можно "собрать" алгоритм любой степени сложности.

1. **Линейный алгоритм** – это такой алгоритм, в котором все операции выполняются последовательно одна за другой.
2. **Алгоритмы разветвленной структуры** применяются, когда в зависимости от некоторого условия необходимо выполнить либо одно, либо другое действие.
3. **Алгоритмы циклической структуры**.

Циклом называют повторение одних и тех же действий (шагов). Последовательность действий, которые повторяются в цикле, называют **телом цикла**.

Циклические алгоритмы подразделяют на алгоритмы с предусловием, постусловием и алгоритмы с конечным числом повторов. В алгоритмах с предусловием сначала выполняется проверка условия окончания цикла и затем, в зависимости от результата проверки, выполняется (или не выполняется) так называемое тело цикла.

Задание 1. Определить площадь трапеции по введенным значениям оснований (a и b) и высоты (h).

Запись решения задачи на алгоритмическом языке:

```
алг трапеция
вещ a,b,h,s
нач
 ввод f,b,h
          s:=((a+b)/2)*h
     вывод s
кон
```

Запись алгоритма в виде блок-схемы (рис. 1):

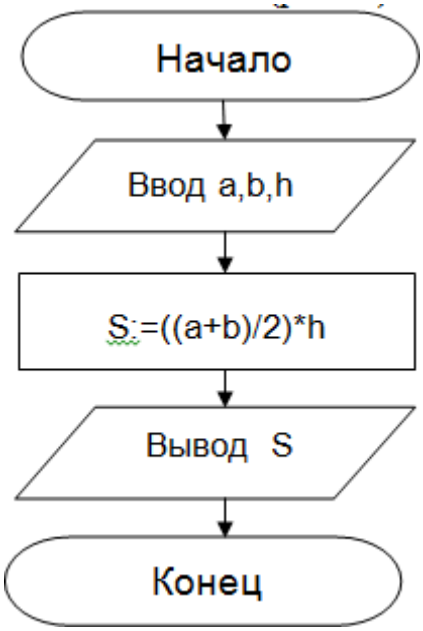


Рисунок 1. Блок-схема линейного алгоритма

Задание 2. Определить среднее арифметическое двух чисел, если а положительное и частное (a/b) в противном случае.

Запись решения задачи на алгоритмическом языке:

```
алг числа
   вещ a,b,c
нач
   ввод a,b
   если a>0
      то      c:=(a+b)/2
      иначе c:=a/b
   все
   вывод c
кон
```

Запись алгоритма в виде блок-схемы (рис. 2):

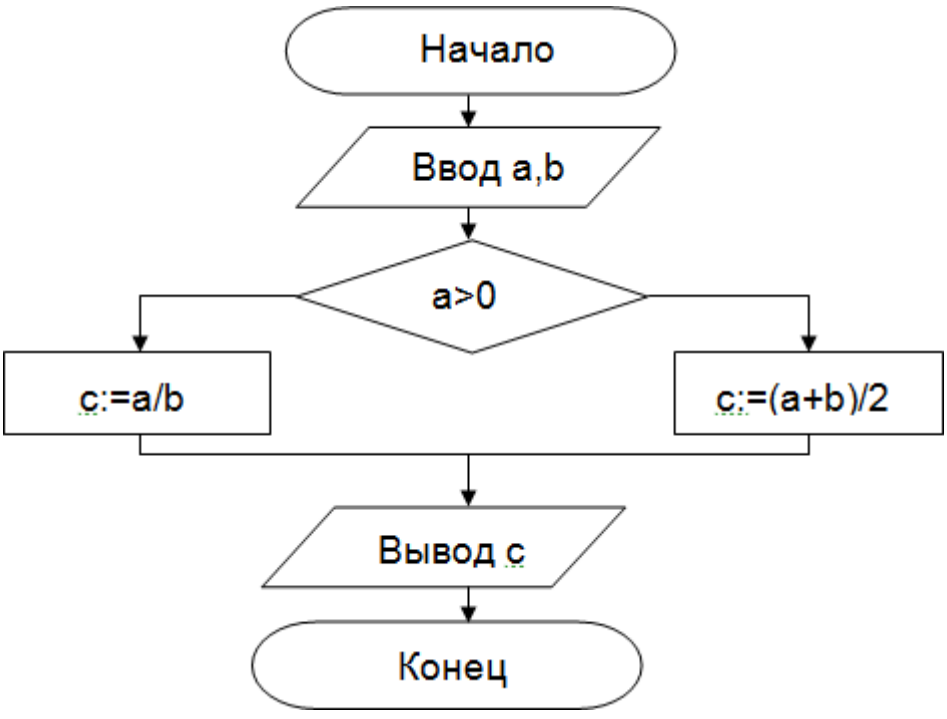


Рисунок 2. Блок-схема алгоритма с ветвлением

Задание 3. Составить алгоритм нахождения суммы целых чисел в диапазоне от 1 до 10.

Запись решения задачи на алгоритмическом языке:

```
алг сумма
   вещ a,s
нач
   S:=0;
   A:=1;
   нц
      пока a<=10
      S:=S+a;
      A:=a+1;
   кц
   вывод S
кон
```

Запись алгоритма в виде блок-схемы (рис. 3):

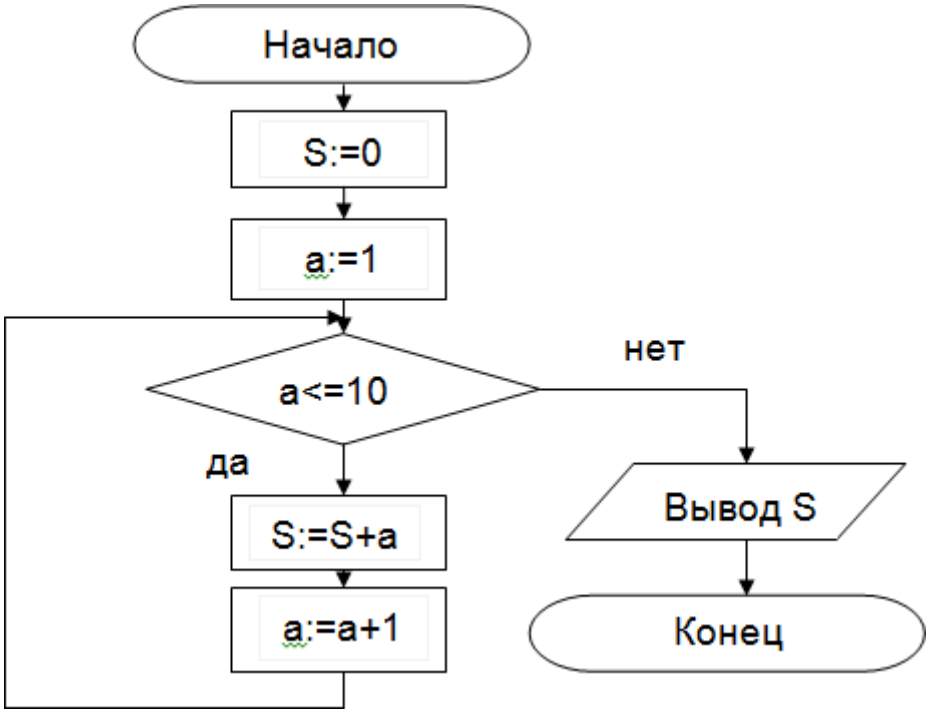


Рисунок 3. Циклический алгоритм с предусловием

В алгоритме с постусловием сначала выполняется тело цикла, а затем проверяется условие окончания цикла. Решение задачи нахождения суммы первых десяти целых чисел в данном случае будет выглядеть следующим образом:

```
алг сумма
   вещ a,s
нач
   S:=0;
   A:=1;
   нц
      S:=S+a;
      A:=a+1;
      пока a<=10
   кц
   вывод S
кон
```

Запись алгоритма в виде блок-схемы (рис. 4):

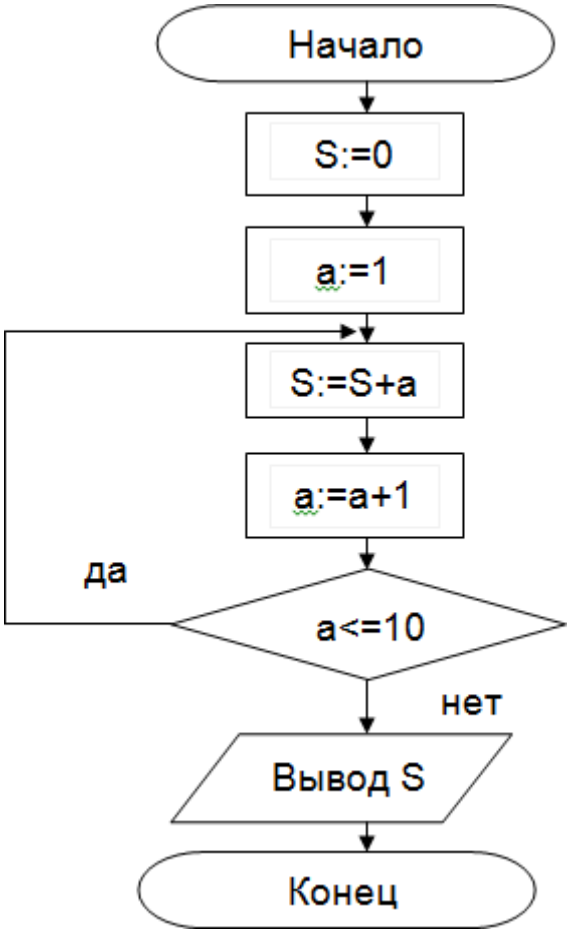


Рисунок 4. Циклический алгоритм с постусловием

Ход работы:

17. Изучить теоретическое обоснование.
18. Выполнить практические задания.
19. Оформить отчет.
20. Ответить на контрольные вопросы.

Практические задания:

Задание №1. Составить алгоритм приготовления напитка на выбор. Нарисовать блок схему.

Исходные данные:

1) чайник с чаем;
2) кофейник с кофе;
3) молочник с молоком;
4) чашка;
5) ложка;
6) сахарница с сахаром.

Задание №2. Два мальчика и двое взрослых должны переправиться на другую сторону реки на плоту, который выдерживает либо двух мальчиков, либо одного мальчика и одного взрослого. Как осуществить переправу? Найдите несколько способов решения этой задачи.

Алгоритм решения задачи:

	Способ 1	Способ 2	Способ 3
1 шаг			
2 шаг			
3 шаг			
4 шаг			

Обозначения: 1м- один мальчик, 2м – два мальчика, 1в – один взрослый.

Задание №3. Задан треугольник со сторонами a, b и c. Составить блок-схему алгоритма вычисления радиуса описанной окружности.

Решение. Опишем алгоритм решения данного задания на словесном уровне.

1. Входные данные: стороны a, b, c треугольника ABC. Переменная S используется для площади треугольника, p – для полупериметра треугольника, R – для радиуса описанной окружности.
2. Для вычисления используются формулы:

$p = \frac{(a+b+c)}{2}$ – полупериметр треугольника;

$S = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$- формула Герона для вычисления площади треугольника;

$R = \frac{abc}{4S}$ - радиус описанной окружности треугольника.

3. Вывод R.

Задание №4. Составить блок-схему вычисления функции знака

$$F(x) = \begin{cases} 1, \text{если } x > 0 \\ 0, \text{если } x = 0 \\ -1, \text{если } x < 0 \end{cases}$$

где x – заданное вещественное число.

Решение. Опишем алгоритм решения данного задания на словесном уровне.

1. Входные данные: переменная x.
2. Проверяется введенное значение переменной x. В зависимости от введенного значения функция F принимает одно из значений: 0, 1 или -1. При вводе неверного значения (буква, слово) программа выдает сообщение «это слово».
3. Вывод значения.

Задание №5. Составить блок-схему вычисления и вывода на печать значения функции $y = \frac{a^3}{a^2+x^2}$ при значении x, изменяющемся от 0 до 3 с шагом 0,1. Значение a вводится с клавиатуры при выполнении программы.

Решение. Опишем алгоритм решения данного задания на словесном уровне.

1. Входные данные: переменная a.
2. Перед первым выполнением цикла необходимо задать необходимо, задать начальное значение аргумента x, равное 0.
3. Вычислить значение y и вывести его на печать.
4. При каждом новом выполнении цикла необходимо изменять аргумент на величину шага, равного 0,1.
5. Чтобы процесс не был бесконечным, необходимо задать условие повторения ($x \leq 3$) или окончания цикла ($x > 3$).

Контрольные вопросы.

1. Что такое алгоритм?
2. Свойства алгоритма.
3. Способы записи алгоритма.
4. Основные элементы блок-схемы.
5. Виды алгоритмов.
6. Отличительные особенности алгоритмов с предусловием и постусловием.

Содержание отчета:

13. Название и цель работы.
14. Результат выполнения практических заданий.

15. Ответы на контрольные вопросы.

Практическая работа

Тема: Разработка линейного алгоритма (программы).

Цель: знакомство со средой программирования Pascal; изучить структуру программы, стандартные функции, оператор присваивания и процедуры ввода-вывода; научиться создавать программы на языке Pascal с использованием стандартных функций.

Студент должен

знать:

формат линейной алгоритмической структуры;

базовые понятия языка программирования Pascal;

форматы операторов ввода вывода и присваивания;

уметь:

составлять простую программу линейной алгоритмической структуры.

Теоретическое обоснование.

1 Алфавит языка

При записи программ разрешены символы:

- буквы латинского алфавита A-Z (в любом регистре), а также знак подчеркивания _;
- буквы русского алфавита А-Я;
- цифры 0-9;
- специальные символы > < = + - / * [ ] ( ) { } . , : ; ^ @ ‘ $ #
- пары символов (их нельзя разделять пробелами) < > <= >= := (* *) (. .)
- пробелы (рассматриваются как ограничители идентификаторов, констант, чисел, зарезервированных слов).

2 Идентификаторы

Неделимые последовательности символов алфавита образуют слова -*идентификаторы*, используемые для обозначения констант, переменных, процедур, функций и т.д.

Идентификатор должен начинаться с буквы или символа подчеркивания, не должен содержать пробелов и специальных символов.

3. Константы

В качестве констант могут использоваться числа, логические константы, символы и строки символов.

Целые числа записываются со знаком или без него по обычным правилам и могут иметь значение от –2147483648 до +2147483647.

Вещественные числа записываются со знаком или без него с использованием десятичной точки и/или экспоненциальной части. Экспоненциальная часть начинается символом *e* или *E*, за которым могут следовать знаки «+» или «-» и десятичный порядок. Символ *e (E)* означает десятичный порядок и смысл «умножить на 10 в степени». Например, запись 3.14E5 означает $3{,}14 \cdot 10^5$,а запись -17e-2 – это $-17 \cdot 10^{-2}$.

4. Выражения

Выражение задает порядок выполнения действий над элементами данных и состоит из операндов (констант, переменных, функций, круглых скобок и знаков операций).

Действия в выражении выполняются слева направо с соблюдением старшинства (в порядке убывания):

1) * (умножение), / (деление), div (целочисленное деление), mod (целочисленное деление с остатком по модулю), and (логическая операция ―И‖);

2) + (сложение), - (вычитание), or (логическая операция ―ИЛИ‖);

3) операции отношений: = (равно), <> (не равно), < (меньше), > (больше), < = (меньше или равно), > = (больше или равно).

Для изменения порядка выполнения действий используются круглые скобки. Число открывающихся скобок равно числу закрывающихся. Любое выражение в скобках вычисляется раньше, чем выполняется операция, предшествующая скобкам.

В выражение могут входить функции. Наиболее часто употребляемые функции называют стандартными. Для работы с ними не надо ни заказывать библиотеку, ни описывать их предварительно в программе. Примеры стандартных математических функций:
ABS(x) – модуль x $(|x|)$;
SQR(x) – квадрат числа x (x^2);
SQRT(x) – квадратный корень из x $(\sqrt{x})$;
LN(x) – натуральный логарифм от x $(\ln x)$;
LG(X) - LN(x)/ LN(10)
EXP(x) – e в степени x (e^x);
SIN(x) – синус x $(\sin x)$;
COS(x) – косинус x $(\cos x)$;
EXP(x*ln(k)) – k в степени x (k^x);
Аргумент этих функций может быть как вещественным, так и целым. Результат – всегда вещественный.

5 Типы данных

Любые данные, т.е. константы, переменные, значения функций или выражения в Турбо Паскале характеризуются своими типами. Тип определяет множество допустимых значений, которые может иметь тот или иной объект, а также множество допустимых операций, которые применимы к нему. Все типы данных разделяются на две группы – простые и составные.
К простым (скалярным) типам относятся:
INTEGER - данные этого типа могут принимать только целые значения (положительные, отрицательные, 0) в диапазоне от –32768 до +32767;
REAL - величины этого типа могут принимать только вещественные значения (числа с дробной частью, целая часть от дробной отделяется точкой);

6. Структура программы

Структура программы должна быть такой:
<Заголовок программы>
{Блок описаний}
BEGIN
{Раздел исполняемых операторов}
END.

7. Заголовок программы

В заголовке указывается имя программы. Общий вид заголовка:
program n;
здесь *n* –имя программы.
Заголовок программы необязателен, его можно опускать без каких-либо последствий для программы.

Блок описаний

В блоке описаний объявляются идентификаторы типов, констант, переменных, а также метки, процедуры и функции. Блок описаний может состоять из пяти разделов, которые должны следовать в строго определенном порядке:
1) раздел меток (label);
2) раздел констант (const);
3) раздел типов (type);
4) раздел переменных (var);
5) раздел процедур и функций.

Раздел меток (label)

Любой выполняемый оператор может быть снабжен меткой – положительной константой, содержащей не более 4-х цифр. Метка отделяется от оператора двоеточием. Все метки, встречающиеся в программе, должны быть описаны в разделе label. Общий вид:
label l1, l2, l3…;
здесь *l1, l2, l3…* - метки.

Раздел констант (const)

Если в программе используются константы, имеющие достаточно громоздкую запись (например, число π с 8-ю знаками), либо сменные константы (например, для задания

варианта программы), то такие константы обычно обозначаются какими-либо именами и описываются в разделе const. Это делает программу более наглядной и удобной при отладке и внесении изменений.

Общий вид:

const a1 = c1; a2 = c2; …

Здесь *a1, a2, ...* – имя константы, *c1, c2, ...* – значение константы.

Пример.

const pi=3.14; c=2.7531;

Раздел переменных (var)

В разделе var вводится имя каждой переменной и указывается, к какому типу эта переменная принадлежит:

var v11, v12, …: type1;

v21, v22, …: type2; …

Здесь *v11, v12, ...*- имена переменных; *type1* – тип переменных v11, v12, …; *type2* - тип переменных v21, v22, …

Раздел процедур и функций

Те алгоритмы, которые оформляются как подпрограммы (процедуры и функции) помещаются в главной программе после раздела var и перед begin программы.

Раздел действий (операторов).

Эта часть программы начинается с ключевого слова begin и заканчивается словом end, после которого должна стоять точка (end.). Раздел действий - это выполняемая часть программы, состоящая из операторов.

Оператор присваивания

Под операторами в языке Паскаль подразумевают описание действий. Операторы отделяются друг от друга точкой с запятой. Если оператор стоит перед end, until или else, то в этом случае точка с запятой не ставятся.

Общий вид оператора присваивания:

v:=a;

здесь *v* – переменная, *a* – выражение, : = операция присваивания. Выражение *a* может содержать константы, переменные, названия функций, знаки операций и скобки. В операторе v:=a переменная v и выражение a должны иметь один и тот тип.

Примеры.

f:=3*c+2*sin(x);

x:=x+1;

Замечание. Разрешается присваивать переменной типа real выражение типа integer. Но нельзя присваивать переменной типа integer выражение типа real.

Процедура ввода информации

Общий вид:

Read (v1, v2, …,vn);

или

Readln (v1, v2, …,vn);

здесь *v1, v2, ...,vn* – идентификаторы переменных.

Значения переменных вводятся с клавиатуры и должны соответствовать типам переменных. В случае использования процедуры readln, после ввода происходит переход на следующую строку.

Процедура вывода информации на печать

Общий вид оператора:

write(p_1, p_2, …, p_n);

или

writeln(p_1, p_2, …, p_n);

Здесь p_1, p_2, ..., p_n - список выражений, значения которых выводятся на печать.

Оператор write оставляет курсор в конце выведенной строки текста.

В случае использования процедуры writeln, после печати происходит переход на следующую строку.

Кроме значений выражений, на печать можно выводить и произвольный набор символов, заключенный в апострофы, например

writeln(‘p=‘,p);

Этот оператор выполняется так: сначала выводятся символы, заключенные в апострофы. Затем выводится значение переменной *p*, например 13.5. На экране в результате работы оператора появится:

p=13.5

Пример 1. Вычислить длину окружности радиуса 5,785.

```
program t10;
var r=5.785;
var l:real;
begin
l:=2*3.1416*r;
writeln(' l=',l);
end.
```

Имеется возможность задать ширину поля (число позиций) M для выводимой величины P:

Write (P1:M1, P2:M2, …PN:MN);

Для вещественных чисел можно задавать поля M и N, где M – общее число позиций, отводимых под все число, N –число позиций под его дробную часть.

Например,

Write (P:10:2);

Здесь под P отводится 10 позиций, 2 из них под дробную часть.

Пример №2

Вычислить значения $p = \lg(a + x^2) + \sin^2\left(\frac{z}{a}\right)$, t=x^{a} и $y = a\,tg^{3}(a + x^{2}) + \sqrt{\frac{z^2}{a^2 + x^2}}$

при a=0,59; z=−4,8; x=2,1

```
Program pr_1;
      var         a,z,x,y, p, c, t: real;
      begin
       a:=0.59; z:=−4.8; x:=2.1;
c:=sin(x*x) /cos (x*x);
           y:=a*c*sqr(c)+sqrt(z*z/(a*a+x*x));
           p:=(ln(a+x*x))/ln(10)+sqr(sin(z/a)); sin(z/a)* sin(z/a)
           t:=Exp(a*ln(x));
            writeln('При a=', a: 4:2,' z=', z:4:1,' x=', x: 3:1);
            writeln ('p=', p:9:4,' y=', y:9:4,' t=', t: 9:4);
            readln;
       end.
```

Результаты вычислений:

При a=0.59 z = − 4.8 x =2.1

p =1.6217 y = 21.6350 t =1.5492

Ход работы.

1. Изучить теоретическое обоснование.
2. Выполнить практические задания, используя методические рекомендации.
3. Оформить отчет.

Практические задания

Задание №1.

Составить программу на языке PASCAL для вычисления на ЭВМ значений переменных. Вывести на экран значения исходных данных и результатов промежуточных и окончательных вычислений, сопровождая вывод именами переменных.

Вариант 1 Вычислить на ЭВМ значения переменных:

$$y = \frac{a^{2x} + b^{-x}\cos(a+b)x}{x+1}$$

$$R = \sqrt{x^2 + b} - b^2 \sin^3(x+a)/x$$

Значения a = 0,3; b= 0,9; x = 0,61.

Вариант 2 Вычислить на ЭВМ значения переменных:

$$s = \left| x^{y/x} - \sqrt[3]{y/x} \right|$$

$$f = (y-x)\frac{y - z/(y-x)}{1 + (y-x)^2}$$

Значения x=1,825; y=18,225; Z=–3,298.

Вариант 3 Вычислить на ЭВМ значения переменных:

$$w = \sqrt{x^2 + b} - b^2 \sin^3(x+a)/x$$

$$y = \cos^2 x^3 - x/\sqrt{a^2 + b^2}$$

Значения a=1,5; b=15,5; x=2,9.

Вариант 4 Вычислить на ЭВМ значения переменных:

$$s = x^3 tg^2(x+b)^2 + a/\sqrt{x+b}$$

$$Q = \frac{bx^2 - a}{e^{ax} - 1}$$

Значения a =16,5; b=3,4; x=0,61.

Вариант 5 Вычислить на ЭВМ значения переменных:

$$U = \frac{a^2 x + e^{-x}\cos bx}{bx - e^{-x}\sin bx + 1}$$

$$f = e^{2x}\ln(a+x) - b^{3x}\ln(b-x)$$

Значения a = 0,5; b = 2,9; x = 0,3.

Вариант 6 Вычислить на ЭВМ значения переменных:

$$R = x^2(x+1)/b - \sin^2(x+a)$$

$$s = \sqrt{xb/a} + \cos^2(x+b)^3$$

Значения a = 0,7; b = 0,05; x = 0,5.

Вариант 7 Вычислить на ЭВМ значения переменных:

$$y = \sin^3(x^2 + a)^2 - \sqrt{x/b}$$

$$z = \frac{x^2}{a} + \cos(x+b)^3$$

Значения a = 1,1; b=0,004; x=0,2.

Вариант 8 Вычислить на ЭВМ значения переменных:

$$f = \sqrt[3]{mt + |c\sin t|}$$

$$z = m\cos(bt\sin t) + c$$

Значения m = 2; c = 1; t = 1,2 b = 0,7.

Вариант 9 Вычислить на ЭВМ значения переменных:

$$y = tg^2 x - \frac{a}{\sin^2(x/a)}$$

$$d = ae^{-\sqrt{a}}\cos(bx/a)$$

Значения a = 3,2; b=17, 5; x = − 4,8.

Вариант 10 Вычислить на ЭВМ значения переменных:

$$f = \ln(a + x^2) + \sin^2(x/b)$$

$$z = e^{-cx}\frac{x + \sqrt{x+a}}{x - \sqrt{|x-b|}}$$

Значения a = 10,2; b = 9,2; x = 2,2; c = 0,5.

Вариант 11 Вычислить на ЭВМ значения переменных:

$$z = \sqrt{ax\sin 2x + e^{-2x}(x+b)}$$

$$w = \cos^2 x^3 - x/\sqrt{a^2 + b^2}$$

Значения a = 0,5; b = 3,1; x = 1,4.

Контрольные вопросы.

1. Опишите структуру программы на Pascal.
2. Как в программе на языке Pascal описываются переменные?
3. Какие бывают типы переменных?
4. Какой вид имеет оператор присваивания?
5. Каким символом отделяются друг от друга операторы в программе?
6. Какая процедура служит для вывода информации на печать?
7. Какая процедура служит для ввода значений с клавиатуры?
8. Какие функции служат для вычисления квадрата, квадратного корня, модуля, экспоненты числа или числового выражения?
9. Какие стандартные тригонометрические функции существуют в языке Pascal?
10. Как в среде Pascal запустить программу на выполнение?

Содержание отчета

1. название и цель работы;
2. номер варианта для выполнения задания и условие своего варианта;
3. блок-схемы решения задач;
4. тексты программ;
5. полученные при расчетах численные результаты.

Практическая работа

Тема: Разработка алгоритмов (программ), содержащих операцию ветвления.

Цель работы: изучение случая ветвления программ; научиться создавать программы с использованием оператора ветвления.

Студент должен

знать:

алгоритмическую структуру условного оператора;

базовые понятия языка программирования Pascal;

форматы условного оператора.

уметь:

запускать среду программирования Pascal;

набирать и компилировать программу;

разрабатывать программу для решения задачи с разветвляющейся алгоритмической структурой;

запускать программу на выполнение;

анализировать полученный результат.

Теоретическое обоснование.

Условный оператор или оператор ветвления используется, когда в алгоритме решения задачи предусмотрены альтернативные пути решения, т.е. из двух альтернатив выбирается одна, в зависимости от условия (условием является логическое выражение или несколько логических выражений), рисунок 1.

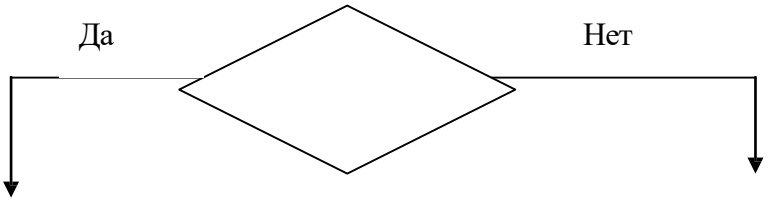


Рисунок 1 Блок-схема алгоритма ветвления

1. Логические выражения

Простейшими логическими выражениями являются выражения отношения: Операции отношений в Turbo Pascal обозначаются так: = (равно), <> (не равно), < (меньше), > (больше), < = (меньше или равно) , > = (больше или равно).

Примеры логических выражений: 3<5; 18>=2; A=B.

В одном выражении может потребоваться проверка нескольких подобных условий. Условия могут быть связаны с помощью логических операций, из них наиболее часто используемые – это AND (И) и OR (ИЛИ).

Например, определить, попадает ли значение переменной X в интервал от 0 до 10, можно с помощью условия:

(x=>0) and (x<=10)

2. Составной оператор

Если при некотором условии надо выполнить определенную последовательность операторов, то их объединяют в один составной оператор.

Составной оператор начинается ключевым словом BEGIN и заканчивается словом END. Между этими словами помещаются составляющие операторы, которые выполняются в порядке их следования. После END ставится точка с запятой.

Слова BEGIN и END играют роль операторных скобок, Тело самой программы также имеет вид составного оператора. После последнего END программы ставится точка.

3. Оператор IF

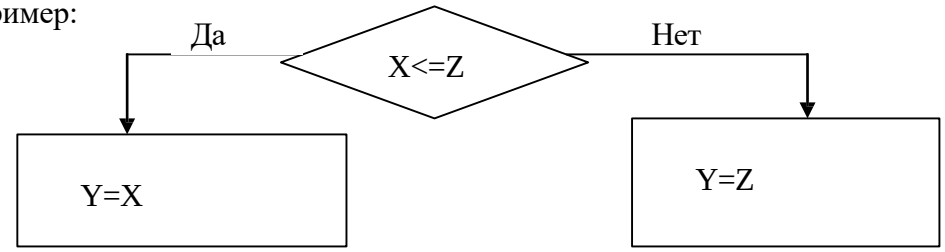
Общий вид оператора IF:

IF A THEN ST1 ELSE ST2;

Здесь IF, THEN, ELSE – зарезервированные слова (если, то, иначе); A – логическое выражение, ST1, ST2– операторы (простые либо составные).

Условный оператор работает по следующему алгоритму. Вначале вычисляется условное выражение A. Если результат истина, то выполняется оператор ST1, а оператор ST2 пропускается; если результат ложь, наоборот, оператор ST1 пропускается, а выполняется оператор ST2. Затем, в обоих случаях управление передается к следующему оператору.

Например:



При выполнении этого фрагмента переменная Y получит значение переменной X, если это значение не превышает Z, в противном случае Y станет равно Z.

Часть ложь ST2 может быть опущена. Тогда при значении истина условного выражения выполняется оператор ST1, в противном случае этот оператор пропускается.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Пример 1 Вывести на экран значение **y** при **x** = − 5 по соответствующим формулам:

$$y = \begin{cases} \frac{a}{i} + bi^2 + c, & если \quad i < 4 \\ i, & если \quad 4 \le i \le 6 \\ ai + bi^3, & если \quad i > 6 \end{cases}$$

```
Program pr10_11;
var a,b,c,i,y:real;
begin
a:=2.1;
b:=1.8;
c:=-20.5;
write ('i='); read (i);
if i<4 then y:=a/i+b*sqr(i)+c;
if (i>=4) and (i<=6) then y:=i;
if i>6 then y:=a*i+b*exp(3*ln(i));
writeln('y=',y);
end.
```

Пример 2

Предварительно за **max** принимается большее из **a** и **b**, но если окажется, что **c** превышает принятую величину **max**, то последняя заменяется на **c** (рисунок).

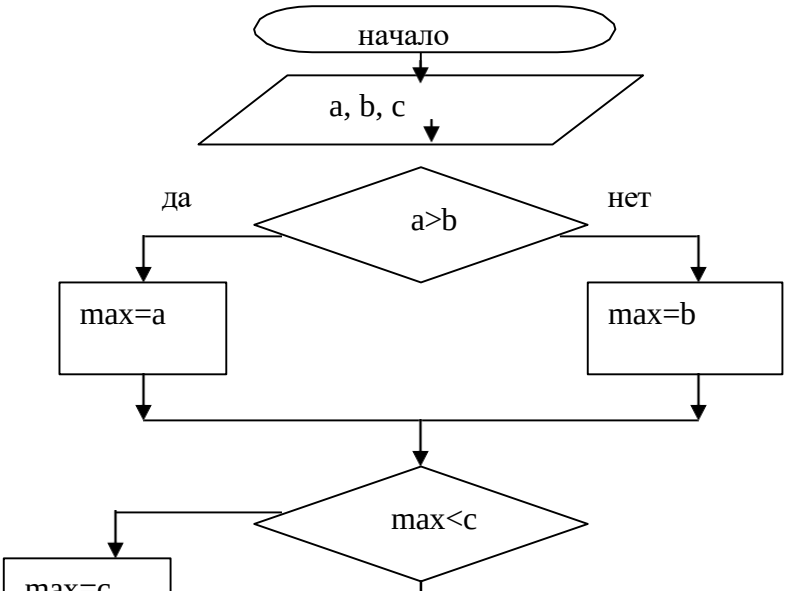


Рисунок Блок-схема алгоритма решения примера 2

Листинг программы

```
Program Primer_2;
Var a,b,c,max: real;
Begin
 write (_a=‘); read (a);
 write (_b=‘); read (b);
 write (_c=‘); read (c);
 if a<b then  max:=a else max:=b;
          if max<c then max:=c;
 write (_max=‘,max);
End.
```

Ход работы

1. Изучить теоретическое обоснование.
2. Выполнить практические задания, используя методические рекомендации.
3. Оформить отчет.

Практические задания

Задание №1. Вычислите значение функции и постройте блок схему.

№	Функция	Параметры	№	Функция	Параметры
1	$y=\begin{cases} at^2\ln t, & если \quad 1\le t\le 2 \\ 1, & если \quad t<1 \\ e^{at}\cos bt, & если \quad t>2 \end{cases}$	a=-0.5 b=2	**11**	$y=\begin{cases} \frac{a}{i}+bi^2+c, & если \quad i<4 \\ i, & если \quad 4\le i\le 6 \\ ai+bi^3, & если \quad i>6 \end{cases}$	a=2.1 b=1.8 c=-20.5
2	$y=\begin{cases} \pi t^2-7/t^2, & если \quad t<1.3 \\ at^3+7\sqrt{t}, & если \quad t=1.3 \\ \ln(t)+7\sqrt{t}, & если \quad t>1.3 \end{cases}$	a=1.5			
3	$y=\begin{cases} at^2+bt+c, & если \quad t<1.2 \\ a/t+\sqrt{t^2+1}, & если \quad t=1.2 \\ (a+bt)/\sqrt{t^2+1}, & если \quad t>1.2 \end{cases}$	a=2.8 b=-0.3 c=4			
4	$y=\begin{cases} \pi t^2-7/t^2, & если \quad t<1.4 \\ ax^3+7\sqrt{x}, & если \quad t=1.4 \\ \ln(t)+7\sqrt{\lvert t+a\rvert}, & если \quad t>1.4 \end{cases}$	a=1.65			
5	$y=\begin{cases} 1.5\cos^2 t, & если \quad t<1 \\ 1.8at, & если \quad t=1 \\ (t-2)^2+6, & если \quad 1<t<2 \\ 3tgt, & если \quad t>2 \end{cases}$	a=2.3			
6	$y=\begin{cases} x\sqrt[3]{x-a}, & если \quad x>a \\ x\cos ax, & если \quad x=a \\ e^{-ax}\sin ax, & если \quad x<a \end{cases}$	a=2.5			

7	$y=\begin{cases} bx-\lg bx, & если \quad x<1 \\ 1, & если \quad x=1 \\ bx+\lg bx, & если \quad x>1 \end{cases}$	b=1.5			
8	$y=\begin{cases} (\ln^3 x+x^2)/\sqrt{x+t}, & если \quad x<0.5 \\ \sqrt{x+t}+1/x, & если \quad x=0.5 \\ \cos x+t\sin^2 x, & если \quad x>0.5 \end{cases}$	t=2.2			
9	$y=\begin{cases} \dfrac{a+b}{e^x+\cos x}, & если \quad x<2.8 \\ (a+b)/(x+1), & если \quad 2.8\le x<6 \\ e^x+\sin x, & если \quad x\ge 6 \end{cases}$	a=2.6 b=-0.39			
10	$y=\begin{cases} \sqrt{at^2+b\sin t+1}, & если \quad t<0.1 \\ at+b, & если \quad t=0.1 \\ \sqrt{at^2+b\cos t+1}, & если \quad t>0.1 \end{cases}$	a=2.5 b=0.4			

Задание №2 Вычислите значение функции и постройте блок схему.
Провести численные расчеты для a=1, b=2, c=3; a=-5, b=0, c=10.

Номер варианта	Искомое значение
1	max (a+b+c, abc, a-b)
2	min (a+2b, b+3c, c)
3	min (2a-b, c^2, b+c)
4	max (a/c, b+c, 5c)
5	min (3a, a+b+7c, 8c)
6	max (5a+7b, b-c, 3c)
7	min (a^2, a+2b-c, c)
8	max (a+b+c, 3a+8, a+7c)
9	min (ab, ac, bc)
10	max (a, a^2-b, ac)
11	min (a+7, b-4, 3c)

Контрольные вопросы

1. Какой оператор позволяет выполнить одно из нескольких действий в зависимости от результата вычислений выражения?
2. Как происходит работа условного оператора If?
3. В каких двух формах может быть записан оператор If?
4. Как записываются составные высказывания в условиях?
5. Объясните полную конструкцию ветвления IF THEN ELSE (перевод).

Содержание отчета

1. название и цель работы;
2. номер варианта для выполнения задания и условие своего варианта;
3. блок-схему решения задачи;
4. тексты программ;
5. полученные при расчетах численные результаты;
6. ответы на контрольные вопросы.

Практическая работа
Тема: Разработка и программирование задач с циклической алгоритмической структурой.
Цель работы: Изучить операторы цикла языка PASCAL.
Студент должен
знать:
алгоритмическую структуру циклов;
базовые понятия языка программирования Pascal;
форматы операторов цикла.
уметь:
запускать среду программирования Pascal;
набирать и компилировать программу;
разрабатывать программу для решения задачи с алгоритмической структурой цикл;
запускать программу на выполнение;
анализировать полученный результат.

Теоретическое обоснование.
1 Алгоритмы циклической структуры
Применительно к алгоритмическому языку циклом можно назвать повторение последовательности действий. При этом данные повторяющиеся действия составляют так называемое тело цикла. Условие прекращения повторений называется условием конца цикла.
С точки зрения программирования, цикл - повторяющиеся фрагменты программ. В языке Pascal имеются три различных оператора, служащих для программирования циклов: цикл с параметром *For…to…Do*, цикл с предусловия прекращения повторений *While…Do* и цикл с постусловия прекращения повторений *Repeat…Until*.

2 Оператор цикла с параметром
Блок-схема, соответствующая циклу с параметром, представлена на рис. 1.
Здесь i – параметр цикла; i_0 – начальное значение параметра; i_T – конечное значение параметра; i_S – шаг приращения параметра (в случае языка Pascal +1 либо –1).
Циклическая ветвь блок-схемы выполняется для всех i, начиная с i_0 и кончая i_T с шагом i_S (т.е. для i_0 , i_0+i_S , i_0+2i_S , i_0+3i_S , …). Как только i выйдет за пределы интервала $[i_0 , i_T]$, повторения прерываются и программа выходит из цикла.

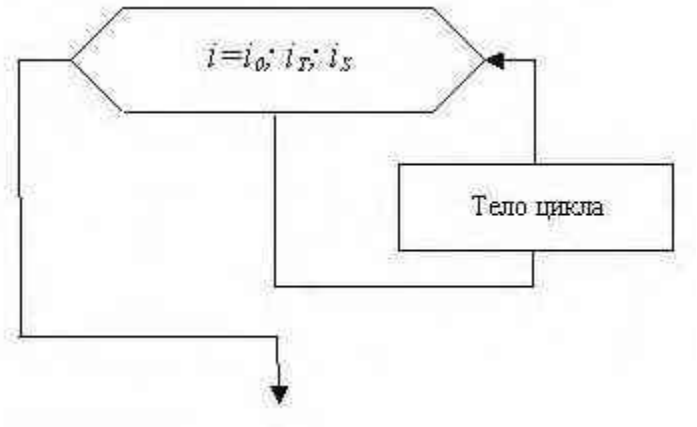


Рисунок 1 Блок-схема цикла с параметром

Оператор цикла с параметром на языке Pascal имеет следующий **формат**:
For $i:=i_0$ *to* i_T *do* <*оператор*>

Здесь *For, to, do* – зарезервированные слова («для», «до», «выполнить»);
i (параметр цикла) - переменная типа *INTEGER* (точнее, в общем случае, любого порядкового типа);
i_0 (начальное значение) и i_T (конечное значение параметра) – константы или выражения того же типа;

<*оператор*> - произвольный оператор языка Pascal (тело цикла). В качестве оператора может выступать расширенный оператор с операторными скобками *begin…end.*
Шаг приращения параметра при этом постоянен и равняется +1.
При выполнении оператора *For* вначале вычисляется выражение i_0 и выполняется присваивание $i:=i_0$. После этого циклически повторяется:
- проверка условия $i <= i_T$; если условие не выполнено, то оператор *For* прекращает свою работу;
-выполнение тела цикла <*оператор*>;
-наращивание переменной цикла на единицу.
Если условие не выполняется в самом начале работы оператора *For*, то исполняемый оператор не будет выполнен ни разу.
Существует и другая форма записи оператора *For*, при которой шаг приращения параметра принимает значение –1. В этом случае оператор *For* будет иметь следующий вид:
For $i:=i_0$ *downto* i_T *do* <*оператор*>

Пример. Вычислить функцию $f=x+e^{-x}$ при x=0, 1, 2, …, 10 и распечатать полученные значения в табличном виде.
Возможный текст программы:

```
program calc_f;
var f: real;
    x: integer;
begin
        for x:=0 to 10 do
                begin
                        f:=x+exp(-x);
                        writeln('x=', x, ' f=', f);
                end
end.
```

Цикл с предусловия

Оператор цикла с предусловием *While…Do* схематично представлен в виде блок-схемы на рисунке 2 и имеет следующий **формат**:
***While* <условие> *Do* <оператор>**

Здесь *While, Do* – зарезервированные слова («Пока [выполняется условие]», «делать»);
<условие> - выражение логического типа;
<оператор> - произвольный оператор, составляющий тело цикла (включая случай расширенного оператора).
Если условие имеет значение ―Истинно‖ (*True*), то выполняется <оператор>**,** после чего проверка условия повторяется. Если условие имеет значение ―Ложь‖ (*False*), то оператор *While* прекращает свою работу.

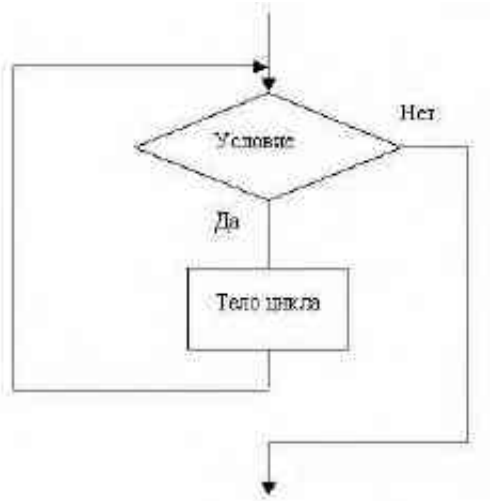


Рисунок 2 Блок-схема цикла с предусловием

Данный оператор может быть использован в тех случаях, когда заранее не известно предстоящее число повторений.

Пример. Дан бесконечный ряд вида

$$S = 1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \frac{1}{6} + \ldots$$

Найти сумму данного бесконечного ряда с заданной точностью *e=0.01,* т.е. продолжать процесс суммирования до тех пор, пока модуль разности между суммами для *k*-го и *(k+1)*-го шага не станет меньше *e*

```
program Summa;
var k: integer;
    s, ss, eps: real;
begin
eps:=0.01;
s:=1;        {значение суммы на 1 шаге цикла}
ss:=0;       {начальное значение вспомогательной переменной для хранения
             промежуточных сумм}
k:=1;        {номер шага цикла}
while abs(s-ss)>=eps do
      begin
            ss:=s;       {сохранение значения суммы на текущем шаге цикла}
            k:=k+1;      {переход к следующему шагу цикла}
            s:=s+1/k;    {вычисление суммы на следующем шаге}
      end;
writeln('Сумма ряда с заданной точностью=',s);
end.
```

4 Цикл с постусловия

Оператор цикла с постусловия имеет следующий формат:

Repeat <тело цикла> *Until* <условие>

Здесь *Repeat, Until* – зарезервированные слова («Повторять», «пока не [выполнится условие]»);

<тело цикла> - произвольная последовательность операторов;

<условие> - выражение логического типа.

Операторы тела цикла всегда выполняются хотя бы один раз, после чего вычисляется значение <условие>: если его значение ложно (*FALSE*), операторы тела цикла повторяются, в противном случае оператор *Repeat* завершает свою работу.

Блок-схема данного оператора представлена на рисунке 3.

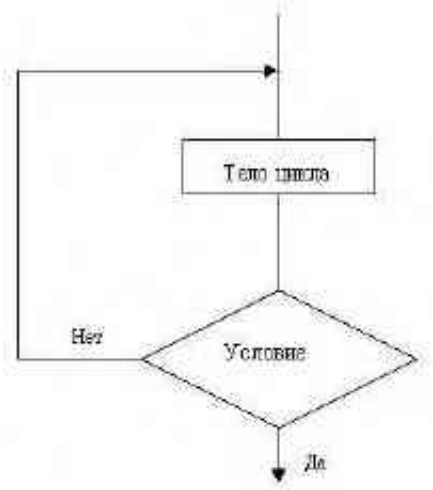


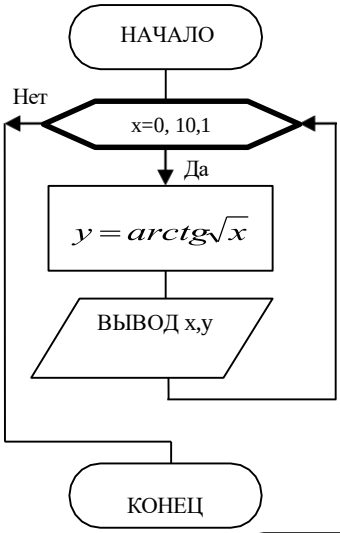
Рисунок 3 Блок-схема цикла с постусловия

6 Методические указания к выполнению работы

Пример 1. Вычислить функцию $y = arctg\sqrt{x}$ при x=0, 1, 2, …, 10 и распечатать полученные значения в табличном виде.

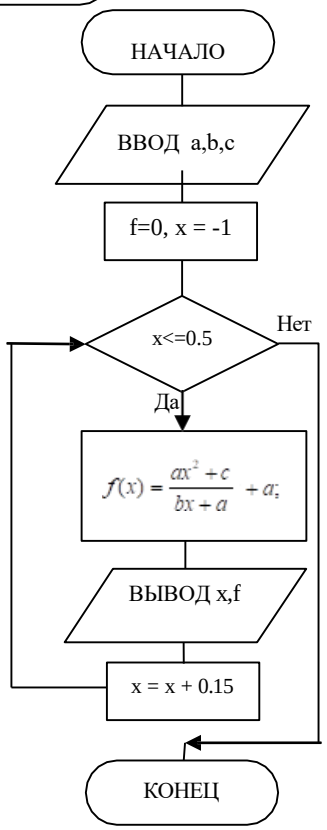
Листинг программы:

```
program pr11_11_1;
var y:real; x:integer;
begin
for x:=0 to 10 do
begin
y:=arctan(sqrt(x));
writeln('x=',x,' y=',y);
end;
end.
```



Пример 2 Вывести на экран значение функции $f(x) = \frac{ax^2 + c}{bx + a} + a;$, если аргумент x меняется -1 до 0,5 с шагом h=0,15. Значения a, b, c вводятся с клавиатуры (a=2, b=-1, c=1). Построить блок – схему.

```
program pr11_11_2;
var a,b,c,f,x:real;
begin
write ('a='); read (a);
write ('b='); read (b);
write ('c='); read (c);
f:=0;
x:=-1;
while x<=0.5 do
begin
f:=a*sqr(x)/(b*x+a)+a;
x:=x+0.15;
writeln('x=', x , ' f=',  f );
end;
end.
```



При решении стандартной задачи на нахождение суммы ряда прежде всего требуется выявить закономерность построения ряда, т.е. зависимость вида слагаемого от его порядкового номера.

Например, в случае суммы ряда вида
cos(x)+cos(2x)+cos(3x)+…+cos(7x)

общий вид слагаемого с номером k будет иметь вид cos(k*x), где k изменяется от 1 до 7.

Накопление суммы при этом должно проводиться по шагам, на каждом шаге цикла к имеющемуся уже значению суммы должно прибавляться очередное слагаемое (в самый первый момент предполагается, что значение суммы равно 0).

Фрагмент программы нахождения указанной выше суммы ряда с помощью оператора *FOR* может иметь, например следующий вид:

```
…
s:=0;
for k:=1 to 7 do s:=s+cos(k*x);
writeln(_сумма =‘, s);
end.
```

С помощью оператора *While:*

```
…
s:=0;
k:=1;
while k<=7 do
begin
s:=s+cos(k*x);
k:=k+1;
end;
writeln(_сумма =‘, s);
end.
```

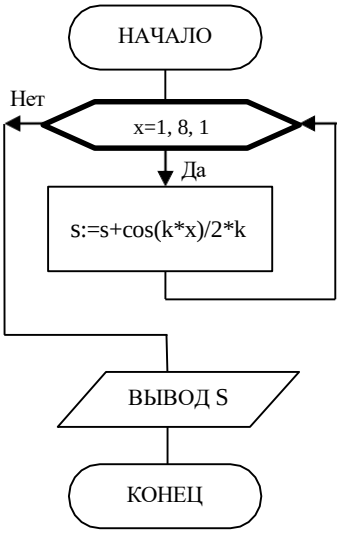
С помощью оператора *Repeat*:

```
…
s:=0;
k:=1;
repeat
s:=s+cos(k*x);
k:=k+1;
until k>7;
writeln(_сумма =‘, s);
end.
```

Пример 3 Найти сумму данного ряда $S = \frac{\cos x}{2} + \frac{\cos 2x}{4} + \frac{\cos 3x}{6} + \ldots + \frac{\cos 8x}{16}$

Решить поставленную задачу с использованием цикла FOR или WHILE. Нарисовать блок – схему.

```
program pr11_11_3;
var s,x:real;k:integer;
begin
s:=0; x:=1;
for k:=1 to 8 do s:=s+cos(k*x)/2*k;
writeln('Сумма=', s);
end.
```



Ход работы.

1 Изучить теоретическое обоснование.
2 Выполнить практические задания, используя методические рекомендации.

3 Оформить отчет.

Содержание отчета:

1. Название, цель работы;
2. Номер варианта для выполнения задания и условие своего варианта;
3. Блок-схему решения задачи;
4. Текст (листинг) программы;
5. Полученные при расчетах численные результаты;
6. Ответы на контрольные вопросы по указанию преподавателя.

Практически задания

Задание №1. С использованием оператора цикла FOR составить и отладить программу для решения следующей задачи: вычислить функцию y при x=0, 1, 2, …, 10 и распечатать полученные значения в табличном виде. Построить блок-схему.

Варианты заданий для выполнения

№ пп	**Функция**
1.	$y = tg(2x^3 + 1)$
2.	$y = \sqrt{x^2 + x + 1}$
3.	$y = \ln \frac{x^2 + 1}{4}$
4.	$y = \lvert tg(x + 1) \rvert$
5.	$y = x + e^{-x}$
6.	$y = \sin x + \cos^2 x$
7.	$y = \frac{1}{\sqrt{x^2 + 3}}$
8.	$y = \frac{tg\ x^2}{x^2 + 1}$
9.	$y = e^{-\sqrt{x}}$
10.	$y = \frac{\cos x}{5 + \sin x}$
11.	$y = arctg\sqrt{x}$

Задание №2.

С использованием оператора цикла While составить и отладить программу для решения следующей задачи: вычислить заданную функцию интервале с заданным шагом для x, распечатать полученные значения в табличном виде. Построить блок – схему.

Варианты заданий для выполнения

№ вар	**Задание**	**№ вар**	**Задание**

иан та		иан та	
1	$f(x)=x^a+\frac{\sqrt{bx}}{cx+a}+a;$ $a=2;b=2;c=-5$ $x\in[0;3];h=0.3$	11	$f(x)=\frac{ax^2+c}{bx+a}+a;a=2;b=-1;\ c=1$ $x\in[-1;0.5];h=0.15$
2	$f(x)=\frac{(bx+a)^2}{c+x^3}+x^4;$ $a=-2;b=5;c=3$ $x\in[1;3];h=0.2$		
3	$f(x)=\sqrt{x+a}+\frac{x^2+b}{x};$ $a=1;b=2$ $x\in[1;2];h=0.1$		
4	$f(x)=\frac{\sqrt{x}}{\sqrt{x+a}}+\frac{1}{2}x;a=-3$ $x\in[3.25;5.75];h=0.25$		
5	$f(x)=\sqrt{\frac{x^2+ax}{b}+cx^2};a=2;b=1$ $x\in[2;3];h=0.15$		
6	$f(x)=\sqrt{x+a}+\frac{cx^2}{b+x};$ $a=2;b=1;c=3$ $x\in[-2;-1];h=0.1$		
7	$f(x)=\frac{cx^3+x}{bx^2}+\sqrt{x^3};a=2;c=2$ $x\in[1;2];h=0.1$		
8	$f(x)=\frac{\sqrt{x^3}}{x+a}+x^b;a=2;b=-1$ $x\in[1;1.1];h=0.01$		
9	$f(x)=\frac{ax+b}{\sqrt{x^3}}c+x^a;$ $a=-3;b=-1;c=0.2$ $x\in[1;11];h=1$		
10	$f(x)=a\frac{x^b+x}{3}-\sqrt{x^3};a=2;b=-1$ $x\in[4;5.5];h=0.15$		

Задание №3.
Найти сумму данного ряда с заданным числом слагаемых. Решить поставленную задачу с использованием цикла FOR или WHILE.

Варианты заданий для выполнения

1) $S = x + \frac{x}{4} + \frac{x}{9} + \frac{x}{16} + \frac{x}{25} \ldots + \frac{x}{100}$

2) $S = \sin x + \sin 2x + \sin 3x + \ldots + \sin 7x$

3) $S = \cos x + 2\cos 2x + 3\cos 3x + \ldots + 6\cos 6x$

4) $S = \frac{e^{-x}}{2} + \frac{e^{-2x}}{3} + \frac{e^{-3x}}{4} + \ldots + \frac{e^{-8x}}{9}$

5) $S = \sin 3x + \sin 4x + \sin 5x + \ldots + \sin 11x$

6) $S = \cos 2x + \cos 3x + \cos 4x + \ldots + \cos 10x$

7) $S = 2x + \frac{3x}{2} + \frac{4x}{3} + \frac{5x}{4} + \ldots + \frac{11x}{10}$

8) $S = \frac{\sin x}{2} + \frac{\sin 2x}{3} + \frac{\sin 3x}{4} + \ldots + \frac{\sin 9x}{10}$

9) $S = \cos x + \cos 2x + \cos 3x + \ldots + \cos 13x$

10) $S = \sin x + \frac{\sin 2x}{4} + \frac{\sin 3x}{9} + \frac{\sin 4x}{16} \ldots + \frac{\sin 9x}{81}$

11) $S = \frac{\cos x}{2} + \frac{\cos 2x}{4} + \frac{\cos 3x}{6} + \ldots + \frac{\cos 8x}{16}$

12) $S = 2\cos x + 3\cos 2x + 4\cos 3x + \ldots + 8\cos 7x$

Контрольные вопросы.

1. Что называется циклом, телом цикла?
2. Какие операторы цикла языка *Pascal* Вы знаете?
3. Приведите известные Вам форматы оператора *For*.
4. С каким шагом может изменяться параметр оператора *For*?
5. Как можно рассчитать число шагов в операторе *For*?
6. Поясните отличия в операторах цикла с предпроверкой и постпроверкой условий.
7. Какой формат имеет оператор *While*?
8. Приведите пример, когда тело цикла в операторе *While* не выполняется ни одного раза.
9. Приведите формат оператора *Repeat*.
10. Поясните, в каком случае прекращаются повторения в операторе *Repeat*.

Практическая работа

Тема: Создание архива данных. Извлечение данных из архива.

Цели: получить представление об архивации файлов, познакомиться с понятием избыточности, научиться архивировать и распаковывать файлы, получить основные понятия, необходимые для грамотной работы на компьютере.

Студент должен

знать:

назначение и возможности программ архиваторов;

правила работы с меню и запросами программ архиваторов;

уметь:

запускать программу архиватор;

помещать файлы в архив и извлекать файлы из архива;

рассчитывать степень сжатия файлов.

Теоретическое обоснование.

Редакторы, работающие с текстовой, графической, звуковой и другой информацией, кодируют ее наиболее естественным, но не самым экономичным способом. Действительно, если внимательно посмотреть любой текст, то можно заметить, что такие буквы «а» и «о», встречаются в нем гораздо чаще чем «ю» и «у». То же самое можно отнести и к сочетаниям букв. На рисунках цвета соседних точек в большинстве случаев близки по оттенку. Подобно этому в любой последовательности информации некоторые сочетания встречаются намного чаще других. Все это приводит к тому, что в файлах, хранящих эту информацию, некоторые комбинации из 0 и 1 встречаются гораздо чаще, чем другие. В таких случаях говорят, что информация обладает избыточностью, и есть возможность перекодировать содержание файла, уменьшив его размер. Для сжатия достаточно придерживаться правила: чем чаще встречается комбинация, тем более коротким сочетанием из 0 и 1 ее можно перекодировать. Разумеется, делать это должна программа.

Программы, осуществляющие сжатие (упаковку файлов), называют архиваторами. Создано множество различных архиваторов, наиболее распространенные из них WinRar и WinZip, в ОС Windows также входит служебная программа Архивация данных. Выбирая архиватор, необходимо руководствоваться его универсальностью и надежностью, но не забывать конечно и о главных параметрах - качество и скорость сжатия. При сжатии можно уменьшить размер файла в несколько раз, что дает заметную экономию памяти. Это особенно ценно при пересылке файлов через сеть Интернет или размещении их на носителях, объем которых невелик, например, на дискетах. Если попытаться повторить процедуру сжатия, то никакого эффекта не будет, так как избыточность информации главным образом устраняется при первой упаковке. Необходимо заметить, что не все типы файлов рационально архивировать с целью уменьшения их размера. Примером может служить рисунок в формате JPEG, звук в формате MP3 и другие. Информация, упакованная архиватором, хранится в наиболее экономичной форме, но она закодирована искусственным способом, поэтому прежде, чем открыть содержание файла, необходимо произвести перекодировку файла (принято говорить: распаковать, разархивировать, восстановить файл).

Основные действия при работе с архивами:

- создание нового архива;
- добавление файлов в архив;
- просмотр содержимого архива;
- извлечение файлов из архива;
- просмотр файла в архиве;
- удаление файлов из архива.

WinRAR можно использовать двумя способами: в режиме графической оболочки со стандартным интерфейсом Windows и в командной строке. Чтобы использовать WinRAR в режиме оболочки, дважды щелкните мышью на значке WinRAR — после этого для архивации и извлечения файлов вы сможете пользоваться кнопками и меню.

Как заархивировать файлы с помощью оболочки WinRAR

Прежде всего, нужно запустить WinRAR. Дважды щелкните мышью или нажмите [Enter] на значке WinRAR. Вы также можете запустить его из меню Пуск → Все программы → WinRAR →WinRAR.

При запуске WinRAR показывает в своем окне список файлов и папок в текущей папке. Вам нужно перейти в папку, в которой находятся файлы, предназначенные для архивации. Для изменения текущего диска можно использовать комбинацию клавиш [Ctrl]+[D], список дисков под панелью инструментов, или щелкнуть на маленьком значке диска в нижнем левом углу окна. Для перехода в родительскую папку используйте клавиши [BackSpace], [Ctrl]+[PgUp], маленькую кнопку "Вверх" под панелью инструментов или дважды щелкните на папке ".." в списке файлов. Для перехода в другую папку нажмите [Enter], [Ctrl]+[PgDn] или дважды щелкните мышью на этой папке.

После того как вы вошли в папку с нужными файлами, выделите файлы и папки, которые хотите заархивировать. Это можно сделать клавишами управления курсором или левой кнопкой мыши при нажатой клавише [Shift] (как в Проводнике и других программах Windows). Выделять файлы в окне WinRAR можно также клавишами [Пробел] или [Insert]. Клавиши [+] и [–] на цифровой клавиатуре позволяют выделять и снимать выделение с группы файлов с помощью шаблонов (т.е. задавая маски файлов символами '*' и '?'). Выделив один или несколько файлов, нажмите кнопку "Добавить" (то же действие происходит при выборе команды "Добавить файлы в архив" из меню "Команды"). В появившемся диалоговом окне введите имя архива или просто подтвердите имя, предложенное по умолчанию. Здесь же можно выбрать формат нового архива (RAR или ZIP), метод сжатия, размер тома и прочие параметры архивации. Нажмите кнопку "OK" для создания архива.

Во время архивации отображается окно со статистикой. Если вы хотите прервать процесс упаковки, нажмите кнопку "Отмена". Окно WinRAR можно минимизировать в область уведомлений панели задач: для этого нажмите кнопку "Фоновый". По окончании архивации окно статистики исчезнет, а созданный архив станет текущим выделенным файлом.Добавлять файлы в существующий архив RAR можно также методом перетаскивания. Выделите архив в окне WinRAR и нажмите [Enter] (или дважды щелкните мышью) на его имени — RAR прочтет архив и покажет его содержимое. Теперь вы можете добавлять файлы в архив, просто перетаскивая их из другой программы в окно WinRAR.

Как извлечь файлы с помощью оболочки WinRAR

Чтобы извлечь файлы с помощью оболочки WinRAR, сначала нужно открыть архив в WinRAR. Это можно сделать несколькими способами:

- дважды щелкнуть мышью или нажать [Enter] на файле архива в оболочке Windows (в Проводнике или на Рабочем столе). Если WinRAR был связан с типами файлов-архивов во время установки (что делается по умолчанию), то архив будет открыт в WinRAR;

-·дважды щелкнуть мышью или нажать [Enter] на файле архива в окне WinRAR;

-·перетащить архив на значок или окно WinRAR. Перед тем как это сделать, убедитесь, что в окне WinRAR не открыт другой архив, иначе перетаскиваемый архив будет добавлен в уже открытый.

При открытии архива в окне WinRAR выводится его содержимое. Выделите те файлы и папки, которые вы хотите извлечь. Это можно сделать клавишами управления курсором или левой кнопкой мыши при нажатой клавише [Shift] (как в Проводнике и других программах Windows). Выделять файлы в WinRAR можно также клавишами [Пробел] или [Insert]. Клавиши [+] и [–] на цифровой клавиатуре позволяют выделять и снимать выделение с группы файлов с помощью шаблонов (т.е. задавая маски файлов символами '*' и '?'). Выделив один или несколько файлов, нажмите кнопку "Извлечь в" вверху окна WinRAR, или же нажмите [Alt]+[E], введите в появившемся диалоге нужный путь, а после этого нажмите кнопку "OK". Здесь же можно поменять несколько дополнительных параметров. Во время извлечения отображается окно со статистикой. Если вы хотите прервать извлечение, нажмите кнопку "Отмена". Окно WinRAR можно минимизировать в область уведомлений панели задач: для этого нажмите кнопку "Фоновый". Если извлечение закончится без ошибок, то WinRAR вернется в оболочку, в противном случае появится Окно диагностических сообщений.

Самораспаковывающиеся архивы

Программа WinRAR также может создавать самораспаковывающиеся архивы. Самораспаковывающийся (SFX, от англ. SelF-eXtracting) архив — это архив, к которому присоединен исполняемый модуль. Этот модуль позволяет извлекать файлы простым запуском архива как обычной программы. Таким образом, для извлечения содержимого SFX-архива не требуется дополнительных внешних программ. Тем не менее, WinRAR может работать с SFX-архивом так же, как и с любым другим, поэтому если вы не хотите запускать SFX-архив (например, когда не можете гарантировать, что в нем нет вирусов), то для просмотра или извлечения его содержимого можно использовать WinRAR. SFX-архивы, как и любые другие исполняемые файлы, обычно имеют расширение .EXE. SFX-архивы удобны в тех случаях, когда нужно передать кому-то архив, но вы не уверены, что у адресата есть соответствующий архиватор для его распаковки. Вы также можете использовать SFX-архивы для распространения своих собственных программ.

Шифрование архива

Чтобы зашифровать файлы, нужно до начала архивации указать пароль — в командной строке, в меню или непосредственно на вкладке "Дополнительно" диалога "Имя и параметры архива". Для ввода пароля в оболочке WinRAR нажмите [Ctrl]+[P] (то же действие происходит при выборе команды "Пароль" в меню "Файл" или при щелчке мышью на маленьком значке ключа в левом нижнем углу окна WinRAR). Для ввода пароля в диалоге "Имя и параметры архива" необходимо нажать кнопку "Установить пароль" на вкладке "Дополнительно". В отличие от ZIP, формат RAR позволяет шифровать не только данные файлов, но и другие важные области архива: имена файлов, размеры, атрибуты, комментарии и другие блоки. Не забывайте удалять введенный пароль после того, как он становится ненужным, иначе вы можете случайно запаковать какие- либо файлы с паролем, абсолютно не намереваясь этого делать. Чтобы удалить пароль, введите пустую строку в диалоге ввода пароля или закройте WinRAR и снова его запустите. Когда пароль введен, жѐлтый значок ключа становится красным. Кроме того, если вы начинаете архивацию с использованием пароля, заголовок диалога ввода имени и параметров архива дважды мигнет. Если вы ввели пароль непосредственно в диалоге "Имя и параметры архива", то вам не нужно отменять его самостоятельно — пароль будет действовать только в течение одной операции архивирования, по окончании которой сбросится автоматически. При извлечении зашифрованных файлов можно ввести пароль заранее, хотя это и необязательно. Если пароль не был введен перед началом извлечения, и WinRAR обнаружил зашифрованный файл, он спросит пароль у пользователя.Для обеспечения достаточного уровня безопасности используйте пароли длиной не менее 8 символов. Не следует использовать в качестве пароля слова какого-либо языка, лучшим выбором является случайная комбинация букв и цифр. Обратите внимание, что в паролях учитывается регистр букв. Помните, что если вы потеряете свой пароль, восстановить из архива зашифрованные файлы не удастся — в этом вам не поможет даже сам автор WinRAR.

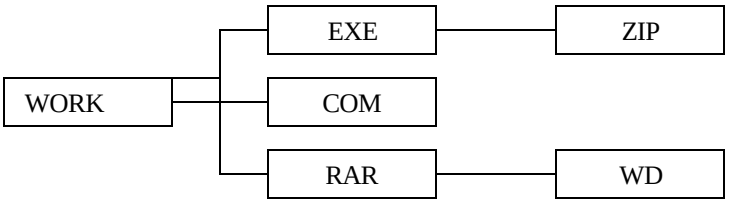
Ход работы:

1. Изучить теоретическое обоснование.
2. Выполнить практические задания по вариантам.
3. Ответить на контрольные вопросы по указанию преподавателя.
4. Оформить отчет.

Содержание отчета:

1. Название и цели работы.
2. Результаты выполнения практических заданий.
3. Ответы на контрольные вопросы.
4. Вывод.

Практические задания
Вариант 1

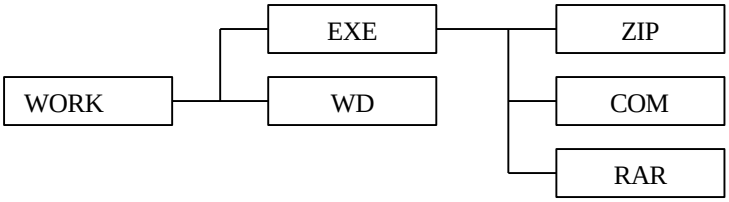


1.
2. Создать каталог WORK и подкаталоги EXE, COM, ZIP, WD и RAR по схеме.
3. Скопировать в каталог EXE - 5 файлов с расширением *.EXE, в каталог COM - 4 файла с расширением *.COM, в каталоги ZIP и RAR - все файлы из каталога Мои документы.
4. Заархивировать файлы в каталоге EXE архиватором ZIP с паролем 234.
5. Заархивировать файлы в каталоге COM архиватором RAR с добавлением текста комментария «Это мой архив».
6. В каталоге RAR создать многотомный архив, размером 1457664 байт, используя архиватор RAR.
7. В каталоге ZIP произвести архивацию файлов, создав многотомный архив размером 1457664 байт, используя архиватор RAR;
8. В каталог WD скопировать любой архивный файл и разархивировать его, удалив архивный файл;
9. Заархивировать каталог WORK архиватором RAR с учетом каталогов и подкаталогов.
10. Создать самораспаковывающийся (SFX) архив в каталоге WORK каталога COM.
11. Данные занести в таблицу и показать результат преподавателю.

Тип архиватора	ZIP			RAR		
Размер каталога	До архи-вации	После архивации	Степень сжатия	До архивации	После архивации	Степень сжатия
EXE						
COM						

Степень сжатия определяется следующим образом: размер каталога после архивации делится на размер каталога до архивации и умножается на 100

Вариант 2

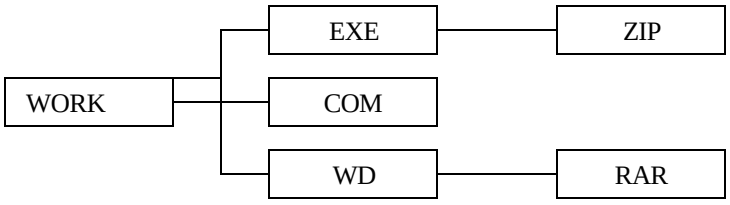


1. Создать каталог WORK и подкаталоги EXE, COM, ZIP, WD и RAR.
2. Скопировать в каталог EXE - 5 файлов с расширением *.COM, в каталог COM - 4 файла с расширением *.EXE, в каталоги ZIP и RAR - все файлы из каталога Мои документы.
3. Заархивировать файлы в каталоге EXE архиватором RAR с паролем 128.
4. Заархивировать файлы в каталоге COM архиватором ZIP с добавлением текста комментария «Это мой архив».
5. В каталоге RAR создать многотомный архив размером 1440 Кбайт, используя архиватор RAR.
6. В каталоге ZIP создать многотомный архив размером 1440 Кбайт, используя архиватор RAR.
7. В каталог WD скопировать любой архивный файл и разархивировать его, удалив архивный файл.
8. Заархивировать каталог WORK архиватором RAR с учетом каталогов и подкаталогов.
9. Создать самораспаковывающийся (SFX) архив в каталоге WORK каталога COM.
10. Данные занести в таблицу и показать результат преподавателю.

Тип архиватора	ZIP			RAR		
Размер каталога	До архивации	После архивации	Степень сжатия	До архивации	После архивации	Степень сжатия
EXE						
COM						

Степень сжатия определяется следующим образом: размер каталога после архивации делится на размер каталога до архивации и умножается на 100

Вариант 3

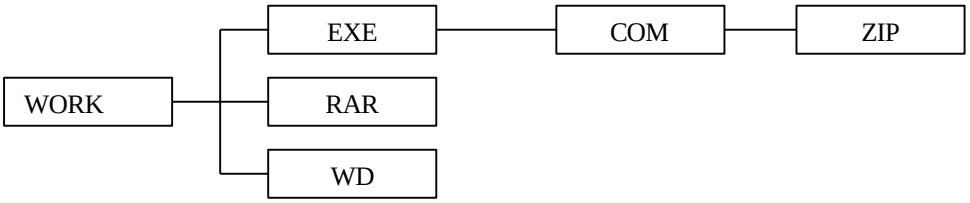


1. Создать каталог WORK и подкаталоги EXE, COM, ZIP, WD и RAR
2. Скопировать в каталог EXE - 4 файлов с расширением *.COM, в каталог COM - 5 файла с расширением *.EXE, в каталоги ZIP и RAR - все файлы из Мои документы.
3. Заархивировать файлы в каталоге EXE архиватором ZIP с паролем ADF.
4. Заархивировать файлы в каталоге COM архиватором RAR с добавлением текста комментария «Учебный архив».
5. В каталоге RAR создать многотомный архив размером 1440 Кбайт, используя архиватор RAR.
6. В каталоге ZIP создать многотомный архив размером 1440 Кбайт, используя архиватор RAR.
7. В каталог WD скопировать любой архивный файл и разархивировать его, удалив архивный файл.
8. Заархивировать каталог WORK архиватором RAR с учетом каталогов и подкаталогов.
9. Создать самораспаковывающийся (SFX) архив в каталоге WORK каталога COM.
10. Данные занести в таблицу и показать результат преподавателю.

Тип архиватора	ZIP			RAR		
Размер каталога	До архивации	После архивации	Степень сжатия	До архивации	После архивации	Степень сжатия
EXE						
COM						

Степень сжатия определяется следующим образом: размер каталога после архивации делится на размер каталога до архивации и умножается на 100

Вариант 4



1. Создать каталог WORK и подкаталоги EXE, COM, ZIP, WD и RAR .

2. Скопировать в каталог EXE - 5 файлов с расширением *.EXE, в каталог COM - 4 файла с расширением *.COM, в каталоги ZIP и RAR - все файлы из Мои документы.
3. Заархивировать файлы в каталоге EXE архиватором ZIP паролем ZXC.
4. Заархивировать файлы в каталоге COM архиватором RAR с добавлением текста комментария «Это задание по архивации».
5. В каталоге RAR создать многотомный архив размером 180 Кбайт, используя архиватор RAR.
6. В каталоге ZIP создать многотомный архив размером 360 Кбайт, используя архиватор RAR.
7. В каталог WD скопировать любой архивный файл и разархивировать его, удалив архивный файл.
8. Заархивировать каталог WORK архиватором RAR с учетом каталогов и подкаталогов.
9. Создать самораспаковывающийся (SFX) архив в каталоге WORK каталога COM.
10. Данные занести в таблицу и показать результат преподавателю.

Тип архиватора	ZIP			RAR		
Размер каталога	До архивации	После архивации	Степень сжатия	До архивации	После архивации	Степень сжатия
EXE						
COM						

Степень сжатия определяется следующим образом: размер каталога после архивации делится на размер каталога до архивации и умножается на 100%

Контрольные вопросы

1. Что такое архивация?
2. Назовите основные действия при работе с архивами?
3. Какие архивы называют самораспаковывающимися?
4. Как происходит шифрование архива?
5. Какие файлы не имеет смысла архивировать?
6. Почему перед пересылкой текстового файла по электронной почте имеет смысл предварительно его упаковать в архив?

Практическая работа
Тема: Поиск информации в сети Internet.
Цель: освоить возможности поиска информации в сети Интернет.
Студент должен
знать:
структуру адреса Web-страниц;
уметь:
искать информацию по заданным адресам;
работать в среде браузера Internet Explorer;
искать информацию по ключевым словам.

Теоретическое обоснование
Страницы в книге читают, а Web-страницы – просматривают, используя специальные программы, которые называются ***браузерами***.
Браузер – это программа, служащая для просмотра Web-страниц. Браузер является программой-Web-клиентом, т.е. позволяет пользователю запрашивать, получать и изучать информацию, размещенную на Web-серверах. У браузеров одна основная функция – обеспечить отображение Web-страницы.
Наиболее известными браузерами, имеющими самые широкие возможности при отображении Web-страниц, являются ***Netscape Navigator*** и ***Internet Explorer***.
Для поиска информации в Интернет можно воспользоваться несколькими способами. Давайте рассмотрим эти способы:



Рисунок 1
1. Обращение по адресу.
Чтобы загрузить нужную страницу или сайт необходимо в адресной строке браузера набрать адрес этой страницы или сайта.
Каждая Web-страница имеет адрес и расположена на одном из Web-серверов, который тоже имеет адрес (как уже говорили числовой и доменный).
Пример: www.educom.spb.ru – сервер Санкт-Петербургского Комитета образования и науки.
Вся последовательность символов, используемых в адресе, часто называется URL. (Это аббревиатура слов Uniform Resource Location, обозначающая не только местонахождение Web-документа, но и способ его передачи по компьютерной сети).
URL – универсальный указатель ресурсов включает в себя протокол доступа к документу, доменное имя сервера, на котором находится документ, а также путь к файлу и собственное имя файла.
Protocol://domain_name/path/file_name

Протокол доступа к документу определяет способ передачи информации. Для доступа к Web-страницам используется протокол передачи гипертекста HTTP (гипертекст – это способ представления информации при помощи связей между документами).
Пример: запишем URL титульной страницы Web-сайта ―Информатика и информационные технологии‖. Страница расположена на сервере schools.keldysh.ru, в каталоге info2000, в файле index.htm.
Работа у доски: http://schools.keldysh.ru/info2000/index.htm
2. Использование поисковых серверов.
Если вы не знаете адресов серверов, то для поиска информации в сети Интернет существуют поисковые серверы. Каждая поисковая система – это большая база ключевых слов, связанных с Web-страницами, на которых они встретились. Ключевыми являются любые слова, которые объявляются основными.
Для создания баз ключевых слов существуют специальные программы, которые делают автоматический обход Web-серверов в сети и просматривают страницу за страницей. Программы-роботы делают индексирование ключевых слов, т.е. подсчитывают сколько встретилось каждое из них. URL каждого ключевого слова запоминается в БД.
Для поиска адреса сервера с интересующей вас информацией надо ввести в поле ключевое слово, несколько слов или фразу. Тем самым вы посылаете поисковой системе запрос. В ответ система выведет список адресов Web-страниц, на которых встретились эти ключевые слова.
Наиболее распространенными поисковыми системами в русскоязычной части Интернета являются серверы Rambler (www.rambler.ru), Yandex (www.yandex.ru), а по всему Интернету – Yahoo (www.yahoo.com).
3. Навигация по гиперсвязям.
Необходимо выбирать Web-сервер, затем по гиперсвязям пользователь погружается вглубь ―Всемирной паутины‖.
Пример: гиперссылка Новости/Международные новости/Конфликты и т.д.

Ход работы

1. Изучить теоретическое обоснование.
2. Выполнить практические задания.
3. Оформить отчет.

Практические задания
Задание №1 Составить конспект по учебнику

Задание №2 Указание адреса страницы.

- Открыть браузер.
- Ввести в адресную строку
- http://top140.com/fantasy/library/tolkien.htm
- По полученным материалам выяснить, где и когда родился Дж.Р.Р.Толкиен (автор книги «Властелин колец»).

Задание №3 Передвижение по гиперссылкам поискового каталога. **Ввести в адресную строку – www.list.ru (название поискового каталога).**

- Выбрать рубрику «Культура и искусство», перейти по гиперссылке - театр
- Перейти по гиперссылке – драматический театр.
- Перейдѐм по гиперссылке «Московский театр ЛЕНКОМ».
- На сайте театра найти гиперссылку «Эпоха»
- В полученном материале найдите дату основания театра.

Задание №4 Поиск по ключевым словам в поисковом каталоге.

- В таблице приведены запросы к поисковому серверу Yandex. Для каждого номера укажите количество страниц, которые найдѐт поисковый сервер по каждому запросу.

1	Принтеры & сканеры & продажа	
2	Принтеры & продажа	
3	Принтеры | продажа	
4	Принтеры | сканеры | продажа	

Задание №5 Поиск информации.

- Используя удобный для вас тип поиска, самостоятельно выполните следующее задание:

В сети Интернет требуется найти информацию о большой белой акуле (кархародон). Сформулируйте запрос к поисковой системе с использованием языка запросов так, чтобы была найдена информация о физических данных акулы (размеры акулы, вес, размеры зубов, продолжительность жизни и т.д.) и местах обитания.

Задание №6 Используя поисковые машины google.ru, yandex.ru. rambler.ru, найдите краткие ответы на вопросы, и оформите их в таблице в колонке «Ответ» с указанием адреса, где была найдена информация в колонке «Адрес страницы».

№	Вопрос	Ответ	Адрес страницы, на которой получен ответ
1.	На мемориальной доске первой лаборатории этого ученого записано «1857 - брожение; 1860 - самопроизвольное зарождение; 1865 - болезни вина и пива; 1863 - болезни шелковичных червей; 1881 - зараза и вакцина; 1885 - предохранение от бешенства». Назовите имя этого ученого.		
2.	Известно, что олимпийские игры зародились в 776 году до н. э. Кто стоял у истоков возрождения современных Олимпийских игр, и когда это произошло?		
3.	На море скорость измеряют в морских узлах. Чему равен морской узел?		
4.	Что такое компьютерный вирус и когда он впервые появился?		
5.	Какое животное самое большое на свете из живущих в настоящее время на земле. Какой длины может достигать его тело и каков может быть его вес?		
6.	Когда и где состоялась первая демонстрация кинофильма?		
7.	Когда Аляска стала Американским штатом?		
8.	Кем и когда написана знаменитая картина «Девочка на шаре»?		

Задание №7

1. Найти информацию о том, кто был первым чемпионом мира по шахматам и в каком году состоялся первый чемпионат.
2. Найти текст книги Александра Беляева "Голова профессора Доуэля".
3. Найти репертуар театра Ленком на сегодня.

4. Узнать информацию о наличии железнодорожных билетов на поезд "Сургут-Москва" на послезавтрашний день.
5. Кто сыграл главные роли в фильме "Танго и Кэш"?
6. Найти почтовый индекс дома номер 40, находящегося по проспекту Парковый в городе Пермь.
7. Кто стал чемпионом мира по фигурному катанию 2007 года среди спортивных пар?
8. Из какого произведения (название и автор) следующие строки: "Старик, я слышал много раз, что ты меня от смерти спас. Зачем?"
9. Когда компания AMD продемонстрировала свой первый двухъядерный процессор?
10. Название фильма получивший самый высокий рейтинг по версии kinopoisk.ru.
11. Каково имя бога древней Греции, представляющий из себя морское божество, сына Посейдона и покровитель тюленей;
12. Сколько этажей в самом высоком здание мира? Где оно находится и как оно называется?
13. Кто в 2007 году состоял в списке пятнадцати самых богатых вымышленных персонажей?

Задание №8

1) На куполе одного из семи чудес света возвышается статуя бога моря. Как называлось это чудо света?
2) Этот детский писатель стал командовать полком ещѐ в 16 лет. Каковы его имя и фамилия?
3) За границей этот салат называют "русским". У нас он носит другое название. Какое?
4) В нашей стране этот ритуал известен под названием "харакири", но в самой Японии он носит другое название. Какое?
5) Многие области науки остались "не охваченными" Нобелевской премией. В связи с известностью и престижностью "нобелевки", наиболее престижные награды в других областях часто неформально называют Нобелевскими (или говорят - "аналог Нобелевской премии"). Как называется аналогичная премия в области математики?
6) Создание этой технологии швейцарским физиком из Женевы ставят в один ряд с созданием теории относительности. В 2004 году за свое изобретение он был назван "британцем года". Как зовут этого швейцарца и как называется его изобретение?

Контрольные вопросы

1. Что такое глобальная сеть?
2. Что такое браузер?
3. Какие существуют способы поиска информации в Интернет?
4. Что такое доменная система имен?
5. Особенности индексного поиска информации?
6. Что обозначают символы «+», «-», «|» в индексном поиске и как правильно их записать в вопросе?
7. Какие возможности для поиска предлагает расширенный поиск?
8. Как определить какой вид поиска лучше использовать?

Содержание отчета

1. Название и цели работы.
2. Конспект и результаты поиска.
3. Вывод.

Практическая работа

Тема: Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

Цель: выработать практические навыки работы с форумами, регистрации, настройки и работы в системах.

Студент должен

знать

понятие «электронная почта»;
настройки параметров электронной почты;
понятие интерактивного общения;

уметь

создавать ящик электронной почты;
настраивать его параметры электронной почты;
решать задачи на передачу и прием информации;
общаться в сети интернет;
регистрироваться в различных системах.

Теоретическое обоснование

Для связи удаленных друг с другом компьютеров могут использоваться обычные телефонные сети, которые в той или иной степени покрывают территории большинства государств.

Телекоммуникация – дистанционная передача данных на базе компьютерных сетей и современных технических средств связи. Единственной проблемой в этом случае является преобразование цифровой (дискретной) информации, с которой оперирует компьютер, в аналоговую (непрерывную).

Модем – устройство, присоединяемое к персональному компьютеру и предназначенное для пересылки информации (файлов) по сети (локальной, телефонной). Модем осуществляет преобразование аналоговой информации в дискретную и наоборот. Работа модулятора модема заключается в том, что поток битов из компьютера преобразуется в аналоговые сигналы, пригодные для передачи по телефонному каналу связи. Демодулятор модема выполняет обратную задачу. Факс-модем – устройство, сочетающее возможность модема и средства для обмена факсимильными изображениями с другими факс-модемами и обычными телефаксными аппаратами.

Таким образом, данные, подлежащие передаче, преобразуются в аналоговый сигнал модулятором модема «передающего» компьютера. Принимающий модем, находящийся на противоположном конце линии, «слушает» передаваемый сигнал и преобразует его обратно в цифровой при помощи демодулятора. После того, как эта работа выполнена, информация может передаваться в принимающий компьютер.

Оба компьютера, как правило, могут одновременно обмениваться информацией в обе стороны. Этот режим работы называется полным дуплексным.

Дуплексный режим передачи данных – режим, при котором передача данных осуществляется одновременно в обоих направлениях.

В отличие от дуплексного режима передачи данных, полудуплексный подразумевает передачу в каждый момент времени только в одном направлении.

Кроме собственно модуляции и демодуляции сигналов модемы могут выполнять сжатие и декомпрессию пересылаемой информации, а также заниматься поиском и исправлением ошибок, возникнувших в процессе передачи данных по линиям связи.

Одной из основных характеристик модема является скорость модуляции (modulation speed), которая определяет физическую скорость передачи данных без учета исправления ошибок и сжатия данных. Единицей измерения этого параметра является количество бит в секунду (бит/с), называемое бодом.

Любой канал связи имеет ограниченную пропускную способность (скорость передачи информации), это число ограничивается свойствами аппаратуры и самой линии (кабеля).

Объем переданной информации вычисляется по формуле $Q=q*t$, где q – пропускная способность канала (в битах в секунду), а t – время передачи

Электронная почта – (самая распространенная услуга сети Internet) обмен письмами в компьютерных сетях. Само письмо представляет собой обычный файл, содержащий текст письма и специальный заголовок, в котором указано, от кого письмо направлено, кому предназначено, какая тема письма и дата отправления.

Электронная почта позволяет:

a) обеспечить передачу сообщения в течение нескольких десятков секунд;
b) включать в сообщение не только текст, но и вложенные файлы (программы, графику, звук и т. д.);
c) посылать сообщение сразу нескольким абонентам;
d) пересылать письма на другие адреса;
e) создать правила для выполнения определенных действий с однотипными сообщениями (например, удалять рекламные сообщения, приходящие от определенных адресов) и т. д.

Адрес электронной почты. Для того, чтобы электронное письмо дошло до адресата, оно кроме самого сообщения обязательно должно содержать адрес электронной почты получателя письма.

Первая часть почтового адреса (user name - имя пользователя) имеет произвольный характер и задается пользователем при регистрации почтового ящика. Вторая часть (server name имя сервера) является доменным именем почтового сервера, на котором пользователь зарегистрировал свой почтовый ящик(user name@server name).

Web-почта. Существуют достаточно много Web-серверов, которые предоставляют возможность бесплатно зарегистрировать почтовый ящик и пользоваться им. Сообщения Web-почты хранятся на Web-сервере, а не доставляются на локальный компьютер, поэтому с Webпочтой можно работать с использованием браузера.

Форум – это тематическое общение. В отличие от чата, на форуме обсуждают какую-то определенную тему. Можно сказать, что форум – это клуб по интересам. То есть форум – это такое место в Интернете, где собираются люди, которых объединяет одно увлечение или идея, и общаются на интересующую их тему. Они помогают друг другу советами и подсказками, обмениваются жизненным опытом, поддерживают друг друга.

Для того чтобы найти форум на интересующую тему, можно воспользоваться поисковой системой. Например, открыть сайт yandex.ru и напечатать в оранжевой строке поиска «форум интересующая тема». Например, «форум кошки».Для общения в системе мгновенных сообщений ICQ каждому пользователю необходимо иметь специальный идентификационный номер, называемый ICQ UIN.

ICQ – служба передачи мгновенных сообщений в Интернете.

Примеры решения задач

Пример 1. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 625 кбайт. Определить время передачи файла в секундах.

Решение:

1) выделим в заданных больших числах степени двойки и переведем размер файла в биты, чтобы «согласовать» единиц измерения:

128000 бит/с = 128 · 1000 бит/с = $2^7 \cdot 125 \cdot 8$ бит/с = $2^7 \cdot 5^3 \cdot 2^3$ бит/с = $2^{10} \cdot 5^3$ бит/с

625 кбайт = 5^4 кбайт = $5^4 \cdot 2^{13}$ бит.

2) чтобы найти время передачи в секундах, нужно разделить размер файла на скорость передачи:

t=($5^4 \cdot 2^{13}$)бит / $2^{10} \cdot 5^3$ бит/с = 40 с.

Ответ: 40 с .

Пример 2. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 1 минуту. Определить размер файла в килобайтах.

Решение:

1) выделим в заданных больших числах степени двойки; переведем время в секунды (чтобы «согласовать» единицы измерения), а скорость передачи – в кбайты/с, поскольку ответ нужно получить в кбайтах:
1 мин = 60 с = $4 \cdot 15$ с = $2^2 \cdot 15$ с
512000 бит/с = $512 \cdot 1000$ бит/с = $2^9 \cdot 125 \cdot 8$ бит/с = $2^9 \cdot 5^3 \cdot 2^3$ бит/с = $2^{12} \cdot 5^3$ бит/с = $2^9 \cdot 5^3$ бит/с = $(2^9 \cdot 5^3) / 2^{10}$ кбайт/с = $(5^3 / 2)$ кбайт/с
2) чтобы найти объем файла, нужно умножить время передачи на скорость передачи:
$Q=q*t = 2^2 \cdot 15$ с $*(5^3 / 2)$ кбайт/с = 3750 кбайт
Ответ: 3750 кбайт.

Пример 3. С помощью модема установлена связь с другим компьютером со скоростью соединения 19200, с коррекцией ошибок и сжатием данных.
а) Можно ли при таком соединении файл размером 2,6 килобайт передать за 1 секунду? Обоснуйте свой ответ.
б) Всегда ли при таком соединении файл размером 2,3 килобайт будет передаваться за 1 секунду? Обоснуйте свой ответ.
в) Можно ли при таком соединении оценить время передачи файла размером 4 Мб? Если можно, то каким образом?
Решение:
а) Для начала узнаем, какое количество килобайт мы можем передать за 1 секунду: 19200/1024/8 = 2,3 (Кбайт). Следовательно, если бы не было сжатия информации, то данный файл за одну секунду при данной скорости соединения было бы невозможно передать. Но сжатие есть, 2.6/2.3 < 4, следовательно, передача возможна.
б) Нет не всегда, так как скорость соединения это максимально возможная скорость передачи данных при этом соединении. Реальная скорость может быть меньше.
в) Можно указать минимальное время передачи этого файла: 4*1024*1024/4/19200, около 55 с (столько времени будет передаваться файл на указанной скорости с максимальной компрессией). Максимальное же время передачи оценить вообще говоря нельзя, так как в любой момент может произойти обрыв связи...

Ход работы:

4. Изучить теоретическое обоснование.
5. Выполнить практические задания.
6. Решить задачи.
7. Оформить отчет.

Практические задания
Задание №1. Составить конспект по учебнику .

Задание №2. Создать почтовый ящик в службе Mail почта.

a) запустить браузер;
b) запустить Mail;
c) выбрать ссылку «Зарегистрироваться»;
d) заполнить регистрационные данные.

Задание №3. Работа с почтовым ящиком.

1. Закрыть окно Internet Explorer и снова запустить;
2. Рассмотреть окно почтовой системы Mail почта;

a) строку меню;
b) панель инструментов;
c) стандартные папки;
d) кнопку Управление папками.

3. Отправить исходящее сообщение самому себе. Для этого:

a) нажать кнопку «Написать письмо»;
b) ввести адрес, тему, текст сообщения;

c) закончить письмо нажатием кнопок «Сохранить копию» и «Отправить»;
d) щелкнуть на гиперссылке «Доставить почту» или «Вернуться в текущую папку».

Получить письмо. Для этого:

a) щелкнуть кнопку «Доставить почту»;
b) раскрыть и прочитать сообщение (щелкнуть по адресу сообщения).

4. Сохранить незавершенное сообщение. Для этого:

нажать кнопку «Написать письмо»;
ввести адрес, тему, текст сообщения;
закончить письмо нажатием кнопки «Сохранить»;
переместить письмо в папку «Черновики».

5. Создать адресную книгу. Для этого:

a) воспользоваться пунктом строки меню «Адресная книга»;
b) занести в нее электронные адреса студентов вашей группы;
c) начать переписку с одногрупниками;
d) воспользоваться кнопкой «Ответить».

6. В приложении Paint нарисовать небольшой рисунок с надписью и сохранить его как графический файл в своем каталоге (желательно сохранять в формате GIF или JPG);

a) нажать кнопку «Написать письмо»;
b) ввести адрес, тему, текст сообщения;

Краткое сообщение о себе (Группа, ФИО, какую школу закончили, где живете и т.д.).

c) находясь в письме щелкнуть кнопку Добавить файл и с помощью кнопки Обзор выбрать созданный графический файл;
d) Отправить письмо преподавателю.

7. Собрать все полученные письма в папку.

Задание №4. Регистрация в системе ICQ.

Перейдите на страницу http://www.icq.com/join/ru

Перейдя на страницу регистрации ICQ, вы увидите стандартные поля, которые вы должны будете заполнить и после нажать кнопку Регистрация. Для успешной регистрации заполнять придѐтся все поля.

адрес электронной почты может быть использован для входа в систему или восстановления забытого пароля;

Пароль - у большинства при регистрации возникают проблемы с его выбором. Происходит это из-за того, что сервис ICQ установил некие рамки для вводимого пароля - он не может быть короче 6 и длиннее 8 символов включительно. Он может состоять из заглавных и строчных латинских букв и цифр;

Дата рождения - эта информация необходима для большей безопасности вашего ICQ UIN, она будет доступна только вашим друзьям(изменить это правило можно в настройках приватности ICQ); Пол;

Защита от роботов - 5-6 цифр, обычно раза с 2-3 получается распознать их.

Заполнив все поля, нажмите кнопку Регистрация.

Если все поля были заполнены верно, вы увидите страницу, на которой написано, что для завершения процесса регистрации номера аськи нужно нажать на ссылку в письме и чуть ниже кнопку для перехода в свой почтовый ящик - жмите еѐ.

В своей почте во Входящих должно появиться новое письмо от ICQ Support, откройте его и нажмите ссылку в этом письме. Обычно оно приходит в течение 10 минут. Если письмо так и нет во Входящих, поищите его во вкладке Спам.

Итак, вы перешли по ссылке, подтвердив тем самым регистрацию и теперь видите страницу, на которой вас информируют о том, что вы успешно зарегистрировались в ICQ.

Для того, чтобы узнать какой номер UIN вами зарегистрирован, нужно нажать Скачать в верхнем меню сайта и на открывшейся странице в правом верхнем углу вы увидите свою фамилию и имя. Кликнув по этой надписи и вы увидите какой ICQ номер вы только что зарегистрировали.

После успешной регистрации, чтобы пользоваться новым ICQ номером, вам необходимо скачать бесплатную версию ICQ.

Зарегистрироваться в системе ICQ, настроить систему, найти в системе троих одногруппников, передать им текстовые сообщения.

Задание №5. Регистрация на форуме.

Найти с помощью одной из поисковых систем Интернета форумы по следующим темам: Компьютеры, Информатика, Информационные технологии в строительстве, Информационные технологии для механиков и т.п. Зарегистрироваться на форуме. Предложить на форуме обсуждение интересующего вас вопроса по теме форума. Сохранить скрин окна форума в текстовом документе под именем ПР14.doc.

Задание №6. Решите задачу о передаче информации с помощью модема.

Вариант 1	Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 1500 Кб. Определите время передачи файла в секундах.
Вариант 2	Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 2500 Кб. Определите время передачи файла в секундах.
Вариант 3	Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 5 секунд. Определите размер файла в килобайтах.
Вариант 4	Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 8 секунд. Определите размер файла в килобайтах.

Задание №7. Решите задачу о передаче графической информации.

Вариант 1	Определите скорость работы модема, если за 256 с он может передать растровое изображение размером 640x480 пикселей. На каждый пиксель приходится 3 байта.
Вариант 2	Сколько секунд потребуется модему, передающему информацию со скоростью 56 000 бит/с, чтобы передать цветное растровое изображение размером 640 x 480 пикселей, при условии, что цвет каждого пикселя кодируется тремя байтами?
Вариант 3	Определите скорость работы модема, если за 132 с он может передать растровое изображение размером 640x480 пикселей. На каждый пиксель приходится 3 байта.
Вариант 4	Сколько секунд потребуется модему, передающему информацию со скоростью 28800 бит/с, чтобы передать цветное растровое изображение размером 640 x 480 пикселей, при условии, что цвет каждого пикселя кодируется тремя байтами?

Контрольные вопросы.

1. Что такое модем? Для чего он предназначен?
2. Дайте характеристику режимам передачи данных.
3. Что представляет собой электронная почта?
4. Из каких составных частей состоит адрес электронной почты?
5. В чем особенность электронной почты?
6. Что представляет собой почтовый ящик?
7. Что такое Спам?
8. В чем преимущества электронной почты?
9. Что такое протокол электронной почты?
10. Как отправить рисунок по почте?

Содержание отчета

1. Название и цели работы.
2. Конспект и ответы на контрольные вопросы.

3. Задание и его решение.
4. Вывод.

Практическая работа

Тема: АСУ различного назначения, примеры их использования.

Цель: ознакомиться с автоматизированными системами управления различного назначения.

Студент должен

знать

понятие АСУ;

состав АСУ;

функции и виды АСУ;

уметь

примеры использования АСУ;

использования АСУ по специальности.

Теоретическое обоснование.

Информационный процесс — процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и использования информации.



Информационные системы - системы, в которых происходят информационные процессы. Если поставляемая информация извлекается из какого-либо процесса (объекта), а выходная применяется для целенаправленного изменения того же самого объекта, то такую информационную систему называют системой управления.

Виды систем управления: ручные, автоматизированные (человеко-машинные), автоматические (технические).

Автоматизированная система управления или АСУ – комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия. АСУ применяются в различных отраслях промышленности, энергетике, транспорте и тому подобное.

Создателем первых АСУ в СССР является доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент Национальной академии наук Белоруссии, основоположник научной школы стратегического планирования Николай Иванович Ведута (1913-1998). В 1962- 1967гг. в должности директора Центрального научно-исследовательского института технического управления (ЦНИИТУ), являясь также членом коллегии Министерства приборостроения СССР, он руководил внедрением первых в стране автоматизированных систем управления производством на машиностроительных предприятиях. Активно боролся против идеологических PR-акций по внедрению дорогостоящих ЭВМ, вместо создания настоящих АСУ для повышения эффективности управления производством.

Важнейшая задача АСУ – повышение эффективности управления объектом на основе роста производительности труда и совершенствования методов планирования процесса управления.

Цели автоматизации управления. Обобщенной целью автоматизации управления является повышение эффективности использования потенциальных возможностей объекта управления. Таким образом, можно выделить ряд целей:

1. Предоставление лицу, принимающему решение (ЛПР) адекватных данных для принятия решений.
2. Ускорение выполнения отдельных операций по сбору и обработке данных.
3. Снижение количества решений, которые должно принимать ЛПР.
4. Повышение уровня контроля и исполнительской дисциплины.
5. Повышение оперативности управления.
6. Снижение затрат ЛПР на выполнение вспомогательных процессов.
7. Повышение степени обоснованности принимаемых решений.

В состав АСУ входят следующие виды обеспечений:
- информационное,
- программное,
- техническое,
- организационное,
- метрологическое,
- правовое,
- лингвистическое.

Основными классификационными признаками, определяющими вид АСУ, являются:
- сфера функционирования объекта управления (промышленность, строительство, транспорт, сельское хозяйство, непромышленная сфера и так далее);
- вид управляемого процесса (технологический, организационный, экономический и так далее);
- уровень в системе государственного управления, включения управление народным хозяйством в соответствии с действующими схемами управления отраслями (для промышленности: отрасль (министерство), всесоюзное объединение, всесоюзное промышленное объединение, научно-производственное объединение, предприятие (организация), производство, цех, участок, технологический агрегат).

Функции АСУ:
- планирование и (или) прогнозирование;
- учет, контроль, анализ;
- координацию и (или) регулирование.

Виды АСУ:
- Автоматизированная система управления технологическим процессом или АСУ ТП– решает задачи оперативного управления и контроля техническими объектами в промышленности, энергетике, на транспорте.
- Автоматизированная система управления производством (АСУ П)– решает задачи организации производства, включая основные производственные процессы, входящую и исходящую логистику. Осуществляет краткосрочное планирование выпуска с учѐтом производственных мощностей, анализ качества продукции, моделирование производственного процесса.

Примеры:
- Автоматизированная система управления уличным освещением («АСУ УО»)– предназначена для организации автоматизации централизованного управления уличным освещением.
- Автоматизированная система управления наружного освещения («АСУНО»)– предназначена для организации автоматизации централизованного управления наружным освещением.
- Автоматизированная система управления дорожным движением или АСУ ДД– предназначена для управления транспортных средств и пешеходных потоков на дорожной сети города или автомагистрали

- Автоматизированная система управления предприятием или АСУП– Для решения этих задач применяются MRP,MRP II и ERP-системы. В случае, если предприятием является учебное заведение, применяются системы управления обучением.
- Автоматическая система управления для гостиниц.
- Автоматизированная система управления операционным риском– это программное обеспечение, содержащее комплекс средств, необходимых для решения задач управления операционными рисками предприятий: от сбора данных до предоставления отчетности и построения прогнозов.

Ход работы

8. Изучить теоретическое обоснование.
9. Выполнить практические задания.
10. Оформить отчет.

Практические задания

Задание №1. Составить конспект по учебнику И. И. Сергеева (стр. 10-21).

Задание №2. Изучить презентацию «Автоматизированные системы управления».

Задание №3. Просмотреть видеоролики «Конвейерная линия обработки металлопроката» и «Производство металлопроката труб».

Задание №4. Ответить на контрольные вопросы.

Задание №5. Найти информацию об АСУ по вашей специальности.

Контрольные вопросы.

1. Что такое автоматизированная система управления.
2. Назначение АСУ.
3. Какие функции осуществляют АСУ?
4. Привести примеры АСУ по вашей специальности.

Содержание отчета

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Задание и его решение.
4. Вывод по работе.

Практическая работа

Тема: Соединение блоков и устройств компьютеров.

Цель: изучить основные блоки и периферийные устройства персонального компьютера, способы их соединения, знать основные устройства персонального компьютера, их назначение и основные характеристики; научиться определять компоненты системного блока по внешнему виду, уяснить порядок и способы их соединения.

Студент должен

знать:

основные характеристики компьютеров;

многообразие компьютеров, многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру, виды программного обеспечения компьютеров;

уметь:

выполнять подключение внешних устройств к компьютеру и их настройку.

Теоретическое обоснование.

Процессор.

Расшифруйте запись вида:

«Процессор Socket 1155 Intel Core i5 G620 (2.6GHz, L3 3Mb) BOX».

- Socket 1155 – процессор устанавливается в разъем типа LGA 1155
- Intel Core i5 – процессор относится к семейству Core i5 и произведен компанией Intel
- G620 – модель процессора
- 2.6GHz – тактовая частота процессора (чем она выше, тем процессор быстрее)
- L3 3Mb – процессор имеет кэш третьего уровня, который равен 3 мегабайтам
- BOX – означает, что процессор идет в комплекте с вентилятором и имеет фирменную трехлетнюю гарантию (OEM – без вентилятора и гарантия 1 год).

Материнская плата.

На примере ознакомьтесь с компонентами материнской платы:

Материнская плата ASUS P8P67 DELUXE (B3), Socket 1155, Intel P67, 4xDDR3, 3xPCI-E 16x, 2xPCI-E 1x, 2xPCI, 4xSATA II+4xSATA III, RAID0/1/5/10, 7.1 Sound, Glan, USB3.0, ATX, Retail

- ASUS P8P67 DELUXE (B3) – фирма производитель, модель и ревизия (указывается нечасто)
- Socket 1155 – тип разъема для установки центрального процессора
- Intel P67 – название чипсета
- 4xDDR3 – на плате имеется 4 разъема (слота) для установки модулей оперативной памяти третьего поколения
- 3xPCI-E 16x – на плате есть целых три разъема для видеокарт, а значит, есть возможность использовать технологии SLI (3-WaySLI) от NVIDIA и CrossFire(CrossFireX) от AMD (ATI)
- 2xPCI-E 1x – на плате есть два разъема типа PCI-EX1 для установки дополнительных плат расширения (звуковых и сетевых карт, модемов, тв-тюнеров и т.д.)
- 2xPCI – на плате имеется два разъема PCIдля установки дополнительных плат расширения (звуковых и сетевых карт, модемов, тв-тюнеров и т.д.)
- 4xSATA II+4xSATA III – на плате распаяно 4 интерфейсных разъема SATAвторой ревизии и четыре третей для подключения жестких дисков и оптических приводов.
- RAID0/1/5/10 –материнская плата поддерживает технологию объединения нескольких жестких дисков и дает возможность создавать массивы 0-ого, 1-ого, 5- ого и 10-ого уровня
- 7.1 Sound – имеется встроенная 7-канальная звуковая карта
- Glan – на системной плате присутствует гигабитная сетевая карта
- USB 3.0 – на плате есть разъемы нового стандарта USB3.0
- ATX – форм-фактор материнской платы

- Retail– системная плата продается в коробке и укомплектована соединительными кабелями, программным обеспечением и инструкцией по установке.

Определение и установка оперативной памяти

На примере ознакомьтесь с компонентами оперативной памяти:
«Оперативная память 4Gb PC3-10600 1333MHz DDR3 DIMM».

- 4Gb – объем модуля памяти
- PC3 – 10600 – максимальная пропускная способность памяти (пиковый объем данных, которым оперативная память может за секунду обмениваться с процессором). В данном случае она равна 10667 Мб/сек.
- 1333MHz – тактовая частота памяти
- DDR3 – поколение памяти
- DIMM– форм фактор модуля ОЗУ

Определение видео карты

Определите видеокарту и запишите в тетрадь характеристики видеокарт, например:

Пример 1: *«Видеокарта 1536Mb GTX580, PCI-E, 2xDVI, HDMI, DisplayPort, OEM»*

- 1536Mb – объем видеопамяти, установленный на видеокарте в мегабайтах
- GTX580 – тип графического процессора видеокарты, по которому легко определяется и компания производитель этого самого процессора (в данном случае это NVIDIA)
- PCI-E – тип разъема в который устанавливается видеокарта
- 2xDVI, HDMI, DisplayPort – имеет два выхода DVI, один HDMI и один DisplayPort для подключения различных устройств вывода (мониторы, ЖК телевизоры, плазма)
- OEM – видеокарта продается без коробки

Пример 2: «*Видеокарта 2048Mb HD6950, PCI-E, VGA, DVI, HDMI, 2xmini DP, Retail*»

- 2048Mb - объем видеопамяти, установленный на видеокарте в мегабайтах
- HD6950 – тип графического процессора видеокарты, в данном случае произведенный компанией AMD (ATI)
- PCI-E – тип разъема, в который устанавливается видеокарта
- VGA, DVI, HDMI, 2xminiDP – перечисление имеющихся выходов на видеокарте
- Retail – видеокарта продается в красочной упаковке.

Определение блока питания

Любой компьютер работает от электрической сети. Для обеспечения всех устройств питанием служит блок питания.

Определите и запишите в тетрадь характеристики блока питания, например:

Блок питания ATX 1000W OCZ Z1000M-UN

- ATX – стандарт разъема питания материнской платы, являющийся основным для настольных ПК
- 1000W – мощность блока питания
- OCZ – фирма производитель БП
- Z1000M-UN – модель блока питания

Ход работы.

5. Изучить теоретическое обоснование.
6. Выполнить практическое задание.
7. Оформить отчет.
8. Ответить на контрольные вопросы.

Практическое задания.

Задание №1. Составить конспект по учебнику

Задание №2. Данная работа направлена на закрепление умений правильно выбирать конфигурацию компьютера для выполнения различного вида задач (как учебного, так и личного плана).

1. **Открываем страницу http://assembly-pc.narod.ru/index.html**
2. **Изучаем теоретические сведения по разделам «Компоненты ПК», «Процесс сборки ПК».**
3. **Пробуем сборку компьютера в тренажѐре.**
4. **Выполняем одно задание из 1-3.**
5. **Проходим тест.**

После правильного выполнения заданий и прохождения теста приступаем к подбору компонентов для комплектования системного блока. Работа проводится с использованием данных интернет магазинов DNS, Лянтор. Открываем страницу https://www.dns-shop.ru/catalog/17aa522a16404e77/komplektuyushhie-dlya-pk/. Переходим по ссылке «Собери свой компьютер». Знакомимся с инструкцией пользователя по конфигуратору компьютера. Решаем проблемы с совместимостью, если они возникают. Собранную конфигурацию показываем преподавателю и заполняем таблицу в тетради. Подводим итого.

	Наименование компонента	Цена в рублях
1	Процессор	
2	Материнская плата	
3	Корпус	
4	Видеокарта	
5	Система охлаждения процессора	
6	Оперативная память	
7	Устройство хранения данных	
8	Блок питания	
9	Звуковая карта	
10	Оптический привод	
11	Монитор	
12	Клавиатура	
13	Мышь	
14	Аудиосистема	
15	Операционная система	
16	Антивирус	
17	Офисный пакет	
	Итого:	

Контрольные вопросы.

1. Какие устройства обеспечивают минимальный состав ПК?
2. Дайте классификацию и назначение различных видов памяти.
3. Назовите основные этапы развития технических средств информатизации.
4. Что входит в состав основных компонентов материнской платы ПК?
5. Каково назначение шин ПК?
6. Перечислите основные характеристики шин ПК.
7. В чем отличие шины и порта ПК?
8. Какие параметры характеризуют производительность процессора?
9. Перечислите основные характеристики микросхем памяти.

Содержание отчета:

1. Тема, цель работы.
2. Таблица.

3. Ответы на контрольные вопросы.
4. Вывод по работе.

Практическая работа
Тема: Планирование собственного информационного пространства.
Цель: получить представление о файлах и файловых системах, именах файлов, пути к файлам.
Студент должен
знать:
основные характеристики файлов и каталогов;
многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру;
структуру магнитного диска;
уметь:
выполнять расчеты по объему магнитного диска.

Теоретическое обоснование

Внешняя память компьютера используется для длительного хранения информации.

Устройства внешней памяти: магнитные диски и ленты, оптические (лазерные) диски, магнитооптические диски, флеш-карты.

Дисководы — устройства чтения/записи информации на диски. Различают гибкие магнитные диски (дискеты) и жесткие магнитные диски. Жесткие магнитные диски встроены в дисковод и в отличие от дискет являются несъемными.

Структура магнитного диска: одна или несколько *сторон* (магнитных поверхностей), разделенных на концентрические *дорожки,* каждая из которых, в свою очередь, поделена на *сектора,* состоящие из клеточек — *байтов.* Все секторы на одном диске имеют фиксированный размер. Вся работа по считыванию и записи данных на дисках производится только полными секторами. Полный объем памяти диска определяется формулой:

ОБЪЕМ = СТОРОНЫ x ДОРОЖКИ x СЕКТОРЫ x БАЙТЫ,

где СТОРОНЫ — количество сторон диска, ДОРОЖКИ — количество дорожек на стороне, СЕКТОРА — количество секторов на дорожке, БАЙТЫ — количество байт в секторе.
Информация на устройствах внешней памяти имеет файловую организацию.

Файл — поименованная совокупность данных, хранящихся на внешнем носителе.

Файловая структура диска — это совокупность файлов на диске и взаимосвязей между ними.

Логический диск — это физический (реальный) диск или часть физического диска, которому присвоено собственное имя. Имена логических дисков задаются первыми буквами латинского алфавита с двоеточием : A:, B:, C: и т. д. Обычно с одним гибким магнитным диском связан один логический диск (A:, B:), а жесткий диск делится на несколько логических (C:, D: и т. д.).

Каталог — это поименованная совокупность файлов и подкаталогов (т. е. вложенных каталогов). Каталог самого верхнего уровня иерархии называется корневым. Он не вложен ни в какие другие каталоги.

Путь к файлу — это последовательность, состоящая из имен каталогов (разделенных символом «\»), начиная от корневого и заканчивая тем, в котором непосредственно хранится файл.

Полное имя файла состоит из имени логического диска, пути к файлу и имени файла. В одном каталоге не может быть нескольких файлов и каталогов с одинаковыми именами. В разных каталогах это допустимо.

Дерево — это графическое изображение иерархической файловой структуры диска. На каждом носителе информации (гибком, жестком или лазерном диске) может храниться большое количество файлов. Порядок хранения файлов на диске определяется установленной файловой системой.

Файловая система - это система хранения файлов и организации каталогов.

Для дисков с небольшим количеством файлов (до нескольких десятков) удобно применять одноуровневую файловую систему, когда каталог (оглавление диска) представляет собой линейную последовательность имен файлов.

Если на диске хранятся сотни и тысячи файлов, то для удобства поиска файлы организуются в многоуровневую иерархическую файловую систему, которая имеет «древовидную» структуру.



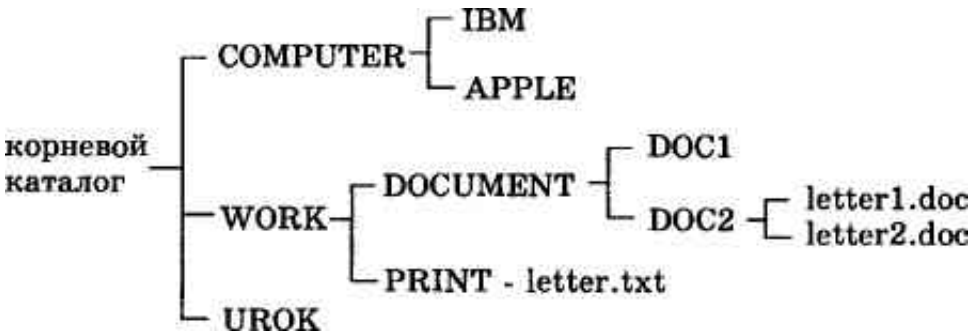
Начальный, корневой, каталог содержит вложенные каталоги 1-го уровня, в свою очередь, в каждом из них бывают вложенные каталоги 2-го уровня и т. д. Необходимо отметить, что в каталогах всех уровней могут храниться и файлы.



Например, путь к файлам на рисунке можно записать так:
C:\basic\
C:\Музыка\Пикник\
Полное имя файла.
Пример полного имени файлов:
C:\basic\prog123.bas
C:\Музыка\Пикник\Иероглиф.mp3

Пример 1. Дано дерево файловой структуры диска. Заглавными буквами обозначены имена каталогов, строчными — имена файлов.

Перечислить имена каталогов 1-го, 2-го, 3-го уровней. Указать путь к файлу letter.txt от корневого каталога. Указать путь к файлу letterl.doc от корневого каталога, а к файлу letter2.doc — от каталога WORK. Указать полные имена файлов letter.txt и letterl.doc, если



файловая структура хранится на диске С.

Решение. Каталоги 1-го уровня COMPUTER, WORK, UROK. Каталоги 2-го уровня — IBM, APPLE, DOCUMENT, PRINT. Каталоги 3-го уровня — DOC1, DOC2.

Путь к файлу letter.txt от корневого каталога: \WORK\PRINT. Путь к файлу letterl.doc от корневого каталога: \WORK\DOCUMENT\DOC2. Путь к файлу letter2.doc от каталога WORK:\DOCUMENT\DOC2.

Полные имена файлов letter.txt и letterl.doc: C:\WORK\PRINT\letter.txt и C:\WORK\DOCUMENT\DOC2\letterl.doc.

Ход работы

4. Изучить теоретическое обоснование.
5. Выполнить практические задания, используя методические рекомендации.
6. Оформить отчет.

Практические задания.
Задание №1. Составить конспект по учебнику И. И. Сергеева стр. 7-10.

Задание №2. Указаны пути от корневого каталога к некоторым файлам, хранящимся на магнитном диске. Заглавными буквами обозначены имена каталогов, строчными — имена файлов: \BOX\LETTER\peter.txt; \BOX\LETTER\kate.txt; \LETTER\WORK\april.txt; \LETTER\WORK\may.txt; \LETTER\FREND\SCHOOL\mary.txt; \LETTER\FREND\sport.txt.
Отобразить файловую структуру в виде дерева.

Задание №3. Указаны пути от корневого каталога к некоторым файлам, хранящимся на магнитном диске. Заглавными буквами обозначены имена каталогов, строчными — имена файлов: \COUNTRY\USA\INFO\culture.txt; \COUNTRY\USA\washington.txt; \COUNTRY\RUSSIA\moscow.txt; \COUNTRY\RUSSIA\INFO\industry.txt; \COUNTRY\RUSSIA\INFO\culture.txt.
Отобразить файловую структуру в виде дерева.

Задание №4. Двусторонняя дискета имеет объем 1200 Кбайт. Сколько дорожек на одной стороне дискеты, если каждая дорожка содержит 15 секторов по 4096 битов?

Задание №5. Какой объем имеет двусторонняя дискета, если каждая сторона ее разбита на 80 дорожек по 20 секторов на дорожке? Объем каждого сектора составляет 0,5 Кбайт.

Задание №6. Какой объем имеет каждый сектор двусторонней дискеты емкостью 1440 Кбайт, если каждая сторона дискеты разбита на 80 дорожек по 18 секторов на дорожке?

Задание №7. Сколько файлов размером 100 Кбайт каждый можно разместить на дискете объемом: 1) 1,2 Мбайт; 2) 1,44 Мбайт?

Задание №8. В результате повреждения односторонней дискеты 10% секторов оказались дефектными, что составило 36 864 байта. Какой объем имеет дискета?

Задание №9. На скольких дискетах емкостью 1440 Кбайт можно разместить содержимое жесткого диска объемом 1 Гбайт?

Задание №10. Односторонняя дискета имеет объем 180 Кбайт. Сколько дорожек на диске, если каждая из них содержит 9 секторов, а в каждом секторе размещается по 1024 символа из 16-символьного алфавита?

Задание №11. Текст, записанный с помощью 16-символьного алфавита, занимает 10 полных секторов на односторонней дискете объемом 180 Кбайт. Дискета разбита на 40 дорожек по 9 секторов. Сколько символов содержит этот текст?

Задание №12. Какой объем имеет двусторонняя дискета, если каждая сторона содержит 40 дорожек по 9 секторов, а в каждом секторе размещается 512 символов из 256-символьного алфавита?

Контрольные вопросы
1. Что называется файлом?
2. Что называется каталогом?
3. Как определяется путь к файлу?
4. Что называется полным именем файла?
5. Что такое логический диск?
6. Что называется файловой структурой?
7. Как определяется объем памяти диска?
8. Каким образом можно графически изобразить файлы и каталоги на диске?

9. Какой каталог называется корневым?
10. Что называется дисководами?

Содержание отчета.

5. Тему, цель работы.
6. Решения заданий по указанию преподавателя.
7. Заключение (выводы).

Практическая работа

Тема: Программное и аппаратное обеспечение локальных сетей. Сервер. Системное администрирование. Подключение компьютера к сети.

Цель: изучить понятие, связанные с программным и аппаратным обеспечением компьютерных сетей; выработать практические навыки обмена файлами между пользователями локальной компьютерной сети.

Студент должен

знать:

основные характеристики сетей;

многообразие внешних устройств, подключаемых к сети;

структуру сетей;

уметь:

навыки обмена файлами между пользователями локальной компьютерной сети.

Теоретическое обоснование.

Основными устройствами для быстрой передачи информации на большие расстояния в настоящее время являются радио, телефон, телевизионный передатчик, телекоммуникационные сети на базе вычислительных систем.

Передача информации между компьютерами существует с самого момента возникновения ЭВМ. Она позволяет организовать совместную работу отдельных компьютеров, решать одну задачу с помощью нескольких компьютеров, совместно использовать ресурсы и решать множество других проблем.

Под компьютерной сетью понимают комплекс аппаратных и программных средств, предназначенных для обмена информацией и доступа пользователей к единым ресурсам сети.

Основное назначение компьютерных сетей - обеспечить совместный доступ пользователей к информации (базам данных, документам и т.д.) и ресурсам (жесткие диски, принтеры, накопители CD-ROM, модемы, выход в глобальную сеть и т.д.).

Абоненты сети – объекты, генерирующие или потребляющие информацию. Абонентами сети могут быть отдельные ЭВМ, промышленные роботы, станки с ЧПУ (станки с числовым программным управлением) и т.д. Любой абонент сети подключѐн к станции.

Станция – аппаратура, которая выполняет функции, связанные с передачей и приѐмом информации.

Для организации взаимодействия абонентов и станции необходима физическая передающая среда.

Физическая передающая среда – линии связи или пространство, в котором распространяются электрические сигналы, и аппаратура передачи данных.

Одной из основных характеристик линий или каналов связи является скорость передачи данных (пропускная способность).

Скорость передачи данных – количество бит информации, передаваемой за единицу времени.

Обычно скорость передачи данных измеряется в битах в секунду (бит/с) и кратных единицах Кбит/с и Мбит/с.

Соотношения между единицами измерения: 1 Кбит/с =1024 бит/с; 1 Мбит/с =1024 Кбит/с; 1 Гбит/с =1024 Мбит/с.

На базе физической передающей среды строится коммуникационная сеть. Таким образом, *компьютерная сеть* – это совокупность абонентских систем и коммуникационной сети.



Виды сетей.

По типу используемых ЭВМ выделяют однородные и неоднородные сети. В неоднородных сетях содержатся программно несовместимые компьютеры.

По территориальному признаку сети делятся на локальные и глобальные.

Локальные сети (LAN, Local Area Network) объединяют абонентов, расположенных в пределах небольшой территории, обычно не более 2–2.5 км. Локальные компьютерные сети позволят организовать работу отдельных предприятий и учреждений, в том числе и образовательных, решить задачу организации доступа к общим техническим и информационным ресурсам.

Глобальные сети объединяют абонентов, расположенных друг от друга на значительных расстояниях: в разных районах города, в разных городах, странах, на разных континентах (например, сеть Интернет).

Взаимодействие между абонентами такой сети может осуществляться на базе телефонных линий связи, радиосвязи и систем спутниковой связи. Глобальные компьютерные сети позволят решить проблему объединения информационных ресурсов всего человечества и организации доступа к этим ресурсам.

Основные компоненты коммуникационной сети:

- передатчик;
- приѐмник;
- сообщения (цифровые данные определѐнного формата: файл базы данных, таблица, ответ на запрос, текст или изображение);
- средства передачи (физическая передающая среда и специальная аппаратура, обеспечивающая передачу информации).

Топология локальных сетей. Под топологией компьютерной сети обычно понимают физическое расположение компьютеров сети относительно друг друга и способ соединения их линиями.

Топология определяет требования к оборудованию, тип используемого кабеля, методы управления обменом, надежность работы, возможность расширения сети. Существует три основных вида топологии сети: шина, звезда и кольцо.

Шина (bus), при которой все компьютеры параллельно подключаются к одной линии связи, и информация от каждого компьютера одновременно передается ко всем остальным компьютерам. Согласно этой топологии создается одноранговая сеть. При таком соединении компьютеры могут передавать информацию только по очереди, так как линия связи единственная.



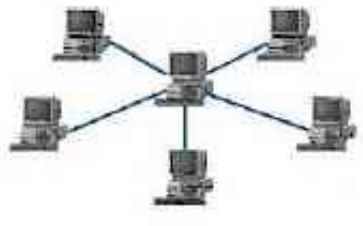
Достоинства:

- простота добавления новых узлов в сеть (это возможно даже во время работы сети);
- сеть продолжает функционировать, даже если отдельные компьютеры вышли из строя;
- недорогое сетевое оборудование за счет широкого распространения такой топологии.

Недостатки:

- сложность сетевого оборудования;
- сложность диагностики неисправности сетевого оборудования из-за того, что все адаптеры включены параллельно;
- обрыв кабеля влечет за собой выход из строя всей сети;
- ограничение на максимальную длину линий связи из-за того, что сигналы при передаче ослабляются и никак не восстанавливаются.

Звезда (star), при которой к одному центральному компьютеру присоединяются остальные периферийные компьютеры, причем каждый из них использует свою отдельную линию связи. Весь обмен информацией идет исключительно через центральный компьютер, на который ложится очень большая нагрузка, поэтому он предназначен только для обслуживания сети.



Достоинства:

выход из строя периферийного компьютера никак не отражается на функционировании оставшейся части сети;

простота используемого сетевого оборудования;

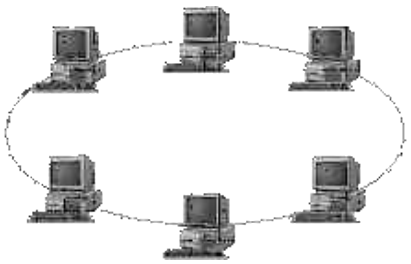
все точки подключения собраны в одном месте, что позволяет легко контролировать работу сети, локализовать неисправности сети путем отключения от центра тех или иных периферийных устройств;

не происходит затухания сигналов.

Недостатки:

- выход из строя центрального компьютера делает сеть полностью неработоспособной;
- жесткое ограничение количества периферийных компьютеров;
- значительный расход кабеля.

Кольцо (ring), при котором каждый компьютер передает информацию всегда только одному компьютеру, следующему в цепочке, а получает информацию только от предыдущего в цепочке компьютера, и эта цепочка замкнута. Особенностью кольца является то, что каждый компьютер восстанавливает приходящий к нему сигнал, поэтому затухание сигнала во всем кольце не имеет никакого значения, важно только затухание между соседними компьютерами.



Достоинства:

легко подключить новые узлы, хотя для этого нужно приостановить работу сети;

большое количество узлов, которое можно подключить к сети (более 1000);

высокая устойчивость к перегрузкам.

Недостатки:

выход из строя хотя бы одного компьютера нарушает работу сети;

обрыв кабеля хотя бы в одном месте нарушает работу сети.

В отдельных случаях при конструировании сети используют комбинированную топологию. Например, дерево (tree) – комбинация нескольких звезд.

Каждый компьютер, который функционирует в локальной сети, должен иметь сетевой адаптер (сетевую карту). Функцией сетевого адаптера является передача и прием сигналов, распространяемых по кабелям связи. Кроме того, компьютер должен быть оснащен сетевой операционной системой.

При конструировании сетей используют следующие виды кабелей:



Неэкранированная витая пара. Максимальное расстояние, на котором могут быть расположены компьютеры, соединенные этим кабелем, достигает 90 м. Скорость передачи информации - от 10 до 155 Мбит/с; экранированная витая пара. Скорость передачи информации - 16 Мбит/с на расстояние до 300 м.



Коаксиальный кабель. Отличается более высокой механической прочностью, помехозащищѐнностью и позволяет передавать информацию на расстояние до 2000 м со скоростью 2-44 Мбит/с;



волоконно-оптический кабель. Идеальная передающая среда, он не подвержен действию электромагнитных полей, позволяет передавать информацию на расстояние до 10 000 м со скоростью до 10 Гбит/с.

Понятие о глобальных сетях

Глобальная сеть - это объединения компьютеров, расположенных на удаленном расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов. На сегодняшний день их насчитывается в мире более 200. Из них наиболее известной и сетей в глобальных сетях нет какого-либо единого центра управления. Основу сети составляют десятки и сотни тысяч компьютеров, соединенных теми или иными каналами связи. Каждый компьютер имеет уникальный идентификатор, что позволяет "проложить к нему маршрут" для доставки информации. Обычно в глобальной сети объединяются компьютеры, работающие по разным правилам (имеющие различную архитектуру, системное программное обеспечение и т.д.). Поэтому для передачи информации из одного вида сетей в другой используются шлюзы.

Шлюзы (gateway) - это устройства (компьютеры), служащие для объединения сетей с совершенно различными протоколами обмена.

Протокол обмена - это набор правил (соглашение, стандарт), определяющий принципы обмена данными между различными компьютерами в сети.

Протоколы условно делятся на базовые (более низкого уровня), отвечающие за передачу информации любого типа, и прикладные (более высокого уровня), отвечающие за функционирование специализированных служб.

Главный компьютер сети, который предоставляет доступ к общей базе данных, обеспечивает совместное использование устройств ввода-вывода и взаимодействия пользователей называется сервером.

Компьютер сети, который только использует сетевые ресурсы, но сам свои ресурсы в сеть не отдает, называется клиентом (часто его еще называют рабочей станцией).

Для работы в глобальной сети пользователю необходимо иметь соответствующее аппаратное и программное обеспечение.

Программное обеспечение можно разделить на два класса: - программы-серверы, которые размещаются на узле сети, обслуживающем компьютер пользователя; - программы-клиенты, размещенные на компьютере пользователя и пользующиеся услугами сервера.

Глобальные сети предоставляют пользователям разнообразные услуги: электронная почта, удаленный доступ к любому компьютеру сети, поиск данных и программ и так далее.

Ход работы

7. Изучить теоретическое обоснование.
8. Выполнить практические задания, используя методические рекомендации.
9. Оформить отчет.

Практические задания

Задание №1. Составить конспект по учебнику

Задание №2. Определение общих ресурсов компьютера. Для этого:

- В операционной системе Windows найти на рабочем столе значок Сеть.
- Открыть папку, где будут видны все компьютеры, которые подключены в одну сеть.
- В данном окне появятся все компьютеры, которые подключены к сети. Открыть один из них. Посмотреть ресурсы компьютера, которыми можно воспользоваться. Такие ресурсы называются общими.

Задание №3.

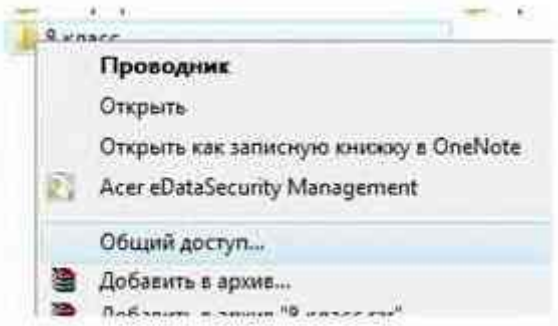
Предоставить доступ для пользователей локальной сети к папке на своем компьютере, подключенном к локальной сети. Для этого:

В операционной системе Windows открыть окно папки Компьютер и на одном из дисков C: или D: создать свою папку. Назвать ее номером своей группы.

Щелкнуть правой кнопкой мыши по значку папки и в контекстном меню папки выберите команду Общий доступ.

В появившемся диалоговом окне Дополнительный общий доступ установить флажок Открыть общий доступ к этой папке.

Если все правильно сделано, то на диске (у вашей папки) появится значок, который показывает, что папка является общей.



Задание №4. Осуществить проверку возможности доступа к ресурсам компьютеров, подключенных к локальной сети. Для этого:

- Щелкнуть по значку Сеть, в окне появится список компьютеров, подключенных к локальной сети (смотри задание 1.)
- Открыть свой компьютер и внимательно посмотреть: какие из ресурсов доступны пользователям. Если название Вашей папки есть в перечне, то все сделано правильно.

Задание №5. Максимальная скорость передачи данных в локальной сети 100 Мбит/с. Сколько страниц текста можно передать за 1 сек, если 1 страница текста содержит 50 строк и на каждой строке - 70 символов?

Контрольные вопросы

1. Укажите основное назначение компьютерной сети.
2. Укажите объект, который является абонентом сети.
3. Укажите основную характеристику каналов связи.
4. Что такое локальная сеть, глобальная сеть?
5. Что понимается под топологией локальной сети?
6. Какие виды кабелей существуют при построении сетей?
7. Охарактеризуйте кратко топологию «шина», «звезда», «кольцо».
8. Что такое протокол обмена?
9. Что называется сервером в сети?
10. Что называется рабочей станцией в сети?

Содержание отчета.

8. Тему, цель работы.
9. Краткое теоретическое обоснование.
10. Конспект и ответы на контрольные вопросы.
11. Заключение (выводы).

Практическая работа

Тема: Защита информации. Антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности

Цель: выработать практические навыки работы с антивирусными программами, навыки правильной работы с компьютером.

Студент должен

знать:

основные методы защиты антивирусных программ и их классификацию;
профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места;
основы электробезопасности и пожарной безопасности на рабочем месте;

уметь:

рационально организовывать работу на компьютере.

Теоретическое обоснование.

Вирусы. Антивирусное программное обеспечение

Компьютерный вирус - программа способная самопроизвольно внедряться и внедрять свои копии в другие программы, файлы, системные области компьютера и в вычислительные сети, с целью создания всевозможных помех работе на компьютере. Признаки заражения:

- прекращение работы или неправильная работа ранее функционировавших программ
- медленная работа компьютера
- невозможность загрузки ОС
- исчезновение файлов и каталогов или искажение их содержимого
- изменение размеров файлов и их времени модификации
- уменьшение размера оперативной памяти
- непредусмотренные сообщения, изображения и звуковые сигналы
- частые сбои и зависания компьютера и др.

Классификация компьютерных вирусов

По среде обитания:

Сетевые - распространяются по различным компьютерным сетям *Файловые* - внедряются в исполняемые модули (COM, EXE)

Загрузочные - внедряются в загрузочные сектора диска или сектора, содержащие программу загрузки диска

Файлово-загрузочные - внедряются и в загрузочные сектора и в исполняемые модули

По способу заражения:

Резидентные - при заражении оставляет в оперативной памяти компьютера свою резидентную часть, которая потом перехватывает обращения ОС к объектам заражения

Нерезидентные - не заражают оперативную память и активны ограниченное время по воздействию

Неопасные - не мешают работе компьютера, но уменьшают объем свободной оперативной памяти и памяти на дисках

Опасные - приводят к различным нарушениям в работе компьютера

Очень опасные - могут приводить к потере программ, данных, стиранию информации в системных областях дисков

По особенностям алгоритма:

Паразиты - изменяют содержимое файлов и секторов, легко обнаруживаются

Черви - вычисляют адреса сетевых компьютеров и отправляют по ним свои копии

Стелсы - перехватывают обращение ОС к пораженным файлам и секторам и подставляют вместо них чистые области

Мутанты - содержат алгоритм шифровки-дешифровки, ни одна из копий не похожа на другую

Трояны - не способны к самораспространению, но маскируясь под полезную, разрушают загрузочный сектор и файловую систему

Основные меры по защите от вирусов

-оснастите свой компьютер одной из современных антивирусных программ: DoctorWeber, NortonAntivirus, AVP

-постоянно обновляйте антивирусные базы

-делайте архивные копии ценной для Вас информации (гибкие диски, CD)

Антивирусная программа программа для обнаружения компьютерных вирусов, атакже нежелательных (считающихся вредоносными) программ и восстановления зараженных(модифицированных) такими программами файлов, а также для профилактики предотвращения заражения(модификации) файлов или операционной системы вредоносным кодом.

Классификация антивирусного программного обеспечения

Сканеры (детекторы). Принцип работы антивирусных сканеров основан на проверке файлов, секторов и системной памяти и поиске в них известных и новых (неизвестных сканеру) вирусов.

Мониторы. Это целый класс антивирусов, которые постоянно находятся в оперативной памяти компьютера и отслеживают все подозрительные действия, выполняемые другими программами. С помощью монитора можно остановить распространение вируса на самой ранней стадии.

Ревизоры. Программы-ревизоры первоначально запоминают в специальных файлах образы главной загрузочной записи, загрузочных секторов логических дисков, информацию о структуре каталогов, иногда - объем установленной оперативной памяти. Программы-ревизоры первоначально запоминают в специальных файлах образы главной загрузочной записи, загрузочных секторов логических дисков, информацию о структуре каталогов, иногда - объем установленной оперативной памяти. Для определения наличия вируса в системе программы-ревизоры проверяют созданные ими образы и производят сравнение с текущим состоянием.

Основные меры по защите от вирусов:

- оснастите свой компьютер одной из современных антивирусных программ
- постоянно обновляйте антивирусные базы
- делайте архивные копии ценной для Вас информации

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места

1. Требования к микроклимату, ионному составу и концентрации вредных химических веществ в воздухе помещений

На рабочих местах пользователей персональных компьютеров должны обеспечиваться оптимальные параметры микроклимата в соответствии с СанПин 2.2.4.548-96. Согласно этому документу для категории тяжести работ 1а температура воздуха должна быть в холодный период года не более 22-24С, в теплый период года 20- 25С. Относительная влажность должна составлять 40-60%, скорость движения воздуха - 0,1 м/с. Для поддержания оптимальных значений микроклимата используется система отопления и кондиционирования воздуха. Для повышения влажности воздуха в помещении следует применять увлажнители воздуха или емкости с питьевой водой.

2. Требования к освещению помещений и рабочих мест

В компьютерных залах должно быть естественное и искусственное освещение. Световой поток из оконного проема должен падать на рабочее место оператора с левой стороны.

Искусственное освещение в помещениях эксплуатации компьютеров должно осуществляться системой общего равномерного освещения.

Допускается установка светильников местного освещения для подсветки документов. Местное освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.

Отраженная блескость на рабочих поверхностях ограничивается за счет правильного выбора светильника и расположения рабочих мест по отношению к естественному источнику света.

Для искусственного освещения помещений с персональными компьютерами следует применять светильники типа ЛП036 с зеркализованными решетками, укомплектованные высокочастотными пускорегулирующими аппаратами. Допускается применять светильники прямого света, преимущественно отраженного света типа ЛП013, ЛП05, ЛС04, ЛП034, ЛП031 с люминесцентными лампами типа ЛБ. Допускается применение светильников местного освещения с лампами накаливания. Светильники должны располагаться в виде сплошных или прерывистых линий сбоку от рабочих мест параллельно линии зрения пользователя при разном расположении компьютеров.

Для обеспечения нормативных значений освещенности в помещениях следует проводить чистку стекол оконных проемов и светильников не реже двух раз в год и проводить своевременную замену перегоревших ламп.

3. Требования к шуму и вибрации в помещениях

Уровни шума на рабочих местах пользователей персональных компьютеров не должны превышать значений, установленных СанПиН 2.2.4/2.1.8.562-96 и составляют не более 50 дБ А.

Снизить уровень шума в помещениях можно использованием звукопоглощающих материалов с максимальными коэффициентами звукопоглощения в области частот 638000 Гц для отделки стен и потолка помещений. Дополнительный звукопоглощающий эффект создают однотонные занавески из плотной ткани, повешенные в складку на расстоянии 15-20 см от ограждения. Ширина занавески должна быть в 2 раза больше ширины окна.

4. Требования к организации и оборудованию рабочих мест

Рабочие места с персональными компьютерами по отношению к световым проемам должны располагаться так, чтобы естественный свет падал сбоку, желательно слева.

Схемы размещения рабочих мест с персональными компьютерами должны учитывать расстояния между рабочими столами с мониторами: расстояние между боковыми поверхностями мониторов не менее 1,2 м, а расстояние между экраном монитора и тыльной частью другого монитора не менее 2,0 м.

Рабочий стол может быть любой конструкции, отвечающей современным требованиям эргономики и позволяющей удобно разместить на рабочей поверхности оборудование с учетом его количества, размеров и характера выполняемой работы. Целесообразно применение столов, имеющих отдельную от основной столешницы специальную рабочую поверхность для размещения клавиатуры. Используются рабочие столы с регулируемой и нерегулируемой высотой рабочей поверхности. При отсутствии регулировки высота стола должна быть в пределах от 680 до 800 мм.

Глубина рабочей поверхности стола должна составлять 800 мм (допускаемая не менее 600 мм), ширина - соответственно 1 600 мм и 1 200 мм. Рабочая поверхность стола не должна иметь острых углов и краев, иметь матовую или полуматовую фактору.

Рабочий стол должен иметь пространство для ног высотой не менее 600 мм, шириной - не менее 500 мм, глубиной на уровне колен - не менее 450 мм и на уровне вытянутых ног - не менее 650 мм.

Быстрое и точное считывание информации обеспечивается при расположении плоскости экрана ниже уровня глаз пользователя, предпочтительно перпендикулярно к нормальной линии взгляда (нормальная линия взгляда 15 градусов вниз от горизонтали).

Клавиатура должна располагаться на поверхности стола на расстоянии 100-300 мм от края, обращенного к пользователю.

Для удобства считывания информации с документов применяются подвижные подставки (пюпитры), размеры которых по длине и ширине соответствуют размерам устанавливаемых на них документов. Пюпитр размещается в одной плоскости и на одной высоте с экраном.

Для обеспечения физиологически рациональной рабочей позы, создания условий для ее изменения в течение рабочего дня применяются подъемно-поворотные рабочие стулья с сиденьем и спинкой, регулируемыми по высоте и углам наклона, а также расстоянию спинки от переднего края сидения.

Конструкция стула должна обеспечивать:

- ширину и глубину поверхности сиденья не менее 400 мм;

- поверхность сиденья с закругленным передним краем;
- регулировку высоты поверхности сиденья в пределах 400-550 мм и углом наклона вперед до 15 градусов и назад до 5 градусов;
- высоту опорной поверхности спинки 300±20 мм, ширину - не менее 380 мм и радиус кривизны горизонтальной плоскости 400 мм;
- угол наклона спинки в вертикальной плоскости в пределах 0±30 градусов;
- регулировку расстояния спинки от переднего края сидения в пределах 260-400 мм;
- стационарные или съемные подлокотники длиной не менее 250 мм и шириной 50-70 мм;
- регулировку подлокотников по высоте над сиденьем в пределах 230±30 мм и внутреннего расстояния между подлокотниками в пределах 350-500 мм;
- поверхность сиденья, спинки и подлокотников должна быть полумягкой, с нескользящим не электризующимся, воздухонепроницаемым покрытием, легко очищаемым от загрязнения.

Рабочее место должно быть оборудовано подставкой для ног, имеющей ширину не менее 300 мм, глубину не менее 400 мм, регулировку по высоте в пределах до 150 мм и по углу наклона опорной поверхности подставки до 20 град. Поверхность подставки должна быть рифленой и иметь по переднему краю бортик высотой 10 мм.

5. Режим труда и отдыха при работе с компьютером

Режим труда и отдыха предусматривает соблюдение определенной длительности непрерывной работы на ПК и перерывов, регламентированных с учетом продолжительности рабочей смены, видов и категории трудовой деятельности.

Виды трудовой деятельности на ПК разделяются на **3** группы: группа **А** - работа по считыванию информации с экрана с предварительным запросом; группа Б - работа по вводу информации; группа В - творческая работа в режиме диалога с ПК.

Если в течение рабочей смены пользователь выполняет разные виды работ, то его деятельность относят к той группе работ, на выполнение которой тратится не менее 50% времени рабочей смены.

Категории тяжести и напряженности работы на ПК определяются уровнем нагрузки за рабочую смену: для группы **А** - по суммарному числу считываемых знаков; для группы Б - по суммарному числу считываемых или вводимых знаков; для группы В - по суммарному времени непосредственной работы на ПК. В таблице приведены категории тяжести и напряженности работ в зависимости от уровня нагрузки за рабочую смену.

Виды категорий трудовой деятельности с ПК

Категория работы по тяжести и напряженности	**Уровень нагрузки за рабочую смену при видах работы на ПК**		
	Группа А Количество знаков	**Группа Б Количество знаков**	**Группа В Время работы, ч**
I	До 20000	До 15000	До 2,0
II	До 40000	До 30000	До 4,0
III	До 60000	До 40000	До 6,0

Количество и длительность регламентированных перерывов, их распределение в течение рабочей смены устанавливается в зависимости от категории работ на ПК и продолжительности рабочей смены.

При 8-часовой рабочей смене и работе на ПК регламентированные перерывы следует устанавливать:

- для первой категории работ через 2 часа от начала смены и через 2 часа после обеденного перерыва продолжительностью 15 минут каждый;
- для второй категории работ - через 2 часа от начала рабочей смены и через 1,5-2,0 часа после обеденного перерыва продолжительностью 15 минут каждый или продолжительностью 10 минут через каждый час работы;
- для третьей категории работ - через 1,5- 2,0 часа от начала рабочей смены и через

1,5-2,0 часа после обеденного перерыва продолжительностью 20 минут каждый или продолжительностью 15 минут через каждый час работы.

При 12-часовой рабочей смене регламентированные перерывы должны устанавливаться в первые 8 часов работы аналогично перерывам при 8-часовой рабочей смене, а в течение последних 4 часов работы, независимо от категории и вида работ, каждый час продолжительностью 15 минут.

Продолжительность непрерывной работы на ПК без регламентированного перерыва не должна превышать 2 часа.

При работе на ПК в ночную смену продолжительность регламентированных перерывов увеличивается на 60 минут независимо от категории и вида трудовой деятельности.

Эффективными являются нерегламентированные перерывы (микропаузы) длительностью 1-3 минуты.

Регламентированные перерывы и микропаузы целесообразно использовать для выполнения комплекса упражнений и гимнастики для глаз, пальцев рук, а также массажа. Комплексы упражнений целесообразно менять через 2-3 недели.

Пользователям ПК, выполняющим работу с высоким уровнем напряженности, показана психологическая разгрузка во время регламентированных перерывов и в конце рабочего дня в специально оборудованных помещениях (комнатах психологической разгрузки).

Медико-профилактические и оздоровительные мероприятия.

Все профессиональные пользователи ПК должны проходить обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу, периодические медицинские осмотры с обязательным участием терапевта, невропатолога и окулиста, а также проведением общего анализа крови и ЭКГ.

Не допускаются к работе на ПК женщины со времени установления беременности и в период кормления грудью.

Близорукость, дальнозоркость и другие нарушения рефракции должны быть полностью корригированы очками. Для работы должны использоваться очки, подобранные с учетом рабочего расстояния от глаз до экрана дисплея. При более серьезных нарушениях состояния зрения вопрос о возможности работы на ПК решается врачом-офтальмологом.

Для снятия усталости аккомодационных мышц и их тренировки используются компьютерные программы типа Relax.

Интенсивно работающим целесообразно использовать такие новейшие средства профилактики зрения, как очки ЛПО-тренер и офтальмологические тренажеры ДАК и «Снайпер-ультра».

Досуг рекомендуется использовать для пассивного и активного отдыха (занятия на тренажерах, плавание, езда на велосипеде, бег, игра в теннис, футбол, лыжи, аэробика, прогулки по парку, лесу, экскурсии, прослушивание музыки и т.п.). Дважды в год (весной и поздней осенью) рекомендуется проводить курс витаминотерапии в течение месяца. Следует отказаться от курения. Категорически должно быть запрещено курение на рабочих местах и в помещениях с ПК.

Обеспечение электробезопасности и пожарной безопасности на рабочем месте

На рабочем месте пользователя размещены дисплей, клавиатура и системный блок. При включении дисплея на электронно-лучевой трубке создается высокое напряжение в несколько киловольт. Поэтому запрещается прикасаться к тыльной стороне дисплея, вытирать пыль с компьютера при его включенном состоянии, работать на компьютере во влажной одежде и влажными руками.

Перед началом работы следует убедиться в отсутствии свешивающихся со стола или висящих под столом проводов электропитания, в целостности вилки и провода электропитания, в отсутствии видимых повреждений аппаратуры и рабочей мебели.

Токи статического электричества, наведенные в процессе работы компьютера на корпусах монитора, системного блока и клавиатуры, могут приводить к разрядам при

прикосновении к этим элементам. Такие разряды опасности для человека не представляют, но могут привести к выходу из строя компьютера. Для снижения величин токов статического электричества используются нейтрализаторы, местное и общее увлажнение воздуха, использование покрытия полов с антистатической пропиткой.

Пожарная безопасность - состояние объекта, при котором исключается возможность пожара, а в случае его возникновения предотвращается воздействие на людей опасных его факторов и обеспечивается защита материальных ценностей.

Противопожарная защита - это комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, предотвращение пожара, ограничение его распространения, а также на создание условий для успешного тушения пожара.

Пожарная безопасность обеспечивается системой предотвращения пожара и системой пожарной защиты. Во всех служебных помещениях обязательно должен быть «План эвакуации людей при пожаре», регламентирующий действия персонала в случае возникновения очага возгорания и указывающий места расположения пожарной техники.

Пожары в вычислительных центрах (ВЦ) представляют особую опасность, так как сопряжены с большими материальными потерями. Характерная особенность

ВЦ - небольшие площади помещений. Как известно, пожар может возникнуть при взаимодействии горючих веществ, окислителя и источников зажигания. В помещениях ВЦ присутствуют все три основные фактора, необходимые для возникновения пожара.

Горючими компонентами на ВЦ являются: строительные материалы для акустической и эстетической отделки помещений, перегородки, двери, полы, изоляция кабелей и др.

Источниками зажигания в ВЦ могут быть электрические схемы от ЭВМ, приборы, применяемые для технического обслуживания, устройства электропитания, кондиционирования воздуха, где в результате различных нарушений образуются перегретые элементы, электрические искры и дуги, способные вызвать загорания горючих материалов.

В современных ЭВМ очень высокая плотность размещения элементов электронных схем. В непосредственной близости друг от друга располагаются соединительные провода, кабели. При протекании по ним электрического тока выделяется значительное количество теплоты. При этом возможно оплавление изоляции. Для отвода избыточной теплоты от ЭВМ служат системы вентиляции и кондиционирования воздуха. При постоянном действии эти системы представляют собой дополнительную пожарную опасность.

Для большинства помещений ВЦ установлена категория пожарной опасности В.

Одна из наиболее важных задач пожарной защиты - защита строительных помещений от разрушений и обеспечение их достаточной прочности в условиях воздействия высоких температур при пожаре. Учитывая высокую стоимость электронного оборудования ВЦ, а также категорию его пожарной опасности, здания для ВЦ и части здания другого назначения, в которых предусмотрено размещение ЭВМ, должны быть первой и второй степени огнестойкости. Для изготовления строительных конструкций используются, как правило, кирпич, железобетон, стекло, металл и другие негорючие материалы. Применение дерева должно быть ограничено, а в случае использования необходимо пропитывать его огнезащитными составами.

Ход работы:

10. Изучить теоретическое обоснование.
11. Выполнить практические задания, используя методические рекомендации.
12. Оформить отчет.

Практические задания

Задание №1. Составить конспект по учебнику Е. А. Колмыкова (стр. 100-102).

Задание №2. Обновите через Интернет антивирусную программу, установленную на Вашем компьютере. Выполните проверку папки «Мои документы» на вирусы. Дать характеристику этой программы.

Задание №3. Укажите требования к помещениям кабинета информатики.

Задание №4. Укажите основные требования к организации и оборудованию рабочих мест при работе с компьютером.

Задание №5. Укажите ***основные требования к*** режиму труда и отдыха при работе с компьютером.

Задание №6. Укажите комплекс упражнений для снятия усталости за компьютером.

Контрольные вопросы.

1. Что такое вирус? Дайте классификацию вирусов.
2. Что такое антивирусная программа? Дайте классификацию антивирусных программ. Привести примеры.
3. Перечислить и охарактеризовать меры защиты информации в компьютере.
4. Перечислите требования к электробезопасности и пожарной безопасности.

Содержание отчета

12. Тему, цель работы.
13. Выполненные задания.
14. Конспект и ответы на контрольные вопросы.
15. Заключение (выводы).

Практическая работа
Тема: Форматирование текстовых документов.
Цель: приобрести навыки форматирования символов и работы с фрагментами текста.
Студент должен
знать:
назначение и возможности текстового процессора;
приемы форматирования и редактирования текста;
уметь:
применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текстов;
использовать технологию внедрения и связывания объектов при создании составных документов.

Теоретическое обоснование.

1. Лента.

Главный элемент пользовательского интерфейса Microsoft Word представляет собой ленту, которая идет вдоль верхней части окна каждого приложения, вместо традиционных меню и панелей инструментов. С помощью ленты можно быстро находить необходимые команды (элементы управления: кнопки, раскрывающиеся списки, счетчики, флажки и т.п.). Команды упорядочены в логические группы, собранные на вкладках.



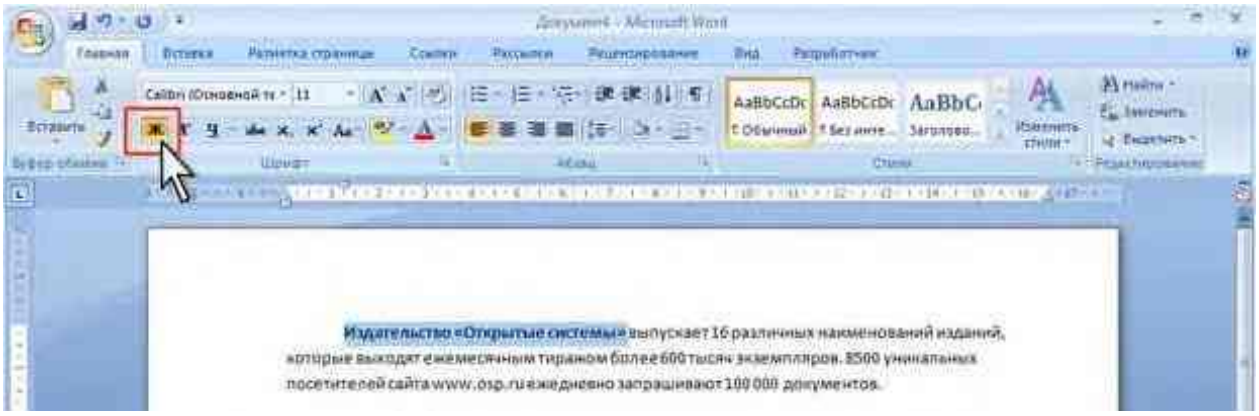
Содержание ленты для каждой вкладки постоянно и неизменно. Нельзя ни добавить какой-либо элемент на вкладку, ни удалить его оттуда. Внешний вид ленты зависит от ширины окна: чем больше ширина, тем подробнее отображаются элементы вкладки.

2. Вкладки.

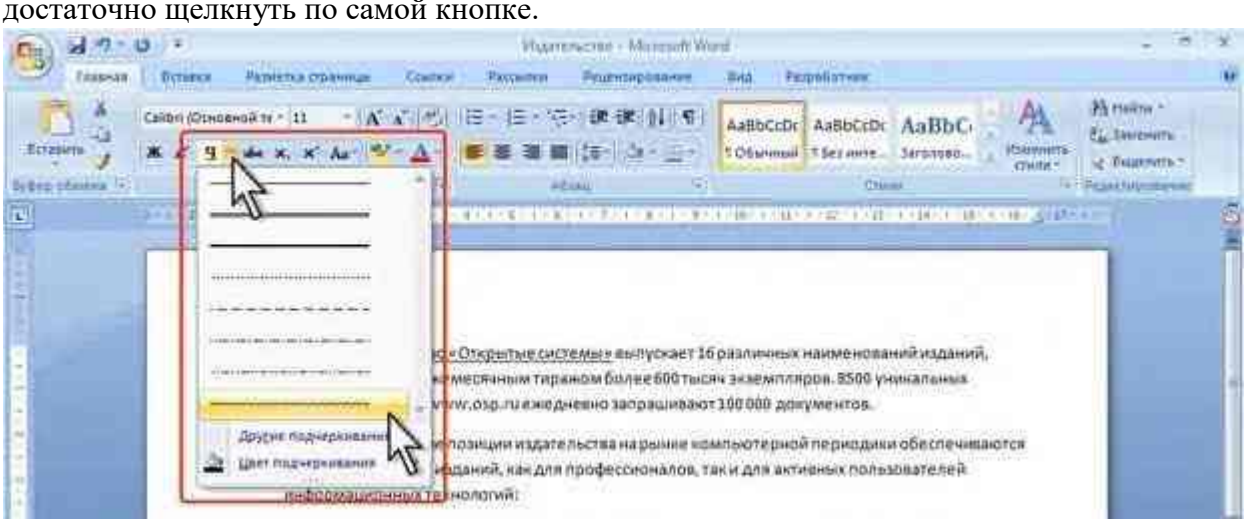
По умолчанию в окне отображается семь постоянных вкладок: ***Главная, Вставка, Разметка страницы, Ссылки, Рассылки, Рецензирование, Вид.*** Для перехода к нужной вкладке достаточно щелкнуть по ее названию (имени). Каждая вкладка связана с видом выполняемого действия. Например, вкладка ***Главная***, которая открывается по умолчанию после запуска, содержит элементы, которые могут понадобиться на начальном этапе работы, когда необходимо набрать, отредактировать и отформатировать текст. Вкладка ***Разметка*** страницы предназначена для установки параметров страниц документов. Вкладка ***Вставка*** предназначена для вставки в документы различных объектов.

3. Элементы управления.

Элементы управления на лентах и вкладках объединены в группы, связанные с видом выполняемого действия. Например, на вкладке Главная имеются группы для работы с буфером обмена, установки параметров шрифта, установки параметров абзацев, работы со стилями и редактирования. Элементами управления являются обычные кнопки, раскрывающиеся кнопки, списки, раскрывающиеся списки, счетчики, кнопки с меню, флажки, значки (кнопки) группы. Кнопки используются для выполнения какого-либо действия. Например, кнопка Полужирный группы Шрифт вкладки Главная устанавливает полужирное начертание шрифта. Чтобы нажать кнопку, надо щелкнуть по ней мышью (рисунок 2).



В некоторых случаях после нажатия кнопки появляется диалоговое окно. Раскрывающиеся кнопки имеют стрелку в правой или нижней части. При щелчке по стрелке открывается меню или палитра, в которой можно выбрать необходимое действие или параметр. Выбранное действие или параметр запоминаются на кнопке, и для повторного применения не требуется открывать кнопку. Например, можно щелкнуть по стрелке кнопки Подчеркнутый группы Шрифт вкладки Главная и выбрать способ подчеркивания (рисунок 3). Чтобы еще раз назначить такое же подчеркивание, не нужно щелкать по стрелке, достаточно щелкнуть по самой кнопке.



Значок (кнопка) группы – маленький квадрат в правом нижнем углу группы элементов во вкладке. Щелчок по значку открывает соответствующее этой группе диалоговое окно или область задач для расширения функциональных возможностей. Например, значок группы **Шрифт** вкладки **Главная** открывает диалоговое окно **Шрифт** (рисунок 4).

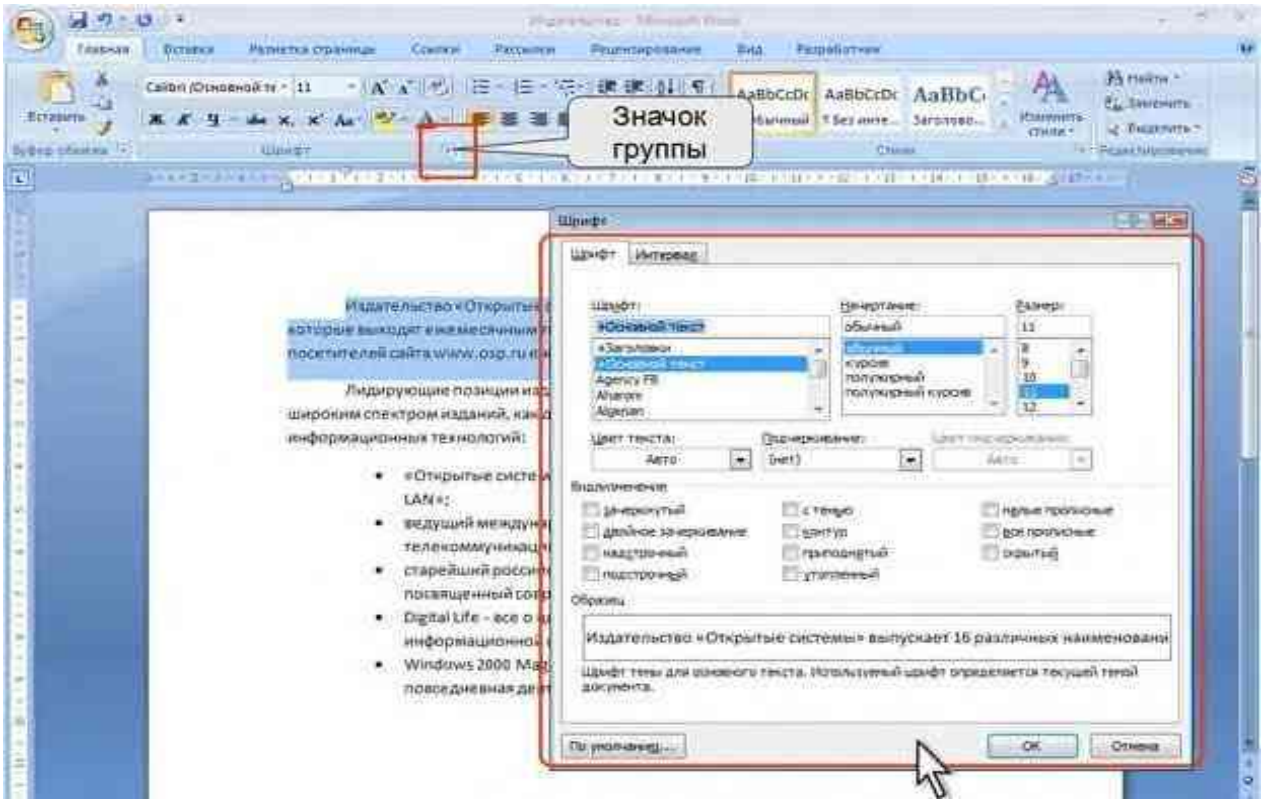
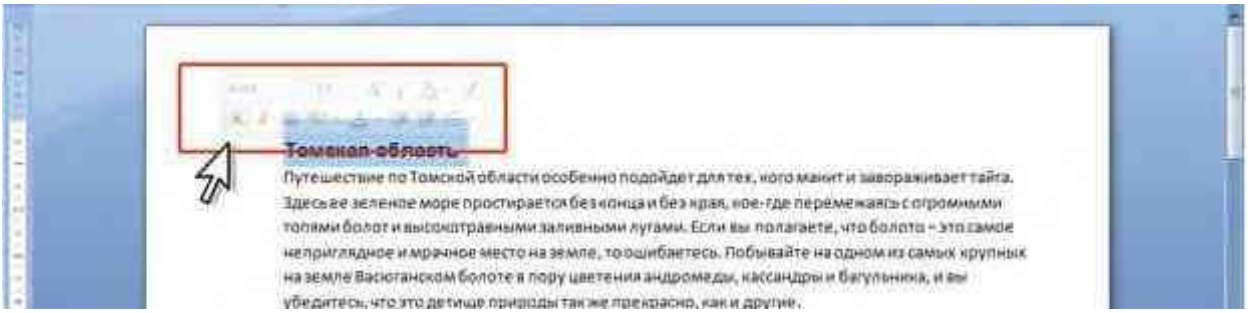


Рисунок 4. Использование значка группы

4. Мини-панель инструментов.

Мини-панель инструментов содержит основные наиболее часто используемые элементы для оформления текста документа. Мини-панель появляется автоматически при выделении фрагмента документа. Первоначально отображается полупрозрачная мини-панель (рисунок 6).



Мини-панель станет яркой, как только на нее будет наведен указатель мыши. Чтобы использовать мини-панель, щелкните любую из доступных команд. Состав элементов мини-панели инструментов - постоянный и неизменный.

Ход работы

9. Изучить теоретическое обоснование.
10. Выполнить практические задания.
11. Оформить отчет.

Практические задания

Задание №1. Составить конспект по учебнику Е. А. Колмыкова (стр. 180-186).

Задание №2 Форматирование информации в текстовом редакторе Word. Изучите команду ***Формат,*** ее подкоманды ***Шрифт, Абзац, Список***.

Методические указания.

Для вставки специального символа —¶ примените команду ***Вставка/Символ.***

Основы форматирования в Word

Шрифт

Настройка формата [redacted] символов осуществляется в диалоге [Формат-Шрифт] и включает такие характеристики:

1. шрифт (Arial, Times, Courier);
2. начертание (Обычный, *Курсив*, **Полужирный**, ***Полужирный курсив***);
3. размер;
4. подчеркивание;
5. цвет;
6. эффекты (~~зачеркнутый~~, ~~двойное зачеркивание~~,
7. верхний индекс, нижний индекс, с тенью, КОНТУР, ПРИПОДНЯТЫЙ, УТОПЛЕННЫЙ, МАЛЫЕ ПРОПИСНЫЕ, ВСЕ ПРОПИСНЫЕ,).
8. интервал (обычный, уплотненный, р а з р е ж е н н ы й).
9. смещение (нет, вверх, вниз).

Абзац

Формат абзаца (меню [Формат-Абзац]) включает такие параметры.

1. Способ выравнивания:

влево,
вправо,
по центру,
по ширине;

2. Отступ в первой строке абзаца (отступ, выступ, нет);

3. Ширину и положение абзаца на странице, устанавливаемое отступами абзаца слева и справа относительно полей страницы;

4. Интервалы – межстрочное расстояние и расстояние между смежными абзацами (перед и после абзаца).

Маркер конца абзаца —¶ хранит всю информацию о форматировании абзаца.

Контрольные вопросы.

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для...
2. В ряду "символ" - ... - "строка" - "фрагмент текста" пропущено слово…
3. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой…
4. Курсор – это…
5. При наборе текста одно слово от другого отделяется…
6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются…
7. Меню текстового редактора – это…
8. Редактирование текста представляет собой…
9. Какие бывают виды форматирования?

Содержание отчета:

16. Тему, цель работы.
17. Ответы на контрольные вопросы.
18. Заключение (выводы).

Практическая работа
Тема: Создание и форматирование списков и таблиц.
Цели: Изучить способы создание и форматирование, обрамление и заливки таблиц, методы сортировки в таблицах.
Студент должен
знать:
назначение и возможности текстового процессора;
приемы форматирования и редактирования текста;
уметь:
применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текстов,
использовать технологию внедрения и связывания объектов при создании составных документов.

Теоретическое обоснование.

Работа с таблицами	
Создание таблицы	На вкладке **Вставка** в окне **Таблицы** выберите команду **Вставить таблицу.** В появившемся диалоговом окне **Вставка таблицы**, установите необходимое число столбцов и строк. Щелкните кнопку **ОК**.
Настройка границ таблицы	Выделите всю таблицу. На выделенном щелкните правой кнопкой мыши. Из контекстного меню выберите команду **Границы и заливка**. В открывшемся диалоговом окне перейдите на вкладку **Поля**. Используя параметры открывшегося диалогового окна, задайте свойства границы таблицы (цвет, толщину, тип штриховки и т.д.) Щелкните кнопку **ОК**.
Заливка ячеек таблицы цветом	Выделите несколько ячеек таблицы, которые необходимо залить цветом. Щелкните правой кнопкой мыши внутри выделенной части таблицы. Из контекстного меню выберите команду **Границы и заливка**. В открывшемся диалоговом окне **Границы и заливка** перейдите на вкладку **Источник бумаги**. Выберите необходимый цвет из палитры цветов. Щелкните кнопку **ОК**.
Объединение/разбиение ячеек	Выделите ячейки таблицы, которые необходимо объединить. Работа с таблицами Макет выберите в окне **Объединить** команду **Объединить ячейки**.  Чтобы разбить ячейки выделите нужную ячейку и в окне **Объединить** выберите команду **Разбить ячейки**. В открывшемся диалоговом окне **Разбиение ячеек** установите необходимое количество строк и столбцов. Щелкните кнопку **ОК**.
Добавление и удаление строк/столбцов	Установите курсор в любую ячейку строки, после которой необходимо добавить новую строку. В окне **Строки и столбцы**, выберите команду **Вставить снизу.** В созданной вами таблице появится новая строка. Для удаления строки, установите курсор в любую ячейку строки, которую необходимо удалить. В окне **Строки и столбцы**

	выберите команду **Удалить**, а затем **Строки**. **Примечание**: Аналогичным образом добавляются и удаляются столбцы.

Ход работы:

12. Изучить теоретическое обоснование.
13. Выполнить практические задания.
14. Ответить на контрольные вопросы по указанию преподавателя.
15. Оформить отчет.

Практические задания:

Задание №1. Составить конспект по учебнику

Задание №2. Создание таблиц.

Создайте журнал (таблицу) учета текущей успеваемости студентов вашей подгруппы по информатике в сентябре и октябре месяцах, следующего вида

Факультет

Курс 1 Название предмета Подгруппа

№	*Ф.И.О.*	Сентябрь					Октябрь			
		2	9	16	23	30	7	14	21	28
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

Методические указания.

Для этого создайте новый документ, установите шрифт Times New Roman и размер 14. В первой строке введите название факультета, выровняйте по центру. Для набора следующей строки, на линейке разместите символы табуляции в позиции 5,5 (выравнивание слева) и 14,4 (выравнивание справа) и установите размер 12. Введите

—Курс 1‖, затем нажмите клавишу табуляции и введите название предмета, снова нажмите клавишу табуляции и укажите номер группы.

Выполните команду вкладка **Вставка/Таблица**, в диалоговом окне укажите и число столбцов – 11 и число строк –10.

Выделите столбцы с номерами 3-11, и выполните команду вкладка **Макет/Размер ячейки/ Высота и ширина ячейки**. В диалоговом окне **Высота и ширина ячеек** установите ширину столбцов 3-11 равной 1,2см., ширину столбца 2 – 3,8см. и ширину 1-го столбца равной 1см.

Выделите две верхние ячейки первого столбца и выполните команду **Макет/ Объединить ячейки** и установите выравнивание по центру. Выполните эти действия, последовательно выделяя две верхние ячейки второго столбца, пять следующих ячеек первой строки и последние 4 ячейки первой строки.

Введите данные в соответствующие ячейки таблицы. При вводе заглавий № и Ф.И.О. для выравнивания их по вертикали использовать вкладку **Макет/ Выравнивание.** Для автоматического ввода значений в первый столбец воспользуйтесь командой **Абзац/ Список.**

Выделяя нужные области таблицы с помощью вкладки **Конструктор/Границы и заливка** придайте таблице требуемый внешний вид

Задание 2. Создание и сортировка таблиц.

1. Создайте таблицу следующего вида:

	милия И.О.	лжность	лад
	ргеев В.В.	ректор	000000
	тухов В.В.	дитель	00000
	тров В.В.	м. директора	000000
	ишина В.В.	ссир	000000
	анов В.В.	м. директора	000000
	бков В.Ф.	хгалтер	000000
	ник В.В.	дитель	00000
	нин В.В.	дитель	00000
	нин В.П.	дитель	00000
.	чев Т.Т.	дитель	00000

2. Отсортируйте строки таблицы по фамилиям в алфавитном порядке.

Методические указания.

Для упорядочения таблицы проделайте следующие действия:

выделите в таблице строки, начиная со второй, и столбцы, начиная со второго;

выполните команду вкладка **Макет/Данные/Сортировка**, в диалоговом окне **Сортировка** установите в списке **Сортировать** Столбец 2 (сортировка по 2-му столбцу), способ сортировки- **Текст**, нажмите кнопку **Параметры** и установите флажок **Только столбцы** (чтобы не переставлялись клетки с номерами строк) и нажмите кнопку **ОК**.

3. Скопируйте таблицу в этот же документ. Отсортируйте строки таблицы по убыванию

4. Скопируйте таблицу в этот же документ. Отсортируйте строки таблицы по должностям и для одинаковых должностей по возрастанию окладов.

Контрольные вопросы:

1. Опишите технологию создания таблиц.
2. Опишите технологию настройки границ таблицы.
3. Опишите технологию заливки ячеек таблицы цветом.
4. Опишите технологию объединения/разбиения ячеек.
5. Опишите технологию добавления и удаления строк/столбцов.

Содержание отчета:

1. Тему, цель работы.
2. Ответы на контрольные вопросы по указанию преподавателя.
3. Заключение (выводы).

Практическая работа
Тема: Вставка схем и графов.
Цель: изучить команды панели рисования, способы ввод и редактирование схем и чертежей.
Студент должен
знать:
назначение и возможности текстового процессора;
приемы форматирования и редактирования текста;
уметь:
применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текстов;
использовать технологию внедрения и связывания объектов при создании составных документов.

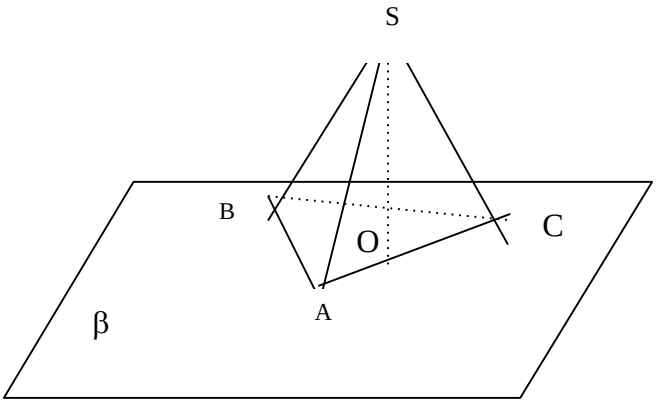
Теоретическое обоснование.

Использование инструментов рисования	
Создание графических объектов	1. На вкладке **Вставка** щелкните кнопку **Фигуры**. 2. Выберите необходимую фигуру. 3. Переместите указатель мыши в поле документа, указатель примет вид перекрестия. 4. Нажмите левую кнопку мыши на месте вставки фигуры, и не отпуская ее, растяните область построения фигуры.
Вставка объектов WordArt	**1.** На вкладке **Вставка** команду **WordArt.** 2. В появившемся диалоговом окне **WordArt** выберите нужный стиль надписи и щелкните кнопку **ОК**. 3. Наберите текст. 4. Щелкните кнопку **ОК**.
Работа с изображениями	
Вставка изображений из Clip Gallery	1. Установите курсор в место предполагаемого расположения рисунка в документе. 2. На вкладке **Вставка**, выберите команду **Клип**, затем в открывшемся диалоговом окне команду **Начать** 3. Щелкните выбранный рисунок левой кнопкой мыши. 4. Из открывшегося набора кнопок щелкните кнопку **Вставить**. 5. Данный рисунок будет помещен в документ. 6. Закройте окно **Клип**.
Размещение изображения на странице	1. Выделите рисунок, по периметру появятся восемь прямоугольных маркеров 2. На вкладке **Формат** в окне **Упорядочить** выберите команду **Обтекание текстом**. 3. Задайте параметры размещения рисунка на странице.
Изменение размеров изображения	1. Выделите рисунок. 2. Подведите указатель мыши к угловому маркеру, и когда указатель примет вид двунаправленной стрелки, нажмите левую кнопку мыши и не отпуская ее, переместите указатель в нужном направлении. 3. Когда Вы отпустите кнопку мыши, размеры изображения изменятся.

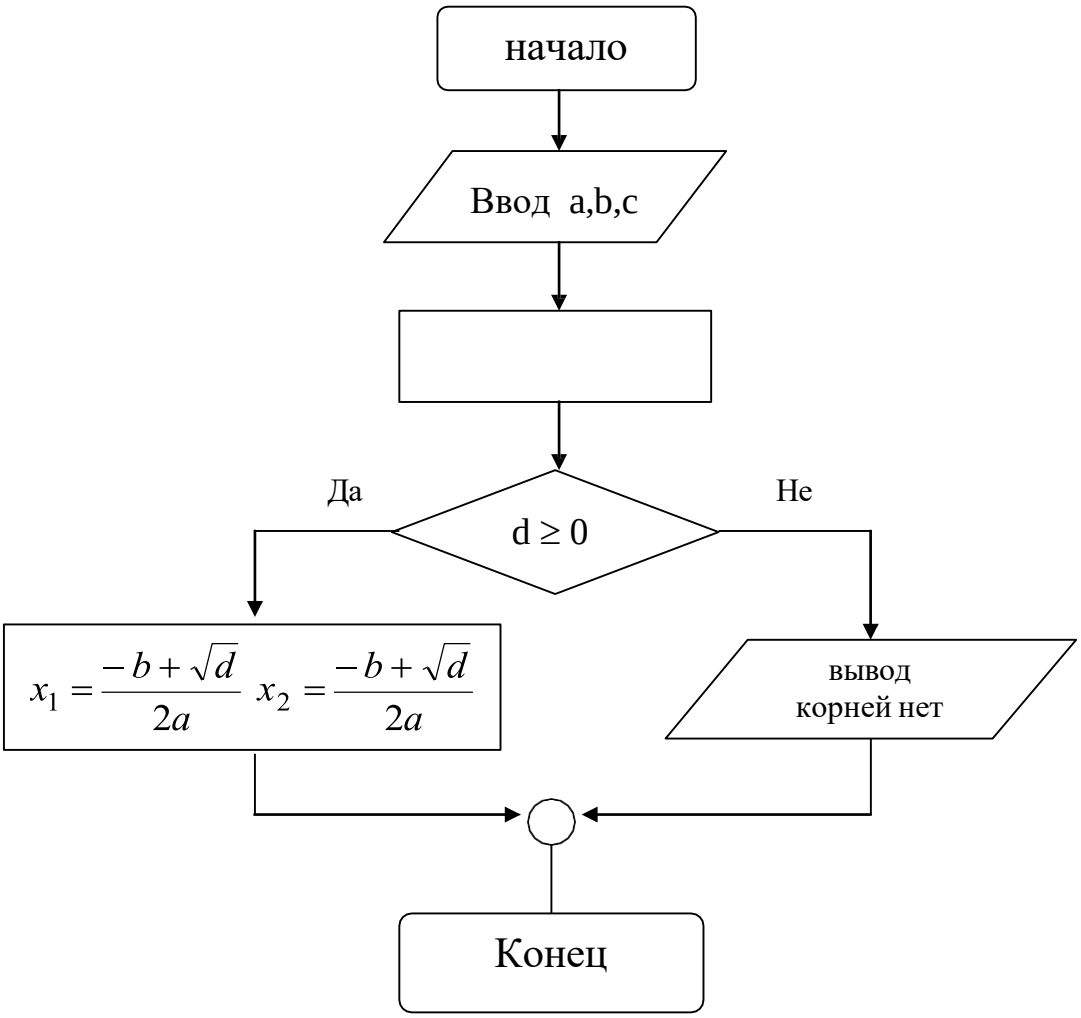
Ход работы:
16. Изучить теоретическое обоснование.
17. Выполнить практические задания.
18. Оформить отчет.

Практические задания:

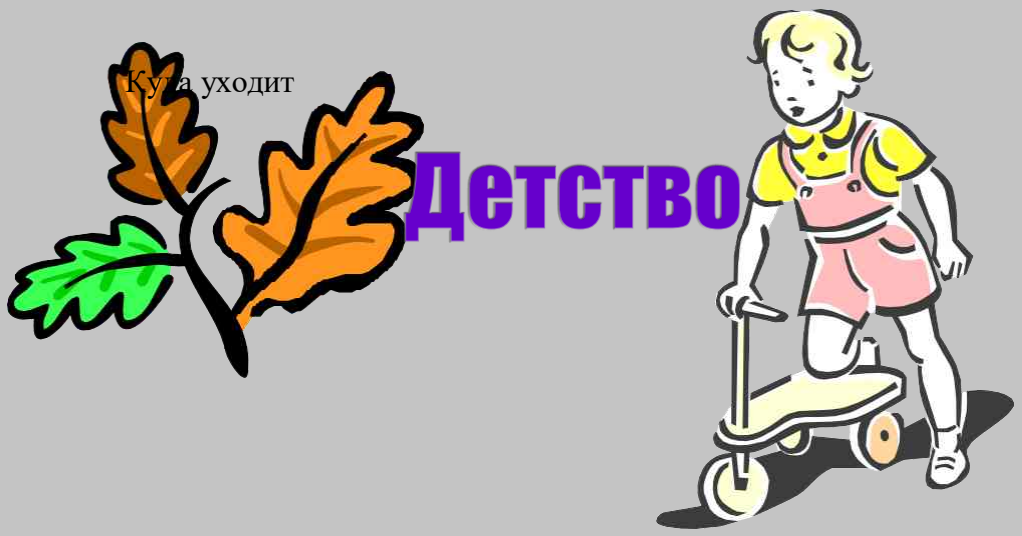
Задание №1. Составить конспект по учебнику И. И. Сергеева (стр. 164-166).
Задание №2. Нарисуйте следующий чертеж.



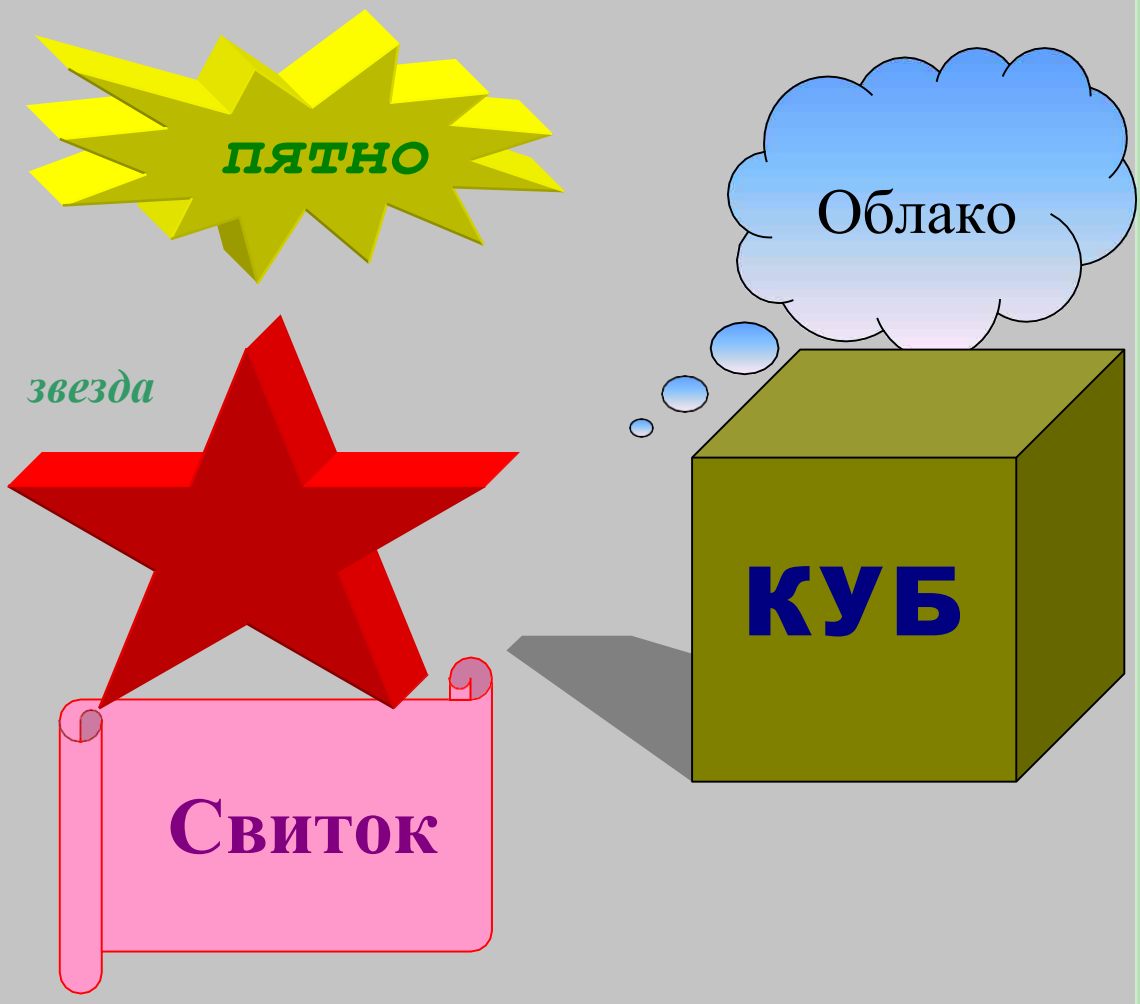
Задание №3. Нарисуйте блок-схему решения квадратного уравнения



Задание №4 Вставьте следующие рисунки и текст



Задание №5 Вставьте следующие фигуры в документ



Контрольные вопросы.

1. Опишите технологию создания графических объектов.

2. Опишите технологию вставки объектов WordArt.
3. Опишите технологию вставки изображений из Clip Gallery.
4. Опишите технологию размещения изображений на странице.
5. Опишите технологию изменения размеров изображения.

Содержание отчета:

19. Тему, цель работы.
20. Ответы на контрольные вопросы.
21. Заключение (выводы).

Практическая работа
Тема: Вставка формул в документ.
Цели: изучить возможности формульного редактора, способы ввода и редактирования математических формул.
Студент должен
знать:
назначение и возможности текстового процессора;
приемы форматирования и редактирования текста;
уметь:
применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текстов;
использовать технологию внедрения и связывания объектов при создании составных документов.

Теоретическое обоснование.

Редактор формул в Microsoft Office Word.

Программа текстового редактора **Microsoft Office Word** содержит встроенное средство для записи и редактирования формул. Это средство не является самостоятельным приложением, это компонент текстового редактора Word. Имеются некоторые сложности, связанные с импортом формул из ранних версий текстового редактора Word, рассмотрим их позднее.

Запуск

Для создания формулы следует выполнить следующие действия:

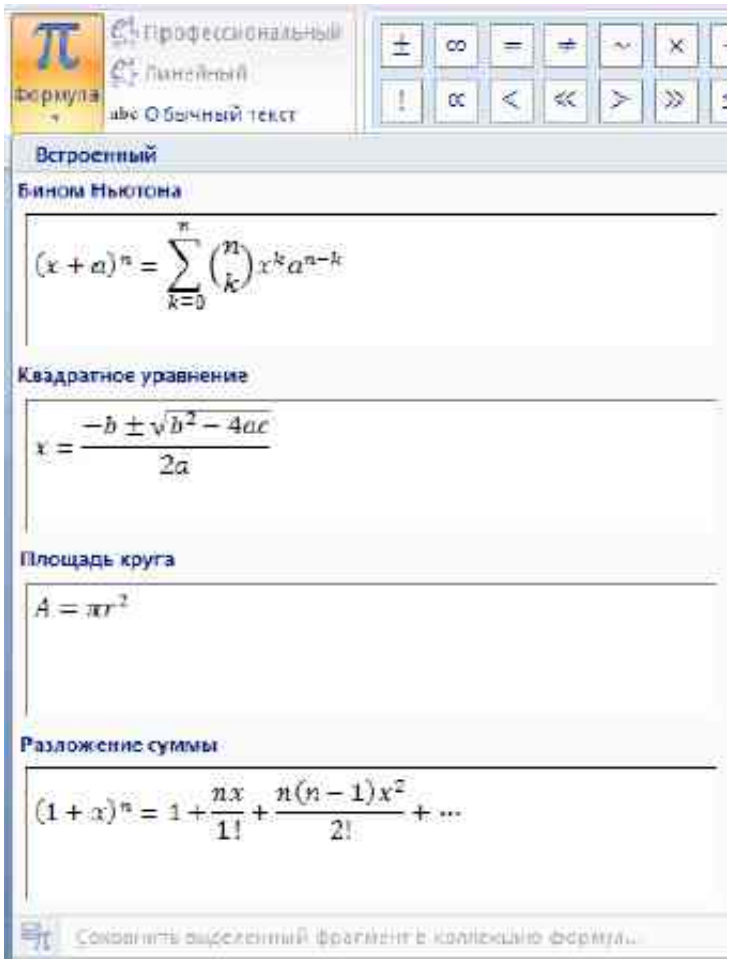
- Выбрать вкладку **Вставка**, в группе **Символы** выбрать строку **Формула**. Откроется панель **Конструктор**, **Работа с формулами**.
- Теперь можно ввести формулу в отведенное место.



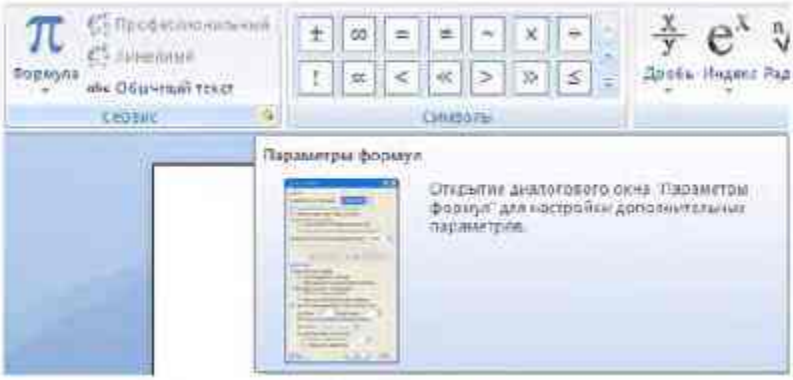
Панель содержит следующие три группы: **Сервис**, **Символы**, **Структуры**.

Группа Сервис

Строка **Формула** группы **Сервис** позволит пользователю создать новую формулу или выбрать уже имеющуюся формулу из коллекции.



В нижнем правом углу панели **Формула** расположен указатель, который запускает окно **Параметры формул:**



В этом окне можно задать шрифт, расположение, выравнивание формулы, параметры автозамены математических символов, имена для распознавания символов математических функций.

Группа Символы

Группа **Символы** содержит основные математические символы, греческие буквы, операторы, на рисунке раскрыта строка **Основные математические символы**:

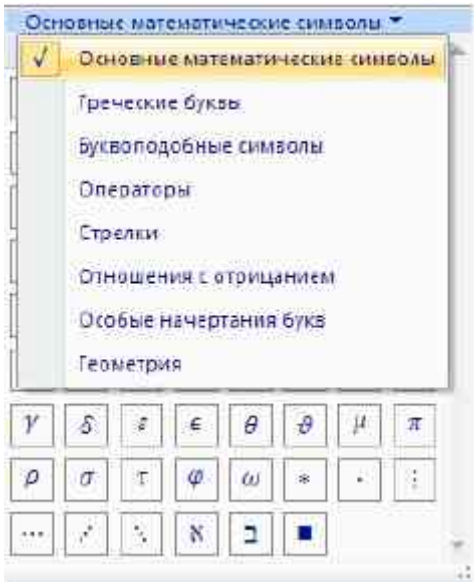
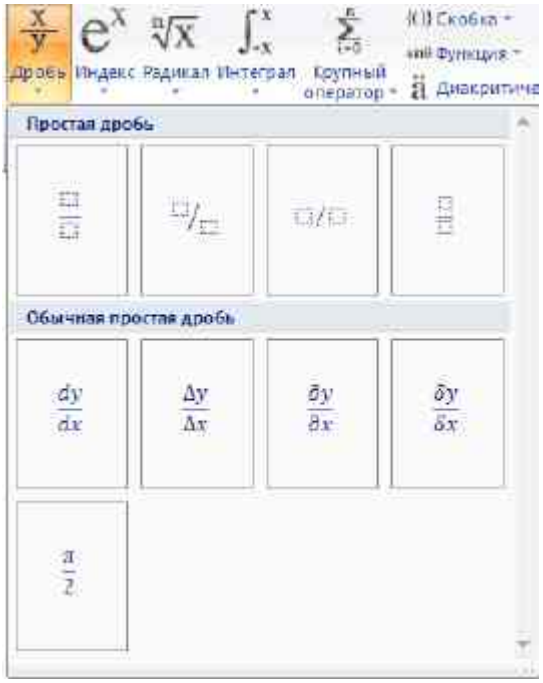


Рисунок 4. Меню группы **Символы**, строка **Основные математические символы**

Группа Структуры

Группа **Структуры** содержит шаблоны **Дробь**, **Индекс**, **Радикал** и др. Раскроем шаблон **Дробь**:



Прямоугольники — это местозаполнители, в которые следует внести требуемый символ или вложить другой шаблон.

Набор формулы

Создадим небольшую формулу для вычисления расстояния между двумя точками:

$$d = \sqrt{(x_1 - x_2)^2 + (y_1 - y_2)^2}$$

Порядок команд:

- Выбрать вкладку **Вставка**, в группе **Символы** выбрать строку **Формула**. Откроется панель **Конструктор**, **Работа с формулами**.
- Набрать с клавиатуры букву d и знак —=‖.
- Раскрыть группу **Радикал**, выбрать шаблон **Квадратный корень**.

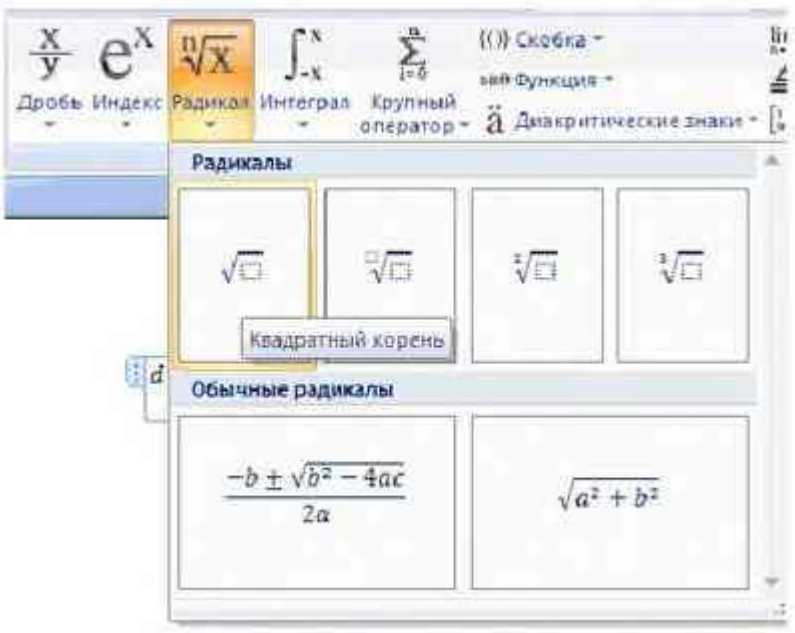


Рисунок 6. Группа **Радикал**

- Выделить заполнитель, выбрать группу **Скобка**, выбрать круглые скобки.
- Щелкнуть на местозаполнителе, квадратик будет выделен.
- В группе **Индекс** выбрать шаблон **Нижний индекс**, местозаполнители шаблона появятся в формуле, внести символ x и нижний индекс 1 в соответствующие поля.
- Щелкнуть по шаблону, чтобы он был выделен, поставить знак минус.
- Аналогично внести символ x и нижний индекс 2.
- Щелкнуть по шаблону скобки, он будет выделен, тогда выбрать шаблон верхний индекс, заполнить верхнее поле символом 2.
- Выделить все подкоренное выражение, поставить символ плюс.
- Аналогично набрать второе слагаемое.

Ход работы:

19. Изучить теоретическое обоснование.
20. Выполнить практические задания.
21. Оформить отчет.

Практические задания:

Задание №1. Составить конспект по учебнику

Задание №2.

С помощью формульного редактора Equation Editor наберите формулу:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^{n} \left(\frac{X_i - \mu}{\sigma} \right)$$

Методические указания по выполнению задания 2.

- Вызовите формульный редактор;
- В палитре шаблонов выберите шаблон с индексами;
- Наберите греческое "Хи"
- Обратите внимание на различный вид курсоров. Вводимый символ вставляется в позицию, определяемую вертикальной чертой курсора!
- Подведите курсор в поле верхнего индекса и нажмите 2;
- Введите "=" после X;
- — из палитры шаблонов выберите знак суммы с верхним и нижним индексами, и введите индексы;
- Выберите из палитры шаблонов объект с верхним индексом

- Выберите шаблон со скобками;
- Выберите шаблон для дроби;
- — Выберите шаблон с нижним индексом, введите Хи, переведите курсор в следующую позицию (стрелкой -> или шелчком мыши), наберите "-", затем "m"
- В знаменателе введите "σ"
- В месте верхнего индекса наберите 2;
- Выйдите из редактора формул, щѐлкнув левой кнопкой мыши вне поля редактирования.

Задание 3. Наберите систему неравенств

$$\begin{cases} \dfrac{5+\sqrt{25-4p}}{2p} < 0, \\ \dfrac{5-\sqrt{25-4p}}{2p} > 0. \end{cases}$$

Задание 4. Наберите формулу вычисления корней квадратного уравнения

$$x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2-4ac}}{2a}$$ Место для уравнения.

Задание 5. Наберите формулу предела

a) $\lim\limits_{x\to 0} \dfrac{\ln\cos x}{\ln\cos 3x}$, b) $\lim\limits_{x\to 0} \dfrac{x^2-2x+1}{x-1}$, c) $\lim\limits_{x\to 0} \dfrac{\sin x}{\sqrt{\cos x}-1}$ .d) $\lim\limits_{x\to 0} \dfrac{1-\cos x}{x(\sqrt{1+x}-1)}$

Задание 6. Наберите формулу интеграла

1. a) $\int arctgx dx$, b) $\int \dfrac{xdx}{\sqrt{3-x^4}}$, c) $\int \cos x \cos 5x dx$.Место для уравнения.

Контрольные вопросы:

1. Как осуществить запуск редактора формул, выход из редактора формул и последующее редактирование формулы?
2. Расскажите порядок создания математических формул. Ввод специальных математических символов.
3. Какие вы знаете основные параметры редактора формул?

Содержание отчета:

22. Тему, цель работы.
23. Ответы на контрольные вопросы по указанию преподавателя.
24. Заключение (выводы).

Практическая работа
Тема: Ввод математических формул и вычисления по ним.
Цели: приобрести навыки работы в EXCEL, научиться создавать вычислительные таблицы, выполнять расчеты с использованием абсолютных ссылок.
Студент должен
знать:
назначение и возможности электронных таблиц;
основные объекты окна программы Excel;
уметь:
проводить различные вычисления с использованием мощного аппарата формул.

Теоретическое обоснование.
1. Математические формулы и ссылки в Excel
Обработка хранимых в ячейках рабочих листов Excel, осуществляется по формулам, определенным пользователем. Для перехода в режим создания формул необходимо выделить ячейку и ввести знак =
В формулах могут использоваться как стандартные арифметические операции, так и встроенные функции Excel.

При вычислении математических выражений по формуле Excel руководствуются следующими традиционными правилами, определяющими приоритет выполнения операций:

- в первую очередь вычисляются выражения внутри круглых скобок;
- определяются значения, возвращаемые встроенными функциями;
- выполняются операции возведения в степень(^), затем умножения (*) и деления(/), а после – сложения (+) и вычитания (-).

Необходимо отметить, что операции с одинаковым приоритетом выполняются слева направо.
В Excel предусмотрен контроль за вводом формул: при несоответствии количества открывающих и закрывающих скобок выводится сообщение (рисунок 2):

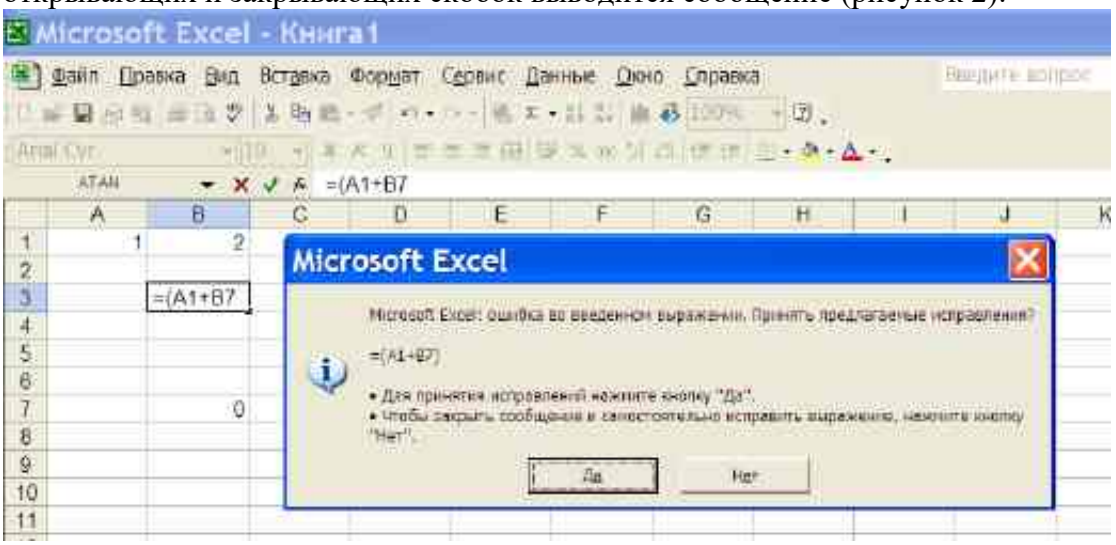


Рисунок 2-Сообщение об ошибке.
Ошибочное значение- это результат формулы, которую Excel не может вычислить. В Excel определены семь ошибочных значений.
Таблица 1-Описание ошибок

Ошибочное значение	Описание
#ДЕЛ/0!	Попытка деления на ноль. ошибка обычно связана со ссылкой делителя на пустую ячейку.
#ИМЯ?	В формуле используется имя, отсутствующее в списке имен окна диалога **Присвоение имени.**
#ЗНАЧ!	Введена математическая формула, которая ссылается на текстовое

	значение.
#ССЫЛКА!	Отсутствует диапазон ячеек, на которые ссылается формула
#Н/Д	Нет данных для вычислений
#ЧИСЛО!	Задан неправильный аргумент функции.
#ПУСТО!	В формуле указано пересечение диапазонов, но эти диапазоны не имеют общих ячеек

Функции в Excel. Арифметические и тригонометрические функции.

В Excel имеется целый ряд встроенных математических функций, существенно облегчающих решение задач.

В качестве аргумента могут использоваться как не посредственное значение, так и идентификатор ячейки.

При использовании в функции нескольких аргументов они отделяются одним от другого точкой с запятой.

На пример, формула =ПРОИЗВЕД(A1;B2;C4) указывает Excel, что необходимо перемножить числа в ячейках A1, B2, C4.

Однако любой аргумент может быть диапазоном, содержащим произвольное число ячеек лист.

На пример, формула =ПРОИЗВЕД(A1:A2; B2:B4)имеет два аргумента, но перемножает содержимое шести ячеек.

Некоторые функции, например Пи(), не имеют аргументов.

Комбинацию функций можно использовать для создания выражения, например =СУММ(КОРЕНЬ(16);COS(A1*ПИ()))

Перечень встроенных математических функций из категории Арифметические и тригонометрические.

Таблица 2-Основные математические функции.

ФУНКЦИЯ	ОПИСАНИЕ
Функция ABS()	Возвращает модуль (абсолютную величину) числа.
Функция ACOS()	Возвращает арккосинус числа.
Функция ASIN()	Возвращает арксинус числа.
Функция ATAN()	Возвращает арктангенс числа.
Функция COS()	Возвращает косинус числа.
Функция ГРАДУСЫ()	Преобразует радианы в градусы.
Функция EXP()	Возвращает число e, возведенное в указанную степень.
Функция LN()	Возвращает натуральный логарифм числа.
Функция LOG()	Возвращает логарифм числа по заданному основанию.
Функция LOG10()	Возвращает десятичный логарифм числа.
Функция ПИ()	Возвращает число пи.
Функция СТЕПЕНЬ()	Возвращает результат возведения числа в степень.
Функция ПРОИЗВЕД()	Возвращает произведение аргументов.
Функция РАДИАНЫ()	Преобразует градусы в радианы.
Функция SIN()	Возвращает синус заданного угла.
Функция КОРЕНЬ()	Возвращает положительное значение квадратного корня.
Функция СУММ()	Суммирует аргументы.
Функция СУММЕСЛИ()	Суммирует ячейки, удовлетворяющие заданному условию.
Функция TAN()	Возвращает тангенс числа.

Ввод функций

Функции могут вводится в рабочий лист несколькими способами. После ввода знака = функция либо может быть введена непосредственно с клавиатуры, либо выбираться в поле имени, которое в этой ситуации становиться полем функции.

Существует также два способа, равноценных последнему, но не требующих предварительного ввода знака равенства:

через пункт меню **Вставка-Функция**;

с помощью кнопки **Вставка функции** 

Функция определяется за два шага. На первом шаге в открывшемся окне диалога Мастер функций необходимо сначала выбрать категорию в списке Категории, а затем в алфавитном списке Функция выделить необходимую функцию (рисунок 3).

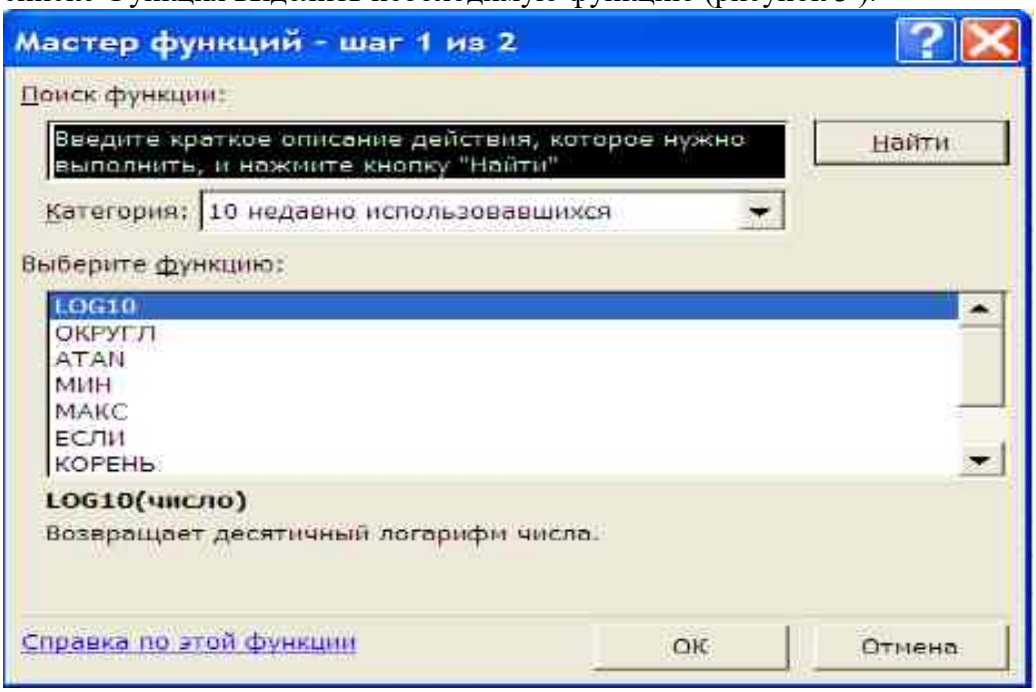


Рисунок 3- Первый шаг Мастера Функций

На втором шаге задаются аргументы функции. Второе окно диалога Мастера функций содержит по одному полю для каждого аргумента выбранной функции. Если функция имеет переменное число аргументов, то окно диалога увеличивается при воде дополнительных аргументов. После задания аргументов необходимо нажать кнопку ОК или клавишу Enter.Пример на рисунке 4

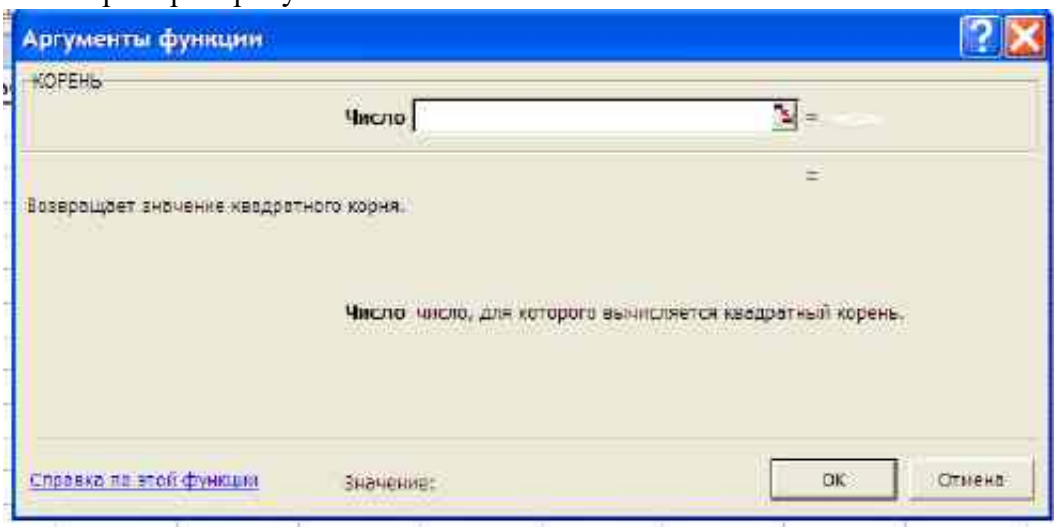


Рисунок 4 Второй шаг Мастера Функции

Ход работы.

1.Изучить теоретическое обоснование.
2.Составить таблицу значений функции
3.Оформить отчет

Практические задания.

Задание №1. Составить конспект по учебнику И. И. Сергеева стр. 180-183 (§7.1-7.2)

Задание №2. Используя возможности табличного процессора Excel решить квадратное уравнение:

Вариант	Условие задания
1	$x^2+5x-6=0$
2	$2x^2-3x+1=0$
3	$2x^2-3x+4=0$
4	$9x^2+6x+1=0$
5	$x^2-10x+24=0$
6	$x^2-9x+8=0$
7	$x^2+x-6=0$
8	$4x^2-17x+4=0$
9	$9x^2+77x-36=0$
10	$2x^2-9x-5=0$
11	$6x^2-5x-1=0$
12	$x^2+7x+12=0$
13	$x^2-2x-35=0$
14	$2x^2-5x-3=0$
15	$3x^2-8x+5=0$

Задание №3. Используя возможности табличного процессора Excel решить прикладную задачу:

Номер варианта	Исходные данные	Функция
1	X=1,426, У=-1,220, Z=3,5	$a=\frac{2\cos(x-\frac{\pi}{6})}{\frac{1}{2}+\sin^2 y}$, $b=1+\frac{z^2}{3+\frac{z^2}{5}}$;
2	X=1,825, Y=18,225, Z=-3,298	$a=\left\lvert x^{\frac{y}{x}}-\sqrt[3]{\frac{y}{x}}\right\rvert$, $b=(y-x)\frac{y-\frac{z}{(y-x)}}{1+(y-x)^2}$
3	X=-0,5, Y=1,7, Z=0,44	$a=\frac{\sin(xz+y)}{2e^{1-x}}$, $b=e\sin(xz^2\cos 2z)-1$
4	a=1,5, b=15,5, x=0,5	$w=\sqrt{x^2+b}-\frac{b^2\sin(x+a)}{x}$, $y=\cos^2 x-\frac{x}{\sqrt{a^2+b^2}}$
5	a=16,5, b=3,4, x=0,61	$s=x^3tg^2(x+b)+\frac{a}{\sqrt{x+b}}$, $Q=\frac{bx^2-a}{e^{ax}-1}$
6	a=0,7, b=0,05, x=0,5	$s=\sqrt{\frac{xb}{a}}+\cos^2(x+b)$, $R=\frac{x^2(x+1)}{b}-\sin^2(x+a)$
7	a=1,1, b=0,004, x=0,2	$y=\sin^3(x^2+a)-\sqrt{\frac{x}{b}}$, $z=\frac{x^2}{a}+\cos(x+b)^3$
8	m=2, c=-1, t=1,2, b=0,7	$f=\sqrt[3]{mtg(t)+\lvert c\sin t\rvert}$, $z=m\cos(bt\sin t)+c$
9	a=3,2, b=17,5, x=-4.8	$y=btg^2x-\frac{a}{\sin^2 x}$, $d=ae^{-\sqrt{a}}\cos(\frac{bx}{a})$
10	a=10,2, b=9,2, x=2,2	$f=\ln(a+x^2)+\sin^2\left(\frac{x}{b}\right)$, $z=\frac{x+\sqrt{a-x}}{x-\sqrt{\lvert b-x\rvert}}$

11	a=0,3, b=0,9, x=0,61	$y=\frac{a^{2x}+b^{-x}\cos ax}{x+1}$, $R=\sqrt{x^2+b}-b^2\sin^3 x$
12	a=0,5, b=3,1, x=1,4	$z=\sqrt{ax\sin 2x+e^{-2x}(x+b)}$, $w=\cos^2 x^3-\frac{x}{\sqrt{a+b}}$
13	a=0,5, b=2,9, x=0,3	$U=\frac{a^2x+e^{-x}\cos bx}{bx-e^{-x}\sin bx+1}$, $f=e^{2x}\ln(a+x)-b^{3x}$
14	a=0,5, b=1,08, x=1,7	$z=\frac{\sin x}{\sqrt{1+\sin^2 x}}$, $s=e^{-ax}\sqrt{x+1}+e^{-bx}\sqrt{x+1.5}$
15	x=10, a=2,7, z=-0,9	$y=\sin x+\lg x^5$, $w=1+\frac{a^2}{\cos\left(\frac{z^2}{5}\right)}$

Контрольные вопросы.

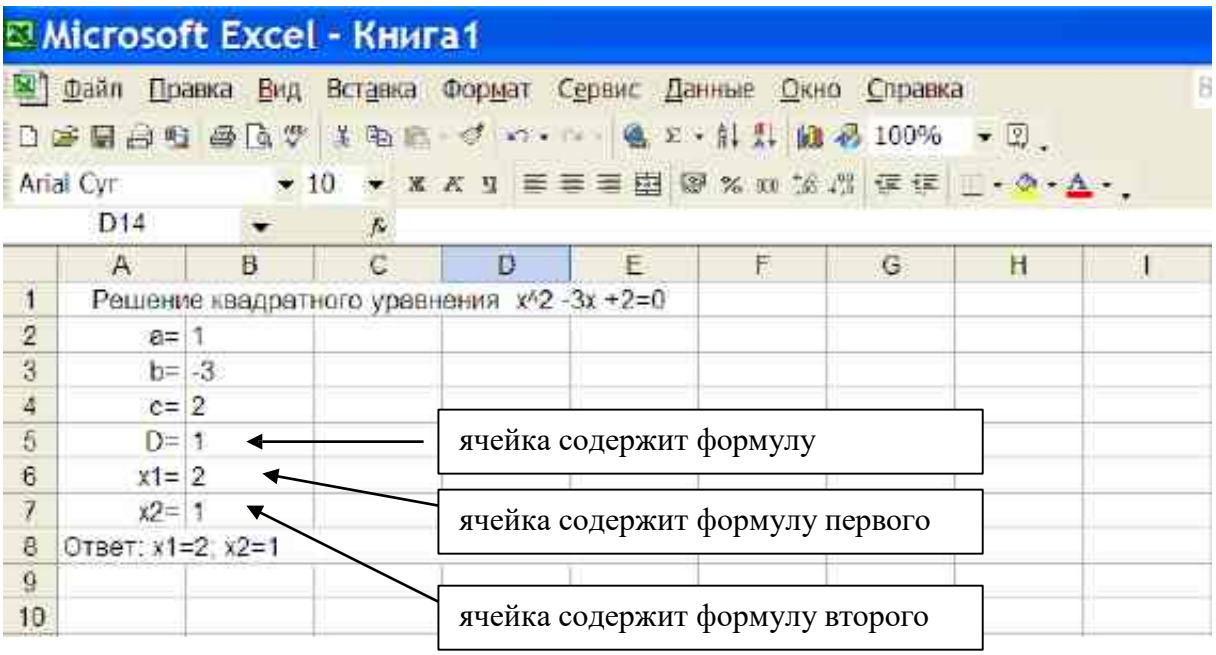
1. Основные правила составления формул в Excel и особенности вызова встроенных математических функций.
2. Математические функции.
3. Ошибочные значения в Excel.

Содержание отчета:

25. Тему, цель работы.
26. Таблицу с расчетами и формулами по варианту.
27. Ответы на контрольные вопросы.
28. Заключение (выводы).

Пример выполнения практического задания:

Задание 1



Задание 2

Найдите значение выражения

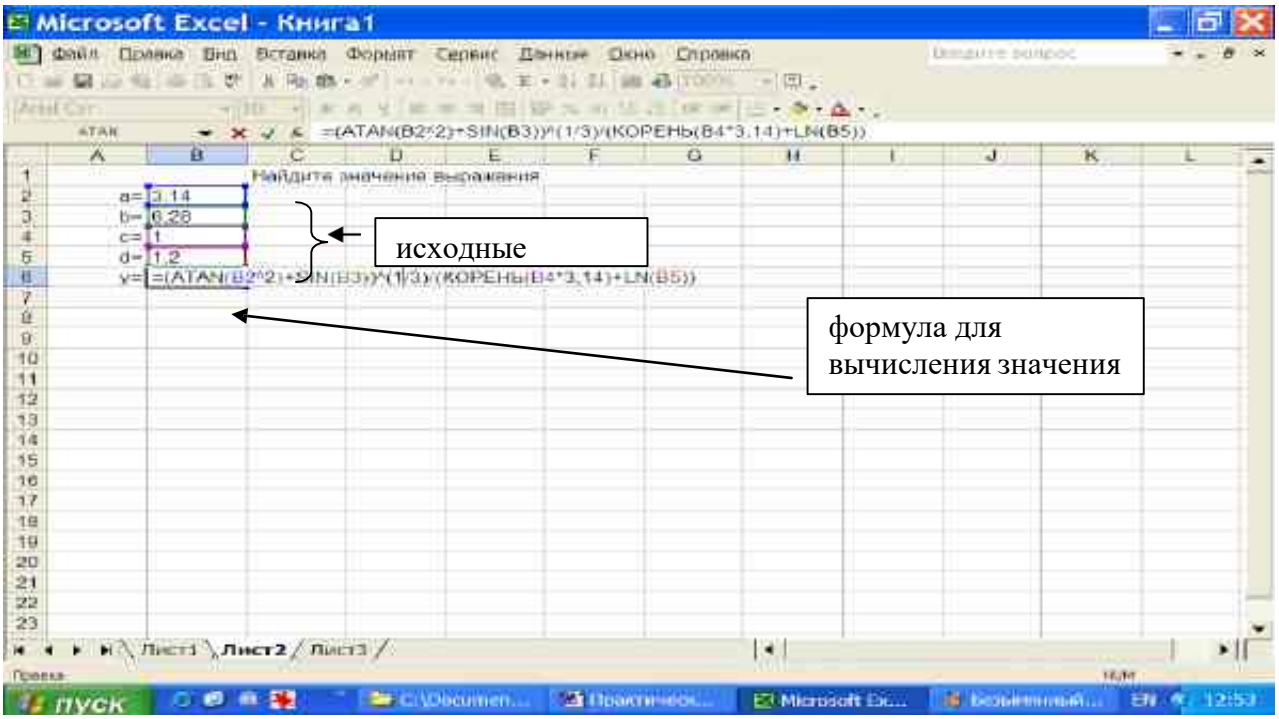
$$y=\frac{\sqrt[3]{(arctga^2+\sin b)}}{\sqrt{c\cdot\pi}+\ln d}$$

a=3.14

b=6.28

c=1

d=1.2

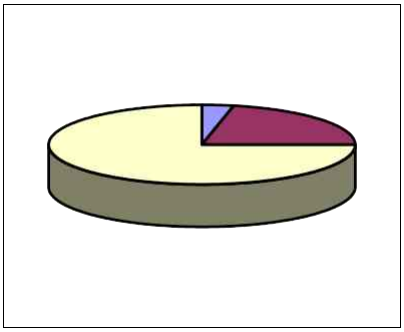

Microsoft Excel - Книга1
Найдите значение выражения
a= 3,14
b= 6,28
c= 1
d= 1,2
y= =(ATAN(B2^2)+SIN(B3))^(1/3)/(КОРЕНЬ(B4*3,14)+LN(B5))
исходные
формула для вычисления значения

Практическая работа
Тема: Создание таблиц значений функций, графиков и диаграмм.
Цель работы: познакомиться с возможностью построения диаграмм.
Студент должен
знать:
методику оформления вычислительной таблицы;
порядок применения формул и стандартных функций;
графические возможности электронной таблицы;
уметь:
вводить информацию и редактировать электронные таблицы;
уметь применять относительные и абсолютные ссылки при выполнении вычислений, сохранять заданную или отредактированную таблицу;
работать с деловой графикой электронной таблицы.

Теоретическое обоснование.
Одно из основных свойств, которое сделало Microsoft Excel мощным деловым пакетом – это возможность отображать числовые данные в виде полноцветных, легких для понимания диаграмм. Excel предоставляет широкий диапазон стандартных типов диаграмм научного и делового назначения, каждый из которых имеет несколько вариантов. Кроме того, предусмотрена возможность получения нового типа диаграмм на основе основных.
Диаграмма – это средство наглядного графического изображения информации, предназначенное для сравнения нескольких величин или нескольких значений одной величины, слежения за изменением их значений и т.п.
Диаграмма в Excel включает много объектов, каждый из которых можно выделять и изменять отдельно.
Рассмотрим диаграммы различных типов.

Круговая диаграмма - служит для сравнения нескольких величин в одной точке. Особенно полезна, если величины в сумме составляют нечто целое (100%).

Блокноты	2
Карандаш	13
тетради	45



Гистограмма служит для сравнения нескольких величин в нескольких точках. Столбчатая диаграмма состоит из столбиков. Высота столбиков определяется значениями сравнительных величин.

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
20	25	32	30	33	30	20

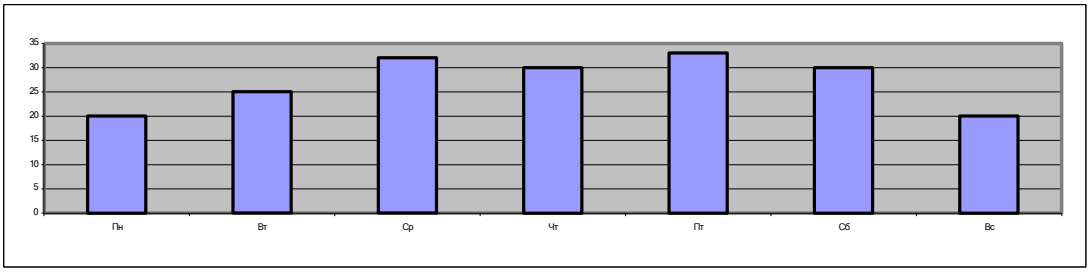
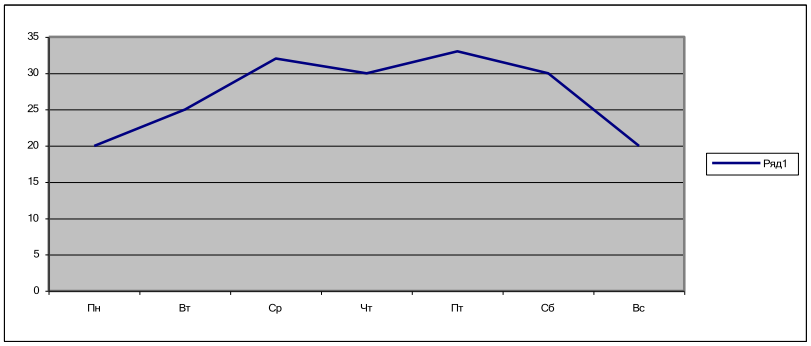


График служит для того, чтобы проследить за изменениями нескольких величин при переходе от одной точки к другой.

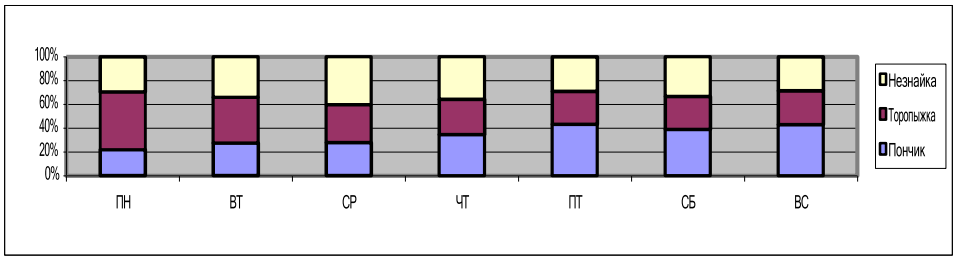
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
20	25	32	30	33	30	20



.

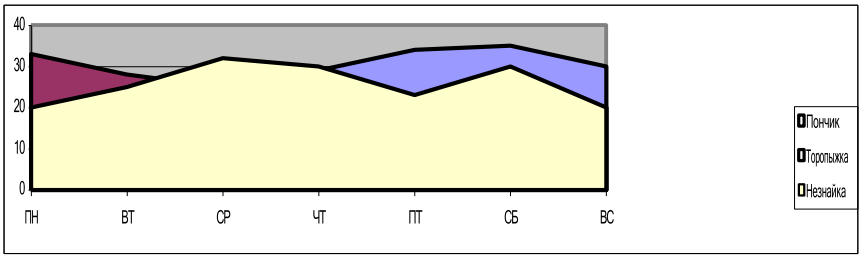
Ярусная диаграмма позволяет наглядно сравнить суммы нескольких величин в нескольких точках, и при этом показать вклад каждой величины в общую сумму.

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
Пончик	15	20	22	29	34	35	30
Торопыжка	33	28	25	25	22	25	20
Незнайка	20	25	32	30	23	30	20



Областная диаграмма (диаграмма площадей) – гибрид ярусной диаграммы с линейной. Позволяет одновременно проследить изменения каждой из нескольких величин и изменение их суммы в нескольких точках.

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
Пончик	15	20	22	29	34	35	30
Торопыжка	33	28	25	25	22	25	20
Незнайка	20	25	32	30	23	30	20



Ход работы.

1. Изучить теоретическое обоснование.
2. Выполнить практическое задание.
3. Оформить отчет.
4. Ответить на вопросы по указанию преподавателя.

Практические задания:

Задание №1. Составить конспект по учебнику

Задание №2. Графическая обработка данных.

Вариант 1

Используя набор данных «Затраты на посадку» (Приложение, № 1), построить круговую диаграмму, отражающую оплату труда при посадке ягодных культур — крыжовника, земляники, малины и черной смородины.

Вариант 2

Используя набор данных «Затраты на посадку» (Приложение, № 1), построить круговую диаграмму, отражающую затраты на посадочный материал ягодных культур — крыжовника, земляники, малины и черной смородины.

Вариант 3

Используя набор данных «Производство основных видов продукции...» (Приложение, № 2), построить круговую диаграмму, отражающую количество выпущенной стали, кокса, проката и чугуна в 1992 году.

Вариант 4

Используя набор данных «Производство основных видов продукции...» (Приложение, № 2), построить круговую диаграмму, отражающую количество чугуна, выпущенного в 1913 г., 1970 г. и 1994 г.

Вариант 5

Используя набор данных «Производство основных видов продукции...» (Приложение, № 2), построить линейную диаграмму, отражающую изменение производства кокса, чугуна, стали и проката в разные годы.

Вариант 6

Используя набор данных «Валовый сбор и урожайность...» (Приложение, № 3), построить столбчатую диаграмму, отражающую изменение урожайности картофеля, зерновых и сахарной свеклы в разные годы.

Вариант 7

Используя набор данных «Валовый сбор и урожайность...» (Приложение, № 3), построить столбчатую диаграмму, отражающую изменение валового сбора картофеля, зерновых и овощей в разные годы.

Вариант 8

Используя набор данных «Товарооборот СССР с некоторыми странами» (Приложение, № 4), построить линейную диаграмму, отражающую импорт из разных стран в 1989-1990 гг.

Вариант 9

Используя набор данных «Товарооборот СССР с некоторыми странами» (Приложение, N° 4), построить столбчатую диаграмму, отражающую импорт и экспорт из разных стран в 1990 году.

Вариант 10

Используя набор данных «Крупнейшие промышленные корпорации» (Приложение, № 5), построить столбчатую диаграмму, отражающую оборот первых 5-ти крупнейших компаний.

Контрольные вопросы:

1. Опишите, для чего служит круговая диаграмма.
2. Опишите, для чего служит точечная диаграмма.
3. Опишите, для чего служит гистограмма.
4. Опишите, какие данные позволяет сравнить ярусная диаграмма.
5. Опишите, какие данные позволяет сравнить областная диаграмма.

Содержание отчета:

29. Тему, цель работы.
30. Таблицу с расчетами и диаграммой по варианту.
31. Ответы на контрольные вопросы.
32. Заключение (выводы).

Приложение № 1

Затраты на посадку 1 га садов и ягодников в центральных областях России в 1980 г. Оплата труда при посадке крыжовника — 167 руб. Горючее, ядохимикаты и гербициды для посадки земляники — 115 руб. Удобрения при посадке черной смородины — 585 руб. Материал на шпалеру при посадке малины — 780 руб. Горючее, ядохимикаты и гербициды для посадки черной смородины — 90 руб. Посадочный материал при посадке земляники — 1750 руб. Оплата труда при посадке черной смородины — 150 руб. Удоб- рения при посадке малины — 532 руб. Удобрения при посадке крыжовника — 555 руб. Горючее, ядохимикаты и гербициды для посадки малины — 89 руб. Посадочный материал при посадке крыжовника — 594 руб. Прочие расходы при посадке земляники — 584 руб. Оплата труда при посадке малины — 235 руб. Горючее, ядохимикаты и гербициды для посадки крыжовника — 92 руб. Удобрения при посадке земляники — 313 руб. Прочие расходы при посадке черной смородины — 260 руб. Посадочный материал при посадке малины — 1200 руб. Оплата труда при посадке земляники — 316 руб. Прочие расходы при посадке крыжовника — 388 руб. Посадочный материал при посадке черной смородины — 1100 руб. Прочие расходы при посадке малины — 474 руб.

Приложение №2

Производство основных видов продукции черной металлургии в Пермской области в 1960 г. было произведено 1283 тыс. т кокса. В 1913 г. было произведено 285 тыс. т стали. В 1940 г. было произведено 124 тыс. т чугуна. В 1950 г. было произведено 772 тыс. т прока- та. В 1994 г. было произведено 494 тыс. т чугуна. В 1960 г. было произведено 1482 тыс. т стали. В 1940 г. было произведено 386 тыс. т проката. В 1992 г. было произведено 642 тыс. т кокса. В 1950 г. было произведено 1027 тыс. т стали. В 1980 г. было произведено 523 тыс. т кокса. В 1940 г. было произведено 428 тыс. т стали. В 1960 г. было произведено 1259 тыс. т проката. В 1970 г. было произведено 716 тыс. т чугуна. В 1940 г. было произведено 149 тыс. т кокса. В 1950 г. было произведено 360 тыс. т чугуна. В 1913 г. было произведено 203 тыс. т проката. В 1980 г. было произведено 1771 тыс. т стали. В 1994 г. было произведено 363 тыс. т кокса. В 1960 г. было произведено 502 тыс. т чугуна. В 1970 г. было произведено 1658 тыс. т стали. В 1913 г. было произведено 155 тыс. т чугуна. В 1980 г. было произведено 1442 тыс. т проката. В 1992 г. было произведено 664 тыс. т чугуна. В 1970 г. было произведено 1161 тыс. т кокса. В 1992 г. было произведено 1371 тыс. т проката.

Приложение № 3

Валовый сбор и урожайность сельхозкультур в России. Урожайность картофеля в 1995 г. составила 117 ц с га. Валовый сбор зерновых культур в 1990 г. составил 116,7 млн т. Валовый сбор картофеля в 1995 г. составил 39,7 млн т. Урожайность сахарной свеклы в 1985 г. составила 211 ц с га. Валовый сбор овощей в 1985 г. составил 11,1 млн т. Валовый сбор сахарной свеклы в 1995 г. составил 19,1 млн т. Урожайность зерновых культур в 1995 г. составила 11,6 ц с га. Валовый сбор зерновых культур в 1995 г. составил 63,5 млн т. Урожайность овощей в 1990 г. составила 154 ц с га. Валовый сбор сахарной свеклы в 1990 г. составил 31,1 млн т. Валовый сбор картофеля в 1985 г. составил 33,9 млн т. Урожайность сахарной свеклы в 1995 г. составила 176 ц с га. Урожайность картофеля в 1990 г. составила99 ц с га. Валовый сбор овощей в 1990 г. составил 10,3 млн т. Урожайность овощей в 1985 г. составила 153 ц с га. Урожайность сахарной свеклы в 1990 г. составила 213 ц с га. Валовый сбор зерновых культур в 1985 г. составил 98,6 млн т. Урожайность картофеля в 1985 г. составила 96 ц с га. Валовый сбор овощей в 1995 г. составил 11,2 млн т. Валовый сбор сахарной свеклы в 1985 г. составил 31,5 млн т. Урожайность овощей в 1995 г. составила 140 ц с га. Урожайность зерновых культур в 1985 г. составила 14,5 ц с га. Валовый сбор картофеля в 1990 г. составил 30,9 млн т. Урожайность зерновых культур в 1990 г. Составила 18,5 ц с га.

Приложение № 4

Товарооборот СССР с некоторыми странами В 1990 г. импорт из ФРГ составил 4976,4 млн руб. В 1989 г. экспорт в Японию составил 1184,2 млн руб. В 1989 г. экспорт в Италию

составил 1691,2 млн руб. В 1989 г. импорт из Франции составил 1189,9 млн руб. В 1990 г. импорт из Австрии составил 1004,5 млн руб. В 1990 г. импорт из Японии составил 2138,0 млн руб. В 1989 г. экспорт в Великобританию составил 1794,1 млн руб. В 1989 г. импорт из ФРГ составил 3231,3 млн руб. В 1989 г. экспорт в Австрию составил 454,9 млн руб. В 1990 г. экспорт в Финляндию составил 1758,8 млн руб. В 1989 г. экспорт в США составил 331,5 млн руб. В 1989 г. импорт из Великобритании составил 623,1 млн руб. В 1990 г. экспорт в Италию составил 1920,1 млн руб. В 1989 г. импорт из Японии составил 1950,9 млн руб. В 1990 г. импорт из США составил 2865,2 млн руб. В 1990 г. экспорт в Великобританию составил 2208,7 млн руб. В 1989 г. экспорт во Францию составил 1578,0 млн руб. В 1990 г. импорт из Великобритании составил 1009,1 млн руб. В 1989 г. импорт из Австрии составил 711,7 млн руб. В 1989 г. импорт из Италии составил 1343,1 млн руб. В 1990 г. экспорт в ФРГ составил 2478,3 млн руб. В 1989 г. импорт из США составил 1772,6 млн руб. В 1990 г. импорт из Италии составил 1606,3 млн руб. В 1990 г. экспорт в США составил 527,7 млн руб. В 1989 г. импорт из Финляндии составил 2188,3 млн руб. В 1990 г. импорт из Франции составил 1218,4 млн руб. В 1990 г. экспорт в Японию составил 1343,0 млн руб. В 1989 г. экспорт в Финляндию составил 1528,7 млн руб. В 1990 г. экс- порт в Австрию составил 429,6 млн руб. В 1989 г. экспорт в ФРГ составил 2397,2 млн руб. В 1990 г. импорт из Финляндии составил 2126,8 млн руб. В 1990 г. экспорт во Францию составил 1348,6 млн руб.

Приложение № 5

Крупнейшие промышленные корпорации

Компания «Дженерал Моторе» находится в США. Она занимается производством автомобилей. Компания в начале 90-х гг. имела оборот в 102 млрд долларов и 811000 работников.

Компания «Тойота мотор» находится в Японии. Она занимается производством автомобилей. Компания в начале 90-х гг. имела оборот в 42 млрд долларов и 84207 работников.

Компания «Ройял Датч-Шелл» занимается производством нефтепродуктов. Компания в начале 90-х гг. имела оборот в 78 млрд долларов и 133000 работников.

Компания «Тексако» находится в США. Она занимается производством нефтепродуктов. Компания в начале 90-х гг. имела 54481 работника.

Компания «Эксон» находится в США. Она занимается производством нефтепродуктов. Компания в начале 90-х гг. имела оборот в 76 млрд долларов и 146000 работников.

Компания «Форд Мотор» находится в США. Она занимается производством автомобилей. Компания в начале 90-х гг. имела оборот в 72 млрд долларов и 369300 работников.

Компания «Интернешионал бизнес мэшинс» находится в США. Она занимается производством вычислительной техники. Компания в начале 90-х гг. имела оборот в 54 млрд долларов и 403508 работников.

Компания «Мобил» находится в США. Она занимается производством нефтепродуктов. Компания в начале 90-х гг. имела оборот в 52 млрд долларов.

Компания «Бритиш петролеум» находится в Великобритании. Она занимается производством нефтепродуктов. Компания в начале 90-х гг. имела оборот в 45 млрд долларов и 126020 работников.

Компания «ИРИ» находится в Италии. Она занимается производством металлов. Компания в начале 90-х гг. имела оборот в 41 млрд долларов и 422000 работников.

Практическая работа
Тема: Создание таблиц значений функций, графиков и диаграмм.
Цель работы: познакомиться с возможностью Excel для проведения моделирования физических процессов, отработать умения в построении диаграмм.
Студент должен
знать:
методику оформления вычислительной таблицы;
порядок применения формул и стандартных функций;
графические возможности электронной таблицы;
уметь:
строить простейшие информационные модели;
приводить модели моделирования;
вводить информацию и редактировать электронные таблицы;
применять относительные и абсолютные ссылки при выполнении вычислений;
работать с деловой графикой электронной таблицы.

Теоретическое обоснование.
Моделирование равномерного движения тела.
Рассмотрим моделирование такого физического процесса, как движение тела с некоторой постоянной скоростью $v = const$. Поскольку ни одна из характеристик скорости (направление и величина) не изменяется, движение будет происходить вдоль прямой линии, т.е. является прямолинейным. Совместим с этой прямой ось *OX*. Каждую секунду координата *x* тела будет получать одно и то же приращение, поэтому в любой момент времени может быть найдена как $x = v_x \cdot t$, где v_x - проекция вектора скорости на ось *OX*. Если в начальный момент времени ($t_0 = 0$) положение тела не совпадало с началом отсчета, то уравнение будет иметь вид: $x(t) = x_o + v_x \cdot t$.

Проекция вектора скорости – величина алгебраическая, т.е. она может быть и положительной, и отрицательной в зависимости от того, какой угол α образует вектор скорости с направлением оси *OX*. Графическое моделирование процесса равномерного прямолинейного движения будет заключаться в построении графика зависимости $x = f(t)$ при различных значениях и направлениях скорости.

Моделирование движения тела, брошенного под углом к горизонту .

Рассмотрим случай движения тела, брошенного под углом к горизонту, происходящего только под действием силы тяжести (*трением пренебрегаем*!). В этом случае одной координаты для описания движения недостаточно. Необходимо ввести систему координат *xOy*, при этом ось *Ox* направляют горизонтально, а ось *Oy* – вертикально вверх или вниз. Теперь положение тела задается двумя координатами (*x, y*), каждая из которых с течением времени будет изменяться. Закон изменения координат можно установить из следующих соображений. Поскольку мы считаем, что никакие силы, кроме силы тяжести на тело не действуют, движение вдоль оси *Ox* будет равномерным, и абсцисса тела меняется по закону $x = v_x t$, Сила тяжести, действующая на тело, сообщает ему ускорение g , направленное, как и сама сила, вертикально вниз. При заданной начальной скорости **V0** и угле бросания **A** значения координат дальности полета **X** и высоты **Y** от времени можно описать следующими формулами:
$X=V_0 *COS(A)*t$
$Y=V_0*SIN(A)*t-g*t^2/2$

Прежде, чем приступить к работе с таблицей, разберите ее строение, расположение исходных данных и основные формулы, используемые в расчетах. Помимо указанных формул будут использованы и некоторые дополнительные для вычисления промежуточных величин, таких как интервалы времени, приращение координаты, перевод градусной меры в радианы и т.д, о них мы поговорим позже.
Занесение формулы в ячейку начинается с ее объявления – нажатия клавиши "=" на клавиатуре. В качестве аргументов формул, записываемых в ячейки, мы будем использовать ссылки (относительные или абсолютные) на ячейки, содержащие нужные

нам числовые данные, а также числа (например, показатель степени, коэффициенты при аргументах и т.д). Ввод ссылок в формулу можно проводить «вручную» с клавиатуры или выбирать с помощью мыши. Для этого достаточно щелкнуть мышкой в соответствующей ячейке и ее адрес появится в создаваемой вами формуле. Содержимое текущей (выделенной) ячейки отображается в поле ввода строки формул.

Ход работы.

5. Изучить теоретическое обоснование.
6. Выполнить практические задания.
7. Оформить отчет.
8. Ответить на вопросы по указанию преподавателя.

Практические задания:

Задание №1. Составить конспект по учебнику И. И. Сергеева стр. 187-191 (§7.4-7.5).

Задание №2. Задача 1.

1. Создание таблицы-шаблона с помощью Microsoft Excel.

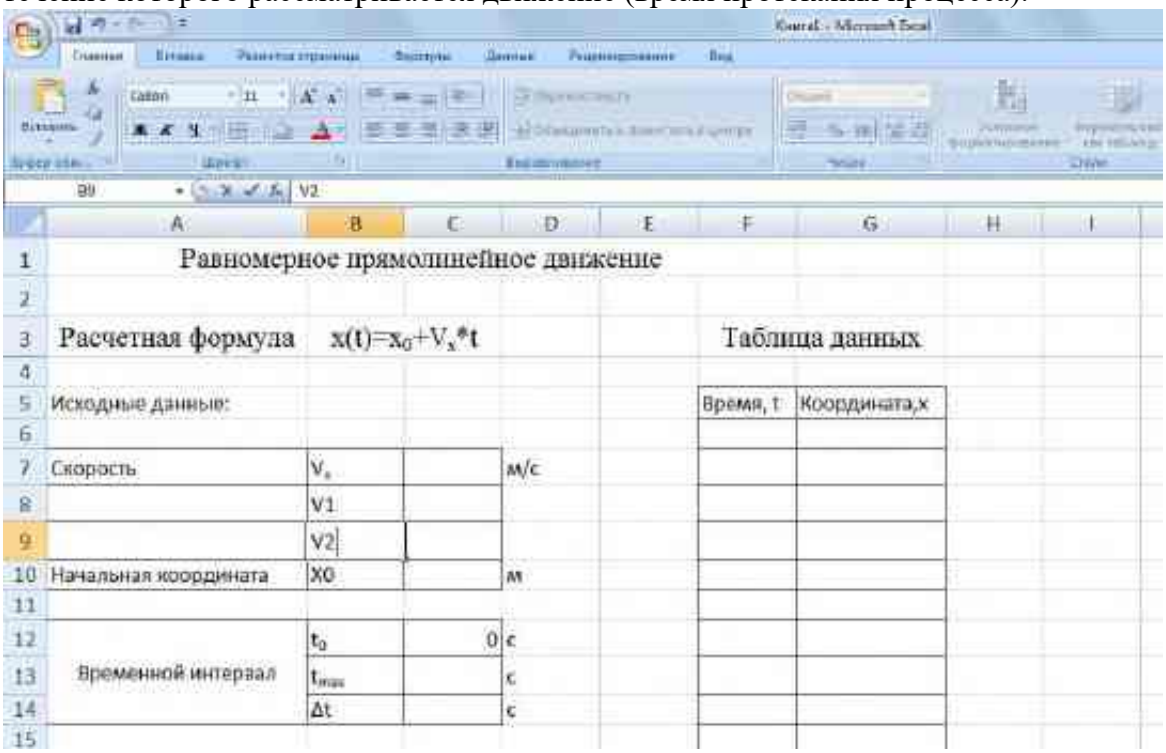
На рабочем листе заполнить таблицу исходными данными, расчетными формулами и построить график равномерного движения.

Судя по уравнению движения тела, исходными данными для данной модели будут:

1) начальное положение (координата) тела,

2) проекция скорости на выбранную ось,

3) временной интервал (задаваемый начальным и конечным моментом времени), в течение которого рассматривается движение (время протекания процесса).



2. Заполнение таблицы

Занести исходные числовые данные в следующие ячейки:

1) скорость равномерного движения – в **C7**;
2) начальное положение тела – в **C10**;
3) конечный момент времени – в **C13**.

Начальный момент времени (ячейка **C12**) принимается равным нулю

2. В ячейку **C14** ввести формулу, позволяющую рассчитать интервал времени

$\Delta t = \frac{t_{\max} - t_{\min}}{n}$: =(C13-C12)/20

Здесь число 20 означает количество интервалов *n*, на которое разбивается выбранный промежуток времени $t_{\min} \div t_{\max}$. Таким образом, наша таблица будет содержать $n+1=21$ точек.

3. Заполнить таблицу данных:

1) В ячейку **F6** занести начальный момент времени: =C12

Такой способ копирования устанавливает связь между ячейками (в данном случае между ячейками **F6** и **C12**).

2) Ячейка **F7** должна содержать момент времени, отличающийся от предыдущего на величину интервала Δt : $t_i = t_{i-1} + \Delta t$. Поэтому в ячейку **F7** необходимо ввести: =F6+$C$14

3) Скопировать формулу для вычисления времени в остальные ячейки колонки таблицы с заголовком «Время, с»

4) Ячейка **G6** должна быть связана с ячейкой **C10**, содержащей начальную координату тела. Ввести в **G6**: =C10

В этом случае при изменении данных в ячейке **C10** автоматически изменится и содержимое связанной с ней ячейки **G6**.

5) В ячейку **G7** занести формулу, позволяющую рассчитать координату в соответствующий момент времени: $x_i = x_o + v_x t_i$

=$G$6+$C$7*F7

6) Скопировать формулу из ячейки G7 в диапазон ячеек G8:G26

4. Изменить имя листа, содержащего таблицу (в шаблоне, он назван «Лист 1»): в контекстном меню по ярлыку листа выбрать команду **Переименовать** и ввести с клавиатуры новое имя «Равномерное движение». После окончания ввода необходимо нажать клавишу {**Enter**} или щелкнуть мышкой в рабочем поле листа.

5. Построение графика зависимости x(t)

1. Выделить диапазон ячеек **F6:G26**, содержащих данные для построения графика. Значения в столбце **F** (диапазон **F6:F26**) будут откладываться по оси *OX* (ось времени), значения в столбце **G** (диапазон **G6:G26**) – по оси *OY*.

2. Выбрать команду **Вставка-Диаграмма…**

3. Выбрать тип диаграммы **Точечная** и вид «*Точечная диаграмма со значениями, соединенными сглаживающими линиями*»..

4. Задать параметры диаграммы ввести название диаграммы и наименование осей координат с указанием единиц измерения величин, откладываемых по этим осям:

– в поле **Название диаграмм** – «График равномерного движения»;
– в поле **Ось X (категорий)** – «Время t, с»;
– в поле **Ось Y (значений)** – «Координата x, м»

5. Отформатировать числовые данные в таблице, назначив диапазону **F6:G26 числовой формат** с двумя десятичными знаками после запятой.

вариант	Скорость V0	Начальная координата, X0	Временной интервал
1	5	0	8
2	8	5	10
3	9	0	11
4	3	6	5
5	6	0	9
6	7	2	15
7	15	0	10
8	12	5	11
9	10	0	12
10	8	1	20

Задание №3. Задача 2.

1. Создание таблицы-шаблона с помощью Microsoft Excel.

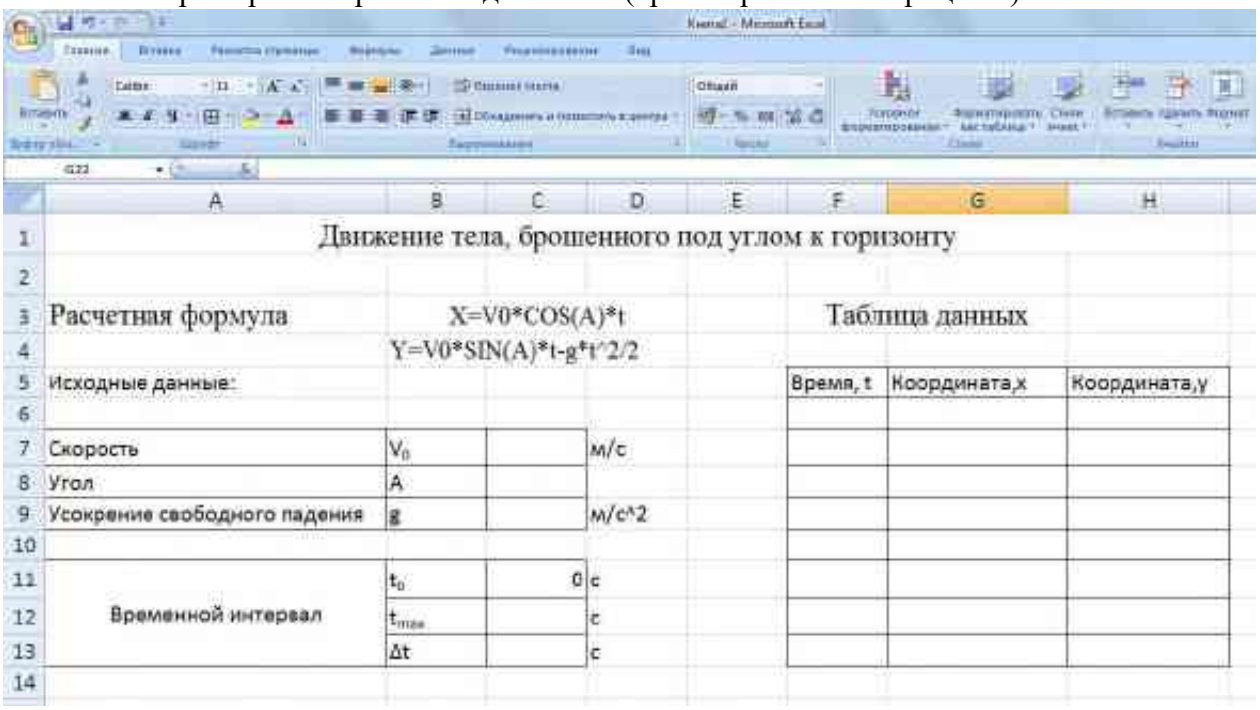
На рабочем листе заполнить таблицу исходными данными, расчетными формулами и построить график равномерного движения **тела, брошенного под углом к горизонту**

Судя по уравнению движения тела, исходными данными для данной модели будут:

1) начальная скорость тела,

2) углы (в градусах)
3) ускорение свободного падения

3) временной интервал (задаваемый начальным и конечным моментом времени), в течение которого рассматривается движение (время протекания процесса).



	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Движение тела, брошенного под углом к горизонту							
2								
3	Расчетная формула	X=V0*COS(A)*t				Таблица данных		
4		Y=V0*SIN(A)*t-g*t^2/2						
5	Исходные данные:					Время, t	Координата,x	Координата,y
6								
7	Скорость	V_0		м/с				
8	Угол	A						
9	Ускорение свободного падения	g		м/с^2				
10								
11	Временной интервал	t_0	0	с				
12		t_{max}		с				
13		Δt		с				
14								

2. Заполнение таблицы

Занести исходные числовые данные в следующие ячейки:

1) начальная скорость тела-C7
2) угол (в градусах) –C8
3) ускорение свободного падения-C9
4) конечный момент времени – в **C12.**

Начальный момент времени (ячейка **C11**) принимается равным нулю

5) В ячейку **C13** ввести формулу, позволяющую рассчитать интервал времени $\Delta t = \frac{t_{\max} - t_{\min}}{n}$: =(C12-C11)/20

Здесь число 20 означает количество интервалов *n*, на которое разбивается выбранный промежуток времени $t_{\min} \div t_{\max}$. Таким образом, наша таблица будет содержать $n+1=21$ точек.

3. Заполнить таблицу данных:

a. В ячейку **F6** занести начальный момент времени: =C11

Такой способ копирования устанавливает связь между ячейками (в данном случае между ячейками **F6** и **C11**).

b. Ячейка **F7** должна содержать момент времени, отличающийся от предыдущего на величину интервала Δt : $t_i = t_{i-1} + \Delta t$. Поэтому в ячейку **F7** необходимо ввести: =F6+$C$12

c. Скопировать формулу для вычисления времени в остальные ячейки колонки таблицы с заголовком «Время, с»

d. В ячейку **G7** занести формулу, позволяющую рассчитать координату x в соответствующий момент времени: **=$C$7*COS(радианы($C$8))*F7**

e. Скопировать формулу из ячейки G7 в диапазон ячеек G8:G26

f. В ячейку **H7** занести формулу, позволяющую рассчитать координату y в соответствующий момент времени: **=$C$7*SIN(радианы($C$8))*F7 - $C$9*F7^2/2**

g. Скопировать формулу из ячейки H7 в диапазон ячеек H8:H26

4. Изменить имя листа, содержащего таблицу (в шаблоне, он назван «Лист 2»): в контекстном меню по ярлыку листа выбрать команду **Переименовать** и ввести с клавиатуры новое имя «Движение под углом». После окончания ввода необходимо нажать

клавишу {**Enter**} или щелкнуть мышкой в рабочем поле листа.

5. Построение графика зависимости x(t)

a. Выделить диапазон ячеек **G6:H26**, содержащих данные для построения графика. Выбрать команду **Вставка-Диаграмма…**

b. Выбрать тип диаграммы **Точечная** и вид «*Точечная диаграмма со значениями, соединенными сглаживающими линиями*»..

c. Задать параметры диаграммы ввести название диаграммы и наименование осей координат с указанием единиц измерения величин, откладываемых по этим осям:

- в поле **Название диаграмм** – «График движения тела, брошенного под углом»;

d. Отформатировать числовые данные в таблице, назначив диапазону **F6:G26 числовой формат** с двумя десятичными знаками после запятой.

вариант	Скорость V0	Угол	Временной интервал
1	50	50	8
2	80	45	10
3	90	60	11
4	30	48	5
5	60	52	9
6	70	35	15
7	150	30	10
8	120	25	11
9	100	48	12
10	80	26	20

Контрольные вопросы:

1. Опишите процесс равномерного движения тела (формулы).
2. Опишите процесс движения тел, брошенного под углом к горизонту.
3. Назовите основные элементы диаграмм.
4. Назовите и охарактеризуйте основные этапы создания диаграмм.

Содержание отчета:

1. Тема, цель работы.
2. Макет электронной таблицы для решения задачи с исходными дынными и расчетными формулами
3. Схематическое изображении диаграмм.
4. Вывод.

Практическая работа
Тема: Решение расчетных задач.
Цели: приобрести практические навыки работы в EXCEL, научиться создавать вычислительные таблицы, выполнять расчеты с использованием абсолютных ссылок.
Студент должен
знать:
назначение и возможности электронных таблиц;
основные объекты окна программы Excel;
уметь:
проводить различные вычисления с использованием мощного аппарата формул.

Теоретическое обоснование.
Табличные информационные модели
Применение основных приемов работы с электронными таблицами: ввод данных в ячейку, форматирование шрифта, обрамление таблицы.

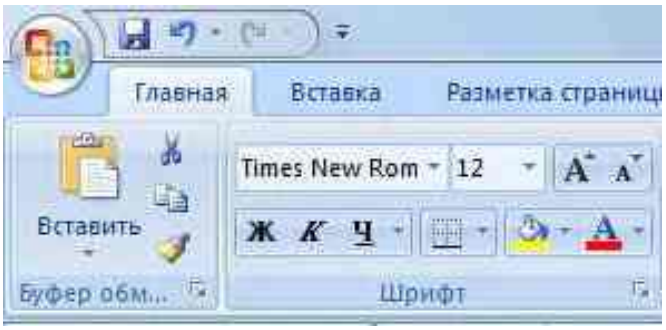
- Изменение ширины отдельных столбцов.

Выделите все ячейки таблицы, содержащие данные (не столбцы целиком, а только блок заполненных ячеек без заголовка и выполните команду Формат Столбец Подгонширины.

- Шрифтовое оформление

Для шрифтового оформления воспользуйтесь командами вкладки Главная – закладки Шрифты
При помощи соответствующих кнопок панели инструментов можно увеличить размер

шрифта, выравнивание теста в ячейке, применить различный стиль начертания символов.



- Выравнивание текста внутри ячейки.

Выделить блок ячеек и выполнить команды вкладки Главная закладку Выравнивание и установить переключатели в положение "Центрировать по выделению" (Горизонтальное выравнивание) и "Переносить по словам". Это позволит расположить заголовок в несколько строчек и по центру выделенного блока ячеек.



- Обрамление таблицы.
- Для этого выделить таблицу (без заголовка) и вкладку Граница, определить стиль линии и активизируйте переключатели сверху, снизу, слева, справа. Данная процедура распространяется на каждую из ячеек.

Ход работы.

1. Изучить теоретическое обоснование.
2. Запустит Excel любым, известным вам способом.
3. На **листе1** оформить таблицу решения задачи 1, используя возможности обрамления, слияния ячеек, форматирования шрифтов.
4. На **листе 2** выполнить оформление таблицы решения задачи 2, используя возможности обрамления, слияния ячеек, форматирования шрифтов.
5. На **листе 3** выполнить оформление таблицы для решения задачи заданного варианта, используя возможности обрамления, слияния ячеек, форматирования шрифтов.
6. Оформить отчет.

Практические задания.
Задание №1. Составить конспект по учебнику

Задание №2. Создайте ЭТ —Прибыль по предприятиям‖ по образцу:
1. Запустите программу Excel.
2. Выполните ввод исходных данных по образцу.
3. Выполните следующие расчеты:

- Сумму доходов каждого предприятия за квартал
- Размер налога за квартал для каждого предприятия
- Общую сумму налога для всех предприятий
- Максимальный доход за квартал
- Средний доход за квартал

	A	B	C	D	E	F
1	Прибыль по предприятиям					
2	Название предприятия	Доход (р.)				Налог (р.)
3		Апрель	Май	Июнь	Квартал	За квартал
4	ОТЗ	15000	12000	8400	35400	4602
5	Петрозаводскамш	24446	19800	15500	59746	7766,98
6	Северянка	6380	4700	5200	16280	2116,4
7	БОП	38000	34900	28000	100900	13117
8	Славмо	14580	13800	15670	44050	5726,5
9	Хлебозавод	12300	11700	13400	37400	4862
10						
11	Налог (в %)	**13%**				
12	Сумма налогов за квартал (р.)					
13						38190,88
14						
15	Максмальный доход за квартал (р.)					
16					100900	
17						
18	Средний доход за квартал (р.)					
19					48962,67	

3. Введите соответствующие смыслу формулы в ячейки E4 и F4

- E4: =B4+C4+D4;
- F4: = E4* $B$11

4. Скопируйте вниз формулы: из ячейки E4 в блок ячеек E5:E9; из ячейки F4 в блок ячеек F5:F9 (по стрелке).
5. Введите по смыслу формулы в ячейки F13, E16, E19

- F13: =сумм(F4:F9);
- E16: =макс(E4:E9);
- E19:= срзнач(E4:E9)

6. Отформатируйте числа в столбце F, оставив две цифры в дроби.
7. Оформите работу (см. образец).

Задание №3. Создайте ЭТ **—Доставка груза‖** по образцу:

1. Перейти на лис 2 открытой книги;

2. . Выполните ввод исходных данных по образцу.

	A	B	C	D	E	F
1	НАРЯД-ЗАДАНИЕ НА ДОСТАВКУ ГРУЗА					
2	номер	наименование	стоимость	расстояние	N этажей	доставка
3	заявки	груза	груза	км		р
4	1	диван	4300	3	1	21615
5	2	книжный шкаф	3750	6	4	19030
6	3	холодильник	8500	10	5	42925
7	4	мягкая мебель	13200	5	8	66350
8	5	стол	1500	5	8	7850
9					всего	157770
10	Наценка (%) зависит от стоимости груза			5		
11	Наценка (р./км) зависит от расстояния			30		
12	Наценка (р./этаж) зависит от N этажа			25		

Пояснение.

Формула в ячейке F4 вводится с учетом того, что стоимость доставки груза складывается из суммы следующих трех величин (наценок):

а) 5% от стоимости груза,
б) от расстояния (30 р./км),

в) номера этажа (25 р./этаж).

3. Введите соответствующие смыслу формулы в ячейки F4 и F9
- F4: =C4*$D$10+D4*$D$11+E4*$D$12
- F9: =сумм(F4: F8)

4. Скопируйте вниз формулы из ячейки F4 в блок ячеек F5:F8

Задание №4.

Вариант 1.
В ячейках **B3:B10** записаны цены нескольких изделий, выраженные в рублях. В ячейке **B1** текущий курс доллара. Подсчитайте в столбце **C** стоимость всех перечисленных изделий в долларах. А в ячейке **C11** запишите формулу для подсчета общей суммы стоимости всех изделий в долларах.

	A	B	C
1	Курс $	30,23р.	
2	**Наименование товара**	**Цена товара, руб**	**Цена товара, $**
3	Бумага	125	
4	Конверт	2,5	
5	Папка	15	
6	Скрепки	5,5	
7	Кнопки	7	
8	Ручка	5	
9	Степлер	30	
10	Клей	10	
11	Общая сумма		

Вариант 2.
В ячейке **A2** размещена стоимость оплаты отопления 1 кв. м. квартиры, а в ячейке **B2** стоимость оплаты за пользование холодной водой с одного жильца. В столбце **C** рассчитайте стоимость оплаты отопления для нескольких квартир (площадь каждой квартиры указана на рисунке). В столбце **D** рассчитайте стоимость оплаты за пользование холодной водой. В столбце E - общую стоимость платы за квартиру.

	A	B	C	D	E
1	Отопление, руб/кв. м	Хол. вода, руб/чел			
2	3,45	12,46			
3					
4	Общ. площадь квартиры, кв.м	Число жильцов	Плата за отопление, руб	Плата за хол. воду, руб	Общая сумма за квартиру, руб
5	125	5			
6	45	2			
7	36	3			
8	60	6			
9	58	3			
10	45	1			

Вариант 3.
Для ведения делопроизводства в вашем офисе в марте понадобится столько расходных материалов, сколько указано в таблице. В Excel разработайте таблицу для расчета суммы закупки этих товаров в марте. Затем посчитайте на какую сумму нужно закупить эти же товары в апреле если цены на все перечисленные товары в апреле выросли на 5% по сравнению с мартовскими.

Рост цен на товары в апреле по сравнению с мартом составил -				5%
Наименование	**Количество**	**Цена, руб. (в марте)**	**Сумма, руб. (в марте)**	**Сумма, руб. (в апреле)**
Бумага для принтеров, пачки	2	125,00		
Папки для дел, шт.	12	15,00		
Конверты для писем, шт.	150	3,75		

Итого:		

Вариант 4.

В январе прошлого года вы заплатили за услуги телефонной связи в вашем офисе 50 руб. абонентской платы и 900 руб. за междугородние переговоры. Посчитайте сколько ваша фирма заплатила за год за телефон, если абонентская плата не изменялась в течение всего года, а оплата услуг междугородней связи в каждый следующий месяц года увеличивалась на 1,5% по сравнению с предыдущим месяцем. Установите для результата расчетов оплаты по месяцам и для суммы денежный формат с двумя знаками после запятой.

Абонентская плата, руб.	Плата за междугородн. переговоры (в январе), руб	Прирост месячной платы за междугор. переговоры, %
50	900	1,5
Месяц	Плата за междугородние переговоры руб.	Всего за телефон, руб
Январь		
Февраль		
и т.д.		
Итого за год:		

Вариант 5.

В январе предприятие продало изделий на сумму 100 000 руб. Каждый следующий месяц года объем продаж увеличивался на 10%. Каждый месяц предприятие отчисляло из своего дохода налог на добавленную стоимость в размере 28% от суммы продаж за месяц. Рассчитайте в столбце **B** сумму продаж за каждый месяц, в столбце **C** - сумму без НДС, то есть сумму полученных предприятием доходов после перечисления государству НДС, а в ячейке C16 рассчитайте общую сумму полученного за год дохода.

	A	B	C
1	Прирост продаж за месяц -		10%
2	Налог на доб стоим. -		28%
3	**Месяц**	**Сумма продаж**	**Сумма без НДС**
4	Январь	100000	
5	Февраль		
6	Март		
7	Апрель		
8	Май		
9	Июнь		
10	Июль		
11	Август		
12	Сентябрь		
13	Октябрь		
14	Ноябрь		
15	Декабрь		
16	**Общая сумма дохода за год:**		

Контрольные вопросы:

1. Как выполнить различное обрамление таблиц?
2. Как выполнить заливку ячеек таблиц?
3. Как выровнять данные в ячейке, чтобы разные слова ―переходили‖ на следующую строку?
4. Как выполнить объединение ячеек таблицы?

Содержание отчета:

33. Тему, цель работы.

34. Таблицы с результатами расчетов.
35. Заключение (выводы).

Практическая работа
Тема: Решение расчетных задач.
Цели: познакомить с основными технологическими приемами при решении задач оптимизации; приобрести навыки работы с надстройками Excel; научить использовать инструменты Excel Поиск решения.
Студент должен
знать:
назначение и возможности электронных таблиц;
основные надстройки программы Excel;
уметь:
проводить различные вычисления с использованием мощного аппарата формул.

Теоретическое обоснование.

Решение задач оптимизации.
Для решения задач оптимизации широкое применение находят различные средства Excel.
Подбор параметров для нахождения значения, приводящего к требуемому результату.
Надстройку Поиск решения для расчета оптимальной величины по нескольким переменным и ограничениям;
Диспетчер сценариев для создания и оценки наборов сценариев «что – если» с несколькими вариантами исходных данных.
Подбор параметров.
Основной командой для решения оптимизационных задач в Excel является команда Данные Анализ Что если /Подбор параметра. Эта команда определяет неизвестную величину, приводящую к требуемому результату.
Для работы с командой Подбор параметра необходимо подготовить лист, чтобы в листе находились:

- формула для расчета;
- пустая ячейка для искомого значения;
- другие величины, которые используются в формуле.

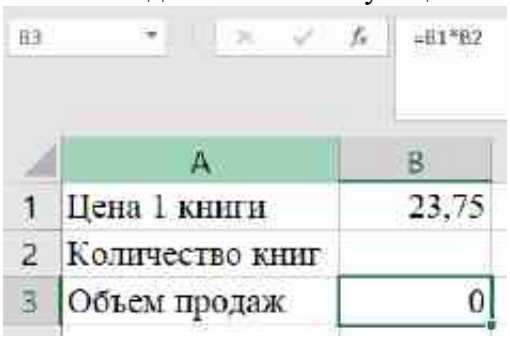
Ссылка на пустую ячейку должна обязательно присутствовать в формуле, так как именно она является переменной, значение которой ищет Excel. Во время подбора параметра в переменную ячейку непрерывно заносятся новые значения, пока не будет найдено решение поставленной задачи.
Такой процесс называется итерацией, и продолжается он до тех пор, пока редактор не выполнит 100 попыток или не найдет решения, лежащее в пределах точности 0,001 от точного значения (настройка этих параметров осуществляется с помощью команды Данные Анализ Что если /Параметры, вкладка Вычисления).

Ход работы.
7. Изучить теоретическое обоснование.
8. Запустит Excel любым, известным вам способом.
9. На **листе1** оформить таблицу решения задачи 1, использую возможности обрамления, слияния ячеек, форматирования шрифтов.
10. На **листе 2** выполнить оформление таблицы решения задачи 2, использую возможности обрамления, слияния ячеек, форматирования шрифтов.
11. Оформить отчет.

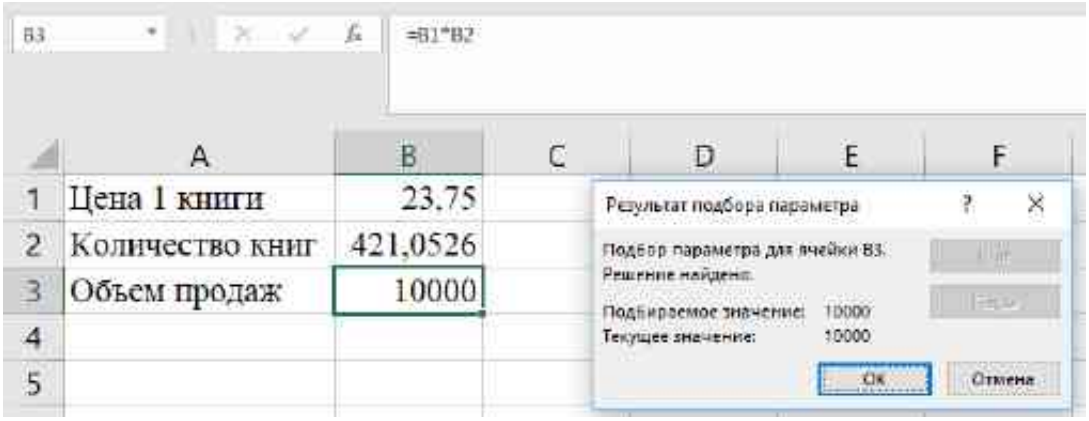
Практические задания.
Задание №1. Составить конспект по

Задание №2. Задача 1
Необходимо определить количество книг по цене 23,75 руб., которые необходимо продать, чтобы объем продаж составил 10000,00 руб.
Решение :
1. Создайте на листе таблицу по образцу

2. Введите в ячейку B1 цену 1 книги (23,75)
3. Ячейку B2 оставляем пустой
4. Введите соответствующие смыслу формулу в ячейку B3=B1*B2,



2. Выделите ячейку листа (B3), в которой содержится формула (эта ячейка появится в поле "Установить в ячейке" в окне диалога Подбор параметра). Выполните команду Данные Анализ Что если /Подбор параметра. Открывается окно диалога Подбор параметра.



3. Введите в текстовое поле Значение число, соответствующее объему продаж - 10000. Переместите курсор в текстовом поле Изменяя значения ячейки. Выделите ту ячейку, в которой должен содержаться ответ (переменная ячейка). Ее содержимое будет подобрано и подставлено в формулу командой Подбор параметра. Выделенная ячейка (B2) выделяется на листе рамкой. Нажмите кнопку ОК, чтобы найти решение.

После завершения итерационного цикла в окне диалога Результат подбора параметра появляется сообщение, а результат заносится в ячейку листа. Решение показывает, что для достижения объема продаж 10000 руб., необходимо продать 421 книгу по цене 23,75 руб. Результат подбора параметра запишите в тетрадь.

Задание №3. Задача 2. План выгодного производства

Предположим, что мы решили производить несколько видов конфет. Назовем их условно "A", "B" и "C". Известно, что реализация 10-и килограмм конфет "A" дает прибыль 9 у.е., "B" - 10 у.е. и "C" - 16 у.е.

Конфеты можно производить в любых количествах (сбыт обеспечен), но запасы сырья ограничены. Необходимо определить, каких конфет и сколько десятков килограмм необходимо произвести, чтобы общая прибыль от реализации была максимальной.

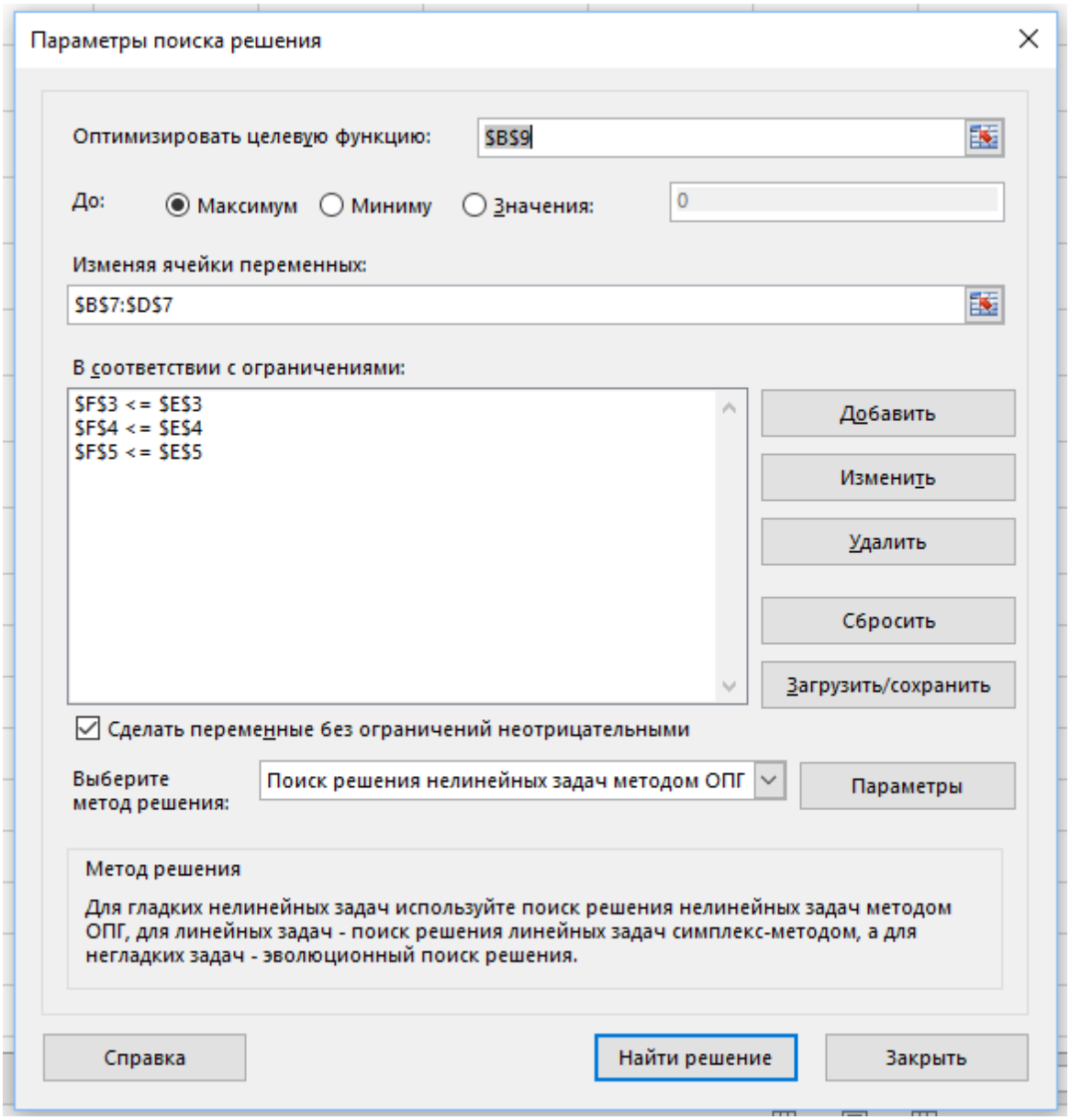
Нормы расхода сырья на производство 10 кг конфет каждого вида приведены ниже.

	A	B	C	D	E	F
1	Сырье	Нормы расхода сырья			Запас сырья	Расход сырья
2		A	B	C		
3	Какао	18	15	12	360	354
4	Сахар	6	4	8	192	158
5	Наполнитель	5	3	3	180	85
6	Прибыль с 10 кг	9	10	16		
7	Количество	5	8	12		
8	Прибыль	45	80	192		
9	Общая прибыль:	317				

1. Определите прибыль по каждому виду конфет, умножая прибыль с 10 кг на количество.
2. Получите общую прибыль, прибавляя прибыль с каждого вида конфет.
3. Определите расход каждого сырья на производство данного количества продукции, умножая расход каждого сырья конфет на количество.

	A	B	C	D	E	F
1	Сырье	Нормы расхода сырья			Запас сырья	Расход сырья
2		A	B	C		
3	Какао	18	15	12	360	=B3*$B$7+C3*$C$7+D3*$D$7
4	Сахар	6	4	8	192	=B4*$B$7+C4*$C$7+D4*$D$7
5	Наполнитель	5	3	3	180	=B5*$B$7+C5*$C$7+D5*$D$7
6	Прибыль с 10 кг	9	10	16		
7	Количество	5	8	12		
8	Прибыль	=B6*B7	=C6*C7	=D6*D7		
9	Общая прибыль:	=B8+C8+D8				

4. Поиск решения. Получите максимальную общую прибыль, изменяя количество конфет каждого вида.
5. Установите ограничения по расходу сырья. Расход сырья должен быть меньше или равно запасу сырья. Найдите решение.



Содержание отчета.

1. Тему и цели работы.
2. Таблицы с результатами расчетов.
3. Вывод.

Контрольные вопросы:

6. Что такое подбор параметра в Excel?
7. Что необходимо иметь для включения подбора параметра?
8. Какие задачи позволяет решать подбор параметра?
9. Что такое поиск решения в Excel?
10. Какие методы используются в поиске решения?

Содержание отчета:

36. Тему, цель работы.
37. Таблицы с результатами расчетов.
38. Заключение (выводы).

Практическая работа
Тема: Представление результатов расчѐтов средствами деловой графики.
Цель работы: познакомиться с возможностью построения и редактирования диаграмм.
Студент должен
знать:
графические возможности электронной таблицы;
уметь:
работать с деловой графикой электронной таблицы.

Теоретическое обоснование.

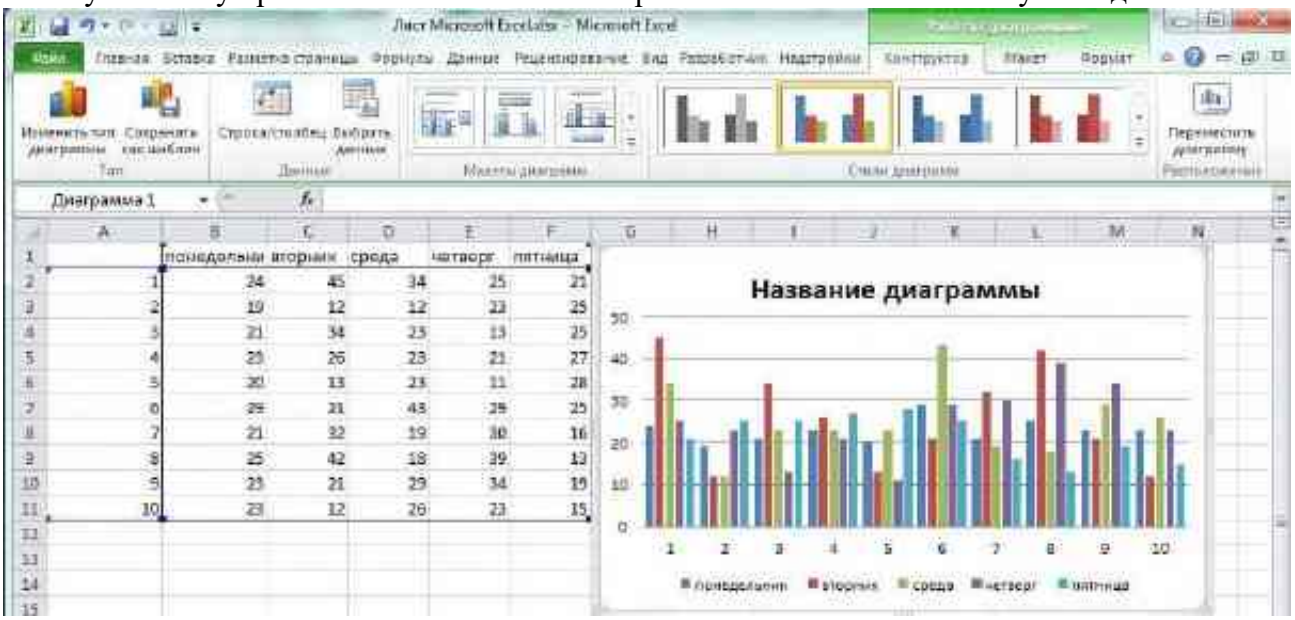
По умолчанию диаграмма состоит из следующих элементов:

- Ряды данных – представляют главную ценность, т.к. визуализируют данные;
- Легенда – содержит названия рядов и пример их оформления;
- Оси – шкала с определенной ценой промежуточных делений;
- Область построения – является фоном для рядов данных;
- Линии сетки.

Помимо упомянутых выше объектов, могут быть добавлены такие как:

- Названия диаграммы;
- Линий проекции – нисходящие от рядов данных на горизонтальную ось линии;
- Линия тренда - для составления прогнозов на основе статистических данных;
- Подписи данных – числовое значение для точки данных ряда;

Построенная диаграмма отображает заданные вами параметры, но требует редактирования, чтобы например, добавить название, исправить подписи легенды, настроить внешний вид и прочее. Любой из элементов можно удалить или изменить, кликнув по нему правой кнопкой мыши и выбрав из контекстного меню нужное действие.



Во вновь созданной диаграмме вы можете выполнить следующее:

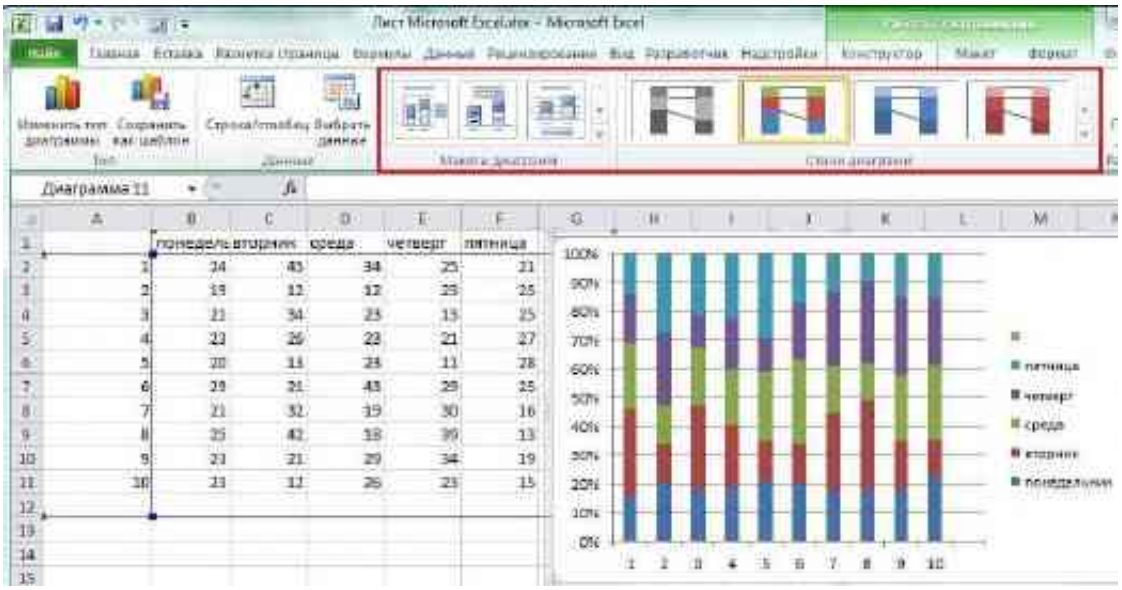
- изменить внешний вид осей — промежутки между рядами значений, масштаб, добавить на оси метки делений, скрыть оси и т. д.;
- вместо фразы «Названия диаграммы» можно ввести собственное, а также добавить подписи к осям и данным;
- добавить коридор колебания или линию тренда, чтобы нагляднее прослеживать изменения показателей;
- переместить или скрыть легенду, изменить ее элементы;

- изменить внешнее оформление — назначить элементам другие цвета или специальные заливки текстурами, добавить эффекты, например, тень, прозрачность, трехмерность и т. п.

Можно задать фон области диаграммы, в том числе и загрузить для этого картинку из файла; можно создать замещающий текст, который, если нужно, будет озвучиваться; можно изменить шрифт, отобразить или скрыть любой элемент, а также сделать многое другое. Богатый спектр настроек дает возможность создавать практически любые по дизайну и оформлению диаграммы. Область диаграмм можно перемещать, захватив левой кнопкой мыши, и масштабировать, растягивая за углы.

Использование стилей и шаблонов

Построение диаграмм в Excel позволяет использовать готовые макеты и стили оформления, загружать и создавать собственные шаблоны. В разделе «Работа с диаграммами» (становится доступным, если кликнуть по любой области диаграммы) доступны 3 вкладки редактирования: «Конструктор» — для выбора макета и стиля, «Макет» — для правки макета и «Формат» — для изменения оформления фигур и текста. Объекты можно редактировать по отдельности или группами, причем группы можно создавать свои.



Автоматические параметры макета обычно устанавливаются согласно стилю документа, т. е. используются те же шрифты и цвета, которые уже и присутствуют.

Ход работы.

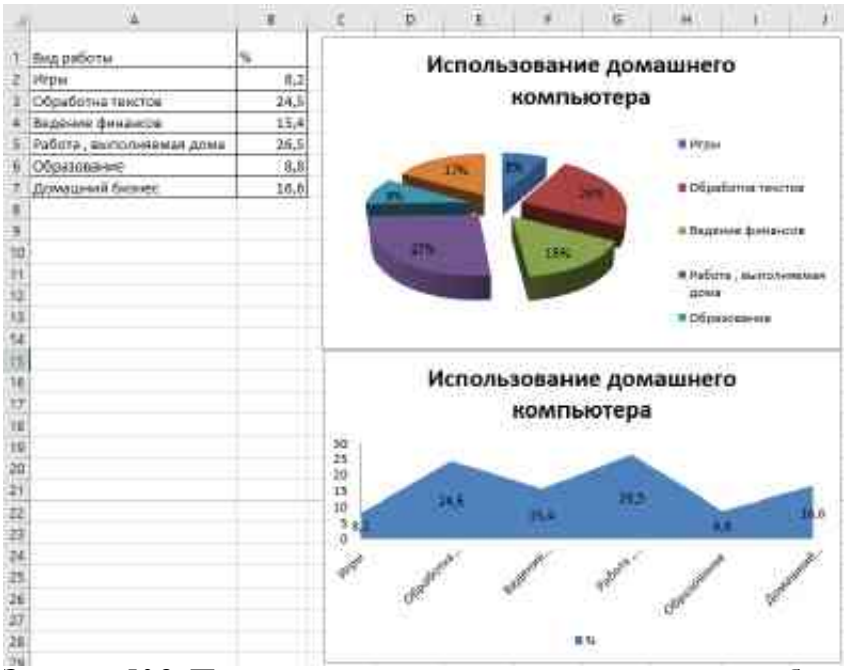
12. Изучить теоретическое обоснование.
13. Запустит Excel любым, известным вам способом.
14. На **листе1** оформить таблицу задания 2, используя возможности обрамления, слияния ячеек, форматирования шрифтов и построить диаграммы.
15. На **листе2** оформить таблицу задания 3, используя возможности обрамления, слияния ячеек, форматирования шрифтов и построить диаграммы.
16. На **листе3** оформить таблицу задания 4, используя возможности обрамления, слияния ячеек, форматирования шрифтов и построить графики функций.
17. Оформить отчет.

Практические задания.

Задание №1. Составить конспект по учебнику

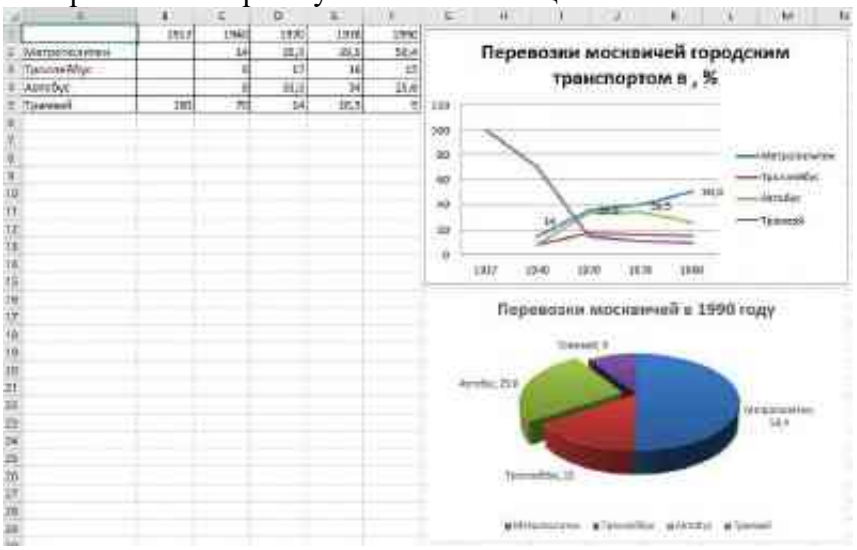
Задание №2. Построение гистограммы по заданной таблице значений.

Постройте гистограмму согласно таблице:



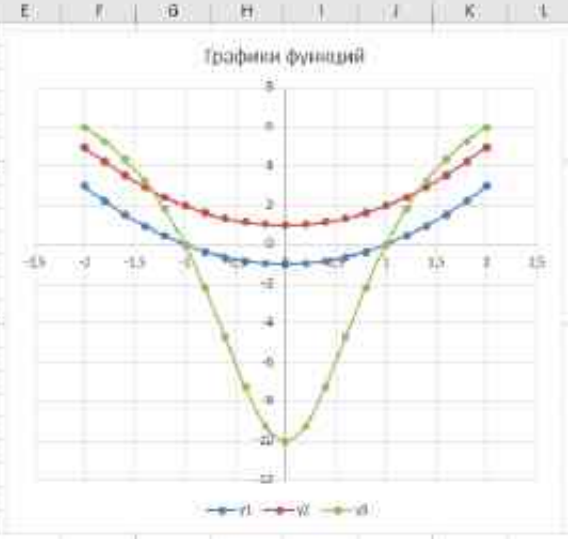
Вид работы	%
Игры	8,2
Обработка текстов	24,5
Ведение финансов	15,4
Работа , выполняемая дома	26,5
Образование	8,8
Домашний бизнес	16,6

Задание №3. Построение гистограммы по заданной таблице значений.
Постройте гистограмму согласно таблице:



Задание №4. Построение графиков функций.
Постройте графики следующих функций
Y1(x)= x^2-1
Y2(x)= x^2+1
Y3(x)=10· Y1(x)/ Y2(x)
Диапазон изменения x [-2; 2] с шагом 0,2.

x	y1	y2	y3
-2	3	5	8
-1,8	2,24	4,24	5,283019
-1,6	1,56	3,56	4,382022
-1,4	0,96	2,96	3,243243
-1,2	0,44	2,44	1,803279
-1	0	2	0
-0,8	-0,36	1,64	-2,19512
-0,6	-0,64	1,36	-4,70588
-0,4	-0,84	1,16	-7,24138
-0,2	-0,96	1,04	-9,23077
0	-1	1	-10
0,2	-0,96	1,04	-9,23077
0,4	-0,84	1,16	-7,24138
0,6	-0,64	1,36	-4,70588
0,8	-0,36	1,64	-2,19512
1	0	2	0
1,2	0,44	2,44	1,803279
1,4	0,96	2,96	3,243243
1,6	1,56	3,56	4,382022
1,8	2,24	4,24	5,283019
2	3	5	8



Содержание отчета.

4. Тему и цели работы.
5. Таблицы с диаграммами.
6. Ответы на контрольные вопросы.
7. Вывод.

Контрольные вопросы:

11. Из каких основных элементов состоит диаграмма?
12. Что такое легенда в диаграмме?
13. Что такое линия тренда в диаграмме?
14. Какие операции можно выполнять в созданной диаграмме?
15. Как добавить подписи данных в диаграмме?

Практическая работа
Тема: Работа с учебной базой данных. Поиск записей, создание запросов и отчетов.
Цели: ознакомиться со средой СУБД Access, закрепить знания об объектах БД на примере учебной БД «Борей», ознакомиться с возможностями обработки информации в базах данных
Студент должен
знать:
о программах, обеспечивающих работу с базой данных;
назначение и основные принципы построения баз данных;
уметь:
выполнять элементарные операции с базой данных.

Теоретическое обоснование.
База данных (БД) — структурированная совокупность взаимосвязанных данных в рамках некоторой предметной области, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти ЭВМ и постоянного применения.
Запись — строка таблицы. Одна запись содержит информацию об отдельном объекте, описываемом в БД. В примере 1 таким объектом является сеанс в кинотеатре.
Поле — столбец таблицы. Поле содержит определенное свойство (атрибут) объекта. Каждое поле имеет имя.
Первичный (главный) ключ БД — это поле или группа полей, с помощью которых можно однозначно идентифицировать запись. Значение первичного ключа не должно повторяться у разных записей.
С каждым полем связано еще одно очень важное свойство — тип поля. Тип определяет множество значений, которые может принимать данное поле в различных записях. В реляционных базах данных используется четыре основных типа полей: числовой, символьный, дата, логический.
Числовой тип имеют поля, значения которых могут быть только числами. Числа могут быть целыми и вещественными. *Символьный тип* имеют поля, в которых будут храниться символьные последовательности (слова, тексты, коды и т. п.). *Тип «дата»* имеют поля, содержащие календарные даты в различной форме. *Логический тип* соответствует полю, которое может принимать всего два значения: «да» — «нет» или «истина» — «ложь».
Значения полей — это некоторые величины определенных типов. От типа величины зависят те действия, которые можно с ней производить. Например, с числовыми величинами можно выполнять арифметические операции, а с символьными и логи- ческими — нельзя.
Для полей символьного и числового типов требуется также определить их *размер.* При определении размера поля нужно ориентироваться на максимально длинное значение, которое может храниться в этом поле. В некоторых случаях для числовых полей нужно задавать не длину, а числовой формат (целое, длинное целое, с плавающей точкой и т. п.). Поля типа «дата» и логического типа имеют стандартный размер.
Заполнение и редактирование БД.
Для начала работы с уже созданной базой данных требуется открыть файл, где она хранится. В большинстве современных СУБД все таблицы, входящие в состав БД, хранятся в одном файле. Для работы с каждой из них достаточно один раз открыть файл БД. В некоторых, более простых СУБД, каждая таблица хранится в отдельном файле. В этом случае перед началом работы с каждой таблицей требуется открыть файл, в котором она хранится.
Для ввода и редактирования записей БД практически во всех современных СУБД есть два режима: таблица и форма.
Режим таблицы позволяет просматривать и редактировать данные, организованные в виде строк и столбцов. Каждый столбец таблицы соответствует одному полю, а каждая строка — одной записи. В режиме таблицы на экран выводится сразу несколько записей БД. Его удобнее использовать для просмотра и удаления записей, а также для ввода информации в таблицы,
состоящие из небольшого количества полей (так как каждое поле занимает в ширину определенную часть экрана).

Режим формы удобно использовать для ввода данных в таблицы с большим числом полей. В этом режиме в большинстве СУБД поля таблицы можно расположить в любом месте экрана, для чего существует специальный *Конструктор форм.* В более простых СУБД существует одна стандартная форма, в которой каждое поле занимает одну или несколько строк (в зависимости от ширины поля). В этом режиме на экран обычно выводится только одна запись таблицы базы данных.

Ход работы:

22. Изучить теоретическое обоснование.
23. Выполнить практические задания.
24. Ответить на контрольные вопросы по указанию преподавателя.
25. Оформить отчет.

Практические задания.

Задание №1. Составить конспект по учебнику

1. Откройте пакет Microsoft Access (Пуск/Программы/Microsoft Office/ Microsoft Access.

2. В окне СУБД Access выберите команду «открыть» и укажите на БД «Борей».

3. Выберите в данной базе объект таблицы (для открытия объекта дважды щелкните мышкой на объекте).

Задание №2. Поиск информации в таблице.

1. Найдите в таблице Сотрудники домашний адрес сотрудника по фамилии «Новиков». Раскройте таблицу Сотрудники- поставьте курсор с столбец «Фамилия» - Найти- В поле «Образец» написать «Новиков» - кнопка Найти. Результат запишите в тетрадь.
2. Найдите в таблице Поставщики ответственного Поставщика Ж. Результат запишите в тетрадь.
3. Найдите в таблице Заказы заказы сотрудника по фамилии «Куликова». Результат запишите в тетрадь.
4. Найдите в таблице Заказы получателя «Алексей Еременко». Результат запишите в тетрадь.
5. Найдите в таблице Операции с запасами последнюю дату закупки зеленого чая. Результат запишите в тетрадь.

Задание №3. Сортировка.

1. Отсортируйте данные таблице Сотрудники в столбце «Фамилия» по алфавиту. поставьте курсор в столбец «Фамилия»- выберите на панели инструментов кнопку «А/Я-сортировка по возрастанию». Результат запишите в тетрадь.

Задание №4. Фильтрация данных.

1. **Фильтр по выделенному**. Выберите в таблице «Сотрудники» сотрудников с должностью «Координатор продаж».

поставьте курсор в столбец «Должность»- выберите на панели инструментов кнопку «Фильтр по выделенному» - удалить фильтр. Результат запишите в тетрадь.

2. **Расширенный фильтр.**

Выбрать в таблице «Сотрудники» сотрудников- представителей, проживающих в городе «Самара». Результат запишите в тетрадь.

- ✓ Выделить всю таблицу;
- ✓ Записи- фильтр- расширенный фильтр;
- ✓ В строке «Поле» выбрать «Город»; во 2 столбце этой строки выбрать «Должность»;
- ✓ В строке «Условие отбора» в 1 столбце написать «Самара», а во 2 столбце написать «Сотрудник отдела сбыта »;
- ✓ Фильтр- применить фильтр;
- ✓ Внизу видим результат выполнения фильтра.

Задание №5. Работа с формами.

1. Используя форму Сотрудники выясните:

а. какими языками владеет сотрудник Корепин В. Результат запишите в тетрадь.

б. в каком отделе проходил стажировку Куликов Е. Результат запишите в тетрадь.

2. Используя в форму внесите свои данные.

3. Используя форму Сведения о клиентах выясните:

а. Общее число клиентов. Результат запишите в тетрадь.

б. Адрес и основной контакт Организации К. Результат запишите в тетрадь.

4. Используя форму Сведения о заказе на приобретение выяснить что приобрел Поставщик Б 24.03.2006г. Результат запишитев тетрадь.

Контрольные вопросы.

1. Что такое базы данных?
2. Что такое Access?
3. Какая база данных называется реляционной?
4. Что является основным объектом Access?
5. Что относиться к производным объектам Access?
6. Что называется ключом?
7. Два режима работы с объектом БД?
8. Что такое запрос?
9. Что понимается под сортировкой?

Содержание отчета.

1. Тему и цели работы.
2. Ответы на контрольные вопросы.
3. Ответы к практическим заданиям.
4. Вывод.

Практическая работа
Тема: Работа с учебной базой данных. Поиск записей, создание запросов и отчетов.
Цели: ознакомиться со средой СУБД Access, закрепить знания об объектах БД на примере учебной БД «Борей», ознакомиться с возможностями обработки информации в базах данных
Студент должен
знать:
о программах, обеспечивающих работу с базой данных;
назначение и основные принципы построения баз данных;
уметь:
выполнять элементарные операции с базой данных.

Теоретическое обоснование.
База данных (БД) — структурированная совокупность взаимосвязанных данных в рамках некоторой предметной области, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти ЭВМ и постоянного применения.
Запись — строка таблицы. Одна запись содержит информацию об отдельном объекте, описываемом в БД. В примере 1 таким объектом является сеанс в кинотеатре.
Поле — столбец таблицы. Поле содержит определенное свойство (атрибут) объекта. Каждое поле имеет имя.
Первичный (главный) ключ БД — это поле или группа полей, с помощью которых можно однозначно идентифицировать запись. Значение первичного ключа не должно повторяться у разных записей.
С каждым полем связано еще одно очень важное свойство — тип поля. Тип определяет множество значений, которые может принимать данное поле в различных записях. В реляционных базах данных используется четыре основных типа полей: числовой, символьный, дата, логический.
Числовой тип имеют поля, значения которых могут быть только числами. Числа могут быть целыми и вещественными. *Символьный тип* имеют поля, в которых будут храниться символьные последовательности (слова, тексты, коды и т. п.). *Тип «дата»* имеют поля, содержащие календарные даты в различной форме. *Логический тип* соответствует полю, которое может принимать всего два значения: «да» — «нет» или «истина» — «ложь».
Значения полей — это некоторые величины определенных типов. От типа величины зависят те действия, которые можно с ней производить. Например, с числовыми величинами можно выполнять арифметические операции, а с символьными и логи- ческими — нельзя.
Для полей символьного и числового типов требуется также определить их *размер.* При определении размера поля нужно ориентироваться на максимально длинное значение, которое может храниться в этом поле. В некоторых случаях для числовых полей нужно задавать не длину, а числовой формат (целое, длинное целое, с плавающей точкой и т. п.). Поля типа «дата» и логического типа имеют стандартный размер.
Заполнение и редактирование БД.
Для начала работы с уже созданной базой данных требуется открыть файл, где она хранится. В большинстве современных СУБД все таблицы, входящие в состав БД, хранятся в одном файле. Для работы с каждой из них достаточно один раз открыть файл БД. В некоторых, более простых СУБД, каждая таблица хранится в отдельном файле. В этом случае перед началом работы с каждой таблицей требуется открыть файл, в котором она хранится.
Для ввода и редактирования записей БД практически во всех современных СУБД есть два режима: таблица и форма.
Режим таблицы позволяет просматривать и редактировать данные, организованные в виде строк и столбцов. Каждый столбец таблицы соответствует одному полю, а каждая строка — одной записи. В режиме таблицы на экран выводится сразу несколько записей БД. Его удобнее использовать для просмотра и удаления записей, а также для ввода информации в таблицы,
состоящие из небольшого количества полей (так как каждое поле занимает в ширину определенную часть экрана).

Режим формы удобно использовать для ввода данных в таблицы с большим числом полей. В этом режиме в большинстве СУБД поля таблицы можно расположить в любом месте экрана, для чего существует специальный *Конструктор форм.* В более простых СУБД существует одна стандартная форма, в которой каждое поле занимает одну или несколько строк (в зависимости от ширины поля). В этом режиме на экран обычно выводится только одна запись таблицы базы данных.

Ход работы:

26. Изучить теоретическое обоснование.
27. Выполнить практические задания.
28. Ответить на контрольные вопросы по указанию преподавателя.
29. Оформить отчет.

Практические задания.

Задание №1. Составить конспект по учебнику

4. Откройте пакет Microsoft Access (Пуск/Программы/Microsoft Office/ Microsoft Access.

5. В окне СУБД Access выберите команду «открыть» и укажите на БД «Борей».

6. Выберите в данной базе объект таблицы (для открытия объекта дважды щелкните мышкой на объекте).

Задание №2. Поиск информации в таблице.

6. Найдите в таблице Сотрудники домашний адрес сотрудника по фамилии «Новиков». Раскройте таблицу Сотрудники- поставьте курсор с столбец «Фамилия» - Найти- В поле «Образец» написать «Новиков» - кнопка Найти. Результат запишите в тетрадь.
7. Найдите в таблице Поставщики ответственного Поставщика Ж. Результат запишите в тетрадь.
8. Найдите в таблице Заказы заказы сотрудника по фамилии «Куликова». Результат запишите в тетрадь.
9. Найдите в таблице Заказы получателя «Алексей Еременко». Результат запишите в тетрадь.
10. Найдите в таблице Операции с запасами последнюю дату закупки зеленого чая. Результат запишите в тетрадь.

Задание №3. Сортировка.

2. Отсортируйте данные таблице Сотрудники в столбце «Фамилия» по алфавиту. поставьте курсор в столбец «Фамилия»- выберите на панели инструментов кнопку «А/Я-сортировка по возрастанию». Результат запишите в тетрадь.

Задание №4. Фильтрация данных.

3. **Фильтр по выделенному**. Выберите в таблице «Сотрудники» сотрудников с должностью «Координатор продаж».

поставьте курсор в столбец «Должность»- выберите на панели инструментов кнопку «Фильтр по выделенному» - удалить фильтр. Результат запишите в тетрадь.

4. **Расширенный фильтр.**

Выбрать в таблице «Сотрудники» сотрудников- представителей, проживающих в городе «Самара». Результат запишите в тетрадь.

- ✓ Выделить всю таблицу;
- ✓ Записи- фильтр- расширенный фильтр;
- ✓ В строке «Поле» выбрать «Город»; во 2 столбце этой строки выбрать «Должность»;
- ✓ В строке «Условие отбора» в 1 столбце написать «Самара», а во 2 столбце написать «Сотрудник отдела сбыта »;
- ✓ Фильтр- применить фильтр;
- ✓ Внизу видим результат выполнения фильтра.

Задание №5. Работа с формами.

1. Используя форму Сотрудники выясните:

в. какими языками владеет сотрудник Корепин В. Результат запишите в тетрадь.

г. в каком отделе проходил стажировку Куликов Е. Результат запишите в тетрадь.

2. Используя в форму внесите свои данные.

4. Используя форму Сведения о клиентах выясните:

в. Общее число клиентов. Результат запишите в тетрадь.

г. Адрес и основной контакт Организации К. Результат запишите в тетрадь.

5. Используя форму Сведения о заказе на приобретение выяснить что приобрел Поставщик Б 24.03.2006г. Результат запишитев тетрадь.

Контрольные вопросы.

10. Что такое базы данных?
11. Что такое Access?
12. Какая база данных называется реляционной?
13. Что является основным объектом Access?
14. Что относиться к производным объектам Access?
15. Что называется ключом?
16. Два режима работы с объектом БД?
17. Что такое запрос?
18. Что понимается под сортировкой?

Содержание отчета.

5. Тему и цели работы.
6. Ответы на контрольные вопросы.
7. Ответы к практическим заданиям.
8. Вывод.

Практическая работа
Тема: Поиск записей, создание запросов и отчетов.
Цели: получить практические навыки создания запросов и отчетов в базах данных.

Студент должен
знать:
основные объекты базы данных;
назначение и основные принципы построения реляционной базы данных;
уметь:
изменять базу данных;
создавать запросы в базе данных с помощью конструктора;
создавать отчеты с помощью мастера отчетов.

Теоретическое обоснование.
Извлечение информации из БД.
Запрос — это средство извлечения информации из базы данных, отвечающей некоторым условиям, задаваемым пользователем. Результат запроса (назовем его справкой) обычно выводится в виде таблицы, все записи которой удовлетворяют заданным условиям.
Запрос к БД формируется пользователем в виде команды следующего формата:
справка <список выводимых полей> для <условие поиска>
Простое логическое выражение представляет собой либо операцию отношения (>, <, =, *Ф,* >, <), либо поле логического типа.
Сложное логическое выражение содержит логические операции «И», «ИЛИ», «НЕ».
В различных СУБД команды запроса справки могут формироваться пользователем двумя основными способами: 1) путем ввода команды, 2) с помощью специальных конструкторов формирования запросов.

Сортировка записей в БД.
Сортировка — процесс упорядочения записей в таблице. АД Ключ сортировки — поле, по значению которого производится сортировка записей.
Ключей сортировки может быть несколько, тогда они называются, соответственно, первичным, вторичным и т.
Порядок сортировки — один из двух вариантов упорядочения записей: по возрастанию значений ключа или по убыванию значений ключа.
Запрос — это команда на выполнение определенного вида манипулирования данными из БД.
Существуют следующие типы запросов: на выборку и сортировку, на добавление, на удаление, на обновление.
Результат запроса на выборку — таблица, содержащая значения указанных полей из записей, удовлетворяющих указанным условиям отбора.
Универсальный способ описания команд запросов — язык SQL. Проще формировать команду запроса с помощью конструктора.

Ход работы:
30. Изучить теоретическое обоснование.
31. Выполнить практические задания.
32. Ответить на контрольные вопросы и написать конспект.
33. Оформить отчет.

Практические задания.
Задание №1. Составить конспект по учебнику

Задание №2. *В базе данных* ***Студенты*** *выберите сведения об экзаменационных оценках студентов, отсортировав записи в алфавитном порядке значений поля Фамилия. Сохраните запрос с именем* ***Оценки.***

1. Запустите программу ***СУБД Microsoft Access***. Откройте созданную Вами ранее базу данных ***Студенты.***

2. В окне ***Параметры безопасности Microsoft Office*** выберите ***Включить это содержимое***, нажмите ***ОК.***

3. Создайте запрос с помощь ***Конструктора***, для этого на вкладке ***Создание*** в группе ***Другие*** щелкните по кнопке ***Конструктор запросов.***

4. Добавьте таблицы ***Сведения*** и ***Успеваемость***

5. В строке ***Поле*** выберите следующие поля: ***Ном_зач***, ***Фам***, ***Имя***, ***Отч***, ***Груп***, ***Семестр***, ***Оц_Матем***, ***Оц_инф***, ***Оц_экон.***

6. Для поля ***Фам*** в строке ***Сортировка*** выберите порядок сортировки *по возрастанию.*

7. Установите (если они не установлены) флажки ***Вывод на экран*** для всех полей

8. Выполните запрос, щелкнув по кнопке  на вкладке ***Конструктор.***

9. Закройте окно запроса и сохраните его с именем ***Оценки.***

Задание №3. *Выберите из базы данных сведения об экзаменационных оценках студентов группы ФН. Результирующая таблица запроса должна иметь следующую структуру: Фам, Имя, Отч, Груп, Семестр, Оц_матем, Оц_инф, Оц_экон. Запрос сохраните с именем* ***Оценки ФН*** *(в качестве* ***условия отбора*** *для поля* ***Групп*** *укажите* ***ФН)***

Задание 4. *Выберите из базы данных* ***сведения*** *о студентах, которые имеют телефон. Результирующая таблица запроса должна иметь следующую структуру: Фам, Имя, Отч, Тел. Запрос сохраните с именем* ***Телефоны*** ***(<> 0*** *– условие отбора для поля* ***Тел)***

Задание 5. *Выберите из базы данных* ***сведения*** *о студентах, фамилии которых начинаются с буквы Р. Результирующая таблица запроса должна иметь следующую структуру: Фам, Имя, Отч, Ном_зач. Запрос сохраните с именем* ***Фамилия Р*** *(наберите* ***Р**** *в строке* ***условие отбора*** *для поля* ***Фам)***

Задание 6. *Выберите из базы данных сведения о студентах, получивших оценку 4 или 5 на экзамене по математике. Результирующая таблица запроса должна иметь следующую структуру: Фам, Имя, Отч, Груп, Семестр, Оц_матем. Запрос сохраните с именем* ***Математика 4-5 (условие отбора*** *для поля* ***Оц_матем*** *можно задать логическим выражением* ***4 OR 5*** *или с помощью специального оператора* ***IN(4,5))***

Задание 7. *Выберите из базы данных* ***сведения*** *о студентах группы ФН, обучающихся за счет средств госбюджета. Результирующая таблица запроса должна иметь следующую структуру: Фам, Имя, Отч, Груп, Обуч. Запрос сохраните с именем* ***Бюджетники (ФН*** *– условие отбора для поля* ***Групп***, ***Нет*** *– условие отбора для поля* ***Обуч)***

Задание 8. *Выберите из базы данных* ***сведения*** *о студентах 1994 года рождения. Результирующая таблица запроса должна иметь следующую структуру: Фам, Имя, Отч, Дат_рожд. Запрос сохраните с именем* ***Студенты 1994 (>=01.01.94 AND <=31.12.94*** *– условие отбора для поля* ***Дат_рожд)***

Задание 9. *Рассчитать средний балл каждого студента. Результирующая таблица запроса должна иметь следующую структуру: Ном_зач, Фам, Имя, Отч, Груп, Семестр, Оц_матем, Оц_инф, Оц_экон, Ср_балл. Запрос сохраните с именем* ***Средний балл***

1. Создайте запрос в режиме конструктора, добавив таблицы ***Сведения*** и ***Успеваемость***

2. Выберите поля, входящие в результирующую таблицу, за исключением поля ***Ср_балл***

3. Создайте вычисляемое поле ***Ср_балл*** с помощью *Построителя выражений*. Для этого в пустой клетке строки ***Поле*** и вызовите ***Построитель*** щелчком по кнопке  на вкладке ***Конструктор***. В появившемся окне наберите

Ср_балл: ([Оц_матем]+[Оц_инф]+[Оц_экон])/3

4. Сохраните запрос. Выполните запрос

Задание 10. *Рассчитайте для каждой группы средний балл по каждой из трех дисциплин. Результирующая таблица запроса должна иметь следующую структуру: Груп, Ср_матем, Ср_инф, Ср_экон. Запрос сохраните с именем* ***Рейтинг.***

1. Создайте запрос с помощью конструктора, добавив таблицу ***Успеваемость.***

2. Выберите поля ***Групп***, ***Оц_матем***, ***Оц_инф***, ***Оц_экон.***

3. Щелкните по кнопке  на вкладке ***Конструктор.***
4. В строке запроса ***Групповые операции*** для поля ***Груп*** оставьте значение *Группировка*, а для остальных полей выберите из раскрывающегося списка статистическую функцию ***Avg.***
5. Выполните запрос. Сохраните запрос.

Задание 11. *Выведите из базы данных сведения о студентах, получивших на экзамене по* ***экономике*** *оценку, указываемую пользователем. Результирующая таблица запроса должна иметь следующую структуру: Фам, Имя, Отч, Груп, Семестр, Оц_экон. Параметрический запрос сохраните под именем* ***Оценки_экон.***
1. Создайте запрос с помощью конструктора, добавив таблицы ***Сведения*** и ***Успеваемость.***
2. Выберите поля, входящие в результирующую таблицу.
3. В строке ***Условие отбора*** для поля ***Оц_экон*** наберите *[Введите интересующую Вас оценку по экономике]*.
4. Выполните запрос и в появившемся окне введите любую оценку по экономике.
5. Сохраните запрос.

Задание 12. *Измените в таблице* ***Успеваемость*** *шифр группы* ***ФН*** *на* ***ФК-1****. Сохраните запрос с именем* ***Новый шифр группы.***
1. Создайте запрос с помощью конструктора, добавив таблицу ***Успеваемость.***
2. В строке ***Поле*** выберите поле ***Груп.***
3. Щелкните по кнопке  на вкладке ***Конструктор*** в группе ***Тип запроса.***
4. В строке ***Обновление*** наберите ***ФК-1***, в строке ***Условие отбора ФН.***
5. Выполните запрос, подтвердите обновление записей.
6. Сохраните запрос. Просмотрите сведения в таблице ***Успеваемость.***

Задание 13. *Создайте в базе данных новую таблицу с именем Платники, содержащую сведения о студентах, обучающихся за оплату. Структура таблицы Платники должна совпадать со структурой таблицы* ***Сведения****. Запрос сохраните с именем* ***За плату.***
1. Создайте запрос с помощью конструктора, добавив таблицу ***Сведения.***
2. Перенесите все поля таблицы, дважды щелкнув по заголовку списка полей таблицы и перетащив выделенные поля в первую клетку строки ***Поле.***
3. Для поля ***Обуч*** в качестве условия отбора наберите ***Да.***
4. Выполните запрос, после этого верните в режим ***Конструктора.***
5. Щелкните по кнопке  на вкладке ***Конструктор*** в группе ***Тип запроса.***
6. Выполните запрос, введите имя создаваемой таблицы ***Платники***, нажмите ***ОК.***
7. Выполните запрос, подтвердите создание новой таблицы.
8. Сохраните запрос.

Задание 14. *Дополните таблицу Платники сведениями о студентах с номерами зачеток 200302 и 200309 из таблицы Сведения. Запрос сохраните с именем* ***К платникам.***
1. Создайте запрос с помощью конструктора, добавив таблицу ***Сведения.***
2. Перенесите все поля таблицы.
3. Для поля ***Ном_зач*** в качестве *условия отбора* наберите ***200302*** и в строке *Или* ***200309.***
4. Выполните запрос, после этого верните в режим ***Конструктора.***
5. Щелкните по кнопке  на вкладке ***Конструктор*** в группе ***Тип запроса.***
6. Выберите имя таблицы ***Платники***, нажмите ***ОК.***
7. Выполните запрос, подтвердите добавление записей.
8. Сохраните запрос.

Задание 15. *Удалите из таблицы* ***Платники*** *сведения о студенте с номером зачетки* ***200310****. Запрос сохраните с именем* ***Из платников.***
1. Создайте запрос с помощью конструктора, добавив таблицу ***Платники***
2. Перенесите все поля таблицы
3. Для поля ***Ном_зач*** в качестве условия отбора наберите ***200310.***
4. Выполните запрос, после этого верните в режим ***Конструктора.***

5. Щелкните по кнопке  на вкладке ***Конструктор*** в группе ***Тип запроса.***
6. Выполните запрос, подтвердите удаление записей.
7. Сохраните запрос.
Задание 16. *Создайте автоотчет* ***Успеваемость студентов.***
1. Выделите таблицу ***Успеваемость.***
2. На вкладке ***Создание*** щелкните по кнопке ***Отчет.***
3. Просмотрите полученный отчет, закройте его, сохранив с именем ***Успеваемость студентов.***
Задание 17. *Создайте отчет* ***Сведения о студентах*** с помощью мастера.
1. На вкладке ***Создание*** щелкните по кнопке ***Мастер отчетов.***
2. В диалоговом окне *Создание отчетов* перенесите все поля из таблицы ***Студенты***, нажав кнопку 

, щелкните по кнопке ***Далее.***
3. В первой строке выберите поле ***Фам*** для сортировки по возрастанию, щелкните по кнопке ***Далее.***
4. Выберите макет ***выровненный***, щелкните по кнопке ***Далее.***
5. Стиль выберите на свое усмотрение, щелкните по кнопке ***Далее.***
6. Укажите имя отчета ***Сведения о студентах***, щелкните по кнопке ***Готово.***
7. Просмотрите получившийся отчет, закройте его.
Задание 18. *Создайте автоотчет* ***Номера телефонов*** по запросу ***Телефоны.***
Задание 19. *Создайте отчет* ***Список студентов*** с помощью *мастера отчетов* по запросу ***Фамилия Р.***

Контрольные вопросы.
1. Для чего предназначены запросы?
2. Какие типы запросов можно создавать в СУБД Access?
3. Для чего предназначены отчеты?
4. Что такое отчет?
5. Чем отчет отличается от запроса?

Содержание отчета.
9. Тему и цели работы.
10. Конспект и ответы на контрольные вопросы.
11. Вывод.

Практическая работа

Тема: Создание мультимедийной презентации в программе Power Point.

Цель: научиться создавать слайд-шоу, расширить практические навыки.

Студент должен

знать:

способы создания презентаций;

методы вставки новых слайдов и графики;

уметь:

пользоваться программой создания презентаций;

создавать новый слайды и вставлять графику.

Теоретическое обоснование.

Мультимедиа технологии - интерактивные (диалоговые) системы, обеспечивающие одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, изображениями и текстами.

Интерактивность - возможность диалога компьютера с пользователем на основе графического интерфейса с управляющими элементами (кнопки, текстовые окна и т.д.).

Компьютерная презентация является одним из типов мультимедийных проектов - последовательности слайдов (электронных карточек), содержащих мультимедийные объекты.

Применяется в рекламе, на конференциях и совещаниях, на уроках и т.д.

Переход между слайдами или на другие документы осуществляется с помощью кнопок или гиперссылок.

Создание презентаций осуществляется в программе PowerPoint.

Основные правила разработки и создания презентации

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

Правила выбора цветовой гаммы.

- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Правила общей композиции.

На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.

- Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
- Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
- Дизайн должен быть простым, а текст — коротким.
- Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.
- Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран — все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

Ход работы.

1. Изучить теоретическое обоснование по разработки мультимедиа – презентации.
2. Выполнить практические задания.
3. Оформить отчет.

Практические задания

Задание №1. Составить конспект по учебнику

Задание №2. Создать презентацию Структура ПК. Внутренние устройства системного блока.

1. Создайте презентацию *PowerPoint.*

2. В окне «Создать слайд» выберите шаблон *Пустой слайд.*

3. Выделите шаблон и оформите заливку фона слайда.

4. Последовательно введите текст в шаблоны слайдов, настройте изображение.

5. Последовательно вставьте графические объекты в шаблоны слайдов, отрегулируйте их размеры, настройте изображение.

6. Выберите режимы смены (перехода) слайдов на экране, задав:

a. эффекты анимации, как самих слайдов, так и их объектов;
b. время в автоматическом режиме.

7. Сохраните слайд-фильм в своей папке с вашей фамилией в двух форматах — презентации и демонстрации.

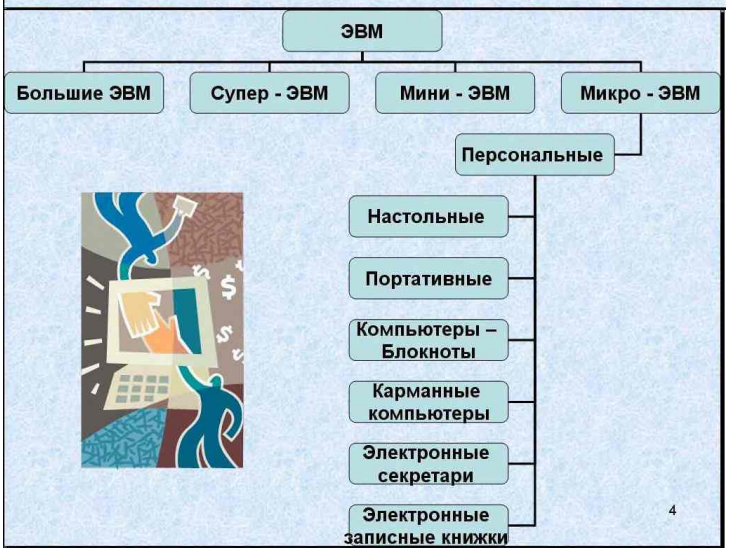
8. Запустите на выполнение слайд-фильм в режиме презентации и отрегулируйте временные интервалы показа слайдов, эффекты анимации и звука.

9. Запустите на выполнение слайд-фильм в режиме демонстрации.

Исходный вид структуры презентации

СТРУКТУРА ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА. ВНУТРЕННИЕ УСТРОЙСТВА СИСТЕМНОГО БЛОКА.

Классификация компьютеров



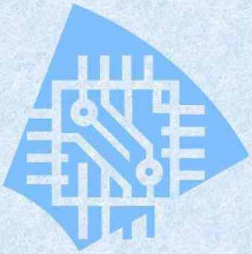
Переносные компьютеры

1. Портативные рабочие станции - наиболее мощные и крупные переносные ПК.
2. Портативные (наколенные) компьютеры типа «LapTop»



Переносные компьютеры

3. Компьютеры-блокноты (NoteBook и SubBook)
4. Карманные компьютеры (PalmTop)



Внутренние устройства компьютера

Материнская плата

- **Материнская плата** – самая большая плата ПК. На ней располагаются магистрали, связывающие процессор с оперативной памятью, - так называемые шины.



Центральный процессор

Современный **центральный процессор** представляет собой сверхбольшую интегральную схему (СБИС), размещенную на кремниевом кристалле и выполненную в виде микросхемы или чипа (англ. chip - чип), Называется он микропроцессором.

Оперативная память

Оперативная память (ОЗУ), предназначена для временного хранения информации, изготавливается в виде модулей памяти.

Оперативная память

Различают:

DRAM -

Динамическая память.
Микросхемы этой памяти используются в качестве основной

SRAM -

Статическая память.
Микросхемы этой памяти используются в качестве вспомогательной памяти (кэш-памяти), предназначенной для оптимизации работы процессора.

11

Видео и Звуковой адаптеры

Видеоадаптер (графическая карта, видеокарта) – внутренне устройство, устанавливается в один из разъемов материнской платы, и служит для обработки информации, поступающей от процессора или из ОЗУ на монитор, а также для выработки управляющих сигналов.

Звуковой адаптер (также называемая как звуковая карта, музыкальная плата) позволяет работать со звуком на компьютере.

12

Основные типы устройств для хранения информации

Накопители на гибких магнитных дисках (НГМД) - FDD (Floppy Disk Drive)

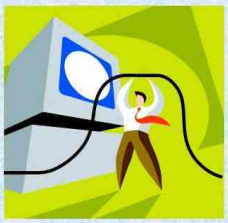
Дисковод — устройство, позволяющее сохранить информацию на дискеты.



13

Накопители на жестких магнитных дисках (НЖМД, Винчестер) - HDD (Hard Disk Drive)

Жесткий диск – это чаще не один диск, а пакет (набор) дисков с магнитным покрытием, вращающихся на общей оси.



14

Накопители на оптических дисках (компакт-диск CD, CD-R, CD-RW)

Для чтения компакт-дисков служат **дисководы CD-ROM**.

Аббревиатура «CD-ROM» означает «Compact Disk Read Only Memory» и обозначает компакт-диск как носитель информации широкого применения.



15

Контрольные вопросы:

1. Что такое мультимедиа технологии? Их назначение.
2. Для чего нужны компьютерные презентации?
3. Перечислите правила шрифтового оформления в презентации.
4. Перечислите правила выбора цветовой гаммы в презентации.
5. Перечислите правила общей композиции в презентации.
6. Перечислите правила расположения информационных блоков на слайде.

Содержание отчета.

12. Тему и цели работы.
13. Конспект и ответы на контрольные вопросы.
14. Вывод.

Практическая работа
Тема: Создание мультимедийной презентации в программе Power Point.
Цель: научиться создавать слайд-шоу, расширить практические навыки.
Студент должен
знать:
назначение программы MS PowerPoint;
возможности презентационных программ;
основные требования к мультимедиа проектам;
мультимедиа технологии.
уметь:
использовать мультимедиа технологии;
подготавливать графические и анимационные материалы для проекта;
разрабатывать мультимедиа проекты.

Теоретическое обоснование.

1. Разработка проекта презентации

Успех презентации в очень большой степени зависит от того, насколько точно автор представляет себе, что и в какой последовательности будет происходить во время ее проведения, кто будет слушать, что станет им показывать и какой результат ожидается. На планирование презентации стоит затратить большую часть времени и результат непременно будет положительным.

Функции презентации:

– привлечь внимание, заинтересовать;
– продемонстрировать серьезное отношение к делу, профессионализм;
– дать самые важные ответы;
– придать проекту эмоциональную окраску.

Разработку проекта презентации необходимо начинать с анализа ее объектов. Любая презентация может восприниматься как система взаимосвязанных сложных объектов, которые, в свою очередь, состоят из совокупностей более простых и т. д. (рис. 1).



Рис. 1. Типовые объекты презентации в среде PowerPoint

Рассмотрим параметры объекта *Слайд* (табл. 1).

Таблица 1. Параметры объекта *Слайд*

Параметр	Назначение параметра
Вид фона	Можно изменять путем установки шаблона. Является единым для всей презентации
Цвет фона	Можно изменять (широкая палитра). В пределах одного слайда изменять нельзя
Вид перехода	Характеризует переход от одного слайда к другому (*«по кнопке»* или *«автоматический»*)
Звук	Наличие/отсутствие звукового сопровождения
Эффекты анимации	Объект может прилетать, появляться и т. д.

В свою очередь, слайд можно рассмотреть как некую систему, состоящую из более простых типовых компьютерных объектов: рисунка, текста, клипа, звука.

Обдумывая проект презентации, необходимо выделить в ней фрагменты (объекты), которые будут реализованы посредством одного из четырех возможных вариантов компьютерных объектов.

В процессе создания презентации будут использованы предоставляемые средой Power Point группы инструментов, общее представление о которых можно получить из схемы, изображенной на рис. 2



Рис. 2 Группы инструментов среды Power Point

Рассмотрим инструмент Панель анимации, с помощью которого можно выполнить следующие действия:

- установить эффект анимации;
- установить порядок анимации;
- установить переход анимации;
- установить звуковое сопровождение эффектов и т. д.

При разработке проекта презентации вы должны будете подобрать к выбранным объектам соответствующие инструменты.

В конечном итоге такую совокупность взаимосвязанных и подчиненных друг другу объектов можно свести к ограниченному типовому набору компьютерных объектов, которые могут быть созданы в конкретной программной среде. Так, в среде PowerPoint типовым крупным компьютерным объектом является слайд.

2. Этапы разработки мультимедийной презентации

Необходимо очень ответственно подойти к разработке презентации. Итак, разработка презентации состоит из 7 этапов:

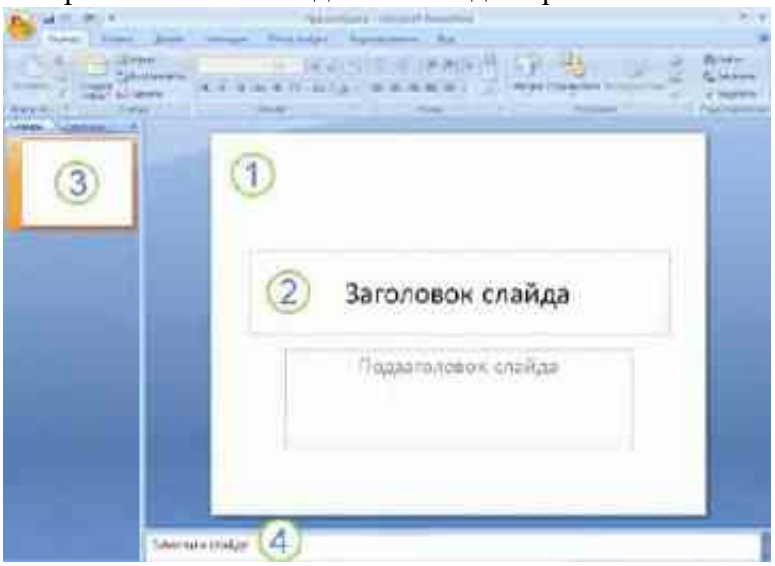
1. Планирование
2. Проектирование
3. Информационное наполнение
4. Программная реализация
5. Тестирование
6. Использование (применение)
7. Сопровождение

Рассмотрим подробно этапы разработки презентаций:

1. Планирование заключается в определении типа и определения аудитории, на которую ориентирована мультимедийная презентация.
2. Проектирование заключается в выборе навигационной схемы и разработке дизайна слайдов.
3. Информационное наполнение включает подготовку текстового и иллюстративного материала для наполнения слайдов, подготовку речевого сопровождения, подготовку видео сопровождения, подготовку файлов других прикладных программ (аудио, видео, графические файлы, ссылки Интернет, документы пакета MS Office и др.)
4. Программная реализация: заполнение слайдов информационным материалом, цветовое оформление слайдов, настройка мультимедийных эффектов, установка гиперссылок на элементы меню в соответствии с навигационной структурой, установка гиперссылок на элементы меню для выхода в Интернет.
5. Тестирование заключается в устранении ошибок в текстовом и иллюстративном материалах, проверке гиперссылок и др.
6. Использование. Демонстрация презентации.
7. Сопровождение. Заключается в постоянном совершенствовании презентации.

3. Интерфейс программы Microsoft Office PowerPoint

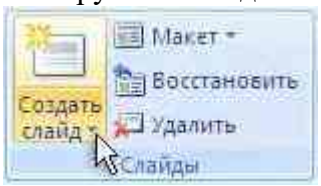
Программа Power Point представляет собой программу для создания и оформления презентаций.
При запуске программа Power Point открывается в режиме, называемом обычным режимом, который позволяет создавать слайды и работать с ними.



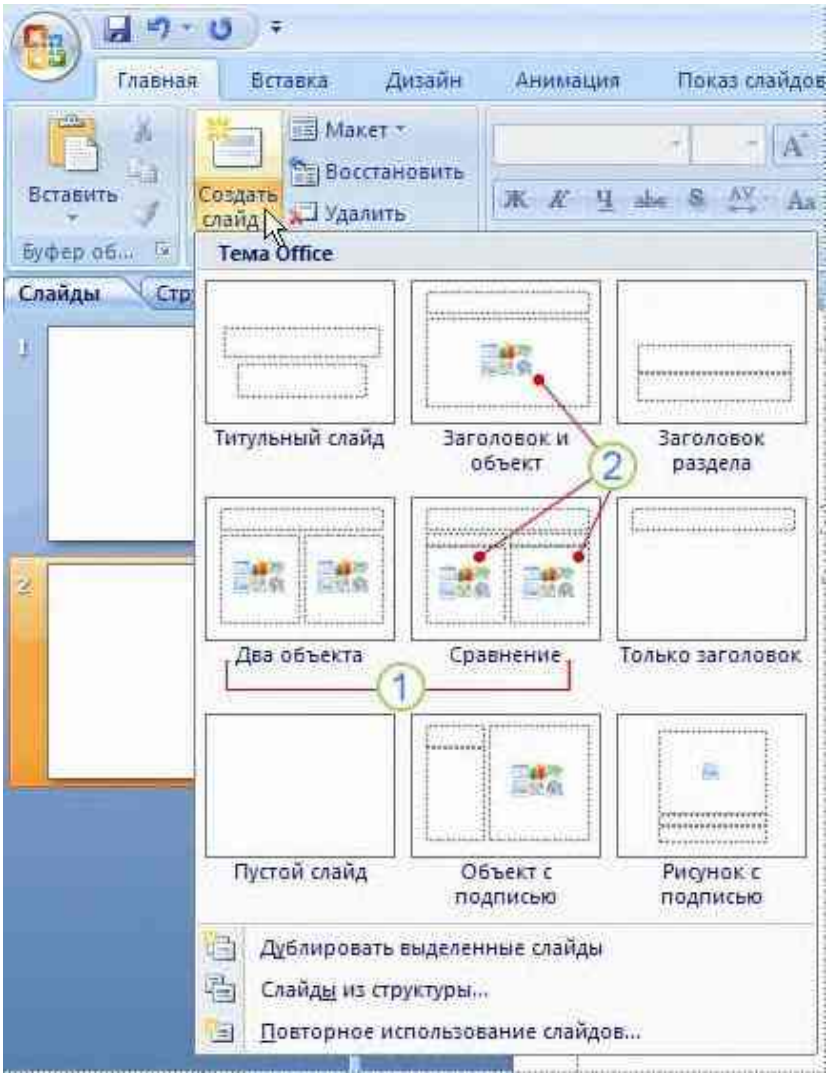
1. В области **Слайд** можно работать непосредственно с отдельными слайдами.
2. Пунктирные линии показывают место заполнители, в которые можно ввести текст или вставить изображения, диаграммы и другие объекты.
3. Вкладка **Слайды** содержит эскизы всех полноразмерных слайдов, отображаемых в области **Слайд**. После добавления других слайдов для появления нужного слайда в области **Слайд** можно щелкнуть соответствующий эскиз на вкладке **Слайды**. Можно также перетаскивать эскизы, чтобы изменить порядок слайдов в презентации. Кроме того, вкладка **Слайды** позволяет добавлять и удалять слайды.

4. Добавление, изменение порядка и удаление слайдов

Слайд, который автоматически появляется в презентации, содержит два местозаполнителя, один из которых отформатирован для заголовка, а второй — для подзаголовка. Порядок прототипов на слайде называется макетом. В Office Power Point также предусмотрены другие типы местозаполнителей, например местозаполнители для изображений и рисунков SmartArt.
Чтобы одновременно с добавлением слайда в презентацию выбрать макет нового слайда, можно выполнить следующие действия:
1. На вкладке **Слайды** щелкните непосредственно под единственным содержащимся на этой вкладке слайдом.
2. В группе **Слайды** вкладки **Главная** щелкните стрелку рядом с кнопкой **Создать слайд**.



Появится коллекция, в которой отображаются эскизы различных доступных макетов слайдов.



1. Имя определяет содержимое, для которого спроектирован каждый из макетов.
2. Местозаполнители с цветными значками могут содержать текст, но в них также можно щелкнуть эти значки, чтобы автоматически вставить объекты, включая рисунки SmartArt и клип.
3. Щелкните нужный макет для нового слайда.

Новый слайд появляется и на вкладке **Слайды**, где он выделяется как текущий, и в области **Слайд**. Повторите эту процедуру для каждого добавляемого слайда.

СОВЕТ. Если нужно, чтобы для нового слайда использовался тот же макет, что и для предыдущего слайда, просто нажмите кнопку **Создать слайд**, вместо того чтобы щелкать стрелку рядом с ней.

5. Определение нужного количества слайдов

Чтобы подсчитать нужное число слайдов, создайте план презентации, а затем разделите материал на отдельные слайды. Вероятно, понадобятся по крайней мере следующие слайды:

- Основной титульный слайд
- Вводный слайд, содержащий основные темы или области презентации
- Один слайд для каждой темы или области, перечисленной на вводном слайде
- Итоговый слайд, повторяющий список основных тем или областей презентации

Если используется эта базовая структура, то при наличии трех основных представляемых тем или областей, можно планировать, что презентация будет содержать не менее шести слайдов: титульный слайд, вводный слайд, по одному слайду для каждой из трех основных тем или областей и итоговый слайд.



Если в любой из основных тем или областей нужно представить большой объем материала, может понадобиться создать группу слайдов для этого материала, используя ту же базовую структуру.

СОВЕТ. Подумайте, сколько времени каждый из слайдов должен быть виден на экране в процессе показа презентации. Хорошей оценкой может служить от двух до пяти минут на слайд.

6. Применение к слайду нового макета

Чтобы изменить макет существующего слайда, выполните следующие действия:

1. На вкладке **Слайды** щелкните слайд, к которому нужно применить новый макет.
2. В группе **Слайды** вкладки **Главная** щелкните элемент **Макет**, а затем выберите нужный новый макет.

ПРИМЕЧАНИЕ. При применении макета, не имеющего достаточного количества прототипов, соответствующих текущему содержанию слайда, автоматически создаются нужные прототипы для размещения этого содержания.

7. Копирование слайда

Если нужно создать два слайда, аналогичных по содержанию и макету, можно сэкономить усилия, создавая один слайд с форматированием и содержанием, общими для обоих слайдов, а затем создать копию этого слайда и добавить на каждый из этих слайдов окончательные индивидуальные детали.

1. На вкладке **Слайды** щелкните копируемый слайд правой кнопкой мыши, а затем выберите команду **Копировать** в контекстном меню.
2. Находясь на вкладке **Слайды**, щелкните правой кнопкой мыши место, в котором нужно добавить новую копию слайда, и выберите в контекстном меню команду **Вставить**.

Можно также вставить копию слайда из одной презентации в другую презентацию.

8. Изменение порядка слайдов

- На вкладке **Слайды** щелкните слайд, который нужно переместить, а затем перетащите его в новое место.

Чтобы выделить несколько слайдов, щелкните слайд, который нужно переместить, а затем нажмите и удерживайте клавишу CTRL, одновременно щелкая по очереди остальные слайды, которые нужно переместить.

Удаление слайда

- На вкладке **Слайды** щелкните правой кнопкой мыши слайд, который необходимо удалить, а затем выберите в контекстном меню команду **Удалить слайд**.

9. Придание презентации нужного внешнего вида

До сих пор в центре внимания находились порядок и базовое содержание слайдов. Теперь рассмотрим общий внешний вид презентации. Какой визуальный тон нужно использовать? Какой вид презентации сделает ее понятной и привлекательной для аудитории?

Office PowerPoint предоставляет множество тем, упрощая изменение общего вида презентации. Тема представляет собой набор элементов оформления, придающий особый, единообразный внешний вид всем документам Office, используя конкретные сочетания цветов, шрифтов и эффектов.

Office PowerPoint автоматически применяет к презентациям, созданным с помощью шаблона новой презентации, тему Office, но внешний вид презентации можно легко изменить в любой момент, применив другую тему.

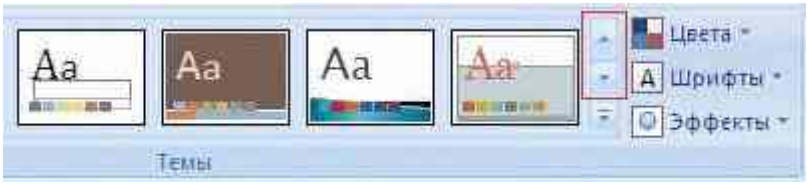


10. Применение к презентации другой темы

- В группе **Темы** вкладки **Оформление слайда** щелкните нужную тему документа.

ПРИМЕЧАНИЯ

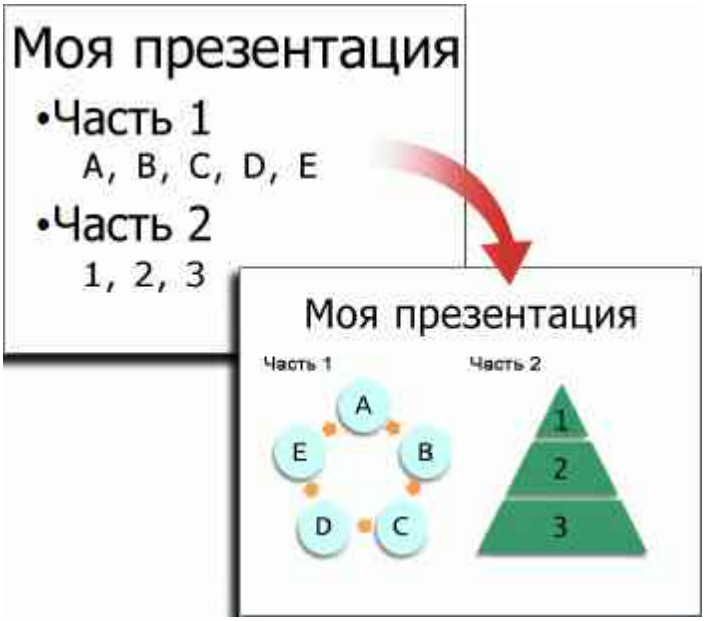
- Для предварительного просмотра внешнего вида текущего слайда после применения конкретной темы наведите указатель на эскиз этой темы.
- Чтобы увидеть эскизы дополнительных тем, щелкните стрелки рядом со строкой эскизов.



- Если не указано иное, Office PowerPoint применяет темы ко всей презентации. Чтобы изменить внешний вид только выбранных слайдов, на вкладке **Слайды** нажмите и удерживайте клавишу CTRL, одновременно щелкая каждый слайд, который нужно изменить. Выбрав все слайды, щелкните правой кнопкой мыши тему, которую нужно применить к этим слайдам, и выберите в контекстном меню команду **Применить к выделенным слайдам**.
- Если позднее понадобится использовать другую тему, щелкните эту тему, чтобы применить ее.

11. Добавление клипа, рисунков SmartArt и других объектов

Создаваемая презентация должна быть максимально эффективной визуально — и часто серия слайдов, содержащая только маркированные списки, не является самым динамичным вариантом. Недостаток визуального разнообразия может привести к потере внимания аудитории. Кроме того, для многих видов данных абзац или маркированный список не является оптимальным представлением.



К счастью, Office PowerPoint позволяет добавлять множество видов аудио и видеоданных, включая таблицы, рисунки SmartArt, клип, фигуры, диаграммы, музыку, фильмы, звуки и анимации. Можно также добавить гиперссылки , чтобы повысить гибкость перемещения по презентации и вне ее, а также привлекающие глаз переходы между слайдами.
В этом разделе описывается только небольшая часть основных видов объектов, которые можно добавлять на слайды.

Добавление клипа

1. Щелкните прототип, в который необходимо добавить клип.

Если прототип не выделен или если выделен прототип, в который нельзя вставить изображение, клип вставляется в центр слайда.

2. На вкладке **Вставка** в группе **Иллюстрации** нажмите кнопку **Клип**. Откроется область задач **Клип**.
3. В области задач **Клип** найдите и щелкните нужный клип.

Теперь клип можно переместить, изменить ее размер, повернуть, добавить к ней текст и выполнить иные изменения.

СОВЕТ. Чтобы найти дополнительный клип на веб-узле Microsoft Office Online, щелкните ссылку **Клип на узле Office Online** в нижней части области задач **Клип**.

Преобразование текста слайда в рисунок SmartArt

Рисунок SmartArt — это визуальное представление сведений, которое можно полностью настроить. Преобразование текста в рисунок SmartArt — это быстрый способ преобразовать существующие слайды в профессионально оформленные иллюстрации. Например, можно одним щелчком превратить слайд повестки дня в рисунок SmartArt.



Чтобы наглядно выразить свои мысли и идеи, можно воспользоваться встроенными макетами.

Чтобы преобразовать существующий текст в рисунок SmartArt, выполните следующие действия:

1. Щелкните местозаполнитель, содержащий текст, который нужно преобразовать.
2. В группе **Абзац** вкладки **Главная** нажмите кнопку **Преобразовать в рисунок SmartArt** .
3. Чтобы увидеть, как будет выглядеть рисунок SmartArt с нужным текстом, наведите в коллекции указатель на эскиз этого рисунка SmartArt. Коллекция содержит макеты рисунков SmartArt, которые лучше всего подходят для маркированных списков. Для просмотра полного набора макетов нажмите кнопку**Дополнительные рисунки SmartArt**. Найдя нужный рисунок SmartArt, щелкните его, чтобы применить к своему тексту.

Теперь рисунок SmartArt можно переместить, изменить его размер, повернуть, добавить к нему текст, применить к нему другой экспресс-стиль и выполнить иные изменения.

Хотя рисунок SmartArt легче всего создать для существующего текста, можно пойти другим путем и сначала вставить нужный рисунок SmartArt, а затем добавить к нему текст.

1. Щелкните местозаполнитель, в который нужно добавить рисунок SmartArt.

Если местозаполнитель не выделен или если выделен местозаполнитель, в который нельзя вставить изображение, рисунок SmartArt вставляется в центр слайда.

2. На вкладке **Вставка** в группе **Иллюстрации** нажмите кнопку **SmartArt**.
3. В крайней левой области диалогового окна **Выбор рисунка SmartArt** щелкните нужный тип рисунка SmartArt.
4. В центральной области найдите и щелкните нужный макет, а затем нажмите кнопку **ОК**.

СОВЕТ. Для предварительного просмотра любого макета щелкните этот макет. Предварительный просмотр появится в крайней правой области.

12. Добавление смены слайдов

Смены слайдов представляют собой анимационные эффекты, возникающие при переходе от одного слайда к следующему. Office PowerPoint предоставляет множество типов смены слайдов, включая стандартные эффекты затухания, растворения, обрезания и стирания, а также более необычные переходы, например колеса и шахматные доски.

- В группе **Переход к этому слайду** вкладки **Анимации** выберите нужный вариант перехода.

ПРИМЕЧАНИЯ

- Для предварительного просмотра внешнего вида текущего слайда с использованием конкретного варианта перехода наведите указатель на эскиз этого перехода.
- Чтобы просмотреть эскизы других переходов, щелкните стрелки рядом со строкой эскизов.



- Если позднее понадобится использовать другой вариант перехода слайдов, щелкните этот переход, чтобы применить его.

Можно выбрать другие варианты в группе **Переход к этому слайду**, чтобы управлять скоростью перехода, добавить звук и применить этот же вариант перехода ко всем слайдам презентации.

13. Добавление гиперссылок

Для перехода с одного слайда на другой, к ресурсу в локальной сети или в Интернете либо даже к другому файлу или программе можно воспользоваться гиперссылками.

1. Выделите текст, который нужно щелкнуть для активации гиперссылки.

Либо можно выделить объект (например, клип или рисунок SmartArt).

2. В группе **Ссылки** вкладки **Вставка** щелкните элемент **Гиперссылка**.

3. В диалоговом окне **Вставка гиперссылки** нажмите соответствующую кнопку в поле **Мои адреса**, чтобы задать назначение ссылки (то есть место, на которое указывает ссылка).

Например, чтобы перейти на другой слайд презентации, нажмите кнопку **Место в документе**.

4. Найдите и щелкните место назначения, внесите нужные изменения в поля **Отображаемый текст** и **Адрес**, а затем нажмите кнопку **ОК**.

Просмотр презентации в виде показа слайдов

Для просмотра презентации на экране компьютера в том виде, в каком она будет представлена аудитории, выполните следующие действия:

1. В группе **Начать показ слайдов** вкладки **Показ слайдов** выполните одно из следующих действий:

- Для запуска презентации с первого слайда выберите **С начала**.
- Чтобы начать показ со слайда, в настоящий момент находящегося в области **Слайд**, выберите **С текущего слайда**.

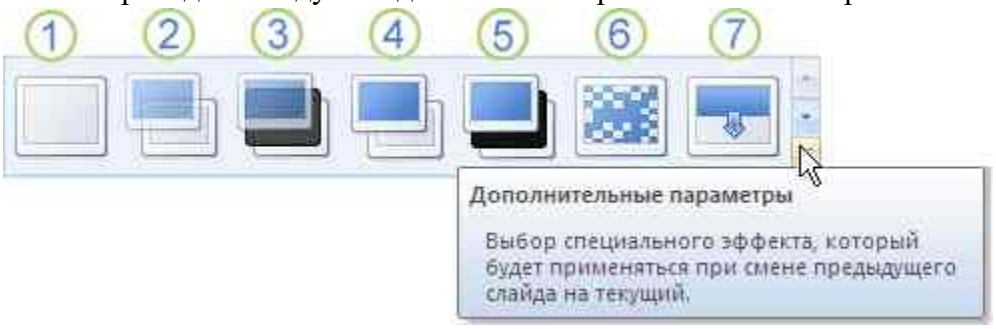
Презентация открывается в режиме показа слайдов.

2. Щелкните мышью, чтобы перейти к следующему слайду.

14. Добавление переходов между слайдами

Переходы между слайдами — это эффекты анимации, вставляемые во время показа при смене слайдов. Скорость эффекта перехода между слайдами можно контролировать. Можно также добавлять звук при смене слайдов.

В приложении Microsoft Office PowerPoint 2010 предусмотрено множество различных типов переходов между слайдами. Ниже перечислены некоторые из них.



1 Нет перехода
2 Жалюзи горизонтальные
3 Жалюзи вертикальные
4 Прямоугольник внутрь
5 Прямоугольник наружу
6 Шашки горизонтальные
7 Шашки вертикальные
8 Объединение по горизонтали
9 Объединение по вертикали

Чтобы посмотреть другие эффекты смены слайдов, в списке экспресс-стилей нажмите кнопку **Дополнительно**, как показано на схеме выше.

Добавление одинакового перехода между слайдами ко всем слайдам презентации

1. В области, в которой содержатся вкладки «Структура» и «Слайды», щелкните вкладку **Слайды**.

2. На вкладке **Главная** щелкните эскиз слайда.

3. На вкладке **Анимация** в группе **Переход к следующему слайду** выберите эффект смены слайдов.

Чтобы посмотреть другие эффекты смены слайдов, в списке экспресс-стилей нажмите кнопку **Дополнительно**.

4. Чтобы установить скорость смены слайдов, в группе **Переход к следующему слайду** щелкните стрелку около кнопки **Скорость перехода**, а затем выберите нужную скорость.
5. В группе **Переход к следующему слайду** нажмите кнопку **Применить ко всем**.

Добавление разных переходов между слайдами к слайдам презентации

1. В области, в которой содержатся вкладки «Структура» и «Слайды», щелкните вкладку **Слайды**.
2. На вкладке **Главная** щелкните эскиз слайда.
3. На вкладке **Анимация** в группе **Переход к следующему слайду** выберите эффект перехода, который нужно применить для данного слайда.

Чтобы посмотреть другие эффекты смены слайдов, в списке экспресс-стилей нажмите кнопку **Дополнительно**.

4. Чтобы установить скорость смены слайдов, в группе **Переход к следующему слайду** щелкните стрелку около кнопки **Скорость перехода**, а затем выберите нужную скорость.
5. Чтобы добавить другой переход к другому слайду презентации, повторите шаги со 2-го по 4-й.

Ход работы.

4. Изучить теоретическое обоснование по разработки мультимедиа – презентации.
5. Выполнить практические задания.
6. Оформить отчет.

Практические задания

Задание №1

Подготовить презентацию доказательства теоремы

Теорема Пифагора. Квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов.

Дан прямоугольный треугольник с катетами a и b и гипотенузой c.

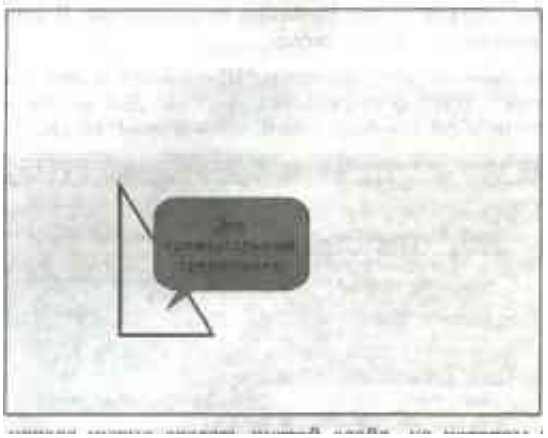
Выполните дополнительные построения по образцу и объясните, каким образом они сделаны. Докажите, что в результате получились два квадрата (большой - со стороной ($a+b$) и маленький со стороной c

Слайд 1

В процессе демонстрации название теоремы «летит сверху», а текст формулировки теоремы появляется «кнутом»



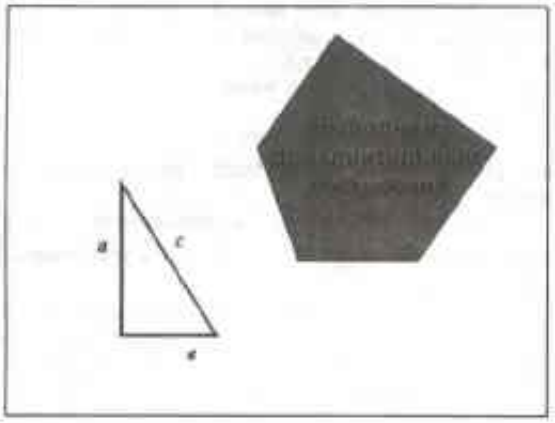
В процессе демонстрации прямоугольный треугольник виден сразу же после появления слайда, затем сверху вылетает цветная плашка для текста, после чего сверху построчно падает текст.



Слайд 2

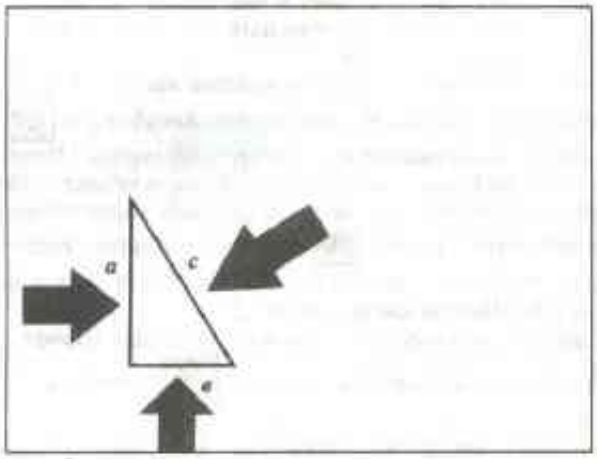
Слайд 4

На этом слайде к имеющемуся треугольнику раскрывается указатель одновременно с текстом.



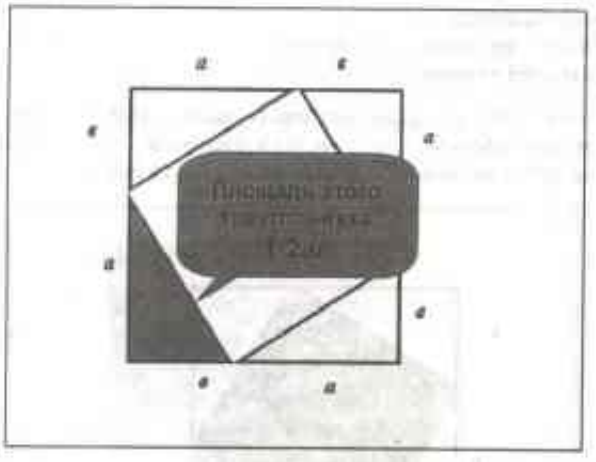
Слайд 3

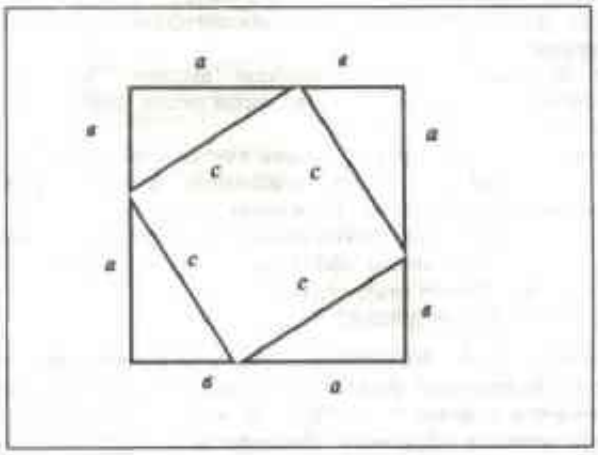
На этом слайде к имеющемуся треугольнику поочередно «вылетают слева» стрелка и текст, а затем «снизу» и к гипотенузе. После чего появляется обозначение сторон.



Слайд 5

На этом слайде к имеющемуся треугольнику поочередно с разных сторон «подъезжают» достроенные треугольники вместе с обозначением сторон.



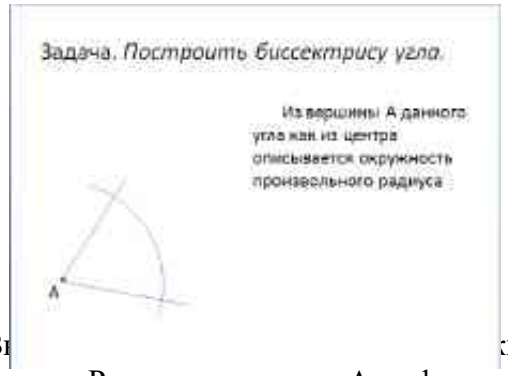


Слайд 6

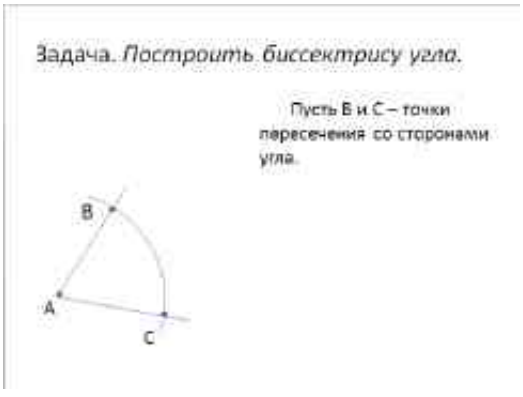
На этом слайде шашечками закрашивается треугольник и всплывает надпись, характеризующая его площадь.

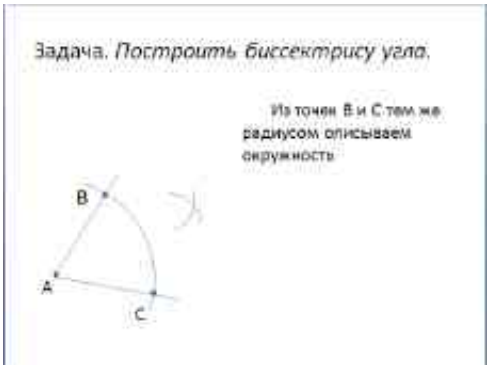
Задание №2 Подготовить презентацию ПОСТРОЕНИЕ БИССЕКТРИСЫ УГЛА

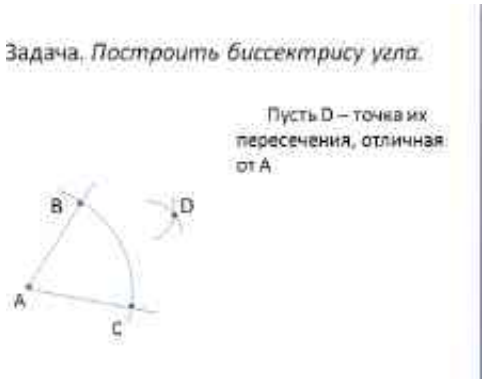
1. Запустить приложение PowerPoint.
2. Создать новую презентацию без шаблона оформления.
3. Выбрать разметку слайда Заголовок и текст. Ввести заголовок слайда и построить угол (с помощью панели инструментов Рисование). Для построения точки в вершине угла необходимо построить окружность произвольного диаметра, в контекстном меню выбрать Формат автофигуры…> Размер и установить нужный размер. Эти элементы не анимируются.
4. Уменьшить ширину текстового поля и разместить его справа от рисунка.
5. Отключить список в текстовом окне.
6. Установить красную строку. Для этого включить линейку, выполнив команду Вид> Линейка, и переместить на линейке верхний треугольник правее нижнего.
7. Ввести текст слайда. Настроить эффект анимации Вход> Цветная пишущая машинка. Выбрать параметр Начало: После предыдущего.

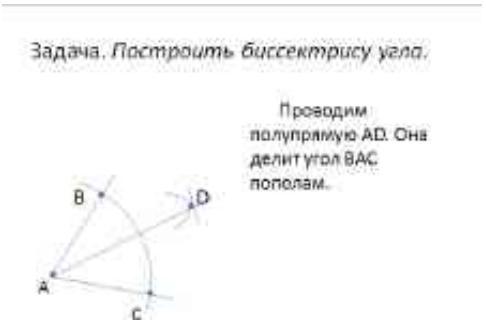


8. Вы[illegible]ности. Для этого использовать на панели инструментов Рисование кнопку Автофигуры > Основные фигуры > Дуга. Для изменения длины дуги использовать желтые маркеры, для изменения кривизны дуги – белые, для поворота – зеленый.
9. Настроить для дуги эффект анимации Вход> Появление. Выбрать следующие параметры: Начало: После предыдущего и установить Направление: Сверху.
10. Добавить к тексту слайда эффект анимации Выход> Жалюзи. Выбрать параметр Начало: По щелчку.
11. Сделать копию второго слайда. С этого слайда удалить для дуги эффект анимации. Для этого выделить эффект в Области задач и нажать клавишу Delete. Построить точки пересечения дуги со сторонами угла и подписать их. Настроить анимацию для созданных объектов. Изменить текст в текстовом окне. Обратить внимание, чтобы анимация для текста сохранилась.
12. Остальные слайды создать по образцу. Каждый следующий слайд создается копированием предыдущего для того, чтобы рисунок не сдвигался при просмотре.

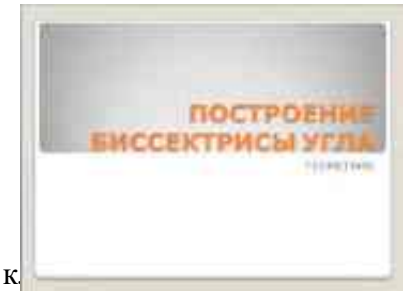








Создать титульный слайд. Для этого добавить слайд, выбрать для него любой дизайн оформления и применить этот дизайн только к этому слайду, выбрав команду Применить к выделенным слайдам.



13. Просмотреть полученную презентацию. Для этого нажать к
14. Сохранить презентацию в папку с вашей фамилией.

Контрольные вопросы:

1. Что такое презентация?
2. Как создать презентацию?
3. Как добавить новый слайд?
4. Как вставить рисунок в слайд?
5. Как запустить презентацию?
6. Как изменить структуру презентации?
7. Как изменить параметры запуска презентаций?
8. Как применить анимацию к объектам презентаций?
9. Как преобразовать презентацию в другие доступные форматы?
10. Как запустить презентацию?
11. Как настроить время?

Содержание отчета.

15. Тему и цели работы.
16. Конспект и ответы на контрольные вопросы.
17. Вывод.

Практическая работа
Тема: Основы работы в программе Visio.
Цели: знакомство с Microsoft Office Visio, выбор и открытие шаблона, перетаскивание и соединение фигур, использование фигур, рисование блок-схемы, диаграммы, плана здания или помещения, структуры комбинационной схемы
Студент должен
знать:
возможности Visio по созданию схем и диаграмм;
о технологии связывания и внедрения объектов;
уметь:
запускать программу Visio;
пользоваться стандартными средствами Visio;
создавать свои шаблоны.

Теоретическое обоснование.

Microsoft Visio — прекрасное средство для быстрого создания деловой графики: схем бизнес процесса, технических, инженерных рисунков, презентаций, разнообразных вариантов организационных, маркетинговых и технических диаграмм электрических и электронных схем. систем транспортных коммуникаций и т. д. Отличительной особенностью данной программы является то. что решение разнообразных задач, с которыми сталкиваются практически все инженеры, не составляет большого труда даже для неопытного пользователя.

Назначение и возможности Microsoft Visio

Microsoft Visio предоставляет возможности для быстрого создания деловой графики различной степени сложности: схем бизнес процесса, технических, инженерных рисунков, презентаций, разнообразных вариантов организационных, маркетинговых и технических диаграмм электрических и электронных схем, систем транспортных коммуникаций и т. д. Основная идея, заложенная в Microsoft Visio, - создать возможность эффективного использования в индивидуальных проектах готовых профессиональных наработок, представленных в виде богатой встроенной коллекции библиотек Visio, в которой весь арсенал элементов разбит по тематическим категориям и скомпонован в трафареты. Таким образом, задача создания необходимой графики сводится к выбору необходимого трафарета и перетаскивания нужной фигуры на страницу документа. На созданные объекты затем легко добавляются цветовые темы, фон и заголовки и получаются профессионально оформленные документы. Особенно привлекательным Visio делает возможность разрабатывать свои собственные библиотеки (Stensils) с графическими фигурами (Master).

Являясь лидером в области создания разнообразных деловых документов Visio может использоваться также в качестве CAD системы, средства для дизайна или как обычный векторный редактор Visio - прекрасное средство сделать максимально эффективной визуализацию экспериментальных и научных данных и статистической информации.

Начало работы с программой

Найдите на Рабочем столе папку Microsoft Office, а в ней пиктограмму редактора Visio и сделайте по ней двойной щелчок мышью. При этом откроется стартовое окно редактора (рис.1).



Рис.1. Стартовое окно редактора

В этом окне пользователю предоставляется возможность выбрать готовые шаблоны библиотек. После выбора **Категории шаблона Блок-схема**, а затем, **Простая блок-схема** появится рабочее окно Visio, с помощью которого можно создавать документ и работать с ним (рис.2).



Рис.2. Окно редактора для создания блок-схем

Документ имеет книжную структуру. Новый лист вводится в документ также как и в программе Excel. При необходимости название листа можно изменить. Каждый лист может иметь собственные, отличные от других параметры форматирования. Для настройки параметров страницы можно использовать инструменты группы **Параметры страницы** вкладки **Конструктор** или установить необходимые параметры в диалоговом окне **Параметры страницы.**

Основные элементы пользовательского интерфейса Visio

Интерфейс Visio - традиционный для приложений Windows; многие элементы являются составными частями любой прикладной программы Windows: строка заголовка, панель быстрого доступа, лента с инструментами, рабочее поле, полосы прокрутки, строка состояния и др. (рис.2).

Специфическими для Visio элементами являются: трафареты - панели **Фигуры** с готовыми профессиональными наработками для выбранной категории элементов, располагающиеся в левой части рабочей области Visio.

Работа с документами Visio - открытие, сохранение документов, импорт и экспорт изображений, а также способы управления многостраничными файлами выполняются стандартными приемами Windows и осуществляется с помощью вкладки Главная.

Базовые приемы создания простых иллюстраций

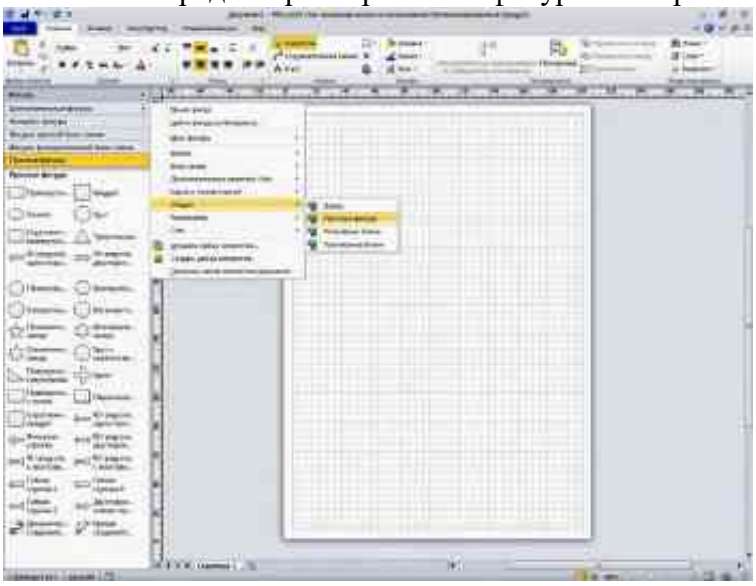
Фигура в Visio - это любой геометрический объект, который может быть выделен одним щелчком левой кнопки мыши. Главный признак фигуры - наличие маркеров выделения, которые предназначены для изменения размеров фигуры. Каждая двумерная

фигура имеет 8 маркеров выделения. В некоторых сложных фигурах могут дополнительно использоваться маркеры контроля, предназначенные для изменения их формы.

Задача создания рисунка в Visio практически сводится к выбору подходящего для текущей задачи трафарета, и перетаскивания нужной фигуры на страницу документа. На созданные объекты затем легко добавляются цветовые темы, фон и заголовки и получаются профессионально оформленные документы.

В Visio имеется множество трафаретов, которые разбиты по категориям. Кроме стандартных трафаретов, объединенных общей темой, в Visio имеется набор специфических трафаретов, которые могут использоваться при разработке любого рисунка. Нарисовать фигуру можно самостоятельно с нуля, используя инструменты рисования. Такие трафареты можно отобразить в области Фигуры, если дать команду Дополнительные фигуры - Общие - Простые фигуры или Дополнительные фигуры - Общие –Блоки (рис.3).

Рис. 3. Окно редактора с простыми фигурами и простыми блоками (выноска справа).



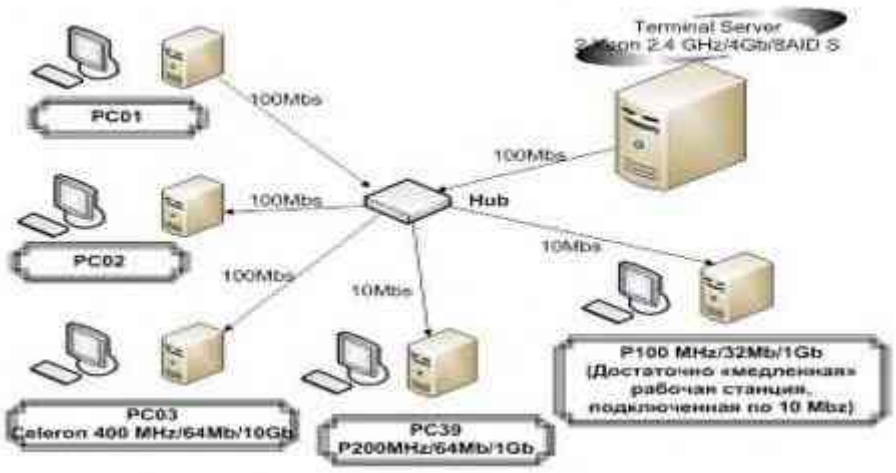
Ход работы:

11. Изучить теоретическое обоснование.
12. Выполнить практические задания.
13. Оформить отчет.

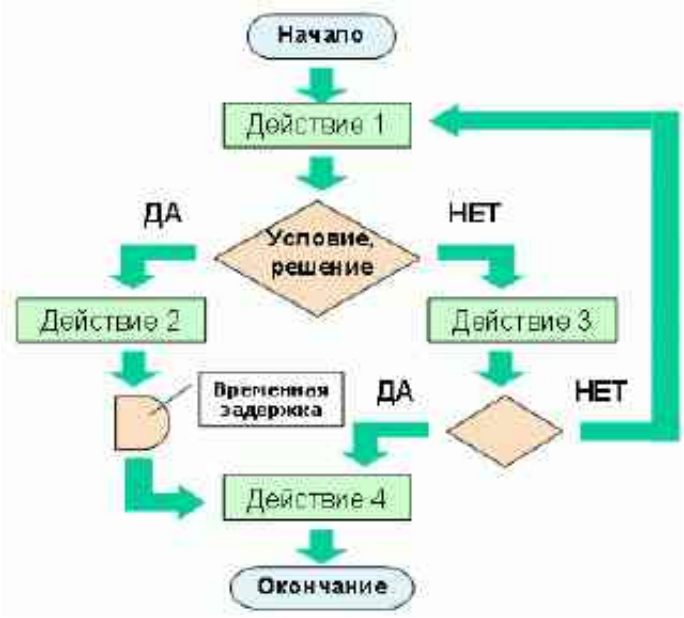
Практические задания.

Задание №1

1. Запустить Visio.
2. Ознакомится со стандартными библиотеками Visio и их использованием для создания рисунков. Найти библиотеку с элементами компьютерной сети и создать схемы.

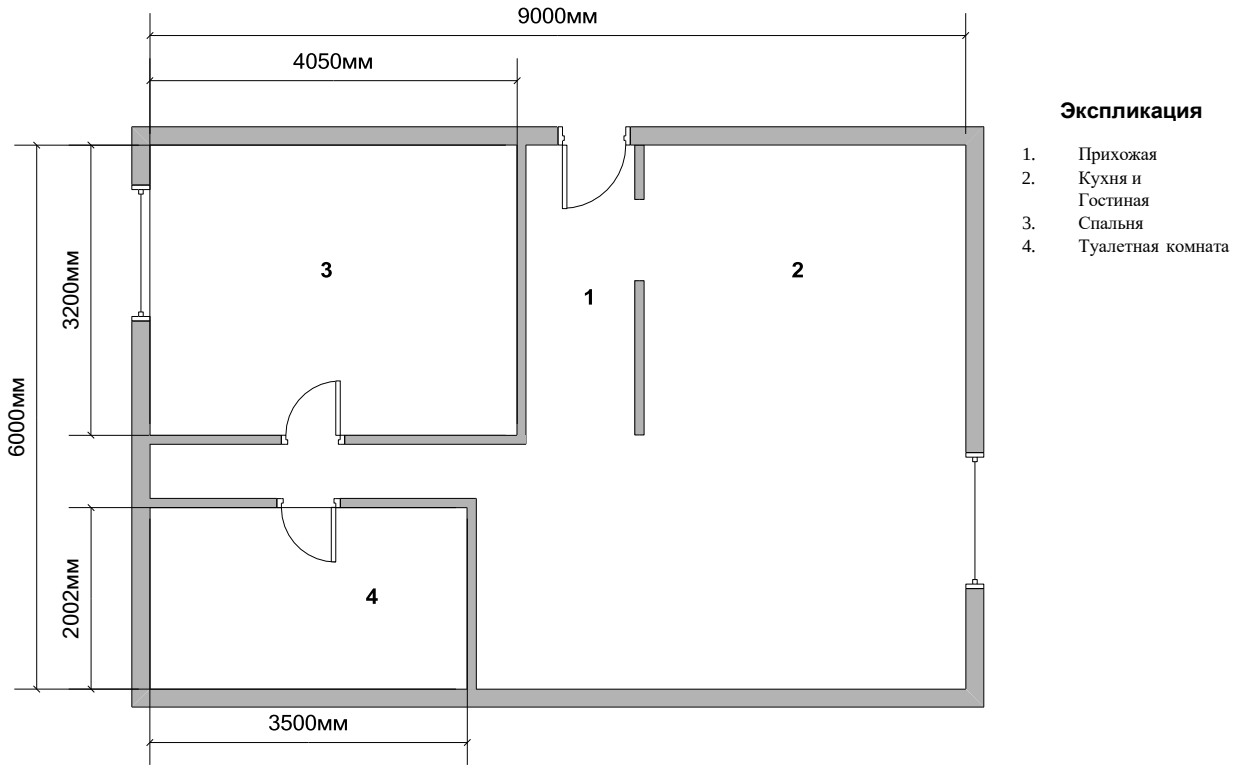


Задание №2



Задание №3

Выполнить в электронной форме чертеж с использованием MS Visio
Используя библиотеку шаблонов составить план помещения



Выполнение плана этажа в программе MS Visio выполняется по следующему плану:

1. Создается базовая структура внешних стен;
2. Создается структура внутренних стен;
3. Добавляются другие структурные элементы (в нашем случае их нет);
4. Добавляются двери и окна;
5. Добавляются к стенам размерные линии.

Приступаем к выполнению строительного чертежа.

- Откройте документ MS Visio;
- Из категории шаблонов выберите папку Карты и планы этажей и в ней выберите шаблон План дома.

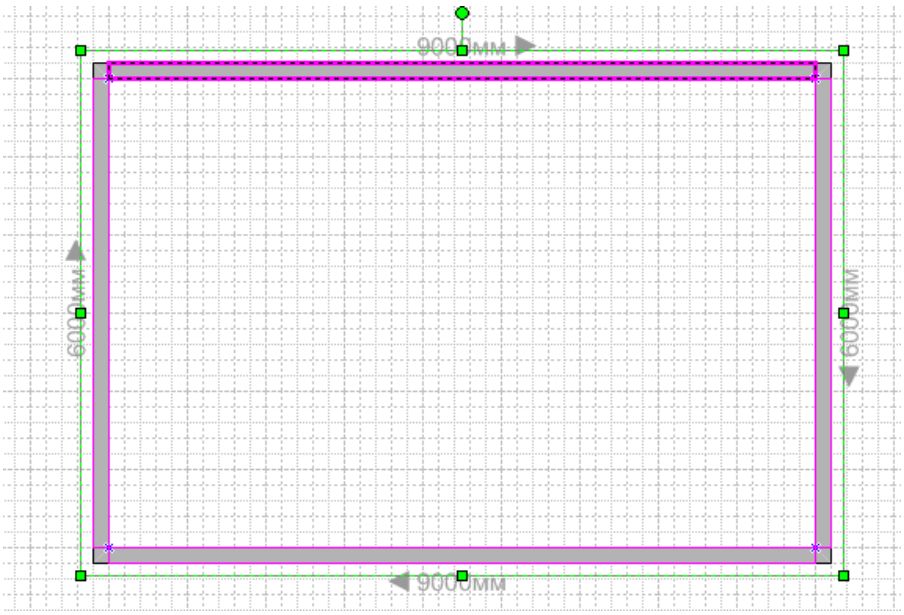
По умолчанию этот шаблон будет открыт на масштабированной странице документа с альбомной ориентацией.

- Измените размер страницы документа: Файл→Параметры страницы выберите вкладку Размер страницы и установите **формат А4**.

Создадим базовую структуру внешних стен

- Из набора элементов Структурные элементы перетяните на страницу документа фигуру внешних стен - шаблон Внешняя стена.
- Установите размеры стен: ширина 9000мм, высота 6000мм

! Обязательно совпадение маркеров начала с маркерами конца внутри комнаты.

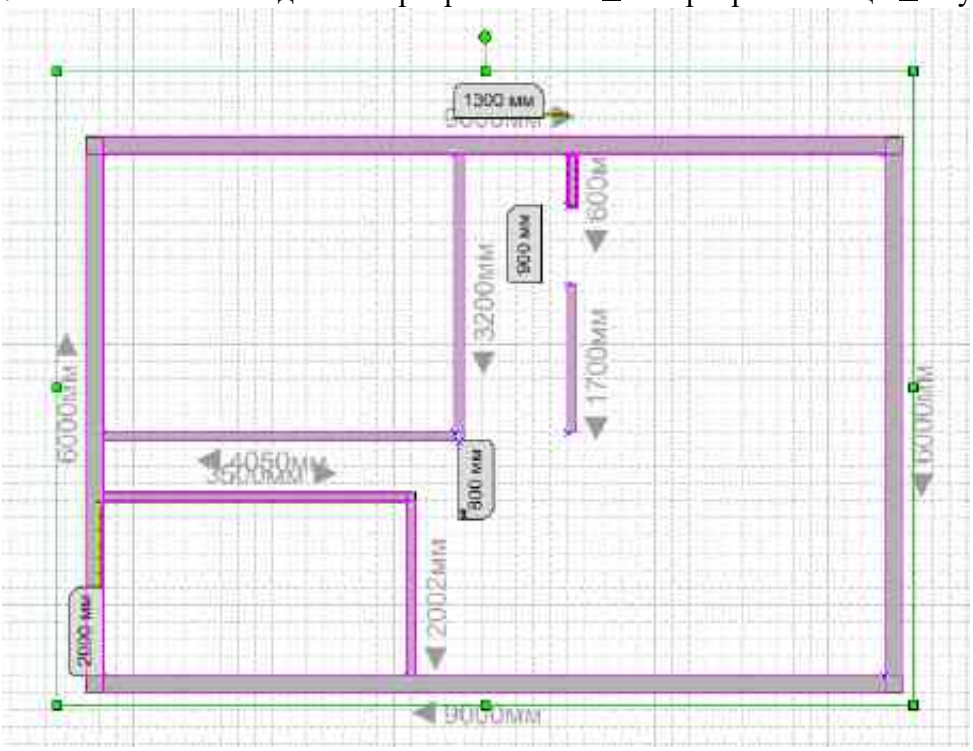


Создадим структуру внутренних стен

- Из набора элементов Структурные элементы перетащите на страницу документа фигуру Стена
- Последовательно установите каждую стену нужного размера, с помощью маркеров или панели Размер и положение и инструментом Измеритель расстояния в наборе элементов Графические примитивы.

Совет! Изменяйте масштаб документа.

! Обязательно совпадение маркеров начала ⊠ с маркерами конца ⊞ внутри комнат.



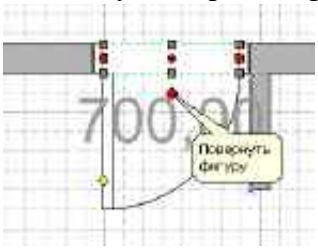
Добавим двери и окна

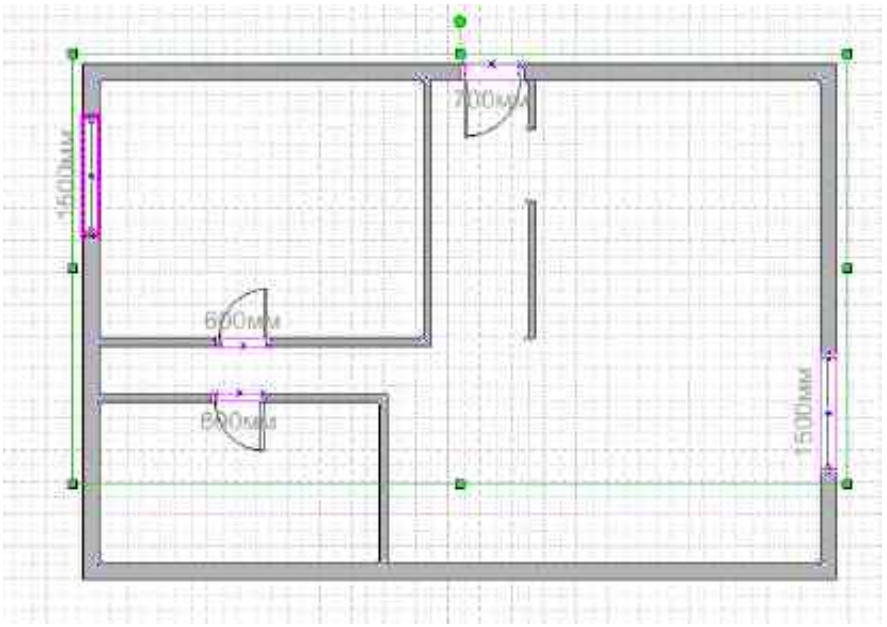
- Из набора элементов Структурные элементы перетяните фигуры дверей и окон на стены.

Размеры дверей и окон установите с помощью маркеров (⊠ или ⊞) или панели Размер и положение. Двери и окна будут автоматически повернуты для выравнивания по стене и приклеены к ней. Они также будут иметь толщину стены и переместятся со стенами при изменении их положения.

- Размер входной двери ширина **700мм**.
- Размер межкомнатной двери ширина **600мм**.
- Окно в спальне и гостиной – 1500мм.
- Окно в – 1500мм.

! Входную дверь поверните с помощью маркера вращения.





Добавим к стенам размерные линии. Мы добавим лишь некоторые.

- Щелкните правой кнопкой мыши фигуру стены, а затем в контекстном меню выберите команду Добавить размер.
- Измените положение размерных линий и размерного текста, перетащив управляющий маркер ◇.
- Увеличьте размер шрифта – **14пт**. Применяйте инструмент Формат по образцу.

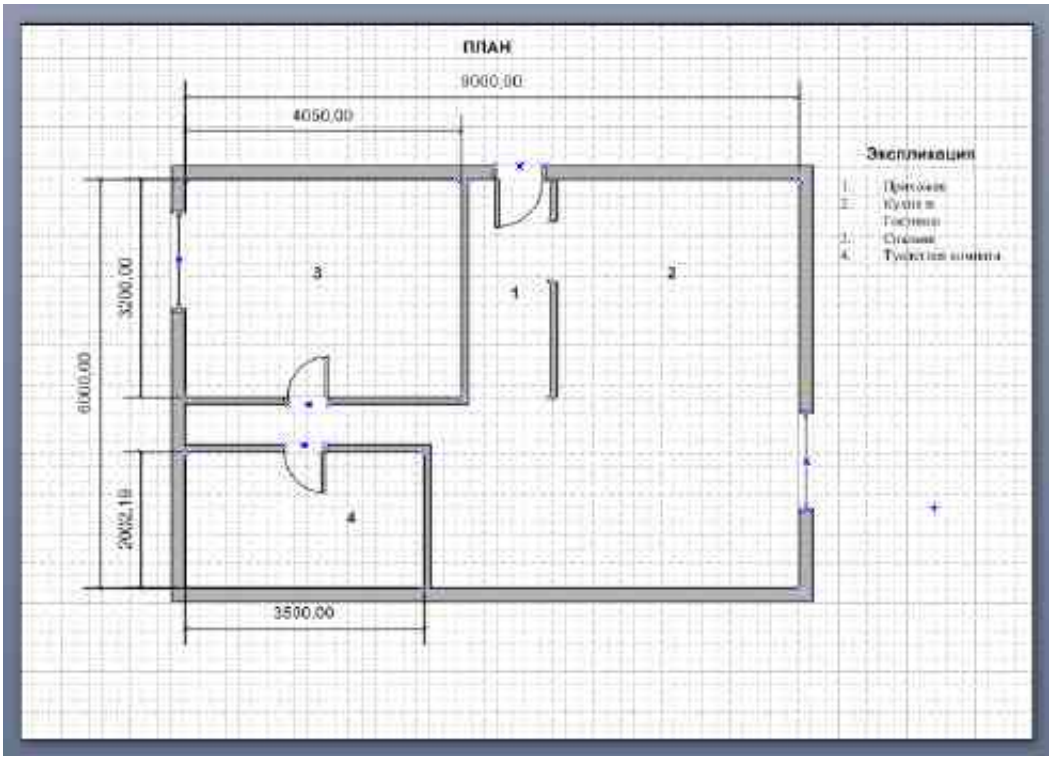
Примечание. Для отображения подсказки об управляющем маркере выделенной фигуры задержите указатель на маркере.

Добавленный к стене размер можно изменить, для чего выделите фигуру размера, введите нужный размер, а затем щелкните за пределами этой фигуры.

- Вверху листа подпишите «**План этажа»** (инструмент Текст).
- Проставьте номера помещений

1. Прихожая
2. Кухня и Гостиная
3. Спальня
4. Туалетная комната

- Справа от плана подпишите Экспликация.



Подпишите страницу «*План этажа*» и сохраните данный документ «План этажа»

Контрольные вопросы:

1. Как изобразить квадрат?
2. Можно ли прямоугольник трансформировать в овал?
3. Как изобразить окружность?
4. Как изобразить дугу?
5. Как изобразить прямую линию?
6. Как изобразить контур, состоящий из ломанных прямых?
7. Как изобразить контур в форме плавной кривой (сплайна)?
8. Как сделать простую заливку замкнутой фигуры?
9. Как сделать жирным контур той или иной фигуры?
10. Как сформировать текст в нужном месте окна редактирования?
11. Как улучшить просмотр мелких деталей рисунка?
12. Как выделить одновременно несколько объектов и затем объединить их?
13. Что такое «трафарет»?
14. Как вставить нужный трафарет в окно редактирования?

Содержание отчета.

18. Тему и цели работы.
19. Ответы на контрольные вопросы.
20. Вывод.

Практическая работа

Тема: Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

Цель: обобщить и закрепить навыки использования компьютера для создания мультимедийных продуктов.

Студент должен

знать:

назначение программы видеомонтажа;

возможности программ видеомонтажа;

мультимедиа технологии.

уметь:

монтировать видеофильмы из отдельных файлов, разного типа: графических, звуковых, текстовых и пр.;

присваивать различные эффекты;

сохранять проекты в формате видеофильмов, для дальнейшего воспроизведения;

редактировать готовый видеофильм.

Теоретическое обоснование.

Мультимедиа – устройства, позволяющие представлять информацию в аудио и видеовиде.

Мультимедийные программы – программные средства, позволяющие обрабатывать аудио и видеоинформацию. (Рис. 1 и Рис. 2).

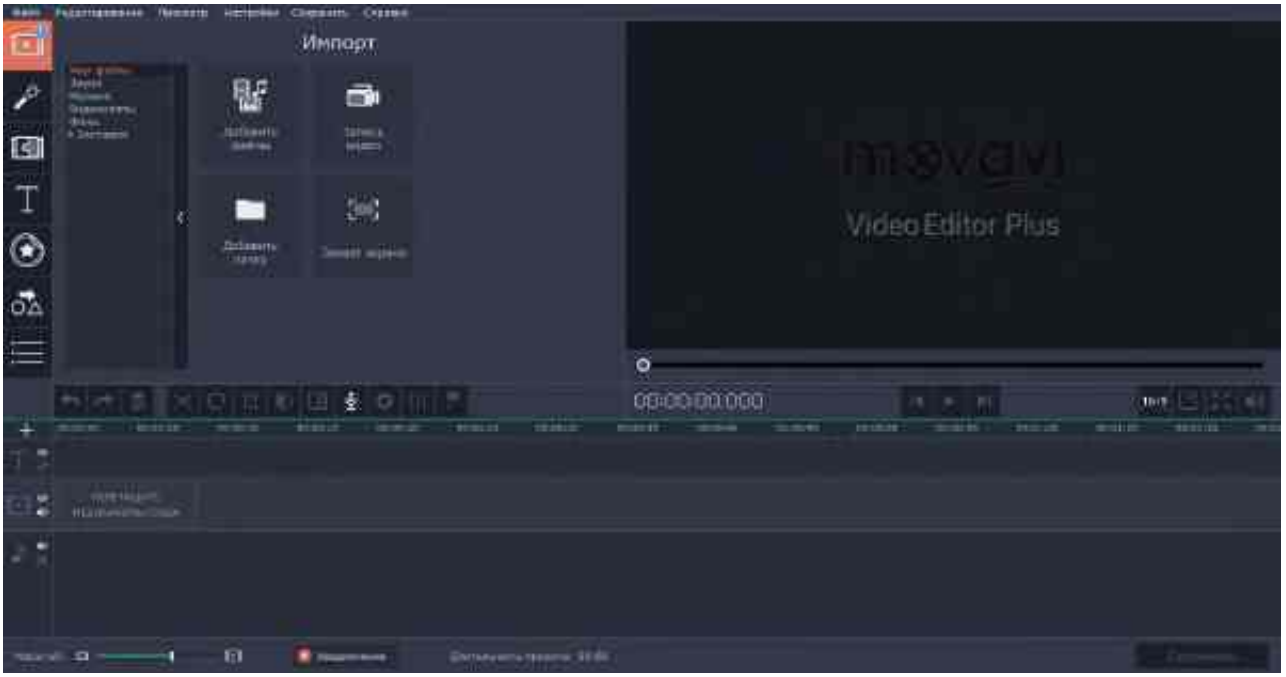


Рис 1 Окно программы Movavi Видеоредактор Плюс



Рис 2 Окно программы AVS VIDEO EDITOR

Область, в которой создаются и монтируются проекты, отображается в двух видах: на раскадровке и на шкале времени. В процессе создания фильма можно переключаться между этими двумя видами.

Раскадровка

Раскадровку можно использовать для просмотра и изменения последовательности клипов проекта. Кроме того, в этом виде можно просмотреть все добавленные видеоэффекты и видеопереходы

Шкала Времени

Шкала времени позволяет просматривать и изменять временные параметры клипов проекта. С помощью кнопок на шкале времени можно выполнять такие операции, как изменение вида проекта, увеличение или уменьшение деталей проекта, запись комментария или настройка уровня звука. Чтобы вырезать нежелательные части клипа, используйте маркеры монтажа, которые отображаются при выборе клипа. Проект определяют все клипы, отображаемые на шкале времени.

Видео

Видеодорожка позволяет узнать, какие видеоклипы, изображения или названия были добавлены в проект. Можно развернуть видеодорожку, чтобы отобразить соответствующее звуковое сопровождение видео, а также все добавленные видеопереходы. Если добавить видеоэффекты в изображение, видео или название, на клипах появится маленький значок, указывающий на то, что в этот клип добавлен видеоэффект.

Аудио

Звуковая дорожка позволяет просмотреть звук, который включен во все видеоклипы, добавленные в проект. Как и дорожка перехода, звуковая дорожка отображается только в том случае, если развернута видеодорожка.

Ход работы.

7. Изучить теоретическое обоснование по разработке фильма.
8. Выполнить практические задания.
9. Оформить отчет.

Практические задания

Задание №1. Составить конспект по учебнику

Задание №2. Средствами программы, выбранной Вами, смонтируйте видеофильм «Жизнь техникума», содержащий название, видеоматериалы, фотоматериалы, титры в конце фильма. Добавить звуковое сопровождение, различные эффекты видео-переходов.

Контрольные вопросы:

1. Как импортировать файлы в программу?
2. Какие форматы файлов можно импортировать в программу?
3. Как называется шкала, на которой монтируется ролик?
4. Как добавить видеоэффект и видеопереход?
5. Где можно просмотреть результат монтажа?
6. Как сохранить фильм на компьютере?

Содержание отчета.

21. Тему и цели работы.
22. Конспект и ответы на контрольные вопросы по программе.
23. Вывод.

Практическая работа №37

Тема: Компьютерное черчение.

Цель: обучение выполнения геометрических построений с помощью системы компьютерного черчения, которые рекомендуется проводить в курсе геометрии с помощью циркуля и линейки.

Студент должен

знать:

назначение программы черчения;

возможности программ черчения;

мультимедиа технологии.

уметь:

создавать простые чертежи в программе;

выставлять размеры и технологические обозначения.

Теоретическое обоснование.

Системы компьютерного черчения могут применяться в курсе технологии, так как позволяют создавать чертежи деталей, в том числе трехмерные. Такие системы позволяют грамотно оформить чертеж: обозначить на чертеже размеры деталей и сделать надписи в соответствии с существующими стандартами.

Системы компьютерного черчения используются в качестве инструментов автоматического проектирования на производстве, так как обеспечивают возможность реализации сквозной технологии проектирования и изготовления деталей. На основе компьютерных чертежей генерируются управляющие программы для станков с числовым программным управлением (ЧПУ), в результате по компьютерным чертежам могут изготавливаться высокоточные детали из металла, пластмассы, дерева и других материалов.

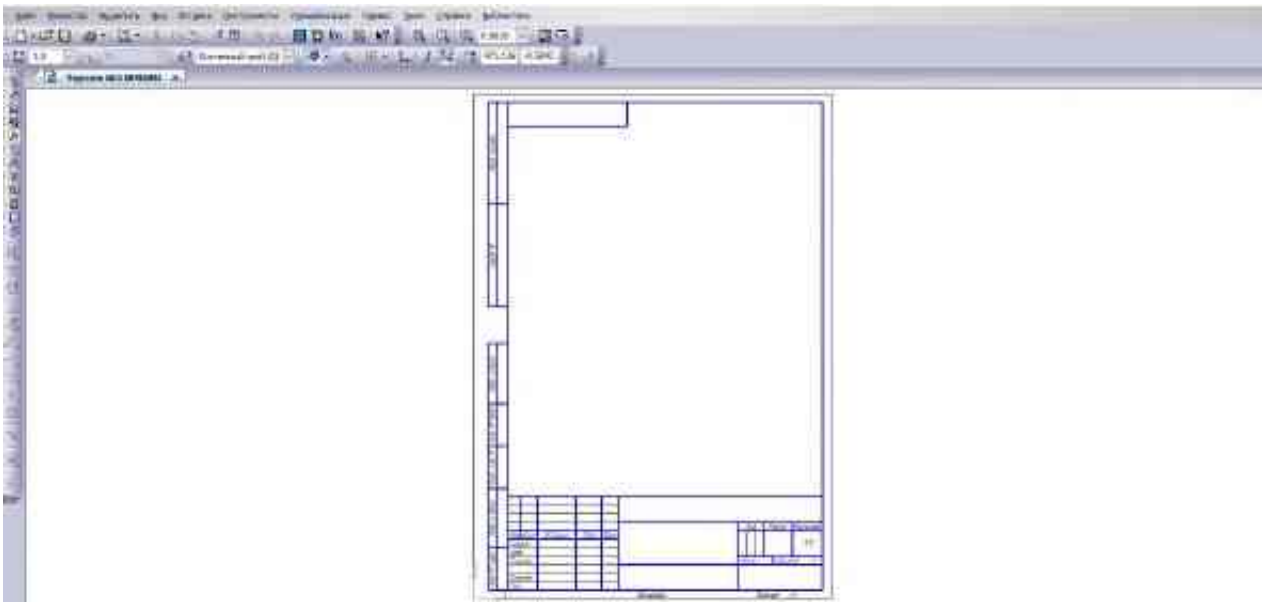


Рис 1 Окно программы Компас

Система КОМПАС специально предназначена для обучения компьютерному черчению. КОМПАС можно использовать для выполнения геометрических построений с помощью циркуля и линейки, а также при создании чертежей деталей. Создание и редактирование чертежа выполняется с помощью инструментальной панели, которая размещается в левом верхнем углу окна приложения. Инструментальная панель включает в себя панель переключения, которая обеспечивает переходы между пятью различными рабочими панелями. Каждая рабочая панель содержит набор кнопок определенного функционального назначения. (Рис 1).

Рабочая панель **Геометрические построения** содержит кнопки, позволяющие рисовать на чертеже определенные объекты: точку, отрезок, окружность, прямоугольник и другие.

Панель **Редактирование** содержит кнопки, которые позволяют вносить изменения в чертеж, производя над объектами различные операции: перемещение, копирование, масштабирование и другие.

Панель **Выделение** позволяет осуществить различные варианты выделения объектов, выделить отдельные объекты или группы объектов.

Панель **Измерения** позволяет измерять расстояния (вычисляются и отображаются в миллиметрах), углы (в градусах), периметры и площади различных объектов.

Панель **Размеры и технологические обозначения** позволяет грамотно оформить чертеж, обозначить на чертеже размеры деталей и сделать надписи.

Ход работы.

10. Изучить теоретическое обоснование по разработке чертежа.
11. Выполнить практические задания.
12. Оформить отчет.

Практические задания

Задание №1. Составить конспект по учебнику М. С. Цветкова стр. 226-230 (§4.8)

Задание №2. Постройте чертеж плоской детали по имеющейся половине изображения, разделенной осью симметрии (Рис. 2).

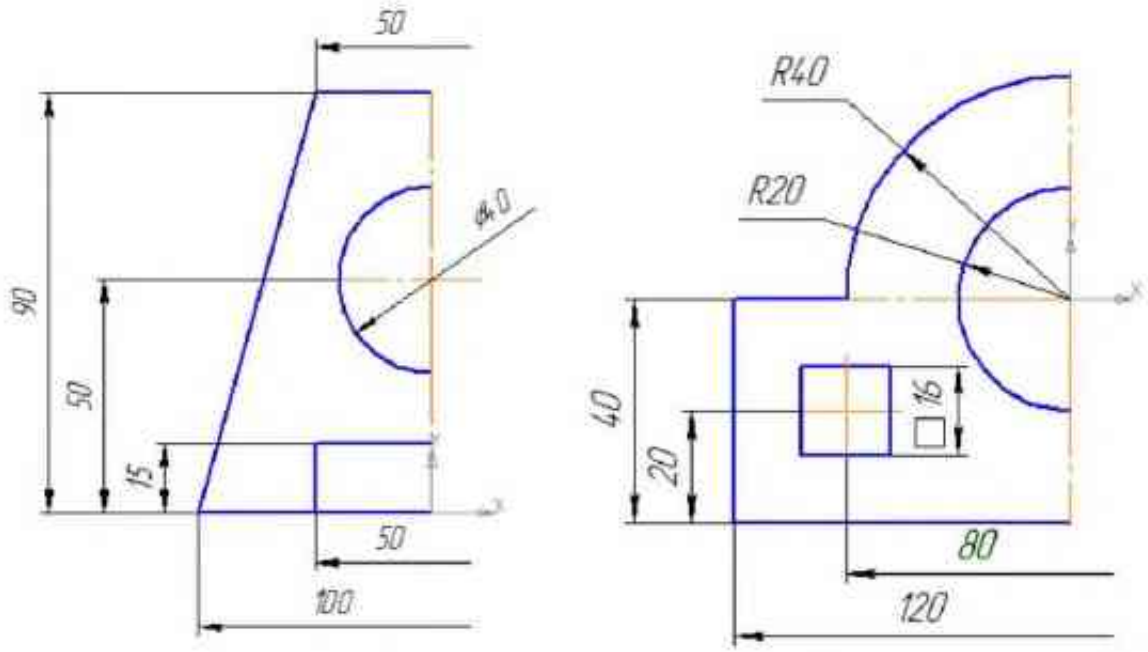


Рис 2 Чертеж плоской детали

Контрольные вопросы:

7. Что такое система Компас?
8. Для чего предназначен Компас?
9. Для чего предназначена панель Геометрические построения?
10. Для чего предназначена панель Редактирование?
11. Для чего предназначена панель Размеры и технологические обозначения?

Содержание отчета.

24. Тему и цели работы.
25. Конспект и ответы на контрольные вопросы по программе.
26. Вывод.

Практическая работа
Тема: Компьютерное черчение.
Цель: обучение выполнения геометрических построений с помощью системы компьютерного черчения, которые рекомендуется проводить в курсе геометрии с помощью циркуля и линейки.
Студент должен
знать:
назначение программы черчения;
возможности программ черчения;
мультимедиа технологии.
уметь:
создавать простые чертежи в программе;
выставлять размеры и технологические обозначения.

Теоретическое обоснование.
Системы компьютерного черчения могут применяться в курсе технологии, так как позволяют создавать чертежи деталей, в том числе трехмерные. Такие системы позволяют грамотно оформить чертеж: обозначить на чертеже размеры деталей и сделать надписи в соответствии с существующими стандартами.
Системы компьютерного черчения используются в качестве инструментов автоматического проектирования на производстве, так как обеспечивают возможность реализации сквозной технологии проектирования и изготовления деталей. На основе компьютерных чертежей генерируются управляющие программы для станков с числовым программным управлением (ЧПУ), в результате по компьютерным чертежам могут изготавливаться высокоточные детали из металла, пластмассы, дерева и других материалов.

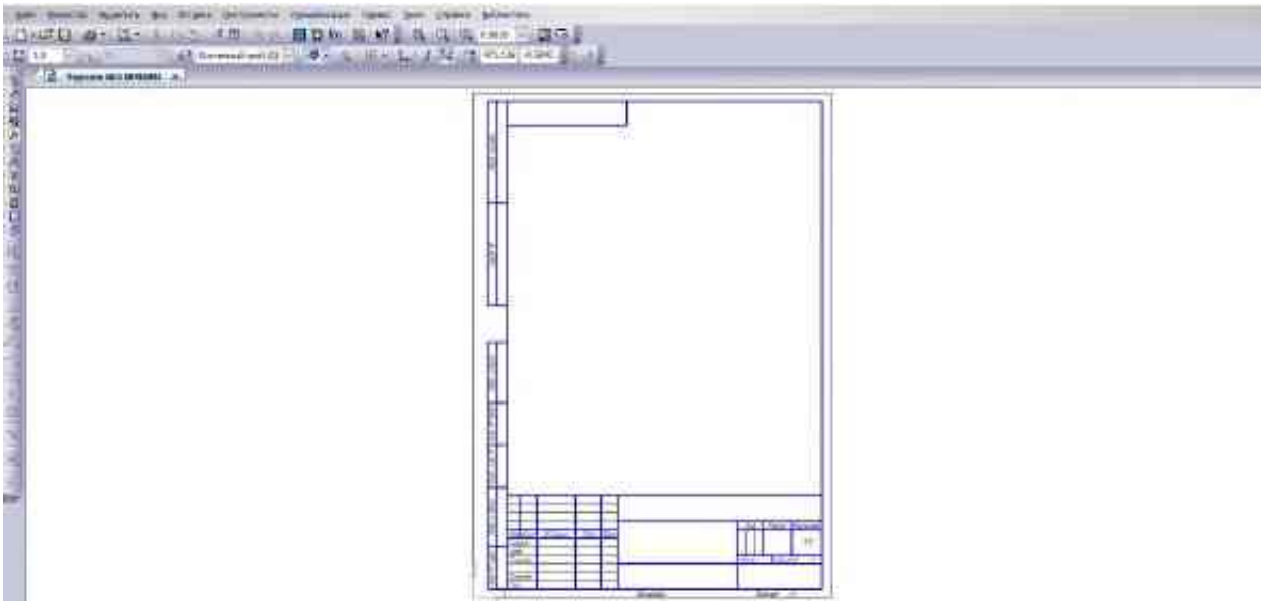


Рис 1 Окно программы Компас
Система КОМПАС специально предназначена для обучения компьютерному черчению. КОМПАС можно использовать для выполнения геометрических построений с помощью циркуля и линейки, а также при создании чертежей деталей. Создание и редактирование чертежа выполняется с помощью инструментальной панели, которая размещается в левом верхнем углу окна приложения. Инструментальная панель включает в себя панель переключения, которая обеспечивает переходы между пятью различными рабочими панелями. Каждая рабочая панель содержит набор кнопок определенного функционального назначения. (Рис 1).

Рабочая панель **Геометрические построения** содержит кнопки, позволяющие рисовать на чертеже определенные объекты: точку, отрезок, окружность, прямоугольник и другие.
Панель **Редактирование** содержит кнопки, которые позволяют вносить изменения в чертеж, производя над объектами различные операции: перемещение, копирование, масштабирование и другие.
Панель **Выделение** позволяет осуществить различные варианты выделения объектов, выделить отдельные объекты или группы объектов.
Панель **Измерения** позволяет измерять расстояния (вычисляются и отображаются в миллиметрах), углы (в градусах), периметры и площади различных объектов.
Панель **Размеры и технологические обозначения** позволяет грамотно оформить чертеж, обозначить на чертеже размеры деталей и сделать надписи.

Ход работы.
13. Изучить теоретическое обоснование по разработке чертежа.
14. Выполнить практические задания.
15. Оформить отчет.

Практические задания
Задание №1. Составить конспект по учебнику

Задание №2. Постройте чертеж плоской детали по имеющейся половине изображения, разделенной осью симметрии (Рис. 2).

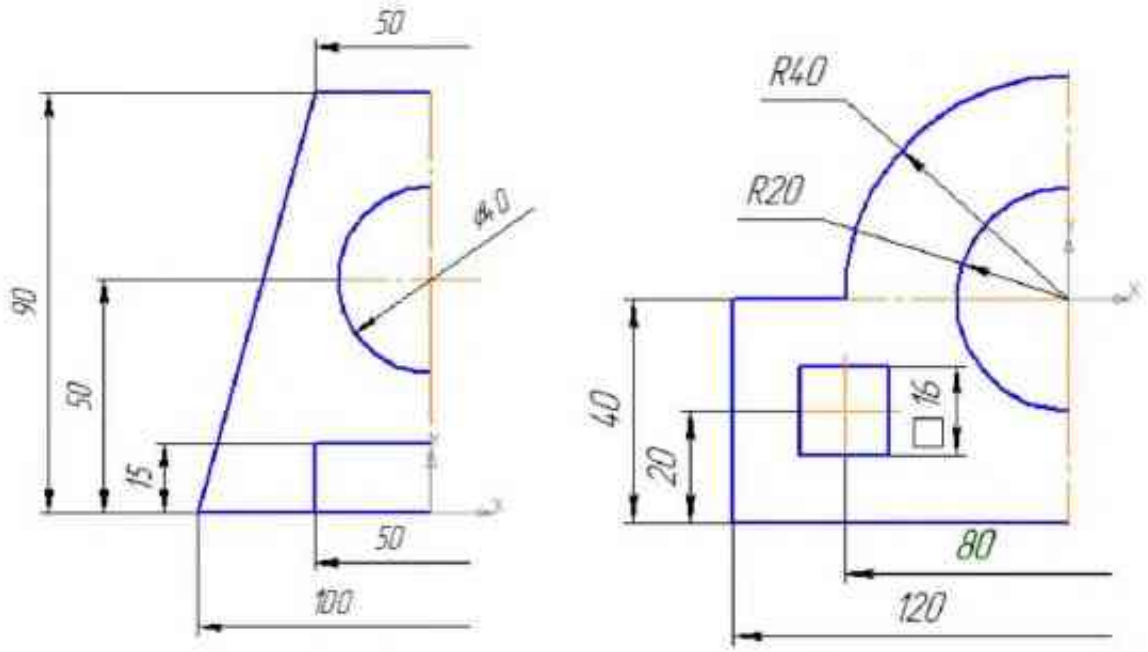


Рис 2 Чертеж плоской детали

Контрольные вопросы:
12. Что такое система Компас?
13. Для чего предназначен Компас?
14. Для чего предназначена панель Геометрические построения?
15. Для чего предназначена панель Редактирование?
16. Для чего предназначена панель Размеры и технологические обозначения?

Содержание отчета.
27. Тему и цели работы.
28. Конспект и ответы на контрольные вопросы по программе.
29. Вывод.

Практическая работа № 38
Тема: Планирование Web-страницы.
Цель: освоить возможности размещения текста в форме списков и с созданием таблиц при разработке WEB – страниц.
Студент должен
знать:
общие положения создания WEB-страниц;
базовые теги языка HTML;
уметь:
планировать Web-страницы;
размещать текст в форме списков;
создавать таблицы при разработке WEB – страниц.

Теоретическое обоснование.
Гипертекстовый документ — это текстовый файл, имеющий специальные метки, называемые тегами, которые впоследствии опознаются браузером и используются им для отображения содержимого файла на экране компьютера. С помощью этих меток можно выделять заголовки документа, изменять цвет, размер и начертание букв, вставлять графические изображения и таблицы. Но основным преимуществом гипертекста перед обычным текстом является возможность добавления к содержимому документа гиперссылок — специальных конструкций языка HTML, которые позволяют щелчком мыши перейти к просмотру другого документа.
Прописные и строчные буквы при записи тегов не различаются. В большинстве случаев теги используются парами. Пара состоит из открывающего (start tag) и закрывающего (end tag) тегов. Синтаксис открывающего тега:
<имя тега [атрибуты]
Прямые скобки, используемые в описании синтаксиса, означают, что данный элемент может отсутствовать. Имя закрывающего тега отличается от имени открывающего лишь тем, что перед ним ставится наклонная черта:
</имя_тега>
Атрибуты тега записываются в следующем формате: имя[="значение"]
Кавычки при задании значения аргумента не обязательны и могут быть опущены. Для некоторых атрибутов значение может не указываться. У закрывающего тега атрибутов не бывает.
Самым главным из тегов HTML является одноименный тег — <HTML>. Он должен всегда открывать ваш документ, так же, как тег </HTML> должен непременно стоять в последней его строке. Эти теги обозначают, что находящиеся между ними строки представляют единый гипертекстовый документ. Без этих тегов браузер или другая программа просмотра не в состоянии идентифицировать формат документа и правильно его интерпретировать.
Закрывающий тег так же важен, как и открывающий. Если, например, документ включен в электронное письмо, тег </HTML> дает команду программе просмотра прекратить интерпретацию текста, как HTML-кода.
HTML-документ состоит из двух частей: **заголовок** (head) и **тело** (body), расположенных в следующем порядке:
<HTML>
<HEAD>…
</HEAD>
<BODY>…
</BODY>
</HTML>
Теги форматирования символов.

Тег	Комментарий
**** текст ****	**Полужирное** начертание текста
**** текст ****	*Курсивное* начертание текста
<u> текст **</u>**	Подчеркнутое начертание текста
**** текст	***Полужирный курсив***
<sup> текст </ **sup >**	Надстрочный индекс
<sub> текст </ **sub >**	Подстрочный индекс
<font> текст **</ font>**	Управление отображением фрагмента теста
<font colоr="цвет"> текст **</ font>**	Параметр **color** - задание цвета текстового фрагмента. Значением параметра является название ***цвета*** (red, green и пр.) или (#FF0000, #008000, #0000FF и пр.) или запись вида: rgb(R,G,B), где R,G,B -
<font face=‖Название	Параметр **face** - задание вида шрифта (гарнитура), используемого при отображении текста на экране
<font size=1..7>текст **</ font>** **<font size =+2>**	Параметр **face** — задание размера шрифта (от 1 до 7). Знак «+» или «-»указывают, что требуется увеличить или уменьшить величину шрифта.

Теги управления внешним видом Web-документа

Тег	Комментарий
** текст **	Формирует отдельный абзац: перед абзацем добавляется небольшой отступ; абзац по умолчанию выравнивается по левому краю; между словами помещается по одному пробелу; перенос текста происходит
<p align= center> ** ** **<p** align= left> ** ** **<p** align= right> ** ** **<p** align= justify> ** **	Параметр align задает выравнивание абзаца: center - центрирование всех строк абзаца, в том числе при наличии принудительных разрывов строк с помощью тега ; left - выравнивание по левому краю; right - выравнивание по правому краю; justify - выравнивание по ширине.
 	Следующее за этим тегом содержание HTML-файла будет начинаться с новой строки.
<hl> текст заголовка </ hl > <h2> текст заголовка</ h2> … <h6> текст заголовка</h6>	Заголовки разделяют информацию на отдельные логические части. Заголовки бывают разными по уровню. Заголовок <hl> ...</h 1 > - самый крупный, .. , - самый мелкий.

Ход работы:

14. Изучить теоретическое обоснование.
15. Выполнить практические задания.
16. Оформить отчет.

Практические задания.

Задание №1. Составить конспект по учебнику

Задание №2 Форматирование текста.

На базе первой простейшей Веб-страницы создайте текстовый документ, имеющий следующее оформление:

Устройства компьютера (заголовок 1)
Внешние (заголовок 2)

Принтер, сканер, монитор, клавиатура (размер -12, цвет синий, шрифт Arial)

Внутренние (заголовок 2)
Винчестер, *материнская плата,* видеокарта.
Создание HTML - документа. Форматирование текста.
1. В папке мои документы создать папку со своей фамилией.
Открыть блокнот и создать документ под именем **index.html** в созданной вами папке.
2. Открыть файл **index.html с** помощью программы блокнот, следуя инструкции вводим содержимое HTML документа, сохраняя его поэтапно и просматривая через браузер.
✓ Вводим операции
<html>
<head>
<title>JIHT </title>
</head>
<body bgeolor="#dffd09">
Сохранение и просмотр документа
✓ Вводим текст на следующей строке:
<hl> Устройство компьютера </hl>
<h2> Внешние </h2>
 Принтер, сканер, монитор, клавиатура
<h2> Внутренние </h2>
<p> винчестер   материнская плата <U> видеокарта </U>
</body> - завершение страницы
</html> - завершение **HTML - документа**

Задание №3
В папке создайте 2 документ в программе Блокнот, на основе которого можно сделать Web - страницу. Самостоятельно создайте Web - страницу, на которой будет изображен текст в следующем виде:

Методика освоения новых **программ**
Знакомство с примерами, шаблонами и образцами документов.
Для того, чтобы оценить возможности новой программы, лучше всего воспользоваться уже имеющимися образцами документов, созданных с еѐ помощью.
Эксперименты с пробными документами.
Цель эксперимента - проверка действия команд редактирования.

Задание №4
В папке создайте 3 документ в программе Блокнот, на основе которого можно сделать Web - страницу (сделайте заголовок, тело). Сохраните документ под именем spisok.htm В документе отобразите следующий список:
- сканеры для ввода текстов и иллюстраций
  1. листовые сканеры
  2. ручные сканеры
  3. планшетные сканеры
- специальные типы сканеров
  1. барабанные сканеры
  2. сканеры форм

3. штрих-сканеры

HTML- код для этой страницы выглядит следующим образом:

 сканеры для ввода текстов и иллюстраций
<o1> листовые сканеры
 ручные сканеры
 планшетные сканеры
</o1>
специальные типы сканеров
<o1> барабанные сканеры
 сканеры форм
 штрих-сканеры
</o1>
</ ***ul*** >

В теле этой же Веб-страницы постройте следующую таблицу:

Монитор	Клавиатура
Мышь	Системный блок

Такая таблица реализуется следующим кодом:

<TABLE>
<TR><TD>Монитор</TD>
<TD> Клавиатура </TD> </TR>
<TR> <TD> Мышь </TD>
<TD> Системный блок </TD> </TR>
</TABLE>

Задание №5

Самостоятельно создайте 4 документ, в состав которого обязательно должен войти следующий список:

Рабочие дни:

Понедельник
Вторник
Среда
Четверг
Пятница

- **Выходные дни:**

1. суббота
2. воскресенье

Прогноз погоды:

Дата	Осадки	Атмосферное давление
15.12.2014	Снег	753 мм. рт. ст.
16.12.2014	Нет	745 мм. рт. ст.

Контрольные вопросы:

1. Что такое абзац с точки зрения web-браузера?
2. Какой тег задает отдельный абзац?
3. По каким правилам браузер обрабатывает тег абзаца?
4. Какими бывают заголовки по значению или по уровню?
5. Заголовок какого уровня имеет самый большой размер шрифта?
6. Какой параметр определяет выравнивание абзацев? Какие возможны способы выравнивания?

Содержание отчета:

4. Название и цели работы.
5. Конспект и ответы на контрольные вопросы по программе
6. Вывод.

Практическая работа
Тема: Ввод текста, форматирование. Использование ссылок.
Цель: освоить возможности размещения изображений и таблиц при разработке WEB – страниц.
Студент должен
знать
основные этапы создания Web-сайтов;
уметь
оформлять домашнюю страницу с учетом грамотного подбора цветовой гаммы; пользоваться основными возможностями WEB – страниц (вставка рисунков, вставка таблиц, изменение фона страницы и т.д.).

Теоретическое обоснование.
Представлена таблица 16 стандартных цветов вместе с их шестнадцатеричными кодами. Современные браузеры понимают 140 наименований цветов, часть из которых приведена в главе "Динамический HTML".

Цвет	**Код**	**Цвет**	**Код**
black (черный)	#000000	silver (серебряный)	#C0C0C0
maroon (темно-бордовый)	#800000	red (красный)	#FF0000
green (зеленый)	#008000	lime (известь)	#00FF00
olive (оливковый)	#808000	yellow (желтый)	#FFFF00
navy (темно-синий)	#000080	blue (синий)	#0000FF
purple (фиолетовый)	#800080	fuchsia (фуксия)	#FF00FF
teal (сине-зеленый)	#008080	aqua (аква)	#00FFFF
gray (серый)	#808080	white (белый)	#FFFFFF

Пример.
Чтобы установить синий цвет фона документа нужно для синей составляющей цвета указать максимальное значение, а остальные сделать равными нулю: <BODY BGCOLOR="#0000FF">.
Горизонтальные линии
Другим методом разделения документа на части является проведение горизонтальных линий. Они визуально подчеркивают законченность той или иной области страницы. Тег <HR> позволяет провести рельефную горизонтальную линию в окне большинства программ просмотра. Этот тег не требует закрывающего тега. До и после линии автоматически вставляется пустая строка. Атрибуты тега <HR>представлены в таблице.

Атрибут	**Назначение**
ALIGN	Выравнивает по краю или центру; имеет значения LEFT, CENTER, RIGHT
WIDTH	Устанавливает длину линии в пикселах или процентах от ширины окна браузера; в последнем случае добавляется символ %
SIZE	Устанавливает ширину линии в пикселах
NOSHADE	Отменяет рельефность линии
COLOR	Указывает цвет линии; используется наименование цвета или шестнадцатеричный код

Использование графики в HTML-документах
Рисунки и анимация могут сделать HTML-документ более привлекательным и интересным. Они не только украшают страницу, но и помогают лучше передать

содержание документа. Для правильного использования графики в HTML-документе необходимо учитывать следующие факторы: многие браузеры поддерживают только графические форматы GIF и JPEG; файлы, содержащие графику, передаются медленно; некоторые пользователи не имеют графических браузеров или намерено отключают загрузку изображений; цветная графика, которая хорошо смотрится на вашем компьютере, может плохо выглядеть на другом.

Тег <IMG> вставляет изображение в документ, как если бы оно было просто одним большим символом. Синтаксис тега:

<IMG атрибут1=значение1 ... [атрибутN=значениеN]>

Атрибуты тега <IMG> и их значения приведены в таблице.

Атрибут	**Назначение**
SRC="файл"	Задает URL-адрес изображения (можно указывать как абсолютный, так и относительный URL-адрес; если файл с изображением находится в той же директории, что и HTML-документ, то достаточно просто указать имя файла); этот атрибут является **обязательным**
BORDER=n	Устанавливает толщину обрамления вокруг изображения в пикселах
HEIGHT=n(%)	Устанавливает высоту изображения в пикселах или в процентах от высоты окна браузера
WIDTH=n(%)	Устанавливает ширину изображения в пикселах или в процентах
HSPACE=n	Задает свободное пространство слева и справа от изображения (в пикселах)
VSPACE=n	Задается свободное пространство над и под изображением (в пикселах)

Обратите внимание, что ширина и высота изображения могут быть заданы не только в пикселах, но и в процентах от размеров окна браузера. Многие компоненты, включаемые в состав Web-страниц (изображения, таблицы, аплеты и т. д.), позволяют задавать размер в относительных единицах (т. е. в процентах). Это позволяет уменьшить зависимость внешнего вида документа от текущих установок конкретного браузера и особенностей операционной системы. Рекомендуется задавать только один из атрибутов пары "ширина-высота" изображения, иначе рисунок может быть непропорционально деформирован и изменит свой вид.

Пример

Если размер изображения, хранящегося в файле exm2.gif составляет 150 пикселов по ширине и 90 по высоте, то следующая команда приведет к включению в документ деформированного изображения: <IMG SRC="exm2.gif" WIDTH=50 HEIGHT=200> .

Ход работы:

17. Изучить теоретическое обоснование.
18. Выполнить практические задания.
19. Оформить отчет.

Практические задания.

Подготовительные задания

1 . Создайте рисунок 40.jpg с заданными атрибутами - ширина 55 и высота 35, в графическом редакторе Paint.

2. Создаем рисунок с заданными атрибутами - ширина 505 и высота 325, в графическом редакторе Paint, сохраняем как 4. jpg в папку где сохранѐн файл index.html

Задание №1 Создайте HTML - документ, содержащий текстовую область, бегущую строку, таблицу. (Рис. 1).

1. Откройте блокнот и создайте документ под именем **index.html**

Вставьте текст: Здоровое питание
2. Создайте бегущую строку имеющей текст и рисунок
для этого делаем запись:
<marquee>Здоровое питание<img src="40.jpg"></marquee>

3. Создайте текстовую область для этого делаем запись:
<textarea cols=50 rows=20 wrap="on">текст смотри ниже</textarea>
4. Вставка графического файлапосле этого делаем запись
<img src="4.jpg"> - вставка рисунка

5. Вставка таблицы.
Создаѐм таблицудля этого делаем запись:
<table border="1">
<tr>
<td width="330" bgcolor="#ccff00"><font color="#000066"> <font size="5"> Антидепрессанты:
- Шоколад
- Миндаль
- Морепродукты
- Овсянка
- Бананы, черника, клубника
</td>
Сохраните и просмотрите через браузер, затем самостоятельно достройте таблицу после чего
</tr>
</table>

</body> - завершение страницы
</html> - завершение **HTML - документа**

Текст для текстовой области
Мозг можно назвать центральным компьютером нашего организма, который контролирует работу всех органов нашего тела. Для выполнения этой задачи требуется своевременное и правильное питание, чтобы не происходило быстрого изнашивания клеток мозга. Для поддержания мозга в рабочем состояния необходима пища богатая белком. Наилучшим источником белка следует признать пищу животного происхождения: мясо, яйца и молочные продукты. Из продуктов растительного происхождения наилучшим источником белка являются бобовые, зеленые листовые овощи, цельное зерно, а также орехи и семена.



Рис. 1. Web – страница Здоровое питание.

Контрольные вопросы.

1. Как вставить рисунок в Web-страницу?
2. Как установить цвет фона в Web-странице?
3. Как установить бегущую строку в Web-странице?
4. Какие теги нужны вставки таблицы?
5. Какой тег отвечает за строчку в таблице?
6. Какой тег отвечает за столбец в таблице?
7. Каким тегом поменять цвет текста на странице?
8. Какой тег отвечает за размер текста на странице?

Содержание отчета:

5. Название и цели работы.
6. Ответы на контрольные вопросы.
7. Вывод.

Задания к выполнению самостоятельных работ

Самостоятельные работы выполняются индивидуально на домашнем компьютере или в компьютерном классе в свободное от занятий время.

Студент обязан:

- перед выполнением самостоятельной работы, повторить теоретический материал, пройденный на аудиторных занятиях;
- выполнить работу согласно заданию;
- по каждой самостоятельной работе представить преподавателю отчет в виде результирующего файла на внешнем носителе;
- ответить на поставленные вопросы.

При выполнении самостоятельных работ студент должен сам принять решение об оптимальном использовании возможностей программного обеспечения. Если по ходу выполнения самостоятельной работы у студентов возникают вопросы и затруднения, он может консультироваться у преподавателя. Каждая работа оценивается по пятибалльной системе. Критерии оценки приведены в конце методических рекомендаций.

Самостоятельная работа №1.
ПОИСК ИНФОРМАЦИИ О ВКЛАДЕ УЧЁНЫХ В РАЗВИТИЕ ИНФОРМАТИКИ, ПОДГОТОВКА СООБЩЕНИЯ

Цель работы: найти информацию об ученых, внесших существенный вклад в развитие информатики, подготовить сообщение.

Краткие теоретические сведения

Информатика — наука о способах получения, накопления, хранения, преобразования, передачи, защиты и использования информации [12].

Это область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и их взаимодействием со средой применения. Информатика занимается изучением процессов преобразования и создания новой информации более широко, практически не решая задачи управления различными объектами, как кибернетика. Информатика появилась благодаря развитию компьютерной техники, базируется на ней и совершенно немыслима без нее. Кибернетика развивается сама по себе и, хотя достаточно активно использует достижения компьютерной техники, совершенно от нее не зависит, т.к. строит различные модели управления объектами.

Задание 1: Пользуясь дополнительной литературой и источниками информации, найдите информацию об ученых, внесших существенный вклад в развитие информатики.

Задание 2: Подготовьте сообщение по плану:

а) фамилия, имя, отчество ученого,
б) место и годы жизни,
в) отношение к информатике,
г) вклад в развитие информатики (изобретение, открытие),
д) источник информации.

Примерный список ученых: Блез Паскаль, Шарль Ксавье Томас де Кольмар, Чарльз Бэббидж, Герман Холлерит, Ада Лавлейс, Линус Торвальдс, Джон Бардин, Уолтер Браттейн, Уильям Брэдфорд Шокли, С.А. Лебедев, Норберт Винер, А.А. Ляпунов, А.П. Ершов, Леонардо да Винчи, Вильгельм Шиккард, Готфрид Вильгельм Лейбниц, Алан Тьюринг, Цузе, Морис Уилкс, Джон Мочли, Преспер Эккерт, Джонфон Нейман, Джордж Буль, Клод Шеннон, В.Е. Лашкарев, Б.Е. Патон, А.П. Александров, В.М. Глушков, Н.П. Брусенцов, И.Я. Акушский, М.А. Карцев.

Интернет-источники:

1) http://ru.wikipedia.org/wiki/История_вычислительной_техники
2) http://sdo.uspi.ru/mathem&inform/lek9/lek_9.htm- история развития ВТ,

3) http://ru.wikipedia.org/wiki/История_вычислительной_техники- история ВТ

Самостоятельная работа №2.
ПОИСК ИНФОРМАЦИИ ОБ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

Цель работы: найти сведения об истории развития компьютерных систем.

Краткие теоретические сведения

Компьютер – это сложная вещь, комплекс, система программно-технических средств, объединенных одним понятием. Компьютер (англ. «вычислитель») — устройство или система, способное выполнять заданную, чѐтко определѐнную последовательность операций [12]. Электронная вычислительная машина (ЭВМ) — комплекс технических средств, предназначенных для автоматической обработки информации в процессе решения вычислительных и информационных задач [12].

Состав оборудования компьютера меняется в зависимости от того, для каких целей он используется, но, тем не менее, существует базовая конфигурация, в которой обязательно присутствуют системный блок, монитор, клавиатура, мышь. Классифицировать аппаратные средства можно в зависимости от выполняемых ими функций:

– устройства вывода и отображения информации (монитор, принтер, акустическая система);
– устройства ввода информации (клавиатура, сканер, графический планшет (дигитайзер);
– устройства управления (мышь, джойстик);
– устройства связи и передачи данных (модем);
– устройства для создания локальной сети (сетевые платы, кабели, разъемы, хабы и т.д.);
– устройства хранения и переноса информации (внешние дисководы);
– устройства управления питанием (блок питания, источники бесперебойного питания).

Итак, компьютерная система – это аппаратная конфигурация, т.е. все функциональные компоненты компьютера и сопутствующее оборудование. В широком понимании компьютерная система – это упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих как единое целое ЭВМ, обеспечивающих выполнение определенной функции.

Задание: Пользуясь дополнительной литературой и источниками информации, найдите информацию об истории развития компьютерных систем, как в целом, так и отдельных аппаратных частей. Выберите тему для поиска, подберите материал, сохраните найденный материал в электронной папке.

Примерная тематика для поиска:

1 Первые ЭВМ
2 Поколения ЭВМ
3 Персональные компьютеры
4 Портативные компьютеры
5 Мобильные компьютеры
6 История появления и развития процессора
7 История появления и развития внутренней памяти
8 История появления и развития внешней памяти
9 История появления и развития монитора
10 История появления и развития мыши
11 История появления и развития принтера
12 История появления и развития клавиатуры
13 История появления и развития сканера

14 История появления и развития устройства связи и передачи данных

15 Применение компьютерных систем в сферах человеческой деятельности (образование, медицина, строительство, политика, бизнес, искусство, наука, быт)

Интернет-источники:

1) http://cdo.bseu.by/dl1/hardware/h1_1.htm - что такое компьютерная система,

2) http://cdo.bseu.by/dl1/hardware/h1_3.htm - эволюция компьютерного аппаратного обеспечения,

3) http://cdo.bseu.by/dl1/hardware/h1_4.htm - большие универсальные ЭВМ (мэйнфреймы), миникомпьютеры, микрокомпьютеры и суперкомпьютеры.

Самостоятельная работа №3.

КОДИРОВАНИЕ И ИЗМЕРЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

Цель работы: закрепить единицы измерения информации, отработать способы перевода из одной единицы измерения в другие, познакомиться со способами кодирования информации.

Краткие теоретические сведения

Компьютерная техника работает, «питаясь» электрическим током – явлением с двумя состояниями. Если обозначить эти состояния, получится алфавит из двух символов или двоичный алфавит. Количество информации, которое содержит символ двоичного алфавита, принято за единицу измерения информации.

Передача информации человеком производится символами или сигналами, то есть на каком-то языке. Эта информация может быть принята другими людьми, если им знаком такой язык. Но если символы или сигналы никому не понятны, то информация бесполезна. Основа языка - алфавит, как некоторый конечный упорядоченный набор символов или сигналов. Для выражения любой информации в установленных единицах нужно перевести еѐ язык на язык двоичного алфавита. При этом установлено, что для кодирования одного символа необходимо 8 бит информации. Таким образом, каждый символ информации можно представить в виде последовательности битов. Такая задача называется двоичным кодированием информации.

Задание 1: Рассмотрите схему перевода между единицами измерения информации (рисунок 1). Вспомните соотношения между ними.

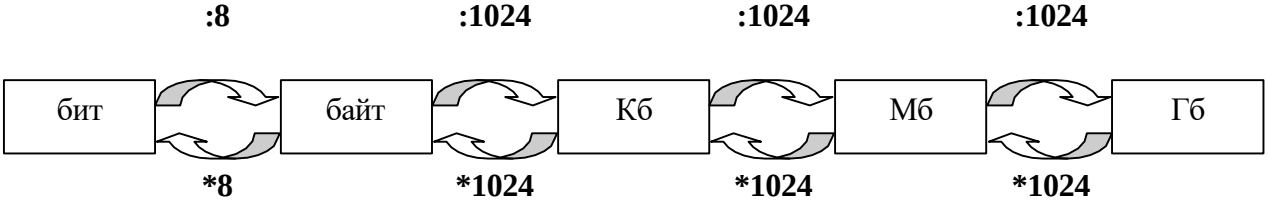


Рисунок 1. Соотношение между единицами измерения информации

Задание 2: Пользуясь схемой, выполните перевод из одной единицы измерения информации в другие:

1) 265848 байт = ? Кб = ? бит

2) 2 Гб = ?Мб = ? байт

3) 3686,4 бит = ? Кб

Задание 3: Решите задачи в тетради.

3.1. Определите, какое количество информации содержится в книге из 15 страниц, если на каждой странице 38 строк по 64 символа в каждой.

3.2. Определите, какое количество информации содержится в сообщении «Я изучаю информатику-науку об информации!».

3.3. В коробке 32 карандаша, все карандаши разного цвета. Наугад вытащили красный. Какое количество информации при этом было получено? При решении задачи используйте формулу Р. Хартли

$N = 2^I$,

где N – число возможных событий,

I – количество информации в битах.

3.4. Дискета èмкостью 1,44 МБ заполнена на 2/3. Сколько это в байтах?

3.5. Компакт-диск вмещает 650 МБ информации. Сколько нужно дискет èмкостью 1,44 МБ для записи такого количества информации?

3.6. Модем передаèт информацию со скоростью 24000 килобит (кб) в секунду. Сколько это составит в килобайтах (Кб) в секунду?

3.7. Сколько знаков содержит сообщение, закодированное двоичным кодом 11010011000111001101001100011110001010111?

3.8. Дискета èмкостью 1,44 МБ заполнена на 80%. Сколько байт информации ещè можно на неè записать?

Самостоятельная работа №4.

ПЕРЕВОД ЧИСЕЛ В СИСТЕМАХ СЧИСЛЕНИЯ

Цель работы: закрепить перевод чисел из одной системы счисления в другую.

Задание 1: Ознакомьтесь с теоретическим материалом о системах счисления. Вспомните основные понятия из школьного курса информатики: система счисления, основание системы счисления, алфавит системы счисления, позиционные и непозиционные системы счисления.

Система счисления — символический метод записи чисел, представление чисел с помощью письменных знаков [12]. Основанием системы счисления называется количество цифр и символов, применяющихся для изображения числа. Набор цифр и символов, применяющихся для изображения числа в системе счисления, называется ее алфавитом.

В позиционных системах счисления один и тот же числовой знак (цифра) в записи числа имеет различные значения в зависимости от того места (разряда), где он расположен. Примером почти непозиционной системы счисления является римская (табл. 3), в которой в качестве цифр используются латинские буквы.

Таблица 3 – Соответствие цифр в римской системе счисления

1	**5**	**10**	**50**	**100**	**500**	**1000**
I	V	X	L	C	D	M

Например, II = 1 + 1 = 2. Здесь символ I обозначает 1 независимо от места в числе.

На самом деле, римская система не является полностью непозиционной, так как меньшая цифра, идущая перед большей, вычитается из неè, например: IV = 4, в то время как VI = 6.

Задание 2: Вспомните правила перевода из одной системы счисления в другую. Материалы представлены на страницах сайтов:

– http://khpi-iip.mipk.kharkiv.edu/library/datastr/book_sod/structura/chapter1.htm;

– http://slbazhenova.narod.ru/ss/texts/ls2.html;

– http://inf.e-alekseev.ru/text/Schisl_perevod.html;

– http://sissch.76202s006.edusite.ru/p25aa1.html.

Пример развернутой записи десятичного числа:

$247{,}32 = 2*10^2 + 4*10^1 + 7*10^0 + 3*10^{-1} + 2*10^{-2}$.

Развернутая форма служит для перевода чисел из любой системы счисления в десятичную. Например:

$423{,}312_5 = 4*5^2 + 2*5^1 + 3*5^0 + 3*5^{-1} + 1*5^{-2} + 2*5^{-3} = 113{,}016512_{10}$.

Алгоритм перевода чисел из десятичной системы счисления в другие выполняется следующим образом:

1) Последовательно выполнять деление исходного целого десятичного числа и получаемых целых частных на основание системы, до тех пор, пока не получится частное,

меньшее делителя (то есть меньше 2, или 8, или 16). Записать полученные остатки в обратной последовательности, а слева добавить последнее частное (см. пример на рис. 2).

2) Последовательно выполнять умножение исходной десятичной дроби и получаемых дробных частей произведений на основание системы (на 2, или 8, или 16) до тех пор, пока не получится нулевая дробная часть или не будет достигнута требуемая точность вычислений. Записать полученные целые части произведения в прямой последовательности (см. пример на рис. 3).



Рисунок 2. Пример перевода целого десятичного числа в двоичную систему счисления



Рисунок 3. Пример перевода дробной части десятичного числа в двоичную систему счисления

Если основание q-ичной системы счисления является степенью числа 2, то перевод чисел из q-ичной системы счисления в 2-ичную и обратно можно проводить по более простым правилам. Для того чтобы целое двоичное число записать в системе счисления с основанием $q=2^n$, нужно:

1) Целое двоичное число разбить справа налево на группы по n цифр в каждой, а дробную часть разбить слева направо на группы по n цифр в каждой.

2) Если в последней левой группе окажется меньше n разрядов, то ее надо дополнить слева нулями до нужного числа разрядов.

3) Рассмотреть каждую группу как n-разрядное двоичное число и записать ее соответствующей цифрой в системе счисления с основанием $q=2^n$.

Например, переведем число $1011000010001100 10_2$ сначала в восьмеричную систему счисления:

101	100	001	000	110	010
5	4	1	0	6	2

Рисунок 4. Пример перевода двоичного числа в восьмеричное

затем в шестнадцатеричную;

0010	0000	0000	1111	1000	0111
2	0	0	F	8	7

Рисунок 5. Пример перевода двоичного числа в шестнадцатеричное

Получим: $10110000100011001 0_2 = 541062_8 = 200F87_{16}$.

Задание 3: Выполните задания в соответствии с вашим вариантом (номер варианта см. в табл. 4). Решение представьте в тетради.

Таблица 4 – Номера вариантов студентов по списку

Номер варианта	1	2	3	4	5	6	7	8
Номер студента в списке по журналу	1,9, 7,25	2,10, 8,26	3,11, 9,27	4,12, 0,28	5,13, 1,29	6,14, 2,30	7,15, 3,31	8,16, 4,32

ВАРИАНТ 1

1. Запишите число в развернутой форме: $3670,294_{10}$.
2. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую:

а) $243,52_{10}$ – в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления с точностью до трех знаков после запятой;

б) 1110001010_2 – в восьмеричную, десятичную, шестнадцатеричную системы счисления;

в) $742,3_8$ - в двоичную, десятичную системы счисления;

г) $1B9_{16}$ - в двоичную, восьмеричную, десятичную системы счисления.

3. Запишите число в римской системе счисления: 329.

ВАРИАНТ 2

1. Запишите число в развернутой форме: $723,6504_8$.
2. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую:

а) $324,51_{10}$ – в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления с точностью до трех знаков после запятой;

б) 1011000110_2 – в восьмеричную, десятичную, шестнадцатеричную системы счисления;

в) $467,5_8$ - в двоичную, десятичную системы счисления;

г) $C28_{16}$ - в двоичную, восьмеричную, десятичную системы счисления.

3. Запишите число в римской системе счисления: 637.

ВАРИАНТ 3

1. Запишите число в развернутой форме: $1110,001_2$.
2. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую:

а) $437,45_{10}$ – в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления с точностью до трех знаков после запятой;

б) 10101111011_2 – в восьмеричную, десятичную, шестнадцатеричную системы счисления;

в) $617,4_8$ - в двоичную, десятичную системы счисления;

г) $AC5_{16}$ - в двоичную, восьмеричную, десятичную системы счисления.

3. Запишите число в римской системе счисления: 684.

ВАРИАНТ 4

1. Запишите число в развернутой форме: $85A3,7C4_{16}$.
2. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую:

а) $589,26_{10}$ – в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления с точностью до трех знаков после запятой;

б) 1000111011_2 – в восьмеричную, десятичную, шестнадцатеричную системы счисления;

в) $534,2_8$ - в двоичную, десятичную системы счисления;

г) $9DF_{16}$ - в двоичную, восьмеричную, десятичную системы счисления.

3. Запишите число в римской системе счисления: 297.

ВАРИАНТ 5

1. Запишите число в развернутой форме: $7051,249_{10}$.

2. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую:

а) $567,18_{10}$ – в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления с точностью до трех знаков после запятой;

б) 1000111110_2 – в восьмеричную, десятичную, шестнадцатеричную системы счисления;

в) $624,7_8$ - в двоичную, десятичную системы счисления;

г) $AE4_{16}$ - в двоичную, восьмеричную, десятичную системы счисления.

3. Запишите число в римской системе счисления: 963.

ВАРИАНТ 6

1. Запишите число в развернутой форме: $10110,011_2$.

2. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую:

а) $830,86_{10}$ – в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления с точностью до трех знаков после запятой;

б) 1100111010_2 – в восьмеричную, десятичную, шестнадцатеричную системы счисления;

в) $615,3_8$ - в двоичную, десятичную системы счисления;

г) $82B_{16}$ - в двоичную, восьмеричную, десятичную системы счисления.

3. Запишите число в римской системе счисления: 841.

ВАРИАНТ 7

1. Запишите число в развернутой форме: $DF73,C04_{16}$.

2. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую:

а) $524,36_{10}$ – в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления с точностью до трех знаков после запятой;

б) 1110001110_2 – в восьмеричную, десятичную, шестнадцатеричную системы счисления;

в) $734,7_8$ - в двоичную, десятичную системы счисления;

г) $A9E_{16}$ - в двоичную, восьмеричную, десятичную системы счисления.

3. Запишите число в римской системе счисления: 1693.

ВАРИАНТ 8

1. Запишите число в развернутой форме: $5701,254_8$.

2. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую:

а) $542,18_{10}$ – в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления с точностью до трех знаков после запятой;

б) 10001111010_2 – в восьмеричную, десятичную, шестнадцатеричную системы счисления;

в) $157,6_8$ - в двоичную, десятичную системы счисления;

г) $1AB_{16}$ - в двоичную, восьмеричную, десятичную системы счисления.

3. Запишите число в римской системе счисления: 429.

Самостоятельная работа №5.

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ О ВИДАХ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ, ПОДБОР ПРИМЕРОВ, ПОДГОТОВКА СООБЩЕНИЯ

Цель работы: найти информацию и познакомиться с автоматизированными системами в отрасли автотранспорта, подобрать примеры и подготовить сообщение.

Краткие теоретические сведения

Под автоматизированной системой (АС) понимается механизм, реализующий информационную технологию. Этот механизм содержит две составляющих: людей, занимающихся эксплуатацией и обслуживанием АС и информационную систему (ИС) как программный информационный технический комплекс. То есть ИС это совокупность базы данных, СУБД, приложений, реализующих задачи пользователей и соответствующих технических средств (компьютеры, сетевое оборудование, периферия и т.п.).

В соответствии с жизненным циклом инженерного изделия различают несколько видов АС (представлены в табл.5).

Таблица 5 – Виды автоматизированных систем

Вид АС	**Основная цель**	**Решаемые задачи и инструментарий**
АСНИ – автоматизированная система научных исследований	моделирование и проведение экспериментов	математическая статистика, планирование эксперимента, методы оптимизации, имитационное моделирование
САПР – система автоматизированного проектирования	автоматизация процессов расчетов и проектирования	изготовление конструкторской документации, смет, заказных спецификаций, оптимизация проектных решений, снижение сроков проектирования
АСТПП – автоматизированная система технологической подготовки производства	подготовить конкретное предприятие с его конкретными материальными и человеческими ресурсами к выпуску того или иного изделия или переходу на новую технологию	составление маршрутных и технологических карт, расчет и оптимизация загрузки людей и оборудования; расчеты потребностей и планирование запасов и т.п.
АСУТП – автоматизированная система управления технологическими процессами	управление изготовлением готовой продукции в основном для непрерывных производств, например, производства аммиачной селитры	задачи автоматического управления и регулирования
ГПС – гибкие производственные системы (набор производственных модулей, станков с числовым программным управлением, промышленных роботов, из которых можно создать технологическую систему)	автоматизация дискретного производства, например, производство автомобилей	механическая, термическая идр. обработка, перемещение изделия и компонентов между производственными модулями, складирование и т.п.
АСУП – автоматизированная система управления предприятием	решает задачи организации управления и экономики	бух учет, планирование, кадры, снабжение, сбыт и т.п.

Классификация АСУП:

– по отраслям производства, например: банковские учетные и управленческие системы, управление дискретным промышленным производством, системы профилактической и режимной деятельности органов МВД и др.,

– по видам деятельности, например: управление работой склада, система маркетинговых исследований, аналитическая система для работы на фондовом рынке и др.,

– по применяемым методам обработки информации, например: электронный архив, корпоративная система управления процессом выполнения офисных работ, система статистических расчетов и др.

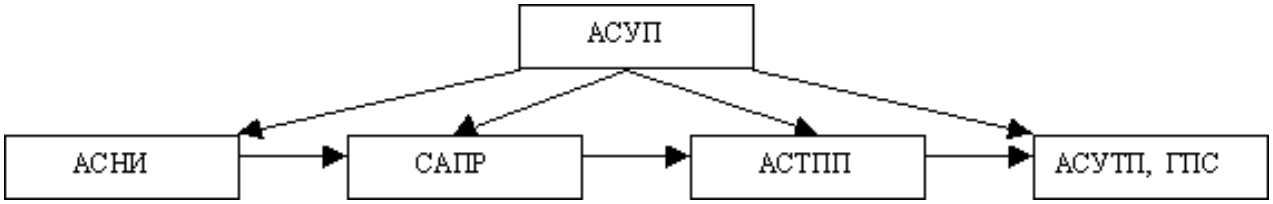


Рисунок 6. Общая схема связи АС

В настоящее время синонимами АСУП являются термины: информационная система (ИС), автоматизированная ИС (АИС), корпоративная ИС (КИС), система обработки данных (СОД), автоматизированная СОД (АСОД) и др.

Задание 1: Ознакомьтесь с общей информацией об автоматизированных системах управления, целях автоматизации, функциях и видах АСУ по ссылке http://ru.wikipedia.org/wiki/Автоматизированная_система_управления.

Задание 2: Прочтите материал об одной из таких систем: автоматизированные системы парковки - http://www.apsystems.ru/avtomat-parking.html.

Задание 3: Пользуясь технической литературой и интернет-источниками, найдите статьи об использовании автоматизированных систем в отрасли автотранспорта, подготовьте сообщение.

Задание 4: Подумайте, какие виды работ уже автоматизированы, какие виды деятельности в отрасли автотранспорта можно автоматизировать (см. табл. 6). Сделайте вывод о целесообразности и необходимости автоматизации видов работ и деятельности на автотранспорте. Заполните в тетради таблицу:

Таблица 6 - Автоматизация деятельности в отрасли автотранспорта

Автоматизированные виды работ	Можно автоматизировать
1. 2. 3. …	1. 2. 3. …
Примеры АИС, АСУ:	
Вывод:	

Самостоятельная работа №6.
ПОИСК ИНФОРМАЦИИ О ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В КОМПЬЮТЕРНОЙ ОБЛАСТИ

Цель работы: познакомиться с документами, регламентирующими виды нарушений при использовании ПК, интернета, информационно-коммуникационных технологий и ответственность за правонарушения в компьютерной области.

Задание 1: Пользуясь интернет-источниками и технической литературой, найдите информацию о видах нарушений и ответственности при использовании ПК, Интернета, ИКТ при работе с информацией. Для этого можно воспользоваться статьями:

– преступления в сфере информационных технологий - http://ru.wikipedia.org/wiki/Преступления_в_сфере_информационных_технологий,

– правонарушения в области технической защищѐнности систем - http://ru.wikipedia.org/wiki/Правонарушения_в_области_технической_защищѐнности_систем,

– ответственность за нарушения и преступления в информационной сфере - http://www.iso27000.ru/zakonodatelstvo/otvetstvennost-za-narusheniya-i-prestupleniya-v-informacionnoi-sfere,

– административная и уголовная ответственность за нарушения в области информации, в том числе компьютерной - http://www.referent.ru/48/215998,

– адвокат по компьютерным преступлениям (киберпреступлениям) - http://www.advodom.ru/services/cybercrime.php,

Задание 2: В тетради подготовьте список документов, которые регламентируют виды нарушений - компьютерных преступлений и ответственность за их свершение по плану:

1 Вид документа, номер (если есть)
2 Название документа
3 Дата принятия (вступления в действие)
4 Принявший орган

Задание 3: Для каждого документа определите виды нарушений и ответственности.

Самостоятельная работа №7.

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Цель работы: установить наличие или отсутствие правонарушений в сфере информационных технологий.

Задание: На основе имеющейся законодательной базы, составленной при выполнении ВСР №6, решите задачи. При решении ниже следующих ситуационных задач ответьте на вопрос. Дайте обоснование ответу, указав наименование соответствующего нормативного документа, статьи и пункта, на которые следует опираться.

Задачи

1. Гражданин Иванов предложил гражданам Шаталову и Моисееву идею создания информационно-справочной системы «Альбомы рок-музыкантов» посредством среды программирования Delphi 6.0, лицензионная версия которой была приобретена Моисеевым. Граждане Шаталов и Моисеев создали такую систему и зарегистрировали свое авторство на нее без участия гражданина Иванова. Имеет ли место в данной ситуации нарушение авторского права гражданина Иванова?

2. Гражданин Серебренников разработал в соавторстве с гражданином Семеновым информационно-справочную систему «Энциклопедия. Животные крайнего севера». Финансовую поддержку программных разработок выше упомянутых граждан оказал гражданин Андреев. Граждане Серебренникова и Семенов 13.05.2006 оформили свое авторство на данную информационную систему. В марте 2006 года данный программный продукт был выпущен под авторством гражданина Андреева. Имеет ли место в данной ситуации нарушение авторского права граждан?

3. Андреев П.П., сотрудник одного из филиалов ИТ-банка внедрил в компьютерную банковскую систему компьютерный вирус, уничтожающий исполняемые

файлы (файлы с расширением *.exe). В результате внедрения этого вируса было уничтожено 40% банковских программных приложений и принесло данному филиалу материальный ущерб в размере 750 000 рублей. Можно ли квалифицировать действия лица в выше описанной ситуации как противоправные?

4. Будет ли электронная подпись равнозначной собственноручной подписи, если подтверждена подлинность электронной цифровой подписи в электронном документе?

Самостоятельная работа №8.

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОДБОР МАТЕРИАЛА О ПЕРИФЕРИЙНЫХ УСТРОЙСТВАХ СОВРЕМЕННЫХ ПК, ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА

Цель работы: систематизировать материал об устройствах компьютерных систем.

Задание: Пользуясь лекционным материалом, материалом задания ВСР №2 и дополнительными источниками, подготовьте доклад по одной из предложенных тем по периферийным устройствам. При подборе материала для доклада обратите внимание на краткие исторические сведения (время разработки устройства, автор-разработчик устройства), классификация или виды устройства, примеры (картинки) устройств, технические характеристики современных устройств, перспектива развития. Сохраните ссылки на источники, из которых брали материал для доклада в целях соблюдения законодательства и авторских прав.

Тематика докладов

1 Принтеры
2 Сканеры
3 Мониторы
4 Звуковые устройства
5 Игровые устройства
6 Компьютерная мышь
7 Устройства передачи данных
8 Клавиатура
9 Носители информации
10 Дисководы
11 Цифровые камеры
12 Графический планшет
13 Источники бесперебойного питания
14 Модем
15 Адаптеры и порты

Самостоятельная работа №9.

СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМЫ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПК, ПРИМЕРЫ ПРОГРАММ

Цель работы: изучить виды программного обеспечения ПК, привести их примеры, использовать графические возможности текстового редактора для построения схемы ПО.

Задание 1: Повторите теоретический материал по структуре и классификации программного обеспечения ПК, его назначении и особенностях. Изучите классификацию ПО ПК (системное, прикладное, инструментальное).

Задание 2: Пользуясь графическими возможностями текстового редактора MS Word, составьте развернутую схему классификации программного обеспечения. В схеме укажите все виды ПО, назначение, их структуру и краткую характеристику.

Задание 3: Приведите примеры программ по видам ПО.

Самостоятельная работа №10.

ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА ПО ТЕМЕ

«АППАРАТНОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

Цель работы: закрепить основные понятия аппаратного и программного обеспечения, устройства компьютера, их определения и назначение.

Задание 1: Повторите основные составляющие устройства компьютера, состав аппаратного и программного обеспечения, пользуясь лекционным материалом.

Задание 2: В системе Educon выполните тест «Аппаратное и программное обеспечение ПК».

Самостоятельная работа №11.

СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА-КОНСПЕКТА ТЕКСТА

«СЛУЖБЫ ИНТЕРНЕТ»

Цель работы: ознакомиться со службами и сервисами сети Интернет.

Задание: Пользуясь текстовым документом «Службы Интернет», размещенным в Educon, составьте в тетради конспект. Текст приведен в приложении Б.

Самостоятельная работа №12.

ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА «СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Цель работы: закрепить основные понятия по компьютерным сетям и технологиям работы в сетях.

Задание 1: Повторите основные понятия компьютерных сетей, топологию сетей, компоненты сети, пользуясь лекционным материалом.

Задание 2: В системе Educon выполните тест «Сетевые технологии».

Самостоятельная работа №13.

ОТРАБОТКА КОМАНД ВЫДЕЛЕНИЯ ТЕКСТА И ПЕРЕМЕЩЕНИЯ КУРСОРА

ПО ТЕКСТУ С ПОМОЩЬЮ МЫШИ И КЛАВИАТУРЫ

Цель работы: закрепить назначение и использование клавиш клавиатуры при работе с текстовым документом.

Задание 1: Повторите назначение клавиш на клавиатуре и способы выделения фрагментов текста.

Назначение клавиш на клавиатуре

Tab- клавиша табуляции (длинный пробел)
CapsLock- печать заглавных букв
Shift- переход в верхний регистр
Ctrl+ Shift- переключение раскладки клавиатуры Ru/En
Alt+ Shift- переключение раскладки клавиатуры
Enter- ввод данных, формирование новой строки, абзаца.
Backspace- удаление символа слева от курсора
Delete- удаление символа справа от курсора, выделенного фрагмента.
Insert- переключение режимов: вставка/замена.
Home- перевод курсора в начало строки.
End- перевод курсора в конец строки.
Ctrl + Home- перевод курсора в начало документа.
Ctrl + End- перевод курсора в конец документа.
Ctrl + ← - перевод курсора влево на одно слово.
Ctrl + → - перевод курсора вправо на одно слово.
PageUp- перевод курсора вверх на высоту страницы.
PageDown - перевод курсора вниз на высоту страницы.
Ctrl + PageUp- перевод курсора в начало страницы.
Ctrl + PageDown - перевод курсора в конец страницы.

PrintScreen- копирование экрана.

Выделение фрагмента текста

слово - выполнить двойной щелчок по левой кнопке мыши на слове

строка - нажать левую кнопку мыши слева от строки на полосе выделения

предложение - нажать клавишу Ctrl, удерживая ее, щелкнуть внутри предложения

абзац - выполнить двойной щелчок по левой кнопке мыши слева от абзаца на полосе выделения

фрагмент текста - установить курсор мыши в начало фрагмента выделения, нажать левую кнопку мыши, удерживая ее, перемещать курсор до конца фрагмента выделения

весь текст - выполнить тройной щелчок по левой кнопке мыши слева от текста на полосе выделения или нажать клавишу Ctrl и, удерживая ее, щелкнуть по левой кнопке мыши слева от текста на полосе выделения

Задание 2: Откройте текстовый документ, объемом не менее 3 страниц. Отработайте использование клавиш на документе.

Задание 3: Выполните команды выделения фрагментов текста документа.

Самостоятельная работа №14.
ОФОРМЛЕНИЕ РЕФЕРАТА В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ,
ПОДГОТОВКА К ПЕЧАТИ

Цель работы: повысить свои знания по составу аппаратного обеспечения ПК и его назначению, знать особенности устройств ПК, заниматься самообразованием.

Задание 1: При выполнении самостоятельной работы №8 вы подбирали материал и готовили сообщение по теме «Устройства ПК». Составьте план работы над рефератом.

Задание 2: Пользуясь интернет-источниками и литературой, выполните подбор материала (текстовый и графический) по выбранной теме. Напишите введение к реферату (объем 2-3 страницы).

Задание 3: Определите разделы и подразделы основной части реферата. Соотнесите найденный материал с содержанием.

Задание 4: Напишите заключение.

Задание 5: Оформите реферат и подготовьте его к печати. Распечатайте и сдайте на проверку.

Примечание: Требования к реферату смотрите в пункте 2.2. Образец оформления титульного листа представлен в приложении А.

Самостоятельная работа №15.
СОСТАВЛЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ТАБЛИЦЫ
ДЛЯ РАСТРОВОЙ И ВЕКТОРНОЙ ГРАФИКИ

Цель работы: изучить особенности растровой и векторной графики.

Задание 1: Ознакомьтесь с текстом материала «Компьютерная графика» (в курсе Информатика на Educon).

Задание 2: Заполните в тетради сравнительную таблицу (табл. 7):

Таблица 7 - Сравнительная характеристика растровой и векторной графики

Характеристика	Компьютерная графика	
	Растровая	Векторная
Основное назначение		
Особенность графики		
Основные элементы		
Основные понятия		

Преимущества		
Недостатки		
Примеры графических редакторов		
Форматы графических файлов		

Самостоятельная работа №16.
ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

Цель работы: закрепить основные понятия и характеристики растровой и векторной графики, особенности компьютерных изображений.

Задание 1: Повторите основные понятия, особенности растровой и векторной графики, пользуясь лекционным материалом.

Задание 2: В системе Educon выполните тест «Компьютерная графика».

Самостоятельная работа №17.
СОСТАВЛЕНИЕ КРОССВОРДА ПО АППАРАТНОМУ И ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПК

Цель работы: закрепить основные понятия аппаратного и программного обеспечения ПК, знать терминологию.

Задание 1: Пользуясь программой MS Excel, создайте кроссворд по основным понятиям и составляющим аппаратного и программного обеспечения ПК. Лист 1 - Вопросы, Лист 2 - Ответы.

Задание 2: Оформите кроссворд: вставьте название в виде объекта WordArt, обозначьте номера слов по горизонтали и вертикали (в отдельной ячейке слева-направо по порядку).

Задание 3: Подготовьте кроссворд к печати: подберите соответствующую ориентацию страницы и расположение информации на листе.

Требования к кроссворду:

– количество слов 25-30;
– понятия и термины используются в единственном числе в виде одного слова на русском языке;
– слова в кроссворде друг с другом не соприкасаются.

Самостоятельная работа №18.
СОСТАВЛЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ТАБЛИЦЫ СУБД

Цель работы: познакомиться с системами управления базами данных современного рынка, дать сравнительную характеристику СУБД по видам классификации.

Краткие теоретические сведения

Система управления базами данных (СУБД) - специализированный комплекс программ, предназначенный для удобной и эффективной организации, контроля и администрирования баз данных [14].

В свободной энциклопедии Википедия предложена следующая классификация СУБД:

1) по модели данных:
– иерархические;
– сетевые;
– реляционные;
– объектно-ориентированные;

– объектно-реляционные;

2) по степени распределѐнности:

– локальные СУБД (все части локальной СУБД размещаются на одном компьютере);

– распределѐнные СУБД (части СУБД могут размещаться на двух и более компьютерах);

3) по способу доступа к БД:

– файл-серверные (Файлы данных располагаются централизованно на файл-сервере. СУБД располагается на каждом клиентском компьютере (рабочей станции). Доступ СУБД к данным осуществляется через локальную сеть.);

– клиент-серверные (Располагается на сервере вместе с БД и осуществляет доступ к БД непосредственно, в монопольном режиме. Все клиентские запросы на обработку данных обрабатываются централизованно.);

– встраиваемые (Может поставляться как составная часть некоторого программного продукта, не требуя процедуры самостоятельной установки. Предназначена для локального хранения данных своего приложения и не рассчитана на коллективное использование в сети.).

Задание: Пользуясь ресурсами интернета, найдите информацию по СУБД. Изучите результаты поиска. Заполните в тетради сравнительную таблицу 6.Сделайте вывод об использовании видов СУБД на автомобильном транспорте.

Таблица 8 - Сравнительная характеристика СУБД

Название СУБД	Время появления, разработчик	Вид СУБД (классифи-кация)	Особенности (основные характеристики, назначение)	Недостатки	Источник информации (адрес ссылки на ресурс)
MS Access					
Para dox					
dBase					
FoxPro					
Oracle					
MySQL					
Informix					

Самостоятельная работа №19.

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ ОБ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМАХ, ПОДГОТОВКА СООБЩЕНИЯ

Цель работы: найти информацию об информационно-поисковых системах, подготовить сообщение.

Задание 1: Изучите предложенный материал об ИПС.

Информационно-поисковая система – это прикладная компьютерная среда для обработки, хранения, сортировки, фильтрации и поиска больших массивов структурированной информации.

Каждая ИПС предназначена для решения определенного класса задач, для которых характерен свой набор объектов и их признаков. ИПС бывают двух типов:

– документографические,

– фактографические.

В документографических ИПС все хранимые документы индексируются специальным образом, т. е. каждому документу присваивается индивидуальный код,

составляющий поисковый образ. Поиск идет не по самим документам, а по их поисковым образам. Именно так ищут книги в больших библиотеках. Сначала отыскивают карточку в каталоге, а затем по номеру, указанному на ней, отыскивается и сама книга. В фактографичеких ИПС хранятся не документы, а факты, относящиеся к какой-либо предметной области. Поиск осуществляется по образцу факта.

Большинство поисковых систем ищут информацию на сайтах Всемирной паутины, но существуют также системы, способные искать файлы на FTP-серверах, товары в Интернет-магазинах, а также информацию в группах новостей Usenet.

Задание 2: Пользуясь Интернет-ресурсами найдите материал по ИПС. Результаты поиска сохраняйте в свою рабочую папку.

Задание 3: Подготовьте сообщение об одной из найденных ИПС по плану:

- название поисковой системы,
- сведения из истории возникновения,
- популярность среди пользователей,
- способы поиска информации.

Самостоятельная работа №20.
ПОДБОР МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ «АВТОМОБИЛИ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Цель работы: найти информацию по теме «Автомобили».

Задание 1: Определите тематику для подготовки презентации, например:

- конкретная марка автомобиля,
- легковые автомобили отечественного производства,
- легковые автомобили зарубежного производства,
- грузовые автомобили отечественного производства,
- грузовые автомобили зарубежного производства,
- мой автомобиль.

Задание 2: Пользуясь литературой, Интернет-ресурсами, собственными знаниями подготовьте текстовый и графический материал для будущей презентации по плану:

- сведения из истории,
- сведения о развитии или модернизации,
- спрос пользователя,
- технические характеристики,
- картинки, фотографии автомобилей,
- ссылки на источники информации.

Материал представьте в электронном виде для дальнейшей работы по подготовке презентации на занятии.

Самостоятельная работа №21.
ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ

Цель работы: повторить и систематизировать изученный материал по дисциплине «Информатика», подготовиться к выполнению контрольной работы, сдаче зачета по дисциплине.

Задание 1: Для повторения материала воспользуйтесь лекциями, курсом «Информатика» в системе Educon, выполненными практическими и самостоятельными работами.

Задание 2: Выполните пробный итоговый тест в системе Educon для самоконтроля. Для подготовки вам доступны несколько попыток. Обратите внимание перед выполнением теста на систему оценки и ограничение по времени.

2.2 Требования к реферату

Реферат – первая и наиболее частая для студентов с первых курсов обучения форма самостоятельной работы, которая наилучшим образом, обогащает знания и развивает аналитические способности, т.е. способствует формированию профессиональных компетенций, а в воспитательном плане – формирует ответственность и сочетание личного интереса с общественной необходимостью, то есть качества необходимые для будущего специалиста.

2.2.1 Структура работы

Структура работы, соотношение объема работ по главам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования.

Типовая структура включает следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Титульный лист - первая страница работы (на данной странице номер не ставится). Пример оформления приведен в приложении А.

Оглавление - помещается после титульного листа, в нем приводятся пункты работы с указанием страниц (на данной странице номер не ставится).

Введение - кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод исследования. Дается характеристика работы – относится ли она к теоретическим исследованиям или к прикладным, сообщается, в чем заключается значимость и прикладная ценность полученных результатов, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

Основная часть - подробно приводится методика и техника исследования, даются сведения об объеме исследования, излагаются и обсуждаются полученные результаты. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

Заключение - содержит основные выводы, к которым автор пришел, в процессе анализа материала (при этом должна быть подчеркнута самостоятельность, новизна, теоретическое и практическое значение полученных результатов).

Список использованной литературы - приводится в конце работы, в алфавитном порядке сначала указываются источники используемой литературы, затем интернет-источники. Допускается использовать в списке литературы источники не позднее 5-летней давности.

Приложение - помещают вспомогательные или дополнительные материалы. В случае необходимости можно привести дополнительные таблицы, рисунки, графики и т.д., если они помогут лучшему пониманию полученных результатов.

2.2.2 Требования к оформлению работы

Объем работы реферата составляет 15-20 страниц.

Текст набирается в текстовом редакторе MSWord: шрифт Times New Roman, размер – 14пт, цвет шрифта черный, междустрочный интервал – полуторный (или 1,15), отступ первой строки (абзацный отступ) –1,25 см, выравнивание текста – по ширине, расстановка переносов по тексту – автоматическая, в режиме качественной печати. Оглавление должно быть сформировано автоматически. Текст распечатывается на принтере.

Заголовки разделов печатаются строчными буквами с абзацного отступа.

Заголовки подразделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной), располагаются с абзацного отступа. Заголовки пунктов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной), с использованием шрифтового выделения (полужирный шрифт), начиная с абзаца. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовки подпунктов печатают строчными буквами (кроме первой прописной), начиная с абзаца в подбор к тексту.

В конце заголовков структурных частей, наименований разделов и подразделов точка не ставится. Расстояние между заголовком структурной части (за исключением заголовка пункта) и подразделом должно быть равно 2 интервалам.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста. Номер раздела указывается перед его названием, после номера раздела точка не ставится, перед заголовком оставляют пробел. Наименования разделов печатаются строчными буквами с абзацного отступа, выделяются полужирным шрифтом размером 16пт, точка в конце наименования раздела не ставится. Разделы работы оформляются, начиная с новой страницы.

Иллюстрации обозначают словом «Рисунок» и нумеруют последовательно в пределах раздела реферата или сквозной нумерацией. Номер иллюстрации может состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например: «Рисунок 1.2» (второй рисунок первого раздела). Номер иллюстрации, ее название и поясняющие подписи помещают последовательно под иллюстрацией. Если в работе приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «Рисунок» не пишут. Иллюстрации должны иметь наименование, которое дается после номера рисунка. Точка после номера рисунка и наименования иллюстрации не ставится.

Каждая таблица должна иметь название, которое следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Расстояние от текста до таблицы и от таблицы до последующего текста равно одной строке. Между наименованием таблицы и самой таблицей не должно быть пустых строк. Пример таблицы:

Таблица 9 – Название таблицы

Уравнения и формулы следует выделять из текста свободными строками.

Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (х) и деления (:).

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слов «где» без двоеточия. Формулы в пояснительной записке следует нумеровать арабскими цифрами в пределах раздела.

Пример. Заработная плата наладчиков технологического оборудования определяется по формуле:

$$Зн = \Sigma^{n}_{i=1} K_{зп} \times T_{пз} \times S_{нi}, (руб.) \qquad (2.1)$$

где $K_{зп}$– коэффициент к заработной плате;

$T_{пз}$– подготовительно-заключительное время по данной операции, час;

$S_{нi}$– часовая тарифная ставка, руб.;

n – количество наладчиков, чел.

Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте.

Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху справа страницы слова «Приложение», напечатанного строчными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок, расположенный в следующей строке по центру. Если в реферате более одного приложения, их нумеруют последовательно прописными буквами русского алфавита, например, Приложение А, Приложение Б и т.д.

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы

Рейтинговая карта оценки самостоятельной работы по дисциплине «Информатика»

За выполнение заданий студентам выставляется балл согласно рейтинговой карты, приведенной в таблице 10.

Таблица 10 – Рейтинговая карта

Тема	Деятельность студента	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Раздел 1		
1.1	1. Поиск информации о вкладе учѐных в развитие информатики, подготовка сообщения	1	3
.1	2. Поиск информации об истории развития компьютерных систем	1	2
1.2	3. Кодирование и измерение информации	3	5
1.2	4. Перевод чисел в системах счисления	3	5
1.3	5. Поиск информации о видах автоматизированных систем, подбор примеров, подготовка сообщения	1	3
1.4	6. Поиск информации о правовой ответственности за правонарушения в компьютерной области	1	2
1.4	7. Решение ситуационных задач	3	5
	Итого	***13***	***25***
	Раздел 2		
2.1	8. Поиск информации и подбор материала о периферийных устройствах современных ПК, подготовка доклада	1	3
2.2	9. Составление схемы структуры программного обеспечения ПК, примеры программ	3	5
2.2	10. Выполнение теста «Аппаратное и программное обеспечение»	3	5
2.3	11. Составление плана-конспекта текста «Службы Интернет»	1	2
2.3	12. Выполнение теста «Сетевые технологии»	3	5
	Итого	***11***	***20***
	Раздел 3		
3.1	13. Отработка команд выделения текста и перемещения курсора по тексту с помощью мыши и клавиатуры	самоконтроль	
3.1	14. Оформление реферата в электронном виде, подготовка к печати	3	5
3.2	15. Составление сравнительной таблицы для растровой и векторной графики	1	3
3.2	16. Выполнение теста «Компьютерная графика»	3	5
3.3	17. Составление кроссворда по аппаратному и программному	3	5

Тема	Деятельность студента	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	обеспечению ПК		
3.4	18. Составление сравнительной таблицы СУБД	1	3
3.4	19. Поиск информации об информационно-поисковых системах, подготовка сообщения	1	3
3.5	20. Подбор материала по теме «Автомобили» для подготовки презентации	1	2
	21. Повторение материала, подготовка к зачету	самоконтроль	
	Итого	***13***	***26***
	Количество баллов по ВСР	**37**	**61**

3.2 Критерии оценки самостоятельных работ

За выполнение самостоятельной работы студенту выставляется балл рейтинга по критериям, представленным в таблице 11.

Таблица 11 – Критерии рейтинговой оценки самостоятельной работы студента

№ п/п	Оцениваемые навыки	Метод оценки	Критерии оценки		
			Максимальный балл рейтинга	**Средний балл рейтинга**	**Минимальный балл рейтинга**
1.	Отношение к работе	Фиксирование срока сдачи работы	Работа сдана в требуемые сроки	Работа сдана с задержкой на 1-2 недели	Работа сдана с задержкой на 3-4 недели
2.	Способность самостоятельно выполнять работу	Просмотр файла в личной папке студента	Полное выполнение работы, отсутствие ошибок	Допускает одну ошибку (неточность) при выполнении работы	Допускает две, три ошибки при выполнении работы
3.	Умение отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной лексикой	Собеседование (защита) при сдаче работы	Грамотно отвечает на поставленные вопросы	Допускает незначительные ошибки в изложении алгоритма задания	Допускает ошибки в изложении алгоритма задания. Имеет ограниченный словарный запас

Критерии оценки реферата

К *общим критериям* можно отнести:

- соответствие реферата теме.
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника.
- логичность, связность.
- доказательность.
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- оформление (наличие оглавления , списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.).

– языковая правильность.

Критерии к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

Критерии оценки раздела «Введение»:

– наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;
– наличие сформулированных целей и задач работы;
– наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки разделов основной части:

– структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
– наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;
– проблемность и разносторонность в изложении материала;
– выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
– наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки раздела «Заключение»**:**

– наличие выводов по результатам анализа;
– выражение своего мнения по проблеме.

Выступление оценивается на основе критериев:

– соблюдение структуры выступления;
– соблюдение регламента;
– умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
– адекватность языка, стиля и темпа;
– уверенность и убедительность манеры изложения;
– четкость и точность ответов на вопросы;
– качество презентации.

Общая оценка за реферат выставляется следующим образом: если студент выполнил от 65% до 80% указанных выше требований, ему ставится минимальный балл; 80-90% — средний балл; 90-100% — максимальный балл.

Типовые тестовые задания

Тест №1

Использование алгоритма как способа автоматизации деятельности.

1. Алгоритм - это

1. правила выполнения определенных действий;
2. ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд;
3. описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов;
4. набор команд для компьютера;
5. протокол вычислительной сети.

2. Алгоритм называется линейным, если

1. он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
2. ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
3. его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
4. он представим в табличной форме;
5. он включает в себя вспомогательный алгоритм.

3. Алгоритм называется циклическим, если

1. он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
2. ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
3. его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
4. он представим в табличной форме;
5. он включает в себя вспомогательный алгоритм.

4. Алгоритм включает в себя ветвление, если

1. он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
2. ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
3. его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
4. он представим в табличной форме;
5. он включает в себя вспомогательный алгоритм.

5. Свойством алгоритма является:

1. результативность;
2. цикличность;
3. возможность изменения последовательности выполнения команд;
4. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке;
5. простота записи на языках программирования.

6. Свойство алгоритма, заключающиеся в том, что каждое действие и алгоритм в целом должны иметь возможность завершения, называется

1. дискретность;
2. детерминированность;
3. конечность;
4. массовость;
5. результативность.

7. Свойство алгоритма, заключающиеся в том, что алгоритм должен состоять из конкретных действий, следующих в определенном порядке, называется

1. дискретность;
2. детерминированность;

3. конечность;
4. массовость;
5. результативность.

8. Свойство алгоритма, заключающиеся в отсутствие ошибок, алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значениях, называется

1. дискретность;
2. детерминированность;
3. конечность;
4. массовость;
5. результативность.

9. Свойство алгоритма, заключающиеся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с разными исходными данными, называется

1. дискретность;
2. детерминированность;
3. конечность;
4. массовость;
5. результативность.

10. Свойство алгоритма, заключающиеся в том, что любое действие должно быть строго и недвусмысленно определено в каждом случае, называется

1. дискретность;
2. детерминированность;
3. конечность;
4. массовость;
5. результативность.

11. Алгоритм, записанный на «понятном» компьютеру языке программирования, называется

1. исполнителем алгоритмов;
2. программой;
3. листингом;
4. текстовкой;
5. протоколом алгоритма.

Тест №2

Информация и информационные процессы в различных системах

1. В документалистике под информацией понимают:

1. сведения, обладающие новизной,
2. сведения, полученные из внешнего мира с помощью органов чувств,
3. сигналы, импульсы, коды, полученные с помощью специальных технических средств,
4. сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в знаковой, символьной, графической или табличной форме),
5. сообщение в форме звуковых сигналов.

2. В семантической теории под информацией принято понимать:

1. сведения, полученные из внешнего мира с помощью органов чувств,
2. сигналы, импульсы, коды, используемые в технических системах,
3. сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в текстовой, числовой, символьной, графической или в табличной форме),
4. сообщения в форме звуковых сигналов,
5. сведения, обладающие новизной.

3. В технике под информацией принято понимать:

1. сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком с помощью органов чувств,

2. сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в знаковой, числовой, символьной, графической или табличной форме),
3. сообщения, передаваемые в форме световых сигналов, электрических импульсов и пр.,
4. сведения, обладающие новизной,
5. сведения и сообщения, передаваемые по радио и телевидению.

4. В теории управления под информацией понимают:

1. сообщения в форме знаков или сигналов,
2. сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, полученные с помощью органов чувств,
3. сведения, получаемые и используемые в целях сохранения, совершенствования и развития общественной или технической системы,
4. сведения, обладающие новизной,
5. сведения, уменьшающие неопределенность.

5. Примером информационного процесса может служить:

1. изготовление бумаги,
2. выплавка стали,
3. добыча угля,
4. выращивание овощей,
5. хранение данных на дискете.

6. Примерами информационных процессов могут служить:

1. процессы строительства зданий и сооружений,
2. процессы химической и механической очистки воды,
3. процессы поиска нужной литературы с помощью библиотечного каталога,
4. процессы производства электроэнергии,
5. процессы извлечения полезных ископаемых из недр Земли.

7. Примером процесса хранения информации может служить процесс:

1. распространения в обществе сведений с помощью средств массовой информации,
2. направленный на сохранение структуры данных и их значений,
3. ограничения доступа к информации людям, не имеющим на это право,
4. несанкционированного использования информации,
5. создания банков данных и базы знаний.

8. Записная книжка обычно используется с целью:

1. обработки информации,
2. хранения информации,
3. передачи информации,
4. хранения, обработки и передачи информации,
5. защиты информации от несанкционированного использования.

9. Представления наших предков, отраженные в наскальных рисунках, дошли до нас благодаря носителям информации в виде:

1. магнитного диска,
2. каменной глыбы,
3. электромагнитной волны,
4. бумаги,
5. акустической волны.

10. Хранение информации НЕЛЬЗЯ осуществлять с помощью:

1. бумаги или картона,
2. любого материального объекта,
3. бересты или пергамента,
4. звуковой волны,
5. компьютерной памяти.

11. На метеостанции измерение параметров окружающей среды (температуры воздуха, атмосферного давления, скорости ветра и т.п.) представляет собой процесс:

1. хранения информации,
2. передачи информации,
3. защиты информации,
4. получения (сбора) информации,
5. использования информации.

12. Использованием информации может быть:

1. крик о помощи,
2. речь диктора,
3. обучение в школе,
4. свет далекой звезды,
5. звон колокола.

13. Расследование преступления включает в себя совокупность элементарных информационных процессов:

1. кодирование и защиту данных,
2. поиск, классификацию, сравнение, анализ и синтез данных,
3. хранение и передачу данных,
4. передачу и сортировку данных,
5. получение и распространение данных.

14. Поиском информации является:

1. получение информации по электронной почте,
2. передача информации на большие расстояния с помощью компьютерных сетей,
3. получение информации при наблюдении за реальной действительностью, при использовании каталогов, архивов, справочных систем, баз данных и т.д.,
4. кодирование или перевод текстов на другой язык,
5. сортировка и систематизация информации.

15. Примером передачи информации может служить процесс:

1. отправления телеграммы,
2. запроса к базе данных,
3. поиска необходимого слова в словаре,
4. коллекционирование марок,
5. проверки ошибок в диктанте.

16. Обмен информацией - это:

1. выполнение домашней работы по физике,
2. наблюдение за поведением рыб в аквариуме,
3. прослушивание радиопередачи,
4. разговор по телефону,
5. просмотр видеофильма.

17. Средством представления информации на бумаге НЕ может быть:

1. буква,
2. знак,
3. сигнал,
4. цифра,
5. символ.

18. К числу средств массовой информации относят:

1. систему теле- и радиовещания,
2. компьютер,
3. телефонные сети,
4. телеграф,
5. систему почтовой связи.

19. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать информационным процессом:

1. передачи информации,
2. поиска информации,
3. обработки информации,
4. хранения информации,
5. классификации информации.

20. Основным носителем информации, а также и средством ее хранения в конце XX века являлась (являлись):

1. бумага,
2. кино- и фотопленка,
3. магнитная лента,
4. дискета, жесткий диск,
5. лазерные компакт-диски.

21. Первым средством передачи информации на большие расстояния принято считать:

1. радиосвязь,
2. электрический телеграф,
3. телефон,
4. почту,
5. компьютерные сети.

22. Естественный язык - это естественно возникшая система:

1. различных знаков и обозначений,
2. обозначений предметов окружающей действительности,
3. звуковых и грамматических средств общения,
4. быстрого обмена информацией,
5. обработки информации

23. Английский язык относится:

1. к искусственным языкам,
2. к процедурным языкам программирования,
3. к естественным языкам,
4. к языкам логического программирования,
5. к графическим языкам.

24. К формальным языкам можно отнести:

1. разговорный язык,
2. язык программирования,
3. язык жестов,
4. язык музыки,
5. язык танца.

25. К свойству информации НЕ относится:

1. доступность,
2. полезность,
3. активность
4. достоверность,
5. полнота.

Тест №3

Санитарные нормы. Техника безопасности.

1. Сколько компьютеров можно установить в помещении с площадью 100 кв. м. высотой 3,5 м, не нарушая санитарных норм?

1. 17
2. 16

3. 15
4. 14
5. Произвольное количество, по согласованию с администрацией.

2. С какого времени беременным женщинам не разрешается работа за компьютером?

1. На усмотрение работника.
2. По согласованию с профсоюзной организации.
3. С момента обнаружения беременности
4. За два месяца до рождения ребенка.
5. Правильного ответа нет.

3. Экран монитора должен находиться от глаз пользователя на оптимальном расстоянии…

1. 600 – 700 см.
2. не более 1 метра.
3. 400 – 800 см.
4. не менее 1 метра.
5. правильные ответы 1 и 2.

4. Ширина поверхности стола, оснащенного принтером…

1. должна соответствовать ширине принтера.
2. значения не имеет.
3. должна быть не более 1200 мм.
4. должна быть не менее 1000 мм.
5. должна быть не менее 1200 мм.

5. Непрерывная длительность занятий за компьютером для учащихся I классов…

1. не должна превышать 15 мин.
2. не должна превышать 10 мин.
3. не должна превышать 20 мин.
4. может продолжаться произвольно.
5. не должна превышать 5 мин.

6. Выберите неправильное утверждение.

1. Запрещается использование одной ПЭВМ для двух и более детей.
2. Женщины, в период кормления ребенка грудью к работе за ЭВМ не допускаются.
3. К работе за ЭВМ допускаются лица, не имеющие медицинских противопоказаний.
4. Помещение с ЭВМ должно быть оснащено аптечкой первой помощи и углекислотными огнетушителями.
5. Все утверждения неправильные.

7. Запрещается включать ЭВМ…

1. Без принтера.
2. Без мыши.
3. Без разрешения учителя.
4. Без крышки.
5. Правильные ответы 3 и 4.

8. Во время работы запрещается…

1. Прикасаться к экрану компьютера.
2. Трогать провода.
3. Перестыковывать разъемы.
4. Закрывать вентиляционные отверстия.
5. Утверждения 1 - 4 верные.

9. Во время работы разрешается…

1. Слушать музыку.
2. Пить чай.
3. Перемещение по классу.

4. Часто включать и выключать ЭВМ.
5. Оставлять ЭВМ без наблюдения.

10. Расстояние между боковыми поверхностями мониторов…

1. Должно быть не менее 1,2 м.
2. Может быть произвольным.
3. Должно быть не менее 1 м.
4. Должно быть не менее 2 м.
5. Правильного ответа нет.

11. Рабочие места с ЭВМ по отношению к световым проемам должны располагаться так чтобы…

1. Свет падал сбоку, преимущественно справа.
2. Свет падал сзади.
3. Свет падал спереди.
4. Свет падал сбоку, преимущественно слева.
5. Все ответы правильные.

12. Шумное оборудование (матричные принтеры) уровни шума которого превышают допустимые нормы должны…

1. Быть выключены.
2. Находиться вне помещения.
3. Быть накрыты звукопоглащаемым материалом.
4. Включаться как можно реже.
5. Включаться по одному.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.09 Информатика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к экзамену

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
3. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности).
4. Стоимостные характеристики информационной деятельности.
5. Правовые нормы, относящиеся к информации.
6. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
7. Электронное правительство.
8. Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов.
9. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.
10. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.
11. Принципы обработки информации при помощи компьютера.
12. Арифметические и логические основы работы компьютера.
13. Компьютер как исполнитель команд.
14. Программный принцип работы компьютера.
15. Компьютерные модели.
16. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.
17. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.
18. Определение объемов различных носителей информации.
19. Архив информации.
20. Управление процессами.
21. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.
22. Архитектура компьютеров.
23. Основные характеристики компьютеров.
24. Многообразие компьютеров.
25. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
26. Виды программного обеспечения компьютеров.
27. Объединение компьютеров в локальную сеть.
28. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
29. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
30. Защита информации.

31. Антивирусная защита.
32. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
33. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.
34. Представление об организации баз данных и системах управления ими.
35. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.
36. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
37. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.
38. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
39. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
40. Поиск информации с использованием компьютера.
41. Программные поисковые сервисы.
42. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
43. Комбинации условия поиска.
44. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.
45. Передача информации между компьютерами.
46. Проводная и беспроводная связь.
47. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
48. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.
49. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	**Оценка**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в	**5**

определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**4**
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**3**
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	**2**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт индустрии гостеприимства

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «История России»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 История России.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, зачета с оценкой.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **43.02.16 Туризм и гостеприимство** следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	**Тип задания**
уметь: – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; – раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;	Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование

– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. **знать:** – основные периоды государственно- политического развития на рубеже XX- XIX вв., особенности формирования партийно-политической системыРоссии; – итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственныхтрадиций; – ретроспективный анализ развитияотрасли	

1. Формы и методы контроля

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века.		Экзамен
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	Устный опрос, практическая работа	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	Устный опрос, практическая работа	
Тема 1.3 Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Устный опрос, практическая работа	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Устный опрос, практическая работа	
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Устный опрос, практическая работа	
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культурена рубеже XX – XXIвв.	Устный опрос, практическая работа	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		
Тема 2.1. Россия в процессеглобализации	Устный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Россия в мировойэкономике	Устный опрос, практическая работа	

2. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОГСЭ.01 История России**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. В ходе обучения проводятся: устные опросы и промежуточное тестирование.

Практическая работа

по темам «Политика», «Политическая власть», «Политическая система», «Государство (понятие, теории происхождения)»

1. Выберите верные суждения о государственной власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Государственная власть обладает возможностью использовать принудительные ресурсы на законном основании.
2) К ветвям государственной власти относят законодательную, исполнительную и судебную.
3) Органы местного самоуправления в РФ включаются в систему органов государственной власти.
4) Субъектами государственной власти являются политические партии, СМИ, общественно-политические движения.
5) Государственная власть обладает исключительными правами на принятие законов и на взимание налогов.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический процесс»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об этапах политического процесса в демократическом обществе, и одно предложение, характеризующее участников политического процесса.

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Политические отношения – это _____(А), субъектами которых выступают политические партии и движения, _____ (Б) (в единстве трех ветвей власти – законодательной, исполнительной и судебной). Сфера политических

отношений связана с уровнем развития и спецификой __ (В) индивидов, групп, классов, общностей. Условиями профессиональных политиков - _____ (Г) и идеологов – создаются его конкретные формы – идеи, учения, концепции, доктрины (на теоретическом уровне), а также программы, уставы, заявления в связи с конкретными социальными проблемами и т.п. (на эмпирическом уровне). _____ (Д) людей и социальных групп проявляется и развивается в сфере борьбы за власть, а также осуществления власти (выборы, реформы, функционирование аппарата управления, революции и контрреволюции и т.п.) Участвуя в этих и других мероприятиях, человек проходит школу _____(Е)».

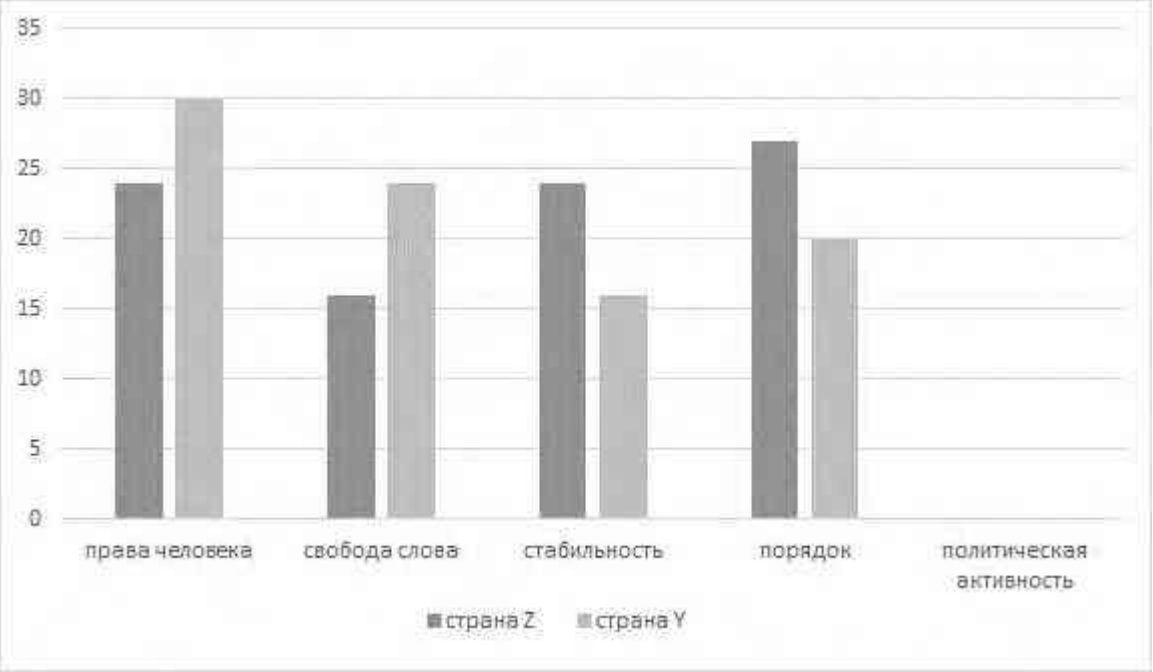
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) идеология
2) властные отношения
3) профессиональные союзы
4) публичные отношения
5) политическая социализация
6) политическое сознание
7) лидеры
8) государство
9) политическое поведение

4. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Политическое сознание». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

5. В ходе социологических исследований в странах Zи Y респондентами в возрасте 18-30 лет был задан вопрос: «Какие политические ценности разделяет молодежь?» Результаты опросов (в % от числа отвечающих; можно было дать несколько ответов) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Почти треть опрошенных граждан в стране Y считают, что молодежь разделяет ценности прав человека.
2) В стране Y доля респондентов, которые ответили, что молодежь считает ценностью политическую активность, не ниже доли тех, кто ответил, что молодежь считает ценностью стабильность.
3) Равные доли респондентов в стране Z и в странеY ответили, что молодежь считает ценностью стабильность.
4) В стране Y доля опрошенных, которые полагают , что молодежь считает ценностью порядок, ниже доли опрошенных, которые ответили, что молодежь считает ценностью свободу слова.
5) В стране Z, как и в стране Y, более четверти респондентов назвали порядок ценностью, которую разделяет молодежь.

6. Назовите любые три социальные функции государства и проиллюстрируйте примером каждую из них.

7. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам любого государства.

   1.разделение властей 2.суверенитет 3.наличие конституции

   3. единство территории 5.публичная власть 6.монополия на применение насилия

8. В стране Z сложилась устойчивая политическая система, что обеспечивает стабильное развитие общества. Какие компоненты входят в политическую систему? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

   1) коммуникативный

   2) культурно-идеологический

   3) просветительский

   4) нормативный

   5) партийно-организационный

   6) институциональный

4. Прочитайте текст и выполните задания 5.1.-5.4.

Государство есть политическая организация общества, обладающая аппаратом власти.

Государство служит обществу, решает задачи, стоящие перед обществом в целом, а также задачи, отражающие интересы отдельных социальных групп, территориальных общностей населения страны. Решение этих задач организации и жизни общества и есть выражение социального назначения государства. Изменения в жизни страны, общества, например, индустриализация, урбанизация, рост численности населения, выдвигают новые задачи перед государством в области социальной политики, в разработке мер устройства жизни общества в новых условиях.

К числу важнейших задач, в разрешении которых находит выражение социальное назначение государства, принадлежит обеспечение целостности общества, справедливого сотрудничества различных социальных групп,

своевременное преодоление острых противоречий в жизнедеятельности общества и составляющих его общностей и групп.

Социальное назначение и активная роль государства выражаются в обеспечении прочного общественного порядка, научно обоснованного пользования природой, в охране окружающей среды жизни и деятельности человека. И самое главное в характеристике социального назначения государства – это обеспечение достойной жизни человека, благосостояния народа.

Идеи социального назначения государства получили конкретизацию и развитие в концепции (теории) «социального государства». Положения о социальном государстве закреплены в ряде конституций демократических государств.

Демократическое социальное государство призвано обеспечить всем гражданам конституционные права и свободы. Обеспечивать не только материальное благосостояние, но и культурные права и свободы. Социальное государство – это страна с развитой культурой. В Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, принятом 16 декабря 1966 г., говорится, что идеал свободной человеческой личности, свободной от страха и нужды, может быть осуществлен, только если будут созданы такие условия, при которых каждый может пользоваться своими экономическими, социальными и культурными правами, так же как и гражданскими и политическими правами.

В современных условиях в России актуальными задачами в социальной политике государства являются обеспечение права на труд и меры по преодолению безработицы, охране труда, улучшению его организации и оплаты. Необходимо умножать и совершенствовать меры по укреплению и государственной поддержке семьи, материнства и детства. Социальная политика нуждается в стимулировании помощи пожилым гражданам, инвалидам, укреплении здравоохранения, других социальных институтов и служб. Большие задачи социальной политики государства стоят в области

регулирования демографических процессов общества, стимулирования рождаемости, возвышения роли женщины в жизни общества и государства.

(В.Д. Попков)

4.1. (21)Что такое государство? Каким видится ответ на этот вопрос автору текста? Какое определение государства можете дать Вы, опираясь на знание курса?

4.2. (22)В тексте сказано, что «государство служит обществу, решает задачи, стоящие перед обществом в целом, а также задачи, отражающие интересы отдельных социальных групп, территориальных общностей страны». Опираясь на текст, приведите примеры одной задачи, стоящей перед обществом в целом, и одной задачи, отражающей интересы отдельных социальных групп или территориальных общностей.

4.3. (23)Используя информацию текста и знания курса, сформулируйте любые три характеристики социального государства.

4.4. (24)Автор приводит ряд актуальных задач в социальной политике государства современной России. Приведите примеры решения любых трѐх из этих задач.

5. (20)Вставьте пропущенные термины из предложенного списка.

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной ___(А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное ___(Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный ____(В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические ____(Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется ____(Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов

пропорционально количеству голосов, поданных за еѐ кандидатов на выборах, называется ____(Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

Список терминов:

1) пропорциональная
2) система
3) смешанная
4) процесс
5) кампания
6) право
7) мажоритарная
8) традиции
9) идеология

6. Решите обществоведческую задачу (27).

Во многих государствах введѐн возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества? Приведите три обоснования своего мнения.

Ответы:

1-125

2-

Смысл понятия: … - это динамическая характеристика политической системы, отражающая взаимодействие субъектов политики.

Первое предложение: одним из этапов политического процесса в демократическом обществе является контроль за исполнением принятого политического решения и оценка результата.

Второе предложение: активными участниками политического процесса являются политические партии, общественное движение, политические лидеры

3- 286795

4- План:

1. Политическое сознание как форма общественного сознания.

2. Компоненты политического сознания:

2.1. знания

2.2. убеждения и установки

2.3. идеи

2.4. стереотипы

3. Уровни политического сознания

4. Функции политического сознания:

4.1. регулятивная

4.2. познавательная

4.3. оценочная

4.4. мобилизационная

5. Политическое сознание и идеология

6. Роль СМИ в формировании политического сознания

5- 124

6- социальные функции государства:

1) Установление и обеспечение минимальных социальных стандартов жизни: заработной платы, пенсии, прожиточного минимума и проч. (принятие в государстве Z закона о пенсиях, принятие в государстве Zзакона о минимальной заработной плате);

2) Поддержка тех, кто в силу объективных причин не может полноценно трудиться: больных, инвалидов, детей, пожилых людей, студентов и др. (Закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», приказ Министерства здравоохранения РФ «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»);

3) Выделение необходимых средств на социальные нужды всего населения страны (принятие программ, направленных на развитие образования, здравоохранения, транспорта);

4) Развитие пенсионного обеспечения, страхования, здравоохранения и т.д. (закон об индексации пенсий).

7- 13

8- 1246

9-

9.1. 1) политическая организация общества, обладающая аппаратом власти;

2) система учреждений, обладающая верховной властью на определенной территории.

9.2. 1) задача, стоящая перед обществом: обеспечение прочного общественного порядка, охрана окружающей среды жизни и деятельности человека; 2) задача, отражающая интересы отдельных социальных групп: государственная поддержка семьи, материнства и детства; помощь пожилым гражданам, инвалидам.

9.3. охрана труда и здоровья людей, установление минимального гарантированного размера оплаты труда, развитие системы социальных служб, гарантии социальной защиты.

9.4. Примеры решения задач:

1) улучшение оплаты труда: принятие программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы;

2) совершенствование мер по укреплению и государственной поддержке семьи, материнства и детства: развивать систему по присмотру и уходу за детьми до трех лет, в том числе содействовать реализации бизнес-проектов, направленных на предоставление таких услуг;

3) регулирование демографических процессов общества, стимулирование рождаемости: увеличены пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет, введены пособия по уходу за ребенком для неработающих женщин (1500 рублей при рождении первого ребенка, 3000 рублей при рождении второго и следующих); введение и увеличение размера «родового сертификата».

Политический кризис сентября — октября 1993 г.

Политический кризис сентября — октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и

движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны - участницы Содружества Независимых Государств.

С момента подписания Беловежских соглашений политическое положение в странах бывшего СССР оставалось нестабильным, сказывалось отсутствие централизованной власти. К осени 1993 г. в России сложилась крайне напряжѐнная ситуация. Преодолеть кризис можно было только путѐм разграничения полномочий исполнительной и законодательной ветвей власти, для чего было необходимо внесение поправок в действующую Конституцию государства.

Предпосылки кризиса

В 1992—1993 гг. в центре политической жизни России был конфликт между исполнительной (президент России, выступавший за президентскую республику) и представительной (Съезд народных депутатов — Верховный Совет, сторонники парламентской республики) властями, поскольку между ними отсутствовало разделение полномочий.

В декабре 1992 г. VII Съезд народных депутатов внѐс поправки в Конституцию, которые ограничивали власть президента и правительства. Предполагалось провести референдум по положениям новой Конституции.

Ход событий

■ 25 апрели 1993 г. ■ Всероссийский референдум о доверии президенту РФ, председателю Верховного Совета и депутатскому корпусу не дал однозначных результатов.

■ 21 сентября 1993 г. ■ Вышел указ президента о роспуске Верховного Совета, приостановлении полномочий Съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР и проведении 12 декабря 1993 г. выборов в новый орган законодательной власти — Государственную думу. Руководство Верховного Совета во главе с председателем Р. И. Хасбулатовым не подчинилось указу и приняло постановление о прекращении полномочий президента. Исполняющим обязанности главы государства был объявлен вице-президент А. В. Руцкой.

■ 2-3 октября 1993 г. ■ Началось вооружѐнное противостояние президента и Верховного Совета. Президент объявил в столице чрезвычайное положение, были введены войска и бронетехника. 4 октября Белый дом был занят войсками, а руководители сопротивления арестованы. Советская форма государственной власти перестала существовать.

■ 12 декабря 1993 г. ■ Прошѐл референдум, одобривший президентский проект Конституции; выборы в Госдуму.

Итоги кризиса:

- Уничтожение системы Советов народных депутатов.
- Принятие новой Конституции РФ и утверждение в России президентской республики.
- Выборы в новый орган представительной власти — Государственную Думу.

Схема. Политический кризис сентября — октября 1993 г.

Общая причина кризисов

Переходное состояние российского общества → преобразования в стране рождали многочисленные конфликты между старым и новым, борьбу различных социально-политических сил, отстаивавших своё видение будущего России

↓

Законодательная власть

Съезд народных депутатов РФ и Верховный Совет (ВС) РФ

— государственническая идеология;
— противодействие реформам;
— советская система власти;
— действующая Конституция РСФСР 1978 г.

Раскол в российском руководстве

↓

Противостояние властей

Исполнительная власть

Президент РФ и Правительство РФ

— либеральная идеология;
— рыночные реформы;
— либеральная система власти (полупрезидентская республика);
— новая конституция РФ

↓

Декабрь 1992 г.— первый кризис власти

VII съезд народных депутатов РФ → столкновение властей по проблемам реформ, состава правительства → отставка Е. Т. Гайдара с поста и. о. премьера и назначение В. С. Черномырдина Председателем Правительства РФ

↓

Март — апрель 1993 г.— второй кризис власти

VIII—IX съезды народных депутатов РФ → объявление моратория (отсрочки) на проведение референдума (голосования по важнейшим вопросам государственной и общественной жизни). Ответные шаги Б. Н. Ельцина. Нереализованная процедура отрешения Президента РФ от должности (не набралось необходимого количества голосов депутатов). Назначение даты референдума[1] о доверии Президенту РФ и ВС РФ и о лишении ВС полномочий принимать новые законы

↓

25 апреля 1993 г.— референдум

Итоги референдума: доверяют Президенту РФ — 58%, поддерживают реформы — 53%, против досрочных выборов Президента РФ и законодателей — более 50%.

Предложение о досрочных перевыборах как Президента, так и народных депутатов не прошло → надежда на конструктивное сотрудничество законодательной и исполнительной власти

↓

Лето 1993 г.— дискуссия по президентскому проекту Конституции РФ

Взаимная критика, обвинения в коррупции. Всероссийское Конституционное совещание (3—5 июля) закончилось провалом. Инициатива Б. Н. Ельцина по созданию Совета Федерации. Расширение депутатами своих полномочий

↓

Сентябрь — октябрь 1993 г.— третий кризис власти

- 21 сентября — указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе»
- прекращение полномочий Съезда народных депутатов и ВС РФ;
- назначение выборов в Государственную Думу на 11—12 декабря 1993 г.;
- наделение Совета Федерации функциями палаты Федерального собрания.
- Окружение здания ВС РФ (Белого дома) войсками, верными Президенту.
- 4 октября — «расстрел» (обстрел из танковых орудий) «Белого дома» — здания ВС РФ

- Постановление о прекращении полномочий Б. Н. Ельцина, возложение обязанностей Президента РФ на вице-президента А. В. Руцкого;
- Оценка действия исполнительной власти (Президента и Правительства РФ) как государственный переворот.
- 2 октября — волна демонстраций и акций протеста в Москве, организованные оппозицией → массовые беспорядки → строительство баррикад, стычки с милицией.
- 3 октября — захват восставшими здания московской мэрии, попытки штурмом взять телецентр «Останкино» → первые жертвы как среди восставших, так и мирных жителей → введение в столице чрезвычайного положения

↓

Победа Б. Н. Ельцина в вооружённом противостоянии властей:
— 9 октября — прекращение полномочий Советов всех уровней.
— 11 октября — назначение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу

Практическая работа

Тема Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.

Долго назревавший и, в конце концов, разразившийся в августе 1998 года кризис был признан наиболее острым финансовым катаклизмом по крайней мере с осени 1991года. Его непосредственными следствиями стали понесенные многими экономическими субъектами значительные финансовые потери, временный паралич платежно-расчетной системы, фактическое прекращение внешнего кредитования российских компаний и государства, резкое ускорение спада реального производства, масштабное сворачивание деятельности в наиболее рыночно продвинутых секторах российской экономики (банковском, рекламном, торговом), заметное увеличение безработицы, причем среди наиболее квалифицированной, энергичной и предприимчивой части населения, существенное сокращение реальных доходов, снижение уровня жизни населения. Масштаб явления нашел отражение в общественном сознании, разделившем современную историю страны на периоды «до кризиса» и «после кризиса».

Кризис привел к смене кабинета правительства, а вместе с тем и смене целей, приоритетов и инструментов экономической политики. Произошел весьма мощный сдвиг, как в общественном сознании, так и в практической деятельности властей в сторону активизации вмешательства государства в экономическую жизнь страны, всестороннего усиления государственного регулирования. Кроме того, и по сей день в российской экономике существуют крупные структурные перекосы, вызванные административными и другими регламентациями.

Экономическая ситуация в России к 1998 г.

Накопление кризисного потенциала в российской экономике происходило постепенно и параллельно кажущейся стабилизации, давшейся, однако, большой ценой. Борьба с инфляцией путем ограничения роста денежной массы привела к недостатку наличных денежных средств для обслуживания

товарооборота: монетизация экономики составила всего 10% против 70–75% ВВП, как во всех развитых странах.

Снижение текущей инфляции компенсировалось за счет сокращения социальных расходов и роста "отсроченной инфляции" (неплатежей, внутреннего и внешнего государственного долга и т.д.),

Надо отметить, что феномен "отсроченной инфляции" еще не имеет достаточной научной проработки, да и набор ее инструментов в России отличается от применяемых в западной экономике.

В России рост "отсроченной инфляции" происходил на фоне постоянного повышения реальных ставок налогов и снижения объемов их собираемости. Вследствие непродуманной фискальной политики все большее количество предприятий уходило в теневую экономику. Активно работали "обналичивающие фирмы", и только в 1997г. они вынуждены были перейти на нелегальное положение, хотя это им не очень помешало, поскольку стоимость данных услуг практически не возросла. До 40% экономики функционировало в теневом секторе. Вывоз капитала за границу достигал 10–12 млрд. долл. ежегодно. Все это время баланс бюджетных расходов поддерживался за счет роста "отсроченной инфляции". Так, каждый рубль задержки выплат из бюджета оборачивался в 5–6 руб. неплатежей. Общий объем неплатежей в 1998г. составил более 1,4 трлн. руб. По данным Госкомстата России, полностью платят налоги только 16% предприятий, а до 70% сделок осуществляется через взаимозачеты и бартер.

Искусственно поддерживаемый курс рубля способствовал установлению неадекватного соотношения цен на экспортные и импортные товары. Цены на экспорт оказались завышены, что увеличивало поступление валюты в страну, а цены на импорт, наоборот занижены, что подрывало конкурентоспособность отечественных товаров. В результате до 60% продовольственного рынка обеспечивается за счет импорта: большинство видов промышленной и сельскохозяйственной продукции просто невыгодно стало производить. Отказ от экспортных пошлин в пользу акцизов привел к выравниванию и даже завышению цен на энергоносители в России по

сравнению с ценами мирового рынка, что еще более усугубляло положение с конкурентоспособностью российских товаров.

В условиях отсутствия механизмов, обеспечивающих экономический рост, несовершенной фискальной системы, поддержания высокого уровня потребления и интенсивного вывоза капитала за границу "отсроченная инфляция" быстро вытесняла текущую. Так, если в 1993 г. величина "отсроченной инфляции" составляла всего доли процента текущей, то в 1998г. она превышала ее уже в десять раз. В 1995–1996 гг. "отсроченная инфляция" вышла из–под государственного контроля и стала развиваться самопроизвольно.

К неучтенным составляющим индекса "отсроченной инфляции" относятся: прочие долговые обязательства правительства и субъектов Федерации; завышенные внутренние цены на энергоносители, услуги связи. На относительный размер "отсроченной инфляции" влияет также завышенный Госкомстатом РФ объем ВВП. (Вследствие завышения цен при бартерных сделках размер ВВП переоценен на 30–40%. Кроме того, с целью учета теневой экономики ВВП был увеличен еще на 25%.) Таким образом, к середине 1998 г. "отсроченная инфляция" составляла не менее 400% ВВП России. В то же время критическим значением "отсроченной инфляции" в развитых странах мира является величина 60–120% ВВП. Одновременно валовое накопление основного капитала сократилось до 50% в 1998г.

Ресурсы, полученные за счет роста "отсроченной инфляции", фактически шли на конечное потребление, то есть просто "проедались".

В подобных условиях могли развиваться лишь экспортоориентированные сырьевые отрасли промышленности и теневые предприятия малого и среднего бизнеса, тогда как российская индустрия в целом, особенно наукоемкие отрасли промышленности, была обречена на вымирание.

Финансовые средства оказались оторванными от реального сектора экономики и вращались в замкнутых цепочках сырьевых экспортеров.

Объемы инвестиций продолжали снижаться опережающими темпами, даже несмотря на некоторую стабилизацию промышленного производства. За

восемь лет капиталовложения в экономику страны сократились почти в пять раз. Оптимистические заявления Госкомстата РФ об увеличении притока иностранных инвестиций не соответствовали действительности. Из всех полученных Россией в 1997 г. более 50 млрд. долл. иностранных средств (за исключением доходов от экспорта и межправительственных кредитов) только около 1 млрд. долл. составляли прямые инвестиции, а свыше половины поступлений носили чисто спекулятивный характер. Все это свидетельствует о том, что у государства не было сколько-нибудь продуманной политики экономического роста. Наоборот, инвестиционные ресурсы изымались из промышленности и шли либо на конечное потребление, либо на финансовый рынок, либо вывозились за границу.

Слабая государственная власть и исторически предопределенная зависимость экономики от политики в России обусловили создание олигополистической социально-экономической модели, следствием чего явились крайняя монополизация российского рынка–10% отечественных компаний выпускают более 70% продукции.

Причины кризиса

Существует распространенное мнение, что причиной кризиса 17 августа 1998 послужили рыночные реформы, проводившиеся в России. Это мнение мотивируется следующим:

–именно либерализация цен вкупе с открытием российской экономики обусловила глубокий спад производства, вытеснение отечественных товаров с внутреннего рынка, а отсюда–сокращение доходов и налоговой базы, бюджетный кризис;

–из-за проведения монетаристской политики экономика испытывает нехватку денег, процветают неплатежи, денежные суррогаты, бартер, вследствие чего не платятся налоги и усугубляется бюджетный кризис. Нет доходов, приходится брать взаймы.

По сути главный "грех" монетаристской политики многим видится в том, что правительство отказалось от эмиссии как способа покрытия бюджетного дефицита и перешло к его финансированию через займы, которые, как

ожидалось, заставят нас быть более дисциплинированными и ответственными. Займы нас и погубили; "грабительская приватизация по Чубайсу" обманула ожидания населения. Образовался слой сверх богатых, олигархи стали влиять на власть в своих корыстных интересах. Самое главное–не появились эффективные собственники. Богатство государства растаскивается по частным карманам, ресурсы утекают за рубеж, экономика уходит в тень. И это опять приводит к неуплате налогов, бюджетному дефициту, "пирамиде" заимствований, то есть к тому, что и вызвало нынешний кризис. Тем не менее, Е. Ясин, один из многих экономистов, изучавших кризис 1998 года, и принимавший участие в разработке антикризисной программы, отвергает данные предположения, приводя серьезные доводы против них.

Последствия кризиса

В течение месяца после объявления дефолта ушло в отставку правительство и руководство ЦБ РФ. 23 августа 1998 года подал в отставку премьер-министр С. В. Кириенко. Исполняющим обязанности премьера ненадолго стал В. С. Черномырдин, однако его кандидатура после двух попыток не была утверждена Госдумой. 10 сентября Ельцин предложил на пост премьера кандидатуру Е. М. Примакова, которая на следующий день была утверждена парламентом. Одновременно сменился глава Центробанка: 11 сентября ушѐл в отставку С. К. Дубинин, его пост занял В. В. Геращенко.

Экономический кризис был крахом макроэкономической политики российских властей, проводившейся в 1992—1998 годах. Экономика России получила тяжѐлый удар, в результате которого в несколько раз девальвировался российский рубль, произошѐл значительный спад производства и уровня жизни населения, резкий скачок инфляции. Послекризисный спад в России был краткосрочным и вскоре сменился масштабным экономическим ростом. Значительную роль в этом росте сыграли изменения в макроэкономической политике российских властей, произошедшие после смены состава правительства и руководства Центробанка.

В частности, было признано неэффективным использование завышенного курса рубля в качестве антиинфляционной меры и курс рубля стал фактически полностью формироваться рынком. Хотя это привело к краткосрочному всплеску цен, в остальном же данная мера оказала положительное влияние на российскую экономику. Российские предприятия, несущие затраты в рублях, стали более конкурентоспособными как на мировом, так и на внутреннем рынке. Кроме того, свободное формирование курса рубля облегчило накопление валютных резервов ЦБ РФ, что повысило стабильность финансовой системы страны.

Также было смягчено монетарное регулирование. Власти полностью отказались от практики ограничения денежного предложения за счѐт невыплат зарплат, пенсий, а также невыполнения обязательств по госзаказу и т. п. Так, с III квартала 1998 года по I квартал 2000 года объѐм задолженности по зарплатам бюджетникам сократился почти в три раза. Это способствовало нормализации ситуации в финансовой сфере и росту доверия к действиям государства.

В постдефолтные годы значительно повысилась бюджетная дисциплина. Федеральный бюджет на 1999 год был принят с дефицитом в 2,5 % ВВП (для бюджета на 1998 год аналогичный показатель составлял 4,7 % ВВП). Было также решено отказаться от финансирования дефицита госбюджета за счѐт крупных заимствований, поскольку данная мера с одной стороны не даѐт нужного антиинфляционного эффекта, а с другой стороны подрывает стабильность экономики. Следствием этого стало снижение прибыльности инвестирования в ценные бумаги и соответственно повышение привлекательности вложений в реальный сектор экономики, что способствовало возобновлению роста производства.

Действенной антикризисной мерой, осуществлѐнной российским правительством в первое время после дефолта, стало сдерживание роста цен на продукцию естественных монополий (электроэнергетики, ж/д транспорта и т. д.). В результате темпы повышения этих цен почти в два раза отставали

от темпов инфляции по экономике в целом. Это стало дополнительным толчком экономическому росту и способствовало замедлению инфляции.

Краткосрочные последствия

Решение о расширении валютного «коридора», или либерализации валютного курса, практически приведшее к крупнейшей девальвации рубля (к середине ноября падение покупательной способности в 2,7 раз вместо 15%, на которые рассчитывали), а также к затянувшейся почти на месяц неопределенности на валютном рынке, имело самые существенные краткосрочные последствия:

- расстройство системы платежей и расчетов;
- остановка потоков импорта; скачок цен на 45% за первые полтора месяца;
- ажиотаж на потребительском рынке, опустошивший полки магазинов.

Тем не менее, это решение было неизбежным, хотя намного запоздавшим: следовало бы либерализовать курс не позднее 1 января 1998г., когда кончалось действие старого валютного «коридора», перейти на «плавающий» курс. Принятое решение было близко к этому, но на самом деле курс держали в гораздо более узком диапазоне, мотивируя это стремлением поддержать банковскую систему. Попытки удержать стабильный курс рубля стоили стране около 9 млрд. долл. из валютных резервов, а также увеличения масштабов и эффекта девальвации. Вероятно, если бы эти решения были приняты раньше, последствия были бы не столь ощутимы или, по крайней мере, не совместились бы с дефолтом. Последние недели перед кризисом Минфин РФ утратил возможность рефинансировать долги за счет новых заимствований. Примерно два месяца все денежные доходы бюджета уходили на незапланированное погашение ГКО–от 3 до 6 млрд. руб. каждую неделю. При этом почти остановилось финансирование бюджетной сферы, армии и т.д. Камчатка в течение ряда лет испытывала топливный кризис, потому что в тот период не было денег на завоз топлива.

Дефолт стал фактом, альтернативой ему была монетизация долга, то есть печатание денег, притом в крупных масштабах. Все ожидавшиеся позитивные моменты дефолта, например, возобновление бюджетных

ассигнований хотя бы на зарплату бюджетникам, военнослужащим или сокращение выплат по обслуживанию долга в 1999г., были сведены на нет.

Сокращение предстоящих выплат по ГКО оказалось в значительной мере «съеденным» в переговорах, которые затем все равно пришлось вести с инвесторами по реструктуризации долга. На выплату долгов нерезидентам в течение 90 дней также осуждается. Но это решение было одним из наименее негативных. Это было время для того, чтобы попытаться спасти ситуацию, найти деньги, договориться с кредиторами. Другое дело, что возможности эти были использованы лишь в незначительной мере.

Так или иначе, но в течение примерно 1,5-2 месяцев краткосрочные последствия кризиса были отчасти преодолены. Цены в октябре и ноябре повысились соответственно на 4,5 и 5,7%, курс стабилизировался на уровне 15-17 руб. за доллар. Восстановилась торговля, хотя объем импорта существенно упал и обеднел ассортимент. Сказалось влияние рыночных сил, а также достаточно эффективных действий Центробанка по восстановлению платежей и стабилизации валютного рынка. Деятельность нового правительства РФ тоже можно было бы оценить удовлетворительно: оно не делало почти ничего такого, что могло сразу дать отрицательный эффект.

Долгосрочные последствия

Они превзошли все ожидания. Рост ВВП в 1999 г.—52%; в 2000 г.—8,3%. В 1999 г.инвестиции выросли на 5%, а в 2000 г.—на 17,5%. Вторая волна роста (осень1999 г.—лето2000 г.) опирались на увеличение экспорта и инвестиций в «узкие места» (в нефтяной промышленности—ремонт скважин). В ноябре 1999г. были восстановлены экспортные пошлины на нефть, газ и ряд других товаров, что положительно сказалось на доходах федерального бюджета. К концу 2000 г Центробанк. увеличил свои резервы до 28 млрд долл., к середине 2001 г.—36 млрд долл., против 10 млрд. долл. в августе 1998 г, из которых 6млрд. приходилось на золото. Эмиссия рублей в этот период не приводила к росту инфляции: в 2000 г. денежная база выросла в 1,5 раза, а цены—на 20%. В результате монетизации бартер, взаимозачеты и денежные суррогаты стали уходить в прошлое.

В качестве основной причиной августовского дефолта 1998 и последующего за ним спада и кризиса, видится неоправданное привлечение заемных ресурсов на спекулятивных внутренних рынках, результатом которого стало строительство и обрушение пирамиды ГКО. Однако в то же время высока роль личностного фактора при принятии управленческих решений накануне и задолго до кризиса. Ещѐ в ноябре 1997 г. Правительством РФ был получен значительный массив данных, предостерегающих от предстоящей катастрофы, но при этом не было принято действенных мер по рассмотрению и принятию адекватных решений по данному вопросу.

Главными негативными последствиями кризиса стало резкое ослабление курса национальной валюты, рост безработицы, серьезный банковский кризис, а также потеря доверия к отечественному рынку со стороны иностранных инвесторов. Наравне с описанными негативными последствиями, многими специалистами описывается положительная роль случившегося кризиса, выраженная главным образом в росте конкурентоспособности российских предприятий, совершенствование федерального законодательства в сфере финансов и экономики, а также развертывание новых бюджетных программ по финансированию национальной экономики и социальной сферы. Всѐ это послужило неоценимому опыту, использование которого может сказаться качественным положительном образом на принятии дальнейших управленческих решений на самом высшем уровне государственной власти.

Практическая работа

Тема: «Ликвидация СССР и образование СНГ»

Цели:

- *определить особенности идеолог, политики и экономики государства в 90-е гг;*
- *охарактеризовать причины распада СССР;*
- *определить каковы последствия распада СССР и образования СНГ.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор, интерактивная доска; документальная кинохроника «Вести от 22 августа 1991 года. Часть 1»; документальная кинохроника «Обращение М.С.Горбачева 22 августа 1991 года».

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задакние 1. Работаем с источниками, выполняем задания.

1. *История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходиться на декабрь 1991г. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.*
2. *Продолжите мысль.*

После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:…

3. *Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.*

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле…. Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей: «…Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

4. *Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.*

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991г.

1.) Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, товары народного потребления, работы и услуги…

3.) Правительству РСФСР:

✓ Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.

✓ Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.

✓ Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами – бывшими союзными республиками – переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

5. *Изучите данные об основных видах продуктов питания населения в первый год реформ. Самостоятельно найдите и изучите статистику о положении основных слоев российского общества. Учитывайте различные критерии: смертность, безработицу, заработную плату и т.д. Каким категориям населения пришлось труднее всего? Представьте вашу версию причин такого положения. Что бы вы могли предложить для предотвращения подобной ситуации?*

Потребление продуктов питания в 1992 г. от уровня 1991г.

Мясо – 81%

Молоко – 56%

Овощи – 84%

Рыба – 56%

6. *Используя предложенное в документе определение рыночной экономики, сделайте вывод о формах и методах, проблемах, итогах, последствиях становления рыночной экономики в России. Представьте и докажите свою точку зрения.*

Из статьи Председателя Госкомимущества РФ А.Б. Чубайса (1992)

Рыночная экономика – это экономика, основанная на частной собственности… Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения… Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих.

7. *Раскрыть суть понятий:* перестройка, гласность, плюрализм, путч, парад суверенитетов, демократизация, многопартийность, правовое государство, радикализм.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.» (2ч.)

Цель:

- *определить особенности идеологи и национальной политики государства в 90-е гг;*
- *охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;*
- *определить каковы последствия национальных конфликтов.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1: Изучить документ, ответить на вопросы к документу.

Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств.

Декабрь 1994г.

…В Казахстане(население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс.русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. – до250 тыс. (оценочные данные Посольства РФ). Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения…

В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в качестве официального (принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия;

разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»…

Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействии на русских, сопровождается открытыми угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д….

(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.)

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева,

Э.М. Шагина М. Гуманит. Изд.центр. ВЛАДОС,1996 с.394.)

Из рабочих материалов Государственной Думы РФ.

Беседа по вопросам к документам.

-Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках?

-Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения?

-Чем может обернуться для РФ массовое переселение русского населения в Россию? Чем это может обернуться для стран, которые они оставят?

-Что происходит с русскоязычным населением в других странах бывшего СССР?

Задание 2. Выполните задание.

а) Покажите на карте Российской Федерации субъекты: республики, области, края, автономные округа, автономные области, города федерального подчинения.

б) Расставьте в хронологическом порядке:

-начало Чеченской войны

-принятие Конституции РФ

-подписание Хасавюртовских соглашений

-избрание президента Ельцина на второй срок

-подписание Федеративного договора

-самопровозглашение независимости республики Ичкерия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

Тема: «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве» (2ч.)

Цель:

- *определить основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка;*
- *охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;*
- *определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; символика международных организаций; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1: Изучить «*Приложение к практической работе № 8*», ответить на вопросы.

Ответьте на вопросы:

1. Выделите основные направления внешней политики России.
2. Проанализировав ситуацию в мире в 90-е гг., с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?
3. Членами, каких международных организаций стала Россия?
4. Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

Задание 2. Рассмотрите таблицу. Выполните задание.

Россияне о сущности блока НАТО в 1997-2004 гг.

Каков по своей сущности блок НАТО?	1997г.	2002г.	2004г.
Агрессивный	38	54	58
Оборонительный	24	24	17
Затруднились ответить	38	22	26

Вопросы к таблице:

1. Как изменилось мнение россиян о блоке НАТО за период с 1997 по 2004 гг.?
2. Как Вы думаете, из-за каких внешнеполитических событий мнение граждан России о НАТО изменилось?

Задание 3. Изучите документ. Ответьте на вопросы.

Политик Г.Боос о последствиях объединения России и Беларуси.

«Все зависит от того, на каких принципах будет происходить объединение. Если будет создан единый Центральный банк, введена одна валюта, согласованы единые таможенные правила, общие требования к бюджету, то никаких плохих последствий для российской экономики ждать не следует. А хорошие будут: и российская, и белорусская промышленность получат новые рынки для сбыта своей продукции, восстановятся некоторые

экономические связи, которые были во времена СССР, а сейчас затруднены. Конечно, за 10 лет многие из этих связей уже порушены, но ничего страшного…. Но пока интеграция в экономике – процесс вялотекущий. Сейчас у нас фактически существует таможенная граница между Россией и Белоруссией. Конечно, это создает барьеры для торговых связей и препятствует интеграции».

Вопросы к тексту.

1. На каких условиях должны быть объединены Россия и Беларусь с точки зрения Г.Бооса?
2. Как вы полагаете, есть ли будущее у Союза России и Беларуси?

Задание 4.

Выполните тест.

1. ООН была создана:
   а. 1945
   б. 1939
   в. 1956

2. Какая организация вступила в силу по инициативе министров образования?
   а. ООН
   б. ЮНЕСКО
   в. ШОС

3. Главной целью этой организации стало укрепление мира и взаимопонимания между народами средствами образования, науки, культуры:
   а. ЮНЕСКО
   б. ООН
   в. СНГ

4. Блок НАТО был образован:
   а. 24 октября 1945г.

б. 4 апреля 1949г.

в. 18 сентября 2003г.

5. Главным инструментом поддержания международного мира и безопасности в XX – XXI вв. стала организация:

а. НАТО

б. ООН

в. ЮНЕСКО

6. Какие из перечисленных организаций носят экономический характер?

а. ШОС

б. АСЕАН

в. ЮНЕСКО

г. ЕврАзЭс

д. ООН

7. Самым агрессивным военным блоком в XX – XXI вв. можно считать:

а. ШОС

б. НАТО

в. СВМДА

8. В какие из перечисленных организаций входит Россия:

а. ООН

б. Азиатский блок развития

в. ОДКБ

г. ШОС

д. ЕВРОСОЮЗ

е. ЕврАзЭс

ж. ОЭСР

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве» (2ч.)

Цель:

- *определить основные цели существующих международных организаций по отношению к России;*
- *определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; символика международных организаций; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Проанализируйте таблицу «Друзья и враги России». Ответьте на вопросы.

Россияне о зарубежных друзьях и врагах нашей страны в 2004-2005гг.

Страны, дружественные России	%	Страны, могущие развязать войну против России	%
Белоруссия		США	25
Франция		Арабские и исламские страны	7
Китай		Чечня	7
Казахстан		Грузия	5
СНГ в целом	5	Китай	3
Европа в целом	4	Афганистан	2
Италия	4	Ирак	2
Индия	3	Япония	2
Великобритания	3	Великобритания	2
		Германия	16
		Украина	9
		США	8

Страны-друзья России	Страны-враги России

Белоруссия	Латвия
Индия	Литва
Казахстан	Грузия
Китай	Эстония
	США
	Украина
	Германия

1. Произошли ли в общественном мнении россиян изменения по вопросу о внешнеполитических друзьях и врагах России?
2. Как Вы думаете, чем объясняется отнесение россиянами той или иной страны к друзьям или врагам России?
3. Какие страны находятся как среди друзей, так и среди врагов России? Чем Вы можете это объяснить?

Задание 2. Изучите документ. Сделайте выводы.

Высокопоставленный чиновник НАТО о сотрудничестве России и стран НАТО в рамках Декларации «NATOat 20».

«Отличие между форматами «двадцатки» и «19+1» риторические. Нет и речи о постоянном участии России в обсуждении основных вопросов и тем более принятии по ним совместных решений. Станы-участницы заранее приходят к более-менее общему знаменателю, прежде чем вынести проблему на обсуждение с Россией».

Ответьте на вопросы:

1. Как Вы полагаете, насколько мнение высокопоставленного чиновника НАТО отражает реальное положение дел в сфере взаимоотношений России и стран НАТО?
2. Британский адмирал, сэр И.Гарнетт, в 2003г., будучи начальником Штаба Верховного главнокомандующего ОВС НАТО в Европе, подчеркивал, что стремление России сотрудничать с НАТО будет по-прежнему оцениваться альянсом не по активности в «двадцатке», а по ее участию или неучастию в

программе «Партнерство во имя мира». Как Вы думаете, является ли «двадцатка» реальным и действенным механизмом, позволяющим урегулировать взаимодействие России и НАТО, или это всего лишь дипломатическая инсценировка сотрудничества?

3. Как Вы считаете, стоит ли России вообще сотрудничать с НАТО? Нужно ли вступать в эту организацию? Исходит ли угроза для Российской Федерации от стран североатлантического альянса?

Задание 3. Проанализируйте мнения экспертов, ответив на вопросы к документу.

Эксперты о передислокации американских войск из Западной в Восточную Европу.

Л. Ивашов (вице-президент Академии геополитических проблем, генерал-полковник): «Перемещая свои военные базы, американцы наказывают не Германию с Францией, а всю Европу: США давно стремятся взять ее под контроль. Раньше этому мешали СССР и соцлагерь, теперь - Россия. Чтобы как-то оправдать своеобразную экспансию, Вашингтон придумал идеологическое обоснование: дескать, Россия стоит на пороге распада государственности, ее крушение сопровождается войнами и конфликтами. Поэтому историческая миссия США – спасти мир от последствий « славянского катаклизма»…. США для полного окружения России военными базами не потребуется 5-10 лет. Фактически они уже это сделали. Свободен от явного присутствия НАТО разве что российский Север. Но и там давно хозяйничают американские подлодки. В ближайшее время североатлантисты обоснуются в Грузии и Азербайджане… Интерес американцев к Закавказью очевиден. Так же очевидно, что именно сюда перебазируются немалые силы США после решения задач на Ближнем Востоке».

К.Косачев (зампред Комитета Госдумы по международным делам): « Действия США носят стратегический характер, связанный с желанием иметь войска во всех значимых точках мира. Раньше Восточная Европа была

закрыта для американцев. Сейчас ситуация изменилась, и США просто не могут упустить такой шанс. Но я не могу сказать, что это направленно против России. Если выражаться ненаучными терминами, то передислокация будет проведена «на всякий случай». Американцы предельно богаты, чтобы не считаться с подобными расходами».

М.Маргелов (председатель Комитета по международным делам, Совета Федерации): «Передислокация американских войск в Восточную Европу, не представляет абсолютно ни какой угрозы для российских национальных интересов. В 2001 году мы согласились на размещение американских войск на базах в Средней Азии, и это принесло России конкретную выгоду. Исходившей из Афганистана угрозы для всех стран региона теперь больше нет».

Вопросы:

1. В чем суть передислокаций войск США в Европе? Какую цель она преследует?
2. Какие цели передислокации американских войск выделяют эксперты и как они оценивают последние внешнеполитические изменения?
3. С кем из экспертов Вы согласны и почему?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими»

Цель:

- *охарактеризовать основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира;*
- *определить с какими из стран СНГ у России развязываются добрососедские отношения, с какими существует конфликт.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание: проанализируйте таблицу, ответьте на вопросы.

Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира.

Год	Название договора, соглашения	Примечания
8.12.1991	Договор о создании Содружества Независимых Государств (СНГ)	- Подписан Украиной, Белоруссией и Россией. - 21.12.1991 г. принята Алма-Атинская декларация о СНГ в составе России, Украины, Беларуси, Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, Туркменистан и Кыргызстан, Азербайджан, Армения, Молдова, позднее Грузия
15.05.1992	Договор о коллективной безопасности СНГ (ДКБ)	Подписан Россией, Таджикистаном, Узбекистаном, Казахстаном, Туркменистаном, Арменией, предполагает совместную оборону границ СНГ и недопущение конфликтов. В 1993г. к договору присоединились Азербайджан, Беларусь и Грузия.
14.05.2002	Соглашение о преобразовании блока ДКБ в Организацию ДКБ (ОДКБ)	Определяет принципы взаимодействия России, Киргизии, Таджикистана, Белоруссии, Армении, Казахстана в области безопасности, собой превращение ОДКБ в военно-политический альянс. В 2006 г. свое членство «восстановил» Узбекистан.
03.1994	Договор о создании Таможенного союза	Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном
29.03. 1996	Договор «Об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях»	Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном об углублении экономической интеграции и Таможенного союза – 26.02. 1999г. к Таможенному союзу присоединился Таджикистан
10.10.2000	Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)	Подписан странами-участницами Таможенного союза – Россией, Белоруссией. Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном
1.06.2001	Соглашение о создании зоны	Подписан Россией со всеми странами СНГ, кроме Украины

	свободной торговли	
3.09.1993	Соглашение о судьбе Черноморского флота с Украиной	Закрепило передачу Черноморского флота России в обмен на списание долгов Украины за поставленные ей Россией газ, нефть и др. энергоносители, но Верховный Совет Украины не ратифицировал документ
9.06.1995	Сочинские соглашения с Украиной о разделе Черноморского флота	Предусматривали разделение флота в пропорции 2:1 и предоставили России право использовать военно-морские базы в Крыму
05.1997	Новый Договор о разделе Черноморского флота с Украиной	Решал вопрос о разделе флота и об аренде Севастопольской военно-морской базы
31.05.1997	Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве России и Украины	Определяет основные принципы взаимоотношений двух стран
28.01.2003	Российско-украинский договор о государственной границе	Завершен процесс делимитации сухопутного участка российско-украинской границы
26.12.2003	Договор о сотрудничестве в использовании Азово-Керченской акватории Украины	Подчеркивает внутренний характер Азовского моря: заход военных судов третьих стран в акваторию возможен только с согласия России и Украины
2.04.1996	Договор об образовании Сообщества Беларуси и России	Создал содружество суверенных государств
2.04.1997	Договор о создании Союза Беларуси и России	Сообщество Беларуси и России было преобразовано в Союз Беларуси и России
8.12.1999	Договор о создании Союзного государства Беларуси и России	Вступил в силу с 2000г.
26.04.1996	Соглашение «Шанхайская пятерка»	Подписано Китаем, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном и Россией и посвящено укреплению мер доверия в военной области в районе границы
14.06.2001	Договор о создании Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)	Возник на базе «Шанхайской пятерки», к которой присоединился Узбекистан
1.02.1992	Кэмп-Дэвидская декларация	Подписана Россией и США и знаменует окончание «холодной войны» и установление партнерских отношений России со странами Запада
23.05.1992	Лиссабонский протокол	Подписан США и Беларусью, Казахстаном, Украиной, Россией о присоединении России к советско-американскому договору СНВ-1 (1991г.); а также об обязательствах Беларуси, Казахстана и Украины вывести ядерное оружие в Россию и стать безъядерными государствами. Был выполнен всеми странами кроме Украины, требовавшей дополнительных гарантий безопасности

14.01.1994	Американо-российско-украинское заявление	Подписано соглашение о транспортировке украинских боеголовок в Россию и о присоединении Украины к Договору о нераспространении ядерного оружия
3.01.1993	Договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)	Россия и США сокращают на 2/3 имеющееся ядерное оружие. 14.04.2000 г. ратифицирован Госдумой
24.05.2002	Договор об ограничении стратегических наступательных потенциалов (СНП)	Подписан Россией и США; предмет договора – сокращение ядерных вооружений. Ратифицирован в 2003г.
22.06.1994	Соглашение о присоединении России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»	Присоединение России к программе, предусматривающей военное сотрудничество НАТО со странами Восточной и Центральной Европы без их вступления в НАТО
27.05.1997	Основополагающий акт о взаимных отношения, сотрудничестве и безопасности между Россией и НАТО	Определяет принципы взаимодействия с НАТО. 18.03.1998 Россия официально учредила свое постоянное представительство при НАТО (формула сотрудничества – «19+1»)
25.02.2002	Декларация «NATO at 20»	Создан Совет России и НАТО по формуле «РФ+НАТО=20» для сотрудничества в сфере борьбы с международным терроризмом, а также в сфере миротворчества, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и др. РФ участвует на всех стадиях принятия решений и их осуществления
27.04.1992	Соглашение о сотрудничестве России с Международным валютным фондом (МВФ)	Принятие России в МВФ
24.06.1994	Соглашение о сотрудничестве России с Европейским Союзом (ЕС)	Подписано на встрече с лидерами 12-ти европейских стран. Россия признается страной с переходной рыночной экономикой и партнером ЕС
28.02.1996	Соглашение о сотрудничестве с Советом Европы	Принятие России в Совет Европы. С 19.05 по 15.11.2006г. Россия председательствовала в высшем органе СЕ – Комитете Министров СЕ. От РФ Комитет возглавил министр иностранных дел С.Лавров
1994	Соглашение о сотрудничестве с «Большой 7»	Вступление России в «Большую 7 по формуле «7+1» с правом решения только политических вопросов. В 06.1997г. «Большая 7» была преобразована в «Большую 8». С 06.2002г. Россия стала равноправной участницей, а в 2006г. – председателем «Большой 8» на один год
9.02.2000	Договор о дружбе, добрососедстве и	Определяет взаимоотношения РФ и КНДР

	сотрудничестве с КНДР	
16.07.2001	Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве России и Китая	Определяет отношения между двумя странами на 20 лет

Вопросы и задания к таблице.

1. Выделите основные направления внешней политики России.
2. Проанализировав данные таблицы, сделайте вывод о том, с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?
3. Членами, каких международных организаций стала Россия?
4. Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ. (4ч.)

Цель:

- *определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической*

политики России в отношении Чечни;

- *охарактеризовать причины военного конфликта в Южном регионе;*
- *определить особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском пространстве.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература,

карточки- задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Вопросы при допуске к работе:

I. Какие республики входили в состав России в начале XXI века?

II. Кто (по должности) возглавлял эти республики?

Задание 1. Работа с текстом (*Приложение к практической работе*)

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.
2. Выделите причины конфликта с Чечней.
3. Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?
4. Каковы причины утраты влияния Федерального Центра над Чечней в это время.
5. Какова главная причина 1-ой Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?
6. Перечислите основные пункты Хасавьюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?
7. Каковы причины 2-ой Чеченской войны?
8. Обозначьте причины победы России во 2-ой Чеченской кампании.
9. На основании пунктов Конституции Чеченской республики 2003г. сделайте вывод о политическом статусе Чечни.

Задание 2. Просмотр и обсуждение фильма о войне на Кавказе «Живи и веруй Русь!».

Приложение к практической работе

Тема: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружѐнного конфликта в этом регионе.

Чеченская проблема

С конца 1991 г. острый характер приобрѐл чеченский кризис, ставший серьѐзным дестабилизирующим фактором общественно-политического развития России в 1990-е гг.

27 октября 1991 г. президентом Чеченской республики был избран боевой лѐтчик генерал Джохар Дудаев, который объявил о создании независимой Чеченской Республики Ичкерия и о выходе еѐ из состава РСФСР. Чеченский сепаратизм создал угрозу разрушения России. Политическая борьба между ветвями власти не позволила руководству России решить чеченскую проблему в 1992-1993 гг. Самопровозглашѐнная Чеченская республика была признана, но не как независимая от России, а как еѐ субъект. Это было закреплено в Конституции РФ 1993 г. Чечня стала самым слабым звеном в цепи российской государственности. От его прочности зависела прочность Федерации.

Первая Чеченская кампания (1994-1996)

10 августа 1994 г. на съезде сторонников Джохара Дудаева в Грозном прозвучал призыв к объявлению «священной войны» против России. 11 декабря по распоряжению Б.Ельцина в Грозный были введены федеральные войска для «восстановления конституционного порядка». Начались широкомасштабные боевые действия. Министр обороны России Павел Грачѐв обещал взять Грозный в несколько дней. Однако чеченские сепаратисты встретили федеральные войска огнѐм из оружия, которое в 1992 г. в огромном количестве было оставлено в Чечне российским военным руководством в процессе вывода частей Северо-Кавказского военного округа из Чечни. Дудаевцам было передано 18 реактивных установок «Град», 153 артиллерийских орудия, 53 бронетранспортѐра и 40 тыс. автоматов Калашникова. Такой арсенал позволил создать регулярную 15-ти тысячную чеченскую армию. Началась необъявленная внутренняя «Кавказская война» между федеральным центром и мятежной Чечнѐй. Это был самый продолжительный и кровопролитный конфликт на территории России. Несколько раз он прерывался мирными переговорами и вновь разгорался.

В борьбе за свои интересы чеченские сепаратисты встали на путь террора. В 1995-1996 гг. боевики совершили вооружѐнные захваты больниц с сотнями заложников в городах Будѐнновске (Ставропольский край) и Кизляре (Дагестан). Только в будѐнновской больнице 14 июня 1995 г. боевики во главе с Басаевым захватили и 6 дней удерживали 1,5 тыс. заложников, 129 из них погибли. Премьер-министр России В.С.Черномырдин вступил по телефону в переговоры с Басаевым, в результате чего оставшиеся в живых заложники были освобождены, а отряд боевиков получил возможность беспрепятственно вернуться в Чечню. После этого в июне-июле 1995 г. прошли переговоры между представителями федеральных властей и чеченскими сепаратистами, и было подписано соглашение о прекращении огня. Однако осенью того же года боевые действия в Чечне возобновились.

В Росси росли антивоенные настроения и призывы «отпустить Чечню». Военные действия продолжались до лета 1996 г., когда удалось достичь перемирия. 27 мая 1996 г. была достигнута договорѐнность о прекращении военных действий. 31 августа 1996 г. в Хасавюрте (Дагестан) представитель руководства России (секретарь Совета безопасности РФ А.И. Лебедь) и сепаратистов (Аслан Масхадов, сменивший Д.Дудаева, уничтоженного точечным ракетным ударом 20 апреля 1996 г. в результате спецоперации федеральных сил) подписали совместное заявление («Хасавюртовские соглашения») о прекращении военных действий, выводе федеральных войск из Чечни. Решение вопроса о политическом статусе Чечни откладывалось до 2001 г. Так завершилась первая чеченская кампания.

Вторая чеченская кампания (1999 г.)

Вскоре чеченские сепаратисты возобновили террористические акты и военные действия, они форсировали процесс выхода из состава РФ. В ответ на это 2 августа 1999 г. правительство России начало «контртеррористическую операцию» в Чечне. Боевики были вытеснены из населѐнных пунктов в горы. В Чечне были предприняты попытки по восстановлению конституционного порядка.

В 2003 г. была принята конституция республики как субъекта РФ, на еѐ основе были созданы новые органы власти, проведены выборы президента Чечни. Им стал Ахмад Кадыров (который в бытность главным муфтием Чечни первым объявил джихад России). В этих условиях президент так называемой Ичкерии А. Масхадов терял легитимность и автоматически становился не лидером республики, а сепаратистов-боевиков. В ходе войны в Чечне федеральными войсками применялись воздушные бомбардировки Грозного, «зачистки» освобождѐнных от боевиков территорий. Только за полтора года «контртеррористической операции» было убито 15 тыс. боевиков.

Серьѐзные жертвы были среди гражданского населения. По данным Р. Хасбулатова, за время военных действий в Чечне к весне 2000 г. погибли 20 тыс. мирных жителей. К этому времени, по официальным данным, 120 тыс. жителей Грозного остались без крова. Чечню покинули 250 тыс. беженцев. Население Чечни с середины 1990-х гг. к февралю 2000-го сократилось примерно втрое – до 300-400 тыс. человек.

За время боевых действий с 1994 по весну 2001 г. федеральные силы потеряли свыше 6 тыс. человек убитыми и около 14 тыс. было ранено. За 5 лет и 10 месяцев (со 2-го августа 1999 по июнь 2005г.), по сведениям Комитета солдатских матерей, погибло и умерло от ран 25 тыс. федеральных солдат и офицеров (почти вдвое больше, чем за 10 лет советско-афганской войны).

Ведение боевых действий на Северном Кавказе только к февралю 2000 г. обошлись казне, по западным подсчѐтам, более чем в 170 млн. долларов.

Борьба с терроризмом

Чеченские боевики, используя иностранную помощь и наѐмников, продолжают политику террора. Только в 2002 г. они взорвали дом правительства в Грозном, произвели взрыв в Каспийске в рядах мирной демонстрации по случаю Дня Победы 9 мая, в октябре захватили 900 заложников в Театральном центре на ул. Дубровка в Москве во время показа мюзикла «Норд-ост». Угрожая взорвать здание этого центра с помощью

террористок-смертниц, они требовали вывести федеральные войска из Чечни. Впервые правительство России не пошло на уступки. 26 октября 2002 г. была проведена спецоперация, в ходе которой почти все 40 террористов были уничтожены. Погибли и 130 заложников, пострадали ещѐ около 700.

В День Победы 9 мая 2004 г. взрыв на стадионе в Грозном унѐс жизнь президента Чеченской республики Ахмада Кадырова. Президентом Чечни был избран его сын Рамзан Кадыров. В 2004 г. в День знаний террористы захватили здание школы в городе Беслан (Северная Осетия) и удерживали в качестве заложников детей, учителей и родителей, пришедших на праздничную линейку. Несмотря на всѐ это летом 2006 г. добровольно сдавшимся боевикам была предложена амнистия.

Россия в основном разрешила свой внутренний конфликт в Чечне. Сепаратисты, опиравшиеся на экстремистские исламистские группировки внутри внутри республики и за рубежом, потерпели политическое и военное поражение: крупные бандформирования разгромлены, часть боевиков добровольно вышла из подполья и амнистирована, иностранные наѐмники уничтожены или вынуждены были покинуть Чечню.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России (4ч.)

Цель:

- *охарактеризовать деятельность президента В.В.Путина в контексте мировой и российской политики;*
- *определить сферы деятельности Евросоюза, условия вступления в него стран мира;*
- *перечислить и охарактеризовать современные международные рынки труда, определить трудности их существования;*
- *оценить деятельность России и НАТО в программе «Партнерство во имя мира», дать характеристику политическим ориентирам России.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература,

карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Темы для обсуждения:

I. Расширение Евросоюза.
II. Формирование мирового «рынка труда», единого образовательного и культурного пространства.
III. Глобальная программа НАТО.
IV. Программа: «Партнерство во имя мира».
V. Политические ориентиры России.

Задание 1. Просмотр и обсуждение документального фильма: «Путин: Россия и Запад» (фильм 1).

Вопросы для обсуждения:

1. Какие качества Путина-политика выделены в фильме?
2. Перечислите мероприятия, проведенные президентом в 2000-2004гг., которые, по мнению авторов фильма, способствовали укреплению российской государственности.
3. Охарактеризуйте дальнейшие перспективы развития РФ.

Задание 2. Работа с текстом (Приложение к практической работе)

Ответьте на вопросы:

1) Что понимается под «расширением Европейского союза»?

2) Какие государства входят в эту организацию?

3) Каковы условия вступления в Евросоюз?

4) Перечислите страны-кандидаты на вступление в Евросоюз. Какие из Европейских государств предпочли не присоединяться к Евросоюзу? Есть ли у них точки соприкосновения с этой организацией?

1) Что такое «международный рынок труда»?

2) Как связаны между собой, формирование международного рынка труда и процессы мировой интеграции? Перечислите области, в которых происходит взаимодействие стран в современном мире.

3) Как осуществляется образование международного рынка труда?

4) Перечислите, какие международные рынки труда существуют в современном мире? (5 шт.)

5) Какие выгоды влечет за собой участие в интеграционном процессе (Евросоюзе)?

6) Что такое «трудовая миграция», каковы ее типы?

7) Каковы плюсы и минусы «трудовой миграции»?

8) Какова основная тенденция развития современного международного рынка труда?

9) Назовите и охарактеризуйте главную характерную черту участия России в процессах международной трудовой миграции.

1) Определите причины и суть изменения курса НАТО с начала 1990-х годов.

2) Что такое «глобальное НАТО»? Каковы его цели и принципы?

1) Когда и кем была принята программа «Партнерство во имя мира»? В чем ее суть?

2) Каковы цели программы «Партнерство ради мира»?

3) Как вы оцениваете перспективы сотрудничества России и НАТО посредством программы «Партнерство ради мира»? Аргументируйте свой ответ.

4) Заполните таблицу «Россия и НАТО: перспективы и разногласия».

Сферы взаимодействия	Сферы разногласия
1. ……. 5.	1. …….. 3.

Охарактеризуйте политические ориентиры России в современном мире.

Приложение к практической работе

Тема: «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России»

Расширение Европейского союза – Формирование мирового рынка труда, участие России в этом процессе - Глобальная программа НАТО – Программа «Партнѐрство во имя мира» - Политические ориентиры России

1. Расширение Европейского союза (Европейская интеграция) — это процесс укрупнения Европейского союза (ЕС) посредством вступления в него новых государств-членов.

До 2013г. в Европейский союз входят 27 государств: Австрия, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Чехия, Швеция и Эстония.

В теории любая европейская страна может присоединиться к Евросоюзу. Чтобы получить одобрение заявки, страна должна соответствовать Копенгагенским критериям 1993г.:

• стабильность институтов, гарантирующих демократию, верховенство закона, человеческие права, уважение и защиту меньшинств;

• существование функциональной рыночной экономики, так же, как и способности справиться с конкурентным давлением и рыночными ценами в пределах Союза;

• способность принять обязательства членства, включая приверженность политическим, экономическим и денежно-кредитным целям союза.

Совет ЕС консультируется с Еврокомиссией и Европарламентом и выносит решение о начале переговоров по вступлению. Если Совет решает открыть переговоры, начинается процесс проверки соответствия Копенгагенским критериям.

В настоящий момент пять стран имеют статус кандидата: Исландия (подала заявку в 2009 году), Македония (в 2004 году), Сербия (в 2009 году), Турция (в 1987 году) и Черногория (в 2008 году), при этом Македония и Сербия ещѐ не начали переговоров по присоединению. Остальные государства Западных Балкан - Албания, Босния и Герцеговина, входят в официальную программу расширения. Косово также входит в эту программу, но Европейская комиссия не относит его к независимым государствам, т. к. независимость страны от Сербии признана не всеми членами союза.

Хорватия присоединилась к Евросоюзу 1 июля 2013 года, став 28 участником организации. Черногория является второй после Хорватии по уровню соответствия Копенгагенским критериям, и, согласно предположениям экспертов, еѐ вступление может произойти до 2014 года.

Три государства Западной Европы, которые предпочли не присоединяться к союзу, частично участвуют в союзной экономике и следуют некоторым директивам: Лихтенштейн и Норвегия входят в Общий рынок через Европейскую экономическую зону, Швейцария имеет сходные отношения, заключив двусторонние договоры. Карликовые государства Андорра, Ватикан, Монако и Сан-Марино используют евро и поддерживают отношения с союзом через различные договоры о кооперации.

2. Международный рынок рабочей силы является важной частью международной хозяйственной жизни. Трудовой потенциал, будучи важнейшим фактором производства, ищет своѐ наиболее эффективное применение не только в рамках национального хозяйства, но и в масштабах международной экономики. Поэтому международный рынок труда охватывает разнонаправленные потоки трудовых ресурсов, пересекающих национальные границы. Появляются покупатели и продавцы рабочей силы, которые на более или менее постоянной основе заняты поиском и продажей рабочей силы за границей.

Таким образом, международный рынок труда можно определить как наднациональное образование, где на постоянной основе выступают покупатели и продавцы заграничной рабочей силы в рамках межгосударственного регулирования спроса-предложения рабочей силы.

Формирование международного рынка труда – свидетельство того, что процессы мировой интеграции идут не только в экономической и технологической областях, но и начинают затрагивать сложную область социальных и трудовых отношений, которые приобретают теперь глобальный характер. В непосредственное соприкосновение приходит социальная политика различных стран, обладающих неодинаковым социальным опытом и непохожими национальными традициями. Точками такого соприкосновения являются, прежде всего, совместные межнациональные предприятия, которые во множестве возникают в разных частях мира. Соприкосновение происходит и в рамках отдельных транснациональных корпораций, при передвижении через границы рабочей силы и капитала.

Во многих случаях при этом возникает проблема совмещения различных социальных структур. Это совмещение прежде всего в области:

- увольнений работников, условий труда, способа найма;
- оплаты труда, включающей системы дополнительных выплат;
- предоставления отпусков, свободных от работы дней;
- продолжительность рабочего времени;

- предоставления различных льгот, в том числе по линии материального снабжения, отдыха и т.д.

Немалые трудности возникают также при согласовании неодинаковой социальной практики и во многих других областях (профсоюзной деятельности, разрешения трудовых конфликтов и т.д.).

Образование международного рынка труда осуществляется двояко:

1. через миграцию (физическое перемещение) капитала и труда;
2. путем постепенного слияния рынков труда (образование «общего рынка труда»), когда окончательно устраняются юридические, национально-этнические, культурные и иные перегородки между ними.

На сегодняшний день можно выделить пять крупных международных рынков труда: западноевропейский, ближневосточный, азиатский, латиноамериканский, африканский.

В настоящее время произошло юридическое конструирование рынка труда в рамках Европейского сообщества. Интеграционные процессы, происходящие в Европейском сообществе, ведут к ускоренному экономическому росту и созданию новых рабочих мест. Эти изменения оказывают существенное влияние на миграцию трудовых сил в мире, но при этом страны ЕС неохотно привлекают работников из стран – не членов ЕС.

Движение рабочей силы на международном рынке труда осуществляется в виде трудовой миграции, типологию которой можно представить следующим образом:

- по продолжительности: регулярная (возвратная), нерегулярная (безвозвратная);
- по ограничениям на жительство и работу: контрактная и деловая;
- по юридическому статусу мигрантов: легальная и нелегальная;
- по уровню квалификации: миграция квалифицированной рабочей силы и миграция неквалифицированной рабочей силы.

Миллионы людей покидают родные края и устремляются в другие страны, дальние и близкие, в поисках материального достатка и избавления

от неравенства. Сейчас невозможно делить страны на три четких категории: эмиграции, иммиграции и транзита. Все большее количество стран сочетают характеристики двух или даже трех категорий. Так, примерами стран в Европе, которые потеряли статус страны эмиграции, являются Греция, Италия, Португалия и Испания. В Азии — это Южная Корея, Малайзия, Тайвань, Таиланд. Даже Мексика и Тунис столкнулись с наплывом иностранных работников, которые видят там больше перспектив, чем в своих родных странах. Существует и контрпоток, протекающий с Запада на Восток — в Польшу, Чехию, Венгрию как страны с новым экономическим горизонтом. Эти три страны вместе с Болгарией, Россией, Беларусью, Украиной, помимо всего прочего, становятся загруженным перекрестком транзитных путей мигрантов из Африки, Азии и Среднего Востока.

В начале XXI века на международном рынке труда, в силу обострения конкуренции, внедрения в производство современного оборудования, наукоемких технологий, международных требований к качеству, имеет место безработица, а вместе с тем наблюдается существенный рост дефицита квалифицированных работников, особенно в промышленности, сельском хозяйстве, секторе услуг и др. Дефицит персонала нужной квалификации покрывается за счет найма специалистов на временной основе из других стран, активизации территориальной мобильности квалифицированной рабочей силы, организации труда этих категорий работников. Европейские эксперты прогнозируют, что работники самой высокой квалификации станут наиболее мобильной частью рабочей силы, и их процент будет увеличиваться в общем миграционном потоке, состоящем в основном из низко- и полуквалифицированных работников. На смену ―утечке мозгов‖ приходит циркуляция: представители профессиональной элиты из промышленно развитых стран едут на временную работу в развивающиеся страны.

В составе международной рабочей силы формируется особый слой работников неквалифицированного труда, который становится объектом эксплуатации со стороны различных международных структур. Западные страны с их растущим богатством как магнит притягивают малоимущие слои

из Африки, Азии, Латинской Америки, из стран СНГ, ибо в развитых странах у этих людей могут быть лучшие экономические перспективы, чем дома. В то же время использование иностранной рабочей силы - важное условие развития экономики западных стран. Развитые страны поощряют приток иностранных работников, чтобы поддержать свой экономический рост, компенсировать низкий уровень рождаемости. Вместе с тем они встревожены усилением нестабильности социального климата в их странах из-за конфликтов, связанных с расовыми и религиозными различиями пришлых работников и местного населения.

К основным тенденциям развития современного международного рынка труда можно отнести следующие процессы:

- рынок международной рабочей силы сужается из-за наплыва работников из стран Восточной Европы и республик бывшего СССР;
- повышаются входные барьеры проникновения на международный рынок рабочей силы;
- усиливается конкуренция между продавцами рабочей силы;
- продолжает существовать дискриминация мигрантов;
- активизируется деятельность профсоюзов, стремящихся отстоять интересы отечественной рабочей силы.

Россия стала участником международного рынка труда только в начале 1990-х годов. До этого население СССР принимало минимальное участие в процессах международной трудовой миграции. Выезд за границу и въезд из-за границы были строго регламентированы государством. Советские специалисты выезжали на работу по трудовым контрактам в основном в страны третьего мира, которые провозглашали стремление идти по социалистическому пути развития.

В период перестройки процессы международной трудовой миграции значительно интенсифицировались. Немалую роль здесь сыграл и распад СССР. Если раньше приезд на работу в Российскую Федерацию из Армении, Грузии или других республик являлся внутренней миграцией, то теперь аналогичные процессы относятся к международной трудовой миграции.

Немало российских граждан выезжает в развитые страны с целью заработка. Причем не всегда речь идет о работе по специальности: люди нередко соглашаются выполнять низкоквалифицированную работу, так как получают за это, по их мнению, относительно высокую заработную плату.

В то же время, в Россию устремился поток трудовых мигрантов из республик ближнего зарубежья, так как уровень жизни в РФ относительно выше, чем уровень жизни на Украине, в Беларуси и других республиках СНГ.

Характерной чертой участия России в процессах международной трудовой миграции является слабая роль государства в регулировании данных процессов. В результате этого большое число иностранных работников используются на нелегальных условиях. С другой стороны, не созданы механизмы использования положительных сторон эмиграции работников по трудовым контрактам, что не позволяет обеспечить должный приток валютных средств в экономику России как от фирм-посредников, так и от официальных переводов самих мигрантов на родину.

3. На протяжении большей части послевоенной истории деятельность НАТО касалась обеспечения стабильности на Европейском континенте путем сдерживания противостоящей ей Организации Варшавского Договора. Однако после окончания «холодной войны» ее роль начала в корне меняться.

Руководство НАТО осознало, что события начала 1990-х гг. приведут к коренному изменению баланса сил как на европейском континенте, так и на глобальном уровне. В настоящее время система международных отношений, прежде всего, характеризуется преобладанием одной державы - Соединенных Штатов Америки, которые используют НАТО в качестве инструмента достижения той роли, которую они должны играть исходя из объективного соотношения сил. Именно поэтому США и другие западные страны взяли курс на расширение НАТО, что означает фактический пересмотр послевоенной структуры системы международной безопасности - той структуры, которая была создана при существовании биполярного мира.

Основная идея новой стратегии – создание «глобального НАТО» — такого военного союза, который бы расширил сферу своей ответственности на весь мир. В Вашингтоне и Брюсселе эти планы называют «глобализацией структур евроатлантической безопасности». В военном плане речь идет о пересмотре сфер влияния от Атлантики до Среднего Востока, освоении новых сухопутных и морских театров военных действий. При этом делается ставка на самостоятельное применение силы без предварительных санкций Совета Безопасности ООН либо ОБСЕ. При этом принятие новой стратегии альянса оправдывается появлением многочисленных локальных конфликтов, новых ракетных и ядерных держав, а также государств потенциально опасных в плане разработки и применения химического и бактериологического оружия.

Главный принцип, которым руководствуется Североатлантический союз, - это совместные обязательства и сотрудничество между суверенными государствами, что обеспечивает неделимую безопасность всех членов НАТО. Солидарность и единство в Североатлантическом союзе опираются на повседневное сотрудничество в политической и военной сфере и гарантируют государствам-членам, что им не придется в одиночку, полагаясь только на собственные силы, решать основные проблемы своей безопасности.

4. В 1994г. главы государств и правительств стран-членов НАТО на сессии Североатлантического совета в Брюсселе выступили с предложением учредить программу "Партнерство ради мира".

Суть программы "Партнерство ради мира"- это партнерство между отдельной страной и НАТО, создаваемое на индивидуальной основе, в соответствии с особыми потребностями этой страны, причем каждое из участвующих правительств выбирает, на каком уровне и в каком темпе это партнерство будет реализовано совместно с НАТО.

За время существования программы к ней присоединились 30 стран: Австрия, Албания, Азербайджан, Армения, Беларусь, Венгрия, Болгария, Грузия, Ирландия, Казахстан, Киргизия, Латвия, Литва, Молдова, Польша,

Республика Македония, Румыния, Россия, Словакия, Словения, Швейцария, Швеция, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина, Финляндия, Хорватия, Чехия и Эстония. Десять из этих государств-партнеров затем стали членами НАТО.

Основные цели включают в себя:

- повышение уровня открытости относительно национального военного планирования и формирования военного бюджета;
- обеспечение демократического контроля над национальными вооруженными силами;
- создание в отдаленной перспективе в государствах-партнерах сил с повышенными возможностями взаимодействия с силами государств - членов НАТО.

В 1994г. Россия присоединилась к программе «Партнѐрство ради мира», в 1995 г. стартовала Программа индивидуального партнѐрства России и НАТО.

В 1997г. в Париже президент Борис Ельцин, генеральный секретарь НАТО Хавьер Солана и представители 16 стран-членов НАТО подписали Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО, в котором, в частности, было гарантировано, что на территории новых членов альянса не будет размещаться ядерное оружие. Кроме того, был учреждѐн Совместный постоянный совет (СПС) Россия-НАТО и постоянный совместный военный комитет НАТО-Россия. В 1998 г. Россия учредила своѐ официально постоянное представительство в НАТО, на которое были возложены функции обеспечения российских интересов в отношениях с Североатлантическим блоком.

В марте 1999 года, после начала сопровождавшейся бомбѐжками и жертвами среди мирного населения военной операции НАТО в Югославии, Россия прервала контакты с альянсом, однако уже в июне того же года возобновились заседания СПС Россия-НАТО по вопросам, связанным с миротворчеством в Косове, в феврале 2000 года контакты были

восстановлены в полном объѐме, а месяцем позже и. о. президента России Владимир Путин заявил, что не исключает возможности присоединения России к блоку в будущем.

В 2001г. в Москве открылось Информбюро НАТО, в 2002г. — Военная миссия связи НАТО и была подписана Римская декларация «Отношения Россия-НАТО: новое качество», заменившую СПС Россия-НАТО, в котором отношения имели двусторонний формат консультаций «НАТО + 1», на Совет Россия-НАТО (СРН) — в формате «двадцатки».

В 2008г. отношения между Россией и НАТО осложнились в результате югоосетинского вооружѐнного конфликта в августе 2008 года. Ещѐ за три месяца до конфликта Россия резко критиковала страны НАТО за поставку оружия в Грузию, а сразу после самого конфликта НАТО обвинило Россию в непропорциональном применении силы и приостановило заседания Совета Россия-НАТО на всех уровнях. Россия, в свою очередь, заявила о намерении пересмотреть отношения с НАТО, отозвала из Брюсселя своего постпреда и приостановила все двусторонние контакты.

Политические контакты между Россией и НАТО были восстановлены только в апреле 2009 года — тогда в Брюсселе состоялось заседание Совета Россия-НАТО на уровне послов. Окончательное восстановление отношений произошло в ноябре 2010 года на третьем саммите Совета Россия-НАТО в Лиссабоне. Стороны договорились о взаимодействии по ряду конкретных программ, имеющих отношение, главным образом, к Афганистану; тогда же была принята новая стратегическая концепция блока, согласно которой он не является угрозой для России. Стороны зафиксировали основные угрозы миру, по которым их позиции совпадают:

- международный терроризм;
- Афганистан;
- пиратство;
- угрозы жизненно важной инфраструктуре;
- распространение оружия массового уничтожения, в том числе ракетных технологий.

В настоящее время в промежутках между регулярными заседаниями СРН работа ведѐтся в трех комитетах — Подготовительный, Военный подготовительный и «Наука ради мира и безопасности» — и восьми рабочих группах.

С 2002 года регулярно проходят совместные учения России и НАТО по борьбе с терроризмом, по противоракетной обороне театра военных действий, по эвакуации и спасанию экипажей подводных лодок в реальных условиях. Совместные учения России и НАТО проводят силы российского МЧС, военно-транспортной авиации и многие другие.

Одним из главных пунктов расхождений между Россией и НАТО является расширение блока, которое, по мнению многих экспертов, «лишает Россию голоса в решении многих проблем европейской безопасности».

Другой пункт принципиальных разногласий — создаваемая НАТО система европейской противоракетной обороны (ЕвроПРО): руководство НАТО утверждает, что она не будет направлена против России и не представляет угрозы для неѐ, а руководство РФ настаивает на юридических гарантиях и подчѐркивает решающую роль США в создании этой европейской системы.

Беспокоит Россию и рост активности НАТО в Арктике. В январе 2009 года генсек НАТО заявил, что блок будет наращивать своѐ военное присутствие в этом регионе.

«Концепция внешней политики РФ» подчѐркивает: «Реально оценивая роль НАТО, Россия исходит из важности поступательного развития взаимодействия в формате Совета Россия - НАТО в интересах обеспечения предсказуемости и стабильности в Евроатлантическом регионе, максимального использования потенциала политического диалога и практического сотрудничества при решении вопросов, касающихся реагирования на общие угрозы, - терроризм, распространение оружия массового уничтожения, региональные кризисы, наркотрафик, природные и техногенные катастрофы.

4. Россия будет выстраивать отношения с НАТО с учетом степени готовности альянса к равноправному партнерству, неукоснительному соблюдению принципов и норм международного права, выполнению всеми его членами взятого на себя в рамках Совета Россия - НАТО обязательства не обеспечивать свою безопасность за счет безопасности Российской Федерации, а также обязательств по военной сдержанности. Россия сохраняет отрицательное отношение к расширению НАТО, в частности к планам приема в члены альянса Украины и Грузии, а также к приближению военной инфраструктуры НАТО к российским границам в целом, что нарушает принцип равной безопасности, ведет к появлению новых разъединительных линий в Европе и противоречит задачам повышения эффективности совместной работы по поиску ответов на реальные вызовы современности.».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры (2ч.)

Цель:

- *определить цели и задачи «новой» Российской культуры;*
- *перечислить и охарактеризовать современные тенденции в развитии информационного общества;*
- *оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры в России*,

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература,

карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;

- письменно выполнить задание.

Работа с текстом.

Проанализируйте статью из интернета (Приложение к практической работе № 13). Выполните задание.

Задание 1.Ответьте на вопросы.

1. Как вы понимаете термин «глобальное информационное общество»? Какие позиции ему соответствуют?
2. Какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI веков?
3. Что такое «национальная самоидентификация»? Какие факторы на нее влияли?

Задание 2.Заполнить таблицу «Изменения в социальной структуре».

Критерии изменений	Советский период	Постсоветский период
Элементы социальной структуры		
Критерий деления по слоям		
Основной идеал общества		
Правовая основа		

Задание 3.Охарактеризуйте влияние постиндустриального общества на молодежь и культуру в 90-е - 2000-е гг. Какие «новшества» были «освоены» россиянами в начале2000-ых г.г.?

Задание 4. Что, по мнению автора статьи, представляет собой культурный облик россиян 2000 – 2009 гг. На чем основывается автор в своих выводах.

Приложение к практической работе

Тема: «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры»

Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе

Вступление России в эпоху либеральных реформ характеризуется глубочайшим потрясением культурной и духовно-нравственной сфер общественной жизни. Исчезла централизованная система управления и

единая, жестко проводимая сверху, политика в этой сфере. Конституция РФ признает «идеологическое многообразие» «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». Серьезно повлияло на состояние дел в культуре резкое сокращение государственного финансирования.

Культурно-духовное пространство и культурный облик нового российского общества формировались в процессе разрушения советского культурно-духовного пространства. Этот процесс обусловлен вхождением России в постиндустриальное общество.

В 2006 г. в Санкт-Петербурге на первом Российском культурологическом конгрессе отмечена тенденция к созданию глобально-информационного общества, определению условий, которые соответствуют интересам людей планеты, а не только «золотого миллиарда», с помощью возможностей глобальной культуры двигаться к этой цели. Ресурсы заключены в экологическом понимании современной социальной сети. Данная система представляет собой систему сетевого характера. Каждый элемент сети создается всеми другими элементами и выражает ее содержание. Вся система может быть понята только при адекватном понимании ее базовых элементов в их единстве.

Культурологический подход к социальной сети информационного общества заключается в двух главных позициях:

• глобальная сеть организации социокультурного воспроизводства должна основываться на одних и тех же моделях;

• человек по своим параметрам не может не соответствовать свойствам сети.

Россиянам необходимо было решить три задачи:

1) освоить новые связи, функции и отношения, характерные для информационного общества;

2) идентифицировать себя в мировой истории;

3) выработать национальную идею (объединяющую общество цель).

Первая задача решалась путем использования культурологических теорий и технологий, демонополизации методологических подходов. Две остальные задачи решались снятием запретов, разрушением советской системы духовных ценностей, традиций и норм.

Сложность задач затрудняет выделение четких временных рамок решения каждой. Поиски решения первой задачи приходятся пре¬имущественно на первый этап (1992-2000 гг.). Вторая и третья задачи на втором этапе (2000-2009 гг.) решались более целеустремленно и целенаправленно. Уделялось больше внимания формулированию государственных интересов в сфере культуры. Многие исторические задачи приходилось решать политическими средствами.

В1992-2000 гг. процесс свелся к тому, что функции культуры и власти в реальности переставали совпадать. Культура перестала пониматься как опора власти и как средство сохранения самой власти. Этому способствовало исчезновение запретов. Символика советской власти, выраженная в наименовании городов и сел, отвергалась населением. На карте страны вновь появились Санкт-Петербург, Екатеринбург, Нижний Новгород, Сергиев Посад, Великий Новгород. Национальным флагом признано историческое знамя России — триколор. Новая российская власть активно поддерживала эти процессы. В октябре1993 г. была создана Государственная комиссия по перезахоронению останков царской семьи. В июле1998 г. состоялась торжественная церемония перезахоронения в Петропавловском соборе.

Процесс изменения культурного облика россиян положил начало формированию новой модели коллективной самоидентификации, роли в ней личной позиции. Этот процесс распадался на два этапа. В1992-2000 гг. антикоммунизм часто заменял отсутствие собственной позитивной позиции. Защита национальных интересов России была риторической, забота о государстве понималась в геополитическом контексте. Но распад советской империи каждый человек переживал болезненно. Затруднялись связи с родственниками, друзьями, коллегами по работе. Переживал распад СССР самый крупный этнос страны — русские. Они вложили огромное количество

сил, принесли неисчислимые жертвы при строительстве российской империи. Для сохранения огромной территории в советский период затрачены культурные, образовательные, интеллектуальные ресурсы. С начала 2000-х гг. пришло понимание необходимости формирования модель новой российской государственности, конкретизации национальных интересов.

В1992-2000 гг. позитивная модель национальной самоидентификации («мы — хорошие, добрые, культурные и т. п.»)стабилизировала общество и обеспечивала относительно высокий уровень толерантности. Однако существовала и негативная модель («они — плохие, злые, агрессивные и т. п.»). Негативная модель способствовала формированию ксенофобии. Элементы позитивной и негативной моделей самоидентификации сосуществовали. Они образовали сложный ценностный комплекс массового и индивидуального сознания.

На формирование ценностного комплекса сознания действовали факторы из разных источников.

1. Открытые границы обогащали личный опыт познания жизни, культуры, духовных ценностей других стран.

2. Положительному опыту узнавания «других» мешали снижение жизненного уровня, первые коммерческие неудачи, отсутствие опыта вести такого рода личную деятельность.

3. Способности и таланты большинству новых собственников было трудно использовать. Сохранялся традиционный фактор близости к власти как к механизму доступа к привилегиям получивший название «приятельского капитализма».

4. Миграция населения из стран СНГ, переезд из благополучных регионов (Север, Дальний Восток, Чечня), отъезд за границу тех, кто воспользовался доверчивостью обывателем.

5. Террористические акции способствовали формированию ксенофобских эмоций.

Все факторы способствовали сохранению остатков имперско-советской психологии. В ней оказалась сильна тенденция к консолидации «от противного», перед лицом некоего врага. В первую очередь этой тенденции подвержено малоимущее население. «Враг» – приобретал выраженный этнический характер. Его облик конкретизировали террористические акты, выделение в общей массе «лиц кавказской национальности». Облик врага эксплуатировали СМИ различные политические группировки. Первые с целью достижения доходов и повышения своего рейтинга, вторые — с надеждой заполучить голоса на выборах. На государственном уровне проблема воспринималась весьма серьезно.

Для российской культуры и духовной жизни россиян оказалась непривычной формирующаяся структура социальной стратификации.

1. Ломалась привычная структура деления общества на рабочих, крестьян и интеллигенцию. Общество начинало делиться на низшие, средние и высшие классы.

2. В основу деления закладывались новые признаки: деление общества по доходам, бытовым условиям, психологии.

3. Новые признаки вошли в противоречие с культурными архетипами и дореволюционной русской, и советской культурой. Русская культура традиционно строилась на идеале справедливости. Советская идеология эксплуатировала идею равенства.

4. Разрушена система политического манипулирования властью монопольным идеологическим инструментом. Складывался сложный конгломерат новейших, частью вульгарно понятых, идей и теорий. Он усложнял восприятие новых правил и отношений. В массовом сознании россиян на смену идеологии марксизма-ленинизма шли либеральные теории, на которых базировалось информационное общество. Но серьезное воздействие оказывали и идеи православных мыслителей. В них духовно наполненная жизнь противопоставлялась суетной деловитости как сути предпринима¬тельства.

5. Нравственность большинства россиян не примирялась с тем, что имущественный критерий на практике достигался не в результате таланта, способностей, но в результате использования нерешенных проблем законодательства, отсутствия четкости новых правил жизни, прямого их нарушения.

Процесс нового структурирования болезненно, но наиболее результативно протекал в среде интеллигенции. Критерием различий стал не привычный уровень образования, а имущественный. Ошибки экономических реформ, новые критерии различия привели к болезненной коллизии в еѐ среде. Возникли процессы, приведшие многих в категорию «новых бедных». Но из этой среды вышли и первые олигархи. Из нее же преимущественно формировался и средний класс.

Сложилась уникальная ситуация: одной из основных проблем постсоветских реформ стал высокий стартовый уровень образованности всего общества и, как следствие, завышенный уровень ожиданий. Он стал психологической помехой в новых условиях жизни. Социологи заговорили о возрождении в России«культуры бедности».Эта«культура бедности»являлась частью советской традиции (несколько преодоленной в брежневский период). Политические дискуссии способствовали поляризации психологии российского общества на тех, у кого формировалось отношение к власти как к антинародному правительству, и тех, кто пытался «оседлать» время, понять суть и смысл текущих перемен.

Массовое сознание отказывалось признать законными итоги приватизации. Политические лидеры левого толка твердили, что истинная духовность несовместима с бизнесом. Особенную активность проявляли коммунисты и «почвенники».Партии либерального спектра не осознавали, что массовое сознание нуждается в реалистическом подтверждении идей либерализма. В повседневной жизни россиянин нуждался в конкретном объяснении конкретной связи роста цен на нефть, либерализации валютной системы с его личным интересом. Либеральные партии и их политтехнологи

не умели работать с массовым сознанием: создавать продуктивные технологии жизни: веру в себя, в свое дело, в свою страну.

В итоге профессиональная интеллигенция оказалась выведенной за рамки интеллектуальных активных и эффективных действий. Частное предпринимательство во всех сферах культурной жизни утверждалось в трудных условиях.

Творческая элита оказалась психологически не готова к интеллектуальной модернизации страны, утрачивала ранее огромный общественный статус. Упускалось из виду, что молодежь, получившая среднее образование и тем более окончившая в постсоветские времена университеты, в том числе зарубежные, начинала жить в иной реальности.

Сложные и противоречивые взаимоотношения бизнеса с обществом начали формировать в сознании молодежи образ предпринимателя не только как человека с живым умом, энергичного, самостоятельного, с твердой волей, но и с творческой жилкой, природной смелостью, умением пойти на риск, и при этом остающегося внутренне свободным. Образы российских предпринимателей из экономических, социологических, культурологических учебных курсов лишь начинают перекочевывать в новую литературу, в кинофильмы режиссеров нового поколения.

В 2002-2005гг. появилась серия кинофильмов: Ф. Янковского(«В движении»),Р. Прыгунова («Одиночество крови»),А. Стриженова и С. Гинзбурга («Упасть вверх»),А. Учителя («Прогулка»), П. Лунгина («Олигарх»). В них поднята проблема цены, которую платит молодое поколение за жизненный успех. Но молодежь внимательнее присматривается не к легализовавшимся бандитам и миллиардерам-нефтяникам, а к карьере отечественного «Билла Гейтса». Им интереснее тип владельца компании по продвижению мобильных средств связи, сетей провайдеров Интернета и т. п. Кинематограф еще не готов программировать его как победителя, но приближается к реальному жизненному прототипу российского предпринимателя, как столичного, так и провинциального (А. Попогребский

и Б. Хлебников «Коктебель»). Литература и искусство болезненно ищут подходы к осознанию сути современного предпринимательства.

Впервые в российской истории не великая русская литература подсказывала образцы должного, а электронные технологии воспроизводили образ сущего, объективировали его.

Серьезную поддержку в освоении новых признаков, связей, функций и отношений, характерных для информационного (сетевого) общества, в особенности молодежью, оказали компьютер, мобильные средства связи и Интернет. В апреле1994г. Международная организация Inter NIC зарегистрировала домен верхнего уровня RU. Это событие стало официальным признанием России как государства, представленного во Всемирной паутине. В1997 г. количество пользователей Интернетом составляло всего108590человек. В2002г. Интернетом пользовалось4 млн.россиян. Появились крупные порталы: Rambler, Яndex, Port.Ru, List.Ru и др. Аудитория каждого портала в месяц составляла сотни тысяч посетителей и приближалась к миллионной.

Появились сайты с актуальной информацией о новых научных технологиях, здоровом образе жизни, о СПИДе и терроризме.

В 2007 г. сайт «Одноклассники» объединил молодых людей, обменивающихся информацией о своих успехах в новой жизни. Современные информационные технологии активно использует и церковь.

Уровень проникновения Интернета к 2004 г. составил 10-15% по России в целом и около 40-50% по Москве. Аудитория Рунета составила 13% населения страны. По данным ФОМ, весной 2005 г. 17,6 млн., в 2007 г. – 35млн россиян пользовались Интернетом.

С 1993 г. отмечен колоссальный рост числа покупаемых компьютеров. К 2000 г. он достиг 5 млн. шт.К 2000 г. отставание России от Европы в элементарной обеспеченности компьютерами уже стало некритичным. На руках у пользователей находилось 6,2 млн. персональных компьютеров. В 2009 г. можно говорить о массовой домашней компьютеризации.Она служит эффективным инструментом развития и удовлетворения разнообразных

социальных и личностных Потребностей людей и рассматривается как необходимая ступень сформирования информационного общества.

За два-три года россияне освоили пейджер. Но все рекорды побило освоение сотовых телефонов, в первую очередь школьниками и студентами. Россияне живо реагируют на появление новых технологий, видят в опциях «мобильника» эффективные возможности для коммуникации, способ освоения меняющегося мира. В 1993г. «мобильники» были лишь у чиновников высокого уровня. В последующие годы их количество ежегодно удваивалось. По данным газеты «Газета», в августе 2004 г. россияне пользовались 54 млн. мобильных телефонов, в октябре — уже 65 млн. В 2005 г. услугами мобильной связи пользовались 126 млн. человек. В 2008 г. Россия вышла на второе место в мире по числу мобильных телефонов, обогнав США, причем в крупных городах многие имели по две и более SIM карты.

В феврале 2001 г. Председатель Правительства подписал распоряжение о разработке федеральной целевой программы «Электронная Россия». Государственная власть стремилась стать столь же конкурентоспособной, что и общественные или рыночные институты

Главная проблема заключалась в человеке, использующем новейшие технологии, и целях их использования. В рассматриваемый период российское общество еще не сформировало объединительной цели, ибо коммунистические и либеральные общественные ориентиры разнонаправлены и чужеродны друг другу по своей сути. Эти ориентиры не стремились, да и не могли найти поле для взаимодействия. Они создали причудливую мозаичность культурно духовного пространства. Мозаичность усложнена поисками путем использования национальных культур с собственными архетипами

Современные российские либералы стремились приумножить, идейно-нравственный потенциал, обретенный в годы перестройки. Они опирались, главным образом, на идеи высланных в 1922 г. русских философов, в частности Н. Бердяева, о том, что «классовая борьба — первородный грех человеческих общества». Верные теоретически, эти оценки плохо

корреспондировались с результатами экономических реформ.«Шоковая терапия» уже к 1993 г. выявила глубочайшие проблемы в ключевой идее либерализма – личной свободе и умении пользоваться ею. Как подытожил поэт Е. Евтушенко,«мы не знали, что такое свобода вообще, мы идеализировали свободу. Нам представлялась, например, свобода слова волшебным ключом к процветанию. А оказалось, что это совсем не так».

В советской культуре были загнаны в подполье национальные основы культур всех народностей и русской культуры. В ходе острых дискуссий и поисков национальные культуры интенсивно обрастали идеями разных исторических периодов. Культурно-духовное пространство на российских просторах наполнялось мифами, истори¬ми далекого, не всегда реального прошлого.

В 1992-2000 гг. народы России искали пути выхода из шокового состояния, пытаясь актуализировать прошлое в настоящем. В культурно-духовном пространстве России на фоне чеченской войны, сепаратистских проявлений в ряде субъектов Федерации (Якутия-Саха, Татарстан) наметился кризис представлений о едином, пусть не всегда счастливом, прошлом, затрудняя поиски объединительной цели. К 2000 г. интеллектуальный ресурс актуализации прошлого исчерпал себя, изменив и фокус общественного внимания. Осмысляя исторический опыт, обществоведы, политики, философы и историки в 2001-2009 гг. концентрируют внимание в дискуссиях на идеологических основах нового Российского государства. Кампании по изучению «белых пятен» отходили в сферу академических исследований. Внимание общества с прошлых обид (колониального прошлого, репрессированных народов, трагедии коллективизации и т. п.) переключается на реализацию начавшихся в 2005 г. реформ в социальной, образовательной сферах. Национальные программы ставят цель повысить личную ответственность за выбор, сделанный каждым, понимание нового образа российской государственности, уточнение сфер ответственности власти и прав гражданина.

Культурный облик россиян 2000-2009 гг. представляет собой материк, динамично прорастающий как культурными элементами информационного общества, так и элементами традиционных религий и этнических культур народов России.

Культура техногенной цивилизации несет в себе новые ценности, устанавливает новые общественные отношения. Россияне находятся в сложном процессе поиска рецепта формальных и содержательных критериев вхождения в эту цивилизацию. Это — главная проблема, рецепты для ее решения ищутся в срочном порядке. Психология россиян начинает приучаться к толерантности, пропускать через фильтры массового сознания эстетику жизненных перемен.

Духовные и мировоззренческие настроения и самочувствие россиян обрастают опытом взаимодействия ценностных критериев, обслуживающих информационное общество и каждого индивидуума с собственным национальным архетипом. Начинают выстраиваться цепочки сложных взаимоотношений. Духовная элита, как и общество в целом, все чаще начинает пересекаться с полномочиями и поведением управленческих аппаратов, создаваемой законодательной визой. С 2000 г. этот процесс гибко развивается как процесс взаимоотношений элиты с центральными и периферийными центрами власти. Идет процесс взаимодействия, взаимозависимости, взаимного использования.

Россия движется по пути к информационному обществу, вырабатывая собственный его инвариант. Россияне не хотят воссоздания ни плановой экономики, ни государства тайной полиции. Не осталось ранее привычной единой системы предпочтений. В период капитальной реконструкции российское общество переформировывает свою культурную систему. Общество начинает воспринимать специфический характер и функцию самой культуры, ее отличие от советской культуры, когда одна идеология определяла общественный и индивидуальный менталитет, одно литературное или художественное направление формировало общественное сознание. На место регулирующей идеологии и политики партии пришла

«информационная власть». В обществе идет интенсивная интеллектуальная работа. Уточняется отношение к историческим и национальным ценностям и культурным феноменам. Они и противостоят, и сосуществуют в культурно-духовном пространстве, не теряя функцию духовного богатства, обретая прагматические и коммерческие черты, облик средств коммуникации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России (4ч.)

Цель: Усвоение 2 учебных задач:

1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

Приобретаемая компетентность: самостоятельность мышления, умение ставить и решать задачи.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература,
карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Проблема! Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.

Работа с текстом (*Приложение к практической работе*).

Задание 1. Определите и выпишите основные характеристики массовой культуры. Приведите примеры массовой культуры.

Задание 2. Заполните таблицу «Плюсы и минусы массовой культуры»

Задание 3.Ответьте на вопросы:

1. Каково Ваше отношение к массовой культуре?
2. Выживет ли в условиях нашествия массовой культуры, культура национальная?

Творческое задание на дом: разработать презентацию по одной из тем

1. «Национальная культура русских, ее достижения и проблема ее сохранения»
2. «Национальная культура армянского народа, ее значение и проблема ее сохранения»
3. «Национальная культура черкесов и проблема ее сохранения»
4. «Проблемы сохранения культуры малых народностей Краснодарского края»
5. «Молодежные православные организации нашего края»
6. Сохранится ли кубанский говор?
7. «Существует ли в России целенаправленная государственная культурная политика и нужна ли она?»
8. «Культурная политика администрации г. Армавира»
9. «Краснодарский край – поликультурный регион. Культура диаспор».

Количество слайдов – не менее 20, должны быть представлены графика (изображения), текст, источники. Презентация создается для демонстрации в аудитории, то есть вы должны владеть материалом. Это творческая работа со свободным выбором плана работы, материалов, методов их отбора и представления. Обращаем ваше внимание, что вы не найдете готовых ответов в Интернете – это работа-исследование.

Задание 4. Защита презентаций.

Приложение к практической работе

Тема: «Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России»

Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна. В течение долгого времени ее культура формировалась на основе развития

национальных культур населяющих ее народов, с разной степенью взаимовлияния. Подобно большинству стран Запада, в настоящее время Россия столкнулась с проблемой сохранения исторического культурного наследия в условиях нашествия такого глобального явления как масскульт, или массовая культура.

Массовая культура – явление глобализирующегося мира.

Появление массовой культуры связано со становлением на рубеже XIX-XX вв. массового общества. Материальной основой произошедших в XIX в. существенных перемен стал переход к машинному производству. Но индустриальное машинное производство предполагает стандартизацию, причем не только оборудования, сырья, технической документации, но и умений, навыков работников, распорядка рабочего дня и т. д. Затронули процессы стандартизации и духовную культуру.

Достаточно четко обозначились две сферы жизни работающего человека: работа и досуг. В результате возник платежеспособный спрос на те товары и услуги, которые помогали провести досуг. Рынок на этот спрос ответил предложением «типового» культурного продукта: книг, фильмов, граммофонных пластинок и т. д. Они были предназначены, прежде всего, для того, чтобы помочь людям интересно провести свободное время, отдохнуть от монотонного труда.

Использование в производстве новых технологий, расширение участия масс в политике потребовали определенной образовательной подготовки. В индустриально развитых странах делаются важные шаги, направленные на развитие образования, прежде всего начального. В результате в ряде стран появилась обширная читательская аудитория, а вслед за этим зародился один из первых жанров массовой культуры - массовая литература.

Ослабленные с переходом от традиционного общества к индустриальному, непосредственные связи между людьми, отчасти, заменили появившиеся средства массовой коммуникации, способные быстро транслировать разного рода сообщения на большую аудиторию.

Основные особенности массовой культуры.

Общедоступность. Доступность и узнаваемость стали одной из основных причин успеха массовой культуры. Монотонная, изнуряющая работа на промышленном предприятии усиливали потребность в интенсивном отдыхе, быстром восстановлении психологического равновесия, энергии после трудового дня. Для этого человек искал на книжных прилавках, в кинозалах, в средствах массовой информации, прежде всего легкие для восприятия, развлекательные представления, фильмы, публикации.

В рамках массовой культуры работали выдающиеся деятели искусства: актеры Чарли Чаплин, Любовь Орлова, Николай Черкасов, Игорь Ильинский, Жан Габен, танцовщик Фред Астер, всемирно известные певцы Марио Ланца, Эдит Пиаф, композиторы Ф. Лоу (автор мюзикла «Моя прекрасная леди»), И. Дунаевский, кинорежиссеры Г. Александров, И. Пырьев и др.

Занимательность. Она обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые вызывают неизменный интерес и понятны большинству людей: любовь, секс, семейные проблемы, приключения, насилие, ужасы. В детективах, «шпионских рассказах» события сменяют друг друга с калейдоскопической быстротой. Герои произведений также просты и понятны, они не предаются долгим рассуждениям, а действуют.

Серийность, тиражируемость. Эта черта проявляется в том, что продукты массовой культуры выпускаются в очень больших количествах, рассчитанных на потребление действительно массой людей.

Пассивность восприятия. Эту особенность массовой культуры отмечали уже на заре ее становления. Беллетристика, комиксы, легкая музыка не требовали от читателя, слушателя, зрителя интеллектуальных или эмоциональных усилий для своего восприятия. Развитие визуальных жанров (кино, телевидение) только усилило эту черту. Читая даже облегченное литературное произведение, мы неизбежно что-то домысливаем, создаем свой образ героев. Экранное восприятие не требует от нас этого.

Коммерческий характер. Продукт, создаваемый в рамках массовой культуры, - это товар, предназначенный для массовой продажи. Для этого товар должен быть демократичным, т. е. подходить, нравиться большому

числу людей разного пола, возраста, вероисповедания, образования. Поэтому производители подобной продукции стали ориентироваться на самые фундаментальные человеческие эмоции.

Произведения массовой культуры создаются в основном в рамках профессионального творчества: музыку пишут профессиональные композиторы, сценарии фильмов - профессиональные литераторы, рекламу создают профессиональные дизайнеры. На запросы широкого круга потребителя ориентируются профессиональные создатели продукции массовой культуры.

Итак, массовая культура - это феномен современности, порожденный определенными социальными и культурными сдвигами и выполняющий ряд достаточно важных функций. Массовая культура имеет как негативные, так и позитивные аспекты. Не слишком высокий уровень ее продукции и коммерческий, главным образом, критерий оценки качества произведений, не отменяет того очевидного факта, что массовая культура предоставляет человеку невиданное ранее изобилие символических форм, образов и информации, делает восприятие мира многообразным, оставляя за потребителем право выбора "потребляемого продукта". К сожалению, потребитель не всегда выбирает лучшее. Иногда массовую культуру называют «пещерным искусством 20 века».

Массовая культура всеохватна. Она навязывается извне СМИ, Интернетом, назойливой рекламой. Она унифицирует человека, стирает его индивидуальность и национальность. Во многих странах мира с этим явлением пытаются вести борьбу.

Смысловой диапазон массовой культуры весьма широк - от примитивного китча (ранний комикс, мелодрама, эстрадный шлягер, "мыльная опера") до сложных, содержательно насыщенных форм (некоторые виды рок-музыки, "интеллектуальный" детектив, поп-арт). Для эстетики массовой культуры характерно постоянное балансирование между тривиальным и оригинальным, агрессивным и сентиментальным, вульгарным и изощренным. Актуализируя и опредмечивая ожидания массовой аудитории,

массовая культура отвечает ее потребностям в досуге, развлечении, игре, общении, эмоциональной компенсации или разрядке и др.

Вообще, культура (от лат . cultura - возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание), это исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Понятие "культура" употребляется для характеристики определенных исторических эпох (античная культура), конкретных обществ, народностей и наций (культура майя), а также специфических сфер деятельности или жизни (культура труда, политическая культура, художественная культура); в более узком смысле - сфера духовной жизни людей. Включает в себя предметные результаты деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, произведения искусства, нормы морали и права и т. д.), а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей).

Из определения словосочетания «массовая культура» следует, что:

1. развитая инфраструктура и доступность средств массовой информации - предпосылки возникновения массовой культуры как явления.

2. смысловой диапазон понятия, хотя и широк, но все же имеет много больше ограничений, нежели культура вообще.

3. ориентир на массы, а значит, и общедоступность массовой культуры ведет к достаточно низкому уровню массовой культуры, как культуры.

Массовую культуру называют по-разному: развлекательным искусством, искусством «анти-усталости», полу культурой. Характеризуя еѐ, американский психолог М. Белл подчеркивает: «Эта культура демократична. Она адресована всем людям без различия классов, наций, уровня бедности и богатства. Кроме того, благодаря современным средствам массовой

коммуникации людям стали доступны многие произведения искусства, имеющие высокую художественную ценность».

Многие люди говорят, что массовая культура оказывает отрицательное влияние на общество, подрывает его моральное и нравственное здоровье. Кто-то считает, что массовая культура помогает людям отдохнуть и развлечься.

Ее вкусы и идеалы меняются с огромной быстротой в соответствии с потребностями моды. Массовая культура обращается к широкой аудитории и претендует на то, чтобы быть народным искусством.

Но, всѐ же массовая культура, предоставляет продукцию, которая легко воспринимается, позволяет окунуться в мир грез и иллюзий, создает впечатление обращения к конкретному индивиду. Она очень часто противостоит национальной, истинной, «высокой» культуре, и в довольно агрессивной форме».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе (2ч.)

Цель: учиться умениям:

1. работы с различными видами исторических источников и их анализ;
2. объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
3. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
4. выявлять общие и различные черты сравниваемых исторических явлений;
5. высказывать собственные суждения по проблеме, аргументировать свою позицию.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочитать задание;

- изучить текст;

- письменно выполнить задание.

Выполнение задания (*Приложения к практической работе*)

Задание 1. Прочитайте документы *Приложения №1*.

1. Выпишите что такое «экстремизм» и каковы его особенности.

2. Проанализируйте диаграммы и сделайте вывод о распространении экстремизма в российских регионах.

Задание 2.

Прочитайте *Приложение 2*.Составьте конкретизирующую таблицу « Молодѐжные экстремистские организации России и Европы»

Страна	Название организаций
Общее в целях _____ _____	

Задание 3.

Нанесите на контурную карту страны, в которых действуют экстремистские организации.

Задание 4.

Проанализируйте документы *Приложения 3* и назовите способы противодействия экстремистской деятельности.

Приложения к практической работе

Тема: «Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

I. Определения понятия «экстремизм»

1. Резолюция Парламентской Ассамблеи Совета Европы.

Экстремизм представляет собой форму политической деятельности, явно или исподволь отрицающую принципы парламентской демократии и основанную на идеологии и практике нетерпимости, отчуждения, ксенофобии, антисемитизма и ультранационализма.

2. «Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 15 июня 2001 г. даѐт следующее определение понятия экстремизма (п. 3 ч. 1 ст. 1)

Экстремизм— какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством Сторон.

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".

Статья 1. Основные понятия

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

экстремистская деятельность (экстремизм):

1) деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- подрыв безопасности Российской Федерации;
- захват или присвоение властных полномочий;
- создание незаконных вооруженных формирований;
- осуществление террористической деятельности;

 возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;

 унижение национального достоинства;

 осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;

 пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

2) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

3) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий;

4) финансирование указанной деятельности либо иное содействие ее осуществлению или совершению указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств.

Распространение экстремистской угрозы в России

(по данным аналитического центра "Сова")[7].

Главные очаги насилия в 2012.

Расизм и ксенофобия в России. Итоги ноября 2012.

В ноябре 2012 года в результате ксенофобных и неонацистски мотивированных нападений пострадало 13 человек, из них 4 человека погибли. Жертвами нападений в этом месяце стали уроженцы Центральной Азии (2 убитых, 3 избитых), Кавказа (3 избитых), представители неформальных молодежных движений (3 избитых), бездомные (2 убитых). Нападения произошли в Москве и Московской области, Красноярске.

Всего с начала года от расистского насилия погибло 15 и был ранен 161 человек, 1 получил угрозу убийством. Расистские нападения были зафиксированы в 28 регионах России. Главными очагами в 2012 году стали Москва (2 погибших, 59 избитых) с Московской областью (2 погибших, 20 раненых), Санкт-Петербург (1 погибший, 19 раненых) и Республика Башкортостан (19 раненых).

За ноябрь 2012 года было вынесено не менее 5 обвинительных приговоров по делам о расистском насилии, в которых был учтен мотив ненависти, – во Владимирской, Волгоградской и Томской областях, Краснодарском и Пермском краях. В этих процессах было осуждено 10 человек.

С начала года было вынесено не менее 25 обвинительных приговоров за расистское насилие, в которых был учтен мотив ненависти, против 64 человек в 17 регионах страны.

За ксенофобную пропаганду в ноябре 2012 года было вынесено не менее 8 приговоров против 8 человек – в Архангельской, Владимирской, Курганской, Курской, Нижегородской, Новгородской и Псковской областях, Республике Коми. Всего в 2012 году по делам о расистской пропаганде было вынесено 79 обвинительных приговоров против 90 человек в 42 регионах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Экстремизм в российской молодѐжной среде.

Статья 1.«Объединения националистической (национал-патриотической) направленности»

«Русское национальное единство» (РНЕ). Создано в октябре 1990 г. бывшим членом патриотического объединения «Память» Александром Баркашовым. Объединение ставило перед собой три основные задачи: «недопущение распада России, сплочение русской нации единой национальной идеологией, создание на всей территории страны организации со строгой дисциплиной из наиболее активной и дееспособной части нацистов».

В программных документах РНЕ, размещенных на официальном сайте организации утверждается, что создание РНЕ – это реакция наиболее

активной части русской нации на то унизительное положение, в котором она находится уже многие годы.

14 октября 2000 г. движение заявило о самороспуске, большинство его членов перешло в «Славянский союз» и «Народно-национальную партию России». В настоящее время в некоторых регионах России существуют разрозненные ячейки РНЕ (в Хабаровском крае, Республике Коми, Брянской, Ивановской, Калужской, Курской, Ленинградской областях), однако их деятельность весьма незначительна.

«Народно-национальная партия России» (ННП). Движение основано Александром Ивановым-Сухаревским, бывшим членом праворадикальной организации «Память», отбывавшим в 1999 году тюремный срок за убийство на бытовой почве. А. Иванов-Сухаревский является автором официальной идеологии движения – «Учения о русизме». Положения «учения» на более чем сорока страницах изложены в брошюре «Основы русизма» и представляют собой набор националистических и расистских идей в сочетании с элементами православия и «арийского» язычества. В документе декларируется превосходство русской нации, которая, в соответствии с «учением о русизме», вместе с германским этносом стоит на более высокой ступени развития по сравнению с другими народами, подчеркивается важность сохранения чистоты крови и возвращения к «исконным традициям русского народа», объявляется, что православие должно стать государственной религией России. Наиболее значимой фигурой мировой истории, по А. Иванову-Сухаревскому, является Гитлер. Это согласуется с использованием в качестве эмблемы ННП тевтонского креста и стилизованной свастики.

«Движение против нелегальной иммиграции» (ДПНИ) было основано 10 июля 2002 года и представляет собой построенную по сетевому принципу националистическую структуру, имеющую 30 региональных отделений. Лидером ДПНИ является А. Поткин (Белов), который был помощником депутата Государственной Думы IV созыва А. Савельева (фракция «Родина»), входившего руководящее звено ДПНИ.

Члены ДПНИ утверждают, что «они хозяева в собственном доме, а хозяин вправе сам решать, в какой комнате поселить гостя, на какое время, и пускать ли его вообще. Особенно, если кто-то явился к тебе домой только затем, чтобы тебя обокрасть или вообще из собственного дома выгнать».

«Народно-державная партия России» (НДПР) существует с 2002 года, была зарегистрирована в органах юстиции (в 2003 году регистрация ликвидирована в судебном порядке). Основной целью НДПР декларировала возрождение России как мировой державы, построенной на принципах правового государства, социальной и национальной справедливости, способной проводить самостоятельный внутренний и внешнеполитический курс в интересах русского народа и других коренных народов России.

Целями, декларируемыми НДПР, является «борьба за права русской нации» и построение «русского национального государства», подобного германскому третьему рейху.

«Национал-социалистическое движение —Славянский союз‖» (СС). Лидер движения Дмитрий Демушкин, с 1995 года состоял в движении РНЕ. В тот период СС уже существовал в качестве отдельной структуры в составе РНЕ и представлял собой «элитную», закрытую ячейку, которая отвечала за идеологическую работу в РНЕ и вела борьбу за сохранение движения, подавляя, в том числе и физически, все попытки раскола и саботажа. В 2000 году после раскола РНЕ «Славянский союз» начинает действовать как самостоятельное движение.

Идеология «Славянского союза» – крайний национализм. В опубликованной на официальном Интернет-сайте СС статье, посвященной идеологии движения, слово «национализм» старательно «реабилитируется». По мнению авторов, это «здоровое и доброе понятие» воспринимается обществом неверно, основные аргументы сводятся к тому, что только русский и вообще «белый» национализм способен остановить «процесс уничтожения Цивилизации Белой Расы путем заселения Европы народами, агрессивно исповедующими совершенно иные и даже противоположные ценности». Ценностной основой национализма для идеологов СС является

нация, «как источник и носитель определенных характеристик и ценностей». «Все остальное – государство, модели государственного устройства, экономическая политика и т.д. – подчинено Идее Нации, ее сохранению и развитию». Кроме данной статьи, выдержанной в целом в духе прагматизма, идеология СС изложена в «базовой доктрине Славянского Союза» под заголовком «1488 слов», написанной Д. Демушкиным

«Союз русского народа» (СРН) – общественное объединение националистической направленности, незарегистрированное в органах юстиции. Создано 31 октября 2004 года.

Численность структуры составляет около 500 человек и имеет 13 региональных отделений: в Архангельской, Владимирской, Воронежской, Ивановской, Камчатской, Омской, Томской, Ульяновской областях, Ставропольском крае, Республиках Северная Осетия – Алания, Марий Эл и Мордовия, Кабардино-Балкарской Республике. Также СРН имеет представительство в Белоруссии. Кроме того, в 26 регионах Российской Федерации проводится работа по созданию отделений СРН.

В уставе СРН в качестве основной цели декларируется «развитие национального русского самосознания и прочное объединение русских людей всех сословий и состояний для общей работы на благо Отечества – России единой и неделимой». При этом основной задачей структуры в «национально-освободительной борьбе» является возрождение русского самосознания, русского национализма как духовной основы самосохранения русского народа.

Скинхеды («Skin-head» – англ., досл. «кожаная голова») – неформальная молодежная субкультура, основанная на идеологии насилия, национализма и расизма. Несмотря на то, что скинхеды стоят на позициях крайнего национализма, основная масса этой субкультуры не поддерживает какой-либо организованной политической силы. Они действуют, руководствуясь своими собственными убеждениями, не имея какой-либо определенной политической программы. Однако в настоящее время такое «независимое» положение скинхедов, постепенно меняется, поскольку организованные

праворадикальные силы, такие как НСО, ДПНИ и другие активно вербуют скинхедов, стремясь привлечь их в свои ряды.

Анализ имеющейся информации позволяет констатировать, что в настоящее время одной из ключевых тенденций, характеризующей ситуацию в среде российских националистических течений, является их позиционирование в качестве политической силы, стремящейся принимать активное участие не только в протестных акциях, но и добиваться вхождения во власть легальными методами. В этих целях представителями различных структур националистической направленности предпринимаются попытки объединения в политическую партию, отражающую националистические взгляды и действительно объективно растущие (что подтверждается многочисленными социологическими опросами) ксенофобские настроения.

Статья 2 "Почти в каждой стране Европы есть крайне правые радикальные и экстремистские партии".

Доктор политических наук, профессор по кафедре социологии, профессор кафедры европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ Игорь Барыгин рассуждает о радикальных, экстремистских и националистических движениях в Европе.

- Какие крупные радикальные партии можно назвать в Германии и Франции?

Во Франции существует крупнейшая праворадикальная партия в Европе – «Национальный фронт». Она была создана в 1972 году Ж.-М. Ле Пеном, с 2011 года лидером организации стала его дочь Марин. Возникновение партии было связано с возрастающим числом мигрантов во Франции, основная идея объединения - «Французы сначала»: приоритеты во всех сферах жизни, в первую очередь, касающиеся рабочих мест. В 1999 году во Франции была создана партия «Национал-республиканское движение». Ее представители считают себя национальными и республиканскими правыми, в парламенте сейчас не представлены. Помимо «Национального фронта» и «Национал-республиканского движения», во Франции есть еще ряд мелких радикальных движений и партий.

В Германии в 1964 году возникла «Национал-демократическая партия» - как неофашистская. В 60-х годах их можно было назвать экстремистами, сейчас – радикалами. Представители этого объединения выступают против утопии просвещения (против демократических свобод), мультиэтнических процессов. С начала 80-х годов в Германии существует «Республиканская партия», о ее представителях можно говорить не только как о политических националистах, но и как о бытовых. В их программе заявлено: Германия – это не страна для эмигрантов. А у движения «Немецкий народный союз», созданного в 1971 году как неформальная ассоциация из-за увеличения количества эмигрантов, есть такие лозунги: «Турок ест ваш суп», «Турок работает на вашей работе», «Турок спит с вашей женой». Нужно отметить, что все эти немецкие партии представлены в земельных парламентах.

- Какая ситуация в других странах?

- В Австрии существует «Австрийская партия свободы», она основана в 1956 году как патриотическая партии Австрии. Ее представители выступают за свободу от возможных поглощений. В 1986 году партию возглавил известный радикал ЙоргХайдер, при котором партия достигла серьезного политического влияния в стране. В Швейцарии действует радикальная партия «Швейцарская народная партия», она представлена в парламенте и правительстве.

«Британская национальная партия» выступает (так записано в уставе этой партии) за «воссоздание расового состава Великобритании по состоянию на 1948 год», предлагается депортировать всех нелегальных эмигрантов и выслать на бывшую родину потомков эмигрантов неевропейского происхождения». Кроме того, в Великобритании существуют сепаратистские националистические движения.

В Дании радикальная партия «Датская партия прогресса» выступает против эмигрантов. В Испании существуют радикальные партии «Испанская альтернатива», «Испанское католическое движение», «Испанское молодежное движение» и другие. В Италии также есть экстремисты – «Национальный альянс». Эта партия «осовременила» идеи Муссолини.

В Венгрии есть крупная парламентская экстремистская партия «Движение за лучшую Венгрию», которая претендует на часть территорий Болгарии, Румынии, Молдавии, территории бывшей Югославии. В Румынии, в свою очередь, есть организация «Новые голодранцы», выступающая за захват территорий некоторых государств, в том числе Молдовы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Декларация принципов толерантности.

Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года

Статья 1. – Понятие толерантности

1.1 Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2 Толерантность - это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность - это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3 Толерантность - это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность - это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека.

1.4 Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости,

отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам.

Принята резолюцией 47/135 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1992 года

Статья 2

1. Лица, принадлежащие к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (в дальнейшем именуемые лицами, принадлежащими к меньшинствам), имеют право пользоваться достояниями своей культуры, исповедовать свою религию и отправлять религиозные обряды, а также использовать свой язык в частной жизни и публично, свободно и без вмешательства или дискриминации в какой бы то ни было форме.

2. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право активно участвовать в культурной, религиозной, общественной, экономической и государственной жизни.

3. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право активно участвовать в принятии на национальном и, где это необходимо, региональном уровне решений, касающихся того меньшинства, к которому они принадлежат, или тех регионов, в которых они проживают, в порядке, не противоречащем национальному законодательству.

4. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право создавать свои собственные ассоциации и обеспечивать их функционирование.

5. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право устанавливать и поддерживать без какой-либо дискриминации свободные и мирные контакты с другими членами своей группы и с лицами, принадлежащими к другим

меньшинствам, а также контакты через границы с гражданами других государств, с которыми они связаны национальными, этническими, религиозными или языковыми узами.

Статья 3

1. Лица, принадлежащие к меньшинствам, могут осуществлять свои права, в том числе права, изложенные в настоящей Декларации, как индивидуально, так и совместно с другими членами своей группы без какой бы то ни было дискриминации.

Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г.

Статья 19.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы,

национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Статья 29.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе»

Цель:

- *определить основные направления развития экономики РФ на современном этапе;*

- *дать характеристику основным этапам социально-экономических преобразований;*
- *охарактеризовать основные приоритеты социально-экономического развития РФ.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Работа с текстом (*Приложение к практической работе*)

Задание 1. Выпишите основные этапы социально-экономических преобразований.

Задание 2. Напишите противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России. Дайте ответ на вопросы:

а) Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?

б) От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

Задание 3. Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ.

Задание 4. Перечислите основные приоритеты развития страны.

Задание 5. Раскрыть суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС.

Приложение к Практической работе № 16

Тема: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе»

Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе

На пути движения к современной политической и экономической системе Россия успешно решила задачи двух этапов глубоких социально-экономических преобразований.

Первый этап, охвативший 1990-е годы, был направлен на демонтаж старой социалистической системы.К концу 1990-х годов были решены следующие задачи: созданы основные политические институты, ключевым моментом чего стало принятиеКонституции РФи упорядочение федеративных отношений; осуществлена макроэкономическая стабилизация. Создание и развитие института частной собственности стало одним из ключевых факторов, создавших базу для начала в последующие этапы бурного экономического роста.

Второй этап в основном относится к 1999-2003 годам. Этот период стал временем восстановления, роста экономики, у Правительства появилась возможность решения стратегических задач. Наращивая усилия по обеспечению макроэкономической и политической стабильности. Были приняты или окончательно сформированы Гражданский, Налоговый, Бюджетный, Трудовой и Земельный кодексы, новое пенсионное законодательство, законодательство о банкротстве, совершенствования межбюджетных отношений (федеральный бюджет, регионы и местное самоуправление), валютного законодательства, реформирования естественных монополий и многое другое. Важнейшим фактором обеспечения финансовой устойчивости стало принятие законодательства, регулирующего создание и функционирование Стабилизационного фонда.

В то же время по ряду крайне важных направлений реформирования по ряду причин прогресс достигнут не был. Документ 5 Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Важнейшие вызовы современного этапа экономического роста в России

Сегодня отчѐтливо видны важнейшие вызовы стабильному и долгосрочному экономическому росту, ответы на которые предстоит найти в среднесрочной перспективе.

1. Низкая эффективность государственного управления.

Неэффективными остаются важнейшие институты — государственный аппарат, судебная и правоохранительная системы. Высоким и обременительным остается вмешательство государственных органов всех уровней в деятельность хозяйствующих субъектов. При этом государство не обеспечивает в достаточной степени предоставление услуг в тех областях, где оно обязано это делать. Механизм принятия чиновниками решений остается непрозрачным для общества, не существует эффективных механизмов гражданского контроля их деятельности.

2. Отсутствие условий и стимулов для развития человеческого капитала.

Несмотря некоторые позитивные сдвиги, на наметившиеся в 2003 году, сложившаяся демографическая ситуации остается сложной и характеризуется крайне низким уровнем рождаемости, не обеспечивающим простого воспроизводства населения, высоким уровень смертности, особенно мужчин в трудоспособном возрасте, практически исчерпанным миграционным потенциалом.

Данные параметры и тенденции демографического развития не отвечают стратегическим интересам Российской Федерации и представляют угрозу национальной безопасности России.

Сокращение численности детей и подростков ведет к возникновению проблем формирования трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал Российской Федерации. В связи со старением населения возникает дефицит рабочей силы, увеличивается нагрузка на систему здравоохранения, обостряются проблемы с выплатами пенсий и социальных пособий.

3. Низкий уровень конкуренции и высокая доля нерыночного сектора.

Остается достаточно высокой доля нерыночного сектора, который вносит серьезные искажения в мотивацию деятельности хозяйствующих субъектов. До сих пор некоторые отрасли характеризуются низким уровнем конкуренции, крайне непрозрачной остается деятельность субъектов естественных монополий. Другой крупный элемент нерыночного сектора —

государственные предприятия, которые действуют в рыночной среде, но зачастую получают явные или скрытые привилегии.

4. Неравномерное осуществление реформ на субфедеральном уровне

Существующие ограничения на межрегиональное перемещение факторов производства, обусловленные как субъективными, зачастую административными, так и объективными причинами, связанными с неразвитостью рынков жилья, капитала, транспортной и туристской инфраструктуры, приводит к значительным потерям в эффективности региональных экономических систем, отсутствию экономических связей между ними.

5. Низкий уровень интеграции российской экономики в международные экономические отношения.

Современное участие России в международной экономике характеризуется крайне невысокой степенью диверсификации экспорта, слабым использованием конкурентных преимуществ в экспорте услуг, прежде всего транспортных, медицинских и образовательных, продукции наукоемких отраслей, ограниченный объем трансграничного сотрудничества сокращает возможности по обмену технологиями, динамичному развитию собственных производств.

6. Слабая диверсификация, создающая высокую зависимость от мировой конъюнктуры цен на основные экспортные товары.

Стремительный рост сферы услуг и перерабатывающих отраслей в последние годы не привел к радикальному изменению структуры российской экономики. Несмотря на позитивные сдвиги, российская экономика в значительной мере зависит от экспорта топливно-энергетических ресурсов и, следовательно, от конъюнктуры цен в этом сегменте мирового рынка. Это является одним из серьезных источников потенциальной дестабилизации экономики России.

Основные условия осуществления социально-экономической политики на современном этапе

Современный этап социально-экономического развития России требует ориентировать экономическую политику, на неуклонное сокращение существующего разрыва между Россией и наиболее развитыми странами мира. По сути, это означает необходимость выработки и осуществления стратегии, нацеленной на формирование современного постиндустриального общества. Экономическая политика, ориентированная на осуществление постиндустриального рывка, должна учитывать ряд принципиально важных условий, характерных для современного экономического роста.

Первое. Необходимо достичь не просто высоких темпов экономического роста, но такого роста, который обеспечивал бы прогрессивные структурные сдвиги в российской экономике.

Второе. Современные экономические проблемы России не могут быть разрешены при помощи чисто экономических инструментов и институтов. Дальнейшее экономическое развитие в значительной мере будет предопределяться состоянием институтов государственной власти. Устойчивое функционирование экономики невозможно без эффективного госаппарата, справедливого суда, достойной правоохранительной системы.

Третье. Абсолютным приоритетом являются реформы секторов, связанных с развитием человеческого потенциала, прежде всего образования и здравоохранения

Четвертое. Осуществление любых мероприятий экономической политики не должно подрывать достигнутый уровень макроэкономической стабильности.

Пятое. Ключевое значение в решении стоящих перед страной задач имеет состояние ее социально-экономических институтов.

Основные приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации

В целях адекватного ответа на стоящие перед страной вызовы, Правительство Российской Федерации предполагает концентрировать свои усилия на следующих приоритетных направлениях социально-экономической политики.

Первое. В рамках создания условий для повышения конкурентоспособности человека необходимо сосредоточить усилия на реформе образования.

Второе. Повышение эффективности функционирования системы здравоохранения

Третье. Правительству предстоит сконцентрировать свои усилия на борьбе с бедностью.

Четвѐртое. Повышение эффективности государства, отвечающего потребностям общества через реализацию административной реформы, а также реформы государственной службы.

Пятое. Развитие инновационной сферы и внедрения в производство передовых технологий.

Шестое. Развитие российских регионов, поддержка региональных стратегий социально-экономического развития.

Седьмое. Устранение ограничений инфраструктурного и технологического характера.

Восьмое. Развитие конкуренции и сокращение нерыночного сектора.

Ожидаемые итоги социально-экономического развития к 2015 году

Проведенные исследования показывают возможность выхода экономики России на новый уровень экономического развития, что выражается как в количественном, так и качественном изменении облика экономики и социальной сферы. Социальные результаты экономического роста. Рост реальных доходов населения в долгосрочной перспективе приведет к существенному сокращению уровня бедности населения. Доля лиц с денежными доходами ниже прожиточного минимума с 17,8 % (25,5 млн. человек) в 2004 году сократится к 2015 году по базовому сценарию до 4,2 % (5,8 млн. человек), по второму сценарию — до 4 % (5,5 млн. человек).

Одновременно существенно сократится доля и численность малообеспеченного населения с доходами, не намного превышающими черту бедности. Так, доля и численность лиц с денежными доходами ниже 2-х прожиточных минимумов сократится с 51,5 % (74 млн. человек) в 2004 году

до 28 % (39 млн. человек) к 2015 году, а по целевому варианту инновационно-активного сценария — до 26 % (36 млн. человек).

Реализация стратегии развития агропромышленного комплекса будет способствовать снижению дифференциации уровня жизни между городским и сельским населением, снижению сельской бедности. Доля сельского населения с уровнем располагаемых ресурсов ниже величины прожиточного минимума с 49,3 % в 2004 г. сократится до 20 % в 2015году. С учетом роста реальных доходов населения и мер по социальной поддержке малообеспеченных категорий населения, в рассматриваемом прогнозном периоде предполагается создать предпосылки для постепенного сокращения дифференциации доходов населения по отдельным децильным группам граждан.

К 2010 году будут, в основном, созданы необходимые предпосылки для формирования в России широкого среднего класса, к которому следует относить лиц со среднедушевым доходом выше шести прожиточных минимумов. Его доля в составе населения может повыситься примерно с 20 % до 50-60 %. Если проблему бедности в основном можно решить к 2007 году, то проблему формирования широкого среднего слоя населения и сокращения доли малообеспеченных — только после 2010 года. Укрепление среднего класса будет способствовать повышению внутреннего платежеспособного спроса населения и стимулировать развитие соответствующих отраслей экономики.

Позиции в мировой экономике. С учетом более высоких темпов развития произойдет изменение места России в системе мировой экономики. В 2015 году доля ВВП России по ППС в мировом ВВП по целевому инновационно-активному варианту будет составлять 3,4 % против 2,6 % в 2004 году.

В 2004 г. ВВП России по ППС на душу населения занимал 61-е место в мире (10,2 тыс. долл. США), в основном соседствуя с развивающимися и некоторыми пост-социалистическими странами и опережая такие крупные развивающиеся страны, как Бразилия (8,3 тыс. долл.), Турция (7,5 тыс. долл.), Индия (3 тыс. долл.) и Китай (5,6 тыс. долл.). К 2015 году ВВП России по

ППС на душу населения оценивается в интервале от 16,8 тыс. долл. США (базовый сценарий) до 20,1 тыс. долл. США (целевой вариант), что соответствует уровню 2004 года некоторых экономически развитых стран Европы (Португалия, Чехия, Греция).

При прогнозируемой динамике производства и доходов задача перехода России из стран III группы, со среднедушевым ВВП 5-10 тыс. долл. по ППС, во II группу, со среднедушевым ВВП 10-20 тыс. долл. (по классификации Мирового Банка), в целом решается. Таким образом, в рамках второго сценария достигается значительное улучшение позиций России в мировой экономике, что создает условия для ее перехода в следующем десятилетии в группу развитых стран со среднедушевыми ВВП выше 20 тыс. долл. (I группа по методологии Мирового Банка).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Основные направления развития инноваций в России»

Цель:

- *определить приоритетные направления развития экономики РФ на современном этапе;*
- *дать характеристику инновационным процессам;*
- *охарактеризовать роль инноваций в современном мире.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; диаграммы, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Работа с текстом (Приложение к практической работе)

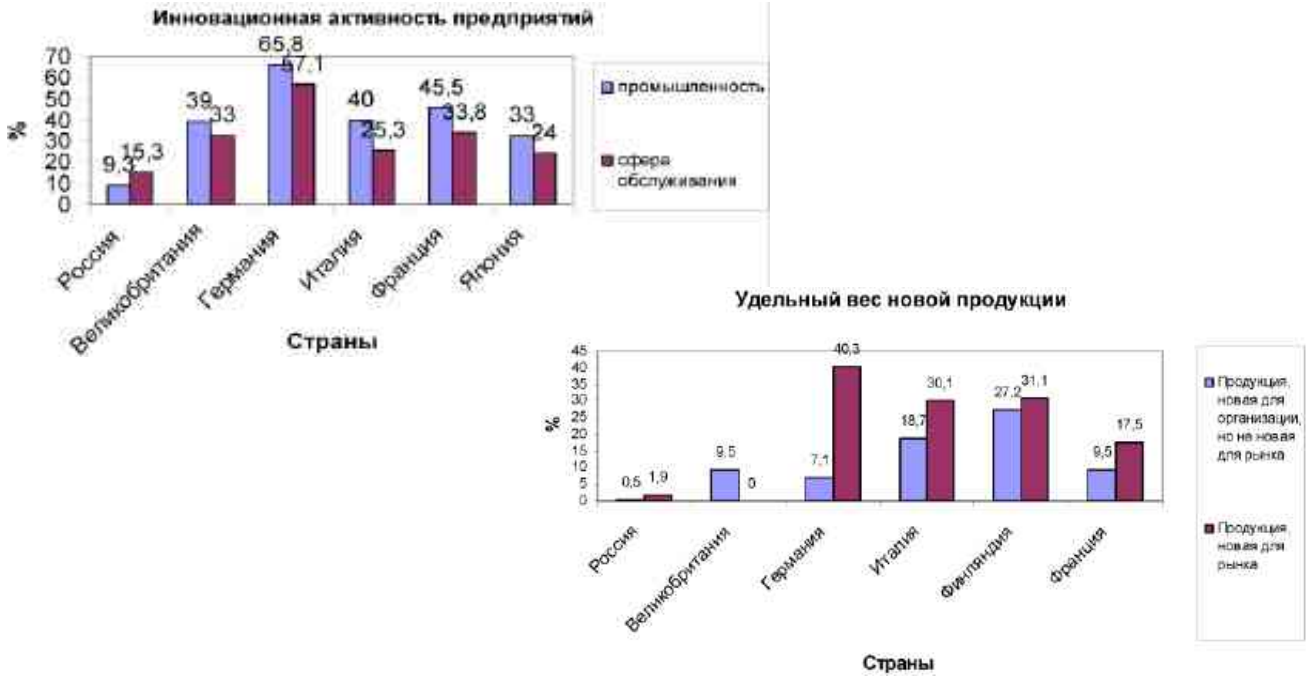
Задание 1. Что такое инновационная экономика? Каковы еѐ признаки?

Задание 2. Дайте определение понятиям: «инновация», «инновационная деятельность», «инновационная инфраструктура», «инновационный процесс».

Задание 3. Почему развитие инноваций в современной России становится стратегической задачей политики?

Задание 4. Перечислите основные направления развития инноваций.

Задание 5. На основе показателей диаграмм «Инновационная активность предприятий» и «Удельный вес новой продукции», сделайте вывод о конкурентоспособности российской экономики на мировом рынке. Какие факторы препятствуют внедрению технологических инноваций на российских предприятиях?



Творческое задание: Напишите эссе (не больше 100 слов) на тему «Инвестиции в человека – долгосрочный национальный приоритет».

Приложение к практической работе

Тема: «Основные направления развития инноваций в России»

В конце XX в. человечество вступило в новую фазу своего развития — построения постиндустриального общества, где ведущая роль принадлежит информационным технологиям и компьютеризированным системам, высоким инновационным производственным технологиям, инновационным

системам и инновационной организации различных сфер человеческой деятельности.

Создание инновационной экономики является главной стратегической задачей развития нашей страны в XXI в.

Инновационная экономика — это экономика общества, основанная на знаниях, инновациях, на доброжелательном восприятии новых идей, новых машин, систем и технологий, на готовности их практической реализации в различных сферах человеческой деятельности.

Информационные технологии, компьютеризированные системы и высокие производственные технологии являются базовыми системами инновационной экономики. Они в своем развитии радикально трансформируют все средства получения, обработки, передачи и производства информации.

Признаки инновационной экономики:

— любой индивидуум, группа лиц, предприятий в любой точке страны и в любое время могут получить на основе автоматизированного доступа и систем телекоммуникаций любую необходимую информацию о новых или известных знаниях, инновациях (новых технологиях, материалах, машинах, организации производства и т.п.), инновационной деятельности, инновационных процессах;

— производятся, формируются и доступны любому индивидууму, группе лиц и организациям современные информационные технологии и компьютеризированные системы, обеспечивающие выполнение предыдущего пункта;

— имеются развитые инфраструктуры, обеспечивающие создание национальных информационных ресурсов в объеме, необходимом для поддержания постоянно убыстряющихся научно-технического прогресса и инновационного развития;

— общество в состоянии производить всю необходимую многоплановую информацию для обеспечения устойчивого социально-экономического развития общества и, прежде всего, научную информацию;

— происходит процесс ускоренной автоматизации и компьютеризации всех сфер и отраслей производства и управления; осуществляются радикальные изменения социальных структур, следствием которых оказываются расширение и активизация инновационной деятельности в различных сферах деятельности человека;

— доброжелательно воспринимают новые идеи, знания и технологии, готовы к созданию и внедрению в широкую практику инноваций различного функционального назначения;

— имеется развитая инновационная инфраструктура, способная оперативно и гибко реализовать необходимые в данный момент времени инновации, основанные на высоких производственных технологиях, и развернуть инновационную деятельность; она должна быть универсальной и конкурентоспособной;

— имеется четко налаженная гибкая система опережающей подготовки и переподготовки кадров — профессионалов в области инноватики и инновационной деятельности, эффективно реализующих комплексные проекты восстановления и развития отечественных производств и территорий.

Составляющие научно-технического прогресса

научно-технические достижения производственно-технические достижения - инновации

Результат научно-технического прогресса новые знания, новые научно-технические идеи, открытия и изобретения, новые технологии, основанные на принципиально новых физико-химико-биологических принципах — профессиональное целенаправленное развитие и доведение результатов научно-технических достижений до создания новых технологий,

— практическую реализацию потребителю созданных результатов производственно-технических достижений либо через рынок, либо через механизм «заказ — исполнение»;

— обеспечение эффективного использования и эксплуатации созданного инновационного продукта;

— исследование и получение новых научно-технических достижений (если таковые отсутствуют), необходимых для создания и реализации востребованных рынком или заказчиком инноваций

Под инновационной деятельностью следует понимать деятельность коллектива людей, направленную на реализацию в общественной практике «под ключ» производственно-технических достижений — инноваций, применения существующих прогрессивных технологий, систем, машин и оборудования на базе использования и внедрения научно-технических достижений отечественной и мировой науки и техники. Она должна обеспечить устранение разрыва между имеющимся объемом и уровнем уже полученных и проверенных научно-технических достижений и их применения на развиваемых или создаваемых предприятиях.

Эффективность инновационной деятельности во многом определяется инновационной инфраструктурой. Инновационная инфраструктура является основным инструментарием и механизмом инновационной экономики, она, как «архимедовы рычаг и точка опоры», способна поднять экономику страны на очень высокий уровень. Исходя из такого понимания инновационную инфраструктуру представляют как совокупность взаимосвязанных, взаимодополняющих производственно-технических систем, организаций, фирм и соответствующих организационно-управляющих систем, необходимых и достаточных для эффективного осуществления инновационной деятельности и реализации инноваций.

Инновационная инфраструктура предопределяет темпы развития экономики страны и рост благосостояния ее населения. Опыт развитых стран мира подтверждает, что в условиях глобальной конкуренции на мировом рынке неизбежно выигрывает тот, кто имеет развитую инфраструктуру создания и реализации инноваций, кто владеет наиболее эффективным механизмом инновационной деятельности. Поэтому для эффективного функционирования инновационной экономики страны инновационная инфраструктура должна быть функционально полной.

Основные направления государственной политики в области инноваций

В.В. Путин в своем выступлении на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2010 г.» 08.02.2008 г. отметил, что, несмотря на отдельные успехи последних лет, России пока не удалось уйти от инерционного энергосырьевого сценария развития. Подъем в энергетике роста добычи сырья сопровождается лишь фрагментарной модернизацией экономики, что неизбежно ведет к росту зависимости России от импорта товаров и технологий, к закреплению за Россией роли сырьевого придатка мировой экономики. В дальнейшем это может повлечь за собой отставание от ведущих экономик мира и вытеснение нашей страны из числа мировых лидеров, невозможность обеспечить ни безопасность и суверенитет страны, ни ее нормальное развитие.

Единственной реальной альтернативой такому ходу событий является стратегия инновационного развития страны, опирающаяся на одно из наших главных конкурентных преимуществ — на реализацию человеческого потенциала, на наиболее эффективное применение знаний и умений людей для постоянного улучшения технологий, экономических результатов, жизни общества в целом.

Направления развития инноваций:

1. Переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. От мотивации к инновационному поведению граждан и от отдачи, которую приносит труд каждого человека, будет зависеть будущее России. Уже в ближайшие годы необходимо обеспечить переход к образованию по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики. Сфера образования должна стать базой для расширения научной деятельности. В свою очередь наука также обладает значительным образовательным потенциалом. Надо оказывать содействие талантливым молодым людям, ведущим активную исследовательскую деятельность, помогать им успешно интегрироваться в научную и инновационную среду.

2. Главная проблема Российской экономики — крайняя неэффективность, недопустимо низкая производительность труда, что крайне опасно в

условиях растущей глобальной конкуренции. В основных секторах показатель повышения производительности труда должен быть увеличен как минимум в 4 раза за 12 лет.

3. Сформированная национальная инновационная система должна базироваться на всей совокупности государственных и частных институтов, поддерживающих инновации.

4. Развитие базовых секторов экономики — глубокая переработка природных ресурсов, использование энергетических, транспортных и сельскохозяйственных возможностей России.

5. Масштабная модернизация существующих производств во всех сферах экономики, изменение практически всех используемых в России технологий, парка машин и оборудования. Как правило, лучшие технологии — самые энергоэффективные, энергосберегающие, экономичные и экологически чистые.

6. Необходимо дальнейшее строительство новых и модернизация действующих дорог, вокзалов, портов, аэропортов, электростанций и систем коммуникаций.

7. Развитие финансовой инфраструктуры

Результат этих решений — вхождение России в число мировых технологических лидеров. Для реализации поставленных целей нужны совершенно новые требования к государственному управлению. Главная оценка работы государственных органов управления — реальные результаты в построении инновационного общества.

Д.А. Медведев в своем выступлении 15.02.2008 г. на V Красноярском экономическом форуме «Россия 2008–2020. Управление ростом» подчеркнул, что главным ориентиром развития страны является развитие экономики инновационного типа и радикальное повышение ее эффективности, а также формирование широкого слоя среднего класса.

Период точечных решений в экономике прошел. Для новой экономики нужен принципиально иной подход. Должны быть стимулы к инновациям, опора на частную инициативу, мотивацию к созданию и повсеместному

внедрению технологических новшеств, за счет которых можно выиграть конкуренцию на внутреннем и внешнем рынках. С помощью современных информационных коммуникаций надо на всей территории страны обеспечить доступ к массовой информации любого вида с использованием цифровых технологий по собственным национальным стандартам. Через 5–7 лет границы между телерадиовещанием и Интернетом просто сотрутся.

Инвестиции в человека — долгосрочный национальный приоритет. В ближайшем будущем надо сконцентрироваться на 4 основных направлениях — институтах, инфраструктуре, инновациях, инвестициях.

Для этого надо решить следующие задачи:

1. Улучшение качества законов и эффективность их применения;
2. Радикальное снижение административных барьеров;
3. Снижение налогов в целях стимулирования инноваций и частных инвестиций в человеческий капитал;
4. Построение мощной самостоятельной финансовой системы, превращение рубля в одну из региональных резервных валют;
5. Модернизация транспортной и энергетической инфраструктуры. Создание новой телекоммуникационной инфраструктуры будущего;
6. Формирование основ национальной инновационной системы.

В соответствии с федеральными и ведомственными программами должно проводиться технологическое переоснащение наукоемких направлений в экономике страны, находящихся полностью или частично в сфере государственной ответственности: атомной, космической, авиационной промышленности, отдельных секторов оборонно-промышленного комплекса и др. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники определены основами политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2010 г. и дальнейшую перспективу (утверждены Президентом РФ 30 марта 2002 г. № Пр-576) и с 2007 г. дополнены Федеральной целевой программой «Научно-технологическая база России» на 2007–2012 гг.

Данные направления должны обеспечить ускоренное формирование технологического потенциала в соответствии с национальными приоритетами технологического развития.

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники:

— безопасность и противодействие терроризму;

— живые системы;

— индустрия наносистем и материалов;

— информационно-телекоммуникационные системы;

— рациональное природопользование;

— транспортные, авиационные и космические системы;

— энергетика и энергосбережение.

Инновационный процесс — это процесс преобразования научных знаний в инновацию, т.е. создание, освоение и распространение инноваций. Главной чертой инновационного процесса является его завершенность в целях дальнейшей практической реализации. Инновации должны обладать научно-технической новизной, производственной применимостью, коммерческой реализуемостью.

Согласно определению Росстата, инновационная деятельность подразделяется на следующие виды:

— исследования и разработки;

— технологическая подготовка и организация производства (приобретение оборудования, изменение процедур, методов, стандартов производства и контроля качества, применение новых технологических процессов, внедрение новых услуг);

— пуск производства с целью усовершенствования продукта и технологического процесса, пробное производство;

— маркетинг новых продуктов — исследование рынка, выпуск продукции, его адаптация и реклама;

— приобретение неовеществленных технологий в форме патентов, лицензий, ноу-хау, конструкций, моделей и технологических услуг;

— приобретение овеществленных технологий — машин и оборудования в целях внедрения продуктовых и процессных инноваций;

— производственное проектирование — планы, чертежи, технические спецификации, эксплутационные характеристики для создания, разработки, производства и маркетинга новых продуктов, процессов и услуг.



Р

Инновационная деятельность в России характеризуется достаточно низкими результатами при значительном научном потенциале. В сборнике Росстата «Индикаторы инновационной деятельности» указано, что в настоящее время разработку и освоение инноваций осуществляют не более 10% российских промышленных предприятий. В настоящее время, по оценкам Федерального института сертификации и оценки интеллектуальной собственности и бизнеса, в среднем доля нематериальных активов в общей структуре активов всех хозяйствующих субъектов российской экономики крайне низка и составляет 10–15%. В промышленности на долю этих активов приходится в среднем 15–20% от общей стоимости активов. Эксперты отмечают приблизительный характер данной оценки, так как в бухгалтерском балансе большинства предприятий данные активы не зафиксированы. За рубежом, напротив, более 80% стоимости лидирующих на мировом рынке компаний составляют интеллектуальные активы и активы знаний.

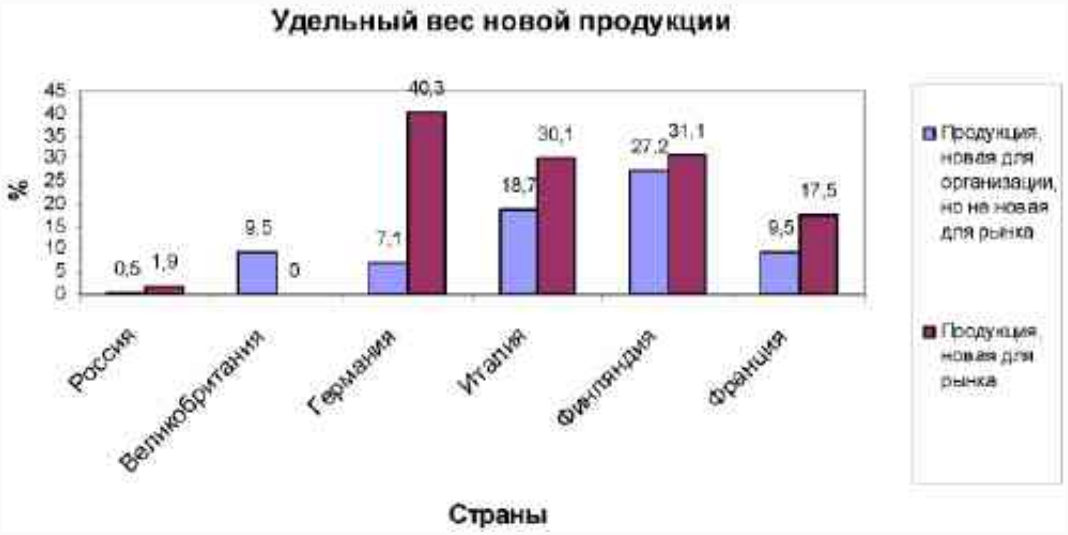


Рис. 2. Удельный вес новой продукции в общем объеме продукции

Уровень инновационной активности определяют отношением числа организаций, реализующих технологические и организационные инновации, к общему числу предприятий в стране.

На основе официальных данных проведем сопоставление состояния инновационной дельности России и ведущих стран мира по отдельным показателям. Показателем, в большей степени характеризующим отдачу от инноваций, является удельный вес промышленной продукции (услуг), новых для рынка, в общем объеме продукции (услуг).

Таким образом, по данным Росстата, российские предприятия и организации характеризуются крайне низкими инновационными показателями по сравнению с ведущими европейскими странами. Общее число российских организаций, выполняющих исследования и разработки: на 2005 г. — 3656; на 2006 г. — 3622. Внутренние затраты России на исследования и разработки составили 1,07% по отношению к валовому внутреннему продукту. Для Германии этот показатель составил 2,46%, для Швеции — 3,84%, для Финляндии — 3,48% .

Сравнение результатов инновационной деятельности ведущих стран мира показывает неконкурентоспособность российской экономики на мировом рынке. К основным факторам, препятствующим внедрению технологических инноваций на российских предприятиях, относят:

- недостаток собственных финансовых средств и финансовой поддержки со стороны государства;
- высокую стоимость нововведений;
- высокий экономический риск.

В «Стратегии развития науки и инноваций РФ на период до 2015 года» ставится задача обеспечения технологической модернизации экономики, повышения ее конкурентоспособности на основе передовых технологий, превращение научного потенциала в фактор устойчивого экономического роста.

Целевые индикаторы стратегии:

1. Рост внутренних затрат на исследования и разработки до 2,5% в 2015 г.
2. Увеличение изобретательской активности и удельного веса нематериальных активов организаций сектора исследований и разработок до 30% к 2016 г.
3. Устойчивый рост малых инновационных предприятий.
4. Удельный вес предприятий, осуществляющих технологические инновации в их общем числе — 20% к 2016 г.
5. Рост удельного веса инновационной продукции в общем объеме продаж — до 15% в 1016 г.

Т.о., одной из основных проблем российской экономики является неконкурентоспособность российской продукции и услуг. Необходимым условием роста экономики страны и конкурентоспособности на мировом рынке является создание инновационной экономики — эффективной национальной инновационной системы и модернизации экономики на основе внедрения инноваций.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.01 История России направленные на формирование общих компетенций.

Вопросы к экзамену

1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг.
2. Октябрьские события 1993 года.
3. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.
4. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.
5. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике.
6. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.
7. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.
8. Региональные проблемы Кавказа.
9. Осетино-Ингушский конфликт.
10. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война.
11. Проблемы восстановления Чечни.
12. Радикальный исламизм и терроризм.
13. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.
14. Договор о коллективной безопасности.
15. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.
16. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период
17. Украина перед геополитическим выбором.
18. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.

19. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.
20. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации
21. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.
22. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей.
23. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.
24. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
25. Реформы системы образования.
26. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.
27. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).
28. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.
29. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.
30. Интеграция России в международные экономические организации.
31. Санкционная война: санкции и контрсанкции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт индустрии гостеприимства

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «История»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПД.01 История.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, зачета с оценкой.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Тип задания***
личностных: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; **метапредметных:** – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Работа с текстом учебника работа с контурной картой, работа с терминологическим рядом. Практические работы Тестирование.

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **предметных:** – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	

1. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	Зачет с оценкой
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой	Фронтальный опрос индивидуальный опрос	

	практическая работа	
Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 4.5.	Фронтальный опрос	

Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).	индивидуальный опрос практическая работа	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	

2. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ПД.01 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

1. РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ

Картографические знания находятся в тесном единстве со знаниями историческими. Поэтому умение пользоваться исторической картой является средством для более осознанного восприятия событий и явлений истории. Обращение к картам во внеурочное время помогает обучающимся усвоить их обозначения.

Цель исторической карты - с помощью условных обозначений и знаков изобразить исторические события, явления, процессы, определенные временные периоды, границы древних государств и т.д. в их изменении, протекании, динамике. Главное содержание исторической карты составляет локализация (определение местоположения) исторических событий, явлений, процессов и т.д.

Виды исторических карт

Так же, как и географические, исторические карты можно разделить:

1) По охвату территории (мировые, материковые, карты государств, административных единиц);

2) по содержанию (обзорные, обобщающие и тематические);

3) по масштабу (крупномасштабные, средне- и мелкомасштабные).

Карты, отображающие различные территории, могут быть как обобщающими, так и обзорными, а также тематическими. На карте мира можно обзорно проиллюстрировать события определенного периода, например общий ход Второй мировой войны 1939-1945 гг.

В настоящее время все более популярным становится такой вид карты, как схема. Схема или **картосхема**, как правило, лишена многих атрибутов географической карты, которые непременно переносятся на обычную историческую карту. Сетка координат, масштаб, даже отображение морей, озер и рек не играют в некоторых случаях на исторической карте существенной роли, и они могут быть попросту убраны. Это делается для того, чтобы выделить только те элементы карты, которые непосредственно необходимы для показа того или иного исторического явления и процесса. На схеме четко соблюдается только пространственное размещение необходимого набора объектов и их размер относительно друг друга.

Алгоритм чтения исторической карты:

1. Прочитайте название карты (в нѐм содержится информация о территории, изображѐнной на карте и времени, к которому относится изображение);

2. Ознакомьтесь с легендой карты (это условные знаки, которые позволят прочитать информацию, изображѐнную на карте);

3. Чтение информации на карте начинайте с самых крупных объектов и постепенно двигайся к более мелким:

а) Определите природно-климатические признаки территории (в какой части света находится, какими морями омывается);

б) Определите признаки государства (граница, столица, государства-соседи);

в) Определите деятельность человека, отображѐнную на карте (это могут быть военные походы, торговые пути). Помните, что движение на карте всегда обозначается стрелкой.

Правила работы с контурными картами

1. При работе с контурными картами пользуйтесь атласом по истории или настольными картами кабинета истории.

2. Приступая к работе, приготовьте цветные карандаши, необходимые для выполнения заданий преподавателя.

3. Названия объектов подписывайте аккуратно (используйте шрифт, близкий к карте атласа). Названия рек размещайте вдоль течения, морей, озѐр и заливов – внутри изображения.

4. Мелко подписанные объекты на карте атласа, в контурных картах обозначайте цифрами или внемасштабными условными знаками. Значение их раскройте в легенде карты.

Критерии оценивания работы с контурной картой:

1. Умение точно и правильно выполнить задание по карте;

2. Умение точно и аккуратно нанести объекты и надписи на карту;

3. Наличие в работе условных обозначений и их объяснение (легенда карты);

4. Соблюдение правил работы с картой (использование светлых тонов для закрашивания, работа при закрашивании только цветными карандашами);

5. Отсутствие речевых и грамматических ошибок.

2. РАБОТА С КНИГОЙ (УЧЕБНИКОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ)

При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно еѐ читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса «История». Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим обучающимся помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто встречающиеся понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию).

2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений).

3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).

4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. ***Библиографическое*** – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. ***Просмотровое*** – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ***Ознакомительное*** – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. ***Изучающее*** – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. ***Аналитико-критическое и творческое чтение*** – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для обучающихся является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Критерии оценивания устного ответа по прочитанному учебнику (изученной дополнительной литературе)

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объѐму и глубине их раскрытия в учебнике (дополнительной литературе); правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретѐнных знаний собственные суждения и аргументы по определѐнным проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем или учебной группой самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нѐм не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Работа с учебником и дополнительной литературой предполагает обращение к историческим документам.

Алгоритм анализа исторического документа

1. Происхождение текста.

1.1. Кто написал этот текст?

1.2. Когда он был написан?

1.3. К какому виду источников он относится: письмо, дневник, официальный документ и т.п.?

2. Содержание текста.

Каково содержание текста? Сделайте обзор его структуры. Подчеркните наиболее важные слова, персоналии, события. Если вам не известны какие-то слова, поработайте со словарем.

3. Достоверна ли информация в тексте?

3.1. Свидетелем первой или второй очереди является автор текста? (Если автор присутствовал во время события, им описываемого, то он является первоочередным свидетелем).

3.2. Текст первичен или вторичен? (Первичный текст современен событию, вторичный текст берет информацию из различных первичных источников).

4. Раскройте значение источника и содержащейся в ней информации.

5. Дайте обобщающую оценку данному источнику. Это может быть и законодательный документ:

—Когда, где и почему появился закон (сборник законов)?

—Кто автор?

—Чьи интересы защищает закон?

—Охарактеризуйте основные положения закона (ссылки на текст, цитирование).

—Сравните с предыдущими законами.

—Что изменилось после введения закона?

—Ваше отношение к этому законодательному акту (справедливость, необходимость и т. д.).

3. РАБОТА С ТЕРМИНАМИ

Работа с терминами предполагает обращение обучающегося к тексту лекции, материалам учебника и дополнительной литературы, к различным словарям. Преподаватель предлагает обучающимся перечень терминов по соответствующей теме. Обучающиеся должны каждому термину дать определение и указать использованный источник. По наиболее важным темам предполагается заучивание обучающимися терминов наизусть.

Критерии оценивания работы с терминами

Оценка «отлично» - термины представлены в полном объѐме и каждому даны определения, указан использованный источник информации.

Оценка «хорошо» - определения терминов представлены в полном, либо почти полном объѐме (пропущены не более 20 %), но указан использованный источник информации.

Оценка «удовлетворительно» - определения терминов представлены в неполном объѐме (пропущены от 20 до 50 %), но указан использованный источник информации.

Оценка «неудовлетворительно» - определения терминов представлены в неполном объѐме (пропущены более 50 %), не указан использованный источник информации.

4. Эссе по истории

Эссе – *это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчѐркнуто индивидуальную позицию автора с непринуждѐнным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.*

Критерии оценки эссе по истории:

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы. Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков. Понимание отличия между источниками и историографическим материалом.

2. Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.

3. Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания.

4. Умение формулировать выводы.

5. Проявление творческого и самостоятельного мышления. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

2. Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведѐнные в эссе должны быть доказательны.

3. Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

5. МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийная презентация – это специальные учебные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерной программы Power Point, сочетающие различные виды наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную.

Критерии оценки мультимедийной презентации:

1. ОФОРМЛЕНИЕ

- Титульный слайд (название вуза, название кафедры, тема, Ф.И.О. автора, город и год создания);
- Минимальное количество – 10 слайдов;
- Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики);
- Использование эффектов анимации;
- Эстетика оформления презентации.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ

- Текст написан грамотно, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы;
- Слайды представлены в логической последовательности;
- Вставка графиков и таблиц.

3. СОДЕРЖАНИЕ

- Содержание соответствует заявленной теме;
- Выводы, обоснованны с научной точки зрения;
- Библиография;
- В презентации отсутствуют исторические неточности и ошибки.
- Прослеживается причинно-следственная связь, хронологическая последовательность описываемых событий.

6. ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ и РЕФЕРАТОВ

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развѐрнутое изложение определѐнной темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.

7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.

8. Выступление с докладом.

9. Обсуждение доклада.

10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объѐму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

· название доклада;

· сообщение основной идеи;

· современную оценку предмета изложения;

· краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

· интересную для слушателей форму изложения;

· акцентирование оригинальности подхода.

Очень важно подготовиться к выступлению с докладом. Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчѐта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чѐткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании

предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Реферат – ***краткое аналитическое изложение обучающимся изученной им литературы по выбранной тематике.*** Это один из видов научно-исследовательской работы, выполняемой на основе изучения источников, анализа конкретного материала. В рефератах используются статистические сборники и материалы, монографии, журнальные и газетные статьи, данные социологических исследований, исторические первоисточники.

Работа должна быть написана от первого лица, что подразумевает использование в тексте следующих фраз: «на наш взгляд», «с моей точки зрения», «автор считает, что…», «я согласен (или не согласен)» и др., т.е. в работе должна четко прослеживаться позиция обучающегося по освещаемой проблеме.

После определения темы следует приступить к изучению литературы. Прежде всего, обучающийся должен ознакомиться с имеющимися публикациями по теме с тем, чтобы выяснить степень ее разработки. Эта и другая литература используются в качестве

фактического материала. При изучении литературы надо обращать внимание на принципиальные теоретические вопросы, важнейшие положения, понятия, категории, терминологию, суждения, аргументы, формулировки, выводы, статистические данные.

Общим требованием к научному тексту, которому должен отвечать и реферат, является **полнота, глубина изложения, точность, краткость, оригинальность**. Под **полнотой** принято понимать изложение проблемы в полном объеме, содержащее в себе необходимые сведения. **Глубина изложения** - это степень проникновения в сущность явления, идеи. Под **точностью текста** принято понимать соответствие утверждений автора объективной действительности, четкость терминологии, понятий и категорий, выделение существенных признаков анализируемых явлений или теоретических положений. Под **краткостью** понимается сжатое изложение. Это отсутствие несущественных фактов, деталей, аргументов, излишних цифр и т.д. Под **оригинальностью** текста понимается такое изложение материала, которое свидетельствует о самостоятельности мысли, суждений обучающегося.

В работе не должно быть декларативных, бездоказательных положений, «случайного» текста. Не следует злоупотреблять цитатами. Цитата уместна лишь тогда, когда она убедительно подтверждает мысль, высказанную вами, служит исходным пунктом для критических замечаний по тому или иному вопросу, дает точную формулировку или содержит научное определение. Фактов, аргументов в работе может быть немного, но они должны быть точными, яркими, убедительными.

Примерная структура реферата:

Титульный лист – название вуза, название кафедры, дисциплина, тема, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. и должность проверяющего, город и год написания.

Оглавление - название структурных элементов работы (главы, параграфы) и номера страниц в оглавлении должны полностью соответствовать названиям этих элементов в тексте и месту их нахождения.

Введение – дается *постановка проблемы*, ее *актуальность и значение*, *степень разработки*, краткий историографический обзор (обзор литературы по теме). Здесь надо сказать, что в ней достаточно полно раскрыто (или не совсем полно), с чем автор реферата согласен или не согласен и на что он хочет обратить внимание. Затем формируется *цель и задачи* реферата. Введение отрабатывается после написания всей работы.

Основная часть – содержит не менее двух-трех разделов (глав). В каждом разделе или вопросе выделяются и формулируются подразделы или подвопросы. Они помогают логически последовательно и стройно изложить собранный материал. Теоретический и конкретный материал так же дается в определенной пропорции, необходимой для раскрытия той или иной проблемы. Умение найти правильное раскрытие темы является одним из показателей того, насколько автор хорошо продумал свою работу, насколько глубоко освоил проблему.

Заключение – содержит основные выводы по теме, возможно, указание на направление дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы, использованных автором.

Реферат выполняется в печатном виде. Общий объѐм работы – 20-25 листов. Оформление подчиняется строгим нормативам как технического (шрифты, выравнивание, титульный лист, составление библиографического списка и т.д.), так и литературного характера (структурированные разделы введения, основной части, заключения).

Технические параметры текста:

Параметры страницы: левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, нижнее поле – 2 см,

верхнее поле – 2 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру. Шрифт № 14, Times New Roman, для заголовков в тексте и на титульном листе допускается шрифт Arial № 16; междустрочный интервал - 1,5; отступ на абзац – 1,25.

Для выделения в тексте используются стандартные варианты шрифтов – полужирный, курсив, подчеркнутый и их комбинации. Использование иных типов шрифтов в работе не целесообразно.

В тексте допускаются рисунки, схемы, графики, таблицы, обусловленные и подтвержденные содержанием.

Номера страниц проставляются в правом нижнем углу, либо снизу по центру. Нумерация начинается с 3-й страницы (титульный лист и оглавление учитываются, но не нумеруются.)

Работа должна быть сброшюрована (прошита) по левому полю скоросшивателем любого типа либо пластиковой пружиной.

В особых случаях допускается выполнение реферата рукописно. При этом используются соответствующие стандарты пересчѐта объѐма рукописного текста в печатный текст.

Оформление библиографического списка

Для написания работы необходимо использовать не менее 3-х литературных первоисточников (монографии, статьи в сборниках, журналах, интернет-изданиях, электронные версии книг). Это означает, что в тексте должно быть не менее 3-х ссылок на использованные источники. Они могут быть даны сразу в квадратных скобках либо под текстом внизу страницы в виде сноски. Например, [4,15], что означает источник под номером 4 в списке литературы, использована цитата со страницы 15. Неприемлемо обращение к учебникам, учебным пособиям, ранее написанным чужим рефератам.

Список оформляется строго в алфавитном порядке. При обращении к иностранным изданиям последние выписываются отдельным блоком также с соблюдением алфавитного принципа.

Защита реферата возможна в разных формах: доклад на практическом занятии или на научно-практической конференции.

7. ТЕСТИРОВАНИЕ

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет преподавателю выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами.

Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют преподавателю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. Тесты бывают с одним или несколькими верными ответами.

8. Работа над проектом

Работа над проектом предполагает подготовку обучающимся мультимедийной презентации по истории своей малой Родины, например о городе Армавире.

Презентация должна соответствовать общим критериям подготовки мультимейдийных работ, а также должна быть структурирована по соответствующим разделам:

1) История основания населѐнного пункта и происхождение его названия;

2) основные этапы истории населѐнного пункта;

3) выдающиеся люди, родившиеся, либо проживающие (проживавшие в прошлом) в данном населѐнном пункте;

4) культурная жизнь населѐнного пункта;

5) священные места и достопримечательности населенного пункта.

9. РАБОТА С МАТЕРИАЛАМИ СМИ

Работа с материалами СМИ предполагает обращение к статьям на исторические и политические темы, которые были опубликованы на страницах газет и журналов (см. список периодических изданий).

Алгоритм анализа исторической, политической статьи

1. Какие исторические факты излагаются в статье?

2. Покажите на карте место, где происходили описанные события (если это возможно).

3. Определите время события, если оно не указано в статье или дано в иной календарной системе.

4. Как автор объясняет причины событий? Как излагает и определяет значение исторических фактов?

5. Определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного текста, обстоятельствами его создания?

6. В чѐм позиция автора совпадает / не совпадает с современной точкой зрения на происходившие события? Чем это совпадение / не совпадение можно объяснить?

Критерии оценивания анализа исторической, политической статьи:

Оценка «отлично» - обучающийся провѐл полный и глубокий анализ исторической, политической статьи, учѐл все пункты алгоритма анализа (см. выше).

Оценка «хорошо» - при анализе допущены малозначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» в процессе анализа допущены некоторые значительные ошибки, или он проведѐн недостаточно полно.

Оценка «неудовлетворительно» - в процессе анализа допущен целый ряд значительных ошибок, или он вовсе не проведѐн.

10. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Учебным планом предусмотрены практические занятия по дисциплине «История». Оценивание работы обучающегося на практическом занятии осуществляется с учѐтом выполнения конкретных вышеперечисленных форм работы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа
Тема: Схемы моделей исторического развития Требования к результатам освоения учебной дисциплины: Студент должен:

Уметь: анализировать информацию о предмете истории и исторических источниках.

Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории и моделях исторического развития

Знать: модели исторического развития, различные подходы к классификации истории России и всемирной истории

Учебная цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература
2. Словари (Интернет-ресурс)

Задание: из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация». Установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.

Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями разных авторов.

1. Выписать из словарей значения слов «история», «формация», «цивилизация»
2. Установить происхождение этих терминов.
3. Проанализировать определения, установить, имеются ли противоречия в определениях одних слов разных авторов.
4. Записать выполненную работу в рабочую тетрадь, выразить свою позицию.
5. Подготовить устное выступление на 2-3 минуты.

Практическая работа ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Задание 1. Какие основные вопросы должна была решить революция 1905–1907 гг.?
Задание 2 Заполните таблицу

Дата	Событие	Значение

Задание 3. Соотнесите, какие требования в период революции выдвигали

1) Буржуазия
2) Революционные партии
3) Рабочие
4) Крестьяне
5) Солдаты и матросы.

а) демократических и политических свобод, урегулирование отношений между командным составом
б) требовали конституции, демократических партий
в) передачи помещичьих земель
г) немедленного решения аграрного и рабочего вопроса, свержения самодержавия
д) законодательного урегулирования условий труда, демократических свобод

Задание 4. Какое значение имел Манифест 17 октября 1905 года? Как он повлиял на положение в российском обществе?

Задание 5. Проанализируйте программы указанных в таблице политических партий и позицию, занимаемую ими в условиях революции 1905–1907 гг.

Программные вопросы	Партия народной свободы (кадеты)	Союз Русского народа	РСДРП	Партия социалистов-революционеров («эсеры»)	Союз 17 октября
Вопрос о власти					
Вопрос о земле					
Рабочий вопрос					

Задание 6. На основе полученных данных охарактеризуйте российские партии при помощи перечисленных ниже понятий (поставьте крестики в соответствующих ячейках Таблицы). Расположите указанные партии «слева на право».

Политический спектр России

	Партия народной свободы (кадеты)	Союз Русского народа	РСДРП	Партия социалистов-революционеров («эсеры»)	Союз 17 октября
Правая					
Левая					
Центристская					
Консервативная					
Либеральная					
Радикальная					
Революционная					
социалистическая					

Порядковый № партии («слева на право»)					

Задание 7. Охарактеризуйте избирательную систему, созданную в России. Почему правительство Николая II отвергло идею введения всеобщего и равного избирательного права?

Задание 8. Какими правами была наделена Государственная дума? Сравните их с полномочиями императора.

Задание 9. Что послужило причиной прекращения работы I и II Государственной думы?

Задание 10. Соотнесите дату с событием

1) 1905 г. 17 октября
2) 1912 г. 15 ноября
3) 1905 г.11 декабря
4) 1907 г.20 февраля – 2 июня
5) 1907 – 1912 гг.

а) III Государственная дума
б) Избирательный закон о выборах в Думу в) I Государственная дума
г) IV Государственная дума д) Манифест Николая II

Практическая работа
«Гражданская война в России»

Цель практической работы: проанализировать причины Гражданской войны, ее особенности, основные этапы, основные противоборствующие силы, итоги и последствия.

Инструкция по выполнению практической работы: используя материал учебника «История Отечества XX-начало XXI века. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А.: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных заведений», § 12-13 «Гражданская война и иностранная военная интервенция. 1918-1922 гг.», стр. 114-134; дополнительные источники знаний, в том числе материал «Гражданская война в России» (см. Приложение), выполните 10 заданий. За каждое правильно выполненное задание присуждается 1 балл; максимальная сумма баллов – 10 баллов.

Критерии оценивания работы: 10 баллов – отметка «5», 9 – 8 баллов – отметка «4», 6 –7 баллов – отметка «3», 0 – 5 баллов – отметка «2».

Ход работы:

<u>Задание 1.</u> Дайте определение следующих понятий.

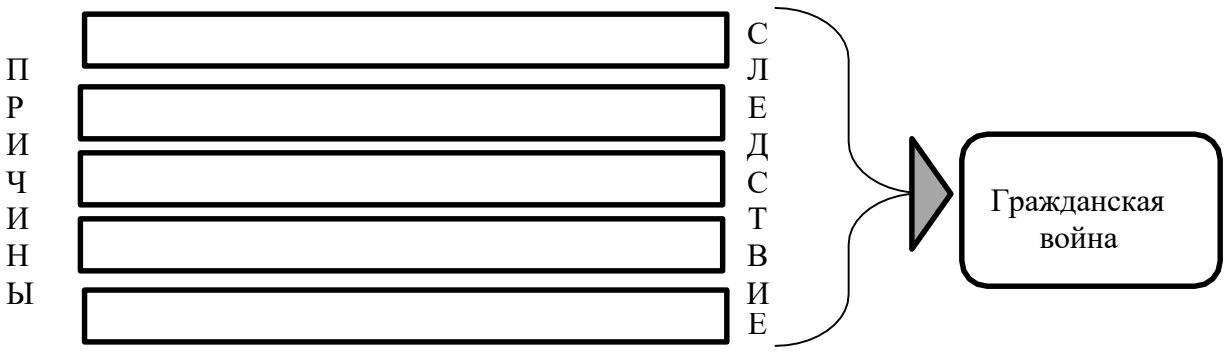
Гражданская война – это

_____
_____
_____

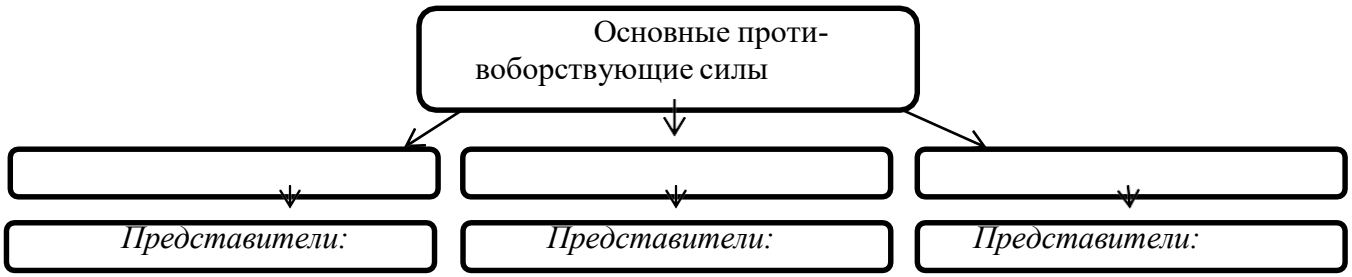
Интервенция – это

_____
_____
_____
_____

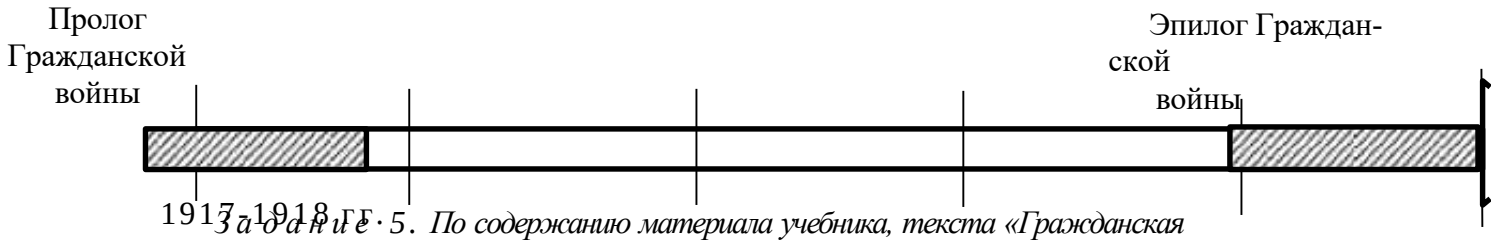
<u>Задание 2.</u> Из текста «Гражданская война в России в 1918-1920 гг.» выпишите причины Гражданской войны.



<u>Задание 3.</u> По содержанию материала учебника, текста «Гражданская война в России в 1918-1920 гг.», установите основные противоборствующие силы.



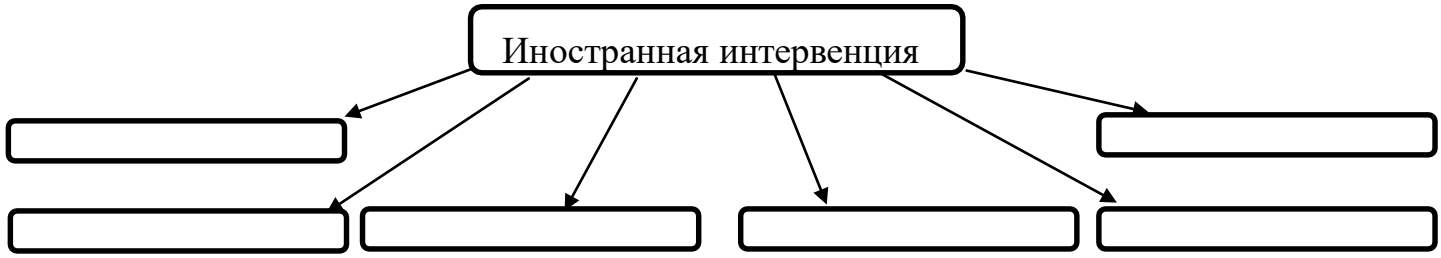
Задание 4. Используя текст «Гражданская война в России» и периодизацию Гражданской войны, подпишите периоды на «Линии времени».



Задание 5. По содержанию материала учебника, текста «Гражданская война в России в 1918-1920 гг.», установите социальный и политический состав сторонников и противников большевиков.

Сторонники большевиков	Антибольшевистские силы

Задание 6. Впишите названия стран, принявших участие в интервенции против Советской России.



<u>Задание 7.</u> По содержанию материала учебника, текста «Гражданская война в России в 1918-1920 гг.», сформулируйте цели ...:

ЦЕЛИ:	
Белых	
Красных	
Интервентов	
Красного и белого террора	

<u>Задание 8.</u> Установите соответствие между именами участников Гражданской войны и фактами их биографии.

Имена	Факты
Н.И. Махно	командующий Восточным фронтом (1919 г.), командующий Туркестанским фронтом (1919 – 1920 гг.), командующий Южным фронтом (1920 г.); руководил разгромом войск П.Н. Врангеля.
Л.Д. Троцкий	командующий Первой Конной Армией (с ноября 1919 г.) – главной ударной силы Южного и Юго-Западного фронтов.
А.И. Деникин	российский военный деятель, учѐный; один из руководителей Белого движения. Принял титул «Верховного правителя России».
М.В. Фрунзе	анархист, командовал крестьянской повстанческой армией Украины в 1918-1920 гг.
А.В. Колчак	большевик; в 1918-1924 гг. нарком по военным и морским делам; председатель Реввоенсовета Республики.
С.М. Будѐнный	один из вождей Белого движения; в 1919 г. – начале 1920 г. главнокомандующий вооруженными силами Юга России.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

<u>Задание 9.</u> Изучив документы, ответьте на вопросы.

Вопросы:

1. *В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?*
2. *Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?*
3. *На основании представленных документов сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.*

1. Из записок В. В Шульгина.

Борьбу с большевиками превратили в борьбу с революцией, прежде чем революция окончилась в умах народа... Войну с большевиками вели как войну с внешним врагом, а не как гражданскую войну, опираясь на силу оружия, а не на сочувствие народных масс... Деятелей революции с широкой популярностью устраняли и преследовали. На ответственные посты

назначали людей старого режима... Проводили реакционные меры по землевладению и национальному вопросу... и тем давали оружие для большевистской агитации местных самостийников.

2. *Из статьи П. Н. Милюкова.*

Почему же наш корабль потерпел крушение? Люди искали идею и пятнали знамя... Добровольчество не смогло сохранить свои белые ризы. Наряду с исповедниками, героями, мучениками белой идеи были стяжатели и душегубы... Добровольчество есть плоть от плоти, кровь от крови русского народа.

3. *Из мемуаров П. Н. Врангеля.*

Белое движение не завершилось победой потому, что не сложилась белая диктатура, а помешали ей сложиться центробежные силы, вздутые революцией... Вот где внутренняя причина неудачи белого движения... Против красной диктатуры нужна была белая «концентрация власти».

4. *Из записок участника белого движения, журналиста А. А. фон Лемке.* Что же именно я считаю непосредственными, истинными причинами неудачи вооруженного выступления белых? Первой и основной причиной я считаю настроение населения тех областей, по которым шло наступление белых. Население должно было поступаться своими правами, своими удобствами. Армия белых не была той снабженной и организованной армией, которую мы привыкли представлять себе, произнося это слово; немедленно по соприкосновению с населением она вынуждена была брать у него подводы, лошадей, запасы и, наконец, самих людей! Все это сводилось к тому, что неудобства, приносимые белыми, восстанавливали население против них. Недостатки, о которых я говорил, принимались за злонамерен-ность; и в результате население, не только в лице крестьянской массы, но порой и городской интеллигенции, начинало мечтать об избавлении, которое, конечно, должно было идти с красной стороны, ибо иного ничего не было! Когда уходили красные - население с удовлетворением подсчитывало, что у них осталось... Когда уходили белые - население со злобой высчитывало, что у него взяли...

5. *Из книги А. И. Деникина «Очерки русской смуты».*

Между тремя основными народными слоями - буржуазией, про-летариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых... были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски «вернейшей» ориентации и «наилучших» форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли.

<u>Задание 10.</u> По содержанию текста «Гражданская война в России в 1918-1920 гг.» сформулируйте последствия Гражданской войны.

Последствия	Содержание
Политические	
Экономические	
Социальные	
Демографические	
Культурные	

Вывод:

_____

_____

Приложение

Гражданская война в России в 1918-1920 гг.

Общие сведения и периодизация гражданской войны. После Октябрьской революции в стране сложилась напряженная социально-политическая ситуация. Установление советской власти осенью 1917 г. – весной 1918 г. сопровождалось множеством антибольшевистских выступлений в разных районах России, но все они были разрозненными и имели локальный характер. На первых порах в них были втянуты лишь отдельные, немногочисленные группы населения. Крупномасштабная борьба, в которую с обеих сторон влились огромные массы из самых разных социальных слоев, ознаменовала развертывание гражданской войны.

Гражданская война — это вооружѐнный конфликт между гражданами одного государства, который сопровождается разделением страны на две и более внутренне организованные части, открыто борющиеся друг с другом с целью претворения в жизнь своей программы будущего устройства страны.

В историографии нет единого мнения о времени начала гражданской войны. Одни историки относят его к октябрю 1917 г., другие – к весне-лету 1918 г., когда сложились сильные политические и хорошо организованные антисоветские очаги и началась иностранная интервенция. Споры историков вызывает также вопрос о том, кто был виновником в развязывании этой братоубийственной войны: представители классов, потерявших власть, собственность и влияние; большевистское руководство, навязавшее стране свой метод преобразования общества; или обе эти социально-политические силы, которые в борьбе за власть использовали народные массы.

Проблема периодизации Гражданской войны весьма дискуссионная.

«Пролог» Гражданской войны (ноябрь 1917 — апрель 1918 г.). Основными событиями стали вооруженные столкновения сторонников и противников Советской власти на Дону, Южном Урале, в Сбира и других районах, которые имели в основном локальный характер; формирование добровольческой Красной армии и возникновения «белого движения» создание добровольческой белой армии. Весной 1918 г. началась иностранная интервенция. Германские войска оккупировали Украину, Крым и часть Северного Кавказа. Румыния захватила Бессарабию. Страны Антанты подписали соглашение о непризнании Брестского мира и будущем разделе России на сферы влияния. В марте в Мурманске был высажен английский экспедиционный корпус, к которому позднее присоединились французские и американские войска. В апреле Владивосток был занят японским десантом. Затем на Дальнем Востоке появились отряды англичан, французов и американцев.

Второй период Гражданской войны (май – октябрь 1918 г.) – период *эскалации* войны (обострение противоборства): ожесточѐнная политическая борьба стала перерастать в открытое военное противостояние между большевиками и их противниками, начало военной интервенции стран Антанты. В мае 1918 г. восстали солдаты чехословацкого корпуса. Активно

действовало зелѐное движение - не с красными и не с белыми. В вооружѐнной борьбе с советской властью Белое движение добилось наибольших успехов. Ликвидация Советской власти на 75% территории. Политическая раздробленность антибольшевистских сил, отсутствие у них единой политической программы. Это период ожесточѐнной фронтовой войны, усиления красного и белого террора.

Третий период Гражданской войны (ноябрь 1918 – апрель 1919 г.) – кульминация войны. Относительное равенство сил. Крупномасштабные операции на всех фронтах. Усиление интервенции стран Антанты, отрицательное отношение к присутствию иностранных войск со стороны значительной части населения России.

Вторая половина 1919 г. – осень 1920 г. – период военного поражения белых армий. Большевики несколько смягчили свою позицию по отношению к среднему крестьянству. Крестьянство, колебавшееся между поддержкой белых и красных, склонилось на сторону советской власти. Рост партизанского движения в тылу белых. Советско-польская война (апрель-октябрь 1920 г.) и борьба с армией Врангеля (апрель-ноябрь 1920 г.).

«Эпилог» Гражданской войны (1921–1922 гг.). Завершение Гражданской войны на окраинах России). Большевики победили в гражданской войне и отразили иностранную интервенцию. Им удалось сохранить основную часть территории бывшей Российской империи. Вместе с тем от России отделились Польша, Финляндия, государства Прибалтики, которые обрели независимость. Были потеряны Западная Украина, Западная Белоруссия и Бессарабия.

Причины гражданской войны. Большевики, придя к власти, стремились удержать еѐ любым путѐм. Игнорируя нормы демократии, свергнув Временное правительство, разогнав Учредительное собрание, встав на путь насильственного устранения своих оппонентов и установления однопартийной диктатуры, они способствовали переходу против Советской власти дворян, буржуазии, состоятельной интеллигенции, духовенства, офицерства. Несоответствие целей по преобразованию общества с методами их достижения оттолкнули от большевиков демократическую интеллигенцию, казачество, кулаков и середняков. Таким образом, внутренняя политика большевистского руководства явилась одной из причин возникновения гражданской войны.

К раздуванию пожара Гражданской войны привели также Брестский мир, подписанный 3 марта 1918 года в городе Брест-Литовск представителями Советской России и Центральных держав, обеспечивший выход РСФСР из Первой мировой войны.

Национализация всей земли и конфискация помещичьей вызвали ожесточенное сопротивление ее бывших владельцев. Буржуазия, напуганная размахом национализации промышленности, хотела вернуть фабрики и заводы. Ликвидация товарно-денежных отношений и установление государственной монополии на распределение продуктов и товаров больно

ударили по имущественному положению средней и мелкой буржуазии. Таким образом, стремление свергнутых классов сохранить частную собственность и свое привилегированное положение также было причиной начала гражданской войны.

Создание однопартийной политической системы и «диктатура пролетариата», на деле – диктатура ЦК РКП(б), оттолкнули от большевиков социалистические партии и демократические общественные организации. Декретами «Об аресте вождей гражданской войны против революции» (ноябрь 1917 г.) и о «красном терроре» большевистское руководство законодательно обосновало «право» на насильственную расправу со своими политическими противниками. Поэтому меньшевики, правые и левые эсеры, анархисты отказались сотрудничать с новой властью и приняли участие в гражданской войне. Противники большевиков либо вели политическую борьбу (меньшевики и эсеры), либо только формировали своѐ движение (белые).

Своеобразие гражданской войны в России заключалось в тесном переплетении внутриполитической борьбы с иностранной интервенцией. Интерве́нция (лат. interventio – вмешательство) – военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство одного или нескольких
государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. Как Германия, так и союзники по Антанте подстрекали анти-большевистские силы, снабжали их оружием, боеприпасами, оказывали финансовую и политическую поддержку. С одной стороны, их политика диктовалась стремлением покончить с большевистским режимом, вернуть утерянное имущество иностранных граждан, предотвратить «расползание» революции. С другой стороны, они преследовали собственные экспансионистские замыслы, направленные на расчленение России, получение за счет нее новых территорий и сфер влияния.

Палитра антибольшевистских сил. Гражданская война в России была сложным конфликтом множества сил с разными интересами и идеалами. Состав противостоящих друг другу сил с течением времени менялся, бывшие враги становились союзниками, а союзники, наоборот, врагами. Наиболее последовательным врагом большевизма было Белое движение. Ожесточѐнное военное противостояние между «белыми» и «красными» являлось стержнем Гражданской войны.

Большая часть народа, привлечѐнная первыми декретами советской власти, поддерживала большевиков. «Красные» были представлены большевиками, к которым в разное время и по разным мотивам примыкали более-менее близкие по идеологии радикальные политические группировки (как-то эсеры и анархисты), ориентировались в первую очередь на рабочий пролетариат, крестьянскую бедноту, а также рядовой и младший командный состав армии и флота. На стороне большевиков выступили три ключевые военные организации, которые уже в самом начале войны позволяли им одерживать локальные победы на выбранном участке фронта. Это были

революционные матросы Балтийского флота, латышские стрелки, и верные революции рабочие, составлявшие костяк полувоенной Красной Гвардии.

Большевикам противостояла также так называемая «демократическая контрреволюция» – эсеро-меньшевистские правительства, возникшие в районах свержения советской власти и провозгласившие лозунги возврата к завоеваниям Февраля. Особую позицию занимали крестьянские повстанческие отряды «зелѐных», выступавших и против белых, и против красных. Зелѐный цвет - символ воли и свободы. Действовали в Причерноморье, в Крыму, на Северном Кавказе и юге Украины. Руководители: Махно Н.И., Антонов А.С.(Тамбовская губерния), Миронов Ф.К. Гражданская война в России осложнялась вмешательством в неѐ иностранных государств. Наиболее активными являлись войска Антанты и Чехословацкий корпус, поднявший восстание против большевиков летом 1918 г.

Социальный состав антибольшевистских сил был неоднородным. Его ядро составляло русское офицерство (более 125 тыс. офицеров служили в белых армиях). Ярыми антибольшевиками были многие бывшие чиновники, представители привилегированных классов, политически активная либеральная и демократическая интеллигенция. Политика «расказачивания», проводившаяся большевиками, привела в антибольшевистский стан и значительное число казаков, а также часть рабочих и крестьян, недовольных введением продразвѐрстки и резким снижением уровня жизни.

Политическая палитра антибольшевистского движения тоже была весьма пѐстрой. В нѐм объединились и монархисты, мечтавшие о возрождении монархии, и русские национал-патриоты, возмущѐнные развалом Российской империи, а также представители национальных движений, опасавшиеся «собирания» большевиками России, и либеральные и демократические силы, стремившиеся закрепить завоевания Февральской революции. Все эти столь разнородные политические силы объединяла борьба с большевиками.

Террор красный и белый: причины и масштабы. Гражданская война в России отличалась особым ожесточением со стороны всех противоборствующих сил. Универсальным средством борьбы стало применение массового террора. Каждая из противоборствующих сторон силой навязывала населению свои представления о будущем России. Террор, как красный, так и белый, был призван деморализовать противника, устрашить людей, привлечь на свою сторону колеблющихся. Противники применяли очень схожие формы, средства и методы осуществления террора – массовые казни, концентрационные лагеря, изуверские пытки, взятие и расстрелы заложников. В собственных войсках применялись «децимации» (расстрел каждого десятого). И та и другая стороны создавали специальные репрессивно-террористические органы: красные – ВЧК, ревтрибуналы, белые – контрразведку, военно-полевые суды.

Широкое использование террористических методов было обусловлено

рядом причин. Подавляющая часть мужского населения России прошла через окопы мировой войны. Люди привыкли к жестокости и смерти. Человеческая жизнь не стоила ничего. Война расшатала нравственные устои общества, привела к утрате и без того слабого чувства законности.

В 1918 г. при поддержке Чехословацкого корпуса в Самаре было создано антибольшевистское правительство, состоящее преимущественно из эсеров, – Комитет членов Учредительного собрания (Комуч). На территории, которую он контролировал, появились карательные органы. Начались расправы с большевиками и поддержавшим их населением. Количество жертв летом-осенью 1918 г. на территории Поволжья составило более 5 тыс. человек.

На Урале, в Сибири, на Дальнем Востоке зверствовали войска казачьих атаманов Б. В. Анненкова, А. И. Дутова, Г. М. Семѐнова, И. П. Калмыкова, И. Н. Красильникова. В сентябре 1918 г. при подавлении одного из крестьянских выступлений по приказу Анненкова замучили и убили до 500 человек. 87 делегатов крестьянского съезда изрубили на площади Славгорода и там же закопали в яму. Была сожжена дотла деревня Чѐрный Дол, в которой располагался штаб восставших.

В 1919 г. Особым совещанием при главнокомандующем Вооружѐнными силами Юга России А. И. Деникине был утверждѐн «Закон в отношении участников установления в Российском государстве советской власти, а равно сознательно содействовавших еѐ распространению и упрочению». Согласно этому закону все, кто был виновен «в подготовлении захвата государственной власти Советом народных комиссаров, во вступлении в состав означенного Совета, в подготовлении захвата власти на местах советами солдатских и рабочих депутатов и иными подобного рода организациями, в сознательном осуществлении в своей деятельности основных задач советской власти», а также те, кто участвовал «в сообществе, именующемся партией коммунистов (большевиков), или ином обществе, установившем власть советов», подвергались смертной казни с конфискацией имущества.

Официально красный террор был объявлен 5 сентября 1918 г., после осуществления эсерами террористических актов против руководителей большевиков. 30 августа 1918 г. в Москве был тяжело ранен В. И. Ленин, в Петрограде убит председатель Петроградской ЧК М. С. Урицкий. Так, в ответ на покушение на Ленина Петроградская ЧК расстреляла, по официальным сообщениям, 500 заложников.

Одной из зловещих страниц красного террора стал расстрел царской семьи 16 июля 1918 г. В те же дни был убит брат царя Михаил и еще 18 членов императорской фамилии.

Причины победы красных.

Причины победы большевиков. Поражение антисоветских сил было обусловлено рядом причин. Их руководители отменили действие Декрета о земле и возвращали землю прежним владельцам. Это восстановило против

них крестьян. Лозунг сохранения «единой и неделимой России» противоречил надеждам многих народов на независимость. Нежелание лидеров белого движения сотрудничать с либеральными и социалистическими партиями сузило его социально-политическую базу. Карательные экспедиции, погромы, массовые расстрелы пленных, повсеместное нарушение правовых норм — все это вызвало недовольство населения, вплоть до вооруженного сопротивления. В ходе гражданской войны противникам большевиков не удалось договориться о единой программе и едином лидере движения. Их действия были плохо согласованы. Большевики победили в гражданской войне потому, что им удалось мобилизовать все ресурсы страны и превратить ее в единый военный лагерь. ЦК РКП(б) и Совнарком создали политизированную Красную Армию, готовую защищать советскую власть. Различные социальные группы были привлечены громкими революционными лозунгами, обещанием социальной и национальной справедливости. Руководство большевиков сумело представить себя защитником Отечества и обвинить своих противников в предательстве национальных интересов. Большое значение имела международная солидарность, помощь пролетариата Европы и США.

Последствия гражданской войны.

Гражданская война явилась страшным бедствием для России.

Главный итог войны – окончательное утверждение у власти большевиков. Свержение монархии, установления Советской власти и формирование диктатуры правящей партии.

Война привела к дальнейшему ухудшению экономической ситуации в стране, к полной хозяйственной разрухе. Она практически полностью разрушила промышленность, которая пострадала еще во времена Первой мировой войны. В несколько раз сократился уровень добычи угля, нефти, выплавка чугуна. Показатели эффективности различных отраслей промышленности сократились по сравнению с довоенными в 5-30 раз. Материальный ущерб составил более 50 млрд. руб. золотом. Промышленное производство в 1920 г. по равнению с 1913 г. сократилось в 7 раз, сельскохозяйственное – на 40%. Была полностью парализована транспортная система.

Перемены в структуре общества стали заметны еще во время Гражданской войны. Многие слои населения, насильственно втянутые в войну противоборствующими сторонами, стали ее невинными жертвами. Классы буржуазии и помещиков были уничтожены, как пережитки монархии. Представители этих классов считались главными врагами установления диктатуры пролетариата и паразитами, которые жили за счет рабочих и крестьян. В годы войны сильно пострадала прослойка интеллигенции и духовенства. Значительными были потери у всех сторон конфликта.

В боях, от голода, болезней и террора погибло 8 млн. человек, 2 млн. человек – почти вся политическая, финансово-промышленная, научно-

художественная, интеллектуальная элита дореволюционной России – были вынуждены эмигрировать. В связи с этим, наблюдалось падение культурного уровня населения. Государству перестало хватать квалифицированных специалистов, которые могли вернуть промышленному развитию былые показатели. Почти вдвое сократилась численность рабочего класса.

Образование и культурное развитие не было приоритетной задачей большевиков. «Красные» активно боролись с религией, что также не способствовало культурному развитию страны. Популярным было уничтожение культурных памятников, которые не соответствовали идеологии правящей партии.

Невосполнимые морально-этические потери имели глубокие социокультурные последствия, долгое время сказывавшиеся в истории советской страны.

Практическое занятие
Россия в годы Гражданской войны

Понятия для актуализации:

Гражданская война - форма борьбы за власть, характеризующаяся расколом общества на две или несколько противоборствующих группировок, каждая из которых контролирует часть территории страны и использует друг против друга оружие; ряд вооружѐнных конфликтов между различными политическими, этническими, социальными группами и государственными образованиями на территории бывшей Российской империи, последовавших за приходом к власти большевиков в результате Октябрьской социалистической революции 1917 года.

Интервенция - военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другогогосударства, нарушающее его суверенитет. В 1918 году интервенция произошла в России, когда союзные ей войска Антанты и еѐ противники, воспользовавшись внутренним гражданским конфликтом, вторглись на еѐ территории.

«Красные» - наименование большевиков и союзных им сил в ходе Гражданской войны в России; антоним «белых».

«Белые»- сторонники и участники белого движения в годы Гражданской войны в России 1917—1923 гг.; антоним «красных».

Продотряды - в период военного коммунизма вооружѐнный отряд, участвовавший в продразвѐрстке. Продотряды состояли в основном из рабочих, солдат и матросов.

Продразверстка - (продовольственная развѐрстка) — политика обеспечения заготовок продовольствия за счѐт обложения крестьян налогом на зерновые («хлеб») и другие продукты. Продразвѐрстка стала частью политики
«военного коммунизма» и производилась путѐм принудительного изъятия у крестьян хлеба и других продуктов по установленной («развѐрстанной») норме продукта и государственным ценам. Методы, применявшиеся при заготовках в период продовольственной диктатуры, вызывали рост крестьянского недовольства, переходившего в вооружѐнные выступления крестьян.

Комбеды – (комитеты бедноты) орган Советской власти в сельской местности в годы «военного коммунизма». В состав комбедов могли избираться жители деревни, за исключением «заведомых кулаков и богатеев, хозяев, имеющих излишки хлеба или других продовольственных продуктов… пользующихся батрацким или наѐмным трудом». В состав многих комитетов вошли лица, не принадлежавшие к местной сельской общине: безземельные ремесленники, наѐмные сельхозработники, и даже рабочие, родом из деревни. Комбеды, не имея поддержки местных крестьян, прибегали к насилию: производили массовую реквизицию зерна, скота и сельскохозяйственных орудий, проводили безосновательные аресты и «терроризировали» население. Содействие им оказывали продотряды, созданные из городских рабочих, и красногвардейцы. Постепенно комбеды становились основной властью в деревне: они «оттесняли» старые Советы крестьянских депутатов, начиная выполнять их функции.

Персоналии:

Колчак А.В. - руководитель Белого движения во время Гражданской войны в России. Верховный правитель России и Верховный главнокомандующийРусской армией (ноябрь 1918 - январь 1920). Участник Русско-японской и Первой мировой войн. Георгиевский кавалер. Адмирал (1918). В январе 1920 года во время отступления белых войск и эвакуации иностранных интервентов из Сибири был выдан в Иркутске командованием Чехословацкого корпуса местным властям в обмен на свободное продвижение чехословацких эшелонов и союзных военных миссий во Владивосток. 7 февраля 1920 года был расстрелян по постановлению Иркутского военно-революционного комитета.

Фрунзе М.В. – революционер, один из наиболее крупных военачальников Красной армии во время Гражданской войны, военный теоретик. Командовал Южным фронтом,

организатор изгнания войск генерала П. Н. Врангеля из Северной Таврии и Крыма. Борьбу с врангелевцами вѐл совместно с Повстанческой армией Н. И. Махно, с которым в октябре 1920 года подписал соглашение о единстве действий против белых войск и установил хорошие личные отношения. По распоряжению из Москвы руководил разгромом Повстанческой армии Махно.

Деникин А.И. - один из основных руководителей Белого движения в годы Гражданской войны, его лидер на Юге России (1918 - 1920). Добился наибольших военных и политических результатов среди всех руководителей Белого движения. Один из основных организаторов, а затем командующий Добровольческой армией (1918-1919). Главнокомандующий Вооружѐнными силами Юга России (1919 - 1920), заместитель верховного главнокомандующего Русской армии адмирала Колчака (1919 - 1920)

Врангель П.Н. - один из главных руководителей Белого движения в годы Гражданской войны. Главнокомандующий Русской армии в Крыму и Польше (1920). Получил прозвище «чѐрный барон» за свою традиционную (с сентября 1918 года) повседневную форму одежды — чѐрную казачью черкеску с газырями

Юденич Н.Н. - один из самых успешных генералов Российской империи во время Первой мировой войны, во время Гражданской войны возглавлял силы, действовавшие против советской власти на Северо-Западе.

Махно Н.И. - революционер-анархист. Во время гражданской войны 1917 - 1922 годов командовал крестьянской повстанческой армией.

Тухачевский М.Н. - военачальник РККА времѐн Гражданской войны, военный теоретик. Подавил восстания в Кронштадте и в Тамбовской губернии

(«антоновщина»).Командовал войсками красных в советско-польской войне 1920 г.
Троцкий Л.Д. - революционный деятель XX века, идеолог троцкизма - одного из течений марксизма. Один из организаторов Октябрьской революции 1917 года, один из создателей Красной армии. В первом советском правительстве - нарком по иностранным делам, затем в 1918 - 1925 — нарком по военным и морским делам и председатель Реввоенсовета РСФСР, затем СССР.
Савинков Б.В. - революционер, террорист, российский политический деятель - один из лидеров партии эсеров, руководитель Боевой организации партии эсеров. Участник Белого движения, писатель(литературный псевдоним - В. Ропшин). В феврале-марте 1918 года создал в Москве на базе организации гвардейских офицеров подпольный контрреволюционный «Союз защиты Родины и Свободы». Целями этой организации было свержение советской власти, установление военной диктатуры и продолжение войны с Германией.

Важнейшие даты:

1918 – 1920 гг. – Гражданская война в России **Задания**:

1. Прочитайте текст (§73, С. 140-147).
2. Составьте хронологическую таблицу "Основные события Гражданской войны в России ".

Дата	*Событие*
5 января 1918	*Разгон большевиками Учредительного собрания*
3 марта 1918	*Брестский мир (выход Советской России из мировой войны)*
май 1918	*Восстание Чехословацкого корпуса*
6 – 7 июля 1918	*Мятеж левых эсеров в Москве*
6 – 21 июля 1918	*Ярославское восстание (Белогвардейский мятеж)*
16 июля 1918	*Расстрел царской семьи в Екатеринбурге*
июнь 1918	*Образование Временного сибирского правительства в Омске*
июль – октябрь 1918	*Оборона Царицына от наступающей Донской армии Краснова*
сентябрь 1918	*Создание Уфимской директории–Временного всероссийского правительства (переехало в октябре в Омск)*
18 ноября 1918	*Переворот в Омске, свержение Директории, установление диктатуры адмирала Колчака – Верховного правителя России*
июнь 1919 – январь 1920	*Разгром армии Колчака*
сентябрь 1919	*Взятие Деникиным Курска и Орла*
сентябрь – октябрь	*Наступление Юденича на Петроград*
1919	
март 1920	*Разгром Деникина (остатки армии укрылись в Крыму)*
апрель 1920	*Преемником Деникина назначен Врангель*
апрель – октябрь 1920	*Советско-польская война*

октябрь – ноябрь 1920	*Разгром в Крыму армии Врангеля войсками Южного фронта под командованием Фрунзе*
7-11 ноября 1920	*Штурм и взятие Перекопа*
ноябрь 1920	*Эвакуация из Крыма белых в Константинополь (конец Белого движения в России)*

1. Ответьте на вопросы:

- В чем заключались причины Гражданской войны в России?

1. *Обострение социально-экономических и политических противоречий, обусловленных сменой власти и изменением формы собственности*
2. *Разгон большевиками Учредительного собрания.*
3. *Заключение большевиками Брестского мира («национальный позор»).*
4. *Политика «военного коммунизма».*
5. *Неспособность и нежелание различных политических сил договариваться и идти на компромисс.*
6. *Установка на насилие в обществе и стремление решать вопросы с оружием в руках (причина – массовое дезертирство с фронта и огромное количество оружия у населения).*

- В чем заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?

1. *Отказ иностранных государств признать новую власть в России.*
2. *Борьба за возвращение капиталов, вложенных в экономику России.*
3. *Стремление не допустить экспорта революции в Европу.*
4. *Отказ советского правительства от союзнических обязательств и выход России из мировой войны.*
5. *Ослабление России Гражданской войной.*
6. *Стремление к территориальным захватам.*

- В чем заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?

Политика «военного коммунизма» - это внутренняя политика советского государства, которая осуществлялась в период Гражданской войны.

Элементы политики "военного коммунизма":

1. *Национализация всей промышленности и банков.*
2. *Запрет частной торговли.*
3. *Уравнительное распределение продуктов.*
4. *Введение продовольственной разверстки в сельском хозяйстве (безвозмездное изъятие у крестьян большей части произведенной продукции).*
5. *Принудительный труд (введение трудовой повинности - сначала для "эксплуататорских классов", а потом и для всего населения).*
6. *Натурализация заработной платы.*
7. *Нормированное снабжение (карточная система).* <u>*Цели:*</u>

Суть военного коммунизма заключалась в том, чтобы подготовить страну к новому, коммунистическому обществу, на которое были ориентированы новые власти. Основная цель проведения политики военного коммунизма – полное уничтожение товарно-денежных отношений и предпринимательства. Все реформы, которые были проведены в это время, руководствовались именно этим принципом.

<u>*Последствия*</u>*:*

1. *Складывание жесткой диктатуры большевистской партии.*
2. *Формирование командной экономики.*

3. *Концентрация материальных и трудовых ресурсов в руках советской власти.*
4. *Огосударствление многих сторон общественной жизни.*

1. *Тяжелый экономический и социальный кризис.*
1. *Массовые крестьянские выступления.*
1. *Антибольшевистские выступления матросов Кронштадта, стачки и демонстрации рабочих.*

↓↓↓↓↓↓↓

<u>У г р о з а о с н о в а м с о в е т с к о й в л а с т и</u>

↓↓↓

Переход к новой экономической политике

Назовите основные причины победы красных в Гражданской войне.

1. *Отсутствие идеологического единства в Белом движении.*
2. *Использование большевиками возможностей государственного аппарата, способного осуществлять массовые мобилизации и репрессии (страна превращена в единый военный лагерь).*
3. *Создание Красной Армии, готовой защищать советскую власть.*
4. *Проведение большевиками национальной политики, направленной на реальное осуществление права наций на самоопределение.*
5. *Идеологическое обеспечение военных операций большевиками (большевики сумели представить себя защитниками Отечества и обвинить своих противников в предательстве национальных интересов).*
6. *Поддержка лозунгов большевиков значительной частью населения (широкая поддержка народных масс).*
7. *Отсутствие координации в действиях белых армий и интервентов.*
8. *Особенности географического положения РСФСР (в центральном промышленном районе) – возможность использовать промышленную базу страны и маневрировать ресурсами (в том числе быстро перебрасывать войска в нужное место); при этом под контролем красных оказались самые густонаселенные районы страны.*

- Каковы итоги Гражданской войны в России?

1. *Победа большевиков*
2. *Сохранение российской государственности*
3. *Разруха (огромный материальный ущерб)*
4. *Потеря огромных территорий*
5. *Большие потери населения*
6. *Падение промышленного производства*
7. *Потеря интеллектуальной элиты*

1. Выполните задания по контурным картам (Три периода Гражданской войны; Приложение №19, Приложение №20, Приложение №21).
2. Сделайте вывод о значении и последствиях Гражданской войны в России.

Гражданская война была страшной трагедией для России. Она принесла огромные жертвы среди населения, хозяйственную разруху. Победа большевиков в гражданской войне привела к свертыванию демократии, господству однопартийной системы, когда от имени народа правила партия, от имени партии ЦК, Политбюро и фактически Генсек или его окружение.

В результате гражданской войны были не только заложены основы нового общества, апробирована его модель, но и во многом сметены те тенденции, которые вели Россию на западный путь цивилизационного развития. Победа в Гражданской войне создавала геопо-

литические, социальные и идейно-политические условия для дальнейшего укрепления большевистского режима. Она означала победу коммунистической идеологии, диктатуры пролетариата, государственной формы собственности.

Задание по тексту 1:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?

Может быть указано:

1) период — Гражданская война;

2) политика военного коммунизма.

2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трѐх характерных черт данной политики.

Могут быть указаны следующие характерные черты:

1) общественный контроль над распределением продуктов;

2) отмена товарно-денежных отношений;

3) введение бесплатного проезда;

4) введение трудовой повинности;

5) натурализация заработной платы;

6) введение продразвѐрстки в деревне.

3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трѐх последствий указанной политики.

Могут быть приведены следующие последствия:

1) военный коммунизм помог большевикам выстоять в Гражданской войне;

2) на завершающем этапе Гражданской войны политика военного коммунизма привела страну к кризису;

3) крестьянские восстания приобрели массовый характер вследствие недовольства политикой продразвѐрстки;

4) угроза основам советской власти;

5) переход к НЭПу.

Задание по тексту 2:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки еѐ проведения.

Может быть указано:

1) название — военный коммунизм;

2) хронологические рамки: 1918—1921 гг.

2. Используя текст документа, назовите не менее четырѐх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.

Могут быть указаны следующие «жандармские» методы:

1) хлеб изымался в полном объѐме, в том числе и семенной;

2) применялось насилие (например, избиение крестьян);

3) тех, кто по разным причинам не мог или не хотел сдавать весь хлеб, арестовывали;

4) кроме хлеба забирали лошадей и коров.

3. В чѐм разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

Могут быть названы следующие положения:

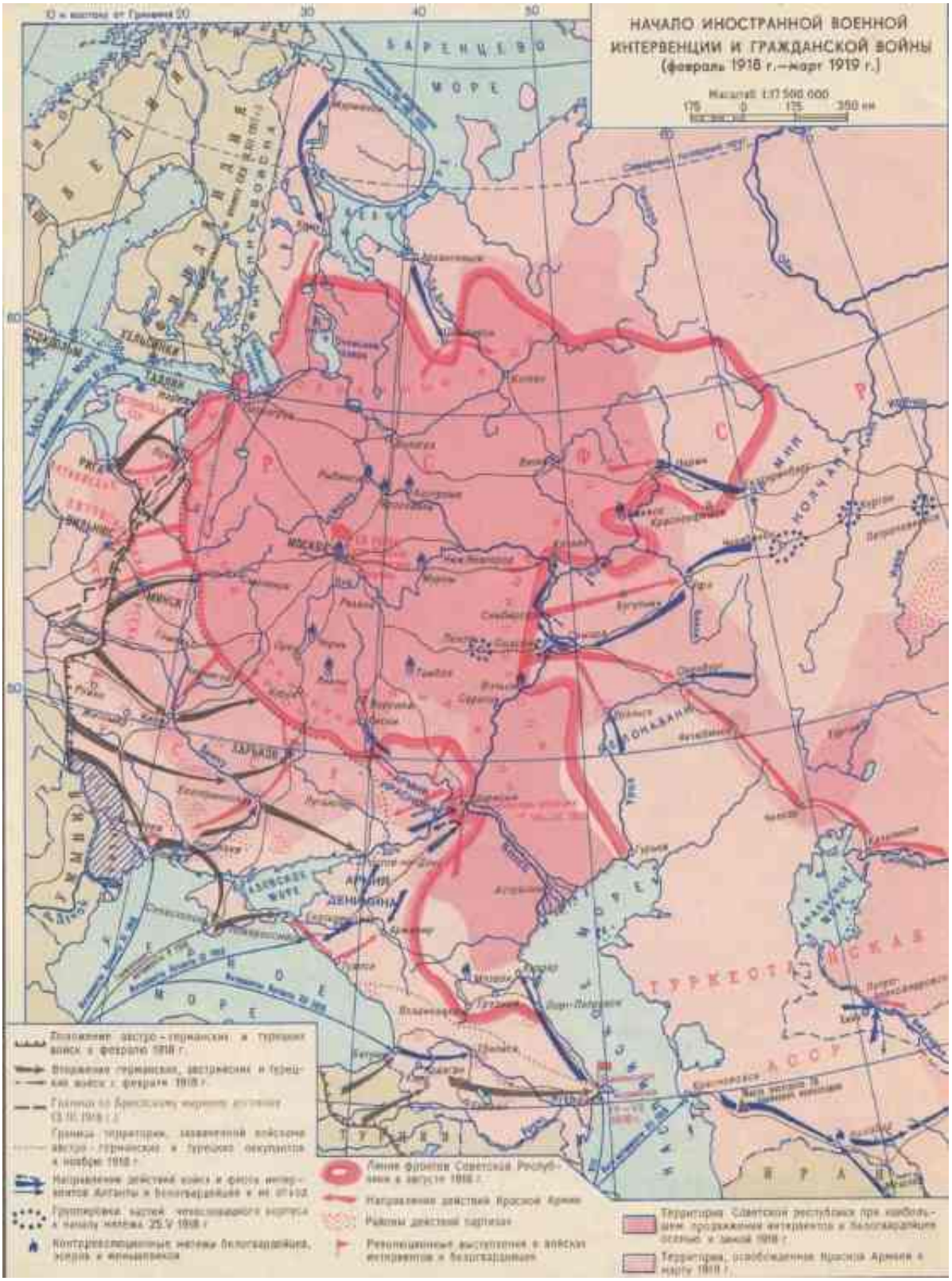
1) представители Вельского уездного комитета партии считают, что:

— в названных перегибах виновны местные власти, так как «центр запрещает забирать семенное зерно»;

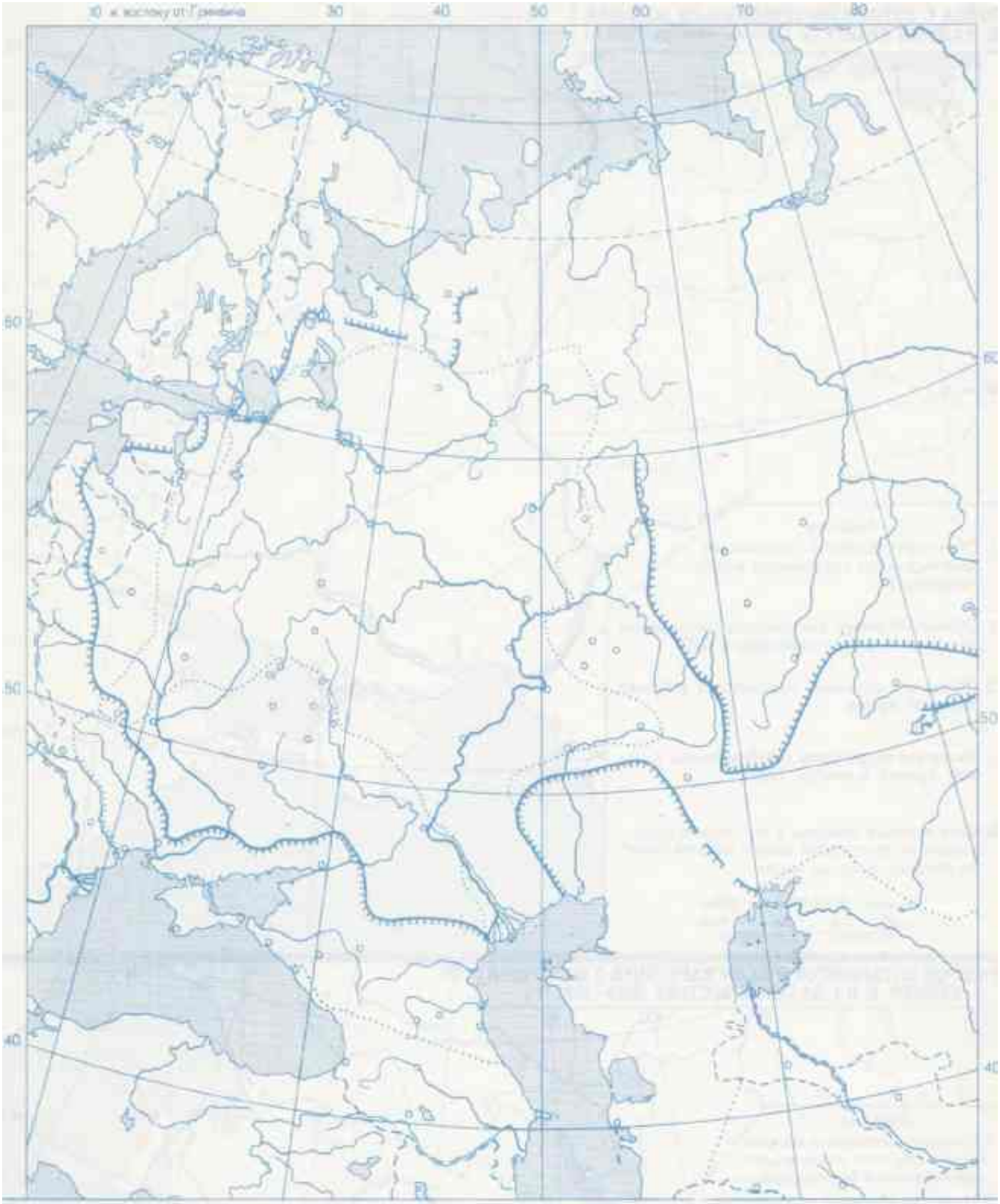
— такими методами, которыми действуют местные органы власти, работать нельзя, так как это грозит катастрофой для Октябрьской революции;

2) представители Вологодского губернского комитета партии считают, что в условиях «острого продовольственного кризиса» иными методами действовать невозможно.

Приложение №19



Приложение №20



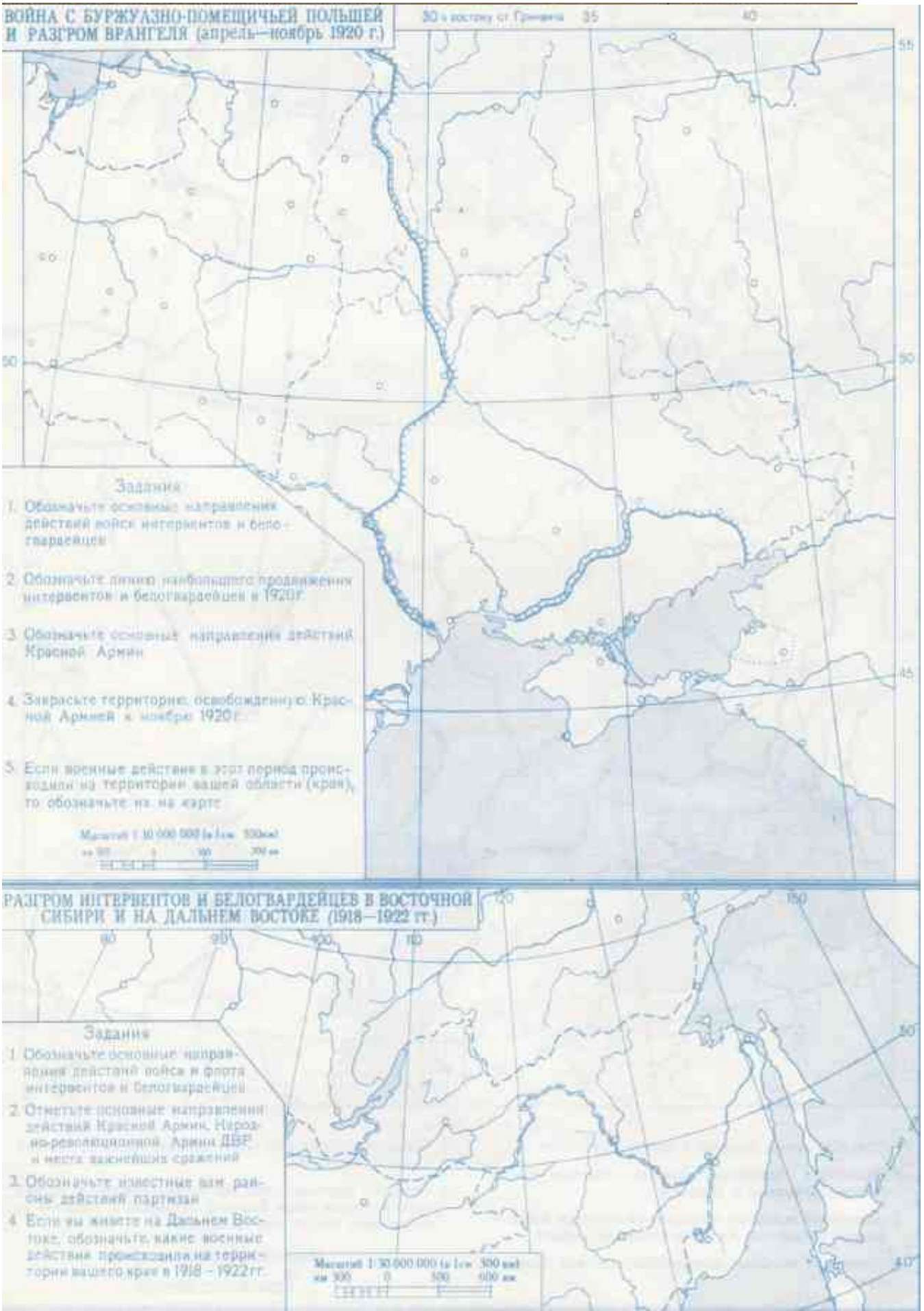
З а д а н и я

1. Отметьте линии фронтов к началу марта 1919г.
2. Обозначьте подписями районы действий войск Колчака, Деникина и Юденича.
3. Обозначьте основные направления действий войск и флота интервентов Антанты и белогвардейцев.
4. Обозначьте основные направления действий Красной Армии.
5. Закрасьте территорию, освобожденную Красной Армией к концу марта 1920 г.
6. Отметьте военные события, происходившие в период борьбы против войск Колчака, Деникина и Юденича на территории вашего края (области).

Масштаб 1:30 000 000 (в 1см 300км)

км 200 0 200 400 км

Приложение №21



Практическое занятие
Первая русская революция 1905 – 1907 гг.
Цели работы:
1. Изучение исторических документов, образованных в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг.
2. Формирование представления о внутриполитической деятельности императора Николая II.
3. Формирование умения выделять главную мысль в тексте, отвечать на вопросы к историческому документу.
Тип урока: урок проверки и оценки знаний.
Вид урока: практическая работа
Метод обучения: письменный
Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная
Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.
Метод контроля: письменный
Знания:
1. Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.
2. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.
3. Оценка итогов революции 1905—1907 годов Россия в период столыпинских реформ.
Умения:
1. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).
Ход урока:
1. Ознакомьтесь с текстом исторического документа «Из петиции рабочих и жителей Петербурга Николаю II. 9 января 1905 г.» и ответьте письменно на вопросы к документу.

Государь!

Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга, разных сословий, наши жены, дети и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты.

Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать.

Мы и терпели, но нас толкают все дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душат деспотизм и произвол, и мы задыхаемся. Нет больше сил, государь! Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук.

И вот мы бросили работу и заявили нашим хозяевам, что не начнем работать, пока они не исполнят наших требований. Мы немногого просили, мы желали только того, без чего не жизнь, а каторга, вечная мука.

Первая наша просьба была, чтобы наши хозяева вместе с нами обсудили наши нужды. Но в этом нам отказали. Нам отказали в праве говорить о наших нуждах, находя, что такого права за нами не признает закон. Незаконными также оказались наши просьбы: уменьшить число рабочих часов до 8-ми в день; устанавливать цену на нашу работу вместе с нами и с нашего согласия, рассматривать наши недоразумения с низшей администрацией заводов; увеличить чернорабочим и женщинам плату за их труд до одного рубля в день, отменить сверхурочные работы; лечить нас внимательно и без оскорблений; устроить мастерские так, чтобы в них можно было работать, а не находить там смерть от страшных сквозняков, дождя и снега.

Все оказалось, по мнению наших хозяев и фабрично-заводской администрации, противузаконно, всякая наша просьба — преступление, а наше желание улучшить наше положение — дерзость, оскорбительная для них.

Государь, нас здесь многие тысячи, и все это люди только по виду, только по наружности, в действительности же за нами, равно как и за всем русским народом, не признают ни одного человеческого права, ни даже права говорить, думать, собираться, обсуждать нужды, принимать меры к улучшению нашего положения.

Нас поработили и поработили под покровительством твоих чиновников, с их помощью, при их содействии. Всякого из нас, кто осмелится поднять голос в защиту интересов рабочего класса и народа, бросают в тюрьму, отправляют в ссылку. Карают, как за преступление, за доброе сердце, за отзывчивую душу. Пожалеть забитого, бесправного, измученного человека — значит совершить тяжкое преступление.

Весь народ рабочий и крестьяне отданы на произвол чиновничьего правительства, состоящего из казнокрадов и грабителей, совершенно не только не заботящегося об интересах народа, но попирающих эти интересы. Чиновничье правительство довело страну до полного разорения, навлекло на нее позорную войну и все дальше и дальше ведет Россию к гибели. Мы, рабочие и народ, не имеем никакого голоса в расходовании взимаемых с нас огромных поборов. Мы даже не знаем, куда и на что деньги, собираемые с обнищавшего народа, уходят. Народ лишен возможности выражать свои желания, требования, участвовать в установлении налогов и расходовании их. Рабочие лишены возможности организоваться в союзы для защиты своих интересов.

Государь! Разве это согласно с божескими законами, милостью которых ты царствуешь? И разве можно жить при таких законах? Не лучше ли умереть, умереть всем нам, трудящимся людям всей России? Пусть живут и наслаждаются капиталисты-эксплуататоры рабочего класса и чиновники-казнокрады и грабители русского народа.

Вот что стоит перед нами, государь, и это-то нас и собрало к стенам твоего дворца. Тут мы ищем последнего спасения. Не откажи в помощи твоему народу, выведи его из могилы бесправия, нищеты и невежества, дай ему возможность самому вершить свою судьбу, сбрось с него невыносимый гнет чиновников. Разрушь стену между тобой и твоим народом, и пусть он правит страной вместе с тобой. Ведь ты поставлен на счастье народу, а это счастье чиновники вырывают у нас из рук, к нам оно не доходит, мы получаем только горе и унижение.

Взгляни без гнева, внимательно на наши просьбы, они направлены не ко злу, а к добру, как для нас, так и для тебя, государь. Не дерзость в нас говорит, а сознание необходимости выхода из невыносимого для всех положения. Россия слишком велика, нужды ее слишком многообразны и многочисленны, чтобы одни чиновники могли управлять ею. Необходимо [народное] представительство, необходимо, чтобы сам народ помогал себе и управлял собою. Ведь ему только и известны истинные его нужды. Не отталкивай же его помощь, прими ее, повели немедленно, сейчас же призвать представителей земли русской от всех классов, от всех сословий, представителей и от рабочих. Пусть тут будет и капиталист, и рабочий, и чиновник, и священник, и доктор, и учитель, — пусть все, кто бы они ни были, изберут своих представителей. Пусть каждый будет равен и свободен в праве избрания, и для этого повели, чтобы выборы в учредительное собрание происходили при условии всеобщей, тайной и равной подачи голосов.

Это самая главная наша просьба, в ней и на ней зиждется все; это главный и единственный пластырь для наших больных ран, без которого эти раны сильно будут сочиться и быстро двигать нас к смерти.

Но одна мера все же не может залечить всех наших ран. Необходимы еще и другие, и мы прямо и открыто, как отцу, говорим тебе, государь, о них от лица всего трудящегося класса России.

Необходимы:

I. Меры против невежества и бесправия русского народа.

1) Немедленное освобождение и возвращение всех пострадавших за политические и религиозные убеждения, за стачки и крестьянские беспорядки.

2) Немедленное объявление свободы и неприкосновенности личности, свободы

слова, печати, свободы собраний, свободы совести в деле религии.

3) Общее и обязательное народное образование на государственный счет.

4) Ответственность министров перед народом и гарантия законности правления.

5) Равенство пред законом всех без исключения.

6) Отделение церкви от государства.

II. Меры против нищеты народной.

1) Отмена косвенных налогов и замена их прогрессивным подоходным налогом.

2) Отмена выкупных платежей, дешевый кредит и постепенная передача земли народу.

3) Исполнение заказов военного и морского ведомства должно быть в России, а не за границей.

4) Прекращение войны по воле народа.

III. Меры против гнета капитала над трудом.

1) Отмена института фабричных инспекторов.

2) Учреждение при заводах и фабриках постоянных комиссий выборных рабочих, которые совместно с администрацией разбирали бы все претензии отдельных рабочих. Увольнение рабочего не может состояться иначе, как с постановления этой комиссии.

3) Свобода потребительно-производительных и профессиональных рабочих союзов — немедленно.

4) 8-часовой рабочий день и нормировка сверхурочных работ.

5) Свобода борьбы труда с капиталом — немедленно.

6) Нормальная заработная плата — немедленно.

7) Непременное участие представителей рабочих классов в выработке законопроекта о государственном страховании рабочих — немедленно.

Вот, государь, наши главные нужды, с которыми мы пришли к тебе. Лишь при удовлетворении их возможно освобождение нашей родины от рабства и нищеты, возможно ее процветание, возможно рабочим организоваться для защиты своих интересов от наглой эксплоатации капиталистов и грабящего и душащего народ чиновничьего правительства.

Повели и поклянись исполнить их и ты сделаешь Россию и счастливой и славной, а имя твое запечатлеешь в сердцах наших и наших потомков на вечные времена. А не повелишь, не отзовешься на нашу мольбу, — мы умрем здесь, на этой площади, перед твоим дворцом. Нам некуда больше итти и не зачем. У нас только два пути: или к свободе и счастью, или в могилу… пусть наша жизнь будет жертвой для исстрадавшейся России. Нам не жаль этой жертвы, мы охотно приносим ее!

Вопросы к документу:

1. Какой представительный орган требовали создать рабочие?
2. Какими должны были быть выборы в Учредительное собрание?
3. Какие политические права требовали рабочие?
4. Какие экономические требования выдвигали?

2. Ознакомьтесь с текстом Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. и ответьте письменно на вопросы к документу.

Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целости и единству державы нашей.

Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих преднамечаемых нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы, совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательною права вновь установленному законодательному порядку, и

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог восприять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле.

Вопросы к документу:

1. Почему был подписан Манифест от 17 октября 1905 г.?

2. Какие изменения в политической жизни страны предусматривались Манифестом 17 октября 1905 г.?

Практическая работа
ТЕМА: Россия в 1900–1916 гг.
Цель: Выявление характерных черт политического и социально-экономического развития России в начале XX века.
Порядок выполнения:
- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Установите причинно-следственную связь событий.
1. В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте
1) основой денежной системы стал золотой рубль
2) основой денежной системы стал серебряный рубль
3) из обращения были изъяты бумажные деньги 4) было восстановлено обращение бумажных денег

2. Что было одним из последствий русско-японской войны 1904–1905 гг.?
1) укрепление международного авторитета России
2) рост революционных настроений в России
3) распад русско-французского союза 4) исключение России из Лиги Наций

3. Что было одной из причин начала Первой российской революции?
1) нерешѐнность рабочего вопроса
2) сохранение в России крепостного права
3) поражения русской армии в Первой мировой войне
4) конфликт между царем и Государственной думой

4. Что было одним из последствий реформ П.А. Столыпина?
1) усиление власти сельской общины над своими членами
2) ликвидация крепостного права
3) развитие сельского хозяйства в Сибири и Средней Азии
4) рост помещичьего землевладения

5. Что стало одним из последствий участия России в Первой мировой войне?
1) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
2) получение больших репараций с побеждѐнной Германии
3) рост революционных настроений в стране и крушение монархии
4) расширение территории империи

Задание 2. Из воспоминаний М.В. Родзянко.
«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами…
Однако, за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии — могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неѐ ультиматум, как
волшебством сметено было революционное волнение в столице. <…> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны я был поражѐн переменой настроения жителей столицы.
Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское

правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

Я смело утверждаю, что в течение трѐхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту. Путѐм здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несѐт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России, и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путѐм организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства…»

1. Определите название и годы войны, о которой идѐт речь в воспоминаниях. Кто был царѐм в этот период?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трѐх причин участия России в этой войне.
3. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете вы указать дополнительно? Укажите не менее трѐх ошибок царского правительства.

Задание 3. Напишите исторический портрет С. Ю. Витте. Укажите время жизни исторического деятеля. Дайте краткую характеристику основных направлений (событий, достижений и т.п.) и результатов его деятельности.

Практическое занятие

Состояние вооруженных сил к началу Первой мировой войны: Тройственный союз и Антанта

Цели работы:

1. Изучение по материалу учебника, исторических документов, статистических данных дополнительных сведений о причинах, ходе и итогах Первой мировой войны.
2. Формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения хронологической таблицы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям Первой мировой войны.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями.

Знания:

1. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.
2. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
3. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.

Умения:

1. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.
2. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).

Структура урока

Организационный момент	**Инструктаж по выполнению практической работы**	**Проверка знаний**	**Подведение итогов урока**

Ход работы:

1. **Проанализируйте данные статистики 1914 г. Оцените готовность России к войне. На чьей стороне был перевес сил? Сказалось ли это на ходе войны в 1914 г.?**

Изучите схему ниже (на следующей странице)

Вооружѐнные силы Тройственного союза				
Страна	**Численность армии после мобилизации (тыс. чел.)**	**Лѐгких орудий**	**Тяжѐлых орудий полевой артиллерии**	**Самолѐтов**
Германия	3822	4840	1688	232
Австро-Венгрия	2300	3104	168	65
Итого	**6122**	**7944**	**1856**	**297**
Вооружѐнные силы Антанты				
Страна	**Численность армии после мобилизации (тыс. чел.)**	**Лѐгких орудий**	**Тяжѐлых орудий полевой артиллерии**	**Самолѐтов**
Россия	5338	6848	240	263
Великобритания	1000	1226	126	90
Франция	3781	3360	84	156

Итого	**10119**	**11434**	**450**	**509**

2. Используя материалы учебников (Артемов В.В. История п 76; Левандовский-раздел 3 Тема 7 и интернет ресурсы (карту «Первая мировая война (Европейский театр военных действий)), заполните таблицу «Военные действия 1914 – 1918 гг.».

Параметры сравнения	**Восточный фронт**	**Западный фронт**
Страны, участвовавшие в военных действиях		
Основные военные операции: год, операция, результат	**1914 г.**	**1914 г.**
	1915 г.	**1915 г.**
	1916 г.	**1916 г.**
	1917 г.	**1917 г.**
	1918 г.	**1918 г.**

3. Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы.

Из Мирного договора Советской России с Германией и еѐ союзниками

Статья III Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под еѐ верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией. Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по снесении с их населением.

Статья IV Россия сделает всѐ от неѐ зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.

Статья V Россия незамедлительно произведѐт полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

Статья VI Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии.

Статья IX Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т.е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков.

1. Дайте название договору и дату его подписания

2. Какие территории по договору Россия теряла?

3. Почему Ленин называл этот мир «похабным»? С какой целью он был заключен большевиками?

Практическое занятие
Революции в России начала XX столетия
Цели работы:
1. Изучение по материалу учебника сведений причин, событий и итогов Революций в России начала XX столетия.
2. Формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения хронологической таблицы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям революций в России начала XX столетия.
Тип урока: урок проверки и оценки знаний.
Вид урока: практическая работа
Метод обучения: письменный
Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная
Средства обучения: бланки с заданиями.
Знания:
1. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.
2. Оценка итогов революции 1905 - 1907 годов Россия в период столыпинских реформ.
3. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.
Умения:
1. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905- 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).
2. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).

Структура урока

Организационный момент	**Инструктаж по выполнению практической работы**	**Проверка знаний**	**Подведение итогов урока**

Ход работы:
1. Используя материал учебника (Артемов В.В. История тема 15, п 73 и тема 17, п 78,79 заполните таблицу «Революции в России начала XX столетия».

Революции в России начала XX столетия

Название революции	**Дата революции**	**Причины революции**	**Основные события**	**Итоги, результаты**
Первая русская революция 1905 – 1907 гг.	январь 1905 – 3 июня 1907 г.			
Вывод:				
Февральская революция 1917 г.	18 февраля – 25 сентября 1917 г.			
Вывод:				
Октябрьская революция 1917 г.	10 октября – 26 октября 1917 г.			
Вывод:				

2. Ответьте письменно на вопросы, связанные с революционными событиями в 1917 г. (блок вопросов на выбор).

Февральская революция.

1. Был ли решен аграрный вопрос в России к февралю 1917 года?
2. Чем был вызван рост цен на товары народного потребления?
3. Почему начались перебои в снабжении продуктами питания жителей крупных городов?
4. Какие события стали поводом к массовым беспорядкам в Петрограде 23 февраля 1917 года?
5. Какая форма правления установилась в России в результате Февральской революции?

Октябрьская революция.

1. Каковы причины прихода партии большевиков к власти в октябре 1917 года?
2. Как лидеры большевиков предлагали решить аграрный вопрос в случае прихода их к власти?
3. Какой смысл вкладывал Ленин в идею «организации контроля над общественным производством»?
4. Какую роль в подготовке прихода к власти партии большевиков сыграли ее лидеры – Ленин и Троцкий?
5. Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция?

Практическое занятие Декреты советской власти Цели работы:
1. Изучение содержания Декретов советской власти.
2. Формирование умения работать с историческими документами, отвечать на вопросы, делать выводы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку последствиям прихода к власти большевиков.
Тип урока: урок проверки и оценки знаний.
Вид урока: практическая работа
Метод обучения: письменный
Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная
Средства обучения: бланки с заданиями.
Знания:
1. Объяснение причин прихода большевиков к власти.

Структура урока

Организационный момент	**Инструктаж по выполнению практической работы**	**Проверка знаний**	**Подведение итогов урока**

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с перечнем некоторых декретов Советской власти. Законспектируйте данную таблицу. Укажите, какие требования и какой категории населения, в первую очередь, рассматривала Советская власть?

Первые декреты Советской власти

Декрет	**Дата**	**Содержание**
Декрет о земле	26 октября 1917 г.	Ликвидация помещичьего землевладения, национализация земли и передача права распоряжаться ею волостным земельным комитетам и местным Советам крестьянских депутатов
Декрет о мире	26 октября 1917 г.	Предложения к воюющим сторонам о заключении мира без аннексий и контрибуции
Декрет о печати	27 октября 1917 г.	Запрет на издание ряда правых газет, выступавших против Советской власти
Декрет о восьмичасовом рабочем дне	29 октября 1917 г.	Установление восьмичасового рабочего дня в промышленности
Декларация прав народов России	2 ноября 1917 г.	Провозглашение равенства и суверенитета народов России, право на свободное самоопределение вплоть до отделения
Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов	11 ноября 1917 г.	Ликвидация сословного деления общества и введение единого наименования – гражданин Российской республики
Декрет об	2 декабря	Создание органа по осуществлению национализации

организации Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)	1917 г.	промышленности и управлению национализированными предприятиями
Декрет об образовании Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК)	7 декабря 1917 г.	Создание первого карательного органа Советской власти для борьбы с ее противниками

2. Ознакомьтесь с содержанием исторических документов и ответьте на нижеприведенные вопросы.

Из декрета о —Мире‖

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире. стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом

Требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленным мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции…

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин

Вопрос к документу: Почему первым декретом Советской власти стал декрет о «Мире» и в чем его значение?

Из декрета о —Земле‖

Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят а распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле…

Крестьянский наказ о земле

Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таким:

1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду или в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней …

6) Право пользование землею получают все граждане (без различия пола) Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи всей семьи или товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается …

7) Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой и потребительской норме

8) Вся земля, по нее отчуждении, поступает в общенародный земельный фонд.

Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства …

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, которым до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно…

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин

Вопрос к документу: Как большевики предложили решить аграрный вопрос?

—Об образовании рабочего и крестьянского правительства‖

Образовать для управления, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянское правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями государственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь провозглашенной съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, работниц, матросов, солдат, крестьян и служащих…

Контроль над деятельностью Народных Комиссаров и право их смещения принадлежит Всероссийскому съезду Советов Рабочих, Крестьянских и Солдатских депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету.

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин

Вопрос к документу: Какие функции должны выполнять новые органы власти ВЦИК и СНК?

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин

Практическое занятие
Политика «военного коммунизма» и НЭП
Цели работы:
1. Выявление причин и сущности «военного коммунизма» и новой экономической политики большевиков.
2. Формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям политики большевиков.
Тип урока: урок проверки и оценки знаний.
Вид урока: практическая работа
Метод обучения: письменный
Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная
Средства обучения: бланки с заданиями.
Знания:
1. Объяснение причин прихода большевиков к власти.
Умения:
1. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.

Структура урока

Организационный момент	**Инструктаж по выполнению практической работы**	**Проверка знаний**	**Подведение итогов урока**

Ход работы:
1. Ознакомьтесь с содержанием материала «Военный коммунизм», «НЭП».

Военный коммунизм

Социально-экономическая политика советской власти также претерпела существенные изменения в связи с необходимостью сконцентрировать все материальные и людские ресурсы для победы над врагами.

Продовольственная диктатура осуществлялась через продкомитеты, комбеды, продовольственные рабочие отряда (продотряды) и продармию (до 80 тыс. человек).

Для предотвращения крестьянского взрыва Совет Народных Комиссаров в конце мая 1918 г. принял постановление о введении в РСФСР военного положения.

Деятельность комбедов до предела накалила обстановку в деревне.

2 декабря 1918 г. был обнародован декрет о роспуске комбедов. Расчеты на то, что комбеды помогут увеличить поставку хлеба, не оправдались. Цена хлеба оказалась неизмеримо высокой – всеобщее возмущение крестьян, вылившееся в серию крестьянских восстаний против большевиков. Необходимо было вернуть доверие прежде всего среднего крестьянства.

Новый курс получил логическое завершение в продразверстке – обязательной сдаче крестьянами государству по твердым ценам всех излишков хлеба и других продуктов, введенной по всей стране декретом Совнаркома от 11.01.1919 г. Вначале продразверстка распространялась только на хлеб, а к концу 1920 г. охватила почти все сельскохозяйственные продукты.

Согласно этому декрету, государство заранее сообщало точную цифру своих потребностей в зернах. Затем это количество распространялось (разверстывалось) по губерниям, уездам, волостям и крестьянским дворам.

Выполнение плана хлебозаготовок было обязательным. Продразверстка исходила не из возможностей крестьянских хозяйств, а из весьма условных «государственных

потребностей», что на деле означало изъятие всех излишков хлеба, а зачастую и необходимых запасов.

В области промышленности был взят курс на ускоренную национализацию все отраслей промышленности.

Введена всеобщая трудовая повинность и трудовая мобилизация населения для выполнения работ общегосударственного значения, появился лозунг «Кто не работает, тот не ест».

Упразднены товарно-денежные отношения, запрещена свободная продажа продовольствия, других товаров широкого потребления. Нелегальная рыночная торговля продолжала существовать.

Созданные при ВСНХ главки (или центры) управляли деятельностью тех или иных отраслей промышленности, ведали их финансированием, материально-техническим снабжением, распределением изготовленной продукции.

Во второй половине 1920 г. был введен бесплатный проезд на транспорте, стали бесплатно пользоваться телефоном, водопроводом, газом, электричеством, жильем, отменена плата за лекарства, предметы широкого потребления, бесплатное питание детей. Советская власть в государственных масштабах стала проводить политику устрашения населения – «красный террор» (применен к крестьянству на основании декрета от 09.05.1918 г. о представлении чрезвычайных полномочий комиссару продовольствия). В Муроме, Арзамасе, Свияжске были созданы первые концлагеря.

Между фронтом и тылом формируются специальные заградительные отряды, ведущую борьбу с дезертирами.

Итогом политики «военного коммунизма» (внутренней политики советского правительства в условиях гражданской войны, попытки преодоления экономического кризиса диктаторскими методами) стал экономический и политический кризис начала 20-х годов. Недовольство продразверсткой вылилось в войну антибольшевистских восстаний не только в деревне, но и в городе, а также среди солдат и матросов (Кронштадский мятеж в 1921 г.).

Угроза потери власти заставила руководство страны отказаться от идеи продвижения вперед в рамках политики «военного коммунизма» и искать новые пути.

Новая экономическая политика (НЭП)

К более гибкой экономической политике большевиков толкала крайне сложная обстановка в стране. К 1921 г. население России по сравнению с осенью 1917 г. сократилось больше чем на 10 млн. человек; промышленное производство упало в 7 раз, в упадке транспорт, добыча угля и нефти находилась на уровне конца XIX века, сократились посевные площади, валовая продукция сельского хозяйства составляла 67% довоенного уровня.

Весной и летом 1921 г. в Поволжье разразился страшный голод (у крестьян не осталось зерна для посевов, ни желания засевать и обрабатывать землю). От голода погибло более 5 млн. человек.

Из-за нехватки сырья и топлива закрылись многие предприятия (64 завода в Петрограде – 1921 г., в том числе Путиловский). Многие рабочие уехали в деревню. Упала производительность труда, выросла детская беспризорность (в 1922 г. – 7 млн. беспризорных детей).

Переход к нэпу – новой экономической политике был провозглашен В.И. Лениным в марте 1921 г. на X съезде РКП(б).

Ее сущность заключалась в восстановлении (в ограниченных рамках) рыночной экономики при сохранении командных высот народного хозяйства в руках партийно-государственного аппарата; в замене продразверстки продналогом (налог был в 2 раза ниже разверстки и не мог изменяться в течение хозяйственного года, «излишки» с/х продукции оставались в распоряжении крестьян; в разрешении свободной частной торговли, разрешение аренды небольших частных предприятий, найме рабочей силы, отмене карточной системы (в 1922 г.); в переводе государственных предприятий на хозрасчет; в допуще-

нии государственного капитализма (аренда, концессии – передача в пользование на определенный срок иностранным государствам, компаниям, частным лицам природных богатств, предприятий и других объектов, принадлежащих государству), кооперации; в переходе от натуральной к денежной оплате труда; создании акционерных предприятий – российских, иностранных, смешанных; в проведении финансовой реформы – червонец превратился в конвертируемую валюту на мировом рынке.

Результаты нэпа:

1. рост валовой продукции государственной промышленности больше чем в два раза (1921 – 1924 гг.);
2. сохранены основные кадры рабочих;
3. восстановился транспорт;
4. рост продукции сельского хозяйства (1922 г.);

Но, НЭП не избавил страну от проблем, масштабы которых возрастали.

Причины кризиса нэпа:

1. кризис сбыта продукции 1923 г., связан с расхождением цен на промышленные и сельскохозяйственные товары, следовательно, ударило по финансовой системе государства, товарообороту государственной промышленности и крестьянского хозяйства.
2. кризис в области торговли 1924 г., связан с преждевременным наступлением на частный капитал, следовательно, расстройство рыночного оборота;
3. диспропорции в развитии города и деревни 1925 – 1926 гг., вызванные непоследовательной практикой кредитования хлебозаготовок, следовательно, товарный голод;
4. ожесточение идейно-политической борьбы в партии в 1923 – 1929 гг. по поводу судеб развития страны, социализма;
5. в 1928 – 1929 гг. применялись чрезвычайные методы хлебозаготовок.

Таким образом, на смену периоду рыночной, товарно-денежной экономики пришел период планирования народного хозяйства.

В феврале 1921 г. была создана Государственная общеплановая комиссия (Госплан), а в 1920 г. был утвержден план ГОЭЛРО – первый перспективный народнохозяйственный план, предусматривающий первоочередное развитие отраслей, обеспечивающих технический прогресс все экономики.

2. Опираясь на изученный материал, заполните нижеприведенные таблицы «Военный коммунизм» и «Новая экономическая политика».

Положения	**«Военный коммунизм»**	**«НЭП»**
Годы	**1918 – 1921 гг.**	**1921 – 1928 гг.**
Цели		
Основные направления		
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Торговля и финансы		
Система управления		
Трудовые отношения		
Итоги		

3. Ознакомьтесь с содержанием исторического документа «О замене разверстки натуральным налогом». Ответьте на вопросы к документу.

О замене разверстки натуральным налогом

1. Разверстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путем разверстки обложения… Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведенных в хозяйстве продуктов исходя из учета урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нем.

3. …Процент отчисления от хозяйств середняков и маломощных хозяев для хозяйств городских рабочих и т.п. должен быть пониженным. Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождены от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога. Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога…

4. Сумма причитающихся к сдаче по налогу продуктов исчисляется по сельским объединениям (обществам). В пределах сельского объединения налог раскладывается между хозяевами по их решению…

5. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у землевладельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты… промышленности и сельскохозяйственного производства.

Вопросы к документу:

1. В чем принципиальное различие между продразверсткой и продналогом?
2. Как распределялся продналог между крестьянскими хозяйствами? Какие стимулы для расширения производства он создавал?

Между мировыми войнами

Практическое занятие
Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы
Цели работы:
1. Определение результатов политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.
Тип урока: урок проверки и оценки знаний.
Вид урока: практическая работа
Метод обучения: письменный
Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная
Средства обучения: бланки с заданиями.
Знания:
1. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации. Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.
Умения:
1. Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).

Структура урока

Организационный момент	**Инструктаж по выполнению практической работы**	**Проверка знаний**	**Подведение итогов урока**

Ход работы:

1. Используя материалы учебников (Артемов В.В. История п 88 и Левандовский п47, 48 охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы.

Направления модернизации	**Цели**	**Меры правительства**	**Итоги и последствия**
Индустриализация (I – III пятилетки) – 1925 г.			
Коллективизация – 1927 г.			

2. Ознакомьтесь с воспоминаниями американского инженера М. Шировера, работавшего в СССР. Ответьте письменно на нижеприведенные вопросы.

По сравнению с Магнитогорском гигантские стальные заводы Рура и мощные металлургические предприятия Франции, Бельгии и Англии выглядят пигмеями: В сущности, Магнитогорск создан советской молодежью: 60% рабочих этого строительства моложе 24 лет. Добровольная, но строжайшая дисциплина рабочей молодежи помогла преодолеть многочисленные трудности строительства.

1. Чем американский инженер объясняет успехи СССР в годы первых пятилеток?
2. В чем, по вашему мнению, заключается главная проблема форсированной модернизации СССР?

3. Оправдана ли цена, которую заплатил советский народ, за «рывок в светлое будущее»? Обоснуйте свой ответ.

Практическое занятие
Директива № 21. План Барбаросса
Цели работы:
1. Знакомство с секретной внешней политикой Германии по отношению к СССР.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в исторических источниках и учебном тексте.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.
Тип урока: урок проверки и оценки знаний.
Вид урока: практическая работа
Метод обучения: письменный
Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная
Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.
Метод контроля: письменный
Знания:
1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса‖», «план —Ост‖», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».
2. Характеристика значения битвы под Москвой.
3. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.
Умения:
1. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.
2. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

Структура урока

Организационный момент	**Инструктаж по выполнению практической работы**	**Проверка знаний**	**Подведение итогов урока**

Ход работы:
1. Ознакомьтесь с текстом исторического документа «Директива №21».План «Барбаросса»
Директива № 21 План «Барбаросса» (нем. Weisung Nr.21 Fall Barbarossa, в честь короля Германии и императора Священной Римской империи Фридриха I) - секретный план вторжения Германии в СССР на Восточноевропейском театре Второй мировой войны и военная операция, осуществлявшаяся в соответствии с этим планом на начальной стадии Великой Отечественной войны, его стратегическая основа - идея «молниеносной войны».
Директива № 21. План "Барбаросса"

Фюрер и Верховный Главнокомандующий Вермахта
Ставка фюрера
18.12.1940.
Верховное Главнокомандование Вермахта
Штаб оперативного руководства
Отдел обороны страны
№ 33408/40 только для командования руководство Совершенно секретно!
Только для командования!
Только для руководства!
Передавать только через офицера

9 экз. […] (текст на следующей странице)

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии (План "Барбаросса").

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты занятых территорий от всяких неожиданностей.

Задача военно-воздушных сил – высвободить такие силы для поддержки сухопутных войск при проведении Восточной кампании, чтобы можно было рассчитывать на быстрое завершение наземных операций и вместе с тем ограничить до минимума разрушение восточных областей Германии вражеской авиацией. Однако эта концентрация усилий ВВС на Востоке должна быть ограничена требованием, чтобы все театры военных действий и районы размещения нашей военной промышленности были надежно прикрыты от налетов авиации противника и наступательные действия против Англии, особенно против ее морских коммуникаций, отнюдь не ослабевали.

Основные силы военно-морского флота должны и во время Восточной кампании, безусловно, быть направлены против Англии.

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советской России я отдам в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операций.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они еще не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение следует придать тому, чтобы никто не разгадал намерения осуществить нападение.

Подготовительные мероприятия высших командных инстанций должны проводиться, исходя из следующих основных положений.

I. Общий замысел

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в западной части России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых крыльев. Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на территорию Германского рейха. Конечной целью операции является создание заградительного барьера против азиатской части России по общей линии Волга-Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у России на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, неспособным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции.

II. Предполагаемые союзники и их задачи

1. В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии.

Верховное Главнокомандование вооруженных сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооруженные силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию.

2. Задача Румынии будет заключаться в том, чтобы своими отборными силами поддержать наступление германских войск на южном фланге по крайней мере в начале его, сковать силы противника там, где не введены в действие германские войска, а в остальном нести вспомогательную службу в тыловых районах.

3. Финляндия должна прикрывать сосредоточение и развертывание отдельной гер-

манской северной группы войск (части 21-й армии), следующей из Норвегии, и вести совместно с ними боевые действия. Кроме того, Финляндия будет ответственна за захват полуострова Ханко.

4. Следует считать возможным, что самое позднее к началу операции шведские железные и шоссейные дороги будут предоставлены для использования германской группе войск, предназначаемой для действий на Севере.

А) Сухопутные силы (выражая согласие с оперативными замыслами, доложенными мне.)

Театр военных действий разделяется Припятскими болотами на северную и южную части. Направление главного удара должно быть подготовлено севернее Припятских болот. Здесь следует сосредоточить две группы армий.

Южная из этих групп, являющаяся центром общего фронта, имеет задачу наступать особо сильными танковыми и моторизованными соединениями из района Варшавы и севернее нее и раздробить силы противника в Белоруссии. Таким образом будут созданы предпосылки для поворота мощных частей подвижных войск на север, с тем чтобы во взаимодействии с северной группой армий, наступающей из Восточной Пруссии в общем направлении на Ленинград, уничтожить силы противника, действующие в Прибалтике. Лишь после обеспечения выполнения этой неотложной задачи, за которым должен последовать захват Ленинграда и Кронштадта, следует приступить к операциям по взятию Москвы как важного центра коммуникаций и военной промышленности.

Только неожиданно быстрый провал русского сопротивления мог бы оправдать постановку и выполнение этих обеих задач одновременно.

Важнейшей задачей 21-й армии во время Восточной кампании остается оборона Норвегии. Имеющиеся сверх того силы (горный корпус) следует использовать на Севере прежде всего для обороны областей Петсамо (Печенга) и ее рудных шахт, а также трассы Северного Ледовитого океана. Затем эти силы должны совместно с финскими войсками продвинуться к Мурманской железной дороге, чтобы парализовать снабжение Мурманской области по сухопутным коммуникациям.

Будет ли такая операция осуществлена более крупными силами германских войск (две-три дивизии) из района Рованиеми и южнее его, зависит от готовности Швеции предоставить свои железные дороги в наше распоряжение для переброски войск.

Перед основными силами финской армии будет поставлена задача в соответствии с продвижением германского северного фланга сковать как можно больше русских войск, наступая западнее или по обеим сторонам Ладожского озера и овладеть полуостровом Ханко.

Армии, действующие на юге от Припятских болот, должны еще западнее Днепра в ходе окружной операции и при помощи сильных флангов полностью разбить расположенные на Украине русские силы. С этой целью необходимо сконценрировать главное направление удара из района Люблина в общем направлении на Киев, в то время как силы, находящиеся в Румынии, образуют отделенный большим расстоянием защитный фланг через нижнее течение Прута. Румынской армии отводится задача сковать находящиеся между ними русские силы.

По окончании сражений южнее и севернее Припятских болот развернуть преследование противника и обеспечить достижение следующих целей:

- на юге своевременно занять важный в военном и экономическом отношении Донецкий бассейн,

- на севере быстро выйти к Москве.

Захват этого города означает не только решающий политический и экономический успех, но и потерю важнейшего железнодорожного узла.

Б) Военно-воздушные силы.

Их задача будет заключаться в том, чтобы максимально парализовать и нейтрализовать противодействие русских военно-воздушных сил и поддержать сухопутные войска в

их операциях на решающих направлениях. Это будет прежде всего необходимо на направлении центральной группы армий и на главном крыле южной группы армий. Русские железные дороги и пути сообщения в зависимости от их значения для операции должны перерезаться или выводиться из строя посредством захвата наиболее близко расположенных к району боевых действий важных объектов (речные переправы!) смелыми действиями воздушно-десантных войск.

В целях сосредоточения всех сил для борьбы против вражеской авиации и для непосредственной поддержки сухопутных войск не следует во время операции подвергать нападению объекты военной промышленности. Подобные нападения, и прежде всего в направлении Урала, будут стоять на повестке дня только по окончании маневренных операций.

В) Военно-морской флот.

В войне против Советской России военно-морскому флоту отводится задача, обеспечивая оборону своего побережья, воспрепятствовать прорыву военно-морского флота противника из Балтийского моря. Учитывая, что после выхода к Ленинграду русский Балтийский флот потеряет свой последний опорный пункт и окажется в безнадежном положении, следует избегать до этого момента крупных операций на море.

После нейтрализации русского флота задача будет состоять в том, чтобы обеспечить полную свободу морских сообщений в Балтийском море, в частности снабжение по морю северного фланга сухопутных войск (траление мин!).

IV. Все распоряжения, которые будут отданы главнокомандующими на основании этой директивы, должны совершенно определенно исходить из того, что речь идет о мерах предосторожности на тот случай, если Россия изменит свою нынешнюю позицию по отношению к нам. Число офицеров, привлекаемых для первоначальных приготовлений, должно быть максимально ограниченным. Остальных сотрудников, участие которых необходимо, следует привлекать к работе как можно позже и знакомить с задачами только в том объеме, который необходим для исполнения служебных обязанностей каждым из них в отдельности. В противном случае существует опасность возникновения серьезнейших политических и военных осложнений в результате раскрытия наших приготовлений, сроки которых еще неопределены.

V. Я ожидаю от господ главнокомандующих устных докладов об их дальнейших намерениях, основанных на настоящей директиве.

О намеченных подготовительных мероприятиях всех видов вооруженных сил и о ходе их выполнения докладывать мне через Верховное Главнокомандование вооруженных сил.

(Подпись) А. Гитлер

2. Опираясь на текст исторического документа «Директива № 21. План Барбаросса», материалы учебника (Артемов В.В. История п 92-94, раздел 7 тема 6) и интернет ресурсы заполните таблицу «Великая Отечественная война» (I период войны: начальный, города-герои, дети-герои, полководцы, партизаны, символы Победы, итог начального периода войны).

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)				
Причины войны				
Соотношение сил	**СССР**		**Германия**	
Союзники				
Военные планы				
I период войны:	**II период войны:**		**III период войны:**	
начальный	**коренной**		**завершающий**	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	**1942 г.**	**1943 г.**	**1944 г.**	**1945 г.**
Итог:	**Итог:**		**Итог:**	

Города-герои	**Дети-герои**	**Полководцы**	**Партизаны**	**Символы Победы**
Тыл	**Международные конференции**	**Военные операции**	**Словарь терминов**	**Итоги, историческое значение войны**

Практическое занятие
Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
Цели работы:
1. Сравнение военно-экономический потенциал Германии и СССР в годы Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям коренного перелома в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
Тип урока: урок проверки и оценки знаний.
Вид урока: практическая работа
Метод обучения: письменный
Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная
Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.
Метод контроля: письменный
Знания:
1. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.
Умения:
1. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.
2. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

Ход работы:
1. Заполните таблицу «Великая Отечественная война» (II период войны: коренной, тыл в годы войны, международные конференции, итог коренного периода войны), используя учебник и интернет ресурсы

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)				
Причины войны				
Соотношение сил	**СССР**		**Германия**	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	**II период войны: коренной**		**III период войны: завершающий**	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	**1942 г.**	**1943 г.**	**1944 г.**	**1945 г.**
Итог:	**Итог:**		**Итог:**	
Города-герои	**Дети-герои**	**Полководцы**	**Партизаны**	**Символы Победы**
Тыл	**Международные конференции**	**Военные операции**	**Словарь терминов**	**Итоги, историческое значение войны**

2. Рассмотрите таблицу «Соотношение потенциалов СССР и Германии, включая союзников и ресурсы оккупированных Германией территорий». Ответьте на вопросы к документу.

Наименование	**СССР**	**Германия**

продукции	**Июль 1941 г. – июль 1945 г.**	**В среднем за год**	**1941 – 1945 гг.**	**В среднем за год**
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электроэнергия (млрд кВт ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс штук)	95,1	23,8	53,8	13,5
Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7
Орудия без минометов (тыс. штук)	188,1	47,9	102,1	25,5

Вопросы к документу:

1. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.
2. Почему, имея меньший экономический потенциал, чем Германия и подчиненные ей страны Европы, СССР смог производить большее количество продукции?

Практическое занятие
Завершающий этап в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
Цели работы:
1. Выявление итогов, цены и исторического значения в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
2. Формирование умения систематизировать учебный материал, представлять его в виде сводной таблицы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям завершающего этапа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
Тип урока: урок проверки и оценки знаний.
Вид урока: практическая работа
Метод обучения: письменный
Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная
Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.
Метод контроля: письменный
Знания:
1. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.
Умения:
1. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.
2. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

Структура урока

Организационный момент	**Инструктаж по выполнению практической работы**	**Проверка знаний**	**Подведение итогов урока**

Ход работы:

1. Заполните таблицу «Великая Отечественная война» (III период войны: завершающий, итог завершающего периода войны, военные операции, словарь терминов, итоги, историческое значение войны), используя учебник и интернет ресурсы.

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)				
Причины войны				
Соотношение сил	**СССР**		**Германия**	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	**II период войны: коренной**		**III период войны: завершающий**	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	**1942 г.**	**1943 г.**	**1944 г.**	**1945 г.**
Итог:	**Итог:**		**Итог:**	
Города-герои	**Дети-герои**	**Полководцы**	**Партизаны**	**Символы**

				Победы
Тыл	**Международные конференции**	**Военные операции**	**Словарь терминов**	**Итоги, историческое значение войны**

Практическое занятие
Восстановление и развитие экономики в послевоенный период
Цели работы:
1. Изучение особенностей восстановления и развития экономики в послевоенный период.
2. Формирование навыков работы с историческими документа, умения их анализировать, рассматривать с разных точек зрения.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям экономического развития СССР в послевоенное время.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.
Вид урока: практическая работа
Метод обучения: письменный
Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная
Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.
Метод контроля: письменный
Знания:
1. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.
2. Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.

Умения:
1. Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.
2. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).

Структура урока

Организационный момент	**Инструктаж по выполнению практической работы**	**Проверка знаний**	**Подведение итогов урока**

Ход работы:
1. Ознакомьтесь с текстами документов, посвященных четвертой пятилетке восстановления экономики страны в послевоенный период.

ИЗ РЕЧИ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ И. В. СТАЛИНА НА ПРЕДВЫБОРНОМ СОБРАНИИ ИЗБИРАТЕЛЕЙ СТАЛИНСКОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ОКРУГА г. МОСКВЫ.

2 ФЕВРАЛЯ 1946 г.

Основные задачи нового пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путем последовательного снижения цен на товары, на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.

Я не сомневаюсь, что, если окажем должную помощь нашим ученым, они сумеют не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны.

Что касается планов на более длительный период, то партия намерена организовать новый мощный подъем народного хозяйства, который дал бы нам возможность поднять уровень нашей промышленности, например, втрое по сравнению с довоенным уровнем. Нам нужно добиться того, чтобы наша промышленность могла производить ежегодно до 50 млн. тонн чугуна, до 600 млн. тонн стали, до 500 млн. тонн угля, до 60 млн. тонн нефти.

Только при этом условии можно считать, что наша Родина будет гарантирована от всяких

случайностей. На это уйдет, пожалуй, три новых пятилетки, если не больше. Но это дело можно сделать, и мы должны его сделать.

Из закона о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 гг. 18 марта1946 г.

…В этих целях необходимо:

1. Обеспечить первоочередное восстановление и развитие тяжелой промышленности и железнодорожного транспорта...
2. Добиться подъема сельского хозяйства и промышленности...
3. Обеспечить дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства СССР.
4. Завершить в 1946 году послевоенную перестройку народного хозяйства.
5. Обеспечить дальнейшее повышение обороноспособности СССР.
6. Обеспечить высокие темпы накопления... Всемерно развивать строительную индустрию.
7. Всемерно развивать дело восстановления и дальнейшего строительства городов и сел, увеличение жилищного фонда страны.
8. Превзойти довоенный уровень народного дохода и уровень народного потребления.
9. Укрепить в промышленности и на транспорте постоянные кадры рабочих.
10. Повысить производительность труда.

Из письма Ю.В. Никулина

«Победа! Кончилась война, а мы живы!!! Война позади, а мы живы! Могу жить дальше, приобрету гражданскую профессию, женюсь, начну самостоятельную жизнь. Коли пережили эту страшную войну, то все остальное как-нибудь преодолеем».

Цены на продовольственные товары в предвоенные годы и в 1947 г., в рублях за 1 кг.

Проанализируйте данные и рассчитайте рацион питания на семью из 5 - 6 человек со среднемесячной зарплатой в 400 - 500 рублей. Сделайте вывод о материальном положении населения в послевоенные годы.

Черный хлеб 1 - 3,4
Мясо 14 - 30
Сахар 5,5 - 15
Сливочное масло 28 - 66.

33 млн колхозников, кормивших двухсотмиллионное население страны, систематически недоедали или голодали, для того, чтобы купить килограмм масла, колхозник должен был отработать 60 трудодней. В Курской области на трудодень колхозники получали 4 копейки, в Калужской и Тульской - 1 копейку, в среднем, колхозники в начале 50-х гг. получали 16,4 рубля в месяц (почти в 4 раза меньше рабочих и служащих).

Из докладной записки министра госбезопасности Украинской ССР «О последствиях голода в Измаильской области». 25 ноября 1946 г.

В связи с продовольственными затруднениями и наступившим похолоданием упала посещаемость школ детьми. Так, из 100 учеников школы с. Подгорное, где находится совхоз «Бессарабинский», не посещают ежедневно школу 30 – 35 детей. В Бородинском районе в октябре с.г., на почве недоедания зафиксировано 8 случаев смертности. В с. Александровка Бородинского района зарегистрировано 20 случаев опухания на почве голода.

2. На основании вышеприведенных документов, заполните таблицу «Восстановление хозяйства в послевоенные годы». Подведите общие итоги послевоенной экономической политики.

Восстановление хозяйства в послевоенные годы				
Решенные вопросы	**Нерешенные вопросы**	**Чувства, желания людей**	**Материальный уровень жизни людей**	**Социальные проблемы**
Итоги:				

Практическое занятие
Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.

Цели работы:

1. Изучение особенностей внутренней и внешней политики СССР в 1950 – 1960-е годы.
2. Формирование навыков работы с историческими документа, умения их анализировать, рассматривать разные точки зрения, делать вывод.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям внутренней политики СССР в 1950 – 1960-е годы.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.
Вид урока: практическая работа
Метод обучения: письменный
Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная
Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.
Метод контроля: письменный
Знания:
1. Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева.
Умения:
1. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения

Ход работы:

1. Проанализируйте программные документы Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева, направленные на внутриполитическое преобразование страны. Какую из предложенных программ вы бы поддержали. Почему?

Из программы Л.П. Берии:

Передать власть от партийных органов к государственным. Провести с марта по июнь 1953 года целый ряд преобразований: амнистировать заключенных, чей срок не более 5 лет, прекратить сфальсифицированное дело врачей, вернуться к ленинской политике «коренизации» (передаче руководящих постов национальным кадрам) органов власти в республиках и расширении их прав. Выступил против культа личности Сталина на страницах печати, ставил под сомнение эффективность колхозного производства, призывал ограничить ассигнования на развитие военно-промышленного комплекса, мало считался с партийными органами. Во внешней политике выступал за объединение ФРГ и ГДР, нормализацию отношений с Югославией.

Молотов и Каганович сходились в том, что реализация «альтернативы Берии» привела бы к «буржуазному перерождению» советского общества, которое было бы выгодно «Черчиллям, Тито и Эйзенхауэрам».

Из программы Г.М. Маленкова:

- осудить культ личности (не называя имен);
- мирное сосуществование с капиталистическими странами как альтернатива неизбежной гибели цивилизации в ядерной войне;
- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, а также сельского хозяйства;
- снизить нормы обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников;
- выступал за смягчение политического режима, предложил реабилитацию;
- пытался интенсифицировать производство, делая ставку на госаппарат (сам просит освободить себя от должности секретаря ЦК).

Имел после смерти Сталина неограниченную власть, не свел ее к личной диктатуре, развивая принцип коллективного руководства.

Экономический курс Г.М. Маленкова

После смерти Сталина экономические дискуссии в руководстве страны разгорелись с новой силой.

В августе 1953 года с собственной программой экономических преобразований выступил Г.М. Маленков:

- в ходе индустриализации соотношение между тяжелой и легкой промышленностью радикально изменилось: до 70% всех рабочих были заняты к этому времени в тяжелой индустрии, доля средств производства в ее продукции также достигла 70%.
- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства.
-повысить урожайность (т.е. интенсификация производства) и включить фактор личной заинтересованности колхозников.

Однако Маленкова отстранили от дел, соответственно прекратили действовать, предложенные им реформы.

Из выступления Н.С. Хрущева в июле 1953 года на Пленуме ЦК КПСС:

«…укрепить партийное руководство во всех звеньях партии и государственного аппарата. Необходимо провести процесс над высшими руководителями МГБ, виновными в фабрикации «ленинградского дела»».

Он выступил против культа личности Сталина, назвав его главным виновников всех бед в государстве. Указал на необходимость проведения реформ в тоталитарном государстве, сохранении основы социализма. Хрущев выступал за расширение прав союзных республик (восстановление национальной государственности болгарского, ингушского, калмыцкого, чеченского народов), взял курс на решение жилищной проблемы, ликвидировал отраслевые министерства и тем самым укрепил позиции региональной номенклатуры, делал ставку на партаппарат, но при этом расширил права Советов, расширил права местных партийных организаций.

Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева

- обеспечить подъем сельского хозяйства путем значительного повышения государственных закупочных цен на колхозную продукцию;
- быстрое расширение посевных площадей за счет целинных и залежных земель (экстенсивный путь развития сельского хозяйства).

В 1954 началось освоение целины.

Решением ЦК туда были направлены свыше 30 тыс. партийных работников и более 120 тыс. специалистов сельского хозяйства. За первые пять лет было освоено 42 миллионов га. целинных и залежных земель.

Повышены цены на сельхозпродукцию, списаны долги прошлых лет, в несколько раз увеличены государственные расходы на социальное развитие села, отменен налог на личное подсобное хозяйство и разрешено увеличить его размеры в 5 раз. В результате объемы сельхозпроизводства увеличились.

За 1953-1958 гг. прирост сельскохозяйственной продукции составил 34% по сравнению с предыдущим пятилетием. Однако партийно-государственный контроль за развитием сельского хозяйства не был подорван. Быстрое улучшение благосостояния крестьян породило у партийно-государственной номенклатуры опасения о возможном «перерождении крестьян в кулачество». С конца 50-х годов экономические стимулы начинают вытесняться голым административным принуждением.

В 1959 году на XXI съезде КПСС объявлялось о полной и окончательной победе социализма и был сделан вывод о вступлении страны в период развернутого строительства коммунизма.

1961 год на XXII съезде КПСС принята третья программа партии, которая определила задачи по построению коммунистического общества к 1980 году.

Л.П. Берия		Г.М. Маленков		Н.С. Хрущев	
+	-	+	-	+	-

2. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя материал учебника (Артемов В.В. История

Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».					
Критерии сравнения	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.			СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг.
	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	Период правления Л. И. Брежнева – «Застой»	Правление Ю.В. Андропова	Правление К.У. Черненко	Период правления М.С. Горбачева – «Перестройка»
Внутренняя политика					
Внешняя политика					
Положительные стороны					
Отрицательные стороны					
Словарь терминов	Оттепель.	Развитой социализм. Застой. Диссидент.			Перестройка Гласность.

1. Заполните первый раздел «СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX века» в таблице «Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».

4. Составьте словарь терминов, используя исторический словарь (Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013) – с. 298 – 311.

Практическая работа

Тема: «Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.» (2ч.)

Цель:

- Определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики
- Охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины надвигающегося экономического кризиса.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода перестройки; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1:

Исторический портрет: **На основе приведенных материалов и собственных знаний дайте краткий политический портрет Л.И.Брежнева.**

- **Как вы думаете, изменится ли политический режим при таком руководителе?**
- **Подтвердятся или нет наши предположения? Ответ найдем в документах эпохи.**

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (***А.Бовин***).

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов … Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен … не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (***Ф.М.Бурлацкий***)

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (***Ф.Бурлацкий***).

«Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о многих сферах жизни общества и политических проблемах. Правда, другие его «соратники» - Кириленко, Подгорный, Полянский – были в этом отношении даже похуже» (***мнение авторов монографии «Наше Отечество»***).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то … Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни.

В житейском плане был добрый человек. В политическом – вряд ли … Ему не хватало образования, культуры, интеллигенции, в общем, в тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом» (***А.Бовин***).

Задание 2. ***Прочитайте отрывок из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.) Какие решения были приняты на съезде?***

Из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.):

«В целях дальнейшего повышения ответственности и активности первичных

парторганизаций в осуществлении политики партии, усиления их организаторской и воспитательной работы в коллективах трудящихся: распространить положение Устава

КПСС о праве контроля деятельности администрации на первичные парторганизации всех проектных организаций, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, учебных заведений, культурно-просветительных, лечебных и других учреждений и организаций, функции администрации которых не выходят за рамки своих коллективов. Отношении партийных организаций министерств, государственных комитетов и других центральных и местных советских хозяйственных учреждений и ведомств определить, что они осуществляют контроль за работой аппарата по выполнению директив партии и правительства, соблюдению советских законов».

Задание 3. Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г).

- Какие противоречия содержались в ней?
- Почему многие положения Конституции существовали только на словах?
- Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

I. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ПОЛИТИКИ СССР.

Глава 1. Политическая система.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу.

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов…

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, Государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный, научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийный организации действуют в рамках Конституции СССР…

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан…

Задание 4. Проанализируйте данные аналитического обзора.

Устойчивый рост национального дохода и опережающее увеличение фонда потребления позволили в течение полутора—двух десятилетий добиться кардинальных перемен. Средняя заработная плата рабочих и служащих с 97 руб. в 1965 г. увеличилась до 190 руб. в 1985 г., а с учѐтом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 269 руб. в месяц. Еще быстрее росла оплата труда колхозников: с 51 руб. в 1965 г. она увеличилась до 153 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 223 руб. в месяц. Помимо зарплат на протяжении всего рассматриваемого периода шло увеличение пенсий, выплат женщинам-матерям, размеров льгот и скидок различным категориям населения. В целом реальные доходы населения за 1970-е гг. возросли на 46%, сумма вкладов населения в сберкассы только в одной девятой пятилетки увеличилась в 2,6 раза и продолжала расти.

В отличие от стран Запада, важной особенностью социального развития СССР стали более высокие темпы роста доходов в менее обеспеченных семьях. Если в 1965 г. только 4% граждан имели доход свыше 100 руб. в месяц на члена семьи, то в 1975 г. — уже 37%, а

ещѐ через десять лет, в 1985 г. — более 60%. Результатом этого стало выравнивание уровня жизни различных слоѐв советского общество. Условно говоря, ощутимое большинство советских трудящихся составляли своеобразный средний класс, уровень потребления которого всѐ ещѐ не дотягивал до уровня потребления среднего класса на Западе, но имел отчѐтливую тенденцию к сближению с ним. Вместе с тем проводившаяся в Советском Союзе линия на механическое повышение денежных доходов населения вела к некоторым негативным последствиям. В частности, имевшая место уравниловка в оплате девальвировала материальные стимулы к повышению квалификации и производительности труда. Так, если в 1950-е гг. квалифицированный рабочий в день зарплаты получал в 3—4 больше неквалифицированного, то через три десятилетия разница в оплате во многом нивелировалась и могла составлять 1,5—2 раза и даже меньше. Чтобы хоть как-то заинтересовать рабочих повышать свой профессиональный уровень, более активно участвовать в производственном процессе совершенствовалась система поощрений. Проблему пытались решить за счѐт введения районных коэффициентов, новых тарифных ставок и должностных окладов, усиления действенности премирования, поощрительных доплат и надбавок.

Следует учесть, что увеличение доходов в 1970-е — начале 1980-х гг. шло на фоне относительной стабилизации цен. Ощутимо росли только цены на ―товары повышенного спроса‖ (к которым относились ковры, мебель, бытовая техника, автомобили, ювелирные издания и т.д.), а так же на некоторые импортные товары. Так, болезненно население реагировало на многократное повышение цен, на кофе, которое объяснялось «неурожаем в Африке на кофе и какао-бобы». Подорожание товаров повышенного спроса вызывало цепную реакцию изменения цен и на некоторые другие товары, а так же цен на чѐрном рынке, но в целом цены росли крайне медленно, а на некоторые виды товаров и услуг они поддерживались на неизменном уровне. Очень дѐшево обходились населению лекарства, в том числе многие импортные препараты. Особенно щадящими цены в СССР сохранялись на продовольствие, которые были ниже мировых 2—3 и более раз. Плата за жильѐ и коммунальные услуги так же была относительно невелика — на них в среднем шло около 3% месячного бюджета семьи. Тем самым, средняя семья из трѐх человек, чтоб иметь крышу над головой и нормально питаться, вполне могла уложиться в 150 руб. в месяц.

Повышение доходов и относительная стабильность цен объективно способствовали изменению структуры потребительского спроса населения, что некоторыми авторами было названо «потребительской революцией». Этот термин представляется не вполне корректным, правильнее говорить о революции потребления, для которой был характерен растущий спрос на товары длительного пользования. Если в середине 1960-х гг. цветных телевизоров в СССР практически не производилось, то в середине 1980-х гг. их продавалось в среднем более 4 млн. штук в год. За тот же период продажа населению магнитофонов увеличилась в 10 раз, холодильников в три раза, пылесосов в 5 раз, мотоциклов почти в 2 раза. Особенно резко возрос спрос на легковые автомобили — за двадцать лет их продажа увеличилась в 25 раз. (**Чураков Д.О.** Социальная политика при Брежневе. www.portal-slovo.ru/history/41346.php)

Ответьте на вопросы:

- Какими были планы социального обеспечения советского народа?
- Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.
- Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей?

Сделайте вывод.

Задание 5. ***Работа с терминами.*** Раскрыть суть понятий: номенклатура, «теневая экономика», коррупция, экстенсивная экономика.

Практическое занятие

СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития

Цели работы:

1. Изучение особенностей общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х –1980-х гг.
2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, статистическими данными, включая Интернет-ресурсы.
3. Формирование умения определять положительные и отрицательные стороны общественно-политического и экономического развития СССР.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.

Метод контроля: письменный

Знания:

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».

Умения:

1. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).

Структура урока

Организационный момент	**Инструктаж по выполнению практической работы**	**Проверка знаний**	**Подведение итогов урока**

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя следующие источники информации:

- Учебника (Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013) – п. 96 – с. 266 – 273.

- Иванушкина В.В. История России. – Режим доступа: https://history.wikireading.ru/184741.

В период с **1965** по **1985 гг.** в целом завершилось складывание советской бюрократической системы, шло постепенное увеличение численности аппарата. Усиливался процесс централизации партийной организации.

Принятая **7 октября 1977 г.** новая Конституция (4-я) устанавливала в 6-й статье монопольное положение КПСС в политической системе страны. Конституция в целом носила демократический характер. Однако зафиксированные в ней права и свободы фактически не могли быть реализованы в СССР.

Внутриполитический курс был основан на тезисе о «построении в СССР развитого социалистического общества» и необходимости совершенствования развитого социализма (неосталинизм).

Внешнеполитический курс СССР в **1965–1985 гг.** был основан на положении о радикальном изменении соотношения сил в мире в пользу стран соцлагеря. С 1970-х гг. в

отношениях между США и СССР, характеризуемые как «разрядка» напряженности.

В **1972 г.** ФРГ и ГДР официально признали друг друга, и в то же время состоялся первый визит президента США Р. Никсона в СССР. В **1973 г.** в рамках визита Л. И. Брежнева в США было подписано соглашение о предотвращении ядерной войны. В **1975 г.** в Хельсинки состоялось Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе при участии глав 33 государств Европы, США и Канады.

После подавления в **августе 1968 г.** попытки демократического переворота в Чехословакии (Пражская весна) раскол в социалистическом лагере усилился. Это стало причиной новой политики СССР в отношении «союзников», направленной на усиление военной и экономической интеграции в Восточной Европе, что на деле означало ограничение суверенитета стран «народной демократии».

В ряде государств третьего мира утверждаются просоветские режимы. В конце 1979 г. на территорию Афганистана был введен «ограниченный контингент советских войск» для укрепления советского влияния.

2. Заполните второй раздел «СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века» в таблице «Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».

Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».					
Критерии сравнения	**СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.**	**СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.**			**СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг.**
	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	**Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»**	**Правление Ю.В. Андропова**	**Правление К.У. Черненко**	**Период правления М.С. Горбачева – «Перестройка»**
Внутренняя политика					
Внешняя политика					
Положительные стороны					
Отрицательные стороны					
Словарь терминов	**Оттепель.**	**Развитой социализм. Застой. Диссидент.**			**Перестройка. Гласность.**

3. Составьте словарь терминов, используя исторический аспект

4. На основе анализа диаграмм определите результаты сворачивания реформ

1. Национальный доход.
2. Промышленной производство.
3. Сельскохозяйственное производство.
4. Производительность труда.
5. Реальные доходы на душу населения.

Результаты сворачивания реформ:
1. Национальный доход – падение в _ раза;

2. Промышленное производство – падение в _ раза;
3. С/х производство – падение в _ раза;
4. Производительность труда – падение в _ раза;
5. Понизились в _капиталовложения в жилищное строительство;
6. На _ сократилась доля экспорта машин и оборудования;
7. В _ раза уменьшился прирост реальных доходов на душу населения;
8. Доля экспорта нефти и газа возросла в _ раза.

Практическое занятие
СССР в период перестройки
Цели работы:
1. Изучение особенностей общественно-политического и экономического развития СССР в период перестройки.
2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.
3. Формирование умения определять положительные и отрицательные стороны периода правления М.С. Горбачева в период перестройки.
Тип урока: урок проверки и оценки знаний.
Вид урока: практическая работа
Метод обучения: письменный
Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная
Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.
Метод контроля: письменный
Знания:
1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».
Умения:
1. Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.
2. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).
3. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения

Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока

Ход работы:
1. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя следующие источники информации:

После смерти Л. И. Брежнева во главе партийного и государственного аппарата встал генеральный секретарь ЦК КПСС **Ю. В. Андропов**. Сменил его в феврале 1984 г. **К. У. Черненко**. После смерти К. У. Черненко, в марте 1985 г., генеральным секретарем ЦК КПСС стал **М. С. Горбачев**. С деятельностью нового генсека связан период жизни страны, получивший название **«перестройка»**.

Основной задачей стало остановить распад системы «государственного социализма». Разработанный в **1987 г.** проект реформы предполагал:

1) расширить хозяйственную самостоятельность предприятий;
2) возродить частный сектор экономики;
3) отказаться от внешнеторговой монополии;
4) сократить число административных инстанций;
5) в сельском хозяйстве признать равенство пяти форм собственности: колхозов, совхозов, агрокомбинатов, арендных кооперативов и фермерских хозяйств.

Постановление **1990 г.** «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике».

В стране усилились инфляционные процессы, вызванные дефицитом бюджета.

Новое руководство РСФСР (Председатель Верховного совета – Б. Н. Ельцин) разработало программу «500 дней», предполагавшую децентрализацию и приватизацию государственного сектора экономики.

Политика гласности, о которой впервые было заявлено на XXVI съезде КПСС в феврале 1986 г., предполагала:

1) смягчение цензуры над средствами массовой информации;

2) публикацию запрещенных прежде книг и документов;

3) массовую реабилитацию жертв политических репрессий, в том числе крупнейших деятелей советской власти **1920—1930-х гг.**

В стране в кратчайшие сроки появились СМИ, свободные от идеологических установок. В политической сфере был взят курс на создание постоянного парламента и социалистического правового государства. В **1989 г.** прошли выборы народных депутатов СССР, и был создан съезд народных депутатов. Формируются партии со следующими направлении:

1) либерально-демократическая;

2) коммунистическая партии.

В самой КПСС явно обозначились три течения:

1) социал-демократическое;

2) центристское;

3) ортодоксально-традиционалистическое.

2. Заполните третий раздел «СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг. XX века» в таблице «Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».

Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».					
Критерии сравнения	**СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.**	**СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.**			**СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг.**
	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	**Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»**	**Правление Ю.В. Андропова**	**Правление К.У. Черненко**	**Период правления М.С. Горбачева – «Перестройка»**
Внутренняя политика					
Внешняя политика					
Положительные стороны					
Отрицательные стороны					
Словарь терминов	Оттепель.	Развитой социализм. Застой. Диссидент.			Перестройка. Гласность.

3. Составьте словарь терминов, используя исторический словарь

4. Сделайте вывод об основных причинах распада СССР.

Причины распада СССР

Практическая работа
Тема: «Ликвидация СССР и образование СНГ»
Цели:

определить особенности идеолог, политики и экономики государства в 90-е гг.
охарактеризовать причины распада СССР;
определить каковы последствия распада СССР и образования СНГ.
Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор, интерактивная доска; документальная кинохроника «Вести от 22 августа 1991 года. Часть 1»; документальная кинохроника «Обращение М.С.Горбачева 22 августа 1991 года».
Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Работаем с источниками, выполняем задания.

1. **История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходиться на декабрь 1991г. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.**
2. **Продолжите мысль.**

После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:…

3. **Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.**

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле…. Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей: «…Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

4. **Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.**

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991г.

1.) Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, товары народного потребления, работы и услуги…

3.) Правительству РСФСР:

- Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.

- Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.
- Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами – бывшими союзными республиками – переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

5. **Изучите данные об основных видах продуктов питания населения в первый год реформ. Самостоятельно найдите и изучите статистику о положении основных слоев российского общества. Учитывайте различные критерии: смертность, безработицу, заработную плату и т.д. Каким категориям населения пришлось труднее всего? Представьте вашу версию причин такого положения. Что бы вы могли предложить для предотвращения подобной ситуации?**

Потребление продуктов питания в 1992 г. от уровня 1991г. Мясо – 81%,Молоко – 56%,Овощи – 84%

Рыба – 56%

Практическая работа

Тема: «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.»

Цель:

- *определить особенности идеологи и национальной политики государства в 90-е гг;*
- *охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;*
- *определить каковы последствия национальных конфликтов.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1: Изучить документ, ответить на вопросы к документу.

Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств.

Декабрь 1994г.

…В Казахстане(население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс.русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. – до250 тыс. (оценочные данные Посольства РФ). Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения…

В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в качестве официального (принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия; разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»…

Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействии на русских, сопровождается открытыми угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д.….

(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.)

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева,

Э.М. Шагина М. Гуманит. Изд.центр. ВЛАДОС,1996 с.394.)

Из рабочих материалов Государственной Думы РФ.

Беседа по вопросам к документам.

-Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках?

-Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения?

-Чем может обернуться для РФ массовое переселение русского населения в Россию? Чем это может обернуться для стран, которые они оставят?

-Что происходит с русскоязычным населением в других странах бывшего СССР?

Задание 2. Выполните задание.

- Покажите на карте Российской Федерации субъекты: республики, области, края, автономные округа, автономные области, города федерального подчинения.
- Расставьте в хронологическом порядке:

-начало Чеченской войны

-принятие Конституции РФ

-подписание Хасавюртовских соглашений

-избрание президента Ельцина на второй срок

-подписание Федеративного договора

-самопровозглашение независимости республики Ичкерия.

Практическое занятие

Формирование новой российской государственности в 1990-е годы XX в.: этапы и особенности политического процесса

Цели работы:

1. Изучение этапов и особенностей процесса формирования российской государственности в 1990-е годы XX века.
2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, мнениями политологов, аналитическими материалами.
3. Формирование умения проводить анализ политического курса правления Президентов РФ - Б.Н. Ельцина и В.В. Путина.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.

Метод контроля: письменный

Знания:

1. Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.
2. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.
3. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.
4. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.
5. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.
6. Характеристика места и роли России в современном мире.

Умения:

1. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.
2. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.

Структура урока

Организационный момент	**Инструктаж по выполнению практической работы**	**Проверка знаний**	**Подведение итогов урока**

Ход работы:

Сравните деятельность двух Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина. В чем проявляются общие и различные черты управления страной?

Деятельность Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина	
Общие черты управления	**Отличительные черты управления**

2. Путь, пройденный страной за годы правления В.В. Путина, можно кратко описать выдержками из ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию. Определите основные направления внутренней и внешней политики Президента В.В. Путина. Выделите проблематичные вопросы.

2000-й: «Сегодня мы прежде всего ставим задачу наведения порядка в органах власти. Это лишь самый первый этап государственной модернизации. Соединение ресурсов федеральной, региональных и местных властей потребуется для других сложных задач».

2001-й: «Сегодня уже можно сказать: период «расползания» государственности позади. Дезинтеграция государства остановлена. 2000 год наглядно показал, что мы можем

работать вместе, а теперь всем надо учиться работать эффективно».

«Я убежден: эффективность государства определяется не столько объѐмом контролируемой им собственности, сколько действенностью политических, правовых и административных механизмов соблюдения общественных интересов в стране. Вот об этом я и говорил в разделе о налоговой реформе…».

«Стратегической задачей прошлого года было укрепление государства. Государства – в лице всех его институтов и всех уровней власти. Было очевидно: без решения этой ключевой проблемы нам не достичь успехов ни в экономике, ни в социальной сфере».

«Будущее наших отношений напрямую зависит от того, насколько точно соблюдаются основополагающие принципы и нормы международного права, в первую очередь в вопросах неприменения силы и угрозы силы. Наша позиция ясна: единственной организацией, правомочной санкционировать применение силы в международных отношениях, является Совет Безопасности ООН».

2002-й: «Мы должны сделать Россию процветающей и зажиточной страной. Чтобы жить в ней было комфортно и безопасно. Чтобы люди могли свободно трудиться, без ограничений и страха зарабатывать для себя и для своих детей. И чтобы они стремились ехать в Россию, а не из неѐ. Воспитывать здесь своих детей. Строить здесь свой дом».

«Наши цели неизменны – демократическое развитие России, становление цивилизованного рынка и правового государства. И самое главное – повышение уровня жизни нашего народа».

«Мы строим со всеми государствами мира – хочу это подчеркнуть - со всеми государствами мира – конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция – за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной.

Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов – военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ».

2003-й: «За трехлетний период мы не только основательно разобрали завалы проблем – а заниматься ими практически в ежедневном режиме нас заставляла сама жизнь, - но и добились некоторых положительных результатов. Сейчас нужно сделать следующий шаг. И все наши решения, все наши действия –подчинить тому, чтобы уже в обозримом будущем Россия прочно заняла место среди действительно сильных, экономически передовых и влиятельных государств мира. Это – качественно новая задача. Качественно новая ступень для страны. Ступень, на которую мы раньше не могли подняться из-за целого ряда, из-за множества других, неотложных проблем. Такая возможность у нас есть. И мы обязаны ею воспользоваться».

2006-й: «В условиях жесткой международной конкуренции экономическое развитие страны должно определяться главным образом еѐ научными и технологическими преимуществами. Но, к сожалению, большая часть технологического оборудования, используемого сейчас российской промышленностью, отстает от передового уровня даже не на годы, а на десятилетия… Да, мы знаем: такой наша промышленность, наша экономика строилась еще в советские времена. Но знать это – абсолютно недостаточно. Необходимо принять конкретные меры для того, чтобы ситуацию изменить… Россия должна в полной мере реализовать себя в таких высокотехнологических сферах, как современная энергетика, коммуникации, космос, авиастроение. Должна стать крупным экспортѐром интеллектуальных услуг. Разумеется, мы рассчитываем на рост предпринимательской инициативы во всех секторах экономики. И будем создавать для этого необходимые условия. Но мощный рынок в вышеназванных, традиционно сильных для страны областях – это наш шанс использовать их как локомотив развития. Это – реальная возможность изменить структуру всей экономики и занять достойное место в мировом разделении труда».

Основные направления внутренней политики	Основные направления внешней политики
1. 2. 3.	1. 2. 3.
Проблематичные вопросы	1. 2. 3.

3. Ознакомьтесь с оценками политологом России в период президентства В.В. Путина. С чем вы согласны или не согласны в этих характеристиках? Почему?

«В обеих палатах парламента сложилось пропрезидентское большинство, которое гарантирует быстрое прохождение законопроектов, поставляемых Правительством и кремлѐвской администрацией. Четче и оперативное действует вертикаль исполнительной власти… С весны 2001 года начался второй этап – серия институциональных преобразований в экономике, правовой и социальной сферах: налоговая, бюджетная, судебная, пенсионная реформы, новое трудовое законодательство, реформирование ЖКХ и естественных монополий и др. первые результаты этих преобразований, по большинству оценок, также выглядят обнадѐживающее. С осени 2001 года в действиях администрации Путина появились признаки третьей волны перемен. Наиболее очевидный из этих признаков – попытка выстроить новые отношения со странами Запада. Заметна также активность Кремля по сотрудничеству с лояльными корпоративными организациями бизнеса и некоммерческими гражданскими объединениями».

Из интервью политолога И.М. Бунина // Общая газета, 10-16 января 2002 г.

«Путин эволюционирует. Правда, более всего это заметно по его поведению на международной сцене – он приобретает дипломатический лоск, раскованность, становится «реактивным». Напротив, во внутренней политике всѐ ещѐ видны неуверенность и подозрительность – отсюда стремление опереться только на знакомые фигуры. Явно не любит лобовой политики, открытых конфликтов. В поведении – любопытное сочетание неопределѐнности и однозначности, схематизма. Хорошо освоил манеру апеллирования ко всем сразу – удачная выборная тактика… Тот факт, что Путин сумел «построить» элиту, говорит о том, что у него формируется инстинкт власти. А власть учит твердости. Поведение после 11 сентября показало, что он вполне способен на правильную интуитивную реакцию и четкость выбора».

Из интервью социолога Л.Ф. Шевцовой // Общая газета, 1-16 января 2002 г.

«Свою политическую философию В. Путин сформулировал на шестом году президентства. …

Генеральная метафизическая основа политической философии Путина, следующая: Россия была, есть и будет крупнейшей европейской нацией.

Россия (русские) – одна из древнейших наций Европы, имеющая тысячелетнюю историю государственности…. Молодая (новая) российская демократия является продолжением российской государственности, а не еѐ крахом.

От советской системы по собственному выбору и желанию Россия перешла к новому этапу своего развития – строительству одновременно демократического, свободного (суверенного) и справедливого общества и государства.

Суверенная (и справедливая) демократия России – вот лингвистическая и сущностная формула политической философии Путина.

Из статьи В Третьякова «Суверенная демократия» // «Российская газета», 28 апреля 2005 г.

Я согласен с мнением политологов	Я не согласен с мнением политологов

1. 2. 3.	1. 2. 3.
Так как, …	Так как, …

Практическая работа

Тема: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ.

Цель:

- определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики России в отношении Чечни;
- охарактеризовать причины военного конфликта в Южном регионе;
- определить особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском пространстве.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Вопросы при допуске к работе:

I. Какие республики входили в состав России в начале XXI века?
II. Кто (по должности) возглавлял эти республики?

Задание 1. Работа с текстом (*Приложение к практической работе* **)**

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.
2. Выделите причины конфликта с Чечней.
3. Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?
4. Каковы причины утраты влияния Федерального Центра над Чечней в это время.
5. Какова главная причина 1-ой Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?
6. Перечислите основные пункты Хасавьюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?
7. Каковы причины 2-ой Чеченской войны?
8. Обозначьте причины победы России во 2-ой Чеченской кампании.
9. На основании пунктов Конституции Чеченской республики 2003г. сделайте вывод о политическом статусе Чечни.

Задание 2. Просмотр и обсуждение фильма о войне на Кавказе «Живи и веруй Русь!».

Приложение к практической работе № 61

Тема: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружѐнного конфликта в этом регионе.

Чеченская проблема

С конца 1991 г. острый характер приобрѐл чеченский кризис, ставший серьѐзным дестабилизирующим фактором общественно-политического развития России в 1990-е гг.

27 октября 1991 г. президентом Чеченской республики был избран боевой лѐтчик генерал Джохар Дудаев, который объявил о создании независимой Чеченской Республики Ичкерия и о выходе еѐ из состава РСФСР. Чеченский сепаратизм создал угрозу разрушения России. Политическая борьба между ветвями власти не позволила руководству России решить чеченскую проблему в 1992-1993 гг. Самопровозглашѐнная Чеченская республика была признана, но не как независимая от России, а как еѐ субъект. Это было закреплено в

Конституции РФ 1993 г. Чечня стала самым слабым звеном в цепи российской государственности. От его прочности зависела прочность Федерации.

Первая Чеченская кампания (1994-1996)

10 августа 1994 г. на съезде сторонников Джохара Дудаева в Грозном прозвучал призыв к объявлению «священной войны» против России. 11 декабря по распоряжению Б.Ельцина в Грозный были введены федеральные войска для «восстановления конституционного порядка». Начались широкомасштабные боевые действия. Министр обороны России Павел Грачѐв обещал взять Грозный в несколько дней. Однако чеченские сепаратисты встретили федеральные войска огнѐм из оружия, которое в 1992 г. в огромном количестве было оставлено в Чечне российским военным руководством в процессе вывода частей Северо-Кавказского военного округа из Чечни. Дудаевцам было передано 18 реактивных установок «Град», 153 артиллерийских орудия, 53 бронетранспортѐра и 40 тыс. автоматов Калашникова. Такой арсенал позволил создать регулярную 15-ти тысячную чеченскую армию. Началась необъявленная внутренняя «Кавказская война» между федеральным центром и мятежной Чечнѐй. Это был самый продолжительный и кровопролитный конфликт на территории России. Несколько раз он прерывался мирными переговорами и вновь разгорался.

В борьбе за свои интересы чеченские сепаратисты встали на путь террора. В 1995-1996 гг. боевики совершили вооружѐнные захваты больниц с сотнями заложников в городах Будѐнновске (Ставропольский край) и Кизляре (Дагестан). Только в будѐнновской больнице 14 июня 1995 г. боевики во главе с Басаевым захватили и 6 дней удерживали 1,5 тыс. заложников, 129 из них погибли. Премьер-министр России В.С.Черномырдин вступил по телефону в переговоры с Басаевым, в результате чего оставшиеся в живых заложники были освобождены, а отряд боевиков получил возможность беспрепятственно вернуться в Чечню. После этого в июне-июле 1995 г. прошли переговоры между представителями федеральных властей и чеченскими сепаратистами, и было подписано соглашение о прекращении огня. Однако осенью того же года боевые действия в Чечне возобновились.

В Росси росли антивоенные настроения и призывы «отпустить Чечню». Военные действия продолжались до лета 1996 г., когда удалось достичь перемирия. 27 мая 1996 г. была достигнута договорѐнность о прекращении военных действий. 31 августа 1996 г. в Хасавюрте (Дагестан) представитель руководства России (секретарь Совета безопасности РФ А.И. Лебедь) и сепаратистов (Аслан Масхадов, сменивший Д.Дудаева, уничтоженного точечным ракетным ударом 20 апреля 1996 г. в результате спецоперации федеральных сил) подписали совместное заявление («Хасавюртовские соглашения») о прекращении военных действий, выводе федеральных войск из Чечни. Решение вопроса о политическом статусе Чечни откладывалось до 2001 г. Так завершилась первая чеченская кампания.

Вторая чеченская кампания (1999 г.)

Вскоре чеченские сепаратисты возобновили террористические акты и военные действия, они форсировали процесс выхода из состава РФ. В ответ на это 2 августа 1999 г. правительство России начало «контртеррористическую операцию» в Чечне. Боевики были вытеснены из населѐнных пунктов в горы. В Чечне были предприняты попытки по восстановлению конституционного порядка.

В 2003 г. была принята конституция республики как субъекта РФ, на еѐ основе были созданы новые органы власти, проведены выборы президента Чечни. Им стал Ахмад Кадыров (который в бытность главным муфтием Чечни первым объявил джихад России). В этих условиях президент так называемой Ичкерии А. Масхадов терял легитимность и автоматически становился не лидером республики, а сепаратистов-боевиков. В ходе войны в Чечне федеральными войсками применялись воздушные бомбардировки Грозного, «зачистки» освобождѐнных от боевиков территорий. Только за полтора года «контртеррористической операции» было убито 15 тыс. боевиков.

Серьѐзные жертвы были среди гражданского населения. По данным Р. Хасбулатова, за время военных действий в Чечне к весне 2000 г. погибли 20 тыс. мирных жителей. К этому времени, по официальным данным, 120 тыс. жителей Грозного остались без крова.

Чечню покинули 250 тыс. беженцев. Население Чечни с середины 1990-х гг. к февралю 2000-го сократилось примерно втрое – до 300-400 тыс. человек.

За время боевых действий с 1994 по весну 2001 г. федеральные силы потеряли свыше 6 тыс. человек убитыми и около 14 тыс. было ранено. За 5 лет и 10 месяцев (со 2-го августа 1999 по июнь 2005г.), по сведениям Комитета солдатских матерей, погибло и умерло от ран 25 тыс. федеральных солдат и офицеров (почти вдвое больше, чем за 10 лет советско-афганской войны).

Ведение боевых действий на Северном Кавказе только к февралю 2000 г. обошлись казне, по западным подсчѐтам, более чем в 170 млн. долларов.

Борьба с терроризмом

Чеченские боевики, используя иностранную помощь и наѐмников, продолжают политику террора. Только в 2002 г. они взорвали дом правительства в Грозном, произвели взрыв в Каспийске в рядах мирной демонстрации по случаю Дня Победы 9 мая, в октябре захватили 900 заложников в Театральном центре на ул. Дубровка в Москве во время показа мюзикла «Норд-ост». Угрожая взорвать здание этого центра с помощью террористок-смертниц, они требовали вывести федеральные войска из Чечни. Впервые правительство России не пошло на уступки. 26 октября 2002 г. была проведена спецоперация, в ходе которой почти все 40 террористов были уничтожены. Погибли и 130 заложников, пострадали ещѐ около 700.

В День Победы 9 мая 2004 г. взрыв на стадионе в Грозном унѐс жизнь президента Чеченской республики Ахмада Кадырова. Президентом Чечни был избран его сын Рамзан Кадыров. В 2004 г. в День знаний террористы захватили здание школы в городе Беслан (Северная Осетия) и удерживали в качестве заложников детей, учителей и родителей, пришедших на праздничную линейку. Несмотря на всѐ это летом 2006 г. добровольно сдавшимся боевикам была предложена амнистия.

Россия в основном разрешила свой внутренний конфликт в Чечне. Сепаратисты, опиравшиеся на экстремистские исламистские группировки внутри внутри республики и за рубежом, потерпели политическое и военное поражение: крупные бандформирования разгромлены, часть боевиков добровольно вышла из подполья и амнистирована, иностранные наѐмники уничтожены или вынуждены были покинуть Чечню.

Практическая работа

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией

Цель: охарактеризовать причины и основные этапы кризиса на Украине, выяснить, в ходе каких событий Крым вошел в состав России, определить значение и последствия этого шага.

Понятия для актуализации: национализм, диссиденты, Крымская весна, референдум, «Вежливые люди», Беркут.

Персоналии: И. Коломойский, В. Ющенко, П.Порошенко, В.Янукович, А.Турчинов, С. Аксенов.

Важнейшие даты:

21 марта 2014 г. - подписан федеральный конституционный закон о принятии Республики Крым и Севастополя в состав РФ в качестве субъектов Федерации.

11 апреля 2014 г. - принята Конституция Республики Крым

Задание 1. Прочитайте текст, выделите причины политического кризиса на Украине.

С момента объявления о своей самостоятельности в девяностые годы, из всех стран постсоветского пространства, украинское государство отличается своей невероятно насыщенной внутренней политической жизнью. Так, историк М. Пискунов рассматривал основные причины этого феномена в ключевых факторах приватизации крупной собственности на Украине. Причины происходящих на Украине процессов нужно искать во взаимодействии ее внутренних финансовых и политических кругов. В самой политической жизни на Украине выделяется огромное количество как внешнеполитических, так и внутриполитических факторов. Факторами в украинской политике являются самые разнообразные действующие силы и лица, обладающие определенными финансовыми и политическими инструментами давления. Они могут весьма быстро трансформироваться и адаптироваться в зависимости от данных на момент условий. В связи с наличием большого числа действующих игроков, заинтересованных в перманентном кризисе на Украине, имеет смысл выделить основные причины сложившейся ситуации.

Первой причиной является особенность специфического процесса приватизации остатков советской экономики. Данный процесс для Украины и других государств постсоветского пространства имеет императивное значение, в связи с тем, что именно он стал определяющим фактором власти в результате коллапса советского государства.

Второй причиной продолжающегося кризиса на Украине можно считать «украинский национализм». Исторически, национализм на Украине сложился как идеология киевской диссиденствующей интеллигенции. В конце девяностых годов, на волне перестройки он стал основным в идеологии верхушки украинской политики. Однако очень скоро вновь скатился до уровня маргиналов, используемым власть имущими для собственных целей. Второе дыхание украинский национализм получил как инструментарий борьбы между «Днепровскими» и «Донецкими». Фактически, национализм как феномен становится основным элементом новой украинской политики. Национализм становится очень удобным элементом давления на «донецких» бизнесменов и политиков, которые по своей природе тяготели к псевдосоветскому «патернализму» - т. е. такой формы регулирования трудовых и социальных отношений, которая проявляется в покровительствовании государством зависимых от себя субъектов. Таким образом, сам феномен украинского национализма, оформившийся в форме национал-либеральной модели, был возвращен в большую европейскую политику еще «Первым Майданом». Хотя в целом, провал всей политики В. Ющенко сделал это «возвращение» весьма коротким. Второе его возвращение началось уже только к двухтысячным годам. В 2010 году «Донецкие» снова сумели заполучить всю полноту власти на Украине. Тогда же новое переформатирование ультраправой партии «Свобода» привело к ее мощному маршу из Львова в Киев, а олигархат Днепропетровска, прежде всего с И. Коломойским, взял на себя содержание фашиствующих украинских организаций, которые уже в 2014 году сформировали ядро т. н. «Правого Сектора».

Наконец, третьей причиной можно обозначить отсутствие реального гражданского общества на Украине. Этот факт часто упускается в исследованиях отечественных политологов,

а ведь он наиболее сильно влияет на разобщенность украинского общества и его желание создать новую национальную идентичность. Связано это с тем, что Киев так и не сумел провести комплексные, последовательные общественные реформы, а столкновение самых разных сил на Украине после приватизации, затем реприватизации создавали хорошие условия для того, чтобы олигархи могли одновременно тормозить развитие небольшого бизнеса в стране, что не способствовало формированию гражданского общества совсем. Проблемы в отношениях собственности отражались на трудовых отношениях и на сферу труда целиком. Отсутствовала и динамика в формировании новых рабочих мест, повышении оплаты труда и качества рабочих мест, а как результат и усиливалась трудовая миграция. Крупные теневые сектора украинской экономики позволяли повсеместно нарушать трудовое законодательство, что позволяло эксплуатировать самых незащищенных - женщин и детей. Последствием этого стала потеря ориентиров, полная потеря идеалов и размывание ценностных представлений у людей, даже с богатым жизненным багажом. Это позволяло молодежи сформировать сугубо потребительские представления о жизни. Политические реформы, пройдя лишь свои первые стадии, сразу же превратились в яблоко раздора, предметом противостояния влиятельных кругов. Глубина политического кризиса видна и в сильнейших фальсификациях во время выборов, в размерах коррупции и обсуждений вокруг нее в закулисье страны. Следствием всего этого являлось то, что законодательная база новой политической системы формировалась очень медленно. Сам процесс создания гражданского общества на Украине связан с рядом серьезнейших препятствий. В первую очередь, они обусловлены переходным аспектом видоизменения общественных сфер. Коллапс социальных структур был связан с мощнейшей поляризацией общественной формации, при котором большая часть общества стала подавляемой. Это не позволяло даже отдельным индивидам в обществе, тем более группам, реально консолидироваться в различные союзы и объединения для фактической реализации своих жизненных интересов. Без мощного стабилизационного фактора, такого как широкий «средний слой» в обществе невозможно и развитие самоорганизации. Подобный слой мог бы быть заинтересовал в сохранении тяжело завоеванных демократических бенефиций и благ. В данном логическом ключе, основным барьером к формированию институтов гражданского общества на Украине явилась ограниченность основных источников их финансирования. Огромное количество граждан просто не имели возможности, а впоследствии и желания поддерживать деятельность своих объединений пожертвованиями и взносами. Так же не сложилось и оптимальных взаимоотношений между классом предпринимателей и частными общественными организациями. Как можно было успешно провести реальные политические реформы, полностью проигнорировав ментальность самого украинского народа. Не обращать внимания на то, что новые управленческие решения и институты неминуемо будут влиять на сознание огромных масс народонаселения. А ведь именно сознание является основным и наиболее весовым фактором формирования окружающей действительности.

Подводя итог, можно констатировать, что тенденции в трансформации Украины в «квазисоветскую» форму правления в последние пятнадцать лет не прекращали своего действия. Фактически, ни один «Майдан» не сумел ее остановить или отсрочить хотя бы на несколько лет. Как показывает нам история, диалектика развития общества такова, что даже в условиях самой радикальной прямой демократии может произойти быстрый откат к диктату меньшинства. Это и произошло со «Вторым Майданом» на фоне гражданской войны на юго-востоке страны. В этом смысле, перспективами новой украинской власти становится: во-первых, ведение войны, которая позволяет централизовать государство и объединить его под единым началом, а степень жестокости с обеих сторон создает предпосылки для полного захвата собственности в парадигме «горе побежденным». Это заставляет близкие к киевской власти кланы объединяться вокруг нее, при этом, государство не сводится лишь к фигуре П. Порошенко. Сам олигарх - выходец из киевского клана ограничен в своих действиях, с одной стороны, представителями «Днепропетровска» на ключевых позициях в государстве, а с другой националистами, просочившимися в силовой аппарат страны. В результате, П. Порошенко должен будет либо

лавировать между своим окружением, либо уступить его агрессивной части, наихудший сценарий для него - замена влиятельными кругами его на представителя интересов «Днепропетровских». Здесь, важны интересы клана из Днепропетровска. Они не приемлют перемирия на «паритетных началах». Связано это с тем, что оно разрушит саму так тяжело консолидированную структуру государства, организованную представителями Днепропетровска. Это создаст условия, при которых появятся новые предпосылки возвращения «Донецких» к власти на Украине. А это, во многом, возвращает Украину в ситуацию начала двухтысячных. Получается, что исходя из самой структуры политико-экономического положения в Украине, можно смоделировать два реальных варианта развития событий - в первом случае, т.е. в случае дальнейшей эскалации и затягивания военных действий, будет происходить дальнейшее развитие квазисоветской формы на Украине; во втором - победит федерализация, которая открывает дорогу к продолжению противостояния олигархических кланов Днепропетровска и Донецка.

Как результат, политический и экономический кризис, который переживает на данный момент Украина, с конца 2013 года стал своеобразной воронкой интересов не только внутренних, но и внешних игроков, по оценке ряда политологов, он превратился в «эпицентр политико-правового, геополитического, геоэкономического и даже ценностного противостояния не только на постсоветском пространстве, но и в рамках Большой Европы и даже - в глобальном мире».Этот перманентный политический кризис на Украине выявил и сделал актуальным проблемы, связанные с глобализацией мира, среди которых в первую очередь нужно выделить «растущую неустойчивость» сложившегося после Второй мировой войны миропорядка, а также снижающуюся эффективность функционирования глобальных систем и институтов безопасности и постепенная потеря ими своей легитимности. Наблюдается отсутствие реальной возможности глобальных организаций принудить стороны конфликта к диалогу, решать важнейшие проблемы, связанные с «демократическим транзитом» в странах с переходной политической системой на постсоветском пространстве, других регионах планеты и в «странах с глубокими и давними традициями демократии».

Задание 2. Ознакомьтесь с хронологией «Крымской весны», выполните задание после текста.

21 февраля 2014 года. После кровавых событий в Киеве президент Виктор Янукович и лидеры оппозиции — Арсений Яценюк, Олег Тягнибок и Виталий Кличко — подписали соглашение об урегулировании кризиса на Украине. Соглашение было заключено при участии министров иностранных дел Франции, Германии, Польши и специального представителя Российской Федерации (который, однако, документ не подписал). Хотя соглашение предусматривало обоюдную деэскалацию конфликта и переходный период, силы радикальной оппозиции начали захват административных зданий. Президент Украины покинул Киев.

22 февраля 2014 года в Харькове прошел съезд депутатов всех уровней Юго-Восточных регионов Украины, резко осудивший захват власти в Киеве экстремистами. Верховная рада приняла постановление, в котором говорилось, что Янукович «неконституционным образом самоустранился от осуществления конституционных полномочий» и не выполняет свои обязанности, а также назначались досрочные президентские выборы на 25 мая 2014 года.

23 февраля 2014 года обязанности президента Украины в нарушение Конституции были возложены на председателя Верховной Рады Александра Турчинова. В тот же день Рада приняла отмену Закона о региональных языках. Голосование в парламенте шло на фоне бесчинств боевиков в Киеве, атак на колонны «Беркута», выводимые из Киева. Многих депутатов силой удерживают в Раде и заставляют отдать их карточки для голосования. В квартиры и дома различных политиков приходят незваные гости в масках и с оружием. Здание Рады охраняется сотнями самообороны Майдана. В Симферополе состоялись похороны трех бойцов «Беркута», погибших во время столкновений в Киеве.

25 февраля 2014 года. Перед Верховным советом Крыма в Симферополе прошел митинг, на котором люди потребовали от власти провести референдум и решить, каким будет дальнейший политический курс полуострова. Цель акции — донести до крымского парламента, что собравшиеся не признают установившуюся на Украине власть.
26 февраля 2014 года. Вокруг Севастополя самооборона соорудила первые блок-посты. В Симферополе начинаются протестные выступления, участники которых отказываются признавать смену власти на Украине, произошедшую после бегства из Киева президента Виктора Януковича. Меджлис крымских татар выводит на то же место у ВС Крыма своих сторонников, выступая в поддержку киевских путчистов. Образуется давка. В итоге около 20 человек пострадали в ходе драк у крымского парламента, где проходило сразу два митинга. Два человека погибли, один — в давке, другой — от сердечного приступа. К счастью, других столкновений на национальной почве, которые были так нужны киевской власти, в дальнейшем удалось избежать.
27 февраля 2014 года. В четыре часа утра в здание Верховного совета Крыма проходят неизвестные «вежливые люди», которые обеспечивают возможность для депутатов безопасно проводить заседания. Начинается деятельная история сил самообороны Крыма. Президиум Верховного совета Крыма принял обращение к гражданам республики, которым объявил захват оппозицией власти в Киеве неконституционным и назначил проведение референдума о расширении прав Крыма на 25 мая 2014 года. На сессии крымского парламента новым премьером Автономной Республики Крым избран депутат Верховного совета Крыма, лидер партии «Русское единство» Сергей Аксенов.
28 февраля 2014 года. Порошенко подъехал на автомобиле к милицейскому оцеплению в нескольких десятках метров от парламента, вышел из машины и пытался пешком подойти к зданию Верховного совета. Его окружила толпа митингующих, жители Крыма с криками "Бандеровец, вон отсюда!" попытались вступить в потасовку с политиком. Милиционеры, дежурившие у входа в парламент Крыма, окружили Порошенко, чтобы защитить его от толпы. Политик попытался начать дискуссию, но собравшиеся не захотели его слушать и вытолкали вместе с кольцом окруживших его милиционеров за пределы прилегающей к парламенту улицы, после чего политик сел в автомобиль и уехал.
1 марта 2014 года. Военнослужащим Черноморского флота удалось окончательно заблокировать Пограничную часть в Балаклаве. Флагман Военно-морских сил Украины "Гетман Сагайдачный" покинул свою базу в Севастополе. Также из севастопольской бухты ушли все корабли береговой охраны Украины.
3 марта 2014 года. Ночью силами самообороны и ЧФ взят под контроль аэропорт Бельбек в Севастополе. Корабли ЧФ заблокировали на рейде боевые суда ВМСУ. Пресс-служба Верховного совета АР Крым распространила заявление о том, что депутаты крымского парламента приняли решение о проведении республиканского (местного) референдума как формы прямого народовластия по вопросам усовершенствования статуса и полномочий автономии 30 марта 2014 года.
6 марта 2014 года. Верховный совет АР Крым принял решение войти в состав России в качестве субъекта Российской Федерации и провести референдум на всей территории Крыма (включая город Севастополь) 16 марта, вынеся на обсуждение вопрос о будущем статусе полуострова, предполагающий выбор одного из двух вариантов ответа: «Вы за воссоединение Крыма с Россией на правах субъекта Российской Федерации?» или «Вы за восстановление действия Конституции Республики Крым 1992 года и за статус Крыма как части Украины?».
9 марта 2014 года. На территории Автономной Республики Крым прекратили вещание все украинские телекомпании, вместо которых транслируются российские каналы: «Первый канал», «Россия-24», НТВ, ТНТ, СТС и «Россия-1». Из местных каналов продолжает вещание ГТРК «Крым». Силами самообороны при поддержке военных взят под контроль аэродром морской авиационной бригады ВМС Украины. К границе с Крымом активно стягиваются украинские войска. 11 марта 2014 года. Верховный совет Автономной Республики Крым и

Севастопольский городской совет приняли декларацию о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя, в соответствии с которой в случае решения народов Крыма в результате референдума войти в состав Российской Федерации Крым будет объявлен суверенной республикой и именно в таком статусе воссоединится с Российской Федерацией на правах субъекта.
16 марта 2014 года. Состоялся референдум, в котором, по официальным данным, приняли участие 83,1 % избирателей Крыма (без учета Севастополя), из них около 96,77 % проголосовали за воссоединение Крыма с Россией, в Севастополе соответственно — 89,5
% и 95,6 %. 17 марта 2014 года президент РФ Владимир Путин подписал указ о признании Республики Крым в качестве суверенного и не¬зависимого государства, в котором г. Севастополь имеет особый статус.
18 марта 2014 года Россия и Крым подписали в Георгиевском зале Кремля договор о вхождении Республики Крым в состав РФ. Подписи под документом поставили президент России Владимир Путин, председатель Госсовета Крыма Владимир Константинов, председатель Совета министров Крыма Сергей Аксенов и глава Севастополя Алексей Чалый.
20 марта 2014 года. Государственная Дума РФ приняла Федеральный конституционный Закон о принятии Крыма в состав Российской Федерации и об образовании новых субъектов России: Крыма и города федерального значения Севастополь.
21 марта 2014 года Владимир Путин подписал федеральный конституционный закон о вступлении Крыма в состав РФ и образовании в стране новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Вместе с законом Путин утвердил ратификацию договора о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Одновременно был подписан указ о создании Крымского федерального округа.

Установите соответствие между датами и событиями

26 февраля 2014 г.	появление ―Вежливых людей‖
27 февраля 2014 г.	принятие Федерального конституционного Закона о принятии Крыма в состав Российской Федерации и об образовании новых субъектов России: Крыма и города федерального значения Севастополь
27 февраля 2014 г.	митингующие прогнали от здания парламента Крыма Порошенко
28 февраля 2014 г.	взят под контроль аэропорт Бельбек под Севастополем
1 марта 2014 г.	принятие Декларации о независимости полуострова
3 марта 2014 г.	назначение референдума о расширении прав Крыма на 25 мая 2014 г.
6 марта 2014 г.	Указ Президента РФ ―О признании Республики Крым‖
11 марта 2014 г.	блокирование украинских судов береговой охраны в Балаклавской бухте
16 марта 2014 г.	у стен парламента АРК митинг между сторонниками и
	противниками новой украинской власти
17 марта 2014 г.	перенесение даты референдума на 16 марта 2014 г.
21 марта 2014 г.	референдум о воссоединении с Россией

Задание 3. Вставьте пропущенное понятие.
"_____ — специальное подразделение Росгвардии (ранее — МВД России), существующее в Крыму и Севастополе с 2014 года".

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОУП.05 История**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В ходе экзамена оценивается:

- *знание теоретического содержания* учебного материала и умение работать с ним (объяснение исторических понятий и теоретических выводов с помощью фактов; соотнесение исторических фактов с историческим процессом; объяснение причинно-следственных связей (взаимообусловленности) между фактами и процессами);
- *знание фактологического содержания* учебного материала и умение работать с ним (сравнение исторических событий, процессов по предложенным или самостоятельно определенным признакам; обобщение исторических фактов и формулирование на этой основе выводов; характеристика деятельности исторических личностей и творчества деятелей культуры);
- *хронологические знания и умения* (определение хронологических рамок исторических событий, процессов, определение их последовательности, синхронности, выделение в них этапов и периодов);
- *картографические знания и умения* (определение местоположения различных объектов на исторической карте с использованием еѐ как источника информации; характеристика социально-экономического, геополитического положения);
- *знание исторических документов и умение работать с документальными материалами* (осуществлять поиск исторической информации в документальных материалах и анализ содержания документа; характеризовать позицию автора исторического первоисточника);
- *знание различных точек зрения* на одни и те же исторические события, процессы, деятельность их участников и умение соотносить оценки (сравнение их аргументации, выявление в них общего и различного; определение и обоснование собственного мнения).

Вопросы к экзамену

1. Глобализация и формы ее проявления в современном мире.
2. СССР и мир накануне Второй мировой войны.
3. Причины, начало и особенности Второй мировой войны в Европе.
4. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции.
5. Международные отношения после Второй мировой войны.
6. Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция и ее результаты.
7. Структурный экономический кризис 1970х. - начала 1980х.гг. XX в.
8. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70 – 80 х. гг. XX в.
9. СССР после Второй мировой войны.
10. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.
11. Причины создания ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.
12. «Оттепель» в СССР.
13. Внешняя политика Советского Союза в конце 50 - 70х.гг. XX в.
14. Становление экономической системы информационного общества на Западе.
15. СССР в 70 - начале 80 гг. XX века.
16. Международная политика Советского Союза в 70 - е. - начале 80х гг.
17. Реформы в экономике и политической сфере периода перестройки в Советском

союзе.

18. Соединенные Штаты Америки в 70 - 80е годы XX в.
19. Великобритания, Франция, Италии в конце XX века.
20. Экономическое и политическое развития Германии в 80 – 90 гг XX века.
21. Изменения в Восточной Европе в 80 - 90х.гг. XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.
22. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.
23. Европейский союз и его развитие.
24. Развитие суверенной России.
25. Международные отношения в 80 - 90 х гг. XX века.
26. НАТО и другие экономические и политические организации.
27. Военно - политические конфликты XX- XXI вв.
28. Россия в 2000 - 2010гг.
29. Экономическое и политическое развитие ведущих стран мира в XXI в.
30. Строительство социализма в СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.
31. Формирование культа личности И.В. Сталина. Научные дискуссии о политических репрессиях.
32. Распространение фашизма. Начало гитлеровской интервенции в Европе. Союзники фашистской Германии.
33. Вторая мировая война: причины, этапы, значение. Начало боевых действий в Европе и на Дальнем Востоке.
34. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Попытки СССР построения системы коллективной безопасности в Европе. Меры по укреплению обороноспособности СССР.
35. Начальный этап Великой Отечественной войны. 1941-1942 гг. Перевод экономики на «военные рельсы».
36. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
37. Создание антигитлеровской коалиции. Международные конференции союзников и их решения. Открытие второго фронта.
38. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг.
39. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
40. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
41. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Советские разведчики и дипломаты времѐн войны.
42. Наука и культура в 1941-1945 гг.
43. «Холодная» война. НАТО и ОВД.
44. К «общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».
45. Страны восточной Европы в 1945 – 1991 гг.
46. Научно-технический прогресс в середине – второй половине XX века.
47. СССР в послевоенный период.
48. Общественно-политическая жизнь в СССР и реформы Н.С. Хрущѐва (1953 – 1964 гг.).
49. Социально-экономическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг. Политика Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, К.У. Черненко.
50. Советская эстрада, кино, телевидение и мультипликация во второй половине 1940 – начале 1980-х гг.
51. Политика «Перестройки». Возможные пути реформирования СССР.
52. Хронология событий 1991 года в СССР. Распад СССР: причины и последствия.
53. Россия в 1990-е гг. Конституция Российской Федерации 1993 г.: структура и содержание.
54. Мир в начале XXI века: общая характеристика экономики, политического, социального устройства и культурной жизни в различных уголках земного шара.
55. Европа и США в начале XXI века. События 11 сентября 2001 года и их влияние на международные отношения.

56. Государственная политика президента В.В. Путина в 2000-2008 гг.
57. Курс на модернизацию президента Д.А. Медведева 2008-2012 гг.
58. Создание Евразийского экономического союза. Участие России в БРИКС, ШОС, СНГ, ОДКБ и других международных организациях.
59. Начало 3-го президентского срока В.В. Путина. «Майские» указы Президента. Зимние Олимпийские и Паралимпийские игры в Сочи 2014 г.
60. Кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. «Россия в условиях «западных» санкций. Политика «импортозамещения».
61. Операция российский воздушно-космических сил (ВКС) в Сирии: причины и ход реализации.
62. Культура России в конце XX – начале XXI века. «Духовные скрепы».

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объѐму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретѐнных знаний собственные суждения и аргументы по определѐнным проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нѐм не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт индустрии гостеприимства

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Литература»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПД.03 Литература.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, зачета с оценкой.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Тип задания***
личностных: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); ***метапредметных:*** – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную	*Фронтальный опрос* *Индивидуальный опрос* *Тестирование* *Практические работы*

деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ***предметных:*** – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко- культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

1. Формы и методы контроля

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение	Индивидуальный опрос	Экзамен
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 1.3. Поэзия второй половины XIX века	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х годов	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.5. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов	Фронтальный опрос	

(три волны эмиграции)	индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.7. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	

2. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ПД 03 Литература, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Типовые тестовые задания по литературе

Вариант – 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

А)романтизм В)сентиментализм
Б)классицизм Г)реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

А)В.Г.Белинский, И.С.Тургенев В)М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев
Б)А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь Г)В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь

3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

А)И.С.Тургенев В)Л.Н.Толстой
Б)А.Н.Островский Г)Ф.М.Достоевский

4. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

А)Анна Петровна В)Катерина Львовна
Б)Марфа Игнатьевна Г)Анастасия Семеновна

5. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:

«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//**Солнце теплое** ходит высоко//И **душистого ландыша** ждет.»

А)олицетворение В)эпитет
Б)инверсия Г)аллегория

6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

А)Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей В)И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
Б)А.Н.Островский, «Гроза»,Катерина Кабанова Г)Н.С.Лесков, «Очарованный странник». Флягин

7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

А)А.Н.Островский «Лес» В)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
Б)И.С.Тургенев «Отцы и дети» Г)И.А.Гончаров «Обломов»

8. Катерина Измайлова – это героиня:

А)очерка Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»
Б)пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»
В)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
Г)романа И.А.Гончарова «Обломов»

9. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А)А.Н.Островский В)М.Е.Салтыков-Щедрин
Б)Ф.М.Достоевский Г)Л.Н.Толстой

10. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?

А)Долохов В)Болконский
Б)Денисов Г)Друбецкой

11. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?
А)князю Андрею В)Наполеону
Б)императору Александру 1 Г)М.И.Кутузову

12. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?
А)Порфирия Петровича В)Раскольникова
Б)Зосимова Г)Свидригайлова

13. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.
А)Платон Каратаев В)Пьер Безухов
Б)Федор Долохов Г)Анатоль Курагин

14. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?
А)А.С.Пушкину В)Ф.И.Тютчеву
Б)Н.А.Некрасову Г)М.Ю.Лермонтову

15. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?
А)лирика В)эпос
Б)драма Г)лиро-эпика

16. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)
А)жертвенность В)лицемерие
Б)легкомыслие Г)свободолюбие

17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?
А)Л.Н.Толстой В)И.А.Гончаров
Б)А.П.Чехов Г)Ф.М.Достоевский

18. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».
А)В.Г.Белинский В)Н.Г.Чернышевский
Б)Н.А.Добролюбов Г)Д.И.Писарев

19. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».
А)А.С.Пушкин В)Н.А.Некрасов
Б)А.А.Фет Г)М.Ю.Лермонтов

20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)
А)Ягодное В)Марьино
Б)Заманиловка Г)Отрадное

21. Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?
А)выслан из Петербурга В)не был наказан, так как дал взятку
Б)разжалован в рядовые Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих

22. Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это
А)строгое научное обоснование разделения людей на разряды
Б)разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования
В)разделение людей на разряды: материал и собственно людей

23. Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был
А)нянькой грудного ребенка В)солдатом
Б)садовником Г)артистом

24. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:
А) «Гроза», «Очарованный странник»
Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»

Г) «Гроза», «Человек в футляре»

Вариант – 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

А)А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин
Б)И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
В)И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
Г)Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

А)Н.А.Некрасов В)А.А.Фет
Б)Ф.И.Тютчев Г)А.К.Толстой

3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

А)А.Н.Островский «Гроза» В)Л.Н.Толстой «Живой труп»
Б)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» Г)Н.С.Лесков «Леди Макбет…»

4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт,//В ком мало желчи, много чувства://Ему так искренен привет//Друзей спокойного искусства..»

А)аллегория В)антитеза
Б)метафора Г)гипербола

5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

А)гордость и самолюбие В)естественность и нравственность
Б)благородство и доброта Г)щедрость и мужество

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

А) М.Е.Салтыков-Щедрин В) Ф.М.Достоевский
Б)А.И.Герцен Г) Н.А.Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

А)тип «маленького человека» В)самодур
Б)тип «лишнего человека» Г)романтический герой

8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

А) И.А.Гончаров В) М.Е.Салтыков-Щедрин
Б) Н.А.Некрасов Г)А.П.Чехов

9. Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.

А)участник происходящих событий
Б)человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
В)бесстрастный наблюдатель
Г)повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

А)Преображенский В)Измайловский
Б)Павлоградский Г)Семеновский

11. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

А)лирика В)эпос
Б)драма Г)лиро-эпика

12. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

А)И.А.Гончаров В)Л.Н.Толстой
Б)А.П.Чехов Г)Ф.М.Достоевский

13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

А)Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина

Б)Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя
В)Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова
Г)капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

14. Агафья Пшеницына – это героиня:
А)романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
Б)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Г
В)романа И.А.Гончарова «Обломов»
Г)романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

15. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»
А)А.С.Пушкин В)Ф.И.Тютчев
Б)Н.А.Некрасов Г)А.А.Фет

16. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?
А)Соня Мармеладова В)Р.Раскольников
Б)Петр Лужин Г)Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое…»
А)Н.А.Некрасов В)Ф.И.Тютчев
Б)А.С.Пушкин Г)А.А.Фет

18. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
А)Савелий В)Матрена Корчагина
Б)Григорий Добросклонов Г)ЕрмилГирин

19. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.
А)география В)словесность
Б)греческий язык Г)закон Божий

20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это
А)Пьер Безухов В)Андрей Болконский
Б)Платон Каратаев Г)Василий Денисов

21. Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?
А)забыл закрыть дверь квартиры В)оставил шляпу на месте преступления
Б)забыл взять орудие преступления Г)испачкался в крови

22. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:
А)роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации
Б)роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица
В)роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

23.Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») наступает, когда
А)он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием
Б)он отказывается от веры и перестает молиться
В)по его вине погибает человек

24.Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П.Чехова следующий персонаж
А)Гуров В)Коваленко
Б)Буркин Г)Беликов

Вариант – 3

1. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И.Старцева (А.П.Чехов «Ионыч»).

А)влияние его невесты В)влияние среды
Б)воздействие родителей Г)профессия врача

2. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

А)романтизм В)классицизм
Б)сентиментализм Г)реализм

3. Укажите произведение А.П.Чехова, которое является лирической комедией.

А) «Человек в футляре» В) «Медведь»
Б) «Чайка» Г) «Дама с собачкой»

4. Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».

А) М.Е.Салтыков-Щедрин В) Л.Н.Толстой
Б) Ф.М.Достоевский Г) А.П.Чехов

5. Укажите, где происходит основное действие романа И.А.Гончарова «Обломов».

А)Петербург В)город NN
Б)Москва Г)тульское имение Обломова

6. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?

А)Лебезятников В)Лужин
Б)Соня Г)Свидригайлов

7. Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»

А)Беликов («Человек в футляре») В)Очумелов («Хамелеон»)
Б)Туркин («Ионыч») Г)Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)

8. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.

А)И.А.Гончаров В)Ф.М.Достоевский
Б)Л.Н.Толстой Г)И.С.Тургенев

9. Укажите второе название гоголевского направления в литературе.

А)чистое искусство В)декадентство
Б)натуральная школа Г)социалистический реализм

10. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.

А)пролог В)кульминация
Б)завязка Г)развязка

11. Как в Художественном театре назвали характерное для чеховских пьес развитие действия?

А) «бурный поток» В) «подводное течение»
Б) «поток сознания» Г) «невидимая жизнь»

12. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А.Некрасова?

А)тема города В)любовь
Б)одиночество Г)гражданственность

13. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».

А)Ф.М.Достоевскому В)И.А.Бунину
Б)Л.Н.Толстому Г)А.П.Чехову

14. Какой порок обличает А.П.Чехов в рассказе «Ионыч»?

А)душевную пустоту В)раболепие
Б)чинопочитание Г)лицемерие

15. Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.

А)Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо» В)Н.С.Лесков «Очарованный странник»
Б)А.Н.Островский «Гроза» Г)И.А.Гончаров «Обломов»

16. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?
А) «Вишневый сад» В) «Мертвые души»
Б) «Гроза» Г) «Крыжовник»

17. Укажите, кому посвящены следующие строки из стихотворения Н.А.Некрасова: «Наивная и страстная душа,//В ком помыслы прекрасные кипели,//Упорствуя, волнуясь и спеша,//Ты честно шел к одной, высокой цели…»
А)Н.Г.Чернышевскому В)В.Г.Белинскому
Б)Н.В.Гоголю Г)М.Ю.Лермонтову

18. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».
А)классицизм В)романтизм
Б)реализм Г)сентиментализм

19. Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н.Островский «Гроза»)
А)мещанка В)крестьянка
Б)дворянка Г)купчиха

20. Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела//Котлом клокоча и клубясь…»
А)гротеск В)аллегория
Б)олицетворение Г)сравнение

21. Сон Обломова (И.А.Гончаров «Обломов») – это
А)история рода Обломовых
Б)реалистическое изображение российской деревни времен крепостничества
В)поэтическая картина русской жизни, где смешались явь и сказка

22. Утверждение, содержащее фактическую ошибку (Л.Н.Толстой «Война и мир»).
А)фрейлину А.П.Шерер Толстой сравнивает с хозяйкой прядильной мастерской
Б)геройский поступок князя Андрея определил исход Аустерлицкого сражения
В)Данило Купор – это танец, который танцуют на именинах у Ростовых

23. Для Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») характерно следующее из названных качеств
А)бездушие В)простодушие
Б)равнодушие Г)высокомерие

24. Назовите произведения, в которых есть герои, образы которых восходят к образам былинных богатырей
А) «Очарованный странник», «О любви»
Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
В) «Кому на Руси жить хорошо», «Гроза»
Г) «Гроза», «О любви»

Вариант – 4

1. Почему А.П.Чехов назвал свою пьесу «Вишневый сад» комедией?

А)забавный сюжет В)фарсовые ситуации
Б)комичный финал Г)претензии персонажей противоречат их возможностям

2. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить…»

А)А.К.Толстой В)А.А.Фет
Б)А.С.Пушкин Г)Ф.И.Тютчев

3. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя.

А)Ф.М.Достоевский В)Ф.И.Тютчев
Б)Л.Н.Толстой Г)И.А.Гончаров

4. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

А) А.А.Фет В)Н.А.Некрасов
Б) Ф.И.Тютчев Г) А.К.Толстой

5. Укажите, какое из названных произведений не входит в цикл «Записки охотника» И.С.Тургенева.

А) «Малиновая вода» В) «Певцы»
Б) «Муму» Г) «Бирюк»

6. Укажите, кому был посвящен роман И.С.Тургенева «Отцы и дети».

А)Н.Г.Чернышевский В)В.Г.Белинский
Б)Н.А.Некрасов Г)А.А.Григорьев

7. Кто из русских писателей отбывал каторгу в Омском остроге?

А)Н.Г.Чернышевский В)Ф.М.Достоевский
Б)М.Е.Салтыков-Щедрин Г)Н.А.Некрасов

8. Назовите писателя, который совершил кругосветное путешествие на борту фрегата «Паллада»

А)И.С.Тургенев В)Л.Н.Толстой
Б)И.А.Гончаров Г)А.П.Чехов

9. Укажите имя писателя, который совершил поездку на остров Сахалин.

А) Л.Н.Толстой В) А.П.Чехов
Б) И.А.Гончаров Г) М.Е.Салтыков-Щедрин

10. Назовите имя писателя, который не является уроженцем Москвы.

А)А.С.Пушкин В)Ф.М.Достоевский
Б)М.Ю.Лермонтов Г)А.П.Чехов

11. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

А)сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм
Б)модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм
В)классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм
Г)реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм

12. Излюбленным жанром поэзии Н.А.Некрасова является:

А)ода В)элегия
Б)баллада Г)послание

13. Назовите поэта, в творчестве которого не встречается стихотворение «Пророк»

А)А.С.Пушкин В)Н.А.Некрасов
Б)М.Ю.Лермонтов Г)Ф.И.Тютчев

14. Что подразумевает Л.Н.Толстой под понятием «народ»?

А)всех трудящихся, создающих материальные ценности
Б)крепостных крестьян, работающих на земле

В)совокупность представителей всех социальных групп и сословий, проявляющих духовность, патриотизм
Г)мастеровых, ремесленников

15. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир! Принадлежат слова «Надо жить, надо любить, надо верить»?
А)Андрею Болконскому В)Пьеру Безухову
Б)Николаю Ростову Г)Платону Каратаеву

16. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?
А)гипербола В)экспозиция
Б)гротеск Г)кульминация

17. Укажите, чем определяется деятельность Лопахина в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад».
А)желание разорить Раневскую и присвоить себе ее состояние
Б)стремлением отомстить впавшим в нищету хозяевам
В)попыткой помочь Раневской поправить свое материальное положение
Г)мечтой уничтожить вишневый сад, напоминающий ему о тяжелом детстве

18. Укажите произведение, в сюжете которого отсутствует эпизод дуэли.
А)А.С.Пушкин «Выстрел» В)А.С.Грибоедов «Горе от ума»
Б)Л.Н.Толстой «Война и мир» Г)М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»

19. Определите автора и произведение по заключительным словам: «Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце не скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами; не об одном вечном спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной»
А)М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» В)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание
Б)Л.Н.Толстой «Война и мир» Г)И.С.Тургенев «Отцы и дети»

20. Какой художественный прием использует А.А.Фет в следующем отрывке: «Это утро, радость эта,//Эта мощь и дня и света,//Этот синий свод,//Этот крик и вереницы,//Эти стаи, эти птицы,//Этот говор вод…»
А)олицетворение В)анафора
Б)антитеза Г)эпитет

21. Базаров (И.С.Тургенев «Отцы и дети) говорит Аркадию о своем отце: «Такой же чудак, как твой, только в другом роде». Отцы схожи тем, что они
А)близки по возрасту и социальному положению
Б)любят природу, музыку и поэзию
В)любят своих сыновей и стремятся не отставать от века

22. В поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» есть следующие персонажи:
А)ЕрмилГирин, Кулигин, Яким Нагой В)ЕрмилГирин, Утятин, Яким Нагой
Б)Яким Нагой, Кудряш, Утятин Г)Феклуша, Утятин, Кулигин

23. В концепции Лескова не рассматривается следующая из сторон понятия «праведник».
А)умение довольствоваться малым, но никогда не поступать против совести
Б)религиозная отрешенность от земных страстей, служение Богу
В)способность обыкновенного человека к самопожертвовании.

24. Не поднимается в рассказе «Крыжовник» А.П.Чехова следующая проблема
А)взаимоотношений человека и природы
Б)деградации личности
В)личной ответственности за происходящее в мире
Г)русской интеллигенции

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

В.1	Г	Г	Б	Б	В	Г	Б	А	В	Б	В	В	В	Б	В	А	В	Б	Б	В	Б	В	Б	Б
В.2	Б	В	Б	В	В	В	В	В	Б	Б	В	Б	А	В	В	В	В	В	Б	В	Г	А	А	А
В.3	В	Г	Б	В	А	Г	А	Б	Б	А	В	Г	А	А	Г	Б	В	Б	Г	Б	А	Б	В	Б
В.4	Г	Г	Б	В	Б	В	В	Б	В	Г	В	В	Г	В	В	Г	В	В	Г	В	В	В	Б	А

«5»	21-24	85%-100%
«4»	17-23	70%-84%
«3»	12-16	51%-69%
«2»		

Практические работы

«Анализ и истолкование лирического произведения А.С. Пушкина»

Учебная цель: освоить варианты анализа лирического текста, выявить особенности мироощущений Пушкина в лирическом тексте, обогатить свою речь, воспитать поэтическую зоркость.

Задачи практической работы:

1. Выполнить анализ стихотворений А.С. Пушкина и определить с основные темы и мотивы лирики поэта.
2. Повторить основные литературоведческие термины, связанные с анализом поэтического текста.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- сборник стихотворений А.С. Пушкина.

2. Справочная литература:

- словарик литературоведческих терминов «Тропы и фигуры речи» (приложение 1);
- план анализа лирического произведения (приложение 2).

3. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
4. Ручка.
5. Карандаш простой.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ ЛИРИКИ ПУШКИНА

1. Гражданская тема: «Лицинию», ода «Вольность», (1818), «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы…», 1818), «Деревня» (1819), «Узник», «Зимний вечер», «Арион», «Во глубине сибирских руд…», «Анчар», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…»
2. Патриотическая тема: «Клеветникам России» (1831), «Бородинская годовщина» (1831).
3. Тема любви: «Я помню чудное мгновенье…» (1825), «Я вас любил…», «На холмах Грузии…» (1829), «Сожженное письмо», «Признание», «Не пой, красавица, при мне…», «Что в имени тебе моем?», «Для берегов отчизны дальней», «Черная шаль», «Желание славы»(1825), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…», 1830)
4. Тема дружбы: «Пирующие студенты», «19 октября» (1825), «Друзьям», «Дельвигу», «Пущину», «Во глубине сибирских руд…», «Арион».
5. Тема поэта и поэзии: «Поэт», «Пророк» (1826), «Поэт и толпа» (1828), «Поэту» (1830), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…»(1836), «Разговор книгопродавца с поэтом», «Чернь»,
6. Тема родины и природы: «Деревня», « К морю», «Зимний вечер» (1825), «Зимняя дорога», «Зимнее утро» (1829), «Бесы», «Туча», «Осень» (1833), «Обвал» (1829), «Вновь я посетил…» (1835)

7. Философская лирика: «Телега жизни», «Дар напрасный, дар случайный…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «Бесы», «Пора, мой друг, пора…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» (1836)

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы главные темы и мотивы пушкинской лирики?
2. Как вы понимаете смысл высказывания В.Г. Белинского: «Читая Пушкина, можно великолепным образом воспитать в себе человека».

Задания для практического занятия:

Задача №1 Выполнить анализ одного из стихотворений А.С. Пушкина по предложенному плану (см. приложение 2).

Стихотворения для анализа: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный», «Пророк», «Поэту», «Деревня», «Элегия», «Вновь я посетил», «Из Пиндемонти», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Я вас любил», «Памятник», «К морю», «Вольность», «Редеет облаков летучая гряда»

Задача №2 Написать мини-сочинение на тему «Мое любимое стихотворение А.С. Пушкина» (восприятие, истолкование, оценка).

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Сборник стихотворений А.С. Пушкина.
2. Словарь литературоведческих терминов.
3. Интернет-ресурсы:

- http://pushkin.niv.ru/
- http://alexanderpushkin.ru/
- http://ruspoeti.ru/aut/pushkin/

Приложение 1

Словарик литературоведческих терминов

метрика — наука о стихотворных размерах

спондей — в двухсложных размерах силлабо-тонического стиха — употребление подряд двух ударных слогов

пиррихий — отсутствие ударения в двухсложной, реже в трехсложной стопе

цезура — особый вид ритмической паузы, совпадающей со словоразделом, проходящим внутри стопы

фоника — раздел фонетики, рассматривающий звуки речи с точки зрения их эстетической и эмоциональной функции

аллитерация — повторение в речи одинаковых согласных звуков, один из видов звукописи

ассонанс — повторение в речи одинаковых гласных звуков, один из видов звукописи

глагольная рифма — разновидность однородной рифмы; рифма, состоящая только из глаголов

гласная рифма — вид окончательных рифм, состоящих из слов с ударением на последнем звуке.

Дактилическая рифма — второе название трѐхсложной рифмы. Слова в таких рифмах имеют ударение на третьем от конца слоге

двухсложная рифма — рифма из слов с ударением на предпоследнем слоге. Второе название — женская рифма

закрытая рифма — рифма, заканчивающаяся на согласный звук

кольцевая рифма — разновидность рифм по взаимному расположению в стихе. Образуется при кольцевом (опоясывающем) способе рифмовки ABBA

конечная рифма — самая распространѐнная и популярная рифма в стихосложении. Рифмуются последние слова в строках. Помимо конечной существует также начальная и внутренняя рифмы

мужская рифма — второе название односложной рифмы; рифмующиеся слова с ударением на последнем слоге

начальная рифма — рифма из первых слов в строках

открытая рифма — рифма из слов, заканчивающихся на гласные звуки

перекрестная рифма — наиболее распространѐнная разновидность рифм по взаимному расположению в стихах. Образуется при перекрѐстном способе рифмовки ABAB

двустишие — простейший вид строфы из двух стихов: в античной поэзии — дистих, в восточной — бейт, в силлабической — вирши. Если двустишие образует самостоятельную строфу — это строфическое двустишие. Графически такие двустишия отделяются друг от друга.

Терцет — трехстишие с видами рифмовки: AAA, ABA, ABB или AAB BBC CCD и т. Д.

четверостишие (катрен) — простая строфа из 4 стихов, самая употребительная в европейской поэзии

пятистишие (квинтет) — строфа из пяти стихов октава — восьмистишие ABABABCC

онегинская строфа — 14-стишие 4-стопного ямба с рифмовкой ABAB CCDD EFFE GG, созданное А. С. Пушкиным («Евгений Онегин»)

метафора — вид тропа, отдельные слова в котором сближаются по сходству или контрасту их значений

метонимия — вид тропа, слова в котором сближаются по смежности обозначаемых понятий, более или менее реальных

эпитет — слово, определяющее предмет или явление, подчеркивающее какие-либо его свойства

сравнение — вид тропа, распространенная форма поэтической речи, основанная на сопоставлении одного предмета или явления с другим

перифраз — один из тропов, описательный оборот речи, в котором название предмета, человека, явления заменяется указанием на его признаки
гипербола — чрезмерное преувеличение тех или иных свойств изображаемого предмета
литота — троп, противоположный гиперболе; образное выражение, в котором содержится художественное преуменьшение величины, силы, значения, явления
аллюзия — одна из форм иносказания, употребление какого-либо слова, фразы, цитаты в качестве намека на общеизвестный факт — литературный или политический
антитеза — противопоставление образов, предметов или явлений
градация — стилистический прием расположения слов и выражений, а также средства художественной изобразительности по возрастающей или убывающей значимости
инверсия — нарушение последовательности речи, придающее фразе новый выразительный оттенок
синтаксический параллелизм — тождественное или сходное расположение материалов, элементов речи в смежных частях текста, которые соотносятся и создают единый поэтический образ
эллипсис — фигура, с помощью которой достигается особая выразительность, неполнота предложений, опущение, пропуск тех или иных компонентов высказывания
эпифора — повтор слова или группы слов в конце нескольких строф

Приложение 2

План анализа лирического произведения

1. Внимательно прочтите стихотворение. Ощущается ли стихотворение монолитным или можно выделить отдельные части? Какие из выделенных частей вам кажутся связанными между собой теснее?
2. Как развивается основной образ? (Как, в какой последовательности сменяются образы, если их несколько?)
3. Обратите внимание на название стихотворения (если оно есть). Как связано оно с тоном, образностью стихотворения?
4. Жанр стихотворения.
5. Тема и идея:

а) О каких явлениях жизни говорит поэт?

Б) Как вы понимаете мысли и оценки, данные поэтом описываемым явлениям жизни?

6. Структура стихотворения:

а) метрика; определите размер стихотворения; подумайте, связан ли размер с жанром, темой, образностью; выделяются ли метрически какие-либо слова, строки (спондей, пиррихий, цезура).

Б) фоника (аллитерация, ассонанс).

В) рифмика (точная, неточная, мужская, женская, диалектическая).

Г) строфика (двустишие, терцет, катрен, пятистишие…октава…сонет…Онегинская строфа).

Д) способы рифмовки (парная, перекрестная, кольцевая).

7. Изобразительно-выразительные средства (эпитеты, сравнения, метафора…).
8. Интонационно-синтаксические фигуры (инверсия, анафора, эпифора, риторическое обращение…).
9. Лексико-морфологические средства языка (славянизмы, архаизмы, неологизмы).

Как все эти приемы усугубляют образ, способствуют созданию у читателя определенного настроения? Можно ли сказать, что стихотворение изысканно, вычурно, изукрашено, или оно намеренно простое? С чем это связано? Представьте стихотворение в цвете. Какие цвета названы прямо или могут быть связаны с образом. Почему цветовая гамма именно такая? Нет ли в стихотворении чего-либо, требующего специального комментария — непонятных, устаревших слов, мифологических образов и т. П.?

Практическая работа
«Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме»

Учебная цель: освоить варианты анализа лирического текста, выявить художественные особенности поэмы, обогатить свою речь, воспитать поэтическую зоркость.

Задачи практической работы:

1. Прочитать и проанализировать поэму «Медный всадник».
2. Выполнить анализ и определить значение образа Петра в поэме.
3. Сделать выводы о решении проблемы личности и государства в поэме.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- текст поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник».

2. Справочная литература:

- словарик литературоведческих терминов «Тропы и фигуры речи» (приложение 1);

- план анализа лирического произведения (приложение 2).

3. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

…Да, эта поэма – апофеоза Петра Великого, самая грандиозная…
В.Г.Белинский. «Сочинения Александра Пушкина».

Поэма «Медный всадник» завершает в творчестве А. С. Пушкина тему Петра I.

Царь-преобразователь предстает перед нами в тот в момент, когда он принимает важнейшее для всей последующей российской истории решение: «Здесь будет город заложен…».

Монументальной фигуре царя автор противопоставляет образ суровой и дикой природы. Картина, па фоне которой предстает перед нами фигура царя, безотрадна (одинокий челн, мшистые и топкие берега, убогие избы «чухонцев»). Перед взором Петра широко раскинувшаяся, несущаяся вдаль река; вокруг лес, «неведомый лучам в тумане спрятанного солнца». Но взгляд правителя устремлен в будущее. Россия должна утвердиться на берегах Балтики это необходимо для процветания страны.

Пушкин произносит восторженный гимн творению Петра, признается в любви к «юному граду», пред блеском которого «померкла старая Москва». Однако отношение поэта к Петру было противоречивым.

Это противоречие будет тревожить Пушкина во время его работы над поэмой «Медный всадник». Петр-самодержец представлен не в каких-либо конкретных деяниях, а в символическом образе Медного всадника как олицетворения бесчеловечной государственности.

Образ сияющего, оживленного, пышного города сменяется в первой части поэмы картиной страшного, разрушительного наводнения, выразительными образами бушующей стихии, над которой человек не властен. Стихия сметает все на своем пути, унося в потоках вод обломки строений и разрушенных мостов, «пожитки бледной нищеты» и даже гробы «с размытого кладбища». Образ неукротимых природных сил предстает здесь как символ «бессмысленного и беспощадного» народного бунта. Среди тех, чью жизнь разрушило наводнение, оказывается и Евгений, о мирных заботах которого автор говорит

в начале первой части поэмы. Евгений «человек обыкновенный»: он не имеет ни денег, ни чинов, «где-то служит» и мечтает устроить себе «приют смиренный и простой», чтобы жениться на любимой девушке и пройти с ней жизненный путь.

В поэме не указаны ни фамилия героя, ни его возраст, ничего не говорится о прошлом Евгения, его внешности, чертах характера. Лишив Евгения индивидуальных примет, автор превращает его в заурядного, безликого человека из толпы. Однако в экстремальной, критической ситуации Евгений словно пробуждается ото сна и сбрасывает с себя личину «ничтожества».

В мире бушующих стихий идиллия невозможна. Параша гибнет в наводнении, и герой оказывается перед лицом страшных вопросов: что есть жизнь человека? Не пустой ли она сон «насмешка неба над землей»?

«Смятенный ум» Евгения не выдерживает «ужасных потрясений». Он сходит с ума, покидает свой дом и бродит по городу в истрепанной и ветхой одежде, безразличный ко всему, кроме наполняющего его «шума внутренней тревоги ». Словно древний пророк, достигший неправедность мира, Евгений отгорожен от людей и презираем ими. Сходство пушкинского героя с пророком становится особенно явным, когда Евгений в своем безумии внезапно прозревает и обрушивает свой гнев на «горделивого истукана».

Через всю поэму, через весь ее образный строй проходит двоение лиц, картин и смыслов: два Петра (Петр живой, мыслящий, «мощный властелин судьбы» и его превращение Медный всадник, застывшее изваяние), два Евгения (мелкий чиновник, забитый, униженный властью, и безумец, поднявший руку на «строителя чудотворного»), две Невы (украшение города, «державное теченье» и главная угроза жизни людей и городу), два Петербурга («Петра творенье», «юный град» и город углов и подвалов бедноты, город-убийца). В этом двоении образного строя и заключена не только главная композиционная, но и главная философская мысль Пушкина – Мысль о человеке, его самоценности.

«Медный всадник» - это и героическая поэма о созидательной деятельности Петра I, и трагическая повесть о бедном петербургском чиновнике, жертве «исторической необходимости» (не случайно автор придал поэме многозначительный подзаголовок: «Петербургская повесть»).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1 Какова история создания поэмы «Медный всадник»?

2. Почему автор определил жанр как повесть, а не как поэму?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Прочитать текст поэмы «Медный всадник».

Задача №2 Письменно дать ответы на следующие вопросы:

1) Как относится А.С. Пушкин к городу на Неве?
2) Назовите главных героев поэмы?
3) Как протекала жизнь Евгения до наводнения и как она сложилась после наводнения?
4) Кого винит Евгений в своѐм горе? Почему?
5) Как описывает А.С. Пушкин образ Петра 1 в поэме?

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Текст поэмы «Медный всадник» А.С. Пушкина.
2. Словарь литературоведческих терминов.
3. Интернет-ресурсы:

- http://ilibrary.ru/text/451/p.1/index.html

Практическая работа
«Анализ и истолкование лирического произведения М.Ю. Лермонтова»

Учебная цель: освоить варианты анализа лирического текста, выявить особенности мироощущений Лермонтова в лирическом тексте, обогатить свою речь, воспитать поэтическую зоркость.

Задачи практической работы:

1. Выполнить анализ стихотворений М.Ю. Лермонтова и определить с основные темы и мотивы лирики поэта.
2. Повторить основные литературоведческие термины, связанные с анализом поэтического текста.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- сборник стихотворений М.Ю. Лермонтова.

2. Справочная литература:

- словарик литературоведческих терминов «Тропы и фигуры речи» (приложение 1);
- план анализа лирического произведения (приложение 2).

3. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
4. Ручка.
5. Карандаш простой.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ ЛИРИКИ ЛЕРМОНТОВА

- тема судьбы поколения (отрицание существующей действительности, бездуховность общества);
- тема одиночества (мотив непонятости, усталости и безысходности);
- тема Родины (обращение к отечественной истории и поиск идеалов в прошлом);
- тема природы (природа как одухотворенная красота и как отражение трагических моментов жизни человеческой души);
- тема любви и дружбы (страсть и страдание как составляющие любви, поиск духовной близости и понимания);
- тема самопознания (противоборство земных и небесных сил, мотив духовных посков);
- тема избранности (судьба поэта и его творений).

ОСНОВНЫЕ МОТИВЫ ЛИРИКИ ЛЕРМОНТОВА

- жажда свободы, вольности, борьбы («Парус», «Узник», «Пленный рыцарь);
- разочарование, одиночество, поиск гармонии в отношениях с окружающим миром («В минуту жизни трудную…», «И скучно и грустно», «Горные вершины», «Утес», «Листок», «Когда волнуется желтеющая нива…»);
- любовь-страдание («Нищий», «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Расстались мы, но твой портрет…»);
- критика самодержавия и светского общества («Прощай, немытая Россия…», «Смерть поэта»); осмысление судьбы своего поколения («Дума»); положение народа и Родины («Родина», «Бородино»);

- трудность поэтического призвания и высокое предназначение поэзии («Я жить хочу! Хочу печали…», «Не обвиняй меня, Всесильный…», «Поэт», «Пророк»).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы главные темы и мотивы лермонтовской лирики?
2. Как вы понимаете смысл высказывания В.Г. Белинского: «Лермонтов — поэт беспощадной мысли истины».

Задания для практического занятия:

Задача №1 Выполнить анализ одного из стихотворений М.Ю. Лермонтова по предложенному плану (см. приложение 2).

Стихотворения для анализа: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Дума», «Как часто пестрою толпою…», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу…», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана…»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».

Задача №2 Написать мини-сочинение на тему «Мое любимое стихотворение М.Ю. Лермонтова» (восприятие, истолкование, оценка).

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Сборник стихотворений М.Ю. Лермонтова.
2. Словарь литературоведческих терминов.
3. Интернет-ресурсы:

- https://istihi.ru/lermontov
- http://www.mlermontov.ru/
- http://lermontov.info/.

Практическая работа
«Сравнительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова»

Учебная цель: освоить варианты сопоставительного анализа лирических текстов, выявить художественные особенности лирики Пушкина и Лермонтова, обогатить свою речь, воспитать поэтическую зоркость.

Задачи практической работы:

1. Выполнить сравнительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова и определить художественные особенности творчества поэтов.
2. Повторить основные литературоведческие термины, связанные с анализом поэтического текста.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова. Литература. Часть 1. Учебник для СПО. Изд.: «Академия», 2014 г.

- сборники стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.

2. Справочная литература:

- словарик литературоведческих терминов «Тропы и фигуры речи» (приложение 1);

- план анализа лирического произведения (приложение 2).

3. Технические средства обучения:

- мультимедийная система.

4. Программное обеспечение:

- презентация «Сопоставительный анализ стихотворений «Пророк» А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова».

5. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
6. Ручка.
7. Карандаш простой.
8. Линейка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

В 1826 году А. С. Пушкин, находясь в ссылке в Михайловском, пишет стихотворение ―Пророк‖. Чуть позже, отправляясь на аудиенцию к Николаю I, который вызвал А. Пушкина из Михайловского в Петербург, поэт захватывает листок со стихотворением с собой. Почему же Пушкин придал такое важное значение этому стихотворению? После расправы над декабристами Пушкин переживает сильное потрясение и долгое время не пишет стихов. Находясь в ссылке в Михайловском, преследуемый мыслью ―о друзьях, братьях, товарищах‖, он обдумывает свою новую роль в обществе и свои возможности влияния на ход русской истории через фигуру Николая I. Поэт сознает, что обладает огромной властью над современниками. Образ библейского пророка, поучающего и спасающего свой народ, служит для А. Пушкина примером.

Стихотворение сложилось под непосредственным впечатлением от службы в церкви. Готовность к жертве, выраженная в библейской ―Книге Исайи‖, служит А. Пушкину примером. В отчаянном письме к Плетневу Пушкин восклицает: ―Душа! Я пророк, ей-богу, пророк!‖

Вживаясь в образ пророка, А. Пушкин почти текстуально следует за теми главами ―Книги Исайи‖, где Исайя рассказывает нам, как обыкновенный человек

превращается в пророка. Библейская лексика, обилие церковнославянизмов создают высокую торжественность стиля и сообщают пушкинскому стихотворению сакральный смысл. Ведь пророк доносит до людей не свои собственные мысли, а то, что он услышал от Бога.

Проблему взаимоотношения пророка со всеми людьми, а не только с ―мирской властью‖ решает и М. Ю. Лермонтов в своем стихотворении ―Пророк‖, являющемся откликом на пушкинское (написано спустя 15 лет, в 1841 г.).

Лермонтовский пророк уже не посредник между Богом и людьми. У М. Лермонтова пророк — гонимый людьми гений. Главная мысль стихотворения в том, что ―нет пророка в отечестве своем‖. Отверженный, не понятый людьми ―прорицатель‖, ―дух изгнанья‖ Демон, гордый Мцыри — это герой Лермонтова-романтика. Отказываясь от смысловой соотнесенности с ―Книгой Исайи‖, где высшим долгом пророка является донесение до людей гласа Божьего, М. Лермонтов рисует своего пророка как романтического героя-изгнанника. (Хотя некоторые, возможно не осознанные самим М. Лермонтовым заимствования из ―Плача‖ пророка Иеремии недавно отмечены исследователями.)

Духовная ―пустыня мрачная‖ из пушкинского стихотворения приобретает у М. Лермонтова черты некой романтической пустыни, неведомой экзотической земли, освещенной звездами и противопоставленной ―шумному граду‖.

Два «Пророка» Пушкина и Лермонтова – яркий пример того, насколько по-разному могут быть решена одна и та же тема в творчестве больших поэтов, привязанных к своей эпохе, наделенных разным мироощущением. И хотя образ пророка у Пушкина и Лермонтова представлен совершенно по-иному, они оба доказали верность выбранному пути. Их мощный талант сквозь столетия продолжает «жечь сердца людей».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключается преемственность тематики лирики Пушкина и Лермонтова?
2. В чем заключается разница в истолковании образа пророка в стихотворениях обоих поэтов?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Прочитать стихотворения «Пророк» А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.

Задача №2 Используя презентацию, выполнить сопоставительный анализ стихотворений «Пророк» А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова по предложенному плану (устно):

- история написания стихотворений;
- основная тема стихотворений;
- жанровые особенности;
- главная идея стихотворений;
- художественные особенности.

Задача №3 Заполнить таблицу (письменно):

Сопоставительный анализ стихотворений «Пророк» А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова

Критерии сравнения	**«Пророк» А.С. Пушкина**	**«Пророк» М.Ю. Лермонтова**
1. Кто выступает в качестве пророка?		
2. От чьего лица		

ведется повествование?		
3. В чем заключается миссия пророка?		
4. Особенности лексического строя стихотворения.		

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Сборники стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.
2. Словарь литературоведческих терминов.
3. Интернет-ресурсы:

- https://poetpushkin.ru/stihi/grazhdanskaya-lirika/sravnenie-stihotvorenij-prorok-pushkina-i-lermontova.html

Практическая работа
«Идейный замысел повести «Портрет». Мотивы личного и социального разочарования»

Учебная цель: определить идейное и художественное своеобразие повести «Портрет», ее место в цикле «Петербургские повести».

Задачи практической работы:

1. Проанализировать повесть «Портрет» и осмыслить одну из центральных для писателя тем: содержание и назначение искусства.
2. Повторить основные литературоведческие термины, связанные с анализом художественного текста.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- сборник Н.В. Гоголя «Петербургские повести».

2. Справочная литература:

- словарик литературоведческих терминов «Эпические жанры» (приложение 3);

3. Технические средства обучения:

- мультимедийная система.

4. Программное обеспечение:

- аудиозапись повести «Портрет» Н.В. Гоголя.

5. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
6. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

К циклу «Петербургские повести» относятся пять повестей Гоголя: «Портрет», «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Нос», «Шинель», к которым позднее писатель добавил ещѐ повесть «Коляска» и отрывок «Рим». Все повести объединяют три фактора: 1) место действия – Санкт-Петербург, 2) тема судьбы «маленького человека», 3) использование средств фантастики, призванных подчеркнуть нелепость, парадоксальность изображаемой действительности.

«Петербургские повести» - третий цикл произведений Гоголя, объединенных общим идейным замыслом. Через все повести проходит образ столицы русского государства.

Тема Петербурга в 1830-е годы не являлась чем-то новым и неожиданным. В поэме «Медный всадник» А.С. Пушкин изобразил Петербург как город русской славы и одновременно как город социальных контрастов.

Тема Петербурга, наметившаяся в творчестве Пушкина, была расширена и углублена Гоголем.

Когда Николай Васильевич приехал в 1829 году в Петербург, он написал матери о том представлении, которое у него сложилось о городе: «Тишина в нем необыкновенная, никакой дух не блестит в народе, все служащие да должностные все толкуют о своих департаментах да коллегиях, все подавлено, все погрязло в ничтожных трудах, в которых бесплодно издерживается жизнь их».

Значительную часть своей жизни Гоголь провел в Петербурге. Это не могло не отразиться на его произведениях. Петербург у Гоголя – это царство роскоши и власти, где богатая часть города полностью подчиняет себе бедную.

По словам Набокова, «Петербург обнаружил всю свою причудливость, когда по его улицам стал гулять самый причудливый человек во всей России».

Все сдвинуто в мире. Всюду царит хаос, рушатся привычные представления о добре и зле. В «Петербургских повестях» Н.В. Гоголь вновь обращается к проблеме внешней красоты и внутренней порочности. Писатель пытается постичь воздействие безобразного на мир и найти пути борьбы со злом. Главную роль при этом он отводит искусству.

«…Если сочинение заключает в себе две, три еще не сказанные истины, то уже автор не вправе скрывать его от читателя, и за две, три верные мысли можно простить несовершенство целого», - так заявляет Н.В. Гоголь в ответ на критику В.Г. Белинского относительно второй части повести «Портрет».

В повести «Портрет» Н.В. Гоголь формулирует мысль о предназначении искусства: «… для успокоения и примирения всех нисходит в мир высокое созданье искусства. Оно не может поселить ропота в душе, но звучащей молитвой стремится вечно к Богу».

Писатель сравнивает истинное произведение с молитвой. Действительно, смысл того и другого в идее спасения. Но Гоголь себе противоречит: в окончательном тексте повести портрет ростовщика исчезает, и зло опять пошло бродить по свету. Миропониманию Гоголя свойственны противоречия. Однако для Гоголя продолжает быть ценным главнейший творческий принцип – проведение жизненного материала, в том числе и низкого, сквозь «чистилище души» художника.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие повести входят в цикл «Петербургские повести» Н.В. Гоголя?
2. Чем отличается Петербург Гоголя в «Петербургских повестях» от Петербурга Пушкина в поэме «Медный всадник»?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Выписать определение жанра повести (см. приложение 3).

Задача №2 Используя фрагменты аудиозаписи повести «Портрет», выполнить анализ по вопросам (письменно):

- Какова композиция повести?
- О чем говорится в каждой части? Какие проблемы поднимает автор?
- Какими красками Гоголь рисует художественное пространство Петербурга?
- Какие детали передают трудное бытие героя?
- О чем предупреждал профессор молодого художника? Имел ли он основание так говорить?
- Каким образом распорядился Чартков неожиданной находкой? Как изменилась его жизнь?
- Во второй части Гоголь рассказывает историю портрета. Что символизирует портрет? Как люди должны противостоять злу?
- Какова идея произведения?
- Каково место повести «Портрет» в цикле «Петербургские повести»?

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Цикл «Петербургские повести» Н.В. Гоголя, повесть «Портрет».
2. Словарь литературоведческих терминов.
3. Интернет-ресурсы:

- http://www.ngogol.ru/
- http://www.gogol-nv.ru/
- http://ilibrary.ru/text/77/p.1/index.html

Приложение 3

Эпические жанры
Роман-эпопея – роман с изображением народной жизни в переломные исторические эпохи.
Роман – много проблемное произведение, изображающее человека в процессе его становления и развития. Действие в романе насыщено внешними или внутренними конфликтами. По тематике бывают: исторические, сатирические, фантастические, философские и др. По структуре: роман в стихах, эпистолярный роман и др.
Повесть – эпическое произведение средней или большой формы, построенное в виде повествования о событиях в их естественной последовательности. В отличие от романа в П. материал излагается хроникально, нет острого сюжета, нет голубого анализа чувств героев. В П. не ставятся задачи глобального исторического характера.
Рассказ – малая эпическая форма, небольшое произведение с ограниченным числом персонажей. В Р. Чаще всего ставится одна проблема или описывается одно событие. Новелла отличается от Р. Неожиданным финалом.
Притча – нравственное поучение в аллегорической форме. Притча отличается от басни тем, что свой художественный материал черпает из человеческой жизни.

Практическая работа
«Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ»

Учебная цель: выполнить анализ драматургического текста, определить своеобразие конфликта в пьесе А.Н. Островского «Гроза».

Задачи практической работы:

1. Сопоставить характеристики образа Катерины и представителей «темного царства» (Дикой, Кабаниха).
2. Повторить основные литературоведческие термины, связанные с анализом драматургического текста.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- сборник Н.В. Гоголя «Петербургские повести».

2. Справочная литература:

- словарик литературоведческих терминов «Драматургические жанры» (приложение 4);
- план анализа драматического произведения (приложение 5).

3. Технические средства обучения:

- мультимедийная система.

4. Программное обеспечение:

- видеофильм «Гроза» (по пьесе А.Н. Островского).

5. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
6. Ручка.
7. Карандаш.
8. Линейка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Накануне реформы 1861 года пьеса «Гроза» стала крупнейшим общественным событием. Самое главное в произведении открытие Островского — народный героический характер. Две основные мысли положил он в основу пьесы: мощное отрицание застоя и гнета неподвижного «темного царства» и появление положительного, светлого начала, настоящей героини из народной среды. Все это было ново по сравнению с «натуральной школой».

В каждой талантливой написанной драме есть основной конфликт — то главное противоречие, которое ведет действие, проявляется так или иначе во всех событиях, в столкновениях взглядов и чувств, страстей и характеров.

Именно в конфликтах между людьми, в столкновении разных взглядов, убеждений, нравственных представлений и в конфликтах «внутренних», когда в сознании человека борются противоречивые мысли и чувства, полнее всего раскрываются человек и общество, в котором он живет.

Конфликт «Грозы» своеобразен. Его можно рассматривать двояко. Сам Островский определил свое произведение как драму, но это дань традиции. Действительно, с одной стороны, «Гроза» - это социально-бытовая драма, но с другой — трагедия.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какое значение имела пьеса «Гроза» в творчестве А.Н. Островского?
2. Что включает в себя понятие «конфликт»?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Выписать характеристики драматургических жанров (см. приложение 1).

Задача № 2 Заполнить сравнительную таблицу-характеристику героев пьесы «Гроза», выписывая цитаты из текста:

Катерина	Кабаниха	Дикой

Задача №3 Письменно раскрыть пункты 4,5,6,8 плана анализа драматического произведения (см. приложение 2).

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Пьеса «Гроза» А.Н. Островского.
2. Словарь литературоведческих терминов.
3. Интернет-ресурсы:

- http://ilibrary.ru/text/994/p.1/index.html

http://classlit.ru/publ/literatura_19_veka/ostrovskij_a_n/ostrovskij_groza_analiz_proizvedenija/65-1-0-1149

Приложение 4

Драматургические жанры

Комедия – вид драмы, в котором характеры, ситуации и действия представлены в смешных формах или проникнуты комическим. Бывают комедии сатирические («Недоросль», «Ревизор»), высокие («Горе от ума») и лирические («Вишневый сад»).
Трагедия – произведение, в основу которого положен непримиримый жизненный конфликт, ведущий к страданиям и гибели героев. Пьеса Вильяма Шекспира «Гамлет».
Драма – пьеса с острым конфликтом, который, в отличие от трагического, не столь возвышен, более приземлен, обычен и так или иначе разрешим. Драма строится на современном, а не античном материале и утверждает нового героя, восставшего против обстоятельств.

Приложение 5

План анализа драматического произведения

1. Время создания и публикации пьесы.
2. Место, занимаемое в творчестве драматурга.
3. Тема пьесы и отражение в ней определенного жизненного материала.
4. Действующие лица и их группировка.
5. Конфликт драматического произведения, его своеобразие, степень новизны и остроты, его углубление.
6. Развитие драматического действия и его фазы. Экспозиция, завязка, перипетии, кульминация, развязка.
7. Композиция пьесы. Роль и значение каждого акта.
8. Драматические характеры и их связь с действием.
9. Речевая характеристика персонажей. Связь характера и слова. Роль диалогов и монологов в пьесе.
10. Выявление авторской позиции. Роль ремарок в драме.
11. Жанровое и видимое своеобразие пьесы. Соответствие жанра авторским пристрастиям и предпочтениям.

Практическая работа
Сочинение по творчеству А.Н. Островского

Учебная цель: выполнить творческую работу по пьесе А.Н. Островского «Гроза».

Задачи практической работы:

1. Выполнить анализ образа Катерины по пьесе «Гроза».
2. Изучить критические отзывы на текст пьесы А.Н. Островского.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- пьеса «Гроза» А.Н. Островского.

2. Справочная литература:

- критические статьи о пьесе «Гроза»: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве», Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы».

3. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Тема сочинения «Катерина – «луч света в темном царстве»».

План сочинения

1. История создания пьесы «Гроза». Роль образа Катерины в системе действующих лиц.
2. Катерина – «луч света в темном царстве»:

а) жизнь героини до замужества;
б) тяжелая доля Катерины в доме Кабанихи;
в) взаимоотношения с Борисом Григорьевичем;
г) причины самоубийства.

3. Оценка образа Катерины в русской критике 19 века.

Задания для практического занятия:

Задача №1 Написать сочинение по предложенному плану.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Пьеса «Гроза» А.Н. Островского.
2. Словарь литературоведческих терминов.
3. Интернет-ресурсы:
http://ilibrary.ru/text/994/p.1/index.html

http://classlit.ru/publ/literatura_19_veka/ostrovskij_a_n/ostrovskij_groza_analiz_proizvedenija/65-1-0-1149

Практическая работа
«Образ Базарова. Базаров в системе образов»

Учебная цель: выполнить анализ образа Евгения Базарова, определить место героя в системе образов романа.

Задачи практической работы:

1. Сопоставить характеристики образов Базарова и П.П. Кирсанова.
2. Повторить основные литературоведческие термины, связанные с анализом литературного героя.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- роман И.С. Тургенева «Отцы и дети».

2. Справочная литература:

- словарик литературоведческих терминов «Эпические жанры» (приложение 3);

3. Технические средства обучения:

- мультимедийная система.

4. Программное обеспечение:

- аудиозапись текста романа «Отцы и дети».

5. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
6. Ручка.
7. Карандаш.
8. Линейка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Замысел романа возникает у И. С. Тургенева в I860 году в небольшом приморском городке Вентноре, в Англии. «…Дело было в августе месяце 1860 года, когда мне пришла в голову первая мысль «Отцов и детей»…» Это было трудное для писателя время. Только что произошел его разрыв с журналом «Современник». Поводом послужила статья Н. А. Добролюбова о романе «Накануне». И. С. Тургенев не принял содержащихся в ней революционных выводов.

Причина же разрыва была глубже: неприятие революционных идей, «мужицкого демократизма Добролюбова и Чернышевского» и их намерений «звать Русь к топору». Роман «Отцы и дети» стал попыткой осмыслить характер и направление деятельности «новых людей», тип которых только еще начал зарождаться в русском обществе. «…В основании главной фигуры, Базарова, легла одна поразившая меня личность молодого провинциального врача. (Он умер незадолго до 1860 года.) В этом замечательном человеке воплотилось – на мои глаза – то едва народившееся, еще бродившее начало, которое потом получило название нигилизма. Впечатление, произведенное на меня этой личностью, было очень сильно и в то же время не совсем ясно; я на первых порах, сам не мог хорошенько отдать себе в нем отчета – и напряженно прислушивался и приглядывался ко всему, что меня окружало, как бы желая проверить правдивость собственных ощущений. Меня смущал следующий факт: ни в одном произведении нашей литературы я даже намека не встречал на то, что мне чудилось повсюду; поневоле возникало сомнение: уж не за призраком ли я гоняюсь?» - писал И. С. Тургенев в статье по поводу «Отцов и детей».

Работа над романом была продолжена в Париже. В сентябре 1860 года Тургенев пишет П. В. Анненкову: «Намерен работать изо всех сил. План моей новой повести готов до малейших подробностей – и я жажду за нее приняться. Что-то выйдет – не знаю, но Боткин, который находится здесь… весьма одобряет мысль, которая положена в основание. Хотелось бы кончить эту штуку к весне, к апрелю месяцу, и самому привезти ее в Россию».

В течение зимы написаны первые главы, но работа идет медленнее, чем предполагалось. В письмах этого времени постоянно звучат просьбы сообщать о новостях общественной жизни России, бурлящей накануне величайшего события в ее истории – отмены крепостного права. Чтобы получить возможность непосредственно познакомиться с проблемами современной русской действительности, И. С. Тургенев приезжает в Россию. Начатый до реформы 1861 года роман писатель заканчивает уже после нее в своем любимом Спасском. В письме тому же П. В. Анненкову он извещает об окончании романа: «Мой труд окончен наконец. 20 июля написал я блаженное последнее слово».

Осенью, по возвращении в Париж, И. С. Тургенев читает свой роман В. П. Боткину и К. К. Случевскому, чьим мнением он очень дорожил. Соглашаясь и споря с их суждениями, писатель, по его собственному выражению, «перепахивает» текст, вносит в него многочисленные изменения и поправки. «Кое-что исправил, дополнил, и в марте 1862 года «Отцы и дети» явились в «Русском вестнике» (И. С. Тургенев. «По поводу «Отцов и детей»).

Итак, через полтора года после возникновения замысла на страницах февральского номера журнала «Русский вестник» роман «Отцы и дети» увидел свет. И. С. Тургенев посвятил его В. Г. Белинскому.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какое историческое событие пришлось на период написания романа «Отцы и дети» и как это нашло отражение в содержании романа?
2. Какие общественные явления выразились в образе главного героя Евгения Базарова?
3. Почему Тургенев посвятил роман «Отцы и дети» В.Г. Белинскому?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Используя цитаты из текста, заполнить сравнительную таблицу-характеристику героев романа «Отцы и дети»:

Критерии характеристики образов	**Е.В. Базаров**	**П.П. Кирсанов**
1. Портретная характеристика, детали внешности. 2. Речевая характеристика. 3. Происхождение, воспитание. 4. Образование. 5. Общественно-политические взгляды. 6. Отношение к науке и искусству. 7. Отношение к		

крестьянствуи аристократии.		

Задача №2 Письменно ответить на вопросы:

- Как и почему борется Базаров со своим чувством к Одинцовой?
- Как изменился Базаров за это время? Выдержал ли он испытание любовью?
- Какие чувства вызывают у вас последние страницы романа?
- Почему Тургенев заканчивает роман сценой гибели героя?
- Как автор относится к своему герою?

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева.
2. Словарь литературоведческих терминов.
3. Интернет-ресурсы:

- http://ilibrary.ru/text/96/p.1/index.html
- http://russkay-literatura.ru/analiz-tvorchestva/54-turgenev-is-russkaya-literatura/254-ivan-sergeevich-turgenev-biografi

Практическая работа
Сочинение по творчеству И.С. Тургенева

Учебная цель: выполнить творческую работу по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Задачи практической работы:

1. Выполнить анализ образа Базарова по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Изучить критические отзывы на текст роман «Отцы и дети».

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева.

2. Справочная литература:

- критические статьи о романе «Отцы и дети»: Д.И. Писарев «Базаров», Н.Н. Страхов «И.С. Тургенев. «Отцы и дети»», А.И. Герцен «Еще раз Базаров».

3. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Тема сочинения «Образ Евгения Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»».

План сочинения

1. История создания романа «Отцы и дети». Роль образа Базарова в системе образов романа.
2. Характеристика образа Базарова:

а) портретная характеристика;
б) воспитание, образование;
в) нигилизм Базарова;
г) отношение к науке, искусству, аристократии, крестьянству
д) любовь Базарова к Одинцовой;
е) трагический финал героя.

3. Оценка образа Базарова в русской критике 19 века.

Задания для практического занятия:

Задача №1 Написать сочинение по предложенному плану.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева.
2. Критика о романе «Отцы и дети».
3. Интернет-ресурсы:

- http://ilibrary.ru/text/96/p.1/index.html
- http://russkay-literatura.ru/analiz-tvorchestva/54-turgenev-is-russkaya-literatura/254-ivan-sergeevich-turgenev-biografi

- http://www.hintfox.com/article/kritika-o-romane–s-Tyrgeneva-ottsi-i-deti.html

Практическая работа
«Сравнительный анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета»

Учебная цель: освоить варианты сопоставительного анализа лирических текстов, выявить художественные особенности лирики Тютчева и Фета, обогатить свою речь, воспитать поэтическую зоркость.

Задачи практической работы:

1. Выполнить сравнительный анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета и определить художественные особенности творчества поэтов.
2. Повторить основные литературоведческие термины, связанные с анализом поэтического текста.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- сборники стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.

2. Справочная литература:

- словарик литературоведческих терминов «Тропы и фигуры речи» (приложение 1);
- план анализа лирического произведения (приложение 2).

3. Технические средства обучения:

- мультимедийная система.

4. Программное обеспечение:

- презентация «Сопоставительный анализ стихотворений «Пророк» А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова».

5. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
6. Ручка.
7. Карандаш простой.
8. Линейка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Девятнадцатый век подарил человечеству бесценные духовные сокровища. Среди замечательных писателей и поэтов этого поистине золотого века достойное место принадлежит А. А. Фету и Ф. И. Тютчеву.

Ф.И.Тютчев – лирик, его стихотворения полны философии и психологии. Певец природы, мастер стихотворного пейзажа, выражающего чувства человека. Мир лирики Тютчева наполнен таинственностью и загадками. Излюбленный прием поэта – антитеза: «дольный мир» противостоит «высям ледяным», тусклая земля – блистающему грозой небу, свет – тени. Тютчев не ограничивал себя в описании природы. В его стихотворениях мы видим и утро в горах, и ночное море, и летний вечер. Тютчев старается запечатлеть таинственные картины природы при переходе из одного состояния в другое. К примеру, в стихотворении «Тени сизые смесились…» мы можем увидеть, как наступает ночь, поэт постепенно описывает нам сначала то, как сгущаются сумерки, а после – наступление ночи. Изобилие глаголов и бессоюзных конструкций помогают Ф.И.Тютчеву сделать стихотворения динамичными. Поэт относится к природе, как к живому существу, поэтому в своих стихотворениях одухотворяет ее:

«Не то, что мните вы, природа:
Не слепок, не бездушный лик –
В ней есть душа, в ней есть свобода

В ней есть любовь, в ней есть язык….».

Лирика А. А. Фета занимает особое место среди шедевров русской литературы. И это не удивительно — Афанасий Афанасьевич Фет был новатором своего времени в области стиха, обладал особым, неповторимым даром тончайшего лирика. Его поэтическая манера письма, «фетовский почерк»; придали его поэзии неповторимое очарование и прелесть. Фет был новатором во многих отношениях. Он раскрепощал слово, не заковывал его в рамки традиционных норм, а творил, стремясь выразить свою душу и чувства, наполняющие ее. Удивляет то, как изображена природа у Фета. Она настолько очеловечена, что мы часто встречаем «травы в рыдании», «овдовевшую лазурь», «лес проснулся, весь проснулся, веткой каждой».

Этих великий поэтов Золотого века объединяет, прежде всего, патриотизм и огромная любовь к России. Их поэзия – это выражение богатой внутренней жизни авторов, результат неутомимой работы мысли, вся палитра чувств, волновавших их. Тютчева и Фета объединяют вечные темы: природа, любовь, красота.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы общие темы и мотивы лирики Тютчева и Фета?
2. В чем заключается индивидуальность творческой манеры обоих поэтов?
3. К какому периоду развития русской литературы относится творчество поэтов?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Подготовить выразительное чтение стихотворений Ф.Тютчева «Есть в осени первоначальной…» и А.Фета «Осень».

Задача №2 Рассмотреть таблицу:

Особенности поэтического мира А.Фета, Ф.Тютчева

Тютчев	Фет
-Бытие воспринимал как катастрофу. -Поэт-философ, поэт- психолог. Последний русский романтик. -Природа – живой, одухотворѐнный, многоликий мир. -Человек часто одинок и бессилен в сравнении с могуществом природы. -Для стихов характерна богатейшая метафоричность. -В жанровом отношении – тяготение к философской миниатюре, к поэтическому фрагменту.	-Крупнейший поэт «чистого искусства». -В историю поэзии вошѐл прежде всего как пейзажист. -Природа – прекрасное живое существо. -Человек – частица природы, существо, равноправное ей. Любил изображать «переходные состояния» природы. -Художественный мир создаѐтся разнообразием ритмов, звуков, особым синтаксисом. Фет – мастер композиции; использует все виды композиционных повторов (кольцо, анафора, рефрен). -В жанровом отношении тяготеет к фрагменту, лирической

Ответить на вопросы:

1. Как воспринимали окружающий мир, бытиѐ Тютчев, Фет? Схожи ли их позиции?
2. Каков объект изображения в стихотворениях поэтов?
3. Какое состояние души, какие чувства передают стихотворения этих поэтов?
4. Какие художественные выразительные средства используют поэты в стихах?

Задача №3 Произвести сопоставительный анализ стихотворений Тютчева и Фета.

План анализа

1. Время написания стихотворений.
2. Идея, тема.
3. Какова композиция каждого стихотворения?
4. Каково основное настроение поэта, переданное в стихотворении?
5. Каковы особенности поэтического языка каждого стихотворения?
6. Каково ваше отношение к прочитанному? Какое стихотворение понравилось и почему?

Задача №4 Сделать письменно вывод: «Насколько стихи «Есть в осени первоначальной…» и «Осень» являются типичными для творчества Ф.Тютчева и А.Фета.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Сборники стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.
2. Интернет-ресурсы:

- http://www.fedor-tutchev.ru/
- http://rupoem.ru/fet

Практическая работа
«Основные темы и идеи творчества Н.А. Некрасова. Анализ стихотворений»

Учебная цель: освоить варианты анализа лирического текста, выявить особенности мироощущений Некрасова в лирическом тексте, обогатить свою речь, воспитать поэтическую зоркость.

Задачи практической работы:

1. Выполнить анализ стихотворений Н.А. Некрасова и определить с основные темы и мотивы лирики поэта.
2. Повторить основные литературоведческие термины, связанные с анализом поэтического текста.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- сборник стихотворений Н.А. Некрасова.

2. Справочная литература:

- словарик литературоведческих терминов «Тропы и фигуры речи» (приложение 1);

- план анализа лирического произведения (приложение 2).

3. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
4. Ручка.
5. Карандаш простой.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Некрасов является преемником и продолжателем лучших традиций русской поэзии — ее патриотизма, гражданственности и гуманности. Тема о назначении поэзии — одна из основных в лирике Некрасова.

В литературу XIX века вошла Муза Некрасова — сестра страдающего, истерзанного, угнетенного народа (—Вчерашний день, часу в шестом…‖). Муза Некрасова не только сочувствует народу, она протестует и зовет к борьбе.

Тема народа традиционно считается некрасовской темой. Аполлон Григорьев назвал Некрасова —человеком с народным сердцем‖. По словам Достоевского, поэт —любил всех тех, кто страдал от насилья‖.

Очень важна для понимания особенностей поэзии Некрасова так называемая покаянная лирика (—Умру я скоро. Жалкое наследство…‖, —Рыцарь на час‖, —Я за то глубоко презираю себя…‖). Именно некрасовский герой явил образец мужества и пример попытки преодоления трагического разлада с самим собой, потому что ему все казалось, что он не соответствует высокому идеалу поэта и человека. Особое место в —покаянной лирике‖ занимает тема нравственного идеала, в поисках которого лирический герой обращается прежде всего к тем, кто несет в себе боль о человеке, боль о России (—На смерть Шевченко‖, —Памяти Добролюбова‖, —Пророк‖). Он — народный заступник-страдалец, идущий на жертву. Для лирики Некрасова характерен мотив избранности, исключительности великих людей, которые проносятся —звездой падучей‖, но без которых —заглохла б нива жизни‖. В образе народных заступников проявляются их глубокий демократизм, органичная связь с народной культурой.

По-новому Некрасов писал о любви. Поэтизируя взлеты любви, он не обошел вниманием ту —прозу‖, которая —в любви неизбежна‖. В его стихах появился образ независимой героини, подчас своенравной и неприступной (—Я не люблю иронии

твоей…‖). Отношения между любящими стали в лирике Некрасова более сложными: духовная близость сменяется размолвкой и ссорой, герои часто не понимают друг друга, и это непонимание омрачает их чувство.

Трагическое восприятие жизни, сострадание ближнему, безудержная жажда счастья — вот отличительные черты поэзии Некрасова.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы общие темы и мотивы лирики Некрасова?
2. В чем заключается индивидуальность творческой манеры поэта?
3. Какая тема является главной в лирике Некрасова?
4. В чем заключается новаторство творчества поэта?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Ответить на вопросы.

1. В чѐм особенность «демократической поэзии»?
2. Традиционная для русской литературы тема назначения поэта и поэзии решается Некрасовым по-своему. Прочитайте программное стихотворение «Поэт и гражданин» и выясните, как понимает Некрасов назначение поэта в современном обществе.
3. Как звучит крестьянская тема в лирике Некрасова? (Стихотворения «Элегия», «Вчерашний день…»)
4. В чѐм особенности любовной лирики Некрасова? Кому посвящѐн «Панаевский цикл» стихов?

Задача №2 Подготовить выразительное чтение одного из стихотворении Некрасова. Произвести его анализ (см. приложение 2) **.**

Стихотворения для анализа: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба..», «Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…».

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Сборники стихотворений Н.А. Некрасова.
2. Интернет-ресурсы:

- http://rupoem.ru/nekrasov/all.aspx

Практическая работа
Сочинение по творчеству Н.А. Некрасова

Учебная цель: выполнить творческую работу по творчеству Н.А. Некрасова.

Задачи практической работы:

1. Выбрать тему из списка предложенных.
2. Составить план сочинения.
3. Написать сочинение по выбранной теме.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- сборник стихотворений Н.А. Некрасова;
- поэма «Кому на Руси жить хорошо».

2. Справочная литература:

- критические статьи о лирике Н.А. Некрасова.

3. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Темы сочинения:

- Тема народа в лирике Н.А. Некрасова.
- Основные темы и мотивы творчества Н.А. Некрасова.
- Образы крестьян в поэме «Кому на Руси жить хорошо».
- Кто счастлив в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Выбрать одну тему и составить план сочинения.

Задача №2 Написать сочинение по выбранной теме.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Сборники стихотворений Н.А. Некрасова.
2. Интернет-ресурсы:

- http://rupoem.ru/nekrasov/all.aspx

Практическая работа
«Петербург Ф. М. Достоевского. Разбор эпизодов»

Учебная цель: выявить причины и мотивы, побудившие героя произведения преступить нравственный закон.

Задачи практической работы:

1. Прочитать эпизоды, в которых дана характеристика Петербурга, описание городского пейзажа, жителей Петербурга.
2. Проанализировать эпизоды, определить, каков лейтмотив этих описаний.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

2. Справочная литература:

- словарик литературоведческих терминов «Особенности жанра романа» (приложение 6);

3. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
4. Ручка.
5. Карандаш.
6. Линейка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Роман «Преступление и наказание» иногда называют «петербургским». Но образ Петербурга создавали в своих произведениях ещѐ и Пушкин, и Гоголь, и Некрасов. Они раскрывали всѐ новые и новые его грани. Пушкин восхищался, гордился городом, любил его. У Гоголя Петербург таинственный, полный чертовщины, нереальный, блистательный. Некрасов же показывает город не фантастическим, а прозаично-реальным. В своих произведениях описывает трущобы Петербурга, жизнь бедных людей. Достоевский изображает столицу тогдашней России в 60 – 70 годы, в пору стремительного развития капитализма. В это время Петербург быстро разрастался за счѐт доходных домов, банкирских контор, заводов и рабочих предместий.

Петербург в романе не просто фон, на котором происходит действие. Это тоже своеобразное «действующее лицо» - город, который душит, давит, навевает кошмарные видения, внушает безумные идеи. Петербург символизирует жизнь ненормальную. Здесь больны, кто нравственно, кто физически, большинство персонажей произведения. Характерной чертой, по которой можно узнать обстановку и людей, затронутых болезнью, является раздражающий, навязчивый, нездоровый жѐлтый цвет. Он является символом духоты, какой-то ненормальности. Жѐлтого цвета и обои, мебель в комнате старухи-процентщицы, и лицо Мармеладова от постоянного пьянства, и каморка Раскольникова, и лицо женщины-самоубийцы, и мебель из дерева этого же цвета в кабинете Порфирия Петровича, и камень на перстне Лужина. Эти детали отражают напряжѐнную безысходную атмосферу существования главных действующих лиц произведения, являются предвестниками недобрых событий.

Пейзаж Петербурга не вызывает восхищения. Грязь, духота, нечистота – всѐ это присутствует в городе. Глазами Раскольникова мы смотрим на летний Петербург: «На улице жара стояла страшная, к тому же духота, толкотня, всюду извѐстка, леса, кирпич, пыль и та особенная летняя вонь, столь известная каждому петербуржцу, не имеющему

возможности нанять дачу, - всѐ это разом неприятно потрясло и без того уже расстроенные нервы юноши».

Картины нищего Петербурга в романе «Преступление и наказание» пронизаны глубокой болью за человека, жгучим чувством социального негодования. Облик романа «Преступление и наказание» определяют картины бедности, бесправия и безысходности. Жизненные тупики, одиночество приводят героев Достоевского к пьянству, преступлению, смерти. Герои романа мучительно сознают безысходность своего положения и жестокость окружающей их действительности. Петербург выступает как подстрекатель и невидимый участник преступления Родиона Раскольникова.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы традиции изображения Петербурга в русской литературе?
2. В чем заключается индивидуальность изображения Петербурга Достоевским?
3. Как место действия влияет на характер и поступки героев романа?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Перечитать главы романа «Преступление и наказание», в которых разворачивается трагедия «маленького человека» на улицах Петербурга:

Пейзажи – 1ч. 1 гл.; 2 ч. 1,2, 6 гл.;5 ч. 5 гл.; 6 ч. 6 гл.

Сцены уличной жизни: 1ч.1 гл.; 2ч. 2 гл., 6 гл.; 5ч. 5гл.; 6ч. 6 гл.

Интерьеры:1ч 2,3 гл.; 2ч. 7 гл.;4 ч. 4 гл.;6 ч. 3 гл.

Задача №2 Письменно ответить на вопросы:

1) Каким предстает Петербург в романе? Каков лейтмотив этих описаний?

2) С какой целью Достоевский уделяет большое внимание описанию улиц Петербурга и интерьера?

3) Для чего автор упоминает солнце в тот момент, когда герой входит в комнату старухи?

4) Найдите описание каморки Раскольникова. Как сказалось на самочувствии героя место его обитания?

5) Для чего автор дает подробное описание комнаты Сони?

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Интернет-ресурсы:

- http://ilibrary.ru/text/69/index.html
- http://www.fedordostoevsky.ru/
- http://www.alldostoevsky.ru/

Приложение 6

Особенности жанра романа

Роман – жанр литературы, как правило, прозаическое произведение, повествующее о судьбе отдельного человека являющегося главным героем романа. Произведения данного жанра чаще всего описывают кризисные, нестандартные периоды судьбы главного героя, его отношение к миру, становление и развитие самосознания и характера личности.

Для романа характерны следующие признаки:

- *разветвленность сюжета, множественность сюжетных линий*; нередко центральные герои романа имеют «свои» сюжетные линии, автор подробно рассказывает их историю (история Обломова, история Штольца, история Ольги Ильинской, история Агафьи Матвеены в романе Гончарова «Обломов»);
- *многообразие персонажей* (по возрасту, социальным группам, характерам, типам, взглядам и т.д.);
- *глобальность тематики и проблематики*;
- *большой охват художественного времени* (действие «Войны и мира» Л.Толстого укладывается в полтора десятилетия);
- *проработанный исторический фон, соотнесенность судеб героев с особенностями эпохи* и т.д.

Различают множество разновидностей (жанров) романа: *исторический, фантастический, готический (или роман ужасов), психологический, философский, социальный, роман нравов (или бытописательный роман), роман-утопию или – антиутопию, роман-притчу, роман-анекдот, авантюрный (или приключенческий) роман, детективный роман* и т.д. К особому жанру можно отнести *идеологический роман*, в котором главной задачей автора является донести до читателя определенную идеологию, систему взглядов на то, каким должно быть общество.

Лейтмотив (от нем. – ведущий, руководящий мотив) — преобладающее настроение. Главная тема, основной идейный и эмоциональный тон литературно-художественного произведения, творчества писателя, литературного направления; конкретный образ или оборот художественной речи, настойчиво повторяемый в произведении в качестве постоянной характеристики героя, переживания или ситуации. Например, лейтмотивом в «Вишневом саде» А.П. Чехова становится отдаленный звук лопнувшей струны, многократно упоминаемая отдельная деталь или слово, служащее ключевым для раскрытия писательского замысла («Шуми, шуми, послушное ветрило» - в стихотворении А.С.Пушкина «Погасло дневное светило…»).

Практическая работа
Сочинение по творчеству Ф.М. Достоевского

Учебная цель: выполнить творческую работу по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Задачи практической работы:

1. Проработать текст романа, проанализировать поступки главного героя Родиона Раскольникова.
2. Написать творческую работу.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.

2. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
3. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Тема сочинения «Теория Родиона Раскольникова и ее крушение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»».

План сочинения

1. Родион Раскольников – главный герой романа «Преступление и наказание».
2. Теория Раскольникова:

а) истоки теории, разделение людей на две категории;
б) убийство как доказательство теории;
в) причины крушения теории Раскольникова;
г) разоблачение и наказание Раскольникова.

3. Нравственное возрождение Раскольникова.

Задания для практического занятия:

Задача №1 Написать сочинение по предложенному плану.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Интернет-ресурсы:

- http://ilibrary.ru/text/69/index.html
- http://www.fedordostoevsky.ru/
- http://www.alldostoevsky.ru/

Практическая работа

«Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой»

Учебная цель: выяснить основные этапы духовного развития главных героев романа «Война и мир», проследить эволюцию героев.

Задачи практической работы:

1. Прочитать эпизоды, в которых дана характеристика главных героев романа.
2. Составить таблицы-характеристики эволюционного пути героев в романе.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- роман Л.Н. Толстого «Война и мир».

2. Справочная литература:

- план анализа эпизода эпического произведения (приложение 6).

3. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
4. Ручка.
5. Карандаш.
6. Линейка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

«Война и мир» — самое крупное произведение Льва Николаевича Толстого, одно из самых значительных произведений русской и мировой литературы. Этот роман-эпопея охватывает важнейшие события истории России первой четверти девятнадцатого века. Человек здесь поставлен перед лицом исторических событий. Можно сказать, что в романе Толстого два сюжета — внешний и внутренний.

Внешний сюжет — это последовательность действий, событий, поступков, а внутренний — духовная биография героев. Они постоянно переплетаются, так как история влияет на судьбы и психологию героев Толстого. Писатель поднимает в своем романе философские, исторические и нравственные проблемы. Среди огромного количества действующих лиц особо выделяются любимые герои автора: Андрей Болконский, Пьер Безухов и Наташа Ростова.

Смысл духовных поисков героев роману «Война и мир» заключается в том, что герои способны к духовной эволюции, что, по Толстому, является более важным критерием моральной оценки личности. Герои ищут смысл жизни, духовные связки с другими людьми, личное счастье. Толстой показывает этот процесс в диалектическом противоречии (разочарование, поиск счастья и его потеря). Главное, что объединяет героев Толстого в их духовных поисках, это то, что они приближаются к народу.

Роман-эпопея — это жанр эпических произведений, объединяющий в себе черты романа и эпопеи, масштабное по объѐму монументальное эпическое произведение, в котором на фоне развития отдельных судеб раскрываются эпохальные события жизни целых народов или наций, имеющие решающее значение для многих поколений.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключаются особенности жанра романа-эпопеи?
2. Кто главные герои романа?
3. Каков круг проблем, поставленных писателем в романе «Война и мир»?

Задания для практического занятия:

Работа в группах

1 группа

Задача №1 Прочитать отрывки из XVI, XIX главы 3 части 1 тома романа, ответить на вопросы:

- Как ведѐт себя князь Андрей в Аустерлицком сражении, в решительную для себя минуту?
- Что он хочет решить для себя в этом сражении?
- Как изображѐн подвиг князя Андрея на поле Аустерлица? Почему он не поэтизируется Толстым?
- Что вы знаете о философии войны Толстого? Как реализуются представления Толстого о войне в этом эпизоде?
- Почему раненому Болконскому Наполеон кажется маленьким, ничтожным человечком?
- В чѐм значение образа «высокого неба» в этой сцене?
- Что открыл для себя князь Андрей, глядя на это «высокое небо»?

Задача №2 Произвести анализ эпизода (том 1 ч. 2 гл. XIX романа):

«Что это? Я подаю? И у меня ноги подкашиваются», - подумал он и упал на спину. Он раскрыл глаза, надеясь увидать, чем кончилась борьба французов с артиллеристами, и, желая знать, убит или нет рыжий артиллерист, взяты или нет пушки. Но ничего не видал. Над ним не было ничего уже, кроме неба, - высокого неба, не ясного, но всѐ-таки неизмеримо высокого, с тихо ползущими по нѐм серыми облаками. «Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал, - подумал князь Андрей, - не так, как мы бежали, кричали и дрались, совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба? И как я счастлив теперь, что узнал его наконец. Да! Всѐ пустое, всѐ обман, кроме этого бесконечного неба. Ничего, ничего нет, кроме него. Но и этого даже нет, ничего нет, кроме тишины, успокоения. И слава Богу!…»

Наполеон остановился над князем Андреем, лежавшим навзничь с брошенным подле него древком знамени (знамя уже, как трофей, было взято французами).

- Какая прекрасная смерть, - сказал Наполеон, глядя на Болконского.

Князь Андрей понял, что это было сказано о нѐм и что это говорил Наполеон. Он слышал, как называли SIRE того, кто сказал эти слова. Но он слышал эти слова, как бы он слышал жужжание мухи. Он не только не заинтересовался ими, но он и не заметил, а тот час же забыл их. Ему жгло голову; он чувствовал, что исходит кровью, и он видел над собою далѐкое, высокое и вечное небо. Он знал, что это был Наполеон – его герой, но в эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нѐм облаками. Ему было совершенно всѐ равно в эту минуту, кто бы ни стоял над ним, что бы ни говорил о нѐм; он был рад только тому, что остановились над ним люди, и желал только, чтоб эти люди помогли ему и возвратили бы его к жизни, которая казалась ему столь прекрасною, потому что он так или иначе понимал еѐ теперь. Он собрал все свои силы, чтобы пошевелиться и произвести какой-нибудь звук. Он слабо пошевелил ногою и произвѐл самого его разжалобивший, слабый, болезненный стон.

Задача №3 Ответить письменно на вопрос:

«К каким мыслям о смысле жизни пришѐл Андрей Болконский после Аустерлица?»

2 группа

Задача №1 Прочитать гл. II, III части 3 тома 2 романа, ответить на вопросы:

- Чем занимается князь Андрей, живя в своѐм имении Богучарове? О чѐм мечтает, к чему стремится?
- Какие события, произошедшие в жизни Болконского, изменили его взгляды?
- Что открылось Андрею в момент их встречи с Наташей?
- Какие решения принимает князь Андрей после поездки в Отрадное, что он изменил в своей жизни?

Задача №2 Произвести анализ эпизода (том 2 ч. 3 гл. III романа):

На краю дороги стоял дуб. Вероятно, в 10 раз старше берѐз, составляющих лес, он был в десять раз толще и в два раза выше каждой берѐзы. Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно видно, суками и с обломанной корой, заросшей старыми болячками. С огромными своими неуклюже, несимметрично растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял среди улыбающихся берѐзок. Только он один не хотел подчиняться обаянию весны и не хотел видеть ни весны, ни солнца.

«Весна, и любовь, и счастие! – как будто говорил этот дуб. – И как не надоест вам всѐ один и тот же глупый, бессмысленный обман. Всѐ одно и то же, и всѐ обман! Нет ни весны, ни, солнца ни счастья…»

«Да, он прав, тысячу раз прав этот дуб, - думал князь Андрей, - пускай другие, молодые, вновь поддаются на этот обман, а мы знаем жизнь, - наша жизнь кончена!» Целый новый ряд мыслей безнадѐжных, но грустно-приятных в связи с этим дубом возник в душе князя Андрея. Во время этого путешествия он как будто вновь обдумал всю свою жизнь и пришѐл к тому же прежнему, успокоительному и безнадѐжному, заключению, что ему начинать ничего было не надо, что он должен доживать свою жизнь не делая зла, не тревожась и ничего не желая. <…>

Уже было начало июня, когда князь Андрей, возвращаясь домой, въехал опять в ту берѐзовую рощу, в которой этот старый, корявый дуб так странно и памятно поразил его. «Да где он?» – подумал князь Андрей, глядя на левую сторону дороги и, сам того не зная, не узнавая его, любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображѐнный, раскинувшись шатром сочной, тѐмной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев, ни болячек, ни старого горя и недоверия – ничего не было видно. «Да это тот самый дуб», - подумал князь Андрей, и на него вдруг нашло беспричинное весеннее чувство радости и обновления. <…>

«Нет, жизнь не кончена в тридцать один год», - вдруг окончательно, беспеременно решил князь Андрей. – Мало того, что я знаю всѐ то, что есть во мне, надо, чтобы все знали это, чтобы не для одного меня шла моя жизнь».

Задача №3 Ответить письменно на вопрос: «Какую роль сыграла природа в жизни князя Андрея?

План анализа эпизода эпического произведения

1. Место и роль данного эпизода в произведении, его связь с основной идеей и проблематикой (насколько важен этот эпизод в понимании смысла всего произведения).
2. Основные герои эпизода:

а) что нового дает нам наблюдение за этими героями в данном эпизоде для понимания их взглядов на жизнь, характеров, поступков?

Б) какие средства использует автор для раскрытия внутреннего мира героев, смысла их действий?

В) каковы способы создания образов героя (портрет, речевая характеристика…)? Г) Какие художественные выразительные средства используются автором (сравнения, эпитеты, олицетворение, повторы …), какова их роль?

3. Какое значение имеет данный эпизод для дальнейшего развития событий?

Помните: анализ эпизода не должен быть пересказом!

3 группа

Задача №1 Используя таблицу, составить общую характеристику П. Безухова:

ХАРАКТЕРИСТИКА ГРАФА ПЬЕРА БЕЗУХОВА

Первая встреча в салоне А. П. Шерер.	«Этот толстый молодой человек был сын знаменитого екатерининского вельможи, графа Безухова… Он нигде не служил еще, только что приехал из-за границы, где он воспитывался и был первый раз в обществе». «Анна Павловна приветствовала его поклоном, относящимся к людям самой низшей иерархии в ее салоне…При виде вошедшего Пьера в лице Анны Павловны изобразилось беспокойство и страх…Этот страх мог относится только к тому умному и вместе с тем робкому, наблюдательному и естественному взгляду, отличившему его от всех в гостиной».
Отношение к войне, Наполеону.	«Теперь война против Наполеона. Ежели б это война за свободу, я бы понял, я бы первый поступил в военную службу, но помогать Англии и Австрии против величайшего человека в мире… это нехорошо».
Мечты и цели	Пьер уже три месяца выбирал карьеру и ничего не делал». П. Б.: - Можешь себе представить, я все еще не знаю, ни то, ни другое мне не нравится.

ВЫВОД: Увлечение революционными идеями и Наполеоном; растрачивание своих сил в кутежах с Долоховым и Курагиным. Пьер – граф Безухов, богатейший и знатнейший человек, масса обязанностей, от которых не уйти, - и пустых.

Совершаемые ошибки	**Состояние героя**
Дружба с Анатолем Курагиным и Долоховым	Добродушный, доверчивый, наивный и горячий, Пьер позволяет втянуть себя в приключения, которые не столь безобидны, как могут показаться на первый взгляд.
Женитьба на Элен	« Она имела уже власть над ним. И между ним и ею не было уже никаких преград, кроме преград его собственной воли. Через полтора месяца он был обвенчан и поселился… счастливым обладателем красавицы жены и миллионом в большом доме графа Безухова». Оказывается бессилен противостоять коварству и лживости князя Василия, который женит его на своей дочери по расчету. Осознав совершенную ошибку, во
Дуэль с Долоховым	Переломное событие в жизни Пьера. Дуэль заставила Пьера задуматься и понять, что живет по чужим правилам, вынужден обманывать самого себя. После дуэли Пьер стремится повернуть свою жизнь в иное нравственное русло

Масонство	Не сразу Пьер понял, что в масонстве присутствует то же лицемерие, карьеризм, увлечение внешними атрибутами обрядов, что и в светских салонах.

ВЫВОД: Пьер перечеркивает свое прошлое, но он еще не знает, каким будет его будущее. Период отрицания прошлого, тоски и недоумения перед противоречиями

Поиски идеала, стремление разобраться в себе и определить цель	**Что происходит с Пьером, как он меняется**
Масонство	Дает возможность обрести на некоторое время согласие с миром и собой, а навсегда – знание важности вечных вопросов бытия. В масонстве Пьера привлекает идея необходимости нравственного «очищения» мира и человека, потребность человека в личном совершенствовании. К Пьеру приходит вера в Бога как в существо «вечное и бесконечное во всех своих свойствах, всемогущее и непостижимое».
Деятельность в деревне	«Приехав в Киев, Пьер вызвал всех управляющих и объяснил им свои намерения и желания. Он сказал им, что немедленно будут приняты меры для совершенного освобождения крестьян от крепостной зависимости, что женщины с детьми не должны посылаться на работы, что крестьянам должна быть оказана помощь,… что в каждом имении должны быть учреждены больницы, приюты и школы».
Участие в Отечественной войне 1812 года. А) Участие в Бородинском сражении. Б) Идея убить Наполеона	А) Пробуждает в герое желание участвовать в жизни, быть полезным обществу и стране. В герое рождается чувство родственной связи с каждым, кто носит в себе «скрытую теплоту патриотизма». Ощущение счастья от единства с людьми в общей беде, в ожидании времени изгнания врага. Пьер решает для себя в этот момент, что самое главное сейчас «солдатом быть, просто солдатом! Войти в общую жизнь всем существом». «Наш барин» прозвали его солдаты и ласково смеялись между собой. Б) «Он должен был, скрывая свое имя, остаться в Москве, встретить Наполеона и убить его с тем, чтобы или погибнуть, или прекратить несчастье всей Европы, происходившее, по мнению Пьера, от одного Наполеона». Это смелое, хотя и немного нелепое решение стать убийцей Наполеона
В плену	« Платон Каратаев остался навсегда в душе Пьера самым сильным и дорогим воспоминанием и олицетворением всего русского, доброго,… олицетворением духа простоты и
Женитьба на Н. Ростовой	Цель их любви – супружество, семья, дети. Интуитивное понимание близкого человека. Каждый находит в любви и семье именно то, к чему стремился всю жизнь – смысл своей жизни: Пьер – в сознании себя опорой для более слабого
Эпилог	Пьер – член одного общества, один из его основателей.

жизни.

Задача №2 Ответить письменно на вопрос:

1. Чем похожи судьбы А. Болконского и П. Безухова?

4 группа

Задача №1 Используя таблицу, составить общую характеристику Н. Ростовой:

ХАРАКТЕРИСТИКА НАТАШИ РОСТОВОЙ

Первая встреча с Н. Ростовой	«…в комнату вбежала тринадцатилетняя девочка…». «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка … была в том милом возрасте, когда девочка уже не ребенок, а ребенок еще не девушка … Она упала на мать и расхохоталась так громко и звонко, что все, даже чопорная гостья, против воли засмеялись».
Характер Наташи	Искренность, естественность в обращении с родными, восторг при виде красоты окружающего мира (эпизод «В Отрадном»), умение бессознательно передать ощущение красоты другим (князю Андрею); умение понять состояние других людей и прийти им на помощь.
Первый бал Н. Ростовой	«Две девочки в белых платьях, с одинаковыми розами в черных волосах, одинаково присели, но невольно хозяйка остановила свой взгляд на тоненькой Наташе. Она посмотрела на нее и ей одной особенно улыбнулась. Хозяин тоже проводил ее глазами …». «Князь Андрей … любил встречать в свете то, что не имело на себе общего светского отпечатка. И такова была Наташа, с ее удивлением, радостью, робостью и даже ошибками во французском языке … Князь Андрей любовался на радостный блеск ее глаз и улыбки, относившиеся не к говоренным речам, а к ее внутреннему счастью». «Она была на той высшей ступени счастья, когда человек делается вполне добр и хорош и не верит в возможность
Народные, национальные черты в характере Наташи	***Танец Наташи во время охоты.*** «Наташа сбросила с себя платок …и, подперши руки в бока, сделала движение плечами … - Где, как, когда всосала в себя из того русского воздуха, которым она дышала – эта графинечка, воспитанная эмигранткой-француженкой – этот дух, откуда взяла она эти приемы. Но дух и приемы были те самые, неподражаемые, неизучаемые, русские». ***Решение Наташи отдать подводы раненым во время отступления из Москвы.*** «Горло ее задрожало от судорожных рыданий…она стремительно бросилась по лестнице. Наташа, с изуродованным злобой лицом, как буря, ворвалась в комнату и быстрыми шагами подошла к матери. - Это нельзя, маменька, это ни на что не похоже… Маменька, ну что нам-то, что мы увезем, вы посмотрите
Ошибки, цена испытаний	Испытание разлукой с князем Андреем Наташа не выдерживает. Ей необходимо любить, и она верит в чистоту и искренность чувств Анатоля Курагина. Наташа будет долго болеть – ценой этой ошибки могла стать

Наташа – воплощение любви	Любовь преображает Наташу. Ее взрослая любовь к князю Андрею меняет не только ее внешность, но вносит изменения в характер. Все существо героини не может находиться в состоянии покоя, невлюбленности. Сила любви Наташи способна преображать души других людей. Такому воздействию подвергается князь Андрей, которого Наташа возвращает к жизни, помогает понять свое истинное назначение. «Когда он (князь Андрей) очнулся, Наташа, та самая живая Наташа, которую изо всех людей в мире ему хотелось любить, … стояла на коленях. Лицо ее было бледно и неподвижно. Глаза эти, налитые счастливыми слезами, робко, сострадательно и радостно, любовно смотрели на него. Худое и бледное лицо Наташи с распухшими губами было более чем некрасиво, оно было
Замужество	«Наташа вышла замуж весной 1813г., и у ней в 1820 г. было уже три дочери и один сын». Любовь Наташи к Пьеру дает герою понять возможность разобраться в себе и понять смысл жизни. Своим детям Наташа подарит радость познания материнской любви.

Задача №2 Ответить письменно на вопрос:

1. Какими нравственными критериями оценивает автор своих героев? Каким образом Наташа соответствует этим критериям?

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Роман Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Интернет-ресурсы:
- http://tolstoy.ru/
- http://www.levtolstoy.ru/
- http://ilibrary.ru/text/11/index.html

Практическая работа
Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого

Учебная цель: выполнить творческую работу по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».

Задачи практической работы:

1. Выбрать тему из списка предложенных.
2. Составить план сочинения.
3. Написать сочинение по выбранной теме.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- роман «Война и мир» Л.Н. Толстого.

2. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
3. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Темы сочинений:

- Отечественная война 1812 года в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
- Образ Андрея Болконского (Пьера Безухова, Наташи Ростовой) в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
- Духовные искания главных героев в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
- «Мысль народная» в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
- «Мысль семейная» в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

Задания для практического занятия:

Задача №1 Выбрать одну тему и составить план сочинения.

Задача №2 Написать сочинение по выбранной теме.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Роман Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Интернет-ресурсы:

- http://tolstoy.ru/
- http://www.levtolstoy.ru/
- http://ilibrary.ru/text/11/index.html

Практическая работа
«Тема гибели человеческой души в рассказе А.П. Чехова «Ионыч»

Учебная цель: выполнить анализ образа Дмитрия Ионыча Старцева, проследить путь нравственной деградации героя, выявить причины.

Задачи практической работы:

1. Прочитать рассказ А.П. Чехова «Ионыч».
2. Составить характеристику главного героя Д.И. Старцева.
3. Ответить на вопросы.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- рассказ А.П. Чехова «Ионыч».

2. Справочная литература:

- словарик литературоведческих терминов «Эпические жанры» (приложение 3);

3. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
4. Ручка.
5. Карандаш.
6. Линейка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Темой рассказа А.П.Чехова «Ионыч» (1898) является взаимодействие человека и среды, воздействие общественных норм жизни на судьбу частного человека.

В рассказе Чехова «Ионыч» среда поглощает человека, подавляя в нѐм всѐ индивидуальное: некий человек, земский доктор Дмитрий Ионыч Старцев, стал жертвой пошлой, неподвижной, обывательской среды губернского города С.

«Среда заела», — любили повторять чеховские персонажи, беспомощно оглядываясь вокруг в поисках виновника их пустого, лишенного смысла существования. Так же сложилась судьба и еще одного героя — молодого и способного доктора с говорящей фамилией Старцев, который превратился в грузного Ионыча, брюзгливого, раздражительного, одинокого обывателя. Что же произошло с ним, и как одолела его среда?

Проблематика: В таком коротком рассказе Чехов показал, как произошло изменение Ионыча. Он оказался жертвой среды. Котик отказала Ионычу на предложение стать его женой, роль любовника оказалась исчерпанной, но среда уже заразила Ионыча своей болезнью призрачности. В итоге Ионыч совершенно перерождается, его недавно живая душа отмирает. Такое решение темы человек и среда («среда заела») однако не является изобретением Чехова, оно появилось ещѐ в очерках авторов «натуральной школы».

Идея: Новым здесь является тонкий психологический анализ. Чехов показал не только этапы и причины духовного перерождения Ионыча, но и во всех возможных подробностях как конкретно это происходило. Скука превращает Ионыча в банального обывателя: «Опыт научил его мало-помалу, что пока с обывателем играешь в карты или закусываешь с ним, то это мирный, благодушный и даже не глупый человек, но стоит только заговорить с ним о чѐм-нибудь несъедобном, например, о политике или науке, как он становится в тупик или заводит такую философию, тупую и злую, что остается только рукой махнуть и отойти .

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какова основная тема рассказа «Ионыч»?
2. Где происходит действие рассказа?
3. Кто главный герой рассказа по роду своей деятельности?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Прочитать эпизоды рассказа, в которых происходит описание Дмитрия Ионыча Старцева.

Задача №2 Составить цитатную характеристику героя в таблице:

время действия	**портрет героя**	**материальный достаток**	**интересы**	**отношение к работе**
Первые месяцы				
Год спустя				
Через 4 года				
Через несколько лет				

Задача №3 Письменно ответить на вопросы:

1. О чем заставляет задуматься фамилия героя?
2. Как и под влиянием чего изменился Старцев?
3. Как вы понимаете фразу «Берегите в себе человека!»?

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Рассказ А.П. Чехова «Ионыч».
2. Интернет-ресурсы:

- http://chehov.org/
- http://www.anton-chehov.info/
- http://www.antonchehov.ru/
- http://ilibrary.ru/text/437/p.1/index.html

Практическая работа
Сочинение по творчеству А.П. Чехова

Учебная цель: выполнить творческую работу по творчеству А.П. Чехова.

Задачи практической работы:
1. Выбрать тему из списка предложенных.
2. Составить план сочинения.
3. Написать сочинение по выбранной теме.

Обеспеченность занятия:
1. Учебно-методическая литература:

- тексты рассказа «Ионыч», пьесы «Вишневый сад» А.П. Чехова.

2. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
3. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Темы сочинений:
- Путь деградации Старцева в Ионыча в рассказе А.П. Чехова «Ионыч».
- Старая и новая Россия в пьесе А.П. Чехова.

Задания для практического занятия:

Задача №1 Выбрать одну тему и составить план сочинения.

Задача №2 Написать сочинение по выбранной теме.

Форма контроля выполнения практических работ:
Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:
1. Рассказ А.П. Чехова «Ионыч», пьеса «Вишневый сад».
2. Интернет-ресурсы:
- http://chehov.org/
- http://www.anton-chehov.info/
- http://www.antonchehov.ru/
- http://ilibrary.ru/text/437/p.1/index.html
- http://ilibrary.ru/text/472/index.html

Практическая работа
«Презентация творчества одного из писателей или поэтов зарубежной литературы 19 века»

Учебная цель: выполнить обзор развития зарубежной литературы 19 века на примере творчества писателей и поэтов этого периода, представить его в виде проектной работы.

Задачи практической работы:

1. Изучить учебную литературу и интернет-источники о развитии зарубежной литературы 19 века.
2. Составить обзорную характеристику творчества одного из писателей или поэтов зарубежной литературы.
3. Выполнить сжатый анализ одного из произведений выбранного автора.
4. Составить проект и защитить его перед аудиторией.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- тексты произведений зарубежных авторов 19 века.

2. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
3. Ручка.
4. Карандаш.
5. Линейка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

В зарубежной литературе 19 века выделяются два основных течения: романтизм и реализм. Так как эти течения развивались почти одновременно, они наложили друг на друга заметный отпечаток. Особенно это относится к литературе 1-й половины 19 века: творчество многих писателей-романтиков (Вальтер Скотт, Гюго, Жорж Санд) имеет целый ряд реалистических особенностей, тогда как творчество писателей-реалистов (Стендаль, Бальзак, Мериме) нередко окрашено романтизмом. Не всегда бывает легко определить, куда следует отнести творчество того или иного писателя — к романтизму или реализму. Только во 2-й половине 19 века романтизм окончательно уступает место реализму.

Романтизм связан французской буржуазной революцией 1789 года, с идеями этой революции. На первых порах романтики приняли революцию восторженно и возлагали очень большие надежды на новое буржуазное общество. Отсюда характерная для произведений романтиков мечтательность, восторженность. Однако скоро стало очевидно, что революция не оправдала надежд, возлагавшихся на нее. Люди не получили ни свободы, ни равенства. Огромную роль в судьбах людей стали играть деньги, которые, в сущности, поработили их. Для того, кто был богат, открылись все пути, удел бедняков по-прежнему оставался печальным. Началась страшная борьба за деньги, жажда наживы. Все это вызвало у романтиков жестокие разочарования. Они стали искать новых идеалов — одни из них обратились к прошлому, начали идеализировать его, другие, наиболее прогрессивные, устремились в будущее, которое им рисовалось чаще всего туманно и неопределенно. Неудовлетворенность настоящим, ожидание чего-то нового, стремление показать идеальные отношения между людьми, сильные характеры — вот что характерно для писателей-романтиков. Не зная путей, которыми человечество может построить лучшее общество, романтики часто обращались к сказке (Андерсон), горячо интересовались народным творчеством и нередко подражали ему (Лонгфелло, Мицкевич).

Лучшие представители романтизма, такие как Байрон, например, призывали к продолжению борьбы, и новой революции.

Реализм в противоположность романтизму интересовался преимущественно сегодняшним днем. Стремясь возможно более полно отразить в своих произведениях действительность, писатели-реалисты создали большие произведения (самым любимым их жанром был роман) со множеством событий и героев. Они стремились отразить в своих произведениях характерные для эпохи события. Если романтики изображали героев, наделенных какими-то остро индивидуальными чертами, героев, резко отличавшихся от окружающих людей, то реалисты, наоборот, стремились наделить своих героев чертами, типичными для множества людей, принадлежавших к тому или другому классу, к той или другой социальной группе. «Реализм предполагает,- писал Ф.Энгельс, — кроме правдивости деталей, верность передачи типичных характеров в типичных обстоятельствах».

Реалисты не призывали к уничтожению буржуазного общества, но они изображали его с беспощадной правдивостью, резко критикуя его пороки, поэтому реализм 19 века принято называть критическим реализмом.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы основные направления развития зарубежной литературы 19 века?
2. В чем заключается преемственность развития русской и зарубежной литературы 19 века?
3. Какие исторические события повлияли на развитие зарубежной литературы 19 века?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Распределиться по группам и составить проектную работу по заданию группы по следующим направлениям:

- Биографические сведения о писателе.
- Общая характеристика творчества.
- Краткий анализ одного произведения.

1 группа: В. Шекспир «Гамлет».
2 группа: О. Бальзак «Гобсек».
3 группа: Г. Флобер «Саламбо».
4 группа: Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.).

Задача №2 Защитить проектную работу перед группой.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова. Литература. Часть 1. Учебник для СПО. Изд.: «Академия», 2014 г.
2. Интернет-ресурсы:
- http://inolit.ru/17-041-00.html
- http://www.infoliolib.info/brief/briefizl3/
- http://stuki-druki.com/authors/Shakespeare.php

- http://stuki-druki.com/authors/Balzac.php
- http://stuki-druki.com/authors/Flaubert.php

Практическая работа
«Восприятие и истолкование рассказа «Господин из Сан-Франциско»»

Учебная цель: выполнить анализ рассказа «Господин из Сан-Франциско» И.А. Бунина, определить тематику и проблематику рассказа.

Задачи практической работы:

1. Прочитать рассказ «Господин из Сан-Франциско» И.А. Бунина.
2. Выполнить анализ рассказа по предложенному плану.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- текст рассказа «Господин из Сан-Франциско» И.А. Бунина.

2. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
3. Ручка.
4. Карандаш.
5. Линейка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Рассказ И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» был опубликован в 1915 году. Первоначальное его название было «Смерть в Капри».

В произведении описываются последние месяцы жизни богатого американского бизнесмена. Господин отправляется с семьей в длительное путешествие по Южной Европе на легендарном пароходе «Атлантида». На обратном пути пароход должен был отправиться на Ближний Восток и в Японию.

Путешествие было рассчитано на 2 года. Бунин детально описывает подготовку господина к путешествию — все было тщательно изучено и спланировано, в жизни бизнесмена не было места ни одной случайности. Наряду с посещением достопримечательностей городов, которые посещал пароход, туристов веселили и на судне. Все было сделано по высшему разряду, обыденности и скуки не было места. Высшему обществу, к которому приписывал себя и господин, прислуживали сотни слуг, гости вкушали все прелести жизни.

Однако все пошло не по плану уже с самого начала путешествия. Неподвластная и строптивая природа перевернула планы отдыхающих, и в погоне за солнцем и теплом они были вынуждены отправиться из Неаполя на Капри.

Бунин подводит нас к кульминации — вдруг у господина из Сан-Франциско случился сердечный приступ, его постигла такая нелепая, нелогичная смерть. Его тело поместили в ящик и отнесли в дешевый номер для дальнейшей транспортировки на родину.

Казалось бы, вот и развязка, однако Бунин повествует нам о панорамах Неополитанского залива, колоритной местной жизни. Тем самым он противопоставляет смерть жизни.

Жизнь господина скучна, обыденна и в своей точности и монотонности нереальна. А настоящая жизнь в случайностях, в непредсказуемостях. В подтверждении этому ни господин, ни его семья в произведении не имеют имен, потому что их имена не важны, а периферийные персонажи наделены именами — Луиджи, Лоренцо.

Бунин в своем произведении разоблачал буржуазный миропорядок, подчеркивал бренность земной жизни. Его произведение — это вызов обществу: «Живите, жизнь так разнообразна! Не бойтесь чувствовать всю ее пестроту и необычность, ведь человеческая жизнь так быстротечна».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы основная тематика и проблематика рассказа?
2. Кто главный герой рассказа, какие события из его жизни описаны в рассказе?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Прочитать рассказ «Господин из Сан-Франциско» И.А. Бунина.

Задача №2 Составить анализ рассказа по предложенному плану (устно):

1. История создания. Связь данного рассказа с ранее или позже написанным автором.
2. Смысл названия рассказа.
3. Основная тема.
4. Главная (-ые) мысль (-и) рассказа; авторский замысел. (Обратить внимание на название, его связь с темой и идеей).
5. Безличное (от лица автора), личное (от лица героя-рассказчика, лирического героя) или

«смешанное» повествование.

6. Основная сюжетная линия произведения; отметить – необычный или традиционный сюжет; может быть – отсутствие сюжета.
7. Композиция произведения.
8. Какими предстают герои рассказа?

Как автор раскрывает образы произведения?

(Портреты; психологический анализ; характер, раскрываемый в поступках, в отношении к другим персонажам, в чувствах; прямая авторская характеристика; сопоставление или противопоставление другим героям и т.п.)

9. Стилистические особенности писателя, нашедшие отражение в данном рассказе. Язык произведения, язык авторского повествования и язык действующих лиц; интонация; роль пейзажа (-ей) и т.п.
10. Использование тех или иных художественных тропов.
11. Оценка данного произведения критиками.
12. Эмоциональное восприятие рассказа.

Задача №3 Написать мини-сочинение «Мое отношение к герою рассказа «Господин из Сан-Франциско».

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа проверяется способом фронтального опроса и представляется письменно преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова. Литература. Часть 2. Учебник для СПО. Изд.: «Академия», 2014 г.
2. Интернет-ресурсы:
- http://bunin.org.ru/biography/
- http://ilibrary.ru/text/1016/p.1/index.html

Практическая работа
«Восприятие и истолкование рассказа «Гранатовый браслет»».

Учебная цель: выполнить анализ рассказа «Гранатовый браслет» А.И. Куприна, определить тематику и проблематику произведения.

Задачи практической работы:

1. Прочитать рассказ «Гранатовый браслет» А.И. Куприна.
2. Выполнить анализ произведения по предложенному плану.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- текст рассказа «Гранатовый браслет» А.И. Куприна.

2. Технические средства обучения:

- мультимедийная система.

3. Программное обеспечение:

- аудиозапись текста рассказа «Гранатовый браслет».

4. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
5. Ручка.
6. Карандаш.
7. Линейка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Рассказ Куприна «Гранатовый браслет» увидела свет в 1910 году. Стоит отметить, что это произведение было основано на реальных событиях, ведь мать писателя находилась в подобной ситуации, что и героиня повести Вера Николаевна Шеина.

Рассказ состоит из тринадцати небольших глав, которые органично переходят друг в друга.

Большая часть произведений Куприна А.И. посвящена теме любви. «Гранатовый браслет» можно считать венцом любовного творчества писателя, ведь камень гранат стал для писателя символом чистой и опасной любви.

Сюжет рассказа «Гранатовый браслет» взят из реальной жизни: безнадежно влюбленный в жену одного российского губернатора Любимову Людмилу Ивановну г-н Желтиков (телеграфный чиновник) однажды преподнес своей возлюбленной подарок – простую позолоченную цепочку с кулоном, изображающим пасхальное яйцо. По словам сына Любимовой, это был «курьезный случай… анекдотического характера».

Этот «курьезный случай» А.И.Куприн превратил в трагическую любовную историю, наполненную мистическим настроением и загадочными символами. Вместо позолоченной цепочки писатель использовал гранатовый браслет, поскольку именно гранат символизирует любовь, гнев и кровь.

Писатель еще в начале рассказа использует символы – изменчивость погоды, которая поначалу была пасмурной, а потом резко стала теплой и ясной. Так же и в жизни главной героини – сначала серые будни, а затем неожиданное происшествие.

Высокая безответная любовь Желткова к Шеиной Вере Николаевне стала подарком среди обыденности и трезвой реальности. Этот дар делает главного героя выше других персонажей: грубого Тугановского, легкомысленной Анны, совестливого Шеини и мудрого Аносова. До появления Желткова у Веры Николаевны была привычная жизнь, как будто в полудреме (символом этого является холодный осенний пейзаж).

Эта история о душевном пробуждении Веры Николаевны: поначалу возникли предчувствия, а потом – внутренние противоречия. С момента получения подарка от Желткова – гранатового браслета, у главной героини появляется мучительное ожидание беды, вплоть до смерти главного героя. И Желтков, действительно, кончает жизнь самоубийством.

После смерти главного героя Вера Николаевна осознает, что «любовь, о которой мечтает каждая женщина, прошла мимо нее». А браслет с редким зеленым гранатом стал символом единственной на всю жизнь прекрасной любви, которая так и осталась безответной, потерявшись в дешевой оправе.

Рассказ «Гранатовый браслет» посвящен любви, которая случается раз в тысячелетие. По словам писателя, любовь – это «всегда трагедия, всегда борьба и достижение, всегда радость и страх, воскрешение и смерть». В этом рассказе А.И.Куприн выразил свою мечту об идеальной и неземной любви, которая имеет духовно преображающую и просветляющую силу.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы основная тематика и проблематика рассказа?
2. Кто главные герои рассказа, какие события из их жизни описаны в рассказе?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Прочитать рассказ «Гранатовый браслет» А.И. Куприна.

Задача №2 Составить анализ рассказа по предложенному плану (устно):

1. История создания. Связь данного рассказа с ранее или позже написанным автором.
2. Смысл названия рассказа.
3. Основная тема.
4. Главная (-ые) мысль (-и) рассказа; авторский замысел. (Обратить внимание на название, его связь с темой и идеей).
5. Безличное (от лица автора), личное (от лица героя-рассказчика, лирического героя) или

«смешанное» повествование.

6. Основная сюжетная линия произведения; отметить – необычный или традиционный сюжет; может быть – отсутствие сюжета.
7. Композиция произведения.
8. Какими предстают герои рассказа?

Как автор раскрывает образы произведения?

(Портреты; психологический анализ; характер, раскрываемый в поступках, в отношении к другим персонажам, в чувствах; прямая авторская характеристика; сопоставление или противопоставление другим героям и т.п.)

9. Стилистические особенности писателя, нашедшие отражение в данном рассказе. Язык произведения, язык авторского повествования и язык действующих лиц; интонация; роль пейзажа (-ей) и т.п.
10. Использование тех или иных художественных тропов.
11. Оценка данного произведения критиками.
12. Эмоциональное восприятие рассказа.

Задача №3 Написать мини-сочинение «Мое отношение к героям рассказа «Гранатовый браслет».

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа проверяется способом фронтального опроса и представляется письменно преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова. Литература. Часть 2. Учебник для СПО. Изд.: «Академия», 2014 г.
2. Интернет-ресурсы:
- http://kuprin.velchel.ru/
- http://kuprin-lit.ru/
- http://ilibrary.ru/text/1022/p.1/index.html

Практическая работа

«Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл».

Учебная цель: выполнить анализ пьесы М. Горького «На дне», определить тематику и проблематику произведения.

Задачи практической работы:

1. Прочитать текст пьесы М. Горького «На дне».
2. Выполнить анализ произведения по предложенному плану.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- текст пьесы М. Горького «На дне».

2. Технические средства обучения:

- мультимедийная система.

3. Программное обеспечение:

- видеозапись постановки пьесы «На дне».

4. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).

5. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Во всех пьесах М. Горького громко звучит важный мотив — пассивный гуманизм, обращенный лишь к таким чувствам, как жалость и сострадание, и противопоставление ему гуманизма активного, возбуждающего в людях стремление к протесту, сопротивлению, борьбе. Этот мотив составил главное содержание пьесы, созданной Горьким в 1902 году и сразу вызвавшей бурные дискуссии, а затем породившей за несколько десятилетий такую огромную критическую литературу, какую немногие из драматических шедевров породили за несколько веков. Речь идет о философской драме «На дне».

Пьесы Горького — это социальные драмы, в которых обычна проблематика и необычны герои. У автора нет главных и второстепенных героев. В сюжете пьес главное — не столкновение людей в каких-то жизненных ситуациях, а столкновение жизненных позиций и взглядов этих людей. Это — социально-философские драмы. Все в пьесе подчинено философскому конфликту, столкновению различных жизненных позиций. И именно поэтому напряженный диалог, часто спор — вот главное в произведении драматурга. Монологи в пьесе редки и являются завершением определенного этапа спора героев, выводом, даже авторской декларацией (например, монолог Сатина). Спорящие стороны стремятся убедить друг друга — и речь каждого из героев ярка, богата афоризмами.

Развитие действия пьесы «На дне» течет по нескольким параллельным руслам, почти независимым друг от друга. В особый сюжетный узел завязываются отношения хозяина ночлежки Костылева, его жены Василисы, ее сестры Наташи и вора Пепла, — на этом жизненном материале можно было бы создать отдельную социально-бытовую драму. Отдельно развивается сюжетная линия, связанная с отношениями потерявшего работу и опустившегося «на дно» слесаря Клеща и его умирающей жены Анны. Отдельные сюжетные узлы образуются из отношений Барона и Насти, Медведева и Квашни, из судеб Актера, Бубнова, Алешки и других. Может показаться, что Горький дал лишь сумму примеров из жизни обитателей «дна» и что, по существу, ничего не изменилось бы, если бы этих примеров было больше или меньше.

Многозначность горьковской пьесы привела к разным театральным ее постановкам. Самым ярким было первое сценическое воплощение драмы (1902) Художественным театром, режиссерами К.С. Станиславским, В.И. Немировичем-Данченко, при непосредственном участии М. Горького. Станиславский позже писал, что всех покорил «своеобразный романтизм, с одной стороны граничащий с театральностью, а с другой — с проповедью».

В 60-е годы «Современник» под руководством О. Ефремова как бы вступил в полемику с классической трактовкой «На дне». На первый план была выведена фигура Луки. Его утешительные речи поданы как выражение заботы о человеке, а Сатина одергивали за «грубость». Духовные порывы героев оказывались пригашенными, а атмосфера действия — приземленной.

Споры о пьесе вызваны разным восприятием драматургии Горького. В пьесе «На дне» нет предмета спора, столкновений. Отсутствует и непосредственная взаимооценка героев: их отношения сложились давно, до начала пьесы. Поэтому подлинный смысл поведения Луки открывается не сразу. Рядом с озлобленными репликами обитателей ночлежки его «благостные» речи звучат контрастно, человечно. Отсюда и рождается стремление «гуманизировать» этот образ.

М. Горький психологически выразительно воплотил перспективную концепцию человека. Писатель раскрыл в нешаблонном материале острые философско-нравственные конфликты своего времени, их поступательное развитие. Для него было важно пробудить личность, ее способность к размышлению, постижению сущности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы основная тематика и проблематика пьесы?
2. Кто главные герои пьесы по социальному положению?
3. Какова театральная жизнь пьесы «На дне»?
4. В чем заключается своеобразие драматургии М. Горького?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Прочитать пьесу М. Горького «На дне».

Задача №2 Составить анализ пьесы по предложенному плану (устно):

1. История создания пьесы.
2. Жанровое своеобразие.
3. Конфликты пьесы: социальный, любовный, философский.
4. Актуальность проблематики.
5. Действующие лица и их группировка.
6. Речевая характеристика персонажей.
7. Авторская позиция. Роль ремарок.

Задача №3 Письменно ответить на вопросы и задания:

1. Как изображается место действия в пьесе? Какие люди являются обитателями ночлежки Костылева?
2. Что является предметом изображения в пьесе? Каков конфликт пьесы? Какой из них главный?
3. Выпишите реплики Луки, Сатина, Бубнова, раскрывающие их жизненную позицию. Чья позиция вам ближе? Чья правда понятна и приемлема?
4. Как выражается авторская позиция по отношению к Луке? Насколько

прочна вера в себя, разбуженная Лукой?

5. В чем причина быстрого угасания веры? Как Лука объясняет неудачи в жизни ночлежников?

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа проверяется способом фронтального опроса и представляется письменно преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова. Литература. Часть 2. Учебник для СПО. Изд.: «Академия», 2014 г.

2. Интернет-ресурсы:

- http://gorkiy.lit-info.ru/
- http://maximgorkiy.narod.ru/
- http://ilibrary.ru/text/505/p.1/index.html

Практическая работа
Сочинение по творчеству М. Горького

Учебная цель: выполнить творческую работу по пьесе М. Горького «На дне».

Задачи практической работы:

1. Проработать текст пьесы «На дне», проанализировать образы героев.
2. Написать творческую работу.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- пьеса «На дне» М. Горького.

2. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
3. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Тема сочинения «Споры о человеке в пьесе М. Горького «На дне»

План сочинения

1. Пьеса «На дне» - вершина драматургии М. Горького.
2. Споры о человеке в пьесе «На дне»:

а) жизнь ночлежников;
б) появление Луки в ночлежке;
в) ложь Луки из жалости к ночлежникам;
г) исчезновение Луки и правда жизни ночлежников.

3. Человек – это звучит гордо?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Написать сочинение по предложенному плану.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова. Литература. Часть 2. Учебник для СПО. Изд.: «Академия», 2014 г.
2. Интернет-ресурсы:
- http://gorkiy.lit-info.ru/
- http://maximgorkiy.narod.ru/
- http://ilibrary.ru/text/505/p.1/index.html

Практическая работа
«Анализ и истолкование лирического произведения А. Блока»

Учебная цель: освоить варианты анализа лирического текста, выявить особенности мироощущений Блока в лирическом тексте, обогатить свою речь, воспитать поэтическую зоркость.

Задачи практической работы:

1. Выполнить анализ стихотворений А. Блока и определить с основные темы и мотивы лирики поэта.
2. Повторить основные литературоведческие термины, связанные с анализом поэтического текста.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- сборник стихотворений А. Блока.

2. Справочная литература:

- словарик литературоведческих терминов «Тропы и фигуры речи» (приложение 1);
- план анализа лирического произведения (приложение 2).

3. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
4. Ручка.
5. Карандаш простой.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Лирика Блока уникальна. При всем многообразии тем и средств выражения, она предстает перед читателем как единое целое, как отражение «пути», пройденного поэтом. На эту особенность своего творчества указывал и сам Блок. А. А. Блок прошел сложный творческий путь. От символистских, романтических стихотворений — к обращению к реальной революционной действительности. Многие современники и даже бывшие друзья Блока, сбежав от революционной действительности за рубеж, кричали, что поэт продался большевикам. Но это было не так. Блок пострадал от революции, но сумел понять и то, что время перемен было неизбежным. Поэт очень чутко ощущал жизнь, проявлял интерес к судьбе родной страны и русского народа.

Основные темы творчества. *Тема Родины.* Блок определял Россию двойственно – то как «нищую» и «прекрасную» Русь, то как «Новую Америку»: «Он не мог, да и не хотел соединить эти два начала, он осязательно противопоставлял их друг другу как враждебные, утверждая в этом противопоставлении романтику своего творчества». Блок создал особенный образ Родины. Это образ красавицы Женщины, возлюбленной невесты. Ее лик светел, ―светел навсегда‖, она хранит первоначальную чистоту души поэта. Это женщина с прекрасными чертами, ―разбойной красотой‖, повязанная в ―плат узорный до бровей‖.

Тема любви. В творчестве А. Блока эта тема является одной из важнейших. В первой книге поэта — «Стихи о Прекрасной Даме», изданной в 1903 году, — дается романтическая трактовка любви как чувства, непостижимым образом помогающего соединить мир идеальный с миром реальным. Любовь в «Стихах о Прекрасной Даме» направлена не на какой-то конкретный объект. Предмет любви — Вечная Жена, Дева Радужных Ворот, это воплощение идеальной сущности женской души. Поэтому любовь здесь — порыв, ожидание, неизвестность.

Тема города. Одной из ведущих тем лирического творчества поэта является тема урбанистическая – города-спрута, берущего в заложники, поглощающего личности, индивидуальности, даже физические тела своих жителей. Город Блока – это не реальный Петербург, хотя читатель без труда узнает в его стихах северную столицу. Это скорее «пейзаж души» лирического героя. Упоминание города встречается уже здесь – в стихотворениях конца 90-х годов XIX века. Город противопоставляется естественной жизни природы, причем преимущество в этом сравнении явно не на стороне первого. Ранний Блок – истинный романтик, его привлекает все прекрасное и возвышенное. Лирический герой пока еще четко отделяет себя от шумного, суетного города, физически – он часть его, но духовно – антипод. Если в ранних своих произведениях Блок четко отделяет себя – лирического героя – от остальных обитателей Петербурга, то теперь (1903) поэт – уже не романтический одиночка, не индивидуалист, он тонко чувствует беды и несчастья города, его жителей, не может закрывать на них глаза и продолжать описывать нереальные, сказочные миры, ища в них собственный покой и личное счастье. Например, стихотворение «Незнакомка» наполнено подробностями городского быта; читая его, мы не только видим картины петербургской жизни, но и отчетливо слышим пьяные окрики, детский плач, женский визг, скрип уключины. Описывая улицы, закоулки, кабаки Петербурга, Блок показывает трагедию русского человека начала XX века, судеб жителей родного поэту города.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы главные темы и мотивы лирики Блока?
2. К какому направлению поэзии Серебряного века был близок Блок?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Выполнить анализ одного из стихотворений А. Блока по предложенному плану (см. приложение 2).

Стихотворения для анализа: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Кармен» «Скифы».

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Сборник стихотворений А.Блока.
2. Словарь литературоведческих терминов.
3. Интернет-ресурсы:

- https://istihi.ru/blok

Практическая работа
«Анализ и истолкование лирического произведения В.В. Маяковского»

Учебная цель: освоить варианты анализа лирического текста, выявить особенности мироощущений Маяковского в лирическом тексте, обогатить свою речь, воспитать поэтическую зоркость.

Задачи практической работы:

1. Выполнить анализ стихотворений В.В. Маяковского и определить с основные темы и мотивы лирики поэта.
2. Повторить основные литературоведческие термины, связанные с анализом поэтического текста.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- сборник стихотворений В.В. Маяковского.

2. Справочная литература:

- словарик литературоведческих терминов «Тропы и фигуры речи» (приложение 1);

- план анализа лирического произведения (приложение 2).

3. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
4. Ручка.
5. Карандаш простой.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Творчество В.В. Маяковского можно условно разделить на два периода: дореволюционный (1912-1917), и послеоктябрьский (1917-1930). Начало его пути в литературе было связано с группой кубофутуристов, утверждающих в своем творчестве, революционность форм, отказ от поэтических традиций, свободу искусства от содержания и идей. Призыв футуристов – «бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - Маяковский полностью разделял. Смысл этого лозунга состоял в том, что, оставаясь в границах старых, разработанных и узаконенных классиками художественных средств, невозможно отразить, запечатлеть стремительно меняющуюся новую реальность. Это были поиски новых художественных форм, новой эстетики. Это был бунт эстетический, и его отпечаток несут многие ранние стихотворения поэта. Однако гений Маяковского не умещается целиком в рамки футуристической теории и практики.

Основными темами его поэзии на этом этапе являются: *тема города*, *тема отрицания буржуазного образа жизни, тема любви и одиночества.*

В послереволюционный период в творчестве Маяковского появляются новые темы: *революционная, гражданско-патриотическая, антимещанская*. Поэт всем сердцем принял революцию, он надеялся на изменение этого мира к лучшему, поэтому много работал в окнах РОСТА, агитируя за революцию.

В ―Стихах о советском паспорте‖ автор затрагивает сразу две темы: *антибюрократическую и патриотическую*. Но главной темой этого стихотворения, бесспорно, является патриотическая тема.

Важное место в послереволюционном творчестве поэта занимает *тема поэта и назначения поэзии*, затронутая в таких произведениях, как ―Поэт-рабочий‖, ―Разговор с фининспектором о поэзии‖, ―Сергею Есенину‖, ―Юбилейное‖, вступление к поэме ―Во

весь голос‖. Маяковский дает оценку своему творчеству, называя себя поэтом-горланом (—Во весь голос‖), пишет, что работа поэта трудна, что —поэзия – та же добыча радия‖, и труд поэта родствен любому другому труду. Поэзия –это —острое и грозное оружие‖. Она способна агитировать, поднимать на борьбу, заставлять трудиться. Но такая позиция поэта-главаря зачастую мешала поэту-лирику. Маяковский часто должен был —наступать на горло собственной песне‖, и дар тонкого поэта-лирика все реже и реже звучал в его творчестве (—Неоконченное‖, —Письмо Татьяне Яковлевой‖).

Все творчество поэта Маяковского было посвящено одной цели: служению людям. Именно любовь к людям называет поэт движущей силой своего творчества (—Письмо товарищу Кострову…‖), поэтому поэт уверен, что —мой стих трудом громаду лет прорвет и явится весомо, грубо, зримо…‖.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы главные темы и мотивы лирики Маяковского?
2. К какому направлению поэзии Серебряного века был близок Маяковский?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Выполнить анализ одного из стихотворений В.В. Маяковского по предложенному плану (см. приложение 2).

Стихотворения для анализа: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это».

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Сборник стихотворений В.В. Маяковского.
2. Словарь литературоведческих терминов.
3. Интернет-ресурсы:

- https://istihi.ru/mayakovskij

Практическая работа
«Анализ и истолкование лирического произведения С.А. Есенина»

Учебная цель: освоить варианты анализа лирического текста, выявить особенности мироощущений Есенина в лирическом тексте, обогатить свою речь, воспитать поэтическую зоркость.

Задачи практической работы:

1. Выполнить анализ стихотворений С.А. Есенина и определить с основные темы и мотивы лирики поэта.
2. Повторить основные литературоведческие термины, связанные с анализом поэтического текста.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- сборник стихотворений С.А. Есенина.

2. Справочная литература:

- словарик литературоведческих терминов «Тропы и фигуры речи» (приложение 1);

- план анализа лирического произведения (приложение 2).

3. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
4. Ручка.
5. Карандаш простой.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Самой главной темой в творчестве Есенина была *тема Родины*. В ранних стихах поэт постигает душой и воплощает в живые зримые образы свою «малую» родину — село Константиново и его окрестности. Родина, Россия предстает в ранней лирике Голубой Русью, чудесной страной в черемуховом снегу. Любовь к Родине находит выражение в любви к родной природе. Поэт ощущает свою слитность с родным краем: «Я хотел бы затеряться в зеленях твоих стозвонных».

Стихи Есенина *о природе* пронизаны легкой грустью, какой-то щемящей нежностью. Приглушенные, как бы сквозь дымку просвеченные солнцем пейзажи воссоздают Родину, Русь в разное время года и дня. Особенно Есенин любит восходы и закаты («Там, где капустные грядки…», «Выткался на озере алый свет зари…», «Вот уж вечер. Роса…»).

Постепенно пределы «страны березового ситца» расширяются. Понятие Родины становится более емким, наполненным. Поэт видит не только ширь степных раздолий, синь озер, как в ранних стихах («Край любимый! Сердцу снятся…», «Гой ты, Русь, моя родная…», «В том краю, где желтая крапива…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…»), но «черную, потом пропахшую выть», «деревню, потонувшую в ухабинах». Особенно обостряется чувство сыновней любви к Родине в период Первой мировой войны. В стихотворении «Русь» Есенин рисует осиротевшие избы, плач жен, «поджиданье седых матерей». Любовь к природе России переливается в любовь к ее людям, в сопричастность их горю. Он видит крестьян, у которых «сохнет рожь и не всходят овсы», старого деда, который, согнувши спину, «чистит вытоптанный ток», деревенских парней-рекрутов. От идеализации природной, патриархальной Руси («Преображение», «Сельский часослов») Есенин переходит к постижению России начала XX в.

Вплоть до революции преобладающим мотивом в поэзии о Родине был *мотив патриархальной Руси*. В стихотворении «Не в моего ты бога верила…» поэт зовет «царевну сонную» Русь, живущую «на туманном берегу», к новой вере.

После Октябрьской революции творчество Есенина характеризуется поворотом. Поэт принимал революцию, по его же выражению, «с крестьянским уклоном», ждал идиллического земного рая. В стихотворениях «Иорданская голубица», «Небесный барабанщик», в поэме «Инония» он говорит о том новом, что несет Родине революция.

В поэзии Есенина появляется *тема противопоставления города деревне*. Противоречивое отношение к индустриализации, к вторжению «железного гостя», представление о будущем как о царстве железных машин, убивающих красоту природы, обусловили появление пессимистических, пронизанных тревогой стихов. Метафорой этого периода творчества Есенина является тонконогий смешной дуралей — жеребенок, несущийся за паровозом. Поэт с грустью называет себя «последним поэтом деревни». Он стремится преодолеть отъединненость от революционных преобразований, понять суть событий («Возвращение на Родину», «Русь уходящая», «Русь советская»). В послереволюционной поэзии Есенина усиливается импульс трагического. Он ощутим в неприятии «железного Миргорода», обостряется от предчувствия возможной утраты человеком единства с природой. Вместе с тем Есенин понимал, что поворот назад в истории невозможен.

Тема Родины соединяется с *темой революции*, наполняется драматизмом. Русская революция была грандиозным взрывом невиданных сил, прорвавшихся и разбивших устои, прежде казавшиеся незыблемыми. В глазах Есенина она предстала как разгул могучей стихии, в которой трагически обнажались потаенные глубины человеческой натуры — и светлые, гуманистические идеалы, и темные, звериные начала. Чтобы лучше понять настоящее, Есенин обращается к прошлому — к истории мужицких бунтов. Так родилась поэма «Пугачев».

Вся поэзия Есенина, по его словам, «жива одной большой любовью, любовью к родине. Чувство родины — основное в моем творчестве».

Поэт стремился к гармонии, к единству всего сущего на земле. Отсюда его *любовь к «братьям нашим меньшим»*. Животные — неотъемлемая часть крестьянского мира. Это отдельная тема поэзии Есенина, тесно смыкающаяся с темой природы. Необыкновенным чувством любви, сострадания, дружбы наполнены стихи «Корова», «Лисица», «Песнь о собаке», «Собаке Качалова».

Большого, раскрытого миру сердца поэта хватало на любовь ко всему и всем. Поэтому главная, всеобъемлющая тема поэзии Есенина — *тема любви: к Родине, к ее природе, к четвероногим друзьям, к женщине, к матери*.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы главные темы и мотивы лирики Есенина?
2. К какому направлению поэзии Серебряного века был близок Есенина?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Выполнить анализ одного из стихотворений С.А. Есенина по предложенному плану (см. приложение 2).

Стихотворения для анализа: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Сборник стихотворений С.А. Есенина.
2. Словарь литературоведческих терминов.
3. Интернет-ресурсы:

- http://www.stihi-xix-xx-vekov.ru/esenin.html

Практическая работа
«Серебряный век русской поэзии»

Учебная цель: освоить варианты анализа лирического текста, выявить особенности поэтического творчества поэтов Серебряного века, обогатить свою речь, воспитать поэтическую зоркость.

Задачи практической работы:

1. Выполнить обзорный анализ творчества поэтов Серебряного века и определить с основные темы и мотивы лирики этого периода.
2. Повторить основные литературоведческие термины, связанные с модернистскими течениями поэзии Серебряного века.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:
2. Справочная литература:

- словарик литературоведческих терминов «Тропы и фигуры речи» (приложение 1);
- план анализа лирического произведения (приложение 2).

3. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
4. Ручка.
5. Карандаш простой.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

На рубеже XIX-XX вв. русская поэзия, как и западная, тоже переживает бурное развитие. В ней доминируют авангардистские и модернистские тенденции. Модернистский период развития русской поэзии конца XIX — начала XX вв. называют «серебряным веком», русским поэтическим ренессансом.

Русская поэзия «серебряного века» стала своеобразным подведением итогов двухсотлетнего развития новой русской поэзии. Она подхватила и продолжила лучшие традиции предыдущих исторических этапов развития русской поэзии и одновременно обратилась к существенной переоценке ценностей художественных и культурологических приоритетов, которые направили ее развитие.

В истории развития русской поэзии «серебряного века» наиболее ярко проявили себя три направления: символизм, акмеизм, футуризм. Отдельное место в российском поэтическом модернизме начала XX вв. занимают так называемые «новые крестьянские» поэты, а также поэты, творчество которых четко не соотносится с определенным художественным направлением.

Символизм (в переводе с греч. — условный знак, примета) — литературное направление конца XIX — начала XX века, основной чертой которого является то, что конкретный художественный образ превращается в многозначный символ. Символисты не заинтересованы в воссоздании реальной действительности, конкретного и предметного мира, в простом изображении фактов повседневности, как это делали натуралисты. Именно в своей оторванности от реальности художники-символисты и видели свое превосходство над представителями других направлений. Символ является фундаментом всего направления. Символ помогает художнику отыскать «соответствия» между явлениями, между реальным и таинственным мирами.

Акмеизм — модернистское течение в русской поэзии 1910-х годов, объединила Николая Гумилева, Анну Ахматову, Осипа Мандельштама, Сергея Городецкого, Георгия

Иванова, Михаила Зенкевича, Григория Нарбута и «сочувствующих» Михаила Кузмина, Бориса Садовсь кого и других художников . Довольно часто акмеисты именуют свое направление «адамизмом» (от первого человека, праотца Адама, образ которого в данном случае ассоциировался с выражением природного и непосредственного «начальное» ясного взгляда на жизнь — в противоположность отвлеченному от реальности символизма. Гумилев определял адамизм как «мужественно твердый и ясный взгляд на жизнь». В течении применялся также термин М. Кузмина «кларизм», которым поэт называет «прекрасную ясность» как одну из основных принципов новой поэзии.

Футуризм – разновидность поэтического авангардизма в литературе модернизма. Основную задачу нового искусства футуристы видели в отказе от всех традиций, в разрыве с идеологией и этическими взглядами, выраженными в творчестве всех литературных предшественников. С 1911 г. литературные объединения футуристов появляются в России. В Москве – школа кубофутуристов, или «Гилея», которая объединила художников и поэтов, пытавшихся воплотить изобразительные принципы французских художников-кубистов и поэтические установки итальянских футуристов: Н. Д. и Д. Д. Бурлюки, В. В. Маяковский, В. В. Каменский, Вел. Хлебников, А. Е. Кручѐных, Е. Гуро. В Петербурге – школа эгофутуристов, провозгласивших интуитивное творчество и стремившихся к пропаганде художественного и бытового индивидуализма, что не всегда осуществлялось на практике: И. Северянин, В. И. Гнедов, К. К. Олимпов. Кубофутуристы были революционерами в искусстве, некоторые из них считали себя сторонниками социальной революции, а свою роль в современном искусстве видели в том, чтобы обновлять его так же, как обновляют общественную жизнь истинные революционеры.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. С чем связано появление Модернизма в русской культуре конца 19-начала 20 века?
2. С какими поэтическими течениями связано понятие Серебряного века русской поэзии?
3. В чем заключаются особенности каждого поэтического течения?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Письменно ответить на вопросы:

1. Каковы причины и временные рамки Серебряного века и почему именно поэзия заняла ведущее место в его культуре?
2. Что значит призыв футуристов «сбросить Пушкина, Достоевского, Толстого и проч., и проч. С Парохода Современности»?
3. Какие черты эстетики символизма проявились в строках стихотворений:

а) <u>В. Соловьева</u>

Милый друг, иль ты не видишь,
Что все видимое нами —
Только отблеск, только тени
От незримого очами?

Б) <u>К. Бальмонта</u>

Я — изысканность русской медлительной речи,
Предо мною другие поэты — предтечи.
Я впервые открыл в этой речи уклоны,
Перепевные, гневные, нежные звоны.

В) <u>В. Брюсова</u>

Отдамся ль я случайному наитью,
Сознательно ль кую и правлю стих, —

Я все ж останусь телеграфной нитью,
Протянутой в века из дней моих!

И я смотрю, раскрыв с усильем веки
Мечты, уставшей, словно слабый глаз,
В грядущее ! — как некогда ацтеки
Смотрели в мир, предчувствуя в нем нас.

4. Какие эстетические принципы акмеизма проявились в строках из стихотворений:

а) Н. Гумилева

Пусть будет стих твой гибок, но упруг,
Как тополь зеленеющей долины,
Как грудь земли, куда вонзился плуг,
Как девушка, не знавшая мужчины.
Уверенную строгость береги:
Твой стих не должен ни порхать, ни биться,
Хотя у музы легкие шаги,
Она богиня, а не танцовщица.

Б) А. Ахматовой

Смуглый отрок бродил по аллеям,
У озерных грустил берегов,
И столетие мы лелеем
Еле слышный шелест шагов.
Иглы сосен густо и колко
Устилают низкие пни…
Здесь лежала его треуголка
И растрепанный томик Парни.

5. На примере стихотворений В. Маяковского докажите, что поэзия футуристов по праву считалась вызовом, эпатажем.

А вы могли бы?

Я сразу смазал карту будня,
Плеснувши краску из стакана;
Я показал на блюде студня
Косые скулы океана.
На чешуе жестяной рыбы
Прочел я зовы новых губ.
А вы
Ноктюрн сыграть
Могли бы
На флейте водосточных труб?

Вывескам

Читайте железные книги!
Под флейту золоченой буквы
полезут копченые сиги
и золотокудрые брюквы.

А если веселостью песьей
закружат созвездия «Магги» —

бюро похоронных процессий
свои проведут саркофаги.

Когда же, хмур и плачевен,
загасит фонарные знаки,
влюбляйтесь под небом харчевен
в фаянсовых чайников маки!

6. Что, по-вашему, явилось основанием для объединения столь разных поэтов под общим названием «творцы Серебряного века»?

Задача №2 Ответить на вопросы теста, выбрав 1 правильный вариант из предложенных.

1. Кто ввел определение «серебряный век»?
а) Н.Бердяев
б) Н.Оцуп
в) А. Блок
г) Вл.Соловьев

2. Какие важные исторические события происходили в России на рубеже XIX – XX веков:

а) три революции
б) восстание декабристов
в) отмена крепостного права
г) крымская война

3. Какой из поэтов не принадлежит Серебряному веку?
А) К.Бальмонт
б) Н.Гумилев
в) А.Фет
г) В.Брюсов

4. Поэтов какого литературного направления вдохновляла философия Вл.Соловьева:
а) футуристов
б) акмеистов
в) символистов

5. К какому поэтическому направлению принадлежит творчество Н.С.Гумилева:
а) футуризм
б) акмеизм
в) имажинизм
г) символизм

6. Кто из поэтов не принадлежал к акмеизму:
а). А.Ахматова
б). К.Д.Бальмонт
в). О.Мандельштам
г). Г.Иванов

7. К какому направлению относится раннее творчество А. Блока :

а). Футуризм

б). Акмеизм

в). Символизм

8. К какому литературному направлению принадлежали поэты: Д.Бурлюк, В.Каменский, В.Хлебников:

а) акмеизм

б) символизм

в) футуризм

г) имажинизм

9. Кто из поэтов принадлежал к «эгофутуристам»:

а) И.Северянин

б) В.Хлебников

в) З.Гиппиус

10. К какому литературному направлению принадлежит творчество В.Маяковского:

а) имажинизм

б) футуризм

в) символизм

г) акмеизм

11. К какой группе относились поэты А.Белый, В.Иванов?

а) «Старшие символисты»

б) «Младосимволисты»

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова. Литература. Часть 2. Учебник для СПО. Изд.: «Академия», 2014 г.

Практическая работа
«Анализ и истолкование лирического произведения М.А. Цветаевой»

Учебная цель: освоить варианты анализа лирического текста, выявить особенности мироощущений Цветаевой в лирическом тексте, обогатить свою речь, воспитать поэтическую зоркость.

Задачи практической работы:

1. Выполнить анализ стихотворений М.А. Цветаевой и определить с основные темы и мотивы лирики поэтессы.
2. Повторить основные литературоведческие термины, связанные с анализом поэтического текста.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- сборник стихотворений М.А. Цветаевой.

2. Справочная литература:

- словарик литературоведческих терминов «Тропы и фигуры речи» (приложение 1);

- план анализа лирического произведения (приложение 2).

3. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
4. Ручка.
5. Карандаш простой.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Творчество Марины Ивановны Цветаевой пришлось на первую половину XX столетия. Этот период в истории литературы включает в себя и эпоху Серебряного века русской поэзии. Цветаеву часто называют не поэтессой, а Поэтом, с большой буквы. Тяжелые события ушедшего столетия, сломанные жизни, годы эмиграции, возвращение на такую близкую и ставшую такой чужой родину… Судьба била Цветаеву, нанося всѐ новые и новые удары, но, что бы ни происходило в жизни, Марина Ивановна продолжала писать. Со стихами она не могла расстаться до самого последнего вздоха. Проникновенные, наполненные тоской, романтизмом, трагедией, правдой и вымыслом, они стали классикой русской литературы. Однако так было далеко не всегда.

Она привнесла в русскую поэзию небывалую глубину и выразительность лиризма в самораскрытии женской души с ее трагическими противоречиями. Первый сборник стихов восемнадцатилетней девушки ―Вечерний альбом‖ стал и первым шагом в творческое бессмертие Цветаевой. В этом сборнике она определила свое жизненное и литературное кредо — утверждение собственной непохожести и самодостаточности. Внешние события предреволюционной истории мало коснулись ее стихов.

Позднее она скажет, что ―поэт слышит только свое, видит только свое, знает только свое‖. Всем своим творчеством она отстаивала высшую правду поэта — его право на неподкупность лиры, на поэтическую честность. В центре цветаевского художественного мира — личность, наделенная безмерной творческой силой, чаще всего — это поэт как эталон настоящего человека. Поэт, по Цветаевой, — творец всего мира, он противостоит окружающей жизни, сохраняя верность тому высшему, что он несет в себе. Многие ее стихи посвящены воплощению поэта в ребенке — поэтом рождаются. ―Ребенок, обреченный быть поэтом‖ — такова внутренняя тема ее ранней лирики.

Индивидуальность творчества проявляется у Цветаевой в постоянном ощущении собственной непохожести на других, особенности своего бытия в мире иных, нетворческих, людей. Эта позиция поэта стала первым шагом к антагонизму между ―я‖ и ―они‖, между лирической героиней и всем миром (―Вы, идущие мимо меня…‖).

―Странной особью человеческой‖ называла Цветаева поэта, живущего с обнаженным сердцем и не умеющего легко справляться с земным порядком вещей. Поэт бывает смешон, и нелеп, и беспомощен в житейских ситуациях, но все это — оборотная сторона его дара, следствие его пребывания в другом, необыденном мире действительности. Даже смерть поэта, по Цветаевой, есть нечто большее, чем человеческая утрата.

Для поэзии Цветаевой характерен широкий эмоциональный диапазон. Ее поэзия строится на контрасте используемой разговорной или фольклорной и усложненной речевой лексики, речевой стихии.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы главные темы и мотивы лирики Цветаевой?
2. Можно ли творчество Цветаевой отнести к одному из модернистских течений поэзии Серебряного века?
3. В чем заключается самобытность творческой манеры поэтессы?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Выполнить анализ одного из стихотворений М.А. Цветаевой по предложенному плану (см. приложение 2).

Стихотворения для анализа: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», « Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу…».

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Сборник стихотворений М.А. Цветаевой.
2. Словарь литературоведческих терминов.
3. Интернет-ресурсы:

- https://istihi.ru/cvetaeva

Практическая работа
«Ершалаимские и московские главы в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

Учебная цель: выполнить сопоставительный анализ ершалаимских и московских глав в романе, определить своеобразие композиции и философских воззрений писателя.

Задачи практической работы:

1. Прочитать эпизоды ершалаимских и московских глав в романе, сравнить с эпизодами из экранизации романа.
2. Повторить основные литературоведческие термины, связанные с анализом художественного текста.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

2. Справочная литература:

- словарик литературоведческих терминов «Особенности жанра романа» (приложение 6).

3. Технические средства обучения:

- мультимедийная система.

4. Программное обеспечение:

- видеофильм «Мастер и Маргарита».

5. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
6. Ручка.
7. Карандаш.
8. Линейка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Роман «Мастер и Маргарита» — центральное произведение творчества М.А. Булгакова. Оно обладает интереснейшей художественной структурой: действие романа разворачивается в трех различных планах. Во-первых, это реалистический мир московской жизни тридцатых годов, во-вторых, ершалаимский мир, который переносит читателя в далекие времена и события, описанные в Библии, и, наконец, в-третьих, это фантастический мир Воланда и его свиты.

Первоначальные названия «Черный маг», «Копыто инженера», «Консультант с копытом» акцентировали внимание на образе Воланда. Цель обращения М.А. Булгакова к образам нечистой силы заключается в том, что этот прием помогает писателю обнажить различные проблемы современного ему общества, а также открыть глаза читателю на двойственность человеческой натуры. Воланд появляется в Москве, чтобы испытать нравственность, людей, убедиться, изменился ли мир за тот многовековой путь, который прошло человечество от Рождества Христова и тех событий, которые описаны в ершалаимских главах произведения. Система образов романа подчинена тройственному художественному пространству.

Роман «Мастер и Маргарита» модернистский, хотя роман Мастера об Иешуа реалистический исторический, в нѐм нет ничего фантастического: ни чудес, ни воскрешения.

Композиционно «Мастер и Маргарита» - роман в романе. Евангельские (ершалаимские) главы – это плод воображения Мастера. Роман Булгакова называют философским, мистическим, сатирическим и даже лирической исповедью. Сам Булгаков иронически называл себя мистическим писателем.

Роман Мастера о Понтии Пилате близок по жанру к притче.

Роман опирается на известные в мировой литературе сюжеты: воплощение дьявола в мире людей, продажа души. Булгаков использует композиционный приѐм «текст в тексте» и соединяет в романе два хронотопа – московский и ершалаимский. Структурно они подобны. Каждый хронотоп разделѐн на три уровня. Верхний уровень – московские площади – дворец Ирода и Храм. Средний уровень – арбатские переулки, где живут Мастер и Маргарита, - Нижний Город. Нижний уровень – берег Москвы-реки – Кедрон и Гефсимания.

Самая высокая точка Москвы – Триумфальная площадь, где расположен театр Варьете. Атмосфера балагана, средневекового карнавала, где герои одеваются в чужую одежду, а потом оказываются голыми, как несчастные женщины в волшебном магазине, распространяется по всей Москве. Именно Варьете становится местом бесовского шабаша с жертвоприношением конферансье, которому оторвали голову. Этой самой высокой точке в ершалаимских главах соответствует место распятия Иешуа.

Благодаря параллельным хронотопам происходящие в Москве события приобретают оттенок балаганности и театральности.

Соотносимы также по принципу уподобления два параллельных времени. У событий в Москве и Ершалаиме подобны функции: они открывают новую культурную эпоху. Действие этих фабул соответствует 29 и 1929 г. и совершается будто бы одновременно: в жаркие дни весеннего полнолуния, в религиозный праздник Пасхи, совершенно забытый в Москве и не помешавший убить невинного Иешуа в Ершалаиме.

Московская фабула соответствует трѐм суткам, а ершалаимская суткам. Три ершалаимские главы связаны с тремя событийными днями в Москве. В финале оба хронотопа сливаются, пространство и время перестают существовать, и действие продолжается в вечности.

В финале сливаются также три сюжетные линии: философская (Понтий Пилат и Иешуа), любовная (Мастер и Маргарита), сатирическая (Воланд в Москве).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какова композиция романа «Мастер и Маргарита»?
2. В чем заключаются жанровые и художественные особенности романа?
3. Какова основная проблематика романа?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Проанализировать эпизоды, связанные с Ершалаимом и Москвой 30-х годов. Письменно ответить на выделенный вопрос.

Вопросы для анализа:

1. В чем необычность построения (композиции) романа «Мастер и Маргарита»?
2. Какой смысл вложил Булгаков, изображая два столь отстоящих друг от друга по времени мира?
3. Какой персонаж в московском мире встречается читателю первым?
4. Какова судьба Берлиоза?
5. Как характеризуется в романе московский писательский мир, главой которого является Берлиоз?

6. Воланд в романе наказывает не только писателей, но и простых обывателей. Как именно, какими средствами автор изображает обывателей?
7. Какие еще герои изображаются сатирически и почему?
8. А как показана московская публика на сеансе черной магии?
9. Исследователи отмечают, что Иешуа Булгакова отличается от Иисуса Нового Завета. Каким предстает перед читателем Иешуа?
10. Каков Пилат до знакомства с Иешуа?
11. Что думает о Пилате простой народ, как воспринимает его?
12. К какому выводу приходит Пилат, допросив Иешуа?
13. За что наказан Пилат?
14. Что предпринимает Пилат, чтобы оправдаться за казнь невинного человека?
15. Как ведут себя люди во время объявления приговора и во время казни Иешуа?
16. Связаны ли между собой эти миры и как?
17. **Чему нас учит история московская и история встречи Пилата и Иешуа?**
18. Как вы думаете, почему магия Воланда названа черной?
19. Какова реакция московских обывателей?
20. Что происходит после всего этого в варьете? Какой вывод можно сделать?

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа проверяется способом фронтального опроса и представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова.
2. Интернет-ресурсы:
- http://masterimargo.ru/book.htm
- http://www.bulgakov.ru/
- http://nashbulgakov.ru/

Практическая работа
Сочинение по творчеству М.А Булгакова

Учебная цель: выполнить творческую работу по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Задачи практической работы:

1. Проработать текст романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», проанализировать образы героев.
2. Написать творческую работу.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова. Литература. Часть 2. Учебник для СПО. Изд.: «Академия», 2014 г.

- роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова.

2. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
3. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Тема сочинения «Фантастическое и реалистическое в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

План сочинения

1. «Мастер и Маргарита» - бессмертный роман М.А. Булгакова.
2. Соединение фантастики и реальности в романе:

а) появление в Москве Воланда и его свиты;
б) сеанс разоблачения черной магии в варьете;
в) пороки московских жителей 30-х годов XX века;
г) любовная линия мастера и Маргариты;
д) сделка Маргариты с Воландом, бал сатаны.

3. Мое отношение к роману и его героям.

Задания для практического занятия:

Задача №1 Написать сочинение по предложенному плану.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова. Литература. Часть 2. Учебник для СПО. Изд.: «Академия», 2014 г.
2. Роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова.
3. Интернет-ресурсы:

- http://masterimargo.ru/book.htm
- http://www.bulgakov.ru/
- http://nashbulgakov.ru/

Практическая работа
«Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение»

Учебная цель: выполнить анализ образа Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон», показать неизбежность трагической судьбы героя, связь этой трагедии с судьбой общества.

Задачи практической работы:

1. Прочитать главы романа, содержащие характеристику Григория Мелехова.
2. Проанализировать поступки героя в различных жизненных ситуациях.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- роман М.А. Шолохова «Тихий Дон».

2. Справочная литература:

- словарик литературоведческих терминов «Особенности жанра романа» (приложение 6).

3. Технические средства обучения:

- мультимедийная система.

4. Программное обеспечение:

- видеофильм «Тихий Дон».

5. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).

6. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Роман «Тихий Дон» является не только центральным произведением творчества М. Шолохова, но и одним из самых «громких», узловых романов XX века. В центре романа — жизнь казаков в период войны и революции. Публиковался он с большими трудностями и текстовыми доработками с 1928 по 1940 год. При этом первая книга вышла в результате помощи известного и влиятельного в литературных кругах того времени писателя А.С. Серафимовича, третья — благодаря вмешательству И.В. Сталина, а выпуск четвертой, заключительной, книги был отложен из-за требования того же Сталина сделать главного героя романа Григория Мелехова красным. М.А. Шолохов же старался показать не победу красных над белыми, а трагедию братоубийственной гражданской войны как таковой, когда оказались разорванными даже родственные связи, так как одни члены семьи воевали за белых, а другие — за красных.

По количеству действующих лиц роман можно сравнить с эпопеей Л.Н. Толстого «Война и мир». В центре произведения – семья Мелеховых.

Описывая драматическую судьбу народа в эту кровожадную эпоху, М. Шолохов умело сочетает документальную основу и художественный вымысел. Писатель родился и вырос на Дону и поэтому так глубоко понимал проблемы донского казачества. Издавна казаки жили на окраине России, охраняя ее границы от набегов кочевых племен, соблюдая свой особый, веками складывающийся уклад, сочетающий в себе жизни воина и земледельца. Свобода для казаков не пустой звук: их отличает готовность в любой момент встать на защиту родной земли.

На примере судьбы главного героя романа Григория Мелехова М.А. Шолохов показывает непрекращающуюся борьбу труженика и собственника в душе казака. Как

труженик, он тянется к красным, а собственнические инстинкты заставляют его перейти на сторону белых.

С одной стороны, в Григории Мелехове Шолохов стремится показать лучшие черты казачества: трудолюбие, человечность, удаль, сноровку, воинскую доблесть, чувство собственного достоинства, благородство, с другой же стороны – главный герой романа с самого начала произведения чем-то резко отличается от остальных жителей хутора.

Григорий чутко реагирует на происходящие вокруг перемены. Личностные качества не позволяют ему оставаться вне борьбы, охватившей с начала 1917 года всю страну. Он пристает то к красным, то к белым. Но, видя, что слова и одних, и других расходятся с делами, быстро утрачивает веру в справедливость действий обоих враждующих лагерей. Он чужд и тем, и другим, и белые, и красные относятся к герою с недоверием. А все потому, что Мелехов, несмотря на присущую ему прямолинейность и доверчивость, ничего не берет на веру. В какие бы цвета ни был окрашен фанатизм, для Григория он остается абсолютно неприемлем. В распадающемся, хаотичном мире, предавшим забвению элементарные человеческие ценности и свободы, герой ищет цельности и гармонии, ищет правды, ради торжества которой не надо было бы подавлять целые группы людей. Но события, каждое из которых катастрофичнее и кровавее всего, что до сих пор знала человеческая история, свидетелем которых становится Мелехов, приводят героя к разочарованию в жизни, утрате еѐ смысла.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие исторические события отражены в романе «Тихий Дон»?
2. В чем заключаются жанровые и художественные особенности романа?
3. Какое место занимает образ Григория Мелехова в системе персонажей романа?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Проанализировать эпизоды, связанные с образом Григория Мелехова. Письменно ответить на выделенный вопрос.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Кто же такие казаки?
2. Кто же такой Григорий Мелехов? Расскажите о происхождении этого рода. О том, как он жил в доме отца.
3. Григорий Мелехов – яркая личность, неповторимая индивидуальность, натура цельная, неординарная. Он искренен и честен в своих поступках (особенно сильно это проявляется в его отношении к Аксинье и Наталье). Чем привлек к себе Аксинью (замужнюю женщину) Григорий?
4. Формирование взглядов Григория начинается с Первой Мировой войны. Григорий призван в армию. Как ведет себя Григорий на войне? Расскажите эпизод (убийство австрийца).
5. Рассказать эпизод расправы над Чернецовым и пленными (том 2, часть5, глава 12). Григорий наблюдал, как Подтелков в запале убил пленного Чернецого и приказал рубить всех пленных офицеров. Какое чувство вызвала эта сцена у Григория?
6. В раскрытии образа Григория, особую роль играет его отношение к женщинам. Расскажите об отношении Григория к Аксинье и Наталье.
7. Какова позиция автора в отношении поисках своего героя?
8. **А что значит «быть счастливым» для Григория Мелехова? Какое несчастье у Григория?**

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа проверяется путем фронтального опроса и представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова. Литература. Часть 2. Учебник для СПО. Изд.: «Академия», 2014 г.
2. Роман «Тихий Дон» М.А. Шолохова.
3. Интернет-ресурсы:

- http://sholohov.lit-info.ru/
- http://www.sholokhov.ru/
- https://bookz.ru/authors/6olohov-mihail/tihii-do_441/1-tihii-do_441.html

Практическая работа
«Женские судьбы. Любовь на страницах романа»

Учебная цель: определить своеобразие и роль женских образов в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон», повторить средства создания литературных характеров.

Задачи практической работы:

1. Прочитать главы романа, содержащие характеристику женских образов.
2. Проанализировать поступки героинь в различных жизненных ситуациях.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- роман М.А. Шолохова «Тихий Дон».

2. Справочная литература:

- словарик литературоведческих терминов «Особенности жанра романа» (приложение 6).

3. Технические средства обучения:

- мультимедийная система.

4. Программное обеспечение:

- видеофильм «Тихий Дон».

5. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).

6. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

М. Шолохову удалось ярко, образно рассказать о жизни вольного казачества в период гражданской войны. Писатель сумел проникнуть в суть казачьего характера. Именно поэтому его персонажи столь самобытны и незабываемы.

Значительное место в романе занимают женские образы: Аксинья, Дуняша, Наталья и т.д. Хотя они не связаны с историческими событиями напрямую, их роль в романе важна. Именно казачка хранит тепло домашнего очага, передаѐт традиции из одного поколения в другое, создаѐт атмосферу добра и любви в доме. Военные исторические события, судьба казачества тесно переплетается в романе с личной судьбой каждого героя. Неслучайно в конце романа мирное семейное начало одерживает нравственную победу над разрушениями. Эта идея воплощается в образе сына Григория Мелехова.

Женские образы в романе построены в основном по принципу контраста характеров. Антитеза проявляется особенно ярко в отношениях Григория Мелехова с Аксиньей и Натальей.

Образ Аксиньи – один из центральных в романе. В ней привлекает независимость, сила воли, чувство собственного достоинства, красота, глубина чувств. В еѐ образе сочетаются проснувшаяся в народе гордость и благородство, красота независимого казачьего характера с безоглядной любовью, готовой на самопожертвование.

Аксинье в романе противопоставлена Наталья. Еѐ характер также раскрывает черты казачки. Вместе с тем, она представляет собой иной тип женщины – патриархальной хранительницы домашнего очага, матери, верной жены. С мужем Григорием еѐ связывали не только дети. Наталья как идеальный образ патриархальной казачки манила к себе Григория. С ней было покойно и просто.

Единственное счастье для Натальи – это дети и муж. Григория она любила нерассуждающе, покорно. Поэтому героиня не понимала причину душевных метаний

Григория. Между ними здесь стояла неодолимая стена. Хотя Наталья во многом была ограниченной, замкнутой, но на еѐ стороне был нравственный закон, освящѐнный церковью.

Особым обаянием обладает Ильинична, мать Григория. Эта женщина целиком посвятила себя семье, детям. Единственное, ради чего она жила, – их счастье и благополучие. Именно поэтому Ильинична простила Аксинью.

Дарью Мелихову отличает в романе распутность, лукавство, лень. После смерти ненавистного мужа она порвала все связи с прошлым, отчаянно мстила жизни за постылые годы, окунулась в омут греха, который и погубил еѐ.

Дуняшка, сестра Григория, обладает острым умом, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и в некоторой степени самонадеянностью. Она добилась своей цели – вышла замуж за Мишку Кошевого, несмотря на все его кровавые преступления.

Женские образы в романе помогают автору осмыслить новую эпоху в жизни казачества, раскрыть сущность, опору его характера. Именно поэтому женщина в романе «Тихий Дон» - это сердце всего произведения. С ней неразрывно связаны вечные вопросы смысла жизни, счастья, мира и любви.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие героини представляют женские образы в романе?
2. Какой литературный прием заложен в изображение женских образов?
3. Как они помогают раскрыть тематику и проблематику романа?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Проанализировать эпизоды, связанные Аксиньей Астаховой и Натальей Коршуновой (Мелеховой). Устно ответить на вопросы.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Какие, на ваш взгляд, центральные женские образы? Какие еще женские образы есть в романе?
2. Работа с эпизодом («Встреча Натальи и Аксиньи в Ягодном»; кн. 1, ч. 3, гл. XIX)

- Зачем пришла Наталья к Аксинье в Ягодное?
- Давайте посмотрим на речь Натальи. Обратите внимание на знаки препинания в ее репликах. Как речь характеризует состояние Натальи?
- Выпишите цитаты из текста, которые характеризуют поведение Натальи.
- Теперь посмотрим на речь Аксиньи. Какие предложения преобладают в ее речи? Почему?
- Проследите по тексту поведение Аксиньи во время разговора. Обратите внимание на авторские комментарии, которые объясняют поведение Аксиньи.
- Как данный эпизод раскрывает характер героинь?

3. Для чего Шолохов дает читателю предысторию жизни Аксиньи?
4. Каково отношение окружающих к Аксинье?
5. Каково отношение окружающих к Наталье?
6. А кто из них счастливее? Можно ли вообще ставить такой вопрос?
7. Какой выбор сделала каждая из героинь? Какая судьба у них?
8. На чьей стороне автор?

Задача №2 Заполнить таблицу цитатами из текста.

	Наталья	**Аксинья**

Портрет		
Отношение к Григорию		
Женщина-мать		
Смерть		

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа проверяется путем фронтального опроса и представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Роман «Тихий Дон» М.А. Шолохова.
2. Интернет-ресурсы:

- http://sholohov.lit-info.ru/
- http://www.sholokhov.ru/
- https://bookz.ru/authors/6olohov-mihail/tihii-do_441/1-tihii-do_441.html

Практическая работа
Сочинение по творчеству М.А. Шолохова

Учебная цель: выполнить творческую работу по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Задачи практической работы:

1. Выбрать тему из списка предложенных.
2. Составить план сочинения.
3. Написать сочинение по выбранной теме.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- роман М.А. Шолохова «Тихий Дон».

2. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
3. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Темы сочинений:

- Образ Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
- Женские образы в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
- Изображение событий Гражданской войны в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Задания для практического занятия:

Задача №1 Выбрать одну тему и составить план сочинения.

Задача №2 Написать сочинение по выбранной теме.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Роман «Тихий Дон» М.А. Шолохова.
2. Интернет-ресурсы:

- http://sholohov.lit-info.ru/
- http://www.sholokhov.ru/
- https://bookz.ru/authors/6olohov-mihail/tihii-do_441/1-tihii-do_441.html

Практическая работа
«Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков»

Учебная цель: освоить варианты анализа лирического текста, выявить особенности мироощущений поэтов-фронтовиков в лирическом тексте, обогатить свою речь, воспитать поэтическую зоркость.

Задачи практической работы:

1. Выполнить анализ стихотворений поэтов Вов и определить с основные темы и мотивы лирики.
2. Повторить основные литературоведческие термины, связанные с анализом поэтического текста.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- сборники стихотворений поэтов Вов.

2. Справочная литература:

- словарик литературоведческих терминов «Тропы и фигуры речи» (приложение 1);
- план анализа лирического произведения (приложение 2).

3. Технические средства обучения:

- мультимедийная система.

4. Программное обеспечение:

- презентация «Лирика военных лет».

5. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
6. Ручка.
7. Карандаш.
8. Линейка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Русская литература периода ВОВ стала литературой одной темы – темы войны, темы Родины. Писатели чувствовали себя «окопными поэтами» (А. Сурков), а вся литература в целом, по меткому выражению А. Толстова, была «голосом героической души народа». Лозунг «Все силы – на разгром врага!» непосредственно относился и к писателям. Писатели военных лет владели всеми родами литературного оружия: лирикой и сатирой, эпосом и драмой. Тем не менее первое слово сказали лирики и публицисты.

Стихи публиковались центральной и фронтовой печатью, транслировались по радио наряду с информацией о важнейших военных и политических событиях, звучали с многочисленных импровизированных сцен на фронте и в тылу. Многие стихи переписывались в фронтовые блокноты, заучивались наизусть. Стихи «Жди меня» Константина Симонова, «Землянка» Александра Суркова, «Огонек» Исаковского породили многочисленные стихотворные ответы. Поэтический диалог писателей и читателей свидетельствовали о том, что в годы войны между поэтами и народом установился невиданный в истории нашей поэзии сердечный контакт. Душевная близость с народом является самой примечательной и исключительной особенностью лирики 1941-1945 годов.

Родина, война, смерть и бессмертие, ненависть к врагу, боевое братство и товарищество, любовь и верность, мечта о победе, раздумье о судьбе народа – вот основные мотивы военной поэзии. В стихах Тихонова, Суркова, Исаковского,

Твардовского слышится тревога за отечество и беспощадная ненависть к врагу, горечь утрат и сознание жестокой необходимости войны.

В дни войны обострилось чувство отчизны. Оторванные от любимых занятий и родных мест миллионы советских людей как бы по-новому взглянули на привычные родные края, на дом, где родились, на самих себя, на свой народ. Это нашло отражение и в поэзии: появись проникновенные стихи о Москве Суркова и Гусева, о Ленинграде Тихонова, Ольги Берггольц, о Смоленщине Исаковского.

Любовь к отечеству и ненависть к врагу – это тот неиссякаемый и единственный источник, из которого черпала в годы ВОВ свое вдохновение наша лирика. Наиболее известными поэтами того времени были: Николай Тихонов, Александр Твардовский, Алексей Сурков, Ольга Берггольц, Михаил Исаковский, Константин Симонов.

В поэзии военных лет можно выделить три основные жанровые группы стихов: лирическую (ода, элегия, песня), сатирическую и лирико-эпическую (баллады, поэмы).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Творчество каких поэтов принадлежит к периоду литературы Вов?
2. Каковы особенности развития поэтических жанров в литературе этого периода?
3. Какова основная тематика произведений литературы этого периода?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Прочитать стихотворение А. Суркова «Землянка»:

Бьется в тесной печурке огонь.
На поленьях смола, как слеза,
И поет мне в землянке гармонь
Про улыбку твою и глаза.

Про тебя мне шептали кусты
В белоснежных полях под Москвой,
Я хочу, чтобы слышала ты,
Как тоскует мой голос живой.

Ты сейчас далеко-далеко.
Между нами снега и снега.
До тебя мне дойти нелегко,
А до смерти - четыре шага.

Пой, гармоника, вьюге назло.
Заплутавшее счастье зови.
Мне в холодной землянке тепло
От моей негасимой любви. 1941г.

Задача №2 Выполнить анализ стихотворения по плану (см. приложение 2).

Задача №3 Заполнить таблицу, называя средства языковой выразительности или приводя примеры указанных средств.

Языковые средства	**Примеры**
Олицетворения	

	Белоснежные поля, голос живой, холодная земля, негасимая любовь
Лексический повтор	
Сравнение	
	В холодной землянке – от твоей негасимой любви

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Интернет-ресурсы:
- http://www.pravmir.ru/stixi-o-vojne/
- http://bytiye.ru/temy/stikhi-o-voyne.html

Практическая работа
«Тематика и тональность лирики. Анализ и истолкование лирического произведения А.А. Ахматовой»

Учебная цель: освоить варианты анализа лирического текста, выявить особенности мироощущений Ахматовой в лирическом тексте, обогатить свою речь, воспитать поэтическую зоркость.

Задачи практической работы:

1. Выполнить анализ стихотворений А.А. Ахматовой и определить основные темы и мотивы лирики поэтессы.
2. Повторить основные литературоведческие термины, связанные с анализом поэтического текста.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- сборник стихотворений А.А. Ахматовой.

2. Справочная литература:

- словарик литературоведческих терминов «Тропы и фигуры речи» (приложение 1);

- план анализа лирического произведения (приложение 2).

3. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
4. Ручка.
5. Карандаш простой.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Первые книги Анны Андреевны под названиями «Вечер», «Четки» наполнены практически целиком *любовной темой*. Причем, каждое из стихотворений является как бы частью лирического романа-миниатюры, в написании которого Ахматова достигла высочайшего мастерства. Это уже не романтический лепет, а воссоздание пережитых надежд и разочарований, желаний и страстей. Сердце ее лирической героини «рвется от любви на части». Но при этом она понимает, что ничего чувственно – вечного в этом мире нет. Поэтому-то стремящиеся к страсти «безумны», а достигшие ее «поражены тоскою».

Героиня поэзии Ахматовой разная. Она любима и отвергнута, неприступна и холодна, томна и страстна. Это не определенная личность, а собирательный *образ любящей и страдающей женщины*. Таким светом любви озарен первый период творчества мастера.

Третий сборник поэта «Белая стая» являет собой переход к новым образам и ко второму этапу творческой жизни. Ахматова выходит за границы личных переживаний. В ее стихах появляются «крики журавлей», «влажный весенний плющ», жницы, работающие в поле, «липы шумные и вязы», слегка моросящий дождик, иначе говоря, жизненные реалии. А вместе с ними приходит ощущение «сладостной земли», зовущейся родиной. Это становится началом *гражданской темы* в творчестве мастера.

Лирика поэта приобретает *философскую глубину*, отражая более сильную сопричастность автора к тому, что происходит вокруг. С этим тесно связывается *тема высокого предназначения поэзии и роли поэта в мире*, которому кроме дара песнопения дана по «велению небес» тяжелая крестная ноша. Мастер художественного слова должен нести ее достойно, будучи всегда в центре даже самых трагических событий.

Третий период творчества Ахматовой характеризуется *слиянием лирического и гражданского начал*. Его можно назвать этапом обретения «духовного зрения» высшей пробы. Ярчайшим примером этого является поэма «Реквием», в котором женщина-поэт разделяет судьбу многомиллионного народа.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы главные темы и мотивы лирики Ахматовой?
2. В чем заключается самобытность творческой манеры поэтессы?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Выполнить анализ одного из стихотворений А.А. Ахматовой по предложенному плану (см. приложение 2).

Стихотворения для анализа: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя».

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Сборник стихотворений А.А. Ахматовой.
2. Словарь литературоведческих терминов.
3. Интернет-ресурсы:

- http://ahmatova.niv.ru/
- http://anna.ahmatova.com/
- http://www.ahmatova.ru/
- https://istihi.ru/ahmatova

Практическая работа
«Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы»

Учебная цель: освоить варианты анализа лирического текста, выявить особенности мироощущений Ахматовой в лирическом тексте, обозначить связь судьбы лирической героини и поэтессы, обогатить свою речь, воспитать поэтическую зоркость.

Задачи практической работы:

1. Выполнить анализ поэмы «Реквием» А.А. Ахматовой и определить основную тематику и проблематику поэмы.
2. Повторить основные литературоведческие термины, связанные с анализом поэтического текста.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- поэма «Реквием» А.А. Ахматовой.

2. Справочная литература:

- словарик литературоведческих терминов «Тропы и фигуры речи» (приложение 1);

- план анализа лирического произведения (приложение 2).

3. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
4. Ручка.
5. Карандаш простой.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

В основе поэмы «Реквием» Анны Ахматовой лежит личная трагедия поэтессы. Анализ произведения показывает, что написано оно под влиянием пережитого в период, когда Ахматова, простаивая в тюремных очередях, пыталась узнать о судьбе своего сына Льва Гумилѐва. А он трижды арестовывался властями в страшные годы репрессий.

Писалась поэма в разное время, начиная с 1935 года. Долго это произведение хранилось в памяти А.Ахматовой, читала только друзьям. А в 1950 поэтесса решилась записать его, но опубликовалось оно только в 1988 году.

По жанру «Реквием» задумывался как лирический цикл, а позднее уже был назван поэмой.

Композиция произведения сложная. Состоит из таких частей: «Эпиграф», «Вместо предисловия», «Посвящение», «Вступление», десять глав. Отдельные главы имеют название: «Приговор» (VII), «К смерти» (VIII), «Распятие» (X) и «Эпилог».

В поэме речь идѐт от имени лирического героя. Это «двойник» поэтессы, авторский приѐм выражения мыслей и чувств.

Главная идея произведения — выражение масштабов народного горя. Эпиграфом А.Ахматова берѐт цитату из своего же стихотворения «Так не зря мы вместе бедовали». Словами эпиграфа выражена народность трагедии, причастность к ней каждого человека. И дальше в поэме продолжается эта тема, но масштаб еѐ достигает громадных размеров.

Само слово «реквием» (в записных книжках Ахматовой – латинское Requiem) значит «заупокойная месса» - католическое богослужение по умершим, а также траурное музыкальное произведение. Латинское название поэмы, как и тот факт, что в 1930-е – 1940-е гг. Ахматова серьѐзно занималась изучением жизни и творчества Моцарта, в особенности его «Requiem'a», наводит на мысль о связи произведения Ахматовой с

музыкальной формой реквиема. Кстати, в «Requiem'e» Моцарта – 12 частей, в поэме Ахматовой – столько же (10 главок + Посвящение и Эпилог).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы композиционные особенности поэмы «Реквием» Ахматовой?
2. В чем заключается смысл названия поэмы?
3. Какие события из жизни поэтессы легли в основу сюжета поэмы?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Проанализировать поэму «Реквием» А.А. Ахматовой. Письменно ответить на выделенный вопрос.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Обратите внимание на даты, стоящие под частями поэмы. Нетрудно подсчитать, что она создавалась в течение пяти лет, явно соотносящихся со временем арестов сына. Но ведь предисловие и эпиграф обозначены гораздо поздними датами.

— Как вы думаете, почему?

— Как бы вы определили тему поэмы?

— Обратите внимание на эпиграф. Какие строки выражают основной пафос, идею?

— «Вместо предисловия» написано прозой. Как вы думаете, зачем Ахматова вводит в текст эту автобиографическую подробность?

— Найдите приметы времени в прозаическом предисловии.

2. Полифония значит «многоголосие». Многоголосие «Реквиема» Ахматовой буквально.

— В чем явно прослеживается многоголосье?

— Подумайте, какие фрагменты озвучены голосом матери, а где звучит голос автора.

3. Распятие в «Реквиеме» — вселенский приговор бесчеловечной системе, обрекающей мать на безмерные и неутешительные страдания.»

Одна из тем поэмы — тема ПАМЯТИ. Для акмеистов, к которым принадлежали и Ахматова, и Гумилев, важнейшим этическим компонентом творчества являлась категория памяти.

—Для чего человеку нужна память?— Память — это важнейшая категория человеческого разума… или души?

— Почему для поэтессы так важно сохранить память о прошлом?

— Почему она, измученная горем, вначале зовет смерть, а когда проваливается в небытие («уже безумие крылом души накрыло половину»), пугается?

— В «Эпилоге» идет явная перекличка с «Памятником» Пушкина. Ахматова, правда, не описывает сам памятник, а определяет место, где он должен стоять: «…здесь, где стояла я триста часов и где для меня не открыли засов». А где это — «здесь»? (

4. В «Посвящении» Ахматова постоянно употребляет местоимение «МЫ» (покажите на примере). Зачем она делает этот акцент?

—Какие художественные средства использует поэт, чтобы описать общее материнское горе?

5. Читая знаменитые строки «Вступления», понимаешь, что это пишет человек, до дна испивший чашу отчаяния. На уроках литературы мы много говорили с вами о Петербурге Пушкина, Некрасова, Достоевского. Ахматова очень любила город, в котором, она стала поэтом, который подарил ей славу, признание; город, в котором она познала и счастье, и разочарования.

— Каким же рисует она этот город сейчас?

6. **В чем видит Ахматова свою поэтическую и человеческую миссию?**

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Сборник стихотворений А.А. Ахматовой.
2. Словарь литературоведческих терминов.
3. Интернет-ресурсы:

- http://ahmatova.niv.ru/
- http://anna.ahmatova.com/
- http://www.ahmatova.ru/
- https://istihi.ru/ahmatova

Практическая работа
Сочинение по творчеству А.А. Ахматовой

Учебная цель: выполнить творческую работу по творчеству А.А. Ахматовой.

Задачи практической работы:
1. Выбрать тему из списка предложенных.
2. Составить план сочинения.
3. Написать сочинение по выбранной теме.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова. Литература. Часть 2. Учебник для СПО. Изд.: «Академия», 2014 г.

- сборник стихотворений А.А. Ахматовой, поэма «Рексвием».

2. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
3. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Темы сочинений:
- Многообразие тематики лирики А.А. Ахматовой.
- Трагизм судьбы и творчества А.А. Ахматовой.

Задания для практического занятия:

Задача №1 Выбрать одну тему и составить план сочинения.

Задача №2 Написать сочинение по выбранной теме.

Форма контроля выполнения практических работ:
Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:
1. Интернет-ресурсы:
- http://ahmatova.niv.ru/
- http://anna.ahmatova.com/
- http://www.ahmatova.ru/
- https://istihi.ru/ahmatova

Практическая работа
«Анализ и истолкование лирического произведения Б.Л. Пастернака»

Учебная цель: освоить варианты анализа лирического текста, выявить особенности мироощущений Пастернака в лирическом тексте, обогатить свою речь, воспитать поэтическую зоркость.

Задачи практической работы:

1. Выполнить анализ стихотворений Б.Л. Пастернака и определить основные темы и мотивы лирики поэта.
2. Повторить основные литературоведческие термины, связанные с анализом поэтического текста.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- сборник стихотворений Б.Л. Пастернака.

2. Справочная литература:

- словарик литературоведческих терминов «Тропы и фигуры речи» (приложение 1);

- план анализа лирического произведения (приложение 2).

3. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
4. Ручка.
5. Карандаш простой.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Поэзия Бориса Пастернака представляет собой явление, совершенно новое в русской литературе вообще и в литературе Серебряного века в частности. Сам Пастернак считается одним из величайших поэтов не только в рамках указанного периода, но и в контексте всей русской литературы. Поэзии он посвятил всего себя, всю свою жизнь, считая, что только творчество способно возвысить человека над серостью обыденной жизни, вознести его до светлых вершин бытия. Стихи Пастернака оригинальны и по форме, и по содержанию. Поэт ставил перед собой цель — уловить неуловимое и передать в стихах сиюминутность настроения, состояния, атмосферы с помощью различных художественных средств и приемов. Мир в его стихах предстает в движении, порыве, в отсветах и неповторимых образах.

Уже в первые годы творчества у Пастернака проявляются те особенности его таланта, которые полностью раскрылись в последующем: поэтизация «прозы жизни», внешне неярких фактов, философские раздумья о смысле любви и творчества, жизни и смерти.

Признанием большого литературного таланта «Бориса Пастернака явилась присужденная поэту в 1958 году Нобелевская премия «За выдающиеся заслуги в современной лирической поэзии и на традиционном поприще великой русской прозы». Тогда Пастернака вынудили отказаться от этой премии. В 1989 году она была возвращена поэту посмертно.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы главные темы и мотивы лирики Пастернака?
2. В чем заключается самобытность творческой манеры поэта?

3. По каким причинам Пастернак отказался от присужденной ему Нобелевской премии?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Выполнить анализ одного из стихотворений Б.Л. Пастернака по предложенному плану (см. приложение 2).

Стихотворения для анализа: «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь».

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Сборник стихотворений Б.Л. Пастернака.
2. Словарь литературоведческих терминов.
3. Интернет-ресурсы:

- http://www.b-pasternak.ru/
- https://istihi.ru/pasternak

Практическая работа
«Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского»

Учебная цель: освоить варианты анализа лирического текста, выявить особенности мироощущений Твардовского в лирическом тексте, обозначить связь судьбы лирического героя и поэта, обогатить свою речь, воспитать поэтическую зоркость.

Задачи практической работы:

1. Выполнить анализ стихотворений Твардовского о войне и определить основную тематику и проблематику творчества.
2. Повторить основные литературоведческие термины, связанные с анализом поэтического текста.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова. Литература. Часть 2. Учебник для СПО. Изд.: «Академия», 2014 г.

- сборник стихотворений А.Т. Твардовского.

2. Справочная литература:

- словарик литературоведческих терминов «Тропы и фигуры речи» (приложение 1);

- план анализа лирического произведения (приложение 2).

3. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
4. Ручка.
5. Карандаш простой.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

А. А. Твардовский считается признанным поэтом военной темы. Он сам прошел войну в качестве сотрудника фронтовой газеты «Красная звезда», а потому писал именно о том, что волновало обычного солдата и человека на войне.

Военная лирика Твардовского разнопланова. Это и публицистические стихотворения, являющие собой призывы к борьбе с ненавистным врагом («Бойцу Южного фронта», «Партизанам Смоленщины»). И небольшие сюжетные стихотворения, напоминающие «новеллы» о героических подвигах («Рассказ танкиста») или солдатском быте («Армейский сапожник»). Наконец, стихи-размышления, проникнутые болью за судьбу народа и всей страны («Две строчки»). Но главное, что их объединяет, - осознание автором личной ответственности за сохранение памяти о тех, кто отдал свои жизни ради освобождения Родины. Эта мысль никогда не покидала Александра Трифоновича как человека, и стала главным девизом поэта-Твардовского.

Все стихотворения военной тематики проникнуты чувством глубокой любви к родине, к русской земле, погибнуть за свободу которой автор считает лучшей долей.

Великие события, произошедшие в нашей стране, отразились в творчестве Александра Трифоновича Твардовского и в форме прямого их изображения, и в форме связанных с ним отдельных переживаний-размышлений. В этом смысле его творчество в высшей степени злободневно.

Произведения, созданные Александром Твардовским, представляют собой большую ценность, так как позволяют автору реализовать многое: во-первых, сохранить в памяти события прошлого; во-вторых, представить на суд читателя свое личностное восприятие произошедшего с людьми и страной в целом; в-третьих, выполнить роль

своеобразного предостережения, когда ошибки, допущенные по вине некоторых, приводят к разрушительным последствиям в судьбе целого народа.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как тема войны в творчестве Твардовского связана с судьбой самого поэта?
2. Каковы жанровые особенности военной лирики Твардовского?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Проанализировать стихотворения А. Твардовского «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины» по следующим критериям:

«Я знаю, никакой моей вины…»

1. Какова тема данного стихотворения?
2. Кто главное действующее лицо в произведении?
3. Как передается лирическое волнение автора?
4. Какие лексические и стилистические средства отвечают характеру переживания?
5. Почему исследователи творчества А. Твардовского относят это стихотворение к философской лирике поэта?

«Вся суть в одном – единственном завете»

1. В чем особенность понимания этого слова автором?
2. Какой смысл он вкладывает в него?
3. Почему повторяются в стихотворении слова *скажу, знаю*?
4. Какова роль тавтологического определения «одном – единственном»?
5. Почему поэт повторяет суть «одного» завета?
6. В чем особенность строфы и какие чувства она помогает подчеркнуть?
7. В чем видел Твардовский назначение и ответственность поэта?

«Памяти матери»

1. Прочитайте первое стихотворение лирического цикла «Памяти матери» «Прощаемся мы с матерями..».
2. О чем размышляет поэт, прощаясь с матерью
3. Почему автор использует форму 1-го лица мн.ч.?
4. В каких словах совместилось неповторимо – личное и обобщенное?
5. Прочитайте 2-ую часть «В краю, куда их вывезли гуртом…».
6. Какими художественными средствами поэт воссоздает в стихотворении образ далекого северного края?
7. Назовите основной прием этой части? Какую роль играет этот прием?
8. С какой целью автор использует мотив воспоминаний и мотив сна?
9. Каким настроением проникнуто стихотворение
10. Почему в заключительной строфе поэт предпочитает короткие предложения?
11. Прочитайте и озаглавьте 3-ю часть.
12. В каких словах особенно остро чувствуется «горе сына, потерявшего мать»?
13. Какую роль играет эпиграф?

Задача №2 Письменно ответить на вопросы:

- Как в творчестве Твардовского продолжена традиционная для русской поэзии тема самоопределения художника?

- Какие нравственные требования предъявлял Твардовский к себе и своему труду?

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа проверяется путем фронтального опроса и представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Сборник стихотворений А.Т. Твардовского.
2. Словарь литературоведческих терминов.
3. Интернет-ресурсы:

- http://rupoem.ru/tvardovskij/all.aspx
- http://stuki-druki.com/authors/Tvardovskiy-Alexandr.php

Практическая работа
«Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 60-х годов»

Учебная цель: освоить варианты анализа лирического текста, выявить особенности мироощущений поэтов 60-х годов 20 века в лирическом тексте, обогатить свою речь, воспитать поэтическую зоркость.

Задачи практической работы:

1. Выполнить анализ стихотворений поэтов 60-х годов и определить основную тематику и проблематику творчества.
2. Повторить основные литературоведческие термины, связанные с анализом поэтического текста.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- сборник стихотворений поэтов 60-х годов.

2. Справочная литература:

- словарик литературоведческих терминов «Тропы и фигуры речи» (приложение 1);
- план анализа лирического произведения (приложение 2).

3. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).
4. Ручка.
5. Карандаш простой.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Поэзия «шестидесятников»

Словом «шестидесятники» традиционно обозначается поколение деятелей русской культуры, представляющих почти все виды художественного творчества. Его наиболее активной и популярной частью были писатели, среди них – прежде всего поэты. Они не были слишком радикальны в общественных взглядах, как часто их представляют в литературной критике и публицистике. Широкий интерес к ним (выступления поэтов в огромных аудиториях, даже на спортивных стадионах) был вызван смелыми этическими и эстетическими декларациями.

Самое замечательное в них – утверждение самоценности личности, чьи качества не сводимы к выполнению общественного долга или, тем более, к трудовым подвигам. «Шестидесятники» в отличие от культа вождя, руководителя, героя утверждали своеобразный культ «простого человека». В их творчестве культивировалась и стилевая свобода. Одни из них были верны традиционному (классическому) стиху (Е.Евтушенко, Б.Ахмадулина), другие пытались следовать авангардистской поэтике начала 20 века. Среди поэтов этого направления получили распространение, с одной стороны, пропагандистский, агитационный стих (Р.Рождественский), а с другой – романсово-лирическая стилевая стихия (Б.Окуджава). В их творчестве были случаи, хоть и нечастые, и прямого политического нонконформизма. Кульминацией этого пафоса были известные строки Е.Евтушенко, посвященные событиям в Чехословакии в 1968 году: «Танки идут по Праге, танки идут по правде».

Поэзия «шестидесятников» по основной тематике была урбанистической, и это вызывало чувство неудовлетворенности у тех, кто тяготел к некрасовским традициям, в основе которых была крестьянская проблематика. Сами поэты также чувствовали некоторую односторонность своих тематических пристрастий. Чуть позднее названным

поэтам определенная часть литературной критики противопоставляла Н.Рубцова, В.Федорова, Ю.Кузнецова.

Почти все поэты-«шестидесятники» стремились к жанровому разнообразию в своем творчестве и подобно своим далеким предшественникам писали лирические стихи, поэмы, повести и романы. Особенно выделялись в этом отношении Окуджава и Евтушенко. И, как романтики прошлого, они стремились синтезировать разные виды искусства. Творческий опыт «шестидесятников» отличался счастливым долголетием. Они представляли полстолетия литературного процесса в России. В современной литературной критике присутствует два совершенно противоположных отношения к поэзии «шестидесятников»: от безоговорочно восторженного до резкой хулы.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каким термином определяется в истории этап 60-х годов 20 века? Почему?
2. Какие изменения происходят в литературе, в частности, в поэзии, в этот период?
3. Творчество каких поэтов развивалось в 60-е годы?
4. Какие новые идеи они привнесли в развитие поэзии?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Проанализировать одно стихотворение по выбору из творчества поэтов 60-х годов по предложенному плану (см. приложение 2): Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы,Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Сборник стихотворений поэтов 60-х годов.
2. Интернет-ресурсы:

- https://stihi-russkih-poetov.ru/tags/stihi-60-h-godov
- http://krasivye-stihi-poetov.ru/stihi/stihi-poetov60.htm

Практическая работа

««Один день Ивана Денисовича». Проблема ответственности поколений»

Учебная цель: рассмотреть проблематику и художественное своеобразие рассказа «Один день Ивана Денисовича».

Задачи практической работы:

1. Прочитать рассказ, выполнить характеристику образа главного героя.
2. Определить тематику и проблематику произведения.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- рассказ А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».

2. Справочная литература:

- словарик литературоведческих терминов «Эпические жанры» (приложение 3).

3. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (в клеточку, 48 листов).

4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Рассказ «Один день Ивана Денисовича» — это рассказ о том, как человек из народа соотносит себя с насильно навязанной реальностью и ее идеями. В нем в сгущенном виде показан тот лагерный быт, который подробно будет описан в других, крупных произведениях Солженицына — в романе «Архипелаг ГУЛАГ» и «В круге первом». Сам рассказ и был написан во время работы над романом «В круге первом», в 1959 году.

Дискуссионным в литературоведении остается вопрос о жанровой принадлежности произведения. Одни исследователи считают его рассказом, другие, исходя из широты проблематики, называют повестью. Появившийся рассказ мгновенно стал известен широкой читательской общественности. Он был одним из первых произведений в истории русской литературы XX века, поднявших тему сталинских репрессий. Обнажив горькую правду о ГУЛАГе, в определенной степени произведение реабилитировало в глазах общественности тысячи ни в чем неповинных заключенных, показало всю чудовищность репрессий, их пагубный итог. Ведь многие люди даже не могли поверить в то, что человека в нашей стране могли арестовать и обвинить в тяжком преступлении, абсолютно не имея никаких весомых доказательств. Произвол карательных органов достигал такого масштаба, о котором никто из посвященных и не подозревал. Наряду с важным социально-политическим значением рассказ А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» имеет и художественную ценность: на примере судьбы одного человека автор смог показать судьбу целого поколения. Вместе с «Реквиемом» А. Ахматовой, «Колымским циклом» А.В. Жигулина и многими другими произведениями этот рассказ стал самым настоящим памятником безвинно погибшим и пострадавшим в годы сталинских репрессий людям.

Произведение представляет собой сплошную оппозицию режиму. Это клеточка большого организма, страшного и неумолимого организма большого государства, столь жестокого к своим жителям.

В рассказе существуют особые мерки пространства и времени. Лагерь — это особое время, которое почти неподвижно. Дни в лагере катятся, а срок — нет. День — это мера измерения. Дни как две капли воды похожи друг на друга, все та же моно-тонность, бездумная механичность. Солженицын в одном дне пытается уместить всю лагерную жизнь, а потому он использует мельчайшие детали для того, чтобы воссоздать целиком картину бытования в лагере. В связи с этим часто говорят о высокой степени детализации

в произведениях Солженицына, а особенно в малой прозе — рассказах. За каждым фактом скрывается целый пласт лагерной действительности. Каждый момент рассказа воспринимается как кадр кинематографического фильма, взятого отдельно и рассматриваемого подробно, под увеличительным стеклом. «В пять часов утра, как всегда, пробило подъем — молотком об рельс у штабного барака». Иван Денисович проспал. Всегда по подъему вставал, а сегодня не встал. Он чувствовал, что заболел. Выводят, строят всех, все идут в столовую. Номер Ивана Денисовича Шухова — Щ-854. В столовую все стремятся войти первыми: первым гуще наливают. После еды их снова строят и обыскивают.

Главным героем рассказа становится человек из народа — Иван Денисович, крестьянин, фронтовик. И это сделано сознательно. Солженицын считал, что именно люди из народа вершат историю в конечном итоге, двигают вперед страну, несут залог истинной нравственности. Через судьбу одного человека — Ивана Денисовича — автор показывает судьбу миллионов, невинно арестованных и осужденных. Шухов жил в деревне, о чем любовно вспоминает здесь, в лагере. На фронте он, как и тысячи других, воевал с полной отдачей, не жалея себя. После ранения — снова на фронт. Потом немецкий плен, откуда ему чудом удалось сбежать. И вот за это он теперь попал в лагерь. Его обвинили в шпионаже. А что именно за задание дали ему немцы, ни сам Иван Денисович, ни следователь не знали: «Какое же задание — ни Шухов сам не мог придумать, ни следователь. Так и оставили про-сто — задание». К моменту повествования Шухов находился в лагерях около восьми лет. Но это один из тех немногих, кто в изнурительных условиях лагеря не потерял своего достоинства. Во многом ему помогают его привычки крестьянина, честного труженика, мужика. Он не позволяет себе унижаться перед другими людьми, вылизывать тарелки, доносить на других. Его вековая привычка уважать хлеб видна и сейчас: он хранит хлеб в чистой тряпочке, снимает шапку перед едой. Он знает цену труду, любит его, не ленится. Он уверен: «кто два дела руками знает, тот еще и десять подхватит». В его руках спорится дело, забывается мороз. Бережно относится он к инструментам, трепетно следит за кладкой стены даже в этой подневольной работе. День Ивана Денисовича — это день тяжелейшего труда. Иван Денисович умел плотничать, мог работать слесарем. Даже в подневольной работе он проявлял трудолюбие, положил красивую ровную стенку. А те, кто не умел ничего делать, носили в тачках песок.

В рассказе Солженицын воссоздает основные черты той эпохи, когда народ был обречен на невероятные муки и лишения. История этого явления начинается не собственно с 1937 года, когда начинаются так называемые нарушения норм государственной и партийной жизни, а гораздо раньше, с самого начала существования режима тоталитаризма в России. Таким образом, в рассказе представлен сгусток судьбы миллионов советских людей, вынужденных расплачиваться за честную и преданную службу годами унижений, мучений, лагерей.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы жанровые особенности произведения?
2. Кто главный герой рассказа, кого изображает автор в образе Шухова?
3. Какие события в истории страны легли в сюжетную основу рассказа?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Проанализировать эпизоды рассказа А.Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Письменно ответить на выделенный вопрос.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Определите тему рассказа.
2. Сюжет (события одного дня) строится на сопротивлении живого – неживому, Человека – Лагерю: «Здесь, ребята, закон – тайга. Но люди и здесь живут. В лагере кто погибает? Кому принадлежат эти строки?
3. Категории времени. В произведениях Солженицына художественное время чрезвычайно сжато. Какой прием использовал писатель в рассказе «Один день…»? Один день – и вся жизнь !
4. Кто такой герой Солженицына, Иван Денисович?
5. Восстановите его прошлое. Как он попал в лагерь?
6. В чем суть лагерной философии?
7. В рассказе есть лица, о которых автор рассказывает с большой симпатией – кто это
8. Назовите лагерных «аристократов»- «придурков», они же лакеи!
9. «Лагерь глазами мужика – очень народная вещь», так отзывался об этом рассказе Твардовский. Почему главным героем рассказа Солженицын сознательно сделал крестьянина, обыкновенного мужика?
10. Какие качества ценит автор в Иване Денисовиче?
11. Народный характер вырисовывается и в сценах работы Ивана Денисовича. Какие работы он выполняет в лагере? Как относится к орудиям труда? Как работает?
12. Почему день, изображенный в повести, герой считает счастливым?
13. Почему автор выбрал именно «счастливый» день?
14. Какие «счастливые» события происходят с героем?
15. Согласны ли вы с определением «счастливый»?
16. **Почему в условиях несвободы Иван Денисович остаѐтся свободным?**

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа проверяется способом фронтального опроса и представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы:

1. Рассказ «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицына.
2. Интернет-ресурсы:
- http://www.solzhenitsyn.ru/main.php
- http://aleksandr-solzhenicyn.ru/
- http://rubook.org/book.php?book=79956

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.У 02 Литература, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика и своеобразие русской литературы. Русская литература на рубеже 18-19 вв.
2. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века.
3. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
4. Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник».
5. М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Мотивы лирики.
6. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Тема искусства в повести Н.В. Гоголя «Портрет».
7. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.
8. А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Тематика пьес Островского и история создания пьесы «Гроза».
9. О названии пьесы А.Н. Островского «Гроза» в оценке русской критики. (Добролюбов, Писарев).
10. И.А. Гончаров «Обломов». История создания. Обломов – это сущность, характер, судьба.
11. И.А. Гончаров «Обломов». Что такое «обломовщина»? Статьи Добролюбова и Дружинина.
12. И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества.
13. Тургенев-романист. История создания романа «Отцы и дети».
14. Идейный спор отцов и детей по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети». Трагическое одиночество Базарова.
15. Глубокий смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Споры вокруг романа. (Писарев и Антонович).
16. Н.Г. Чернышевский. Особенности жанра и композиции романа «Что делать?»
17. Ф.И. Тютчев. Особенности поэтического мастерства.
18. Личность и мироздание в лирике А.А. Фета.
19. А. К. Толстой. Очерк жизни и творчества.
20. Лирика Н.А. Некрасова
21. Лирика Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Народные образы (Яким Нагой, ЕрмилГирин, Савелий, богатырь святорусский)
22. Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник».
23. М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» - сатирическое изобличение государственной бюрократической системы в России.

24. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». История создания, тема, идея.
25. Сущность теории Раскольникова. Христианская основа характера Сони Мармеладовой по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
26. Л.Н. Толстой «Война и мир». История создания, композиция, идея.
27. Л.Н. Толстой о причинах войны. Бородинское сражение и партизанское движение на страницах романа.
28. Пьеса А.П. Чехова «Вишневый сад». Тема, идея, композиция. Актуальность пьесы.
29. Эссе по творчеству Бальзака, Шиллера, Гете (по выбору студента).
30. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.
31. Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений И.А. Бунина.
32. Рассказ И.А. Бунина «Антоновские яблоки». Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний.

ТЕСТЫ
для проведения дифференцированного зачѐта
Вариант 1
Часть 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.

А) романтизм Б) классицизм В) сентиментализм Г) реализм

2. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»

А) И. С. Тургенева Б) А. Н. Островского В) Л. Н. Толстого Г) Ф. М. Достоевского

3. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не
погиб»?

А) Л.Н. Толстой «Война и мир» князь Андрей
Б) А.Н. Островский «Гроза» Катерина Кабанова
В) И.С. Тургенев «Отцы и дети» Базаров
Г) Н. С. Лесков «Очарованный странник» Иван СеверьяновичФлягин

4. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

А) А. Н. Островский «Лес»

Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
Г) И.А. Гончаров «Обломов»

5. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А) А.Н. Островский Б) Ф.М. Достоевский В) М.Е. Салтыков-Щедрин Г) Л.Н. Толстой

6. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан…»

А) А.А. Фет Б) Н.А. Некрасов В) Ф.И. Тютчев Г) А.К. Толстой

7. Укажите, кому был посвящѐн роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»

А) Н.Г. Чернышевский Б) Н.А. Некрасов В) В.Г. Белинский Г) А.А. Григорьев

8. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменый, да не раб»?

А) Савелий, богатырь святорусский
Б) Яким Нагой
В) ЕрмилГирин
Г) Гриша Добросклонов

9. Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика:«Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренно горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?

А) Алексееву Б) Обломову В) Штольцу Г) Тарантьеву

10. К какой жанровой разновидности романа относится произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

А) автобиографический роман
Б) воспитательный роман

В) социально-психологический роман
Г) авантюрно-приключенческий роман

11. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

А) Кудряшу Б) Шапкину В) Кулигину Г) Борису Григорьевичу

12. Что мешает Обломову быть деятельным человеком?

А) бедность Б) болезнь В) отсутствие цели Г) воспитание и закономерности жизни

13. Вслед за Гоголем Гончаров использует предметно – бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

А) книга Б) рояль В) письменный стол Г) халат

14. Чем Е.Базаров особенно далек автору романа?

А) непониманием роли народа в освободительном движении
Б) нигилистическим отношением к культурному наследию России
В) преувеличением роли интеллигенции в освободительном движении
Г) отрывом от какой-либо практической деятельности

15. Назовите основной мотив творчества М.Ю.Лермонтова

А) одиночество Б) зависть В) измена Г) свобода Д) усталость

16. Отличительными особенностями творчества А.П.Чехова являются (найдите лишнее)

А) объективность изображаемого
Б) краткость произведений
В) морализация, назидательность
Г) контрастность в изображении героев.

17. Основная тема творчества И.А.Бунина (исключите лишнее)

А) Любовь Б)Смерть В) Революция Г) Память о России

18. Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений А. М. Горького не соответствует этому положению

А) «Старуха Изергиль» Б) «Челкаш» В) «Макар Чудра» Г) «На дне»

19. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?

А) Бубнов Б) Сатин В) Клещ Г) Лука

20. Кому посвящен поэтический цикл А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме»?

А) Н. Н. Волоховой Б) Л. Д. Менделеевой В) Л. А. Дельмас Г) Другой женщине

21. О каком трагическом событии извещает ночлежников Барон в финале пьесы М.
Горького «На дне»?

А) смерти Анны
Б) убийстве Костылева
В) самоубийстве Актера
Г) расправе Василисы над Наташей

22. К какому литературному течению принадлежала творчество А.Ахматовой?

А) Акмеизму Б) Символизму В) Имажинизму Г) Футуризму

23. Кто из поэтов XX века, будучи редактором популярного журнала «Новый мир» помог А.Солженицыну опубликовать повесть «Щ - 854»?

А) Б.Л. Пастернак;Б) А.Т.Твардовский;В) Н.Заболоцкий Г) В.Распутин

24. Укажите художественное произведение, написанное В.Г. Распутиным

А) "Деньги для Марии" Б) "Сотников" В) "В круге первом"

Часть 2

Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания

Я пришел к тебе с приветом,

Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало;

Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой;

Рассказать, что с той же страстью,
Как вчера, пришел я снова,
Что душа все так же счастью
И тебе служить готова;

Рассказать, что отовсюду
На меня весельем веет,
Что не знаю сам, что буду
Петь — но только песня зреет.
А. А. Фет, 1843.

1. Три строфы стихотворения начинаются одним и тем же словом. Как называется такое художественное средство?

2. Укажите термин, которым обозначается одушевление природы, ее «очеловечивание» в художественном произведении («...лес проснулся...»).

3. Как называется стилистический прием, усиливающий звуковую выразительность стиха и связанный с использованием одинаковых согласных звуков («на меня весельем веет»)?

4. Укажите название созвучия стихотворных строк, играющего важную роль в организации стиха (страстью - счастью; снова - готова и.т.п.).

Вариант 2
Часть 1

1. Укажите писателей второй половиныXIX в. в названии произведении которых есть противопоставление (имеются в виду произведения, изученные в школьном курсе)

А) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
Б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
В) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов
Г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

2. Определите, из какого произведения взят следующий отрывок

«Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной…»

А) Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»
Б) Ф.М. Достоевский
В) И.А. Гончаров «Обломов»
Г) И.С. Тургенев «Отцы и дети»

3. Какой литературный тип изображѐн в образе Дикого (А.Н. Островский, «Гроза»)?

А) тип «маленького человека» В) самодур
Б) тип «лишнего человека» Г) романтический герой

4. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова: «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить…»

А) А.К. Толстой Б) А.С. Пушкин В) А.А. Фет Г) Ф.И. Тютчев

5. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан…»

А) А.А. Фет Б) Н.А. Некрасов В) Ф.И. Тютчев Г) А.К. Толстой

6. Укажите, кому был посвящѐн роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»

А) Н.Г. Чернышевский Б) Н.А. Некрасов В) В.Г. Белинский Г) А.А. Григорьев

7. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменый, да не раб»?

А) Савелий, богатырь святорусский В) ЕрмилГирин
Б) Яким Нагой Г) Гриша Добросклонов

8. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем

А) русский человек со всем справится
Б) русский человек всегда стремится к опасности

В) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек

9. Салтыков – Щедрин использовал жанр сказки, потому что…

А) стремился приблизить литературу к народу
Б) очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности
В) сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконической форме поставить и решить самые сложные и запретные проблемы

10. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

А) расширить представление о барской жизни
Б) объяснить происхождение героя
В) объяснить причины апатии и бездеятельности героя

11. Образы Обломов и Штольца вводятся в роман по принципу

А) сравнения Б) антитезы В) дополнения Г) взаимного исключения

12. И.Тургенев написал

А) «Записки врача» В) «Записки охотника»
Б) «Записки на манжетах» Г) «Записки из мертвого дома»

13. С каким былинным богатырем сравнивает И.С.Флягина автор

А) Алеша Попович В) Илья Муромец
Б) Добрыня Никитич Г) Савелий – богатырь Святорусский

14. С какого момента начинается наказание Раскольникова?

А) До убийства Б) После убийства В) На каторге

15. Темой пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад» является:

А) Судьба России, ее будущее.
Б) Судьба Раневской и Гаева
В) Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина.

16. К какому направлению относится раннее творчество Блока?

А) Футуризм Б) Акмеизм В) Символизм

17. Образ Христа в поэме А. Блока «Двенадцать» трактовался по-разному.
Какова символистская идея поэта:

А) Иисус Христос как символ революции.
Б) Иисус Христос как символ будущего, «языческий» Христос.
В) Иисус Христос как Сверхчеловек.
Г) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости

18. К какому литературному течению начала XX века относил себя В. Маяковский

А) Символизму Б) Акмеизму В) Футуризму Г) Имажинизму

19. Какое произведение М. Булгаков называл «закатным романом»?

А) «Театральный роман» В) «Жизнь господина де Мольера»
Б) «Бег» Г) «Мастер и Маргарита»

20. Жанр «Тихого Дона» это:

А) Повесть Б) Роман-эпопея В) Роман Г) Исторический роман

21. Назовите автора этих строк:
Мело, мело по всей земле
Во все пределы,
Свеча горела на столе,
Свеча горела.

А) А.А.Блок Б) Б.Л.Пастернак В) С.А.Есенин Г) И.А.Бунин

22. Кому первому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия политературе?

А) Шолохову Б) Солженицыну В) Пастернаку Г) Бунину Д) Бродскому

23. Какая поэтесса XX века, вынужденная во время Великой Отечественной войныэвакуироваться сначала в Чистополь, затем в Елабугу, 31 августа 1941годапокончила жизнь самоубийством?

А) М.Цветаева Б) А.Ахматова В) Б.Ахмадулина Г)З.Гиппиус

Часть 2

Прочитайте приведенное ниже стихотворение Ф.И. Тютчева «SILENTIUM!» и выполните задания

Молчи, скрывайся и таи —
И чувства и мечты свои —
Пускай в душевной глубине
Встают и заходят оне
Безмолвно, как звезды в ночи, —
Любуйся ими — и молчи.
Как сердцу высказать себя?
Другому как понять тебя?
Поймет ли он, чем ты живешь?
Мысль изреченная есть ложь.
Взрывая, возмутишь ключи, —
Питайся ими — и молчи.
Лишь жить в себе самом умей —
Есть целый мир в душе твоей
Таинственно-волшебных дум;
Их оглушит наружный шум,
Дневные разгонят лучи, —
Внимай их пенью — и молчи!..
Ф.И.Тютчев, 1830г.

1. Какому классическому жанру поэзии близко стихотворение Ф.И.Тютчева «Silentium»?

2. Стихотворение Ф.И.Тютчева «Silentium» по совей тематике и проблематике относится к лирике: дружеской, любовной, философской или гражданской?

3. Во второй строфе поэт заостряет проблему, используя вопрос, не требующий ответа. (Другому как понять тебя?). Как называется такой тип вопроса?

4. Назовите вид высказывания, в котором мысль выражается в сжатой и образной форме («Мысль изреченная есть ложь»).

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	**Оценка**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне	**5**

понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**4**
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**3**
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	**2**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт индустрии гостеприимства

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Математика»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.03 Математика.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, зачета с оценкой.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	**Тип задания**
личностных: – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; *метапредметных:* – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно	Устный опрос практические задания тестирование практические работы

осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; *предметных:* – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых	

компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функ-ций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	

1. Формы и методы контроля

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	экзамен
Тема 1.1. Целые и рациональные числа	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 1.2. Действительные числа	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 1.3. Приближенные вычисления. Комплексные числа.	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.1.1. Арифметический корень натуральной степени	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.1.2. Степень с рациональным и действительным показателем	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.2.1. Логарифмы	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.2.2. Свойства логарифмов	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.2.3. Натуральные и десятичные логарифмы	Фронтальный опрос индивидуальный опрос	

	практическая работа	
Тема 2.3. Преобразование алгебраических выражений.	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 3.1. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых в пространстве	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 3.2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 3.3. Тетраэдр и параллелепипед	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 3.4. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 3.5. Теорема о трех перпендикулярах	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 3.6. Перпендикулярные плоскости	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 4.1. Элементы комбинаторики	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 4.2. Бином Ньютона и треугольник Паскаля	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 5.1. Прямоугольная система координат в пространстве	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 5.2. Векторы в пространстве	Фронтальный опрос индивидуальный опрос	

	практическая работа	
Тема 5.3. Скалярное произведение векторов	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 6.1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 6.2. Тригонометрические тождества	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 6.4. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 7.1. Степенная функция, ее свойства и график	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 7.2. Взаимно обратные функции	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 7.3. Показательная функция, ее свойства и график	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 7.4. Логарифмическая функция, ее свойства и график	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 7.5. Область определения и множество значений тригонометрических функций	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 7.6. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	Фронтальный опрос индивидуальный опрос	

	практическая работа	
Тема 7.7. Свойства функции	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 7.8. Обратные тригонометрические функции	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 8.1.1. Призма	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 8.1.2. Пирамида	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Раздел 8.2. Тела вращения	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 8.2.1. Цилиндр	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 8.2.2. Конус	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 8.2.3. Сфера и шар	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 9.1.1. Числовые последовательности и их свойства. Предел числовой последовательности	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 9.1.2. Предел числовой последовательности. Сумма бесконечной геометрической прогрессии	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 9.2.1. Предел функции	Фронтальный опрос индивидуальный опрос	

	практическая работа	
Тема 9.2.2. Производная. Алгоритм нахождения производной	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 9.2.3. Производная степенной функции	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 9.2.4. Правила дифференцирования	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 9.2.5. Производные некоторых элементарных функций	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 9.2.6. Уравнение касательной к графику функции	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 9.2.7. Применение производной для исследования функции на монотонность и экстремумы	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 9.2.8. Применение производной для нахождения наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 9.2.9. Применение производной к построению графиков функций	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 10.1. Первообразная	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 10.2. Площадь криволинейной трапеции и интеграл	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 11.1.1. Вероятность события	Фронтальный опрос индивидуальный опрос	

	практическая работа	
Тема 11.1.2. Дискретная случайная величина	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Раздел 11.2. Элементы математической статистики	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 11.2.1. Понятие о задачах математической статистики.	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 12.1. Равносильные уравнения и неравенства	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 12.2. Иррациональные уравнения	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 12.3. Иррациональные неравенства	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 12.4. Показательные уравнения	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 12.5. Показательные неравенства	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 12.6. Системы показательных уравнений и неравенств	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 12.7. Логарифмические уравнения	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 12.8. Логарифмические неравенства	Фронтальный опрос индивидуальный опрос	

	практическая работа	
Тема 12.9. Тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 12.10. Решение простейших тригонометрических неравенств	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	

2. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине БД.03 Математика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Задания для проведения текущего контроля

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Текст задания

Вариант 1

1. Выполнить действия: $\left(7\frac{1}{9}-6\frac{2}{15}+\frac{2}{9}\right):0,8+1,2$.

2. Даны числа:

$$0,212112111...;\ -6,7;\ -0,(23);\ 0;\ -\frac{1}{5};\ 1\frac{3}{7};\ \sqrt{5}-6;\ 10;\ 0,25;\ 136;\ \pi.$$

Выписать те из них, которые являются: натуральными; целыми; рациональными; иррациональными.

3. Записать в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби:

а) $\frac{13}{25}$; *б*) $1\frac{5}{7}$; *в*) $-2\frac{2}{9}$.

Вариант 2

1. Выполнить действия: $\left(8\frac{7}{12}-2\frac{17}{36}\right)\cdot 2,7-4\frac{1}{3}:0,65$.

2. Даны числа:

$$\pi;\ -9,8;\ -\sqrt{130};\ 0;\ -\frac{1}{25};\ 23\frac{1}{6};\ 2\sqrt{3}+5;\ 11;\ 0,5;\ 152;\ 1,020220222....$$

Выписать те из них, которые являются: натуральными; целыми; рациональными; иррациональными.

3. Записать в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби:

а) $\frac{7}{16}$; *б*) $-2\frac{5}{6}$; *в*) $1\frac{3}{11}$.

Вариант – 1

1. Докажите, что сумма двух чѐтных чисел есть чѐтное число.

2. Найти все натуральные числа x и y такие, что: а) 7x + 12y = 50; б) 5x – y = 17.
3. Найти НОД и НОК чисел: а) 255 и 510; б) 154 и 210.
4. Выписать 10 различных чисел, расположенных между числами: а) 0,123 и 0,456; б) – 0,123 и – 0,132.
5. Решить уравнение: а) |x + 4| = 5; б) |x – 4| = |10 – x|.
6. Построить график функции y = |x – 5|.

Вариант – 2

1. Докажите, что сумма двух нечѐтных чисел есть чѐтное число.
2. Найти все натуральные числа x и y такие, что: а) 5x – y = 17; б) 5x – 11y = 137.
3. Найти НОД и НОК чисел: а)120 и 144; б) 105 и 165.
4. Выписать 10 различных чисел, расположенных между числами: а) 0,123 и 0,1244; б) – 1,9999 и -2.
5. Решить уравнение: а) |x + 4| = -5; б) |x – 4 = |5x|.
6. Построить график функции y = |x + 3|.

Вариант – 1

1. Для комплексных чисел z1 = 3 – 2i и z2 = -1 + 4i найти их сумму и произведение.
2. Вычислить: а) i 2 + i -2 ; б) 1 – i 1 + i.
3. Для комплексного числа z = 3 – 7i найти сопряжѐнное число и вычислить частное z/ z?.
4. Отметить на координатной плоскости точки, соответствующие комплексным числам z1 = 1 + 2i, z2 = -2 +5i, z3 = 2 + 3i, z4 = -9 +i, z5 = -3 -2i
5. Записать комплексное число в стандартной геометрической форме: а) 5; б) -2 + 2i.
6. Вычислить az1 + bz2 , если z1 = 1 + i, z2 = 1 – i, a = 2, b = -1.

Вариант - 2

1. Для комплексных чисел z1= 4+2i и z2 =-3 -5i найти их разность и произведение.
2. Вычислить: а) i 3 +i -3 ; б) 1+i 1- i
3. Для комплексного числа z = -5 +2i найти сопряжѐнное и вычислить частное z/z?.

4. Отметить на координатной плоскости точки, соответствующие комплексным числам z1 = -5 – 4i, z2 =1+8i, z3 = -2 – 4i, z4 = 8+ i, z5 = -1 – 8i.

5. Записать комплексное число в стандартной тригонометрической форме: а) -8; б) 4 + 4i.

6. Вычислить az1 + bz2 , если z1 = -1 + 2i, z2 = -1 + 2i, a = -4, b = -5.

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы

Текст задания

Вариант 1

Решите уравнения:

а) $\sqrt{x+4}=5$ б) $\sqrt{3x-2}=4-x$ в) $\sqrt{4x+3}=\sqrt{x^2+x-1}$ г) $\sqrt[3]{2x+3}=-3$

.

Вариант 2

Решите уравнения:

а) $\sqrt{x+1}=5$ б) $\sqrt{3x-1}=1-3x$ в) $\sqrt{3x-1}=\sqrt{x^2+x-4}$ г) $\sqrt[3]{3x-1}=-5$

Вариант – 1

Вычислить:

а) $\sqrt{20}\cdot\sqrt{5}$;

б) $3\sqrt{100}*6\sqrt{6400}$;

в) $2\sqrt{x}+5\sqrt{25x}-3\sqrt{36x}-4\sqrt{9x}$;

г) $4\sqrt{16*81}\frac{\sqrt{12}}{\sqrt{3}}$;

д) $3\sqrt{7}+\sqrt{22}*3\sqrt{7}-\sqrt{22}$.

Вариант – 2

Вычислить:

а) $\sqrt{250}\sqrt{16}$;

б) $4\sqrt{500}*4\sqrt{64}$

в) $\sqrt{16x}+3\sqrt{8x}-23\sqrt{27x}$;

г) $3\sqrt{72}\frac{\sqrt{108}}{6\sqrt{192}}$;

д).$3\sqrt{12}+\sqrt{19}*3\sqrt{12}-\sqrt{19}$.

Вариант – 1

Вычислить:
а) (4a -2/3) 3/2 ;
б) (xy 2 /3) -2 (x 2 y/3) 2 ;
в) (4a -2/5) 5/4 /(2a) -1/2 ;
г) 0,027 -1/3 -(1/6) -2 + 256 0 – 3 -1 +5,5 0 ;
д) 3 √7+√22 · 3 √7-√22

Вариант – 2
Вычислить:
а) (√2a 4/3) 6 a 6 ;
б) 2x 2 y -3 (x -1 y 4 /2√y 3) 2 ;
в) (a 4/3 /2a 5/3) -3 ;
г) ((3/4)) -0,5 – 7,5·4 -6/4 – (-2) -4 + 81 0,25 ;
д) 3 √12 +√19 · 3 √12 -√19.

ВАРИАНТ 1.
1. Вычислить:
а) $\log_2 1/8$;
б) $\log_{1/2}\sqrt{2}/4$;
в) log 0,0001;
г) $\log_4 32$;
д) $\ln_e -3$.
2. Упростить выражение:
а) $\log_2 18 + \log_2 3 - \log_2 27$;
б) $\log_3 6 + \log_3 16 + \log_3 8$;
в) $\log_6 14 + \log_6 3 - \log_6 7$;
г) $\log_{1/4} 8 - \log_{1/4} 3 + \log_{1/4} 24$;
д) $\log_3 16 - \log_3 48 + \log_3 27$.
3. Сравнить выражения:
а) $\log_{1/7} 9$ и $\log_{1/7} 10$;
б) $\log_5 13$ и $\log_5 15$;
в) $\log_3 11$ и $\log_3 10$;
г) lg √7 и lg 3,5;
д) lg 0,9 и lg (0,9) 2

ВАРИАНТ 2.
1. Вычислить:
а) $\log_3 36 / \log_3 6$;
б) $\log_2 \log_{2216}$;

в) $2\log_2 6 - \log_2 9$;

г) $\log_{1/9} 3\sqrt{3}/3$;

д) $\log_4 5 + \log_4 0{,}008 + \log_4 25$.

2. Упростить выражение:

а) $5\log_5 3 - \log_2 8$;

б) $6\log_5 0{,}2 + \log_6 15$;

в) $0{,}5\log_6 36 + \log_{0{,}5} 3$;

г) $3\log_3 6 \cdot \log_2 16$;

д) $\log_2(2/3) + \log_4(4/9)$.

3. Сравнить выражения:

а) lg 48 – lg 9 и lg 21 – lg 4;

б) log 0,9 4 + log 0,9 17 и 3 log 0,9 4;

в) $\log_4 11 + \log_4 9$ и $\log_4 (11 + 9)$;

г) $\log_{0,3} 7 + \log_{0,3} 9$ и $\log_{0,3} (7 + 9)$;

д) lg 1,08 и lg (1,08) -1.

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.

Текст задания

Вариант 1

1. Плоскость α пересекает стороны АВ и ВС треугольника АВС в точках D и Е соответственно, причем АС ∥ α. Найдите АС, если BD: AD = 3:4 и DE = 10 см.
2. Отрезок АВ пересекает плоскость α, точка С – середина АВ. Через точки А, В и С проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1 и C_1. Найдите CC_1, если AA_1= 4 дм и BB_1 = 6 дм

Вариант 2

1. Плоскость β пересекает стороны КМ и МР треугольника КМР в точках А и В соответственно, причем КР ∥ β. Найдите КР, если МА: АК = 2:7 и АВ = 12 см.
2. Отрезок АС пересекает плоскость α, точка В – середина АС. Через точки А, В и С проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1 и C_1. Найдите BB_1, если AA_1= 14 дм и CC_1 = 16 дм

Вариант – 1

1. Сколько плоскостей в пространстве можно провести:

– через точку;
– через три различные точки;
– через одну прямую;
– через две пересекающиеся прямые?

2. Дан куб ABCDA1B1C1D1. Найти угол между прямыми: AD и BB1; AC и B1D1.
3. Докажите, что если две прямые перпендикулярны одной плоскости, то эти прямые параллельны.
4. В тетраэдре MABC проведите сечения через середину ребра AB параллельно рѐбрам AC и AM.

Вариант - 2

1. Сколько плоскостей в пространстве можно провести:
– через две различные точки;
– через четыре точки;
– через прямую и точку;
– через две пересекающиеся прямые и точку?
2. Дан куб ABCDA1B1C1D1. Найти угол между прямыми: AD и A1D1; AC и A1D1.
3. Докажите, что если две плоскости перпендикулярны одной прямой, то эти плоскости параллельны.
4. В тетраэдре MABC проведите сечения через середину ребра AB параллельно рѐбрам BC и CM.

Вариант – 1

1. Отрезок длиной 1м не пересекает плоскость, концы его удалены от плоскости на 0,5 и 0,3м. Найдите длину проекции отрезка на плоскость.
2. Верхние концы двух вертикально стоящих столбов, удалѐнных на расстояние 3,4м, соединены перекладиной. Высота одного столба 5,8м, а другого 3,9м. Найдите длину перекладины.
3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 10см и 17см. разность проекций этих наклонных равна 9см. Найдите наклонные.
4. Неперпендикулярные плоскости α и β пересекаются по прямой MN. В плоскости β из точки A проведѐн перпендикуляр AB к прямой MN и из той же точки A проведѐн перпендикуляр AC к плоскости α. Докажите, что угол ABC – линейный угол двугранного угла AMNC.

Вариант – 2

1. Телефонная проволока длиной 15м протянута от телефонного столба, где она прикреплена на высоте 8м от поверхности земли, к дому, где еѐ прикрепили на высоте 20м. Найдите расстояние между столбом и домом, предполагая, что проволока не провисает.
2. Из точек A и B опущены перпендикуляры на плоскость α. Найдите расстояние между точками A и B, если перпендикуляры равны 3м и 2м,

расстояние между их основаниями равно 2,4м, а отрезок АВ не пересекает плоскость.

3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 26см больше другой. Проекции наклонных равны 12см и 40см, найдите наклонные.
4. В тетраэдре DABC все рѐбра равны, точка М – середина ребра АС. Докажите, что угол DMB – линейный угол двугранного угла BACD.

Раздел 4. Комбинаторика

Текст задания

Вариант 1

1. Определите вид комбинаторного соединения: В классе 30 учащихся. Сколькими способами можно назначать двух дежурных (размещение, перестановка, сочетание)?
2. Для освещения событий в одной из стран ближнего зарубежья решено отправить трех корреспондентов газеты. Сколькими способами это можно сделать, если в штате 32 сотрудника?
3. В классе 30 учащихся. Сколькими способами можно выбрать из класса команду из 4 учащихся для участия в олимпиаде по истории, литературе, русскому и английскому языкам?
4. **С**колькими способами могут девять человек сесть на девять стульев, стоящих в ряд?
5. В группе десять предметов и пять уроков в день. Сколькими способами можно составить расписание на один день?

Вариант 2

1. Выберите вид комбинаторного соединения: В классе 30 учащихся. Сколькими способами можно выбрать 28 человек для осеннего кросса (размещение, перестановка, сочетание)?
2. Для выполнения боевого задания решено отправить трех разведчиков. Сколькими способами это можно сделать, если вызвались идти на задание 27 человек?
3. В классе 25 учеников. Сколькими способами из них можно составить команду из четырех человек для участия в конкурсе эрудитов, конкурсе чтецов, в танцевальном конкурсе и в маРазделтическом конкурсе?
4. **С**колькими способами могут семь человек сесть на семь стульев, стоящих в ряд?
5. Сколькими способами можно выбрать 4 делегата на конференцию, если в группе 20 человек?

Вариант 1

1. Ученик помнит, что в формуле азотной кислоты подряд идут буквы H, N, O и что есть один нижний индекс – то ли двойка, то ли тройка.

а) Нарисуйте дерево возможных вариантов, из которых ученику придѐтся выбирать ответ.

б) Сколько среди них тех, в которых индекс стоит не на втором месте?

в) Как изменится дерево вариантов, если ученик помнит, что на первом месте точно стоит H, а порядок остальных букв забыл?

г) Как изменится дерево вариантов, если буквы могут идти в любом порядке?

2. Вычислить: а) 6! + 7! 4! + 5! б) 16·6! + 7! 7! + 8!

3. Встретились несколько человек и стали здороваться друг с другом. Рукопожатий было от 60 до 70. Сколько человек встретилось, если известно, что: а) каждый здоровался с каждым; б) только один человек не здоровался ни с кем; в) только двое не поздоровались между собой; г) четверо поздоровались только между собой и остальные поздоровались только между собой.

4. Вычислить: а) C 2 17; б) C 2 27 – C 2 26

5. Решить уравнение: C 4 x = A 3 x

Вариант 2

1. Из пяти одноклассниц А, Б, В, Г, только В и Д дружат со всеми, Б дружит, кроме В и Д, только с Г, остальные не дружат между собой. Для проведения соревнования надо из этих одноклассниц выбрать капитана и его заместителя, которые дружат между собой.

а) Нарисуйте дерево возможных вариантов выбора.

б) В скольких вариантах капитаном будет А?

в) В скольких вариантах выбора будет присутствовать В?

г) В скольких вариантах выбора Г будет заместителем?

2. Вычислить: а) 1! + 10 4! 5! б) (5!) 2 ·(6!) 2 4!·5!·6!

3. Каждую из n точек, являющихся вершинами выпуклого n – угольника, соединили отрезками с каждой другой вершиной. а) Сколько провели отрезков? б) Сколько провели диагоналей? в) Сколько есть двузвенных ломаных, соединяющих вершину А с вершиной В? г) Сколько есть трѐхзвенных ломаных, соединяющих вершину А с вершиной В?

4. Вычислить: а) C 4 8; б) C 5 11 + C 5 11

5. Решить уравнение: C 3 x = A 2 x

Раздел 5. Координаты и векторы

ЗАДАНИЕ

Практическая работа
«Умножение вектора на число»

Текст задания

Вариант 1

1. Даны векторы $\bar{a}$ {7; -1; 2} и $\bar{b}$ {4; 3; 1}. Найдите векторы а) $-2\bar{a}$; б) $4\bar{b}$; в) $\bar{c} = 3\bar{a} - 2\bar{b}$; г) $2\bar{c}$.
2. Найдите координаты вектора $2\bar{a} + 3\bar{b}$, если $\bar{a}\{2; 0; -3\}$, $\bar{b}\{5; -1; 2\}$

Вариант 2

1. Найдите координаты вектора $2\bar{a} + \bar{b}$, если $\bar{a}\{-4; 1; 5\}$, $\bar{b}\{3; -5; -1\}$
2. Даны векторы $\bar{a}$ (7; -1; 2) и $\bar{b}$(4; 3; 1). Найдите векторы а) $3\bar{a}$; б) $-2\bar{b}$; в) $\bar{c} = -2\bar{a} + 3\bar{b}$; г) $2\bar{c}$.

Вариант - 1

1. Векторы a, b и c заданы их декартовыми координатами: a (1; 1; -1), b (3; 0; 2), c (-2; -1; 5). Найдите координаты следующих векторов:

а) a + b + c;

б) (a· b) c + (b · c)a;

в) 2a – b – 1/2c;

г) (b·c)·(a - b).

2. Известно, что a·b = 1/2, b·c = -1/2, c·a =1/3, |a|=|b|=|c|=1. Вычислите: а) (a+2b)·(2a-b); б) (a - b) 2 ·(a + b)·(a - b)
3. Дан четырèхугольник ABCD. а) Докажите, что точки A (2; 4; -4), B (1; 1; -3), C (-2; 0; 5) и D (-1; 3; 4) являются вершинами параллелограмма. б) Вычислите косинус острого угла между диагоналями параллелограмма ABCD. в) Вычислите сумму квадратов диагоналей параллелограмма.
4. Дан куб ABCDA1B1C1D1. Точка K – центр грани AA1BB1; точка L – середина ребра B1C1. Вычислите углы, которые образуют с гранями куба следующие прямые: а) DC1, б) DL.

Вариант - 2

1. Векторы a, b и c заданы их декартовыми координатами: a (-1; 1; 1), b (3; 2; 0), c (-2; 1; -2). Найдите координаты следующих векторов:

а) a + b - c;

б) (a· b) c - (b · c)·(-a);

в) a – 2b + 1/3c;

г) (b+c)·(a · b).

2. Известно, что a·b = 1/2, b·c = -1/2, c·a =1/3, |a|=|b|=|c|=1. Вычислите: а) (2a+b)·(a-2b); б) (a - b)·(a + b) 2 ·(a + b)

3. Дан четырèхугольник ABCD. а) Докажите, что точки A(1; 3; 2), B(0; 2; 4), C(1; 1; 4) и D(2; 2; 2) являются вершинами параллелограмма. б) Вычислите косинус острого угла между диагоналями параллелограмма ABCD. в) Вычислите сумму квадратов диагоналей параллелограмма.
4. Дан куб ABCDA1B1C1D1. Точка К – центр грани AA1BB1; точка L – середина ребра B1C1. Вычислите углы, которые образуют с гранями куба следующие прямые: а) DB1, б) KL.

Вариант 1

1. В пространстве заданы точки A (1; 0; -2), B(0; 3; 2), C(-2; -3; 0). Напишите векторные уравнения прямых AB, BC и AC.
2. Запишите векторное и координатное уравнения плоскости, проходящей через точку A (5; -1; 3) и перпендикулярной прямой, проходящей через точки B 90; 2; -2), C (1; -1; 3).
3. Дан тетраэдр с вершинами P(3; 3; 5), A(1; 1; 0), B (4; 2; 4), C(0; 5; 3). Запишите уравнение сферы, описанной около тетраэдра.

Вариант 2

1. Через точку D (1; 1; 1) проведена прямая l, параллельная прямой AB, координаты точки A (1; 0; -2), точки B (0; 3; 2). Напишите векторное уравнение прямой l.
2. Запишите векторное и координатное уравнения плоскости, проходящей через точку A (2; -4; 1) и параллельной плоскости $x - 2y + z - 1 = 0$.
3. Дан тетраэдр с вершинами S(-3; -3; -5), A(0; 0; 1), B (2; 4; 2), C(3; -5; 0). Запишите уравнение сферы, описанной около тетраэдра.

Раздел 6. Основы тригонометрии

Текст задания

Вариант 1

1. Замените тригонометрической функцией угла α: а) $\sin(\pi/2-\alpha)$; б) $\cos(2\pi-\alpha)$; в) $\operatorname{ctg}(\pi+\alpha)$.
2. Известно, что $\pi/2 < \alpha < \pi$. Найдите $\sin\alpha$, $\operatorname{tg}\alpha$ и $\operatorname{ctg}\alpha$, если $\cos\alpha = -0{,}6$.
3. Зная, что $\sin\alpha = 0{,}8$, $\cos\beta = 0{,}6$, α и β – углы I четверти, найдите значения выражений: а) $\sin(\alpha+\beta)$; б) $\cos(\alpha-\beta)$; в) $\sin 2\alpha$.
4. Найдите значение выражения: cos68 0 - cos22 0 sin68 0 -sin22 0
5. Упростите выражение: $\sin 2\alpha \sin\alpha$.

Вариант 2

1. Замените тригонометрической функцией угла α: а) cos(3π/2+α); б) sin(2π+α); в) tg(π/2–α).
2. Известно, что π/2 < α < π. Найдите cosα, tgα и ctgα, если sinα = 1/3.
3. Зная, что sinα = 8/17, cosβ = 4/5, α и β – углы I четверти, найдите значения выражений: а) sin(α - β); б) cos(α+β); в) cos2α.
4. Найдите значение выражения: sin130 0 + sin110 0 cos130 0 + cos110 0
5. Упростите выражение: sin2α 2cosα

Вариант 1

Решить уравнение:

1. 3sin x/3 = 0
2. 4 cos 3x+ 4= 0
3. 3 tg(x +2) = 0
4. sin(π/6 + x/2) +1= 0
5. √2 cos(2x – π/5) –1 =0
6. 4√3 sin(3x – 3π/8) –6 =0
7. √3/ cos(3x – π/3) =2

Вариант 2

Решить уравнение:

1. 0,5 cos 2x = 0
2. 5sin 5x – 5 =0
3. ctg(x – 3) = 0
4. cos(π/4 + x/3) –1 =0
5. √2 – 2 sin(5x – π/3) =0
6. 6√3 cos(2x + 3π/4) + 9 =0
7. 1/sin(4x + π/6) =2

Раздел 7. Функции и графики

Текст задания

Исследовать функцию и построить ее график.

Вариант 1 $f(x) = x^2 - 2x + 8$.

Вариант 2 $f(x) = -x^2 + 5x + 4$..

Вариант 3 $f(x) = -x^3 + 3x - 2$.

Вариант 4 $f(x) = x^4 - 2x^2 - 3$

Вариант 5 $f(x) = 3x^2 - x^3$.

Вариант 6 $f(x) = x^3 + 3x + 2$.

Вариант 1

1. Дана зависимость между переменными x и y. В тех случаях, когда она определяет y как функцию от x, выразите явно эту функцию. Во всех случаях постройте график зависимости: а) 5x + 2y = 1; б) x 2 + y 2 =1; в) x/y =y/x.
2. Найти область определения функции: а) f (x) = x/x 2 +4; б) f (x) = √x/x2.
3. Дана функция f (x) = √x 2 +9. Вычислите еѐ значения при x =1; -3; t/2; t+1; √t; -4;1/t.
4. Дана функция f(x) = 2x - 3 с областью определения D: R. Запишите обратную к ней функцию в виде y = g(x), указав еѐ область определения. Постройте на одном чертеже графики функций f(x) и g(x).

Вариант 2

1. Дана зависимость между переменными x и y. В тех случаях, когда она определяет y как функцию от x, выразите явно эту функцию. Во всех случаях постройте график зависимости: а) 5x + 0y = 3; б) x 2 +x = y +1; в) x/y =3/x –1.
2. Найти область определения функции: а) f (x) = x/x 2 -4; б) f (x) = √2 - x.
3. Дана функция f (x) = √x+1/x. Вычислите еѐ значения при x =1; -3; t/2; t+1; √t; - 4;1/t.
4. Дана функция f(x) = 2x + 1 с областью определения D: x ≥0. Запишите обратную к ней функцию в виде y = g(x), указав еѐ область определения. Постройте на одном чертеже графики функций f(x) и g(x).

Раздел 8. Многогранники и круглые тела

Текст задания

Вариант 1

1. В прямом параллелепипеде стороны основания равны 6м и 8м, образующий угол 30^0 , боковое ребро 5м. Определить полную поверхность параллелепипеда.
2. В наклонной треугольной призме расстояние между боковыми рѐбрами равны 10см, 17см и 21см, а боковая поверхность равновелика перпендикулярному сечению. Определить боковое ребро.

Вариант -2

1. Определить боковую поверхность правильной четырѐхугольной пирамиды, если еѐ высота равна 4см, а сторона основания 6см.
2. В прямой треугольной призме стороны основания 18см, 20см и 34см, а боковая поверхность равновелика основанию. Определить высоту призмы.

Вариант 1

1. В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна a, высота равна H. Найдите: а) боковое ребро пирамиды; б) угол между боковым ребром и плоскостью основания пирамиды; в) угол между боковой гранью и основанием пирамиды; г) двугранный угол при боковом ребре пирамиды.
2. Основанием пирамиды DABC является треугольник ABC, у которого AB = AC = 13 см, BC = 10см; ребро AD перпендикулярно к плоскости основания и равно 9см. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
3. Основанием наклонного параллелепипеда ABCDA1B1C1D1 является ромб. Боковое ребро CC1 составляет равные углы со сторонами основания CD и CB. Докажите, что BB1D1D – прямоугольник.

Вариант 2

1. В правильной четырѐхугольной пирамиде сторона основания равна m, а плоский угол при вершине равен α. Найдите: а) высоту пирамиды; б) боковое ребро пирамиды; в) угол между боковым ребром и плоскостью основания пирамиды; г) угол между боковой гранью и основанием пирамиды; д) двугранный угол при боковом ребре пирамиды.
2. Основанием пирамиды DABC является прямоугольный треугольник ABC, у которого гипотенуза AB = 29см, а катет AC = 21см. Боковое ребро DA перпендикулярно к плоскости основания и равно 20см. Найдите площадь поверхности пирамиды.
3. Основанием наклонного параллелепипеда ABCDA1B1C1D1 является ромб. Боковое ребро CC1 составляет равные углы со сторонами основания CD и CB. Докажите, что AA1C1 I BB1D1.

Вариант 1

1. Прямоугольник, стороны которого 3см и 5см, вращается вокруг большей стороны. Найдите: а) объѐм полученного цилиндра;
б) площадь боковой поверхности.
2. Боковая поверхность конуса15π $см^2$, а радиус основания 3см. Найти объѐм конуса.

3. В шаре на расстоянии 3см от центра проведено сечение, площадь которого 16π см^2 . Найдите объѐм шара.
4. Поверхность шара 36π см^2 . Найдите объѐм шара.
5. Равносторонний треугольник, сторона которого 6см, вращается вокруг своей стороны. Определите объѐм и поверхность полученного тела

Вариант 2

1. Прямоугольный треугольник, катеты которого 3см и 4см, вращается вокруг большего катета. Найдите: а) объѐм полученного конуса; б) площадь его полной поверхности.
2. Боковая поверхность цилиндра 30π см^2 . Радиус его основания 3см. Найдите объѐм цилиндра.
3. В шаре на расстоянии 8см от центра проведено сечение, длина окружности которого равна 12π см. Найдите поверхность шара.
4. Объѐм шара равен 36π см^3. Найдите поверхность этого шара.
5. Равнобедренный треугольник, боковые стороны которого 5см, а основание 6см, вращается вокруг основания. Определите объѐм и поверхность полученного тела.

Раздел 9. Начала математического анализа.

Текст задания

Вариант 1

Найти производные функций. (A., B., C. – ответы)

№	Задание	Ответы		
		A	B	C
1	$y=(x+1)^{12}$	$12(x+1)$	$12(x+1)^{11}$	$12(x+1)^{13}$
2	$y=(4x-3)^5$	$20(4x-3)^4$	$5(4x-3)^4$	$20x(4x-3)^4$
3	$y=(x^7-x^5-3)^5$	$5(x^7-x^5-3)^4$	$5(x^7-x^5-3)^4\cdot(7x^6-5x^4)$	$5(7x^6-5x^4)$
4	$y=3\cos(5x+6)$	$-3\sin(5x+6)$	$-15\sin(5x+6)$	$15\sin(5x+6)$
5	$y=\sqrt{x^2-2}$	$\frac{1}{2\sqrt{x^2-2}}$	$\frac{2x}{\sqrt{x^2-2}}$	$\frac{x}{\sqrt{x^2-2}}$

Вариант 2

Найти производные функций. (A., B., C. – ответы)

№	Задание	Ответы		
		A	B	C

1	$y=(x+4)^6$	$6(x+4)^5$	$6(x+4)$	$x+4$
2	$y=(3x-2)^3$	$3(3x-2)^4$	$3(3x-2)^2$	$9(3x-2)^2$
3	$y=(x^5+x^3+1)^6$	$6(x^5+x^3+1)^5\cdot(5x^4+3x^2)$	$6(x^5+x^3+1)^5$	$5x^4+3x^2$
4	$y=2\sin(3x-4)$	$2\cos(3x-4)$	$6\cos(3x-4)$	$\cos(3x-4)$
5	$y=\sqrt{x^2+8}$	$\frac{1}{\sqrt{2x+8}}$	$\frac{2x}{\sqrt{x^2+8}}$	$\frac{x}{\sqrt{x^2+8}}$

Вариант 1

1. Найти производную функции $y=3x^4+\cos 5x$.
2. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x)=\frac{3}{x}$ в точке с абсциссой $x_0=1$
3. Рассчитайте скорость и ускорение точки, движущейся вдоль оси Ох по закону в момент времени t = 3с.
4. Найдите интегралы: а) $\int(4x-7)^3dx$; б) $\int\frac{dx}{\sqrt{1+x}}$
5. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2-3x+4$, $y=4-x$

Вариант 2

1. Найти производную функции $y=2x^3-\sin 3x$
2. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x)=2x-x^2$ в точке с абсциссой $x_0=2$
3. Рассчитайте скорость и ускорение точки, движущейся вдоль оси Ох по закону в момент времени t = 5 с
4. Найдите интегралы: а) $\int(1-x)^4\cdot xdx$; б) $\int x\sqrt{3x^2-1}dx$
5. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=3-x$, $y=x^2-5x+3$

Раздел 10. Интеграл и его применение

Текст задания

Вариант 1

1. Вычислите интеграл: $\int_2^2 dx$

а) $\int_1(3x^2+x-4)dx$; б) $\int_1\frac{}{x^3}$.

2. Для функции *f(x)* = 3sin x найдите:

а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку М ($\frac{\pi}{2}$; 0)

3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:
$y = 0{,}5\,x^2$, $y = 0$, $x = 2$, $x = 0$.
4. Докажите, что функция F является первообразной для функции *f(x)* на промежутке (- ∞ ; +∞), если $F(x) = x^3 - 4$, $f(x) = 3x^2$.

5. Вычислите интеграл $\int_0^3 \left[x^2 + (x-3)^2\right] dx$

6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x - x^2$ и $y = 2x$.

Вариант 2
1. Вычислите интеграл:
$_2$ ^{1} dx

а) $\int_1 (4x^3 - x + 5)dx$; *б)* $\int_{-2} \overline{x^3}$.
2. Для функции $f(x) = 2\cos x$ найдите:
а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку М ($\frac{\pi}{3}$; 0)

3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2\,x^2$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 0$.
4. Докажите, что функция F является первообразной для функции *f(x)* на промежутке (- ∞ ; +∞), если $F(x) = 2x - x^2$, $f(x) = 2 - 2x$.

5. Вычислите интеграл $\int_0^3 \left[x^2 + (1-x)^2\right] dx$

6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -6x - x^2$ и $y = -2x$.

Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Текст задания

Вариант 1
1. Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:
   1) завтра будет хорошая погода;
   2) в январе в городе пойдет снег;
   3) в 12 часов в городе идет дождь, а через 24 часа будет светить солнце;
   4) на день рождения вам подарят говорящего крокодила;
   5) круглая отличница получит двойку;
   6) камень, брошенный в воду утонет.
2. Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда: 5, 6, 11, 11, – 1.
3. Какова вероятность того, что задуманное двузначное число делится на 3 или делится на 2? Определите вид события.

а) сложение событий; б) произведение событий.

4. Вычислите $C_6^4 \cdot C_5^3 - C_5^3 \cdot C_4^2$.

5. На стол бросают два игральных тетраэдра (серый и белый), на гранях каждого из которых точками обозначены числа от 1 до 4. Сколько различных пар чисел может появиться на гранях этих тетраэдров, соприкасающихся с поверхностью стола?

6. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:
а) одно из выбранных чисел – двойка; б) оба числа нечетные.

7. В бригаде 4 женщины и 3 мужчины. Среди членов бригады разыгрываются 4 билета в театр. Какова вероятность того, что среди обладателей билетов окажется 2 женщины и 2 мужчины?

8. На каждой карточке написана одна из букв к, л, м, н, о, п. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «клоп»?

9. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 11 дает в остатке 10.

Вариант 2

1. Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:
1) вы выходите на улицу, а навстречу идет слон;
2) вас пригласят лететь на Луну;
3) черепаха научится говорить;
4) выпадет желтый снег;
5) вы не выиграете, участвуя в беспроигрышной лотерее;
6) после четверга будет пятница.

2. Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда:15, 4, 12, – 3, 15.

3. Какова вероятность того, что первое из задуманных двузначных чисел делится на 2, а второе – делится на 5? Определите вид события.
а) сложение б) произведение событий.
событий;

4. Вычислите $A_6^4 \cdot A_5^3$.

5. Из коробки, содержащей 8 мелков различных цветов, Гена и Таня берут по одному мелку. Сколько существует различных вариантов такого выбора двух мелков?

6. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:
а) одно из выбранных чисел – единица; б) оба числа четные.

7. В урне 6 белых и 4 черных шара. Из этой урны наудачу извлекли 5 шаров. Какова вероятность того, что 2 из них белые, а 3 черные?

8. На каждой карточке написана одна из букв р, с, т, у, л, х. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «стул»?

9. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 13 дает в остатке 5.

Раздел 12. Уравнения и неравенства

Текст задания

Вариант 1

1. Вычислите: $\dfrac{0{,}725+0{,}6+\frac{7}{40}+\frac{11}{20}}{1}\cdot 0{,}25$.

$$0{,}128\cdot 6\frac{1}{4}-0{,}0345:\frac{3}{25}$$

2. Решить уравнения:

1) $2x^2+5x-1=0$; 2) $3x^2=x$; 3) $\dfrac{4x-1}{2}-\dfrac{3x+2}{4}=1$.

3. Решить неравенства:

1) $4-2x\le 1-(4x-1)$; 2) $\dfrac{2x-1}{5-x}\ge 0$.

4. Решить систему уравнений: $\begin{cases} 2x+5y=15 \\ x-2y=3 \end{cases}$.

5. Решите уравнения:

1) $5\cdot(x-1)^2=3-4x+5x^2$; 2) $\sqrt{x+2}=x$.

Вариант 2

1. Вычислите: $\dfrac{0{,}425+0{,}9+\frac{7}{40}+\frac{11}{20}}{0{,}5\cdot 1\frac{3}{5}-0{,}023:\frac{2}{25}}\cdot\frac{1}{4}$.

2. Решить уравнения:

1) $4x^2-5x-6=0$; 2) $-3x^2=x$; 3) $\dfrac{4x-1}{3}-\dfrac{3x+2}{6}=1$;

3. Решить неравенства:

1) $2(1-x)\ge 5x-(3x+2)$; 2) $\dfrac{2x+1}{5-x}\ge 0$.

4. Решить систему уравнений: $\begin{cases} x+5y=15 \\ 3x-2y=-6 \end{cases}$.

5. Решите уравнения:

1) $5\cdot(x+2)^2=3-4x+5x^2$; 2) $\sqrt{x-11}=x$.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

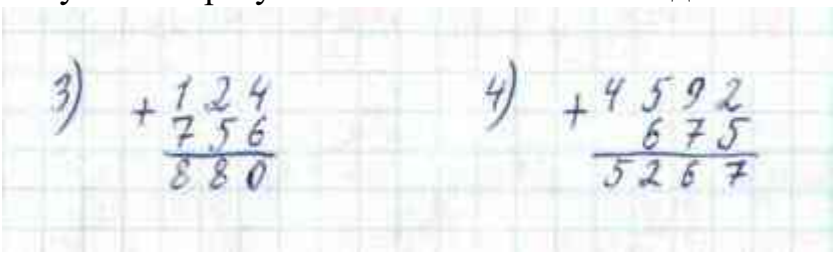
Практическая работа
Тема: «Арифметические действия над числами»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки выполнения действий над числами
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:
Множество всех чисел, противоположных натуральным, называется множеством целых отрицательных чисел . Сами натуральные числа при этом называют целыми положительными числами . Множество целых отрицательных чисел, множество целых положительных чисел и число нуль вместе называются множеством целых чисел . Это множество обозначается $\mathbb{Z}$.
Сами натуральные числа иногда записывают со знаком плюс (+), а им противоположные всегда пишут со знаком минус (–). Знак минус перед целым отрицательным числом называется знаком количества в отличие от знака вычитания, который называется знаком действия. Заданное направление координатной прямой называется положительным , противоположное направление называется отрицательным . **Множество иррациональных чисел** - это вещественные числа, которые не являются рациональными, то есть не являются ни целыми,и не могут быть представлены в виде дроби **m/n** , где **m** — целое число, **n** — целое число.
Любая непериодическая дробь является иррациональным числом, и любое иррациональное число можно записать в виде бесконечной непериодической дроби.
Действительное число- вещественное число, - положительное число, отрицательное число или нуль.
Правило сложения чисел столбиком:



Чтобы сложить два числа, нужно:
1. Записать два числа одно под другим. Цифры соответствующих разрядов должны находиться на одном уровне (единицы - под единицами, десятки - под десятками и т.д.). Под нижним числом провести черту. Обратите внимание: если числа (или одно из них) смешанное, т.е. имеет десятичную дробную часть, то десятичные запятые так же оказываются на одном уровне.

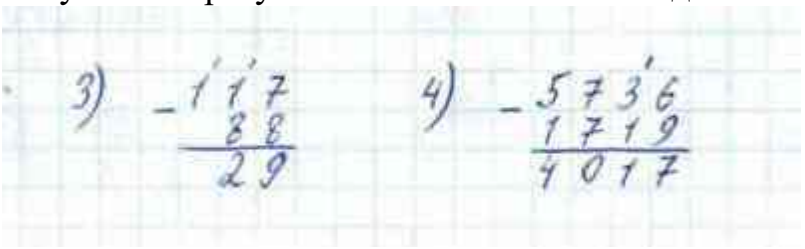
2. Сложить цифры в каждом разряде, начиная с младшего разряда (самого правого). Результат записывается под тем разрядом, в котором выполнено сложение. Если результат - двузначный, на месте ответа записывается число единиц, а число десятков прибавляется к единицам соседнего старшего (находящегося слева от данного) разряда.
3. Если числа (или одно из них) были смешанные, то десятичная запятая в полученном результате ставится точно под запятыми слагаемых.



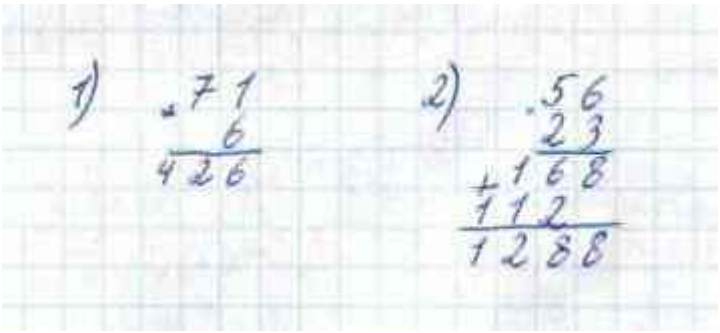
Правило вычитания чисел столбиком:



Чтобы вычесть из одного числа другое, нужно:
1. Записать два числа одно под другим. Уменьшаемое должно располагаться над вычитаемым. Цифры соответствующих разрядов должны находиться на одном уровне (единицы - под единицами, десятки - под десятками и т.д.). Под нижним числом провести черту. Обратите внимание: если числа (или одно из них) смешанное, т.е. имеет десятичную дробную часть, то десятичные запятые так же оказываются на одном уровне. 2. В каждом разряде вычесть из цифры уменьшаемого цифру вычитаемого, начиная с младшего разряда (самого правого). Результат записывается под тем разрядом, в котором выполнено вычитание. Если в каком-либо разряде цифра уменьшаемого меньше, чем цифра вычитаемого, нужно занять единицу соседнего старшего (расположенного левее данного) разряда, равную десяти единицам данного разряда. После этого в разряде, откуда занимали, остается на единицу меньше, а в текущем разряде становится на 10 единиц больше, что дает возможность выполнить вычитание.
3. Если числа (или одно из них) были смешанные, то десятичная запятая в полученном результате ставится точно под запятыми слагаемых.

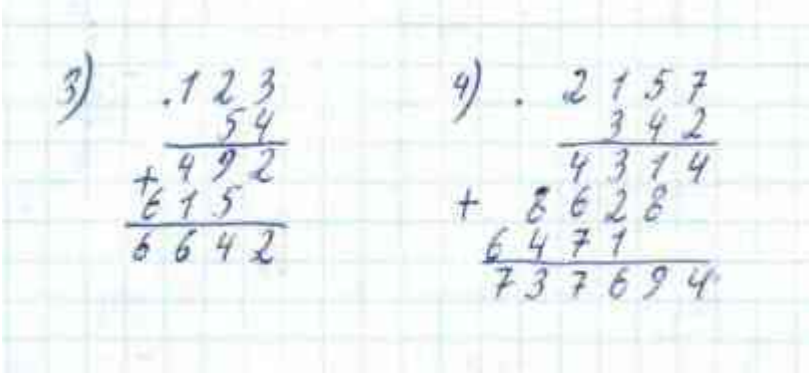


Правило умножения чисел столбиком:

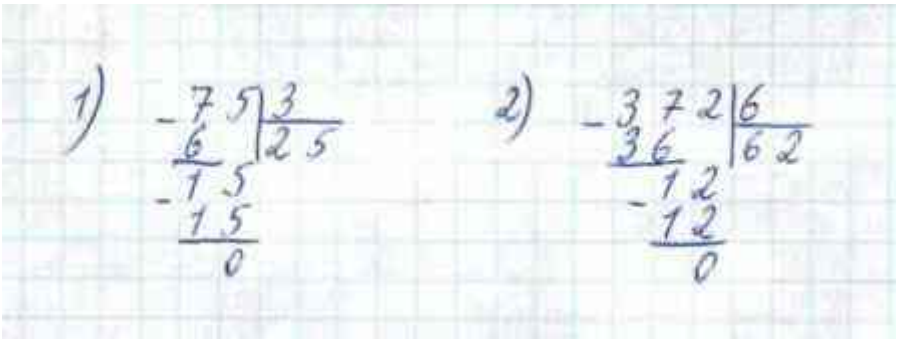


Чтобы умножить два числа, нужно:

1. Записать два числа одно под другим. Цифры соответствующих разрядов должны находиться на одном уровне (единицы - под единицами, десятки - под десятками и т.д.). Под нижним числом провести черту.
2. Младшую (крайнюю справа) цифру нижнего числа умножить на младшую цифру верхнего числа. Если результат - двузначный, на месте ответа записывается число единиц, а число десятков прибавляется к следующему произведению, получаемому в шаге 3.
3. Младшую цифру нижнего числа умножить на следующую по старшинству (вторую справа) цифру верхнего числа. К произведению прибавляется число десятков предыдущего произведения, если в шаге 2 результат был двузначный. Если после сложения результат двузначный, поступаем с ним так же, как в шаге 2.
4. Аналогично умножить оставшиеся цифры верхнего числа на младшую цифру нижнего. Если цифра верхнего числа была последней (самой левой), произведение записываем полностью. Получено первое частичное произведение.
5. Аналогично умножить все цифры верхнего числа, начиная с младшей, на каждую из оставшихся цифр нижнего. Частичные произведения записывают так, чтобы младшая цифра частичного произведения была на одном уровне с соответствующей цифрой нижнего числа и на одну строчку ниже предыдущего частичного произведения.
6. Сложить полученные частичные произведения. Их сумма является конечным результатом умножения.
7. Если один или оба сомножителя имели десятичную дробную часть, то в произведении справа отсчитывается столько цифр, сколько суммарно было в дробных частях обоих сомножителей и ставится десятичная запятая.



Правило деления чисел столбиком:



Чтобы разделить одно число на другое, нужно:

1. Записать делимое и делитель на одной строке, после чего разделить их вертикальной линией высотой в две строки. Под делителем провести горизонтальную линию, перпендикулярную вертикальной. Под ней будет записано частное. Внимание: если делитель представляет собой десятичную дробь, то запятая в делимом и делителе переносится на одно и то же количество разрядов вправо так, чтобы делитель стал целым числом.
2. Самую левую цифру делимого сравниваем с делителем. Если она меньше делителя, то рассматриваем число, составленное из двух левых цифр делимого. Если это число меньше делителя, рассматриваем число, составленное из трех левых цифр делимого, и таким образом добавляем к рассматриваемому числу цифры делимого до тех пор, пока рассматриваемое число не будет больше или равно делителю.
3. Подсчитываем, какое максимальное количество раз можно отнять от рассматриваемого числа делитель. Это количество раз нужно записать как цифру частного (последующие цифры частного будут добавляться к частному справа).
4. Умножаем делитель на последнюю записанную цифру частного. Произведение пишем под рассматриваемым числом, как для вычитания двух чисел столбиком. Слева пишем знак «минус». Под произведением проводим горизонтальную линию, после чего выполняем вычитание двух чисел. Разность записываем под горизонтальной линией.
5. Если все цифры делимого уже рассмотрены, переходим к шагу 7. Если же нет, дописываем к разности справа следующую (еще не рассмотренную) цифру делимого («сносим вниз» эту цифру). Если получившееся из разности и этой цифры новое рассматриваемое число меньше делителя, то дописываем к частному справа ноль и сносим вниз следующую (еще не рассмотренную) цифру делимого. Так действуем до тех пор, пока рассматриваемое число не станет больше или равно делителю. После этого возвращаемся к шагу 3. При этом, если в делимом есть десятичная дробная часть, и в шаге 4 переносится первая цифра этой части, то в частном ставится десятичная запятая.
7. Все цифры делимого снесены вниз, деление выполнено. Частное записано под делителем. Если остаток от последнего вычитания не равен нулю, то это остаток от деления.



Порядок проведения работы: Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

Вычислить столбиком:

5565890 + 78866543	5365291 + 38896544
67543245 + 985643	67443265 + 665633
69874565-4567546	65875562-4527563
65768765 - 875432	35469763 - 845836
58765 – 34521 + 64096	55725 – 36522 + 69026
56745 – 12654 + 85690	56543– 62257 + 83698
28*645 – 16124:29	62*125 – 49000:56
56*136 – 45172:46	36*148 – 6848:16
44256 – 18900:20*126	44256 – 18900:20*126
456743 - 17296:47*112	65674 - 12720:48*134
(11+11*11)+11*11-11	(12+12*12)+12*12-12
896-(64356 + 603*3)-123	496-(64325 + 203*3)-876
2543-(23654-702*2)+321	4643-(23234-402*2)+643

Практическая работа
Тема: «Приближенные вычисления»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки вычисления приближенных величин
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:
1. **Метод границ приближенного значения величины.**

Наибольшее из чисел $a_1, a_2, \ldots, a_n$ называют нижней границей величины m, а наименьшее из чисел $в_1, в_2, \ldots, в_н$ – верхней границей.
Обозначим нижнюю границу –а, верхнюю границу – в
Тогда получаем $a \leq m \leq в$

Пример1. Пусть дано $3,8 \leq x \leq 4,2$. Найти границы выражения: А) 3х; Б) -2х+5
Решение:
А) умножим все члены данного неравенства на 3,
$3*3,8 \leq 3 * x \leq 3 * 4,2$
Получаем
$11,4 \leq 3x \leq 12,6$
Б) умножим все члены данного неравенства на -2,
$-2*3,8 \leq -2 * x \leq -2 * 4,2$
$-7,6 \leq -2x \leq -8,4$
При умножении на отрицательное число знак меняется в другую сторону
Получаем
$-8,4 \leq -2x \leq -7,6$
Теперь прибавим ко всем членам данного неравенства 5
$5 - 8,4 \leq 5-2x \leq 5 - 7,6$
Получаем
$-3,4 \leq -2x+5 \leq -2,6$
Ответ: а) $11,4 \leq 3x \leq 12,6$; б) $-3,4 \leq -2x+5 \leq -2,6$

Пример 2. Пусть дано $6,2 \leq x \leq 8,4$. Найти границы величины $\frac{1}{x}$.
Решение: $x > 0$
Так как $x > 6,2$ то $\frac{1}{x} < \frac{1}{6.2}$ или $\frac{1}{x} < \frac{5}{31}$
Но $x < 8,4$, то $\frac{1}{x} > \frac{1}{8.4}$ или $\frac{1}{x} > \frac{5}{42}$
Получаем

$\frac{5}{42} < \frac{1}{x} < \frac{5}{31}$; $\frac{5}{42} \approx 0{,}119\ldots \approx 0{,}11$; $\frac{5}{31} \approx 0{,}156\ldots \approx 0{,}16$

Получаем $0{,}11 < \frac{1}{x} < 0{,}16$

Ответ: $0{,}11 < \frac{1}{x} < 0{,}16$

Пример 3.

Границы суммы а+в $m_1+n_1 < a+в < m_2+n_2$

Найти границы суммы а+в, если

$1{,}2 < a < 1{,}4$

$-1{,}5 < в < -1{,}1$

Решение: сложим почленно оба выражения

$1{,}2-1{,}5 < a+в < 1{,}4-1{,}1$

Получим

$-0{,}3 < a+в < 0{,}3$

Ответ: $-0{,}3 < a+в < 0{,}3$

Пример 4.

Границы разности а-в $m_1 - n_2 < a-в < m_2 - n_1$

Найти границы разности а-в, если

$-3{,}2 < a < -2{,}8$

$1{,}5 < в < 1{,}7$

Решение: вычтем выражения крест на крест

$-3{,}2-1{,}7 < a-в < -2{,}8-1{,}5$

Получим

$-4{,}9 < a-в < -4{,}3$

Ответ: $-4{,}9 < a-в < -4{,}3$

Пример 5.

Границы произведения а·в $m_1 \cdot n_1 < a \cdot в < m_2 \cdot n_2$

Найти границы произведения а·в, если

$2{,}1 < a < 2{,}6$

$1{,}2 < в < 1{,}4$

Решение: перемножим данные почленно

$2{,}1 \cdot 1{,}2 < a \cdot в < 2{,}6 \cdot 1{,}4$

$2{,}52 < a \cdot в < 3{,}64$

Ответ: $2{,}52 < a \cdot в < 3{,}64$

Пример 6.

Границы частного $\frac{m_1}{n_2} < \frac{a}{\sigma} < \frac{m_2}{n_1}$

Найти границы частного $\frac{a}{\sigma}$

$3,8 < a < 4$

$2,4 < в < 2,6$

Решение: поделим выражения крест на крест

$\frac{3,8}{2,6} < \frac{a}{\sigma} < \frac{4}{2,4}$

$1,4 < \frac{a}{\sigma} < 1,6$

Ответ: $1,4 < \frac{a}{\sigma} < 1,6$

2. **Точность приближенных значений величин.**

$X = a \pm h$

В практике в качестве приближения величины x можно взять среднее арифметической нижней и верхней границ этого числа, т.е. если известно, что $m_1 < x < m_2$, то примем

$a = \frac{m_1 + m_2}{2}$

Тогда

$h = \frac{|m_1 - m_2|}{2}$

Пример 7. Вычислить приближенное значение величины x , равное среднему арифметическому границ и указать точность этого приближения , если

$3,6 < x < 3,8$

$a = \frac{3,6+3,8}{2} = 3,7$; $h = \frac{|3,6-3,8|}{2} = 0,1$; $x = 3,7 \pm 0,1$

Ответ: $x = 3,7 \pm 0,1$

3. **Относительная погрешность.**

$\omega = \frac{\Delta}{x}$

Т.к. в большинстве случаев истинное значение величины x неизвестно, то на практике относительную погрешность оценивают некоторым числом ε, большим этой погрешности.

$\varepsilon = \frac{h}{|a|}$ **$h = \varepsilon|a|$**

ε- граница относительной погрешности

Пример 8. Пусть $x = 42,1 \pm 0,2$. вычислить в процентах границу относительной погрешности приближенного значения величины x.

Решение: $x = 42,1 \pm 0,2$

$a = 42,1$ $h = 0,2$

$\varepsilon = \frac{h}{|a|} = \frac{0,2}{42,1} = 0,004 = 0,4\ \%$

Ответ: ε = 0,4 %

Пример 9. Найдите верхнюю и нижнюю границы, если приближенное значение числа и относительная погрешность а процентах соответственно равны: a = 18; ε = 1%

Решение: ^{h} = 18 $^{\cdot}$ 0,01 = 0,18

a = 18 ^{h} = 0,18

m_1 = a – ^{h} = 18 – 0,18 = 17,82

m_2 = a + ^{h} = 18 + 0,18 = 18,18

17,82 $^{\leq}$ x $^{\leq}$ 18,18

Ответ: 17,82 $^{\leq}$ x $^{\leq}$ 18,18

Порядок проведения работы:

Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

1 вариант	**2 вариант**
Пусть дано 3,4< x < 3,9 . Найти границы выражения: А) -3x+2	Пусть дано 3,2< x < 3,6 . Найти границы выражения: А) -4x+3
Пусть дано 5,9< x < 7,4 . Найти границы величины $\frac{1}{x}$	Пусть дано 6< x < 8,2 . Найти границы величины $\frac{1}{x}$
Найти границы суммы а+в, если 1,8< a <2,4 -1,3<в < −0,8 Найти границы разности а-в, если -3,4<a < −2,9 1,4< в <1,9	Найти границы суммы а+в, если 1,6< a <1,9 -1,2<в < −0,6 Найти границы разности а-в, если -3,1<a < −2,6 1,2< в <1,5
Найти границы произведения а·в, если 2,4<a<2,6 1,4< в <1,8	Найти границы произведения а·в, если 2,3<a<2,8 1,2< в <1,6
Найти границы частного $\frac{a}{в}$ 3,2<a<4,2 2,2< в <2,5	Найти границы частного $\frac{a}{в}$ 3,4<a<4,4 2,6< в <2,8
Вычислить приближенное значение величины x , равное среднему арифметическому границ и указать точность этого приближения , если 3,4<x<3,9	Вычислить приближенное значение величины x , равное среднему арифметическому границ и указать точность этого приближения , если 3,2<x<3,6
Пусть x = 37,6± 0,2 . вычислить в процентах границу относительной погрешности приближенного значения величины x.	Пусть x = 38,1± 0,2 . вычислить в процентах границу относительной погрешности приближенного значения величины x.
Найдите верхнюю и нижнюю границы, если	Найдите верхнюю и нижнюю границы, если

приближенное значение числа и относительная погрешность а процентах соответственно равны: a = 24 ; ε = 4%	приближенное значение числа и относительная погрешность а процентах соответственно равны: a = 32 ; ε = 3%

Практическая работа
Тема: «Корни и степени»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки вычисления корней и степеней
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Перечень справочной литературы :
1. Алимов Ш.А. и др. «Алгебра и начала анализа 10-11 кл», М: Просвещение , 2008
2. Дорофеев Г.В. «Сборник заданий для проведения письменного задания по математике 11 кл», Москва, Дрофа, 2004
3. Алтынов П.И. «2600 тестов и проверочных заданий по математике», М: Дрофа, 1999

Краткие теоретические сведения:

Определение. Корнем n-й степени из числа a называется такое число, n-я степень которого равна a.

Свойства корня n-ой степени.

- $\sqrt[n]{a^n} = \begin{cases} a, & \text{если } n = 2k-1, \ \forall k \in N, \ \forall a \in R \\ |a|, & \text{если } n = 2k, \ \forall k \in N, \ \forall a \in R \end{cases}$
- $\sqrt[n]{ab} = \sqrt[n]{a}\sqrt[n]{b}$, $n \in N$, $a \geq 0, b \geq 0$, $a, b \in R$
- $\sqrt[n]{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}}$, $n \in N$, $a \geq 0, b > 0$, $a, b \in R$
- $\sqrt[n]{a^m} = (\sqrt[n]{a})^m$, $n, m \in N$, $a \geq 0$, $a \in R$
- $\sqrt[n]{a^m} = a^{\frac{m}{n}} = a^k$, $n, m, k \in N$, $k = m : n$, $a \geq 0$, $a \in R$

$\sqrt[n]{a^m} = a^k \sqrt[n]{a^r}$, $n, m, k, r \in N$, $m = nk + r$, $0 < r \leq n-1$, $a \geq 0$, $a \in R$

6. $\sqrt[m]{\sqrt[n]{a}} = \sqrt[mn]{a}$, $n, m \in N$, $a \geq 0$, $a \in R$

7. $\sqrt[n]{a^m} = \sqrt[q]{a^p}$, $n, m, p, q, k \in N$, $m = kq$, $n = kp$, $a \geq 0$, $a \in R$

8. $\sqrt[n]{a^m} \cdot \sqrt[q]{a^p} = \sqrt[nq]{a^{mq+np}}$, $n, m, p, q \in N$, $a \geq 0$, $a \in R$

$\sqrt[n]{a^m} : \sqrt[q]{a^p} = \sqrt[nq]{a^{mq-np}}$, $n, m, p, q \in N$, $a \geq 0$, $a \in R$.

Пример :

1) $\sqrt[3]{27}\sqrt[4]{3} = \sqrt[4]{27 * 3} = \sqrt[4]{81} = \sqrt[4]{3^4} = 3$

2) $\sqrt{\frac{625}{}} : \sqrt{\frac{-}{5}} = \sqrt{\frac{625}{}} : \frac{-}{5} = \frac{\sqrt{\ }}{\sqrt[3]{125}} = \frac{-}{5}$

3) $\sqrt[7]{5^{21}} = \sqrt[7]{(5^3)^7} = 5^3 = 125$

4) $\sqrt[3]{\sqrt[4]{4096}} = \sqrt[12]{4096} = \sqrt[12]{2^{12}} = 2$

5) $(\sqrt[4]{9})^{-2} = \sqrt[4]{9^{-2}} = \sqrt[4]{\frac{1}{81}} = \frac{1}{3}$

Определение. *Степенью числа а с натуральным показателем n, большим 1, называется произведение n множителей, каждый из которых равен а. Степенью числа а с показателем 1 называется само число а.*

Степень с основанием *а* и показателем *n* записывается так: a^n . Читается — *а* в степени *n* ‖; — n- я степень числа *а* ‖.

По определению степени:
$a^1 = a$
$a^2 = a \cdot a$
$a^3 = a \cdot a \cdot a$
$a^4 = a \cdot a \cdot a \cdot a$
. . . . . .
$a^n = \underbrace{a \cdot a \ldots a}_{n}$
Нахождение значения степени называют ***возведением в степень***.

1. Примеры возведения в степень:
$3^3 = 3 \cdot 3 \cdot 3 = 27$
$0^4 = 0 \cdot 0 \cdot 0 \cdot 0 = 0$
$(-5)^3 = (-5) \cdot (-5) \cdot (-5) = -125$
$7^1 = 7$ **2.Представьте в виде квадрата числа:** 25 ; 0,09 ; $\frac{16}{49}$
$25 = 5^2$; $0{,}09 = (0{,}3)^2$; $\frac{16}{49} = \left(\frac{4}{7}\right)^2$.

3. Представьте в виде куба числа:
27 ; 0,001 ; 8 .
$27 = 3^3$; $0{,}001 = (0{,}1)^3$; $8 = 2^3$.

4. Найти значения выражений:
а) $3 \cdot 10^3 = 3 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 10 = 3 \cdot 1000 = 3000$
б) $-2^4 + (-3)^2 = 7$
$2^4 = 16$
$(-3)^2 = 9$
$-16 + 9 = 7$

Порядок проведения работы:

Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.
Вычислить :

1 вариант	2 вариант
1. Найдите значения степени: а) 10^3; в) $(-8)^4$; г) $3{,}2^2$; е) $(1\frac{2}{3})^3$; **2. Представьте в виде квадрата или куба число:** а) 25; б) -64; в) 2,89; г) 0,027; **3. Представьте в виде степени произведение:** а) $7\cdot7\cdot7\cdot7\cdot7$; б) $(-3)\cdot(-3)\cdot(-3)\cdot(-3)$; в) $x\cdot x\cdot x$; г) $y\cdot y\cdot y\cdot y\cdot y\cdot y$; д) $x^5\,x^8$; е) $y^2\,y^9$; ж) $2^6\cdot2^4$; з) $m^2\,m^5\,m^4$; и) $x^6\cdot x^3\cdot x^7$; к) $(-7)^3\cdot(-7)^2\cdot(-7)^9$. **4. Представьте в виде степени частное:** а) $x^8 : x^4$; б) $(-0{,}5)^{10} : (-0{,}5)^8$; в) $x^5 : x^3$; г) $y^{10} : y^{10}$; д) $2^6 : 2^4$; е) $\left(\frac{2}{3}\right)^7 : \left(\frac{2}{3}\right)^4$. **5. Вычислить .** а) $(\frac{3}{4})^2\cdot1\frac{1}{3}-(0{,}5)^2$; б) $3^{00}0\cdot(0,2)^3-(-2)^6$; в) $\frac{1{,}6}{(0{,}4)^2}-(-3)^3$; г) 5^2-3^2; д) $6^2:(-4)$; е) $3\cdot6^2$; ж) $(-10+7)^3$; з) $\frac{6^6}{6^4}$; и) $\frac{(-0{,}5)^9}{(-0{,}5)^6}$; к) $\frac{(-\frac{2}{3})^7}{(-\frac{2}{3})^4}$; л) $\frac{(1\frac{2}{5})^5}{(1\frac{2}{5})^3}$; м) 2^3-3^2; н) $(-2)^3\cdot(-1)^6$; о) $a^4\cdot a\cdot a^3a$; п) $(7x)^2$; р) $p\cdot p^2\cdot p^0$; с) $c\cdot c^3\cdot c$; т) $т\cdot т^4\cdot(т^2)^2\cdot т^0$; у) $(2^3)^7 : (2^5)^3$; ф) $-x^3\cdot(-x)^4$; х) $(p^2)^4 : p^5$; ц) $(3^4)^2\cdot(3^2)^3 : 3^{11}$.	**1. Найдите значения степени:** а) 7^3; в) $(-3)^4$; г) $5{,}4^2$; д) $(-\frac{1}{3})^4$; **2. Представьте в виде квадрата или куба число:** а) 36; б) -121; в) 1,728; г) 0,081; **3. Представьте в виде степени произведение:** а) $6\cdot6\cdot6\cdot6\cdot6$; б) $(-4)\cdot(-4)\cdot(-4)$; в) $x\cdot x\cdot x\cdot x\cdot x$; г) $y\cdot y\cdot y\cdot y\cdot y\cdot y\cdot y$; д) $x^6\,x^9$; е) $y^7\,y^5$; ж) $2^3\cdot2^8$; з) $m^3\,m^7\,m^2$; и) $x^5\cdot x^4\cdot x^8$; к) $(-4)^4\cdot(-4)^3\cdot(-4)^7$. **4. Представьте в виде степени частное:** а) $x^6 : x^3$; б) $(-0{,}3)^9 : (-0{,}3)^4$; в) $x^8 : x^2$; г) $y^9 : y^9$; д) $3^5 : 3^2$; е) $(\frac{3}{7})^8 : (\frac{3}{7})^3$. **5. Вычислить.** а) $(\frac{2}{9})^2\cdot2\frac{1}{4}-(0{,}6)^2$; б) $5000\cdot(0{,}3)^3-(-3)^7$; в) $\frac{2{,}4}{(0{,}2)^3}-(-3)^4$; г) 3^4-2^5; д) $8^2:(-3)$; е) $8\cdot7^2$; ж) $(-9+2)^3$; з) $\frac{8^4}{8^2}$; и) $\frac{(-0{,}2)^8}{(-0{,}2)^5}$; к) $\frac{(-\frac{3}{5})^8}{(-\frac{3}{5})^4}$; л) $\frac{(2\frac{2}{5})^6}{(2\frac{2}{5})^3}$; м) 4^4-4^2; н) $(-3)^4\cdot(-1)^5$; о) $a^5\cdot a\cdot a^4a$; п) $(8x)^3$; р) $p\cdot p^4\cdot p^0$; с) $c\cdot c^5\cdot c$; т) $т\cdot т^3\cdot(т^4)^4\cdot т^0$; у) $(4^3)^5 : (4^2)^6$; ф) $-x^5\cdot(-x)^3$; х) $(p^5)^4 : p^3$; ц) $(5^4)^2\cdot(5^2)^5 : 5^{10}$.
Вычислить:	Вычислить:
1) а) $\sqrt[5]{8}\cdot\sqrt[5]{4}$; б) $\sqrt[4]{\frac{162}{768}} : \sqrt[4]{\frac{2}{3}}$; в) $\sqrt[8]{7^{24}}$; г) $\sqrt[3]{\sqrt[5]{32768}}$; д) $(\sqrt[10]{32})^{-2}$.	1) а) $\sqrt[4]{64}\cdot\sqrt[4]{4}$; б) $\sqrt[5]{\frac{4096}{46656}} : \sqrt[5]{\frac{4}{6}}$; 2) в) $\sqrt[6]{8^{18}}$; г) $\sqrt[3]{\sqrt[3]{19683}}$; д) $(\sqrt[9]{27})^{-3}$.

Практическая работа
Тема: «Степень с рациональным показателем»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки решения упражнений применяя свойства степени
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме
Перечень справочной литературы :
1. Алимов Ш.А. и др. «Алгебра и начала анализа 10-11 кл», М: Просвещение ,
2. Дорофеев Г.В. «Сборник заданий для проведения письменного задания по математике 11 кл», Москва, Дрофа,
3. Алтынов П.И. «2600 тестов и проверочных заданий по математике»,
Краткие теоретические сведения:
Напомним, что рациональное число r — это число

вида $\frac{m}{n}$, где m — целое, n — натуральное число.
Все свойства степени с натуральным показателем верны для степени с любым рациональным показателем и положительным основанием.
А именно, для любых рациональных чисел p и q и любых $a > 0$ и $b > 0$ верны равенства:
Свойства степени:
$\sqrt[n]{a^m} = a^{\frac{m}{n}}$
$a^p a^g = a^{p+g}$

$a^p : a^g = a^{p-g}$
$(a^p)^g = a^{pg}$
$(ab)^p = a^p b^p$
$a^0 = 1$
$a^1 = a$
$\left(\frac{a}{b}\right)^p = \frac{a^p}{b^p}$
$a^{-n} = \frac{1}{a^n}$
Примеры :

1. $7^{\frac{1}{4}} * 7^{\frac{3}{4}} = 7^{\frac{1+3}{4}} = 7^{\frac{4}{4}} = 7^1 = 7$
2. $9^{\frac{2}{3}} : 9^{\frac{1}{6}} = 9^{\frac{1}{2}} = \sqrt{9} = 3$
3. $(16^{\frac{1}{3}})^{9/4} = 16^{\frac{1*9}{3*4}} = 16^{\frac{3}{4}} = 2^3 = 8$
4. $24^{\frac{2}{3}} = (2^3 * 3)^{\frac{2}{3}} = 2^2 * 3^{\frac{2}{3}} = 4\sqrt[3]{3^2} = 4\sqrt[3]{9}$

Порядок проведения работы:
Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

1 вариант	2 вариант
Вычислить	Вычислить
$8^{\frac{1}{2}} * 8^{\frac{1}{2}}$	$11^{\frac{1}{2}} * 11^{\frac{1}{2}}$
$16^{\frac{2}{3}} : 16^{\frac{1}{2}}$	$25^{\frac{2}{3}} : 25^{\frac{1}{2}}$
$27^{\frac{2}{3}} : 27^{\frac{1}{3}}$	$64^{\frac{2}{3}} : 64^{\frac{1}{3}}$
$(16^{\frac{1}{4}})^{\frac{20}{4}}$	$(81^{\frac{1}{4}})^{\frac{12}{4}}$
$(81 * 16)^{\frac{1}{4}}$	$(81 * 6)^{\frac{-1}{4}}$
$16^{\frac{1}{4}} * 25^{\frac{1}{2}}$	$(\frac{1}{15})^{-1} : 9^{\frac{1}{2}}$
$(\frac{27^3}{125^6})^{\frac{1}{9}}$	$(27 * 8)^{\frac{1}{3}}$
$\frac{7^{\frac{7}{3}} * 7^{\frac{-4}{3}}}{7^2}$	$\frac{5^{\frac{1}{4}} * 5^{\frac{1}{4}}}{5^2}$
$7^{\frac{-4}{3}} * 7^{\frac{1}{12}} * 7^{\frac{-3}{4}}$	$2^{1,3} * 2^{-0,7} * 2^{1,4}$
$25^{0,3} * 5^{1,4}$	$4^{0,7} * 2^{-0,4}$
Упростить выражение	Упростить выражение
$(x^{0,5} - y^{0,5})x^{0,5}y + (xy^3)^{0,5}$	$(x^{0,5} + y^{0,5})xy^{0,5} - (x^{\frac{1}{2}} y^{\frac{1}{6}})^3$

Практическая работа
Тема: «Степень с действительным показателем»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки решения упражнений применяя свойства степени
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:

При любом $x \in R$ и любом $a > 0$ степень a^x является положительным действительным числом: $a^x > 0$ при $x \in R$, $a > 0$.

Если основание степени a = 0, то степень 0^x определяют только при $x > 0$ и считают, что $0^x = 0$ при $x > 0$. Например, $0^{\sqrt{2}} = 0$, $0^{0,1} = 0$. При $x < 0$ выражение 0^x не имеет смысла. Например, выражения 0^{-1}, $0^{-\sqrt{2}}$ смысла не имеют.

При таком определении степени с действительным показателем сохраняются все известные свойства степени с рациональным показателем.

Пример 1. Упростить выражение : $\frac{(a^{\sqrt{3-1}})^{\sqrt{3+1}}}{a^{\sqrt{5-3}} * a^{4-\sqrt{5}}}$

► Применяя свойства степени с действительным показателем, получаем

$$\frac{(a^{\sqrt{3-1}})^{\sqrt{3+1}}}{a^{\sqrt{5-3}} * a^{4-\sqrt{5}}} = \frac{a^{(\sqrt{3-1})(\sqrt{3+1})}}{a^{\sqrt{5-3}+4-\sqrt{5}}} = \frac{a^2}{a} = a$$

Для любого $a > 1$ и любого $x > O$ число a^x больше 1, т. е. $a^x > 1$ при $a > 1$, $x > 0$.

С помощью свойств степени с действительным показателем доказывается следующая теорема:

Теорема. Пусть a > 1 и $x_1 < x_2$. Тогда $a^{x1} < a^{x2}$.

Следствие 1. Пусть $0 < a < 1$ и $x_1 < x_2$. Тогда $a^{x1} > a^{Xz}$.

Следствие 2. Пусть $a > 0$, $a \neq 1$, $a^{Xl} = a^{Xz}$.

Тогда $x_1 = x_2$.

Следствие 3. Пусть $0 < x_1 < x_2$. Тогда если $p > 0$, то $x^p{}_1 < x^p{}_2$, а если $p < 0$, то $x^p{}_1 > x^p{}_2$.

Таким образом, при возведении неравенства с положительной левой и положительной правой частями в положительную степень знак неравенства не меняется, а при возведении в отрицательную степень знак неравенства меняется на противоположный.

Свойства степени:

$\sqrt[n]{a^m} = a^{\frac{m}{n}}$

$a^p a^g = a^{p+g}$

$a^p : a^g = a^{p-g}$

$(a^p)^g = a^{pg}$

$(ab)^p = a^p b^p$

$a^0 = 1$

$a^1 = a$

$(\frac{a}{b})^p = \frac{a^p}{b^p}$

$a^{-n} = \frac{1}{a^n}$

Примеры :

5. $7^{\frac{1}{4}} * 7^{\frac{3}{4}} = 7^{\frac{1+3}{4}} = 7^{\frac{4}{4}} = 7^1 = 7$
6. $9^{\frac{2}{3}} : 9^{\frac{1}{6}} = 9^{\frac{1}{2}} = \sqrt{9} = 3$
7. $(16^{\frac{3}{4}})^{9/4} = 16^{\frac{1*9}{3*4}} = 16^{\frac{3}{4}} = 2^3 = 8$
8. $24^2 = (2^3 * 3)^3 = 2^2 * 3^3 = 4^3 \sqrt{3^2} = 4^3 \sqrt{9}$

Порядок проведения работы:

Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

Задание упростить выражение, вычислить :

$\frac{a^{\sqrt{5}} * в^{\sqrt{5}}}{(ав)^{2+\sqrt{5}}}$	$\frac{a^{\sqrt{8}} * в^{\sqrt{8}}}{(ав)^{3+\sqrt{8}}}$
$(a^{1+\sqrt{3}})^{1-\sqrt{3}}$	$(a^{1+\sqrt{5}})^{1-\sqrt{5}}$
$(a^{\sqrt{3}} - в^{\sqrt{5}})(a^{\sqrt{3}} + в^{\sqrt{5}})$	$(a^{\sqrt{2}} - в^{\sqrt{5}})(a^{\sqrt{2}} + в^{\sqrt{5}})$
$a^{\sqrt{3}} * a^{1-\sqrt{3}}$	$a^{\sqrt{7}} * a^{1-\sqrt{7}}$
$a^{\sqrt{7}+1} * a^{\sqrt{7}-1}$	$a^{\sqrt{8}+1} * a^{\sqrt{8}-1}$
$(5^{1+\sqrt{3}})^{1-\sqrt{3}}$	$(7^{1+\sqrt{2}})^{1-\sqrt{2}}$
$4^{2-3\sqrt{7}} * 64^{\sqrt{7}}$	$5^{2-3\sqrt{10}} * 125^{\sqrt{10}}$
$\frac{12^{3+\sqrt{5}}}{3^{3+\sqrt{5}} * 4^{2+\sqrt{5}}}$	$\frac{15^{3+\sqrt{8}}}{3^{3+\sqrt{8}} * 5^{4+\sqrt{8}}}$
$(в^{\sqrt{10}})^{\sqrt{10}} : в^2$	$(в^{\sqrt{7}})^{\sqrt{7}} : в^2$
$4^{1+\sqrt{5}} * 2^{3-\sqrt{5}} * 2^{-2-\sqrt{5}}$	$16^{1+\sqrt{7}} * 4^{2-\sqrt{7}} * 4^{-2-\sqrt{7}}$
$(a^{\sqrt[3]{4}+\sqrt[3]{2}+1})^{1-\sqrt[3]{2}}$	$(a^{\sqrt[3]{16}+\sqrt[3]{4}+1})^{1-\sqrt[3]{4}}$
$(a^{\sqrt[3]{4}+\sqrt[3]{5}})^{\sqrt[3]{16}-\sqrt[3]{20}+\sqrt[3]{25}}$	$(a^{\sqrt[3]{2}+\sqrt[3]{4}})^{\sqrt[3]{4}-\sqrt[3]{8}+\sqrt[3]{16}}$

Практическая работа
Тема: «Определение логарифма»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки решения логарифмов
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:

Определение: Логарифмом положительного числа **b** по основанию **a**, где $a>0$, $a\neq1$, называется показатель степени, в которую надо возвести число **a,** чтобы получить **b**.

$\log_a b = \mathbf{x}$
$\mathbf{a^x=b}$

Пример1: Вычислить $\log_2 8$
$\log_2 8=x$
По определению логарифма
$2^x=8$
$2^x=2^3$
$X=3$
Получаем
$\log_2 8=3$
Определение логарифма можно кратко записать так:

$a^{\log_a b}=\mathbf{b}$

Это равенство справедливо при $b>0$, $a<0$, $a\neq1$. Его обычно называют основным логарифмическим тождеством.

Пример 2. Вычислить
$4^{\log_4 5}=5$

$3^{-2\log_3 5}=(3^{\log_3 5})^{-2}=5^{-2}=\frac{1}{25}$

Пример 3. Решить уравнение $\log_3(1-x)=2$
По определению логарифма $3^2=1-x$; $-x=9-1$; $-x=8$ или $x=-8$
Ответ: $X=-8$

Порядок проведения работы:
Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.
1 вариант

Задание вычислить логарифмы:

$\log_2 32$; $\log_{\frac{1}{4}} 2$; $\log_{\sqrt[5]{8}} 2$;

$\log_3 9$; $\log_{\frac{1}{3}} \frac{1}{27}$; $\log_3 \sqrt{3}$;

$\log_4 16$; $\log_{\frac{1}{4}} 16$; $\log_4 \sqrt[3]{4}$;

$\log_5 125$; $\log_{\frac{1}{5}} \frac{1}{625}$; $\log_6 36$.

Задание вычислить:

$5^{\log_5 20}$; $2^{3\log_2 7}$; $16^{\log_4 3}$; $2^{2+\log_2 9}$; $3^{2-\log_3 7}$.

Задание решить уравнение:

$\log_3(1 - x)=3$

$\log_2(x - 5)=2$

$\log_6 x=3$

Задание для работы.

2 вариант

Задание вычислить логарифмы:

$\log_2 64$; $\log_{\frac{1}{8}} 2$; $\log_{\sqrt[3]{4}} 2$;

$\log_3 27$; $\log_{\frac{1}{3}} \frac{1}{81}$; $\log_3 \sqrt{3}$;

$\log_4 64$; $\log_{\frac{1}{4}} 16$; $\log_4 \sqrt[4]{4}$;

$\log_5 3125$; $\log_{\frac{1}{5}} \frac{1}{25}$; $\log_6 \frac{1}{216}$.

Задание вычислить:

$4^{\log_4 17}$; $7^{2\log_7 9}$; $8^{\log_2 5}$; $3^{2+\log_3 4}$; $2^{3-\log_2 6}$.

Задание решить уравнение:

$\log_2(1 - x)=3$

$\log_3(5 - x)=2$

$\log_5 x=4$

Практическая работа
Тема: «Свойства логарифмов»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки применения свойства логарифмов при решении логарифмов
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:
При выполнении преобразований выражений, содержащих логарифмы, при вычислениях и при решении уравнений часто используются различные свойства логарифмов.
Рассмотрим основные из них.
Пусть a>0, a≠1, b>0, c>0, r- любое действительное число. Тогда справедливы формулы:

$\log_a b + \log_a c = \log_a bc$
$\log_a b - \log_a c = \log_a \frac{b}{c}$

$\log_a b^r = r\log_a b$
$\log_{a^p} b = \frac{1}{p}\log_a b$

Пример1. Вычислить:
$\log_6 18 + \log_6 2 = \log_6 36 = 2$
Пример 2. Вычислить:
$\log_{12} 48 - \log_{12} 4 = \log_{12} \frac{48}{4} = \log_{12} 12 = 1$

Пример 3. Вычислить:
$\log_3 3^{\frac{1}{7}} = \frac{1}{7}\log_3 3 = \frac{1}{7} * 1 = \frac{1}{7}$
Пример 4. Вычислить:
$\log_8 2 = \log_{2^3} 2 = \frac{1}{3}\log_2 2 = \frac{1}{3} * 1 = \frac{1}{3}$
Пример 5. Вычислить:
$\log_5 \sqrt{3} - \frac{1}{2}\log_5 12 + \log_5 50 = \log_5 \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{12}} * 50 = \log_5 25 = 2$

Порядок проведения работы:
Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.
1 вариант
Задание вычислить:

$\log_{10} 5 + \log_{10} 20$;
$\log_{10} 25 + \log_{10} 40$;

$\log_2 64 - \log_2 4$;
$\log_2 8 - \log_2 2$;
$\log_{13} \sqrt[6]{169}$;
$\log_2 \sqrt[6]{128}$;
$\log_4 12 - \log_4 15 + \log_4 20$;
$\log_{\frac{1}{2}} 12 - \log_{\frac{1}{2}} 15 + \log_{\frac{1}{2}} 20$;
$\frac{1}{2}\log_7 36 - \log_7 14 - 3\log_7 \sqrt[3]{21}$;

$2\log_3 6 - \frac{1}{2}\log_3 400 + 3\log_3 \sqrt[3]{45}$.

Задание для работы.
2 вариант
Задание вычислить:

$\log_{10} 2\,5 + \log_{10} 4$;
$\log_{10} 50 + \log_{10} 20$;
$\log_2 16 - \log_2 4$;
$\log_2 8 - \log_2 4$;
$\log_{11} \sqrt[5]{121}$;
$\log_3 \sqrt[6]{243}$;
$\log_2 12 - \log_2 15 + \log_2 20$;
$\log_{16} 12 - \log_{16} 15 + \log_{16} 20$;
$\frac{1}{2}\log_{\frac{1}{7}} 36 - \log_{\frac{1}{7}} 14 - 3\log_{\frac{1}{7}} \sqrt[3]{21}$;
$2\log_{\frac{1}{3}} 6 - \frac{1}{2}\log_{\frac{1}{3}} 400 + 3\log_{\frac{1}{3}} \sqrt[3]{45}$.

Практическая работа
Тема: «Логарифмические уравнения и неравенства»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки решения логарифмических уравнений и неравенств
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:

Рассмотрим решение логарифмических уравнений на примерах.

Пример 1 . Решить уравнение $\log_{10}(x+1)=2$

О.О.Л. $x+1>0$

$x>-1$

решение: $\log_{10}(x+1)=2$

по определению логарифма получаем

$x+1=10^2$

$x+1=100$

$x=100-1$

$x=99$

99 больше чем -1, значит он идет в ответ

Ответ: $x=99$

Пример 2. Решить уравнение $\log_2(x+1)+\log_2(x+3)=3$

Преобразуем левую часть по свойству логарифмов $\log_a b+\log_a c=\log_a bc$

Получим

$\log_2(x+1)(x+3)=3$ (1)

Так как любое число можно записать в виде логарифма, то представим 3 в виде логарифма с основанием 3 , получим

$\log_2(x+1)(x+3)=3$

По определению логарифма получаем

$(x+1)(x+3)=2^3$ (2)

Умножаем скобки

$X^2+4x+3=8$

$X^2+4x-5=0$

$Д=4^2-4*1*(-5)=16+20=36\rightarrow 6$

$X_1=1$; $x_2=-5$

Так как уравнение (2) является следствием исходного уравнения, то необходима проверка.

$X_1=1$

$\log_2(1+1)+\log_2(1+3)=3$

$\log_2 2+\log_2 4=3$

1+2=3

3=3
Этот корень подходит
$x_2 = -5$
$\log_2(-5+1) + \log_2(-5+3) = 3$
Скобки получаются отрицательны, и поэтому левая часть уравнения (1) не имеет смысла, то есть x=-5 не является корнем этого уравнения.
Ответ: $X_1=1$

Пример 3 . Решить уравнение $\log_7(3x+4) = \log_7(5x+8)$
Приравнивая выражения, стоящие под знаком логарифма, получаем
3x+4 = 5x+8
3x-5x=8-4
-2x=4
X=-2
Выполняя проверку, убеждаемся, что при x=-2 левая и правая части исходного уравнения не имеют смысла.
$\log_7(-6+4) = \log_7(-10+8)$
Ответ: корней нет.
При изучении логарифмической функции рассматривались неравенства вид $\log_a x <$ a b и $\log_a x >$ b. Приведем примеры решения более сложных **логарифмических неравенств.** Обычный способ решения таких неравенств заключается в переходе от них к более простому неравенству или системе неравенств, имеющей то же самое множество решений, то есть к равносильному неравенству или к равносильной системе неравенств.

Пример 1. Решить неравенство $\log_2(x-3) + \log_2(x-2) \leq 1$
$2 > 1$, знак не меняется в неравенстве
О.О.Л: $\begin{cases} x-3>0 \\ x-2>0 \end{cases}$
$\begin{cases} x>3 \\ x>2 \end{cases}$ получаем отсюда $x > 3$
Решение по свойствам логарифмов получаем
$\log_2(x-3)(x-2) \leq 1$
$(x-3)(x-2) \leq 2^1$
$X^2-5x+6-2 \leq 0$
$X^2-5x+4 \leq 0$
$X^2-5x+4 = 0$
$Д=5^2-4*1*4=25-16=9 \rightarrow 3$
$X_1=1$, $x_2=4$
У(0)=0-0+4=4
Получаем $1 \leq x \leq 4$
Совмещая этот отрезок с промежутком $x > 3$, получаем
$3 < x \leq 4$

Ответ: $3 < x \leq 4$

Порядок проведения работы:
Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

1 вариант	**2 вариант**
$\log_2(2x-1)=3$ $\log_{10}(4x+5) - \log_{10}(5x+2) = 0$ $\log_3(2x+1) = \log_3 13 + \log_3 3$ $\log_3(4-2x) - \log_3 2 < 2$ $\log_2(x-1) + \log_2(x+4) \leq \log_2 6$	$\log_2(x+3) = 4$ $\log_3(5x+3) - \log_3(7x+5) = 0$ $\log_{10}(x+3) = \log_{10} 10 + \log_{10} 25$ $\log_2(2x+1) - \log_2 3 \leq 1$ $\log_3(5-x) + \log_3(-1-x) \geq 3$
3 вариант	**4 вариант**
$\log_5(x-2) = 2$ $\log_3(2x+4) - \log_3(4x+12) = 0$ $\log_{10}(5x+2) = \log_{10} 6 + \log_{10} 2$ $\log_3(6-2x) - \log_3 2 < 3$ $\log_3(x-2) + \log_3(x+6) > 2$	$\log_3(x+4) = 2$ $\log_{10}(x+2) - \log_{10}(2x+6) = 0$ $\log_2(7x-4) = \log_2 4 + \log_2 13$ $\log_{\frac{1}{2}}(2x-1) - \log_{\frac{1}{2}} 16 > 5$ $\log_2(x-2) + \log_2(x-3) < 1$

Практическая работа
Тема: «Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки решения тестов и задач с использованием аксиом стереометрии и следствий из аксиом
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:
Теория.
A_1. *Через любые три точки, не лежащие на одной прямой, проходит плоскость, и притом только одна.*
A_2. *Если две точки прямой лежат в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости.*
Аз. *Если две плоскости имеют общую точку, то они имеют общую прямую, на которой лежат все общие точки этих плоскостей.*
Некоторые следствия из аксиом.
Теорема. ***Через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость, и притом только одна.***
Доказательство. Рассмотрим прямую а и не лежащую на ней точку M. Докажем, что через прямую a и точку M проходит плоскость. Отметим на прямой a две точки P и Q. Точки M, P и Q не лежат на одной прямой, поэтому согласно аксиоме А1 через эти точки проходит некоторая плоскость а. Так как две точки прямой a (P и Q) лежат в плоскости а, то по аксиоме А2 плоскость а проходит через прямую a.
Единственность плоскости, проходящей через прямую a и точку M, следует из того, что любая плоскость, проходящая через прямую a и точку M, проходит через точки M, P и Q. Следовательно, она совпадает с плоскостью a, так как по аксиоме А1 через точки M, P и Q проходит только одна плоскость. Теорема доказана.
Теорема. ***Через две пересекающиеся прямые проходит плоскость, и притом только одна.***
Доказательство. Рассмотрим прямые a и $Ь$, пересекающиеся в точке M, и докажем, что через эти прямые проходит плоскость, и притом только одна.
Отметим на прямой $\boldsymbol{b}$ какую-нибудь точку N, отличную от точки M, и рассмотрим плоскость а, проходящую через точку N и прямую a. Так как две точки прямой $\boldsymbol{b}$ лежат в плоскости а, то по аксиоме А2 плоскость а проходит через прямую $Ь$. Итак, плоскость а проходит через прямые a и $Ь$. Единственность такой плоскости следует из того, что любая плоскость, проходящая через прямые a и $Ь$, проходит через точку N. Следовательно, она совпадает с плоскостью а, поскольку через точку N и прямую a проходит только одна плоскость. Теорема доказана.

Порядок проведения работы:

Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

Тест по теме «Аксиомы стереометрии и следствия из аксиом»

1 вариант.

Практическая работа
Тема: «Параллельность прямой и плоскости»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки решения тестов и задач с использованием теорем
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме
Краткие теоретические сведения:
Теория.

- **Параллельные прямые в пространстве.** Введем понятие параллельных прямых в пространстве.

Определение. *Две прямые в пространстве называются параллельными, если они лежат в одной плоскости и не пересекаются.*
Параллельность прямых *a* и *b* обозначается так: *a\\b.*
Теорема. ***Через любую точку пространства, не лежащую на данной прямой, проходит прямая, параллельная данной, и притом только одна.***
Доказательство. Рассмотрим прямую *a* и точку *M,* не лежащую на этой прямой . Через прямую *a* и точку *M* проходит плоскость, и притом только одна . Обозначим эту плоскость буквой α. Прямая, проходящая через точку *M* параллельно прямой a, должна лежать в одной плоскости с точкой *M* и прямой *a,* т. е. должна лежать в плоскости α. Но в плоскости α, как известно из курса планиметрии, через точку *M* проходит прямая, параллельная прямой *a,* и притом только одна. На рисунке эта прямая обозначена буквой *b.* Итак, *b*—единственная прямая, проходящая через точку *M* параллельно прямой *a.* Теорема доказана.
Определение:Два отрезка называются *параллельными*, если они лежат на параллельных прямых

- **Параллельность трех прямых.** Докажем лемму о пересечении плоскости параллельными прямыми, необходимую для дальнейшего изложения.

Лемма. ***Если одна из двух параллельных прямых пересекает данную плоскость, то и другая прямая пересекает эту плоскость.***
Теорема. ***Если две прямые параллельны третьей прямой, то они параллельны.***
Доказательство. Пусть *a\\c* и *b||c.* Докажем, что *a\\b.* Для этого
нужно доказать, что прямые *a* и *b*\
1) лежат в одной плоскости и 2) не пересекаются.
1. Отметим какую-нибудь точку *K* на прямой *b* и обозначим буквой α плоскость, проходящую через прямую *a* и точку *K* . Докажем, что прямая *b* лежит в этой плоскости. Действительно, если допустить, что прямая *b* пересекает плоскость α, то по лемме о пересечении плоскости параллельными прямыми прямая *c* также пересекает плоскость α. Но так как *c\\a,* то и прямая *a* пересекает плоскость α, что невозможно, ибо прямая *a* лежит в плоскости α.

2. Прямые *a* и *b* не пересекаются, так как в противном случае через точку их пересечения проходили бы две прямые (а и *Ь),* параллельные прямой *с,* что невозможно. Теорема доказана.

3. **Параллельность прямой и плоскости.**

Определение. *Прямая и плоскость называются параллельными, если они не имеют общих точек.*

Теорема. ***Если прямая, не лежащая в данной плоскости, параллельна какой-нибудь прямой, лежащей в этой плоскости, то она параллельна данной плоскости.***

Доказательство. Рассмотрим плоскость α и две параллельные прямые а и *Ь,* расположенные так, что прямая ***b*** лежит в плоскости а, а прямая *а* не лежит в этой плоскости . Докажем, что *а*|| α. Допустим, что это не так. Тогда прямая *а* пересекает плоскость α, а значит, по лемме о пересечении плоскос-ти параллельными прямыми прямая *Ь* также пересекает плоскость *а.* Но это невозможно, так как прямая *Ь* лежит в плоскости α. Итак, прямая *а* не пересекает плоскость α, поэтому она параллельна этой плоскости. Теорема доказана.

Докажем еще два утверждения, которые часто используются при решении задач.

1^0. *Если плоскость проходит через данную прямую, параллельную другой плоскости, и пересекает эту плоскость, то линия пересечения плоскостей параллельна данной прямой.*

2°. *Если одна из двух параллельных прямых параллельна данной плоскости, то другая прямая либо также параллельна данной плоскости, либо лежит в этой плоскости.*

Порядок проведения работы:

Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

Тест по теме «Параллельность прямых. Параллельность прямой и плоскости»

Практическая работа
Тема: «Взаимное расположение прямых в пространстве»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки решения тестов и задач с использованием теорем
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:
Теория.

Скрещивающиеся прямые. Если две прямые пересекаются или параллельны, то они лежат в одной плоскости. Однако в пространстве две прямые могут быть расположены так, что они не лежат в одной плоскости, т. е. не существует такой плоскости, которая проходит через обе эти прямые. Ясно, что такие прямые не пересекаются и не параллельны.

Определение. *Две прямые называются скрещивающимися, если они не лежат в одной плоскости.*

Признак скрещивающихся прямых.

Теорема. ***Если одна из двух прямых лежит в некоторой плоскости, а другая прямая пересекает эту плоскость в точке, не лежащей на первой прямой, то эти прямые скрещивающиеся.***

Доказательство. Рассмотрим прямую ***AB,*** лежащую в плоскости *a,* и прямую *CD,* пересекающую эту плоскость в точке *C,* не лежащей на прямой *AB*.

Докажем, что *AB* и *CD* — скрещивающиеся прямые, т. е. они не лежат в одной плоскости. Действительно, если допустить, что прямые ***AB*** и *CD* лежат в некоторой плоскости β, то плоскость β будет проходить через прямую *AB* и точку *C* и поэтому совпадет с плоскостью α. Но это невозможно, так как прямая *CD* не лежит в плоскости α. Теорема доказана.

Возможны три случая взаимного расположения двух прямых в пространстве:

а) *прямые пересекаются,* т. е. имеют только одну общую точку ;

б) *прямые параллельны,* т. е. лежат в одной плоскости и не пересекаются ;

в) *прямые скрещиваются,* т. е. не лежат в одной плоскости .

Теорема. ***Через каждую из двух скрещивающихся прямых проходит плоскость, параллельная другой прямой, и притом только одна.***

Доказательство. Рассмотрим скрещивающиеся прямые *AB* и *CD* .

Докажем, что через прямую *AB* проходит плоскость, параллельная прямой *CD,* и притом только одна.

Проведем через точку A прямую *AE,* параллельную прямой *CD,* и обозначим буквой *a* плоскость, проходящую через прямые *AB* и *AE.* Так как прямая *CD* не лежит в плоскости *a* и параллельна прямой *AE,* лежащей в этой плоскости, то прямая *CD* параллельна плоскости *a.*

Ясно, что *a* — единственная плоскость, проходящая через прямую *AB* и параллельная прямой *CD*. В самом деле, любая другая плоскость, проходящая через прямую *AB,* пересекается с прямой *AE,* а значит, пересекается и с параллельной ей прямой *CD*. Теорема доказана.

Наглядной иллюстрацией этой теоремы служат две дороги, одна из которых проходит по эстакаде, а другая — под эстакадой (см. рис. 19). Нижняя дорога лежит в плоскости земли, параллельной дороге на эстакаде. Ясно, что и через дорогу на эстакаде проходит плоскость, параллельная плоскости земли, а значит, параллельная нижней дороге.

Теорема. ***Если стороны двух углов соответственно сонаправлены, то такие углы равны.***

Угол между прямыми.

Любые две пересекающиеся прямые лежат в одной плоскости и образуют четыре неразвернутых угла. Если известен один из этих углов, то можно найти и другие три угла . Пусть α — тот из углов, который не превосходит любой из трех остальных углов. Тогда говорят, что *угол между пересекающимися прямыми равен* α.

Введем теперь понятие угла между скрещивающимися прямыми. Пусть *AB* и *CD* — две скрещивающиеся прямые . Возьмем произвольную точку M_1 пространства и проведем через нее прямые $A_1 B_1$ и $C_1 D_1$, соответственно параллельные прямым *AB* и *CD*.

Если угол между прямыми $A_1 B_1$ и $C_1 D_1$ равен φ, то будем говорить, что *угол между скрещивающимися прямыми AB и CD равен* φ.

Порядок проведения работы:

Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

Тест по теме «Взаимное расположение прямых в пространстве»

Практическая работа
Тема: «Параллельность плоскостей»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки решения тестов и задач с использованием теорем
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:
Теория.
Параллельные плоскости.
Мы знаем, что если две плоскости имеют общую точку, то они пересекаются по прямой (аксиома A_3). Отсюда следует, что две плоскости либо пересекаются по прямой , либо не пересекаются, т. е. не имеют ни одной общей точки .
Определение. *Две плоскости называются параллельными, если они не пересекаются.*
Представление о параллельных плоскостях дают пол и потолок комнаты, две противоположные стены, поверхность стола и плоскость пола.
Параллельность плоскостей α и β обозначается так: α||β. Рассмотрим признак параллельности двух плоскостей.
Теорема. ***Если две пересекающиеся прямые одной плоскости соответственно параллельны двум прямым другой плоскости, то эти плоскости параллельны.***

Доказательство. Рассмотрим две плоскости α и β. В плоскости α лежат пересекающиеся в точке *M* прямые *a* и *Ь,* а в плоскости β — прямые a_1 и b_1, причем a||a_1 и *b*\\b_1. Докажем, что α||β. Прежде всего отметим, что по признаку параллельности прямой и плоскости *a*||β и b||β.
Допустим, что плоскости α и β не параллельны. Тогда они пересекаются по некоторой прямой *c.* Мы получили, что плоскость α проходит через прямую *a,* параллельную плоскости β, и пересекает плоскость β по прямой *c.* Отсюда следует (по свойству 1°), что прямые а и с параллельны.
Но плоскость α проходит также через прямую *Ь,* параллельную плоскости β. Поэтому *b*||*c.* Таким образом, через точку М проходят две прямые *a* и *Ь,* параллельные прямой *c.* Но это невозможно, так как по теореме о параллельных прямых через точку *M* проходит только одна прямая, параллельная прямой *c.* Значит, наше допущение неверно и α||β. Теорема доказана.
Свойства параллельных плоскостей.
1°. *Если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения параллельны.*
2°. *Отрезки параллельных прямых, заключенные между параллельными плоскостями, равны.*
Порядок проведения работы:

Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

Тест по теме «Параллельность плоскостей»

Практическая работа
Тема: «Перестановки»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки решения задач на перестановки и вычисления по формуле факториалов
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:

Перестановками из n элементов называются такие соединения из всех n элементов, которые отличаются друг от друга порядком расположения элементов.

Число перестановок из ***n*** элементов обозначается символом P_n и вычисляется по формуле:

$P_n = n!$

$n! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6 \cdots (n-1)n$

например: $5! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 = 6 \cdot 20 = 120$

$P_4 = 4! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 = 6 \cdot 4 = 24$

Задача 1. Сколькими способами могут встать в очередь в билетную кассу 6 человек?

$P_6 = 6! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6 = 36 \cdot 20 = 720$

Ответ: 720 способов

Задача 2. Сколько различных правильных (с точки зрения русского языка) фраз можно составить, изменяя порядок слов в предложении: «Я пошел гулять».

$P_3 = 3! = 1 \cdot 2 \cdot 3 = 6$

«Я пошел гулять»
«Я гулять пошел»
«Гулять я пошел»
«Гулять пошел я»
«Пошел я гулять»
«Пошел гулять я»
Ответ : 6 фраз

Задача 3. Сколькими способами можно расставить на полке 8 книг, среди них 2 книги одного автора, которые при любых перестановках должны стоять рядом?

Условно будем считать две книги одного автора единой книгой. Тогда количество способов расстановки условных книг на полке будет равно числу перестановок из семи элементов: $P_7 = 7! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6 \cdot 7 = 120 \cdot 42 = 5040$

Но в каждой такой перестановке книги одного автора можно поменять местами, поэтому общее число способов расстановки книг на полке будет в 2 раза больше, т.е.

$5040 \cdot 2 = 10080$

Ответ: 10080 способов

Задача 4. Сколько различных трехзначных чисел, все цифры которых различны, можно записать с помощью цифр 2, 3, 4(показать наглядно).

$P_3 = 3! = 1 \cdot 2 \cdot 3 = 6$

234, 243, 324, 342, 432, 423

Задача 5. Вычислить:

$\frac{13!}{11!} = \frac{1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6 \cdot 7 \cdot 8 \cdot 9 \cdot 10 \cdot 11 \cdot 12 \cdot 13}{1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6 \cdot 7 \cdot 8 \cdot 9 \cdot 10 \cdot 11} = 12 \cdot 13 = 156$

Порядок проведения работы:

Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

1 вариант	**2 вариант**
Решить задачи.	
Сколькими способами можно составить список из 10 человек?	Сколькими способами можно составить список из 9 человек?
Сколькими способами можно распределить 12 классных комнат под 12 учебных кабинетов?	Сколькими способами можно распределить 11 классных комнат под 11 учебных кабинетов
Сколько различных правильных (с точки зрения русского языка) фраз можно составить, изменяя порядок слов в предложении: «Во дворе гуляет кошка»	Сколько различных правильных (с точки зрения русского языка) фраз можно составить, изменяя порядок слов в предложении: «Ко мне пришел друг»
Сколькими способами можно расставить на полке 7 книг, среди них 3 книги одного автора, которые при любых перестановках должны стоять рядом?	Сколькими способами можно расставить на полке 6 книг, среди них 3 книги одного автора, которые при любых перестановках должны стоять рядом?
Сколько различных трехзначных чисел, все цифры которых различны, можно записать с помощью цифр 4, 5, 6(показать наглядно).	Сколько различных трехзначных чисел, все цифры которых различны, можно записать с помощью цифр 7, 8, 0(показать наглядно).
Вычислить: $\frac{15!}{12!}$; $\frac{5 \cdot 6! + 6 \cdot 5!}{6 \cdot 6!}$	Вычислить: $\frac{17!}{14!}$; $\frac{6 \cdot 7! + 7 \cdot 6!}{7 \cdot 7!}$

Практическая работа
Тема: «Размещения»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки решения задач на размещения и вычисления по формуле размещений
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:

Размещениями из n элементов по m в каждом называются такие соединения, которые отличаются друг от друга либо самими элементами (хотя бы одним), либо порядком их расположения.

Число размещений ***из n элементов по m*** обозначается символом A_n^m и вычисляется по формуле:

$$A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$$

n! = 1· 2 · 3 · 4 · 5 · 6 ⋯ (n − 1)n

например: 5!= 1· 2 · 3 · 4 · 5 = 6·20 = 120

Задача 1. Каждая из пяти подруг собирается вечером пойти либо в кино, либо в театр. Сколькими различными способами эти 5 подруг смогли бы провести вечер?

$A_5^2 = \frac{5!}{(5-2)!} = \frac{5!}{3!} = \frac{1\cdot2\cdot3\cdot4\cdot5}{1\cdot2\cdot3} = 4\cdot 5 = 20$

Ответ: 20 способов

Задача 2. Вычислить: A_{15}^3 ; A_{10}^5 ; $A_5^2 + A_6^2 + A_7^2$; $\frac{A_7^3+A_7^4}{A_7^2}$; $A_8^2 \cdot \ A_9^2 \cdot A_{10}^2$

$A_{15}^3 = \frac{15!}{(15-3)!} = \frac{15!}{12!} = 13\cdot 14 \cdot 15 = 2730$

$A_{10}^5 = \frac{10!}{(10-5)!} = \frac{10!}{5!} = 6\cdot7\cdot8\cdot9\cdot10 = 30240$

$A_5^2 + A_6^2 + A_7^2$ **= 20+30+42=92**

$A_5^2 = \frac{5!}{(5-2)!} = \frac{5!}{3!} = 4\cdot 5 = 20$

$A_6^2 = \frac{6!}{(6-2)!} = \frac{6!}{4!} = 5\cdot 6 = 30$

$A_7^2 = \frac{7!}{(7-2)!} = \frac{7!}{5!} = 6\cdot 7 = 42$

$\frac{A_7^3+A_7^4}{A_7^2} = \frac{840+210}{42} = \frac{1050}{42} = 25$

$A_7^3 = \frac{7!}{(7-3)!} = \frac{7!}{3!} = 4\cdot5\cdot6\cdot7 = 840$

$A_7^4 = \frac{7!}{(7-4)!} = \frac{7!}{4!} = 5\cdot6\cdot7 = 210$

$A_7^2 = \frac{7!}{(7-2)!} = \frac{7!}{5!} = 6\cdot 7 = 42$

$A_8^2 \cdot A_9^2 \cdot A_{10}^2 = 56 \cdot 72 \cdot 90 = 362880$

$A_8^2 = \frac{8!}{(8-2)!} = \frac{8!}{6!} = 7 \cdot 8 = 56$

$A_9^2 = \frac{9!}{(9-2)!} = \frac{9!}{7!} = 8 \cdot 9 = 72$

$A_{10}^2 = \frac{10!}{(10-2)!} = \frac{10!}{8!} = 9 \cdot 10 = 90$

Ответ: $A_{15}^3 = 2730$; $A_{10}^5 = 30240$; $A_5^2 + A_6^2 + A_7^2 = 92$;

$\frac{A_7^3 + A_7^4}{A_7^2} = 25$; $A_8^2 \cdot A_9^2 \cdot A_{10}^2 = 362880$

Порядок проведения работы:

Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

1 вариант	**2 вариант**
Решить задачи:	
Найти число размещений из 10 элементов по 4	Найти число размещений из 12 элементов по 7.
Сколькими способами из 8 кандидатов можно выбрать 3 человека на 3 должности?	Сколькими способами из 10 кандидатов можно выбрать 5 человек на 5 должностей?
Найти число размещений из 12 элементов по 6.	Найти число размещений из 17 элементов по 10.
Сколькими способами можно выбрать 5 человек из 15 на соревнования?	Сколькими способами можно выбрать 8 человек из 15 на соревнования?
Вычислить:	Вычислить:
$\frac{A_{25}^{18}}{A_4^3}$; A_{12}^6 ; $A_8^2 + A_9^2 + A_{10}^2$; $\frac{8 \quad 8}{A_8^2}$; $A_8^3 \cdot A_9^3 \cdot A_{10}^3$	$\frac{A_{20}^{13}}{A_4^3}$; A_{15}^9 ; $A_5^3 + A_6^3 + A_7^3$; $\frac{9 \quad 9}{A_9^2}$; $A_7^2 \cdot A_9^2 \cdot A_{11}^2$

Практическая работа
Тема: «Сочетания»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки решения задач на сочетания и вычисления по формуле сочетаний
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:

Сочетаниями из n элементов по m в каждом называются такие соединения, которые отличаются друг от друга хотя бы одним элементом.

Число сочетаний ***из n элементов по m*** обозначается C_n^m **.** Вычисляется по формуле:

$$C_n^m = \frac{n!}{m!(n-m)!}$$

n! = $1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6 \cdots (n-1)n$

например: 5!= $1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5$ = 6·20 = 120

Задача 1. Сколькими способами из 8 кандидатов можно выбрать 3 человека на участие е соревнованиях?

$C_8^3 = \frac{8!}{3!(8-3)!} = \frac{8!}{3!5!} = \frac{1\cdot2\cdot3\cdot4\cdot5\cdot6\cdot7\cdot8}{1\cdot2\cdot3\cdot1\cdot2\cdot3\cdot4\cdot5} = \frac{6\cdot7\cdot8}{1\cdot2\cdot3} = 7\cdot8 = 56$

Задача 2. Вычислить:

C_{15}^8; $C_9^5 + C_7^6$

$C_{15}^8 = \frac{15!}{8!(15-8)!} = \frac{15!}{8!7!} = \frac{9\cdot10\cdot11\cdot12\cdot13\cdot14\cdot15}{1\cdot2\cdot3\cdot4\cdot5\cdot6\cdot7} = \frac{3\cdot11\cdot13\cdot15}{2} = \frac{6435}{2} = 3217{,}5$

$C_9^5 + C_7^6 = 126+7 = 133$

$C_9^5 = \frac{9!}{5!(9-5)!} = \frac{9!}{5!4!} = \frac{6\cdot7\cdot8\cdot9}{1\cdot2\cdot3\cdot4} = 7\cdot2\cdot9 = 126$

$C_7^6 = \frac{7!}{6!(7-6)!} = \frac{7!}{6!1!} = 7$

Задача 3. Докажите: $C_4^0 + C_4^1 + C_4^2 + \ldots + C_4^4 = 2^4$

C_4^0 и C_4^4 = 1(по свойству сочетаний)

$C_4^1 = \frac{4!}{1!(4-1)!} = \frac{4!}{1!3!} = 4$

$C_4^2 = \frac{4!}{2!(4-2)!} = \frac{4!}{2!2!} = \frac{3\cdot4}{1\cdot2} = \frac{12}{2} = 6$

$C_4^3 = \frac{4!}{3!(4-3)!} = \frac{4!}{3!1!} = 4$

$2^4 = 2\cdot2\cdot2\cdot2 = 16$

$C_4^0 + C_4^1 + C_4^2 + \ldots + C_4^4 = 1+4+6+4+1 = 16$

16=16

Ответ: равенство верное

Порядок проведения работы:

Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

1 вариант	**2 вариант**
Решить задачи:	
Сколькими способами можно выбрать в группе из 25 учащихся 3 человека на городскую математическую олимпиаду?	Сколькими способами можно выбрать в группе из 20 учащихся 3 человека на городскую математическую олимпиаду?
Из 8 сотрудников в июле могут пойти в отпуск 3 человека. Сколькими способами это можно сделать?	Из 10 сотрудников в июле могут пойти в отпуск 4 человека. Сколькими способами это можно сделать?
Вычислите: C^3_{13} ; C^{25}_{27} ; C^{57}_{58} ;$C^4_9+C^5_7$	Вычислите: C^3_{16} ; C^{20}_{24} ; C^{56}_{57} ;$C^3_8+C^4_6$
Докажите $C^0_7+C^1_7+C^2_7+\ldots+C^7_7=2^7$	Докажите $C^0_6+C^1_6+C^2_6+\ldots+C^6_6=2^6$
Проверьте равенство $C^9_{14}+C^{10}_{14}=C^{10}_{15}$	Проверьте равенство $C^4_{15}-C^3_{15}=C^{\frac{1}{2}}_6$

Практическая работа
Тема: «Бином Ньютона»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки решения задач на вычисления по формуле бинома Ньютона
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме
Краткие теоретические сведения:
Формула бинома Ньютона:
$(a+b)^n = C_n^0 a^n + C_n^1 a^{n-1}b + C_n^2 a^{n-2}b^2 + \ldots\ldots + C_n^m a^{n-m} b^m + \ldots + C_n^n b^n.$
Формула Ньютона обладает следующими свойствами:
1. В разложении двучлена $(a+b)^n$ по формуле Ньютона содержится **n+1** член.
2. Сумма показателей a и b в каждом члене равна n.
3. Биноминальные коэффициенты, равноудаленные от начала и конца разложения, равны между собой.
4. Биноминальные коэффициенты совпадают с числами соответствующей строки треугольника Паскаля.
5. Сумма биноминальных коэффициентов разложения $(a+b)^n$ равна 2^n.
$2^n = C_n^0 + C_n^1 + C_n^2 + \ldots + C_n^n$
6. Слагаемые в разложении $(a+b)^n$ можно получить по общей формуле
$T_{k+1} = C_n^k a^{n-k} b^k$ **(k=0,1,2,…..n),**
Где T_{k+1} - (k+1)-е слагаемое

Пример. Найти разложение $(a+x)^8$
Используем формулу Ньютона, получаем:
$(a+x)^8 = C_8^0 a^8 + C_8^1 a^7 b + C_8^2 a^6 b^2 + C_8^3 a^5 b^3 + C_8^4 a^4 b^4 + C_8^5 a^3 b^5 + C_8^6 a^2 b^6 + C_8^7 a\, b^7 + C_8^8 b^8.$
Посчитаем коэффициенты:
$C_8^0 = C_8^8 = 1$(по свойству)
$C_8^1 = C_8^7 = \frac{8!}{7!(8-7)!} = \frac{8!}{7!1!} = 8$
$C_8^2 = C_8^6 = \frac{8!}{6!(8-6)!} = \frac{8!}{6!2!} = \frac{7\cdot 8}{1\cdot 2} = 28$
$C_8^3 = C_8^5 = \frac{8!}{5!(8-5)!} = \frac{8!}{5!3!} = \frac{6\cdot 7\cdot 8}{1\cdot 2\cdot 3} = 7\cdot 8 = 56$
$C_8^4 = \frac{8!}{4!(8-4)!} = \frac{8!}{4!4!} = \frac{5\cdot 6\cdot 7\cdot 8}{1\cdot 2\cdot 3\cdot 4} = 5\cdot 7\cdot 2 = 70$
Подставляем в разложение:
$(a+x)^8 = a^8 + 8a^7 b + 28a^6 b^2 + 56a^5 b^3 + 70a^4 b^4 + 56a^3 b^5 + 28a^2 b^6 + 8a\, b^7 + b^8.$
Порядок проведения работы:

Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

1 вариант	**2 вариант**
Найти разложение:	
А) $(а+в)^{10}$	А) $(а+в)^{11}$
В) $(2n + 0,1m)^{10}$	В) $(0, 2n + 3m)^{11}$

Практическая работа
Тема: « Расстояние между двумя точками»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки решения задач используя формулы.
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:

Расстояние между двумя точками $A(x_1; y_1; z_1)$ и $B(x_2; y_2; z_2)$ вычисляется по формуле

$$AB = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$$

Задача 1. Даны точки A(4;3;2), B(2;4;-5), C(-2;3;-1). Найдите медианы треугольника, площадь треугольника, его периметр и определите вид треугольника.

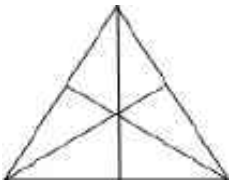
B

Дано :

A(4;3;2),
B(2;4;-5)
C(-2;3;-1).

Найти:

S_{ABC} -?
P_{ABC} -?
AM, CN, BK -?



Решение:

$S_{ABC} = \frac{1}{2}AC*BK$
$P_{ABC} = AB+BC+AC$

1. Найдем координаты точки M- берем координаты точек B и C, так как точка M лежит на середине отрезка BC

B M C

Для этого воспользуемся формулой координаты середины отрезка: $x = \frac{x_1+x_2}{2}$; $y = \frac{y_1+y_2}{2}$; $z = \frac{z_1+z_2}{2}$

$M(x = \frac{2+(-2)}{2} = 0; y = \frac{4+3}{2} = 3{,}5; z = \frac{-5+(-1)}{2} = -3)$

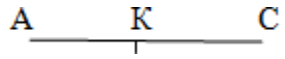
Точка M(0; 3,5; -3)

Найдем длину медианы АМ.

$|AM| = \sqrt{(0-4)^2 + (3{,}5-3)^2 + (-3-2)^2} =$

$\sqrt{4^2 + 0{,}5^2 + 5^2} = \sqrt{16 + 0{,}25 + 25} = \sqrt{41{,}25} \approx 6{,}4$

2. Найдем координаты точки К- берем координаты точек А и С, так как точка М лежит на середине отрезка АС



Для этого воспользуемся формулой координаты середины отрезка: $x = \frac{x_1 + x_2}{2}$; $y = \frac{y_1 + y_2}{2}$; $z = \frac{z_1 + z_2}{2}$

К($x = \frac{4+(-2)}{2} = 1$; $y = \frac{3+3}{2} = 3$; $z = \frac{2+(-1)}{2} = 0{,}5$)

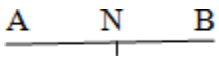
Точка К(1; 3; 0,5)

Найдем длину медианы ВК.

$|BK| = \sqrt{(1-2)^2 + (3-4)^2 + (0{,}5-(-5))^2} =$

$\sqrt{1^2 + 1^2 + 5{,}5^2} = \sqrt{1 + 1 + 30{,}25} = \sqrt{32{,}25} \approx 5{,}6$

3. Найдем координаты точки N- берем координаты точек А и В, так как точка N лежит на середине отрезка АВ



Для этого воспользуемся формулой координаты середины отрезка: $x = \frac{x_1 + x_2}{2}$; $y = \frac{y_1 + y_2}{2}$; $z = \frac{z_1 + z_2}{2}$

N ($x = \frac{4+2}{2} = 3$; $y = \frac{3+4}{2} = 3{,}5$; $z = \frac{2+(-5)}{2} = -1{,}5$)

Точка N (3; 3,5; -1,5)

Найдем длину медианы CN.

$|CN| = \sqrt{(3-(-2))^2 + (3{,}5-3)^2 + (-1{,}5-(-1))^2} =$

$\sqrt{5^2 + 0{,}5^2 + 0{,}5^2} = \sqrt{25 + 0{,}25 + 0{,}25} = \sqrt{25{,}5} \approx 5{,}04$

Получаем медианы $|AM| = 6{,}4$

$|BK| = 6{,}6$

$|CN| = 5{,}04$

4. Находим длины сторон

$|AB| = \sqrt{(2-4)^2 + (4-3)^2 + (-5-2)^2} = \sqrt{2^2 + 1^2 + 7^2}$

$= \sqrt{1 + 4 + 49} = \sqrt{54} \approx 7{,}3$

$|AC| = \sqrt{(-2-4)^2 + (3-3)^2 + (-1-2)^2} = \sqrt{6^2 + 3^2} = \sqrt{36 + 9} = \sqrt{45} \approx 6{,}7$

$|BC| = \sqrt{(-2-2)^2+(3-4)^2+(-1-(-5))^2} = \sqrt{4^2+1^2+4^2}$

$= \sqrt{16+1+16} = \sqrt{33} \approx 5,7$

Треугольник АВС - произвольный

5. $P_{ABC} = AB+BC+AC = 7,3 + 6,7 + 5,7 = 19,7$

6. По формуле Герона: $p = \frac{AB+BC+AC}{2} = \frac{19,7}{2} = 9,8$

$S_{ABC} = \sqrt{p(p-AB)(p-BC)(p-AC)} = \sqrt{9,8(9,8-7,3)(9,8-6,7)(9,8-5,7)}$

$= \sqrt{9,8*2,5*3,1*4,1} = \sqrt{311,395} \approx 17,6$

Ответ : $S_{ABC} = 17,6$

$P_{ABC} = 19,7$

$|AM| = 6,4$

$|BK| = 6,6$

$|CN| = 5,04$

Треугольник АВС - произвольный

Порядок проведения работы: Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

1 вариант	**2 вариант**
1. Решить задачу:	
Даны точки А(-4;7;3), В(2;-3;5), С(-10;3;1). Найдите периметр треугольника, площадь треугольника, его медианы и определите вид треугольника.	Даны точки А(-1;-5;5), В(-1;-3;5), С(0;-3;4). Найдите периметр треугольника, площадь треугольника, его медианы и определите вид треугольника.

Практическая работа
Тема: «Координаты вектора»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки решения задач используя формулы.
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:

Координаты вектора.

Зададим в пространстве прямоугольную систему координат *Oxyz*. На каждой из положительных полуосей отложим от начала координат *единичный* вектор, т. е. вектор, длина которого равна единице. Обозначим через $\vec{i}$ единичный вектор оси абсцисс, через $\vec{j}$ — единичный вектор оси ординат и через $\vec{k}$ — единичный вектор оси аппликат. Векторы $\vec{i}$; $\vec{j}$ $\vec{k}$; *на*зовем *координатными векторами.* Очевидно, эти векторы не компланарны. Поэтому *любой вектор* $\vec{a}$ *можно разложить по координатным векторам, т. е. представить в виде* $\vec{a} = x\vec{i} + y\vec{j} + z\vec{k}$ *причем коэффициенты разложения* x, *y, z определяются единственным образом.*

Коэффициенты x, *y* и *z* в разложении вектора $\vec{a}$ по координатным векторам называются *координатами вектора* $\vec{a}$ *в данной системе координат.* Координаты вектора $\vec{a}$ будем записывать в фигурных скобках после обозначения вектора: $\vec{a}\{x; y; z\}$

Рассмотрим правила, позволяющие по координатам данных векторов найти координаты их суммы, разности и произведения вектора на данное число.

1° *Каждая координата суммы двух или более векторов равна сумме соответствующих координат этих векторов.*

Другими словами, если $\vec{a}\{x_1; y_1; z_1\}$ и $\vec{b}\{x_2; y_2; z_2\}$— данные векторы, то вектор $\vec{a} + \vec{b}$ имеет координаты $\{x_1 + x_2;\ y_1 + y_2;\ z_1 + z_2\}$

2°. *Каждая координата разности двух векторов равна разности соответствующих координат этих векторов.*

Другими словами, если $\vec{a}\{x_1; y_1; z_1\}$ и $\vec{b}\{x_2; y_2; z_2\}$— данные векторы, то вектор $\vec{a} - \vec{b}$ имеет координаты $\{x_1 - x_2;\ y_1 - y_2;\ z_1 - z_2\}$

3°. *Каждая координата произведения вектора на число равна произведению соответствующей координаты вектора на это число.*

Другими словами, если $\vec{a}\{x; y; z\}$— данный вектор, **к** — данное число, то вектор $\vec{a}$**к** имеет координаты $\{кx; ку; кz\}$

Задача 1. Даны векторы $\vec{a}\{3; -4; 7\}$, $\vec{R}\{0; 1; -4\}$, $\vec{c}\{2; 0; 1\}$. Запишите разложение этих векторов по координатным векторам $\vec{i}; \vec{j}; \vec{k}$.

Решение: $\vec{a} = 3\vec{i} - 4\vec{j} + 7\vec{k}$; $\vec{в} = \vec{j} - 4\vec{k}$; $\vec{c} = 2\vec{i} + \vec{k}$

Ответ: $\vec{a} = 3\vec{i} - 4\vec{j} + 7\vec{k}$

$\vec{в} = \vec{j} - 4\vec{k}$

$\vec{c} = 2\vec{i} + \vec{k}$

Задача 2. Даны векторы $\vec{a}\ \{3;-4;7\}$, $\vec{в}\ \{0;1;-4\}$, $\vec{c}\{2;0;1\}$. Найдите координаты и длину векторов: $\vec{a}+\vec{в}$, $|\vec{a}+\vec{в}|$, $|\vec{a}|+|\vec{в}|$, $\vec{a}-\vec{c}$, $|\vec{a}-\vec{c}|$, $|\vec{a}|-|\vec{c}|$, $2\vec{a}+3\vec{в}-\vec{c}$, $|2\vec{a}+3\vec{в}-\vec{c}|$, $|2\vec{a}|+|3\vec{в}|-|\vec{c}|$.

Решение:

$\vec{a}+\vec{в}\ \{3+0;\ -4+1;7-4\}$

$\vec{a}+\vec{в}\ \{3;\ -3;3\}$

$|\vec{a}+\vec{в}| = \sqrt{3^2+3^2+3^2} = \sqrt{9+9+9} = \sqrt{27} = 3\sqrt{3}$

$|\vec{a}| = \sqrt{3^2+4^2+7^2} = \sqrt{9+16+49} = \sqrt{74}$

$|\vec{в}| = \sqrt{0^2+1^2+4^2} = \sqrt{0+1+16} = \sqrt{17}$

$|\vec{a}|+|\vec{в}| = \sqrt{74}+\sqrt{17}$

$\vec{a}-\vec{c}\ \{3-2;\ -4-0;7-1\}$

$\vec{a}-\vec{c}\{1;\ -4;6\}$

$|\vec{a}-\vec{c}| = \sqrt{1^2+4^2+6^2} = \sqrt{1+16+36} = \sqrt{53}$

$|\vec{a}| = \sqrt{3^2+4^2+7^2} = \sqrt{9+16+49} = \sqrt{74}$

$|\vec{c}| = \sqrt{2^2+0^2+1^2} = \sqrt{4+0+1} = \sqrt{5}$

$|\vec{a}|-|\vec{c}| = \sqrt{74}-\sqrt{5}$

$2\vec{a}\ \{2*3;2*(-4);2*7\}$

$2\vec{a}\ \{6;-8;14\}$

$3\vec{в}\ \{3*0;3*1;3*(-4)\}$

$3\vec{в}\ \{0;3;-12\}$

$2\vec{a}+3\vec{в}-\vec{c}\ \{6+0-2;-8+3-0;14+(-12)-1\}$

$2\vec{a}+3\vec{в}-\vec{c}\ \{4;-5;1\}$

$|2\vec{a}+3\vec{в}-\vec{c}| = \sqrt{4^2+5^2+1^2} = \sqrt{16+25+1} = \sqrt{42}$

$|2\vec{a}| = \sqrt{6^2+8^2+14^2} = \sqrt{36+64+196} = \sqrt{296}$

$|3\vec{в}| = \sqrt{0^2+3^2+12^2} = \sqrt{0+9+144} = \sqrt{153}$

$|\vec{c}| = \sqrt{2^2+0^2+1^2} = \sqrt{4+0+1} = \sqrt{5}$

$|2\vec{a}|+|3\vec{в}|-|\vec{c}| = \sqrt{296}+\sqrt{153}-\sqrt{5}$

Ответ: $\vec{a}+\vec{b}\{3;\ -3;3\}$, $|\vec{a}+\vec{b}|=3\sqrt{3}$, $|\vec{a}|+|\vec{b}|=\sqrt{74}+\sqrt{17}$, $\vec{a}-\vec{c}\{1;\ -4;6\}$, $|\vec{a}-\vec{c}|=\sqrt{53}$, $|\vec{a}|-|\vec{c}|=\sqrt{74}-\sqrt{5}$, $2\vec{a}+3\vec{b}-\vec{c}\{4;-5;1\}$, $|2\vec{a}+3\vec{b}-\vec{c}|=\sqrt{4^2+5^2+1^2}=\sqrt{42}$, $|2\vec{a}|+|3\vec{b}|-|\vec{c}|=\sqrt{296}+\sqrt{153}-\sqrt{5}$

Порядок проведения работы: Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

1 вариант	**2 вариант**
Записать разложение векторов по координатным векторам $\vec{\imath}; \vec{\jmath}; \vec{k}$, если:	
$\bar{a}\{6;-2;3\}$, $\bar{b}\{-3;4;0\}$, $\bar{c}\{0;-2;0\}$, $\bar{e}\{1;0;0\}$	$\bar{a}\{8;-3;2\}$, $\bar{b}\{3;-5;1\}$, $\bar{c}\{0;-4;2\}$, $\bar{e}\{6;0;0\}$
Найти длину и координаты векторов : $\bar{a}+\bar{b}$, $\lvert\bar{a}+\bar{b}\rvert$, $\lvert\bar{a}\rvert+\lvert\bar{b}\rvert$, $\bar{a}-\bar{c}$, $\lvert\bar{a}-\bar{c}\rvert$, $\lvert\bar{a}\rvert-\lvert\bar{c}\rvert$, $2\bar{a}+3\bar{b}-\bar{e}$, $\lvert2\bar{a}+3\bar{b}-\bar{c}\rvert$, $\lvert2\bar{a}\rvert+\lvert3\bar{b}\rvert-\lvert\bar{c}\rvert$, если:	
$\bar{a}\{-1;2;0\}$, $\bar{b}\{0;-5;-2\}$, $\bar{c}\{2;1;-3\}$	$\bar{a}\{1;-2;1\}$, $\bar{b}\{0;3;-2\}$, $\bar{c}\{2;1;0\}$

Практическая работа
Тема: «Скалярное произведение векторов»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки решения задач используя формулы.
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:

Скалярное произведение векторов. ***Скалярным произведением двух векторов называется произведение их длин на косинус угла между ними.*** Скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$ обозначается так: $\vec{a}\,\vec{b}$. Таким образом,

$\vec{a}\,\vec{b} = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}| \cos(\vec{a}\,\vec{b})$.

Как и в планиметрии, справедливы утверждения:

скалярное произведение ненулевых векторов равно нулю тогда и только тогда, когда эти векторы перпендикулярны;

скалярный квадрат вектора (т. е. скалярное произведение вектора на себя) равен квадрату его длины.

Скалярное произведение двух векторов можно вычислить, зная координаты этих векторов: ***скалярное произведение векторов*** $\vec{a}\{x_1; y_1; z_1\}$ **и** $\vec{b}\{x_2; y_2; z_2\}$ ***выражается формулой***

$\vec{a}\,\vec{b} = x_1x_2+y_1y_2+z_1z_2$

Косинус угла α между ненулевыми векторами $\vec{a}\{x_1; y_1; z_1\}$ **и** $\vec{b}\{x_2; y_2; z_2\}$ вычисляется по формуле

$$\cos\alpha = \frac{x_1x_2+y_1y_2+z_1z_2}{\sqrt{x_1^2+y_1^2+z_1^2} \cdot \sqrt{x_2^2+y_2^2+z_2^2}}$$

Основные свойства скалярного произведения векторов.

Для любых векторов $\vec{a}$, $\vec{b}$, $\vec{c}$ и любого числа k справедливы равенства:

1^0. $\vec{a}^2 \geqslant 0$**, причем** $\vec{a}^2 > 0$ **при** $\vec{a} \neq 0$**.**

2^0. $\vec{a}\,\vec{b} = \vec{b}\,\vec{a}$ **(переместительный закон).**

3^0. $(\vec{a} + \vec{b})\,\vec{c} = \vec{a}\,\vec{c} + \vec{b}\,\vec{c}$ **(распределительный закон).**

4^0. $k(\vec{a}\,\vec{b}) = (k\vec{a})\,\vec{b}$ **(сочетательный закон).**

Задача 1. Даны векторы $\vec{a} = 2\vec{i} + \vec{j} - 3\vec{k}$ и $\vec{b} = \vec{i} - 3\vec{j} + 4\vec{k}$. Вычислите : $\vec{a}\,\vec{b}$; $\vec{a}\,\vec{i}$; $\vec{b}\vec{j}$; $(\vec{a} + \vec{b})\,\vec{k}$; $(\vec{a} - 2\vec{b})\cdot(\vec{k} + \vec{i} - 2\vec{j})$. Вычислите угол между векторами и выясните какой он (острый, тупой, прямой).

Решение:

$\vec{a}\{2; 1; -3\}$

$\vec{b}\{1; -3; 4\}$

$\vec{i}\{1;0;0\}$
$\vec{j}\{0;1;0\}$
$\vec{k}\{0;0;1\}$
$\vec{a}\,\vec{b}$= 2*1+ 1*(-3) + (-3)*4 = 2-3-12 = 2-15= -13
$\vec{a}\,\vec{i}$= 2*1+ 1*0 + (-3)*0 = 2
$\vec{b}\vec{j}$= 1*0+(-3)*1+4*0 = -3
$\vec{a}\,\vec{к}$=2*0+1*0+(-3)*1=-3
$\vec{b}\vec{к}$= 1*0+(-3)*0+4*1 = 4
$(\vec{a}+\vec{b})\,\vec{к} = \vec{a}\,\vec{к} + \vec{b}\vec{к}$ = -3+4 =1
$(\vec{a}-2\,\vec{b})\cdot(\vec{k}+\vec{i}-2\vec{j}) = \vec{a}\,\vec{к} + \vec{a}\,\vec{i} - 2\,\vec{a}\,\vec{j} - 2\vec{b}\vec{к} - 2\vec{b}\vec{i} + 4\,\vec{b}\vec{j}$
$\vec{a}\,\vec{j}$= 2*0+1*1+(-3)*0 = 1
$\vec{b}\vec{i}$= 1*1+(-3)*0+4*0 = 1
$(\vec{a}-2\,\vec{b})\cdot(\vec{k}+\vec{i}-2\vec{j}) = \vec{a}\,\vec{к} + \vec{a}\,\vec{i} - 2\,\vec{a}\,\vec{j} - 2\vec{b}\vec{к} - 2\vec{b}\vec{i} + 4\vec{b}\vec{j}$ = -3+2-2*1-2*4-2*1+4*(-3) = -3+2-2-8-2-12 = -25

$\vec{a}\,\vec{b}$= 2*1+ 1*(-3) + (-3)*4 = 2-3-12 = 2-15= -13(тупой угол)

$$\cos\alpha = \frac{x_1x_2+y_1y_2+z_1z_2}{\sqrt{x_1^2+y_1^2+z_1^2}\cdot\sqrt{x_2^2+y_2^2+z_2^2}}$$

$$\cos\alpha = \frac{2*1+1*(-3)+(-3)*4}{\sqrt{2^2+1^2+3^2}\cdot\sqrt{1^2+3^2+4^2}} = \frac{-13}{\sqrt{14}\cdot\sqrt{26}} = \frac{-13}{\sqrt{364}}$$

Ответ: $\vec{a}\,\vec{b}$ = -13; $\vec{a}\,\vec{i}$ =2; $\vec{b}\vec{j}$ = -3; $(\vec{a}+\vec{b})\,\vec{к}$ =1; $(\vec{a}-2\,\vec{b})\cdot(\vec{k}+\vec{i}-2\vec{j})$=-25; угол тупой; $\cos\alpha = \frac{-13}{\sqrt{364}}$

Порядок проведения работы: Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

1 вариант	**2 вариант**
1. Вычислите скалярное произведение векторов: $\bar{a}\bar{b}$; $\bar{a}\bar{i}$; $\bar{b}\bar{j}$; $(\bar{a}+\bar{b})\bar{к}$; $(\bar{a}-2\bar{b})\cdot(\bar{k}+\bar{i}-2\bar{j})$, если:	
$\bar{a}$= 5$\bar{i}$ +3$\bar{j}$- $\bar{k}$ и $\bar{в}$= $\bar{i}$ -4$\bar{j}$+ 2$\bar{k}$	$\bar{a}$= 2$\bar{i}$ +2$\bar{j}$- $\bar{k}$ и $\bar{в}$= $\bar{i}$ +3$\bar{j}$+ $\bar{k}$
2. Выясните, какой угол (острый, прямой или тупой) между векторами: а) $\bar{a}$ и $\bar{в}$; б) $\bar{в}$* $\bar{c}$; с) $\bar{a}$* $\bar{c}$.	
$\bar{a}$= 2$\bar{i}$ +4$\bar{j}$-2 $\bar{k}$; $\bar{в}$= $\bar{i}$ -3$\bar{j}$+ $\bar{k}$; $\bar{c}$ = $\bar{i}$ -5$\bar{j}$+2 $\bar{k}$	$\bar{a}$= $\bar{i}$ +2$\bar{j}$-3 $\bar{k}$; $\bar{в}$=4 $\bar{i}$ +2$\bar{j}$+ $\bar{k}$; $\bar{c}$ =3 $\bar{i}$ -$\bar{j}$+2 $\bar{k}$
3. Вычислите угол между векторами	

а) $\bar{a}\to\{2;-2;0\}$, $\bar{в}\to\{3;0;-3\}$; б) $\bar{a}\to\{0;5;0\}$, $\bar{в}\to\{0;-\sqrt{3};1\}$.	а) $\bar{a}\to\{\sqrt{2};\sqrt{2};2\}$, $\bar{в}\to\{-3;-3;0\}$; б) $\bar{a}\to\{-2{,}5;2{,}5;0\}$, $\bar{в}\to\{-5;5;5\sqrt{2}\}$.

Практическая работа
Тема: «Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки вычисления радианной и градусной меры угла и поворота точки вокруг начала координат
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

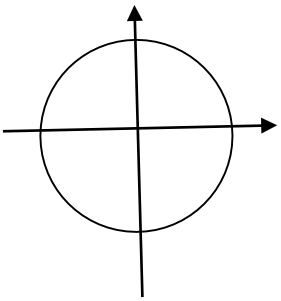
Краткие теоретические сведения:
Радианная и градусная мера угла.
Определение: Центральный угол, опирающийся на дугу, длина которой равна радиусу окружности, называется углом в 1 радиан.
Формула для перевода угла из радиан в градусы:

$$\alpha \text{ рад} = \left(\frac{180}{\pi} * \alpha\right)^{o}$$

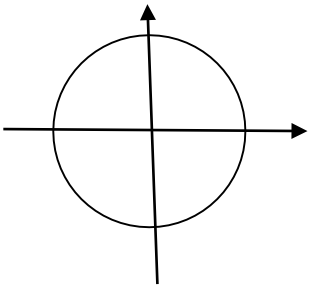
Пример1: Найти градусную меру угла $\frac{3\pi}{4}$ рад
$\frac{3\pi}{4}$ рад = $\left(\frac{180}{\pi} * \frac{3\pi}{4} \text{ рад}\right)^{o} = 135^{o}$
Формула для перевода градусов в радианы:

$$\alpha^{o} = \frac{\pi}{180} * \alpha \text{ рад}$$

Пример 2: Найти радианную меру угла , равного 15^{o}
$15^{o} = \frac{\pi}{180} * 15$ рад $= \frac{\pi}{12}$ рад
Поворот точки вокруг начала координат.
Каждому действительному числу α соответствует единственная точка единичной окружности, получаемая поворотом точки P(1;0) на угол α радиан. Окружность, радиуса 1 см с центром в начале координат, называют единичной окружностью.

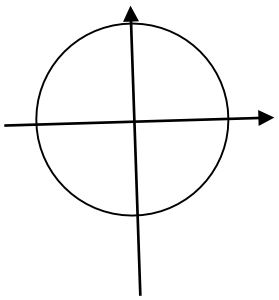


Пример3: при повороте точки P(1;0) на угол $\frac{\pi}{2}$ рад получается точка M(0;1).



Пример 4: Найти координаты точки, полученной поворотом точки Р(1;0) на угол $-\frac{5П}{2}$

Так как $-\frac{5П}{2} = -\frac{5*180}{2} = -450^o = -(360+90)^o$, то получаем точку



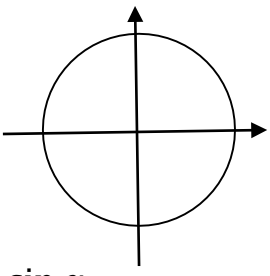
Порядок проведения работы: Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

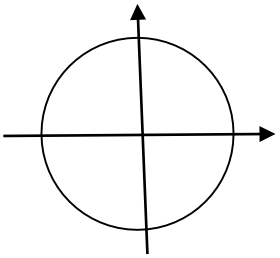
Задание для работы.

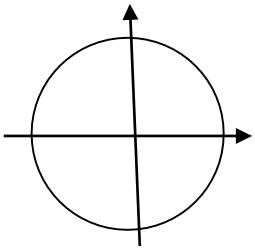
1 вариант	**2 вариант**
Найти градусную меру угла	
$\frac{2П}{7}; \frac{3П}{8}; \frac{П}{2}; \frac{5П}{11}; 2П$	$\frac{2П}{9}; \frac{3П}{7}; \frac{П}{4}; \frac{5П}{12}; П$
Найти радианную меру угла, равного	
$32^o; 128^o; 150^o; 190^o; 45^o$	$46^o; 132^o; 170^o; 210^o; 90^o$
Найти координаты точки, полученной поворотом точки Р(1;0) на угол	
$\frac{4П}{3}; -225^o; \frac{П}{3} \pm 2П$	$-\frac{5П}{4}; 135^o; -\frac{П}{6} \pm 2П$

Практическая работа
Тема: «Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки вычисления тригонометрических функций
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Знаки синуса, косинуса и тангенса.


$\sin\alpha$


$\cos\alpha$


tgα

Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.

$\sin^2\alpha + \cos^2\alpha = 1$	$tg\alpha = \frac{1}{ctg\alpha}$
$\sin\alpha = \pm\sqrt{1-\cos^2\alpha}$	$ctg\alpha = \frac{1}{tg\alpha}$
$\cos\alpha = \pm\sqrt{1-\sin^2\alpha}$	$1+tg^2\alpha = \frac{1}{cos^{2\alpha}}$
$tg\alpha * ctg\alpha = 1$	$ctg^2\alpha + 1 = \frac{1}{sin^{2\alpha}}$

Пример 1. Вычислить значения каждой из тригонометрической функций, если

$\cos\alpha = -\frac{3}{5}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

Решение : воспользуемся формулой $\sin\alpha = \pm\sqrt{1-\cos^2\alpha}$.

Так как $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$, то $\sin II < 0$, то есть в формуле перед корнем нужно поставить знак «-»:

$\sin\alpha = -\sqrt{1-\cos^2\alpha} = -\sqrt{1-(\frac{-3}{5})^2} = -\sqrt{1-\frac{9}{25}} = -\sqrt{\frac{16}{25}} = -\frac{4}{5}$

$tg\alpha = \frac{\sin\alpha}{\cos\alpha} = -\frac{4}{5} : (-\frac{3}{5}) = -\frac{4}{5} * (-\frac{5}{3}) = \frac{4}{3}$

$ctg\alpha = \frac{1}{tg\alpha} = 1 : \frac{4}{3} = \frac{3}{4}$

Ответ: $\sin\alpha = -\frac{4}{5}$; $tg\alpha = \frac{4}{3}$; $ctg\alpha = \frac{3}{4}$.

Пример 2. Вычислить значения каждой из тригонометрической функций, если

tgα = 3 и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

Решение: воспользуемся формулой $1+tg^2\alpha = \frac{1}{cos^2\alpha}$

Из нее получаем $\cos^2\alpha = \frac{1}{1+tg^2\alpha}$

Так как $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$, то $\cos \langle 0$, то есть в формуле перед корнем нужно поставить знак «-»:

$\text{Cos}\,\alpha = -\sqrt{\frac{1}{1+tg^2\alpha}} = -\sqrt{\frac{1}{1+3^2}} = -\sqrt{\frac{1}{10}} = -\frac{1}{\sqrt{10}} = -\frac{\sqrt{10}}{10}$

воспользуемся формулой $\text{Sin}\,\alpha = \pm\sqrt{1-\cos^2\alpha}$.

Так как $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$, то $\text{Sin} \langle 0$, то есть в формуле перед корнем нужно поставить знак «-»:

$\text{Sin}\,\alpha = -\sqrt{1-\cos^2\alpha} = -\sqrt{1-(\frac{\sqrt{10}}{10})^2} = -\sqrt{1-\frac{10}{100}} = -\sqrt{\frac{90}{100}} = -\frac{3}{\sqrt{10}}$

$ctg\alpha = \frac{1}{tg\alpha} = \frac{1}{3}$

Ответ: $\text{Sin}\,\alpha = -\frac{3}{\sqrt{10}}$; $\cos\alpha = -\frac{1}{\sqrt{10}}$; $ctg\alpha = \frac{1}{3}$.

Порядок проведения работы: Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

1 вариант	**2 вариант**
Вычислить значения каждой из тригонометрической функций, если:	
$\cos\alpha = 0{,}8$ и $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$.	$\cos\alpha = -\frac{2}{3}$ и $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$.
$\sin\alpha = -\frac{3}{5}$ и $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$.	$\sin\alpha = \frac{2}{5}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$
$tg\alpha = -2,4$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.	$tg\alpha = \frac{4}{3}$ и $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$
$ctg\alpha = \frac{7}{24}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$	$ctg\alpha = 3$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

Практическая работа
Тема: «Тригонометрические тождества. Формулы сложения»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки решения тригонометрических тождеств, умения применять формулы сложения .
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме
Краткие теоретические сведения:

Определение: *Равенство, справедливое для всех допустимых значений* ***α,*** *при которых его левая часть и правая часть имеют смысл-называется* ***тождеством***.
Задачи на доказательство таких равенств называют задачами на доказательство тождеств.
При решении таких задач используют следующие способы доказательства тождеств: преобразование левой части к правой; преобразование правой части к левой; установление того, что разность между левой и правой частями равна нулю.
Пример 1. Доказать тождество
$1+\text{ctg}^2\,\alpha = \frac{1}{sin\ \alpha^2}$

Решение: $1+\text{ctg}^2\,\alpha = 1+\frac{\cos\alpha}{\sin\alpha} = \frac{\sin\alpha+\cos\alpha}{\sin\alpha} = \frac{1}{sin\ \alpha^2}$
Эти преобразования верны – тождество доказано.
Пример 2. Доказать тождество
$\text{Cos}^2\alpha = (1-\sin\alpha)(1+\sin\alpha)$
Решение: по формуле $(1-\sin\alpha)(1+\sin\alpha) = 1+\sin^2\alpha = \cos^2\alpha$
Тождество доказано.
Пример 3. Доказать тождество
$\frac{\cos\alpha}{1-\sin\alpha} = \frac{1+\sin\alpha}{\cos\alpha}$
Решение:
Чтобы доказать это тождество, покажем, что разность между его левой и правой частями равно нулю

$$\frac{\cos\alpha}{1-\sin\alpha} - \frac{1+\sin\alpha}{\cos\alpha} = \frac{\cos\alpha-(1-\sin\alpha)}{\cos\alpha(1-\sin\alpha)} = \frac{\cos\alpha-\cos\alpha}{\cos\alpha(1-\sin\alpha)} = 0$$

Краткие теоретические сведения:
Формулами сложения называют формулы,выражающие $\cos(\alpha\pm\beta)$ и $\sin(\alpha\pm\beta)$ через синусы и косинусы углов α и β.

Теорема. Для любых α и β справедливо равенство

$\cos(\alpha+\beta)= \cos\alpha\cos\beta - \sin\alpha\sin\beta$

$\cos(\alpha-\beta)= \cos\alpha\cos\beta + \sin\alpha\sin\beta$

$\sin(\alpha+\beta)= \sin\alpha\cos\beta + \cos\alpha\sin\beta$

$\sin(\alpha-\beta)= \sin\alpha\cos\beta - \cos\alpha\sin\beta$

Пример 1. Вычислить $\sin 210^0$

$\sin 210^0 = \sin(180^0 + 30^0) = \sin 180^0 \cos 30^0 + \cos 180^0 \sin 30^0 = 0*\frac{\sqrt{3}}{2} + (-1)*\frac{1}{2} = -\frac{1}{2}$

Пример 2. Вычислить $\sin\frac{8\pi}{7}\cos\frac{\pi}{7} - \cos\frac{8\pi}{7}\sin\frac{\pi}{7}$

$\sin\frac{8\pi}{7}\cos\frac{\pi}{7} - \cos\frac{8\pi}{7}\sin\frac{\pi}{7} = \sin(\frac{8\pi}{7} - \frac{\pi}{7}) = \sin\pi = 0$

Порядок проведения работы: Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

1 вариант	**2 вариант**
1. Доказать тождество	
А) $\frac{\sin\alpha}{1-\cos\alpha} = \frac{1+\cos\alpha}{\sin\alpha}$ Б) $\frac{\sin(\alpha+\beta)}{\sin(\alpha-\beta)} = \frac{tg\alpha+tg\beta}{tg\alpha-tg\beta}$ В) $\frac{\sin\alpha}{1+\cos\alpha} = 1 - \cos\alpha$	А) $\frac{\sin\alpha}{1+\cos\alpha} + \frac{1+\cos\alpha}{\sin\alpha} = \frac{2}{\sin\alpha}$ Б) $\frac{\cos(\alpha+\beta)}{\cos\alpha\sin\beta} = ctg\beta - tg\alpha$ В) $\frac{\cos\alpha}{1-\sin\alpha} = 1 + \sin\alpha$
2. Упростить	
$\cos\alpha - ctg\alpha(-\sin\alpha)$	$tg(-\alpha)\cos\alpha + \sin\alpha$
3. Вычислить	
А) $\sqrt{3}\sin(-\frac{\pi}{3}) - 2ctg(-\frac{\pi}{4}) + 4\cos(-\frac{3\pi}{2})$ Б) $\sin 73^0\cos 17^0 + \cos 73^0\sin 17^0$ В) $\sin\frac{7\pi}{12}\cos\frac{\pi}{12} - \cos\frac{7\pi}{12}\sin\frac{\pi}{12}$ Г) $\cos\frac{8\pi}{7}\cos\frac{\pi}{7} + \sin\frac{8\pi}{7}\sin\frac{\pi}{7}$	А) $\frac{2-\sin(-\frac{\pi}{6})+\cos(-\frac{\pi}{3})}{2\cos(-\frac{\pi}{3})+\sin(-\frac{\pi}{6})}$ Б)) $\sin 73^0\cos 13^0 - \cos 73^0\sin 13^0$ В) $\sin\frac{5\pi}{12}\cos\frac{\pi}{12} + \cos\frac{5\pi}{12}\sin\frac{\pi}{12}$ Г) $\cos\frac{7\pi}{9}\cos\frac{11\pi}{9} - \sin\frac{7\pi}{9}\sin\frac{11\pi}{7}$

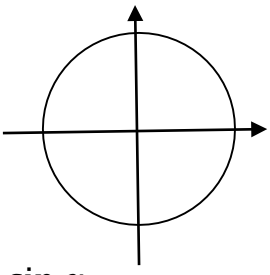
Практическая работа

Тема: «Формулы двойного угла. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.»

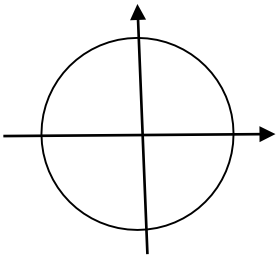
Цель работы:

1. Формировать умения и навыки вычисления тригонометрических функций
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

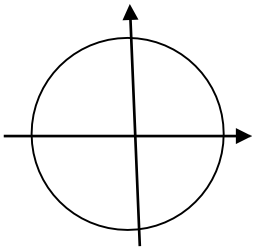
Знаки синуса, косинуса и тангенса.



$\sin\alpha$



$\cos\alpha$



tgα

Формулы двойного угла.

$\sin 2\alpha = 2\sin\alpha\cos\alpha$
$\cos 2\alpha = \cos^2\alpha - \sin^2\alpha$
$tg2\alpha = \frac{2tg\alpha}{1-tg^2}$

Пример 1. Вычислить $\sin 2\alpha$, если

$\sin\alpha = -0{,}6$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

Решение : воспользуемся формулой $\cos\alpha = \pm\sqrt{1-\sin^2\alpha}$.

Так как $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$, то $\cos$ II ч. 0, то есть в формуле перед корнем нужно поставить знак «-»:

$\cos\alpha = -\sqrt{1-\sin^2\alpha} = -\sqrt{1-(-0{,}6)^2} = -\sqrt{1-0{,}36} = -\sqrt{0{,}64} = -0{,}8$

$\sin 2\alpha = 2\sin\alpha\cos\alpha = 2(-0{,}6)(-0{,}8) = 0{,}96$

Ответ: $\sin 2\alpha = 0{,}96$

Пример 2. Вычислить $\cos 2\alpha$, если $\cos\alpha = 0{,}3$

Решение: воспользуемся формулой $\cos 2\alpha = \cos^2\alpha - \sin^2\alpha = \cos^2\alpha - (1-\cos^2\alpha)$ $= \cos^2\alpha - 1 + \cos^2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 = 2(0{,}3)^2 - 1 = 2\bullet 0{,}09 - 1 = 0{,}18 - 1 = -0{,}82$

Ответ: $\cos 2\alpha = -0{,}82$

Пример 3. Вычислить $tg2\alpha$, $tg\alpha = \frac{1}{2}$

Решение: воспользуемся формулой $tg2\alpha = \frac{2tg\alpha}{1-tg^2} = \frac{2\bullet\frac{1}{2}}{1-(\frac{1}{2})} = \frac{1}{1-\frac{1}{4}} = \frac{1}{\frac{3}{4}} = \frac{4}{3}$

Ответ: $tg2\alpha = \frac{4}{3}$.

Сумма и разность синусов.
Сумма и разность косинусов.

$\sin\alpha + \sin\beta = 2\sin\frac{\alpha+\beta}{2}\cos\frac{\alpha-\beta}{2}$
$\sin\alpha - \sin\beta = 2\sin\frac{\alpha-\beta}{2}\cos\frac{\alpha+\beta}{2}$
$\cos\alpha + \cos\beta = 2\cos\frac{\alpha+\beta}{2}\cos\frac{\alpha-\beta}{2}$
$\cos\alpha - \cos\beta = -2\sin\frac{\alpha+\beta}{2}\sin\frac{\alpha-\beta}{2}$

Пример 1. Вычислить:

$\sin 75 + \sin 15 = 2\sin\frac{75+15}{2}\cos\frac{75-15}{2} = 2\sin\frac{90}{2}\cos\frac{60}{2} = 2\sin 45\cos 30 = 2\bullet\frac{\sqrt{2}}{2}\bullet\frac{\sqrt{3}}{2} = \frac{6}{2}$

Ответ: $\sin 75 + \sin 15 = \frac{6}{2}$

Пример 2. Упростить выражение:

$\sin\left(\frac{\pi}{3}+\alpha\right) + \sin\left(\frac{\pi}{3}-\alpha\right) = 2\sin\frac{(\frac{\pi}{3}+\alpha+\frac{\pi}{3}-\alpha)}{2}\cos\frac{(\frac{\pi}{3}+\alpha-\frac{\pi}{3}+\alpha)}{2} = 2\sin\frac{\frac{2\pi}{3}}{2}\cos\frac{2\alpha}{2} = 2\sin\frac{\pi}{3}\cos\alpha = 2\bullet\frac{\sqrt{3}}{2}\cos\alpha = \sqrt{3}\cos\alpha$

Порядок проведения работы: Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

1 вариант	**2 вариант**
Вычислить:	
Вычислить $\sin 2\alpha$, если $\sin\alpha = \frac{4}{5}$ и $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$.	Вычислить $\sin 2\alpha$, если $\sin\alpha = -\frac{3}{5}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.
Вычислить $\cos 2\alpha$, если $\cos\alpha = -\frac{3}{5}$	Вычислить $\cos 2\alpha$, если $\cos\alpha = \frac{4}{5}$
Вычислить $\mathrm{tg}2\alpha$, $\mathrm{tg}\,\alpha = 0{,}6$	Вычислить $\mathrm{tg}2\alpha$, $\mathrm{tg}\,\alpha = \frac{1}{4}$
Вычислить:	
$\cos 75 - \cos 15$	$\sin 105 + \sin 165$
$\sin 105 + \sin 75$	$\cos 105 - \cos 75$
$\cos\frac{11\pi}{12} + \cos\frac{5\pi}{12}$	$\sin\frac{7\pi}{12} + \sin\frac{\pi}{12}$
Упростить выражение:	
$\cos(\frac{\pi}{4}-\beta) - \cos(\frac{\pi}{4}+\beta)$	$\sin(\frac{\pi}{4}+\beta) + \sin(\frac{\pi}{4}-\beta)$

Практическая работа

Тема: «Уравнение $\cos x = a$»

Цель работы:

1. Формировать умения и навыки решения тригонометрических уравнений вида $\cos x = a$
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:

$\cos x = a$ **$x = \pm \arccos a + 2\pi n$; $n \in z$**	$\cos x = -a$ **$x = \pm (\pi - \arccos a) + 2\pi n$; $n \in z$**

$\cos x = 0$	**$x = \frac{\pi}{2} + \pi n$; $n \in z$**
$\cos x = 1$	**$x = 2\pi n$; $n \in z$**
$\cos x = -1$	**$x = \pi + 2\pi n$; $n \in z$**

У косинуса есть ограничение $\cos x \in (-1; 1)$

Пример 1. Решить уравнение

$\cos x = 1$

Решение смотрим в таблице $x = 2\pi n$; $n \in z$

Ответ: $x = 2\pi n$; $n \in z$

Пример 2. Решить уравнение

$\cos x = \frac{1}{2}$

Решаем по формуле положительного числа $x = \pm \arccos \frac{1}{2} + 2\pi n$; $n \in z$

$\arccos \frac{1}{2} = \frac{\pi}{3}$ по таблице, подставляем в запись

$x = \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n$; $n \in z$

Ответ: $x = \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n$; $n \in z$

Пример 3. Решить уравнение

$\cos x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$

Решаем по формуле отрицательного числа $x = \pm(\pi - \arccos \frac{\sqrt{2}}{2}) + 2\pi n$; $n \in z$

$\arccos \frac{\sqrt{2}}{2} = \frac{\pi}{4}$ по таблице, подставляем в запись

$x = \pm (\pi - \frac{\pi}{4}) + 2\pi n$; $n \in z$

$x = \pm \frac{3\pi}{4} + 2\pi n$; $n \in z$

Ответ: x = $\pm \frac{3\pi}{4} + 2\pi$ n; n$\in$z

Пример 4. Решить уравнение

$\cos x = \frac{1}{5}$

Решаем по формуле положительного числа x = $\pm$ arccos $\frac{1}{5} + 2\pi$ n; n$\in$z

Так как $\frac{1}{5}$ не табличное выражение , то по формуле сразу же запишем ответ

Ответ: x = $\pm$ arccos $\frac{1}{5} + 2\pi$ n; n$\in$z

Пример 5. Решить уравнение

$\cos x = -\frac{2}{3}$

Решаем по формуле отрицательного числа x = $\pm(\pi -$ arccos $\frac{2}{3})+ 2\pi$ n; n$\in$z

Так как $-\frac{2}{3}$ не табличное выражение , то по формуле сразу же запишем ответ

Ответ: x = $\pm(\pi -$ arccos $\frac{2}{3})+ 2\pi$ n; n$\in$z

Пример 6. Решить уравнение

$\cos x = 3$

Решения нет, так как косинус принадлежит интервалу (-1;1)

Ответ: решения нет , так как $\cos x \in (-1;1)$

Пример 7. Решить уравнение

$\cos 4x = 1$

Решаем по формуле положительного числа, только вместо x ставим все выражение 4x и так как уравнение равно 1, то ответ берем из готового решения в таблице от уравнения

$\cos x = 1$

4x = 2πn; n$\in$z

Делим теперь обе части на 4

x = $\frac{2\pi n}{4}$; n$\in$z

x= $\frac{\pi n}{2}$; n$\in$z

Ответ: x= $\frac{\pi n}{2}$; n$\in$z

Пример 8. Решить уравнение

$\sqrt{2}\cos\frac{x}{2}$= - 1

Делим обе части уравнения на число, стоящее слева от косинуса: $\sqrt{2}$

$\cos\frac{x}{2}$= - $\frac{1}{\sqrt{2}}$; значение $\frac{1}{\sqrt{2}}$ равнозначно табличному значению $\frac{\sqrt{2}}{2}$

Получаем $\cos\frac{x}{2} = -\frac{\sqrt{2}}{2}$

Решаем по формуле отрицательного числа

$\frac{x}{2} = \pm(\pi - \arccos\frac{\sqrt{2}}{2}) + 2\pi$ n; $n \in z$

$\arccos\frac{\sqrt{2}}{2} = \frac{\pi}{4}$ по таблице, подставляем в запись

$\frac{x}{2} = \pm(\pi - \frac{\pi}{4}) + 2\pi$ n; $n \in z$

$\frac{x}{2} = \pm\frac{3\pi}{4} + 2\pi$ n; $n \in z$

Теперь умножаем обе части уравнения на 2

$x = \pm\frac{3\pi}{2} + 4\pi$ n; $n \in z$

Ответ: $x = \pm\frac{3\pi}{2} + 4\pi$ n; $n \in z$

Пример 9. Решить уравнение

$\cos(x + \frac{\pi}{3}) = 0$

Вместо x ставим $x + \frac{\pi}{3}$, а ответ записываем по уравнению из таблицы

$\cos x = 0$

$x + \frac{\pi}{3} = \frac{\pi}{2} + \pi$n; $n \in z$, переносим $\frac{\pi}{3}$ в правую часть с противоположным знаком

$x = -\frac{\pi}{3} + \frac{\pi}{2} + \pi$n; $n \in z$; приводим к общему знаменателю: 6

$x = -\frac{2\pi}{6} + \frac{3\pi}{6} + \pi$n; $n \in z$

$x = \frac{\pi}{6} + \pi$n; $n \in z$

Ответ: $x = \frac{\pi}{6} + \pi$n; $n \in z$

Пример 10. Решить уравнение

$(1 + \cos x)(3 - 2\cos x) = 0$

Приравниваем каждую скобку к 0 и решаем

$1 + \cos x = 0$ $3 - 2\cos x = 0$

$\cos x = -1$ $-2\cos x = -3$

$X_1 = \pi + 2\pi$n; $n \in z$ $\cos x = \frac{3}{2}$ решения нет, т.к. $\cos x \in (-1; 1)$

Ответ : $X_1 = \pi + 2\pi$n; $n \in z$

Порядок проведения работы: Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

1 вариант	**2 вариант**
Решить уравнения	

1)	$\cos x = 0$	1)	$\cos x = 1$
2)	$\cos x = \frac{1}{5}$	2)	$\cos x = -\frac{3}{7}$
3)	$\cos 3x = 1$	3)	$\cos 5x = -1$
4)	$\cos \frac{x}{2} = -\frac{1}{2}$	4)	$\cos \frac{x}{4} = \frac{\sqrt{3}}{2}$
5)	$\cos(3x + \frac{\pi}{2}) = 0$	5)	$\cos(2x - \frac{\pi}{4}) = 0$
6)	$\cos(\frac{\pi}{4} - \frac{x}{3}) + 1 = 0$	6)	$\cos(\frac{\pi}{3} - \frac{x}{5}) - 1 = 0$
7)	$2\cos(\frac{\pi}{3} + 2x) = \sqrt{3}$	7)	$2\cos(\frac{\pi}{6} - 2x) = -\sqrt{2}$
8)	$(1-2\cos x)(1+3\cos 2x)=0$	8)	$(1+\cos x)(\sqrt{2}+2\cos 2x)=0$

Практическая работа
Тема: «Уравнение »
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки решения тригонометрических уравнений вида
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме
Краткие теоретические сведения:

$\sin x = \alpha$	$\sin x = -\alpha$
$x = (-1)^n \arcsin \alpha + \pi n; n \in z$	**$x = (-1)^{n+1} \arcsin \alpha + \pi n; n \in z$**

$\sin x = 0$	**$x = \pi n; n \in z$**
$\sin x = 1$	**$x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n; n \in z$**
$\sin x = -1$	**$x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n; n \in z$**

У синуса есть ограничение $\sin x \in (-1;1)$

Пример 1. Решить уравнение
$\sin x = 0$
Решение смотрим в таблице x= n; $n \in z$
Ответ: x= n; $n \in z$

Пример 2. Решить уравнение

Решаем по формуле положительного числа $x = (-1)^n \arcsin \frac{\sqrt{2}}{2} + \pi n; n \in z$
$\arcsin \frac{\sqrt{2}}{2} = \frac{\pi}{4}$ по таблице, подставляем в запись
$x = (-1)^n \frac{\pi}{4} + \pi n; n \in z$
Ответ: $x = (-1)^n \frac{\pi}{4} + \pi n; n \in z$

Пример 3. Решить уравнение

Решаем по формуле отрицательного числа $x = (-1)^{n+1} \arcsin \frac{1}{2} + \pi n; n \in z$
$\arcsin \frac{1}{2} = \frac{\pi}{6}$ по таблице, подставляем в запись
$x = (-1)^{n+1} \frac{\pi}{6} + \pi n; n \in z$
Ответ: $x = (-1)^{n+1} \frac{\pi}{6} + \pi n; n \in z$

Пример 4. Решить уравнение

Решаем по формуле положительного числа $x = (-1)^n \arcsin\frac{2}{3} + \pi n;\ n \in z$
Так как не табличное выражение , то по формуле сразу же запишем ответ

Ответ: $x = (-1)^n \arcsin\frac{2}{3} + \pi n;\ n \in z$

Пример 5. Решить уравнение

Решаем по формуле отрицательного числа $x = (-1)^{n+1} \arcsin\frac{3}{5} + \pi n;\ n \in z$

Так как $-\frac{3}{5}$ не табличное выражение , то по формуле сразу же запишем ответ

Ответ: $x = (-1)^{n+1} \arcsin\frac{3}{5} + \pi n;\ n \in z$

Пример 6. Решить уравнение

$\sin x = 2$

Решения нет, так как синус принадлежит интервалу (-1;1)

Ответ: решения нет , так как $\in (-1;1)$

Пример 7. Решить уравнение

$\sin 3x = 1$

Решаем по формуле положительного числа, только вместо x ставим все выражение 3x и так как уравнение равно 1, то ответ берем из готового решения в таблице от уравнения

$\sin x = 1$

$3x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n;\ n \in z$

Делим теперь обе части на 3

$x = \frac{\pi}{6} + \frac{2\pi n}{3};\ n \in z$

Ответ: $x = \frac{\pi}{6} + \frac{2\pi n}{3};\ n \in z$

Пример 8. Решить уравнение

$\sin\frac{x}{3} = 1$

Делим обе части уравнения на число, стоящее слева от синуса : $\sqrt{2}$

$\sin\frac{x}{3} = \frac{1}{\sqrt{2}}$; значение $\frac{1}{\sqrt{2}}$ равнозначно табличному значению $\frac{\sqrt{2}}{2}$

Получаем $\sin\frac{x}{3} = \frac{\sqrt{2}}{2}$

Решаем по формуле положительного числа

$\frac{x}{3} = (-1)^n \arcsin\frac{\sqrt{2}}{2} + \pi n;\ n \in z$

$\arcsin\frac{\sqrt{2}}{2} = \frac{\pi}{4}$ по таблице, подставляем в запись

$\frac{x}{3}=(-1)^n \frac{\pi}{4} + \pi$ n; n$\in$z

Теперь умножаем обе части уравнения на 3

x = $\pm$ + 3π n; n$\in$z

Ответ: x = $\pm$ + 3π n; n$\in$z

Пример 9. Решить уравнение

$\cos(x + \frac{\pi}{3}) = 0$

Вместо x ставим $x + \frac{\pi}{3}$, а ответ записываем по уравнению из таблицы

$\sin x = 0$

$x + \frac{\pi}{3} = \pi$n; n$\in$z, переносим $\frac{\pi}{3}$ в правую часть с противоположным знаком

$x = -\frac{\pi}{3} + \pi$n; n$\in$z;

Ответ: $x = -\frac{\pi}{3} + \pi$n; n$\in$z;

Пример 10. Решить уравнение

(1+ cos x)(3-2cos x)=0

Приравниваем каждую скобку к 0 и решаем

1+ cos x=0	3-2cos x=0
cos x= - 1	-2cos x = -3
$X_1 = \pi + 2\pi$n; n$\in$z	cos x = $\frac{3}{2}$ решения нет, т.к. cosx $\in (-1; 1)$

Ответ : $X_1 = \pi + 2\pi$n; n$\in$z

Порядок проведения работы: Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

1 вариант	**2 вариант**
Решить уравнения	
1) sin x =0 2) sin x = $\frac{1}{5}$ 3) sin 4x = 1 4) sin $\frac{x}{3}$ = - $\frac{1}{2}$ 5) sin$(3x + \frac{\pi}{2}) = 0$ 6) sin($\frac{\pi}{3} + \frac{x}{3}$) +1 = 0 7) 2sin($\frac{\pi}{2}$ + 2x) = $\sqrt{3}$ 8) (1-2sin x)(1+3sin 4x)=0	1) sin x = -1 2) sin x = - $\frac{2}{7}$ 3) sin 2x = 1 4) sin $\frac{x}{6}$ = $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 5) Sin(x-$\frac{\pi}{3}$) = 0 6) sin($\frac{\pi}{4}$ - $\frac{x}{5}$) -1 = 0 7) 2sin($\frac{\pi}{2}$ -3x) = -$\sqrt{2}$ 8) (1+sin x)(1-2sin x)=0

Практическая работа
Тема: «Уравнение »
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки решения тригонометрических уравнений вида
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:

$\operatorname{tg} x = \alpha$	$\operatorname{tg} x = -\alpha$
x = arctg α + π n; n$\in$z	**x = - arctg α + π n; n$\in$z**

У тангенса НЕТ ограничений

Пример 1. Решить уравнение
$tg\,x = 1$
Решение смотрим для положительного числа
x=arctg 1+ n; n$\in$z
arctg 1=$\frac{\pi}{4}$ по таблице, подставляем в запись
x= $\frac{\pi}{4}$+ n; n$\in$z
Ответ: x=$\frac{\pi}{4}$+n; n$\in$z

Пример 2. Решить уравнение

Решаем по формуле отрицательного числа, так как у тангенса нет ограничений, то любое число может быть решением уравнения
x = - arctg 2 + π n; n$\in$z
Ответ: x = - arctg 2 + π n; n$\in$z

Пример 3. Решить уравнение

Решаем по формуле положительного числа, только вместо x ставим все выражение 4x
4x = $0 +$ n; n$\in$z
Делим теперь обе части на 4
x = $\frac{\pi n}{4}$; n$\in$z
Ответ: x = $\frac{\pi n}{4}$; n$\in$z

Пример 4. Решить уравнение
$\frac{\sqrt{3}}{3} - tg\frac{x}{3} = 0$

переносим число, стоящее перед тангенсом в правую часть с противоположным знаком

$-tg\frac{x}{3}= -\frac{\sqrt{3}}{3}$

$tg\frac{x}{3}=\frac{\sqrt{3}}{3}$

Решаем по формуле положительного числа, только вместо х ставим выражение $\frac{x}{3}$

$\frac{x}{3}$= arctg $\frac{\sqrt{3}}{3}$ + n; n$\in$z

Выражение $\frac{\sqrt{3}}{3}$ равнозначно табличному выражению $\frac{1}{\sqrt{3}}$

arctg $\frac{\sqrt{3}}{3}$ = $\frac{\pi}{6}$ по таблице. Подставляем в решение

$\frac{x}{3}=\frac{\pi}{6}$ + n; n$\in$z

Умножаем обе части уравнения на 3

X= $\frac{\pi}{2}$ +3 n; n$\in$z

Ответ: X= $\frac{\pi}{2}$ +3 n; n$\in$z

Пример 5. Решить уравнение

) = 1

Вместо х ставим $x+\frac{\pi}{3}$, а ответ записываем по положительному числу

$x+\frac{\pi}{3}$ = arctg 1+ πn; n$\in$z,

arctg 1= $\frac{\pi}{4}$ по таблице, подставляем в запись

$x+\frac{\pi}{3}=\frac{\pi}{4}+\pi$n; n$\in$z,

переносим $\frac{\pi}{3}$ в правую часть с противоположным знаком

$x=-\frac{\pi}{3}+\frac{\pi}{4}+\pi$n; n$\in$z; приводим к общему знаменателю 12

X= - $\frac{4\pi}{12}+\frac{3\pi}{12}+\pi$n; n$\in$z;

X= - $\frac{\pi}{12}+\pi$n; n$\in$z

Ответ: X= - $\frac{\pi}{12}+\pi$n; n$\in$z

Пример 6. Решить уравнение

tg(2x - $\frac{\pi}{4}$) + 1 = 0

переносим 1 в правую сторону с противоположным знаком

tg(2x - $\frac{\pi}{4}$) = - 1

Вместо х ставим 2x - $\frac{\pi}{4}$, а ответ записываем по отрицательному числу

$2x - \frac{\pi}{4} = -$ arctg $1 + \pi n$; $n \in z$,

arctg $1 = \frac{\pi}{4}$ по таблице, подставляем в запись

$2x - \frac{\pi}{4} = -\frac{\pi}{4} + \pi n$; $n \in z$, переносим $-\frac{\pi}{4}$ с левой стороны в правую с противоположным знаком

$2x = \frac{\pi}{4} - \frac{\pi}{4} + \pi n$; $n \in z$,вычисляем

$2x = \pi n$; $n \in z$, делим обе части уравнения на 2

$x = \frac{\pi n}{2}$; $n \in z$,

Ответ: $x = \frac{\pi n}{2}$; $n \in z$,

Пример 7. Решить уравнение

(5+)(tg4x-1) =0

Приравниваем каждую скобку к 0 и решаем

5+ = 0 tg4x-1 =0

= - 5 tg4x = 1

$X_1 = -$ arctg $5 + \pi n$; $n \in z$ $4x =$ arctg $1 + \pi к$; $к \in z$,

$4x = \frac{\pi}{4} + \pi к$; $к \in z$,

$X_2 = \frac{\pi}{16} + \frac{\pi к}{4}$; $к \in z$

Ответ : $X_1 = -$ arctg $5 + \pi n$; $n \in z$; $X_2 = \frac{\pi}{16} + \frac{\pi к}{4}$; $к \in z$

Порядок проведения работы: Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

1 вариант	**2 вариант**
Решить уравнения	
9) tg x =-1 10) tg x = 3 11) tg 2x = 0 12) $1+\text{tg}\frac{x}{3} = 0$ 13) $\sqrt{3} - \text{tg}\,(x - \frac{\pi}{5}) = 0$ 14) $\text{tg}(\frac{\pi}{4} + 2x) = -1$ 15) $3 - \text{tg}(\frac{\pi}{2} + 2x) = \sqrt{3}$ 16) $(\text{tg}x-5)(\text{tg}3x+\sqrt{3})=0$	1) tg x = $\sqrt{3}$ 2) tg x = $-\frac{2}{7}$ 3) tg 5x = 0 4) $\sqrt{3} + \text{tg}\frac{x}{6} = 0$ 5) $1 - \text{tg}(x+\frac{\pi}{7}) = 0$ 6) $\text{tg}\,(3x - \frac{x}{4}) = \frac{1}{\sqrt{3}}$ 7) $3 + \text{tg}(\frac{\pi}{3} - 4x) = \sqrt{3}$ 8) $(\text{tg}x+2)(\text{tg}\frac{x}{2} - \sqrt{3})=0$

Практическая работа
Тема: «Уравнение c»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки решения тригонометрических уравнений вида c
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:

$\operatorname{ctg} x = \alpha$	$\operatorname{ctg} x = -\alpha$
x = arcctg α + π n; n$\in$z	**x = - arcctg α + π n; n$\in$z**

У котангенса НЕТ ограничений

Пример 1. Решить уравнение

$ctg\ x = 1$

Решение смотрим для положительного числа

x=arcctg 1+ n; n$\in$z

arcctg 1=$\frac{\pi}{4}$ по таблице, подставляем в запись

x= $\frac{\pi}{4}$+ n; n$\in$z

Ответ: x=$\frac{\pi}{4}$+n; n$\in$z

Пример 2. Решить уравнение

Решаем по формуле отрицательного числа, так как у котангенса нет ограничений, то любое число может быть решением уравнения

x = - arcctg 2 + π n; n$\in$z

Ответ: x = - arcctg 2 + π n; n$\in$z

Пример 3. Решить уравнение

Решаем по формуле положительного числа, только вместо x ставим все выражение 4x

4x = $\frac{\pi}{2}$ + n; n$\in$z

Делим теперь обе части на 4

x = $\frac{\pi}{8}$ + $\frac{\pi n}{4}$; n$\in$z

Ответ: x =$\frac{\pi}{8}$ + $\frac{\pi n}{4}$; n$\in$z

Пример 4. Решить уравнение

$\frac{\sqrt{3}}{3} - ctg\frac{x}{3} = 0$

переносим число, стоящее перед котангенсом в правую часть с противоположным знаком

$-ctg\frac{x}{3} = -\frac{\sqrt{3}}{3}$

$ctg\frac{x}{3} = \frac{\sqrt{3}}{3}$

Решаем по формуле положительного числа, только вместо x ставим выражение $\frac{x}{3}$

$\frac{x}{3}$ = arcctg $\frac{\sqrt{3}}{3}$ + n; n$\in$z

Выражение $\frac{\sqrt{3}}{3}$ равнозначно табличному выражению $\frac{1}{\sqrt{3}}$

arcctg $\frac{\sqrt{3}}{3}$ = $\frac{\pi}{3}$ по таблице. Подставляем в решение

$\frac{x}{3} = \frac{\pi}{3}$ + n; n$\in$z

Умножаем обе части уравнения на 3

X= π +3 n; n$\in$z

Ответ: X= π +3 n; n$\in$z

Пример 5. Решить уравнение

ctg(x + $\frac{\pi}{3}$) = 1

Вместо x ставим $x + \frac{\pi}{3}$, а ответ записываем по положительному числу

$x + \frac{\pi}{3}$ = arcctg 1+ πn; n$\in$z,

arcctg 1= $\frac{\pi}{4}$ по таблице, подставляем в запись

$x + \frac{\pi}{3} = \frac{\pi}{4} + \pi$n; n$\in$z,

переносим $\frac{\pi}{3}$ в правую часть с противоположным знаком

$x = -\frac{\pi}{3} + \frac{\pi}{4} + \pi$n; n$\in$z; приводим к общему знаменателю 12

X= - $\frac{4\pi}{12}$+ $\frac{3\pi}{12}$ +πn; n$\in$z;

X= - $\frac{\pi}{12}$ + πn; n$\in$z

Ответ: X= - $\frac{\pi}{12}$ + πn; n$\in$z

Пример 6. Решить уравнение

ctg(2x - $\frac{\pi}{4}$) + 1 = 0

переносим 1 в правую сторону с противоположным знаком

ctg(2x - $\frac{\pi}{4}$) = - 1

Вместо x ставим 2x - $\frac{\pi}{4}$, а ответ записываем по отрицательному числу

2x - $\frac{\pi}{4}$ = - arcctg 1+ πn; n$\in$z,

$\frac{\pi}{4}$

arcctg 1= по таблице, подставляем в запись

$2x - \frac{\pi}{4} = -\frac{\pi}{4} + \pi n$; $n \in z$, переносим $-\frac{\pi}{4}$ с левой стороны в правую с противоположным знаком

$2x = \frac{\pi}{4} - \frac{\pi}{4} + \pi n$; $n \in z$,вычисляем

$2x = \pi n$; $n \in z$, делим обе части уравнения на 2

$x = \frac{\pi n}{2}$; $n \in z$,

Ответ: $x = \frac{\pi n}{2}$; $n \in z$,

Пример 7. Решить уравнение

$(5 + \operatorname{ctg} x)(\operatorname{ctg} 4x - 1) = 0$

Приравниваем каждую скобку к 0 и решаем

$5 + \operatorname{ctg} x = 0$ $\quad\quad$ $\operatorname{ctg} 4x - 1 = 0$

$\operatorname{ctg} x = -5$ $\quad\quad$ $\operatorname{ctg} 4x = 1$

$X_1 = -\operatorname{arcctg} 5 + \pi n$; $n \in z$ $\quad\quad$ $4x = \operatorname{arcctg} 1 + \pi к$; $к \in z$,

$4x = \frac{\pi}{4} + \pi к$; $к \in z$,

$X_2 = \frac{\pi}{16} + \frac{\pi к}{4}$; $к \in z$

Ответ : $X_1 = -\operatorname{arcctg} 5 + \pi n$; $n \in z$; $\quad$ $X_2 = \frac{\pi}{16} + \frac{\pi к}{4}$; $к \in z$

Порядок проведения работы: Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

1 вариант	**2 вариант**
Решить уравнения	
17) $\operatorname{ctg} x = -1$	9) $\operatorname{ctg} x = \sqrt{3}$
18) $\operatorname{ctg} x = 3$	10) $\operatorname{ctg} x = -\frac{2}{7}$
19) $\operatorname{ctg} 2x = 0$	11) $\operatorname{ctg} 5x = 0$
20) $1 + \operatorname{ctg} \frac{x}{3} = 0$	12) $\sqrt{3} + c\operatorname{tg} \frac{x}{6} = 0$
21) $\sqrt{3} - c\operatorname{tg}(x - \frac{\pi}{5}) = 0$	13) $1 - \operatorname{ctg}(x + \frac{\pi}{7}) = 0$
22) $\operatorname{ctg}(\frac{\pi}{4} + 2x) = -1$	14) $\operatorname{ctg}(3x - \frac{x}{4}) = \frac{1}{\sqrt{3}}$
23) $3 - \operatorname{ctg}(\frac{\pi}{2} + 2x) = \sqrt{3}$	15) $3 + \operatorname{ctg}(\frac{\pi}{3} - 4x) = \sqrt{3}$
24) $(\operatorname{ctg} x - 5)(\operatorname{ctg} 3x + \sqrt{3}) = 0$	16) $(\operatorname{ctg} x + 2)(\operatorname{ctg} \frac{x}{2} - \sqrt{3}) = 0$

Практическая работа
Тема: «Тригонометрические уравнения»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки решения тригонометрических уравнений.
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:
Рассмотрим некоторые примеры решения тригонометрических уравнений

1. **Уравнения , сводящиеся к квадратным**

Пример 1. Решить уравнение
$2\cos^2 x - 5\sin x + 1 = 0$
Заменяя $\cos^2 x$ на $1 - \sin^2 x$, получаем
$2(1 - \sin^2 x) - 5\sin x + 1 = 0$
$2 - 2\sin^2 x - 5\sin x + 1 = 0$
Считаем подобные члены
$-2\sin^2 x - 5\sin x + 3 = 0$
Обозначая $\sin x = y$, получаем квадратное уравнение
$-2y^2 - 5y + 3 = 0$
$a = -2$; $в = -5$; $c = 3$
$D = в^2 - 4ac = 25 + 24 = 49$
$y_1 = \frac{5+7}{-4} = -3$; $y_2 = \frac{1}{2}$
подставляем в замену

1. $\sin x = -3$ –уравнение не имеет решения, так как $\sin x \in (-1;1)$
2. $\sin x = \frac{1}{2}$

$x = (-1)^n \arcsin \frac{1}{2} + \pi n;\ n \in z$
$x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n;\ n \in z$
Ответ: $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n;\ n \in z$

Пример 2. Решить уравнение
$tg^2 x + tgx - 2 = 0$
заменяем $tgx = y$
$y^2 + y - 2 = 0$
$a = 1$; $в = 1$; $c = -2$
$D = в^2 - 4ac = 1 + 8 = 9$
$У_1 = \frac{-1+3}{2} = 1$
$У_2 = \frac{-1-3}{2} = -2$
Подставляем в замену

1. $tgx = 1$

$x = \operatorname{arctg} 1 + \pi n;\ n \in z$
$x_1 = \frac{\pi}{4} + \pi n;\ n \in z$

2. tgx = 1

x_2 = - arctg2 + πk; k $\in$z

Ответ: $x_1 = \frac{\pi}{4} + \pi n$; n $\in$z; x_2 = - arctg2 + πk; k $\in$z

Пример 3. Решить уравнение

$4\sin^2 x - 5\sin x\cos x - 6\cos^2 x = 0$

Делим все уравнение на $\cos^2 x$

$$\frac{4\sin x}{\cos x} - \frac{5\sin x\cos x}{\cos x} - \frac{6\cos x}{\cos x} = \frac{0}{\cos x}$$

Получаем уравнение

$4tg^2x - 5tgx - 6 = 0$

Заменяем tgx = y, получаем уравнение

$4y^2 - 5y - 6 = 0$

a = 4; в = - 5; c = - 6

$D = в^2 - 4ac = 25 + 144 = 169$

$У_1 = \frac{5+13}{2} = 9$

$У_2 = \frac{5-13}{2} = -4$

Подставляем в замену

1. tgx = 9

x_1 = arctg 9 + πn; n $\in$z

2. tgx = - 4

x_2 = - arctg4 + πk; k $\in$z

Ответ: x_1 = arctg9 + πn; n $\in$z ; x_2 = - arctg4 + πk; nk$\in$z

2. **Уравнение a sin x + b cos x = 0**

Пример 3. Решить уравнение

2 sinx - 3 cos x = 0

Поделим все уравнение на cos x

$$\frac{2\sin x}{\cos x} - \frac{3\cos x}{\cos x} = \frac{0}{\cos x}$$

2 tgx – 3 = 0

2 tgx = 3

$tgx = \frac{3}{2}$

$x = arctg\frac{3}{2} + \pi n$; n$\in$z

Ответ: $x = arctg\frac{3}{2} + \pi n$; n$\in$z

Порядок проведения работы: Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

1 вариант	**2 вариант**
Решите уравнения	
A) $6\sin^2 x - \cos x + 6 = 0$ B) $tg^2 x + 3\,tgx = 0$ C) $3\sin^2 x + \sin x\cos x - 2\cos^2 x = 0$	A) $8\cos^2 x - 12\sin x + 7 = 0$ B) $2\,tg^2 x - tgx - 3 = 0$ C) $2\sin^2 x + 3\sin x\cos x - 2\cos^2 x = 0$

D) $\sin x - \sqrt{3}\cos x = 0$	D) $\sin x + \cos x = 0$

Практическая работа
Тема: «Производные основных элементарных функций»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки применения формул для вычисления производной
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:
Формулы элементарных производных:

(ln (kx + b)) /= $\frac{k}{kx+b}$	**(**$\log_a x$**) /=** $\frac{1}{x \ln a}$
(e^x**) /=** e^x	**(cosx) /= - sinx**
(e^{kx+b}**) / = k*** e^{kx+b}	**(sin) /= cosx**
(a^x**) /=** $a^x \ln a$	**(cos (kx + b)) /= - ksin(kx + b)**
($\ln x$**) /=** $\frac{1}{x}$, $x > 0$	**(sin (kx + b)) / = kcos (kx + b)**

Пример: Вычислить производную:

1. $(3^x +2 e^x)' = 3^x \ln 3 +2 e^x$
2. $(e^{3+2x} + 2^{\ln x})' = 2 e^{3+2x} + \frac{2}{x}$
3. $(2^{\log_4 x} + \ln(3x+1))' = \frac{2}{x \ln 4} + \frac{3}{3x+1}$
4. $(2^{\sin x} + 4^x)' = 2^{\cos x} + 4^x \ln 4$
5. $(2^{\cos x} - 6^{\ln x})' = -2^{\sin x} - \frac{6}{x}$
6. $(\sin(4+2x))' = 2\cos(4+2x)$
7. $(\cos(1-3x))' = 3\sin(1-3x)$

Порядок проведения работы:
Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание
Задание для работы.

1 вариант	**2 вариант**
Вычислить производную:	
$(4^x -3 e^x)'$; $(7^x + e^x)'$; $(10^x +4 e^x)'$	$(8^x -2 e^x)'$; $(9^x +3 e^x)'$; $(-7^x +5 e^x)'$
$(e^{5-2x} + 4 \ln x)'$; $(e^{1+4x} - 5\ln x)'$	$(e^{2-8x} + \ln x)'$; $(- e^{9x+2} + 3\ln x)'$
$(3\log_5 x + \ln(-4x+2))'$; $(4\log_4 x + \ln(1-2x))$	$(\log_7 x + \ln(2+5x))'$; $(4\log_9 x + \ln(9-2x))$
$(3\sin x + 5^x)'$; $(5\sin x + 3^x)'$;$(6\sin x + 2^x)'$	$(\sin x - 2^x)'$; $(3\sin x + 5^x)'$;$(5\sin x - 6^x)'$

$(3\cos x + 2\ln x)'$; $(4\cos x - 6\ln x)'$	$(-5\cos x - 2\ln x)'$; $(-4\cos x - 5\ln x)'$
$(\sin(3-4x))'$; $(\sin(7x+2))'$	$(\sin(5x-3))'$; $(\sin(2x+5))'$
$(\cos(2+5x))'$;$(\cos(2-8x))'$	$(\cos(4-7x))'$;$(\cos(8-6x))'$
$(\cos(\frac{x}{3}+5)-e^{5x})'$	$(\sin(\frac{x}{4}-2)+e^{-7x})'$

Практическая работа
Тема: «Возрастание и убывание функции»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки применения формул для вычисления производной, нахождения возрастания и убывания функции
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:

Если производная на отрезке имеет знак:	
«+» - то функция ВОЗРАСТАЕТ	**«-» - то функция УБЫВАЕТ**

<u>Рассмотрим на примере алгоритм нахождения возрастания и убывания функции:</u>

Найти интервалы возрастания и убывания функции

$$y(x) = x^3 - 2x^2 + x$$

1. Область определения функции $x \in R$ (любое х).

2. Вычислить производную:

$$y'(x) = (x^3 - 2x^2 + x)' = 3x^2 - 4x + 1$$

Получилось квадратное уравнение,
приравниваем к нулю и находим критические точки:

$$3x^2 - 4x + 1 = 0$$

$$D = b^2 - 4 \cdot a \cdot c = 16 - 12 = 4$$

$$a = 3;\ b = -4;\ c = 1$$

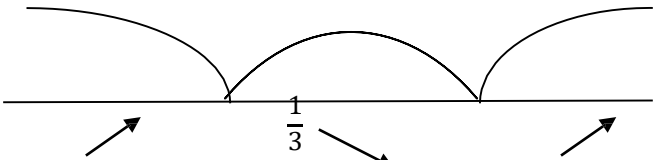
$$X_{1,2} = \frac{4 \pm 2}{6}$$

$$x_1 = \frac{6}{6} = 1 \quad x_2 = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

3. Исследуем функцию:

$$y'(0) = 3 \cdot 0^2 - 4 \cdot 0 + 1 = 1$$

$$y'\left(\frac{1}{2}\right) = 3 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^2 - 4 \cdot \frac{1}{2} + 1 = \frac{3}{4} - 2 + 1 = \frac{3}{4} - 1 = \frac{1}{4}$$



1

$$y'(2) = 3 \cdot 2^2 - 4 \cdot 2 + 1 = 12 - 8 + 1 = 5$$

$x < \frac{1}{3}$ и $x > 1$ - возрастает ; $\frac{1}{3} < x < 1$ - убывает

$x < \frac{1}{3}$ $\frac{1}{3} < x < 1$

Ответ: и $x > 1$ - возрастает; - убывает

Порядок проведения работы:
Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

1 вариант	**2 вариант**
Найти интервалы возрастания и убывания функции:	
У = $2x^3 + 6x^2 + 4$ У = $- x^4 + 8x^2 – 16$ У = $6x^4 – 4x^6$ У = $x^3 – 3x^2 + 2$	У = $x^3 + 6x^2 + 9x$ У = $x^4 - 2x^2 + 2$ У = $4x^5 – 5x^4$ У = $x^4 – 10x^2 + 9$

Практическая работа
Тема: «Схема исследования функции. Построение графиков»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки исследования функций с помощью производной и построения графиков функций
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:

Схему исследования функции рассмотрим на примере:
Построить график функции
У(х) = $x^3 - 2x^2 + x$ на отрезке (0; 2)

1. Область определения функции $x \in R$ (любое х).

2. Вычислить производную:

$$y'(x) = (x^3 - 2x^2 + x)' = 3x^2 - 4x + 1$$

приравниваем к нулю и находим стандартные точки:

$$3x^2 - 4x + 1 = 0$$

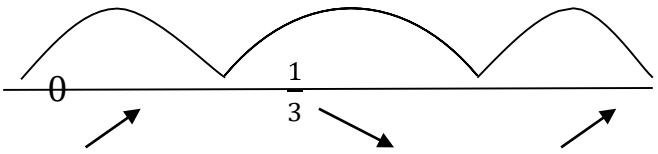
$$D = b^2 - 4 \cdot a \cdot c = 16 - 12 = 4$$

$$a = 3;\ b = -4;\ c = 1$$

$$X_{1,2} = \frac{4 \pm 2}{6}$$

$$x_1 = \frac{6}{6} = 1 \quad x_2 = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

3. Исследуем функцию



$$y'\left(\frac{1}{4}\right) = 3\left(\frac{1}{4}\right)^2 - 4 \cdot \frac{1}{4} + 1 = \frac{3}{16} - 1 + 1 = \frac{3}{16}$$

$$y'\left(\frac{1}{2}\right) = 3\left(\frac{1}{2}\right)^2 - 4 \cdot \frac{1}{2} + 1 = \frac{3}{4} - 1 = -\frac{1}{4}$$

$$y'\left(\frac{3}{2}\right) = 3\left(\frac{3}{2}\right)^2 - 4 \cdot \frac{3}{2} + 1 = \frac{5}{4}$$

$x > 1$ - возрастает

$x = \frac{1}{3}$ - max

$\frac{1}{3} < x < 1$ - убывает

$x = 1$ - min

4. Вычислим значения функции $y(x) = x^3 - 2x^2 + x$ в точках и интервалах:

$y(0)=0^3-2\cdot0^2+0=0$ - получаем точку с координатами $(0;0)$

$y\left(\frac{1}{3}\right)=\left(\frac{1}{3}\right)^3-2\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^2+\frac{1}{3}=\frac{1}{27}-\frac{2}{9}+\frac{1}{3}=\frac{1-6+9}{27}=\frac{4}{27}\left(\frac{1}{3};\frac{4}{27}\right)$

$y\left(\frac{1}{2}\right)=\left(\frac{1}{2}\right)^3-2\cdot\left(\frac{1}{2}\right)^2+\frac{1}{2}=\frac{1}{8}-\frac{2}{4}+\frac{1}{2}=\frac{1-4+4}{8}=\frac{1}{8}\left(\frac{1}{2};\frac{1}{8}\right)$

$y(1)=1^3-2\cdot1^2+1=1-2+1=0\,(1;0)$

$y(2)=2^3-2\cdot2^2+2=8-8+2=2\,(2;2)$

5. Составим таблицу:

x	X=0	$0<x<\frac{1}{3}$	$x=\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}<x<1$	$x=1$	1<x<2	X=2
$y'(x)$	0	+	0	-	0	+	0
$y(x)$	0	↗	$\frac{4}{27}$	↘	0	↗	2
			max		min		

6. Строим график:

Порядок проведения работы:

Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

1 вариант	**2 вариант**
Исследовать функцию на отрезке и построить график :	
У = $x^3 - 3x^2 + 2$ на $[-1; 3]$	У = $x^4 - 10x^2 + 9$ на $[-3; 3]$

Практическая работа
Тема: «Наибольшее и наименьшее значения функции»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки нахождения по алгоритму наибольшего и наименьшего значения функции
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:

Пусть функция у непрерывна на отрезке $[а; в]$ и имеет несколько критических точек на этом отрезке.

Для нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке $[а; в]$ нужно:

1. Найти значения функции на концах отрезка, т.е. числа у(а) и у(в) ;
2. Найти ее значения в тех критических точках, которые принадлежат интервалу (а;в);
3. Из найденных значений выбрать наибольшее и наименьшее.

Пример 1. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = 1 + 2x^2 – x^4$ на отрезке $[-1; 2]$

1. $У(-1) = 1+2(-1)^2 – (-1)^4 = 1+2-1 =$ **2**

$У(2) = 1+2\cdot2^2 – 2^4 = 1+8 – 16 =$ **-7**

2. $У' = (1 + 2x^2 – x^4)' = 4x-4x^3$ можно поделить на 4

$x - x^3 = 0$

$x(1 – x^2) = 0$

$x=0$ или $1 – x^2 = 0$

$x_1 = 0$, $x_2 = 1$, $x_3 = -1$

из полученных чисел, все входят в интервал

считаем теперь от этих чисел значения функции

$У(1) = 1+2\cdot1^2 – 1^4 = 1+2-1 =$ **2**

$У(0) = 1+2\cdot0^2 – 0^4 = 1+0-0 =$ **1**

3. Наибольшее 2

Наименьшее - 7

Ответ: Наибольшее 2

Наименьшее - 7

Пример 2. 1. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = x + \frac{1}{x}$ на отрезке $[2; 4]$

1. $У(2) = 2 + \frac{1}{2} =$ **2,5**

$У(4) = 4 + \frac{1}{4} =$ **4,25**

2. $У' = (x + \frac{1}{x})' = 1- \frac{1}{x^2}$ умножаем на x^2 и приравниваем к нулю

$X^2 - 1 = 0$

$x^2 = 1$

$x^2 = \pm\sqrt{1}$

$x_1=1$; $x_2 = -1$

эти числа в интервал не входят, значит будем выбирать из тех что уже посчитали:

3. Наибольшее 4,25

Наименьшее 2,5

Ответ: Наибольшее 4,25

Наименьшее 2,5

Порядок проведения работы:

Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

1 вариант	**2 вариант**
Найти наибольшее и наименьшее значения функции:	
$У = x^5 - x^3 + x$ на $[0; 2]$	$У = 1 + x^2 - x^4$ на $[1; 3]$
$У = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на $[-2; 1]$	$У = x^3 + 9x^2 + 15x$ на $[-3; -2]$
$У = x^3 - 6x^2 + 9$ на $[-2; 2]$	$У = x^3 + 6x^2 + 9x$ на $[-4; 0]$
$У = x^4 - 2x^2 + 3$ на $[-4; 3]$	$У = x^4 - 8x^2 + 5$ на $[-3; 2]$
$У = x + \frac{4}{x}$ на $[1; 4]$	$У = x + \frac{9}{x}$ на $[1; 9]$

Практическая работа
Тема: «Многогранники. Площадь и объем многогранников»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки решения задач используя формулы.
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:
Куб.
Формулы, необходимые для решения задач:

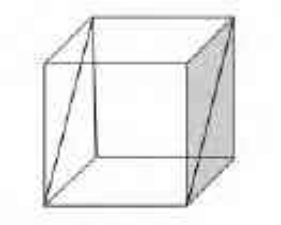
$S = a^2$, a-ребро куба
$S_{бок} = 4a^2$
$P_{осн} = 4a$
$S_{пол} = 6a^2$
$d^2_{к} = 3a^2$
$d^2_{осн} = 2a^2$
$S_{осн} = a^2$

Задача 1. Ребро куба равно 4 см. Найдите периметр основания, диагональ куба и площадь основания куба и его объем.
Дано: Решение:
Куб $P_{осн} = 4a = 4*4 = 16$ см
$a = 4$ см $S_{осн} = a^2 = 4^2 = 16$ см^2
$d^2_{к} = 3\ a^2 \Rightarrow d_{к} = a\sqrt{3} = 4\sqrt{3}$ см
$V = a^3 = 4^3 = 64$ см^3

$P_{осн}$-? d_k-? $S_{осн}$-? V-? Ответ: $P_{осн} = 16$ см; $S_{осн} = 16$ см^2; $d_{к} = 4\sqrt{3}$ см
$V = 64$ см^3

Задача 2. Площадь диагонального сечения куба равна $8\sqrt{2}$ см^2. Найдите площадь полной поверхности куба и его объем.

Дано: Решение: 1) $S_{сеч} = d*a$
Куб 2) $d = a\sqrt{2}$



$S_{сеч} = 8\sqrt{2}$ см^2

$S_{п.к}$ -? V_k-?
3)$S_{сеч} = a\sqrt{2} * a = a^2\sqrt{2}$
$8\sqrt{2} = a^2\sqrt{2}$

$8 = a^2$
$a = \sqrt{8}$ см
4) $S_{п.к.} = 6a^2 = 6 \cdot 8 = 48$ см^2
5) $V_k = a^3 = (\sqrt{8})^3 = 16\sqrt{2}$ см^3
Ответ: $S_{п.к.} = 48$ см^2 ; $V_k = 16\sqrt{2}$ см^3

Параллелепипед.

Формулы, необходимые для решения задач:

Если в основании лежит - квадрат

а-ребро основания	$\mathbf{S_{бок} = 4ac}$
$\mathbf{P_{осн} = 4a}$	$\mathbf{S_{пол} = 2\,S_{осн} + S_{бок}}$
$\mathbf{d^2_{п} = 2a^2 + c^2}$	$\mathbf{S_{пол} = 2\,a^2 + 4ac}$
$\mathbf{S_{осн} = a^2}$	$\mathbf{d^2_{осн} = 2a^2;\ d = a\sqrt{2}}$

Если в основании лежит - прямоугольник

а, в -ребро основания	$\mathbf{S_{бок} = 2ac + 2bc = 2c(a+b)}$
с- высота	
$\mathbf{P_{осн} = 2(a+b)}$	$\mathbf{S_{пол} = 2\,S_{осн} + S_{бок}}$
$\mathbf{d^2_{п} = a^2 + b^2 + c^2}$	$\mathbf{S_{пол} = 2\,ab + 2c(a+b)}$
$\mathbf{S_{осн} = ab}$	$\mathbf{d^2_{осн} = a^2 + b^2}$

Задача 1. Сумма всех ребер параллелепипеда равна 120 см. Найдите каждое ребро параллелепипеда и площадь полной поверхности, если $\frac{AB}{BC} = \frac{4}{5}$; $\frac{BC}{BB_1} = \frac{5}{6}$.

Дано: Параллелепипед
$\sum_{реб} = 120$ см

Решение:
Все ребра обозначим за х,
тогда $AB=4x$; $BC = 5x$; $BB_1 = 6x$

$\frac{AB}{BC} = \frac{4}{5}$; $\frac{BC}{BB_1} = \frac{5}{6}$ получаем:

$AB = DC = A_1B_1 = D_1C_1 = 4X$
BC, AB, BB_1 - ?
$BC = AD = B_1C_1 = A_1D_1 = 5X$
$BB_1 = CC_1 = DD_1 = AA_1 = 6X$

$4*4X+4*5X+4*6X=120$

$60x=120 \Rightarrow X=2$
$AB = 4*2 = 8$ СМ
$BC = 5*2 = 10$ СМ
$BB_1 = 6*2 = 12$ СМ
$S_{осн} = AB*BC = 8*10 = 80$ см^2
$S_{бок} = 2AB*BB_1 + 2BC*BB_1 = 2BB_1(AB+BC) = 2*12(8+10) = 432$ см^2
$S_{пол} = 2\,S_{осн} + S_{бок} = 2*80+432 = 592$ см^2
Ответ: $AB = 8$ СМ; $BC = 10$ СМ; $BB_1 = 12$ СМ , $S_{бок} = 432$ см^2
$S_{пол} = 592$ см^2

Задача 2. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны: 8 см, 12 см и 18 см. Найдите ребро куба, объем которого равен объему этого параллелепипеда.

Дано:	Решение:
Параллелепипед	$V = а \cdot в \cdot h = 99 \cdot 16 = 1728$ см^3
а = 8 см,	$V_к = V_п = 1728$ см^3
в = 12 см,	$V_к = a^3$
h = 18 см	$a_к = \sqrt[3]{1728} = 12$ см
$V_к = V_п$	Ответ: $a_к = 12$ см
$a_к$ - ?	

Призма.

Мы будем рассматривать прямую призму.

Формулы, необходимые для решения задач:

$\mathbf{S_{бок} = Ph}$

$\mathbf{S_{пол} = 2\,S_{осн} + S_{бок}}$

Формулы, для вычисления площади основания:

а)равносторонний треугольник $\mathbf{S} = \frac{a^2\sqrt{3}}{4}$

б)произвольный треугольник

формула Герона, если известны все его стороны:

$p = \frac{а+в+с}{2}$; $\mathbf{S} = \sqrt{p(p-а)(p-в)(p-с)}$

в)треугольник $\mathbf{S} = \frac{1}{2}\mathbf{ah}$; $\mathbf{S} = \frac{1}{2}\mathbf{ав}\sin\angle c$

г)квадрат $\mathbf{S} = a^2$

д)прямоугольник $\mathbf{S} = ав$

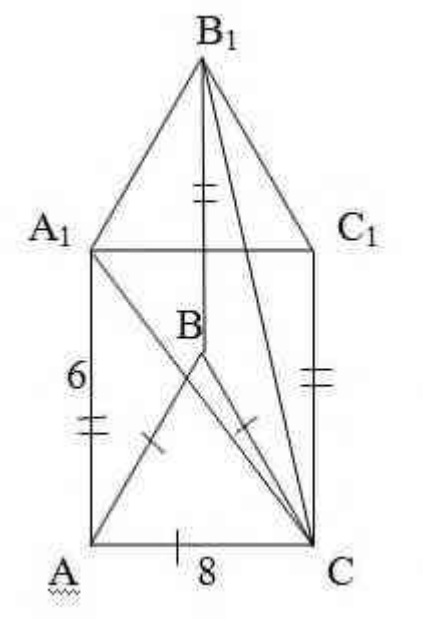
е)параллелограмм $\mathbf{S} = ah$; $\mathbf{S} = ав\sin\angle\alpha$

ж)ромб $\mathbf{S} = a^2 \sin\angle\alpha$; $\mathbf{S} = \frac{1}{2}\mathbf{d_1 d_2}$

Задача 1. Сторона основания правильной треугольной призмы равна 8 см, боковое ребро равно 6 см. найдите площадь сечения, проходящего через сторону верхнего основания и противолежащую вершину нижнего основания.

Дано:
Призма
Основание-треугольник
а= 8 см
в = 6 см

$S_{сеч}$ -?



Решение:
1) Рассмотрим ΔA_1B_1C
$A_1C = B_1C$, так как являются диагоналями в прямоугольниках.
2) Рассмотрим ΔCAA_1, $\angle A = 90^0$
По т.Пифагора
$A_1C^2 = AA_1^2 + AC^2$
$A_1C = \sqrt{AA_1^2 + AC^2} = \sqrt{6^2 + 8^2} =$
$= \sqrt{36 + 64} = \sqrt{100} = 10$ см

3) Найдем S сечения по формуле Герона:
$P = \frac{10+10+8}{2} = 14$
$S_{сеч} = \sqrt{14(14-10)(14-10)(14-8)} = \sqrt{14 * 4 * 4 * 6} = \sqrt{1344} = 8\sqrt{21} \approx 36{,}6$ см
Ответ: $S_{сеч} = 8\sqrt{21} \approx 36{,}6$ см

Задача 2. Вычислить объем треугольной призмы, если АВ = 25 дм, ВС = 29 см, АС = 36 дм, $S_{пол} = 1620$ дм^2.

Дано:
призма
основание – треугольник
АВ =25 дм
ВС =29 дм
АС = 36 дм
$S_п = 1620$ дм^2

V - ?

Решение:
$V = S_{осн}\, h$
Площадь основания найдем по формуле Герона
$P = \frac{AB+BC+AC}{2} = \frac{25+29+36}{2} = 45$
$S_{осн} = \sqrt{45(45-36)(45-29)(45-25)} =$
$= \sqrt{45 \cdot 9 \cdot 16 \cdot 20} = \sqrt{129600} = 360$ дм^2
$S_{пол} = 2\, S_{осн} + S_{бок}$; $S_{бок} = P_{осн}\, h$
$1620 = 2 \cdot 360 + (25 + 29 + 36) \cdot h$
$1620 = 720 + 90 \cdot h$
$162 = 72 + 9\, h$
$9\, h = 162 - 72$
$9\, h = 90$
$h = \frac{90}{9} = 10$ дм
$V = S_{осн}\, h = 360 \cdot 10 = 3600$ дм^2
Ответ: $V = 3600$ дм^3

Пирамида.
Формулы, необходимые для решения задач:
$\mathbf{S_{бок} = \frac{1}{2} P\, d}$
$\mathbf{S_{пол} = S_{осн} + S_{бок}}$

Формулы, для вычисления площади основания:

а)равносторонний треугольник $\mathbf{S} = \frac{a^2\sqrt{3}}{4}$

б)произвольный треугольник
формула Герона, если известны все его стороны:
$p = \frac{a+в+c}{2}$; $\mathbf{S}=\sqrt{p(p-a)(p-в)(p-c)}$

в)треугольник $\mathbf{S} = \frac{1}{2}\mathbf{ah}$; $\mathbf{S} = \frac{1}{2}\mathbf{ав}\sin\angle c$

г)квадрат $\mathbf{S} = \mathbf{a^2}$

д)прямоугольник $\mathbf{S} = \mathbf{ав}$

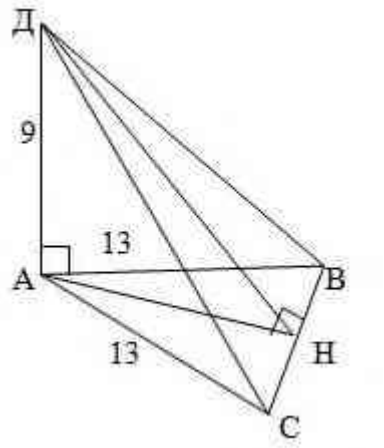
е)параллелограмм $\mathbf{S} = \mathbf{ah}$; $\mathbf{S} = \mathbf{ав}\sin\angle\alpha$

ж)ромб $\mathbf{S} = \mathbf{a^2}\sin\angle\alpha$; $\mathbf{S} = \frac{1}{2}\mathbf{d_1 d_2}$

Задача 1. Основанием пирамиды ДАВС является ΔАВС, у которого АВ = АС = 13 см, ВС = 10 см, ребро АД перпендикулярно к плоскости основания и равно 9 см. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

Дано:
Пирамида
основание-треугольник АВС
АВ = АС = 13 см
ВС = 10 см
АД = 9 см
АД⊥АВС

$S_{бок}$ -?



Решение:

1) $S_{бок} = 2\,S_{ДАВ} + S_{ДСВ}$

$S_{ДАВ} = \frac{ДА\cdot АВ}{2} = \frac{9\cdot 13}{2} = \frac{117}{2}$ см^2

$2\,S_{ДАВ} = 2\cdot\frac{117}{2} = 117$ см^2

2) ΔДАВ =ΔДАС(по 2 катетам)
ДС =ДВ; ΔДВС – равнобедренный
ДН ⊥ВС; СН = НВ = 5 см(по условию)

3) ΔДАН – прямоугольный
ΔАНС, ∠Н=90^0, по т. Пифагора
$АН = \sqrt{АС^2 - СН^2} =$
$=\sqrt{13^2 - 5^2} =$
$= \sqrt{169 - 25} = \sqrt{144} = 12$см
ΔДАН, ∠А=90^0, по т. Пифагора
$ДН = \sqrt{АН^2 + АД^2} =$
$=\sqrt{12^2 + 9^2} =$
$= \sqrt{144 + 81} = \sqrt{225} = 15$см

4) $S_{ДСВ} = \frac{1}{2}ДН\cdot СВ = \frac{1}{2}10\cdot 15 = 5*15 = 75$ см^2

5) $S_{бок} = 2\,S_{ДАВ} + S_{ДСВ} = 117 + 75 = 192$ см^2

Ответ: $S_{бок} = 192$ см^2

Задача 2. Основанием пирамиды ДАВС является треугольник, в котором АВ = 20 см, АС = 29 см, ВС = 21 см. Грани ДАВ и ДВС перпендикулярны к плоскости основания, а грань ДВС составляет с ней угол в 60^0. Найдите объем пирамиды.

Дано: Решение:

пирамида
Основание-треугольник
АВ = 20 см
АС = 29 см
ВС = 21 см
ДАВ⊥ АВС
ДАС ⊥ АВС
$\angle\alpha = 60^0$

V - ?

$V = \frac{1}{3} S_{осн} h$

Площадь основания найдем по формуле Герона

$P = \frac{AB+BC+AC}{2} = \frac{20+29+21}{2} = 35$

$S_{осн} = \sqrt{35(35-29)(35-21)(35-20)} =$

$= \sqrt{35 \cdot 6 \cdot 14 \cdot 15} = \sqrt{44100} = 210$ см^2

$S_{осн} = \frac{1}{2}$АН·СВ

$210 = \frac{1}{2} \cdot h \cdot 21$

$10 = \frac{1}{2} \cdot h$

$h = 10 \cdot 2 = 20$ см

ΔДАН, $\angle A = 90^0$; $\angle Д = 30^0$, т.к. $\angle H = 60^0$

Против угла в 30^0 лежит катет, равный половине гипотенузы

АН = 20 см, тогда ДН = 40 см

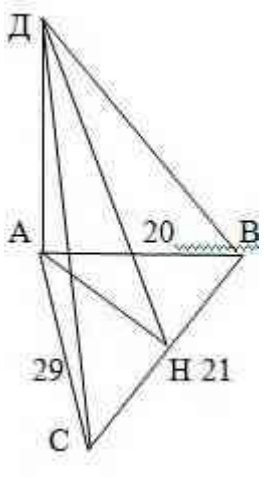
По т. Пифагора

$ДА = \sqrt{ДН^2 - АН^2} = \sqrt{40^2 - 20^2} =$

$= \sqrt{1600 - 400} = \sqrt{1200} = 20\sqrt{3}$ см

$V = \frac{1}{3} \cdot 210 \cdot 20\sqrt{3} = 1400\sqrt{3}$ см^3

Ответ: $V = 1400\sqrt{3}$ см^3



Порядок проведения работы: Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание.

Решить задачи:	
1 вариант	**2 вариант**
Ребро куба равно 10 см. Найдите периметр основания куба, диагональ куба и площадь основания куба.	Ребро куба равно 9 см. Найдите периметр основания куба, диагональ куба и площадь основания куба.
Площадь диагонального сечения куба равна $12\sqrt{2}$ см^2. Найдите площадь полной поверхности куба и его объем.	Площадь диагонального сечения куба равна $16\sqrt{2}$ см^2. Найдите площадь полной поверхности куба и его объем.
Сумма всех ребер параллелепипеда равна 140 см. Найдите каждое ребро параллелепипеда и площадь полной поверхности, если: $\frac{AB}{BC} = \frac{5}{6}$; $\frac{BC}{BB_1} = \frac{6}{7}$	Сумма всех ребер параллелепипеда равна 100 см. Найдите каждое ребро параллелепипеда и площадь полной поверхности, если: $\frac{AB}{BC} = \frac{3}{4}$; $\frac{BC}{BB_1} = \frac{4}{5}$
Измерения прямоугольного параллелепипеда равны: 4 дм, 13 дм и 42,25 дм. Найдите ребро куба, объем которого равен объему этого параллелепипеда.	Измерения прямоугольного параллелепипеда равны: 4 см, 68,6см и 10 см. Найдите ребро куба, объем которого равен объему этого параллелепипеда.
Сторона основания правильной треугольной призмы равна 3 см, боковое ребро равно 4 см. Найдите площадь	Сторона основания правильной треугольной призмы равна 4 см, боковое ребро равно 3 см. Найдите площадь

сечения, проходящего через сторону верхнего основания и противолежащую вершину нижнего основания.	сечения, проходящего через сторону верхнего основания и противолежащую вершину нижнего основания.
Вычислить объем треугольной призмы, если АВ = 40 см, ВС = 13 см, АС = 37 см, $S_{пол} = 4980$ см^2.	Вычислить объем треугольной призмы, если АВ = АС = 25 см, ВС =12 см, $S_{пол} = 576$ см^2.
Основанием пирамиды ДАВС является ΔАВС, у которого АВ = АС = 12 см, ВС = 9 см, ребро АД перпендикулярно к плоскости основания и равно 6 см. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.	Основанием пирамиды ДАВС является ΔАВС, у которого АВ = АС = 10 см, ВС = 8 см, ребро АД перпендикулярно к плоскости основания и равно 6 см. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
Основанием пирамиды ДАВС является треугольник, в котором АВ = 40 см, АС = 13 см, ВС = 37 см. Грани ДАВ и ДВС перпендикулярны к плоскости основания, а грань ДВС составляет с ней угол в 60^0. Найдите объем пирамиды.	Основанием пирамиды ДАВС является треугольник, в котором АВ = 25 см, АС = 29 см, ВС = 36 см. Грани ДАВ и ДВС перпендикулярны к плоскости основания, а грань ДВС составляет с ней угол в 60^0. Найдите объем пирамиды.

Практическая работа
Тема: «Сечения куба, призмы, пирамиды»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки построения сечений в кубе, призмы, пирамиды.
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:

Плоскость называется ***секущей плоскостью куба,*** если по обе стороны от этой плоскости имеются точки данного куба.

Многоугольник, сторонами которого являются отрезки, по которым секущая плоскость пересекает грани куба, ***называется сечением куба***.

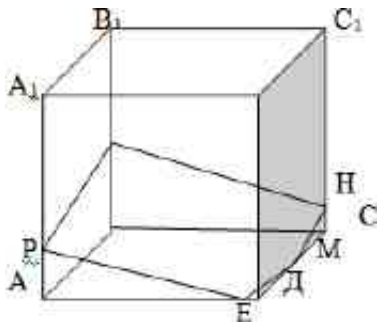
Куб имеет шесть граней. Его сечениями могут быть треугольники, четырехугольники, пятиугольники и шестиугольники.

Для построения сечения достаточно построить точки пересечения секущей плоскости с ребрами.

Задача 1. Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки Р, К и Н , лежащие на ребрах AA_1, BB_1 и CC_1 соответственно.

Дано:
$АВСДА_1В_1С_1Д_1$ – куб
$Р \in АА_1$
$К \in ВВ_1$
$Н \in СС_1$

Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки Р, К и Н



Построение:

1) Соединяем точки Р и К (т.к. они лежат в одной плоскости);
2) Соединяем точки К и Н (т.к. они лежат в одной плоскости);
3) Через точку Р проведем прямую, параллельную КН, до пересечения с ребром АД(РЕ||КН, РЕ×АД=Е);
4) Через точку Н проведем прямую, параллельную КР, до пересечения с ребром СД(НМ||КР, НМ×ДС=М);
5) Соединяем точки Е и М (т.к. они лежат в одной плоскости).

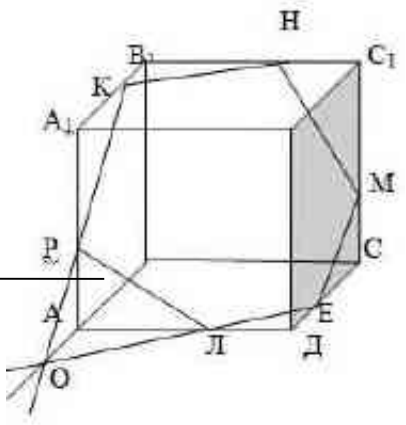
Пятиугольник

РКНМЕ – искомое сечение

Задача 2. Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки Р, К и Н , лежащие на ребрах AA_1, BB_1 и CC_1 соответственно.

Дано:
$АВСДА_1В_1С_1Д_1$ – куб
$Р \in АА_1$
$К \in А_1В_1$
$Н \in В_1С_1$

Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки Р, К и Н



Построение:

1) Соединяем точки Р и К (т.к. они лежат в одной плоскости);
2) Соединяем точки К и Н (т.к. они лежат в одной плоскости);
3) Через точки К и Р проведем прямую до пересечения с ребром АВ ($КР \times АВ = О$);
4) Через точку О проведем прямую, параллельную КН, до пересечения с ребрами АД и ДС($ОЕ \| КН$, $ОЕ \times АД = Л$, $ОЕ \times ДС = Е$);
5) Соединяем точки Р и Л (т.к. они лежат в одной плоскости);
6) Через точку Е проведем прямую, параллельную РК, до пересечения с ребром $СС_1$($ЕМ \| РК$, $ЕМ \times СС_1 = М$);
6) Соединяем точки М и Н (т.к. они лежат в одной плоскости).

Шестиугольник РКНМЕЛ – искомое сечение

Краткие теоретические сведения:

Плоскость называется ***секущей плоскостью призмы,*** если по обе стороны от этой плоскости имеются точки данной призмы.

Многоугольник, сторонами которого являются отрезки, по которым секущая плоскость пересекает грани призмы , ***называется сечением призмы***.

Призма имеет пять, шесть, … граней. Ее сечениями могут быть треугольники, четырехугольники, пятиугольники и шестиугольники и …. В зависимости от того, какое у призмы основание.

Для построения сечения достаточно построить точки пересечения секущей плоскости с ребрами.

Задача 1. Построить сечение треугольной призмы $ABCA_1B_1C_1$, проходящее через точку пересечения диагоналей одной из ее боковых граней и противолежащую вершину нижнего основания.

Дано:

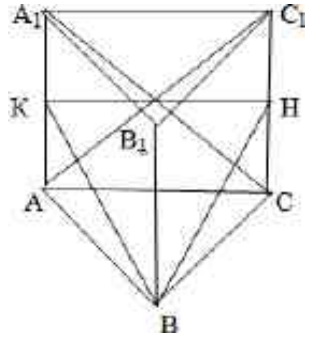
$ABCA_1B_1C_1$ – призма

Основание-треугольник

P –точка пересечения диагоналей одной боковой грани

Противолежащая вершина

Построить сечение призмы плоскостью, проходящей через точку P и противолежащую вершину нижнего основания



Построение:

1) Проводим диагонали AC_1 и CA_1 грани AA_1C_1C

2) P-точка пересечения диагоналей AC_1 и CA_1($AC_1 \times CA_1$=P)

3) Через точку P проводим прямую, параллельную ребру AC, получаем точки H и K($KH \times CC_1 = H$ и $KH \times AA_1 = K$);

4) Соединяем точки H и B (т.к. они лежат в одной плоскости);

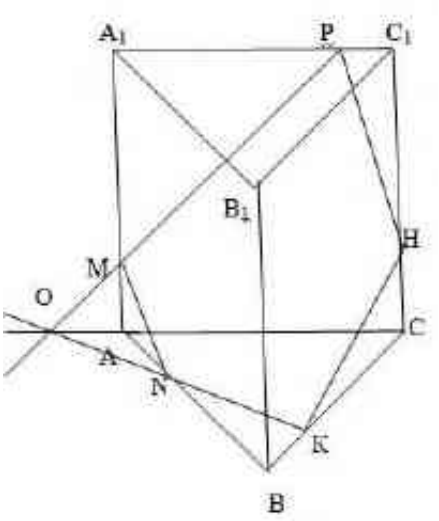
5) Соединяем точки K и B (т.к. они лежат в одной плоскости);

Треугольник KHB – искомое сечение

Задача 2. Точки M,N и P принадлежат граням AA_1, AB и A_1C_1 - соответственно. Построить сечение треугольной призмы $ABCA_1B_1C_1$ плоскостью MNP.

Дано:
$ABCA_1B_1C_1$ – призма
Основание - треугольник
$M \in AA_1$
$N \in AB$
$P \in A_1C_1$

Построить сечение призмы плоскостью, проходящей через точки P, M и N



Построение:

7) Соединяем точки P и M (т.к. они лежат в одной плоскости);

8) Через точки P и M проведем прямую PM, до пересечения с ребром AC(PM×AC = O);

9) Через точку O проведем прямую до пересечения с ребрами AB и CB(OK× AB=N, OK× AC=K);

10) Соединяем точки N и M (т.к. они лежат в одной плоскости).

11) Через точку P проведем прямую, параллельную MN, до пересечения с ребром CC_1(PH|| MN, PH×CC_1=H);

12) Соединяем точки H иK (т.к. они лежат в одной плоскости).

Пятиугольник MPHKN – искомое сечение

Краткие теоретические сведения:

Плоскость называется ***секущей плоскостью пирамиды,*** если по обе стороны от этой плоскости имеются точки данной пирамиды.

Многоугольник, сторонами которого являются отрезки, по которым секущая плоскость пересекает грани пирамиды , ***называется сечением пирамиды***.

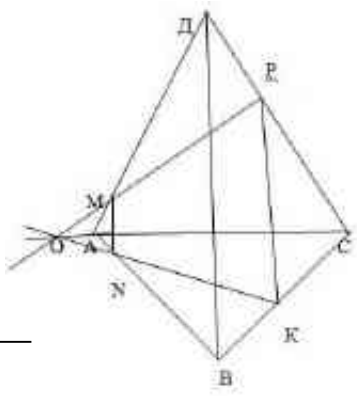
Пирамида имеет четыре, пять, шесть, … граней. Ее сечениями могут быть треугольники, четырехугольники, пятиугольники и шестиугольники и …. В зависимости от того, какое у пирамиды основание.

Для построения сечения достаточно построить точки пересечения секущей плоскости с ребрами.

Задача 1. Точки M,N и P принадлежат граням АД, АВ и ДС - соответственно. Построить сечение треугольной пирамиды Д АВС плоскостью MNP.

Дано:
ДАВС – пирамида
Основание - треугольник
М ∈ АД
N ∈ АВ
Р ∈ ДС

Построить сечение призмы плоскостью, проходящей через точки Р, М и N



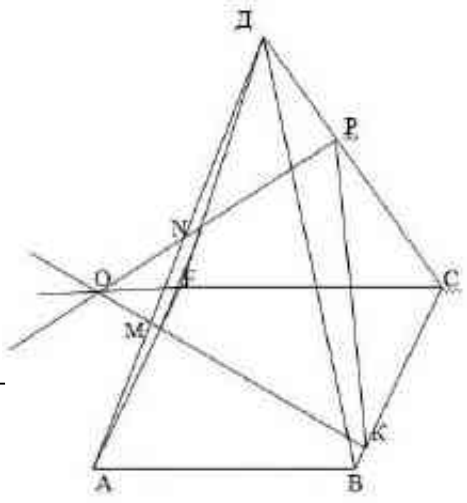
Построение:
1) Соединяем точки Р и М (т.к. они лежат в одной плоскости);
2) Через точки Р и М проведем прямую РМ, до пересечения с ребром АС(РМ×АС = О);
3) Через точку О проведем прямую до пересечения с ребрами АВ и СВ(ОК× АВ=N, ОК× АС=К);
4) Соединяем точки N и М (т.к. они лежат в одной плоскости).
5) Соединяем точки Р и К (т.к. они лежат в одной плоскости).

Четырехугольник MPKN – искомое сечение

Задача 2. Точки M,N и P принадлежат граням AF, ДF и ДС - соответственно. Построить сечение пирамиды Д ABCF плоскостью MNP

Дано:
ДАВСF – пирамида
Основание – четырехугольник
М ∈ АF
N ∈ ДF
Р ∈ ДС

Построить сечение призмы плоскостью, проходящей через точки Р, М и N



Построение:
1) Соединяем точки Р и N (т.к. они лежат в одной плоскости);
2) Через точки Р и N проведем прямую РN, до пересечения с ребром FC(РN×FC = О);
3) Через точки О и М проведем прямую до пересечения с ребрами АF и СВ(ОК×AF=M, ОК× ВС=К);
4) Соединяем точки N и М (т.к. они лежат в одной плоскости).
5) Соединяем точки Р и К (т.к. они лежат в одной плоскости).

Четырехугольник MKPN – искомое сечение

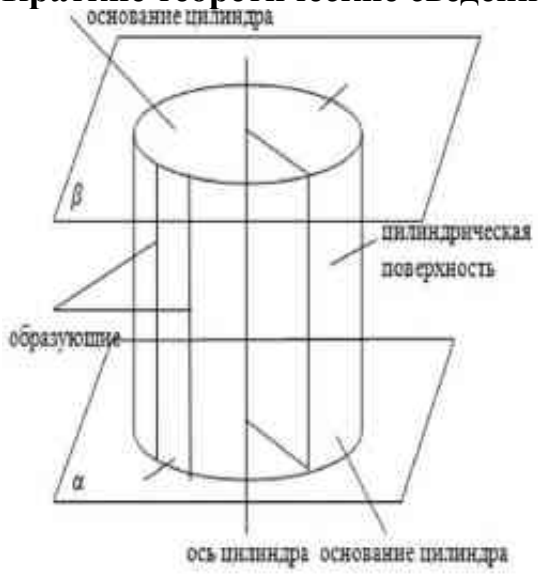
Порядок проведения работы: Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

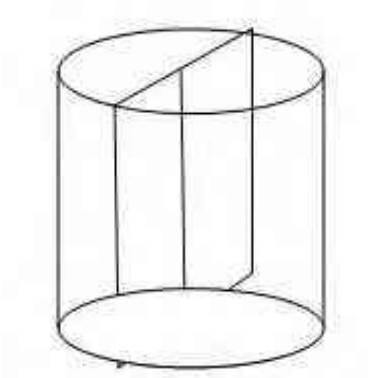
Решить задачи.	
1 вариант	**2 вариант**
Построить сечение куба $ABCДA_1B_1C_1Д_1$ плоскостью, проходящей через диагональ основания АС, параллельно диагонали $ВД_1$.	Построить сечение куба $ABCДA_1B_1C_1Д_1$ плоскостями $АДС_1$ и $ВСД_1$, отметить отрезок, по которому эти плоскости пересекаются.
Построить сечение призмы $ABCДA_1B_1C_1Д_1$ плоскостью, проходящей через диагональ основания АС, параллельно диагонали $ВД_1$.	Точки M,N и P принадлежат граням AA_1, AB и A_1C_1 - соответственно. Построить сечение треугольной призмы $ABCA_1B_1C_1$ плоскостью MNP.
На ребрах пирамиды АВ, АД и ДС отмечены точки M, N и P соответственно. Построить сечение пирамиды ДАВС плоскостью MNP .	Точки M,N и P принадлежат граням ДF, ДС и ВС - соответственно. Построить сечение пирамиды ДАВСF плоскостью MNP.

Практическая работа
Тема: «Круглые тела. Площадь и объем круглых тел.»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки решать задачи с использованием формул по теме круглые тела, их площади и объемы.
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

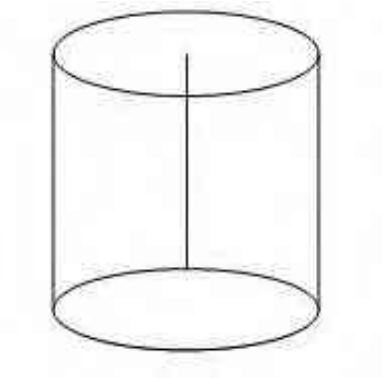
Краткие теоретические сведения:



Рассмотрим две параллельные плоскости α и β и окружность $\mathcal{L}$ с центром **O** радиуса r, расположенную в плоскости α. Через каждую точку окружности $\mathcal{L}$ проведем прямую, перпендикулярную к плоскости α. Отрезки этих прямых, заключенные между плоскостями α и β, образуют **цилиндрическую поверхность.**
Сами отрезки называются **образующими цилиндрической поверхности.**
Тело, ограниченное цилиндрической поверхностью и двумя кругами с границами $\mathcal{L}$ и $\mathcal{L}_1$, называется ЦИЛИНДРОМ.
Цилиндрическая поверхность называется **боковой поверхностью цилиндра**, а круги – **основаниями цилиндра**.
Образующие цилиндрической поверхности называются **образующимися цилиндра**, прямая OO_1 – **осью цилиндра**.
Все образующие цилиндра параллельны и равны друг другу.
Длина образующей называется **высотой цилиндра**, а радиус основания – **радиусом цилиндра**.
Цилиндр называется телом вращения, он может быть получен вращением прямоугольника (квадрата) вокруг одной из его сторон.
Сечения цилиндра
осевое круговое



Секущая плоскость проходит через **ось цилиндра**. Сечение – прямоугольник (квадрат)

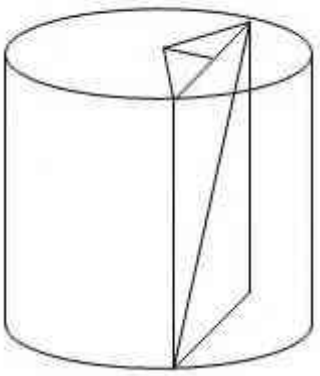


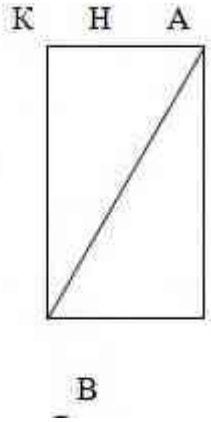
Секущая плоскость **перпендикулярна к оси** цилиндра. Сечение – круг

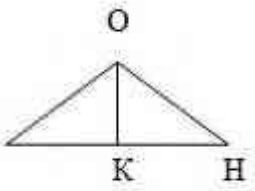
Задача №1. Концы отрезка АВ лежат на разных основаниях цилиндра. Радиус цилиндра равен r, а его высота-h,расстояние между прямой АВ и осью цилиндра равно d.Найдите: а)высоту, если r=10см,d=8см, АВ=13см.

Дано:
цилиндр
r = 10см
d = 8 см
АВ = 13 см

h - ?







Решение
Рассмотрим ΔОНА
По т. Пифагора
$АН = \sqrt{r^2 - d^2} = \sqrt{10^2 - 8^2} = \sqrt{100 - 64} = \sqrt{36} = 6$ см
Тогда КА = 2АН = 2 · 6 = 12 см
Рассмотрим ΔАКВ
По т. Пифагора
$КВ = \sqrt{АВ^2 - КА^2} = \sqrt{13^2 - 12^2} = \sqrt{169 - 144} = \sqrt{25} = 5$ см
Ответ: h = 5 м

Задача 2. Площадь осевого сечения цилиндра равна 15 см^2, а площадь основания равна 9 π см^2. Найдите объем и площадь полной поверхности цилиндра.

Дано:
Цилиндр
$S_{о.с.}$ = 15 см^2
$S_{осн}$ = 9 π см^2

V , $S_{цил}$ -?

Решение:

$S_{осн} = \pi r^2 \Rightarrow r^2 = \frac{S_{осн}}{\pi}$

$r = \sqrt{\frac{S_{осн}}{\pi}} = \sqrt{\frac{9\pi}{\pi}} = \sqrt{9} = 3$ см

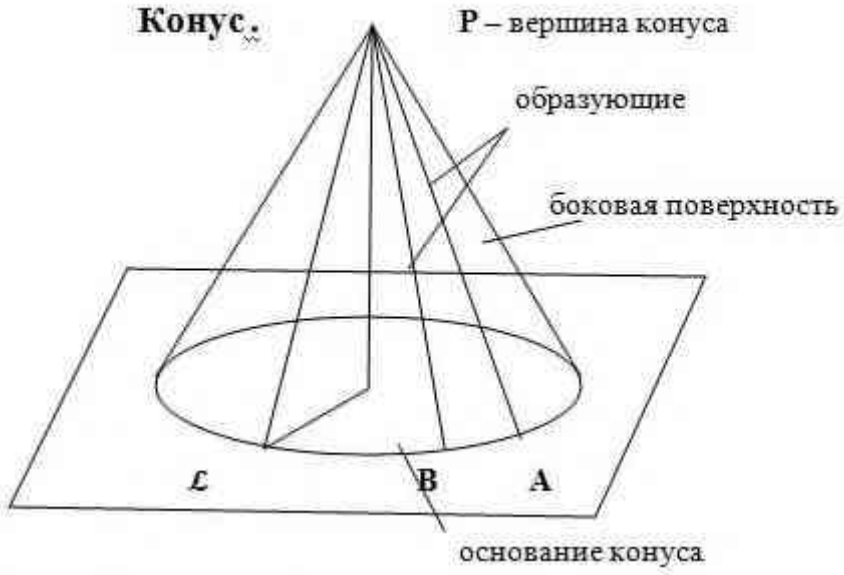
$S_{о.с.} = h \cdot 2r$

$h = \frac{S_{о.с.}}{2r} = \frac{15}{2 \cdot 3} = \frac{15}{6} = 2{,}5$ см

$V = S_{осн} h = 9\pi \cdot 2{,}5 = 22{,}5\pi = 70{,}65$ см^3

$S_{цил} = 2\pi r(r + h) = 2\pi 3(3 + 2{,}5) = 33\pi$ см^2 = 103,62 см^2

Ответ: V=70,65 см^3; $S_{цил}$ =103,62 см^2



Рассмотрим окружность **Ł** с центром **О** и прямую ОР, перпендикулярную к плоскости этой окружности.

Каждую точку окружности соединим отрезком с точкой Р. Поверхность, образованная этими отрезками, называется конической поверхностью, а сами отрезки называются **образующими конической поверхности.**

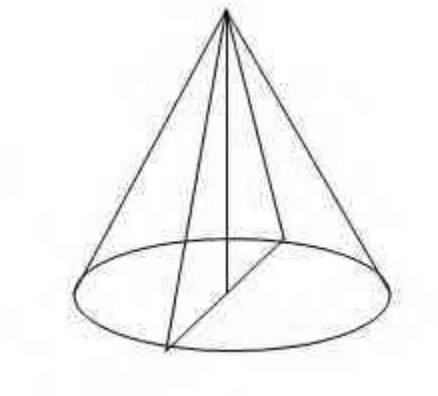
Тело, ограниченное конической поверхностью и кругом с границей Ł называется КОНУСОМ.

Коническая поверхность называется **боковой поверхностью конуса**, а круг – **основанием конуса**.

Точка Р называется **вершиной конуса**, а образующие конической поверхности – **образующими конуса**.
Все образующие конуса равны друг другу.
Прямая ОР , проходящая через центр основания и вершину, называется **осью конуса**.
Ось конуса перпендикулярна к плоскости основания.
Отрезок ОР называется **высотой конуса**, а радиус основания – **радиусом конуса**.
Конус называется телом вращения, он может быть получен вращением прямоугольного треугольника вокруг одной из его катетов.

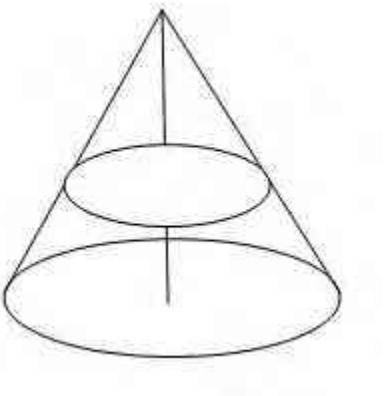
Сечения конуса

осевое



Секущая плоскость проходит через **ось конуса**.
Сечение – равнобедренный треугольник

круговое

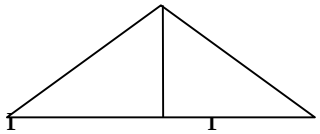


Секущая плоскость **перпендикулярна к оси** конуса.
Сечение – круг

Задача №1. Осевое сечение конуса - прямоугольный треугольник. Найдите площадь этого сечения, если радиус основания конуса равен 5 см.

Дано:
конус
осевое сечение-
прям. треугол.
r = 5 см

$S.o_{сеч}$ -?

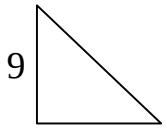


Решение:
Т.к. треугольник прямоугольный
Обозначим ℓ за x
По т. Пифагора
$2r^2 = x^2 + x^2$
$10^2 = 2x^2$
$400 = 2x^2$
$x^2 = 50$
$x = \sqrt{50}$
$x = 5\sqrt{2}$ см
$\ell = 5\sqrt{2}$ см
$S_{о.сеч} = \frac{1}{2} \cdot \ell \cdot \ell = \frac{1}{2} \cdot 5\sqrt{2} \cdot 5\sqrt{2} = \frac{50}{2} =$
25 см^2
Ответ: $S_{о.сеч} = 25$ см^2

Задача №2. Радиус конуса равен 4 см, а его объем равен 48π см^3. Найдите высоту, площадь боковой и полной поверхности конуса.

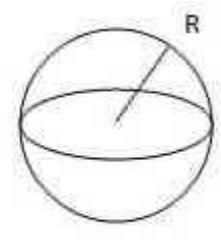
Дано:
конус
r = 4 см
V = 48π см^3

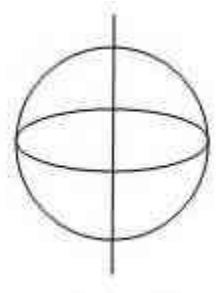
h , $S_{бок}$, $S_{кон}$ -?



Решение:
$V=\frac{1}{3}\pi r^2 h$; $h=\frac{3V}{\pi r^2}=\frac{3\cdot 48\pi}{\pi\cdot 16}=\frac{144}{16}=9$ см
По т. Пифагора
$\ell=\sqrt{h^2+r^2}=\sqrt{9^2+4^2}=\sqrt{81+16}=\sqrt{97}\approx 9{,}8$ см
$S_{бок}=\pi r l = 3{,}14\cdot 4\cdot 9{,}8 = 123{,}08$ см^2
$S_{кон}=\pi r(r+l) = 3{,}14\cdot 4(4+9{,}8) = 173{,}32$ см^2
Ответ: $S_{бок}$=123,08 см^2; $S_{кон}$=173,32 см^2 ; h= 9 см

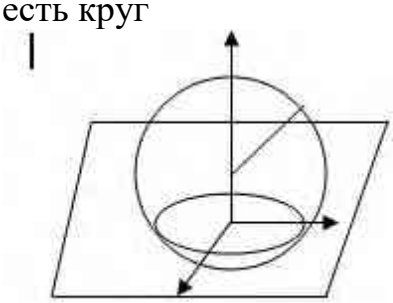
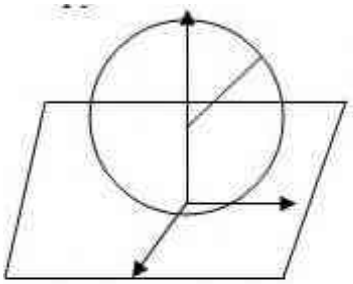
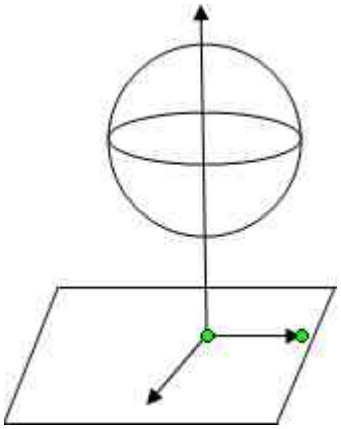
Сфера и шар.





Сферой называется поверхность , состоящая из всех точек пространства, расположенных на данном расстоянии от данной точки.
Данная точка называется **центром сферы** (т.О), а данное расстояние **радиусом сферы.**
R – радиус
Любой отрезок, соединяющий центр и какую – нибудь точку называется **радиусом сферы.**
Отрезок, соединяющий две точки сферы и проходящий через ее центр, называется **диаметром сферы.**

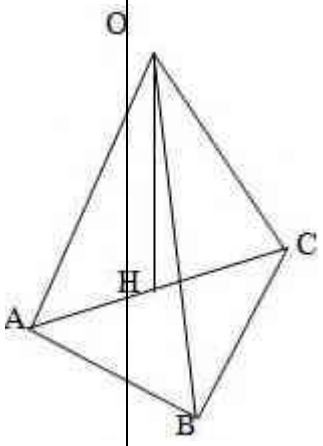
D = 2R
Сфера может быть получена вращением полуокружности вокруг ее диаметра.
Тело, ограниченное сферой, называется **шаром.**
Цент-р, радиус, диаметр сферы называются так же **центром, радиусом и диаметром шара.**
В прямоугольной системе координат уравнение сферы радиуса R с центром $O(x_0;y_0;z_0)$ имеет вид:
$(x-x_0)^2+(y-y_0)^2+(z-z_0)^2=R^2$
Если центр сферы находится в центре прямоугольной системы координат, то уравнение запишется в виде: $x^2+y^2+z^2=R^2$
Взаимное расположение сферы и плоскости.
R – радиус сферы
d- расстояние от центра сферы до плоскости α

1) $d < R$, тогда $R^2 - d^2 > 0$, то $r = \sqrt{R^2 - d^2}$ если расстояние от центра сферы до плоскости меньше радиуса сферы, то сечение сферы плоскостью есть окружность. Сечение шара плоскостью-есть круг 	2) $d = R$, тогда $R^2 - d^2 = 0$ если расстояние от центра сферы до плоскости равно радиусу сферы, то сфера и плоскость имеют только одну общую точку. 	3) $d < R$, тогда $R^2 - d^2 < 0$ если расстояние от центра сферы до плоскости больше радиуса сферы, то сфера и плоскость не имеют общих точек. 

Задача №1. Вершины треугольника ABC лежат на сфере радиуса13 см. Найдите расстояние от центра сферы до плоскости треугольника, если AB = 6 см, BC = 8 см, AC = 10 см.

Дано:
Сфера
R = 13 см
AB = 6 см
BC = 8 см
AC = 10 см

h - ?



Решение:
Предположим, что ΔABC – прямоугольный , $\angle B = 90^0$
Проверим это по т. Пифагора
$AC^2 = AB^2 + BC^2$
$10^2 = 6^2 + 8^2$
100 = 36 + 64
100 = 100
Тогда h – будет лежать на середине AC и
ΔAOC – равнобедренный, т. к. OA = OC =13 см
По т. Пифагора
$h = \sqrt{OC^2 - HC^2} = \sqrt{13^2 - 5^2} = \sqrt{169 - 25} = \sqrt{144}$ = 12 см
Ответ: h = 12 см

Порядок проведения работы: Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание.

Задание для практической работы

Решить задачи	
1 вариант	**2 вариант**
Концы отрезка АВ лежат на разных основаниях цилиндра. Радиус цилиндра равен r, а его высота-h,расстояние между прямой АВ и осью цилиндра равно d.Найдите: высоту, если r=10см,d=6см, АВ=25см.	Концы отрезка АВ лежат на разных основаниях цилиндра. Радиус цилиндра равен r, а его высота-h,расстояние между прямой АВ и осью цилиндра равно d.Найдите: высоту, если r=12см,d=6см, АВ=30см.
Осевое сечение конуса - прямоугольный треугольник. Найдите площадь этого сечения, если радиус основания конуса равен 6 см.	Осевое сечение конуса - прямоугольный треугольник. Найдите площадь этого сечения, если радиус основания конуса равен 8 см.
Вершины треугольника АВС лежат на сфере радиуса12 см. Найдите расстояние от центра сферы до плоскости треугольника, если АВ=4 см, ВС = 3 см, АС = 5 см.	Вершины треугольника АВС лежат на сфере радиуса15 см. Найдите расстояние от центра сферы до плоскости треугольника, если АВ=12 см, ВС= 5 см, АС= 13 см.
Площадь осевого сечения цилиндра равна 10 $см^2$, а площадь основания равна 4 π $см^2$. Найдите объем и площадь полной поверхности цилиндра.	Площадь осевого сечения цилиндра равна 20 $см^2$, а площадь основания равна 16 π $см^2$. Найдите объем и площадь полной поверхности цилиндра.
Радиус конуса равен 5 см, а его объем равен 125π $см^3$. Найдите высоту, площадь боковой и полной поверхности конуса.	Радиус конуса равен 6 см, а его объем равен 36π $см^3$. Найдите высоту, площадь боковой и полной поверхности конуса.

Практическая работа
Тема: «Производная»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки применения формул для вычисления производной
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:
Формулы производной:

$(x^n)' =$ **n*** x^{n-1} **N – любое число**	**(c)/ = 0** **C – любое число**
(kx + b)/ = k	$(\frac{1}{x})' = -\frac{1}{x^2}$ **(x≠ 0)**
(x)/ = 1	$(\sqrt{x})' = \frac{1}{2\sqrt{x}}$ **(x>0)**

Пример . Вычислить производную:
1. $(x^4)' = 4x^{4-1} = 4x^3$
2. $(x^{-6})' = -6x^{-6-1} = -6x^{-7} = \frac{-6}{x^7}$
3. $(\sqrt[3]{x^2})' = \frac{2}{3}x^{\frac{2}{3}-1} = \frac{2}{3}x^{\frac{-1}{3}} = \frac{2}{3\sqrt[3]{x}}$
4. $(\frac{-1}{\sqrt[4]{x}})' = -\frac{1}{4}x^{\frac{-1}{4}-1} = -\frac{1}{4}x^{-1\frac{1}{4}}$
5. $(10)' = 0$
6. $(2x+5)' = 2$
7. $(2\sqrt{x})' = 2 * \frac{1}{2\sqrt{x}} = \frac{1}{\sqrt{x}}$
8. $\left(\frac{3}{x}\right)' = -\frac{3}{x^2}$

Порядок проведения работы:
Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание.
Задание для работы.

1 вариант	**2 вариант**
Вычислить производную:	
$x^{15}; x^{25}; x^{30}; x^{90}$	$x^{12}; x^{20}; x^{28}; x^{40}$
$x^{-12}; x^{-20}; x^{-28}; x^{-40}$	$X^{-15}; x^{-25}; x^{-30}; x^{-19}$
$x^{\frac{1}{5}}; x^{\frac{3}{4}}; x^{\frac{4}{7}}$	$x^{\frac{1}{3}}; x^{\frac{2}{5}}; x^{\frac{4}{9}}$

$x^{\frac{-1}{3}}; x^{\frac{-2}{5}}; x^{\frac{-4}{9}}$	$x^{\frac{-1}{5}}; x^{\frac{-3}{4}}; x^{\frac{-4}{7}}$
21; -15; 345; -128;4	8; -26; 654; -109; 96
(x-3);(5x+2); (6-4x); (9-5x)	(4x+3);(x+2); (10-5x); (6+5x)
$-3\sqrt{x}; 8\sqrt{x}; -10\sqrt{x}$	$6\sqrt{x}; -18\sqrt{x}; 12\sqrt{x}$
$\frac{4}{x}; \frac{-10}{x}; \frac{7}{x}$	$\frac{6}{x}; \frac{-12}{x}; \frac{9}{x}$

Практическая работа
Тема: «Правила дифференцирования»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки применения формул для вычисления производной
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме
Краткие теоретические сведения:

Правила дифференцирования:

Производная суммы (разности) равна сумме (разности) производных : **(f(x)** $\pm g(x))'$**= f '(x)** $\pm g'(x)$
Постоянный множитель можно вынести за знак производной: **(c f(x))' = c * (f '(x)) = c * f '(x)**
Производная произведения: **(f(x)** $* g(x))' = f'(x) * g(x) + f(x) * g'(x)$
Производная частного: $(\frac{f(x)}{g(x)})' = \frac{f'(x) * g(x) - f(x) * g'(x)}{(g(x))^2}$

Пример: Вычислить производную :

а) y'(x) = ($3x^2 - 5x + 5$)'= ($3x^2$)'- (5x)'+ (5)'= 3(x^2)'- 5(x)'+ (5)'=
3*2x - 5*1 = 6x – 5.

б) (($f(x)^{2x^2+x}$)*($g(x)^{x^2-4x}$))'= ($2^{x^2+x})' * (x^2 - 4x) + (2x^2 + x) * (x^2 - 4x)' =$

$= (4x + 1) * (x^2 - 4x) + (2x^2 + x) * (2x - 4) =$
$= 4x^3 - 16x^2 + x^2 - 4x + 4x^3 - 8x^2 + 2x^2 - 4x =$
$= 8x^3 - 21x^2 - 8x.$

в) $\left(\frac{f(x)}{\frac{x^2+x+1}{x} g(x)}\right)' =$
$\frac{(x^2+x+1)' * x - (x^2+x+1) * x'}{x^2} = \frac{(2x+1) * x - (x^2+x+1) * 1}{x^2} = \frac{2x^2+x-x^2-x-1}{x^2} = \frac{x^2-1}{x^2}$.

Порядок проведения работы:
Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание
Задание для работы.

1 вариант	**2 вариант**
Вычислить производную:	
$8x^6 + 5x^4 – 6x^3 + 8x^2 – 7x +2$ $7x^4 + 8x^3 – 6x^2 +8x – 4$ $X^6 + 2x^7 – 7x^8 + 9x^9$ $x^3 +5x^2 - 8x+5$	$9x^6 - 6x^4 + 3x^3 + 4x^2 +5x -3$ $5x^4 + 2x^3 – 7x^2 -6x +6$ $X^5 - 3x^6 +7x^7 - 8x^9$ $X^4 -6x^2 +9x-1$
$(3x – 5)(2x^2 + 2)$ $(3x^3 + 2x)(3x – 4)$ $(2x-6x^2)(4x^3 + 2x^2)$	$(5x +4)(x^2 - 2x)$ $(2x^3 - 6x)(7x + 4)$ $(3x+ 8x^2)(2x^3 - x^2)$
$\frac{x^2+x+4}{2x}$; $\frac{x^3+2x^2}{x+1}$	$\frac{2x^2-x+6}{3x}$; $\frac{2x^3-x^2}{x-2}$

Практическая работа
Тема: «Первообразная»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки вычисления используя формулы первообразных
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:
Таблица первообразных:

ФУНКЦИЯ	**ПЕРВООБРАЗНАЯ**
$\mathbf{X^p, p \neq -1}$	$\frac{x^{p+1}}{p+1}$ **+ C**
$\frac{1}{x}$**,** $x > 0$	$\ln x$ **+C**
$\mathbf{e^x}$	$\mathbf{e^x+C}$
$\sin x$	$-\cos x$ **+ C**
$\cos x$	$\sin x$ **+ C**
$\mathbf{(кх+в)^p}$**,** $\mathbf{p \neq -1, к \neq 0}$	$\frac{(кх+в)^{p+1}}{к(p+1)}$ **+ C**
$\frac{1}{кх+в}$**,** $\mathbf{к \neq 0}$	$\frac{1}{к}\ln(кх+в)+C$
$\mathbf{e^{кх+в}}$**,** $\mathbf{к \neq 0}$	$\frac{1}{к}\mathbf{e^{кх+в}}$ **+C**
$\sin(кх+в)$**,** $\mathbf{к \neq 0}$	$-\frac{1}{к}\cos(кх+в)$ **+C**
$\cos(кх+в)$**,** $\mathbf{к \neq 0}$	$\frac{1}{к}\sin(кх+в)$**+C**
1	**X+C**

Пример . Используя таблицу первообразных найти все первообразные функции:

1. $У = 3x^4 + 4x^5$

$F(x) = \frac{3x^5}{5} + \frac{4x^6}{6} = \frac{3x^5}{5} + \frac{2x^6}{3} + C$

2. $y = \frac{3}{x} - \frac{2}{x^2}$

$F(x) = 3^{\ln x} + \frac{2}{x} + C$

3. $У = 2^{\sqrt[3]{x}} + 8^{\sqrt{x}} = 2^{x^{\frac{1}{3}}} + 8^{x^{\frac{1}{2}}}$

$F(x) = \frac{2x^{1+\frac{1}{3}}}{1+\frac{1}{3}} + \frac{8x^{1+\frac{1}{2}}}{1+\frac{1}{2}} = \frac{2x^{\frac{4}{3}}}{\frac{4}{3}} + \frac{8x^{\frac{3}{2}}}{\frac{3}{2}} = \frac{3x^{\frac{4}{3}}}{2} + \frac{16x^{\frac{3}{2}}}{3} = \frac{3}{2}\sqrt[3]{x^4} + \frac{16}{3}\sqrt{x^3} =$

$= \frac{3}{2}x\sqrt[3]{x} + \frac{16}{3}x\sqrt{x} + C$

4. $У = 5^{\cos x} + 6^{\sin x}$

$F(x) = 5^{\sin x} - 6^{\cos x} + C$

5. $У = 2e^x + 7^{\cos x} - 6$

$F(x) = 2e^x + 7\sin x - 6x + C$

6. $У = (x+2)^3$

$F(x) = \frac{(x+2)^4}{4} + C$

7. $У = \frac{1}{x-2} + 6\cos(x-1)$

$F(x) = \ln(x-2) + 6\sin(x-1) + C$

8. $У = \sin(5x+2)$

$F(x) = -\frac{1}{5}\cos(5x+2) + C$

9. $У = e^{2x+6}$

$F(x) = \frac{1}{2} e^{2x+6} + C$

10. $У = \frac{1}{2x+3}$

$F(x) = \frac{1}{2}\ln(2x+3) + C$

Порядок проведения работы:

Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

1 вариант	**2 вариант**
Найти все первообразные функции:	
$У = 2x^3 - 6x^4$; $У = 7x^4 - 2x^5 + 8$	$У = -5x^3 + 2x^5$; $У = 3x^4+4x^3 - 6$
$y = \frac{4}{x} - \frac{6}{x^2}$; $y = \frac{2}{x} - \frac{5}{x^2}$	$y = \frac{8}{x} - \frac{2}{x^2}$; $y = \frac{6}{x} - \frac{4}{x^2}$
$У = 6\sqrt[3]{x} - 2\sqrt{x} = 6x^{\frac{1}{3}} - 2x^{\frac{1}{2}}$	$У = 4\sqrt[3]{x} + 2\sqrt{x} = 4x^{\frac{1}{3}} + 2x^{\frac{1}{2}}$
$У = -7\cos x + 3\sin x$; $У = 2\cos x - 3\sin x$	$У = 9\cos x - 8\sin x$; $У = 4\cos x + 5\sin x$
$У = 4e^x + 5\cos x - 9$; $У = -5e^x - 10\cos x + 16$	$У = 7e^x - 4\cos x - 12$; $У = -3e^x + \cos x - 11$
$У = (x-5)^3$; $У = (x+4)^3$	$У = (x+2)^4$; $У = (x-8)^5$
$У = \frac{1}{x+4} + 8\cos(x+2)$	$У = \frac{1}{x-14} - 6\cos(x-3)$
$У = \sin(3x+7)$; $У = \sin(-6x-5)$	$У = \sin(8x-2)$; $У = \sin(-5x+5)$
$У = e^{3x-2}$; $У = e^{x+9}$	$У = e^{5x+6}$; $У = e^{x-3}$
$У = \frac{1}{2x-6}$; $У = \frac{1}{3x+7}$	$У = \frac{1}{3x+2}$; $У = \frac{1}{5x-3}$

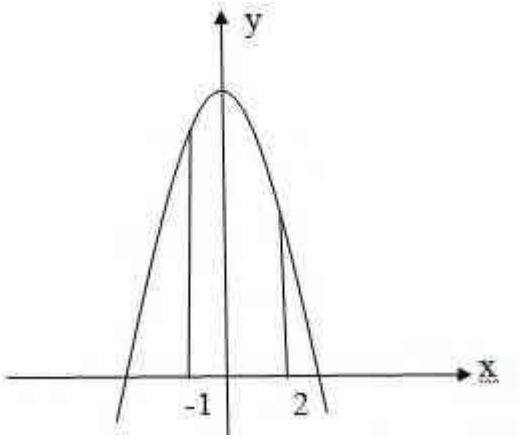
Практическая работа
Тема: «Вычисление площадей плоских фигур с помощью интегралов»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки вычисления площадей плоских фигур с помощью интегралов
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:

Пример 1. Вычислить площадь криволинейной трапеции, ограниченной осью Ох. Прямыми х= -1, х=2 и параболой $y = 9 - x^2$.

Построим график функции $y = 9 - x^2$ и изобразим данную трапецию.

x	0	1	2	3	-1	-2	-3
y	9	8	5	0	8	5	0



Искомая площадь S равна интегралу

$S = \int_{-1}^{2}(9 - x^2)\,dx$.

По формуле Ньютона-Лейбница находим

$S = \int_{-1}^{2}(9 - x^2)\,dx = (9x - \frac{x^3}{3}) = (9*2 - \frac{2^3}{3}) - (9(-1) - \frac{(-1)^3}{3}) = 18 - \frac{8}{3} + 9 - \frac{1}{3} = 27 - 3 = 24$ кв. ед.

Ответ: S= 24 кв. ед.

Пример 2. Найти площадь фигуры, ограниченной параболами $y = x^2$, $y = 2x - x^2$ и осью Ох.

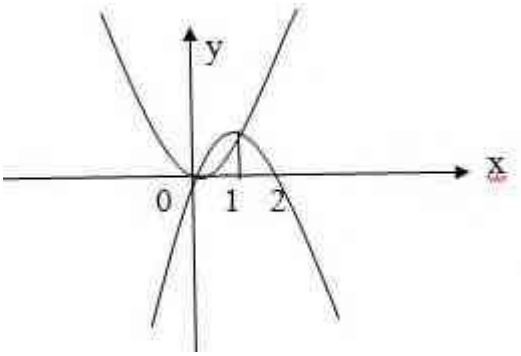
Построим графики функций $y = x^2$, $y = 2x - x^2$

X	0	1	2	-1	-2
y	0	1	4	1	4

x	0	1	2	3	-1

y	0	1	0	-3	-3

и найдем абсциссы точек пересечения этих графиков из уравнения $x^2 = 2x - x^2$. Корни этого уравнения $x_1 = 0$, $x_2 = 1$. Данная фигура изображена на рисунке.



Из рисунка видно, что эта фигура состоит из двух криволинейных трапеций. Следовательно, искомая площадь равна сумме площадей этих трапеций:

$S = S_1 + S_2$

$S = \int_0^1 x^2\,dx = \frac{x^3}{3} = \frac{1}{3} - 0 = \frac{1}{3}$ кв. ед.

$S = \int_1^2 (2x - x^2)\,dx = \left(x^2 - \frac{x^3}{3} \right) = (4 - \frac{8}{3}) - (1 - \frac{1}{3}) = 4 - \frac{8}{3} - 1 + \frac{1}{3} = 3 - \frac{7}{3} = 3 - 2\frac{1}{3} = \frac{2}{3}$

кв. ед.

$S = \frac{1}{3} + \frac{2}{3} = 1$ кв. ед.

Ответ: S = 1 кв. ед.

Пример 3. Найти площадь фигуры, ограниченной параболой $y = x^2 + 1$ и прямой $y = x+3$

Построим графики функций $y = x^2 + 1$ и $y = x+3$.

x	0	1	2	-1	-2
y	0	2	5	2	5

X	2	-1
y	5	2

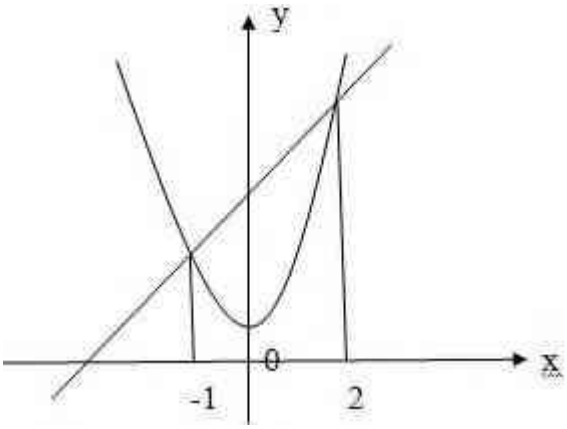
Найдем абсциссы точек пересечения этих графиков из уравнения $x^2 + 1 = x + 3$.

$x^2 - x - 2 = 0$

$D = 1+8=9$

Это уравнение имеет корни $x_1 = -1$, $x_2 = 2$

Фигура, ограниченная графиками данных функций, изображена на рисунке.



Из рисунка видно, что искомую площадь можно найти как разность площадей S_1 и S_2 двух трапеций, опирающихся на отрезок $[-1; 2]$, первая из которых ограничена сверху отрезком прямой $y = x+3$, а вторая – дугой параболы $y = x^2 + 1$.

$S = S_1 - S_2$

$S = \int_{-1}^{2} (x + 3)\,dx = (\frac{x^2}{2} + 3x) \Big| = (2 + 6) – (0,5 – 3) = 8+2,5 = 10,5$ кв.ед.

$S = \int_{-1}^{2} (x^2 + 1)\,dx = (\frac{x^3}{3} + x) \Big| = (\frac{8}{3} + 2) – (\frac{-1}{3} - 1) = \frac{8}{3} + 2 + \frac{1}{3} + 1 = 3+3=6$ кв.ед.

$S= 10,5 – 6 = 4,5$ кв.ед.

Ответ: $S = 4,5$ кв.ед.

Порядок проведения работы:

Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

1 вариант	**2 вариант**
Найти площадь фигуры, ограниченной линиями:	
$У = 4 – x^2$ и осью Ох	$У = 1 – x^2$ и осью Ох
$У = x^2$, $x= 3$, $x= 4$ и осью Ох	$У = x^2 + 1$, $x = -2$, $x=1$ и осью Ох
$У = x^2 + 1$ и $y = 3 - x$	$У = (x+2)^2$ и $y = x+2$

Практическая работа
Тема: «Решение простейших задач на определение вероятности»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки решения простейших задач на определение вероятности
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме
Краткие теоретические сведения:

Определение: Вероятностью события **A** называется отношение числа исходов **m**, благоприятствующих наступлению события **A**, к числу **n** всех исходов, т.е.

$P(A)=\frac{m}{n}$; $0 \le P(A) \le 1$.

$P(A)=0$ - невозможное

$P(A)=1$ - достоверное.

Пример 1. В урне находится 5 белых и 3 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.
A – появление черного шара.
n = 5+3=8
m = 3; $P(A)=\frac{3}{8}\approx 0.375$

Пример 2. Из урны, в которой находится 12 белых и 8 черных шаров, вынимают наудачу два шара.
Какова вероятность того, что оба окажутся черными.
Решение: A – появление двух шаров.
Общее число возможных случаев n равно числу сочетаний из 20 элементов (12+8) по два:

$n=C_{20}^{2}=\frac{20\cdot 19}{1\cdot 2}=190$ $\boxed{C_n^m=\frac{n!}{m!(n-m)!}}$

Число случаев m, благоприятствующих событию A, составляет $n=C_8^2=\frac{8\cdot 7}{1\cdot 2}=28$,
по формуле $P(A)=\frac{m}{n}$ находим вероятность появления двух черных шаров.

Пример 3. В партии из 18 деталей находятся 4 бракованных. Наугад выбирают 5 деталей. Найти вероятность того, что из этих 5 деталей две окажутся бракованными.
Решение:
Число всех равновозможных … исходов равно числу сочетаний из 18 по 5, т.е.

$$C_{18}^{5}=\frac{14\cdot15\cdot16\cdot17\cdot18}{1\cdot2\cdot3\cdot4\cdot5}=8568$$

Подсчитаем число исходов m, благоприятствующих событию A. Среди 5 взятых наугад деталей должно быть 3 качественных и 2 бракованных. Число способов выборки двух бракованных деталей из 4 имеющихся бракованных равно числу сочетаний из 4 по 2:

$$C_{4}^{2}=\frac{3\cdot4}{1\cdot2}=6$$

Число способов выборки трех качественных деталей из 14 имеющихся качественных равно

$$C_{14}^{3}=\frac{12\cdot13\cdot14}{1\cdot2\cdot3}=364$$

Любая группа качественных деталей может комбинироваться с любой группой бракованных деталей, поэтому общее число комбинаций m составляет $m=C_{4}^{2}\cdot C_{14}^{3}=6\cdot364=2184$

Искомая вероятность события A равна отношению числа исходов m благоприятствующих этому событию, к числу n всех равновозможных независимых исходов:

$$P(A)=\frac{2184}{8568}=0,255$$

.

Порядок проведения работы:

Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

1 ВАРИАНТ	**2 ВАРИАНТ**
1) Среди 140 деталей, изготовленных на станке, оказалось 5 деталей, не отвечающих стандарту. Найдите вероятность выбора детали, не отвечающей стандарту.	**1)** Среди 170 деталей, изготовленных на станке, оказалось 8 деталей, не отвечающих стандарту. Найдите вероятность выбора детали, не отвечающей стандарту.
2) Контролер, проверяя качество 700 изделий, установил, что 100 из них относится ко второму сорту, а остальные – к первому. Найдите вероятность выбора изделия второго сорта.	**2)** Контролер, проверяя качество 500 изделий, установил, что 10 из них относится ко второму сорту, а остальные – к первому. Найдите вероятность выбора изделия второго сорта.
3) В ящике находятся 8 красных и 10 белых шаров. Из ящика извлечены четыре шара. Найдите вероятность того, что два из них окажутся красными.	**3)** В ящике находятся 6 красных и 9 белых шаров. Из ящика извлечены три шара. Найдите вероятность того, что два из них окажутся красными.
4) В ящике с деталями оказалось 500деталей 1 сорта, 300 деталей 2 сорта и 150 деталей 3 сорта. Наудачу вынимают одну из деталей. Чему равна вероятность вынуть деталь 1, 2 или 3 сорта?	**4)** В ящике с деталями оказалось 300деталей 1 сорта, 200 деталей 2 сорта и 50 деталей 3 сорта. Наудачу вынимают одну из деталей. Чему равна вероятность вынуть деталь 1, 2 или 3 сорта?

5) В урне находятся 15 белых и 12 черных шаров. Наудачу вынимают один шар, который оказался белым, и откладывают его в сторону. После этого берут еще один шар. Найдите вероятность того, что этот шар также окажется белым.	**5)** В урне находятся 20 белых и 15 черных шаров. Наудачу вынимают один шар, который оказался белым, и откладывают его в сторону. После этого берут еще один шар. Найдите вероятность того, что этот шар также окажется белым.
6) В урне находятся 9 белых и 6 черных шаров. Найдите вероятность того, что 1) наудачу вынутый шар окажется черным; 2) два наудачу вынутых шара окажутся черными.	**6)** В урне находятся 7 белых и 5 черных шаров. Найдите вероятность того, что 1) наудачу вынутый шар окажется черным; 2) два наудачу вынутых шара окажутся черными.
7) В коробке имеются 20 лотерейных билетов, из которых 16 пустых (без выигрышей). Наугад вынимают одновременно 4 билета. Найдите вероятность того, что из 4 билетов два окажутся выигрышными.	**7)** В коробке имеются 30 лотерейных билетов, из которых 26 пустых (без выигрышей). Наугад вынимают одновременно 4 билета. Найдите вероятность того, что из 4 билетов два окажутся выигрышными.

Практическая работа

Тема: «Решение задач на вероятность противоположного события и вероятность произведения независимых событий»

Цель работы:

1. Формировать умения и навыки решения задач на вероятность противоположного события и вероятность произведения независимых событий
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:

Определение. Противоположными называются два несовместных события, образующие полную группу.

Теорема. *Вероятность появления хотя бы одного из двух совместных событий равна сумме вероятностей этих событий без вероятности их совместного появления.*

$$P(A+B)=P(A)+P(B)-P(AB)$$

Следствие 2: *Сумма вероятностей противоположных событий равна единице*.

$$P(A)+P(\overline{A})=1$$

Пример 1. Два стрелка стреляют по мишени. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле для первого стрелка равна 0,7, а для второго – 0,8. Найти вероятность того, что при одном залпе в мишень попадает только один из стрелков.

Решение:

Обозначим попадание в цель первым стрелком – событие А,

вторым – событие В,

промах первого стрелка – событие $\overline{A}$,

промах второго – событие $\overline{B}$.

$$P(A)=0{,}7;\quad P(\overline{A})=0{,}3;\quad P(B)=0{,}8;\quad P(\overline{B})=0{,}2.$$

Вероятность того, что первый стрелок попадет в мишень, а второй – нет равна

$$P(A)P(\overline{B})=0{,}7\cdot 0{,}2=0{,}14$$

Вероятность того, что второй стрелок попадет в цель, а первый – нет равна

$$P(\overline{A})P(B)=0{,}3\cdot 0{,}8=0{,}24$$

Тогда вероятность попадания в цель только одним стрелком равна

$$P=0{,}14+0{,}24=0{,}38$$

Тот же результат можно получить другим способом – находим вероятности того, что оба стрелка попали в цель и оба промахнулись. Эти вероятности соответственно равны:

$$P(A)P(B)=0{,}7\cdot 0{,}8=0{,}56;\quad P(\overline{A})P(\overline{B})=0{,}3\cdot 0{,}2=0{,}06.$$

Тогда вероятность того, что в цель попадет только один стрелок равна:
$P = 1 - 0{,}56 - 0{,}06 = 0{,}38.$

Пример 2. В урне находятся 4 белых шара и 5 черных. Из урны вынимается один шар, а затем – второй. Событие В – появление белого шара при первом вынимании. Событие А – появление белого шара при втором вынимании.
Решение:

1. 1- вынули один белый шар $\Rightarrow$В

Тогда $P(B) = \frac{4}{9}$

$P(A) = \frac{3}{8}$ (т.к. первый вынули – белый)

$\Rightarrow P(A/B) = \frac{P(AB)}{P(B)} = (\frac{4}{9} \cdot \frac{3}{8}) : \frac{4}{9} = \frac{3}{8}$

2) $\overline{B}$- не произошло $P(\overline{B}) = \frac{5}{9}$

Вероятность события А при условии, что событие В не произошло, будет

$P(A/\overline{B}) = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$

Пример 3. В урне 4 белых и 4 черных шара. Из урны дважды вынимают по одному шару, не возвращая их обратно. Найти вероятность появления белого шара при втором испытании (событие В), если при первом испытании был извлечен черный шар (событие А).
Решение:
После первого испытания в урне осталось 7 шаров, из них 4 белых. Искомая условная вероятность

$P(B/A) = \frac{4}{7}$

Этот же результат можно получить по формуле

$P(B/A) = \frac{P(AB)}{P(A)}$

Вероятность появления белого шара при первом испытании

$P(A) = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$

Найдем вероятность P(AB)
А – извлечен черный шар
В – извлечен белый шар
Общее число исходов – совместного появления двух шаров, безразлично какого цвета, равно числу размещений

$A_8^2 = \frac{8!}{(8-2)!} = \frac{8!}{6!} = 7 \cdot 8 = 56$

Из этого числа исходов событию АВ благоприятствует 4·4 =16 исходов

Следовательно $P(AB) = \frac{16}{56} = \frac{2}{7}$

Искомая условная вероятность

$P(B/A) = \frac{P(AB)}{P(A)} = \frac{2}{7} : \frac{1}{2} = \frac{4}{7}$

Результаты совпали.

Т: Вероятность произведения двух независимых событий равна произведению вероятности этих событий P(A·B) = P(A) ·P(B)

Пример 4. В каждом из трех ящиков имеется по 10 деталей. В первом ящике 8 стандартных деталей, во втором – 7, в третьем – 9. Из каждого ящика наугад извлекают по одной детали. Найти вероятность того, что все детали окажутся стандартными.

Решение:

Все три события независимы.

S_1 – из 1 ящика извлечена стандартная деталь.

S_2 – из 2 ящика извлечена стандартная деталь.

S_3 – из 3 ящика извлечена стандартная деталь.

По классическому определению:

$P(S_1) = \frac{8}{10} = 0,8$

$P(S_2) = \frac{7}{10} = 0,7$

$P(S_3) = \frac{9}{10} = 0,9$

Интересующее нас событие (из 1 ящика будет извлечена стандартная деталь, и из 2 стандартная, и из 3 стандартная) выражается произведением **$S_1 \cdot S_2 \cdot S_3$**

$P(S_1 \cdot S_2 \cdot S_3) = P(S_1) \cdot P(S_2) \cdot P(S_3) = 0,8 * 0,7 * 0,9 = 0,504$ – вероятность того, что из 3 ящиков будет извлечено по одной стандартной детали.

Порядок проведения работы:

Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

1 вариант	**2 вариант**
1) Два стрелка стреляют по мишени. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле для первого стрелка равна 0,5, а для второго – 0,8. Найти вероятность того, что при одном залпе в мишень попадает только один из стрелков.	1) Два стрелка стреляют по мишени. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле для первого стрелка равна 0,6, а для второго – 0,9. Найти вероятность того, что при одном залпе в мишень попадает только один из стрелков.
2) В урне находятся 5 белых шара и 6 черных. Из урны вынимается один шар, а затем – второй. Событие В – появление белого шара при первом вынимании. Событие А – появление	2) В урне находятся 6 белых шара и 7 черных. Из урны вынимается один шар, а затем – второй. Событие В – появление белого шара при первом вынимании. Событие А – появление

белого шара при втором вынимании.	белого шара при втором вынимании.
3) В урне 5 белых и 5 черных шара. Из урны дважды вынимают по одному шару, не возвращая их обратно. Найти вероятность появления белого шара при втором испытании (событие В), если при первом испытании был извлечен черный шар (событие А).	3) В урне 6 белых и 6 черных шара. Из урны дважды вынимают по одному шару, не возвращая их обратно. Найти вероятность появления белого шара при втором испытании (событие В), если при первом испытании был извлечен черный шар (событие А).
4) В каждом из трех ящиков имеется по 10 деталей. В первом ящике 9 стандартных деталей, во втором – 6, в третьем – 7. Из каждого ящика наугад извлекают по одной детали. Найти вероятность того, что все детали окажутся стандартными.	4) В каждом из трех ящиков имеется по 10 деталей. В первом ящике 5 стандартных деталей, во втором – 4, в третьем – 6. Из каждого ящика наугад извлекают по одной детали. Найти вероятность того, что все детали окажутся стандартными.

Практическая работа
Тема: «Показательные уравнения и неравенства»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки решения показательных уравнений и неравенств
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме
Краткие теоретические сведения:
Рассмотрим несколько примеров показательных уравнений , в которых неизвестные содержится в показательной степени .
Решение показательных уравнений часто сводиться к решению уравнения
$a^x=a^b$
x=b где a>0, $a\neq 1$ x-неизвестные
Эти уравнения решаются с помощью свойств: степени с одинаковым основанием равны только тогда, когда равны их показатели
Пример 1. Решить уравнение $4\cdot 2^x=1$
Запишем уравнение в виде $2^{x+2}=0$, откуда x+2=0
Ответ: x=-2
Пример 2. Решить уравнение $2^{3x}\cdot 3^x=576$.
Так как $2^{3x}=(2^3)^x=8^x$, $576=24^2$, то уравнение можно записать в виде $8^x\cdot 3^x=24^2$ или $24^x=24^2$. Отсюда x=2.
Ответ: x=2
Пример 3. Решить уравнение $3^{x+1}-2\cdot 3^{2-x}=25$
Вынося в левой части за скобки общий множитель 3^{x-2}, получим $3^{x-2}(3^3-2)=25$; $3^{x-2}\cdot 25=25$, откуда $3^{x-2}=1$, x-2=0 , x=2.
Ответ:x=2
Пример 4. Решить уравнение $3^x=7^x$.
Так как $7^x\neq 0$, то уравнение можно записать в виде $\frac{3^x}{7^x}=1$, откуда $(\frac{3}{7})^x=1$, x=0.
Ответ:x=1
Пример 5. Решить уравнение $3\cdot 2^{x+1}+2\cdot 5^{x-2}=5^x+2^{x-2}$.
Запишем уравнение в виде $3\cdot 2^{x+1}-2^{x-2}=5^x-2\cdot 5^{x-2}$, откуда $2^{x-2}(3\cdot 2^3-1)=5^{x-2}(5^2-2)$, $2^{x-2}\cdot 23=5^{x-2}\cdot 23$,
$(\frac{2}{5})^{x-2}=1$, x-2=0 .
Ответ:X=2
Пример 6. Решить уравнение $9^x-4\cdot 3^x-45=0$.
Заменой $3^x=t$ данное уравнение сводиться к квадратному уравнению $t^2-4t-45=0$.
Решая это уравнение находим корни : $t_1=9$, $t_2=-5$, откуда $3^x=9$, $3^x=-5$. Уравнение $3^x=9$ имеет корень x=2, а уравнение $3^x=-5$ не имеет корней , так как показательная функция не может принимать отрицательные значения.
Ответ :x=2.
Рассмотрим примеры решения показательных неравенств.

Такие неравенства часто сводятся к простейшим неравенствам вида $a^x>a^b$, $a^x<a^b$

При решении таких неравенств используют свойства возрастания функции a^x при $a>1$ и убывания при $0<a<1$.

Пример 1. Решить неравенство $3^x<81$

Запишем неравенство в виде $3^x<3^4$. Так как $3>1$, то функция $y=3^x$- возрастает. Значит знак не будет меняться в неравенстве. Поэтому решением неравенства $3^x<81$ являются числа $x<4$

Ответ : $x<4$

Пример 2. Решить неравенство $(\frac{1}{2})^x>\sqrt{8}$

Запишем неравенство в виде $(\frac{1}{2})^x>\frac{1}{2}^{\frac{3}{2}}$, или $(\frac{1}{2})^x>\frac{1}{2}^{-\frac{3}{2}}$ так как $y=(\frac{1}{2})^x$ – убывающая функция, то $x<-\frac{3}{2}$.

Ответ : $x<-\frac{3}{2}$.

Пример 3. Решить неравенство $3^{x^2-x}<9$

Запишем неравенство в виде $3^{x^2-x}<3^2$. Так как $3>1$, то $x^2-x<2$, откуда $x^2-x-2<0$, $Д=1+8=9=>3$

$X_1=\frac{1+3}{2}=2$; $X_2=\frac{1-3}{2}=-1$

Получаем $-1<x<2$

Ответ : $-1<x<2$

Пример 4. Решить неравенство $16^x+4^x-2>0$

Обозначим $4^x=t$, тогда получим квадратное неравенство $t^2+t-2=0$ и при $t>1$. $Д=1+8=9=>3$

$t_1=-2$; $t_2=1$

Так как $t=4^x$, то получили 2 неравенства

$4^x<-2$; $4^x>1$. Первое неравенство не имеет решений, так как $4^x>0$ при $x\epsilon R$. Второе неравенство можно записать в виде $4^x>4^0$, откуда $x>0$.

Ответ : $x>0$

Порядок проведения работы:

Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

1 вариант

Задание решить уравнения:

1. $3\cdot81^x = 9$
2. $2^x + 2^{x-3} =18$
3. $2\cdot3^{x+1} – 6\cdot3^{x-1} – 3^x=9$

Задание решить неравенства:

4. $2^{x+3} - 2^{x+1} \leq 12$

5. $5^{2x} – 5^{x} -600 > 0$

Задание для работы.
2 вариант
Задание решить уравнения:

1. $4 \cdot 16^{x} = 64$
2. $3^{x} +4 \cdot 3^{x+1} =13$
3. $5^{x+1} + 3 \cdot 5^{x-1} – 6 \cdot 5^{x} = -10$

Задание решить неравенства:

4. $2^{x} + 2^{x-3} > 18$

5. $4^{x}+2 \cdot 2^{x}- 80 \leq 0$

Практическая работа
Тема: «Иррациональные уравнения и неравенства»
Цель работы:
1. Формировать умения и навыки решения иррациональных уравнений и неравенств
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Перечень справочной литературы :
1. Алимов Ш.А. и др. «Алгебра и начала анализа 10-11 кл», М: Просвещение , 2008
2. Дорофеев Г.В. «Сборник заданий для проведения письменного задания по математике 11 кл», Москва, Дрофа, 2004
3. Алтынов П.И. «2600 тестов и проверочных заданий по математике», М: Дрофа, 1999

Краткие теоретические сведения:

В уравнениях $\sqrt{x+1}$ = x-1, $\sqrt{5x-4}$ = 2 +$\sqrt{x}$ неизвестное x находится под знаком корня. Такие уравнения **называются иррациональными**.
Решение иррациональных уравнений основано на следующем свойстве: при возведении обеих частей уравнения в натуральную степень получается уравнение-следствие данного.
При возведении уравнения в натуральную степень могут появиться посторонние корни, поэтому проверка обязательна.

Пример 1. Решить уравнение: $\sqrt{x+1}$ =8 Возведем в квадрат обе части уравнения $(\sqrt{x+1})^2=(8)^2$ Получаем X+1=64 X=64-1 X=63 Сделаем проверку: X=63 $\sqrt{63+1}$ = 8 $\sqrt{64}$=8 8=8 Ответ: x=63	**Пример 2:** Решить уравнение: $\sqrt{x+1}$ = x-1 Возведем в квадрат обе части уравнения $(\sqrt{x+1})^2=(x-1)^2$ Получаем $X+1=x^2-2x+1$ Переносим все в одну сторону и приравниваем к 0 $x^2-2x+1-x-1=0$ $x^2-3x=0$ выносим x за скобку, получаем x(x-3)=0 $x_1=0$ или $x_2=3$ сделаем проверку: $x_1=0$ $\sqrt{0+1}$ = 0-1 1=-1 Такого быть не может-следовательно x=0-не подходит $x_2=3$ $\sqrt{3+1}$ = 3-1 2=2 Этот корень подходит, следовательно его и запишем в ответ. Ответ: $x_2=3$

Пример 3: Решить уравнение:

$\sqrt{x+6} - \sqrt{x+1} = \sqrt{2x-5}$

Возведем обе части в квадрат

$(\sqrt{x+6} - \sqrt{x+1})^2 = (\sqrt{2x-5})^2$

Получаем

$X+6 - 2\sqrt{x+6}\sqrt{x+1} + x+1 = 2x-5$

Оставляем с корнем в одной стороне,
без корня перенесем все в другую сторону

$-2\sqrt{x+6}\sqrt{x+1} = 2x-5-x-6-x-1$

$-2\sqrt{(x+6)(x+1)} = -12$

Умножим скобки под корнем
и посчитаем подобные числа

$-2\sqrt{x^2+7x+6} = -12$

Поделим обе части на -2, получаем

$\sqrt{x^2+7x+6} = 6$

Возведем обе части в квадрат

$(\sqrt{x^2+7x+6})^2 = (6)^2$

Получаем

$x^2+7x+6 = 36$

$x^2+7x+6-36 = 0$

$x^2+7x-30 = 0$

$Д = 7^2-4*1*(-30) = 169 \rightarrow 13$

$X_1 = 3$

$X_2 = -10$

Сделаем проверку

$X_1 = 3$

$\sqrt{3+6} - \sqrt{3+1} = \sqrt{2*3-5}$

3-2=1

1=1-подходит

$X_2 = -10$

$\sqrt{-10+6} - \sqrt{-10+1} = \sqrt{2*(-10)-5}$

Так как под корнем получается отрицательное число, то второй корень не подходит-он лишний

Ответ: $X_2 = -10$

Неравенства, содержащие неизвестное под знаком корня - называют **иррациональными.**

Пример 1: Решить неравенство

$\sqrt{5-x} < 4$

Найдем область определения неравенства, то есть множество таких значений x, при которых имеют смысл обе части неравенства.

О.О.Н: $\sqrt{5-x} \geq 0$

$5-x \geq 0$

$-x \geq -5$

$x \leq 5$

решение:

$(\sqrt{5-x})^2 < (4)^2$

$5-x < 16$

$-x < 16-5$

$-x < 11$

$x > -11$

объединяем вместе область определения и решение неравенства

получаем $-11 < x \leq 5$

Ответ : $-11 < x \leq 5$

Пример 2: Решить неравенство

$\sqrt{x^2-3x} < 2$

О.О.Н:

$\sqrt{x^2-3x} \geq 0$

$X^2-3x \geq 0$

$X^2-3x = 0$

$X(x-3) = 0$

$X_1 = 0$ или $x_2 = 3$

$У(1) = 1^2-3*1 = 1-3 = -2$

Получаем

$x \leq 0, x \geq 3$

решение:

$X^2-3x < 4$

$X^2-3x-4 < 0$

$X^2-3x-4 = 0$

$Д = 3^2-4*1*(-4) = 9+16 = 25 \rightarrow 5$

$X_1 = 4$

$X_2 = -1$

$У(0) = 0^2-3*0-4 = -4$

Получаем

$-1 < x < 4$

Объединяем вместе область определения неравенства и решение

$-1 < x \leq 0$ и $3 \leq x < 4$

Ответ: $-1 < x \leq 0$ и $3 \leq x < 4$

Порядок проведения работы:
Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.
1 вариант
Задание решите уравнения и неравенства:

1. $\sqrt{x-2}=3$
2. $\sqrt{25-x^2}=4$
3. $\sqrt{12+x}-\sqrt{1-x}=1$
4. $\sqrt{x+2}\leq\sqrt{4-x}$
5. $\sqrt{5x+11}>x+3$

Задание для работы.
2 вариант
Задание решите уравнения и неравенства:

1. $\sqrt{x-2}=1$
2. $\sqrt{100-x^2}=6$
3. $\sqrt{x+7}+\sqrt{x-2}=9$
4. $\sqrt{2x+3}>\sqrt{x+1}$
5. $\sqrt{3x-2}\leq x-2$

Практическая работа

Тема: «Решение систем уравнений с двумя неизвестными способом подстановки и способом сложения»

Цель работы:

1. Формировать умения и навыки решения систем уравнений способом подстановки и способом сложения
2. Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда
3. Прививать умения и навыки работы со справочным материалом
4. Определить уровень остаточных знаний студентов по данной теме

Краткие теоретические сведения:

Решение систем двух уравнений рассмотрим на примерах.

Пример 1. Решить систему уравнений методом подстановки:

$$\begin{cases} x + y = 5 \\ xy = 6 \end{cases}$$

Из первого уравнения выразим х

Х=5-у

И подставим это выражение во второе уравнение

(5-у)у=6

$5y-y^2-6=0$

$-y^2+5y-6=0$

Д=25-24=1

$У_1=\frac{-5-1}{-2}=3$

$У_2=\frac{-5+1}{-2}=2$

Теперь подставляя в уравнение , где выразили х, получаем

$Х_1=5-3=2$

$Х_2=5-2=3$

Ответ: $Х_1=2$, $У_1=3$; $Х_2=3$, $У_2=2$.

Пример 2. Решить систему уравнений методом сложения:

$$+\begin{cases} x^2 + 3xy + 5y^2 = 36 \\ x^2 + xy - 3y^2 = -4 \end{cases}$$ складывая почленно уравнения системы, получаем

$2x^2+4xy+2y^2=32$

Откуда, поделив все уравнение на 2-получаем

$x^2+2xy+y^2=16$

а это формула

$(x+y)^2=16$

Тогда $x+y=\pm\sqrt{16}$

Или х+у=4 и х+у=-4

x+y=4
выразим x=4-y
и подставим во второе уравнение
$(4-y)^2+(4-y)y-3y^2=-4$
$16-8y+y^2+4y-y^2-3y^2+4=0$
$-3y^2-4y+20=0$
Д=16+240=256→16
$У_1= -\frac{10}{3}$
$У_2=2$
Подставляя туда, где выражали x, получаем:
$X_1=\frac{22}{3}$
$X_2=2$

x+y=-4
выразим x=-4-y
и подставим во второе уравнение
$-(4-y)^2+(-4-y)y-3y^2=-4$
$16+8y+y^2-4y-y^2-3y^2+4=0$
$-3y^2+4y+20=0$
Д=16+240=256→16
$У_3= - 2$
$У_4=\frac{10}{3}$
Подставляя туда, где выражали x, получаем:
$X_3=-2$
$X_4= -\frac{22}{3}$

Ответ : $X_1=\frac{22}{3}$, $У_1= -\frac{10}{3}$; $X_2=2$, $У_2=2$; $X_3=-2$, $У_3= - 2$; $X_4= -\frac{22}{3}$, $У_4=\frac{10}{3}$

Порядок проведения работы:

Используя теоретические сведения и примеры, выполнить предложенное преподавателем задание

Задание для работы.

1 вариант.

Задание решите системы уравнений методом подстановки:

$$\begin{cases} x+y=7 \\ 2x+y=8; \end{cases} \quad \begin{cases} x^2+y^2=41 \\ y-x=1 \end{cases}$$

Задание решите системы уравнений методом сложения:

$$\begin{cases} x-xy-y=-7 \\ x+xy-y=1 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x^2+3xy=54 \\ 4y^2+xy=115 \end{cases}$$

Задание для работы.

2 вариант.

Задание решите системы уравнений методом подстановки:

$$\begin{cases} y-x=0 \\ 3x+y=8; \end{cases} \quad \begin{cases} x^2+y^2=25 \\ x+y=1 \end{cases}$$

Задание решите системы уравнений методом сложения:

$$\begin{cases} x+xy+y=-1 \\ x-xy+y=3 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x^2-5xy+3y^2=17 \\ 2x^2-7xy+4y^2=26 \end{cases}$$

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.03 «Математика»

Экзамен включает: устный ответ и решение задачи.

Итогом экзамена является оценка по пятибалльной шкале.

«5» - отлично

«4» - хорошо

«3» - удовлетворительно

«2» - неудовлетворительно

Шкала описания системы оценок представлена в таблице.

Традиционная шкала	Описание оценок
Отлично	Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу, дискутировать в рамках междисциплинарной взаимосвязи экзаменуемого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно.
Хорошо	Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно.
Удовлетворительно	Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из заданий содержат ошибки.
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено менее чем на 50 процентов. Сформированные знания и умения не позволяют студенту раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Большая часть предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнена.

На аттестационном мероприятии обучающийся должен раскрыть следующие вопросы:

Тестовые задания для проведения дифференцированного зачета по дисциплине ОУП.03 Математика

1 вариант

1. Вычислите: $\sqrt[5]{32}+\sqrt[3]{-8}$

1) 1 2) 0 3) -1 4) 3

2. Вычислите: $\sqrt[3]{5^3\cdot 7^3}$

1) 35 2) 33 3) 30 4) 37

3. Решите иррациональное уравнение: $\sqrt{x-1}=2$

1) 1 2) 4 3) 5 4) -4

4. Вычислите: $2^{-3}+\left(\frac{1}{9}\right)^{-1}-8^{-1}$

1) 9 2) 10 3) 8 4) 7

5. Вычислите: $\frac{2^{-21}}{4^{-5}\cdot 4^{-6}}$

1) -4 2) 6 3) 8 4) 2

6. Вычислите: $2\cdot 27^{\frac{2}{3}}$

1) 3 2) 18 3) 2 4) 16

7. Вычислите: $2^{\frac{4}{5}}\cdot 2^{\frac{11}{5}}$

1) 2 2) 4 3) 8 4) 6

8. Упростите выражение: $\frac{x^{-\frac{2}{3}}\cdot x^{\frac{5}{3}}}{x^{\frac{3}{5}}}$

1) x^2 2) $x^{\frac{5}{2}}$ 3) x^{-2} 4) $x^{\frac{2}{5}}$

9. Вычислите: $10^{\frac{2}{5}}\cdot 10^{\frac{1}{2}}\cdot 10^{\frac{1}{10}}$

1) 10 2) 8 3) 6 4) 4

10. Решите показательное уравнение: $27^{1+2x}=9^{2+x}$

1) 0,75 2) 0,25 3) 0,5 4) 1

11. Решите показательное неравенство: $3^{2-x}<27$

1) $(-1;+\infty)$ 2) $(0;+\infty)$ 3) $[1;+\infty)$ 4) $[1;+\infty]$

12. Вычислите: $4^{\log_4 10}$

1) 2) 3) 4) 10

13. Вычислите: $\log_2 4\cdot\log_3 27$

1) 2 2) 4 3) 6 4) 10

14. Вычислите: $\log_6 12+\log_6 3$

1) 1 2) 2 3) 4 4) 8

15. Вычислите: $2^{3\log_2 4}$

1) 25 2) 49 3) 64 4) 36

16. Решите логарифмическое уравнение: $\log_4 x = \log_4 2 + \log_4 7$

1) 14 2) 12 3) 16 4) 20

17. Решите логарифмическое уравнение: $\log_2(3x-2)=3$

1) 3 2) $3\frac{1}{3}$ 3) -3 4) $3\frac{2}{3}$

18. Решите простейшее логарифмическое неравенство: $\log_6 x > 2$

1) $[36;+\infty)$ 2) $(6;+\infty)$ 3) $(-6;+\infty)$ 4) $(36;+\infty)$

19. Решите логарифмическое неравенство: $\log_5(3x+1) < 2$

1) $[\frac{1}{3};8]$ 2) $(-8;\frac{1}{3})$ 3) $(-\frac{1}{3};8)$ 4) $(-8;\frac{1}{3}]$

20. В треугольнике ABC ∠C = 90°, ∠A = 60°. AB = 5. Найдите AC

1) 2,5 2) 3,5 3) 7,2 4) 5

2 вариант

1. Вычислите: $\sqrt[4]{16}+3\sqrt[3]{27}$

1) 11 2) 13 3) 15 4) 17

2. Вычислите: $\sqrt[4]{11^4\cdot 3^4}$

1) 30 2) 33 3) 27 4) 35

3. Решите иррациональное уравнение: $\sqrt{x-2}=3$

1) 11 2) 12 3) 13 4) 14

4. Вычислите: $4^{-2}+(\frac{1}{8})^{-1}-16^{-1}$

1) -4 2) 2 3) - 6 4) 8

5. Вычислите: $\frac{4^{-2}\cdot 8^{-6}}{2^{-22}}$

1) 0 2) 1 3) 3 4) 4

6. Вычислите: $5^{-1}\cdot 25^{\frac{1}{2}}$

1) 2 2) 4 3) 1 4) 5

7. Вычислите: $9^{\frac{2}{3}}\div 9^{\frac{1}{6}}$

1) 7 2) 5 3) 3 4) 1

8. Упростите выражение: $\frac{(c^{\frac{-2}{3}})^{-4}}{c^{\frac{1}{6}}\cdot c^{\frac{1}{2}}}$

1) c^2 2) $c^{\frac{1}{2}}$ 3) c^{-3} 4) $c^{-\frac{1}{3}}$

9. Вычислите: $2^{\frac{13}{10}}\cdot 2^{-\frac{7}{10}}\cdot 4^{\frac{7}{10}}$

1) 2 2) 4 3) 6 4) 8

10. Решите показательное уравнение: $9^x=(\frac{1}{27})^{2-x}$

1) 9 2) 3 3) 8 4) 6

11. Решите показательное неравенство: $6^{3-x} \leq 36$

1) $[1; +\infty]$ 2) $[1; +\infty)$ 3) $(-1; +\infty)$ 4) $(-\infty; 0)$

12. Вычислите: $3^{\log_3 8}$

1) 3 2) 6 3) 8 4) 2

13. Вычислите: $\log_5 125 \div \log_4 16$

1) 1,5 2) 2,25 3) 0,5 4) -0,5

14. Вычислите: $\log_5 75 - \log_5 3$

1) -5 2) 2 3) 4 4) -4

15. Вычислите: $8^{2\log_8 3}$

1) 3 2) 8 3) 2 4) 9

16. Решите логарифмическое уравнение: $\log_9 x = \log_9 5 + \log_9 6$

1) 33 2) 28 3) 35 4) 30

17. Решите логарифмическое уравнение: $\log_3(2x + 1) = 1$

1) 0 2) 1 3) 2 4) 3

18. Решите простейшее логарифмическое неравенство: $\log_2 x < -3$

1) $(0; \frac{1}{8})$ 2) $(-8; 0]$ 3) $(0; 8)$ 4) $[0; \frac{1}{8}]$

19. Решите логарифмическое неравенство: $\log_3(x + 2) < 3$

1) $[2; 25]$ 2) $(-25; 2)$ 3) $(-2; 25)$ 4)$(-25; 2]$

20. В треугольнике ABC ∠C = 90°, CB = 9, CA = 12. Найдите AB.

1) 17 2) 19 3) 13 4) 15

Ответы на вопросы теста

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	2	1
2	1	2
3	3	1
4	1	4
5	4	2
6	2	1
7	3	3
8	4	1
9	1	2
10	2	4
11	1	2
12	4	3

13	**3**	**1**
14	**2**	**2**
15	**3**	**4**
16	**1**	**4**
17	**2**	**2**
18	**4**	**1**
19	**3**	**3**
20	**1**	**4**

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удовлетворительно)	12–15
«4» (хорошо)	16–18
«5» (отлично)	более 18

Задания для проведения экзамена по дисциплине
ОУП.03 Математика

Текст задания: Выполнить экзаменационную работу

Вариант 1.

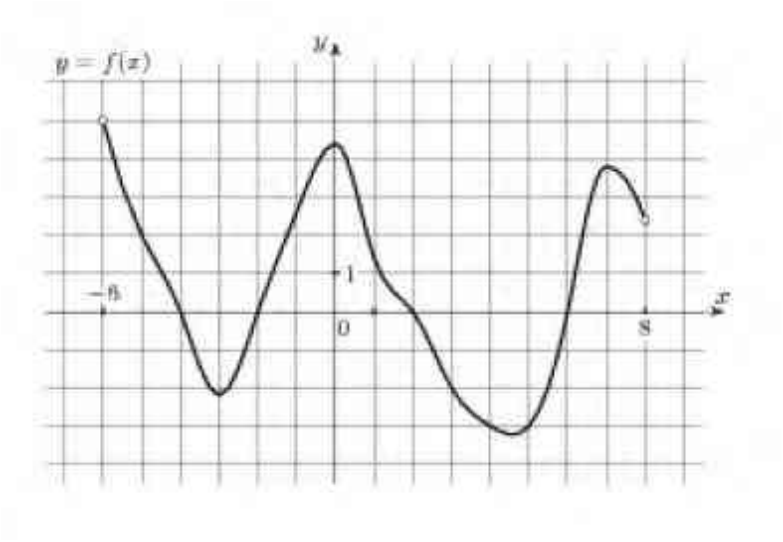
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-3 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите корень уравнения $3^{2-2x} = 81$.
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\dfrac{\log_6 \sqrt{13}}{\log_6 13}$.
3. (1 балл) Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25%?

При выполнении заданий 4-7 запишите полученный ответ.

4. (1 балл) На рисунке (см. ниже) изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале (- 6; 8). Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.
5. (1 балл) Определите наименьшее и наибольшее значения функции.
6. (1 балл) При каких значениях x, $f(x) \geq 0$.
7. (1 балл) При каких значениях x, $f(x) \leq 0$.



При выполнении заданий 8-12 укажите ход решения и запишите полученный ответ.

8. (1 балл) Найдите значение *sinα*, если известно, что *cosα* = $\frac{1}{3}$ и $\alpha \in$ I четверти.

9. (1 балл) Решить уравнение $2\cos(x+\frac{\pi}{3})=1$.

10. (1 балл) Решите уравнение $\log_5(5 - 5x) = 2\log_5 2$.

11. (1 балл) Строительной фирме нужно приобрести 50 кубометров строительного бруса у одного из трех поставщиков. Какова наименьшая стоимость такой покупки с доставкой (в рублях)? Цены и условия указаны в таблице.

Поставщик	Цена бруса (руб. за 1м^3)	Стоимость доставки	Дополнительные условия
А	3500	9900	-
Б	4500	7900	При заказе на сумму больше 150000 руб. доставка бесплатно
В	3600	7900	При заказе на сумму больше 200000 руб. доставка бесплатно

12. (1 балл) В равнобедренном треугольнике *ABC* с основанием *AC* боковая сторона *AB* равна 8, а *cos A* = $\frac{\sqrt{7}}{4}$. Найдите высоту, проведенную к основанию.

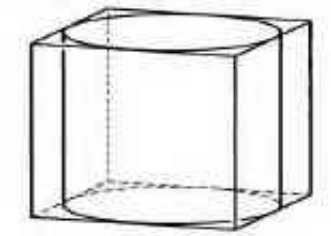
При выполнении заданий 13-18 запишите ход решения и полученный

ответ.

13. (1 балл)Найдите значение выражения $4^{\sqrt{6}+10} \cdot 4^{-6-\sqrt{6}}$.

14. (1 балл)Найдите корень уравнения $x=\frac{8x+36}{x+13}$.

15. *(1балл)* Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания которого равен 2. Объем параллелепипеда равен 16. Найдите высоту цилиндра.



16. (1 балл) Тело движется по закону $S(t) = x^2 - 4x + 3$. Определите, в какой момент времени скорость будет равна 4.

17. (1 балл) Решить уравнение $\sin^2 x - 2\sin x - 3 = 0$.

18. (1 балл) Решите неравенство $\frac{1}{5^x} \geq 0{,}04$.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 19 - 22 запишите ход решения и полученный ответ.

19. (3 балла) Найдите наибольшее значение функции $y = 12\sqrt{2}\cos x + 12x - 3\pi + 9$ на отрезке $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$.

20. (3 балла) Решите систему уравнений $\begin{cases} 4x - y = 2 \\ \log_{12} 3x = \log_{12}(y+1) \end{cases}$.

21. (3 балла) Равнобочная трапеция с основаниями 10 см и 18 см и высотой 3 см вращается около меньшего основания. Найдите площадь поверхности тела вращения.

22. (3 балла) Найдите решение уравнения $\cos 2x + \sin x = \cos^2 x$. Укажите корни, принадлежащие отрезку $[0; 2\pi]$.

Вариант 2

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-3 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите корень уравнения $2^{1-x} = 16$.

2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{\log_2 \sqrt[5]{27}}{\log_2 27}$.

3. (1 балл) Тетрадь стоит 20 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 350 рублей после понижения цены на 25 %.

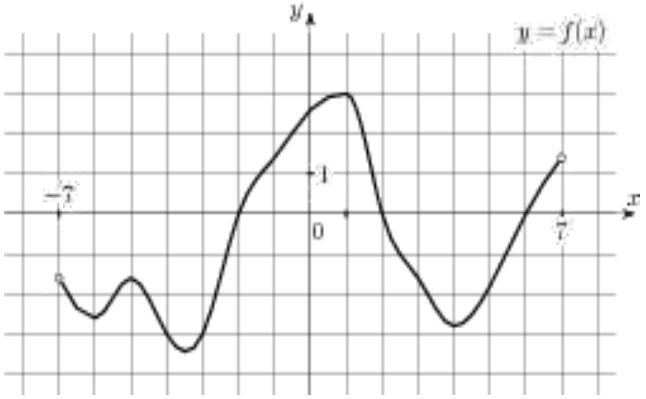
При выполнении заданий 4-7 запишите полученный ответ.

4. (1 балл) На рисунке (см. ниже) изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале (-7; 7). Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.

5. (1 балл) Определите наименьшее и наибольшее значения функции.

6. (1 балл) При каких значениях x, $f(x) \geq 0$.

7. (1 балл) При каких значениях x, $f(x) \leq 0$.



При выполнении заданий 8-12 укажите ход решения и запишите полученный ответ.

8. (1 балл) Найдите значение *cos α*, если известно, что *sin α* = $\frac{12}{13}$ и α ∈ I четверти.

9. (1 балл) Решить уравнение $2\sin(x+\frac{\pi}{2})=1$.

10. (1 балл) Решите уравнение $\log_3(2 - 2x) = 2\log_3 4$.

11. (1 балл) Строительной фирме нужно приобрести 79 кубометров пенобетона у одного из трех поставщиков. Сколько придѐтся заплатить за самую дешѐвую покупку с доставкой (в рублях)? Цены и условия доставки приведены в таблице.

Поставщик	Стоимость пенобетона (руб. за 1 м^3)	Стоимость доставки (в руб.)	Дополнительные условия
А	2650	4400	-
Б	3200	5400	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	2680	3400	При заказе более 80 м^3 доставка бесплатно

12. (1 балл) В треугольнике *ABC AC = BC*, *AB* = 6, *cos A* = *CH*.

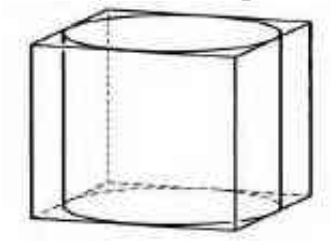
$\frac{3}{5}$. Найдите высоту _

При выполнении заданий 13 - 18 запишите ход решения и полученный ответ.

13. (1 балл)Найдите значение выражения $3^{\sqrt{5}+10}\cdot 3^{-5-\sqrt{5}}$.

14. (1 балл)Найдите корень уравнения $x=\frac{7x-6}{x+2}$.

15. (1балл) Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания цилиндра равен 2. Объем параллелепипеда равен 80. Найдите высоту цилиндра.



16. (1 балл) Тело движется по закону $S(t) = 2x^2 - x + 1$. Определите, в какой момент времени скорость будет равна 7.

17. (1 балл) Решить уравнение $\sin^2 x - 6\sin x = 0$.

18. (1 балл) Решите неравенство $\frac{1}{8^x} > 0{,}125$.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 19 - 22 запишите ход решения и полученный ответ.

19. (3 балла) Найдите наименьшее значение функции $y = 13x - 9\sin x + 9$ на отрезке $\left[0;\frac{\pi}{2}\right]$.

20. (3 балла) Решите систему уравнений $\begin{cases} 3x + y = 3 \\ \log_3(5x+4y) = \log_3(y+5) \end{cases}$.

21. (3 балла) Равнобочная трапеция с основаниями 12 см и 18 см и высотой 4 см вращается около большего основания. Найдите объѐм тела вращения.

22. (3 балла) Найдите все решения уравнения $\cos 2x + \sin^2 x = \cos x$.

Укажите корни, принадлежащие отрезку $[-\pi;\pi]$.

Вариант 3.

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-3 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите корень уравнения $2^{2x-20} = 16$.

2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{42}{2^{\log_2 3}}$.

3. (1 балл) Тетрадь стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 750 рублей после понижения цены на 10%?

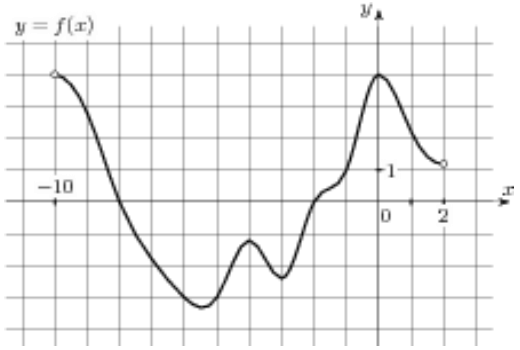
При выполнении заданий 4-7 запишите полученный ответ.

4. (1 балл) На рисунке (см. ниже) изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале (- 10; 2). Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.

5. (1 балл) Определите наименьшее и наибольшее значения функции.

6. (1 балл) При каких значениях x, $f(x) \geq 0$.

7. (1 балл) При каких значениях x, $f(x) \leq 0$.



При выполнении заданий 8-12 укажите ход решения и запишите полученный ответ.

8. (1 балл) Найдите значение *sin α*, если известно, что $\cos\alpha = \frac{3}{5}$ и $\alpha \in$ II четверти.

9. (1 балл) Решить уравнение $\cos(x + \frac{\pi}{2}) = \cos\frac{\pi}{6}$.

10. (1 балл) Решите уравнение $\log_5(5 - 5x) = \log_5 2 + 1$.

11. (1 балл) В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые основные продукты питания в трѐх городах России (по данным на начало 2010 года)

Наименование продукта	Барнаул	Тверь	Псков
Пшеничный хлеб (батон)	12	11	11
Молоко (1 литр)	25	26	26
Картофель (1 кг)	16	9	14
Сыр (1 кг)	260	240	235
Говядина (1 кг)	300	280	280
Подсолнечное масло (1 литр)	50	38	62

Определите, в каком из этих городов окажется самым дешѐвым следующий набор продуктов:3 кг картофеля, 1 кг сыра, 3 л подсолнечного масла. В ответ запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе (в рублях).

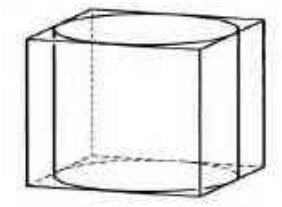
12. (1 балл) В треугольнике ABC $AC = BC$, $AB = 10$, $\cos A = \frac{5}{13}$. Найдите высоту CH.

При выполнении заданий 13-18 запишите ход решения и полученный ответ.

13. (1 балл) Найдите значение выражения $4^{\sqrt{7}+2} \cdot 4^{2-\sqrt{7}}$.

14. (1 балл) Найдите корень уравнения $x=\frac{9x-3}{x+5}$.

15. (1балл) Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 6. Найдите объем параллелепипеда.



16. (1 балл) Тело движется по прямой так, что расстояние S от начальной точки изменяется по закону $S = 5t - 0{,}5t^2$ (м), где t - время движения в секундах. Найдите скорость тела через 4 с после начала движения.

17. (1 балл) Решить уравнение $2\sin^2 x-3\sin x+1=0$.

18. (1 балл) Решите неравенство $49^{x+1} \le (\frac{1}{7})^x$

Дополнительная часть

При выполнении заданий 19 - 22 запишите ход решения и полученный ответ.

19. (3 балла) Найдите наименьшее значение функции $y=2\cos x+5x+8$ на отрезке $\left[0;\frac{3\pi}{2}\right]$.

20. (3 балла) Решите систему уравнений $\begin{cases} 2x+y=15 \\ x-3y=\log_2 16 \end{cases}$.

21. (3 балла) Равнобочная трапеция с основаниями 12 см и 24 см и высотой 8 см в первый раз вращается около меньшего основания, а во второй – около большего. Сравните объѐмы тел вращения.

22. (3 балла) Найдите решение уравнения $\cos 2x-\sin x=\cos^2 x$.

Укажите корни, принадлежащие отрезку $[0;2\pi]$.

Вариант 4.

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-3 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите корень уравнения $3^{5x-13} = 9$.

2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{84}{5^{\log_5 7}}$.

3. (1 балл) Шариковая ручка стоит 20 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 500 рублей после повышения цены на 10%?

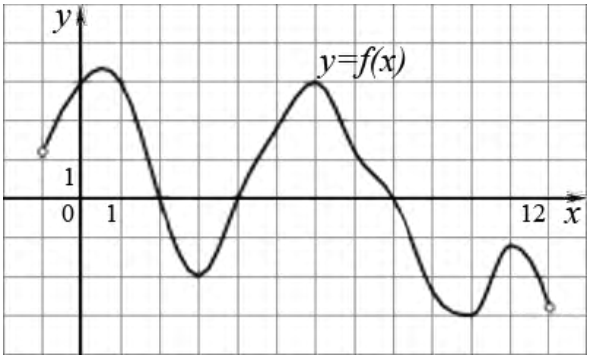
При выполнении заданий 4-7 запишите полученный ответ.

4. (1 балл) На рисунке (см. ниже) изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале (-1; 12). Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.

5. (1 балл) Определите наименьшее и наибольшее значения функции.

6. (1 балл) При каких значениях x, $f(x) \geq 0$.

7. (1 балл) При каких значениях x, $f(x) \leq 0$.



При выполнении заданий 8-12 укажите ход решения и запишите полученный ответ.

8. (1 балл) Найдите значение $\cos \alpha$, если известно, что $\sin \alpha = \frac{5}{13}$ и $\alpha \in$ II четверти.

9. (1 балл) Решить уравнение $\sin(x+\pi) = \cos(-\frac{\pi}{3})$.

10. (1 балл) Решите уравнение $lg(x+3) = 2lg5$.

11. (1 балл) В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые основные продукты питания в трѐх городах России (по данным на начало 2010 года)

Наименование продукта	Белгород	Ярославль	Воронеж
Пшеничный хлеб (батон)	11	15	14
Молоко (1 литр)	23	26	20
Картофель (1 кг)	10	9	13
Сыр (1 кг)	205	240	270
Говядина (1 кг)	240	230	240
Подсолнечное масло (1 литр)	44	58	52

Определите, в каком из этих городов окажется самым дешѐвым следующий набор продуктов: 3 л молока, 1 кг говядины, 1 л подсолнечного масла. В ответ запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе (в рублях).

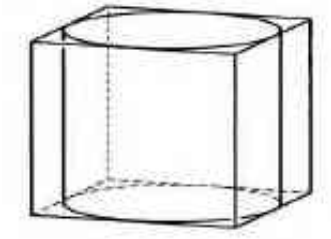
12. (1 балл) В треугольнике *ABC AC = BC, AB* = 32, *cos A* = $\frac{4}{5}$. Найдите высоту *CH*.

При выполнении заданий 13 - 18 запишите ход решения и полученный ответ.

13. (1 балл) Найдите значение выражения $6^{\sqrt{3}+1}\cdot 6^{2-\sqrt{3}}$.

14. (1 балл) Найдите корень уравнения $x=\frac{11x-12}{x+4}$.

15. (1балл) Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 1. Найдите объем параллелепипеда.



16. (1 балл) Тело движется по прямой так, что расстояние *S* от начальной точки изменяется по закону $S = t + 0{,}5t^2$ (м), где *t* - время движения в секундах. Найдите скорость тела через 4 с после начала движения.

17. (1 балл) Решить уравнение $2\cos^2 x-\cos x-1=0$.

18. (1 балл) Решите неравенство $27^{1+2x}>(\frac{1}{9})^{2+x}$.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 19 - 22 запишите ход решения и полученный ответ.

19. (3 балла) Найдите наименьшее значение функции $y=6\cos x+11x+7$ на отрезке $\left[0;\frac{3\pi}{2}\right]$.

20. (3 балла) Решите систему уравнений $\begin{cases} x+4y=16 \\ \log_7 y=\log_7(4x+4) \end{cases}$.

21. (3 балла) Равнобочная трапеция с основаниями 12 см и 28 см и высотой 6 см в первый раз вращается около меньшего основания, а во второй – около большего. Сравните площади поверхностей тел вращения.

22. (3 балла) Найдите все решения уравнения $\cos 2x+\sin^2 x+\cos x=0$. Укажите корни, принадлежащие отрезку $[-\pi;\pi]$.

Ответы к экзаменационной работе

	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	$x = -1$	$x = -3$	$x = 12$	$x = 3$
2	0,5	0,2	14	12
3	8 флаконов	23 тетради	20 тетрадей	22 тетради
4	4 точки	6 точек	5 точек	5 точек
5	$y_{наиб} = 4,5$; $y_{наим} = -3,3$	$y_{наиб} = 3$; $y_{наим} = -3,5$	$y_{наиб} = 4$; $y_{наим} = -3,2$	$y_{наиб} = 3,3$; $y_{наим} = -3$
6	$x \in (-6;-4] \cup [-2;2] \cup [6;8)$	$x \in [-2;2] \cup [6;7)$	$x \in (-10;-8] \cup [-2;2)$	$x \in (-1;2] \cup [4;8]$
7	$x \in [-4;-2] \cup [2;6]$	$x \in (-7;-2] \cup [2;6]$	$x \in (-8;-2]$	$x \in [2;4] \cup [8;12)$
8	$\sin\alpha = \frac{2\sqrt{2}}{3}$	$\cos\alpha = \frac{5}{3}$	$\sin\alpha = 0,8$	$\cos\alpha = -\frac{12}{13}$
9	$x = \pm\frac{\pi}{3} - \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$	$x = (-1)^n \frac{\pi}{6} - \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$	$x = \pm\frac{\pi}{6} - \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$	$x = (-1)^n \frac{\pi}{6} - \pi + \pi n, n \in Z$
10	0,2	-7	-1	22
11	184900 тыс. руб.	213750 тыс. руб.	381 руб.	352 руб.
12	6	4	12	12
13	256	243	256	216
14	4 и - 9	3 и 2	3 и 1	4 и 3
15	1	5	864	4
16	4 секунды	2 секунды	1м/с	5 м/с
17	$x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$	$x = 0 + \pi n, n \in Z$	$x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n;$ $x = (-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$	$x = 0 + 2\pi n;$ $x = \pm\frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$
18	$x \le 2$	$x < 1$	$x \le 3$	$x > -\frac{7}{8}$
19	21	9	10	13
20	$x = 1; y = 2$	$x = 1; y = 0$	$x = 7; y = 1$	$x = 0; y = 4$
21	138π см^2	224π см^3	на 256π см^3	на 192π см^2
22	$0; \frac{\pi}{2}; \pi; 2\pi$	$\pm\frac{\pi}{2}; 0$	$0; \pi; \frac{3\pi}{2}$	$\pm\frac{\pi}{2}; \pm\pi$

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удовлетворительно)	9–16
«4» (хорошо)	17–21
«5» (отлично)	более 21

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Университетский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальности:
07.02.01 Архитектура
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
09.02.07 Информационные системы и программирование
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)
21.02.19 Землеустройство
44.02.02 Преподавание в начальных классах
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Обществознание»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971).

Организация-разработчик:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», Университетский колледж

Разработчики:
Вовкогон М.Д., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **«Обществознание»** является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

– сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

– умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при

анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

– владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

– связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

– владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

– владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

– использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе

правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

– владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

– готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

– владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента **108** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
в том числе:	
практические занятия	42
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий и специальностей	2
Раздел 1. Человек в обществе		12
Тема 1.1. Общество и общественные - отношения	Общество как сложная система.	2
	Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества	2
Тема 1.2. Развитие общества. Глобализация и её противоречия.	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2
Тема 1.3. Становление личности в процессе социализации.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2
Тема 1.4. Деятельность человека. Научное познание мира.	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность	2
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в	2

Раздел 2. Духовная культура		**12**
Тема 2.1. Культура и её формы.	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	2
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.	2
	Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности.	2
Тема 2.2 Наука и образование. Непрерывность образования в современном обществе. Цифровые образовательные ресурсы.	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2
Тема 2.3 Искусство и религия как элементы духовной культуры.	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства	2
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2
Раздел 3. Экономическая сфера общественной жизни		**12**
Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества	Экономическая деятельность и её измерители.	2
	Факторы производства. Экономический рост и развитие. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2
Тема 3.2. Рыночная экономика	Типы экономических систем	2
	Конкуренция и монополизм	2
	Основные отрасли производства. Рынок труда в РФ. Функционирование рынков. Рыночный	2

	спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	
Тема 3.3. Особенности Российской экономики. Мировая экономика.	Экономические санкции против России. Торговое эмбарго. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2
Раздел 4. Социальная сфера общественной жизни		**14**

Тема 4.1. Общество как сложная система	Понятие общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2
	Социальные группы и социальные общности, социальные институты. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2
Тема 4.2. Социальная структура общества	Социальная стратификация. Неравенство и бедность	2
	Социальный статус. Социальная роль. Средний класс	2
Тема 4.3. Социальные отношения	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	2
	Нации и национальные отношения	2
Тема 4.4. Социальный контроль. Общественное мнение	Социальные нормы и социальные санкции. Социализация. Общественное мнение и функционирование общества	1
	Отклоняющееся поведение. Конформизм. Экстремизм.	1
Раздел 5. Политическая сфера общественной жизни		**14**
Тема 5.1. Политика как общественное явление	Политика: понятие, сущность, типы.	2
	Власть. Ресурсы власти. Легитимность власти.	1
Тема 5.2. Государство. Формы государства.	Государство, его признаки, функции. Формы государственного устройства	2
	Типы политических режимов. Правовое государство. Гражданское общество.	2
Тема 5.3. Избирательная система	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.	2
Тема 5.4. Современные идейно-политические системы	Идейно-политические течения и их роль в политической жизни общества	1
	Либерализм и неолиберализм. Консерватизм. Социал-демократия.	1
Тема 5.5. Политическая культура	Понятие и функции политической культуры. Политические ценности	2
	Модели политического поведения. Политическое образование	1

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений.		**14**
Тема 6.1. Система права	Система права. Правовая норма. Структура правовой нормы. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права	2
	Конституционное устройство РФ. Принцип разделения властей. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2
Тема 6.2. Конституционные права и свободы граждан	Политические, экономические, социальные и культурные права граждан РФ	2
	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2
Тема 6.3. Отрасли права. Правоохранительные органы	Отрасли права- гражданское право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2
	Отрасли права- трудовое, семейное. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.	2
	Правоохранительные органы: их структура и функции. Судебная система в РФ. Порядок обращения в правоохранительные органы. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2
	ВСЕГО	**78**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет социально-экономических дисциплин оснащен посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:
- компьютер;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Котова О. А. Обществознание. Базовый уровень. Учебник СПО. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - Москва : Просвещение, 2024. - 303 с. - ISBN 978-5-09-112678-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394655/reading (дата обращения: 18.12.2024). - Текст: электронный.
2. Котова О. А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебник СПО. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - Москва : Просвещение, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-09-110738-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394656/reading (дата обращения: 18.12.2024). - Текст: электронный.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные:		
сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом	– Определение сути явлений, специфики общественного развития, их общих и частных признаков; – Выявление функционирования важнейших социальных институтов; – Взаимосвязь общественных систем: подсистем и элементов общества; – Определение значения общественных гуманитарных наук в общем развитии научной мысли; – Анализ полученной информации при помощи ИТ; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; – Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений; – Исследование актуальных социально-экономических и гуманитарных проблем развития общества с применением полученных знаний;	Тестирование, выполнение практических задач

регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации	– Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные, умение делать объективные выводы и аргументировать собственную позицию; – Изложение суждений по проблематике общественного развития; – Использование понятийного ряда и терминологии, определение значения общественных гуманитарных наук в общем развитии научной мысли; – Изложение суждений по проблематике общественного развития; – Давать характеристику основным социальным объектам, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; – Определение места и роли человека в системе динамичных общественных отношений; – Определение характеристики основных этапов, характерных черт общества; типологии	
умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства		
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний		
владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства		
связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,		

социальное прогнозирование	сфер общественной жизни представление характерных черт развития и их взаимодействия; – Определение понятий и терминов, объяснение свойств прогресса и регресса; – Выявление специфики сферы и формы общественного развития: прогресс и регресс в контексте особенного социального познания; – Выявление основных этапов, характерных черт общества; типологии сфер общественной жизни представление характерных черт развития и их взаимодействия; – Понимание сущности основного закона страны, основополагающие характеристики устройства РФ; – Определение роли личности в сложных общественных отношениях; – Определение социальных институтов, специфических качеств функционирования государства; – Владение определением факторов, влияющих на социализацию	
владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения		
владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику		
использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач		
владение умениями формулировать на основе		

приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	личности; – Использование универсалий социальных норм в жизни общества; – Понимание механизмов регулирования общественных отношений; – Объяснение функционирования процессов моделей экономической системы, ее элементов и рыночных механизмов; – Обоснование специфики социально-гуманитарного познания.	
готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства		
сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях		
владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость		

антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан		

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Человек, индивид, личность. Биосоциальная природа человека. Социализация личности.
2. Сознание, как свойство присущее человеку. Деятельность. Её структура, виды.
3. Общество, сферы общественной жизни, общественные отношения, элементы общества. Типология по Д. Беллу. Особенности постиндустриального общества. Эволюция и социальный прогресс. Формы социального прогресса.
4. Модернизация. Особенности модернизации в России.
5. Стратификация. Исторические типы стратификации.
6. Понятие экономика. Основные вопросы, уровни и проблемы экономики.
7. Экономические системы. Черты рыночной экономики. Виды рынков.
8. Законы рынка. Как функционирует рынок.
9. Деньги. Виды денег. Функции денег, инфляция.
10. Банки и банковская система. Финансирование бизнеса.
11. Измерители экономики. ВВП.
12. Государственный бюджет.
13. Основные формы организации бизнеса. Цель предпринимательской деятельности.
14. Конкуренция и монополия.
15. Фирма в экономике. Прибыль, издержки, выручка. Производительность труда.
16. Рынок труда. Безработица и пути её устранения.
17. Экономика семьи. Доходы семьи, уровень жизни, поддержка государством.
18. Роль государства в экономике. Фискальная политика государства, бюджет.
19. Экономические реформы в России.
20. Международные экономические связи. Глобализация.
21. Исторические формы общности людей. Нации и национальные отношения. Пути преодоления национальных конфликтов.
22. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.
23. Глобальные проблемы современности.
24. Дисциплинарная ответственность.
25. Политические партии, их роль в политической системе.
26. Культура. Виды и формы культуры.
27. Геополитические интересы современной России.

28. Политическая идеология.
29. Роль религии в современном мире.
30. Политическая система (понятие). Начертить схему политической системы РФ и прокомментировать.
31. Общество и государство. Концепция происхождения государства.
32. Типы государств и формы правления.
33. Правовое государство.
34. Гражданское общество. Гражданское общество и правовое государство в России.
35. Политические режимы. Черты демократического режима.
36. Избирательное право. Избирательные системы.
37. Формы государственного устройства. Охарактеризовать форму правления современной России. Как реализуется принцип разделения властей.
38. Формы государственного правления. Охарактеризуйте форму правления современной России.
39. Политическая культура. Политические символы.
40. Власть. Виды и признаки власти. Понятие легитимности власти, суверенитет.
41. Нормы права и морали. Структура нормы права, источники права. Роль права в обществе. Правовая культура.
42. Конституционная история России. Основные положения. Конституции РФ. Правотворчество.
43. Юридическая ответственность. Субъекты и объекты права. Дееспособность и правоспособность физических лиц.
44. Гражданство. Основания приобретения и прекращения гражданства.
45. Нормы права и морали. Структура нормы права, источники права. Роль права в обществе. Правовая культура.
46. Президент РФ. Его полномочия.
47. Федеральное собрание и правительство. Формирование, полномочия.
48. Административное право и административная ответственность.
49. Судебные органы. Прокуратура. Способы защиты прав граждан.
50. Публичное и частное право. Отрасли права.
51. Основы трудового права. Трудовой договор.
52. Основы гражданского права. Право собственности, способы его защиты.
53. Обязательное право.
54. Россия и мировое сообщество.
55. Основы семейного права.
56. Уголовная ответственность. Преступление и наказание в уголовном праве, обстоятельства, исключающие и отягощающие вину.
57. Преступления против жизни и здоровья.

58. Преступления, нарушающие право собственности.
59. Социальный статус и социальная роль.
60. Паша увлекается народными промыслами, занимается резьбой по дереву, его работы приобрёл местный музей. К какой области относится его деятельность: наука, искусство, религия, мораль.
61. Какая из названных религий является национальной: синтоизм, христианство, ислам.
62. Приведите примеры, характерные для процесса глобализации.
63. К какому виду культуры относятся студенческие анекдоты: массовой, элитарной, народной, экранной.
64. Объясните понятия: социальная роль и социальный статус.
65. К какому виду культуры относятся: компьютерная игра, бестселлер, футбольный матч.
66. Найдите понятие, не относящееся к социальным качествам личности: жизненный опыт, толерантность, умения, практические навыки, инстинкты, коммуникабельность.
67. Школьник получил наследство от бабушки. В каком нормативном документе он сможет ознакомиться со своими правами: семейный кодекс, гражданский кодекс, трудовой кодекс.
68. К какой форме правления относятся слова Петра Великого: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответа дать не должен».
69. Гражданин Н. совершил кражу у М. В каком суде рассмотрят его дело: уголовном, гражданском, арбитражном.
70. Как называется человек, обратившийся с заявлением в суд: ответчик, истец, потерпевший.
71. Фирма занимается ремонтом персональных компьютеров. Что можно отнести к капиталу как фактору производства: мастера по ремонту, арендуемое помещение, оборудование для производства работ.
72. Кто из перечисленных лиц не может быть избирателем: военнослужащий, домохозяйка, человек, отбывающий срок по решению суда; человек, признанный судом недееспособным, человек, находящийся под следствием.
73. Ущемление прав меньшинств, попытка контроля за личностью характерны для: демократического, тоталитарного, унитарного государства.
74. Что в терминах, относящихся к политической идеологии, является лишним: консерватизм, оккультизм, социализм.
75. Какой вид ответственности будет применен, если сантехник не явился на работу без уважительной причины.

76. Фирма «Карнизы» находится в собственности группы лиц. Владельцы несут ответственность по обязательствам всем своим имуществом. К какой организационно-правовой форме относится предприятие.
77. Что является биологической потребностью человека: общение, семья, признание, тепло.
78. Почему при ухудшении уровня жизни возрастает спрос на некоторые товары?
79. Кто в государстве отвечает за финансы, можно ли напечатать любое количество денег.
80. Приведите пример протекционизма в экономике России.
81. Что означает легитимность власти?
82. Гражданка М. получила в банке беспроцентный кредит на стиральную машину, чем можно объяснить щедрость банка?
83. Ваши соседи затеяли ремонт поздно ночью, какие законные меры вы можете предпринять?
84. Для какого стиля искусства характерны декоративная пышность, причудливость форм в архитектуре: романского, барокко, классицизм, модерн.
85. К какому типу общностей следует отнести болельщиков спортивной команды, поклонников эстрадной звезды?
86. Выберите в приведенном ниже списке основные формы этнических общностей, существовавших в истории человечества: род, сословие, племя, каста, народность, нация.
87. Человек числится на предприятии в качестве рабочего, но не работает и зарплату не получает. Какому виду безработицы соответствует описание: скрытой, структурной, фрикционной, циклической?
88. Что можно назвать ограничителем свободы в обществе: поведение, обязанности, чувства, эмоции? Ответ обоснуйте.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт индустрии гостеприимства

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.05 Основы безопасности и защиты Родины.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, зачета с оценкой.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
личностных: – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; **метапредметных:** – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять	самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; демонстрировать знания основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; демонстрировать самостоятельность в принятии ответственных решений; осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. владеть способами защиты	*Индивидуальный опрос* *Тестирование* *Практические работы*

причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время, и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; демонстрировать знания потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания; оказывать первую медицинскую помощь. Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи; владеть знаниями об использовании средств индивидуальной и коллективной защиты; демонстрировать знания основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; использовать знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности; адекватно оценивать уровень своей подготовленности; выстраивать варианты альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации; демонстрировать навыки эффективного общения; анализировать результативность	

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; – приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; – формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; **предметных:** – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера,	использованных методов и способов выполнения учебных задач; грамотно оценивать ресурсы, необходимые для выполнения заданий; владеть знаниями о репродуктивном здоровье и факторах, влияющих на него; адекватно реагировать на внешнюю оценку выполненной работы; владеть навыками эффективного поиска возможностей развития профессиональных умений; демонстрировать знания предназначения, структуры и задач РСЧС. Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи; демонстрировать знания основ российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; владеть навыками установления критериев успеха и оценки деятельности; определять степень достоверности и актуальности информации; осуществлять самоконтроль в процессе выполнения работы и ее результатов; демонстрировать знания предназначения, структуры и задач гражданской обороны; находить и использовать разнообразные источники информации; расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач; демонстрировать знания требований, предъявляемых военной службой к уровню	

а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных	подготовленности призывника; демонстрировать знания основных видов военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; владеть навыками оказания первой медицинской помощи; признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; упрощение подачи информации для ясности понимания и представления; грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ; положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.	

состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.		

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Введение	Индивидуальный опрос	дифференцированный зачет
Раздел 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 1.1. **Здоровье и здоровый образ жизни**	Индивидуальный опрос Тестирование Практические занятия	
Тема 1.2. **Факторы, способствующие укреплению здоровья**	Индивидуальный опрос Тестирование Практические занятия	
Тема 1.3. **Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека**	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 1.4. **Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика**	Индивидуальный опрос Тестирование Практические занятия	
Тема 1.5. **Правила и безопасность дорожного движения**	Индивидуальный опрос Тестирование Практические занятия	
Тема 1.6. **Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества**	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 1.7. **Правовые основы взаимоотношения полов**	Индивидуальный опрос Тестирование	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.1.	Индивидуальный опрос	

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Тестирование	
Тема 2.2. **Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания**	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.3. **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**	Индивидуальный опрос Тестирование Практические занятия	
Тема 2.4. **Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны**	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.5. **Современные средства поражения и их поражающие факторы**	Индивидуальный опрос Тестирование Практические занятия	
Тема 2.6. **Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**	Индивидуальный опрос Тестирование Практические занятия	
Тема 2.7. **Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций**	Индивидуальный опрос Тестирование Практические занятия	
Тема 2.8. **Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций**	Индивидуальный опрос Тестирование Практические занятия	
Тема 2.9. **Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника**	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.10. **Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан**	Индивидуальный опрос Тестирование Практические занятия	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема 3.1. **История создания Вооруженных Сил России**	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 3.2. **Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации**	Индивидуальный опрос Тестирование	

Тема 3.3. **Воинская обязанность**	Индивидуальный опрос Тестирование Практические занятия	
Тема 3.4. **Обязательная подготовка граждан к военной службе**	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 3.5. **Призыв на военную службу**	Индивидуальный опрос Тестирование Практические занятия	
Тема 3.6. **Прохождение военной службы по контракту**	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 3.7. **Альтернативная гражданская служба**	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 3.8. **Качества личности военнослужащего как защитника Отечества**	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 3.9. **Воинская дисциплина и ответственность**	Индивидуальный опрос Тестирование Практические занятия	
Тема 3.10. **Как стать офицером Российской армии**	Индивидуальный опрос Тестирование Практические занятия	
Тема 3.11. **Боевые традиции Вооруженных Сил России**	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 3.12. **Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации**	Индивидуальный опрос Тестирование	
Раздел 4. Основы медицинских знаний		
Тема 4.1. **Понятие первой помощи**	Индивидуальный опрос Тестирование Практические занятия	
Тема 4.2. **Понятие травм и их виды**	Индивидуальный опрос Тестирование Практические занятия	
Тема 4.3. **Первая помощь при синдроме длительного сдавливания**	Индивидуальный опрос Тестирование	

	Практические занятия	
Тема 4.4. **Понятие и виды кровотечений**	Индивидуальный опрос Тестирование Практические занятия	
Тема 4.5. **Первая помощь при ожогах**	Индивидуальный опрос Тестирование Практические занятия	
Тема 4.6. **Первая помощь при воздействии низких температур**	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 4.7. **Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути**	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 4.8. **Первая помощь при отравлениях**	Индивидуальный опрос Тестирование Практические занятия	
Тема 4.9. **Первая помощь при отсутствии сознания**	Индивидуальный опрос Тестирование Практические занятия	
Тема 4.10. **Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика**	Индивидуальный опрос Тестирование Практические занятия	
Тема 4.11. **Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка**	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 4.12. **Основы ухода за младенцем**	Индивидуальный опрос Тестирование	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине БД.05 Основы безопасности и защиты Родины, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Типовые тестовые задания

Задание: Выберите из предложенных вариантов правильный ответ. Отметьте его, обведя кружком букву, обозначающую вариант ответа (отделѐнную скобкой).

1. Средства коллективной защиты – это:

а) Средства защиты органов дыхания и кожи;

б) Легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) Инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

Ответ: в)

2. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие?

а) От ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;

б) От химического и бактериологического оружия;

в) От радиоактивного заражения.

Ответ: в)

3. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:

а) С началом объявления о мобилизации взрослого населения;

б) С момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных се местностях;

в) С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных се местностях.

Ответ: в)

4. Из приведенных определений выберите принятое Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ): «Здоровье человека – это…»:

а) Отсутствие болезней и физических недостатков;

б) Отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;

в) Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

Ответ: в)

5. К органам иммунной системы человека относятся:

а) Легкие, сердце, кровь, головной мозг;

б) Почки, легкие, поджелудочная железа, нервная система;

в) Костный мозг, печень, селезенка, лимфатическая система.

Ответ: в)

6. Военная доктрина – это:

а) принятая в государстве на данное время система официальных взглядов на использование средств военного насилия в политических целях, на характер военных задач и способы их решения, на основные направления военного строительства;

б) план военного строительства на определенный период;

в) ежегодной анализ военно-политической обстановки на вероятных театрах военных действий;

г) план подготовки государства к войне.
Ответ: а)
7. Военная доктрина РФ состоит из:
а) двух основных разделов;
б) трех основных разделов;
в) четырѐх основных разделов;
г) пяти основных разделов.
Ответ: б)
8. Современная структура Вооруженных Сил РФ включает в себя:
а) 5 видов Вооруженных Сил РФ;
б) 3 вида Вооруженных Сил РФ и 3 рода войск Вооруженных Сил РФ;
в) 3 вида Вооруженных Сил РФ;
г) 4 вида Вооруженных Сил РФ.
Ответ: б)
9. Артиллерия впервые была выделена в самостоятельный род войск в результате военной реформы:
а) Ивана Грозного;
б) Петра 1;
в) Д.А. Милютина;
г) В.А. Сухомлинова.
Ответ: а)
10. Исполнение обязанностей военной службы относится к разряду:
а) специфических профессиональных задач;
б) общественных задач;
в) государственных задач;
г) корпоративных задач.
Ответ: а)
11. Разведение костров, сжигание мусора на территории предприятия или во дворе:
а) запрещается;
б) разрешается, если расстояние от места сжигания до зданий и сооружений составляет более 50 м;
в) разрешается в присутствии сотрудника противопожарной службы;
г) разрешается, если место сжигания обнесено барьерным ограждением.
Ответ: б)
12. Процесс горения протекает при наличии:
а) возможности для теплообмена;
б) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;
в) горючего вещества и восстановителя.
Ответ: б)
13. Какой степени ожог, если на обожженной поверхности появились пузыри, наполненные прозрачной жидкостью:
а) первой степени;
б) второй степени;
в) третьей степени;
г) четвертой степени.
Ответ б)
14. Для приведения в действие углекислотного огнетушителя следует:
а) сорвать пломбу, выдернуть чеку;
б) перевернуть и стукнуть огнетушитель об пол;
в) направить раструб на пламя;
г) нажать рычаг.

Ответ: а), в), г)

15. Для вызова пожарной охраны со стационарного или мобильного телефона необходимо набрать следующий номер:

а) 02;

б) 01;

в) 010;

г) 001

Ответ: б) для стационарной телефонной связи; в) для МТС; г) для Билайн

16. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

а) отсутствие первичных средств пожаротушения;

б) неисправность внутренних пожарных кранов;

в) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;

г) незнание правил пожарной безопасности

Ответ: в)

17. Каким должно быть место для разведения костра

а) место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водного источника;

б) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;

в) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров

Ответ: б)

18. Что запрещается делать при разведении костра?

а) использовать для костра сухостой

б) разводить костер возле источника воды;

в) разводить костер на торфяных почвах;

г) использовать для костра сухую траву;

д) оставлять дежурить возле костра менее 3-х человек

Ответ: в)

19. На сколько категорий подразделяются помещения по взрыво-пожарной опасности, назовите их:

а) 3 (А, Б,В)

б) 8 (А, Б, В1-В4, В, Г,Д)

в) 5 (А,Б,В, Г, Д)

г) 7 (А,Б,В1, В2, Г, Д, Е)

Ответ: б)

20. Косвенное тушение — метод борьбы с лесными пожарами это:

а) создание заградительных полос и барьеров на пути распространения огня;

б) тушение пожара грунтом;

в) тушение пожаров искусственно вызванными осадками.

Ответ: а)

21. На сколько степеней огнестойкости подразделяются здания и пожарные отсеки? Назовите их:

а) 5 (I, II, III, IV, V).

б) 6 (1, 2, 3, 4, 5, 6)

в) 3 (1, 2, 3)

г) 7 (А, Б, В1-В2, Г, Д, Е)

Ответ: а)

Заполните таблицу:

22. Порядок Ваших действий, если нет возможности покинуть квартиру при пожаре в доме

1. Позвонить в пожарную охрану, назвать свой адрес и сказать, что выход на лестницу

закрыт
2. Закрыть дверь в квартиру, заткнуть все щели и вентиляционные отверстия тряпками
3. Создать запас воды в ванной комнате
4. Закрыться в дальней от входа комнате
5. Приготовиться подавать сигналы пожарным куском яркой ткани с балкона или фонариком из комнаты (если дым снаружи)
6. Если концентрация дыма высока и резко повысилась температура, выйти на балкон, плотно прикрыв за собой дверь. Захватить с собой намоченное одеяло или другую плотную ткань, чтобы защититься от огня в случае его проникновения через окно или дверь

23. Порядок Ваших действий при загорании телевизора

1. Обесточить телевизор (вытащить вилку из розетки или полностью отключить электропитание в квартире)
2. Если горение продолжается, накрыть телевизор плотной тканью, одеялом
3. При взрыве телевизора покинуть помещение, закрыть плотно двери и окна
4. Сообщить о возгорании в пожарную охрану

47. При помощи стрелок установите связь между приведенными понятиями и их определениями:

Строй	Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней (позади стоящей машины)
Интервал	Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями
Дистанция	Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями
Глубина строя	Установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах

Критерии оценки
«5» - 100 – 90% правильных ответов
«4» - 89 - 80% правильных ответов
«3» - 79 – 70% правильных ответов
«2» - 69% и менее правильных ответов

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическое занятие
Тема: Агитационно-информационные сообщения о здоровом образе жизни

Цель: Научиться составлять агитационно-информационные сообщения по формированию здорового образа жизни населения.

Задание: 1. Составьте агитационно-информационное сообщение для выступления, используя лекции и предложенный материал, по вариантам:

Вариант № 1. Основные составляющие здорового образа жизни.

Вариант № 2. Понятие «нездоровый образ жизни».

2. Выполните задания № 2, ответьте на вопросы.

1. Агитационно-информационное сообщение по теме состоит из: вступления, основной части (в ней даем информацию и убеждаем в правильности наших высказываний) и заключения (содержит призыв, привлекает внимание к проблеме).

Пример сообщения.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) включает в себя как минимум пять составляющих: рациональное питание, отказ от вредных привычек, занятие спортом, закаливание и хорошая экология.

Простые же люди понятие здоровый образ жизни воспринимают каждый по-своему:

- не пить, не курить, заниматься спортом;
- прежде всего отдых на природе;
- а некоторые ссылаются на то, что ЗОЖ - это походы по врачам, а они этого делать не любят, т. к. открываются много болячек, о которых они бы не хотели знать.

Старинная русская пословица говорит - «Гром не грянет, мужик не перекрестится». Такой стратегии придерживается почти каждый пятый. Для них забота о своем здоровье состоит в своевременном обращении к врачу. Побывав на приеме, закупив массу таблеток, они ставят галочку в графе «здоров», до следующего неприятного симптома.

А вот 15 % регулярно занимаются спортом, посещают фитнес-клубы, делают зарядку, бегают в парках. Еще немного людей тоже можно отнести к сторонникам активного образа жизни, если бы эта активность не была столь специфической. Пробежка сломя голову до метро или остановки – вот их рецепт здоровья и долголетия.

Ученые считают, что наше здоровье зависит от нескольких основных факторов, это: наследственность, окружающая среда, стресс, питание и др.

На самом деле 75% обращений к врачам связано с плохим питанием, если бы люди питались правильно, то на 75% не было бы заболеваний, которые сейчас существуют в мире. И это на самом деле так. Потому что 90% всего того питания, которое мы потребляем ежедневно – это фальшивое питание. Пиццы, чипсы, лапша – это не то, что нужно нашему организму. Ему нужны витамины, минералы, энзимы, клетчатка, аминокислоты – это все то, что необходимо нашему организму для нормального функционирования и развития. Люди фактически ущемляют себя, но не они одни виноваты в этом, виновата также и та промышленность, которая раньше называлась пищевой промышленностью, сейчас она переименовалась в химическую промышленность, потому что то, что мы сейчас потребляем почти на 80% - химия. Об этом говорят многие фильмы, документальные фильмы и я вам рекомендую посмотреть такой фильм, как «Осторожно, еда!». Он вам на многие вещи откроет глаза.

А вот отказываться от вредных привычек никто не спешит, всего лишь 8% наших соотечественников или уже бросили или пытаются бороться с никатиновой

или алкогольной зависимостью. Остальные отказываются замечать пагубное влияние спиртного и сигарет на их здоровье.

Информация к размышлению. В табачном дыме более четырех с половиной тысяч ядохимикатов, это больше чем в выхлопных газах автомобилей. За год в легких курильщика скапливается 1 стакан смолы. Курение – причина хронических болезней легких, эмфиземы, рака легких. Курение вызывает закупорку крупных и мелких сосудов, что приводит к гангрене конечностей, инфаркту миокарда и внезапной смерти. Курение приводит к слепоте, в следствие разрывов кровеносных сосудов и инсультов. Курильщик не доживает, по крайней мере, 20 лет своей жизни. Бросить курить никогда не поздно, но обязательно нужно, иначе – смерть.

Почти половина жителей нашей страны ничего не делают, чтобы избежать болезни. 16% заняты здоровьем лишь теоретически: они смотрят программы здоровья по телевизору и читают медицинские журналы. Лишь 11% проходят диспансеризацию и регулярно проверяют свое здоровье, т. е. проявляют реальную заботу о своем организме.

Причина недоброжелательного отношения к себе «нелюбимому» у всех разная:

- не хватает времени
- раньше как-то отправляли на обследования, все как положено, а сейчас ходишь, просишь, записываешься и еще ждешь бог знает сколько.

Получается, только каждый 10 чувствует личную ответственность за собственное здоровье, остальные же стараются найти крайнего.

Может стоит пересмотреть этот подход и начать самим контролировать свою жизнь? Ведь никто, кроме нас самих о нашем здоровье не позаботится!

Задание 1. Тема: Составляющие здоровья человека.

Всемирная организация здравоохранения считает, что здоровье людей на 51% зависит от образа жизни, на 20% — от социальных и природных условий, на 20% — от особенностей наследственности человека и на 9% — от деятельности служб здравоохранения.

Начертите круговую и прямоугольную диаграммы по теме.

Сделайте вывод, ответив на вопросы:

1. Может ли человек повлиять на состояние своего здоровья? Почему Вы так считаете (дайте ответ, используя данные диаграммы).
2. Какова цель пропаганды гигиенических знаний?

ИНФОРМАЦИЯ

Формирование здорового образа жизни должно начинаться с раннего детского возраста и продолжаться всю жизнь. Оно, по существу, сводится к выработке и закреплению полезных навыков и привычек на базе естественных биоритмов (режимов бодрствования и сна, труда и отдыха, приема пиши, утренней физической зарядки и гигиенических навыков водных процедур, оптимального для индивидуума темпа жизни, навыков межличностного общения коммуникабельного человека и др.). *Здоровый жизненный стереотип — главное условие крепкого здоровья и продолжительной жизни.*

Но устойчивый характер сложившихся вредных для здоровья стереотипов (хронической алкоголизации, наркомании, привычки курить, избыточно питаться, мало двигаться) является главной помехой в оздоровлении образа жизни. Сформировать у ребенка здоровый образ жизни гораздо проще, чем изменить нездоровый образ жизни взрослого человека.

Задачи медицинских работников — не допустить формирования нездоровых компонентов в образе жизни человека, повысить адаптивность организма и помочь человеку избавиться от вредных для здоровья привычек.

Гигиеническое воспитание (обучение) в формировании ЗОЖ *не может быть реализовано, если общественное сознание не будет подготовлено к их восприятию, а население — к исполнению.* Сознание, которое присуще человеку, в отличие от животных, побуждает его уделять определенное внимание здоровью. В связи с этим забота о здоровье у большинства людей должна стоять на первом месте.

В действительности большинство населения не ведет здоровый образ жизни. На отношение к своему здоровью влияет низкий уровень сознания у пьющих, которые буквально разрушают свое здоровье и здоровье потомков; у лиц, которые не соблюдают режим и предписания врача; у лиц, несвоевременно обращающихся за медицинской помощью.

Наше население слабо информировано о здоровом образе жизни. Основная причина заключается в недостатке соответствующей литературы. *Медицинская литература в основном посвящена лечению, а не профилактике заболеваний, назначена для больных, а не здоровых.*

Труд и здоровье. В течение жизни 1/3 общего времени человек участвует в трудовой деятельности. Важно, чтобы под влиянием труда не наступило ухудшения здоровья. С этой целью необходимо устранять или ограничивать до минимума неблагоприятные производственные факторы; совершенствовать оборудование, технику; улучшать организацию рабочего места; снижать долю физического труда, уменьшать нервно-психическое напряжение.

Физическая культура и здоровье. Недостаток физических упражнений (гиподинамия) — оборотная сторона научно-технического прогресса, характерная черта нашего времени. Обычные физические упражнения, безусловно, полезны и необходимы для людей с малоподвижными условиями труда и быта. Формирование здорового образа жизни предполагает регулярные занятия физкультурой и спортом. Они поддерживают на необходимом уровне функциональное состояние всех систем организма *(особенно таких систем жизнеобеспечения, как нервная, сердечно-сосудистая, дыхательная и иммунная*). Ежедневная утренняя гигиеническая гимнастика поддерживает в течение дня высокую работоспособность, повышает интеллектуальные возможности, облегчает переработку информации и улучшает память.

Оздоровительный эффект спортивной тренировки превосходит положительное влияние на здоровье гигиенической гимнастики и оздоровительных занятий физическими упражнениями, однако такой эффект возможен лишь у физически подготовленных людей. Спортивная тренировка приводит к мобилизации и резкому увеличению резервных возможностей организма, что значительно повышает работоспособность.

Лица, занимающиеся физическими упражнениями, *легче бросают курить.* Регулярные физические упражнения *способствуют снижению артериального давления, поддержанию нормальной массы тела,* благодаря чему *препятствуют развитию сахарного диабета,* а у лиц, страдающих этим заболеванием, уменьшают потребность в инсулине. Регулярные физические упражнения повышают уровень *а*-холестерина в крови, что *препятствует развитию атеросклероза*. В реальных условиях это единственный способ, который можно рекомендовать лицам, предрасположенным к этому заболеванию.

Многочисленные научные исследования свидетельствуют о том, что здоровье, долголетие, высокая трудоспособность невозможны без активного двигательного режима. ***«Самое дорогое у человека — это движение», — говорил И.П. Павлов***. Движение — основа жизни.

Закаливание — эффективный способ укрепления здоровья и практически не имеет противопоказаний и может быть рекомендован как физически крепким лицам, так и больным. Необходим только подбор оптимальной для каждого человека дозы

закаливающего воздействия и режима закаливания. *Больной человек не должен начинать закаливающие процедуры в период обострения болезни.*

Питание и здоровье. От характера питания (биологической полноценности пищевых продуктов, количества принимаемой пищи, режима ее потребления) в большой степени зависят состояние здоровья человека и продолжительность его жизни. Увеличение массы тела по отношению к должной его величине на 6—14% является показателем избыточного питания. Большой вред здоровью может наносить привычка есть урывками, во время работы и вообще по принципу «когда придется», вредны и так называемые перекусы. *Рациональное питание— мощный фактор укрепления здоровья, неправильное — способ его разрушения.*

Возраст и здоровье. Здоровье необходимо беречь смолоду, поскольку, во-первых, большинство детей еще здоровы, а у некоторых имеются начальные признаки заболеваний, которые можно устранить; во-вторых, детский и подростковый возраст имеет ряд анатомо-физиологических и психофизических особенностей, отличается несовершенством многих функций и повышенной чувствительностью к неблагоприятным факторам среды. Между возрастом и состоянием здоровья человека существует определенная зависимость, которая характеризуется тем, что *с увеличением возраста здоровье постепенно ухудшается.*

Культура и здоровье. Уровень культуры населения имеет непосредственное отношение к его здоровью: чем он ниже, тем выше вероятность возникновения заболеваний. Наиболее важное значение для здоровья имеют следующие элементы культуры: культура питания, культура проживания, т.е. поддержание жилья в соответствующих условиях, культура организации досуга, гигиеническая культура.

Жилищные (бытовые) условия и здоровье. Две трети времени человек проводит вне производства, т.е. в быту, находясь при этом в жилых помещениях и на природе. Поэтому комфортность и благоустроенность жилья имеют большое значение для восстановления работоспособности после трудового дня, для поддержания здоровья на должном уровне и повышения культурного и образовательного уровня.

Отдых и здоровье. Для сохранения и укрепления здоровья человеку необходим отдых. *Отдых — такое состояние покоя либо такого рода деятельность, которая снимает утомление и способствует восстановлению работоспособности.* Важнейшим условием полноценного отдыха является - увеличение количества театров, музеев, выставочных залов, библиотек, парков, санаторно-курортных учреждений.

Практическая работа

Тема: Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Цель работы: Ознакомиться с условиями обеспечения рационального питания и нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения и методами оценки питания по энергетической ценности и составу продуктов. Научиться определять суточный расход энергии человека.

Оснащение рабочего места: конспект, тетрадь для практических работ, дидактический материал, учебник основы безопасность жизнедеятельности.

Основные теоретические положения.

Рациональное питание — это питание здорового человека, направленное на профилактику алиментарных сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных, аллергических и других заболеваний.

Рациональное питание должно соответствовать энергетическим затратам организма (количественная сторона питания), восполнять его потребность в пищевых веществах — белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных солях и микроэлементах (качественная сторона питания). При этом пищевые вещества должны поступать в организм в определенных, наиболее благоприятных соотношениях (сбалансированность питания).

Обязательным условием рационального питания является соблюдение режима питания, т.е. правильного распределения пищи между отдельными приемами, а также прием ее в установленное время с соблюдением определенных интервалов. Объем пищи должен создавать ощущение насыщенности.

Перечень вопросов для допуска к практическому занятию:

1. Что такое рациональное питание?
2. Каким требованиям должно соответствовать рациональное питание?
3. Правила здорового питания?

Практические задания и рекомендации по их выполнению

Выполнение заданий необходимо начинать с изучения теоретического материала, руководствуясь вышеуказанной литературой и методическими материалами. Перед выполнением работы необходимо актуализировать основные понятия, приведенные в методических указаниях и учебной литературе.

Задание 1. Изучение основных положений организации рационального питания и методов его гигиенической оценки.

а) Оцените свой суточный рацион с точки зрения рационального питания.

б) Определить оптимальный вес по формуле в зависимости от возраста.

Масса тела = 50 + 0,75 (Р - 150) + (В - 20) : 4

Р – рост; В - возраст в годах.

(Сделать выводы).

Задание 2. Изучение физиологических норм питания для различных групп населения.

а) Используя таблицы выписать нормы физиологических потребностей в белках, жирах, углеводах, минеральных веществах и витаминах в зависимости от возраста и пола.

Возраст	Энергия, ккал	Белки, г/сут		Жиры, г/сут		Углеводы, г/сут
		всего	в т.ч. животные	всего	в т.ч. растительные	
1—3 года	1540	53	37	53	5	212
4—6 лет	1970	68	44	68	10	272
7—10 лет	2300	79	47	79	16	315
11—13 лет	2700 (2450)*	93 (85)	56 (51)	93 (85)	19 (17)	370 (340)
14—17 лет	2900 (2600)	100 (90)	60 (54)	100 (90)	20 (18)	400 (360)
60—74 года	2300 (2100)	69 (63)	38 (35)	77 (70)	26 (23)	333 (305)
75 лет и старше	2000 (1900)	60 (57)	33 (31)	67 (63)	23 (21)	290 (275)

*В скобках приведены величины, рекомендуемые для женщин.

Задание 3. Освоение методики расчета суточного расхода энергии с учетом данных хронометража различных видов работы в течение рабочего дня.

а) Используя таблицу определить свой суточный расход энергии.

(Сделать выводы).

Таблица 2

Расход энергии с учетом основного обмена при различных видах деятельности на 1 кг веса в 1 мин, ккал

Бег со скоростью 320 м/мин	0,320	Личная гигиена	0,0329
Бег со скоростью 10,8 км/час	0,178	Передвижение по пересеченной местности	0,2086
Бег со скоростью 8 км/час	0,1357	Переодевание, перебувание	0,0281
Бокс: удары по мешку	0,2014	Печатание на машинке	0,0333
Бокс: бой с тенью	0,1733	Работа каменщика	0,0952
Бокс: упражнения с пневмогрушей	0,1125	Работа комбайнера	0,0390
Бокс: упражнения со скакалкой	0,1033	Работа огородника	0,0806
Борьба	0,1866	Работа переплетчика	0,0405
Велосипедная езда (10-20 км/час)	0,1285	Работа портного	0,0321
Гимнастика: вольные упражнения	0,0845	Работа сапожника	0,0429
Гимнастика (спортивные снаряды)	0,1380	Работа сельхозрабочего	0,1100
Гребля	0,1100	Работа столяра, металлиста	0,0571
Катание на коньках	0,1071	Работа тракториста	0,0320
Лыжные виды: учебные занятия	0,1707	Работа хозяйственно-бытовая	0,0573
Лыжные виды: подготовка лыж	0,0546	Сон	0,0155
Плавание (скорость 50 м/мин)	0,1700	Стирка вручную	0,0511
Фехтование	0,1333	Уборка постели	0,0329
Ходьба 8 км/час	0,1548	Умственный труд сидя	0,0250
Ходьба 6 км/час	0,0714	Умственный труд стоя	0,0360
Ходьба 110 шагов в минуту	0,0680	Физические упражнения	0,0645
Еда	0,0236	Шитье на ручной машине	0,0264
Езда в машине сидя	0,0267	Школьные занятия	0,0264

1. Внести в таблицу в порядке очередности виды деятельности, осуществленной в течение предыдущих суток, начиная с утра (таблица 1, столбец 1).

2. Указать временной интервал выполнения каждого вида работы (таблица 1, столбец 2).

3. Рассчитать продолжительность выполнения каждого вида работы (таблица 1, столбец 3).

4. Расход энергии на 1 кг веса за 1 мин (4 колонка таблицы 1) определить по данным таблиц 2 и 3 в соответствии с видом деятельности.

5. Умножить суммарную цифру энергозатрат (5 колонка таблицы 1) на массу тела, таким образом, получив суточный расход энергии.

6. С учетом существования неточностей в расчетном методе к полученной цифре следует добавить 15 % (неучтенные энергозатраты) от суточного расхода. Для этого значение, полученное в п. 5, необходимо умножить на 0,15, а затем суммировать значение суточного расхода энергии и неучтенные энерготраты.

7. Внесите данные в таблицу итогового протокола занятия.

8. Таблица 1 – Определение суточных энергозатрат

Виды деятельности за сутки	Время от…до	Время деятельности в мин	Расход энергии на 1 кг за 1 мин	Энергорасход за время деятельности
1	2	3	4	5
Зарядка	7.10-7.30	20 мин	0,0648	0,0648x20=0,1296
…				
Сон	23.00-7.00	480 мин	0,0155	0,0155x480=7,44
Итого:		x		x

Практическая работа
Тема: **Вредные привычки и их профилактика**
Цель: Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий
Задачи:
1. Закрепить знания о влиянии вредных привычек на организм человека.
2. Определить социальную опасность вредных привычек.
3. Составить перечень профилактических мероприятий, уменьшающий вред здоровью и способствующих искоренению вредных привычек.
Методические рекомендации по выполнению работы:
1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформить ответ в виде таблицы.
6. Сдать на контроль преподавателю.

Теоретическая часть:

О вредных для здоровья факторах – о пьянстве, курении, алкоголизме и наркомании — говорят как о вредных привычках. В результате вредных привычек сокращается продолжительность жизни, повышается смертность населения, рождается неполноценное потомство. Насильственная, противоестественная для организма адаптация к окружающим условиям, ситуациям, стрессам действует кратковременно. Преступность, агрессивность поведения, пагубное влияние на потомство – вот социальные последствия алкоголизма, наркомании, токсикомании.

Алкоголизм – серьезное заболевание, обусловленное пристрастием к употреблению алкоголя. Систематическое пьянство предрасполагает ко многим заболеваниям, ведет к развитию преждевременной старости, сокращает жизнь. В социальном аспекте алкоголизм является причиной разводов в семье. Более половины трудновоспитуемых детей и подростков воспитываются в неполных семьях.

Особенно резко алкоголь снижает производительность труда при тех его видах, которые требуют более напряженной мозговой деятельности.

В социальном отношении менее вредной, чем алкоголизм, но более распространенной привычкой является курение. Масштаб потерь, наносимых человечеству табакокурением, – это и многочисленные пожары, взрывы, ожоги и некоторые транспортные катастрофы.

Проблема курения представлена различными аспектами: этическим, биологическим, психологическим и гигиеническим, эстетическим, экономическим и социальным. Курильщик отравляет не только свой организм, но и окружающий воздух, на что не имеет никакого права.

Неприлично курить в присутствии пожилых людей, детей, на собраниях, совещаниях, заседаниях, в гостях, в присутствии малознакомых людей и женщин. Курильщик невольно поощряет к курению подростков и детей. От курящего юноши или девушки распространяется неприятный запах, который может вызвать чувство отвращения. Даже некурящие люди вынуждены курить принудительно, что при массовом распространении курения становится социально опасным явлением.

Наркомания, как и алкоголизм, – не только болезнь, но и социальное явление, заботу избавления от которого должно принять на себя все общество в целом.

Социальная опасность наркомании заключается в следующем: физическая и умственная трудоспособность наркомана снижена, все мысли связаны с наркотиком – где и как его добыть, употребить. Наркомания наносит большой материальный и моральный ущерб, являясь причиной несчастных случаев, различных

правонарушений, способствует росту преступности. Наркоманы создают невыносимые условия для своей семьи, деградируя физически и морально, являются обузой для общества, втягивают в этот порок других людей, в первую очередь молодежь, а затем преждевременно погибают.

Наркологическая болезнь во всех ее видах (наркомания, токсикомания, алкоголизм, никотинизм), или **наркотизм**, – социально опасное психическое заболевание, угрожающее самому будущему нации, благополучию и здоровью населения всего государства. Этим определяется и общечеловеческое, глобальное значение проблемы.

Контрольные вопросы:

1. Что происходит в результате вредных привычек?
2. В чем заключается социальная опасность вредных привычек?
3. Чем определяется общечеловеческое, глобальное значение проблемы вредных привычек?

Практическая работа
Тема: Влияние алкоголя на организм человека
Цель: Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий
Задачи:
1. Закрепить знания о влиянии алкоголя на здоровье на организм человека.
2. Определить социальную опасность алкоголизма.
3. Составить перечень профилактических мероприятий, уменьшающий вред здоровью и способствующий искоренению вредных привычек.
Методические рекомендации по выполнению работы:
1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформить ответ в виде таблицы.
6. Сдать на контроль преподавателю.

Теоретическая часть:

Алкоголизм – болезнь, и болезнь коварная. Различают три его стадии.

Начальная стадия характеризуется появлением влечения к алкоголю: возрастает устойчивость к принимаемым дозам, появляется психическая зависимость.

Средняя стадия – нарастающее влечение к алкоголю, изменение характера опьянения, потеря контроля над количеством выпитого, появление состояния похмелья.

Последняя стадия – снижение устойчивости к принимаемым дозам алкоголя, развитие запойного пьянства.

Вслед за психической зависимостью наступает физическая зависимость: алкоголь включается в процессы обмена веществ, лишение его приводит к тягостному заболеванию – похмелью, которое характеризуется дрожанием рук, тревожным настроением, тяжелым сном с кошмарами, неприятными ощущениями со стороны внутренних органов. Алкоголь, накапливаясь в крови, нарушает проницаемость клеточных мембран, угнетает биологически активные соединения, прежде всего ферменты, понижает усвоение тканями кислорода.

Алкоголь является наркотическим ядом, не стимулятором, а депрессантом. Биологические последствия алкоголизма заключаются в прогрессирующем истощении нервной системы. Особенно чувствительны нервные клетки и сосуды мозга. Кровоснабжение мозга начинает терять свой ритм. Возникают психопатии, снижение интеллекта, вплоть до слабоумия, падение творческих способностей, эмоционально-волевые расстройства, разнообразные изменения личности (утрата интересов, сужение круга общения, искажение нравственных убеждений) – наступает деградация личности. У выпившего человека возникает чувство возвышенного настроения, что связано с действием алкоголя на важные психические процессы в коре головного мозга. Появляется переоценка своих сил, утрата чувства самоконтроля, необыкновенно легкое принятие любого решения, но в то же время понижается работоспособность, которая ведет к быстрой утомляемости, рассеянности, затруднению восприятия, заметному ослаблению воли.

Непосредственное токсическое действие алкоголь оказывает на обмен витаминов (особенно группы В), нарушение которого обусловливают поражение периферической нервной системы в виде полиневритов. Возникает снижение зрения, слуха и обоняния.

Алкоголь снижает активность иммунной системы, поэтому алкоголики чаще и тяжелее болеют. У них в полтора раза чаще развиваются заболевания органов

дыхания: возникает туберкулез, воспалительные процессы в легких (бронхит, пневмония) приобретают затяжной характер.

Вследствие действия спирта возникает воспаление слизистой оболочки пищевода, желудка (хронический гастрит), кишечника (хронический колит), развиваются заболевания поджелудочной железы: панкреатит и сахарный диабет.

Печень как орган, в котором протекают основные процессы дезинтоксикации, первая принимает на себя действие алкоголя. Развивается тяжелое поражение печени – алкогольный гепатит (воспаление печени) и цирроз печени (рубцовое перерождение).

Атеросклероз сосудов головного мозга развивается у алкоголиков в 4–5 раз, а гипертоническая болезнь в 3–4 раза чаще, чем у непьющих.

У мужчин снижается половая функция, наступает алкогольная импотенция, а у женщин под влиянием алкоголя снижается способность к деторождению.

Контрольные вопросы:

1. Чем характеризуются стадии алкоголизма?
2. Какие зависимости присущи алкоголизму?
3. Перечислите биологические последствия алкоголизма?

Практическая работа

Тема: Влияние наркомании и токсикомании на здоровье, социальные последствия

Цель: Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий

Задачи:

1. Закрепить знания о влиянии наркомании и токсикомании на здоровье на организм человека.
2. Определить социальную опасность наркомании и токсикомании.
3. Составить перечень профилактических мероприятий, уменьшающий вред здоровью и способствующий искоренению вредных привычек.

Методические рекомендации по выполнению работы:

1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформить ответ в виде таблицы.
6. Сдать на контроль преподавателю.

Теоретическая часть:

Потребление различных наркотиков – **наркомания —** настоящий бич во многих странах мира.

Часто первый шаг к наркотикам делается из любопытства (до 60% наркоманов именно так впервые «попробовали» наркотики). При этом каждый убежден, что он лично всегда сможет остановиться, если надо.

Но это – глубокое заблуждение. Обычно годы проходят, прежде чем пьяница становится алкоголиком, наркотическая же зависимость формируется в течение нескольких месяцев, и процесс деградации идет столь быстро, что в 30–40 лет наркоман – это уже глубокий старик. От психологической склонности до физической зависимости проходит всего 2–3 месяца.

Наркомания – заболевание, возникшее в результате злоупотребления наркотиками и наркотически действующими веществами. Наркомания проявляется постоянной потребностью в приеме наркотических веществ, так как психическое и физическое состояние человека зависит от того, принял он необходимый ему препарат или нет. Наркомания ведет к грубому нарушению жизнедеятельности организма и социальной деградации.

Наркомания – это болезнь с хроническим течением, которая начинается исподволь. Причиной болезни является способность наркотических веществ вызывать состояние опьянения, сопровождающееся ощущением полного физического и психического комфорта и благополучия.

Развитие болезненного пристрастия к наркотикам – сознательный прием наркотиков с целью получения эффекта наркотического опьянения.

К этому, как правило, склонны личности эмоционально неустойчивые, психически незрелые, несамостоятельные, склонные к подражательным действиям, крайне эгоистичные, интересы которых ограничиваются элементарными потребностями. Самоконтроль у таких людей отсутствует, поэтому стремление к опьянению не встречает внутреннего сопротивления, наркомания развивается быстро и сопровождается поглощением больших доз наркотических веществ.

Наркомания начинается с повторных приемов наркотиков вследствие желания вновь и вновь испытать ощущения, вызываемые наркотическим опьянением. Без приема наркотика человек испытывает неудовлетворенность, ему «чего-то» не хватает. Успокоение и удовольствие приносит только очередной прием наркотика.

Так формируется пристрастие к наркотику. Пристрастие болезненное, поскольку оно не отражает естественную потребность и постепенно подавляет и вытесняет естественные влечения.

По мере употребления действие наркотика слабеет, и больной для достижения прежнего эффекта вынужден увеличивать дозу наркотического вещества. Опьянение становится приятно скорее потому, что неприятно состояние трезвости, человек становится беспокойным, напряженным, не в силах на чем-либо сосредоточиться, отвлечься от мыслей о наркотике. Лишь введение очередной порции наркотика приводит его в «нормальное» состояние. Так формируется наркотическая зависимость.

Токсикомания формируется по тем же принципам, только наркотическая зависимость связана с сильнодействующими и психотропными лекарственными препаратами.

По данным Всемирной организации здравоохранения наркотики заняли первое место среди виновников преждевременной смерти людей и уже опередили сердечно-сосудистые заболевания и злокачественные опухоли.

Наркомания развивается быстро и сопровождается поглощением больших доз наркотических веществ. Течение болезни в этих случаях тяжелое, и заканчивается оно, как правило, катастрофически.

Наркотические вещества оказывают на организм человека чрезвычайно выраженное влияние. Нервные клетки под действием наркотиков теряют свою функцию, резко снижаются защитные силы организма. Страдают буквально все органы и системы организма. Глубокой деформации подвергается личность человека, зачастую развиваются серьезные психические заболевания.

Процессы жизнедеятельности при регулярной наркотизации протекают в условиях постоянного присутствия наркотика в организме, а прекращение его приема нарушает эти процессы.

Сигналом потребности в наркотике, ставшем уже жизненно необходимым, служит физическое влечение. В начале болезни влечение к наркотику выражается расстройством психических функций (раздражительность, подавленное настроение, неспособность сосредоточиться), а затем появляются признаки нарушения физического состояния: потливость, сердцебиение, сухость во рту, мышечная слабость, дрожание конечностей, бледность, расширенные зрачки.

Если наркотик не поступает в организм больше суток, развивается абстинентный синдром – тягостное состояние, сопровождающееся тяжелыми психическими и физическим расстройствами, в ряде случаев опасное для жизни.

На фоне неукротимого влечения возникают возбуждение, беспокойство, тревога, страх, сменяющиеся часто мыслями о безысходности.

В зависимости от вида наркотика в абстинентном периоде могут возникнуть судорожные припадки и острый психоз с нарушением сознания, наплывом галлюцинаций, бредом. Нарушается функция всех систем организма. Повышается артериальное давление, резко учащается сердцебиение. Мышцы напряжены, бывают сильные мышечные боли и дрожание, подергивания и судороги. Характерно двигательное беспокойство, которое чередуется с резкой слабостью и обездвиженностью. Нарушается работа пищеварительного аппарата: возникает рвота, понос, боли в желудке и по ходу кишечника, отсутствует аппетит, нарушается сон.

По мере развития болезни наступает глубокое истощение организма, падает переносимость наркотика, прежние дозы вызывают тяжелое отравление. Без наркотика состояние слабости столь сильное, что он может погибнуть. Часто при этом медицинская помощь оказывается безрезультативной.

Смерть грозит наркоману не только в далеко зашедших случаях, она подстерегает его с первых же недель заболевания. Больные погибают от случайной передозировки, от приема неизвестных, непроверенных веществ, от заражения при инъекциях.

Психическое истощение определяет глубокие расстройства эмоциональной сферы: развиваются депрессии, во время которых совершаются самоубийства. Ослабление организма способствует развитию инфекционных заболеваний; даже нетяжелая болезнь может привести к смерти. Наркоман в опьянении легко становится жертвой несчастного случая.

Наркомания – заболевание, которое развивается при злоупотреблении наркотическими веществами и выражаются в патологическом влечении к этим вещества, возрастающем неконтролируемом злоупотреблении ими.

Один из признаков наркомании – неудержимое влечение к эйфории, достигаемой посредством приема наркотического вещества; способность к эйфорическим ощущениям с развитием болезни снижается. При наркомании жизнедеятельность организма поддерживается на определенном уровне только при условии постоянного приема наркотического вещества. Резкое прекращение приема наркотика вызывает нарушение многих функций организма – абстиненцию.

При регулярном приеме необходимой дозы наркотика состояние больного улучшается, так формируется наркологическая зависимость.

Влечение к наркотику – очень устойчивый симптом, поэтому наркоман долго не способен критически оценить свое состояние, и, как правило, он не хочет лечиться. Поэтому наркоманов лечат принудительно.

Общество борется с наркоманией и препятствует ее распространению. Во всех странах мира уголовному наказанию подлежат лица, противозаконно производящие или распространяющие наркотические вещества. В большинстве стран уголовно наказуем наркоман, уклоняющийся от лечения.

Борьба с наркоманией предусматривает строгую уголовную ответственность за нарушение правил обращения с наркотиками лишением свободы: за незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозку или пересылку с целью быта, а равно незаконный сбыт наркотических веществ; за склонение к потреблению наркотических веществ на срок до 5 лет, а если это деяние совершено в отношении двух и более лиц либо несовершеннолетнего, то оно наказывается лишением свободы до десяти лет.

За похищение наркотических средств, вверенных на хранение в связи со служебным положением с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

В настоящее время **негативное воздействие окружающей человека среды** проявляется в развитии абиологической тенденции в организации жизни (курение, наркомания, алкоголизм и прочее), возрастание удельного веса хронических заболеваний, развитие профессиональных заболеваний и т. д.

Контрольные вопросы:

1. В чем выражается развитие болезненного пристрастия к наркотикам?
2. Как формируется наркотическая зависимость?
3. Каковы последствия употребления наркотиков?
4. В чем выражается борьба общества с наркоманией?

Практическая работа:

Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.

Цель :

Изучить правила поведения на дорогах пассажиров и велосипедистов, основные теоретические положения и понятия о моделях поведения на дороге;

уметь: распознавать опасности, грозящие при нарушении ПДД;

Иметь представление: о терминах и понятиях по теме: «Правила и безопасность дорожного движения.

2. ***Способствовать***: восприятию и осмыслению материала; развитию умения выявлять основные признаки опасности; мотивации учащихся на активную познавательную деятельность.

Теоретический материал

Ежедневно и постоянно по улицам городов и населенных пунктов передвигаются тысячи людей, которые спешат на работу, в школу, во многие другие места или возвращаются домой. Для передвижения в заданном направлении люди пользуются общественным транспортом, личными транспортными средствами (автомобилями, мотоциклами, велосипедами) или идут пешком. Все они являются участниками дорожного движения. **Участник дорожного движения — это лицо, принимающее непосредственное участие в движении в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства**.

Для того чтобы это движение носило упорядоченный характер и обеспечивало всем участникам возможность быстро и безопасно двигаться в необходимом им направлении, они должны соблюдать определенные правила, которые регулируют движение на улицах и дорогах. Это Правила дорожного движения.

В настоящее время в Российской Федерации действуют Правила дорожного движения, введенные в действие с 1 июня 1994 г., с изменениями и дополнениями, внесенными в 1998— 2017 гг.

Коротко напомним основные положения Правил дорожного движения и ключевые понятия и термины, которые в них используются (все это вы уже изучали на уроках ОБЖ).

В соответствии с Правилами в нашей стране принято правостороннее движение, т. е. транспорт при движении придерживается правой стороны проезжей части дороги.

Дорога — это обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения (моста).

Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы. Проезжая часть дороги предназначена для движения безрельсовых транспортных средств (легковых и грузовых автомобилей, автобусов, троллейбусов), трамвайные пути — для трамваев, тротуары — для пешеходов, обочина — для движения пешеходов и для остановки автомобилей. Разделительная полоса разделяет смежные проезжие части и не предназначена для движения или остановки транспортных средств и пешеходов. Разделительная полоса (как и тротуар) немного возвышается над проезжей частью дороги. На разделительной полосе может быть устроен газон или установлены ограждения.

Для обеспечения безопасности на улицах и дорогах осуществляется регулирование дорожного движения — управление потоком движения транспорта и

пешеходов. Дорожное движение регулируют дорожная разметка, дорожные знаки, светофоры и регулировщики.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

1.1. Общие правила поведения участников дорожного движения

• Участники дорожного движения (водитель, пешеход и пассажир) обязаны:

—знать и соблюдать относящиеся к ним требования правил дорожного движения, сигналов светофора, знаков и разметки, а также выполнять распоряжения регулировщиков;

—помнить, что в нашей стране установлено правостороннее движение транспортных средств.

• Участникам дорожного движения запрещается:

—повреждать или загрязнять покрытие дорог;

—снимать, загораживать, повреждать, самовольно устанавливать дорожные знаки, светофоры и другие технические средства организации движения;

—оставлять на дороге предметы, создающие помехи для движения.

1.2. Безопасность пешехода на дороге

• Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — по обочинам, велосипедной дорожке или в один ряд по краю проезжей части дороги.

• Вне населенных пунктов при движении по краю проезжей части дороги пешеходы должны идти навстречу транспортным средствам.

• В случае если пешеход ведет велосипед, мотоцикл или мопед, он должен следовать по ходу движения транспортных средств.

• При следовании по улице пешеход должен стараться обходить стороной выезды из гаражей, с автостоянок и других подобных мест, чтобы не попасть под выезжающий автомобиль.

• Пешеход не должен останавливаться в непосредственной близости от проходящего автомобиля.

1.3. Движение пешехода по улице в сильный гололед

• Перед выходом из дома следует подготовить обувь, чтобы повысить устойчивость при ходьбе в гололед (натереть подошву наждачной бумагой, приклеить на подошву изоляционную ленту, чтобы увеличить сцепление обуви с дорогой);

• Из дома рекомендуется выходить с запасом времени, чтобы не спешить в пути.

• При ходьбе наступать на всю подошву, расслабив ноги в коленях, быть готовым к падению. Желательно, чтобы руки были свободны от сумок и прочих предметов.

• При падении напрячь мускулы рук и ног, при касании земли перекатиться на бок. Помните! Самое опасное падение — это падение на прямую спину и на расслабленные прямые руки.

1.4. Переход проезжей части дороги

• Переходить проезжую часть дороги нужно по пешеходным переходам. Самый безопасный переход — подземный или надземный. При их отсутствии переходить проезжую часть можно на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

• В местах, где движение регулируется, для перехода проезжей части необходимо руководствоваться сигналами регулировщика либо пешеходного светофора или транспортного светофора.

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках с разделительной полосой там, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

• На нерегулируемых пешеходных переходах можно выходить на проезжую часть дороги, убедившись, что переход будет безопасен. Для этого необходимо внимательно посмотреть сначала налево, потом направо, чтобы убедиться, что поблизости нет машин.

• Нельзя выбегать на дорогу.

• Перед переходом дороги надо замедлить шаг и оценить обстановку; даже при переходе дороги на зеленый сигнал светофора необходимо осмотреться.

• Не следует переходить проезжую часть дороги перед медленно идущей машиной, так как можно не заметить за ней другую машину, идущую с большей скоростью.

• Нельзя выходить на проезжую часть из-за стоящего транспортного средства или другого препятствия, ограничивающего видимость проезжей части дороги, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

• Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора или регулировщика.

При приближении транспортных средств с включенным синим проблесковым маячком и звуковым сигналом даже при зеленом сигнале светофора для пешеходов необходимо воздержаться от перехода проезжей части дороги и уступить этим транспортным средствам проезжую часть.

1.5. Безопасность пассажира

• Ожидать автобус, троллейбус и трамвай можно только на посадочных площадках (на тротуарах, на обочине дороги).

• Посадку в транспортное средство начинают только при полной его остановке, соблюдая очередность и не мешая другим пассажирам.

• При посадке в трамвай, если трамвайные пути расположены посередине улицы и нужно пересечь проезжую часть дороги, необходимо посмотреть в обе стороны и, убедившись, что путь свободен, направиться к остановившемуся трамваю.

• Войдя в салон транспортного средства, необходимо обратить внимание на то, где расположены запасные и аварийные выходы.

• При отсутствии свободных мест для сидения, можно стоять в центре прохода, держась рукой за поручень или за специальное устройство.

• Нельзя стоять у входной двери, а тем более опираться на нее, так как она в любой момент может открыться.

• Передвигаться по салону в общественном транспорте рекомендуется только при его полной остановке.

1.6. Меры безопасности при возникновении пожара в автобусе, троллейбусе, трамвае

• Немедленно сообщить о пожаре водителю и пассажирам, потребовать остановить транспорт и открыть двери.

• При заблокировании дверей для эвакуации из салона транспортного средства использовать аварийные люки в крыше и выходы через боковые стекла (при необходимости можно выбить стекла ногами).

• При эвакуации не допускать паники и выполнять указания водителя.

• В любом транспортном средстве имеются материалы, которые при горении выделяют ядовитые газы, поэтому необходимо покинуть салон быстро, но без паники, закрывая рот и нос платком или рукавом одежды.

• Помните! В троллейбусе и трамвае металлические части

могут оказаться под напряжением, поэтому, покидая салон, к ним лучше не прикасаться.

• Выбравшись из салона, необходимо отойти подальше от транспортного средства, оказать посильную помощь пострадавшим.

1.7. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда

Велосипед и мопед относятся к транспортным средствам. Управлять велосипедом при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, мопедом — не моложе 16 лет.

• Водители велосипеда и мопеда должны двигаться только по крайней правой проезжей части дороги в один ряд как можно правее.

• Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам.

• Водителям велосипеда и мопеда запрещается:

—ездить не держась за руль;

перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до7 лет на дополнительном сидении, оборудованном надежными подножками;

—перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты велосипеда или мешает его управлению;

—двигаться по проезжей части дороги при наличии рядом велосипедной дорожки.

Передвигаясь на велосипеде или мопеде, можно выполнять левый поворот или разворот лишь на дорогах, имеющих одну полосу для движения в данном направлении и не имеющих трамвайного движения.

1.8. Требования к техническому состоянию и оборудованию велосипедов

• Велосипеды должны иметь исправные тормоза и звуковой сигнал, т. е. соответствовать техническим требованиям завода-изготовителя.

• При движении на дорогах в темное время суток велосипеды должны быть оборудованы внешними световыми приборами: впереди — фарой белого цвета, сзади — фонарем или световозвращателем красного цвета, с боковых сторон — световозвращателем оранжевого или красного цвета.

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задача №1

Перечислите всех участников дорожного движения.

Задача № 2

Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

1. Предупреждает о том, что светофор неисправен.

2. Разрешает движение и информирует о том, что вскоре будет включен запрещающий сигнал.

3. Означает, что дальнейшее движение запрещено.

Задача № 3

К маршрутным транспортным средствам согласно Правил дорожного движения относят:

1. Все автобусы.

2. Автобусы, троллейбусы и трамваи, предназначенные для перевозки людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

3. Любые транспортные средства, предназначенные для перевозки пассажиров.

Задача № 3

Где могут двигаться пешеходы в жилой зоне?

1. По тротуарам и по всей ширине проезжей части.
2. По тротуарам и в один ряд по краю проезжей части, если нет тротуаров.
3. Только по тротуарам.

Письменно ответить на вопросы

1. Что означают надписи «Занос 1 метр» или «Опасно на повороте», написанный на задней части автобуса, троллейбуса?
2. Как двигаться по дороге, на которой нет тротуаров?
3. Чем опасны автомобили с прицепом?
4. Сколько метров автомобиль будет двигаться при торможении, если водитель захочет мгновенно остановиться?
5. Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются встречные автомобили?
6. Какое место на улице опаснее перекресток или остановка автобуса?
7. Всегда ли видит пешехода водитель автомобиля, который
8. подъезжает к пешеходу?
9. Что самое трудное при переходе проезжей части улицы?
10. Что самое опасное на улице?
10. При передвижении по краю проезжей части дороги на что должен обратить внимание пешеход?
11. Как должен вести себя пешеход в случае отсутствия перехода или перекрестка?
12. Перечислите, что запрещается пассажиру.

Решите кроссворд

1. Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство это-
2. По рельсам бежит — на поворотах дребезжит.
3. Старинный экипаж, запряженный лошадьми.
4. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров.
5. Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором надо отталкиваться ногой.
6. Автомобиль, которому не страшны самые плохие дороги.
7. Дом для автомобиля.
8. Гараж для самолетов.
9. Человек, идущий по тротуару.
10. Аллея посредине улицы.
11. Дорога для трамвая.
12. Часть дороги, по которой идут пешеходы.
13. Изгиб дороги.
14. Человек, управляющий автомобилем.
15. Водитель самолета.
16. Устройство для остановки автомобиля.
17. Что показывает стрелка спидометра?\
18. Место на дороге, предназначенное для пешеходов.
19. Полосатая разметка перехода.
20. Место пересечения улиц.
21. Человек, регулирующий движение на перекрестке.
22. Громкий звуковой сигнал специальной машины.
23. Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта.

24. Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом автомобиле.
25. Защитный головной убор мотоциклиста.
26. Безбилетный пассажир.
27. Общее название автобуса, трамвая, троллейбуса.
28. Человек, едущий в транспорте, но не за рулем.
29. При поездке в общественном транспорте держитесь за ...
30. Кто продает билеты в общественном транспорте?
31. Подземный вид общественного транспорта.
32. Лестница-чудесница в метро.
33. Лестница на морском судне.
34. Место работы водителя в автомобиле, автобусе, троллейбусе, трамвае.
35. Водитель велосипеда.
36. Спортивное сооружение, где проводятся кольцевые гонки на велосипеде.
37. Пересечение железнодорожных путей с автомобильной дорогой.
38. Опускающаяся и поднимающаяся перекладина для открытия и закрытия переезда.
39. Опора рельсов.
40. Часть загородной дороги для передвижения пешеходов, если нет тротуара.
41. Асфальтированная загородная дорога для движения транспорта.
42. Водоотводная канава вдоль дороги.
43. «Ноги» автомобиля.
44. «Глаза» автомобиля.
45. Часть грузовика, предназначенная для перевозки грузов.
46. Вид грузовика, кузов которого сваливает груз сам.
47. Откидная крышка, закрывающая двигатель.
48. Приспособление для буксировки автомобиля.
49. Подземное сооружение для движения транспорта.
50. Автомобиль, имеющий название великой русской реки.
51. Пешеход или водитель, не выполняющий Правила дорожного движения.
52. Наказание за нарушение ПДД.

Практическая работа

Тема: Изучение «Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

Цель: Ознакомиться с Положением о Российской системе предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)

Ход работы

1. Изучить предназначение РСЧС.
2. Изучить основную цель РСЧС.
3. Изучить основные задачи РСЧС.
4. Изучить организационную структуру РСЧС.
5. Изучить органы управления системы РСЧС.
6. Изучить региональный состав РСЧС.
7. Изучить режимы функционирования РСЧС.
8. Изучить силы и средства РСЧС.
9. Определить силы и средства РСЧС.
10. Ответить на контрольные вопросы.
11. Оформить отчет и сделать вывод по работе.

Контрольные вопросы

1. Назвать основное предназначение РСЧС.
2. Определить основную цель РСЧС.
3. Перечислить основные задачи РСЧС.
4. Назвать состав организационной структуры РСЧС.
5. Описать координирующие органы РСЧС.
6. Перечислить региональный состав РСЧС
7. Перечислить режимы функционирования РСЧС.
8. Назвать основные мероприятия, осуществляемые при режимах функционирования РСЧС.
9. Назвать силы и средства РСЧС.

В конце XX – начале XXI века угроза глобальной войны, тем более с применением оружия массового поражения, стала ослабевать. Существовавшая ранее в нашей стране система гражданской обороны (ГО) была ориентирована, прежде всего, на чрезвычайные ситуации военного времени. Однако, она активно также участвовала в ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Вместе с тем, справиться в полной мере с этой работой система ГО не могла.

Поэтому в 1992 г. функции по защите населения и территорий России были поделены между Российской системой предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС) и Силами гражданской обороны: РСЧС решает задачи в мирное время, а ГО – в военное время. В мирное время силы и средства ГО могут также привлекаться для ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера.

В феврале 1994 г. был принят Федеральный закон «0 защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», который стал законодательной основой Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). В роли управляющего и организующего центра РСЧС выступает МЧС России.

На МЧС России возложена организация и обеспечение выполнения комплекса мероприятий, направленных на предупреждение ЧС и организацию защиты населения и территорий при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях в мирное время, а также от опасностей, возникающих при военных действиях. В ноябре 1995 года была завершена организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

РСЧС предназначена для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера, обеспечения в мирное время защиты населения, территорий и окружающей среды, материальных и культурных ценностей государства.

Основная цель РСЧС - объединяет органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций (в том числе частных), в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Основные задачи РСЧС

- разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;
- осуществление целевых и научно-технических программ, направленных на предупреждение ЧС и обеспечение устойчивости функционирования предприятий, учреждений и организаций в таких ситуациях;
- обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств, предназначенных для предупреждения и ликвидации ЧС;

сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС;

- подготовка населения к действиям при ЧС;
- осуществление государственной экспертизы, надзора и контроля в сфере защиты населения и территорий от ЧС;
- ликвидация ЧС;
- осуществление мер по социальной защите населения, пострадавшего от ЧС, проведение гуманитарных акций;
- реализация прав и обязанностей граждан в области защиты от ЧС;
- международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от ЧС.

Организационная структура РСЧС состоит из территориальных и функциональных подсистем и имеет пять уровней:

- федеральный, охватывающий всю территорию РФ;
- региональный, территорию нескольких субъектов РФ;
- территориальный, территорию субъектов РФ;
- местный, территорию района (города, населенного пункта);
- объектовый, территорию объекта производственного или социального назначения.

Органы управления системы РСЧС

Координирующие органы:

1. на федеральном уровне — Межведомственная комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и ведомственные комиссии по чрезвычайным ситуациям в федеральных органах исполнительной власти;
2. на региональном уровне — комиссии по чрезвычайным ситуациям не создаются;
3. на территориальном уровне — комиссии по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
4. на местном уровне — комиссии по чрезвычайным ситуациям органов местного самоуправления;
5. на объектовом уровне — объектовые комиссии по чрезвычайным ситуациям.

Региональный состав РСЧС включает регионы

Центральный (Москва)
Северо-западный (Санкт-Петербург)
Южный (Ростов-на-Дону)
Уральский (Екатеринбург)
Приволжский (Нижний Новгород)

Сибирский (Красноярск)

Режимы функционирования РСЧС.

1. Режим повседневной деятельности – при нормальной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

2. Режим повышенной готовности – при ухудшении производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановки, при получении прогноза о возможности возникновения ЧС.

3. Режим чрезвычайной ситуации – при возникновении и во время ликвидации ЧС.

Основные мероприятия, осуществляемые при функционировании РСЧС.

В режиме повседневной деятельности:

- осуществление наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды, обстановкой на потенциально опасных объектах и на прилегающих к ним территориях;
- планирование и выполнение целевых и научно-технических программ и мер по предупреждению ЧС, обеспечению безопасности и защиты населения, сокращению возможных потерь и ущерба, а также по повышению устойчивости функционирования промышленных объектов и отраслей экономики в чрезвычайных ситуациях;
- совершенствование подготовки органов управления по делам ГОЧС, сил и средств к действиям при чрезвычайных ситуациях, организация обучения населения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях;
- создание и выполнение резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации ЧС;
- осуществление целевых видов страхования.

В режиме повышенной готовности:

- принятие на себя соответствующими комиссиями по чрезвычайным ситуациям непосредственного руководства функционированием подсистем и звеньев РСЧС, формирование при необходимости оперативных групп для выявления причин ухудшения обстановки непосредственно в районе возможного бедствия, выработки предложений по ее нормализации;
- усиление дежурно-диспетчерской службы;
- усиление наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды, обстановкой на потенциально опасных объектах и прилегающих к ним территориях, прогнозирование возможности возникновения ЧС и их масштабов;
- принятие мер по защите населения и окружающей природной среды, обеспечению устойчивого функционирования объектов;
- приведение в состояние готовности сил и средств, уточнение планов их действий и выдвижение при необходимости в предполагаемый район ЧС,

В режиме чрезвычайной ситуации:

- организация защиты населения;
- выдвижение оперативных групп в район ЧС;
- организация ликвидации ЧС;
- определение границ зоны ЧС;
- организация работ по обеспечению устойчивого функционирования отраслей экономики и объектов, первоочередному жизнеобеспечению пострадавшего населения;

- осуществление непрерывного контроля за состоянием окружающей природной среды в районе ЧС, за обстановкой на аварийных объектах и на прилегающей к ним территории.

Силы и средств РСЧС.

В состав сил и средств РСЧС входят силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, участвующих в соответствии с возложенными на них обязанностями в наблюдении и контроле за состоянием окружающей природной среды, потенциально опасных объектов и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В состав этих сил входят аварийно-спасательные формирования, укомплектованные с учетом обеспечения работы в автономном режиме в течение не менее трех суток и находящиеся в состоянии постоянной готовности. Силы постоянной готовности могут привлекаться МЧС России и другими органами управления по делам ГОЧС по согласованию с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями для экстренного реагирования в случае возникновения ЧС.

Специально подготовленные силы и средства Вооруженных Сил РФ, других войск и воинских формирований привлекаются для ликвидации чрезвычайных ситуаций в порядке, определяемом Президентом Российской Федерации. Силы и средства органов внутренних дел применяются при ликвидации ЧС в соответствии с задачами, возложенными на них законами и иными нормативными правовыми актами РФ.

Практическая работа
Тема: **Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени**
Цель: закрепить знания основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
Задачи: - определить цели и задачи Единой дежурно – диспетчерской службы Российской Федерации;
- научиться определять основные действия при сигналах и полученной информации о ЧС;
- акцентировать внимание на то, что правильные действия при получении информации приводят к сохранению жизни.
Методические рекомендации по выполнению работы:
1. Объяснить, для каких целей подаѐтся сигнал «Внимание всем!» и что необходимо сделать по этому сигналу. При выполнении задания можно использовать раздел «Дополнительные материалы».
2. Подготовь сообщение на тему «Создание в Российской Федерации единых дежурно-диспетчерских служб (ЕДДС) на базе телефона 01. Положительный эффект, полученный в результате этого мероприятия».
3. Используя средства массовой информации и Интернет, привести конкретные примеры обращения граждан Российской Федерации в единую дежурно-диспетчерскую службу и быстрого реагирования служб МЧС на сигналы населения.
4. Заполнить в тетрадях для практических работ карточку – вкладыш.
5. Решить тест, приложение №1

Теоретическая часть:

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, предусматривают своевременное доведение до населения сигналов опасности и необходимой информации об обстановке и порядке поведения в создавшихся условиях с помощью комплексного использования государственных и коммерческих систем проводного, радио- и телевизионного вещания и других технических средств передачи информации.

В соответствии с федеральными законами «О гражданской обороне» и «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» силы и средства гражданской обороны участвуют в защите населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Поэтому вопросы оповещения и информирования населения об опасностях мы рассмотрим в комплексе в случае возникновения чрезвычайных ситуаций как в военное, так и в мирное время.

Система управления и оповещения населения в чрезвычайных ситуациях входит в РСЧС.

На территории всех субъектов Российской Федерации созданы территориальные системы централизованного оповещения, которые находятся на постоянном дежурстве.

Кроме централизованной системы оповещения, в районах размещения потенциально опасных объектов (атомных станций, гидроузлов, аварийно опасных объектов) создаются локальные системы оповещения, которые являются частью территориальных систем.

Основным способом оповещения населения о чрезвычайных ситуациях является передача речевой информации с использованием сетей проводного, радио- и

телевизионного вещания. Для привлечения внимания населения перед передачей речевой информации включаются сирены, производственные гудки и другие сигнальные средства. Это сигнал «Внимание всем!». По сигналу необходимо включить радио или телевизионные приѐмники на местной программе передач и прослушать сообщение органов ГОЧС.

Действия населения после прослушивания речевой информации зависят от конкретных условий.

В 2004 г. завершена работа по созданию единых дежурно-диспетчерских служб (ЕДДС) на базе телефона 01 (единый телефон пожарных и спасателей МЧС России). Анализ конкретных ситуаций показал, что эффективность реагирования на обращения граждан на территориях, где функционирует ЕДДС, увеличилась на 40%.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2004 г. № 894 в качестве единого номера вызова экстренных оперативных служб на всей территории Российской Федерации начиная с 2008 г. назначен номер 112.

Некоторые задачи, которые должна решать система ЕДДС-112:

- приѐм оператором по номеру 11 2 вызовов (сообщений о происшествиях) и обеспечение психологической поддержки позвонившему лицу;
- передача информации о происшествиях в дежурно-диспетчерские службы в соответствии с их компетенцией для организации экстренного реагирования;
- автоматический дозвон до позвонившего лица в случае внезапного прерывания соединения;
- регистрация и документирование всех входящих и исходящих звонков по номеру 112 (запись, архивирование, поиск, передача и др.);
- ведение базы данных об основных характеристиках происшествий, о начале и завершении экстренного реагирования на полученные вызовы (сообщения о происшествиях), а также о его основных результатах.

Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и администрация организаций обязаны оперативно и достоверно информировать население через средства массовой информации, в том числе с использованием специализированных технических средств оповещения и информирования населения в местах массового пребывания людей, и по иным каналам о состоянии защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и принятых мерах по обеспечению их безопасности, о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях, о приѐмах и способах защиты населения от них.

Специализированные технические средства оповещения и информирования населения в местах массового пребывания людей - это специально созданные технические устройства, осуществляющие приѐм, обработку и передачу аудиосообщений и (или) аудиовизуальных, а также иных сообщений об угрозе возникновения, о возникновении чрезвычайных ситуаций и правилах поведения населения.

МЧС завершило создание «Общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения» (ОКСИОН) в городах с населением более миллиона человек. Система ОКСИОН направлена на своевременное оповещение населения в местах массового пребывания людей при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации, на предупреждение преступлений, контроль за радиационной и химической обстановкой, для профилактики чрезвычайных ситуаций и правонарушений, а также сбора информации о предпосылках возникновения кризисных ситуаций.

Выводы

1. Основным способом оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны, а также доведения до населения информации об

обстановке и его действиях в сложившихся условиях является речевая информация с использованием государственных и местных сетей проводного, радио- и телевизионного вещания.

2. Перед подачей речевой информации даѐтся предупредительный сигнал «Внимание всем!» (гудки, сирены).

3. Умелые и чѐткие действия каждого гражданина по сигналу «Внимание всем!» и строгое соблюдение правил поведения позволят своевременно принять меры защиты, сохранить и спасти жизнь себе и окружающим.

Дополнительные материалы

Сигнал тревоги «Внимание всем!»

Услышав сигнал, немедленно включите радио, телевизор для прослушивания экстренных сообщений штаба гражданской обороны.

Сообщите соседям и родственникам о случившемся, приведите домой детей и действуйте согласно полученной вами информации.

При необходимости эвакуации выполните следующие рекомендации:

- соберите в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости, документы, деньги, ценности;
- налейте в ѐмкость с плотно закрывающейся крышкой питьевую воду, приготовьте консервированные и сухие продукты питания;
- подготовьте квартиру к консервации (закройте окна, балконы; перекройте подачу газа, воды, электроэнергии; приготовьте второй экземпляр ключей для сдачи в РЭУ; возьмите необходимую одежду и средства индивидуальной защиты);
- окажите помощь престарелым и больным, проживающим по соседству.

Чтобы встретить во всеоружии любое стихийное бедствие или аварию, постарайтесь с помощью работников вашего РЭУ или районного управления ГОЧС заполнить прилагаемую карточку-вкладыш, ознакомьте с ней всех членов вашей семьи и соседей. Жизнь полна неприятных неожиданностей, и пренебрегать полезной информацией по меньшей мере неразумно.

Карточка-вкладыш

1. Номера телефонов РЭУ (ЖЭК, ДЭЗ и т. п.), где вы проживаете:_____

2. Размеры средств индивидуальной защиты органов дыхания для каждого члена семьи:

противогазы_____

респираторы_____

3. Средства индивидуальной защиты вы получите по адресу:_____

4. Местонахождение (адрес) защитного сооружения, в котором укрывается ваша семья:_____

5. Населѐнный пункт (адрес), куда вы эвакуируетесь:_____

6. Номер сборного эвакуационного пункта (СЭП) и его адрес:_____

7. Время прибытия на СЭП:_____

(По материалам специалиста в области ОБЖ Г. Е. Цвилюка)

Контрольные вопросы:

1. С какой целью создаются системы оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций?
2. Как организованы централизованные системы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях?
3. Для каких целей создаѐтся единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 112?

4. Как вы будете действовать, если по радио услышали об угрозе наводнения (например, в результате гидродинамической аварии) и распоряжение об эвакуации? Что возьмѐте с собой в первую очередь? Обоснуйте свой ответ.

Практическая работа
Тема: Правила поведения в защитных сооружениях
Цель: приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.
Задачи: - найти, отобрать и проанализировать информацию о видах защитных сооружений и их характеристиках;
- показать роль инженерной защиты в системе обеспечения безопасности населения;
- научиться обобщать материал и составлять правила поведения в защитных сооружениях.
Методические рекомендации по выполнению работы:
1. Изучить материал.
2. Выделить основные моменты.
3. Составить памятку правильного поведения в защитных сооружениях.
4. Оформить работу в виде таблицы.

Теоретическая часть:

Защитные сооружения гражданской обороны предназначены для защиты людей от современных средств поражения. Они подразделяются на убежища и укрытия.

Убежища — коллективные средства защиты.

Убежище — защитное сооружение герметического типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных газов в зоне пожаров. По месту расположения убежища могут быть встроенные и отдельно стоящие. Встроенные убежища оборудуются в заглубленной части зданий, отдельно стоящие располагаются вне зданий. Под убежища могут приспосабливаться горные выработки, метрополитен и пр.

Убежища ослабляют радиоактивное излучение в 1000 и более раз. Убежища обычно имеют следующие помещения:

- помещение для размещения людей;
- шлюзные камеры;
- фильтровентиляционную камеру;
- помещение для дизельной электростанции;
- кладовую для продуктов питания;
- санитарный узел (умывальник и туалет);
- медицинскую комнату.

Запас продуктов питания создается из расчета не менее чем на двое суток для каждого укрываемого. Убежища обычно имеют не менее двух входов, расположенных в противоположных сторонах. Входы в убежище оборудуются в большинстве случаев в виде шлюзовых камер (тамбуров).

Противорадиационные укрытия, их назначение и устройство. Противорадиационные укрытия (ПРУ) защищают людей от ионизирующего излучения при радиоактивном заражении местности, светового излучения, проникающей радиации (в том числе и от нейтронного потока) и частично от ударной волны ядерного взрыва, а также от непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

В качестве ПРУ используются подвалы зданий, погреба, овощехранилища, подземные горные выработки и др.

Приспособление указанных помещений (сооружений) под ПРУ включает проведение следующих работ:

• герметизацию;
• повышение защитных свойств;
• устройство простейшей вентиляции.

Защитные свойства ПРУ от воздействия радиоактивного излучения оцениваются коэффициентом защиты (ослабления радиации), который показывает, во сколько раз доза радиации на открытой местности больше дозы радиации в укрытии. Средняя часть подвала многоэтажного бетонного здания имеет коэффициент защиты 500— 1000, а внутренние помещения первого этажа деревянного дома — 2, кирпичного - 5- 7.

В укрытии оборудуются: помещения для защиты людей с местами для сидения и сна по тем же нормам, как и в убежище; помещения для санитарного узла, вентиляции и хранения загрязненной верхней одежды. В укрытии необходимо иметь не менее двух входов. Заполняются ПРУ по сигналам гражданской обороны.

Простейшие укрытия, их краткая характеристика.

Наиболее доступными простейшими укрытиями являются щели — открытые и перекрытые. Щель представляет собой ров глубиной 180—200 см, шириной по верху 120 см и по дну 80 см. Строительство ее может проводиться в два этапа: на первом этапе отрывается и оборудуется открытая щель, на втором этапе она перекрывается. Щели следует строить вне зон возможных завалов при ядерных взрывах, т. е. на расстоянии от наземных зданий не менее их высоты (но не ближе 7 м), а при наличии свободной территории — еще дальше. Вместе с тем их следует располагать по возможности ближе к местам постоянного или предполагаемого пребывания людей, которые будут пользоваться щелями. Входы в щель делаются ступенчатыми под прямым углом к конечным участкам щели. Входы оборудуются двумя дверями с тамбуром примерно 1 м. В крайнем случае входы в щель можно завешивать брезентом, прорезиненной или другой плотной тканью, мешковиной в два слоя.

Открытая щель уменьшает вероятность поражения ударной волной, световым излучением и проникающей радиацией в 1,2—2 раза, снижает облучение в зоне радиоактивного заражения в 2—3 раза.

Перекрытая щель защищает от светового излучения полностью, снижает поражение ударной волной в 2,5—3 раза, ослабляет воздействие проникающей радиации и радиоактивного излучения в 200— 300 раз. Оно предохраняет также от непосредственного попадания на одежду и кожу человека радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

Правила поведения в защитных сооружениях.

Население укрывается в защитных сооружениях в случае аварии на АЭС, химическом предприятии, при стихийных бедствиях (смерч, ураган) и возникновении военных конфликтов. В убежище (укрытие) люди приходят со средствами индивидуальной защиты, с продуктами питания и личными документами. Нельзя приносить с собой громоздкие вещи, сильно пахнущие и воспламеняющиеся вещества, приводить домашних животных. В защитном сооружении запрещается ходить без надобности, шуметь, курить, выходить наружу без разрешения коменданта (старшего), самостоятельно включать и выключать электроосвещение, инженерные агрегаты, открывать защитно-герметические двери, а также зажигать керосиновые лампы, свечи, фонари. Аварийные источники освещения применяются только с разрешения коменданта укрытия на ограниченное время в случае крайней необходимости. В убежище можно читать, слушать радио, беседовать, играть в тихие игры (шашки, шахматы, современные электронные).

Прием пищи осуществляется, если вентиляция отключена. Предпочтительнее продукты без острых запахов и в защитной упаковке. Рекомендуют следующий набор для дневной нормы питания взрослого человека: сухари, печенье, галеты, мясные или рыбные консервы, готовые к употреблению, конфеты, сахар-рафинад. Для детей

можно брать сгущенное молоко, фрукты, фруктовые напитки. Для всех, за исключением детей, больных и слабых, устанавливается определенный порядок приема пищи, например 2—3 раза в сутки, и в это время раздают воду, если она лимитирована. Медицинское обслуживание проводится силами санитарных постов и медпунктов предприятий, организаций и учреждений, в чьем распоряжении находится убежище. Здесь могут пригодиться навыки оказания само- и взаимопомощи. После заполнения убежища герметизируется и включается режим чистой вентиляции. Для нормальных условий внутри убежища поддерживается определенная температура и влажность. Если в убежище предстоит находиться длительное время, людям создаются условия для отдыха. Уборка помещения производится два раза в сутки самими укрываемыми по указанию старших групп. В случае обнаружения проникновения вместе с воздухом ядовитых или отравляющих веществ укрываемые немедленно надевают средства защиты органов дыхания, а убежище переводится на режим фильтравентиляции.

При возникновении вблизи убежища пожаров или образовании опасных концентраций РВ, ОВ, АХОВ или БС защитное сооружение переводят на режим полной изоляции и включают установку регенерации воздуха.

Контрольные вопросы:

1. Для чего предназначены защитные сооружения?
2. Какие помещения имеют убежища?
3. Простейшие укрытия и их характеристики.
4. Правила поведения в защитных сооружениях.
5. Какие мероприятия запрещено производить в защитных сооружениях?
6. На какой режим переводят защитные сооружения при возникновении вблизи убежища пожаров или образовании опасных концентраций РВ, ОВ, АХОВ или БС?

Практическая работа
Тема: Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан
Цель: Закрепить знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
Задачи:
- закрепить знания о государственных службах, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- определить основные функции государственных службах, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- изучить нормативно – правовую базу государственных службах, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз.

Методические рекомендации по выполнению работы:
1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформить ответ в виде таблицы.
6. Сдать на контроль преподавателю.

Теоретическая часть:

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

Государственными службами по охране здоровья и безопасности граждан являются:
1. противопожарная служба Российской Федерации;
2. милиция Российской Федерации;
3. служба скорой медицинской помощи;
4. государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации;
5. гидрометеорологическая служба.

Противопожарная служба Российской Федерации создана в целях защиты граждан, личного, общественного и государственного имущества от пожаров и реализации на территории субъектов Российской Федерации единой государственной политики в области пожарной безопасности. Правовые основы деятельности противопожарной службы РФ заложены в Федеральном законе от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Государственная противопожарная служба является самостоятельной оперативной службой в составе Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

Кроме государственной противопожарной службы в систему пожарной охраны входят:
– ведомственная пожарная охрана;
– добровольная пожарная охрана;
– объединения пожарной охраны.

Основными задачами противопожарной службы являются:
– организация и осуществление профилактики пожаров на территории субъектов Российской Федерации;
– организация и осуществление тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ на территории субъектов Российской Федерации;
– спасение людей и имущества при пожарах.

Согласно Федеральному закону «О милиции» от 18 апреля 1991 г. № 1026-1 (действует в последней редакции от 22 декабря 2008 г. № 272-ФЗ) **милиция (полиция) в Российской Федерации** – это система «государственных органов исполнительной власти, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы

граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств и наделенных правом применения мер принуждения» в пределах, установленных законом.

Задачами полиции являются:

–обеспечение безопасности личности;

–предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;

–выявление и раскрытие преступлений;

–охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности;

–защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

–оказание помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов.

Деятельность полиции строится в соответствии с принципами уважения прав и свобод человека и гражданина, законности, гуманизма, гласности.

Стоящие перед ней задачи российская полиция решает в тесном взаимодействии с другими государственными органами и организациями, общественными объединениями, трудовыми коллективами и отдельными гражданами.

Следует различать криминальную полицию (занимается выявлением, предупреждением, пресечением и раскрытием преступлений) и полицию общественной безопасности (занимается обеспечением безопасности граждан и общественного порядка).

В своей деятельности криминальная полиция подчиняется Министерству внутренних дел РФ, а полиция общественной безопасности – соответствующим органам исполнительной власти субъектов РФ.

Полиция защищает права и свободы человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Полиции запрещается прибегать к пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению. Сотрудник милиции во всех случаях ограничения прав и свобод гражданина обязан разъяснить ему основание и повод такого ограничения, а также возникающие в связи с этим его права и обязанности.

Задержанные полицией лица могут реализовать установленное законом право на юридическую помощь. По их просьбе (а в случае задержания несовершеннолетних – в обязательном порядке) о задержании сообщается родственникам либо администрации по месту работы или учебы. Полиция обязана обеспечить лицу возможность ознакомления с документами и материалами, в которых непосредственно затрагиваются его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

Полиция не имеет права собирать, хранить, использовать и распространять информацию о частной жизни лица без его согласия, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

Служба скорой медицинской помощи – социально значимая служба, представленная в Российской Федерации станциями (отделениями) скорой медицинской помощи, организуемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Служба скорой медицинской помощи является первым звеном медицинского обеспечения при ликвидации медицинских последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Организационно-методическое руководство службой скорой медицинской помощи осуществляется Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации и подчиненными ему органами управления здравоохранения субъектов Российской Федерации с учетом научных разработок научно-исследовательских институтов и профильных

кафедр вузов.

Служба скорой медицинской помощи решает следующие задачи:

–оказание скорой медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни и здоровью больного;

–транспортировка больных по экстренным показаниям в лечебно-профилактические учреждения;

–участие в ликвидации медицинских последствий чрезвычайных происшествий, аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Каждый гражданин Российской Федерации и иное лицо, находящееся на ее территории, имеет право на получение бесплатной экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе круглосуточно, во все дни недели. Такая помощь оказывается выездными бригадами «скорой помощи» – основными функциональными единицами службы скорой медицинской помощи.

Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации представляет собой систему органов, предприятий и учреждений, действующих в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и профилактики заболеваний человека.

Существенной задачей Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ является предупреждение, выявление и ликвидация вредного и опасного влияния среды обитания человека на его здоровье.

Государственная санитарно-эпидемиологическая служба выполняет следующие основные функции:

–подготавливает и вносит предложения по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в органы государственной власти Российской Федерации, в органы власти субъектов РФ и в органы местного самоуправления;

–разрабатывает целевые программы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также программы по вопросам охраны здоровья граждан, профилактики заболеваний и оздоровления среды обитания человека;

–разрабатывает и утверждает санитарные правила и нормы, гигиенические нормативы;

–проводит социально-гигиенический мониторинг (оценка состояния здоровья населения в связи с состоянием среды его обитания);

–выявляет причины возникновения и распространения инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваний, пищевых отравлений, заболеваний, связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды;

–осуществляет контроль за выполнением гигиенических и противоэпидемических мероприятий, санитарных правил и норм, гигиенических нормативов при размещении объектов промышленности, планировке и застройке населенных пунктов, реконструкции предприятий и зданий, размещение инженерных сетей и коммуникаций и т.д.;

–координирует деятельность предприятий, организаций и учреждений всех форм собственности в проведении контроля за соблюдением санитарных правил и норм, гигиенических нормативов, осуществляет методическое руководство по этим вопросам;

–проводит работу по гигиеническому воспитанию и образованию граждан;

–проводит научные исследования в соответствующей области.

Гидрометеорологическая служба – система функционально объединенных юридических и физических лиц, осуществляющих деятельность в области гидрометеорологии, метеорологии, климатологии, агрометеорологии, гидрологии,

океанологии и гелиогеофизики.

Основное назначение гидрометеорологической службы – мониторинг окружающей природной среды, выявление ее загрязнения, в том числе загрязнение ионосферы и околоземного космического пространства, предоставление информации о состоянии окружающей среды и опасных природных явлениях.

Гидрометеорологическая служба осуществляет свою деятельность на основе следующих принципов:

–единство, глобальность, непрерывность и сопоставимость наблюдений за состоянием окружающей природной среды, ее загрязнением;

–единство методов сбора, обработки, хранения и распространения полученной в результате наблюдений информации;

–интеграция с внутригосударственными и международными системами мониторинга окружающей природной среды, ее загрязнения;

–эффективность использования информации о фактическом и прогнозируемом состоянии окружающей природной среды, ее загрязнении;

–обеспечение достоверности информации о состоянии окружающей природной среды, ее загрязнении и ее доступности для пользователей (потребителей);

–безопасность проведения работ по активному воздействию на метеорологические и другие геофизические процессы;

–соответствие деятельности гидрометеорологической службы задачам охраны здоровья населения, защиты окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности.

Контрольные вопросы:

1. Каковы функции противопожарной службы Российской Федерации?
2. Какие задачи решает милиция Российской Федерации?
3. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.
4. Каковы функции государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации?
5. Назовите принципы, лежащие в основе гидрометеорологической службы России.

Практическая работа
Тема: Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны
Цель: закрепить знания основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз.
Задачи: - определить основу плана гражданской обороны и защиты населения;
- изучить нормативно – правовую основу планирования и проведения мероприятий гражданской обороны;
- применять на практике полученные знания.
Методические рекомендации по выполнению работы:
1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформить ответ в виде теста.
6. Решить тест.
7. Сдать на контроль преподавателю.

Теоретическая часть:

Планирование мероприятий гражданской обороны включает оперативное планирование, которое является составной частью подготовки и ведения гражданской обороны и имеет основной целью обеспечение организованного перевода гражданской обороны с мирного на военное время, проведения мероприятий по защите населения, его первоочередному жизнеобеспечению и повышению устойчивости функционирования объектов экономики в военное время, поддержанию в готовности систем управления, связи и оповещения, а также по созданию группировок сил и средств для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в возможных очагах поражения и их всестороннего обеспечения.

В обязательном порядке разрабатываются План гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации, планы гражданской обороны федеральных органов исполнительной власти, планы гражданской обороны и защиты населения субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, планы гражданской обороны организаций.

План гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации разрабатывается Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в соответствии с Положением о Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 11 июля 2004 г. № 868.

Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления разрабатывают и реализуют планы гражданской обороны, а организации планируют и организуют проведение мероприятий по гражданской обороне в соответствии с Федеральным законом «О гражданской обороне».

В соответствии с пунктом 5 постановления Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2007 г. № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации» ведение гражданской обороны осуществляется:

в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях - на основе соответствующих планов гражданской обороны и защиты населения субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;

в федеральных органах исполнительной власти и организациях - на основе соответствующих планов гражданской обороны федеральных органов исполнительной власти и организаций.

План гражданской обороны и защиты населения (план гражданской обороны) представляет собой комплекс документов, в которых на основе оценки возможной обстановки детализируется решение соответствующего руководителя гражданской обороны по реализации мероприятий ГО, действиям органов управления и сил гражданской обороны, намечаются целесообразные способы и последовательность выполнения важнейших оперативных задач, порядок взаимодействия, организации всех видов обеспечения и управления мероприятиями гражданской обороны.

План гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации разрабатывается на основе единых подходов к отражению возможных вооружѐнных агрессий в рамках подготовки Плана обороны Российской Федерации. Наиболее вероятный сценарий ведения военных действий на территории Российской Федерации предусматривает применение по объектам тыла только обычных, специальных или высокоточных неядерных боеприпасов, имеющихся на вооружении вероятного противника.

В основу Плана гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации заложены базовые сценарии ведения войн и вооружѐнных конфликтов, согласованные с Генеральным штабом Вооружѐнных сил Российской Федерации. Впервые в практике планирования оценка возможной обстановки была возложена на территориальные органы МЧС России. Это обусловлено тем, что грамотно выбрать объекты, разрушение которых окажет существенное влияние на условия жизнеобеспечения региона и устойчивость его функционирования, можно только зная реальную обстановку на данной территории. Исходя из данного порядка планирования мероприятий гражданской обороны издан приказ МЧС России от 16.03.2012 № 70, на основе которого органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти разрабатывают планы гражданской обороны и защиты населения (планы гражданской обороны).

Текстовая часть планов гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации состоят из разделов:

общие положения;

оценка возможной обстановки на территории Российской Федерации при ведении военных действий;

организация управления гражданской обороной в Российской Федерации;

порядок приведения в готовность гражданской обороны в Российской Федерации;

порядок приведения в готовность сил гражданской обороны;

ведение гражданской обороны.

Текстовая часть планов гражданской обороны и защиты населения субъектов Российской Федерации и муниципальных образований состоит из трех разделов:

краткая оценка возможной обстановки после нападения противника с применением современных средств поражения;

выполнение мероприятий по гражданской обороне при приведении в готовность гражданской обороны;

выполнение мероприятий по гражданской обороне при внезапном нападении противника.

Текстовая часть гражданской обороны федеральных органов исполнительной власти состоят из разделов:

краткая оценка возможной обстановки в результате воздействия противника;

выполнение мероприятий при планомерном приведении в готовность гражданской обороны;

выполнение мероприятий по гражданской обороне при внезапном нападении противника.

Основу плана гражданской обороны и защиты населения составляет его оперативная часть – детально разработанное решение на подготовку и ведение гражданской обороны – на карте с пояснительной запиской.

К планам разрабатываются необходимые приложения, в которых раскрывается и детализируется содержание текстовой части.

План гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации разрабатывается МЧС России, согласовывается с Минобороны России и представляется на утверждение Президенту Российской Федерации.

План гражданской обороны и защиты населения субъекта Российской Федерации:

согласовывается с начальником регионального центра по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий и руководителями органов военного управления – командующим войсками военного округа и начальником территориального гарнизона;

подписывается заместителем высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (заместителем руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации);

утверждается высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации).

План гражданской обороны и защиты населения муниципального образования:

согласовывается с начальником Главного управления МЧС России по субъекту Российской Федерации и руководителем органа военного управления – начальником местного гарнизона. В случае отсутствия на территории муниципального образования местного гарнизона план гражданской обороны и защиты населения муниципального образования согласовывается с начальником территориального гарнизона.

подписывается руководителем структурного подразделения органа местного самоуправления, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны;

утверждается руководителем органа местного самоуправления.

По решению органов местного самоуправления городским и сельским поселениям, входящим в состав муниципального образования, направляются соответствующие выписки из плана гражданской обороны и защиты населения муниципального образования.

План гражданской обороны федерального органа исполнительной власти согласовывается с Главным управлением МЧС России по городу Москве и МЧС России, подписывается руководителем структурного подразделения, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны федерального органа исполнительной власти, утверждается руководителем федерального органа исполнительной власти.

План гражданской обороны организации, отнесенной к категориям по гражданской обороне согласовывается с органом местного самоуправления и Главным управлением МЧС России по субъекту Российской Федерации, подписывается работником, уполномоченным на решение задач в области гражданской обороны организации, утверждается руководителем организации.

План гражданской обороны и защиты населения (планы гражданской обороны) ежегодно уточняется до 1 марта по состоянию на 1 января текущего года, а также при принятии Президентом Российской Федерации решения о непосредственной подготовке к переводу Российской Федерации на условия военного времени при нарастании угрозы агрессии против Российской Федерации до объявления мобилизации в Российской Федерации.

Корректировка планов гражданской обороны осуществляется при необходимости в ходе ведения гражданской обороны в соответствии с реально складывающейся обстановкой.

Переработка плана гражданской обороны осуществляется в случае существенных изменений структуры федерального органа исполнительной власти (организации) по решению соответствующего руководителя федерального органа исполнительной власти (организации) или по решению МЧС России.

Предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты

Проведение мероприятий по световой маскировке и другим видам маскировки

Проведение аварийно-спасательных работ в случае возникновения опасностей для населения при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также вследствие чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Первоочередное обеспечение населения, пострадавшего при проведении военных действий или вследствие этих действий, в том числе медицинское обслуживание, оказание первой помощи, срочное предоставление жилья и принятие других необходимых мер

Борьба с пожарами, возникшими при ведении военных действий или вследствие этих действий

Обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому и иному заражению

Санитарная обработка населения, обеззараживание зданий и сооружений, специальная обработка техники и территорий

Восстановление и поддержание порядка в районах, пострадавших при ведении военных действий или вследствии этих действий а также вследствие чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Срочное восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время

Срочное захоронение трупов в военное время

Обеспечение постоянной готовности сил и средств гражданской обороны

Контрольные вопросы:

1. Что включает в себя планирование мероприятий гражданской обороны?
2. Кем разрабатывается план гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации?
3. Из каких разделов состоит текстовая часть планов гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации?
4. С кем согласовывается и подписывается план гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации?
5. Какие мероприятия включает в себя план гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации?

Практическая работа

Тема: Закрепление правил безопасности и защиты человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Цель: развивать умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Задачи: – обеспечение готовности студентов, к действиям по защите обучающихся и постоянного состава (администрация, преподаватели и специалисты, учебно-вспомогательный персонал) в условиях чрезвычайной ситуации в мирное время;

– организованный переход с мирного на военное положение;

– приобретение знаний и практических навыков по сохранению жизни и здоровья в различных чрезвычайных ситуациях.

Методические рекомендации по выполнению работы:

Практическое занятие проводится в аудитории, коридоре. Оно состоит из трех этапов, в которых принимают участие все обучающиеся. Этапы примерно равноценны по продолжительности.

Первый этап. Отработка порядка действий при эвакуации обучающихся из здания. Преподаватель объявляет тему первого этапа урока, затем выстраивает обучающих перед планом эвакуации из данного кабинета и дает учащимся 1 минуту на то, чтобы они ознакомились с ним. После этого подается команда «Пожарная тревога». Обучающие должны покинуть аудиторию в соответствии с планом эвакуации и действующей в техникуме инструкцией. Преподаватель засекает время эвакуации и фиксирует ошибки. После окончания этапа – краткое подведение итогов с указанием ошибок и мер по их устранению. Преподаватель может выставить лучшим учащимся отметки за этот этап, а может оценить и всех.

Второй этап. Пользование штатными средствами пожаротушения в техникуме. Учащиеся выстраиваются в коридоре у ближайшей аудитории ОБЖ пожарного крана. Преподаватель кратко напоминает учащимся правил его использования, а затем 3–4 ученика раскатывают пожарный рукав, подключают его к пожарному трубопроводу и пускают воду с минимальным напором.

После того как вода пройдет весь пожарный рукав, под его наконечник подставляют ведро, как только вода в него польется, пожарный водопровод перекрывают. Пожарный рукав выносят в туалет, сливают с него остатки воды, раскладывают рукав для просушки в установленном месте. Таким образом, кроме проведения урока, осуществляется и проверка пожарного трубопровода. В конце второго этапа преподаватель подводит итоги, указывает как на отработанные вопросы, так и на недостатки.

Теоретическая часть:

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций осуществляется в рамках единой системы подготовки населения, основы которой изложены в постановлении Правительства РФ от 2 ноября 2000 г.

В соответствии с постановлением в области безопасности жизнедеятельности перед обучаемыми ставятся задачи:

1. изучения способов защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, порядка действий по сигналам оповещения, приемов оказания первой медицинской помощи, правил пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;
2. совершенствования навыков по организации и проведению мероприятий по гражданской обороне;

3. проведения противопожарной пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности;
4. выработки умений и навыков для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
5. овладения личным составом гражданских организаций ГО приемами и способами действий по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
6. обучения руководителей всех уровней управления действиям по защите населения от чрезвычайных ситуаций;
7. выработки у руководителей и специалистов федеральных органов власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций навыков в подготовке и управлении силами и средствами, входящими в РСЧС.

Лица, подлежащие обучению, подразделяются на следующие группы:

а) начальники ГО;

б) должностные лица и работники ГО;

в) личный состав формирований;

г) работающее население, не входящее в состав формирований;

д) учащиеся учреждений общего образования и студенты учреждений профессионального образования;

е) неработающее население.

Контрольные вопросы:

1. Какие документы затрагивают вопросы обучения населения в области безопасности жизнедеятельности в России?
2. Перечислите основные задачи обучения населения по защите от чрезвычайных ситуаций.
3. Назовите группы лиц, подлежащие обучению в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема: Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации

Цели занятия: формирование знаний об основах законодательства об охране здоровья граждан в Российской

План занятия

Изучите тему, ответив на тестовые задания

Форма контроля: тестирование

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Возможно несколько правильных ответов

1. Полная дееспособность гражданина наступает:

1) в момент рождения;
2) по достижении возраста 15 лет;
3) по достижении возраста 18 лет.

2. Полная дееспособность до достижения несовершеннолетним 18 лет наступает:

1) в случае вступления в брак до достижения 18 лет;
2) в случае, если несовершеннолетний, достигший 16 лет, работает по трудовому договору или с согласия родителей (усыновителей, попечителя), занимается предпринимательской деятельностью (эмансипация);
3) в любых случаях с письменного согласия законных представителей несовершеннолетнего.

3. Основными принципами охраны здоровья граждан в РФ являются:

1) соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья;
2) приоритет профилактических мер в области охраны здоровья граждан;
3) соблюдение избирательных прав граждан;
4) доступность медико-социальной помощи;
5) социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья;
6) ответственность органов государственной власти и управления, должностных лиц за обеспечение прав граждан в области охраны здоровья.

4. Информация о состоянии здоровья гражданина предоставляется:

1) лечащим врачом;
2) заведующим отделением лечебно-профилактического учреждения;
3) специалистами, принимающими непосредственное участие в обследовании и лечении.

5. В случаях, когда состояние гражданина не позволяет ему выразить волю, а медицинское вмешательство неотложно, вопрос о его проведении в интересах гражданина решает:

1) заведующий отделением;
2) консилиум;
3) при невозможности собрать консилиум - непосредственно лечащий (дежурный) врач.

6. Оказание медицинской помощи без согласия граждан допускается:

1) во всех случаях, угрожающих жизни и здоровью пациента;
2) в отношении лиц, страдающих заболеваниями, представляющими опасность для окружающих;
3) лиц, страдающих тяжелыми психическими расстройствами;
4) лиц, совершивших общественно опасные деяния, на основаниях и в порядке, установленных законодательством Российской Федерации.

7. Решение о госпитализации граждан без их согласия или согласия их законных представителей принимается:

1) лечащим врачом;
2) консилиумом врачей-специалистов;

3) судом.

8. При отказе от медицинской помощи родителей или иных законных представителей лица, не достигшего возраста 15 лет (больных наркоманией 16 лет), либо законных представителей лица, признанного недееспособным, больничное учреждение имеет право:

1) на оказание медицинской помощи без согласия родителей или законных представителей;
2) обратиться в суд для защиты интересов этих лиц.

9. Сведения, составляющие врачебную тайну, могут быть предоставлены третьим лицам:

1) в целях обследования и лечения гражданина, не способного из-за своего состояния выразить свою волю;
2) при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и поражений;
3) по запросу органов дознания, следствия, прокуратуры и суда в связи с проведением расследования или судебным разбирательством;
4) в случае оказания помощи несовершеннолетнему в возрасте до 15 лет (больных наркоманией до 16 лет) для информирования его родителей или законных представителей;
5) при наличии оснований, позволяющих полагать, что вред здоровью гражданина причинен в результате противоправных действий;
6) по письменному запросу родственников пациента, обеспокоенных состоянием его здоровья.

10. Копии медицинских документов, отражающих состояние здоровья гражданина (пациента), предоставляются ему:

1. по требованию гражданина (пациента), если в них не затрагиваются интересы третьей стороны;
2. по письменному требованию гражданина (пациента);
3. согласно действующему законодательству РФ гражданин (пациент) не имеет права требовать копии медицинских документов, но только – подлинники медицинской документации.

Тема: Права граждан (включая права отдельных групп населения) в сфере охраны здоровья

Цели занятия: Формирование знаний о правах и обязанностях граждан в сфере охраны здоровья,

Решение ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Аспирант кафедры хирургии медицинского университета, находясь в отпуске, с семьей ехал на собственной машине на дачу. При выезде из города он остановился, так как дорога была перекрыта из-за аварии. Выйдя из машины, он увидел травмированного, лежащего на обочине дороги мужчину в тяжелом состоянии, заметил открытый перелом правой бедренной кости с кровотечением, слышал, как автоинспектор вызывал скорую помощь. Но тут дорогу открыли, и врач, решив, что в данный момент он не может оказать медицинской помощи, продолжил путь.

Вопросы:

1. Обязан ли был врач в данной ситуации оказать медицинскую помощь?
2. Имеются ли основания для привлечения врача к юридической ответственности?
3. Какие причины могут считаться уважительными в случае неоказания медицинской помощи лицами, обязанными ее оказывать в соответствии с законом?

Ситуационная задача № 2

В детскую городскую больницу поступил ребенок 12 лет, доставленный после падения с балкона 3-го этажа с повреждениями, вызвавшими кровопотерю. Требовалось срочное переливание крови, однако родители не дали согласие врачам на данное медицинское вмешательство, ссылаясь на то, что боятся заражения своего ребенка ВИЧ-инфекцией. Врачи, проинформировав родителей о возможных последствиях, попросили их письменно зафиксировать отказ от медицинского вмешательства и не стали делать эту процедуру, пытаясь остановить кровь медикаментозными средствами, но ребенок умер от обильной кровопотери.

Вопросы:

1. Ответствен ли медицинский персонал за смерть мальчика?
2. Опишите алгоритм действий медицинских работников в случае отказа законных представителей ребенка, не достигшего 15 лет (а больного наркоманией - 16 лет) от медицинского вмешательства.

Ситуационная задача № 3

Больная М., 68 лет, обратилась с заявлением к главному врачу поликлиники с требованием заменить лечащего врача. Она объясняла свое требование тем, что врач невнимателен, недобросовестно относится к своим обязанностям. Главный врач категорически отказал больной в смене врача и предложил обратиться в частную клинику, так как у него все врачи перегружены и не могут быть внимательны к каждому больному.

Вопросы:

1. Оцените правомерность действий главного врача поликлиники.
2. Имеет ли право пациент на выбор лечащего врача?

Ситуационная задача № 4

Находясь в местах лишения свободы за совершенное преступление, мужчина попал в тюремную больницу с подозрением на вирусный гепатит А. В результате обследования диагноз подтвердился. Вместе с тем больной категорически отказался от лечения и не принимал никакие лекарства. Врач объяснил возможные последствия отказа от медицинского вмешательства, однако пациент не изменил своего решения.

Вопросы:

1. Как поступить врачу в данной ситуации?
2. Установлены ли законодательством основания для оказания принудительной медицинской помощи?

Ситуационная задача № 5

К главному врачу государственного медицинского учреждения обратился врач частной практики и попросил сдать ему в аренду одно из пустующих помещений в данной больнице для организации приема больных. Главный врач посчитал возможным дать соответствующее разрешение, а полученные доходы распределял между сотрудниками учреждения.

Вопросы:

1. Может ли администрация государственных и муниципальных медицинских учреждений распоряжаться закрепленным за учреждением имуществом?
2. В каком случае учреждению может быть предоставлено право осуществлять приносящую доходы деятельность?
3. Как распределяются доходы от такой деятельности?

Форма контроля: решение ситуационных задач

Тема: Права и обязанности пациента, способы их защиты

Цели занятия: Формирование знаний о правах и обязанностях пациентов, обеспечении прав пациента

Решение ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

В крупной городской больнице прооперирован больной Н., 60 лет, по поводу аденомы предстательной железы II стадии. Последние годы гражданин Н. страдал также ИБС II стадии, фиброзом левого легкого, церебральным склерозом, глаукомой. После операции он был помещен в реанимацию, где находился в бессознательном состоянии. Через 2 дня, когда состояние больного резко ухудшилось, его жена обратилась к лечащему врачу, а затем к заведующему отделением с просьбой отменить ряд сильнодействующих препаратов, которые, как показал многолетний опыт лечения, больной переносит плохо. В связи с категорическим отказом и угрозой перевести больного из реанимации она пыталась рассказать врачам, какие из лекарств обычно помогают мужу, просила проинформировать о состоянии его здоровья и методах лечения, в чем ей было отказано.

Вопросы:

1. Были ли нарушены в данном случае права пациента, гарантированные законодательством Российской Федерации?
2. К какому должностному лицу имеют право обратиться пациент или его родственники в случае нарушения своих прав?

Ситуационная задача № 2

В связи с юбилеем одной из больниц районного центра готовился сюжет об успехах данной клиники для местной печати и телевидения. Журналисты проводили беседы с медицинским персоналом, больными. На видеопленке фиксировались отдельные медицинские манипуляции и оборудование. Через месяц вышла газета, а на местном телевидении прошел сюжет, где рассказывалось о достижениях, проблемах и перспективах клиники, в том числе содержалась информация о здоровье подростка 14 лет, страдавшего тяжелым недугом с неблагоприятным для излечения прогнозом. Возникшие случаи психологического давления со стороны сверстников, которым стала известна данная информации, привели подростка к попытке самоубийства.

Вопросы:

1. Можно ли расценивать данный случай как пример нарушения прав пациента?
2. Есть ли основания для возникновения юридической ответственности в связи с разглашением врачебной тайны?
3. К кому могут быть применены меры юридической ответственности?

Ситуационная задача № 3

У больного К., 56 лет, был обнаружен рак правого легкого. Лечащий врач решил проинформировать больного о его диагнозе и в категорической форме заявил, что его состояние безнадежно и лечение не принесет никаких результатов. В результате больной совершил попытку самоубийства, а его родственники подали иск о компенсации причиненного морального вреда.

Вопросы:

1. Оцените правомерность действий врача в данном случае.
2. Опишите алгоритм действий врача в случае, если у пациента прогноз развития заболевания неблагоприятный.

Ситуационная задача № 4

Гражданин М. доставлен в травматологическое отделение после ножевого ранения в живот. Больному была проведена срочная операция. Операция прошла удачно, однако через несколько часов больной умер. При вскрытии выяснилось, что не были выявлены переломы ребер, так как не пальпировалась грудная клетка и не производилась рентгенография. Поэтому лечение не оказывалось в полном объеме. Все это усугубило тяжелое состояние больного и, по мнению родственников, способствовало наступлению смерти. На иждивении больного находились 3 детей школьного возраста, жена и родители пенсионного возраста.

Вопросы:

1. Есть ли основания для предъявления иска о возмещении вреда, причиненного жизни пациента, и к кому должен быть предъявлен иск?
2. Кто имеет право на подачу иска о возмещении вреда, причиненного потерей кормильца?
3. Могут ли родственники умершего пациента потребовать компенсации морального вреда в судебном порядке?
4. Является ли возмещение виновным материального ущерба, причиненного жизни или здоровью пациента, основанием для освобождения от уголовной ответственности?

Ситуационная задача № 5

К частному стоматологу обратился гражданин для протезирования 2 зубов. После проведенной процедуры у пациента образовались нагноения и свищи. При обследовании выяснилось, что данные последствия возникли из-за ненадлежащего выполнения стоматологом своей работы. В частности, по данным ортопантограммы, каналы зубов были запломбированы не на всем протяжении, и во время лечения зуба пломбировочное вещество было выведено за пределы корня, в результате чего у пациента образовались свищевые отверстия. Воспаление слизистой оболочки произошло вследствие постоянной ее травматизации из-за глубоко посаженной коронки. В настоящее время пациент нуждается в серьезном длительном лечении и повторном протезировании.

Вопросы:

1. Есть ли основания для привлечения врача-стоматолога к гражданско-правовой ответственности?
2. Опишите порядок определения размера имущественного ущерба в данном случае

Форма контроля: решение ситуационных задач

Тема: Права и социальная поддержка медицинских и фармацевтических работников, медицинских организаций

Цели занятия: сформировать целостное представление о правах и социальной поддержке медицинских и фармацевтических работников, медицинских организаций,

Вопросы для подготовки по теме

1. Права медицинских и фармацевтических работников.
2. Права медицинских организаций.
3. Реализация права на труд медицинских и фармацевтических работников.
4. Конкретная продолжительность сокращенного рабочего времени медицинских работников.
5. Сменная работа: понятие, варианты установления.
6. Ежегодные оплачиваемые отпуска работникам здравоохранения.
7. Дополнительные оплачиваемые отпуска. Их виды. Категории работников, имеющих право на их предоставление.
8. Социальная поддержка медицинских и фармацевтических работников, медицинских организаций.

Форма контроля: тестовый контроль

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Возможно несколько правильных ответов.

1. Целью аккредитации является

а) изменение организационно-правовой формы медицинского учреждения

б) защита интересов потребителей на основе установления деятельности медицинского учреждения существующим профессиональным стандартам

в) оценка эффективности деятельности медицинского учреждения

г) определение объемов медицинской помощи

2. Предельный размер заработной платы медработника равен:

а) 1 ставка
б) 2 ставки
в) не ограничено
3. Срок действия дисциплинарного взыскания равен:
а) шесть месяцев
б) один год
в) два года
4. Какие документы дают право быть допущенным к занятию медицинской и фармацевтической деятельностью
а) сертификат
б) лицензия
в) свидетельство о повышении квалификации
г) диплом об образовании
5. Надбавки стимулирующего характера устанавливаются за:
а) применение в работе научных достижений и передовых методов труда
б) дежурства на дому
в) высокие достижения в работе, еѐ качество
г) выполнение особо важных или срочных работ
д) напряженность в труде
6. Какими основными нормативными документами регулируются трудовые правоотношения в МО?
а) Конституцией РФ
б) Трудовым кодексом
в) Дополнительными условиями заключения или расторжения трудового договора (кои тракта), не предусмотренными Трудовым кодексом
7. Что включается в трудовой договор?
а) совместная трудовая деятельность
б) режим труда
в) оплата за результаты труда
г) функциональные обязанности
8. Существуют ли ограничения размерах доплат медицинским работникам за совмещение ими профессий, должностей или увеличение объемов работы?
а) да б) нет
9. Кто имеет право быть лечащим врачом?
а) медицинский работник, обучающийся в образовательном учреждении
б) медицинский работник, окончивший интернатуру и получивший сертификат
в) медицинский работник, окончивший клиническую ординатуру и получивший сертификат
10. Кому может быть установлен испытательный срок при приеме на работу?
а) молодому специалисту
б) лицам не достигших 18 лег
в) специалисту, проработавшему в здравоохранении не менее 3 лет

Тема: Ограничения, налагаемые на медицинских работников при осуществлении профессиональной деятельности

Цели занятия: сформировать целостное представление об ограничениях, налагаемых на медицинских работников при осуществлении профессиональной деятельности

Вопросы для подготовки по теме

1. Определение рода деятельности медработника.
2. Проведение обязательных медицинских осмотров при поступлении на работу, специфика работы.
3. Испытание при приеме на работу. Порядок установления испытания.

4. Лица, которым в соответствие с ТК не может быть установлено испытание при приеме на работу
5. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени.
6. Ограничения, налагаемые на медицинских работников при осуществлении профессиональной деятельности

Практическая работа
Тема: «Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства ВС РФ»
Цель занятия: Изучить сущность и содержание воинской дисциплины.
Инструктаж обучающихся о правилах безопасного поведения во время практических занятий: Напомнить обучающимся о необходимости строгого соблюдения правил во время практического занятия:
- о запрещении свободного перемещения по аудитории во время занятия;
- о необходимости использования во время занятий только разрешенных учебных пособий и принадлежностей;
- об опасностях при пользовании колющих и режущих инструментов и принадлежностей.
Используемые учебные пособия : Общевоинские уставы ВС РФ.
Обеспечение практического занятия ТСО: компьютер, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.

Теоретический материал

1. Сущность и содержание воинской дисциплины. Основные направления формирования дисциплинированности у военнослужащих.

Дисциплина в широком смысле есть «обязательное для всех членов какого-либо коллектива подчинение установленному порядку, правилам». Она - необходимое условие существования любого общества.

Воинская дисциплина является разновидностью государственной дисциплины. Она призвана регулировать воинский порядок, взаимоотношения между военнослужащими, отношения в подразделениях с целью обеспечения высокой организованности и боеспособности. Еѐ отличие от других видов государственной дисциплины (общественной, трудовой, финансовой и т.д.) обусловлено характером воинской деятельности, которая требует от людей, осуществляющих еѐ, особой собранности, точности, исполнительности, выдержки, взаимопонимания, мобильности, оперативности исполнения всех распоряжений и т.д.

Понятие «воинская дисциплина» включает в себя:

- обязательность еѐ требований для всех категорий военнослужащих;
- совпадение целей законности и воинской дисциплины;
- детальную регламентацию правил поведения по всему спектру видов воинской деятельности;
- повышенную правовую ответственность за нарушение порядка и правил воинской службы;
- обязательное соблюдение нравственных норм, подкреплѐнных уставными требованиями;
- дисциплинарную ответственность за нарушение правил, норм не только в служебной, но и во внеслужебной обстановке;
- единство безусловного выполнения установленных норм и проявления активности, самостоятельности, творчества и т.д.

Современный Военный Энциклопедический Словарь определяет воинскую дисциплину как **строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами и приказами командиров (начальников)**. Так записано и в Дисциплинарном уставе ВС РФ. Это значит, что отправной точкой как в понимании дисциплины, так и в еѐ обеспечении в повседневной практике являются правила поведения военнослужащего. Дисциплина основывается на осознании каждым военнослужащим своего воинского долга и личной ответственности за защиту Отечества, на проявлении личной преданности

своему народу. Причѐм дисциплина не ущемляет права личности и не отвергает инициативу. Она обеспечивает сплочѐнность военнослужащих и их готовность к выполнению задач, стоящих перед войсками. Следовательно, воинская дисциплина есть, **во-первых**, знание воинами законов и уставных требований, регламентирующих военную службу; **во-вторых**, их точное, строгое и сознательное исполнение.

2. Виды ответственности военнослужащих

Лица, служащие Вооруженным Силам РФ, равны перед законом, звание и должность не имеют значение. К военнослужащим приравниваются служащие по контракту, граждане, проходящие срочную службу, лица, призванные на военные сборы, курсанты военных училищ и другие (Федеральный закон «О статусе военнослужащих» № 76-ФЗ, часть 2).

В случае, если человек, находящийся на военной службе пренебрег своими функциями, намеренно или случайно допустил правонарушение, ему придется понести юридическую ответственность.

Юридическая ответственность — применение мер государственного принуждения к нарушителю за совершение противоправного действия.

Военнослужащие или граждане, проходящие военные сборы, могут привлекаться к следующим видам юридической ответственности:

- дисциплинарной;
- административной;
- материальной;
- гражданско-правовой;
- уголовной.

Дисциплинарная ответственность: Такой вид ответственности следует при целенаправленном или случайном нарушении воинского порядка, которое не имело серьезных последствий.

Административная ответственность: Применяется к гражданам, которые допустили административное преступление, по причине игнорирования или неправильного исполнения своих прямых обязанностей по службе. При расследовании в расчет берутся характер проступка, личность правонарушителя и его материальное положение.

Материальная ответственность: Наступает в случае, когда военнослужащий нанес имущественный вред другому человеку или юридическому лицу. Виновный должен возместить урон в том объеме и порядке, который регламентирован трудовым законодательством РФ: Военнослужащие, находясь при исполнении, несут материальную ответственность, регулируемую Федеральным законом от 12 июля 1999 г. N 161-ФЗ «О материальной ответственности военнослужащих». Но если ущерб произошел вне служебного времени, то наступает гражданско-правовая ответственность, распространяющаяся на любого подданного РФ.

Гражданско-правовая ответственность: Данный вид ответственности наступает, когда военнослужащий допустил незначительное правонарушение или причинил материальный ущерб, не находясь на службе. При этом наказание регулируется общегражданскими законами и правовыми актами РФ.

Уголовная ответственность: Устанавливается в результате опасного преступления и регулируется Уголовным Кодексом РФ. Военнослужащий, как и каждый гражданин России, должен понести наказание, независимо от должности и звания.

3. Единоначалие – принцип строительства ВС РФ

Единоначалие является одним из принципов строительства Вооруженных Сил Российской Федерации, руководства ими и взаимоотношений между военнослужащими. Оно заключается в наделении командира (начальника) всей полнотой распорядительной власти по отношению к подчиненным и возложении на

него персональной ответственности перед государством за все стороны жизни и деятельности воинской части, подразделения и каждого военнослужащего. Единоначалие выражается в праве командира (начальника), исходя из всесторонней оценки обстановки, единолично принимать решения, отдавать соответствующие приказы в строгом соответствии с требованиями законов и воинских уставов и обеспечивать их выполнение. Обсуждение приказа недопустимо, а неповиновение или другое неисполнение приказа является воинским преступлением.

По своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть начальниками или подчиненными. **Начальник** имеет право отдавать подчиненному приказы и требовать их исполнения. Начальник должен быть для подчиненного примером тактичности и выдержанности и не должен допускать как фамильярности, так и предвзятости. За действия, унижающие человеческое достоинство подчиненного, начальник несет ответственность. **Подчиненный** обязан беспрекословно выполнять приказы начальника. Выполнив приказ, он может подать жалобу, если считает, что по отношению к нему поступили неправильно. Лица гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации являются начальниками для подчиненных в соответствии с занимаемой штатной должностью.

Начальники, которым военнослужащие подчинены по службе, хотя бы и временно, являются прямыми начальниками. Ближайший к подчиненному прямой начальник называется непосредственным начальником.

По своему воинскому званию начальниками являются состоящие на военной службе: — маршалы Российской Федерации, генералы армии, адмиралы флота — для старших и младших офицеров, прапорщиков, мичманов, сержантов, старших солдат и матросов; — генералы, адмиралы, полковники и капитаны 1 ранга — для младших офицеров, прапорщиков, мичманов, сержантов, старшин, солдат и матросов; — старшие офицеры в воинских званиях подполковник, капитан 2 ранга, майор, капитан 3 ранга — для прапорщиков, мичманов, сержантов, старшин, солдат и матросов; — младшие офицеры — для сержантов, старшин, солдат и матросов; — прапорщики и мичманы — для сержантов, старшин, солдат и матросов одной с ними воинской части; — сержанты и старшины — для солдат и матросов одной с ними воинской части.

Военнослужащие, которые по своему служебному положению и воинскому званию (ст. 32, 33) не являются по отношению к другим военнослужащим их начальниками или подчинѐнными, могут быть старшими или младшими. Старшинство определяется воинскими званиями военнослужащих. Старшие по воинскому званию в случае нарушения младшими воинской дисциплины, общественного порядка, правил поведения, ношения военной формы одежды и выполнения воинского приветствия должны требовать от них устранения этих нарушений. Младшие по званию обязаны беспрекословно выполнять эти требования старших.

При совместном выполнении обязанностей военнослужащими, не подчиненными друг другу, когда их служебные взаимоотношения не определены командиром (начальником), старший из них по должности, а при равных должностях старший по воинскому званию является начальником.

Приказ — распоряжение командира (начальника), обращенное к подчиненным и требующее обязательного выполнения определенных действий, соблюдения тех или иных правил или устанавливающее какой-нибудь порядок, положение. Приказ может быть отдан письменно, устно или по техническим средствам связи одному или группе военнослужащих. Письменный приказ является основным распорядительным служебным документом (правовым актом) военного управления, издаваемым на

правах единоначалия командирами воинских частей (начальниками учреждений). Устные приказы отдаются всеми командирами (начальниками).

Приказание — форма доведения командиром (начальником) задач до подчиненных по частным вопросам. Приказание отдается в письменном виде или устно. Письменное приказание является распорядительным служебным документом, издаваемым начальником штаба от имени командира воинской части или военным комендантом гарнизона от имени начальника гарнизона. Приказ (приказание) должен соответствовать требованиям законов и воинских уставов.

Командир (начальник) перед отдачей приказа обязан всесторонне оценить обстановку и предусмотреть меры по обеспечению его выполнения. Он несет ответственность за отданный приказ и его последствия за соответствие приказа законодательству, а также за злоупотребление властью и превышение власти или служебных полномочий в отдаваемом приказе и за непринятие мер по его выполнению. Приказ должен быть сформулирован ясно, не допускать двоякого толкования и не вызывать сомнения у подчиненного.

Приказы отдаются в порядке подчиненности. При крайней необходимости старший начальник может отдать приказ подчиненному, минуя его непосредственного начальника. В таком случае он сообщает об этом непосредственному начальнику подчиненного или приказывает подчиненному самому доложить своему непосредственному начальнику.

Приказ командира (начальника) должен быть выполнен беспрекословно, точно и в срок. Военнослужащий, получив приказ, отвечает: «Есть» — и затем выполняет его. При необходимости убедиться в правильном понимании отданного им приказа командир (начальник) может потребовать краткого его повторения, военнослужащий, получивший приказ, — обратиться к командиру (начальнику) с просьбой повторить его. 0 выполнении полученного приказа военнослужащий обязан доложить начальнику, отдавшему приказ, и своему непосредственному начальнику. Военнослужащему не могут отдаваться приказы и распоряжения, ставиться задачи, не имеющие отношения к военной службе или направленные на нарушение закона.

Если военнослужащий, выполняющий приказ, получит от другого начальника, старшего по служебному положению, новый приказ, который помешает выполнить первый, он докладывает об этом начальнику, отдавшему второй приказ, и в случае его подтверждения выполняет последний. Отдавший новый приказ сообщает об этом начальнику, отдавшему первый приказ.

Военнослужащий в целях успешного выполнения поставленной ему задачи обязан проявлять разумную инициативу. Она особенно необходима, когда полученный приказ не соответствует резко изменившейся обстановке, а условия таковы, что своевременно получить новый приказ нет возможности.

Задания

1. Изучить теоретический материал.

2. Ответить на вопросы:

   1) Что такое «дисциплина»?
   2) Дать определение «юридическая ответственность».
   3) К каким видам ответственности могут привлекаться военнослужащие или граждане, проходящие военные сборы?
   4) Дать определение «единоначалие».
   5) Какие права имеет начальник?
   6) Что обязан выполнять подчиненный?

7) Дать определение «приказ».
8) Дать определение «приказание».
9) Какое правило существует при выполнении приказа командира? Запишите его.
10) В чем заключается основной смысл единоначалия?

Практическая работа

Тема: Призыв на военную службу

Цель: сформировать представления обучающихся о призыве на военную службу.

Задачи: - выявить порядок призыва на военную службу;

- закрепить знания о прохождении службы по призыву, контракту и альтернативной службы;

- составить перечень особенностей военной службы.

Методические рекомендации по выполнению работы:

1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформить ответ в виде таблицы.
6. Сдать на контроль преподавателю.

Теоретическая часть:

Призыву на военную службу подлежат: а) граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе.

Граждане мужского пола, зачисленные в запас с присвоением воинского звания офицера, призванные на военную службу, имеют статус военнослужащих, проходящих военную службу по контракту. Особенности прохождения ими военной службы определяются Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе" и Положением о порядке прохождения военной службы, утверждаемым Президентом РФ.

Призыв граждан на военную службу осуществляется на основании указов Президента РФ. Решение о призыве граждан на военную службу может быть принято только после достижения ими возраста 18 лет.

Призыв на военную службу граждан, не пребывающих в запасе, осуществляется два раза в год с 1 апреля по 15 июля и с 1 октября по 31 декабря за следующими исключениями:

а) граждане, проживающие в отдельных районах Крайнего Севера или отдельных местностях, приравненных к районам Крайнего Севера, призываются на военную службу с 1 мая по 15 июля или с 1 ноября по 31 декабря. Перечень указанных районов и местностей, а также сроки призыва на военную службу граждан, проживающих в этих районах и местностях, определяются Генеральным штабом Вооруженных Сил РФ;

б) граждане, проживающие в сельской местности и непосредственно занятые на посевных и уборочных работах, призываются на военную службу с 15 октября по 31 декабря;

в) граждане, являющиеся педагогическими работниками образовательных учреждений, призываются на военную службу с 1 мая по 15 июля.

Организация призыва граждан на военную службу

Призыв на военную службу граждан, не пребывающих в запасе, включает:

явку на медицинское освидетельствование и заседание призывной комиссии;

явку в военный комиссариат для отправки к месту прохождения военной службы и нахождение в военном комиссариате до отправки к месту прохождения военной службы.

Призыв на военную службу указанных граждан организует военный комиссар и осуществляет призывная комиссия. На мероприятия, связанные с призывом на военную службу, граждане вызываются повестками военного комиссариата.

Граждане, подлежащие призыву на военную службу, проходят медицинское освидетельствование врачами-специалистами. В случае невозможности дать медицинское заключение о годности гражданина к военной службе на месте указанный гражданин направляется на амбулаторное или стационарное медицинское обследование в медицинское учреждение.

Врачи, руководящие работой по медицинскому освидетельствованию граждан, подлежащих призыву на военную службу, по результатам медицинского освидетельствования дают заключение о годности указанных граждан к военной службе по следующим категориям:

А - годен к военной службе;

Б - годен к военной службе с незначительными ограничениями;

В - ограниченно годен к военной службе;

Г - временно не годен к военной службе;

Д - не годен к военной службе.

На военную службу не призываются граждане, которые в соответствии Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» освобождены от исполнения воинской обязанности, призыва на военную службу, граждане, которым предоставлена отсрочка от призыва на военную службу, а также граждане, не подлежащие призыву на военную службу.

От призыва на военную службу освобождаются граждане:

а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;

б) проходящие или прошедшие военную службу в РФ;

в) проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу;

г) прошедшие военную службу в другом государстве;

Право на освобождение от призыва на военную службу имеют граждане:

а) имеющие предусмотренную государственной системой аттестации ученую степень;

б) являющиеся сыновьями (родными братьями):

военнослужащих, проходивших военную службу по призыву, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы, и граждан, проходивших военные сборы, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы в период прохождения военных сборов;

граждан, умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) либо заболевания, полученных в связи с исполнением ими обязанностей военной службы в период прохождения военной службы по призыву, после увольнения с военной службы либо после отчисления с военных сборов или окончания военных сборов.

Не подлежат призыву на военную службу граждане:

а) отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;

б) имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления;

в) в отношении которых ведется дознание либо предварительное следствие или уголовное дело в отношении которых передано в суд.

Отсрочка от призыва на военную службу предоставляется гражданам:

а) признанным временно не годными к военной службе по состоянию здоровья, - на срок до одного года;

б) занятым постоянным уходом за отцом, матерью, женой, родным братом, родной сестрой, дедушкой, бабушкой или усыновителем, если отсутствуют другие лица, обязанные по закону содержать указанных граждан, а также при условии, что последние не находятся на полном государственном обеспечении и нуждаются по

состоянию здоровья в соответствии с заключением федерального учреждения медико-социальной экспертизы по месту жительства граждан, призываемых на военную службу, в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре), или являющимся опекуном или попечителем несовершеннолетнего родного брата или несовершеннолетней родной сестры при отсутствии других лиц, обязанных по закону содержать указанных граждан;

в) имеющим ребенка и воспитывающим его без матери;

г) имеющим двух и более детей;

д) имеющим ребенка-инвалида в возрасте до трех лет;

з) поступившим на службу в органы внутренних дел, Государственную противопожарную службу, учреждения и органы уголовно-исполнительной системы, органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенные органы Российской Федерации непосредственно по окончании образовательных учреждений высшего профессионального образования указанных органов и учреждений соответственно, при наличии у них специальных званий - на время службы в этих органах и учреждениях;

и) имеющим ребенка и жену, срок беременности которой составляет не менее 26 недель;

к) избранным депутатами Государственной Думы Федерального Собрания РФ, депутатами законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ, депутатами представительных органов муниципальных образований или главами муниципальных образований и осуществляющим свои полномочия на постоянной основе, - на срок полномочий в указанных органах;

л) зарегистрированным в соответствии с законодательством РФ о выборах в качестве кандидатов на замещаемые посредством прямых выборов должности или на членство в органах (палатах органов) государственной власти или органах местного самоуправления, - на срок до дня официального опубликования (обнародования) общих результатов выборов включительно, а при досрочном выбытии - до дня выбытия включительно.

Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане:

а) обучающиеся по очной форме обучения в:

имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях по образовательным программам среднего (полного) общего образования на время обучения, но до достижения указанными гражданами возраста 20 лет;

имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) образовательных учреждениях по программам начального профессионального или программам среднего профессионального образования, если они до поступления в указанные образовательные учреждения не получили среднее (полное) общее образование, на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ и до достижения указанными гражданами возраста 20 лет;

имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) образовательных учреждениях по программам среднего профессионального образования, если они до поступления в указанные образовательные учреждения получили среднее (полное) общее образование и достигают призывного возраста в последний год обучения, на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ;

имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) образовательных учреждениях высшего профессионального образования по:

программам бакалавриата, если они не имеют диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра, на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ;

программам подготовки специалиста, если они не имеют диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра, на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ;

программам магистратуры, если они не имеют диплом специалиста или диплом магистра и поступили в указанные образовательные учреждения в год получения квалификации (степени) "бакалавр", на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ. Такая отсрочка от призыва на военную службу предоставляется гражданину только один раз, за исключением одного из случаев, если:

получившим в период обучения академический отпуск или перешедшим в том же образовательном учреждении с одной образовательной программы на другую образовательную программу того же уровня либо переведенным в другое имеющее государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) образовательное учреждение для обучения по образовательной программе того же уровня. Право на отсрочку от призыва на военную службу сохраняется за гражданином только при условии, если общий срок, на который гражданину была предоставлена отсрочка от призыва на военную службу для обучения в данном образовательном учреждении или в образовательном учреждении, из которого осуществлен перевод, не увеличивается или увеличивается не более чем на один год;

восстановившимся в том же образовательном учреждении (за исключением граждан, восстановившихся в образовательных учреждениях после отчисления за нарушение их уставов, правил внутреннего распорядка или по другим неуважительным причинам), если срок, на который гражданину была предоставлена отсрочка от призыва на военную службу для обучения в данном образовательном учреждении, не увеличивается;

б) получающие послевузовское профессиональное образование по очной форме обучения в имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) образовательных учреждениях высшего профессионального образования или научных учреждениях, имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности по образовательным программам послевузовского профессионального образования, - на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ и на время защиты квалификационной работы, но не более одного года после завершения обучения по образовательной программе послевузовского профессионального образования;

в) которым это право дано на основании указов Президента Российской Федерации. Граждане, подлежащие призыву на военную службу, обязаны получать повестки военного комиссариата под расписку. Повестки вручаются гражданам работниками военного комиссариата или по месту работы (учебы) гражданина руководителями, другими ответственными за военно-учетную работу должностными лицами (работниками) организаций. В повестках должны быть указаны правовые последствия невыполнения гражданами изложенных в них требований.

Контрольные вопросы:

1. Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?

2. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан Российской Федерации, не пребывающих в запасе?

3. Какова роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу?

4. Как организуется работа призывной комиссии?

5. Для какой цеди осуществляется медицинское освидетельствование призывников?

6. Что должен знать призывники о прибытии на сборный пункт?

7. Укажите особенность порядка призыва на военную службу граждан Российской Федерации, зачисленных в запас с присвоением воинского звания офицера.

Практическая работа

Тема: Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ»

Цель: закрепить знания о законодательстве в области охраны здоровья.

Задачи: - проанализировать статьи Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации;

- закрепить полученные знания закона на примере решения ситуационных задач.

Методические рекомендации по выполнению работы:

1. Изучить литературу по теме.
2. Выделить основные понятия.
3. решить ситуационные задачи.
4. Сделать вывод.
5. Сдать на контроль преподавателю.

Теоретическая часть:

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Статья 3. Законодательство в сфере охраны здоровья

Глава 2. Основные принципы охраны здоровья

Статья 4. Основные принципы охраны здоровья

Статья 5. Соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий

Статья 6. Приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи

Статья 7. Приоритет охраны здоровья детей

Статья 8. Социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья

Статья 9. Ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья

Статья 10. Доступность и качество медицинской помощи

Статья 11. Недопустимость отказа в оказании медицинской помощи

Статья 12. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья

Статья 13. Соблюдение врачебной тайны

Глава 3. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья

Статья 14. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере охраны здоровья

Статья 15. Передача осуществления полномочий Российской Федерации в сфере охраны здоровья органам государственной власти субъектов Российской Федерации

Статья 16. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья

Статья 17. Полномочия органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья

Глава 4. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья

Статья 18. Право на охрану здоровья

Статья 19. Право на медицинскую помощь

Статья 20. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства

Статья 21. Выбор врача и медицинской организации

Статья 22. Информация о состоянии здоровья

Статья 23. Информация о факторах, влияющих на здоровье
Статья 24. Права работников, занятых на отдельных видах работ, на охрану здоровья
Статья 25. Права военнослужащих и лиц, приравненных по медицинскому обеспечению к военнослужащим, а также граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу, граждан, подлежащих призыву на военную службу (направляемых на альтернативную гражданскую службу), и граждан, поступающих на военную службу или приравненную к ней службу по контракту, на охрану здоровья
Статья 26. Права лиц, задержанных, заключенных под стражу, отбывающих наказание в виде ограничения свободы, ареста, лишения свободы либо административного ареста, на получение медицинской помощи
Статья 27. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья
Статья 28. Общественные объединения по защите прав граждан в сфере охраны здоровья
Глава 5. Организация охраны здоровья
Статья 29. Организация охраны здоровья
Статья 30. Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни
Статья 31. Первая помощь
Статья 32. Медицинская помощь
Статья 33. Первичная медико-санитарная помощь
Статья 34. Специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь
Статья 35. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь
Статья 36. Паллиативная медицинская помощь
Статья 36.1. Особенности медицинской помощи, оказываемой в рамках клинической апробации
Статья 37. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи
Статья 38. Медицинские изделия
Статья 39. Лечебное питание
Статья 40. Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение
Статья 41. Организация и оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
Статья 42. Особенности организации оказания медицинской помощи отдельным категориям граждан
Статья 43. Медицинская помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями, и гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих
Статья 44. Медицинская помощь гражданам, которым предоставляются государственные гарантии в виде обеспечения лекарственными препаратами и специализированными продуктами лечебного питания
Статья 45. Запрет эвтаназии
Статья 46. Медицинские осмотры, диспансеризация
Статья 47. Донорство органов и тканей человека и их трансплантация (пересадка)
Статья 48. Врачебная комиссия и консилиум врачей
Статья 49. Медицинские отходы
Статья 50. Народная медицина
Глава 6. Охрана здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья

Статья 51. Права семьи в сфере охраны здоровья
Статья 52. Права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья
Статья 53. Рождение ребенка
Статья 54. Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья
Статья 55. Применение вспомогательных репродуктивных технологий
Статья 56. Искусственное прерывание беременности
Статья 57. Медицинская стерилизация
Глава 7. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование
Статья 58. Медицинская экспертиза
Статья 59. Экспертиза временной нетрудоспособности
Статья 60. Медико-социальная экспертиза
Статья 61. Военно-врачебная экспертиза
Статья 62. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы
Статья 63. Экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией
Статья 64. Экспертиза качества медицинской помощи
Статья 65. Медицинское освидетельствование
Глава 8. Медицинские мероприятия, осуществляемые в связи со смертью человека
Статья 66. Определение момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий
Статья 67. Проведение патолого-анатомических вскрытий
Статья 68. Использование тела, органов и тканей умершего человека
Глава 9. Медицинские работники и фармацевтические работники, медицинские организации
Статья 69. Право на осуществление медицинской деятельности и фармацевтической деятельности
Статья 70. Лечащий врач
Статья 71. Клятва врача
Статья 72. Права медицинских работников и фармацевтических работников и меры их стимулирования
Статья 73. Обязанности медицинских работников и фармацевтических работников
Статья 74. Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности
Статья 75. Урегулирование конфликта интересов при осуществлении медицинской деятельности и фармацевтической деятельности
Статья 76. Профессиональные некоммерческие организации, создаваемые медицинскими работниками и фармацевтическими работниками
Статья 77. Утратила силу
Статья 78. Права медицинских организаций Статья
79. Обязанности медицинских организаций
Статья 79.1. Независимая оценка качества оказания услуг медицинскими организациями
Глава 10. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
Статья 80. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
Статья 81. Территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
Глава 11. Финансовое обеспечение в сфере охраны здоровья

Статья 82. Источники финансового обеспечения в сфере охраны здоровья

Статья 83. Финансовое обеспечение оказания гражданам медицинской помощи и санаторно-курортного лечения

Статья 84. Оплата медицинских услуг

Глава 12. Организация контроля в сфере охраны здоровья

Статья 85. Контроль в сфере охраны здоровья

Статья 86. Полномочия органов, осуществляющих государственный контроль в сфере охраны здоровья

Статья 87. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности

Статья 88. Государственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности

Статья 89. Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности

Статья 90. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

Статья 91. Информационные системы в сфере здравоохранения

Статья 92. Ведение персонифицированного учета при осуществлении медицинской деятельности

Статья 93. Сведения о лицах, которые участвуют в оказании медицинских услуг

Статья 94. Сведения о лицах, которым оказываются медицинские услуги

Статья 95. Государственный контроль за обращением медицинских изделий

Статья 96. Мониторинг безопасности медицинских изделий

Статья 97. Медицинская статистика

Глава 13. Ответственность в сфере охраны здоровья

Статья 98. Ответственность в сфере охраны здоровья

Глава 14. Заключительные положения

Статья 99. Признание не действующими на территории Российской Федерации отдельных законодательных актов Союза ССР и утратившими силу отдельных законодательных актов РСФСР и Российской Федерации (их отдельных положений)

Статья 100. Заключительные положения

Статья 101. Порядок вступления в силу настоящего Федерального закона

Контрольные вопросы:

1. Когда принят Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ»?

2. Какие статьи отражают Порядок оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи?

3. В чем заключаются права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья?

4. Какова программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи?

Практическая работа

Тема: Изучение ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Цель: Ознакомиться с основными положениями ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Ход работы:

1. Изучить правовую обязанность военной службы.
2. Изучить ответственность граждан и должностных лиц за нарушение настоящего закона.
3. Изучить обязанности граждан по воинскому учету.
4. Ответить на контрольные вопросы.
5. Оформить отчет и сделать вывод по работе.

Контрольные вопросы:

1. Что предусматривает воинская обязанность граждан.
2. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
3. Обязанности должностных лиц органов государственной власти и организаций по обеспечению исполнения гражданами воинской обязанности
4. Ответственность граждан и должностных лиц за нарушение настоящего Федерального закона
5. Организация воинского учета
6. Обязанности граждан по воинскому учету
7. Кто подлежит призыву на военную службу
8. Кто освобождаются от призыва на военную службу
9. Составы военнослужащих и воинские звания
10. Военные сборы

1. Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает:

- воинский учет;
- обязательную подготовку к военной службе;
- призыв на военную службу;
- прохождение военной службы по призыву;
- пребывание в запасе;
- призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Военная служба.

1. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами.

2. Прохождение военной службы осуществляется:

- гражданами - по призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- иностранными гражданами - по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами и старшинами в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях.

Правовая основа воинской обязанности и военной службы

Правовой основой воинской обязанности и военной службы являются Конституция Российской Федерации, настоящий Федеральный закон, другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области обороны, воинской обязанности, военной службы и статуса военнослужащих, международные договоры Российской Федерации.

Обязанности должностных лиц органов государственной власти и организаций по обеспечению исполнения гражданами воинской обязанности

1. Руководители, другие ответственные за военно-учетную работу должностные лица (работники) организаций обязаны:

- оповещать граждан о вызовах (повестках) военных комиссариатов - обеспечивать гражданам возможность своевременной явки по вызовам (повесткам) военных комиссариатов;

- направлять в двухнедельный срок по запросам военных комиссариатов необходимые для занесения в документы воинского учета сведения о гражданах, поступающих на воинский учет, состоящих на воинском учете, а также не состоящих, но обязанных состоять на воинском учете

2. Органы внутренних дел в пределах своей компетенции обязаны:

- направлять в двухнедельный срок по запросам военных комиссариатов необходимые для занесения в документы воинского учета сведения о гражданах, состоящих на воинском учете;

- производить розыск и при наличии законных оснований осуществлять задержание граждан, уклоняющихся от воинского учета, призыва на военную службу или военные сборы, прохождения военной службы или военных сборов;

- направлять в двухнедельный срок в военные комиссариаты сведения о случаях выявления граждан, не состоящих на воинском учете, но обязанных состоять на воинском учете

Ответственность граждан и должностных лиц за нарушение настоящего Федерального закона

1. В случае неявки граждан в указанные в повестке военного комиссариата или иного органа, осуществляющего воинский учет, место и срок без уважительных причин, а также в иных случаях, установленных настоящим Федеральным законом, они привлекаются к ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Уважительными причинами неявки гражданина по повестке военного комиссариата при условии документального подтверждения причины неявки являются:

- заболевание или увечье гражданина, связанные с утратой трудоспособности;

- тяжелое состояние здоровья отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки или усыновителя гражданина либо участие в похоронах указанных лиц;

- препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина;

- иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет.

Организация воинского учета

1. Граждане обязаны состоять на воинском учете, за исключением граждан:

- освобожденных от исполнения воинской обязанности в соответствии с настоящим Федеральным законом;

- проходящих военную службу;

- отбывающих наказание в виде лишения свободы;

- женского пола, не имеющих военно-учетной специальности;

- постоянно проживающих за пределами Российской Федерации.

Первоначальная постановка граждан на воинский учет

1. Первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет комиссиями по постановке граждан на воинский учет.

2. В случае, если граждане, подлежащие постановке на воинский учет, не работают и не учатся, они при получении повестки военного комиссариата обязаны лично прибыть в указанные в ней время и место для первоначальной постановки на воинский учет

4. Первоначальная постановка на воинский учет граждан женского пола после получения ими военно-учетной специальности. Лиц, приобретших гражданство Российской Федерации, граждан, отбывших наказание в виде лишения свободы, граждан, проживавших за пределами Российской Федерации и прибывших для постоянного проживания в Российскую Федерацию, а также граждан, обязанных явиться для первоначальной постановки на воинский учет, но не явившихся в сроки, установленные пунктом 1 настоящей статьи, осуществляется военными комиссариатами в течение всего календарного года.

Обязанности граждан по воинскому учету

В целях обеспечения воинского учета граждане обязаны:

- состоять на воинском учете по месту жительства (граждане, прибывшие на место пребывания на срок более трех месяцев или проходящие альтернативную гражданскую службу, - по месту их пребывания) в военном комиссариате, а граждане, имеющие воинские звания офицеров и пребывающие в запасе Службы внешней разведки Российской Федерации и в запасе Федеральной службы безопасности Российской Федерации, - в указанных органах;

- явиться в указанные в повестке военного комиссариата время и место либо по вызову соответствующего органа местного самоуправления поселения или соответствующего органа местного самоуправления городского округа, осуществляющего первичный воинский учет;

- при исключении их из списков личного состава воинской части в связи с увольнением с военной службы в запас Вооруженных Сил Российской Федерации, освобождении от отбывания наказания в виде лишения свободы, получении гражданином женского пола военно-учетной специальности, приобретении гражданства Российской Федерации (для граждан, подлежащих постановке на воинский учет) явиться в двухнедельный срок со дня наступления указанных событий в военный комиссариат для постановки на воинский учет;

- сообщить в двухнедельный срок в военный комиссариат либо в соответствующий орган местного самоуправления поселения или соответствующий орган местного самоуправления городского округа, осуществляющий первичный воинский учет, об изменении семейного положения, образования, места работы или должности, о переезде на новое место жительства, расположенное в пределах территории муниципального образования, или место пребывания;

- явиться в двухнедельный срок в военный комиссариат для постановки на воинский учет. Снятия с воинского учета и внесения изменений в документы воинского учета при переезде на новое место жительства, расположенное за пределами территории муниципального образования, место пребывания на срок более трех месяцев либо выезде из Российской Федерации на срок более шести месяцев или въезде в Российскую Федерацию

Призыву на военную службу подлежат:

1. Граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие на воинском учете или не состоящие, но обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе

2. На военную службу не призываются граждане, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом освобождены от исполнения воинской обязанности, призыва на военную службу, граждане, которым предоставлена отсрочка от призыва на военную службу, а также граждане, не подлежащие призыву на военную службу.

3. Призыв граждан на военную службу осуществляется на основании указов Президента Российской Федерации.

4. Решение о призыве граждан на военную службу может быть принято только после достижения ими возраста 18 лет.

1. От призыва на военную службу освобождаются граждане:

а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;

б) проходящие или прошедшие военную службу в Российской Федерации; в) проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу; г) прошедшие военную службу в другом государстве;

Право на освобождение от призыва на военную службу имеют граждане:

- имеющие предусмотренную государственной системой аттестации ученую степень

- являющиеся сыновьями (родными братьями):

- военнослужащих, проходивших военную службу по призыву, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы, и граждан, проходивших военные сборы, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы в период прохождения военных сборов;

- граждан, умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) либо заболевания, полученных в связи с исполнением ими обязанностей военной службы в период прохождения военной службы по призыву, после увольнения с военной службы либо после отчисления с военных сборов или окончания военных сборов

Не подлежат призыву на военную службу граждане:

а) отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;

б) имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления;

в) в отношении которых ведется дознание либо предварительное следствие или уголовное дело в отношении которых передано в суд.

Отсрочка от призыва на военную службу предоставляется гражданам:

а) признанным в установленном настоящим Федеральным законом порядке временно не годными к военной службе по состоянию здоровья, - на срок до одного года.

б) занятым постоянным уходом за отцом, матерью, женой, родным братом, родной сестрой, дедушкой, бабушкой или усыновителем, если отсутствуют другие лица, обязанные по закону содержать указанных граждан, а также при условии, что последние не находятся на полном государственном обеспечении и нуждаются по состоянию здоровья в соответствии с заключением федерального учреждения медико-социальной экспертизы по месту жительства граждан, призываемых на военную службу, в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре).

в) являющимся опекуном или попечителем несовершеннолетнего родного брата или несовершеннолетней родной сестры при отсутствии других лиц, обязанных по закону содержать указанных граждан

г) имеющим ребенка и воспитывающим его без матери.

д) имеющим двух и более детей.

е) имеющим ребенка-инвалида в возрасте до трех лет.

ж) поступившим на службу в органы внутренних дел, Государственную противопожарную службу, учреждения и органы уголовно-исполнительной системы, органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенные органы Российской Федерации непосредственно по окончании образовательных учреждений высшего профессионального образования указанных органов и учреждений соответственно, при наличии у них высшего

профессионального образования и специальных званий - на время службы в этих органах и учреждениях.

Сроки призыва граждан на военную службу

1. Призыв на военную службу граждан, не пребывающих в запасе, осуществляется два раза в год с 1 апреля по 15 июля и с 1 октября по 31 декабря на основании указов Президента Российской Федерации за следующими исключениями

а) граждане, проживающие в отдельных районах Крайнего Севера или отдельных местностях, приравненных к районам Крайнего Севера, призываются на военную службу с 1 мая по 15 июля или с 1 ноября по 31 декабря. Перечень указанных районов и местностей, а также сроки призыва на военную службу граждан, проживающих в этих районах и местностях, определяются Генеральным штабом Вооруженных Сил Российской Федерации

б) граждане, проживающие в сельской местности и непосредственно занятые на посевных и уборочных работах, призываются на военную службу с 15 октября по 31 декабря;

в) граждане, являющиеся педагогическими работниками образовательных учреждений, призываются на военную службу с 1 мая по 15 июля 2. Пункт утратил силу с 1 января 2008 года - Федеральный закон от 6 июля 2006 года.

Прохождение военной службы

1. Порядок прохождения военной службы определяется настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, Положением о порядке прохождения военной службы и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2. Особенности прохождения военной службы при введении чрезвычайного положения и военного положения, а также в условиях вооруженных конфликтов определяются федеральными конституционными законами, федеральными законами, Положением о порядке прохождения военной службы и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3. Военную службу по призыву граждане проходят в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных органах и во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации. В другие войска, воинские формирования и органы для прохождения военной службы по призыву граждане направляются в соответствии с указом Президента Российской Федерации после укомплектования воинских должностей, замещаемых военнослужащими, проходящими военную службу по призыву, в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и органах, указанных в абзаце первом настоящего пункта.

Началом военной службы считается:

для граждан, не пребывающих в запасе, призванных на военную службу, - день присвоения воинского звания рядового

Окончанием военной службы считается дата исключения военнослужащего из списков личного состава воинской части. Военнослужащий должен быть исключен из списков личного состава воинской части в день истечения срока его военной службы

В срок военной службы не засчитываются:

- время пребывания в дисциплинарной воинской части и время отбывания дисциплинарного ареста

- время самовольного оставления воинской части или установленного за пределами воинской части места военной службы независимо от причин оставления продолжительностью свыше 10 суток

Военнослужащему, освобожденному из дисциплинарной воинской части, при условии его безупречной военной службы время пребывания в дисциплинарной

воинской части может быть засчитано в срок его военной службы в соответствии с Положением о порядке прохождения военной службы.

Практическая работа
Тема: «Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства ВС РФ»
Цель занятия: Изучить сущность и содержание воинской дисциплины.
Инструктаж обучающихся о правилах безопасного поведения во время практических занятий: Напомнить обучающимся о необходимости строгого соблюдения правил во время практического занятия:
- о запрещении свободного перемещения по аудитории во время занятия;
- о необходимости использования во время занятий только разрешенных учебных пособий и принадлежностей;
- об опасностях при пользовании колющих и режущих инструментов и принадлежностей.
Используемые учебные пособия : Общевоинские уставы ВС РФ.
Обеспечение практического занятия ТСО: компьютер, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.

Теоретический материал

1. Сущность и содержание воинской дисциплины. Основные направления формирования дисциплинированности у военнослужащих.

Дисциплина в широком смысле есть «обязательное для всех членов какого-либо коллектива подчинение установленному порядку, правилам». Она - необходимое условие существования любого общества.

Воинская дисциплина является разновидностью государственной дисциплины. Она призвана регулировать воинский порядок, взаимоотношения между военнослужащими, отношения в подразделениях с целью обеспечения высокой организованности и боеспособности. Еѐ отличие от других видов государственной дисциплины (общественной, трудовой, финансовой и т.д.) обусловлено характером воинской деятельности, которая требует от людей, осуществляющих еѐ, особой собранности, точности, исполнительности, выдержки, взаимопонимания, мобильности, оперативности исполнения всех распоряжений и т.д.

Понятие «воинская дисциплина» включает в себя:

- обязательность еѐ требований для всех категорий военнослужащих;
- совпадение целей законности и воинской дисциплины;
- детальную регламентацию правил поведения по всему спектру видов воинской деятельности;
- повышенную правовую ответственность за нарушение порядка и правил воинской службы;
- обязательное соблюдение нравственных норм, подкреплѐнных уставными требованиями;
- дисциплинарную ответственность за нарушение правил, норм не только в служебной, но и во внеслужебной обстановке;
- единство безусловного выполнения установленных норм и проявления активности, самостоятельности, творчества и т.д.

Современный Военный Энциклопедический Словарь определяет воинскую дисциплину как **строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами и приказами командиров (начальников)**. Так записано и в Дисциплинарном

уставе ВС РФ. Это значит, что отправной точкой как в понимании дисциплины, так и в еѐ обеспечении в повседневной практике являются правила поведения военнослужащего. Дисциплина основывается на осознании каждым военнослужащим своего воинского долга и личной ответственности за защиту Отечества, на проявлении личной преданности своему народу. Причѐм дисциплина не ущемляет права личности и не отвергает инициативу. Она обеспечивает сплочѐнность военнослужащих и их готовность к выполнению задач, стоящих перед войсками. Следовательно, воинская дисциплина есть, **во-первых**, знание воинами законов и уставных требований, регламентирующих военную службу; **во-вторых**, их точное, строгое и сознательное исполнение.

2. Виды ответственности военнослужащих

Лица, служащие Вооруженным Силам РФ, равны перед законом, звание и должность не имеют значение. К военнослужащим приравниваются служащие по контракту, граждане, проходящие срочную службу, лица, призванные на военные сборы, курсанты военных училищ и другие (Федеральный закон «О статусе военнослужащих» № 76-ФЗ, часть 2).

В случае, если человек, находящийся на военной службе пренебрег своими функциями, намеренно или случайно допустил правонарушение, ему придется понести юридическую ответственность.

Юридическая ответственность — применение мер государственного принуждения к нарушителю за совершение противоправного действия.

Военнослужащие или граждане, проходящие военные сборы, могут привлекаться к следующим видам юридической ответственности:

- дисциплинарной;
- административной;
- материальной;
- гражданско-правовой;
- уголовной.

Дисциплинарная ответственность: Такой вид ответственности следует при целенаправленном или случайном нарушении воинского порядка, которое не имело серьезных последствий.

Административная ответственность: Применяется к гражданам, которые допустили административное преступление, по причине игнорирования или неправильного исполнения своих прямых обязанностей по службе. При расследовании в расчет берутся характер проступка, личность правонарушителя и его материальное положение.

Материальная ответственность: Наступает в случае, когда военнослужащий нанес имущественный вред другому человеку или юридическому лицу. Виновный должен возместить урон в том объеме и порядке, который регламентирован трудовым законодательством РФ: Военнослужащие, находясь при исполнении, несут материальную ответственность, регулируемую Федеральным законом от 12 июля 1999 г. N 161-ФЗ «О материальной ответственности военнослужащих». Но если ущерб произошел вне служебного времени, то наступает гражданско-правовая ответственность, распространяющаяся на любого подданного РФ.

Гражданско-правовая ответственность: Данный вид ответственности наступает, когда военнослужащий допустил незначительное правонарушение

или причинил материальный ущерб, не находясь на службе. При этом наказание регулируется общегражданскими законами и правовыми актами РФ.

Уголовная ответственность: Устанавливается в результате опасного преступления и регулируется Уголовным Кодексом РФ. Военнослужащий, как и каждый гражданин России, должен понести наказание, независимо от должности и звания.

3. Единоначалие – принцип строительства ВС РФ

Единоначалие является одним из принципов строительства Вооруженных Сил Российской Федерации, руководства ими и взаимоотношений между военнослужащими. Оно заключается в наделении командира (начальника) всей полнотой распорядительной власти по отношению к подчиненным и возложении на него персональной ответственности перед государством за все стороны жизни и деятельности воинской части, подразделения и каждого военнослужащего. Единоначалие выражается в праве командира (начальника), исходя из всесторонней оценки обстановки, единолично принимать решения, отдавать соответствующие приказы в строгом соответствии с требованиями законов и воинских уставов и обеспечивать их выполнение. Обсуждение приказа недопустимо, а неповиновение или другое неисполнение приказа является воинским преступлением.

По своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть начальниками или подчиненными. **Начальник** имеет право отдавать подчиненному приказы и требовать их исполнения. Начальник должен быть для подчиненного примером тактичности и выдержанности и не должен допускать как фамильярности, так и предвзятости. За действия, унижающие человеческое достоинство подчиненного, начальник несет ответственность. **Подчиненный** обязан беспрекословно выполнять приказы начальника. Выполнив приказ, он может подать жалобу, если считает, что по отношению к нему поступили неправильно. Лица гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации являются начальниками для подчиненных в соответствии с занимаемой штатной должностью.

Начальники, которым военнослужащие подчинены по службе, хотя бы и временно, являются прямыми начальниками. Ближайший к подчиненному прямой начальник называется непосредственным начальником.

По своему воинскому званию начальниками являются состоящие на военной службе: — маршалы Российской Федерации, генералы армии, адмиралы флота — для старших и младших офицеров, прапорщиков, мичманов, сержантов, старших солдат и матросов; — генералы, адмиралы, полковники и капитаны 1 ранга — для младших офицеров, прапорщиков, мичманов, сержантов, старшин, солдат и матросов; — старшие офицеры в воинских званиях подполковник, капитан 2 ранга, майор, капитан 3 ранга — для прапорщиков, мичманов, сержантов, старшин, солдат и матросов; — младшие офицеры — для сержантов, старшин, солдат и матросов; — прапорщики и мичманы — для сержантов, старшин, солдат и матросов одной с ними воинской части; — сержанты и старшины — для солдат и матросов одной с ними воинской части.

Военнослужащие, которые по своему служебному положению и воинскому званию (ст. 32, 33) не являются по отношению к другим военнослужащим их начальниками или подчинѐнными, могут быть старшими или младшими. Старшинство определяется воинскими званиями военнослужащих. Старшие по воинскому званию в случае нарушения младшими воинской дисциплины, общественного порядка, правил поведения, ношения военной формы одежды и выполнения воинского приветствия должны требовать от них устранения этих нарушений. Младшие по званию обязаны беспрекословно выполнять эти требования старших.

При совместном выполнении обязанностей военнослужащими, не подчиненными друг другу, когда их служебные взаимоотношения не определены командиром (начальником), старший из них по должности, а при равных должностях старший по воинскому званию является начальником.

Приказ — распоряжение командира (начальника), обращенное к подчиненным и требующее обязательного выполнения определенных действий, соблюдения тех или иных правил или устанавливающее какой-нибудь порядок, положение. Приказ может быть отдан письменно, устно или по техническим средствам связи одному или группе военнослужащих. Письменный приказ является основным распорядительным служебным документом (правовым актом) военного управления, издаваемым на правах единоначалия командирами воинских частей (начальниками учреждений). Устные приказы отдаются всеми командирами (начальниками).

Приказание — форма доведения командиром (начальником) задач до подчиненных по частным вопросам. Приказание отдается в письменном виде или устно. Письменное приказание является распорядительным служебным документом, издаваемым начальником штаба от имени командира воинской части или военным комендантом гарнизона от имени начальника гарнизона. Приказ (приказание) должен соответствовать требованиям законов и воинских уставов.

Командир (начальник) перед отдачей приказа обязан всесторонне оценить обстановку и предусмотреть меры по обеспечению его выполнения. Он несет ответственность за отданный приказ и его последствия за соответствие приказа законодательству, а также за злоупотребление властью и превышение власти или служебных полномочий в отдаваемом приказе и за непринятие мер по его выполнению. Приказ должен быть сформулирован ясно, не допускать двоякого толкования и не вызывать сомнения у подчиненного.

Приказы отдаются в порядке подчиненности. При крайней необходимости старший начальник может отдать приказ подчиненному, минуя его непосредственного начальника. В таком случае он сообщает об этом непосредственному начальнику подчиненного или приказывает подчиненному самому доложить своему непосредственному начальнику.

Приказ командира (начальника) должен быть выполнен беспрекословно, точно и в срок. Военнослужащий, получив приказ, отвечает: «Есть» — и затем выполняет его. При необходимости убедиться в правильном понимании отданного им приказа командир (начальник) может потребовать краткого его повторения, военнослужащий, получивший приказ, — обратиться к командиру (начальнику) с просьбой повторить его. 0 выполнении полученного приказа военнослужащий обязан доложить начальнику,

отдавшему приказ, и своему непосредственному начальнику. Военнослужащему не могут отдаваться приказы и распоряжения, ставиться задачи, не имеющие отношения к военной службе или направленные на нарушение закона.

Если военнослужащий, выполняющий приказ, получит от другого начальника, старшего по служебному положению, новый приказ, который помешает выполнить первый, он докладывает об этом начальнику, отдавшему второй приказ, и в случае его подтверждения выполняет последний. Отдавший новый приказ сообщает об этом начальнику, отдавшему первый приказ.

Военнослужащий в целях успешного выполнения поставленной ему задачи обязан проявлять разумную инициативу. Она особенно необходима, когда полученный приказ не соответствует резко изменившейся обстановке, а условия таковы, что своевременно получить новый приказ нет возможности.

Задания

1. Изучить теоретический материал.
2. Ответить на вопросы:
3. Что такое «дисциплина ОБЖ»?
4. Дать определение «юридическая ответственность».
5. К каким видам ответственности могут привлекаться военнослужащие или граждане, проходящие военные сборы?
6. Дать определение «единоначалие».
7. Какие права имеет начальник?
8. Что обязан выполнять подчиненный?
9. Дать определение «приказ».
10. Дать определение «приказание».
11. Какое правило существует при выполнении приказа командира? Запишите его.
12. В чем заключается основной смысл единоначалия?

Практическая работа

Тема: Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации

Цель: углубить знания о существующей системе подготовки военных кадров в военных образовательных учреждениях профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации и порядке поступления в военные образовательные учреждения, приобретение умений составлять опорные схемы по изученному материалу.

Задачи: - выявить порядок подготовки военных кадров ВС РФ;

- составить опорную схему «Как стать офицером Российской армии»;
- работать в паре с сокурсником.

Методические рекомендации по выполнению работы:

1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформить ответ в виде таблицы.
6. Сдать на контроль преподавателю.

Теоретическая часть:

Статья 17. Подготовка кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Подготовка кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами Министерства обороны Российской Федерации.

Порядок подготовки кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации устанавливает Правительство Российской Федерации.

Подготовка кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации включает: а) получение гражданами:

среднего и высшего профессионального образования в военных образовательных учреждениях профессионального образования по военным профессиональным образовательным программам;

послевузовского профессионального образования в военных образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных организациях,

имеющих соответствующие лицензии;

дополнительного профессионального образования в образовательных учреждениях и структурных подразделениях дополнительного профессионального образования образовательных учреждений;

б) обучение граждан по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию негосударственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования;

в) обучение граждан по программам военно-профессиональной подготовки без повышения их образовательного уровня;

г) подготовку граждан по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин до призыва на военную службу;

д) подготовку граждан по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в ходе военной службы;

е) обучение и подготовку граждан для участия в операциях по поддержанию мира и других видов миротворческой деятельности;

ж) подготовку граждан, пребывающих в запасе, к военной службе;

з) переподготовку лиц гражданского персонала по специальностям, требующим

повышения квалификации.

Подготовка кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации на основании пунктов "а" и "в" настоящей статьи осуществляется в соответствии с установленной численностью и потребностью Вооруженных Сил Российской Федерации; пункта "б" - в соответствии с Мобилизационным планом Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденным Президентом Российской Федерации.

Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения

В соответствии с Приказом министра обороны Российской Федерации от 20 мая 2002 г. № 205 ―Об утверждении Инструкции об условиях и порядке приема в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации‖ в качестве кандидатов для зачисления в военно–учебные заведения курсантами могут быть рассмотрены следующие категории граждан Российской Федерации, окончивших образовательные учреждения среднего (полного) общего или среднего профессионального образования:

• не проходившие военную службу в возрасте от 16 до 22 лет;[7]

• прошедшие военную службу и военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, до достижения ими возраста 24 лет;

• военнослужащие, проходящие военную службу по контракту (кроме офицеров), по истечении половины срока военной службы, указанного в первом контракте, до достижения ими возраста 24 лет.

Кандидаты, поступающие в Военный институт физической культуры, должны иметь спортивные звания или спортивные разряды не ниже второго по одному из видов спорта; а поступающие на Военно–дирижерский факультет при Московской государственной консерватории им. П. И. Чайковского, должны иметь навыки игры на одном из инструментов духового оркестра.

В военно–медицинские институты для продолжения обучения принимаются граждане Российской Федерации из числа студентов, окончивших четыре курса государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования по специальностям ―Лечебное дело‖, ―Педиатрия‖ и ―Медико–профилактическое дело‖, а по специальностям фармацевтов и стоматологов – три курса фармацевтических и стоматологических университетов, институтов (факультетов), в возрасте не старше 27 лет.

На Военно–ветеринарный факультет при Московской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии для продолжения обучения принимаются граждане Российской Федерации из числа студентов, окончивших четыре курса ветеринарных университетов, институтов (факультетов), в возрасте не старше 27 лет.

Граждане, прошедшие или не проходившие военную службу и изъявившие желание поступить в военно–учебные заведения, подают заявления в военный комиссариат по месту жительства до 20 апреля года поступления. В заявлении они указывают фамилию, имя и отчество, год, число и месяц рождения, адрес места жительства, наименование военно–учебного заведения и специальность, по которой желают обучаться. К заявлению прилагаются копия свидетельства о рождении, автобиография, характеристика с места работы или учебы, копия документа о среднем образовании (учащиеся предоставляют справку о текущей успеваемости, а лица, окончившие первые и последующие курсы образовательных учреждений высшего профессионального образования, предоставляют академическую справку), три фотографии размером 4,5 х 6 см без головного убора. Паспорт, военный билет или удостоверение гражданина, подлежащего призыву на военную службу, и подлинный

документ о среднем образовании предоставляются кандидатом в приемную комиссию военно–учебного заведения по прибытии.

Предварительный отбор кандидатов из числа граждан, прошедших или не проходивших военную службу, проводится призывными комиссиями военных комиссариатов районов до 15 мая года поступления на учебу и заключается в определении их соответствия вышеуказанным требованиям и пригодности к обучению в военно–учебных заведениях по результатам медицинского освидетельствования и профессионального психологического отбора. Решение о направлении кандидатов из числа этих граждан в военно–учебные заведения для прохождения профессионального отбора принимается призывными комиссиями военных комиссариатов, оформляется протоколом и объявляется кандидатам в десятидневный срок.

Граждане, прошедшие или не проходившие военную службу, члены семей военнослужащих или лица из числа гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации, проходящих военную службу (работающих) в группах войск (воинских частях), дислоцирующихся за пределами России, подают заявления с приложением необходимых документов непосредственно на имя начальника соответствующего вуза до 20 мая года поступления на учебу.

Приемные комиссии военно–учебных заведений, рассмотрев поступившие документы кандидатов, принимают решение о их допуске к профессиональному отбору. Решение оформляется протоколом и доводится до кандидатов через соответствующие военные комиссариаты или штабы групп войск до 20июня года поступления на учебу с указанием времени и места вступительных испытаний или причин отказа.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР КАНДИДАТОВ ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ В ВОЕННО–УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Профессиональный отбор кандидатов для зачисления в вузы курсантами проводится приемными комиссиями (выездными приемными комиссиями) военно–учебных заведений и включает в себя определение годности кандидатов к поступлению в вуз по состоянию здоровья и вступительные испытания. Вступительные испытания состоят из трех этапов:

• определение профессиональной пригодности кандидатов для обучения на основе их социально–психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования;

• оценка уровня общеобразовательной подготовленности кандидатов;

• оценки уровня физической подготовленности кандидатов.

Кандидаты, успешно прошедшие профессиональный отбор, на конкурсной основе зачисляются на учебу в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Вне конкурса зачисляются успешно прошедшие профессиональный отбор следующие кандидаты:

• дети–сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

• граждане в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя – инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации;

• граждане, уволенные с военной службы и поступающие в вузы по рекомендациям командиров воинских частей;

• участники боевых действий;

• другие граждане, которым в соответствии с законодательством РФ предоставлено право внеконкурсного поступления в учреждения высшего профессионального образования.

Преимущественным правом при зачислении в вузы курсантами пользуются следующие кандидаты, показавшие в ходе вступительных испытаний равные результаты:

• граждане, уволенные с военной службы;

• дети военнослужащих, проходящих военную службу по контракту и имеющих общую продолжительность военной службы 20 лет и более;

• дети граждан, уволенных с военной службы по достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, состоянию здоровья или в связи с организационно–штатными мероприятиями, общая продолжительность военной службы которых составляет 20 лет и более;

• дети военнослужащих, погибших при исполнении обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) либо заболевания, полученных ими при исполнении обязанностей военной службы;

• выпускники общеобразовательных школ–интернатов с первоначальной летной подготовкой;

• другие граждане, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации предоставлено преимущественное право при поступлении в вузы.

От проверки знаний по общеобразовательным предметам освобождаются следующие кандидаты:

• военнослужащие, проходившие военную службу по призыву и при этом выполнявшие задачи в условиях вооруженного конфликта немеждународного характера в Чеченской Республике и на непосредственно прилегающих к ней территориях Северного Кавказа, отнесенных к зоне вооруженного конфликта;

• выпускники суворовских училищ, награжденные золотой или серебряной медалью ―За особые успехи в учении‖, при поступлении во все вузы;

• остальные выпускники суворовских училищ – при направлении в вузы, не включенные в перечень военно–учебных заведений, при поступлении в которые они должны сдавать экзамены по общеобразовательным предметам;

• выпускники Московского военно–музыкального училища при поступлении на учебу на Военно–дирижерский факультет при Московской государственной консерватории;

• окончившие с золотой или серебряной медалью ―За особые успехи в учении‖ имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего (полного) общего или начального профессионального образования, а также окончившие с отличием имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального образования, при положительных результатах собеседования;

• другие граждане, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации освобождаются от проверки знаний по общеобразовательным предметам при поступлении в вузы.

Приемная комиссия вуза, рассмотрев конкурсный список, принимает решение о зачислении установленного количества кандидатов на учебу. Материалы сдачи вступительных экзаменов кандидатов, не прошедших по конкурсу в вуз (письменные экзаменационные работы и листы устных ответов), оформляются соответствующим образом и высылаются в двухдневный срок по запросу учебного заведения, в которое они прошли по конкурсу.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль офицерского корпуса в российской армии?

2. Какие виды военных образовательных учреждений осуществляют подготовку будущих офицеров российской армии?

3. Каковы правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования?

4. Каковы правила заключения контракта с военнослужащими, обучающимися в военных вузах?

5. Какие категории граждан имеют льготы для поступления в военные образовательные учреждения?

6. Как организуется учебный процесс в военных образовательных учреждениях профессионального образования?

Практическая работа

Тема: Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации

Цель: Углубить знания о существующей системе подготовки военных кадров в военных образовательных учреждениях профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации и порядке поступления в военные образовательные учреждения, приобретение умений составлять опорные схемы по изученному материалу

Задачи:

1. Выявить порядок подготовки военных кадров ВС РФ.
2. Составить опорную схему «Как стать офицером Российской армии»

Оборудование:

Брошюра «Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения»

Ход выполнения работы:

1. Изучить брошюру «Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения»
2. Составить опорную схему по изученному материалу.

Контрольные вопросы:

1. Виды военных образовательных учреждений профессионального образования Министерства обороны РФ.
2. Порядок подготовки для поступления в военные образовательные учреждения.
3. Проведение профессионального отбора среди кандидатов для поступления в военно–учебные заведения.
4. Предметы (дисциплины), по которым проводятся вступительные экзамены.

Литература:

Брошюра «Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения»

Практическая работа
на тему: «Принципы оказания первой помощи»

Цели: сформировать знания по оказанию первой необходимой помощи пострадавшему для спасения жизни и здоровья пострадавшего при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях; предостеречь учащихся от опасностей во время похода и от нарушения правил техники безопасности; развить умение работать в коллективе и коммуникативные способности, формировать чувство сострадания.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Оборудование: наглядные пособия, аптечка, жерди, подручные средства для изготовления носилок.

Ход занятия:

Педагог: Ребята, как вы думаете, что такое первая помощь?

Первая помощь - это совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего человека.(запишем)

Правильно оказанная первая помощь сокращает время специального лечения, способствует быстрейшему заживлению ран и часто является решающим моментом при спасении жизни пострадавшего. Первая помощь должна оказываться сразу же на месте происшествия быстро и умело еще до прихода врача или до транспортировки пострадавшего в больницу.

Каждый человек должен уметь оказать первую помощь по мере своих способностей и возможностей. В соответствии с этим первая помощь делится на дилетантскую (неквалифицированную), санитарную и специальную. Жизнь и здоровье пострадавшего человека обычно зависят от оказания первой помощи лицами без специального медицинского образования — дилетантами; в связи с этим необходимо, чтобы каждому гражданину были, известны сущность, принципы, правила и последовательность оказания первой помощи. Это необходимо еще и потому, что бывают случаи, когда пострадавшему приходится оказывать первую помощь самому себе; это так называемая «самопомощь».

Сущность первой помощи заключается в прекращении дальнейшего воздействия травмирующих факторов, проведении простейших мероприятий и в обеспечении скорейшей транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение. Ее задача заключается в предупреждении опасных последствий травм, кровотечений, инфекций и шока.

При оказании первой помощи необходимо:

1. вынести пострадавшего с места происшествия,
2. обработать поврежденные участки тела и остановить кровотечение.
3. иммобилизовать переломы и предотвратить травматический шок.
4. доставить или же обеспечить транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.

При оказании первой помощи следует руководствоваться следующими принципами:

1. правильность и целесообразность,
2. быстрота,
3. обдуманность, решительность, и спокойствие.

При оказании первой помощи необходимо придерживаться определенной последовательности, требующей быстрой и правильной оценки состояния пострадавшего.

Сначала необходимо представить себе обстоятельства, при которых произошла травма, и которые повлияли на ее возникновение и характер. Это особенно важно в тех случаях, когда пострадавший находится без сознания и внешне выглядит

мертвым. Данные, установленные лицом, оказывающим первую помощь, могут позднее помочь врачу при оказании квалифицированной помощи.

Прежде всего, необходимо установить:

1. обстоятельства, при которых произошла травма,
2. время возникновения травмы,
3. место возникновения травмы.

При досмотре пострадавшего устанавливают:

1. вид и тяжесть травмы,
2. способ обработки,
3. необходимые средства первой помощи в зависимости от данных возможностей и обстоятельств.

Наконец проводится:

1. обеспечение материальными средствами,
2. оказание собственно первой помощи,
3. транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение, где ему будет оказана квалифицированная медицинская помощь.

В тяжелых случаях (артериальное кровотечение, бессознательное состояние, удушье) первую помощь необходимо оказывать немедленно. Если в распоряжении оказывающего помощь нет необходимых средств, то их ему должен помочь найти кто-либо иной, призванный на помощь.
Первая помощь должна оказываться быстро, но таким образом, чтобы это не отразилось на ее качестве.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОЖОГАХ

При термических ожогах нужно в первую очередь приложить холод к обожженному месту, возможно, подставить конечность под холодную воду. Не мазать ожоговую поверхность маслом, мазями! На очаг поражения накладывают сухую стерильную повязку. Необходимо оценить площадь и степень глубины ожога. При ожогах 1 степени имеется покраснение кожи, отек и боль. При ожогах 2 степени на розовом фоне кожи появляются пузыри с прозрачным содержимым. (Не вскрывать эти пузыри в полевых условиях!) При ожогах 3 степени кожа может быть от красной до темной, имеются крупные пузыри. 4 степень — обугливание кожи. Ожоги 1 и 2 степеней относятся к неглубоким, и если площадь ожога меньше 5 % поверхности тела, можно лечить это на дому. Если ожоги глубокие или занимают большую площадь, нужно немедленно доставить пострадавшего в стационар, так как могут развиться смертельные осложнения. При химических ожогах нужно омыть поверхность ожога в большом количестве проточной воды или в нейтрализующем веществе.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТМОРОЖЕНИЯХ

Для профилактики отморожений достаточно сделать несколько энергичных движений, чтобы усилить кровообращение. Не растирать конечности и лицо снегом, это можно делать только сухой шерстью, тканью или чистыми руками. При отморожении сначала в коже ощущается покалывание, жжение, а затем кожа белеет, теряет чувствительность.

Пострадавшего доставляют в теплое помещение, раздевают отмороженные участки. Сначала их растирают сухой тканью, затем помещают под прохладную воду (20—25 С), и постепенно доводят температуру воды до 40—45 С. Если боль, возникающая при отогревании, быстро проходит, кожа становится розовой, чувствительность восстанавливается, то конечность вытирают насухо, сверху одевают проглаженные хлопчатобумажные, а затем шерстяные перчатки или носки. Если при отогревании боль усиливается, пальцы остаются бледными и холодными, это признак глубокого отморожения, пострадавшего надо отправить в

больницу. При общем охлаждении пострадавшего необходимо тепло укрыть, обложить грелками, напоить горячим чаем, кофе.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ БОЛИ В СЕРДЦЕ

Проявляется:

- бессознательным состоянием;
- расширением зрачков (не реагируют на свет);
- отсутствуем дыхания;
- пульс не прощупывается или нитевидный (на сонных артериях).

Искусственное дыхание и *непрямой массаж* сердца обычно выполняются одновременно. Если помощь оказывают два человека, то после одного вдоха, выполняемого первым, производится 4 надавливающих движения на грудину вторым. Если помощь оказывается одним человеком, то выполняется 2 вдоха и далее 15 качков сердца.

Признаком успешности массажа сердца является сужение расширенных ранее зрачков, появление сначала редких, а затем регулярных сокращений сердца, восстановление дыхания. Массаж сердца продолжают до полного восстановления сердечной деятельности и появления пульса на периферических артериях.

Искусственное дыхание.

Следует снять с пострадавшего стесняющую его одежду, очистить ему рот и нос от слизи и крови (обернуть указательный палец марлей или носовым платком, ввести в рот пострадавшего до корня языка и очистить дыхательные пути от имеющихся масс). Следует вынуть искусственные зубы (если есть) и вытянуть язык. Для того, чтобы язык не западал, нужно вывести двумя руками нижнюю челюсть вперед и вверх на запрокинутой назад голове, под шею положить валик (см. рисунок). В этом положении язык не закрывает дыхательные пути. Но при этом надо придерживать нижнюю челюсть в этом положении все время, пока проводится искусственное дыхание. Оказывающий помощь становится с правой стороны. Поддерживая голову пострадавшему и этой же рукой зажав ноздри, другой рукой удерживая рот открытым, он прикладывает свой рот плотно через платок ко рту пострадавшего и с силой вдувает воздух. Можно использовать специальный воздуховод из новой автомобильной аптечки. После видимого расширения грудной клетки вдувание прекращают. У пострадавшего происходит пассивный выдох, и затем снова вдувают воздух, и так делают по возможности 16 раз в минуту (раз в 3—4 секунды). Необходимо следить, чтобы расширялась грудная клетка, а не раздувался живот, это говорит о том, что воздух попадает не в легкие, а в желудок. Это происходит, если голове пострадавшего придали неправильное положение.

Непрямой массаж сердца.

Расстегивают одежду пострадавшего, кладут его на спину, на жесткую поверхность. Оказывающий помощь встает с правой стороны от пострадавшего. Он кладет свою ладонь левой руки на нижнюю часть грудины пациента (не на ребра!!! Иначе их можно сломать и повредить легкое) , а ладонь правой руки кладет на левую руку. Непрямой массаж сердца осуществляется ритмичным надавливанием 60 раз в минуту. Надавливание на грудину производится в виде быстрого, но осторожного толчка, благодаря чему кровь выталкивается из сердца. Толчок должен быть такой силы, чтобы сместить грудину у взрослого человека на 3—4 см. После надавливания быстро отнимают руку от грудной клетки, чтобы дать возможность ей распрямиться, за это время происходит наполнение полостей сердца кровью. Нельзя тренироваться делать непрямой массаж сердца на живом человеке.

Способы транспортировки пострадавшего.

А теперь поговорим о транспортировке. В большинстве случаев необходима транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение. Как показывает практика,

не всегда удастся соблюсти все правила транспортировки из-за невозможности найти подручный материал на месте происшествия, поэтому дальнейшую транспортировку и иммобилизацию предоставить лучше врачам. Самое главное для оказывающего помощь — это постараться не усугубить травму своими неправильными действиями: не двигать человека, если не уверен, что это безопасно; не производить действия, которые не умеете делать, за исключением сердечно-легочной реанимации (она делается по жизненным показаниям).

Транспортировка пострадавшего является важным, а в условиях похода зачастую неизбежным аспектом первой доврачебной помощи.

Удобнее, а главное безопаснее для пострадавшего транспортировка на носилках. В условиях аварии носилки сооружаются из подручного материала – ткани, жердей, веток, верѐвок и пр.

Перенос на жердине. В подвешенном под жердью тканевом гамаке переносятся пострадавшие на имеющие переломов, открытых ран и повреждений позвоночника. При подозрениях на травмы позвоночника следует уложить пострадавшего на жѐсткое основание, сделанное из досок или длинных палок, связанных в пук. И лишь потом эту импровизированную лежанку подвесить к жердине.

Носилки изготовленные из одежды. Удобные и прочные носилки получаются из двух футболок, через которые продеты жерди, выполняющие роль ручек. При использовании верхней одежды (пальто, курток, пуховок и рп.) их рукава выворачиваются внутрь, сквозь них пропускаются жерди, пуговицы или молнии застѐгиваются и пострадавший укладывается с верху.

Сани –волокуши из лыж. Удобные сани можно сделать из 3-4х лыж, составленных вместе и крепко связанных в районе креплений и носка. Если лыжи не жалко, их можно сбить 2-3мя поперечными досками или жердями. Две лыжи связывают носками и расставляются углом, соединяясь в районе креплений поперечной жердью. При отсутствии подходящего материала пострадавшего можно переносить на плечах, жердях или связанных пучком палках, верѐвках или рюкзаке.

На небольшие расстояния пострадавшего можно переносить, перекинув через плечи и удерживая его за руку и ногу.

При транспортировке на жердине одним носильщиком пострадавший наваливается ему на спину, сев ногами на концы палки, и обхватывает руками через плечи.

Двое носильщиков усаживают пострадавшего на жердь между собой и удерживают его за руки. При использовании палки между ней и спиной следует положить побольше мягких вещей.

Перенос на веревках. Чем больше верѐвок, тем меньше нагрузка на плечи носильщика. Двое носильщиков перекидывают верѐвку через плечи и растягивают между собой. Один носильщик должен связать верѐвки двумя петлями, чтобы получилась «восьмѐрка». Пострадавшего следует усадить в центр таким образом, чтобы узел оказался у него за спиной, а петли перебросить через плечи наподобие лямок рюкзака.

Перенос в рюкзаке – наиболее удобный и щадящий способ транспортировки пострадавшего при отсутствии носилок. У тканевого рюкзака вырезаются два нижних угла, пострадавший усаживается внутрь, высунув ноги в образовавшиеся отверстия.

Зимой по снегу и летом по траве пострадавшего можно транспортировать волоком на куске ткани, полиэтилене, шкуре животного, срубленном небольшом деревце.

Опасно транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания, в

состоянии шока, при сильных кровотечениях, открытых переломах до оказания первой медицинской помощи.

При транспортировке следует придать позу пострадавшему (а при необходимости зафиксировать), рекомендованную при тех или иных болезнях:

-лежа на спине – находящимся в сознании, с ранениями головы, позвоночника и конечностей;

-лежа на животе – с ранениями позвоночника, когда пострадавший находится без сознания;

-лежа на спине с согнутыми в коленях ногами – при открытых ранениях брюшной полости, при переломе костей таза;

- лежа на спине с приподнятыми вверх конечностями и опущенной вниз головой - раненым со значительной кровопотерей и при шоке;

- в положении на боку – раненым находящимся в бессознательном состоянии, если нет другого выхода;

- полусидя с вытянутыми ногами – при ранениях шеи, при значительных ранениях верхних конечностей;

- полусидя с согнутыми коленями (под колени уложить валик опору) – с ранениями мочеполовых органов, кишечной непроходимостью и других внезапных заболеваниях брюшных органов и травм полости при ранении грудной клетки.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОБМОРОКЕ и ШОКЕ

Обморок проявляется:

- кратковременной потерей сознания;
- резкой бледностью кожи;
- глаза закатываются и закрываются;
- конечности холодные на ощупь;
- кожа покрывается липким потом;
- редким пульсом.

Может произойти непроизвольное мочеиспускание. Продолжительность приступа составляет от нескольких секунд до 1—2 минут, затем следует быстрое и полное восстановление сознания.

Пострадавшего надо уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник, обеспечить доступ свежего воздуха. Обрызгать лицо холодной водой, поднести к носу ватку, смоченную в нашатырном спирте. Если лежащему пострадавшему приподнять ноги, кровь быстрее прильет к голове, и он быстрее придет в сознание. После обморока человеку рекомендуется полежать час — два, выпить горячего сладкого чая.

Травматический шок – это состояние, которое развивается через 5—6 часов после травмы и характеризуется свертыванием крови в мелких периферических сосудах, спазмом их и выключением их из кровообращения, почечной недостаточностью. Шок возникает вследствие сильной боли при ранениях, ожогах, переломах . В начальном периоде после травмы возникает состояние, которое называется «реакцией на травму» - это то, что в народе называют болевым шоком (пострадавший может быть возбужден и часто не осознает тяжести своего состояния). При развитии шока, произойдет резкое угнетение всех жизненных процессов. Человек становится бледен, неподвижен, не жалуется на боль. В отличие от обморока при шоке сознание обычно сохраняется. На начальном периоде возбуждения пострадавшего необходимо уложить и создать ему полный покой, для того, чтобы он неосознанно резкими движениями не осложнил бы своего положения.

Важнейшими мероприятиями по предупреждению шока являются обезболивание и остановка кровотечения. При наличии тяжелой травмы, пострадавший должен быть доставлен в стационар как можно быстрее, но

транспортировка пострадавшего в шоковом состоянии должна выполняться с максимальной осторожностью.

Блицтурнир

Учащиеся делятся на две команды.

1. Что необходимо при оказании первой помощи?
2. Какие принципы оказания первой помощи вы знаете?
3. Назовите последовательность действий при осмотре пострадавшего.
4. Что нельзя делать при ожогах?
5. Перечислите и охарактеризуйте степени ожогов.
6. Назовите последовательность действий при обморожении.
7. Перечислите симптомы заболевания сердца.
8. Назовите алгоритм выполнения искусственного дыхания.
9. Назовите алгоритм действий непрямого массажа сердца.
10. Перечислите симптомы обморока.
11. Алгоритм действий при обмороке.
12. Травматический шок – это?
13. Первая помощь при травматическом шоке.

Ситуационная задача.

Во время похода один из туристов упал и сломал ногу. Повреждения кожных покровов не наблюдается. Определить какой перелом у пострадавшего, назвать алгоритм оказания ПМП и способ транспортировки. Соорудить носилки из подручных средств.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Искуственная вентиляция лѐгких

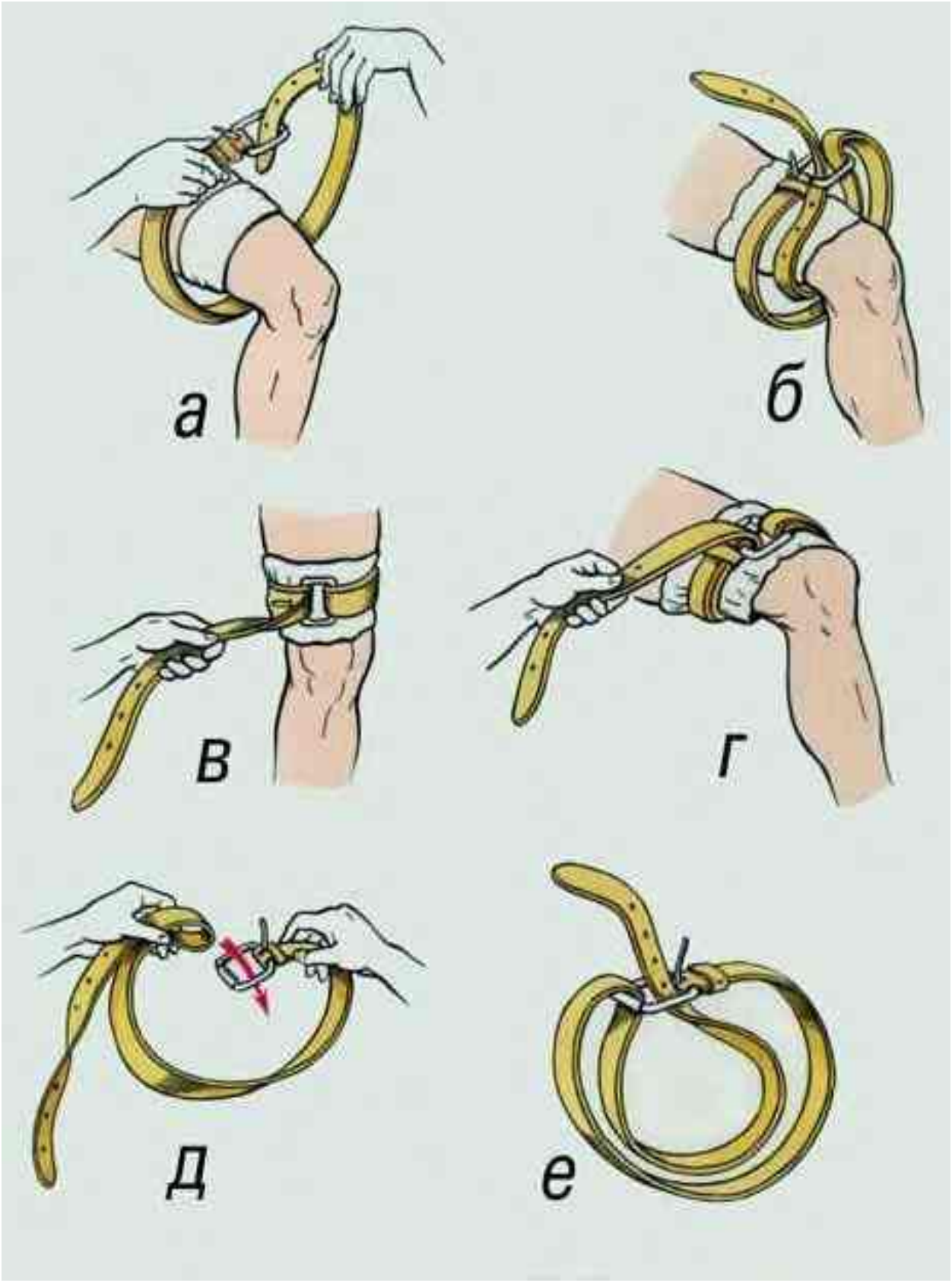




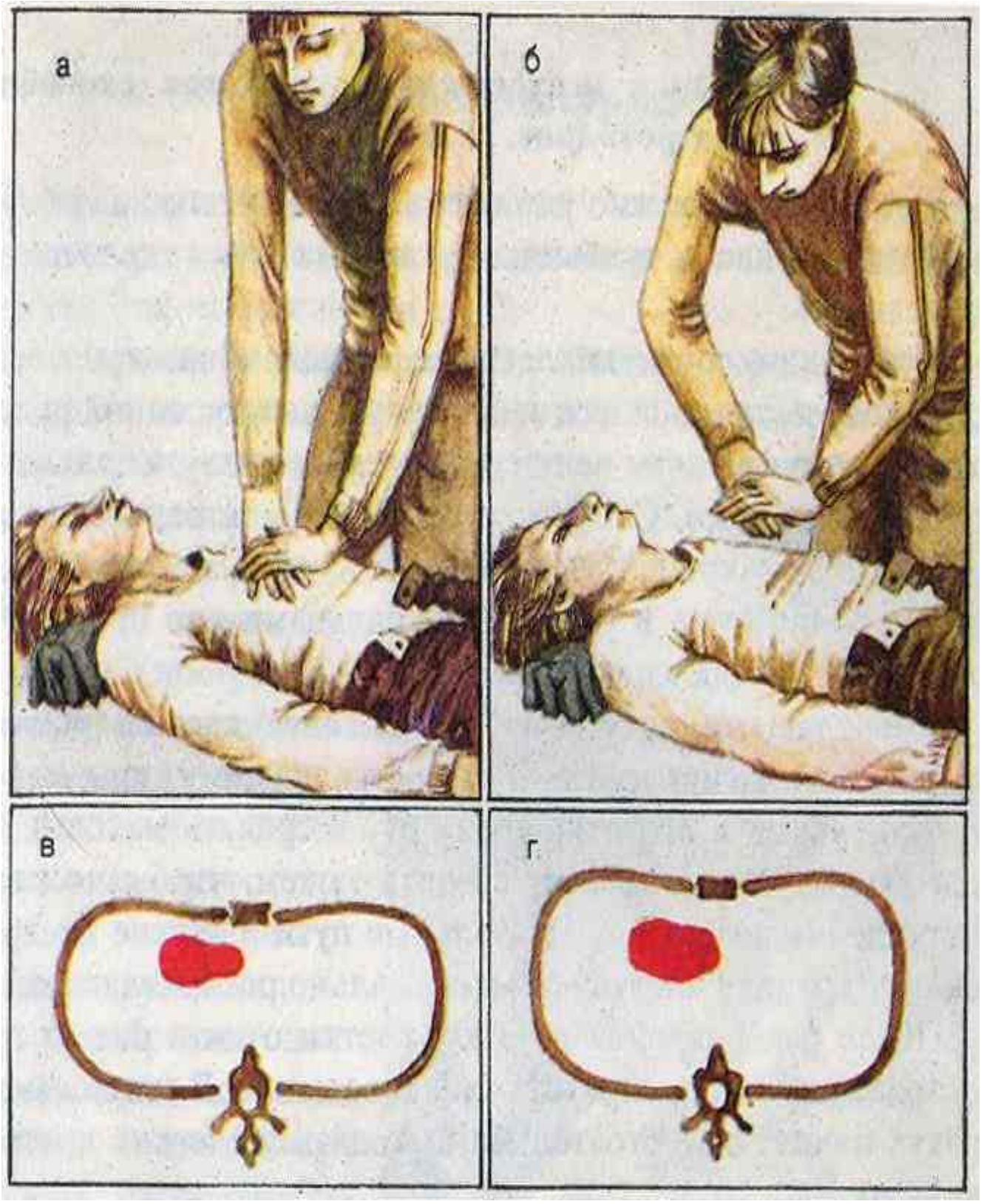
Рис. 18. Выполнение искусственного дыхания:

а — начальное положение головы; *б* — положение головы, при котором начинают искусственное дыхание (голова запрокинута назад, нижняя челюсть выдвинута вперед); *в* — вдох; *г* — выдох; *д* — с помощью специальной резиновой трубки; *1* — трубка; *2* — язык

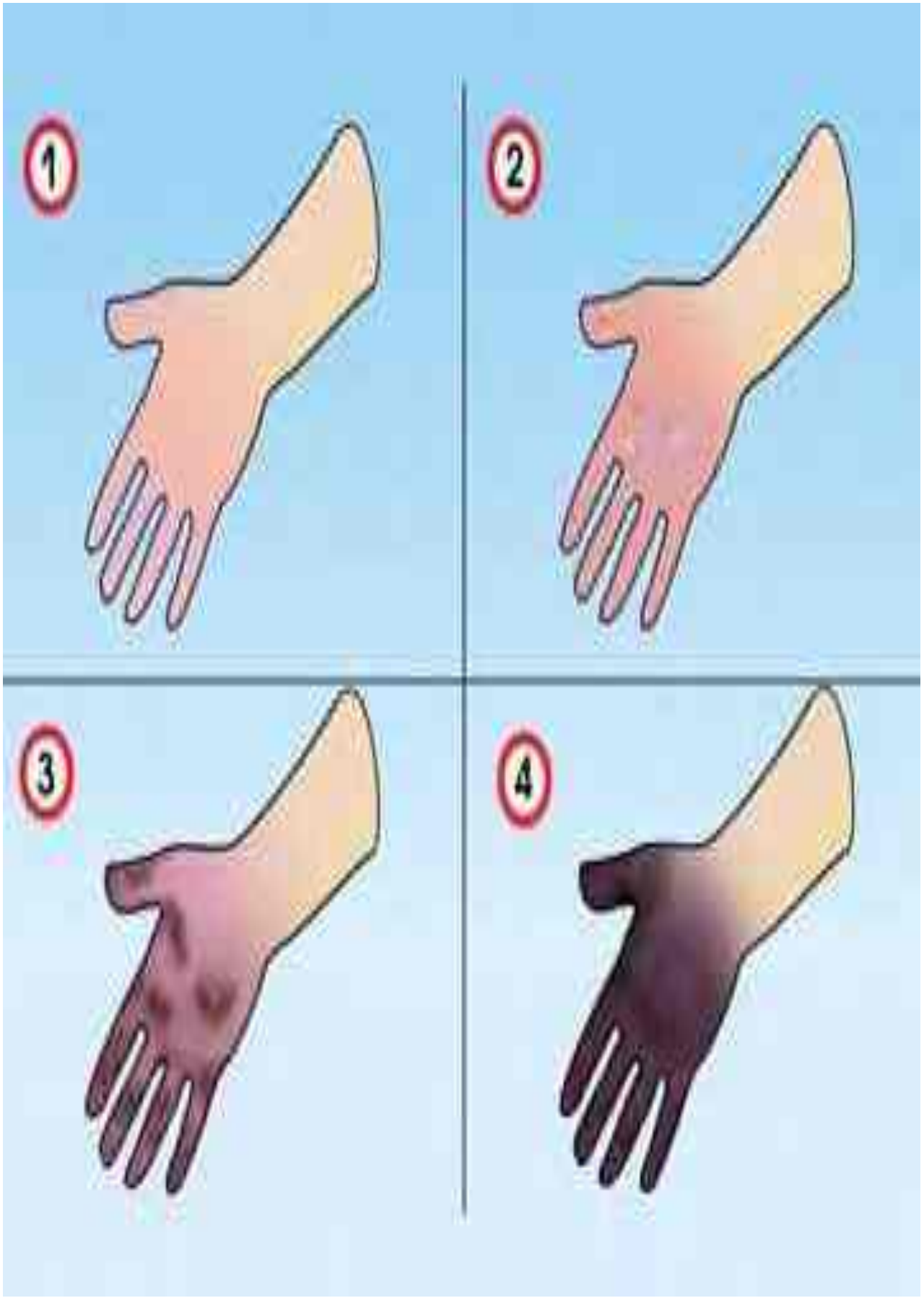
Наложение жгута



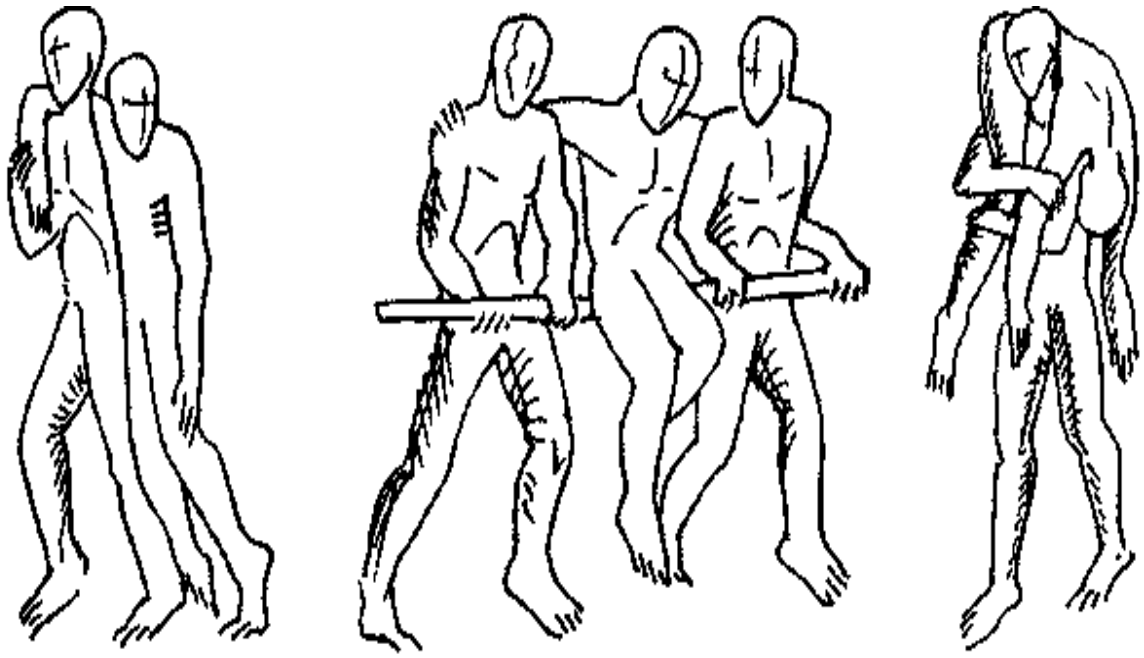
Непрямой массаж сердца

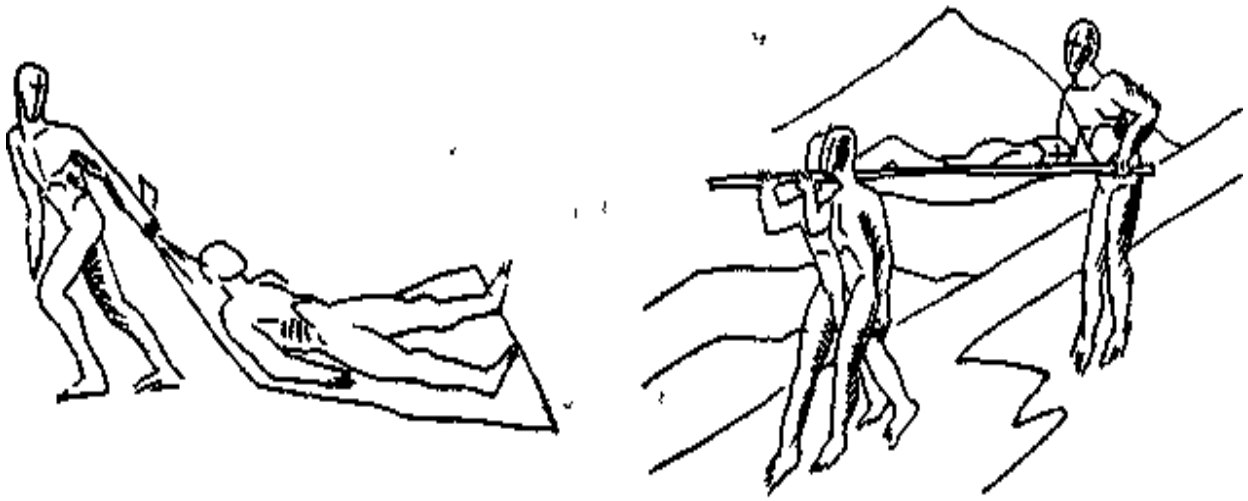


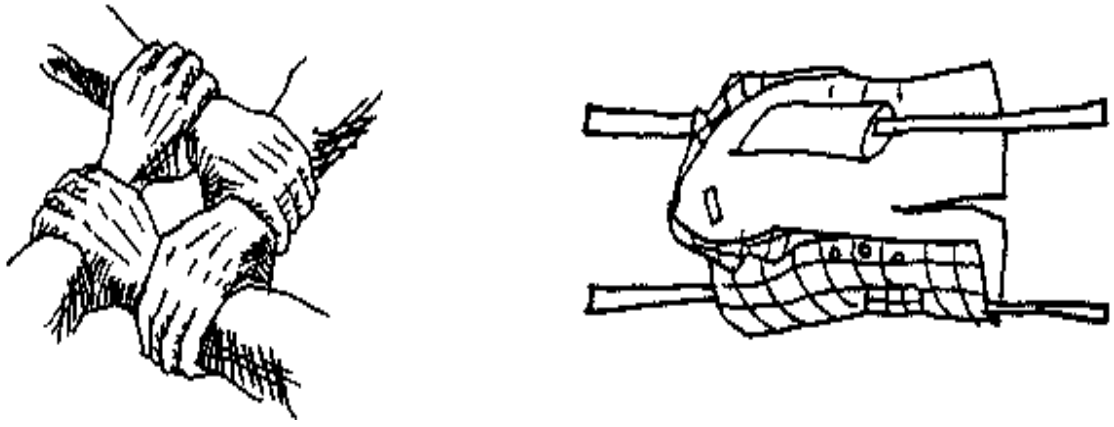
Ожоги



Перенос пострадавшего







Практическое занятие

Тема. Оказание первой помощи пострадавшим

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок, закрутки, шин.

Задачи.

1. Решить ситуационные задачи.
2. Научиться останавливать кровотечение при помощи закрутки.
3. Научиться накладывать повязки на голову, руки, ноги.
4. Научиться накладывать шины

Оборудование. Ситуационные задачи, учебник ОБЖ, закрутки, бинты, шины.

Задание.

1. Решить ситуационные задачи.
2. Изучить материал учебника ОБЖ стр._____. Ответить на контрольные вопросы письменно.
3. Работа в парах: наложить закрутку, наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.

VII**. Контрольные вопросы.**

1. Дайте формулировку кровотечению.
2. Перечислите виды кровотечений.
3. Что такое асептика?
4. Что такое антисептика?
5. Перечислите виды ран.
6. Какие способы остановки кровотечений существуют?
7. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.
8. Как оказать помощь при открытом переломе?
9. Как оказать помощь при закрытом переломе?

Литература

Ситуационная задача №1.

Во время игры в футбол молодой человек упал и вскрикнул от боли.

При осмотре обнаружено: на задней поверхности правого локтевого сустава рана размером 2 х 1 см, слегка кровоточащая, поверхностная. В области наружной поверхности правой кисти наблюдается небольшой кровоподтек и отечность, а при ощупывании – болезненность.

1. Поставьте предположительный диагноз.
2. Окажите первую помощь.

Ответ.

Предположительный диагноз:

_____

_____

_____

_____

Первая помощь.

1._____

_____

_____

_____

2._____

_____

Ситуационная задача №2.

Молодой человек при подтягивании на турнике вдруг резко опустил руки, упал и ударился о землю носом.

При осмотре обнаружилось: в области лучезапястного сустава правой руки наблюдается выраженная отечность, болезненность, которая усиливается при движении кисти. Из носа течет кровь. Сознание у пострадавшего сохранено.

1. Поставьте предположительный диагноз.
2. Окажите первую помощь.

Ответ.

Предположительный диагноз:

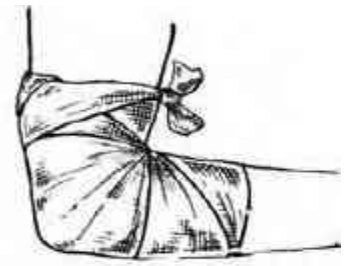
Первая помощь.

1.

2.

Схемы – рисунки

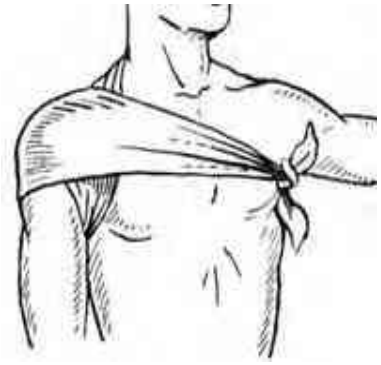
1. Виды косыночных повязок на верхнюю конечность.



Косыночная повязка на



Косыночная повязка для _____

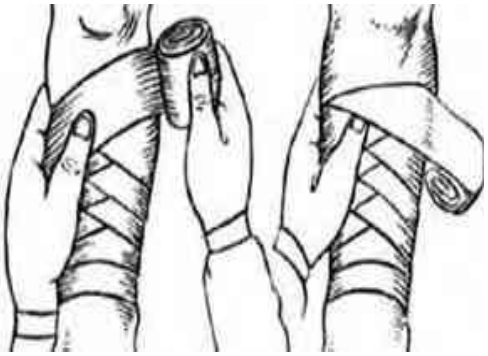


Косыночная повязка на _____

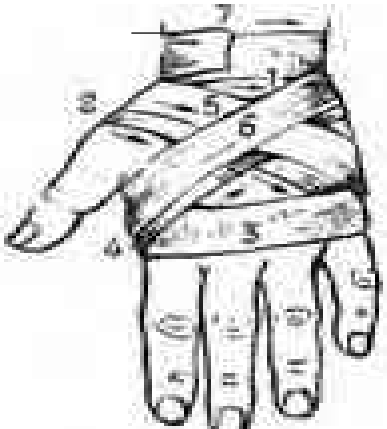
2. Виды бинтовых повязок на верхнюю конечность.



Сходящаяся _____



_____



Ситуационная задача №1.

Во время игры в футбол молодой человек упал и вскрикнул от боли.

При осмотре обнаружено: на задней поверхности правого локтевого сустава рана размером 2 х 1 см, слегка кровоточащая, поверхностная. В области наружной поверхности правой кисти наблюдается небольшой кровоподтек и отечность, а при ощупывании – болезненность.

1. Поставьте предположительный диагноз.
2. Окажите первую помощь.
3. Оцените свои действия и действия других учащихся, оказывавших помощь (по 10 – бальной системе).

Ответ.

Предположительный диагноз: Поверхностная рана правого локтевого сустава. Ушиб правой кисти снаружи.

Первая помощь.

• Рану локтевого сустава обработать йодом или 3% перекисью водорода и наложить сухую повязку (бинтом или чистой тканью).

• На кисть наложить тугую повязку и поверх неѐ – холод (на 15 – 20 мин.).

Ситуационная задача №2.

Молодой человек при подтягивании на турнике вдруг резко опустил руки, упал и ударился о землю носом.

При осмотре обнаружилось: в области лучезапястного сустава правой руки наблюдается выраженная отечность, болезненность, которая усиливается при движении кисти. Из носа течет кровь. Сознание у пострадавшего сохранено.

1. Поставьте предположительный диагноз.
2. Окажите первую помощь.
3. Оцените свои действия и действия других учащихся, оказывающих помощь (по 10 – бал. системе).

Ответ.

Предположительный диагноз: Растяжение связок правого лучезапястного сустава. Носовое кровотечение после травмы.

Первая помощь.

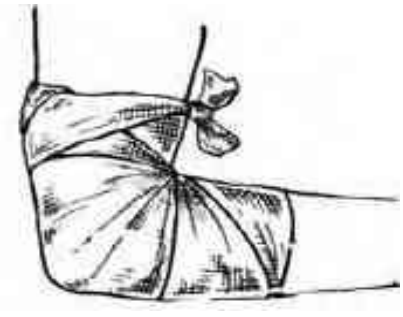
1. Остановить носовое кровотечение: прижать крылья носа, опустить голову, положить холод на переносицу на 8-10 мин. Затем приподнять голову, но если кровотечение возобновится, все действия вновь повторить.

2. Наложить тугую повязку на правый лучезапястный сустав, поверх неѐ – холод на 15-20 мин. Порекомендовать пострадавшему соблюдать покой поврежденному суставу.

Приложение 3.

Схемы – рисунки

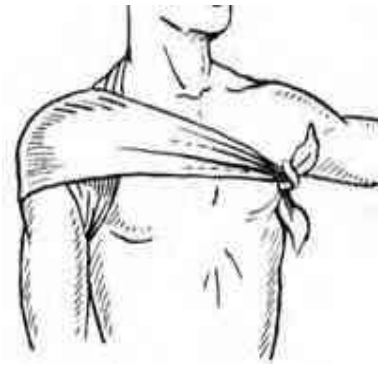
1. Виды косыночных повязок на верхнюю конечность.



Косыночная повязка на область локтевого сустава



Косыночная повязка для подвешивания верхней конечности

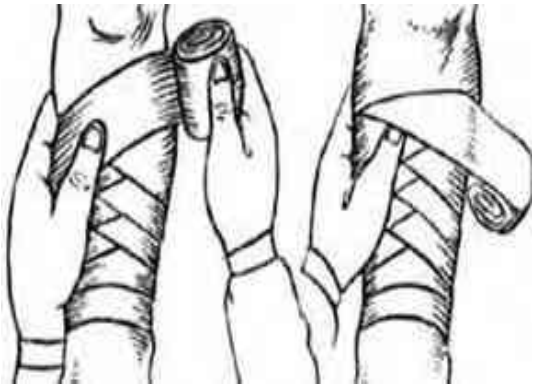


Косыночная повязка на область плечевого сустава

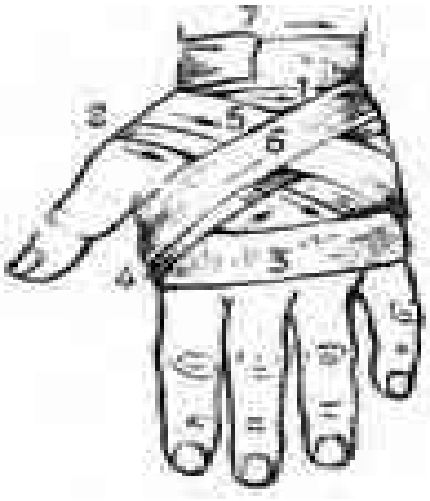
2. Виды бинтовых повязок на верхнюю конечность.



Сходящаяся черепашья повязка на локтевой сустав



Спиральная восходящая повязка с перегибами на предплечье
(техника выполнения перегибов бинта)



Крестообразная (восьмиобразная) повязка на кисть

Практическая работа

Тема: Понятие и виды травм

Цель: совершенствовать умения владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.

Задачи: - закрепить теоретические знания оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран;

- совершенствовать практические умения наложения повязок, закрутки, шин.

Методические рекомендации по выполнению работы:

1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Составить ситуационные задачи по теме с учетом специфики профессии.
6. Решить составленные задачи.
7. Сдать на контроль преподавателю.

Теоретическая часть:

Травма. Это воздействие окружающей среды или внешних факторов на органы, ткани или организм человека в целом. Вследствие этих действий происходят различного рода анатомо-физиологические изменения, которые могут сопровождаться как местной, так и общей реакцией организма.

Травматизм – это совокупность травм, которые повторяются при определенных обстоятельствах для одинаковых групп населения и на одинаковом отрезке времени.

Вариант 1. Целостность кожных покровов

В самом начале нужно сказать о том, что существует огромное количество различных видов травм. Классифицируются они по самым разным характеристикам. Так, травмы бывают:

1. Закрытые. Когда при повреждениях не нарушается целостный кожный покров.

2. Открытые. В таком случае целостность кожи нарушается. Также происходит разрыв слизистых оболочек, что повышает возможность инфицирования поврежденных тканей (а это, в свою очередь, приводит к возникновению различного рода осложнений). Чаще всего такие травмы возникают в том случае, если речь идет о переломе костей.



Вариант 2. По степени тяжести

Какие еще существуют виды травм? Так, их можно различать по такому показателю, как степень тяжести.

1. Легкая травма. Она не вызывает в организме человека серьезных нарушений или потери работоспособности. К таким травмам относят ссадины, царапины, легкие ушибы, потертости, растяжения легких степеней. Однако при таких повреждениях человеку также требуется оказание врачебной помощи. В некоторых случаях

больного могут поместить на амбулаторное лечение. Также позволительными остаются умеренные физические нагрузки.

2. Травмы средней тяжести. Это травмы, которые приводят к выраженным изменениям в организме. В таком случае без докторской помощи не обойтись (нужно обратиться к травматологу). Больной получит отпуск (больничный) на срок от 10 дней до 1 месяца. Физические нагрузки в этот период нежелательны.

3. Тяжелые травмы. Они вызывают серьезные и резко выраженные изменения в организме. Приводят к потере работоспособности на срок более чем на 1 месяц. Пострадавших в самом начале госпитализируют, потом же возможно амбулаторное лечение.

В зависимости от степени травм, различаются лечение и физическая активность пациента. Однако в любом случае нужно обращаться за докторской помощью. Ведь игнорирование проблемы может привести к возникновению серьезных проблем в работе организма.

Вариант 3. Воздействие

Различают такие виды травм, как острые и хронические. В первом случае они возникают как следствие внезапного воздействия травмирующего фактора. Если речь идет о хронических травмах, то тут принято говорить о периодическом воздействии травмирующего фактора на определенную область человеческого организма.



Вариант 3. Спортивный

Еще одна классификация травм связана с физическими упражнениями (о таких речь идет, если говорят о спортсменах или людях, занимающихся спортом):

1. Тендиниты. Так называют воспаления сухожилий. Данная проблема отличается воспалительным процессом в сухожилии, а также болевыми ощущениями.

2. Растяжения связок и сухожилий. Чаще всего возникает вследствие неправильно проведенной разминки перед тренировкой. Также причиной могут быть недолеченные травмы или недостаточный реабилитационный период.

3. Бурсит. Это воспаление суставной сумки, которая содержит синовиальную жидкость. Чаще всего встречаются бурситы плечевого, коленного и локтевого суставов.

4. Суставные мыши (или же рассекающий остеохондрит). Данная проблема появляется при частом соударении костей, что является причиной отделения небольших частичек кости или хряща. Образовывается так называемая суставная мышь, которая нарушает работу сустава.

5. Перелом. Возникает при резкой нагрузке на кость. Сопровождается чаще всего разрывом внутренних тканей. Наиболее распространенная причина перелома – неправильное падение, а точнее – неправильное приземление во время падения.

6. Следующие виды травм – это ушибы. Они появляются вследствие резкого сильного удара по мышечным тканям. Сопровождающая симптоматика: опухание в месте удара, кровоподтек и возможное последующее образование синяка. Наиболее болезненным является ушиб сустава.

Немного статистики

Какие физические травмы наиболее распространены у спортсменов и людей, которые активно занимаются спортом?

1. Для большинства видов спорта характерно повреждение верхних конечностей. К примеру, это спортивная гимнастика (70% всех травм).
2. Также могут повреждаться нижние конечности. К примеру, это может быть при занятиях легкой атлетикой (66%).

Для боксеров характерно повреждение лица и головы (это происходит более чем в 65% случаев). Баскетболисты и волейболисты нередко повреждают пальцы рук (80%). У теннисистов страдает локтевой сустав (в 70% случаев), у футболистов – коленный сустав (48% случаев).



Вариант 4. Локализация повреждения

Следующая классификация травм – по локализации повреждения. В таком случае принято говорить о следующих повреждениях:

1. Изолированные. Повреждается в таком случае один орган или же сегмент опорно-двигательного аппарата.
2. Множественные. Происходит несколько одинаковых повреждений.
3. Сочетанные. В таком случае сочетается несколько поврежденных областей. К примеру, может травмироваться голова, грудь и тазовая область. Данные травмы также принято называть политравмами. Если у пациента более пяти областей повреждения, нередко случается травматический шок.
4. Комбинированные травмы. Это поражения, которые наносятся последовательно или одномоментно. Однако механический фактор сочетается с разным агентом (химическая, термическая травма). Клиническая картина в таком случае очень тяжелая, а смертность пациентов высокая.

Вариант 5. По глубине проникновения

Существует еще одна классификация травм. Различают их еще по глубине проникновения.

1. Поверхностные травмы. Повреждается только кожа или же кожные сосуды. В результате могут возникать гематомы или ссадины.
2. Подкожные травмы. В таком случае повреждаются сухожилия, связки, мышцы, суставы, кости.
3. Наиболее тяжелая разновидность при данной классификации – полостная травма. Характеризируется сложными повреждениями внутренних органов, которые располагаются в естественных полостях тела.



Травмы позвоночника

Отдельно также хочется рассмотреть различные травмы позвоночника. Причины их возникновения чаще всего бывают следующими:

1. Падение с высоты.
2. Автомобильные аварии.
3. Силовые виды спорта.

Стоит сказать о том, что получить травму позвоночника можно даже в том случае, если неправильно поднят тяжесть. Какие же виды травм в таком случае бывают? В зависимости от причины возникновения, они могут быть:

1. Компрессионные. В таком случае происходит сдавливание или перелом тел позвонков. Сюда также относятся трещины в них. При компрессионных травмах может поражаться не только один позвонок, но и несколько.
2. Травмы могут возникать вследствие чрезмерного сгибания-разгибания позвоночника. Причиной нередко становятся не только автомобильные аварии, но и несоблюдение техники безопасности.
3. Причиной может стать ушиб позвоночника. Серьезные проблемы могут возникать в том случае, если своевременно после ушиба позвоночнику не была оказана нужная помощь.
4. Ну и огнестрельное ранение также может привести к травматизации позвоночника.

Различают травмы позвоночника в зависимости от места их размещения. В таком случае принято говорить о:

1. Травмах шейного отдела позвоночника.
2. Травмах грудного отдела позвоночника (встречаются реже всего).
3. Травмах пояснично-крестцового отдела (наиболее часто распространены).
4. А также о травмах копчика.

И еще травмы позвоночника различают по характеру травмирования. В таком случае речь идет о:

1. Закрытых и открытых травмах.
2. Травмах с повреждением спинного мозга и без него.



Мышечные травмы

Существуют также различные травмы мышц. О чем же может идти речь в данном случае?

1. Контрактура. Это повышение мышечного тонуса, что вызывает спазм. В таком случае ощущается боль. Нет четкой локализации.
2. Крепатура. Это необратимые изменения, происходящие в мышце. Причина - перегрузка мышечной ткани.
3. Растяжения. В таком случае происходит повреждение некоторых мышечных волокон. Однако соединительные ткани в данном случае не затрагиваются.
4. Разрыв некоторых мышечных волокон. В минимальной степени страдает соединительная ткань.
5. Разрыв мышц. Страдает не только мышечная, но и соединительная ткань. Симптоматика: болевой синдром и потеря двигательной функции мышцы.

6. Полный разрыв или же отрыв мышцы. В данной классификации самая серьезная травма. Мышца рвется на отдельные части поперечно.

Суставы и кости

Отдельно также нужно рассмотреть травмы суставов и костей. Какие они бывают?

1. Ушибы.
2. Повреждения внутрисуставных образований.
3. Переломы.
4. Вывихи и подвывихи.
5. Внутрисуставные переломы.

Также травматические повреждения суставов могут быть открытыми (внутрисуставные переломы и ранения) и закрытыми.



Причины травматизма

Какие же существуют наиболее распространенные причины травм? Почему люди так часто травмируются?

1. Невнимательность. Человек может просто не увидеть и удариться обо что-то.
2. Неосторожность и переоценка своих возможностей нередко также приводят к травматизму.
3. Незнание техники безопасности. Особенно актуально это для спортсменов, которые самостоятельно тренируются, или же людей, работающих на производстве.
4. Недолеченные травмы. Ранее недолеченные травмы могут становиться причиной нового травматизма.
5. Если речь идет о спортсменах, неправильно подобранные упражнения для тренировок также могут стать причиной травматизма.

Причин, почему могут возникать различные травмы, ушибы, множество. Но всегда они связаны с неправильной деятельностью человека.

Контрольные вопросы:

1. Какие еще существуют виды травм? Как их можно различать по такому показателю, как степень тяжести.
2. Какие существуют травмы мышц?
3. Какие они бывают травмы суставов и костей?
4. Какие существуют наиболее распространенные причины травм?
5. Почему люди так часто травмируются?

Практическая работа
Тема: Травматический токсикоз. Основные периоды развития токсикоза
Цель: совершенствовать умения владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.
Задачи: - проанализировать изученный материал о травматическом токсикозе;
- выделить основные понятия и термины;
- составить алгоритм действий при травматическом токсикозе.
Методические рекомендации по выполнению работы:
1. Изучить (используя интернет – ресурсы) и проанализировать изученный материал о травматическом токсикозе;
2. выделить основные понятия и термины, составив тест;
3. решить тест;
4. составить алгоритм действий при травматическом токсикозе письменно или в виде сообщения (на выбор).

Теоретическая часть:

Травматический токсикоз, или **Синдром длительного сдавливания (синдром длительного сжатия)** — синдром длительного сокрушения тканей — возникает при длительном сжатии участков тела тяжелыми предметами или при длительном пребывании в одном положении на твердой поверхности. Синдром длительного сдавления (СТС) (травматический токсикоз, мышечно-почечный синдром, краш-синдром) — чрезвычайно тяжелое повреждение, которое может возникать при длительном сдавливании тканей через всасывания продуктов нарушенного обмена веществ.

Причины развития

Чаще всего в мирное время СТЗ развивается при стихийных бедствиях, ДТП, тяжелом алкогольном опьянении, употреблении различных психотропных и наркотических средств (метадон, дезоморфин) и др.

Механизм развития СТЗ и симптоматика

Пусковым механизмом СТЗ является освобождение от сдавливания — декомпрессия. В первые часы после декомпрессии состояние пострадавшего может быть удовлетворительным и не вызывать у сторонних тревоги. Это может привести к недооценке тяжести повреждения, неполноценного оказания помощи и к гибели пострадавшего. Сразу после декомпрессии на конечности видно ссадины, углубления, повторяющие форму предметов, сдавливали, кожа конечности бледная, местами умеренно синюшная, холодная на ощупь, чувствительность отсутствует. Через 30-40 мин начинает развиваться отек. Общее состояние резко ухудшается через 2-3 часа после декомпрессии, появляются жажда, тошнота, рвота, вялость, сонливость и быстро развивается острая почечная недостаточность. Через 6-12 часов после освобождения от сдавливания возникает тяжелое состояние, вызванное всасыванием большого количества токсинов из поврежденных мышечных тканей и блокировки почек токсическими продуктами распада (миоглобинурия). Развивается острая почечная недостаточность. Смерть наступает от почечной комы.

Периоды развития травматического токсикоза

В развитии травматического токсикоза различают три периода: ранний, промежуточный и поздний.

- Ранний период характеризуется возбуждением. Пострадавший пытается освободиться от предмета, его сдавливает, просит помощи.
- После пребывания в таком состоянии в течение 1,5-2 ч развивается промежуточный период. В организме начинают проявляться токсические явления. Возбуждение проходит, пострадавший иногда впадает в дремотное состояние, чувствует общую слабость, сухость во рту, жажду.

- В поздний период состояние человека резко ухудшается: снова появляется возбуждение, неадекватная реакция на окружающий мир, потерпевший бредит, может быть озноб, рвота. Зрачки пострадавшего сначала сильно сужаются, а через некоторое время расширяются. Пульс слабый, частый. В тяжелых случаях наступает смерть

Оказание первой помощи при СВХ

1. Если есть возможность, сразу начинают инфузию (желательно без препаратов, содержащих калий).
2. Устранить причину сдавливания.
3. Если конечности имеют синюшный цвет, холодные и сильно травмированы, на них накладывают жгут, но не сильно затягивают, чтобы не нарушить кровообращение. Это замедлит распространение кровью токсических веществ из разбитых участков. Если конечности теплые на ощупь, поврежденную конечность обложить ватой или другим мягким материалом и туго забинтовать обычным или эластичным бинтом.
4. Травмированную конечность обкладывают пакетами со льдом или холодной водой, накладывают транспортную шину, как при переломе.
5. Если есть возможность, то выше места наложения жгута или бинта конечность обкалывают новокаином (при отсутствии аллергии на него).
6. Обязательно необходимо ввести обезболивающие и сердечные средства.
7. С первых минут оказания помощи рекомендуется дать пострадавшему горячий напиток (чай, кофе с небольшим количеством соды — 2 ч.л. соды на 0,5 л жидкости). Сода способствует восстановлению кислотно-щелочного равновесия, а жидкость — выведению токсинов из организма с мочой.
8. Пострадавшего тепло укутать и осторожно транспортировать в больницу.

Дальнейшее лечение

Дальнейшее лечение в больнице заключается в восстановлении водного баланса, соответствующей хирургической обработке поврежденных участков и замещения функции почек (гемодиализ) до времени восстановления их функции или к переходу в хроническую болезнь почек (хроническая почечная недостаточность).

Контрольные вопросы:

1. Что такое травматический токсикоз?
2. Причины развития травматического токсикоза?
3. Каковы основные периоды развития токсикоза?
4. Оказание первой помощи при СВХ.

Практическая работа

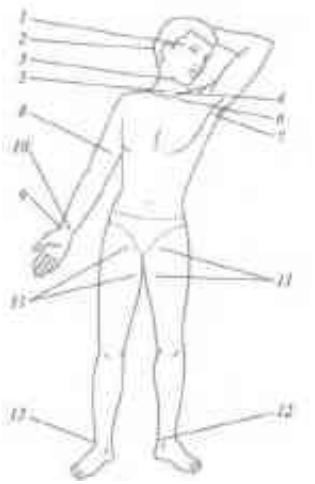
Тема: Изучение и освоение основных приѐмов оказания первой помощи при кровотечении

Цель: совершенствовать умения владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.

Задачи:

Методические рекомендации по выполнению работы:

Теоретическая часть:



Различают следующие виды кровотечения:

1. капиллярное;
2. артериальное;
3. венозное;
4. смешанное.

Капиллярное кровотечение происходит при повреждении мелких сосудов. Кровь сочится по всей поверхности раны, как из губки. Такое кровотечение не бывает обильным. Останавливается капиллярное кровотечение наложением давящей повязки непосредственно на рану.

Артериальное кровотечение определяется по алому (ярко-красному) цвету крови, которая выбрасывается из раны пульсирующей струей, иногда в виде фонтана. Такое кровотечение опасно для жизни, поскольку раненый за короткий промежуток времени может потерять большое количество крови. Первая задача при оказании помощи – быстро остановить кровотечение. Самым простым способом его остановки является пальцевое прижатое артерии выше места ранения (рис. 8).

Важно знать, что пальцевое прижатие применяют только в течение очень короткого срока, необходимого для подготовки к наложению жгута (также выше места ранения) или стерильной давящей повязки.

При артериальном кровотечении на голени прижимается подколенная артерия. Прижатие производится обеими руками. Большие пальцы при этом кладут на переднюю поверхность коленного сустава, а остальными пальцами нащупывают артерию в подколенной ямке и прижимают ее к кости.

При артериальном кровотечении из бедра прижимают бедренную артерию, которая находится на внутренней поверхности верхней части бедра непосредственно под паховой складкой.

При артериальном кровотечении из раненого сосуда верхней конечности прижимают плечевую артерию к плечевой кости у внутренней поверхности двуглавой мышцы плеча четырьмя пальцами руки. Эффективность прижима проверяют по пульсации лучевой артерии на внутренней поверхности локтевого сгиба.

При кровотечении из раны, расположенной на шее, прижимают сонную артерию на стороне ранения ниже раны.

Наиболее надежный способ остановки артериального кровотечения из конечностей – наложение резинового или матерчатого жгута (закрутки), сделанного из подручных материалов: ремня, полотенца и т.п. (рис. 9, 10).



Рис. 9. Наложение резинового жгута



Рис. 10. Остановка артериального кровотечения закруткой

При этом необходимо соблюдать следующие правила:

1. жгут (закрутку) следует накладывать как можно ближе к кровоточащей ране, но выше ее;
2. жгут (закрутку) следует накладывать поверх одежды (или поверх бинта, обвернутого несколько раз);
3. наложенный жгут (закрутка) должен быть хорошо виден, его нельзя закрывать одеждой или бинтом;
4. затягивать жгут (закрутку) надлежит до прекращения кровотечения;
5. чрезмерное затягивание жгута (закрутки) увеличивает болевые ощущения и нередко травмирует нервные стволы;
6. слабо затянутый жгут (закрутка) усиливает кровотечение;
7. в холодное время года конечность ниже жгута следует тепло укутать, искусственное согревание применять нельзя;
8. жгут (закрутку) нельзя держать более 1,5 – 2 часов, иначе может наступить омертвение конечности.

Если после наложения жгута (закрутки) прошло 1,5 – 2 часа, жгут нужно слегка ослабить, а поврежденную артерию в это время прижать пальцами выше раны. Затем жгут накладывают снова, но чуть выше того места, где он был ранее. Под жгут (закрутку) обязательно подкладывают записку, в которой указывается время (часы, минуты) наложения.

Раненых с сильным артериальным кровотечением после наложения жгута (закрутки) нужно немедленно доставить в ближайший медицинский пункт или больницу. В очень холодное время жгут желательно на короткое время ослаблять через каждые полчаса.

Следующим способом остановки артериального кровотечения является способ максимального сгибания конечностей.

Для остановки кровотечения из ран кисти и предплечья нужно положить свернутый из марли, ваты или тугого мягкого материала валик в локтевой сгиб, согнуть руку в локте и плотно привязать предплечье к плечу.

Для остановки кровотечения из плечевой артерии валик кладут в подмышечную впадину, а согнутую в локте руку крепко прибинтовывают к грудной клетке.

При кровотечении в подмышечной впадине согнутые в локте руки максимально отводят назад, а локти связывают. При этом подключичная артерия прижимается ключицей к первому ребру. Однако указанным приемом нельзя пользоваться при переломе костей конечностей.

При повреждении мелких артерий, а также при ранении груди, головы, живота, шеи и других мест тела артериальное кровотечение останавливают наложением стерильной давящей повязки. В этом случае на рану накладывают несколько слоев стерильной марли или бинта и плотно забинтовывают.

Венозное кровотечение определяется по темно-красному (вишневому) цвету крови, которая вытекает из раны непрерывной струей, но медленно, без толчков. Такое кровотечение часто может быть обильным. Для его остановки достаточно наложить тугую стерильную давящую повязку и придать возвышенное положение пострадавшей части тела. При повреждении крупных вен на конечности накладывают жгут. В этом случае жгут накладывают ниже раны и затягивают менее туго, чем при артериальном кровотечении.

Большое значение имеет правильная остановка носового кровотечения. В этом случае пострадавший должен лежать или сидеть с расстегнутым воротником рубашки, без головного убора, голова должна быть слегка запрокинута назад, к ногам следует положить грелку, на переносицу – холодные примочки.

Кровотечение из внутренних органов возникает вследствие сильных ушибов. Его признаки: резкая бледность лица, слабость, частый пульс, одышка, головокружение,

сильная жажда и обморочное состояние. В таких случаях надо немедленно доставить пострадавшего в лечебное учреждение, а до этого создать пострадавшему полный покой. На живот или к месту травмы следует положить пузырь со льдом (холод суживает сосуды, способствует остановке кровотечения), без разрешения врача пораженному нельзя давать пить. Эвакуация таких пострадавших производится с особой осторожностью и в первую очередь.

Смешанное кровотечение имеет признаки артериального, венозного и капиллярного кровотечений.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные виды кровотечений.
2. Как можно остановить капиллярное кровотечение?
3. Каковы признаки артериального кровотечения и чем оно опасно для пострадавшего?
4. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?
5. Каковы основные правила наложения жгута?
6. Назовите признаки венозного кровотечения и способы его остановки.
7. Каковы способы оказания первой медицинской помощи при признаках кровотечения из внутренних органов?

Практическая работа
На тему: «Оказание первой медицинской помощи при обморожениях, ожогах, тепловом ударе, утопающему».
Цель: Закрепить теоретические знания по оказанию первой медицинской помощи при обморожениях, ожогах, тепловом ударе, утопающему. Отработать последовательность оказания первой помощи утопающему и проведения сердечно – легочной реанимации.

Оборудование: медицинская аптечка, тесты, тренажер «Максим»

Указания к выполнению работы:

1. Выполните письменно следующие ситуационные задания:

1. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. *Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:*

А. Снять с пострадавшего рубашку
Б. Положить его на спину.
В. Перевернуть на живот.
Г. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.
Д. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.
Е. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.
Ж. Удалить остатки одежды и пузыри.
З. Наложить на места ожогов стерильные повязки.
И. Накрыть спину чистой простыней.
К. Предложить пострадавшему две, три таблетки анальгина.
Л. Густо посыпать место ожога мукой.
М. Присыпать обожженную поверхность содой.
Н. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

4 балла

2. *Что надо сделать в первую очередь при небольшом ожоге (покраснение кожи)?*

А. Смазать место ожога спиртом или одеколоном, не накладывая повязку.
Б. Наложить стерильную повязку.
В. Подставить обожженное место под струю холодной воды.

1 балл

3. *Как поступить с одеждой при ожогах?*

А. Оторвать прилипшие участки одежды.
Б. Отрезать ее вокруг места поражения.
В. Не трогать ее до прибытия врача.

1 балл

4. *Чего нельзя делать при сильных ожогах и образовании пузырей?*

А. Давать пострадавшему как можно чаще пить.
Б. Снимать сгоревшие или дымящиеся предметы, если они прилипли к пораженным участкам тела.
В. Укрывать пострадавшего проглаженной простыней или полотенцем.

1 балл

5. *Чего нельзя делать при сильном отморожении?*

А. Растирать снегом отмороженные места.
Б. Закрывать отмороженные части тела мягкой повязкой.
В. Поднимать вверх пораженные части тела для уменьшения боли.

1 балл

6. *Что надо сделать в первую очередь при сильном перегревании (тепловом ударе)?*

А. Дать холодное питье.

Б. На три, пять минут завернуть пострадавшего в мокрую простыню.

В. Положить больного, приподняв ему голову.

1 балл

7. *Что нужно сделать в первую очередь при отморожении?*

А. Проколоть пузыри, забинтовать.

Б. Осторожно растереть отмороженный участок шапкой, шерстяной материей.

В. Наложить повязку.

1 балл

8. *Что надо сделать в первую очередь при оказании помощи человеку, находящегося под действием электрического тока?*

А. Быстро доставить его в больницу.

Б. Наложить повязку на место ожога.

В. Освободить его от действия электротока.

1 балл

9. *Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания, и у него нет пульса на сонной артерии?*

А. Перевернуть пострадавшего на живот.

Б. Дать понюхать нашатырный спирт.

В. Приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца.

1 балл

10. *Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания и у него есть пульс на сонной артерии?*

А Дать понюхать нашатырный спирт.

Б. Полить лицо холодной водой.

В. Перевернуть пострадавшего на живот.

1 балл

11. *Какой основной признак остановки кровообращения?*

А. Потеря сознания.

Б. Отсутствие пульса на сонной артерии.

В. Отсутствие реакции на болевые и звуковые раздражители.

1 балл

12. *Через сколько минут после остановки кровообращения происходят необратимые процессы в коре головного мозга?*

А. Через 4 мин.

Б. Через 6 мин.

В. Через 8 мин.

1 балл

13. *Выберите правильные действия по определению признаков клинической смерти и установите их последовательность:*

А. Определить наличие отѐчности нижних и верхних конечностей.

Б. Убедиться в полной дыхательной активности.

В. Убедиться в отсутствии дыхания.

Г. Убедиться в отсутствии сознания.

Д. Убедиться в отсутствии у пострадавшего речи.

Е. Убедиться в реакции зрачков глаз на свет.

Ж.. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет.

З. Убедиться в отсутствии ушибов, травм головы или позвоночника.

И. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии.

К. Определить наличие слуха.

3 балла

14. *Пострадавшему необходимо нанести прекардиальный удар в область грудины. Как это делают? Выберите из приведенных ниже вариантов ответов правильные:*

А. Удар наносят в точку, расположенную на грудине, выше мечевидного отростка на 1-2 см.

Б. Удар наносят в точку, расположенную на грудине, выше мечевидного отростка на 2-3 см.

В. Удар наносят ладонью.

Г. Удар наносят ребром сжатой в кулак ладони.

Д. Локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего.

Е. Локоть руки, наносящей дар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего.

Ж. Удар должен быть скользящим.

З. Удар должен быть коротким и достаточно резким.

И. После первого удара надо сделать второй.

К. Сразу после удара проверить, возобновилась ли работа сердца.

5 баллов

15. *Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Выберите правильные действия и их очерѐдность:*

А. На область сердца одновременно положить две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты.

Б. Поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью.

В. Положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны.

Г. Положить пострадавшего на ровную твердую поверхность.

Д. Встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его телу.

Е. В точку прекардиального удара положить ладони (наиболее выпуклую их часть) одна на другую, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны.

Ж. Давить на грудину полусогнутыми пальцами.

З. Давить руками поочередно ритмично через каждые 2-3 с.

И. Давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела.

К. Ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернѐтся в исходное положение.

4 балла

16. *Из приведенных примеров выберите те, при которых необходимо проводить искусственную вентиляцию лѐгких:*

А. Отсутствует сердцебиение и дыхание.

Б. Отсутствует координация и речь.

В. Когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту.

1 балл

17. *Внезапно возникающая кратковременная потеря сознания – это:*

А. Шок.

Б. Обморок.

В. Мигрень.

1 балл

18. *Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:*

А. Обрызгать лицо холодной водой.

Б. Придать ногам возвышенное положение.

В. Пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой.

Г. Расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

3 балла

19. *Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, - это:*

А. Травматический шок.

Б. Обморок.

В. Коллапс.

1 балл

20. *Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке:*

А. Создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы).

Б. Дать обезболивающее средство.

В. Устранить действие травматического фактора.

Г. При необходимости провести временную иммобилизацию (обездвиживание).

Д. Остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку.

Е. Обеспечить полный покой пострадавшему.

Ж. Направить пострадавшего в лечебное заведение.

4 **балла**

2. <u>Отработать последовательность проведения сердечно – легочной реанимации на тренажере.</u>

Эталоны ответов:

1. в,и, к, н
2. в
3. б
4. б
5. а
6. б
7. б
8. в
9. в
10. а
11. б
12. б
13. ж,и,в
14. б, г, е, з, к
15. г, д, е,и
16. а
17. б
18. б,г,а
19. а
20. в, б, е, ж

Критерии оценок:

«5» - 37-36 баллов

«4» - 35-30 баллов

«3» - 29-23 балла

«2» - 22-11 балла

«1» - 10 баллов и менее

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА: Ожоги, поражение электрическим током, утопление, первая медицинская помощь.

Цель работы:

- Ознакомить студентов с основными признаками ожогов;
- Ознакомить студентов с основными признаками поражения электрическим током;
- Ознакомить студентов с основными признаками утопления;
- Сформулировать необходимые умения и навыки для предоставления первой медицинской помощи.

А. ОЖОГИ.

Задание После изучения темы студент должен **знать:**

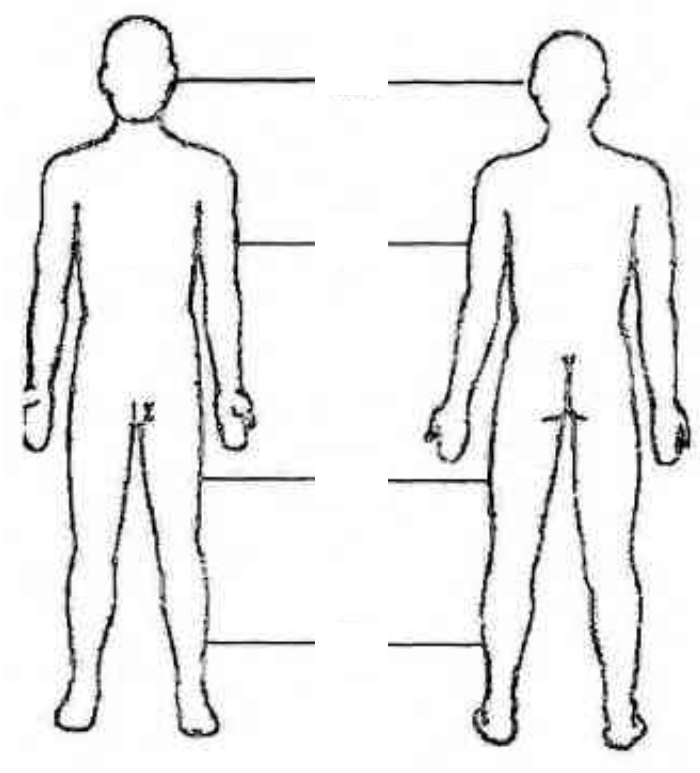
- определение срока "ожог", "ожоговая болезнь;
- способы гашения зажигающих веществ и специальных зажигающих смесей;
- классификацию ожогов;
- способы определения площади ожоговой поверхности и степени ожога;
- признаки термических, химических и лучевых (радиационных) ожогов;
- объем первой медицинской помощи при термических, химических и радиационных ожогах;
- правила наложение повязок на опекающую поверхность;
- способы транспортной иммобилизации при ожогах;
- правила транспортировки опекающие.

уметь:

- гасить одел, что горит;
- различать вид ожога в зависимости от действующего поражающего фактора (термического, химического, лучевого);
- различать поверхностные и глубокие ожоги;
- оказать первую медицинскую помощь при термических, химических и радиационных ожогах: провести профилактику ожогового шока, наложить повязку на ожоговую поверхность, обеспечить транспортную иммобилизацию подручными средствами.

Работа 1. Развязать ситуационную задачу:

"В результате загорания и взрыва канистры с бензином человек получил ожог лица и передней части туловища. пострадавший резко возбужден, на лице есть раскрытые волдырьки, на передней части грудной клетки – плотная темная корка, на области живота – раскрыты волдырьки".



Задание:

1. Укажите площадь и степень ожога.
2. Составить алгоритм первой медицинской помощи
3. Наложить стерильную повязку на переднюю грудную клетку (на студенческому ассистенту).

УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

Ожог – это повреждение тканей в результате действия высоких температур, химических веществ, излучений и электрического тока.

Ожоговая болезнь – патологическое состояние организма, при котором в ответ на ожог возникают значительные нарушения жизнедеятельности органов и систем, которые могут привести до смерти.

1. **Термические ожоги.** Возникают от действия пламени, горячей жидкости, пару но др.

Тяжесть ожога и ожоговой болезни определяется двумя факторами:

а) глубиной (степенью) повреждение тканей;

б) площадью поражение.

Глубина поражения зависит от длительности действия поражающего фактора.

Ожог I степени. Возникает в результате кратковременного влияния на кожу или слизевую оболочку температуры 60-70С. При этом поражаются поверхностные слои кожи или слизевых оболочек. На месте поражения спустя некоторое время появляются гиперемия (покраснение), отек, острая страстная боль.

Ожог II степени под воздействием температуры 60-70С или кратковременного действия температуры сверх 100-120С.Спостерігаються более глубокие поражения: на коже появляются волдыри, наполненные прозрачной или желтой жидкостью.

Ожог III А степени. Поражаются все слои кожи. Это выглядит желтым или светло-коричневым струпом, волдыри с коллоидным содержанием, снижением болевой или тактильной чувствительностей.

Ожог III Б и IV степеней. Поражаются все слои кожи с подчиненными тканями к появлению некроза и выглядит сухим плотным струпом буро коричневого цвета, который не собирается в складки и характеризуется отсутствием всех видов чувствительности в том числе и при уколе иглой.

Ожоги I, II, III А степеней – поверхностные и кожный покров при этих поражениях регенерирует самостоятельно, ожоги IIIБ и IV степеней – глубокие, требуют хирургической коррекции.

Площадь поражения определяют следующими способами:

А. Правило ладони, согласно которому площадь ладони взрослого человека приблизительно составляет 1% от поверхности тела. Количество ладоней пострадавшего, которая вмещается на поверхности ожога, равняется площади ожога. Например площадь ожога вмещает три ладони и тогда площадь ожога будет равняться трем процентам. Этим правилом можно пользоваться при ограниченных ожогах.

Б. Правило девятки, согласно которого площадь отдельных частей тела составляет 9% поверхности тела:

голова, шея, – 9%, верхняя конечность (одна) – 9%, грудная

клетка – 9%, живот – 9%, спина – 18%, бедро (одно) – 9%,

голень (одна) – 9%, промежность – 1%.

Внимание: При ожогах II и IIIА степенях больше 20% поверхности тела или при глубоком ожоге IIIБ – IV степенях больше 10% поверхности тела развивается ожоговый шок.

2. **<u>Химические ожоги.</u>** Возникают от попадания на кожу кислот, лугов но др. химически активных веществ.

Глубина ожога зависит от концентрации химического агента, его температуры и длительности действия.

Особенности химических ожогов:

а. ожоги кислотами вызывают распад белков и резкое обезвоживание тканей, образовывая плотный струп (корочку).

б. ожоги лугами расщепляют белки, обмиливают жиры.

Насквозь поврежденной ткани луга проникают в глубокие ткани и вызывают их повреждение.

3. **Электроожоги.** Возникают на месте непосредственного контакта с источником тока.

Отличаются от термических ожогов тем, что в виде "метки тока" могут быть разных размеров (от точки к значительным) в зависимости от площади контакта кожи с электротоком.

В первые часы эти "метки тока" имеют вид белых или коричневых пятен, на месте которых со временем образуется плотный струп.

Особенностью электроожогов является глубокое поражение не только кожи, а мышц, сосудов и костей.

Первая медицинская помощь при электротравмах принципиально не отличается от лечения глубоких термических ожогов.

Алгоритм предоставления первой медицинской помощи при термических ожогах:

- сбить пламя из одежды, которая горит на человеке;
- на опекающую поверхность налагают асептическую повязку;
- введение обезболивающих средств (анальгин и так далее);
- транспортная иммобилизация;
- самые простые противошоковые мероприятия (покой, согревание, горячее питье, др.);
- транспортировка к медицинскому заведению.

Лучевые ожоги. Возникают при ионизирующих излучениях.

Острые лучевые ожоги возникают после одноразового облучения большой дозой отдельного участка тела (1000-1500Р и больше)

Острые лучевые ожоги, как и термические, в зависимости от глубины поражения делят на 4 степени:

И – эритема (покраснение);

II – волдыри;

III – тотальное поражение кожи;

IV – поражения мышц, внутренних органов.

Перебежал лучевых поражений кожи имеет 4 периода:

И – жалобы пострадавшего на зуд, покраснение кожи.

II – патологических изменений на коже нет, возможна пигментация. Длительность периода зависит от дозы облучения, чем выше доза, тем короче скрыт период и более глубокое поражение.

III – появление на коже признака лучевого ожога.

IV – период отторжение мертвых тканей и процессов регенерации.

Первая медицинская помощь.

Объем ПМД зависит от периода развития опека и индивидуальных особенностей их проявления пострадавшего.

При выраженном покраснении наложить стерильную повязку, применить холод.

Б. ПОРАЖЕНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ТОКОМ И МОЛНИЕЙ

Задание. После изучения темы студент должен **знать:**

- определение сроков: электрические травмы, ручейный ожог, дуговой ожог, электрические метки (знаки), электрический шок, шаговая дуга;
- действия электрического тока в организме человека;

- объем первой медицинской помощи при поражении электрическим током;
- объем реанимационных действий при поражении электрическим током и молнией.

уметь:

- устранить действую электрического тока на пострадавшего;
- оказать первую медицинскую помощь при поражении электрическим током;
- провести реанимационные мероприятия.

Работа 2. Решить ситуационную задачу

На улице нашли человека с электрическим проводом на теле. Сознание отсутствует, пульс на сонной артерии не прослушивается, дыхание отсутствует. Что произошло с человеком?

Составить алгоритмы поведения спасателя и предоставления первой медицинской помощи.

Работа 3. Составить алгоритм поведения человека во время грозы, и предоставления первой медицинской помощи при поражении молнией.

УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Определение основных понятий и сроков:

Электрические травмы – это четко выражены местные повреждения тканей и органов человека, которые возникают в результате действия электрического тока и от действия электрической дуги.

Ручейный (контактный) ожог – в результате прохождения через тело человека значительных токов (>1А).

Электрические метки (знаки) – это четко очерчены пятна серого или бледно желтого цвета на поверхности кожи человека, который очутился под действием тока.

Электрические удары – это реакция организма человека на действие электрического тока, который характеризуется возбуждением живых клеток организма и сопровождается судорожным сокращением разных мязов тела.

Электрический шок – своеобразная нервно-рефлекторная реакция организма в ответ на избыточное раздражение электрическим током, которое сопровождается глубоким расстройством кровообращения, дыхания, обмена веществ.

Шаговое напряжение – зона растекания тока замыкания в почву под напряжением при падении электрического провода на землю, замыкании токоведущих частей на заземленный корпус, использовании земли в качестве проводника но др.

2. Действия электрического тока в организме человека.

Существенным для последствий поражения является путь прохождения тока. Да, если на пути тока оказываются жизненно важные органы — сердце, легкие, головной мозг, то опасность поражения очень высока, поскольку ток непосредственно действует на эти органы.

Если же ток проходит другими путями, то его действие на жизненно важные органы может быть лишь рефлекторным, а не непосредственным. Возможных путей прохождения тока в теле человека очень много, но характерными, которые чаще встречаются на практике, есть не больше как 15 петель. Наиболее распространенные из них — "рука — рука", "правая рука — ноги", "левая рука — ноги". Наиболее опасными являются петли "председатель — руки" и "председатель — ноги", когда ток может проходить через головной и спинной мозг. Но эти петли на практике возникают относительно редко. Следующий по опасности путь - "правая рука — ноги", который по частоте образования занимает второе место. Наименее опасный путь — "нога — нога", который возникает во время действия на человека так называемого напряжения шага.

Напряжение шага даже относительно небольших значений (50—80 В) вызывает непроизвольные судорожные сокращения мышц ног и как следствие — падение человека на землю. В этот момент прекращается влияние на человека напряжения шага и возникает более тяжелая ситуация: вместо нижней петли в теле человека образуется новый более опасный путь, как правило, от рук к ногам. Поскольку в таком положении человек прикасается одновременно точек земли, отдаленных одна от другой на расстояние, которое превышает длину шага, напряжение, которое действует на нее, как правило, больше напряжения шага. Как результат, создается угроза смертельного поражения.

3. <u>Алгоритм первой медицинской помощи при поражении электрическим током:</u>

- срочное освобождение пострадавшего от последующего действия электрического тока;
- обеспечение изоляции рук и ног (на руки одеваются резиновые печати или браться за такие части одежды, которые не касаются тела пострадавшего; под ноги бросается сухая одежда);
- за необходимостью: а) искусственную вентиляцию легких;

б) закрыт массаж сердца;

- на опекающий участок тела налагают повязку.

В. УТОПЛЕНИЕ

Задание. После изучения темы студент должен **знать:**

- определение основных понятий и сроков:
  - утопление;
  - асфиксия
  - "синее" утопление;
  - "белое" утопление;
  - реанимация;
  - реанимационные мероприятия;
- признаки "синего" и "белого" утопления;
- приемы спасания утопающего;
- приемы освобождения пострадавшего от воды;
- объем первой медицинской помощи пострадавшему, если он не потерял сознания;
- объем первой медицинской помощи пострадавшему, если сознание отсутствует: при "синем" и "белом" утоплении.

уметь:

- применить приемы спасания на воде;
- применить приемы освобождения утопающего от воды;
- составить алгоритм первой медицинской помощи при "синем" и "белом" утоплении и провести реанимационные мероприятия.

Работа 4. Решить ситуационную задачу

"Из воды вытянули мужчину без дыхания, кожа лица серо синего цвета".

Определить вид утопления, составить алгоритм первой медицинской помощи.

Работа 5. Решить ситуационную задачу

"У человека, которого вытянули из воды, отсутствует сознание, кожа лица бледна, пульс на сонной артерии отсутствует, грудная клетка не двигается".

Как установить живой человек или нет?

Составить алгоритм первой медицинской помощи.

УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Определение основных понятий и сроков:

Утопление – это терминальное состояние организма, при котором в результате попадания в бронхи и легкие воды останавливается дыхание, развивается кислородное голодание, происходит прекращение сердечной деятельности.

"Синее" утопление (или влажное) – остановка дыхания происходит в результате попадания воды в дыхательные пути, легкие и желудок.

"Белое" утопление (или сухое) – это внезапная остановка дыхания под водой рефлекторного характера (напр., холодная вода, испуг) или патологического состояния (напр., остановка сердца). Вода при таком утоплении не попадает в дыхательные пути и легкие.

Реанимация – оживление, возвращение к жизни.

Реанимационные мероприятия – это комплекс срочных мероприятий, которые направлены на замену и возобновление основных жизненно важных функций организма – дыхания, кровообращения, - с целью гибели головного мозга человека.

2. Главными признаками "синего" утопления является:

- сине серый цвет кожи;
- отсутствие дыхания;
- сознание или отсутствует или сохраненная;
- сердечная деятельность сохранена или отсутствует.

Главными признаками "белого" утопления является:

- бледный цвет кожи;
- отсутствие дыхания;
- отсутствие сердечной деятельности.

3. При утоплении в пресной воде сердечная деятельность прекращается раньше, чем остановка дыхания. При утоплении в морской воде в результате гипертоничности вода не поступает из легких в кровь. Сердце продолжает работать и останавливается позже, чем дыхание.

4. Если пострадавший погрузился в воду, необходимо нырнуть и найти его.

5. Внимание! Практический срок пребывания под водой, после которого возможно оживление, составляет от 3 до 30 минут. Этот срок зависит от температуры воды, состояния центральной нервной системы человека во время утопления – возбужденная или заторможенная.

Начиная оказывать первую медицинскую помощь спасенному необходимо установить:

- сознание сохранено или отсутствует;
- сердечная деятельность сохранена или отсутствует;
- дыхание сохранено или отсутствует;
- вид утопления: "синее", "белое";
- в какой воде состоялось утопление: пресная или морская.

Общий алгоритм предоставления первой медицинской помощи при утоплении:

1. Вытянуть пострадавшего из воды.
2. Раздеть пострадавшего по пояс.
3. Освободить дыхательные пути (нес, рот) от посторонних предметов, воды, слизи.
4. Если "синее" или влажное утопление:

а) заключить спасенного животом на свое колено;

б) надавливая на грудную клетку, удалить воду из легких и желудка;

в) положить на спину и провести реанимационные мероприятия – искусственную вентиляцию легких "рот к рту" и непрямой массаж сердца.

5. Если "белое" или сухое утопление:

положить на спину и провести реанимационные мероприятия: непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких.

Практическое занятие

Тема: Острые отравления, первая медицинская помощь

Цель:

- научить студентов ориентироваться в признаках острых отравлений;
- сформулировать необходимые умения и навыки для предоставления первой медицинской помощи

Задание. После изучения темы студент должен:

знать:

- Общую характеристику отравлений.
- Признаки острых нарушений функций отдельных органов и систем при действии токсичных веществ(яды).
- Общие принципы представления первой медицинской помощи при острых отравлениях, последовательность их употребления.

уметь:

- Прекратить действую ядовитых(токсичных) веществ.
- Составить план действий и принять меры первой медицинской помощи при наиболее распространенных видах отравления.
- Присматривать за потерпевшими.

Работа №1. Решить тестовые задания.

И. Дайте определение понятию:

Отравление – это

_____

II. Укажите, как различаются отравления в зависимости от:

условий, при которых возникли:

_____

характеру действия:

_____

по форме:

_____

III. Выполните тесту задания.

Пронумеруйте последовательность мероприятий доврачебной помощи при острых отравлениях :

- обезвредить токсичное вещество (яд) и задержать его последующее всасывание
- обезвредить всасываемый яд
- прекратить последующее попадание яда
- вывести из организма яд, который еще не всосался
- обеспечить сохранение главных жизненноважных функций организма:

А) поддержать функции жизнеобеспечения

Б) возобновить дыхание

В) возобновить работу сердца

IV. **Сгруппируйте предложенные действия (1,2,3.)**

1. Изъять пострадавшего из очага поражения (атмосферы).

1а. Изъять яд (выдавить, отсосать).

2. Обработать место проникновения яда.

2а. Применить холод.

3. Предоставить горизонтальное положение телу пострадавшего, к рукам, к ногам приложить грелки, нижние конечности поднять.

4. Промыть желудок.

5. Очистить кишечник (поставить клизму).

6. Обеспечить проходимость дыхательных путей.

7. Выдвинуть языка и закрепить.

8. Ввести внутрь: активировано уголь (карболен) или вазелиновое масло.

9. Ввести внутрь обволакивая (белковую воду, водную крахмальную смесь, др.).

10. Вызывать блюет.

11 Провести искусственную вентиляцию легких.

12. Провести непрямой массаж сердца.

13. Провести ингаляцию влажным кислородом с помощью кислородной подушки.

14. Давать внутрь (сознание не нарушено) большое количество жидкости.

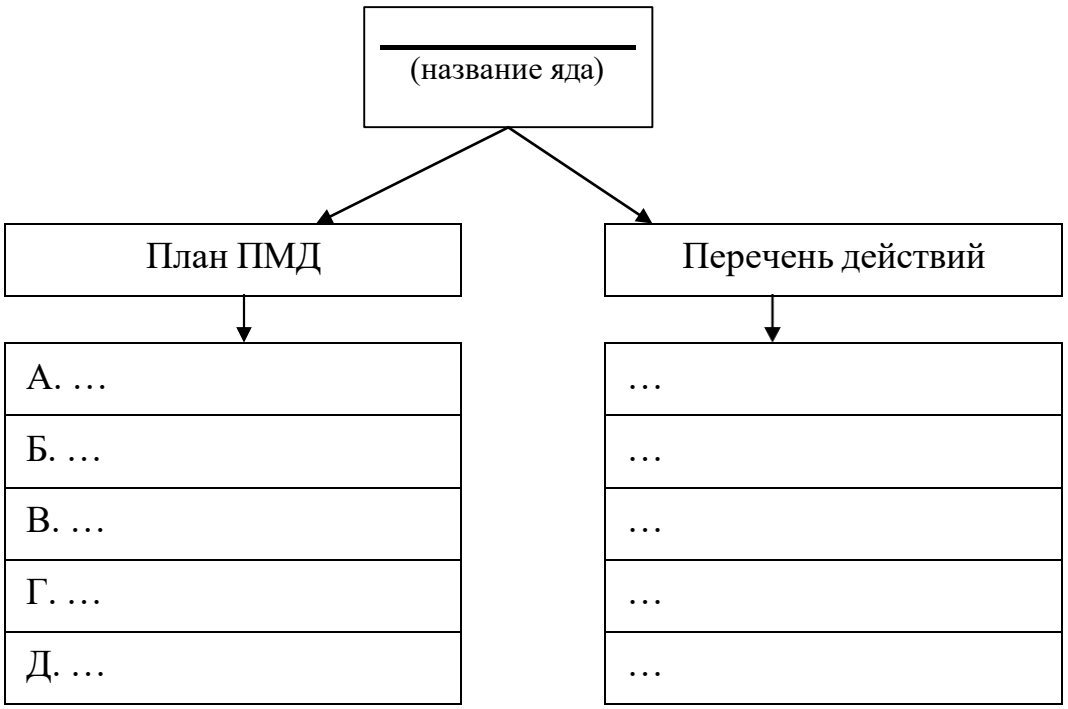
15. Введение противоядия (антидота).

16. Симптоматическая терапия.

17. Согреть конечности.

18. Горячее питье в больших количествах.

V. Сделайте анализ ситуационной задачи, согласно указанного варианта. Определить яд, составить план судьбы карской помощи (для составления плана используйте задание III (I)), предложить действия для его использования.



1. Ребенок резко возбужден, движения неблагоустроенны, нескоординированы, кричит. Кожа красна, суха, глаза блестящи, зеницы расширены, реакция зениц на свет отсутствует, голос охрипший. Пульс очень частый 150-200 ударов за минуту, температура тела 37-38°С, периодически возникает блевота. Со слов других детей, она ела какие-то ягоды (?), которые напоминали дикую вишню.

2. Человек случайно съел семена растения (?). Через короткое время возникли возбуждение, галлюцинации, бред. Кожа пострадавшего суха, красного цвета, зеницы

расширены, реакция на свет отсутствует. Пульс очень частый (150-200 ударов за 1 мин.). Одышка, слизевые оболочки сухи, трудно глотать, пострадавший потерял голос. Периодически возникает блюет, кровавый понос.

3. После употребления семян абрикоса, сливы, зеленого греческого ореха или алкогольных напитков, изготовленных на плодах косточковых (вишня, слива ...) через несколько часов (3-7) возникают: чувство царапания в горле, жгучо-горький вкус, тошнота, головная боль, боль в сердце, страх смерти, жидкий пульс. Сначала - одышка, со временем - судорожное дыхание, судороги, смерть от удушья. Слизевые оболочки розового цвета, из роту - запах горный миндалю.

4. При употреблении сладкой воды, человека в язык поразило насекомое (?). Возникла острая боль, отек тканей языка, ротовой полости, покраснения слизевой оболочки. Вместе появились слюнотечение, усилено выделение поту, боль в сердце, тахикардия, страх смерти, охлаждения конечностей, бледность.

5. После укуса насекомого (?) у человека появились жгучая боль и образовался волдырь. Кожа вокруг укуса отекла, покрасневшая. Через 2-3 сутки наступает выздоровление.

6. После укуса (?) человек чувствует укол, а на коже видит двойной след (2 дыры). Через 20 мин. появились отек, покраснение кожи от места укуса полосами тянется к туловищу. На месте укуса возникает волдырь с кровяным содержанием, чувствуется потеря чувствительности. Через 1 час появляется одышка, сердцебиение. головокружение, тошнота, блюет, сухость в роте. Зеницы расширены, реакция на свет сохранена, повышается температура тела, резко увеличивается частота пульса до 120 ударов за 1 мин.

7. После употребления грибов (?), через 24 часа у человека внезапно возникли стойкое блюет, боль в животе, пронос "рисовым отваром". Также пострадавший чувствует жажду, резкую слабость, потерю сознания, боль в мышцах ног, судорогу. Через 3 дня появились желтуха, боль в правом подреберье, зеленая моча, белый кал.

8. После употребления грибов (?) у человека появились слюнотечение, блюет, пронос, боль в животе, усилена перистальтика кишок - "слышать на расстоянии", резкое выделение поту - пострадавший "купается" у пота. Зеницы сужены, нарушена острота зрения (пострадавший видит только близкие предметы), реакция зениц на свет отсутствует. Пульс жидок, АО крови резко сниженный. Дыхание усложнено, особенно выдох, с хрипами. Слизевые оболочки, кожа бледные, синюшные.

9. После принятия лекарств (?) в большом количестве с целью самоубийства у человека развился коматозное состояние (притеснение всех функций центральной нервной системы), с нарушением частоты и ритма дыхания, все рефлексы отсутствуют. Зеницы сначала сужены и реагируют на свет, спустя некоторое время расширенные и не реагируют на свет. Смерть наступает в результате остановки дыхания и сердца.

10. Человек, который привык к (?), после принятия большой дозы (?) имеет: притеснение функций ЦНС, резко сужены зеницы ("головка булавки"), эйфория, возбужденность, сухость в роте, головная боль, ощущение жара, позывы на мочеиспускание, сонливость с переходом в ком, поверхностное, жидкое (3-5 дыхание. движений за 1 мин.) дыхание, смерть наступает от остановки дыхания.

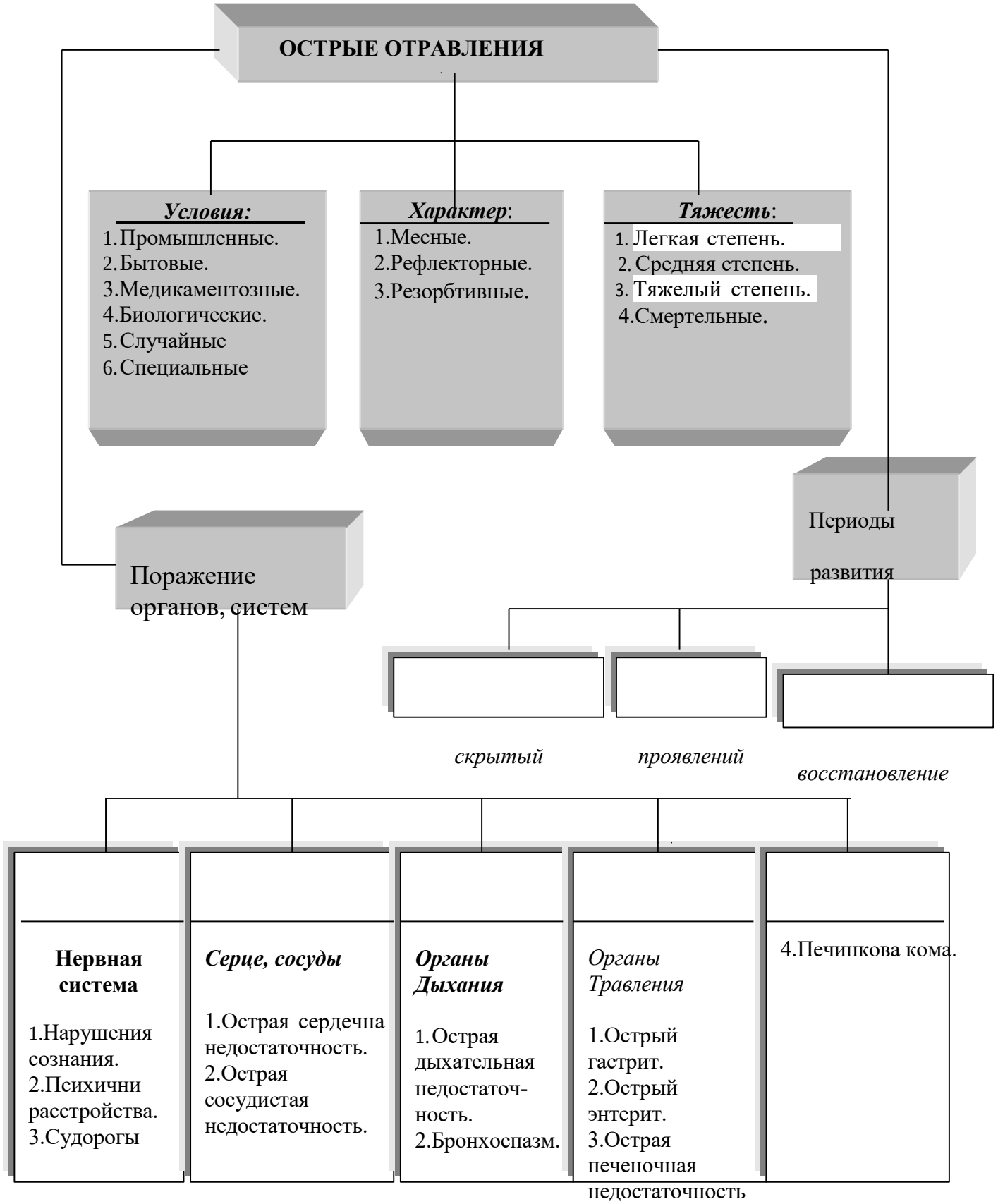
11. После сильного нервного напряжения человек принял лекарственный препарат (?), увеличив его дозу. В результате чего у нее появились: нарушение сознания,

психомоторное возбуждение, галлюцинации, судороги, тахикардия, нарушение дыхания, цианоз.

УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

Отравление – патологический процесс, который возникает в результате попадания из окружающей среды в организм человека разных веществ в таком количестве, которое влечет нарушение гомеостаза.

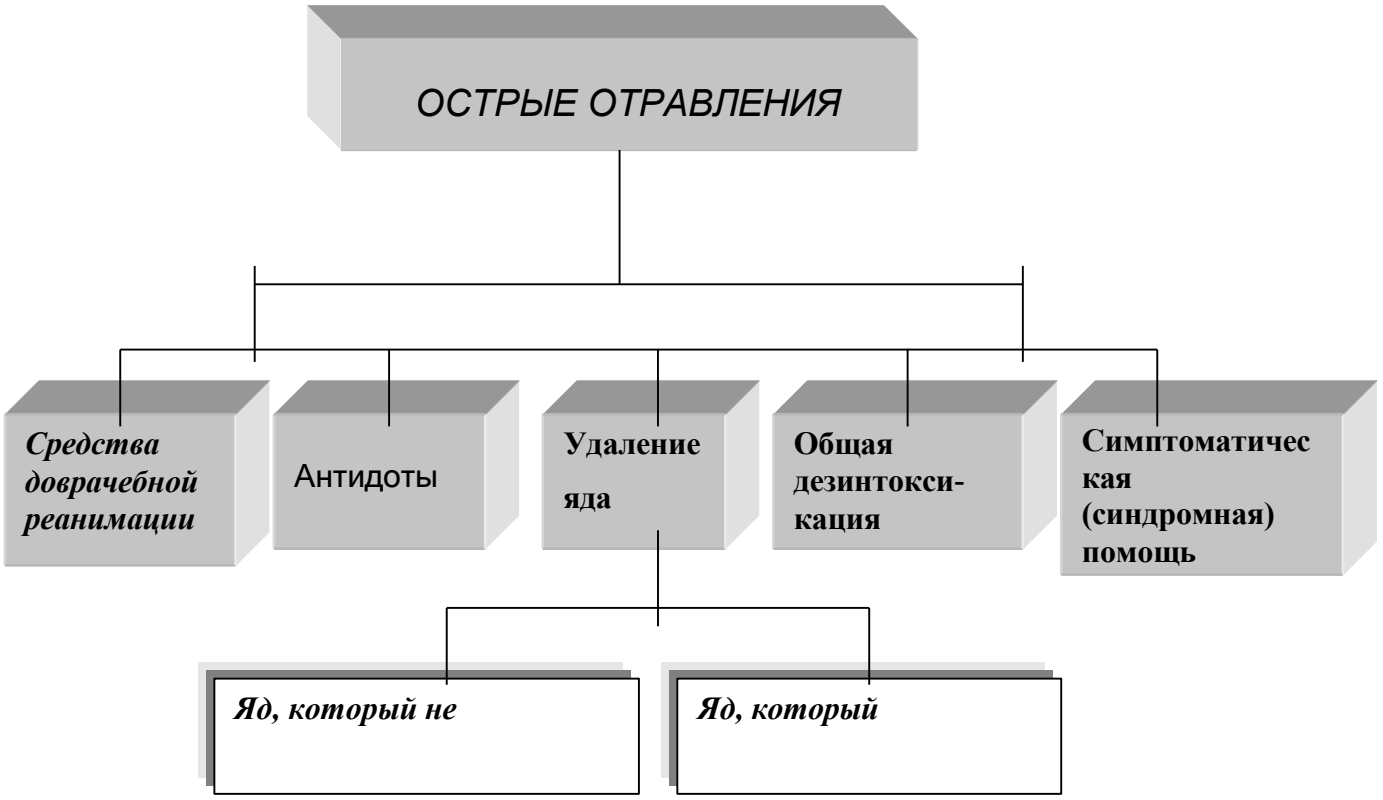
Алгоритм. Диагностический поиск острых отравлений.



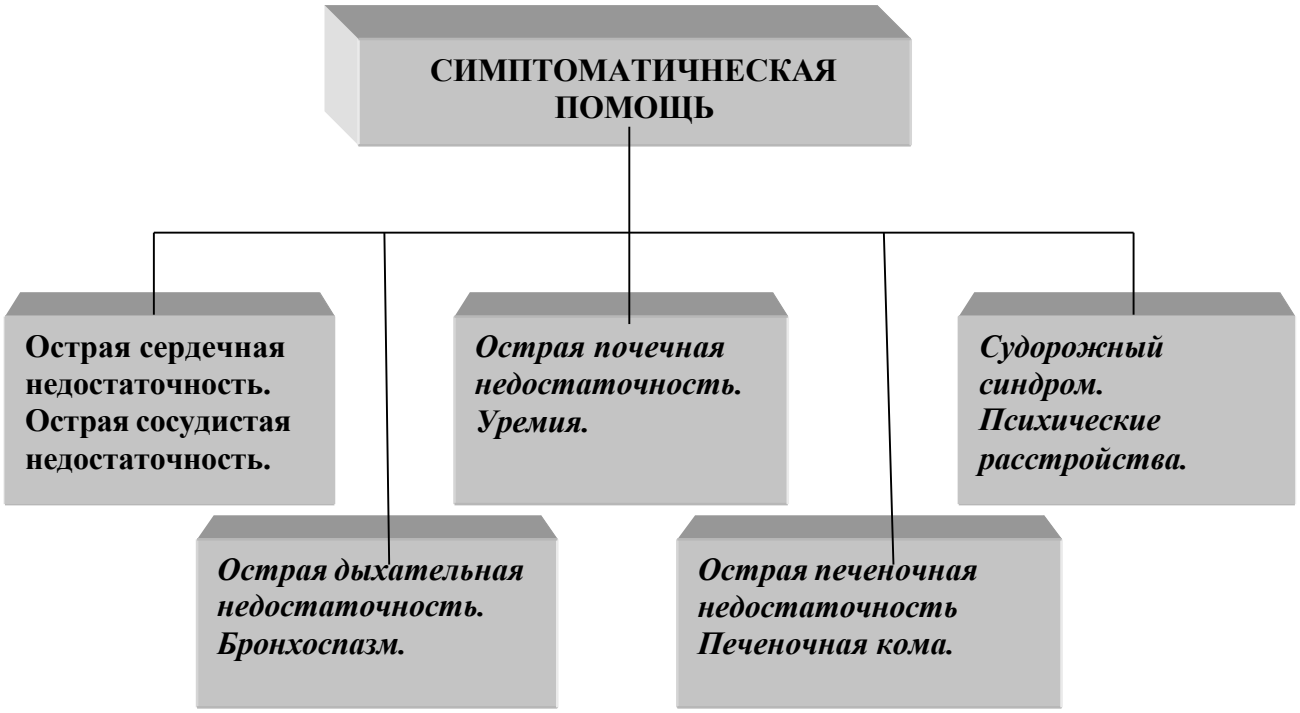
Почки

1. Острая почечная недостаточность
2. Уремия.

Алгоритм. Лечебный (первая медицинская помощь) поиск безотлагательных действий при острых отравлениях.



Алгоритм. Поиск безотлагательных действий (первая медицинская помощь) симптоматической помощи при острых отравлениях.



Тяжесть отравления зависит от общего состояния организма и состояния отдельных функциональных систем; химических, физических, фармакологических свойств самого вещества, его дозы, концентрации; скорости и путей введения и выведения; химического преобразовывания, токсичности продуктов, которые образовались в ходе этих процессов.

В организм человека токсичные вещества могут попадать:

а) через рот с едой, питьем или при непосредственном глотании самого яда;

б) через дыхательные пути;

в) через рану, укус животных, насекомых;

г) через кожу; слизевые оболочки.

Наиболее частым путем проникновения токсичных веществ является пищеварительный канал.

В зависимости от скорости проникновения яда в организм, их токсичности и количеству отравления разделяются на острых и хронических.

Острые отравления возникают сразу после попадания яда к организму или через скрытый период, в зависимости от количества яда и состояния пострадавшего.

Хронические отравления возникают при длительном действии яда, при попадании в организм небольшими дозами в течение длительного времени.

Причинами отравления могут быть: врачебные вещества, промышленные, растительные, животные яды, вещества бытовой химии, пищевые продукты.

В зависимости от условий при которых стало отравление различают промышленные, бытовые, врачебные, медикаментозные, биологические, случайные, преднамеренные и другие.

По тяжести отравления имеют легкую, среднюю, тяжелую и смертельную степень.

По характеру действия:

местного действия – химические ожоги, раздражения кожи;

рефлекторного действия – соответствующая реакция организма на действие яда в виде остановки дыхания, сердца;

резорбтивного действия – действие при попадании яда в кровь.

В развитии отравления можно выделить несколько периодов:

а) скрытый – от момента попадания яда в организм к появлению первых признаков отравления;

б) период нарастания клинических проявлений – от возникновения первых признаков к развитию типичной картины отравления;

в) период возобновления – постепенное уменьшение признаков отравления и улучшения общего состояния пострадавшего.

1. Основные признаки и угрожающие для жизни состояния острых отравлений.

При отравлении большинство ядов не дают характерные симптомы и о том, которая из них вызывала отравление, придется делать вывод на основании совокупности ряда признаков (синдромах).

В зависимости от свойств вещества, состояния пострадавшего, дозы и концентрации токсичные вещества имеют многостороннее влияние на организм.

Поражение нервной системы:

1) нарушение сознания – оглушеность, сопор, токсимическая запятая. Такие нарушения возникают при отравлениях бензином, спиртом, наркотическими веществами, фосфорорганическими соединениями;

2) **психические нарушения(психоз, делирий)** – галлюцинации (зрительные, слуховые), проворное возбуждение, страх, ужас. Такие нарушения возникают при отравлении алкоголем, наркотиками(гашиш, ―план‖, героин), тетраэтиленсвинцем, растения, которые содержат атропин - белену;

3) судороги: приступоподобные, постоянные сокращения – тонические (длительные сокращения), клонические (быстрые сокращения). Причины судорог: отравление растениями, которые содержат стрихнин (споришь) но др.

Поражение сердца: сосудов. Нарушения сердечно-сосудистой системы развиваются по типа острой сердечной недостаточности и острой сосудистой недостаточности(обморок, коллапс, шок).

Поражение органов дыхания. Недостаточность дыхания развивается при любом остром отравлении. Она может быть предопределена разными причинами: нарушением проходности дыхательных путей, прямой подавляющего действия на дыхательный центр, изменением ритма дыхания при судорожном синдроме, отеком легких, бронхоспазмом.

Поражение органов пищеварения наблюдается практически при всех отравлениях и проявляется:

признаками острого гастрита(воспаление желудка) – ощущение тяжести, тошнота, резкая боль, блюет остатками еды, отрыжка, жажда;

кишечной непроходимости – острые, резкие, колькоподобные боли в животе, блюют, метеоризм (неотхождение газов, пучение), холодный пот, бледность кожи, частое дыхание.

Кроме того, может развиться печеночная запятая, кровотечения из пищевода и желудка.

Поражения почек развиваются при отравлениях антифризом, ртутью и другими токсичными веществами.

Поражения почек могут проявляться:

острой почечной недостаточностью – уменьшением (олигоурия) или прекращением(анурия) выделения моче, появлением в моче крови (гематурия)

уремией – отравление организма токсичными веществами, которые задерживаются в крови в результате нарушения функции почек.

Распознавание яда. При отравлении пострадавший нуждается в срочной помощи, потому что наименьшее промедление может стоить ему жизни. Однако не всегда легко установить характер яда, который вызывал отравление. Иногда пострадавший находится в обморочном состоянии, а иногда и сам не знает чем он отравился. Очень редко удается определить сколько ядовитых веществ попало в организм.

Поэтому, в первую очередь осмотреть пострадавшего (можно обнаружить характерную расцветку кожи и слизевых оболочек, например, при отравление СО цвет их багрово цианотичный с серым оттенком) и обратить внимание на запах выдыхвального воздуха, потому что некоторые яды выделяются легкими(алкоголь, синильная кислота, уксусная кислота).

Иногда около пострадавшего можно найти бутылку с остатками яда. Поэтому обычно подсчитывают количество вещества, что осталось(таблеток, жидкости или пустых упаковок лекарственных средств).

Общие принципы представления первой медицинской помощи.

Значительную, если не главную, роль в успехе лечения при отравлениях играет время представления помощи. Чем меньше времени прошло от момента попадания яда к организму человека, с учетом срока предоставления медицинской помощи, тем более надежд на эффектность ее лечения.

Поэтому большое значение приобретает первая медицинская помощь, которую можно и нужно предоставлять на месте.

Комплекс действий по предоставлению первой медицинской помощи можно искусственно разделить на несколько взаимоувязанных состояний, которые имеют по цель предупредить осложнение со стороны органов и систем, предупредить последующее

попадание яда в организм, усилить процессы ее обезвреживания, противодействовать токсичному действию яда, который уже всасывался в кровь и поддержать функции организма жизнеобеспечения.

Для успешного решения задач предоставления помощи следует рассматривать в такой последовательности:

1. Мероприятия доврачебной реанимации.
2. Введение специфических антидотов(противоядия).
3. Прекращение поступления токсичного вещества в организм и удаление яда, который еще не всасывался.
4. Мероприятия по ускорению удаления из организма яда, который всасывался в кровь (общая дезинтоксикация).
5. Проведение симптоматического лечения, направленного на защиту и поддержание функций организма, которые преимущественно нарушаются в результате отравления.

Рассмотрим содержание предложенных принципов.

Мероприятия доврачебной реанимации.

Самым частым осложнением при любом отравлении является нарушение акта дыхания и связано с этим нарушение сердечной деятельности: остановка дыхания и сердца.

Появление таких нарушений требует срочного применения мероприятий доврачебной реанимации – искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца(методы, технику их исполнения смотри в теме ―Доврачебная реанимация – средство оживления организма при терминальных состояниях‖).

Антидотна терапия (применение противоядия).

Вещества, которые вступают в химическое соединение с ядом и переводят ее в индифферентное (безвредный) состояние называются антидотами или противоядиями.

Введение антидотов основано на физико-химических, химических или биологических свойствах яда. Поэтому их действие эффективно только при точном установлении причины отравления. Кроме того, эффективность их наиболее выраженная в начальной фазе отравления и малоэффективные на терминальных стадиях.

Прекращение поступления токсичного вещества в организм или удаление яда, который еще не всасывался.

Этот этап первой медицинской помощи является очень важным, потому что имеет цель прекратить контакт организма с токсичным веществом. К комплексу действий этого этапа относят: выведение пострадавшего из пораженной атмосферы, обработка мест проникновения яда в организме, промывание желудка, кишечника, вызывания блюет.

Правильное и своевременное выполнение указанных действий позволяет предупредить последующее попадание яда в организм и уже на этапе первой медицинской помощи начать применение антидотов и проведение действий, направленных на защиту и поддержание тех функций организма, которые преимущественно нарушаются в результате отравления.

а). При попадании яда через кожу и слизевые оболочки (при попадании бензина, фосфорорганических соединений) необходимо раздеть пострадавшего, обмыть кожу водой (лучше теплой с мылом). Нельзя интенсивно обрабатывать кожу механическим способом, потому что может возникнуть гиперемия и усилено всасывание яда через кожу.

При попадании на кожу ФОС необходимо кожу обработать 10-15% раствором нашатырного спирта или 5-6% раствором гидрокарбоната натрия (соды).

При попадании на кожу или слизевые оболочки фенола, обработать большим количеством воды или растительным маслом.

Особенно тщательным образом обрабатывается слизевая оболочка глаз при попадании на нее токсичного вещества. Оптимальными растворами для промывания слизевой оболочки глаз является теплый физраствор (0,9% раствор NaCl) или молоко. Слизевую оболочку промывать в течение 15-20 минут, часто изменяя жидкость.

При попадании в глаза ФОС слизевую оболочку промывают 3% раствором гидрокарбоната натрия (сода), при попадании кислот или лугов лучше слизевую оболочку промыть большим количеством физраствора или молоком, но не использовать принцип химической нейтрализации.

бы). При отравлении через дыхательные пути пострадавшего нужно поместить в теплу, хорошо проветренную комнату, промыть ему нес, рот, глотку водой или 2% раствором гидрокарбоната натрия, снять из него одел, какой мешает дыханию.

в). При попадании яда через рот. Главное задание в этом случае – удаление яда из желудка путем вызывания блюет или промывания желудка.

Блюет можно вызывать путем нажатия на корень языка или верхнюю часть живота и принятием растворов: натрию хлорида (из счета 15 граммов на 100 мл теплой воды – две чайных ложки соли на стакан теплой воды), сухой горчицы (10 граммов на 200 мл теплой воды).

В то же время нельзя вызывать блюет при потере сознания, при отравлении керосином, сильными кислотами, лугами, фенолом.

Промывание желудка является основным методом удаления токсичного вещества, которое не всасывалось. Требования к промыванию желудка, способы и технику смотри в теме ―Медицинские манипуляции‖.

При всасывании яда в кровь, ее пытаются вывести через органы выдела, в первую очередь, через почки.

Диурез (образование и выделение моче) стимулируется введением большого количества жидкости - для чего отравленному дают много пить и назначают мочегонные средства (фуросемид). Показано при отравлении анилином, антифризом, ртутью, ФОС, ядовитыми грибами и тому подобное

Симптоматическое лечение.

Этот принцип используется лишь тогда, когда развиваются терминальные состояния, которые чаще встречаются при нарушениях дыхания, острой сердечной, сосудистой недостаточности, при нарушениях функции почек, печенки и при значительном судорожном синдроме. Объем, последовательность действий при указанных терминальных состояниях были рассмотрены в темах: ―Доврачебная реанимация – средство оживления организма при терминальных делах‖, ―Медицинские манипуляции‖,
―Последствия негативных действий экстремальных факторов на органы кровообращения и дыхания‖, ―Коматозные состояния и кольки при негативных действиях опасных и вредных факторов чрезвычайных ситуаций, помощь пострадавшим‖.

Отравление растениями и ядовитыми грибами

Среди растений, которые вызывают острые отравления и наиболее угрожают для жизни: белена, дурман, бледная поганка и семена косточковых (слива, вишня но др.).

Белена, дурман, красавка (―пьяная вишня‖, ―сонный дурман‖). Эти растения имеют атропин и гиосцин, вещества, которые блокируют парасимпатические нервы.

Признаки отравления очень характерны: острое нервно-психическое возбуждение (галлюцинации, бред, повышена подвижная активность), кожа красна, суха, зеницы расширены, реакция на свет отсутствует. Пульс частый(до 200 уд. за 1 мин.), слизевые оболочки сухи, потому очень трудно глотать и теряется голос. Если не будет явлений острой сердечной недостаточности следствие для жизни благоприятно.

Объем и последовательность первой медицинской помощи.

1. Промыть желудок раствором калию перманганата (0,1%) или танином (0,5%), слабительное.
2. При высокой температуре тела – холод на голову, обвертеть влажной простыней.
3. Симптоматическое лечение.
4. Вызывать скорую медицинскую помощь.

Семена косточковых – содержат глюкозид амигдалин, который в кишечнике превращается с выделением синильной кислоты.

При употреблении большого количества семян косточковых или домашних спиртных напитков, у пострадавшего возникает усиленный выдох с криком, возникают судороги, теряется сознание и через 20-30 мин. наступает смерть от удушья.

При попадании небольшого количества: горький вкус, тошнота, боль в сердце, страх смерти. Дыхание в начале усилено (одышка), а затем судорожное. Спустя некоторое время возникают сильные судороги и смерть от удушья.

Объем и последовательность первой медицинской помощи.

1. Применить антидот – амилнитрит (вдыхать по 30 сек. каждые 2 мин.) или нитроглицерин(5-15 капель 1% раствор внутрь).
2. Если состояние пострадавшего улучшилось и есть надежда на спасение жизни, обычные действия – промыть желудок 1-2% раствором перекиси водорода или перманганатом калию, дать адсорбенты(активировано уголь, белую глину), искусственная вентиляция легких.
3. Немедленно вызывать скорую медицинскую помощь.

Отравление грибами условно разделяют на 3 группы:

1) отравление с длительным скрытым периодом и поражением внутренних органов (бледная поганка);
2) отравление с поражением желудка и кишечника(желчный гриб но др.);
3) отравление с поражением нервной системы(красный и пантерный мухомор).

Наиболее угрожающие для жизни являются отравлением бледной поганкой.

Отравление развивается в 2 стадии:

Через 8-48 час. после употребления грибов, внезапно появляются: блюет, боли в животе, пронос, жажда, резкая слабость головокружения, сухость кожи и слизевых оболочек. Пульс частый, слабый, АО снижается. Возможны боли в мышцах ног и судороги;

Через 3-4 сутки появляются признаки токсичного гепатита – желтуха, увеличение и боль печенки.

Смерть при отравлениях бледной поганкой может стать от острой сердечной слабости в И стадии и от печеночной запятой во второй.

Объем и последовательность первой медицинской помощи:

- промыть желудок раствором танина, перманганата калию
- адсорбенты внутрь
- солевое слабительное
- клизму
- употреблять в середину большое количество жидкости.

Отравление при укусах змей, насекомых.

Укусы змей. Среди большого количества видов ядовитых змей нужно выделить гадюку гюрзу, кобру, эфу. На Украине встречается чаще гадюка обычная. Яд гадюки имеет нейро- и кардио-токсическое действие, а также автокоагуляционную, то есть

вызывает поражение головного мозга (нервные расстройства), крови (повреждает стенку кровеносных сосудов и эритроцитов, свертывания крови) и сердца.

Отравление имеет три фазы:
1 – возбуждение
2 – общее притеснение
3 – сон с потерей чувствительности.

При укусе человек чувствует укол и на коже видит двойной след зубов.

Через 20 мин. появляются отек который быстро распространяется на всю конечность, покраснение кожи в месте укуса и волдырь с кровяным содержанием. Через 1 час появляются одышка, сердцебиение, тошнота, блюет, сухость в роте, расширены зеницы. Повышается температура тела, ускоряется пульс. Самыми серьезными признаками последующей интоксикации является снижение артериального давления крови, судороги, потеря сознания.

Объем и последовательность первой медицинской помощи.

1. Отсасывать губами яд. Если есть повреждение слизевой оболочки полости рта, то на место укуса поставить медицинскую банку. Дать пить много горячего чая, кофе.
2. Провести обезболивание(анальгин, взрослому в середине этиловый спирт).
3. Обработать вокруг раны, наложить мягкую повязку, провести иммобилизацию.

Внимание! Налагать жгуты, припаливать, разрезать категорически запрещено, потому что усиливаются явления некроза.

Укусы насекомых (пчел, ос). Для большинства людей укусы пчел и ос не составляют опасность, для лиц сенсибилизированных к яду пчел и ос, смертельным может оказаться и одно жаление.

Особенную опасность составляет единичное жаление в участке председателя, шеи, полости рта и глотки.

После жаления характерны острая боль, курение, зуд, покраснение кожи, отек в городе жаления, головокружения, тахикардия, затруднено дыхание, усиленное потовыделение.Объем и последовательность первой медицинской помощи.

1. Удалить жало.
2. На место жаления наложить холодный компресс, лед.
3. Ввести обезболивающие средства.
4. При нарастании отека гортани, которая сопровождается выраженным удушьем, сделать трахеотомию. По показаниям сделать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца.

Контрольные вопросы

1. Отравление, дать определение.
2. Классификация отравлений в зависимости от условий, где произошло отравления, характера действия яда, тяжести.
3. Признаки поражения нервной системы.
4. Признаки поражения сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
5. Признаки поражения пищеварительной и выдела систем.
6. Принципы представления первой медицинской помощи при острых отравлениях.

7. Признаки отравления беленой, дурманом, красавкой, первая медицинская помощь.
8. Признаки отравления ядовитыми грибами, первая медицинская помощь.
9. Признаки отравления при укусах змей, насекомых, первая медицинская помощь.

Практическая работа

Тема: Оказание первой медицинской помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.

Цель: Ознакомить обучаемых с основными правилами оказания ПМП при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.

Ход работы:

1. Ознакомится с основные признаки остановки сердца.
2. Изучить последовательность проведения внешнего массажа сердца.
3. Изучить последовательность мероприятий по реанимации пострадавших.
4. Изучить последовательность проведения искусственной вентиляции легких.
5. Оформить отчѐт по практической работе.
6. Сформулировать вывод по выполненной работе.

Контрольные вопросы:

1. Основные признаки остановки сердца.
2. Последовательность проведения внешнего массажа сердца.
3. Подготовительный этап при реанимации пострадавшего.
4. Последовательность мероприятий по реанимации пострадавших.
5. Последовательность проведения искусственной вентиляции легких.

При остановке или очень резком ослаблении сердечной деятельности кровоток по сосудам прекращается. Основные признаки остановки сердца:

- потеря сознания;
- отсутствие пульса;
- остановка дыхания;
- бледность или синюшность кожи и слизистых оболочек;
- расширение зрачков;
- судороги.

Способы ИВЛ (искусственного дыхания) изо рта в рот и изо рта в нос. Голова больного или пострадавшего обязательно должна находиться в положении максимального затылочного разгибания (***рис. 1***) для предотвращения западения языка и обеспечения проходимости дыхательных путей; корень языка и надгортанник смещаются кпереди и открывают вход в гортань (***рис. 2***). Оказывающий помощь становится сбоку от больного, одной рукой сжимает крылья его носа, отклоняя голову назад, другой рукой слегка приоткрывает рот за подбородок. Сделав глубокий вдох, он плотно прижимает свои губы ко рту больного (***рис. 3***) и делает резкий энергичный выдох, после чего отводит свою голову в сторону. Выдох больного происходит пассивно за счет эластичности легких и грудной клетки. Желательно, чтобы рот оказывающего помощь был изолирован марлевой салфеткой или отрезком бинта, но не плотной тканью. При ИВЛ изо рта в нос воздух вдувают в носовые ходы больного (***рис. 4***). При этом его рот закрывают, прижимая нижнюю челюсть к верхней и стараясь подтянуть подбородок кверху. Вдувание воздуха проводят обычно с частотой 20—25 в 1 *мин*; при сочетании ИВЛ с массажем сердца.



Рис. 4. Искусственная вентиляция



Рис. 1. Положение головы



Рис. 3. Искусственная вентиляция

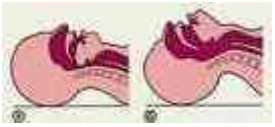
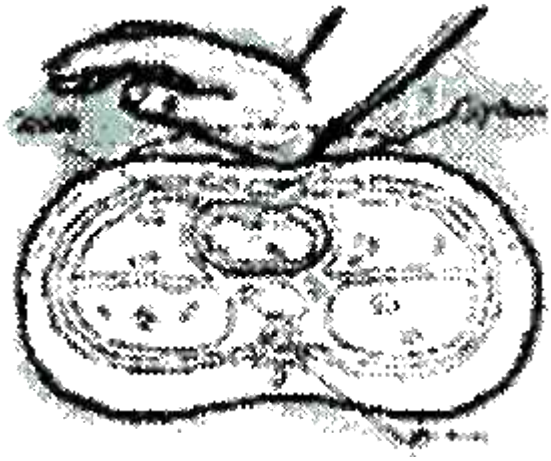


Рис. 2. Схематическое изображение





Следует отметить, что массаж сердца должен производиться одновременно с вентиляцией легких. Внешний массаж сердца состоит в ритмичном сдавливании сердца между грудиной и позвоночником. При нажатии на сердце кровь выжимается из его плоскостей и поступает из левого желудочка в аорту и дальше, в том числе, по сонным артериям в головной мозг, а из правого желудочка направляется в легкие, где происходит важный механизм оживления организма - насыщение крови кислородом. После того, как давление на грудь прекращается, плоскости сердца снова наполняются кровью. Потерпевшего укладывают спиной на твердую основу. Оказывающий помощь становится сбоку от потерпевшего и поверхностями ладоней (основанием кистей, а не пальцами), которые накладываются друг на друга, нажимает на нижнюю треть груди. массаж сердца проводят толчками, нажимая на руку всем телом до 50 раз в минуту. Амплитуда колебаний грудной клетки при этом у взрослого человека должна составлять около 4-5 см. У детей массаж сердца следует проводить предельно аккуратно, только одной рукой, а у детей грудного возраста - кончиками пальцев с частотой 100-120 нажатий в минуту. Если оживление проводит один человек, то через каждые 15 нажатий на грудину с интервалом в 1 секунду, он должен приостановить массаж, провести 2 сильных искусственных вдоха методом "рот в рот" или "рот в нос".При участии 2-х оживляющих необходимо после каждых пяти нажатий производить вдох. Если через час после начала массажа и вентиляции легких сердечная деятельность не возобновляется и зрачки остаются широкими, оживление можно прекратить. При появлении четких признаков истинной смерти оживление может быть прекращено раньше.

Основные мероприятия по поддержанию жизни.

Они включают в себя восстановление проходимости дыхательных путей с последующей искусственной вентиляцией и поддержкой кровообращения без использования специального оборудования. Рекомендованная последовательность действий представлена на рисунке 1.

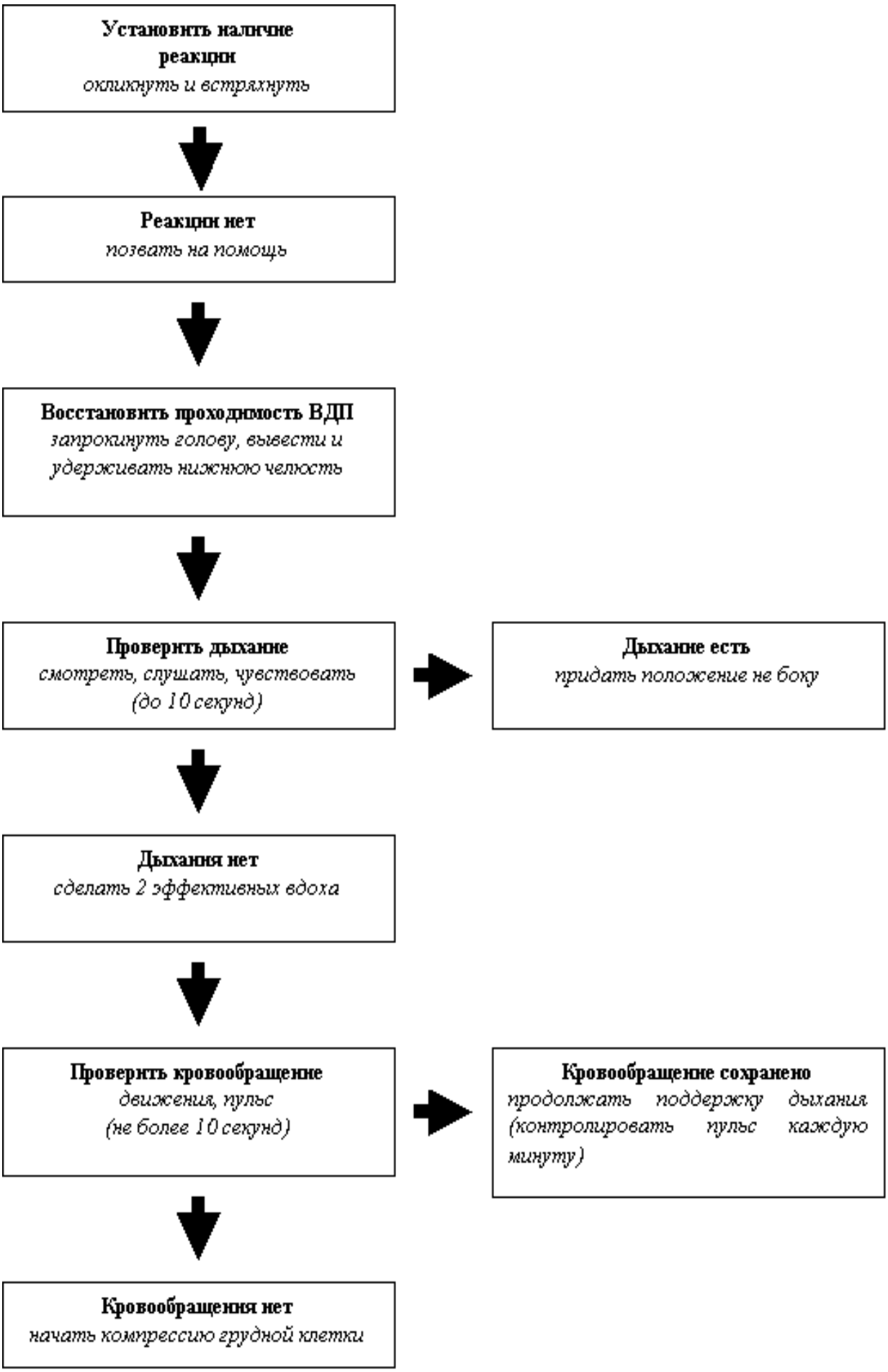
При приближении к пациенту с возможной остановкой сердца реаниматор должен убедиться в отсутствии опасности для собственного здоровья и только потом проводить реанимацию. Хотя такие ситуации и редки в больнице, остановка сердца может происходить вследствие электротравмы или отравления токсическими веществами. В таких ситуациях реаниматор должен принимать в расчет имеющийся риск для себя и по возможности его устранять.

Проверять наличие сознания лучше всего громко обращаясь к пострадавшему, стараясь растормошить его за плечо. Если реакции не последовало, позовите на помощь и начните оказывать помощь.

Восстановление проходимости дыхательных путей может выполняться без каких-либо трудностей путем разгибания головы и поднятия подбородка. У некоторых пациентов на фоне такого маневра может потребоваться введение воздуховода. Следует удалить съемные зубные протезы и прочие инородные тела из ротовой полости.

Рис. 1. **Рекомендованная последовательность мероприятий по реанимации взрослых**

Компрессия грудной клетки (ранее известная как массаж сердца) проводится при отсутствии пульса на магистральных (сонной) артериях. Манипуляция создает положительное давление в грудной клетке во время фазы компрессии. Клапаны вен и сердца обеспечивают антеградное поступление крови в артерии. Когда грудная клетка принимает исходную форму, кровь возвращается в грудную клетку из венозной части системы кровообращения. Небольшой кровоток обеспечивается за счет сдавливания сердца между грудиной и позвоночником. При проведении компрессии грудной клетки кровоток составляет 25% от нормального сердечного выброса. Настоящие рекомендации предлагают на каждые 5 компрессий проводить один вдох при наличии двух реаниматоров. В случае только одного реаниматора 15 компрессий должны сопровождаться двумя вдохами. Частота компрессий должна составлять 100 в минуту.



Начиная компрессию грудной клетки:

Положите пациента на твердую поверхность

Найдите середину грудины и отмерьте 2 пальца от ее нижнего края (рисунок 2). Не убирая пальцев, положите ребро ладони второй руки на грудину. Положите обе руки как показано на рисунке 3 и сжимайте грудину на 4-5 см у взрослых.

Сохраняйте руки прямыми и разогнутыми в локтях (рисунок 4), убедитесь, что давление прилагается на грудину, но не на ребра. Выполняйте компрессию адекватно, важно находиться над пациентом. Если потребуется - встаньте на подставку.

Регулярно меняйте реаниматора, так как он быстро устает при тщательном выполнении.

Реаниматор, выполняющий компрессии, должен громко считать «1, 2, 3, 4, 5», а реаниматор, выполняющий вентиляцию, должен считать количество завершенных циклов.

Показано, что раннее начало оказания первичной помощи улучшает исход, особенно если откладывается проведение квалифицированного поддержания проходимости ВДП и дефибрилляция. При проведении первичной реанимации обеспечивается минимальный уровень доставки кислорода, что можно рассматривать как жизненно важное поддерживающее мероприятие, способное воздействовать на непосредственную причину остановки сердца и восстановить в определенной степени спонтанное кровообращение, предотвращая переход сердечного ритма в асистолию.



Рис. 2.



Рис. 3.



Рис. 4.

Практическая работа

Тема: Основные инфекционные заболевания. Пути передачи возбудителей

Цель: совершенствовать умения владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Задачи: - научиться определять симптома инфекционных заболеваний;

- рассмотреть правила профилактики инфекционных заболеваниях;

- уметь составлять алгоритм действий при оказании первой помощи при инфекционных заболеваниях.

Методические рекомендации по выполнению работы:

1. Проанализировать изученный материал.
2. Выделить основные принципы распространения инфекций.
3. Письменно составить перечень профилактических мероприятий.
4. Сдать работу преподавателю.

Теоретическая часть:

Понятие об инфекционных заболеваниях и их возбудителях

Инфекционные болезни известны человечеству с глубокой древности, когда эпидемиями охватывались огромные территории, включая целые государства и народы. Недаром инфекционные болезни получили название "моровых болезней". Профилактика инфекционных заболеваний, борьба с ними во все времена и у всех народов представляли собой самую серьезную общественную проблему.

Инфекционные заболевания - это заболевания, которые вызываются и поддерживаются присутствием в организме живого повреждающего чужеродного агента - возбудителя. Он вступает в сложное биологическое взаимодействие с организмом человека, что приводит к инфекционному процессу, затем - инфекционной болезни. Инфекционный процесс представляет собой взаимодействие возбудителя и организма человека в определенных условиях внешней среды, на воздействие возбудителя организм отвечает защитными реакциями. Понятие ―инфекция‖ означает состояние зараженности организма и проявляется в виде болезни или носительства. Как правило, каждое инфекционное заболевание имеет своего возбудителя. Встречаются исключения, когда у одной болезни может быть несколько возбудителей, например сепсис. И наоборот, один возбудитель - стрептококк вызывает разные болезни - ангину, скарлатину, рожу.

По локализации возбудителя в организме человека, путям передачи и способам его выделения во внешнюю среду выделяют 5 групп инфекционных болезней:

1. Кишечные инфекции (фекально-оральный путь передачи). Возбудитель локализуется в кишечнике и выделяется во внешнюю среду с испражнениями, они способны вызвать заболевание здорового человека в том случае, если попали в его организм через рот вместе с пищевыми продуктами, водой, либо занесены грязными руками. Иначе говоря, для кишечных инфекций характерен фекально-оральный механизм передачи.
2. Инфекции дыхательных путей (воздушно-капельный - аэрозольный путь распространения). Заражение здорового человека происходит при попадании инфицированных частиц слизи в дыхательные пути.
3. Кровяные инфекции трансмиссивные (передача возбудителя через переносчиков - комары, блохи, клещи и др.). Возбудители проникают в ток крови при укусе блохами, комарами, вшами, москитами, клещами с последующей локализацией возбудителей в крови.
4. Кровяные инфекции нетрансмиссивные (заражение при инъекциях, переливании крови, плазмы и т.п.).

5. Инфекции наружных покровов (контактный путь распространения, заражение через кожу или слизистые оболочки).

По характеру источников инфекционные заболевания подразделяются на две основные группы: антропонозы, при которых источником инфекции является человек, и зоонозы, когда источником инфекции служат животные.

Главное отличие инфекционных болезней от остальных заключается в том, что больной выделяет во внешнюю среду возбудителей, т. е. является источником заражения и распространения инфекции. Выделение возбудителя в окружающую среду происходит по-разному: с выдыхаемым воздухом при кашле и насморке, с мочой, с фекалиями и т. д. Зависит это от местонахождения очага инфекции в организме. Инфекционные заболевания всегда сопровождаются общими реакциями организма: повышением температуры тела, лихорадкой, токсическим поражением нервной системы и др. У некоторых инфекционных больных могут развиться даже нервно-психические расстройства.

Инфекционные болезни очень динамичны - симптомы заболевания могут быстро сменять друг друга. Например, сыпь на коже быстро появляется и быстро исчезает, расстройства стула сохраняются только в течение нескольких часов, признаки обезвоживания также нарастают довольно быстро и т. д. Из-за частой смены симптомов могут возникать сложности в диагностике.

Еще одна особенность инфекционных болезней состоит в том, что отсутствие жалоб часто опережает полное восстановление всех нарушенных болезнью функций. Очень часто в периоде выздоровления сохраняются существенные изменения отдельных органов и систем: сердца после перенесенной дифтерии или ангины, толстой кишки при дизентерии, печени при вирусных гепатитах, почек при геморрагической лихорадке и др.

При встрече с возбудителями инфекционных болезней люди не всегда заболевают. Это может быть связано с врожденной или приобретенной устойчивостью ряда людей к болезнетворным микробам. Важным в предохранении от инфекционных заболеваний является постоянное соблюдение мер профилактики.

В человеческом организме на пути проникновения болезнетворных микробов стоят защитные барьеры организма: сухая чистая здоровая кожа, соляная кислота и ферменты желудка, в крови лейкоциты (белые кровяные тельца), которые захватывают и уничтожают болезнетворных микробов. В здоровом организме защитные силы более эффективны.

Основными возбудителями инфекционных болезней являются: простейшие, бактерии, спирохеты, риккетсии, хламидии, микоплазмы, вирусы и др. Большинство инфекционных заболеваний вызываются бактериями и вирусами. В передаче возбудителей участвуют несколько основных факторов: воздух, вода, пищевые продукты, почва, предметы обихода, живые переносчики. Воздух служит фактором передачи так называемой капельной инфекции, т.е. участвует в механизме передачи возбудителей инфекций дыхательных путей. В воздух возбудители попадают с каплями слизи в огромных количествах при чиханье, кашле и разговоре. Во взвешенном состоянии они находятся в течение нескольких часов и могут переноситься с током воздуха в другие помещения и оседать на окружающих предметах. После высыхания капель слизи и мокроты возбудители попадают в пыль и проникают с вдыхаемым воздухом в организм здорового человека. Таким образом распространяются туберкулез, сибирская язва, туляремия.

Не менее важным фактором передачи возбудителей является вода. В воду возбудители попадают различными путями: при спуске в водоемы сточных вод канализации, с талыми и дождевыми водами, при неправильном устройстве и содержании колодцев, водопое скота, попадании в воду трупов грызунов. Передача инфекции происходит при питье зараженной воды, при использовании ее в хозяйственных нуждах, купании.

Через воду распространяются холера, брюшной тиф, лептоспирозы, вирусный гепатит А, туляремия.

Передача возбудителей через пищевые продукты имеет большое значение, т.к. в них возбудитель не только сохраняется, но и размножается. В пищевые продукты возбудители попадают через грязные руки больного или носителя инфекции, через мух, грызунов, через мясо, молоко и другие продукты от больного животного, при неправильной перевозке, хранении и приготовлении пищевых продуктов. Через молоко и молочные продукты передается бруцеллез, брюшной тиф, дизентерия, туберкулез. Мясо, мясные продукты и рыба играют роль в возникновении пищевых токсикоинфекций, ботулизма. Через овощи и фрукты, хлебобулочные продукты чаще передаются кишечные болезни.

В почву возбудители попадают с выделениями человека и животных, с различными отбросами. Почва является местом обитания и размножения паразитов, созревания яиц некоторых гельминтов. Непосредственно через почву происходит заражение при столбняке, газовой гангрене. Из почвы возбудители попадают на пищевые продукты, в воду и различные объекты в окружении человека.

Живые переносчики возбудителей чаще всего являются биологическими хозяевами возбудителей и реже механическими переносчиками. Живые переносчики, активно перемещаясь, способствуют быстрейшему и наиболее благоприятному для возбудителя переносу его через внешнюю среду.

Инфекционные заболевания — это заболевания, которые возникают в результате проникновения в организм человека патогенных (болезнетворных) микроорганизмов.

Основными возбудителями инфекционных заболеваний являются: прионы, простейшие, бактерии, спирохеты, риккетсии, хламидии, микоплазмы, грибы, вирусы и др. Но большинство инфекционных заболеваний вызываются бактериями и вирусами. Правда, иногда, простого проникновения в организм патогенного микроорганизма недостаточно, чтобы развилась инфекционная болезнь. Организм человека должен быть восприимчивым к данной инфекции и должен отвечать на внедрение микроба особой реакцией, определяющей клиническую картину болезни и все другие ее проявления. А для того, чтобы патогенный микроб вызвал инфекционное заболевание, он должен обладать вирулентностью (ядовитостью; лат. virus — яд), то есть способностью преодолевать сопротивляемость организма и проявлять токсическое действие. Патогенный микроорганизм вступает в сложное биологическое взаимодействие с организмом человека, что приводит к инфекционному процессу, затем — инфекционной болезни.

В человеческом организме на пути проникновения болезнетворных микробов на страже всегда стоят защитные барьеры организма: здоровая кожа, соляная кислота и ферменты желудка, лейкоциты крови (белые кровяные шарики крови), которые захватывают и уничтожают болезнетворных микробов.

Как же действуют патогенные микроорганизмы? Одни патогенные агенты вызывают отравление организма выделяемыми ими в процессе жизнедеятельности экзотоксинами (например, столбняк, дифтерия), а другие просто высвобождают токсины (эндотоксины) при разрушении своих же тел (например, холера, брюшной тиф).

Передача инфекционного агента может осуществляться посредством прямых контактов (горизонтальная передача возбудителя), а также через плаценту от матери к плоду (вертикальная передача возбудителя).

Как правило, каждая инфекционная болезнь имеет своего специфического возбудителя, но, иногда встречаются и исключения, когда у одной болезни может быть несколько возбудителей (сепсис). И, наоборот, когда один возбудитель (стрептококк) вызывает разные болезни (например, ангина, скарлатина, рожа). Ежегодно открываются новые возбудители инфекционных болезней.

Инфекционные болезни характеризуются:

1. этиологией (патогенный микроб или его токсины);

2. заразительностью, нередко — наклонностью к широкому эпидемическому распространению;

3. цикличностью течения;

4. формированием иммунитета;

В части случаев они отличаются возможным развитием микробоносительства или хронических форм болезни.

Кроме патогенных микроорганизмов, существуют и такие микроорганизмы, которые обнаруживаются как в окружающей среде, так и в составе нормальной микрофлоры человека. Их называют условно-патогенными микроорганизмами (УПМ). УПМ обычно безвредные для здорового человека. Но у пациентов с иммунодефицитом УПМ могут вызывать эндогенные или экзогенные инфекции после проникновения в органы и ткани, где их существование обычно исключено. Разновидностью эндогенной инфекции является аутоинфекции, возникающие в результате распространения из одного очага организма-хозяина в другой.

Многие возбудители инфекционных заболеваний видны под обычным микроскопом, а иногда их можно увидеть только при увеличении в тысячи раз, через электронный микроскоп.

В развитии инфекционной болезни различают несколько периодов — это инкубационный период, начальный период, разгар болезни и выздоровления. Каждый период имеет свои характерные признаки.

Одной из особенностей инфекционных заболеваний является наличие инкубационного периода.

Инкубационный период — время от момента заражения и до первых клинических проявлений болезни. Разные инфекционные болезни имеют различную длительность этого периода от нескольких часов до месяцев, и даже лет. Для некоторых болезней длительность инкубационного периода строго определена.

Начальный период — это время с момента появления первых признаков болезни до ее разгара. В этом периоде нет характерных признаков, присущих для конкретного заболевания, преобладают общие симптомы болезни.

Период разгара болезни — появление характерных для данной болезни признаки, многие признаки могут достигать своей максимальной выраженности.

Период выздоровления начинается с момента уменьшения выраженности проявлений инфекционного заболевания, длительность которого зависит от многих факторов: тяжести перенесенного заболевания, сопутствующих заболеваний, особенностей организма и др.

Иногда после перенесенного инфекционного заболевания наблюдаются остаточные явления, возникающие, как правило, в период разгара, но сохраняющиеся на протяжении многих месяцев, лет и даже всей жизни.

Классификация инфекционных заболеваний

Сегодня наиболее широко используется классификация инфекционных заболеваний Л. В. Громашевского:

- кишечные (холера, дизентерия, сальмонеллѐз, эшерихиоз);
- дыхательных путей (грипп, аденовирусная инфекция, коклюш, корь, ветряная оспа);
- «кровяные» (малярия, ВИЧ-инфекция);
- наружных покровов (сибирская язва, столбняк);
- с различными механизмами передачи (энтеровирусная инфекция).

При встрече с возбудителями инфекционных болезней люди не всегда заболевают. Это может быть связано с врожденной или приобретенной устойчивостью ряда людей к болезнетворным микробам. Важным в предохранении от инфекционных заболеваний является постоянное соблюдение профилактических мер предупреждения заражения.

К профилактическим мерам относятся:

- повышение сопротивляемости организма гигиеной и физкультурой;
- проведение профилактических прививок;
- карантинные мероприятия;
- излечивание источника инфекции.

Карантин — это комплекс мероприятий по прекращению распространения инфекции, сюда включается изоляция ранее заболевших, дезинфекция места жительства, выявление контактирующих с больными и т. п.

Инфекции не признают географических преград и государственных границ. Эпидемия, разразившаяся в любой точке земного шара, представляет угрозу и для жителей других стран. Активная иммунизация дает возможность резко снизить заболеваемость инфекциями и полностью искоренить некоторые из них. В последнем случае вакцинация становится уже ненужной, как это произошло с натуральной оспой.

Контрольные вопросы:

1. Что такое инфекционные заболевания?
2. Каковы пути передачи инфекционных заболеваний?
3. Чем характеризуются инфекционные заболевания?
4. Что представляет собой инкубационный период развития инфекционного заболевания?

Практическая работа

Тема: Здоровье родителей и здоровье будущего ребѐнка. Духовность и здоровье семьи.

Цель занятия: сформировать знания по теме – Здоровье родителей и здоровье будущего ребѐнка. Факторы, влияющие на здоровье ребѐнка.

Вопросы для проведения семинара.

1. Духовное здоровье семьи. Критерии духовного здоровья.
2. Факторы, влияющие на здоровье ребёнка.
3. Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка.

Духовное здоровье семьи

ВВЕДЕНИЕ

1. Духовное здоровье

2. Критерии духовного здоровья

3. Влияние семейных отношений на здоровье человека

4. Основные проблемы современного брака

5. Традиции и обычаи в современной семье

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

У каждого из нас есть свои воспоминания о детстве. Для кого-то это волшебный аромат сдобных пирогов, которые пекла бабушка, или красивая салфетка, вышитая мамой. А, может, это воспоминания о путешествиях с родителями, или рыбалках на ранней зорьке с отцом или дедом. Воспоминания разные, а чувства одни - уюта, покоя, защищенности и, в конечном счете, - счастья. Потому что это было детство, согретое родительской семьей.

Возникает вопрос: «А что же такое семья?». Ученые по-разному определяют, что такое семья: историки - исторически сложившаяся общность людей, связанных кровным родством; социологи - группа людей, связанных прямыми родственными отношениями; юристы под семьѐй понимают законный социальный институт, находящийся под защитой государства.

Для ребѐнка семья -- это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом.

Семья - один из наиболее древних и значимых социальных институтов, она выступает социальной единицей общества с момента появления и до нашего времени.

Одной из серьезных проблем современного общества является проблема духовного здоровья человека.

Русский философ Иван Александрович Ильин называл семью «первичным лоном человеческой духовности». Рассуждая о духовной природе семьи, он подчеркивал, что всякая настоящая семья возникает из любви, дает человеку счастье и своим главным предназначением имеет духовное воспитание детей. В общении с близкими людьми у ребенка формируются общепринятые формы поведения, навыки мышления и речи, нравственные качества, жизненные ценности, стремления, идеалы.

В семье рождается чувство живой преемственности поколений, ощущение причастности к истории своего народа, прошлому, настоящему и будущему своей Родины. Однако сегодня именно семья испытывает большие трудности в организации семейной жизни. Рост цен на продукты питания и одежду, удорожание медицинских услуг и переход на платные виды образования вынуждают родителей заботиться, прежде всего, о материальной стороне жизни.

В этих условиях, ощущая внутреннюю опустошенность, ограниченность материальных средств и свою беспомощность в вопросах воспитания детей, семьи, особенно социально незащищенные, отчаиваются и теряют жизненный оптимизм, усваивают позицию «жертвы обстоятельств». На этом фоне социально незащищенные категории граждан не могут создать в своих домах благоприятный микроклимат, необходимый для сохранения целостности семьи и воспитания детей, легко приобщаются к праздному образу жизни и алкоголю.

Семьи рушатся, по мнению И.А.Ильина, не от экономических условий, в которые попадают, а от разрушения самого фундамента семьи - духовного единства.

Как грозное предупреждение звучат его слова: «…великие крушения и исчезновения народов возникают из духовно-религиозных кризисов, которые выражаются, прежде всего, в разложении семьи, ведь семья есть первоначальная, исходная ячейка духовности».

Сегодня о неблагополучном положении многих семей можно бить тревогу. Среди проблем можно отметить демографический спад, большое количество разводов, детские суициды, жестокое обращение с детьми, социальное сиротство, подростковое пьянство и другие пороки. Но главная проблема - в бедственном состоянии семьи как социального института. Мы все должны понять, что крепкая семья -- это действительно залог нашего будущего.

1. **Духовное здоровье**

Всемирная организация здравоохранения характеризует психическое здоровье, как состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества. В этом позитивном смысле психическое здоровье является основой благополучия и эффективного функционирования для человека и для сообщества.

Если человек считает себя православным, тогда его идеалом является Христос. Физическое здоровье его исходит из нравственной жизни. Тело для

такого человека - храм, храм для души. Для него естественна любовь к телу-храму (тогда как в йоге, например, тело -- тюрьма для души). Его оздоровительные практики исходят из того, чтобы в первую очередь не навредить душе, во вторую -- соблюсти здоровым и красивым храм. Разумеется, красота храма не строится в ущерб тому, кто в нем живет, а наоборот.

2. Критерии духовного здоровья

Всемирная организация здравоохранения выделяет следующие критерии психического здоровья:

· осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»;

· критичность к себе и своей собственной психической деятельности и ее результатам;

· соответствие психических реакций (адекватность) силе и частоте средовых воздействий, социальным обстоятельствам и ситуациям;

· способность самоуправления поведением в соответствии с социальными нормами, правилами, законами;

· способность планировать собственную жизнедеятельность и реализовывать эти планы;

· способность изменять способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств.

<u>От чего же зависит духовное здоровье?</u>

· от умения строить свои взаимоотношения с другими людьми;

· от способности анализировать обстановку, прогнозировать развитие различных ситуаций и в соответствии с этим строить модели своего поведения.

Существует несколько факторов, способствующих духовному оздоровлению. Как и в случае с болезнями тела, духовное здоровье все-таки легче сберечь, чем вернуть. Профилактика имеет здесь такое же колоссальное значение, может быть, тем большее, чем труднее лечить пороки нравственные, нежели обычные заболевания.

Проблема духовного здоровья человека - это проблема будущего всей страны. Среди множества инструментов, которые обеспечивают духовное

развитие личности, можно выделить основные и второстепенные. Самым главным из них является, конечно, любовь. Прежде всего, любовь родителей к детям. Она является основной движущей силой человека всегда и везде. Немаловажным инструментом стало и чтение духовной литературы и различных источников мудрости в области познания человека. С помощью медитаций можно достичь единения и гармонии трех составляющих тел человека: духовного, эмоционального и физического. Духовному развитию помогает, естественно, и разного рода творческие занятия: занятия музыкой, живописью, писательством и т.д. Также очень важно следовать зову души во всех сферах жизни человека. Тогда это позволяет почувствовать себя творцом собственной судьбы. Это, конечно же, не все инструменты, которые приводят духовное развитие личности в действие, но во многом оказывают на этот процесс положительное влияние.

Но, во всех перечисленных случаях немаловажную роль играет семья. Именно семья является той малой, но очень важной ячейкой общества, где формируется настоящая ЛИЧНОСТЬ.

Что нужно знать о духовном здоровье

Духовное здоровье закладывается в семейном воспитании. Если родители привили ребенку нормы морали и жизненные ценности, то такой ребенок пройдет по жизни, преодолев преграды, и не сломается.

Для улучшения духовного здоровья нужна кропотливая работа над собой.

Повышение интеллектуального уровня, культурное воспитание, созерцание прекрасного во всех его проявлениях, поиск смысла жизни, выполнение бескорыстных добрых дел, дружеские отношения с другими людьми - вот лишь малый список предстоящей работы. Каждый человек в силу своей индивидуальности отредактирует этот список, внеся в него свои изменения.

Духовное здоровье позволяет расставить жизненные ценности по местам. Сиюминутные выгоды отступают перед перспективой долгосрочного благополучия и здоровья.

В истории немало случаев, когда человек исцелялся от тяжелых болезней благодаря сильному духу. Например, балерина Максимова получила в свое время травму позвоночника и была прикована к постели. Она мысленно ежедневно протанцовывала партию Жизель, которую исполняла в театре. Эта сильная женщина не сдалась перед своей болезнью. Силой духа она сумела восстановить здоровье и вернулась на сцену, продолжив танцевать.

Еще одним примером может стать известное исцеление Ильи Муромца. Легенда гласит, что он пролежал на печи более 30 лет, потому что в ногах его не было сил. Но когда пришли святые старцы и исцелили его душу, он смог

не только встать на ноги, но и пойти воевать, принеся победу над врагами. Его богатырская сила и сила духа принесли ему славу, дошедшую до наших дней.

Воспитание детей на Руси.

Воспитание детей на Руси издавна было окружено разнообразными поверьями, обрядами и традициями. Много веков назад, как и сейчас, будущие родители хотели защитить своих детей, воспитать их трудолюбивыми и вежливыми, научить грамоте. Свой взгляд был у наших предков и на вопросы дисциплины. Спустя столетия некоторые древние обряды кажутся нам странными, а правила воспитания - неуместными, подчас дикими. Но, интерес к ним остается и в наши дни, а отголоски древних обычаев зачастую живут в современных семьях.

Семьи на Руси были большими, жили целыми родами. Иерархия отношений соблюдалась строго. Бесспорный авторитет отца был закреплен в сознании людей настолько, что считалось: если мужчина "не воспитывает" (то есть не порет) домочадцев, то он пренебрегает своими обязанностями и достоин всяческого осуждения. Детям же надлежало с благодарностью принимать наставления родителей и ни в коем случае не противиться им.

Взгляды на воспитание детей в Древней Руси были, с современной точки зрения, весьма своеобразные. Детство считалось только истоком, из которого развиваются все качества взрослого человека. В Древней Руси существовали различные формы воспитания. Например, "кормильство" - форма воспитания детей феодальной знати в 9-11 веках. В 5-7 лет княжич отдавался на воспитание в другую семью - кормильцу, которого князь подбирал из числа воевод и знатных бояр. Обязанностью кормильца было умственное, нравственное и военно-физическое воспитание, раннее привлечение княжича к государственным делам. Примером такого воспитания может служить князь Святослав, сын князя Игоря и княгини Ольги.

Другая форма воспитания - "дядьки". Дети воспитывались у брата матери, то есть у родного дяди. В свою очередь отец ребенка принимал на воспитание детей родной сестры. Дядьки были наставниками племянников, а те - первыми их помощниками, так был воспитан и сын Святослава - Владимир, дядькой которого был знаменитый Добрыня.

Так же существовало "кумовство" - выбирался и назначался духовный и нравственный наставник детей в семье родителей. Таких наставников княжичей еще называли "пестунами". Последняя форма воспитания была наиболее распространена среди феодальной знати Древней Руси.

Дети простых людей чаще всего воспитывались в семье. Их учили сельскохозяйственному труду, домашним работам или отдавали мастерам учиться какому-либо ремеслу.

Вообще наши предки были достаточно суровы в обращении с детьми. Также сильно различалось воспитание и отношение в семье к мальчикам и девочкам. Воспитывали их по-разному. Мальчика - как будущего воина, защитника и кормильца, а девочек - как будущих матерей, хранительниц домашнего очага. Детей одевали в рубахи, сшитые не из нового полотна, а обязательно из одежды родителей. Рубашка мальчику шилась из рубахи отца, а рубашка девочки - из рубахи матери. Считалось, что таким образом ребенок будет защищен обереговой родительской силой.

Девочкам с малолетства волосы заплетали в одну трехлучевую косу - это символизировало объединение жизненных сил. Коса располагалась строго вдоль позвоночника и считалось, что все светлые силы через волосы переходят в позвоночник (хребет) и наполняют человека жизненными силами, подготавливая ее к будущему материнству. Когда девушка выходила замуж, косу расплетали и заплетали уже две косы, ибо с этого времени она получала силы не только для себя, но и для будущего ребенка.

И только выйдя замуж, дочь выходила из-под власти отца и в знак этого на свадьбе отец невесты передавал зятю специальную плеть, которой до этого "воспитывал", образно, девушку.

Древнерусские женщины из княжеских семей знали иностранные языки, азы геометрии, арифметики, астрономии, медицины. Воспитывая детей, они старались передать им свои знания.

Мальчиков же воспитывали, как будущих защитников, кормильцев. В простых семьях их обучали хозяйству, ремеслу. В семьях феодальной знати большое внимание уделялось военно-физическому воспитанию. Особой гордостью для князей был обряд посажения сына на коня. Считалось, что его нужно совершить как можно раньше, в 2-3 года. Знатные отцы и их дружинники верили, что по поведению малыша, впервые оказавшегося в седле, можно судить о том, каким воином он станет.

Юноши в 12 лет получали по два меча - это означало, что за девять лет они должны в совершенстве овладеть боевыми приемами и стать воинами, защитниками отечества, своего рода. До достижения определенного возраста, пока у него не появлялась борода, сын вообще не принимался отцом и другими взрослыми мужчинами, как советчик.

В обязанность каждой семьи входило научить своих детей грамоте. Древнерусские люди высоко ценили грамотность, поэтому каждый родитель по мере сил и возможностей должен был обучить своих детей чтению и

письму. Очевидно, что воспитанием малышей занималась в основном мать, поэтому при выборе невесты всегда отдавалось предпочтение более грамотной, чтобы она могла не только рожать детей и ухаживать за ними, но и дать им образование.

Основное направление воспитания в Древней Руси четко просматривается в "Поучении князя Владимира Мономаха детям." Умный государственный деятель Владимир Мономах давал своим детям советы, как жить, призывал их любить родину, защищать ее от врагов, быть деятельными, трудолюбивыми, храбрыми. Он указывал на необходимость воспитывать в детях мужество, отвагу и в то же время быть гуманными, отзывчивыми к людям, быть защитниками сирот и вдов, не давать сильным губить человека, к старшим быть почтительными, к сверстникам - приветливыми. Богу надо угождать не молитвами, не отшельничеством, не монашеством, не постами, а добрыми делами. Именно стремление делать добро было основой воспитания детей, при всей строгости самого процесса воспитания.

Современные методы воспитания.

Воспитание детей в современной семье начинается с родителей. Причѐм невозможно его научить быть добрым, справедливым, щедрым, вежливым, не обладая таковыми качествами. Ведь дети хорошо чувствуют ложь, поэтому уроки окажутся бессмысленными.

Сегодня деток обучают уже с рождения. Родители окружают нас картинками и надписями, стимулируя интеллект, данный от природы. Рука об руку с интеллектуальными нагрузками идут и физические, ведь немаловажен баланс. Затем ребѐнка отправляют в центр раннего развития, где профессионалы, используя определѐнную методику, продолжают формировать маленькую личность. Но, нельзя сказать что лучше для ребенка - любящая мама, отдающая всю себя развитию малыша или специалисты в центрах раннего развития, которые профессионально подходят к современным технологиям воспитания. В любом случае, когда ребенку уделяется максимум внимания, и он растет в дружественной атмосфере, это положительным образом формирует его маленькую личность.

Кроме того, современные подходы к воспитанию детей можно разделить на четыре типа. **Деспотический стиль воспитания** Здесь строгие родители себя ставят в качестве

авторитета. Причѐм часто выдвигают завышенные требования. Главная проблема здесь - это отсутствие инициативности малыша, подавление его воли, а также исключение возможности принимать самостоятельно решения. Такая забота чревата неумением преодолевать жизненные препятствия.

Стиль воспитания - равнодушие Очень опасно воспитание ребѐнка в современном мире по методу равнодушия. Это, наверное, самое страшное, когда родители не уделяют своему малышу никакого внимания. Последствия безразличия могут быть непредсказуемыми.

Демократический стиль воспитания Воспитание детей в современном обществе по такому методу позволяет одновременно предоставлять детям свободу и при этом воспитывать. Здесь родители имеют контроль над ребѐнком, но своей властью они пользуются с особой осторожностью. В результате малыш может получить жизненные знания, более объективно понимая, что такое добро и зло. При этом за ним всегда остаѐтся право выбора. Выходит, что современное воспитание детей - это целая наука. Имея правильные знания, можно обеспечить ребѐнку хорошее будущее. Он будет счастливым, самостоятельным и уверенным в себе человеком. Главное - уметь не злоупотреблять правами родителей, и уж тем более не игнорировать его. Кроме того, важно уметь находить компромиссы, чтобы в семье не было вражды

3. Влияние семейных отношений на здоровье человека

С течением времени происходят изменения в функциях семьи: одни утрачиваются, другие появляются в соответствии с новыми социальными условиями. Качественно изменилась функция первичного социального контроля: она заключается больше не во власти отца семейства над нижестоящими членами семьи, а в той мотивации к труду и достижениям, которую порождает семья. Повысился уровень терпимости к нарушениям норм поведения в сфере брачно-семейных отношений (рождение внебрачных детей, супружеские измены и т. п.). Развод перестал рассматриваться как наказание за недостойное поведение в семье.

Семейные отношения имеют большое значение для здоровья людей. Благоприятный морально-психологический климат семьи

положительно сказывается на здоровье ее членов. Статистика свидетельствует, что в таких семьях люди меньше болеют и дольше живут. По некоторым источникам, у членов таких семей в несколько раз ниже заболеваемость туберкулезом, циррозом печени и диабетом, чем в неблагополучных семьях и среди одиноких.

В то же время в семье, где кто-то из ее членов подвержен наркомании и алкоголизму, создаются тяжелые условия жизни, особенно для детей. Обстановка в семье тяжело ранит их психику и часто вызывает различные расстройства.

Человек становится личностью в обществе других людей. Формируясь как личность, человек проходит через процесс социализации, который позволяет усвоить идеологию и мораль, нравственные ценности и нормы поведения в обществе, в котором он живет. Процесс социализации продолжается практически всю жизнь, но особенно он интенсивен у детей, подростков и юношей. Основными институтами социализации являются семья и школа, а конкретными носителями усваиваемых норм и правил выступают родственники, воспитатели, педагоги, сверстники, окружающие взрослые. Последующая профессиональная деятельность также оказывает социализирующее воздействие на человека, из чего следует, что процесс формирования личности никогда не останавливается.

4. Основные проблемы современного брака

Проблемы - это помехи в жизни супругов, которые приводят к длительным разладам, вызывают глубокое чувство неудовлетворенности своей семейной жизнью.

Проблемы брака характеризуются своей распространенностью и силой действия. Например, одна проблема может быть достаточно общей для брака и создавать помехи в течение всей семейной жизни, не разрушить его, в то время как другая, с которой сталкивается только часть семей, оказывается для них гибельной.

Увеличение числа разводов, раздельное проживание супругов по причине миграции в поисках заработка, распространение фиктивных браков и внебрачных рождений, сознательная и

вынужденная бездетность супружеских пар - наиболее часто обсуждаемые на сегодня проблемы.

Анализ данных исследований позволяет выделить главные проблемы современного брака:

· неблагополучие семей;

· неравенство семейного статуса супругов;

· перегрузка женщины, ее деловая активность;

· дисгармония интимных отношений;

· неадекватность престижности супругов;

· мотивы иметь или не иметь детей.

Необходимыми условиями счастливых семейных отношений являются: направленность на другого; нормальное, бесконфликтное общение; доверительность; понимание друг друга.

Существует значительное количество всевозможных моментов, искажающих, нарушающих процесс решения семьей ее проблем: неосознаваемые мотивы, неверные постулаты, недостаток эмпатии (способность понять, принять другого), социально-экономические условия. Успешность их разрешения зависит от того, насколько сильны в данной семье навыки эффективного рассмотрения и решения семейных проблем. Если семья вообще умеет решать проблемы, если у нее есть значительный опыт совместного обсуждения и решения самых различных (возможно, даже весьма далеких от жизни данной семьи) проблем, то она устойчива против искажающих факторов. Слабость таких навыков делает семью весьма уязвимой.

Неумение семьи обсуждать и решать проблемы может быть вызвано низким культурным уровнем семьи, своеобразием ее традиций или традиций социального слоя, к которому принадлежит семья, воспитанием, которое получили члены семьи, и т.д.

Несмотря на то, что в современном обществе растет число семей, члены которых имеют высокий образовательный уровень,

существует очень мало семей, где в решении проблем поощряется самостоятельность. Значительно чаще в качестве источника правильных решений и жизненной мудрости рассматриваются традиции, опыт старших, советы специалистов.

5. Традиции и обычаи современной семьи

Мой дом - моя крепость. Эта поговорка, как нельзя лучше отображает важность семейных традиций и крепких семейных отношений. Именно они создают особую атмосферу в доме, превращают дом в тихую гавань посреди шального, изменяющегося мира. Дети вырастают, улетают из гнезда, но возвращаются домой, в родительскую семью, потому что знают, там будет так, как было в детстве. Ведь семейные традиции и обычаи не меняются.

В каждой семье есть свои традиции. И если человек считает, что у него ничего это нет, то он явно ошибается. Даже утреннее «Привет» и вечернее «Спокойной ночи» - это тоже традиция слов.

Какими же были семейные традиции и обычаи наших предков? Я решила выяснить этот вопрос у своей бабушки. Оказывается, что на протяжении столетий главой семьи оставался муж. Он принимал самые важные решения, был кормильцем и неоспоримым авторитетом для жены и детей. Женщина была матерью и хранительницей очага, к ней относились с уважением, муж доверял ей воспитание детей, ведение домашнего хозяйства. Хотя о полном равноправии мужчины и женщины говорить в те времена не приходилось. Детям семейные традиции предписывали послушание, родители, в особенности отец, были для них абсолютным авторитетом.

Несмотря на то, что мир вокруг изменился, многие стремятся создать в своем доме особую атмосферу уюта, и помогают в этом добрые семейные традиции и ценности. Какие бывают семейные традиции в современных семьях? В нашей семье традиционным семейным праздником считался Новый год, Рождество и Пасха. Эти традиции дошли до наших дней

Семейные традиции и обычаи помогают создать в семье ощущение общепринятых условностей, приобщения к которым даѐт каждому из них чувство сопричастности с миром семейных ценностей, дают устойчивость и уверенность. Кроме того, традиции и обычаи семьи - это и есть сам факт непохожести, уникальности конкретной семьи.

Как же достичь духовного здоровья?

- Следование божественным законам. В каждой религии предусмотрены свои 10 заповедей. Но все они схожи. Жизнь по этим заповедям примиряет человека и с собой и с окружающими.

- Не вмешиваться в чужие дела. Каждый человек индивидуален. Что хорошо одному, то неприемлемо для другого. Изменить другого - пустая трата времени и сил. А вот любовь, понимание и уважение примиряют любые конфликты и дарят гармоничные отношения, как между людьми, так и в душе.

- Прощение и забывание обид. Без прощения невозможно духовное исцеление. Накопление же обид лежит тяжким бременем на душе, вызывая болезни и беспокойство.

- Поиск признания и славы - растрата душевных сил. В погоне за похвалой человек растрачивает свои силы. Ложные похвалы - пустые слова. Для самосовершенствования необходимо честно выполнять свою работу и тогда удовлетворенность от выполненного труда придет сама.

- Зависть убивает. Зависть приносит лишь жажду мести, чувство неполноценности, неудовлетворенности и беспокойства.

- Бери ношу по силам. Работа становиться главным в жизни современного человека. Жажда наживы перекрывает другие жизненные радости. Стоп! В жизни должно быть место для общения с семьей, друзьями, для увлечений, а также для духовного развития.

- Наслаждаться жизнью. Духовно здоровые люди умеют наслаждаться каждой минутой, радоваться всему (солнцу, улыбке

ребенка, весенней капели, первому снегу). Видеть красоту во всем - великое искусство.

- Творчество, хобби. Занятия любимым делом позволяют человеку расслабиться, выпустить негатив и ощущать радость творчества.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к дифференцированному зачѐту

1. Первая медицинская помощь. Основные способы и приемы.
2. Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения. ЧС военного характера.
3. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.
4. Ситуации, при которых возможно массовое поражение людей. Классификация, основные характеристики. Особенности оказания ПМП при радиационном поражении в сочетании с травматическими повреждениями.
5. Инженерная защита населения от ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения. Организация эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.
6. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
7. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
8. Производственный травматизм, меры профилактики. Оказание ПМП при травмах.
9. Профилактика производственного травматизма. Основные виды производственных травм.
10. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийных режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.
11. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.
12. Отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации и искусственной вентиляции легких.
13. Переохлаждения и обморожения, первая помощь, профилактика. Сердечно-легочная реанимация. Понятие клинической смерти. Основные инфекционные заболевания, способы передачи, профилактика.
14. Составление схемы действий по оказанию ПМП в очаге поражения АХОВ.

15. Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности страны.
16. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности, военная организация государства.
17. Определить безопасность страны при угрозе терроризма.
18. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.
19. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС.
20. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
21. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи средств медицинской защиты в ЧС.
22. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСДНР). Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории зараженной радиоактивными и отравляющими веществами.
23. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от ЧС. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС. Федеральные законы и другие нормативные акты РФ в области безопасности жизнедеятельности.
24. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службы. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.
25. Проведение ЧСО и ПСО. Первая помощь при отравлении СДЯВ и АХОВ, особенности. Применение АИ-1 и ИПП-8. Само- и взаимопомощь в ЯЧС природного или техногенного характера.
26. Основная цель создания, основные задачи по защите населения, силы и средства ликвидации ЧС.
27. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
28. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.
29. Вооруженные Силы РФ – основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода Войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение.
30. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение службы по призыву и по контракту.

31. Первая медицинская помощь. Основные приемы и способы оказания ПМП. Виды ранений, первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок. Временная остановка кровотечения, основные приемы и правила.
32. Требования к воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психическим и профессиональным качествам военнослужащего.
33. Общие требования к технике безопасности при работе с электроприборами, режущим инструментом на производствах.

Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачѐте

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**5**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**4**
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**3**
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует Или отказ от ответа	**2**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Специальность: 43.02.13 Туризм и гостеприимство

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы бережливого производства»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», Университетский колледж

Разработчик:

Саратовская А.С., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы бережливого производства»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы бережливого производства»** является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: социально-гуманитарный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональной и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- картирование потока создания ценности;
- подготовка документов для проведения наблюдения за организацией производства;
- выявление потерь на производстве;
- использование методов и инструментов бережливого производства для устранения потерь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основы организации бережливого производства;

– отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства;

– современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства.

– метод 5С;

– точно вовремя (JIT);

– поток единичных изделий;

– карта потока создания ценности;

– культура непрерывного улучшения (кайдзен).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **42** часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часов;

– - самостоятельная работа – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**42**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
в том числе:	
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
Практическая подготовка	20
Промежуточная аттестация в форме: 5 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.		3	
Тема 1.1. Повышение эффективности производственного процесса в рамках концепции бережливого производства	**Содержание занятий**	**1**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран.	1	
	Практические занятия	**2**	
	Проведение тестирования производства «Потенциал повышения эффективности»	2	
Тема 1.2. Классификация важнейших видов потерь в производстве	**Содержание занятий**	**1**	
	Скрытые потери и их влияние на эффективность производства. Определение «Потери» в бережливом производстве. Семь потерь. Классификация потерь, предложенная Тайити Оно. Примеры последствий влияния потерь на снижение эффективности процесса производства. Влияние потерь на ресурсы, себестоимость продукции. Снижение потерь в условиях нарастающей конкуренции, повышение эффективности использования ресурсов. Снижение себестоимости, без потери качества продукции, устранением потерь внутри процессов и повышение прибыли предприятия.	2	
Раздел 2. Направления повышения эффективности потока ценности.		12	
Тема 2.1. Картирование потока ценности.	**Содержание занятий**	**1**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Путь изготовления продукта от заказа клиента до отгрузки готовой продукции. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик. Команда сотрудников компании из различных подразделений. Решение вопросов на производственной площадке. Картирование-ключевой инструмент работы с потоком, область применения. Недостатки отсутствия картирования. Визуализация и анализ материальных и информационных потоков в процессе создания ценности: источники потерь, действия, добавляющие ценность, действия, не добавляющие ценность продукту, проблемные места, незавершенное производство, лишние	1	

	действия. Карта потока как цепочка связанных меду собой операций. Назначение карты потока: основа для составления плана улучшений и изменений, для обсуждения производственных процессов. Диаграмма «Спагетти»-схематичное изображение траектории движения продукции по потоку. Назначение: наглядная оценка потерь, связанных с транспортировкой и перемещением. с расстановкой оборудования. Хронометраж передвижений. Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь.		
	Практические занятия	2	
	Поток единичных изделий. Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий .	2	
Тема 2.2. Стандартизированная работа.	**Содержание занятий**	**1**	
	Задачи стандартизированной работы. Определение «Стандартизированная работа», «Стандарт». Основные составляющие стандартизированной работы. Балансировка. Таблица сбалансированной работы. Условия, внедрение и улучшение сбалансированной работы. Требования к стандарту. Преимущества стандартизированной работы для предприятия и сотрудников. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	1	
Тема 2.3. Производственный анализ.	**Содержание занятий**	**1**	
	Цель производственного анализа. Понятие - производственный анализ. Почасовый производственный анализ. Ведение производственного анализа ,документирование и визуализация результатов.	1	
Тема 2.4. Методика решения проблем.	**Содержание занятий**	**1**	
	Проблема как отклонение от стандартов изготовления продукции. Точная формулировка проблемы, требования. 8D-процесс системного решения проблем. Работа команды сотрудников с разным рабочим функционалом. Этапы: подготовительный и последующие D0-D8. Планирование 8D и немедленные ответные действия. 8D-комбинация инструментов для решения конкретной проблемы, выявления причин, устранения и предотвращения повтора. Оценка целесообразности использования и его инициирования. Отчет 8D.	1	
Тема 2.5. Метод «5 почему».	**Содержание занятий**	**1**	
	Метод «5 почему»-определение подлинных размеров проблемы и поиска коренных причин.	1	

	Суть метода. Рекомендации по использованию метода решения проблем. Возможности метода. Причинно-следственные связи .Алгоритм метода.		
Тема 2.6. Диаграмма Исикавы.	**Содержание занятий**	**1**	
	Цели применения. Системный подход к определению коренных причин возникновения проблем. Наиболее существенные причинно-следственные взаимосвязи между факторами и их последствиями в потоке создания ценности. Оцениваемые факторы.	1	
	Практические занятия	**4**	
	Анализ взаимосвязи и влияния важнейших факторов на качество конкретной продукции предприятия с использованием диаграммы Исикавы.	4	
Раздел 3. Инструменты бережливого производства.		**8**	
Тема 3.1. Система 5С.	**Практические занятия**	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Шаги "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. Какие проблемы решает каждый шаг. Рекомендации по выполнению шагов по рациональной организации рабочего места. Преимущества использования системы для предприятия и сотрудников. Инструменты и методы совершенствования системы 5С.	2	
	Практические занятия	**1**	
	Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	1	
Тема 3.2. Поток единичных изделий.	**Практические занятия**	**1**	
	Сущность потока единичных изделий. Влияние на время протекания процесса, себестоимость продукции, объем незавершенного производства. Недостатки обработки крупными партиями. Преимущества потока единичных изделий.	**1**	
Тема 3.3. Быстрая переналадка SMED.	**Практические занятия**	**1**	
	Цель и назначение SMED**.**Сущность инструмента**,** концепция SMED, авторы инструмента. Категории операций наладки: внутренние и внешние действия. Сокращение видов потерь. Семь шагов внедрения SMED.Технология оптимизации. Подходы для улучшения времени выполнения работ.	**1**	
Тема 3.4. Культура непрерывных улучшений.	**Практические занятия**	**1**	
	Цель непрерывных улучшений. Основа культуры непрерывных улучшений. Принципы культуры непрерывных улучшений. Осознание необходимости изменения прежних методов. Два подхода к совершенствованию процессов. Кумулятивный подход. Цикл улучшений Деминга (цикл PDCA).Четыре шага, направленные на постоянное улучшение .Преимущества культуры непрерывных отношений	**1**	

	Практические занятия	**1**	
	Повышение эффективности материального и информационного потока с использованием методов и инструментов бережливого производства .Мотивация работников на непрерывное улучшение.	1	
Самостоятельная работа		**18**	
Всего		**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:
- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор.

Оборудование учебного кабинета:
- раздаточный материал;
- конспекты лекций;
- комплект учебно-методической документации;
- персональные компьютеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы бережливого производства : учебное пособие / М.Р. Рогулина, И.Г. Смирнова, О.В. Курчий [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 170 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2004282. - ISBN 978-5-16-018429-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2162492 (дата обращения: 18.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), семинарские занятия семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, разбор производственных ситуаций (кейсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
– картирование потока создания ценности;	Выполнение картирования потока создания ценности	Практические работы
– подготовка документов для проведения наблюдения за организацией производства;	Выполнение подготовки документов для проведения наблюдения за организацией производства	Практические работы
– выявление потерь на производстве;	Выявление потерь на производстве	Практические работы
– использование методов и инструментов бережливого производства для устранения потерь;	Использование методов и инструментов бережливого производства для устранения потерь	Практические работы
Знания:		
– основы организации бережливого производства;	Описание основ организации бережливого производства	тестирование
– отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства;	Сравнение отечественного и зарубежного опыт организации бережливого производства	тестирование
– современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства;	Описание современных тенденций развития средств и методов по организации бережливого производства	тестирование
– метод 5С;	Описание метода 5С	тестирование
– точно вовремя (JIT);	Описание метода точно вовремя (JIT)	тестирование
– поток единичных изделий;	Описание потока единичных изделий	тестирование
– карта потока создания ценности;	Описание карты потока создания ценности	тестирование
– культура непрерывного улучшения (кайдзен).	Описание метода «культура непрерывного улучшения (кайдзен)»	тестирование

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Стратегия и цели развития компании.
2. История возникновения систем бережливого производства.
3. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.

4. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.
5. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии.
6. Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке.
7. Система «Упорядоточения /5S».
8. Система менеджмента качества.
9. Система «Точно-вовремя -JIT».
10. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.
11. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства.
12. Управление текущим производственным процессом на участке.
13. Управление персоналом участка.
14. Бережливая внутрипроизводственная логистика.
15. Личная эффективность труда менеджера.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт индустрии гостеприимства

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, зачета с оценкой.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	**Тип задания**
Личностные: Личностные результаты освоения программы должны отражать: – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; – бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.	Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование

– осознание себя как члена семьи и общества: понимание экономических – вопросов, возникающих у человека и семьи; – овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, планирование собственного бюджета, – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; – Готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности. **Метапредметные результаты**: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных экономических институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, – обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, – сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения; – владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;	

– умения осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; – сформированность коммуникативной компетенции (вступать в коммуникацию с общественными и государственными организациями, а также людьми, занимающихся финансовыми вопросами, понимать и продвигать предлагаемые идеи, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников). **Предметные результаты**: Должны обеспечить: – сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества; – понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; – сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов; – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; – развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты Закона; – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни; – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заèмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика); – умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; – умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства; – понимание основных принципов экономической жизни общества: – представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи; – формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах; – Владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательская способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс- мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и	

косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система, финансовые инструменты, пассивный доход, финансовые организации. В ходе изучения курса СГЦ.05 Основы финансовой грамотности обучающиеся овладевают следующими **компетенциями**: – в семейно-бытовой сфере: сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет по аналогии составления бюджета государства; – в сфере трудовой деятельности: знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела; – в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях: корректно взаимодействовать с государством и другими гражданами в процессе экономической деятельности; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; – в сфере познавательно-коммуникативной: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации в соответствии с поставленной целью; критически осмысливать экономическую информацию, экономический анализ общественных явлений и событий для получения опыта познавательной и практической деятельности; – в сфере массовой коммуникации: уметь находить, критически воспринимать и комплексно анализировать экономическую информацию, передаваемую по каналам СМИ. Изучение Основ финансовой грамотности направлено на **достижение следующих задач:** – создание в процессе изучения курса СГЦ.05 Основы финансовой грамотности условий для развития личности, еѐ способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, – самореализации обучающихся через организацию учебной деятельности, на основе взаимодействия с финансовыми организациями и институтами; – обеспечение в процессе изучения курса условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений на протяжении всей жизни; – создание условий для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей и самореализации обучающихся; В результате изучения дисциплины **«Основы финансовой грамотности»** обучающиеся будут	

знать: – функции денег в повседневной жизни, основы управления деньгами; – основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы; – условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; – основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений. **уметь:** – управлять деньгами; учитывать движение денежных средств; – критически рассматривать возможности в сфере планирования личного бюджета, бюджета семьи; – распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий по управлению бюджетом и личными финансами.	

1. Формы и методы контроля

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Семейная экономика		дифференцированный зачет
Тема 1.1. Личные финансы	Устный опрос, практическая работа	
Раздел 2. Личный капитал в сфере финансовых организаций		
Тема 2.1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	Устный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	Устный опрос, практическая работа	
Тема 2.3. Социальная политика.	Устный опрос, практическая работа	
Тема 2.4 Налоги.	Устный опрос, практическая работа	
Раздел 3. Финансы и ответственность		
Тема 3.1. Финансовые мошенничества	Устный опрос, практическая работа	
Тема 3.2. Коррупция	Устный опрос, практическая работа	

2. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **СГСЭ.05 Основы финансовой грамотности**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. В ходе обучения проводятся: устные опросы, самостоятельные по пройденным темам и промежуточное тестирование.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Основы финансового планирования

Основы личного финансового планирования

Название работы: *Составление личного финансового плана*

Цель работы: Обучить алгоритму составлению бюджета и личного финансового плана.

Вопросы для повторения:

1. Что такое личное финансовое планирование (ЛФП) и почему нужно составлять личный финансовый план (ЛФП)? Нужно ли составлять ЛФП семьям с низким уровнем дохода?

2. Что выбрать: сберегать или тратить; как накопить на отпуск, на автомобиль, на образование детей, на квартиру; как обеспечить старость; как разобраться в многообразии финансовых услуг; как выжить в условиях кризиса и снижения социальной поддержки государства

3. Наличие и частота возникновения проблем с нехваткой денег, способы их решения, регулярность сбережений

4. Как избежать принятия ошибочного финансового решения; как защитить себя от финансовых мошенников; цена финансовых ошибок.

5. Процесс ЛФП (Составление перечня финансовых целей, Анализ расходов и доходов, Анализ и оптимизация активов, Анализ пассивов (долгов), Оптимизация ЛФП, Подбор финансовых решений под каждую цель, Создание «подушки безопасности», Алгоритм инвестиций, Выбор классов активов, Способы инвестиций в класс активов)

6. Факторы, влияющие на удачное выполнение плана

7. Пересмотр ЛФП. Повышение эффективности организации личных финансов

8. Использование программного обеспечения для составления ЛФП

Необходимые термины и определения:

Личный бюджет – сумма всех денежных средств, которыми человек располагает в данный момент; другое значение – совокупность доходов и расходов в течение периода времени (месячный бюджет, годовой бюджет).

Накопления (сбережения) – не потраченная часть доходов, либо помещенная на банковский счет, либо хранящаяся в виде наличных денег или переведенная в какие-то ценности (акции, коллекционные монеты, драгоценные металлы и т.п.).

Дефицит бюджета – превышение расходов над доходами за определенный период (месяц, год).

Профицит бюджета – превышение доходов над расходами за определенный период (месяц, год).

Обязательные ежемесячные расходы – расходы, без которых нельзя обойтись. В них входит стоимость минимального набора продуктов питания, одежды, оплата коммунальных услуг, расходы на транспорт, оплата кредитов или алиментов (при наличии).

Содержание работы: *Ознакомьтесь с условиями задач и выполните задания к ним.*

Задача 1.1 В семье Ивановых приняли решение: откладывать на летний отдых все деньги, которые семья заработала, но не успела израсходовать в том же месяце. В мае Ивановы потратили на питание и транспорт 26 800 рублей, а на приобретение одежды и обуви – в четыре раза меньше. Кроме того, на квартирную плату и другие текущие расходы ушло 23 100 рублей. Сколько денег удалось Ивановым отложить на летний отдых, если общий доход семьи в этом месяце составил 62 700 рублей?

Задача 1.2. У молодой семьи совместный ежемесячный доход составляет 50 000 рублей, а обязательные ежемесячные расходы (питание, коммунальные

платежи, транспорт и прочее) – 43000 рублей. К началу текущего года семье удалось накопить 45 000 рублей. Семья планирует купить новую мебель на кухню стоимостью 67 000 рублей за счет собственных средств. В каком месяце текущего года семья сможет это сделать? Считайте, что пополнение бюджета происходит в последний день каждого месяца, а покупка мебели возможна не раньше следующего дня. В ответе укажите календарный месяц.

Задача 1.3. Накопления Антона на начало календарного года составляют 400 000 рублей. В месяц Антон зарабатывает 55 000 рублей, а тратит – 40 000 рублей. Антон хочет купить машину (выбранная модель стоит 550 000 рублей), сделать ремонт в квартире (обойдется в 800 000 рублей), отправиться в круиз по странам Востока (на путешествие потребуется 500 000 рублей). Если доходы и расходы Антона не изменятся, на выполнение какого из трех желаний ему точно не хватит денег на начало следующего года (т.е. через год)? Считайте, что Антон не пользуется депозитным вкладом.

Задача 1.4. Мама дает Леше 1500 рублей в неделю на проезд и карманные расходы. На проезд Леша тратит 20% полученных от мамы денег. Со следующего месяца проезд в транспорте подорожает на 30%. Сколько денег мама должна добавить Леше, чтобы его карманные расходы остались такими же, как до повышения цен на транспорт?

Задача 1.5. * Мама дает Леше 5000 рублей в месяц. 20% денег Леша тратит на проезд в транспорте, четыре раза в месяц он ходит в кино (билет стоит 250 рублей), все остальное Леша тратит на еду, занятия английским языком, подарки, канцтовары. Стоимость проезда в транспорте выросла на 10%, билеты в кино подорожали на 20%, прочие расходы не изменились. Сколько раз в месяц сможет Леша пойти в кино, если мама дает ему прежнюю сумму денег?

Задача 1.6. Доходы семьи составляют 78 000 рублей в месяц. Расходы семьи с января по май составляли по месяцам: 55 000; 58 000; 49 000; 48 000; 57 000 рублей.

1) Определите суммарный объем сбережений семьи за эти месяцы. Сколько составили бы суммарные сбережения семьи за пять месяцев, если бы ее среднемесячные расходы были равны:

2) минимальному значению за январь-май;

3) максимальному значению за этот период?

Семейный бюджет

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания.

Учебные задачи: научиться рассчитывать структуру расходов семьи, выявлять возможные статьи экономии семейного бюджета, делать выводы.

Предметные результаты: сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задачи практической работы

1. Повторить материал по теме «**Семейный бюджет**».
2. Ответить на вопросы.
3. Рассчитать структуру расходов семьи за месяц, сделать выводы как меняется структура расходов семьи, если доходы возрастают.
4. Заполнить таблицу «Классификация расходов»
5. Составить список статей экономии семейного бюджета.

Обеспеченность занятия

1. Тетрадь для практических занятий
2. Ручка
3. Тексты заданий
4. Учебник: Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов СПО. М., 2014

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Основой материального благополучия населения являются денежные доходы. На уровне домохозяйств денежные доходы отдельных членов аккумулируются, определяя материальную основу жизни семьи – бюджет. Объем и структура доходных статей бюджета является важнейшей характеристикой уровня и качества жизни.

Взаимоотношения, возникающие в семье между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета, весьма разнообразны. Они охватывают социально-биологические, хозяйственно-экономические, юридические, нравственные, психологические и эстетические отношения.

Эффект планомерного ведения семейного бюджета сказывается в следующем:

- планирование позволит определить первоочередные и долгосрочные потребности семьи;
- совместное составление сметы расходов и анализ приведут к большей общности семьи, повысят рациональность экономики, устранят экономические конфликты;
- контроль рублем устранит со временем ненужные расходы;
- в семьях, ведущих планирование, учет, анализ, расходы балансируются с доходами, проявляется четкая зависимость между бережливостью и сберегательной книжкой;
- появляется возможность приобретения крупных покупок, поскольку процесс расходования денег становится управляемым:

Планомерный сбалансированный бюджет позволяет не делать долгов. Денежный долг, даже небольшой по величине, имеет весьма неприятные свойства: гнетет тем, что он есть, и тем, что его надо отдавать.

Особенно возрастает значение планомерности в расходовании средств при небольших размерах среднедушевого дохода семьи, так как чем

скромнее бюджет, тем больше вероятность нарушения его равновесия в сторону убытков, долгов.

Социологи и экономисты, занимающиеся проблемами бюджета семьи, утверждаю, что наиболее частая причина нестабильности семейной экономики – в неумении соизмерять соблазны с доходами. Ведь достаток семьи зависит не только от величины заработков, но и в равной мере от умения правильно распоряжаться деньгами. Разумеется, с увеличением среднедушевого дохода напряжение в расходовании средств семейного бюджета увеличивается. Таким образом, семья ставить перед собой новые цели, переходя на новую ступеньку совершенствования потребления.

Конечно, тратить деньги безумно – дело нехитрое, а вот научиться расходовать их на то, что необходимо семье сегодня, требует труда, времени, терпения.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что является важнейшей характеристикой уровня и качества жизни?
2. В чем выражается эффект планомерного ведения семейного бюджета?
3. В чем заключается наиболее частая причина нестабильности семейной экономики?

Задания для практического занятия

1. Рассчитайте структуру расходов семьи за месяц, сделайте выводы, как меняется структура расходов семьи, если доходы возрастают.

Статьи расходов	1 месяц		2 месяц	
	руб.	%	руб.	%
Питание	8000		10800	
Одежда	2594		5250	
Коммунальные услуги	980		3060	
Культурно-	1386		2490	

бытовые				
Налоги	1688		3900	
Прочие расходы	1352		4440	
Всего	16000		30060	

2. Заполните таблицу «Классификация расходов

Классификация расходов	
Вид расхода	**Примеры из жизни**
Обязательные	
Желательные	
Сезонные	
Постоянные	
Переменные	
Личные	

1. Прочтите текст и выполните задание

Планирование семейного бюджета, конечно, дело нужное и очень полезное. Оно, безусловно, помогает избежать многих проблем, и не дает вам остаться голодным в конце месяца.

Но иногда бывают периоды, когда одного планирования мало и приходится затянуть пояса. И тогда актуальным становится вопрос о том, как экономить семейный бюджет.

Если вам случилось сделать крупную покупку, практически сводящую планирование семейного бюджета к нулю, бесполезно принимать полумеры, в виде экономии на покупке носовых платков или другого сорта туалетной бумаги.

Тут главное понять, что к экономии семейного бюджета придется подойти, так сказать глобально, то есть, урезать расходы по всем возможным статьям.

Задание. Составьте список статей экономии семейного бюджета.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия

5. Запишите в тетради название практической работы

4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Название работы: *Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами*

Цель работы: Рассмотреть основные функции банков и возможности использования их услуг в реальной жизни.

Ключевой вопрос: «Как грамотно выбрать и использовать банковские услуги для себя и своей семьи?»

Применяем на практике:

1. Выбираем наиболее оптимальный банковский инструмент для размещения денежных средств.
2. Рассчитываем проценты по вкладу.
3. Знакомимся с практикой получения ипотечного кредита, возможностями экономии, правильного выбора варианта выплаты.
4. «Заводим» банковскую пластиковую карту. Не только тратим, но и зарабатываем.
5. Грамотно используем Интернет-банк. Экономим время и деньги.
6. Минимизируем риски при работе с банковскими продуктами.

Вопросы для повторения:

1. Депозиты, их виды (по сроку, валюте, возможностям пополнения и снятия, начислению процентов)

2. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)

3. Ответственность заемщика перед банком. Проблемы, возникающие при задержке платежей по кредиту и в случае невозврата кредита.

4. Кредитная история.

5. Коллекторы. Как вести себя с коллекторами?

6. Отличие банковских услуг от услуг микрофинансовых организаций

7.Что такое финансовая математика? Прикладное значение, как можно использовать.

8. Простые проценты. Сложные проценты. Эквивалентность процентных ставок. Как посчитать простые и сложные проценты в приложении к сбережениям и кредитам; как сравнить абсолютные и относительные величины; в чем различия между реальными и номинальным измерениями.

9. Наращение и дисконтирование. Будущая и текущая стоимость.

10. Начисление процентов по банковским вкладам. Капитализация. Сравнение предложений по вкладам в разных банках. Как посчитать налоги на доходы по вкладам.

11. Наращение процентов в потребительском кредите. Полная стоимость потребительского кредита.

12. Аннуитет. Потоки платежей. Потоки с постоянными платежами. Потоки с переменными платежами. Как рассчитать потоки платежей по кредиту. Схемы погашения кредитов.

13. Процентные ставки и инфляция; как учесть влияние инфляции

14. Инвестиционный анализ на рынке ценных бумаг. Модель оценки финансовых активов. Оценка облигаций. Оценка облигаций с нулевым купоном. Оценка бессрочных облигаций. Оценка облигаций с фиксированной купонной ставкой.

15. Операции с акциями. Оценка привилегированных акций. Модели оценки обыкновенных акций. Оценка доходности операций с акциями.

16. Доходность и риск портфеля ценных бумаг. Основные понятия прикладной статистики. Ковариация и корреляция.

Необходимые термины и определения:

Банковский вклад (депозит) – сумма денег, размещенная в банке на специальном личном счете клиента. Вкладчик отдает банку свои деньги, и банк может ими пользоваться, пока клиент не захочет их забрать обратно, поэтому вклад можно понимать как долг банка перед клиентом. Обычно вклад делается на определенный срок (срочный) или до востребования (бессрочный), а за время, пока деньги находятся в распоряжении банка, он выплачивает вкладчику проценты.

Срочный вклад – вклад, размещенный в банке на определенный срок. Как правило, по истечении срока, вклад закрывается, но клиент может его продлить на тех же условиях. В большинстве случаев операции со срочными вкладами до истечения их срока не разрешены либо ограничены: нельзя снять средства, а иногда нельзя и пополнить вклад. Более точно и подробно это определяется условиями вклада.

Вклад до востребования – вклад, который можно полностью или частично снять в любой момент. Как правило, процентная ставка по вкладам до востребования намного ниже, чем по срочным вкладам.

Процент по вкладу (процентная ставка по вкладу) – сумма денег, которую банк добавляет к вкладу клиента один раз за определенный период, тем самым банк платит клиенту за право использовать его деньги. Как правило, ставка измеряется в процентах от размера вклада за год. При этом начислять проценты по вкладу банк может и чаще, чем раз в год. Это зависит от срока вклада. Обычно начисление производится ежемесячно или раз в три месяца.

Вкладчик – клиент банка, сделавший вклад (поместивший деньги или другие ценности на депозит). Клиент и банк заключают договор, в котором подробно описаны все условия вклада: тип вклада, срок, передаваемая банку

сумма денег (или других ценностей), процентная ставка, график начисления процентов, возможность пополнения вклада и снятия денег и пр.

Капитализация банковских процентов – прибавление начисленных процентов по вкладу к сумме вклада. При следующем начислении процентов их сумма рассчитывается от увеличенной суммы вклада и снова прибавляется к сумме вклада. И так при каждом начислении процентов до истечения срока вклада.

Пополнение вклада или снятие средств – операции, которые вкладчик может делать во время действия вклада. Очень часто условия срочных вкладов не разрешают снятие, а иногда и пополнение тоже. Если клиент все же захочет забрать свои деньги раньше срока, он тем самым нарушит условия договора. Банк обязан вернуть вкладчику сумму вклада, но процентов заплатит меньше, или не заплатит их вовсе.

Взнос на депозит (пополнение вклада) – сумма, которую вкладчик добавляет к своему вкладу.

Риск невозврата вклада – вероятность потери сбережений в результате кражи, стихийного бедствия, разорения банка и других непредвиденных обстоятельств.

Рассрочка – выплата цены товара частями на протяжении оговоренного времени.

Реальный доход – сумма средств, на которую можно приобрести определенный набор товаров и услуг с поправкой на изменение цен. Реальный доход может расти или падать, даже если ваша зарплата остается неизменной, и наоборот, он может оставаться на одном уровне, несмотря на изменения в зарплате. Так, если цены на товары вырастут, на прежнюю зарплату вы сможете купить меньшее количество этих товаров, а значит, ваш реальный доход уменьшится. Если же зарплата увеличится пропорционально росту цен, вы сможете купить на нее в точности столько же товаров, сколько и раньше, а значит, ваш реальный доход не изменится.

Акция – ценная бумага, которая выпускается компанией на продажу. Покупая акцию, человек (акционер) тем самым дает компании деньги на ее развитие и становится совладельцем компании (владельцем доли, соответствующей числу купленных акций).

Купленные акции человек может в дальнейшем продать. В зависимости от экономической ситуации акции компании могут дорожать или дешеветь, тем самым увеличивая или уменьшая сбережения акционера. Раз в определенный период компания начисляет доход по акциям, подобно тому, как банк начисляет проценты по вкладу. Как и в случае с банковским вкладом, высокодоходные акции, как правило, связаны с большим риском.

Страхование вкладов – заключение договора со страховой компанией, которая обязана покрыть полностью или частично убытки вкладчика в случае разорения банка или по другим причинам. В России обязательное страхование вкладов осуществляет специальное страховое агентство (Агентство по страхованию вкладов, или АСВ). Все банки платят обязательные взносы этому агентству. Из денег, полученных от банков и частично из бюджета Российской Федерации, АСВ и выплачивает компенсации пострадавшим вкладчикам.

Облигация – это долговая ценная бумага; она имеет номинальную стоимость, по которой ее можно купить и продать. Облигация приобретается на определенный срок, в течение которого на сумму номинальной стоимости, начисляется процентный доход. По окончании этого срока покупатель имеет право вернуть облигацию продавцу, а продавец обязуется выплатить покупателю номинальную стоимость облигации и сумму процентного дохода за весь срок. Этот момент называется погашением облигации. По сути, облигация – это долговая расписка, или обязательство вернуть долг с определенным вознаграждением (процентом).

Заем (кредит) – сумма денег, взятая (выданная) в долг.

Микрофинансовая организация (МФО) – финансовая организация, быстро выдающая небольшие кредиты, обычно с очень жесткими условиями погашения и с огромной процентной ставкой.

Процент по кредиту (процентная ставка по кредиту) – сумма денег, которую банк добавляет к долгу заемщика раз в определенный период за право пользования заемными деньгами и за обслуживание кредитного договора. Как правило, ставка измеряется в процентах от суммы кредита за год. При этом график начисления процентов по кредиту может быть различным – не обязательно раз в год. Обычно, начисление производится раз в месяц. Это определяется сроком кредита и другими условиями договора.

Беспроцентный кредит (по сути – рассрочка платежа) встречается довольно редко.

Заемщик (должник) – клиент банка или микрофинансовой организации, взявший кредит.

Кредитный взнос (платеж) – сумма, которую заемщик платит для погашения кредита один раз в установленный период (обычно раз в месяц).

Аннуитет (аннуитетные платежи) – это равные по сумме выплаты по кредиту за равные промежутки времени (месяц, квартал), которые включают в себя сумму начисленных процентов за кредит и сумму основного долга.

Досрочное погашение – полная или частичная досрочная выплата кредита. При этом заемщик выигрывает, поскольку не платит проценты за оставшийся срок. При заключении договора нужно внимательно изучать пункты, касающиеся возможности и условий досрочного погашения**.**

Содержание работы: *Ознакомьтесь с условиями задач и выполните задания к ним.*

1. Депозиты

Задача 1.1. 1 января Виктор положил на банковский депозит 500 000 рублей под 11,5% годовых. Срок депозита – один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. Через год Виктор хотел купить автомобиль

стоимостью 690 000 рублей, получив депозит с процентами и добавив недостающую для покупки сумму.

Какую сумму для покупки автомобиля должен добавить Виктор после возврата

депозита?

Задача 1.2. * 1 января Виктор положил на банковский депозит 500 000 рублей под 11,5% годовых. Срок депозита – один год. Выплата процентов происходит в конце срока

вместе с возвратом депозита. При досрочном возврате депозита проценты не начисляются. Через год Виктор хочет купить автомобиль стоимостью 690 000 рублей, забрав свой депозит и накопленные по нему проценты и добавив недостающую сумму, но не более 200 000 рублей. В декабре производитель выбранной Виктором модели объявил, что с 1 января следующего года повышает цены на свои автомобили на 8%.

Как Виктору лучше поступить, чтобы добавлять к депозиту пришлось как можно

меньшую сумму:

А. досрочно забрать депозит с потерей процентов и купить автомобиль до подорожания;

Б. дождаться завершения срока депозита, забрать его с процентами и купить автомобиль по новой цене

Задача 1.3. * Виктор положил на банковский депозит 1 января 500 000 рублей под 11,5% годовых на один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. При досрочном возврате депозита проценты не начисляются. Через год Виктор хочет купить автомобиль стоимостью 690 000 рублей (получив депозит с процентами и добавив недостающую для покупки сумму). 1 декабря автопроизводитель объявил о повышении цен на модель автомобиля, которую выбрал Виктор, с 1 января следующего года на 8%. Банк предлагает Виктору продлить депозит после 1

января еще на полгода (добавив к первоначальной сумме депозита начисленные проценты) под 12% годовых.

Какой вариант для Виктора будет дешевле при покупке автомобиля, если добавить он может не более 200 000 рублей, а автопроизводитель обещает увеличить цену автомобиля в эти полгода еще на 5%:

А. досрочно забрать депозит;

Б. дождаться завершения срока депозита, забрать его с процентами;

В. продлить депозит еще на полгода?

Задача 1.4. * Банк Б предлагает Виктору положить на депозит 500 000 рублей под 11,5% годовых на один год. Выплата процентов происходит ежемесячно, начисленные проценты присоединяются к сумме депозита (капитализируются). Сколько заработает Виктор на процентах по депозиту? Ответ дайте в рублях с округлением до двух знаков после запятой.

Задача 1.5. * Банк А предлагает Виктору положить на депозит 500 000 рублей под 12% годовых на один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. Банк Б предлагает Виктору положить 500 000 рублей под 11,5% годовых на один год. Выплата процентов происходит ежемесячно, начисленные проценты

присоединяются к сумме депозита (капитализируются). Разница между вложенной суммой и полученной по завершении срока депозита будет доходом Виктора. В каком банке его доход будет выше?

Задача 1.6. * Виктор открыл вклад в банке на сумму 500 000 рублей под 10,5% годовых на один год. Выплата процентов по вкладу происходит ежеквартально, начисленные проценты могут быть присоединены к сумме вклада (капитализированы).

После закрытия вклада Виктор узнал, что рост потребительских цен в стране за указанный год составил 10,8%. Получил ли Виктор доход по вкладу с учетом роста цен?

Задача 1.7. Банк начисляет на вклад 10% годовых. Николай открыл вклад на 900 рублей. Какая сумма будет на этом вкладе через год, если никаких операций, кроме начисления процентов, с ним проводиться не будет?

Задача 1.8. * Клиент А открыл в банке вклад на сумму 7700 рублей. По условиям вклада через год он автоматически продлевается на тех же условиях, если клиент не заберет деньги. Проценты по вкладу начисляются раз в год и прибавляются к текущей сумме вклада. Ровно через год на тех же условиях такой же вклад в том же банке открыл клиент Б. Еще ровно через год клиенты А и Б закрыли вклады и забрали все накопившиеся деньги. При этом клиент А получил на 847 рублей больше клиента Б. Какой процент годовых начислял банк по этим вкладам? Ответ дайте в процентах.

Задача 1.9. * Иванов сделал вклад в банке А на один год под 12% годовых. Проценты по вкладу начисляются один раз в конце срока. Ровно через год Иванов продлил вклад в банке А на тех же условиях, добавив к вкладу накопленные проценты. Петров сделал вклад в банке Б на один год под 11% годовых. Проценты по вкладу начисляются раз в конце срока. Ровно через год Петров продлил вклад в банке А на один год под 13% годовых, добавив к вкладу накопленные проценты. Кто заработал больше? Какой был средний процент по вкладу Петрова (среднегеометрическое)? Ответ дайте в процентах с округлением до четвертого знака после запятой.

Задача 1.10. ** Покупатель в начале месяца решил приобрести себе машину. Пришел в автосалон и увидел, что в нем проходит акция: на автомобиль предоставляется

беспроцентная рассрочка на 12 месяцев. Плату нужно вносить в конце каждого месяца равными суммами. При предоставлении рассрочки сначала проводится проверка финансовой надежности покупателя, которая занимает неделю. Покупатель решил воспользоваться этим предложением, так как все его свободные средства, которые он мог бы потратить на покупку автомобиля, лежат в банке на депозите и приносят доход. Условия депозита: 12% годовых без капитализации процентов. Покупатель может снимать часть

депозита в любой момент (проценты ежемесячно начисляются на остаток суммы).

Но менеджеру автосалона было невыгодно ждать неделю до завершения проверки, поэтому он предложил покупателю скидку на автомобиль в размере 7% при условии, что тот откажется от рассрочки и сразу заплатит полную стоимость. В каком случае покупатель потратит меньше денег:

А. если воспользуется рассрочкой;

Б. если приобретет автомобиль со скидкой?

Задача 1.11. Александр Иванович и Кирилл Петрович одновременно разместили вклады в банке сроком на 1 год. Александр Иванович положил на депозит 1 200 000 рублей под 11% годовых, Кирилл Петрович обменял 1 200 000 рублей на 20 000 долларов

и положил их на депозит под 3% годовых. Через год доллары, снятые с вклада, Кирилл Петрович обменял на рубли по курсу на 10% выше того, по которому покупал их год назад. Кто заработал большую прибыль за год, Александр Иванович или Кирилл Петрович?

Задача 1.12. Вклад 20 000 рублей был размещен в банке под 9% годовых. По условиям вклада, проценты начисляются ежемесячно и капитализируются (начисленные проценты присоединяются к сумме вклада). Рост цен на потребительском рынке составляет в среднем 0,2% в месяц. Определите сумму реального дохода по вкладу через 6

месяцев, если темпы роста цен на потребительском рынке не изменятся. Ответ дайте в рублях с округлением до второго знака после запятой.

Справка:

Реальный доход – это сумма средств, на которую можно приобрести определенный набор товаров и услуг с поправкой на изменение цен. Реальный доход может расти или падать, даже если ваша зарплата остается неизменной, и наоборот, он может оставаться на одном уровне, несмотря на изменения в зарплате. Так, если цены на товары вырастут, на прежнюю зарплату вы сможете купить меньшее количество этих товаров, а значит, ваш

реальный доход уменьшится. Если же зарплата увеличится пропорционально росту цен, вы сможете купить на нее в точности столько же товаров, сколько и раньше, а значит, ваш реальный доход не изменится.

Задача 1.13. Вклад 70 000 рублей был размещен в банке 1 января под 8% годовых. По условиям вклада, проценты начисляются ежемесячно и капитализируются (начисленные проценты присоединяются к сумме вклада). Рост цен на потребительском рынке составляет в среднем 0,8% в месяц. Определите сумму реального дохода по вкладу через 4 месяца, если темпы роста цен на потребительском рынке не изменятся. Ответ дайте в рублях с округлением до сотых.

Задача 1.14. Алексей открыл вклад в рублях на сумму эквивалентную 1000 долл. на 1 год с выплатой 8% годовых в конце срока. На дату открытия вклада курс доллара составлял 60 рублей за 1 доллар. Через год курс доллара вырос на 20%. Насколько в долларах изменился вклад Алексея с учетом процентов за год?

Задача 1.15. К поступлению в университет Анна получила в подарок от родственников - 100 000 рублей. Она решила разместить эти деньги в надежном банке до окончания университета под 5% годовых с ежегодным начислением процентов (начисленные за год проценты присоединяются к основной сумме вклада). Какую сумму Анна может получить, если обучение в университете занимает 4 года?

Инвестиционный доход

Задача 2.1 Геннадий Васильевич, чтобы приумножить свои сбережения, купил 100 акций нефтяной компании по цене 140 рублей за штуку, 50 акций обрабатывающей компании по цене 45 рублей за штуку и 10 акций ИТ-компании по цене 500 рублей за штуку. Акции нефтяной компании за год подорожали на 10%, обрабатывающей – подешевели на 7%, а ИТ-компании – подорожали на 35%. Как и на сколько (в рублях с округлением до второго знака после запятой) изменилась сумма сбережений Геннадия Васильевича?

Задача 2.2* Геннадий Васильевич, чтобы приумножить свои сбережения, купил 100 акций российской нефтяной компании по цене 140 рублей за штуку, 50 акций американской обрабатывающей компании по цене 45 долларов за штуку и 10 акций американской ИТ-компании по цене 95 долларов за штуку. В день покупки курс доллара к рублю составлял 52 рубля за доллар. Акции нефтяной компании за год подорожали на 10%, обрабатывающей – подешевели на 7%, а ИТ-компании – подорожали на 35%. Курс валюты через год составил 64 рубля за доллар. Увеличилась или уменьшилась сумма сбережений Геннадия Васильевича в рублях? На сколько процентов (с округлением до второго знака после запятой)? Увеличилась или уменьшилась сумма в долларах и на сколько процентов?

Задача 2.3* Геннадий Васильевич, чтобы приумножить свои сбережения, купил 100 акций российской нефтяной компании по цене 140 рублей за штуку, 50 акций американской обрабатывающей компании по цене
45 долларов за штуку, 10 акций американской ИТ-компании по цене 95 долларов за штуку. В день покупки курс валюты к рублю составлял 52 рубля за доллар. Акции нефтяной компании за год подорожали на 10%, обрабатывающей – подешевели на 7%, ИТ – подорожали на 35%. Курс доллара через год поднялся до 64 рублей за доллар. На сколько процентов изменилась сумма сбережений Геннадия в рублях за год? На сколько процентов изменилась сумма сбережений Геннадия в долларах за год?

Задача 2.4 Надежда открыла 1 января депозит в банке А на сумму 1 000 000 рублей под 10% годовых сроком на 12 месяцев. А ее подруга Мария в тот же день открыла депозит в банке Б на сумму 1 000 000 рублей под 8% годовых сроком на 12 месяцев. Проценты по обоим депозитам выплачиваются в конце срока.

Через 6 месяцев банк А обанкротился. К счастью, вклады в этом банке были застрахованы Агентством по страхованию вкладов (АСВ). По закону, АСВ возвращает вкладчикам разорившихся банков деньги в сумме их депозита и процентов, начисленных на этот депозит к дате банкротства (но не более

1 400 000 рублей). Получив деньги от АСВ, Надежда до конца года больше их никуда не вкладывала.

Банк Б исполнил обязательства по договору и вернул Марии сумму депозита с процентами в конце года.

Кто больше заработал на своих вкладах за год, Надежда или Мария? На сколько?

Задача 2.5* Надежда открыла 1 января депозит в банке А на сумму 3 000 000 рублей под 22% годовых сроком на 12 месяцев. В тот же день ее подруга Мария открыла в банке Б депозит на такую же сумму под 8% годовых сроком на 12 месяцев. Проценты по обоим вкладам выплачиваются в конце срока.

Через 6 месяцев банк А обанкротился. К счастью, вклады в этом банке были застрахованы агентством по страхованию вкладов (АСВ). По закону, АСВ возвращает вкладчикам разорившихся банков деньги в сумме депозита и процентов, начисленных к дате банкротства (но не более 1 400 000 рублей). Получив деньги от АСВ, Надежда до конца года больше никуда их не вкладывала.

Банк Б исполнил обязательства по договору и вернул Марии сумму депозита с процентами в конце года.

После всех описанных операций кто из подруг располагал большей суммой в конце года? На сколько?

Задача 2.6* Надежда хочет поместить 3 000 000 рублей на банковские депозиты в четырех банках сроком на 12 месяцев. Предложения банков представлены в таблице:

Банк	Ставка по депозиту	Вклады застрахованы в АСВ?
А	19%	Нет
Б	10%	Да
В	8%	Да
Г	6%	Да

Все банки принимают вклады на суммы, кратные 1000 рублей. По закону, АСВ возвращает вкладчикам разорившихся банков сумму депозита и процентов, начисленных к дате банкротства (но не более 1 400 000 рублей).

На какую сумму Надежде следует открыть депозит в каждом из указанных банков, если она стремится к максимальному доходу, но хочет быть уверена, что в случае разорения каких-либо из банков Агентство по страхованию вкладов (АСВ) полностью компенсирует ее потери?

Задача 2.7 Сергей работает таксистом. В самом конце позапрошлого года он купил новую машину за 600 000 рублей. Сергей считает необходимым менять автомобиль каждые 3 года, покупая его при этом только на собственные сбережения. В течение прошлого года ежемесячно Сергей зарабатывал по 50 000 рублей и тратил по 30 000 рублей. Один месяц Сергей был в отпуске и ничего не заработал, при этом потратил 80 000 рублей.

Если доходы и расходы Сергея в текущем и следующем годах будут такими же, как и в прошлом, сможет ли он заменить автомобиль через 3 года после покупки? Цены на автомобили можно считать неизменными, остаточную стоимость старого автомобиля в расчетах не учитывать.

Если при текущем уровне доходов и расходов накопить денег на новый автомобиль Сергею не удастся, на сколько ему следует снизить свои ежемесячные расходы в текущем и следующем годах, чтобы заменить автомобиль через 3 года после покупки? Ответ дайте с округлением до целых чисел.

Задача 2.8** Известный банк предлагает вклад «Пополняемый» со ставкой 10% годовых. Проценты ежемесячно капитализируются (прибавляются к сумме вклада). Снятие средств и пополнение возможно в любой момент. Сергей хочет открыть вклад на сумму 15 000 рублей в конце января 2017 г. и пополнять его на 15 000 рублей в конце каждого следующего месяца. Забрать вклад Сергей планирует в декабре 2019 г. после последнего начисления процентов (без последнего взноса). Какую сумму получит Сергей? Ответ округлите до целых чисел.

Задача 2.9 10 лет назад Александр вложил 1 000 000 рублей в облигации, которые были погашены вчера. На момент покупки облигаций процентная ставка по ним составляла 8%. Доход по облигациям начислялся в конце каждого года по ставке, которая действовала на момент начисления. При этом первые пять лет процентная ставка снижалась на 1 процентный пункт ежегодно, вторые 5 лет, наоборот, росла каждый год на 1 процентный пункт. Процентный доход по облигациям был выплачен полностью в момент их погашения (т.е. вчера).

1) Какую денежную сумму Александр получил по облигациям?

2) Какую денежную сумму получил бы Александр по облигациям при обратной динамики процентной ставки: первые пять лет - рост на 1 процентный пункт ежегодно, вторые пять лет – снижение на 1 процентный пункт ежегодно.

Справка:

Облигация – это долговая ценная бумага; она имеет номинальную стоимость, по которой ее можно купить и продать. Облигация приобретается на определенный срок, в течение которого на сумму номинальной стоимости, начисляется процентный доход. По окончании этого срока покупатель имеет право вернуть облигацию продавцу, а продавец обязуется выплатить покупателю номинальную стоимость облигации и сумму процентного дохода за весь срок. Этот момент называется погашением облигации. По сути, облигация – это долговая расписка, или обязательство вернуть долг с определенным вознаграждением (процентом).

Задача 2.10 Три года назад Антон получил премию в размере 50 000 рублей и решил положить деньги в банк под проценты. Он считал, что долларовый вклад принесет ему больший доход, чем рублевый, поэтому на всю сумму купил доллары и разместил их на долларовом вкладе в банке на один год с выплатой процентов в конце срока. Антон ежегодно продлевал договор, прибавляя полученные проценты к сумме вклада (при этом процентная ставка банка менялась). Сегодня, по истечении очередного срока вклада,

Антон захотел проверить, было ли верным его предположение о выгодности долларового вклада. Помогите Антону посчитать, насколько больше или меньше он получил бы денег, если бы открыл банковский вклад в рублях. Для ответа используйте данные из таблицы.

	Три года назад	Два года назад	Год назад	Сегодня
Ставка при открытии рублевого вклада на год	7,33%	13,11%	9,07%	8,70%
Ставка при открытии долларового вклада на год	2,75%	5,51%	2,52%	2,05%
Курс обмена рублей на доллары	36,77	64,52	77,93	60,50,
Курс обмена долларов на рубли	34,98	62,35	75,01	59,44

Задача 2.11 Иван Петрович собирается положить 200 000 рублей в банк на три года под 10% годовых (предполагается, что этот вид дохода является безрисковым). Сосед Ивана Петровича предлагает ему инвестировать эту сумму в свой проект по выращиванию в теплице редких цветов для их последующей продажи. Сам сосед планирует вложить в этот проект 300 000 рублей, а через три года готов выкупить долю Ивана Петровича за 150 000 рублей. Делить прибыль сосед предлагает пропорционально вложенным средствам. По расчетам соседа, прибыль от проекта за первый год составит 100 000 рублей, за второй и третий годы – по 150 000 рублей. Иван Петрович верит в успех проекта, но по его расчетам, прибыль составит двое меньше, чем ожидает сосед. Прибыль от проекта будет распределяться между партнерами в конце года, и Иван Петрович может размещать свою долю в банке под 10% годовых.

1) Сколько (в рублях) составит разница в доходах Ивана Петровича от размещения средств в банке и от участия в цветочном проекте, если прогнозы соседа по прибыли окажутся верными?

2) Сколько (в рублях) составит разница в доходах Ивана Петровича от размещения средств в банке и от участия в цветочном проекте, если верным окажется прогноз Ивана Петровича?

Кредиты и займы

Задача 3.1. Иван рассматривает предложения двух банков по автокредиту на сумму 500 000 рублей на 3 года. Банк А по такому кредиту предлагает ставку 14% годовых с выплатой долга и процентов равными (аннуитетными) платежами в сумме 17 088,81 рублей в месяц. Банк Б по такому кредиту предлагает ставку 14% годовых. Каждый квартал на оставшуюся часть основного долга он начисляет проценты (четверть годовых процентов), которые нужно сразу выплатить. Также одновременно с выплатой процентов заемщик должен возвращать основной долг равными частями – по одной двенадцатой (по количеству кварталов за весь срок кредита) полученной суммы. Сколько составит суммарный платеж за первый квартал пользования кредитом в каждом из банков?

Задача 3.2 ** Иван рассматривает предложения двух банков по автокредиту на сумму 500 000 рублей на 3 года. Банк А по такому кредиту предлагает ставку 14% годовых с выплатой долга и процентов равными (аннуитетными) платежами в сумме 20 577 рублей в месяц. Банк Б по такому кредиту предлагает ставку 14% годовых. Каждый квартал на оставшуюся часть основного долга начисляются проценты (четверть годовых процентов), которые нужно сразу выплатить. Также одновременно с выплатой процентов заемщик должен возвращать основной долг равными частями – по одной двенадцатой (по количеству кварталов за весь срок кредита) полученной суммы. Определите общую сумму процентных платежей за весь период кредитования в каждом из банков.

Задача 3.3. Остап Ибрагимович имеет стабильный доход, работая по найму. Ему выплачивают зарплату равными частями дважды в месяц через равные промежутки времени. Остапу регулярно недоставало денег, поэтому за 10 дней до каждой выплаты зарплаты он брал заем в микрофинансовой организации «Утром деньги» на сумму 15 000 рублей и исправно возвращал его в день получения зарплаты. За пользование кредитом Остап Ибрагимович

платил 2% от суммы кредита в день. Сколько всего выплатил процентов Остап Ибрагимович организации «Утром деньги»?

Задача 3.4. * Остапу Ибрагимовичу выплачивают зарплату равными частями дважды в месяц через равные промежутки времени. Остапу регулярно недостаѐт денег, поэтому за 10 дней до каждой выплаты зарплаты он берѐт заем в микрофинансовой организации «Утром деньги» на сумму 15 000 рублей и исправно возвращает его в день получения зарплаты. За пользование этим кредитом Остап Ибрагимович платит 2% от суммы кредита в день.

В начале этого года Ипполит Матвеевич предложил Остапу Ибрагимовичу в долг 15 000 рублей под 100% годовых с возвратом и долга, и процентов ровно через год.

Определите, что выгоднее Остапу Ибрагимовичу:

А. взять в долг у Ипполита Матвеевича по такой высокой ставке;

Б. продолжить пользоваться услугами МФО?

На сколько различается сумма платежей? В ответе укажите букву выбранного варианта и разницу между вариантами в рублях.

Задача 3.5. * В начале года Остап Ибрагимович взял заем в микрофинансовой организации «Утром деньги» сроком на 10 дней на сумму 15 000 рублей. По небрежности он забыл вернуть деньги в срок, но, вспомнив об этом через 60 дней после получения займа, сразу отправился платить. Проценты за пользование займом составляют 2% в день от суммы долга. Если долг не возвращен вовремя, на 17-й день просрочки начисляется штраф в размере 20% от первоначальной суммы займа.

Какую сумму должен был заплатить Остап Ибрагимович микрофинансовой организации, когда он вспомнил о займе? Сколько при этом составляли проценты? Сколько составил штраф?

Задача 3.6. ** 31 декабря Алексей взял в банке 9 282 000 рублей в кредит под 10% годовых на 10 лет и должен выплачивать его равными (аннуитетными) платежами один раз в год 31 декабря. Это означает, что 31 декабря каждого

следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 10%), затем Алексей переводит в банк X рублей. Эта процедура повторяется 10 раз (по количеству лет). Найдите X.

Задача 3.7. Ольга хочет взять в банке кредит на покупку новой машины на сумму 350 000 рублей под 10% годовых. Согласно предлагаемому банком договору, погашение кредита может происходить только раз в год после начисления процентов. При этом сумма погашения может быть любой, но не меньше 70 000 рублей. Заработная плата Ольги после вычета налогов (получаемая на руки) составляет 50 000 рублей, а ее необходимые ежемесячные расходы – 22 000 рублей. Кроме того, она арендует квартиру за 20 000 рублей в месяц. За какое минимальное число лет Ольга сможет полностью выплатить кредит?

Задача 3.8. Микрокредитная организация «e-kapusta.ru» предлагает населению кредиты. Из условий, опубликованных на сайте организации, следует, что при кредите на сумму 30 000 рублей на 21 день сумма возврата должна составить 42 150 рублей. Определите процентную ставку по этому кредиту в день. Ответ дайте с округлением до сотых долей процента.

Практическое занятие

Оформление кредитного договора, дополнительного соглашения к кредитному договору

Цель занятия — усвоение порядка заключения кредитного договора с заемщиком и оформления дополнительного соглашения к кредитному договору.

Основным документом, регламентирующим отношения между кредитором и заемщиком, является кредитный договор. Он содержит все условия предоставления кредита и должен быть подписан всеми участниками кредитной сделки.

Согласно Положению о порядке предоставления (размещения) кредитными организациями денежных средств и их возврата (погашения),

утвержденному Банком России от 31 августа 1998 г. № 54-П, предоставление банком денежных средств клиентам банка осуществляется следующими способами:

1) разовым зачислением денежных средств на банковские счета либо выдачей наличных денег заемщику — физическому лицу;
2) открытием кредитной линии.

Задание

Задача 1. Фирма по пошиву верхней Одежды «Дива» обратилась в Акционерный коммерческий банк «Мирбанк» (ОАО) с целью получить кредит на закупку торгового оборудования во вновь организуемый торговый зал, предназначенный для реализации собственной продукции.

Между сторонами 12 апреля 2017 г. был заключен кредитный договор на предоставление суммы 1 200 000р. сроком на 1 год под 15 % годовых единовременным зачислением на расчетный счет заемщика. Погашение производится ежемесячно 11-го числа равными долями. Неустойка за несвоевременное погашение основного долга кредита и процентов по нему составляет 0,1 % за каждый день, истекший с даты наступления планового платежа, на сумму просроченного платежа. По инициативе заемщика 10 сентября 2017 г. было подписано дополнительное соглашение об изменении даты погашения основного долга по кредиту и процентов по нему на 20-е число каждого месяца.

Требуется:

1. Перечислите документы, которые заемщику необходимо представить для получения кредита.
2. Определите дату погашения всей суммы кредита.
3. Рассчитайте сумму ежемесячных платежей в погашение основного долга по кредиту.
4. Перечислите, какие меры может предпринять банк в случае нарушения заемщиком условий кредитного договора.
5. Оформите кредитный договор, данные сторон укажите произвольно.

6. Оформите дополнительное соглашение, данные сторон укажите произвольно.

Приложение 1

Договор на предоставление коммерческого кредита (образец).

Данный образец договора коммерческого кредита предусматривает заключение соглашения между коммерческим банком и предприятием (юридическим лицом) на предоставление кредита с целью использования в качестве аванса для обеспечения расчетов по договору поставки.

*Подчеркнутыйтекстнеобходимо заменить на собственный.

Договор № 1223-1KR

на предоставление коммерческого кредита

г. Москва "01" сентября 2010 г.

Акционерный коммерческий банк "Альфа-Банк", именуемое в дальнейшем "Кредитор", в лице председателя правления Давыдова Ильи Александровича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Общество с ограниченной ответсвенностью "Заря", именуемое в дальнейшем "Заемщик", в лице генерального директора Александрова Ивана Ивановича, действующего на основании Устава, с другой стороны, а вместе именуемые "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. По настоящему Договору Кредитор обязуется предоставить денежные средства (далее по тексту - "кредит") Заемщику в размере один миллион рублей в виде аванса по Договору поставки № 456/45 от "20" августа 2010 г. (далее по тексту - "Основной договор"), а Заемщик, в свою очередь, обязуется возвратить полученный кредит уплатить проценты на него в порядке и сроки, предусмотренные настоящим Договором.

1.2. Кредит предоставляется сроком на три года.

1.3. За пользование кредитом Заемщик выплачивает Кредитору 25%годовых от суммы кредита.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Заемщик обязан:

2.1.1. Обеспечить исполнение своего обязательства перед Кредитором залогом своего недвижимого имущества.

2.1.2. Возвратить Кредитору полученный кредит по истечении срока, на который он предоставлен.

2.1.3. Выплатить Кредитору проценты за пользование кредитом в размере, указанном в пункте 1.3 настоящего Договора.

2.2. Заемщик вправе:

2.2.1. С согласия Кредитора вернуть кредит до истечения установленного настоящим Договором срока. При досрочном исполнении обязательства проценты выплачиваются за весь срок, указанный в Договоре.

2.2.2. Отказаться от получения кредита полностью или частично, уведомив об этом Кредитора не позднее чем за пять дней до его предоставления.

2.3. Кредитор обязан предоставить Заемщику кредит в течение десяти рабочих дней с момента подписания настоящего Договора.

2.4. Кредитор вправе отказаться от предоставления Заемщику предусмотренного настоящим Договором кредита полностью или частично при наличии обстоятельств, очевидно свидетельствующих о том, что предоставленная Заемщику сумма не будет возвращена в срок.

3. Обеспечение кредита

3.1. Кредит, предоставленный по настоящему Договору, обеспечивается залогом недвижимого имущества в виде земельного участка площадью 5000 м2 расположенного по адресу г. Москва ул. Янтарная 2.

Право собственности Заемщика на участок подтверждается договором купли-продажи №9874/54 от 12 февраля 2008 г.

3.2. Сторона предоставившая обеспечение ООО "Заря" регистрационный номер №1587455525 от 06 июля 2002 года.

3.3. Документы, подтверждающие обеспечение исполнения кредитных обязательств, являются приложением к настоящему Договору.

4. Ответственность Заемщика

4.1. В случае просрочки исполнения обязательства в части возвращения основной суммы долга по кредиту на эту сумму подлежат уплате проценты за пользование чужими денежными средствами в порядке и размере, предусмотренном пунктом 1 статьи 395 Гражданского кодекса.

4.2. В случае просрочки исполнения обязательства в части уплаты Кредитору процентов за пользование кредитом Заемщик уплачивает Кредитору неустойку в размере десяти процентов от необходимой суммы за каждый день просрочки.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента передачи денежных средств Заемщику и действует до 01 сентября 2010 года.

5.2. Любые изменения и дополнения являются действительными при соблюдении их письменной формы.

5.3. Кредит считается возвращенным в момент зачисления денежных средств на банковский счет Кредитора.

5.4. Настоящий Договор составлен в двух аутентичных экземплярах - по одному для каждой из Сторон.

5.5. Во всем, что предусмотрено настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством.

6. Реквизиты и подписи Сторон

Кредитор	Заемщик
АКБ "Альфа-Банк"	ООО "Заря"
г.Москва ул. Тверская, дом 8 оф.7	г.Москва ул. Серова, дом 98 оф.15
Телефон (495)111-22-33	Телефон (495)888-11-99
Расчетный счет № 444XXXXXXXXXXXX21	Расчетный счет № 354XXXXXXXXXXXX98
МФО 12XXXX65	МФО 12XXXX57
(подпись, печать)	(подпись, печать)

Приложение 2 «Бланк кредитного договора (пример)»

КРЕДИТНЫЙ ДОГОВОР № __

г. _____ « ___» _____ 20 ___г.

Акционерный коммерческий банк_____

___ (открытое акционерное общество), именуемый в дальнейшем **КРЕДИТОР,**

в лице _____ _____,

(должность уполномоченного лица банка, ФИО полностью)

действующего(ей) на основании Устава и доверенности №_____

___ от « ___ »_____ г., с одной стороны, и _____

_____

(полное наименование, соответствующее Уставу и учредительным документам)

именуемое(ый) в дальнейшем **ЗАЕМЩИК, В** лице_____ _____

____.,_____, действующего(ей) на основании _____

_____ , с другой стороны, заключили настоящий договор (именуемый в дальнейшем Договор) о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. **КРЕДИТОР** обязуется предоставить **ЗАЕМЩИКУ** кредит в сумме _____

_____

(цифрами и прописью)

для _____ _____

(целевое назначение кредита)

на срок до « _ »_____года под _____

(цифрами и прописью)

процентов годовых, а **ЗАЕМЩИК** обязуется возвратить **КРЕДИТОРУ** полученный кредит и уплатить проценты за пользование им в размере, в сроки и на условиях настоящего Договора.

2. **Условия предоставления кредита**

2.1 **КРЕДИТОР** открывает **ЗАЕМЩИКУ** ссудный счет № _____ .

2.2 Выдача кредита производится после оформления Договора обеспечения по кредиту, а также

_____

(передачи залогодателем КРЕДИТОРУ предмета заклада,

_____

предоставления КРЕДИТОРУ банковской гарантии, страхового полиса на предметы залога)

2.3.Выдача кредита производится единовременным зачислением суммыкредита на расчетный счет **ЗАЕМЩИКА №** _____

в _____ _____

на основании платежных поручений **ЗАЕМЩИКА.**

2.4.За проведение операций по ссудному счету **ЗАЕМЩИК** вносит **КРЕДИТОРУ**плату из расчета процентов годовых с суммы фактической задолженности по кредиту.

2.5 Уплата процентов производится _____ _____« ___» числа

(ежемесячно, ежеквартально)

_____ _____и на дату окончательного

(каждого месяца, последнего месяца квартала)

погашения кредита.

2.6.Плата за проведение операций по ссудному счету вносится одновременно с уплатой процентов.

2.7.При несвоевременном перечислении платежа в погашение кредита, или уплату процентов, или за проведение операций по ссудному счету **ЗАЕМЩИК**уплачивает **КРЕДИТОРУ** неустойку с даты, следующей за датой наступления исполнения обязательства, установленной настоящим Договором, в размере _____ _____

_____, начисляемую на сумму просроченного платежа за каждыйдень просрочки, включая дату погашения просроченной задолженности.

3. Условия расчетов и платежей

3.1.Погашение кредита, уплата процентов, внесение платы за проведение операций по ссудному счету и других платежей по настоящему Договору производится платежным поручением **ЗАЕМЩИКА С** его расчетного счета № _____

_____ в _____ , а также других счетов**ЗАЕМЩИКА.**

3.2. Датой выдачи кредита является дата списания средств со ссудного счета **ЗАЕМЩИКА №**

_____.

Датой погашения задолженности по кредиту, уплаты процентов, неустойки, внесения платы за проведение операций по счету, перечисления других платежей по настоящему Договору является дата списания средств с расчетного счета **ЗАЕМЩИКА** у **КРЕДИТОРА** или дата поступления средств на корреспондентский счет **КРЕДИТОРА.**

3.3. Отсчет срока для начисления процентов за пользование кредитом и платы за проведение операций по ссудному счету начинается с даты образования задолженности по ссудному счету (не включая эту дату) и заканчивается датой погашения задолженности (включительно), а в случае несвоевременного погашения — датой погашения, установленной по настоящему Договору (включительно).

3.4. При исчислении процентов, платы за проведение операций по ссудному счету, платы за резервирование ресурсов и неустойки в расчет принимается фактическое количество календарных

дней в платежном периоде, а в году — действительное число календарных дней (365 или 366 соответственно).

3.5. Средства, поступившие в счет погашения задолженности по настоящему Договору, в том числе списанные в безакцептном порядке со счетов **ЗАЕМЩИКА,**а также перечисленные третьими лицами, в том числе поручителями, направляются вне зависимости от назначения платежа, указанного в платежном документе, в следующей очередности:

1) на уплату неустойки за неисполнение обязательств по настоящему Договору в установленный срок;

2) на внесение просроченных платежей за проведение операций по ссудному счету;

3) на уплату просроченных процентов;

4) на внесение срочной платы за проведение операций по ссудному счету;

5) на уплату срочных процентов;

6) на погашение просроченной задолженности по кредиту;

7) на погашение срочной задолженности по кредиту.

4. Обязанности и права КРЕДИТОРА

4.1. **КРЕДИТОР** обязан зачислить сумму кредита на расчетный счет **ЗАЕМЩИКА**на основании платежного поручения **ЗАЕМЩИКА.**

4.2. **КРЕДИТОР** имеет право в одностороннем порядке производить по своему усмотрению изменение процентной ставки при условии принятия Банком России решений по изменению учетной ставки с уведомлением об этом **ЗАЕМЩИКА.**

В случае изменения **КРЕДИТОРОМ** процентной ставки в одностороннем порядке указанное изменение вступает в силу с даты получения**ЗАЕМЩИКОМ** уведомления, если в уведомлении не указана более поздняя дата вступления изменения в силу.

4.3. **КРЕДИТОР** имеет право требовать от **ЗАЕМЩИКА** сведения и документы, подтверждающие целевое использование кредита.

4.4. **КРЕДИТОР** имеет право в случае возникновения просроченной задолженности по кредиту и другим платежам, предусмотренным настоящим Договором, по мере поступления средств на счета **ЗАЕМЩИКА** у **КРЕДИТОРА В** безакцептном порядке производить их списание в пределах сумм просроченных платежей и неустойки.

КРЕДИТОР письменно информирует **ЗАЕМЩИКА** о факте безакцептного списания средств с его счетов.

4.5. **КРЕДИТОР** имеет право в удобной для него форме осуществлять проверки достоверности предоставляемых **ЗАЕМЩИКОМ** отчетных и плановых показателей его хозяйственно-финансовой деятельности.

5. **Обязанности и права ЗАЕМЩИКА**

5.1. В качестве обеспечения своевременного и полного возврата кредита и уплаты процентов за пользование им **ЗАЕМЩИК** обеспечивает предоставление**КРЕДИТОРУ:**

1) _____

(имущество в залог/указать какое и залогодателя;

_____

банковские гарантии/указать гаранта;

поручительства юридических лиц/указать полное наименование;

2) _____ _____

поручительства физических лиц/указать ФИО полностью)

5.2. **ЗАЕМЩИК** обязан предоставить **КРЕДИТОРУ** правильно оформленные платежные документы и приложения, необходимые для осуществления операций по счетам в соответствии с целевым назначением кредита.

5.3. **ЗАЕМЩИК** обязан как минимум за 10 рабочих дней уведомить **КРЕДИТОРА**о его предстоящей реорганизации, ликвидации или уменьшении уставного капитала.

5.4. При увеличении **КРЕДИТОРОМ** процентной ставки в соответствии с пунктом 4.2 настоящего Договора **ЗАЕМЩИК** имеет право погасить всю сумму кредита с уплатой процентов, внесением платы за проведение операций по ссудному счету, а также уплатой неустоек и других платежей на прежних условиях в течение 5 (пяти) рабочих дней с даты получения письменного уведомления **КРЕДИТОРА.** При этом **ЗАЕМЩИК** не уплачивает компенсацию за досрочный возврат кредита.

6. Прочие условия

6.1. Все споры, вытекающие из настоящего Договора, подлежат рассмотрению в Арбитражном суде г. _____.

(местонахождение КРЕДИТОРА)

6.2. В случае изменения одной из сторон своего местонахождения или почтового адреса она обязана информировать об этом другую сторону до государственной регистрации соответствующих изменений в учредительных документах.

В случае изменения у одной из сторон банковских реквизитов, она обязана информировать об этом другую сторону до вступления изменений в силу.

6.3. Настоящий Договор составлен в трех экземплярах, из которых один передается **ЗАЕМЩИКУ**, два — **КРЕДИТОРУ.**

7. **Срок действия Договора**

7.1. Договор вступает в силу с даты его подписания сторонами и действует до полного выполнения сторонами своих обязательств по настоящему Договору.

8. Адреса и реквизиты сторон

КРЕДИТОР **ЗАЕМЩИК**

_____ _____

м.п.

Приложение 3

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СОГЛАШЕНИЕ К КРЕДИТНОМУ ДОГОВОРУ №

г. _____ « ___» _____ 20 ___г.

Акционерный коммерческий банк_____

____ _____(открытое акционерное общество), именуемый в дальнейшем КРЕДИТОР, в лице _____,

(должность уполномоченного лица банка, ФИО полностью)

действующего(ей) на основании Устава и доверенности №от « _»_____г., с одной стороны, и

_____ _____

_

(полное наименование, соответствующее уставу и учредительным документам)

именуемое(ый) в дальнейшем ЗАЕМЩИК, в лице

_____ _____

_

_____ , дейсгвующего(ей)на основании_____,

с другой стороны, заключили настоящее соглашение об изменении даты погашения основного долга и процентов по кредитному договору N*_ _____

от « __ » _____20 _ г. на 20-е число каждого месяца.

Юридические адреса сторон

КРЕДИТОР ЗАЕМЩИК

М.П.

Приложение 3

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СОГЛАШЕНИЕ К КРЕДИТНОМУ ДОГОВОРУ №

г. _____ « ___» _____ 20 ___г.

Акционерный коммерческий банк_____

____ _____(открытое акционерное общество), именуемый в дальнейшем КРЕДИТОР, в лице _____,

(должность уполномоченного лица банка, ФИО полностью)

действующего(ей) на основании Устава и доверенности № от « _»_____г., с одной стороны, и

_____ _____

_

(полное наименование, соответствующее уставу и учредительным документам)

именуемое(ый) в дальнейшем ЗАЕМЩИК, в лице _____ _____ _

_____ , дейсгвующего(ей) на основании_____,

с другой стороны, заключили настоящее соглашение об изменении даты погашения основного долга и процентов по кредитному договору N*_ _____

от « ___ »_____20 _ г. на 20-е число каждого месяца.

Юридические адреса сторон

КРЕДИТОР ЗАЕМЩИК

м.П.

Расчет ипотечного кредита

Кредитный калькулятор используется стандартные формулы для расчета, помогает рассчитать ежемесячную сумму выплат на погашение кредита, эффективную процентную ставку, а так же рассчитать какая часть идет на погашение основной суммы кредита, а какая часть на погашение процентов по кредиту.

Кредитный калькулятор применяется для сравнения различных видов займов и получения информации, не прибегая к помощи специалистов.

Калькулятор может быть использован для расчета по двум видам платежей: аннуитетном и дифференцированном (об этом говорилось выше).

Приведем пример расчета ипотечного кредита с использованием аннуитетного платежа:

,

где -- величина (тело) кредита,

 -- величина процентной ставки за период (в долях),

 -- количество периодов.

S = 8000000

P = 14,35

N = 180

т.е. ипотечный кредит выдан на сумму 8000000 рублей, сроком на 15 лет, процентная ставка 14, 35.

$$A = \frac{S \times p}{1-(1+p)^{-n}} = \frac{8000000 \times 0{,}12}{1-(1+0{,}12)^{-180}} =$$

108 424,9 руб.

Столбец1	Столбец2
S (величина кредита)	8 000 000,00р.

p (% ставка в долях)	0,012
n (количество периодов)	180,00
A (аннуитетный платеж)	108 424,90р.

Приведем пример расчета ипотечного кредита с использованием дифференцированного платежа:

- рассчитаем значение первого платежа:

$A1 = S \times \left(p + \frac{1}{n} \right) = 8000000 \times \left(0{,}012 + \frac{1}{180} \right) = 140108{,}4$ руб. Столбец1	Столбец2
S (величина кредита)	8 000 000,00р.
p (% ставка в долях)	0,012
n (количество периодов)	180,00
A1 (размер первого платежа)	140 108,44р.

Тело кредита выплачивается равными долями

$$S_1 = \frac{S}{n} = \frac{8000000}{180} = 44444{,}44 \text{ руб.}$$

При расчете последующих платежей (при дифференцированном платеже), ежемесячно уменьшаем тело кредита на 44 444,44 руб., и меняем значения количества периодов (остаток периодов до полного погашения).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В России развитие и расширение системы долгосрочного ипотечного жилищного кредитования способствует повышению доступности жилья, расширению платежеспособного спроса населения на жилье. Система ипотечного кредитования должна отвечать требованиям всех участников рынка, как кредитных организаций, так и потенциальных заемщиков. Поэтому принципиально важным условием является формирование модели ипотечного кредитования, которая послужит базой для установления и развития ипотечных отношений в будущем.

Ипотечное кредитование является эффективным инструментом решения многих важных социальных, экономических и правовых проблем, существующих в нашей стране.

В нашей работе мы раскрыли понятие, функции, механизмы ипотечного кредитования, рассмотрели особенности развития рынка ипотечного кредитования в России, его правовое регулирование.

В практической части работы мы привели пример расчета ипотечного кредита при использовании аннуитетного и дифференцированного платежа.

Семейный бюджет

Темы эссе

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите
свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей
позиции.

1. «Деньги ведь что èж, которого легко словить, но непросто удержать». (К. Элиан)

2. «Думай, прежде чем вкладывать деньги, и не забывай думать, когда уже вложил их». (Ф. Дойл)

3. «Тех, кто не желает брать на себя ответственность за свою финансовую жизнь прямо сейчас, ждèт безрадостное существование в
будущем». (Р. Кийосаки).

4. «Сколько всяких ходов и выходов в этом финансовом мире! Целый лабиринт подземных течений! Немного прозорливости, немного сметки, немного удачи — время и случай — вот что по большей части решает дело». (Т. Драйзер)

5. «Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело расходовать их — искусство». (Б. Авербах)

6. «Цель денег — не праздность, а умножение средств для полезного служения». (Г. Форд)

7. «Помните, что деньги обладают способностью размножаться». (Б. Франклин)

8. «Деньгами надо управлять, а не служить им». (Л. А. Сенека)

9. «Щедрость доходнее скупости». (Л. Фейхтвангер).

10. «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным». (Р. Кийосаки)

Страхование

Вариант 1

Отметьте правильный ответ.

1. Участие в системе ОМС не даѐт вам право:

а) на выбор страховой компании;

б) на получение бесплатной первичной медико-санитарной помощи за пределами города проживания в РФ;

в) на выбор поликлиники и лечащего врача;

г) на бесплатное медицинское обслуживание за границей.

2. Система ДМС работает:

а) за счѐт распределения рисков одного застрахованного на большую группу страхователей;

б) за счѐт государственного финансирования;

в) за счѐт диверсификации рисков и гарантий ССВ;

г) благодаря счастливому стечению обстоятельств.

3. В России к имущественному страхованию не относится:

а) каско;

б) ОСАГО;

в) ОМС;

г) страхование ответственности за причинение вреда третьим лицам.

4. Если вы купили автомобиль, вы обязаны приобрести страховой полис:

а) каско;

б) ОСАГО;

в) ОМС;

г) ДМС.

5. Какое утверждение об ОСАГО является неверным?

а) Владелец автомобиля обязан приобрести полис ОСАГО не позднее 10 дней после возникновения права владения транспортным средством.

б) Полис ОСАГО можно приобрести в компании, занимающейся автострахованием.

в) Владельцу полиса каско не обязательно приобретать полис ОСАГО.

г) Приобретение полиса каско не освобождает от обязанности покупки полиса ОСАГО.

Напишите эссе на основе следующего высказывания.

6*. «Единственный заслуживающий доверия предсказатель судьбы, которого я когда-нибудь знал, – это агент по страхованию жизни» (Теодор Рузвельт). Как вы понимаете смысл высказывания? Согласны ли вы с мнением автора? Представьте своѐ мнение.

* Здесь и далее в проверочных работах значком * обозначены задания повышенного уровня сложности.

Вариант 2

Отметьте правильный ответ.

1. Ваш полис ОМС действует:

а) только в вашей районной поликлинике;

б) только в вашем городе;

в) в любой лечебной организации на территории РФ, входящей в систему ОМС;

г) в любой стране мира.

2. Страховая компания рассчитывает стоимость полиса ДМС:

а) в зависимости от водительского стажа клиента;

б) в зависимости от возраста и состояния здоровья клиента;

в) в зависимости от стоимости полиса ОМС;

г) по постановлениям Министерства здравоохранения РФ.

3. Страхование жизни – это:

а) вид страхования гражданской ответственности;

б) вид обязательного медицинского страхования;

в) вид личного страхования и способ накопления сбережений;

г) вид добровольного медицинского страхования.

4. Чтобы пользоваться автомобилем, необходимы:

а) водительское удостоверение и полис ОСАГО;

б) водительское удостоверение и полис ДМС;

в) только водительское удостоверение;

г) полисы обязательного страхования: ОСАГО и ОМС.

5. Какое утверждение о каско является неверным?

а) Чем больше стаж водителя, тем дешевле обойдѐтся ему полис каско.

б) Чем меньше стаж водителя, тем дороже обойдѐтся ему полис каско.

в) Отсутствие на автомобиле противоугонных систем повышает цену страхования по риску «угон».

г) Отсутствие у водителя страховых случаев повышает цену страхования по риску «ущерб».

Напишите эссе на основе следующего высказывания.

6*. «То, что раньше для рыцаря был укреплѐнный замок, сегодня для рядового гражданина являет социальное страхование» (Вильгельм Швебель). Как вы понимаете смысл высказывания? Согласны ли вы с мнением автора? Выскажите своѐ мнение.

Ответы и комментарии

Вариант 1

1. г. 2. а. 3. в. 4. б. 5. в.

6*. Критерии оценивания:

1) использованы знания, полученные при изучении модуля 3;

2) использован личный опыт обучающегося или его семьи;

3) отмечена необходимость добровольного и обязательного страхования в различных сферах жизни и его потенциальные выгоды;

4) представлено собственное мнение обучающегося.

Вариант 2

1. в. 2. б. 3. в. 4. а. 5. г.

6*. Критерии оценивания (см. вариант 1

Банковская система РФ

БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

ТЕСТЫ

1. Кредитная организация, которая на основе специального разрешения (лицензии) Центрального банка осуществляет банковские операции, — это:

А) Центральный банк

Б) Коммерческий банк

В) Депонент

Г) Страховая компания

*21. Что из перечисленного ниже не является активом банка?

А) Кредиты промышленным предприятиям

Б) Кредиты домашним хозяйствам

В) Депозиты физических и юридических лиц

Г) Акции транснациональной корпорации

3. Ставка процента по депозитам и кредитам, предлагаемая банком, — это:

А) Номинальный процент

Б) Эффективный процент

В) Реальный процент

Г) Сложный процент

4. Банковская система в рыночной экономике состоит из:

А) Центрального банка и Министерства финансов

Б) Большого количества коммерческих банков

В) Центрального банка и коммерческих банков

Г) Коммерческих банков и правительства

5. Пассивные операции — это:

А) Операции банка, направленные на привлечение банками во вклады денежных средств физических и юридических лиц, открытие и ведение их банковских счетов

Б) Единство активов и их структуры, с одной стороны, и пассивов и их структуры, с другой стороны, отражающие объѐмы различных операций банка

В) Операции банка, осуществляемые в форме кредитования фирм и домашних хозяйств, покупки ценных бумаг, инвестирования в реальный сектор экономики

Г) Операции, направленные на контроль коммерческих банков со стороны Центрального банка

6. Депозит — это:

А) Активы, размѐщенные на хранение

Б) Запись, используемая для учѐта финансовых операций

В) Деньги, которые банк дал в кредит фирме

Г) Процент, под который Центральный банк даѐт кредит коммерческим банкам

7. Счѐт или вклад, используемый для текущих платежей и расчѐтов, — это:

А) Накопительный вклад

Б) Вклад до востребования

В) Срочный вклад

Г) Сберегательный вклад

8. Что из перечисленного не относится к документам банковского вклада?

А) Договор

Б) Сберегательный сертификат

В) Сберкнижка

Г) Облигация

9. Максимальная сумма возмещения по вкладам в РФ на начало 2014 г. составляет:

А) 400 тыс. р.

Б) 500 тыс. р.

В) 700 тыс. р.

Г) 100 тыс. р

10. Что из перечисленного не относится к условиям банковского вклада?

А) Валюта, в которой делается вклад

Б) Место проживания (населѐнный пункт) на территории государства

В) Срок вклада

Г) Процент, который вкладчик получает вместе с суммой вклада

11. Что из перечисленного не относится к условиям кредита?

А) Бессрочность

Б) Платность

В) Возвратность

Г) Обеспеченность

12. Кто из перечисленных субъектов не относится к кредитору?

А) Банк ВТБ24, предоставивший кредит фирме ООО «Дом» на сумму 1 млн р.

Б) Гражданин Иванов И.И., взявший кредит 100 тыс. р. в Газпромбанке.

В) Гражданин Петров, занявший гражданину Сидорову М. И. 50 тыс. р.

Г) Банк «Авангард», в котором гражданин Бобров С. Ю. взял кредит на автомобиль

13. Кредит, предоставляемый банком на приобретение товаров (работ, услуг) для личных, бытовых и иных непроизводственных нужд, — это:

А) Образовательный кредит

Б) Автокредит

В) Потребительский кредит

Г) Ипотечный кредит

14. Аннуитетный платѐж — это:

А) Сокращающий ежемесячные платежи, при которых основная сумма погашается равными частями, а процент начисляется на остаток задолженности

Б) Платежи, зависимые от ставки рефинансирования Центрального банка

В) Платежи, увеличивающиеся по мере выплаты кредита

Г) Равные ежемесячные платежи, включающие платежи основной суммы и процента

15. Если заѐмщик не выполняет кредитные обязательства, то банк для истребования суммы займа и суммы процентов имеет право обратиться в:

А) Полицию

Б) Суд

В) Нотариальную контору

Г) Прокуратуру

16. Ипотека — это:

А) Кредит на приобретение потребительских товаров и услуг

Б) Срочный вклад в банке

В) Кредит под залог недвижимости

Г) Кредит на покупку оборудования

17. Денежная сумма, которую заѐмщик вносит в счѐт причитающихся с неѐ по договору платежей как доказательство заключения и обеспечение исполнения обязательств по ипотеке, — это:

А) Депозит

Б) Процент по кредиту

В) Вклад

Г) Задаток

18. Что из перечисленного не относится к недвижимости?

А) Земельный участок 10 га у берега реки

Б) Квартира в центре города

В) Акции компании ОАО «Новый дом»

Г) Разведанные залежи газа в Западной Сибири

19. Что из перечисленного не относится к факторам, влияющим на размер ипотечного кредита?

А) Политические взгляды заѐмщика

Б) Доход

В) Наличие и размер первоначального взноса

Г) Оценочная стоимость закладываемого имущества

20. Способность заѐмщика своевременно и полностью оплачивать свои финансовые обязательства за счѐт собственных средств — это:

А) Дееспособность

Б) Обеспеченность

В) Платѐжеспособность

Г) Богатство

21. Посредник между клиентом банка и фондовым рынком, где продаются ценные бумаги, — это:

А) Консультант

Б) Вкладчик

В) Акционер

Г) Брокер

22. Электронное средство платежа, привязанное к текущему счѐту клиента для покупок в пределах остатка средств на счѐте, — это:

А) Универсальная карта

Б) Дебетовая карта

В) Кредитная карта

Г) Депозит

23. Набор услуг банка по размещению денег и других активов клиентов — это:

А) Брокерское облуживание

Б) Управление благосостоянием

В) Депозитарное обслуживание

Г) Ипотечный кредит

24. Электронное средство платежа, удостоверение доступа к счѐту в банк — это:

А) Банковская карта

Б) Электронные деньги

В) Банкноты

Г) Облигация

25. Что из перечисленного не может входить в портфель инвестиций?

А) Ценные бумаги

Б) Паи пифов

В) Депозит

Г) Кредит

БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

ЗАДАНИЯ

1 . Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного является примером товарных денег?

А) Серебряные монеты

Б) Корова в Древней Греции

В) Банкнота

Г) Ценная бумага

Д) Ракушки, использующиеся в качестве средства обращения

Е) Счѐт в коммерческом банке

*2. Вставьте буквы ответа в соответствующие столбцы:

Что из перечисленного относится к деятельности Центрального банка, а что — к деятельности коммерческого банка?

А) Осуществление эмиссии наличных денег

Б) Кредитование фирм

В) Установление правил расчѐтов и банковских операций

Г) Обслуживание счетов государственного бюджета

Д) Приѐм денежных средств населения во вклады

Е) Открытие счетов для физических лиц

Ж) Управление золотовалютными резервами

З) Регистрация и надзор за деятельностью кредитных организаций, регистрация их эмиссий ценных бумаг

И) Осуществление расчѐтов между фирмами

К) Составление платѐжного баланса

Центральный банк Коммерческий банк

3. Ответьте на вопрос:

Как называется главный банк страны, имеющий исключительное право на эмиссию национальной валюты и контролирующий деятельность других банков?

*4. Вставьте пропущенные слова:

Баланс банка

5. Вставьте буквы ответа в соответствующие столбцы:

Что из перечисленного относится к характеристикам вклада до востребования, а что — к характеристикам срочного вклада?

А) Неограниченный срок вклада

Б) Высокий процент по вкладу (сопоставим с темпами инфляции)

В) Досрочное закрытие возможно, но с потерей процента

Г) Вклад предназначен для текущих платежей и расчѐтов

Д) Срок вклада ограничен договором (например, на 1 год, 3 года или 5 лет)

Е) Процент по вкладу минимальный, значительно меньше нормы инфляции (например, 0,01 %)

Ж) Досрочное закрытие возможно без потери процента

З) Частичное снятие запрещено или обговаривается в договоре

Вклад до востребования Срочный вклад

6. Вставьте буквы ответа в соответствующие столбцы:

Соотнесите цель вклада с соответствующим этой цели видом вклада:

А) Для регулярных платежей

Б) Для непредвиденных расходов

В) Для накопления на большую покупку

Г) Для получения гарантированного дохода

1. Сберегательный вклад

2. Накопительный вклад

3. Вклад до востребования

4. Расчѐтный счѐт

АБВ Г

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Получается, что наши деньги отданы на милость кредитным операциям банков, которые дают в долг не деньги, а лишь обещания выплатить деньги, которых у них нет». (И. Фишер)

2. «Банк — это такое место, где вам дадут зонтик в ясную погоду и попросят вернуть его, когда начнѐтся дождь». (Р. Фрост)

3. «Центральный банк — это банк, при помощи которого государство вмешивается в дела частных банков и который, в отличие от них, может сам печатать нужные ему деньги». (К. Гепперт и К. Пат)

4. «Кто кладѐт деньги в банк, не должен забывать, что он просто седок, а вожжи в руках у банка». (В. Швебель)

5. «Денег на его банковском счету было мало, но счета у него были во всех банках». (В. Афонченко)

6. «Люди старой закалки в депозитные ячейки банков помещают на сохранение стеклянные банки с купюрами». (Ю. Татаркин)

7. «Время — деньги». (Б. Франклин)

8. «Банк — это место, где вам дадут денег взаймы, если вы докажете, что они вам не нужны». (Б. Хоуп)

9. «Финансист — это ростовщик с фантазией». (А. Пинеро)

10. «Банковский процент не знает ни отдыха, ни богослужений, он работает и по ночам, и в воскресенье, и даже в дождливые дни». (Б. Шоу)

11. «Лучшие критики банков — это бывшие заѐмщики». (В. Борисов)

12. «Банковские учреждения опаснее, чем готовые к сражению войска». (Т. Джефферсон)

13. «Иногда деньги слишком дорого стоят». (Р. Эмертон)

14. «Люди стали жить дольше. Причина этого, несомненно, в широком распространении ипотеки сроком на 30 лет». (Д. Ларсен)

15. «Чтобы ваш бумажник стал толще, выбросьте из него все кредитные карточки». (Р. Орбен)

16. «Бумеранг и кредитные карточки, вероятно, изобрѐл один и тот же человек». (Автор неизвестен)

ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

Фондовый рынок

ТЕСТЫ

1. Удостоверение права на имущество — это:

А) Эмитент

Б) Вклад

В) Паспорт

Г) Ценная бумага

2. Что из перечисленного ниже не относится к признакам ценной бумаги?

А) Закрепление имущественных прав

Б) Обеспеченность золотом

В) Обладание равными правами внутри одного выпуска

Г) Размещение выпусками

3. Ценная бумага, закрепляющая право еѐ владельца на часть собственности в предприятии — это:

А) Облигация

Б) Акция

В) Чек

Г) Сберкнижка

4. Облигация — это:

А) Государственная ценная бумага, предназначенная для обмена на активы государственных предприятий, передаваемых в частные руки в процессе приватизации

Б) Ценная бумага, закрепляющая право еѐ владельца на часть собственности в предприятии

В) Ценная бумага, закрепляющая право еѐ владельца на возврат долга

Г) Ценная бумага, свидетельствующая о сумме денежных средств, хранящихся в банке

5. Налог на прирост капитала — это:

А) Налог на прибыль коммерческих предприятий

Б) Налог на разность между ценой продажи и ценой покупки акции, Недвижимости или другого имущества

В) Налог на товары и услуги, устанавливаемый в виде надбавки к цене или тарифу

Г) Налог на сумму цены продажи и цены покупки акции, недвижимости или другого имущества

6. Рынок, на котором осуществляется купля-продажа ценных бумаг — это:

А) Рынок сырья

Б) Рынок рабочей силы

В) Фондовый рынок

Г) Товарный рынок

7. Фондовая биржа — это:

А) Место, где продаются и покупаются продовольственные товары

Б) Фирма-организатор торговли на рынке ценных бумаг

В) Посредник между продавцом и покупателем промышленных товаров

Г) Покупатель ценных бумаг

*8. Регистрация ценных бумаг на бирже на условиях соблюдения их эмитентом установленных правил и включение их в котировальный список — это:

А) Лизинг

Б) Листинг

В) Демпинг

Г) Ликвидность

9. Что из перечисленного ниже не относится к таким профессиональным участникам фондового рынка, как к посредникам?

А) Брокеры

Б) Дилеры

В) Управляющие

Г) Клиринговая палата

10 Доверительный управляющий — это:

А) Организация, совершающая сделки с ценными бумагами от имени и за счѐт клиента брокерского обслуживания

Б) Юридическое лицо, являющееся коммерческой организацией, торгующее ценными бумагами от своего имени и за свой счѐт

В) Фирма при бирже, которая оказывает услуги по фиксированию купли-продажи ценных бумаг, хранению сертификатов ценных бумаг и учѐту перехода прав на них

Г) Фирма, которая от своего имени, но в интересах клиента управляет его деньгами, ценными бумагами и полученной прибылью

11. Набор инвестиций в различные инструменты, сформированный в соответствии с определѐнной стратегией — это:

А) Акции

Б) Банковский вклад

В) Кредит

Г) Инвестиционный портфель

12. Финансисты выделяют несколько категорий инвесторов. К ним не относится:

А) Либеральный инвестор

Б) Консервативный инвестор

В) Умеренный инвестор

Г) Агрессивный инвестор

13. FOREX — это рынок, на котором осуществляются сделки куплипродажи:

А) Акций крупнейших компаний

Б) Нефти

В) Валюты

Г) Только евро и долларов

14. У вас было 100 долларов, в обменном пункте вам за них дали 80 евро. Какой обменный курс вам был предложен?

А) 1,25 доллара за 1 евро

Б) 2 доллара за 1 евро

В) 0,75 доллара за 1 евро

Г) 1 доллар за 1 евро

15. Обменный курс валют — это:

А) Разница между ценой покупки и ценой продажи валюты

Б) Цена единицы одной валюты, выраженная в другой валюте

В) Отношение остатка на брокерском счѐте инвестора к его открытой позиции в долларовом эквиваленте

Г) Цена акций, выраженная в евро

ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

1. Определите несколько ответов:

Что из перечисленного ниже относится к функциям фондовой биржи?

А) Организация первичного размещения ценных бумаг

Б) Установление рыночных цен ценных бумаг

В) Продажа имущества при приватизации

Г) Установление налогов на доходы, получаемые от ценных бумаг

Д) Организация вторичных торгов ценными бумагами

Е) Эмиссия ценных бумаг

Ж) Организация и проведение торгов в секции товарного рынка

З) Продажа имущества при банкротстве

2. Продолжите фразу:

Фирма, занимающаяся расчѐтами по сделкам с ценными бумагами, — это

.

*3. Выполните задание:

Федеральная служба по финансовым рынкам — это орган исполнительной власти, регулирующий отношения в сфере торговли ценными бумагами. Перечислите три наиболее важные, на ваш взгляд, функции этого государственного органа.

4. Выполните задание:

Доступ к фондовому рынку можно получить только через посредника — фирму или электронную платформу. Можно работать на рынке самому,

используя онлайновые платформы. Перечислите три известные вам онлайновые

Фондовый рынок.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Вы хотели бы узнать номинальную цену акции компании «N». Уставный капитал компании — 120 000 тыс. р. Акций всего выпущено 1 000 тыс. единиц. Какова в этом случае будет номинальная цена одной акции?

2. Вы купили пакет акций компании «L» за 200 тыс. р. год назад. Пакет составляет 4 тыс. акций. Сегодня акции этой компании стоят 75 р. за одну акцию. Какой доход вы получите, если продадите акции сегодня?

3. У вас есть пакет акций компании «S». Пакет составляет 100 акций. За прошедший год компания решила выплатить своим акционерам дивиденд в размере 50 % от прибыли, а остальное направить на развитие предприятия. Всего выпущено 10 тыс. акций, размер прибыли — 100 млн р. Какой доход от акций вы получите по итогам года?

4. Сколько рублей составит налог на прирост капитала, если вы купили пакет акций за 200 тыс. р., цена акций при продаже выросла на 20 %?

5. У вас есть 300 тыс. р. Вы бы хотели вложить эти деньги в ценные бумаги, но пока не определились, какие именно ценные бумаги будете покупать. Так, вы проанализировали рынок и выявили следующие варианты:

• акции компании «F», отличающиеся существенной нестабильностью (цены в течение года колеблются на 100 %);

• акции компании «K», отличающиеся стабильным, но не значительным ростом (цены за год выросли на 10 %);

• облигации компании «W» с гарантированным доходом в 8 %.

Какой вариант вы выберете, свой ответ обоснуйте.

6. Вы хотели бы осуществить инвестирование в российские ценные бумаги. Для принятия решения об эффективности вложений необходимо выявить тенденции изменения фондового рынка. Как вы это будете делать? Опишите кратко 4 шага.

7. Вы хотели бы вложить деньги в российские ценные бумаги, для этого решили проанализировать изменение индекса российского фондового рынка. Найдите информацию за последние 5 лет и сделайте три вывода на основе анализа графика. Как данный анализ повлияет на ваше решение?

8. Вы решили принять участие в деятельности фондового рынка в качестве инвестора. К какому участнику фондового рынка вы обратитесь

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Тот, кто всегда в выигрыше, — не настоящий игрок». (М. Монтень)

2. «Нет ничего горше, чем смотреть на трейдера, который, вместо того чтобы, имея синицу в натруженных руках, вовремя закрыться и пойти спать, к утру размазывает по потному лицу горькие слѐзы несбывшихся надежд, глядя на журавля, проплывающего высоко в небе в сторону дома, где живѐт г-н Дж. Сорос».

3. «Биржевой спекулянт — человек, изучающий будущее и действующий до того, как оно наступит». (Б. Барух)

4. «Падение биржи приносит не меньший материальный ущерб, чем падение астероида». (Б. Кригер)

5. «От спекуляций на бирже следует воздерживаться в двух случаях: если у вас нет средств и если они у вас есть». (М. Твен)

Налоги

ТЕСТЫ

1. Обязательный, индивидуально безвозмездный платѐж, взимаемый с физических и юридических лиц в целях финансирования деятельности государства, — это:

А) Налоговая база

Б) Объект налогообложения

В) Налог

Г) Налогоплательщик

2. Объект налогообложения — это:

А) Величина налога на единицу налоговой базы

Б) Сумма дохода, с которой должен быть уплачен налог

В) Цена труда работника

Г) Предмет (имущество, доход, прибыль), на который накладывается налог

3. Что из перечисленного относится к федеральным налогам?

А) Налог на доходы физических лиц

Б) Налог на имущество

В) Транспортный налог

Г) Земельный налог

4. В современной России ставка налога на доходы физических лиц — резидентов РФ составляет:

А) 9 %

Б) 12 %

В) 13 %

Г) 15 %

5. Как называется основной документ (нормативно-правовой акт), определяющий главные принципы функционирования налоговой системы РФ?

А) Конституция РФ

Б) Гражданский кодекс РФ

В) Налоговый кодекс РФ

Г) Бюджетный кодекс РФ

6. ИНН — это:

А) Идентификационный номер налога

Б) Иной номер налога

В) Индивидуальный номер налогоплательщика

Г) Идентификационный номер налогоплательщика

7. Документ с данными о полученных доходах и произведѐнных расходах, источниках доходов, налоговой базе, налоговых льготах, сумме налога и другой информацией, нужной для исчисления и уплаты налога, — это:

А) Налоговая декларация

Б) ИНН

В) Налоговое свидетельство

Г) Налоговая страховка

8. В каком из перечисленных случаев вам не нужно подавать декларацию о доходах?

А) Если вы получаете доход за сдаваемую в аренду вами квартиру

Б) Если вы имеете доход от репетиторской деятельности

В) Если вы выиграли приз стоимостью 12 тыс. р.

Г) Если вы работаете по найму, и бухгалтерия предприятия переправляет подоходный налог в налоговую службу от вашего лица

9. Код места вашей регистрации по Общероссийскому классификатору объектов административно-территориального деления — это:

А) ОКАТО

Б) ЕГРЮЛ

В) ИНН

Г) ОКАТОД

10. Централизованная система контроля за соблюдением законодательства, правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты налогов и сборов — это:

А) Налоговый кодекс

Б) Миграционная служба

В) Правительство

Г) Налоговые органы

11. Налоговый вычет — это:

А) Налог, взимаемый с доходов физических лиц

Б) Имущество, подлежащее налогообложению

В) Сумма дохода, остающаяся за вычетом налога

Г) Сумма налога, на которую можно уменьшить доход, с которого взимается налог

12. Налоговые вычеты применяются только к:

А) Доходам, которые облагаются НДФЛ по ставке 13 %

Б) Доходам юридических лиц

В) Расходам государственного бюджета

Г) Доходам, получаемым иностранными гражданами на территории РФ

13. Что из перечисленного не относится к видам социальных налоговых вычетов?

А) Расходы на лечение

Б) Расходы на покупку квартиры

В) Расходы на обучение

Г) Расходы на страхование

14. Вы можете получить вычет по расходам на обучение не более:

А) 50 тыс. р. в год

Б) 60 тыс. р. в год

В) 50 тыс. р. в месяц

Г) 5 тыс. р. в год

15. Кто из перечисленных граждан не имеет права на получение налогового вычета на ребѐнка?

А) Гражданин Иванов, являющийся отцом 10-летнего Саши

Б) Гражданка Петрова, являющаяся матерью 4-летнего Вани

В) Гражданка Котова, являющаяся опекуном 12-летней Юли

ЗАДАНИЯ

1. Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного относится к обязанностям налогоплательщика?

А) Платить налоги

Б) Встать на учѐт в налоговых органах

В) Раскрывать коммерческую тайну при первом требовании налогового органа

Г) Уничтожать финансовые документы по истечении 4 лет

Д) Вести учѐт своих доходов, расходов и объектов налогообложения

Е) Участвовать в выборах органов местного самоуправления

Ж) Представлять в налоговый орган по месту учѐта налоговые декларации

З) Представлять в налоговые органы документы, необходимые для исчисления налогов

И) Выполнять требования налогового органа об устранении нарушений законодательства о налогах

К) Составлять и подавать декларацию о доходах во всех случаях, даже если бухгалтерия, где вы работаете, уплачивает НДФЛ

Л) В течение 4 лет хранить документы, необходимые для исчисления налогов

1.Что из перечисленного по закону облагается транспортным налогом?

А) Автомобиль «Лада-Калина»

Б) Проездной билет на автобус

В) Снегоход «Буран»

Г) Вертолѐт

Д) Собственная квартира гражданина Петрова С. И.

Е) Яхта «Морская»

Ж) Промысловое речное судно

З) Лодка на вѐслах

4. Укажите три любых случая, при которых необходимо заполнять налоговую декларацию.

5. Продолжите фразу:

Сайт федеральной налоговой службы: www. .ru

6. Вы получили код ИНН: 772876895467.

Найдите код субъекта, в котором вы зарегистрированы:

Найдите номер вашей налоговой инспекции:

7. Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного относится к видам налоговых вычетов?

А) По ценным бумагам

Б) Стандартные

В) Индивидуальные

Г) Социальные

Д) Экономические

Е) Положительные

Ж) Имущественные

З) Профессиональные

Выполните задание:

Напишите три известных вам случая, в которых гражданин может претендовать на получение имущественного налогового вычета.

9. Продолжите фразу:

Для получения налоговых вычетов необходимо заполнить и представить в налоговые органы налоговую декларацию по форме .

10. Определите несколько правильных ответов:

Какие из перечисленных ниже видов юридической ответственности могут быть применены к правонарушителю в сфере налогового права?

А) Штраф

Б) Исправительные работы

В) Лишение свободы

Г) Общественное порицание

Д) Лишение лицензии

Е) Запрет выезда из РФ

11. Продолжите фразу:

Документ, который налоговый орган присылает налогоплательщику, содержащий напоминание о неуплате налогов, называется .

12. Ответьте на вопрос:

В какой орган государственной власти обратится налоговая инспекция, в случае если налогоплательщик отказывается уплачивать налоги?

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Вы устроились на работу. В Трудовом договоре прописана заработная плата в размере 16 тыс. р. с последующим повышением: через год: 20 тыс. р., ещѐ через год 24 тыс. р. Сколько тысяч рублей составит ваш «чистый доход» за 3 года? Какую сумму налога вы заплатите за первый год работы, за второй год и за третий год? Сколько всего рублей составит ваш подоходный налог за 3 года вашей работы на предприятии?

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Благосостояние государства определяют вовсе не те суммы, которые государство собирает с граждан в качестве различных сборов и налогов, а те, которые государство оставляет гражданам». (Лоранд Этвеш)

2. «Никакое общество никогда не в состоянии обходиться без налогов». (Франческо Саверио Нити)

3. «Налогообложение — это наиболее гибкий и эффективный, но и весьма опасный инструмент социальной политики. Необходимо очень точно знать, что делаешь, ибо в противном случае результат будет мало сходен с намерениями». (Гуннар Карл Мюрдаль)

4. «Государь, взимающий со своих подданных несправедливые налоги, рискует остаться либо без налогов, либо без подданных».

(Дени Дидро)

5. «Сборщик налогов никогда не бывает желанным гостем, даже тогда, когда он является непосредственным представителем местной
или центральной власти». (Рикетти де Мирабо, Оноре Габриель)

6. «Налоги — это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе». (Оливер Уэнделл Холмс-старший)

7. «Как бы ни был велик налог, но если он ложится на всех пропорционально, то никто не теряет из-за него какого-либо богатства.
Что сердит людей больше всего — что они платят налогов больше,
чем их соседи». (Уильям Петти)

8. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». (Фома Аквинский)

9. «Совершенно ясно и признано всеми, что все подданные государства нуждаются в его защите, без которой они не могут существовать, и государь, глава и правитель страны, не может дать им эту защиту, если подданные не доставляют ему необходимых средств».
(Себастьян Ле Претр де Вобан)

10. Главный принцип налогообложения — «Дешевизна взимания при
минимуме налогового обременения». (Адольф Вагнер)

Пенсионное обеспечение

ТЕСТЫ

1. Пенсия — это:

А) Регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые
достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца

Б) Денежные выплаты государства обанкротившимся фирмам

В) Денежные компенсации гражданам РФ, потерявшим работу

Г) Денежные компенсации женщинам, имеющим двух и более детей

*2. Кто из перечисленных граждан не может претендовать на государственную пенсию?

А) Иванов И. П., достигший 50 лет и прослуживший в Вооружѐнных

силах СССР и РФ более 30 лет

Б) Петрова М. И., проработавшая бухгалтером в различных фирмах 20 лет

В) Леснова В. В., проработавшая преподавателем экономики в Государственном университете 30 лет

Г) Ромашкин Ф. А., имеющий инвалидность III группы от рождения

3. Баллы, отражающие страховые взносы, продолжительность страхового стажа и срок выхода на пенсию — это:

А) СНИЛС

Б) ИНН

В) Индивидуальный пенсионный коэффициент

Г) Индивидуальный страховой коэффициент

4. Кто из перечисленных граждан может претендовать на получение пенсии по старости?

А) Сладков В. С., достигший 60 лет

Б) Крылова З. И., 53 года, проработавшая учителем в государственной школе 15 лет

В) Войнов В. Р., 50 лет, работающий менеджером в ОАО «Зелѐный мир»

Г) Жарова Ф. В., 50 лет, работающая на заводе «Факел» 20 лет, имеющая общий трудовой стаж 30 лет

5. Трудовая пенсия по старости положена:

А) Мужчинам с 55 лет, женщинам с 50 лет

Б) Мужчинам с 50 лет, женщинам с 55 лет

В) Мужчинам с 60 лет, женщинам с 55 лет

Г) Мужчинам с 65 лет, женщинам с 55 лет

6. Страховые отчисления работодателя в 2014 г. составили (по общей системе налогообложения):

А) 26 %

Б) 22 %

В) 20 %

Г) 6 %

7. Какие два вида пенсий существуют в России?

А) Страховая и накопительная

Б) Страховая и государственная

В) Накопительная и по старости

Г) Пенсия по старости и по инвалидности

8. Страховой стаж — это:

А) Фиксированная сумма пенсионных накоплений

Б) Продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд РФ

В) Продолжительность работы по трудовому договору

Г) Продолжительность уплаты застрахованным лицом добровольных отчислений в негосударственный пенсионный фонд

9. Вы получаете заработную плату 25 тыс. р. Какую сумму работодатель уплачивает за вас в пенсионной фонд за год?

А) 5,5 тыс. р.

Б) 22 тыс. р.

10. Выберите верное суждение:

А) Если человек имеет только серую зарплату, то он вообще не будет получать пенсию по старости

Б) Страховая пенсия полагается в случае потери кормильца

В) Пенсию по старости можно получить только при наличии одного условия — достижения пенсионного возраста

Г) Пенсионные накопления для вашей пенсии делает государство

11. Параметр, отражающий соотношение суммы страховых взносов и трансфертов бюджета и общей суммы индивидуальных пенсионных коэффициентов получателей страховых пенсий, — это:

А) Стоимость накопительного коэффициента

Б) Размер страховой пенсии

В) Стоимость пенсионного коэффициента

Г) Страховой стаж

*12. Кто из перечисленных граждан имеет право на получение материнского капитала?

А) Иванова К. М., родившая первого ребѐнка

Б) Петрова С. В., родившая в 2010 г. второго ребѐнка

В) Орлова Р. М., не имеющая детей и усыновившая мальчика 5 лет

Г) Земскова Л. Д., родившая четвѐртого ребѐнка, получившая уже материнский капитал на третьего ребѐнка

13. Если вы ничего не делаете со своими пенсионными накоплениями, находящимися на вашем лицевом счѐте в пенсионном фонде, то:

А) Эти накопления переходят в государственный бюджет

Б) Государственный пенсионный фонд передаст ваши сбережения выбранной им государственной управляющей компании

В) Государственный пенсионный фонд передаст ваши сбережения выбранной им негосударственной управляющей компании

Г) Государственный пенсионный фонд израсходует эти средства по своему усмотрению

14. Если вы решили перевести свои пенсионные накопления в негосударственный пенсионный фонд, то вам необходимо:

А) Написать соответствующее заявление в Пенсионном фонде РФ

Б) Снять накопившиеся деньги и отвести их в негосударственный пенсионный фонд

В) Если вы уже перевели свои деньги в государственный пенсионный фонд, то вы не можете перевести их в негосударственный пенсионный фонд

Г) Написать заявление на имя вашего работодателя

15. Где гражданин РФ должен получить страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования?

А) В территориальном органе Пенсионного фонда России

Б) Только в главном управлении Пенсионного фонда России

В) В налоговой инспекции

Г) В Министерстве юстиции

ЗАДАНИЯ

1. Выберите несколько правильных ответов:

Кто из перечисленных граждан имеет права на получение страховой пенсии по старости?

А) Цветков И. Р., имеющий трудовой стаж 35 лет, в возрасте 60 лет

Б) Королѐва М. В., имеющая стаж работы 3 года, в возрасте 55 лет

В) Булганин В. Ю., имеющий стаж работы 20 лет, в возрасте 55 лет

Г) Варенников Н. Л., имеющий стаж работы 35 лет, в возрасте 58 лет

Д) Серова С. П., имеющая стаж работы 32 года, достигшая возраста 50 лет

Е) Берѐзов Л. Я., не имеющий официального стажа работы, в возрасте 60 лет

Ж) Александрова Д. Н., имеющая стаж работы 10 лет, в возрасте 55 лет

2. Ответьте на вопрос:

Как называется государственный фонд, осуществляющий оказание государственных услуг в области социального обеспечения в России?

3. Назовите три вида страховой пенсии.

4. Определите несколько правильных ответов:

От чего зависит размер пенсии?

А) От стажа работы

Б) От религиозной принадлежности

В) От гражданской принадлежности работодателя

Г) От размера официальной заработной платы

Д) От занимаемой должности

Е) От возраста обращения за назначением трудовой пенсии

Ж) От членства в правительственной партии

5. Продолжите фразу:

Средства, из которых образуется накопительная пенсия, — это

6. Что из перечисленного может быть использовано в качестве источников пенсионных накоплений?

А) Налоги, поступающие в распоряжение государственного бюджета

Б) Материнский капитал

В) Безвозмездная помощь иностранных государств

Г) Страховые взносы работодателей

Д) Собственные взносы

Е) Денежные средства, поступившие от продажи нефти и газа

7. Продолжите фразу:

Что можно сделать с пенсионными накоплениями?

А) Оставить в государственном пенсионном фонде

Б)

8. Ответьте на вопрос:

Что такое СНИЛС?

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Предположим, что вы устроились на работу технологом молочного производства в 23 года, проработали там 25 лет и начали задумываться о пенсии. В каком возрасте вы можете претендовать на пенсию? Как будет называться ваша пенсия? Куда вы обратитесь за еѐ оформлением?

2. Один ваш знакомый всю свою жизнь занимается дизайном бумажной продукции, но нигде официально не работает и не работал, он никогда не заключал ни трудовых, ни гражданско-правовых договоров с работодателями и заказчиками. Ему в этом году исполнится 60 лет. Может ли он

претендовать на получение пенсии или только на свои силы и родственников? Свой ответ обоснуйте.

3. Предположим, что ваш знакомый окончил колледж, где готовят строителей-рабочих и устроился в строительную компанию, где через 5 лет получил серьѐзную травму и стал инвалидом I группы. Может ли ваш знакомый претендовать на получение пенсии? Как будет называться такая

пенсия?

4. Предположим, что вы трудитесь 10 лет и через 15 лет собираетесь выходить на пенсию. Каким образом вы будете инвестировать накопительную часть своей пенсии? Свой ответ обоснуйте.

5. Предположим, что подошло время выхода на пенсию. Но, по вашим предварительным расчѐтам, на эту пенсию вам будет прожить нелегко. Какие дополнительные способы увеличения вашего дохода вы используете, чтобы не снижать уровень жизни, к которому вы привыкли? Ответьте, исходя из реальных условий вашей жизни сегодня. Каждый способ поясните с использованием расчѐтов.

6. Предположим, что вы сегодня окончили университет и получили профессию. Вам предложили три варианта работы.

1. Работать в государственном учреждении со стабильной белой, но не очень высокой зарплатой.

2. Работать в частной фирме с более высокой белой, но нестабильной зарплатой.

3. Работать в частной фирме неофициально, без трудовой книжки и трудового договора, с высокой серой зарплатой.

Какой вариант вы выберете, исходя из соображений заботы о будущей пенсии? Выбрав один из вариантов, объясните своѐ решение и спрогнозируйте, как такая работа отразится на размере вашей будущей пенсии.

*7. Предположим, что вы собираетесь выходить на пенсию через 15 лет. Уже сейчас вы задумываетесь о размере пенсии и хотите еѐ увеличить. Вы решили участвовать в программе государственного софинансирования пенсии1. Вы решили вносить по 18 тыс. р. в год. Какая у вас будет ежемесячная прибавка к пенсии? Свой ответ обоснуйте математическими расчѐтами.

8. Предположим, что у вас возник вопрос о том, как распорядиться вашими

пенсионными накоплениями. Вы думаете, оставить ли накопления в государственном пенсионном фонде или перевести их в негосударственный пенсионный фонд. Какой вариант вы выберете и почему? Свой ответ обоснуйте.

9. Предположим, что вы решили перевести свои сбережения в частную управляющую компанию. Перед вами встал вопрос выбора компании, так как их достаточно много. Как вы будете действовать? Опишите свои шаги. Какие критерии при выборе управляющей компании для вас будут определяющими и почему?

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Наука научила нас продлевать жизнь. Теперь мы должны научиться делать эту долгую жизнь достойной». (Хелен Хэйес)

2. «Я, может, только жить начинаю: на пенсию перехожу». («Трое из Простоквашино»)

3. «Пенсионеры — это самое дорогое, что есть у государства». (М. Гуськов)

4. «Молодость проходит так быстро, что не успеваешь вовремя оформить себе пенсию». (С. Родионович)

5. «Большинство людей жаждут работать дольше, чем могут, и сама старость лишь оттого им в тягость, что не позволяет работать». (Сенека)

6. «Только два стимула заставляют работать людей: жажда заработной платы и боязнь еѐ потерять». (Г. Форд)

1 Предположим, что такая программа в данный момент существует. При расчѐтах опирайтесь на данные программы 2013 г.

Основы предпринимательской деятельности

ТЕСТЫ

1. Стартап — это:

А) Создание акционерных обществ

Б) Деятельность некоммерческих организаций

В) Любая деятельность, направленная на получение прибыли

Г) Создание нового бизнеса

2. С какого возраста человек может осуществлять любые сделки, пользоваться правами и исполнять обязанности (при условии, что он судом не признан ограниченно или полностью недееспособным)?

А) С 14 лет

Б) С 16 лет

В) С 18 лет

Г) С 21 года

3. Полная дееспособность — это:

А) Способность представлять интересы кого-либо перед третьими лицами

Б) Способность выполнять обязанности

В) Способность иметь права и нести обязанности

Г) Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя обязанности и исполнять их

*4. Какой орган государственной власти осуществляет регистрацию коммерческих юридических лиц?

А) Министерство юстиции

Б) Министерство экономического развития

В) Налоговая служба

Г) Министерство промышленности и торговли

*5. В какой форме юридического лица не может быть создан бизнес?

А) Производственный кооператив

Б) Потребительский кооператив

В) Закрытое акционерное общество

Г) Открытое акционерное общество

6. С чего начинается стартап?

А) С постановки на налоговый учѐт

Б) С написания бизнес-плана

В) С государственной регистрации предприятия

Г) С создания идеи нового бизнеса

7. Форма представления деловых предложений и проектов с информацией о производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы, оценки потребностей в финансировании и условий окупаемости — это:

А) Учредительный договор

Б) Устав организации

В) Бизнес-план

Г) Бизнес-отчѐт

8. Что из перечисленного ниже не входит в структуру бизнес-плана?

А) Анализ положения дел в отрасли

Б) План постановки на налоговый учѐт

В) План маркетинга

Г) Финансовый план

9. Франшиза — это:

А) Разрешение на использование торговой марки или бизнес-модели уже существующей компании

Б) Создание нового бизнеса

В) Разработка бизнес-плана

Г) Оформление документов для официальной регистрации юридического лица

10. Анализ и прогнозирование рыночной ситуации в целях ориентации производства — это:

А) Стартап

Б) Реклама

В) Менеджмент

Г) Маркетинг

11. Индивидуальные инвесторы, вкладывающие средства в инновационные стартапы на ранней стадии их становления, — это:

А) Бизнес-ангелы

Б) Венчурные фонды

В) Государственные корпорации

Г) Министерство экономического развития

12. Венчурные инвестиции — это:

А) Инвестиции в зарубежные фирмы

Б) Спонсорская помощь некоммерческим организациям

В) Инвестиции специализированной фирмой в новые компании на средний срок с целью получения прибыли выше средней

Г) Безвозмездные выплаты государства фирмам в сложных финансово-экономических условиях

13. Как называется самый ранний этап создания стартапа?

А) Начальный этап

Б) Посевной этап

В) Первичный этап

Г) Стартаповый этап

14. Кто такой венчурист?

А) Тот, кто осуществляет венчурные инвестиции

Б) Тот, кто получает венчурные инвестиции для своего стартапа

В) Тот, кто даѐт в кредит свои деньги

Г) Тот, кто регистрирует новую компанию и выдаѐт свидетельство о государственной регистрации

15. На каком этапе стартапа риск будет минимален?

А) На начальном этапе

Б) На этапе первичного роста

В) На этапе устойчивого роста

Г) На этапе ускоренного роста

СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ

ЗАДАНИЯ

1. Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного относится к признакам стартапа?

А) Короткий жизненный цикл

Б) Занятие благотворительностью

В) Высокий темп роста

Г) Захват 50 % рынка

Д) Самостоятельность и ответственность

Е) Официальный статус

Ж) Освобождение от уплаты всех налогов

З) Существование в форме производственного кооператива

2. Продолжите фразу:

Основная цель стартапа — создание .

*3. Кого из перечисленных бизнесменов можно назвать стартаперами?

1. Билл Гейтс

2. Генри Форд II

3. Марк Цукерберг

4. Герман Греф

5. Игорь Брин

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

*1. Представьте, что вы решили сейчас создать свой бизнес. Вам 16 лет.

Что вы будете делать, чтобы получить юридическую возможность создавать и управлять своим бизнесом?

2. Назовите какую-нибудь идею для стартапа. Почему эту идею можно назвать стартапом? Свой ответ объясните.

3. Предположим, что вы решили создать новый бизнес. Какую форму юридического лица вы выберете? Почему именно такую форму? Свой ответ объясните.

4. Представьте, что вы создаѐте стартап. Вы уже придумали идею, подобрали участников (соучредителей), разработали бизнес-план. Что вы будете делать на следующем этапе? Кратко опишите свои действия и поясните их.

5. Вы зарегистрировали свою фирму в форме общества с ограниченной ответственностью. Теперь вам необходимо оформить счѐт в банке на юридическое лицо. Как вы будете выбирать банк, в котором будете располагать счѐт ООО? По каким критериям выбора будете оценивать? Что для вас при выборе будет главным критерием и почему?

6. Представьте, что вы разработали отличный бизнес-план для стартапа. Но у вас нет своих денег для его запуска, вам необходим инвестор.

Напишите в 4—5 предложениях свои доводы (своего рода дополнение к бизнес-плану), почему именно вы готовы и способны к созданию нового бизнеса и оправдаете финансовые надежды инвестора.

7. Представьте, что вы создатель нового товара. Придумайте товар, который вы будете производить, и краткий рекламный слоган для него.

8. Представьте, что вы создаѐте стартап. Вы занимаетесь бизнес-планом, разрабатываете план маркетинга. Какой вид рекламы вы будете использовать как базовый и почему?

9. Вы начали готовиться к своему стартапу и ищете информацию в различных источниках о том, как получить государственное и частное финансирование. И вдруг вы обнаруживаете, что очень большое количество стартапов в России сегодня закрывается, так и не став успешными. Объясните, почему это происходит и как этого избежать.

10. Представьте, что вы начали создавать новый бизнес, перешли на начальный этап. К кому вы обратитесь за помощью? Назовите реальных лиц, способных помочь вам. Знаете ли вы реальные успехи подобной помощи в стартапах? Если да, кратко опишите.

11. Представьте, что вы запустили удачный стартап. Теперь ваша компания достигла ускоренного роста. Вы хотели бы продать свою компанию.

Как вы будете действовать? Куда обратитесь? Свой ответ обоснуйте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой
проб лемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Кто способен видеть дело с обеих сторон, тот готов уже открывать собственное». (Л. Сухоруков)
2. «Интернет не меняет бизнес-модели, он способен лишь дать новые мощные инструменты уже существующим». (Д. Девос)
3. «Ключ к успеху бизнеса — в инновациях, которые, в свою очередь, рождаются креативностью». (Д. Гуднайт)
4. «Всѐ можно сделать лучше, чем делалось до сих пор». (Г. Форд)
5. «Что вы должны сделать — так это создать великолепный продукт или сервис с целью изменить мир. Если вы сделаете это, вы можете стать легендой». (Г. Кавасаки)
6. «Самое важное понятие в маркетинге — понятие бренда. Если вы не бренд — вы не существуете. Кто же вы тогда? Вы — обычный товар». (Ф. Котлер)
7. «Бизнес — это сочетание войны и спорта». (Андре Моруа)
8. «Из пяти смертных грехов бизнеса первым и, как правило, самым распространѐнным является излишнее стремление к получению прибыли». (П. Друкер)
9. «Существует более одного способа посмотреть на проблему, и все они могут быть правильными». (Н. Шварцкопф)
10. «Вы можете быть автором прекрасных идей, однако этого мало, надо уметь довести их до ума людей, иначе вы ничего не добьѐтесь». (Ли Яккока)
11. «Цели должны быть ясными, простыми и записанными на бумаге. Если они не записаны на бумаге и их каждый день пересматриваешь — это не цели. Это пожелания». (Роберт Кийосаки)
12. «Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которому он служит». (К. Ясперс)

13. «Бензин ваш — идеи наши». (И. Ильф, Е. Петров)

14. «Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привѐл вас к этой проблеме». (А. Эйнштейн)

15. «Создавать продукт, опираясь на фокус-группы, по-настоящему трудно. Чаще всего люди не понимают, что им на самом деле нужно, пока сам им этого не покажешь». (С. Джобс)

16. «В любом проекте важнейшим фактором является вера в успех. Без веры успех невозможен». (У. Джеймс)

17. «Благоприятная возможность скрывается среди трудностей и проблем». (А. Эйнштейн)

Финансовые риски

ТЕСТЫ

1. Вероятность полной потери инвестированных денег, получения убытка или более низкого дохода по сравнению с ожидаемым — это:

А) Финансовый баланс

Б) Кредит

В) Финансовый крах

Г) Финансовый риск

2. Какова взаимосвязь между риском и доходностью в сфере финансов?

А) Чем выше риск, тем выше доходность

Б) Чем выше риск, тем ниже доходность

В) Нет никакой связи между риском и доходностью

Г) Чем ниже риск, тем выше доходность

*3. Риск несбалансированности связан с:

А) Нарушением соответствия структуры инвестиций структуре их финансирования, риском недостаточной диверсификации портфеля

Б) Ухудшением качества портфеля

В) Рисками, связанными с объектом инвестирования

Г) Системными рисками, источник которых находится за пределами вашего контроля как инвестора

4. Документ, который подписывает инвестор, имеющий целью предупредить инвестора о рисках и снять с банка, брокера или доверительного управляющего ответственность за возможные потери, — это:

А) Инвестиционный портфель

Б) Договор брокерского обслуживания

В) Декларация о рисках

Г) Кредитный договор

5. Риск инвестиций считается высоким, если:

А) Размер потерь не составляет 10—20 %

Б) Размер потерь превышает 20 %

В) Размер потерь не превышает 5 %

Г) Любые потери считаются высоким риском

6. Финансовая пирамида — это:

А) Совокупность преступлений, связанных с посягательством на формирование, распределение и использование фондов денежных средств

Б) Вероятность полной потери инвестированных денег, получения убытка или более низкого дохода по сравнению с ожидаемым

В) Мошенническая деятельность по привлечению денег или иного имущества физических лиц, при которой выплата дохода осуществляется за счѐт ранее привлечѐнных средств, при отсутствии у организаторов инвестиционной и другой законной предпринимательской деятельности

Г) Название способа взаимодействия и кооперации банков в глобальном мире

7. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путѐм обмана или злоупотребления доверием — это:

А) Финансовая пирамида

Б) Финансовое посредничество

В) Финансовое мошенничество

Г) Финансовые риски

8. Инвестиционный портфель — это:

А) Инвестиции, имеющие высокую доходность

Б) Набор финансовых активов, управляемых как единое целое

В) Государственные облигации плюс акции крупнейших компаний

Г) Система оценки рискованности тех или иных инвестиций

9. Изменение состава портфеля в целях сохранения вложенных денег, достижения максимальной доходности и контроля рисков — это:

А) Управление портфелем

Б) Эффективный портфель

В) Диверсификация портфеля

Г) Либерализация портфеля

10. Эффективный портфель — это такой портфель, при котором:

А) Происходит снижение уровня риска при снижении уровня доходности

Б) Происходит повышение уровня риска при повышении уровня доходности

В) Обеспечивается неизменность уровня риска при неизменном уровне доходности

Г) Обеспечивается снижение уровня риска при неизменном уровне доходности

ЗАДАНИЯ

1. Соотнесите виды финансовых рисков с категорией, к которой они относятся:

А. Общие риски

Б. Объективные риски

1. Экономические

2. Отраслевые

3. Политические

4. Временные

5. Операционные

6. Экологические

*2. Выберите из списка активы, характеризующиеся высокими рисками:

А) Вклады в надѐжных банках

Б) Облигации государственного займа

В) Золото

Г) Драгоценности

Д) Акции крупных предприятий

Е) Антиквариат

Ж) Недвижимость

З) Иностранная валюта

3. Продолжите фразу:

Риски, возникающие из-за неграмотного управления деньгами самим инвестором, например из-за нарушения принципов формирования инвестиционного портфеля, называются .

4. Что из перечисленного относится к признакам пирамиды?

А) Ясность и прозрачность инвестиционного договора

Б) Предлагаемый доход значительно выше, чем среднерыночный

В) Агрессивная реклама

Г) Длительный срок существования на финансовом рынке

Д) Простота вступления в фонд, невысокий первоначальный взнос

Е) Открытость информации о финансовой деятельности фонда

Ж) Низкая доходность предлагаемых вложений

5. Продолжите фразу:

Средневзвешенная доходность активов, входящих в портфель, — это

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Представьте, что вы решили вложить свои сбережения в иностранную валюту. Как вы оцените рискованность и доходность ваших вложений на настоящий момент (очень высокая, высокая, средняя, низкая)? Анализируя современную финансовую ситуацию, в какие именно валюты вы сейчас готовы сделать вложения? При ответе опирайтесь на анализ современной финансовой ситуации в России и мире. Свой ответ обоснуйте тремя суждениями.

2. Представьте, что вы решили сделать вложения в акции одной из российских компаний. Чтобы спрогнозировать свой риск и принять окончательное решение, вы используете метод экспертных оценок.

3. Представьте, что сегодня вы накопили определѐнную сумму денег (300 тыс. р.), и хотели бы вложить еѐ для получения дополнительного дохода. Какой из финансовых инструментов вы выберете в условиях современной экономической ситуации в России и мире? Свой выбор охарактеризуйте с точки зрения рискованности и доходности и объясните, почему вы выбрали именно этот вариант. При ответе сформулируйте не менее трѐх суждений.

4. Представьте, что ваши родители услышали от друзей о существовании фонда, который предлагает 50 % прибыли от вложенных членами фонда денег за каждый месяц. Друзья рассказали, что действительно вложили месяц назад 100 тыс. р. и только что получили 50 тыс. р., и эту сумму пообещали выплачивать каждый месяц. Ваши родители начали думать, сомневаться. Что вы посоветуете в этом случае родителям, как вы аргументируете свой совет? Приведите не менее трѐх аргументов.

5. Представьте, что вы решили составить свой инвестиционный портфель. Перечислите в порядке убывания цели (не менее трѐх), которые вы будете преследовать при составлении портфеля. Каждое решение прокомментируйте.

6. Представьте, что вы составили инвестиционный портфель, который в себя включает:

1. 25 % вложений в золото (прогнозируемая доходность — 30 %),

2. 25 % вложений в государственные облигации (прогнозируемая доходность — 8 %),

3. 25 % вложений в акции нефтяных компаний (прогнозируемая доходность — 12 %),

4. 25 % вложений в иностранную валюту (прогнозируемая доходность — 6 %).

Рассчитайте средневзвешенную доходность вашего портфеля.

7. Какой тип (по уровню риска) инвестиционного портфеля вы выберете? Свой ответ обоснуйте тремя суждениями.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.05 Основы финансовой грамотности направленные на формирование общих компетенций. Оценка знаний учащихся проводится в виде тестирования.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Что такое обезличенные металлические счета, их особенности? Основные параметры металлического счета. Чем определяется доходность металлического счета?
2. Что такое человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Процесс принятия решений.
3. Домашняя бухгалтерия. Основные принципы составления личного финансового плана.
4. Накопления и инфляция. Что такое депозит и какова его суть.
5. Что такое кредит. Основная характеристика кредита.
6. Расчетно-кассовые операции банка. Перечислите и охарактеризуйте основные РКО банка.
7. Формы дистанционного банковского обслуживания.
8. Что такое страхование.
9. Страховая система РФ.
10. Правовое регулирование страховой деятельности в РФ.
11. Виды страхования.
12. Как использовать страхование в повседневной жизни.
13. Что такое инвестиции и стратегия инвестирования.
14. Процесс инвестирования. Основные принципы и правила инвестирования.
15. Инвестиционные риски.
16. Что такое пенсия.
17. Пенсионная система РФ.
18. Личная пенсионная система. Пенсионные отчисления.

19. Понятие и сущность налогов. Налоговая система РФ
20. Виды налогов.
21. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.
22. Махинации с банковскими картами.
23. Махинации с кредитами.
24. Мошенничества с инвестиционными инструментами.
25. Уголовная ответственность за финансовые махинации.
26. Что такое деньги и как они возникли.
27. Что такое семейный бюджет и почему его нужно планировать.
28. Классификация вкладов. Перечислите виды вкладов. Дайте характеристику каждому.
29. Что такое депозитный договор. С какой целью заключается.
30. Перечислите перечень обязательных документов необходимых физическому лицу для заключения депозитного договора.
31. Принципы кредитования физических лиц.
32. Виды банковских кредитов для физических лиц.
33. Банковские услуги физическим лицам.
34. Валютные операции.
35. Обмен валюты. Валютный курс.
36. Кто и как устанавливает курс валют.
37. Виды денежных переводов в Российской Федерации.
38. Банковская карта с овердрафтом.
39. Дебетовая карта.
40. Кредитная карта.
41. Участники страхового процесса. С какого возраста физическое лицо может заключать договор страхования.
42. Выгодоприобретатель в страховании - права, обязанности.
43. Субъекты страховых отношений.
44. Объекты страховых отношений.
45. Формы страхования физических лиц в Российской Федерации.

46. Виды страхования физических лиц в Российской Федерации.
47. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.
48. Виды инвестиций.
49. Метод дисконтирования инвестиций. Дивиденд.
50. Характеристика понятий акция и облигация.
51. Купонный доход-характеристика, формула расчѐта.
52. Реальная и номинальная доходность инвестиций.
53. Виды пенсий в Российской Федерации.
54. Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды.
55. Система налогов и сборов в Российской Федерации.
56. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог.
57. Классификация налогов Российской Федерации.
58. Распространенные виды мошенничества в Российской Федерации.
59. Финансовые пирамиды. Самые известные финансовые пирамиды в РФ.
60. Семейный бюджет, принципы составления, основные статьи затрат. Риски и способы оптимизации.
61. Интернет банкинг-характеристика, способы защиты.
62. Страховая трудовая пенсия.
63. Обязательное пенсионное страхование.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Частное лицо может быть участником только одного полного товарищества.

1) верно

2) неверно

2. Уставный капитал акционерного общества равен сумме курсовых стоимостей всех

выпущенных акций.

1) верно

2) неверно

3. Прекращение деятельности юридического лица возможно только в принудительном порядке.

1) верно

2) неверно

4. Владелец привилегированной акции никогда не имеет права голоса.

1) верно

2) неверно

5. Общество с ограниченной ответственностью имеет право выпускать облигации и векселя.

1) верно

2) неверно

6. Если акционерное общество состоит из одного лица, это должно быть отражено в уставе.

1) верно

2) неверно

7. Укажите наиболее полный перечень организаций, регулирующих деятельность финансовых рынков в России:

A. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым
рынкам, Министерство экономического развития, Счетная палата РФ;

B. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым
рынкам, Генеральная Прокуратура РФ;

C. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Роспотребнадзор России;

D. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Министерство экономического развития;

E. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам.

8. Проценты по вкладу начисляются ежегодно по схеме сложных процентов. Ставка составляет 25% годовых. Какую сумму надо положить в банк, чтобы через 2 года получить 450 тыс.
руб.?

A. 270 тыс. руб.;

B. 288 тыс. руб.;

C. 192 тыс. руб.;

D. 360 тыс. руб.;

E. 300 тыс. руб.

9. Что из ниже перечисленного нельзя отнести к трансакционным издержкам фирмы:

A. Затраты на сбор и обработку информации;

B. Затраты на рекламу;

C. Затраты на контроль за исполнением заключенных контрактов;

D. Затраты на ведение переговоров;

E. Затраты на юридическое сопровождение заключения контракта.

10. В структуре себестоимости расходы на зарплату составляли 40%, а на электроэнергию - 20%. Насколько процентов изменится себестоимость, если зарплату увеличить на 40%, а расходы на электроэнергию снизить на 20%?

A. вырастет на 12%;

B. уменьшится на 12%;

C. уменьшится на 20%;

D. вырастет на 20%;

E. нет верного ответа.

11. Положительный эффект масштаба означает, что с ростом размеров предприятия:

A. Происходит рост валового дохода предприятия;

B. Увеличивается объем выручки предприятия;

C. Увеличивается прибыль предприятия;

D. Добавление дополнительных единиц переменного ресурса к фиксированному объему постоянного ресурса дает все меньшую отдачу;

E. Происходит снижение средних долгосрочных издержек производства (LATC).

12. Франчайзинг является:

A. Формой крупного бизнеса;

B. Формой мелкого бизнеса;

C. Формой среднего бизнеса;

D. Формой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса;

E. Формой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса с государством.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка *(термины даются в именительном падеже и могут повторяться)*. В таблицу ответов под номером ответа впишите букву, соответствующую термину.

(1)____ стратегия - это, по сути, ваша позиция на рынке финансовых услуг. (2)_____ стратегия заключается в подборе преимущественно (3)_____ и потому потенциально высокодоходных инструментов в свой портфель. Такая стратегия может принести весомый доход при (4)___ рисках. Потерять деньги здесь тоже очень легко. Именно поэтому (5)____ стратегии считаются уделом профессионалов. (6)_____ стратегия, напротив, обеспечивает (7)_____ доход при минимальных рисках. Хотя полностью безрисковой ее назвать тоже нельзя. (8)_____ стратегия по уровню риска находится в неком промежуточном положении между (9)_____и (10) стратегиями. Соотношение (11)_____ и доходности здесь примерно одинаковое.

Термины:

А) инвестиционная; Б) агрессивная;

В) высокорискованная; Г) консервативная;

Д) сбалансированная; Е) риск;

Ж) максимальная; З) минимальная;

И) малорискованная; К) высокодоходная;

Л) низкодоходная

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

14. Необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы.

Понятия		**Признаки**	
1	Инвестиционные фонды	А	Документ, содержащий обоснование действий, которые необходимо осуществить для реализации проекта (создания нового предприятия).
2	Бизнес-план	Б	Совокупность доходов и расходов.
3	Финансовые институты	В	Компании, профессионально занимающиеся объединением риска: они дают свои деньги нескольким первопроходцам с таким расчетом, чтобы один единственный успешный проект смог покрыть издержки по всем неудачным проектам.
4	Бюджет	Г	Финансовые посредники, работающие на рынке ценных бумаг и представляющие интересы граждан, стремящихся направить свои сбережения в приобретение высокодоходных активов.
5	Венчурные фонды	Д	Организации, в которых в качестве продукта выступают финансовые ресурсы.

Инструкция по выполнению заданий.

В заданиях с 1-го по 12-е необходимо выбрать правильные варианты ответов, оцениваются в 1 балл. В задании 13 вставьте в тексте на пропущенное место термин из предложенного списка. В задании 14 необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы. Оцениваются в 2 балла. За всю правильно выполненную работу можно получить 16 баллов.

Вариант 2

1. Если в фирменное наименование товарищества на вере включено имя вкладчика, такой вкладчик становится полным товарищем.

1) верно

2) неверно

2. Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору или с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью, называется эмансипацией.

1) верно

2) неверно

3. Фактор времени оказывает влияние на эластичность предложения, но не оказывает влияния на эластичность спроса.

1) верно

2) неверно

4. Если рост цен на 1% вызывает уменьшение объема спроса на 1,2%,то спрос является неэластичным.

1) верно

2) неверно

5. Диверсификация позволяет инвестору снизить риски при формировании инвестиционного портфеля.

1) верно

2) неверно

6. Реальная доходность по депозиту при наличии инфляции всегда ниже, чем номинальная.

1) верно

2) неверно

7. Участниками какой организационно-правовой формы юридического лица (из перечисленных ниже) могут быть только индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации?

A. Производственного кооператива

B. Общества с ограниченной ответственностью;

C. Полного товарищества;

D. Акционерного общества;

E. Учреждения.

8. Имущество, образованное при создании полного товарищества, называется:

A. Складочным капиталом;

B. Уставным капиталом;

C. Уставным фондом;

D. Паевым фондом;

E. Учредительным капиталом.

9. Особенность фирмы, действующей на рынке совершенно конкуренции, состоит в том, что:

A. Фирма контролирует большую долю отраслевого рынка;

B. Спрос на ее продукцию является абсолютно эластичным;

C. Фирма не может получать экономическую прибыль;

D. Все фирмы используют одинаковые методы конкуренции;

E. Нет верного ответа.

10. Отношение количества оборудования к численности работников называется:

A. Капиталоемкостью;

B. Фондовооруженностью;

C. Капиталоотдачей;

D. Трудоемкостью;

E. Производительностью капитала.

11. Отметьте ошибочное утверждение:

A. По облигациям доход гарантирован, а по акциям – нет;

Б. Акция – это долевая ценная бумага, а облигация – долговая;

B. Облигации могут быть и государственными, и корпоративными, а акции – только корпоративными;

C. Акции могут быть только бездокументарными, а облигации всегда выпускаются в документарной форме;

E. Акционерное общество не обязано выплачивать дивиденды.

12. Какое из перечисленных понятий является лишним?

A. Привилегированная акция;

B. Депозитный сертификат;

C. Вклад до востребования;

D. Облигация;

E. Вексель.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка *(термины даются в именительном падеже и могут повторяться)*. В таблицу ответов под номером ответа впишите букву, соответствующую термину.

(1)_____ - это такое (2)____ учрежденное одним или несколькими лицами, уставный (3)___ которого разделен на определенные (4)__ (размер которых устанавливается учредительными документами). Участники (5)__ несут риск (6)__ только в пределах стоимости внесенных ими вкладов. Учредительными документами общества являются: (7)_____ (если учредителей несколько) и (8)__, в которых указываются участники, (9) уставного капитала, (10) ___каждого участника и др. Поэтому, если один из участников продает свою (11)____, это неминуемо влечет изменения в (12)_____ общества, с обязательной регистрацией этих изменений в органах государственной власти.

Термины:

А) юридическое лицо; Б) капитал;

В) доли; Г) риск;

Д) доходы; Е) убытки;

Ж) учредительный договор; З) устав;

И) размер; К) вклад;

Л) вкладчики; М) участники;

Н) акционерное общество; О) общество с ограниченной ответственностью;

П) общество с дополнительной ответственностью;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

14. Необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы

Понятия		**Признаки**	
1	Благо нормальное	А	Товары и услуги, которые потребляются всеми гражданами независимо от того, платят они за него или нет.
2	Благо экономическое	Б	Товар, который может быть использован в настоящем для производства других товаров и услуг, предназначенных для потребления в будущем.
3	Капитальное благо	В	Товар, спрос на который при росте доходов увеличивается.
4	Благо свободное	Г	Средство для удовлетворения потребностей, имеющееся в неограниченном количестве.
5	Общественное благо	Д	Средство для удовлетворения потребностей, имеющееся в ограниченном количестве.

4. Эталон ответов:

1 вариант

1	1	8	В
2	2	9	В
3	2	10	А
4	2	11	Е
5	1	12	Д
6	1	13	1-А;2-Б;3-В;4-Ж;5-Б;6-Г;7-З;8-Д;9-Б;10-Г;11-Е.
7	Е	14	1-Г;2-А;3-Д;4-Б;5-В.

2 вариант

1	1	8	А
2	1	9	В
3	2	10	В
4	2	11	С
5	1	12	С
6	1	13	1-О;2-А;3-Б;4-В;5-О;6-Е;7-Ж;8-З;9-И;10-В;11-В;12-З.

7	С	14	1-В;2-Д;3-Б;4-Г;5-А.

1. **Критерии оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

Оценка	**Количество баллов**
«5»	16-15
«4»	14-12
«3»	11-9
«2»	Менее 8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт индустрии гостеприимства

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Русский язык»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПД.02 Русский язык.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Тип задания***
личностных: - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; ***метапредметных:*** - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	*Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Практические работы Творческий диктант*

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; ***предметных:*** - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

1. Формы и методы контроля

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
РУССКИЙ ЯЗЫК		
Введение	Индивидуальный опрос	Экзамен
Тема 1.1. Язык и речь	Фронтальный опрос индивидуальный опрос	
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант практическая работа	
Тема 1.3. Разговорный стиль речи	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант	
Тема 1.4. Научный стиль речи	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант	
Тема 1.5. Официально-деловой стиль речи	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант	
Тема 1.6. Публицистический стиль речи	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант	
Тема 1.7. Художественный стиль речи	Фронтальный опрос	

	индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант практическая работа	
Тема 1.8. Текст как произведение речи	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант	
Тема 1.9. Функционально-смысловые типы речи	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант	
Тема 1.10. Лингвостилистический анализ текста	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант практическая работа	
Тема 2.1. Фонетические единицы	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант практическая работа	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант практическая работа	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Фронтальный опрос индивидуальный опрос	

	объяснительный диктант творческий диктант	
Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее употребления	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант	
Тема 3.4. Активный и пассивный словарный запас	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант	
Тема 3.5. Фразеологизмы	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант	
Тема 3.6. Лексические нормы	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант практическая работа	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант практическая работа	
Тема 4.2. Способы словообразования	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант практическая работа	
Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант	

	практическая работа	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант практическая работа	
Тема 5.2. Имя существительное	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант	
Тема 5.3. Имя прилагательное	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант	
Тема 5.4. Имя числительное	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант	
Тема 5.5. Местоимение	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант	
Тема 5.6. Глагол	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант	
Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант	
Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант	

	творческий диктант	
Тема 5.9. Наречие	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант практическая работа	
Тема 5.10. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант	
Тема 5.11. Предлог как часть речи	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант	
Тема 5.12. Союз как часть речи	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант	
Тема 5.13. Частица как часть речи	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант	
Тема 5.14. Междометия и звукоподражательные слова	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант практическая работа	
Тема 6.2. Словосочетание	Фронтальный опрос индивидуальный опрос	

	объяснительный диктант творческий диктант практическая работа	
Тема 6.3. Простое предложение	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант практическая работа	
Тема 6.4. Осложненное простое предложение	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант практическая работа	
Тема 6.5. Сложное предложение	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант практическая работа	
Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант практическая работа	
Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение	Фронтальный опрос индивидуальный опрос объяснительный диктант творческий диктант практическая работа	

2. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ПД.02 Русский язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Типовые тестовые задания по русскому языку

1. Стиль, который используется лицами для обмена информацией, имеющий форму диалога:
A) Деловой.
B) Научный.
C) Публицистический.
D) Художественный.
E) Разговорный.

2. Звонкие, не имеющие парных глухих:
A) [ж], [в].
B) [з], [д].
C) [й], [р].
D) [б], [в].
E) [г], [д].

3. Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв.
A) Зоркий
B) Ест
C) Зорьки
D) Уголь
E) Угол

4. Укажите, где в корне пишется буква *а*
A) Отр...сль
B) Р...стовщик
C) Р...сток
D) Р...стов
E) Р...стислав

5. Слова с иноязычными приставками:
A) Надрезать, обмакнуть, переправить.
B) Отрезать, подсматривать, перешагнуть.
C) Прибежать, убежать, забежать.
D) Аморальный, интернациональный, импорт.
E) Переплыть, отрубить, осмотреть.

6. Укажите слова в которых пропущена буква *и*.
A) Сверх...нтересный
B) Без...мянный.
C) Без...сходный.
D) Из...сканный.
E) Вз...гравший.

7. Укажите правильный вариант переноса слов.
A) Экспедиц-ия, завью-жит,рассказ-чик, свер-хинтересный.
B) Экс-педиция, зав-ьюжит, рассказч-ик, све-рхинтересный .
C) Экспеди-ция, за-вьюжит, рас-сказчик, сверх-интересный.
D) Экспед-иция, завьюж-ит, расска-зчик, сверхинтерес-ный.
E) Эк-спедиция, за-вьюжит, расс-казчик, сверхи-нтереный.
8. Подберите фразеологизм-синоним к понятию «золото».
A) Слово в слово.
B) Презренный металл.
C) Кот наплакал.
D) Голова на плечах.
E) Кожа да кости.
9. В каком предложении неопределенная форма глагола является обстоятельством
A) Мы стали осторожно спускаться по крутому берегу реки.
B) Я очень люблю слушать пение птиц.
C) Река продолжает играть и даже разыгралась не на шутку.
D) Всем хотелось побыстрее закончить этот неприятный разговор.
E) Я уходила в лес послушать ночные голоса.
10. Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа:
A) Запястье.
B) Предание.
C) Железо.
D) Мгновение.
E) Возраст.
11. Найдите прилагательное, которое пишется слитно :
A) (юго) восточный.
B) (дальне) восточный.
C) (бледно) голубой.
D) (бело) розовый.
E) (ярко) зеленый.
12. Как склоняется числительное *один* в сочетании с существительными мужского рода ?
A) Один, одного, одному, один, одним, об одном.
B) Один, одного, одному, один, о одним.
C) Один, одного, одному, один, одного, одним.
D) Один, одного, одному, один, одному, об одном.
E) Один, одного, одному, один, одному, об одном.
13. Определите местоимение, которое пишется через дефис:
A) (Ни)кто.
B) Сколько(же).
C) Какой(либо).
C) Ты(ли).
D) Какая(бы).
14. Спряжение – это:

A) Изменение глаголов по лицам.
B) Изменение глаголов по лицам, числам и падежам.
C) Изменение глаголов по лицам и числам.
D) Изменение слов по лицам, числам и падежам.
E) Изменение глаголов по лицам, числам и временам.

15. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени:
A) –ущ, -ющ, -т.
B) –енн, -т, -ащ.
C) –нн, -енн, -т.
D) –ащ, -ящ, -нн.
E) –ем, -ом, -им.

16. Деепричастие – это…
A) самостоятельная часть речи, которая обычно обозначает признак действия.
B) часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количество, но не называет их.
C) особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию.
D) особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.
E) часть речи, которая обозначает признак предмета.

17. Укажите правильный вариант пропущенных букв в предложении: *Слабо осв…щенныйкор…дор изг…балсявправ… и влев… под тупыми углами*
A) Е-И-Е-А-А.
B) Е-И-И-О-О.
C) Я-И-И-О-О.
D) Е-Е-И-О-О.
E) Я-Ы-Ы-О-А.

18. Определите количество предлогов в предложении:
В продолжение всего лета он раза два-три в неделю приезжал к нам в деревню.
A) 5
B) 2
C) 4
D) 1
E) 3

19. Выберите строку со слитным написанием союзов.
A) Нет ничего в мире, что(бы) могло перекрыть Балхаш.
B) Мы решили быстро уехать, что(бы) не опоздать к началу спектакля.
C) Что(бы) вы посоветовали мне почитать?
D) Теперь счастливая улыбка Меруерт стала мне так(же) дорога, как улыбка моей мамы.
E) И что(бы) она ни делала – все выходит у нее красиво.

20. Укажите вариант, в котором слово с НИ пишется раздельно:
A) …куда не годный.
B) …сходяще-восходящий.

C) …откуда не приезжал.
D) …(на) что не похожий.
E) …мало не смущаясь.

Тест по русскому языку № 2

1. Укажите, в каком предложении есть междометие, выражающее презрение.
A) «Ого, сколько книг!» - удивился Ержан.
B) «А, новенький!» - заметила учительница.
C) Ну, бывай здоров!
D) Эх, сейчас бы чашечку горячего кофе.
E) Эх, вы! Просто вы трусите, вот и все!
2. Способ связи в словосочетании примыкание в
A) уезжали прочь
B) на родине Абая
C) своих детей
D) в девятнадцатом веке
E) в Чингисских горах
3. Повествовательное предложение
A) В ледяной воде уже через несколько минут ваше тело загорится приятным теплом.
B) Отыщите скрытое местечко.
C) Лягте на теплом солнышке.
D) Отметьте себе самые глубокие места.
E) Не лезьте в осоку!
4. Определите тип простого предложения.
Пасмурный дождливый день. A)Двусо-
ставное предложение.
B) Односоставное безличное предложение.
C) Односоставное неопределенно-личное предложение.
D) Односоставное назывное предложение.
E) Односоставное неопределенно-личное предложение.
5.Какие обстоятельства обособляются?
A) Рядом с постелью в люльке, привешенной к потолку, кричал морщась надрываясь и захлебываясь грудной ребенок.
B) Рядом, с постелью, в люльке, привешенной к потолку, кричал, морщась, надрываясь и захлебываясь грудной ребенок.
C) Рядом – с постелью, в люльке, привешенной, к потолку, кричал, морщась, надрываясь, и захлебываясь, грудной ребенок.
D) Рядом с постелью, в люльке, привешенной к потолку, кричал, морщась, надрываясь и захлебываясь, грудной ребенок.
E) Рядом, с постелью, в люльке, привешенной к потолку, кричал морщась надрываясь и захлебываясь, грудной ребенок.
6. ***Словарь В.И.Даля – явление, несомненно, исключительное.***
Вводное слово выражает:

A) Источник высказывания.
B) Различные чувства.
C) Порядок мыслей.
D) Способ выражения мысли.
E) Уверенность.
7. Словосочетания, в которых предлоги выражают причинное значение:
A) Дрожать от холода; не пришел из-за болезни
B) Обойти вокруг озера; прийти через час
C) Ехать в город; сидеть на берегу
D) Остановились для ночлега; писать без ошибок
E) Вернуться к ночи; работать до вечера
8. Определите вид придаточного предложения.
Увидев Алию, он покраснел так густо и быстро, как умел краснеть только он.
A) **Меры и степени**
B) Времени
C) Определительное
D) Места
E) Сравнительное
9. Найдите бессоюзное сложное предложение, между частями которого должно стоять двоеточие:
A) Недруг поддакивает друг спорит.
B) Я наблюдал с берега и увидел синий парус медленно наклонился и исчез.
C) Ввысь взлетает Сокол жмется Уж к земле.
D) Тайга нависла стеной далеко над тайгой нависали горы.
E) Вдали туман мне грустно поневоле.
10. Найдите схему, соответствующую предложению:
Мастер спросил Вы знаете когда начинается рабочий день
A) А: «П?»
B) «П,-а.-П?»
C) А: «П!»
D) «П!-а.-П».
E) «П?»-а.
11. В разговорном стиле употребляются:
A) Сложносочиненные предложения, вводные слова, указывающие на порядок мыслей.
B) Терминология для точного выражения мыслей.
C) Слова и обороты, окрашенные эмоциями торжественности, величия, сочувствия, иронии, негодования.
D) Стандартизированные словосочетания.
E) Диалог, неполные предложения.
12. Укажите слово, в котором есть звук [о]
A) Ночлег.
B) Кровля.

C) Слепок.
D) Отлив.
E) Постичь.
13. Укажите, в каком варианте ударение на первом слоге.
A) Щавель.
B) Свитер.
C) Кафе.
D) Портфель.
E) Планер.
14. Неправильно подобранное проверочное слово?
A) Падеж- падежи.
B) Зубчатый – зуб.
C) Родство – роды.
D) Сладкоежка – сладкоежек.
E) Резкий – резок.
15. Буква **ь** обозначает мягкость согласных:
A) Назначь, съешьте, отрежь.
B) Невмочь, бросишь, лишь.
C) Льстить, просьба, пильщик.
D) Беречь, стричься, несешь.
E) речь, тишь, рожь.
16. Укажите правильный вариант значения приставок в словах:
приморский,приграничный, привокзальный, Прибалтика.
***A)* Нахождение вблизи чего-то.**
B) Присоединение.
C) Указывает на неполное действие.
D) Указывает на высшую степень качества.
E) То же, что и приставка пере-.
17. Укажите правильный вариант переноса слов:
A) бой-ницы, луче-вой, со-бираются, семиг-ранник, я-блочный
B) бой-ницы, луче-вой, со-бираются, семигранн-ик, ябл-очный
C) бойн-ицы, лучев-ой, со-бираются, семи-гранник, яблочн-ый
D) бойни-цы, луче-вой, собира-ются, семигран-ник, яблоч-ный
E) бо-йницы, луч-евой, соби-раются, се-мигранник, я-блочный
18. Выделите причастие:
A) Лежал
B) Лежачий
C) Лежим
D) Лежащий
E) Лежалый
19. Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова: Солнце светило **тускло**; утро **прохладно**.
A) Наречие, причастие.
B) Прилагательное, прилагательное.
C) Наречие, наречие.

D) Прилагательное, причастие.
E) Наречие, прилагательное.
20. Выберите строку с существительным 3 склонения.
A) Лицо, взор.
B) Ответ, дар.
C) Привет, удар.
D) Мощь, храбрость.
E) Письмо, слово.

Критерии оценки
«5» - 100 – 90% правильных ответов
«4» - 89 - 80% правильных ответов
«3» - 79 – 70% правильных ответов
«2» - 69% и менее правильных ответов

Типовые тестовые задания по литературе

Вариант – 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

А)романтизм В)сентиментализм
Б)классицизм Г)реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

А)В.Г.Белинский, И.С.Тургенев В)М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев
Б)А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь Г)В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь

3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

А)И.С.Тургенев В)Л.Н.Толстой
Б)А.Н.Островский Г)Ф.М.Достоевский

4. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

А)Анна Петровна В)Катерина Львовна
Б)Марфа Игнатьевна Г)Анастасия Семеновна

5. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:

«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//**Солнце теплое** ходит высоко//И **душистого ландыша** ждет.»

А)олицетворение В)эпитет
Б)инверсия Г)аллегория

6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

А)Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей В)И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
Б)А.Н.Островский, «Гроза»,Катерина Кабанова Г)Н.С.Лесков, «Очарованный странник». Флягин

7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

А)А.Н.Островский «Лес» В)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
Б)И.С.Тургенев «Отцы и дети» Г)И.А.Гончаров «Обломов»

8. Катерина Измайлова – это героиня:

А)очерка Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»
Б)пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»
В)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

Г)романа И.А.Гончарова «Обломов»

9. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А)А.Н.Островский В)М.Е.Салтыков-Щедрин

Б)Ф.М.Достоевский Г)Л.Н.Толстой

10. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?

А)Долохов В)Болконский

Б)Денисов Г)Друбецкой

11. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

А)князю Андрею В)Наполеону

Б)императору Александру 1 Г)М.И.Кутузову

12. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

А)Порфирия Петровича В)Раскольникова

Б)Зосимова Г)Свидригайлова

13. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

А)Платон Каратаев В)Пьер Безухов

Б)Федор Долохов Г)Анатоль Курагин

14. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

А)А.С.Пушкину В)Ф.И.Тютчеву

Б)Н.А.Некрасову Г)М.Ю.Лермонтову

15. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

А)лирика В)эпос

Б)драма Г)лиро-эпика

16. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)

А)жертвенность В)лицемерие

Б)легкомыслие Г)свободолюбие

17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

А)Л.Н.Толстой В)И.А.Гончаров

Б)А.П.Чехов Г)Ф.М.Достоевский

18. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

А)В.Г.Белинский В)Н.Г.Чернышевский

Б)Н.А.Добролюбов Г)Д.И.Писарев

19. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

А)А.С.Пушкин В)Н.А.Некрасов

Б)А.А.Фет Г)М.Ю.Лермонтов

20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

А)Ягодное В)Марьино

Б)Заманиловка Г)Отрадное

21. Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?

А)выслан из Петербурга В)не был наказан, так как дал взятку

Б)разжалован в рядовые Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих

22. Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это

А)строгое научное обоснование разделения людей на разряды

Б)разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования

В)разделение людей на разряды: материал и собственно людей

23. Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был
А)нянькой грудного ребенка В)солдатом
Б)садовником Г)артистом

24. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:
А) «Гроза», «Очарованный странник»
Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»
Г) «Гроза», «Человек в футляре»

Вариант – 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.
А)А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин
Б)И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
В)И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
Г)Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?
А)Н.А.Некрасов В)А.А.Фет
Б)Ф.И.Тютчев Г)А.К.Толстой

3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?
А)А.Н.Островский «Гроза» В)Л.Н.Толстой «Живой труп»
Б)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» Г)Н.С.Лесков «Леди Макбет…»

4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт,//В ком мало желчи, много чувства://Ему так искренен привет//Друзей спокойного искусства..»
А)аллегория В)антитеза
Б)метафора Г)гипербола

5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
А)гордость и самолюбие В)естественность и нравственность
Б)благородство и доброта Г)щедрость и мужество

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?
А) М.Е.Салтыков-Щедрин В) Ф.М.Достоевский
Б)А.И.Герцен Г) Н.А.Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?
А)тип «маленького человека» В)самодур
Б)тип «лишнего человека» Г)романтический герой

8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?
А) И.А.Гончаров В) М.Е.Салтыков-Щедрин
Б) Н.А.Некрасов Г)А.П.Чехов

9. Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.
А)участник происходящих событий
Б)человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события В)бесстрастный наблюдатель
Г)повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).
А)Преображенский В)Измайловский
Б)Павлоградский Г)Семеновский

11. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?
А)лирика В)эпос
Б)драма Г)лиро-эпика

12. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».
А)И.А.Гончаров В)Л.Н.Толстой
Б)А.П.Чехов Г)Ф.М.Достоевский

13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?
А)Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина
Б)Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя
В)Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова Г)капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

14. Агафья Пшеницына – это героиня:
А)романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
Б)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Г
В)романа И.А.Гончарова «Обломов»
Г)романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

15. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»
А)А.С.Пушкин В)Ф.И.Тютчев
Б)Н.А.Некрасов Г)А.А.Фет

16. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?
А)Соня Мармеладова В)Р.Раскольников
Б)Петр Лужин Г)Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое…»
А)Н.А.Некрасов В)Ф.И.Тютчев
Б)А.С.Пушкин Г)А.А.Фет

18. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
А)Савелий В)Матрена Корчагина
Б)Григорий Добросклонов Г)ЕрмилГирин

19. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.
А)география В)словесность
Б)греческий язык Г)закон Божий

20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это
А)Пьер Безухов В)Андрей Болконский
Б)Платон Каратаев Г)Василий Денисов

21. Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?
А)забыл закрыть дверь квартиры В)оставил шляпу на месте преступления
Б)забыл взять орудие преступления Г)испачкался в крови

22. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:
А)роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации
Б)роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица
В)роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

23. Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») наступает, когда

А)он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием
Б)он отказывается от веры и перестает молиться
В)по его вине погибает человек

24. Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П.Чехова следующий персонаж
А)Гуров В)Коваленко
Б)Буркин Г)Беликов

Вариант – 3

1. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И.Старцева (А.П.Чехов «Ионыч»).
А)влияние его невесты В)влияние среды
Б)воздействие родителей Г)профессия врача

2. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».
А)романтизм В)классицизм
Б)сентиментализм Г)реализм

3. Укажите произведение А.П.Чехова, которое является лирической комедией.
А) «Человек в футляре» В) «Медведь»
Б) «Чайка» Г) «Дама с собачкой»

4. Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».
А) М.Е.Салтыков-Щедрин В) Л.Н.Толстой
Б) Ф.М.Достоевский Г) А.П.Чехов

5. Укажите, где происходит основное действие романа И.А.Гончарова «Обломов».
А)Петербург В)город NN
Б)Москва Г)тульское имение Обломова

6. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?
А)Лебезятников В)Лужин
Б)Соня Г)Свидригайлов

7. Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»
А)Беликов («Человек в футляре») В)Очумелов («Хамелеон»)
Б)Туркин («Ионыч») Г)Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)

8. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.
А)И.А.Гончаров В)Ф.М.Достоевский
Б)Л.Н.Толстой Г)И.С.Тургенев

9. Укажите второе название гоголевского направления в литературе.
А)чистое искусство В)декадентство
Б)натуральная школа Г)социалистический реализм

10. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.
А)пролог В)кульминация
Б)завязка Г)развязка

11. Как в Художественном театре назвали характерное для чеховских пьес развитие действия?
А) «бурный поток» В) «подводное течение»
Б) «поток сознания» Г) «невидимая жизнь»

12. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А.Некрасова?
А)тема города В)любовь
Б)одиночество Г)гражданственность

13. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».
А)Ф.М.Достоевскому В)И.А.Бунину
Б)Л.Н.Толстому Г)А.П.Чехову
14. Какой порок обличает А.П.Чехов в рассказе «Ионыч»?
А)душевную пустоту В)раболепие
Б)чинопочитание Г)лицемерие
15. Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.
А)Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо» В)Н.С.Лесков «Очарованный странник»
Б)А.Н.Островский «Гроза» Г)И.А.Гончаров «Обломов»
16. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?
А) «Вишневый сад» В) «Мертвые души»
Б) «Гроза» Г) «Крыжовник»
17. Укажите, кому посвящены следующие строки из стихотворения Н.А.Некрасова: «Наивная и страстная душа,//В ком помыслы прекрасные кипели,//Упорствуя, волнуясь и спеша,//Ты честно шел к одной, высокой цели…»
А)Н.Г.Чернышевскому В)В.Г.Белинскому
Б)Н.В.Гоголю Г)М.Ю.Лермонтову
18. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».
А)классицизм В)романтизм
Б)реализм Г)сентиментализм
19. Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н.Островский «Гроза»)
А)мещанка В)крестьянка
Б)дворянка Г)купчиха
20. Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела//Котлом клокоча и клубясь…»
А)гротеск В)аллегория
Б)олицетворение Г)сравнение
21. Сон Обломова (И.А.Гончаров «Обломов») – это
А)история рода Обломовых
Б)реалистическое изображение российской деревни времен крепостничества В)поэтическая картина русской жизни, где смешались явь и сказка
22. Утверждение, содержащее фактическую ошибку (Л.Н.Толстой «Война и мир»).
А)фрейлину А.П.Шерер Толстой сравнивает с хозяйкой прядильной мастерской
Б)геройский поступок князя Андрея определил исход Аустерлицкого сражения
В)Данило Купор – это танец, который танцуют на именинах у Ростовых
23. Для Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») характерно следующее из названных качеств
А)бездушие В)простодушие
Б)равнодушие Г)высокомерие
24. Назовите произведения, в которых есть герои, образы которых восходят к образам былинных богатырей
А) «Очарованный странник», «О любви»
Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
В) «Кому на Руси жить хорошо», «Гроза»
Г) «Гроза», «О любви»

Вариант – 4

1. Почему А.П.Чехов назвал свою пьесу «Вишневый сад» комедией?

А)забавный сюжет В)фарсовые ситуации
Б)комичный финал Г)претензии персонажей противоречат их возможностям

2. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить…»
А)А.К.Толстой В)А.А.Фет
Б)А.С.Пушкин Г)Ф.И.Тютчев

3. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя.
А)Ф.М.Достоевский В)Ф.И.Тютчев
Б)Л.Н.Толстой Г)И.А.Гончаров

4. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».
А) А.А.Фет В)Н.А.Некрасов
Б) Ф.И.Тютчев Г) А.К.Толстой

5. Укажите, какое из названных произведений не входит в цикл «Записки охотника» И.С.Тургенева.
А) «Малиновая вода» В) «Певцы»
Б) «Муму» Г) «Бирюк»

6. Укажите, кому был посвящен роман И.С.Тургенева «Отцы и дети».
А)Н.Г.Чернышевский В)В.Г.Белинский
Б)Н.А.Некрасов Г)А.А.Григорьев

7. Кто из русских писателей отбывал каторгу в Омском остроге?
А)Н.Г.Чернышевский В)Ф.М.Достоевский
Б)М.Е.Салтыков-Щедрин Г)Н.А.Некрасов

8. Назовите писателя, который совершил кругосветное путешествие на борту фрегата «Паллада»
А)И.С.Тургенев В)Л.Н.Толстой
Б)И.А.Гончаров Г)А.П.Чехов

9. Укажите имя писателя, который совершил поездку на остров Сахалин.
А) Л.Н.Толстой В) А.П.Чехов
Б) И.А.Гончаров Г) М.Е.Салтыков-Щедрин

10. Назовите имя писателя, который не является уроженцем Москвы.
А)А.С.Пушкин В)Ф.М.Достоевский
Б)М.Ю.Лермонтов Г)А.П.Чехов

11. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.
А)сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм
Б)модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм
В)классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм
Г)реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм

12. Излюбленным жанром поэзии Н.А.Некрасова является:
А)ода В)элегия
Б)баллада Г)послание

13. Назовите поэта, в творчестве которого не встречается стихотворение «Пророк»
А)А.С.Пушкин В)Н.А.Некрасов
Б)М.Ю.Лермонтов Г)Ф.И.Тютчев

14. Что подразумевает Л.Н.Толстой под понятием «народ»?
А)всех трудящихся, создающих материальные ценности
Б)крепостных крестьян, работающих на земле
В)совокупность представителей всех социальных групп и сословий, проявляющих духовность, патриотизм
Г)мастеровых, ремесленников

15. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир! Принадлежат слова «Надо жить, надо любить, надо верить»?

А)Андрею Болконскому В)Пьеру Безухову

Б)Николаю Ростову Г)Платону Каратаеву

16. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?

А)гипербола В)экспозиция

Б)гротеск Г)кульминация

17. Укажите, чем определяется деятельность Лопахина в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад».

А)желание разорить Раневскую и присвоить себе ее состояние Б)стремлением отомстить впавшим в нищету хозяевам

В)попыткой помочь Раневской поправить свое материальное положение

Г)мечтой уничтожить вишневый сад, напоминающий ему о тяжелом детстве

18. Укажите произведение, в сюжете которого отсутствует эпизод дуэли.

А)А.С.Пушкин «Выстрел» В)А.С.Грибоедов «Горе от ума»

Б)Л.Н.Толстой «Война и мир» Г)М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»

19. Определите автора и произведение по заключительным словам: «Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце не скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами; не об одном вечном спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной»

А)М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» В)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание

Б)Л.Н.Толстой «Война и мир» Г)И.С.Тургенев «Отцы и дети»

20. Какой художественный прием использует А.А.Фет в следующем отрывке: «Это утро, радость эта,//Эта мощь и дня и света,//Этот синий свод,//Этот крик и вереницы,//Эти стаи, эти птицы,//Этот говор вод…»

А)олицетворение В)анафора

Б)антитеза Г)эпитет

21. Базаров (И.С.Тургенев «Отцы и дети) говорит Аркадию о своем отце: «Такой же чудак, как твой, только в другом роде». Отцы схожи тем, что они

А)близки по возрасту и социальному положению

Б)любят природу, музыку и поэзию

В)любят своих сыновей и стремятся не отставать от века

22. В поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» есть следующие персонажи:

А)ЕрмилГирин, Кулигин, Яким Нагой В)ЕрмилГирин, Утятин, Яким Нагой

Б)Яким Нагой, Кудряш, Утятин Г)Феклуша, Утятин, Кулигин

23. В концепции Лескова не рассматривается следующая из сторон понятия «праведник».

А)умение довольствоваться малым, но никогда не поступать против совести Б)религиозная отрешенность от земных страстей, служение Богу

В)способность обыкновенного человека к самопожертвовании.

24. Не поднимается в рассказе «Крыжовник» А.П.Чехова следующая проблема

А)взаимоотношений человека и природы

Б)деградации личности

В)личной ответственности за происходящее в мире

Г)русской интеллигенции

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
В.1	Г	Г	Б	Б	В	Г	Б	А	В	Б	В	В	В	Б	В	А	В	Б	Б	В	Б	В	Б	Б
В.2	Б	В	Б	В	В	В	В	В	Б	Б	В	Б	А	В	В	В	В	В	Б	В	Г	А	А	А

В.3	В	Г	Б	В	А	Г	А	Б	Б	А	В	Г	А	А	Г	Б	В	Б	Г	Б	А	Б	В	Б
В.4	Г	Г	Б	В	Б	В	В	Б	В	Г	В	В	Г	В	В	Г	В	В	Г	В	В	В	Б	А

«5»	21-24	85%-100%
«4»	17-23	70%-84%
«3»	12-16	51%-69%
«2»		

Практические работы

Практическое занятие
Русский язык в современном мире. Язык и культура.

План

1. Русский язык в современном мире. Язык и культура.
2. Язык как знаковая система. Функции и формы существования языка. Литературный язык.
3. Речь. Отличия речи от языка. Культура речи. Аспекты культуры речи.

Задания для самостоятельной работы

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Что такое язык? Каковы основные функции языка, структура языка и его уровни?
2. Докажите, что национальный язык – сложное явление. Чем отличается литературный язык от других форм существования национального языка?
3. Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
4. Чем отличается фатическое речевое поведение от информационного речевого поведения в межличностном взаимодействии?
5. Что такое «эгоречь»? Как она проявляется?
6. Что такое культура речи? Каковы аспекты культуры речи?

Практическое занятие
Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Учебная цель: совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях

Учебные задачи:

1. Научиться различать тексты разных функциональных стилей.
2. Уметь анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.

Образовательные результаты, заявленные в ФГОС третьего поколения

Студент должен:

уметь:

-различать тексты по их принадлежности к стилям;

-анализировать речь с точки зрения еѐ нормативности, уместности и целесообразности;

знать:

- наиболее важные признаки каждого из стилей речи;
- основные жанры функциональных стилей речи.

Задачи практической работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить предложенные задания.
4. Записать выполненные задания в тетради для практических работ.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Учебник по русскому языку.
2. Тексты заданий.
3. Тетради для практических работ.

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1. Дайте понятие стиля речи. Назовите характерные признаки каждого из стилей.
2. Расскажите об особенностях лексики научного стиля. Раскройте понятие термина. В чем особенности синтаксиса этого стиля.
3. Расскажите о лексических, морфологических и синтаксических особенностях публицистического стиля речи.
4. В чем отличие официально-делового стиля от других стилей речи?
5. Что такое язык художественной литературы? Какие изобразительно-выразительные средства языка художественной литературы вы знаете? Назовите основные тропы и стилистические фигуры.

Задания для практического занятия

Задание 1

Узнайте стили по их характеристикам:

1. Логично (последовательно и аргументировано), беспристрастно, точно (исключая приблизительность) передаѐтся информация для сообщения знаний.
2. Точно (исключая двусмысленность), официально, по общепринятому стандарту, в виде документа излагается что-либо.
3. Непринуждѐнно, без особых забот о литературной правильности речи выражается личное отношение к чему-либо или сообщается что-либо в процессе общения людей.

4. Прямо и призывно, с целью воздействия на читателя (слушателя) выражается гражданская позиция автора в связи с чем-либо.
5. Опосредованно, через систему художественных образов в отшлифованной форме речевого произведения как вида словесного искусства повествуется о чѐм-либо для воздействия авторской поэтической мыслью на читателя.

Задание 2.

Определите, в каком функциональном стиле могут быть использованы приведенные ниже слова и словосочетания. Найдите слова и словосочетания, которые в равной степени могут быть употреблены во всех стилях. Выпишите их по группам (научные, официально- деловые, разговорные). Составьте небольшой текст с использованием слов и сочетаний одной стилистической группы.

1. Уведомление, дубликат, город, рефлекс, симпозиум, ингредиент, иммунитет, экологический, бестия, книжка, пятый, ворчун, дрыхнуть, явление, нижеподписавшийся, синий, сорвиголова, строить, конституция.
2. Уполномочен сообщить, обоснованный вывод, вкалывать без обеда, обобщить сказанное, обвинительная речь, замотанный вконец, в соответствии с вышеизложенным, развалился на стуле, привести в соответствие, настоящий закон, коммуникативная компетенция, культура речи, без царя в голове.

Задание 3.

К каким стилям относятся данные жанры речи (заполните таблицу по образцу).

СТИЛЬ				
книжный			разговорный	Стиль художественной литературы
научный	деловой	публицистический		
тезисы	*протокол*	*очерк*	*реплика*	*повесть*

Диссертация, реферат, отчѐт, роман, рассказ, репортаж, поэма, повестка, заявление, акт, открытое письмо, конспект, докладная, сопроводительное письмо, обвинительное заключение, диалог, басня, фраза, лозунг, листовка, закон, постановление, анкета, характеристика, ода, сказка, статья, заметка, объявление, договор, указ, речь (выступление).

Задание 4.

Отметьте черты официально-делового стиля в данном фрагменте.

Доводим до Вашего сведения, что вчера вскоре после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около часа. Скорость ветра достигала 30-35 метров в секунду. Причинен значительный материальный ущерб собственности деревень Ивановка, Щепиловка и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Образована специальная комиссия из представителей районной администрации, медицинских, страховых и других организаций для выяснения размеров причиненного стихийным бедствием ущерба и оказания помощи пострадавшему населению. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.

Задание 5.

Напишите заявление с просьбой предоставить вам академический отпуск.

Задание 6.

Определите тип приведенных ниже деловых бумаг (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо).

1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту ISO 9001.

2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45.

3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на ваше предложение.

4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО ―Кольмекс‖ осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП), производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г.Ростове н/Д партиями по 10-15 т автомобильным транспортом.

5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326. от 15.03.2000.

6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от 16.03.99 Вы должны завершить разработку проекта до 16.11.99. Просим Вас сообщить состояние работы.

7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить.

Задание 7.

Тестовые задания

1. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

Всякое размножение связано с увеличением живой массы. Что представляет собой живая масса? Ёе главная составная часть - белок, первооснова живых образований, который наряду с нуклеиновыми кислотами является самым универсальным компонентом живой материи. Объясняется это прежде всего тем, что белки служат двигателями того бесчисленного множества химических реакций, которые лежат в основе всех явлений жизни. Сами по себе эти реакции протекали бы так медленно, что ни о какой жизни не могло быть и речи. В живой клетке они идут с огромной скоростью, благодаря наличию биологических катализаторов- ферментов. А все ферменты являются белками.

1) разговорному
2) художественному
3) газетно-публицистическому
4) официально-деловому
5) научному

2. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

Человек должен быть интеллигентен. А если его профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его белой вороной среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека.

Это очень, очень важно, и прежде всего для того, чтобы жить счастливо и долго: да, долго! Ибо интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго,

- не только физическое, но и умственное. В народе говорят: чти отца своего и матерь свою - и долголетен будешь на земле. Это относится и к целому народу, и к отдельному человеку. Это мудро.

1) разговорному
2) художественному
3) газетно-публицистическому
4) официально-деловому
5) научному

3. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

К нашему большому сожалению, мы должны сообщить Вам, что партия лакокрасочных материалов, отгруженных Вами на судне "Ленинград" по контракту 27-005/40289, не соответствует по качеству нашим спецификациям, на основании которых был заключен контракт. Согласно параграфу №.... в договоре, мы имеем право отказаться от приемки этой партии товара. Однако, принимая во внимание наши длительные деловые отношения и то обстоятельство, что предыдущие поставки лакокрасочных материалов в счет данного контракта были произведены в соответствии с условиями договора и надлежащего качества, мы согласны принять эту партию товара, если Вы предоставите нам скидку в 10%.

1) разговорному
2) художественному
3) газетно-публицистическому
4) официально-деловому
5) научному

4. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

У ворот бабка Маланья повстречала соседку и стала громко рассказывать:

- Зовет Павел-то в Москву погостить. Прямо не знаю, что делать. Прямо ума не приложу. "Приезжай, - говорит,- мама, шибко я по тебе соскучился".

Соседка что-то отвечала. Шурка не слышал что, а бабка ей громко:

- Оно, знамо дело, можно бы. Внучат ни разу не видела еще, только на карточке. Да шибко уж страшно...

Около них остановились еще две бабы, потом еще одна подошла, потом еще. .. Скоро вокруг бабки Маланьи собралось изрядно народа, и она снова и снова начинала рассказывать:

- Зовет Павел-то к себе, в Москву. Прямо не знаю, что делать...

Видно было, что все ей советуют ехать.

1) разговорному
2) художественному
3) газетно-публицистическому
4) официально-деловому
5) научному

5. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

"Я вырастал в глухое время..." - это сказано обо мне и моем поколении. Мне - тридцать три. Разберем, как говорят аппаратчики, по позициям. Десяток лет спишем на период розовощекой детской невинности. Три года совпали с перестройкой. Двадцать - точнехонько укладываются в эпоху застоя. К ним, этим двум десятилетиям, очень подходит строчка из Писания - "Суета и томление духа". Томление духа. Было оно, было - томление духа. Была бы одна только суета - и говорить что-либо нынче посовестился бы!

Очевидно, нельзя зачеркивать целые поколения только лишь потому, что жили они в кровавые, несправедливые или выморочные годы. Человека можно обречь на бесмысленную суету, но заставить человека считать свою единственную, неповторимую жизнь бесмысленной, к счастью, невозможно.

1) разговорному
2) художественному
3) газетно-публицистическому

4) официально-деловому
5) научном

6. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

...Вспоминается мне ранняя погожая осень. Август был с теплыми дождиками, как будто нарочно выпадавшими для сева, - с дождиками в самую пору, в середине месяца, около праздника св. Лаврентия. А "осень и зима хороши живут, коли на Лаврентия вода тиха и дождик". Потом бабьим летом паутины много село на поля. Это тоже добрый знак: "Много тенетника на бабье лето - осень ядреная"... Помню ранее, свежее, тихое утро... Помню большой, весь золотой, подсохший и поредевший сад, помню кленовые аллеи, тонкий аромат опавшей листвы и - запах антоновских яблок, запах меда и осенней свежести. Воздух так чист, точно его совсем нет, по всему саду раздаются голоса и скрип телег. Это тарханe, мещане-садовники, наняли мужиков и насыпают яблоки, чтобы в ночь отправить их в город, - непременно в ночь, когда так славно лежать на возу, смотреть в звездное небо, чувствовать запах дегтя в свежем воздухе и слушать, как осторожно поскрипывает в темноте длинный обоз по большой дороге.

1) разговорному
2) художественному
3) газетно-публицистическому
4) официально-деловому
5) научному

7. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

Функциональные стили как системы речевых средств отличаются прежде всего тем, что эти средства обладают необходимым качеством - функциональной целесообразностью употребления. Эти специфические для каждого стиля средства определяются условиями, целями и задачами конкретного общения, т.е. экстралингвистическими факторами, и не разрушают единой системы общелитературного языка, который является нейтральной основой разных стилей. Специфические функциональные речевые средства и нейтральные общелитературные находятся в постоянном взаимодействии. Их соотношение между стилями и в пределах каждого функционального стиля изменчиво: общелитературные средства могут обособляться и закрепляться за определенной сферой общения, и, наоборот, специфические средства - переходить в разряд нейтральных.

1) разговорному
2) художественному
3) газетно-публицистическому
4) официально-деловому
5) научному

8. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

- Марина Федоровна, мы были бы так рады видеть вас в качестве почетной гостьи на финале конкурса "Мисс Россия 1997".
- Ох, нет. Смогу приехать только весной, когда тепло. Зимой болею. Боюсь русских морозов. От них у меня делаются бронхиты и Бог знает что.
- Марина Федоровна, расскажите, пожалуйста, как вы стали "Мисс Россия".
- Я не думала идти ни на какие конкурсы. Мне и в голову не приходило считать себя красавицей. Меня увидели (организаторы конкурса - Ред.) на одном вечере. Я, наверное, была очень хорошенькая в длинном до пола бархатном платье, загримированная. Это было на сцене. Они потом подошли к маме. Я не хотела. Но потом решилась и пошла на конкурс.
- Как вы тогда выглядели?
- Я была толстенькая довольно-таки, с круглым лицом. Волосы светлые, это называется "русые". Папа всегда пел, когда я входила: "Вот взошла луна златая".

- Марина Федоровна, в свой последний приезд вы оставили в дирекции конкурса "Мисс Россия" свою фотографию тех лет с трогательной надписью. Но она черно-белая - непонятно, какого цвета глаза у вас.
- Как у папы. Совершенно голубые. Как ледники.
1) разговорному
2) художественному
3) газетно-публицистическому
4) официально-деловому
5) научном

9. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

Работнику устанавливается 5-дневная 40- часовая рабочая неделя. Перевод на неполный рабочий день производится по дополнительной взаимной договоренности.
Работник выполняет свои обязанности по трудовому договору посменно, с продолжительностью смены 8 часов. Последовательность работы в смену попеременная (утро-вечер) и определяется месячным графиком, объявленным работнику не позднее, чем за три рабочих дня до начала нового месяца.
1) разговорному
2) художественному
3) газетно-публицистическому
4) официально-деловому
5) научном

10. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

Реклама работает на подсознательном уровне, обращается к иррациональному в природе человека. Ее влияние и глубже и сильнее, чем мы думаем, потешаясь над каким-нибудь слабоумным персонажем вроде пропагандиста бытовой техники. Кого и в чем может убедить этот шут гороховый? Оказалось - нас. Но не в том, что его товары дешевле и лучше, а совсем в другом - в преимуществе нового образа жизни.
От рекламы не требуется реализма. Задавая высокие нравственные стандарты, она порождает особое позитивное мышление. Задача рекламы состоит в том, чтобы потребитель подсознательно стремился отождествить себя с героем "коммершелз". Тогда он купит сковородку не для того, чтобы жарить яичницу, а для того, чтобы стать участником идеальной экранной жизни.
1) разговорному
2) художественному
3) газетно-публицистическому
4) официально-деловому
5) научном

Инструкция по выполнению практической работы

1. Повторите теоретический материал по теме, используя учебник
2. Ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала по теме.
3. Выполните задания 1-7.
6. Оформите выполненные задания в тетради для практических работ.

Форма контроля выполнения практической работы Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Учебная цель: совершенствование умений обучающихся определять тип, стиль, жанр текста (по заданному способу).

Учебные задачи:

1. Научиться определять основные признаки повествования, рассуждения, описания.
2. Уметь определять тип, стиль и жанр текста.

Образовательные результаты, заявленные в ФГОС третьего поколения

Студент должен:

уметь:

- Определять тип, стиль, жанр текста (по заданному способу).

знать:

- основные признаки текста;
- типы речи и их отличие друг от друга.

Задачи практической работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить предложенные задания.
4. Записать выполненные задания в тетради для практических работ.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Учебник по русскому языку.
2. Тексты заданий.
3. Тетради для практических работ.

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1. Назовите основные признаки текста.
2. Что такое цепная связь? Расскажите о средствах связи между предложениями при этом способе связи.
3. Что такое параллельная связь? Какие средства связи между предложениями характерны для этого способа связи?
4. Что такое абзац? Какова его роль в тексте?
5. Что такое микротекст и микротема?
6. Какие типы речи вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?
7. Назовите основные признаки повествования, рассуждения, описания, где применяются эти типы речи?

Задания для практического занятия

Задание 1

Докажите, что данное высказывание является текстом. Определите тему высказывания. Как в данном тексте связаны предложения?

Воспитанные люди уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы. Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а, уходя, не говорят: с вами жить нельзя. Они прощают и шум, и холод, и остроты, и присутствие в их жилье посторонних. Они сострадательны не к одним нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом... (*А. П. Чехов*.)

Задание 2

Текст списать, расставить запятые. Определить способ связи предложений. Назвать тип речи.

Чтобы сохранить цветы купленные за неделю до праздника стебли цветов подрезают наискось острой бритвой и ставят цветы в воду комнатной температуры. Через

два-три часа заворачивают букет в газету и кладут на нижнюю полку холодильника. На третий день проверяют букет снова подрезают стебли на 1—2 см часа два держат цветы в воде и опять кладут в холодильник.

Задание 3

Определите тип речи текста, обоснуйте свой ответ.

1) Спавший в углу долговязый парень лет семнадцати проснулся и сел по-турецки, тараща на меня глаза. Парень был огненно, немыслимо ярко-рыж и так конопат, как мне ни разу не доводилось видеть. Он был усеян веснушками разных видов и мастей: по золотистому фону размытых в сплошное поле конопушек была пущена мелкая россыпь темных точек, как будто его спрыснули дегтем сквозь чистое сито. За этой пестрядью не было видно черт его лица. Лишь потом я обнаружил, что у него прямой, с легкой горбинкой нос, высокий лоб с двумя буграми, бутылочного цвета глаза с рыжеватым отливом, который им придавали пушистые рыжие ресницы. Я просто ослеп, будто взглянул на солнце. (*Ю. Нагибин*.)

2) По стенам, около картины, ленилась в воде фестонов паутина, напитанная пылью; зеркала, вместо того, чтобы отражать предметы, могли бы служить скорее скрижалями для записывания на них, по пыли, каких-нибудь заметок на память. Ковры были в пятнах. На диване лежало забытое полотенце; на столе редкое утро не стояла не убранная от вчерашнего ужина тарелка с солонкой и с обглоданной косточкой.

Если б не эта тарелка, да не прислоненная к постели только что выкуренная трубка, или не сам хозяин, лежащий на ней, то можно было подумать, что тут никто не живет, — так все запылилось, полиняло и вообще лишено было живых следов человеческого присутствия. (*И. А. Гончаров*.)

3) Пластмассовых полотенец пока нет. Ведь ткани из химических волокон плохо впитывают воду, поэтому ими нельзя вытирать руки.

4) В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окруженные разными постройками.

Задание 4

Проанализируйте тексты публицистического стиля:

1) примерами из текстов подтвердите, что они: а) написаны на общественно значимую, злободневную тему; б) адресованы массовому читателю;
   в) призваны воздействовать на рассудок и чувства читателей с целью воспитания у них высоких, благородных гражданских чувств;
2) докажите, что для текстов характерна прямая и открытая оценочность (без обращения к художественным образам), в которой ярко выражена позиция автора, его страстное желание убедить читателя в своей правоте;
3) найдите языковые средства, создающие общую экспрессивность текста: специальные выразительные средства – эпитеты, сравнения, метафоры, риторические вопросы или восклицания, противопоставления и т.п.; найдите характерные для публицистического стиля слова и словосочетания, обозначающие обобщѐнные и общественно-значимые понятия – политики, морали, нравственности, культуры, социальных чувств и т.п.
4) определите к какому жанру можно отнести данный текст.

1 вариант.

Доказывать, что грамотность наших школьников сильно понизилась, значило бы ломиться в открытую дверь. Это обнаруживается на приѐмных экзаменах в высшие

учебные заведения и техникумы; на уровне грамотности машинисток и переписчиц, недавно окончивших школу; при обследованиях школ, и вообще везде, где приходится наблюдать людей, обучавшихся письму последнее время. Не надо, конечно, думать, что в прежнее время по этой части всѐ обстояло благополучно; вопрос о поднятии грамотности всегда стоял на очереди. Но надо откровенно признать, что сейчас этот вопрос приобрѐл совершенно необычную остроту и что вопли о недопустимой безграмотности питомцев нашей школы отнюдь не преувеличены. Надо откровенно признать, что это пробел в нашем школьном деле дошел до размеров общественного бедствия, что об этом надо кричать и изыскивать меры для его изживания.

Л.Щерба. Безграмотность и еѐ причины

2 вариант.

У каждого из нас «своя речка». Неважно какая, большая Волга или малютка Усманка. Все ли мы понимаем, какое это сокровище – речка? И как оно уязвимо, это сокровище?! Можно заново построить разрушенный город. Можно посадить новый лес, выкопать пруд. Но живую речку, если она умирает, как всякий живой организм, сконструировать заново невозможно.

Последние годы во всем мире идет озабоченный разговор о воде. Вода становится одной из главных ценностей на земле. Но когда говорят: «Миссисипи мелеет» или: «Мелеет Дон», не все понимают, что корень проблемы лежит на берегах маленьких усманок и даже безымянных речек и ручейков. Жизнь зародилась, осела и развивается около рек. Только-только пробившийся из земли ключик без пользы уже не течѐт. Но, кроме благ и радостей, отдаваемых всему живущему на еѐ берегах, речонка упорно несѐт свою воду в «общий котѐл», из которого пьют сегодня огромные города и крупные промышленные центры. А если какой-нибудь город начинает страдать от жажды, если мелеют большие реки, первую из причин надо искать там, где расположены «капилляры» водной системы, - на малых речках.

В.Песков. Отечество

Задание 5

1. Определить к какому функциональному стилю относится текст?
2. Назовите главные особенности стиля?
3. Где используется этот стиль?
4. В каких сферах жизни применяется этот стиль?

Статья 17
1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. 3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.
(Конституция Российской Федерации)

Задание 6

1. Определить к какому функциональному стилю относится текст?
2. Назовите функции стиля?
3Определите тип речи?
4.Выпишите фразеологический оборот из текста.
5.Лексическое значение слова «интеллигентный».

Человек должен быть интеллигентен! А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования? А если интеллигентность сделает его «белой вороной», будет мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет, нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго – не только физически, но и умственно. В одной старой книге сказано: «Чти отца своего и матерь свою, и долголетен будешь на земле». Интеллигентность проявляется не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого. Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя – не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (это тоже мусор, и еще какой!). Интеллигентность – это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к людям. Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать – тренировать душевные силы, как тренируют и физические.

Социальный долг человека – быть интеллигентным.

(Д.С. Лихачев)

Задание 7

Прочитайте приведенные отрывки и определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста). Расставьте знаки препинания.

- **А.** Уже древнегреческие мыслители видели что помимо общего в том масштабе в каком его постигают ―частные науки‖ есть общее и большего масштаба а именно в отдельности для каждой из трех основных областей действительности природы человеческого общества сознания. Но существует и всеобщее которое присуще земному универсуму в целом и выражается в законах и категориях типа необходимость случайность причинность связь время и т.п. Таким образом структурное поле общего включает в себя конкретно- общее (компетенция отдельных наук) наиболее общее каждой из трех основных областей действительности и всеобщее (компетенция философии).
- **Б.** Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации обществом с ограниченной ответственностью далее ООО признается утвержденная одним или несколькими лицами коммерческая организация уставный капитал которой разделен на доли определенные учредительными документами. В отличие от акционерного общества право на долю подтверждается не ценной бумагой акцией а лишь свидетельством которое в соответствии с уставом ООО может выдаваться его участникам учредителям.
- **В.** Можно ли давать урок если нет классной комнаты Сдавать экзамен без зачетки в кармане Входит ли вдыхание меловой пыли полной грудью необходимой составной частью в процесс получения высшего образования Вот Джо Мартин например так не думает Ему 41 год он не последний человек в одной из страховых компаний Индианаполиса и в то же время студент университета Дьюка во время перерыва на обед или вечером когда жена мистера Мартина уже спит Джо садится за клавиатуру компьютера входит в Интернет и начинает грызть гранит науки в том месте которое ему обозначил профессор стоящий на кафедре в семи сотнях километров от его дома.

Форма контроля выполнения практической работы Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста

Учебная цель: совершенствование умений анализировать текст по принципу выявления средств художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием и идейно-тематическим содержанием.

Учебные задачи:

1. Научиться анализировать текст по предложенному плану.
2. Уметь определять тип, стиль и жанр текста.

Образовательные результаты, заявленные в ФГОС третьего поколения

Студент должен:

уметь:

-делать лингвостилистический, речеведческий анализ текста.

знать:

- основные признаки текста;
- типы речи и их отличие друг от друга, стили речи и их жанры.

Задачи практической работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить предложенные задания.
4. Записать выполненные задания в тетради для практических работ.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Учебник по русскому языку.
2. Тексты заданий.
3. Тетради для практических работ.

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1. Что такое текст? Каковы его основные признаки?
2. Что такое тема, общее содержание и идея текста?
3. Какие типы текстов вы знаете и чем они отличаются друг от друга?
4. Что такое цепная и параллельная связь предложений?
5. На какие структурные компоненты членится текст?
6. Какие факторы определяют композицию текста?
7. Какие конструктивные приемы могут лежать в основе композиции текста? В чем их особенности?

Задания для практического занятия

Задание 1

Познакомьтесь с планом и примером лингвостилистического анализа текста.

Я вынул из ящика стола тяжелые списки романа и черновые тетради и начал их жечь. Это страшно трудно делать, потому что исписанная бумага горит неохотно. Ломая ногти, я раздирал тетради, стоймя вкладывая их между поленьями и кочергой, трепал листы. Пепел по временам одолевал меня, душил пламя, но я боролся с ним, и роман, упорно сопротивляясь, всѐ же погибал. Знакомые слова мелькали передо мной, они пропадали лишь тогда, когда бумага чернела, и я кочергой яростно добивал их.

(По М.Булгакову)

-Определите тему текста.

-Определите основную мысль текста.

-Выделите микротемы.

-Определите тип текста.

-Определите стиль текста.

-Укажите используемые стилистические средства.
-Какова особенность употребления глаголов в данном тексте.

Примерный план ответа:

Тема текста – решение писателя сжечь свою рукопись.

Главная мысль – изображение события и состояния человека, уничтожающего свой сокровенный труд. Текст содержит одну микротему.

Это образец художественного стиля. Слова в переносном значении помогают описать переживания человека, обилие глаголов и глагольных форм даѐт ощущение динамизма, стремительности происходящего: *ломая ногти, раздирал тетради; пепел душил пламя; сопротивляясь; мелькали; добивал.*

Данный текст типологически представляет собой повествование с элементами описания состояния человека. Событие показано в хронологической последовательности. Мы наглядно представляем начало, развитие и конец действия: *вынул списки романа – раздирал тетради – вкладывал между поленьями - роман погибал – бумага чернела*. Глаголы прошедшего времени, обозначая последовательно сменяющиеся события, помогают развѐртыванию повествования.

Задание 2

Сделать лингвостилистический анализ текста по предложенному плану:

- Определите тему текста.
- Определите основную мысль текста.
- Выделите микротемы.
- Определите тип текста.
- Охарактеризуйте ситуацию общения (условия и задачи речи), в которых может быть использован текст.
- Назовите основные стилевые черты, нашедшие отражение в этом тексте (непринуждѐнность — официальность, точность — расплывчатость названия, эмоциональность — бесстрастность, конкретность — абстрактность, субъективность — объективность, образность — отсутствие образности, подчѐркнутая логичность, призывность речи).
- Укажите языковые средства (лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические), с помощью которых раскрываются в данном тексте названные вами стилевые черты.
- Сделайте вывод: к какому стилю относится данный текст.

Честь истинная и ложная

Я не люблю определений и часто не готов к ним. Но я могу указать не некоторые различия между совестью и честью.

Между совестью и честью есть одно существенное различие. Совесть всегда исходит из глубины души, и совестью в той или иной мере очищаются. Совесть «грызет». Совесть не бывает ложной. Она бывает приглушенной или слишком преувеличенной. Но представления о чести бывают совершенно ложными, эти ложные представления наносят колоссальный ущерб государству. Я имею в виду то, что называется «честью мундира». У нас исчезло такое несвойственное нашему обществу явление, как понятие дворянской чести, «честь мундира» остается тяжелым грузом. Точно человек умер, а остался только мундир, с которого сняты ордена. И внутри его уже не бьется совестливое сердце.

«Честь мундира» заставляет руководителей отстаивать ложные или порочные проекты, настаивать на продолжении явно неудачных строек, бороться с охраняющими памятники

обществами («наша стройка важнее»). Примеров подобного отстаивания «чести мундира» можно привести много. Честь истинная – всегда в соответствии с совестью.

Честь ложная – мираж в пустыне, в нравственной пустыне человеческой (вернее, «чиновничьей») души.

Д.С.Лихачев. Письма о добром и прекрасном

Задание 3

Речеведческий разбор текста (по А. И. Власенкову)

1. Прочитайте выразительно текст, укажите признаки текста в нем.
2. Определите его тему, основную мысль, озаглавьте его.
3. Выделите микротемы, составьте план.
4. Укажите средства связи между частями текста.
5. Определите тип речи, стиль и жанр.
6. Укажите используемые стилистические средства.
7. Назовите особенности построения текста (его композиции).

Чистые пруды... Для иных это просто улица, бульвар, пруд, а для меня — средоточение самого прекрасного, чем было исполнено мое детство. Было время, я знал каждое дерево, каждый куст крапивы, каждую световую надпись: «Берегись трамвая!», мигающую красным на переходе. В слове «Берегись» три последние буквы не загорались, получалось красиво и загадочно: «Берег трамвая»...

Чистые пруды — это чудо первого скольжения на коньках, когда «снегурочки» становятся вдруг послушными, прямо, стройно режут широким лезвием снег, и ты будто обретаешь крылья.

Чистые пруды — это целый мир чудесных неожиданностей. Милые, скромные чудеса моего детства! Чистые пруды были для нас школой природы. Как волновала желтизна первого одуванчика! Нежности и бережности учили нас их пуховые, непрочные шарики. Мы ловили тут рыбу. И это было чудо — поймать рыбу в центре города. А плаванье на старой, рассохшейся лодке, а смелые броски в холодную майскую воду, а теплота весенней земли под босой ногой — это было несметным богатством для городских мальчишек.

Не менее щедра была и наша чистопрудная осень. Бульвар тонул в опавшей листве, желтой, красной листве берез, осин, кленов, лип. Мы набирали огромные охапки палой листвы и несли домой прекрасные, печальные букеты, и сами пропитывались их горьким запахом.

В раме Чистых прудов запечатлелся для меня и самый сильный образ моей юности. Это было в пору ожесточенных боев в Испании. Отовсюду глядело с портретов прекрасное, неистовое лицо Долорес Ибаррури, многие юноши носили пилотки с красным кантом и кисточкой, и нам казалось, будто самый воздух насыщен Испанией, ее звуками и ароматами, ее борьбой, ее гневной непримиримостью Испания была в нашем сердце.

Чистые пруды — это исток нашей юности, начало начал. (262 слова).

(*По Ю. Нагибину*)

Форма контроля выполнения практической работы Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие

Освоение видов переработки текста.

Учебная цель: совершенствование умения перерабатывать исходный текст.

Учебные задачи:

1. Научиться основным видам переработки текста.
2. Уметь сокращать текст.

Образовательные результаты, заявленные в ФГОС третьего поколения

Студент должен:

уметь:

-составлять план, конспект, тезисы, выписки, аннотации.

знать:

- схему работы над рецензией;
- как составляются аннотации.

Задачи практической работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить предложенные задания.
4. Записать выполненные задания в тетради для практических работ.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Учебник по русскому языку.
2. Учебник по литературе.
3. Тексты заданий.
4. Тетради для практических работ.

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1. Расскажите об основных видах сокращений текста.
2. Чем отличаются тезисы от конспекта? Каковы основные их особенности?
3. Что такое тезисы и выписки? Когда возникает необходимость в выписках? Как нужно оформлять выписки?
4. Что такое аннотация и зачем она нужна?
5. Что такое рецензия и зачем она нужна?

Задания для практического занятия

Задание 1

— **Прочитайте материал учебника и выпишите определение понятий тезисы, выписки, план, конспект.**

— Прочитайте текст упр. 324. Познакомьтесь с образцомсоставления плана и тезисов по упр. 324:

План	Тезисы
1. «Роскошная» речь Толстого.	Мне трудно припомнить все наши разговоры и все узоры той роскошной ткани мыслей, образов и чувств, которыми было полно все, что говорил Толстой.
2. «Игровая» речь Писемского.	Он не говорил, а играл, изображая людей в лицах, — жестом и голосом.
3. «Живописная» речь Гончарова.	И опять иное впечатление производила речь Гончарова, напоминавшая картины Рубенса, написанные опытною в своей работе рукою, сочными красками, с одинаковою тщательностью изображающую и широкие очертания целого и мелкие подробности частностей.

4. Речь Салтыкова, Достоевского, Лескова.	... ни один из них не оставлял цельного впечатления и в качестве рассказчика стоял далеко ниже автора написанных им страниц.
5. Слово Толстого.	Оно всегда было просто и поразительно... Оно было хронологично... Рассказы Толстого... текли спокойною рекою, постепенно расширяясь и отражая в своих прозрачных струях и высокое небо, и глубокое дно.
6. Мысли Толстого.	В каждом литературном произведении надо отличать три элемента. Самый главный — это содержание, затем любовь автора к своему предмету и, наконец, техника

Задание 2

Сделайте выписки из фрагментов статьи В. Лакшина «Черты великого эпоса («Война и мир»)». Старайтесь выписать то , что расширяет, углубляет ваши представления о Толстом и его романе «Война и мир»

Задание 3

Составьте конспект текста одного из параграфов учебника по литературе , в котором анализируется роман Толстого «Война и мир».

Форма контроля выполнения практической работы Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

Учебная цель: совершенствование умения сопоставлять устную и письменную речь с целью выявления закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Учебные задачи:

1. Научиться владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;

2. пользоваться орфоэпическими словарями.

Образовательные результаты, заявленные в ФГОС третьего поколения

Студент должен:

уметь:

-пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка.

знать:

- назначение фонемы;

-особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения, логическое ударение, орфоэпические нормы.

Задачи практической работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить предложенные задания.
4. Записать выполненные задания в тетради для практических работ.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Учебник по русскому языку.
2. Тексты заданий.
3. Тетради для практических работ.

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1. Что изучает фонетика? Что такое фонема?
2. Вспомните, что вам известно об орфоэпии. Что изучает орфоэпия? С какими разделами языка она связана?
3. Чем вызвана неустойчивость норм ударения в существительных, кратких прилагательных, глаголах и причастиях?
4. Какими основными законами определяются произносительные нормы русского языка?
5. Почему наблюдается смешение ударных [ó] и [э], обозначаемых на письме соответственно буквами ё и е?
6. Какая тенденция наблюдается в произношении твердых согласных перед мягкими?
7. Какое произношение сочетаний -чн- и -шн- устаревает?
8. Каковы основные особенности произношения иноязычных слов?

Краткое изложение теоретических вопросов:

Фонетические единицы (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.

Фонетическая сторона русского языка характеризуется системой согласных, гласных, фонетическими законами изменения (оглушением, озвончением, редукцией), ударением, интонацией.

36 согласных организованы в пары по твердости-мягкости и глухости-звонкости, **6 гласных** звуков. Различное звучание объясняется положением языка и губ, сочетанием

пропорций голоса и шума. Качество звука зависит от места и способа образования. Всю эту работу, важную для произношения, важную для того, чтобы нас правильно поняли, мы выполняем бессознательно, когда говорим на родном языке.

Но, как только мы начинаем изучать иностранный язык, мы сталкиваемся с неожиданностями, которые, как ни странно, помогают нам глубже постичь особенности языка родного. Например, качество звучания согласного *Л* – разное в европейских языках. Количество гласных: в русском – 6, во французском – 15, некоторые с носовым признаком.

Русский язык **более передний** по сравнению с английским языком. Когда мы говорим по-русски, язык как бы продвигается вперед, касаясь зубов, альвеол. Звук образуется в передней части артикуляционного аппарата. Тот, кто изучает английский язык, знает, как важно научиться «уводить звук назад». Явление **оглушения конечных согласных** (*газ* – [*гас*]) мешает нам при изучении английского или французского языка, где подобные фонетические изменения не наблюдаются.

Редуцирование гласных (т.е. их качественное изменение в безударной позиции) тоже составляет особенность русского языка. Мы ее ощущаем при изучении европейских языков (ср. произношение в испанском языке слов *muchach**a*** и *muchach**o***).

Немало сложностей вызывает **ударение** даже у носителей языка, которое в русском языке носит подвижный характер. Ударение влияет и на семантику речи *(время по́шло́).* Незнание же правильного ударения приводит к ошибкам, которые свидетельствуют о недостаточной речевой культуре.

Нельзя забывать и о **характере интонации** в русском языке, которая выполняет **смыслоразличительную функцию,** так как в русском языке, особенно в устной речи, порядок слов с точки зрения организации предложений носит необязательный характер. (Произнесите слово *«хорош»,* выражая при этом разные эмоции, и вы все поймете.)

К фонетическим особенностям русского языка относятся следующие. По природе русский язык консонантный (преобладание согласных), преимущественно переднеязычный, отличается активной артикуляцией, подвижным ударением и богатой интонацией, передающей все нюансы смысла, эмоций и состояния человека.

Задания для практического занятия

Задание 1 Выполните задания теста.

Вариант 1.

Блок А.

1. В каком слове все согласные мягкие?
А) видение
Б) шепелявить
В) жить
Г) извержение

2. В каком слове звуков больше, чем букв?
А) деревья
Б) поезд
В) подъезд
Г) перебежчик

3. В каком слове букв больше, чем звуков?
А) продолбил
Б) причинил

В) прихожанин
Г) поэтесса

4. В каком слове все согласные твѐрдые?
А) провозгласил
Б) притеснял
В) пробуждал
Г) проглотил

5. В каком слове произносится согласный звук Д?
А) праздный
Б) ирландский
В) движение
Г) бутерброд

Блок Б.

1. Спишите слова, поставьте в них ударение.
Августовский, каталог, сведущий, пахота, иконопись, филистер, аристократия, христианин, торты, красивее, диспансер, звонят, информировать, форзац, квартал, каучук, приняться, колосс, досыта, триптих, партер, сосредоточение, договорный, щебень, цемент, балованный, откупорить, сироты, изобретение, кремень, кредитор, агент, ходатайствовать, добела, склады, анатом, игрище, хлопоты, кашлянуть, плато, донизу, алфавит, договор, газопровод, досуг, знамение, гастрономия, береста, эпилог, драматургия.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции:
Бульон, расчѐска, антенна, занимается, чудесного, обжечься, шѐлк, апельсин, серѐжка, сшить.

3. Произведите фонетический разбор слов.
Объясниться, всѐ.

1) План фонетического разбора:

1. Орфографическая запись слова.
2. Деление слова на слоги и место ударения.
3. Возможность переноса.
4. Фонетическая транскрипция слова.
5. Характеристика всех звуков по порядку:

согласный – звонкий – глухой (парный – непарный), твѐрдый – мягкий (парный – непарный), какой буквой обозначен;

гласный — ударный-безударный.

6. Количество звуков и букв.
7. Случаи несоответствия звуков и букв.

Образец разбора

Приятели[1] *жгли костѐр, варили в каске похлѐбку*[1] (Б. Полевой).

- **Приятели**
- Слоги: при-я́-те-ли (4 слога; ударение падает на 2-й слог).
- Перенос: при-я-те-ли.
- [пр’ийа́т’ьл’и]

- п [п] – согласный, глухой парный, твѐрдый парный.
  р [р’] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный.
  и [и] – гласный, безударный.
  я [j] – согласный, звонкий непарный, мягкий непарный.
  [á] – гласный, ударный.

  т [т’] – согласный, глухой парный, мягкий парный.
  е [ь] – гласный, безударный.
  л [л’] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный.
  и [и] – гласный, безударный.
- 8 букв – 9 звуков.

Вариант 2.

Блок А.

1. В каком слове все согласные мягкие?
А) джемпер
Б) степь
В) чудеса
Г) цепи

2. В каком слове звуков больше, чем букв?
А) купаешься
Б) явление
В) июньский
Г) живѐт

3. В каком слове букв больше, чем звуков?
А) огоньки
Б) ест
В) кочуют
Г) яблоко

4. В каком слове все согласные твѐрдые?
А) конец
Б) термометр
В) дельта
Г) шомпол

5. В каком слове произносится согласный звук Т?
А) отделить
Б) крепостной
В) искрить
Г) отвѐл

Блок Б.

1. Спишите слова, поставьте в них ударение.
Гастрономия, мещанин, ломота, намерение, танцовщица, факсимиле, флюорография, порты, ходатайство, щавель, звонят, премировать, плесневеть, квартал, холодность, стенография, обеспечение, лубочный, туфля, облегчить, медикаменты, осведомить, знахарство, оптовый, мизерный, приговоры, усугублена, пепелище, каллиграфия, зевота, благоволить, ремень, демократия, средство, коклюш, жалюзи, бармен, черпать, добыча,

крендели, компас, задолго, статуя, значимость, пиала, приданое, свекла, бюрократия, еретик, грушевый.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции:
Компаньон, расчѐт, в шинели, открывается, широкого, испечься, книжка, сбегать, разжать, касса.

3. Произведите фонетический разбор слов: Разъехаться, всегда.

2) План фонетического разбора:

8. Орфографическая запись слова.
9. Деление слова на слоги и место ударения.
10. Возможность переноса.
11. Фонетическая транскрипция слова.
12. Характеристика всех звуков по порядку:

согласный – звонкий – глухой (парный – непарный), твѐрдый – мягкий (парный – непарный), какой буквой обозначен;
гласный — ударный-безударный.

13. Количество звуков и букв.
14. Случаи несоответствия звуков и букв.

Образец разбора

Приятели[1] жгли костѐр, варили в каске похлѐбку[1] (Б. Полевой).

- **Приятели**
- Слоги: при-я́-те-ли (4 слога; ударение падает на 2-й слог).
- Перенос: при-я-те-ли.
- [пр’ийа́т’ьл’и]
- п [п] – согласный, глухой парный, твѐрдый парный.

р [р’] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный.
и [и] – гласный, безударный.
я [j] – согласный, звонкий непарный, мягкий непарный.
[а́] – гласный, ударный.

т [т’] – согласный, глухой парный, мягкий парный.
е [ь] – гласный, безударный.
л [л’] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный.
и [и] – гласный, безударный.

- 8 букв – 9 звуков.

Условия выполнения заданий

1) в тестах найти 1 правильный ответ;
2) в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:
«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
«2» - допущено более ошибок.

Задание 2

Орфоэпические нормы. Анализ особенностей русского ударения

Расставьте ударение в словах:

Агент, алкоголь, алфавит, аналог, арахис, бармен, бюрократия, валовой, генезис, грошовый, грушевый, девица, дефис, договор, документ, доцент, дремота, жалюзи, заговор, закупорить, знамение, зубчатый, индустрия, инсульт, искра, каталог, квартал, кетчуп, километр, коклюш, колледж, кулинария, кухонный, магазин, маркетинг, маркировать, менеджмент, мышление, намерение, обеспечение, оптовый, партер, переосмысление, петля, приговор, принудить, портфель, свекла, сливовый, созыв, статуя, творог, туфля, украинский, упрочение, феномен, хвоя, щавель, эксперт.

Задание 3

Определите значения слов, составьте с ними предложения:

Атла́с – а́тлас, запа́сник – запасни́к, кру́гом – круго́м, подви́жный – подвижно́й, за́нятый – занято́й, безо́бразный – безобра́зный, ви́дение – виде́ние.

Задание 4

Распределите приведенные слова по группам в зависимости от произношения согласного звука перед Е. При выполнении упражнения пользуйтесь словарем.

Мягкое произношение		Твердое произношение
[д’]емагог		[дэ]нди

Адекватный, альтернатива, анемия, антенна, антисептика, атеист, ателье, берет, бутерброд, бизнес, гипотеза, гантели, гротеск, дебаты, дебют, дебет, девальвация, декан, декада, декларация, демисезонный, депрессия, диспансер, игротека, интеграция, идентичный, индекс, интервидение, интервью, кодекс, кредо, критерий, компресс, консенсус, консервация, корректный, компьютер, контейнер, купе, лотерея, менеджер, мотель, орхидея, патент, паштет, проект, пресса, претензия, протеже, пюре, современный, соплеменник, текст, темп, тема, тенденция, термин, тезис, теннис, тент, термос, террор, тире, трек, фанера, фланель, форель, шатен, экспресс, энергия, юмореска.

Задание 5 Выполните тестовые задания

1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда.

1) дожила', заняла'
2) издала', клала'
3) начала', обмерла'
4) отбыла', солга'ла
5) убрала', кра'лась

2. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда.

1) дожила', заняла'
2) издала', клала'
3) начала', обмерла'
4) отбыла', солга'ла
5) убрала', кра'лась

3. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда.

1) изможде́на', взро'сла
2) де'льна, ввезена'
3) бледна',проли'та
4) засорена', понята'
5) отдана', придана'

4. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда.
1) пе'реданный, за'дешево
2) по'хороны, красиве'е
3) пле'сневеть, гастроно'мия
4) ме'льком, балова'ть
5) некроло'г, облегчи'ть

5. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда.
1) агроно'мия, ополо'снутый
2) облегчи'ть, моза'ичный
3) испове'дание, согляда'тай
4) гази'ровать, зу'бчатый
5) э'кскурс, э'ксперт

6. Отметьте слова, в которых вариантные ударения равноправны.
1) звонит
2) кожанка
3) кухонный
4) кета
5) камбала

7. Отметьте слова, орфоэпические варианты которых имеют разные лексические значения.
1) броня
2) масличный
3) характерный
4) электрик
5) квартал

8. Отметьте слова,с ударением на первом слоге.
1) сливовый
2) согнутый
3) гусеничный
4) валовой
5) оптовый

9. Отметьте слова с ударением на последнем слоге.
1) средства
2) дремота
3) ломота
4) некролог
5) щавель

10. Отметьте слова, где в корне произносится ['о]
1) никчемный
2) жернов
3) афера
4) свекла
5) опека

Форма контроля выполнения практической работы Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Учебная цель: совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность**.**

Учебные задачи:

1. Научиться пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания

2. Пользоваться орфографическими словарями.

Образовательные результаты, заявленные в ФГОС третьего поколения

Студент должен:

уметь:

-пользоваться орфографическими словарями.

- уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания.

знать:

- смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания.

-правила правописания.

Задачи практической работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить предложенные задания.
4. Записать выполненные задания в тетради для практических работ.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Учебник по русскому языку.
2. Тексты заданий.
3. Тетради для практических работ.

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1. Что такое орфография?
2. В чем сущность морфологического принципа русской орфографии и каковы его преимущества?
3. В чем сущность фонематического принципа русской орфографии?
4. Охарактеризуйте сущность фонетических написаний и укажите основные случаи их применения.
5. Какие написания относятся к историческим?
6. Охарактеризуйте сущность дифференцирующих написаний.

Краткое изложение теоретических вопросов

Орфография – совокупность правил правописания слов. Орфографические правила являются общепринятыми и строго обязательными для всех пишущих**.**

Орфография (греч. orthos правильный, grapho- пишу)- раздел языкознания, который изучает правила, устанавливающие единообразие способов передачи речи на письме.

Правила орфографии могут строиться на базе различных принципов – фонетического, традиционного и морфологического.

Основным принципом русской орфографии является ***морфологический***. Он определяет такое письмо, при котором сохраняется единообразное написание морфем (приставок, суффиксов, окончаний) независимо от их звучания в том или ином случае.

Например, *ход – ходить – находка – выход*

В различных фонетических положениях морфема **ход** – звучит по-разному, но в соответствии с морфологическим принципом всегда обозначается одними и теми же буквами.

В соответствии с морфологическим принципом пишется одинаково большинство приставок (до -, от-, под-, над-), суффиксы и окончания. Этот принцип связывает отдельное слово с родственными ему словами.

Однако морфологический принцип не охватывает всех без исключения написаний. Есть случаи, когда написания не подчиняются ему и даже противоречат. Поэтому наряду с морфологическим выделяются: традиционное (историческое) написание, фонетическое и дифференцирующее.

Традиционное написание. По этому принципу слово пишется так, как оно писалось в старину или как в том языке, из которого оно заимствовано. Этот принцип иногда называется историческим, т.к. традиционные написания складывались исторически, некоторые из них могут быть объяснены действием исторических фонетических закономерностей.

Например, написание ***жи-, ши-*** отражают историческую мягкость шипящих **ж и ш**. Иногда эти написания называют этимологическими, т.к. они отражают историю слов. Но традиционные написания не всегда отражают этимологию слов, а часто прямо противоречат ей:

завтрак □завтрок (заутрок, утро)

калач □ колач (около)

стакан □ стокан (сток, стечь)

Традиционный принцип написания состоит в сохранении написаний, не объяснимых с точки зрения современного произношения или современного строения слова. Эти написания запоминаются.

Фонетический принцип определяет такое письмо, в котором буквами последовательно обозначаются реально произносимые в каждом конкретном случаи звуки, т.е. опорой для правописания является произношение. Фонетический принцип используется в сербском, белорусском, частично в русском языках. По этому принципу в русском языке пишутся: а) конечные согласные в приставках на ***з/с***: ***безоблачный, безрадостный, бесполезный;***

б) правописание о или а, в приставке ***раз- – рас-, роз- – рос-***

розыск – разыскать, россыпь – рассыпать; в) ы после ц: ***цыган, огурцы, синицын.***

Дифференцирующее написание – это написание двух слов или форм, которые фонетически совпадают, но имеют разные значения, т.е. являются омофонами:

рос (роса) – роз (роза), стыла – (стыть) – с тыла (тыл), поджог (сущ.)- поджег (глагол).

Кроме правил передачи звуков (фонем) буквами в составе слов и морфем, орфография изучает также правила слитного, дефисного и раздельного написания слов, правила употребления прописных и строчных букв, правила переноса слов с одной строки на другую, также правила графического сокращения слов.

Задания для практического занятия

Задание 1

Спишите, раскрывая скобки и вставляя, где надо, пропущенные буквы.

Идет лесник по (не)приметной тропке, прод…рается сквозь чащ…бу, а порой и переб…рается через топкий лесной ручей. Ветер трепл…т густую крону пр…кл…ненных к земле лип, разв…вает зеленые к…сынки берез.

Вот лесник останавливается у (не)высокого деревца, накл…няется, нет, не п…ганки, р…стущие здесь, привлекают его внимание. Лесник от…скивает в сумке инструменты, пр…ступает к работе, и вот уже из тела дерева вынут бл…стящий кусочек металла – осколок снаряда. Ничего, скоро рана обр…стет корой, и дерево будет жить (по)прежнему. А вот он пор…внялся с дубком, который уже перенес такую же операцию. Теперь и не найдешь его раны: молодая кора ср…вняла даже шрам.

Останавливается Иван Куз…мич возле р…стков сосны, нежно прик…сается к ним, и отего прик…сновения они ласково кивают пушистыми верхушками. Вот бы привести сюда непр…рекамых скептиков, которые пол…гают, буд(то) сосна не может р…сти на черноземе. В пр…браженном питомнике выр….щено около двух ми….ионов саженцев листв…ых и хвойных пород.

Лесник присл…нился спиной к стволу, вслушивается в без…скус…ный перезвон птичьих голосов. Вдруг к привычным запахам примешивается г…рьковатый запах. Что за нав…ждение? Где г…рит? Впереди, зловеще бл…стая, уже текли змейки пламени. Превозм…гая боль в обо…è…ых пальцах, лесник спешит приг…сить пламя, и вот уже один за другим, дойдя до очище…ой земли, гаснут огне….ые ручейки. Он выт…рает пот со лба. Туда, где только что бушевало беше…ое пламя и деревья стояли, словно окр…плè…ые кровью, возвр…щается пр…вычная тишина.

Задание 2

Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

(1) Ран…им осен…им утром я собрался домой и готовил все охотнич… пр…надлежности. (2) К ст…рожк… лесника под…ехала небольшая коляска с кожа…ым верхом на сидень… которой лежали подарки из помещ…ч…го дома. (3) Уложив все поудобнее я покинул гостепр…имный дом где провел лучшие дни летн… отдыха.

(4) Лошаденка киргиз…кой породы не спеша повезла нас по глин…стой вяз...кой дорог… . (5) Мы пр…ехали через берез…вый лесоч….к и пр…близились к уз…нькой речк… с ненадежным до…атым мост…ком. (6) Зато это был кратчайший путь к станци… . (7) Нашей лошадк… почуял…сь по-видимому пр…сутствие где-то невдалеке волч… стаи и она недоверч…вым глазом пок…силась на чащ…бу на противоположн… берегу. (8) Однако возница был спокоен и невозмутим.

(9) Надоедл…вый скрип к…лес уб…юкал меня. (10) Я задремал и проснулся когда мы ост…новились возле низ…нького деревян…ого строен…ца с накренивш…йся крышей. (11) Вблизи паслись лошади в ожидании… с…доков. (12) Залив…стый звук свистка подск…зал мне где искать дежурного по станци….

Задание 3

Вставьте пропущенные буквы. Проверьте по орфографическому словарю написание слов.

Кристал…ический, трехто…нка, ко…респондент, глав…рач, груп…орг, пятибал…ный, кристал…но, грам…офон…ый, грам…запись, прес…конференция, матро…ская, безантен…ый, спецкор… газеты, кол….он…ада, колон…ка, груп…ка, тер…ас…а, тер…икон, ком…ентатор, фин…ка, кол…ективный, пас…ажирский, пас…овать,

компромис…ный, кас…овый, прес…ованый, конгрес…мен, стать ас…ом в своем деле, контр…азведка.

Форма контроля выполнения практической работы Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Учебная цель: совершенствовать умение находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов.

Учебные задачи:

1. Научиться находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов
2. пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарѐм устаревших слов русского языка.

Образовательные результаты, заявленные в ФГОС третьего поколения

Студент должен:

уметь:

- владеть нормами словоупотребления;
- определять лексическое значение слова;
- уметь пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарѐм устаревших слов русского языка.

знать:

- нормы словоупотребления.
-изобразительные и выразительные особенности русской лексики.

Задачи практической работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить предложенные задания.
4. Записать выполненные задания в тетради для практических работ.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Учебник по русскому языку.
2. Тексты заданий.
3. Тетради для практических работ.

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1. Что изучают этимология, лексикология, фразеология, лексикография и лингвистика?
2. Что такое лексическое и грамматическое значение слова?
3. Расскажите об однозначных и многозначных словах; прямом и переносном значении слова.
4. Расскажите об омонимах и их разновидностях.
5. В чем различие омонимов и паронимов?
6. Что вы знаете о синонимах и антонимах?
7. Фразеологический оборот, фразеологизм, устойчивое сочетание слов, несвободное словосочетание, фразеологическое выражение – одинаково ли их значение?
8. Назовите группы фразеологизмов по их происхождению?
9. Назовите виды словарей русского языка

Краткое изложение теоретических вопросов

Лексика – это словарный состав языка. Изобразительные и выразительные возможности русской лексики многообразны. В лексическом составе языка выделяется несколько разрядов слов. Происхождение лексики современного русского языка описано в схеме.



М н о г о з н а ч н ы е с л о в а – слова, имеющие несколько значений (на пример, слово *земля* имеет 6 значений). Стилистическое использование многозначных слов основано на том, что в текстах могут использоваться как прямые, так и переносные значения слов.

С и н о н и м ы – слова, сходные или тождественные по значению. Различают а б с о л ю т н ы е с и н о н и м ы – слова, полностью совпадающие по значению и употреблению: *бегемот – гиппопотам, языкознание – языковедение*;
и д е о г р а ф и ч е с к и е с и н о н и м ы, различающиеся отдельными компонентами понятийного значения: *скорый – быстрый – проворный – стремитель-ный*, *небрежность– неряшливость;* с т и л и с т и ч е с к и е с и н о н и м ы, различающиеся характером субъективной оценки и сферой употребления слов: *смотреть – взирать (устарев.)*, *откровенно – напрямик (разговор.)*. Часто встречается совмещение признаков, в этом случае выделяют с е м а н т и к о - с т и л и с т и ч е- с к и е с и н о н и м ы: *присвоить – урвать (разговор.), смотреть – уставиться (разговор.)*.
Выделяют также о д н о к о р е н н ы е с и н о н и м ы: *жилище – жилье (разг.), бунтовщик – бунтарь(устар.)*.

А н т о н и м ы – слова, противоположные или контрастные по значению: *высокий – низкий, тяжелый – легкий.*

О м о н и м ы – слова, совпадающие по форме (в произношении и на письме), но разные по значению:
лама – 1) монах,
лама – 2) животное;
нота – 1) музыкальная,
нота – 2) дипломатическая.

П а р о н и м ы – слова, близкие по звучанию, но разные по значению: *экономный – экономический – экономичный; надеть – одеть*.

Ф р а з е о л о г и з м ы – устойчивые сочетания слов, обладающие целостным значением: *точить лясы, бить баклуши*, *как кровь с молоком*.

С точки зрения употребления слов в речи выделяется лексика общеупотребительная (общенародная), которая составляет ядро, основу языка, и ограниченная по употреблению. Социально ограниченная лексика включает специальные слова (термины, профессионализмы) и жаргонную лексику. К территориально ограниченной лексике относятся диалектизмы.

П р о ф е с с и о н а л и з м ы – слова, используемые в речи людей той или иной профессиональной группы. Например, *склянка* – в речи моряков *полчаса*; *муравьятник, овсяник,стервятник* – в речи охотников названия разновидностей бурого медведя.
Д и а л е к т и з м ы – слова, характерные для речи жителей определенной территории: *скибка – долька арбуза* (в Ставропольском крае).

Поскольку язык представляет собой живое, динамичное явление, в нем постоянно появляются новые слова, другие слова устаревают. Новые слова называются н е о л о г и з м а м и. Это, например, *Интернет, мобильный телефон*.
Устаревшие слова в зависимости от причин устаревания делятся на две группы: 1) и с т о р и з м ы и 2) а р х а и з м ы. Историзмы обозначают реалии, ушедшие в прошлое и не

характерные для современной ситуации: *ямщик, боярин, секира* и др. Архаизмы представляют собой вышедшие из употребления слова, замененные синонимами: *ведать* – знать, *выя* – шея.

При использовании лексических средств языка в речи возможны такие ошибки, как *тавтология, речевая избыточность (плеоназм), смешение, неразличение паронимов, неудачный выбор синонима, немотиви-рованный выбор просторечных, жаргонных и диалектных слов, алогизм и др.*



Задания для практического занятия Задание 1

Лексический анализ предложенного текста.

1. Запишите по 2-3 примера к каждой лексической группе (синонимы, антонимы и др.).

2. Используя словари, определите значения многозначного слова корпус в различном контексте.

1. Владимир Дубровский воспитывался в кадетском корпусе. 2. Генерал-майор Голицын, со своим корпусом, должен был заградить Московскую дорогу. 3. Окна во всех корпусах были ярко освещены, и оттого на громадном дворе казалось очень темно. 4. Мимо протянулась трибуна, высокое деревянное здание в двести лошадиных корпусов длиною.

5. Ухающие раскаты вздымленной воды, удары о железный корпус судна, завывание в рангоуте, свист в углах надстроек, беспрерывный гул всего простора – все эти звуки сливались в одну нескладную, но чрезвычайно могучую симфонию. 6. Весь корреспондентский корпус был захвачен этой веселой работой. 7. Типография обладала в то время богатейшим набором шрифтов… В математическом шрифте было 4 размера букв: корпус, петит, мелкий петит и конпарель. 8. Фон картины был написан корпусом. 9. В библиотеке был корпус басен Крылова.

3. Подберите синоним и антоним к прилагательным <u>свободный, свежий</u> в следующих словосочетаниях:

1) свободный народ, свободный вход, свободное дыхание, свободное платье, свободная квартира, свободное время;

2) свежий хлеб, свежий вечер, свежий огурец, свежий вид, свежий взгляд, свежий снег.

4. Составьте словосочетания паронимов деловитый – деловой – дельный – деляческий со словами: отношения, хватка, походка, работник, женщина, характер, критика, секретарь, муравей, рассказ, картина, книга, статья.

5. Выпишите из текста устаревшие слова, укажите их разряды (историзмы и архаизмы).

Догадывались, зачем царь позвал во дворец. Недавно на Красной площади думным дьяком при барабанном бое с лобного места был прочитан великий указ: «Известно государю учинилось, что гостям, и всем посадским, и купецким и промышленным людям во многих их приказных волокитах от воевод, от приказных и от разных чинов людей в торгах их и во всяких промыслах чинятся большие убытки и разорение…Милосердуя, он, государь, об них указал: во всяких их расправных, судных и челобитных, и в купецких делах… ведать бурмистрам их ив бурмистры выбирать их еж себя погодно добрых и правдивых людей, - кого они меж себя похотят…»(А. Толстой.Петр Первый)

6. Отредактируйте предложения, устраните речевые ошибки.

1. Сейчас многие писатели пристально занимаются политикой. 2. Артист завоевал признательность зрителей. 3. Это свойство свойственно всем писателям. 4. О моей автобиографии я уже рассказывал. 5. Вчера был дождь, а ныне день теплый и светлый.
6. Эта история вполне тянет на сюжет для фильма-боевика. 7. В этом движении важную скрипку играют христианские демократы. 8. Получить фиаско может каждый спортсмен.
9. Ввиду отсутствия дисциплины класс не пошел в театр. 10. Вышеупомянутые ученики не пришли в школу. 11. Поэт стоял у источников новой поэзии. 12. Речи Трофимова, как и другим персонажам, свойствен лиризм.

Задание 2

Выполните тестовые задания

1. Укажите неверное утверждение:

а) части речи выделяются на основе определенной общности лексического и грамматического значений слова;
б) могут быть лексические и контекстуальные омонимы
в) омоформы, омофоны и омографы обладают признаками омонимии;
г) могут быть контекстуальные антонимы
д) среди неологизмов встречаются и устаревшие слова;
е) историзмы и архаизмы в речи используются по-разному.

2. Укажите словосочетания, в которых выделенные курсивом слова употреблены в прямом значении:

а) *защита* диссертации;
б) *класс* работает;
в) *чувство* локтя;
г) *переход* через горы;
л) играли *Шекспира*;
е) *простые* люди.

3. Найдите словосочетания, в которых выделенные курсивом слова являются омонимами:

а) *коренной* житель — *коренной* вопрос;
б) человек *худой* — характер *худой*;
в) *больной* заснул — *больной* ребенок;
г) *спутник* Марса — *спутник* в дороге;
д) *пачка* папирос — *пачка* балерины;
е) *звезда* эстрады — *звезда* на небе.

4. Укажите, какая из омонимичных форм использована в предложении:

Не вы, но Сима страдала невыносимо, водой Невы носима.

(В. Маяковский.)

а) омоформы;
б) омофоны;
в) омографы.

5. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?

а) совесть
б) долг
в) стыд
г) благородство

6. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

а) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
в) аналогия — противоположность чему-либо
г) привилегия — преимущественные права, льготы

7. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа.
а) площадь
б) вокзал
в) собралась
г) густая

8. Какое из приведенных слов имеет омонимы?

а) идиллия
б) брак
в) линейка
г) давление

9. В каком предложении нет антонимов?

а) Книга учит различать добро и зло.
б) Корень учения горек, да плод его сладок.
в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
г) Ученье способно и украшать, и утешать.

10. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?

а) клевый
б) классный
в) крутой
г) отличный

11. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.

а) считать ворон — бездельничать
б) в час по чайной ложке — медленно
в) тертый калач — опытный (о человеке)
г) седьмая вода на киселе — близкие родственники

12. Выберите из слов в скобках слово, соответствующее словосочетанию:

1) сделать [а) фасонистую; б) фасонную] стрижку;
2) сохранить [а) статус; б) статут] великой страны;
3) у него [а) скрытые; б) скрытные] друзья;
4) ни на чем не [а) обоснованные; б) основанные] претензии;
5) учащийся [а) окончил; б) закончил] школу.

13. Укажите предложения, в которых выделенные курсивом слова являются историзмами.

а) По прошествии немногих лет он был избран *губернатором…(Ю. Нагибин.)*
б) В тот же час Петр отдал приказ *воеводам*. *(А. Платонов.)*
в) Всем до *казначейства* есть дело, а он — душа *казначейства*. *(М. Салтыков-Щедрин.)*
г) Это, Нафаня, друг моего детства! В *гимназии* вместе учились! *(А. Чехов.)*
д) Барин с *гувернанткой* рыбу ловят-с. *(А. Чехов.)*

14. Определите, какие слова из левого столбика соответствуют понятиям из правого:

1) фломастер;	
2) компьютер;	а) устаревшее слово;
3) свингер;	б) общеупотребительное слово;
4) нарком;	в) неологизм.
5) маркетинг;	
6) видеомагнитофон.	

15. Укажите предложение, в котором диалектизмы не встречаются.

а) Гаврила баил, что голосок, мол, у ней такой тоненький. *(И. Тургенев.)*
б) Там ведь есть бучило, знаешь, оно еще все камышом заросло. *(И. Тургенев.)*
в) За высоким яром виднелась за городьбой крыша бани. *(В. Распутин.)*
г) Взалкал отец Федор. Захотелось ему богатства. *(И. Ильф и Е.Петров.)*

16. Укажите, как называются выделенные курсивом слова в предложениях:

Ну, ты даешь, *в натуре*! Я в полном *отпаде*!

а) архаизмы;
б) диалектизмы;
в) жаргонизмы;
г) профессионализмы.

Задание 3 Лексические нормы. Как правильно сказать?

Найдите ошибки и исправьте тексты из школьных сочинений и устных ответов студентов

1. Я ложу книгу на место. Он ложит папку на стол. «Положь трубку»… Покладу на место.
2. Слаживаю числа.
3. Подняться на экскаваторе в метро.
4. Кенгеру – австрийское животное.
5. Верней ложи ступень ноги.
6. Он щелкнул щиколоткой калитки.
7. Дочь за три года возрастом догнала мать.
8. Прежде разработает туристский маршрут.
9. Мне некогда заниматься с младшим братом, я сегодня занятый.

Задание 4

Найдите и исправьте языковую неточность.

1. Она страшно красивая.
2. Он ужасно хорошо выступил.
3. Миша не пойдет в школу, у него температура.
4. Спортсмен сегодня в форме.
5. Танцуют в темпе.
6. У нее две пары часов, и обе не ходят.
7. Я сменил пять пар Чулков и носков.
8. Мы купили пару сапогов и две пары ботинков, пару пиджаков и брюк.
9. Машины понавезли сюда кирпичей и пески.
10. В магазине есть разные маслы.
11. Сорок семь орешки есть к меня.
12. Ядро одно – много ядров.

Форма контроля выполнения практической работы Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Учебная цель :совершенствовать умение владеть нормами словоупотребления,; раскрывать значение фразеологизмов и правильно использовать их в речи

Учебные задачи:

1. Научиться владеть нормами словоупотребления,; раскрывать значение фразеологизмов и правильно использовать их в речи
2. пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарѐм устаревших слов русского языка.

Образовательные результаты, заявленные в ФГОС третьего поколения

Студент должен:

уметь:

- владеть нормами словоупотребления;
- определять лексическое значение слова;
- уметь пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарѐм устаревших слов русского языка.

знать:

- нормы словоупотребления.
-изобразительные и выразительные особенности русской лексики.

Задачи практической работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить предложенные задания.
4. Записать выполненные задания в тетради для практических работ.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Учебник по русскому языку.
2. Тексты заданий.
3. Тетради для практических работ.

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1. Что такое лексические нормы?
2. Какие требования предъявляются к речи с точки зрения соблюдения лексических норм?
3. Что такое предметная и понятийная точность речи?
4. Какие изобразительно-выразительные средства вы знаете?

Задания для практического занятия

Задание 1

<u>Составление антонимических пар.</u>

Продолжите высказывания. На чем основана игра слов?

Мир – хижинам, … – дворцам;
Живое слово дороже … буквы;
Труд человека кормит, а лень …;
Добрая слава лежит – худая …;
Любишь кататься – люби и саночки …;
Мужественный пеняет на себя, … – на товарища;
Трус умирает сто раз, … живет вечно;
Язык длинный, мысли …;
Доброму и сухарь на здоровьѐ; а … и мясное не впрок;
Чего не сделаешь утром, … не нагонишь;
Рано оседлали, да … поскакали;
Меньше говори, да … делай;

На черной земле … хлеб родится;
Недруг поддакивает, а … спорит;
Друг до поры – тот же …; Трусливый друг опаснее …;
Лучше горькая правда, чем красивая …;
Правда со дна моря выпаривает, … потонет.

Задание 2

Составьте словосочетания, соединив синонимы со словами, данными справа. Укажите возможные варианты и определите их семантико-стилистические различия.

13. Аморфный, бесформенный, расплывчатый	масса, вещество, требование, определение, формулировка;
14. Иностранный, заграничный, зарубежный	музыка, командировка, паспорт, оборудование, корабль, валюта, делегация, пресса;
15. Тихий, безмолвный, бесшумный, беззвучный	шорох, звук, смех, шаги, весна, всплеск, разговор, ночь, ученик, движение, мотор;
16. Быстрый, стремительный, скорый	развитие, рост, темпы, течение, танец, шаг, марш, движение, бег, поезд;ж
17. Название, имя, кличка, прозвище	человек, ученик, кошка, собака, кинофильм, ателье.

Задание 3

Что делает речь яркой и выразительной?

Соедините стрелками по смыслу фразеологизм и его толкование.

Брать голыми руками	не клеится, не работается
Дать по рукам	легко одолеть
Валится из рук	показать, проучить
Из рук в руки	беспомощно
Как без рук	непосредственно
Не покладая рук	умелец
Мастер на все руки	без устали
Подать руку	поручиться
Дать руку на отсечение	помочь

Задание 4

Допишите фразеологизмы

Зарубить …	– твердо запомнить
Прикусить…	– замолчать
Как снег…	– неожиданно
В час по …	– очень медленно
Ни к селу …	– неуместно
Ни в зуб…	– ничего не понимать
Без сучка и …	– без помех, без затруднений
Молоть…	– говорить глупости
Ни кола ни …	– совершенно ничего нет

Для справок: ногой, на носу, язык, на голову, задоринки, по чайной ложке, чепуху, ни двора, ни к городу.

Задание 4

Расставьте фразеологизмы по смыслу в два столбика

Усердно трудиться быстро бежать

Сломя голову, засучив рукава, во весь дух, не покладая рук, до седьмого пота, во все лопатки, пятки сверкают, во всю прыть, очертя голову, в поте лица.

Задание 5

Объясните значение фразеологических выражений и крылатых слов:

ахиллесова пята, крокодильи слѐзы, , между Сциллой и Харибдой, пиррова победа, сфинксова загадка, дамоклов меч, двуликий Янус, прокрустово ложе, лебединая песня.

Задание 6 Выполнить тестовые задания

1. Укажите предложение, в котором синоним к слову чувствовать является стилистическим.

а) Сегодня ей нездоровится.
б) Он ощутил прилив небывалой силы.
в) Почуяв опасность, зверь притаился.
г) Мы пережили то же, что и они.

2. Подберите к выделенным курсивом словам из левого столбика соответствующие антонимы из правого столбика:

1) *тонкая* работа	а) толстая; б) топорная; в) заметная.
2) *простой* фасон	а) сложный; б) бедный; в) ювелирный.
3) *сильный* художник	а) неубедительный; б) заурядный; в) поверхностный.
4) *суровый* тон	а) легкий; б) мягкий; в) тихий.

3. Найдите предложения, в которых для создания художественных образов используется оксюморон.

а) И царствует в душе какой-то холод тайный, когда огонь кипит в крови. *(М. Лермонтов.)*
б) Будь счастлива несчастием моим. *(М. Лермонтов.)*
в) О, если б я нищ был! Как миллиардер! *(В.Маяковский.)*
г) Мы сѐла — в пепел; грады — в прах; в мечи — серпы и плуги. *(В.Жуковский.)*
л) Уходим мы, чтоб возвратиться, приходим, чтоб снова уйти. *(Г. Поженян.)*

4. В строке: «Мама! Ваш сын прекрасно болен» Маяковский прибегает:

а) к метафоре;
б) к иронии;

в) к оксюморону;
г) к антитезе.

5. Какой прием использует С. А. Есенин в следующих строчках:
Я готов рассказать тебе поле.
Эти волосы взял я у ржи,
Если хочешь на палец вяжи —
Я нисколько не чувствую боли.
Я готов рассказать тебе поле.
а) Олицетворение;
б) оксюморон;
в) метафора;
г) антитеза.

6. Какой прием использовал В. Маяковский в строке: «В сто сорок солнц закат пылал...»?
а) Литота;
б) гипербола;
в) гротеск;
г) олицетворение.
7. назовите приѐм , к которому прибегает автор , рисуя картину отступления («…как муравьи из разорѐнной карточки<…>, приходили и пробегали солдаты»).
А) Эпитеты
б) сравнение
В) Противопоставление

8. Обращаясь к клѐну , «приморозившему ногу», лирический герой стихотворения «очеловечивает» его. Как называется этот приѐм
А) олицетворение
Б) противопоставление
В) сравнение

9. Как называется образное определение , являющееся средством художественной выразительности («клѐн заледенелый», «под метелью белой»)?
А) сравнение
Б) эпитет
В) метафора

Форма контроля выполнения практической работы Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Учебная цель: совершенствовать умение владеть приемами вычленения морфем, свободно подбирать однокоренные и одноструктурные слова и отождествлять морфемы;

Учебные задачи:

1. Научиться определять функции каждой морфемы в составе конкретной словоформы; характеризовать (с помощью этимологического словаря) исторические изменения в морфемной структуре слова.
2. пользоваться толковыми, этимологическими словарями.

Образовательные результаты, заявленные в ФГОС третьего поколения

Студент должен:

уметь:

- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях.
- свободно подбирать однокоренные и одноструктурные слова и отождествлять морфемы.

знать:

- способы словообразования;.
-определения морфем..

Задачи практической работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить предложенные задания.
4. Записать выполненные задания в тетради для практических работ.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Учебник по русскому языку.
2. Тексты заданий.
3. Тетради для практических работ.

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1. Что такое морфема?
2. Дайте определения основных видов морфем.
3. Как определить состав слова.

Краткое изложение теоретических вопросов

Морфемика - этосостав, строение слова

Морфемы – значимые части слова: основа, окончание, корень, приставка, суффикс.

1) Окончание - изменяемая часть слова, которая обеспечивает связь слов в словосочетании и предложении и указывает значение рода, числа, падежа

Как выделить*окончание*в слове
1. Исследовать, изменяется ли слово. Если не изменяется – окончания **нет.** 2. Если изменяется, то изменить, ставя слово в две или три формы. 3. Изменяющаяся часть слова – окончание.

Надо запомнить:*деепричастия, наречия, предлоги*окончаний не имеют, т.к. являются неизменяемыми частями речи.

ПРИМЕРЫ:

Колыхаясь и ***сверкая***, движутся полки (М.Лермонтов).

Летом на улице **жарко.** (В предложении слово **летом** является наречием, а не существительным, т.к. отвечает на вопрос**Когда?** и является обстоятельством, следовательно, окончания не имеет. **Жарко** также является наречием, окончания в этом слове нет)

Работы были выполнены **в течение** суток. (В течение – производный предлог, неизменяемая часть речи, окончания **нет**.)

Надо запомнить: изменяемые части речи могут иметь нулевое окончание. Чтобы найти его, поставьте слово в две или три формы.

Зима**(0)**– зим**ой**, о зим**е**.

Много птиц**(0)**– птиц**а**, о птиц**е**.

Слышал **(0)**– слышал**а**, слышал**и**.

Одевал**(0)**ся – одевал**а**сь, одевал**и**сь.

Прибежал **(0)** – прибежал**а**, прибежал**и**.

2) Корень – общая часть родственных слов, значимая часть слова. Слова с одинаковыми корнями называются **однокоренными**.

Как выделить *корень* в слове
1. Найти основу: для этого выделить окончание. 2. Подобрать родственные (однокоренные, т. е. с одинаковым значением) слова. 3. Найти наименьшую общую часть родственных слов.
Пример: 1) вод**а**; 2) ***вод***яной, ***вод***ный, ***вод***янистый; 3) **вод**а

3) Приставка – значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

Как выделить *приставку* в слове
1. Найти в слове корень. 2. Определить часть слова, стоящую перед корнем. 3. Подобрать однокоренные слова без первой части, т.е. без приставки.
Пример: 1) под**вод**ный 2) **под**водный 3) водяной, вода, водянистый

4) Суффикс– значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

Как выделить *суффикс* в слове
1. Найти основу (часть слова без окончания) 2. Найти слово, от которого образовалось анализируемое слово. Выделить в нем основу (она называется производящей). 3. Наложить основы в словах друг на друга и выделить последующую часть слова, которая образовала наше анализируемое слово.
Пример: 1) руководитель**(0)**2) ***руководи***ть 3) **руководи*тель* - руководи*ть***

Надо запомнить: в слове может быть не один, а два и более суффиксов.

Обычно два суффикса:

1. В глаголах прошедшего времени (глагольный тематический –а-, -я-, -и-, -е-, -ну- и формообразующий суффикс –л-). Например: прыг***ну*****л,** прочит***а*****л.**
2. В глаголах на –ся, -сь. Например: восторг**а**ет**ся**, улыб**а**ю**сь**;
3. В деепричастиях. Например: запек**ая**, вычист**ив**, сказ**ав**, возвращ**аясь**.
4. В причастиях. Например: прочит**анн**ый, разыгр**авш**ий, избег**ающ**ий.

Формообразующие суффиксы

Суффиксы	Формы слов
-е-(выш-**е**); **-ее/-ей** (быстр-**ее**) **-ше** (рань-**ше**), **-же** (глуб-**же**)	простая сравнительная степень прилагательных и наречий
- ейш-/-айш- (быстр-**ейш**-ий, высоч-**айш**-ий)	простая превосходная степень сравнения прилагательных
-л(чита-**л**)	прошедшее время глагола
-и(пиш-**и**)	повелительное наклонение глагола
-ть/-ти(писа-**ть**, пас-**ти**) (часто этот суффикс рассматривается как окончание.)	неопределенная форма глаголов (инфинитив)
-ущ-/-ющ- (пиш-**ущ**-ий, рису-**ющ**-ий)	действительные причастия

-ащ-/ящ- (держ-**ащ**-ий, говор-**ящ**-ий) **-вш-/-ш-** (держа-**вш**-ий, нес-**ш**-ий) **-ем-/-им-/-ом-** (раздава-**ем**-ый, твор-**им**-мый, нес-**ом**-ый) **-енн-/-онн-/-нн-** (принес-**ѐнн**-ый, разобра-**нн**-ый) **-т-** (разби-**т**-ый)	страдательные причастия
-а/-я (держ-**а**, нес-**я**) **-в/-вши/-ши** (удержа-**в**, удержа-**вши**, принес-**ши**)	деепричастие

Задания для практического занятия

Задание 1.

В конце задания из слов-ответов составить нумерованный список.

Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- ✓ зачеркнув
- ✓ возвращение
- ✓ полосатый
- ✓ отрезанный

Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- ✓ безопасный, безотрывный
- ✓ безоглядный, безотказный
- ✓ безоружный, безобидный
- ✓ безоблачный, безотрадный

В каком ряду расположены слова, образованные суффиксальным способом?

- ✓ сапожок, зубной, землянка
- ✓ вбежать, красавец, глупыш
- ✓ дипломник, циркач, предыстория
- ✓ вредитель, баловень, прародина

В каком ряду расположены слова, образованные приставочным способом?

- ✓ разбить, нерадостный, предгрозовой
- ✓ перепрыгнуть, внеклассный, чернослив
- ✓ навсегда, подземный, пылесос
- ✓ побольше, хлебозавод, внучок

В каком ряду расположены слова, образованные приставочно-суффиксальным способом?

- ✓ разрыдаться, привокзальный, наибольший
- ✓ по-зимнему, сослуживец, наручник
- ✓ наконечник, досрочный, премилый
- ✓ закавказский, нахлебник, просмотреть

Задание 2.

Внимательно прочтите слова и заполните таблицу.

Вся, кофе, шли, берет, пальто, насовсем, чтение, втроем, обе, течет, кенгуру, сестра, сжаться, снизу, снежный, мыть, лицевой, внизу, несут, строго, всерьез, кроме, поезд, этот, седьмой, метро, вдвоем, вчера, несли, быстро, зимой, рисовать, пятый, два, синева, синий, говорить, интересный, дочерний, сеяный, впятером, усеять, гусиный, реже, где.

Корень+окончание	Корень+суффикс+окончание	Корень+суффикс

Задание 3.

Внимательно прочитайте текст, разбейте слова на две колонки:

1) однокоренные слова

2) формы одного и того же слова

Осень – пора грибов. Идут и едут грибники в лес, ищут грибные места. Под берèзами, осинами и елями – всюду прячутся грибочки. Вон их сколько!

А ты хочешь, чтобы и в будущем году здесь было много грибов? Тогда срезай гриб осторожно, чтобы не повредить грибницу. Ведь из неè, из тоненьких белых нитей, спрятанных в земле, каждый год вырастают боровики и маслята, сыроежки и лисички, грузди и рыжики.

Задание 4.

Выберите слова, морфемное строение которых соответствует указанной схеме, и заполните таблицу.

¬∩□	¬∩^□	∩^O∩^□

Всхлип, безопасный, единовластный, взрыв, безотрывный, златотканый, вспять, безоглядный, черноморский, стекловидный, вход, вскачь, встарь, безотказный, основоположник, всплеск, любознательный, взмах, безоружный, разнообразный, вскрик, безобидный, противотанковый, метростроитель, взгляд, безоблачный, вольнодумец, взнос, конно-спортивный, безотрадный, вскользь, железнодорожный, жетончик, приоткрыть.

Задание 5.

1. В каком варианте верно определение: **Словообразование – раздел науки о языке, в котором…**

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

Б) изучается звуковая сторона слова,

В) изучаются правила правописания слов,

Г) изучается история слова,

Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

А) главная значимая часть слова,

Б) значимая часть слова перед корнем,

В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,

Г) значимая часть слова без корня,

Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова **мести***:*

А) вымести, Б) подмету, В) подметенный, Г) подметавший, Д) метет.

4. Укажите слово, образованное по модели «∩^^□»:

А) молчание, Б) сдержанный, В) опасно, Г) городской, Д) давненько.

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:

прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

А) суффиксальный, Б) приставочный, В) перенос ударения

Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная **е?**

А) только после основ на мягкий согласный и Ц, Б) после основ на мягкий согласный и гласные,

В) после основ на мягкий согласный, Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
Д) после основ на шипящий и Ц.

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам:
слушатель, сверхсекретный, приукрасить.
А)∩^^□, ¬∩^□, ¬¬∩^□; Б) ∩^□, ∩∩^□, ¬∩^□; В) ¬∩^□, ∩^□, ¬∩□;
Г) ¬∩^^□, ¬∩□, ¬∩^^; Д) ¬∩^□, ¬ ¬∩^□, ∩^^□.

8. Морфема – это…:
А) наименьшая значимая часть слова; Б) звук; В) Буква Г) слово; Д) словосочетание

9. Корень – это…:
А) состав слова Б) центральный элемент структуры слова
В) основа слова Г) логическое ударение Д) система морфем

10. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:
А) фонетикой Б) синтаксисом В) морфологией Г) морфемикой Д) фразеологией

11. Какие слова называются однокоренными?
А) Слова с одним лексическим значением Б) слова с переносным значением
В) слова с прямым значением Г) слова с одинаковым корнем
Д) слова с несколькими лексическими значениями

12. Найдите слово с нулевым окончанием:
А) книга Б) умный В) стул Г) вышла Д) сильное

13. Основы бывают:
А) непроизводные и производные Б) прямые и косвенные
В) глухие и звонкие Г) парные и непарные Д) сильные и слабые

14. Определите способ словообразования: **лесоруб, снегопад, водоустойчивый:**
А) суффиксальный Б) приставочный В) приставочно-суффиксальный
Г) переход одной части речи в другую Д) сложение основ

15. Укажите, какой частью речи является подчѐркнутое слово в предложении: **Мы вошли в столовую.**
А) прилагательное Б) причастие В) существительное Г) наречие Д) местоимение

16. По какой модели образовано слово подснежник:
А) ∩ ¬ □ Б) ¬ ∩ □ В) ∩ ^ Г) ¬ ∩ Д) ¬ ∩ ^ □

Форма контроля выполнения практической работы Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Учебная цель: совершенствовать умение распределять слова по словообразовательным гнездам, восстанавливать словообразовательную цепочку, составлять слова с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Учебные задачи:

1. Научиться распределять слова по словообразовательным гнездам, восстанавливать словообразовательную цепочку, составлять слова с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.
2. пользоваться толковыми, этимологическими словарями.

Образовательные результаты, заявленные в ФГОС третьего поколения

Студент должен:

уметь:

- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях.
- свободно подбирать однокоренные и одноструктурные слова и отождествлять морфемы.

знать:

- способы словообразования;.
-определения морфем..

Задачи практической работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить предложенные задания.
4. Записать выполненные задания в тетради для практических работ.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Учебник по русскому языку.
2. Тексты заданий.
3. Тетради для практических работ.

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1. Что такое словообразование?
2. Укажите основные морфологические и неморфологические способы словообразования.
3. Что такое формообразование?
4. Чем формообразование отличается от словообразования?

Краткое изложение теоретических вопросов

Морфологический способы словообразования (образование новых слов путем присоединения морфем к производящей основе или к производящему слову):

1. Аффиксация – образование новых слов путем присоединения словообразовательных аффиксов к производящей основе (город-**при**-город)

А) Префиксальный (новое слово образуется путем присоединения приставки (спокойно-не-спокойно)

Б) Суффиксальный (новое слово образуется путем присоединения суффикса (черный –черн-от-а)

В) Суффиксально-преффиксальный (одновременное присоединение приставки и суффикса (окно-под-окон-ник -)

2. Сложение (овощехранилище, сбербанк, ВВЦ-аббревиатура)
3. Усечение основы – усечение производящей основы (заместитель-зам.)
4. Обратное словообразование – более сложной структуры к более простой (доярка – дояр)

Неморфологические способы

1. Лексико-семантический - появление новых слов на основе уже имеющихся (бригадир –воинское звание, - руководитель трудового коллектива)
2. Морфолого-семантический – появление новых слов путем перехода из одной части речи в другую (столовыя –ложка, - помещение)
3. Лексико-синтаксический –появление новых слов в результате сращения сочетаний (тотчас –тот, час)

Основное средство формообразования – окончание родина – родины) Используется суффикс (стоять – стоял, стоя).

Супплетивизм (изменение основы (идти- шел).и В формообразовании возможно чередование в корне слова (собирать-собрать).

Задания для практического занятия

Задание 1.

Вставить пропущенное слово в словообразовательной цепочке вместо многоточия и выделить его

Учить -> учитель -> … ->учительствовать

- ✓ учительский
- ✓ учительница
- ✓ учение
- ✓ учительство

Новый -> обновить -> … -> возобновление

- ✓ обновитель
- ✓ обновка
- ✓ возобновить
- ✓ новизна

Общий -> обобщить -> … ->обобщенно

- ✓ обобщенный
- ✓ общество
- ✓ приобщение
- ✓ обобщение

Пар -> парить -> … ->испарение

- ✓ парной
- ✓ испарить
- ✓ парильня
- ✓ парник

Задание 2.

Вставить пропущенное слово в словообразовательной цепочке вместо многоточия, выделить его

Свет -> светить -> … ->освещение

- ✓ осветитель
- ✓ светлый
- ✓ осветить
- ✓ просвет

Сказать -> предсказать -> … ->предсказательница

- ✓ сказание
- ✓ рассказывать
- ✓ предсказывать
- ✓ предсказатель

Ходить -> походить -> поход -> … ->по-походному

- ✓ походка
- ✓ похождение
- ✓ походный
- ✓ выход

Живой -> живить -> оживить ->… -> оживленность

- ✓ оживление
- ✓ оживленно
- ✓ живительный
- ✓ оживленный

Тьма ->темный -> темнеть -> … -> потемнение

- ✓ темнота
- ✓ затемнение
- ✓ потемнеть
- ✓ темноватый

Задание 3.

Определите разновидность морфологического способа образования следующих слов. Учительствовать, разрыв, утомление, паводок, разгрузка, перенапряжение, приморье, производительность, улетать, тосковать, хвалить, задумать, переехать, посмотреть, размечтаться, недолет, перенаселение, лесотундра, пасынок, железобетон, проверка, железнодорожник, производство, товарищество, бездорожье.

Задание 4. Определите способ образования слов. Укажите образующую ос-нову в словах, образованных морфологическим способом.

Подошва, мыло, просмотр, облучение, сороконожка, подземный, сразу, зодчий, кувырком, пирожковая, облачение, рыло, происхождение, молотобоец, подземелье, наудалую, верхом, мастерская, развязка, подмастерье, ободок, рекордсмен, плодовоягодный, зачастую, учительская (комната), разом, посредине, налегке.

Задание 5. Распределите данные слова по способам словообразования.

Обложка, бескорыстный, прачечная, сбоку, избавление, развитие, незыбле-мый, пододеяльник, дуло, сногсшибательный, взрыв, предрасположение, постовой, вратарь, подземелье, боком, гончая, подорожник, машиностроение, дворник (в машине), начинка, разветвление, Подмосковье, заочница, древне-русский.

Задание 6.

1. ***Прочитайте текст.*** Выпишите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

— Какую функцию выполняет оценочная лексика?

А знаете ли вы, маменька, отчего мы в дворянском звании родились? А всѐ оттого, что милость божья к нам была. Кабы не она, и мы сидели бы теперь в избушке, да горела бы у нас не свечка, а лучинушка, а уж чайку да кофейку — об этом и думать бы не смели! Сидели бы, я бы лаптишечки ковырял, вы бы щец там каких-нибудь пустеньких поужинать собирали.

(М. Салтыков-Щедрин.«Господа Головлѐвы»)

2. Прочитайте текст. Выпишите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

— С какой целью автор использует их в своѐм произведении?

Она сидела в своей комнатке, как мышонок в норке; с красными детски пухлявыми губками и нежными ручками; высматривала, как зверѐк.

(И. Тургенев.«Отцы и дети»)

Форма контроля выполнения практической работы

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Учебная цель: совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность**.**

Учебные задачи:

1. Научиться пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания

2. Пользоваться орфографическими словарями.

Образовательные результаты, заявленные в ФГОС третьего поколения

Студент должен:

уметь:

-пользоваться орфографическими словарями.

- уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания.

знать:

- смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания.

-правила правописания.

Задачи практической работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить предложенные задания.
4. Записать выполненные задания в тетради для практических работ.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Учебник по русскому языку.
2. Тексты заданий.
3. Тетради для практических работ.

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1. Какие орфограммы, встречающиеся в корнях слов, вы знаете?
2. Расскажите о написании сомнительных согласных.
3. Расскажите о правописании непроизносимых согласных.
4. Расскажите о правилах написания гласных после шипящих и *ц*.
5. Проговорите правила правописания безударных гласных в корне слова.
6. Расскажите о правописании приставок пре- и при-.

Краткое изложение теоретических вопросов

Безударные гласные, которые можно проверить ударением

*ст**о**лы — ст**о**ʹл*

*мол**о**дой — м**о**ʹлодость, мол**о**ʹденький*

Безударные гласные, которые не проверяются (словарные слова)

*к**о**рова, к**о**роль, обл**а**ко, б**о**лото*

И — ы после ц

в корнях ц**и** — ***и***

*Ц**и**рк, ц**и**ркуль, ц**и**тата, ц**и**нга, ц**и**фра …* и в других заимствованных словах

Слова-исключения: *ц**ы**ган на ц**ы**почках подошёл к ц**ы**плёнку и ц**ы**кнул: "ц**ы**ц".*

в суффиксах и окончаниях — ц**ы** — ***ы***

*лисиц**ы**н, куриц**ы**н; улицы*

Гласные после шипящих

1) ж**и**, ш**и** — ***и***

ч**а**, щ**а** — ***а***

ч**у**, щ**у** — ***у***

*Ж**и**знь, ч**а**ща, ч**у**до …*
2) После шипящих — ***è:***
*Ч**è**рный, ж**è**лтый, ш**è**лк, ч**è**рточка …*
Слова-исключения: ***о*** *ш**о**в, ш**о**рох, капюш**о**н, крюш**о**н, крыж**о**вник, ш**о**ссе, ш**о**колад, ж**о**кей, обж**о**ра, прож**о**рлив, ж**о**нглѐр, ч**о**порный, трещ**о**тка, трущ**о**ба, ш**о**рты, ш**о**рник, ш**о**мпол, ш**о**винизм, ш**о**к, ш**о**ра, чащ**о**ба, ч**о**кнутый, ч**о**каться, ч**о**х, ч**о**хом, ж**о**м, ж**о**р, ж**о**х, веч**о**р, маж**о**р, маж**о**рный.*
Чередующиеся е — и, о — а в корне слова
1) б**е**р — б**и**рâ-
т**е**р — т**и**рâ-
д**е**р — д**и**рâ-
п**е**р — п**и**рâ-
м**е**р — м**и**рâ-
ст**е**л — ст**и**лâ-
бл**е**ст — бл**и**стâ-
ж**е**г — ж**и**гâ-
*д**е**рѐт — сд**и**рâет*
*ст**е**лить — заст**и**лâет*
*ум**е**р — ум**и**рâть бл**е-***
*стит — бл**и**стâет*
Слова-исключения: *соч**е**тâние, соч**е**тâющийся, словосоч**е**тâние*
2) К**о**с — к**а**сâ-
л**о**ж — л**а**гâ-
*к**о**снуться — к**а**сâться*
изл**о**жение — изл**а**гâть
Слово-исключение: *пол**о**г*
3) Р**о**с — ***о***
р**а**ст — р**а**щ — ***а***
*выр**о**с, выр**а**сти, выр**а**щенный*
Слова-исключения: *р**о**сток, Р**о**стислав, Р**о**стов, р**о**стовщик, отр**а**сль*
4) М**о**к — м**а**к *вым**о**к-*
*нуть под дождѐм, м**а-***
кать в жидкость
5) Р**о**вн — р**а**вн
*р**о**вный — р**а**вный (глад-*
кий — одинаковый) вы-
*р**о**внять — ур**а**внение*
Слово-исключение: *р**а**внина*
6) г**о**р — г**а**́р
*заг**а**́р, г**о**рит*
7) з**о**р — з**а**р
*з**а**ря, з**о**ри, з**а**рево.*
Глухие и непроизносимые согласные, которые можно проверить, изменив слово или подобрав однокоренное, в котором после проверяемой согласной стоит гласная или *в, л, м, н, р, й*
1. *Столб — столбы*
жѐлудь — жѐлуди.
2. *Глазки — глазницы*
сказка — сказочка.
3. *Здравствуй — здравие*
местность — место.
Непроверяемые согласные (словарные слова)

Ё и О после шипящих
В корне
Всегда è: (сущ.) пчѐлы,чѐлка, чѐтки, жѐлудь, щѐтка; (прил.) жѐлтый, чѐрный, чѐткий, шѐлковый; (глаг.) шѐл.
Слова-исключения: (сущ.) шов, шорох, капюшон, крыжовник, шок, шорты, шовинизм, трущоба, шорник, чох, жом, жор, обжора, ожог, шомпол, крюшон, трещотка, чащоба, мажор; (прил.) прожорлив, чопорный, чокнутый, мажорный; (глаг.) чокаться; (нареч.) чохом, вечор.
В суффиксе:
Обычно под ударением пишется о, без ударения — е: (сущ.) галч**о´нок**, зайч**о´нок**, мыш**о´нок**, медвеж**о´нок**, кружо**´к**, волч**о´к** и звоноч**ек**; (прил.) еж**о´в**ый, парч**о´в**ый, холщ**о´в**ый и беж**ев**ый; (нареч.) горяч**о´**, свеж**о´**, хорош**о´** и пахуч**е**.
Однако: (глаг.) размеж**èв**ывать; (прич.) обожж**ènн**ый, заворож**ènн**ый.
Слово-исключение: ещ**è**.
В окончании:
Обычно под ударением пишется о, без ударения — е: (сущ.) нож**о´м**, свеч**о´й**, врач**о´м** и сторож**ем**, дач**ей**; (прил.) больш**о´го** и хорош**его**.
Однако: (глаг.) стереж**èт**, жж**èт**, печ**èт**.

Гласные и конечные согласные в приставках (кроме приставок пре-при, на з-с) пишутся одинаково, независимо от произношения (*п**од**рисовать, п**од**писать*).

Приставки на **з-с** пишутся в соответствии с произношением: перед гласными и звонкими согласными пишется **з**, перед глухими – **с** (*бе**с**честье, в**з**дохнуть*).

Приставка **при-** указывает на: 1) пространственную близость, приближение, присоединение (*пр**и**морский, пр**и**стегнуть, пр**и**слонить*); 2) действие, совершающееся в направлении субъекта, его интересов (*пр**и**манить, пр**и**своить*); 3) действие, направленное сверху вниз (*пр**и**мять, пр**и**жать*);4) полноту, исчерпанность действия, доведение действия до конечной цели (*пр**и**ручить, пр**и**неволить*); 5) совершение действия не в полном объеме или на ограниченный срок (*пр**и**затихнуть, пр**и**открыть, пр**и**лечь*); 6) действие, сопутствующее какому-либо другому*(пр**и**свистывать, пр**и**танцовывать).*

Приставка **пре-** 1) в глаголах обозначает действие, достигающее предельной степени или превосходящее какую-либо меру (*пр**е**возносить, пр**е**увеличивать*); 2) обозначает то же, что и **пере-** *(пр**е**рвать, пр**е**градить*); 3) в прилагательных и наречиях указывает на высшую степень качества (*пр**е**спокойный, пр**е**милый*).

Употребление Ъ и Ь Основные правила Буква
Ъ пишется :
1. На стыке приставки и корня, при этом приставка должна оканчиваться на согласный, а корень начинаться с *е,è,ю,я* (*сверх**ъ**ясный, меж**ъ**ярусный, из**ъ**ездить)*;

перед *е, ю, я* в словах с иноязычными приставками (аб-, ад-, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, пан-, суб-, транс-) (*ад**ъ**ютант, ин**ъ**юнктив, интер**ъ**екция, пан**ъ**европейский, транс**ъ**европейский).*
2. В середине слова (не после пристаки) **Ъ** пишется только в заимствованных словах: *фельд**ъ**егерь*, а также перед *е,è,ю,я* в сложных словах после числительных двух-,

трех-, четырех-: *двух**ъ**ярдовый, трех**ъ**язычный.*

Буква **Ь** пишется:

1) в середине слова (не после приставок) перед *е,ѐ,ю,я,и*: *пьеса,компьютер, птичьи, бурьян, интервью),* перед немногими заимствованными словами *(медальон, шампиньон)*;

2) между двумя мягкими согласными : *возьми, банька;*

мягкий знак не пишется в сочетаниях **нн, нч, нщ, рщ, чк, чн, щн** (*обезьянничать, янчить, парча, наборщик).*

Задания для практического занятия

Задание 1.

Вставьте пропущенные буквы, обозначьте условия выбора орфограмм. Объясните графически постановку знаков препинания.

1. Обед был пр..веселый. Все говорили громко, шутили, смеялись (Леск.). 2. Я пр..тв..рился спящим, но в самом деле заснул уже тогда, когда заснула моя мать (Акс.) 3. Калиныч был одарен пр..имуществами, которые признавал за ним сам Хорь (Тург.). 4. От долгого пр..бывания в воде Дымов и Кирюха стали л..ловыми (Ч.). 5. Острый нос пр..д..вал его лицу строгое, сухое и пр..н..пр..ятное выражение (Ч.). 6. Пр..крошечные булавочки, на которых торчали бабочки, совсем были незаметны (Акс.). 7. Мы пр..остановились и зам..рли в восх..щении перед безбрежным морским простором.

Задание 2.

Тест

1. Выпишите слова, в которых пишется буква *а*.

1) Оз..рение 2) прик..сновение, 3) выск..чка, 4) р..стовщичество, 5) скл..нение, 6) з..ренька, 7) пог..релец, 8) неприк..сновенность, 9) пл..вчиха, 10) тв..рение, 11) вск..кивать, 12) зар..стание, 13) р..внина, 14) откл..няться, 15) разг..реться, 16) м..кание, 17) спл..влять, 18) р..вноденствие, 19) утв..рь, 20) р..сток.

2. Выпишите слова, в которых пишется буква *и*.

1) Расст..лить, 2) отт..рать, 3) бл..стеть, 4) разб..рать, 5) ц..рк, 6) ц..ган, 7) ум..реть, 8) сж..гать, 9) скворц.., 10) панц..рь, 11) ц..плѐнок, 12) обж..гание, 13) станц..я, 14) сестриц..н, 15) выч..тать.

3. Выпишите слова, в которых пишется буква *è*.

1) Ч..рт, 2) маж..р, 3) стаж..р, 4) ноч..вка, 5) сгущ..нка, 6) сильный ож..г, 7) мальч..нка, 8) испеч..н, 9) плащ..м, 10) горяч.., 11) ещ.., 12) камыш..вый, 13) подж..г дом, 14) княж..н, 15) копч..ный.

4. Выпишите слова, в которых пишется буква *е*.

1) Пр..добрый, 2) пр..крыть, 3) пр..город, 4) пр..вилегия, 5) пр..рогатива, 6) пр..ватньий, 7) пр..оритет, 8) пр..ступить (закон), 9) пр..творить в жизнь, 10) бл..стящий, 11) замоч..л 12) пальч..к, 13) платоч..к, 14) сит..чко, 15) луков..чка.

5. Выпишите слова, в которых пишется буква *ъ*.

1) Без..ядерный, 2) вар..ировать, 3) кабал..еро, 4) в..явь, 5) ин..екция, 6) из..ян, 7) почтал..он, 8) мыш..яковый, 9) фел..етон, 10) меж..языковый, 11) раз..единѐнный, 12) с..ѐмочный, 13) фельд..егерь, 14) четырѐх..ярусный, 15) кан..он.

6. Выпишите слова, в которых пишется буква *з*.

1) Бе..болезненный, 2) бе..трепетный, 3) ра..лагать, 4) бе..граничный, 5) бе..цензурный, 6) и..ключить, 7) ра..каиваться, 8) бе..жизненный, 9) ра..познавать, 10) бе..шабашный.

Задание 3.

Вставьте пропущенные буквы.

Чередование гласных в корне

Изл..гать, изл..жить, предпол..гать, прик..саться, прик..снешься, соприк..саться, нал..гать, разл..жение, обм..кнуть, вым..кнуть, выск..чить, непром..каемый плащ, попл..вок, з..ренька.

Отп..рать замок, разж..гать костер, пож..мать руки, зан..ть позицию, выч..сть одно число из другого.

Безударные гласные в корне слова

Св..дить, прим..рение, изм..рение, объед..нение, выздо..роветь, ед..ница, м..лодой, нар..диться, од..рить, тр..стинка, ук..р..тить, щ..б..танье, св..щенник, сум..рки, разг..вор.

Б..тон, д..легат, вин..грет, рев..ранс, нав..ждение.

Правописание гласных после шипящих и ц

Аж..рный, ж..лудь, ож..г (руки), пощ..чина, прож..рливый, чащ..ба, ц..ган, ц..ркуль, синиц.., корниш..н, чеч..тка, маж..рный, изж..га, ц..корий, никч..мный, ш..колад, печ..нка, ж..ри, параш..т, щ..т.

Правописание двойных согласных

А(л, лл)ея, ба(л, лл)ада, га(л, лл)ерея, кило(м, мм)етр, гра(м,мм)ы, иску(с, сс)ный, пе(р, рр)он, на(п, пп)ерсник, ка(р, рр)икатура, а(т, тт)ракцион, экспре(с, сс)ия, ко(л, лл)онка, шо(с, сс)е, то(н, нн)ель, тро(л, лл)ейбус, те(н, нн)ис, си(м, мм)етрия, иску(с, сс)твенный, ша(с, сс)и.

Правописание непроизносимых согласных

Влас..ный, глас..ность, звез..ный, окрес..ный, опас..ный, праз..ный, безыскус..ный, лес..ница, ровес..ник, сверс..ница, рен..геновский, я..ственный, ше..ствие, гиган..ский, хлес..че, ярос..ный, чу..ствовать, здра..ствуйте, лан..шафт, дерма..тиновый.

Правописание звонких и глухих согласных

Варе..ка, во..зал, фу..бол, засте..ка, ко..ьба, развя..ка, сма..ка, е..жай, моло..ьба, бран..спойт, скла..чина, э..зотика, па..гауз (пакгауз), фла..шток, прести.., фля..ка, про..ьба, сва..ьба, уча..ствовала, деревя..ка.

Задание 4.

Прочитайте текст. В чем заключается его стилистическое и жанровое своеобразие? Вставьте пропущенные буквы,расставьте знаки препинания .

В последние дни нашего пр..бывания в Гонконге погода значительно изменилась. Нас держал почти на одном месте сильный северо-восточный ветер с беспр..рывными шквалами. Днем я спал часа три, как будто пр..дчувствуя беспокойную ночь. Капитан по..шучивал надо мной, глядя, как я ворочаюсь ища прохлады.

К ночи ветер з..вывал больше и больше. Мы беспр..станно ходили справляться к барометру. Когда он дошел до минимальной точки ветер достиг крайних пределов свирепости. Буря р..зыгралась так что нельзя было расслышать гудит ли ветер гремит ли гром. Мы работали всю ночь так что многие похудели от бессонницы отдохнули только на следующий день (По И.А.Гончарову)

Форма контроля выполнения практической работы Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Учебная цель: совершенствовать умение определять части речи и производить их морфологический разбор.

Учебные задачи:

1. Научиться определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам.
2. Совершенствовать умение производить морфологический разбор.

Образовательные результаты, заявленные в ФГОС третьего поколения

Студент должен:

уметь:

-определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам.

- уметь производить морфологический разбор различных частей речи.

знать:

- теоретический материал по морфологии.

-алгоритмы морфологического разбора разных частей речи.

Задачи практической работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить предложенные задания.
4. Записать выполненные задания в тетради для практических работ.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Учебник по русскому языку.
2. Тексты заданий.
3. Тетради для практических работ.

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1. Какой раздел языкознания называется грамматикой?
2. Что изучает морфология?
3. Что такое грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическая форма?
4. Какие части речи называются самостоятельными и какие служебными?

Краткое изложение теоретических вопросов

Морфология – это раздел грамматики, изучающий слово, структуру слова, формы словоизменения, способы выражения грамматических значений, части речи. Предметом изучения морфологии является слово и его различные формы.

Части речи – это основные лексико-грамматические классы слов (самостоятельные и служебные части речи, модальные слова и междометия).

Морфология — это раздел грамматики, изучающий грамматические свойства слов. Вслед за В. В. Виноградовым морфологию часто называют «грамматическим учением о слове». Грамматическими свойствами слов являются грамматические значения, средства выражения грамматических значений, грамматические категории.

Грамматическое значение — обобщѐнное, отвлечѐнное языковое значение, присущее ряду слов, словоформ и синтаксических конструкций, находящее в языке своѐ регулярное

(стандартное) выражение, например, значение падежа имѐн существительных, времени глагола и т. п.

Грамматическое значение противопоставлено лексическому значению, которое лишено регулярного (стандартного) выражения и не обязательно имеет абстрагированный характер. Грамматическое значение сопровождает лексическое значение, накладывается на него, иногда грамматическое значение ограничено в своѐм проявлении определѐнными лексическими группами слов.

Грамматическая форма — внешнее языковое выражение грамматического значения в каждом конкретном случае употребления слова. Каждую отдельную грамматическую форму называют словоформой.

Грамматическая категория — это система противопоставленных друг другу рядов грамматических форм с однородными значениями. В русской грамматике выделяются именные морфологические категории рода, одушевлѐнности/неодушевлѐнности, числа, падежа, степени сравнения; глагольные категории вида, залога, наклонения, времени и лица.

В современном русском языке категория рода представлена тремя рядами форм (м., ж., ср.), двумя рядами категории числа (ед., мн.), шестью рядами категории падежа.

Различаются категории словоизменительные, то есть такие, члены которых могут быть представлены разными формами одного и того же слова, и несловоизменительные (классифицирующие), то есть такие, члены которых не могут быть представлены формами одного и того же слова. К первым относятся число, падеж, время, лицо, степень сравнения. Ко вторым — род и одушевлѐнность/неодушевлѐнность у существительных.

Задания для практического занятия

Задание 1.

Прочитайте предложение и укажите, какие части речи в них использованы-.

Образец: Но, увы, сквозь эту пыль, залеплявшую оба глаза, не было видно ничего, кроме блеска ослепительных молний.

Имя существительное	*пыль, глаза, блеска, молний*
Имя прилагательное	*ослепительных*
Имя числительное	*оба*
Местоимение	*эту, ничего*
Глагол	*залеплявшую*(причастие), *было*
Наречие	*видно* (в роли сказуемого)
Предлог	*сквозь, кроме*
Союз	*но*
Частица	*не*
Междометие	*увы*

1. Княжна Марья умоляла брата подождать еще день, говорила о том, что она знает, как будет несчастлив отец, ежели Андрей уедет, не помирившись с ним (Л.Н.. Толстой). 2. Газет он не получал, ни с кем в переписке не состоял и потому сведений о процессе, в котором фигурировал Петенька, ниоткуда иметь не мог (М.Е. Салтыков-Щедрин). 3. Быть бы нашим странникам под родною крышею, если б знать могли они, что творилось с Гришею (Н.А. Некрасов).

Задание 2.

Прочитайте текст. Найдите в нем существительные, выпишите два и разберите их по плану: 1) начальная форма (им.п. ед.ч.); 2) постоянные признаки: собственное/ нарицательное, одушевленное/неодушевленное, род, склонение; 3) постоянные признаки: падеж, число.

Образец: Левинсон глубоко верил в то, что движет людьми не только чувство самосохранения, но и другой не менее важный инстинкт.

Левинсон – нач.ф. *Левинсон,* собств., одуш., м.р., 2-е скл., им.п., ед.ч.

людьми – нач.ф. *человек,* нариц., одуш., м.р., 2-е скл., тв.п., мн.ч.

чувство – нач.ф. *чувство,* нариц., неодуш., ср.р., 2-е скл., им.п., ед.ч.

самосохранения – нач.ф. *самосохранение,* нариц., неодуш., ср.р., 2-е скл., род.п., ед.ч.

инстинкт – нач.ф. *инстинкт,* нариц., неодуш., м.р., 2-е скл., им.п., ед.ч.

В течение нескольких секунд пастушонок и Метелица смотрели прямо в глаза друг другу: Метелица с деланным равнодушием, пастушонок – со страхом, сочувствием и жалостью. Потом парнишка перевел взгляд на начальника эскадрона, задержался на нем, на мгновенье точно одервенев, потом – на мужика, державшего его за руку и выжидательно наклонившегося к нему, - вздохнул глубоко и тяжко и отрицательно покачал головой… Толпа, притихшая настолько, что слышно было, как возится теленок в клети у церковного старосты, чуть колыхнулась и снова замерла.(По А.Фадееву)

Задание 3.

Определите разряд прилагательных по значению, выделите суффиксы.

Алые паруса, ароматный запах, белорусский напев, близкий человек, вороной конь, голосистый соловей, душевный человек, зеленый луг, здоровый ребенок, лесной край, мамин платок, Наташины глаза, отцово ружье, павлиньи перья, проездной билет, сентябрьские узоры, стеклянная витрина, умный ответ, умственная работа, яркие впечатления, яровые посевы.

Задание 4.

В предложениях найдите прилагательные и разберите их по плану(по одному каждого разряда): 1) начальная форма (им.п. ед.ч., м.р.); 2) постоянные признаки: качественное, относительное, притяжательное; 3) непостоянные признаки:а) у качественных: степень сравнения, краткая/полная форма; б) род, число, падеж.

Образец: Все громче птичьи голоса, которые слышны в березовой роще.

громче – нач.ф. *громкий,* качеств., сравн.ст.

слышны – нач. ф., *слышный,* качеств., кр.ф., мн.ч.

птичьи – нач.ф. – *птичий,* притяж,, мн.ч., им.п.

березовой – нач.ф. *березовый,* относит., ж.р., ед.ч., предл.п.

1. Я не сводил глаз с пера батюшкина, которое двигалось довольно медленно (А.С. Пушкин). 2. Паншин был действительно очень ловок, не хуже отца (И.С. Тургенев). 3. Далек мой путь, тяжел мой путь, страшна судьба моя (Н.А. Некрасов). 4. Далеко видна желтая полоса песчаного берега (М. Горький).

Задание 5.

Перепишите, обозначая числа словами. Разберите числительные по плану: 1) начальная форма (им.п.); 2) постоянные признаки: простое/составное; разряд по значению (количественное, неопределенно-количественное, порядковое, собирательное, дробное); 3) непостоянные признаки: падеж, число (если есть), род (если есть).

Образец: двое саней и три подводы везли уже по второму разу пятьсот семьдесят килограммов песка.

двое – нач.ф. *двое*; собир., им.п.
три – нач.ф. *три*; простое, колич., им.п.
второму – нач.ф. *второй*; простое, порядк., собир., дат.п., ед.ч., м.р.
пятьсот – нач.ф. *пятьсот*; сложное, колич., им.п.
семьдесят – нач.ф. *семьдесят*; сложное, колич., им.п.

1. В состязаниях по метанию молота спортсмен в первой же попытке послал снаряд на 81 метр80 сантиметров. 2. 3 августа 1980 года состоялось торжественное закрытие Московской Олимпиады. 3. Четверо друзей встретились после долгой разлуки. 4. 2/3 присутствующих составляли приезжие. 5. Мороз достигал 28 градусов.

Задание 6.

Найдите в предложениях местоимения и разберите их по плану: 1) начальная форма (им.п., ед.ч.); 2) постоянные признаки: разряд по значению, лицо (у личных местоимений); 3) непостоянные признаки: падеж, число (если есть), род (если есть).

Образец: Я вообразил себе, что вместе со всеми моими товарищами попал в сказочный лес.

я – нач.ф. *я;* личн., 1-е л.; им.п. ед.ч.
себе – нач.ф. *себя*; возвр., дат п.
всеми – нач.ф. *весь*; опред., тв.п., мн.ч.
моими – нач.ф. *мой*; притяж., тв.п., мн.ч.

1. В некотором смысле эпопея есть только особенная форма драмы (В.Г. Белинский). 2. Собака, вероятно, никогда никому не принадлежала, и теперь она была ничья и не имела никакого названья (Л.Н. Толстой). 3. Все мы – и я, и ты, и дядя… это мы всех тревожим! (М.Горький). 4. Рано утром Буратино пересчитал деньги: золотых монет было столько, сколько пальцев на руке, - пять (А.Н. Толстой).

Задание 7.

Найдите в предложениях глаголы и разберите два из них по плану: 1) неопределенная форма; 2) постоянные признаки: вид, спряжение, переходный/непереходный, наклонение; 3) непостоянные признаки: число, время, лицо, род.

Образец: Я хотел бы выяснить, как делается стекло.

хотел бы – неопр.ф. *хотеть;* несов.вид, разноспряг., неперех., условн. накл, ед.ч., м.р.
выяснить – неопр.ф. *выяснить;* сов.вид, II спр., перех.
делается – неопр.ф. *делаться;* несов.вид, I спр., неперех., изъявит.накл.,; ед.ч., наст.вр., 3-е лицо.

1. Как вольно дышит грудь, как бодро движутся члены, как крепнет весь человек, охваченный свежим дыханием весны! (И.С. Тургенев). 2. С вечера все спится, на дворе темно, лист сухой валится, ночью ветер злится да стучитв окно. (А.А. Фет). 3. «Ты бы не читал, а спал», - заботливо советовал он. (М. Горький).

Форма контроля выполнения практической работы Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Учебная цель: совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность**.**

Учебные задачи:

1. Научиться пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания
2. Пользоваться орфографическими словарями.

Образовательные результаты, заявленные в ФГОС третьего поколения

Студент должен:

уметь:

-пользоваться орфографическими словарями.

- уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания.

знать:

- смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания.

-правила правописания.

Задачи практической работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить предложенные задания.
4. Записать выполненные задания в тетради для практических работ.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Учебник по русскому языку.
2. Тексты заданий.
3. Тетради для практических работ.

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1. Сформулируйте правило написания Н и НН в разных частях речи.
2. Сформулируйте правило написания Не и Нис разными частями речи.

Краткое изложение теоретических вопросов

Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных

Основные правила

В прилагательных, образованных от существительных, **НН** пишутся, если слово образовано от основы на *н* (каме**нн**ый-камень) и если слово образовано от исходного с помощью суффиксов –***енн-, -онн-*****(***изоляцио**нн**ый, ревизио**нн**ый).*

Н пишется в прилагательных с суффиксами –ин-, -ан-,-ян-. (*мыши**н**ый, орли**н**ый).*

В прилагательных *сви**н**ой, пря**н**ый, румя**н**ый, ю**н**ый* пишется **Н.**

В кратких прилагательных пишется столько букв **н**, сколько их имеется в полной форме.

В прилагательных, образованных от глаголов совершенного вида, пишутся **НН,** от глаголов несовершенного вида – **Н** (*поноше**нн**ый – поносить, броше**нн**ый – бросить, кра-ше**н**ый – красить, варе**н**ый – варить).*

В отглагольном прилагательном пишется **НН,** если оно оканчивается на -ованный, -еванный- (*маринова**нн**ый – мариновать, циклѐва**нн**ый – циклевать).*

В полных причастиях пишется **НН**, в кратких **– Н** *(ране**нн**ый пулей боец, волосы коротко стриже**н**ы).*

Основные правила
Частица **НЕ** - отрицательная, **НИ** – усилительная.

НЕ пишется слитно:

1) во всех случаях, когда слова без **НЕ** не употребляются (*ненависть, нелепый, нездоровится, нечаянно*);

2) с существительными, прилагательными и наречиями на О, если в сочетании с частицей-приставкой **НЕ** они приобретают новое, противоположное значение (*неприятель, неспециалист, небольшой, неуверенно);*

3) с полными причастиями, при которых нет пояснительных слов (*неопубликованный, неисправленный*). Только при подчеркнутом отрицании**НЕ** пишется отдельно: *Глухой был этот пустырь, не застроенный, не огороженный*.

4) с прилагательными, причастиями и наречиями с пояснительными словами, обозначающими степень качества (*в высшей степени, весьма, крайне, очень, совершенно, совсем, почти и т.п.)*

5) в неопределенных и отрицательных местоимениях, употребленных без предлога (*некто, нечто, некому*), в местоименных наречиях (*негде, некуда, некогда*), в наречиях *невдалеке, неспроста и др*., в предлогах *несмотря на, невзирая на.*

НЕ пишется раздельно:

1) с глаголами и деепричастиями (*не был, не зная*);

2) с существительными, прилагательными и наречиями на О, если имеется или подразумевается противопоставление (*не осторожность, а трусость; нет, дом у них не большой; живет он не богато и не бедно)*;

3) с краткими прилагательными, являющимися частью составного сказуемого (*не рад, не должен, не обязан)*;

4) со сравнительной степенью прилагательных и наречий (*не выше, не ниже, не больше)*;

5) в отрицательных местоимениях, употребленных с предлогами (*не с кем, не за что, не к чему)*;

6) с причастиями, имеющими при себе пояснительные слова (*не опубликованные при жизни писателя произведения)*;

7. с краткими причастиями (*работа не сдана*);
8. с числительными (*не пять, не пятый)*;
9. с местоимениями и наречиями (*не он, не весь, не так, не здесь)*;
10. со служебными словами;
11. со словами, пишущимися через дефис (*не по-русски, не по-старому*).

Следует различать глаголы, в составе которых есть приставка ***недо-*** *(недоедать, недосыпать), и сочетания частицы не и глагола с приставкой до- (не доедать, не*

досыпать).

Задания для практического занятия

Задание 1.
Вариант 1

А1.(1) Укажите неверное объяснение написания.
1) *овощи сварен**ы*** – в суффиксах кратких причастий всегда пишется Н
2) *соломе**нн**ая шляпа* – в прилагательных, образованных от существительных при помощи суффикса «енн», пишется НН
3) *езже**н**ый путь* – в прилагательных, образованных от глаголов несовершенного вида, при отсутствии приставок и зависимых слов в суффиксе пишется Н
4) *брошен**нн**ый мяч* – в суффиксе пишется НН, т.к. есть зависимое слово

А2.(2) В каком ряду все слова пишутся с НН?
1) недокраше…ый, испуга…ый, купле…ый, сгуще…ый
2) незва…ый, невида…ый, журавли…ый, запута…ый
3) неуста…ый, труже…ик, горта…ый, реше…ый
4) недоклее…ый, жасми…ый, реше…ый, вяза…ый

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1)Это была старая (давно)броше…ая помещ…чья усадьба. (2)Забор из (беловато)серых камней част…ю выветр…ых местами обв…лился и на флиг…ле гл…девш…м своими окнами (в)даль в поле крыша из…еде…ая (изжелт…)оранжевой ржавч…ной п…блеск…вала лиш… (кое)где (не)краше…ыми жест…ными латками. (3)В ворота был вид…н стари…ый дом с ж…лезной крыш…й то(же) стар…й (рыжевато)бурой. (4)(На)прав… и (на)лев… стояли еще два фл…геля похожих друг(на)друга. (5)У одного окна были (на)глухо заколоч…ны брусч…тыми (грубо)отеса…ыми ставнями около другого развеш…о по в…ревкам (стира…ое)перестира…ое белье.

Задания
В1. Укажите способ образования слова ***выветренных*** (предложение 2).
В2. Из предложений 3 – 5 выпишите краткие причастия.

Задание 1.
Вариант 2

А1.(1) В каком ряду все слова пишутся с Н?
1) сдавле…о вскрикнуть, тесто замеше…о, идти медле…о
2) молодежь легкомысле…а, очень оживле…о, неугомо…о стучал
3) ваза наполне…а, мчался беше…о, нехоже…ые дороги
4) овчи…ый тулуп, документы подготовле…ы, чита…ая книга

А2.(2) Выпишите номер варианта ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.
В стари(1)у лук был грозным оружием: калѐ(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.
1) 1, 2, 4 2) 2, 4 3) 3 4) 3, 4

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1)(По)зади т…нулся сад уже од…чавший заглуше…ый бур…яном. (2)Если вы пройдет…сь по до…атой те…асе то через стекля…ую дверь увид…те комнату с п…ркетным п…лом. (3)Здесь была по всей вероятности гости…ая. (4)Стари…ое ф…рт…пьяно на стенах к…ртины писа…ые масл…ыми красками и гр…вюры в рамах из краше…ого дерева все это нав…вало ощ…щение былого. (5)Какая стар…на! (6)Что остал…сь здесь от прошлой жизн…? (7)Тиш…на бе…людье глуш… .

Задания

В1. Укажите способ образования слова ***одичавший*** (предложение1).

В2. Из предложения 1 – 3 выпишите действительное причастие прошедшего времени.

Задание 2.

Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Сделайте морфологический разбор 3 слов.

(1) Ран…им осен…им утром я собрался домой и готовил все охотнич… пр…надлежности. (2) К ст…рожк… лесника под…ехала небольшая коляска с кожа…ым верхом на сидень… которой лежали подарки из помещ…ч…го дома. (3) Уложив все поудобнее я покинул гостепр…имный дом где провел лучшие дни летн… отдыха.

(4) Лошаденка киргиз…кой породы не спеша повезла нас по глин…стой вяз...кой дорог… . (5) Мы пр…ехали через берез…вый лесоч….к и пр…близились к уз…нькой речк… с ненадежным до…атым мост…ком. (6) Зато это был кратчайший путь к станци… . (7) Нашей лошадк… почуял…сь по-видимому пр…сутствие где-то невдалеке волч… стаи и она недоверч…вым глазом пок…силась на чащ…бу на противоположн… берегу. (8) Однако возница был спокоен и невозмутим.

(9) Надоедл…вый скрип к…лес уб…юкал меня. (10) Я задремал и проснулся когда мы ост…новились возле низ…нького деревян…ого строен…ца с накренивш…йся крышей. (11) Вблизи паслись лошади в ожидании… с…доков. (12) Залив…стый звук свистка подск…зал мне где искать дежурного по станци….

Задание 3.

Запишите в один столбик слова, которые без -не- не употребляются, в другой – слова, в которых -не- может писаться слитно или раздельно в зависимости от контекста:

Непрерывный, недобрый, ненавистный, необходимый, неглубокий, неприступный, неприветливый, необычайный, непоколебимый, небывалый, несокрушимый, неразлучный, неумный, небрежный, незабвенный, незаконченный, неуклюжий, недозрелый, неизбежный, непомерный, неодолимый, недосказанный, негодующий, нерушимый, нетерпимый, несбыточный, непослушный, непобедимый, несгораемый, несдержанный, нелюбимый.

Форма контроля выполнения практической работы Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие

Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.

Учебная цель: совершенствовать умение применять знания по синтаксису в правописании и проведении морфологического анализа в словосочетании.

Учебные задачи:

1. Научиться определять тип словосочетания и способы связи слов в словосочетании.
2. Проводить синтаксический разбор словосочетания.

Образовательные результаты, заявленные в ФГОС третьего поколения

Студент должен:

уметь:

-применять знания по синтаксису в правописании и проведении морфологического анализа в словосочетании.

- Проводить синтаксический разбор словосочетания.

знать:

- типы словосочетаний.

-способы связи слов в словосочетании.

Задачи практической работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить предложенные задания.
4. Записать выполненные задания в тетради для практических работ.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Учебник по русскому языку.
2. Тексты заданий.
3. Тетради для практических работ.

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1) Каковы основные характеристики двух единиц синтаксиса: словосочетания и предложения (типы, способы выражения отношений, виды связи)?
2) Назовите типы словосочетаний. От чего зависит тип словосочетания?
3) Назовите виды связи между словами в словосочетаниях.
4) Является ли словосочетанием подлежащее и сказуемое?
5) А что ещѐ не является словосочетанием?

Краткое изложение теоретических вопросов

Словосочетание - это соединение двух или более знаменательных слов, связанных по смыслу и грамматически и представляющих собой сложные наименования явлений объективной действительности, например*: студенческое собрание, статья по диалектологии, человек среднего роста, читать вслух*. Являясь наряду со словом элементом построения предложения, словосочетание выступает в качестве одной из основных синтаксических единиц. Различаются словосочетания **синтаксические** и словосочетания **фразеологические**. Первые изучаются в синтаксисе, вторые - во фразеологии. Ср.: 1) *красная материя, железная балка, тупой взгляд*; 2) *красная смородина, железная дорога, тупой угол.* В словосочетании имеются только подчинительные отношения . Что касается соотношения между словосочетанием и словом, то они сближаются выполняемой ими функцией, причем словосочетания, подобно словам, имеют формы словоизменения, выражающие связь данного словосочетания с другими словами или словосочетаниями в предложении, например: *книга брата, книги брата, книге брата* и

т.д. (изменяется стержневое слово); *старый дом, старого дома, старому дому* и т.д. (оба члена словосочетания имеют одинаковые формы словоизменения). Словосочетания могут и должны изучаться не только в составе предложения как его структурные элементы, но и вне его как лексико-семантические единства, образуемые по законам данного языка.
1. К числу словосочетаний не относятся пары, образуемые подлежащим и сказуемым, поскольку здесь налицо отношения, возникающие только в предложении (предикативные отношения);
2. Не образуют словосочетания также конструкции, связанные так называемыми полупредикативными отношениями, т.е. обособленный оборот и слово, к которому он относится;
3. Группа однородных членов (сочинительное сочетание) не образует словосочетания, так как не является сложным наименованием явлений объективной действительности. Правда, парные сочетания слов типа *отец и мать* (родители), *муж и жена* (супруги), *день и ночь* (сутки) и т.п., образующие так называемые замкнутые сочетания, компоненты которых связаны соединительными (реже противительными) союзами, употребляются в номинативной функции и тем самым входят в разряд словосочетаний.

Под синтаксическими синонимами подразумеваются близкие по смыслу разнооформленные синтаксические конструкции, различающиеся либо оттенками значения, либо эмоциональной окраской, либо употребительностью в разных стилях речи, либо несколькими из этих признаков одновременно.

В зависимости от того, какой частью речи выражено главное слово, выделяются следующие словосочетания:

• именные: *яркие цветы* (главное слово — существительное), *очень скромный* (главное слово — прилагательное), *две подруги* (главное слово — числительное); *кто-то из ребят* (главное слово — местоимение);

• глагольные: *смотрит вдаль* (главное слово — глагол);

• наречные: *вместе с сестрой* (главное слово — наречие).

Виды связи между словами в словосочетаниях:

Согласование — это такой вид подчинительной связи, при которой зависимое слово согласуется с главным в роде, числе и падеже: *утренней зарѐю* (*зарѐю* (какой?) — согласование в женском роде, единственном числе, творительном падеже.

Управление — это такой вид связи, при которой главное слово управляет падежной формой зависимого слова: *осыпались с яблони* (главное слово требует постановки зависимого в родительном падеже).

Примыкание — это такой вид подчинительной связи, при которой зависимое слово присоединяется к главному по смыслу: *стремительно неслись* (к главному слову присоединяется зависимое, представленное наречием).

Порядок разбора словосочетаний

1. Выделить главное и зависимое слово;
2. Указать, какими частями речи выражены главное и зависимое слово;
3. Указать способ связи главного и зависимого слов
(согласование, управление, примыкание).

Задания для практического занятия

Задание 1.

Тест

Часть А.

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме:

ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. П.:

А) относиться по-товарищески;
Б) рубить топором;
В) преодолеть препятствие;
Г) бежать по дорожке;
Д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

А) Наше завтра будет прекрасно.
Б) Мы с Аликом принялись за работу.
В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.
Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.
Д) Вчера произошло нечто странное.

3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме

«ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:

А) спрашивать совета;
Б) стучать кулаком;
В) очень темно;
Г) ехать шагом;
Д) собираться потанцевать.

4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

А) в течение дня;
Б) верная мужу;
В) грустный взгляд;
Г) поехал отдохнуть;
Д) женщина – врач.

5. Какое словосочетание связано способом управления?

А) чуть – чуть прикоснуться;
Б) прикоснуться к плечу;
В) к больному плечу;
Г) очень больно;
Д) сразу обратился.

6. Какое словосочетание связано способом примыкания?

А) сразу обратился;
Б) с радостью обратился;
В) обратился к подруге;
Г) к давней подруге;
Д) двое из них.

7. Какое словосочетание связано способом согласования?

А) приду поговорить;
Б) доволен одним;
В) к моему сыну;
Г) белый от боли;
Д) мало-помалу привыкаю.

8. Укажите глагольное словосочетание:

А) чуть – чуть прикоснуться;
Б) к моему сыну;
В) к больному плечу;
Г) очень больно;
Д) двое из них.

9. Укажите именное словосочетание:

А) приду поговорить;
Б) мало-помалу привыкаю;

В) прикоснуться к плечу;
Г) белый от боли;
Д) с радостью обратился.

10. Укажите наречное словосочетание:

А) чересчур быстро;
Б) любящая тебя;
В) вышла замуж;
Г) в чьих-то перчатках;
Д) нечто странное.

Часть Б

1. Из предложения выписать словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Недавно кто-то – не помню кто – сказал: не будь у нас преподавания литературы, не было бы ни ракет, ни Королѐва, ни многого другого.

2. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Писатель, истинный писатель, не поступается своей совестью, даже терпя нужду.

3. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

При том сражении русская армия одновременно потеряла лучших воинов и приобрела лучшие страницы летописи и победы.

4. Из предложения выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

Но тогда на чѐм мы должны строить свои суждения о жизни общества?

5. Из предложения выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ:

Весьма часто холодный, рассудочный, технический процесс работы должен прийти на помощь.

6. Из предложений 11,12 выпиши с/соч со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

11. А глянет солнце – свет во сто крат умножается.
12. В такой час чувствуешь себя на земле именинником.

7. Из предложения выпиши с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения.

Задание 2.

Определите тип словосочетания (именное, глагольное, наречное).

Банка из-под консервов, плавание под водой, охотничьи рассказы, платье из бархата, старинные нравы, таинственно мерцающие, звали вперѐд, пьесы Чехова, Кавказское побережье, никогда не узнаем, мило беседуя, чрезвычайно осторожно, работа по вечерам, хлеб из пшеницы, бесконечно далѐкие, довольно точно, третий слева, чай из Индии, жизнь в деревне, цвели пышно, краса долины, сидел покачиваясь, принесли письмо, шѐл навстречу, было лето.

Задание 3.

Укажите вид связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание). Сделайте разбор трех словосочетаний.

Интересная книга; написать изложение; встречаться изредка; уехать на юг; уединенное место; каждый ученик; войдя в комнату; советы родителей; писать быстрее; писать карандашом; любовь к родине; предложить сесть; заниматься по плану; проснуться рано; последние известия; подплыть к берегу; готовый услужить; достойный похвалы; стремление к знаниям; желание учиться; вытереть насухо; говорить по-английски.

Согласование	Управление	Примыкание
Громкий шорох	Сходить за багажом	Горячо спорить

Форма контроля выполнения практической работы Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Учебная цель: совершенствовать умение применять знания по синтаксису в правописании и проведении морфологического анализа в предложении.

Учебные задачи:

1. Научиться определять существенные признаки простого и сложного предложений.
2. Проводить анализ структуры и семантики простого и сложного предложений.

Образовательные результаты, заявленные в ФГОС третьего поколения

Студент должен:

уметь:

-применять знания по синтаксису в правописании и проведении морфологического анализа в предложении.

- Проводить анализ структуры и семантики простого и сложного предложений.

знать:

- существенные признаки простого и сложного предложений.

-виды сложных предложений.

Задачи практической работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить предложенные задания.
4. Записать выполненные задания в тетради для практических работ.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Учебник по русскому языку.
2. Тексты заданий.
3. Тетради для практических работ.

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1) Каковы основные характеристики двух единиц синтаксиса: словосочетания и предложения (типы, способы выражения отношений, виды связи)?
2) Какие предложения называются сложными?
3) Какие типы сложных предложений вы знаете?
5) Какие предложения называются сложносочиненными?
6) Какие отношения могут быть между частями сложносочинѐнного предложения?
7) Из каких частей состоят сложноподчинѐнные предложения? Назовите основные типы придаточных предложений.
8) Какие предложения называются бессоюзными сложными?Какими знаками препинания разделяются части в бессоюзном сложном предложении?

Краткое изложение теоретических вопросов

Предложение - это минимальная единица человеческой речи, представляющая собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее известной смысловой и интонационной законченностью.

Основные признаки предложения

Предложение - это единица сообщения, коммуникативная единица, а словосочетание - это единица называния, обозначения. Предложение содержит законченное содержание с соответствующей интонацией, характеризуется наличием категории модальности, тогда как у словосочетания эти признаки отсутствуют.

Виды предложений

По строению	**Простые** имеют одну грамматическую основу* **Сложные** имеют две и более грамматических основ	Я иду в кино. *(одно подлежащее и одно сказуемое)* Наступил вечер, вышла луна. *(два подлежащих, два сказуемых)*
По цели высказывания	**Повествовательные** цель – сообщить **Вопросительные** цель – задать вопрос **Побудительные** цель – призвать, побудить	Данил выучил уроки. Данил выучил уроки? Учи уроки!
По эмоционально й окраске	**Восклицательные** произносятся с особой интонацией **Невосклицательные** произносятся спокойным тоном	Какой прекрасный день! День был солнечный.
По полноте грамматической основы (у простых предложений)	**Двусоставные** имеют и подлежащее, и сказуемое **Односоставные** имеют только один главный член	Дело пошло. Вечер. Зимой рано **вечереет**.
По наличию второстепенных членов (у простых предложений)	**Распространенные** имеют второстепенные члены **Нераспространенные** не имеют второстепенных членов	Даша катается **на велосипеде**. Даша катается.

Сложное предложение — это предложение, имеющее в своем составе не менее двух грамматических основ (не менее двух простых предложений) и представляющее собой смысловое и грамматическое единство, оформленное интонационно. Например: *Впереди нас круто спускался коричневый, глинистый берег, а за нашими спинами темнела широкая роща.*

Простые предложения в составе сложного не имеют интонационно-смысловой законченности и называются предикативными частями сложного предложения.

В зависимости от способа связи простых предложений в составе сложного все сложные предложения делятся на два основных типа: **бессоюзные** (связь осуществляется только при помощи интонации) и **союзные** (связь осуществляется не только при помощи интонации, но и при помощи специальных средств связи: союзов и союзных слов — относительных местоимений и наречий).

Союзные предложения делятся на **сложносочиненные** и **сложноподчиненные**.

В **сложносочиненных предложениях** простые предложения соединяются сочинительными союзами *и, а, но, или, то ... то* и др. Части сложносочиненного предложения в смысловом отношении, как правило, равноправны.

В **сложноподчиненных предложениях** простые предложения соединяются подчинительными союзами *что, чтобы, как, если, так как, хотя* и др. и союзными словами *который, чей, где, куда* и др., которые выражают различные значения зависимости: причину, следствие, цель, условие и т. д. Простое предложение, подчиняющее себе другое простое предложение, называется главным, а подчиненное, зависимое предложение — придаточным.

В схемах бессоюзных и сложносочиненных предложений простые предложения обозначаются знаком квадратных скобок, так же обозначается и главное предложение в составе сложноподчиненного, придаточные же предложения заключаются в круглые скобки. В схемах указываются средства связи и знаки препинания.

Например:

1) *Над озером кружили чайки, два-три баркаса виднелись вдалеке.* [ ], [ ].

2) *Водитель захлопнул дверцу, и машина умчалась.* [ ], и [ ].

3) *Я знал, что утром мать пойдет в поле жать рожь.* [ ], (что ...).

Особую группу сложных предложений составляют предложения **с разными видами связи**. Например: *Живопись — это поэзия, которую видят, а поэзия — это живопись, которую слышат* (Леонардо да Винчи). Это сложное предложение с сочинением и подчинением. Схема данного предложения: [ ], (которую ...), а [ ], (которую ...).

Задания для практического занятия

Задание 1.

Выделите основы предложений. Определите, простое предложение или сложное.

1. По всей округе ливни льют, веревки из дождинок вьют.
2. Сверкнул луч солнца, и все вокруг преобразилось.
3. Ночь, и на небе светит огромная луна.
4. Мы отказались от помощи и все сделали сами.
5. В парке росли цветы, которые еще не распустились.
6. Гляжу я на вас сейчас, и мне вспоминается прошлое.
7. Я заплакала, и мне стало легче.
8. Всадник пришпорил лошадь, и скоро его не стало видно.
9. Это обстоятельство, как мне тогда думалось, должно было сильно облегчить работу.
10. Он взглянул и увидел росший на опушке дуб.

Задание 2.

Спишите. Выделите грамматические основы предложений. В каких случаях сочинительные союзы связывают однородные члены, а в каких – части сложносочинѐнного предложения? Определите значение союза. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. Всѐ живое тянется к воде и всем вода дарит жизнь (Песков). 2. Снег похоронит и предаст забвению лесные повести и загадки (Песков). 3. Верблюжье молоко непривычно сладкое но пришлось выпить (Песков). 4. Барсук пытался уплыть но был водворен на пятачок земли возле пня (Песков). 5. Умер от болезни отец а мать после него от горя умерла (Песков). 6. Я тогда не здесь а у бабушки жил (Песков). 7. При сих словах вышла из-за перегородки девочка лет четырнадцати и побежала в сени (Пушкин). 8. Прошло несколько лет и обстоятельства привели меня на тот самый тракт в те самые места (Пушкин). 9. Парнишка упал однако не был убит (Фадеев). 10. Канонада стала слабее однако трескотня ружей сзади и справа слышалась всѐ чаще (Л. Толстой). 11. Пусть он перебирается в деревню во флигель или я переберусь отсюда (Чехов). 12. Я хочу быть

отроком светлым иль цветком с луговой межи (Есенин).

Задание 3.

Памятка «Как правильно расставить знаки препинания в сложноподчинѐнном предложении»

1) Чтобы правильно расставить знаки препинания, необходимо предварительно разобрать простые предложения в составе сложноподчинѐнного. Это поможет точно установить границы главного предложения и придаточного предложения. При этом удобно использовать вертикальные черточки, демонстрирующие границы простых предложений, с соответствующими номерами.

В том, /[1]*что деньги пропали, /*[2]*уже никто не сомневался /*[1]. Простые предложения: *в том уже никто не сомневался; деньги пропали*; подчинительный союз что.

2) Подчинительный союз или союзное слово обычно стоит в самом начале придаточного предложения. Исключение составляет частица ли, которая стоит в середине придаточного предложения.

Я не знаю, /[1]*придѐт ли он завтра /*[2].

Иногда в середине придаточного может стоять и союзное слово.

В доме старались не говорить о Пете, /[1]*смерть которого так потрясла всех /*[2]. Союзное слово*которого* является несогласованным определением в придаточном предложении и стоит после существительного *смерть*, от которого грамматически зависит.

Спишите.Выделите грамматические основы в сложноподчинѐнных предложениях, определите тип придаточного предложения. Укажите, чем прикрепляется придаточное предложение к главному (союзом или союзным словом). Расставьте недостающие знаки препинания.

А) 1. Мороз пробежал по всему телу при мысли в чьих руках я находился (Пушкин). 2. Я ведь прекрасно знаю чьи это шутки (Гоголь). 3. Я тот чей взор надежду губит (Лермонтов). 4. Чей бы ты ни был заходи (Лесков).

Б) 1. Разве не понимаешь ты кто я такая? (Лесков) 2. Пусть та дочь и выручает отца для кого он доставал аленький цветочек (Аксаков). 3. Мы кто случился дома выскочили из своих комнат (Аксаков). 4. Это не обещало благополучия ни пешему ни конному кто бы ни подвернулся (Лесков).

В) 1. Он не дозволит себе того что могло бы бросить тень на его поведение (Лесков). 2. Что бы вы ни говорили я не поверю в его виновность (Лесков). 3. Возбуждение Фермора достигло такой степени что судорога перехватила ему горло (Лесков). 4. В котлетах что подавали за завтраком было очень много луку (Чехов). 5. Главным в их встрече было то что оба не смогли сказать друг другу (Гроссман). 6. Егорушка услышал тихое очень ласковое журчание и почувствовал что к его лицу прохладным бархатом прикоснулся какой-то другой воздух (Чехов). 7. Молодые тетеревята долго не откликались на мой свист вероятно оттого что я свистел недостаточно естественно (Тургенев). 8. Борис ещѐ поморщился немного что пьяница пред чаркою вина (Пушкин).

Г) 1. И он не знает чем излить свою досаду (Лесков). 2. Я тот чем был чем есть чем буду (Полежаев). 3. Аврора приехала несколько раньше чем обещала (Лесков). 4. Чем ночь темней тем ярче звѐзды (Майков). 5. Чем ушибся тем и лечись (пословица).

Д) 1. За разговором мы не расслышали как снова ударил колокол (Лесков). 2. В эти

минуты бойцы уже знали как можно пробраться к берегу (Гроссман). 3. Часто как усядемся у лампы разговор незаметно и свернѐт на «ужасные сердца и противные вкусы» (Лесков). 4. Но всѐ было не совсем так как я думал (Лесков). 5. Она испытала чувство удивительной душевной усталости как чувствует усталость тело после трудового дня (Пастернак). 6. Найдѐшь дело как захочешь (Островский). 7. Как я ни упирался я должен был с ним рядом сидеть (Лесков).

Е) 1. Брянчиков поехал в Петербург где пребывание его казалось очень опасным (Лесков). 2. Теперь не могу разобрать где именно стоял этот деревянный дом (Лесков). 3. Где больная хочет пусть там и будет (Лесков). 4. Где бы лосось ни жил нереститься он обязательно придѐт в свою реку (Дикой).

Ж) 1. Теперь же когда он прервал своѐ молчание фразой из Гамлета Пик обиделся ещѐ более (Лесков). 2. Вот и подошѐл тот момент когда надо прощаться (Гроссман). 3. Природа мать! Когда б таких людей ты иногда не посылала миру заглохла б нива жизни (Некрасов). 4. И когда б я ни открыл глаза ты [мать] была всегда возле меня (Фадеев). 5. Ожидая в приѐмной когда пригласят он снял свою соломенную в прошлом шоколадную а теперь сиреневую шляпу и дал еѐ держать Вите (Федин).

Форма контроля выполнения практической работы Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Учебная цель: совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность**.**

Учебные задачи:

1. Научиться пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания

2. Пользоваться орфографическими словарями.

Образовательные результаты, заявленные в ФГОС третьего поколения

Студент должен:

уметь:

-пользоваться орфографическими словарями.

- уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания.

знать:

- смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания.

-правила правописания.

Задачи практической работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить предложенные задания.
4. Записать выполненные задания в тетради для практических работ.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Учебник по русскому языку.
2. Тексты заданий.
3. Тетради для практических работ.

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1. Какими членами предложения может быть осложнено простое предложение?
2. Расскажите о знаках препинания в предложениях с однородными членами.
3. Расскажите об условиях обособления второстепенных членов предложения.

Краткое изложение теоретических вопросов

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Основные правила

Запятая ставится:

1) между однородными членами, не соединенными союзами, например: ^ *Конь мой прыгал через кусты, разрывал кусты грудью*;

2) между однородными членами предложения, соединенными посредством противительных союзов **а, но, да** (в значении **но**), **однако, зато**,**хотя** и др., например: *Да, это был прекрасный, хотя и несколько печальный город;*

3) между однородными членами предложения, соединенными при помощи повторяющихся союзов **и..и, да..да, ни…ни, или…или, либо…либо, то..то** и др., например: *То ль от зноя, то ль от стона подошла усталость;*

4) если число однородных членов больше двух и союз повторяется перед каждым из них, кроме первого, то запятая ставится перед всеми однородными членами, например: *Листья в поле пожелтели, и кружатся, и летят;*

5) союз **и** может соединять однородные члены попарно, запятая ставится между парными группами (внутри таких пар запятые не ставятся), например: *Среди рек есть большие и малые, спокойные и буйные, быстрые и медленные.*
Запятая не ставится:

1) между двумя глаголами в одинаковой форме, указывающими на движение и его цель или образующими единое смысловое целое, например:*Я забегу возьму рукавицы;*

2) в устойчивых выражениях со словами в одинаковой форме, например: ^ *Поговорили о том о сем;*

3) между однородными членами предложения,
связанными **одиночными** соединительными союзами **и, да** (в значении **и**),
разделительными союзами **или, либо**, например: *Кое-где при дороге попадаются угрюмая ракита или молодая березка с мелкими клейкими листьями.*
Если однородным членам предложения предшествует обобщающее слово или словосочетание, то после него ставится двоеточие, например:*На залитых лугах*
островками стали обозначаться самые высокие места: холмики, бугорки, древние татарские могилы.

Если обобщающее слово или словосочетание следует за однородными членами, то перед ними ставится тире, например: ^ *Ни столба, ни стога, ни забора – ничего не видно.*

При наличии после однородных членов перед обобщающим словом вводного слова или словосочетания (**словом, одним словом, короче говоря**) перед последним ставится тире, а после него – запятая, например*: Среди птиц, насекомых, в сухой траве – словом, всюду, даже в воздухе, чувствовалось приближение осени.*

Обособленные члены предложения	**Условия обособления**
Определения	Обособляются: 1) Распространенные определения, выраженные причастным оборотом или прилагательным с зависимым словом (определительные обороты), стоящие после определяемого слова. 2) Одиночное определение, если стоит после определяемого слова или если оно оторвано в тексте от определяемого слова. 3) Распространенные или одиночные определения, стоящие непосредственно перед определяемым существительным, если они имеют добавочное обстоятельственное значение. 4) Определения, относящиеся к личному местоимению.
Приложения	1) Обособляются распространенные приложения, выраженные нарицательным существительным с зависимыми словами и относящиеся к нарицательному существительному. 2) Одиночное приложение, стоящее после нарицательного существительного, если определяемое существительное имеет при себе пояснительное слово. 3) Приложение, относящееся к имени собственному, если оно стоит после определяемого существительного. 4) Собственное имя лица или кличка животного выступает в роли обособленного приложения, если оно поясняет либо уточняет нарицательное существительное.

	5) Приложения при личном местоимении.
Обстоятельство	1) Деепричастный оборот и одиночное деепричастие. 2) Обстоятельства, выраженные существительными в форме косвенного падежа для смыслового выделения или для попутного пояснения. 3) Оборот с предложными сочетаниями*несмотря на, ввиду, благодаря, в зависимости, во избежание, вопреки, в отличие, в противоположность, в связи, в силу, вследствие, в случае, за неимением, за отсутствием, подобно, по причине, по случаю, при наличии, при условии, согласно* и др.
Дополнение	Существительные с предлогами *кроме, вместо, помимо, сверх, за исключением, наряду с* и др.
Уточняющие члены предложения	Слова и словосочетания, уточняющие смысл предшествующих слов: 1) Уточняющие обстоятельства места. 2) Уточняющие обстоятельства времени. 3) Уточняющие обстоятельства образа действия, 4) Уточняющие определения со значением цвета, размера, возраста и т. д.
Пояснительн. конструкции	Пояснительные члены предложения с союзом *или.*
Присоединительные конструкции	Конструкции, присоединяющиеся словами *даже, особенно, в особенности, например, главным образом, в частности, в том числе, притом, и потом, причем, да и вообще* и др.

Задания для практического занятия

Задание 1.

Спишите, расставляя знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограммы.

1. И барский дом когда(то) выкраше(н,нн)ый серой краской а теперь побелевший и маленький п..л..садник перед домом и березовая роща отделе(н,нн)ая от усадьбы прое..жей дорогой и пруд и ржаное поле начинающ..ся сейчас за околицей все тонет в светлой мгле (С.-Щ.). 2. Только нам троим отцу мне и Евсеичу было (не) грустно и (не) скучно смотреть на серое небо (Акс.). 3. А снаружи всѐ и око(н,нн)ицы и коньки и ворота оторочено кружевом грубоватой деревя(н,нн)ой резьбы (Полев.). 4. Владелец тщательно осведомля..тся о ценах на разные больш..е произведения как(то) муку пеньку мед и прочее но покупает только (не)большие безделушки (Г.). 5. Все это шум говор и толпа людей всѐ это было как(то) чудно Акакию Акакиевичу (Г.). 6. Все и товарищи и дамы стали уверять Беликова что ему нужно женит..ся (Ч.). 7. И старич..к и я мы оба веселились (Пауст.). 8. Все в ней было оч..ровательно и простая внимательная отзывчивость на чужое горе и грац..озная прелесть каприза и застенч..вость и еще что(то) что сказывалось во всем еѐ существе не то дерзость не то какое-то жадное ко всему крайнему любопытство (Купр.).

Задание 2.

Спишите, расставляя знаки препинания и раскрывая скобки, объясните пунктограммы.

1. Когда он вернулся домой она уже одетая и причеса(н,нн)ая сидела у окна и с озабоче(н,нн)ым лицом пила кофе и перелистывала книжку толстого журнала (Ч.). 2. Так стояла она молодая и стройная и лицо ее было смело бирюзовые глаза зорко глядели (в)даль. 3. Бабы бегали по двору за овцами подоткнув подолы и блестя белыми босыми ногами по траве пастушонок в огромной шапке и растрепа(н,нн)ых лаптях гонялся по саду за коровой и с головой пропадал в облитых дождем лопухах когда корова с шумом

кидалась в чащу(Б.). 4. В белом галстуке в щегольском пальто (на)распашку с вереницей звездочек и крестиков на золотой цепочке в петле фрака генерал возвращался с обеда (Тург.).

Задание 3.

Спишите, расставляя знаки препинания и раскрывая скобки, объясните пунктограммы.

В саду было совершенно тихо. Смерзшаяся земляпокрытая пушистым мягким слоем совершенно смолкла не отдавая звуков: зато воздух стал как-то особенно чуток отчѐтливо и полно перенося на далѐкие расстояния и крик вороны и удар топора и лѐгкий треск обломавшейся ветки... По временам слышался странный звук точно от стекла переходивший на самые высокие ноты и замиравший как будто в огромном удалении. Это мальчишки кидали камни на деревенском пруду покрывшемся к утру тонкой плѐнкой первого льда.

В усадьбе пруд тоже замѐрз но речка у мельницы отяжелевшая и тѐмная всѐ ещѐ сочилась в своих пушистых берегах и шумела на шлюзах. Пѐтр подошѐл к плотине и остановился прислушиваясь. Звон воды был другой — тяжелее и без мелодии. В нѐм как будто чувствовался холод помертвевших окрестностей...

В думе Петра тоже было холодно и сумрачно. Тѐмное чувство которое ещѐ в тот счастливый вечер поднималось из глубины души каким-то опасением неудовлетворенностью и вопросом теперь разрослось и заняло в душе место принадлежавшее ощущениям радости и счастья.

(*В. Короленко*.)

Задание 4. Выполните тест.

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).
а) Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.
б) Солнце поднялось над горами и сгоняло ещѐ лежавший в тени иней.
в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).
а) Весь мир с листвой с весенним громом для радости открылся им.
б) Литература предполагает прежде всего массового читателя.
в) Мне часто вспоминается теперь эта тѐмная река затенѐнная горами.

3. Найдите предложение, в котором неверно выделено приложение.
а) Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.
б) В народе еѐ называют чудо-ягодой.
в) И вот сама идѐт волшебница-зима.

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом как следует обособить.
а) Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.
б) Вы как инициатор должны играть главную роль.
в) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.

5. Найдите правильно построенное предложение.
а) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.

б) Взяв еѐ под руку, они пошли вместе.
в) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая еѐ.

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.
По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.
а) 1 – (,) 2 – (–) б) 1 – (–) 2 – (,) в) 1 – (,) 2 – (:)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении?
Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тѐмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.
а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.
Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своѐ платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещѐнные утренней зарѐй.
а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите верный вариант ответа.
1) Дыша духами и туманами она садится у окна.
2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая…
3) И смотрю и вражду измеряю ненавидя кляня и любя. (А.Блок)
а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?
а) Он работал не покладая рук. (М.Горький)
б) Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)
в) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.
Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиревших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всѐ ещѐ думал о прочитанном.
а) 1, 2, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).
В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.
а) сравнительным оборотом, обособленным приложением
б) однородными определениями и вводным сочетанием
в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

Форма контроля выполнения практической работы Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам..

Учебная цель: совершенствовать умение применять знания по синтаксису в правописании и проведении морфологического анализа в предложении.

Учебные задачи:

1. Научиться определять существенные признаки простого и сложного предложений.
2. Проводить анализ структуры и семантики простого и сложного предложений.

Образовательные результаты, заявленные в ФГОС третьего поколения

Студент должен:

уметь:

-применять знания по синтаксису в правописании и проведении морфологического анализа в предложении.

- Проводить анализ структуры и семантики простого и сложного предложений.

знать:

- существенные признаки простого и сложного предложений.

-виды сложных предложений.

Задачи практической работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить предложенные задания.
4. Записать выполненные задания в тетради для практических работ.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Учебник по русскому языку.
2. Тексты заданий.
3. Тетради для практических работ.

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1) Каковы основные характеристики двух единиц синтаксиса: словосочетания и предложения (типы, способы выражения отношений, виды связи)?
2) Какие предложения называются сложными?
3) Какие типы сложных предложений вы знаете?
4) Какие предложения называются сложносочиненными?
5) Какие отношения могут быть между частями сложносочинѐнного предложения?
6) Из каких частей состоят сложноподчинѐнные предложения? Назовите основные типы придаточных предложений.
7) Какие предложения называются бессоюзными сложными?Какими знаками препинания разделяются части в бессоюзном сложном предложении?

Краткое изложение теоретических вопросов

Союзные предложения делятся на **сложносочиненные** и **сложноподчиненные**.

В **сложносочиненных предложениях** простые предложения соединяются сочинительными союзами *и, а, но, или, то ... то* и др. Части сложносочиненного предложения в смысловом отношении, как правило, равноправны.

В **сложноподчиненных предложениях** простые предложения соединяются подчинительными союзами *что, чтобы, как, если, так как, хотя* и др. и союзными словами *который, чей, где, куда* и др., которые выражают различные значения зависимости: причину, следствие, цель, условие и т. д. Простое предложение, подчиняющее себе другое простое предложение, называется главным, а подчиненное, зависимое предложение — придаточным.

В схемах бессоюзных и сложносочиненных предложений простые предложения обозначаются знаком квадратных скобок, так же обозначается и главное предложение в составе сложноподчиненного, придаточные же предложения заключаются в круглые скобки. В схемах указываются средства связи и знаки препинания. Например:

1) *Над озером кружили чайки, два-три баркаса виднелись вдалеке.* [ ], [ ].

2) *Водитель захлопнул дверцу, и машина умчалась.* [ ], и [ ].

3) *Я знал, что утром мать пойдет в поле жать рожь.* [ ], (что ...).

Особую группу сложных предложений составляют предложения **с разными видами связи**. Например: *Живопись — это поэзия, которую видят, а поэзия — это живопись, которую слышат* (Леонардо да Винчи). Это сложное предложение с сочинением и подчинением. Схема данного предложения: [ ], (которую ...), а [ ], (которую ...).

Бессоюзное сложное предложение — это такое сложное предложение, в котором простые предложения объединены без союзов или союзных слов. Средства их связи — содержание и интонация. Например, в сложном бессоюзном предложении *Луны не было на небе: она в ту пору поздно всходила (И. Тургенев.)* простые предложения объединены содержанием (общая тема) и интонацией (причина).

Виды бессоюзных сложных предложений

Между простыми предложениями в составе бессоюзных сложных предложений выражаются разные смысловые отношения, например, перечисление, последовательность, сопоставление, пояснение, несоответствие, условие, причина, следствие, время, цель и др.

1. Бессоюзные сложные предложения со значением последовательности. Они отличаются ярко выраженной перечислительной интонацией. Между простыми предложениями в устной речи ясно ощущается пауза. В этих предложениях выражается одновременность и последовательность событий: *Лошади тронулись, колокольчик зазвенел, кибитка полетела. (А. Пушкин.)*

В обоих простых предложениях сказуемые выражаются глаголами одного и того же вида и в одном и том же времени, например: *Под окном и в саду зашумели птицы, туман ушѐл из сада, всѐ кругом озарилось весенним светом, точно улыбкой (А. Чехов.)*

2. Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения. В этих сложных предложениях второе предложение поясняет первое: *Вдруг слышим: во всѐ горло кричат чибисы. (М. Пришвин.)*

Первое предложение произносится с понижением голоса. После него в устной речи обязательна пауза.

Сказуемые в обоих простых предложениях соотносятся либо только по времени, либо только по виду, либо по времени и виду, например: *Стал Жилин вглядываться: маячит что-то в долине. (Л. Толстой.)*

3. Бессоюзные сложные предложения со значением условия. В них первое простое предложение заключает в себе условие, а второе — следствие этого условия: *Задумаю — реки большие надолго упрячу под гнѐт. (Н. Некрасов.)*

В устной речи первое предложение произносится с повышением голоса, с небольшой паузой перед второй частью.

4. Бессоюзные сложные предложения со значением времени. Такие предложения обозначают конкретные действия и состояния, например: *Буря прекратилась — отряд двинулся дальше.*

В устной речи первое предложение произносится с повышением голоса и небольшой паузой. Между простыми предложениями делается более растянутая пауза.

5. Бессоюзные сложные предложения со значением сопоставления. В них факты одного предложения противопоставляются фактам другого предложения, например: *Делу время потехе час* (пословица); *Давно наступили сумерки — она всѐ ещѐ сидела в гостиной.* (А. Аксаков.)

В устной речи первое предложение произносится с предупреждением, понижением голоса и небольшой паузой.

6. Бессоюзные сложные предложения со значением причины. Второе предложение обозначает причину действия в первом предложении: *Сейчас вода в озере была очень чѐрная, прозрачная: вся ряска к зиме опустилась на дно. (К. Паустовский.)*

Задания для практического занятия

Задание 1.

Продолжите предложения так, чтобы сначала получилось предложение с однородными членами, затем – сложное предложение. Составьте схемы предложений.

Тихо качаются кувшинки…

Шел двенадцатый час…

В траве клубника была еще зелена…

Артист поднял смычок…

С утра был солнечный день…

Сумерки медленно наползали на тайгу…

Задание 2.

К главному предложению присоедините придаточное. Составьте схемы получившихся предложений.

Некоторые представители власти до такой степени боят..ся силы слова, что…

Люди приходят в театр, чтобы..

В своей речи он настолько ярко и образно обрисовал сложившуюся ситуацию, что..

Задание 3.

Закончите сложносочиненные предложения. Составьте схемы предложений.

Обычных шумных разговоров и шуток не было, да и …

Небо над головой было очень светлое, а …

Я решил начать работу с утра, но…

Много труда ему предстоит, но зато…

То падал как будто туман, то…

С утра был солнечный день, однако…

Задание 4.
Спишите, вставив пропущенные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения. Составьте схемы предложений, указывая смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного.

Желаешь себе добра не делай зла другому.
Самое главное было сделано мы переправились через реку.
Чин следовал ему он службу вдруг оставил.
Учись, мой сын наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни.
Для рыбы нужна чистая вода будем охранять наши водоемы.

Задание 5.
Составьте предложения по схемам.
1) [ ], и [ ].
2) [ ], [ ], [ ], и [ ].
3) [ ], но [ ].
4) [ ], (что...).
5) (когда...), [ ], (что...)

Задание 6.
1. Спишите предложенный текст, расставьте недостающие знаки препинания.
2. Составьте схемы 4 предложений, выделенных в тексте.
В повествование «Вечеров на хуторе близ Диканьки» Н. В. Гоголь в…ртуозно ввел рассказч…ка-пас…чника по прозвищу Рудой Панька. Так окрестили его миряне-хуторяне. В пасечн…ковой лачу…ке часто собирались добрые люди. Гост…приимство хозяина располагало к неску…ным беседам, рассказам… Вот бре…жит огонек в выбеленной хатке. Здесь можно услышать интересные истории, поведанные д…яком дикан…ской церкви, который славился своей ак…уратностью. ***Он никогда не ут…рал нос полой своего бал…хона, вынимал из-за пазухи ак…уратно сложенный платоч…к, расшитый по всем краям красными нитками и, «исправивши что следует», складывал его снова***.

Часто приходили добрые люди к пас…чнику накануне праздни…ного дня. Н. В. Гоголь мастерски передает нравы малорос…иян. Мы чувствуем искренний юмор, удал…ство и в то же время мудрость этого народа. Все люди – талантливые бал…гуры, выдумщ…ки, здесь есть чему поучит…ся любому уч…ному мужу и доблес…ному писателю-сатирику. ***Рассказч…к Рудый Панько доверительно обращается к читателю, приглашая его заехать на Диканьку: путь будет «премех…нько по столбовой дороге».*** Звучит своеобразное обращение селян…на к горожан…ну. Как гост…приимен и добросердеч..н Рудый Панько! ***Читатель как бы попадает в сказку, где может оказаться реальной скатерть-сам…бранка с всевозможными я…твами: медовыми коври…ками, сахарными пряниками и теплыми лепе…ками***. А как прекрасен тонкий аромат меда, чистого, как слюда. «А пили ли вы, господа, груш…вый квас с терновыми ягодами или вар…нуху с изюмом и сливами», - восклицает рассказчик.

Мир реальный и фантастич…ский в творчестве Гоголя обр…тает какую-то тайну. Его проза под стать музыкальным и поэтическим мет…морфозам. Поражает также талант быт…писателя. ***Гоголь смог передать мельчайшие подробности быта украинского народа и в то же время создать особенную лирич…скую атм…сферу, окружающую рассказчика и его героев.***

Форма контроля выполнения практической работы Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Учебная цель: совершенствовать умение применять знания по синтаксису в правописании и проведении морфологического анализа в предложении.

Учебные задачи:

1. Научиться использовать алгоритм при постановке знаков препинания в простом предложении.
2. Проводить синтаксический разбор простого предложения.

Образовательные результаты, заявленные в ФГОС третьего поколения

Студент должен:

уметь:

-применять знания по синтаксису в правописании и проведении морфологического анализа в предложении.

- Проводить синтаксический разбор простого предложения.

знать:

- порядок синтаксического разбора простого предложения.

-алгоритм при постановке знаков препинания в простом предложении.

Задачи практической работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить предложенные задания.
4. Записать выполненные задания в тетради для практических работ.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Учебник по русскому языку.
2. Тексты заданий.
3. Тетради для практических работ.

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1. Какие виды простых предложений вы знаете?
2. Каков порядок синтаксического разбора простого предложения?
3. Расскажите о случаях постановки тире в простом предложении?

Краткое изложение теоретических вопросов

При расстановке знаков препинания в простом предложении можно использовать следующий алгоритм:

1. Убедитесь, что предложение простое.
2. Проверьте, нет ли в предложении обращения, которое формально совпадает с подлежащим. Если обращение в предложении есть, поставьте соответствующие знаки препинания.
3. Проверьте, нет ли условий для постановки тире между подлежащим и сказуемым.
4. Разберите второстепенные члены.
5. Проверьте, является ли предложение полным; нет ли условий для постановки тире в неполном предложении.
6. Проверьте, нет ли условий для обособления второстепенных членов
7. Проверьте, есть ли в предложении однородные члены, нет ли условий для расстановки соответствующих знаков препинания при однородных членах.
8. Проверьте, есть ли в предложении уточняющие, пояснительные или присоединительные члены.
9. Проверьте, нет ли в предложении вводных слов, словосочетаний, предложений,

вставных конструкций. Если такие члены есть, расставьте необходимые знаки препинания.

Порядок разбора простого предложения

1. Найти грамматическую основу предложения и установить, что оно простое.
2. Назвать тип предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); если предложение восклицательное, отметить это.
3. Рассказать о строении предложения:
4. Двусоставное или односоставное; если односоставное – указать, какого типа (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное);
5. Нераспространенное или распространенное;
6. Полное или неполное;
7. Отметить, если предложение осложнено однородными членами или обособленными членами предложения, обращением, вводными словами и др.
8. Разобрать предложение по членам и указать, чем они выражены (сначала разбираются подлежащее и сказуемое, далее второстепенные члены, входящие в состав подлежащего, затем - в состав сказуемого).

Задания для практического занятия

Задание 1.

Расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните все грамматические основы. Сделайте полный синтаксический разбор выделенных предложений.

Проехав несколько верст по большой дороге Хаджи-Мурат сдержал своего тяжело дышавшего и посеревшего от поту белого коня и остановился. Вправо от дороги виднелись сакли и минарет аула, налево были поля, и в конце их виднелась река. Несмотря на то, что путь в горы лежал направо, Хаджи-Мурат повернул в противоположную сторону влево рассчитывая на то, что погоня бросится за ним именно влево. Он же и без дороги переправясь через реку Алазань выедет на большую дорогу проедет по ней до леса и тогда уже вновь переехав через реку лесом проберѐтся в горы. Решив это он повернул влево. Но доехать до реки оказалось невозможным. Рисовое поле как это всегда делается весной было только что залито водой и превратилось в трясину. Хаджи-Мурат и его товарищи брали направо налево надеясь найти более сухое место, но то поле, на которое они попали, было всѐ равномерно залито и теперь пропитано водою. Лошади с звуком хлопанья пробки вытаскивали утопающие в вязкой грязи ноги и пройдя несколько шагов тяжело дыша останавливались.

Так они бились долго. ***Уже начало смеркаться****. А они всѐ ещѐ не доехали до реки. Влево был островок с распустившимися листиками кустов.* ***Хаджи-Мурат решил въехать в эти кусты и там дав отдых измученным лошадям пробыть до ночи.***

Въехав в кусты Хаджи-Мурат и его товарищи слезли с лошадей и стреножив их пустили кормиться. Сами же поели взятого с собой хлеба и сыра. Молодой месяц светивший сначала зашѐл за горы, и ночь была тѐмная. Соловьев в Нухе было особенно много. Два было и в этих кустах. Пока Хаджи-Мурат со своими людьми шумел въезжая в кусты, соловьи замолкли. Но когда затихли люди, они опять защѐлкали перекликаясь. Хаджи-Мурат прислушиваясь к звукам ночи невольно слушал их.

*И их свист напомнил ему ту песню о Гамзате, которую он слышал нынче ночью. Ему вдруг стало серьѐзно на душе.****Он разостлал бурку и совершил намаз.*** *И едва только кончил его, как послышались приближающиеся к кустам звуки.* ***Это были звуки большого количества лошадиных ног шлѐпавших по трясине.*** *Быстроглазый Хан-Магола выбежав на один край кустов высмотрел в темноте чѐрные тени конных и пеших приближавшихся к кустам. Ханефи увидал такую же толпу с другой стороны. Это был Карганов уездный воинский начальник с своими милиционерами (Л. Толстой).*

Задание 2.

Поставьте, где нужно, тире.

1 .Услуга в дружбе вещь святая. 2.Долг наш защищать крепость до последнего нашего издыхания. 3.Спина у акулы темно - синего цвета, брюхо ослепительно белое. 4.Я охотник, 5,Он порча, он чума, он язва здешних мест.б. Встречи наши единственная радость. 7.Да моѐ ли это дело заниматься такими вопросами. 8. Жизнь прекрасна и удивительна! 9.Бедность не порок. 10. Я был озлоблен. 11. Он угрюм. 12.Севастополь, очевидно, город чудес. 13.Крупные звѐзды как званый вечер. 14. Красивые, ровные зубы что крупные перлы у ней. 15. Сердце не камень.

Памятка «Тире между подлежащим и сказуемым»

Тире ставится	***Тире не ставится***
1. Подлежащее и сказуемое выражены существительным или числительным в именительном падеже (с нулевой связкой). *Следующая станция – Мытищи; Трижды пять – пятнадцать; Расстояние между поселками – шестьдесят километров.*	**1.** Подлежащее и сказуемое выражены существительным или числительным в именительном падеже, но: а) связка не нулевая (*Брат был умный человек; Война есть безумие*); б) при сказуемом есть сравнительный союз (*как, будто, словно, точно, вроде как, всѐ равно что, что* и др.) (*Звѐзды будто алмазы; Небо точно море*); в) перед сказуемым стоит частица не (*Бедность не порок*); г) между подлежащим и сказуемым стоит вводное слово (*Сергей, кажется, врач*); иногда – наречие (*Сергей теперь известный художник*), союз (*Сергей тоже врач*), частица (*Март только начало весны*); д) перед сказуемым стоит относящееся к нему дополнение (*Сергей мне сосед*); е) сказуемое предшествует подлежащему (*Прекрасный человек Иван Иванович*); ж) подлежащее и сказуемое образуют неразложимый фразеологический оборот (*Два сапога пара*).
2.Подлежащее и сказуемое выражены инфинитивами или один из них – инфинитив, а другой – существительное (числительное) в именительном падеже. *О решѐнном говорить – только путать; Слушать тебя – наслаждение;* *Мой долг – предупредить тебя об опасности*	**2.**Подлежащее и сказуемое выражены инфинитивами или один из них – инфинитив, а другой – существительное (числительное) в именительном падеже, но порядок слов обратный (сказуемое стоит перед подлежащим) и пауза между подлежащим и сказуемым отсутствует (*Какое счастье сына обнимать!*). ***Обратите внимание:*** если пауза есть, то тире ставится и при обратном порядке слов (ср.: *Это большое искусство – ждать*).
3. Сказуемое присоединяется к подлежащему с помощью слов это, вот, это есть, значит (в значении *это есть*), это значит (тире ставится перед этими словами). *Поймать ерша или окуня – это такое*	**3.** Перед словами это, значит тире не ставится, если: а) значит является вводным словом (в значении *следовательно*): *Солнечные пятна исчезли; значит, солнце*

блаженство; *Понять – значит простить;* *Безумство храбрых – вот мудрость жизни.*	*склонилось за полдень*; б) значит является глаголом в значениях: 1. «означать (о словах, знаках, жестах)» (*Кирджали на турецком языке значит витязь, удалец*); 2. «свидетельствовать о чѐм-то» (*Если я молчу, то это не значит, что я с тобой согласен*); 3. «иметь значение, быть существенным» (*Человек значит неизмеримо больше, чем принято думать*); в) это является подлежащим, выраженным указательным местоимением: *Это* (что?) *моя дочь; Это* (что?) *интересно*).
Тире не ставится	***Тире ставится***
1. Подлежащее выражено инфинитивом, сказуемое – наречием на -о (*Курить вредно*).	**1.** Тире ставится между подлежащим, выраженным инфинитивом, и сказуемым, выраженным наречием на -о, при наличии паузы между главными членами (*Это ужасно – струсить*).
2. Подлежащее выражено личным местоимением, сказуемое – именительным падежом существительного (*Я честный человек*).	**2.** Тире ставится при подлежащем, выраженным личным местоимением, и сказуемом, выраженным именительным падежом существительного: а) при логическом подчеркивании (*Я – гражданин России*); б) при структурном параллелизме предложений (*Мы – люди спокойные. Он – человек беспокойный*); в) при обратном порядке слов (*Герой этого спектакля – я*).
3. Сказуемое выражено прилагательным, причастием, местоимением-прилагательным (*Земля круглая; Ключи мои*).	**3.**Тире перед сказуемым-прилагательным, причастием, местоимением-прилагательным ставится: а) при логическом и интонационном членении предложения (*Зрачки – кошачьи*; *Вся рыба – ваша*); б) при наличии однородных сказуемых (*Ритм жизни училища – четкий, быстрый, военный*); в) при структурном параллелизме частей (*Ночь – тѐплая, луна – серебристая, звѐзды – блестящие*).

Форма контроля выполнения практической работы Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Учебная цель:совершенствовать умение продуцировать разные типы речи, создавать тексты разныхстилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.

Учебные задачи:

1. Научитьсяанализировать речь с точки зрения еѐ нормативности, уместности и целесообразности.
2. Продуцировать разные типы речи.

Образовательные результаты, заявленные в ФГОС третьего поколения

Студент должен:

уметь:

-продуцировать разные типы речи, создавать тексты разных стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.

- анализировать речь с точки зрения еѐ нормативности, уместности и целесообразности.

знать:

- признаки текста, типы текстов.

-композицию текста-рассуждения.

Задачи практической работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить предложенные задания.
4. Записать выполненные задания в тетради для практических работ.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Учебник по русскому языку.
2. Тексты заданий.
3. Тетради для практических работ.

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1. Что такое текст?
2. Какие типы текстов вы знаете?
3. Какова композиция рассуждения?

Краткое изложение теоретических вопросов

Текст (лат. textum – ткань, соединение) является единицей синтаксиса и представляет собой группу предложений, расположенных в определенной по-следовательности и связанных между собой по смыслу, грамматически и интонационно.

Из определения также следует, что основными признаками текста являются содержательность, связность и цельность, логичность и лаконичность.

Содержательность – это наличие в тексте информационной насыщенности, целесообразной с точки зрения замысла произведения.

Связность текста находит свое выражение в содержании и в структуре текста, это стройность и последовательность изложения.

Цельность проявляется в смысловом единстве.

Тема и идея текста предполагают выбор его композиции. Данное слово восходит к латинскому «compositio» – расстановка, составление.

Так, под **композицией** принято понимать определенный порядок следования структурно- содержательных компонентов (частей) текста.

В зависимости от содержания и внутренней организации различаются три типа изложения содержания и соответствующие им три типа текста: описание, рассуждение, повествование.

Рассуждение – это такой порядок изложения мыслей, когда высказывается какое-то утверждение и для доказательства его истинности (либо для его опровержения) приводятся доводы. Тексты-рассуждения отвечают на вопрос: **«Почему?».** Полная композиционная форма состоит из трех частей: 1) тезис, 2) доказательство и 3) вывод. Речевой ошибкой считается нарушение логики, ошибочность или недостаточность аргументации.

Рекомендации составления текста

1. Написанный текст обычно читается два-три раза, с тем чтобы сконцентрировать внимание сначала на содержании, затем на речевых и грамматических средствах и, наконец, на орфографической и пунктуационной правильности.
2. При корректировке содержания вы должны задуматься над тем, нет ли лишнего, может быть, о чем-то сказано недостаточно, точно ли выражена главная мысль, не нарушается ли последовательность в изложении.
3. При корректировке речевых ошибок обратите внимание на правильность употребления слов с точки зрения их значения и сочетаемости. Опирайтесь на нейтральную лексику. Помните, что книжный стиль не допускает использования разговорной лексики. Избегайте ненужных повторов, однообразных по структуре зачинов и концовок строф. Не забывайте, что именно эти компоненты придают тексту динамичность и выразительность.
4. При определении грамматической правильности обратите внимание на сочетаемость слов, их управление, а также на структуру предложений, не злоупотребляйте инверсией, следите за порядком слов в предложении.
5. При проверке орфографической правильности обратите внимание на написание терминов, слов иноязычного происхождения. Прочитайте текст без редукции по слогам, зрительно определяя состав слов, особенно суффиксы и окончания.
6. Для определения пунктуационной правильности большую роль играет представление структуры предложения: простое – сложное, а далее порядка слов, уровня распространенности (однородные члены, обособленные члены, вводные слова).

Выводы. Умение правильно излагать свои мысли – неотъемлемое качество образованного человека. Ваша задача не только знать материал, но и контролировать себя при создании речевых произведений. Помните о том, что **хороший текст – это содержательный, логичный, лаконичный, правильный с точки зрения речевой нормированности текст**.

Задания для практического занятия

Задание 1.

Написать сочинение на тему «Профессия, которую я выбрал», используя различные виды простых осложненных предложений, а также все виды сложных предложений.

Форма контроля выполнения практической работы Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.У 01 Русский язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к экзамену

1. Слово и его лексическое значение. Группы слов по лексическому значению.
2. Фразеология русского языка. Функции фразеологизмов в предложении и тексте.
3. Словари русского языка.
4. Согласные и гласные звуки русского языка. Обозначение мягкости согласных.
5. Самостоятельные и служебные части речи.
6. Русская орфография и ее основной принцип.
7. Принципы русской орфографии.
8. Правописание слов с чередующимися гласными в корне.
9. Правописание гласных после шипящих и Ц.
10. Правописание согласных в корне. Звонкие, глухие, непроизносимые согласные.
11. Имя существительное. Значение, морфологические признаки.
12. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.
13. Разделительные знаки. Правописание слов на стыке приставки и корня.
14. Словообразование – источник пополнения словарного запаса.
15. Основные способы словообразования.
16. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
17. Имя прилагательное: значение, морфологические признаки.
18. Виды глагола: образование, значение, употребление.
19. Лексика – строительный материал языка. Синонимы и антонимы.
20. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
21. Стили речи: разговорный и книжный.
22. Деловой стиль. Особенности делового стиля.
23. Научный стиль. Особенности научного стиля.
24. Текст, его основные признаки.
25. Тема и основная мысль текста, строение текста.
26. Фонетическая система русского языка.
27. Гласные и согласные звуки речи.
28. Текст: описание, повествование, рассуждение, их признаки и особенности.

29. Раздельное и дефисное написание частиц.
30. Члены предложения и части речи. Знаки препинания в предложениях соднородными членами.
31. Тире между главными членами предложения.
32. Типы сказуемых. Глагол как часть речи.
33. Второстепенные члены предложения. Дополнение.
34. Определение. Имя прилагательное как часть речи.
35. Обособление определений. Однородные и неоднородные определения.
36. Приложения и их обособление.
37. Обстоятельство. Деепричастия и особенности их образования и употребления.
38. Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями идеепричастными оборотами.
39. Обособление обстоятельств. Сравнительные обороты.
40. Уточняющие члены предложения.
41. Предложения с вводными и вставными конструкциями.
42. Знаки препинания в предложениях с союзом КАК.
43. Сложное предложение (общие сведения). Основные виды сложных предложений.
44. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.
45. Знаки препинания в предложениях с союзом И.
46. Сложноподчиненные предложения с придаточными разных типов, знаки препинанияв них.
47. Трудные случаи постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.
48. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения.
49. Сложное предложение с сочинением и подчинением. Знаки препинания настыке союзов.
50. Бессоюзное сложное предложение (общие сведения). Типы интонации.
51. Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзномсложном предложении.
52. Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
53. Основные случаи употребления двоеточия в простых и сложных предложениях.
54. Бессоюзное сложное предложение. Тире в бессоюзном сложном предложении.
55. Основные случаи употребления тире в простых и сложных предложениях.

56. Сложное предложение с разными видами связи.
57. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.
58. Знаки препинания при цитатах.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	**Оценка**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**5**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**4**
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**3**
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	**2**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт индустрии гостеприимства

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Физическая культура»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.04 Физическая культура.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, зачета с оценкой.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
личностных: – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; – формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; – готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; – способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной	- мотивация к здоровому образу жизни, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения , употребление алкоголя. - демонстрация потребности физической культуры как составляющей доминанты здоровья. - демонстрация навыков профессиональной адаптивной физической культуры. - демонстрация навыков сотрудничества, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. - демонстрация оказания первой помощи на занятиях спортивно-оздоровительной деятельности	практические занятия

адаптивной физической культуры; – способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите; **метапредметных:** – способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; – освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; – формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении		

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; **предметных:** – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).		

1. Формы и методы контроля

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Учебно-методические занятия	Практическое занятие. Контрольный норматив	Дифференцированный зачет
Тема 1.1. Методология сохранения здоровья в условиях профессиональной деятельности	Практическое занятие. Контрольный норматив	
Тема 1.2. Методология самоподготовки физическими упражнениями	Практическое занятие. Тестовое задание	
Тема 1.3. Массаж и самомассаж	Практическое занятие. Контрольный норматив	
Тема 1.4. Оздоровительная гимнастика	Практическое занятие. Контрольный норматив	
Раздел 2 Учебно-тренировочные занятия	Практическое занятие. Контрольный норматив	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Практическое занятие. Контрольный норматив	
Тема 2.2. Гимнастика	Практическое занятие. Контрольный норматив	
Тема 2.3. Спортивные игры	Практическое занятие. Контрольный норматив	
Тема 2.4. Виды спорта по выбору	Практическое занятие. Контрольный норматив	

2. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине БД.04 Физическая культура, направленные на формирование общих компетенций.

Учебные нормативы (тесты)
по освоению умений, знаний, развитию двигательных качеств
для студентов основной медицинской группы здоровья

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка		
		I год обучения		
		«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,0	14,4	15,0
	Д	16,5	17,5	18,0
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,0
	Д	1,55	2,0	2,15
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	13,5	14,3	15,0
	Д	11,15	12,0	12,5
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,15	2,0	1,90
	Д	1,75	1,60	1,50
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,30	4,0	3,80
	Д	3,40	3,20	3,0
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,26	1,20	1,15
	Д	1,05	1,0	90
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	29	25	23
	Д	18	13	11
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20
	Д	10	8	6
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6
	Д	8/8	6/6	5/5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	8	6	4
Челночный бег 3Х10 сек.	Ю	8,0	8,4	8,7
	Д	8,7	9,3	9,7
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии	Ю	6	5	4
	Д	5	4	3

(из 10 попыток)				
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	5	4	3
	Д	5	4	3
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	25	20	15
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2
	Д	4	3	2
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	13	10	8
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	4	3	2
Прохождение дистанции на лыжах 5000м., 3000м.	Ю	27	30	32
	Д	21	21,5	23

Учебные нормативы (тесты)

по освоению умений, знаний, развитию двигательных качеств

для студентов подготовительной медицинской группы

Вид упражнения	Пол	**Год обучения и оценка**		
		I год обучения		
		«5»	**«4»**	**«3»**
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,4	15,0	15,5
	Д	17,5	18,0	18,5
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,50	4,0	4,10
	Д	2,0	2,15	2,30
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	14,3	15,0	15,20
	Д	12,0	12,5	13,0
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,0	1,90	1,70
	Д	1,60	1,50	1,30
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,0	3,80	3,60
	Д	3,20	3,0	2,80
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,20	1,15	1,05
	Д	1,0	90	80
Метание гранаты 700г., 500 г.	Ю	25	23	21
	Д	13	11	10

(м. см.)				
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	25	20	17
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	9	7	6
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	25	20	17
	Д	8	6	5
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	8/8	6/6	5/5
	Д	6/6	5/5	4/4
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	6	4	3
Челночный бег 3Х10 сек.	Ю	8,4	8,7	8,9
	Д	9,3	9,7	9,9
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	5	4	3
	Д	4	3	2
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	4	3	2
	Д	4	3	2
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	20	15	13
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2
	Д	4	3	2
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	10	8	6
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	3	2	1
Прохождение дистанции на лыжах 5000м., 3000м.	Ю	30	32	35
	Д	21,5	23	25

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа

По теме: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.

Признаки усталости, утомления и переутомления, их причины

Работоспособность может быть снижена не только в результате проделанной работы, но и вследствие болезни или необычных условий труда (интенсивный шум и др.).

Утомление – физиологическое состояние организма, возникающее в результате деятельности и проявляющееся временным снижениемработоспособности. Нередко как синоним утомления употребляется термин «усталость», хотя это не равнозначные понятия: усталость – субъективное переживание, чувство, обычно отражающее утомление, хотя иногда чувство усталости может возникать и без предшествующей нагрузки, т.е. без реального утомления.

Сроки возникновения усталости зависят от особенностей труда: значительно скорее оно наступает при выполнении работы, сопровождающейся однообразной позой, напряжением ограниченных мышц; менее утомительны ритмичные движения. Важную роль впоявлении усталости играет также отношение человека к выполняемому делу. Хорошо известно, что у многих людей в период эмоционального подъема длительное время не возникает признаков утомления и чувства усталости.

Утомление может появляться как при умственной, так и прифизической работе. Умственное утомление характеризуется снижением продуктивности интеллектуального труда, ослаблением внимания, скорости мышления и др. Физическое утомление проявляется нарушение функций мышц: снижением силы, скорости сокращений, точности, согласованности и ритмичности движений.

Переутомление – это патологическое состояние, развивающееся у человека вследствие хронического физического или психологического перенапряжения, клиническую картину которого определяют функциональные нарушения в центральной нервной системе.

Недостаточный по времени отдых или же чрезмерная рабочая нагрузка в течение длительного времени нередко приводят к переутомлению. При переутомлении отмечаются головная боль, рассеянность, снижение памяти, внимания, нарушение сна.

В основе заболевания лежит перенапряжение возбудительного или тормозного процессов, нарушение их соотношения в коре больших полушарий головного мозга. При действии сильного раздражителя (стрессора) в организме развивается адаптационный синдром, или стресс, в процессе которого усиливается деятельность передней доли гипофиза и коры надпочечников. Эти изменения в эндокринной системе во многом определяют развитие адаптационных реакций в организме к интенсивной физической или психологической деятельности. Однако хроническое перенапряжение может привести к истощению коры надпочечников и тем самым к нарушению в организме выработанных раннее адаптационных реакций. Следует подчеркнуть, что в процессе развития переутомляемости, центральная нервная система включает и регулирует стрессорные реакции. В основе же патогенеза переутомляемости лежит нарушение процессов корковой нейродинамики аналогично тому, как это имеет место при неврозах.

В состоянии переутомления у человека повышается основной обмен и часто нарушается углеводный обмен. Нарушение углеводного обмена проявляется в ухудшении всасывания и утилизации глюкозы. Количество сахара в крови в покое уменьшается. Нарушается также течениеокислительных процессов в организме. На это может указывать резкое понижение в тканях содержания аскорбиновой кислоты.

Профилактика усталости, утомления и переутомления

Как уже отмечалось, принято считать, что существуют два вида утомления: одно возникает при умственной деятельности, другое – при мышечной работе. Однако сегодня, когда на производстве происходит сближение умственного и физического труда, стало практически сложно выделить в чистом виде умственное утомление или мышечное. При любой трудовой деятельности присутствуют компоненты, свойственные и умственному и физическому труду.

Как же бороться с утомление, усталостью и переутомлением?

Профилактика усталости, утомления и переутомления строится на устранении вызывающих ее причин. Поэтому, самой лучшей профилактикой усталости является чередование умственной нагрузки с физической нагрузкой. Интенсивные нагрузки должны применяться только при достаточной предварительной подготовке. В состоянии повышенной умственной нагрузки интенсивные занятия следует чередовать с физическими нагрузками, особенно в дни после экзаменовили зачетов.

Все нарушения режима жизни, работы, отдыха, сна и питания, а также физические и психические травмы, интоксикация организма из очагов хронической инфекции должны быть устранены. Усиленные занятия после какого-либо заболевания или в состоянии реконвалесценции после перенесенных заболеваний должны быть запрещены.

При выполнении определенных физических упражнений в процессе работы достигается три основных результата: ускорение процесса врабатывания; повышение эффективности кратковременного отдыха в процессе труда; поддержание здоровья трудящихся. Для ускорения процесса врабатывания, неплохо день начинать с утренней зарядки.



Утренняя зарядка для начинающих

Упражнения выполнять по 4—8 раз, медленно, следить за правильностью

Комплекс рассчитан на 2—4 недели. Начинать и заканчивать зарядку обычной ходьбой. Эффект зарядки усиливается при сочетании ее с вод- ными процедурами.

I комплекс. Ходьба на месте — 1 минута (1). И. п.- о.с. Руки в стороны — вдох (2); и. п. — выдох. Правую ногу в сторону на носок, руки перед грудью — вдох (3); и. п.— выдох. Держась за стул, мах ногой назад

— вдох (4); и. п. — выдох. И. п. — стоя, держась за стул, вдох; опуститься на колено — выдох (5). И. п. — стоя, руки вверх, ноги врозь, вдох; наклон вперед прогнувшись,— выдох (6). Сидя на стуле, руки вверх, прогнуться

— вдох (7); опустить руки — выдох. Поворот туловища в сторону, руку в сторону — вдох (8); руку на пояс — выдох.

II комплекс. Руки через стороны вверх — вдох (1); опустить руки— выдох. Поворот туловища в сторону — вдох (2); и. п. — руки остаются за головой — выдох. И. п.-о. с. — вдох; прижать колено к груди — выдох (3). И. п.-о. с. — вдох; полуприсед, руки за голову — выдох (4). И. п. — стойка на коленях, руки на поясе — вдох; наклон назад, правую руку к левой ноге

— выдох (5) Поворот туловища в сторону, мах рукой в сторону — вдох; руку на пол — выдох (6). Сидя, ноги вытянуты — вдох; ноги согнуть в коленях — выдох (7).

Прыжки на месте 12—16 раз (8).



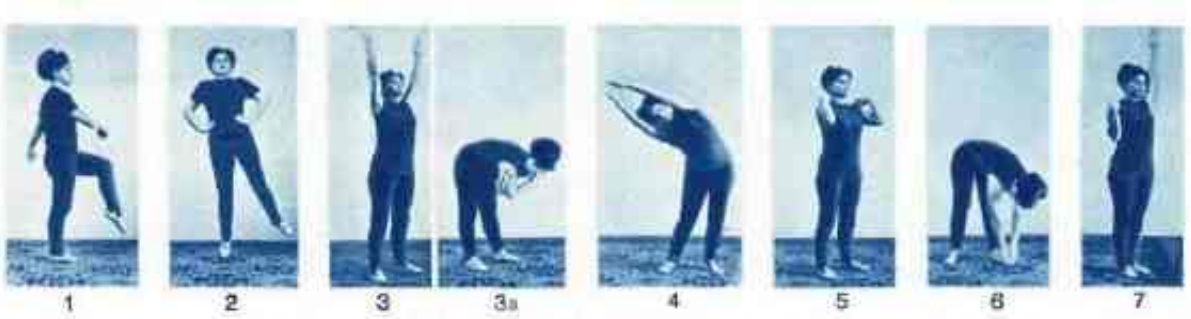
Работоспособность в начале трудового дня бывает несколькопониженной, и

Работоспособность в начале трудового дня бывает несколько пониженной, и требуется некоторое время, чтобы организм в полной мере включился в работу и вошел в обычный оптимальный темп.

Физические упражнения вводной гимнастики обеспечивают ускоренное вхождение в трудовую деятельность, способствуют высокой и устойчивой работоспособности, предотвращая раннее наступление утомления. Проводится вводная гимнастика обычно за 10 минут до начала работы. Длительность ее 5-7 минут. Для вводной гимнастики подбирают комплекс специальных физических упражнений с учетом производственных движений, ритма и других особенностей работы.

Перед началом работы

Комплексы вводной гимнастики выполняются в темпе, соответствующем темпу предстоящей работы или более быстром. Каждое упражнение выполняется по 4—6 раз.



I комплекс. Равномерно-ускоренная ходьба на месте — 1 минута (1).Прыжки — 8 раз на одной и 8 раз на другой ноге (2). Руки через стороны вверх — глубокий вдох (3); наклон туловища вперед, скрестить руки — продолжительный выдох (3а). Стоя, руки в стороны — вдох; наклон в сторону, хлопок над головой — выдох (4). Круговые движения в плечевых суставах — на 2 счета вдох и на 2 счета выдох (5). Ноги врозь, руки вверх

— вдох; глубокий наклон к ноге — выдох (6). Левую руку вверх, правую к плечу — вдох; опустить руки — выдох; затем правую вверх, левую кплечу. (7).

II комплекс. Ходьба на месте (1). И. п. (стойка: ноги шире плеч)

— вдох; выпад влево — выдох (2). Руки в стороны — вдох (3); наклон, хлопок под коленом — выдох (3а); выпрямиться, руки в стороны — вдох; опустить руки — выдох. Руки вперед, в стороны (4); завершая движение рывком назад — вдох; и. п. — выдох. И. п. — вдох; наклон в сторону — выдох (5).

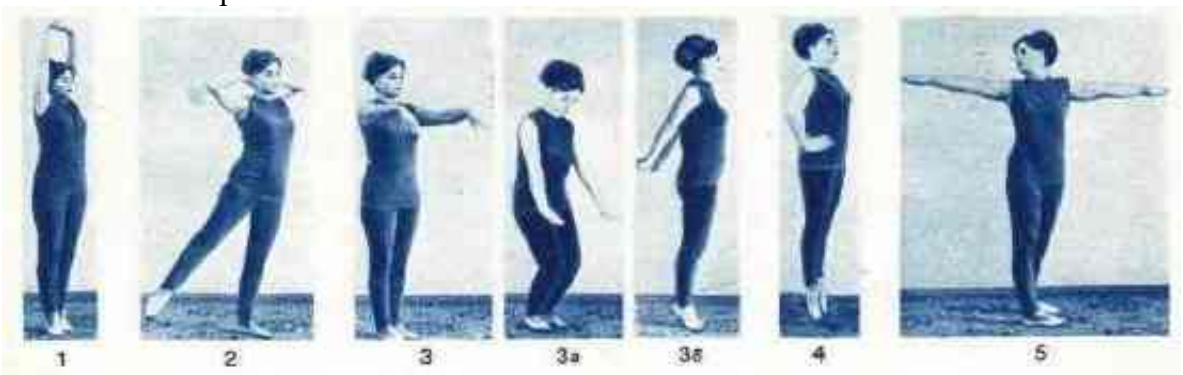
Для повышения эффективности кратковременного отдыха в процессе труда применяется физкультурная пауза. Физкультминутка является формой активного отдыха в процессе рабочего дня, предупреждает утомление и поддерживает высокую работоспособность. Она включает всего лишь несколько упражнений комплекса,



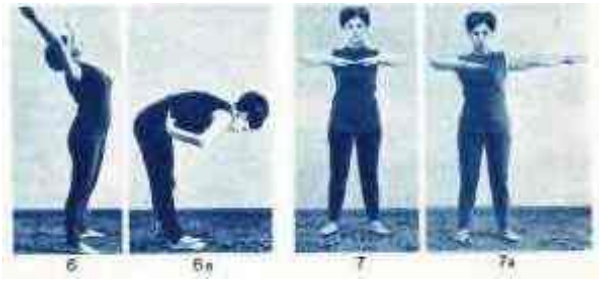
продолжительность ее до 5-7 минут. Сроки включения физкультурных пауз в течение рабочего дня устанавливают, сообразуясь с особенностями трудовых процессов – степенью физической нагрузки, нервно-психическим напряжением, временем наступления утомления и т.д. Для профессий, где необходимы быстрые и точные реакции, большое напряжение внимания, физкультурные паузы можно проводить 1-3 раза в день обычным групповым методом. Для работников умственного труда, а также занятых легким и средней тяжести физическим трудом, в том числе и для тех, чья работа требует пребывания большую часть дня на ногах, рекомендуются индивидуальные физкультурные паузы или физкультминутки (2-3минуты) во время коротких перерывов в работе с целью снижения утомления, возникающего вследствие продолжительного сидения, стояния, вынужденной неудобной рабочей позы, сильного напряжения, зрения. Физические упражнения в комплексах желательно периодически разнообразить, заменяя (примерно 1 раз в 10-14 дней) новыми, сходными по влиянию на организм. Время проведения физкультурных пауз и физкультминуток устанавливают в зависимости от распорядка рабочего дня. В первой части рабочего дня физкультурную паузу надо делать примерно после трех часов работы. Можно проводить ее и во второй половине дня. Занятия гимнастикой проводят, если позволяют условия, непосредственно у рабочих мест, желательно под музыку. Помещение перед проведением гимнастики должно быть проветрено. Систематическое проведение гимнастики на свежем воздухе позволяет повысить устойчивость организма к переохлаждению. Обеденный перерыв для занятий использовать не рекомендуется. Запрещается проводить занятия в помещениях при температуре воздуха выше 25 гр.Си влажности выше 70%.

Физкультпауза для работников умственного труда

Перед началом и в конце занятий — ходьба, а после 4—5 упражнений для более подготовленных — ускоренная ходьба или бег 1—3 минуты. Каждое упражнение выполняется по 6—12 раз.



Комплекс упражнений. Потянуться, руки в замок — вдох (1); опустить руки — выдох. Мах ногой в сторону, руки за голову — вдох (2); опустить руки и ногу — выдох. Приседая, руки вниз — выдох (3—3а); выпрямляясь, руки назад, подняться на носки — вдох (3б). Прыжки на месте (4). Закончить спокойной ходьбой. Поворот туловища в сторону, руки в стороны – вдох; и.п. – выдох. Руки вверх, прогнуться назад – вдох (6); наклон вперед – выдох (6а). Руки перед грудью (7), левую в сторону (7а), правую в сторону – вдох; опустить руки вниз – выдох.



Производственная гимнастика

Ориентиром для выбора рациональной методики занятий могут служить типовые комплексы, разработанные применительно к четырем видам работ, различающихся по величине и объему мышечных усилий, а также нервно-психического напряжения:

1) Связанных со значительным физическим напряжением;

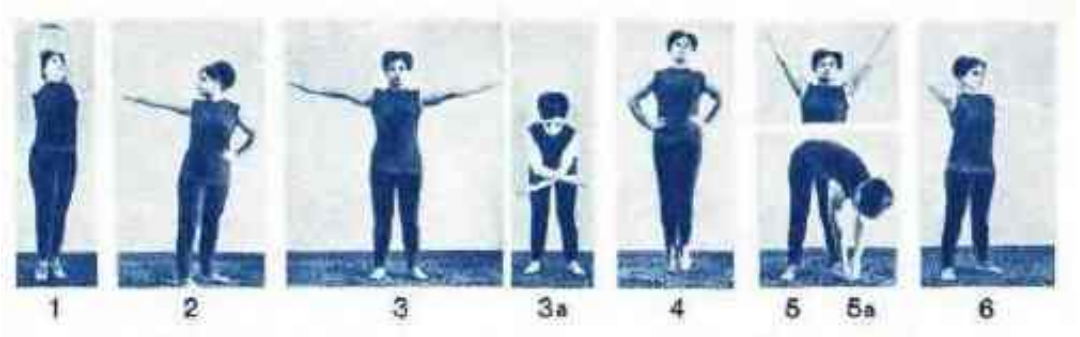
2) Требующих равномерного физического и умственного напряжения (физический труд средней тяжести);

3) Характеризующихся преобладанием нервного напряжения при небольшой физической нагрузке, главным образом эта работа выполняетсяв положении сидя;

4) Связанных с умственным трудом;

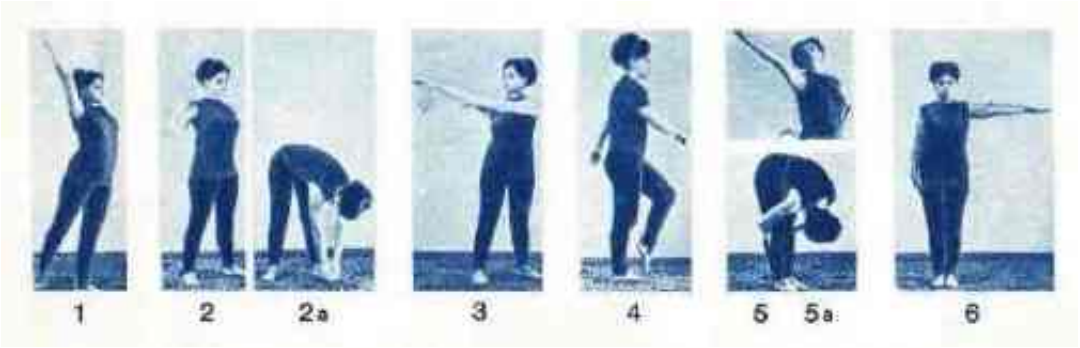
Производственная гимнастика для работников физического труда средней тяжести

Упражнения выполняются с большой амплитудой движений, с охватом большой группы мышц и затем расслаблением их.



I комплекс. Руки вверх в замок, потянуться — вдох (1); опустить руки, расслабиться — выдох. Правую руку в сторону с поворотом туловища — вдох (2); и. п. (стойка: руки на пояс) — выдох. Руки в стороны — вдох (3); наклон туловища вперед — продолжительный выдох (3а). Прыжки на двух ногах (4), затем перейти на легкий бег, который закончить ходьбой. Руки вверх в стороны — вдох (5); наклон вперед — продолжительный выдох (5а). Правую руку в сторону, левую за голову, затем левую руку в сторону, правую за голову— вдох(6); опустить руки вниз — продолжительный выдох.

II комплекс. Руки вверх в стороны, ногу назад на носок — вдох (1); опустить руки — выдох. Руки к плечам, развести в стороны — вдох (2); наклон вперед — выдох (2а). Руки вправо — вдох (3); опустить руки — выдох. Тоже руки влево. Равномерно ускоренная ходьба с переходом набег (4). Правую руку вверх в сторону с поворотом туловища — вдох (5); глубокий наклон — выдох (5а). Правую руку в сторону, левую в сторону — вдох; затем правую руку вниз, левую вниз — выдох (6).



А, чтобы поддерживать свое здоровье, чтобы уметь бороться с утомлением и быстрее ликвидировать его последствия, необходимо заниматься спортом или физической культурой.

Только тренированность поможет решить проблему восстановления нормального функционирования организма и его работоспособности после проделанной работы. Дело в том что, по мере роста уровня подготовленности организма нужна все большая сила раздражителя (большая физическая нагрузка) для обеспечения непрерывного функционального совершенствования и достижения нового, болеевысокого уровня деятельности. Повышение нагрузки обеспечивает структурное и функциональное совершенствование кровообращения и усиление трофических функций нервной системы, создание достаточного запаса энергии, увеличение капилляризации скелетной и сердечной мускулатуры. Все это обуславливает повышение потенциальных возможностей организма, увеличение его функционального резерва, адекватное приспособление к физическим нагрузкам, ускорение восстановления.

Таким образом, чем быстрее восстановление, тем больше у организма возможностей к выполнению последующей работы, а, следовательно, тем выше его функциональные возможности и работоспособность. Отсюда ясно, что восстановление неотъемлемая часть тренировочного процесса, не менее важная, чем непосредственные тренирующие воздействия на организм.

Неизбежным следствием мышечной деятельности является та или иная степень утомления. Утомление физиологический, предохранительный механизм, защищающий организм от перенапряжения, и, вместе с тем как следовое явление проделанной работы, способствующее развитию адаптации, стимулирующее дальнейшее повышение работоспособности и тренированности организма. Без утомления нет тренировки. Важно лишь, чтобы степень утомления соответствовала проделанной работе.

Степень утомления, как и быстрота восстановления, обусловлена сложным взаимодействием многих факторов, среди которых основное значение имеют: характер проделанной работы, ее направленность, объем и интенсивность, состояние здоровья, уровень подготовленности, возраст и индивидуальные особенности человека, предшествовавший режим, уровень технической подготовки, умение расслабляться и пр. Экспериментально доказано избирательное действие различных тренировочных нагрузок и режимов работы на двигательный аппарат и вегетативное его обеспечение при утомлении и восстановлении (Гиппенрейтер Б.С.; Коробков А.В.; Волков В.М., и др.).

Существенное влияние на течение восстановительных процессов оказывает и кумуляция утомления при определенных режимах тренировки. Продолжительность восстановления различна от нескольких минут до многих часов и суток в зависимости от выраженности перечисленных факторов. Чем быстрее восстановление, тем лучше адаптация организма к следующей нагрузке, тем большую работу с более высокой

результативностью он может при этом выполнить а, следовательно, тем в большей степени растут его функциональные возможности и вышеэффективность тренировки.

Ускорения восстановления можно добиться как естественным путем (восстановительные процессы тренируемы и не случайно быстрота восстановления один из диагностических критериев тренированности), так и направленным воздействием на течение процессов восстановления с целью их стимулирования.

Вспомогательные средства для ускорения процессавосстановления

Использование вспомогательных средств может дать соответствующий эффект только в сочетании с естественным путем ускорения восстановления, обусловленным нарастанием тренированности. В противном случае сдвиги восстановления во времени не будут в должной мере обеспечены ресурсами организма. Что может не только затормозить естественное ускорение восстановления, но и неблагоприятно отразиться на функциональном резерве организма.

Управление процессами восстановления важно не только для квалифицированных спортсменов, тренирующихся с большими нагрузками, но и для всех других контингентов, занимающихся физической культурой и массовым спортом, поскольку способствует наиболее благоприятному восприятию нагрузок организмом, а тем самыми оздоровительному эффекту занятий.

К настоящему времени разработан и внедрен в практику немалый арсенал восстановительных средств, которые можно классифицировать по разным признакам: по направленности и механизму действия, времени использования, условиям применения и т.п. Наибольшее распространение получило разделение восстановительных средств на три больших группы: педагогические, психологические и медико-биологические, комплексное использование которых в зависимости от направленности тренировочного процесса, задач и этапа подготовки, возраста, состояния и уровня подготовленности тренирующегося, предшествовавшего режима и составляет систему восстановления.

Педагогические средства обеспечивают эффективность восстановления за счет соответствующего построения тренировки и режима. Эта группа средств должна рассматриваться как основная, ибо какие бы специальные средства ни применялись для ускорения восстановления, они окажут должное действие только при правильной тренировке и режиме. К педагогическим средствам относятся: рациональное сочетание средств общей и специальной подготовки, правильное сочетание нагрузки и отдыха в микро-, макро- и многолетних циклах подготовки; введение специальных восстановительных циклов и профилактических разгрузок, условий тренировок, интервалов отдыха между занятиями и упражнениями; широкое использование переключенияс одного вида упражнений на другой, с одного режима работы на другой; полноценная разминка; использование в ходе занятий упражнений для расслабления мышц, дыхательных упражнений, приемов самомассажа и пр.; полноценная заключительная часть занятия, а также большая индивидуализация тренировки, рациональный режим (особенно пред- и постсоревновательного периода), достаточная эмоциональность занятий и др.

Психологические средства направлены на быстрейшую нормализацию нервно-психического статуса занимающегося после напряженных тренировок и особенно соревнований, что создает необходимый фон для восстановления функций физиологических систем и работоспособности. Сюда можно отнести как психопедагогические средства (такие, например, как оптимальный моральный климат, положительные эмоции, комфортные условия быта и тренировки, интересный разнообразный отдых), так и психогигиенические средства регуляции и саморегуляции психических состояний: удлинение сна, внушенный сон – отдых, психорегулирующая, аутогенная тренировка, цветовые и музыкальные воздействия, специальные приемы

мышечной релаксации, управление тонусом произвольной мускулатуры, использование некоторых медикаментозных средств для уравновешивания нервных процессов и пр.

Основные медико-биологические средства восстановления это рациональное питание (включая использование дополнительных его факторов и витаминов), физические факторы (гидро-, бальнео-, электро-, свето- и теплопроцедуры, массаж, аэроионизация), некоторые естественные растительные и фармакологические средства, рациональный суточный режим, климатические факторы. Механизм воздействия этих средств можно представить себе как сочетание неспецифических (действие на защитно-приспособительные силы организма) и специфических влияний, непосредственно направленных на быстрейшую ликвидацию проявлений общего и локального утомления, вызванного проделанной работой.

Использование вспомогательных средств для управления физиологическими процессами, измененными под влиянием проделанной работы, в целях ускорения его восстановления и предупреждения при последующих нагрузках физиологически оправдано и не имеет ничего общего с искусственным стимулированием организма для повышения его работоспособности.

Использование восстановительных средств должно носить системный характер, предусматривающий комплексное применение средств разного действия в тесной увязке с конкретным режимом и

методикой тренировки, то есть рациональное сочетание отдельных средств в соответствии с видом спорта, задачами и периодом тренировки, характером работы, степенью утомления, состоянием занимающегося.

Соединение отдельных средств в комплекс значительно повышает эффективность действия каждого из них. Это касается как одновременногопременения педагогических, психологических и медико-биологических средств, так и применения отдельных средств из арсенала последних. Большое значение имеет направленность тренировочного процесса и, вчастности, конкретного занятия или соревнования, что в значительной степени определяет не только подбор средств, оказывающих избирательное или преимущественное воздействие на определенные функциональные звенья организма, но и тактику их использования.

Основное внимание уделяют при этом действию на состояние тех систем организма, которые претерпели наибольшие изменения при данной нагрузке и наиболее медленно восстанавливаются, а также состоянию интегральных систем, обеспечивающих работоспособность и адаптацию (нервная система, гормональная регуляция, кровообращение). Поэтому при подборе средств восстановления обязательно учитывать вид спорта и направленность нагрузки в занятии. Так, например, в циклических видах спорта четко прослеживается зависимость глубины и характера утомления от относительной мощности выполняемой работы независимо от структуры движения (Фарфель В.С.; Зимкин Н.В.), что делает основным объектом для восстановительных средств при работе на выносливость кардиореспираторный аппарат, процессы обмена веществ и энергии.

При циклических упражнениях в единоборствах, спортивных играх характер утомления и восстановления в значительной степени обусловлен повышенными требованиями к точности и координации движений, функции анализаторов, нервно-мышечному аппарату, что определяет целесообразность преимущественного воздействия на эти функциональные звенья организма. Необходимость при этом воздействии на вегетативную систему и обмен веществ зависит от общего объема проделанной работы, то есть удельного веса работы на выносливость. Во всех видах спорта очень важно добиваться быстрейшего восстановления равновесия нервных процессов и гуморально-гормональной регуляции, что во многом определяет восстановление обмена веществ и вегетативных функций организма.

Большое значение имеют и индивидуальные особенности спортсменов. Так, например, некоторые из них даже в состоянии хорошей тренированности отличаются относительно медленным восстановлением после нагрузок, что во многом зависит от индивидуальной особенности нервных процессов и обмена веществ. И, наоборот, есть генетически обусловленная способность к быстрому восстановлению. Надо учитывать и индивидуальную чувствительность к тем или иным средствам

(фармакологическим и некоторым продуктам питания, физиотерапевтическим процедурам и пр.).

Активно воздействуя на физиологические функции, регулируя их механизмы, восстановительные средства (особенно физические, фармакологические и психологические) имеют и направленное действие, т.е. могут оказывать на организм как успокаивающее, так и, напротив, возбуждающее действие, что также требует учета индивидуальных особенностей и характера утомления (с преобладанием после нагрузки возбуждения или, наоборот, торможения, угнетения спортсмена). Существенно и значение возраста. Так, например, у детей после интенсивной, но сравнительно небольшой продолжительности работы восстановление происходит быстрее, чем у взрослых, а после очень напряженных нагрузок, наоборот, медленнее. У лиц среднего и старшего возраста восстановительные процессы замедляются.

Определенное значение имеют также состояние здоровья, уровень физического развития, характер профессионального труда, привычность нагрузки, условия ее проведения, климатогеографические и другие факторы. Поэтому подбор восстановительных средств и тактика их применения должны иметь выраженную индивидуальную направленность. Всякий шаблон при этом не только не эффективен, но в ряде случаев и не безвреден. В наибольшей степени это относятся к средствам фармакологии и физиотерапии.

Весьма важно учитывать также совместимость используемых средств, в частности сочетание средств общего и локального воздействия (хотя это деление в определенной степени и условно). При этом надо учитывать, что средства общего воздействия (ванны, душ, общее ультрафиолетовое облучение, аэроионизация, питание, витамины, общий массаж, некоторые лекарства и пр.) обладают широким диапазоном неспецифического общеукрепляющего действия на организм и адаптация к ним наступает более медленно и постепенно, чем к средствам локального действия. Локальные действия (декомпрессия, электростимуляция, тепловые процедуры, камерные ванны, локальный массаж и пр.), хотя и направлены непосредственно на снятие местного утомления путем улучшения кровоснабжения, клеточного метаболизма, теплового воздействия на отдельные группы мышц, но одновременно вследствие происходящего при этом перераспределения кровотока (его увеличения в зоне воздействия и снижение вне ее) обусловливают не только местные, нои системные реакции, а тем самым и определенное общее воздействие.

При преимущественном воздействии нагрузки на отдельные группы мышц достаточно эффективны локальные средства в сочетании с водными процедурами; при нагрузках большого объема преимущество имеют средства общего воздействия; при работе, особенно большойинтенсивности, полезно введение контрастных процедур.

Целесообразно использование не более одного вида процедуры каждого типа в течение дня и не более двух процедур в одном сеансе. При длительном применении определенных средств наступает адаптация, привыкание к ним организма, что обусловливает постепенное снижение их восстанавливающего действия, то есть организм постепенно перестает реагировать на монотонные, однообразные раздражители. Поэтому необходимо варьировать, периодически менять не только средств, но и их сочетание, дозировку, методы применения.

Заключение

Применение широкого комплекса специальных средств целесообразно лишь

отдельными циклами в определенные периоды подготовки. В частности, на этапах выраженного наращивания нагрузок и освоения новых сложных двигательных задач, в ударных циклах тренировки, на предсоревновательном этапе и в процессе соревнований (особенно многодневных и при нескольких стартах в день), после напряженного сезона и, конечно, по медицинским показаниям для предупреждения переутомления и физического перенапряжения, либо при появлении их первых признаков. В остальных случаях вполне достаточно использовать водные процедуры, массаж, рациональное питание и режим дня в сочетании с педагогическими и психологическими средствами.

Определенная осторожность требуется в применении сильных средств (особенно фармакологических) в период роста и формирования организма. Следовательно, средства восстановления должны назначаться врачом строго индивидуально, в полном соответствии с конкретным планом подготовки, особенностями и состоянием подростка.

Усталость, утомляемость, переутомление наступают быстрее у лиц, перенесших тяжелые заболевания. Сравнительно незначительная и непродолжительная нагрузка вызывает у них головную боль, одышку, сердцебиение, потливость, чувство слабости, работоспособность быстро падает, а восстанавливается медленно. В этих случаях необходим щадящий режим труда и более длительный отдых.

В любом деле, большом или малом, первоисточником успехов или неудач является человек. Все зависит от него. Поэтому любое дело следует начинать с себя, с собственной перестройки, в том числе и во взглядах на физическую культуру, на отношение к ней.

Практическая работа
По теме: «Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов»

Для оценки физического состояния организма человека и его физической подготовленности используют антропометрические индексы, упражнения-тесты и т.д.

Уровень функционального состояния организма можно определить с помощью *функциональных проб и тестов.*

Ортостатическая проба. Подсчитывается пульс в положении лежа после 5-10 минут отдыха, далее надо встать и измерить пульс в положении стоя. По разнице пульса лежа и стоя судят о функциональном состоянии сердечно-сосудистой и нервной систем. Разница до *12* уд/мин - хорошее состояние физической тренированности, от 13 до 18 уд/мин - удовлетворительное, 19-25 уд/мин -неудовлетворительное, т.е. отсутствие физической тренированности, более 25 уд/мин - свидетельствует о переутомлении или заболевании.

Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе). После 5-ти минут отдыха сидя сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав полный вдох задерживают дыхание, время отмечается от момента задержки дыхания до ее прекращения.

Средним показателем является способность задержать дыхание на вдохе для нетренированных людей на 40-55 секунд, для тренированных - на 60-90 сек и более. С нарастанием тренированности время задержки дыхания возрастает, при заболевании или переутомлении это время снижается до 30-35 секунд.

Эта проба характеризует устойчивость организма к недостатку кислорода.

Одномоментная проба.

Перед выполнением одномоментной пробы отдыхают стоя, без движений в течение 3 минут. Затем замеряют ЧСС за одну минуту. Далее выполняют 20 глубоких приседаний за 30 секунд из исходного положения ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. При приседании руки выносят вперед, а при выпрямлении возращают в исходное положение. После выполнения приседаний посчитывают ЧСС в течении одной минуты.

При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах. Величина по 20% означает отличную реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку, от 21 до 40 % - хорошую,

от 41 до 65% - удовлетворительную,

от 66 до 75% - плохую,

от 76 и более - очень плохую.

Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе). Выполняется также, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Здесь средним показателем является способность задержать дыхание на выдохе для нетренированных людей на 25-30 сек., для тренированных на 40-60 сек. и более.

Тест на проверку и оценку общей выносливости.

Осуществляется с помощью контрольных упражнений 2-х типов: преодоления средней, длинной дистанции или преодоления возможно большего расстояния за определенное время. Примерами этих упражнений являются:

1) бег и кросс на 1000, 2000, 2500, 3000, 5000м;

плавание на 200. 400, 500 м ,

2) бег 12 мин.

Наиболее обоснованы оценки общей выносливости по тесту К.Купера. Это 12-ти минутный бег с преодолением максимального расстояния (км):

Врачебный контроль - научно-практический раздел медицины, изучающий состояние здоровья, физического развития, функционального состояния организма занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Педагогический контроль - процесс получения информации о влиянии занятии физическими упражнениями и спортом на организм занимающихся с целью повышения эффективности учебно-тренировочного процесса.

Самоконтроль - это метод самонаблюдения за состоянием своего организма в процессе занятий физическими упражнениями и спортом. Он необходим для того, чтобы занятия оказывали тренирующий эффект и не вызывали нарушений в состоянии здоровья.

Диагностика состояния здоровья - краткое заключение о состоянии здоровья занимающегося по результатам врачебного контроля.

Функциональная проба - дозированная нагрузка, позволяющая оценить функциональное состояние организма.

Критерии физического развития - состояние основных форм и размеров тела, функциональных способностей организма. К ним относятся: осанка, состояние костного скелета и мускулатуры, степень жироотложения, форма грудной клетки, спины, живота, ног, а также результаты функциональных проб.

Антропометрические показатели - это комплекс морфологических и функциональных данных, характеризующих возрастные и половые особенности физического развития. К ним относятся: длина и масса тела, окружность (грудной клетки и др.), жизненная емкость легких, ручная и становая динамометрия и

Проба Рюффье. Для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы можно пользоваться пробой Рюффье. 1 После 5-минутного спокойного состояния в положении сидя подсчитать пульс за 10с (Р1), затем в течение 45 с выполнить 30 приседаний. Сразу после приседаний подсчитать пульс за первые 10 с (Р2) и через минуту (Р3) после нагрузки. Результаты оцениваются по индексу, который определяется по формуле:

$$\text{индекс Рюффье} = \frac{6 \times (P1 + P2 + P3) - 200}{10}$$

Оценка работоспособности сердца:

индекс Рюффье

0 - атлетическое сердце

0, 1 - 5 - "отлично" (очень хорошее сердце)

5, 1 - 10 - "хорошо" (хорошее сердце)

10, 1 - 15 - "удовлетворительно" (сердечная недостаточность)

15 1 - 20 - "плохо" (сердечная недостаточность сильной степени)

Задание 2

Выпишите из текста 5 уровней функционального состояния организма при помощи функциональных проб.

1.
2.
3.
4.
5.

Задание 3.

Дать определения следующим понятиям: (при помощи интернет ресурсов)

Метод антропометрических стандартов -

Метод индексов -

Самоконтроль -

Физическое развитие –

Функциональное состояние –

Антропометрия –

Практическая работа
По теме: Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности

В результате данного занятия студенты должны:

знать особенности форм, содержания и структуры самостоятельных занятий физическими упражнениями;

уметь составить и провести самостоятельно занятие гигиенической или тренировочной направленности.

Цель, направленность и формы самостоятельных занятий. Выбор направленности и формы самостоятельных занятий зависит, прежде всего, от мотивации человека. Формирование мотивов, переходящих в потребность регулярных занятий физическими упражнениями, происходит под воздействием различных факторов, влияющих на образ жизни человека, в том числе традиций в семье, веяния моды, пропаганды ЗОЖ.

Целями самостоятельных занятий могут быть: активный отдых, укрепление и коррекция здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности, выполнение различных тестов, достижение спортивных результатов и т.д.

Конкретная направленность и организационные формы использования самостоятельных занятий зависят от пола, возраста, состояния здоровья, уровня физической и спортивной подготовленности занимающихся. К наиболее распространенным формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся утренняя гигиеническая гимнастика, тренировочные занятия и оздоровительный досуг в выходные дни.

Методика проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической направленности. Утренняя гигиеническая гимнастика - это наиболее простой и доступный для организации и проведения самостоятельных занятий. Она включается в распорядок дня в утренние часы после пробуждения ото сна.

В комплекс утренней гигиенической гимнастики следует включать упражнения для всех групп мышц, упражнения на гибкость и дыхательные упражнения. Не рекомендуется выполнять упражнения статического характера, со значительными отягощениями, на выносливость (например, длительный бег до утомления).

При составлении комплексов и их выполнении рекомендуется физическую нагрузку на организм повышать постепенно, с максимумом в середине или второй половине комплекса.

Каждое упражнение следует начинать в медленном темпе и с небольшой амплитудой движений с постепенным ее увеличением. Между сериями из 2-3 упражнений (а для силовых упражнений после каждого) выполняются упражнения на расслабление или медленный бег (20-30 с).

Дозировка физических упражнений, т.е. увеличение или уменьшение их интенсивности, обеспечивается изменением амплитуды движений, ускорением или замедлением темпа, увеличением или уменьшением числа повторений упражнений, включением в работу большего или меньшего числа мышечных групп, увеличением или сокращением пауз для отдыха.

Комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики должен подбираться с учетом состояния здоровья, возраста, пола, физической подготовленности, условий места занятий. Кроме того, при составлении и проведении комплекса необходимо придерживаться определенной последовательности. Рекомендуется следующая последовательность упражнений.

- 1. Упражнения в потягивании. При проведении утренней гигиенической гимнастики в условиях парка, лесопарка и т.п. лучше начать занятия с ходьбы или малоинтенсивного бега.
- 2. Упражнения для мышц шеи (наклоны, повороты, круговые движения) и верхнего плечевого пояса (сгибания, разгибания; рывки, круговые движения).
- 3. Упражнения для мышц туловища (наклоны, повороты, круговые движения таза).
- 4. Упражнения для мышц ног (маховые движения, отведения в сторону, назад, выпады, приседания).
- 5. Упражнения общего воздействия (прыжки, подскоки, выпрыгивания).
- 6. Упражнения на растягивание, расслабление, дыхательные упражнения. На рис. 12.6.1 приведен примерный комплекс утренней гигиенической гимнастики.

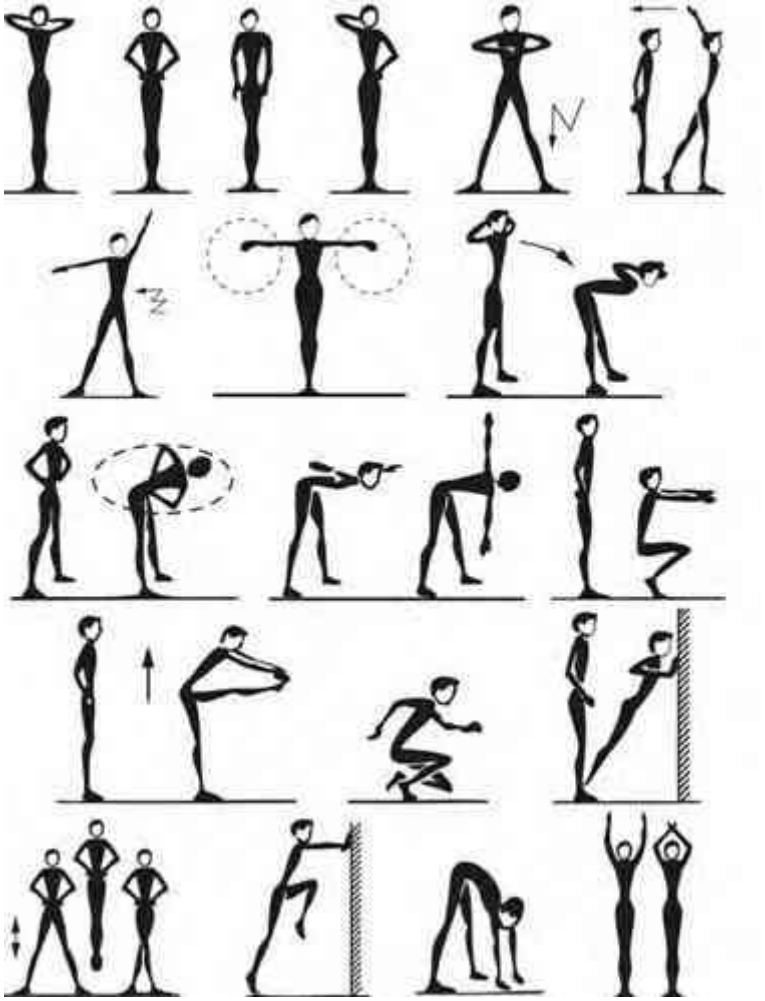


Рис. 12.6.1. **Примерный комплекс утренней гигиенической гимнастики**

Утренняя гигиеническая гимнастика может сочетаться с самомассажем и закаливанием организма. Сразу же после выполнения комплекса рекомендуется сделать самомассаж основных мышечных групп ног, туловища и рук и выполнить водные процедуры с учетом правил и принципов закаливания. Через 2-3 недели но мере полного разучивания комплекса утренней гимнастики постепенно можно обновлять комплекс, вводя 1-2 новых упражнения. Это позволит внести разнообразие, поддержать интерес и повысить эффективность воздействия упражнений на организм занимающегося.

Приведем примерный перечень упражнений, рекомендуемых для включения в комплекс утренней гигиенической гимнастики.

1. Упражнения в потягивании (см. рис. 12.6.2). Выполняются плавно, обычно с движением рук через стороны вверх. Для усиления эффекта растягивания позвоночника во время потягивания рекомендуется подниматься на носки ног.

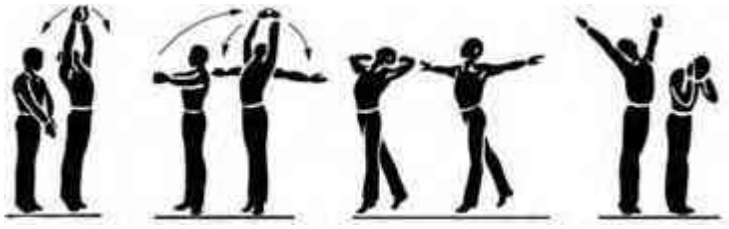


Рис. 12.6.2. **Примерные упражнения в потягивании**

2. Упражнения для рук (см. рис. 12.6.3). Все виды упражнений для рук: круговые движения согнутых в локтях, прямых рук; рывки, круговые движения - рекомендуется начинать с небольшой амплитудой, постепенно увеличивая ее к пятому-шестому повторению.

Упражнения для рук, ног и туловища (см. рис. 12.6.4). При выполнении наклонов ноги должны быть прямыми. Повороты туловища с движением рук (скручивающие) начинают выполнять с небольшой амплитудой, резкие движения не допускаются.

3. Упражнения общего воздействия: прыжки, подскоки, выпрыгивания, бег на месте - рекомендуется включать во второй половине комплекса утренней гимнастики после выполнения общеразвивающих упражнений на все группы мышц и достаточной подготовки сердечно-сосудистой и дыхательной систем (см. рис. 12.6.5).

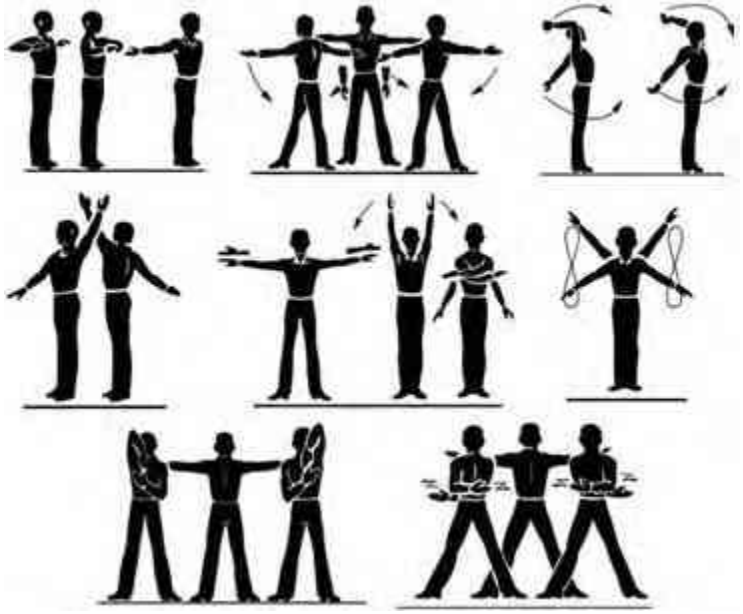


Рис. 12.6.3. **Примерные упражнения для рук**



Рис. 12.6.4. **Примерные упражнения для рук, ног и туловища**

4. Дыхательные упражнения (см. рис. 12.6.6). Утреннюю гигиеническую гимнастику следует заканчивать дыхательными упражнениями. При потягивании вверх с движением рук в стороны от груди или вверх через стороны выполняется вдох; при возвращении в и. п. - выдох.

Методика проведения простейших самостоятельных занятий тренировочной направленности. Самостоятельные тренировочные занятия можно проводить индивидуально и в группе. Групповая тренировка более эффективна, чем индивидуальная. Необходимо помнить, что самостоятельные занятия в одиночку можно проводить только на стадионах, спортивных площадках, в парках, в черте населенных пунктов. Самостоятельные индивидуальные занятия на местности или в лесу вне населенных пунктов во избежание несчастных случаев не допускаются. Выезд или выход для тренировок за пределы населенного пункта может проводиться группами из 3-5 человек и более. При этом должны быть приняты все необходимые меры предосторожности по профилактике спортивных травм, обморожения и т.д. Не допускается также отставание от групп отдельных занимающихся.



Рис. 12.6.5. **Примерные упражнения общего воздействия**

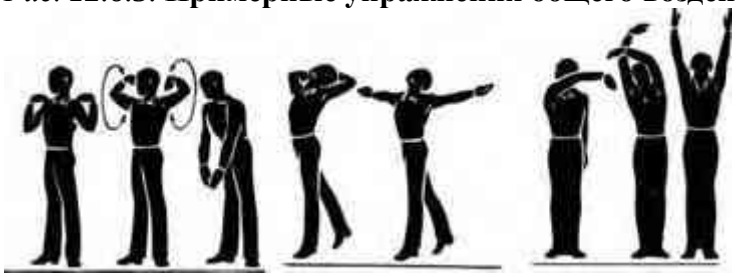


Рис. 12.6.6. **Примерные дыхательные упражнения**

Выбор количества занятий в неделю зависит в значительной степени от цели самостоятельных занятий. Для поддержания физического состояния на достигнутом уровне достаточно заниматься два раза в неделю; для его повышения - не менее трех раз, а для достижения заметных спортивных результатов - 4-5 раз в неделю и более. Тренироваться надо через 2-3 ч после приема пищи. Не рекомендуется тренироваться утром сразу после сна натощак, а также поздно вечером.

Тренировочные занятия, как правило, носят комплексный характер, т.е. должны способствовать развитию всего комплекса физических качеств, а также укреплению здоровья и повышению общей работоспособности организма. Специализированный характер занятий требует более индивидуального подхода и предварительной подготовки, т.е. специального отбора тренировочных средств, нагрузок, места и времени занятий, консультаций со специалистами.

Самостоятельные тренировочные занятия проводятся по общепринятой структуре: подготовительная (разминка), основная и заключительная части.

Ходьба - самый доступный вид физических упражнений. При ходьбе тренируются мышцы, сердечно-сосудистая и дыхательная системы. Путем ходьбы можно снять

напряжение, успокоить нервную систему. Оздоровительное воздействие ходьбы заключается в повышении сократительной способности миокарда, увеличении диастолического объема сердца и венозного возврата крови к сердцу.

В зависимости от скорости различают следующие разновидности ходьбы:

- - медленная ходьба (скорость до 70 шаг/мин). Она в основном рекомендуется людям, страдающим выраженной стенокардией и гипертонией II (160-179/100-109 мм рт. ст.) и III (180 и выше/110 мм рт. ст.) стадий. Для здоровых людей этот темп ходьбы почти не дает тренирующего эффекта;
- - ходьба со средней скоростью в темпе 71 -90 шаг/мин (3-4 км/ч). Она в основном рекомендуется лицам с сердечно-сосудистыми заболеваниями (в том числе и гипертонией I стадии). Тренирующий эффект для здоровых людей невысок;
- - быстрая ходьба в темпе 91-110 шаг/мин (4-5 км/ч). Она оказывает тренирующий эффект для здоровых людей;
- - очень быстрая ходьба в темпе 111 - 130 шаг/мин. Она оказывает очень мощное тренирующее влияние.

Тренировочный эффект ходьбы определяется учащением пульса. ЧСС в процессе ходьбы, используемой в целях эффективного воздействия на сердечно-сосудистую систему, должна быть в пределах 110-135 уд/мин. Этот пульсовой режим может быть как повышен, так и понижен в зависимости от самочувствия и степени заболевания. Следует знать, что низкая интенсивность ходьбы не вызывает положительных сдвигов в аппарате кровообращения, хотя и улучшает самочувствие и настроение. На первых занятиях протяженность дистанции может составлять 1,5-2 км, а в последующем она увеличивается по мере адаптации по 300-400 м, доводя дистанцию до 4-5 км. Сначала можно ходить по ровной, а затем по пересеченной местности; начинать надо с медленного темпа, впоследствии при отсутствии одышки, учащенного сердцебиения и подобных симптомов переходить к среднему и быстрому темпу.

Если занимающийся способен пройти расстояние 5 км примерно за 45 мин (по Куперу), то можно переходить к бегу.

Оздоровительный бег, как уже было сказано, - одна из самых лучших и доступных форм занятий физической культурой. Режим тренировки в беге может быть различным в соответствии с полом, возрастом, состоянием здоровья и физической подготовленностью занимающихся. Одинаковым для всех остается только одно требование - постепенность, обеспечивающая приспособление организма к возрастающей тренировочной нагрузке. В процессе занятий необходимо в первую очередь следить за пульсом. Для начинающих пульс в среднем не должен превышать 120-130 уд/мин, для лиц среднего возраста и практически здоровых людей - 130-140 уд/мин, а для молодых 150-160 уд/мин.

Хорошим правилом для регулирования темпа бега и длины дистанции служит так называемый разговорный тест: если во время бега занимающиеся могут разговаривать, то бег можно продолжать в том же темпе и не прерывать его. Если же говорить во время бега трудно, следует замедлить темп или перейти на ходьбу. Скорость оздоровительного бега в зависимости от индивидуальных особенностей может варьироваться (1 км за 5-10 мин), а продолжительность его может быть доведена до 60 мин и более. Однако для получения тренирующего и оздоровительного эффекта достаточно 15-30-минутных пробежек.

Существует множество самых разнообразных схем оздоровительных беговых тренировок. Но, как правило, нагрузка в них дозируется (по продолжительности бега или пробегаемому расстоянию), исходя из возраста занимающегося, его физической подготовленности, времени, в течение которого человек регулярно занимается бегом.

После каждого занятия через 10-15 мин желательно принять душ, который успокаивает нервную систему, очищает кожу, улучшает кровообращение. Не рекомендуется после занятий принимать холодный душ. Холодный душ без предварительного закаливания организма может вызвать простудные заболевания.

Заниматься бегом нельзя тем, кто страдает такими заболеваниями, как сердечная недостаточность, стенокардия, гипертоническая болезнь, сердечные пороки, бронхиальная астма, хронический бронхит и т.д. В любом случае необходимо посоветоваться с врачом.

Плавание. Оздоровительное значение плавания состоит в том, что оно является одним из эффективных средств закаливания человека, повышающего сопротивление организма воздействию температурных колебаний и простудных заболеваний. Занятия плаванием устраняют нарушения осанки, плоскостопие, гармонично развивают почти все группы мышц, играют важную роль в улучшении функций дыхания и сердечно-сосудистой системы.

В качестве оптимальной дистанции принято считать дистанцию от 600 до 1000 м, которую следует проплывать с учетом физической подготовленности и с доступной скоростью, не останавливаясь. Под легкой нагрузкой подразумевается такое плавание, при котором ЧСС не превышает 120-130 уд/мин, под средней - 130-150, под большой - свыше 150 уд/мин.

Для совершенствования работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем необходимо включать в занятия 20-30 мин непрерывного плавания 2-3 раза в неделю и более.

В процессе преодоления длинной дистанции можно чередовать различные способы плавания. Прежде чем приступить к беспрерывному плаванию, надо проплывать серии коротких отрезков, например: 8 χ 25 м; 3-6 раз по 50 м; 2-3 раза по 100 м и т.д. Следует стремиться от занятия к занятию сокращать интервалы отдыха между отдельными отрезками. С ростом тренированности и в дальнейшем можно приступать к безостановочному плаванию, а еще через несколько занятий - проплывать без остановки на 50-100 м больше, чем до этого.

Занятия лыжным спортом, как мы говорили ранее, сложнее в организационном и методическом значении. К уровню подготовки тех, кто им занимается, требования достаточно высоки.

Лыжные прогулки с оздоровительной целью следует начинать с 3-4 км, увеличивая постепенно дистанцию до 8-10 км. Скорость при этом возрастает с 4 до 5-6 км/час. Продолжительность первых занятий - 30-60 мин, которую постепенно увеличивают до 1,5-2 ч.

При определении физической нагрузки (скорость, продолжительность) следует учитывать ЧСС. Пульс подсчитывается во время кратковременных остановок и сразу после окончания тренировки. Средняя нагрузка - ЧСС 130-150 уд/мин, большая - свыше 150 уд/мин.

Организация и содержание методико-практического занятия.

Цель: ознакомиться с методикой составления и проведения самостоятельных занятий гигиенической и тренировочной направленности.

Оборудование: рисованные комплексы утренней гигиенической гимнастики, гантели, гимнастические палки, коврик, протокол занятия.

Ход занятия.

- 1. Преподаватель кратко сообщает цель, задачи, структуру занятия, знакомит с простейшими формами самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и тренировочной направленности, методикой составления и проведения утренней гигиенической гимнастики.
- 2. Подготовленный студент выполняет физические упражнения одного из вариантов рекомендуемых комплексов утренней гигиенической гимнастики в указанной последовательности. Контроль за правильностью выполнения, соблюдением соответствующей последовательности выполнения упражнений осуществляет преподаватель. Студенты активно обсуждают содержание упражнений.

- 3. Студенты записывают (зарисовывают) в протокол занятия 10-12 упражнений по выбору из рекомендуемого перечня упражнений для включения в утреннюю гигиеническую гимнастику.
- 4. Обсуждаются результаты методико-практического занятия.

Протокол занятия

Тема: методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности

Студент

Спортивная специализация

Возраст

Уровень физической подготовленности

Последовательность физических упражнений	Содержание физических упражнений	Дозировка	Методические указания
Упражнения в потягивании	1. 2.		
Упражнения для рук	1. 2. 3. 4.		
Упражнения для рук, ног и туловища	1 2. 3. 4. 5.		
Упражнения общего воздействия	1. 2. 3.		
Дыхательные упражнения	1. 2.		

Домашнее задание: разработать и составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с предметом (по выбору - гантели, мяч, скакалка, эспандер и др.).

Практическая работа

Тема: Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении

Цель: Укрепление здоровья студентов.

Задачи:

1. Систематизировать знания учащихся о массаже и самомассаже.
2. Развивать интерес к занятиям физической культуры.
3. Воспитание самостоятельной потребности в занятиях физической культурой

Дата:_____

Ход урока

п/п	Содержание	Дозировка
.	***Подготовительная часть*** 1. Построение, перекличка, сообщение задач. Инструктаж по ТБ.	***5 мин***.
.	***Основная часть*** ***Массаж*** (от франц. massage, masser – растирать, от араб. mass – касаться, щупать) – лечебный метод, заключающийся в дозированном механическом и рефлекторном воздействии на органы и ткани организма, осуществляемом рукой массажиста или специальным аппаратом. ***Основные виды массажа*** ❖ *гигиенический (оздоровительный)* ❖ *лечебный* ❖ *спортивный* ❖ *косметический* ***Методы массажа*** ➢ *ручной* ➢ *аппаратный* ➢ *комбинированный* ***Формы массажа*** ✓ *Общий* ✓ *Частный* ✓ *Самомассаж* ✓ **Лечебный массаж.** Этот вид массажа является эффективным методом лечения разнообразных травм и заболеваний. Различают следующие его разновидности: • *классический* – применяют без учѐта рефлекторного воздействия и проводят вблизи повреждѐнного участка тела или непосредственно на нѐм; • *сегментарно-рефлекторный* – выполняют с целью рефлекторного воздействия на функциональное состояние внутренних органов и систем, тканей; при этом используют специальные приѐмы, воздействуя на определѐнные зоны – дерматомы; • *соединительно-тканный* – воздействуют в основном на соединительную ткань, подкожную клетчатку; основные приѐмы соединительно-тканного массажа проводят с учѐтом направления линий Беннингофа; • *периостальный* – при этом виде массажа путѐм воздействия на точки в определѐнной последовательности вызывают рефлекторные изменения в надкостнице;	***30 мин.***

- *точечный* – разновидность лечебного массажа, когда локально воздействуют расслабляющим или стимулирующим способом на биологически активные точки (зоны) соответственно показаниям при заболевании либо нарушении функции или при боли, локализованной в определѐнной части тела.
- *аппаратный* - осуществляется с помощью вибрационных, пневмовибрационных, вакуумных, ультразвуковых, ионизирующих приборов; применяют также разновидности баростимуляционного, электростимуляционного и других видов массажа (аэроионный, различные аппликаторы);
- *лечебный самомассаж* – используется самим больным, может быть рекомендован лечащим врачом, медсестрой, специалистом по массажу, ЛФК. Выбираются наиболее эффективные приѐмы для воздействия на данную область тела.

Спортивный массаж. Соответственно задачам выделяют следующие его разновидности: гигиенический, тренировочный, предварительный и восстановительный.

- *Гигиенический массаж* обычно делает сам спортсмен одновременно с утренней гимнастикой, разминкой.
- *Тренировочный массаж* проводится для подготовки спортсмена к наивысшим спортивным достижениям в более короткое время и с меньшей затратой психофизической энергии. Используется во всех периодах спортивной подготовки. Методика тренировочного массажа зависит от задач. Особенностей вида спорта. Характера нагрузки и других факторов.
- *Предварительный массаж* применяют для нормализации состояния различных органов и систем спортсмена перед предстоящей физической или психоэмоциональной нагрузкой. В зависимости от задач различают следующие виды предварительного массажа: разминочный, согревающий, мобилизующий, тонизирующий (возбуждающий, стимулирующий), успокаивающий (седативный).
- *Восстановительный массаж* – вид спортивного массажа, который применяется после разного рода нагрузок (физической, умственной) и при любой степени утомления, усталости для максимально быстрого восстановления различных функций организма спортсмена и повышения его работоспособности. Кратковременный восстановительный массаж проводят в перерыве длительностью в 1—5 мин между раундами, во время отдыха между попытками (подходами к снарядам).

Основными задачами кратковременного восстановительного массажа являются:

- снять чрезмерное неврно-мышечное и психологическое напряжение;
- расслабить нервно-мышечный аппарат и создать условия для оптимально быстрого восстановления организма;
- устранить имеющиеся болевые ощущения;
- повысить общую и специальную работоспособность, как отдельных частей тела, так и всего организма.

Восстановительный массаж в перерыве, равном 5-20 мин, применяется между таймами у футболистов, борцов, гимнастов, легкоатлетов. При этом выполняют приѐмы массажа с учѐтом специфики

вида спорта, времени до последующей нагрузки, степени утомлѐнности организма, психического состояния. Наибольший эффект можно получить от восстановительного массажа в течение 5-10 мин в сочетании с контрастным душем.

Восстановительный массаж в перерыве от 20 мин до 6 ч применяется у прыгунов в воду, борцов, легкоатлетов и других спортсменов. В зависимости от состояния спортсмена его целесообразно проводить за 2 сеанса:

1-й длится 5-12 мин, массируют те группы мышц, которые несли основную нагрузку при данном виде спорта; 2-й от 6 до 20 мин, при этом массируют не только группы мышц, несших максимальную нагрузку, но также части тела, расположенные выше и ниже этих мышц.

При многодневных соревнованиях восстановительный массаж применяют в таких видах спорта, как бокс, борьба, лыжный спорт, фигурное катание, шахматы и др., когда пассивный отдых не снимает накопившегося утомления и не дает желаемого эффекта восстановления. Данный вид восстановительного массажа проводят сеансами.

<u>В его задачи входит:</u>

- снять нервно-мышечное и психическое напряжение;
- в предельно короткое время восстановить и повысить работоспособность спортсмена;
- содействовать нормализации ночного сна.

В выходные дни, дни отдыха от соревнований спортсмены стремятся восстановить свои силы, повысить работоспособность, используя восстановительный массаж (1-3 сеанса). После завершения соревнований комплекс медико-биологических средств включает в себя разновидности восстановительного массажа (ручного, вибрационного, ультразвукового) в сочетании с баней, гидромассажем, аэроионотерапией и другими видами воздействий.

Самомассаж. В повседневных условиях далеко не всегда есть возможность воспользоваться услугами специалиста по массажу. В таких случаях можно применить самомассаж. Приступая к освоению методики самомассажа, необходимо соблюдать следующее:

- все движения массирующей руки совершать по ходу тока лимфы к ближайшим лимфатическим узлам;
- верхние конечности массировать по направлению к локтевым и подмышечным лимфатическим узлам;
- нижние конечности массировать по направлению к подколенным и паховым лимфатическим узлам;
- грудную клетку массировать спереди и в стороны по направлению к подмышечным впадинам;
- шею массировать книзу по направлению к надключичным лимфатическим узлам;
- поясничную и крестцовую области массировать по направлению к паховым лимфатическим узлам;
- сами лимфатические узлы не массировать;
- стремиться к оптимальному расслаблению мышц массируемых областей тела;
- руки и тело должны быть чистыми;
- в некоторых случаях самомассаж можно проводить через тонкое хлопчатобумажное или шерстяное бельѐ.

Необходимо отметить, что самомассаж требует от массирующего

	значительной мышечной энергии, создаѐт большую нагрузку на сердце и органы дыхания, как и всякая физическая работа. Вызывая при этом накопление в организме продуктов обмена веществ. К тому же при его выполнении нет свободы в движениях, да и отдельные манипуляции затруднены. Тем самым ограничивается рефлекторное воздействие массажа на организм. Самомассаж можно проводить в любое время суток, в любой удобной позе – за письменным столом, на сиденье автомобиля, в лесу во время похода, на пляже, в бане и т.п. Зная основы точечных воздействий, можно эффективно предупреждать различные нарушения функций и заболевания.	
.	***Заключительная часть*** 1. Подведение итогов. 2. Задание на дом.	***5 мин.***

ПРОСТЕЙШИЕ ПРИЕМЫ САМОМАССАЖА

Самомассаж доступен всем. Его можно проводить на уроке физкультуры, дома в свободное время, в бане и т.п.

Самомассаж - полезное и эффективное средство снижения утомления - повышения работоспособности. Он усиливает отток венозной крови и лимфы, помогает восстанавливать все системы организма после интенсивных физических нагрузок.

Массировать можно только здоровую, чистую кожу чистыми и сухими руками. Для лучшего скольжения тело можно смазать вазелиновым маслом. Самомассаж выполняется с максимальным расслаблением мышц.

Основные приемы массажа применяются в следующем порядке:

поглаживание (выполняется одной или двумя руками, им начинается и заканчивается массаж):

выжимание (выполняется по тем же направлениям, что и поглаживание);

разминание (оттянутая от кости и прижатая к ней мышца энергично разминается пальцами);

растирание (производится по всем направлениям, особенно широко в области сустава);

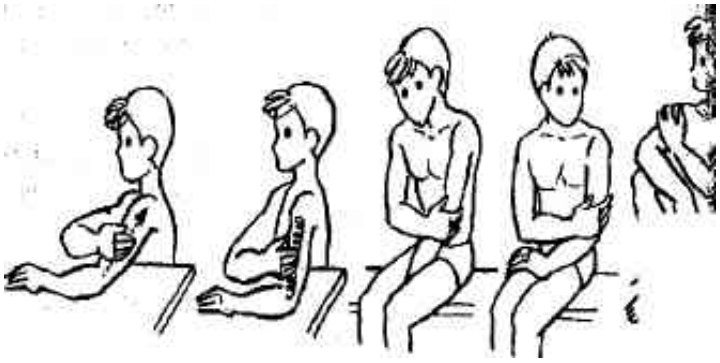
ударные приемы: поколачивание (легкие удары пальцами, слегка сжатыми в кулак), похлопывание (легкие удары прямыми, расслабленными пальцами со стороны мизинца),

рубление (выполняется ребром кисти с широко разведенными и расслабленными пальцами);

потряхивание (выполняется большим пальцем и мизинцем, действует успокаивающе).

Каждый прием массажа выполняют 3-5 раз. Общее время массажа не должно превышать 7-10 мин. Сначала массаж делают легко, мягко, затем постепенно увеличивают силу воздействия.

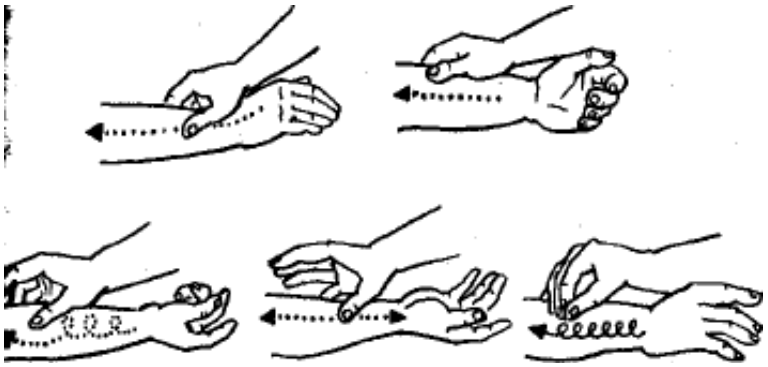
Самомассаж выполняют сидя на стуле у стола. Массируют левую, затем правую руку. Левую руку положите на стол. Обхватив ее кистью, правой руки, поглаживайте, легко скользя от пальцев к плечевому суставу. Выполните 3-5 поглаживаний по наружной стороне руки, затем по внутренней.



Самомассаж плеча (рис. 49).

1. Ладонью правой руки, надавливая на бицепс (двуглавую мышцу) левой, выполняйте скользящие движения от локтя к плечу.

2. Захватив между большим и четырьмя остальными пальцами правой руки мышцу плеча на левой руке, делайте разминание. Мышцу при этом смещайте в сторону. Движение производите от локтя к плечу. Не забывайте после каждого приема производить поглаживание.



Самомассаж предплечья (рис. 50).

1. Кистью правой руки поглаживайте скользящими движениями предплечье левой от кисти до локтевого сустава.

2. Четырьмя пальцами правой руки производите щипцеобразное разминание наружной стороны предплечья.

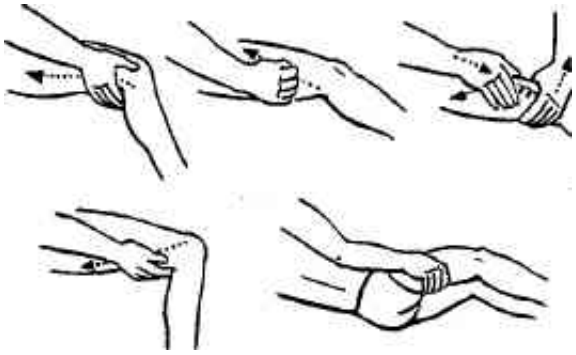


Самомассаж пальцев (рис. 51). 1. Согнутая в локте левая рука на столе. Правой рукой поглаживайте каждый палец. Для этого обхватите его так, чтобы четыре пальца были с внутренней стороны, а большой — с тыльной. Большим пальцем делайте поглаживание от кончика массируемого пальца к его основанию. 2. Правой рукой поочередно обхватывайте и растирайте все пальцы левой. Для этого большим пальцем выполняйте круговыми движениями, продвигаясь от кончика массируемого пальца к его основанию. Заканчивается массаж поглаживанием всей руки.



Самомассаж голени (рис. 52) выполняйте сидя. Массируемую согнутую ногу положите на стоящий рядом стул

Самомассаж бедра (рис. 53).



Самомассаж мышц передней поверхности бедра выполняйте, вытянув вперед и слегка согнув ногу (голень лежит на подушечке). При массаже задней поверхности согнутую ногу поставьте на стул.

Самомассаж мышц груди (рис. 54) выполняйте сидя. Рука с массируемой стороны груди должна быть расслаблена.

Самомассаж шеи (рис. 55). Обычно выполняется сидя за столом. Локти положите на стол, голову слегка запрокиньте назад или немного наклоните вперед так, чтобы шея не напрягалась.)

Самомассаж спины и поясницы. Выполняется в положении ноги на ширине плеч. Растирайте кулаками спину с обеих сторон позвоночника снизу вверх, а поясницу — от середины к бокам рот. После этого выполните поглаживание спины снизу вверх обеими сторонами ладоней. Движения массирующей руки должны быть направлены по ходу тока крови и лимфы — от периферии к сердцу и ближайшим лимфатическим узлам. Однако подмышечную область, локтевой сгиб, пах и подколенную ямку, где расположены лимфатические узлы, массировать нельзя. Итак, ноги надо массировать от пальцев к коленям, а затем к паху, руки — от пальцев к плечам; грудь — от грудины вдоль ребер к подмышкам; спину — от больших ягодичных мышц к плечам, а также от позвоночного столба к бокам; живот — круговыми движениями часовой стрелке; шею — от волосяного покрова головы к лопаткам. Массаж не должен применяться непрерывно.

В каких случаях самомассаж не показан? При кровотечениях, лихорадочном состоянии, острых воспалительных процессах, при кожных и инфекционных

заболеваниях с высокой температурой, при заболеваниях сердца, легких, почек. Нецелесообразно выполнять массаж натощак.

Самомассаж при физическом и умственном утомлении.

При утомлении можно делать общий и частный самомассаж. В первом случае все тело массируется 10 мин, руки — 6 мин, туловище — 6 мин, спина - 3 мин. Во втором случае массируют наиболее нагруженные работой мышцы. Поддержание мышц в тонусе (в форме) — одна из главных функций самомассажа. Этому способствует самомассаж мышц рук, шеи, груди, живота, спины, поясничной области. Если вы располагаете минимумом времени, можно ограничится локальным самомассажем наиболее уставшей части тела. В зависимости от цели применения различают два вида самомассажа: предварительный и восстановительный.

Так, например, при умственной работе полезен предварительный самомассаж, увеличивающий подвижность грудной клетки. Для этого необходимо растирать области межреберья, подреберья и поясницу. При умственном утомлении большое значение придается массажу рефлекторных зон, влияющих на кровообращение головного мозга, в частности затылочной, шейно-воротниковой, грудных мышц и надплечья. С них и надо начинать массаж. При занятиях бегом трусцой предварительный самомассаж включает приемы для мышц бедра и голени (2-3 поглаживания, 3-4 выжимания, 4-6 разнообразных разминаний). Заканчивается самомассаж потряхиванием и поглаживанием.

При появлении боли в мышцах и связках после бега встряхните мышцы ног. Для этого встаньте на одну ногу и потрясите другую и наоборот. То же проделайте лежа на спине. Это улучшает кровообращение в утомленных мышцах и снимает напряжение в них. Полезно во время встряхивания поглаживать ногу от стопы к паху. В дальнейшем, несмотря на исчезновение болей, стоит проводить самомассаж после ежедневной пробежки — вы сможете постоянно быть в форме.

Восстановительный самомассаж применяется для восстановления работоспособности утомленных мышц, быстрого снятия усталости. Достаточно 4-5 мин массажа, чтобы вновь обрести форму.

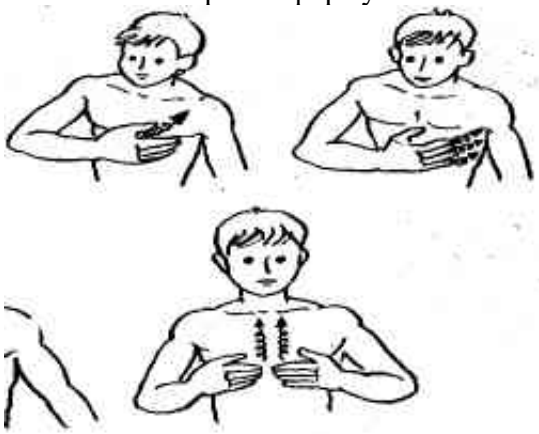


Рис. 54.

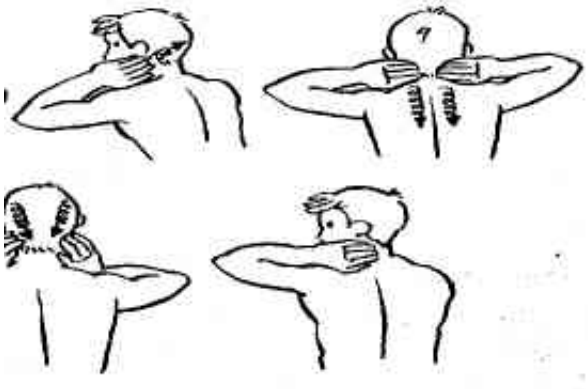


Рис. 55.

Практическое занятие
на тему: «Оздоровительная гимнастика»

Цель: развитие двигательных качеств: гибкости.

1. О.Р.У. с гимнастической палкой
2. Повторить комплекс акробатического соединения
3. Контрольный тест – пресс за 30 с.

Оборудование и инвентарь: маты, гимнастические коврики**,** гимнастические палки**,** секундомер, свисток.

Место проведения: спортивный зал.

Последовательность выполнения практического занятия:

Подготовительная часть.

1. Построение. Рапорт дежурного. Сообщение задач урока.
2. Спортивная ходьба (1,5 круг).
3. Бег (со средней скоростью) – 5 мин.
4. Ходьба на восстановление дыхания – 1 мин.
5. Перестроение.
6. ОРУ с гимнастической палкой. Повторить 8 раз

6.1. ип - левый конец к правому плечу,1- палку вправо; 2 - палку в сторону – кверху; 3 - палку вверх; 4 - палку внутрь.

6.2.. и.п.- левый конец к правому плечу, палку вниз; 2 - палку сторону – книзу; 3 - палку внутрь - книзу; 4 - палку влево. 14 -

6.3. и.п.- левый конец к правому плечу, палку вниз; 1 - палку назад, рука отводится назад до предела; 2-ип.

6.4. и.п.- левый конец к правому бедру, палку вниз; 2 - в сторону - книзу; 3 - палку в сторону; 4 - палку в сторону - кверху; 5 - палку вверх; 6 - палку внутрь - кверху; 7 - палку внутрь; 8 - палку внутрь книзу. (круговое движение в лицевой плоскости)

6.5.. и.п.- левый коней к правому бедру, палку назад - книзу; 1 - палку вниз; 2-палку вперѐд - книзу; 3 - палку вперѐд; 4 - палку вперѐд - кверху.

6.6. и.п. - палку вверх; 1 - левую ногу в сторону - книзу, левый конец к правому бедру, палку вправо - кверху; 2 - выпад влево, палку к правому плечу влево – кверху.

6.7. и.п. - стойка ноги врозь, правая впереди, палку вперѐд. 1 - согнуть левую ногу, правую кисть к левому плечу, палку вперѐд - книзу; 2 - выпрямить левую ногу, согнуть правую, палку назад - книзу.

6.8. и.п-палку в верх; 1 - выпад влево (вправо), правый конец на голову 2 — палку вверх.

6.9- И.п.-о.с., палка на полу перед собой. Прыжки чередовать с ходьбой. Повторить 18-20 раз.

- на двух ногах,
- на правой;
- на левой;
- боком;
- боком, скрестно.

Основная часть.

1. Комплекс упражнений для развития гибкости

Перестроение в 2-3 шеренги. Выполнение упражнений на матах или ковриках.

1.1. И.п.- сед, нски оттянуть. 3- наклона вперед, руки тянуться вперед, кисти касаются носков. 8 раз.

1.2. И.п.- сед, носки на себя, кисти в замок. 8 наклонов вперед, кисти за стопы. 4 раза.

1.3. И.п. –сед ноги врозь, не отрывая пятки от пола, потянуть носки на себя и развернуть их в стороны.1-8- руки в упор о пол сзади себя. Вдох через нос, выдох через рот, задержка дыхания, опустить голову, втянуть живот, наклониться вперед, руки поставить на пол прямо перед собой и с каждым наклоном передвигать вперед. Вернуться в и.п. Повторить 3 раза.

1.4. И.п.- сед, ноги врозь, руки вверх. 1-3- наклон в правую (левую строну), кисти касаются стопы.4-и.п. Повторить по 4 раза.

1.5. И.п.- лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять и опустить ноги за головой (желательно коснуться стопой пола). Повторить 8-10 раз.

1.6. И.п. И.п.- упор на ладони и стопы. 1- поднять таз вверх, поставить стопы на пол; 2- и.п.; 3- опустить таз вниз, прогнуться, поднять голову вверх, потянуться; 4- и.п.

1.7. И.п.- Упор на предплечья и колени, голова поднята, смотрит вперед. Вытянуть прямую правую (левую) ногу назад и выполнить 8 махов вверх и низ. Повторить 2 серии. Третья серия- статическая

1.8. И.п.- упор на ладони и колени. Отвести правую (левую) ногу в сторону, выполнить 8-10 махов вперед. Повторить 2 серии. Третья серия –статическая.

1.9. И.п.-Лежа на спине согнув ноги в коленях, руки в стороны.1-медленно поднять бедра вверх, в то же время голова, плечи, руки прижаты к полу. Слегка выгнуть нижнюю часть спины и напрячь мышцы ягодиц. 2- и.п. Повторить 6-8 раз.

1.10 И.п.- лежа на спине, поднять ноги на 90*, носки подтянуть к себе. Потянуться к ногам и руками взяться за верхнюю часть икры. Не отрывая головы и спины от пола сделать выдох, вдох, сильный выдох, задержите дыхание, втяните живот. На 8 счетов сгибая руки в локтях, сохраняя ноги прямыми осторожно ведите их к голове не отрывая ягодиц от пола, чтобы растянуть подколенные сухожилья. Выдох- выпрямит руки. Повторить 3 серии.

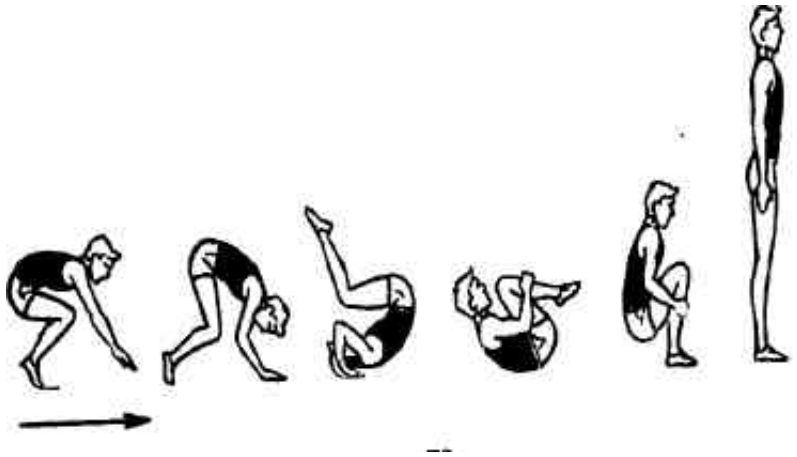
2. Разучить технику переката назад в упор присев, переворот боком в стойку ноги врозь.

1. Группировки Упражнения в группировке выполняются в положении сидя, в приседе и лежа на спине. Изучая группировку, необходимо следить, чтобы колени были плотно подтянуты к груди (держаться руками за голени ниже колен), локти прижаты к туловищу, спина округлена, голова наклонена вперед, стопы ног несколько разведены. При выполнении некоторых акробатических упражнений применяется «широкая» группировка, при которой захват руками ног осуществляется снаружи, за бедра, около голеней.



2. Перекаты -движение с последовательным касанием пола (опоры) отдельными частями тела без переворачивания через голову. Перекаты использую как связующие элементы в вольных упражнениях и как подводящие упражнения при изучении сложных акробатических упражнений. Однако их следует тщательно разучивать, так как они часто применяются и в самостраховке. Перекаты выполняются вперед, назад и в сторону; в группировке, согнувшись, прогнувшись.

Обучение группировке проводится в сочетании с упражнениям в перекатах.



2.1. Перекаты в группировке назад-вперед лежа на спине;



Рисунок 1 – Группировка сидя

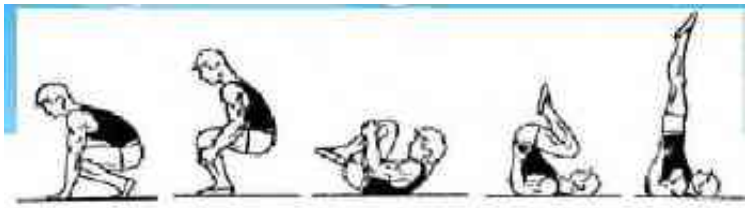


Рисунок 2 - Группировка лежа на спине



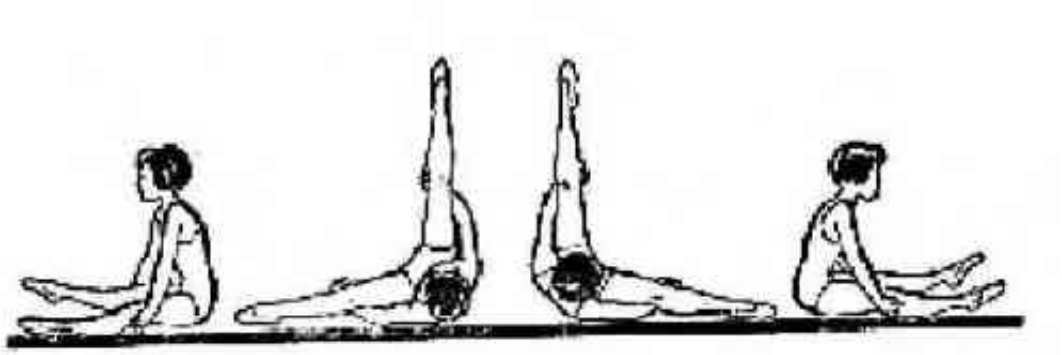
Рисунок 3 – Группировка в приседе

2.2. Из упора перекат назад в стойку на лопатках, и наоборот: из стойки на лопатках в упор присев.

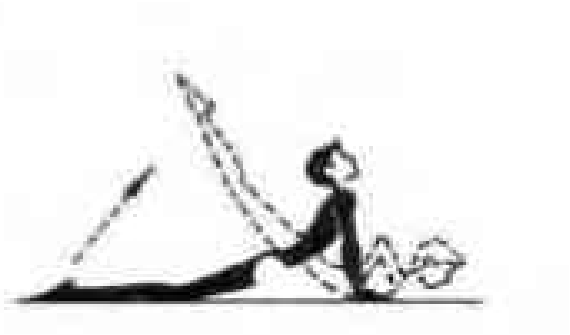


Перекатом назад стойка на лопатках .Выполнение и.п. – упор присев, выполнить перекат назад, упираясь на лопатки удерживая руками за пояс. выпрямить ноги, держать 2 сек.

2.3. Круговой перекат. Из седа ноги врозь перехват руками снаружи под коленями, лечь на правый бок и поднимая левую ногу, левой рукой перекатится на спину, затем на другой бок и снова в сед ноги врозь, лицом в противоположном направлении.



2.4. Перекат вперед прогнувшись. Из стойки на коленях руки вдоль туловища, прогибаясь вперед на грудь (касаясь пола бедрами я животом), обратным движением прийти в упор лежа на бедрах.



3. Перестроение в шеренгу, положить 5-6 матов в дорожку. Способ выполнения поточный.

Кувырок вперед. Из упора присев, выпрямляя ноги, перенести вес тела на руки. Сгибая руки, наклонить голову вперед, отталкиваясь, перевернуться через голову, коснуться лопатками пола, сгруппироваться и перекатиться вперед на спине. При касании стопами пола, выпрямляясь, встать.

- выполнить 3 кувырка вперед – 2 серии;
- 5 кувырков вперед- 2 серии;
- 3 кувырка назад – 2 серии;
- 3 кувырка вперед. Первый кувырок длинный.- 2-3 серии.

4. Контрольный тест - пресс за 30 секунд.

Оценки	«5»	«4»	«3»
Юноши	28	26	24
Девушки	24	22	20

Заключительная часть.

1. Подвижные игры.- 8 мин.
2. Построение, подведение итогов занятия.
3. Задания для самостоятельных занятий физическими упражнениями:

- Повторить комплекс упражнений для развития гибкости.
- Контрольный тест – определение гибкости .

Приложения

Комплексы лечебной гимнастики при различных заболеваниях

Дискинезия желчных путей

1. Ходьба на месте и в движении с высоким подниманием бедра-1-2 минуты.

2. И.п.- стоя, руки на поясе. Поднять руки вверх, правую (левую) ногу отвести в сторону- вдох. Опустить руки вниз, приставить ногу- выдох. 4-6 раз.

3. Ходьба в приседе - 1-2 мин.

4. И.п.- стоя, руки к плечам. Поднять руки вверх, отвести левую (правую) ногу назад, прогнуться - вдох, и.п. - выдох. 4-6 раз.

5. И.п.- стоя, руки вверху. Подтянуть руками правое (левое) колено к животу - выдох, и.п. - вдох. 6-8 раз.

6. И.п. – стоя, руки на поясе. Вращение туловища в стороны. По 4 – 6 раз в каждую.

7. Ходьба на месте и в движении.1- 2 мин.

8. И.п. – лежа на спине. Поочередно сгибать левую (правую) ногу в коленном и тазобедренном суставе и поднять вверх правую руку – вдох. 6 – 8 раз.

9. И.п. – лежа, ноги согнуты в коленных и тазобедренных суставах, руки в стороны. Повороты ног влево и вправо. По 4 - 8 раз.

10. И.п. – лежа, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх – вдох, руки вниз – выдох. 5 – 6 раз.

11. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища, ноги приподнять вверх. Диафрагмальное дыхание (« подышать» животом). 4 – 6 раз. Отдых 1 – 2 мин, лежа на спине.

12. И.п. – лежа на левом боку, левую руку под голову. Отвести правую ногу назад, а руку вверх – вдох. Опустить руку и прижать колено к животу – выдох. 4 – 8 раз.

13. И.п. – стоя. Руки вверх – вдох, присесть, обхватив колени, - выдох. 4 – 8 раз.

14. Ходьба - 1-2 мин.

Хронический холецистит

Лежа на спине.

1. Руки на животе. Диафрагмальное дыхание вдохнуть, выпячивая живот выдохнуть, опуская живот.
2. Руки вдоль туловища. Согнуть, затем разогнуть ногу, не отрывая пятку от пола. То же другой ногой.
3. Кисти рук к плечам. Выпрямить руки перед собой – вдох, снова согнуть к плечам – выдох.
4. Ноги согнуты. Вдохнув, выпрямить одну ногу вверх – выдох. То же другой ногой.
5. Ноги согнуты. Наклонять их то вправо, то влево. Дыхание произвольное.
6. Вдохнув, согнуть ногу и подтянуть колено к груди – выдох. Разогнуть ногу – вдох. То же другой ногой.

7. Руки выпрямлены за головой. Вдохнув, поднять прямую ногу, потянуться руками к ее носку – выдох. Опустить ногу вдох. То же другой ногой.
8. Ноги выпрямлены. Руки вверх – вдох. Согнуть ноги, обхватить их руками и поднять голову – выдох.

Лежа на боку.

9. Диафрагмальное дыхание одна рука под головой, другая на животе, вдох – живот выпячивается, выдох – опускается.
10. Ноги согнуты, одна рука под головой, другая на полу впереди. Выпрямить ногу назад – вдох, подтянуть к груди – выдох. (Первое время колено скользит по полу.)
11. Поднять ногу и руку – вд., опустить – выд.
12. Отвести ногу назад – вд., ногу вперед – выд. То же на другом боку.

Лежа на животе.

13. Диафрагмальное дыхание.
14. Кисти под плечи. Перейти в положение на четвереньки, приседая на пятки.

Стоя на четвереньках.

15. Поднять ногу – вдох; колено к груди – выдох. То же другой ногой.
16. Сделать вдох; опираясь на кисти и носки, выпрямить ноги, поднимая таз, - выдох.
17. Диафрагмальное дыхание.

Стоя.

18. Ходьба 0,5 – 1 мин., высоко поднимая колени.
19. Потянуться руками вверх – вд., наклониться вперед, касаясь руками пола, - выд.
20. Руки на поясе. Подняться на носках – вд.; выпад, отставляя ногу назад на носок, - выд. Носок скользит по полу. То же другой ногой.
21. Махи ногой вперед – назад. То же другой ногой.
22. Руки в стороны. Наклонившись вперед, коснуться пола правой рукой, левая кверху. То же, сменив положение рук.
23. Медленный бег 1- 5 мин.
24. Ходьба обычная, дыхание углубленное; затем при ходьбе руки вверх – вд., руки вниз и полуприседая – выд.; махи руками на шаг левой – влево, на шаг правой – вправо. Продолжительность 2 – 3 мин.
25. Руки в стороны – вдох; опустить руки с полунаклоном вперед – выдох.

Опущение желудка

Лежа на спине.

1. Диафрагмальное дыхание.
2. Согнуть руки в локтях и разогнуть их за головой с усилием – вд.; привести руки через стороны к ребрам – выд.
3. Вдохнув, согнуть ногу, прижать руками бедро к груди и втянуть живот – выд. Вернуться в и.п., разгибая ногу с усилием, - вд. То же другой ногой.
4. Ноги согнуты. Вдохнув, выпрямить ногу вверх на себя, опираясь на другую, - выд. Поочередно.
5. Ноги согнуты. Вдохнув, поднять таз, держать 3 – 4 сек. – выд., втягивая живот. Затем таз опустить.
6. Вдохнув, поднять прямую ногу, отвести в сторону и вернуться в и.п. (круг) – выд. То же другой ногой.
7. Ноги максимально согнуты. Опускать их одновременно то вправо, то влево.
8. Руки согнуты в локтях. Поочередно выпрямлять и сгибать их с усилием перед собой.

9. Вдохнуть и выполнить 3 – 6 круговых движений ногами, как при езде на велосипеде, - выд.
10. Повторить упр. № 1.
11. Ноги в стороны. Вдохнув, поднять ноги, затем медленно опустить в прежнее положение - выд.

Лежа на правом боку.

12. Поднять ногу, держать 2 – 4 сек. – вдох; опустить - выдох.
13. Выпрямить левую ногу – вдох; согнуть, прижимая бедро к груди и втягивая живот, - выдох.
14. Диафрагмальное дыхание.

То же, на левом боку.

Лежа на животе.

15. Поднять ногу, держать 2 – 4 сек. – вд.; опустить – выд. Поочередно.
16. Ладони опираются о пол у плеч. Опираясь на ладони и предплечья, перейти в коленно–локтевое положение, зафиксировать на 5 –7 сек., вернуться в и.п.

Стоя в коленно-локтевом положении.

17. Поднять ногу – вдох, опустить – выд. Поочередно.
18. Поднять руки вверх. Выпрямляясь и стоя на коленях, - вд.; принять и.п. – выд.

Лежа на спине.

19. Ноги согнуты на ширине плеч. Поднять таз – вд.; опустить, подтягивая руками колени к груди, - выд.
20. Повторить упр. № 1

Язвенная болезнь

Лежа на спине.

1. Диафрагмальное дыхание. При вдохе живот поднимается, при выдохе опускается; грудная клетка по возможности должна быть неподвижна. Для контроля за дыханием правую руку положить на грудь, левую на живот; на вдохе считать про себя – 1,2,3; на выдохе – 1,2,3,4. Повторить 8 – 10 раз.
2. Сгибание (вдох) и разгибание (выдох) рук в локтях и стоп в голеностопных суставах – 6 –10 раз.
3. Поочередное сгибание и разгибание ног в коленях. 4 –6 раз.
4. Поочередное поднимание (вдох) и опускание руки (выдох). 3 –4 раза.
5. Ноги согнуты. Разведение (вдох) и сведение (выдох) колен. 6 –8 раз.
6. Ноги согнуты. Движения согнутыми ногами вправо и влево, не отрывая пятки от опоры. 4 – 6 раз.
7. Поочередное поднимание и опускание прямых ног (на выдохе). 3 –5 раз.
8. Ноги согнуты. Поочередное выпрямление ног в коленях вверх и сгибание (на выдохе) 4 –7 раз.
9. Ноги согнуты. Поднимание и опускание таза (на выдохе). 4 – 7 раз.
10. Разведение (вдох) и сведение (выдох) рук перед собой. 4 –6 раз.
11. Сгибание и выпрямление ноги как при езде на велосипеде (на выдохе). 4 –8 раз.
12. Ноги согнуты, руки к плечам. Поднимая голову и плечи, коснуться колен руками (на выдохе). 4 – 7 раз.

Лежа на правом (левом) боку.

13. Диафрагмальное дыхание. Правая рука находится под головой, левая на животе. 8 – 10 раз.
14. Выпрямление левой ноги назад (вдох) и подтягивание колена к груди (выдох). 4 –7 раз.
15. Поднимание (вдох) и опускание ног (выдох). 3 –6 раз.

Стоя на четвереньках.

16. Переход из положения стоя на четвереньках в положение лежа на животе (на вдохе). 3 –6 раз.
17. Поочередное поднимание (вдох) и опускание ног (выдох). 3 – 5 раз.
18. Диафрагмальное дыхание. 6 – 8 раз.

Стоя.

19. Ходьба, махи руками вперед – назад. 10 –15 мин.
20. Потянуться руками вверх (вдох) и наклониться вперед (выдох). 3 –6 раз.
21. Приседание на полной стопе, придерживаясь руками за опору (на выдохе). 5 –8 раз.
22. Поочередно махи ногой вперед – назад. 5 – 10 раз.
23. Ходьба, перекатываясь с пятки на носок.
24. Поднимание рук в стороны (вдох) и опускание (выдох) расслабленно вперед. 3 –5 раз.

Лежа на спине.

25. Диафрагмальное дыхание. 10 – 15 раз.

Упражнения, рекомендуемые для комплекса оздоровительной гимнастики: на первую неделю занятий - № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14; на вторую - № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 23, 25; на третью - № 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25. Для комплекса утренней гимнастики рекомендуются упражнения № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11.

Запоры

Физические упражнения активизируют перистальтику кишечника, укрепляют мышцы брюшного пресса, нормализуют тонус кишечника. Выполнять их надо ежедневно, в одно и то же время; желательно утром, до приема пищи. Противопоказаниями являются: повышенная температура тела, язвенный колит, усиливающие боли в области кишечника, понос, недостаточность кровообращения II – III степени, сопутствующие заболевания в стадии обострения.

Лежа на спине.

1. Руки на животе. Вдохнуть, выпячивая живот, а затем выдохнуть, втягивая живот и надавливая на него руками.
2. Потянуться руками за головой, втягивая живот – вдох; опустить руки вдоль туловища – выдох.
3. Поочередно сгибать и разгибать ноги, скользя пятками по полу.
4. Выдох. Согнуть ногу, прижимая руками бедро к груди, - выдох.
5. Вдох. Согнуть ноги одновременно, подтягивая их к груди, - выдох (без помощи рук).
6. Ноги согнуты. Отклонить ноги влево, затем вправо.
7. То же, но стопы не касаются пола.
8. Ноги согнуты. Вдох. Поднять таз, втягивая живот, - выдох.
9. Вдох. Выполнить 3 – 5 круговых движений ногами, как при езде на велосипеде, - выдох.
10. Вдох. Выполнить 3 – 4 движения прямыми ногами с амплитудой 15 -- 30 см («ножницы») – выдох.

11. Руки в стороны. Вдох. Коснуться правой рукой левой руки с поворотом – выдох.
12. Вдох. Перейти в положение седа, касаясь голеней руками, - выдох.

Лежа на правом боку.

13. Правая рука под головой, левая на животе, ноги согнуты. Вдох – живот выпятить, выдох – живот втянуть, помогая рукой.
14. Вдох – выпрямить левую ногу и потянуться рукой вперед; выдох – согнуть ногу, подтягивая ее рукой к груди.

То же на левом боку.

Лежа на животе.

15. Кисти под плечами. Перейти в положение на четвереньки и сесть на пятки, не отрывая рук от пола; затем вернуться в и.п.

Стоя в коленно – локтевом положении.

16. Поднять ногу – вд., опустить – выд.
17. Диафрагмальное дыхание – при вдохе живот выпячивается, при выдохе – втягивается.

Стоя.

18. Ходьба обычная 1 мин.
19. Придерживаясь руками за опору, вд. Присесть на полной стопе – выд.
20. Руки вверх – вдох наклониться вперед, опуская руки и втягивая живот, - выдох.
21. Руки на поясе. Поднять и опустить ногу – 6 – 10 раз; затем другую.
22. Ходьба обычная – 1 мин; ходьба, перекатываясь с пятки на носок, - 0,5 – 1 мин.
23. Повторить упр. № 1

Ожирение

Лежа на спине.

1. Руки за голову, потянуться – вд.; опустить руки вдоль туловища – выд.
2. Втягивать, а затем расслаблять живот.
3. Согнуть правую ногу к левому плечу, затем разогнуть. Поочередно каждой ногой.
4. Ноги согнуты. Движения ногами вправо, затем влево (ноги вместе). Первые 1 – 2 недели выполнять, не отрывая стопы от опоры, затем ноги на весу.
5. Круговые движения ногами («велосипед»). Первые дни выполнять поочередно каждой ногой, через 1 – 2 недели – двумя ногами.
6. Потянуться руками за головой – вд.; согнуть ноги, прижимая их руками к груди, - выд.
7. Поднять правую ногу влево, затем опустить. Поочередно.
8. Круговые движения прямыми ногами (ноги вместе). Поочередно в каждую сторону. Круг выполнять на выдохе.
9. Руки согнуты в локтях. Разогнуть руки вперед и согнуть – выполнять круговые движения руками и одновременно ногой.
10. Перейти из положения лежа и сидя и вернуться в прежнее положение.

Стоя на четвереньках.

11. Опустить таз вправо, затем влево, не отрывая руки от опоры.
12. Согнуть руки и перейти в положение лежа на животе, затем выпрямить руки, вернувшись в и.п. (руки не смещать).
13. Поднять ногу – вд., опустить – выд. Поочередно.

Стоя.

14. Ходьба обычная; Ходьба, перекатами с пятки на носок; ходьба с высоким подниманием бедра. – 2 – 3 мин.

15. Круговые движения руками вперед, затем назад.
16. Руки вверх. Наклониться вперед – выдох, вернуться в и.п. – вдох.
17. Руки на поясе, ноги на ширине плеч. Круговые движения тазом вправо, затем влево.
18. И.п. – стойка ноги врозь. 1 – руки в стороны с поворотом вправо – вдох, 2 – и.п. – выдох. То же влево.
19. Держась рукой за опору, поднять и опустить правую ногу, не касаясь ею пола. То же левой ногой.
20. И.п. – то же. Отведение правой ноги в сторону, не касаясь ею пола. То же левой ногой.
21. И.п. – стойка ноги врозь, руки вверху. В.: круговые движения туловищем. Поочередно в каждую сторону.
22. Приседания.
23. Ходьба обычная; ходьба, выполняя на шаг левой ногой мах руками влево. То же вправо.
24. Стоя, держась руками за опору, поочередно поднимать ноги, касаясь коленями опоры.
25. Медленный бег. 0,5 – 5 мин.
26. Ходьба обычная; ходьба руки через стороны вверх – вдох, опустить – выдох. 1 – 3 мин.
27. Стоя, держась рукой за опору. Махи расслабленной ногой вперед – назад. То же другой ногой.
28. И.п. – то же. Подняться на носках – вдох; перекатиться на пятки, поднимая носки, - выдох.
29. Руки в стороны – вдох; опустить руку с полунаклоном вперед, расслабляясь, - выдох.
30. Руки на животе. Вдох – живот выпячивается, кисти скользят по животу в стороны; выдох – живот втягивается при помощи рук.

Гастрит и гастродуоденит

1. Ходьба с высоким подниманием колена, затем с подтягиванием руками согнутой ноги к груди. 40 – 50 с.
2. И.п. – стоя ноги врозь. Наклониться вперед прогнувшись, руки вверх, вернуться в и.п. 10 – 12 раз.
3. И.п. – то же. Выполняя поочередно: наклон влево, руки вверх, выпрямиться, наклон вправо, руки вверх, вернуться в и.п., затем прогнуться назад, руки вверх. 8 – 10 серий.
4. И.п. - о. с. Приседания, руки через стороны вверх. 16 – 20 раз.
5. И.п. – стоя ноги врозь, руки на поясе. Круговые движения туловищем (тазом). 6 –8 раз в каждом направлении.
6. И.п. – стоя, вперед – в стороны. Махи ногой вперед – внутрь. Правой ногой коснуться левой кисти. То же другой ногой. 6 –8 раз каждой ногой.
7. И.п. – широкая стойка ноги врозь, руки на поясе. Повернуться влево, согнуть левую ногу, присесть и наклониться вперед, и. п. То же в другую сторону. 8 – 10 раз в каждую сторону.
8. И.п. - сидя, упор руками сзади. Сделать перекат назад, и.п., наклониться вперед и разогнуться. 10 – 16 раз.
9. И.п. – лежа на спине, ноги поднять. Развести ноги в стороны, затем выполнить скрестное движение. 12 – 16 раз.
10. И.п. – то же. Сделать стойку на лопатках («березку»), держать 3 –5 с, затем носками коснуться пола за головой, выпрямиться, опустить ноги. 12 – 16 раз.

11. И.п. – то же, руки в стороны, ноги согнуты. Наклонить ноги влево, коленом левой коснуться пола, то же в другую сторону. По 6 – 8 раз в каждую сторону.
12. И.п. – сидя, упор руками сзади. Мах ногой вперед – вверх, таз приподнять. Каждой ногой по 8 – 12 раз.
13. И. п. - лежа на спине, упор на локти на полу. Прогнуться в грудном отделе позвоночника (таз не поднимать), вернуться в и.п. 10 – 12 раз.
14. И.п. - лежа на спине, ноги согнуты, стопы на полу. Опираясь затылком и стопами, поднять таз, вернуться в и.п. 12 – 16 раз.
15. И.п. – то же, ноги врозь, кисти на внутренней стороне коленей. Сводить колени, кистями оказывать сопротивление. 12 – 16 раз.
16. И.п. – лежа на спине, ноги согнуты, стопы на полу. Выполнить самомассаж вдоль толстого кишечника (справа – снизу вверх, затем поперек и слева – вниз): поглаживание, разминание, поколачивание и опять поглаживание. 2 – 3 мин.
17. И.п. – на четвереньках. Опуская голову, подтягивая брюшную стенку, выгнуть спину, затем поднять голову, прогнуться в грудном отделе позвоночника, расслабить мышцы живота. 12 – 16 раз.
18. И.п. – то же. Мах ногой назад, прогнуться, затем согнуть ногу, сесть на пятки. 6 –8 раз каждой ногой.
19. И.п. – стоя. Подскоки на месте. Чередовать прыжки с опорой на двух ногах и на одной. Свободную ногу бросать вперед или в стороны. 20 – 30 сек. Повторить 3 серии.
20. Ходьба на месте. 15 – 20 с.
21. Расслабить мышцы ног. 10 – 15 с.
22. Сделать неглубокий вдох и, не выдыхая, выпячивать и втягивать брюшную стенку – 3 – 5 серий по 4 – 6 раз.
23. И.п. – о.с. Отвести руки в стороны – назад, прогнуться – глубокий вдох; обхватить себя руками, слегка наклониться вперед – выдох. 5 – 6 раз.

Сердечно - сосудистые заболевания

1. И. п. – о. с. Руки вперѐд, в стороны – вдох, и. п. – выдох. 4 – 6 раз.
2. И. п. – стоя, ноги врозь, руки в стороны. Круговые движения руками во фронтальной плоскости (опуская вниз или поднимая вверх). По 6- 8 раз.
3. И. п. – о. с. Согнуть ногу, руками подтянув еѐ к груди, и. п. Тоже другой ногой. 4 –6 раз каждой ногой.
4. И. п. – упор присев Выпрямить ноги, руки поднять вверх, прямую ногу отвести назад – прогнуться. По 6 – 8 раз каждой ногой.
5. И. п. – стоя, ноги врозь. Круговые движения туловищем. 6 – 8 раз в каждом направлении.
6. И. п. – выпад правой ногой вперѐд. Пружинистые приседания, на каждый 4 –й счѐт делать поворот кругом. 4 – 6 серий.
7. И. п. – лѐжа на спине. Поднять прямые ноги, носками потянуться к голове, опустить. 4 – 6 раз.
8. И. п. – то же, ноги согнуты, стопы на полу. Поднять таз, держать 2 – 3 с, опустить. 6 – 8 раз.
9. И. п. – то же, руки вдоль туловища. Перейти в положение седа, наклониться вперѐд, затем вернуться в и. п. 8 – 10 раз.
10. И.п. – стоя на коленях. Поднять руки вверх, голову назад – вдох, согнуть ноги, сесть на пятки, руки вниз и отвести назад, голову опустить – выдох. 6 – 8 раз.
11. И.п. – то же. Сесть на пол сбоку, и. п., сесть с другой стороны. По 4 –6 раз каждую сторону.
12. И. п. – лежа на животе, кисти рук на полу около плеч. Разгибая руки, поднять голову и плечи, согнуть обе ноги, и. п. 6 – 8 раз.

13. И. п. – то же. Поднять голову и плечи, выполнить 3 хлопка в ладоши, вернуться в и. п. 8 – 10 раз.
14. И. п. – то же, одна нога согнута. Смена положения ног. 4 – 6 раз каждой ногой.
15. И.п. – лѐжа на левом боку. Махи правой ногой в стороны. То же на правом боку. По 6 – 8 раз каждой ногой.
16. И. п. – стоя, ноги врозь. Круговые движения головой. 6 – 8 раз в каждом направлении.
17. И. п. – о. с. Подскоки на месте, чередуя отталкивания двумя и одной ногой – 15 – 20 с.
18. Ходьба на месте – 15 – 20 с.
19. И. п. – стоя, ноги врозь. Сделать неглубокий вдох, и, не выдыхая 3 – 4 раза выпятить, а затем втянуть брюшную стенку, затем сделать выдох. Повторить 3 – 4 серии.
20. И. п. – то же. Поднять руки вверх – глубокий вдох, опустить, наклон вперѐд – выдох. 3 – 4 раза.

Гипертоническая болезнь

Сидя на стуле.

1. Руки на бѐдрах. Сгибая правую ногу, разгибать левую и наоборот, не отрывая ноги от пола.
2. Круговые движения правой рукой вперѐд, затем назад. Тоже левой рукой.
3. Руки вперѐд, в стороны – вдох, опустит – выдох.
4. руки на сиденье – вдох. На выдохе – выпрямить ногу вверх, касаясь спиной спинки стула. Поочерѐдно каждой ногой.
5. Расслаблено поднять руки вверх – вдох, опуская руки, отвести их назад и наклониться вперѐд, не опуская головы – выдох.
6. Руки в стороны – вдох. Подтянуть колено к груди с помощью рук – выдох. Поочерѐдно.
7. руки на пояс. Отвести правую руку вправо назад с поворотом головы – вдох, руку на пояс – выдох. Поочерѐдно.
8. Встать, поднимаясь на носках, руки вперѐд – вдох, сесть – выдох.

Стоя.

9. Ходьба обычная, ходьба скрестным шагом с махами руками в противоположную сторону. 20 – 30 с.
10. Придерживаясь руками за спинку стула, махи ногой и рукой вперѐд – назад. Тоже другой ногой.
11. И. п. – то же. Круговые движения тазом.
12. Ноги на ширине плеч, руки опущены. Махи руками назад – влево и назад – вправо.
13. Ходьба, махи руками вперѐд – назад. На 3 шага – вдох, на 4 – 5 шагов – выдох. 1 – 2 мин.
14. Ходьба, перекатами с пятки на носок. 20 – 30 с.
15. Бег в темпе 140 – 150 шагов в 1 мин., руки полусогнуты и расслаблены. Продолжительность бега составляет до 30 с в первую неделю. При хорошем самочувствии продолжительность бега может увеличиваться на 1- 2 мин. в неделю и постепенно - до 5 – 10 мин. После бега – ходьба 1 – 3 мин.
16. Стоя, ноги врозь. Руки через стороны вверх – вдох, наклон вперѐд, опуская руки, - выдох.
17. руки в стороны. Отвести правую ногу в сторону, держать 2с – вдох, опустить - выдох. То же лево ногой.
18. Стоя, руки на поясе. Вдох, присесть, руки вперѐд – выдох.
19. Руки в стороны. Широкие круговые движения руками вперѐд, затем назад.
20. Руки вперѐд. Отводя ногу назад, держать 2 – 3 с – вдох «ласточка», и. п. – выдох.
21. Стоя, ноги на ширине плеч, руки вверху. Круговые движения туловищем. Поочерѐдно в каждую сторону.

22. Руки в упоре на сиденье стула (для женщин в упоре на спинке стула). Сгибание и разгибание рук.
23. Ходьба обычная, ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба с поворотом на 360 градусов.
24. Руки вверх – вдох, опуская руки и полуприседая, расслабляясь – выдох.
25. Отводить руки в стороны и поворачивать ладони вверх и вниз – вдох, опустить руки, расслабляясь, выдох.

Гипотония

Сидя на стуле.

1. Руки вниз, ноги согнуты. Поднять руки вперѐд, развести в стороны – вдох, опустить – выдох.
2. Руки опираются о сиденье стула, ноги согнуты. Поочерѐдное разгибание (носок на себя) и сгибание ног в коленных суставах. Выпрямленную ногу держать на весу – 2 – 3 с.
3. Руки вниз, ноги согнуть. Поднять руки через стороны вверх, повернуть корпус в сторону – вдох. И. п. – выдох.
4. Руки вниз, ноги согнуть, поставить врозь. Руки вперѐд, наклон в сторону – вдох. И. п. – выдох.
5. Руками упереться в сидение, ноги выпрямить – вдох. Поднять прямые ноги, держать на весу 2 – 4 с, опустить – выдох.
6. Руки на коленях, ноги врозь, согнуть. Круговые движения туловищем – 3 – 8 раз в каждую сторону.
7. Руки вниз, ноги согнуть. С усилием развести руки в стороны, сжать пальцы в кулак – вдох. И. п. – выдох.
8. И. п. – то же. Встать, руки вперѐд, поднимаясь на носки, держать 2 – 4 с – вдох. И. п. – выдох.

Стоя.

9. Ходьба, широко размахивая руками, - 1 – 2 мин.
10. Держась за спинку стула, ноги вместе. Отвести ногу в сторону, держать 2 – 4 с – вдох. И. п. – выдох.
11. И. п. – то же, ноги врозь. Круговые движения тазом. По 6 - 10 раз в каждую сторону.
12. Руки вниз, ноги вместе. Согнуть руки в локтях и выпрямить их вверх, посмотреть на ладони – выдох. Выполнять с мышечным усилием.
13. Руки вниз, ноги вместе. Наклонить туловище вперѐд и поднять прямую ногу назад, разведя руки в стороны («ласточка»), держать 4 – 8 с, и. п.
14. Руки вверх, ноги врозь – вдох. Наклон, коснуться руками пола – выдох. И. п. – вдох.
15. Руки вниз, ноги вместе – вдох. Присесть на носках, руки вперѐд – выдох. И. п. – вдох.
16. Ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны – вдох, опустить, расслабить их – выдох.
17. Встать на расстоянии 1 м от стула, упереться руками. Сгибание и разгибание рук. Туловище прямое.
18. Ноги вместе, руки на поясе. Поднимание ног. Поочерѐдно.
19. Ходьба, широко размахивая руками в течение 1 – 2 мин. Дыхание углублѐнное. Ходьба по одной линии, приставляя пятку к носку, руки в стороны – 1 мин.
20. Ходьба с поворотами (кругом) через каждые 4 – 6 шагов, чередуя сторону поворота. 1 мин.
21. Ноги врозь, руки вниз. Поднять руки вверх – вдох, опустить, с полунаклоном и приседанием, расслабить – выдох.

Варикозное расширение вен ног

Лежа на спине.

1. Сгибая руки в локтях, разогнуть их за головой – вдох, опустить их вдоль туловища – выдох.
2. Круговые движения стопами по 5 – 8 раз в каждую сторону.
3. Согнуть ногу в колене и бедре, касаясь кистями голеностопного сустава, разогнуть ногу, скользя руками по ней по направлению к тазобедренному суставу. Поочерѐдно каждой ногой.
4. Ноги согнуты. Выпрямить ногу вверх, держать 2 – 4 с и вернуться в и. п. Поочерѐдно.
5. Полное дыхание. Ноги согнуты, одна ладонь на груди, другая на животе. Вдохнуть, выпячивая живот, затем, продолжая вдыхать, расширить грудную клетку, выдох – опуская грудную клетку и втягивая живот.
6. Вдох. Выполнить 3 – 5 круговых движений ногами («велосипед»), - выдох.
7. Медленно поднять ногу вверх, отвести в сторону и опустить в и. п.
8. Ноги согнуты. Поднять таз – вдох, опустить – выдох.
9. Руки в стороны – вдох, согнуть ногу, подтягивая еѐ руками к груди, - выдох.
10. Руки к плечам. Руки выпрямить вверх – вдох, опустить - выдох.

Стоя.

11. Ходьба обычная, ходьба с высоким подниманием бедра – 1 мин.
12 Ходьба, перекатываясь с пятки на носок и выполняя круговые движения руками вперѐд (затем назад) – 30 –40 с.
13. Приседания (выдох – присесть, вдох – встать).
14. Держась за спинку стула рукой, махи ногой вперѐд – назад. То же другой ногой.
15. Руки вверх – вдох, наклон вперѐд – выдох.
16. Держась за спинку стула двумя руками, подниматься и опускаться на носках.
17. Ходьба обычная, махи руками – 1 – 2 мин.

Хроническая пневмония

Лѐжа на спине.

1. Ладони на животе. Медленно вдохнуть через нос, выпячивая живот. Выдох выполнить через нос, выпячивая живот. Выдох выполнить через рот (губы « трубочкой»), ещѐ медленнее, подтягивая живот и надавливая на него руками.
2. Потянуться руками за головой – вдох; повернуться на правый бок, подкладывая ладонь правой руки под голову, а ладонью левой руки надавливая на левый бок – продолжительный выдох. Затем вернуться в и. п. То же в другую сторону.

Лѐжа правом (левом) боку.

3. Поднять левую (правую) руку и потянуться ею за головой – вдох, подтянуть левое (правое) колено по направлению к груди – продолжительный выдох. То же лѐжа на другом боку.

Лѐжа на животе, руки согнуты, ладони под плечами.

4. В и. п. – вдох. Опираясь на ладони, перейти в положении на четвереньки с касанием пяток тазом – продолжительный выдох; и. п.

Сидя на стуле.

5. Руки через стороны вверх – вдох; опустить руки на колени, и наклоняясь вперѐд, - выдох.
6. В и. п. – вдох; выполнить 3 – 5 круговых движений прямыми руками вперѐд – выдох. То же в другую сторону.
7. Руки к плечам. Поднимая левую ногу, потянуться правым локтем к левому колену; и. п. То же правой ногой.

8. Руки на поясе. Выпрямить правую руку вверх, и наклоняясь влево, - вдох; и. п. – выдох. То же вправо.
9. Ноги врозь, руки на коленях. И. п. – вдох; круговое движение туловищем – выдох. Поочерѐдно в каждую сторону.
10. Встать, поднимая руки в сторону, - вдох; сесть, опуская руки на рѐбра и надавливая, - выдох.
11. Руки на коленях. Согнуть руки в локтях и прогнуться – вдох; разогнуть руки со скольжением по туловищу и бѐдрам, расслабиться и втянуть живот – выдох.

Стоя.

12. Ходьба обычная, ходьба быстрая 1 – 3 мин. (при отсутствии одышки медленный бег от 0,5 до 2 мин.). Ходьба медленная в сочетании с углубленным дыханием – 1 – 2 мин.
13. Руки вверх, поднимая одновременно ногу вперѐд, - вдох; руки опустить и расслабить, наклон вперѐд – выдох. Поочерѐдно каждую ногу.
14. Руки к плечам, ноги врозь. Выпрямить правую руку вперѐд – поворот туловища влево; и. п. Поочерѐдно каждой рукой.
15. Руки за голову – вдох; присесть, руки на колени – выдох.
16. Руки на поясе. Мах ногой вперѐд – назад. Затем другой. Можно держаться за спинку стула.
17. Ходьба медленная – 1 – 3 мин. Углубленное дыхание, акцентируя внимание на полном выдохе.
18. Согнуть руки в локтях и похлопать пальцами по грудной клетке – вдох; разогнуть руки и расслабиться – выдох.

При наличии большого количества мокроты 2 – 3 раза в течение дня рекомендуется выполнять упражнения № 1 – 5.

Бронхиальная астма

1. Сидя на стуле, руки на коленях. Руки за голову, прогнуться – вдох; и. п. – выдох. 4 – 6 раз.
2. Сидя на стуле, руки на поясе. Сделав вдох, подтянуть руками колено к груди – выдох. 3 – 6 раз.
3. Сидя на стуле, ноги врозь, руки внизу. Наклон влево, левой рукой постараться коснуться пола, правую к плечу – выдох, и. п. – вдох. То же в другую сторону. 4 – 6 раз.
4. Сидя на стуле. Руки в стороны – вдох; руки скрестно на рѐбра, вставая и наклоняясь вперѐд, - выдох. 4 – 8 раз.
5. Сидя на стуле, руки на коленях. Отводя голову назад, прогнуться – вдох; и. п. – удлинѐнный выдох через рот, произнести звук « ж – ж – ж». 4 –6 раз.
6. Ходьба обычная – 1 – 2 мин. Ходьба с подниманием рук в стороны на вдохе и опусканием на вдохе –1 – 2 мин. Ходьба с замедлением темпа и удлинением выдоха – 30 – 60 с.
7. Стоя, ноги врозь, руки внизу. Прогнуться, соединив за спиной прямые руки, - вдох, наклонить голову вперѐд, прямые руки соединить внизу перед собой – удлинѐнный выдох, произнося звук «у – у – у». 3 – 5 раз.
8. Стоя, ноги врозь, руки на поясе. Отводя левую ногу назад на носок, слегка повернуть туловище вправо, правую руку в сторону (посмотреть на неѐ) – вдох; вернуться в и. п. – выдох; то же в другую сторону. 3 – 4 раза.
9. Стоя, ноги врозь. Руки вверх – вдох; наклон вперѐд – выдох. 5 – 10 раз.
10. И. п. – то же. Наклон вправо, правую руку на пояс, левую вверх – вдох; и. п. – выдох; то же в другую сторону. 3 – 4 раз.

11. И. п. – то же. Руки к плечам, прогнуться – вдох, положить руки на нижние края грудной клетки (сбоку и немного спереди) и сделать выдох, надавливая руками на рѐбра. 4 – 5 раз.
12. Стоя, ноги врозь, руки в стороны. Сделав вдох, присесть на носках и наклонить туловище так, чтобы бѐдра сдавили грудную клетку (руки при этом можно положить на колени), сделать удлинѐнный выдох с откашливанием. 5 – 8 раз.
13. Повторить упражнение № 5, произнося звук «тру – у – у». 4 – 6 раз.
14. Сидя на стуле, руки к плечам, локти соединены и прижаты к туловищу, голова наклонена вперѐд. Поднимая локти в стороны и отводя их затем вместе с головой назад, прогнуться и развести ноги в стороны – вдох; вернуться в и. п. – выдох. 6 – 8 раз.
15. Сидя на стуле, руки на поясе. Приподнимая плечи и грудную клетку, вдохнуть; выдыхая, произносить звук « с – с – с», усиливая его в середине выдоха. 5 – 8 раз.
16. И. п. – то же. Сделав неглубокий вдох, наклониться вперѐд, расслаблено опустить руки, коснувшись пола, - полный удлиненный выдох. 5 – 7 раз.
17. Ходьба в медленном темпе. 2 – 3 мин. В конце – поднимание и расслабленное опускание рук в темпе спокойного дыхания.

Хронический бронхит

1. И. п. – о.с. Диафрагмальное дыхание. 8 – 10 раз.
2. И. п. – о. с. Полное дыхание. При вдохе сначала выпячивается живот, затем поднимается и расширяется грудная клетка; при вдохе сначала втягивается брюшная стенка живота, затем опускается грудная клетка. 8 – 10 раз.
3. И. п. – о. с. Дыхание за счѐт «вспомогательных» мышц. Поднять максимально плечи и усилием мышц, находящихся в верхней части груди и переднебоковой поверхности шеи, на вдохе поднять грудную клетку (как бы подтягивая еѐ к плечам); на продолжительном спокойном выдохе опустить плечи, расслабиться. 8 – 10 раз.
4. И. п. – лѐжа на полу, руки вверху (за головой), под лопатками валик. Партнѐр, нажимая на ваши запястья, пружинящими движениями опускает руки к полу, вы оказываете этим движениям энергичное сопротивление. Активные вдохи и выдохи не делать – дыхание осуществляется за счѐт пассивного расширения грудной клетки. После 5 – 6 движений – продолжительный выдох, расслабить руки. 4 – 6 серий. Можно выполнять без помощи партнѐра, взяв в руки 3 – 5 – килограммовые гантели.
5. И. п. – о. с. Руки за голову, прогнуться – вдох, и. п. – удлинѐнный выдох с втягиванием живота. 8 – 10 раз.
6. И. п. – сидя на стуле, руки внизу. Руки в стороны – вдох, нажимая ладонями на нижние рѐбра и наклоняясь вперѐд – удлинѐнный выдох. 6 – 8 раз.
7. И. п. – сидя на стуле, руки на коленях. Приподнимая голову, тянуться вверх – вдох, вернуться в и. п. – удлинѐнный выдох через рот, произнося звук «ж – ж – ж». 6 – 8 раз.
8. И. п. – о. с. Руки вверх – вдох; наклоняясь вперѐд, руки вниз – полный выдох с откашливанием. 4 – 6 раз.
9. И. п. – сидя на стуле, ноги врозь. Руки в стороны – вдох; положить левую руку локтем и предплечьем, а сверху правую руку на нижний край грудной клетки ближе к левому боку и, надавливая ими, наклониться к левому бедру, удерживая выдох с откашливанием. 4 – 6 раз.
10. И. п. – стоя, руки внизу. Руки в стороны – вдох; приседая подняться на носки, наклонить туловище так, чтобы бѐдра сдавливали грудную клетку, руки на коленях – удлинѐнный выдох с откашливанием. 4 – 6 раз.

Опущение почки

Лѐжа на спине.

1. Руки вдоль туловища. Вдох, прижать ногу к животу – выдох. Опустить ногу – вдох. Повторить 3 – 4 раза каждой ногой.
2. Руки вдоль туловища. Опираясь на стопы и плечи, поднять таз, и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 – 6 раз.
3. Руки вдоль туловища. Отвести ногу в сторону – вдох. Вернуться в и. п. – выдох. Повторить 4 – 6 раз каждой ногой.
4. Руки вдоль туловища. Движения одной ногой, как при езде на велосипеде (6 – 8 раз), потом другой. Дыхание произвольное.
5. Руки вверх – вдох. Поднять ногу, коснуться руками голени – выдох. Повторить 6 – 8 раз каждой ногой.

Колиты

1. Ходьба по комнате, 30 – 60 с, в чередовании с дыхательными упражнениями.
2. И. п. – лѐжа на спине. Сгибание и разгибание туловища. 6 – 8 раз, медленно.
3. И. п. – то же. По очереди сгибание ноги. 5 – 7 раз каждой ногой.
4. И. п. – то же. По очереди подъѐм ноги вверх. 6 – 8 раз каждой ногой.
5. И. п. – сидя, руки в упоре сзади. Поднимание и опускание прямых ног. 5 – 7 раз.
6. И. п. – на четвереньках. Отведение ноги назад с последующим подтягиванием еѐ к животу. То же с другой ноги. 5 – 8 раз каждой ногой.
7. И. п. – лѐжа на спине, ноги согнуты. Повороты ног влево – вправо. 6 – 8 раз в каждую сторону, медленно.
8. И. п. – лѐжа на спине, прогнуться, руки сзади. Сесть, вернуться в и. п. 5 – 7 раз.
9. И. п. – то же. «Велосипед».15 – 20 с.
10. И. п. – сидя на стуле, упор руками сзади. Глубокий присед вперѐд; и. п. 6 – 8 раз.
11. И. п. – то же. Наклоны вперѐд. 5 – 7 раз, медленно.
12. И. п. – то же, руки на поясе. Наклоны вперѐд. 4 – 6 раз.
13. И. п. – сидя, руки в стороны. Повороты влево и вправо. 5 – 7 раз в каждую сторону.
14. И. п. – стоя у стула. Шаг левой ногой – вдох; и. п. – выдох. То же с другой ноги. 6 – 8 раз с каждой ноги.
15. И. п. – лѐжа на спине. Прогнуться – вдох; и. п. – выдох. 5- 7 раз, медленно.
16. И. п. – лѐжа, упор руками сзади – прогнуться. Сесть – прогнуться. 6 – 8 раз.
17. И. п. – коленно – локтевое. Поднять таз вверх – вдох; и. п. – выдох. 5 – 8 раз
18. И. п. – стоя, руки на поясе. Наклоны влево – вправо. 6 – 8 в каждую сторону, медленно.
19. И. п. – стоя. Круговые движения туловища.5 – 8 раз в каждую сторону.
20. И. п. – стоя. Приседы.5 – 8 раз.
21. И. п. – сидя на стуле. Наклоны назад – вперѐд. 5 – 8 раз, медленно.
22. Ходьба – 3 мин.

Комплекс вестибулярной гимнастики

(при болезни Меньера, арахноидитах, гипертонической болезни и других патологиях, связанных с нарушением вестибулярной функции).

Лѐжа.

1. Руки вверх – вдох, опустить руки – выдох. 3 – 5 раз.
2. То же. Следить глазами за движениями рук. 4 – 6 раз.
3. Скользящие движения ногами («ходьба» лѐжа). 30 – 40 с.
4. Движение головой вверх и вниз, сопровождая взглядом. 4 – 6 раз. Дыхание не задерживать.
5. Поочерѐдное отведение ног в сторону. По 5 – 6 раз.
6. Правую руку вверх, вниз. То же левой. Следить взглядом за движениями рук. По 5 – 7 раз.

7. Отвести левую руку вверх и согнуть в колене правую ногу. Движение руки сопровождать взглядом. То же – другой рукой и ногой. По 5 – 7 раз.
8. Повороты головы влево и вправо. По 3 – 5 раз в каждую сторону.
9. Руки вперѐд. Сгибание и разгибание в локтевых суставах, сжатие и разжатие пальцев. Взглядом следить за движениями пальцев. 5 – 8 раз.
10. Руки вверх – вдох, руки вниз – выдох. 30 с.
11. Повороты головы влево и вправо, подбородком коснуться плеча. 5 – 7 раз.
12. Руки вверх – вдох, руки вниз – выдох. 30 с.

Сидя.

13. Наклоны головы вперѐд, медленно.3 – 5 раз
14. Руки вперѐд. Поочерѐдное отведение рук в сторону. Взглядом сопровождать движения рук. По 3 – 5 раз каждой рукой.
15. Медленные повороты головы в стороны, круговые движения. По 5 – 7 раз.

Сидя на стуле.

16. Встать со стула, повернуться на 360° и сесть. Повороты выполнять влево, затем вправо. По 3 – 5 раз в каждую сторону.

Стоя у стула.

17. Отвести руку вправо, сопровождая еѐ взглядом. То же в другую сторону. По 5 – 7 раз в каждую сторону.
18. Руки вверх, опустить вниз и взяться за сидение стула. 5 – 7 раз.
19. Ходьба по прямой, руки вперѐд (смотреть на кисти рук), ходьба через препятствия и зигзагообразно – 1 мин.

В последующем занятия усложняются. Включаются упражнения с мячом, гимнастической палкой, у гимнастической стенки, (с включением упражнений с поворотом головы, с наклонами туловища). Усложняются упражнения в ходьбе: ходьба руки вперѐд, в стороны, на поясе; с подниманием колен (смотреть на колено, затем вперѐд и т. д.); с закрытыми глазами (по прямой, зигзагообразно). Рекомендуется игра в настольный теннис, лыжные и пешие прогулки.

Гинекологические заболевания.

1. И. п. – на четвереньках. Поочерѐдное отведение ног назад. ТС*. 5 – 8 раз
2. И. п. – сидя, ноги врозь. Наклоны к правой и левой ноге. ТС. 5 – 7 раз.
3. И. п. – сидя. Прогнуться, сесть. ТС. 4 – 6 раз.
4. И. п. – лѐжа на спине, ноги согнуты. Разведение и сведение ног. ТС. 6 – 8 раз.
5. И. п. - лѐжа на животе. Поочерѐдное отведение ног вверх. ТС. 5 – 7 раз.
6. И. п. - лѐжа на спине. Сесть – лечь. ТС. 5 – 8 раз.
7. И. п. – сидя, руки перед грудью. Повороты туловища влево – вправо. ТС. По 5 – 8 раз.
8. И. п. – сидя. Наклоны к левой и правой ноге. ТС. По 5 – 7 раз.
9. И. п. – лѐжа. Поднимание ног. ТС. 8 – 10 раз.
10. И. п. – то же. Разведение в стороны стоп и кистей рук. ТС. 6 – 8 раз.
11. И. п. – лѐжа, руки за голову. Круги ногами. ТМ**. 4 – 6 раз.
12. И. п. – лѐжа. Сесть, обхватив руками колени; в и. п. ТС. 6 – 8 раз.
13. И. п. – стоя. Наклоны влево – вправо. ТС. 8 – 10 раз.
14. И. п. – стоя, руки сзади. Прогнуться – вдох; наклониться вперѐд, руки расслабить – выдох. ТС 6 – 8 раз.
15. И. п. – стоя руки вверх. Присесть, руки вперѐд. ТС. 6 – 8 раз.
16. И. п. – стоя, руки «в замок». Круговые движения туловищем. ТС. 5 – 8 раз.

17. И. п. – стоя у стула. Отведение правой ноги в сторону. То же – с левой ноги. ТМ. 6 – 8 раз.
18. И. п. – лѐжа. «Велосипед». 10 – 15 с.
19. И. п. – сидя на пятках. Принять колено – локтевое положение; и. п. ТС 6 – 8 раз.
20. И. п. – упор на локтях, ноги прямые. Встать на колени; и. п. ТС. 5 – 8 раз.
21. И. п. – то же. Лечь на живот; вернуться в и. п. ТМ. 6 – 8 раз.
22. И.п. – сидя, руки на коленях. Отведение колен в стороны; вернуться в и. п. ТС 8 – 10 раз.

* ТС – темп средний.
**ТМ – темп медленный.

Лечебная гимнастика при беременности

Первый период беременности (до 16 недель).

1. И. п. – стоя. Повороты туловища влево – вправо. ТС*. ПО 6 – 8 раз.
2. И. п. – то же. Поочерѐдное отведение ноги назад, руки вверх – вдох, наклон вперѐд – выдох. ТМ**. По 4 – 6 раз.
3. И. п. – то же. Руки вверх – вдох; руки вниз – выдох. ТМ. По 3- 6 раз.
4. И. п. – то же. Прогнуться, руки отвести назад – вдох; руки вперѐд, выпрямиться – выдох. ТС. 4 – 6 раз.
5. И. п. – то же. Наклоны туловища влево – вправо. ТМ. 6 – 8 раз.
6. И. п. – стоя, руки за голову. Наклон вперѐд, руки выпрямить; вернуться в и. п. ТС. 4 – 6 раз.
7. Приседания. ТС. 5 – 7 раз.
8. И. п. – стоя руки на поясе. Шаг в сторону – вперѐд. Поочерѐдно правой и левой ногой. ТС. 5 – 7 раз.
9. И. п. – стоя, руки вверху «в замок». Наклоны влево – вправо. ТМ. По 6 – 8 раз.
10. И. п. – стоя у стула. По очереди отведение ноги и руки в сторону. ТС. 4 – 6 раз.
11. И. п. – то же. Поочерѐдное отведение ног назад. ТС. 6 – 8 раз.
12. И. п. – то же. Поочерѐдное сгибание ног. ТС. 6 – 8 раз.
13. И. п. – то же. Наклоны влево – вправо. ТМ. 4 – 8 раз.
14. И. п. – то же. Поочередное отведение согнутой ноги в сторону. ТМ. 6 – 8 раз.
15. И. п. – сидя. Наклоны вперѐд. ТМ. 3 – 5 раз.
16. И. п. – лѐжа. Поочередное отведение прямой ноги. ТМ. 4 -6 раз.
17. И. п. – сидя. Повороты в стороны. ТС. 5 – 7 раз.
18. Ходьба на месте. ТМ. 20 – 30 с.

Второй период беременности (17 – 31 недель).

1. Ходьба на месте. ТС. 30 -60 с.
2. И. п. – стоя. Повороты туловища в стороны. ТМ. 5 – 6 раз.
3. И. п. – то же. Наклоны в стороны. ТМ. По 4 – 6 раз.
4. И. п. – то же. Наклоны к правой и левой ноге. ТМ. По 3 – 5 раз.
5. И. п. – стоя, руки к плечам. Круговые движения согнутыми руками. ТС. 4 – 8 раз.
6. И. п. – стоя. Наклоны влево – вправо. ТМ. По 4 – 6 раз.
7. И. п. – то же. Шаг влево (вправо), попеременно. ТС. 4 – 6 раз.
8. И. п. – стоя, руки на поясе. Приседания – выдох. ТМ. 4- 8 раз.
9. И. п. – стоя. Руки вверх (на 2 счѐта) и вниз. ТМ. 3 – 6 раз.
10. И. п. – лѐжа на боку. Поочерѐдное отведение ног вверх – вдох; вернуться в и. п. – выдох. ТМ. 4 – 6 раз.
11. И. п. – лѐжа. «Велосипед». ТМ. 5 – 6 раз.
12. И. п. – лѐжа, ноги согнуть. Повороты ног влево – вправо. ТС. 6 – 8 раз.

13. И. п. – стоя на четвереньках. По очереди отвести ногу и руку вверх. ТС. По 4 – 6 раз.
14. И. п. – лѐжа, ноги согнуть. Поднять таз вверх. ТМ. 3 – 5 раз.
15. И. п. – лѐжа. Поднять по очереди правую и левую ногу. ТС. По 5 – 6 раз.
16. И. п. – сидя. Наклоны туловища вперѐд. ТМ. 4 – 6 раз.
17. И. п. – сидя. Поднять ноги, руки в стороны. ТМ. 5 – 7 раз.

Третий период беременности (32 – 40 недель).

1. Ходьба на месте. ТС. 30 – 40 с.
2. И. п. – стоя. Наклоны к правой и левой ноге. ТМ. 4 – 7 раз.
3. И. п. – то же. Шаг вперѐд – в сторону. По очереди. ТС. 5 – 6 раз.
4. И. п. – то же. Поочередное отведение Ноги вперед, руки в сторону. ТС. 4 – 6 раз.
5. И. п. – лѐжа. «Велосипед». ТС. 10 – 15 с.
6. И. п. – лѐжа. Ноги согнуть. Поднять таз вверх. ТМ. 4 – 6 раз.
7. И. п. – лѐжа на боку. Поочерѐдное отведение ног в сторону. ТС. По 6 – 8 раз.
8. И. п. – сидя. Согнуть ноги, выпрямить. ТС. 6 – 8 раз.
9. И. п. – сидя. Согнуть ноги, выпрямить. ТС. 6 – 8 раз.
10. И. п. – лѐжа. Встать, сесть. ТМ. 15 – 30 с.
11. Ходьба в полуприседе. ТМ. 15 – 30 с.
12. И. п. – лѐжа. Поочерѐдное поднимание прямых ног. ТМ. 4 – 6 раз.
13. Ходьба на месте. ТМ. 20 – 30 с.

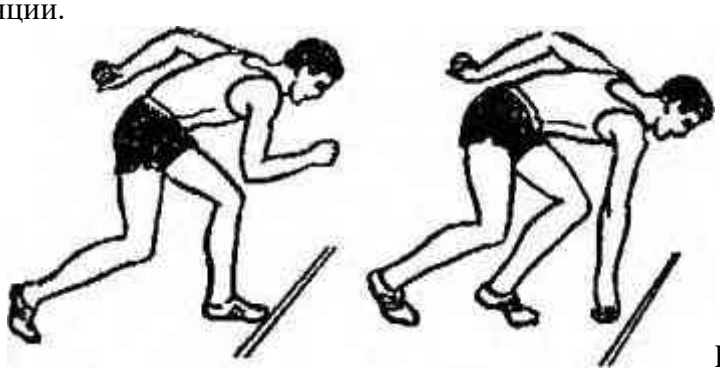
*ТС – темп средний.
**ТМ – темп медленный.

Практическая работа:
Техника бега на короткие дистанции.
Цель:

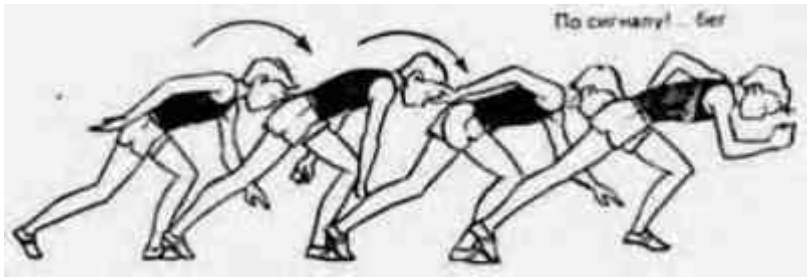
1.Закрепить навыки техники спринтерского бега: высокий старт, стартовый разгон, бег по дистанции.2. Развивать быстроту, координацию, память, мышление.

Порядок выполнения:

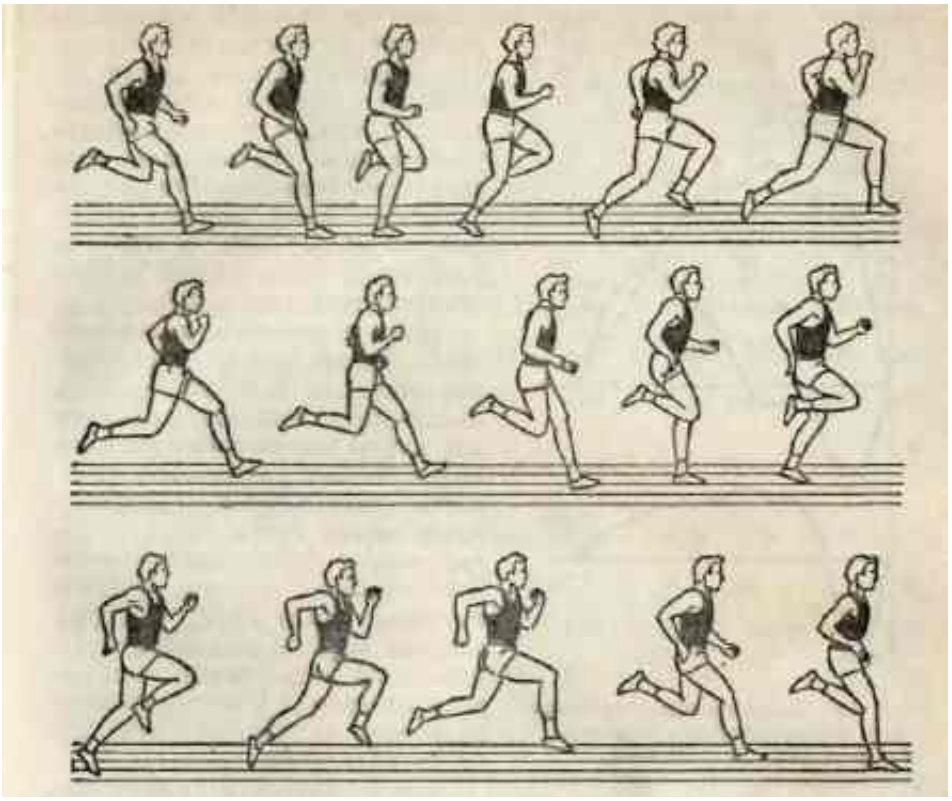
Сильнейшую ногу ставят вплотную к стартовой линии; немного повернуть носок внутрь (упираясь в грунт); другая нога на1,5-2 сзади; тяжесть тела распределена на обе ноги; туловище выпрямлено, руки свободно опустить вдоль тела; голову держать прямо. Выполнение команды « Внимание!» Наклонить туловище вперѐд под углом 45*; плечи не должны выходить вперѐд за опорную ногу, что может привести к потере равновесия; бегун резко бросается вперѐд; голову нужно держать без напряжения, взгляд направлен на конец дорожки; через 5-6 шагов принимается вертикальное положение тела. Бег по дистанции важно: правильная постановка стопы; передняя часть – носок. Техника бега на короткой дистанции. Бег должен быть свободным и ритмичным. При отталкивании нога, находящаяся ссади полностью выпрямляется. На протяжении всей опорной фазы стопа не опускается на пятку. Не следует выбрасывать стопу далеко вперѐд. Скорость, достигнутая на старте, поддерживается на дистанции.



Высокий старт;



стартовый разгон



бег по дистанции.

Практическая работа
Техника бега на средние дистанции.

Цель:

1.Закрепить навыки техники бега на средние дистанции: низкий старт, стартовый разбег, финиширование. 2. Развивать быстроту, координацию, память, мышление.

Порядок выполнения:

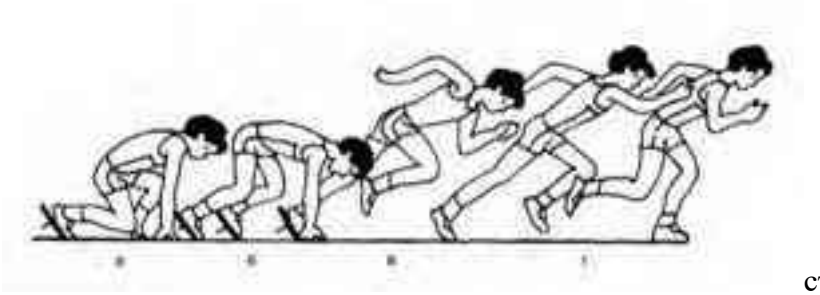
Начало бега выполняется так же, как и в спринте, только с меньшей интенсивностью усилий. Быстрее происходит выпрямление туловища, и бегун переходит к свободному бегу по дистанции.

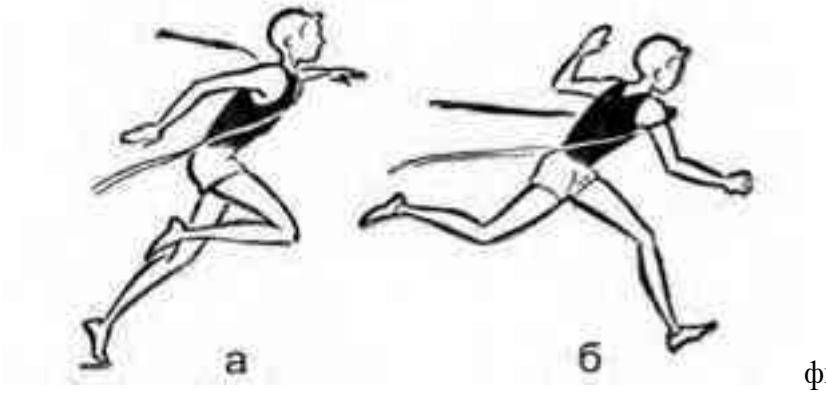
Во время бега туловище слегка наклонено вперед, голова держится прямо, движения плечевого пояса и рук выполняются легко и не напряженно, пальцы свободно сложены. Длина шага и скорость бега по мере увеличения дистанции уменьшаются. У бегунов на средние дистанции длина шагов превышает длину тела на 15- 20 см. Поста-новка ноги на дорожку при беге на средние дистанции осуществляется эластично с передней части стопы с последующим опусканием на всю стопу.

Существенное значение в беге на средние дистанции имеет ритм дыхания. При небольшой скорости бега одно дыхательное движение (вдох и выдох) выполняется на 6 шагов. С ростом скорости увеличивается частота дыхания; одно дыхательное движение выполняется на 4, а иногда и на 2 шага.



низкий старт


стартовый разбег



финиширование

Практическая работа:

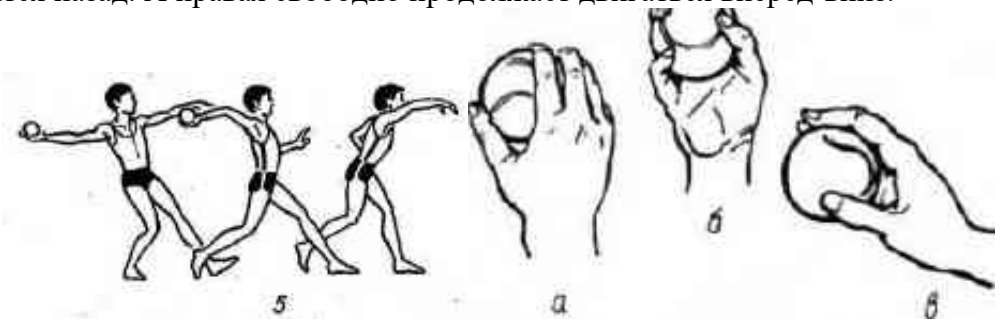
Техника метания малого мяча на дальность.

Цель:

1.Закрепить навыки техники метания малого мяча с места и разбега. 2. Развивать быстроту, силу, ловкость, внимание. Укреплять сердечно-сосудистую систему.

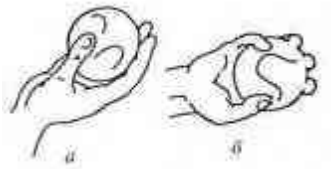
Порядок выполнения:

Способ метания «из-за спины через плечо». Исходное положение : правая нога отставлена назад, на носок, туловище повернуто грудью в сторону метания, правая рука согнута в локте, локоть опущен, кисть с мячом на уровне лица. Из исходного положения правую руку отвести в сторону, туловище повернуть направо,, правую ногу слегка согнуть в колене, туловище наклонить вправо. .Затем пронося правую руку сверху над плечом, перейти в положение «натянутого лука» и выполнить финальное усилие броска активным захлестом кисти руки. Во время финального усилия туловище. И ноги выпрямляются. После броска левая нога сгибается в колене, туловище наклоняется вперед, левая рука отводится назад. А правая свободно продолжает двигаться вперед-вниз.



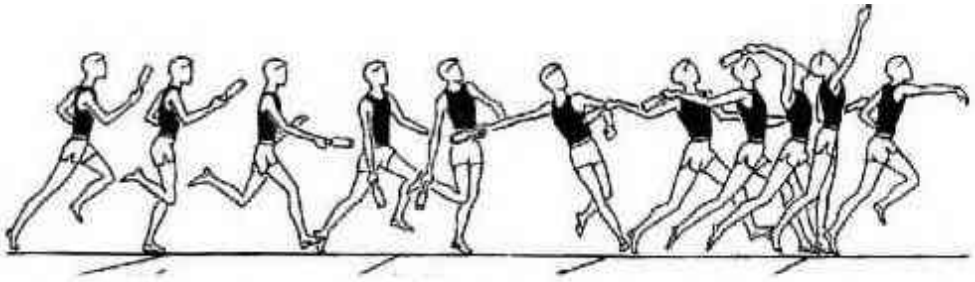
Малый мяч удерживается, не прижимаемый к ладони, фалангами пальцев метающей руки. Указательный, средний и безымянный пальцы подобно рычагу размещены сзади мяча, а большой палец и мизинец придерживают его сбоку. Перед началом разбега метатель держит снаряд над плечом в согнутой руке.

Разбег. Первая (предварительная) фаза разбега начинается из исходного положения до контрольной отметки, которая подбирается индивидуально. Задача этой части разбега — сообщить системе «метатель—снаряд» первоначальную скорость, в результате чего она приобретает определенное количество движения, и точно попасть ногой на контрольную отметку. Разбег выполняется обычным беговым шагом с оптимальной скоростью, его длина преодолевается за 6 —12 беговых шагов.



Способ держания малого мяча

Вторая (заключительная) фаза разбега, которая также подбирается индивидуально и зависит от скорости продвижения, длины шагов и способа остановки после броска, начинается от контрольной отметки и заканчивается местом, где выполняется финальное усилие. Задача этой фазы состоит в отведении снаряда для выполнения его «обгона» и в поддержании оптимальной скорости перед финальным движением. Шаги данной части разбега называются бросковыми. Их количество зависит от способа отведения снаряда и колеблется в диапазоне 4ч— 6 шагов. При этом, используя четное количество шагов, метатель должен попасть на контрольную отметку левой ногой, нечетное количество — правой (анализ техники будет проводиться для тех, кто метает мяч правой рукой).



разбег *замах* *скрестный шаг* *бросок*

Практическая работа:
Прыжки в длину с места.

Цель:

1.Закрепить навыки техники выполнения прыжка в длину с места.2. Формировать устойчивый интерес к профилактике плоскостопия, нарушений осанки;3. Закреплять понятия двигательных действий.4. Укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.

Порядок выполнения:

Подготовка к отталкиванию. На данном этапе студент принимает правильную позу, чтобы сделать максимально сильный толчок. Для выполнения упражнения студент встает у линии, расставив ноги на ширине плеч или чуть уже, затем поднимает руки вверх, одновременно поднимаясь на носки и прогибаясь в пояснице. Затем следует обратное движение. Руки опускаются вниз и отводятся назад, ноги ставятся на всю стопу, при этом сгибаются колени и тазобедренный сустав, корпус выносится чуть вперед. Отталкивание. Начинается тогда, когда тазобедренный сустав распрямляется, руки при этом нужно резко выбросить вперед. Завершается отталкивание разгибанием коленных суставов и отрыванием стоп от поверхности. Полет. После отталкивания тело прыгуна вытягивается в струну, колени подтягиваются к груди. В завершающей стадии полета руки опускаются вниз, а стопы выносятся вперед. Приземление. Когда ноги касаются земли, руки нужно вывести вперед для сохранения равновесия. Ноги при этом сгибаются в коленных суставах, приземление должно быть упругим. Остановившись, прыгун выпрямляется и уходит из зоны проведения испытаний



Практическая работа:

Комплекс упражнений для развития выносливости.

Цель:

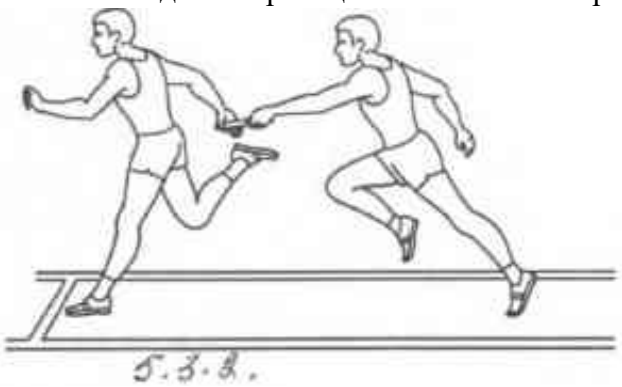
1. Совершенствовать способность к длительной непрерывной работе умеренной мощности, в которой участвует большинство мышц двигательного аппарата.

Порядок выполнения:

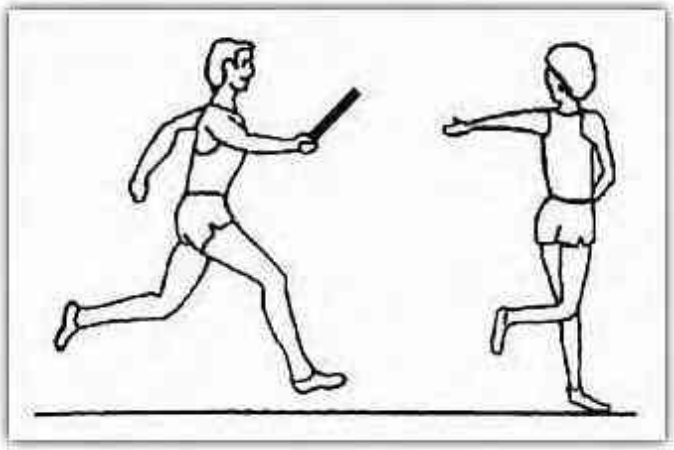
1. Переменный бег на дистанции 150 м с возможно высокой скоростью. Повторяется многократно через 100—300 м медленного бега. Юноши X класса: 100 м в медленном темпе, 150 м с максимальной скоростью, 300 м в медленном темпе. 3 серии. Отдых между сериями 3—4 мин. Юноши XI класса: то же, но 4 серии. Отдых между сериями 5—6 мин.

2. Бег в равномерном темпе по площадке за лидером с обгоном последним бегущим всей колонны — «вертушка». (Дается в основной части урока). студент начинают бежать по кругу в равномерном темпе, который задает лидер. По сигналу учителя последний в колонне делает ускорение по внешней стороне от бегущей колонны, обгоняет ее и становится лидером. Как только он это осуществит, ускорение и обгон колонны предпринимает очередной замыкающий. Такая смена лидеров идет до тех пока все участники не побывают в данной роли.

3. Эстафетный бег по кругу про беганием разного количества кругов . Упражнение дается в конце основной части урока. По сигналу первые номера обеих команд одновременно начинают бег по кругу, обегают 4 стойки и передают эстафету вторым номерам, а сами встают в конец колонны. Вторые номера обегают 4 стойки и передают эстафету третьим номерам своих команд и т. д. Команду-победительницу определяют по последнему участнику на финише.
Варианты: каждый участник бежит 2 круга подряд, затем — 3 круга и наконец — 4 круга подряд. Если в одной команде 5 человек разной подготовленности, можно применить следующую схему: 1-й юноша бежит 5 кругов подряд, 2-й — 4, 3-й — 3, 4-й — 2 и 5-й — 1 круг. После 2—3 мин.отдыха играющие меняются номерами и эстафета повторяется.







Практическая работа:
Комплекс упражнений для развития ловкости.

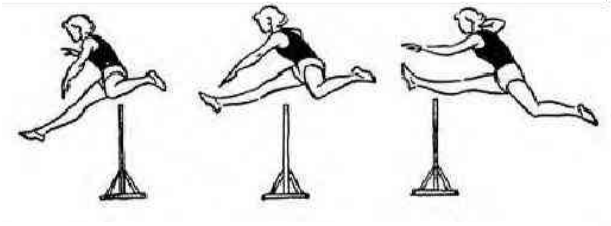
Цель:

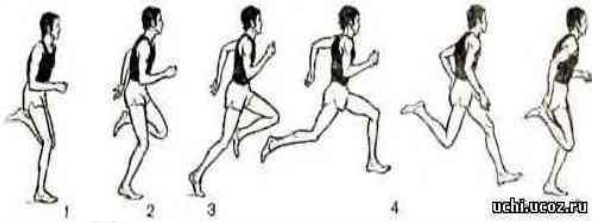
1. Совершенствовать ловкость, успешность освоения новых поз и движений, а также эффективность их перестройки или рационализации в соответствии с конкретными условиями двигательной деятельности.

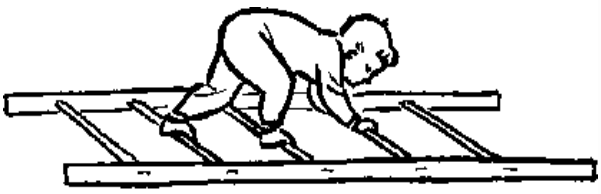
Порядок выполнения:

1. Бег через барьеры различной высоты. 1.Стоя на одной ноге у опоры, делаются махи другой ногой вперед—назад.2.Стоя лицом к опоре, делаются махи прямой ногой в правую
и левую стороны.3. Ходьба с наклонами вперед и доставанием пола руками.4. Ходьба с выпадами вперед и пружинистым покачиванием туловища, а затем с наклоном вперед и доставанием локтями пола.5 Сесть в положение «барьерного шага» (маховая нога вытянута вперед, толчковая, согнутая в стопе, отведена в сторону под прямым углом).

2. Бег на скорость различными способами с изменением направления.3. Пролезть между рейками лестницы. Перелезание используется при переходе с одного пособия на другое, например перелезание с пролета на пролет гимнастической стенки, с наклонной доски или лестницы на вертикальную стенку*4. Подныривание, перепрыгивание под шнуром и через шнур.*







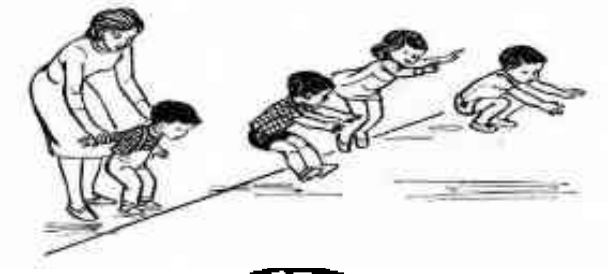


Рис. 7





Рис. 9

Практическая работа:

Комплекс упражнений для развития быстроты.

Цель:

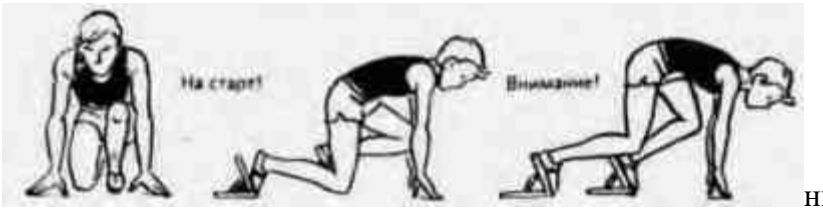
1. Совершенствовать ловкость, успешность освоения новых поз и движений, а также эффективность их перестройки или рационализации в соответствии с конкретными условиями двигательной деятельности.

Порядок выполнения:

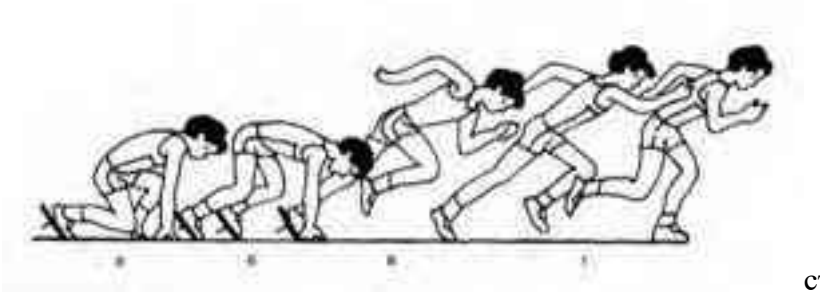
Начало бега выполняется так же, как и в спринте, только с меньшей интенсивностью усилий. Быстрее происходит выпрямление туловища, и бегун переходит к свободному бегу по дистанции.

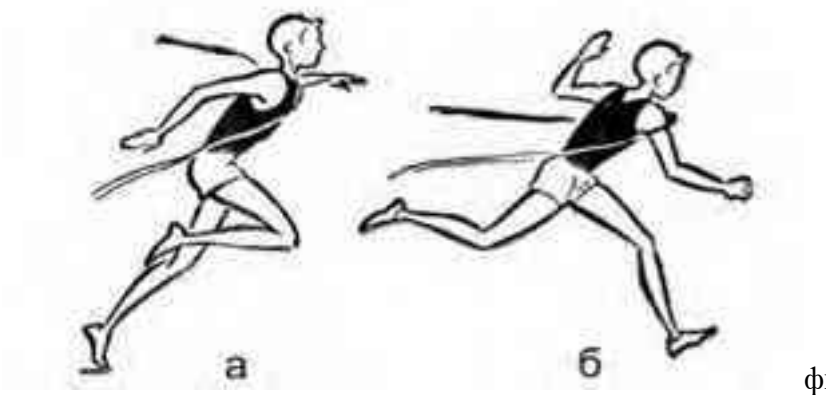
Во время бега туловище слегка наклонено вперед, голова держится прямо, движения плечевого пояса и рук выполняются легко и не напряженно, пальцы свободно сложены. Длина шага и скорость бега по мере увеличения дистанции уменьшаются. У бегунов на средние дистанции длина шагов превышает длину тела на 15- 20 см. Поста-новка ноги на дорожку при беге на средние дистанции осуществляется эластично с передней части стопы с последующим опусканием на всю стопу.

Существенное значение в беге на средние дистанции имеет ритм дыхания. При небольшой скорости бега одно дыхательное движение (вдох и выдох) выполняется на 6 шагов. С ростом скорости увеличивается частота дыхания; одно дыхательное движение выполняется на 4, а иногда и на 2 шага.



низкий старт


стартовый разбег



финиширование

Практическая работа:

Комплекс упражнений для развития равновесия и координации движения.

Цель:

1. Совершенствовать повышения скорости занимающихся
2. Развивать быстроту двигательных реакций, одновременно являются хорошим средством для тренировки скорости отдельных движений, мышечные напряжения.
3. Воспитывать быстроту одиночного движения и частоты движений.

Порядок выполнения:

1. Бег со старта из различных положений, в том числе из положения сидя, лежа лицом вниз или вверх, в упоре лежа, лежа головой в противоположную сторону (относительно направления движения). Дозировка: [5-6 раз по 10-15 метров с интервалом в 1,0-1,5 минуты] х 3-4 серии через 2-3 минуты отдыха. Эти упражнения рекомендуется выполнять по сигналу, в группе или самостоятельно, но, желательно, с контролем времени.
2. Бег с максимальной скоростью на 30-60 метров. Дозировка: 3-5 раз х 1-3 серии. Отдых до полного восстановления дыхания.
3. Бег с предельной скоростью с «ходу»: 10-30 метров с 30-метрового разбега. Выполнять, как и предыдущее упражнение.
4. Быстрый бег под уклон (до 15 градусов) с установкой на достижение максимальной скорости и частоты движений на дистанции 10-30 метров с 30-метрового разбега. Дозировка: 3-5 раз х 1-2 серии.
5. Быстрый бег в парке с уклонами и уходами от встречных веток кустов и деревьев. Дозировка: быстрый бег до 10 секунд с последующей ходьбой 1-2 минуты. Всего выполнить 3-4 серии. Обратить внимание на меры безопасности.
6. Передвижения в различных стойках вперед-назад, или вправо-влево или вверх-вниз. Дозировка: 2-3 серии через 1-2 минуты отдыха, который заполняется упражнениями на гибкость и расслабление.

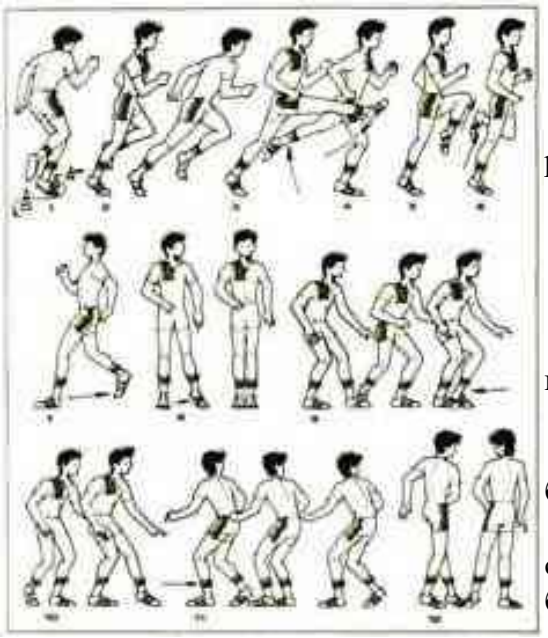
Практическая работа:
Комплекс упражнений для развития выносливости : бег 3х300

Цель:

1.Закрепить навыки техники бега на выносливость. 2. Развить быстроту, координацию, память, мышление.

Порядок выполнения, подготовки к бегу на длинные дистанции:

В беге на выносливость, великую роль играет разминка. В ходе разминки в организме происходят такие изменения, которые наилучшим образом подготавливают его к предстоящей физической работе. Если пренебречь разминкой, эти изменения будут происходить непосредственно во время выполнения основной деятельности, снижая ее эффективность. Кроме того, при работе без предварительной разминки чрезвычайно велик риск возникновения травм



Упражнения в беге.

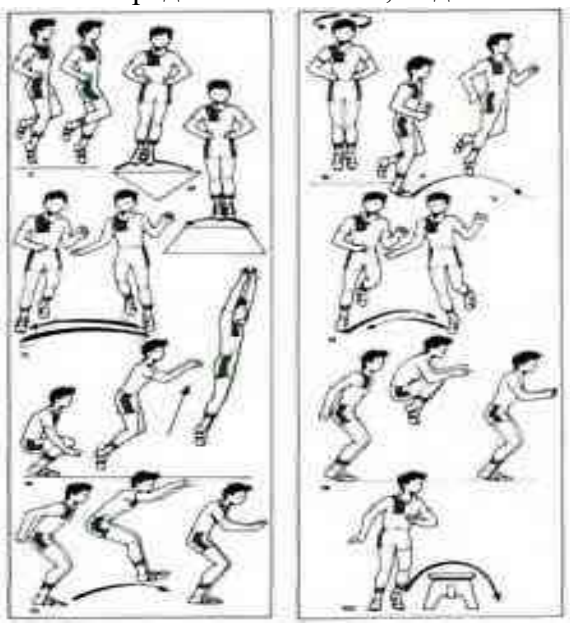
1. Бег змейкой, обегая стойки или различные предметы.
2. Бег с произвольным ускорением 3—5 м.
3. Бег, «выбрасывая» прямые ноги вперед.
4. Бег, «отбрасывая» прямые ноги назад.
5. Бег с высоким подниманием бедра.
6. Бег с захлестывающим движением голени назад.
7. Бег спиной вперед.
8. Передвижение приставными шагами боком (правым, левым).
9. Передвижение приставными шагами в стойке теннисиста попеременно правым и левым боком (через два шага, через один шаг).
10. Передвижение приставными шагами в стойке теннисиста лицом вперед с одновременным перемещением вправо-влево.
11. То же самое, но спиной вперед.
12. Передвижение боком (правым, левым) скрестными шагами («лезгинка»): например, при передвижении правым боком левую ногу ставьте попеременно скрестно то спереди, то сзади правой. Правая нога только переставляется вправо.

Практическая работа:
Комплекс упражнений для развития выносливости бег: 3х400

Цель:

1. Закрепить навыки техники бега на выносливость. 2. Развить быстроту, координацию, память, мышление.

Порядок выполнения, подготовки к бегу на длинные дистанции:



Прыжковые упражнения.

1. Руки на поясе, подскоки на одной ноге со сменой ног.
2. Руки на поясе, прыжки на обеих ногах по треугольнику или квадрату.
3. Прыжки в сторону с одной ноги на другую на месте через начерченные на полу линии.
4. Выпрыгивание из приседа (полу приседа) вверх.
5. Выпрыгивание из приседа (полу приседа) вперед.
6. Руки на поясе, прыжки на обеих ногах с поворотом на 180° (360°).
7. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед.
8. Прыжки на одной ноге вправо-влево.
9. Прыжки на обеих ногах, подтягивая колени к груди («кенгуру»).
10. Прыжки обеими ногами через скамейку.

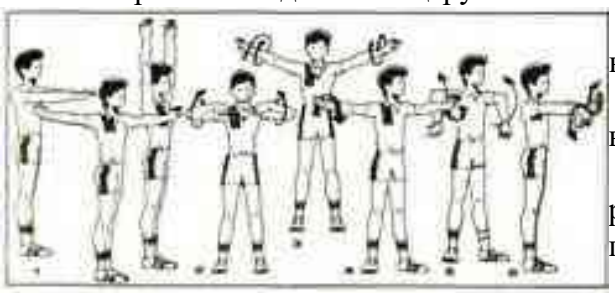
Практическая работа:
Комплекс упражнений для развития выносливости бег: 2х500м(д); 2х800м(ю)

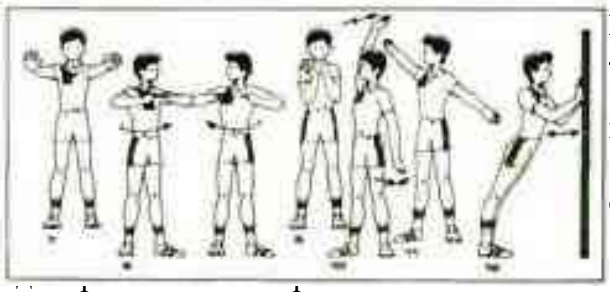
Цель:

1.Закрепить навыки техники бега на выносливость. 2. Развить быстроту, координацию, память, мышление.

Порядок выполнения, подготовки к бегу на длинные дистанции:

Упражнения для мышц рук.





1. Стоя в основной стойке — руки вперед, в стороны, вверх.

2. Руки к плечам — круговые вращения руками.

3. Круговые вращения прямыми руками — 4 раза вперед, 4 раза назад, постепенно увеличивая амплитуду.

4. Круговые вращения прямыми руками в разные стороны: правой вперед, левой назад и наоборот.

5. Круговые вращения предплечьем внутрь и наружу из положения руки в стороны.

6. Круговые вращения кистями, сжатыми в кулак, в одну и другую сторону, обеими кистями руки в стороны или вперед.

7. Сжимание и разжимание кистей в кулак из положения руки вперед.

8. Стойка ноги врозь, рывки согнутыми в локтях руками перед грудью с поворотом туловища.

9. Сцепить кисти «в замок» — разминание.

10. Правая рука вверху, левая внизу рывки руками назад.

11. Правая рука вверху, левая внизу — рывками рук назад ив стороны, постепенное (на 8 счетов) изменение положения рук: левая вверху, правая внизу.

12. Стоя лицом к стене — отталкивание обеими руками от стены, постепенно увеличивая расстояние до нее.

13. Упор лежа — отжимание от гимнастической скамейки или от пола, отжимание ноги на гимнастической скамейке.

14. Подтягивание на перекладине хватом сверху или снизу.

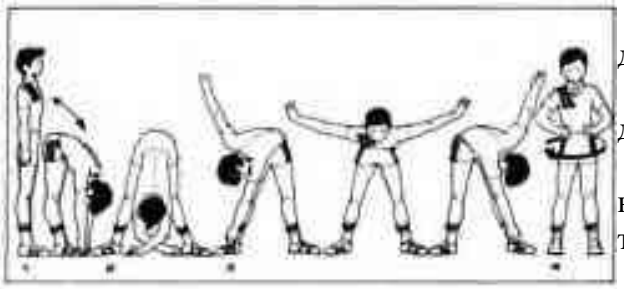
Практическая работа:
Комплекс упражнений для развития выносливости бег: 1000м(д); 1500(ю)

Цель:

1.Закрепить навыки техники бега на выносливость. 2. Развить быстроту, координацию, память, мышление.

Порядок выполнения, подготовки к бегу на длинные дистанции:

Упражнения для мышц туловища.

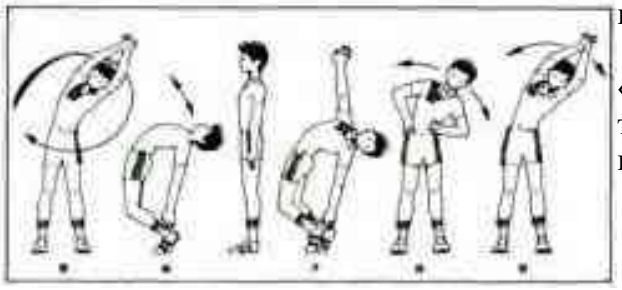


1. Ноги на ширине плеч — наклоны, доставая руками пол.

2. Ноги шире плеч — наклоны, доставая пол локтями.

3. Ноги на ширине плеч, наклонившись, руки в стороны — повороты туловища, доставая руками носки ног.

4. Ноги на ширине плеч, руки на поясе — круговые движения тазом.



5. То же, ноги на ширине плеч, руки «в замок» над головой - - вращение туловищем, стараясь описать руками большой круг.



6. Наклон назад прогнувшись, доставая руками пятки.

7. Наклон назад прогнувшись, доставая поочередно правой рукой левую пятку и наоборот.

8. Ноги на ширине плеч, руки на поясе — три пружинистых наклона в одну и в другую сторону.

9. То же, что и упражнение но руки сцеплены вверху над головой.

10. То же, что и упражнение, но с двумя приставными шагами в каждую сторону и доставанием сцепленными руками пола.

11. Ноги на ширине плеч, одна рука вверху, другая внизу — на каждый счет наклоны в стороны с захлестывающим движением руками за спину.

12. Лежа на животе, руки за головой — прогибание назад.

13. Упор сзади — разгибать и сгибать руки, прогибая туловище.

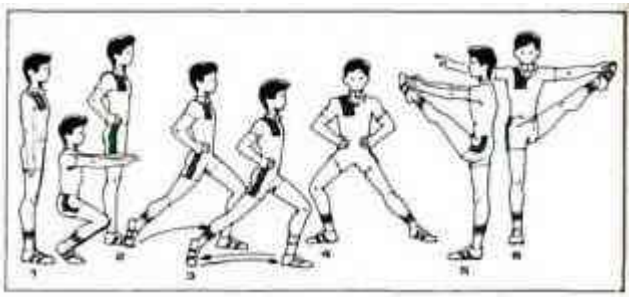
14. Из положения лежа на спине, руки вдоль туловища — наклоны к прямым ногам с возвращением в исходное положение.

15. То же, но руки за головой.

16. То же, но руки вверху.

17. Лежа на спине, руки в стороны — поднимать прямые ноги вверх и опускать поочередно в левую и правую сторону.

18. Ноги на ширине плеч, стоя спиной в 30—50 см от стола — не отрывая ног от пола, доставать рукой дальний угол стола.



Практическая работа:
Комплекс упражнений для развития выносливости бег: 1500(д); 2000(ю)

Цель:

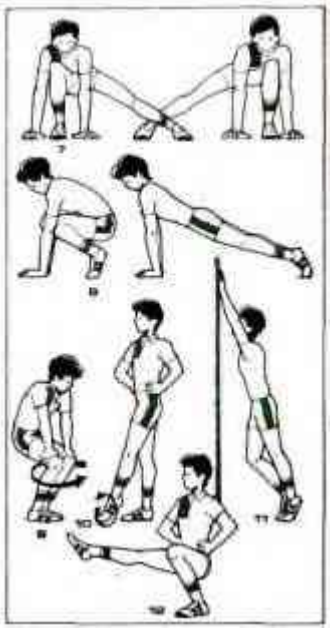
1.Закрепить навыки техники бега на выносливость. 2. Развить быстроту, координацию, память, мышление.

Порядок выполнения, подготовки к бегу на длинные дистанции:

Упражнения для мышц ног.

1. Приседания с выносом рук вперед, пятки от пола не отрывать.

2. Руки на поясе — выпад правой ногой, три пружинистых покачивания. То же, выпад левой ногой.



3. То же, но смена ног прыжком.

4. То же, но выпад ногой в сторону.

5. Руки выставлены вперед — поочередные махи ногами вперед, доставая носками руки.

6. Руки в стороны — поочередные махи ногами в стороны, доставая носками руки.

7. Упор присев, правая нога в сторону — не отрывая рук от пола, прыжком смена ног.

8. Прыжком смена положения — упор присев, упор лежа.

9. Чуть согнуть ноги в коленях, руки положить на колени — круговые вращения в коленных суставах.

10. Руки на поясе, нога на носке — круговые вращения в голеностопном суставе.

11. Отступив на 60—80 см от стены и упираясь руками в нее — поднимание на носках.

12. Руки на поясе — из глубокого приседа поочередное «выбрасывание» прямых ног вперед — танец вприсядку.

Практическая работа:

Совершенствование строевых упражнений

Цель:

Закрепить навыки выполнения строевых упражнений на месте и в движении.

Порядок выполнения:

Выполнение команд: «Становись!» «Равняйсь!», «Смирно!» «Вольно!» «Разойдись» «Вольно правой!» «Вольно левой!» «Налево равняйсь!» «Отставить!», поворотов на месте: «Напра-ВО!», «Нале-ВО!», «Кру-ГОМ!» «Полповорота напра-ВО!» «Полповорота Нале-ВО!», расчетов в строю: «По порядку, расчитайсь!» «На 1-2, расчитайсь!» «По три, расчитайсь!» «По четыре (и т.д.), расчитайсь!» «На 9, 6, 3, на месте, расчитайсь!» «На 4, 2, на месте, расчитайсь!»

Построения и перестроения.

Способы перестроений из одной шеренги:

1. Из одной шеренги в две.
2. Из одной шеренги в три.
3. Уступами по распоряжению.
4. Уступами по расчету.
5. Захождением отделениями.

Способы перестроений из колонны по одному:

1. Из колонны по одному в колонны по два.
2. Из колонны по одному в колонны по три.
3. Уступами по распоряжению.
4. Поворотом в движении (одновременными поворотами).
5. Дроблением и сведением, разведением и слиянием.

3. Размыкания и смыкания.

Виды размыкания:

1. По распоряжению
2. Приставными шагами
3. По строевому уставу
4. Дугами вперѐд

4. Движения и передвижения.

Упражнения, связанные с передвижениями различного характера, сюда же относятся разновидности ходьбы: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, на внутренней стороне стопы, перекатом с пятки на носок, в полу приседе, в приседе и т.д., разновидности бега: сгибая ноги вперед, сгибая ноги назад, поднимая прямые ноги вперед, назад, в стороны, шагами галопа правым (левым) боком вперед, подскоки на двух, на левой, на правой и т.д.

Способами их выполнения на месте: «На месте шагом, марш!» Остановками: «Направляющий на месте!» «Группа - Стой!».

В движении: «В обход налево (направо) шагом (бегом) марш!» «Прямо!» «По диагогали, марш!» «Противоходом, налево (направо) марш!» «Змейкой, марш!» «По кругу, марш!» «По спирали, марш!» «Открытой (закрытой) пятлей к центру, марш!» «Проходами слева (справа, марш)!» «Проходами внутрь (снаружи) марш!»

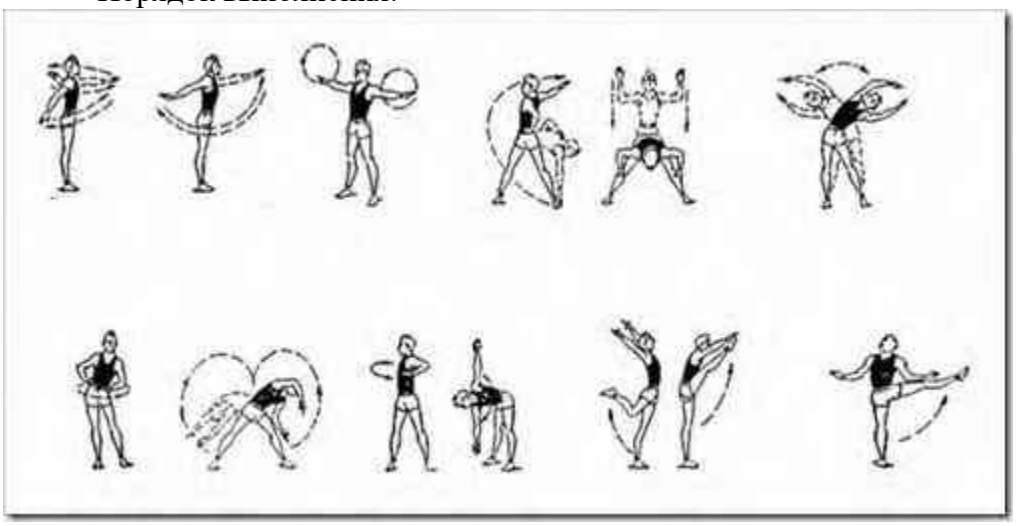
Поворотами в движении: «Нале – ВО!» «Напра – ВО!» «Кругом, МАРШ!»

Для изменения скорости, темпа и ритма передвижения используются команды: «Шире — шаг!», «Короче — шаг!», «Чаще — шаг!», «Ре-же!», «Полный — шаг!»

Практическая работа: Упражнения на гибкость и координацию движений
Цель:

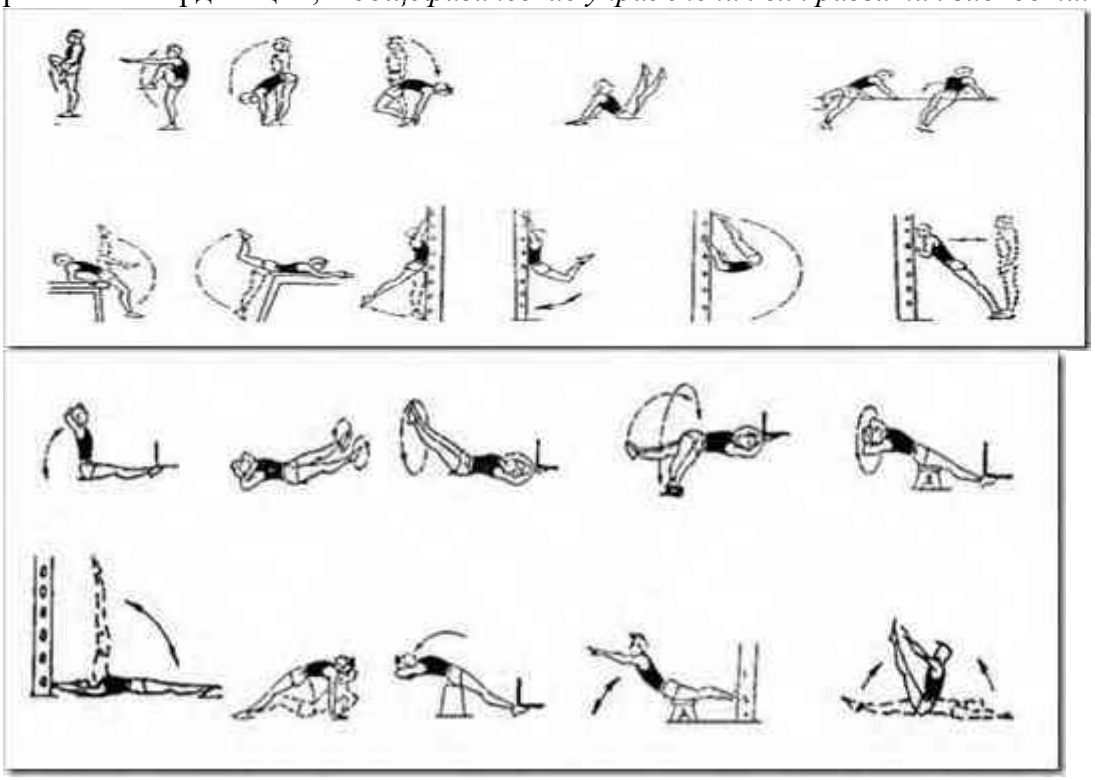
1. Закрепить навыки упражнений на гибкость, координацию движения.
2. Развивать гибкость, выносливость, стойкость, осанку.

Порядок выполнения:



Эти упражнения необходимо выполнять в начале тренировки с целью разогрева мышц и суставов конечностей для осуществления более трудных динамических упражнений. Для увеличения координационного эффекта можно на время выполнения упражнений закрыть глаза.

2. Это комплекс следующего уровня сложности, включающий и упражнения для развития координации, и *общефизические упражнения для развития гибкости.*

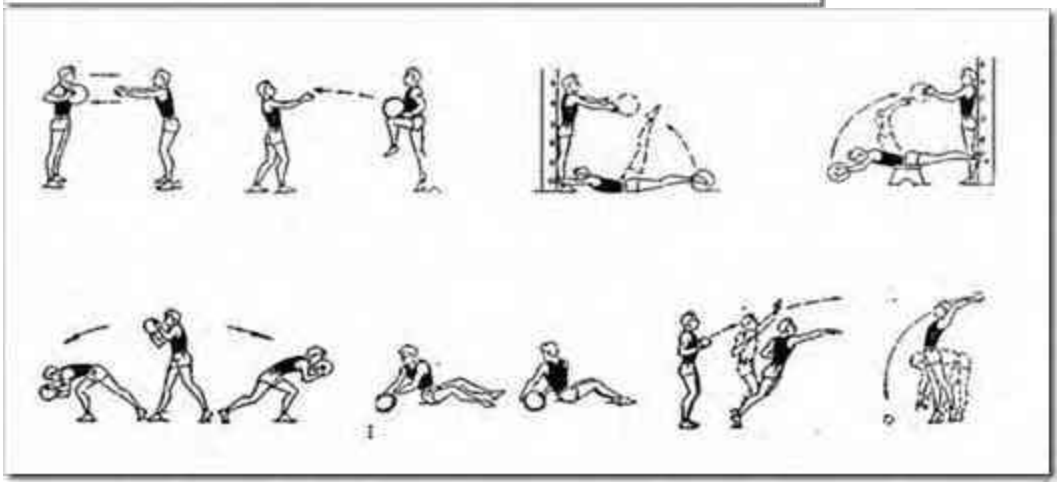


Каждое упражнение повторяйте в максимальном темпе 10-30 раз, в зависимости от тонуса организма. Попеременные подъемы коленей, наклоны вперед и назад, и другие упражнения можно попробовать выполнять с закрытыми глазами.

3. Упражнения с гимнастическими мячами различных размеров и веса. Вес мяча подбирается индивидуально, чтобы тренирующийся не затрачивал чрезмерных усилий

при выполнении упражнения. **Упражнения на координацию** выполняются как в плавном темпе, с акцентом на растяжку, так и в динамичном – различные броски и пасы партнеру.





Практическая работа: Упражнения для мышц брюшного пресса

Цель:

1. Закрепить навыки выполнения сгибания и разгибания туловища. 2. Развивать гибкость мышцы, мышление, выносливость.

Порядок выполнения:

Упражнения для мышц брюшного пресса:

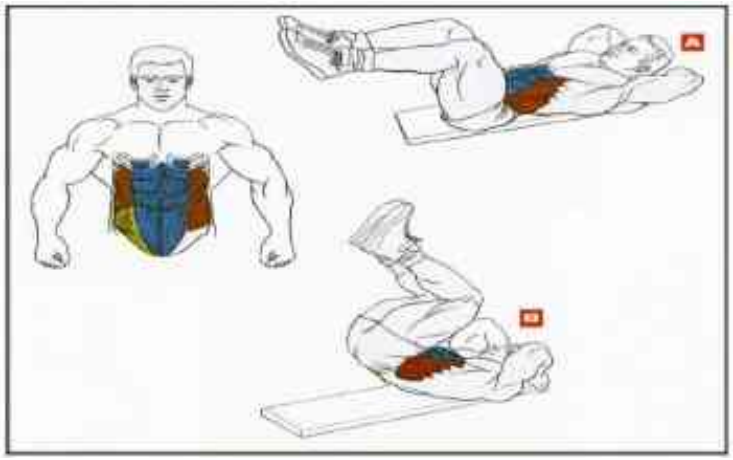
1. Скручивание. Это упражнение для верхнего пресса выполняется в положении лежа, при этом ноги согнуты в коленях, локти разведены в стороны, а руки находятся за шеей. Медленно поднимаем верхнюю часть туловища. Также медленно опускаемся в исходное положение. Поясница должна плотно прижиматься к полу на протяжении всего упражнения. Выполнять такое упражнения для красивого пресса нужно по 50 раз в три подхода.



Диагональное скручивание. В этом упражнении для косых мышц пресса исходное положение будет таким же, как и в первом. Делать скручивание следует так, чтоб левым локтем касаться правого колена, а правым – левого колена. Выполнять такие упражнения для косых мышц пресса надо на каждую сторону по 30 раз в три подхода.



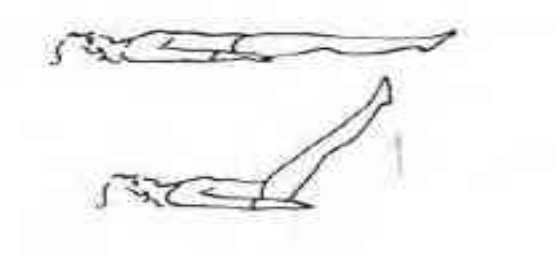
Обратное скручивание. Это лучшее упражнение для нижнего пресса. Исходное положение – руки вдоль тела, лѐжа на спине. Напрягите мышцы пресса и поднимите ноги, потом приподнимите таз как можно выше. При достижении наибольшего возможного напряжения брюшных мышц, очень медленно возвращаемся в исходное положение. Делаем такое упражнение для нижних мышц пресса по 12 повторов в 3 подхода.



Двойное скручивание. Это эффективное упражнение как для нижнего пресса, так и для верхнего. Нужно лечь на пол, ноги согнуть под углом 45 градусов в коленях, а руки положить на плечи либо отвести их за голову. Поднимаем ноги и голову, медленно двигаем их друг другу навстречу. Также медленно возвращаемся в исходное положение. Повторяем это упражнение для мышц пресса 25 раз в три подхода.



«Поднимаем ноги!». Ложимся на спину, ноги выпрямлены, а руки находятся вдоль туловища. Поднимаем прямые ноги таким образом, чтобы с туловищем они составляли прямой угол. Это упражнение для низа пресса. Десять раз поднимаем правую ногу, после чего держим еѐ в течение десяти счѐтов в поднятом положении. То же повторяем и для левой ноги. Аналогичные упражнения для нижнего пресса дома выполняем, лѐжа на боку. Такие упражнения для низа пресса позволяют уменьшить объѐм талии. Повторяем всѐ ещѐ



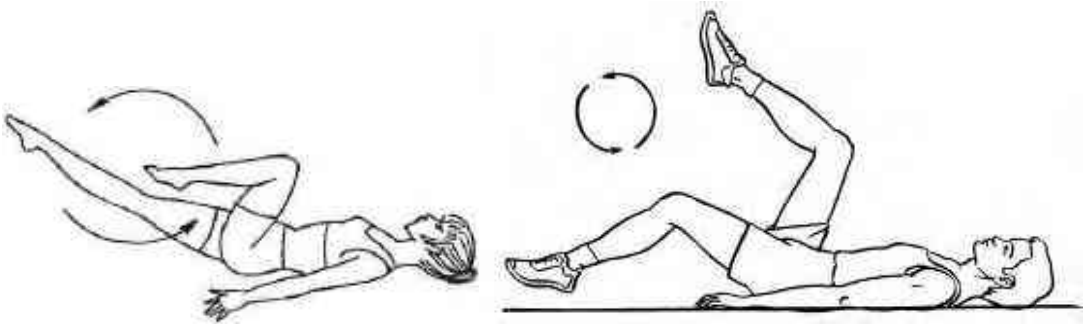
один раз.

«Брюшной вакуум». Это одно из самых лучших упражнений для укрепления пресса, в котором нагружаются в основном поперечные мышцы живота. Для его выполнения встаем на четвереньки, спину держим прямо. Полностью выдыхаем, расслабляем мышцы пресса, а потом максимально втягиваем живот. Дышим носом, не задерживаем дыхание и продолжаем втягивать живот. Это статическое упражнение на пресс, поэтому далее следует замереть с втянутым животом на 20 секунд, а потом расслабиться. Для начинающих можно делать 12 повторов таких упражнений для развития пресса. Постепенно увеличиваем их количество до 25.

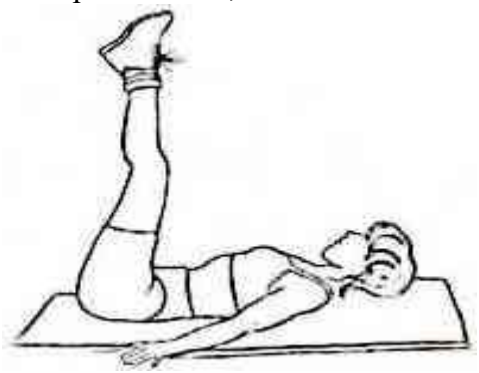


«Велосипед». Также одно из лучших упражнений для брюшного пресса, при этом и очень простое. Исходное положение – лѐжа на спине, руки за головой. Сгибаем ноги под

углом 45 градусов в коленях и имитируем езду на велосипеде. Голову не отрываем от пола. Чем ноги ближе к полу, тем выше эффективность и интенсивность этого упражнения для мышц пресса.

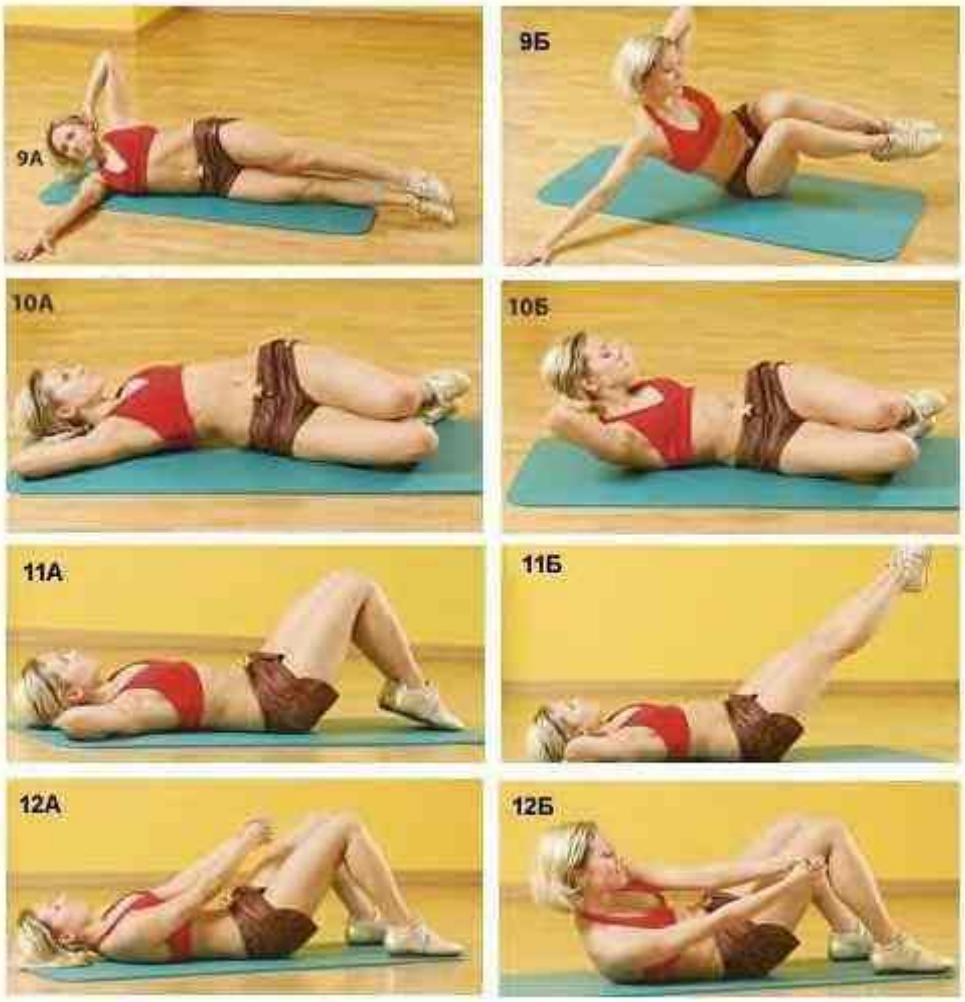


«Книга». Исходное положение – лежа на спине, руки вытянуты за головой. Поднимаем одновременно ноги и корпус, пытаясь лбом достать до коленей. Медленно возвращаемся в исходное положение. Очень важно, чтобы во время всего упражнения ваши ноги были выпрямлены и сведены вместе. Это также упражнения для верхнего пресса, но они развивают и нижние мышцы. Выполняйте их по 10 раз в три подхода. Потом можно переходить к более сложной версии и выполнять упражнения для нижних мышц пресса и для верхних, когда ноги и корпус опускаются не полностью, а замирают приблизительно в 15 сантиметрах от пола, а после этого делается следующая скрутка.



Упражнения для нижнего и бокового пресса

Упражнения для нижней части пресса, выполняются лежа на полу. Под голову кладем свернутое одеяло или небольшую подушку, делаем ногами угол в 30 градусов. Выполняя это упражнение для нижнего пресса в домашних условиях, спину держим прямой. Удерживаемся в таком положении и производим массирующие движения ребрами ладоней поперек живота. При выполнении этого упражнения для нижнего пресса для женщин, следим также за тем, чтобы давление не было чрезмерно сильным, а амплитуду и темп движений выбираем сами. Главная задача, которую несет это упражнение для нижнего пресса дома – разогреть слой подкожного жира и мышцы в области массажа. Необходимое время, чтобы это упражнение для нижнего пресса для девушек приносило пользу: 15-20 секунд.



2. Стоя прямо, ноги на ширине плеч. Руки за головой, согнутые в локтях. Втягиваем живот. Пытаемся скручиванием соединить правое колено с левым локтем, подтягивая их навстречу. То же с другой ногой

4. Исходное положение – ноги прямые, лежа на спине. Согнутые в локтях руки на полу ладонями вниз. Сгибать в колене правую ногу, перенести ее влево, при этом сильно повернув бедро, касаясь коленом пола.

Практическая работа: Упражнения для развития силы основных мышечных групп

Цель:

1. Формировать мышечный рельеф, красивое гармоническое телосложение. 2. Развивать силовые качества.

Порядок выполнения:

Упражнения с набивным мячом 2 кг :

1. Стоя на коленях, наклон вперед, опереться ладонями прямых рук на мяч. Пружинистые наклоны вниз до касания грудью пола, не сгибая рук. Повторить 10 раз.(прямая мышца живота, повздошно-поясничная, лестничные мышцы, грудино-ключично-сосцевидная)

2. Сидя ноги скрестно, мяч у груди. Повороты туловища влево-вправо с одновременным выпрямлением рук вперед. Повторить 10 раз (прямые и косые мышцы живота, плечевая и плечелучевая мышцы, бицепс)

3. Лежа на спине, мяч зажат между стопами прямых ног, руки в стороны. Сесть, руками обхватить голени, мячом и стопами ног не касаться пола. Повторить 10 раз (поперечная живота, прямая и косые мышцы живота ,икроножная)

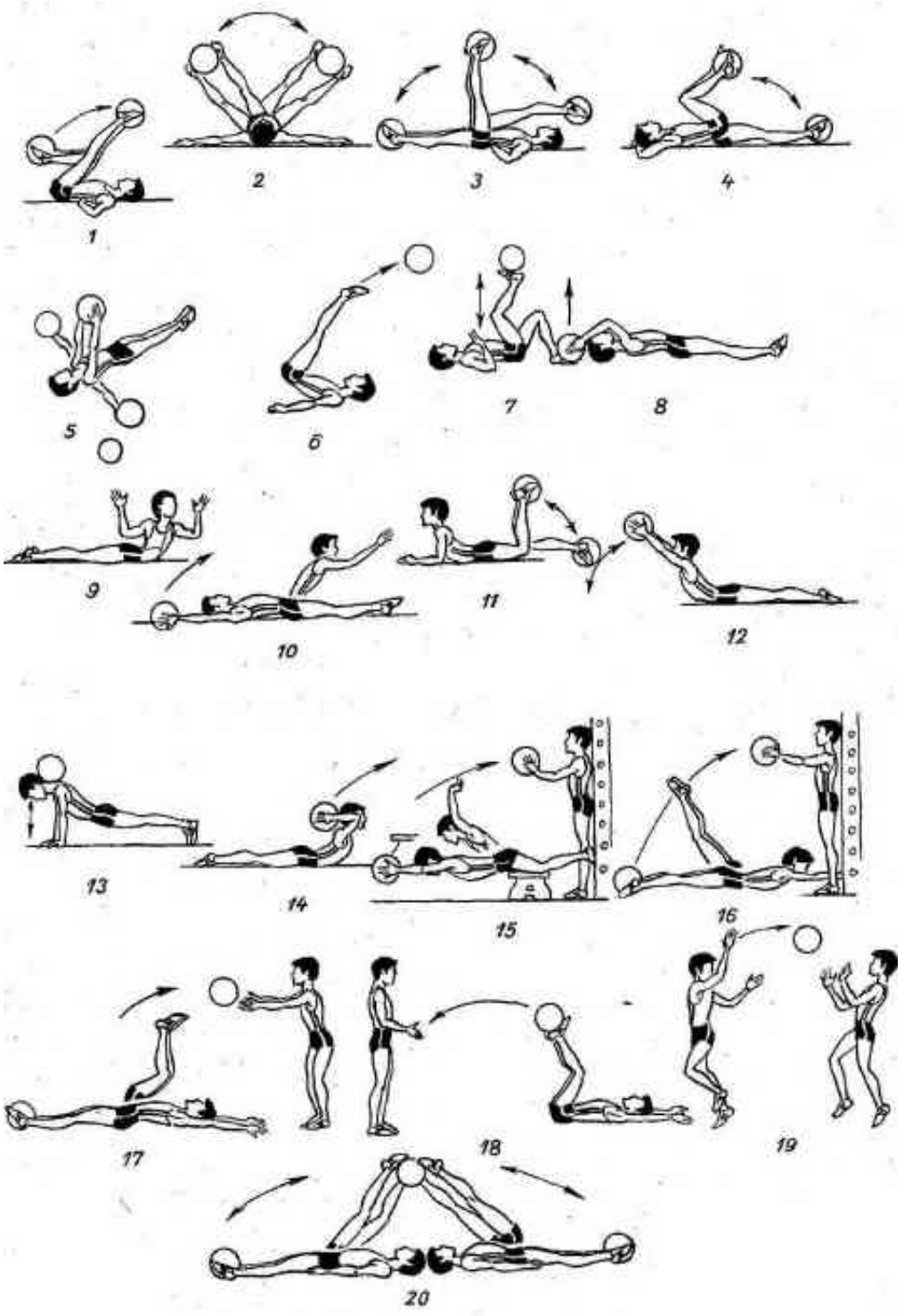
4. Стоя ноги врозь, мяч в согнутых руках за головой. Круговое вращение туловищем влево – вперед, вправо – назад, удерживая мяч за головой. Повторить 6 раз в каждую сторону (трапециевидная, ,квадратная поясницы, межреберные, поперечно-остистая, короткие спины)

5. Стоя ноги врозь, мяч у груди. Выпрямляя руки вперед, быстро наклониться, руки с мячом пронести между ногами назад до отказа и бросить мяч вверх. Во время полета мяча быстро выпрямиться, повернуться кругом и, поймав мяч двумя руками. Повторить 6 раз (прямая живота ,повздошно-пясничная двуглавая бедра ,косые и прямая живота ,мышца-выпрямитель позвоночника ,верхние пучки большой грудной мышцы ,передняя часть дельтовидной)

6. Стоя, мяч лежит у носков стоп. Прыгнуть через мяч вперед-назад-влево-вправо. Повторить 10 раз (икроножная, камбаловидная, задняя и передняя большеберцовая).

7. Стоя, мяч зажат между стопами. Резко сгибая ноги вперед, подбросить мяч вверх и поймать его руками. Повторить 6 раз.

8. Толкать попеременно правой и левой рукой мяч от плеча в стенку, ловя его на ходу, 10 сек. в быстром темпе (задняя дельтовидная, верхние пучки дельтовидной, передняя часть дельтовидной).


1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

Практическая работа: Совершенствование акробатических упражнений

Цель:

1. Совершенствовать технику выполнения акробатических упражнений, перекатов вперѐд, назад; стойки на лопатках. 2. Развить двигательные качества: гибкость, ловкость, координацию движений.

Порядок выполнения:

1. Лечь на мат. Вытянуть прямые руки за головой.
2. С выдохом поднять колени к груди и перекатом, без помощи рук увести стопы за голову .
3. Перенести руки за спину, упереться в пол локтями, и, помогая себе ладонями, придать туловищу вертикальное положение.
4. Согнуть ноги в коленях и вытянуть их вверх.
5. Оставаться в позе 2—3 минуты, со временем увеличивая продолжительность, затем вернуться, медленно опустить спину на пол — позвонок за позвонком, вытянуть ноги и расслабиться.



Группировки

Группировка — положение с плотно согнутыми к груди ногами и наклоненной на грудь головой. Плотность группировки увеличивается за счет захвата кистями рук за середину голеней. В момент захвата колени следует развести так, чтобы подбородок оказался между ними.

Группировка сидя (рис. 1, а). И. п.— сед с опорой на руки. 1—2 — группировка; 3—4 — и. п. То же,, но на каждый счет. То же, но из положения лежа на спине.

Группировка в приседе. И, п.— упор присев. 1—2 — группировка в приседе на носках; 3— 4 — упор присев. То же, но на каждый счет. То же, но из основной стойки (о, с.) приседая.

Группировка лежа на спине (рис. 1, б). И. п.— лежа на спине, руки вверху. 1—2 — группировка, поднимая согнутые ноги и таз; 3—4 — и. п. То же, но в более быстром и максимально быстром темпе.

Во всех перечисленных упражнениях вначале отрабатывают точность группировки, для чего ее выполняют с паузой в 1—2 сек., затем добиваются четкости и быстроты: движения делают быстрее и очень быстро, по 4—8 раз подряд. Темп движений учитель регулирует хлопком в ладони или свистком.

Перекаты в группировке

1. перекат назад из седа И.п. – сед, руки в стороны.1—2 — перекат назад, группируясь, до опоры затылком о пол; 3—4 — не останавливаясь, перекатом вперед и. п. То же, но из седа углом с опорой на руки сзади.
2. Перекат назад из упора присев. И. п.— упор присев. 1—2 — группируясь, перекат назад до опоры затылком о пол; 3—4 — не останавливаясь и сохраняя группировку, перекат вперед в и. п. То же, но из о. с. приседая и группируясь. То же, но после прыжка вверх выпрямившись.

3. Перекат назад до опоры ладонями у плеч (рис. 2). И. п.— упор присев. 1—2 — группируясь, перекат назад, в конце' переката опереться ладонями на пол у плеч; 3—4 — не останавливаясь и группируясь, перекат вперед в и. п. То же, но из о. с. То же, но после прыжка вверх.

4. Перекат вперед из стойки на лопатках. И. п.— стойка на лопатках с согнутыми ногами, с опорой руками под спину. 1—2— группируясь, перекатом вперед встать в упор присев; 3—4 — перекатом назад и. п. То же, но из стойки на лопатках с выпрямленными ногами.

Перекаты выполняют в спокойном темпе 3— 6 раз подряд. По мере освоения темп,- регулируемый педагогом, увеличивают.

Поза согнувшись

Поза согнувшись — положение тела с выпрямленными и приближенными к груди ногами, голова наклонена на грудь, ладони у носков ног. Сгибание можно увеличивать за счет захвата руками за голени сзади и притягивания туловища к ногам.

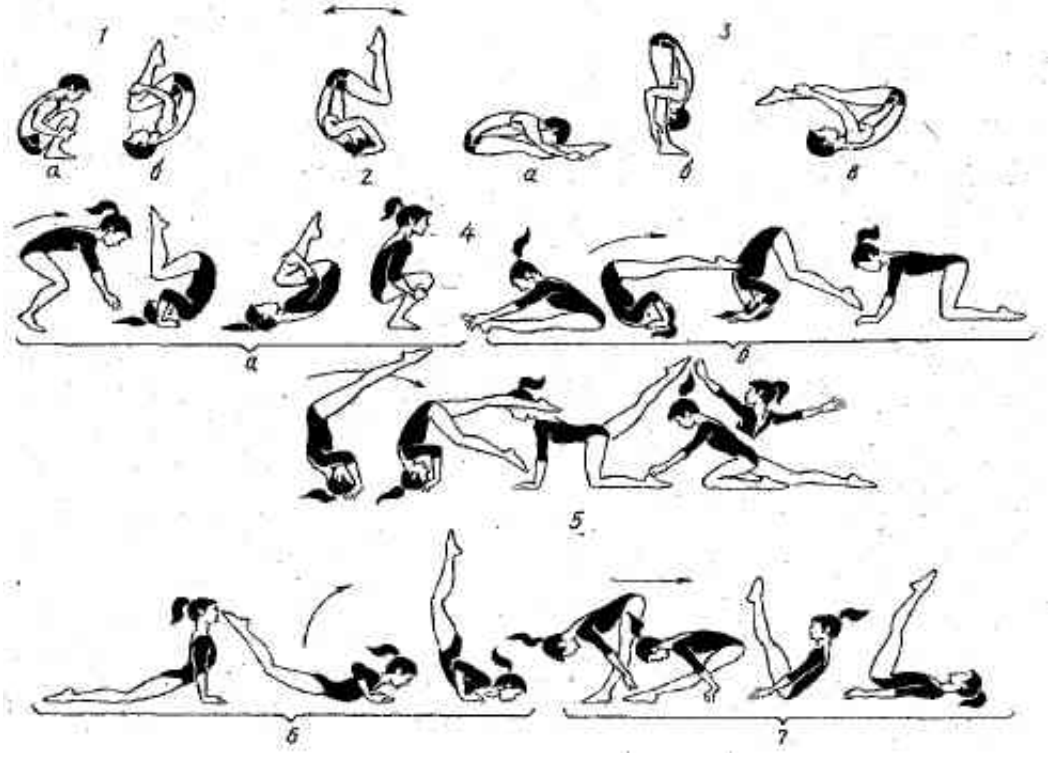
1. Поза согнувшись сидя. И. п.-— сед, руки в стороны. 1 —2 — наклон вперед, приближая грудь к ногам (рис. 3, а); 3—4

И. п. То: же, но увеличивая фиксацию до 3—6 сек. То же, но сгибаясь и разгибаясь в быстром темпе.

2. Поза согнувшись стоя. И. п.— о. с,, руки в стороны. 1—2 — наклон вперед, приближая грудь к выпрямленным ногам (рис. 3, б); 3—4 — и. п. То же, но на каждый счет. То же, но увеличивая время фиксации наклона до 3—б сек.

3. Поза согнувшись лежа на спине. И. п лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—2 — поднять выпрямленные ноги и приблизить их к груди; 3—4 — и. п. То же, но в положении руки вверху.

Вначале, осваивая позу согнувшись, необходимо добиться полного разгибания ног с оттянутыми носками, затем — увеличения амплитуды наклона (желательно до касания грудью бедер) и более длительного времени фиксации позы. Далее сгибания выполняют более быстро сериями (пружинящие сгибания по нескольку раз в темпе).



Перекаты согнувшись

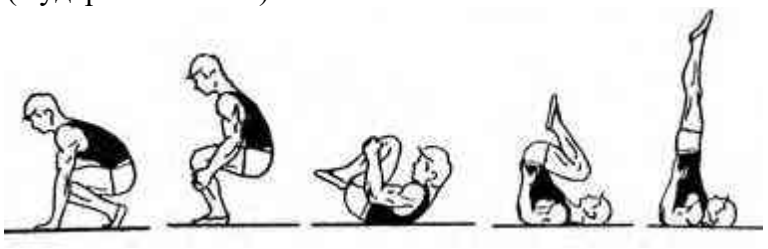
1. Перекат назад из седа. И. п.— сед, руки в стороны. 1 — наклон вперед, руки вниз; 2—3 — перекат назад на лопатки в положении согнувшись, руки на полу; 4 —

перекатом вперед согнувшись (не сгибая ног) и п. То же, но из седа ноги врозь, соединяя ноги во время переката назад и разводя, возвратиться в и. п.

2. Перекат назад до опоры ладонями о пол у плеч. И. п. — сед, руки в стороны. 1 — наклон вперед, руки вперед; 2—3 — перекат назад согнувшись на лопатки, сгибая руки к плечам до опоры ладонями о пол; 4 — перекатом вперед согнувшись и. п. То же, но из седа каты в группировке. 1. Перекат назад из седа. И. п.— сед, руки в стороны. углом с опорой на руки сзади.

3. Перекат вперед из стойки на лопатках. И. п.— стойка на лопатках с опорой руками под спину. 1—2 — перекат вперед согнувшись (приближая ноги к груди и не сгибая их) в сед, переводя руки на пол; 3—4 — и. п. То же, но перекат согнувшись в сед углом с опорой на руки. То же, но перекат вперед согнувшись в сед ноги широко врозь с наклоном вперед.

Перекаты выполняют по 3—6 раз подряд в заданном учителем вначале медленном, затем слегка ускоренном темпе. Типичные ошибки: сгибание ног и их быстрое опускание на пол (с ударом пятками).



Основные упражнения

Расположены они в порядке нарастающей сложности. В указанной последовательности их следует и осваивать, включая в каждый урок 1—2 упражнения. Учащимся, быстро осваивающим изучаемые* упражнения, необходимо давать усложненные задания, состоящие из элементов, и соединений того же характера.

1. Перекаты вправо и влево выпрямившись. И. п.— лежа на животе, руки вверху. 1—"2 — перекат вправо на 180° на спину; 3—4 — перекатом влево и. п. То же, но влево. То же, но перекатываясь на 360°. Перекат выполнять без помощи рук, ноги не разводить и не сгибать.

2. Кувырок вперед. И. п.— упор присев, руки на ширине плеч, на расстоянии небольшого шага от ног. 1—2 — толчком ног кувырок вперед, наклоняя голову так, чтобы опереться на мат затылком и шеей (а не лопатками и спиной) и сразу же сгруппироваться, не отпуская рук, до полного завершения кувырка (рис. 4, а); 3;—4 — поворот кругом в и. п.

3. Кувырок вперед скрестный. То же, но во время группировки правая нога перед левой скрестно, с поворотом налево кругом после завершения кувырка. То же, но левая нога перед правой и поворот направо кругом.

4. Кувырок вперед из стойки ноги врозь. И. п.— широкая стойка ноги врозь, с опорой руками на мат на расстоянии шага от ног. 1—2 — слегка толкаясь ногами, кувырок вперед группируясь; 3 — прыжком поворот кругом; 4 — прыжком и. п. То же, но опираясь на одну руку. То же, но без опоры на руки — развести ноги пошире, руки в стороны и, медленно наклоняясь вперед и наклоняя голову на грудь, начать кувырок касанием мата затылком и шеей, затем быстро сгруппироваться, сгибая и соединяя ноги.

5. Кувырок назад на колени. И. п.— сед, руки в' стороны. 1—2 — наклон вперед, руки вперед; 3—4 — кувырок назад на колени (рис. 4, б). Первая часть кувырка аналогична перекату назад согнувшись с опорой на ладони у плеч, далее ноги опускаются на пол за головой, а руки разгибаются, поднимая тело в горизонтальное положение; 5—6
— держать; 7—8 —- кувырком вперед с прямыми ногами и. п. То же, но из упора присев. То же, но из о. с., приседая.

6.— упор присев. 1 — группировка; 2 — кувырок назад (см. рис. 4, а справа налево); 3—4 — два шага вперед в и. п. Легкость выполнения кувырка назад в упор

присев во многом зависит от скорости начала переката и плотности группировки; далее, во второй части, важно хорошо опереться ладонями на мат, поставив их ближе к плечам, и не разгибать ноги; в третьей, завершающей части необходимо быстро разогнуть руки и поднять туловище в положение упора присев. То же, но из о. с. приседая. Тоже, но после прыжка вверх выпрямившись. То же, но после прыжка вверх с поворотом на 180°.

7. Кувырок вперед из упора стоя на коленях. И, п.— упор стоя на коленях. 1—2 — небольшое движение назад в сед на пятки; 3—4 — не останавливаясь, толчком ног движение вперед на руки и, наклоняя голову, кувырок вперед в группировке; 5—6 — поворот кругом в и. п. Те же, но скрестный кувырок вперед. То же, но кувырок вперед на одну ногу. То же, но кувырок вперед с выпрямленными ногами в сед.

8. Кувырок назад, в упор стоя на колене. И. п.— сед, руки в стороны. 1 —2 — наклон вперед, руки вперед; 3—4 — перекат назад, согнувшись до опоры руками на мат, затем, приближая ноги к полу, продолжая вращение назад, встать на колено правой ноги, приподнимая левую назад, разгибая руки и слегка прогибаясь (рис. 5, 1—3); 5—6 — держать; 7—8 — кувырком вперед согнувшись и. п. То же, но на колено левой ноги. То же, но из упора присев. То же, но из о. с

9. Кувырок вперед шагом вперед.* И. п.— о. с. 1—2 — широкий шаг вперед в положение выпада с опорой на руки (руки на расстоянии шага от ноги); 3—4 — кувырок вперед в группировке; 5—6—.прыжком поворот кругом; 7—8 — о. с. То же, но с другой ногой . То же, но кувырок на одну ногу, вставая с шагом вперед. То же, но с опорой на одну руку. То же, но без опоры на руки — в этом варианте руки следует держать в стороны и в первых попытках слег? ка касаться мата тыльной стороной кисти. Голова наклоняется на грудь так, чтобы опереться на мат затылком и шеей (а не лопатками и спиной), далее выполняется группировка.

10. Кувырок назад в полушпагат. Выполнение аналогично кувырку назад в упор стоя на колене (упр. 8, рис. 5), далее занимающийся перемещает массу тела назад в сед на пятку одной ноги, отводя другую назад и выпрямляясь в положение полушпагат (рис. 5, 4). То же, но на другую ногу. То же, но из упора присев. То же, но из о. с. приседая.

11. Перекаты прогнувшись в упоре лежа. И. п.— упор лежа прогнувшись. 1—2 — перекат вперед прогнувшись с бедер на живот и грудь, сгибая руки и поднимая выпрямленные ноги в положение, близкое к стойке на груди (рис. 6);! 3—4 — перекатом назад прогнувшись и. п.

12. Перекат назад согнувшись. И. п. — о. с. 1—2 — наклоняясь вперед и отводя руки вниз-назад, опуститься в сед согнувшись, не сгибая ног и смягчая руками падение на мат; 3— 4 — не останавливаясь и сохраняя согнутое положение, перекатиться на лопатки, руки остаются на полу вдоль туловища (рис. 7). То же, но в стойку на лопатках.

Практическая работа: Упражнения для развития подвижности (ритмическая гимнастика, фитнес, шейпинг)

Ритмическая гимнастика

Цель:

Учить соотносить движения с музыкой. Повышать эмоциональную отзывчивость, интерес обучающихся к правильному, красивому выполнению движений; формировать привычку заниматься физическими упражнениями. Содействовать формированию правильной осанки и предупреждению плоскостопия.

Порядок выполнения:

1.1 Подготовительная часть.

1. Подъемы на полупальцы. Повторить 16 раз в медленном, 16 раз в быстром темпе.

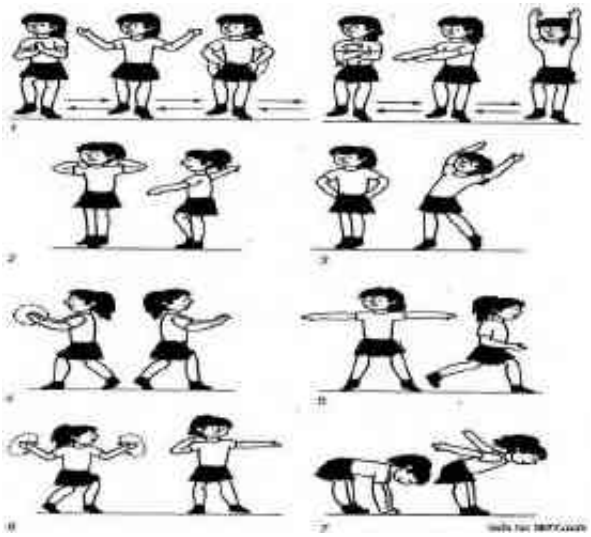
2. И. п. - руки к плечам, предплечья вниз. При опускании рук небольшой щелчок пальцами в такт музыки. Повторить 8 раз.

3. То же, но с полуприседом на обеих ногах. Повторить 8 - 16 раз.

4. То же, но с поворотом туловища и отведением
рук назад-книзу. Повторить 8 - 16 раз.

5. Небольшие подскоки на двух ногах, руки внизу, расслаблены. Повторить 16 - 32 раза.

1.1 Основная часть.



Серия 1

1. И. п. - стойка ноги врозь. Поднимание плеч. Повторить 4 раза.

2. И. п. - то же. Поочередное поднимание плеч (правое, левое). Повторить 8 раз.

3. То же, что в упражнении 1, но с подъемом
на полупальцы. Повторить 4 раза.

4. То же, что в упражнении 2, но с приседомна обеих ногах. Повторить 2 - 4 раза.

5. И. п. - стойка ноги врозь, руки в стороны-
книзу. Скрестные махи перед телом. Руки прямые, пальцы вытянуты. Повторить 16 - 32 раза.

6. То же, что в упражнении 5, но с постепенным подниманием рук вперед, вверх и опусканием вперед. Повторить 2 - 4 раза.

7. И. п. - стойка ноги врозь, руки согнуты перед грудью. Скрестные махи согнутыми руками. Повторить 16 - 32 раза.

8. И. п. - стойка ноги врозь, руки в стороны, ладонями вверх. Круговые вращения в плечевых суставах. Руки прямые, пальцы вытянуты, напряжены. Повторить - 16 - 32 раза.

9. И. п. - стойка ноги чуть шире плеч, полуприсед на обеих ногах, руки согнуты, кисти сжаты в кулак. Разгибание- сгибание рук в стороны, вверх. Повторить 4 - 8 раз.

10. И. п. - стойка ноги врозь, руки на бедрах. Движения грудной клетки вправо-влево. Повторить 16 - 24 раза.

11. И. п. - стойка ноги врозь, руки на голове, локти в стороны. Движения таза вправо-влево. Повторить 8 - 16 раз.

12. И. п. - стойка ноги врозь, руки в стороны. Повороты таза направо, налево. Повторить 8 - 16 раз.

13. И. п. - то же. Движения таза вправо, вперед, влево, назад (прогнуться в поясничном отделе позвоночника). Повторить 4 - 8 раз.

14. И. п. - стойка ноги врозь. Пружинящие наклоны вперед прогнувшись (спина прямая). Повторить 8 - 16 раз.

15. И. п. - ноги чуть шире плеч. Пружинящие наклоны вперед, ноги прямые, сгибая ноги. Повторить 8 - 16 раз.

16. И. п. - широкая стойка ноги врозь, руки за спину. Выпад вправо с наклоном туловища вперед. То же влево. Повторить 4 - 8 раз.

17. И. п. - стойка ноги чуть шире плеч, руки в стороны. Наклоны в стороны (пружинить) по 4 раза в каждую (повторить 2 раза) по 2 раза (повторить 4 раза), по одному разу (выполнить 8 раз).

Практическая работа: Упражнения для развития подвижности (ритмическая гимнастика, фитнес, шейпинг)

Ритмическая гимнастика

Цель:

Учить соотносить движения с музыкой. Повышать эмоциональную отзывчивость, интерес обучающихся к правильному, красивому выполнению движений; формировать привычку заниматься физическими упражнениями. Содействовать формированию правильной осанки и предупреждению плоскостопия.

Порядок выполнения:

Серия 2



(продолжительность от 30 с до 5 мин)

1. Бег сгибая ноги вперед с различными движениями рук.
2. Бег сгибая ноги назад.
3. Скачки на двух с поворотами таза направо, налево.
4. Скачки на двух с поворотами таза направо, налево и одновременным приседанием (твист).
5. Скачки на одной ноге с маховыми движениями другой вперед, в сторону.
6. Ходьба на месте пружинящим шагом.

Практическая работа: Упражнения для развития подвижности (ритмическая гимнастика, фитнес, шейпинг)

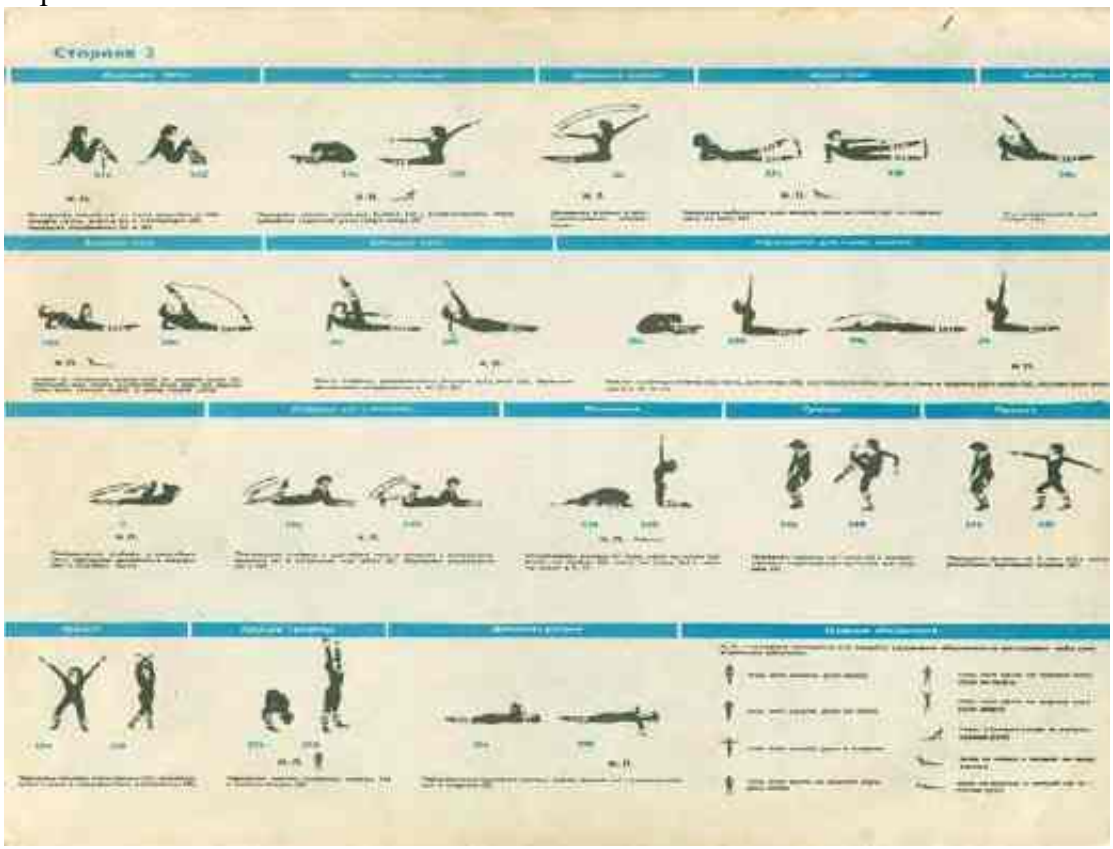
Ритмическая гимнастика

Цель:

Учить соотносить движения с музыкой. Повышать эмоциональную отзывчивость, интерес обучающихся к правильному, красивому выполнению движений; формировать привычку заниматься физическими упражнениями. Содействовать формированию правильной осанки и предупреждению плоскостопия.

Порядок выполнения:

Серия 3



1. И. п. - сед. Сгибание-разгибание стоп (колени прямые). Повторить 16 раз.

2. И. п. - то же. Сгибание-разгибание стоп с одновременным подъѐмом ног. Повторить 2 - 4 раза.

3. И. п. - сед согнув ноги. Разгибание ног вперед. Повторить 8 - 16 раз.

4. И. п. - упор лежа сзади на предплечья. Махи вперед согнутой, затем прямой ногой. Повторить 8 раз каждой ногой.

5. И. п. - лежа на боку. Махи в сторону согнутой и прямой ногой. Повторить 8 раз.

6. И. п. - лежа на левом боку, правая нога в сторону. Сгибание-разгибание стопы. Повторить 8 раз.

7. И. п. - лежа на левом боку, правая нога в сторону, стопа на себя. Опускание ноги вперед до касания пола, подъем ноги в сторону. Повторить 8 - 16 раз.

8. И. п. - лежа на левом боку с упором на предплечье. Поднимание правой ноги в сторону (слегка согнута в колене). Повторить 8 раз.

9. И. п. - то же. Поднимание ног в сторону. Повторить 4 - 8 раз.

10 - 14. То же, что в 5 - 9-м упражнениях, но на другом боку. Движения выполняются левой ногой.

15. И. п. - сед по-восточному. Повороты головы направо, налево. Повторить 4 - 8 раз.

16. И. п. - то же. Круговые движения головой вправо, влево с небольшим наклоном туловища.

17. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. ?Улитка? - приподнять голову, грудной отдел позвоночника, руки вперед. Повторять до явного утомления.

18. И. п. - лежа на спине, ноги согнуты и разведены, руки вверх. Перейти в сед, руки вперед. Повторять до явного утомления.

19. И. п. - лежа на спине, ноги согнуты, носки касаются пола. Повороты таза до касания коленями пола справа, слева. Повторить 8 раз.

20. То же, но слегка разогнув ноги, носки не касаются пола. Повторять до явного утомления.

21. И. п. - лежа на спине. ?Велосипед? - сгибать и разгибать ноги над полом. Повторить 16 - 32 раза.

22. И. п. - упор на коленях. Выгибание, прогибание спины с последующим отжиманием от пола. Повторить 4 - 8 раз.

23. В седе по-восточному пружинящие наклоны вперед. Повторить8 - 16 раз.

Практическая работа: Упражнения для развития подвижности (ритмическая гимнастика, фитнес, шейпинг)

Фитнес (использование элементов)

Цель:

Повышать эмоциональную отзывчивость, интерес обучающихся к правильному, красивому выполнению движений; формировать привычку заниматься физическими упражнениями. Содействовать формированию правильной осанки и предупреждению плоскостопия.

Порядок выполнения:

Упражнение для подтягивания рук и грудных мышц

Носки лежат на фитболе(мяч), руки расположены на ширине плеч. Отжимание от пола, стараясь сохранять баланс. Такой вариант выполнения упражнений так же хорошо задействует пресс.



Перерыв между упражнениями не 30-60 секунд.

Упражнение для пресса

Лѐжа на спине, ноги согнуты в коленях, фитбол зажат между коленями, руки за головой. Складываться пополам (ноги с фитболом и руки стремятся навстречу друг к другу), плавно, без рывка. На пару секунд удерживаться наверху и также плавно опускаться. На подъѐме – вдох, вниз — выдох.



Можно выполнить упражнение и без фитбола. Тянем левый локоть к правому колену, а потом наоборот.

Упражнение для ног и ягодичных мышц

Ноги на ширине плеч, руки с гантелями согнуты (гантели находятся на уровне плеч). Не спеша приседаем. Важно следить, чтобы колени не уходили вперѐд за носки. Подниматься, с усилием выталкивая гантели вверх.



Можно приседать не используя гантели, вытягивая руки вперѐд.

Упражнение для низа спины и ягодиц

Лѐжа на спине, ноги согнуть в коленях, руки расположены вдоль тела. Опираясь на плечи и стопы поднимать среднюю часть тела, поджимаем ягодицы и задерживая в верхней точке около 30 секунд. Опуститься на пол.



С отягощением для юношей. В верхней точке вытягивать вперѐд поочерѐдно левую и правую ногу, и лишь потом опускаться вниз. Положить блин от гантели на низ живота.

Упражнение для красивого рельефа бѐдер и боков

Лечь на бок, опираясь на боковую часть стопы и предплечье. Верхняя рука лежит свободно на бедре. Поднимать среднюю часть туловища, вытягиваясь в прямую линию. Весь бок от подмышки до стопы должен быть напряжен. Удерживать положение 30 секунд, опуститься вниз. Затем, тоже делать для другой стороны.



Опираясь на всю руку и увеличить время в верхнем положении.

Все упражнения выполнять по 8 раз

Практическая работа: Упражнения с отягощением (мешочки с песком)

Цель:

Способствовать снижению риска развития сердечно-сосудистых и обменных заболеваний, нарушений опорно-двигательной системы. Повышать тонус, работоспособность и выносливость организма.

Порядок выполнения:





1. Дыхание при выполнении таких упражнений должно быть ритмичным. Большинство движений, направленных на усилие, выполняются на выдохе. Каждое упражнение следует повторять 10 -12 раз в 2-3 подхода с интервалом 10-20 секунд.
2. Выполнять подобные упражнения следует в медленном или среднем темпе, поскольку, только в этом режиме осуществляется процесс роста мышечной ткани.
3. Из-за специфики выполнения упражнений с отягощениями, обязательно следует хорошенько «разогреть» все мышцы, чтобы избежать травм.
4. На первом этапе занятий (первая неделя), упражнения можно выполнять в один подход, а далее количество подходов увеличивается
5. Для занятий потребуются мешочки с песком весом от 0,5 кг

И.п. – Встать прямо, ноги слегка расставить, руки опущены вдоль туловища, мешочки с песком на руках. На выдохе поднять руки в стороны, зафиксировать положение на 1-2 секунды и вернуться в И.п. Повторить упражнение10-12 раз в 2-3 подхода с 10-15 секундным интервалом.

Упражнение укрепляет мышцы рук и плечевого пояса.

И.п. - Встать прямо, ноги слегка расставить, мешочки с песком на руках,руки поднять в стороны и согнуть в локтях. На выдохе поднять руки вверх, зафиксировать положение на 2-3 секунды и вернуться в И.п. Повторить упражнение 10-12 раз в 2-3 подхода с 10-15 секундным интервалом.

Упражнение прекрасно тонизирует мышцы рук, плечевого пояса и шеи, укрепляет мышцы спины, уменьшает жировые прослойки в области живота.

И.п. - Встать прямо, ноги вместе, руки опущены вперед собой. На выдохе поднять руки вперед – вверх на уровень плеча, зафиксировать положение на 2-4 секунды и вернуться в И.п. Повторить упражнение 10-12 раз в 2-3 подхода с 10-15 секундным интервалом.

Упражнение укрепляет мышцы рук, плечевого пояса и живота, повышает выносливость организма.

И.п. - Встать прямо, ноги слегка расставить, слегка согнуть ноги в коленях (немного присесть), правой рукой опереться в бедро правой ноги, левую руку согнуть в локте и поднести к поясу. Вытянуть левую руку вперед – вниз, зафиксировать на 3-4 секунды и вернуться в И.п. Повторить упражнение 10-12 раз и вернуться в И.п., затем выполнить аналогичное упражнение с использованием правой руки. Повторить комплекс упражнений в 2-3 подхода с 15 – 20 секундным интервалом.

Упражнение повышает эластичность мышц рук, улучшает кровообращение в области брюшной полости, укрепляет мышцы плечевого пояса, спины, ног и особенно их бедренной части, повышает выносливость организма

И.п. - Встать прямо, ноги на ширине плеч, руки опущены вперед - вниз в руках мешочки с песком. Слегка наклониться вперед так, чтобы руки с мешочками свободно свисали вниз от плеча, ноги слегка согнуты в коленях, мышцы спины и ног напряжены, зафиксировать позицию на 50-60 секунд и вернуться в И.п. Повторить упражнение в 2-4 приема с 10-15 секундным интервалом.

Упражнение растягивает и тонизирует мышцы рук, укрепляет мышцы спины, поясницы и ног, улучшает кровообращение конечностей.

И.п. - Встать прямо, ноги расставить шире плеч, руки с мешочками опустить вниз перед собой. Одновременно поднять руки с мешочками вверх – вперед на уровень плеча и присесть, спина прямая, голову не опускать, зафиксировать позицию на 1-2 минуты и вернуться в И.п. Выполнить упражнение в 2-3 приема с интервалом в 15-20 секунд.

Упражнение укрепляет мышцы ног, рук и спины, повышает выносливость организма.

И.п. - Встать прямо, ноги слегка расставить, руки опущены вдоль туловища, в руках мешочки с песком. Слегка присесть, сгибая ноги в коленях, так, чтобы свободно свисающие руки с мешочками находились у подколенного сгиба, спина прямая, голову не опускать. Зафиксировать позицию на 5-10 секунд и вернуться в И. п. Повторить движение 10 – 12 раз 2-3 приема с интервалом в 10 -15 секунд.

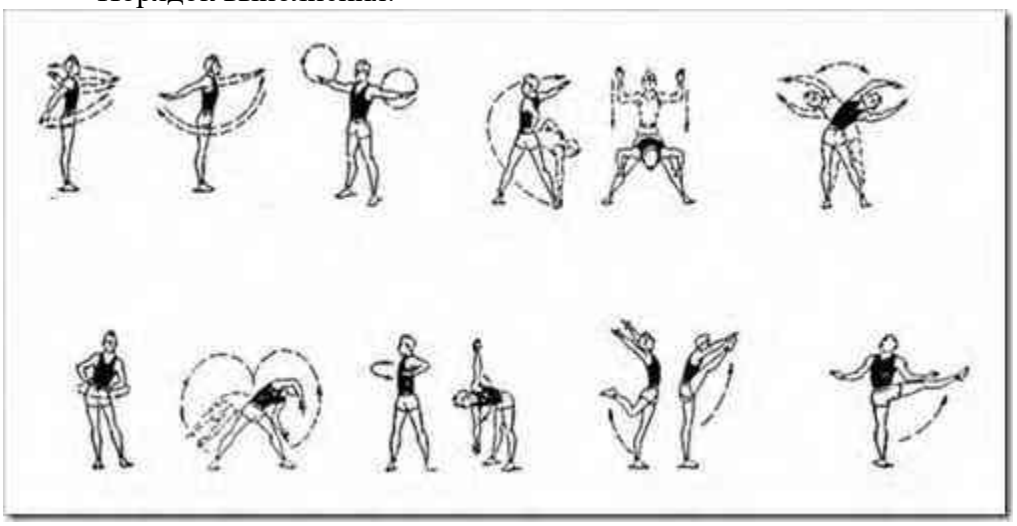
Упражнение укрепляет мышцы бедра и поясницы, тонизирует и повышает эластичность мышц рук, улучшает форму ног

Практическая работа: Упражнения на гибкость

Цель:

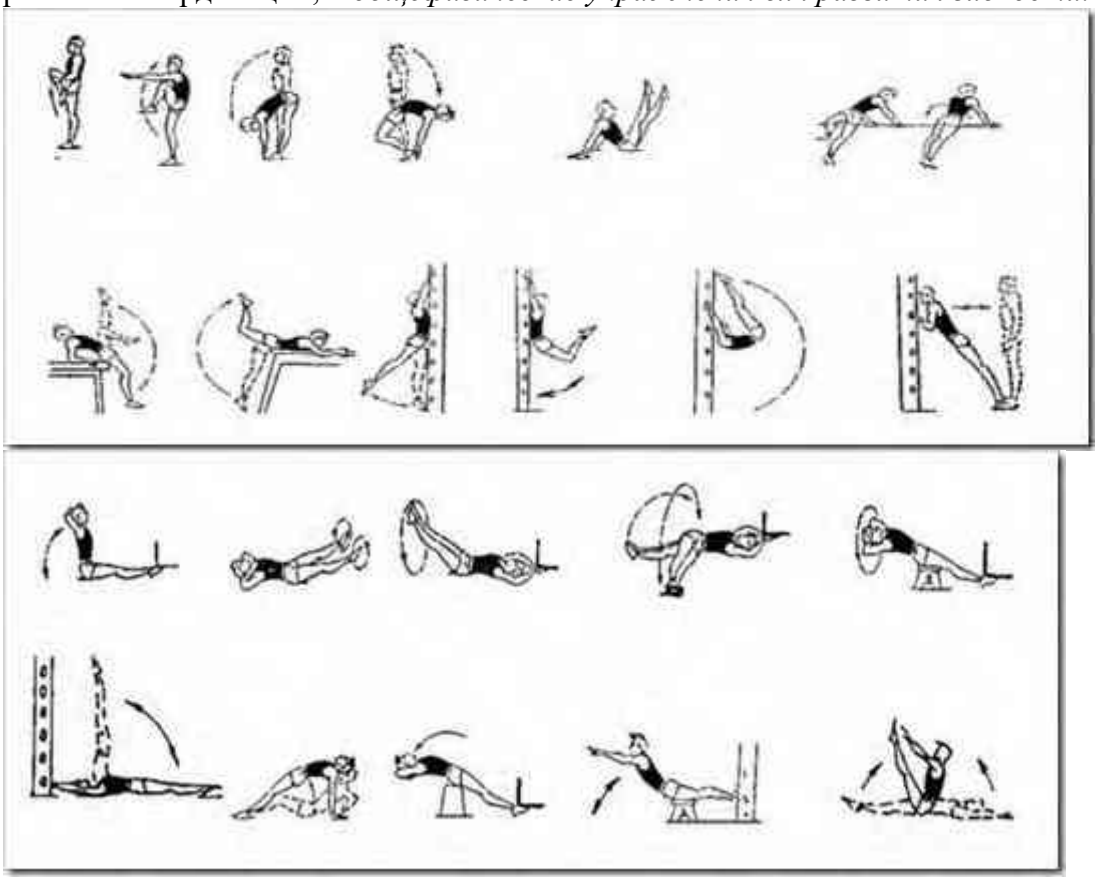
1. Закрепить навыки упражнений на гибкость, координацию движения. 2. Развивать гибкость, выносливость, стойкость, осанку.

Порядок выполнения:



Эти упражнения необходимо выполнять в начале тренировки с целью разогрева мышц и суставов конечностей для осуществления более трудных динамических упражнений. Для увеличения координационного эффекта можно на время выполнения упражнений закрыть глаза.

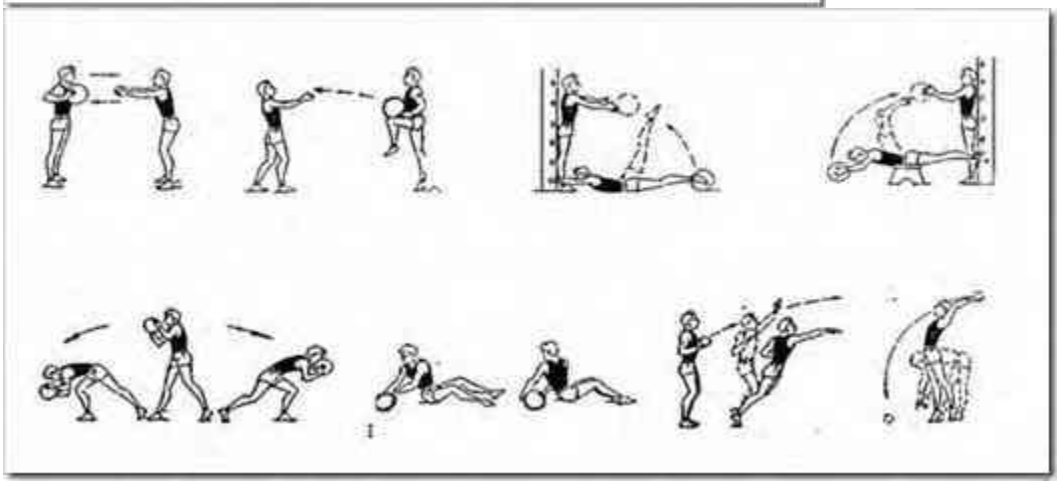
2. Это комплекс следующего уровня сложности, включающий и упражнения для развития координации, и *общефизические упражнения для развития гибкости.*



Каждое упражнение повторяйте в максимальном темпе 10-30 раз, в зависимости от тонуса организма. Попеременные подъемы коленей, наклоны вперед и назад, и другие упражнения можно попробовать выполнять с закрытыми глазами.

3. Упражнения с гимнастическими мячами различных размеров и веса. Вес мяча подбирается индивидуально, чтобы тренирующийся не затрачивал чрезмерных усилий при выполнении упражнения. **Упражнения на координацию** выполняются как в плавном темпе, с акцентом на растяжку, так и в динамичном – различные броски и пасы партнеру.





Практическая работа: Упражнения с гантелями. Акробатика, упражнения с набивным мячом 2 кг

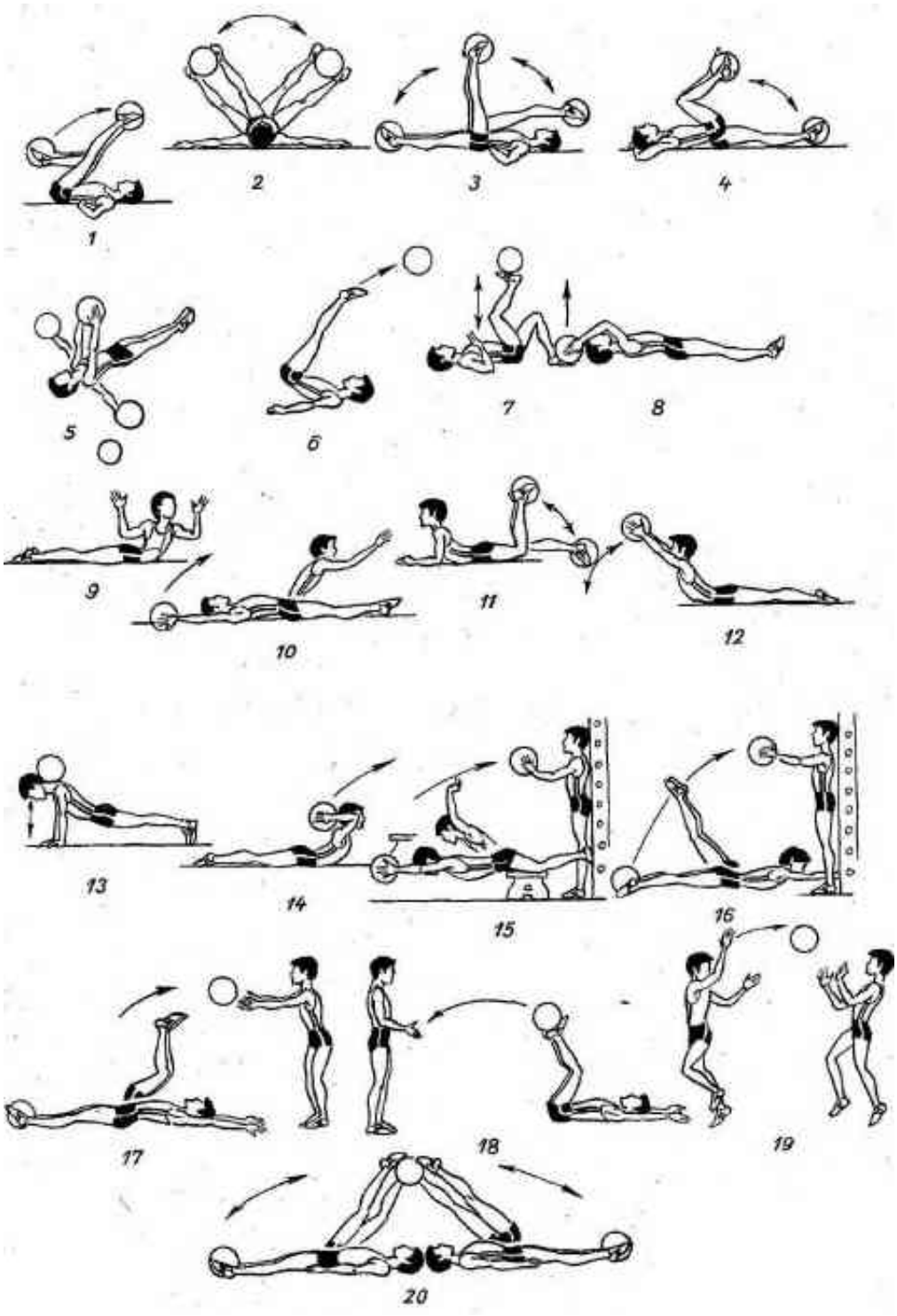
Цель:

Формировать мышечный рельеф, красивое гармоническое телосложение. 2. Развивать силовые качества.

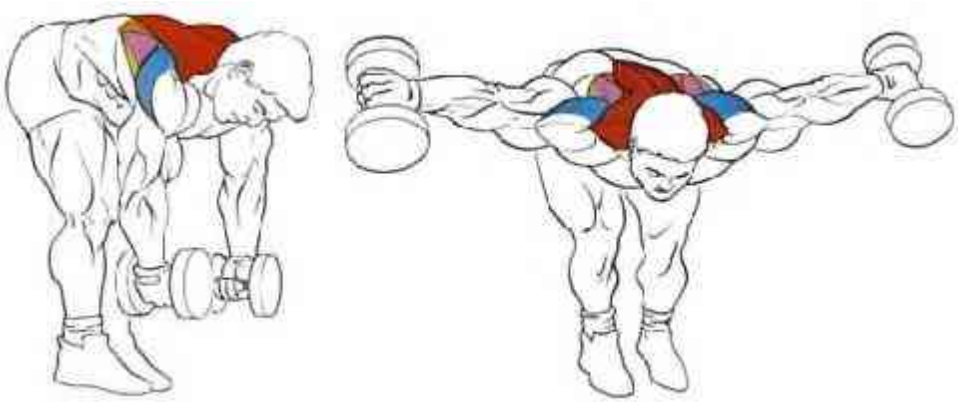
Порядок выполнения:

Упражнения с набивным мячом 2 кг:

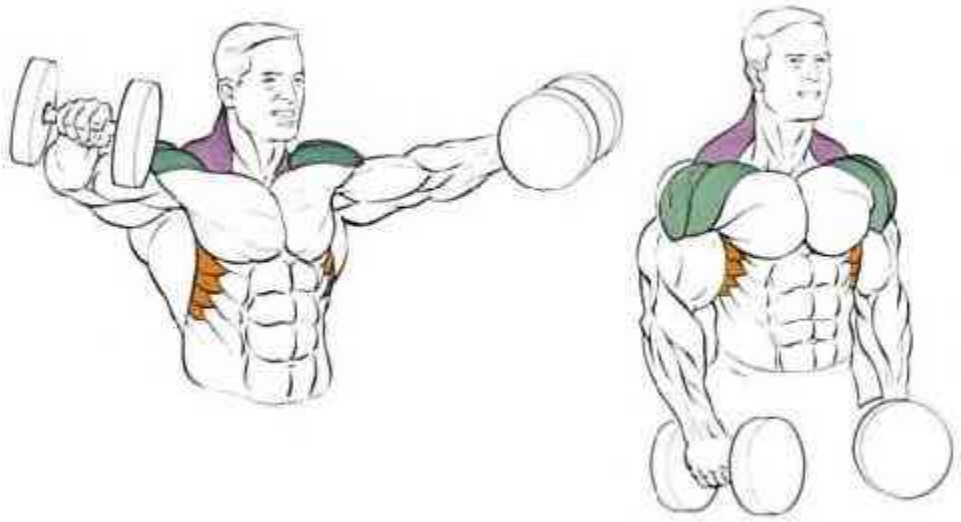
1. Стоя на коленях, наклон вперед, опереться ладонями прямых рук на мяч. Пружинистые наклоны вниз до касания грудью пола, не сгибая рук. Повторить 10 раз.(прямая мышца живота, повздошно-поясничная, лестничные мышцы, грудино-ключично-сосцевидная)
2. Сидя ноги скрестно, мяч у груди. Повороты туловища влево-вправо с одновременным выпрямлением рук вперед. Повторить 10 раз (прямые и косые мышцы живота, плечевая и плечелучевая мышцы, бицепс)
3. Лежа на спине, мяч зажат между стопами прямых ног, руки в стороны. Сесть, руками обхватить голени, мячом и стопами ног не касаться пола. Повторить 10 раз (поперечная живота, прямая и косые мышцы живота ,икроножная)
4. Стоя ноги врозь, мяч в согнутых руках за головой. Круговое вращение туловищем влево – вперед, вправо – назад, удерживая мяч за головой. Повторить 6 раз в каждую сторону (трапециевидная, ,квадратная поясницы, межреберные, поперечно-остистая, короткие спины)
5. Стоя ноги врозь, мяч у груди. Выпрямляя руки вперед, быстро наклониться, руки с мячом пронести между ногами назад до отказа и бросить мяч вверх. Во время полета мяча быстро выпрямиться, повернуться кругом и, поймав мяч двумя руками. Повторить 6 раз (прямая живота ,подвздошно-поясничная двуглавая бедра ,косые и прямая живота ,мышца-выпрямитель позвоночника ,верхние пучки большой грудной мышцы ,передняя часть дельтовидной)
6. Стоя, мяч лежит у носков стоп. Прыгнуть через мяч вперед-назад-влево-вправо. Повторить 10 раз (икроножная, камбаловидная, задняя и передняя большеберцовая).
7. Стоя, мяч зажат между стопами. Резко сгибая ноги вперед, подбросить мяч вверх и поймать его руками. Повторить 6 раз.
8. Толкать попеременно правой и левой рукой мяч от плеча в стенку, ловя его на ходу, 10 сек. в быстром темпе (задняя дельтовидная, верхние пучки дельтовидной, передняя часть дельтовидной).



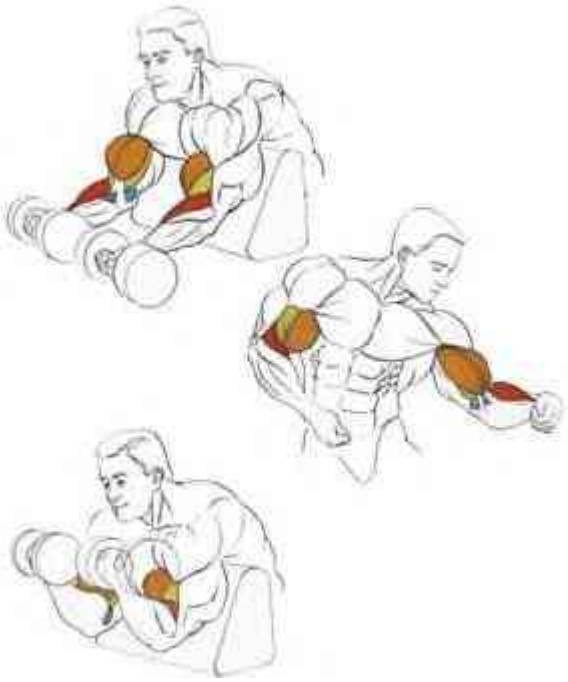
Наклоны вперед с разведением рук в стороны (трицепс, дельтовидная, надостная, подлопаточная, прямая мышца живота, подвздошно-поясничная, грудино-ключично-сосцевидная, длинная мышца головы и шеи)



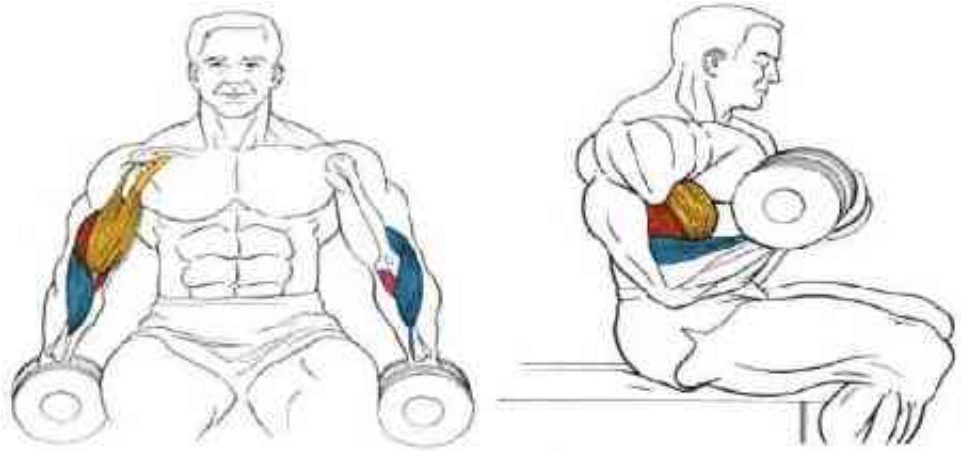
Разведение рук в стороны горизонтально полу (стоя) (дельтовидная)



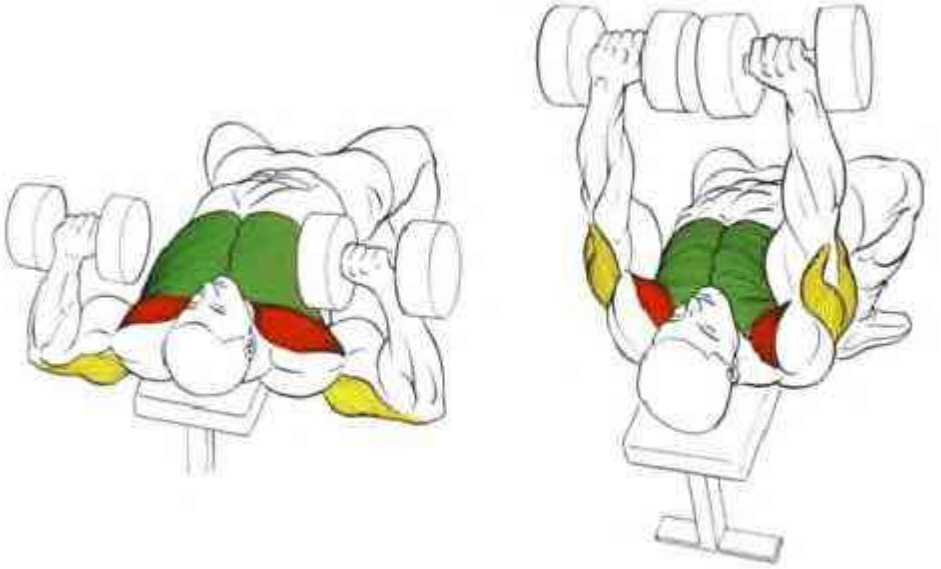
Разведение рук в стороны лежа на животе на скамейке.



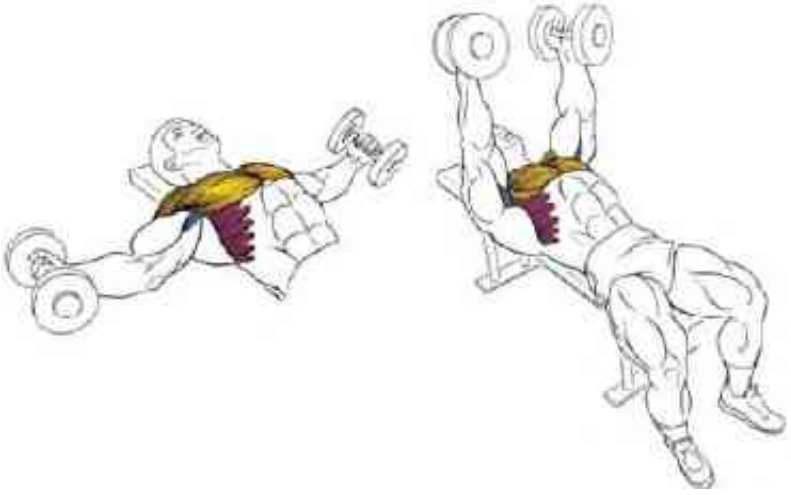
жим стоя или сидя (дельтовидная)



жим лежа на горизонтальной скамейке (большая грудная мышца)



разведение рук в стороны из положения лежа на горизонтальной скамейке (большая грудная мышца, грудино-ключично-сосцевидная)

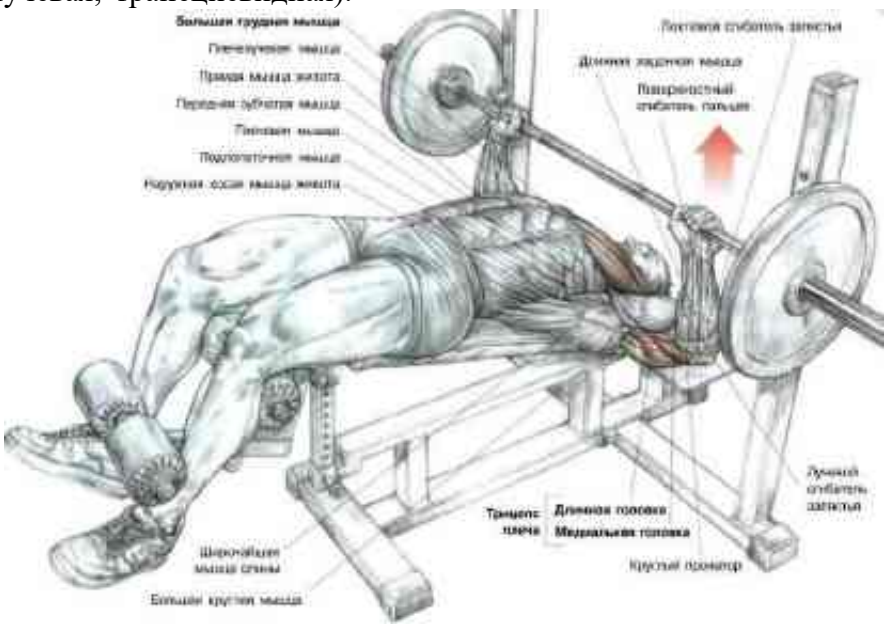


С легким весом (30% собственного веса) повторять 8-10 раз 3-4 подхода – развитие силовой выносливости.

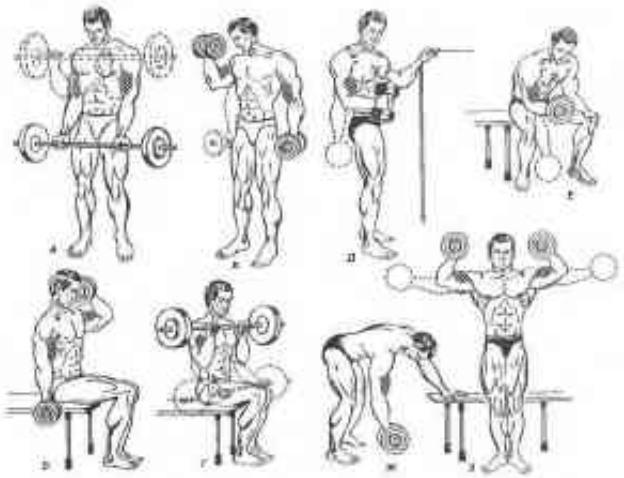
С максимальным весом (80% собственного веса) повторять 1-2 раза, 5-6 подходов – развитие максимальной силы.

Периодически менять темп. Переходить с медленного темпа на быстрый. После каждого подхода встряхивать мышцы, выполнять висы.

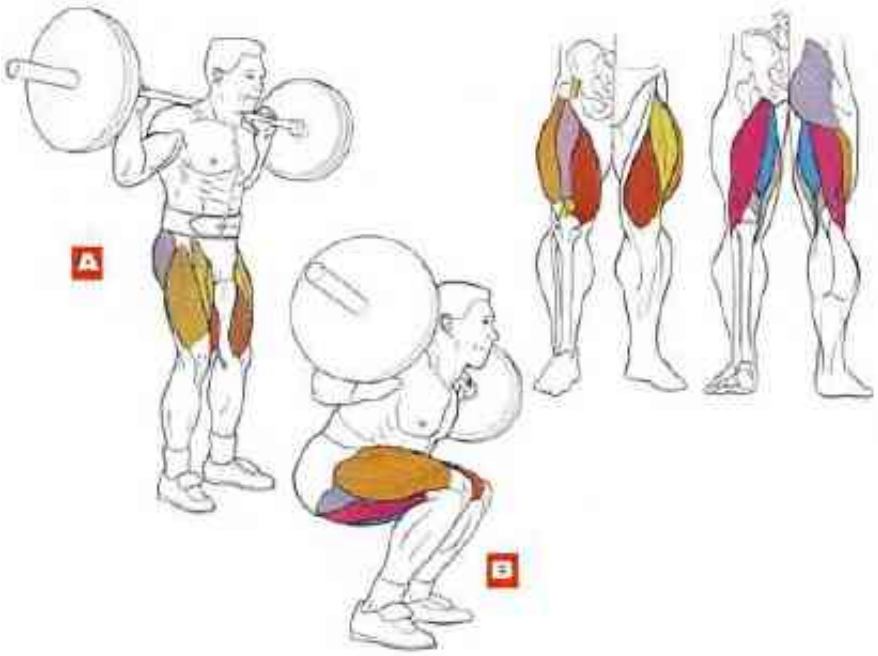
1.Жим лежа (передние пучки большой грудной мышцы, дельтовидная, плечелучевая, трапециевидная).



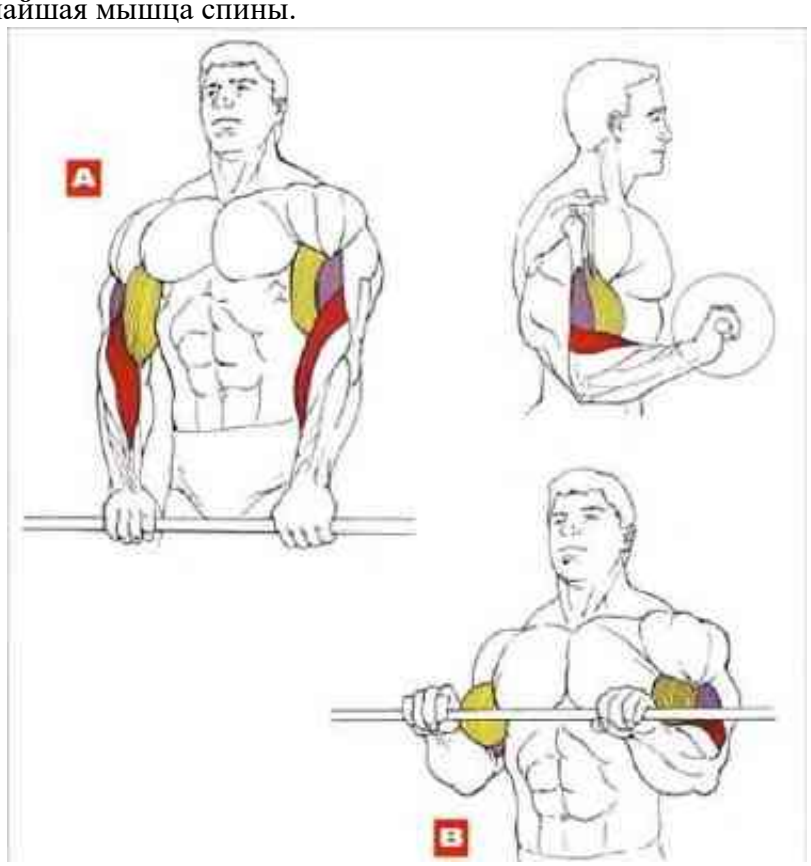
2.Полуприседы (угол между бедром и голенью 90%).Желательно поставить стул и касаться его(двуглавая бедра, большая и малая ягодичная, камбаловидная, икроножная, четырехглавая)



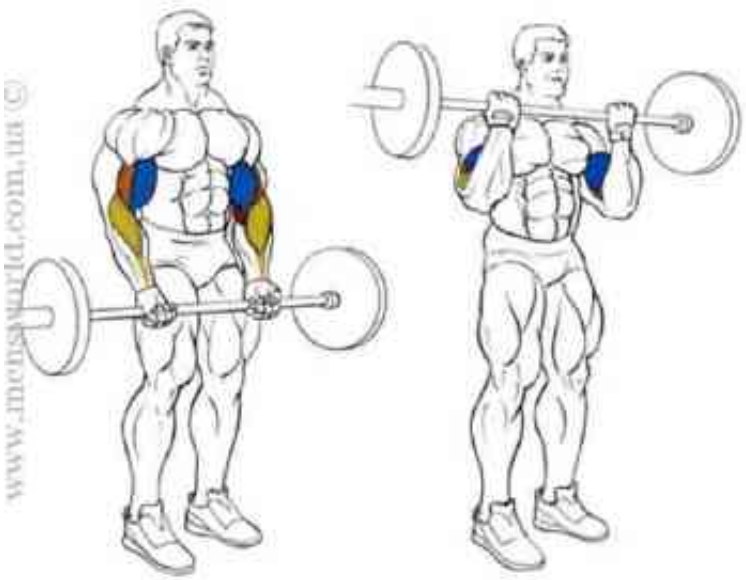
3.Приседания (четырехглавая, большая ягодичная, передняя большеберцовая, икроножная и камбаловидная, двуглавая бедра, длинные спинные мышцы спины),



4. Тяги к груди из положения в наклоне вперед (длинные мышцы спины, широчайшая мышца спины.



5. Тяги к груди из положения стоя (широчайшая мышца спины, межреберные мышцы, предплечья)



6. Толчок от груди (трицепс, широчайшая спины, подлопаточная, плечелучевая, четырехглавая, большая и средняя ягодичные, длинные сгибатели пальцев ног, икроножная, двуглавая бедра.)

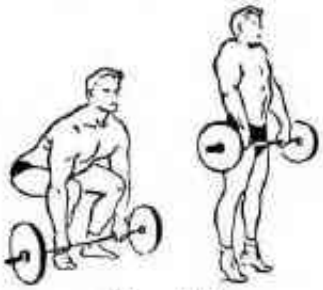


Рис. 140

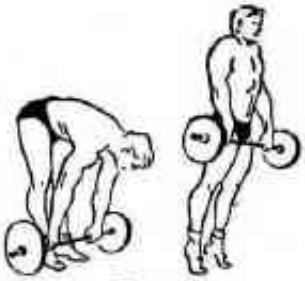


Рис. 141



Рис. 142

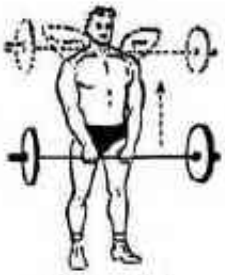


Рис. 143



Рис. 144

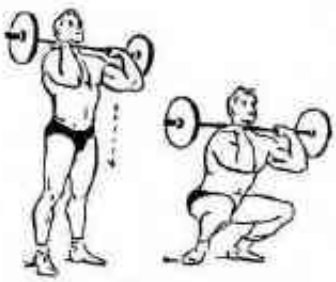


Рис. 145



Рис. 146

Практическая работа: Упражнения с собственным весом Акробатика, упражнения с набивным мячом 2 кг

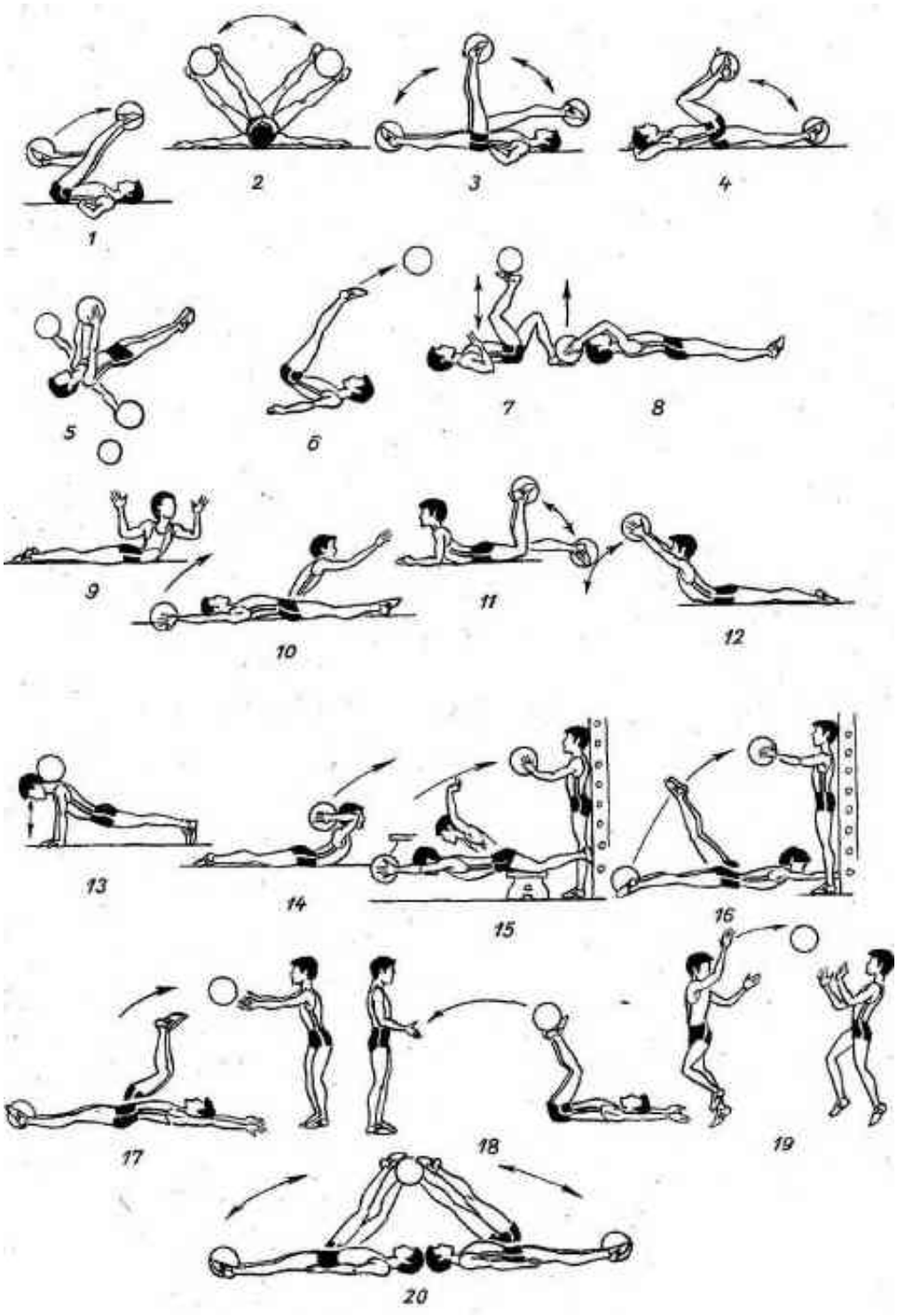
Цель:

Формировать мышечный рельеф, красивое гармоническое телосложение. 2. Развивать силовые качества.

Порядок выполнения:

Упражнения с набивным мячом 2 кг:

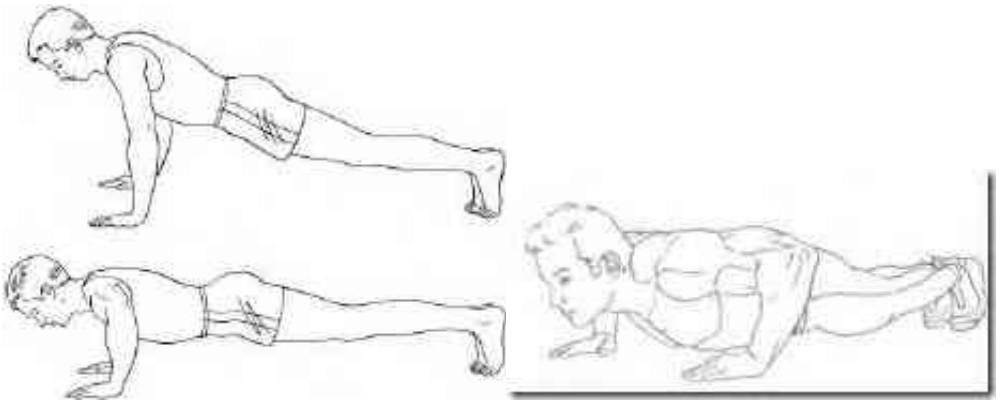
1. Стоя на коленях, наклон вперед, опереться ладонями прямых рук на мяч. Пружинистые наклоны вниз до касания грудью пола, не сгибая рук. Повторить 10 раз.(прямая мышца живота, повздошно-поясничная, лестничные мышцы, грудино-ключично-сосцевидная)
2. Сидя ноги скрестно, мяч у груди. Повороты туловища влево-вправо с одновременным выпрямлением рук вперед. Повторить 10 раз (прямые и косые мышцы живота, плечевая и плечелучевая мышцы, бицепс)
3. Лежа на спине, мяч зажат между стопами прямых ног, руки в стороны. Сесть, руками обхватить голени, мячом и стопами ног не касаться пола. Повторить 10 раз (поперечная живота, прямая и косые мышцы живота ,икроножная)
4. Стоя ноги врозь, мяч в согнутых руках за головой. Круговое вращение туловищем влево – вперед, вправо – назад, удерживая мяч за головой. Повторить 6 раз в каждую сторону (трапециевидная, ,квадратная поясницы, межреберные, поперечно-остистая, короткие спины)
5. Стоя ноги врозь, мяч у груди. Выпрямляя руки вперед, быстро наклониться, руки с мячом пронести между ногами назад до отказа и бросить мяч вверх. Во время полета мяча быстро выпрямиться, повернуться кругом и, поймав мяч двумя руками. Повторить 6 раз (прямая живота ,подвздошно-поясничная двуглавая бедра ,косые и прямая живота ,мышца-выпрямитель позвоночника ,верхние пучки большой грудной мышцы ,передняя часть дельтовидной)
6. Стоя, мяч лежит у носков стоп. Прыгнуть через мяч вперед-назад-влево-вправо. Повторить 10 раз (икроножная, камбаловидная, задняя и передняя большеберцовая).
7. Стоя, мяч зажат между стопами. Резко сгибая ноги вперед, подбросить мяч вверх и поймать его руками. Повторить 6 раз.
8. Толкать попеременно правой и левой рукой мяч от плеча в стенку, ловя его на ходу, 10 сек. в быстром темпе (задняя дельтовидная, верхние пучки дельтовидной, передняя часть дельтовидной).



Наклоны вперед с разведением рук в стороны (трицепс, дельтовидная,

надостная, подлопаточная, прямая мышца живота, подвздошно-поясничная, грудино-ключично-сосцевидная, длинная мышца головы и шеи)

1. Отжимание от пола (трицепс, верхние пучки большой грудной мышцы, дельтовидная, широчайшая мышца спины, прямая мышца живота, передняя зубчатая мышца)



2. Отжимание на // брусьях -«- + дельтовидная и бицепс



3. Подтягивание на перекладине (бицепс, широчайшая мышца спины, трапециевидная, круглая).



Практическая работа: Упражнения с гирей Акробатика, упражнения с набивным мячом 2 кг

Цель:

Формировать мышечный рельеф, красивое гармоническое телосложение.

2. Развивать силовые качества.

Порядок выполнения:

Упражнения с набивным мячом 2 кг:

1. Стоя на коленях, наклон вперед, опереться ладонями прямых рук на мяч. Пружинистые наклоны вниз до касания грудью пола, не сгибая рук. Повторить 10 раз.(прямая мышца живота, повздошно-поясничная, лестничные мышцы, грудино-ключично-сосцевидная)

2. Сидя ноги скрестно, мяч у груди. Повороты туловища влево-вправо с одновременным выпрямлением рук вперед. Повторить 10 раз (прямые и косые мышцы живота, плечевая и плечелучевая мышцы, бицепс)

3. Лежа на спине, мяч зажат между стопами прямых ног, руки в стороны. Сесть, руками обхватить голени, мячом и стопами ног не касаться пола. Повторить 10 раз (поперечная живота, прямая и косые мышцы живота ,икроножная)

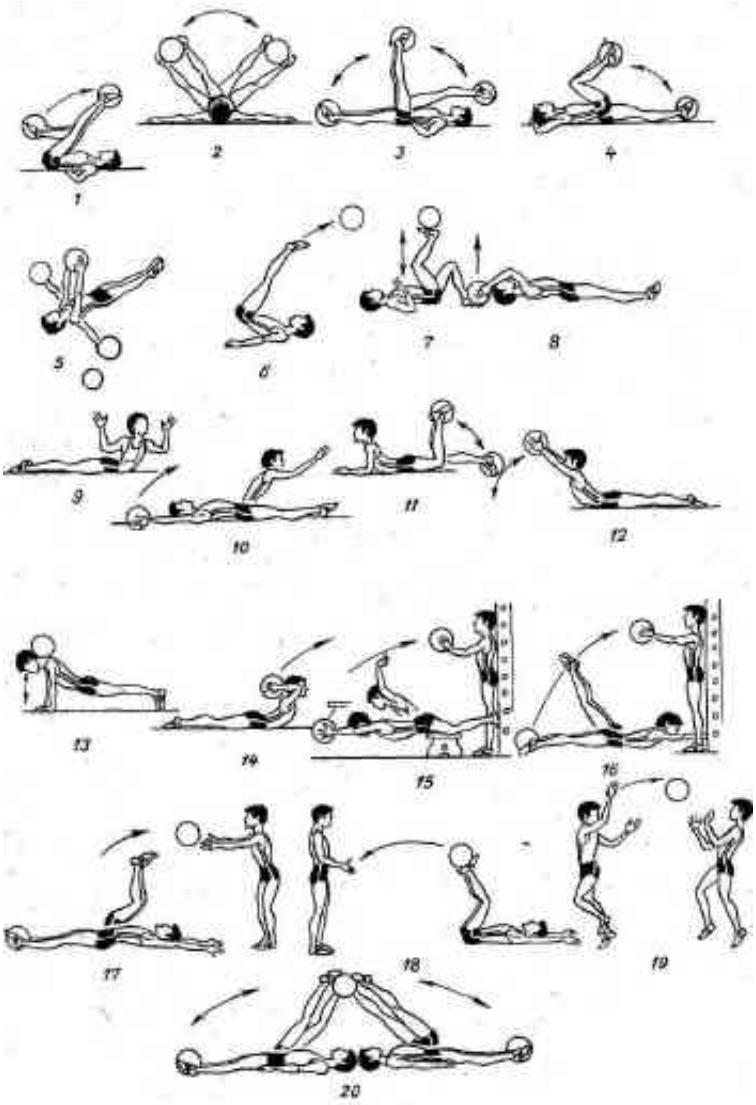
4. Стоя ноги врозь, мяч в согнутых руках за головой. Круговое вращение туловищем влево – вперед, вправо – назад, удерживая мяч за головой. Повторить 6 раз в каждую сторону (трапециевидная, ,квадратная поясницы, межреберные, поперечно-остистая, короткие спины)

5. Стоя ноги врозь, мяч у груди. Выпрямляя руки вперед, быстро наклониться, руки с мячом пронести между ногами назад до отказа и бросить мяч вверх. Во время полета мяча быстро выпрямиться, повернуться кругом и, поймав мяч двумя руками. Повторить 6 раз (прямая живота ,подвздошно-поясничная двуглавая бедра ,косые и прямая живота ,мышца-выпрямитель позвоночника ,верхние пучки большой грудной мышцы ,передняя часть дельтовидной)

6. Стоя, мяч лежит у носков стоп. Прыгнуть через мяч вперед-назад-влево-вправо. Повторить 10 раз (икроножная, камбаловидная, задняя и передняя большеберцовая).

7. Стоя, мяч зажат между стопами. Резко сгибая ноги вперед, подбросить мяч вверх и поймать его руками. Повторить 6 раз.

8. Толкать попеременно правой и левой рукой мяч от плеча в стенку, ловя его на ходу, 10 сек. в быстром темпе (задняя дельтовидная, верхние пучки дельтовидной, передняя часть дельтовидной).



Наклоны вперед с разведением рук в стороны (трицепс, дельтовидная,

надостная, подлопаточная, прямая мышца живота, подвздошно-поясничная, грудино-ключично-сосцевидная, длинная мышца головы и шеи)

1. Рывок (контролировать полу присед) (задняя большеберцовая, четырехглавая и двуглавая, длинные сгибатели пальцев ног и большого пальца, ягодичные мышцы, мышца-выпрямитель позвоночника, квадратная поясницы, верхние пучки большой грудной мышцы, передняя часть дельтовидной мышцы)



Рис. 99



Рис. 100

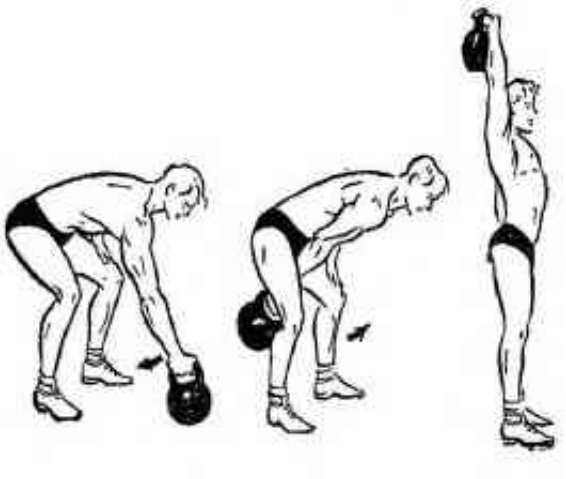


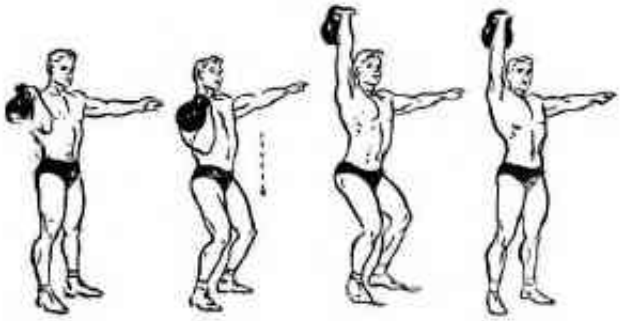


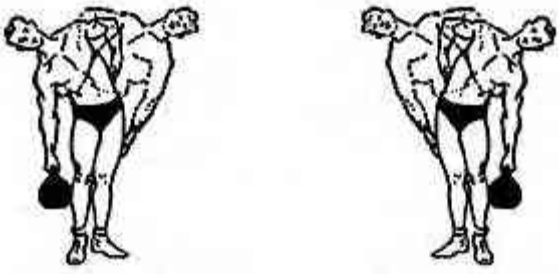
Рис. 101



Рис. 102

2. Толчок одной гири от плеча (ягодичные, камбаловидная, четырехглавая и двуглавая бедра, бицепс, плечевая, плечелучевая, трицепс, круглый пронатор).





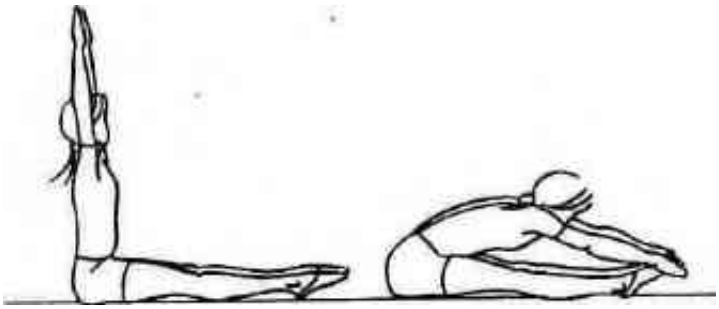
Практическая работа: Упражнения на брюшной пресс

Цель:

Разрабатывать верхнего отдела прямых мышц живота.

Порядок выполнения:

Верхний

1. 

(выпрямленные) темп средний –до отказа (прямая и поперечная мышцы живота, подвздошно-поясничная, прямая мышца бедра, двуглавая мышца бедра)

2. Подъем туловища из положения лежа до угла 60*,ноги прямые (темп средний) – до отказа

(лестничные мышцы, длинная мышца головы и шеи, двуглавая мышца бедра, подвздошно-поясничная, грудино-ключично-сосцевидная)



3. Попеременные повороты туловища (лежа на полу) вправо-влево, руки за голову 10 раз 3-4 подхода.

(прямая и косые мышцы живота, квадратная поясницы, межреберные, лестничные).

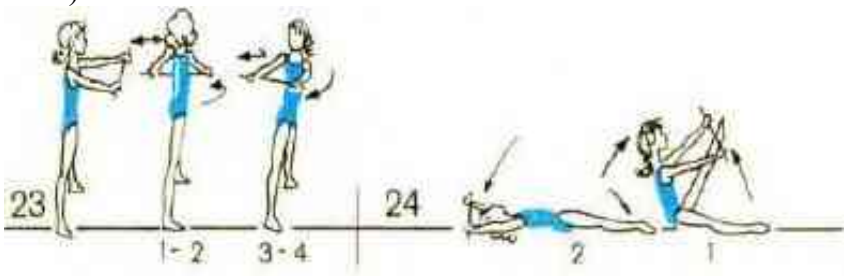


Рис. 19

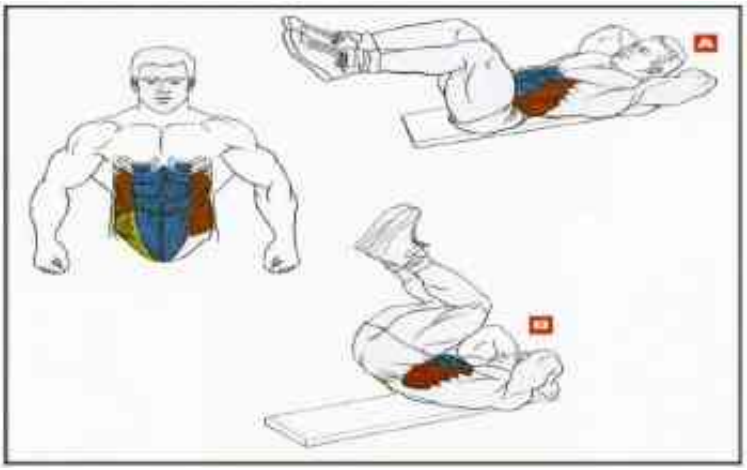
Скручивание. Это упражнение для верхнего пресса выполняется в положении лежа, при этом ноги согнуты в коленях, локти разведены в стороны, а руки находятся за шеей. Медленно поднимаем верхнюю часть туловища. Также медленно опускаемся в исходное положение. Поясница должна плотно прижиматься к полу на протяжении всего упражнения. Выполнять такое упражнения для красивого пресса нужно по 50 раз в три подхода.



Диагональное скручивание. В этом упражнении для косых мышц пресса исходное положение будет таким же, как и в первом. Делать скручивание следует так, чтоб левым локтем касаться правого колена, а правым – левого колена. Выполнять такие упражнения для косых мышц пресса надо на каждую сторону по 30 раз в три подхода.



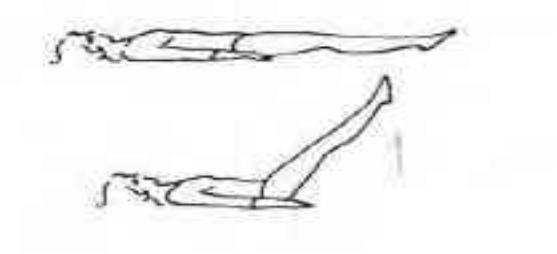
Обратное скручивание. Это лучшее упражнение для нижнего пресса. Исходное положение – руки вдоль тела, лѐжа на спине. Напрягите мышцы пресса и поднимите ноги, потом приподнимите таз как можно выше. При достижении наибольшего возможного напряжения брюшных мышц, очень медленно возвращаемся в исходное положение. Делаем такое упражнение для нижних мышц пресса по 12 повторов в 3 подхода.



Двойное скручивание. Это эффективное упражнение как для нижнего пресса, так и для верхнего. Нужно лечь на пол, ноги согнуть под углом 45 градусов в коленях, а руки положить на плечи либо отвести их за голову. Поднимаем ноги и голову, медленно двигаем их друг другу навстречу. Также медленно возвращаемся в исходное положение. Повторяем это упражнение для мышц пресса 25 раз в три подхода.



«Поднимаем ноги!». Ложимся на спину, ноги выпрямлены, а руки находятся вдоль туловища. Поднимаем прямые ноги таким образом, чтобы с туловищем они составляли прямой угол. Это упражнение для низа пресса. Десять раз поднимаем правую ногу, после чего держим еѐ в течение десяти счѐтов в поднятом положении. То же повторяем и для левой ноги. Аналогичные упражнения для нижнего пресса дома выполняем, лѐжа на боку. Такие упражнения для низа пресса позволяют уменьшить объѐм талии. Повторяем всѐ ещѐ



один раз.

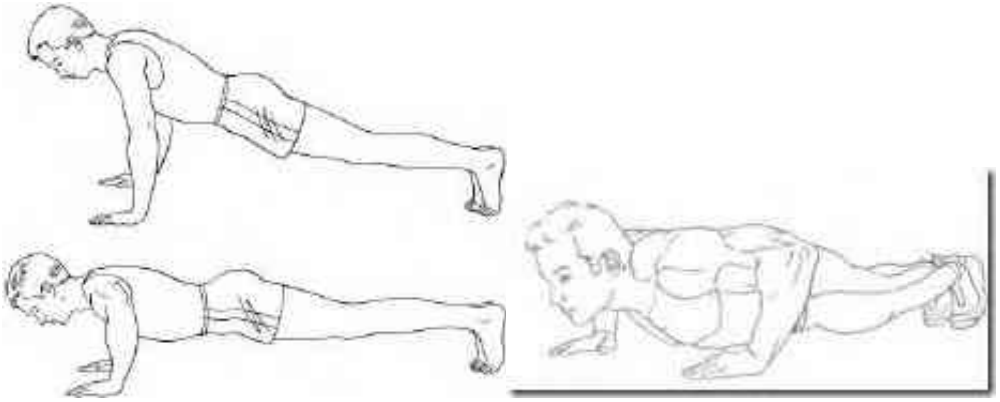
Практическая работа: Упражнения для развития силы на перекладине(ю), брусьях(ю), отжимание от пола (д), упражнения на гибкость(д)

Цель:

Формировать мышечный рельеф, красивое гармоническое телосложение. Уметь выполняя комплекс упражнений для развития гибкости. 2. Развивать силовые качества.

Порядок выполнения

1. Отжимание от пола



1. В исходной позиции принять упор на прямые руки. Линия тела от головы до пят должна принять прямую линию. Ноги вместе, носками упираются о пол. Руки на ширине плеч, или немного шире.

2. Сделать вдох и медленно согнуть локти, приближая торс к полу.

3. В нижней точке на мгновение задержаться и начинать разгибать локти до полного их распрямления.

4. Выдохнув, повторить упражнение.

Предостережения

Важно правильно дышать, что б не было перенапряжения сердца. Не выгибать спину и не позволять тазовой части туловища проседать. Постоянно контролировать удержание тела в прямой линии.

Не разворачиваться и сильно не сводить друг к другу ладони, упор ладонями должен быть прямым, когда пальцы направлены строго вперед, или под небольшим углом повернуты вовнутрь

2. Отжимание на брусьях



Подойти к брусьям и занять в них позицию. Локти максимально придвинуть к туловищу, ноги согнуть в коленях и подтянуть вперед, выпрямляя спину – исходное положение.

Опуститься вниз до того уровня, когда плечи будут наравне с локтями. Во время опускания локти не должны уходить назад, руки максимально приближены к корпусу и не расходятся по сторонам.

Мощным усилием отжаться от брусьев вверх, полностью распрямляя руки в локтевом суставе.

Делать вдох перед опусканием и выдох на максимальном усилии.

Во время отжимания на брусьях стараться поднять ноги, согнутые в коленях, как можно ближе к себе. Мышцы пресса должны быть напряжены на протяжении всего подхода. Как можно меньше отводить локти назад и наклонятся вперед. Опускаться только до той точки, когда плечи будут наравне с локтями. Прижать подбородок к груди, чтобы не тянуться головой вверх во время отжиманий. Опускаться вниз медленно и подконтрольно и отжиматься немного быстрее.

3. Подтягивание на перекладине



1. Перед началом упражнения необходимо принять правильное исходное положение — вис на перекладине турника. Способ и ширина хвата не столь важны, они подбираются в зависимости от группы мышц, на которую будет, производится работа. Основное внимание — на положение ног, они должны быть скрещены и согнуты примерно под прямым углом. Такое положение сделает вис более удобным, даже при занятиях на невысоких турниках, и исключит попытки рывков ногами.

2. Производить подтягивания на турнике за счет сокращения мышц спины и рук. Исключить дерганья, раскачивания, рывки ногами и тазом. Другими словами — выполнять упражнение чисто, исключить читинг.

3. Темп выполнения подтягиваний очень важная составляющая правильной техники. Не следует форсировать или слишком затягивать скорость выполнения упражнения. Лучше всего выбрать умеренный темп с фиксацией в конечных точках амплитуды упражнения.

4. Подтягиваясь акцентировать внимание на тренируемых группах мышц. В верхней точке напряжение — в нижней расслабление.

5. Выполнять подтягивания на турнике необходимо сочетая с правильным дыханием. Начало подъѐма — вдох, подтягивание выдох — опускание вдох.

Подтягивания различными способами. Виды хватов

Чтобы проработать различные мышечные группы, распределить нагрузку, развить их силу и выносливость, во время тренировки на турнике, следует применять различные способы хвата за перекладину. Виды хвата перекладины можно разделить на две группы, которые в свою очередь будут различаться по способу обхвата штанги турника пальцами и расстоянию между руками.

По расстоянию между кистями, способы хвата бывают:

- узкий;
- средний;
- широкий.

Подтягивания узким хватом

Узкий хват — это вис на перекладине, таким образом, когда руки находятся намного уже ширины плеч. При выполнении подтягиваний на турнике подобным образом, нагружаются, в основном, двуглавые мышцы рук и предплечья, при этом, группы мышц

спины практически не участвуют в подъеме веса. Исключением является лишь низ широчайших мышц.

Способ подтягивания средним хватом

При подтягиваниях, когда руки располагаются на перекладине, примерно, на ширине плеч, принято считать средним хватом.
Этот тип хвата является традиционным, при таком способе подтягиваний в равной степени нагружаются и спина и руки.

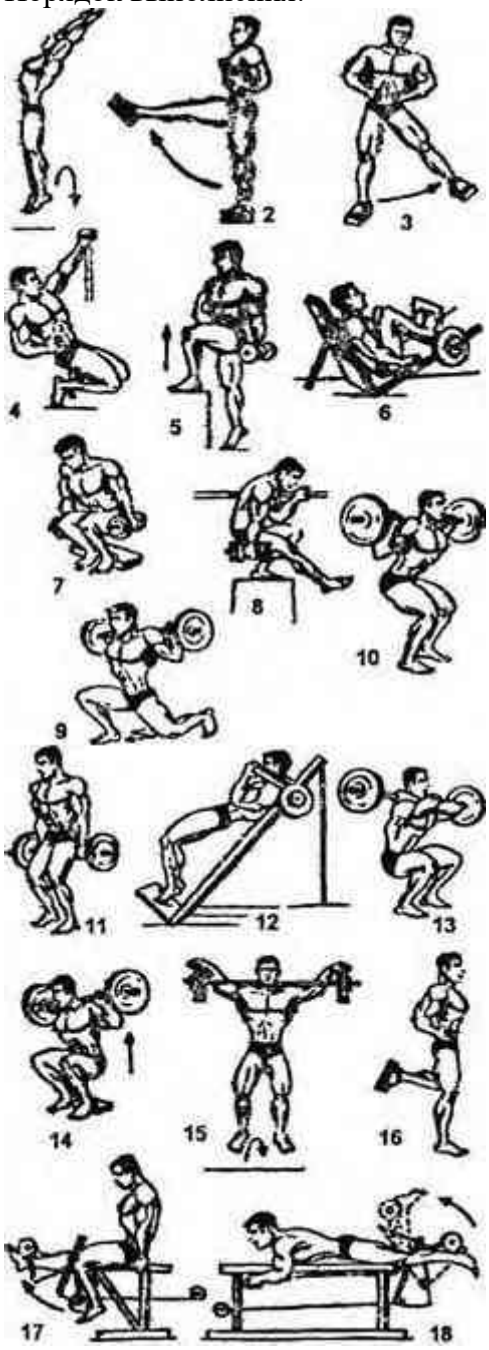
Подтягивания широким хватом

Широкий хват — это такой способ подтягивания, при котором расстояние между руками будет максимальным. Во время выполнения подтягиваний таким хватом будут нагружаться, главным образом, широчайшие мышцы спины.
При подтягиваниях широким хватом наиболее эффективным будет обхватывать перекладину всеми пальцами сверху — «обезьяний хват», такой способ обхвата перекладины не будет нагружать мышцы предплечий, что в свою очередь позволит акцентировать работу на мышцах спины.

Упражнения на гибкость (девушки)

1. Наклоны в стороны. Руки выпрямить за головой, одной рукой взять другую, затем медленно сгибаться в талии, тянуться рукой к полу.
2. Вращение тазом. Руки положить на бедра и выполнять круговые движения в одну сторону, затем в другую. Повторить 3 раза.
3. Сгибание корпуса. Встать прямо, руки на ширине плеч, медленно сгибаться в талии до тех пор, пока не почувствуется напряжение в задней части ног. Стоит исключить резкие движения и сильные растяжения, чтобы не повредить позвоночник. Возвращаясь в исходное положение, можно немного согнуть ноги в коленях.
4. Уголок. Сесть, одну ногу выпрямить в колене, пальцы должны быть направлены вверх. Вторую ногу согнуть таким образом, чтобы ее пятка касалась бедра. Затем нужно наклониться вперед и тянуться руками как можно дальше. При таких действиях хорошо растягивается позвоночник.
5. Лягушка. Сесть на пол, подтянуть ноги к паху как можно ближе. Руки расположить внизу со внутренней стороны колен, затем следует надавить на внутреннюю часть колен так, чтобы растянуть мышцы паха и поясницы.

Практическая работа: Упражнения для силы мышц ног
Цель:
Разработка мышц ног, с особым акцентом на мышцах бедра.
Порядок выполнения:



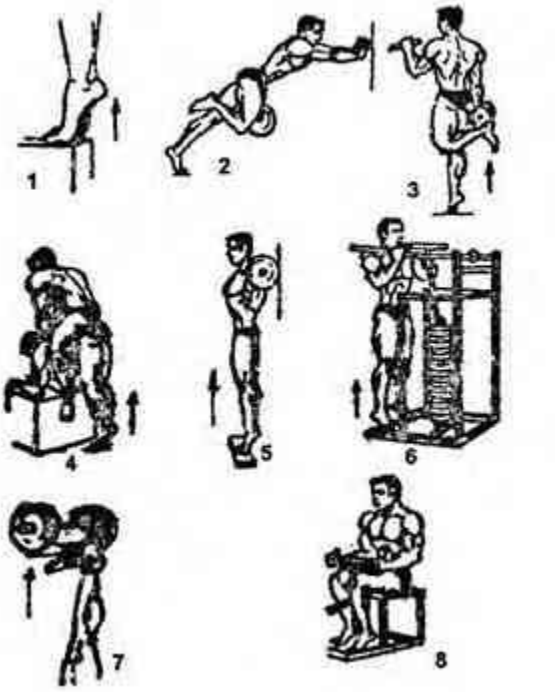
Комплекс упражнений для мышц ног

№ п/п	Упражнения	Дозировка
	Группа упражнений для передней и задней поверхности бедра:	
1.	Из приседа прыгнуть вверх с одновременным махом рук	1х4-8
2:	И . п. - о.с, поочередный вынос ноги с отягощением вперед маховым движением	1 х по 4-6
3.	И. п. — то же, поочередное отведение ноги с отягощением в сторону маховыми движениями	1 х по 4-6
4.	Приседания, подавая таз вперед и придерживаясь для равновесия рукой за опору	1х6-8

5.	Отталкиваясь стоящей на полу ногой, подниматься на подставку (высота подставки 30-50 см), с отягощением в руках	1 х по 6-8 (1 х 3-4)
6.	Жим ногами на тренажере "Ножной пресс"	2 х 6-8
7.	Глубокие приседания с отягощениями в обеих руках	2 х 6-8
8.	Приседания на одной ноге с одновременным выпрямлением перед туловищем другой ноги, держась за опору рукой	2х5-8
9.	Подскок в "разножке" (со штангой)	1 хпо5 (по 2-3)
10.	Полуприсед со штангой на плечах	2х6-8
11.	Приседания со штангой, находящейся в вытянутых руках за спиной	2х2-3
12.	Приседания на тренажере	2х6-8
13.	Глубокие приседания со штангой на груди	2х4-6
14.	Глубокие приседания со штангой на плечах	2х4-6
15	Подскоки из глубокого приседа со штангой на плечах	1 х3-5
16.	В положении стоя отводить ногу с отягощением назад, сгибая ее в коленном суставе	2 х по 4-8
17.	В положении сидя на скамье тренажера (для развития мышц бедра) поднимать ноги, выпрямляя их в коленном суставе	2х6-8
18.	В положении лежа на скамье тренажера сгибать ноги в коленных суставах	2х6-8

Группа упражнений для развития мышц голени:

№ п/п	**Упражнения**	**Дозировка**
1.	И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе, под пальцы ног положить какой-нибудь ровный предмет высотой в 5-7 см. Подниматься на носках и опускаться	2х8-10
2.	Поочередное поднимание на носках с подвешенным к поясу грузом, опираясь руками о стену	2 х по 6-8
3.	Поднимание на носках с гантелью или малой штангой в руке	2 х по 4-6
4.	Поднимание на носках с сидящим на пояснице партнером	2х4-6
5.	В положение стоя подниматься на носках со штангой на плечах	2х4-6
6.	В положении стоя подъем на носках с преодолением сопротивления тренажера	2х6-8
7.	Жим штанги стопами на тренажере за счет разгибания ног	2х6-8
8.	Сидя на скамье тренажера, подъем на носках, преодолевая сопротивление тренажера	2х6-8


1
2
3
4
5
6
7
8

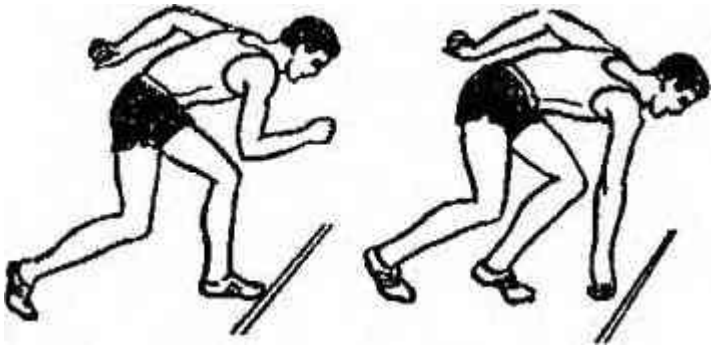
Практическая работа: Техника бега на короткие дистанции. Прыжки в длину с разбега

Цель:

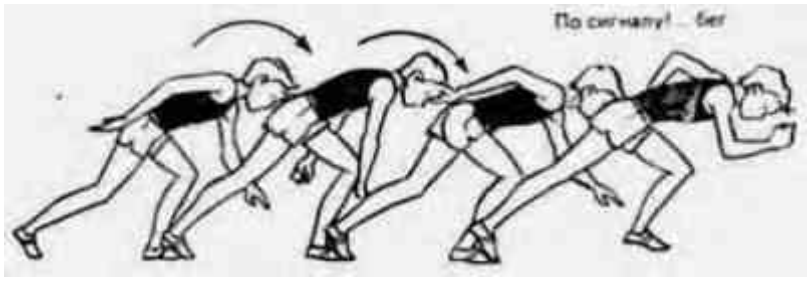
1. Закрепить навыки техники спринтерского бега: высокий старт, стартовый разгон, бег по дистанции. Научить сочетанию разбега с отталкиванием и приземлением. Содействовать усвоению знаний студентов о фазах прыжка в длину с разбега. 2. Развивать быстроту, координацию, память, мышление.

Порядок выполнения:

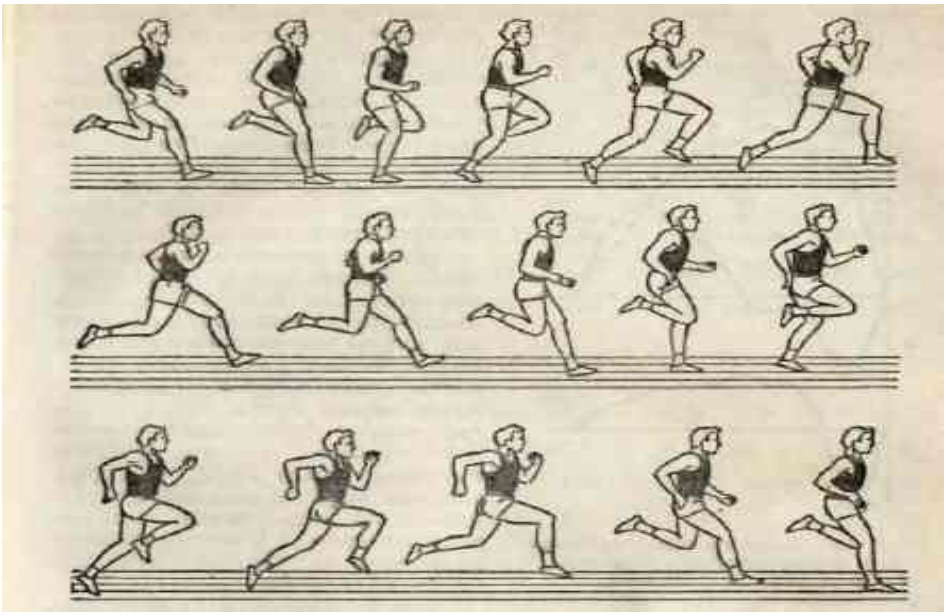
Сильнейшую ногу ставят вплотную к стартовой линии; немного повернуть носок внутрь (упираясь в грунт); другая нога на1,5-2 сзади; тяжесть тела распределена на обе ноги; туловище выпрямлено , руки свободно опустить вдоль тела; голову держать прямо. Выполнение команды « Внимание!» Наклонить туловище вперѐд под углом 45*; плечи не должны выходить вперѐд за опорную ногу, что может привести к потере равновесия; бегун резко бросается вперѐд; голову нужно держать без напряжения, взгляд направлен на конец дорожки; через 5-6 шагов принимается вертикальное положение тела. Бег по дистанции Важно: правильная постановка стопы; передняя часть – носок. Техника бега на короткой дистанции. Бег должен быть свободным и ритмичным. При отталкивании нога, находящаяся ссади полностью выпрямляется. На протяжении всей опорной фазы стопа не опускается на пятку. Не следует выбрасывать стопу далеко вперѐд. Скорость, достигнутая на старте поддерживается на дистанции.



Высокий старт;



стартовый разгон



бег по дистанции.

Прыжки в длину с разбега

Порядок выполнения:

Разбег. Разбег в прыжках в длину служит для создания оптимальной скорости прыгуна. Скорость разбега в этом виде в наибольшей степени приближается к максимальной скорости, которую можно развить, в отличие от других видов прыжков. Длина разбега и количество беговых шагов зависят от индивидуальных особенностей и физической подготовленности. (Теория-Ведущие спортсмены применяют до 24 беговых шагов при длине разбега около 50 м. У женщин эти значения несколько меньше — до 22 беговых шагов при длине разбега свыше 40 м. Сам разбег условно можно разделить на три части: начало разбега, приобретение скорости разбега, подготовка к отталкиванию.)

Начало разбега может быть различным, постепенным набором скорости и резким (спринтерским) началом. Начало разбега имеет важное значение, так как задает тон и ритм разбега. При начале разбега с места студент начинает движение с контрольной отметки, поставив одну ногу вперед, другую — сзади на носке. Можно выполнять небольшое раскачивание вперед — назад, перемещая тяжесть тела то на впереди стоящую ногу, то на сзади стоящую. Когда студент выполняет начало разбега с движения (подхода или подбега), важно, чтобы он точно попал на контрольную отметку заранее определенной ногой. Надо помнить, что при четном количестве беговых шагов разбега на контрольную отметку ставится толчковая нога и движение начинается с маховой ноги и наоборот. После того как выполнено начало разбега, идет *набор скорости разбега*. Здесь обучающийся выполняет беговые шаги, сходные по технике с бегом на короткие дистанции по прямой. Амплитуда движений рук и ног несколько шире, наклон туловища достигает 80°, постепенно принимая к концу разбега вертикальное положение. В этот момент необходимо акцентировать внимание на упругом отталкивании при каждом шаге, контролировать свои движения, выполнять бег по одной линии, не раскачиваясь в стороны.

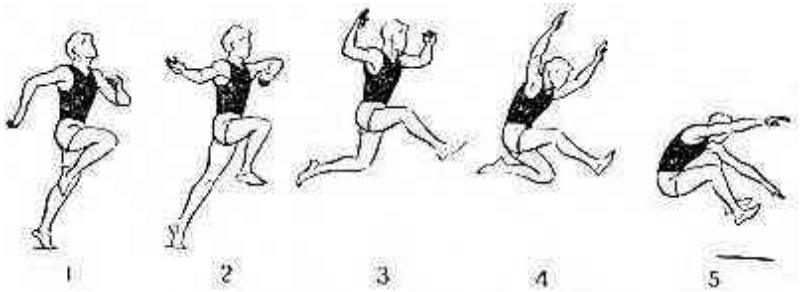
В *подготовке к отталкиванию* на последних 3 — 4 беговых шагах спортсмен должен развить оптимальную для себя скорость. Эта часть разбега характеризуется увеличением частоты движений, некоторым уменьшением длины бегового шага, несколько увеличивается подъем бедра ноги при его движении вперед—вверх. Толчковая нога, выпрямленная в коленном суставе, в последнем шаге ставится на место отталкивания «загребающим» движением назад на полную стопу. Отклонение плеч назад перед отталкиванием достигается за счет активного проталкивания таза вперед маховой ногой в последнем, более коротком, чем предыдущие, шаге. Не рекомендуется при постановке толчковой ноги специально сгибать ее в коленном суставе, выполняя

подседание. Под действием скорости разбега и силы тяжести выполняющего нога сама согнется в коленном суставе, и при растягивании напряженных мышц более эффективнее будет отталкивание.

Отталкивание. Эта часть прыжка начинается с момента постановки ноги на место отталкивания. Нога ставится на всю стопу с акцентом на внешний свод, некоторые ставят ногу с пятки. В обоих случаях возможно некоторое скольжение стопы вперед на 2 — 5 см, особенно это наблюдается при постановке ноги с пятки, так как на ней нет шипов и она может скользить вперед. Этому способствует также нерациональная постановка толчковой ноги, расположенной слишком далеко от проекции ОЦМ. Оптимальный угол постановки толчковой ноги — около 70°, Нога слегка сгибается в коленном суставе. Не рекомендуется искусственно сгибать ногу в колене, так как можно не справиться с воздействующими силами реакции опоры. В фазе амортизации (с момента постановки ноги на опору до момента вертикали) в первые доли секунды происходит резкое увеличение сил реакции опоры, затем происходит быстрое их снижение. Под действием этих сил происходит сгибание в коленном и тазобедренном суставах. С момента вертикали, когда маховая нога активно выносится вперед—вверх, выполняется разгибание в этих суставах. До момента вертикали происходит некоторое увеличение сил реакции опоры за счет работы мышц и инерционных свойств маховой ноги и рук. Работа мышц, участвующих в разгибании коленного и тазобедренного суставов, начинается еще до прохождения момента вертикали, т.е. сгибание в суставах еще не окончилось, а мышцы-разгибатели уже активно начинают свою работу, эффективно используя упругие силы мышечных компонентов. Движения маховой ноги и руки вперед способствуют передаче количества движения масс этих звеньев всему телу. Заканчивается отталкивание в момент отрыва стопы от опоры, при этом силы реакции опоры уже ничтожно малы.

Цель отталкивания — перевести часть горизонтальной скорости разбега в вертикальную скорость вылета тела прыгуна, т.е. придать телу начальную скорость. Оптимальный угол отталкивания находится в пределах 75°, а оптимальный угол вылета — в пределах 22°. Чем быстрее отталкивание, тем меньше потери горизонтальной скорости разбега, а значит, увеличится дальность полета .

Полет. После отрыва тела прыгуна от места отталкивания начинается полетная фаза, где все движения подчинены сохранению равновесия и созданию оптимальных условий для приземления. Отталкивание придает ОЦМ траекторию движения, определяющуюся величиной начальной скорости вылета тела прыгуна, углом вылета и высотой вылета. Ведущие прыгуны мира достигают начальной скорости примерно 9,4—9,8 м/с. Высота подъема ОЦМ равняется примерно 50 — 70 см. Условно полетную фазу прыжка можно разделить на три части: 1) взлет, 2) горизонтальное движение вперед и 3) подготовка к приземлению



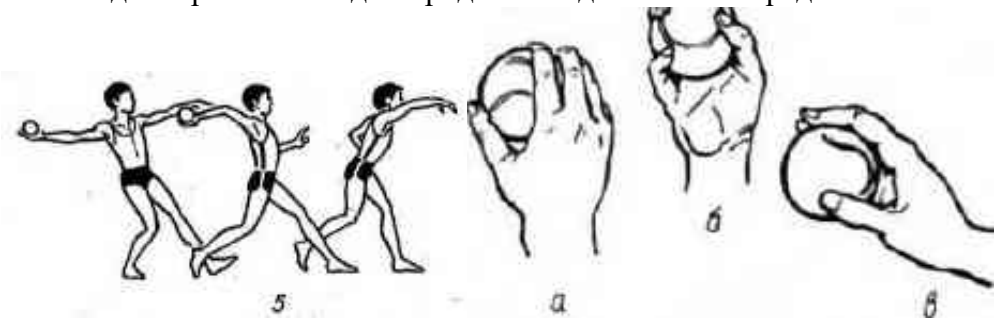
Практическая работа: Техника метания малого мяча на дальность. Бег на средние дистанции

Цель:

1. Закрепить навыки техники метания малого мяча с места и разбега.
2. Развивать быстроту, силу, ловкость, внимание. Укреплять сердечно-сосудистую систему.

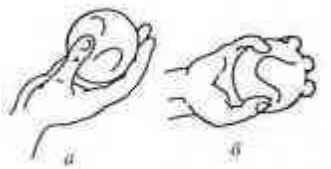
Порядок выполнения:

Способ метания «из-за спины через плечо». Исходное положение : правая нога отставлена назад, на носок, туловище повернуто грудью в сторону метания, правая рука согнута в локте, локоть опущен, кисть с мячом на уровне лица. Из исходного положения правую руку отвести в сторону, туловище повернуть направо,, правую ногу слегка согнуть в колене, туловище наклонить вправо. .Затем пронося правую руку сверху над плечом, перейти в положение «натянутого лука» и выполнить финальное усилие броска активным захлестом кисти руки. Во время финального усилия туловище. И ноги выпрямляются. После броска левая нога сгибается в колене, туловище наклоняется вперед, левая рука отводится назад. А правая свободно продолжает двигаться вперед-вниз.



Малый мяч удерживается, не прижимаемый к ладони, фалангами пальцев метающей руки. Указательный, средний и безымянный пальцы подобно рычагу размещены сзади мяча, а большой палец и мизинец придерживают его сбоку. Перед началом разбега метатель держит снаряд над плечом в согнутой руке.

Разбег. Первая (предварительная) фаза разбега начинается из исходного положения до контрольной отметки, которая подбирается индивидуально. Задача этой части разбега — сообщить системе «метатель—снаряд» первоначальную скорость, в результате чего она приобретает определенное количество движения, и точно попасть ногой на контрольную отметку. Разбег выполняется обычным беговым шагом с оптимальной скоростью, его длина преодолевается за 6 —12 беговых шагов.



Способ держания малого мяча

Вторая (заключительная) фаза разбега, которая также подбирается индивидуально и зависит от скорости продвижения, длины шагов и способа остановки после броска, начинается от контрольной отметки и заканчивается местом, где выполняется финальное усилие. Задача этой фазы состоит в отведении снаряда для выполнения его «обгона» и в поддержании оптимальной скорости перед финальным движением. Шаги данной части разбега называются бросковыми. Их количество зависит от способа отведения снаряда и колеблется в диапазоне 4ч— 6 шагов. При этом, используя четное количество шагов, метатель должен попасть на контрольную отметку левой ногой, нечетное количество — правой (анализ техники будет проводиться для тех, кто метает мяч правой рукой).

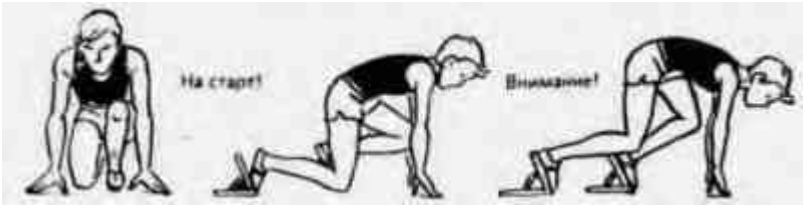


Бег на средние дистанции

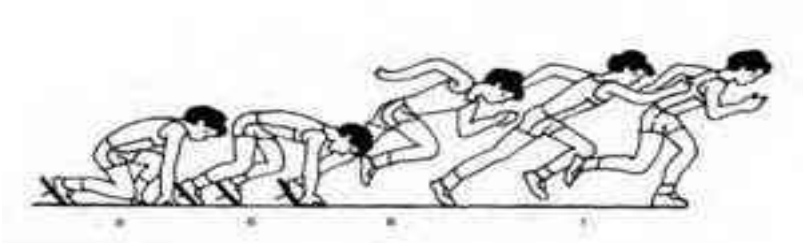
Начало бега выполняется так же, как и в спринте, только с меньшей интенсивностью усилий. Быстрее происходит выпрямление туловища, и бегун переходит к свободному бегу по дистанции.

Во время бега туловище слегка наклонено вперед, голова держится прямо, движения плечевого пояса и рук выполняются легко и не напряженно, пальцы свободно сложены. Длина шага и скорость бега по мере увеличения дистанции уменьшаются. У бегунов на средние дистанции длина шагов превышает длину тела на 15- 20 см. Поста-новка ноги на дорожку при беге на средние дистанции осуществляется эластично с передней части стопы с последующим опусканием на всю стопу.

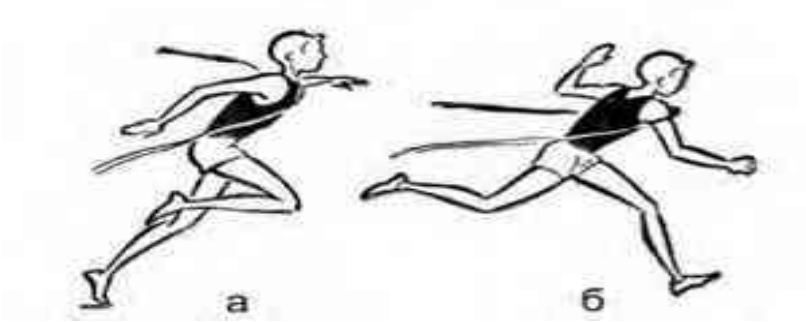
Существенное значение в беге на средние дистанции имеет ритм дыхания. При небольшой скорости бега одно дыхательное движение (вдох и выдох) выполняется на 6 шагов. С ростом скорости увеличивается частота дыхания; одно дыхательное движение выполняется на 4, а иногда и на 2 шага.



низкий старт



стартовый разбег



Финиширование

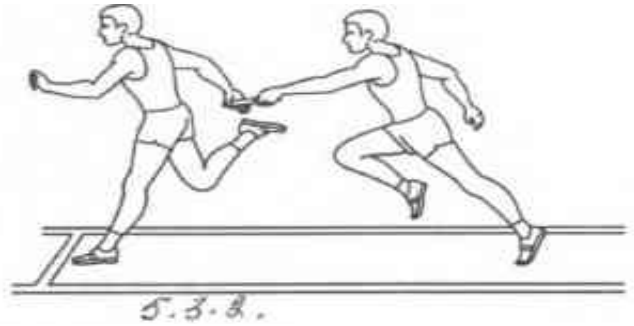
Практическая работа: Техника эстафетного бега. Прыжки для развития силы ног

Цель:

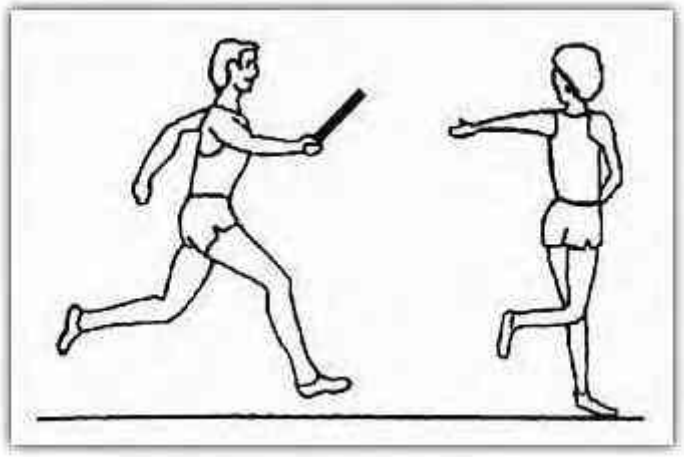
Совершенствовать способность к длительной непрерывной работе умеренной мощности, в которой участвует большинство мышц двигательного аппарата.

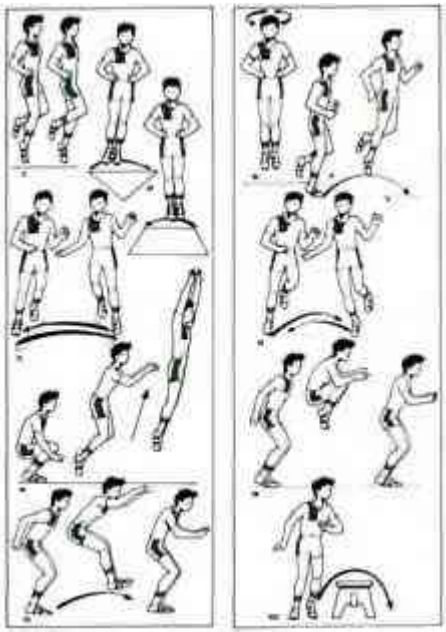
Порядок выполнения:

Эстафетный бег по кругу про беганием разного количества кругов . По сигналу первые номера обеих команд одновременно начинают бег по кругу, обегают 4 стойки и передают эстафету вторым номерам, а сами встают в конец колонны. Вторые номера обегают 4 стойки и передают эстафету третьим номерам своих команд и т. д. Команду-победительницу определяют по последнему участнику на финише. Варианты: каждый участник бежит 2 круга подряд, затем — 3 круга и наконец — 4 круга подряд. Если в одной команде 5 человек разной подготовленности, можно применить следующую схему: 1-й юноша бежит 5 кругов подряд, 2-й — 4, 3-й — 3, 4-й — 2 и 5-й — 1 круг. После 2—3 мин. отдыха играющие меняются номерами и эстафета повторяется.









Прыжковые упражнения.

1. Руки на поясе, подскоки на одной ноге со сменой ног.
2. Руки на поясе, прыжки на обеих ногах по треугольнику или квадрату.
3. Прыжки в сторону с одной ноги на другую, на месте через начерченные на полу линии.
4. Выпрыгивание из приседа (полу приседа) вверх.
5. Выпрыгивание из приседа (полу приседа) вперед.

6. Руки на поясе, прыжки на обеих ногах с поворотом на 180° (360°).
7. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед.
8. Прыжки на одной ноге вправо-влево.
9. Прыжки на обеих ногах, подтягивая колени к груди («кенгуру»).
10. Прыжки обеими ногами через скамейку.

Практическая работа: Челночный бег. Бег с изменением направления движения.

Цель:

Совершенствование при беге в равномерном темпе на всех участках дистанции с неполной интенсивностью, а также при выходах со старта и поворота с различной интенсивность, координацию движения.

Порядок выполнения:

Принимается поза конькобежца. При этом маховая нога отводится назад, а толчковая вперед.

Немного наклониться вперед и по сигналу «марш» начинать бежать.

Сразу выпрямляться не надо, отсрочить этот момент. За несколько секунд набрать максимально возможную скорость.

Самое сложное – повороты. При приближении к ним немного сбавить скорость

- совершенствовать технику высокого старта и стартового ускорения.

а) выполнение команды «На старт»;

б)выполнение команды «Внимание»;

в)выполнение команды «Марш»;

г)начало бега по сигналу и стартовое ускорение при большом наклоне туловища и энергичном вынесении бедра вперед (6-8 раз).

На старте выносится вперед плечо и рука, разноименные выставленной вперед ноге. По мере усвоения старта необходимо увеличивать наклон туловища, довести его до горизонтального и стараться сохранять это положение при стартовом разбеге;

- научить резкому торможению перед поворотом и повороту на 180° (смене направления движения).

а)бег в медленном темпе по прямой длиной 10 м с резкой остановкой в конце отрезка и с поворотом на 180° (5-10 раз);

б)пробеганные широким стремительным шагом двух отрезков (вперед и назад), с резким торможением в конце первого отрезка и сменой направления движения (5-10 раз).

Переход на максимальный темп бега после смены направления движения.

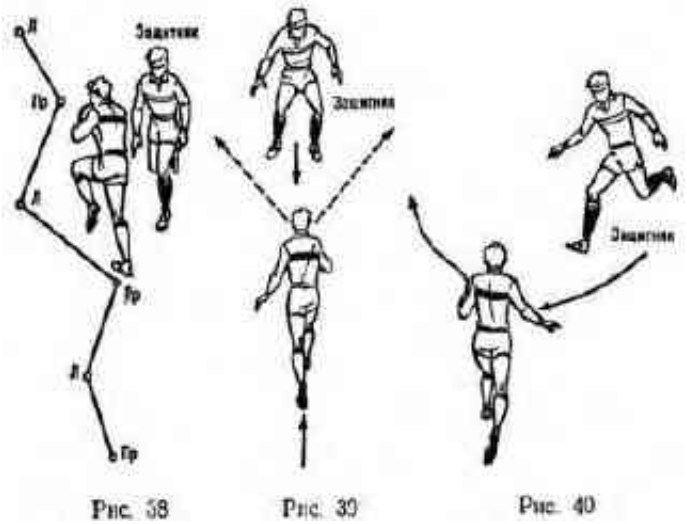


Рис. 38 Рис. 39 Рис. 40

Бег с изменением направления движения

1) бег вокруг площадки в колонне по одному: вдоль лицевых линий спиной вперед, вдоль боковых линий поворот и рывок;

2) то же, но рывки совершаются по сигналу учителя;

3) то же, но игроки перемещаются, повторяя траекторию пути впереди бегущего, который произвольно меняет направление;

4) то же, но замыкающий колонну по сигналу делает ускорение, обегает с внешней стороны всю колонну и становится направляющим; затем рывок выполняет ученик, бывший предпоследним, и т. д.;

5) то же, но во время рывка ученик обегает всех «змейкой», меняя перед каждым игроком направление движения;

6) учащиеся бегут вокруг площадки попарно, выстроившись в две колонны, и рассчитываются по порядку; когда учитель объявляет номер, соответствующая пара игроков делает ускорение и, огибая колонну, занимает место направляющих;

7) то же, только вызванные игроки обегают партнеров в своих колоннах «змейкой»;

8) то же, но вдоль боковых линий один из партнеров бежит с изменением скорости, резкими рывками и остановками, а другой старается бежать в его ритме;

9) игра в «Пятнашки в парах»;

10) эстафеты с перемещением, с изменением направления движения, подвижные игры «Перемена местами», «Вызов номеров», «Рыбаки и рыбки»;

11) в парах, один игрок — нападающий, другой — защитник: передвигаясь в 3—4-метровом коридоре вдоль площадки, нападающий с помощью рывков, остановок, поворотов и финтов стремится освободиться от защитника, перемещающегося приставными шагами.

Практическая работа: Бег на средние и длинные дистанции с чередованием с ходьбой.

Цель:

Выполнение объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных

программными требованиями. Стремление более быстрого продвижения вперед при условии экономичности, свободы и устойчивости движений при сохранении соревновательной скорости.

Порядок выполнения:

Туловище слегка наклонено вперед; плечи немного развернуты; в

пояснице наблюдается небольшой естественный прогиб, обеспечивающий

выведение таза вперед; голова держится прямо, подбородок опущен, мышцы лица и шеи не напряжены. Такое положение головы и туловища способствует снятию излишнего напряжения мышц, улучшает их работу.

Во время бега и ходьбы необходимо следить за сохранением свободного ритмичного движения. Частота и глубина дыхания находится в тесной связи с темпом движения. Увеличение скорости передвижения соответствует увеличению частоты дыхания. Ритм дыхания при беге и спортивной ходьбе зависит от индивидуальных особенностей. Особое внимание следует уделять

Выдоху. Работа ног при беге. Главным элементом в беге является момент отталкивания, так как от мощности усилия, угла отталкивания и частоты шагов зависит скорость бега.

Отталкивание должно быть направлено только вперед и строго согласовано с

наклоном туловища. Наряду с крупными мышцами бедра, голени и стопы при отталкивании включаются в работу мелкие мышцы стопы и пальцев, обеспечивая полное выпрямление ноги. При небольшом наклоне туловища вперед хорошее отталкивание получается при полном выпрямлении ноги. Активному отталкиванию способствует мах свободной ноги, направленный вперед-вверх, причем заключительный момент отталкивания совпадает с окончанием махового движения и началом активного сведения бедер. В этом положении толчковая нога почти полностью выпрямлена. Благодаря отталкиванию и маху тело переходит в безопорное положение, используемое бегуном для кратковременного относительного отдыха. Нога, заканчивая толчок, расслабляется, голень под действием инерционных сил несколько «захлестывается» вверх и, сгибаясь в коленном суставе, тянется за бедром вперед. В момент активного сведения бедер, когда нога, находящаяся впереди, начинает опускаться, голень ее несколько выносится вперед и приземление происходит на переднюю часть стопы. Это позволяет бегуну по инерции быстро пройти момент вертикали, при котором нога, находящаяся сзади, продолжает двигаться вперед и голень еще больше прижимается к бедру. Такое «складывание» маховой ноги в момент вертикали способствует некоторому отдыху и быстрому опусканию другой ноги.

На дорожку ногу ставят слегка согнутой в коленном суставе, что уменьшает

тормозящее действие в момент ее постановки и способствует более равномерному и плавному бегу. Стопы ног при беге следует ста

вить по одной прямой линии с небольшим поворотом носка внутрь.

Работа рук при беге. Движения рук в беге ритмично сочетаются с движениями ног. Руки, сохраняя равновесие, способствуют уменьшению или увеличению частоты шагов. Во время бега руки у спортсмена должны быть согнуты в локтевых суставах, примерно под прямым уг

лом, кисти свободно сжаты в кулак. Движения рук мягкие и плавные, направлены вперед-вверх к подбородку и назад

несколько в сторону. При движении назад кисти рук не должны выходить за

пределы туловища. Амплитуда движения

рук зависит от скорости бега: чем больше скорость бега, тем выше темп и шире движения рук. При беге по повороту спортсмен наклоняет туловище немного влево, в сторону поворота правой рукой совершает более размашистые движения, правую ногу ставит с разворотом стопы вовнутрь.

Финиш и остановка после бега. Финишное ускорение, т. е. бег на последнем отрезке дистанции, характеризуется увеличением частоты шагов, более энергичной работой рук и некоторым увеличением наклона туловища вперед.

После пересечения линии финиша бегун не должен резко останавливаться. Ему необходимо перейти на медленный бег и затем на ходьбу

1. Обычная ходьба.
2. Ходьба на носках, руки вперед, поднимание и опускание напряженных кистей рук.
3. Ходьба на пятках, руки вперед, вращение кистями.
4. Ходьба на внутренней стороне стопы, напряженное сжимание пальцев в кулаки и разжимание.
5. Ходьба на внешней стороне стопы, поочередные вращения кистей.
6. Ходьба перекатом с пятки на носок с вращением прямых рук назад
7. Ходьба в полуприсиде, руками выполнять ножницы.
8. Ускоренная ходьба.

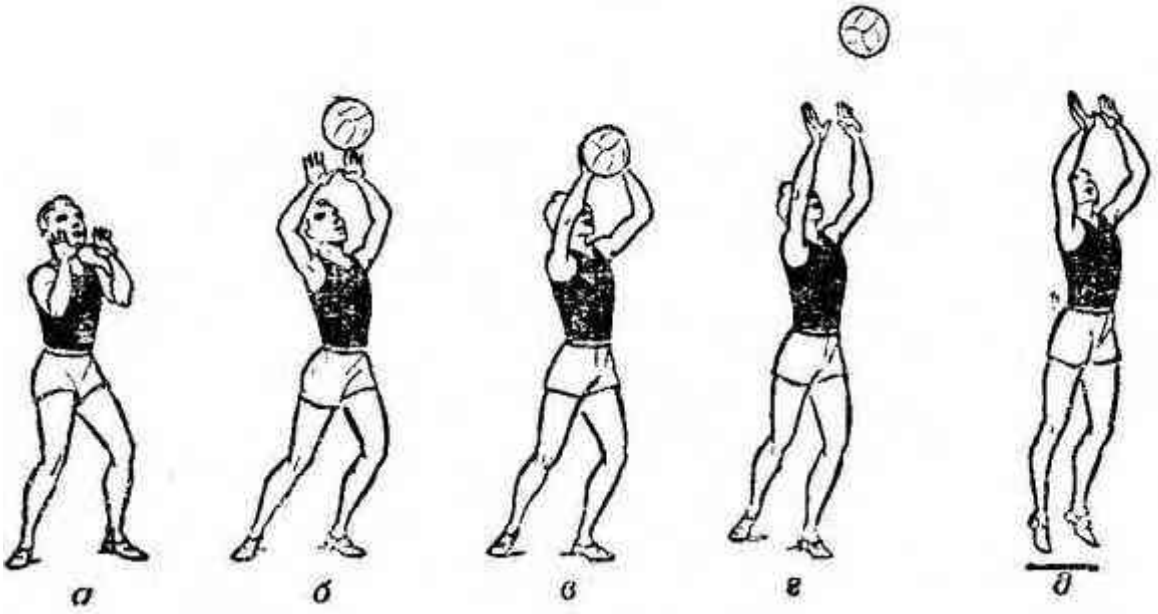
Практическая работа: Совершенствование техники приема и передач мяча

Цель:

Совершенствование техники приема и передачи мяча, точно направить его нападающему игроку для завершения атаки.

Порядок выполнения:

Верхняя передача мяча. Верхняя передача мяча двумя руками представляет собой основной технический прием волейбола. Только эта передача обеспечивает наиболее точную передачу мяча. Не овладев техникой верхней передачей, невозможно добиться сколько-нибудь значительных успехов в игре.



Верхняя передача мяча

Основой правильного выполнения передачи является своевременный выход к мячу и выбор исходного положения:

- Ноги согнуты в коленях и расставлены, одна нога впереди.
- Туловище находится в вертикальном положении
- руки вынесены вперед-вверх и согнуты в локтях

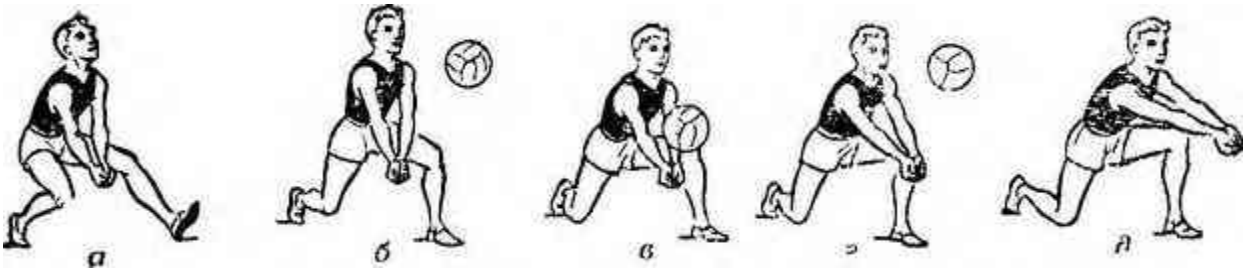
Собственно обработка мяча:

- руки соприкасаются с мячом на уровне лица над головой
- кисти находятся в положении тыльного сгибания
- пальцы слегка напряжены и согнуты, они плотно охватывают мяч, образуя своеобразную воронку (положения б, в на рисунке)
- основная нагрузка при передаче падает преимущественно на указательные и средние пальцы
- ноги и руки выпрямляются
- разгибанием в лучезапястных суставах и эластичным движением пальцев, мячу придается нужное направление (положения г, д на рисунке).

В зависимости от полета мяча верхняя передача может выполняется в средней или низкой стойках.

Прием мяча снизу двумя руками.

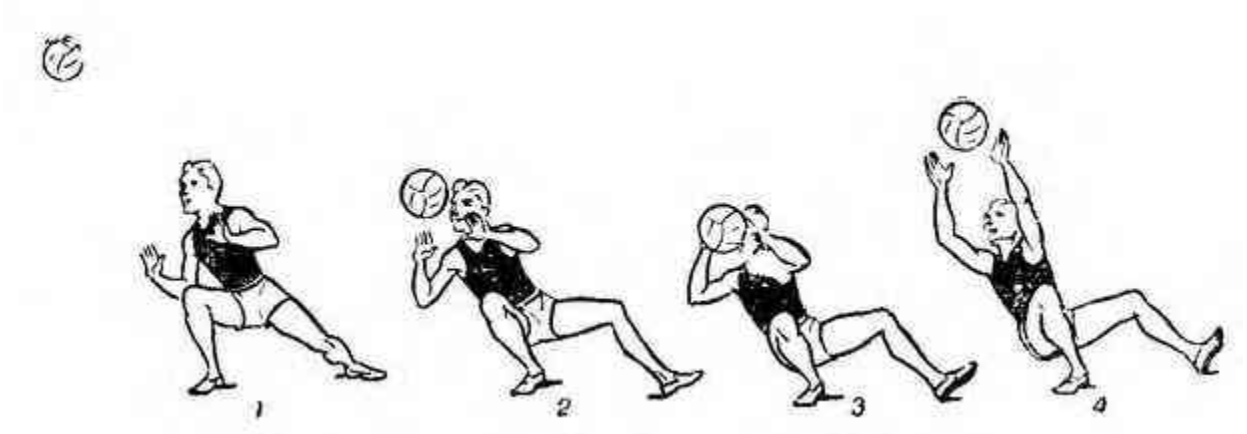
Прием снизу применяется в случаях, когда принять мяч сверху уже нельзя, например, у самой сетки или когда остается одно касание, а игрок движется к мячу, находясь спиной к сетке.



Прием мяча снизу

Одна нога (положение а) выставляется вперед с целью остановить движение тела по инерции, руки уже готовы для приема мяча. Вес тела переходит на впереди стоящую ногу, руки выпрямлены, кисти сомкнуты (положения б, в).
Для такого приема характерно «подседание под мяч» (положения г, д). Прием производится движением рук вперед-вверх, навстречу мячу.В момент приема, руки выпрямлены в локтевых суставах, кисти слегка опущены вниз, точка касания мяча приходится на предплечья у лучезапястных суставов. При приеме мяча на кисти (кулаки) трудно добиться точности полета мяча. В момент касания руки не должны сгибаться в локтях.

Прием мяча сверху двумя руками с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину.

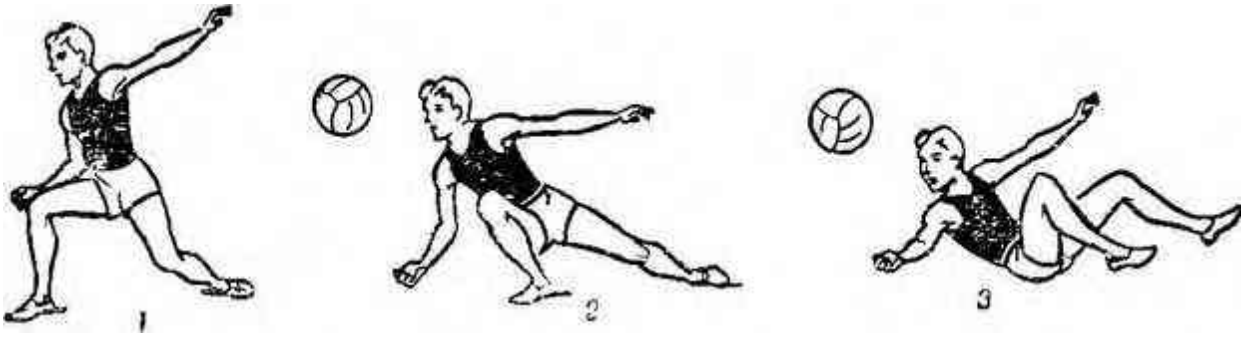


Прием мяча сверху с падением

После перемещения к точке приема, делается выпад по направлению к мячу. Вес тела переносится на ногу, которой был сделан выпад. Падение происходит в сторону выпада, при резком подведении плеч под мяч, падение может произойти на ягодицы с перекатом через спину.
Падение при этом приеме, неизбежно т.к. центр тяжести тела находится за точкой опоры.

Прием мяча снизу одной рукой с падением.

Этот способ применяется, для того, чтобы достать далекий мяч, когда невозможно выполнить прием предыдущими способами. Этот прием схож по структуре с предыдущим, поэтому освоить его довольно просто.
Прием выполняется одноименной со стороной выпада рукой. Удар производится кистью с согнутыми пальцами.



Прием мяча снизу одной рукой с падением

После приема мяча необходимо постараться быстрее встать на ноги.

Практическая работа: Совершенствование техники подач мяча

Цель:

Совершенствование техники подачи верхней и нижней мяча

Порядок выполнения:

Располагаясь за линией площадки, подбрасывать мяч и ударом руки отправлять его на площадку противника. Подача должна быть выполнена в течении 5 секунд.

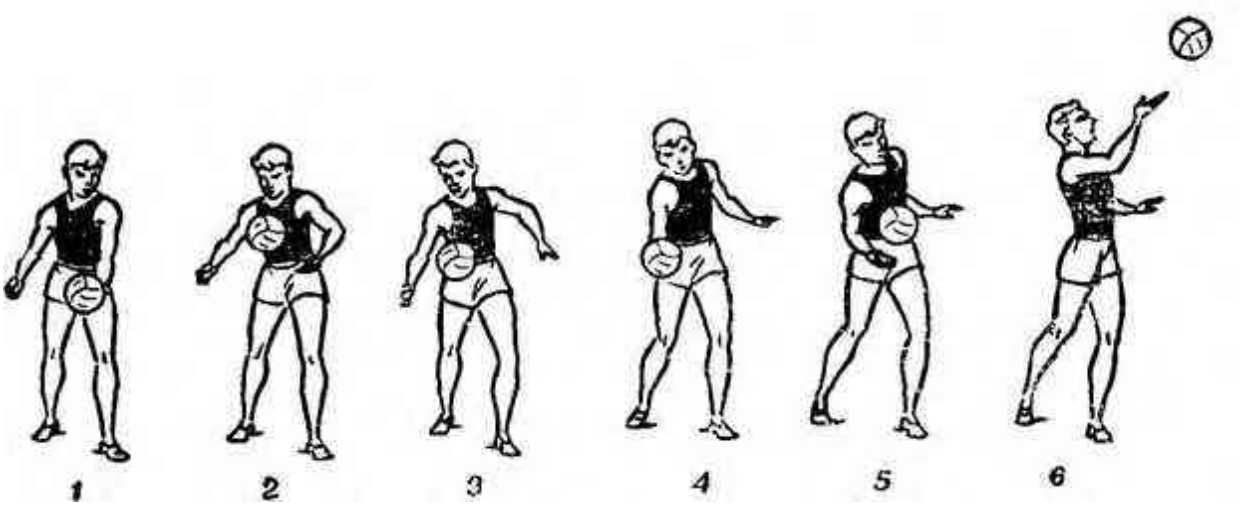
Стадии выполнения подачи:

- исходное положение
- подбрасывание мяча и замах
- удар по мячу и движение после удара по мячу
- **Силовые подачи** применяются для затруднения приема мяча с целью вызвать ошибку при приеме.

Особенностью **нацеленных подач** является направление мяча в уязвимые места площадки противника или на слабого игрока, чтобы затруднить действия команды противника.

Планирующие подачи опасны тем, что мяч может изменять траекторию своего полета в самых неожиданных направлениях.

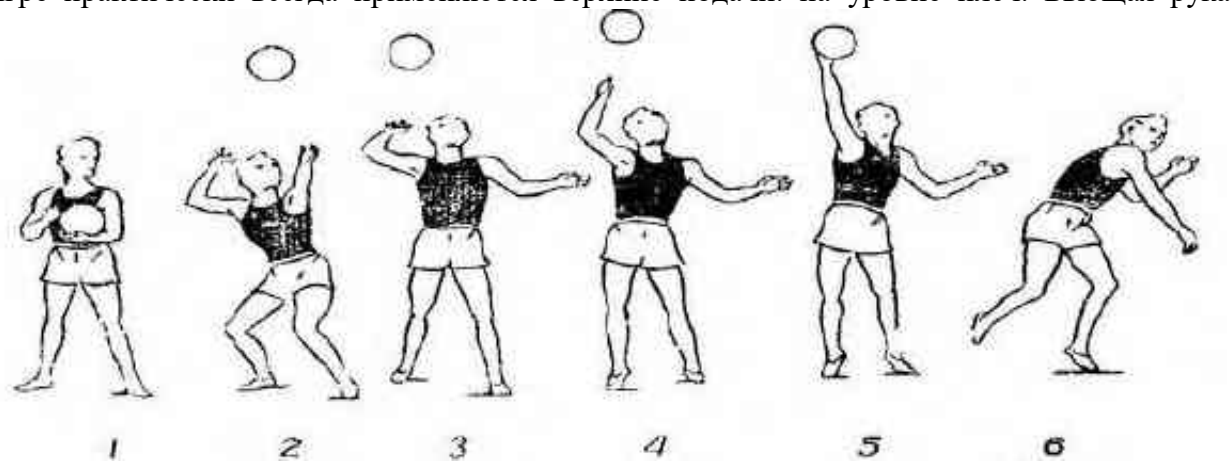
Если удар по мячу наносится над головой такая подача называется верхней, когда удар по мячу наносится снизу — нижней. Если игрок выполняет подачу, стоя лицом к сетке, она называется прямой, если боком к сетке — боковой.



Нижняя прямая подача

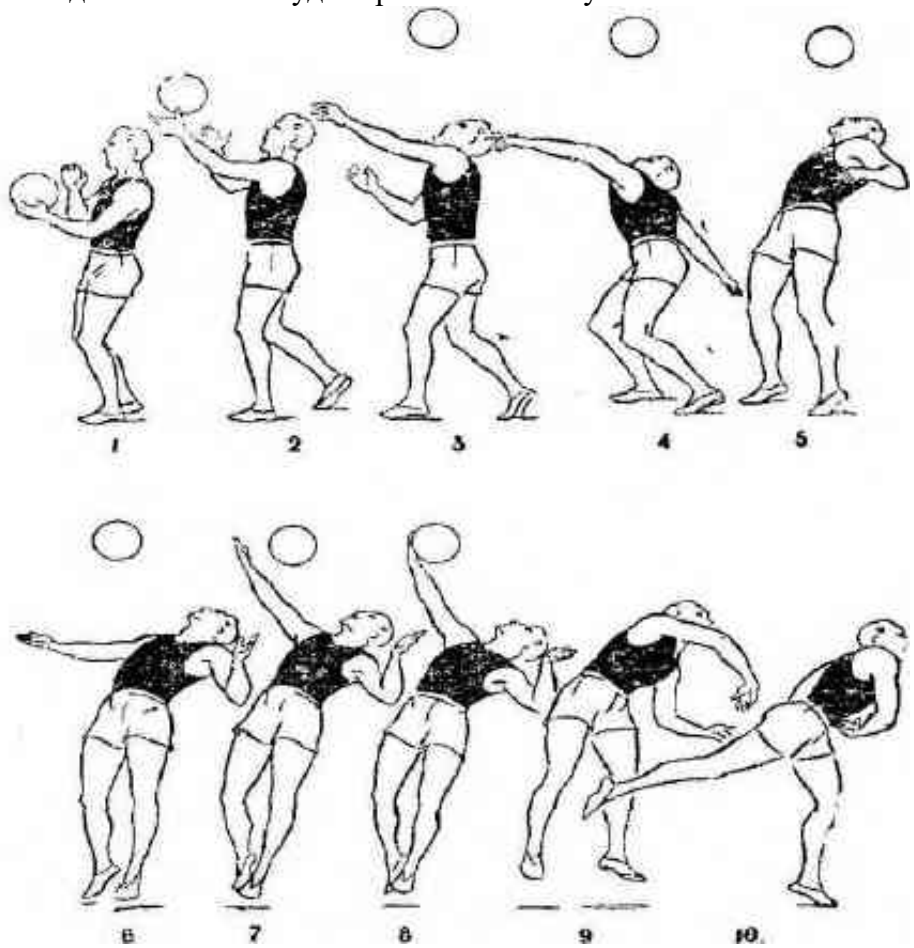
И.п. – стоя лицом к сетки, ноги согнуты в коленях, левая нога впереди, туловище наклонено вперед. Левая рука, согнутая в локтевом суставе, удерживает мяч на уровне пояса. Правая (бьющая) рука отведена назад в положении замаха. Подбросит мяч на высоту 20-30 см вверх и выполнить удар напряженной кистью по опускающемуся мячу направляет мяч вперед-вверх.. Удар по мячу нужно выполнять напряженной ладонью прямой руки на уровне пояса, при этом вес тела необходимо перенести на переднюю ногу, а после удара сделать шаг дальней ногой в площадку.

Нижние подачи это один из этапов в овладении навыками игры в волейбол, в настоящей игре практически всегда применяются верхние подачи. на уровне плеч. Бьющая рука



Верхняя прямая подача

В момент подбрасывания мяча вес тела необходимо перенести дальнюю ногу и слегка подсесть на нее, туловище отклоняется назад и немного поворачивается в сторону ударяющей руки. Одновременно с движением туловища бьющая рука, согнутая в локте, отводится за голову. Заключительное движение кистью направляет мяч в нужную точку. Мяч подбрасывается над собой, чуть впереди. Если мяч опускается далеко впереди игрока, то подача скорее всего не получится и мяч попадет в сетку, аналогичная ситуация произойдет и если мяч будет брошен за голову.



- Верхняя боковая подача

Верхняя боковая подача

Цель: Совершенствование техники верхней боковой подачи. Правильность выполнения, четкость.

Порядок выполнения:

Подбрасывание мяча на 1,5—2 м вперед, удар в прыжке и приземление после удара в пределы площадки. Существует также несколько способов верхней боковой подачи. Удар по мячу наносят выше уровня плечевого сустава, стоя боком к сетке. Выполняя подачу с вращением мяча с места, игрок подбрасывает его почти над головой на высоту до 1,5 м. Бьющей рукой делает замах вниз-назад, масса тела переносится на соответствующую бьющей руке ногу. Продолжается движение руки сзади-вперед, удар по мячу производится впереди-сзади, туловище поворачивается в сторону сетки. Верхнюю боковую подачу можно выполнять и после одного или нескольких шагов, что дает возможность увеличить силу удара.

Практическая работа: Совершенствование техники нападающего удара

Цель:

Совершенствование техники верхней нападающего удара. Правильность выполнения, четкость.

Порядок выполнения:



1. Разбег нападающего. Осуществляется в три этапа. Сначала выполняется два коротких шага, для того, чтобы сориентироваться с направлением, местом и временем прыжка, следующие четыре шага очень энергичные, которые обеспечивают ускорение и совпадение движения выполняющего с траекторией полѐта мяча. Результатом является своевременный выход к точке прыжка. Последние шаги заканчивают разбег (т.н. ―напрыжка‖), выполняя стопорящий и приставной шаг, обучающийся приседает, чтобы передать всю энергию разбега в прыжок.

Очень важно!!! Ступни ног, после выполнения стопорящего и приставного шага, должны находиться практически параллельно друг друга, и расстояние между ними не должно превышать полуметра. Оттолкнуться после шага приставной ноги нужно в течение четверти секунды. Задержка прыжка снижает его эффективность. Руки выполняющего, помимо того, что обеспечивают его равновесие, добавляют энергии для совершения прыжка. Чтобы использовать еѐ, игрок на последнем шаге отводит руки максимально назад, одновременно с отталкиванием энергичным махом, с ускорением, выносит их вверх, разворачивает корпус и отводит бьющую руку немного назад . Прыжок совершается обязательно двумя ногами, одновременно отрывая обе стопы от пола, приземление также должно осуществляться на обе ноги. Игрок должен совершать практически вертикальный прыжок, взлетая перед мячом, никак не под ним, контролируя движение мяча и оценивая возможную защиту и блоки соперников. Правила удара по мячу: После совершения прыжка, та рука, которой будет совершать удар (например, правая) начинает замах. Вторая остаѐтся вверху, как бы указывая на приближающий мяч. Замах производится, отводя, а точнее, оттягивая руку назад, в точности как тетиву лука. Плечо правой руки максимально отводится назад, локоть смотрит вверх и немного в сторону. Левая рука начинает движение вниз, чтобы игрок не потерял равновесия, а правое бедро начинает движение вперѐд. Непосредственно перед ударом, локоть поднят наверх, кисть максимально отведена назад, а ладонь развѐрнута к потолку. Плечо вместе с предплечьем начинает движение вперѐд, работают мышцы спины и брюшного пресса, чтобы вложить силу в удар. Контакт с мячом, должен совершаться перед собой, плечо разворачивается вперѐд и вверх, а локоть следует за ним. Кисть накрывает мяч сверху. После контакта с мячом рука совершает кратковременное сопровождающее движение, двигаясь по диагонали к противоположному (относительно бьющей руки; левое в нашем примере) бедру. После совершения удара игрок приземляется на согнутые ноги и продолжает игру.

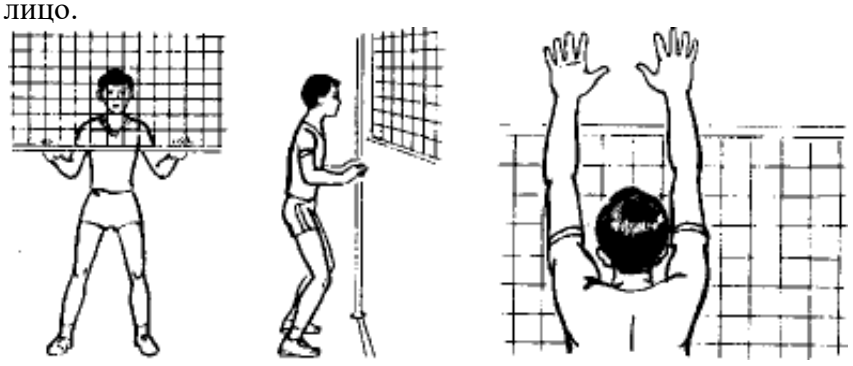
Практическая работа: Совершенствование техники защитных действий (блокирование)

Цель:

Совершенствование техники блокирования. Правильность выполнения, четкость.

Порядок выполнения:

Блокирование может выполняться одним игроком (одиночное) или двумя-тремя (групповое) в прыжке с места и после передвижения. Игрок располагается в непосредственной близости от сетки в высокой стойке, руки на уровне плеч, стопы параллельны . Передвижение вдоль сетки осуществляется приставными шагами, бегом или скачком, что зависит от расстояния к месту атаки. Независимо от способа передвижения необходимо его закончить наскоком аналогично прыжку при атакующем ударе.Перед прыжком игрок приседает и с помощью взмаха согнутыми руками выпрыгивает вверх, разгибает руки в локтях и поднимает над сеткой. Кисти рук оптимально напряжены (пальцы расставлены) и по достижению верхнего края сетки начинают движения вверх-вперед через сетку (на сторону соперника). В момент удара по мячу кисти максимально приближают к мячу и активно сгибают в лучезапястных суставах для того, чтобы амортизировать удар и направить мяч вперед-вниз на площадку соперника. Для избежания попадания мяча в лицо необходимо, чтобы кисти не были разведены широко, направление удара было по оси кисти-лицо. В отдельных случаях для безопасности игроки уводят туловище несколько в сторону от направления удара и одной рукой закрывают лицо.



При блокировании атакующих ударов на краях сетки и при попытке соперника нанести удар по блоку с целью отскока мяча в аут ладонь руки, ближней к краю, поворачивают внутрь так, чтобы при ударе в блок мяч отскочил на площадку соперника.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема: Совершенствование в технике игры в волейбол, баскетбол и бадминтон. Воспитание коллективизма

Цель занятия: Развивать аэробные функциональные возможности координационные способности.

Место проведения: спортивный зал

Перечень формируемых практических навыков.

1. Формировать аэробные функциональные возможности, координационные способности на занятиях физической культурой.

2. Формировать технические навыки в игровых видах спорта.

3. Формировать чувство коллективизма посредством учебно-игровой деятельности.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ.

Технологическая карта занятия 61.

№	Этап занятия	Время
1	Вводная часть	5 мин
2	Основная часть	30 мин
3	Заключительная часть. Подведение итогов	5 мин

Материалы и оборудование: аудиотехника для танцевальной разминки,инвентарь для игры в волейбол, баскетбол, бадминтон; свисток.

Основные этапы работы на занятии:

Построение. Приветствие.
Сообщение задач занятия.
Отметка присутствующих в журнале.
Измерение ЧСС.
Танцевальные упражнения в аэробном режиме.
Комплекс подготовительных упражнений для игры в волейбол, баскетбол и

бадминтон (по выбору).
Учебные игры.
Упражнения для восстановления дыхания. Измерение ЧСС.
Построение. Подведение итогов занятия. Домашнее задание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема: Подвижная игра «Тараканий футбол». Совершенствование в технике игры в волейбол, баскетбол и бадминтон. Воспитание коллективизма

Цель занятия: Развивать аэробные функциональные возможности, координационные способности.

Место проведения: спортивный зал

Перечень формируемых практических навыков.

1. Формировать аэробные функциональные возможности, координационные способности на занятиях физической культурой.

2. Формировать технические навыки в игровых видах спорта.

3. Формировать чувство коллективизма посредством учебно-игровой деятельности.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ.

Технологическая карта занятия 62.

№	Этап занятия	Время
1	Вводная часть	5 мин
2	Основная часть	30 мин
3	Заключительная часть. Подведение итогов	5 мин

Материалы и оборудование: аудиотехника для танцевальной разминки, инвентарь для игры в волейбол, баскетбол, бадминтон; свисток.

Основные этапы работы на занятии:

Построение. Приветствие.
Сообщение задач занятия.
Отметка присутствующих в журнале.
Измерение ЧСС.
Танцевальные упражнения в аэробном режиме.
Комплекс подготовительных упражнений для игры в волейбол, баскетбол и бадминтон (по выбору).
Учебные игры.
Упражнения для восстановления дыхания. Измерение ЧСС.
Построение. Подведение итогов занятия. Домашнее задание.

Практические занятия по волейболу

Занятие № 1.

Задачи: 1. Развитие специальной силы и выносливости.

2. Совершенствование стоек, перемещений, приема и передачи мяча сверху и снизу двумя руками.

Подготовительная часть.

Ходьба обыкновенная, на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, в полуприседе, в приседе с выполнением различных движений руками. Бег с перемещениями по свистку в различных направлениях. Упражнения в движении на гибкость пальцев, кистей. Упражнения на все группы мышц. Бег, бег с подскоками, ходьба.

Основная часть.

1. Броски мяча в парах (тройках, четверках) набивных мячей сидя, стоя, делая акцент кистями.
2. Ловля и передача мяча в стойке волейболиста (мяч не опускать). Двумя руками сверху.
3. Стойки (высокие, средние, низкие). Перемещения (приставными шагами, двойные шаги, скачки)
4. Передача мяча двумя руками (своевременный выход, подбор исходного положения): *снизу после набрасывания.*

а) передача неподвижного мяча стоя на месте, вперед, вверх, назад;

б) передача мяча после перемещения;

в) в парах, после своего подбрасывания передачи двумя руками.

5. Игра «Пионербол».

Заключительная часть.

Ходьба обыкновенная, на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, в полуприседе, в приседе с выполнением различных движений руками. Бег с перемещениями по свистку в различных направлениях. Упражнения в движении на гибкость пальцев, кистей. Упражнения на все группы мышц. Бег, бег с подскоками, ходьба.

Занятие № 2.

Задачи: 1. Развитие специальной выносливости.

2. Совершенствование техники приема и передачи мяча.

Подготовительная часть.

Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения в движении и на месте в парах. Упражнения в сопротивлении и с отягощением. Бег с изменением направления по зрительному сигналу. Упражнения на силу рук, кистей, пальцев (можно с набивными мячами). Прыжковые упражнения.

Основная часть.

1. Передача подвешенного мяча .
2. Передачи в парах с подбрасыванием и передачей, с последующей ловлей.
3. Один набрасывает мяч, другой отбивает.
4. Многократные прыжки на одной и двух ногах (сериями).
5. Упражнения в передачах из зоны 6 в зоны 3,2,4.
6. Занимающиеся стоят в колонне лицом к ведущему игроку, как на рисунке. Передача ведущему, возвращение в конец колонны.



Заключительная часть.

Упражнения на расслабление, на внимание.

Занятие № 3.

Задачи: 1. Развитие специальной силы.

2. Совершенствование техники приема мяча на фоне утомления.

Подготовительная часть.

Ходьба с различными движениями рук, имитация приема мяча сверху и снизу в движении по звуковому и зрительному сигналу. Бег с изменением направления, подскоки, бег медленный до 3-х минут.

Упражнения общего воздействия на месте. Обязательны упражнения на пальцы, кисти рук:

Основная часть.

Круговая тренировка:

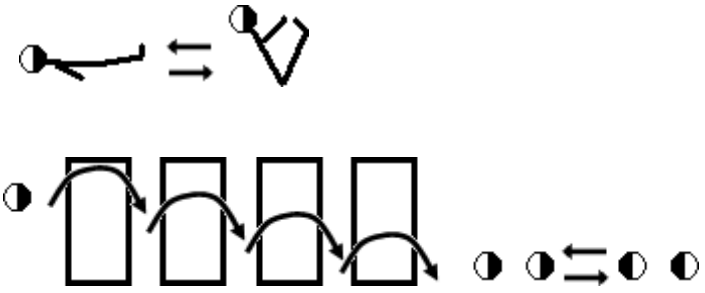
1. «Перочинный нож».
2. Прыжки на двух ногах через скамейку.
3. Броски и ловля набивных мячей.
4. Прыжки из приседа (можно с отягощением).
5. Передача мяча двумя руками.

На каждой станции двигательные движения – 1 мин.

Между упражнениями 30-40 сек. отдых, между кругами (3 круга по 1 мин.).отдых – 1 мин.

1

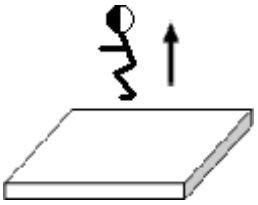
.

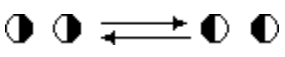


.



.





Заключительная часть.

Ходьба 1-3 минуты с изменением направления по свистку. Упражнения на расслабление на месте.

Занятие № 4.

Задачи: 1. Развитие скоростно-силовых качеств.

2. Совершенствование техники нижних подач.

Подготовительная часть.

Повороты на месте, ходьба, по свистку. Остановка и ходьба в обратном направлении. Упражнения на мышцы плечевого пояса. Бег обычный, боком, спиной вперед, вдоль границ волейбольной площадки. Общеразвивающие упражнения на месте. Бег со старта из различных исходных положений.

Основная часть.

1. В колоннах лицом к сетке за линией нападения, двойным шагом передвигаясь к сетке, имитация приема мяча. После имитации в этом же упражнении прием мяча с набрасывания.

2. Передвижение по разметке площадки двойным шагом, приставными шагами, имитация приема мяча сверху и снизу двумя руками, (можно по свистку менять способ перемещения).

Повторение упражнений в приеме мяча из предыдущих занятий.

Нижняя прямая и боковая подача с одной стороны площадки и приемом на другой.

Подвижные игры, приближенные к волейболу.

Заключительная часть.

Ходьба, выполнение несложных заданий на внимание по слуховому и зрительному сигналу. Подведение итогов занятия.

Занятие № 5.

Задачи: 1. Развитие специальной быстроты.

2. Совершенствование техники передач.

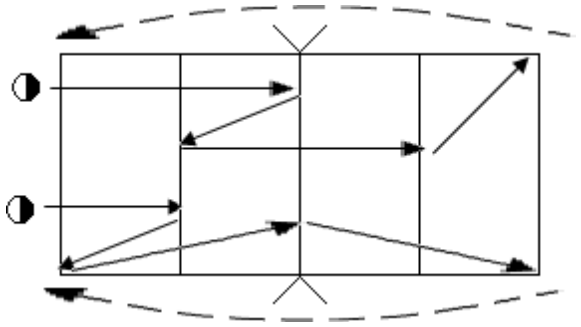
Подготовительная часть.

Ходьба обыкновенная, с перекатом с пятки на носок на согнутых ногах, общеразвивающие упражнения на все группы мышц в движении и на месте. Прыжки со скакалкой 1,5 минуты. Упражнения на месте на пальцы, кисти рук, плечевой пояс. Ускорения 3-5 метров из различных исходных положений.

Основная часть.

1. После ускорения 3-5м. Прием и передача наброшенного партнером мяча.

2. Челночный бег, как показано на рисунке с приемом мяча над собой в местах остановок.



3. «Салки» в приседе .
4. Прием и передача мяча в различных комбинациях.

Заключительная часть.
Медленный бег, ходьба, упражнения на расслабление.

Практические занятия по баскетболу

Практическое занятие

Тема: Техника перемещений: стойки баскетболиста, ходьба, бег; остановки. Повороты на месте и в движении.

Цель: Изучить основные перемещения в нападении и защите.

Предварительная работа: Применение специальных и подготовительных упражнений для обучения основных перемещений.

Время проведения: 45 минут.

План проведения:

	Содержание занятия	**Дозировка**	**ОМУ**
	Подготовительная часть 1.Построение, постановка задач. 2. Разминка: Ходьба и ее разновидности: -на носках, руки за голову; -на пятках, руки вверх; -в полном приседе, руки на колени. 3. Разминочный бег. 4. ОРУ в подвижной игре «Воробьи, вороны». Основная часть 1. Бег по прямой. 2. Бег на месте с переходом на бег по дистанции. 3. Бег с прыжками с ноги на ногу. 4. Бег за лидером. 5. Бег по ориентирам. 6. Стойка баскетболиста: -имитация стойки; -передвижение приставными шагами правым (левым) боком в стойке баскетболиста. 7. Остановка двумя шагами: -равномерный бег с остановкой;		В одну шеренгу становись! Равняйсь! Смирно! Метод выполнения поточный. Темп средний. Локти в стороны, дистанция 1 шаг. Руки вверх, спина прямая. Голову не опускать, из строя не выходить. Темп средний. Следить за дыханием. Дистанция 1 шаг. Построение в две шеренги, лицом друг другу с расстоянием 2 метра. ОРУ выполнять под счет. По сигналу одна команда убегает, вторая догоняет. Правила: 1.игроки считаются пойманными, когда до них дотронутся. 2. ловить можно только до линии. 3. пойманные игроки становятся назад в шеренгу, после того как учитель сосчитает количество осаленных игроков. 4. побеждает команда, которая больше осалила игроков из противоположной команды. Следить за свободной постановкой ног и перекатом с пятки на носок. Бег на месте по свистку, бег по кругу – 1 круг. Затем повтор на месте. По отметкам и свободно с переходом на обычный бег. По свистку стараться догнать бегущего впереди. Изменять скорость и способ его. Рассказ, показ. Ноги на ширине плеч. Колени согнуты, плечи поданы вперед, спина округлена, руки согнуты до уровни груди. Обращать внимание на то, чтобы ноги не выпрямлялись. Следить за тем, чтобы ноги не сближались, а занимали позицию на ширине

	- остановка в заранее обусловленном месте; -остановка по внезапному сигналу. 8. Повороты на месте: -вперед и назад. 9. Бег по кругу. По сигналу – остановка и поворот вперед, затем назад. <u>Заключительная часть</u> Построение.		плеч. Основное требование – согнутые ноги и мягкое подтягивание их друг другу. Рассказ, показ. Произвольно. Следить за последним шагом, который должен быть шире предыдущих. Акцентировать на выполнение первого шага. Вторым шагом ставить ногу вперед-в сторону, а не просто вперед. Используется для ухода от защитника, укрытия мяча от выбивания, для финтов с последующей атакой кольца. Поворот вперед выполняют переступанием в ту сторону, куда баскетболист обращен лицом, а поворот назад – в сторону, куда он обращен спиной. Построение в две шеренги с расстоянием 5-6м.Сначала правая нога опорная, затем левая. Темп медленный. Дистанция 2 шага. В одну шеренгу становись! Равняйсь! Смирно!

Инвентарь: баскетбольные мячи

Практическое занятие
Тема: Владение мячом – ловля одной, двумя руками. Передачи мяча на месте.

Цель: Изучить основные способы ловли и передачи мяча.

Предварительная работа: Закрепление техники перемещений в защите и нападении. Специальные и подготовительные упражнения для обучения ловли и передачи мяча.

Время проведения: 45 минут.

План проведения:

	Содержание занятия	Дозировка	ОМУ
	Подготовительная часть 1.Построение, постановка задач. 2.Разминка: -ходьба с заданиями: с поворотом корпуса, с наклонами, выпадами; -в полуприседе, приседе; -с рывками, с вращением руками; -серийные прыжки толчком одной, двумя ногами; -многоскоки; -прыжки тройные. В беге: -приставным шагом правым и левым боком в стойке баскетболиста; -с крестным шагом; -с высоким подниманием бедра; -с захлестом голени назад; -с прыжком под кольцом. Основная часть 1.Перестроение. 2.Держание мяча: -имитация без мяча; -с мячом. 3.Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте. 4.Передачи двумя руками сверху.		В одну шеренгу становись! Равняйсь! Смирно! Метод выполнения поточный. Руки за головой сзади. Выполнять по диагонали. В зависимости от количества занимающихся перестроение парами, тройками и т.д. 1 мяч на 2-х, 3-х, 4-х и т.д. Рассказ, показ. Большие пальцы обеих рук направлены друг другу, остальные обхватывают мяч с обеих сторон. Рассказ, показ. Ноги параллельно, слегка согнутые в коленях. Вытянуть руки навстречу мячу, ненапряженными пальцами и кистями, образуя как бы воронку, размером несколько большую, чем обхват мяча. В момент соприкосновения с мячом нужно обхватить его пальцами (не ладонями), сближая кисти, а рукой согнуть в локтевых суставах, подтягивая к груди. Рассказ, показ. И.П. –стопы на одном уровне или одна нога впереди, мяч думя руками выносится вверх к голове выше лба, локти согнуты и опущены, обзор площадки взглядом мячом не закрыт. С шагом любой ногой вперед и выпрямлением рук вперед

			мяч резко передается партнеру.
	5. Передачи одной рукой от плеча.		Рассказ, показ. Руки с мячом отводят к правому плечу так, чтобы локти не поднимались (при передачах правой рукой мяч лежит на кисти правой руки и поддерживается левой рукой) так, чтобы локти не поднимались; одновременно игрок поворачивается в сторону замаха. Мяч на правой руке, которую сразу же выпрямляют и одновременно выполняют захлестывающие движения кистью и поворот туловищем. После вылета мяча правая рука сопровождает мяч, а затем расслабленно опускается вниз. Выполнять передачу правой рукой, затем левой.
	6. Передачи одной рукой от головы или сверху.		Рассказ, показ. Выполняется на дальние расстояния. Правую руку с мячом поднимают и слегка отводят за голову. Одновременно поворачивают туловище. Мяч на правой руке, которую сразу же с большой силой и быстротой выпрямляют и одновременно выполняют захлестывающие движения кистью и мощный поворот туловищем. Выполнить передачу правой рукой, затем поменять руки.
	7. Передача одной рукой снизу.		Рассказ, показ. Прямую или слегка согнутую руку с мячом махом отводят назад, мяч лежит на ладони. Руку с мячом вдоль бедра выносят вперед-вверх. Для вылета мяча кисть раскрывают и пальцы выталкивают его. Часто эту передачу выполняют с шагом вперед левой ногой.
	8. Передачи с отскоком от пола.		Рассказ, показ. Выполняется двумя или одной рукой. Когда защитник перекрывает возможность передачи по воздуху. Игрок резким движением рук вниз-вперед посылает мяч в пол недалеко от ног партнера.
	9. Ловля высокого мяча.		Рассказ, показ. Игрок прыгает вверх, вынося руки резко над головой и разворачивает кисти навстречу мячу. Овладев мячом, игрок сгибает руки в локтевых суставах и занимает положение, удобное для последующих действий.
	10. Передачи в группах по кругу.		Выполняется в 5-х, 7-х. Передача по кругу через одного, используя различные виды передач. По свистку меняется направление передач. Затем – передачи одновременно двумя мячами, затем 3-й. изменение направления передач по сигналу.
	<u>Заключительная часть</u> Построение.		В одну шеренгу становись! Равняйсь! Смирно!

Инвентарь: баскетбольные мячи

Практическое занятие

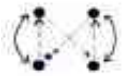
Тема: Передачи мяча в движении: шагом, бегом, в прыжке. Передачи в тройках, «восьмерка» в движении.

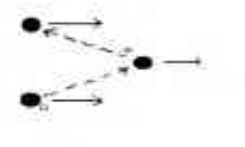
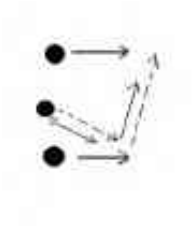
Цель: Изучить основные способы ловли и передачи мяча на месте и в движении.

Предварительная работа: Закрепление техники перемещений в защите и нападении. Передачи и ловля мяча на месте и в движении. Использование подготовительных и специальных упражнений при обучении ведения мяча.

Время проведения: 45 минут.

План проведения:

	Содержание занятия	**Дозировка**	**ОМУ**
	Подготовительная часть 1.Построение, постановка задач. 2.Разминка: - ОРУ в движении на различные группы мышц; - бег с заданиями; -прыжки, многоскоки, ускорения. 3.Упражнения на растяжение голеностопного сустава, икроножной мышцы, мышц бедра (стречинг). Основная часть 1.Перестроение. 2.Передачи мяча в четверках со сменой мест. 3.»Муравейник». 4.Передачи в парах в движении:		В одну шеренгу становись! Равняйсь! Смирно! Метод выполнения поточный. Выполнять по диагонали. Выполняется у гимнастической стенки, на полу. В зависимости от количества занимающихся перестроение парами, тройками и т.д. 1 мяч на 2-х, 3-х, 4-х и т.д. Рассказ, показ.  Передача мяча ⇥ - Перемещения игроков ⟶ Порядок выполнения передач показано на рисунке. До выполнения передач игрок остается на месте. Рассказ, показ.  Передача мяча ⇥ - Перемещения игроков ⟶ Порядок выполнения передач показано на рисунке. До выполнения передач игрок остается на месте. Передать мяч и занять место того, кому передал. Расстояние между занимающимися 3-4м, затем увеличить до 5-6м. Выполнять через центр площадки в одном направлении.

	- одним мячом; - двумя мячами. 5.Передачи в тройках в движении: - один из игроков передвигается спиной вперед, остальные (два) с мячами по очереди передают ему; - наоборот, два игрока передвигаются спиной вперед. 6.Передачи мяча по «восьмерке» в тройках: -мяч передается партнерами только из рук в руки; -расстояние между занимающимися 2-3м. <u>Заключительная часть</u> Игра «Салки передачами». Построение.		Один выполняет передачу по воздуху, второй – с отскоком от пола.  Расстояние между игроками не меньше 3-х метров. Следить, чтобы занимающиеся не допускали пробежек во время движения.  Два водящих игрока с помощью передач друг другу должны осалить участников, увертывающихся при движении по площадке от осаливания. Осаленным считается лишь тот участник, к которому приблизился водящий и осалил его не передачей мяча, а касанием мяча, находящегося у него в руках. Можно играть до последнего пойманного; или до первого и он меняет водящего и так далее. Проводится игра или до последнего пойманного или на время. В одну шеренгу становись! Равняйсь! Смирно!

Инвентарь: баскетбольные мячи

Практическое занятие

Тема: Техника ведения мяча на месте и в движении. Ведение с сопротивлением и применением финтов.

Цель: Обучить основным техническим элементам при обучении ведения мяча на месте и в движении.

Предварительная работа: Закрепление техники перемещений в защите и нападении. Передачи и ловля мяча на месте и в движении. Использование подготовительных и специальных упражнений при обучении ведения мяча на месте и в движении.

Время проведения: 90 минут.

План проведения:

	Содержание занятия	**Дозировка**	**ОМУ**
	Подготовительная часть 1.Построение, постановка задач. 2. Разминка с мячами в ходьбе: -ходьба с вращением мяча за головой, за спиной; -ходьба с перебрасыванием мяча с одной руки на другую; -перебрасывание мяча двумя руками через голову во время ходьбы; -наклоны вперед с касанием мяча пола; -во время ходьбы прогнуться назад, мячом коснуться пятки; -жонглирование мячом между ног; -то же, выполняя махи поочередно правой и левой ногой вперед-вверх. 3. Разминка с мячом в беге: -бег приставным шагом правым и левым боком; -бег с прыжками под щитом, касаясь мячом щита; Основная часть 1.Перестроение. 2. Ведение мяча на месте правой, левой рукой. 3. Ведение мяча на месте попеременно правой и левой		В одну шеренгу становись! Равняйсь! Смирно! Метод выполнения поточный. Руки вытянуты вперед-в стороны, ловля мяча одной рукой. Удерживая мяч двумя руками за спиной, перебросить его через голову вперед-вверх. Поймав мяч двумя руками перед грудью подбросить двумя вверх-назад, чтоб мяч пролетел над головой, и поймать его за спиной. При наклоне вперед ноги в коленях не сгибаются. Касание мячом пятки или икроножной мышцы на каждый шаг. Движение мяча «восьмеркой» изнутри-наружу. При движении правым боком катить мяч по полу, контролируя его левой рукой, при движении левым боком – катить правой рукой. Прыжок толчком одной ногой, мяч из рук не выпускать. Рассказ, показ. Ведение осуществляется мягкими толчками мяча одной рукой, несколько в сторону от ступней. Основные движения выполняют локтевой и лучезапястный суставы. Ноги необходимо сгибать, чтобы сохранять равновесие. Правая кисть накладывается на мяч сверху-справа, левая – сверху-слева.

	рукой. 4. Ведение мяча вокруг себя правой, затем левой рукой и попеременно правой и левой рукой. 5. Ведение мяча правой, левой рукой при движении шагом, бегом. 6. Ведение с изменением направления. 7. Ведение с изменением высоты отскока. 8. Ведение с изменением скорости. 9. Ведение со сменой рук с обводкой препятствий. <u>Заключительная часть</u> Игра «Салки с ведением мяча». Построение.		По сигналу занимающиеся выполняют поворот назад на 180 градусов ведут мяч в обратном направлении другой рукой. Занимающиеся выполняют ведение правой, левой рукой, перемещаясь: 4 шага обычной ходьбой, 4 шага в полуприседе, 4 шага – в полном приседе и все сначала. Ведение мяча в беге. По сигналу выполнять рывок с ведением 10-12м, по следующему сигналу бег в обычном темпе. На площадке установлено 10-12 стоек (по всему периметру). Занимающиеся сначала шагом, а затем бегом обводят стойки, меняя руку ведения. Причем, обходя препятствие справа они ведут мяч правой рукой, слева – левой. У каждого игрока мяч. Водящий одной рукой ведет мяч, а другой пытается осалить убегающего от него дриблера. Осаленный игрок становится водящим. В одну шеренгу становись! Равняйсь! Смирно!

Инвентарь: баскетбольные мячи, 10 – 12 стоек

Практическое занятие

Тема: Техника бросков мяча в кольцо. Штрафной бросок.

Цель: Изучить основные технические элементы при обучении броску мяча на месте и в движении.

Предварительная работа: Закрепление техники перемещений в защите и нападении. Передачи и ловля мяча на месте и в движении. Ведение мяча на месте и в движении. Подготовительные упражнения при обучении техники броска.

Время проведения: 45 минут.

План проведения:

№	Содержание занятия	Дозировка	ОМУ
1	Подготовительная часть 1.Построение, постановка задач. 2. ОРУ в движении на различные группы мышц. 3. Бег с заданиями: -с прыжками толчком одной ногой под щитом; -с остановками прыжком и двумя шагами; -с поворотом на 360 градусов; -со сменой направления, с остановкой, поворотом назад с ускорениями.		В одну шеренгу становись! Равняйсь! Смирно! Метод выполнения поточный. Стараться достать рукой до щита, кольца. По сигналу преподавателя: один свисток – прыжком, два свистка – двумя шагами. По свистку.
	Основная часть 1.Перестроение. 2.Бросок одной рукой сверху от щита с места. 3.Обучение броску в движении: - с одного шага; -с двух шагов; -с ударом мяча в пол;		Перестроения в колонны в зависимости от колец в зале. Рассказ, показ. Используется для атаки с близких дистанций и непосредственно из-под щита. Мяч ловят под правую ногу (при броске правой рукой). Шаг, под который мяч наиболее растянут. Последующий шаг должен быть укороченным, стопорящим – игрок должен быстрее и сильнее оттолкнуться почти вертикально вверх. При отталкивании от площадки мяч выносят над плечом и перекладывают на повернутую кисть правой руки. В высшей точке прыжка рука выпрямлена для максимального приближения мяча к кольцу, мяч выталкивается мягким движением кисть пальцев, ему придается обратное вращение. То же левой рукой. Рассказ, показ. С расстояния 2м от щита с правой стороны игрок выполняет шаг левой ногой, отталкиваясь вверх и одновременно вынося руки с мячом вверх. Рассказ, показ. Добавляется шаг правой ногой.

	-с разбега. <u>Заключительная часть</u> Игры и эстафеты с броском и ведением мяча. Построение.		Рассказ, показ. Выполняется под шаг правой ноги. Рассказ, показ. На расстоянии 3-х м от щита под углом 45 градусов располагается помощник, который держит мяч на вытянутой руке. Занимающиеся из колонны по одному выполняют бег в сторону щита, под шаг правой ногой снимают мяч с руки помощника, добавляется шаг левой ногой; выталкивание левой ногой и бросок правой рукой, находясь в высшей точки полета. Выполнить все упражнения с левой стороны от щита. Можно выполнять одновременно с дух сторон (с левой и правой стороны от щита). В одну шеренгу становись! Равняйсь! Смирно!

Инвентарь: баскетбольные мячи, 12 стоек

Практическое занятие
Тема: Техника ведения, бросков мяча в движении в игровой ситуации.

Цель: Совершенствование передач, бросков в движении. Эстафеты с элементами баскетбола.

Предварительная работа: Закрепление техники перемещений в защите и нападении. Передачи и ловля мяча на месте и в движении. Ведение мяча на месте и в движении. Совершенствование в игровой ситуации на примере подвижных игр и эстафет.

Время проведения: 45 минут.

План проведения:

№	Содержание занятия	Дозировка	ОМУ
1	Подготовительная часть 1.Построение, постановка задач. 2. Разминка с мячом: -руки с мячом выпрямлены вверх, рывки руками назад; -руки с мячом за спиной внизу, рывки руками вверх; -наклоны вперед на каждый шаг с касанием мяча пола; -махи прямыми ногами с жонглированием мячом под ногами; -выпады вправо и влево с жонглированием между ног; -передачи в парах при движении приставным шагом правым и левым боком; -передачи в прыжке в одно касание при движении приставным шагом в парах; -ведение поочередно правой и левой рукой; -ведение с броском в кольцо. Основная часть 1.Перестроение. Эстафеты с элементами баскетбола. 1. Беговая эстафета с мячом в руках. 2. Ведение одной рукой. 3. Эстафета двумя мячами.		В одну шеренгу становись! Равняйсь! Смирно! В колонну по два. Баскетбольный мяч на пару. На каждый шаг – один рывок. По команде передать мяч. После наклона выпрямиться. Перевод мяча под ногой изнутри наружу. Ноги во время движения слегка согнуты. Сначала при движении бегом лицом вперед, затем спиной вперед. Занимающиеся делятся на 3-4 команды. Подсчет очков – по наименьшей сумме, т.е. за 1 место – 1 очко и т.д. Игрок бежит до противоположной стены, касается стены мячом и возвращается назад; на расстоянии 3-4м от своей команды выполняет остановку, передает мяч первому в своей команде и занимает место в конце своей команды. В центре площадки установлена стойка. Ведение до стойки – правой рукой, огибает стойку, ведет назад – левой рукой. Передача мяча из рук в руки. Левой рукой катит мяч по полу, правой рукой одновременно ведет мяч. Постоянно контролировать оба мяча.

	4. То же, но оба мяча надо катить по полу. 5. Жонглирование. 6. Ведение одного мяча в приседе. 7. Ведение двух мячей в приседе. 8. Ведение «змейкой». 9. Ведение «змейкой» с броском мяча в кольцо. 10. Подведение итогов, определение победителя. <u>Заключительная часть</u> Построение.		Во время движения игрок проносит мяч то под правой, то под левой ногой. Игрок ведет мяч в полном приседе, обходит препятствие – обратно возвращается бегом с ведением мяча. Игрок обводит 1 препятствие правой рукой справа, 2 – левой рукой слева, 3 – справа правой рукой и так же возвращается обратно. В одну шеренгу становись! Равняйсь! Смирно!

Инвентарь: баскетбольные мячи, 12 стоек

Практическое занятие

Тема: Техника защиты. Вырывание, выбивание на месте и в движении; накрывание, отбивание мяча; овладение мячом в борьбе за отскок.

Цель: Изучить основные приемы техники защиты.

Предварительная работа: Закрепление техники перемещений в защите и нападении. Передачи и ловля мяча на месте и в движении. Ведение мяча на месте и в движении. Совершенствование приемов игры в игровой ситуации.

Время проведения: 90 минут.

План проведения:

№	Содержание занятия	Дозировка	ОМУ
1	Подготовительная часть 1.Построение, постановка задач. 2.Разминка: - ОРУ в движении на различные группы мышц; - бег с заданиями; -прыжки, многоскоки, ускорения. 3.Упражнения на растяжение голеностопного сустава, икроножной мышцы, мышц бедра (стречинг). Основная часть 1.Перестроение. 2.Вырывание мяча. 3.Выбивание при ведении: -сзади; - при встречном движении. 4.Накрывание мяча при броске в корзину.		В одну шеренгу становись! Равняйсь! Смирно! Метод выполнения поточный. Выполнять по диагонали. Выполняется у гимнастической стенки, на полу. Перестроение в две шеренги. Упражнения выполняются в парах. Рассказ, показ. Захватить мяч как можно глубже двумя руками, а затем резко рвануть к себе, сделав одновременно поворот туловищем. При ведении дриблером правой рукой защитник сзади выбивает мяч при отскоке от пола левой в пол –себе под правую руку. Попробовать сначала на месте, затем при движении шагом (защитник следует за нападающим); затем бегом; затем другой рукой. Защитник отступает спиной в стойке перед дриблером, ведущим мяч правой рукой. Выбрав момент, он выполняет выпад навстречу, выбивая мяч правой, себе под левую руку; и выполняет рывок 3-4м вперед с ведением. В момент противодействия броску рука защитника должна оказаться непосредственно у мяча. Согнутую кисть накладывают на мяч сбоку-сверху и бросок выполнить не удается. Выполнять можно и в тройках. Защитник, перебегая от одного к другому в течении одной минуты, ставит блок то одному нападающему, то другому. Расстояние между нападающими 4-5м, по свистку смена защитника.

	5.Овладение мячом в борьбе за отскок: - парах; -в тройках; -в пятерках. <u>Заключительная часть</u> Построение.		После броска нападающего защитник должен «отсечь» его от подбора (т.е. развернуться спиной к нападающему, а лицом к кольцу; занять устойчивое положение, руки развести в стороны – назад), затем выпрыгнуть для овладения мячом. Пробивающий стоит на линии штрафного броска. После броска, защитник старается заступить одной ногой вперед, отсекая дорогу на подбор второму нападающему. Идет борьба за подбор и добивание. Проводится как соревнование. По сигналу смена всех 3-х игроков. Пробивается со шрафной в щит. Нападающие борются за добивание с защитниками в течении 2 минут. Затем смена местами. В одну шеренгу становись! Равняйсь! Смирно!

Инвентарь: баскетбольные мячи

Практическое занятие

Тема: Тактика игры. Индивидуальные тактические действия игроков в нападении.

Цель: Закрепить основные тактические действия игроков.

Предварительная работа: Изучение тактических схем по баскетболу. Знакомство с основными правилами игры.

Время проведения: 3 часа.

План проведения:

1. Индивидуальные действия: нападающий - защитник;
2. Изучение приемов нападения в условиях соревновательного единоборства в сочетании с развитием быстроты и координационных способностей:

-«Встречное единоборство»

-«Овладей мячом и атакуй»

-«Один на один, начиная от центра».

Инвентарь: баскетбольные мячи

Практическое занятие

Тема: Тактика игры. Индивидуальные тактические действия игроков в защите.

Цель: Закрепить основные тактические действия игроков.

Предварительная работа: Изучение тактических схем по баскетболу. Знакомство с основными правилами игры.

Время проведения: 90 минут.

План проведения:

1. Индивидуальные действия: защитник – нападающий;
2. Изучение приемов защиты в условиях соревновательного единоборства в сочетании с развитием быстроты и координационных способностей:

-«Встречное единоборство»

-«Овладей мячом и атакуй»

-«Один на один, начиная от центра».

Инвентарь: баскетбольные мячи

Практическое занятие

Тема: Контрольный срез по баскетболу.

Цель: Оценка уровня подготовленности студентов по баскетболу.

Предварительная работа: Обучение основным приемам игры в баскетбол с использованием специальных и подготовительных упражнений. Закрепление и совершенствование на примере подвижных игр и эстафет.

Время проведения: 90 минут.

План проведения:

Тест 1. *«Змейка» с ведением мяча 30 метров (2*15м).*

Тест 2. *Передачи мяча в стену за 30 сек.*

Тест 3. *«Скоростная техника».*

Тест 4. *«Штрафной бросок».*

Тест 5. *«Средний бросок».*

Инвентарь: баскетбольные мячи, стойки

Практическое занятие

Тема: Тактика игры. Групповые тактические действия игроков в нападении.

Цель: Закрепить основные тактические действия игроков.

Предварительная работа: Изучение тактических схем по баскетболу. Знакомство с основными правилами игры.

Время проведения: 45 минут.

План проведения:

1. Взаимодействие трех игроков с передачами и ведением мяча (стр.91. Баскетбол. Начальный этап обучения. В.В. Кузин, С.А. Полиевский).
2. Взаимодействие трех игроков с встречным ведением мяча (стр.92. Баскетбол. Начальный этап обучения. В.В. Кузин, С.А. Полиевский).
3. Взаимодействие с заслонами:

- для игрока без мяча;
- для игрока с мячом (стр.92. Баскетбол. Начальный этап обучения. В.В. Кузин, С.А. Полиевский).

4. Комбинации с заслонами:

- «Двойка», «Тройка» (стр.93. Баскетбол. Начальный этап обучения. В.В. Кузин, С.А. Полиевский).

Инвентарь: баскетбольные мячи

Практическое занятие

Тема: Тактика игры. Командные тактические действия игроков в нападении.

Цель: Закрепить основные тактические действия игроков.

Предварительная работа: Изучение тактических схем по баскетболу. Знакомство с основными правилами игры.

Время проведения: 45 минут.

План проведения:

1. Отработка групповых тактических действий.
2. Баскетбол тремя командами одновременно.

Инвентарь: баскетбольные мячи

Практическое занятие

Тема: Тактика игры. Групповые тактические действия игроков в защите.

Цель: Закрепить основные тактические действия игроков.

Предварительная работа: Изучение тактических схем по баскетболу. Знакомство с основными правилами игры.

Время проведения: 45 минут.

План проведения:

1. Действия защитников при численном превосходстве нападающих (стр.111. Баскетбол. Начальный этап обучения. В.В. Кузин, С.А. Полиевский).
2. Действия игроков при своем численном превосходстве (стр.111. Баскетбол. Начальный этап обучения. В.В. Кузин, С.А. Полиевский).
3. Групповое тактическое действие:

- переключение;
- проскальзывание;
- подстраховка.

(стр.112-113. Баскетбол. Начальный этап обучения. В.В. Кузин, С.А. Полиевский).

Инвентарь: баскетбольные мячи

Практическое занятие

Тема: Тактика игры. Командные тактические действия игроков в защите.

Цель: Закрепить основные тактические действия игроков.

Предварительная работа: Изучение тактических схем по баскетболу. Знакомство с основными правилами игры.

Время проведения: 45 минут.

План проведения:

1. Личная защита:

- на половине площадки;
- по всей площадке.

(стр.113-114. Баскетбол. Начальный этап обучения. В.В. Кузин, С.А. Полиевский).

2. Зонная защита (стр.114-115. Баскетбол. Начальный этап обучения. В.В. Кузин, С.А. Полиевский).

Инвентарь: баскетбольные мячи

Практическое занятие

Тема: Правила игры в баскетбол. Судейство.

Цель: Закрепить основные правила игры.

Предварительная работа: Изучение судейства по баскетболу. Знакомство с основными правилами игры.

Время проведения: 5 часов.

План проведения:

1. Использование правил при обучении тактики игры.
2. Проведение соревнований на группе по баскетболу с непосредственным судейством игры.

Инвентарь: баскетбольные мячи

Практическое занятие

Тема: Учебная практика. Проведение частей урока по баскетболу.

Цель: Закрепление и совершенствование основных приемов игры по баскетболу.

Предварительная работа: Закрепление техники перемещений в защите и нападении. Передачи и ловля мяча на месте и в движении. Ведение мяча на месте и в движении. Совершенствование приемов игры в игровой ситуации.

Время проведения: 7 часов.

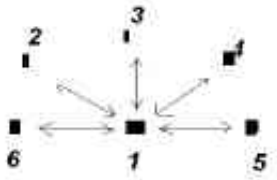
План проведения:

1. Написание фрагмента плана-конспекта занятия по баскетболу.
2. Проверка методистом содержания плана-конспекта.
3. Проведение части урока на своей группе с непосредственным анализом и выявлением ошибок.

Инвентарь: баскетбольные мячи, стойки.

Контрольные нормативы по баскетболу.

1. «Защитная стойка»



На площадке расположены 6 мячей (стоек) с расстоянием 6,25м друг от друга. Игрок располагается у 1. По команде выполняет рывок ко 2, возвращается спиной в защитной стойке к 1, рывок к 3 – спиной в защитной стойке к 1, к 4 – в защитной стойке к 1, приставным шагом вправо к 5, затем влево приставным, касаясь 1, далее к 6. В момент касания 6 время останавливается.

Норматив	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
«Защитная стойка»	21.0сек	22.0сек	24.0сек	23.0сек	24.5сек	26.0сек

2. **«Передачи мяча в цель на время»**

На стене нарисован квадрат со стороной 60см. центр квадрата на расстоянии 1,6 от пола. Игрок, располагаясь от стены на расстоянии 2м, по команде выполняет передачи в квадрат на скорость в течение 30 секунд. Удар мимо квадрата или в линию не засчитывается.

Норматив	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
«Передачи мяча в цель на время»	38	35	32	35	32	29

3. «Скоростная техника»

На площадке в центре каждого круга установлена стойка. Начиная с правой стороны – ведение со сменой рук: атака кольца с правой стороны – с левой стороны - ведение со сменой рук: атака с левой стороны. Попадания обязательны.

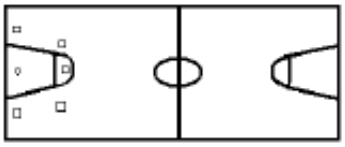
Норматив	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
«Скоростная техника»	12.3сек	13.5сек	15.0сек	14.5сек	15.5сек	18.0сек

4. **«Штрафной бросок»**

Игрок выполняет с штрафной линии 3 броска. Два раза мяч подбирает и передает ему ассистент. После третьего броска он подбирает мяч сам и с ведением перемещается к противоположному кольцу. Норматив выполняется в течение 2-х минут.

Норматив	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
«Штрафной бросок»	60%	50%	35%	50%	40%	25%

5. **«Средний бросок»**



На площадке обозначены 5 точек, равноудаленных от щита на расстоянии 4 – 4,5м. Игрок в течение 2-х минут выполняет с перемещением по два броска с каждой точки. Ассистент подбирает и передает ему мяч.

Норматив	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
«Средний бросок»	50%	40%	25%	40%	30%	20%

Учебная практика по баскетболу.
Группа 720 – 3а.

№	*Ф.И. студента*	*Задание по практике*	*оценка*
		Техника перемещений: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Подготовительные упражнения для изучения способов перемещений.	
		Ловля мяча на месте двумя и одной руками. Передачи на уровне груди, высокого мяча, с отскоком от пола, в прыжке.	
		Передачи снизу одной рукой, сбоку. Передачи при поступательном движении шагом, бегом.	
		Передачи в движении во встречных колоннах, в парах через пол, в одно касание.	
		Передачи в тройках, ―восьмерка‖. Подготовительные и подводящие упражнения для обучения передачам мяча ―восьмеркой‖.	
		Подвижные игры с элементами баскетбола (2-3 игры).	
		Техника перемещений: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Подготовительные упражнения для изучения способов перемещений.	
		Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока.	
		Ведение мяча в движении: одной рукой, попеременно правой, левой, с изменением направления и скорости передвижения.	
		Ведение с переводом мяча на другую руку, с обводкой препятствий, с поворотом кругом. Подготовительные и подводящие упражнения по	

		технике ведения мяча.	
		Ведение с сопротивлением и применением финтов. Ведение с заслонами.	
		Эстафеты с элементами баскетбола (6-7 эстафет).	
		Подготовительные упражнения для изучения способов перемещений. ОРУ с мячом и без мяча.	
		Бросок одной рукой от плеча с места, бросок сверху. Последовательность обучения технике броска.	
		Бросок в движении правой и левой рукой сверху, бросок в движении снизу, ―крюком‖.	
		Добивание мяча. Накрывание мяча при броске в кольцо, отбивание мяча при броске в прыжке. Овладение мячом в борьбе за отскок.	
		Вырывание мяча. Выбивание мяча на месте, при движении сзади, при встречном движении.	
		Перехваты мяча при передаче в движении.	
		Подготовительные упражнения для изучения способов перемещений. ОРУ с мячом и без мяча.	
		Индивидуальные тактические действия в нападении без мяча.	
		Индивидуальные тактические действия в нападении с мячом.	
		Групповые действия в нападении ―двойка‖ без защитника, с защитником.	
		Взаимодействия двух, трех игроков с заслонами.	
		Взаимодействия трех игроков ―треугольник‖, ―восьмерка‖.	
		Игры-эстафеты с элементами баскетбола (7-8).	
		ОРУ с мячом и без мяча на месте и в движении.	
		Индивидуальные тактические действия в защите без мяча, с мячом.	
		Взаимодействия двух защитников против одного нападающего, подстраховка, переключение; трех защитников против двух нападающих.	
		Групповые взаимодействия в численном меньшинстве: 2з.× 3 нап.; 3 защ.× 4 нап.	
		Проведение первенства группы 720 – 3а по баскетболу.	
		Проведение первенства группы 720 – 3а по баскетболу.	

Время на проведение: 10-15 минут.

Практические занятия по футболу

Практическое занятие

Тема: Способы перемещений игрока, остановки. Способы ведения. Остановки и удары по неподвижному мячу.

Цель: Формировать знания и навыки ведения мяча, остановок мяча и ударов по неподвижному мячу, способы перемещения футболиста.

Предварительная работа:

1. Знакомство с методической литературой о средствах и методах обучению технической подготовки футболистов.
2. Просмотр видеоматериалов по технической подготовки футболистов.

План проведения:

1. Подготовительная часть:

- построение группы, задачи на урок;
-разминка (ОРУ, СФП).

2. Основная часть (выполнение в парах):

- обучение способам перемещений футболистов (ходьба, бег, прыжки, остановки, финты);
- обучение ведению мяча толчками одной или двумя ногами;
- остановки мяча: а) катящего мяча подошвой; б)остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы; в)остановка спускающегося мяча внутренней стороной стопы; г)остановка летящего мяча внутренней стороной стопы;
- обучение ударам по неподвижному мячу: а) внутренней стороной стопы; б) внутренней частью подъема.

3. Заключительная часть:

- построение группы, подведение итогов занятия.

Оборудование и инвентарь: стойки, ворота, футбольные мячи.

Практическое занятие

Тема: Техника ведения мяча после остановки на месте и в движении. Сочетание ведения, остановки и ударов. Жонглирование мяча.

Цель: Формирование умений и навыков ведения и остановки мяча на месте и в движении. Удары по мячу после остановок и движения. Жонглирование мячом.

Предварительная работа:

1. Знакомство с методической литературой.

План проведения:

1. Подготовительная часть:

- построение группы, задачи на урок;
-разминка (ОРУ, СФП).

2. Основная часть (выполнение в парах).

Упражнения с футбольными мячами:

- ведение мяча после остановки;
- ведение мяча в движении;
- сочетание ведения, остановки и ударов по воротам;
- техническая подготовка. Жонглирование мячом.

3. Заключительная часть:

- построение группы, подведение итогов занятия.

Оборудование и инвентарь: стойки, ворота, футбольные мячи, гимнастические скамейки, секундомер

Практическое занятие

Тема: Остановки высоко летящих мячей, остановки катящихся мячей. Игра «квадрат». Жонглирование мяча.

Цель: Закрепить остановки и жонглирование мяча.

Предварительная работа:

1. Знакомство с методической литературой.
2. Определить средства и методы для закрепления навыков остановки и жонглирования мяча.

План проведения:

3. Подготовительная часть:

- построение группы, задачи на урок;
-разминка: варианты ходьбы, бега, прыжков; ОРУ на гимнастической стенку.

2. Основная часть (выполнение в парах).

Упражнения с футбольными мячами:

- остановка высоко летящего мяча подошвой;
- остановка катящихся мячей внутренней стороной стопы;
- закрепить умение в жонглировании мяча;
- игра в «квадрат» в два касания.

3. Заключительная часть:

- упражнения на расслабление;
- построение группы, подведение итогов занятия.

Оборудование и инвентарь: стойки, ворота, футбольные мячи, гимнастические скамейки, секундомер.

Практическое занятие

Тема: Техника ударов по катящемуся мячу. Сочетание приемов.

Цель: Закрепить технику выполнения ударов по катящему мячу.

Предварительная работа:

1. Знакомство с методической литературой.
2. Определить средства и методы для закрепления и совершенствования навыков остановки и жонглирования мяча.

План проведения:

1. Подготовительная часть:

- построение группы, задачи на урок;
-разминка: варианты ходьбы, бега, прыжков; ОРУ на гимнастической стенку.

2. Основная часть:
   - подвижные игры и эстафеты с элементами футбола;
   - игра в «комический футбол».
3. Заключительная часть:
   - построение группы, подведение итогов занятия.

Оборудование и инвентарь: стойки, ворота, футбольные мячи, гимнастические скамейки, секундомер.

Практическое занятие

Тема: Комбинация в приеме после ускорения с остановкой и ведением мяча с последующим ударам по воротам. Двусторонняя игра в мини-футбол.

Цель: Овладение техникой остановки, ведения мяча, удары по воротам. Тактические действия футболиста.

Предварительная работа:

1. Знакомство с методической литературой.
2. Планирование структуры занятий.

План проведения:

3. Подготовительная часть:

- построение группы, задачи на урок;
-разминка: варианты ходьбы, бега, прыжков; ОРУ на гимнастической стенку;
- ОРУ с набивными мячами.

2. Основная часть:

Упражнения с футбольными мячами:

- остановка мяча после передачи от партнера;
- ускорение с мячом с последующим ударом по воротам;
- игра в мини-футбол для совершенствования технических и тактических действий.

3. Заключительная часть:

- упражнения на расслабление;
- построение группы, подведение итогов занятия.

Оборудование и инвентарь: стойки, ворота, футбольные мячи, гимнастические скамейки, набивные мячи.

Практическое занятие

Тема: Сочетание технических приемов. Первенство группы по мини-футболу.

Цель: Выявить уровень технической и тактической подготовки студентов по футболу.

Предварительная работа:

1. Разработать контрольные нормативы по технической подготовке футболистов для студентов ДПК.
2. Ознакомиться с методической литературой по технической подготовке футболистов.

План проведения:

3. Подготовительная часть:

- построение группы, задачи на урок;
-разминка: варианты ходьбы, бега, прыжков; ОРУ на гимнастической стенку;
- Комплекс ОРУ на развитие выносливости.

2. Основная часть:

- игра в мини-футбол для совершенствования технических и тактических действий. Первенство группы по футболу.

3. Заключительная часть:

- упражнения на расслабление;
- построение группы, подведение итогов занятия.

Оборудование и инвентарь: ворота, футбольные мячи.

Практическое занятие
Тема: Учебная практика. Проведение частей урока по футболу.
Цель: Закрепление и совершенствование основных приемов игры по футболу.

Предварительная работа: Закрепление техники перемещений. Ведение мяча. Остановки и удары по воротам. Совершенствование приемов игры в игровой ситуации.
План проведения:

4. Написание фрагмента плана-конспекта занятия по футболу.
5. Проверка методистом содержания плана-конспекта.
6. Проведение части урока на своей группе с непосредственным анализом и выявлением ошибок.

Учебная практика по футболу Способы перемещений игрока, остановки. Способы ведения мяча внутренней и внешней стороной стопы. Изучение ведения мяча после остановки мяча на месте и в движении.
Обучение остановке высоко летящих мячей, остановки катящихся мячей.
Обучение ударам по катящемуся мячу. Сочетание приемов: перемещение, остановка, ведение, удар по катящемуся мячу.
Организация и проведение соревнований по футболу в группе 720 – 4а.

Инвентарь: футбольные мячи, стойки.

Практическое занятие
Тема: Контрольный срез по футболу.
Цель: Оценка уровня подготовленности студентов по футболу.

Предварительная работа: Обучение основным приемам игры в футбол с использованием специальных и подготовительных упражнений. Закрепление и совершенствование на примере подвижных игр и эстафет.
Время проведения: 45 минут.
План проведения:

1. Контрольные нормативы по футболу:

1 тест. *Жонглированием мячом.*
Жонглирование выполняется футбольным мячом одной или двумя ногами (стопой) до потери мяча.
2 тест. *Сочетание технических приемов в футболе.*
На площадке по периметру располагаются 10 стоек (по 5 на боковых линиях) на расстоянии 1 – 1,5м друг от друга. Игрок находится за лицевой линией перед первой стойкой. По сигналу начинает ведение мяча стопой (любой частью стопы), обводя стойки поочередно справа - слева. После прохождения всех препятствий начинает ведение к центру площадки и выполняет удар по воротам. Попадание обязательно. Оценивается техника правильного прохождения теста.

№	Наименование теста	**«5»**		**«4»**		**«3»**	
		юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки
1	Жонглирование мячом (футбол)	13	9	11	7	9	5
2	Сочетание технических приемов (футбол)	На технику					

Инвентарь: футбольные мячи, стойки.

Практические занятия по ритмической гимнастики

Ритмическая гимнастика:

- Развивает силу и гибкость;
- Улучшает телосложение, деля человека стройным и подтянутым;
- Создает ощущение физического и психического расслабления;
- Улучшает координацию движения;
- Развивает чувство ритма;
- Способствует развитию грациозности, элегантности, свободы движений;
- Повышает физическую работоспособность;
- Позволяет более успешно совершенствоваться в других видах спорта;
- Обогащает знания о спорте и спортивном отдыхе;
- Прививает навыки психорегуляции.

У ритмической гимнастики есть и уязвимые места- возможность негативного влияния на организм занимающихся вследствие ошибок в методике занятий, дозировании нагрузок.

Сейчас уже очевидно, что, если мы хотим, чтобы популярность ритмической гимнастики не снизилась, нужно постоянно заботиться о содержании программ занятий и о музыкальном сопровождении. Это серьѐзная задача для научных работников и практиков в области физической культуры.

2. Виды ритмической гимнастики

По функциональному назначению ритмическая гимнастика подразделяется на оздоровительную, лечебную и прикладную.

В свою очередь, оздоровительная ритмическая гимнастика по возрастному признаку делится на гимнастику для детей, молодежи, для людей среднего (зрелого) и пожилого возраста. По преимущественной окраске занятий, выделяют: игровую, танцевальную, атлетическую и психорегулирующую гимнастику.

«Мы не знаем более могущественного и более благоприятного средства воздействия на жизнь и процветание всего организма, чем чувства радости… Урок ритмической гимнастики должен приносить детям радость, иначе он теряет половину своей жизни».

Подростки и юноши в зависимости от индивидуальных склонностей могут успешно заниматься как танцевальной, так и атлетической гимнастикой.

Независимо от разновидностей, ритмическую гимнастику можно проводить в закрытых помещениях: на воздухе (стадионах, площадках, парках), в воде-гидроаэробика. При этом движения могут выполняться стоя, сидя на стуле, скамье, в партере (сидя на полу, лежа на животе, спине и др.).

Не исключается возможность и применения предметов (скакалки, мячи, палки), а также отягощений и амортизаторов.

Танцевальная аэробика- это не только возможность улучшить свою физическую форму, но и научиться танцевать, двигаться раскрепощеннее, уверенно в зависимости от превалирования тех или иных танцевальных элементов и соединений. Можно выделить различные виды танцевальной аэробики: джаз- аэробику, фанк- аэробику, рок- аэробику, брейк- аэробику.

Джаз- аэробика

Характерной особенностью джаз- аэробики является то, что помимо традиционных средств, в ней широко используются элементы джазового танца.

Европейский способ танца (классического, бального) требует от танцора удержания туловища выпрямленным, закрепощенным, с повышенным тонусом мышц, брюшного пресса и ягодичных мышц. Такой танцевальный контроль за телом позволяет точно выполнять вращения, удерживать равновесие, создает предпосылки для чистоты и точности движений (кстати эти черты характерны и для основной базовой аэробики).

Цель джаз аэробики- устранить недостатки телосложения, осанки, улучшить способность к восприятию музыки и двигательному ее выражению, воспитать танцевальность, выразительность движений.

Фанк- аэробика

Модные танцы определяют и модные направления в аэробике. Наиболее популярна аэробика в наше время- фанк аэробика.

Фанк- одно из направлений джазового танца. Движения этого танца довольно сложны, но интересны. Особенность техники заключается в пружинящих движениях стопой (отрыв пятки от пола и постановка ее вновь на пол), колена (небольшие сгибания и разгибания ноги).

Большая нагрузка при выполнении движений фанк- аэробики ложится на икроножную мышцу.

Шейп- аэробика

Шейп аэробика (кондиционная аэробика), тренировка с отягощениями- наиболее эффективный способ избирательного, ритмического воздеиствия на телосложение человека. Если у Вас например, склонность к полноте в бедрах или дряблые ягодичные мышцы, то увеличив количество выполняемых упражнений специально подобранных для этих частей тела, вы сможете изменить свою фигуру, избавиться от этих недостатков, приблизиться, как сейчас модно говорить, к своей «шейп-модели».

Конечно, многое зависит от танцевальных возможностей вашего организма и силы воли к их реализации. Самое трудное в шейп- аэробике, как впрочем, и в других ее видах- это заставить себя регулярно, систематически заниматься. Главная причина успеха- самоотверженность и дисциплина, желание превозмочь лень.

Возможно, преодолев себя и заставив систематически выполнять физические упражнения, вы измените и свой образ жизни, сможете добиться

успехов в учѐбе, будущей работе, завоюете признание и любовь окружающих вас людей.

3. Методика и структура занятий

Теоретически возможны самые разнообразные варианты занятий. Они могут различаться и подбором средств и дозировкой отдельных упражнений, и темпом их выполнения, и амплитудой движений, и их чередованием и т.д.

Выделяют подготовительную, основную и заключительную части комплекса.

- Продолжительность подготовительной части, или, как еѐ часто называют, ритмики 5-10% от общего времени занятий. В подготовительной части решаются задачи общего настроя занимающихся на работу, перехода организма на другой уровень функционирования, повышения восприимчивости к музыкальному сопровождению. Основное содержание подготовительной части составляют следующие цепочки:

- подъѐмы на полу с различными движениями рук;
- полуприседы с различными положениями и движениями рук;
- разновидности ходьбы (на месте, с продвижениями)
- простейшие танцевальные шаги или небольшие соединения (например, основной шаг танцев в стиле диско);
- наклоны, выпады;
- бег, подскоки.

Предложенная схема подготовительной части позволяет постепенно развертывать системы энергообеспечения мышечной деятельности. Такая программа типична для 45-60 минутного комплекса и может значительно видоизменяться в зависимости от задач урока, возраста и подготовленности занимающихся.

- Основная часть занимает 80-85% всего времени занятия. Количество серий в этой части может колебаться от одной (тот же случай 15-минутной утренней гимнастики) до 6-7.

Односерийная основная часть обычно состоит из нескольких небольших цепочек упражнений, гармонично прорабатывающих все суставы и мышцы, но из-за кратковременности воздействия не оказывающих значительного физического эффекта на организм занимающихся.

Например, цепочки упражнений для рук (3-4 различных упражнения), для туловища (движение грудной клетки вправо-влево, таза вправо-влево, круговые движения тазом), наклоны вперед (согнувшись, прогнувшись и в стороны), цепочки маховых движений ногами и наконец, беговая.

Для 15-20 минутной основной части наиболее типична двухсерийная форма. В первую серию включают цепочки упражнений для мышц шеи, рук и плечевого пояса, туловища и ног. При этом упражнения могут выполняться стоя на середине зала, сидя на стуле, скамье.

Вторая серия может состоять из танцевальной, прыжково-беговой или смешанного характера цепочек. Не исключается возможность выполнения вместо беговых упражнений атлетической серии, т.е. комбинаций в партере, направленных на развитие мышц живота, спины и других крупных мышечных групп.

Самая сложная форма, характерная для 30-45 минутной основной части:

- первая серия состоит из цепочек упражнений, последовательно прорабатывающих суставы мышц (сверху, вниз);
- вторая беговая, включающая различные подскоки на двух ногах и одной ноге;
- третья серия цепочек вновь включает упражнения для рук, плечевого пояса или туловища и ног, но выполняемые с большой амплитудой, более нагрузочные по сравнению с первой серией;
- четвертая серия- танцевальная часть или танцевально-беговая;
- пятая партерная;
- шестая вновь беговая или танцевальная.

Возможны и другие варианты. Например, третью серию можно выполнять: упоры, с отягощениями, с гантелями, эспандером, что придает большую атлетическую направленность всему комплексу.

- Непременное условие методически правильно построенного занятия- наличие заключительной части, занимающей 5-15% времени занятия. По целевому назначению выделяют несколько серий, проводимых в этой части занятий:

- серия, состоящая из цепочек дыхательных упражнений и движений на расслабление;
- цепочки из нескольких в энергетическом и координационном плане танцевальных соединений.

Следует отметить, что при работе с молодежью особенно в средних и высших учебных заведениях, при достаточной тренированности можно проводить и 90 минутное занятие, структурно - аналогичное 60 минутному.

4. Составление комплексов

Процесс составления комплекса ритмической гимнастики включает ряд последующих этапов. Прежде всего определяется длительность комплекса в соответствии с подготовленностью и длительными возможностями учащихся. Затем рассчитывается время для каждой части. Далее конкретизируется содержание основной части комплекса: количество серий бега и прыжков. Затем определяется количество и направленность упражнений и подбор музыкального произведения, которое будет сопровождать упражнение. При этом необходимо вместе с учащимися определить характер произведения, его размер, темп во время бега и прыжков, необходима музыка с более высоким темпом 150-160 акцентов в минуту. Упражнения же на расслабление и дыхание выполняются в

медленном темпе. Таким образом, на диске должно быть 3 или 4 ритма основной, быстрый и медленный.

При конструировании цепочек упражнений необходимо соблюдать определенные правила:

1. Рекомендуется начинать цепочку с несложных по своей структуре движений, не требующих особого напряжения, внимания, и постепенно повышать физическую трудность исполнения.

Затем можно переходить к более сложным упражнениям, требующим в большей степени затрат физических средств, и, наконец, давать упражнения наиболее сложные в координационном отношении, но позволяющие уменьшить физическую нагрузку.

2. Не следует составлять слишком сложные комбинации, однако нужно избегать другой крайности- слишком легких и примитивных сочетаний.

3. В цепочках должны разумно чередоваться простые комбинации и более сложные, с учетом возраста и подготовленности занимающихся.

4. При конструировании цепочки необходимо стремиться к тому, чтобы положение тела в конце каждого упражнения служило исходным положением для выполнения последующего движения или имело с ним структурное свойство.

5. Примерная структура комплекса ритмической гимнастики на 45 минут.

Части комплекса	Длительность	Количество упражнений	Наименование упражнений
Подготовительная часть Бег	9 минут 1 минута	12 упражнений	1- упр. на осанку 2-4- упр. на месте и в движении 5-8- упр. общего воздействия 9-12- упр. общего воздействия
Основная часть (упр. из И.П.- стоя) Основная часть (пиковая нагрузка)	14 минут 3 минуты	15 упражнений	1- упр. для мышц шеи 2-4- упр. для рук, плечевого пояса 5-8- упр. для туловища 9-11- элементы танца 12- общего воздействия 13-15- упр. для ног (бег, подскоки, прыжки, их разновидности) 1-2- упр. на руки, плечи 3- упр. общего воздействия

Основная часть (упр. из И.П.-сидя, лежа)	14 минут	16 упражнений	4-5- упр. на туловище 6-8- упр. на брюшной пресс 9-12- упр. общего воздействия 13-16- упр. на ноги
Заключительная часть	4 минуты	4 упражнения	1- упр. на растягивание 2- упр. на гибкость 3- упр. на расслабление 4- упр. на дыхание
Всего	45 минут	47 упражнений	

6. Двигаться правильно и красиво

Тем, кто хочет не только оздоровительного эффекта, но и научиться красиво двигаться, необходимо уделить серьѐзное внимание качеству выполнения упражнения. Прежде всего стараться выполнять их с правильной осанкой- не сутулиться, голову держать прямо, плечи развернуть, мышцы ягодиц и живота «подтянуть», колени не сгибать, если это не предусмотрено упражнением.

Чтобы убедится в правильности принятой позы, проконтролировать себя перед зеркалом или у стены. Для начала прижать к стене затылок, лопатки, ягодицы и пятки. Из этого исходного положения можно выполнить у стены простейшие движения: слегка присесть; поставить ноги врозь развернув носки наружу и снова присесть; подняться на носки поставив ноги вместе, а затем врозь; поднять ногу вперед, в сторону; отвести руки в стороны, вверх, прижимая их к стене; поставить руки к плечам, за голову. Все эти упражнения можно проделать с закрытыми глазами, сосредоточившись на мышечных ощущениях. Это позволит лучше запомнить правильное положение и сохранять их при выполнении всех движений.

Кроме того для каждого вида упражнений существуют определенные правила их выполнения. Так все упражнения для мышц шеи нужно делать мягко, плавно, без рывков, с возможно большей амплитудой движений. Делая движения руками (вперед, в стороны, вверх и т.д.), не сгибать их. Упражнения для туловища включают разнообразные варианты наклонов (вперед, в сторону, назад), а так же повороты. Наклоняясь вперед, стараться держать спину прямой- для этого не опускать голову, поднимать подбородок. Чтобы выполнить наклон туловища в сторону, представить себе, что находишься в очень узком коридоре, по которому можно двигаться только боком. Благодаря фантазии выполнить это упражнение не сутулясь и не наклоняя туловище вперед. Это же положение можно уточнить, выполнив его у стены. Прогибаясь назад, наклонить сначала голову (позвоночник станет «послушным») и соединить лопатки. При поворотах туловища очень

важно сохранять строго вертикальное положение позвоночника, не следует прогибаться, сутулится, нужно потянутся для этого вверх.

Упражнения для ног включают разнообразные приседания, выпады, махи в различных исходных положениях, а в подготовительной части полуприседы, поднимания на носки, упражнения типа ходьбы (поочередное поднимание пяток со сгибанием ноги и опорой на носок), танцевальные шаги и пр.

При их выполнении и нужно обратить внимание на положение ног во время полуприседов; в одном случае колени выводятся вперед, в другом- в стороны, но всегда необходимо удерживать правильную осанку. Поднимаясь на носки, выпрямить ноги, с максимальным напряжением мышц бедра. При выполнении махов слегка приседать на опорной ноге, но спину держать прямо. Стараться делать махи ногами в заданном темпе и с той амплитудой, которая позволяет сохранять этот темп. Не сгибая маховую ногу постепенно амплитуду махов следует увеличивать.

Делая упражнения для мышц брюшного пресса, удерживать мышцы живота напряженными и стараться максимально точно выполнять движения за ведущим.

Упражнения для мышц таза в исходном положении лежа, должны выполняться с напряжением ягодиц (при подъеме таза и их расслаблении, при опускании) мышцы живота все время напряжены.

Во время «пиковой» нагрузки (бега и прыжков) главное- сохранять темп движения и контролировать свое самочувствие. Выполняя бег, поднимать ноги выше. Дыхание не задерживать. Не стремиться с первого же занятия обязательно выполнить всю «пиковую» нагрузку. В зависимости о подготовленности и самочувствие, нагрузку нужно увеличивать постепенно, начиная с 30 секунд и постепенно увеличивая ее продолжительность на следующих занятиях. После бега необходимо выполнить 1-2 дыхательных упражнений с расслаблением.

И так, теперь можно преодолеть трудности, возникающие на занятиях ритмической гимнастикой.

7. Комплекс ритмической гимнастики

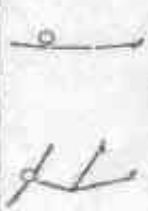
	Содержание	Граф. Изображ.	Дозир.	Методические указания
1.	**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** И.П.-ноги врозь, руки вниз, кисти в замок 1. Подняться на носки, руки вверх ладонями наружу 2. Опускаясь на свою стопу и приседая на правой ноге, небольшой наклон влево. 3. С поворотом налево опустить руки вниз 4. И.П. 5. То же в другую сторону			Глубокие вздохи
2.	И.П.-стоя 1. Поставить правую ногу на носок скрестно перед левой, руки скрестить перед собой. 2. Шаг правой в сторону, руки в стороны, потянуться за рукой влево. 3. Потянуться за рукой вправо 4. Повторить 3. 5. То же в другую сторону.		4 раза	Руки прямые
3.	И. П.-стоя на носках 1. Сгибая левую ногу и опуская правую на пятку, повернуть левое колено вправо, туловище и слегка согнуть руки развернуть влево. 2.И.П. 3. Повторить 1 в другую сторону 4. И.П.		8 раз	Спина прямая

4.	И.П.-стоя, ноги врозь, руки на поясе. 1. Поднимаясь на носки, слегка согнуть колени. 2. Поворачивая пятки влево, опустить их на пол, колени выпрямить. 3. Поднимаясь на носки, слегка согнуть колени. 4. Поворачивая пятки вправо, вернуться в И.П. 5. То же в другую сторону.		4 раза	Руки и плечи остаются неподвижными
1.	**Бег и различные варианты прыжков.** И.П.-ноги вместе, руки на пояс поочерёдно: 1. Левая в сторону на носок. 2. И.П. 3. Правая в сторону на носок. 4. И.П.		6-8 раз	Дыхание равномерное, смотрим на ведущего
2.	И.П.-ноги вместе, руки к плечам 1. Левая в строну на носок 2. И.П. 3. Правая в сторону на носок, руки в стороны 4. И.П.		6-8 раз	Прыгаем на носочках
3.	И.П.-ноги вместе, руки на поясе. 4 прыжка на левой ноге 4 прыжка на правой ноге		4 раза	Смотрим прямо
4.	И.П.-узкая стойка, ноги врозь, руки на поясе. Прыжки ножницы		8 раз	Спина прямая
5.	Бег на месте		1 минута	

6.	И.П.-ноги вместе, руки к плечам. 1. Узкая стойка, ноги врозь, левая рука вверх, правая в сторону. 2. И.П. 3. То же меняя положение рук. 4. И.П.		6-8 раз	Руки и спина прямая
7.	И.П.-ноги вместе, руки вдоль туловища 1. Стойка: ноги врозь, левая рука вперёд, правая рука - в сторону. 2. И.П. 3. То же меняя положение рук. 4. И.П.	 	6-8 раз	Внимательно, не торопиться
8.	И.П.-ноги вместе, руки вдоль туловища. 1. Стойка ноги врозь, левая рука вперёд, правая рука - в сторону. 2. И.П. 3. Стойка - ноги врозь, руки вперёд. 4.И.П.	 	6 раз	Одновременное сочетание рук и ног
	Восстанавливаем дыхание		2 мин.	
1.	**Основная часть** И.П.-стоя, ноги врозь, руки на поясе. 1.С поворотом направо наклонить голову назад, отвести назад локти, прогнуться. 2. Возвращаясь в исходное положение, наклонить голову вперёд, локти вывести вперёд. 3. То же в другую сторону.	 	8 раз	Руки не поднимать

2.	И.П.-стоя, ноги врозь. 1. Согнуть правую ногу, поднимая её на носок, поднять правое плечо. 2. И.П. 3-4 повторить 1-2 раза. 5. Согнуть правую ногу, поднимая её на носок, вывести правое плечо вперёд. 6.И.П. 7-8 повторить 5-6 раз. 9. То же с другой ноги в другую сторону.	 	4 раза	Голову наклоняем вперёд
3.	И.П.-стоя, ноги врозь, руки вперёд и вместе. 1. Сгибая правую ногу, поворот туловища влево, руки согнуть ладонями к себе, продолжая движение вниз, выпрямить их вперёд. 2. Возвращаясь в И.П. наклониться за руками вперёд (руки прямые, тянемся) 3-4. То же в другую сторону	 	8 раз	Спина прямая
4.	И.П.-стоя ноги врозь. 1. С поворотом направо горизонтальный наклон вперёд, руки вперёд. 2. Пружиняще повторить 1. 3-4. Наклоняясь до касания пальцами пола, перевести руки и туловище по дуге впрёд, влево, в И.П. 5. То же в другую сторону.	 	4 раза	Наклон глубже

5.	И.П.-стоя, ноги врозь, руки к плечам. 1. Наклон туловища вправо, руки выпрямить горизонтально вправо. 2. И.П. 3. Повторить 1 в полуприсяде, колени в стороны. 4.И.П. 5. Повторить 1 влево 6. И.П. 7. Повторить 1 вправо 8. И.П. 9. То же начиная в другую сторону	  	4 раза	Тянемся прямыми руками вверх
6.	И.П.-стоя, ноги врозь, левая рука в сторону, правая за спину. 1. Поднимая левую руку вверх и вправо наклон туловища вправо, рука горизонтально над головой. 2. Опуская левую руку вниз и переводя её в сторону, наклонить туловище влево, руки горизонтально. 3. Споворотом на право присесть на правой ноге, прямые руки соединить за спиной, прогнуться. 4. Пружиняще повторить 3. 5. То же начиная с наклона в другую сторону.	   	4 раза	Прогнуться в сторону, сзади стоящая нога слегка согнута

7.	И.П.-стоя. 1-2. Шаг левой ногой вперёд. 3-4. Шаг правой вперёд полуприсядом на левой ноге. 5-7. Три шага назад с правой ноги. 8. И.П. 9. То же с другой ноги.		4 раза	При шаге спина прямая, ногу не сгибаем
8.	И.П.-стоя, ноги врозь в полуприсяде, колени в стороны, руки на бёдрах. 1. Вывести таз вправо, правую ногу на носок. 2. Отпуская правую ногу на пятку, вывести таз влево, левую ногу на носок. 3-4. Повторить 1. 5. То же с другой ноги.		4 раза	Спина прямая, плечи не поднимать
9.	И.П.-стоя, ноги врозь в полуприсяде, колени в стороны, руки на бёдрах. 1. Не меняя положения ног, соединить колени. 2. И.П. 3. Не выпрямляясь подняться на носки, колени в стороны. 4. И.П.		6-8 раз	Спину держать прямо
10.	Бег		10 минут	
11.	И.П.-лёжа на спине, руки вытянуты за головой. 1-2. Поднять правую ногу, приподнимая голову и плечи, левой рукой коснуться ноги. 3-4. И.П. 5-8. То же с другой ноги.			9-14. Тоже выполнить на каждый счёт 6 раз вдвое быстрее, не возвращаясь в и.п. 15-16. И.П.

12.	И.П.-лёжа на правом боку с опорой на локоть, левую ногу согнуть и поставить на пол перед коленом правой. 1. Приподнять напряжённую правую ногу вверх. 2. И.П. 3. Приподнимая над полом отвести напряжённую правую ногу назад. 4. То же вперёд. 5. То же лёжа на другом боку другой ногой.		6 раз	Нога прямая
13.	И.П.-лёжа на спине. 1-2. Ноги согнуть, колени к груди. 3-4. С отведением коленей вправо выпрямить ноги, плечи остаются неподвижными. 5-6. Вернуться в положение 1-2. 7-8. Вернуться в и.п., не касаясь пятками пола. 9-10. То же с отведением коленей в другую сторону.		4 раза	Ноги вместе

14.	И.П.-сидя с опорой на руки, левая нога согнута коленом в сторону, правая - вытянув вперёд. 1-2. Мах правой ногой. 3-4. И.П. 5-8. Повторить 1-4. 9. Мах левой ногой. 10. И.П. 11-12. Повторить 9-10. 13-14. Круговым движением правой ноги вправо развести ноги в стороны (выпрямив левую). 15-16. Опираяь на руки, повернуться в и.п. для исполнения упражнения в другую сторону. 17. То же с махами в другую сторону.	  	4-6 раз	Спина прямая
15.	И.П.-лёжа на правом боку с опорой на правый локоть, левая рука за головой. 1. Сгибая правую ногу, потянуться левым локтём к правому колену. 2. Отводя левый локоть назад, согнуть левую ногу параллельно полу. 3.То же в другую сторону лёжа на другом боку.	 		Стопами пола не касаться
16.	И.П.- стоя на коленях с опорой на руки. 1-2. Выпрямляя колени и опираясь на руки повернуть пятки вправо и поставить их на пол. 3-4. И.П. 5-8. То же в другую сторону.	 	4 раза	Колени выпрямляем

17.	И.П.-стоя на коленях с опорой на руки, согнутую правую ногу поднять в сторону. 1. Мах согнутой правой ногой по направлению к правому плечу. 2. Выпрямляя ногу, мах назад. 3-4. Повторить 1-2. 5. Мах прямой правой ногой через сторону по направлению к правому плечу. 6. Мах ногой назад. 7-8. Повторить 5-6. 9. То же с другой ноги.	 	4 раза	Коленом тянемся к плечу
18.	И.П.-сидя с опорой на руки, ноги согнуть коленями вверх. 1-2. Выпрямить ноги вперёд, не касаясь пятками пола, туловище отклонить назад, опускаясь на предплечье. 3-4. И.П.	 	8 раз	Ноги держим прессом

1.	**Заключительная часть** И.п.-сидя, ноги вперёд. Перекат на спину, носками коснуться пола за головой.	4 раза	стопами коснуться пола
2.	И.п.-ноги согнуты коленями в стороны, стопы вместе, руки на стопах. 1-2-наклон туловища вправо 3-4-и.п. то же в другую сторону.	4-6 раз	вперёд не падаем, спину держим прямо
3.	И.п.-то же. 1-2-наклон вперёд. 3-4-вернувшись в и.п., прогнуться.	4 раза	стараемся носом коснуться стопы
4.	И.п. - то же. 1-4 - круговое движение туловищем вправо.	4 раза	амплитуда движений-побольше наклон
5.	И.п. - то же. 1 - с переходом на левое бедро опереться на левый локоть, правую ногу выпрямить вверх с помощью правой руки. 2-7 - пружинящие покачивания. 8 - и.п. то же другой ногой в другую сторону.	2-4 раза	ногу тянем к себе
6.	И.п. - то же. 1-4-глубокий наклон туловища вперёд, руки вперёд. 5-8 - поставить руки на пол за спиной, прогнуться.	4 раза	дышим глубоко
7.	Восстанавливаем дыхание		

Заключение

При занятиях ритмической гимнастикой укрепляются все мышцы. Подобная гимнастика способствует развитию подвижности суставов, пластичности тела и координации движений. Не на минимум напряжения, успешно решается и проблема веса- лишнего или наоборот, недостаточного. Благодаря правильному обмену веществ, который, в свою очередь, достигается за счет общего оздоровления организма. Кроме того, медленные и равномерные движения регулируют дыхание, освобождают Вас от неприятных мыслей.

Практические по атлетической гимнастике, работа на тренажерах

ПРОСТАЯ (ДЛЯ НОВИЧКОВ) ПРОГРАММА ТРЕНИРОВКИ НА БЕГОВОЙ ДОРОЖКЕ.

— разминка (приседания, подъемы ног и т.д.)
— настройка беговой дорожки: скорость 4 км / ч в течение 5 мин.
— настройка беговой дорожки: скорость 6 км / ч в течение 10 мин.
— настройка беговой дорожки: скорость 6,5 км / ч в течение 10 мин.
— настройка беговой дорожки: скорость 5 км / ч в течение 5 мин.
— настройка беговой дорожки: скорость 4,5 км / ч в течение 5 мин.

ПРОГРАММА УСКОРЕННОЙ ПОТЕРИ КАЛОРИЙ

— настройка беговой дорожки: режим «Энергичная ходьба / бег», (скорость 7,5 км / ч., 10,5 — 13 км / ч) в течение 1 мин.
— настройка беговой дорожки: режим «Легкий бег», (скорость 5,5 — 6,5 км / ч) в течение 1 мин.
Следует выполнить 6 циклов данной программы. После этого, небольшой спринт.
— Настройка беговой дорожки: режим «Спринт», (скорость предельная) в течение 30-60 сек.
После этого 2 мин. спокойной ходьбы.
Тренировка в режиме «Спринт» даст «сожжения» — 150-210 ккал.

ПРОГРАММА ТРЕНИРОВКИ НА БЕГОВОЙ ДОРОЖКЕ ОТ СТРЕССА И УСТАЛОСТИ

— настройка беговой дорожки «Энергичная ходьба / бег»: скорость 7,2-9,5 км / ч в течение 5 мин.
— настройка беговой дорожки «Медленная ходьба»: скорость 5,5 км / ч в течение 2 мин.
— настройка беговой дорожки «Ходьба»: скорость 4,0-5,0 км / ч в течение 8 мин. завершения тренировки.
Расход 70 — 120 ккал. / тренировка.
РЕКОМЕНДАЦИИ ВО ВРЕМЯ ТРЕНИРОВОК НА БЕГОВОЙ ДОРОЖКЕ
Если пульс учащается 140 ударов в минуту — замедлите скорость. Не стоит резко останавливать дорожку, пока ваш пульс выше 100 уд / мин.
Угол наклона беговой дорожки, меняется с шагом в половину градуса. Не стоит бегать с наклоном дорожки, в этом режиме — только ходьба! Допустимый наклон для легкого бега 1-2 градуса.
Тренировка на беговой дорожке для бодрости — утром, для сжигания жира — вечером.
Частота тренировок зависит от физической подготовки. Рекомендуется делать перерывы 1-2 дня.

Приложение 2

Круговая тренировка для развития общей выносливости

Круговая тренировка для развития всех мышц тела. Комплекс №1

№	Содержание	дозировка
1	Жим, штанги лежа на горизонтальной скамейке (хват средний)	2 подхода по 10-12 повторений
2	Разводы гантелей лежа на горизонтальной	

	скамейке	
3 4	Негативное подтягивание Тяга Т-штанги	2х10-12
5 6	Тяга блока за голову на тренажере «Clasic» Жим руками от груди тренажер на тренажере «Basic»	2х10-12
7 8	Жим ногами «тележка» Сгибание и разгибание ног на станке лѐжа на тренажере «Clasic»	2х10-12
9 10	Подъем W-штанги на бицепс стоя Отжимание в упоре с отягощением на тренажѐре «Витал»	2х 10-12
11	Сгибание туловища на тренажере «джет» наклонная доска	2х 20-25
12	Разгибаниѐ туловища на тренажере «Витал» для мышц спины	2х12-15

Вариант 1	**Вариант 2**
Тяга «тележка» лѐжа	1. Стоя сгибание рук с EZ- штангой
2.Выпрямление ног тренажѐр «Basic»	2. Сгибание рук с гантелями стоя
3.Сгибание ног лѐжа	3. Скамья «Скотта»
4. Сгибание рук со штангой	4. Французский жим сидя
5. Сгибание рук с гантелями сидя	5. Трицепс-блок стоя
Французский жим лѐжа	6. Приседы со штангой на плечах
7.Трицепс-блок стоя	Тяга «тележка» лѐжа
8. Отжимание в упоре с отягощением на тренажѐре «Витал»	Выпрямление ног тренажѐр «Basic»
9.Разведение рук с гантелями стоя в наклоне	9. Сгибание ног лѐжа
10.Подъѐм туловища (тренажѐр «Джет»)	10. Подъѐм на носках со штангой на плечах
11.Подъѐм ног в висе на перекладине	11. Подъѐм туловища (тренажѐр «Джет»)

Упражнений по круговой системе для мышц рук и ног. Комплекс №2

Количество повторений 10-12раз
Количество сетов 2-3

Упражнений по круговой системе для мышц груди, спины и плечевого пояса. . Комплекс №3

Количество повторений 10-12раз
Количество сетов 2-3

Вариант 1	**Вариант 2**
Жим штанги, лѐжа средним хватом	Негативное подтягивание с грузом

Разведение рук с гантелями лѐжа	2. Тяга вертикального блока за голову
Жим штанги, лѐжа под углом 45 градусов	3. Тяга Т-штанги стоя в наклоне
"Бабочка» тренажѐр «Alpha401»	4. Тяга горизонтального блока широким хватом к животу
Негативное подтягивание	5. Подъѐм туловища (тренажѐр «Витал»)
Тяга вертикального блока к груди	6. Жим штанги, лѐжа широким хватом
7. Тяга Т-штанги лѐжа	Жим гантелей лѐжа под углом 45 градусов
8.Тяга горизонтального блока узким хватом к животу	Разведение рук с гантелями лѐжа под углом 45 градусов
Стоя в наклоне разведение рук с гантелями в стороны	9. Тяга штанги к подбородку
. Стоя подъѐм рук с гантелями вперѐд	10. Жим штанги из-за головы сидя
. Подъѐм туловища (тренажѐр «Витал»)	11. Шраги
. Подъѐм туловища (тренажѐр «Джет»)	12.Подъѐм ног (тренажѐр «Джет»)

Упражнений по круговой системе для мышц спины и плечевого пояса. Комплекс№4
Количество повторений 10-12раз
Количество сетов 2-3

Развитие мышечной массы

Период работы на массу для мышц груди, рук (трицепс). Комплекс№1

	Содержание		Количество повторений
1	Жим штанги на горизонтальной скамье	5	14; 12; 10; 8; 6
2	Жим штанги на наклонной скамье	4	12; 10; 8; 6
3	Жим гантелей на наклонной скамье	4	12; 10; 8; 6
4	Разводка гантелей на горизонтальной скамье	4	12; 10; 8; 6
5	Французский жим из-за головы стоя	4	12; 10; 8; 6
6	Жим гантелей из-за головы одной рукой сидя	4	12; 10; 8; 6
7	Трицепсовая тяга на блоке	4	12; 10; 8; 6
8	Трицепсовая тяга на блоке одной рукой	4	12; 10; 8; 6
9	Подъѐм туловища на римском стуле	4	40
10	Повороты с грифом сидя	4	50

Период работы на массу для мышц спины рук (бицепс) Комплекс№2

	Содержание		Количество повторений
1	Подтягивание широким хватом к груди	4	10
2	Тяга Т-штанги в наклоне	4	12; 10; 8; 6
3	Тяга вертикального блока к груди	4	12; 10; 8; 6
4	Тяга горизонтального блока	4	12; 10; 8; 6
5	Подъѐм штанги на бицепс	4	12; 10; 8; 6
6	Сгибание рук со штангой на скамье Скотта	4	12; 10; 8; 6
7	Сгибание рук с гантелями на наклонной скамье	4	12; 10; 8; 6
8	Концентрированное сгибание одной руки с гантелью в наклоне	4	12; 10; 8; 6
9	Шраги со штангой за спиной	4	12; 10; 10; 8
10	Полные шраги с гантелями	5	12; 10; 10; 8; 6

Период работы на массу для мышц ног и плечевого пояса Комплекс № 3

	Содержание		Количество повторений
1	Жим ногами на тренажѐре «тележка»	5	14;12;10;8;6
2	Приседания со штангой на спине	4	12;10;8;6
3	Выпрямление ног на тренажѐре « Basic»	4	12;10;8;6
4	Сгибание ног на тренажѐре «Примус»	4	12;10;8;6
5	Жим штанги из-за головы сидя	5	14;12;10;8;6
6	Подъѐм гантелей в стороны сидя	4	12;10;8;6
7	Протяжка штанги к подбородку	4	12;10;8;6
8	Подъѐм гантелей в стороны в наклоне сидя	4	12;10;8;6
9	Жим икроножными на тренажѐре «тележка»	5	20-30
10	Подъѐм на носки со штангой на плечах	4	20-30

Период работы на массу для мышц груди, спины, живота и рук (трицепс). Комплекс № 4

	Содержание		Количество повторений
1	Жим штанги на горизонтальной скамье	5	14;12;10;8;6
2	Жим гантелей на наклонной скамье	4	12;10;8;6
3	Разводка гантелей на горизонтальной скамье	4	12;10;8;6
4	Подтягивание широким хватом к груди	4	14;12;10;8;6
5	Становая тяга	5	12;10;10;8;6
6	Тяга вертикального блока к груди	4	12;10;8;6
7	Жим штанги узким хватом	5	12;10;10;8
8	Французский жим лѐжа	4	12;10;8;6
9	Трицепсовая тяга на блоке	4	12;10;10;8
10	Подъѐм туловища на римском стуле	6	40
11	Гиперэкстензия	4	15
12	Полные шраги с гантелями	4	10

Период работы на массу для мышц ног, рук (бицепс) Комплекс № 5

	Содержание		Количество повторений
1	Приседания со штангой на плечах	5	14;12;10;8;6
2	Выпрямление ног на тренажѐре	4	12;10;8;6
3	Сгибание ног на тренажѐре	4	12;10;8;6
4	Жим гантелей сидя	5	14;12;10;8;6
5	Жим штанги узким хватом с груди стоя	4	12;10;8;6
6	Подъѐм гантелей в стороны в наклоне	4	12;10;8;6
7	Подъѐм штанги на бицепс	5	14;12;10;8;6
8	Подъѐм штанги с EZ-грифом на скамье Скотта	4	12;10;8;6
9	Концентрированное сгибание одной руки	4	12;10;8;6
10	Повороты с грифом стоя в наклоне	4	50
11	Жим икроножными мышцами на тренажѐре	4	20-30
12	Поднос ног к перекладине	4	10

Специальная физическая подготовка для развития силы мышц

Период работы на силу для мышц груди и рук (трицепс) Комплекс № 1

	Упражнение	Кол-во сетов и повторений
1	Жим лѐжа	По силовой схеме
2	Жим на наклонной скамье	5х6

3	Трицепсовая тяга на блоке	3х10
4	Французский жим лѐжа	5х6
5	Трицепсовый жим гантели одной рукой из-за головы	4х8

Период работы на силу мышц ног, рук (бицепс) и плечевого пояса. Комплекс № 2

	Упражнение	Кол-во сетов и повторений
1	Приседание со штангой на спине	По силовой схеме
2	Жим ногами на тренажѐре	4х8
3	Сгибание рук со штангой стоя	6х5
4	Жим штанги из-за головы сидя	5х5
5	Жим гантелей сидя	5х8

Период работы на силу для мышц спины. Комплекс № 3

	Упражнение	Кол-во сетов и повторений
1	Подтягивание широким хватом с отягощением	5х6
2	Тяга Т-штанги	5х8
3	Становая тяга	По силовой схеме

Силовая схема:

Номер сета (подхода)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вес отягощения, % от максимального	50	65	75	85	90	95	100	100	90	70

Период работы на силу для мышц ног, рук (бицепс) и плечевого пояса Комплекс №2

Специальная физическая подготовка для развития рельефа мышц

Период работы на рельеф для мышц живота, спины, груди. Комплекс № 1

	Упражнение	Кол-во сетов и повторений
1	Подъѐмы коленей к груди	Суперсет
2	сидя Концентрированные подъѐмы	5х30-50
3	туловища	4х50-100
4	Повороты туловища в наклоне с грифом	5х15
5	Разводка с гантелями на наклонной скамейке	Суперсет
6	Жим штанги на наклонной скамье головой вниз	4х15
7	Сведение рук на эспандерах скрестно	4х15
8	Пуловер	4х15
9	Подтягивание широким хватом к груди	5х15
10	Тяга штанги к животу в наклоне	Суперсет
11	Тяга горизонтального блока	4х15
12	Подтягивание узким хватом	Суперсет
13	Подъѐм гантелей перед собой попеременно	4х15
14	Подъѐм гантелей в стороны стоя	5х15

15	Подъѐм гантелей в стороны в наклоне Голень стоя «Осѐл»	5х15

Период работы на рельеф для мышц ног, рук, спины. Комплекс № 2

	Упражнение	Кол-во сетов и повторений
1	Подъѐм ног в висе	Суперсет
2	Подъѐм туловища на римском стуле с поворотами	5х20-30
3	Стоя наклоны в сторону с гантелью	5х30
4	Приседание со штангой на груди	5х15
5	Выпрямление ног сидя	Суперсет
6	Сгибание ног лѐжа	5х15
7	Становая тяга с выпрямленными ногами	Суперсет
8	Сгибание рук со штангой на скамье Скотта	4х15
9	Концентрированное сгибания с гантелью в наклоне	Суперсет
10	Сгибание на скамье Скотта с EZ-штангой, хват сверху	5х15
11	Трицепсовая тяга на блоке	Суперсет
12	Выпрямление рук с гантелью в наклоне	5х15
13	Голень стоя с штангой на плечах	5х15
14	Голень на станке сидя «Осѐл»	Суперсет
15		5х15

Период работы на рельеф мышц живота, груди и плечевого пояса. Комплекс № 3

	Упражнение	Кол-во сетов и повторений
1	Подъѐмы коленей к груди сидя	Суперсет
2	Концентрированные подъѐмы туловища	5х30-50
3	Повороты туловища в наклоне с грифом	4х50-100
4	Разводка с гантелями на наклонной скамье	5х15
5	Жим штанги на наклонной скамье головой вниз	Суперсет
	«Бабочка»	4х15
6	Пуловер	4х15
7	Шраги	4х15
8	Полные шраги	5х15
9	Тяга горизонтального блока	Суперсет
10	Тяга гири к животу	4х15
11	Подъѐм гантелей перед собой попеременно	Суперсет
12	Подъѐм гантелей в стороны стоя	4х15
13	Подъѐм гантелей в стороны в наклоне	5х15
14	Тренажѐр «Витал»	5х15
15	Тренажѐр «Джет»	5х15
16		

Период работы на рельеф мышц, рук, ног плечевого пояса и мышц живота. Комплекс № 4

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ НА ГИБКОСТЬ

Упражнения на пресс

По окончании каждой тренировки необходимо выполнять на тренажере упражнения на пресс (12 повторов за один подход) либо лежа на полу сделать 20-25 подъемов

туловища. Затем необходимо растянуть мышцы пресса: в позиции лежа на спине, руки отвести за голову, ноги выпрямить, как можно сильнее потянуться.

Разгибание ног в коленях

Укрепление мышц. Упражнение позволяет укрепить мышцы передней поверхности бедра. Сесть, упереться в спинку сидения спиной, лодыжки находятся под роликом, ступни расслабить, носки не тянуть. Для устойчивости можно ухватиться за рукоятки. Ноги выпрямить, колени не напрягать. Медленно вернуться в первоначальное положение и повторить упражнение. Отягощение рекомендуется в 10-30 кг.

Растяжение мышц. Встать к тренажеру спиной на расстоянии в один шаг, согнуть одно колено и положить ступню на ролик. Опорную ногу немного согнуть в колене. Мышцы живота должны быть в напряжении. Корпус держать прямо, копчик обращен к полу. Сжать мышцы таза и выталкивать его вперед так, чтобы ощутить растяжение мышц передней поверхности бедра и мышц-сгибателей бедра. При необходимости можно немного сгибать опорную ногу для более сильного растяжения мышц. Держать растяжку 20 секунд, а затем повторить упражнение с другой ноги.

Сгибание ног в коленях в позиции сидя

Укрепление мышц. Упражнение помогает укрепить мышцы задней поверхности бедра. Сесть на тренажер, ноги выпрямить, ролик находится под лодыжками. Для соблюдения устойчивости можно взяться за рукоятки. Мышцы пресса должны быть в напряжении, грудная клетка расправлена. Удерживая бедра и спину прижатыми к сиденью, необходимо максимально согнуть колени, чтобы пятки оказались под сиденьем. Ноги выпрямить и повторить упражнение. Отягощение можно использовать до 15-35 кг.

Растяжение мышц. Наклониться из первоначального положения вперед от бедер и постараться дотянуться до носков ног. Спину держать прямо, голову не наклонять вперед. Необходимо почувствовать растяжку мышц задней поверхности бедра и нижней части спины. Растяжку держать 20 секунд.

Жим ногами

Укрепление мышц. Упражнение позволяет укрепить мышцы задней и передней поверхностей бедра и ягодиц. Лечь на скамью тренажера. Ноги поставить на упор так, чтобы бедра и колени были согнуты под углом чуть меньше 90°. Возможно для этого потребуется настройка положения скамьи. Взяться за рукоятки, расправить грудную клетку, мышцы пресса в напряжении, а позвоночник должен находиться в нейтральном положении. Упереться пятками, выпрямить ноги, колени не напрягать. Колени медленно сгибать под углом 90°. Вернуться в первоначальное положение и повторить упражнение. Отягощение рекомендуется использовать до 5-50 кг.

Растяжение мышц. Тренажер должен находиться на предохранителе. Ноги поставить на упор. Согнутые колени развести в стороны и растянуть мышцы внутренней поверхности бедер. Удерживать 20 секунд.

Практические занятия по дыхательной гимнастике

Дыхательная гимнастика: виды, как выполнять, в чем польза?

Дыхательная гимнастика — это определенная последовательность дыхательных упражнений. При ее помощи лечатся заболевания бронхов, легких, а также упрочняется костно-связочная система. Улучшается общее состояние: повышается активность и концентрация, сон становится легким, а физические показатели лучше. При том, что упражнения дыхательной гимнастики можно выполнять по 30 минут в день без особых усилий, эффект чувствуется почти сразу, а видимый результат не заставит себя долго ждать. Такие практики весьма специфичны, имеют множество видов и при неправильном исполнении могут нанести вред. Следует быть внимательным и осторожным при выборе своего метода лечения дыхательной гимнастикой.

История развития дыхательной гимнастики.

Дыхание является одной из важнейших форм постоянной связи с внешней средой. Природа первоначально противостояла человеку как совершено чуждая, всемогущая и непонятная сила. С момента осознания человеком себя как части природы возникла необходимость изучения еѐ в целях приспособления к различным условиям среды обитания. Попытки изучения дыхания, связь его с состоянием психики, здоровья были предприняты еще в древние времена, в последующем, на различных этапах развития философии, естествознания получили дальнейшее развитие.

В конце XIX - начале XX веков исследования в области анатомии, физиологии, биохимии дыхания, разработка диффузионной модели газообмена, создание теории функциональных систем, изучение механизмов адаптации способствовали появлению различных методик коррекции нарушений функции дыхания и газообмена. Говоря о научных, фундаментальных исследованиях по газообмену, физиологии и патологии дыхания, нужно начать с И. М. Сеченова. «Отец русской физиологии» в течение длительного времени исследовал газообмен.

Виды дыхания:

1. **Верхнее** — дыхание через верхний отдел грудной клетки. Диафрагма почти не двигается вниз, а мышцы живота едва напрягаются.
2. **Среднее** — воздух поступает в организм за счет расширения среднего отдела грудной клетки. Мышцы живота сокращаются сильнее, диафрагма едва смещается вниз.
3. **Нижнее** — задействует нижний отдел грудной клетки. Диафрагма максимально опущена вниз, а мышцы живота расслаблены.
4. **Полное** — совмещение всех предыдущих типов дыхания. Происходит максимальное наполнение легких воздухом.
5. **Обратное** — при вдохе все действия обратны: мышцы живота напряжены, диафрагма уходит вниз. Внутренние органы сдавливаются и происходит их массаж.
6. **С задержкой** — дыхание, при котором в цикле ―вдох-выдох‖ появляется задержка.

Есть несколько вариантов такого дыхания:

- вдох, задержка, выдох;
- вдох, выдох, задержка;
- вдох, задержка, выдох, задержка.

Последний метод активно используется в йоге, поскольку древние мастера этого учения считали, что в момент задержки дыхания организм наполняется энергией и силой.

Как правильно дышать.

Неправильное дыхание происходит в первую очередь из-за малоподвижного образа жизни, к которому склоняют многие профессии. Поверхностное дыхание развивает астму, гипертонию, атеросклероз, заболевания сердечно-сосудистой системы и другие. Чтобы привести дыхательную систему в норму необходимо спать на животе, устраивать разгрузочные дни, посещать бассейн, закаляться, заниматься спортом. Желательно не

употреблять алкоголь и сигареты, не перегреваться, обходиться без лекарств. Любая техника дыхания сводится к простым правилам: дышите спокойно, большую часть дня старайтесь двигаться, избегайте стресса.

Все дыхательные гимнастики способствуют улучшению общего состояния организма и здоровья. Необходимо помнить и о противопоказаниях: любая техника подойдет только одному из двух человек. Чтобы найти свою полезную серию дыхательных упражнений, необходимо проконсультироваться с врачом и посещать занятия с инструктором — хотя бы в начале.

Правильное дыхание обеспечит качественную работу всех внутренних органов, придаст сил и уверенности, повысит иммунитет организма. Если следовать простым правилам, заниматься спортом и гимнастикой, чередовать физические нагрузки с правильным отдыхом и сном — здоровье не подведет долгие годы.

Чем опасно неправильное дыхание?

Учащѐнное поверхностное дыхание способствует развитию гипертонии, астмы, атеросклероза, сердечно-сосудистых и других заболеваний. Стремясь восполнить избыточную потерю углекислого газа, организм включает защитную систему. В результате возникает перенапряжение, что приводит к увеличению секреции слизи, повышению уровня холестерина, сужению кровеносных сосудов, спазмам сосудов бронхов и гладкой мускулатуры всех органов.

Как нормализовать процесс дыхания?

Обогащению крови углекислым газом способствует сон на животе, голодание, водные процедуры, закаливание, спортивные нагрузки и специальные дыхательные практики. Также важно избегать стрессов, переедания, приѐма лекарственных препаратов, алкоголя, курения и перегрева, то есть вести здоровый образ жизни.

В чѐм польза дыхательной гимнастики.

- Профилактика болезней бронхов (бронхиальной астмы, обструктивного, хронического бронхита).
- Массаж внутренних органов, улучшение перистальтики кишечника и укрепление мышц живота.
- Концентрация внимания и повышение интеллектуальной деятельности.
- Снижение утомляемости, борьба со стрессом и бессонницей.
- Прилив энергии, бодрость и отличное самочувствие.
- Молодая упругая кожа и даже сброс лишних килограммов.

Пять общих правил выполнения дыхательной гимнастики:

1. Начинайте с самого лѐгкого, постепенно увеличивая нагрузку.
2. Тренируйтесь на свежем воздухе (или в хорошо проветриваемом помещении) и в удобной одежде.
3. Не отвлекайтесь во время занятий. Для достижения максимального эффекта важна концентрация.
4. Дышите не торопясь. Наибольшему насыщению организма кислородом способствует именно медленное дыхание.

5. Делайте упражнения с удовольствием. При появлении неприятных симптомов остановите тренировку. Проконсультируйтесь со специалистом касательно сокращения нагрузки или увеличения паузы между подходами. Единственный допустимый дискомфорт — лѐгкое головокружение.



Начальный этап тренировки.

Замерьте контрольную паузу — промежуток от спокойного выдоха до желания вдохнуть (так, чтобы не хотелось дышать ртом). Норма — от 60 секунд. Измерьте частоту пульса, норма — меньше 60.

Сядьте на стул, выпрямите спину и посмотрите немного выше линии глаз. Расслабьте диафрагму, начиная дышать настолько мелко, чтобы в груди появилось ощущение нехватки воздуха. В таком состоянии нужно находиться в течение 10–15 минут.

Смысл упражнений заключается в постепенном сокращении глубины дыхания и сведении еѐ к минимуму. В течение 5 минут уменьшайте объѐм вдоха, а затем измерьте контрольную паузу. Тренируйтесь только на голодный желудок, дышите носом и бесшумно.

Пятиэтапное дыхание

Представьте, будто вы собираетесь сесть на стул: нагнитесь вперѐд, опираясь руками на ноги, слегка согнутые в коленях, ягодицы отставьте назад. Ладони поставьте примерно на 2–3 сантиметра выше коленей.

1. Выдох. Сожмите губы в трубочку, медленно и равномерно выпускайте из лѐгких весь воздух без остатка.

2. Вдох. Не открывая рта, быстро и резко вдохните через нос, стараясь наполнить лѐгкие воздухом до отказа. Вдох должен быть шумным.
3. Выдох. Поднимите голову вверх на 45 градусов. Сделайте движение губами, как будто размазываете губную помаду. Выдохните из диафрагмы с силой весь воздух через рот. Должен получиться звук, похожий на «пах».
4. Пауза. Задержите дыхание, наклоните голову вперѐд и втягивайте живот в течение 8–10 секунд. Старайтесь, чтобы у вас получилась волна. Представьте, что желудок и другие органы брюшной полости буквально помещаются под рѐбра.
5. Расслабьтесь, вдохните и отпустите мышцы брюшного пресса.

Цзяньфэй

Китайская дыхательная гимнастика, название которой переводится как «сбросить жир», содержит три базовых упражнения, способных привести в норму обмен веществ, снизить чувство голода, восстановить центральную нервную систему. Через 2–3 месяца регулярных занятий можно ожидать похудения на 8-10 кг. Рекомендуется выполнять комплекс натощак или, если есть возможность, вместо еды. Перед началом занятия



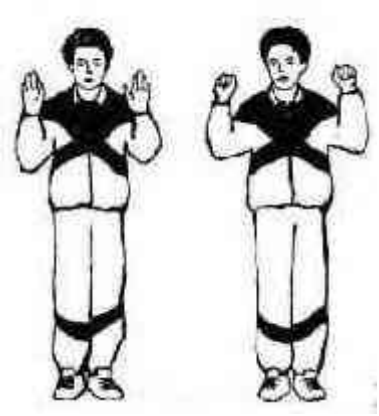
следует расслабиться и сконцентрировать мысли на процессе дыхания.

Упражнение «Волна» направлено на снижение чувства голода. Рекомендуемое положение — лежа на спине: ноги согнуть в коленях, ступни поставить на пол ровно. Одну ладонь расположить на груди, другую — на животе. Нужно совершить глубокий медленный вдох, втягивая живот при помощи мышц и приподнимая грудь. Затем ненадолго задержать дыхание и сделать выдох. При выдохе грудь опускается, а живот выпячивается. Повторить не менее 40 раз. Скорость вдохов-выдохов примерно соответствует естественному дыханию. Людям, хорошо освоившим эту технику, разрешается делать все стоя, сидя или во время ходьбы.

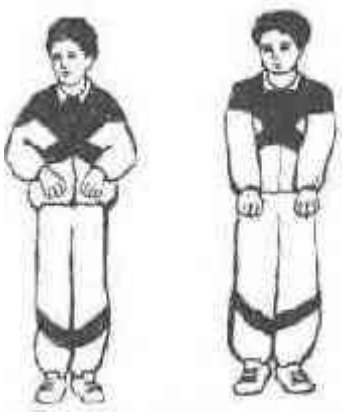
Упражнение «Лягушка» способствует снятию напряжения и усталости. Нужно удобно сесть на невысокую скамейку, ноги согнуть под прямым или слегка острым углом и поставить на ширину плеч. Локти опереть на колени, сжать руку в кулак (мужчины сжимают правую, женщины — левую) и обхватить его кистью другой руки. Лбом надо опереться о кулак, закрыть глаза и расслабиться, сосредоточившись на упражнении. Дышать попеременно ртом и носом, задерживаясь на 1–5 секунд. Живот должен целиком наполняться воздухом. Выполнять около 15 минут, можно до 3 раз в день.

Упражнение «Лотос» также снижает внутреннее напряжение, нормализует обмен веществ. Выполняют его сидя на скамейке или в позе «сидящего Будды». Спину следует выпрямить, голову слегка опустить. Закрыть глаза. Руки ладонями вверх располагаются на ногах перед животом. Первые 5 минут — это этап осознанного дыхания, которое надо регулировать. Необходимо полностью сосредоточиться и слушать: дыхание глубокое, ровное, длинное. Грудная клетка и живот не должны заметно двигаться. Следующие 5 минут — естественный и непринужденный вдох, а выдох — беззвучный, ровный. Третий период — примерно 10 минут — обычное дыхание, вне зависимости от глубины и ритма. Важно очистить свое сознание от посторонних мыслей, расслабиться и успокоиться.
Такая гимнастика доступна практически каждому, кто хотел бы улучшить свое здоровье.
Дыхательные упражнения Стрельниковой:

1. Упражнение «ладошки»
И.п. (исходное положение) – стоя:
Встать прямо, руки согнуты в локтях (локтями вниз), а ладошки вперед – «поза экстрасенса».
Стоя в этом положении следует делать короткие, ритмичные, шумные вдохи через нос при этом сжимая ладони в кулачки (так называемые хватательные движения.
Без паузы сделать 4 ритмичных, резких вдоха через нос.
Потом руки опустить и отдохнуть 4-5 сек. Затем сделать еще 4 шумных, коротких вдоха и опять пауза.
В норме нужно сделать по 4 вдоха 24 раза.
Это упражнение можно делать в любом исходном положении.
В начале занятия может возникнуть головокружение, ничего страшного! Можно присесть



и продолжать сидя, увеличив паузу до 10 сек.
2. Упражнение «погончики»
И.п. – стоя, руки сжаты в кулаки и прижаты к животу на уровне пояса.
При вдохе необходимо резко толкнуть вниз к полу кулаки (плечи при этом не напрягать, руки выпрямлять до конца, тянувшись к полу).
Затем вернуть кисти на уровень пояса в и.п.
Сделать подряд 8 вдохов-движений. В норме 12 раз по 8.



3. Упражнение «насос» («накачивание шины»)

И.п. – стоя, ноги немного уже, чем ширина плеч, руки внизу (о.с. – основная стойка).

Сделать легкий наклон (тянуться руками к полу, но не касаться) при этом во второй половине наклона делать короткий и шумный вдох через нос.

Заканчивается вдох вместе с наклоном. Немного приподняться, но не полностью, и снова наклон+вдох. Можно представить, что Вы как будто накачиваете шину в автомобиле.

Наклоны выполняются легко и ритмично, низко наклонятся не стоит, достаточно наклониться до уровня пояса.

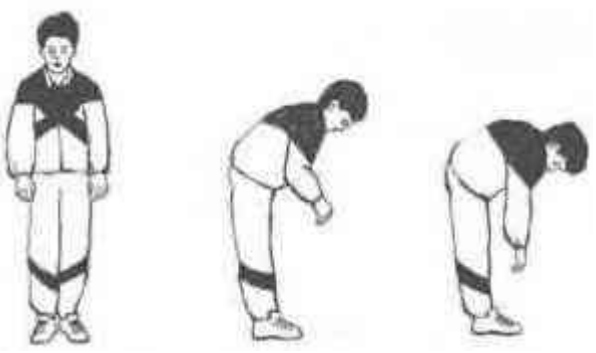
Спину округлить, голову опустить. Важно! «Качать шину» в ритме строевого шага.

В норме упражнение выполняется 12 раз.

Ограничения:

Травмы позвоночника и головы, многолетние остеохондрозы и радикулиты, повышенное внутричерепное, артериальное и внутриглазное давление, камни в печени, мочевом пузыре, почках – не стоит наклоняться низко. Наклон делается чуть заметно, но коротки и шумный вдох выполняется обязательно. Выдох пассивный после вдоха через рот, при этом рот широко не открывать.

Данное упражнение достаточно результативное, способно остановить сердечный приступ, приступ печени и бронхиальной астмы.



4. Упражнение «кошка» (полуприсед с поворотом)

И.п. – о.с. (во время выполнения упражнения ступни ног от пола не отрываются).

Сделать танцевальное приседание с поворотом туловища вправо и при этом короткий, резкий вдох.

Потом тоже самое с поворотом влево.

Выдохи выполняются самопроизвольно.

Колени немного сгибаются и выпрямляются (сильно не приседать, а легко и пружинисто).

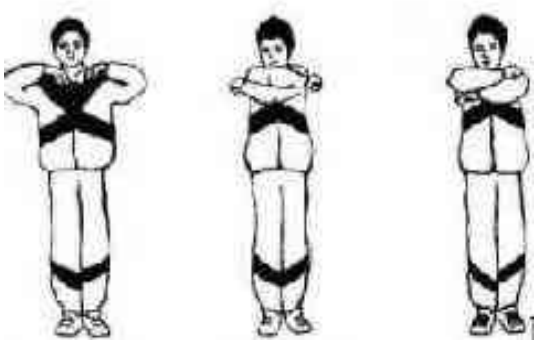
Руки слева и справа выполняются хватательные движения.

Спина прямая, поворот в районе талии.

В норме упр. выполняется 12 раз.



5. Упражнение «обними плечи»
И.п. – стоя, руки согнуть и подняты до уровня плеч.
Необходимо очень сильно бросить руки, как буд-то бы хотите обнять себя за свои плечи.
И с каждым движением делается вдох.
Руки во время «объятия» должны быть параллельно по отношению друг к другу; очень широко встороны разводить не стоит.
В норме упражнение выполняется 12р – 8 вдохов-движ.
Можно выполнять в разных исходных положениях.
Ограничения:
Ишемическая болезнь сердца, перенесенный инфаркт, врожденный порок сердца,– при данных заболеваниях не рекомендовано делать это упражнение.
Начать его следует со 2 недели занятий.
Если состояние тяжелое, то выполнять нужно вдвое меньше вдохов (по4, а можно даже и по 2).

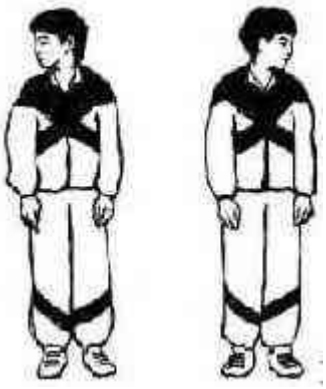


6. Упражнение «большой маятник»
И.п. – стоя, ноги уже плеч. Наклониться вперед, руками потянуться к полу – вдохнуть.
Сразу, не останавливаясь (немного прогнуться в пояснице) наклониться назад – руками обнять плечи. Тоже – вдохнуть.
Выдыхать произвольно между в вдохами.
В норме: 12 раз. Упражнение можно выполнять сидя.
Ограничения:
Остеохондроз, травмы позвоночника, смещения межпозвоночных дисков.
При данных заболеваниях следует ограничивать движения, немного наклоняться вперед и во время наклона назад прогибаться немного.
Только после хорошего освоения первых 6 упражнений, следует приступать к остальным.



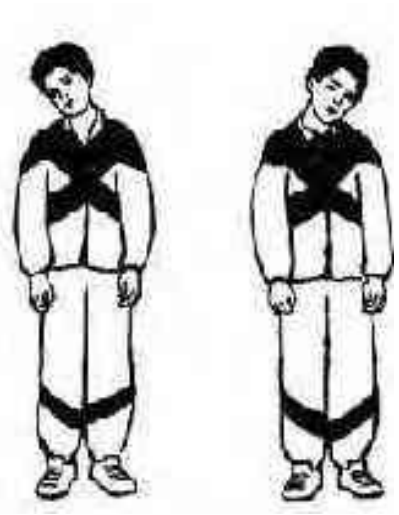
Добавлять можно одно упражнение каждый день из второй части комплекса, до освоения всех остальных.

7. Упражнение «повороты головы»
И.п. – стоя, ноги уже плеч.
Поворот головы вправо – короткий, шумный вдох через нос.
Тоже самое влево.
Голова посередине не останавливается, шея не напряжена.
Важно помнить!
Выдох нужно делать ртом после каждого вдоха.
В норме: 12 раз.

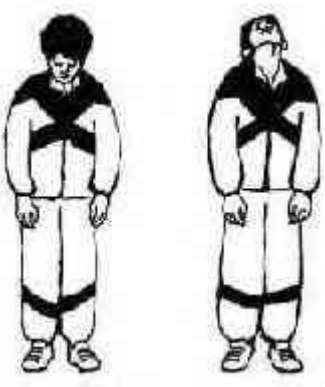


8. Упражнение «ушки»
И.п. – стоя, ноги уже плеч.
Легкий наклон головы вправо, ухо к правому плечу – вдох через нос. Тоже самое влево.
Немного покачать головой, взгляд направлен вперед.
Упражнение похоже на «китайского болванчика».
Вдохи выполняются вместе с движениями.
Выдыхая, не открывать рот широко!

В норме: 12 раз.



9. Упражнение «маятник головой» (вниз и вверх)
И.п. – стоя, ноги уже плеч.
Опустить голову вниз (смотреть в пол) – короткий, резкий вдох.
Поднять голову вверх (смотреть в потолок) — вдох.
Напоминаю, выдохи должны быть между вдохами и через рот.
В норме: 12 раз.
Ограничения:
Травмы головы, вегетососудистая дистония, эпилепсия,повышенное внутричерепное, внутриглазное, артериальное давление, остеохондроз шейно-грудного отдела.
При данных заболеваниях не стоит делать головой резких движений в таких упражнениях как «Ушки», «Повороты головой», «Маятник головой».
Поворот головы выполняйте небольшой, но вдох – шумный и короткий.
Делать упражнения можно сидя.

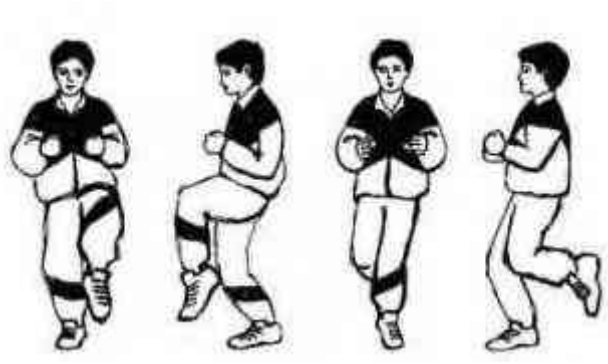


10. Упражнение «перекаты»
1) И.п. – стоя, левую ногу вперед, правая – назад. Тяжесть тела перенести на левую ногу.
Корпус и нога – прямые.
Согнуть правую ногу и поставить на носок, для равновесия (но опираться на нее не стоит).
Немного присесть на левой ноге, одновременно вдыхая носом (левую ногу после приседания нужно сразу выпрямить).
Сразу же перенести центр тяжести на другую ногу (корпус оставить прямым) и также немного присесть со вдохом (на левую ногу не опираемся).
Важно помнить:
1 – приседания делается вместе со вдохом;
2 – центр тяжести переносить на ногу, на которой выполняется приседание;

3 – после приседания ногу сразу следует выпрямить, и потом выполняется перекат с ноги на ногу.
В норме: 12 раз.
2) Упражнение выполняется также как описано выше, только необходимо поменять ноги местами.
Данное упражнение делается только в положении стоя.



11. Упражнение «шаги»
1) «Передний шаг».
И.п. – стоя, ноги уже плеч.
Поднять согнутую левую ногу вверх на уровень живота (от колена ногу выпрямить, носок натянуть). На правой ноге при этом немного присесть и шумно, коротко вдохнуть.
После приседания ноги необходимо вернуть в исходное положение.
Выполнить тоже самое, поднимая другую ногу вперед. Корпус должен быть прямой.
В норме: 8 раз – 8 вдохов.
Это упражнение можно делать в любом исходном положении.
Ограничения:
Ишемическая болезнь сердца, заболевания сердечно-сосудистой системы, перенесенный инфаркт, врожденные пороки.
В данных случаях не рекомендуют высоко поднимать ногу.
При наличии *травм ног* и тромбофлебитах выполнять упражнение нужно сидя и лежа, очень аккуратно. Паузу можно увеличить до 10 сек. При таком заболевании необходима консультация хирурга!
При беременности и мочекаменной болезни колено не поднимать высоко!
2) «Задний шаг».
И.п. — то же. Левая нога, согнутая в колене, отводится назад, при этом немного приседая на правой ноге и делаем вдох. Вернуть ноги в исходное положение – выдох. Тоже самое выполнить на другую ногу. Данное упражнение делаем только стоя.
В норме: 4 раза – 8 вдохов.



Полезные рекомендации.

Чтобы любая дыхательная гимнастика эффективно способствовала насыщению организма кислородом и оказывала другое положительное воздействие, необходимо придерживаться ряда принципов.

1. Дышать всеми легкими, давая возможность диафрагме при вдохе опускаться, а легким — полностью раскрыться, чтобы наполниться воздухом.
2. Выполнять гимнастику ежедневно, а по показаниям — два раза в день, в одно и то же время, желательно натощак.
3. Заниматься как дома, так и на свежем воздухе, в состоянии покоя или в процессе ходьбы. Вдох делать носом, а выдох ртом. В зависимости от скорости ходьбы рекомендуется чередовать вдох и выдох в соответствии с каждым шагом. Новичкам лучше тренироваться сидя или лежа.
4. Дома для получения максимального эффекта желательно создать подходящую атмосферу: выбрать удобное время и место, исключив или сведя к минимуму отвлекающие факторы, в особенности телефон. На некоторых людей благотворно действует спокойная музыка, медитативный видеоряд, который помогает расслаблению и концентрации на собственном дыхании. Помещение не должно быть ярко освещено. Следует его проветрить или заниматься с открытой форточкой; сухой, спертый, несвежий воздух не способствует приятным ощущениям и не приносит пользы.
5. Заниматься регулярно, иначе желаемого эффекта от дыхательных комплексов не будет: большинство из них основано на ежедневном выполнении. У ряда людей не наблюдается изменений из-за особенностей обмена веществ, приема некоторых медикаментов (гормональных средств, противозачаточных препаратов), личного отношения к методу (человек скептически относится к технике и заставляет себя выполнять упражнения против воли).

Правильность выполнения упражнений приходит с практикой и настойчивостью.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, направленные на формирование общих компетенций.

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.

Выполните теоретическое задание:

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

Тестовое задание вариант-1

1. Под физической культурой понимается:

а).часть культуры общества и человека;

б .процесс развития физических способностей;

в).вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств;

г).развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств.

2. Результатом физической подготовки является:

а).физическое развитие;

б).физическое совершенство;

в).физическая подготовленность;

г).способность правильно выполнять двигательные действия.

3. Когда Россия впервые приняла участие в Олимпийских играх?

а).1908 год в Лондоне;

б). 1912 год в Стокгольме;

в).1952 год в Хельсинки;

г). 1928 год в Амстердаме.

4. Бег с остановками и изменению направления по сигналу преимущественно способствует формированию:

а).координации движений;

б).техники движений;

в**).быстроты реакции;**

г).скоростной силы.

5. Солнечные ванны лучше всего принимать:

а).с 12 до 16 часов дня;

б). **до 12 и после 16 часов дня;**

в).в любое время дня при соблюдении необходимых мер предосторожности;

г).с 10 до 14 часов.

6. К циклическим видам спорта относятся...:

а).борьба, бокс, фехтование;

б).баскетбол, волейбол, футбол;

в).ходьба, бег, лыжные гонки, плавание;

г). метание мяча, диска, молота.

7.Где и когда были проведены первые Олимпийские игры современности?

а).1516 год в Германии;

б).1850 год в Англии;

в).1896 год в Греции;

г).1869 год во Франции.

8.Главной причиной нарушения осанки является:

а)малоподвижный образ жизни;

б) слабость мышц спины;

в)привычка носить сумку на одном плече;

г) долгое пребывание в положении сидя за партой.

9. Назовите имя первого Российского олимпийского чемпиона:

а). Николай Панин-Коломенкин (фигурное катание);

б). Иван Поддубный (борьба);

в). Сергей Елисеев (тяжелая атлетика);

г). Анатолий Решетников (легкая атлетика)

10. Документом, представляющим все аспекты организации соревнований, является:

а) календарь соревнований;

б) положение о соревнованиях;

в) правила соревнований;

г) программа соревнований.

11. Профилактика нарушений осанки осуществляется при:

а).скоростных упражнениях;

б).упражнениях «на гибкость»;

в).силовых упражнениях;

г).упражнениях на «выносливость».

12. Какая организация занимается подготовкой и проведением Олимпийских игр?

а). НХЛ;

б). НБА;

в). МОК;

г). УЕФА.

13. В каком виде спорта завоевала золотую медаль дальневосточница Юлия Чепалова на XVII Олимпийских играх?

а).скоростной спуск;

б).конькобежный спринт;

в).фристайл;

г).лыжные гонки.

14. Что определяет техника безопасности?

а). навыки знаний физических упражнений без травм;

б). комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки ,оказания доврачебной помощи;

в).правильное выполнение упражнений;

г).организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии

15. Выберите правильную последовательность действий по оказанию доврачебной помощи при обмороке:

а).положить пострадавшего в прохладное место, обмахивать полотенцем, дать обильное теплое питье;

б). холодный компресс на голову, покой, ногам придают возвышенное положение;

в).теплый компресс на голову, расстегнуть стесняющую дыхание одежду неглубокий массаж области шеи, холодное питье;

г) придать пострадавшему горизонтальное положение, обеспечить приток свежего воздуха, обтереть лицо холодной водой, дать понюхать нашатырь.

16. Какое определение не относится к основным свойствам мышц?

а).растяжение;

б).сокращение;

в).эластичность;

г).постоянность состояния

17. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:

а).укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей;

б).обучением двигательным действиям и повышении работоспособности;

в).в совершенствовании природных, физических свойств людей;

г).определенным образом организованная двигательная активность.

18. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

а).6- ти минутный бег;

б).бег на 100 метров;

в).лыжная гонка на 3 километров;

г).плавание 800 метров.

19. Какова протяженность марафонской дистанции на Олимпийских играх?

а).42 км 195 м;

б).32 км 195 м;

б).50 км 195 м;

г).45 км 195 м.

20. Укажите в каком городе будут проходить летние Олимпийские игры 2008 года?

а).Гренобль (Франция);

б).Токио (Япония);

в).Пекин (Китай);

г).Сент-Луис (США)

21. Укажите, какие упражнения характерны для заключительной части урока физической культуры?

1. Упражнения «на выносливость».	а)1.5; б) 3,5;
2. Дыхательные упражнения.	**в)2, 6;**
3. Силовые упражнения.	г) 3,4.5.
4. Скоростные упражнения.	
5. Упражнения «на гибкость».	
6. Упражнения «на внимание».	

22. Как дозируются упражнения на «гибкость», т.е., сколько движений следует делать в одной серии? Упражнения на гибкость выполняются ...

а). по 8-16 циклов движений в серии;

б).пока не начнется увеличиваться амплитуда движений;

в).до появления болевых ощущений;

г).по 10 циклов в 4 серии.

23. Кто выступил с предложением возродить Олимпийские игры?

а). Жан Жак Руссо;

б).Хуан Антонио Самаранч;

в).Пьер де Кубертен;

г).Ян Амос Каменский.

Тестовое задание вариант – 2.

1. Что такое адаптация?

а).процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды;

б).чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;

в).процесс восстановления;

г).система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки.

2.Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое?

а).60-80;

б).70-90;

в).75-85;

г).50-70.

3.Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:

а). в V в. до н.э.;

б).в 776 г. до н.э.;

в).в I в. н.э.;

г).в 394 г. н.э.

4-.Олимпиониками в Древней Греции называли:

а).жителей Олимпии;

б).участников Олимпийских игр;

в).победителей Олимпийских игр;

г).судей Олимпийских игр.

5. Первые Олимпийские игры современности проводились:

а).в 1894 г.;

б).в 1896 г.;

в).в 1900 г.; г).в 1904 г.

6. Основоположником современных Олимпийских игр является:

а).ДеметриусВикелас;

б).А.Д. Бутовский;

в).Пьер де Кубертен;

г).Жан-Жак Руссо.

7. Девиз Олимпийских игр:

а). «Спорт, спорт, спорт!»;

б).«О спорт! Ты – мир!»;

в).«Быстрее! Выше! Сильнее!»;

г).«Быстрее! Выше! Дальше!»

8. Олимпийская хартия представляет собой:

а). положение об Олимпийских играх;

б).программу Олимпийских игр;

в).свод законов об Олимпийском движении;

г).правила соревнований по олимпийским видам спорта.

9. Впервые советские спортсмены приняли участие в Олимпийских играх:

а).в 1948 г.;

б).в 1952 г.;

в).в 1956 г.;

г).в 1960 г.

10. Основоположником отечественной системы физического воспитания является:

а).М.В. Ломоносов;

б).К.Д. Ушинский;

в).П.Ф. Лесгафт;

г).Н.А. Семашко.

11. Одним из основных средств физического воспитания является:

а).физическая нагрузка;

б).физические упражнения;

в).физическая тренировка

г).урок физической культуры.

12. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

а).на формирование правильной осанки;

б).на гармоническое развитие человека;

в).на всестороннее развитие физических качеств;

г).на достижение высоких спортивных результатов.

13. К показателям физической подготовленности относятся:

а).сила, быстрота, выносливость;

б).рост, вес, окружность грудной клетки;

в).артериальное давление, пульс;

г).частота сердечных сокращений, частота дыхания.

14. Индивидуальное развитие организма человека в течение всей его жизни называется:

а).генезис;

б).гистогенез;

в).онтогенез;

г).филогенез.

15. К показателям физического развития относятся:

а).сила и гибкость;

б).быстрота и выносливость;

в).рост и вес;

г).ловкость и прыгучесть.

16. Гиподинамия – это следствие:

а).понижения двигательной активности человека;

б).повышения двигательной активности человека;

в).нехватки витаминов в организме;

г).чрезмерного питания.

17. Недостаток витаминов в организме человека называется:

а).авитаминоз;

б).гиповитаминоз;

в).гипервитаминоз;

г).бактериоз.

18. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

а).60–90 уд./мин.;

б).90–150 уд./мин.;

в).150–170 уд./мин.;

г).170–200 уд./мин.

19. Динамометр служит для измерения показателей:

а).роста;

б).жизненной емкости легких;

в).силы воли;

г).силы кисти.

20. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются:

а).общеразвивающими;

б).собственно-силовыми;

в).скоростно-силовыми;

г).групповыми.

21. Разучивание сложного двигательного действия следует начинать с освоения:

а).исходного положения;

б).основ техники;

в).подводящих упражнений;

г).подготовительных упражнений.

22. С низкого старта бегают:

а).на короткие дистанции;

б).на средние дистанции;

в).на длинные дистанции;

г).кроссы.

23. Бег на длинные дистанции развивает:

а).гибкость;

б).ловкость;

в).быстроту;

г).выносливость.

Ключи к тестам.

Вариант -1.	**Вариант -2.**
1-а; 14-б;	**1-а; 14-в;**
2-в; 15-г;	**2-а; 15-в;**
3-а; 16-г;	**3-б; 16-а;**
4-в; 17-в;	**4-в; 17-а;**
5-б; 18-б;	**5-б; 18-а;**
6-в; 19-а;	**6-в; 19-а;**
7-в; 20-в;	**7-в; 20-в;**
8-б; 21-в;	**8-в; 21-в;**
9-а; 22-в;	**9-б; 22-а;**
10-б; 23-в.	**10-в; 23-г.**
11-в;	**11-в;**
12-в;	**12-в;**
13-г;	**13-а;**

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 30 мин.

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Институт индустрии гостеприимства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 03 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (200001 АГЕНТ)»

Специальность: 4302.16 Туризм и гостеприимство

Калининград
2026

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) по производственной практике ПМ 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (200001 Агент)» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации, рег. № 72111 от 24.01.2023), и рабочей программы производственной практики ПМ 03.

Организация-разработчик: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», Институт индустрии гостеприимства.

Разработчик: Семенова Л. В., директор Института индустрии гостеприимства, кандидат экономических наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ....4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ....5
3. СТРУКТУРА КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ....6
4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ....7
4.1. Тестовые задания....7
4.2. Ситуационные задачи....14
4.3. Кейс-задания....18
4.4. Примерные вопросы для защиты отчёта по практике....23
5. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ....25
5.1. Шкала оценивания тестовых заданий....25
5.2. Критерии оценивания ситуационных задач....25
5.3. Критерии оценивания кейс-заданий....26
5.4. Критерии оценивания отчёта по практике и его защиты....26
5.5. Шкала интегрированной оценки уровня сформированности компетенций....27
5.6. Порядок формирования итоговой отметки....27
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Лист оценивания результатов производственной практики....28

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств по производственной практике ПМ 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (200001 Агент)» предназначен для оценки результатов освоения обучающимися производственной практики, входящей в состав профессионального модуля ПМ 03 основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (направленность (профиль) — туроператорские и турагентские услуги).

Производственная практика проводится в 6 семестре, её объём составляет 2 недели (72 часа). Форма организации практики — практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: подбор турпакета в соответствии с заявкой потребителя; бронирование заявки по туру, аннуляция бронирования; оформление турпакета (турпутёвки, ваучеры, страховые полисы), документов строгой отчётности.

ФОС включает: паспорт фонда оценочных средств; структуру комплекта оценочных средств; типовые контрольные задания (тестовые задания, ситуационные задачи, кейс-задания, вопросы для защиты отчёта по практике) с эталонами (модельными) ответами; критерии и шкалы оценивания.

Формой итогового контроля по итогам производственной практики является дифференцированный зачёт, проводимый в форме защиты отчёта по практике и демонстрации сформированных практических навыков. При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предлагается индивидуальный комплект заданий, включающий 15 тестовых заданий, 2 ситуационные задачи и 1 кейс-задание, которые выполняются в период практики и включаются в отчёт по практике.

Выполнение типовых заданий направлено на оценку уровня сформированности общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09) и профессиональных компетенций (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3), предусмотренных рабочей программой производственной практики.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты освоения производственной практики, подлежащие оценке, и виды оценочных средств, используемые для оценки сформированности компетенций, представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 — Результаты обучения и виды оценочных средств

Код и наименование компетенции	**Оцениваемые результаты обучения**	**Виды оценочных средств**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует умение выбирать способы решения профессиональных задач при подборе турпакета, бронировании и аннуляции заявки, оформлении документов и работе с потребителями в стандартных и нестандартных ситуациях	Ситуационные задачи, кейс-задания, защита отчёта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует информационные системы, электронные каталоги и базы данных туроператоров, системы и каналы бронирования (GDS/CRS), современную офисную технику	Тестовые задания, кейс-задания, отчёт по практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно ведёт деловую переписку и переговоры с индивидуальными и корпоративными потребителями, поставщиками услуг и туроператорами, оформляет деловую документацию	Кейс-задания, отчёт по практике, защита отчёта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует ответственное и добросовестное отношение к выполнению видов работ, соблюдает нормы профессиональной этики и стандарты антикоррупционного поведения при обслуживании потребителей и приёме денежных средств	Наблюдение в ходе практики, защита отчёта, кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Работает с нормативными документами, профессиональной терминологией и аббревиатурами, визовыми требованиями консульств, системами бронирования на русском и иностранном языках	Тестовые задания, ситуационные задачи, отчёт по практике
ПК 3.1. Подбирать турпакет в соответствии с заявкой потребителя	Знает: виды, формы и классификацию туристских продуктов; особенности и сравнительные характеристики туристских регионов и турпродуктов; характеристики турпродукта и методики расчёта его стоимости; статистику по туризму, профессиональную терминологию и аббревиатуры; виды рекламного продукта. Умеет: анализировать заявку потребителя; представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям; разрабатывать рекламные материалы и акции;	Тестовые задания (блоки 1–2), ситуационные задачи (№ 1, 6, 7), кейс-задания № 1, 5, отчёт по практике

Код и наименование компетенции	Оцениваемые результаты обучения	Виды оценочных средств
	принимать участие в семинарах и ознакомительных поездках туроператоров. Имеет практический опыт: подбора турпакета по заявке туриста	
ПК 3.2. Бронировать заявку по туру. Аннуляция бронирования	Знает: порядок и технологию бронирования туруслуг; виды бронирования (гарантированное, негарантированное, по предоплате, FIT, групповое); каналы бронирования (прямое, через GDS/CRS, через туроператора); основания и порядок аннуляции, расчёт удержаний, сроки возврата денежных средств. Умеет: осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники; осуществлять аннуляцию бронирования тура. Имеет практический опыт: бронирования тура по заявке туриста, аннулирования бронирования	Тестовые задания (блок 3), ситуационные задачи (№ 2–5, 10), кейс-задания № 2, 3, отчёт по практике
ПК 3.3. Оформлять турпакет (турпутёвки, ваучеры, страховые полисы), документы строгой отчётности	Знает: правовое регулирование договорных отношений в туризме (ФЗ № 132-ФЗ, Закон РФ «О защите прав потребителей»); существенные условия договора; правила заполнения путёвки и ваучера; виды страхования туристов; правила изготовления, использования, учёта и хранения бланков строгой отчётности; требования консульств к документам на визу. Умеет: составлять бланки, необходимые для реализации турпродукта (договоры, заявки); приобретать, оформлять, вести учёт и обеспечивать хранение БСО; принимать денежные средства в оплату путёвки; обеспечивать своевременное получение потребителем документов. Имеет практический опыт: оформления туристской документации для выдачи клиенту	Тестовые задания (блок 4), ситуационные задачи (№ 8, 9), кейс-задание № 4, отчёт по практике

3. СТРУКТУРА КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект оценочных средств для оценки результатов освоения производственной практики включает задания различных видов, обеспечивающие проверку знаний, умений и практического опыта обучающихся (таблица 3.1).

Таблица 3.1 — Комплект оценочных средств

№	Вид оценочного средства	Кол-во заданий	Оцениваемые компетенции	Макс. балл за задание	Макс. балл
1	Тестовые задания (задания закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов, на установление соответствия и последовательности, задания открытой формы)	30	ОК 02, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	1	30
2	Ситуационные задачи	10	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	5	50
3	Кейс-задания	5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК	10	50

№	Вид оценочного средства	Кол-во заданий	Оцениваемые компетенции	Макс. балл за задание	Макс. балл
			3.1, ПК 3.2, ПК 3.3		
4	Отчёт по практике и его защита (примерные вопросы — п. 4.4)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	—	по критериям п. 5.4

При проведении промежуточной аттестации формируется индивидуальный вариант заданий: 15 тестовых заданий (по 3–4 из каждого тематического блока), 2 ситуационные задачи и 1 кейс-задание (по выбору преподавателя или по жребию). Время выполнения письменной части — 90 минут; защита отчёта по практике — до 15 минут на обучающегося.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

4.1. Тестовые задания

Инструкция: внимательно прочитайте задание. В заданиях закрытой формы выберите один или несколько правильных ответов (в соответствии с указанием); в заданиях на установление соответствия и последовательности запишите полученную комбинацию цифр и букв; в заданиях открытой формы запишите развёрнутый ответ. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Блок 1. Туристский продукт: виды, терминология, ценообразование (ПК 3.1)

Задание 1. Комплекс услуг по перевозке и размещению, а также при определённых условиях иные услуги, включённые в цену путешествия, — это: *(выбор одного правильного ответа)*

а) туристский продукт;

б) туристский ваучер;

в) экскурсионная программа;

г) страховой полис.

Задание 2. Аббревиатура FIT в профессиональной терминологии туризма означает: *(выбор одного правильного ответа)*

а) обслуживание индивидуальных туристов;

б) организованный групповой заезд;

в) чартерную перевозочную программу;

г) тур с существенной скидкой.

Задание 3. Аббревиатура GIT в профессиональной терминологии туризма означает: *(выбор одного правильного ответа)*

а) индивидуальный туризм;

б) групповой туризм (обслуживание организованных групп);

в) гарантированный заезд;

г) деловой туризм.

Задание 4. Тип питания BB в гостиничной классификации означает: *(выбор одного правильного ответа)*

а) «всё включено»;

б) полупансион;

в) размещение с завтраком (bed and breakfast);

г) полный пансион.

Задание 5. Установите соответствие между аббревиатурой типа питания и её содержанием. Аббревиатуры: 1) HB; 2) FB; 3) AI; 4) RO. Содержание: *(установление соответствия)*

а) «всё включено»;

б) полупансион (завтрак и ужин);

в) только размещение (без питания);

г) полный пансион (трёхразовое питание).

Задание 6. В структуру цены турпакета НЕ включается: *(выбор одного правильного ответа)*

а) стоимость перевозки;

б) стоимость размещения;

в) личные расходы туриста на сувениры;

г) стоимость трансфера.

Задание 7. Размер наценки при калькулировании стоимости тура определяется: *(выбор одного правильного ответа)*

а) туроператором (исполнителем) самостоятельно, с учётом затрат, спроса и конкурентной ситуации;

б) Министерством экономического развития РФ;

в) Роспотребнадзором;

г) консульством страны назначения.

Задание 8. К печатным рекламным материалам, используемым турагентством для продвижения туристского продукта, относятся: *(выбор нескольких правильных ответов)*

а) каталоги;

б) буклеты;

в) флаеры;

г) туристские ваучеры.

Блок 2. Приём заявки, подбор и представление турпродукта потребителям (ПК 3.1)

Задание 9. При анализе заявки потребителя агент в первую очередь определяет: *(выбор одного правильного ответа)*

а) бюджет, даты поездки, состав туристов и их предпочтения;

б) размер собственной комиссии;

в) номер рейса;

г) серию бланка туристской путёвки.

Задание 10. Какие сведения включает анкета-заявка на подбор тура: *(выбор нескольких правильных ответов)*

а) состав туристов и возраст детей;

б) желаемые даты и продолжительность поездки;

в) категория отеля и тип питания;

г) бюджет поездки;

д) серия и номер бланка ТУР-1.

Задание 11. Ознакомительные поездки (промотуры, рекламно-информационные туры) для специалистов турагентств организуются туроператорами с целью: *(выбор одного правильного ответа)*

а) изучения турпродукта и повышения качества его представления потребителям;

б) организации отдыха сотрудников агентства;

в) оформления виз;

г) заключения договоров с консульствами.

Задание 12. При представлении турпродукта корпоративному потребителю агент прежде всего учитывает: *(выбор одного правильного ответа)*

а) цели поездки, бюджет компании и требования к деловому документообороту (договор с юридическим лицом, счета, акты);

б) исключительно минимальную цену;

в) только наличие развлекательной инфраструктуры;

г) личные предпочтения агента.

Задание 13. Высокий туристский сезон на пляжных курортах Турции приходится на период: *(выбор одного правильного ответа)*

а) июнь — сентябрь;

б) декабрь — февраль;

в) октябрь — ноябрь;

г) февраль — март.

Задание 14. Установите соответствие между курортом и страной его расположения. Курорты: 1) Анталья; 2) Хургада; 3) Сочи; 4) Пхукет. Страны: *(установление соответствия)*

а) Египет;

б) Таиланд;

в) Турция;

г) Россия.

Задание 15. Работа с базами данных и электронными каталогами туроператоров при подборе тура предполагает: *(выбор одного правильного ответа)*

а) поиск по параметрам заявки (даты, направление, категория отеля, цена) с сортировкой и сравнением предложений;

б) ручной перебор печатных каталогов;

в) направление запроса в налоговый орган;

г) регистрацию юридического лица.

Задание 16. Перечислите не менее четырёх видов рекламных мероприятий, которые может проводить турагентство для продвижения туристского продукта. *(открытая форма)*

> *Эталон ответа: участие в туристских выставках, ярмарках, форумах; рекламные акции и презентации совместно с туроператорами; e-mail- и SMS-рассылки по клиентской базе;*

> *продвижение на сайте и в социальных сетях; вечера стран (направлений), дни туроператора; кросс-промоушн с партнёрами. Засчитываются любые четыре корректных вида.*

Блок 3. Бронирование заявки по туру. Аннуляция бронирования (ПК 3.2)

Задание 17. Негарантированное бронирование отличается от гарантированного тем, что: *(выбор одного правильного ответа)*

а) осуществляется без предоплаты и гарантий оплаты, бронь удерживается до установленного срока (тайм-лимита);

б) требует стопроцентной предоплаты;

в) оформляется только на организованные группы;

г) не допускает аннуляции.

Задание 18. К каналам бронирования туруслуг относятся: *(выбор нескольких правильных ответов)*

а) прямое бронирование у поставщика услуг (отеля, авиакомпании);

б) бронирование через систему бронирования туроператора;

в) бронирование через глобальные системы распределения (GDS/CRS);

г) бронирование сообщением в социальной сети без подтверждения поставщика.

Задание 19. Аллотмент (блок мест, номеров) — это: *(выбор одного правильного ответа)*

а) выделенная поставщиком туроператору квота мест или номеров, реализуемая до согласованного срока;

б) доплата за одноместное размещение;

в) вид страхования;

г) комиссионное вознаграждение агента.

Задание 20. Статус заявки «WL» (waitlist) в системе бронирования означает: *(выбор одного правильного ответа)*

а) заявка находится в листе ожидания — подтверждение не гарантировано;

б) заявка подтверждена;

в) заявка полностью оплачена;

г) заявка аннулирована.

Задание 21. Подтверждением забронированных услуг размещения, предъявляемым туристом поставщику, служит: *(выбор одного правильного ответа)*

а) ваучер;

б) внутренний паспорт;

в) миграционная карта;

г) посадочный талон.

Задание 22. При документальном оформлении аннуляции бронирования используются: *(выбор нескольких правильных ответов)*

а) заявление туриста об отказе от тура;

б) акт (расчёт) удержаний;

в) служебная записка (уведомление) туроператору;

г) документы, подтверждающие возврат денежных средств.

Задание 23. Возврат денежных средств туристу при аннуляции тура, оплаченного банковской картой, производится: *(выбор одного правильного ответа)*

а) тем же способом, которым была произведена оплата;

б) только наличными денежными средствами;

в) путём выдачи нового ваучера;

г) не производится.

Задание 24. Установите правильную последовательность действий при аннуляции заявки по инициативе туриста: *(установление последовательности)*

а) расчёт удержаний и согласование их с туристом;

б) получение письменного заявления туриста об отказе от тура;

в) уведомление туроператора и снятие брони в системе бронирования;

г) возврат денежных средств туристу;

д) регистрация аннуляции в учётных документах.

Блок 4. Договоры, оформление турпакета, страхование, документы строгой отчётности (ПК 3.3)

Задание 25. К существенным условиям договора о реализации туристского продукта (ст. 10 ФЗ № 132-ФЗ) относятся: *(выбор нескольких правильных ответов)*

а) сведения о туроператоре и его финансовом обеспечении;

б) общая цена туристского продукта в рублях;

в) сведения о потребительских свойствах турпродукта (программа пребывания, маршрут и условия путешествия);

г) размер заработной платы менеджера турагентства.

Задание 26. К основным видам страхования, предлагаемым туристам при оформлении турпакета, относятся: *(выбор нескольких правильных ответов)*

а) медицинское страхование;

б) страхование от несчастного случая;

в) страхование от невыезда;

г) обязательное страхование автомобиля туриста (ОСАГО).

Задание 27. Бланк туристской путёвки (форма ТУР-1): *(выбор одного правильного ответа)*

а) является бланком строгой отчётности и подлежит учёту по сериям и номерам;

б) может заполняться в произвольной форме с исправлениями;

в) не является учётным документом;

г) выдаётся туристу без регистрации.

Задание 28. При приёме наличных денежных средств в оплату туристской путёвки агент обязан: *(выбор одного правильного ответа)*

а) оформить бланк строгой отчётности (ТУР-1) и (или) выдать кассовый чек ККТ;

б) выдать расписку в произвольной форме;

в) не выдавать туристу никаких документов;

г) выдать только ваучер.

Задание 29. Установите соответствие между документом и его назначением. Документы: 1) туристская путёвка (ТУР-1); 2) ваучер; 3) страховой полис; 4) приходный кассовый ордер. Назначение: *(установление соответствия)*

а) подтверждает право туриста на услуги, входящие в тур, и факт их оплаты (предъявляется поставщикам услуг);

б) подтверждает факт приёма наличных денежных средств;

в) бланк строгой отчётности, содержащий условия путешествия и подтверждающий оплату турпродукта;

г) подтверждает наличие страхового покрытия на период поездки.

Задание 30. Установите правильную последовательность этапов реализации турпакета: *(установление последовательности)*

а) заключение договора и приём оплаты;

б) анализ заявки и подбор тура;

в) бронирование и подтверждение заявки;

г) оформление путёвки, ваучера и страхового полиса;

д) выдача пакета документов туристу под подпись.

Эталоны ответов к тестовым заданиям

№ задания	Правильный ответ	№ задания	Правильный ответ
1	а	16	см. эталон
2	а	17	а
3	б	18	а, б, в
4	в	19	а
5	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	20	а
6	в	21	а
7	а	22	а, б, в, г
8	а, б, в	23	а
9	а	24	б, в, а, г, д
10	а, б, в, г	25	а, б, в
11	а	26	а, б, в
12	а	27	а
13	а	28	а
14	1-в, 2-а, 3-г, 4-б	29	1-в, 2-а, 3-г, 4-б
15	а	30	б, в, а, г, д

4.2. Ситуационные задачи

Инструкция: внимательно проанализируйте описанную производственную ситуацию и дайте письменный ответ на поставленные вопросы. Ответ должен содержать алгоритм действий специалиста, необходимые расчёты и ссылки на нормы законодательства. Максимальный балл за задачу — 5 (критерии — п. 5.2).

Ситуационная задача 1. Калькуляция стоимости тура и вознаграждения агента (ПК 3.1)

Туроператор формирует тур на одного туриста со следующими затратами: авиаперелёт — 18 000 руб.; проживание 7 ночей — 4 000 руб./ночь; трансфер — 1 500 руб.; медицинская страховка — 900 руб.; экскурсионная программа — 3 000 руб. Наценка туроператора — 12 %. Комиссионное вознаграждение турагента — 10 % от цены туроператора. Рассчитайте: 1) себестоимость тура; 2) цену реализации для туриста; 3) вознаграждение турагента.

> *Эталон ответа. 1) Себестоимость: 18 000 + 4 000 × 7 + 1 500 + 900 + 3 000 = 51 400 руб. 2) Цена реализации с наценкой 12 %: 51 400 × 1,12 = 57 568 руб. 3) Вознаграждение агента: 57*

> *568 × 10 % = 5 756,8 руб. (округляется до 5 757 руб.). Цена для туриста не увеличивается на сумму комиссии: вознаграждение выплачивается агенту туроператором на основании агентского договора.*

Ситуационная задача 2. Расчёт удержаний при аннуляции (ПК 3.2)

Турист отказался от тура стоимостью 95 000 руб. за 10 дней до его начала. Шкала штрафных санкций туроператора: за 21–15 дней — 20 %; за 14–7 дней — 40 %; менее 7 дней — 80 %. Документально подтверждённые фактические расходы туроператора (авиабилет по невозвратному тарифу, страховая премия) — 26 000 руб. Рассчитайте сумму возврата туристу и обоснуйте ответ нормами права.

> *Эталон ответа. По шкале туроператора штраф составил бы 40 % — 38 000 руб., однако в силу ст. 32 Закона РФ «О защите прав потребителей» исполнитель вправе удержать только фактически понесённые и документально подтверждённые расходы — 26 000 руб. Удержание штрафа сверх фактических расходов неправомерно. Сумма возврата: 95 000 − 26 000 = 69 000 руб. Возврат производится тем же способом, которым была внесена оплата, в сроки, установленные договором.*

Ситуационная задача 3. Негарантированное бронирование и тайм-лимит (ПК 3.2)

Турист просит «просто забронировать» тур без внесения оплаты: «Я оплачу через неделю, когда получу зарплату». Объясните туристу условия негарантированного бронирования и опишите действия агента, направленные на минимизацию рисков срыва заявки.

> *Эталон ответа. Агент разъясняет: без предоплаты возможно только негарантированное бронирование, при котором места резервируются до истечения тайм-лимита; цена и наличие мест до оплаты не фиксируются (возможны изменение стоимости и автоматическая аннуляция брони). Действия агента: оформить заявку в системе бронирования; зафиксировать тайм-лимит и сообщить его туристу письменно; установить напоминание и связаться с туристом до истечения срока; предложить частичную предоплату для перевода брони в гарантированную; при неоплате в срок — уведомить туриста об аннуляции брони.*

Ситуационная задача 4. Особенности группового бронирования (GIT) (ПК 3.2)

Турагентство получило заказ на обслуживание организованной группы из 20 человек (тур выходного дня по Калининградской области с проживанием). Опишите особенности бронирования групповой заявки по сравнению с индивидуальной (FIT) и перечислите документы, оформляемые при работе с группой.

> *Эталон ответа. Особенности группового бронирования: запрос групповых тарифов и блоков мест у поставщиков (групповые котировки отелей, транспортных компаний); единый договор с заказчиком (юридическим лицом или представителем группы); формирование пофамильного списка группы; назначение руководителя (сопровождающего) группы; согласование графика и программы; особые сроки предоплаты и шкала аннуляции групповых блоков; возможность льготного места для сопровождающего (например, 15+1). Документы: договор о реализации турпродукта; счёт и платёжные документы; список группы; программа тура; путёвки/ваучеры; страховые полисы; акт оказанных услуг.*

Ситуационная задача 5. Изменение данных в подтверждённой заявке (ПК 3.2)

Через два дня после подтверждения заявки (статус ОК) турист сообщил, что в заявке неверно указана дата рождения его супруги, и попросил заменить экскурсионный пакет на расширенный. Опишите действия агента по внесению изменений в бронирование.

> *Эталон ответа. Агент оформляет письменный запрос (в системе бронирования и (или) официальным письмом туроператору) на изменение данных заявки: корректировку персональных данных туриста и замену экскурсионного пакета; получает подтверждение изменений и пересчёт стоимости (доплата за расширенный пакет); оформляет дополнительное соглашение к договору; принимает доплату с выдачей подтверждающих документов (чек ККТ, БСО); после подтверждения проверяет корректность перевыпущенных документов (ваучер, путёвка) и информирует туриста. Все изменения фиксируются документально.*

Ситуационная задача 6. Подбор тура при жёстком бюджете (ПК 3.1)

Клиент просит подобрать пляжный тур на двоих в июле с бюджетом не более 130 000 руб., при этом предложения в системах подбора начинаются от 142 000 руб. Опишите варианты действий агента по реализации запроса клиента.

> *Эталон ответа. Агент предлагает варианты оптимизации стоимости без потери ключевых критериев: смещение дат на конец августа (низкий сезон — снижение цены); сокращение продолжительности тура (например, с 11 до 7 ночей); выбор отеля категорией ниже или на второй линии; рассмотрение альтернативных направлений и курортов (внутренний туризм — Краснодарский край, Калининградская область); отслеживание акций, спецпредложений и «горящих» туров; вылет из соседнего аэропорта. Клиенту представляется сравнительная таблица 2–3 вариантов с ценами и компромиссами; договорённость фиксируется, при необходимости назначается повторный контакт.*

Ситуационная задача 7. Разработка рекламных материалов (ПК 3.1, ОК 05)

Руководитель поручил агенту подготовить рекламный буклет нового экскурсионного тура по Калининградской области к участию агентства в туристской выставке. Опишите структуру и содержание буклета, а также требования к рекламе туристских услуг.

> *Эталон ответа. Структура буклета: привлекающий заголовок и визуальный ряд (достопримечательности региона); суть предложения (маршрут, продолжительность, даты заездов); что включено в цену (перевозка, размещение, питание, экскурсии, услуги гида); стоимость и условия бронирования; контакты агентства, QR-код на сайт; реквизиты. Требования к рекламе: достоверность (ФЗ «О рекламе») — цены и условия должны соответствовать действительности, недостоверная реклама запрещена; информация должна соответствовать требованиям ст. 10 ФЗ-132 к сведениям о турпродукте; корректное использование изображений (авторские права); грамотность и деловой стиль изложения (ОК 05).*

Ситуационная задача 8. Приём наличной оплаты и оформление БСО (ПК 3.3)

Турист вносит наличными полную стоимость путёвки — 87 000 руб. Опишите порядок приёма денежных средств и оформления документов строгой отчётности, а также требования к учёту и хранению бланков.

> *Эталон ответа. Порядок приёма оплаты: проверяется заключённый договор и сумма к оплате; оформляется туристская путёвка (форма ТУР-1) как бланк строгой отчётности без исправлений и помарок и (или) пробивается кассовый чек ККТ; при ведении кассовых операций оформляется приходный кассовый ордер; операция регистрируется в журнале учёта БСО и кассовых документах. Требования к учёту и хранению: бланки приобретаются в типографии или формируются автоматизированной системой; учитываются по сериям и номерам; хранятся в условиях, исключающих утрату (сейф, металлический шкаф); ответственность несут уполномоченные лица; испорченные бланки перечёркиваются, хранятся и списываются актом.*

Ситуационная задача 9. Отказ туриста от страхования от невыезда (ПК 3.3)

При оформлении турпакета турист отказывается оформлять страховку от невыезда, считая её «лишней тратой денег». Опишите действия агента и риски туриста.

> *Эталон ответа. Агент разъясняет туристу риски: при отказе от поездки по уважительной причине (болезнь, отказ в визе) без страховки от невыезда турист компенсирует фактически понесённые расходы исполнителя самостоятельно (ст. 32 Закона РФ «О защите прав потребителей»), тогда как при наличии полиса эти расходы покрывает страховая компания.*

> *Страхование от невыезда является добровольным: навязывать услугу нельзя. Действия агента: устно разъяснить условия и стоимость полиса; при отказе — получить от туриста письменное заявление (отметку в договоре) об informed refusal — информированном отказе от страхования; медицинская страховка для выездных туров оформляется в обязательном порядке в объёме, необходимом для визы и пребывания.*

Ситуационная задача 10. Аннуляция тура по независящим обстоятельствам (ПК 3.2, ОК 01)

Туроператор уведомил агентство о полной отмене чартерной программы по направлению за 9 дней до заездов. В агентстве 6 проданных заявок по этой программе. Опишите алгоритм действий агента по работе с туристами.

> *Эталон ответа. Агент: фиксирует официальное уведомление туроператора; незамедлительно информирует всех туристов по списку заявок (телефон, e-mail, мессенджеры) с фиксацией уведомлений; предлагает альтернативные варианты (другие даты, аналогичные направления, туры других туроператоров) с перерасчётом стоимости; при согласии туриста — переоформление заявки и дополнительное соглашение; при отказе — оформление аннуляции с полным возвратом уплаченных средств (нарушение допущено исполнителем, удержания не применяются); по желанию туристов оформляются претензии туроператору о возмещении убытков (ст. 393 ГК РФ, Закон РФ «О защите прав потребителей»). Все действия и переписка документируются.*

4.3. Кейс-задания

Инструкция: проанализируйте комплексную производственную ситуацию (кейс) и письменно ответьте на вопросы (задания) к кейсу. Ответы должны содержать алгоритмы действий, расчёты, составляемые документы и обоснования со ссылками на законодательство. Максимальный балл за кейс — 10 (критерии — п. 5.3).

Кейс-задание 1. Формирование индивидуального турпакета (FIT) по заявке потребителя (ПК 3.1)

В турагентство обратилась пара (двое взрослых, без детей) с заявкой: октябрь, 7 ночей, экскурсионно-пляжный отдых, бюджет — до 170 000 руб. на двоих, вылет из Калининграда или Москвы. Агент сформировал сводную таблицу предложений (таблица 4.1).

Таблица 4.1 — Предложения туроператоров по заявке клиентов

Вариант	Направление, отель	Срок, питание	Перелёт, включённые услуги	Цена на двоих и доплаты
А	Турция, Кемер, 4*	7 ночей, AI («всё включено»)	чартер из Москвы; трансфер и медицинская страховка включены; виза не требуется	148 000 руб., доплат нет
Б	ОАЭ, Шарджа, 4*	7 ночей, HB (завтраки и ужины)	регулярный рейс; трансфер включён; виза оформляется по прибытии бесплатно	156 000 руб. + страховка 2 400 руб. на двоих; экскурсии за доплату
В	Россия, Сочи, 4*	7 ночей, BB (завтраки)	регулярный рейс из Калининграда; трансфер включён	118 000 руб. + экскурсионный пакет 12 000 руб. + страховка 1 200 руб.

Задания к кейсу:

1. Составьте анкету-заявку: перечень сведений, которые агент обязан зафиксировать при приёме заказа.
2. Проведите сравнительный анализ предложений по значимым для клиентов критериям (цена с доплатами, питание, сезонность, логистика).
3. Рассчитайте полную стоимость каждого варианта на двоих и обоснуйте рекомендуемый вариант.
4. Составьте краткий план презентации рекомендуемого тура по схеме «свойство — выгода» (5–6 положений).

> *Модельный ответ. 1) Анкета-заявка: ФИО и контакты; состав туристов; даты и продолжительность; вид отдыха; направление; категория отеля; тип питания; город вылета; бюджет; наличие загранпаспортов; особые пожелания. 2) Сравнение: вариант А — бархатный сезон, тёплое море, «всё включено», без доплат и визовых формальностей; вариант Б — интересное экзотическое направление, но только HB, экскурсии за доплату, длинный перелёт; вариант В — вылет из домашнего города, минимальная цена, но только завтраки, экскурсии и страховка оплачиваются отдельно, октябрь в Сочи прохладнее. 3) Полная стоимость: А — 148 000 руб.; Б — 156 000 + 2 400 = 158 400 руб. (без экскурсий); В — 118 000 + 12 000 + 1 200 = 131 200 руб. Все варианты в пределах бюджета 170 000 руб. Рекомендация — вариант А как оптимальный по соотношению «цена — включённые услуги — погодные условия»; вариант В — бюджетная альтернатива с вылетом из Калининграда. 4) План презентации (пример): «всё включено» — отдых без дополнительных расходов на питание; чартер — прямой перелёт без стыковок; октябрь в Кемере — комфортный бархатный сезон без жары и толп туристов; страховка включена — нет скрытых доплат; отель 4* на первой линии — пляж в шаговой доступности; цена фиксируется при бронировании сегодня.*

Кейс-задание 2. Организация группового тура (GIT) для школьной группы (ПК 3.2, ПК 3.3)

Школа заказывает экскурсионный тур в Санкт-Петербург для 24 школьников и 2 сопровождающих (3 дня / 2 ночи). Цены поставщиков: туристский автобус на 3 дня — 120 000 руб.; проживание в двухместных номерах — 3 800 руб./номер/ночь; питание (комплекс) — 2 200 руб. с человека; экскурсии и входные билеты — 3 500 руб. с человека; услуги гида-сопровождающего — 30 000 руб. Льгота поставщиков: одно бесплатное место (проживание, питание, экскурсии) на каждые 20 платящих участников. Наценка агентства — 10 %.

Задания к кейсу:

1. Опишите особенности формирования и бронирования групповой заявки и перечень оформляемых документов.
2. Составьте калькуляцию тура и рассчитайте цену на одного школьника с учётом наценки агентства.
3. Перечислите документы, необходимые для поездки несовершеннолетних, и требования к сопровождению группы.
4. Укажите риски групповой заявки (шкала аннуляции блоков, неявка участников) и способы их минимизации.

> *Модельный ответ. 1) Особенности: единый договор с юридическим лицом (школой); запрос групповых тарифов и блоков мест; пофамильный список группы; назначение руководителя группы; согласование программы, графика, мест питания; предоплата по счёту; фиксация сроков аннуляции блоков у каждого поставщика. Документы: договор, счёт, список группы, программа тура, путёвки/ваучеры, страховые полисы, акт оказанных услуг. 2) Калькуляция (платящих — 25 человек: 24 школьника + 1 сопровождающий; второй сопровождающий — бесплатное место по льготе 20+1): автобус — 120 000 руб.; гид — 30 000 руб.; проживание: 26 человек — 13 номеров × 3 800 × 2 ночи = 98 800 руб.; питание: 2 200 × 25 = 55 000 руб.; экскурсии: 3 500 × 25 = 87 500 руб.; итого затраты: 391 300 руб.; с наценкой 10 %: 430 430 руб.; цена на школьника: 430 430 / 24 ≈ 17 935 руб. (допускается округление до 17 900–18 000 руб. с корректной логикой расчёта). 3) Документы для несовершеннолетних: документ, удостоверяющий личность (паспорт, для детей до 14 лет — свидетельство о рождении); согласие родителей на участие в поездке; медицинский полис; пофамильный список, утверждённый школой. Сопровождение: не менее одного сопровождающего на группу, инструктаж по безопасности, контакты руководителя группы у каждого участника. 4) Риски: аннуляция мест в блоке при неявке участников — договорная шкала аннуляции с родителями и резервный список; рост цен поставщиков — фиксация цен в договорах;*

безопасность — страхование, инструктаж, проверка документов перевозчика (лицензия, диагностическая карта, страхование ответственности).

Кейс-задание 3. Полный цикл аннуляции заявки: от заявления до возврата средств (ПК 3.2)

Туристка приобрела тур стоимостью 134 000 руб., оплатила его полностью банковской картой. При оформлении тура по рекомендации агента она приобрела полис страхования от невыезда стоимостью 2 100 руб. За 16 дней до начала тура туристка заболела и представила заявление об отказе от тура с приложением листка нетрудоспособности. Шкала штрафных санкций туроператора: за 21–15 дней — 25 % стоимости тура. Документально подтверждённые фактические расходы туроператора (авиабилет по невозвратному тарифу и сервисные сборы) — 21 000 руб.

Задания к кейсу:

1. Опишите алгоритм действий агента и перечень документов, оформляемых при аннуляции.
2. Рассчитайте сумму возврата от туроператора с правовым обоснованием.
3. Объясните, как в данной ситуации работает страхование от невыезда, и определите итоговую сумму, которую получит туристка.
4. Укажите порядок и способы возврата денежных средств.

Модельный ответ. 1) Алгоритм: приём письменного заявления с листком нетрудоспособности; регистрация обращения; уведомление туроператора и снятие брони в системе; запрос документов о фактических расходах; оформление акта (расчёта) удержаний; возврат средств; обращение в страховую компанию по полису от невыезда (заявление, листок нетрудоспособности, акт удержаний, договор, чек об оплате). Документы: заявление туриста, уведомление туроператору, акт расчёта удержаний, документы о возврате, комплект для страховой. 2) По шкале туроператора штраф составил бы 25 % (33 500 руб.), однако по ст. 32 Закона РФ «О защите прав потребителей» удерживаются только документально подтверждённые фактические расходы — 21 000 руб. Возврат от туроператора: 134 000 − 21 000 = 113 000 руб. 3) Болезнь туристки, подтверждённая листком нетрудоспособности, — страховой случай по полису от невыезда: страховая компания возмещает удержанные фактические расходы 21 000 руб. Итоговая сумма, полученная туристкой: 113 000 + 21 000 = 134 000 руб. (полная стоимость тура; фактические потери — только стоимость полиса 2 100 руб.). 4) Возврат производится тем же способом, которым была внесена оплата (на банковскую карту), в сроки, установленные договором; страховое возмещение перечисляется страховой компанией по реквизитам заявления в сроки, установленные правилами страхования.

Кейс-задание 4. Оформление реализации турпакета: договор, оплата, документы строгой отчётности (ПК 3.3)

Двое туристов выбрали тур стоимостью 96 000 руб. Заявка подтверждена туроператором. Туристы вносят предоплату 50 % наличными в кассу агентства, остаток планируют оплатить банковской картой через 5 дней (в пределах тайм-лимита). Агенту поручено оформить весь пакет документов и принять оплату.

Задания к кейсу:

1. Перечислите документы, оформляемые при реализации турпакета, и опишите порядок их заполнения (договор, заявка, ТУР-1, ваучер, страховой полис).
2. Опишите порядок приёма оплаты наличными и банковской картой и оформления подтверждающих документов.
3. Укажите правила учёта, хранения и списания бланков строгой отчётности; действия агента при порче бланка.
4. Опишите порядок выдачи туристам пакета документов и их информирование перед поездкой.

> *Модельный ответ. 1) Документы: договор о реализации турпродукта (с существенными условиями по ст. 10 ФЗ-132: сведения о туроператоре, о туристах, цена в рублях, потребительские свойства турпродукта); заявка по форме туроператора; туристская путёвка ТУР-1 — заполняется по данным договора без исправлений, регистрируется в журнале учёта БСО; ваучер — на подтверждённые услуги (размещение, трансфер, экскурсии); страховые полисы (медицинские; от невыезда — по желанию). 2) Приём оплаты: наличная предоплата 48 000 руб. — оформление ТУР-1 и (или) кассового чека ККТ, при кассовых операциях — приходный кассовый ордер; оплата остатка картой — чек ККТ по эквайринговой операции; все операции регистрируются в учётных документах. 3) Правила работы с БСО: бланки учитываются по сериям и номерам в журнале (книге) учёта; хранятся в сейфе (металлическом шкафу); за получение, хранение и выдачу отвечают уполномоченные лица; испорченный бланк перечёркивается с отметкой «Испорчен», хранится до истечения срока и списывается актом комиссии; исправления в бланках не допускаются. 4) Выдача пакета: проверка комплектности (договор, путёвка, ваучер, билеты, полисы, памятка); сверка ФИО, дат рождения и дат тура с паспортами и договором; информирование о программе, правилах поведения, контактах принимающей стороны и туроператора; выдача под подпись с регистрацией; напоминание о сроках получения документов до начала поездки.*

Кейс-задание 5. Продвижение турпродукта: рекламная кампания турагентства (ПК 3.1, ОК 05)

Турагентство выводит на рынок новый продукт — «Туры выходного дня по Калининградской области» (2 дня, автобусные экскурсионные программы с проживанием). Целевая цена — 9 900 руб. с человека. Руководитель поручил агенту разработать план продвижения продукта на первый месяц продаж для жителей региона и корпоративных клиентов.

Задания к кейсу:

1. Определите целевые аудитории продукта и каналы продвижения для каждой из них.
2. Составьте план рекламной кампании на месяц (мероприятия по неделям).
3. Составьте структуру презентации продукта для корпоративного клиента.
4. Предложите механику рекламной акции стимулирования продаж и оцените её риски.

> *Модельный ответ. 1) Аудитории и каналы: жители региона (семьи, пары 25–55 лет) — социальные сети, сайт агентства, городские афиши, e-mail-рассылка по базе, лифлеты в местах скопления; корпоративные клиенты — прямые продажи (обзвон и рассылка коммерческих предложений), деловые мероприятия, личные презентации. 2) План на месяц (пример): неделя 1 — запуск страницы продукта на сайте и в соцсетях, анонс в городских пабликах, рассылка по базе; неделя 2 — публикация контента (фото, отзывы участников пилотного заезда), таргетированная реклама; неделя 3 — рассылка коммерческих предложений корпоративным клиентам, презентации; неделя 4 — акция стимулирования, анализ продаж, корректировка кампании. 3) Структура презентации для корпоративного клиента: потребности клиента (тимбилдинг, корпоративный отдых); концепция и программа продукта; логистика и безопасность; цена и условия для групп (скидки, бесплатное место организатора); документооборот с юридическим лицом (договор, счёт, акт); репутация агентства и отзывы; предложение пилотного заезда. 4) Механика акции (на выбор): «раннее бронирование — скидка 10 % за 14 дней до заезда»; «приведи друга — скидка 5 % обоим»; «каждый пятый участник корпоративной группы — бесплатно». Риски: снижение маржи (ограничить срок и бюджет акции), каннибализация полноценных продаж (акция только на определённые даты), недостоверная реклама (все условия акции — письменно и достоверно, ФЗ «О рекламе»).*

4.4. Примерные вопросы для защиты отчёта по практике

При защите отчёта по практике обучающемуся задаются вопросы по содержанию выполненных видов работ (на защиту выносятся 2–3 вопроса из перечня по усмотрению руководителя практики):

1. Виды, формы и классификация туристских продуктов.
2. Профессиональная терминология и принятые в туризме аббревиатуры (FIT, GIT, GDS, CRS, BB, HB, AI и др.).
3. Особенности и сравнительные характеристики туристских регионов и турпродуктов.
4. Статистика по туризму: источники и её использование в работе агента.
5. Технология консультирования потребителя и подбора тура.
6. Анализ заявки потребителя и определение потребностей (бюджет, даты, состав, предпочтения).
7. Характеристики турпродукта и методики расчёта (калькулирования) его стоимости.
8. Формирование индивидуального (FIT) и группового (GIT) турпакета.
9. Требования к содержанию и оформлению заявки на подбор тура.
10. Виды рекламного продукта; технологии разработки рекламных материалов и проведения рекламных мероприятий.
11. Представление турпродукта индивидуальным и корпоративным потребителям; участие в выставках, ярмарках, форумах.
12. Участие агента в семинарах, обучающих программах и ознакомительных турпоездках туроператоров.
13. Порядок и технология бронирования туристских услуг (проживание, транспорт, дополнительные услуги).
14. Виды бронирования: гарантированное, негарантированное, по предоплате, FIT, групповое.
15. Каналы бронирования: прямое, через GDS/CRS, через туроператора; работа с современной офисной техникой.
16. Правила подтверждения, гарантии и блокировки номеров и мест (аллотмент); статусы заявок.
17. Основания и порядок аннуляции бронирования; штрафные санкции и порядок расчёта удержаний.
18. Документальное оформление аннуляции; порядок и сроки возврата денежных средств клиенту.
19. Правовое регулирование договорных отношений в туризме (ФЗ № 132-ФЗ, Закон РФ «О защите прав потребителей»); существенные условия договора.
20. Правила заполнения туристской путёвки и ваучера; виды страхования туристов и оформление полисов.
21. Документы строгой отчётности: правила изготовления, использования, учёта и хранения; приём денежных средств в оплату путёвки.

22. Обеспечение своевременного получения потребителем документов, необходимых для турпоездки.

5. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

5.1. Шкала оценивания тестовых заданий

Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл. В заданиях на установление соответствия и последовательности балл выставляется только при полном совпадении с эталоном; в заданиях с множественным выбором — при выборе всех правильных и отсутствии ошибочных вариантов. Оценивание выполняется по шкале, представленной в таблице 5.1.

Таблица 5.1 — Шкала оценивания тестовых заданий

Отметка	Доля правильных ответов	Баллы (полный банк — 30 заданий)	Баллы (вариант аттестации — 15 заданий)
«отлично»	90–100 %	27–30	14–15
«хорошо»	75–89 %	23–26	12–13
«удовлетворительно»	60–74 %	18–22	9–11
«неудовлетворительно»	менее 60 %	0–17	0–8

5.2. Критерии оценивания ситуационных задач

Ситуационная задача оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.2.

Таблица 5.2 — Критерии оценивания ситуационной задачи

Балл	Критерии
5	Дан полный, логически выстроенный ответ: представлен верный алгоритм действий специалиста, выполнены корректные расчёты, приведены ссылки на нормы законодательства
4	Ответ в целом верный: алгоритм и расчёты правильные, однако обоснование неполное (отсутствуют ссылки на нормы права) либо допущены отдельные неточности, не влияющие на результат
3	Алгоритм действий в основном верный, но пропущены отдельные этапы или допущены неточности в расчётах, которые не искажают итоговый вывод
2	Ответ частичный: допущены существенные ошибки в алгоритме действий и (или) расчётах, нормы права применены неверно
0–1	Ответ неверный, неполный (менее половины требуемого содержания) или отсутствует

5.3. Критерии оценивания кейс-заданий

Кейс-задание оценивается по десятибалльной шкале в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.3.

Таблица 5.3 — Критерии оценивания кейс-задания

Балл	Критерии
9–10	Выполнены все задания кейса: представлены полные алгоритмы действий, корректные расчёты и перечни документов; решения обоснованы ссылками на законодательство; продемонстрировано владение профессиональной терминологией
7–8	Выполнены все задания кейса, решения в целом верные, но отдельные ответы неполны или содержат неточности, не влияющие на итоговые выводы; обоснования приведены не по всем заданиям
5–6	Выполнено не менее половины заданий кейса; алгоритмы действий в основном верные, но расчёты или перечни документов содержат ошибки; обоснования фрагментарны
3–4	Выполнено менее половины заданий кейса либо решения содержат существенные ошибки в алгоритмах, расчётах и применении норм права
0–2	Задания кейса не выполнены либо решения неверны по существу

5.4. Критерии оценивания отчёта по практике и его защиты

Критерии оценивания отчёта по практике:

— соответствие содержания отчёта требованиям программы практики;

— логичность и последовательность изложения материала;

— актуальность исследованных источников;

— анализ и обобщение информационного материала;

— наличие и обоснованность выводов;

— инициатива и творческий подход при поиске и обработке информации;

— правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки, таблицы и т. д.);

— отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.

Критерии оценивания защиты отчёта по практике:

— владение терминологией в сфере туризма;

— соблюдение этических норм;

— наличие навыков публичной защиты, умение аргументировать свою позицию при ответах на вопросы;

— толерантное и доброжелательное отношение к окружающим в ходе защиты.

5.5. Шкала интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 5.4 — Шкала интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Показатель	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Полнота знаний	уровень знаний ниже минимальных требований; грубые ошибки	минимально допустимый уровень знаний; много негрубых ошибок	знания в объёме программы; несколько негрубых ошибок	знания в объёме программы, без ошибок
Наличие умений	основные умения не продемонстрированы; грубые ошибки	основные умения продемонстрированы; задания выполнены с негрубыми ошибками	все основные умения продемонстрированы; все задания выполнены, некоторые — с недочётами	все умения продемонстрированы; все задания выполнены в полном объёме
Владение практическим опытом	базовые навыки не продемонстрированы; грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с недочётами	базовые навыки при решении стандартных задач с отдельными недочётами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочётов
Мотивация (личностное отношение)	учебная активность и мотивация слабо выражены	учебная активность и мотивация низкие	учебная активность и мотивация среднего уровня, готовность выполнять задачи	высокая учебная активность и мотивация, готовность выполнять задачи на высоком уровне качества
Уровень сформированности компетенций	низкий	ниже среднего	средний	высокий

5.6. Порядок формирования итоговой отметки

Итоговая отметка по дифференцированному зачёту выставляется по результатам защиты отчёта по практике с учётом качества выполнения типовых заданий. Интегральный показатель (И) рассчитывается в процентах по формуле:

$$И = 0{,}2 \times Т + 0{,}3 \times С + 0{,}2 \times К + 0{,}3 \times О,$$

где Т — доля баллов за тестовые задания; С — доля баллов за ситуационные задачи; К — доля баллов за кейс-задание; О — оценка отчёта по практике и его защиты (в процентах от максимального значения по критериям п. 5.4). Перевод интегрального показателя в итоговую отметку осуществляется по шкале, представленной в таблице 5.5.

Таблица 5.5 — Шкала перевода интегрального показателя в итоговую отметку

Итоговая отметка	Интегральный показатель	Уровень сформированности компетенций
«отлично» (зачтено)	90–100 %	высокий
«хорошо» (зачтено)	75–89 %	средний
«удовлетворительно» (зачтено)	60–74 %	ниже среднего
«неудовлетворительно» (не зачтено)	менее 60 %	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Лист оценивания результатов производственной практики

Ф.И.О. обучающегося: _____

Группа: _____ База практики: _____

Период прохождения практики: «____» _____ 20___ г. — «____» _____ 20___ г.

Вид оценочного средства	**Максимальный балл**	**Полученный балл**
Тестовые задания (15 заданий)	15	
Ситуационная задача 1	5	
Ситуационная задача 2	5	
Кейс-задание	10	
Отчёт по практике (по критериям п. 5.4)	соответствует / не соответствует	
Защита отчёта (по критериям п. 5.4)	по шкале табл. 5.4	
ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА (дифференцированный зачёт)		

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Институт индустрии гостеприимства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 03 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (200001 АГЕНТ)»

Специальность: 4302.16 Туризм и гостеприимство

Калининград
2026

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) по учебной практике ПМ 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (200001 Агент)» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации, рег. № 72111 от 24.01.2023), и рабочей программы учебной практики ПМ 03.

Организация-разработчик: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», Институт индустрии гостеприимства.

Разработчик: Семенова Л. В., директор Института индустрии гостеприимства, кандидат экономических наук, доцент.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры (цикловой комиссии) Института индустрии гостеприимства, протокол № ____ от «____» _____ 20___ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ....4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ....5
3. СТРУКТУРА КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ....6
4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ....7
4.1. Тестовые задания....7
4.2. Ситуационные задачи....14
4.3. Кейс-задания....18
4.4. Примерные вопросы для защиты отчёта по практике....24
5. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ....25
5.1. Шкала оценивания тестовых заданий....25
5.2. Критерии оценивания ситуационных задач....25
5.3. Критерии оценивания кейс-заданий....26
5.4. Критерии оценивания отчёта по практике и его защиты....26
5.5. Шкала интегрированной оценки уровня сформированности компетенций....27
5.6. Порядок формирования итоговой отметки....27
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Лист оценивания результатов учебной практики....29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной практике ПМ 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (200001 Агент)» предназначен для оценки результатов освоения обучающимися учебной практики, входящей в состав профессионального модуля ПМ 03 основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (направленность (профиль) — туроператорские и турагентские услуги).

Учебная практика проводится в 5 семестре, её объём составляет 1 неделю (36 часов). Форма организации практики — практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: подбор турпакета в соответствии с заявкой потребителя; бронирование заявки по туру, аннуляция бронирования; оформление турпакета (турпутёвки, ваучеры, страховые полисы), документов строгой отчётности.

ФОС включает: паспорт фонда оценочных средств; структуру комплекта оценочных средств; типовые контрольные задания (тестовые задания, ситуационные задачи, кейс-задания, вопросы для защиты отчёта по практике) с эталонами (модельными) ответами; критерии и шкалы оценивания.

Формой итогового контроля по итогам учебной практики является дифференцированный зачёт, проводимый в форме защиты отчёта по практике и демонстрации сформированных практических навыков. При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предлагается индивидуальный комплект заданий, включающий 15 тестовых заданий, 2 ситуационные задачи и 1 кейс-задание, которые выполняются в период практики и включаются в отчёт по практике.

Выполнение типовых заданий направлено на оценку уровня сформированности общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09) и профессиональных компетенций (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3), предусмотренных рабочей программой учебной практики.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты освоения учебной практики, подлежащие оценке, и виды оценочных средств, используемые для оценки сформированности компетенций, представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 — Результаты обучения и виды оценочных средств

Код и наименование компетенции	**Оцениваемые результаты обучения**	**Виды оценочных средств**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует умение выбирать способы решения профессиональных задач при подборе турпакета, бронировании и аннуляции заявки, оформлении документов в стандартных и нестандартных ситуациях	Ситуационные задачи, кейс-задания, защита отчёта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует информационные системы поиска, подбора и бронирования турпродуктов, электронные ресурсы туроператоров, профессиональные пакеты программ	Тестовые задания, кейс-задания, отчёт по практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно ведёт деловую переписку и переговоры с потребителями и туроператорами, оформляет документацию, соблюдает этику делового общения	Кейс-задания, отчёт по практике, защита отчёта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует ответственное и добросовестное отношение к выполнению видов работ, соблюдает нормы профессиональной этики и стандарты антикоррупционного поведения при обслуживании потребителей	Наблюдение в ходе практики, защита отчёта, кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Работает с нормативными документами, каталогами, системами бронирования, визовыми требованиями консульств на русском и иностранном языках	Тестовые задания, ситуационные задачи, отчёт по практике
ПК 3.1. Подбирать турпакет в соответствии с заявкой потребителя	Знает: структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя; требования законодательства к информации, предоставляемой потребителю; виды информационных ресурсов; перечень стран с безвизовым и визовым режимом въезда. Умеет: осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах; составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам;	Тестовые задания (блоки 1–2), ситуационные задачи (№ 1, 6, 10), кейс-задание № 1, отчёт по практике

Код и наименование компетенции	Оцениваемые результаты обучения	Виды оценочных средств
	консультировать потребителя. Имеет практический опыт: выявления и анализа потребностей заказчиков, подбора оптимального туристского продукта, сравнительного анализа предложений туроператоров	
ПК 3.2. Бронировать заявку по туру. Аннуляция бронирования	Знает: технологию бронирования туруслуг; виды бронирования; сроки и порядок подтверждения брони; условия и порядок аннуляции бронирования, штрафные санкции; информационные технологии и профессиональные пакеты программ по бронированию. Умеет: оформлять заявки в системах бронирования, взаимодействовать с поставщиками услуг и информировать туриста. Имеет практический опыт: бронирования заявки по туру, оформления аннуляции бронирования	Тестовые задания (блок 3), ситуационные задачи (№ 2–4, 8, 9), кейс-задание № 2, отчёт по практике
ПК 3.3. Оформлять турпакет (турпутёвки, ваучеры, страховые полисы), документы строгой отчётности	Знает: правила оформления турпутёвки и ваучера; виды страхования туристов; виды документов строгой отчётности, правила их заполнения, учёта, хранения и списания; требования консульств зарубежных стран к пакету документов для оформления визы. Умеет: комплектовать и проверять пакет документов туриста, оформлять документы строгой отчётности, предоставлять потребителю полную информацию о визовых требованиях. Имеет практический опыт: оформления турпакета и документов строгой отчётности	Тестовые задания (блок 4), ситуационные задачи (№ 5, 7), кейс-задания № 3, 4, отчёт по практике

3. СТРУКТУРА КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект оценочных средств для оценки результатов освоения учебной практики включает задания различных видов, обеспечивающие проверку знаний, умений и практического опыта обучающихся (таблица 3.1).

Таблица 3.1 — Комплект оценочных средств

№	Вид оценочного средства	Кол-во заданий	Оцениваемые компетенции	Макс. балл за задание	Макс. балл
1	Тестовые задания (задания закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов, на установление соответствия и последовательности, задания открытой формы)	30	ОК 02, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	1	30
2	Ситуационные задачи	10	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	5	50
3	Кейс-задания	5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	10	50
4	Отчёт по практике и его защита (примерные вопросы — п. 4.4)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	—	по критериям п. 5.4

При проведении промежуточной аттестации формируется индивидуальный вариант заданий: 15 тестовых заданий (по 3–4 из каждого тематического блока), 2 ситуационные задачи и 1 кейс-задание (по выбору преподавателя или по жребию). Время выполнения письменной части — 90 минут; защита отчёта по практике — до 15 минут на обучающегося.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

4.1. Тестовые задания

Инструкция: внимательно прочитайте задание. В заданиях закрытой формы выберите один или несколько правильных ответов (в соответствии с указанием); в заданиях на установление соответствия и последовательности запишите полученную комбинацию цифр и букв; в заданиях открытой формы запишите развёрнутый ответ. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Блок 1. Нормативно-правовые основы туристской деятельности и классификация турпродуктов (ПК 3.1)

Задание 1. Основным нормативным правовым актом, регулирующим туристскую деятельность в Российской Федерации, является: *(выбор одного правильного ответа)*

а) Гражданский кодекс Российской Федерации;

б) Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;

в) Воздушный кодекс Российской Федерации;

г) Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок».

Задание 2. Туроператорская деятельность — это деятельность по: *(выбор одного правильного ответа)*

а) продвижению и реализации туристского продукта;

б) формированию, продвижению и реализации туристского продукта;

в) исключительно формированию туристского продукта;

г) перевозке и размещению туристов.

Задание 3. Турагентом является: *(выбор одного правильного ответа)*

а) только юридическое лицо, формирующее туристский продукт;

б) юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, осуществляющие деятельность по продвижению и реализации туристского продукта;

в) средство размещения;

г) перевозчик.

Задание 4. Функции по ведению Единого федерального реестра туроператоров осуществляет: *(выбор одного правильного ответа)*

а) Министерство экономического развития Российской Федерации;

б) Федеральная налоговая служба;

в) Федеральная антимонопольная служба;

г) Министерство внутренних дел Российской Федерации.

Задание 5. Туристский продукт — это: *(выбор одного правильного ответа)*

а) любая услуга размещения;

б) комплекс услуг по перевозке и размещению, а также при определённых условиях иные услуги, включённые в цену путешествия;

в) исключительно путёвка в санаторий;

г) авиабилет и страховой полис.

Задание 6. К существенным условиям договора о реализации туристского продукта НЕ относится: *(выбор одного правильного ответа)*

а) сведения о туроператоре;

б) общая цена туристского продукта в рублях;

в) информация о потребительских свойствах туристского продукта (программа пребывания, маршрут и условия путешествия);

г) размер комиссионного вознаграждения турагента.

Задание 7. Выберите компоненты, входящие в структуру турпакета: *(выбор нескольких правильных ответов)*

а) перевозка;

б) размещение;

в) питание;

г) экскурсионное обслуживание;

д) личные (сувенирные) расходы туриста.

Задание 8. Установите соответствие между понятием и его определением. Понятия: 1) туроператор; 2) турагент; 3) турист; 4) ваучер. Определения: *(установление соответствия)*

а) документ, устанавливающий право туриста на услуги, входящие в состав тура, и подтверждающий факт их оплаты;

б) лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в личных, деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода, на срок от 24 часов до 6 месяцев либо не менее одной ночёвки;

в) лицо, осуществляющее деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта;

г) лицо, осуществляющее деятельность по продвижению и реализации туристского продукта.

Блок 2. Приём и анализ заявки потребителя, подбор турпакета (ПК 3.1)

Задание 9. Первым этапом технологии работы агента с потребителем является: *(выбор одного правильного ответа)*

а) оформление турпутёвки;

б) установление контакта, выявление и анализ потребностей (запроса) клиента;

в) аннуляция брони;

г) выдача страхового полиса.

Задание 10. Какое из перечисленных государств НЕ входит в Шенгенскую зону: *(выбор одного правильного ответа)*

а) Польша;

б) Великобритания;

в) Греция;

г) Чехия.

Задание 11. Для краткосрочных туристских поездок граждан Российской Федерации безвизовый въезд по загранпаспорту действует в: *(выбор одного правильного ответа)*

а) Турцию;

б) Соединённые Штаты Америки;

в) Великобританию;

г) Канаду.

Задание 12. В стандартный пакет документов для оформления шенгенской визы, как правило, входят: *(выбор нескольких правильных ответов)*

а) действующий заграничный паспорт;

б) визовая анкета с фотографией установленного образца;

в) медицинский страховой полис с покрытием не менее 30 000 евро;

г) документы, подтверждающие финансовую состоятельность и занятость (справка с места работы, выписка со счёта);

д) водительское удостоверение.

Задание 13. Установите соответствие между страной и визовым режимом для граждан Российской Федерации. Страны: 1) Испания; 2) Турция; 3) Беларусь; 4) Япония. Визовый режим: *(установление соответствия)*

а) въезд по внутреннему паспорту гражданина РФ;

б) шенгенская виза;

в) национальная виза;

г) безвизовый въезд по заграничному паспорту.

Задание 14. К глобальным дистрибьюторским системам (GDS) бронирования авиаперевозок относится: *(выбор одного правильного ответа)*

а) Amadeus;

б) текстовый редактор MS Word;

в) «1С:Бухгалтерия»;

г) электронная таблица MS Excel.

Задание 15. Системой онлайн-поиска и бронирования туров, агрегирующей предложения туроператоров для турагентств, является: *(выбор одного правильного ответа)*

а) Sletat.ru;

б) портал «Госуслуги»;

в) ГИС ЖКХ;

г) справочная правовая система «КонсультантПлюс».

Задание 16. Перечислите не менее четырёх источников актуальной информации о туристских продуктах, которые использует агент при подборе турпакета. *(открытая форма)*

> *Эталон ответа: системы онлайн-поиска и бронирования туров (Sletat.ru и аналогичные); официальные сайты и системы бронирования туроператоров; профессиональные каталоги, отраслевые порталы и справочные издания; сайты консульств, визовых центров, авиакомпаний*

> *и отелей; глобальные и национальные системы бронирования перевозок. Засчитывается любые четыре корректных источника.*

Блок 3. Бронирование заявки по туру. Аннуляция бронирования (ПК 3.2)

Задание 17. Бронирование туруслуг — это: *(выбор одного правильного ответа)*

а) окончательная оплата тура;

б) предварительное закрепление (резервирование) мест и услуг за заказчиком до их оплаты и подтверждения поставщиком;

в) возврат денежных средств туристу;

г) выписка проездных документов.

Задание 18. Гарантированное бронирование предполагает: *(выбор одного правильного ответа)*

а) резервирование без каких-либо обязательств сторон;

б) подтверждение заказа при внесении предоплаты или предоставлении гарантии оплаты;

в) оформление заявки без документов;

г) бронирование исключительно по телефону.

Задание 19. Статус заявки «OK» в системе бронирования туроператора означает: *(выбор одного правильного ответа)*

а) заявка аннулирована;

б) заявка направлена, ожидается ответ поставщика;

в) заявка подтверждена поставщиком услуг;

г) заявка находится в листе ожидания.

Задание 20. Статус заявки «RQ» в системе бронирования означает: *(выбор одного правильного ответа)*

а) запрос отправлен, подтверждение ожидается;

б) бронь подтверждена;

в) бронь полностью оплачена;

г) бронь аннулирована.

Задание 21. Размер удержаний при аннуляции заявки по туру зависит от: *(выбор нескольких правильных ответов)*

а) срока, за который подана аннуляция до начала путешествия;

б) условий договора и штрафных санкций туроператора;

в) тарифных правил перевозчика;

г) размера фактически понесённых и документально подтверждённых расходов.

Задание 22. В соответствии со статьёй 32 Закона РФ «О защите прав потребителей» при отказе туриста от исполнения договора исполнитель вправе удержать: *(выбор одного правильного ответа)*

а) полную стоимость туристского продукта;

б) фактически понесённые им расходы, подтверждённые документально;

в) 50 % стоимости туристского продукта независимо от расходов;

г) двукратный размер комиссионного вознаграждения агента.

Задание 23. Установите правильную последовательность этапов технологии бронирования заявки по туру: *(установление последовательности)*

а) получение подтверждения от туроператора;

б) проверка наличия мест (туров) по заданным параметрам заявки;

в) оформление (заведение) заявки в системе бронирования;

г) оплата заявки в установленный срок (в пределах тайм-лимита);

д) выписка и выдача документов туристу.

Задание 24. Тайм-лимит при бронировании — это: *(выбор одного правильного ответа)*

а) продолжительность путешествия;

б) крайний срок подтверждения или оплаты брони, по истечении которого бронь может быть автоматически аннулирована;

в) время вылета воздушного судна;

г) срок действия заграничного паспорта.

Блок 4. Оформление турпакета и документы строгой отчётности (ПК 3.3)

Задание 25. Форма бланка строгой отчётности «Туристская путёвка» (ТУР-1) утверждена: *(выбор одного правильного ответа)*

а) приказом Минфина России от 09.07.2007 № 60н;

б) приказом Федеральной налоговой службы;

в) распоряжением руководителя турагентства;

г) международной конвенцией.

Задание 26. Туристская путёвка (форма ТУР-1) относится к: *(выбор одного правильного ответа)*

а) документам строгой отчётности;

б) рекламным материалам;

в) учредительным документам организации;

г) кадровой документации.

Задание 27. Ваучер — это: *(выбор одного правильного ответа)*

а) документ, устанавливающий право туриста на услуги, входящие в состав тура, и подтверждающий факт их оплаты;

б) кассовый чек;

в) договор страхования;

г) миграционная карта.

Задание 28. В пакет документов, выдаваемых туристу перед началом путешествия, входят: *(выбор нескольких правильных ответов)*

а) туристская путёвка;

б) ваучер;

в) страховой полис;

г) проездные документы (билеты);

д) памятка туриста;

е) журнал учёта бланков строгой отчётности турагентства.

Задание 29. Установите правильную последовательность действий агента при выдаче туристу пакета документов: *(установление последовательности)*

а) регистрация выдачи в учётных документах (журнале, системе бронирования);

б) проверка комплектности пакета документов;

в) сверка данных в документах с договором и заявкой;

г) выдача документов туристу под подпись;

д) информирование туриста о программе пребывания, правилах поведения, контактах принимающей стороны.

Задание 30. Назовите виды документов строгой отчётности, применяемые в деятельности турагентства, и укажите основные правила их учёта и хранения. *(открытая форма)*

> *Эталон ответа: туристская путёвка (форма ТУР-1) — бланк строгой отчётности; при применении контрольно-кассовой техники бланк строгой отчётности может формироваться автоматизированной системой и направляться в электронной форме. Правила учёта: бланки учитываются по сериям и номерам; ведётся журнал (книга) учёта бланков; испорченные бланки перечёркиваются, хранятся в течение установленного срока и списываются актом; за получение, хранение, учёт и выдачу бланков отвечают уполномоченные должностные лица.*

Эталоны ответов к тестовым заданиям

№ задания	Правильный ответ	№ задания	Правильный ответ
1	б	16	см. эталон
2	б	17	б
3	б	18	б
4	а	19	в
5	б	20	а
6	г	21	а, б, в, г
7	а, б, в, г	22	б
8	1-в, 2-г, 3-б, 4-а	23	б, в, а, г, д
9	б	24	б
10	б	25	а
11	а	26	а
12	а, б, в, г	27	а
13	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	28	а, б, в, г, д
14	а	29	б, в, д, г, а
15	а	30	см. эталон

4.2. Ситуационные задачи

Инструкция: внимательно проанализируйте описанную производственную ситуацию и дайте письменный ответ на поставленные вопросы. Ответ должен содержать алгоритм действий специалиста, необходимые расчёты и ссылки на нормы законодательства. Максимальный балл за задачу — 5 (критерии — п. 5.2).

Ситуационная задача 1. Расчёт стоимости турпакета и вознаграждения агента (ПК 3.1)

Семья из двух взрослых обратилась в турагентство с заявкой на тур в Турцию. Туроператор предлагает турпакет стоимостью 120 000 руб. на двоих (перелёт, проживание 7 ночей, питание «всё включено», трансфер, медицинская страховка). Комиссионное вознаграждение турагента составляет 10 % от стоимости турпакета и выплачивается туроператором. Дополнительно туристы просят оформить страховку от невылета стоимостью 1 800 руб. с человека. Определите: 1) итоговую сумму, которую оплатят туристы; 2) размер вознаграждения турагента за реализацию турпакета.

> *Эталон ответа. 1) Цена реализации туристского продукта формируется туроператором и для потребителя не изменяется: 120 000 руб.; дополнительные услуги (страхование от невылета): 1 800 × 2 = 3 600 руб.; итоговая сумма к оплате: 120 000 + 3 600 = 123 600 руб. 2) Вознаграждение агента: 120 000 × 10 % = 12 000 руб.; выплачивается туроператором на*

> *основании агентского договора, на цену турпакета для туриста не влияет. За дополнительные услуги агент может получать вознаграждение по договору со страховой компанией.*

Ситуационная задача 2. Аннуляция тура по инициативе туриста (ПК 3.2)

Турист приобрёл тур стоимостью 150 000 руб. За 12 дней до начала путешествия он отказался от тура по личным обстоятельствам. Условиями договора туроператора предусмотрен штраф при аннуляции за 14–8 дней в размере 25 % стоимости тура. Фактически понесённые туроператором расходы (страховая премия, сервисные сборы) составили 8 500 руб. и подтверждены документально. Рассчитайте сумму, подлежащую возврату туристу, и обоснуйте ответ.

> *Эталон ответа. В соответствии со ст. 32 Закона РФ «О защите прав потребителей» потребитель вправе отказаться от исполнения договора в любое время, оплатив исполнителю фактически понесённые им расходы, связанные с исполнением обязательств по договору. Удержанию подлежат только документально подтверждённые расходы — 8 500 руб. Штраф в размере 25 % (37 500 руб.) может быть применён лишь в пределах фактически понесённых расходов; удержание штрафных санкций сверх подтверждённых расходов неправомерно. Сумма возврата: 150 000 − 8 500 = 141 500 руб.*

Ситуационная задача 3. Аннуляция тура по инициативе туроператора (ПК 3.2)

За 5 дней до начала тура туроператор сообщил турагентству о невозможности исполнения подтверждённой заявки в связи со снятием блока мест авиаперевозчиком. Опишите алгоритм действий агента и права туриста в данной ситуации.

> *Эталон ответа. Агент: незамедлительно информирует туриста (с фиксацией уведомления); предлагает равноценные альтернативные варианты (другие даты, отель аналогичной или более высокой категории, иное направление); при согласии туриста — переоформление заявки с доплатой или возвратом разницы в стоимости, заключение дополнительного соглашения к договору; при отказе от альтернатив — оформление аннуляции с полным возвратом уплаченных средств, поскольку нарушение обязательств допущено исполнителем (удержания с туриста не производятся). Агент направляет туроператору письменное уведомление (претензию), фиксирует всю переписку в системе бронирования. Турист вправе также требовать возмещения убытков (ст. 393 ГК РФ, Закон РФ «О защите прав потребителей»).*

Ситуационная задача 4. Отказ в выдаче визы (ПК 3.2, ПК 3.3)

Туристам отказано в выдаче шенгенской визы за 7 дней до начала тура. Туристы требуют от турагентства полного возврата стоимости тура (140 000 руб.) и возмещения консульского сбора. Дайте правовую оценку ситуации и опишите действия агента.

Эталон ответа. Правовая оценка: выдача визы относится к исключительной компетенции консульства; туроператор и турагент не гарантируют получение визы, если иное прямо не предусмотрено договором. Агент обязан был заблаговременно предоставить туристам полную информацию о визовых требованиях и рисках отказа (ПК 3.3, ОК 09). Консульский и сервисный сборы не возвращаются. Аннуляция тура производится по условиям договора с удержанием только фактически понесённых, документально подтверждённых расходов (ст. 32 Закона РФ «О защите прав потребителей»). Действия агента: письменно зафиксировать отказ (копия решения консульства); оформить аннуляцию заявки в системе бронирования; запросить у туроператора документы, подтверждающие фактические расходы; произвести возврат оставшейся суммы; предложить альтернативные безвизовые направления.

Ситуационная задача 5. Ошибка в проездном документе (ПК 3.3)

При проверке пакета документов турист обнаружил, что в авиабилете его фамилия указана с ошибкой в одну букву («Смирнва» вместо «Смирнова»). До вылета остаются двое суток. Опишите действия агента.

Эталон ответа. Агент незамедлительно связывается с туроператором и (или) авиакомпанией через систему бронирования и запрашивает исправление фамилии в бронировании и перевыпуск билета (большинство перевозчиков допускают исправление одного-трёх символов без штрафа или с минимальным сбором); фиксирует запрос письменно; контролирует сроки выполнения; информирует туриста о ходе решения. При невозможности исправления — оформление нового билета по правилам применённого тарифа с последующей компенсацией расходов виновной стороной. Одновременно агент проводит сверку паспортных данных во всех остальных документах (турпутёвка, ваучер, страховой полис).

Ситуационная задача 6. Подбор турпакета по заявке семьи с ребёнком (ПК 3.1)

В турагентство обратилась семья: двое взрослых и ребёнок 5 лет. Запрос: Турция, август, 10 ночей, питание «всё включено», первая линия, наличие детского клуба и аквапарка, бюджет — до 180 000 руб. Составьте алгоритм действий агента по подбору турпакета и перечислите документы, необходимые для поездки ребёнка.

Эталон ответа. Алгоритм: 1) фиксация и уточнение заявки (анкета: даты, состав туристов, возраст ребёнка, требования к отелю, город вылета, бюджет); 2) поиск предложений в системах подбора и бронирования туров по заданным фильтрам; 3) сравнительный анализ не менее 2–3 предложений туроператоров (цена, категория отеля, первая линия, детская инфраструктура, тип перелёта, репутация туроператора); 4) расчёт полной стоимости на семью, включая доплаты (размещение ребёнка, страховка, топливные сборы); 5) презентация вариантов клиенту с аргументацией; 6) заключение договора и бронирование. Документы для ребёнка: заграничный паспорт ребёнка (виза в Турцию для граждан РФ не требуется);

> *свидетельство о рождении (для подтверждения родства и льгот); при выезде ребёнка с одним из родителей нотариальное согласие второго родителя по законодательству РФ не требуется, при выезде без родителей — требуется нотариальное согласие родителей.*

Ситуационная задача 7. Испорченный бланк строгой отчётности (ПК 3.3)

При заполнении туристской путёвки (форма ТУР-1) агент допустил ошибку в дате окончания тура и исправил её, зачеркнув неверную запись и вписав верную поверх. Оцените правильность действий агента и опишите порядок работы с испорченными бланками строгой отчётности.

> *Эталон ответа. Действия агента неправильны: исправления в бланках строгой отчётности не допускаются. Бланк с ошибкой признаётся испорченным: перечёркивается, на нём делается отметка «Испорчен»; испорченный бланк не уничтожается, а хранится в течение установленного срока вместе с копиями использованных бланков; факт порчи фиксируется в журнале (книге) учёта бланков строгой отчётности; по истечении срока хранения испорченные и неиспользованные бланки списываются актом, составленным комиссией. Туристу оформляется новый бланк ТУР-1.*

Ситуационная задача 8. Овербукинг в средстве размещения (ПК 3.2)

По прибытии в отель туристы выяснили, что свободных мест нет (овербукинг); администрация предлагает размещение в отеле более низкой категории, расположенном в пригороде. Туристы обратились к агенту по телефону. Опишите действия агента.

> *Эталон ответа. Агент фиксирует обращение туристов (время, суть претензии); незамедлительно связывается с туроператором (принимающей стороной) и требует размещения туристов в отеле не ниже заявленной категории; рекомендует туристам получить от администрации письменное подтверждение отказа в размещении (акт). Размещение в отеле низшей категории допустимо только с письменного согласия туристов с последующей компенсацией разницы в стоимости и дополнительных расходов. По окончании тура применяется претензионный порядок: турист вправе предъявить претензии к качеству туристского продукта туроператору или турагенту; претензия подлежит рассмотрению в течение 10 дней со дня получения (ст. 10 ФЗ-132). Ответственность за непредоставление услуг несёт туроператор (ст. 9 ФЗ-132).*

Ситуационная задача 9. Нарушение срока оплаты заявки (ПК 3.2)

До начала тура остаются сутки. Турист, внёсший только частичную оплату, не выходит на связь и не получил пакет документов. Тайм-лимит полной оплаты заявки истекает сегодня. Опишите действия агента.

> *Эталон ответа. Агент фиксирует все попытки связаться с туристом (звонки, SMS, электронная почта, мессенджеры); направляет письменное уведомление о необходимости внести остаток оплаты в пределах тайм-лимита с предупреждением об аннуляции брони и применении удержаний в соответствии с условиями договора. При отсутствии оплаты до истечения тайм-лимита бронь подлежит аннуляции; удержания производятся только в пределах фактически понесённых, документально подтверждённых расходов (ст. 32 Закона РФ «О защите прав потребителей»). Все действия и уведомления документируются на случай возможного спора.*

Ситуационная задача 10. Презентация турпродукта и работа с сомнениями клиента (ПК 3.1, ОК 05)

Клиент выбирает между двумя турами сопоставимой стоимости: Турция (отель 5*, «всё включено», прямой перелёт, трансфер 2 часа) и Египет (отель 4*, «всё включено», перелёт со стыковкой, отель с большой территорией и рифом). Клиент сомневается и сообщает, что «хочет подумать». Опишите технику работы агента на этапе презентации и завершения сделки.

> *Эталон ответа. Агент выявляет доминирующие критерии выбора клиента (комфорт перелёта, пляж и купание, инфраструктура отеля, бюджет, состав туристов); проводит сравнительную презентацию по схеме «свойство — выгода» (прямой перелёт → отдых без утомительной стыковки; риф → возможность сноркелинга); отрабатывает сомнения техникой работы с возражениями (присоединение, уточнение, аргументация); сообщает об ограниченности предложения (специальная цена, остаток мест, срок действия тарифа); применяет технику завершения сделки (альтернативный вопрос: «Оформляем Турцию или Египет?»; предположение о сделке: «Выпишем заявку на двоих?»). Если сделка не завершена — фиксирует договорённость о повторном контакте в конкретное время. На всех этапах соблюдаются нормы деловой коммуникации и этики обслуживания (ОК 05).*

4.3. Кейс-задания

Инструкция: проанализируйте комплексную производственную ситуацию (кейс) и письменно ответьте на вопросы (задания) к кейсу. Ответы должны содержать алгоритмы действий, расчёты, составляемые документы и обоснования со ссылками на законодательство. Максимальный балл за кейс — 10 (критерии — п. 5.3).

Кейс-задание 1. Подбор турпакета в соответствии с заявкой потребителя (ПК 3.1)

В турагентство обратились молодожёны с заявкой на свадебное путешествие: сентябрь, 11–12 ночей, побережье Средиземного моря, отель не ниже 4*, первая линия,

желательны экскурсии; бюджет — до 250 000 руб. на двоих, включая все доплаты; вылет из Москвы; рассматриваются Италия, Испания, Греция. Заграничные паспорта имеются, действующих виз нет. Агент сформировал сводную таблицу предложений туроператоров (таблица 4.1).

Таблица 4.1 — Предложения туроператоров по заявке клиентов

Вариант	Направление, отель	Срок, питание	Перелёт, расположение	Экскурсии	Цена на двоих
А	Италия, Римини, 4*	11 ночей, HB (завтраки и ужины)	регулярный рейс, первая линия	2 групповые экскурсии включены; шенгенская виза через туроператора — 12 000 руб./чел.	236 000 руб.
Б	Испания, Коста-Брава, 4*	12 ночей, BB (завтраки)	чартерный рейс, первая линия	экскурсии за доплату; шенгенская виза — 11 000 руб./чел.	221 000 руб.
В	Греция, о. Крит, 4*	11 ночей, HB (завтраки и ужины)	регулярный рейс со стыковкой, вторая линия (300 м до пляжа)	1 экскурсия в подарок; шенгенская виза — 10 000 руб./чел.	208 000 руб.

Задания к кейсу:

1. Составьте анкету-заявку: перечень сведений, которые агент обязан зафиксировать при приёме заказа.
2. Проведите сравнительный анализ предложений по значимым для клиентов критериям и обоснуйте рекомендуемый вариант.
3. Рассчитайте полную стоимость рекомендуемого варианта на двоих, включая визовое оформление и медицинскую страховку (1 500 руб./чел.), и проверьте соответствие бюджету.
4. Перечислите информацию, которую агент обязан предоставить потребителям до заключения договора (ст. 10 ФЗ-132).

> *Модельный ответ. 1) Анкета-заявка: ФИО и контакты заказчиков; состав туристов; желаемые даты и продолжительность; направление; категория отеля; тип питания; расположение отеля (линия); город вылета и предпочтения по перелёту; экскурсионная программа; бюджет; наличие загранпаспортов и виз; особые пожелания (свадебное путешествие — возможные комплименты отеля). 2) Сравнение: вариант А полностью соответствует запросу (HB, первая линия, экскурсии включены), но с визами и страховками: 236 000 + 12 000 × 2 + 1 500 × 2 = 263 000 руб. — превышает бюджет; вариант Б: 221 000 +*

> *11 000 × 2 + 1 500 × 2 = 246 000 руб. — в пределах бюджета, первая линия, прямой чартер, 12 ночей, компромисс — только завтраки и экскурсии за доплату; вариант В: 208 000 + 10 000 × 2 + 1 500 × 2 = 231 000 руб. — самый экономичный, но вторая линия и стыковка противоречат ключевым критериям запроса. Рекомендация — вариант Б как оптимальный по соотношению «соответствие запросу / бюджет»; вариант В предлагается как бюджетная альтернатива с оговоркой компромиссов. 3) Полная стоимость варианта Б: 221 000 + 22 000 + 3 000 = 246 000 руб., что не превышает бюджет 250 000 руб. 4) До заключения договора предоставляется: сведения о туроператоре (наименование, реестровый номер, размер финансового обеспечения, номер и срок действия договора страхования ответственности или банковской гарантии); информация о потребительских свойствах турпродукта — программа пребывания, маршрут и условия путешествия, условия обеспечения безопасности, сведения о средствах размещения, питании, перевозке, наличии гида; информация о порядке въезда и пребывания (визовые требования, документы), обычаях страны, валютном регулировании; общая цена турпродукта в рублях и порядок её оплаты.*

Кейс-задание 2. Бронирование и аннуляция заявки по туру (ПК 3.2)

Агент оформляет заявку на тур в ОАЭ для двух туристов, вылет 20 ноября, стоимость тура — 160 000 руб. В системе бронирования туроператора заявка получила статус RQ, через 6 часов — статус OK с тайм-лимитом полной оплаты 48 часов. Туристы внесли 50 % стоимости в день подтверждения и остаток — в пределах тайм-лимита. За 18 дней до начала тура один из туристов заболел; подана аннуляция всей заявки. Условия туроператора: аннуляция более чем за 21 день — удержание 10 %; за 21–15 дней — 25 %; за 14–8 дней — 50 %; менее чем за 7 дней — 90 %. Фактически понесённые туроператором расходы (страховая премия 2 400 руб., сбор за оформление заявки 1 000 руб.) подтверждены документально.

Задания к кейсу:

1. Опишите этапы бронирования данной заявки и расшифруйте статусы RQ и OK.
2. Чем грозит пропуск тайм-лимита оплаты и какие действия агента минимизируют этот риск?
3. Рассчитайте сумму, подлежащую возврату туристам при аннуляции за 18 дней, с правовым обоснованием.
4. Опишите документальное оформление аннуляции бронирования.

> *Модельный ответ. 1) Этапы: проверка наличия мест; заведение заявки в системе бронирования с данными туристов; получение подтверждения; оплата в пределах тайм-лимита; выписка документов. Статус RQ — запрос направлен поставщику, подтверждение ожидается; статус OK — заявка подтверждена, места забронированы. 2) Пропуск тайм-лимита ведёт к*

автоматической аннуляции брони без предупреждения и утрате мест; агент контролирует сроки в системе, заранее напоминает туристам об оплате, фиксирует платежи. 3) По шкале туроператора за 18 дней применим штраф 25 % (40 000 руб.), однако в силу ст. 32 Закона РФ «О защите прав потребителей» удержанию подлежат только фактически понесённые и документально подтверждённые расходы — 3 400 руб. Сумма возврата: 160 000 − 3 400 = 156 600 руб. Условия договора о штрафах применяются лишь в части, не противоречащей закону. 4) Оформление аннуляции: письменное заявление (отказ) туристов; уведомление туроператора через систему бронирования и (или) официальным письмом; получение подтверждения аннуляции и расчёта фактических расходов; расчёт и возврат денежных средств тем же способом, которым производилась оплата; отметки в системе бронирования и учётных документах; хранение документов по заявке.

Кейс-задание 3. Оформление турпакета и визовая поддержка (шенгенская виза) (ПК 3.3)

Турагентство реализует тур в Италию (7 ночей) для семьи из трёх человек: двое взрослых и ребёнок 14 лет. Туроператор оказывает визовую поддержку; подача документов — через визовый центр. Агенту поручено организовать сбор документов для виз и сформировать пакет документов туристов.

Задания к кейсу:

1. Составьте перечень документов на шенгенскую визу для каждого туриста, отразив особенности комплекта для несовершеннолетнего.
2. Опишите порядок оформления туристской путёвки (форма ТУР-1) и ваучера.
3. Укажите требования к медицинскому страховому полису для шенгенской визы.
4. Перечислите состав пакета документов, выдаваемого туристам, и порядок его проверки перед выдачей.

Модельный ответ. 1) Общий комплект: загранпаспорт (срок действия не менее 3 месяцев после окончания поездки, наличие свободных страниц); визовая анкета с личной подписью; фотографии установленного образца; медицинская страховка; подтверждение брони тура (ваучер, маршрут); документы о финансовой состоятельности (выписка со счёта) и занятости (справка с работы); копия внутреннего паспорта. Для ребёнка 14 лет: собственный загранпаспорт и анкета (подписывается законным представителем), свидетельство о рождении (копия), справка с места учёбы, спонсорское письмо родителя с документами спонсора; при выезде с обоими родителями согласие на выезд не требуется; при выезде с одним из родителей консульство может запросить копию согласия второго родителя — агент уточняет актуальные требования визового центра (ОК 09). 2) ТУР-1 заполняется по данным договора без исправлений и помарок, подписывается уполномоченным лицом, регистрируется в журнале учёта БСО; ваучер выписывается на подтверждённые услуги (размещение, трансфер,

экскурсионное обслуживание) по форме туроператора, количество экземпляров — по числу предъявлений. 3) Страховой полис: страховая сумма не менее 30 000 евро, территория действия — все страны Шенгенской зоны, срок — весь период поездки; по желанию туристов дополнительно оформляется страхование от невылета. 4) Пакет: договор о реализации турпродукта, турпутёвка ТУР-1, ваучер, авиабилеты, страховые полисы, памятка туриста, контакты принимающей стороны. Проверка: комплектность; сверка ФИО, дат рождения, дат тура с паспортами и договором; наличие подписей; выдача туристам под подпись с регистрацией в учётных документах.

Кейс-задание 4. Работа с претензией туриста (ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 05)

Через 6 дней после окончания тура турист подал в турагентство письменную претензию: вместо забронированного номера «стандарт с видом на море» его разместили в номере с видом на дорогу; заявленная в программе экскурсия не состоялась. Турист требует возврата 30 % стоимости тура (98 000 руб.). К претензии приложены фотографии и акт, составленный с представителем принимающей стороны.

Задания к кейсу:

1. Опишите порядок приёма и регистрации претензии турагентством.
2. Определите, кто несёт ответственность перед туристом по предъявленным требованиям, и сроки рассмотрения претензии.
3. Предложите варианты досудебного урегулирования.
4. Укажите нормы права, применимые к данной ситуации.

Модельный ответ. 1) Претензия принимается в двух экземплярах; на экземпляре туриста ставится отметка о входящем номере, дате и подпись принявшего сотрудника; претензия регистрируется в журнале учёта претензий; запрашиваются подтверждающие материалы (акт, фотографии, свидетельские показания). 2) За непредоставление или ненадлежащее предоставление услуг, входящих в туристский продукт, перед туристом отвечает туроператор (ст. 9 ФЗ-132); турагент пересылает претензию туроператору и информирует туриста. Претензии к качеству туристского продукта подлежат рассмотрению в течение 10 дней со дня их получения (ст. 10 ФЗ-132). 3) Варианты урегулирования: компенсация разницы в стоимости номера и стоимости несостоявшейся экскурсии; частичный возврат средств в согласованном размере; предоставление скидки на последующий тур; при несогласии туриста — мотивированный письменный отказ с разъяснением права на судебную защиту. 4) Применимые нормы: ФЗ-132 (ст. 6 — права туриста, ст. 9 — ответственность туроператора, ст. 10 — договор и претензионный порядок); Закон РФ «О защите прав потребителей» (ст. 29 — права потребителя при обнаружении недостатков услуги: уменьшение цены, возмещение расходов; ст. 31 — сроки); ГК РФ (ст. 393 — возмещение убытков).

Кейс-задание 5. Обслуживание групповой (корпоративной) заявки (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3)

Предприятие Калининграда заказывает корпоративный экскурсионный тур по Калининградской области для 15 сотрудников: 2 дня (Калининград — Светлогорск — Зеленоградск — Куршская коса), проживание 1 ночь в двухместных номерах, автобус на 2 дня, услуги гида, питание (1 ужин, 1 завтрак, 2 обеда), входные билеты и тимбилдинг-программа. Цены поставщиков: аренда автобуса — 70 000 руб. за 2 дня; услуги гида — 24 000 руб.; проживание — 4 500 руб. за номер в сутки; питание — 1 900 руб. с человека; входные билеты и тимбилдинг — 1 600 руб. с человека. Заказчик просит рассчитать стоимость на человека и оформить договор.

Задания к кейсу:

1. Определите особенности формирования и бронирования групповой заявки.
2. Составьте калькуляцию тура и рассчитайте ориентировочную стоимость на человека (с учётом наценки агентства 10 %).
3. Перечислите документы, оформляемые при обслуживании корпоративной группы.
4. Укажите риски, которые должен учесть агент, и способы их минимизации.

> *Модельный ответ. 1) Особенности групповой заявки: запрос групповых тарифов и блоков мест у поставщиков; единый договор с юридическим лицом-заказчиком; формирование списка группы; назначение руководителя группы; согласование программы и графика; предоплата по счёту; фиксация сроков аннуляции мест у каждого поставщика. 2) Калькуляция: постоянные затраты — автобус 70 000 + гид 24 000 = 94 000 руб.; проживание: 15 человек — 8 номеров × 4 500 = 36 000 руб.; питание: 1 900 × 15 = 28 500 руб.; билеты и тимбилдинг: 1 600 × 15 = 24 000 руб.; итого затраты: 182 500 руб.; с наценкой агентства 10 %: 200 750 руб.; стоимость на человека: 200 750 / 15 ≈ 13 400 руб. (допускается округление до 13 500 руб. с резервом на непредвиденные расходы). 3) Документы: договор о реализации туристского продукта с юридическим лицом; счёт и платёжные документы; список группы; программа тура; туристские путёвки (ваучеры) при наличии; страховые полисы; акт оказанных услуг. 4) Риски и их минимизация: неявка участников — договорная шкала аннуляции, резервный список; погодные условия — альтернативная («дождевая») программа; изменение цен поставщиков — фиксация цен в договорах с поставщиками; безопасность группы — инструктаж, страхование, контакты руководителя группы; транспортные риски — проверка документов перевозчика (лицензия, диагностическая карта, страхование ответственности).*

4.4. Примерные вопросы для защиты отчёта по практике

При защите отчёта по практике обучающемуся задаются вопросы по содержанию выполненных видов работ (на защиту выносятся 2–3 вопроса из перечня по усмотрению руководителя практики):

1. Нормативно-правовая база туристской деятельности: основные положения Федерального закона № 132-ФЗ.
2. Понятие и структура туристского продукта и турпакета; классификация туристских услуг.
3. Права и обязанности туриста, туроператора и турагента по законодательству РФ.
4. Правовые основы взаимодействия турагента и туроператора: агентский договор, агентское вознаграждение.
5. Технология приёма и анализа заявки потребителя: этапы, анкета-заявка.
6. Методы изучения рекреационных потребностей и запросов клиента.
7. Технология подбора турпакета: критерии выбора, сравнительный анализ предложений туроператоров.
8. Системы поиска, подбора и бронирования туров: возможности и порядок работы.
9. Технология презентации турпродукта потребителю; работа с возражениями.
10. Существенные условия договора о реализации туристского продукта (ст. 10 ФЗ-132).
11. Информация, которую агент обязан предоставить туристу до заключения договора.
12. Виды бронирования туруслуг; статусы заявок в системах бронирования; тайм-лимит.
13. Технология бронирования отдельных туруслуг: перевозка, размещение, питание, экскурсионное обслуживание.
14. Аннуляция бронирования: порядок, штрафные санкции, правовые последствия (ст. 32 Закона РФ «О защите прав потребителей»).
15. Визовая поддержка туристов: визовые и безвизовые направления; Шенгенское соглашение и правила пересечения границ.
16. Требования консульств к пакету документов на визу; особенности оформления документов для несовершеннолетних.
17. Порядок оформления туристской путёвки (форма ТУР-1) и ваучера.
18. Виды страхования туристов; порядок оформления страхового полиса.
19. Документы строгой отчётности в турагентстве: виды, правила заполнения, учёта, хранения и списания.
20. Комплектование и проверка пакета документов туриста; порядок выдачи документов.

21. Претензионная работа: порядок приёма и рассмотрения претензий туристов, сроки, ответственность сторон.
22. Информационные технологии в деятельности турагентства: профессиональные пакеты программ, онлайн-сервисы.

5. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

5.1. Шкала оценивания тестовых заданий

Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл. В заданиях на установление соответствия и последовательности балл выставляется только при полном совпадении с эталоном; в заданиях с множественным выбором — при выборе всех правильных и отсутствии ошибочных вариантов. Оценивание выполняется по шкале, представленной в таблице 5.1.

Таблица 5.1 — Шкала оценивания тестовых заданий

Отметка	Доля правильных ответов	Баллы (полный банк — 30 заданий)	Баллы (вариант аттестации — 15 заданий)
«отлично»	90–100 %	27–30	14–15
«хорошо»	75–89 %	23–26	12–13
«удовлетворительно»	60–74 %	18–22	9–11
«неудовлетворительно»	менее 60 %	0–17	0–8

5.2. Критерии оценивания ситуационных задач

Ситуационная задача оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.2.

Таблица 5.2 — Критерии оценивания ситуационной задачи

Балл	Критерии
5	Дан полный, логически выстроенный ответ: представлен верный алгоритм действий специалиста, выполнены корректные расчёты, приведены ссылки на нормы законодательства
4	Ответ в целом верный: алгоритм и расчёты правильные, однако обоснование неполное (отсутствуют ссылки на нормы права) либо допущены отдельные неточности, не влияющие на результат
3	Алгоритм действий в основном верный, но пропущены отдельные этапы или допущены неточности в расчётах, которые не искажают итоговый вывод

Балл	Критерии
2	Ответ частичный: допущены существенные ошибки в алгоритме действий и (или) расчётах, нормы права применены неверно
0–1	Ответ неверный, неполный (менее половины требуемого содержания) или отсутствует

5.3. Критерии оценивания кейс-заданий

Кейс-задание оценивается по десятибалльной шкале в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.3.

Таблица 5.3 — Критерии оценивания кейс-задания

Балл	Критерии
9–10	Выполнены все задания кейса: представлены полные алгоритмы действий, корректные расчёты и перечни документов; решения обоснованы ссылками на законодательство; продемонстрировано владение профессиональной терминологией
7–8	Выполнены все задания кейса, решения в целом верные, но отдельные ответы неполны или содержат неточности, не влияющие на итоговые выводы; обоснования приведены не по всем заданиям
5–6	Выполнено не менее половины заданий кейса; алгоритмы действий в основном верные, но расчёты или перечни документов содержат ошибки; обоснования фрагментарны
3–4	Выполнено менее половины заданий кейса либо решения содержат существенные ошибки в алгоритмах, расчётах и применении норм права
0–2	Задания кейса не выполнены либо решения неверны по существу

5.4. Критерии оценивания отчёта по практике и его защиты

Критерии оценивания отчёта по практике:

— соответствие содержания отчёта требованиям программы практики;

— логичность и последовательность изложения материала;

— актуальность исследованных источников;

— анализ и обобщение информационного материала;

— наличие и обоснованность выводов;

— инициатива и творческий подход при поиске и обработке информации;

— правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки, таблицы и т. д.);

— отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.

Критерии оценивания защиты отчёта по практике:

— владение терминологией в сфере туризма;

— соблюдение этических норм;

— наличие навыков публичной защиты, умение аргументировать свою позицию при ответах на вопросы;

— толерантное и доброжелательное отношение к окружающим в ходе защиты.

5.5. Шкала интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 5.4 — Шкала интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Показатель	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Полнота знаний	уровень знаний ниже минимальных требований; грубые ошибки	минимально допустимый уровень знаний; много негрубых ошибок	знания в объёме программы; несколько негрубых ошибок	знания в объёме программы, без ошибок
Наличие умений	основные умения не продемонстрированы; грубые ошибки	основные умения продемонстрированы; задания выполнены с негрубыми ошибками	все основные умения продемонстрированы; все задания выполнены, некоторые — с недочётами	все умения продемонстрированы; все задания выполнены в полном объёме
Владение практическим опытом	базовые навыки не продемонстрированы; грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с недочётами	базовые навыки при решении стандартных задач с отдельными недочётами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочётов
Мотивация (личностное отношение)	учебная активность и мотивация слабо выражены	учебная активность и мотивация низкие	учебная активность и мотивация среднего уровня, готовность выполнять задачи	высокая учебная активность и мотивация, готовность выполнять задачи на высоком уровне качества
Уровень сформированности компетенций	низкий	ниже среднего	средний	высокий

5.6. Порядок формирования итоговой отметки

Итоговая отметка по дифференцированному зачёту выставляется по результатам защиты отчёта по практике с учётом качества выполнения типовых заданий. Интегральный показатель (И) рассчитывается в процентах по формуле:

$$И = 0{,}2 \times Т + 0{,}3 \times С + 0{,}2 \times К + 0{,}3 \times О,$$

где Т — доля баллов за тестовые задания; С — доля баллов за ситуационные задачи; К — доля баллов за кейс-задание; О — оценка отчёта по практике и его защиты (в процентах от максимального значения по критериям п. 5.4). Перевод интегрального показателя в итоговую отметку осуществляется по шкале, представленной в таблице 5.5.

Таблица 5.5 — Шкала перевода интегрального показателя в итоговую отметку

Итоговая отметка	Интегральный показатель	Уровень сформированности компетенций
«отлично» (зачтено)	90–100 %	высокий
«хорошо» (зачтено)	75–89 %	средний
«удовлетворительно» (зачтено)	60–74 %	ниже среднего

Итоговая отметка	Интегральный показатель	Уровень сформированности компетенций
«неудовлетворительно» (не зачтено)	менее 60 %	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Лист оценивания результатов учебной практики

Ф.И.О. обучающегося: _____

Группа: _____ База практики: _____

Период прохождения практики: «____» _____ 20___ г. — «____» _____ 20___ г.

Вид оценочного средства	Максимальный балл	Полученный балл
Тестовые задания (15 заданий)	15	
Ситуационная задача 1	5	
Ситуационная задача 2	5	
Кейс-задание	10	
Отчёт по практике (по критериям п. 5.4)	соответствует / не соответствует	
Защита отчёта (по критериям п. 5.4)	по шкале табл. 5.4	
ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА (дифференцированный зачёт)		

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Институт индустрии гостеприимства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 «ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРОПЕРАТОРСКИХ И ТУРАГЕНТСКИХ УСЛУГ»

Специальность: 4302.16 Туризм и гостеприимство

Калининград
2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 «Предоставление туроператорских и турагентских услуг» основной профессиональной образовательной программы— программы подготовки специалистов среднего звена (далее — ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС позволяет оценить:

- освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основному виду деятельности «Предоставление туроператорских и турагентских услуг», и общих компетенций (ОК);
- сформированность умений и усвоение знаний, необходимых для выполнения видов работ, предусмотренных программой производственной практики;
- приобретение практического опыта по видам работ в рамках основного вида профессиональной деятельности.

1.2. Общие положения

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.02 «Предоставление туроператорских и турагентских услуг» проводится в целях приобретения обучающимися практического опыта в рамках основного вида профессиональной деятельности «Предоставление туроператорских и турагентских услуг», формирования общих и профессиональных компетенций, приобретения профессиональных умений и усвоения профессиональных знаний по профессиональному модулю, а также в целях проверки возможности самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного предприятия туриндустрии.

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.02 проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций с получением практического опыта и реализуется в пределах периодов, отведённых на освоение соответствующих междисциплинарных курсов: МДК.02.01 «Предоставление туроператорских услуг», МДК.02.02 «Предоставление турагентских услуг», МДК.02.03 «Координация качества выполнения турагентских услуг», МДК.02.04 «Технология продаж и продвижения туристского продукта», МДК.02.05 «Организация туристской индустрии».

Производственная практика проводится в организациях туриндустрии (туроператорских и турагентских организациях), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основании договоров, заключаемых образовательной организацией с профильными организациями.

Целями производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 являются:

- приобретение обучающимися практического опыта и реализация профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности «Предоставление туроператорских и турагентских услуг»;
- углубление первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности;
- подготовка к выполнению квалификационных требований в условиях конкретной профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных в период обучения по профессиональному модулю.

Задачами производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 являются:

- формирование практических профессиональных умений проведения маркетинговых исследований рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта;
- формирование практических профессиональных умений формирования туристского продукта, проектирования тура и программы обслуживания туристов, работы с поставщиками туристских услуг;
- формирование практических профессиональных умений расчёта стоимости туристского продукта, применения финансовой схемы работы туроператора и системы комиссионных вознаграждений турагентств;
- формирование практических профессиональных умений взаимодействия с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта, применения информационных технологий продвижения;
- формирование практических профессиональных умений сбора, обработки и анализа статистических данных, оформления и обработки заказов клиентов, координации работы по реализации заказа;
- воспитание ответственного отношения к выполняемой работе, культуры профессионального труда, потребности к систематическому пополнению и обновлению знаний.

Виды работ по профессиональному модулю ПМ.02 «Предоставление туроператорских и турагентских услуг» при прохождении производственной практики, содержание освоенного учебного материала, необходимого для их

выполнения, а также междисциплинарные курсы, обеспечивающие выполнение видов работ, представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Виды работ по профессиональному модулю ПМ.02 при прохождении производственной практики

Вид деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов
Предоставление туроператорских и турагентских услуг	Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта	Цели, функции, принципы и виды маркетинга. Эволюция концепций маркетинга; управление маркетингом, его цели и задачи. Содержание и функции практического маркетинга; конъюнктура рынка. Маркетинговая среда; целевой, дифференцированный и недифференцированный маркетинг; сегментация рынка, выбор целевых сегментов рынка и позиционирование туристских продуктов на рынке; стратегическое планирование и маркетинговая программа; маркетинговая информационная система предприятия и методы сбора информации; организация и содержание маркетинговых исследований; организационная структура маркетинговых служб предприятия и основные требования к её построению; контроль маркетинговой деятельности и оценка её эффективности	МДК.02.04 «Технология продаж и продвижения туристского продукта». Темы: 1. Туристский маркетинг: сущность и основы использования; 2. Туристский рынок как условие и экономическая основа маркетинга; 3. Управление маркетинговой деятельностью туристского предприятия	18
Предоставление туроператорских и турагентских услуг	Формировать туристский продукт	Изучение запросов потребителей; технология обслуживания. Классы обслуживания. Пакет услуг; потребительские свойства турпродукта; технологическая документация проектирования тура. Требования к процессу разработки турпродукта; разработка программы обслуживания туристов. Тематическая программа	МДК.02.01 «Предоставление туроператорских услуг»; МДК.02.05 «Организация туристской индустрии». Темы: 1. Условия	18

		обслуживания; организационные аспекты работы с поставщиками услуг. Планирование тура; переговоры с поставщиками услуг. Заключение договоров с поставщиками	создания привлекательного туристского продукта; 2. Проектирование тура и программа обслуживания; 3. Технологии и методы работы с поставщиками туристских услуг	
Предоставление туроператорских и турагентских услуг	Рассчитывать стоимость туристского продукта	Финансовая схема работы туроператора. Система комиссионных вознаграждений турагентств. Ценообразование; учётная политика туроператора. Налогообложение. Оплата счетов поставщиков услуг	МДК.02.01 «Предоставление туроператорских услуг». Темы: 1. Расчёт стоимости турпродукта и ценообразование; 2. Учётная политика и налогообложение	18
Предоставление туроператорских и турагентских услуг	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта	Формирование сбытовой сети туроператора. Агентские соглашения. Агентские сети и франчайзинг; реклама туристского продукта. Нерекламные методы продвижения туристского продукта. Каталог туроператора. Участие в выставках; программные продукты бронирования. Интернет-технологии бронирования турпутёвок. Программные продукты автоматизации деятельности туроператоров	МДК.02.01 «Предоставление туроператорских услуг»; МДК.02.02 «Предоставление турагентских услуг»; МДК.02.03 «Координация качества выполнения турагентских услуг». Темы: 1. Формирование сбытовой сети; 2. Реклама и нерекламные виды продвижения туристского продукта; 3. Информационные технологии	18

			продвижения туристского продукта	

Формы аттестации по производственной практике по профессиональному модулю ПМ.02:

- текущий контроль — оценка результатов выполнения видов работ в период прохождения практики (устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий), оценка отчётной документации по практике (дневник, отчёт, характеристика с места практики);
- промежуточная аттестация — дифференцированный зачёт.

1.3. Результаты освоения производственной практики, подлежащие проверке

В результате освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 обучающийся должен иметь практический опыт и обладать профессиональными и общими компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности «Предоставление туроператорских и турагентских услуг».

Результаты освоения производственной практики, подлежащие проверке, представлены в таблице 2.

Таблица 2 — Результаты обучения: умения, знания и формируемые компетенции

Результаты обучения: умения, знания и формируемые компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг, собирать, обрабатывать и анализировать маркетинговую информацию	Демонстрация владения методами сбора и анализа маркетинговой информации; умение сегментировать рынок и позиционировать туристский продукт	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, оценка отчёта по практике, дифференцированный зачёт
У2. Формировать туристский продукт, проектировать тур и программу обслуживания туристов	Демонстрация владения технологией формирования турпродукта; умение разрабатывать программу обслуживания и технологическую документацию тура	Устный опрос, тестирование, практические задания, оценка отчёта по практике, дифференцированный зачёт

Результаты обучения: умения, знания и формируемые компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У3. Рассчитывать стоимость туристского продукта, применять систему комиссионных вознаграждений	Демонстрация владения финансовой схемой работы туроператора; правильность расчётов стоимости тура, комиссионных вознаграждений, применения ценообразования	Устный опрос, тестирование, решение расчётных задач, оценка отчёта по практике, дифференцированный зачёт
У4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта, применять информационные технологии бронирования	Демонстрация владения технологиями формирования сбытовой сети, методами рекламы и продвижения, программными продуктами бронирования	Устный опрос, тестирование, практические задания, оценка отчёта по практике, дифференцированный зачёт
У5. Собирать, обрабатывать и анализировать статистические данные, формировать банки данных, пользоваться компьютерными программами бронирования туров	Демонстрация владения методикой хранения и поиска информации, системами бронирования услуг	Тестирование, практические задания, оценка отчёта по практике, дифференцированный зачёт
У6. Владеть культурой межличностного общения, техникой переговоров и устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры	Демонстрация коммуникативной компетентности при взаимодействии с потребителями, поставщиками услуг и партнёрами	Оценка практического опыта, характеристика с места практики, дифференцированный зачёт
Знать:		
З1. Цели, функции, принципы и виды маркетинга; эволюцию концепций маркетинга; содержание и функции практического маркетинга	Воспроизведение и интерпретация основных положений теории маркетинга применительно к сфере туризма	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт
З2. Конъюнктуру рынка, маркетинговую среду; методы сегментации рынка, выбора целевых сегментов и позиционирования туристских продуктов	Умение характеризовать маркетинговую среду турпредприятия, приводить примеры сегментации и позиционирования	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, дифференцированный зачёт
З3. Технологию обслуживания, классы обслуживания, пакет услуг; потребительские свойства турпродукта; технологическую документацию проектирования тура	Воспроизведение основных требований к процессу разработки турпродукта и программы обслуживания туристов	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт

Результаты обучения: умения, знания и формируемые компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
З4. Организационные аспекты работы с поставщиками услуг; порядок планирования тура, ведения переговоров и заключения договоров с поставщиками	Умение описать технологию и методы работы с поставщиками туристских услуг	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, дифференцированный зачёт
З5. Финансовую схему работы туроператора; систему комиссионных вознаграждений турагентств; основы ценообразования, учётной политики и налогообложения	Умение объяснить финансовую схему туроператора, порядок оплаты счетов поставщиков услуг, виды налоговых обязательств	Устный опрос, тестирование, расчётные задачи, дифференцированный зачёт
З6. Технологии формирования сбытовой сети туроператора; агентские соглашения; агентские сети и франчайзинг; методы рекламы и нерекламного продвижения туристского продукта	Воспроизведение основных методов продвижения туристского продукта, форм сотрудничества туроператора и турагентов	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт
З7. Программные продукты бронирования и автоматизации деятельности туроператоров; Интернет-технологии бронирования турпутёвок	Умение характеризовать информационные технологии продвижения и бронирования туристского продукта	Устный опрос, тестирование, практические задания, дифференцированный зачёт
З8. Законодательство Российской Федерации в сфере туризма; нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности; правила внутреннего трудового распорядка, охраны труда и пожарной безопасности	Умение применять нормы права при оказании туроператорских и турагентских услуг, соблюдать требования охраны труда	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт

Общие и профессиональные компетенции, формируемые в период производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02, и показатели их оценки представлены в таблице 3.

Таблица 3 — Компетенции, формируемые в период производственной практики по ПМ.02

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознаёт задачу в профессиональном контексте; анализирует её и выделяет составные части; определяет этапы решения; составляет план действий; оценивает результат и последствия своих действий	Наблюдение и оценка в процессе выполнения видов работ; решение ситуационных задач; оценка отчёта;

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
			дифференцированный зачёт
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации и необходимые источники; применяет информационные технологии и современное программное обеспечение, включая системы бронирования, для решения профессиональных задач	Практические задания с использованием ИКТ; оценка отчёта; дифференцированный зачёт
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирует собственное профессиональное развитие; использует знания по финансовой грамотности при расчёте стоимости турпродукта и осуществлении расчётов	Оценка индивидуальных заданий; расчётные задачи; дифференцированный зачёт
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует умение работать в команде при выполнении видов работ; взаимодействует с сотрудниками организации, руководителями практики	Характеристика с места практики; наблюдение и оценка в процессе практики; дифференцированный зачёт
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет грамотную устную и письменную коммуникацию; владеет профессиональной терминологией; корректно оформляет документацию	Устный опрос; защита отчёта; дифференцированный зачёт
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использует нормативные правовые акты, профессиональную и технологическую документацию при выполнении видов работ	Тестирование; практические задания; дифференцированный зачёт
ПК 2.1	Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта	Планирует и проводит маркетинговые исследования рынка туристских услуг; анализирует конъюнктуру рынка и маркетинговую среду; сегментирует рынок, выбирает целевые сегменты и позиционирует турпродукт; оценивает эффективность маркетинговой деятельности	Устный опрос; тестирование; ситуационные задачи; оценка отчёта; дифференцированный зачёт

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
ПК 2.2	Формировать туристский продукт	Изучает запросы потребителей; определяет потребительские свойства турпродукта; разрабатывает программу обслуживания туристов и технологическую документацию проектирования тура; планирует тур; ведёт переговоры и заключает договоры с поставщиками услуг	Устный опрос; тестирование; практические задания; оценка отчёта; дифференцированный зачёт
ПК 2.3	Рассчитывать стоимость туристского продукта	Применяет финансовую схему работы туроператора; рассчитывает стоимость турпродукта с учётом ценообразования, комиссионных вознаграждений турагентств; осуществляет расчёты с поставщиками услуг	Устный опрос; тестирование; расчётные задачи; оценка отчёта; дифференцированный зачёт
ПК 2.4	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта	Участвует в формировании сбытовой сети; применяет рекламные и нерекламные методы продвижения турпродукта; использует программные продукты бронирования и Интернет-технологии; оформляет агентские соглашения	Устный опрос; тестирование; практические задания; оценка отчёта; дифференцированный зачёт

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 проводится в процессе выполнения обучающимися видов работ, предусмотренных программой практики, и включает следующие формы: устный (индивидуальный и фронтальный) опрос, тестирование, решение ситуационных и расчётных задач, выполнение практических заданий, оценку отчётной документации.

Оценочные средства текущего контроля сгруппированы по видам работ в соответствии с программой производственной практики.

2.1. Вид работ: проведение маркетинговых исследований рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта (ПК 2.1)

2.1.1. Задания для устного опроса

Назначение: задания предназначены для контроля и оценки освоения учебного материала, необходимого для выполнения вида работ «Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта».

Компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1.

Форма: индивидуальный или фронтальный устный опрос.

Время выполнения: ответ на один вопрос — до 5 минут.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте понятие маркетинга. Назовите цели и функции маркетинга в сфере туризма.
2. Перечислите основные принципы маркетинга и раскройте их содержание применительно к туристскому предприятию.
3. Каковы виды маркетинга? Приведите примеры их использования в туроператорской деятельности.

4. Охарактеризуйте эволюцию концепций маркетинга: производственная, товарная, сбытовая, маркетинговая, социально-этичная концепции.
5. Что представляет собой управление маркетингом? Назовите его цели и задачи на туристском предприятии.
6. Раскройте содержание и функции практического маркетинга в турфирме.
7. Что такое конъюнктура рынка? Какие факторы влияют на конъюнктуру туристского рынка?
8. Охарактеризуйте маркетинговую среду туристского предприятия: микросреду и макросреду.
9. Какие факторы микросреды маркетинга турфирмы вы можете назвать? Раскройте их влияние на деятельность предприятия.
10. Какие факторы макросреды маркетинга влияют на туристское предприятие? Приведите примеры.
11. Раскройте сущность целевого маркетинга. Чем отличается дифференцированный маркетинг от недифференцированного?
12. Что такое сегментация рынка? Назовите основные критерии (признаки) сегментации туристского рынка.
13. Перечислите требования, предъявляемые к эффективной сегментации рынка туристских услуг.
14. Как осуществляется выбор целевых сегментов рынка туроператором? Назовите стратегии охвата рынка.
15. Раскройте понятие позиционирования туристского продукта на рынке. Каковы этапы позиционирования?
16. Какие стратегии позиционирования туристского продукта существуют? Приведите примеры.
17. Что включает стратегическое планирование маркетинга на туристском предприятии?

18. Охарактеризуйте структуру и содержание маркетинговой программы туроператора.
19. Что такое маркетинговая информационная система предприятия? Назовите её составные части.
20. Перечислите методы сбора маркетинговой информации. Какие из них наиболее применимы в туриндустрии?
21. Какова последовательность (этапы) проведения маркетингового исследования рынка туристских услуг?
22. Назовите источники вторичной маркетинговой информации о рынке туристских услуг.
23. Какие методы получения первичной маркетинговой информации применяются в туризме (опрос, наблюдение, эксперимент)?
24. Составьте примерный план анкеты для исследования предпочтений туристов при выборе пляжного тура.
25. Какова организационная структура маркетинговой службы туристского предприятия? Какие требования предъявляются к её построению?
26. Какие функциональные обязанности выполняет отдел маркетинга туроператора?
27. Раскройте содержание контроля маркетинговой деятельности туристского предприятия.
28. Какими показателями оценивается эффективность маркетинговой деятельности турфирмы?
29. Что такое маркетинговый аудит и какова его роль в системе контроля маркетинга?
30. Как результаты маркетинговых исследований используются при формировании востребованного туристского продукта?

Критерии оценки ответов на вопросы устного опроса:

- «отлично» — ответ полный, логически выстроенный, с использованием профессиональной терминологии, приведены примеры из практики; 90–100 % содержания вопроса;
- «хорошо» — ответ в основном полный и правильный, допущены отдельные неточности, не искажающие суть; 70–89 % содержания вопроса;
- «удовлетворительно» — ответ неполный, содержит неточности, обучающийся затрудняется в приведении примеров; 50–69 % содержания вопроса;
- «неудовлетворительно» — ответ отсутствует или содержит грубые ошибки; менее 50 % содержания вопроса.

2.1.2. Тестовые задания

Назначение: тестовые задания предназначены для контроля и оценки усвоения знаний, необходимых для проведения маркетинговых исследований рынка туристских услуг.

Компетенции: ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.

Форма: тестирование (закрытая форма — выбор одного правильного ответа).

Время выполнения: 30 минут.

Тестовые задания:

1. Маркетинг — это: а) вид деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена; б) система сбыта товаров; в) совокупность рекламных мероприятий; г) процесс производства услуг.
2. Социально-этичная концепция маркетинга предполагает удовлетворение: а) потребностей производителя; б) нужд потребителей с соблюдением интересов общества; в) интересов посредников; г) интересов государства.

3. К факторам микросреды маркетинга туристского предприятия относятся: а) демографические факторы; б) поставщики, посредники, клиенты, конкуренты, контактные аудитории; в) экономические факторы; г) политико-правовые факторы.
4. К факторам макросреды маркетинга относятся: а) поставщики услуг; б) контактные аудитории; в) природные, научно-технические, политические, культурные факторы; г) клиенты фирмы.
5. Сегментация рынка — это: а) разделение рынка на отдельные группы потребителей, требующих отдельных продуктов или комплексов маркетинга; б) изучение конкурентов; в) установление цен на турпродукт; г) продвижение турпродукта.
6. Географический критерий сегментации туристского рынка включает: а) уровень дохода; б) стиль жизни; в) регион, плотность населения, климат; г) возраст потребителей.
7. Позиционирование — это: а) обеспечение продукту желательного, отличного от конкурентов места на рынке и в сознании потребителей; б) выход на новый рынок; в) разработка нового тура; г) установление цены.
8. Недифференцированный маркетинг предполагает: а) обращение ко всему рынку с одним предложением; б) работу с несколькими сегментами; в) концентрацию на одном сегменте; г) отказ от сегментации конкурентов.
9. Конъюнктура рынка — это: а) сложившаяся экономическая ситуация на рынке в определённый период; б) объём продаж турпродукта; в) доля рынка конкурентов; г) система ценообразования.
10. Маркетинговая информационная система — это: а) постоянно действующая система взаимосвязи людей, оборудования и методических приёмов для сбора, классификации, анализа и распределения информации; б) бухгалтерская отчётность предприятия; в) сайт турфирмы; г) база данных клиентов.

11. К методам получения первичной маркетинговой информации относятся: а) изучение статистических сборников; б) наблюдение, опрос, эксперимент; в) анализ отчётности; г) изучение периодических изданий.
12. К источникам вторичной информации относятся: а) глубинное интервью; б) фокус-группа; в) официальная статистика, отраслевые издания, данные предыдущих исследований; г) телефонный опрос.
13. Первый этап маркетингового исследования: а) сбор информации; б) выявление проблемы и формулирование целей исследования; в) анализ информации; г) представление результатов.
14. Функциями маркетинга являются: а) аналитическая, продуктивно-производственная, сбытовая, управления и контроля; б) только рекламная; в) только сбытовая; г) кадровая и финансовая.
15. Концентрированный маркетинг — это стратегия: а) работы со всем рынком; б) сосредоточения усилий на одном сегменте рынка; в) работы со всеми сегментами разными продуктами; г) отказа от маркетинга.
16. Матрица БКГ используется для: а) анализа портфеля продуктов по темпам роста рынка и относительной доле рынка; б) расчёта стоимости тура; в) оценки персонала; г) сегментации рынка.
17. SWOT-анализ предполагает оценку: а) сильных и слабых сторон, возможностей и угроз; б) спроса и предложения; в) издержек и прибыли; г) качества обслуживания.
18. Маркетинговая программа туроператора включает: а) цели, стратегии и комплекс мероприятий по продукту, цене, распределению и продвижению; б) только рекламный бюджет; в) штатное расписание; г) договоры с поставщиками.
19. Комплекс маркетинга «4Р» включает: а) продукт, цену, место (распределение), продвижение; б) план, прогноз, проект, программу; в) прибыль, процент, премию, поощрение; г) персонал, парк, питание, проживание.

20. Контроль маркетинговой деятельности направлен на: а) оценку соответствия фактических результатов плановым показателям и выявление причин отклонений; б) увольнение неэффективных сотрудников; в) увеличение рекламного бюджета; г) снижение цен.

Эталоны ответов к тестовым заданиям раздела 2.1.2:

№ вопроса	**Правильный ответ**
1	а
2	б
3	б
4	в
5	а
6	в
7	а
8	а
9	а
10	а
11	б
12	в
13	б
14	а
15	б
16	а
17	а
18	а
19	а
20	а

Критерии оценки тестирования:

- «отлично» — 18–20 правильных ответов (90–100 %);
- «хорошо» — 14–17 правильных ответов (70–89 %);
- «удовлетворительно» — 10–13 правильных ответов (50–69 %);

- «неудовлетворительно» — менее 10 правильных ответов (менее 50 %).

2.1.3. Ситуационные задачи и практические задания

Назначение: задания предназначены для контроля и оценки сформированности умений проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг, применять полученные знания в конкретных профессиональных ситуациях.

Компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1.

Форма: решение ситуационных задач, выполнение практических заданий (письменно или с использованием ПК).

Время выполнения: одна задача — 15–20 минут; практическое задание — 45–90 минут.

Ситуационная задача 1. Туроператор «Солнечный ветер», специализирующийся на массовых пляжных направлениях, отмечает снижение продаж на 25 % за последние два сезона при росте спроса на индивидуальные и экологические туры. Определите, какие маркетинговые исследования необходимо провести туроператору, составьте план исследования и укажите методы сбора информации.

Эталон решения задачи 1: Проблема — снижение продаж при изменении структуры спроса. Цели исследования: выявление изменений потребительских предпочтений, оценка ёмкости сегментов индивидуального и экологического туризма, анализ предложений конкурентов. План: 1) формулирование проблемы и целей; 2) сбор вторичной информации (статистика Ростуризма, отраслевые обзоры, аналитика систем бронирования); 3) сбор первичной информации — анкетирование клиентов и отказников, глубинные интервью с агентами, фокус-группы; 4) анализ и интерпретация данных (сегментация спроса); 5) разработка рекомендаций по корректировке продуктового портфеля; 6) представление результатов. Методы: кабинетные исследования, количественный опрос (выборка не менее 300–400 респондентов), качественные методы (фокус-группы), анализ внутренней статистики продаж.

Ситуационная задача 2. Турфирма планирует вывести на региональный рынок новый продукт — туры выходного дня для семей с детьми. Проведите сегментацию рынка по социально-демографическим и поведенческим критериям и выберите целевые сегменты.

Эталон решения задачи 2: Сегментация по критериям: демографические (возраст родителей 28–45 лет, состав семьи — наличие детей 3–14 лет, доход средний и выше среднего); географические (жители города и агломерации в радиусе 300 км); поведенческие (повод — отдых в выходные и праздники; искомые выгоды — развлечения для детей, безопасность, экономия времени; интенсивность потребления — 3–6 поездок в год). Целевые сегменты: 1) семьи с детьми дошкольного возраста (предпочтения: спокойный отдых, анимация); 2) семьи со школьниками (познавательные и активные программы); 3) многодетные семьи (ценовая чувствительность, специальные тарифы). Обоснование выбора: ёмкость сегмента, платёжеспособность, доступность, соответствие ресурсам фирмы. Стратегия — дифференцированный маркетинг с адаптацией программ под каждый сегмент.

Ситуационная задача 3. Составьте анкету (не менее 12 вопросов) для исследования удовлетворённости туристов качеством обслуживания в рамках выездного тура.

Эталон решения задачи 3: Анкета должна включать: вводную часть (цель, анонимность); паспортичку (пол, возраст, состав группы); закрытые вопросы со шкалой оценки (1–5) по элементам продукта: транспорт, размещение, питание, экскурсионное обслуживание, работа гида, соотношение «цена–качество»; вопросы о соответствии тура ожиданиям и рекламной информации; вопрос о готовности повторной покупки и рекомендации (шкала NPS 0–10); открытые вопросы: «Что понравилось больше всего?», «Ваши предложения по улучшению»; благодарность. Требования: нейтральность формулировок, один смысл в одном вопросе, логическая последовательность, объём не более 2 страниц.

Ситуационная задача 4. Дайте оценку маркетинговой среды туроператора внутреннего туризма в текущих условиях: выделите не менее трёх факторов макросреды и трёх факторов микросреды, влияющих на формирование востребованного турпродукта.

Эталон решения задачи 4: Макросреда: экономические факторы (доходы населения, курс валют, инфляция — рост привлекательности внутренних направлений); политико-правовые (государственная поддержка внутреннего туризма, программы субсидирования, национальный проект); социально-культурные (мода на здоровый образ жизни, интерес к отечественной истории и гастрономии); технологические (цифровизация, онлайн-бронирование). Микросреда: поставщики (доступность и цены средств размещения, транспорта); посредники (агентская сеть, ОТА); конкуренты (крупные федеральные туроператоры); клиенты (изменение предпочтений); контактные аудитории (СМИ, блогеры). Вывод: комплексный анализ факторов позволяет определить направления формирования востребованного продукта (например, гастрономические, экологические, событийные туры).

Ситуационная задача 5. Туроператор провёл опрос 500 клиентов: 60 % предпочитают пляжный отдых, 25 % — экскурсионный, 10 % — активный, 5 % — круизы; при этом 40 % респондентов указали на важность онлайн-бронирования, а 35 % — на важность рассрочки платежа. Проанализируйте результаты и сформулируйте рекомендации по формированию продуктового портфеля и маркетинговой программы.

Эталон решения задачи 5: Анализ: доминирует пляжный сегмент (60 %) — сохранить как базовый продукт; перспективный экскурсионный сегмент (25 %) — расширить ассортимент; нишевые сегменты (активный, круизы) — точечные предложения. Потребительские требования к сервису: 40 % — онлайн-бронирование → внедрение модуля онлайн-продаж на сайте, развитие личного кабинета агента; 35 % — рассрочка → партнёрство с банками, акции «тур в рассрочку». Рекомендации: дифференцированная стратегия охвата рынка, перераспределение рекламного бюджета в digital-каналы, разработка

программ лояльности, контроль эффективности через показатели конверсии и доли повторных продаж.

Практическое задание 1. На основе открытых источников (официальная статистика, отраслевые порталы, сайты туроператоров) проведите анализ конъюнктуры рынка туристских услуг вашего региона: определите основные направления спроса, ключевых игроков, ценовые тенденции. Результаты оформите в виде аналитической справки объёмом 2–3 страницы.

Практическое задание 2. Разработайте маркетинговую программу вывода на рынок нового туристского продукта (тематика по выбору обучающегося): определите цели, целевые сегменты, комплекс маркетинга (4P), бюджет и показатели контроля эффективности.

Практическое задание 3. Проведите SWOT-анализ организации — базы практики. На основе анализа сформулируйте не менее пяти предложений по формированию востребованного туристского продукта.

Практическое задание 4. Постройте карту позиционирования туристских продуктов организации — базы практики и двух её основных конкурентов (например, по осям «цена» и «уровень сервиса»). Сделайте выводы о конкурентной позиции организации.

Практическое задание 5. Разработайте план маркетингового исследования для оценки перспективности нового направления (например, промышленный туризм, сельский туризм, событийные туры): сформулируйте цели, задачи, гипотезы, определите методы сбора информации, составьте календарный план и смету затрат.

Критерии оценки ситуационных задач и практических заданий:

- «отлично» — решение полное, обоснованное, с правильным применением маркетинговых методов и инструментов, логичные выводы и практически применимые рекомендации (90–100 % требований задания);

- «хорошо» — решение в целом правильное, но содержит отдельные неточности в применении методов или недостаточно полные выводы (70–89 %);
- «удовлетворительно» — решение частичное, содержит ошибки в применении методов, выводы поверхностные (50–69 %);
- «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками (менее 50 %).

2.2. Вид работ: формирование туристского продукта (ПК 2.2)

2.2.1. Задания для устного опроса

Назначение: задания предназначены для контроля и оценки освоения учебного материала, необходимого для выполнения вида работ «Формировать туристский продукт».

Компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.2.

Форма: индивидуальный или фронтальный устный опрос.

Время выполнения: ответ на один вопрос — до 5 минут.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте понятие туристского продукта. Назовите его основные потребительские свойства.
2. Чем туристский продукт отличается от товара в материальной форме? Назовите особенности туристской услуги.
3. Какие условия необходимы для создания привлекательного (конкурентоспособного) туристского продукта?
4. Раскройте этапы формирования туристского продукта туроператором.
5. Каким образом изучаются запросы потребителей при разработке туристского продукта?
6. Что такое технология обслуживания туристов? Назовите классы обслуживания и их характеристики.

7. Что включает в себя пакет услуг туристского продукта? Какие услуги являются основными, а какие — дополнительными?
8. Охарактеризуйте такие потребительские свойства турпродукта, как обоснованность, целостность, надёжность, соответствие стандартам.
9. Что относится к технологической документации проектирования тура? Раскройте содержание основных документов.
10. Какие требования предъявляются к процессу разработки туристского продукта?
11. Раскройте понятие программы обслуживания туристов. Какова её структура?
12. Как разрабатывается программа обслуживания туристов? Назовите этапы и содержание каждого этапа.
13. Что такое тематическая программа обслуживания? Приведите примеры тематических туров.
14. Каковы организационные аспекты работы туроператора с поставщиками услуг?
15. Назовите основных поставщиков туристских услуг и охарактеризуйте их роль в формировании турпродукта.
16. Раскройте порядок планирования тура: от идеи до реализации.
17. Каковы этапы проведения переговоров с поставщиками услуг? Какие вопросы согласовываются на переговорах?
18. Какие виды договоров заключает туроператор с поставщиками услуг? Раскройте их содержание.
19. Что такое договор об агентских блоках мест (алотмент) и гарантированный алотмент?
20. Какова роль принимающих компаний (destination management companies) в формировании турпродукта?
21. Какие документы оформляются при формировании чартерной программы?

22. Раскройте содержание калькуляционной карты тура (технологической карты маршрута).
23. Какие факторы учитываются при выборе средств размещения для турпродукта?
24. Как формируется экскурсионная составляющая туристского продукта?
25. Какие требования предъявляет законодательство РФ к туристскому продукту и его реализации?
26. Каковы особенности формирования внутреннего, выездного и въездного туристских продуктов?
27. Что такое бренд туристского продукта? Какова его роль в повышении конкурентоспособности?
28. Как оценивается качество сформированного туристского продукта?
29. Какие инновационные подходы используются в настоящее время при формировании турпродуктов (динамическое пакетирование, персонализация)?
30. Как обеспечивается безопасность туристов при проектировании тура?

Критерии оценки ответов на вопросы устного опроса:

- «отлично» — ответ полный, логически выстроенный, с использованием профессиональной терминологии, приведены примеры из практики; 90–100 % содержания вопроса;
- «хорошо» — ответ в основном полный и правильный, допущены отдельные неточности; 70–89 % содержания вопроса;
- «удовлетворительно» — ответ неполный, содержит неточности, обучающийся затрудняется в приведении примеров; 50–69 % содержания вопроса;
- «неудовлетворительно» — ответ отсутствует или содержит грубые ошибки; менее 50 % содержания вопроса.

2.2.2. Тестовые задания

Назначение: тестовые задания предназначены для контроля и оценки усвоения знаний, необходимых для формирования туристского продукта.

Компетенции: ОК 01, ОК 05, ПК 2.2.

Форма: тестирование (закрытая форма — выбор одного правильного ответа).

Время выполнения: 30 минут.

Тестовые задания:

1. Туристский продукт — это: а) комплекс услуг по перевозке и размещению, а также экскурсионных и иных услуг, предлагаемый для реализации на рынке; б) только услуга размещения; в) сувенирная продукция; г) транспортная услуга.
2. К особенностям туристской услуги не относится: а) неосязаемость; б) неотделимость от источника; в) возможность хранения и складирования; г) непостоянство качества.
3. Основными услугами в пакете туристского продукта являются: а) перевозка и размещение; б) страхование; в) визовая поддержка; г) аренда автомобиля.
4. Классы обслуживания туристов определяются: а) набором и уровнем услуг, предоставляемых туристу; б) возрастом туристов; в) продолжительностью тура; г) ценой путёвки.
5. Тур первого класса обслуживания предполагает: а) минимальный набор услуг; б) стандартный набор услуг среднего уровня; в) высокий уровень комфорта и расширенный набор услуг; г) исключительно экскурсионное обслуживание.
6. Технологическая документация проектирования тура включает: а) калькуляционную карту, программу обслуживания, схему маршрута, договоры с поставщиками; б) только рекламный проспект; в) штатное расписание фирмы; г) бухгалтерскую отчётность.

7. Программа обслуживания туристов — это: а) календарный план оказания услуг на туристском маршруте с указанием их содержания, сроков и места предоставления; б) должностная инструкция менеджера; в) учебная программа подготовки гидов; г) рекламный каталог.
8. Алотмент — это: а) блок мест в гостинице или на рейсе, выкупаемый или бронируемый туроператором на определённый срок; б) комиссионное вознаграждение агента; в) вид страховки; г) маршрутный лист.
9. Договор с гостиницей «на условиях гарантии» (гарантированный алотмент) означает: а) обязательство туроператора оплатить выделенный блок мест независимо от заполнения; б) оплату только фактически занятых мест; в) бесплатное размещение гида; г) скидку на питание.
10. Поставщиками туристских услуг являются: а) гостиницы, транспортные компании, предприятия питания, экскурсионные бюро, страховые компании; б) только турагентства; в) только музеи; г) только авиакомпании.
11. Динамическое пакетирование — это: а) технология онлайн-формирования индивидуального пакета услуг в реальном времени по запросу клиента; б) фиксированный пакет услуг; в) групповой тур; г) чартерная программа.
12. Тематическая программа обслуживания предполагает: а) объединение услуг общей идеей (гастрономическая, паломническая, событийная и др.); б) случайный набор экскурсий; в) только транспортное обслуживание; г) только размещение.
13. Первый этап формирования турпродукта: а) исследование рынка и изучение запросов потребителей; б) расчёт цены; в) рекламная кампания; г) продажа путёвок.
14. К принимающей компании (DMC) туроператор предъявляет требования: а) надёжность, наличие ресурсов, качество обслуживания,

репутация; б) только низкие цены; в) обязательное нахождение в России; г) отсутствие других партнёров.

15. Потребительское свойство турпродукта «целостность» означает: а) способность продукта удовлетворять комплекс потребностей туриста в течение всего путешествия; б) сохранность упаковки; в) полноту документов; г) наличие страховки.
16. Чартерная программа формируется на основе: а) договора фрахтования (чартера) с авиакомпанией на выполнение серии рейсов; б) регулярных рейсов; в) железнодорожных перевозок; г) морских круизов.
17. Визовая поддержка при формировании выездного тура включает: а) сбор и подачу документов в консульство, получение визы; б) оформление загранпаспорта; в) покупку авиабилетов; г) бронирование отеля.
18. Страхование в составе турпродукта обязательно включает: а) медицинское страхование туристов при выезде за рубеж; б) страхование имущества турфирмы; в) страхование автомобиля; г) страхование ответственности перевозчика.
19. Финансовое обеспечение гражданской ответственности туроператора предусматривается: а) Федеральным законом «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»; б) Трудовым кодексом; в) Градостроительным кодексом; г) Налоговым кодексом.
20. Оценка качества сформированного турпродукта проводится по критериям: а) соответствие заявленному уровню обслуживания, отзывы туристов, количество рекламаций; б) только объём продаж; в) только размер прибыли; г) количество сотрудников.

Эталоны ответов к тестовым заданиям раздела 2.2.2:

№ вопроса	**Правильный ответ**
1	а
2	в
3	а

№ вопроса	Правильный ответ
4	а
5	в
6	а
7	а
8	а
9	а
10	а
11	а
12	а
13	а
14	а
15	а
16	а
17	а
18	а
19	а
20	а

Критерии оценки тестирования:

- «отлично» — 18–20 правильных ответов (90–100 %);
- «хорошо» — 14–17 правильных ответов (70–89 %);
- «удовлетворительно» — 10–13 правильных ответов (50–69 %);
- «неудовлетворительно» — менее 10 правильных ответов (менее 50 %).

2.2.3. Ситуационные задачи и практические задания

Назначение: задания предназначены для контроля и оценки сформированности умений формировать туристский продукт, проектировать тур и программу обслуживания туристов, работать с поставщиками услуг.

Компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2.

Форма: решение ситуационных задач, выполнение практических заданий (письменно или с использованием ПК).

Время выполнения: одна задача — 15–20 минут; практическое задание — 45–90 минут.

Ситуационная задача 1. Туроператор планирует сформировать новый экскурсионный тур «Золотое кольцо России» продолжительностью 4 дня/3 ночи для группы 40 человек. Разработайте примерную программу обслуживания туристов по дням.

Эталон решения задачи 1: Программа должна содержать по каждому дню: день 1 — сбор группы, переезд (город отправления — Владимир), обзорная экскурсия по Владимиру (Успенский собор, Золотые ворота), обед, переезд в Суздаль, размещение в гостинице, ужин; день 2 — экскурсия по Суздалю (Кремль, музей деревянного зодчества), мастер-класс, обед, свободное время, ужин с фольклорной программой; день 3 — переезд в Кострому, экскурсия (Ипатьевский монастырь), обед, переезд в Ярославль, размещение, прогулка по набережной; день 4 — экскурсия по Ярославлю (Спасо-Преображенский монастырь), обед, возвращение. В программе указываются: время, место, содержание услуг, класс обслуживания, включённые услуги (проживание, питание — полупансион, транспорт, экскурсии, услуги гида) и услуги за доплату.

Ситуационная задача 2. При формировании пляжного тура в Турцию туроператору необходимо выбрать между тремя гостиницами-поставщиками: гостиница А — 4 звезды, цена 45 у.е./ночь, расположение — первая линия; гостиница Б — 5 звёзд, цена 70 у.е./ночь, вторая линия; гостиница В — 3 звезды, цена 30 у.е./ночь, третья линия. Целевой сегмент — семьи со средним доходом с детьми. Обоснуйте выбор поставщика и предложите условия договора.

Эталон решения задачи 2: С учётом целевого сегмента (семьи со средним доходом) оптимальна гостиница А: соотношение «цена–качество», первая линия (важно для семей с детьми), категория 4* обеспечивает необходимый набор услуг (детская инфраструктура, анимация, питание). Условия договора: алотмент на гарантии с жёсткими условиями аннуляции

только на пиковые даты, остальные даты — по запросу (soft-allotment); согласование сроков релиза (освобождения непроданных мест за 14–21 день); спецтарифы для детей (скидка 30–50 %); квота бесплатного размещения гида (1:20); порядок оплаты (аванс 30 %, расчёт за 7 дней до заезда); штрафные санкции за нарушение условий бронирования; страхование ответственности.

Ситуационная задача 3. Туроператор получил от туристов рекламации: в гостинице вместо заявленного номера с видом на море предоставлен номер с видом на парковку; экскурсия, заявленная в программе, была отменена. Оцените ситуацию с точки зрения потребительских свойств турпродукта и предложите меры по недопущению подобных ситуаций.

Эталон решения задачи 3: Нарушены потребительские свойства: надёжность (несоответствие фактического обслуживания рекламной информации), целостность (выпадение услуги из программы), соответствие заявленному уровню. Правовые последствия: статьи 6, 10 ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ» — предоставление достоверной информации; Закон «О защите прав потребителей» — турист вправе требовать соразмерного уменьшения цены, возмещения убытков, компенсации морального вреда. Меры: претензионная работа с поставщиком (взыскание убытков по договору); включение в договоры с поставщиками штрафных санкций за несоответствие; резервные варианты экскурсий в программе (пункт о замене равноценной услугой); предрейсовое подтверждение бронирований; информирование туристов об изменениях; компенсация туристам (частичный возврат, скидка на следующий тур).

Ситуационная задача 4. Разработайте концепцию тематического тура для молодёжной аудитории (18–25 лет) по вашему региону: определите тему, целевую аудиторию, основные элементы программы, поставщиков услуг и каналы продвижения.

Эталон решения задачи 4: Пример: событийно-познавательный тур «Уральская индустриальная романтика» (или иной региональный аналог). Тема: промышленный туризм + музыкальный фестиваль. Целевая аудитория:

студенты 18–25 лет, доход низкий/средний, активные пользователи соцсетей. Элементы программы: посещение заводских музеев и смотровых площадок, квест по историческому центру, участие в фестивале, ночёвка в хостеле/глэмпинге, фотоконкурс. Поставщики: хостелы, предприятия (организация экскурсий), транспортная компания, организаторы фестиваля, кафе с молодёжными тарифами. Продвижение: соцсети (VK, Telegram), таргетированная реклама, партнёрство с вузами и студенческими организациями, блогеры. Ценовая политика: эконом-пакет с возможностью допродаж.

Ситуационная задача 5. Туроператор формирует чартерную программу на курортное направление: договор фрахтования предусматривает блок из 180 кресел еженедельно с мая по октябрь. Средняя ожидаемая загрузка по прогнозу — 80 %. Назовите риски туроператора и способы их минимизации.

Эталон решения задачи 5: Риски: незаполнение блока кресел (финансовые потери, так как чартер оплачивается полностью); зависимость от одного направления; колебания спроса; форс-мажорные обстоятельства (отмена рейсов, закрытие направления). Минимизация: консолидация с другими туроператорами (совместный чартер — распределение рисков); диверсификация гостиничной базы и ценовых сегментов; раннее бронирование со скидками; гибкая ценовая политика (снижение цен по мере приближения даты при низкой загрузке — и наоборот); страхование коммерческих рисков; мониторинг загрузки и оперативная корректировка маркетинга; развитие продаж через агентскую сеть и онлайн-каналы.

Практическое задание 1. Разработайте программу обслуживания туристов в рамках двухдневного экскурсионного тура по вашему региону (по дням и часам, с указанием объектов показа, питания, размещения, транспорта).

Практическое задание 2. Составьте калькуляционную (технологическую) карту тура: перечислите все элементы затрат (транспорт, размещение, питание, экскурсии, услуги гида, страхование, визовые сборы), укажите поставщиков каждой услуги.

Практическое задание 3. Подготовьте проект письма-предложения поставщику услуг (гостинице) о сотрудничестве с указанием запрашиваемых условий: категории номеров, тарифы, условия алотмента, сроки релиза, порядок расчётов.

Практическое задание 4. Изучите договоры организации — базы практики с поставщиками услуг (с соблюдением коммерческой тайны — в обезличенном виде). Составьте сравнительную таблицу условий двух договоров и сформулируйте предложения по их улучшению.

Практическое задание 5. Разработайте технологическую карту проектирования нового туристского продукта организации — базы практики: этапы, исполнители, сроки, документы.

Критерии оценки ситуационных задач и практических заданий:

- «отлично» — задание выполнено полностью, технологически грамотно, программа/документы соответствуют требованиям, решения обоснованы (90–100 % требований);
- «хорошо» — задание выполнено правильно с отдельными неточностями, не влияющими на общий результат (70–89 %);
- «удовлетворительно» — задание выполнено частично, допущены ошибки в технологии формирования продукта (50–69 %);
- «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками (менее 50 %).

2.3. Вид работ: расчёт стоимости туристского продукта (ПК 2.3)

2.3.1. Задания для устного опроса

Назначение: задания предназначены для контроля и оценки освоения учебного материала, необходимого для выполнения вида работ «Рассчитывать стоимость туристского продукта».

Компетенции: ОК 01, ОК 03, ПК 2.3.

Форма: индивидуальный или фронтальный устный опрос.

Время выполнения: ответ на один вопрос — до 5 минут.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте финансовую схему работы туроператора. Каковы основные источники доходов туроператора?
2. Какова структура цены туристского продукта? Какие элементы включает себестоимость тура?
3. Назовите основные принципы ценообразования на туристские услуги.
4. Какие методы ценообразования применяются в туроператорской деятельности?
5. Что такое комиссионное вознаграждение турагентства? Какие виды комиссии существуют?
6. От чего зависит размер комиссионного вознаграждения турагента?
7. Раскройте порядок расчётов туроператора с турагентами.
8. Как учитываются сезонные колебания спроса при ценообразовании на турпродукт?
9. Что такое учётная политика туроператора? Каковы её основные элементы?
10. Какие налоги уплачивает туроператорская организация? Раскройте особенности налогообложения в туризме.
11. Каков порядок оплаты счетов поставщиков услуг?
12. Что такое валютная составляющая в цене турпродукта и как учитывается курсовая разница?
13. Как рассчитывается стоимость группового тура на одного туриста?
14. Что влияет на формирование цены чартерного и регулярного блока мест?
15. Какие скидки и надбавки применяются в ценообразовании турпродукта (детские, групповые, раннего бронирования)?
16. Что такое «нетто-цена» и «брутто-цена» в туроператорской практике?

17. Как рассчитывается точка безубыточности турпродукта (чартерной программы)?
18. Каковы особенности ценообразования на внутренние туры по сравнению с выездными?
19. Что включает в себя смета расходов на разработку и продвижение нового тура?
20. Каков порядок возврата денежных средств туристу при аннуляции тура? Какие удержания допускаются?
21. Раскройте понятие фактически произведённых расходов туроператора при расторжении договора.
22. Как влияет НДС на ценообразование туроператора при реализации внутренних и выездных туров?
23. Что такое динамическое ценообразование и как оно применяется туроператорами?
24. Каковы особенности расчётов с принимающей компанией (DMC) за рубежом?
25. Как документально оформляются расчёты с поставщиками услуг?
26. Какие формы безналичных расчётов используются в туроператорской деятельности?
27. Какова роль финансового обеспечения ответственности туроператора в цене турпродукта?
28. Как рассчитывается рентабельность туристского продукта?
29. Какие показатели используются для анализа эффективности ценовой политики туроператора?
30. Как влияют системы онлайн-бронирования и динамического пакетирования на структуру цены турпродукта?

Критерии оценки ответов на вопросы устного опроса:

- «отлично» — ответ полный, логически выстроенный, с использованием профессиональной терминологии и расчётных примеров; 90–100 % содержания вопроса;
- «хорошо» — ответ в основном полный и правильный, допущены отдельные неточности; 70–89 % содержания вопроса;
- «удовлетворительно» — ответ неполный, содержит неточности; 50–69 % содержания вопроса;
- «неудовлетворительно» — ответ отсутствует или содержит грубые ошибки; менее 50 % содержания вопроса.

2.3.2. Тестовые задания

Назначение: тестовые задания предназначены для контроля и оценки усвоения знаний, необходимых для расчёта стоимости туристского продукта.

Компетенции: ОК 01, ОК 03, ПК 2.3.

Форма: тестирование (закрытая форма — выбор одного правильного ответа).

Время выполнения: 30 минут.

Тестовые задания:

1. Себестоимость туристского продукта — это: а) сумма затрат туроператора на формирование тура в расчёте на одного туриста; б) отпускная цена тура; в) комиссия агента; г) прибыль туроператора.
2. Цена «нетто» в туроператорской практике — это цена: а) без комиссионного вознаграждения агента; б) с комиссией агента; в) без НДС; г) с учётом всех налогов.
3. Комиссионное вознаграждение турагентства обычно составляет: а) 8–12 % от стоимости турпродукта; б) 50 % от стоимости; в) 1–2 %; г) 30–40 %.
4. К переменным затратам при формировании тура относятся: а) проживание, питание, перелёт одного туриста; б) аренда офиса туроператора; в) зарплата директора; г) лицензионные платежи за ПО.

5. К постоянным затратам чартерной программы относится: а) стоимость фрахта воздушного судна; б) питание туристов; в) экскурсионные услуги; г) страховые взносы туристов.
6. Точка безубыточности чартерной программы — это: а) количество туристов, при котором выручка равна совокупным затратам; б) максимальная загрузка борта; в) минимальная цена тура; г) дата начала программы.
7. Учётная политика туроператора — это: а) совокупность способов ведения бухгалтерского учёта, выбранных организацией; б) система скидок для клиентов; в) порядок приёма наличных; г) договор с банком.
8. Реализация турпродукта на территории РФ облагается НДС по ставке: а) в общеустановленном порядке с особенностями, предусмотренными НК РФ; б) НДС не облагается никогда; в) только по ставке 0 %; г) только акцизами.
9. При аннуляции тура по инициативе туриста туроператор вправе удержать: а) фактически произведённые расходы; б) полную стоимость тура; в) двойную стоимость; г) ничего не вправе удержать.
10. Курсовая разница при расчёте стоимости выездного тура возникает из-за: а) изменения курса рубля к валюте, в которой производятся расчёты с зарубежными партнёрами; б) инфляции; в) сезонности; г) налогов.
11. Динамическое ценообразование предполагает: а) изменение цены турпродукта в зависимости от спроса, загрузки и срока до даты заезда; б) фиксированные цены на весь сезон; в) установление цены государством; г) единую цену для всех агентств.
12. Рентабельность турпродукта рассчитывается как отношение: а) прибыли к себестоимости (выручке), выраженное в процентах; б) выручки к активам; в) затрат к цене; г) комиссии к прибыли.
13. Скидка за раннее бронирование применяется с целью: а) повышения загрузки и получения авансовых платежей в начале сезона; б)

увеличения налоговых льгот; в) снижения качества обслуживания; г) увеличения комиссии агентов.

14. Валютная оговорка в договоре с туристом означает: а) фиксацию цены в валютном эквиваленте с оплатой в рублях по курсу на дату платежа; б) оплату только в иностранной валюте; в) отказ от расчётов в рублях; г) бесплатное страхование.
15. К системе комиссионных вознаграждений относится схема «overriding» — это: а) дополнительное вознаграждение агенту за перевыполнение плана продаж; б) штраф агента; в) скидка туристу; г) надбавка за питание.
16. Авансовый платёж поставщику услуг при формировании группового тура обычно направляется: а) в соответствии с условиями договора для подтверждения бронирования; б) после завершения тура; в) только наличными; г) не направляется никогда.
17. Финансовое обеспечение ответственности туроператора осуществляется в форме: а) договора страхования ответственности или банковской гарантии; б) уставного капитала; в) залога недвижимости; г) кассовых остатков.
18. Групповые тарифы на авиаперевозку зависят от: а) количества туристов в группе и условий договора с авиакомпанией; б) возраста директора турфирмы; в) цвета самолёта; г) сезона года только.
19. При расчёте стоимости тура на одного туриста при двухместном размещении учитывается: а) стоимость номера, делённая на количество проживающих; б) полная стоимость номера с каждого; в) двойная стоимость номера; г) стоимость номера не учитывается.
20. Элементом цены турпродукта, формирующим доход туроператора, является: а) надбавка (маржа) туроператора, заложенная в цену; б) стоимость перелёта; в) стоимость проживания; г) визовый сбор.

Эталоны ответов к тестовым заданиям раздела 2.3.2:

№ вопроса	Правильный ответ
1	a
2	a
3	a
4	a
5	a
6	a
7	a
8	a
9	a
10	a
11	a
12	a
13	a
14	a
15	a
16	a
17	a
18	a
19	a
20	a

Критерии оценки тестирования:

- «отлично» — 18–20 правильных ответов (90–100 %);
- «хорошо» — 14–17 правильных ответов (70–89 %);
- «удовлетворительно» — 10–13 правильных ответов (50–69 %);
- «неудовлетворительно» — менее 10 правильных ответов (менее 50 %).

2.3.3. Расчётные задачи и практические задания

Назначение: задания предназначены для контроля и оценки сформированности умений рассчитывать стоимость туристского продукта,

применять финансовую схему работы туроператора и систему комиссионных вознаграждений.

Компетенции: ОК 01, ОК 03, ПК 2.3.

Форма: решение расчётных задач (письменно с оформлением решения).

Время выполнения: одна задача — 15–25 минут.

Расчётная задача 1. Рассчитайте стоимость группового тура на одного туриста при следующих условиях: группа — 40 человек; продолжительность — 7 дней/6 ночей; стоимость проживания в двухместном номере — 4 000 руб./ночь за номер; питание — 1 200 руб./сутки на человека; транспорт (аренда автобуса на весь тур) — 160 000 руб. на группу; экскурсионное обслуживание — 3 500 руб. на человека; услуги гида-сопровождающего — 40 000 руб. на группу; страховка — 500 руб. на человека. Надбавка туроператора — 15 % от себестоимости. Комиссия турагента — 10 % от цены реализации (включается в цену).

Эталон решения задачи 1: Проживание на человека: 4 000 / 2 × 6 = 12 000 руб. Питание: 1 200 × 7 = 8 400 руб. Транспорт на человека: 160 000 / 40 = 4 000 руб. Услуги гида на человека: 40 000 / 40 = 1 000 руб. Экскурсии: 3 500 руб. Страховка: 500 руб. Себестоимость на человека: 12 000 + 8 400 + 4 000 + 1 000 + 3 500 + 500 = 29 400 руб. Надбавка туроператора 15 %: 29 400 × 0,15 = 4 410 руб. Цена нетто: 29 400 + 4 410 = 33 810 руб. Цена реализации с учётом комиссии агента 10 %: 33 810 / (1 − 0,10) = 37 567 руб. ≈ 37 600 руб.

Расчётная задача 2. Туроператор фрахтует чартер: стоимость фрахта — 3 600 000 руб. за рейс (туда и обратно), вместимость — 180 кресел. Стоимость наземного обслуживания (проживание, питание, трансферы) — 25 000 руб. на человека. Надбавка туроператора — 12 %. Определите цену нетто тура при загрузке 100 % и при загрузке 85 %.

Эталон решения задачи 2: При 100 % загрузке: перелёт на человека = 3 600 000 / 180 = 20 000 руб. Себестоимость = 20 000 + 25 000 = 45 000 руб. Надбавка 12 % = 5 400 руб. Цена нетто = 50 400 руб. При 85 % загрузке (153 пассажира): перелёт на человека = 3 600 000 / 153 = 23 529 руб. Себестоимость

= 23 529 + 25 000 = 48 529 руб. Надбавка 12 % = 5 823 руб. Цена нетто ≈ 54 352 руб. Вывод: снижение загрузки на 15 % повышает цену примерно на 7,8 %, что демонстрирует риск чартерных программ.

Расчётная задача 3. Рассчитайте точку безубыточности чартерной программы при следующих данных: постоянные затраты на рейс (фрахт, маркетинг программы) — 4 000 000 руб.; переменные затраты на одного туриста (наземное обслуживание) — 30 000 руб.; средняя цена реализации — 55 000 руб.

Эталон решения задачи 3: Точка безубыточности = Постоянные затраты / (Цена − Переменные затраты) = 4 000 000 / (55 000 − 30 000) = 4 000 000 / 25 000 = 160 туристов. При вместимости борта 180 кресел программа становится прибыльной при загрузке свыше 88,9 %. Вывод о необходимости мер по обеспечению загрузки (раннее бронирование, консолидация).

Расчётная задача 4. Турагент реализовал за месяц турпродукты туроператора на сумму 2 500 000 руб. Базовая комиссия — 10 %. Договором предусмотрено дополнительное вознаграждение (overriding) 2 % при объёме продаж свыше 2 000 000 руб. Рассчитайте вознаграждение агента и сумму, перечисляемую туроператору.

Эталон решения задачи 4: Базовая комиссия: 2 500 000 × 10 % = 250 000 руб. Дополнительное вознаграждение: 2 500 000 × 2 % = 50 000 руб. Итого вознаграждение агента: 300 000 руб. Сумма, перечисляемая туроператору: 2 500 000 − 300 000 = 2 200 000 руб.

Расчётная задача 5. Стоимость выездного тура сформирована в евро: наземное обслуживание — 600 евро на человека, перелёт — 250 евро. На дату формирования цены курс — 90 руб./евро. Надбавка туроператора — 10 %. Комиссия агента — 10 % в цене. Рассчитайте цену реализации в рублях. Определите новую цену при изменении курса до 100 руб./евро и процент удорожания.

Эталон решения задачи 5: Себестоимость в валюте: 600 + 250 = 850 евро. Надбавка 10 %: 85 евро. Цена нетто: 935 евро. Цена с комиссией: 935 / 0,9 = 1

038,9 евро. В рублях при курсе 90: 1 038,9 × 90 = 93 500 руб. При курсе 100: 1 038,9 × 100 = 103 890 руб. Удорожание: (103 890 − 93 500) / 93 500 × 100 % ≈ 11,1 %.

Расчётная задача 6. Семья из двух взрослых и одного ребёнка (8 лет) приобретает тур. Цена тура для взрослого — 60 000 руб., для ребёнка предусмотрена скидка 30 % при размещении на дополнительном месте. Рассчитайте общую стоимость тура для семьи и сумму налога на доходы, которую сэкономит семья при использовании вычета/льгот, если применимо (задача решается без учёта вычета — только стоимость).

Эталон решения задачи 6: Взрослые: 60 000 × 2 = 120 000 руб. Ребёнок: 60 000 × (1 − 0,30) = 42 000 руб. Итого: 162 000 руб.

Расчётная задача 7. Туроператор получил от туриста заявление о расторжении договора за 10 дней до начала тура. Цена тура — 80 000 руб. Фактически произведённые расходы туроператора: невозвратный авиабилет — 18 000 руб.; штраф гостиницы по условиям аннуляции — 9 000 руб.; оформленная виза — 5 000 руб. Определите сумму возврата туристу.

Эталон решения задачи 7: Фактически произведённые расходы: 18 000 + 9 000 + 5 000 = 32 000 руб. Сумма возврата: 80 000 − 32 000 = 48 000 руб. (в соответствии со ст. 32 Закона РФ «О защите прав потребителей» и ст. 10 ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ»).

Практическое задание 1. Изучите ценовую политику организации — базы практики (структуру цены, систему скидок, комиссионные схемы). Составьте аналитическую справку с предложениями по совершенствованию.

Практическое задание 2. Составьте калькуляцию стоимости конкретного тура, реализуемого организацией — базой практики, по элементам затрат. Рассчитайте себестоимость, цену нетто и цену реализации.

Практическое задание 3. Разработайте систему скидок для нового турпродукта (раннее бронирование, детские, групповые, для постоянных клиентов) с экономическим обоснованием каждой скидки.

Практическое задание 4. Рассчитайте комиссионное вознаграждение турагентов организации — базы практики за отчётный период по трём различным схемам (фиксированный процент, прогрессивная шкала, overriding) и выберите оптимальную.

Критерии оценки расчётных задач и практических заданий:

- «отлично» — задача решена полностью и правильно, решение оформлено с пояснениями, сделаны экономические выводы (90–100 %);
- «хорошо» — ход решения правильный, допущена одна арифметическая ошибка или отсутствуют выводы (70–89 %);
- «удовлетворительно» — решение частично правильное, допущены ошибки в применении формул (50–69 %);
- «неудовлетворительно» — задача решена неправильно или не решена (менее 50 %).

2.4. Вид работ: взаимодействие с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта (ПК 2.4)

2.4.1. Задания для устного опроса

Назначение: задания предназначены для контроля и оценки освоения учебного материала, необходимого для выполнения вида работ «Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта».

Компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4.

Форма: индивидуальный или фронтальный устный опрос.

Время выполнения: ответ на один вопрос — до 5 минут.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте понятие сбытовой сети туроператора. Каковы формы её организации?
2. Как осуществляется формирование сбытовой сети туроператора? Назовите критерии отбора турагентов.

3. Что такое агентское соглашение? Раскройте его существенные условия.
4. Каковы права и обязанности туроператора и турагента по агентскому соглашению?
5. Что такое агентская сеть? Каковы преимущества её развития для туроператора?
6. Раскройте понятие франчайзинга в туриндустрии. Каковы преимущества и недостатки франчайзинга для франчайзера и франчайзи?
7. Какие требования предъявляются к турагентам при вступлении в агентскую сеть?
8. Какова роль турагента в реализации туристского продукта?
9. Раскройте понятие рекламы туристского продукта. Какие виды рекламы используются в туризме?
10. Какие требования предъявляет законодательство о рекламе к рекламе туристских услуг?
11. Назовите нерекламные методы продвижения туристского продукта (PR, стимулирование сбыта, личные продажи).
12. Что такое каталог туроператора? Какова его структура и назначение?
13. Какова роль участия туроператора в туристских выставках? Как подготовиться к выставке?
14. Какие международные и российские туристские выставки вы знаете?
15. Раскройте содержание стимулирования сбыта турпродукта в отношении турагентов и потребителей.
16. Что такое информационный (ознакомительный) тур для турагентов? Каковы цели его организации?
17. Какие программные продукты бронирования туров используются в российской туриндустрии?
18. Раскройте возможности систем онлайн-бронирования турпутёвок для турагентов.

19. Какие Интернет-технологии используются туроператорами для продвижения турпродукта?
20. Что такое модуль онлайн-бронирования на сайте туроператора? Как он работает?
21. Каковы функции программных продуктов автоматизации деятельности туроператоров (back-office, CRM)?
22. Что такое CRM-система и какова её роль в работе с турагентами и клиентами?
23. Как осуществляется информирование турагентов о новых продуктах, акциях и изменениях условий?
24. Какие формы обучения и повышения квалификации менеджеров турагентств используют туроператоры (вебинары, семинары, сертификация)?
25. Каковы способы координации качества выполнения турагентских услуг со стороны туроператора?
26. Как осуществляется контроль соблюдения турагентами стандартов обслуживания туристов?
27. Какие документы передаёт турагент туристу при реализации турпродукта?
28. Каков порядок действий турагента при внесении изменений в заявку (аннуляция, замена туриста, изменение дат)?
29. Как оценивается эффективность работы турагентов в сбытовой сети туроператора?
30. Какие конфликтные ситуации возникают в отношениях туроператор–турагент и каковы способы их разрешения?

Критерии оценки ответов на вопросы устного опроса:

- «отлично» — ответ полный, логически выстроенный, с использованием профессиональной терминологии, приведены примеры из практики; 90–100 % содержания вопроса;

- «хорошо» — ответ в основном полный и правильный, допущены отдельные неточности; 70–89 % содержания вопроса;
- «удовлетворительно» — ответ неполный, содержит неточности; 50–69 % содержания вопроса;
- «неудовлетворительно» — ответ отсутствует или содержит грубые ошибки; менее 50 % содержания вопроса.

2.4.2. Тестовые задания

Назначение: тестовые задания предназначены для контроля и оценки усвоения знаний, необходимых для взаимодействия с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

Компетенции: ОК 02, ОК 05, ПК 2.4.

Форма: тестирование (закрытая форма — выбор одного правильного ответа).

Время выполнения: 30 минут.

Тестовые задания:

1. Сбытовая сеть туроператора — это: а) совокупность каналов реализации турпродукта: собственные офисы продаж, турагенты, онлайн-каналы; б) сеть гостиниц; в) транспортная сеть; г) система бухгалтерского учёта.
2. Агентское соглашение между туроператором и турагентом регулируется: а) главой 52 Гражданского кодекса РФ; б) Трудовым кодексом; в) Земельным кодексом; г) Бюджетным кодексом.
3. По агентскому договору турагент действует: а) от своего имени или от имени принципала (туроператора) за вознаграждение; б) только бесплатно; в) только от имени туриста; г) от имени государства.
4. Франчайзинг в туризме — это: а) передача права использования бренда и бизнес-модели туроператора/сети за плату (роялти); б) бесплатная передача клиентской базы; в) слияние компаний; г) государственная лицензия.

5. Роялти — это: а) периодические платежи франчайзи франчайзеру за пользование брендом; б) паушальный взнос; в) комиссия агента; г) налог на прибыль.
6. К нерекламным методам продвижения турпродукта относятся: а) PR, стимулирование сбыта, личные продажи, прямой маркетинг; б) телевизионная реклама; в) наружная реклама; г) контекстная реклама.
7. Каталог туроператора предназначен для: а) информирования агентов и туристов о продуктах, программах, условиях и ценах; б) ведения бухгалтерии; в) оформления виз; г) бронирования авиабилетов.
8. Участие в туристских выставках преследует цель: а) установления деловых контактов, презентации продуктов, изучения конкурентов и рынка; б) только отдыха сотрудников; в) получения лицензии; г) регистрации юридического лица.
9. Информационный тур для турагентов (инфотур, промотур) организуется с целью: а) ознакомления менеджеров агентств с продуктом для последующей квалифицированной продажи; б) вознаграждения туристов; в) проверки гостиниц налоговой службой; г) отдыха руководства.
10. Системы бронирования туров (например, «Мастер-Тур», «Само-тур», «Мегаполис») позволяют: а) бронировать турпакеты в режиме реального времени из офиса агента; б) только вести кадровый учёт; в) печатать баннеры; г) оформлять страховку зданий.
11. CRM-система в деятельности туроператора используется для: а) управления взаимоотношениями с клиентами и партнёрами (учёт заявок, история продаж, коммуникации); б) расчёта заработной платы; в) проектирования зданий; г) таможенного оформления.
12. Модуль онлайн-бронирования на сайте туроператора обеспечивает: а) поиск, актуальные цены и мгновенное подтверждение брони тура агентом или туристом; б) только просмотр фотографий; в) только отправку писем; г) ведение кадрового делопроизводства.

13. Паушальный взнос при франчайзинге — это: а) единовременный платёж за вступление в сеть и право использования бренда; б) ежемесячная арендная плата; в) штраф за расторжение договора; г) депозит в банке.
14. Стимулирование сбыта в отношении турагентов включает: а) повышенную комиссию, конкурсы продаж, бонусные программы, обучение; б) штрафы за невыполнение плана; в) увольнение менеджеров; г) отказ от сотрудничества.
15. Координация качества турагентских услуг со стороны туроператора осуществляется путём: а) разработки стандартов обслуживания, мониторинга продаж, анализа отзывов и рекламаций, обучения агентов; б) полного невмешательства; в) только снижения комиссии; г) только расторжения договоров.
16. Турагент обязан предоставить туристу: а) полную и достоверную информацию о турпродукте, правах и обязанностях, безопасности; б) только цену тура; в) только красочный проспект; г) никакой информации.
17. Документом, подтверждающим оплату турпродукта и право на получение услуг, является: а) туристская путёвка; б) устная договорённость; в) визитная карточка менеджера; г) чек из магазина.
18. Электронная туристская путёвка вводится в обращение в соответствии с: а) законодательством РФ об основах туристской деятельности и актами о её применении; б) только решением директора фирмы; в) международным правом; г) обычаями делового оборота.
19. Вебинары туроператора для менеджеров агентств направлены на: а) обучение продукту, знакомство с новинками и акциями, повышение качества продаж; б) проверку знаний туристов; в) набор персонала в туроператора; г) регистрацию агентств.
20. Оценка эффективности турагента в сбытовой сети производится по показателям: а) объём и динамика продаж, доля аннуляций, отзывы

туристов, соблюдение стандартов; б) только число сотрудников агентства; в) только площадь офиса; г) только возраст агентства.

Эталоны ответов к тестовым заданиям раздела 2.4.2:

№ вопроса	**Правильный ответ**
1	a
2	a
3	a
4	a
5	a
6	a
7	a
8	a
9	a
10	a
11	a
12	a
13	a
14	a
15	a
16	a
17	a
18	a
19	a
20	a

Критерии оценки тестирования:

- «отлично» — 18–20 правильных ответов (90–100 %);
- «хорошо» — 14–17 правильных ответов (70–89 %);
- «удовлетворительно» — 10–13 правильных ответов (50–69 %);
- «неудовлетворительно» — менее 10 правильных ответов (менее 50 %).

2.4.3. Ситуационные задачи и практические задания

Назначение: задания предназначены для контроля и оценки сформированности умений взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта, применять информационные технологии бронирования и продвижения.

Компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4.

Форма: решение ситуационных задач, выполнение практических заданий (письменно или с использованием ПК).

Время выполнения: одна задача — 15–20 минут; практическое задание — 45–90 минут.

Ситуационная задача 1. Туроператор выходит в новый регион и планирует сформировать агентскую сеть. Разработайте критерии отбора турагентов-партнёров и алгоритм подключения агентства к сбытовой сети.

Эталон решения задачи 1: Критерии отбора: длительность работы на рынке (от 1 года), финансовая устойчивость (отсутствие задолженности перед туроператорами), репутация (отзывы, отсутствие жалоб), объём и структура продаж, квалификация менеджеров, расположение офиса, наличие клиентской базы, соответствие целевой аудитории продукту туроператора. Алгоритм подключения: 1) заявка агентства и предоставление документов (реквизиты, выписка ЕГРЮЛ); 2) проверка службой безопасности/отделом продаж; 3) переговоры и согласование условий (комиссия, объёмы, отсрочка платежа); 4) подписание агентского договора; 5) открытие доступа к системе бронирования (регистрация, логин/пароль); 6) обучение менеджеров продукту (вебинар, методические материалы); 7) контроль первых продаж, кураторство менеджера отдела продаж.

Ситуационная задача 2. Турагент ошибочно указал в заявке неверные паспортные данные туриста, из-за чего авиабилет был выпущен с ошибкой в фамилии. За 3 дня до вылета ошибка обнаружена. Определите порядок действий туроператора и турагента, распределение ответственности и расходов.

Эталон решения задачи 2: Действия: 1) турагент незамедлительно направляет туроператору запрос на корректировку данных с приложением скана правильного паспорта; 2) туроператор обращается в авиакомпанию о возможности исправления (в ряде случаев допустима коррекция 1–3 букв бесплатно или за плату; при невозможности — аннуляция и новый билет); 3) информирование туриста о ситуации и возможных допрасходах. Ответственность: ошибка допущена агентом (ст. 401 ГК РФ — ответственность за нарушение обязательств); расходы на исправление относятся на турагента, если виновен он (условия агентского договора), или на туриста, если неверные данные предоставил турист. Профилактика: обязательная процедура сверки данных со сканами документов, чек-лист оформления заявки, использование автоматической верификации в системах бронирования.

Ситуационная задача 3. Туроператор обнаружил, что турагент реализует его турпродукты по ценам ниже установленных (демпинг), чем нарушает ценовую политику и интересы других партнёров. Предложите порядок действий туроператора.

Эталон решения задачи 3: Действия: 1) документирование факта (скриншоты сайта агента, прайс-листы); 2) официальный запрос агенту о предоставлении объяснений со ссылкой на условия агентского договора (обязанность соблюдать рекомендованные цены, если такая оговорка законна и предусмотрена договором); 3) предупреждение о санкциях; 4) меры воздействия, предусмотренные договором: снижение комиссии, отмена бонусов, ограничение доступа к бронированию, в крайнем случае — расторжение договора в одностороннем порядке с уведомлением; 5) правовая оценка: принуждение к фиксированной цене может противоречить антимонопольному законодательству, поэтому используются рекомендованные цены и механизмы комиссионной политики; 6) профилактика: прописывание ценовой политики в договоре, мониторинг цен агентов, программы лояльности для добросовестных партнёров.

Ситуационная задача 4. Разработайте план мероприятий туроператора по стимулированию продаж нового турпродукта через агентскую сеть на квартал.

Эталон решения задачи 4: План: 1) информационная кампания — рассылка презентации продукта, серия вебинаров для менеджеров агентств (неделя 1–2); 2) мотивация агентов — повышенная комиссия 12–15 % на первые 2 месяца, конкурс продаж с призовым фондом (инфотур), бонус за каждую 10-ю заявку; 3) обучение — организация инфотура для топ-агентов региона; 4) поддержка продаж — готовые рекламные материалы (баннеры, посты для соцсетей, видео), совместная реклама (ко-маркетинг 50/50); 5) работа с потребителями через агентов — акция «раннее бронирование −10 %», подарки при покупке; 6) контроль — еженедельный мониторинг продаж по агентам, обратная связь, корректировка плана. Показатели эффективности: количество подключённых агентов, объём заявок, конверсия, доля продаж нового продукта.

Ситуационная задача 5. Менеджер турагентства при продаже тура не сообщил туристу, что виза в страну назначения оформляется туристом самостоятельно и сроки оформления занимают 20 дней. Турист приобрёл тур за 10 дней до выезда и визу получить не успел. Оцените действия агента с точки зрения законодательства и качества обслуживания, определите ответственность сторон.

Эталон решения задачи 5: Нарушены: ст. 10 ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ» и ст. 10 Закона «О защите прав потребителей» (обязанность предоставить полную и достоверную информацию о продукте, включая визовые требования), ст. 12 Закона «О защите прав потребителей» (если потребителю не предоставлена полная информация, он вправе потребовать расторжения договора и полного возмещения убытков). Ответственность: турагент (продавец) несёт ответственность перед туристом за недостоверную информацию; туроператор может нести солидарные риски в зависимости от модели договора. Решение: возврат средств туристу с

последующей претензией туроператора к агенту по агентскому договору. Меры координации качества: обязательные чек-листы информирования клиента, обучение и аттестация менеджеров, аудит консультаций (тайный покупатель), включение в CRM напоминаний о визовых сроках.

Практическое задание 1. Изучите структуру сбытовой сети организации — базы практики (количество агентов, география, объёмы продаж). Постройте схему сбытовой сети и предложите меры по её развитию.

Практическое задание 2. Проанализируйте агентский договор организации — базы практики (в обезличенном виде): выделите существенные условия, права и обязанности сторон, комиссионную схему, санкции. Сформулируйте предложения по доработке.

Практическое задание 3. Разработайте макет рекламного объявления (поста для социальных сетей или баннера) о новом туре организации — базы практики с соблюдением требований законодательства о рекламе.

Практическое задание 4. Подготовьте сценарий вебинара туроператора для менеджеров турагентств по презентации нового продукта (план, ключевые тезисы, ответы на типовые возражения).

Практическое задание 5. Изучите возможности системы бронирования, используемой в организации — базы практики. Составьте пошаговую инструкцию бронирования тура для менеджера турагентства.

Критерии оценки ситуационных задач и практических заданий:

- «отлично» — решение полное, юридически и технологически грамотное, предложенные меры реалистичны и обоснованы (90–100 % требований);
- «хорошо» — решение в целом правильное с отдельными неточностями (70–89 %);
- «удовлетворительно» — решение частичное, содержит ошибки (50–69 %);
- «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками (менее 50 %).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА (ОТЧЁТ И ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

3.1. Общие требования к отчётной документации

Назначение: оценка практического опыта, полученного обучающимся в период прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02.

Компетенции: ОК 01–05, ОК 09, ПК 2.1–ПК 2.4.

Отчётная документация обучающегося по производственной практике включает:

1) дневник прохождения производственной практики установленной формы;
2) индивидуальное задание на производственную практику, выданное руководителем практики от образовательной организации;
3) отчёт о прохождении производственной практики;
4) характеристику (отзыв) на обучающегося от руководителя практики от профильной организации с оценкой выполнения видов работ;
5) материалы, собранные и разработанные в период практики (приложения: программы туров, калькуляции, рекламные материалы, аналитические справки — в обезличенном виде, без нарушения коммерческой тайны).

3.2. Требования к содержанию и оформлению отчёта

Отчёт о прохождении производственной практики должен содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (цели и задачи практики, база практики, сроки прохождения).

4. Общую характеристику организации — базы практики: организационно-правовая форма, история, виды деятельности, организационная структура, специализация на рынке туристских услуг, основные показатели деятельности.
5. Характеристику туристских продуктов организации: ассортимент, целевые сегменты, ценовая политика.
6. Описание выполнения видов работ по программе практики:
   - участие в проведении маркетинговых исследований рынка туристских услуг;
   - участие в формировании туристского продукта;
   - участие в расчёте стоимости туристского продукта;
   - участие во взаимодействии с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта;
7. Результаты выполнения индивидуального задания.
8. Анализ полученного практического опыта, выводы и предложения по совершенствованию деятельности организации.
9. Заключение (итоги практики, степень достижения целей, профессиональные выводы).
10. Список использованных источников.
11. Приложения.

Требования к оформлению отчёта: объём основной части — 25–35 страниц; шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал; выравнивание по ширине; абзацный отступ 1,25 см; поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 2 см; нумерация страниц сквозная. Отчёт подписывается обучающимся и визируется руководителем практики от профильной организации.

3.3. Требования к ведению дневника производственной практики

Дневник производственной практики ведётся обучающимся ежедневно и содержит: дату выполнения работ; краткое содержание выполненных видов работ; отметку руководителя практики от профильной организации о выполнении. Дневник подписывается обучающимся и руководителями практики от профильной организации и от образовательной организации. Дневник, заполненный с нарушением требований (записи сделаны задним числом, отсутствуют отметки руководителя), к оценке не принимается.

3.4. Критерии оценки отчётной документации

Таблица 5 — Критерии оценки отчёта по производственной практике

Критерий	**Показатели**	**Максимальный балл**
Соответствие содержания отчёта программе практики и индивидуальному заданию	Отражены все виды работ ПМ.02, индивидуальное задание выполнено полностью	25
Глубина анализа деятельности организации — базы практики	Характеристика организации полная, использованы фактические данные, сделаны обоснованные выводы	20
Качество описания выполнения видов работ	Описание конкретное, отражает личное участие обучающегося, подтверждено приложениями	25
Практическая значимость выводов и предложений	Предложения конкретны, реалистичны, экономически обоснованы	15
Качество оформления	Соблюдены требования к структуре, объёму, оформлению; отсутствуют грамматические и терминологические ошибки	15
Итого		100

Перевод баллов в отметку:

- 90–100 баллов — «отлично»;
- 70–89 баллов — «хорошо»;
- 50–69 баллов — «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов — «неудовлетворительно».

Критерии оценки дневника производственной практики:

- «отлично» — дневник ведётся ежедневно, записи конкретны и соответствуют видам работ, имеются все отметки и подписи;
- «хорошо» — дневник заполнен полностью, допущены отдельные неточности в формулировках;
- «удовлетворительно» — дневник заполнен не в полном объёме, записи носят формальный характер;
- «неудовлетворительно» — дневник не заполнен или заполнен с существенными нарушениями.

Характеристика (отзыв) с места практики учитывается при промежуточной аттестации: оценка руководителя практики от профильной организации засчитывается как экспертная оценка практического опыта обучающегося с весом до 20 % в итоговой отметке за дифференцированный зачёт.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ)

4.1. Общие положения

Назначение: КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 «Предоставление туроператорских и турагентских услуг» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Форма аттестации: дифференцированный зачёт.

Аттестуемый: обучающийся (студент) группы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Предмет оценки: результаты освоения производственной практики по ПМ.02 (умения, знания, практический опыт, общие и профессиональные компетенции ОК 01–05, ОК 09, ПК 2.1–ПК 2.4).

Форма проведения: защита отчёта по производственной практике и выполнение задания по билету (ответ на теоретические вопросы и решение практического (ситуационного или расчётного) задания).

Время на подготовку ответа: не более 40 минут; время ответа и защиты отчёта: не более 20 минут.

Количество вариантов заданий (билетов) для аттестуемого: 30.

Каждый билет включает:

- два теоретических вопроса (по различным видам работ);
- одно практическое задание (ситуационная или расчётная задача);
- защита отчёта по производственной практике (вне зависимости от билета).

4.2. Пакет экзаменатора

Таблица 6 — Форма оценки результатов дифференцированного зачёта

Оцениваемый результат	Показатели оценки	Максимальный балл
Ответ на теоретический вопрос 1	Полнота, правильность, логичность ответа, владение терминологией	15
Ответ на теоретический вопрос 2	Полнота, правильность, логичность ответа, владение терминологией	15
Решение практического задания	Правильность применения методов и технологий, обоснованность решения, правильность расчётов	30
Защита отчёта по практике	Полнота представления результатов, соответствие программе практики, ответы на вопросы	30
Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора	Правильность и уверенность ответов	10
Итого		100

Итоговая отметка определяется по сумме баллов с учётом оценки характеристики с места практики (вес до 20 % итоговой отметки в соответствии с разделом 3.4):

- 90–100 баллов — «отлично»;
- 70–89 баллов — «хорошо»;
- 50–69 баллов — «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов — «неудовлетворительно».

4.3. Билеты для дифференцированного зачёта

Билет № 1 1. Цели, функции и принципы маркетинга в сфере туризма. Эволюция концепций маркетинга. 2. Технологическая документация проектирования тура: состав и требования к оформлению. 3. Задача: рассчитайте себестоимость тура на одного туриста, если группа 30 человек; автобус на тур — 120 000 руб. на группу; проживание — 3 500 руб./ночь за двухместный номер, 5 ночей; питание — 1 000 руб./сутки на человека, 6 дней; экскурсии — 2 800 руб. на человека; страховка — 400 руб. на человека; услуги гида — 30 000 руб. на группу.

Билет № 2 1. Маркетинговая среда туристского предприятия: микросреда и макросреда. 2. Программа обслуживания туристов: понятие, структура, порядок разработки. 3. Задача: туроператор фрахтует чартер стоимостью 2 700 000 руб. (180 кресел). Наземное обслуживание — 22 000 руб. на человека. Определите себестоимость тура при загрузке 90 % и надбавку туроператора при рентабельности 10 %.

Билет № 3 1. Сегментация туристского рынка: критерии, требования к эффективной сегментации. 2. Организационные аспекты работы туроператора с поставщиками услуг. 3. Ситуационная задача: разработайте план маркетингового исследования для вывода на рынок тура выходного дня.

Билет № 4 1. Позиционирование туристского продукта: понятие, этапы, стратегии. 2. Финансовая схема работы туроператора. Структура цены турпродукта. 3. Задача: цена нетто тура — 45 000 руб., комиссия агента — 10 % в цене реализации. Рассчитайте цену реализации и сумму комиссии агента.

Билет № 5 1. Маркетинговая информационная система предприятия и методы сбора информации. 2. Система комиссионных вознаграждений турагентств: виды комиссий, порядок расчётов. 3. Ситуационная задача: турфирма теряет клиентов из-за конкуренции с онлайн-агентствами. Предложите комплекс мер по удержанию клиентов.

Билет № 6 1. Целевой, дифференцированный и недифференцированный маркетинг: сущность и применение в туризме. 2. Классы обслуживания туристов. Пакет услуг турпродукта. 3. Задача: рассчитайте точку безубыточности чартерной программы: постоянные затраты — 3 500 000 руб., переменные — 28 000 руб. на туриста, цена — 50 000 руб.

Билет № 7 1. Организация и содержание маркетинговых исследований рынка туристских услуг: этапы, методы. 2. Переговоры с поставщиками услуг: этапы, содержание, заключение договоров. 3. Ситуационная задача: выберите и обоснуйте поставщика размещения для тура целевого сегмента «молодожёны» из трёх предложенных гостиниц (условия задаются экзаменатором).

Билет № 8 1. Конъюнктура туристского рынка: понятие, факторы, методы анализа. 2. Учётная политика туроператора. Особенности налогообложения туристской деятельности. 3. Задача: тур сформирован в евро: наземное обслуживание — 500 евро, перелёт — 300 евро; надбавка 12 %; курс 95 руб./евро. Рассчитайте цену нетто в рублях.

Билет № 9 1. Стратегическое планирование и маркетинговая программа туристского предприятия. 2. Потребительские свойства турпродукта. Оценка его качества. 3. Ситуационная задача: туроператор получил серию жалоб на качество питания в гостинице. Предложите алгоритм действий и меры профилактики.

Билет № 10 1. Организационная структура маркетинговой службы турпредприятия. Контроль маркетинговой деятельности и оценка её эффективности. 2. Планирование тура: этапы и содержание работ. 3. Задача: рассчитайте рентабельность тура, если цена реализации — 60 000 руб., себестоимость — 48 000 руб., комиссия агента — 6 000 руб. (входит в цену).

Билет № 11 1. Сбытовая сеть туроператора: формы организации, критерии отбора турагентов. 2. Технология обслуживания туристов. Требования к процессу разработки турпродукта. 3. Ситуационная задача: разработайте критерии отбора турагентов при выходе туроператора в новый регион.

Билет № 12 1. Агентские соглашения: существенные условия, права и обязанности сторон. 2. Реклама туристского продукта: виды, требования законодательства. 3. Задача: агент реализовал туры на 1 800 000 руб. при комиссии 10 % и бонусе 1 % за выполнение плана. Рассчитайте вознаграждение агента и сумму перечисления туроператору.

Билет № 13 1. Агентские сети и франчайзинг в туриндустрии: понятие, преимущества и недостатки. 2. Нерекламные методы продвижения туристского продукта. 3. Ситуационная задача: турагент нарушает ценовую политику туроператора (демпинг). Определите порядок действий туроператора.

Билет № 14 1. Каталог туроператора: структура, назначение, требования к содержанию. 2. Программные продукты бронирования туров. Интернет-технологии бронирования турпутёвок. 3. Ситуационная задача: составьте инструкцию для агента по работе с модулем онлайн-бронирования.

Билет № 15 1. Участие туроператора в выставках: цели, подготовка, оценка эффективности. 2. Программные продукты автоматизации деятельности туроператоров: back-office, CRM-системы. 3. Задача: рассчитайте эффективность участия в выставке, если затраты — 500 000 руб., заключено 40 договоров со средним чеком 70 000 руб., маржинальность — 12 %.

Билет № 16 1. Законодательство РФ в сфере туризма, регулирующее туроператорскую и турагентскую деятельность. 2. Изучение запросов потребителей при формировании турпродукта: методы и инструменты. 3. Ситуационная задача: турист требует расторжения договора и полного возврата средств за 5 дней до тура. Определите порядок действий и расчёт возврата (фактические расходы — 25 000 руб., цена тура — 75 000 руб.).

Билет № 17 1. Реестр туроператоров. Финансовое обеспечение ответственности туроператора. 2. Тематическая программа обслуживания туристов: понятие, виды, примеры. 3. Задача: рассчитайте стоимость тура для семьи (2 взрослых + ребёнок 10 лет со скидкой 25 %), если цена взрослого — 55 000 руб.

Билет № 18 1. Особенности формирования внутреннего, выездного и въездного туристских продуктов. 2. Стимулирование сбыта турпродукта: инструменты в отношении агентов и потребителей. 3. Ситуационная задача: разработайте программу инфотура для турагентов по новому направлению.

Билет № 19 1. Чартерные программы: формирование, риски, способы минимизации. 2. Координация качества выполнения турагентских услуг со стороны туроператора. 3. Задача: при загрузке чартера 75 % цена нетто — 58 000 руб. Определите цену при загрузке 95 %, если постоянные затраты на рейс

— 4 140 000 руб., переменные — 20 000 руб., число кресел — 180, надбавка — 10 %.

Билет № 20 1. Ценообразование на туристские услуги: принципы, методы, сезонные колебания. 2. Информирование и обучение турагентов: формы и методы (вебинары, семинары, инфотуры, сертификация). 3. Ситуационная задача: разработайте систему скидок для нового турпродукта с обоснованием.

Билет № 21 1. SWOT-анализ и его применение при формировании востребованного турпродукта. 2. Порядок оплаты счетов поставщиков услуг. Формы расчётов с зарубежными партнёрами. 3. Задача: себестоимость тура — 40 000 руб., надбавка оператора — 15 %, комиссия агента — 10 % в цене. Рассчитайте цену реализации и доход оператора с одной путёвки.

Билет № 22 1. Эволюция продаж турпродуктов в цифровой среде: OTA, агрегаторы, метапоисковые системы. 2. Договоры с поставщиками услуг: виды, содержание, условия аннуляции (релизы, штрафы). 3. Ситуационная задача: туристам предоставлен номер категорией ниже заявленной. Определите действия туроператора и права туристов.

Билет № 23 1. Комплекс маркетинга (4P) применительно к турпродукту. 2. Страхование в туризме: виды, роль в формировании турпродукта. 3. Задача: туроператор выплачивает агенту базовую комиссию 9 %; при объёме продаж свыше 3 000 000 руб./квартал комиссия повышается до 11 % на весь объём. Продажи агента — 3 400 000 руб. Рассчитайте вознаграждение.

Билет № 24 1. Оценка эффективности маркетинговой деятельности туроператора: показатели и методы контроля. 2. Динамическое пакетирование и персонализация турпродуктов: технологии и перспективы. 3. Ситуационная задача: проведите позиционирование турпродукта «экотуры по национальным паркам России» (целевая аудитория, отличия, доказательства).

Билет № 25 1. Роль турагента в реализации турпродукта. Права и обязанности турагента перед туристом. 2. Электронная туристская путёвка: понятие, порядок формирования. 3. Задача: рассчитайте сумму возврата

туристу при отказе от тура за 15 дней: цена 90 000 руб., фактические расходы: билеты 22 000 руб., штраф гостиницы 6 000 руб., виза 5 500 руб.

Билет № 26 1. Анкетирование как метод маркетингового исследования: виды вопросов, требования к составлению анкет. 2. Экскурсионная составляющая турпродукта: формирование, документальное оформление. 3. Ситуационная задача: составьте анкету (не менее 10 вопросов) для изучения спроса на туры выходного дня.

Билет № 27 1. Валютная составляющая цены выездного тура: учёт курсовых разниц, валютные оговорки. 2. Стандарты обслуживания туристов в турагентстве и контроль их соблюдения. 3. Задача: цена тура — 850 евро; курс на дату договора — 92 руб., на дату полной оплаты — 98 руб. Рассчитайте доплату туриста при 100 % оплате по курсу на день платежа (предоплата 30 % была внесена по курсу 92 руб.).

Билет № 28 1. Поведение потребителей туристских услуг: факторы выбора, модель принятия решения о покупке. 2. Роль принимающих компаний (DMC) в формировании турпродукта. Требования к ним. 3. Ситуационная задача: разработайте программу лояльности для постоянных клиентов турагентства.

Билет № 29 1. Конкурентный анализ на рынке туроператорских услуг: методы и показатели. 2. Документы, передаваемые туристу при реализации турпродукта: состав, порядок оформления. 3. Задача: определите долю рынка туроператора, если его годовой объём продаж — 420 млн руб., а ёмкость регионального рынка — 2 800 млн руб.; рассчитайте, как изменится доля при росте продаж на 20 %.

Билет № 30 1. Инновации в формировании и продвижении турпродуктов: цифровизация, искусственный интеллект, персонализация предложений. 2. Конфликтные ситуации в отношениях туроператор–турагент–турист: виды, причины, способы разрешения. 3. Ситуационная задача: турист оставил негативный отзыв о туре в социальных сетях,

получивший широкий резонанс. Предложите план действий туроператора по минимизации репутационных потерь.

4.4. Эталоны решений практических заданий билетов

Билет № 1 (задача): проживание на человека: 3 500 / 2 × 5 = 8 750 руб.; питание: 1 000 × 6 = 6 000 руб.; автобус: 120 000 / 30 = 4 000 руб.; гид: 30 000 / 30 = 1 000 руб.; экскурсии: 2 800 руб.; страховка: 400 руб. Себестоимость: 8 750 + 6 000 + 4 000 + 1 000 + 2 800 + 400 = 22 950 руб.

Билет № 2 (задача): загрузка 90 % — 162 туриста; перелёт на человека: 2 700 000 / 162 = 16 667 руб.; себестоимость: 16 667 + 22 000 = 38 667 руб.; надбавка 10 %: 3 867 руб.; цена нетто ≈ 42 534 руб.

Билет № 4 (задача): цена реализации: 45 000 / 0,9 = 50 000 руб.; комиссия агента: 50 000 − 45 000 = 5 000 руб.

Билет № 6 (задача): точка безубыточности: 3 500 000 / (50 000 − 28 000) = 3 500 000 / 22 000 ≈ 159 туристов.

Билет № 8 (задача): себестоимость: 800 евро; надбавка 12 %: 96 евро; цена нетто: 896 евро × 95 = 85 120 руб.

Билет № 10 (задача): прибыль: 60 000 − 48 000 − 6 000 = 6 000 руб.; рентабельность к себестоимости: 6 000 / 54 000 × 100 % ≈ 11,1 % (рентабельность продаж: 6 000 / 60 000 = 10 %).

Билет № 12 (задача): комиссия: 1 800 000 × 10 % = 180 000 руб.; бонус: 1 800 000 × 1 % = 18 000 руб.; итого: 198 000 руб.; перечисление туроператору: 1 602 000 руб.

Билет № 15 (задача): выручка: 40 × 70 000 = 2 800 000 руб.; маржинальный доход: 2 800 000 × 12 % = 336 000 руб.; результат: 336 000 − 500 000 = −164 000 руб. — участие убыточно в текущем периоде; вывод о долгосрочном эффекте (узнаваемость, база контактов) и необходимости повышения конверсии.

Билет № 17 (задача): взрослые: 110 000 руб.; ребёнок: 55 000 × 0,75 = 41 250 руб.; итого: 151 250 руб.

Билет № 19 (задача): при 95 % — 171 турист; перелёт: 4 140 000 / 171 = 24 211 руб.; себестоимость: 24 211 + 20 000 = 44 211 руб.; цена нетто с надбавкой 10 % ≈ 48 632 руб.

Билет № 21 (задача): цена нетто: 40 000 × 1,15 = 46 000 руб.; цена реализации: 46 000 / 0,9 ≈ 51 111 руб.; доход оператора: 46 000 − 40 000 = 6 000 руб.

Билет № 23 (задача): комиссия: 3 400 000 × 11 % = 374 000 руб.

Билет № 25 (задача): расходы: 22 000 + 6 000 + 5 500 = 33 500 руб.; возврат: 90 000 − 33 500 = 56 500 руб.

Билет № 27 (задача): предоплата: 850 × 0,3 = 255 евро по курсу 92 = 23 460 руб.; остаток: 595 евро по курсу 98 = 58 310 руб.; доплата относительно первоначального расчёта: 595 × (98 − 92) = 3 570 руб.

Билет № 29 (задача): доля рынка: 420 / 2 800 × 100 % = 15 %; при росте продаж на 20 %: 504 / 2 800 = 18 % (при неизменной ёмкости рынка).

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Оценка результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 осуществляется по четырёхбалльной шкале с учётом критериев, представленных в таблице 7.

Таблица 7 — Критерии и шкала оценки результатов освоения производственной практики

Отметка	**Критерии**
«Отлично»	Глубокое и полное усвоение программного материала; уверенное и грамотное выполнение всех видов работ, предусмотренных программой практики; самостоятельное применение знаний и умений при решении профессиональных задач, в том числе в нестандартных ситуациях; высокое качество отчётной документации; активная и добросовестная позиция в период практики, положительная характеристика с места практики; 90–100 % правильно выполненных заданий
«Хорошо»	Полное усвоение программного материала; успешное выполнение всех видов работ, предусмотренных программой практики; самостоятельное применение знаний и умений в типовых профессиональных ситуациях при отдельных неточностях; качественное оформление отчётной документации при незначительных замечаниях; положительная характеристика с места практики; 70–89 % правильно выполненных заданий
«Удовлетворительно»	Усвоение программного материала в объёме, достаточном для выполнения видов работ с помощью руководителей практики; применение знаний и умений с существенными затруднениями; отчётная документация оформлена с замечаниями; характеристика с места практики удовлетворительная; 50–69 % правильно выполненных заданий
«Неудовлетворительно»	Программный материал не усвоен; виды работ, предусмотренные программой практики, не выполнены или выполнены с грубыми нарушениями; отчётная документация отсутствует или не соответствует требованиям; отрицательная характеристика с места практики; менее 50 % правильно выполненных заданий

Обучающиеся, не выполнившие программу производственной практики без уважительной причины или получившие отметку «неудовлетворительно», направляются на повторное прохождение практики в порядке, установленном локальными актами образовательной организации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями и дополнениями).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ: глава 37 «Подряд» (§ 3), глава 49 «Поручение», глава 51 «Комиссия», глава 52 «Агентирование».
4. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» (с изменениями и дополнениями).
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (в части налогообложения туристской деятельности).
6. Постановление Правительства РФ от 18.07.2020 № 1073 «Об утверждении Положения о фонде персональных данных, составе и структуре фонда персональных данных, порядке внесения, обработки, изменения и исключения сведений из фонда персональных данных» (в части единого федерального реестра туроператоров).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Основные источники:

8. Александрова А.Ю. Организация туристской деятельности: учебник. — М.: Аспект Пресс, 2023.

9. Ильина Е.Н. Туроперейтинг: организация деятельности: учебник. — М.: Финансы и статистика, 2022.
10. Косолапов А.Б. Теория и практика туристского бизнеса: учебник. — М.: КноРус, 2023.
11. Котлер Ф., Боуэн Дж., Мейкенз Дж. Маркетинг. Гостеприимство. Туризм: учебник. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.
12. Сапрунова В.Б. Туризм: эволюция, структура, маркетинг: учебное пособие. — М.: Ось-89, 2022.
13. Чудновский А.Д., Жукова М.А., Сенин В.С. Управление индустрией туризма: учебное пособие. — М.: КноРус, 2022.
14. Ефремова М.В. Экономика туристского бизнеса: учебное пособие. — М.: КноРус, 2023.
15. Биржаков М.Б. Введение в туризм: учебное пособие. — СПб.; М.: Невский фонд; Герда, 2022.

Дополнительные источники:

16. Ветитнев А.М., Журавлёва Л.Б. Курортное дело: учебное пособие. — М.: КноРус, 2022.
17. Гуляев В.Г. Организация туристских перевозок: учебник. — М.: Форум, 2022.
18. Дурович А.П. Маркетинг в туризме: учебное пособие. — М.: Новое знание, 2021.
19. Зорина Г.И., Ильин И.И. Основы туристской деятельности: учебник. — М.: Советский спорт, 2021.
20. Квартальнов В.А. Туризм: учебник. — М.: Финансы и статистика, 2021.
21. Папирян Г.А. Менеджмент в индустрии гостеприимства (отели, рестораны): учебное пособие. — М.: Экономика, 2021.
22. Ушаков Д.С. Туроператорские технологии: учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2022.

Интернет-ресурсы:

23. Официальный сайт Федерального агентства по туризму (Ростуризм). — URL: https://tourism.gov.ru.
24. Единый федеральный реестр туроператоров. — URL: https://reestr.russiatourism.ru.
25. Официальный сайт Российского союза туриндустрии (РСТ). — URL: https://russiatourism.ru.
26. Официальный сайт Ассоциации туроператоров России (АТОР). — URL: https://atorus.ru.
27. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://pravo.gov.ru.
28. Консультант Плюс: справочная правовая система. — URL: https://www.consultant.ru.
29. Отраслевое аналитическое издание «Туринфо». — URL: https://www.tourinfo.ru.
30. Портал «Ассоциация вузов туризма и сервиса». — URL: http://www.avts.ru.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы для практических занятий: системы бронирования и автоматизации туристского бизнеса («Мастер-Тур», «Само-Тур», «Мегаполис» и др. — по договорённости с поставщиками ПО или в демонстрационном режиме), офисные приложения для подготовки отчётной документации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт индустрии гостеприимства

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Иностранный язык (второй)»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык (второй)» образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, зачета с оценкой.

Цель ФОС — обеспечение объективной оценки результатов освоения дисциплины, включающей проверку языковых компетенций (говорение, аудирование, чтение, письмо), а также профессиональных умений общения с гостями на немецком языке.

ФОС включает:

- тестовые задания (lexikalisch-grammatische Übungen);
- практические ситуации (Rollenspiele, Dialoge); -
кейсы (Fallbeispiele);
- вопросы на сопоставление;
- материалы для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой); -
темы курсовых работ.

Материалы структурированы по темам и содержат задания уровней A1–B1 (GER).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК-09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК-1.1	ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - виды, этапы и методы принятия решений в структурном подразделении; - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования - психология коллектива, психология личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов; - современные средства и устройства информатизации; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения;	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке; Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме; Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор; Соответствие лексических единиц и грамматических структур	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - написание диктантов; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. - Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимися докладов, эссе, презентаций; письменные/устные ответы, выполнения заданий в виде деловой игры.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: решать профессиональные задачи в сфере управления структурным подразделением гостиничного предприятия; определять задачи поиска информации определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию; в выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности выстраивать траектории профессионального и личностного развития организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональ-		

ные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы дисциплины

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР15**

2. Формы и методы контроля

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		
Тема 1.1. Вводный курс	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Раздел 2. Формы общения с гостями/клиентами		
Тема 2.1. Прибытие гостей	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.2. Гостиничный номер и завтрак	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.3. Корреспонденция и телефонные разговоры	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.4. Сервис в гостинице	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.5. Справки и информация о гостинице	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.6. Предложения в гостинице	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.7. Предложения в местах для отпуска и отдыха	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.8. Отъезд гостей	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Форма контроля	3, 4 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 5 семестр – зачет с оценкой	

3. Оценочные средства текущего контроля

3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине "Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве".

1. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Раздел 1. Введение в учебную дисциплину

Тема 1.1. Вводный курс (Einführungskurs)

Цель: проверить первичные языковые компетенции, базовую лексику и грамматику, профессиональную терминологию.

Тестовые задания

Задание 1. Wählen Sie die richtige Übersetzung: гостиница A) Restaurant B) Hotel C) Reisebüro D) Flughafen *Правильный ответ: B*

Задание 2. Wählen Sie die richtige Übersetzung: номер (в гостинице) A) Nummer B) Zimmer C) Haus D) Bett *Правильный ответ: B*

Задание 3. Wählen Sie die richtige Übersetzung: ресепшн A) Empfang B) Küche C) Sauna D) Treppe *Правильный ответ: A*

Задание 4. Wählen Sie die richtyю Übersetzung: гость A) Gast B) Gastgeber C) Kellner D) Reiseleiter *Правильный ответ: A*

Задание 5. Wählen Sie die richtige Übersetzung: бронирование A) Rechnung B) Reservierung C) Frühstück D) Schlüssel *Правильный ответ: B*

Задание 6. Ergänzen Sie: Ich möchte ein ___ buchen. A) Tisch B) Zimmer C) Stuhl D) Fenster *Правильный ответ: B*

Задание 7. Wählen Sie den richtigen Artikel: ___ Rezeption A) der B) die C) das D) den *Правильный ответ: B*

Задание 8. Wählen Sie den richtigen Artikel: ___ Gast A) der B) die C) das D) dem *Правильный ответ: A*

Задание 9. Wählen Sie die richtige Form: ___ heiße Maria. (Ich) A) Ich B) Du C) Er

D) Sie *Правильный ответ: A*

Задание 10. Wählen Sie die richtige Form: Woher ___ Sie? (kommen) A) komme B) kommst C) kommen D) kommt *Правильный ответ: C*

Задание 11. Wählen Sie die richtige Übersetzung: добро пожаловать A) Auf Wiedersehen B) Willkommen C) Guten Morgen D) Bis bald *Правильный ответ: B*

Задание 12. Wählen Sie die richtige Übersetzung: свободный номер A) belegtes Zimmer B) freies Zimmer C) großes Zimmer D) kleines Zimmer *Правильный ответ: B*

Задание 13. Ergänzen Sie: Guten Tag, ___ kann ich Ihnen helfen? A) wer B) wie C) was D) wo *Правильный ответ: B*

Задание 14. Wählen Sie die richtige Übersetzung: паспорт A) Führerschein B) Reisepass C) Visum D) Ticket *Правильный ответ: B*

Задание 15. Wählen Sie die richtige Übersetzung: регистрация A) Anmeldung B) Abmeldung C) Rechnung D) Bestätigung *Правильный ответ: A*

Задание 16. Ergänzen Sie: ___ Zimmernummer ist 205. A) Mein B) Meine C) Meiner D) Meines *Правильный ответ: B*

Задание 17. Wählen Sie die richtige Übersetzung: лифт A) Treppe B) Aufzug C) Flur D) Eingang *Правильный ответ: B*

Задание 18. Wählen Sie die richtige Übersetzung: этаж A) Stock B) Haus C) Zimmer D) Tür *Правильный ответ: A*

Задание 19. Ergänzen Sie: Das Zimmer ist im ___ Stock. A) erste B) ersten C) erster D) erstes *Правильный ответ: B*

Задание 20. Wählen Sie die richtige Übersetzung: удобства A) Möbel B) Ausstattung C) Komfort D) Service *Правильный ответ: B*

Практические ситуации

Ситуация 1. Begrüßung am Empfang Работник гостиницы встречает немецкоязычного гостя. Составьте диалог (8-10 реплик), используйте минимум 5 терминов, форму Sie.

Критерии: грамматика и лексика (0-4), терминология (0-3), вежливость (0-3).

Макс. 10 баллов.

Ситуация 2. Persönliche Daten Составьте 8 вопросов для сбора личных данных, заполните образец анкеты, переведите на русский.
Критерии: полнота (0-3), корректность (0-4), перевод (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 3. Wegbeschreibung im Hotel Опишите путь от ресепшена к лифту, ресторану и номеру 305. Используйте обороты: Gehen Sie geradeaus, Biegen Sie links/rechts ab. Нарисуйте план с подписями.
Критерии: ясность (0-4), обороты (0-3), подписи (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 4. Berufe in der Hotellerie Назовите 10 профессий, опишите задачи 5 из них, распределите по отделам.
Критерии: терминология (0-3), описания (0-4), распределение (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 5. Hotelvokabular Создайте словарное поле «Das Hotel» (минимум 30 слов), составьте 10 предложений, переведите.
Критерии: словарь (0-4), предложения (0-3), перевод (0-3). Макс. 10 баллов.

Кейс «Erster Arbeitstag im Hotel Europa» Вы — новый сотрудник ресепшена. Herr Müller с бронированием. Проведите приветствие, уточните данные, объясните процедуру заезда, расскажите о завтраке, ответьте на вопросы о Wi-Fi и сейфе, попрощайтесь.
Критерии: языковая корректность (0-5), полнота (0-5), вежливость (0-5), терминология (0-5). Макс. 20 баллов.

Вопросы для устной аттестации
1. Stellen Sie sich vor: Name, Alter, Herkunft, Berufswunsch.
2. Beschreiben Sie Ihr ideales Hotel.

3. Nennen Sie 5 Berufe in der Hotellerie und erklären Sie ihre Aufgaben.

4. Wie begrüßt man einen Gast höflich auf Deutsch?

5. Welche persönlichen Daten braucht man für die Anmeldung im Hotel?

6. Beschreiben Sie den Weg von der Rezeption zum Restaurant.

7. Was versteht man unter „Housekeeping“?

8. Welche Zimmerkategorien gibt es typischerweise in einem Hotel?

9. Erklären Sie den Unterschied zwischen „du“ und „Sie“.

10. Wie fragt man auf Deutsch nach dem Preis?

1.2. Раздел 2. Формы общения с гостями/клиентами

Тема 2.1. Прибытие гостей (Ankunft der Gäste / Check-in)

Цель: проверить умение вести диалог при заезде, оформлять документы, информировать о правилах.

Тестовые задания

Задание 1. Wie heißt die Prozedur beim ersten Betreten des Hotels? A) Check-out B) Check-in C) Room service D) Housekeeping *Правильный ответ: B*

Задание 2. Was braucht der Gast für die Anmeldung? A) Nur das Ticket B) Reisepass oder Personalausweis C) Nur die Kreditkarte D) Den Zimmerschlüssel *Правильный ответ: B*

Задание 3. Wie fragt man nach der Reservierung? A) Haben Sie ein Zimmer frei? B) Haben Sie eine Reservierung? C) Wie viel kostet das Zimmer? D) Wo ist das Restaurant? *Правильный ответ: B*

Задание 4. Was bedeutet „Kaution“? A) Rabatt B) Vorauszahlung/Sicherheit C) Rechnung D) Trinkgeld *Правильный ответ: B*

Задание 5. Ergänzen Sie: Ich habe ein Zimmer ___ dem Namen Müller reserviert. A) mit B) auf C) unter D) bei *Правильный ответ: C*

Задание 6. Was sagt der Rezeptionist, wenn das Zimmer bereit ist? A) Das Zimmer ist leider belegt. B) Ihr Zimmer ist fertig. Hier ist Ihr Schlüssel. C) Wir haben kein Zimmer. D) Kommen Sie morgen wieder. *Правильный ответ: B*

Задание 7. Wie fragt man nach der Dauer des Aufenthalts? A) Wie alt sind Sie? B)

Wie lange bleiben Sie? C) Woher kommen Sie? D) Was möchten Sie essen? *Правильный ответ: B*

Задание 8. Was bedeutet „Einzelzimmer“? A) Doppelzimmer B) Zweibettzimmer C) Einzelzimmer D) Suite *Правильный ответ: C*

Задание 9. Ergänzen Sie: ___ Aufenthalt! (Wunsch) A) Schlechter B) Schöner C) Schönen D) Schöne *Правильный ответ: C*

Задание 10. Was bedeutet „Buchungsbestätigung“? A) Rechnung B) Bestätigung der Reservierung C) Beschwerde D) Angebot *Правильный ответ: B*

Задание 11. Was bedeutet „Nichtraucherzimmer“? A) Zimmer für Raucher B) Zimmer für Nichtraucher C) Zimmer mit Balkon D) Zimmer mit Meerblick *Правильный ответ: B*

Задание 12. Wie heißt die Karte, die man beim Check-in ausfüllt? A) Speisekarte B) Anmeldekarte C) Postkarte D) Kreditkarte *Правильный ответ: B*

Задание 13. Was bedeutet „All-inclusive“? A) Nur Frühstück B) Vollpension mit Getränken C) Nur Übernachtung D) Halbpension *Правильный ответ: B*

Задание 14. Wie fragt man nach der Zahlungsart? A) Wie bezahlen Sie? B) Was essen Sie? C) Wo wohnen Sie? D) Wann kommen Sie? *Правильный ответ: A*

Задание 15. Ergänzen Sie: Die ___ ist um 12 Uhr. (Abreise) A) Ankunft B) Abreise C) Anmeldung D) Reservierung *Правильный ответ: B*

Задание 16. Was bedeutet „Visum“? A) Führerschein B) Einreisegenehmigung C) Versicherung D) Quittung *Правильный ответ: B*

Задание 17. Ergänzen Sie: Der Gast ___ das Anmeldeformular aus. A) füllt B) fülle C) füllst D) füllen *Правильный ответ: A*

Задание 18. Was bedeutet „Zimmerkategorie“? A) Die Nummer des Zimmers B) Die Art/Klasse des Zimmers C) Die Größe des Bettes D) Die Farbe der Wände *Правильный ответ: B*

Задание 19. Wie heißt „постоянный клиент“? A) Neukunde B) Stammgast C) Tourist D) Besucher *Правильный ответ: B*

Задание 20. Was bedeutet „Upgrade“? A) Herabstufung B) Hochstufung in bessere Kategorie C) Stornierung D) Umbuchung *Правильный ответ: B*

Практические ситуации

Ситуация 1. Check-in mit Reservierung Проведите диалог (минимум 10 реплик): приветствие, сверка имени, детали брони, паспорт, заселение, завтрак, ключ. Объясните правила (тихие часы, курение, животные).
Критерии: структура (0-4), язык (0-3), вежливость (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 2. Check-in ohne Reservierung Диалог: запрос о наличии, категории, цены, срок, решение. Составьте прайс-лист на 5 категорий, напишите подтверждение брони.
Критерии: диалог (0-4), прайс (0-3), подтверждение (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 3. Problem beim Check-in Бронь не найдена. Диалог: извинение, поиск, решения (другой номер, апгрейд, скидка). Сформулируйте 3 извинения и 3 предложения. Напишите письмо гостю.
Критерии: решение проблемы (0-4), язык (0-3), письмо (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 4. Gruppenanmeldung Туристическая группа (20 чел.). Напишите текст приветственной речи, составьте план групповой регистрации, сформулируйте 5 объявлений (лифт, багаж, завтрак, выходы, место встречи).
Критерии: речь (0-4), план (0-3), объявления (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 5. VIP-Gast Проведите особо вежливый и персонализированный чекин. Зафиксируйте предпочтения (расположение, подушка, газета, напиток), создайте профиль гостя.
Критерии: персонализация (0-4), язык (0-3), профиль (0-3). Макс. 10 баллов.

Кейс «Überbuchung im Hotel zur Hochsaison» Отель переполнен, гость с подтверждённой бронью прибывает, номеров нет. Проведите разговор, напишите официальное письмо-извинение, составьте план предотвращения овербукинга,

сформулируйте 3 альтернативных предложения со скидками.

Критерии: коммуникация (0-5), письмо (0-5), план (0-5), предложения (0-5). Макс. 20 баллов.

Вопросы для устной аттестации

1. Beschreiben Sie den Check-in-Ablauf Schritt für Schritt.
2. Welche Dokumente braucht ein Gast bei der Anmeldung?
3. Wie erklärt man die Zimmerkategorien auf Deutsch?
4. Was sagen Sie, wenn das Zimmer noch nicht fertig ist? 5
. Wie informieren Sie den Gast über die Frühstückszeiten?
6. Was bedeuten: Übernachtung mit Frühstück, Halbpension, Vollpension, All-inclusive?
7. Wie fragen Sie nach der Zahlungsart?
8. Was ist eine Kaution und wie erklärt man das?
9. Wie geben Sie dem Gast den Zimmerschlüssel / die Keycard?
10. Was sagen Sie beim Check-in über die WLAN-Nutzung?

Тема 2.2. Гостиничный номер и завтрак (Hotelzimmer und Frühstück)

Цель: проверить лексику по оборудованию номера, описанию номеров, завтраку.

Тестовые задания

Задание 1. Was bedeutet „Doppelzimmer“? A) Zimmer mit einem Bett B) Zimmer mit zwei Betten C) Zimmer für zwei Personen D) Zimmer mit Bad *Правильный ответ: C*

Задание 2. Was ist ein „Zimmersafe“? A) Ein sicherer Raum B) Ein Tresor im Zimmer C) Ein Schloss D) Ein Wachmann *Правильный ответ: B*

Задание 3. Ergänzen Sie: Das Zimmer hat einen ___ zum Meer. A) Blick B) Blicke C) Sehen D) Sicht *Правильный ответ: A*

Задание 4. Was bedeutet „Minibar“? A) Kleine Küche B) Kühlschrank mit Getränken C) Bar im Zimmer D) Kleiner Tisch *Правильный ответ: B*

Задание 5. Wie heißt „постельное бельё“ auf Deutsch? A) Handtücher B) Bettwäsche C) Vorhänge D) Teppich *Правильный ответ: B*

Задание 6. Was bedeutet „Haartrockner“? A) Klimaanlage B) Föhn C) Heizung D) Ventilator *Правильный ответ: B*

Задание 7. Ergänzen Sie: Das Frühstück ist von 7 ___ 10 Uhr. A) bis B) und C) oder D) mit *Правильный ответ: A*

Задание 8. Was ist ein „Büffet“? A) Tischbedienung B) Selbstbedienung C) Zimmerservice D) Küche *Правильный ответ: B*

Задание 9. Wie heißt „включено в стоимость“? A) Extra B) Inklusive C) Ohne D) Zusätzlich *Правильный ответ: B*

Задание 10. Was bedeutet „Rührei“? A) Gekochtes Ei B) Spiegelei C) Rührei D) Omelett *Правильный ответ: C*

Задание 11. Ergänzen Sie: ___ Zimmer ist sehr sauber. A) Der B) Die C) Das D) Den *Правильный ответ: C*

Задание 12. Was bedeutet „Balkon“? A) Terrasse B) Balkon C) Garten D) Dach *Правильный ответ: B*

Задание 13. Wie fragt man nach einem Wecker? A) Wo ist die Uhr? B) Kann ich einen Wecker bestellen? C) Wie spät ist es? D) Gibt es eine Kirche? *Правильный ответ: B*

Задание 14. Was bedeutet „Zimmerservice“? A) Reinigung B) Essen aufs Zimmer C) Rezeption D) Gepäckträger *Правильный ответ: B*

Задание 15. Ergänzen Sie: Ich möchte ___ Zimmer wechseln. A) mein B) meine C) meinen D) meiner *Правильный ответ: A*

Задание 16. Was ist „Müsli“? A) Brot B) Cornflakes mit Obst/Joghurt C) Wurst D) Käse *Правильный ответ: B*

Задание 17. Wie heißt „подушка“? A) Decke B) Kissen C) Bett D) Laken *Правильный ответ: B*

Задание 18. Was bedeutet „Heizung“? A) Klimaanlage B) Heizung C) Lüftung D) Kühlschrank *Правильный ответ: B*

Задание 19. Ergänzen Sie: Das Licht ___ nicht. (funktionieren) A) funktioniere B)

funktionierst C) funktioniert D) funktionieren *Правильный ответ: C*

Задание 20. Was sagt der Gast, wenn etwas kaputt ist? A) Das ist perfekt. B) Das funktioniert nicht. C) Ich bin zufrieden. D) Alles ist in Ordnung. *Правильный ответ: B*

Практические ситуации

Ситуация 1. Zimmerbeschreibung Опишите двухместный номер с видом на море (минимум 10 предложений). Перечислите всё оборудование. Объясните использование кондиционера, сейфа и минибара.

Критерии: описание (0-4), лексика (0-3), объяснение (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 2. Reklamation im Zimmer В номере не работает кондиционер, нет горячей воды. Проведите телефонный разговор с ресепшеном, напишите письменную жалобу, сформулируйте 5 вариантов компенсации.

Критерии: диалог (0-4), жалоба (0-3), компенсации (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 3. Frühstücksservice Объясните шведский стол: ассортимент, время, место, аллергены. Составьте меню завтрака (20 позиций). Проведите диалог с веганом.

Критерии: объяснение (0-4), меню (0-3), диалог (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 4. Zimmerwechsel Гость недоволен номером. Диалог: причина, альтернативы, разница в цене, переезд. Составьте чек-лист смены номера, напишите внутреннюю записку для горничных.

Критерии: диалог (0-4), чек-лист (0-3), записка (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 5. Besondere Wünsche Гость с аллергией на пух, гость с ребёнком. Проведите два диалога, зафиксируйте пожелания в профиле, составьте инструкцию для housekeeping.

Критерии: диалоги (0-4), профиль (0-3), инструкция (0-3). Макс. 10 баллов.

Кейс «Defekte Ausstattung und unzufriedener Stammgast» Постоянный гость обнаружил: не работает Wi-Fi, душ протекает, минибар пуст. Проведите разговор, напишите доклад руководству, составьте план восстановления доверия, предложите бесплатное проживание в качестве компенсации, переведите основные пункты.

Критерии: коммуникация (0-5), доклад (0-5), план (0-5), предложение (0-5). Макс. 20 баллов.

Вопросы для устной аттестации

1. Beschreiben Sie Ihr Hotelzimmer.
2. Welche Ausstattung muss ein Standardzimmer haben?
3. Wie erklären Sie die Benutzung des Safes?
4. Was sagen Sie, wenn der Gast sich über die Sauberkeit beschwert?
5. Nennen Sie 10 Speisen und Getränke zum Frühstück.
6. Wie fragen Sie nach Allergien oder Unverträglichkeiten?
7. Was bedeutet: Vollpension, Halbpension, Übernachtung mit Frühstück?
8. Wie reagieren Sie auf eine Reklamation?
9. Beschreiben Sie den Unterschied zwischen Einzel-, Doppel- und Zweibettzimmer.
10. Was sagen Sie, wenn das gewünschte Zimmer nicht verfügbar ist?

Тема 2.3. Корреспонденция и телефонные разговоры (Korrespondenz und Telefongespräche)

Цель: проверить умения деловой переписки и телефонного общения.

Тестовые задания

Задание 1. Wie beginnt man ein formelles Geschäftsbrief auf Deutsch? A) Hallo! B) Sehr geehrte Damen und Herren, C) Lieber Freund, D) Moin! *Правильный ответ: B*

Задание 2. Was bedeutet „Betreffzeile“? A) Die Adresse B) Die Zeile mit dem Thema C) Die Grußformel D) Die Unterschrift *Правильный ответ: B*

Задание 3. Wie endet ein formeller Brief? A) Tschüss! B) Mit freundlichen Grüßen C) Bis bald! D) Ciao! *Правильный ответ: B*

Задание 4. Was sagt man am Telefon, wenn man sich vorstellt? A) Ich bin hier. B) Hier spricht [Name] vom Hotel [Name]. C) Wer bist du? D) Was willst du? *Правильный ответ: B*

Задание 5. Wie fragt man höflich nach dem Anliegen des Anrufers? A) Was wollen Sie? B) Womit kann ich Ihnen helfen? C) Sprechen Sie! D) Warum rufen Sie an? *Правильный ответ: B*

Задание 6. Was bedeutet „Rückruf“? A) Erster Anruf B) Zurückrufen C) Anrufbeantworter D) Telefonbuch *Правильный ответ: B*

Задание 7. Ergänzen Sie: Ich möchte ein Zimmer ___ 3 Nächte reservieren. A) für B) seit C) von D) mit *Правильный ответ: A*

Задание 8. Was bedeutet „Anfrage“? A) Antwort B) Nachfrage/Anfrage C) Bestellung D) Reklamation *Правильный ответ: B*

Задание 9. Wie heißt die E-Mail-Adresse auf Deutsch? A) Postadresse B) E-Mail-Adresse C) Webseite D) Telefonnummer *Правильный ответ: B*

Задание 10. Was bedeutet „Anhang“ in einer E-Mail? A) Die Signatur B) Die angehängte Datei C) Der Betreff D) Der Text *Правильный ответ: B*

Задание 11. Wie fragt man nach der Telefonnummer des Gastes? A) Wo wohnen Sie? B) Unter welcher Nummer können wir Sie erreichen? C) Wie alt sind Sie? D) Was ist Ihr Name? *Правильный ответ: B*

Задание 12. Was bedeutet „Terminvereinbarung“? A) Vertrag B) Absprache eines Termins C) Stornierung D) Ankunft *Правильный ответ: B*

Задание 13. Ergänzen Sie: ___ Anfrage vom 15. Mai… A) Auf B) In C) Bei D) Zu *Правильный ответ: D*

Задание 14. Was ist ein „Anrufbeantworter“? A) Faxgerät B) Voicemail C) Handy D) Computer *Правильный ответ: B*

Задание 15. Wie leitet man ein Telefongespräch weiter? A) Ich lege auf. B) Ich verbinde Sie mit… C) Rufen Sie später an. D) Das weiß ich nicht. *Правильный ответ: B*

Задание 16. Was bedeutet „Stornierung“? A) Buchung B) Absage/Widerruf C) Bezahlung D) Ankunft *Правильный ответ: B*

Задание 17. Wie schreibt man das Datum auf Deutsch? A) 05/12/2026 B) 5. Dezember 2026 C) 2026-12-05 D) Allgemein *Правильный ответ: B*

Задание 18. Was bedeutet „Unterschrift“? A) Der Name des Absenders B) Die handschriftliche Signatur C) Die Adresse D) Das Datum *Правильный ответ: B*

Задание 19. Ergänzen Sie: Wir bestätigen ___ Ihre Reservierung. A) dir B) Ihnen C) dich D) euch *Правильный ответ: B*

Задание 20. Was sagt man, wenn man den Anrufer nicht versteht? A) Ich verstehe nicht. B) Könnten Sie bitte langsamer sprechen? C) Rufen Sie nicht an! D) Ich weiß alles. *Правильный ответ: B*

Практические ситуации

Ситуация 1. Reservierungsanfrage per E-Mail Составьте вежливый ответ на email: подтверждение наличия, указание цены, просьба об предоплате, условия отмены. Используйте корректную структуру (тема, обращение, текст, приветствие, вложение). Переведите письмо.

Критерии: структура (0-4), язык (0-3), перевод (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 2. Telefonische Buchung Проведите телефонный разговор (минимум 12 реплик): приветствие, сбор данных, выбор номера, цена, способ оплаты, подтверждение. Занесите данные в форму. Сформулируйте резюме для email-подтверждения.

Критерии: разговор (0-4), форма (0-3), резюме (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 3. Beschwerde per E-Mail Гость пожаловался на шум. Напишите ответное письмо: извинение, объяснение, немедленные меры, компенсация. Используйте минимум 3 речевых клише извинения. Составьте внутреннюю записку для housekeeping.

Критерии: качество ответа (0-4), клише (0-3), записка (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 4. Weiterleitung eines Anrufs Гость звонит в ресторан, но попал на

ресепшен. Проведите разговор: вежливое уточнение, переключение, ожидание, ответ если занято. Напишите сценарий для 3 типовых ситуаций переключения. Сформулируйте вежливые фразы для ожидания.
Критерии: разговор (0-4), сценарии (0-3), фразы (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 5. Geschäftsbrief an Partner Отель заключает договор с туроператором. Составьте официальное деловое письмо: предложение, условия, просьба подписать. Соблюдайте конвенции делового письма. Составьте чек-лист для официальных писем.
Критерии: письмо (0-4), конвенции (0-3), чек-лист (0-3). Макс. 10 баллов.

Кейс «Missverständnis bei der Telefonbuchung» Гость забронировал номер на 1.07–5.07, администратор записал 7.01–5.07. Гость приезжает, номера нет. Проведите разговор, напишите внутренний доклад об ошибке, составьте новый протокол телефонного бронирования, напишите письмо гостю с компенсацией, разработайте концепцию обучения новых сотрудников.
Критерии: коммуникация (0-5), доклад (0-5), протокол (0-5), письмо (0-5). Макс. 20 баллов.

Вопросы для устной аттестации

1. Wie beginnt und endet man einen formellen Brief auf Deutsch?
2. Nennen Sie 5 Redemittel für Telefongespräche.
3. Wie bestätigt man eine Reservierung schriftlich?
4. Was schreibt man in die Betreffzeile einer E-Mail?
5. Wie leitet man einen Anruf höflich weiter?
6. Formulieren Sie 3 Entschuldigungen für schriftliche Reklamationen.
7. Was ist der Unterschied zwischen „du“ und „Sie“ in der Korrespondenz?
8. Wie fragt man nach der Verfügbarkeit per E-Mail?
9. Nennen Sie typische Anreden und Grußformeln. 10. Wie beendet man ein Telefongespräch höflich?

Тема 2.4. Сервис в гостинице (Service im Hotel)

Цель: проверить знание лексики по дополнительным услугам, умение информировать и оформлять заказы.

Тестовые задания

Задание 1. Was bedeutet „Wäscheservice“? A) Reinigung der Zimmer B) Waschen und Bügeln der Kleidung C) Zimmerservice D) Gepäcktransport *Правильный ответ: B*

Задание 2. Was ist ein „Concierge“? A) Zimmermädchen B) Portier/Serviceassistent C) Koch D) Rezeptionist *Правильный ответ: B*

Задание 3. Wie heißt „уборка номера“? A) Zimmerreinigung B) Zimmerservice C) Wäsche D) Reparatur *Правильный ответ: A*

Задание 4. Was bedeutet „Gepäckaufbewahrung“? A) Gepäckabholung B) Gepäckaufbewahrung C) Gepäckverlust D) Gepäckkontrolle *Правильный ответ: B*

Задание 5. Ergänzen Sie: Ich möchte mein Hemd ___ lassen. A) waschen B) bügeln C) reinigen D) alle Antworten *Правильный ответ: D*

Задание 6. Was ist „Room Service“? A) Reinigung B) Essen und Getränke aufs Zimmer C) Rezeption D) Fitness *Правильный ответ: B*

Задание 7. Wie fragt man nach der Reinigungszeit? A) Wann ist das Frühstück? B) Wann wird mein Zimmer gemacht? C) Wo ist das Restaurant? D) Wie viel kostet das? *Правильный ответ: B*

Задание 8. Was bedeutet „Reinigung“? A) Wäsche B) Reinigung C) Reparatur D) Reservierung *Правильный ответ: B*

Задание 9. Ergänzen Sie: Können Sie mir ein Taxi ___? A) rufen B) essen C) sehen D) schlafen *Правильный ответ: A*

Задание 10. Was ist ein „Weckdienst“? A) Schlafdienst B) Weckdienst C) Essensdienst D) Reinigungsdienst *Правильный ответ: B*

Задание 11. Wie heißt „химчистка“? A) Wäscherei B) chemische Reinigung C) Bügeln D) Nähen *Правильный ответ: B*

Задание 12. Was bedeutet „Babybetreuung“? A) Kinderarzt B) Kinderbetreuung C)

Kindermenu D) Kinderzimmer *Правильный ответ: B*

Задание 13. Ergänzen Sie: Ich brauche einen ___ für morgen Früh. A) Wecker B) Tisch C) Stuhl D) Fernseher *Правильный ответ: A*

Задание 14. Was ist ein „Schließfach“? A) Zimmer B) Safe/Schließfach C) Schrank D) Tresor *Правильный ответ: B*

Задание 15. Wie fragt man nach dem Fitnessstudio? A) Wo ist das Schwimmbad? B) Gibt es ein Fitnessstudio im Hotel? C) Wann ist das Frühstück? D) Wo kann ich essen? *Правильный ответ: B*

Задание 16. Was bedeutet „Transfer zum Flughafen“? A) Flugticket B) Fahrt zum Flughafen C) Flugzeug D) Ankunft *Правильный ответ: B*

Задание 17. Ergänzen Sie: Bitte ___ Sie mich um 6 Uhr. A) wecken B) schlafen C) essen D) sehen *Правильный ответ: A*

Задание 18. Was ist „Schuhputzdienst“? A) Schuhverkauf B) Schuhputzdienst C) Schuhreparatur D) Schuhlagerung *Правильный ответ: B*

Задание 19. Wie heißt „парковка“? A) Parkplatz B) Garage C) Stellplatz D) Alle Antworten *Правильный ответ: D*

Задание 20. Was sagt der Gast, wenn er Zimmerservice bestellen möchte? A) Ich möchte bestellen. B) Ich möchte zum Restaurant gehen. C) Ich möchte auschecken. D) Ich möchte schlafen. *Правильный ответ: A*

Практические ситуации

Ситуация 1. Zimmerservice-Bestellung Гость звонит, чтобы заказать ужин в номер. Проведите телефонный разговор, составьте меню room service (10 позиций), напишите квитанцию.

Критерии: разговор (0-4), меню (0-3), квитанция (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 2. Wäsche und Reinigung Гость сдаёт вещи в чистку. Диалог: приём, объяснение услуг, цены, сроки, квитанция. Составьте прайс-лист, сформулируйте ограничение ответственности.

Критерии: диалог (0-4), прайс (0-3), ограничение (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 3. Sonderwünsche Гость просит организовать сюрприз для супруги. Разговор: сбор пожеланий, предложения (цветы, шампанское, декор), цена, время. Напишите внутренний заказ в отделы, составьте предложение для гостя.
Критерии: разговор (0-4), заказ (0-3), предложение (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 4. Concierge-Service Гость просит рекомендации и бронирование. Разговор: билеты в театр, резерв в ресторане, такси, карта города. Составьте список из 10 рекомендаций, напишите подтверждение всех бронирований.
Критерии: разговор (0-4), рекомендации (0-3), подтверждение (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 5. Reklamation über Service Гость жалуется, что заказанный завтрак в номер не привезли. Разговор, внутренний доклад, новая гарантия сервиса.
Критерии: разговор (0-4), доклад (0-3), гарантия (0-3). Макс. 10 баллов.

Кейс «Der anspruchsvolle Gast» Гость требует исключительного сервиса: личный дворецкий, редкие вина, эксклюзивные экскурсии, конфиденциальность. Проведите первый разговор, составьте индивидуальный пакет услуг, напишите соглашение о конфиденциальности, сформулируйте процедуры для персонала, разработайте план на чрезвычайные ситуации.
Критерии: разговор (0-5), пакет (0-5), соглашение (0-5), процедуры (0-5). Макс. 20 баллов.

Вопросы для устной аттестации

1. Nennen Sie 10 Dienstleistungen, die ein Hotel anbietet.
2. Wie nimmt man eine Zimmerservice-Bestellung entgegen?
3. Was sagen Sie, wenn ein Service nicht verfügbar ist?
4. Wie erklären Sie die Preise für Zusatzleistungen?

5. Was ist der Unterschied zwischen Wäscherei und chemischer Reinigung?

6. Wie organisiert man einen Transfer für den Gast?

7. Was ist die Aufgabe eines Concierge?

8. Wie geht man mit einem sehr anspruchsvollen Gast um?

9. Nennen Sie 5 Sätze für Entschuldigungen bei Servicefehlern.

10. Wie verkauft man eine Zusatzleistung höflich?

Тема 2.5. Справки и информация о гостинице (Auskünfte und Hotelinformationen)

Цель: проверить умение предоставлять информацию об отеле, правилах, инфраструктуре и окрестностях.

Тестовые задания

Задание 1. Was bedeutet „Hausordnung“? A) Speisekarte B) Hotelregeln C) Rechnung D) Buchung *Правильный ответ: B*

Задание 2. Wie heißt „время тишины“? A) Lautzeit B) Ruhezeit C) Arbeitszeit D) Freizeit *Правильный ответ: B*

Задание 3. Was bedeutet „Notausgang“? A) Haupteingang B) Notausgang C) Aufzug D) Treppe *Правильный ответ: B*

Задание 4. Ergänzen Sie: Das Schwimmbad ist ___ der ersten Etage. A) in B) im C) an D) auf *Правильный ответ: B*

Задание 5. Was ist ein „Tagungsraum“? A) Schlafzimmer B) Konferenzraum C) Restaurant D) Fitnessraum *Правильный ответ: B*

Задание 6. Wie fragt man nach der WLAN-Nutzung? A) Wie funktioniert das Licht? B) Wie lautet das WLAN-Passwort? C) Wo ist das Bad? D) Wann ist Frühstück? *Правильный ответ: B*

Задание 7. Was bedeutet „Rezeptionszeiten“? A) Öffnungszeiten der Rezeption B) Frühstückszeiten C) Schlafenszeiten D) Arbeitszeiten *Правильный ответ: A*

Задание 8. Ergänzen Sie: Der Fitnessraum ist ___ Uhr geöffnet. A) von B) bis C) von… bis D) mit *Правильный ответ: C*

Задание 9. Was ist „Halbpension“? A) Nur Frühstück B) Frühstück und Abendessen

C) Vollpension D) Nur Übernachtung *Правильный ответ: B*

Задание 10. Wie heißt „медицинская помощь“? A) Ärztliche Hilfe B) Krankenhaus C) Apotheke D) Alle Antworten *Правильный ответ: D*

Задание 11. Was bedeutet „Haustier“ in der Hotelinformation? A) Pflanze B) Tier C) Auto D) Kind *Правильный ответ: B*

Задание 12. Ergänzen Sie: Rauchen ist im ganzen Hotel ___. A) erlaubt B) verboten C) empfohlen D) möglich *Правильный ответ: B*

Задание 13. Was ist ein „Sonnendeck“? A) Terrasse B) Sonnendeck C) Garten D) Balkon *Правильный ответ: B*

Задание 14. Wie fragt man nach dem Wechselkurs? A) Wie viel Uhr ist es? B) Wie hoch ist der Wechselkurs? C) Wo ist die Bank? D) Wie viel kostet das Zimmer? *Правильный ответ: B*

Задание 15. Was bedeutet „Barrierefreiheit“? A) Nur für Raucher B) Zugänglichkeit für Menschen mit Behinderungen C) Nur für Erwachsene D) Nur für Kinder *Правильный ответ: B*

Задание 16. Ergänzen Sie: Das Restaurant ___ um 22 Uhr. A) öffnet B) schließt C) beginnt D) fängt *Правильный ответ: B*

Задание 17. Was ist ein „Gepäckraum“? A) Zimmer B) Gepäckaufbewahrung C) Garage D) Küche *Правильный ответ: B*

Задание 18. Wie heißt „расписание“? A) Plan B) Fahrplan/Zeitplan C) Karte D) Liste *Правильный ответ: B*

Задание 19. Was bedeutet „Kinderbett“? A) Doppelbett B) Babybett C) Einzelbett D) Schlafcouch *Правильный ответ: B*

Задание 20. Ergänzen Sie: ___ Informationen finden Sie in der Broschüre. A) Mehr B) Viele C) Alle D) Weitere *Правильный ответ: D*

Практические ситуации

Ситуация 1. Hotelbroschüre erstellen Создайте информационную брошюру для немецкоязычных гостей: текст (150-200 слов) об отеле, расположение, оборудо-

вание, сервис, окрестности. Составьте обзор режимов работы всех объектов. Напишите 10 важных указаний.
Критерии: текст (0-4), обзор (0-3), указания (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 2. Stadtinformation Гость спрашивает о достопримечательностях. Информационный разговор: достопримечательности, часы работы, цены, пути. Создайте карту города с 10 отмеченными точками и немецкими описаниями. Составьте план однодневной экскурсии.
Критерии: разговор (0-4), карта (0-3), план (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 3. Notfallsituation Гость спрашивает, что делать при пожаре. Объясните процедуру: сигнализация, пути эвакуации, место сбора, телефоны. Составьте план действий с графикой. Переведите основные инструкции.
Критерии: объяснение (0-4), план (0-3), перевод (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 4. Information für Geschäftsreisende Информируйте о бизнес-центре, конференц-залах, интернете, факсе, принтере. Составьте предложение для конференц-пакетов. Напишите email со всей информацией.
Критерии: информация (0-4), предложение (0-3), email (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 5. FAQ erstellen Создайте FAQ для немецкоязычных гостей: 15 вопросов и ответов о завтраке, Wi-Fi, парковке, животных, курении, сейфе, бассейне. Переведите FAQ. Оформите макет для печати.
Критерии: FAQ (0-4), перевод (0-3), макет (0-3). Макс. 10 баллов.

Кейс «Internationales Sportevent im Hotel» В отеле проживает немецкая спортивная делегация. Создайте информационную папку: расписание тренировок, питание, транспорт, СМИ. Проведите брифинг: правила, контакты, чрезвычайные ситуации. Напишите пресс-информацию. Скоординируйте с внешними партнёрами. Составьте ежедневный отчёт.

Критерии: папка (0-5), брифинг (0-5), пресс-инфо (0-5), координация (0-5). Макс. 20 баллов.

Вопросы для устной аттестации

1. Beschreiben Sie die Einrichtungen Ihres Hotels.
2. Wie erklären Sie die Hausordnung auf Deutsch?
3. Nennen Sie 5 Sicherheitsvorschriften.
4. Wie informieren Sie über örtliche Sehenswürdigkeiten?
5. Was sagen Sie, wenn der Gast nach dem Arzt fragt?
6. Wie erklären Sie die verschiedenen Verpflegungsarten?
7. Was ist wichtig bei der Information für Geschäftsreisende?
8. Wie geben Sie Auskunft über öffentliche Verkehrsmittel?
9. Nennen Sie 5 Sätze für Notfallsituationen.
10. Wie beantworten Sie Fragen zu Barrierefreiheit?

Тема 2.6. Предложения в гостинице (Angebote im Hotel)

Цель: проверить умение презентовать услуги отеля, формулировать предложения, работать с возражениями.

Тестовые задания

Задание 1. Was bedeutet „Sonderangebot“? A) Normalpreis B) Sonderangebot C) Stornierung D) Nachlass *Правильный ответ: B*

Задание 2. Wie heißt „скидка“? A) Zuschlag B) Rabatt/Ermäßigung C) Steuer D) Preiserhöhung *Правильный ответ: B*

Задание 3. Was bedeutet „Upgrade“? A) Herabstufung B) Hochstufung C) Umbuchung D) Stornierung *Правильный ответ: B*

Задание 4. Ergänzen Sie: Wir ___ Ihnen ein Wellness-Paket an. A) bieten B) essen C) sehen D) schlafen *Правильный ответ: A*

Задание 5. Was ist ein „Arrangement“? A) Einzelbuchung B) Paketangebot C) Stornierung D) Nachfrage *Правильный ответ: B*

Задание 6. Wie fragt man nach den Wünschen des Gastes? A) Was wünschen Sie? B) Was kostet das? C) Wo wohnen Sie? D) Wann gehen Sie? *Правильный ответ: A*

Задание 7. Was bedeutet „Inklusivleistung“? A) Zusatzkosten B) Im Preis enthaltene Leistung C) Optionale Leistung D) Steuer *Правильный ответ: B*

Задание 8. Ergänzen Sie: Das Paket ___ 2 Übernachtungen, Frühstück und Spa. A) isst B) umfasst C) schläft D) sieht *Правильный ответ: B*

Задание 9. Was ist „Frühbucherrabatt“? A) Rabatt für Spätbucher B) Rabatt für frühe Buchung C) Rabatt für Stammgäste D) Rabatt für Gruppen *Правильный ответ: B*

Задание 10. Wie heißt „подарочный сертификат“? A) Gutschein B) Scheck C) Karte D) Ticket *Правильный ответ: A*

Задание 11. Was bedeutet „Last-Minute-Angebot“? A) Frühbuchung B) Angebot kurz vor Anreise C) Saisonangebot D) Gruppenangebot *Правильный ответ: B*

Задание 12. Ergänzen Sie: Möchten Sie ___ Frühstück dazubuchen? A) ein B) eine C) einen D) das *Правильный ответ: D*

Задание 13. Was ist „Kuraufenthalt“? A) Geschäftsreise B) Erholungsaufenthalt C) Städtereise D) Gruppenreise *Правильный ответ: B*

Задание 14. Wie heißt „доплата“? A) Rabatt B) Zuschlag C) Rückzahlung D) Gutschrift *Правильный ответ: B*

Задание 15. Was bedeutet „Stammgastrabatt“? A) Rabatt für neue Gäste B) Rabatt für Stammgäste C) Rabatt für Kinder D) Rabatt für Senioren *Правильный ответ: B*

Задание 16. Ergänzen Sie: Das Angebot ist ___ begrenzt. A) zeitlich B) teuer C) groß D) klein *Правильный ответ: A*

Задание 17. Was ist ein „Wellnesspaket“? A) Geschäftspaket B) Wellness-Paket C) Sportpaket D) Kulturpaket *Правильный ответ: B*

Задание 18. Wie fragt man nach dem Budget des Gastes? A) Wie viel möchten Sie ausgeben? B) Was essen Sie? C) Woher kommen Sie? D) Wann fahren Sie ab? *Правильный ответ: A*

Задание 19. Was bedeutet „Leistungsübersicht“? A) Rechnung B) Liste der Leistungen C) Beschwerde D) Vertrag *Правильный ответ: B*

Задание 20. Ergänzen Sie: Wir können Ihnen ___ einen späten Check-out anbieten.

A) leider B) gerne C) nicht D) vielleicht *Правильный ответ: B*

Практические ситуации

Ситуация 1. Angebot für Paare (Предложение для пар) Составьте романтический пакет: описание, включённые услуги, цена, условия. Напишите рекламный текст (100 слов). Составьте сравнительную таблицу с обычным тарифом.
Критерии: пакет (0-4), текст (0-3), таблица (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 2. Upselling am Empfang (Допродажи на ресепшене) Гость забронировал стандартный номер. Предложите апгрейд, поздний выезд, завтрак, спа. Проведите диалог, преодолевая возражения. Зафиксируйте результат.
Критерии: диалог (0-4), возражения (0-3), фиксация (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 3. Firmenkundenangebot (Предложение для корпоративных клиентов) Составьте коммерческое предложение для фирмы: 10 номеров, конференц-зал, питание, трансфер. Укажите цену с 15% скидкой. Напишите сопроводительное письмо.
Критерии: предложение (0-4), цена (0-3), письмо (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 4. Saisonales Angebot (Сезонное предложение) Создайте новогодний пакет: программа, меню, развлечения, цена. Оформите буклет на немецком. Напишите пост для соцсетей.
Критерии: программа (0-4), буклет (0-3), пост (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 5. Gutscheinverkauf (Продажа сертификатов) Гость хочет купить подарочный сертификат. Разговор: номинал, срок действия, условия, оформление. Составьте шаблон сертификата на немецком.
Критерии: разговор (0-4), условия (0-3), шаблон (0-3). Макс. 10 баллов.

Кейс «Konkurrenzfähiges Angebot entwickeln» Соседний отель предлагает аналогичный пакет на 20% дешевле. Проанализируйте, разработайте уникальное торговое предложение (УТП), пересмотрите ценообразование, создайте маркетинговую кампанию, оцените экономику.
Критерии: анализ (0-5), УТП (0-5), цены (0-5), кампания (0-5). Макс. 20 баллов.

Вопросы для устной аттестации

1. Nennen Sie 5 Angebote, die ein Hotel machen kann.
2. Wie präsentieren Sie ein Wellness-Paket?
3. Was sagen Sie, wenn der Gast das Angebot zu teuer findet?
4. Wie erklären Sie den Unterschied zwischen Standard und Deluxe?
5. Was ist Upselling und wie macht man das höflich?
6. Nennen Sie 5 Sätze zum Überwinden von Einwänden.
7. Wie verkauft man einen Gutschein?
8. Was ist wichtig bei Firmenkundenangeboten?
9. Wie bewirbt man saisonale Angebote?
10. Was bedeutet „Mehrwert“ für den Gast?

Тема 2.7. Предложения в местах для отпуска и отдыха (Angebote in Urlaubs- und Erholungsgebieten)

Цель: проверить умение информировать об экскурсиях, развлечениях, достопримечательностях, составлять программы отдыха.

Тестовые задания

Задание 1. Was bedeutet „Sehenswürdigkeit“? A) Restaurant B) Besichtigungsziel C) Hotel D) Parkplatz *Правильный ответ: B*

Задание 2. Wie heißt „экскурсия“? A) Reise B) Ausflug/Exkursion C) Wanderung D) Fahrt *Правильный ответ: B*

Задание 3. Was ist ein „Reiseführer“? A) Fahrer B) Fremdenführer/Reiseführer C) Karte D) Buch *Правильный ответ: B*

Задание 4. Ergänzen Sie: Wir empfehlen einen ___ zur Burg. A) Ausflug B) Essen C) Schlaf D) Kauf *Правильный ответ: A*

Задание 5. Was bedeutet „Rundgang“? A) Busfahrt B) Rundgang C) Bootsfahrt D) Flug *Правильный ответ: B*

Задание 6. Wie fragt man nach dem Wetter? A) Wie spät ist es? B) Wie ist das Wetter? C) Wo ist das Restaurant? D) Was kostet das? *Правильный ответ: B*

Задание 7. Was ist „Strandkorb“? A) Stuhl B) Strandkorb C) Tisch D) Bett *Правильный ответ: B*

Задание 8. Ergänzen Sie: Der ___ findet morgen statt. A) Ausflug B) Essen C) Schlaf D) Gang *Правильный ответ: A*

Задание 9. Was bedeutet „Eintrittspreis“? A) Freier Eintritt B) Eintrittspreis C) Ausgang D) Rabatt *Правильный ответ: B*

Задание 10. Wie heißt „памятник“? A) Museum B) Denkmal C) Kirche D) Schloss *Правильный ответ: B*

Задание 11. Was ist „Wanderweg“? A) Autobahn B) Wanderweg C) Radweg D) Flugzeug *Правильный ответ: B*

Задание 12. Ergänzen Sie: Das Schloss ist ___ 10 Uhr geöffnet. A) ab B) bis C) von D) mit *Правильный ответ: A*

Задание 13. Was bedeutet „Führung“? A) Reise B) Geführte Besichtigung C) Karte D) Ticket *Правильный ответ: B*

Задание 14. Wie fragt man nach der Dauer einer Tour? A) Wie lange dauert die Tour? B) Wie viel kostet die Tour? C) Wo ist die Tour? D) Wer macht die Tour? *Правильный ответ: A*

Задание 15. Was ist „Freizeitpark“? A) Zoo B) Freizeitpark C) Museum D) Theater *Правильный ответ: B*

Задание 16. Ergänzen Sie: Wir bieten ___ Fahrräder zur Miete an. A) ein B) eine C) einen D) — *Правильный ответ: D*

Задание 17. Was bedeutet „Bootsfahrt“? A) Busfahrt B) Bootsfahrt C) Zugfahrt D) Flug *Правильный ответ: B*

Задание 18. Wie heißt „сувенир“? A) Geschenk B) Souvenir/Andenken C) Karte D)

Buch *Правильный ответ: B*

Задание 19. Was ist „Aussichtspunkt“? A) Restaurant B) Aussichtspunkt C) Hotel D) Parkplatz *Правильный ответ: B*

Задание 20. Ergänzen Sie: Der Strand ist ___ Fuß erreichbar. A) mit B) zu C) bei D) auf *Правильный ответ: B*

Практические ситуации

Ситуация 1. Tagesausflug planen (Планирование однодневной экскурсии) Составьте программу экскурсии для немецкоязычных гостей: маршрут, время, транспорт, питание, цена. Напишите описание 3 достопримечательностей. Составьте расписание дня.

Критерии: программа (0-4), описания (0-3), расписание (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 2. Freizeitangebote erklären (Объяснение развлечений) Гость спрашивает о вариантах досуга. Проведите информационный разговор: спорт, культура, рестораны, шопинг. Составьте буклет «10 идей для досуга». Напишите рекомендации для разных возрастов.

Критерии: разговор (0-4), буклет (0-3), рекомендации (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 3. Wetter und Kleidung (Погода и одежда) Гость планирует поход. Сообщите прогноз погоды, порекомендуйте одежду, предупредите об опасностях. Составьте список «Что взять с собой». Напишите инструкции по безопасности.

Критерии: прогноз (0-4), список (0-3), инструкции (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 4. Souvenir-Einkauf (Покупка сувениров) Гость просит помочь выбрать сувениры. Разговор: ассортимент, цены, качество, упаковка, доставка. Составьте каталог сувениров с описаниями на немецком.

Критерии: разговор (0-4), каталог (0-3), описания (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 5. Barrierefreier Urlaub (Доступный отдых) Гость с ограниченными возможностями запрашивает информацию об экскурсиях. Проведите консультацию: доступность, специальный транспорт, сопровождение. Составьте список барьер-free объектов.

Критерии: консультация (0-4), список (0-3), сопровождение (0-3). Макс. 10 баллов.

Кейс «Kulturreise für eine Seniorengruppe» Организуйте культурный тур для группы пенсионеров из Германии (15 чел.). Программа: доступность, темп, питание, медицинское сопровождение. Рассчитайте стоимость. Подготовите информационный пакет. Составьте договор с партнёрами. Разработайте план на случай ЧП.

Критерии: программа (0-5), стоимость (0-5), пакет (0-5), план ЧП (0-5). Макс. 20 баллов.

Вопросы для устной аттестации 1. Nennen Sie 5 Sehenswürdigkeiten in Ihrer Region.

2. Wie beschreiben Sie eine Stadtführung auf Deutsch?

3. Was empfehlen Sie einem Gast bei Regenwetter?

4. Wie informieren Sie über Eintrittspreise und Öffnungszeiten?

5. Was ist wichtig bei der Organisation von Ausflügen für Kinder?

6. Wie verkauft man eine Bootsfahrt?

7. Nennen Sie 5 Sätze für den Verkauf von Souvenirs.

8. Wie berücksichtigt man die Bedürfnisse von Senioren?

9. Was sagen Sie, wenn eine Attraktion geschlossen ist?

10. Wie beantwortet man Fragen zur örtlichen Küche?

Тема 2.8. Отъезд гостей (Abreise / Check-out)

Цель: проверить умение проводить процедуру выезда, оформлять документы, прощаться.

Тестовые задания

Задание 1. Wie heißt die Prozedur beim Verlassen des Hotels? A) Check-in B) Check-out C) Eintritt D) Ankunft *Правильный ответ: B*

Задание 2. Was bedeutet „Rechnung“? A) Reservierung B) Rechnung C) Quittung D) Vertrag *Правильный ответ: B*

Задание 3. Ergänzen Sie: Ich möchte ___ checken. A) ein B) aus C) an D) auf *Правильный ответ: B*

Задание 4. Was bedeutet „Kreditkarte“? A) Bargeld B) Kreditkarte C) Scheck D) Überweisung *Правильный ответ: B*

Задание 5. Wie fragt man nach der Rechnung? A) Wo ist das Zimmer? B) Könnte ich bitte die Rechnung haben? C) Wann ist das Frühstück? D) Wo ist der Ausgang? *Правильный ответ: B*

Задание 6. Was bedeutet „Barzahlung“? A) Zahlung mit Karte B) Zahlung mit Bargeld C) Zahlung per Überweisung D) Zahlung per Scheck *Правильный ответ: B*

Задание 7. Ergänzen Sie: Haben Sie etwas aus der ___ konsumiert? A) Küche B) Minibar C) Rezeption D) Sauna *Правильный ответ: B*

Задание 8. Was ist „Zimmerschlüssel“? A) Karte B) Zimmerschlüssel C) Geld D) Telefon *Правильный ответ: B*

Задание 9. Wie heißt „багаж“? A) Kleidung B) Gepäck C) Schuhe D) Mütze *Правильный ответ: B*

Задание 10. Was bedeutet „Gepäckaufbewahrung“? A) Gepäckverlust B) Gepäckaufbewahrung C) Gepäcktransport D) Gepäckversicherung *Правильный ответ: B*

Задание 11. Ergänzen Sie: Wir hoffen, dass Sie bei uns ___ waren. A) traurig B) zufrieden C) wütend D) krank *Правильный ответ: B*

Задание 12. Was bedeutet „Rückflug“? A) Hinflug B) Rückflug C) Abflug D) Ankunft *Правильный ответ: B*

Задание 13. Wie fragt man nach dem Taxi zur Abreise? A) Wo ist das Restaurant? B) Könnten Sie mir ein Taxi bestellen? C) Wie viel kostet das Zimmer? D) Wo ist der Strand? *Правильный ответ: B*

Задание 14. Was ist „Express-Check-out“? A) Langsamer Check-out B) Schneller

Check-out C) Kein Check-out D) Gruppen-Check-out *Правильный ответ: B*

Задание 15. Ergänzen Sie: Die Rechnung ___ 450 Euro. A) isst B) beträgt C) schläft D) sieht *Правильный ответ: B*

Задание 16. Was bedeutet „Quittung“? A) Rechnung B) Quittung/Beleg C) Vertrag D) Angebot *Правильный ответ: B*

Задание 17. Wie heißt „отзыв“? A) Beschwerde B) Bewertung/Feedback C) Reklamation D) Vorschlag *Правильный ответ: B*

Задание 18. Was sagt man beim Abschied? A) Willkommen! B) Auf Wiedersehen und eine gute Reise! C) Guten Morgen! D) Bis morgen! *Правильный ответ: B*

Задание 19. Ergänzen Sie: Möchten Sie ein ___ für unser Hotel ausfüllen? A) Formular B) Feedbackbogen C) Vertrag D) Ticket *Правильный ответ: B*

Задание 20. Was bedeutet „Transfer zum Flughafen“ beim Check-out? A) Ankunft vom Flughafen B) Abfahrt zum Flughafen C) Flugticket D) Parkplatz *Правильный ответ: B*

Практические ситуации

Ситуация 1. Standard-Check-out Проведите диалог выезда (10 реплик): приветствие, запрос счёта, проверка мини-бара, оплата, возврат ключей, прощание, запрос отзыва.

Критерии: структура (0-4), язык (0-3), вежливость (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 2. Reklamation bei der Abreise Гость недоволен счётом: ему начислили услуги, которыми он не пользовался. Разговор: проверка, корректировка, извинение, итоговый счёт. Напишите пояснительную записку.

Критерии: разрешение (0-4), корректировка (0-3), записка (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 3. Express-Check-out Объясните гостю процедуру экспресс-выезда. Составьте инструкцию на немецком. Создайте формуляр для ящика. Напишите подтверждение на email.

Критерии: объяснение (0-4), инструкция (0-3), подтверждение (0-3). Макс. 10

баллов.

Ситуация 4. Gepäckaufbewahrung nach dem Check-out Гость хочет оставить багаж после выезда. Разговор: сроки, ответственность, выдача чека. Составьте квитанцию на хранение багажа.
Критерии: разговор (0-4), условия (0-3), квитанция (0-3). Макс. 10 баллов.

Ситуация 5. Zukunftsbuchung beim Check-out Гость хочет забронировать следующий визит. Разговор: даты, пожелания, специальное предложение для постоянных гостей. Оформите предварительное бронирование.
Критерии: разговор (0-4), предложение (0-3), бронь (0-3). Макс. 10 баллов.

Кейс «Abreise eines VIP-Gastes mit Beschwerde» VIP-гость при выезде высказывает претензии: шум, медленный сервис, ошибка в счёте. Он угрожает негативным отзывом. Проведите разговор, подготовите корректный счёт, составьте письмо с извинениями и компенсацией, разработайте план удержания клиента.
Критерии: разговор (0-5), счёт (0-5), письмо (0-5), план (0-5). Макс. 20 баллов.

Вопросы для устной аттестации

1. Beschreiben Sie den Check-out-Ablauf.
2. Welche Zahlungsarten akzeptiert ein typisches Hotel?
3. Wie erklären Sie die Posten auf der Rechnung?
4. Was sagen Sie, wenn der Gast die Rechnung zu hoch findet?
5. Wie bitten Sie höflich um die Rückgabe des Zimmerschlüssels?
6. Was ist ein Express-Check-out?
7. Wie fragen Sie nach dem Feedback?
8. Was sagen Sie beim Abschied auf Deutsch?
9. Wie organisiert man den Gepäcktransport zum Taxi?
10. Wie sichert man die Zukunftsbuchung eines Stammgastes?

2. ВОПРОСЫ НА СОПОСТАВЛЕНИЕ (Zuordnungsaufgaben)

Задание 1. Установите соответствие между терминами и их значениями.

Термин	Значение
A. Check-in	1. Процедура выезда
B. Check-out	2. Номер для одного
C. Einzelzimmer	3. Процедура заезда
D. Doppelzimmer	4. Номер для двоих
E. Suite	5. Люкс

Правильный ответ: A-3, B-1, C-2, D-4, E-5

Задание 2. Установите соответствие между услугами и их описанием.

Услуга	Описание
A. Zimmerservice	1. Уборка номера
B. Housekeeping	2. Еда и напитки в номер
C. Concierge	3. Прачечная
D. Wäscheservice	4. Помощник по услугам
E. Transfer	5. Трансфер

Правильный ответ: A-2, B-1, C-4, D-3, E-5

Задание 3. Установите соответствие между фразами и ситуациями.

Фраза	Ситуация
A. Haben Sie eine Reservierung?	1. Запрос о бронировании
B. Wie lautet das WLAN-Passwort?	2. Информация об отеле
C. Könnte ich bitte die Rechnung haben?	3. Выезд
D. Das Zimmer ist sehr sauber.	4. Комплимент
E. Wo ist der Notausgang?	5. Безопасность

Правильный ответ: A-1, B-2, C-3, D-4, E-5

Задание 4. Установите соответствие между формами питания и их описанием.

Форма	Описание
A. Übernachtung mit Frühstück	1. Завтрак и ужин
B. Halbpension	2. Всё включено
C. Vollpension	3. Только завтрак
D. All-inclusive	4. Завтрак, обед и ужин
E. Nur Übernachtung	5. Без питания

Правильный ответ: A-3, B-1, C-4, D-2, E-5

Задание 5. Установите соответствие между отделами и их функциями.

Отдел	Функция
A. Rezeption	1. Приём и размещение
B. Housekeeping	2. Ресторан и кухня
C. Restaurant	3. Уборка номеров
D. Buchhaltung	4. Маркетинг
E. Marketing	5. Бухгалтерия

Правильный ответ: A-1, B-3, C-2, D-5, E-4

Задание 6. Установите соответствие между этапами заезда и действиями.

Этап	Действие
A. Begrüßung	1. Выдача ключей
B. Identitätsprüfung	2. Приветствие
C. Zimmerzuweisung	3. Проверка паспорта
D. Schlüsselausgabe	4. Оплата
E. Bezahlung	5. Назначение номера

Правильный ответ: A-2, B-3, C-5, D-1, E-4

Задание 7. Установите соответствие между типами писем и их началом.

Тип письма	Начало
A. Formeller Brief	1. Lieber…,
B. Informeller Brief	2. Sehr geehrte Damen und Herren,

Тип письма	Начало
C. E-Mail an Bekannten	3. Hallo…,
D. Beschwerde	4. Sehr geehrte Frau Müller,
E. Angebot	5. Mit freundlichen Grüßen

Правильный ответ: A-2, B-1, C-3, D-4, E-4 (или 2)

Задание 8. Установите соответствие между достопримечательностями и их описанием.

Достопримечательность	Описание
A. Burg	1. Древняя крепость
B. Dom	2. Собор
C. Museum	3. Музей
D. Theater	4. Театр
E. Park	5. Парк

Правильный ответ: A-1, B-2, C-3, D-4, E-5

Задание 9. Установите соответствие между способами оплаты и их названиями.

Способ	Название
A. Наличные	1. Kreditkarte
B. Кредитная карта	2. Barzahlung
C. Банковский перевод	3. Rechnung
D. Чек	4. Überweisung
E. Счёт	5. Scheck

Правильный ответ: A-2, B-1, C-4, D-5, E-3

Задание 10. Установите соответствие между жалобами и ответами персонала.

Жалоба	Ответ
A. Das Zimmer ist zu laut.	1. Wir schicken sofort jemanden.
B. Das Licht funktioniert nicht.	2. Wir wechseln Ihr Zimmer.
C. Die Rechnung ist falsch.	3. Wir korrigieren das sofort.

Жалоба	Ответ
D. Das Frühstück ist kalt.	4. Wir bringen Ihnen ein frisches.
E. Es gibt keine Handtücher.	5. Wir bringen sofort neue.

Правильный ответ: A-2, B-1, C-3, D-4, E-5

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ)

Перечень вопросов для подготовки к зачёту

Теоретические вопросы:

1. Begrüßung und Vorstellung im Hotel.
2. Check-in: Ablauf, Dokumente, Höflichkeitsformen.
3. Zimmerkategorien und Ausstattung.
4. Frühstück: Sortiment, Service, Allergene.
5. Korrespondenz: formeller Brief, E-Mail, Betreffzeile.
6. Telefongespräche: Höflichkeitsfloskeln, Weiterleitung, Rückruf.
7. Zimmerservice: Bestellung, Speisekarte, Quittung.
8. Wäscheservice und Reinigung. 9. Concierge-Service: Empfehlungen, Buchungen.
10. Hotelinformation: Hausordnung, Sicherheit, Notfälle.
11. Angebote im Hotel: Pakete, Rabatte, Upselling.
12. Preisgestaltung und Zahlungsarten.
13. Check-out: Ablauf, Rechnung, Feedback.
14. Beschwerdemanagement: Entschuldigung, Lösung, Kompensation.
15. Berufe in der Hotellerie.
16. Fremdenführung und Ausflüge.
17. Barrierefreiheit im Hotel.
18. Marketing und Verkauf im Hotel.
19. Interkulturelle Kommunikation mit deutschen Gästen.
20. Sicherheit und Datenschutz.%

Критерии оценивания при промежуточной аттестации

Оценка «отлично» (5): - Свободное владение профессиональной лексикой по теме; - Грамматическая правильность речи (не более 1-2 незначительных ошибок); - Умение строить связное высказывание, аргументировать; - Корректное использование речевых клише гостиничного сервиса; - Умение импровизировать в нестандартной ситуации.

Оценка «хорошо» (4): - Достаточный запас лексики, незначительные лексические/грамматические ошибки; - Понятное изложение мыслей, соблюдение речевого этикета; - Умение вести диалог с небольшими паузами; - Правильное использование основных речевых моделей.

Оценка «удовлетворительно» (3): - Ограниченный запас лексики, грамматические ошибки, не мешающие пониманию; - Участие в диалоге с помощью преподавателя; - Знание основных речевых штампов; - Трудности при импровизации.

Оценка «неудовлетворительно» (2): - Недостаточный запас лексики, многочисленные грамматические ошибки, препятствующие пониманию; - Невозможность построить связное высказывание; - Незнание базовых речевых моделей; - Отсутствие коммуникативной инициативы.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Begrüßungskultur in deutschen Hotels: Tradition und Moderne.
2. Check-in und Check-out: Optimierung der Abläufe in der Hotellerie.
3. Die Rolle der Rezeption im Hotel: Funktionen und Kompetenzen.
4. Beschwerdemanagement in Hotels: Strategien und Kommunikation.
5. Telefonische Kommunikation im Hotel: Höflichkeit und Effizienz.
6. E-Mail-Korrespondenz in der Tourismusbranche: Formen und Regeln.
7. Zimmerservice: Standards und Kundenorientierung.
8. Marketing für Hotels: Angebotsgestaltung und Preispolitik.
9. Interkulturelle Kompetenz im Umgang mit deutschsprachigen Gästen.
10. Die Bedeutung des Fremdenführers in der Tourismusbranche.
11. Barrierefreiheit in Hotels: Anforderungen und Umsetzung.

12. Digitale Transformation in der Hotellerie: Chancen und Risiken.
13. Nachhaltigkeit im Hotelbetrieb: „Green Hospitality“.
14. Personalentwicklung in der Hotellerie: Schulung und Motivation.
15. Die Zukunft des Hotelgewerbes: Trends und Innovationen.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Критерий	Баллы
Актуальность и обоснованность темы	0-5
Полнота и структурированность исследования	0-10
Качество анализа источников и литературы	0-10
Глубина теоретического анализа	0-15
Практическая значимость и предложения	0-15
Уровень владения немецкой профессиональной терминологией	0-10
Самостоятельность и аргументированность выводов	0-10
Оформление, грамотность, соблюдение требований	0-5
Максимум	**80**

Шкала перевода баллов в оценку: - 72-80 — отлично - 56-71 — хорошо - 40-55 — удовлетворительно - 0-39 — неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт индустрии гостеприимства

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве» образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, экзамена.

2. Формы и методы контроля

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Тема 1.1. Введение	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.1. Устройство ПК. Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.2. Операционные системы, виды операционных систем и их основные характеристики, и функции	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.3. Информационные и коммуникационные технологии	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 3.2. Технология обработки графической информации	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 3.3. Компьютерные презентации	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 3.4. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 3.5. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 4.1. Компьютерные сети, сеть Интернет	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 4.2. Основы информационной и технической компьютерной безопасности	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Форма контроля		**экзамен**

3. Оценочные средства текущего контроля

3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине "Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве".

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

Раздел 1. Введение в учебную дисциплину

1. Цели, задачи и содержание дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве».
2. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста по туризму и гостеприимству.
3. Современные тренды цифровизации в индустрии туризма и гостеприимства.

Раздел 2. Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК

4. Архитектура персонального компьютера: основные компоненты и их взаимосвязь.
5. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Характеристика основных устройств ПК.
6. Основные комплектующие системного блока: процессор, материнская плата, оперативная память, накопители, видеокарта — их назначение и характеристики.
7. Кодирование информации: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная системы счисления. Единицы измерения информации.
8. Структура хранения информации в ПК: файлы, папки, файловые системы (FAT32, NTFS, exFAT).
9. Понятие операционной системы. Виды операционных систем (Windows, macOS, Linux, мобильные ОС). Их функциональное назначение.
10. Средства хранения и переноса информации: HDD, SSD, USB-накопители, облачные хранилища.

11. Основные понятия, классификация и структура автоматизированных информационных систем (АИС).
12. Глобальная сеть Интернет: история создания, структура, протоколы. Всемирная паутина (World Wide Web).
13. Поисковые системы: классификация, принципы работы, методы эффективного поиска информации.

Раздел 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ

14. Текстовые редакторы как пакеты прикладного ПО. Общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов.
15. Оформление страниц документов: формирование оглавлений, расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буквица. Шаблоны и стили оформления.
16. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки. Слияние документов. Издательские возможности текстового редактора.
17. Основы компьютерной графики: растровая и векторная графика. Форматы графических файлов (JPEG, PNG, GIF, TIFF, BMP, SVG, PSD).
18. Способы получения графических изображений: рисование, сканирование, цифровая фотография. Обзор графических редакторов (Microsoft Paint, CorelDRAW, Adobe Photoshop).
19. Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации.
20. Общие операции со слайдами: выбор дизайна, анимация, эффекты перехода, звуковое сопровождение.
21. Электронные таблицы: назначение, структура, основные приёмы работы в Excel. Ввод и редактирование формул и функций.
22. Расчётные операции, статистические и математические функции в Excel. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры.
23. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности Excel (сводные таблицы, фильтрация, сортировка).

24. Базы данных: понятие, назначение, использование в информационных системах профессионального назначения.
25. СУБД Microsoft Access: основные типы данных, объекты, атрибуты и связи. Формирование запросов-выборок.
26. Создание таблиц, запросов, форм и отчётов в Access.
27. Функциональное назначение прикладных программ в профессиональной деятельности специалиста по туризму.
28. Составление и получение отчётов о деятельности предприятия с использованием прикладного ПО.
29. Работа с базами данных клиентов: создание, ведение, анализ клиентской базы.
30. Расчёт прибыли, расхода, закупок, заработной платы сотрудников с использованием электронных таблиц.

Раздел 4. Возможности использования ИКТ в профессиональной деятельности и информационная безопасность

31. Классификация компьютерных сетей по масштабам (LAN, MAN, WAN), топологии (шина, звезда, кольцо, ячеистая), архитектуре и стандартам.
32. Среда передачи данных: кабельная (витая пара, коаксиальный кабель, оптоволокно) и беспроводная (Wi-Fi, Bluetooth, сотовая связь).
33. Эталонная модель OSI: семь уровней, их назначение и функции. Модель TCP/IP.
34. Преимущества работы в локальной сети: совместный доступ к ресурсам, централизованное управление, групповая работа.
35. Технология World Wide Web: браузеры, адресация ресурсов (URL), навигация. Настройка браузеров.
36. Электронная почта и телеконференции: регистрация, настройка, правила деловой переписки.
37. Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Электронные платёжные системы в туризме.

38. Основы языка HTML: форматирование текста, размещение графики, гиперссылки, списки, формы.
39. Инструментальные средства создания Web-страниц: визуальные редакторы, CMS. Основы проектирования Web-страниц.
40. Основы информационной и технической компьютерной безопасности. Угрозы информационной безопасности.
41. Повреждение и восстановление системных файлов Windows 10/11. Резервное копирование и восстановление данных.
42. Антивирусная защита, межсетевые экраны, политики безопасности. Защита персональных данных клиентов в туристской деятельности.

ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ КУРСОВЫХ и ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Анализ использования информационных технологий в деятельности турагентства (на примере конкретной организации).
2. Разработка клиентской базы данных туристской компании в среде Microsoft Access.
3. Автоматизация расчёта заработной платы сотрудников гостиницы с использованием Microsoft Excel.
4. Создание информационного Web-сайта туристической фирмы: проектирование, разработка, наполнение.
5. Использование CRM-систем в управлении взаимоотношениями с клиентами в индустрии гостеприимства.
6. Разработка презентационных материалов для продвижения туристского продукта с использованием PowerPoint.
7. Сравнительный анализ систем онлайн-бронирования в гостиничном бизнесе (Booking.com, Ostrovok, Яндекс.Путешествия и др.).
8. Информационная безопасность в деятельности туристских предприятий: угрозы и способы защиты.
9. Разработка электронного каталога туристских услуг с использованием баз данных и Web-технологий.

10. Роль социальных сетей и мессенджеров в продвижении услуг гостеприимства.

КЕЙСЫ

Кейс 1. «Выбор конфигурации ПК для туристической фирмы» (Раздел 2)

Ситуация:

Турагентство «Вокруг света» планирует обновить парк компьютеров (15 рабочих мест). Основные задачи сотрудников: работа с браузерами и онлайн-системами бронирования, обработка текстовых документов (договоры, визовые анкеты), ведение базы клиентов в Excel, создание презентаций для клиентов, обработка фотографий туров в Photoshop. Бюджет на одно рабочее место — 60 000 руб.

Вопросы для анализа: 1. Определите минимальные и рекомендуемые технические характеристики ПК для данного профиля деятельности (процессор, ОЗУ, накопитель, видеокарта). 2. Какую операционную систему и офисное ПО вы рекомендуете? Обоснуйте выбор с точки зрения лицензирования и функциональности. 3. Рассчитайте общий бюджет закупки и предложите варианты оптимизации (например, использование облачных сервисов вместо локальных лицензий).

Кейс 2. «Создание клиентской базы гостиницы» (Раздел 3)

Ситуация:

Мини-отель «Уют» (25 номеров) ведёт учёт бронирований и клиентов в бумажных журналах и разрозненных файлах Excel. Часто возникают ошибки двойного бронирования, теряются контакты постоянных клиентов, сложно формировать отчёты о загрузке. Руководство решило создать единую электронную базу данных.

Вопросы для анализа: 1. Спроектируйте структуру базы данных (таблицы, поля, связи) для учёта: клиентов, бронирований, номерного фонда, платежей. 2. Опишите, какие типы данных следует использовать для каждого поля. 3. Какие запросы и отчёты необходимо создать для оперативного управления загрузкой отеля? 4. Предложите альтернативные готовые решения (облачные PMS-системы) и сравните их с самостоятельной разработкой базы в Access.

Кейс 3. «Вирусная атака на туроператора» (Раздел 4)

Ситуация:

Туроператор «Солнечный берег» столкнулся с массовым заражением компьютеров шифровальщиком-вымогателем. Пострадали: база данных клиентов (12 000 записей), финансовые документы за текущий год, сайт компании. Резервное копирование не проводилось. Компания получила требование выкупа в 2 млн руб. за ключ дешифрования. Высокий сезон начинается через 2 недели.

Вопросы для анализа: 1. Оцените последствия инцидента для бизнеса с точки зрения репутационных, финансовых и юридических рисков. 2. Разработайте план экстренного реагирования на инцидент (первые 24 часа, неделя, месяц). 3. Составьте комплекс мер по предотвращению подобных инцидентов в будущем (технические, организационные, кадровые). 4. Какие требования законодательства РФ о защите персональных данных были нарушены? Какова ответственность?

Кейс 4. «Разработка промо-сайта туристического направления» (Раздел 4)

Ситуация:

Туристическая фирма открывает новое направление — «Золотое кольцо России для школьных групп». Необходимо создать простой информационный сайт (лендинг) с описанием маршрута, стоимостью, программой, формой заявки и контактами. Бюджет ограничен, срок — 5 дней.

Вопросы для анализа: 1. Выберите инструмент для создания сайта (конструктор сайтов, CMS, ручная вёрстка HTML) и обоснуйте выбор. 2. Нарисуйте структуру сайта (блок-схему страниц). 3. Напишите HTML-код базовой структуры главной страницы (заголовок, навигация, основной контент, подвал). 4. Опишите, как обеспечить защиту персональных данных клиентов, оставляющих заявки на сайте.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Блок А. Задания с одним правильным ответом

Вопрос 1. Какое устройство ПК выполняет арифметические и логические операции? - а) Оперативная память - б) Жёсткий диск - в) Процессор - г) Видеокарта

Правильный ответ: в)

Вопрос 2. Какая единица измерения информации является наименьшей? - а) Байт - б) Бит - в) Килобайт - г) Мегабайт

Правильный ответ: б)

Вопрос 3. Какая файловая система обеспечивает наибольшую надёжность

хранения данных и поддерживает файлы размером более 4 ГБ? - а) FAT32 - б) exFAT - в) NTFS - г) EXT2

Правильный ответ: в)

Вопрос 4. Какой уровень эталонной модели OSI отвечает за маршрутизацию пакетов? - а) Транспортный - б) Сетевой - в) Канальный - г) Сеансовый

Правильный ответ: б)

Вопрос 5. Какой формат графических файлов поддерживает прозрачность фона? - а) JPEG - б) BMP - в) PNG - г) TIFF

Правильный ответ: в)

Вопрос 6. Какая функция Excel используется для подсчёта количества ячеек, удовлетворяющих заданному условию? - а) СУММЕСЛИ - б) СЧЁТЕСЛИ - в) ЕСЛИ - г) ВПР

Правильный ответ: б)

Вопрос 7. Какой тип связи в базе данных предполагает, что одной записи в родительской таблице соответствует несколько записей в дочерней? - а) Один к одному - б) Один ко многим - в) Многие ко многим - г) Полная связь

Правильный ответ: б)

Вопрос 8. Какой тег HTML используется для создания гиперссылки? - а) <link> - б) <a> - в) <href> - г) <url>

Правильный ответ: б)

Вопрос 9. Какой протокол используется для передачи гипертекста в Интернете? - а) FTP - б) SMTP - в) HTTP - г) POP3

Правильный ответ: в)

Вопрос 10. Какое устройство обеспечивает защиту локальной сети от несанкционированного доступа из внешней сети? - а) Маршрутизатор - б) Коммутатор - в) Межсетевой экран (файрвол) - г) Модем

Правильный ответ: в)

Вопрос 11. В какой системе счисления работает процессор ПК? - а) Десятичной - б) Двоичной - в) Восьмеричной - г) Шестнадцатеричной

Правильный ответ: б)

Вопрос 12. Какой элемент презентации PowerPoint определяет внешний вид всех слайдов? - а) Шаблон - б) Тема - в) Макет - г) Образец

Правильный ответ: б)

Блок Б. Задания с несколькими правильными ответами

Вопрос 13. Какие устройства относятся к устройствам ввода информации? (Выберите все правильные варианты) - а) Монитор - б) Клавиатура - в) Мышь - г) Сканер - д) Принтер

Правильные ответы: б, в, г)

Вопрос 14. Какие из перечисленных являются функциями операционной системы? (Выберите все правильные варианты) - а) Управление процес-

сами - б) Управление памятью - в) Управление файловой системой - г) Создание текстовых документов - д) Обеспечение безопасности
Правильные ответы: а, б, в, д)
Вопрос 15. Какие форматы графических файлов относятся к растровым? (Выберите все правильные варианты) - а) JPEG - б) PNG - в) SVG - г) BMP - д) PSD
Правильные ответы: а, б, г, д)
Вопрос 16. Какие объекты входят в состав базы данных Microsoft Access? (Выберите все правильные варианты) - а) Таблицы - б) Запросы - в) Формы - г) Макросы - д) Отчёты
Правильные ответы: а, б, в, г, д)
Вопрос 17. Какие меры относятся к обеспечению информационной безопасности? (Выберите все правильные варианты) - а) Резервное копирование данных - б) Установка антивирусного ПО - в) Использование сложных паролей - г) Регулярное обновление ПО - д) Отключение компьютера на ночь
Правильные ответы: а, б, в, г)

Блок В. Задания на установление последовательности
Вопрос 18. Установите правильную последовательность уровней эталонной модели OSI (снизу вверх): 1. Прикладной 2. Транспортный 3. Физический 4. Сетевой 5. Канальный 6. Представительный 7. Сеансовый

Правильный порядок: 3 → 5 → 4 → 2 → 7 → 6 → 1
Вопрос 19. Установите правильную последовательность действий при создании базы данных в Access: 1. Создание отчётов 2. Создание таблиц и установка связей 3. Ввод данных 4. Создание запросов 5. Определение структуры и целей базы данных
Правильный порядок: 5 → 2 → 3 → 4 → 1
Вопрос 20. Установите правильную последовательность этапов развития Интернета: 1. Появление ARPANET 2. Создание протокола TCP/IP 3. Разработка Всемирной паутины (WWW) Тимом Бернерсом-Ли 4. Появление первых браузеров (Mosaic, Netscape) 5. Массовое распространение социальных сетей и мобильного Интернета
Правильный порядок: 1 → 2 → 3 → 4 → 5

ПРАКТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ (ЗАДАЧИ)

Задача 1. Перевод единиц измерения информации (Раздел 2)
Условие: Турагентство ежедневно обрабатывает 150 фотографий туров. Средний размер одной фотографии — 3,5 МБ. Какой минимальный объём внешнего накопителя (в ГБ) необходим для хранения фотографий за месяц (30 дней)?

Определите, сколько таких фотографий поместится на флеш-накопитель объёмом 64 ГБ.

Контрольные данные: - Объём за месяц = 150 × 3,5 × 30 = 15 750 МБ ≈ 15,4 ГБ - На 64 ГБ = 64 000 / 3,5 ≈ 18 285 фотографий

Задача 2. Расчёт в Excel (Раздел 3)

Условие: В гостинице работают 8 сотрудников. Используя Excel, рассчитайте заработную плату за месяц по следующим данным:

ФИО	Оклад (руб.)	Отработано дней	Норма дней	Премия (%)	Удержания (руб.)
Иванов	45 000	21	21	15	3 500
Петров	38 000	18	21	10	2 800
Сидоров	52 000	21	21	20	4 200

Формулы: - Зарплата по окладу = Оклад × (Отработано / Норма) - Премия = Зарплата по окладу × (Премия % / 100) - Начислено = Зарплата по окладу + Премия - К выдаче = Начислено – Удержания

Задание: Составьте таблицу в Excel, введите формулы, рассчитайте итоговые суммы по каждой колонке.

Задача 3. Создание запроса в Access (Раздел 3)

Условие: База данных турагентства содержит таблицу «Туры» с полями: Код_тура, Название, Страна, Дата_начала, Длительность_дней, Стоимость, Количество_мест, Забронировано_мест.

Задание: Сформулируйте условия для запросов-выборок: 1. Выбрать все туры в Турцию стоимостью менее 80 000 руб. 2. Выбрать туры, в которых осталось менее 5 свободных мест. 3. Выбрать туры с длительностью от 7 до 14 дней, начинающиеся в июле 2026 г. 4. Создать запрос на расчёт свободных мест (Количество_мест – Забронировано_мест).

Задача 4. Разработка HTML-страницы (Раздел 4)

Задание: Создайте простую HTML-страницу «Контакты гостиницы «Парк-Отель»», содержащую: - Заголовок первого уровня с названием гостиницы; - Абзац с адресом и телефоном; - Маркированный список услуг (Wi-Fi, парковка, завтрак); - Гиперссылку на электронную почту; - Таблицу с категориями номеров и ценами (минимум 3 строки); - Изображение (условное, с использованием тега <img>).

Задача 5. Проектирование локальной сети гостиницы (Раздел 4)

Условие: Гостиница «Комфорт» имеет 3 этажа. На каждом этаже: 10 номеров (в каждом — Smart-TV и терминал для гостей), ресепшен, служба housekeeping, администрация. Необходимо обеспечить: доступ гостей к Wi-Fi (изолированная сеть), доступ сотрудников к корпоративным ресурсам, видеонаблюдение.

Задание: 1. Выберите топологию сети и обоснуйте. 2. Определите необходимое сетевое оборудование (маршрутизаторы, коммутаторы, точки доступа). 3. Нарисуйте схему сети (описание или блок-схема). 4. Опишите меры по обеспечению информационной безопасности (сегментация сети, парольная политика, журналирование).

Задача 6. Восстановление данных (Раздел 4)

Ситуация: Сотрудник турагентства случайно удалил папку с договорами на жёстком диске. Корзина очищена. Диск работает, новые данные не записывались.

Задание: 1. Перечислите возможные способы восстановления удалённых данных. 2. Какие действия категорически нельзя предпринимать до восстановления? 3. Опишите процедуру восстановления системных файлов Windows 10/11 с помощью встроенных средств (SFC, DISM). 4. Разработайте регламент резервного копирования для турагентства (частота, носители, ответственные).

7. ВОПРОСЫ НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Задание 1. Сопоставьте комплектующие ПК с их назначением

№	Комплектующее	Назначение
1	Процессор (CPU)	А) Хранение данных на длительный срок
2	Оперативная память (RAM)	Б) Выполнение арифметических и логических операций
3	Жёсткий диск (HDD)	В) Временное хранение данных при работе программ
4	Видеокарта (GPU)	Г) Обработка графики и вывод изображения на экран
5	Блок питания	Д) Преобразование сетевого напряжения для компонентов ПК

Правильные пары: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г, 5–Д

Задание 2. Сопоставьте виды программного обеспечения с примерами

№	Вид ПО	Пример
1	Системное ПО	А) Microsoft Word
2	Прикладное ПО	Б) Windows 11
3	Инструментальное ПО	В) Adobe Photoshop
4	Служебное ПО	Г) Компилятор Python
5	Офисное ПО	Д) Антивирус Касперского

Правильные пары: 1–Б, 2–В, 3–Г, 4–Д, 5–А

Задание 3. Сопоставьте форматы графических файлов с их особенностями

№	Формат	Особенность
1	JPEG	А) Векторный формат, масштабируется без потери качества
2	PNG	Б) Сжатие с потерями, оптимален для фотографий
3	GIF	В) Поддержка прозрачности и анимации
4	SVG	Г) Поддержка прозрачности, сжатие без потерь
5	BMP	Д) Несжатый формат, большой размер файла

Правильные пары: 1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А, 5–Д

Задание 4. Сопоставьте типы данных Access с их описанием

№	Тип данных	Описание
1	Текстовый	А) Данные «Да/Нет»
2	Числовой	Б) Строка длиной до 255 символов
3	Дата/время	В) Целые или дробные числа
4	Логический	Г) Календарные даты и время
5	Поле MEMO	Д) Длинный текст (более 255 символов)

Правильные пары: 1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А, 5–Д

Задание 5. Сопоставьте элементы HTML с их назначением

№	Тег / Атрибут	Назначение
1	<p>	А) Создание таблицы
2	<img>	Б) Определение гиперссылки
3	<a>	В) Вставка изображения
4	<table>	Г) Создание абзаца
5	href	Д) Адрес ссылки

Правильные пары: 1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А, 5–Д

Задание 6. Сопоставьте топологии компьютерных сетей с их описанием

№	Топология	Описание
1	Шина	А) Все устройства подключены к центральному узлу
2	Звезда	Б) Устройства соединены по кругу
3	Кольцо	В) Все устройства подключены к общей линии связи
4	Ячеистая (Mesh)	Г) Каждое устройство связано с несколькими другими

Правильные пары: 1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

Задание 7. Сопоставьте протоколы с их назначением

№	Протокол	Назначение
1	HTTP	А) Передача файлов
2	FTP	Б) Отправка электронной почты
3	SMTP	В) Передача гипертекста (Web-страниц)
4	POP3	Г) Получение электронной почты
5	TCP	Д) Надёжная передача данных

Правильные пары: 1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г, 5–Д

Задание 8. Сопоставьте угрозы информационной безопасности с методами защиты

№	Угроза	Метод защиты
1	Компьютерные вирусы	А) Шифрование данных
2	Несанкционированный доступ	Б) Резервное копирование
3	Перехват данных в сети	В) Антивирусное ПО
4	Потеря данных при сбое	Г) Межсетевой экран и парольная политика
5	Фишинг	Д) Критическое мышление и проверка отправителя

Правильные пары: 1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б, 5–Д

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1. Основы работы в Глобальной сети Интернет

Цель: формирование навыков эффективного поиска информации в Интернете.

Задание: 1. Выполнить поиск информации по заданной теме (например, «топ-10 отелей Сочи 2026») в трёх поисковых системах (Яндекс, Google, Bing). 2. Сравнить результаты поиска по релевантности, скорости, наличию рекламы. 3. Составить таблицу сравнения поисковых систем. 4. Найти и сохранить 5 достоверных источников информации для написания реферата.

Практическое занятие №2. Создание и форматирование документа в MS Word

Цель: формирование навыков создания структурированных профессиональных документов.

Задание: 1. Создать договор на оказание туристских услуг (шаблон). 2. Применить стили оформления: заголовки, основной текст, выделения. 3. Создать оглавление документа автоматически. 4. Добавить колонтитулы с нумерацией страниц. 5. Вставить таблицу с программой тура. 6. Вставить изображение (фото отеля) с подписью. 7. Применить водяной знак «Образец».

Практическое занятие №3. Основы компьютерного дизайна в Adobe Photoshop

Цель: формирование базовых навыков обработки графической информации.

Задание: 1. Открыть изображение отеля (предоставленное преподавателем или найденное в открытых источниках). 2. Выполнить коррекцию яркости, контраста, насыщенности. 3. Удалить дефекты (инструмент «Заплатка»). 4. Добавить текстовый слой с названием отеля. 5. Сохранить результат в форматах JPEG (для Web) и PNG (с прозрачностью, если применимо). 6. Сравнить размеры полученных файлов и сделать выводы.

Практическое занятие №4. Подготовка презентаций в PowerPoint

Цель: формирование навыков создания профессиональных презентаций.

Задание: 1. Создать презентацию «Моё портфолио по профессии» (минимум 8 слайдов). 2. Использовать единую тему оформления. 3. На слайдах разместить: текст, таблицы, диаграммы, изображения. 4. Применить анимацию объектов и эффекты перехода между слайдами. 5. Добавить звуковое сопровождение на титульный слайд. 6. Настроить режим показа слайдов (вручную / по времени). 7. Сохранить презентацию в формате .pptx и экспортировать в PDF.

Практическое занятие №5. Создание базы данных в Microsoft Access

Цель: формирование навыков проектирования и создания баз данных.

Задание: 1. Спроектировать базу данных «Туристическое агентство» (минимум 3 связанные таблицы: Клиенты, Туры, Бронирования). 2. Создать таблицы с определением типов данных и ключевых полей. 3. Установить связи между таблицами (тип связи «один ко многим»). 4. Создать формы для ввода данных. 5. Создать запросы: простой выборки, с параметром, на обновление. 6. Создать отчёт «Список бронирований на июль 2026».

Практическое занятие №6. Расчётные операции в Excel

Цель: формирование навыков использования электронных таблиц для профессиональных расчётов.

Задание: 1. Создать таблицу «Расчёт стоимости тура» со столбцами: направление, количество ночей, стоимость проживания за ночь, стоимость перелёта, стоимость экскурсий, итоговая стоимость, количество туристов, общая выручка. 2.

Использовать формулы для расчёта итоговой стоимости и выручки. 3. Применить условное форматирование (выделить туры стоимостью выше 100 000 руб.). 4. Построить диаграмму распределения выручки по направлениям. 5. Создать сводную таблицу по странам.

Практическое занятие №7. Создание Web-страницы

Цель: формирование базовых навыков Web-разработки.

Задание: 1. Создать HTML-страницу «Туристические услуги». 2. Структура страницы: шапка с логотипом, навигационное меню, основной контент (описание 3 туров с фото), боковая панель (форма подписки), подвал с контактами. 3. Использовать теги: <header>, <nav>, <main>, <aside>, <footer>, <article>. 4. Применить CSS для оформления (цвета, шрифты, отступы). 5. Проверить корректность отображения в разных браузерах.

Практическое занятие №8. Настройка электронной почты и информационная безопасность

Цель: формирование навыков работы с электронной почтой и обеспечения безопасности.

Задание: 1. Зарегистрировать корпоративный почтовый ящик (или настроить существующий). 2. Настроить подпись с контактными данными и логотипом. 3. Создать правило автоматической сортировки писем (папки: «Бронирования», «Жалобы», «Партнёры»). 4. Настроить двухфакторную аутентификацию. 5. Проверить настройки конфиденциальности. 6. Написать деловое письмо партнёру-гостинице с приложением договора.

Практическое занятие №9. Работа с профессиональными прикладными программами

Цель: комплексное применение прикладного ПО в профессиональной деятельности.

Задание: 1. Создать клиентскую базу в Excel (минимум 20 записей): ФИО, телефон, e-mail, предпочтения, история поездок. 2. Используя функцию ВПР, сопоставить клиентов с актуальными турами. 3. Создать презентацию для рас-

сылки клиентам (PowerPoint → PDF). 4. Составить отчёт о результативности рассылки (Excel: количество отправленных, открытых, ответивших).

Практическое занятие №10. Резервное копирование и восстановление данных

Цель: формирование навыков обеспечения сохранности информации.

Задание: 1. Настроить резервное копирование в Windows 10/11 (История файлов или Резервное копирование и восстановление). 2. Создать точку восстановления системы. 3. Выполнить проверку системных файлов (команда sfc /scannow). 4. Создать образ системы на внешний носитель. 5. Составить инструкцию для сотрудников турагентства по действиям при сбое ПК.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

Оценка	Критерии
Отлично (5)	Студент свободно владеет теоретическим материалом всех разделов, демонстрирует глубокое понимание архитектуры ПК, принципов работы сетей, функций прикладного ПО. Уверенно применяет знания при решении практических задач (создание баз данных, расчёты в Excel, разработка Web-страниц). Не допускает ошибок в определениях и формулах.
Хорошо (4)	Студент знает основной теоретический материал, допускает незначительные неточности в терминологии. Практические задания выполнены в целом правильно, но с небольшими ошибками (например, неверный тип данных в Access, пропущен закрывающий тег HTML), которые исправляются по наводящим вопросам.
Удовлетворительно (3)	Студент знает материал в объёме, достаточном для дальнейшей деятельности, но путает отдельные понятия (например, топологии сетей, типы связей в БД). Практические задания вы-

Оценка	Критерии
	полнены с существенными ошибками, требующими дополнительных разъяснений преподавателя.
Неудовлетворительно (2)	Студент не владеет базовыми понятиями дисциплины, не может выполнить простейшие операции в прикладных программах, не знает основ информационной безопасности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт индустрии гостеприимства

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Культурное наследие в туризме»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Культурное наследие в туризме» образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, зачета с оценкой.

Цель ФОС — обеспечение объективной, всесторонней и последовательной оценки результатов освоения дисциплины, включающей проверку теоретических знаний, практических умений и компетенций обучающихся в области охраны, презентации и использования объектов культурного наследия в туристической деятельности.

ФОС включает:

- тестовые задания закрытого, открытого типа и на установление последовательности;
- практические ситуации;
- кейсы;
- вопросы на сопоставление;
- вопросы для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой);
- темы курсовых работ.

Каждый комплект КОС структурирован по темам и содержит материалы разного уровня сложности: репродуктивный, частично-поисковый и творческий.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК-09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК-1.1	ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

2. Формы и методы контроля

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Мировое культурное наследие		
Тема 1.1. Международная система охраны наследия. ЮНЕСКО: история, цели и ключевые конвенции (1972, 2003 гг.).	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 1.2. Категории и критерии объектов Всемирного наследия. Понятие «выдающаяся универсальная ценность» (ВУЦ).	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 1.3. Глобальные вызовы: Овертуризм (избыточный туризм) и стратегии устойчивого развития в Азии и Европе.	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Раздел 2. Региональное культурное наследие в рамках Российской Федерации		
Тема 2.1. Законодательный фундамент: ФЗ-73 (об объектах культурного наследия) и ФЗ-132 (основы туризма).	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	

Тема 2.2. Государственные инструменты: Единый реестр ОКН, категории охраны (федеральная, региональная, местная).	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.3. Этические нормы и национальные стандарты (ГОСТ) при работе с памятниками истории и культуры в РФ.	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Раздел 3. Культурное наследие Калининградской области		
Тема 3.1 Историко-культурный ландшафт Калининградской области.	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 3.2. Современные технологии презентации наследия: дополненная реальность (AR), квесты и сторителлинг.	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Форма контроля		**Зачет с оценкой**

3. Оценочные средства текущего контроля

3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Раздел 1. Мировое культурное наследие

Тема 1.1. Международная система охраны наследия. ЮНЕСКО: история, цели и ключевые конвенции (1972, 2003 гг.)

Цель: проверить знания об истории создания и деятельности ЮНЕСКО, ключевых международных конвенциях в области охраны культурного наследия.

Тестовые задания

Задание 1. В каком году была основана Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)?

А) 1942 г.

Б) 1945 г.

В) 1954 г.

Г) 1965 г.

Правильный ответ: Б

Задание 2. Какое событие послужило непосредственным толчком к созданию ЮНЕСКО?

А) Окончание Первой мировой войны

Б) Вторая мировая война и разрушение культурных ценностей

В) Холодная война

Г) Деколонизация Африки

Правильный ответ: Б

Задание 3. Какой документ является основополагающим для международ-

ной охраны объектов культурного и природного наследия?

А) Венская конвенция 1969 г.

Б) Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия 1972 г.

В) Конвенция о защите культурных ценностей в случае вооружённого конфликта 1954 г.

Г) Флорентийская хартия 1964 г.

Правильный ответ: Б

Задание 4. Сколько государств-участников насчитывает Конвенция 1972 года на сегодняшний день (приблизительно)?

А) Около 120

Б) Около 150

В) Около 190

Г) Около 210

Правильный ответ: В

Задание 5. Какой орган в рамках ЮНЕСКО принимает решения о включении объектов в Список всемирного наследия?

А) Генеральная конференция ЮНЕСКО

Б) Комитет всемирного наследия

В) ИКОМОС

Г) МСОП

Правильный ответ: Б

Задание 6. Конвенция 1972 года разделяет объекты всемирного наследия на три категории. Какие?

А) Культурное, природное, смешанное наследие

Б) Материальное, нематериальное, подводное наследие

В) Национальное, региональное, мировое наследие

Г) Подвижное, неподвижное, духовное наследие

Правильный ответ: А

Задание 7. В каком году была принята Конвенция по охране нематериального культурного наследия?

А) 1992 г.

Б) 1998 г.

В) 2003 г.

Г) 2008 г.

Правильный ответ: В

Задание 8. Что из перечисленного НЕ относится к целям Конвенции 2003 года?

А) Сохранение знаний и навыков, передаваемых из поколения в поколение

Б) Создание единого международного реестра нематериального наследия

В) Уважение к культурному разнообразию

Г) Повышение осведомлённости о значении нематериального наследия

Правильный ответ: Б

Задание 9. Как называется список, в который включаются объекты всемирного наследия, находящиеся под угрозой?

А) Красный список

Б) Список объектов, находящихся под угрозой

В) Чёрный список наследия

Г) Реестр угрожаемых объектов

Правильный ответ: Б

Задание 10. Какое из перечисленных положений характерно для Конвенции 1972 года?

А) Обязательность передачи объектов наследия под международный кон-

троль

Б) Суверенитет государств-участников над объектами на их территории в сочетании с международным сотрудничеством

В) Обязательная приватизация объектов наследия

Г) Запрет на туристическое использование объектов всемирного наследия

Правильный ответ: Б

Задание 11. Какой документ ЮНЕСКО регулирует вопросы возвращения культурных ценностей в страну происхождения?

А) Конвенция 1970 года о мерах, направленных на запрещение и предупреждение незаконного ввоза, вывоза и передачи права собственности на культурные ценности

Б) Конвенция 1972 года

В) Конвенция 2003 года

Г) Конвенция 2005 года

Правильный ответ: А

Задание 12. Что такое «Предварительный список» (Tentative List)?

А) Список объектов, рекомендованных к срочной реставрации

Б) Перечень объектов, которые государство-участник намеревается номинировать

В) Список объектов, ожидающих проверки на подлинность

Г) Перечень потенциально опасных зон для туристов

Правильный ответ: Б

Задание 13. Какой срок действия имеет статус «Объект всемирного наследия»?

А) 10 лет с возможностью продления

Б) 25 лет с обязательной переаттестацией

В) 50 лет с последующей проверкой

Г) Постоянный, но с обязательным мониторингом состояния объекта

Правильный ответ: Г

Задание 14. Какой из перечисленных принципов является ключевым в деятельности ЮНЕСКО по охране наследия?

А) Коммерциализация культурного наследия

Б) Приоритет национальных интересов над международными

В) Сохранение аутентичности и целостности объектов наследия

Г) Приватизация объектов культурного наследия

Правильный ответ: В

Задание 15. Какое событие произошло в 1972 году, ставшее поворотным для охраны мирового наследия?

А) Разрушение Бамийанских статуй

Б) Разрушение моста в Мостаре

В) Затопление Абу-Симбела

Г) Принятие Конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия

Правильный ответ: Г

Задание 16. Какой организацией является ИКОМОС (ICOMOS)?

А) Международный совет музеев

Б) Международный совет по охране памятников и достопримечательных мест

В) Международный центр изучения сохранения и реставрации культурных ценностей

Г) Международный союз археологов

Правильный ответ: Б

Задание 17. Какой документ является дополнением к Конвенции 1972 года

и регулирует вопросы подводного культурного наследия?

А) Конвенция 1995 года

Б) Конвенция 2001 года о охране подводного культурного наследия

В) Конвенция 2005 года

Г) Конвенция 2011 года

Правильный ответ: Б

Задание 18. Что такое «Представительный список нематериального культурного наследия человечества»?

А) Список угрожаемых элементов нематериального наследия

Б) Перечень элементов, демонстрирующих разнообразие нематериального наследия

В) Реестр коммерчески успешных культурных практик

Г) Список запрещённых культурных традиций

Правильный ответ: Б

Задание 19. Какой из перечисленных объектов входит в Список всемирного наследия как смешанный объект?

А) Собор Парижской Богоматери

Б) Мачу-Пикчу

В) Лувр

Г) Статуя Свободы

Правильный ответ: Б

Задание 20. Какой из перечисленных документов регулирует охрану культурных ценностей в условиях вооружённого конфликта?

А) Конвенция 1954 года

Б) Конвенция 1965 года

В) Конвенция 1978 года

Г) Конвенция 1992 года

Правильный ответ: А

Практические ситуации

Ситуация 1. Туристическая фирма «Глобус» разрабатывает новый маршрут «Жемчужины ЮНЕСКО: от Средиземноморья до Скандинавии». Менеджер по продукту должен подготовить презентацию для потенциальных клиентов.

Задание: 1. Перечислите не менее 5 объектов всемирного наследия в Европе, которые могут быть включены в маршрут. 2. Объясните, какие категории наследия (по Конвенции 1972 г.) представлены в выбранных объектах. 3. Укажите ограничения на посещение (квоты, сезонные ограничения, запреты на фотосъёмку). 4. Разработайте рекомендации для туристов по этичному посещению объектов всемирного наследия. 5. Подготовьте краткое информационное сообщение (5-7 минут) о роли ЮНЕСКО в сохранении выбранного объекта.

Критерии оценивания:

- Полнота и корректность перечня объектов (0-2 балла)
- Правильность определения категорий наследия (0-2 балла)
- Полнота перечня ограничений (0-2 балла)
- Обоснованность рекомендаций (0-2 балла)
- Качество подготовки устного сообщения (0-2 балла)

Максимум: 10 баллов

Ситуация 2. В 2023 году государство Х подало номинационную заявку на включение объекта «Древний торговый путь через пустыню» в Список всемирного наследия. Комитет запросил дополнительную информацию.

Задание: 1. Опишите процедуру номинации объекта (основные этапы). 2. Перечислите критерии, которым должен соответствовать объект (не менее 5). 3. Объясните, что такое «выдающаяся универсальная ценность» (ВУЦ). 4. Укажите документы и обоснования для ответа Комитету. 5. Разработайте

план управления объектом на 5 лет.

Критерии оценивания:

- Полнота описания процедуры (0-2 балла)
- Корректность перечня критериев (0-2 балла)
- Глубина раскрытия понятия ВУЦ (0-2 балла)
- Полнота перечня документов (0-2 балла)
- Обоснованность плана управления (0-2 балла)

Максимум: 10 баллов

Ситуация 3. В ходе вооружённого конфликта в регионе Y был разрушен древний храм, входивший в Предварительный список всемирного наследия.

Задание: 1. Перечислите международные конвенции, регулирующие охрану культурных ценностей в условиях вооружённого конфликта. 2. Объясните механизмы международной помощи для спасения и реставрации объекта. 3. Опишите роль ИКОМОС и ИЦКРОМ. 4. Разработайте план экстренных мер по документированию ущерба. 5. Подготовьте обращение к международному сообществу.

Критерии оценивания:

- Полнота перечня конвенций (0-2 балла)
- Корректность описания механизмов помощи (0-2 балла)
- Правильность определения роли организаций (0-2 балла)
- Обоснованность плана экстренных мер (0-2 балла)
- Качество подготовки обращения (0-2 балла)

Максимум: 10 баллов

Ситуация 4. Туристическое агентство планирует организацию фестиваля «Живые традиции», посвящённого нематериальному культурному наследию.

Задание: 1. Объясните различия между материальным и нематериальным

культурным наследием. 2. Перечислите не менее 5 элементов нематериального культурного наследия для фестиваля. 3. Укажите этические принципы представления нематериального наследия. 4. Разработайте программу фестиваля на 3 дня. 5. Подготовьте памятку для посетителей.

Критерии оценивания:

- Корректность разграничения видов наследия (0-2 балла)
- Полнота перечня элементов (0-2 балла)
- Обоснованность этических принципов (0-2 балла)
- Качество разработки программы (0-2 балла)
- Полнота памятки (0-2 балла)

Максимум: 10 баллов

Ситуация 5. Руководство национального парка, входящего в Список всемирного наследия, столкнулось с проблемой: ежегодно объект посещает более 5 млн туристов, что приводит к деградации экосистем.

Задание: 1. Опишите основные угрозы от массового туризма. 2. Перечислите международные документы и рекомендации ЮНЕСКО. 3. Разработайте систему мер по регулированию посещаемости. 4. Предложите механизмы мониторинга состояния объекта. 5. Обоснуйте экономическую целесообразность мер.

Критерии оценивания:

- Полнота описания угроз (0-2 балла)
- Корректность перечня документов (0-2 балла)
- Обоснованность системы мер (0-2 балла)
- Полнота механизмов мониторинга (0-2 балла)
- Качество экономического обоснования (0-2 балла)

Максимум: 10 баллов

Кейсы

Кейс «Асуанская плотина и храмы Абу-Симбела: первый международ-

ный опыт спасения наследия»

В 1954 году правительство Египта приняло решение о строительстве Асуанской высотной плотины. Это грозило затоплением древнеегипетских храмов Абу-Симбела. ЮНЕСКО в 1959 году инициировала международную кампанию по спасению памятников Нубии — первый в истории пример масштабного международного сотрудничества. Храмы были разрезаны на блоки, перенесены на новое место и вновь собраны. Работы завершились в 1968 году. Этот опыт стал катализатором для принятия Конвенции 1972 года.

Вопросы для анализа:

1. Почему спасение храмов Абу-Симбела стало поворотным моментом в истории международной охраны наследия?
2. Какие технические, организационные и финансовые вызовы стояли перед участниками проекта?
3. Как данный кейс повлиял на формирование системы всемирного наследия?
4. Какие уроки может извлечь современная туристическая отрасль из этого опыта?
5. Сравните подход к спасению Абу-Симбела с современными технологиями цифровой документации. 6

. Разработайте туристический продукт, включающий посещение храмов Абу-Симбела, с учётом принципов устойчивого развития.

Критерии оценивания:

- Глубина исторического анализа (0-3 балла)
- Полнота выявленных вызовов (0-3 балла)
- Корректность связи с Конвенцией 1972 г. (0-3 балла)
- Обоснованность уроков для туризма (0-3 балла)
- Качество сравнительного анализа (0-3 балла)
- Полнота туристического продукта (0-5 баллов)

Максимум: 20 баллов

Кейс «Бамийанские статуи: утрата и перспективы»

В марте 2001 года по распоряжению движения «Талибан» были взорваны две гигантские статуи Будды в долине Бамиян (Афганистан), датируемые VI–VII вв. н.э. Объект находился в Предварительном списке всемирного наследия. С 2003 года руины включены в Список всемирного наследия и одновременно в Список объектов, находящихся под угрозой. Ведутся дискуссии о возможности восстановления.

Вопросы для анализа:

1. Какие международные правовые механизмы могли быть применены для предотвращения разрушения?
2. Проанализируйте аргументы сторонников и противников восстановления.
3. Как разрушение повлияло на международное право и практику охраны наследия в зонах конфликтов?
4. Разработайте концепцию мемориального и туристического пространства на месте руин.
5. Оцените роль цифровых технологий в сохранении памяти о разрушенных объектах.

Критерии оценивания:

- Полнота правового анализа (0-4 балла)
- Глубина аргументации позиции (0-4 балла)
- Корректность оценки влияния на международное право (0-4 балла)
- Качество концепции пространства (0-4 балла)
- Обоснованность оценки цифровых технологий (0-4 балла)

Максимум: 20 баллов

Вопросы для устной аттестации (Тема 1.1)

1. История создания ЮНЕСКО: предпосылки, дата основания, основатели, ключевые цели.
2. Структура ЮНЕСКО: основные органы, их функции, роль Сектора культуры.

3. Конвенция 1972 г.: история принятия, ключевые положения, права и обязанности государств-участников.

4. Понятие «общего наследия человечества».

5. Процедура включения объекта в Список всемирного наследия.

6. Критерии отбора объектов всемирного наследия: культурные (I-VI), природные (VII-X).

7. Понятие «целостности» и «аутентичности». 8. Список объектов, находящихся под угрозой.

9. Конвенция 2003 г.: цели, ключевые положения, отличия от Конвенции 1972 г.

10. Представительный список нематериального культурного наследия.

11. Конвенция 1970 года о мерах против незаконного оборота культурных ценностей.

12. Конвенция 2001 года о охране подводного культурного наследия.

13. Роль ИКОМОС, ИЦКРОМ, ИКОМ.

14. Финансовые механизмы ЮНЕСКО: Фонд всемирного наследия.

15. Глобальная стратегия ЮНЕСКО: проблема географической несбалансированности.

16. Проблема «евроцентризма» в Списке всемирного наследия.

17. Мониторинг объектов всемирного наследия.

18. Процедура делистинга: причины, процесс, последствия.

19. Всемирный день культурного разнообразия и Международный день памятников.

20. Современные вызовы: изменение климата, конфликты, массовый туризм, урбанизация.

Тема 1.2. Категории и критерии объектов Всемирного наследия. Понятие «выдающаяся универсальная ценность» (ВУЦ)

Цель: проверить знания о категориях объектов всемирного наследия, критериях их отбора, понятии ВУЦ.

Тестовые задания

Задание 1. Сколько культурных критериев выдающейся универсальной ценности установлено в Руководстве?

А) 4; Б) 6; В) 8; Г) 10.

Правильный ответ: Б

Задание 2. Какой критерий относится к ПРИРОДНЫМ критериям ВУЦ?

А) (I); Б) (VII); В) (III); Г) (VI).

Правильный ответ: Б

Задание 3. Что означает культурный критерий (ii)?

А) Объект старше 1000 лет; Б) Объект демонстрирует обмен культурными ценностями; В) Объект связан с религиозными традициями; Г) Объект создан коллективом авторов.

Правильный ответ: Б

Задание 4. Какой критерий требует, чтобы объект «являлся выдающимся примером типа здания или архитектурного ансамбля, иллюстрирующего значительный этап в истории человечества»?

А) (I); Б) (II); В) (III); Г) (IV).

Правильный ответ: Г

Задание 5. Что такое «целостность» (integrity) объекта всемирного наследия?

А) Юридическая принадлежность одному государству; Б) Степень сохранности всех характеристик, делающих объект выдающимся; В) Отсутствие реставрационных работ; Г) Полная изоляция от туристов.

Правильный ответ: Б

Задание 6. Что такое «аутентичность» (authenticity)?

А) Подлинность материалов, формы, функций, традиций; Б) Возраст не ме-

нее 500 лет; В) Отсутствие современных коммуникаций; Г) Наличие оригинальных документов.
Правильный ответ: А

Задание 7. Какой объект входит в Список по смешанным критериям?
А) Пирамиды Гизы; Б) Тадж-Махал; В) Тасмания; Г) Мачу-Пикчу.
Правильный ответ: Г

Задание 8. Сколько природных критериев ВУЦ установлено?
А) 3; Б) 4; В) 6; Г) 8.
Правильный ответ: Б

Задание 9. Какой природный критерий требует наличия значительных природных местообитаний для сохранения биоразнообразия?
А) (VII); Б) (VIII); В) (IX); Г) (X).
Правильный ответ: Г

Задание 10. Может ли объект быть включён в Список только по одному критерию?
А) Нет, минимум три; Б) Да, если убедительно демонстрирует ВУЦ; В) Только природные; Г) Только культурные.
Правильный ответ: Б

Задание 11. Что такое «буферная зона» (buffer zone)?
А) Зона, в которой запрещено строительство; Б) Зона вокруг объекта, использование которой регулируется для защиты; В) Зона безопасности для туристов; Г) Территория административных зданий.
Правильный ответ: Б

Задание 12. Какое требование предъявляется к системе управления объек-

том?

А) Федеральная собственность; Б) Эффективная система управления и планирования; В) Доход не менее 1 млн долларов; Г) Не менее 50 сотрудников.

Правильный ответ: Б

Задание 13. Какой объект НЕ соответствует критерию (I)?

А) Саграда Фамилия; Б) Великая китайская стена; В) Гранд-Каньон; Г) Оперный театр в Сиднее.

Правильный ответ: В

Задание 14. Что означает «сравнительный анализ» в процессе номинации?

А) Сравнение стоимости с рынком недвижимости; Б) Сравнение с аналогичными объектами для доказательства уникальности; В) Сравнение стоимости реставрации с бюджетом; Г) Сравнение количества туристов.

Правильный ответ: Б

Задание 15. Какой документ является основным руководством для подготовки номинационных досье?

А) Венская конвенция; Б) Руководство по реализации Конвенции; В) Флорентийская хартия; Г) Хартия сохранения исторических городов.

Правильный ответ: Б

Задание 16. Что такое «оперативные рекомендации» (advisory body evaluation)?

А) Обязательные приказы Комитета; Б) Экспертные заключения ИКОМОС и МСОП; В) Рекомендации по ценообразованию; Г) Советы по маркетингу.

Правильный ответ: Б

Задание 17. Какой объект включён по критерию (v)?

А) Эйфелева башня; Б) Хой-Ан (Вьетнам); В) Статуя Христа-Искупителя;

Г) Бурдж-Халифа.

Правильный ответ: Б

Задание 18. Что такое «заявление об Outstanding Universal Value»?

А) Финансовая декларация; Б) Обоснование ВУЦ; В) Туристический проспект; Г) Страховой полис.

Правильный ответ: Б

Задание 19. Какое требование предъявляется к состоянию консервации?

А) Полная реконструкция; Б) Достаточная степень целостности и/или аутентичности; В) Отсутствие следов человеческой деятельности; Г) Круглосуточное посещение.

Правильный ответ: Б

Задание 20. Какой объект является примером культурного ландшафта?

А) Лувр; Б) Культурный ландшафт Синтра; В) Биг-Бен; Г) Красная площадь.

Правильный ответ: Б

Практические ситуации

Ситуация 1. Страна N готовит номинационное досье на включение древнего города-крепости в Список всемирного наследия.

Задание: 1. Опишите структуру номинационного досье. 2. Выберите не менее 2 критериев ВУЦ и обоснуйте выбор. 3. Подготовьте сравнительный анализ. 4. Опишите систему управления. 5. Разработайте план консервации на 10 лет. 6. Обоснуйте необходимость буферной зоны.

Критерии оценивания:

- Полнота описания структуры досье (0-2)
- Корректность выбора критериев (0-3)
- Глубина сравнительного анализа (0-2)

- Полнота системы управления (0-2)
- Обоснованность плана консервации (0-2)
- Корректность определения буферной зоны (0-2)

Максимум: 13 баллов

Ситуация 2. Комитет рассматривает вопрос о включении объекта «Древние рисовые террасы» в Список.

Задание: 1. Определите категорию объекта. 2. Укажите критерии ВУЦ и обоснуйте выбор. 3. Проанализируйте целостность и аутентичность «живого» ландшафта. 4. Разработайте стратегию устойчивого туризма. 5. Подготовьте рекомендации по вовлечению местного сообщества.

Критерии оценивания:

- Корректность категории (0-2)
- Обоснованность критериев (0-3)
- Анализ целостности (0-3)
- Стратегия туризма (0-3)
- Рекомендации по сообществу (0-2)

Максимум: 13 баллов

Ситуация 3. Объект «Исторический центр города Р» столкнулся с угрозой делистинга из-за строительства высотного здания на границе буферной зоны.

Задание: 1. Опишите процедуру делистинга и приведите примеры. 2. Проанализируйте конфликт между экономикой и сохранением наследия. 3. Разработайте план смягчения негативного воздействия. 4. Подготовьте проект обращения в Комитет. 5. Сформулируйте рекомендации по пересмотру буферной зоны.

Критерии оценивания:

- Полнота процедуры делистинга (0-2)
- Анализ конфликта (0-3)

- План смягчения (0-3)
- Качество обращения (0-2)
- Рекомендации (0-3)

Максимум: 13 баллов

Ситуация 4. Компания разрабатывает образовательный маршрут «Критерии всемирного наследия: от теории к практике».

Задание: 1. Подберите 5 объектов в Европе и укажите критерии. 2. Подготовьте описания (по 200 слов). 3. Разработайте методические рекомендации для экскурсоводов. 4. Создайте интерактивный чек-лист для туристов. 5. Подготовьте финальное задание — эссе.

Критерии оценивания:

- Корректность подбора (0-3)
- Качество описаний (0-3)
- Методические рекомендации (0-3)
- Чек-лист (0-2)
- Задание для эссе (0-2)

Максимум: 13 баллов

Ситуация 5. Студентам поручено провести анализ объекта культурного наследия регионального значения с точки зрения потенциала включения в Предварительный список.

Задание: 1. Выберите объект в вашем регионе. 2. Проанализируйте соответствие критериям ВУЦ. 3. Оцените целостность и аутентичность. 4. Выявите угрозы. 5. Разработайте предварительный план управления. 6. Подготовьте презентацию (10-15 слайдов).

Критерии оценивания:

- Выбор и описание объекта (0-2)
- Анализ критериев (0-3)
- Оценка целостности (0-2)

- Выявление угроз (0-2)
- План управления (0-2)
- Презентация (0-2)

Максимум: 13 баллов

Кейсы

Кейс «Дрезденская долина Эльбы: угроза делистинга и компромисс»

В 2004 году культурный ландшафт «Дрезденская долина Эльбы» включён в Список всемирного наследия. В 2006 году власти Саксонии утвердили план строительства моста Вальдшлёсссхен. В 2009 году объект включён в Список угрожаемых, а в июне 2009 года стал вторым в истории исключённым из Списка.

Вопросы для анализа:

1. Проанализируйте причины конфликта между местными властями и международным сообществом.
2. Оцените решение о делистинге. Было ли оно неизбежным?
3. Сравните с делистингом Арабского оленя в Омане.
4. Какие уроки для туристической отрасли?
5. Разработайте стратегию «мягкой мобильности».
6. Оцените экономические последствия делистинга.

Критерии оценивания:

- Анализ конфликта (0-4)
- Оценка делистинга (0-4)
- Сравнительный анализ (0-3)
- Уроки для туризма (0-3)
- Стратегия мягкой мобильности (0-3)
- Экономический анализ (0-3)

Максимум: 20 баллов

Кейс «Венеция и её лагуна: баланс между туризмом и сохранением»

Венеция включена в Список в 1987 году. Ежегодно город принимает более 20 млн туристов, постоянное население сократилось с 175 000 до менее 50 000. В 2021 году ЮНЕСКО рекомендовала включить Венецию в Список угрожаемых.

Вопросы для анализа:

1. Оцените соответствие Венеции критериям ВУЦ.
2. Проанализируйте феномен овертуризма.
3. Сравните меры по управлению потоками (Барселона, Амстердам, Дубровник).
4. Оцените эффективность запрета круизных лайнеров.
5. Разработайте концепцию устойчивого туристического продукта.
6. Проанализируйте взаимосвязь изменения климата и сохранения Венеции.

Критерии оценивания:

- Оценка критериев (0-3)
- Анализ овертуризма (0-4)
- Сравнительный анализ (0-3)
- Оценка мер (0-3)
- Концепция продукта (0-4)
- Анализ климатических рисков (0-3)

Максимум: 20 баллов

Вопросы для устной аттестации (Тема 1.2)

1. Понятие ВУЦ: определение, эволюция, роль в системе.
2. Культурные критерии (i-vi): содержание, примеры.
3. Природные критерии (vii-x): содержание, примеры.
4. Понятие «целостности»: определение, требования.
5. Понятие «аутентичности»: аспекты.
6. Категории: культурное, природное, смешанное, культурные ландшафты.

7. Процедура номинации.

8. Роль ИКОМОС и МСОП.

9. Буферные зоны.

10. Система управления.

11. Сравнительный анализ.

12. Список угрожаемых объектов.

13. Процедура делистинга.

14. Руководство по реализации Конвенции.

15. Глобальная стратегия.

16. Проблема «евроцентризма».

17. Взаимосвязь ВУЦ и туристической привлекательности.

18. Мониторинг.

19. Финансовые механизмы.

20. Роль местных сообществ.

Тема 1.3. Глобальные вызовы: Овертуризм (избыточный туризм) и стратегии устойчивого развития в Азии и Европе

Цель: проверить знания о феномене овертуризма, его причинах, последствиях и стратегиях управления туристическими потоками.

Тестовые задания

Задание 1. Что такое «овертуризм»?

А) Рост числа агентств; Б) Чрезмерная концентрация туристов с негативными последствиями; В) Рост цен; Г) Нелегальный туризм.

Правильный ответ: Б

Задание 2. Какой фактор НЕ является причиной овертуризма?

А) Лоукост-авиаперевозки; Б) Социальные сети; В) Снижение уровня образования; Г) Круизные лайнеры.

Правильный ответ: В

Задание 3. Какой европейский город первым ввёл ограничения на размещение туристов?

А) Париж; Б) Барселона; В) Венеция; Г) Амстердам.

Правильный ответ: Б

Задание 4. Какой азиатский объект наиболее остро страдает от овертуризма?

А) Ангкор-Ват; Б) Тодай-дзи; В) Боробудур; Г) Великая китайская стена.

Правильный ответ: А

Задание 5. Что такое «дестинационный менеджмент»?

А) Управление отелем; Б) Комплексное управление дестинацией; В) Маркетинг; Г) Финансовый контроль.

Правильный ответ: Б

Задание 6. Какой инструмент был введён в Венеции в 2023 году?

А) Полный запрет; Б) Система бронирования и платы за вход; В) Запрет фотосъёмки; Г) Ограничение до 24 часов.

Правильный ответ: Б

Задание 7. Какой подход является частью стратегии устойчивого туризма?

А) Максимизация числа туристов; Б) Диверсификация потоков; В) Снижение цен; Г) Запрет на общественный транспорт.

Правильный ответ: Б

Задание 8. Что такое «зонирование»?

А) Таможенные зоны; Б) Разделение территории на зоны с различным режимом; В) Разделение по национальности; Г) Бесплатные и платные зоны.

Правильный ответ: Б

Задание 9. Какой показатель используется для оценки устойчивости?

А) Только количество посетителей; Б) Комплекс индикаторов; В) Только доход; Г) Только рабочие места.

Правильный ответ: Б

Задание 10. Какой азиатский объект внедрил систему электронных билетов с квотированием?

А) Тадж-Махал; Б) Ангкор-Ват; В) Великая китайская стена (Бадалин); Г) Прамбанан.

Правильный ответ: В

Задание 11. Что такое «туристическая карта» (visitor map)?

А) Карта сувенирных лавок; Б) Визуализация потоков и альтернатив; В) Карта гостиниц; Г) Налоговая декларация.

Правильный ответ: Б

Задание 12. Какой подход эффективен для борьбы с сезонностью?

А) Закрытие в низкий сезон; Б) Сезонные мероприятия; В) Повышение цен в 10 раз; Г) Запрет на выходные.

Правильный ответ: Б

Задание 13. Какой город ввёл мораторий на новые сувенирные магазины?

А) Рим; Б) Прага; В) Барселона; Г) Вена.

Правильный ответ: В

Задание 14. Что такое «местное сообщество» в контексте устойчивого туризма?

А) Только сотрудники туркомпаний; Б) Все жители с правами и участием в решениях; В) Только администрация; Г) Только рестораторы.

Правильный ответ: Б

Задание 15. Какой документ ЮНЕСКО содержит рекомендации по управлению потоками?

А) Конвенция 1972; Б) Руководство по управлению всемирным наследием (2013); В) Конвенция 2003; Г) Все перечисленные.

Правильный ответ: Б

Задание 16. Какой метод НЕ относится к «мягким» методам управления?

А) Информационные кампании; Б) Экономические стимулы; В) Принудительное ограничение въезда; Г) Альтернативные маршруты.

Правильный ответ: В

Задание 17. Что такое «туристическая несущая способность»?

А) Количество номеров; Б) Максимальное число туристов без ущерба; В) Пропускная способность аэропорта; Г) Количество экскурсоводов.

Правильный ответ: Б

Задание 18. Какой азиатский объект внедрил «туристическую полицию»?

А) Тадж-Махал; Б) Ангкор-Ват; В) Запретный город; Г) Кыйомидзу-дэра.

Правильный ответ: Б

Задание 19. Какой подход предполагает «путешествия с низким углеродным следом»?

А) Круизный туризм; Б) Экотуризм; В) Шопинг-туризм; Г) Медицинский туризм.

Правильный ответ: Б

Задание 20. Какой показатель характеризует «социальную нагрузку»?

А) Выбросы CO2; Б) Отношение местного населения, стоимость жилья, за-

груженность инфраструктуры; В) Доход от билетов; Г) Иностранные инвестиции.

Правильный ответ: Б

Практические ситуации

Ситуация 1. Город Дубровник (Хорватия) включён в Список всемирного наследия и страдает от овертуризма из-за круизных лайнеров и популярности сериала «Игра престолов».

Задание: 1. Опишите негативные последствия овертуризма для Дубровника. 2. Сравните меры, принятые властями (установление камер, ограничение числа посетителей, запрет новых ресторанов), с мерами в Венеции. 3. Разработайте маркетинговую стратегию «распределения» туристов по другим объектам региона. 4. Предложите индикаторы мониторинга туристической несущей способности. 5. Подготовите памятку для круизных туристов «Как посетить Дубровник ответственно».

Критерии оценивания:

- Полнота негативных последствий (0-2)
- Качество сравнения (0-3)
- Маркетинговая стратегия (0-3)
- Индикаторы (0-2)
- Памятка (0-2)

Максимум: 12 баллов

Ситуация 2. На острове Бали (Индонезия) наблюдается деградация культурного ландшафта из-за массового туризма: исчезают рисовые террасы, местные жители продают земку под отели.

Задание: 1. Опишите конфликт между туристическим развитием и сохранением культурного ландшафта. 2. Примените концепцию «устойчивого развития» к ситуации на Бали. 3. Разработайте механизм финансовой компенсации фермерам за сохранение традиционного земледелия. 4. Предло-

жите альтернативные туристические продукты, не разрушающие ландшафт. 5. Создайте «Кодекс ответственного туриста на Бали».

Критерии оценивания:

- Анализ конфликта (0-3)
- Применение концепции (0-2)
- Механизм компенсации (0-3)
- Альтернативные продукты (0-2)
- Кодекс (0-2)

Максимум: 12 баллов

Ситуация 3. Город Барселона ввёл мораторий на новые отели в центре и ограничил сдачу жилья туристам через Airbnb.

Задание: 1. Проанализируйте причины введения ограничений. 2. Оцените экономические последствия для разных групп: отельеры, жильцы, владельцы квартир, муниципалитет. 3. Сравните подход Барселоны с регулированием в Париже и Берлине. 4. Разработайте модель «справедливого туризма», учитывающую интересы жителей. 5. Предложите систему индикаторов для оценки «здоровья» туристической дестинации.

Критерии оценивания:

- Анализ причин (0-2)
- Оценка последствий (0-3)
- Сравнительный анализ (0-2)
- Модель справедливого туризма (0-3)
- Система индикаторов (0-2)

Максимум: 12 баллов

Ситуация 4. Япония готовится к проведению Олимпиады в регионе, где расположены объекты всемирного наследия. Ожидается резкий рост туристических потоков.

Задание: 1. Опишите риски для объектов наследия при резком росте посе-

щаемости. 2. Разработайте план транспортной инфраструктуры, минимизирующий нагрузку. 3. Предложите систему предварительного бронирования и квотирования. 4. Разработайте программу волонтёров-кураторов для информирования туристов. 5. Создайте коммуникационную стратегию для СМИ.

Критерии оценивания:

- Полнота рисков (0-2)
- Транспортный план (0-3)
- Система бронирования (0-2)
- Программа волонтёров (0-3)
- Коммуникационная стратегия (0-2)

Максимум: 12 баллов

Ситуация 5. Туристическая компания хочет получить сертификат «Green Globe» для своих маршрутов по объектам всемирного наследия в Азии.

Задание: 1. Опишите требования сертификации устойчивого туризма. 2. Разработайте чек-лист соответствия для 5 объектов. 3. Предложите меры по снижению углеродного следа маршрута. 4. Разработайте систему оценки удовлетворённости местного сообщества. 5. Подготовите отчёт о социальной ответственности (CSR-report) компании.

Критерии оценивания:

- Описание требований (0-2)
- Чек-лист (0-3)
- Меры по снижению следа (0-3)
- Система оценки (0-2)
- Отчёт CSR (0-2)

Максимум: 12 баллов

Кейсы

Кейс «Ангкор-Ват: управление массовым туризмом в условиях разви-

вающейся страны»

Ангкор-Ват — крупнейший культурный и религиозный комплекс в мире, включён в Список в 1992 году. С 1990-х годов число туристов выросло с нескольких тысяч до более 2,5 млн. Введена система электронных билетов, туристическая полиция, зонирование.

Вопросы для анализа:

1. Оцените эффективность введённых мер управления.
2. Сравните модель управления Ангкор-Ват с моделью Великой китайской стены.
3. Проанализируйте роль местного сообщества (жители Сиемреапа) в туристической экосистеме.
4. Разработайте стратегию «декаплинг» (отделения) роста туризма от роста негативных последствий.
5. Оцените применимость опыта Ангкор-Ват для объектов в России.

Критерии оценивания:

- Оценка мер (0-4)
- Сравнительный анализ (0-4)
- Роль сообщества (0-4)
- Стратегия декаплинг (0-4)
- Применимость для России (0-4)

Максимум: 20 баллов

Кейс «Амстердам: от маркетинга к регулированию»

Амстердам перешёл от активного привлечения туристов к политике «размещения и дисперсии» (stay away, dispersal). Введены штрафы за нарушение порядка в центре, ограничения на съёмные квартиры, запрет на экскурсионные группы в центральных районах.

Вопросы для анализа:

1. Почему Амстердам изменил свою туристическую политику?
2. Оцените правомерность и эффективность «штрафов для туристов».
3. Сравните с политикой Венеции и Барселоны.

4. Разработайте коммуникационную кампанию «Ответственный гость Амстердама».

5. Проанализируйте влияние ограничений на экономику города.

Критерии оценивания:

- Анализ причин (0-4)
- Оценка штрафов (0-4)
- Сравнение (0-4)
- Кампания (0-4)
- Экономический анализ (0-4)

Максимум: 20 баллов

Вопросы для устной аттестации (Тема 1.3)

1. Понятие овертуризма: причины, последствия, индикаторы.
2. Дестинационный менеджмент: сущность, инструменты, участники.
3. Методы управления туристическими потоками: жёсткие и мягкие.
4. Зонирование территорий объектов наследия.
5. Туристическая несущая способность: методы расчёта.
6. Квотирование, бронирование, дифференцированное ценообразование.
7. Опыт Венеции в борьбе с овертуризмом.
8. Опыт Барселоны: регулирование арендного жилья.
9. Опыт Дубровника: круизный туризм и ограничения.
10. Опыт Амстердама: от привлечения к регулированию.
11. Опыт Азии: Ангкор-Ват, Великая китайская стена, Тадж-Махал.
12. Устойчивый туризм: принципы, критерии, сертификация.
13. Экотуризм и культурный туризм: точки соприкосновения.
14. Роль местного сообщества в управлении овертуризмом.
15. Социальная нагрузка от туризма: оценка, индикаторы.
16. Экономические инструменты управления спросом.
17. Маркетинговые стратегии диверсификации потоков.
18. Транспортная инфраструктура и снижение нагрузки.

19. Образование и поведение туристов: информационные кампании.

20. Цифровые технологии в управлении потоками: big data, приложения, предиктивная аналитика.

1.2. Раздел 2. Региональное культурное наследие в рамках Российской Федерации

Тема 2.1. Законодательный фундамент: ФЗ-73 (об объектах культурного наследия) и ФЗ-132 (основы туризма)

Цель: проверить знания законодательной базы РФ в области охраны культурного наследия и туризма.

Тестовые задания

Задание 1. Какой федеральный закон является базовым в области охраны объектов культурного наследия в РФ?

А) ФЗ-132; Б) ФЗ-73; В) ФЗ-78; Г) ФЗ-260.

Правильный ответ: Б

Задание 2. В каком году был принят ФЗ-73 «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»?

А) 2000; Б) 2002; В) 2004; Г) 2006.

Правильный ответ: Б

Задание 3. Что является объектом культурного наследия согласно ФЗ-73?

А) Только здания старше 100 лет; Б) Объекты недвижимого имущества с историко-культурной ценностью; В) Только музейные экспонаты; Г) Только сооружения федерального значения.

Правильный ответ: Б

Задание 4. Какие виды объектов культурного наследия выделяет ФЗ-73?

А) Только памятники; Б) Памятники, ансамбли, достопримечательные места; В) Только ансамбли; Г) Только исторические центры.
Правильный ответ: Б

Задание 5. Что такое «ансамбль» в терминологии ФЗ-73?
А) Отдельное здание; Б) Совокупность зданий и сооружений, объединённых единым замыслом; В) Парк; Г) Музей.
Правильный ответ: Б

Задание 6. Какой федеральный закон регулирует основы туристской деятельности?
А) ФЗ-73; Б) ФЗ-132; В) ФЗ-152; Г) ФЗ-187.
Правильный ответ: Б

Задание 7. Когда был принят ФЗ-132 «Об основах туристской деятельности»?
А) 1996; Б) 2000; В) 2006; Г) 2010.
Правильный ответ: А

Задание 8. Какой орган власти согласно ФЗ-73 осуществляет учёт объектов культурного наследия?
А) Только федеральные органы; Б) Федеральные и региональные органы; В) Только муниципалитеты; Г) Частные компании.
Правильный ответ: Б

Задание 9. Что такое «зона охраны» объекта культурного наследия?
А) Территория вокруг объекта, где установлены ограничения использования; Б) Только сам объект; В) Весь город; Г) Территория музея.
Правильный ответ: А

Задание 10. Какой срок действия охранного обязательства собственника объекта культурного наследия?

А) 1 год; Б) 5 лет; В) На весь период владения объектом; Г) 10 лет.

Правильный ответ: В

Задание 11. Какие работы на объекте культурного наследия требуют получения разрешения?

А) Только реставрация; Б) Реставрация, ремонт, консервация, археологические работы; В) Только покраска фасада; Г) Никакие.

Правильный ответ: Б

Задание 12. Что такое «государственная историко-культурная экспертиза»?

А) Экскурсия; Б) Исследование для определения ценности и режима охраны; В) Оценка стоимости; Г) Проверка пожарной безопасности.

Правильный ответ: Б

Задание 13. Какой орган согласно ФЗ-132 осуществляет государственную политику в сфере туризма?

А) Минкультуры; Б) Ростуризм; В) Минприроды; Г) Минстрой.

Правильный ответ: Б

Задание 14. Что такое «туристский продукт» согласно ФЗ-132?

А) Только экскурсия; Б) Совокупность услуг по перевозке, размещению, питанию, экскурсиям; В) Только билет в музей; Г) Только страховка.

Правильный ответ: Б

Задание 15. Какой вид туризма согласно ФЗ-132 включает посещение объектов культурного наследия?

А) Только лечебно-оздоровительный; Б) Культурно-познавательный; В)

Только деловой; Г) Только спортивный.
Правильный ответ: Б

Задание 16. Кто является собственником объектов культурного наследия федерального значения?
А) Только частные лица; Б) Российская Федерация; В) Муниципальные образования; Г) Регионы.
Правильный ответ: Б

Задание 17. Что такое «предмет охраны» объекта культурного наследия?
А) Только фасад; Б) Совокупность выявленных и установленных в процессе учёта ценных качеств; В) Только интерьер; Г) Только участок земли.
Правильный ответ: Б

Задание 18. Какое наказание предусмотрено ФЗ-73 за уничтожение или повреждение объекта культурного наследия?
А) Только административная ответственность; Б) Уголовная и административная ответственность; В) Только штраф 1000 руб.; Г) Никакое.
Правильный ответ: Б

Задание 19. Какой документ устанавливает границы территории объекта культурного наследия?
А) Паспорт объекта; Б) Постановление о включении в единый реестр; В) Договор купли-продажи; Г) Градостроительный план.
Правильный ответ: Б

Задание 20. Какое требование ФЗ-132 предъявляется к экскурсионному обслуживанию?
А) Наличие лицензии; Б) Наличие договора и соответствие программы заявленной; В) Обязательное знание 5 языков; Г) Наличие медицинского об-

разования.

Правильный ответ: Б

Практические ситуации

Ситуация 1. В городе N планируется строительство торгового центра на территории, прилегающей к объекту культурного наследия регионального значения (усадьба XIX века).

Задание: 1. Определите правовой статус территории согласно ФЗ-73. 2. Укажите, какие ограничения на использование земель установлены в зоне охраны. 3. Опишите процедуру согласования проекта строительства. 4. Разработайте альтернативное решение (релокация, адаптивное использование усадьбы). 5. Подготовите обращение в органы охраны наследия.

Критерии оценивания:

- Правовой статус (0-2)
- Ограничения (0-3)
- Процедура согласования (0-3)
- Альтернативное решение (0-2)
- Обращение (0-2)

Максимум: 12 баллов

Ситуация 2. Туристическая фирма разрабатывает маршрут «Золотое кольцо России» и хочет включить в программу посещение объектов культурного наследия.

Задание: 1. Перечислите требования ФЗ-132 к организации туристских услуг. 2. Опишите особенности договорных отношений при посещении объектов культурного наследия. 3. Разработайте типовой договор с музеем-заповедником. 4. Укажите ответственность туроператора за сохранность объектов. 5. Подготовите инструктаж для туристов по поведению на объектах.

Критерии оценивания:

- Требования ФЗ-132 (0-3)
- Договорные отношения (0-2)
- Типовой договор (0-3)
- Ответственность (0-2)
- Инструктаж (0-2)

Максимум: 12 баллов

Ситуация 3. Собственник здания-памятника федерального значения хочет провести ремонт кровли с заменой материала.

Задание: 1. Опишите процедуру получения разрешения на проведение работ. 2. Укажите, кто разрабатывает проект охраны объекта. 3. Объясните, в чём разница между ремонтом и реставрацией с точки зрения законодательства. 4. Разработайте график согласования работ. 5. Опишите последствия самовольной замены материала кровли.

Критерии оценивания:

- Процедура разрешения (0-3)
- Проект охраны (0-2)
- Разница ремонта и реставрации (0-2)
- График (0-3)
- Последствия (0-2)

Максимум: 12 баллов

Ситуация 4. В регионе создан туристско-рекреационный кластер, в границы которого попали объекты культурного наследия местного значения.

Задание: 1. Определите правовые основания создания кластера согласно ФЗ-132. 2. Опишите механизм согласования границ кластера с органами охраны наследия. 3. Разработайте модель государственно-частного партнёрства (ГЧП) по управлению объектами. 4. Укажите источники финансирования реставрации. 5. Предложите механизм контроля за соблюдением охранных обязательств.

Критерии оценивания:

- Правовые основания (0-2)
- Механизм согласования (0-3)
- Модель ГЧП (0-3)
- Источники финансирования (0-2)
- Механизм контроля (0-2)

Максимум: 12 баллов

Ситуация 5. Иностранный турист повредил экспонат в музее-заповеднике, пытаясь сделать селфи.

Задание: 1. Опишите правовую квалификацию действий туриста согласно КоАП РФ и УК РФ. 2. Определите ответственность музея (организации) за обеспечение сохранности. 3. Разработайте регламент страхования ответственности посетителей. 4. Подготовите инструкцию для сотрудников музея по действиям в подобных ситуациях. 5. Предложите технические меры предотвращения повреждений (барьеры, сигнализация).

Критерии оценивания:

- Правовая квалификация (0-3)
- Ответственность музея (0-2)
- Регламент страхования (0-2)
- Инструкция (0-3)
- Технические меры (0-2)

Максимум: 12 баллов

Кейсы

Кейс «Колизей и Флорентийская хартия: эволюция подходов к реставрации»

В 1964 году принята Флорентийская хартия по реставрации памятников, ставшая основой для современного законодательства. В 2023 году в РФ обсуждается вопрос о реставрации объекта с использованием современных

материалов.

Вопросы для анализа: 1. Сравните подходы Флорентийской хартии и современного законодательства РФ. 2. Проанализируйте конфликт между необходимостью реставрации и сохранением аутентичности. 3. Оцените применимость зарубежного опыта реставрации в России. 4. Разработайте концепцию реставрации с учётом ФЗ-73. 5. Подготовите экспертное заключение по выбору материалов.

Критерии оценивания:

- Сравнение подходов (0-4)
- Анализ конфликта (0-4)
- Применимость опыта (0-4)
- Концепция (0-4)
- Экспертное заключение (0-4)

Максимум: 20 баллов

Кейс «Туристская деятельность в историческом центре: правовое регулирование»

Туристическая компания хочет открыть смотровую площадку на крыше здания XIX века в историческом центре.

Вопросы для анализа: 1. Опишите правовые ограничения согласно ФЗ-73 и Градкодексу. 2. Проанализируйте необходимость получения разрешений. 3. Оцените риски для объекта культурного наследия. 4. Разработайте проект адаптивного использования. 5. Подготовите бизнес-план с учётом охранных требований.

Критерии оценивания:

- Правовые ограничения (0-4)
- Разрешения (0-4)
- Оценка рисков (0-4)
- Проект (0-4)
- Бизнес-план (0-4)

Максимум: 20 баллов

Вопросы для устной аттестации (Тема 2.1)

1. ФЗ-73: предмет регулирования, основные понятия, структура.
2. Объекты культурного наследия: памятники, ансамбли, достопримечательные места.
3. Категории историко-культурного значения: федеральный, региональный, местный.
4. Процедура учёта и постановки на государственную охрану.
5. Зоны охраны: границы, режим использования.
6. Права и обязанности собственников объектов культурного наследия.
7. Государственная историко-культурная экспертиза.
8. Реставрация, консервация, ремонт: отличия, разрешительные процедуры.
9. ФЗ-132: предмет, основные понятия, субъекты туристской деятельности.
10. Туристский продукт, туристская услуга, экскурсионное обслуживание.
11. Лицензирование и аккредитация в сфере туризма.
12. Ответственность за нарушение законодательства об охране наследия.
13. Градостроительный кодекс и охрана объектов культурного наследия.
14. Адаптивное использование объектов культурного наследия: правовые рамки.
15. Государственно-частное партнёрство в сфере охраны и туризма.
16. Муниципальные программы охраны и использования наследия.
17. Экологическая экспертиза и охрана наследия.
18. Пожарная безопасность на объектах культурного наследия.
19. Страхование объектов культурного наследия.
20. Международное сотрудничество РФ в области охраны наследия.

Тема 2.2. Государственные инструменты: Единый реестр ОКН, категории охраны (федеральная, региональная, местная)

Цель: проверить знания о системе государственного учёта, реестрах, категориях охраны.

Тестовые задания

Задание 1. Что такое «Единый государственный реестр объектов культурного наследия» (ЕГРОКН)?

А) Список музейных экспонатов; Б) Перечень всех выявленных и учтённых объектов; В) Каталог картин; Г) Реестр гидов.

Правильный ответ: Б

Задание 2. Какой орган ведёт ЕГРОКН?

А) Минкультуры России; Б) Роспотребнадзор; В) Минстрой; Г) Росавиация.

Правильный ответ: А

Задание 3. Какие сведения содержатся в ЕГРОКН?

А) Только адрес; Б) Наименование, адрес, категория, датировка, площадь, границы; В) Только фотографии; Г) Только собственник.

Правильный ответ: Б

Задание 4. Что такое «выявленный объект культурного наследия»?

А) Уже учтённый объект; Б) Объект, имеющий признаки ОКН, но не прошедший госучёт; В) Объект за рубежом; Г) Уничтоженный объект.

Правильный ответ: Б

Задание 5. Какой срок установлен для включения выявленного объекта в ЕГРОКН?

А) 1 месяц; Б) 6 месяцев; В) 1 год; Г) 5 лет.

Правильный ответ: В

Задание 6. Какие категории историко-культурного значения выделяются в

РФ?

А) Только федеральная; Б) Федеральная, региональная, местная (муниципальная); В) Только региональная; Г) Международная и федеральная.

Правильный ответ: Б

Задание 7. Кто устанавливает категорию историко-культурного значения?

А) Только Президент; Б) Правительство РФ, органы исполнительной власти субъектов, органы местного самоуправления; В) Только Минкультуры; Г) Собственник.

Правильный ответ: Б

Задание 8. Что такое «предмет охраны»?

А) Только фасад; Б) Совокупность ценных качеств, подлежащих сохранению; В) Только крыша; Г) Только участок.

Правильный ответ: Б

Задание 9. Что такое «охранная зона»?

А) Территория вокруг объекта с ограничениями; Б) Только внутренний двор; В) Весь город; Г) Территория застройки.

Правильный ответ: А

Задание 10. Что такое «зона регулируемой застройки»?

А) Запрет на любое строительство; Б) Зона с ограничениями по высоте, плотности, функциональному использованию; В) Зона свободной застройки; Г) Парковка.

Правильный ответ: Б

Задание 11. Какой документ устанавливает границы территории ОКН?

А) Паспорт; Б) Постановление о включении в ЕГРОКН; В) Договор; Г) Лицензия.

Правильный ответ: Б

Задание 12. Что такое «зона охраняемого ландшафта»?

А) Только сад; Б) Территория, имеющая историко-культурное значение как часть окружения; В) Лес; Г) Поле.

Правильный ответ: Б

Задание 13. Какие сведения из ЕГРОКН являются общедоступными?

А) Все, кроме данных о собственнике; Б) Все сведения; В) Только адрес; Г) Никакие.

Правильный ответ: Б

Задание 14. Что такое «паспорт объекта культурного наследия»?

А) Документ, удостоверяющий личность; Б) Документ, содержащий основные сведения об объекте; В) Туристический буклет; Г) Страховой полис.

Правильный ответ: Б

Задание 15. Какой орган осуществляет контроль за сохранностью ОКН федерального значения?

А) Только муниципалитет; Б) Минкультуры России и его территориальные органы; В) Роспотребнадзор; Г) МВД.

Правильный ответ: Б

Задание 16. Что такое «зона охраны» в отношении археологического наследия?

А) Только курган; Б) Территория с ограничениями на земляные работы; В) Любая территория; Г) Парковая зона.

Правильный ответ: Б

Задание 17. Какие объекты могут быть отнесены к категории местного значения?

А) Только Кремль; Б) Объекты, имеющие значение для муниципального образования; В) Только церкви; Г) Только здания XVIII века.

Правильный ответ: Б

Задание 18. Что происходит с объектом, утратившим историко-культурную ценность?

А) Автоматически сносится; Б) Может быть исключён из ЕГРОКН по результатам экспертизы; В) Передаётся в частную собственность; Г) Становится гостиницей.

Правильный ответ: Б

Задание 19. Какой срок даётся на подготовку проекта границ территории после включения в ЕГРОКН?

А) 1 месяц; Б) 3 месяца; В) 1 год; Г) 5 лет.

Правильный ответ: В

Задание 20. Что такое «выявленные объекты археологического наследия»?

А) Уже раскопанные; Б) Объекты, имеющие признаки археологического наследия, выявленные в ходе работ; В) Только древние города; Г) Музейные коллекции.

Правильный ответ: Б

Практические ситуации

Ситуация 1. В ходе строительных работ обнаружены остатки крепостной стены XVIII века.

Задание: 1. Опишите процедуру действий согласно ФЗ-73. 2. Укажите, кто должен быть уведомлён. 3. Опишите процедуру приостановки работ. 4.

Разработайте план археологических исследований. 5. Определите процедуру постановки на государственную охрану.

Критерии оценивания:

- Процедура действий (0-3)
- Уведомление (0-2)
- Приостановка (0-2)
- План исследований (0-3)
- Постановка на охрану (0-2)

Максимум: 12 баллов

Ситуация 2. Муниципалитет хочет создать туристический маршрут по объектам культурного наследия местного значения.

Задание: 1. Опишите порядок получения сведений из ЕГРОКН. 2. Разработайте методику оценки туристической привлекательности объектов. 3. Составьте паспорта маршрута. 4. Предложите систему навигации и маркировки. 5. Разработайте механизм мониторинга состояния объектов.

Критерии оценивания:

- Порядок получения сведений (0-2)
- Методика оценки (0-3)
- Паспорта маршрута (0-3)
- Навигация (0-2)
- Мониторинг (0-2)

Максимум: 12 баллов

Ситуация 3. Собственник объекта культурного наследия регионального значения хочет изменить функцию здания (из жилого — в коммерческое).

Задание: 1. Опишите правовые ограничения на изменение функции. 2. Укажите, какие согласования необходимы. 3. Разработайте проект приспособления с учётом сохранения предмета охраны. 4. Опишите процедуру государственной историко-культурной экспертизы. 5. Подготовите пакет доку-

ментов для получения разрешения.

Критерии оценивания:

- Правовые ограничения (0-3)
- Согласования (0-2)
- Проект приспособления (0-3)
- Экспертиза (0-2)
- Пакет документов (0-2)

Максимум: 12 баллов

Ситуация 4. Региональный орган охраны наследия проводит инвентаризацию выявленных объектов.

Задание: 1. Опишите критерии отнесения объекта к выявленным. 2. Разработайте форму учётной карточки. 3. Определите порядок фотофиксации и документирования. 4. Составьте график работ по подготовке предложений в ЕГРОКН. 5. Разработайте методику привлечения волонтёров.

Критерии оценивания:

- Критерии (0-2)
- Учётная карточка (0-3)
- Фотофиксация (0-2)
- График (0-3)
- Волонтёры (0-2)

Максимум: 12 баллов

Ситуация 5. Туристическая компания разрабатывает мобильное приложение «Наследие России» с картой ОКН.

Задание: 1. Опишите источники данных для приложения (ЕГРОКН, открытые данные). 2. Разработайте структуру карточки объекта. 3. Укажите, какие сведения являются общедоступными, а какие ограничены. 4. Предложите функции дополненной реальности (AR) для презентации объектов. 5. Разработайте систему обратной связи с органами охраны наследия.

Критерии оценивания:

- Источники данных (0-2)
- Структура карточки (0-3)
- Ограничения данных (0-2)
- Функции AR (0-3)
- Обратная связь (0-2)

Максимум: 12 баллов

Кейсы

Кейс «ЕГРОКН: проблемы полноты и достоверности данных»

В ряде регионов ЕГРОКН содержит устаревшие данные, отсутствуют координаты объектов, дублируются записи.

Вопросы для анализа: 1. Проанализируйте последствия неполноты данных для охраны и туризма. 2. Сравните российский реестр с зарубежными аналогами. 3. Разработайте концепцию цифровизации ЕГРОКН. 4. Предложите механизм вовлечения общественности в актуализацию данных. 5. Оцените роль геоинформационных систем (ГИС) в управлении наследием.

Критерии оценивания:

- Анализ последствий (0-4)
- Сравнение (0-4)
- Концепция цифровизации (0-4)
- Механизм общественности (0-4)
- Роль ГИС (0-4)

Максимум: 20 баллов

Кейс «Категории охраны: конфликт интересов»

Объект местного значения претендует на статус регионального. Муниципалитет против, так как это усложнит застройку.

Вопросы для анализа: 1. Проанализируйте различия в правовых режимах категорий. 2. Оцените аргументы сторон. 3. Разработайте процедуру пуб-

личных слушаний. 4. Предложите механизм компенсации муниципалитету. 5. Оцените влияние повышения категории на туристическую привлекательность.

Критерии оценивания:

- Анализ режимов (0-4)
- Оценка аргументов (0-4)
- Процедура слушаний (0-4)
- Компенсация (0-4)
- Влияние на туризм (0-4)

Максимум: 20 баллов

Вопросы для устной аттестации (Тема 2.2)

1. ЕГРОКН: структура, ведение, общедоступность.
2. Порядок учёта объектов культурного наследия.
3. Выявленные объекты: процедура выявления, сроки, последствия.
4. Категории историко-культурного значения: основания отнесения, органы решения.
5. Предмет охраны: определение, документирование.
6. Территория объекта, зоны охраны, границы.
7. Зоны регулируемой застройки: режим, ограничения.
8. Паспорт объекта культурного наследия.
9. Государственный контроль (надзор) в области охраны наследия.
10. Ответственность за нарушение режима охраны.
11. Археологическое наследие: особенности учёта и охраны.
12. Исторические поселения и градостроительная ценность.
13. Проблемы ЕГРОКН: неполнота, устаревание, дублирование.
14. Цифровизация реестров наследия.
15. Роль местного самоуправления в охране наследия
16. Общественный контроль и волонтёрство.
17. ГИС-технологии в управлении наследием.

18. Межведомственное взаимодействие в охране наследия.

19. Финансирование охраны: федеральный, региональный, местный бюджеты.

20. Туристическая инфраструктура и охранные зоны.

Тема 2.3. Этические нормы и национальные стандарты (ГОСТ) при работе с памятниками истории и культуры в РФ

Цель: проверить знания этических норм, стандартов, правил поведения на объектах наследия.

Тестовые задания

Задание 1. Какой ГОСТ устанавливает требования к экскурсионному обслуживанию?

А) ГОСТ Р 56665; Б) ГОСТ Р 56664; В) ГОСТ Р 56663; Г) ГОСТ Р 56662.

Правильный ответ: А

Задание 2. Что такое «культурная норма» в туризме?

А) Правило поведения, учитывающее ценности и традиции местного сообщества; Б) Стоимость билета; В) Время работы музея; Г) Количество экскурсоводов.

Правильный ответ: А

Задание 3. Какой ГОСТ регламентирует туристские услуги?

А) ГОСТ Р 56665-2015; Б) ГОСТ Р 56666-2015; В) ГОСТ Р 56667-2015; Г) ГОСТ Р 56668-2015

. *Правильный ответ: А*

Задание 4. Что запрещено делать на территории объекта культурного наследия согласно общим этическим нормам?

А) Фотографировать; Б) Оставлять надписи и повреждать поверхности; В) Стоять; Г) Дышать.

Правильный ответ: Б

Задание 5. Какой документ регулирует деятельность гидов-переводчиков?
А) ГОСТ Р 56665; Б) ФЗ-132; В) Постановление Правительства; Г) Все перечисленные.
Правильный ответ: Д (все)

Задание 6. Что такое «интерпретация наследия»?
А) Перевод текстов; Б) Процесс раскрытия значения объекта для посетителей; В) Реставрация; Г) Страхование.
Правильный ответ: Б

Задание 7. Какой принцип интерпретации наследия является ключевым?
А) Коммерциализация; Б) Достоверность и уважение к объекту; В) Сенсационность; Г) Упрощение.
Правильный ответ: Б

Задание 8. Что такое «этический кодекс экскурсовода»?
А) Закон; Б) Совокупность норм профессионального поведения; В) Инструкция по охране труда; Г) График работы.
Правильный ответ: Б

Задание 9. Какой ГОСТ устанавливает классификацию гостиниц и других средств размещения?
А) ГОСТ Р 50646; Б) ГОСТ Р 56665; В) ГОСТ Р 56644; Г) ГОСТ Р 56633.
Правильный ответ: А

Задание 10. Что такое «доступная среда» на объектах культурного наследия?
А) Только пандусы; Б) Условия, позволяющие посещать объект людям с ограниченными возможностями; В) Только лифты; Г) Только указатели.

Правильный ответ: Б

Задание 11. Какой из перечисленных стандартов относится к экологическому туризму?

А) ГОСТ Р 56665; Б) ГОСТ Р 56666; В) ГОСТ Р 56667; Г) ГОСТ Р 56668.

Правильный ответ: В

Задание 12. Что такое «кодекс поведения туриста»?

А) Закон; Б) Рекомендации по ответственному поведению; В) Приказ Минкультуры; Г) Устав музея.

Правильный ответ: Б

Задание 13. Какой принцип работы с памятниками запрещает использование подделок без маркировки?

А) Принцип аутентичности; Б) Принцип доступности; В) Принцип безопасности; Г) Принцип коммерциализации.

Правильный ответ: А

Задание 14. Какой ГОСТ регламентирует информационное обеспечение туристов?

А) ГОСТ Р 56665; Б) ГОСТ Р 56664; В) ГОСТ Р 56663; Г) ГОСТ Р 56662.

Правильный ответ: Б

Задание 15. Что такое «сторителлинг» в интерпретации наследия?

А) Продажа сувениров; Б) Рассказывание историй для эмоциональной вовлечённости; В) Реставрация; Г) Фотосъёмка.

Правильный ответ: Б

Задание 16. Какой из перечисленных аспектов НЕ входит в этические нормы при работе с памятниками?

А) Уважение к святыням; Б) Сохранение тишины; В) Обязательная фотосъёмка; Г) Соблюдение дресс-кода.
Правильный ответ: В

Задание 17. Какой стандарт ISO применяется в сфере туристических услуг?
А) ISO 9001; Б) ISO 14001; В) ISO 26000; Г) Все перечисленные.
Правильный ответ: Г

Задание 18. Что такое «туристская этика»?
А) Система норм поведения туриста; Б) Философия туризма; В) Экономика туризма; Г) География туризма.
Правильный ответ: А

Задание 19. Какой ГОСТ устанавливает требования к качеству туристских услуг?
А) ГОСТ Р 56665; Б) ГОСТ Р 56666; В) ГОСТ Р 56667; Г) ГОСТ Р 56668.
Правильный ответ: А

Задание 20. Что такое «культурная чувствительность» (cultural sensitivity)?
А) Способность воспринимать и уважать культурные различия; Б) Страх перед другими культурами; В) Знание языка; Г) Умение торговаться.
Правильный ответ: А

Практические ситуации
Ситуация 1. Экскурсовод заметил, что турист касается руками фрески в храме.
Задание: 1. Опишите правила поведения в музее/храме согласно этическим нормам. 2. Разработайте алгоритм действий экскурсовода. 3. Подготовите текст вежливого предупреждения на 3 языках. 4. Предложите технические

решения для защиты фресок. 5. Разработайте систему мотивации посетителей к ответственному поведению.

Критерии оценивания:

- Правила поведения (0-2)
- Алгоритм (0-3)
- Текст предупреждения (0-2)
- Технические решения (0-3)
- Система мотивации (0-2)

Максимум: 12 баллов

Ситуация 2. Туристическая компания хочет снимать рекламный ролик в историческом интерьере.

Задание: 1. Опишите этические ограничения при съёмке в памятниках. 2. Укажите, какие разрешения необходимы. 3. Разработайте регламент съёмочной группы. 4. Предложите альтернативы (3D-визуализация, виртуальные декорации). 5. Подготовите договор об ответственности за сохранность.

Критерии оценивания:

- Этические ограничения (0-3)
- Разрешения (0-2)
- Регламент (0-3)
- Альтернативы (0-2)
- Договор (0-2)

Максимум: 12 баллов

Ситуация 3. В музее-заповеднике посетитель отказывается надевать бахилы, ссылаясь на религиозные убеждения.

Задание: 1. Проанализируйте конфликт между требованиями музея и правами посетителя. 2. Разработайте политику музея по учёту культурных и религиозных особенностей. 3. Предложите альтернативные решения (од-

норазовые тапочки, дезинфекция). 4. Подготовите инструкцию для сотрудников. 5. Разработайте коммуникационную стратегию.

Критерии оценивания:

- Анализ конфликта (0-3)
- Политика музея (0-3)
- Альтернативы (0-2)
- Инструкция (0-2)
- Коммуникация (0-2)

Максимум: 12 баллов

Ситуация 4. Компания разрабатывает «Кодекс ответственного туриста» для маршрута по святыням.

Задание: 1. Опишите этические нормы поведения в культовых местах разных религий. 2. Разработайте текст кодекса (не более 2 страниц). 3. Создайте визуальные материалы (пиктограммы). 4. Разработайте программу обучения гидов. 5. Предложите механизм обратной связи от туристов.

Критерии оценивания:

- Этические нормы (0-3)
- Текст кодекса (0-3)
- Пиктограммы (0-2)
- Программа обучения (0-2)
- Обратная связь (0-2)

Максимум: 12 баллов

Ситуация 5. При реставрации объекта обнаружили следы более ранних построек. Реставраторы предлагают «открыть» их для посетителей.

Задание: 1. Проанализируйте этические дилеммы: аутентичность vs. доступность. 2. Примените принципы Флорентийской хартии и современных стандартов. 3. Разработайте концепцию экспозиции «открытых» слоёв. 4. Предложите технологии презентации (стеклянные полы, проекции). 5.

Подготовите экспертное заключение.

Критерии оценивания:

- Анализ дилемм (0-3)
- Применение принципов (0-3)
- Концепция (0-2)
- Технологии (0-2)
- Заключение (0-2)

Максимум: 12 баллов

Кейсы

Кейс «Этика и стандарты в экскурсионном обслуживании: конфликт поколений»

Молодой гид использует юмор и интерактив, старшие коллеги считают это неуважением к памятнику.

Вопросы для анализа: 1. Проанализируйте этические нормы и профессиональные стандарты. 2. Оцените границы допустимого в интерпретации. 3. Разработайте стандарты качества экскурсионного обслуживания. 4. Предложите программу наставничества. 5. Создайте рубрику оценки экскурсии.

Критерии оценивания:

- Анализ норм (0-4)
- Границы допустимого (0-4)
- Стандарты (0-4)
- Наставничество (0-4)
- Рубрика (0-4)

Максимум: 20 баллов

Кейс «ГОСТ и реальность: доступность объектов наследия для МГН»

Объект культурного наследия не имеет пандусов и тактильных маршрутов.

Вопросы для анализа: 1. Проанализируйте требования ГОСТ и законодательства о доступной среде. 2. Оцените конфликт между требованиями до-

ступности и сохранением аутентичности. 3. Разработайте концепцию доступности без ущерба для объекта. 4. Предложите технологии (виртуальные туры, тактильные копии). 5. Подготовите бизнес-план внедрения.

Критерии оценивания:

- Анализ требований (0-4)
- Конфликт (0-4)
- Концепция (0-4)
- Технологии (0-4)
- Бизнес-план (0-4)

Максимум: 20 баллов

Вопросы для устной аттестации (Тема 2.3)

1. ГОСТ Р 56665-2015: структура, требования к экскурсиям.
2. Этические нормы поведения на объектах культурного наследия.
3. Интерпретация наследия: принципы, методы, этика.
4. Культурная чувствительность и кросс-культурная коммуникация.
5. Кодекс экскурсовода: профессиональные стандарты.
6. Доступная среда на объектах наследия.
7. ГОСТы в сфере туристских услуг: классификация, качество.
8. Экологические стандарты в туризме.
9. Работа с детьми и подростками на объектах наследия.
10. Фотосъёмка, видеосъёмка: ограничения и разрешения.
11. Работа со СМИ и блогерами на объектах наследия.
12. Сторителлинг в туризме: этические границы.
13. Работа с конфликтными ситуациями (нарушители, вандализм).
14. Санитарные нормы и безопасность на объектах.
15. Страхование туристов и объектов.
16. Обработка персональных данных в туристической деятельности.
17. Защита интеллектуальной собственности (фото, бренд).
18. Антикоррупционные нормы в сфере наследия.

19. Волонтёрская этика.

20. Международные стандарты (ISO) и их применение в РФ.

1.3. Раздел 3. Культурное наследие Калининградской области

Тема 3.1. Историко-культурный ландшафт Калининградской области

Цель: проверить знания об истории, культуре, архитектуре и природном наследии Калининградской области, умения разрабатывать туристские продукты.

Тестовые задания

Задание 1. Какой замок является символом Калининградской области и включён в предварительный список ЮНЕСКО?

А) никакой; Б) Нессельбек; В) Рагнит; Г) Георгенбург.

Правильный ответ: А

Задание 2. Какой категории историко-культурного значения относится кафедральный собор?

А) Местного; Б) Регионального; В) Федерального; Г) Мирового.

Правильный ответ: В

Задание 3. Какой архитектор спроектировал Кёнигсбергский замок?

А) Карл Фридрих Шинкель; Б) Кристофер Набер; В) Фридрих Гесс; Г) Ганс Шарун.

Правильный ответ: Б

Задание 4. Что такое «Куршская коса»?

А) Полуостров с пляжами; Б) Узкая полоса суши между Балтийским заливом и Куршским заливом; В) Остров; Г) Река.

Правильный ответ: Б

Задание 5. Какой объект природного наследия находится на Куршской косе?

А) Вулкан; Б) «Танцующий» лес; В) Пустыня; Г) Ледник.

Правильный ответ: Б

Задание 6. Какой город Калининградской области славится янтарной промышленностью?

А) Советск; Б) Светлогорск; В) Янтарный; Г) Гусев.

Правильный ответ: В

Задание 7. Какой форт входит в «Кольцо фортов Кёнигсберга»?

А) Форт № 1 «Штайн»; Б) Форт № 5 «Король Фридрих Вильгельм III»; В) Оба; Г) Ни один. *Правильный ответ: В*

Задание 8. Какой стиль преобладает в архитектуре старого Кёнигсберга?

А) Барокко; Б) Готика и неоготика; В) Модерн; Г) Конструктивизм.

Правильный ответ: Б

Задание 9. Какое озеро является крупнейшим в Калининградской области?

А) Виштынецкое; Б) Светлоярское; В) Лебединое; Г) Озеро Таймыр.

Правильный ответ: А

Задание 10. Какой объект Калининграда расположен в здании бывшего Центрального вокзала?

А) Музей янтаря; Б) никакой; В) Музей изобразительных искусств; Г) Калининградский областной историко-художественный музей.

Правильный ответ: Б

Задание 11. Какой объект связан с философом Иммануилом Кантом?

А) Кёнигсбергский собор; Б) Дом-музей Канта; В) Университет; Г) Все перечисленные.

Правильный ответ: Г

Задание 12. Что такое «Куршская коса»?

А) Остров в Балтийском море; Б) Песчаная коса, разделяющая Куршский залив и Балтийское море; В) Река; Г) Город.
Правильный ответ: Б

Задание 13. Какой статус имеет Куршская коса?
А) Только региональный парк; Б) Национальный парк и объект всемирного наследия; В) Только городской парк; Г) Заповедник.
Правильный ответ: Б

Задание 14. Какой город ранее назывался Инстербург?
А) Черняховск; Б) Гусев; В) Советск; Г) Багратионовск.
Правильный ответ: А

Задание 15. Какой замок относится к орденским постройкам?
А) Нессельбек; Б) Рагнит; В) Георгенбург; Г) Все перечисленные.
Правильный ответ: Б и Г

Задание 16. Какой из перечисленных объектов является военно-историческим?
А) Форт № 11 «Дёнхофф»; Б) Кафедральный собор; В) Музей янтаря; Г) Зоопарк.
Правильный ответ: А

Задание 17. Какой курортный город славится архитектурой модерна?
А) Светлогорск; Б) Зеленоградск; В) Янтарный; Г) Пионерский.
Правильный ответ: А

Задание 18. Что такое «Великое посольство» в контексте истории Калининградской области?
А) Посольство Петра I; Б) Дипломатическая миссия; В) Музейная вы-

ставка; Г) Театральный фестиваль.

Правильный ответ: А

Задание 19. Какой объект является памятником зодчества?

А) Дом Канта; Б) Кирха в Железнодорожном; В) Форт № 5; Г) Замок Кёнигсберг.

Правильный ответ: Б

Задание 20. Какой музей посвящён морской истории региона?

А) Музей Мирового океана; Б) Музей янтаря; В) Калининградский областной музей; Г) Музей изобразительных искусств.

Правильный ответ: А

Практические ситуации

Ситуация 1. Разработайте однодневный маршрут «Кёнигсберг — Калининград: слои истории».

Задание: 1. Выберите 5-7 объектов, раскрывающих разные эпохи (рыцарский орден, прусское королевство, XX век, советский период, современность). 2. Составьте временной график маршрута. 3. Разработайте тематические задания для туристов (поиск деталей, сравнение фотографий). 4. Подготовите тексты экскурсий (по 3-5 минут на объект). 5. Укажите ограничения и правила поведения.

Критерии оценивания:

- Выбор объектов (0-3)
- График (0-2)
- Тематические задания (0-3)
- Тексты (0-2)
- Ограничения (0-2)

Максимум: 12 баллов

Ситуация 2. Создайте туристический продукт «Форты Кёнигсберга: военная археология».

Задание: 1. Опишите историческое значение фортификаций. 2. Выберите 3 форта для посещения с учётом безопасности и сохранности. 3. Разработайте программу интерактивного тура (квест, ролевая игра). 4. Предложите меры по консервации и благоустройству фортов. 5. Рассчитайте экономику продукта.

Критерии оценивания:

- Историческое значение (0-2)
- Выбор фортов (0-3)
- Интерактив (0-3)
- Меры консервации (0-2)
- Экономика (0-2)

Максимум: 12 баллов

Ситуация 3. Подготовьте презентацию региона для международной туристической выставки.

Задание: 1. Определите целевые сегменты (кого привлекаем: немецкая диаспора, экотуристы, круизный турист). 2. Выберите 3 ключевых уникальных торговых предложения (УТП). 3. Разработайте визуальную концепцию стенда. 4. Подготовите промоматериалы (буклет, видео). 5. Составьте план встреч с туроператорами.

Критерии оценивания:

- Сегменты (0-3)
- УТП (0-3)
- Визуальная концепция (0-2)
- Промоматериалы (0-2)
- План встреч (0-2)

Максимум: 12 баллов

Ситуация 4. В усадьбе XIX века планируется создание культурного центра.

Задание: 1. Опишите правовой статус усадьбы. 2. Разработайте концепцию адаптивного использования. 3. Предложите функции центра (музей, кафе, мастерские). 4. Разработайте план реставрации с учётом ФЗ-73. 5. Составьте смету и источники финансирования.

Критерии оценивания:

- Правовой статус (0-2)
- Концепция (0-3)
- Функции (0-2)
- План реставрации (0-3)
- Смета (0-2)

Максимум: 12 баллов

Ситуация 5. Разработайте экологический маршрут по Куршской косе.

Задание: 1. Опишите природные и культурные ценности косы. 2. Выберите маршрут с учётом несущей способности экосистем. 3. Разработайте экологические нормы для туристов. 4. Предложите инфраструктуру (тропы, смотровые площадки). 5. Создайте программу волонтёрского мониторинга.

Критерии оценивания:

- Ценности (0-2)
- Маршрут (0-3)
- Эконормы (0-2)
- Инфраструктура (0-3)
- Волонтёрство (0-2)

Максимум: 12 баллов

Кейсы

Кейс «Кёнигсбергский замок: реконструкция или консервация?»

Замок разрушен в 1968-1969 годах. Ведутся дискуссии о восстановлении.

Вопросы для анализа: 1. Проанализируйте историю разрушения и современные дискуссии. 2. Сравните аргументы сторонников реконструкции и консервации руин. 3. Оцените опыт реконструкции замков в Европе. 4. Разработайте концепцию использования территории. 5. Подготовите туристический продукт для объекта вне зависимости от выбранной стратегии.

Критерии оценивания:

- История (0-4)
- Аргументы (0-4)
- Опыт Европы (0-4)
- Концепция (0-4)
- Продукт (0-4)

Максимум: 20 баллов

Кейс «Янтарный край: баланс добычи и туризма»

Янтарное производство и экология/туризм конкурируют за ресурсы.

Вопросы для анализа: 1. Опишите историю янтарной промышленности. 2. Проанализируйте экологические риски добычи. 3. Разработайте туристический продукт «янтарный» (карьеры, музеи, мастер-классы). 4. Предложите модель устойчивого использования недр. 5. Создайте бренд региона.

Критерии оценивания:

- История (0-4)
- Экориски (0-4)
- Продукт (0-4)
- Модель (0-4)
- Бренд (0-4)

Максимум: 20 баллов

Вопросы для устной аттестации (Тема 3.1)

1. Историко-культурный ландшафт Калининградской области: формирова-

ние, особенности.

2. Кёнигсберг: история, архитектура, культурное значение.

3. Кёнигсбергский замок: история, утрата, дискуссии.

4. Кёнигсбергский собор: архитектура, реставрация, Кант.

5. Фортификации Кёнигсберга: система, состояние, туристический потенциал.

6. Куршская и Балтийская косы: природное и культурное наследие.

7. Орденские замки: Нессельбек, Рагнит, Георгенбург.

8. Города Восточной Пруссии: Черняховск, Гусев, Советск, Багратионовск.

9. Янтарное наследие: Пальмникенское месторождение, музеи, промысел.

10. Морское наследие: рыбные деревни, портовая инфраструктура.

11. Музейное пространство региона.

12. Религиозное наследие: кирхи, костёлы, синагоги.

13. Деревянное зодчество и немецкий модерн.

14. Советский период: формирование нового культурного ландшафта.

15. Пограничный статус региона и его влияние на туризм.

16. Транспортная доступность и туристические коридоры.

17. Сезонность туризма в регионе.

18. Местное сообщество и идентичность.

19. Проблемы сохранности объектов: вандализм, разрушение, незаконная торговля.

20. Перспективы включения объектов Калининградской области в Списки ЮНЕСКО.

Тема 3.2. Современные технологии презентации наследия: дополненная реальность (AR), квесты и сторителлинг

Цель: проверить знания о современных технологиях презентации культурного наследия, умения разрабатывать интерактивные продукты.

Тестовые задания

Задание 1. Что такое дополненная реальность (AR)?

А) Полное погружение в виртуальный мир; Б) Наложение цифровых объектов на реальный мир; В) Только видео; Г) Только аудиогид.

Правильный ответ: Б

Задание 2. Какое приложение AR широко используется в музеях?

А) Pokémon GO; Б) Google Arts & Culture; В) TikTok; Г) WhatsApp.

Правильный ответ: Б

Задание 3. Что такое «квест» в туризме?

А) Экскурсия с элементами игры и решения задач; Б) Пешая прогулка; В) Покупка сувениров; Г) Фотосессия.

Правильный ответ: А

Задание 4. Что такое «сторителлинг»?

А) Продажа историй; Б) Искусство рассказывания историй для создания эмоциональной связи; В) Печать книг; Г) Архивирование.

Правильный ответ: Б

Задание 5. Какой технологический инструмент позволяет «увидеть» утраченные объекты?

А) GPS; Б) AR-реконструкция; В) Excel; Г) Телефон.

Правильный ответ: Б

Задание 6. Что такое «геймификация»?

А) Игровые механики в неигровом контексте; Б) Создание компьютерных игр; В) Продажа игр; Г) Игровая зависимость.

Правильный ответ: А

Задание 7. Какой формат квеста наиболее востребован для семейного ту-

ризма?

А) Хоррор-квест; Б) Образовательный квест; В) Квест-экшн; Г) Ночной квест.

ответ: Б

Задание 8. Что такое «цифровой двойник» объекта наследия?

А) Фотография; Б) Трёхмерная виртуальная модель, отражающая состояние объекта; В) Видео; Г) Буклет.

Правильный ответ: Б

Задание 9. Какой носитель информации используется в аудиогиде?

А) Только бумага; Б) Смартфон, плеер, радиоприёмник; В) Только телевизор; Г) Только компьютер.

Правильный ответ: Б

Задание 10. Что такое «интерактивная витрина»?

А) Обычная витрина; Б) Витрина с сенсорным экраном и возможностью взаимодействия; В) Зеркало; Г) Дверь.

Правильный ответ: Б

Задание 11. Какой элемент сторителлинга является ключевым?

А) Список дат; Б) Герой, конфликт, эмоция; В) Таблица; Г) График.

Правильный ответ: Б

Задание 12. Что такое «QR-код» в музейной практике?

А) Штрих-код для покупки; Б) Ссылка на дополнительный контент; В) Билет; Г) Ключ от двери.

Правильный ответ: Б

Задание 13. Какой технологический стартап предлагает виртуальные туры

по музеям мира?

А) Booking; Б) Google Arts & Culture; В) Uber; Г) Amazon.

Правильный ответ: Б

Задание 14. Что такое «локация-based квест»?

А) Квест в определённом месте с привязкой к GPS; Б) Квест в квартире; В) Онлайн-тест; Г) Телефонное интервью.

Правильный ответ: А

Задание 15. Какой принцип важен при создании AR-приложения для детей?

А) Сложный интерфейс; Б) Простота, безопасность, обучающий контент; В) Реклама; Г) Платный доступ.

Правильный ответ: Б

Задание 16. Что такое «проекционное отображение» (mapping)?

А) Карта; Б) Проекция изображений на архитектурные поверхности; В) Фотография; Г) Рисунок.

Правильный ответ: Б

Задание 17. Какой формат контента наиболее viral для продвижения наследия?

А) Длинные тексты; Б) Короткие видео (Reels, Shorts, TikTok); В) Таблицы; Г) Чертежи.

Правильный ответ: Б

Задание 18. Что такое «чат-бот» в туристическом приложении?

А) Робот-экскурсовод; Б) Программа для автоматических ответов на вопросы; В) Игра; Г) Карта.

Правильный ответ: Б

Задание 19. Какой показатель эффективности цифровой презентации наследия?

А) Только количество скачиваний; Б) Вовлечённость, время взаимодействия, конверсия в посещение; В) Только цена; Г) Только вес файла.

Правильный ответ: Б

Задание 20. Что такое «NFT» в контексте культурного наследия?

А) Игровая валюта; Б) Невзаимозаменяемый токен для цифровых коллекционных предметов; В) Тип файла; Г) Программа.

Правильный ответ: Б

Практические ситуации

Ситуация 1. Разработайте AR-приложение для Кёнигсбергского замка.

Задание: 1. Опишите функционал (реконструкция, виртуальные персонажи, инфопанели). 2. Разработайте сценарий пользовательского пути. 3. Укажите технические требования (устройства, ОС). 4. Предложите модель монетизации. 5. Разработайте пилотный контент для 3 локаций.

Критерии оценивания:

- Функционал (0-3)
- Сценарий (0-3)
- Технические требования (0-2)
- Монетизация (0-2)
- Пилот (0-2)

Максимум: 12 баллов

Ситуация 2. Создайте квест «Поиски янтарной комнаты» для школьников.

Задание: 1. Разработайте сюжетную линию. 2. Создайте 5 заданий с привязкой к реальным объектам. 3. Предложите систему подсказок и поощрений. 4. Разработайте методические материалы для учителей. 5. Опишите

меры безопасности.

Критерии оценивания:

- Сюжет (0-3)
- Задания (0-3)
- Подсказки (0-2)
- Методичка (0-2)
- Безопасность (0-2)

Максимум: 12 баллов

Ситуация 3. Напишите сторителлинг-скрипт для экскурсии по Куршской косе.

Задание: 1. Определите героя (птица, старик-лесник, путешественник). 2. Создайте завязку, кульминацию и развязку. 3. Включите 3 исторических факта и 2 легенды. 4. Предложите интерактивные элементы (остановки, задания). 5. Подготовите текст для аудиогида (время 7-10 минут).

Критерии оценивания:

- Герой (0-2)
- Структура (0-3)
- Факты и легенды (0-2)
- Интерактив (0-3)
- Текст (0-2)

Максимум: 12 баллов

Ситуация 4. Разработайте цифровую выставку «Утраченный Кёнигсберг».

Задание: 1. Опишите концепцию (3D-модели, фото, видеосвидетельства). 2. Выберите платформу (сайт, VR, приложение). 3. Разработайте структуру разделов. 4. Предложите образовательные задания. 5. Опишите меры по защите авторских прав.

Критерии оценивания:

- Концепция (0-3)

- Платформа (0-2)
- Структура (0-3)
- Задания (0-2)
- Авторские права (0-2)

Максимум: 12 баллов

Ситуация 5. Создайте контент-план для продвижения объекта культурного наследия в социальных сетях.

Задание: 1. Определите целевую аудиторию и платформы. 2. Разработайте рубрикатор (истории, факты, behind the scenes, пользовательский контент). 3. Создайте 3 сценария коротких видео. 4. Предложите механику взаимодействия (челленджи, конкурсы). 5. Разработайте KPI и систему аналитики.

Критерии оценивания:

- Аудитория (0-2)
- Рубрикатор (0-3)
- Сценарии (0-3)
- Механика (0-2)
- KPI (0-2)

Максимум: 12 баллов

Кейсы

Кейс «AR в музее: между образованием и развлечением»

Музей внедрил AR-приложение, но посетители стали меньше внимания уделять оригиналам.

Вопросы для анализа: 1. Проанализируйте конфликт между технологиями и аутентичным опытом. 2. Оцените педагогическую ценность AR. 3. Разработайте правила использования AR в музее. 4. Предложите гибридную модель (AR + традиционная экспозиция). 5. Создайте систему оценки эффективности.

Критерии оценивания:

- Конфликт (0-4)
- Педагогика (0-4)
- Правила (0-4)
- Модель (0-4)
- Оценка (0-4)

Максимум: 20 баллов

Кейс «Вирусный квест: риски и возможности»

Квест вокруг собора стал популярным в TikTok, вызвав очереди и шум.

Вопросы для анализа: 1. Оцените маркетинговый успех и социальные риски. 2. Проанализируйте влияние на объект наследия. 3. Разработайте правила проведения массовых квестов. 4. Предложите систему бронирования слотов. 5. Создайте кодекс организатора квестов на объектах наследия.

Критерии оценивания:

- Оценка (0-4)
- Влияние (0-4)
- Правила (0-4)
- Бронирование (0-4)
- Кодекс (0-4)

Максимум: 20 баллов

Вопросы для устной аттестации (Тема 3.2)

1. Дополненная реальность (AR): технологии, примеры, ограничения.
2. Виртуальная реальность (VR) в презентации наследия.
3. 3D-сканирование и цифровые двойники.
4. Геймификация в музеях и на объектах наследия.
5. Квесты: типология, разработка, безопасность.
6. Сторителлинг: структура, герои, эмоция.
7. Аудиогиды: виды, качество, доступность.

8. Проекционное отображение (mapping) на фасадах.

9. QR-коды и чат-боты. 10. Социальные сети и продвижение наследия.

11. Пользовательский контент (UGC) и курирование.

12. NFT и цифровые коллекции в культуре.

13. Облачные технологии и удалённый доступ.

14. Big data в управлении туристическими потоками.

15. Мобильные приложения для объектов наследия.

16. Цифровая доступность для МГН.

17. Этика цифровизации: замещение реальности, фейки.

18. Монетизация цифрового контента.

19. Обучение персонала работе с технологиями.

20. Тренды: метавселенные, ИИ-гиды, нейросети в реконструкции.

2. ВОПРОСЫ НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Задание 1. Установите соответствие между конвенциями и годами их принятия.

Конвенция	Год
A. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия	1. 1954
B. Конвенция по охране нематериального культурного наследия	2. 1970
C. Конвенция о защите культурных ценностей в случае вооружённого конфликта	3. 1972
D. Конвенция о мерах против незаконного оборота культурных ценностей	4. 2001
E. Конвенция о охране подводного культурного наследия	5. 2003

Правильный ответ: A-3, B-5, C-1, D-2, E-4

Задание 2. Установите соответствие между критериями ВУЦ и их содержанием.

Критерий	Содержание
A. (i)	1. Выдающийся пример значительных стадий в истории Земли
B. (II)	2. Шедевр человеческого творческого гения
C. (V)	3. Важный этап взаимовлияния человеческих ценностей
D. (VII)	4. Является выдающимся примером традиционного человеческого поселения
E. (VIII)	5. Представляет собой выдающиеся примеры значительных стадий в истории Земли

Правильный ответ: A-2, B-3, C-4, D-5, E-1

Задание 3. Установите соответствие между организациями и их функциями.

Организация	Функция
A. ЮНЕСКО	1. Экспертная оценка природных объектов
B. ИКОМОС	2. Общая координация системы всемирного наследия
C. МСОП	3. Международная помощь в реставрации
D. ИЦКРОМ	4. Экспертная оценка культурных объектов
E. ИКОМ	5. Сбор, хранение, изучение музейных коллекций

Правильный ответ: A-2, B-4, C-1, D-3, E-5

Задание 4. Установите соответствие между законами и их предметом регулирования.

Закон	Предмет
A. ФЗ-73	1. Основы туристской деятельности
B. ФЗ-132	2. Объекты культурного наследия
C. Градкодекс РФ	3. Градостроительная деятельность и охрана ОКН
D. КоАП РФ	4. Административная ответственность за нарушения

Закон	Предмет
E. УК РФ	5. Уголовная ответственность за уничтожение памятников

Правильный ответ: A-2, B-1, C-3, D-4, E-5

Задание 5. Установите соответствие между категориями ОКН и органами управления.

Категория	Орган управления
A. Федеральное значение	1. Органы местного самоуправления
B. Региональное значение	2. Минкультуры России
C. Местное значение	3. Органы исполнительной власти субъекта РФ

Правильный ответ: A-2, B-3, C-1

Задание 6. Установите соответствие между объектами Калининградской области и их характеристиками.

Объект	Характеристика
A. Кафедральный собор	1. Национальный парк, объект всемирного наследия
B. Куршская коса	2. Готический собор XIII-XIV вв., место упокоения Канта
C. Форт № 5	3. Орденский замок XIV в.
D. Нессельбек	4. Фортификация XIX в.
E. Балтийская коса	5. «Танцующий» лес

Правильный ответ: A-2, B-1, C-4, D-3, E-5

Задание 7. Установите соответствие между технологиями и их применением.

Технология	Применение
A. AR	1. Полное погружение в виртуальную реконструкцию

Технология	Применение
B. VR	2. Наложение цифрового контента на реальный мир
C. 3D-сканирование	3. Автоматические ответы на вопросы посетителей
D. Чат-бот	4. Создание точной цифровой модели объекта
E. Mapping	5. Проекция на архитектурные поверхности

Правильный ответ: A-2, B-1, C-4, D-3, E-5

Задание 8. Установите соответствие между стратегиями управления овертуризмом и городами.

Стратегия	Город
A. Система бронирования и платы за вход	1. Барселона
B. Мораторий на новые отели	2. Венеция
C. Запрет круизных лайнеров в центре	3. Амстердам
D. Ограничение экскурсионных групп	4. Дубровник
E. Запрет новых сувенирных магазинов	5. Барселона (центр)

Правильный ответ: A-2, B-1, C-4, D-3, E-5

Задание 9. Установите соответствие между ГОСТами и сферами применения.

ГОСТ	Сфера
A. ГОСТ Р 56665	1. Экологический туризм
B. ГОСТ Р 56666	2. Экскурсионное обслуживание
C. ГОСТ Р 56667	3. Общие требования к туристским услугам
D. ГОСТ Р 50646	4. Классификация средств размещения
E. ГОСТ Р ISO 9001	5. Системы менеджмента качества

Правильный ответ: A-2, B-3, C-1, D-4, E-5

Задание 10. Установите соответствие между элементами нематериального наследия и регионами.

Элемент	Регион
A. Фламенко	1. Япония
B. Кабуки	2. Индия
C. Йога	3. Испания
D. Венская кофейная культура	4. Австрия
E. Реггей	5. Ямайка

Правильный ответ: A-3, B-1, C-2, D-4, E-5

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ)

3.1. Перечень вопросов для подготовки к зачёту

Теоретические вопросы:

1. История создания и структура ЮНЕСКО.
2. Конвенция 1972 года: цели, положения, механизмы реализации.
3. Конвенция 2003 года: отличия от Конвенции 1972 года.
4. Понятие «выдающейся универсальной ценности» (ВУЦ).
5. Культурные и природные критерии ВУЦ.
6. Понятие целостности и аутентичности.
7. Процедура номинации и включения в Список всемирного наследия.
8. Список объектов, находящихся под угрозой.
9. Процедура делистинга.
10. Овертуризм: причины, последствия, стратегии управления.
11. Устойчивый туризм: принципы, индикаторы.
12. ФЗ-73: предмет, основные понятия, виды объектов.
13. ФЗ-132: субъекты, туристский продукт, экскурсии.
14. ЕГРОКН: структура, порядок ведения.
15. Категории историко-культурного значения.
16. Зоны охраны и их режимы.

17. ГОСТ Р 56665: требования к экскурсиям.

18. Этические нормы при работе с памятниками.

19. Интерпретация наследия и сторителлинг.

20. Историко-культурный ландшафт Калининградской области.

21. Кёнигсбергский замок и собор: история, значение, дискуссии.

22. Куршская коса: природное и культурное наследие.

23. Фортификации и орденские замки региона.

24. AR, VR, квесты в презентации наследия.

25. Цифровые технологии в управлении туристическими потоками.

Практические вопросы:

1. Подготовка номинационного досье.
2. Разработка туристского маршрута по объектам всемирного наследия.
3. Анализ соответствия объекта критериям ВУЦ.
4. Разработка плана управления объектом культурного наследия.
5. Составление договора на экскурсионное обслуживание.
6. Разработка концепции адаптивного использования.
7. Создание AR-приложения для объекта.
8. Разработка квеста для семейной аудитории.
9. Подготовка сторителлинг-скрипта.
10. Анализ овертуризма и предложение мер.

3.2. Билеты для проведения зачёта

Билет № 1

1. История создания ЮНЕСКО и эволюция международной системы охраны наследия.

2. Понятие «выдающейся универсальной ценности» (ВУЦ). Культурные критерии.

3. Практическое задание: Подготовьте сравнительный анализ для номинации объекта «Древний торговый путь» (2 критерия).

Билет № 2

1. Конвенция 1972 года: права и обязанности государств-участников.

2. Природные критерии ВУЦ. Понятие целостности и аутентичности.

3. Практическое задание: Разработайте план управления посещаемостью национального парка (5 млн туристов в год).

Билет № 3

1. Конвенция 2003 года по охране нематериального культурного наследия.

2. Овертуризм: причины, последствия, международный опыт.

3. Практическое задание: Разработайте стратегию устойчивого туризма для рисовых террас (живой культурный ландшафт).

Билет № 4

1. ФЗ-73 «Об объектах культурного наследия»: виды объектов, категории значения.

2. ЕГРОКН: структура, порядок учёта, общедоступность.

3. Практическое задание: Опишите действия при обнаружении археологических остатков на стройплощадке.

Билет № 5

1. ФЗ-132 «Об основах туристской деятельности»: субъекты, туристский продукт.

2. ГОСТ Р 56665: требования к экскурсионному обслуживанию.

3. Практическое задание: Составьте типовой договор между турфирмой и музеем-заповедником.

Билет № 6

1. Зоны охраны объектов культурного наследия: виды, режимы, ограничения.

2. Этические нормы при работе с памятниками. Культурная чувствительность.

3. Практическое задание: Разработайте «Кодекс ответственного туриста» для посещения культовых объектов.

Билет № 7

1. Историко-культурный ландшафт Калининградской области: формирование, особенности.

2. Кёнигсбергский замок и собор: история, современное состояние, дискуссии.

3. Практическое задание: Разработайте однодневный маршрут «Кёнигсберг — Калининград: слои истории».

Билет № 8

1. Куршская коса: природное и культурное наследие, статус объекта всемирного наследия.

2. Фортификации и орденские замки Калининградской области.

3. Практическое задание: Создайте экологический маршрут с учётом несущей способности экосистемы.

Билет № 9

1. Дополненная реальность (AR) в презентации культурного наследия.

2. Геймификация и квесты: типология, разработка, безопасность.

3. Практическое задание: Разработайте сценарий AR-приложения для Кёнигсбергского замка (3 локации).

Билет № 10

1. Сторителлинг в туризме: структура, герои, эмоциональная вовлечённость.

2. Цифровые технологии в управлении туристическими потоками.

3. Практическое задание: Напишите сторителлинг-скрипт (7-10 минут) для Куршской косы.

Билет № 11

1. Международные конвенции о защите культурных ценностей в условиях конфликтов.
2. Делистинг объектов всемирного наследия: причины, процедура, примеры.
3. Практическое задание: Подготовьте обращение к ЮНЕСКО о спасении объекта в зоне конфликта.

Билет № 12

1. Государственный контроль (надзор) в области охраны наследия.
2. Адаптивное использование объектов культурного наследия.
3. Практическое задание: Разработайте концепцию культурного центра в усадьбе XIX века.

Билет № 13

1. Роль местных сообществ в сохранении и презентации наследия.
2. Доступная среда на объектах культурного наследия.
3. Практическое задание: Разработайте туристический продукт для посетителей с ограниченными возможностями.

Билет № 14

1. Балтийская коса и янтарное наследие региона.
2. Современные вызовы для сохранности объектов Калининградской области.
3. Практическое задание: Создайте контент-план продвижения объекта наследия в социальных сетях.

Билет № 15

1. Мониторинг объектов всемирного наследия: показатели, отчётность.

2. Финансовые механизмы охраны наследия: Фонд всемирного наследия, ГЧП, волонтёрство.

3. Практическое задание: Рассчитайте экономику туристического продукта «Форты Кёнигсберга».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка «отлично» (5):

- Полное и глубокое знание теоретического материала;
- Умение самостоятельно анализировать и систематизировать информацию;
- Правильное и обоснованное выполнение практического задания;
- Свободное владение профессиональной терминологией;
- Умение приводить примеры, устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» (4):

- Полное знание теоретического материала с незначительными пробелами;
- Правильное выполнение практического задания с небольшими неточностями;
- Умение анализировать факты и явления при подсказке преподавателя;
- Владение терминологией на достаточном уровне.

Оценка «удовлетворительно» (3):

- Знание основного теоретического материала, но поверхностное;
- Выполнение практического задания с существенными ошибками;
- Нуждается в наводящих вопросах преподавателя;
- Допускает неточности в терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» (2):

- Незнание значительной части теоретического материала;
- Невыполнение практического задания или серьёзные ошибки;
- Неумение применять знания на практике;
- Слабое владение терминологией.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Международная система охраны культурного наследия: эволюция и современные вызовы.
2. Конвенция ЮНЕСКО 1972 года: механизмы реализации в Российской Федерации.
3. Понятие «выдающейся универсальной ценности» в практике номинации объектов всемирного наследия.
4. Овертуризм как угроза объектам всемирного наследия: международный опыт и российская практика.
5. Стратегии устойчивого развития туризма в исторических городах Европы.
6. Законодательное регулирование охраны объектов культурного наследия в РФ: проблемы и перспективы.
7. Единый государственный реестр объектов культурного наследия: состояние и перспективы цифровизации.
8. Категории историко-культурного значения: правовые режимы и практика применения.
9. Адаптивное использование объектов культурного наследия в туристических целях.
10. Государственно-частное партнёрство в сфере охраны и использования культурного наследия.
11. Этические нормы и стандарты качества в экскурсионном обслуживании на объектах наследия.
12. Интерпретация культурного наследия: теория и практика сторителлинга.

13. Историко-культурный ландшафт Калининградской области: идентичность и туристический потенциал.
14. Кёнигсбергский замок: история, утрата, дискуссии о реконструкции.
15. Куршская коса как объект всемирного наследия: управление туристическими потоками.
16. Фортификации Кёнигсберга: военно-историческое наследие и туристская адаптация.
17. Дополненная реальность в презентации культурного наследия: технологии и кейсы.
18. Геймификация и квесты как инструменты вовлечения молодёжи в культурное наследие.
19. Цифровые двойники объектов культурного наследия: технологии создания и применение.
20. Продвижение объектов культурного наследия Калининградской области в цифровой среде.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Критерий	Баллы
Актуальность и обоснованность темы	0-5
Полнота и структурированность исследования	0-10
Качество анализа источников и литературы	0-10
Глубина теоретического анализа	0-15
Практическая значимость и предложения	0-15
Уровень владения профессиональной терминологией	0-5
Самостоятельность и аргументированность выводов	0-10
Оформление, грамотность, соблюдение требований	0-10
Максимум	**80**

Шкала перевода баллов в оценку:

- 72-80 — отлично
- 56-71 — хорошо
- 40-55 — удовлетворительно
- 0-39 — неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт индустрии гостеприимства

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Менеджмент в туризме и гостеприимстве»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Менеджмент в туризме и гостеприимстве» образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, зачет с оценкой.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК-09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК-1.1	ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

2. Формы и методы контроля

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Тема 1. Особенности туризма и гостеприимства как объекта управления	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 1. Особенности туризма и гостеприимства как объекта управления	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 3. Функции, принципы и методы менеджмента в туризме и гостеприимстве	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 4. Эффективность менеджмента туризма и гостеприимства	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Форма контроля		**Зачет с оценкой**

3. Оценочные средства текущего контроля

3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине "Менеджмент в туризме и гостеприимстве".

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачёт с оценкой)

Тема 1. Особенности туризма и гостеприимства как объекта управления

1. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности: сущность, цели, задачи.
2. Основные понятия менеджмента: управление, организация, администрирование, лидерство. Управленческие категории.
3. Этапы развития менеджмента: научная организация труда, административная школа, школа человеческих отношений, системный подход, ситуационный подход.
4. Современные тенденции развития туризма и гостеприимства в Российской Федерации.
5. Специфика туризма как объекта управления: сезонность, нематериальность продукта, зависимость от внешней среды.
6. Особенности гостеприимства как объекта управления: интенсивность труда, персонализированность услуги, круглосуточность работы.

Тема 2. Система и структура управления туризмом и гостеприимством

7. Система управления туризмом и сферой гостеприимства: элементы, связи, цели.
8. Экономические функции управления в туризме и гостеприимстве: планирование, организация, мотивация, контроль.
9. Виды предпринимательства в сфере туризма и гостеприимства: турагентская, туроператорская, гостиничная деятельность.

10. Основные задачи турагента и туроператора: различия в функциях, ответственности, документообороте.
11. Схема продвижения туристских и гостиничных услуг: каналы распределения, коммуникационная политика.
12. Построение дерева целей организации в сфере туризма и гостеприимства.

Тема 3. Функции, принципы и методы менеджмента в туризме и гостеприимстве

13. Организационная структура управления предприятием туризма и гостеприимства: линейная, функциональная, матричная, дивизиональная.
14. Функции управления по А. Файолю и их специфика в туризме.
15. Принципы управления: системность, научность, демократизм, единоначалие, материальная заинтересованность.
16. Методы управления: административные, экономические, социально-психологические; их применение в индустрии гостеприимства.
17. Понятие самоуправления и его роль в повышении эффективности работы персонала гостиничного предприятия.
18. Управление персоналом в организации туризма и гостеприимства: подбор, адаптация, обучение, оценка персонала.
19. Стили руководства: автократический, демократический, либеральный; их влияние на коллектив.
20. Методы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.

Тема 4. Эффективность менеджмента туризма и гостеприимства

21. Понятие эффективности менеджмента в туризме и гостеприимстве. Критерии оценки.
22. Показатели экономической эффективности деятельности предприятий туризма и гостеприимства.

23. Влияние качества обслуживания клиентов на экономические показатели предприятия.
24. Профессиональные стандарты в системе управления персоналом туристских и гостиничных предприятий.
25. Программа адаптации сотрудников: этапы, методы, критерии эффективности.
26. Аттестация персонала: цели, виды, процедура проведения.

ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Современные школы менеджмента и их применение в деятельности туроператорских компаний России.
2. Анализ организационной структуры управления гостиничного предприятия и пути её совершенствования.
3. Разработка системы мотивации персонала в гостиничном бизнесе (на примере конкретного предприятия).
4. Эффективность управления качеством обслуживания в индустрии гостеприимства.
5. Методы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе туристской организации.
6. Роль информационных технологий в современном менеджменте туризма.
7. Сравнительный анализ стилей руководства в деятельности менеджеров сферы гостеприимства.
8. Разработка программы адаптации новых сотрудников в туристской компании.
9. Экономическая эффективность внедрения системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) в гостиничном бизнесе.
10. Особенности управления малыми туристскими предприятиями в условиях неопределённости внешней среды.

КЕЙСЫ

Кейс 1. «Выбор концепции управления» (Тема 1)

Ситуация:

Новый директор сети мини-отелей «Северное сияние» (г. Мурманск) столкнулся с проблемой низкой загрузки номерного фонда в межсезонье (октябрь–февраль). Средняя загрузка составляет 25 %. Персонал отеля работает по жёстким административным регламентам, инициатива сотрудников не поощряется. Клиенты жалуются на холодность обслуживания. Директор рассматривает два подхода: (а) внедрение жёсткой системы KPI и штрафов; (б) переход к гибкому управлению с элементами самоуправления бригад и системой бонусов за клиентоориентированность.

Вопросы для анализа: 1. Какие особенности гостеприимства как объекта управления проявляются в данной ситуации? 2. Опишите достоинства и недостатки каждого из двух подходов с точки зрения современных концепций менеджмента. 3. Какое управленческое решение вы бы предложили? Обоснуйте выбор.

Кейс 2. «Реструктуризация турагентства» (Тема 2)

Ситуация:

Турагентство «Вокруг света» работает на рынке 10 лет. За последние 2 года выручка упала на 40 %. Анализ показал, что структура управления осталась линейной, несмотря на расширение направлений (с 3 до 12). Менеджеры перегружены, принятие решений занимает до 5 дней. Конкуренты с матричной структурой реагируют на запросы клиентов за несколько часов.

Вопросы для анализа: 1. Постройте дерево целей турагентства на ближайший год. 2. Какую организационную структуру управления вы предложите? Нарисуйте схему и обоснуйте. 3. Разработайте схему продвижения услуг агентства с учётом новой структуры.

Кейс 3. «Конфликт в СПиР» (Тема 3)

Ситуация:

В гостинице «Парк-Отель» произошёл конфликт между администратором приёмной службы Анной (стаж 8 лет) и новым менеджером по бронированию Дмитрием (стаж 3 месяца). Анна отказывается принимать электронные заявки Дмитрия, считая, что он нарушает установленный порядок работы. Дмитрий жалуется директору на «саботаж». Загрузка отеля в пиковый период — 95 %. Конфликт снижает скорость заселения гостей.

Вопросы для анализа: 1. Определите тип и причины конфликта. 2. Какой стиль управления демонстрирует руководитель приёмной службы (если он не вмешивается)? 3. Разработайте алгоритм действий руководителя по разрешению конфликта с применением социально-психологических методов управления. 4. Какие меры дисциплинарной ответственности и стимулирования могут быть применены?

Кейс 4. «Оценка эффективности внедрения CRM» (Тема 4)

Ситуация:

Сеть отелей «Комфорт» внедрила CRM-систему год назад. Затраты составили 2,4 млн руб. Директору необходимо подготовить отчёт о целесообразности дальнейшего использования системы. Данные за год: повторные обращения клиентов выросли с 15 % до 32 %; средний чек увеличился с 4 500 до 5 200 руб.; число жалоб снизилось на 45 %; операционные расходы выросли на 180 тыс. руб. (обучение, лицензии).

Вопросы для анализа: 1. Рассчитайте экономический эффект от внедрения CRM (при условии 12 000 гостевых ночей в год). 2. Определите показатели эффективности менеджмента, которые удалось улучшить. 3. Разработайте программу адаптации новых сотрудников к работе с CRM-системой. 4. Составьте план аттестации персонала по работе с клиентской базой.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Блок А. Задания с одним правильным ответом

Вопрос 1. Какой из перечисленных подходов к управлению акцентирует внимание на рационализации движений рабочих?
- а) Административный - б) Научный - в) Бихевиористский - г) Системный
Правильный ответ: б)

Вопрос 2. Какая особенность туристского продукта обусловливает необходимость формирования доверия к организации? - а) Сезонность спроса - б) Нематериальность услуги - в) Невозможность хранения - г) Зависимость от погоды
Правильный ответ: б)

Вопрос 3. Какой вид предпринимательской деятельности в туризме предполагает формирование и реализация комплексного туристского продукта? - а) Турагентская - б) Экскурсионная - в) Туроператорская - г) Транспортная
Правильный ответ: в)

Вопрос 4. Какая функция управления включает установление целей и определение способов их достижения? - а) Организация - б) Планирование - в) Мотивация - г) Контроль
Правильный ответ: б)

Вопрос 5. Организационная структура, при которой сотрудник подчиняется одновременно функциональному и проектному руководителю, называется: - а) Линейной - б) Дивизиональной - в) Матричной - г) Функциональной
Правильный ответ: в)

Вопрос 6. Какой метод управления основан на использовании премий, надбавок и процентов от продаж? - а) Административный - б) Экономический - в) Социально-психологический - г) Организационно-правовой
Правильный ответ: б)

Вопрос 7. Стиль руководства, при котором руководитель полностью концентри-

рует власть в своих руках и не допускает инициативы подчинённых, называется: - а) Демократическим - б) Либеральным - в) Авторитарным - г) Делегирующим
Правильный ответ: в)

Вопрос 8. Какой показатель отражает отношение прибыли к выручке от реализации услуг? - а) Рентабельность продаж - б) Рентабельность активов - в) Коэффициент оборачиваемости - г) Маржинальность
Правильный ответ: а)

Вопрос 9. Первый этап адаптации нового сотрудника в организации называется: - а) Профессиональная адаптация - б) Производственная адаптация - в) Социально-психологическая адаптация - г) Организационно-административная адаптация
Правильный ответ: г)

Вопрос 10. Кто из классиков менеджмента сформулировал 14 принципов управления? - а) Ф. Тейлор - б) Г. Файоль - в) Э. Мэйо - г) П. Друкер
Правильный ответ: б)

Блок Б. Задания с несколькими правильными ответами

Вопрос 11. Какие из перечисленных факторов относятся к специфике туризма как объекта управления? (Выберите все правильные варианты) - а) Сезонность спроса - б) Высокая капиталоёмкость производства - в) Нематериальность туристского продукта - г) Невозможность предварительного демонстрирования услуги - д) Стандартизированность технологического процесса
Правильные ответы: а, в, г)

Вопрос 12. Какие функции управления выделял А. Файоль? (Выберите все правильные варианты) - а) Планирование - б) Организация - в) Координация - г) Контроль - д) Маркетинг

Правильные ответы: а, б, в, г)

Вопрос 13. Какие методы относятся к социально-психологическим методам управления? (Выберите все правильные варианты) - а) Приказы и распоряжения - б) Поощрение и наказание - в) Формирование общественного мнения - г) Повышение квалификации - д) Конкурсы профессионального мастерства
Правильные ответы: в, д)

Вопрос 14. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность гостиничного предприятия? (Выберите все правильные варианты) - а) Средняя загрузка номерного фонда - б) Выручка на одного занятого - в) Коэффициент текучести кадров - г) Рентабельность продаж - д) Средний чек
Правильные ответы: а, б, г, д)

Вопрос 15. Что входит в содержание программы адаптации сотрудника? (Выберите все правильные варианты) - а) Знакомство с корпоративной культурой - б) Обучение правилам техники безопасности - в) Определение размера премий за год - г) Назначение наставника - д) Проверка знаний по окончании испытательного срока
Правильные ответы: а, б, г, д)

Блок В. Задания на установление последовательности

Вопрос 16. Установите правильную последовательность этапов развития менеджмента: 1. Научная организация труда (Ф. Тейлор) 2. Школа административного управления (А. Файоль) 3. Школа человеческих отношений (Э. Мэйо) 4. Системный и ситуационный подходы 5. Процессный и качественный подходы

Правильный порядок: 1 → 2 → 3 → 4 → 5

Вопрос 17. Установите правильную последовательность этапов принятия управленческого решения: 1. Оценка и выбор альтернатив 2. Выявление проблемы 3.

Реализация решения 4. Сбор информации и разработка альтернатив 5. Контроль и корректировка

Правильный порядок: 2 → 4 → 1 → 3 → 5

ПРАКТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ (ЗАДАЧИ)

Задача 1. Построение дерева целей (Тема 2)

Гостиничный комплекс «Озёрный» поставил цель на следующий год: повысить прибыль на 20 %. Известно, что прибыль зависит от: (а) увеличения загрузки номерного фонда; (б) повышения среднего чека; (в) снижения операционных расходов. Каждый из этих факторов можно детализировать.

Задание: Постройте дерево целей (минимум 3 уровня), определите количественные показатели для каждой подцели и назначьте ответственных.

Задача 2. Анализ организационной структуры (Тема 3)

Туроператор «Солнечный мир» имеет 45 сотрудников. Структура линейная: директор → 3 менеджера направлений → специалисты. Директор утверждает все договоры свыше 50 тыс. руб., проверяет все маршруты и лично решает кадровые вопросы. Задержки в работе достигают 3–4 дней, менеджеры демотивированы.

Задание: 1. Выявите недостатки существующей структуры. 2. Предложите новую организационную структуру (схема + описание). 3. Определите, какие полномочия можно делегировать.

Задача 3. Расчёт экономических показателей (Тема 4)

Гостиница «Визит» имеет 60 номеров. В отчётном году: - Количество проданных номеров в сутки (в среднем): 42 - Средняя цена номера: 3 800 руб. - Выручка от дополнительных услуг: 2 850 000 руб. - Операционные расходы: 38 500 000 руб. - Управленческие расходы: 4 200 000 руб.

Задание: 1. Рассчитайте коэффициент загрузки номерного фонда (%). 2. Рассчитайте общую выручку и валовую прибыль. 3. Рассчитайте рентабельность продаж (%). 4. Сделайте выводы и предложите меры по повы-

шению эффективности.

Контрольные данные: - Коэффициент загрузки = 42/60 = 70 % - Выручка от размещения = 42 × 3 800 × 365 = 58 254 000 руб. - Общая выручка = 58 254 000 + 2 850 000 = 61 104 000 руб. - Прибыль = 61 104 000 – 38 500 000 – 4 200 000 = 18 404 000 руб. - Рентабельность = 18 404 000 / 61 104 000 × 100 = 30,12 %

Задача 4. Разработка системы стимулирования (Тема 3)

В отеле «Горный» работают 12 горничных. Текучесть кадров — 40 % в год. Зарплата фиксированная (35 000 руб.), премии не зависят от качества уборки. Гости часто жалуются на недочёты.

Задание: 1. Разработайте систему стимулирования, включающую материальные и нематериальные мотиваторы. 2. Определите показатели для оценки качества работы. 3. Составьте положение о премировании (структура документа).

Задача 5. Аттестация персонала (Тема 4)

В туристской компании 20 сотрудников: 8 менеджеров по продажам, 4 бухгалтера, 3 маркетолога, 5 специалистов по бронированию. Компания не проводила аттестацию 3 года.

Задание: 1. Определите цели и виды аттестации для разных категорий персонала. 2. Разработайте график проведения аттестации. 3. Составьте перечень документов, необходимых для проведения процедуры. 4. Разработайте критерии оценки для менеджера по продажам (шкала оценивания).

Задача 6. Деловая игра «Производственное совещание» (Тема 3)

Роли: директор гостиницы, менеджер по бронированию, начальник службы приёма и размещения, экономист, представитель службы безопасности.

Повестка: В преддверии высокого сезона выявлены следующие проблемы: - 15 % броней аннулируются без предупреждения; - Служба приёма

не успевает обрабатывать заезды в пиковые часы; - Экономист предлагает сократить штат горничных на 10 %.

Задание: Проведите совещание, примите управленческие решения по каждому пункту повестки. Оформите протокол совещания.

ВОПРОСЫ НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Задание 1. Сопоставьте школы менеджмента с их представителями

№	Школа / Подход	Представитель
1	Научная организация труда	А) Элтон Мэйо
2	Административная школа	Б) Фредерик Тейлор
3	Школа человеческих отношений	В) Генри Файоль
4	Системный подход	Г) Питер Друкер
5	Управление по целям	Д) Людвиг фон Берталанфи

Правильные пары: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Д, 5–Г

Задание 2. Сопоставьте виды предпринимательства в туризме с их функциями

№	Вид деятельности	Функция
1	Туроператорская деятельность	А) Бронирование и продажа готовых туров
2	Турагентская деятельность	Б) Формирование комплексного туристского продукта
3	Гостиничная деятельность	В) Организация экскурсионного обслуживания
4	Экскурсионная деятельность	Г) Предоставление средств размещения и бытового обслуживания

Правильные пары: 1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В

Задание 3. Сопоставьте функции управления с их содержанием

№	Функция	Содержание
1	Планирование	А) Проверка соответствия результатов запланированным показателям
2	Организация	Б) Определение целей и путей их достижения
3	Мотивация	В) Распределение задач между подразделениями и исполнителями
4	Контроль	Г) Создание условий для активной деятельности персонала

Правильные пары: 1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

Задание 4. Сопоставьте методы управления с их примерами применения в гостиничном бизнесе

№	Метод	Пример применения
1	Административный	А) Премия за высокие показатели загрузки
2	Экономический	Б) Приказ о введении единой формы одежды
3	Социально-психологический	В) Проведение тимбилдинга для сотрудников
4	Организационно-правовой	Г) Утверждение должностной инструкции администратора

Правильные пары: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

Задание 5. Сопоставьте стили руководства с их характеристиками

№	Стиль	Характеристика
1	Авторитарный	А) Минимальное вмешательство руководителя, широкая самостоятельность
2	Демократический	Б) Полная концентрация власти, единоличное принятие решений

№	Стиль	Характеристика
3	Либеральный	В) Учёт мнения коллектива, совместное принятие решений

Правильные пары: 1–Б, 2–В, 3–А

Задание 6. Сопоставьте показатели эффективности с формулами расчёта

№	Показатель	Формула
1	Коэффициент загрузки номерного фонда	А) Прибыль / Выручка × 100 %
2	Рентабельность продаж	Б) Проданные номеро-сутки / (Количество номеров × Дни) × 100 %
3	Средний чек	В) Выручка / Количество гостей
4	Выручка на одного занятого	Г) Выручка / Среднесписочная численность

Правильные пары: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

Задание 7. Сопоставьте этапы адаптации с их содержанием

№	Этап	Содержание
1	Организационно-административная адаптация	А) Освоение профессиональных навыков, повышение квалификации
2	Производственная адаптация	Б) Знакомство с коллективом, корпоративной культурой
3	Профессиональная адаптация	В) Изучение правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда
4	Социально-психологическая адаптация	Г) Освоение конкретных функций, технологии выполнения работы

Правильные пары: 1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б

Задание 8. Сопоставьте виды аттестации с их целями

№	Вид аттестации	Цель
1	Входная (при приёме)	А) Определение соответствия занимаемой должности
2	Текущая (периодическая)	Б) Выявление потенциала для продвижения по службе
3	Итоговая (по окончании испытательного срока)	В) Проверка квалификации кандидата перед назначением
4	Профессиональная (для карьерного роста)	Г) Подтверждение соответствия требованиям должности после испытательного срока

Правильные пары: 1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. Составление схемы продвижения туристских и гостиничных услуг

Цель: освоить технологию разработки коммуникационной политики предприятия.

Задание: Разработать схему продвижения услуг вымышленного гостиничного комплекса категории 4* (или реального предприятия по выбору), включающую: целевые сегменты, каналы коммуникации (онлайн / офлайн), инструменты продвижения, бюджет, показатели эффективности.

Практическое занятие 2. Организация работы коллектива и команды

Цель: формирование навыков командообразования и делового взаимодействия.

Задание: Разделиться на группы по 5–6 человек. Каждой группе предложено ор-

ганизовать приём делегации из 50 человек (конференция) в гостинице. Распределить роли, составить регламент работы, определить зоны ответственности. Презентовать организационную модель.

Практическое занятие 3. Составление плана организации личной работы менеджера

Цель: развитие навыков тайм-менеджмента и самоорганизации.

Задание: Составить недельный план работы менеджера по продажам туристских услуг с учётом: приёма клиентов (50 % времени), разработки туров (20 %), документации (15 %), самообразования (10 %), непредвиденных задач (5 %). Использовать матрицу Эйзенхауэра.

Практическое занятие 4. Построение дерева целей

Цель: освоение инструмента стратегического планирования.
Задание: На основе общей цели «Повысить конкурентоспособность турагентства на региональном рынке» построить дерево целей (3 уровня), определить количественные индикаторы, сроки и ответственных.

Практическое занятие 5. Анализ организационных структур управления

Цель: развитие навыков анализа и проектирования организационных структур.
Задание: Провести сравнительный анализ организационных структур трёх реальных предприятий туризма / гостеприимства (по материалам интернета или кейсам). Оценить по критериям: скорость принятия решений, гибкость, затраты на управление, удовлетворённость персонала.

Практическое занятие 6. Определение стилей управления и способов влияния руководителя

Цель: формирование навыков диагностики управленческих стилей.
Задание: Решить ситуационную задачу: в коллективе из 8 человек 5 — опытные работники, 3 — стажёры. Руководитель ежедневно проводит собрания, где все

решают вопросы коллегиально. Опытные сотрудники недовольны потерей времени, стажёры растеряны из-за отсутствия чётких указаний. Определить стиль руководства, диагностировать проблему, предложить оптимальный путь построения взаимоотношений.

Практическое занятие 7. Принятие управленческого решения (деловая игра «Производственное совещание»)

Цель: формирование навыков работы в группе и принятия коллегиальных решений.

Задание: См. Задачу 6 раздела 6. Оценка проводится по критериям: обоснованность решений, учёт интересов всех служб, соблюдение регламента совещания, оформление протокола.

Практическое занятие 8. Построение системы стимулирования и дисциплинарной ответственности

Цель: освоение технологии разработки локальных нормативных актов по оплате труда.

Задание: Разработать проект Положения о премировании работников гостиницы, включающий: виды премий (ежемесячная, квартальная, годовая), показатели для начисления, размеры, основания для лишения премии, порядок оформления.

Практическое занятие 9. Анализ конфликтных ситуаций

Цель: формирование навыков разрешения конфликтов.

Задание: Разобрать кейс конфликта между менеджером по бронированию и администратором при заезде VIP-клиента. Применить методы: компромисс, сглаживание, принуждение, сотрудничество. Выбрать оптимальный метод и обосновать.

Практическое занятие 10. Расчёт и анализ экономических показателей

Цель: формирование навыков экономического анализа деятельности предприятия.

Задание: На основании бухгалтерской отчётности (предоставленной преподавателем или вымышленной) рассчитать: выручку, себестоимость, валовую и чистую прибыль, рентабельность продаж и активов, загрузку номерного фонда, RevPAR. Составить аналитическую записку с выводами.

Практическое занятие 11. Анализ профессиональных стандартов

Цель: формирование представления о требованиях к квалификации в индустрии.

Задание: Найти и проанализировать профессиональные стандарты «Специалист по туризму», «Администратор гостиницы», «Менеджер по продажам туристских услуг». Составить сравнительную таблицу: трудовые функции, требования к знаниям, умениям, необходимый опыт.

Практическое занятие 12. Разработка программы адаптации сотрудников

Цель: формирование навыков управления персоналом.

Задание: Разработать программу адаптации администратора службы приёма и размещения гостиницы (испытательный срок — 3 месяца). Определить: этапы, сроки, ответственных, формы проверки знаний, критерии успешности адаптации.

Практическое занятие 13. Деловая игра «Проведение аттестации сотрудников»

Цель: формирование навыков проведения кадровых процедур.

Задание: Разделиться на комиссию (директор, HR-менеджер, независимый эксперт) и аттестуемых (менеджеры по продажам). Провести процедуру аттестации: тестирование, собеседование, оценку по шкале. Оформить протокол и индивидуальные планы развития.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачёт с

оценкой)

Оценка	Критерии
Отлично (5)	Студент свободно владеет теоретическим материалом всех тем, демонстрирует глубокое понимание взаимосвязей между понятиями, умеет применять знания в нестандартных ситуациях, аргументированно отстаивает собственную позицию. Практические задания выполнены без ошибок.
Хорошо (4)	Студент знает основной теоретический материал, допускает незначительные неточности в формулировках, в целом правильно применяет знания при решении практических задач. Незначительные ошибки в расчётах или схемах, которые студент исправляет по наводящим вопросам.
Удовлетворительно (3)	Студент знает материал в объёме, достаточном для дальнейшей деятельности, но допускает ошибки в определениях, путает отдельные понятия. Практические задания выполнены с существенными ошибками, требующими дополнительных разъяснений преподавателя.
Неудовлетворительно (2)	Студент не владеет базовыми понятиями дисциплины, не может решить типовые практические задачи, демонстрирует отсутствие системных знаний.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Институт индустрии гостеприимства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА»

Специальность: 4302.16 Туризм и гостеприимство

Калининград
2026

Вид профессиональной деятельности: управление функциональным подразделением

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общепрофессиональные компетенции (ОК):

ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК-09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства» осваиваются профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1	Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.2	Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.3	Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.4	Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

Владеть навыками	сбора информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений; составления плана работы подразделения; контроля качества работы персонала; составления отчетно-плановой документации о деятельности подразделения;

	расчета основных финансовых показателей деятельности организации (подразделения.
Уметь	собирать информацию о работе организации и отдельных ее подразделений; использовать различные методы принятия решений; составлять план работы подразделения; осуществлять эффективное общение; проводить инструктаж работников; контролировать качество работы персонала; контролировать технические и санитарные условия в офисе; управлять конфликтами; работать и организовывать работу с офисной техникой; пользоваться стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства; оформлять отчетно-плановую документацию по работе подразделения; рассчитывать основные финансовые показатели работы организации (подразделения) (себестоимость услуг, базовые налоги, финансовый результат деятельности организации, порог рентабельности); собирать информацию о качестве работы подразделения; оценивать и анализировать качество работы подразделения; разрабатывать меры по повышению эффективности работы подразделения; внедрять инновационные методы работы
Знать	значение планирования как функции управления; методику сбора информации о работе организации и отдельных ее подразделений; виды планирования и приемы эффективного планирования; эффективные методы принятия решений; основы организации туристской деятельности; стандарты качества в туризме; правила организации делопроизводства и работы с офисной техникой; приемы эффективного общения, мотивации персонала и работы с конфликтами; принципы эффективного контроля; Трудовой кодекс Российской Федерации; организацию отчетности в туризме; основные финансовые показатели деятельности организации и методику их расчета; основные показатели качества работы подразделения; методы по сбору информации о качестве работы подразделения; методы совершенствования работы подразделения; инновации в сфере управления организациями туристской индустрии

Практическое задание

«Контроль деятельности подчиненных и применение принципов эффективного контроля»

Цель: оценить умение контролировать деятельность подчиненных, применять принципы эффективного контроля, использовать системы KPI, дашборды, чек-листы, проводить аудиты, давать обратную связь.

Задание:

1. Разработайте систему KPI для всех должностей службы приема (12 сотрудников) с весовыми коэффициентами, шкалами оценки, системой премирования. Примеры KPI: загрузка номерного фонда (вес 15%), ADR (10%), RevPAR (10%), время заезда (10%), время выезда (5%), количество жалоб (10%), оценка Booking.com (10%), доля прямых бронирований (10%), upselling (10%), текучесть подчиненных (5%), выполнение плана обучения (5%), соблюдение стандартов (10%). Для каждого KPI: целевое значение, факт, отклонение, вес, балл (0–100), премиальный коэффициент. Рассчитайте премию для каждой должности при разных сценариях (выполнение плана 100%, 120%, 80%).

2. Разработайте дашборд (описание макета) для ежедневного контроля деятельности службы приема. Дашборд должен включать: блок оперативных показателей (загрузка на сегодня, заезды, выезды, бронирования, no-shows, walk-ins), блок качества (жалобы за день, NPS, время заезда/выезда, ошибки), блок финансов (выручка, ADR, RevPAR, средний чек дополнительных услуг), блок персонала (график, опоздания, больничные, обучение), блок задач (поручения, сроки, статусы), блок трендов (графики за 7, 30, 90 дней). Опишите источники данных (PMS, CRM, OTA, Excel), частоту обновления, ответственных, форму доступа (экран на ресепшн, мобильное приложение руководителя, ежедневная рассылка).

3. Составьте чек-лист ежедневного контроля качества работы службы приема (не менее 30 пунктов). Чек-лист должен охватывать: рабочие места (5S,

оснащение, чистота, освещение), процессы (время заезда/выезда, оформление документов, кассовые операции, работа с PMS), коммуникации (приветствие, телефонные переговоры, работа с жалобами, ответы на отзывы), документы (журналы, отчеты, акты, приказы), персонал (внешний вид, манеры, знания, график), безопасность (охрана труда, пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, кибербезопасность), технологии (работа PMS, CRM, кассы, Wi-Fi, телефонов). Для каждого пункта: критерий, метод проверки (наблюдение, тест, документ, опрос), частота (ежедневно, еженедельно, ежемесячно), ответственный, форма фиксации (балл, да/нет, комментарий), действие при несоответствии.

4. Разработайте регламент проведения ежемесячного аудита качества работы службы приема (не менее 15 пунктов). Регламент должен включать: цель (оценка соответствия стандартам, выявление проблем, развитие персонала); периодичность (1 раз в месяц, 2 дня); состав комиссии (руководитель службы, представитель службы качества, внешний эксперт/тайный гость); методы (наблюдение, интервью, тестирование, анализ документов, анализ данных PMS, тайный гость, опрос гостей); критерии (чек-лист из 100 пунктов, шкала 1–5, веса по категориям); процедура (подготовка, проведение, оформление, презентация результатов, план корректирующих действий, контроль исполнения); документирование (акт аудита, приложения, рейтинг сотрудников, рекомендации); мотивация (премия за высокий рейтинг, план развития для низкого).

5. Составьте памятку для руководителя «Как дать эффективную обратную связь подчиненному» (не менее 15 правил). Правила: готовься (конкретные факты, данные, примеры, цель); выбирай время и место (приватность, спокойная обстановка, не перед сменой, не в присутствии коллег); начинай с позитива (конкретные достижения, благодарность); описывай поведение, а не личность («вчера при заезде гостя вы не улыбнулись» вместо «вы грубый»); объясняй влияние («из-за этого гость поставил оценку 6 вместо 9»); слушай (почему так произошло, есть ли объективные причины); предлагай решение (обучение,

наставник, изменение процесса, поддержка); фиксируй договоренности (письменно, сроки, контроль); заканчивай на позитиве (верю в тебя, готов поддержать); контролируй исполнение; разделяй обратную связь по развитию и по оценке; используй модели SBI (Situation-Behavior-Impact), DESC (Describe-Express-Specify-Consequences), COIN (Context-Observation-Impact-Next); избегай типичных ошибок (общие фразы, сравнение с другими, эмоциональность, отсрочка, отсутствие документов).

Максимальное количество баллов: 25. Время: 4 академических часа.

Практическое задание

«Организация работы в чрезвычайных ситуациях и обеспечение безопасности»

Цель: оценить умение эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, организовывать эвакуацию, взаимодействовать со службами, соблюдать требования ОК 7.

Задание:

1. Разработайте план действий службы приема при пожаре в гостинице «Олимп» (120 номеров, 4 этажа, 4 лестничные клетки, 2 лифта). План должен включать: сигнализация (виды сигналов, действия при ложном срабатывании, действия при реальном пожаре); оповещение (система оповещения, голосовые сообщения на русском и английском, SMS, приложение); эвакуация (порядок: инвалиды, дети, пожилые, остальные; маршруты; запрет лифтов; пункты сбора; перекличка); взаимодействие со службами (пожарные, скорая, полиция, руководство); документирование (список гостей, акты, фото, видео); восстановление (размещение гостей в партнерских отелях, компенсация, страхование, работа с СМИ, анализ, корректирующие действия).

2. Составьте регламент действий при террористической угрозе (звонок о минировании, обнаружение подозрительного предмета, захват заложников). Ре-

гламент должен включать: уровни угрозы (повышенная, высокая, критическая); действия по каждому уровню (кого информировать, как, за какое время); эвакуация (порядок, маршруты, контроль, перекличка); взаимодействие с правоохранительными органами (ФСБ, полиция, Росгвардия, МЧС); работа с гостями (спокойствие, информация, запрет паники, психологическая помощь); работа со СМИ (кто говорит, что, когда); документирование; анализ и предупреждение.

3. Разработайте план действий при эпидемиологической угрозе (COVID-19, грипп, пищевое отравление). План должен включать: профилактика (дезинфекция, маски, антисептики, вакцинация персонала, тестирование); выявление (температурный скрининг, опросы, тесты, изоляция); изоляция (процедура, номер, питание, медицинское наблюдение, документирование); информирование (Роспотребнадзор, гости, персонал, СМИ); дезинфекция (протоколы, средства, сроки, сертификация); компенсация (гостям, отмена бронирований, страхование); восстановление (репутация, сертификация безопасности, маркетинг).

4. Составьте инструкцию по кибербезопасности для сотрудников службы приема (не менее 20 пунктов). Инструкция должна охватывать: пароли (сложность, смена каждые 90 дней, двухфакторная аутентификация); фишинг (признаки, действия, кому сообщать); вирусы (антивирус, обновления, запрет на съемные носители, запрет на установку ПО); данные гостей (конфиденциальность, запрет на копирование, передача только по защищенным каналам, шифрование); Wi-Fi (отдельная сеть для гостей, запрет на доступ к внутренней сети); кассовые операции (контроль доступа, журналирование, резервное копирование); инциденты (порядок действий при утечке, взломе, сбое, кого информировать, сроки); ответственность (дисциплинарная, материальная, уголовная).

5. Проведите ролевую игру «Эвакуация гостей при пожаре» (в группе из 6 человек). Сценарий: пожар в номере 312 на 3 этаже в 02:15, задымление лестничной клетки №2, в гостинице 85 гостей, включая 3 инвалида-колясочника, 2 семьи с младенцами, группа из 15 пожилых туристов. Зафиксируйте в протоколе: распределение ролей, время реакции, последовательность действий, комму-

никации, использование лестничных клеток, эвакуация инвалидов, перекличка, взаимодействие с пожарными, оценка эффективности.

Максимальное количество баллов: 25. Время: 4 академических часа.

Тестовое задание

«Организация, контроль, мотивация, конфликтология»

Инструкция: выберите один правильный ответ. 25 вопросов. Максимум — 25 баллов. Время — 40 минут.

1. Основная функция управления, направленная на проверку соответствия фактических результатов запланированным: **в) Контроль**
2. Принцип контроля «исключительность» (Management by Exception) означает: **б) Руководитель вмешивается только при значительных отклонениях от плана**
3. Тип конфликта, возникающий из-за неясности ролей и обязанностей: **г) Ролевой конфликт**
4. Стиль поведения в конфликте «сотрудничество» по Т. Килманну характеризуется: **а) Высокой степенью заботы о своих интересах и интересах другого**
5. Матрица RACI используется для: **б) Определения ролей и ответственности в процессах и проектах**
6. KPI (Key Performance Indicator) — это: **б) Количественный показатель эффективности деятельности**
7. Премия, выплачиваемая пропорционально выполнению KPI, относится к: **в) Переменной части оплаты труда**
8. Тайный гость (Mystery Shopper) — это метод: **а) Объективной оценки качества обслуживания с позиции клиента**

9. Дашборд (Dashboard) в управлении — это: **б) Информационная панель для визуализации ключевых показателей в реальном времени**
10. Метод «5S» (бережливое производство) включает: **а) Сортировка, Систематизация, Чистка, Стандартизация, Совершенствование**
11. Техника «Активное слушание» включает: **б) Парафраз, перефразирование, уточнение, невербальное сопровождение**
12. Принцип SMART при постановке задач подчиненному означает: **а) Конкретность, Измеримость, Достижимость, Актуальность, Ограниченность по времени**
13. Метод «Шесть шляп мышления» (de Bono) используется для: **б) Комплексного анализа проблемы с разных точек зрения**
14. Регламент — это: **б) Документ, устанавливающий порядок выполнения определенных операций или функций**
15. Стандарт качества обслуживания в гостинице категории 4 звезды по ГОСТ Р 51185-2014 требует: **в) Наличия консьержа или службы информации**
16. Текучесть кадров (Turnover Rate) рассчитывается как: **а) (Количество уволившихся / Среднесписочная численность) × 100%**
17. eNPS (Employee Net Promoter Score) измеряет: **б) Лояльность и вовлеченность персонала**
18. Метод «360-градусная оценка» предполагает оценку сотрудника: **б) Руководителем, коллегами, подчиненными, самим собой, клиентами**
19. Принцип «Парето» (80/20) в управлении персоналом означает: **б) 20% усилий дают 80% результата (или 20% клиентов приносят 80% выручки)**
20. Делегирование полномочий предполагает: **б) Передачу полномочий и ответственности с сохранением контроля и подотчетности**

21. Метод «Мозговой штурм» (Brainstorming) предполагает: **б) Генерацию идей в группе без критики, с последующим отбором**
22. Фасилитация (Facilitation) — это: **б) Процесс помощи группе в эффективном достижении целей без доминирования мнения фасилитатора**
23. Протокол совещания должен быть составлен и разослан: **б) В течение 24 часов после совещания**
24. Техника «Я-сообщение» в управлении конфликтом предполагает: **б) Выражение своих чувств и потребностей без обвинения другого**
25. При пожаре в гостинице первым делом администратор должен: **б) Проверить сигнал, оповестить гостей и персонал, начать эвакуацию**

Максимальное количество баллов: 25.

Тестовое задание
«Множественный выбор»

Инструкция:
выберите все правильные ответы. Правильный — +1, неправильный — −1 (но не менее 0). Максимум — 10 баллов. Время — 15 минут.

Вопрос 1. Какие элементы включает система мотивации персонала? - а) Материальная мотивация - б) Нематериальная мотивация - в) Социальная мотивация - г) Принудительная мотивация - д) Карьерная мотивация - е) Пенальная мотивация - **Правильные: а, б, в, д**

Вопрос 2. Какие методы используются для контроля качества обслуживания? - а) Тайные гости - б) Опросы гостей - в) Анализ отзывов на OTA - г) Внутренний аудит - д) Анализ KPI - е) Проверка документов - **Правильные: а, б, в, г, д, е**

Вопрос 3. Какие стили поведения в конфликте выделяет Т. Килманн? - а)

Конкурирующий - б) Сотрудничающий - в) Компромиссный - г) Избегающий - д) Приспосабливающий - е) Манипулятивный - **Правильные: а, б, в, г, д**

Максимальное количество баллов: 10.

Тестовое задание

«Установление соответствия»

Инструкция: установите соответствие. Максимум — 5 баллов. Время — 10 минут.

Левый столбец	Правый столбец
1. Контроль по входу	А) Проверка качества сырья, материалов, кадров
2. Контроль по процессу	Б) Проверка соответствия стандартам в ходе работы
3. Контроль по выходу	В) Проверка готового результата, продукта, услуги
4. Контроль по отклонению	Г) Вмешательство при значительных отклонениях от плана
5. Контроль по прогнозу	Д) Предупреждение проблем на основе трендов и аналитики

Правильные ответы: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г, 5–Д.
Максимальное количество баллов: 5.

Ситуационная задача

«Управление конфликтом и кризисом в коллективе»

Условие: В службе приема гостиницы «Волна» (60 номеров, 3 звезды, 8 сотрудников) возник конфликт: старший администратор Иванов (стаж 5 лет) отказывается выполнять новые стандарты обслуживания, введенные руководством, считая их «бюрократией» и «отрывом от реальности». Он агрессивно

критикует новые правила в присутствии младших администраторов, подрывая авторитет руководства. Трое младших администраторов поддерживают Иванова, двое — руководство, один — нейтрален. Производительность снизилась на 30%, количество жалоб гостей выросло на 40%, двое сотрудников подали заявления на увольнение.

Вопросы:

1. Проведите диагностику конфликта: тип (внутригрупповой, вертикальный, ролевой, ценностной), причины (изменения, неприятие, страх, недоверие, коммуникация), стадии (скрытая, явная, кризис, посткризисная), стороны, интересы, позиции.

2. Разработайте стратегию разрешения конфликта (не менее 8 шагов): беседа с Ивановым (подготовка, техники, цели), совещание команды (фасилитация, выявление интересов, поиск общих целей), медиация (нейтральный посредник, процедура), компромисс (что уступить, что отстоять), документирование (соглашение, сроки, контроль), анализ и предупреждение.

3. Составьте план корректирующих действий по восстановлению производительности и снижению текучести (не менее 10 мероприятий).

4. Разработайте регламент внедрения изменений в службе приема (не менее 10 пунктов): подготовка (обоснование, обсуждение, обратная связь), пилот (тестирование, корректировка), обучение (программа, часы, формы), коммуникация (прозрачность, каналы, частота), участие (вовлечение сотрудников в разработку), поддержка (наставники, время на адаптацию), мотивация (премии за соблюдение, признание), контроль (KPI, обратная связь, корректировка), анализ (результаты, уроки, распространение), закрепление (включение в стандарты, обучение новых сотрудников).

5. Составьте текст беседы с Ивановым (не менее 15 реплик каждой стороны) с использованием техник: активное слушание, эмпатия, «я-сообщения», поиск интересов, предложение альтернатив, фиксация договоренностей.

Максимальное количество баллов: 25. Время: 4 академических часа.

Ситуационная задача

«Организация работы в пиковый сезон с нехваткой персонала»

Условие: Гостиница «Лагуна» (50 номеров, 3 звезды) в июле–августе загружена на 95%. Штат службы приема: 2 администратора (1 в отпуске, 1 на больничном), 1 старший администратор (работает), 1 портье (уволился). Необходимо обеспечить работу ресепшн 24/7. Руководство отказывает в найме новых сотрудников (экономия). Доступны: практиканты колледжа (2 человека, опыт 1 месяц), сотрудник службы бронирования (может выйти на подмену 50% времени), администратор гостиницы-партнера (может помочь 2 дня в неделю за оплату).

Вопросы:

1. Разработайте график работы на 2 месяца с учетом всех ограничений (Трудовой кодекс: переработки не более 4 часов в 2 дня подряд, не более 120 часов в год; минимальный отдых между сменами 12 часов; выходные 42 часа подряд).

2. Разработайте план мотивации сотрудников за переработки (премии, компенсационный отпуск, нематериальные поощрения).

3. Составьте программу ускоренного обучения практикантов (не менее 10 тем, 20 часов) с чек-листами компетенций.

4. Разработайте регламент работы с привлеченными сотрудниками (доступ к системам, ответственность, контроль, документирование).

5. Рассчитайте экономический эффект от различных вариантов: найм нового сотрудника (зарплата 35 000 + налоги 30%, подбор 20 000, обучение 15 000); использование практикантов (стипендия 15 000, наставник 10 000); привлечение партнера (оплата 2 000/час, 16 часов/неделю); переработки штата (премия 50% от оклада, риск выгорания, текучесть).

Максимальное количество баллов: 24. Время: 4 академических часа.

Анализ профессиональной ситуации

«Анализ деятельности службы приема и разработка плана совершенствования»

Условие:

Предоставлены данные аудита службы приема гостиницы «Север» (60 номеров, 3 звезды) за квартал: - Загрузка: 62% (план 75%), ADR: 2 800 руб. (план 3 200), RevPAR: 1 736 руб. (план 2 400); - Жалобы: 45 (план 20), средняя оценка Booking.com: 7.2 (план 8.5); - Текучесть: 40% (план 15%), средний стаж: 8 месяцев; - Время заезда: 8 минут (норма 5), ошибки в счетах: 12% (норма 2%); - Прямые бронирования: 15% (план 30%), OTA: 55% (план 40%); - Персонал: 8 человек, отсутствует старший администратор, нет программы наставничества, обучение 1 раз в квартал (2 часа); - Технологии: PMS 2015 года, нет CRM, касса не интегрирована с PMS, нет онлайн-чекина; - Рабочие места: компьютеры старые, нет зоны ожидания, отсутствует антисептик, документы в беспорядке.

Вопросы:

1. Проведите корневой анализ проблем (5 Why, диаграмма Исикавы) для 5 ключевых проблем: низкая загрузка, низкая оценка, высокая текучесть, высокий процент ошибок, низкая доля прямых бронирований.

2. Разработайте план совершенствования (не менее 15 мероприятий) с бюджетом, сроками, ответственными, KPI, ожидаемым эффектом.

3. Рассчитайте экономический эффект от реализации плана (ROI, срок окупаемости, NPV при ставке 10%, горизонт 3 года).

4. Разработайте презентацию (описание 12 слайдов) для руководства гостиницы.

5. Составьте план найма и обучения персонала (не менее 10 мероприятий).

Максимальное количество баллов: 25. Время: 4 академических часа.

Вид деятельности 3. Оформлять отчетно-планирующую документацию

Вид деятельности 3 охватывает содержание профессиональных компетенций ПК 1.2, ПК 1.4 и общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7. В рамках вида деятельности обучающиеся осваивают Трудовой кодекс РФ; организацию отчетности в туризме; основные финансовые показатели деятельности организации и методику их расчета; основные показатели качества работы подразделения; методы по сбору информации о качестве работы подразделения; методы совершенствования работы подразделения; правила организации делопроизводства и работы с офисной техникой; оформление отчетно-плановой документации.

Практическое задание

«Оформление организационно-распорядительных и отчетных документов»

Цель: оценить умение оформлять отчетно-планирующую документацию, соблюдать нормы делопроизводства, ГОСТ Р 7.0.97-2016, Трудовой кодекс РФ.

Задание:

1. Составьте приказ о проведении плановой инвентаризации номерного фонда гостиницы «Волна» (60 номеров, 3 звезды). Реквизиты: наименование, дата, номер, заголовок, текст (основание, состав комиссии, сроки, перечень имущества, порядок оформления), подпись, отметка об ознакомлении.

2. Составьте штатное расписание службы приема на 80 номеров (2 смены, 2 администратора, 1 старший администратор, 1 портье, 1 ночной аудитор). Укажите оклады с учетом МРОТ, доплаты за ночные смени (35%), премии (до 30% по KPI). Рассчитайте фонд оплаты труда за месяц.

3. Составьте служебную записку директору гостиницы о необходимости обновления PMS (обоснование: сбои, низкая производительность, отсутствие интеграции с кассой, риски кибербезопасности). Приложите смету: лицензия PMS 150 000 руб., интеграция с кассой 80 000 руб., обучение персонала 60 000 руб., техподдержка 1 год 50 000 руб. Итого с НДС 20%.

4. Составьте отчет о деятельности службы приема за месяц (форма). Отчет должен включать: оперативные показатели (загрузка, ADR, RevPAR, заезды, выезды, бронирования по каналам), качественные показатели (жалобы, NPS, время обслуживания, ошибки), финансовые показатели (выручка, затраты, прибыль), кадровые показатели (текучесть, обучение, больничные), план на следующий месяц, проблемы и решения, предложения.

5. Составьте план текущей деятельности службы приема на неделю (не менее 20 пунктов: прием заездов, выездов, бронирования, контроль уборки, взаимодействие со службами, отчетность, обучение, совещания, инвентаризация, работа с жалобами, подготовка к мероприятиям).

Максимальное количество баллов: 24. Время: 4 академических часа.

Практическое задание

«Организация делопроизводства и документооборота»

Цель: оценить умение организовывать делопроизводство, вести журналы регистрации, определять сроки хранения, работать с архивами, использовать СЭД.

Задание:

1. Разработайте номенклатуру дел службы приема гостиницы «Аквамарин» (не менее 25 дел). Каждое дело: индекс, наименование, срок хранения, ответственный, форма носителя (бумага, электронный, гибридный). Примеры: дело «Приказы по службе приема» (5 лет), «Договоры с гостями» (5 лет), «Регистрационные карточки» (3 года), «Журнал регистрации заездов» (5 лет), «Акты при-

ема-передачи номеров» (3 года), «Жалобы и рекламации» (5 лет), «Кассовые документы» (5 лет), «Отчеты о деятельности» (5 лет), «Протоколы совещаний» (3 года), «Планы работы» (1 год), «Графики смен» (1 год), «Должностные инструкции» (постоянно), «Штатное расписание» (постоянно), «Личные дела сотрудников» (75 лет), «Договоры с ОТА» (10 лет), «Счета-фактуры» (5 лет), «Акты сверки» (3 года), «Корреспонденция» (1 год), «Претензии» (5 лет), «Инструктажи по охране труда» (3 года), «Журналы инвентаризации» (5 лет), «Акты аудита» (5 лет), «Программы обучения» (3 года), «Сертификаты сотрудников» (3 года), «Политики и регламенты» (постоянно).

2. Составьте форму журнала регистрации входящих документов (электронного и бумажного). Журнал должен содержать: № п/п, дата поступления, № входящего, отправитель, краткое содержание, количество листов, ответственный исполнитель, срок исполнения, отметка об исполнении (дата, подпись), примечание. Опишите порядок заполнения, ответственных, сроки хранения, форму архивирования.

3. Разработайте регламент документооборота службы приема (не менее 12 процессов). Процессы: заезд гостя (входные документы: паспорт, бронь; выходные: регистрационная карточка, договор, счет, кассовый чек), выезд гостя (входные: счет, акт приема-передачи; выходные: кассовый чек, акт, отзыв), бронирование (входные: заявка; выходные: подтверждение, счет), жалоба (входные: устная/письменная жалоба; выходные: акт, ответ, корректирующие действия), приказ (входные: резолюция; выходные: приказ, отметка об исполнении), служебная записка (входные: данные, запрос; выходные: записка, резолюция), отчет (входные: данные PMS; выходные: отчет, утверждение), инвентаризация (входные: приказ; выходные: акт, ведомость, приказ о списании), обучение (входные: план; выходные: программа, протокол, тест, сертификат), совещание (входные: повестка; выходные: протокол, поручения), претензия (входные: претензия; выходные: ответ, акт, компенсация), договор с ОТА (входные: проект; выходные: договор, акт, счет-фактура). Для каждого процес-

са: схема, ответственные, сроки, формы, контроль.

4. Разработайте план перехода на электронный документооборот (СЭД) в службе приема (не менее 10 этапов). Этапы: аудит текущего документооборота, выбор СЭД (критерии: цена, функционал, интеграция с PMS, CRM, масштабируемость, безопасность), пилот (1 месяц, 5 процессов), обучение (программа, часы, тестирование), миграция (сканирование, индексация, верификация), настройка маршрутов согласования, интеграция с УКЭП, тестирование, запуск, поддержка, оценка эффективности (экономия времени, бумаги, хранения, ускорение процессов).

5. Составьте акт о списании морально устаревшего оборудования (компьютеры 2012 года, стоимость по бухгалтерии 15 000 руб., износ 100%, не подлежат ремонту). Акт должен содержать: реквизиты, состав комиссии, описание оборудования (инвентарные номера, наименование, год выпуска, первоначальная стоимость, износ, остаточная стоимость), причины списания, решение комиссии, приложения (ведомость, фото, заключение о непригодности), подписи.

Максимальное количество баллов: 25. Время: 4 академических часа.

Практическое задание

«Финансовые расчеты и отчетность»

Цель: оценить умение рассчитывать основные финансовые показатели, составлять бюджет, анализировать отчетность.

Задание:

1. На основании предоставленных данных составьте бюджет службы приема на квартал: выручка (размещение, дополнительные услуги, штрафы, no-shows), затраты (фонд оплаты труда, налоги, премии, обучение, маркетинг, расходные материалы, амортизация оборудования, коммуникации, аренда, прочие). Рассчитайте: валовую прибыль, операционную прибыль (GOP), чистую прибыль, рентабельность по выручке (ROS), рентабельность по затратам, рен-

табельность по активам (ROA), EBITDA, маржинальность. Сравните с планом и прошлым кварталом (данные предоставлены).

2. Рассчитайте экономический эффект от внедрения онлайн-чекина: инвестиции 350 000 руб. (оборудование, ПО, интеграция), годовая экономия на персонале (сокращение 0,5 ставки администратора, 35 000 × 12 × 0,5 = 210 000), экономия на бумаге (15 000/год), повышение загрузки (прогноз +5%, при ADR 3 500, 60 номеров, 365 дней: +5% × 60 × 365 × 3 500 = +3 832 500 выручки, маржа 40% = +1 533 000), сокращение жалоб (экономия на компенсациях 80 000/год). Рассчитайте ROI, срок окупаемости, NPV (ставка 10%, 5 лет).

3. Составьте отчет о движении денежных средств (Cash Flow) службы приема за месяц: операционная деятельность (поступления от гостей, платежи поставщикам, зарплата, налоги, аренда), инвестиционная деятельность (покупка оборудования), финансовая деятельность (кредиты, проценты). Рассчитайте чистый денежный поток, остаток на начало и конец месяца.

4. Разработайте систему управленческой отчетности для руководителя службы приема (не менее 10 форм отчетов): ежедневный (выручка, загрузка, заезды, выезды, жалобы), еженедельный (KPI, тренды, задачи), ежемесячный (финансовый, качественный, кадровый, маркетинговый), ежеквартальный (бюджет, инвестиции, стратегия), ежегодный (итоговый, план на следующий год). Для каждой формы: содержание, показатели, источники данных, ответственный, срок подготовки, форма (Excel, Power BI, PMS-отчет).

5. Составьте аналитическую записку для руководства гостиницы по итогам квартала с выводами, проблемами, трендами, прогнозом и рекомендациями (не менее 5 страниц).

Максимальное количество баллов: 25. Время: 4 академических часа.

Практическое задание

«Работа с офисной техникой и информационными технологиями»

Цель: оценить умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии.

Задание:

1. Опишите функциональные возможности PMS (Property Management System) на примере системы «1С:Управление гостиницей» или Opera PMS. Перечислите не менее 20 функций: управление бронированиями, учет гостей, управление номерным фондом, тарификация, выставление счетов, интеграция с channel manager, управление доходами (yield management), отчетность (ADR, RevPAR, occupancy), интеграция с кассовым оборудованием, CRM, модуль housekeeping, интеграция с электронными замками, SMS-уведомления, аналитика, мобильное приложение, онлайн-чекин, чат-бот, интеграция с бухгалтерией, управление минибаром, управление лояльностью.

2. Составьте инструкцию по работе с channel manager (системой управления каналами продаж) для администратора: настройка подключения к OTA (Booking.com, Expedia, Ostrovok), управление тарифами и ограничениями (stop-sell, min-stay, close-to-arrival), синхронизация календаря, обработка бронирований, разрешение конфликтов двойного бронирования.

3. Разработайте отчет о деятельности службы приема за неделю в формате Excel (опишите структуру, формулы, диаграммы). Отчет должен включать: количество заездов/выездов по дням, коэффициент загрузки (occupancy), среднюю стоимость номера (ADR), выручку на номер (RevPAR), источники бронирований (прямые, OTA, турагенты, корпоративные), статистику жалоб и рекламаций, выполнение KPI. Приведите примеры формул расчета показателей.

4. Опишите порядок использования CRM-системы для управления взаимоотношениями с гостями: сбор данных (предпочтения, история проживания, даты рождения, праздники), сегментация гостей (VIP, постоянные, корпоративные, туристы), персонализированные предложения (e-mail маркетинг, SMS), программы лояльности, обработка обратной связи.

5. Составьте перечень телекоммуникационных средств, используемых в

службе приема: телефонная станция (внутренние, внешние, междугородние, переводы), радиосвязь (портативные рации для связи с горничными, службой ТО), интернет-коммуникации (e-mail, мессенджеры, онлайн-чат на сайте), видеоконференцсвязь (для корпоративных клиентов). Опишите правила использования каждого средства: этикет, конфиденциальность, фиксация, архивирование.

Максимальное количество баллов: 24. Время: 4 академических часа.

Практическое задание

«Совершенствование работы подразделения и методы сбора информации о качестве»

Цель: оценить умение применять методы совершенствования работы подразделения, собирать информацию о качестве, использовать методы бережливого производства, TQM, PDCA.

Задание:

1. Проведите аудит процессов службы приема по методологии Lean (7 видов потерь): излишняя транспортировка, запасы, лишние движения, ожидание, перепроизводство, лишняя обработка, дефекты. Для каждой потери: пример, количественная оценка (время, деньги), причина, мера устранения, ожидаемый эффект. Составьте отчет в формате А3.

2. Разработайте систему сбора информации о качестве работы подразделения (не менее 10 методов): опросы гостей (NPS, CSAT, CES), тайные гости, анализ отзывов на ОТА, внутренний аудит, анализ жалоб, анализ времени обслуживания, анализ ошибок, бенчмаркинг, фокус-группы, анализ данных PMS. Для каждого метода: цель, периодичность, ответственный, форма фиксации, инструменты, стоимость, ожидаемый результат.

3. Разработайте план внедрения системы TQM (Total Quality Management) в службе приема (не менее 10 этапов): лидерство (видение, цели, политика каче-

ства), обучение (все сотрудники, программы, сертификация), фокус на клиенте (опросы, жалобы, NPS, персонализация), процессный подход (карты процессов, регламенты, KPI), системный подход (взаимодействие служб, RACI), постоянное улучшение (Kaizen, PDCA, 5S, 5 Why), принятие решений на основе данных (дашборды, аналитика, прогнозы), взаимовыгодные отношения с поставщиками (OTA, подрядчики), социальная ответственность (экология, инклюзия, этика), оценка и награды (премии, признание, сертификация).

4. Составьте план по методу PDCA (Plan-Do-Check-Act) для снижения времени заезда гостя с 8 до 5 минут. Plan: анализ текущего процесса (карта процесса, время каждой операции, потери), цель (5 минут), мероприятия (внедрение онлайн-чекина, обновление PMS, обучение, чек-лист). Do: пилот (20 номеров, 2 недели), обучение, инструкция. Check: измерение времени (100 заездов), анализ отклонений, опрос гостей, оценка персонала. Act: стандартизация (включение в регламент, обучение новых), корректировка (доработка PMS, дополнительное обучение), распространение (на всю гостиницу, на другие процессы).

5. Разработайте систему визуального менеджмента (Visual Management) для службы приема: доска KPI (загрузка, ADR, NPS, жалобы, текучесть — обновление ежедневно), доска задач (Kanban), карта процесса заезда (потоковая диаграмма с временем), зоны 5S (организация рабочего места), система андон (сигналы о проблемах).

Максимальное количество баллов: 25. Время: 4 академических часа.

Тестовое задание

«Делопроизводство, отчетность, финансы, технологии»

Инструкция: выберите один правильный ответ. 25 вопросов. Максимум — 25 баллов. Время — 40 минут.

1. Срок хранения приказов по основной деятельности организации: **б) 5 лет**

2. Журнал регистрации входящих документов ведется: **в) В любом виде по усмотрению организации**

3. ГОСТ Р 7.0.97-2016 регламентирует: **б) Требования к оформлению организационно-распорядительных документов**

4. Штатное расписание утверждается: **б) Приказом руководителя организации**

5. Должностная инструкция является: **в) Локальным нормативным актом**

6. Электронная подпись приравнивается к собственноручной: **б) При условии использования усиленной квалифицированной электронной подписи**

7. Срок предъявления претензий по договору оказания услуг: **в) 2 года**

8. НДС на гостиничные услуги: **б) 20%**

9. Кассовый чек должен содержать: **б) Наименование услуги, количество, цену, сумму, НДС, ИНН, фискальный признак**

10. Онлайн-касса передает данные в ФНС: **а) В момент расчета**

11. RevPAR рассчитывается как: **б) ADR × Occupancy Rate**

12. EBITDA — это: **б) Прибыль до вычета процентов, налогов и амортизации**

13. Точка безубыточности — это: **б) Объем продаж, при котором выручка равна совокупным затратам**

14. ROI (Return on Investment) рассчитывается как: **а) (Чистая прибыль / Инвестиции) × 100%**

15. NPV (Net Present Value) — это: **б) Совокупная текущая стоимость будущих денежных потоков за вычетом инвестиций**

16. Дашборд (Dashboard) — это: **б) Информационная панель для визуализации KPI**

17. Channel manager — это: **б) Система управления каналами продаж и синхронизации цен и наличия номеров**

18. CRM (Customer Relationship Management) — это: **б) Система управления взаимоотношениями с клиентами**

19. PMS (Property Management System) — это: **б) Система управления гостиничным бизнесом**

20. УКЭП (усиленная квалифицированная электронная подпись) используется для: **б) Подписания юридически значимых документов**

21. СЭД (система электронного документооборота) позволяет: **б) Автоматизировать создание, согласование, утверждение, хранение и передачу документов**

22. Метод «5S» включает: **а) Сортировка, Систематизация, Чистка, Стандартизация, Совершенствование**

23. Цикл Деминга (PDCA) включает: **б) Plan-Do-Check-Act**

24. Метод «Пять почему» (5 Why) используется для: **б) Выявления корневых причин проблемы**

25. Бенчмаркинг — это: **а) Сравнение показателей с лучшими практиками отрасли**

Максимальное количество баллов: 25.

Тестовое задание

«Множественный выбор»

Инструкция: выберите все правильные ответы. Правильный — +1, неправильный — −1 (но не менее 0). Максимум — 10 баллов. Время — 15 минут.

Вопрос 1. Какие документы относятся к организационно-распорядительным? - а) Приказ - б) Распоряжение - в) Справка - г) Указание - д)

Договор - е) Постановление - **Правильные: а, б, г, е**

Вопрос 2. Какие показатели относятся к финансовым показателям гостиницы? - а) Occupancy - б) ADR - в) RevPAR - г) GOPPAR - д) EBITDA - е) ROS - **Правильные: г, д, е**

Вопрос 3. Какие методы используются для совершенствования работы подразделения? - а) Lean (бережливое производство) - б) TQM (всеобщее управление качеством) - в) Six Sigma - г) PDCA (цикл Деминга) - д) Kaizen - е) Бенчмаркинг - **Правильные: а, б, в, г, д, е**

Максимальное количество баллов: 10.

Тестовое задание

«Установление соответствия»

Инструкция: установите соответствие. Максимум — 5 баллов. Время — 10 минут.

Левый столбец	Правый столбец
1. Приказ	А) Коллективный акт управления, адресованный подразделению
2. Распоряжение	Б) Индивидуальный акт управления, адресованный конкретному лицу
3. Служебная записка	В) Используется для внутреннего информационного обращения
4. Должностная инструкция	Г) Регулирует организационные отношения внутри подразделения
5. Штатное расписание	Д) Устанавливает структуру, штат и окла-

ды

Правильные ответы: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г, 5–Д.

Максимальное количество баллов: 5.

Ситуационная задача

«Анализ документооборота и разработка регламента»

Условие: В гостинице «Орион» (120 номеров, 4 звезды) выявлены нарушения: приказы не регистрируются, служебные записки передаются устно, должностные инструкции не обновлялись 5 лет, журнал ведется в Excel без подписи, сроки хранения не определены, договоры хранятся в открытом доступе, отсутствует номенклатура дел, архивные документы без климат-контроля.

Вопросы:

1. Оцените риски (матрица: вероятность × последствия).

2. Разработайте план мероприятий по устранению (ответственные, сроки, ресурсы).

3. Составьте проект положения о документообороте (основные разделы).

4. Определите сроки хранения для: приказов, личных дел, договоров, кассовых документов, журналов.

Максимальное количество баллов: 21. Время: 4 академических часа.

Ситуационная задача

«Разработка локальных нормативных актов при изменении структуры»

Условие: Гостиница «Аквамарин» реорганизуется: служба приема объединяется со службой бронирования и консьержей. Создается «Служба гостевого опыта» (12 человек). Вводится должность «Менеджер по гостевому опыту».

Изменяется система мотивации (KPI по NPS, оценкам OTA).

Вопросы:

1. Составьте приказ об изменении организационной структуры и штатного расписания.

2. Разработайте должностную инструкцию «Менеджера по гостевому опыту» (25 пунктов).

3. Составьте положение о новой службе (цели, функции, взаимодействие).

4. Разработайте систему KPI и премирования (5 показателей с весами, шкалами, формулой).

Максимальное количество баллов: 21. Время: 4 академических часа.

Кейс-задание

«Комплексная ситуация: аудит, планирование, документооборот, финансы»

Условие: Гостиница «Север» (60 номеров, 3 звезды) имеет проблемы: загрузка 62%, ADR 2 800, текучесть 40%, жалобы 45/квартал, оценка Booking.com 7.2, прямые бронирования 15%, PMS 2015 года, нет CRM, документы в беспорядке, отсутствует номенклатура дел. Бюджет на улучшения: 1 500 000 руб. Срок: 1 год.

Вопросы:

1. Проведите SWOT-анализ и корневой анализ (5 Why, Исикава).

2. Разработайте план мероприятий (не менее 15) с бюджетом, сроками, KPI.

3. Рассчитайте экономический эффект (ROI, срок окупаемости).

4. Разработайте номенклатуру дел службы приема (20 дел).

5. Составьте регламент документооборота (10 процессов). 6. Разработайте презентацию (12 слайдов) для руководства.

Максимальное количество баллов: 25. Время: 4 академических часа.

Кейс-задание

«Внедрение электронного документооборота и автоматизации»

Условие: Гостиница «Олимп» (120 номеров, 4 звезды) планирует внедрение СЭД и полную автоматизацию службы приема (PMS, CRM, онлайн-чекин, мобильное приложение, чат-бот, робот-портье). Инвестиции: 8 500 000 руб. Срок окупаемости: 4 года.

Вопросы:

1. Проведите сравнительный анализ 3 СЭД (критерии: цена, функционал, интеграция, безопасность, масштабируемость).
2. Разработайте план внедрения (10 этапов, бюджет, сроки, риски).
3. Рассчитайте экономический эффект (ROI, NPV, срок окупаемости).
4. Разработайте регламент работы с электронной подписью.
5. Составьте план обучения персонала (программа, часы, тесты).
6. Разработайте политику кибербезопасности.

Максимальное количество баллов: 25. Время: 4 академических часа.

Кейс-задание

«Оптимизация финансовых результатов и отчетности»

Условие: Предоставлены данные гостиницы «Волна» за год: выручка 38 400 000 руб., постоянные затраты 21 600 000 руб., переменные затраты 15 360 000 руб. (40%), амортизация 1 200 000 руб., проценты по кредиту 480 000 руб., налог на прибыль 20%. Загрузка 65%, ADR 3 200, 60 номеров.

Вопросы:

1. Рассчитайте все финансовые показатели: валовая прибыль, операционная прибыль (GOP), EBITDA, чистая прибыль, ROS, ROA (активы 30 000 000),

RevPAR, GOPPAR.

2. Разработайте план повышения чистой прибыли на 30% за год (мероприятия, бюджет, KPI).

3. Составьте бюджет на следующий год (по месяцам, с учетом сезонности).

4. Разработайте систему управленческой отчетности (10 форм).

5. Составьте аналитическую записку для руководства (5 страниц).

Максимальное количество баллов: 25. Время: 4 академических часа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: комплексная оценка освоения всех трех видов деятельности.

Форма: комплексное практическое задание (РК).

Время: 4 академических часа (240 минут).

Задание: «Организация работы службы приема и размещения гостиницы в праздничный период»

Условие: Вы — старший администратор гостиницы «Аквамарин» (3 звезды, 60 номеров: 20 «Стандарт», 25 «Комфорт», 10 «Люкс», 5 «Апартаменты»). Завтрак включен. Загрузка на текущую неделю — 78%. Предстоит смена администратора.

Задания:

1. Составьте график работы сотрудников службы приема на неделю (4 смены по 12 часов, 2 администратора на смену, 1 старший администратор, 1 портье, 1 ночной аудитор). Учтите ТК РФ (перерывы, выходные, ночные смени).

2. Разработайте план текущей деятельности службы приема на день (15 пунктов).

3. Составьте приказ о проведении плановой инвентаризации номерного фонда.

4. Рассчитайте стоимость проживания для группы из 8 человек (4 суток): 2

номера «Стандарт» (3200 руб./сутки), 1 номер «Комфорт» (4800 руб./сутки), 1 номер «Люкс» (7200 руб./сутки). Завтрак включен. Дополнительно: трансфер (5000 руб.), экскурсия (3500 руб./чел.). Рассчитайте общую стоимость, НДС (20%), оформите счет и кассовый чек.

5. Разработайте алгоритм действий при конфликте: гость отказывается оплачивать минибар, утверждая, что не пользовался им. Минибар был заполнен при заезде, при выезде обнаружена недостача (2 бутылки воды, 1 шоколадный батончик — 450 руб.). 6. Составьте служебную записку директору гостиницы с предложениями по повышению коэффициента загрузки (5 мер с расчетом экономического эффекта). 7. Разработайте регламент взаимодействия службы приема со службой технического обслуживания (8 процессов).

Максимальное количество баллов: 32. Время: 4 академических часа (240 минут).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета и включает два компонента: комплексное практическое задание (КПЗ) и защиту отчета по практике (ЗОП).

Комплексное практическое задание (КПЗ)

Время: 4 академических часа (240 минут).

Задание: «Организация работы служб приема и размещения сети гостиниц в период новогодних праздников»

Условие: Вы назначены менеджером по операционной деятельности в сеть гостиниц «Северное сияние» (3 гостиницы в городе, категории 3–4 звезды, общий номерной фонд 350 номеров). Предстоит организовать работу служб приема и размещения в период 28.12 — 10.01 (прогнозируемая загрузка 95–100%).

Задания:

1. Разработайте план текущей деятельности служб приема всех трех гостиниц на период (не менее 15 мероприятий).

2. Составьте график работы персонала с учетом увеличенной нагрузки (дополнительные смены, привлечение практикантов, переработки). Рассчитайте фонд оплаты труда (с учетом переработок по ТК РФ).

3. Разработайте регламент действий при 100% загрузке (алгоритм overbooking, взаимодействие с партнерскими гостиницами, компенсации, страхование).

4. Составьте приказ о введении дополнительных мер безопасности (контроль доступа, проверка броней, верификация личности, взаимодействие с полицией и МЧС).

5. Рассчитайте экономическую эффективность новогодней кампании: прогнозируемая выручка, затраты (персонал, декор, маркетинг), маржинальность, точка безубыточности. 6. Разработайте систему мотивации персонала (премии, KPI, конкурсы, нематериальная мотивация). Рассчитайте премиальный фонд. 7. Составьте план контроля качества обслуживания (чек-листы, тайные гости, опросы, анализ жалоб). 8. Разработайте алгоритм действий при форс-мажоре: пожар в новогоднюю ночь, 200 гостей, экстренное переселение.

Максимальное количество баллов: 40. Время: 4 академических часа (240 минут).

Защита отчета по практике

Форма: публичная защита с презентацией перед аттестационной комиссией.

Время: выступление 10–15 минут, ответы на вопросы 10–15 минут.

Требования к отчету:

1. Титульный лист, оглавление, введение (цели, задачи, база практики).

2. Описание организации-практики (профиль, структура, службы, номер-

ной фонд).

3. Описание выполненных работ по каждому виду деятельности с документальным подтверждением (фото, сканы, приложения).

4. Анализ профессиональных компетенций: что освоено, что требует доработки.

5. Заключение (выводы, предложения по совершенствованию деятельности организации-практики).

6. Список использованных источников.

7. Приложения (дневник практики, характеристика, фотоотчет, образцы документов).

Максимальное количество баллов: 30. Время: 10–15 минут + 10–15 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Бланк дневника производственной практики

№ п/п	Дата	Вид деятельности	Выполненные работы (с указанием часов)	Подпись руководителя от организации	Подпись руководителя от учебного заведения
1					
2					
…					

Приложение 2. Бланк аттестационного листа

Обучающийся: _____

Группа: _____ Период практики: _____

База практики: _____

Вид контроля	Наименование задания	Макс. баллов	Факт. баллы	Оценка
Текущий контроль	Вид деятельности 1			
Текущий контроль	Вид деятельности 2			
Текущий контроль	Вид деятельности 3			
Рубежный контроль	Комплексное задание	32		
Промежуточная аттестация	КПЗ	40		
Промежуточная аттестация	ЗОП	30		
ИТОГО		**100**		

Руководитель практики: _____ / _____

Дата: «» _____ 20___ г.

Приложение 3. Дополнительный комплект тестовых заданий с ответами (30 вопросов)

1. Основная функция управления, направленная на определение целей: **Планирование**
2. К техническим средствам организации рабочего места администратора относятся: **Компьютер, телефон, кассовый аппарат, средства связи**
3. Правила антитеррористической безопасности в гостинице включают: **Идентификацию гостей, контроль доступа, мониторинг, взаимодействие с правоохранительными органами**
4. Обратная связь от служб позволяет: **Выявлять проблемы, корректировать процессы, повышать качество**
5. Этика делового общения предполагает: **Вежливость, компетентность, конфиденциальность, толерантность**
6. При телефонном разговоре с гостем администратор должен начать с: **«Здравствуйте, гостиница [название], администратор [имя], чем могу помочь?»**
7. Коэффициент загрузки номерного фонда рассчитывается: **(Проданные номера / Общее количество номеров) × 100%**
8. Статус номера «ООО» в PMS означает: **Номер на ремонте/уборке и не продается**
9. Минимальная площадь рабочего места администратора по санитарным нормам: **4,5 м²**
10. Делегирование полномочий в управлении службой предполагает: **Передачу полномочий и ответственности подчиненному с сохранением контроля**
11. Срок хранения приказов по личному составу: **75 лет**

12. ГОСТ Р 7.0.97-2016 регламентирует: **Требования к оформлению организационно-распорядительных документов**
13. Штатное расписание утверждается: **Приказом руководителя организации**
14. Должностная инструкция является: **Локальным нормативным актом**
15. Электронная подпись приравнивается к собственноручной: **При условии использования усиленной квалифицированной электронной подписи**
16. Срок предъявления претензий потребителем: **2 года**
17. НДС на гостиничные услуги: **20%**
18. Кассовый чек должен содержать: **Наименование услуги, количество, цену, сумму, НДС, ИНН, фискальный признак**
19. Онлайн-касса передает данные в ФНС: **В момент расчета**
20. При overbooking администратор должен: **Предложить альтернативное размещение с компенсацией**
21. Время заезда в гостиницу: **14:00**
22. Время выезда из гостиницы: **12:00**
23. Дети до 7 лет размещаются бесплатно: **При отсутствии предоставления отдельного места**
24. Комиссия OTA обычно составляет: **10–25%**
25. RevPAR рассчитывается как: **ADR × Occupancy Rate**
26. ADR — это: **Средняя стоимость проданного номера**
27. Прямое бронирование (direct booking) — это: **Бронирование через официальный сайт, телефон, e-mail гостиницы**
28. При обнаружении подозрительного предмета администратор должен: **Ограничить доступ, проинформировать службу безопасности и полицию**
29. Планировка рабочего места по принципу 5S направлена на: **Повышение эффективности, безопасности, качества работы**

30. Итоговая оценка по практике формируется из: **Текущего контроля (30%), рубежного (20%), промежуточной аттестации (50%)**

Приложение 4. Чек-лист оценки ролевой игры «Прием претензии гостя»

№	Критерий	Баллы (0–2)	Примечания
1	Приветствие, представление, создание комфортной атмосферы		
2	Активное слушание (парафраз, уточнение, эмпатия)		
3	Сохранение спокойствия и профессионализма		
4	Извинение от имени организации		
5	Сбор информации, фиксация претензии		
6	Предложение вариантов решения (компромисс)		
7	Достижение согласия с гостем		
8	Прощание, благодарность за обращение		
Итого		**16**	

Приложение 5. Бланки документов (образцы)

5.1. Образец приказа

ООО «Гостиница Волна»
ПРИКАЗ
15 марта 2026 г. № 15-к

О назначении ответственного за прием и размещение гостей

В целях обеспечения качественного обслуживания гостей
ПРИКАЗЫВАЮ:
1. Назначить Иванову Марию Сергеевну старшим администратором службы приема и размещения с 16 марта 2026 г.
2. Установить оклад 55 000 (пятьдесят пять тысяч) руб. в месяц.
3. Премия до 30% по итогам выполнения KPI.
4. Основные обязанности определить должностной инструкцией.

Основание: трудовой договор № 45 от 15.03.2026.

Генеральный директор _____ Петров А.В.

С приказом ознакомлена:
Иванова М.С. _____ 16.03.2026

5.2. Образец служебной записки

В Директору ООО «Гостиница Волна»
Петрову А.В.
от заведующего службой приема
Сидорова И.П.

ЗАПИСКА

Прошу утвердить закупку канцелярских товаров и расходных материалов для службы приема на II квартал 2026 г. согласно прилагаемой смете (общая сумма 24 360 руб., в т.ч. НДС 20%).

Приложение: смета на 1 л.

Зав. службой приема _____ Сидоров И.П.
«15» марта 2026 г.

5.3. Образец регистрационной карточки гостя

РЕГИСТРАЦИОННАЯ КАРТОЧКА ГОСТЯ № ____

ФИО: _____
Дата рождения: _____
Паспорт: серия _____ № _____ выдан _____
Дата заезда: _____ Дата выезда: _____
Категория номера: _____ № номера: _____
Тариф: _____ руб./сутки
Способ оплаты: наличные / карта / перевод / депозит
Подпись гостя: _____
Администратор: _____

Приложение 6. Журнал регистрации входящих документов

№ п/п	Дата поступления	№ входящего	Отправитель	Краткое содержание	Исполнитель	Срок исполнения	Отметка об исполнении
1							
2							
3							

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Институт индустрии гостеприимства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА»

Специальность: 4302.16 Туризм и гостеприимство

Калининград
2026

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общепрофессиональные компетенции (ОК):

ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК-09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства» осваиваются профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1	Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.2	Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.3	Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.4	Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

Владеть навыками	производить координацию работы сотрудников с службы предприятия туризма и гостеприимства; осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства; использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры.
Уметь	владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации); взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро,

	кассами продажи билетов; владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры; владеть культурой межличностного общения.
Знать	законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства; основы трудового законодательства Российской Федерации; основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников; теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии; оказывать первую помощь; цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг; программное обеспечение деятельности туристских организаций; этику делового общения; основы делопроизводства.

Тестовое задание

«Делопроизводство и документооборот»

Инструкция: выберите один правильный ответ. Каждый вопрос — 1 балл. Максимум — 20 баллов. Время — 30 минут.

Классификационный признак, по которому документы делятся на организационные, распорядительные, справочные и информационные:

а) По направлению

б) По назначению

в) По форме

г) По сроку хранения

Правильный ответ: б)

Срок хранения приказов по основной деятельности организации:

а) 1 год

б) 5 лет

в) 10 лет

г) Постоянно

Правильный ответ: б)

Основной реквизит, определяющий юридическую силу документа:

а) Регистрационный номер

б) Подпись

в) Дата

г) Наименование организации

Правильный ответ: б)

Документ, устанавливающий структуру, штатный состав и должностные оклады:

а) Положение о структурном подразделении

б) Штатное расписание

в) Устав

г) Регламент

Правильный ответ: б)

Реквизит «Отметка об исполнении документа» включает:

а) Только дату исполнения

б) Дату, подпись, ссылку на документ-результат

в) Только резолюцию руководителя

г) Только регистрационный номер

Правильный ответ: б)

Служебная записка относится к документам:

а) Организационным

б) Распорядительным

в) Информационно-справочным

г) Договорным

Правильный ответ: в)

Период хранения личных дел работников в кадровой службе после увольнения:

а) 1 год

б) 3 года

в) 5 лет

г) 75 лет

Правильный ответ: г)

Дата на документе проставляется:

а) Днем подписания

б) Днем утверждения

в) Днем регистрации

г) Днем составления

Правильный ответ: а)

Виза на документе — это:

а) Утверждение документа

б) Согласование документа

в) Регистрация документа

г) Исполнение документа

Правильный ответ: б)

Журнал регистрации приказов по личному составу ведется:

а) Только в электронном виде

б) На бумажном носителе

в) В любом виде по усмотрению организации

г) На бумажном носителе с последующим сканированием

Правильный ответ: в)

Приказ относится к документам:

а) Организационным

б) Распорядительным

в) Справочным

г) Договорным

Правильный ответ: б)

Распоряжение отличается от приказа тем, что:

а) Имеет более высокую юридическую силу

б) Адресован конкретному вопросу или лицу, а не подразделению в целом

в) Не требует регистрации

г) Составляется только в электронном виде

Правильный ответ: б)

Срок хранения договоров с контрагентами после исполнения:

а) 1 год

б) 3 года

в) 5 лет

г) 10 лет

Правильный ответ: в)

Устав организации относится к:

а) Распорядительным документам

б) Организационным документам

в) Информационно-справочным документам

г) Договорным документам

Правильный ответ: б)

Резолюция на документе — это:

а) Указание руководителя о порядке исполнения документа

б) Подпись руководителя

в) Регистрационный номер

г) Дата получения документа

Правильный ответ: а)

Должностная инструкция является:

а) Распорядительным документом

б) Организационным документом

в) Локальным нормативным актом

г) Договором

Правильный ответ: в)

При оформлении документа на нескольких листах:

а) Нумерация не требуется

б) Нумеруются все листы, кроме первого

в) Нумеруются все листы, включая первый

г) Нумеруются только приложения

Правильный ответ: б)

Гриф «Срочно» на документе означает:

а) Документ подлежит исполнению в течение 3 часов

б) Документ подлежит исполнению в течение 24 часов

в) Документ подлежит исполнению в течение 72 часов

г) Документ подлежит исполнению в течение 1 часа

Правильный ответ: б)

Правила оформления организационно-распорядительных документов регламентируются:

а) Только внутренними приказами организации

б) ГОСТ Р 7.0.97-2016

в) Только Трудовым кодексом РФ

г) ФЗ-152

Правильный ответ: б)

Экземпляр документа, предназначенный для хранения в архиве, оформляется:

а) На обычной бумаге

б) На бумаге для документов длительного хранения

в) В электронном виде без бумажного дубликата

г) На цветной бумаге

Правильный ответ: б)

Максимальное количество баллов: 20.

«Множественный выбор»

Инструкция: выберите все правильные ответы. Каждый правильный ответ — 1 балл, каждый неправильный — минус 1 балл (но не менее 0). Максимум — 10 баллов. Время — 15 минут.

Вопрос 1. Какие документы относятся к организационно-распорядительным? - а) Приказ - б) Распоряжение - в) Справка - г) Указание - д) Договор - е) Постановление - Правильные ответы: а, б, г, е

Вопрос 2. Обязательные реквизиты приказа: - а) Наименование организации - б) Дата - в) Регистрационный номер - г) Подпись руководителя - д) Отметка об ознакомлении - е) Печать - Правильные ответы: а, б, в, г

Вопрос 3. Документы, которые составляются при приеме на работу: - а) Приказ о приеме - б) Трудовой договор - в) Должностная инструкция - г) Личная карточка - д) Заявление о приеме - е) Служебная записка - Правильные ответы: а, б, в, г, д

Максимальное количество баллов: 10.

«Установление соответствия»

Инструкция: установите соответствие. Каждое правильное соответствие — 1 балл. Максимум — 5 баллов. Время — 10 минут.

Левый столбец	Правый столбец
1. Приказ	А) Регулирует организационные отношения внутри подразделения
2. Распоряжение	Б) Устанавливает структуру, штат и оклады
3. Служебная записка	В) Используется для внутреннего ин-

Левый столбец	Правый столбец
	формационного обращения
4. Должностная инструкция	Г) Индивидуальный акт управления, адресованный конкретному лицу
5. Штатное расписание	Д) Коллективный акт управления, адресованный подразделению

Правильные ответы: 1–Д, 2–Г, 3–В, 4–А, 5–Б.

Максимальное количество баллов: 5.

Ситуационная задача

«Анализ документооборота и разработка регламента»

Условие: В гостинице «Орион» (120 номеров, 4 звезды) выявлены следующие нарушения в документообороте: - приказы о поощрении сотрудников не регистрируются в журнале; - служебные записки передаются устно без документального подтверждения; - должностные инструкции не обновлялись 5 лет; - журнал регистрации входящих документов ведется в Excel без электронной подписи; - сроки хранения документов не определены; - договоры с контрагентами хранятся в открытом доступе; - отсутствует номенклатура дел; - архивные документы хранятся в подсобном помещении без климат-контроля.

Вопросы:

1. Оцените риски, связанные с каждым выявленным нарушением, для организации, сотрудников, гостей (матрица рисков: вероятность × последствия).

2. Разработайте план мероприятий по устранению нарушений с указанием ответственных, сроков, ресурсов.

3. Составьте проект положения о документообороте гостиницы (основные разделы: общие положения, виды документов, порядок составления, согласования, утверждения, регистрации, исполнения, хранения и уничтожения).

4. Определите сроки хранения для: приказов по основной деятельности, личных дел, договоров с контрагентами, кассовых документов, журналов регистрации.

Ситуационная задача 2.2

«Разработка локальных нормативных актов при изменении организационной структуры»

Условие: Гостиница «Аквамарин» реорганизуется: служба приема и размещения объединяется со службой бронирования и службой консьержей. Создается единая «Служба гостевого опыта» (Guest Experience Department). Штат увеличивается с 8 до 12 человек. Вводится должность «Менеджер по гостевому опыту». Изменяется система мотивации (вводятся KPI по NPS, оценкам на OTA).

Вопросы:

1. Составьте проект приказа об изменении организационной структуры и штатного расписания.

2. Разработайте должностную инструкцию «Менеджера по гостевому опыту» (не менее 25 пунктов обязанностей).

3. Составьте положение о новой службе (цели, функции, взаимодействие с другими службами, подчиненность).

4. Разработайте систему KPI и премирования для новой структуры (5 показателей с весами, шкалами, формулой расчета премии).

Анализ профессиональной ситуации

«Анализ судебной практики и претензионной работы»

Условие: Предоставлена выдержка из судебного решения: гость гостиницы «Волна» подал иск о взыскании 150 000 руб. компенсации морального вреда. Основание: при заезде администратор отказал в предоставлении номера категории «Люкс», несмотря на подтвержденную бронь через Booking.com, мотивируя отсутствием свободных номеров. Гость был вынужден ночевать в другом отеле (до-

казательства: выписка из банка, подтверждение брони, переписка). Суд взыскал 80 000 руб. компенсации и 15 000 руб. штрафа в пользу потребителя.

Вопросы:

1. Проанализируйте ошибки администратора и гостиницы с точки зрения документооборота (отсутствие приказа о overbooking, отсутствие регламента, отсутствие договорных отношений с ОТА по компенсации).

2. Разработайте регламент действий при overbooking (не менее 10 шагов).

3. Составьте проект договора с ОТА, включающий пункт о компенсации при сбоях бронирования.

4. Разработайте инструкцию для администратора по работе с overbooking (критерии выбора гостя для переселения, варианты компенсации, форма письма-извинения, порядок возмещения расходов).

Максимальное количество баллов: 20. Время: 4 академических часа.

Технология расчетов клиентов/гостей сотрудниками служб предприятий туризма и гостеприимства

Практическое задание

«Расчет с клиентом и оформление документов»

Цель: оценить умение осуществлять расчеты с потребителями, применять техники делового общения, оформлять документы, соблюдать 54-ФЗ, НК РФ, ЗоЗПП.

Задание:

1. Гость проживал в номере «Стандарт» 3 суток по тарифу 3500 руб./сутки. Дополнительно: завтрак (500 руб./сутки), минибар (1200 руб. за период). Составьте счет с учетом НДС (20%). Определите сумму к оплате.

2. Группа из 5 человек (2 взрослых, 2 детей 7–12 лет, 1 ребенок до 7 лет) проживала 4 суток: 2 номера «Стандарт» (3000 руб./сутки), 1 номер «Комфорт»

(4500 руб./сутки). Дети до 7 лет — бесплатно (без места), дети 7–12 лет — скидка 50% на проживание. Завтрак включен. Рассчитайте стоимость с НДС (20%).

3. Составьте акт приема-передачи номера при выезде (перечень проверяемых позиций: мебель, техника, постельное белье, минибар, сантехника, наличие повреждений).

4. Оформите кассовый чек на оплату проживания (54-ФЗ: наименование услуги, количество, цена, сумма, НДС, ИНН, номер кассы, фискальный признак).

5. Гость оплатил проживание предоплатой (100%) через банковский перевод 30 дней назад. При выезде выяснилось, что проживал на 1 сутки меньше. Рассчитайте сумму к возврату, составьте заявление на возврат, определите сроки возврата.

Максимальное количество баллов: 20. Время: 4 академических часа.

Практическое задание

«Разрешение конфликтных ситуаций и рекламации»

Цель: оценить умение разрешать проблемные ситуации, применять техники управления конфликтами

Задание: 1. Гость при выезде обнаружил пропажу зарядного устройства. Разработайте алгоритм действий администратора (не менее 10 шагов): опрос, проверка номера, информирование службы безопасности, составление акта, страховая ответственность, компенсация.

2. Гость требует скидку 30% за несоответствие номера заявленной категории (в «Комфорте» отсутствует минибар). Разработайте алгоритм разрешения с учетом психологии конфликта, прав потребителя, компенсаций.

3. Составьте текст ответа на письменную претензию о некачественной уборке (соблюдение норм делового письма, извинения, обоснование, компенсация).

4. Проведите ролевую игру «Прием рекламации» (иностранец, не владеет русским). Зафиксируйте в протоколе приемы невербальной коммуникации, упрощенной речи, визуальных подсказок.

5. Составьте памятку «10 правил разрешения конфликта на ресепшн» для новых сотрудников.

Максимальное количество баллов: 20. Время: 4 академических часа.

Практическое задание

«Подготовка к обслуживанию и сервировка на мероприятиях»

Цель: оценить умение организовывать процесс обслуживания, подготавливать зал, сервировать столы, рассчитывать стоимость банкета.

Задание: 1. Разработайте алгоритм подготовки ресторанного зала к банкету (100 персон, формат «фуршет»): последовательность, контрольные точки, ответственные, сроки, инвентарь.

2. Составьте план рассадки с учетом: VIP (10 чел.), иностранные партнеры (15 чел.), СМИ (8 чел.), сотрудники (67 чел.). Обоснуйте выбор мест.

3. Разработайте технологическую карту сервировки стола для банкета (виды посуды, приборов, стекла, расположение, расстояния).

4. Составьте чек-лист контроля качества подготовки зала (не менее 20 позиций).

5. Рассчитайте стоимость банкета на 80 человек по меню: холодные закуски (8 видов, 150 г/персона, 800 руб./кг), салаты (3 вида, 100 г/персона, 600 руб./кг), горячие (2 вида, 120 г/персона, 900 руб./кг), гарнир (80 г/персона, 300 руб./кг), десерт (100 г/персона, 700 руб./кг), кофе/чай (безлимит, 300 руб./персона), безалкогольные напитки (500 мл/персона, 150 руб./л). Добавьте НДС 20%, обслуживание 10%, аренду зала 50 000 руб.

Максимальное количество баллов: 20. Время: 4 академических часа.

Практическое задание

«Расчеты с корпоративными клиентами и турагентствами»

Цель: оценить умение осуществлять расчеты с юридическими лицами, оформлять акты, счета-фактуры, применять безналичные формы расчета.

Задание:

1. ООО «ТехноПром» заказало размещение 15 сотрудников на 5 суток (10 номеров «Стандарт» — 3200 руб./сутки, 5 номеров «Комфорт» — 4800 руб./сутки). Скидка по договору 15%. Завтрак включен. Рассчитайте стоимость, НДС 20%, составьте счет и счет-фактуру.

2. Турагентство «Солнечный тур» привело группу 25 туристов. Комиссия агентства 10%. Рассчитайте сумму к перечислению агентству, составьте акт взаимозачета.

3. Составьте график платежей по договору с корпоративным клиентом (предоплата 30% за 14 дней, промежуточный платеж 40% в день заезда, окончательный расчет 30% в течение 14 дней после выставления акта).

4. Разработайте форму отчета для турагентства: количество размещенных, ночей, тарифы, комиссия, сумма к оплате, сроки, реквизиты.

5. Опишите порядок работы с депозитом гостя (внесение, учет, возврат при выезде, удержание за мини-бар, порчу имущества).

Максимальное количество баллов: 22. Время: 4 академических часа.

Практическое задание

«Организация контроля исполнения персоналом принятых решений и работа с кассовыми операциями»

Цель: оценить умение организовывать контроль, работать с кассовым оборудованием, соблюдать 54-ФЗ, инструкции ЦБ РФ.

Задание:

1. Разработайте регламент контроля исполнения персоналом принятых решений (не менее 10 процессов): порядок постановки задачи, фиксации в системе,

промежуточный контроль, итоговый контроль, обратная связь, корректировка, премирование/взыскание.

2. Составьте инструкцию по работе с онлайн-кассой (порядок оформления чека, возврата, отмены, Z-отчета, передачи данных в ФНС, действия при сбое).

3. Опишите порядок ведения кассовой книги, лимита остатка наличных, инкассации, хранения денег в сейфе.

4. Разработайте чек-лист ежедневного контроля кассовых операций (15 пунктов): наличие кассового чека, соответствие сумм, наличие Z-отчета, гашение, акты КМ-1, КМ-2, КМ-3, КМ-6, КМ-7, соответствие выручки и отчета PMS.

5. Составьте акт о расхождении кассовых сумм (выявлено: по Z-отчету 145 300 руб., по PMS 143 800 руб., разница 1500 руб.). Опишите порядок расследования, ответственных, меры.

Максимальное количество баллов: 22. Время: 4 академических часа.

Тестовое задание

«Технология расчетов и правила обслуживания»

Инструкция: выберите один правильный ответ. 25 вопросов.

Максимум — 25 баллов. Время — 40 минут.

1. Ставка НДС для гостиничных услуг в РФ: **б) 20%**
2. Срок предъявления претензий потребителем по договору об оказании услуг: **в) 2 года**
3. Основной документ, подтверждающий факт оплаты услуг гостиницы: **б) Кассовый чек**
4. При безналичной оплате кредитной картой администратор должен: **б) Провести преавторизацию или оплату с вводом ПИН/подписью**
5. Скидка на проживание для детей до 7 лет (без места): **в) 100% (бесплатно)**
6. При выявлении повреждения имущества в номере при выезде составляется: **б) Акт приема-передачи**

7. Стандартное время заезда в гостиницу: **в) 14:00**
8. При раннем заезде (до 12:00) гостиница вправе: **б) Предложить ранний заезд за доплату или ожидание**
9. Основной принцип разрешения конфликтной ситуации с гостем: **б) HEARD**
10. Документ, обязательный при заезде иностранного гражданина: **в) Регистрационная карточка и миграционная карта**
11. Пеня за просрочку платежа по договору оказания услуг (ст. 28 ЗоЗПП): **а) 3% за каждый день**
12. Срок хранения кассовых чеков в гостинице: **в) 5 лет**
13. Онлайн-касса обязана передавать данные в ФНС: **а) В момент расчета (фискальный чек)**
14. Лимит остатка наличных в кассе организации (если не установлен ЦБ): **а) До 100 000 руб.**
15. Акт КМ-3 оформляется при: **в) Возврате денежных средств покупателю**
16. Сумма компенсации морального вреда по ЗоЗПП определяется: **в) Судом (не может превышать реальный ущерб)**
17. При отказе гостя от услуг до начала их оказания гостиница вправе удержать: **б) Фактические расходы**
18. Депозит при заезде в гостиницу — это: **а) Предварительная оплата или гарантия покрытия дополнительных расходов**
19. Срок выдачи кассового чека покупателю: **а) Немедленно в момент оплаты**
20. В случае отсутствия кассового чека гость вправе: **в) Обратиться в ФНС, Роспотребнадзор, суд**
21. Ставка НДС для ресторанных услуг (общепит): **б) 20%**
22. При оплате через эквайринг комиссия банка обычно составляет: **а) 1,5–3,5%**
23. Срок хранения ленты контрольно-кассовых машин: **в) 5 лет**
24. При расчете с иностранным гостем в валюте: **б) Обязательно выдать чек в рублях по курсу ЦБ на день расчета**

25. Порядок оформления возврата денежных средств при безналичной оплате:

б) В течение 10 дней на ту же карту

Максимальное количество баллов: 25.

Тестовое задание

«Множественный выбор»

Инструкция: выберите все правильные ответы.

Правильный — +1, неправильный — −1 (но не менее 0). Максимум — 10 баллов. Время — 15 минут.

Вопрос 1. Какие документы оформляются при заезде гостя? - а) Регистрационная карточка - б) Договор на оказание гостиничных услуг - в) Кассовый чек - г) Паспорт гостя (копия) - д) Миграционная карта (копия) - е) Служебная записка - Правильные: а, б, в, г, д

Вопрос 2. Способы оплаты проживания в гостинице: - а) Наличные - б) Банковская карта - в) Перевод на расчетный счет - г) Бартер - д) Электронные кошельки - е) Криптовалюта - Правильные: а, б, в, д

Вопрос 3. Законные основания для отказа в заселении: - а) Отсутствие документов, удостоверяющих личность - б) Неприличный вид гостя - в) Отсутствие свободных номеров - г) Наличие заразного заболевания (угроза эпидемии) - д) Нарушение правил проживания ранее - е) Состояние алкогольного опьянения - Правильные: а, в, г, д

Максимальное количество баллов: 10.

Тестовое задание

«Установление соответствия»

Инструкция: установите соответствие.

Максимум — 5 баллов. Время — 10 минут.

Левый столбец	Правый столбец
1. Завтрак включен	А) Проживание + завтрак + обед + ужин + напитки
2. Завтрак не включен	Б) Проживание + завтрак
3. Полупансион	В) Проживание + завтрак + обед + ужин
4. Полный пансион	Г) Проживание + завтрак + обед или ужин
5. Все включено	Д) Только проживание

Правильные ответы: 1–Б, 2–Д, 3–Г, 4–В, 5–А.

Максимальное количество баллов: 5.

Ситуационная задача

«Комплексная ситуация при обслуживании группы»

Условие: В гостиницу заезжает группа из 25 туристов (детская спортивная команда с тренерами). При заезде выявлено: 1. В брони указано 12 номеров, но в системе забронировано 10. 2. 3 детей не достигли возраста, указанного в брони (забронировано как взрослые). 3. Тренер требует размещения всех детей на одном этаже рядом с его номером. 4. Группа прибыла на 2 часа раньше. Гостиница загружена на 95%.

Вопросы:

1. Разработайте пошаговый план действий администратора (не менее 10 шагов).

2. Какие службы проинформировать, как скоординировать?

3. Как разрешить ситуацию с недостающими номерами? Рассчитайте стоимость для каждого варианта.

4. Как оформить документы для детей с неверным возрастом?

5. Составьте текст устного объяснения тренеру с соблюдением норм делового общения.

Максимальное количество баллов: 22. Время: 4 академических часа.

Ситуационная задача

«Расчет и сервировка на выездном мероприятии»

Условие: Компания заказала выездной банкет на 50 человек в загородном комплексе. Меню: холодные закуски, горячие (2 на выбор), десерт, кофе/чай, безалкогольные напитки. Бюджет — 150 000 руб. (включая обслуживание и доставку).

Вопросы:

1. Рассчитайте стоимость меню на 1 персону с учетом НДС (20%) и маржинальности 40%.

2. Составьте меню с расчетом количества продуктов (кг, шт, л) для 50 персон.

3. Разработайте план рассадки и сервировки 5 столов (схема, посуда, декор).

4. Составьте чек-лист подготовки к выездному мероприятию (20 позиций).

5. Разработайте алгоритм действий при поломке холодильника на мероприятии.

Максимальное количество баллов: 22. Время: 4 академических часа.

Кейс-задание

«Анализ проблемной ситуации при расчете»

Условие: Гость при выезде отказывается оплачивать проживание, ссылаясь на обещанную скидку 15%, которую не применили. Администратор, принимав-

ший гостя, в отпуске. В системе скидка не отражена. Гость требует встречи с директором, угрожает публикацией в соцсетях (блогер, 50 000 подписчиков). Сумма счета — 42 000 руб. (7 суток, «Комфорт»).

Вопросы:

1. Действия администратора в первые 5 минут.

2. Какие документы проверить (бронирование, переписка, запись разговора, политика скидок)?

3. Как взаимодействовать с гостем, учитывая эмоциональное состояние и угрозы? (Приведите фразы.)

4. Какие варианты разрешения ситуации можно предложить? Рассчитайте экономические последствия для гостиницы.

5. Какие меры предупреждения подобных ситуаций (8 мер)?

6. Составьте текст письма-извинения гостю с коммерческим предложением.

Максимальное количество баллов: 24. Время: 4 академических часа.

Кейс-задание

«Комплексная ситуация с корпоративным клиентом»

Условие: Корпоративный клиент (ООО «Глобал») проводит конференцию на 200 человек в вашей гостинице. Договор на 3 500 000 руб. включал: 80 номеров на 2 суток, конференц-зал на 2 дня, банкет на 200 человек, кофе-брейки, трансфер. За 2 дня до мероприятия клиент сообщает об отмене банкета (перенос в другое место) и требует уменьшить сумму договора на 1 200 000 руб. Угрожает расторжением договора и переходом к конкуренту.

Вопросы:

1. Проанализируйте договорную ситуацию: какие пункты договора защищают гостиницу? Какие риски расторжения?

2. Разработайте стратегию переговоров (не менее 8 шагов): подготовка, открытие, обмен позициями, поиск интересов, генерация вариантов, выбор, закрытие, фиксация.

3. Составьте коммерческое предложение по компенсации (альтернативные услуги, скидка на будущее, частичный возврат с удержанием фактических издержек).

4. Рассчитайте фактические издержки гостиницы (закупка продуктов, аренда оборудования, отмена подрядчиков, упущенная выгода).

5. Составьте проект дополнительного соглашения к договору.

Максимальное количество баллов: 24. Время: 4 академических часа.

Кейс-задание

«Анализ деятельности службы приема и разработка плана повышения эффективности»

Условие: Предоставлены данные о работе службы приема гостиницы «Север» (60 номеров, 3 звезды) за год: - Средняя загрузка: 62% (план 75%); - ADR: 2800 руб. (план 3200 руб.); - RevPAR: 1736 руб. (план 2400 руб.); - Доля прямых бронирований: 15% (план 30%); - Доля OTA: 55% (план 40%); - Средняя оценка на Booking.com: 7.2 (план 8.5); - Количество жалоб: 45 (план 20); - Текучесть персонала: 40% (план 15%); - Время заезда: 8 минут (план 5 минут).

Вопросы:

1. Проведите SWOT-анализ деятельности службы приема.

2. Разработайте план мероприятий по достижению плановых показателей (не менее 12 мероприятий с KPI, бюджетом, ответственными, сроками).

3. Рассчитайте прогнозируемый экономический эффект от реализации плана (прирост выручки, снижение комиссий OTA, экономия на обучении персонала).

4. Разработайте презентацию (структура 10 слайдов) для руководства гостиницы.

Максимальное количество баллов: 22. Время: 4 академических часа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: комплексная оценка освоения содержания всех трех тем учебной практики.

Форма: комплексное практическое задание (РК).

Время: 4 академических часа (240 минут).

Задание: «Организация работы службы приема и размещения гостиницы в праздничный период»

Условие: Вы — старший администратор гостиницы «Аквамарин» (3 звезды, 60 номеров: 20 «Стандарт», 25 «Комфорт», 10 «Люкс», 5 «Апартаменты»). Завтрак включен. Коэффициент загрузки на текущую неделю — 78%. Предстоит смена администратора.

Задания:

1. Составьте график работы сотрудников службы приема на неделю (4 смены по 12 часов, 2 администратора на смену, 1 старший администратор, 1 портье, 1 ночной аудитор). Учтите ТК РФ (перерывы, выходные, ночные смены).

2. Разработайте план текущей деятельности службы приема на день (не менее 15 пунктов).

3. Составьте приказ о проведении плановой инвентаризации номерного фонда.

4. Рассчитайте стоимость проживания для группы из 8 человек (4 суток): 2 номера «Стандарт» (3200 руб./сутки), 1 номер «Комфорт» (4800 руб./сутки), 1 номер «Люкс» (7200 руб./сутки). Завтрак включен. Дополнительно: трансфер (5000 руб.), экскурсия (3500 руб./чел.). Рассчитайте общую стоимость, НДС (20%), оформите счет и кассовый чек.

5. Разработайте алгоритм действий при конфликте: гость отказывается оплачивать минибар, утверждая, что не пользовался им. Минибар был заполнен при заезде, при выезде обнаружена недостача (2 бутылки воды, 1 шоколадный батончик — 450 руб.).

6. Составьте служебную записку директору с предложениями по повышению коэффициента загрузки (5 мер с расчетом экономического эффекта). 7. Разрабо-

тайте регламент взаимодействия службы приема со службой технического обслуживания (8 процессов).

Максимальное количество баллов: 32. Время: 4 академических часа (240 минут).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета и включает два компонента: комплексное практическое задание (КПЗ) и защиту отчета по практике (ЗОП).

5.1. Комплексное практическое задание (КПЗ)

Время: 4 академических часа (240 минут).

Задание: «Организация работы служб приема и размещения сети гостиниц в период новогодних праздников»

Условие: Вы назначены менеджером по операционной деятельности в сеть гостиниц «Северное сияние» (3 гостиницы в городе, категории 3–4 звезды, общий номерной фонд 350 номеров). Предстоит организовать работу служб приема и размещения в период 28.12 — 10.01 (прогнозируемая загрузка 95–100%).

Задания: 1. Разработайте план текущей деятельности служб приема всех трех гостиниц на период (не менее 15 мероприятий).

2. Составьте график работы персонала с учетом увеличенной нагрузки (дополнительные смены, привлечение практикантов, переработки). Рассчитайте фонд оплаты труда (с учетом переработок по ТК РФ).

3. Разработайте регламент действий при 100% загрузке (алгоритм overbooking, взаимодействие с партнерскими гостиницами, компенсации, страхование).

4. Составьте приказ о введении дополнительных мер безопасности (контроль доступа, проверка броней, верификация личности, взаимодействие с полицией и МЧС).

5. Рассчитайте экономическую эффективность новогодней кампании: прогнозируемая выручка, затраты (персонал, декор, маркетинг), маржинальность, точка без-

убыточности.

6. Разработайте систему мотивации персонала (премии, KPI, конкурсы, нематериальная мотивация). Рассчитайте премиальный фонд.

7. Составьте план контроля качества обслуживания (чек-листы, тайные гости, опросы, анализ жалоб).

8. Разработайте алгоритм действий при форс-мажоре: пожар в новогоднюю ночь, 200 гостей, экстренное переселение.

Максимальное количество баллов: 40. Время: 4 академических часа (240 минут).

5.2. Защита отчета по практике (ЗОП)

Форма: публичная защита с презентацией перед аттестационной комиссией.

Время: выступление 10–15 минут, ответы на вопросы 10–15 минут.

Требования к отчету: 1. Титульный лист, оглавление, введение (цели, задачи, база практики). 2. Описание организации-практики (профиль, структура, службы, номерной фонд). 3. Описание выполненных работ по каждой теме с документальным подтверждением (фото, сканы, приложения). 4. Анализ профессиональных компетенций: что освоено, что требует доработки. 5. Заключение (выводы, предложения по совершенствованию деятельности организации-практики). 6. Список использованных источников. 7. Приложения (дневник практики, характеристика, фотоотчет, образцы документов).

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ

6.1. Текущий контроль (максимум 100 баллов)

Баллы	Оценка	Уровень освоения
90–100	Отлично	Высокий
75–89	Хорошо	Повышенный
60–74	Удовлетворительно	Базовый

Баллы	Оценка	Уровень освоения
0–59	Неудовлетворительно	Низкий

Рубежный контроль (максимум 32 балла)

Баллы	Оценка
29–32	Отлично
23–28	Хорошо
19–22	Удовлетворительно
0–18	Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Максимум: 70 баллов (КПЗ — 40 баллов + ЗОП — 30 баллов)

Баллы	Оценка
63–70	Отлично
50–62	Хорошо
35–49	Удовлетворительно
0–34	Неудовлетворительно

. Итоговая оценка по практике

Формируется с учетом: - Текущий контроль — 30% - Рубежный контроль — 20% - Промежуточная аттестация — 50%

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Бланк дневника практики

№ п/п	Дата	Вид деятельности	Выполненные работы (с указанием часов)	Подпись руководителя от организации	Подпись руководителя от учебного заведения
1					
2					
…					

Приложение 2. Бланк аттестационного листа

Обучающийся: _____

Группа: _____ Период практики: _____

База практики: _____

Вид контроля	Наименование задания	Макс. баллов	Факт. баллы	Оценка
Текущий контроль	Тема 1			
Текущий контроль	Тема 2			
Текущий контроль	Тема 3			
Рубежный контроль	Комплексное задание	32		
Промежуточная аттестация	КПЗ	40		
Промежуточная аттестация	ЗОП	30		
ИТОГО		**100**		

Руководитель практики: _____ / _____

Дата: «» _____ 20___ г.

Дополнительный комплект тестовых заданий с ответами (30 вопросов)

1. Основной целью планирования деятельности службы является…

   Ответ: Достижение стратегических целей организации через оперативные задачи.

2. К техническим средствам организации рабочего места администратора относятся…

   Ответ: Компьютер, телефон, кассовый аппарат, средства связи.

3. Правила антитеррористической безопасности в гостинице включают…

   Ответ: Идентификацию гостей, контроль доступа, мониторинг, взаимодействие с правоохранительными органами.

4. Обратная связь от служб позволяет…

   Ответ: Выявлять проблемы, корректировать процессы, повышать качество.

5. Этика делового общения предполагает…

   Ответ: Вежливость, компетентность, конфиденциальность, толерантность.

6. При телефонном разговоре с гостем администратор должен начать с…

   Ответ: «Здравствуйте, гостиница [название], администратор [имя], чем могу помочь?»

7. Коэффициент загрузки номерного фонда рассчитывается…

   Ответ: (Проданные номера / Общее количество номеров) × 100%.

8. Статус номера «ООО» в PMS означает…

   Ответ: Номер на ремонте/уборке и не продается.

9. Минимальная площадь рабочего места администратора по санитарным нормам…

   Ответ: 4,5 м².

10. Делегирование полномочий в управлении службой предполагает…

    Ответ: Передачу полномочий и ответственности подчиненному с сохранением контроля.

11. Срок хранения приказов по личному составу…

    Ответ: 75 лет.

12. ГОСТ Р 7.0.97-2016 регламентирует…

    Ответ: Требования к оформлению организационно-распорядительных документов.

13. Штатное расписание утверждается…

    Ответ: Приказом руководителя организации.

14. Должностная инструкция является…

    Ответ: Локальным нормативным актом.

15. Электронная подпись приравнивается к собственноручной…

    Ответ: При условии использования усиленной квалифицированной электронной подписи.

16. Срок предъявления претензий по договору оказания услуг…

    Ответ: 2 года.

17. НДС на гостиничные услуги…

    Ответ: 20%.

18. Кассовый чек должен содержать…

    Ответ: Наименование услуги, количество, цену, сумму, НДС, ИНН, фискальный признак.

19. Онлайн-касса передает данные в ФНС…

    Ответ: В момент расчета.

20. При overbooking администратор должен…

    Ответ: Предложить альтернативное размещение с компенсацией.

21. Время заезда в гостиницу…

    Ответ: 14:00.

22. Время выезда из гостиницы…

    Ответ: 12:00.

23. Дети до 7 лет размещаются бесплатно…

    Ответ: При отсутствии предоставления отдельного места.

24. Комиссия OTA обычно составляет…

    Ответ: 10–25%.

25. RevPAR рассчитывается как…

    Ответ: ADR × Occupancy Rate.

26. ADR — это…

    Ответ: Средняя стоимость проданного номера.

27. Прямое бронирование (direct booking) — это…

    Ответ: Бронирование через официальный сайт, телефон, e-mail гостиницы.

28. При обнаружении подозрительного предмета администратор должен…

    Ответ: Ограничить доступ, проинформировать службу безопасности и полицию.

29. Планировка рабочего места по принципу 5S направлена на…

    Ответ: Повышение эффективности, безопасности, качества работы.

30. Итоговая оценка по практике формируется из…

    Ответ: Текущего контроля (30%), рубежного (20%), промежуточной аттестации (50%).

Приложение 4. Чек-лист оценки ролевой игры «Прием претензии гостя»

№	Критерий	Баллы (0–2)	Примечания
1	Приветствие, представление, создание комфортной атмосферы		
2	Активное слушание (парафраз, уточнение, эмпатия)		
3	Сохранение спокойствия и профессионализма		
4	Извинение от имени организации		
5	Сбор информации, фиксация претензии		
6	Предложение вариантов решения (компромисс)		
7	Достижение согласия с гостем		
8	Прощание, благодарность за обращение		
Итого		**16**	

Приложение 5. Бланки документов (образцы)

Образец приказа

ООО «Гостиница Волна»

ПРИКАЗ

15 марта 2026 г. № 15-к

О назначении ответственного за прием и размещение гостей

В целях обеспечения качественного обслуживания гостей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить Иванову Марию Сергеевну старшим администратором службы приема и размещения с 16 марта 2026 г.

2. Установить оклад 55 000 (пятьдесят пять тысяч) руб. в месяц.

3. Премия до 30% по итогам выполнения KPI.

4. Основные обязанности определить должностной инструкцией.

Основание: трудовой договор № 45 от 15.03.2026.

Генеральный директор _____ Петров А.В.

С приказом ознакомлена: Иванова М.С. _____ 16.03.2026

Образец служебной записки

Директору ООО «Гостиница Волна»
Петрову А.В.
от заведующего службой приема
Сидорова И.П.

СЛУЖЕБНАЯ ЗАПИСКА

Прошу утвердить закупку канцелярских товаров и расходных материалов для службы приема на II квартал 2026 г. согласно прилагаемой смете (общая сумма 24 360 руб., в т.ч. НДС 20%).

Приложение: смета на 1 л.

Зав. службой приема _____ Сидоров И.П.
«15» марта 2026 г.

Образец регистрационной карточки гостя

РЕГИСТРАЦИОННАЯ КАРТОЧКА ГОСТЯ № ____

ФИО: _____
Дата рождения: _____
Паспорт: серия _____ № _____ выдан _____
Дата заезда: _____ Дата выезда: _____
Категория номера: _____ № номера: _____
Тариф: _____ руб./сутки
Способ оплаты: наличные / карта / перевод / депозит

Подпись гостя: _____

Администратор: _____

Журнал регистрации входящих документов

№ п/п	Дата поступления	№ входящего	Отправитель	Краткое содержание	Исполнитель	Срок исполнения	Отметка об исполнении
1							
2							
3							

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт индустрии гостеприимства

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПО 01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА ГОСТЕПРИИМСТВА»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения профессионального модуля ПМ-01 «Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма гостеприимства образовательной программы по специальности 43.02.16 туризм и гостеприимство. оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, зачета с оценкой, экзамена по модулю.

Фонд оценочных средств предназначен для объективной, комплексной и прозрачной оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 01 «Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства» в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС обеспечивает:

- текущий контроль успеваемости;

- промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта по каждому МДК;

- итоговую аттестацию в форме профессионального экзамена по модулю;

- оценку результатов учебной и производственной практик.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.1.	Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.2.	Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.3.	Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.4.	Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги

1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	координации работы подразделений (служб) предприятий туризма и гостеприимства; осуществления организации и контроль работы служб предприятий туризма и гостеприимства;

	выполнения подготовительных и заключительных работы по обслуживанию клиентов; использования техники переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры; осуществления расчета с клиентом за предоставленные услуги.
уметь	владеть техникой количественной оценки и анализа информации; владеть методикой хранения и поиска информации; владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации); владеть техникой составления, учета и хранения отчетных данных; собирать, обрабатывать и анализировать статистические данные; формировать банки данных; взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов; владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры; владеть культурой межличностного общения.
знать	законодательство российской федерации в сфере туризма и гостеприимства; основы трудового законодательства российской федерации; основы организации деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства; основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных; теории мотивации персонала и его психологические особенности; теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы; оказывать первую помощь; виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций;

	цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг программное обеспечение деятельности туристских организаций; этику делового общения; основы делопроизводства.

2. Формы и методы контроля

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Организация и технологии работы служб предприятий туризма	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	Зачет с оценкой
Раздел 2. Основы делопроизводства и документооборота служб предприятий туризма и гостеприимства	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	Зачет с оценкой
Раздел 3. Этика делового общения служб предприятий туризма и гостеприимства	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	Зачет с оценкой
Раздел 4. Технология расчетов клиентов /гостей сотрудниками служб предприятий туризма и гостеприимства	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	Зачет с оценкой
Учебная практика	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	Зачет с оценкой
Производственная практика	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	Зачет с оценкой
Форма контроля		**Экзамен по профессиональному модулю**

3. Оценочные средства текущего контроля

3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по профессиональному модулю ПМ-01 «Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма гостеприимства»

.

Шкала оценивания

Уровень подготовки	Баллы (%)	Оценка
Отличный	90–100	5 (отлично)
Хороший	75–89	4 (хорошо)
Удовлетворительный	60–74	3 (удовлетворительно)
Неудовлетворительный	Менее 60	2 (неудовлетворительно)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ)

МДК 01.01 Организация и технологии работы служб предприятий туризма

1. Структура управления гостиничным предприятием: линейная, функциональная, матричная.
2. Служба приёма и размещения (Front Office): функции, задачи, зоны ответственности.
3. Технология приёма гостя: этапы, документы, сроки.
4. Порядок регистрации иностранных граждан: миграционный учёт, форма регистрации.
5. Виды номерного фонда: классификация по категориям, оснащение, стандарты.

6. Технология размещения гостя: правила заселения, сопровождение, инструктаж.
7. Технология обслуживания гостя во время пребывания: room-service, консьерж-служба.
8. Технология выселения гостя: расчёт, осмотр номера, возврат депозита.
9. Ночной аудит (Night Audit): цели, процедуры, документы.
10. Организация работы службы бронирования: каналы бронирования, overbooking, no-show.
11. Виды бронирования: гарантированное, негарантированное, групповое, корпоративное.
12. Служба housekeeping: функции, графики уборки, стандарты чистоты.
13. Организация работы службы питания: виды обслуживания (шведский стол, à la carte, банкет).
14. Служба безопасности: пропускной режим, охрана имущества, ЧС.
15. Организация работы службы ресепшн в средствах размещения разных категорий.
16. Технология обслуживания групп туристов: сопровождение, питание, трансфер.
17. Информационное обслуживание гостей: справочная служба, экскурсионное бюро.
18. Взаимодействие служб предприятия: коммуникации, передача смен, брифинги.
19. Организация работы экскурсионного бюро: маршруты, гиды, лицензирование.
20. Контроль качества обслуживания: тайный гость, анкетирование, Mystery Shopping.

МДК 01.02 Основы делопроизводства и документооборота

1. Понятие документа и документированной информации по ФЗ «Об информации, ИТ и о защите информации».
2. Классификация документов: по назначению, по форме, по способу фиксации.
3. Реквизиты документа: понятие, виды, правила оформления.
4. Правила оформления приказа: структура, виды (по основной деятельности, о персонале).
5. Служебная записка: назначение, структура, правила оформления.
6. Протокол совещания/заседания: обязательные реквизиты, правила фиксации решений.
7. Договор оказания туристских услуг: существенные условия, стороны, ответственность.
8. Путевка как документ: форма, реквизиты, порядок заполнения.
9. Ваучер на туристское обслуживание: назначение, виды, правила оформления.
10. Деловое письмо: запрос, предложение, претензия, благодарность.
11. Журнал регистрации заездов/выездов: правила ведения, хранение.
12. Журнал учёта кассовых операций: форма КМ-4, порядок заполнения.
13. Правила оформления командировочных документов: удостоверение, авансовый отчёт.
14. Документооборот: понятие, этапы, виды (входящие, исходящие, внутренние).
15. Делопроизводство в туристической фирме: номенклатура дел, описи, сроки хранения.
16. Электронный документооборот (ЭДО): правовое регулирование, ЭП, юридическая сила.
17. Архивное дело: сроки хранения документов в туризме, передача в архив.
18. Работа с персональными данными клиентов: согласие, защита, 152-ФЗ.
19. Оформление договора франшизы в гостеприимстве.

20. Правила оформления акта выполненных работ для туристских услуг.

МДК 01.03 Этика делового общения

1. Понятие делового этикета: функции, принципы, нормы.
2. Внешний вид сотрудника служб предприятий туризма (дресс-код): требования, цвета, аксессуары.
3. Приветствие и представление: правила, ошибки, культура контакта.
4. Деловая беседа: структура, фазы, управление диалогом.
5. Телефонные переговоры: правила ответа, интонация, фиксация информации.
6. Этика электронной переписки: тема письма, приветствие, подпись, сроки ответа.
7. Общение с трудными клиентами: техники деэскалации, активное слушание.
8. Кросс-культурная коммуникация: особенности общения с гостями из разных стран.
9. Этика обслуживания VIP-клиентов: конфиденциальность, персонализация, деликатность.
10. Поведение сотрудника в конфликтной ситуации: модель Томаса-Килманна.
11. Речевой этикет: формы обращения, вежливые конструкции, табуированная лексика.
12. Невербальная коммуникация: жесты, мимика, поза, проксемика.
13. Этика совместной работы в команде: взаимоуважение, делегирование, обратная связь.
14. Деловой этикет при приёме и размещении иностранных делегаций.
15. Правила поведения в служебных помещениях: столовая, переговорная, курилка.
16. Этика отказа: как отказать клиенту, сохранив лояльность.

17. Профессиональная компетентность как элемент деловой этики.
18. Социальная ответственность и экологическая этика в туризме.
19. Антикоррупционное поведение: стандарты, конфликт интересов, подарки.
20. Этика в социальных сетях: поведение сотрудника как представителя бренда.

МДК 01.04 Технология расчётов клиентов/гостей

1. Формы расчётов в туризме и гостеприимстве: наличные, безналичные, смешанные.
2. Порядок приёма наличных денег: проверка купюр, правила передачи сдачи.
3. Кассовая дисциплина: 54-ФЗ, обязанности кассира, лимит остатка.
4. Кассовый чек: обязательные реквизиты, онлайн-кассы, передача в ОФД.
5. Безналичные расчёты: банковские карты, эквайринг, интернет-эквайринг.
6. Операции с пластиковыми картами: авторизация, чек, возврат, chargeback.
7. Предоплата и аванс: оформление, зачёт, возврат при аннуляции.
8. Возврат денежных средств клиенту: основания, сроки, оформление.
9. Расчёты с юридическими лицами: счёт, акт, счёт-фактура, оплата по реквизитам.
10. Валютные операции: обмен, документы, требования ЦБ РФ.
11. Расчёты через онлайн-системы: банковские переводы, электронные кошельки, СБП.
12. Ведение кассовой книги: форма КМ-4, ежедневные итоги, сверка.
13. Инкассация: порядок, сопроводительные документы, инкассаторская сумка.
14. Расчёт стоимости тура: включённые и не включённые услуги, наценка, комиссия.
15. Оформление расходного кассового ордера (РКО): случаи применения, заполнение.

16. Оформление приходного кассового ордера (ПКО): случаи применения, заполнение.
17. Работа с кассовым аппаратом/онлайн-кассой: закрытие смены, Z-отчёт, X-отчёт.
18. Расчёты при групповом обслуживании: счёт для группы, раздельный счёт, чаевые.
19. Финансовая отчётность смены: сдача кассы, акты, ревизия.
20. Защита от мошенничества: поддельные купюры, скимминг, фишинг, процедуры.

Критерии оценивания ответов на зачёте

Критерий	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно (2)
Полнота ответа	Полное раскрытие, охвачены все аспекты	Основные аспекты раскрыты	Частичное раскрытие	Фрагментарный ответ
Профессиональная терминология	Точное и уместное использование	1–2 неточности	Неточности, смешение терминов	Грубые ошибки
Применение знаний	Примеры из практики туризма/гостеприимства	Примеры приведены, но общие	Примеры отсутствуют	Не удаётся применить
Нормативная база	Корректное цитирование	Упоминание ключевых нормативов	Неточности в ссылках	Отсутствие ссылок

	законов, ГОСТов			
Логика и аргументация	Чёткая структура, убедительные аргументы	Структура соблюдена	Слабая структура	Хаотичный ответ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

МДК 01.01 Организация и технологии работы служб

Вариант 1

1. Основная функция службы Front Office:

а) Приготовление пищи

б) Приём, регистрация, размещение и расчёт гостей

в) Уборка номеров

г) Ремонт оборудования

2. Гарантированное бронирование предполагает:

а) Оплату после заезда

б) Предоплату или гарантии банка/компании

в) Бронирование без подтверждения

г) Бронирование только по телефону

3. Overbooking — это:

а) Бронирование с излишком

б) Бронирование без предоплаты

в) Бронирование через агентство

г) Отмена бронирования

4. Ночной аудит проводится:

а) Утром

б) В течение дня

в) Ночью для сверки операций дня

г) Раз в неделю

5. К категории номеров «Suite» относится:

а) Одноместный номер

б) Номер повышенной комфортности с несколькими комнатами

в) Номер без удобств

г) Хостел

6. При заселении иностранного гражданина обязательно:

а) Только копия паспорта

б) Регистрация по месту пребывания в течение установленного срока

в) Только устное согласие

г) Ничего не требуется

7. Room-service — это:

а) Служба безопасности

б) Обслуживание номеров

в) Ресторан в номере

г) Прачечная

8. Сопровождение гостя в номер при заселении включает:

а) Только выдачу ключа

б) Демонстрацию номера, инструктаж по пользованию оборудованием

в) Только регистрацию документов

г) Проверку багажа

9. Консьерж-служба отвечает за:

а) Уборку

б) Информационно-справочное и сервисное обслуживание

в) Бухгалтерию

г) Ремонт

10. При выселении гостя обязательно:

а) Осмотр номера на предмет повреждений

б) Только возврат ключей

в) Обязательный опрос о качестве

г) Проверка только паспорта

11. Групповое бронирование обычно оформляется через:

а) Только онлайн-систему

б) Департамент продаж или менеджера по группам

в) Только на ресепшен

г) Службу безопасности

12. Стандарт «звезда» в РФ присваивается:

а) Администрацией отеля

б) Аккредитованной организацией по оценке соответствия

в) Только по заявлению

г) Никому не присваивается

13. Технология «встреча и сопровождение» включает:

а) Только трансфер

б) Приветствие, помощь с багажом, сопровождение, прощание

в) Только регистрацию

г) Только продажу экскурсий

14. Housekeeping-контроль качества включает:

а) Только визуальный осмотр

б) Визуальный, тактильный, ольфакторный контроль

в) Только запах

г) Только проверка постельного белья

15. Экскурсионное бюро при отеле должно иметь:

а) Только буклеты

б) Лицензию на туроператорскую/турагентскую деятельность

в) Только договор с гидом

г) Только компьютер

16. При передаче смены на ресепшен передаются:

а) Только ключи

б) Ключи, информация о гостях, незавершённые задачи, касса

в) Только телефон

г) Только журнал

17. No-show — это:

а) Гость не заехал и не отменил бронирование

б) Гость заехал без брони

в) Гость выселился раньше

г) Гость продлил проживание

18. Депозит при заезде взимается для:

а) Оплаты мини-бара и дополнительных услуг

б) Покупки сувениров

в) Оплаты экскурсий

г) Это необязательный платёж

19. Время заезда (Check-in) в большинстве отелей:

а) 00:00

б) 12:00 или 14:00

в) 18:00

г) 23:00

20. Брифинг персонала перед сменой — это:

а) Отдых персонала

б) Инструктаж, постановка задач, обмен информацией

в) Только проверка внешнего вида

г) Раздача зарплаты

21. Mystery Shopping применяется для:

а) Проверки чистоты кухни

б) Объективной оценки качества обслуживания

в) Проверки документов

г) Подбора персонала

22. Служба «Lost & Found» отвечает за:

а) Продажу билетов

б) Учёт и хранение забытых вещей

в) Бронирование

г) Ремонт

23. Трансфер — это:

а) Обмен валюты

б) Встреча/проводы и перевозка пассажиров

в) Перевод документов

г) Переключение телефона

24. При обработке жалобы гостя первым делом необходимо:

а) Сослаться на правила

б) Выслушать, извиниться, предложить решение

в) Перевести на другого сотрудника

г) Игнорировать

25. Стандарт «одноразовые тапочки и гигиенический набор» обычно предоставляется в отелях категории:

а) Хостел

б) 2* и выше

в) Только 5*

г) Только апартаменты

Вариант 2

1. Функция службы Reservations:

а) Уборка номеров

б) Приём и обработка бронирований

в) Охрана

г) Ремонт

2. Негарантированное бронирование удерживается до:

а) 24:00 дня заезда

б) 18:00 дня заезда (если иное не указано)

в) 12:00 следующего дня

г) 23:00

3. Walk-in guest — это:

а) Гость с бронированием

б) Гость без предварительного бронирования

в) Групповой турист

г) VIP-гость

4. Ранняя заезд (Early check-in) может быть:

а) Только бесплатным

б) Платным или бесплатным в зависимости от загрузки

в) Запрещён

г) Только в ночное время

5. Приём багажа гостя оформляется:

а) Устно

б) Багажной квитанцией

в) Только паспортом

г) Договором

6. Категория «DBL» означает:

а) Одноместный номер

б) Двухместный номер с одной большой кроватью

в) Двухкомнатный номер

г) Номер для инвалидов

7. Продление проживания (Extension) оформляется:

а) Автоматически

б) По согласованию с ресепшен и оплатой

в) Только через бронирование

г) Невозможно

8. Сменный отчёт ресепшн включает:

а) Только количество гостей

б) Заезды, выезды, баланс кассы, незавершённые задачи

в) Только меню ресторана

г) Только расписание персонала

9. Служба «Do Not Disturb» (DND) означает:

а) Номер свободен

б) Просьба не беспокоить гостя

в) Номер на уборке

г) Номер заблокирован

10. Пиковая загрузка отеля обычно приходится на:

а) Утро

б) Вечер

в) Ночь

г) День

11. При групповом заезде рекомендуется:

а) Регистрировать каждого гостя отдельно в общей очереди

б) Подготовить ключи и документы заранее, организовать выдачу по спискам

в) Не регистрировать

г) Только выдать ключи

12. Лицензия на гостиничную деятельность в РФ:

а) Не требуется

б) Требуется для отелей определённой категории

в) Требуется для всех

г) Заменяется сертификатом

13. Система «Экспресс-выселение» (Express check-out) предполагает:

а) Долгий расчёт

б) Возможность выселения без посещения ресепшен

в) Только оплату наличными

г) Обязательный осмотр номера

14. Какой документ не относится к обязательным при заезде гражданина РФ?

а) Паспорт

б) Миграционная карта

в) Полис ОМС

г) Договор на оказание гостиничных услуг

15. Портье (Bellman) отвечает за:

а) Приготовление еды

б) Доставку багажа, сопровождение, информацию

в) Уборку

г) Бухгалтерию

16. Кодирование ключей-карт в отеле производится:

а) Только в Москве

б) На специальном кодировщике при ресепшен

в) Только производителем

г) Вручную

17. При выезде гостя с просроченным депозитом:

а) Ничего не делать

б) Сообщить службе безопасности, урегулировать задолженность

в) Подарить сувенир

г) Продлить проживание автоматически

18. Стандарт обслуживания «три звезды» предполагает:

а) Только регистрацию

б) Регистратура, лифт, ресторан или завтрак, ежедневная уборка

в) Только проживание без удобств

г) Персонального дворецкого

19. Чек-лист горничной включает:

а) Только заправку кровати

б) Проверку чистоты, комплектности, исправности оборудования

в) Только замену полотенец

г) Только проверку мини-бара

20. Служба «Wake-up call» — это:

а) Услуга побудки

б) Услуга уборки

в) Ремонт

г) Трансфер

21. Планирование загрузки номерного фонда основывается на:

а) Только погоде

б) Прогнозе спроса, истории бронирований, событиях в городе

в) Только на цене

г) На желании директора

22. При обнаружении подозрительного предмета в номере сотрудник должен:

а) Вскрыть самостоятельно

б) Сообщить службе безопасности, эвакуировать при необходимости

в) Выбросить

г) Отдать гостю

23. Должностная инструкция ресепшиониста регламентирует:

а) Только зарплату

б) Функции, права, ответственность, взаимодействие

в) Только график отпусков

г) Только меню

24. «Upselling» — это:

а) Продажа более дорогого номера/услуги вместо заказанного

б) Скидка

в) Возврат денег

г) Бесплатное обновление

25. Главная цель организации работы служб предприятия:

а) Максимизация загрузки и качества обслуживания

б) Минимизация расходов любой ценой

в) Увеличение штата

г) Сокращение услуг

Вариант 3

1. Структура службы приёма в крупном отеле включает:

а) Только одного администратора

б) Ресепшн, бронирование, консьерж, портье

в) Только охрану

г) Только горничных

2. При бронировании через интернет обязательно:

а) Только телефон

б) Подтверждение (boucher/письмо) с реквизитами

в) Только факс

г) Личное присутствие

3. Категория номера «Twin» означает:

а) Одна кровать

б) Две раздельные кровати

в) Номер для одного

г) Номер без окон

4. Регистрация иностранцев ведётся в:

а) Журнале учёта

б) Системе миграционного учёта (если требуется законодательством)

в) Только в блокноте

г) Нигде

5. «Late check-out» — это:

а) Ранний заезд

б) Поздний выезд

в) Отмена брони

г) Ночное бронирование

6. Служба безопасности в отеле контролирует:

а) Только кухню

б) Пропускной режим, сохранность имущества, ЧС

в) Только ресепшен

г) Только прачечную

7. Приём гостя в ресторане отеля начинается с:

а) Выдачи счёта

б) Приветствия, предложения выбора столика, меню

в) Только уборки стола

г) Проверки брони номера

8. Планёрка (briefing) проводится:

а) Раз в месяц

б) Перед каждой сменой

в) Раз в год

г) Только при инцидента

9. Для обеспечения безопасности гостей в номере должны быть:

а) Только телевизор

б) Датчик дыма, инструкция по эвакуации, замок

в) Только мини-бар

г) Только кондиционер

10. Утренняя уборка (Make-up room) проводится:

а) В любое время

б) В утренние часы по запросу или расписанию

в) Только ночью

г) Раз в неделю

11. Вечерняя уборка (Turn-down service) включает:

а) Только замену полотенец

б) Подготовка номера ко сну: заправка, шторы, тапочки, конфета

в) Только уборку ванной

г) Проверка мини-бара

12. При обработке звонка внутренней связи ресепшионист:

а) Игнорирует

б) Отвечает с наименованием службы и именем

в) Кричит «Алло»

г) Сбрасывает

13. «Skipper» — это:

а) Гость, уехавший без оплаты

б) VIP-гость

в) Групповой турист

г) Постоянный клиент

14. Для размещения гостя с животным необходимо:

а) Ничего не делать

б) Согласование с отелем, возможно, доплата

в) Отказать

г) Переселить в подсобку

15. Система управления отелем (PMS) позволяет:

а) Только смотреть фильмы

б) Вести бронирование, учёт гостей, расчёты, отчётность

в) Только печатать

г) Только звонить

16. Служба продаж (Sales) отвечает за:

а) Уборку

б) Привлечение клиентов, договоры, корпоративные продажи

в) Только ресепшен

г) Только охрану

17. При заселении семьи с ребёнком необходимо:

а) Ничего не предлагать

б) Предложить детскую кроватку, меню, анимацию

в) Отказать

г) Предложить только взрослую кровать

18. «Complimentary» означает:

а) Платная услуга

б) Бесплатная услуга/подарок от отеля

в) Штраф

г) Доплата

19. Контроль качества уборки номера включает:

а) Только взгляд

б) Визуальный, тактильный, проверку запаха, комплектности

в) Только запах

г) Ничего

20. Приём экскурсионной группы в отеле требует:

а) Стандартной процедуры

б) Предварительной подготовки документов, ключей, питания

в) Только оплаты

г) Ничего

21. Гость жалуется на шум в соседнем номере. Первое действие:

а) Игнорировать

б) Извиниться, пообещать разобраться, передать дежурному/охране

в) Сказать, что это не ваша проблема

г) Выселить соседей

22. Порядок ведения журнала заездов/выездов регламентируется:

а) Правилами внутреннего распорядка

б) ФЗ «О порядке выезда из РФ и въезда в РФ» и приказами МВД

в) Только приказом директора

г) Никак

23. При обнаружении повреждений в номере после выезда гостя:

а) Скрыть

б) Зафиксировать, сообщить руководству, списать ущерб

в) Ничего не делать

г) Обвинить горничную

24. Система лояльности гостей (Loyalty program) направлена на:

а) Увеличение количества жалоб

б) Стимулирование повторных визитов

в) Сокращение персонала

г) Закрытие отеля

25. Основной принцип организации работы служб:

а) Работа в одиночку

б) Командная работа, чёткое распределение функций, контроль

в) Отсутствие инструкций

г) Хаос

Вариант 4

1. Функция Duty Manager:

а) Приготовление еды

б) Управление отелем в отсутствие генерального менеджера, решение оперативных вопросов

в) Только уборка

г) Только ремонт

2. При бронировании через турагентство отель получает:

а) Только устное сообщение

б) Voucher или подтверждение с реквизитами агентства

в) Ничего

г) Только деньги

3. Номер «Accessible» предназначен для:

а) VIP

б) Лиц с ограниченными возможностями

в) Детей

г) Персонала

4. Приём гостя в отеле начинается с:

а) Выдачи счёта

б) Приветствия, установления контакта, запроса документов

в) Проверки багажа

г) Требования денег

5. «Day use» — это:

а) Проживание на ночь

б) Использование номера в дневное время без ночлега

в) Долгосрочная аренда

г) Бронирование

6. Служба ресепшен должна иметь:

а) Только стол

б) Рабочее место, СКУД, сейф, компьютер, телефон, информацию

в) Только телефон

г) Только стулья

7. При групповом питании «шведский стол» требует:

а) Минимального персонала

б) Организации линии раздачи, контроля пополнения, соблюдения температурного режима

в) Только повара

г) Ничего

8. Работа консьержа включает:

а) Только продажу билетов

б) Бронирование столиков, трансфер, информация, услуги

в) Только уборку

г) Только охрану

9. При возникновении пожара сотрудник ресепшен должен:

а) Бежать первым

б) Вызвать пожарных, эвакуировать гостей, сообщить руководству

в) Скрыться

г) Продолжить регистрацию

10. Планирование рабочих смен персонала основывается на:

а) Желании сотрудников

б) Загрузке отеля, нормах труда, квалификации

в) Только погоде

г) Случайном выборе

11. «Block» в бронировании означает:

а) Отмена

б) Блокировка номеров под конкретную группу/мероприятие

в) Продажа

г) Уборка

12. Приём и размещение гостя с ограниченными возможностями требует:

а) Стандартной процедуры

б) Адаптации процесса, помощи, доступности инфраструктуры

в) Отказа

г) Только согласия врача

13. Система «All-inclusive» предполагает:

а) Только завтрак

б) Питание, напитки, развлечения включены в стоимость

в) Только проживание

г) Только ужин

14. При обнаружении болезни гостя сотрудник:

а) Игнорирует

б) Вызовет врача, изолирует при необходимости, сообщит руководству

в) Выпишет

г) Выселит

15. Организация работы прачечной в отеле включает:

а) Только стирку

б) Приём, сортировку, стирку, глажку, доставку, учёт

в) Только глажку

г) Только выдачу

16. Для контроля качества обслуживания используют:

а) Только отзывы в интернете

б) Анкетирование, тайных гостей, аудит, KPI

в) Только жалобы

г) Ничего

17. «Guest history» — это:

а) История болезни

б) История проживания и предпочтений гостя

в) История отеля

г) История жалоб

18. При обработке утери ключ-карты гостем:

а) Ничего не делать

б) Аннулировать старую, выдать новую, взимать плату при необходимости

в) Отказать в новой

г) Сменить замок во всём отеле

19. Служба «Business center» предоставляет:

а) Только спальные места

б) Ксерокопию, факс, интернет, переговоры

в) Только еду

г) Только уборку

20. При заселении гостя с домашним животным отель может потребовать:

а) Ничего

б) Договор, доплату, прививочный сертификат

в) Отказать без объяснения

г) Выселить

21. Организация трансфера включает:

а) Только аренду автобуса

б) Согласование времени, места, маршрута, встречу, сопровождение

в) Только продажу билета

г) Ничего

22. «Out of order» (OOO) означает:

а) Номер свободен

б) Номер выведен из эксплуатации

в) Номер занят

г) Номер забронирован

23. Приём гостя в хостеле отличается:

а) Ничем

б) Минимальным сервисом, самообслуживанием, общими номерами

в) Только ценой

г) Только отсутствием регистрации

24. Должностная инструкция горничной регламентирует:

а) Только зарплату

б) Объём работ, порядок уборки, отчётность, взаимодействие

в) Только отпуск

г) Только меню

25. Главная задача службы приёма и размещения:

а) Создание первого и последнего впечатления о гостинице

б) Только выдача ключей

в) Только уборка

г) Только охрана

МДК 01.02 Основы делопроизводства и документооборота

Вариант 1

1. Обязательный реквизит любого документа:

а) Только печать

б) Наименование документа

в) Только подпись

г) Только дата

2. Приказ по основной деятельности оформляется для:

а) Увольнения

б) Утверждения плана, назначения ответственных

в) Отпуска

г) Поощрения

3. Договор оказания туристских услуг должен содержать:

а) Только фамилию клиента

б) Существенные условия: предмет, срок, цена, стороны, ответственность

в) Только печать

г) Только дату

4. Путевка как документ заверяется:

а) Только подписью клиента

б) Подписью уполномоченного лица и печатью

в) Только печатью

г) Никак

5. Ваучер на туристское обслуживание выдаётся:

а) Только при покупке тура

б) Клиенту для предъявления поставщику услуг

в) Только бухгалтеру

г) Только директору

6. Журнал регистрации заездов ведётся:

а) Только в электронном виде

б) В бумажном и/или электронном виде по установленной форме

в) Только в устной форме

г) Не ведётся

7. Срок хранения договоров с клиентами в туристической фирме:

а) 1 год

б) 5 лет

в) Не менее 5 лет (в соответствии с требованиями архивного дела)

г) 1 месяц

8. Электронный документ имеет юридическую силу при наличии:

а) Только скана

б) Электронной подписи

в) Только распечатки

г) Только печати

9. Служебная записка адресуется:

а) Только в газету

б) Руководству или другому подразделению

в) Только клиенту

г) Только в архив

10. Протокол совещания обязательно содержит:

а) Только дату

б) Место, время, участников, повестку, решения

в) Только подписи

г) Только название

11. Документооборот — это:

а) Только хранение бумаг

б) Движение документов от создания до архивного хранения

в) Только уничтожение

г) Только копирование

12. Номенклатура дел составляется:

а) Раз в день

б) Ежегодно

в) Раз в час

г) Никогда

13. Претензионное письмо клиента должно быть зарегистрировано:

а) Никак

б) В журнале входящей корреспонденции с присвоением номера

в) Только в устной форме

г) Только в личном блокноте

14. Акт выполненных работ оформляется:

а) До оказания услуг

б) После оказания услуг сторонами

в) Никогда

г) Только клиентом

15. Работа с персональными данными клиентов требует:

а) Ничего

б) Согласия субъекта, защиты данных, соблюдения 152-ФЗ

в) Только устного разрешения

г) Только паспорта

16. Расписка в получении документа ставится:

а) На стене

б) На экземпляре документа или в журнале регистрации выдачи

в) На полу

г) В интернете

17. Доверенность на получение документов оформляется:

а) Устно

б) Письменно с указанием полномочий, срока, заверяется подписью/печатью

в) Только по телефону

г) СМС

18. Исходящий номер документа присваивается:

а) Случайно

б) По журналу регистрации исходящих

в) Клиентом

г) Не присваивается

19. Резолюция руководителя на документе включает:

а) Только дату

б) Поручение, срок, исполнителя

в) Только подпись

г) Только печать

20. Документы по личному составу хранятся:

а) 1 год

б) 75 лет

в) Вечно

г) 5 лет

21. Согласие на обработку ПДн оформляется:

а) Устно

б) Письменно или в электронной форме

в) Только по телефону

г) Не требуется

22. При оформлении командировки выдаётся:

а) Только деньги

б) Удостоверение, аванс, приказ

в) Только путёвка

г) Только паспорт

23. Опись дел в архиве составляется:

а) Красиво

б) По установленной форме с перечнем документов

в) Только в уме

г) Случайно

24. Копия документа заверяется:

а) Только подписью

б) Надписью «Верно», подписью, датой, печатью (при необходимости)

в) Только датой

г) Никак

25. Документы, содержащие коммерческую тайну, хранятся:

а) На общем столе

б) В сейфе или запираемом шкафу с ограниченным доступом

в) В коридоре

г) В интернете открыто

Вариант 2

1. Реквизит «Резолюция» ставится:

а) На конверте

б) На документе

в) На стене

г) В журнале

2. Договор подряда с гидом оформляется:

а) Устно

б) Письменно

в) По СМС

г) Не оформляется

3. Путевка в туристическую поездку по РФ оформляется по форме:

а) Произвольной

б) Утверждённой

в) Только устно

г) Только электронно

4. Журнал учёта кассовых операций (КМ-4) ведётся:

а) Только при наличии кассы

б) При осуществлении кассовых операций

в) Никогда

г) Только в банке

5. Внутренний документооборот включает:

а) Только приказы

б) Приказы, служебные записки, протоколы, распоряжения

в) Только письма

г) Только договоры

6. Срок исковой давности по договору оказания туристических услуг:

а) 1 месяц

б) 3 года

в) 10 лет

г) 1 год

7. Электронная подпись (ЭП) бывает:

а) Только простой

б) Простая и усиленная

в) Только нарисованная

г) Только печатная

8. Архивная опись составляется:

а) На каждую папку/дело с указанием номера, заголовка, дат, листов

б) Только на весь архив одной строкой

в) Только в электронном виде

г) Не составляется

9. Документы по охране труда хранятся:

а) 1 год

б) 5 лет

в) В течение срока действия и до передачи в архив

г) 1 месяц

10. Письменная претензия клиента должна быть рассмотрена в течение:

а) 10 дней (если иное не установлено законом/договором)

б) 1 года

в) 1 дня

г) 5 лет

11. Регистрация входящего документа включает:

а) Только дату

б) Дату, номер, краткое содержание, адресата, резолюцию

в) Только подпись

г) Только печать

12. Документ «Распоряжение» отличается от «Приказа»:

а) Ничем

б) Тем, что распоряжение обычно касается оперативных вопросов, может не иметь номера по основной деятельности

в) Только датой

г) Только подписью

13. Согласие на обработку ПДн несовершеннолетнего даёт:

а) Ребёнок

б) Законный представитель (родитель, опекун)

в) Директор школы

г) Не требуется

14. Документы, подтверждающие квалификацию сотрудников, хранятся:

а) В личном деле

б) В отделе кадров

в) В архиве

г) Все варианты верны

15. Факсимильное воспроизведение подписи на документе:

а) Всегда действительно

б) Действительно, если предусмотрено договором или законом

в) Никогда

г) Только в праздники

16. Деловое письмо должно содержать:

а) Только текст

б) Реквизиты отправителя, дату, адресата, текст, подпись

в) Только штамп

г) Только телефон

17. При ликвидации организации документы:

а) Выбрасываются

б) Передаются в архив или уничтожаются по акту с разрешения архивного органа

в) Сжигаются сразу

г) Остаются на месте

18. «Обязан заверить верность копии» означает:

а) Просто скопировать

б) Написать «Верно», подпись, дату, расшифровку

в) Только поставить дату

г) Ничего не делать

19. Туроператор обязан заключить договор страхования:

а) Только имущества

б) Ответственности перед туристами

в) Только жизни сотрудников

г) Ничего не обязан

20. Уничтожение документов по истечении срока хранения производится:

а) Самостоятельно

б) По акту экспертной комиссии

в) В мусорное ведро

г) Никогда

21. Служебная переписка между подразделениями оформляется:

а) Служебными записками

б) Письмами

в) Телеграммами

г) СМС

22. Правила делопроизводства в РФ регламентируются:

а) Только приказами директора

б) ГОСТ Р 7.0.97-2016 и другими нормативными актами

в) Только устными договорённостями

г) Только интернетом

23. Документ с грифом «Для служебного пользования»:

а) Публикуется в интернете

б) Имеет ограниченный доступ

в) Раздаётся клиентам

г) Не имеет значения

24. Реквизит «Адресат» включает:

а) Только страну

б) Наименование организации, должность, ФИО

в) Только город

г) Только индекс

25. При изменении данных в договоре оформляется:

а) Новый договор

б) Дополнительное соглашение

в) Устная договорённость

г) Ничего

Вариант 3

1. Реквизит «Заголовок к тексту» отражает:

а) Только дату

б) Краткое содержание документа

в) Только автора

г) Только печать

2. Приказ о поощрении относится к документам:

а) По основной деятельности

б) По личному составу

в) Финансовым

г) Внешним

3. Туристский ваучер содержит информацию:

а) Только о цене

б) О туристе, маршруте, услугах, поставщиках

в) Только о погоде

г) Только о транспорте

4. Журнал регистрации исходящих документов ведётся для:

а) Красоты

б) Контроля исполнения и учёта

в) Только для проверки

г) Не ведётся

5. Документы на бумажном носителе хранятся:

а) В любом месте

б) В условиях, обеспечивающих сохранность

в) На улице

г) В воде

6. Согласие на обработку ПДн может быть отозвано:

а) Никогда

б) Субъектом в любое время

в) Только через суд

г) Только через директора

7. Доверенность на право подписи документов выдаётся:

а) Любому

б) Уполномоченному лицу с указанием полномочий

в) Только родственнику

г) Только клиенту

8. Резолюция «К сведению» означает:

а) Немедленное исполнение

б) Ознакомление без исполнительных действий

в) Уничтожение

г) Отправку в архив

9. Договор поставки продуктов для ресторана отеля — это:

а) Трудовой договор

б) Хозяйственный договор

в) Договор дарения

г) Договор поручения

10. Приём документов в дело производится:

а) Хаотично

б) По номенклатуре дел с учётом хронологии

в) По цвету

г) Случайно

11. Срок хранения бухгалтерских документов:

а) 1 год

б) 5 лет (некоторые — больше)

в) 1 месяц

г) 1 день

12. Письмо-запрос в другую организацию — это:

а) Внутренний документ

б) Исходящий документ

в) Личное письмо

г) Черновик

13. Туроператор обязан предоставить туристу:

а) Только путёвку

б) Договор, программу, правила страхования, контакты

в) Только билет

г) Только карту

14. Подпись на документе ставится:

а) Карандашом

б) Чернилами, пастой, шариковой ручкой

в) Фломастером

г) Мелом

15. При ошибке в документе:

а) Зачёркивается, исправляется, заверяется подписью

б) Выбрасывается и оформляется новый

в) Оставляется как есть

г) Замазывается корректором

16. Регистрационный номер документа включает:

а) Только цифры

б) Индекс дела, порядковый номер, год

в) Только буквы

г) Только дату

17. Документы, составленные от руки:

а) Не имеют юридической силы

б) Имеют, если это предусмотрено (расписки, заявления)

в) Только печатные имеют силу

г) Никогда

18. Уничтожение архивных документов без разрешения:

а) Допустимо

б) Влечёт административную/уголовную ответственность

в) Поощряется

г) Не регламентируется

19. Согласие на обработку ПДн в туристической фирме:

а) Не нужно

б) Оформляется при заключении договора

в) Только устно

г) Только для иностранцев

20. Правила оформления документов устанавливает:

а) Каждый сам

б) ГОСТ Р 7.0.97-2016

в) Только директор

г) Только бухгалтер

21. Исходящий документ регистрируется:

а) После отправки

б) До отправки

в) Никогда

г) Через месяц

22. Документ «Справка» — это:

а) Распорядительный документ

б) Информационно-справочный документ

в) Договор

г) Приказ

23. При передаче дел при увольнении сотрудника составляется:

а) Акт приёма-передачи дел

б) Приказ

в) Заявление

г) Договор

24. Титульный лист дела содержит:

а) Только номер

б) Наименование дела, номер, даты, количество листов

в) Только дату

г) Только подпись

25. Документы в туристической фирме подлежат:

а) Уничтожению через месяц

б) Систематизации, учёту, хранению по установленным срокам

в) Выбрасыванию

г) Продаже

Вариант 4

1. Реквизит «Подпись» включает:

а) Только фамилию

б) Должность, подпись, расшифровку

в) Только дату

г) Только печать

2. Договор франшизы в гостеприимстве регламентирует:

а) Только цвет стен

б) Права на бренд, стандарты, роялти, территорию

в) Только меню

г) Только зарплату

3. Путевка является:

а) Только договором

б) Документом, подтверждающим право на получение услуг

в) Только чеком

г) Только заявлением

4. Журнал регистрации заездов гостей ведётся:

а) Только для красоты

б) Для контроля, отчётности, миграционного учёта

в) Только для ресепшн

г) Не ведётся

5. Электронный документооборот (ЭДО) позволяет:

а) Только печатать

б) Обмениваться документами без бумаги с юридической силой

в) Только хранить

г) Только удалять

6. Срок хранения кадровых документов:

а) 1 год

б) 50/75 лет

в) 5 лет

г) 1 месяц

7. Претензия клиента о ненадлежащем обслуживании оформляется:

а) Устно

б) Письменно с указанием сути, требований, доказательств

в) Только по телефону

г) СМС

8. Резолюция «Срочно» означает:

а) Можно не выполнять

б) Приоритетное исполнение в сжатые сроки

в) Отложить

г) Передать другому

9. Документ «Акт» применяется для:

а) Только поздравлений

б) Фиксации фактов (выполненных работ, инвентаризации)

в) Только приказов

г) Только заявлений

10. Номенклатура дел — это:

а) Список сотрудников

б) Перечень заголовков дел с указанием сроков хранения

в) Меню ресторана

г) Расписание

11. Копия паспорта клиента в туристической фирме хранится:

а) На общем столе

б) В условиях, исключающих несанкционированный доступ

в) В интернете

г) В коридоре

12. Письмо-претензия направляется:

а) Только другу

б) Контрагенту с требованием устранить нарушения

в) Только в архив

г) Только директору

13. Договор аренды помещения для офиса турагентства — это:

а) Трудовой договор

б) Имущественный договор

в) Договор подряда

г) Договор дарения

14. Регистрация документа — это:

а) Только запись даты

б) Присвоение номера, фиксация в журнале, инициирование движения

в) Только подпись

г) Только печать

15. При оформлении группового тура документы:

а) Не нужны

б) Оформляются на каждого участника и группу в целом

в) Только на гида

г) Только на водителя

16. Согласие на обработку ПДн должно быть:

а) Составлено на русском языке, понятно, конкретно

б) На любом языке

в) Только устным

г) Только на иностранном

17. Документы по финансово-хозяйственной деятельности хранятся:

а) 1 день

б) 5 лет и более

в) 1 месяц

г) Не хранятся

18. Правила делопроизводства обязательны для:

а) Только директора

б) Всех сотрудников организации

в) Только секретаря

г) Только бухгалтера

19. Документ с грифом «Секретно»:

а) Показывается всем

б) Имеет гриф доступа и учитывается особо

в) Не имеет значения

г) Публикуется

20. При утере документа составляется:

а) Ничего

б) Служебная записка или акт

в) Новый документ

г) Приказ о поощрении

21. Рассылка документов производится:

а) По списку рассылки

б) Кому попало

в) Только директору

г) На улицу

22. Документ «Заявление» — это:

а) Распорядительный документ

б) Инициативный документ от физического/юридического лица

в) Договор

г) Приказ

23. Срок исковой давности по договору оказания туристических услуг:

а) 1 год

б) 3 года

в) 5 лет

г) 10 лет

24. Архивная справка выдаётся:

а) Любому

б) По запросу с соблюдением режима доступа

в) Только директору

г) Только в архив

25. Основная цель делопроизводства:

а) Создание бумажных завалов

б) Фиксация, учёт, хранение и передача информации

в) Усложнение работы

г) Трата времени

МДК 01.03 Этика делового общения

Вариант 1

1. Первичный контакт с клиентом начинается с:

а) Требования документов

б) Приветствия, улыбки, зрительного контакта

в) Показа цен

г) Молчания

2. Дресс-код сотрудника отеля предполагает:

а) Любую одежду

б) Чистую, опрятную, соответствующую корпоративным стандартам

в) Только спортивную

г) Только домашнюю

3. При телефонном звонке сотрудник называет:

а) Только «Алло»

б) Название организации, своё имя, должность

в) Только фамилию

г) Ничего

4. Активное слушание включает:

а) Перебивание

б) Подтверждающие жесты, перефразирование, вопросы

в) Игнорирование

г) Отвлечение

5. При общении с гостем из Японии рекомендуется:

а) Крепкое рукопожатие

б) Поклон, визитная карточка двумя руками

в) Объятия

г) Похлопывание по плечу

6. Конфликтная ситуация с гостем требует:

а) Возвышения голоса

б) Сохранения спокойствия, извинений, поиска решения

в) Игнорирования

г) Вызова охраны

7. Невербальная коммуникация включает:

а) Только слова

б) Жесты, мимику, позу, интонацию

в) Только письма

г) Только телефон

8. «Золотое правило» делового этикета:

а) Бери всё

б) Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой

в) Не обращай внимания

г) Всегда прав

9. При приёме жалобы сотрудник должен:

а) Оправдываться

б) Выслушать, извиниться, предложить решение

в) Обвинить клиента

г) Уйти

10. Деловая беседа включает фазы:

а) Только заключение

б) Установление контакта, обсуждение, заключение

в) Только начало

г) Только спор

11. При встрече иностранной делегации важно:

а) Опоздать

б) Подготовить программу, транспорт, переводчика, подарки

в) Ничего не готовить

г) Отменить

12. Этика электронной переписки требует:

а) Использования только заглавных букв

б) Чёткой темы, вежливого тона, подписи, своевременного ответа

в) Использования сленга

г) Отсутствия приветствия

13. Проксемика — это:

а) Тип компьютера

б) Использование пространства в общении

в) Вид транспорта

г) Стиль одежды

14. При обслуживании VIP-клиента необходимо:

а) Общаться как с обычным

б) Персонализация, конфиденциальность, антиципация желаний

в) Игнорировать

г) Потребовать доплату

15. Табуированная лексика в общении с клиентом:

а) Допустима

б) Недопустима

в) Обязательна

г) Приветствуется

16. Модель поведения в конфликте «Сотрудничество» по Томасу-Килманну означает:

а) Уступку

б) Поиск решения, удовлетворяющего обе стороны

в) Конкуренцию

г) Уклонение

17. Приветствие гостя в отеле должно быть:

а) Невнимательным

б) Тёплым, искренним, с улыбкой

в) Холодным

г) Быстрым

18. Деловой этикет приёма пищи включает:

а) Разговор с набитым ртом

б) Использование приборов, салфетки, умеренность

в) Еду руками

г) Громкие звуки

19. Обратная связь сотруднику должна быть:

а) Только отрицательной

б) Конструктивной, конкретной, своевременной

в) Только положительной

г) Отсутствовать

20. Кросс-культурная компетентность включает:

а) Игнорирование различий

б) Знание и уважение культурных особенностей

в) Навязывание своей культуры

г) Страх перед иностранцами

21. При отказе клиенту в услуге важно:

а) Грубо сказать «нет»

б) Объяснить причину, предложить альтернативу

в) Проигнорировать

г) Вызвать охрану

22. Телефонный этикет требует:

а) Быстрого сброса

б) Ответа до 3-го звонка, вежливого тона, фиксации

в) Ответа на 10-м звонке

г) Грубого тона

23. Профессиональная компетентность проявляется в:

а) Незнании дел

б) Знании продукта, процедур, умениях общения

в) Игнорировании вопросов

г) Перекладывании ответственности

24. Антикоррупционное поведение сотрудника туризма — это:

а) Принятие подарков от поставщиков

б) Отказ от взяток, конфликта интересов, прозрачность

в) Скрытие информации

г) Фаворитизм

25. Этика в социальных сетях для сотрудника отеля предполагает:

а) Публикацию всего

б) Соблюдение конфиденциальности, уважение к гостям и бренду

в) Оскорбление клиентов

г) Раскрытие персональных данных

Вариант 2

1. Основной принцип делового общения:

а) Доминирование

б) Взаимоуважение

в) Подчинение

г) Игнорирование

2. При встрече с клиентом рукопожатие должно быть:

а) Слишком сильным

б) Уверенным, но не агрессивным

в) Слабым

г) Отсутствовать

3. Зрительный контакт в разговоре с гостем:

а) Отсутствовать

б) Поддерживаться 60–70% времени

в) Быть постоянным без отрыва

г) Только на пол

4. При общении с арабскими гостями следует учитывать:

а) Только язык

б) Религиозные и культурные нормы, запреты

в) Ничего

г) Только валюту

5. В конфликтной ситуации «Уступка» (по Томасу-Килманну) означает:

а) Борьбу

б) Удовлетворение интересов другой стороны в ущерб своим

в) Игнорирование

г) Компромисс

6. Деловое письмо начинается с:

а) Требования

б) Приветствия и обращения

в) Угрозы

г) Претензии

7. При обслуживании гостя с ограниченными возможностями:

а) Проявлять излишнее снисхождение

б) Уважение, помощь при необходимости, сохранение достоинства

в) Игнорировать

г) Отказать

8. Интонация голоса в телефонном разговоре:

а) Монотонная

б) Дружелюбная, энергичная, чёткая

в) Грубая

г) Быстрая

9. Правило «3 метра» (3-meter rule) в гостеприимстве означает:

а) Дистанция для разговора

б) Приветствие каждого гостя на расстоянии 3 метров

в) Расстояние для подачи еды

г) Длина номера

10. При получении подарка от клиента сотрудник должен:

а) Взять любой

б) Соблюдать политику компании, возможно, отказаться

в) Потребовать денег

г) Продать

11. Деловой обед с партнёром предполагает:

а) Поглощение еды

б) Умеренность, вежливые разговоры, соблюдение манер

в) Пьянство

г) Громкие споры

12. «Пассивное слушание» отличается от «активного»:

а) Ничем

б) Отсутствием обратной связи, жестов, перефразирования

в) Только жестами

г) Только вопросами

13. При обращении клиента с просьбой, невозможной к выполнению:

а) Сразу отказать

б) Выразить сожаление, объяснить, предложить альтернативу

в) Сказать «это не моя проблема»

г) Вызвать охрану

14. Корпоративная культура отеля включает:

а) Только зарплату

б) Ценности, нормы, стандарты поведения

в) Только расписание

г) Только униформу

15. При общении с деловым партнёром из Германии важно:

а) Опоздать на 15 минут

б) Пунктуальность, конкретность, подготовленность

в) Не готовиться

г) Говорить о личном

16. Жест «большой палец вверх» в некоторых культурах:

а) Всегда положительный

б) Может быть оскорбительным

в) Нейтральный

г) Обязательный

17. Поведение сотрудника в нерабочее время:

а) Не важно

б) Должно соответствовать имиджу компании

в) Может быть любым

г) Только дома

18. При переговорах с китайскими партнёрами важно:

а) Сразу переходить к делу

б) Уважение к старшим, обмен визитками, терпение

в) Быть громким

г) Отказаться от чая

19. Эмпатия в обслуживании — это:

а) Сочувствие

б) Способность понять чувства клиента и отреагировать

в) Игнорирование

г) Сострадание

20. Деловой стиль одежды (business casual) допускает:

а) Шорты

б) Брюки, рубашка, закрытая обувь

в) Футболку

г) Шлёпанцы

21. При обслуживании пьяного гостя:

а) Подливать

б) Сохранять спокойствие, не спорить, при необходимости вызвать охрану

в) Смеяться

г) Высмеивать

22. Правило «10 и 5» (10 and 5 rule) означает:

а) Цены

б) Приветствие на расстоянии 10 футов (3 м), зрительный контакт на 5 футов (1,5 м)

в) Время работы

г) Количество услуг

23. При написании делового письма тема (subject) должна быть:

а) Пустой

б) Конкретной, информативной

в) Длинной

г) Непонятной

24. Комплимент клиенту должен быть:

а) Личным

б) Профессиональным, искренним, уместным

в) Навязчивым

г) Фальшивым

25. Основа профессиональной этики в туризме:

а) Обман

б) Честность, уважение, ответственность

в) Хамство

г) Лень

Вариант 3

1. Приветствие гостя в отеле на иностранном языке:

а) Необязательно

б) Желательно с учётом языка гостя

в) Только на русском

г) Только жестами

2. При конфликте с гостем первым делом:

а) Доказывать свою правоту

б) Дать эмоциям выйти, выслушать, успокоить

в) Уйти

г) Позвонить в полицию

3. Деловой стиль (business formal) для женщин предполагает:

а) Мини-юбку

б] Костюм, закрытую обувь, сдержанный макияж

в) Джинсы

г) Открытую обувь на высоком каблуке

4. При общении с американскими туристами характерно:

а) Формальность

б) Открытость, прямота, дружелюбие

в) Молчание

г) Избегание зрительного контакта

5. «Компромисс» в модели Томаса-Килманна — это:

а) Победа одной стороны

б) Частичное удовлетворение обеих сторон

в) Полный отказ

г) Доминирование

6. При телефонном разговоре удерживать клиента на линии следует:

а) Без объяснения

б) С разрешения и объяснением причины

в) Нельзя удерживать

г) Сразу сбросить

7. Улыбка сотрудника в гостеприимстве:

а) Необязательна

б) Обязательный элемент сервиса

в) Допустима только по пятницам

г) Запрещена

8. При обслуживании гостя из Индии необходимо учитывать:

а) Только язык

б) Особенности питания, религиозные нормы

в) Ничего

г) Только валюту

9. Деловая репутация сотрудника формируется:

а) Только зарплатой

б) Поведением, внешним видом, компетентностью

в) Только возрастом

г) Только должностью

10. При вручении визитной карточки:

а) Бросить на стол

б) Передать текстом к получателю, принять двумя руками (в азиатских культурах)

в) Сложить пополам

г) Использовать как закладку

11. В служебном помещении сотрудник:

а) Может вести себя как дома

б) Соблюдает чистоту, тишину, уважение к коллегам

в) Может кричать

г) Может есть за чужим столом

12. При получении отрицательного отзыва в интернете:

а) Удалить

б) Ответить вежливо, извиниться, предложить решение

в) Оскорбить автора

г) Игнорировать

13. Правило «гость всегда прав» означает:

а) Абсолютную покорность

б) Стремление понять и удовлетворить ожидания клиента

в) Игнорирование правил

г) Бесплатное обслуживание

14. При деловой встрече опоздание допустимо:

а) На 30 минут

б) Недопустимо

в) На час

г) Только для руководителя

15. Мимика сотрудника должна быть:

а) Невыразительной

б) Дружелюбной, открытой

в) Злой

г) Равнодушной

16. При обслуживании семьи с детьми:

а) Игнорировать детей

б) Уделить внимание детям (если уместно), предложить адаптированные услуги

в) Попросить уйти

г) Сделать замечание родителям

17. Деловой этикет запрещает:

а) Пунктуальность

б) Сплетни, обсуждение коллег и клиентов

в) Вежливость

г) Подготовку

18. При переговорах важно:

а) Говорить без остановки

б) Слушать, задавать уточняющие вопросы, фиксировать

в) Молчать

г) Перебивать

19. Корпоративная этика включает:

а) Только зарплату

б) Ценности, миссию, кодекс поведения

в) Только расписание

г) Только униформу

20. При обслуживании пожилого гостя:

а) Проявлять нетерпение

б) Терпение, чёткая речь, помощь при необходимости

в) Игнорировать

г) Говорить громко без необходимости

21. Правила поведения в лифте с гостем:

а) Выйти первым

б) Уступить место, выйти последним, удержать дверь

в) Стоять спиной

г) Разговаривать по телефону громко

22. При ответе на электронное письмо в рабочее время:

а) В течение 24–48 часов

б) Через неделю

в) Никогда

г) Через месяц

23. Деловой подарок партнёру должен быть:

а) Дорогим

б) Уместным, символичным, без конфликта интересов

в) Личным

г) Скрытым

24. При обслуживании гостя из Франции:

а) Обниматься сразу

б) Уважать личное пространство, приветствовать на французском

в) Говорить только по-английски громко

г) Игнорировать

25. Профессионализм в туризме проявляется в:

а) Незнании

б) Компетентности, вежливости, ответственности

в) Хамстве

г) Безразличии

Вариант 4

1. Основа культуры обслуживания в гостеприимстве:

а) Формальности

б) Гостеприимство, забота, внимание

в) Холодность

г) Быстрота без качества

2. При встрече гостя важно:

а) Смотреть в телефон

б) Установить зрительный контакт, улыбнуться, поприветствовать

в) Смотреть в пол

г) Разговаривать с коллегой

3. Деловой стиль для мужчин в отеле:

а) Джинсы, кроссовки

б) Костюм или брюки с рубашкой, галстук (при необходимости), чистая обувь

в) Шорты

г) Футболка

4. При общении с японскими гостями важно:

а) Крепкое рукопожатие

б) Поклон, визитница двумя руками, уважение к старшим

в) Объятия

г) Похлопывание

5. «Конкуренция» в модели Томаса-Килманна — это:

а) Сотрудничество

б) Доминирование, настоявание на своём

в) Уступка

г) Компромисс

6. При обработке звонка важно:

а) Есть

б) Не есть, не жевать, говорить чётко

в) Кричать

г) Игнорировать

7. Уважение к личному пространству гостя:

а) Не важно

б) Критически важно, особенно в культурах с высокой проксемикой

в) Можно нарушать

г) Только для VIP

8. При получении жалобы на качество уборки:

а) Сказать, что горничная ленивая

б) Извиниться, немедленно устранить, сообщить о результате

в) Игнорировать

г) Обвинить гостя

9. Деловая переписка должна быть:

а) Эмоциональной

б) Лаконичной, вежливой, по делу

в) Длинной

г) Непонятной

10. При обслуживании гостей из стран Ближнего Востока:

а) Предлагать алкоголь сразу

б) Уважать религиозные нормы, предлагать халяль

в) Не обращать внимания

г) Настаивать на своём

11. В конфликте «Избегание» (по Томасу-Килманну) означает:

а) Решение проблемы

б) Уклонение от confrontation

в) Победу

г) Компромисс

12. Приветствие по телефону включает:

а) Только «да»

б) Название организации, имя, предложение помощи

в) Только фамилию

г) Молчание

13. Правило «последнее впечатление» в отеле:

а) Не важно

б) Выселение должно быть таким же позитивным, как и встреча

в) Только заезд важен

г) Можно грубить при выезде

14. При обслуживании гостя-инвалида:

а) Проявлять жалость

б) Уважение, помощь при необходимости, сохранение достоинства

в) Игнорировать

г) Отказать

15. Деловой этикет приёма пищи запрещает:

а) Использование салфетки

б) Разговоры с набитым ртом, звуки, жевание с открытым ртом

в) Использование приборов

г) Пить воду

16. При переговорах с немецкими партнёрами:

а) Быть непунктуальным

б) Пунктуальность, конкретика, подготовка

в) Говорить о личном

г) Опаздывать

17. Правило «имя гостя» в отеле:

а) Не важно

б) Использование имени гостя персонализирует сервис

в) Запрещено

г) Только для VIP

18. При обслуживании пьяного клиента в баре:

а) Наливать ещё

б) Вежливо отказать, предложить еду/кофе, вызвать такси

в) Смеяться

г) Выселить немедленно

19. Деловая репутация формируется через:

а) Только одежду

б) Компетентность, надёжность, этичность

в) Только должность

г) Только связи

20. При встрече делегации важно:

а) Опоздать

б) Пунктуальность, представление, программа

в) Ничего не готовить

г) Отправить водителя

21. Правила поведения в соцсетях для сотрудника:

а) Публиковать всё

б) Не разглашать коммерческую тайну, не оскорблять клиентов

в) Критиковать работодателя

г) Выкладывать фото гостей

22. При ответе на претензию важно:

а) Оправдываться

б) Признать проблему, извиниться, предложить компенсацию

в) Игнорировать

г) Обвинить клиента

23. Профессиональная этика в туризме основана на:

а) Обмане

б) Доверии, честности, ответственности

в) Хамстве

г) Безразличии

24. При обслуживании семейных пар:

а) Игнорировать

б) Уважительное общение, учёт потребностей обоих

в) Флиртовать

г) Критиковать

25. Главное правило делового общения:

а) Доминирование

б) Уважение, вежливость, профессионализм

в) Подчинение

г) Игнорирование

МДК 01.04 Технология расчётов клиентов/гостей

Вариант 1

1. Кассовый чек по 54-ФЗ должен содержать:

а) Только сумму

б) Дату, время, наименование, цену, ИНН, признак расчёта, фискальный признак

в) Только подпись

г) Только печать

2. Онлайн-касса передаёт данные:

а) Никому

б) В ОФД (оператор фискальных данных)

в) Только директору

г) Только бухгалтеру

3. При возврате денег клиенту оформляется:

а) Приходный кассовый ордер

б) Расходный кассовый ордер

в) Только расписка

г) Ничего

4. Безналичный расчёт банковской картой включает:

а) Только swipe

б) Авторизацию, ввод ПИН/подпись, печать чека

в) Только телефонный звонок

г) Только SMS

5. Предоплата за тур зачитывается:

а) Никак

б) При окончательном расчёте

в) Только при отмене

г) Никогда

6. Лимит остатка денежных средств в кассе устанавливается:

а) Директором произвольно

б) Руководителем организации с учётом рекомендаций банка

в) Клиентом

г) Не устанавливается

7. Z-отчёт формируется:

а) В начале смены

б) При закрытии смены и снятии наличных

в) В середине дня

г) Раз в месяц

8. При оплате через СБП (Система быстрых платежей) клиент:

а) Использует только карту

б) Использует QR-код или телефон

в) Использует только наличные

г) Ничего не делает

9. Возврат денег на банковскую карту производится:

а) Наличными

б) На ту же карту в течение установленного срока

в) На другую карту

г) Через почту

10. Кассовая дисциплина нарушается при:

а) Своевременной сдаче выручки

б) Превышении лимита остатка, неоформлении операций

в) Ведении журнала

г) Использовании онлайн-кассы

11. При оплате тура в рассрочку оформляется:

а) Только договор

б) Договор и график платежей

в) Только чек

г) Ничего

12. Расчёты с юридическим лицом производятся:

а) Наличными через кассу

б) Безналичным переводом по реквизитам

в) Только бартером

г) Только криптовалютой

13. При обнаружении фальшивой купюры кассир:

а) Возвращает клиенту

б) Изымает, оформляет акт, передаёт в банк/полицию

в) Принимает как настоящую

г) Выбрасывает

14. Инкассация выручки производится:

а) Самостоятельно сотрудником

б) Инкассаторами или через банкомат с сопроводительными документами

в) Клиентом

г) Никем

15. Счёт на оплату для юридического лица содержит:

а) Только сумму

б) Реквизиты сторон, наименование услуг, цену, НДС, подпись

в) Только печать

г) Только дату

16. При оплате через интернет-эквайринг:

а) Клиент не получает чек

б) Клиент получает электронный чек

в) Оплата невозможна

г) Только наличные

17. Авансовый отчёт сотрудника оформляется при:

а) Получении зарплаты

б) Расходовании подотчётных сумм

в) Отпуске

г) Увольнении

18. При расчёте с иностранным гостём в валюте:

а) Принимается любая валюта

б) Соблюдаются требования валютного законодательства РФ

в) Валюта не принимается

г) Только доллары

19. Операция «Chargeback» — это:

а) Доплата

б) Возврат платежа по требованию банка-эмитента

в) Скидка

г) Бонус

20. Кассовая книга (КМ-4) ведётся:

а) Только в электронном виде

б) В бумажном и/или электронном виде

в) Не ведётся

г) Только в устной форме

21. При ошибочном начислении клиенту:

а) Ничего не делать

б) Оформить корректировку, акт, вернуть деньги или зачесть

в) Скрыть

г) Обвинить клиента

22. Расчёт стоимости тура включает:

а) Только проживание

б) Проживание, питание, трансфер, экскурсии, страховку, комиссию

в) Только билет

г) Только визу

23. При групповом расчёте:

а) Каждый платит отдельно

б) Возможен единый счёт или раздельные счета

в) Только один платит

г) Никто не платит

24. Кассовый аппарат обязан применяться:

а) Только в крупных магазинах

б) При наличных расчётах в соответствии с 54-ФЗ

в) Только в банках

г) Никогда

25. Финансовый отчёт смены ресепшн включает:

а) Только количество гостей

б) Операции по кассе, заезды, выезды, депозиты, акты

в) Только меню

г) Только расписание

Вариант 2

1. При оплате банковской картой через POS-терминал:

а) Не требуется чек

б) Печатается фискальный чек через онлайн-кассу

в) Только подпись

г) Только SMS

2. Предоплата за номер при бронировании:

а) Не возвращается никогда

б) Может быть возвращена/зачтена по правилам отмены

в) Только зачитывается

г) Теряется

3. Расходный кассовый ордер (РКО) оформляется при:

а) Получении денег

б) Выдаче денег из кассы

в) Только зарплате

г) Только покупке

4. Безналичный расчёт для физического лица в туристической

фирме:

а) Невозможен

б) Возможен через банк, терминал, интернет

в) Только наличными

г) Только бартер

5. При оплате тура в кредит:

а) Клиент платит сразу всё

б) Банк перечисляет деньги, клиент возвращает банку

в) Турагентство даёт кредит

г) Не возможно

6. Сдача выручки в банк производится:

а) Когда угодно

б) В установленные сроки, не реже определённого периода

в) Никогда

г) Только раз в год

7. При возврате тура по инициативе клиента:

а) Деньги не возвращаются

б) Возврат производится с удержанием фактически понесённых расходов

в) Возвращается 100%

г) Только половина

8. Онлайн-оплата через сайт отеля требует:

а) Только красивой картинки

б) Интеграции с платёжной системой, безопасности, чеков

в) Только телефона

г) Ничего

9. Кассир при приёме наличных обязан:

а) Не проверять купюры

б) Проверить подлинность, посчитать, выдать чек

в) Взять деньги и молчать

г) Вернуть без чека

10. При расчёте с группой туристов через представителя:

а) Деньги принимаются без документов

б) Оформляется договор, счёт, акт, ПКО/РКО

в) Только устная договорённость

г) Только чек

11. Валютные операции в отеле:

а) Разрешены всем

б) Только при наличии лицензии/пункта обмена валюты

в) Запрещены

г) Только доллары

12. При ошибке в фискальном чеке:

а) Ничего не делать

б) Оформить чек коррекции

в) Выдать новый чек без коррекции

г) Скрыть

13. Акт сверки расчётов с контрагентом составляется:

а) Раз в день

б) По согласованию сторон для подтверждения задолженности

в) Никогда

г) Только при ликвидации

14. При оплате через электронный кошелёк:

а) Чек не требуется

б) Требуется фискальный чек

в) Оплата запрещена

г) Только наличные

15. Депозит при заезде в отель:

а) Не возвращается

б) Блокируется/взимается на карте или наличными, возвращается при выезде

в) Теряется

г) Только наличными

16. Расчёт НДС при оказании гостиничных услуг:

а) Не производится

б) Производится в соответствии с НК РФ

в) Только при желании

г) Только для иностранцев

17. При отмене бронирования с возвратом предоплаты:

а) Деньги не возвращаются

б) Возврат согласно условиям договора и тарифа

в) Всегда 100%

г) Только половина

18. Кассовый ордер подписывается:

а) Только кассиром

б) Кассиром и получателем/сдатчиком

в) Только директором

г) Никем

19. Приём чеков (traveller’s checks):

а) Везде принимается

б) Только в пунктах обмена/банках по правилам

в) Запрещён

г) Только в магазинах

20. Финансовая отчётность смены включает:

а) Только улыбки

б) X/Z-отчёты, акты, ревизию, передачу кассы

в) Только жалобы

г) Только расписание

21. При оплате через мобильное приложение:

а) Чек не нужен

б) Электронный чек отправляется клиенту

в) Оплата невозможна

г) Только кассир подтверждает

22. Счёт-фактура выставляется:

а) Только физическим лицам

б) Юридическим лицам при реализации услуг (при необходимости)

в) Только иностранцам

г) Никому

23. При расчёте с использованием подарочного сертификата:

а) Сертификат не учитывается

б) Оформляется как вид оплаты, возможна доплата

в) Только наличные

г) Только карта

24. Кассовая разница:

а) Не учитывается

б) Оформляется актом и списывается/относится на ответственное лицо

в) Присваивается кассиром

г) Скрывается

25. Основной документ при расчёте с клиентом:

а) Только договор

б) Кассовый чек + договор/счёт

в) Только визитка

г) Только устная договорённость

Вариант 3

1. Фискальный накопитель в онлайн-кассе служит для:

а) Хранения денег

б) Формирования и хранения фискальных данных

в) Печати рекламы

г) Звонков

2. При безналичном расчёте через эквайринг комиссия банка:

а) Отсутствует

б) Удерживается с торговой организации

в) Удерживается с клиента

г) Не оплачивается

3. Возврат денег по кредитной карте:

а) Наличными

б) На ту же карту в срок до 30 дней (обычно)

в) На другую карту

г) Через Western Union

4. Приём наличных от клиента при наличии онлайн-кассы:

а) Чек можно не выдавать по просьбе клиента

б) Чек обязателен

в) Чек выдаётся только при желании

г) Чек не нужен

5. Авансовый отчёт подаётся:

а) В течение 3 рабочих дней после окончания срока аванса

б) В течение месяца

в) Через год

г) Никогда

6. Расчёты с использованием электронных денег (WebMoney, ЮMoney):

а) Запрещены

б) Возможны через лицензированные операторы

в) Не регулируются

г) Только в играх

7. При оплате тура частями (рассрочка):

а) Оформляется только расписка

б) Оформляется договор с графиком, возможны пени

в) Не оформляется

г) Только устно

8. Сверка кассовых операций производится:

а) Раз в год

б) Ежедневно (кассир и бухгалтер)

в) Никогда

г) Только при проверке

9. При обнаружении излишка в кассе:

а) Присваивается

б) Оформляется акт, излишек зачисляется

в) Скрывается

г) Возвращается случайному клиенту

10. Расчёт стоимости проживания включает:

а) Только номер

б) Номер, питание, услуги, налоги

в) Только завтрак

г) Только уборку

11. При оплате через банковский перевод физическим лицом:

а) Не требуется чек

б) Требуется подтверждение платежа (квитанция)

в) Оплата невозможна

г) Только наличные

12. Кассовый чек при оплате картой:

а) Не печатается

б) Печатается через онлайн-кассу

в) Только рукописный

г) Только по требованию

13. При групповом заезде расчёт производится:

а) Только индивидуально

б) По договорённости: единый счёт или индивидуально

в) Только наличными

г) Только безналично

14. Возврат денег за ненадлежащее обслуживание:

а) Не производится

б) Производится на основании акта, претензии, решения руководства

в) Только в виде бонусов

г) Только через суд

15. При оплате через QR-код:

а) Чек не формируется

б) Формируется фискальный чек

в) Оплата нелегальна

г) Только наличные

16. Лимит расчёта наличными между юридическими лицами:

а) Не ограничен

б) Установлен законодательством (по договору не более 100 тыс. руб.)

в) 1 млн руб.

г) 10 тыс. руб.

17. При расчёте с иностранным туристом в валюте:

а) Принимается любая сумма

б) Соблюдаются правила валютного контроля

в) Запрещено

г) Только евро

18. Кассовая книга заверяется:

а) Никем

б) Подписью кассира и главного бухгалтера

в) Только кассиром

г) Только директором

19. При ошибке кассира в выдаче сдачи:

а) Не возвращается

б) Пересчёт, акт, корректировка

в) Клиент обязан вернуть

г) Скрывается

20. Система лояльности (бонусы) при расчёте:

а) Не учитывается

б) Учитывается как вид оплаты или скидки

в) Только наличные

г) Только карта

21. При оплате через интернет банковской картой:

а) CVV/CVC код хранится у продавца

б) Не хранится (PCI DSS), используется токенизация

в) Публикуется

г) Не важно

22. Расчётный счёт юридического лица содержит:

а) Только цифры

б) 20 цифр, включает номер счёта в соответствии со стандартом

в) Только буквы

г) 10 цифр

23. При аннуляции тура по вине туроператора:

а) Деньги не возвращаются

б) Возврат 100% + возможно неустойка

в) Только 50%

г) Только бонусы

24. Кассовый ордер на выдачу денег под отчёт оформляется:

а) На любую сумму

б) В пределах установленного лимита подотчётных сумм

в) Только на зарплату

г) Только на покупки

25. Приём платежей через терминал самообслуживания:

а) Не требует чека

б) Требует фискального чека

в) Запрещён

г) Только наличные

Вариант 4

1. Онлайн-касса при расчёте с клиентом:

а) Не обязательна

б) Обязательна при наличных и безналичных расчётах в большинстве случаев

в) Только для юрлиц

г) Только в магазинах

2. При оплате картой клиент должен:

а) Сообщить ПИН-код кассиру

б) Ввести ПИН самостоятельно или подписать чек

в) Отдать карту кассиру

г) Сообщить CVC

3. Предоплата за гостиничные услуги:

а) Незаконна

б) Законна, оформляется договором/счётом

в) Только наличными

г) Только безналично

4. Расчётный документ при безналичном расчёте:

а) Только договор

б) Счёт, платёжное поручение, выписка банка

в) Только чек

г) Только расписка

5. При возврате товара/услуги деньги:

а) Не возвращаются

б) Возвращаются в течение установленного срока

в) Только в виде бонусов

г) Через год

6. Кассир при смене:

а) Не сдаёт кассу

б) Сдаёт кассу по акту, оформляет Z-отчёт

в) Просто уходит

г) Передаёт деньги через клиента

7. При оплате через Apple Pay / Google Pay:

а) Чек не нужен

б) Формируется фискальный чек

в) Оплата запрещена

г) Только наличные

8. Счёт на оплату для физического лица:

а) Не выставляется

б) Может выставляться при необходимости

в) Только для юрлиц

г) Только в банке

9. При расчёте с группой через безналичный перевод:

а) Договор не нужен

б) Договор, счёт, акт обязательны

в) Только устная договорённость

г) Только чек

10. Кассовая дисциплина включает:

а) Только улыбки

б) Лимит остатка, своевременную сдачу, оформление ПКО/РКО, чеки

в) Только счёт

г) Только договор

11. При оплате тура в рассрочку банком:

а) Турагентство выдаёт кредит

б) Банк перечисляет деньги, клиент платит банку

в) Невозможно

г) Только наличными

12. Возврат ошибочно перечисленных средств:

а) Не производится

б) Производится на основании письма/акта

в) Присваивается

г) Скрывается

13. Приём валюты от туристов в отеле:

а) Разрешён всем сотрудникам

б) Только в лицензированном пункте обмена

в) Запрещён

г) Только доллары

14. Фискальный чек содержит QR-код для:

а) Красоты

б) Проверки чека через ФНС

в) Рекламы

г) Ничего

15. Расчёт стоимости экскурсионного обслуживания включает:

а) Только билет

б) Транспорт, гид, входные билеты, страховку, комиссию

в) Только гида

г) Только автобус

16. При оплате через интернет комиссия:

а) Всегда с клиента

б) Может быть включена в цену или вынесена отдельно

в) Не взимается

г) Только с кассира

17. Кассовая книга хранится:

а) 1 месяц

б) 5 лет

в) 1 год

г) Вечно

18. При расчёте с использованием сертификата:

а) Не оформляется

б) Оформляется акт списания, чек

в) Только наличные

г) Только карта

19. При обнаружении недостачи в кассе:

а) Скрывается

б) Оформляется акт, взыскивается с ответственного

в) Дополняется из кармана

г) Игнорируется

20. Оплата через терминал в отеле:

а) Не требует чека

б) Требует фискального чека

в) Запрещена

г) Только для иностранцев

21. При возврате денег за несостоявшийся тур:

а) Деньги не возвращаются

б) Возврат согласно договору и закону

в) Только 10%

г) Только бонусы

22. Расчёт с поставщиком услуг (отель, авиакомпания):

а) Наличными через кассу

б) Безналично по договору

в) Бартером

г) Криптовалютой

23. При оплате банковской картой через интернет:

а) Клиент вводит данные на любом сайте

б) На защищённой странице банка/платёжного шлюза

в) Кассиру

г) В соцсетях

24. Лимит подотчётных сумм:

а) Не ограничен

б) Устанавливается руководителем

в) 100 руб.

г) 1 млн руб.

25. Главный принцип расчётов с клиентами:

а) Максимальная выручка любой ценой

б) Честность, прозрачность, соблюдение законодательства

в) Скрытность

г) Минимизация документов

Ответы к тестовым заданиям

МДК 01.01

№	В1	В2	В3	В4
1	б	б	б	б
2	б	б	б	б
3	а	б	б	б
4	в	б	б	б
5	б	б	б	б
6	б	в	б	б
7	в	б	б	б
8	б	б	б	б
9	б	б	б	б
10	а	б	б	б
11	б	б	б	б
12	б	б	б	б
13	б	б	б	б
14	б	б	б	б
15	б	б	б	б
16	б	б	б	б

№	В1	В2	В3	В4
17	а	б	б	б
18	б	б	б	б
19	б	б	б	б
20	б	б	б	б
21	б	б	б	б
22	б	б	б	б
23	б	б	б	б
24	б	б	б	б
25	б	б	б	б

МДК 01.02

№	В1	В2	В3	В4
1	б	б	б	б
2	б	б	б	б
3	б	б	б	б
4	б	б	б	б
5	б	б	б	б
6	в	б	в	б
7	б	б	б	б
8	б	а	б	б
9	б	б	б	б
10	б	а	б	б
11	б	б	б	б
12	б	б	б	б
13	б	б	б	б
14	б	б	б	б

№	В1	В2	В3	В4
15	б	б	б	б
16	б	б	б	б
17	б	б	б	б
18	б	б	б	б
19	б	б	б	б
20	б	б	б	б
21	б	б	б	б
22	б	б	б	б
23	б	б	б	б
24	б	б	б	б
25	б	б	б	б

МДК 01.03

№	В1	В2	В3	В4
1	б	б	б	б
2	б	б	б	б
3	б	б	б	б
4	б	б	б	б
5	б	б	б	б
6	б	б	б	б
7	б	б	б	б
8	б	б	б	б
9	б	б	б	б
10	б	б	б	б
11	б	б	б	б
12	б	б	б	б

№	В1	В2	В3	В4
13	б	б	б	б
14	б	б	б	б
15	б	б	б	б
16	б	б	б	б
17	б	б	б	б
18	б	б	б	б
19	б	б	б	б
20	б	б	б	б
21	б	б	б	б
22	б	б	б	б
23	б	б	б	б
24	б	б	б	б
25	б	б	б	б

МДК 01.04

№	В1	В2	В3	В4
1	б	б	б	б
2	б	б	б	б
3	б	б	б	б
4	б	б	б	б
5	б	б	б	б
6	б	б	б	б
7	б	б	б	б
8	б	б	б	б
9	б	б	б	б
10	б	б	б	б

№	В1	В2	В3	В4
11	б	б	б	б
12	б	б	б	б
13	б	б	б	б
14	б	б	б	б
15	б	б	б	б
16	б	б	б	б
17	б	б	б	б
18	б	б	б	б
19	б	б	б	б
20	б	б	б	б
21	б	б	б	б
22	б	б	б	б
23	б	б	б	б
24	б	б	б	б
25	б	б	б	б

ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ (СОПОСТАВЛЕНИЕ)

МДК 01.01

Задание 1. Сопоставьте службу отеля с её функциями.

Служба	Функция
1. Front Office	А. Уборка номеров, контроль чистоты
2. Housekeeping	Б. Приём, регистрация, бронирование, расчёт
3. Food & Beverage	В. Приготовление и обслуживание пищи

Служба	Функция
4. Sales & Marketing	Г. Привлечение клиентов, корпоративные продажи
5. Security	Д. Охрана, пропускной режим, ЧС

Ключ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г, 5–Д

Задание 2. Сопоставьте тип бронирования с его характеристикой.

Тип бронирования	Характеристика
1. Гарантированное	А. Без предоплаты, удерживается до 18:00
2. Негарантированное	Б. Оплачено/гарантировано кредитной картой
3. Group	В. Блокировка номеров для делегации
4. Walk-in	Г. Заезд без предварительного бронирования
5. No-show	Д. Гость не заехал, номер оплачен/утрачен

Ключ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г, 5–Д

МДК 01.02

Задание 3. Сопоставьте документ с его назначением.

Документ	Назначение
1. Приказ	А. Фиксация факта (инвентаризация, выполнение работ)
2. Акт	Б. Распоряжение, обязательное для исполнения
3. Договор	В. Соглашение сторон о правах и обязанностях
4. Служебная записка	Г. Обращение подчинённого к руководству
5. Протокол	Д. Фиксация хода и решений совещания

Ключ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г, 5–Д

Задание 4. Сопоставьте реквизит документа с его содержанием.

Реквизит	Содержание
1. Резолюция	А. Краткое содержание документа
2. Заголовок	Б. Поручение руководителя
3. Адресат	В. Кому направлен документ
4. Регистрационный номер	Г. Уникальный номер в журнале
5. Подпись	Д. Удостоверение подлинности

Ключ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г, 5–Д

МДК 01.03

Задание 5. Сопоставьте стиль поведения в конфликте (Томас-Килманн) с его описанием.

Стиль	Описание
1. Конкуренция	А. Частичное удовлетворение обеих сторон
2. Сотрудничество	Б. Доминирование, настоявание на своём
3. Компромисс	В. Поиск win-win решения
4. Уступка	Г. Удовлетворение интересов другой стороны
5. Избегание	Д. Уклонение от confrontation

Ключ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г, 5–Д

Задание 6. Сопоставьте культурную особенность со страной.

Особенность	Страна
1. Поклон, визитница двумя руками	А. США
2. Крепкое рукопожатие, зрительный контакт	Б. Япония
3. Уважение к старшим, иерархия	В. Германия
4. Пунктуальность, конкретика	Г. Китай
5. Открытость, неформальность	Д. Франция

Ключ: 1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В, 5–А (уточнение: 5–США/Франция — в задании

допустим вариант с США)

МДК 01.04

Задание 7. Сопоставьте форму расчёта с её характеристикой.

Форма расчёта	Характеристика
1. Наличные	А. Перевод по реквизитам, безналично
2. Банковская карта	Б. Банкноты, монеты, кассовый чек обязателен
3. Безналичный перевод	В. Авторизация, PIN/подпись, фискальный чек
4. Электронный кошелёк	Г. Оплата через интернет, токенизация
5. Подарочный сертификат	Д. Предоплаченный номинал, списание при расчёте

Ключ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г, 5–Д

Задание 8. Сопоставьте документ с операцией.

Документ	Операция
1. ПКО	А. Выдача денег из кассы
2. РКО	Б. Приём денег в кассу
3. Z-отчёт	В. Закрытие кассовой смены
4. X-отчёт	Г. Промежуточный отчёт без гашения
5. Акт сверки	Д. Подтверждение взаимных расчётов

Ключ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г, 5–Д

Интегративные задания (по модулю)

Задание 9. Сопоставьте этап обслуживания гостя с действием.

Этап	Действие
1. Pre-arrival	А. Регистрация, выдача ключей

Этап	Действие
2. Arrival	Б. Бронирование, подтверждение, подготовка
3. Occupancy	В. Проживание, room-service, уборка
4. Departure	Г. Выселение, расчёт, опрос
5. Post-departure	Д. Обработка отзыва, обновление Guest History

Ключ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г, 5–Д

Задание 10. Сопоставьте нарушение с мерой ответственности.

Нарушение	Мера
1. Нарушение кассовой дисциплины	А. Дисциплинарная, административная
2. Утечка персональных данных	Б. Уголовная (ст. 137 УК РФ), административная
3. Нарушение договора с клиентом	В. Гражданско-правовая (неустойка, возмещение убытков)
4. Нарушение правил пожарной безопасности	Г. Административная, уголовная
5. Нарушение трудовой дисциплины	Д. Дисциплинарная (замечание, выговор, увольнение)

Ключ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г, 5–Д

ПРАКТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ И КЕЙСЫ

МДК 01.01 Организация и технологии работы служб

КЕЙС 1. Заселение делегации

Ситуация:

В отель «Балтика» прибывает делегация из 30 человек (корпоративные клиенты) в 14:00. Заезд запланирован групповой. При этом в 14:30 ожидается ещё 5 инди-

видуальных гостей с онлайн-бронированием. На ресепшен 2 администратора. Один из администраторов заболел.

Задания: 1. Разработайте алгоритм действий duty manager. 2. Определите, какие службы необходимо проинформировать. 3. Распределите функции между персоналом (привлечь консьержа, менеджера). 4. Составьте чек-лист группового заезда.

КЕЙС 2. Overbooking

Ситуация:

Отель забронирован на 105 %. Прибывает гость с гарантированным бронированием, а номеров нет. Гость — участник конференции, опоздал на рейс, прибыл в 23:00.

Задания: 1. Опишите действия администратора согласно стандартам. 2. Разработайте письменное извинение и компенсацию. 3. Определите, как предотвратить подобное в будущем.

КЕЙС 3. Ночной аудит

Ситуация:

Ночной аудитор обнаружил расхождение в кассе на 5000 руб., незарегистрированного гостя в системе (заселён вручную), жалобу на шум в номере 305.

Задания: 1. Составьте алгоритм действий аудитора. 2. Определите, какие документы оформить. 3. Разработайте сменный отчёт.

КЕЙС 4. Работа housekeeping при высокой загрузке

Ситуатия:

100 % загрузка, 50 % номеров выезжает в 12:00, новые гости заезжают в 14:00. Нехватка горничных (2 человека на больничном).

Задания: 1. Составьте график уборки с приоритетами. 2. Определите стандарты уборки express. 3. Разработайте мотивацию персонала.

МДК 01.02 Делопроизводство и документооборот

КЕЙС 5. Оформление группового тура

Ситуация:

Турагентство заключает договор на обслуживание школьной группы (25 детей + 2 сопровождающих). Маршрут: Калининград — Светлогорск — Янтарный. Срок: 5 дней.

Задания: 1. Перечислите пакет документов. 2. Оформите договор (структура, существенные условия). 3. Разработайте ваучер и программу тура. 4. Опишите порядок работы с персональными данными несовершеннолетних.

КЕЙС 6. Претензия клиента

Ситуация:

Клиент направил претензию о ненадлежащем качестве проживания: грязный номер, неработающий кондиционер, шум. Требует возврата 50 % стоимости.

Задания: 1. Зарегистрируйте претензию (журнал, номер, дата). 2. Составьте служебную записку руководству. 3. Разработайте ответ клиенту (письмо). 4. Оформите акт о выявленных недостатках.

КЕЙС 7. Электронный документооборот

Ситуация:

Отель переходит на ЭДО с поставщиками продуктов. Необходимо оформить договор, счёт, акт, счёт-фактуру в электронном виде.

Задания: 1. Опишите преимущества и риски ЭДО. 2. Перечислите требования к ЭП. 3. Разработайте регламент внутреннего документооборота.

КЕЙС 8. Архивное дело

Ситуация:

Туристическая фирма ликвидируется. Необходимо передать документы в архив.

Задания: 1. Составьте номенклатуру дел (примеры 10 дел). 2. Определите сроки хранения. 3. Разработайте опись и акт на уничтожение документов с истекшим сроком.

МДК 01.03 Этика делового общения

КЕЙС 9. Конфликт с гостем

Ситуация:

Гость в 01:00 требует заселения, хотя бронь с 14:00. Номер готов, но гость отказывается платить за ранний заезд. Гость повышает голос, использует ненормативную лексику.

Задания: 1. Опишите модель поведения сотрудника (Томас-Килманн: какой стиль выбрать). 2. Разработайте алгоритм деэскалации. 3. Составьте отчёт о происшествии.

КЕЙС 10. Кросс-культурное общение

Ситуация:

В отель заселяется делегация из Китая (10 человек) и из Германии (5 человек). Конфликт из-за очереди на ресепшен, различий в культуре общения.

Задания: 1. Опишите культурные особенности обеих групп. 2. Разработайте алгоритм приоритета без дискриминации. 3. Составьте памятку персоналу.

КЕЙС 11. Телефонный этикет

Ситуация:

Клиент звонит в турфирму в 19:30 (после окончания рабочего дня сотрудника). Звонок перехватывает охранник, который грубо отвечает: «Все ушли, звоните завтра».

Задания: 1. Оцените действия охранника. 2. Разработайте регламент приёма звонков вне рабочего времени. 3. Составьте скрипт ответа.

КЕЙС 12. VIP-обслуживание

Ситуация:

В отель заезжает известный артист. Требуется обеспечить конфиденциальность, но при этом в отель проникли поклонники и журналисты.

Задания: 1. Разработайте план обслуживания VIP. 2. Определите меры конфиденциальности. 3. Составьте инструкцию для персонала.

МДК 01.04 Технология расчётов

КЕЙС 13. Расчёт группы

Ситуация:

Группа из 20 туристов оплачивает тур. Часть — наличными, часть — переводом на расчётный счёт, 2 человека — картой. Требуется раздельный учёт.

Задания: 1. Оформите ПКО, выпишите счёт. 2. Распределите формы оплаты. 3. Составьте акт выполненных работ. 4. Оформите сдачу выручки.

КЕЙС 14. Возврат тура

Ситуация:

Клиент отказывается от тура за 5 дней до вылета по уважительной причине (больничный). Требует полного возврата. Туроператор удержал 30 %.

Задания: 1. Проанализируйте законность удержаний. 2. Оформите заявление на возврат. 3. Рассчитайте сумму к возврату с обоснованием. 4. Оформите РКО.

КЕЙС 15. Кассовая дисциплина

Ситуация:

Ревизия выявила недостачу 1500 руб. и излишек 300 руб. в кассе. Кассир не может объяснить расхождение.

Задания: 1. Оформите акт инвентаризации. 2. Разработайте приказ по результатам ревизии. 3. Определите ответственность.

КЕЙС 16. Онлайн-оплата и мошенничество

Ситуация:

Клиент оплатил номер через сайт. Через 2 дня банк инициировал chargeback. Отель уже оказал услуги.

Задания: 1. Объясните суть chargeback. 2. Разработайте алгоритм действий отеля. 3. Определите меры предупреждения.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

По МДК 01.01

1. Организация работы службы приёма и размещения в отеле категории 3*.
2. Технология обслуживания групповых туристов.
3. Контроль качества обслуживания в гостиничном предприятии.

4. Организация бронирования: каналы, эффективность, overbooking.
5. Взаимодействие служб отеля при обработке жалоб гостей.

По МДК 01.02

6. Делопроизводство в туристической фирме: номенклатура дел и сроки хранения.
7. Электронный документооборот в гостеприимстве: преимущества и риски.
8. Оформление договоров оказания туристских услуг.
9. Работа с претензиями в туристической деятельности.
10. Защита персональных данных клиентов туристической фирмы.

По МДК 01.03

11. Деловой этикет сотрудников гостиничного предприятия.
12. Кросс-культурная коммуникация в туризме (на примере гостей из Китая/Германии/Арабских стран).
13. Управление конфликтами в службах предприятий гостеприимства.
14. Этика телефонных переговоров и электронной переписки.
15. Организация VIP-обслуживания: стандарты и протокол.

По МДК 01.04

16. Кассовая дисциплина в предприятиях гостеприимства.
17. Безналичные расчёты в туристической деятельности.
18. Возврат денежных средств клиентам: правовое регулирование и практика.
19. Технология расчётов с группами туристов.
20. Профилактика мошенничества при расчётах в туризме.

Интегративные темы (по модулю)

21. Организация текущей деятельности служб средства размещения (комплексный анализ).
22. Разработка стандартов обслуживания для отеля/турфирмы.
23. Проектирование системы контроля качества в предприятии гостеприимства.

24. Комплексное обеспечение документооборота и расчётов при групповом туре.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Теоретическая часть (вопросы экзаменационного билета)

Билет № 1 1. Структура и функции служб предприятия гостеприимства. Взаимодействие Front Office и Housekeeping. 2. Договор оказания туристских услуг: стороны, существенные условия, ответственность. 3. Нормы делового этикета при приёме и размещении иностранных гостей. 4. Кассовая дисциплина: 54-ФЗ, обязанности кассира, виды кассовых документов. 5. Практическое задание: составить сменный отчёт ресепшн.

Билет № 2 1. Технология приёма, размещения и выселения гостя. Документы, регистрация. 2. Документооборот в туристической фирме: входящие, исходящие, внутренние документы. 3. Конфликтология в сервисе: модель Томаса-Килманна, деэскалация. 4. Безналичные расчёты: банковские карты, эквайринг, интернет-эквайринг. 5. Практическое задание: оформить претензию клиента и служебную записку.

Билет № 3 1. Бронирование: виды, каналы, overbooking, no-show. Управление загрузкой. 2. Правила оформления приказов, служебных записок, протоколов. 3. Кросс-культурная коммуникация: особенности общения с гостями из Азии и Европы. 4. Возврат денежных средств клиентам: основания, сроки, документы. 5. Практическое задание: рассчитать стоимость тура и оформить счёт на оплату.

Билет № 4 1. Организация работы housekeeping: стандарты уборки, контроль качества. 2. Работа с персональными данными: 152-ФЗ, согласие, за-

щита информации. 3. Деловая переписка: структура письма, этика электронной почты. 4. Расчёты с юридическими лицами: счёт, акт, счёт-фактура. 5. Практическое задание: разработать регламент приёма группы туристов.

Билет № 5 1. Контроль качества обслуживания: Mystery Shopping, анкетирование, KPI. 2. Архивное дело: сроки хранения, номенклатура дел, уничтожение. 3. Телефонный этикет: скрипты, правила перевода, фиксация. 4. Наличные расчёты: лимит остатка, инкассация, кассовая книга. 5. Практическое задание: составить акт инвентаризации кассы.

Билет № 6 1. Организация питания: виды обслуживания, взаимодействие с кухней. 2. Электронный документооборот: юридическая сила, ЭП, риски. 3. Этика общения с трудными клиентами: алгоритм, язык тела. 4. Онлайн-оплата и меры защиты от мошенничества. 5. Практическое задание: разработать план обслуживания VIP-гостя.

Билет № 7 1. Трансферное обслуживание: организация, документы, взаимодействие с подрядчиками. 2. Оформление командировочных документов: удостоверение, авансовый отчёт. 3. Дресс-код и внешний вид сотрудников служб предприятий гостеприимства. 4. Расчёт стоимости тура: себестоимость, наценка, комиссия, НДС. 5. Практическое задание: оформить договор на групповой тур.

Билет № 8 1. Управление загрузкой и тарифами: Yield Management, динамическое ценообразование. 2. Претензионная работа: регистрация, рассмотрение, ответ, сроки. 3. Деловой этикет приёма пищи: банкет, фуршет, деловой обед. 4. Валютные операции: правила, документы, валютный контроль. 5. Практическое задание: составить график уборки номеров при 100% загрузке.

Билет № 9 1. Организация работы экскурсионного бюро: лицензирование, маршруты, гиды. 2. Договор франшизы в гостеприимстве: структура, особенности. 3. Поведение сотрудника в социальных сетях: репутация, конфиденциальность. 4. Расчёты через СБП, QR-коды, мобильные приложения. 5. Практическое задание: разработать чек-лист ночного аудита.

Билет № 10 1. Чрезвычайные ситуации в отеле: пожар, эвакуация, действия персонала. 2. Составление описи дел и передача в архив при реорганизации. 3. Антикоррупционное поведение: стандарты, конфликт интересов, подарки. 4. Групповые расчёты: единый счёт, раздельный счёт, чаевые, отчётность. 5. Практическое задание: разрешить конфликтную ситуацию с гостем (ролевая игра).

Практическая часть (комплексные кейсы экзамена)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ КЕЙС А. «Групповой тур»

Ситуация:

Туристическая фирма организует 5-дневный тур для школьной группы (30 детей, 3 учителя) в Калининградскую область. Бюджет тура — 450 000 руб. Оплата: 50 % аванс безналично от школы, 50 % за 10 дней до заезда. Требуется: заключить договор, забронировать отель, транспорт, экскурсии.

Задания для экзаменуемого: 1. Оформите договор с заказчиком (школой): укажите существенные условия, приложения. 2. Составите график документооборота (счёт, акт, счёт-фактура). 3. Разработайте инструкцию для сопровождающих по этике общения с детьми и учителями. 4. Рассчитайте стоимость на 1 человека, определите прибыльность (себестоимость 350 000 руб.). 5. Опишите порядок расчётов: аванс, окончательный расчёт, возврат при аннуляции.

Критерии оценки: - Правильность оформления договора — 20 баллов. - Полнота документооборота — 15 баллов. - Соблюдение норм этики и без-

опасности — 15 баллов. - Правильность расчётов — 20 баллов. - Грамотность, аргументация — 10 баллов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ КЕЙС Б. «Работа отеля»

Ситуация:

Вы — менеджер по работе с гостями в отеле 3*. В 14:00 заезжает группа из 15 человек (бронь через агентство), в 15:00 — семья с двумя детьми (инвалид-коляcочник), в 16:00 — VIP-гость (постоянный клиент). В 14:30 поступила жалоба на шум в номере 204. Кассир сообщил о расхождении в кассе на 3000 руб.

Задания: 1. Составьте план распределения ресурсов ресепшен (кто, что, когда делает). 2. Оформите служебную записку руководству по жалобе и кассовому расхождению. 3. Разработайте алгоритм обслуживания семьи с ребёнком-инвалидом (этика, доступность). 4. Опишите технологию встречи VIP: документы, стандарт, комплимент. 5. Составьте сменный отчёт с указанием всех операций.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ КЕЙС В. «Документооборот и претензии»

Ситуация:

Туристическая фирма получила 3 претензии: 1) от клиента о переносе рейса и отмене экскурсии; 2) от отеля о неоплате 2 номеров; 3) от поставщика транспортных услуг о расторжении договора. Внутри фирмы обнаружены просроченные договоры и отсутствие согласий на обработку ПДн за 2024 год.

Задания: 1. Зарегистрируйте претензии, определите порядок рассмотрения. 2. Составьте ответы клиенту и контрагентам. 3. Разработайте план приведения документооборота в порядок. 4. Опишите меры по защите персональных данных. 5. Оформите приказ о назначении ответственного за документооборот.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ КЕЙС Г. «Расчёты и кассовая дисциплина»

Ситуация:

За смену на ресепшен произведены операции: заезды 8 гостей (наличные — 45 000 руб., карты — 120 000 руб.), выезды 5 гостей (возврат депозита наличными — 8000 руб.), оплата мини-бара наличными — 3500 руб. В кассе по Z-отчёту — 48 500 руб. наличными. Кассир сдал в банк 40 000 руб.

Задания: 1. Составьте кассовый отчёт смены (ПКО, РКО, остаток). 2. Проверьте соблюдение лимита остатка (лимит — 10 000 руб.). 3. Оформите инкассацию. 4. Рассчитайте выручку за смену по формам оплаты. 5. Опишите действия при выявлении расхождения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация дифференцированного зачёта

Зачёт проводится в форме комплексного задания: теоретический вопрос + практическая ситуация + тест (10 вопросов). Длительность: 45 минут.

. Организация профессионального экзамена

Экзамен проводится в два этапа: 1. **Теоретический** — письменно или устно по билетам (30 минут). 2. **Практический** — решение комплексного кейса (60 минут), возможно с использованием документов, бланков, компьютера.

Критерии оценки профессионального экзамена

Компонент	Макс. балл	Критерии
Теория	40	Полнота, точность, нормативная база
Практика	40	Правильность оформления, логика, расчёты
Презентация	20	Речь, этика, аргументация

Особенности оценки практик

Учебная практика: оценивается по отчёту, дневнику, выполнению практических заданий (тесты, оформление документов).

Производственная практика: оценивается по характеристике предприятия, выполнению производственных заданий, собеседованию.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Бланк оценки устного ответа

ФИО Группа Дата МДК

Критерий	Макс.	Факт
Полнота	25	
Терминология	25	
Применение знаний	25	
Аргументация	25	
ИТОГО	**100**	

Оценка: _____

Приложение 2. Бланк оценки практического кейса

ФИО Группа Кейс

Этап	Макс.	Факт
Анализ ситуации	20	
Правильность решения	30	
Оформление документов	30	
Презентация	20	
ИТОГО	**100**	

Приложение 3. Шкала перевода баллов

Баллы	Оценка
90–100	5
75–89	4
60–74	3
0–59	2

Приложение 4. Перечень сокращений

Сокращение	Расшифровка
ПМ	Профессиональный модуль
МДК	Междисциплинарный курс
ПК	Профессиональная компетенция
ОК	Общая компетенция
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
СПО	Среднее профессиональное образование
VSM	Value Stream Mapping
PMS	Property Management System
ОФД	Оператор фискальных данных
ЭДО	Электронный документооборот
ЭП	Электронная подпись
ПДн	Персональные данные
ПКО	Приходный кассовый ордер
РКО	Расходный кассовый ордер
ЧС	Чрезвычайная ситуация

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Институт индустрии гостеприимства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 «ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРОПЕРАТОРСКИХ И ТУРАГЕНТСКИХ УСЛУГ»»

Специальность: 4302.16 Туризм и гостеприимство

Калининград
2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной практике профессионального модуля ПМ.02 «Предоставление туроператорских и турагентских услуг» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» и предназначен для оценки результатов освоения учебной практики по виду деятельности «Предоставление туроператорских и турагентских услуг».

ФОС является частью фонда оценочных средств профессионального модуля ПМ.02 и включает контрольные вопросы для оценки освоения теоретического курса, комплект практических заданий, эталоны ответов, показатели и критерии оценки сформированности умений и знаний.

Продолжительность учебной практики – 36 часов. Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических умений и приобретение первоначального практического опыта по предоставлению туроператорских и турагентских услуг: выявление и анализ потребностей заказчиков и подбор оптимального туристского продукта; проведение сравнительного анализа предложений туроператоров; взаимодействие с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники; оформление и расчет стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя; оказание визовой поддержки потребителю; оформление документации строгой отчетности.

Форма аттестации по итогам учебной практики – дифференцированный зачет (выставляется отметка по пятибалльной шкале).

1.2. Результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен освоить вид деятельности «Предоставление туроператорских и турагентских услуг» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 2.1	Оформлять и обрабатывать заказы клиентов
ПК 2.2	Координировать работу по реализации заказа

В процессе прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести практический опыт, сформировать умения и освоить знания, предусмотренные программой практики:

Практический опыт:

– выявление и анализ потребностей заказчиков и подбор оптимального туристского продукта;

– проведение сравнительного анализа предложений туроператоров, разработка рекламных материалов и презентация турпродукта;

– взаимодействие с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники;

– оформление и расчет стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя;

– оказание визовой поддержки потребителю;

– оформление документации строгой отчетности.

Обучающийся должен уметь:

– определять и анализировать потребности заказчика;

– выбирать оптимальный туристский продукт;

– осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных);

– составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам, проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров;

– взаимодействовать с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения;

– осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники;

– принимать участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездках, организуемых туроператорами;

– обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки;

– разрабатывать и формировать рекламные материалы, разрабатывать рекламные акции и представлять туристский продукт на выставках, ярмарках, форумах;

– представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям;

– оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты;

– оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта;

– составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договоры, заявки);

– приобретать, оформлять, вести учет и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности;

– принимать денежные средства в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности;

– предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;

– консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз;

– доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран.

Обучающийся должен знать:

– структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя;

– требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора;

– различные виды информационных ресурсов на русском и иностранном языках, правила и возможности их использования;

– методы поиска, анализа и формирования баз актуальной информации с использованием различных ресурсов на русском и иностранном языках;

– технологии использования базы данных;

– статистику по туризму, профессиональную терминологию и принятые в туризме аббревиатуры;
– особенности и сравнительные характеристики туристских регионов и турпродуктов;
– основы маркетинга и приемы маркетинговых исследований в туризме;
– виды рекламного продукта, технологии его разработки и проведения рекламных мероприятий;
– характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости;
– правила оформления деловой документации;
– правила изготовления, использования, учета и хранения бланков строгой отчетности;
– перечень стран, имеющих режим безвизового и визового въезда граждан Российской Федерации;
– перечень стран, входящих в Шенгенское соглашение, и правила пересечения границ этих стран гражданами Российской Федерации;
– требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;
– информационные технологии и профессиональные пакеты программ по бронированию.

1.3. Общие положения по проведению оценки

Оценка результатов учебной практики проводится по итогам ее прохождения на основании: отчета по практике (с приложением практических заданий), дневника практики, характеристики с места прохождения практики (при прохождении практики на базе туристского предприятия) и результатов защиты отчета.

Защита отчета по практике проводится в форме собеседования по контрольным вопросам (раздел 2) и результатам выполнения практических заданий (раздел 3). Отметка выставляется дифференцированно по критериям раздела 4.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Для оценки освоения теоретического материала, необходимого для выполнения видов работ на практике, используется устный опрос (собеседование) по контрольным вопросам. Обучающемуся предлагается не менее трех вопросов из различных блоков. Полные, точные ответы с примерами из практики оцениваются как «отлично»; ответы с отдельными неточностями – как «хорошо»; отве-

ты, отражающие понимание основного содержания вопроса при наличии существенных неточностей, – как «удовлетворительно».

2.1. Контрольные вопросы

Блок 1. Туризм и туристская индустрия

1. Раскройте понятие «туризм» и его роль в социально-экономической жизни общества.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные виды туризма.
3. Дайте определение понятия «туристские ресурсы», приведите их классификацию.
4. Охарактеризуйте структуру туристской индустрии.
5. Раскройте специфику туристской услуги как товара.
6. Дайте определение туристского продукта, охарактеризуйте его структуру и виды.
7. Сравните функции туроператора и турагента, назовите их основные отличия.

Блок 2. Нормативно-правовое обеспечение реализации туристского продукта

8. Охарактеризуйте основные положения Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
9. Перечислите виды информации о туристском продукте, которые продавец обязан предоставить туристу.
10. Назовите существенные условия договора о реализации туристского продукта.
11. Охарактеризуйте договорные отношения между туроператором и турагентом при реализации и продвижении туристского продукта.
12. Раскройте порядок финансового обеспечения ответственности туроператора и ведения единого федерального реестра туроператоров.
13. Перечислите документы строгой отчетности, используемые в туристской деятельности, правила их изготовления, учета и хранения.
14. Охарактеризуйте актуальные изменения законодательной базы в части документов строгой отчетности.
15. Раскройте виды страхования в сфере туризма и порядок оформления страхового полиса.

Блок 3. Технология продаж и продвижения туристского продукта

16. Охарактеризуйте структуру рекреационных потребностей и методы изучения и анализа запросов потребителя.
17. Раскройте процесс обслуживания в турагентском предприятии по этапам.
18. Назовите стандарты обслуживания, применяемые в турагентском предприятии.
19. Охарактеризуйте правила делового этикета и методы эффективного общения с потребителями и туроператорами.
20. Раскройте особенности обслуживания различных категорий туристов при продаже туристского продукта.
21. Перечислите критерии сравнительного анализа предложений туроператоров.
22. Охарактеризуйте виды информационных ресурсов в туризме (печатных, электронных), правила и возможности их использования.
23. Раскройте методы поиска, анализа и формирования баз актуальной информации о туристских ресурсах.
24. Расшифруйте основные коды и аббревиатуры, используемые в прайс-листах туроператоров.
25. Сформулируйте требования к информационному наполнению сайта туристского предприятия.
26. Раскройте возможности Интернета как средства продажи и продвижения туристских услуг.
27. Охарактеризуйте основы маркетинга и приемы маркетинговых исследований в туризме.
28. Перечислите виды рекламного продукта в туризме, раскройте технологию его разработки и проведения рекламных мероприятий.
29. Раскройте технологию продвижения и стимулирования продаж туристского продукта, в том числе представление турпродукта на выставках, ярмарках, форумах.

Блок 4. Ценообразование и расчет стоимости туристского продукта

30. Охарактеризуйте характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости.
31. Перечислите факторы, влияющие на цену туристского продукта.

32. Раскройте структуру прайс-листа туроператора и порядок расчета стоимости тура на его основе.

33. Охарактеризуйте порядок оформления документации заказа на расчет тура и на реализацию турпродукта.

Блок 5. Взаимодействие туроператора и турагента, бронирование

34. Опишите процесс взаимодействия турагента и туроператора при реализации туристского продукта.

35. Перечислите пакет документов, используемый при взаимодействии туроператора и турагента (договор, заявка, лист бронирования, подтверждение брони).

36. Охарактеризуйте технологию бронирования услуг с использованием современной офисной техники и информационных технологий.

37. Назовите профессиональные системы и программные продукты бронирования, применяемые в туризме.

38. Перечислите документы, выдаваемые туристу при реализации туристского продукта (договор, туристская путевка, страховой полис, памятка туристу), и требования к ним.

Блок 6. Туристские формальности и визовая поддержка

39. Раскройте понятие и виды туристских формальностей.

40. Перечислите основные страны, безвизовые для российских туристов.

41. Назовите страны, входящие в Шенгенское соглашение, и правила пересечения их границ гражданами Российской Федерации.

42. Опишите действия менеджера турагентской фирмы при отправке туристов в визовые страны.

43. Перечислите документы, которые должен предоставить турист для получения Шенгенской визы.

44. Охарактеризуйте порядок разработки программы тура и памятки туристу (информационного листка).

2.2. Эталоны ответов на контрольные вопросы

Эталоны ответов содержат ключевые положения, которые должны быть раскрыты обучающимся при ответе на соответствующий контрольный вопрос.

№	Ключевые положения эталона ответа

№	Ключевые положения эталона ответа
1	Туризм – временные выезды граждан с постоянного места жительства в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в месте временного пребывания. Роль: формирование валового внутреннего продукта, занятость населения, развитие инфраструктуры регионов, международный обмен, сохранение культурного наследия, оздоровление населения.
2	По направлению: внутренний, выездной, въездной; по цели: рекреационный, познавательный (экскурсионный), лечебно-оздоровительный, спортивный, деловой, религиозный, экологический, образовательный и др.; по способу передвижения: авиационный, железнодорожный, автобусный, водный (круизы); по организации: организованный и самостоятельный; по сезону: круглогодичный, сезонный.
3	Туристские ресурсы – природные, культурно-исторические, социально-экономические объекты, способные удовлетворять туристские потребности и служить целям путешествия. Классификация: природные (ландшафты, климат, водные объекты, лечебные факторы), социально-культурные (памятники истории и культуры, музеи, этнографические особенности, события), материально-экономические (инфраструктура, кадры).
4	Туристская индустрия – совокупность предприятий, учреждений и организаций материального производства и непроизводственной сферы, обеспечивающих производство и реализацию туристских услуг. Структура: туроператоры и турагенты; средства размещения; предприятия питания; транспортные организации; экскурсионные бюро; предприятия досуга; страховые, консульские и иные службы.
5	Специфика: нематериальность (неосязаемость), неотделимость от источника формирования, изменчивость качества, неспособность к хранению, сезонность, комплексность, зависимость от внешних факторов; качество услуги определяется в момент ее потребления.
6	Туристский продукт – комплекс услуг по перевозке и размещению, а также иных услуг, связанных с целями путешествия. Структура: основные услуги (транспорт, размещение, питание) и дополнительные (экскурсионные, страховые, визовые, трансфер). Виды: пакетный (турпакет), индивидуальный, корпоративный, тематический.
7	Туроператор формирует (создает) туристский продукт, рассчитывает его стоимость, взаимодействует с поставщиками услуг, несет ответственность перед туристом, подлежит включению в реестр туроператоров и имеет финансовое обеспечение. Турагент реализует готовый турпродукт туроператора, консультирует и информирует туриста, работает по агентскому договору, не формирует тур.

№	Ключевые положения эталона ответа
8	ФЗ от 24.11.1996 № 132-ФЗ определяет понятия туристской деятельности, права и обязанности туриста, правила реализации турпродукта, требования к туроператорской деятельности (реестр, финансовое обеспечение), основы международного сотрудничества, обеспечение безопасности туристов.
9	Продавец обязан предоставить: информацию о туроператоре (наименование, реестровый номер, размер финансового обеспечения, страховщик); программу тура и календарный план путешествия; сведения о средствах размещения, транспорте, питании; информацию о правилах въезда и пребывания, туристских формальностях; обычаи, правила поведения, состояние окружающей среды; цену и порядок оплаты; сроки и порядок предъявления претензий.
10	Существенные условия: сведения о туроператоре и продавце; информация о потребителе; программа тура и календарный план путешествия; характеристики средств размещения и транспорта; иные услуги; розничная цена турпродукта и порядок оплаты; минимальное количество туристов в группе; сроки подтверждения; порядок встречи и проводов; сроки, порядок и условия изменения и расторжения договора; порядок предъявления претензий и ответственность сторон.
11	Отношения строятся на агентском договоре (договоре поручения, комиссии), по которому турагент реализует турпродукт туроператора за вознаграждение. Договор определяет размер комиссионного вознаграждения, порядок бронирования и расчетов, документооборот (заявка, лист бронирования, подтверждение брони), ответственность сторон, сроки передачи документов.
12	Туроператор обязан иметь договор страхования ответственности за неисполнение обязательств по договору о реализации турпродукта либо банковскую гарантию; сведения включаются в единый федеральный реестр туроператоров с присвоением реестрового номера. Размер финансового обеспечения устанавливается законодательством в зависимости от сферы деятельности (международный, внутренний туризм).
13	Туристская путевка – бланк строгой отчетности, приравненный к кассовому чеку. Бланки изготавливаются типографским способом либо формируются автоматизированной системой, имеют учетную серию и номер; учет ведется в книге учета БСО; хранение – в металлических шкафах (сейфах), инвентаризация – не реже одного раза в месяц; испорченные бланки уничтожаются по акту.
14	С 2019 года расчеты наличными и с использованием электронных средств платежа проводятся с применением контрольно-кассовой техники: вместо туристской путевки как БСО выдается кассовый чек; типографские бланки

№	Ключевые положения эталона ответа
	путевки применяются ограниченно в переходных случаях. Требуется конспектирование актуальных норм 54-ФЗ «О применении ККТ» и связанных изменений в законодательстве о туризме.
15	Виды: страхование медицинских расходов (обязательное для выездного туризма), страхование от несчастного случая, страхование отмены поездки (невыезда), страхование багажа, страхование ответственности туроператора. Полис оформляется при заключении договора; страховщик выбирается туроператором либо туристом; условия (сумма покрытия, территория, франшиза) доводятся до туриста.
16	Рекреационные потребности включают потребности в отдыхе, восстановлении сил, развлечении, познании, общении, самореализации. Методы изучения запросов: интервьюирование и анкетирование потребителя, наблюдение, анализ заявок и продаж, сегментирование по социально-демографическим признакам и мотивам путешествия, изучение статистики и трендов.
17	Этапы: встреча и установление контакта с клиентом; выявление потребностей; подбор и презентация вариантов тура; расчет стоимости и заключение договора; бронирование и подтверждение услуг; оформление и выдача документов; информирование перед поездкой; обратная связь после тура.
18	Стандарты обслуживания: регламентированные временные рамки приема клиента; правила телефонного и личного общения; требования к внешнему виду персонала и рабочему месту; полнота предоставляемой информации; соблюдение договорных обязательств и сроков выдачи документов; порядок работы с претензиями; конфиденциальность персональных данных.
19	Правила: вежливость и доброжелательность, обращение по имени-отчеству, активное слушание, грамотная речь, выдержка в конфликтных ситуациях, соблюдение дистанции общения, недопустимость навязывания услуг; методы эффективного общения: открытые вопросы, техника «СПИН», аргументация выгод, работа с возражениями, невербальные средства.
20	Категории: семьи с детьми (безопасность, размещение с детьми, детская инфраструктура, питание); пожилые туристы (лечебно-оздоровительные программы, комфорт, темп, сопровождение); молодежь и студенты (активный отдых, бюджетность); деловые туристы; туристы с ограниченными возможностями здоровья (доступная среда); корпоративные клиенты. Для каждой категории – свой алгоритм подбора и представления продукта.
21	Критерии: соотношение цены и качества услуг; надежность туроператора (реестровый номер, финансовое обеспечение, репутация, отзывы); полнота программы и включенных услуг; удобство транспорта и графика заездов;

№	Ключевые положения эталона ответа
	условия размещения; комиссионное вознаграждение агента; наличие стопов и гарантированных мест; условия аннуляции.
22	Виды: печатные (каталоги, брошюры, справочники, профессиональные издания) и электронные (сайты туроператоров, системы бронирования, профессиональные порталы, государственные ресурсы, сайты посольств). Правила использования: проверка актуальности и достоверности, использование официальных источников, соблюдение авторских прав, учет даты обновления информации.
23	Методы: регулярный мониторинг сайтов туроператоров и профессиональных ресурсов; подписка на рассылки и прайс-листы; участие в семинарах и инфотурах; формирование структурированных баз данных по направлениям, объектам размещения, ценам; верификация данных по нескольким источникам; фиксация даты получения информации.
24	Типы размещения: RO (без питания), BB (завтрак), HB (полупансион), FB (полный пансион), AI (все включено), UAI (ультра все включено). Типы номеров: SGL, DBL, TRPL, QDPL; STD, SUP, DLX, SUI, FAM; ROH (run of house). Прочее: ADL/CHD/INF (взрослый/ребенок/младенец), EXB (доп. кровать), OW/RT (в один конец/туда-обратно), GV (блок мест), D1/D2 (день заезда).
25	Требования: достоверность и актуальность информации (цены, наличие мест, контакты); указание реквизитов и реестрового номера туроператора; удобная навигация и поиск туров; полнота описания продуктов (программа, включенные услуги, документы); наличие форм обратной связи и онлайн-бронирования; адаптивность; правовая информация (публичная оферта, персональные данные); качественный визуальный контент.
26	Возможности: сайт и лендинги как витрина; системы онлайн-бронирования и модули поиска туров; контекстная и таргетированная реклама; социальные сети и контент-маркетинг; электронные рассылки; агрегаторы и метапоисковики; онлайн-консультанты и чат-боты; вебинары и онлайн-презентации направлений.
27	Маркетинг в туризме – система управления спросом и предложением турпродукта. Приемы исследований: анализ вторичных данных (статистика, отчеты), опросы и анкетирование, фокус-группы, экспертные оценки, мониторинг конкурентов, сегментирование и позиционирование (STP), SWOT-анализ, анализ воронки продаж.
28	Виды рекламного продукта: печатная (каталоги, буклеты, листовки), наружная, интернет-реклама (баннеры, контекст, SMM), видео- и аудиореклама, сувенирная продукция, презентации. Технология: определение целе-

№	Ключевые положения эталона ответа
	вой аудитории и целей, разработка идеи и макета, выбор каналов, медиапланирование, реализация, оценка эффективности. Рекламные мероприятия: презентации, промо-акции, участие в выставках и инфотурах.
29	Технология: формирование уникального торгового предложения; программы лояльности и скидки (раннее бронирование, акции); кросс-продажи (страховки, экскурсии, трансферы); стимулирование агентов (повышенная комиссия, бонусные туры); участие в выставках и ярмарках (подготовка стенда, материалов, проведение презентаций и переговоров, сбор контактов); оценка результатов.
30	Характеристики: состав услуг, класс обслуживания, продолжительность, сезонность. Методики: калькуляция себестоимости по статьям (транспорт, размещение, питание, экскурсии, визы, страхование, трансфер) с добавлением наценки и комиссии агента; расчет от цены нетто туроператора; учет курсов валют, топливных сборов, доплат за размещение; расчет вариантов (за человека в двухместном номере, за ребенка, за группу).
31	Факторы: сезонность и даты заездов; курсы валют; стоимость транспорта и топливные сборы; категория средства размещения и тип номера; тип питания; продолжительность тура; спрос и предложение; уровень конкуренции; политика туроператора (раннее бронирование, акции); государственные пошлины и сборы (визовые, курортные); страховые расходы.
32	Структура прайс-листа: направление и программа, даты заездов, типы номеров и размещения, категории туристов (ADL/CHD/INF), цены нетто/брутто, включенные и не включенные услуги, доплаты (питание, сборы, виза). Порядок расчета: выбор даты и категории номера, определение базовой цены за человека, учет доплат и скидок, пересчет в рубли по курсу, добавление комиссии агента, расчет итоговой стоимости на заявку.
33	Документация: заявка туриста, расчет стоимости тура (калькуляция по заявке), договор о реализации турпродукта с приложениями, счет на оплату, лист бронирования. Порядок: прием заявки, расчет вариантов, согласование с клиентом, направление заявки туроператору, получение подтверждения и счета, заключение договора, прием оплаты.
34	Этапы: турагент принимает заявку туриста и направляет ее туроператору; туроператор проверяет наличие услуг и подтверждает бронь (лист бронирования, подтверждение); турагент заключает договор с туристом и принимает оплату; турагент перечисляет туроператору стоимость нетто; туроператор формирует и передает пакет документов туристу; информирование сторон об изменениях; расчеты по комиссионному вознаграждению.
35	Пакет: агентский договор между туроператором и турагентом; заявка на

№	Ключевые положения эталона ответа
	бронирование; лист бронирования; подтверждение брони; счета и акты; ваучеры на услуги; договор о реализации турпродукта с туристом; туристская путевка; страховой полис; памятка туристу; авиа- или ж/д билеты.
36	Технология: прием заявки, проверка доступности услуг в системе бронирования или у туроператора, создание брони, получение подтверждения, выписка документов. Используются: компьютер и офисная техника, Интернет, системы онлайн-бронирования туроператоров (личные кабинеты агентств), глобальные и национальные системы бронирования авиаперевозок (Amadeus, Sirena-Travel, «Сирена»), гостиничные системы.
37	Системы: модули онлайн-бронирования туроператоров; GDS (Amadeus, Sabre, Travelport); национальные системы (Sirena-Travel, АСУ «Экспресс»); гостиничные системы бронирования и канальные менеджеры; CRM для туристических агентств; поисковые системы туров и агрегаторы.
38	Документы: договор о реализации туристского продукта (с приложениями – программой тура); туристская путевка (при наличии); ваучер; страховой полис; памятка туристу (информационный листок); авиа-, железнодорожные билеты; виза и паспорт с визой (при выезде в визовые страны); при необходимости – свидетельство о вакцинации. Документы должны быть актуальны, комплектны и выданы не позднее 24 часов до начала путешествия.
39	Туристские формальности – установленные государствами правила и процедуры въезда, выезда, транзита и пребывания туристов. Виды: паспортные, визовые, таможенные, валютные, медицинские (санитарные), страховые.
40	Безвизовые (примеры): Турция, ОАЭ, Египет (виза по прибытии), Таиланд, Куба, Сербия, Черногория, Аргентина, Бразилия, Казахстан, Беларусь, Армения, Абхазия, Мальдивы, Сейшелы, Марокко, Вьетнам (при соблюдении условий). Перечень регулярно актуализируется по данным МИД России и консульской информации.
41	Шенгенское соглашение объединяет около 29 стран Европы (Франция, Германия, Италия, Испания, Греция и др.). Правила: виза выдается консульством страны основного пребывания; первый въезд – через страну, выдавшую визу (либо страну основного пребывания); перемещение внутри зоны – без паспортного контроля; срок пребывания – не более 90 дней в течение 180 дней; загранпаспорт действителен не менее 3 месяцев после окончания поездки.
42	Действия менеджера: консультирование туриста о требованиях консульства; формирование и проверка пакета документов; запись на подачу в кон-

№	Ключевые положения эталона ответа
	сульство или визовый центр; согласование с туроператором (при оформлении визы через туроператора); контроль сроков подачи и получения паспортов; информирование туриста о результатах и выдача документов; действия при отказе в визе.
43	Документы: загранпаспорт (действительность не менее 3 месяцев после поездки, наличие чистых страниц); анкета-заявление; фотографии установленного образца; копия общегражданского паспорта; медицинская страховка (покрытие не менее 30 000 евро); подтверждение финансовой состоятельности (справка с работы, выписка со счета); подтверждение брони тура (проживание, транспорт); для несовершеннолетних – свидетельство о рождении и согласие на выезд; при необходимости – спонсорское письмо.
44	Программа тура разрабатывается по дням с указанием маршрута, транспорта, времени, объектов показа, размещения и питания, включенных услуг. Памятка туристу содержит: сведения о направлении, правила поведения и безопасности, контакты (принимающая сторона, консульство, экстренные службы), памятку по документам и формальностям, рекомендации по багажу, деньгам, медицине, культурным особенностям.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

3.1. Характеристика практических заданий

В период учебной практики обучающийся выполняет практические задания, направленные на формирование умений и закрепление знаний, предусмотренных программой практики. Результаты выполнения заданий оформляются в отчете по практике с приложением подтверждающих материалов (скриншотов, копий документов, разработанных материалов).

№	Содержание задания	Оцениваемые умения	Оцениваемые знания
1	Выбрать и обосновать туры для трех целевых групп: а) семья из 4 человек (родители и дети 3 и 6 лет), цель – отдых в зимнее время; б) пожилая пара (65 лет), цель – лечебно-оздоровительный отдых; в) группа студентов, цель – активный от-	определять и анализировать потребности заказчика; выбирать оптимальный туристский продукт	структура рекреационных потребностей, методы изучения запросов потребителя; особенности и сравнительные характеристики туристских регионов и турпродуктов

№	Содержание задания	Оцениваемые умения	Оцениваемые знания
	дых		
2	Определить виды информации о туристском продукте, которые обязан предоставить продавец туристу	представлять турпродукт потребителям	требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю
3	Проанализировать информационные документы, выдаваемые агентским предприятием туристу; указать, какой информации не хватает и (или) что требует уточнения. Приложить памятку туристу и другие информационные документы	обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки	требования законодательства к правилам реализации туристского продукта
4	Проанализировать информацию на сайтах 4–5 туристских предприятий; выбрать лучший и худший сайт с точки зрения информационного наполнения, обосновать ответ. Приложить требования к сайтам и скриншоты	осуществлять поиск актуальной информации из разных источников (печатных, электронных)	виды информационных ресурсов, правила и возможности их использования; методы поиска и анализа информации
5	В виде рисунка представить процесс взаимодействия турагента и туроператора при реализации туристского продукта	взаимодействовать с потребителями и туроператорами	законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора
6	Ознакомиться с пакетом документов, используемым при взаимодействии туроператора и турагента. Приложить договор между туроператором и турагентом, заявку и (или) лист бронирования, подтверждение брони и	оформлять документацию заказа на реализацию турпродукта; составлять бланки (договоры, заявки)	правила оформления деловой документации

№	Содержание задания	Оцениваемые умения	Оцениваемые знания
	пр.		
7	Изучить коды, используемые в прайс-листах туроператоров; составить таблицу с указанием кодов и их определений	оперировать актуальными данными о туристских услугах	профессиональная терминология и принятые в туризме аббревиатуры
8	На основании прайс-листов туроператоров, размещенных на сайтах, рассчитать стоимость трех туристских продуктов. Приложить скриншоты прайс-листов	рассчитывать различные варианты турпродукта	характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости
9	Указать факторы, влияющие на цену туристского продукта	составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам	методики расчета стоимости турпродукта; основы маркетинга
10	Ознакомиться с пакетом документов, используемым при реализации туристского продукта. Приложить договор между турагентом и туристом, туристскую путевку (при наличии), страховой полис и пр.	оформлять документацию заказа на реализацию турпродукта; принимать денежные средства в оплату туристской путевки на основании бланка строгой отчетности	правила изготовления, использования, учета и хранения бланков строгой отчетности
11	Самостоятельно разработать программу тура и памятку туристу (информационный листок). Маршрут: Калининград – Советск – Черняховск – Калининград, 3 дня / 2 ночи	выбирать оптимальный туристский продукт; разрабатывать и формировать рекламные материалы	особенности и сравнительные характеристики туристских регионов и турпродуктов; виды рекламного продукта, технологии его разработки
12	Найти в сети Интернет официальные сайты посольств и консульских служб, содержащие сведения об условиях полу-	осуществлять поиск актуальной информации; предоставлять потребителю полную и актуальную информа-	требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы

№	Содержание задания	Оцениваемые умения	Оцениваемые знания
	чения виз российскими туристами	цию о требованиях консульств	
13	Составить перечень стран: безвизовых для российских туристов; входящих в Шенгенское соглашение	оперировать актуальными данными о туристских услугах	перечень стран с режимом безвизового и визового въезда граждан РФ; перечень стран Шенгенского соглашения и правила пересечения их границ
14	Указать действия менеджера турагентской фирмы при отправке туристов в визовые страны (на примере конкретной страны)	консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов; доставлять туроператору пакет документов туриста	требования консульств зарубежных стран к пакету документов
15	Указать перечень документов, которые должен предоставить турист для получения Шенгенской визы	консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета документов	требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы
16	Законспектировать изменения в законодательной базе относительно документов строгой отчетности	приобретать, оформлять, вести учет и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности	правила изготовления, использования, учета и хранения бланков строгой отчетности

3.2. Комплект индивидуальных заданий

Индивидуальное задание выдается обучающемуся руководителем практики и включает три ситуационные задачи. Номер варианта соответствует номеру обучающегося по списку группы (при численности группы более 10 человек варианты повторяются циклически).

Вариант	Содержание заданий
Вариант 1	Задача 1. Подберите и обоснуйте тур для молодоженов (свадебное путешествие, бюджет до 200 тыс. руб., 10 дней). Задача 2. По прайс-листу туроператора рассчитайте стоимость тура

Вариант	Содержание заданий
	в Турцию (7 ночей, отель 4*, «все включено») для двух взрослых и ребенка 8 лет. Приложите скриншот прайс-листа. Задача 3. Турист планирует поездку во Францию. Составьте перечень документов для получения визы и опишите действия менеджера по визовой поддержке.
Вариант 2	Задача 1. Подберите и обоснуйте тур для семьи с детьми 5 и 10 лет (летний отдых на море, 14 дней). Задача 2. По прайс-листу туроператора рассчитайте стоимость тура в ОАЭ (5 ночей, отель 5*, завтраки) для двух взрослых. Приложите скриншот прайс-листа. Задача 3. Турист планирует поездку в Италию. Составьте перечень документов для получения Шенгенской визы и опишите действия менеджера по визовой поддержке.
Вариант 3	Задача 1. Подберите и обоснуйте тур для группы пенсионеров (лечебно-оздоровительный отдых, санаторий, 14 дней). Задача 2. По прайс-листу туроператора рассчитайте стоимость тура на Кубу (10 ночей, отель 4*, «все включено») для двух взрослых. Приложите скриншот прайс-листа. Задача 3. Турист планирует поездку в Испанию. Составьте перечень документов для получения визы и опишите действия менеджера по визовой поддержке.
Вариант 4	Задача 1. Подберите и обоснуйте тур для группы студентов (активный отдых, 7 дней, бюджет до 60 тыс. руб. на человека). Задача 2. По прайс-листу туроператора рассчитайте стоимость тура в Таиланд (9 ночей, отель 3*, завтраки) для трех туристов. Приложите скриншот прайс-листа. Задача 3. Турист планирует поездку в Германию. Составьте перечень документов для получения Шенгенской визы и опишите действия менеджера по визовой поддержке.
Вариант 5	Задача 1. Подберите и обоснуйте тур для делового туриста (деловая поездка с культурной программой, 5 дней). Задача 2. По прайс-листу туроператора рассчитайте стоимость тура на Мальдивы (7 ночей, отель 4*, полупансион) для двух взрослых. Приложите скриншот прайс-листа. Задача 3. Турист планирует поездку в Китай. Составьте перечень документов для получения визы (либо укажите условия безвизового въезда) и опишите действия менеджера.

Вариант	Содержание заданий
Вариант 6	Задача 1. Подберите и обоснуйте тур для семьи с подростком 14 лет (экскурсионно-познавательный отдых, 8 дней). Задача 2. По прайс-листу туроператора рассчитайте стоимость экскурсионного тура по Золотому кольцу России (5 дней) для двух взрослых и ребенка 12 лет. Приложите скриншот прайс-листа. Задача 3. Турист планирует поездку в Грецию. Составьте перечень документов для получения Шенгенской визы и опишите действия менеджера по визовой поддержке.
Вариант 7	Задача 1. Подберите и обоснуйте тур для корпоративной группы из 15 человек (выездное корпоративное мероприятие, 3 дня). Задача 2. По прайс-листу туроператора рассчитайте стоимость горнолыжного тура (Красная Поляна, 6 ночей, отель 3*) для двух взрослых. Приложите скриншот прайс-листа. Задача 3. Турист планирует поездку в Чехию. Составьте перечень документов для получения Шенгенской визы и опишите действия менеджера по визовой поддержке.
Вариант 8	Задача 1. Подберите и обоснуйте тур для группы любителей горнолыжного отдыха (зимний сезон, 7 дней). Задача 2. По прайс-листу туроператора рассчитайте стоимость тура на Байкал (6 дней, экскурсионная программа) для четырех туристов. Приложите скриншот прайс-листа. Задача 3. Турист планирует поездку в Финляндию. Составьте перечень документов для получения Шенгенской визы и опишите действия менеджера по визовой поддержке.
Вариант 9	Задача 1. Подберите и обоснуйте тур для молодой семьи с ребенком 2 лет (пляжный отдых, 10 дней, повышенные требования к безопасности). Задача 2. По прайс-листу туроператора рассчитайте стоимость тура в Казань (4 дня, экскурсионная программа) для двух взрослых. Приложите скриншот прайс-листа. Задача 3. Турист планирует поездку в Японию. Составьте перечень документов для получения визы (либо укажите условия безвизового въезда) и опишите действия менеджера.
Вариант 10	Задача 1. Подберите и обоснуйте тур для туриста с ограниченной мобильностью (доступный отдых, 7 дней). Задача 2. По прайс-листу туроператора рассчитайте стоимость тура в Карелию (5 дней, активный отдых) для трех туристов. Приложите

Вариант	Содержание заданий
	скриншот прайс-листа. Задача 3. Турист планирует поездку в Венгрию. Составьте перечень документов для получения Шенгенской визы и опишите действия менеджера по визовой поддержке.

3.3. Требования к отчету по практике и дневнику

Отчет по практике оформляется на листах формата А4 и включает: титульный лист; содержание; введение (цели и задачи практики, место и сроки прохождения); основную часть (результаты выполнения практических заданий 1–16 и индивидуального задания с приложением подтверждающих материалов); заключение (выводы о приобретенном практическом опыте); список использованных источников; приложения (памятка туристу, программа тура, договоры, скриншоты прайс-листов и сайтов и др.).

Дневник практики содержит: календарный график прохождения практики, ежедневные записи о выполняемых видах работ, отметки руководителя практики. Дневник подписывается обучающимся и руководителем практики.

3.4. Вопросы для защиты отчета по практике

Примерный перечень вопросов:

1. Какие потребности целевой группы вы учитывали при подборе тура и почему?
2. Какие критерии вы использовали при сравнительном анализе предложений туроператоров?
3. Какую информацию о туристском продукте продавец обязан предоставить туристу по законодательству?
4. Какие документы оформляются при взаимодействии турагента и туроператора?
5. Как рассчитывается стоимость туристского продукта по прайс-листу туроператора?
6. Какие факторы в наибольшей степени повлияли на цену рассчитанного вами тура?
7. Чем туристская путевка отличается от кассового чека? Каковы актуальные правила оформления расчетов с туристами?

8. Какие документы выдаются туристу перед поездкой и в какие сроки?
9. Какие требования консульств вы учитывали при оказании визовой поддержки?
10. Какие изменения в законодательстве о документах строгой отчетности вы конспектировали?
11. Какие элементы включает разработанная вами программа тура и памятка туристу?
12. Какие информационные ресурсы вы использовали в период практики и как проверяли достоверность информации?

3.5. Эталоны выполнения практических заданий

Эталоны определяют требования к полноте и содержанию правильного выполнения заданий.

Задание	Требования к правильному выполнению (эталон)
1	Для каждой целевой группы подобрано не менее двух конкретных туров (направление, средство размещения, сроки, цена); обоснование связано с потребностями группы: для семьи с детьми – безопасность, детская инфраструктура, короткий перелет/переезд, размещение с детьми; для пожилой пары – лечебный профиль, комфорт, доступная среда, медицинское сопровождение; для студентов – активные программы, бюджетность, групповые условия.
2	Перечислены все виды обязательной информации в соответствии с законодательством: сведения о туроператоре (наименование, реестровый номер, финансовое обеспечение, страховщик); программа тура и календарный план; характеристики размещения, транспорта, питания; правила въезда и пребывания, туристские формальности; обычаи и правила поведения; цена и порядок оплаты; порядок предъявления претензий; информация о добровольном страховании.
3	Представлен анализ не менее трех информационных документов; выявлены недостающие или требующие уточнения сведения (даты, условия питания, страхование, ответственность сторон); приложены памятка туристу и иные документы агентского предприятия.
4	Проанализировано 4–5 сайтов по единым критериям (актуальность цен и наличия, полнота описаний, реквизиты и реестровый номер, навигация, онлайн-услуги, контакты); сделан обоснованный выбор лучшего и худшего сайта; приложены критерии (требования) и скриншоты.

Задание	Требования к правильному выполнению (эталон)
5	Рисунок (схема) отражает последовательность: турист – турагент – туроператор – поставщики услуг; указаны документальные потоки (заявка, договор, подтверждение брони, пакет документов) и финансовые потоки (оплата, перечисление нетто, комиссия).
6	Приложены заполненные или образцы документов: агентский договор, заявка и (или) лист бронирования, подтверждение брони; даны пояснения о назначении каждого документа и порядке документооборота.
7	Таблица содержит не менее 15 кодов с определениями по группам: питание (RO, BB, HB, FB, AI, UAI), размещение (SGL, DBL, TRPL, STD, SUI и др.), категории туристов (ADL, CHD, INF, EXB), прочие коды туроператора.
8	Для трех турпродуктов приведен полный расчет: базовая цена из прайс-листа, доплаты (питание, сборы, виза, страховка), скидки, пересчет в рубли, комиссия агента, итоговая стоимость на заявку; приложены скриншоты использованных прайс-листов.
9	Указаны факторы по группам: экономические (курс валют, транспортные расходы), рыночные (спрос, конкуренция), продуктовые (категория отеля, тип питания, длительность), временные (сезонность, даты заездов), политические и административные (пошлины, сборы, санкции).
10	Приложены договор между турагентом и туристом, туристская путевка (при наличии) или кассовый чек, страховой полис; описан порядок приема денежных средств и учета документов строгой отчетности.
11	Программа тура разработана по дням (3 дня/2 ночи) с маршрутом Калининград – Советск – Черняховск – Калининград: транспорт, время, объекты показа (в т.ч. мост Королевы Луизы в Советске, объекты Черняховска), размещение, питание; памятка туристу содержит сведения о направлении, правила безопасности, контакты, рекомендации по документам и снаряжению; оформление соответствует требованиям к рекламно-информационным материалам.
12	Приведены ссылки на официальные сайты посольств и консульских служб не менее пяти стран с указанием сведений об условиях получения виз (виды виз, сроки, сборы, документы, порядок записи).
13	Перечень безвизовых стран – не менее 20 стран с указанием условий пребывания; перечень стран Шенгенского соглашения – полный актуальный список с указанием правил пересечения границ.

Задание	Требования к правильному выполнению (эталон)
14	Описан полный алгоритм действий менеджера по конкретной стране: консультирование, формирование и проверка пакета документов, запись на подачу, взаимодействие с туроператором и визовым центром, контроль сроков, выдача паспортов, действия при отказе.
15	Перечень соответствует актуальным требованиям консульств: загранпаспорт, анкета, фотографии, страховка (не менее 30 000 евро), финансовые гарантии, подтверждение брони, копия внутреннего паспорта, документы для несовершеннолетних.
16	Конспект отражает переход к расчетам с применением ККТ (54-ФЗ), отмену/ограничение применения туристской путевки как БСО, актуальные требования к формированию и учету документов строгой отчетности, указаны нормативные источники и даты изменений.

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Объекты оценки и распределение баллов

Итоговая оценка по учебной практике формируется из результатов оценки четырех объектов контроля по 100-балльной шкале:

Объект контроля	Показатели оценивания	Максимальный балл
Отчет по практике	полнота выполнения заданий 1–16 и индивидуального задания; качество содержания; соответствие оформления требованиям; наличие приложений	30
Дневник практики	полнота и регулярность записей; соответствие видов работ календарному графику; наличие отметок руководителя	10
Выполнение практических и индивидуальных заданий	соответствие результатов эталонам выполнения (п. 3.5); самостоятельность; применение актуальных источников информации	40
Защита отчета	полнота и правильность ответов на контрольные вопросы (раздел 2) и	20

Объект контроля	Показатели оценивания	Максимальный балл
	вопросы по отчету (п. 3.4); аргументированность выводов	

Итого – 100 баллов.

4.2. Шкала оценки

Отметка	Количество баллов	Характеристика уровня освоения
«отлично» (5)	90–100	задания выполнены полностью и самостоятельно, с элементами творческого подхода; результаты соответствуют эталонам; отчет оформлен в соответствии с требованиями; при защите даны полные, правильные и аргументированные ответы
«хорошо» (4)	75–89	задания выполнены полностью при наличии отдельных несущественных неточностей; при защите обучающийся уверенно отвечает на вопросы, допуская отдельные неточности
«удовлетворительно» (3)	50–74	задания выполнены не в полном объеме, имеются существенные недочеты; при защите обучающийся демонстрирует понимание основного содержания, затрудняется с обоснованием; умения и знания сформированы на базовом уровне
«неудовлетворительно» (2)	менее 50	задания выполнены частично или не выполнены; результаты не соответствуют эталонам; при защите обучающийся не отвечает на контрольные вопросы; умения и знания не сформированы

4.3. Матрица соответствия заданий оцениваемым результатам

Практические задания	**Оцениваемые профессиональные компетенции**	**Практический опыт**
Задания 1, 4, 11	ПК 2.1	выявление и анализ потребностей заказчиков и подбор оптимального туристского продукта
Задания 2, 3, 9	ПК 2.1	проведение сравнительного анализа предложений туроператоров, разработка рекламных материалов и презентация турпродукта
Задания 5, 6, 7	ПК 2.2	взаимодействие с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники
Задания 8, 10	ПК 2.1, ПК 2.2	оформление и расчет стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя
Задания 12–15	ПК 2.2	оказание визовой поддержки потребителю
Задание 16	ПК 2.2	оформление документации строгой отчетности

Обучающийся, получивший отметку «неудовлетворительно», проходит учебную практику повторно в сроки, установленные образовательной организацией.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт индустрии гостеприимства

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПО 02 «ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРОПЕРАТОРСКИХ И ТУРАГЕНТСКИХ УСЛУГ»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения профессионального модуля ПМ-02 «Предоставление туроператорских и турагентских услуг» образовательной программы по специальности 43.02.16 туризм и гостеприимство. оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, зачета с оценкой, экзамена по модулю.

Фонд оценочных средств предназначен для объективной, комплексной и прозрачной оценки результатов освоения профессионального модуля «Предоставление туроператорских и турагентских услуг» » в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС обеспечивает:

- текущий контроль успеваемости;

- промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта по каждому МДК;

- итоговую аттестацию в форме профессионального экзамена по модулю;

- оценку результатов учебной и производственной практик.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Предоставление туроператорских и турагентских услуг» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Предоставление туроператорских и турагентских услуг
ПК 2.1.	Оформлять и обрабатывать заказы клиентов
ПК 2.2.	Координировать работу по реализации заказа

1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Уметь	Координировать работу подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа; Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями; Владеть культурой межличностного общения; Владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры; Владеть техникой количественной оценки и анализа информации; Владеть методикой хранения и поиска информации; Вести документацию, хранение и извлечение информации; Пользоваться компьютерными программами бронирования туров; Осуществлять контроль за своевременным выполнением заказа; Собирать, обрабатывать и анализировать статистические данные; Формировать банки данных. Организация посещения объектов экскурсионного показа

	Обеспечение экскурсоводов (гидов) информацией о маршрутах экскурсий Определять тему и составлять маршрут экскурсии Использовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсий Составлять методическую разработку экскурсии Составлять технологическую карту экскурсии и иную экскурсионную документацию Использовать технические средства и технологии при разработке экскурсий Устанавливать контакт с туристами (экскурсантами) и удерживать их внимание Применять технику публичных выступлений Применять навыки экскурсионного рассказа, экскурсионного показа и демонстрации экспонатов Применять методические приемы и методы, соответствующие программе экскурсионного обслуживания Обеспечивать соблюдение маршрута и расписания экскурсии Корректировать маршрут и содержание экскурсии в случае наступления непредвиденных обстоятельств Использовать технические средства при проведении экскурсий Разрешать конфликтные ситуации, возникающие на маршрутах экскурсий Разрабатывать планы действий при возникновении аварийной ситуации или несчастном случае в группе Применять методические приемы, соответствующие маршруту экскурсии Корректировать программу обслуживания по маршруту экскурсии с учетом индивидуальных потребностей туристов (экскурсантов) Использовать технические средства при сопровождении туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии Организовывать взаимодействие с правоохранительными органами и спасательными службами при возникновении чрезвычайных ситуаций Планировать и составлять план маршрута (по видам туризма)
Иметь практический опыт	Координации работы подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа; Консультирования туристов по правилам и предмету заказа (оформление, цена, параметры, сроки и место выполнения заказа); Осуществления приема заказов от туристов; Проверки наличия всех реквизитов заказа; Идентификации вида заказа; Направления заказа в соответствующее подразделение туроператора и его контроль; Корректировки сроков и условий выполнения заказов и в случае

	необходимости информирование заказчиков (туристов) об изменении параметров заказа. Организации сопровождения туристов (экскурсантов) в процессе перевозки на маршруте экскурсии Организации сопровождения туристов (экскурсантов) к объектам показа, объектам общественного питания, местам проведения культурно-зрелищных/спортивных мероприятий, средствам размещения Организации сопровождения туристов (экскурсантов) с ограниченными возможностями здоровья Оперативного информирование туристов (экскурсантов) об изменениях в программе экскурсионного обслуживания Обеспечения соответствия маршрута экскурсии заявке на экскурсионное обслуживание Информирования туристов (экскурсантов) о посещаемых объектах показа и инфраструктуры, а также о местных культурных и поведенческих особенностях, связанных с национальными и локальными традициями Рассказа об объектах экскурсионного показа с применением техник ведения экскурсий и методических рекомендаций Инструктирования туристов (экскурсантов) о правилах поведения и безопасности на маршрутах экскурсий Предоставления путевой информации по маршруту экскурсии Контроля за передвижением туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии, соблюдением расписания экскурсии Осуществления коммуникации с туристами (экскурсантами), их консультирование по маршруту экскурсии Разработки и планирования маршрута (по видам туризма) Технической подготовки туристов перед прохождением маршрута
знать	Законодательство Российской Федерации в сфере туризма; Нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности; Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов; Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; Системы бронирования услуг; Организацию работы с запросами туристов; Требования к оформлению и учету заказов; Порядок контроля за прохождением и выполнением заказов; Виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций; Программное обеспечение деятельности туристских организаций; Этику делового общения; Основы делопроизводства;

	Правила внутреннего трудового распорядка; Правила по охране труда и пожарной безопасности. Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере туризма и экскурсионного дела Особенности субъекта Российской Федерации (географические, историко-культурные, экономические и туристские) Локальные нормативные акты организации, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности Функции структурных подразделений экскурсионного бюро Основы делопроизводства Требования к оформлению и учету заказов на экскурсии Порядок контроля прохождения и выполнения заказов на экскурсии Структура и состав информации, содержащейся в электронной путевке Технология компьютерной обработки заказов на экскурсии Иностранный язык в объеме, необходимом для консультирования туристов по оформлению заказов на экскурсионные услуги Этика межкультурного и делового общения Туристский потенциал населенного пункта (района) Теоретические основы экскурсионной деятельности Этика и культура межличностного общения Правила оказания первой помощи и обеспечения безопасности, порядок действий в чрезвычайной ситуации

2. Формы и методы контроля

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Технология и организация туроператорской деятельность	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	Зачет с оценкой
Раздел 2. Технология и организация турагентской деятельности	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	Зачет с оценкой
Раздел 3. Координация работы по реализации заказов	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	Зачет с оценкой
Учебная практика	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	Зачет с оценкой
Производственная практика	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	Зачет с оценкой
Форма контроля		**Экзамен по профессиональному модулю**

3. Оценочные средства текущего контроля

3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по профессиональному модулю ПМ 02 «Предоставление туроператорских и турагентских услуг»

Шкала оценивания

Уровень подготовки	Баллы (%)	Оценка
Отличный	90–100	5 (отлично)
Хороший	75–89	4 (хорошо)
Удовлетворительный	60–74	3 (удовлетворительно)
Неудовлетворительный	Менее 60	2 (неудовлетворительно)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ)

МДК 02.01 Предоставление туроператорских услуг

1. Понятие туристского продукта и туристской услуги по ФЗ № 132-ФЗ.
2. Виды туристской деятельности: туроператорская и турагентская. Отличия и сходства.
3. Правовые основания осуществления туроператорской деятельности. Единый федеральный реестр туроператоров.
4. Финансовое обеспечение ответственности туроператора: договор страхования, банковская гарантия. Размеры и порядок.
5. Комплекс туристских услуг: проживание, транспорт, питание, экскурсионное обслуживание, страхование.
6. Формирование турпродукта: этапы, технологическая карта.

7. Ценообразование в туроператорской деятельности: себестоимость, наценка, комиссия, сезонные коэффициенты.
8. Договор о реализации туристского продукта: стороны, существенные условия, приложения.
9. Путевка и ваучер: правовое значение, обязательные реквизиты, порядок оформления.
10. Программа пребывания туриста: содержание, согласование, изменения.
11. Транспортное обслуживание: чартерные и регулярные перевозки, особенности бронирования.
12. Работа с отельными хозяйствами: allotments, FIT, групповые заезды, контракты.
13. Страхование туристов: медицинское, от несчастного случая, от отказа от поездки. Правила страхования.
14. Визовая поддержка: оформление виз, приглашения, сопроводительные документы.
15. Аннуляция и изменение условий тура: порядок, штрафные санкции, возврат средств.
16. Работа с претензиями и исками: претензионный порядок, документы, сроки.
17. Маркетинг туропродуктов: сегментация рынка, позиционирование, каналы сбыта.
18. Технология продажи пакетного тура: от запроса до подтверждения.
19. Работа с B2B-партнёрами (турагентами): агентские договоры, комиссия, отчётность.
20. Контроль качества туристских услуг: мониторинг, анкетирование, работа с отзывами.

2.2. МДК 02.02 Предоставление турагентских услуг

21. Понятие турагентской деятельности. Посредническая функция турагентства.

22. Виды договоров с туроператором: агентский, комиссионный, договор поручения.
23. Договор с клиентом на подбор и бронирование тура: содержание, ответственность.
24. Консультирование клиента: выявление потребностей, презентация турпродукта.
25. Технология подбора тура: критерии (бюджет, даты, состав, предпочтения).
26. Работа с онлайн-системами бронирования (CRS, GDS, онлайн-агрегаторы).
27. Оформление заявки на бронирование: чек-лист, сроки, подтверждение.
28. Документооборот турагента: путёвки, ваучеры, страховые полисы, авиабилеты, визовые документы.
29. Правила оформления электронных авиабилетов: маршрутная квитанция, PNR.
30. Приём оплаты от клиента: наличные, карты, безналичный перевод, рассрочка.
31. Передача денежных средств туроператору: порядок, сроки, отчётность.
32. «Горящие» туры: технология продажи, риски, особенности документального оформления.
33. Индивидуальный подбор тура vs пакетный тур: технологии, преимущества.
34. Реклама и продвижение турпродукта: офлайн, онлайн, социальные сети, контент-маркетинг.
35. Работа с постоянными клиентами: CRM, база данных, программы лояльности.
36. Возврат тура: основания, порядок, документы, коммуникация с клиентом.
37. Замена туриста, перенос дат, смена отеля: процедуры, согласования, доплаты.
38. Прямой и обратный документооборот с туроператором: отчёты, акты, сверки.

39. Турагентская комиссия: расчёт, выплата, учёт, налогообложение.
40. Контроль качества работы турагента: тайный покупатель, аудит, KPI.

2.3. МДК 02.03 Соблюдение норм этики делового общения

41. Профессиональная этика в туристской деятельности: понятие, принципы, нормы.
42. Имидж турагента/туроператора: внешний вид, речь, манеры, компетентность.
43. Этика первичного контакта с клиентом: приветствие, установление контакта, выявление потребностей.
44. Техника активного слушания в продажах: перефразирование, уточняющие вопросы, эмпатия.
45. Телефонные переговоры в туристском бизнесе: скрипты, интонация, фиксация.
46. Деловая переписка с партнёрами (отели, авиакомпании, страховщики): структура, тон, сроки.
47. Этика электронной переписки: тема, приветствие, подпись, вложения.
48. Переговоры с поставщиками услуг: подготовка, ведение, фиксация результатов.
49. Работа с негативом и жалобами клиентов: техники деэскалации, извинения, компенсации.
50. Кросс-культурная коммуникация: особенности общения с клиентами из разных стран.
51. Этика общения в социальных сетях (SMM): контент, ответы на отзывы, репутация.
52. Деловой этикет при проведении презентаций турпродукта: подготовка, выступление, вопросы.
53. Этика взаимоотношений турагента и туроператора: честность, своевременность, отчётность.
54. Антикоррупционное поведение: конфликт интересов, подарки, комиссии.

55. Профессиональная тайна и конфиденциальность: персональные данные, коммерческая тайна.
56. Этика командной работы в туристском офисе: взаимопомощь, передача информации.
57. Поведение сотрудника на выставках (MITT, Intourmarket): стандарты, нетворкинг.
58. Этика отказа: как отказать клиенту, сохранив доверие и лояльность.
59. Речевой этикет: формы обращения, вежливые конструкции, табуированная лексика.
60. Личная эффективность менеджера по туризму: тайм-менеджмент, стрессоустойчивость, саморазвитие.

2.4. Критерии оценивания ответов на зачёте

Критерий	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно (2)
Полнота ответа	Полное раскрытие, охвачены все аспекты	Основные аспекты раскрыты	Частичное раскрытие	Фрагментарный ответ
Нормативная база	Корректное цитирование законов, статей ФЗ	Упоминание ключевых нормативов	Неточности в ссылках	Отсутствие ссылок
Практическая направленность	Примеры из туроператорской/турагентской практики	Примеры приведены, но общие	Примеры отсутствуют	Не удаётся применить
Терминология	Точное использование профессиональной терминологии	Допущены 1–2 неточности	Неточности в терминах	Грубые ошибки

Критерий	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно (2)
Логика и структура	Чёткая структура, убедительная аргументация	Структура соблюдена	Слабая структура	Хаотичный ответ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

МДК 02.01 Предоставление туроператорских услуг

Вариант 1

1. Туристский продукт по ФЗ № 132-ФЗ — это:

а) Только авиабилет

б) Совокупность туристских услуг, включающая как минимум две из: транспорт, проживание, питание, экскурсионные услуги

в) Только страховка

г) Только экскурсия

2. Включение в Единый федеральный реестр туроператоров осуществляется:

а) По заявлению Ростуризма

б) По заявлению юридического лица при наличии финансового обеспечения

в) Автоматически

г) Только для иностранных компаний

3. Финансовое обеспечение ответственности туроператора включает:

а) Только страховку автомобиля

б) Договор страхования гражданской ответственности и/или банковскую гарантию

в) Только залог имущества

г) Только уставный капитал

4. Минимальный срок действия финансового обеспечения туропера-

тора:

а) 1 месяц

б) 1 год с даты включения в реестр

в) 6 месяцев

г) 3 года

5. Туроператор обязан предоставить туристу до заключения договора:

а) Только путёвку

б) Общие условия, программу, информацию о рисках, страховании

в) Только ваучер

г) Только счёт

6. Договор о реализации туристского продукта заключается:

а) Только устно

б) В письменной форме

в) Только по телефону

г) Только по SMS

7. Путёвка является:

а) Только рекламным буклетом

б) Документом, подтверждающим право туриста на получение комплекса услуг

в) Только билетом

г) Только договором

8. Ваучер на туристское обслуживание выдаётся:

а) Только при покупке авиабилета

б) Туристу для предъявления поставщику услуг

в) Только бухгалтеру

г) Только директору

9. Allotment в работе туроператора — это:

а) Скидка на тур

б) Блок номеров, забронированных у отеля на определённый период

в) Тип питания

г) Вид транспорта

10. Чартерный рейс отличается от регулярного:

а) Только цветом самолёта

б) Выполняется по заказу туроператора, не входит в открытое расписание

в) Только временем вылета

г) Только классом обслуживания

11. Себестоимость турпродукта включает:

а) Только зарплату директора

б) Стоимость услуг поставщиков, комиссии, накладные расходы

в) Только рекламу

г) Только аренду офиса

12. Наценка туроператора на себестоимость формируется с учётом:

а) Только желания директора

б) Конкуренции, спроса, сезонности, издержек

в) Только курса доллара

г) Только погоды

13. Турист обязан оплатить туристский продукт:

а) В течение года после поездки

б) В сроки, установленные договором

в) Только по прибытии

г) Никогда

14. При аннуляции тура по инициативе туриста туроператор вправе удержать:

а) 100 % стоимости всегда

б) Фактически понесённые расходы и неустойку в размере, предусмотренном договором

в) Только 5 %

г) Ничего

15. Страхование туристов от несчастного случая является:

а) Обязательным по закону

б) Добровольным (если не включено в обязательный пакет)

в) Запрещённым

г) Обязательным только для детей

16. Медицинское страхование туристов при выезде за границу:

а) Не требуется

б) Обязательно для получения визы во многие страны

в) Только для пожилых

г) Только для детей

17. Туроператор несёт ответственность перед туристом за:

а) Только свои ошибки

б) Ненадлежащее оказание услуг, включая услуги поставщиков

в) Только погоду

г) Только политику страны

18. При изменении программы тура по независящим от туроператора причинам:

а) Турист не имеет прав

б) Туроператор обязан предложить альтернативу или возврат

в) Туроператор ничего не должен

г) Турист платит штраф

19. Реестр туроператоров ведётся:

а) Туроператорами самостоятельно

б) Ростуризмом

в) Только турагентствами

г) МВД

20. Туроператор обязан разместить на сайте:

а) Только фото отелей

б) Информацию о включении в реестр, размере финансового обеспечения, реквизиты

в) Только цены

г) Только отзывы

21. Групповой тур формируется:

а) Только для 100 человек

б) Для фиксированной группы по заранее сформированной программе

в) Только для школьников

г) Только для VIP

22. FIT (Free Independent Traveler) — это:

а) Групповой турист

б) Индивидуальный турист, путешествующий самостоятельно или по индивидуальной программе

в) Только бизнес-турист

г) Только молодёжный турист

23. Технологическая картура формирования тура включает:

а) Только расчёт цены

б) Описание услуг, поставщиков, сроки, порядок бронирования

в) Только фото

г) Только договор

24. При продаже тура через турагента туроператор выплачивает:

а) Штраф

б) Комиссионное вознаграждение (агентскую комиссию)

в) Только бонусы

г) Ничего

25. Контроль качества туристских услуг включает:

а) Только фотографии

б) Анкетирование, мониторинг, работу с жалобами

в) Только телефонные звонки

г) Только проверку документов

Вариант 2

1. Турагентская деятельность по сравнению с туроператорской:

а) Идентична

б) Является посреднической, направленной на продвижение и реализацию тур-продукта

в) Не требует регистрации

г) Запрещена

2. Договор поручения между турагентом и туроператором предполагает:

а) Прямую ответственность турагента за качество тура

б) Действия турагента от имени и за счёт туроператора или клиента

в) Отсутствие отчётности

г) Только устную форму

3. Комиссионное вознаграждение турагента рассчитывается:

а) От стоимости проданного тура по проценту, установленному договором

б) Фиксированно из бюджета РФ

в) Только от прибыли туроператора

г) Случайно

4. Приём денег от клиента турагент обязан:

а) Присвоить

б) Передать туроператору в сроки, установленные договором

в) Потратить на рекламу

г) Не передавать

5. Турагент обязан предоставить клиенту:

а) Только чек

б) Договор, путёвку/ваучер, страховой полис, информацию

в) Только билет

г) Только карту

6. «Горящий» тур — это:

а) Тур с высокой ценой

б) Тур с существенной скидкой, реализуемый в сжатые сроки до начала поездки

в) Только зимний тур

г) Только VIP-тур

7. Индивидуальный подбор тура отличается от пакетного:

а) Ничем

б) Гибкостью маршрута, дат, отелей по запросу клиента

в) Только ценой

г) Только страной

8. CRM-система в турагентстве используется для:

а) Только бухгалтерии

б) Учёта клиентов, истории обращений, автоматизации продаж

в) Только уборки

г) Только охраны

9. При оформлении электронного авиабилета клиент получает:

а) Бумажный билет обязательно

б) Маршрутную квитанцию (itinerary receipt) и PNR

в) Только SMS

г) Ничего

10. Турагент при продаже тура обязан проверить:

а) Только цвет глаз клиента

б) Срок действия паспорта, наличие визы, корректность данных

в) Только вес багажа

г) Только рост

11. Договор с клиентом в турагентстве заключается:

а) Только устно

б) В письменной форме

в) Только по телефону

г) По SMS

12. Рассрочка на тур оформляется:

а) Турагентом самостоятельно

б) Через банк-партнёр по кредитному договору

в) Только наличными

г) Невозможна

13. Турагент обязан хранить документы по сделке:

а) 1 день

б) Не менее 5 лет

в) 1 месяц

г) Не хранить

14. При возврате тура клиентом турагент:

а) Ничего не делает

б) Передаёт заявление туроператору, сопровождает процесс

в) Удерживает все деньги

г) Отказывает

15. Онлайн-продажи туров через сайт турагентства требуют:

а) Только красивых фото

б) Интеграции с туроператорами, онлайн-оплаты, электронного договора

в) Только телефона

г) Только визитки

16. Прямой документооборот с туроператором включает:

а) Только отдых

б) Заявки, подтверждения, счета, акты

в) Только праздники

г) Только жалобы

17. Обратный документооборот (отчётность турагента) включает:

а) Только фото

б) Отчёт о продажах, акты выполненных работ, реестры

в) Только письма

г) Только отзывы

18. Турагент может продавать туры:

а) Только одного туроператора

б) Нескольких туроператоров

в) Только своих

г) Никакие

19. При продаже тура несовершеннолетнему договор подписывает:

а) Ребёнок

б) Законный представитель

в) Учитель

г) Директор школы

20. Турагентская комиссия облагается:

а) Только НДС

б) Налогами в соответствии с выбранной системой налогообложения

в) Не облагается

г) Только налогом на имущество

21. При работе с жалобой клиента турагент должен:

а) Игнорировать

б) Принять, зарегистрировать, передать туроператору, информировать клиента

в) Обвинить туроператора

г) Удалить клиента

22. Маркетинговый канал «сарафанное радио» в туризме — это:

а) Реклама на радио

б) Рекомендации клиентов, передаваемые из уст в уста

в) Только интернет

г) Только телевидение

23. Контент-план турагентства в социальных сетях включает:

а) Только личные фото

б) Обзоры стран, отелей, лайфхаки, акции, отзывы

в) Только политику

г) Только рецепты

24. При бронировании отеля через систему CRS турагент получает:

а) Только фото

б) Подтверждение брони, номер бронирования

в) Только цену

г) Ничего

25. Главная цель турагентской деятельности:

а) Производство туров

б) Посредническое удовлетворение потребностей клиента в туристских услугах

в) Только страхование

г) Только перевозка

Вариант 3

1. Сторонами договора о реализации туристского продукта являются:

а) Только туроператор и отель

б) Туроператор и турист

в) Только турагент и турист

г) Только авиакомпания и турист

2. Информация о туроператоре, которую обязан предоставить турагент клиенту:

а) Только телефон

б) Наименование, реестровый номер, размер финансового обеспечения

в) Только адрес

г) Только цены

3. Срок передачи денег турагентом туроператору обычно составляет:

а) 1 год

б) Определяется агентским договором (обычно 1–3 банковских дня)

в) 10 лет

г) Не определяется

4. Претензия клиента к туроператору подаётся:

а) Только в суд

б) В письменной форме с указанием сути, требований, расчёта

в) Только устно

г) Только по СМС

5. При отказе туриста от тура по причине болезни:

а) Деньги не возвращаются

б) Возврат с удержанием фактических расходов при наличии доказательств

в) Возвращается 100 %

г) Только 50 %

6. Туроператор вправе изменить программу тура:

а) Когда угодно

б) Только при наличии уважительных причин с предложением альтернативы

в) Никогда

г) Только ночью

7. Страховой полис туриста должен содержать:

а) Только фото

б) Срок действия, территорию, перечень рисков, контакты ассистанса

в) Только подпись

г) Только печать

8. При бронировании чартерного рейса туроператор:

а) Не участвует

б) Заключает договор с авиакомпанией на блок мест

в) Покупает самолёт

г) Только продаёт билеты

9. Ваучер на проживание содержит:

а) Только фамилию

б) Фамилию туриста, даты, отель, тип номера, питание

в) Только цену

г) Только адрес

10. Турист имеет право на:

а) Только оплату

б) Полную и достоверную информацию, безопасность, качественные услуги

в) Только фото

г) Только еду

11. При нарушении сроков вылета чартерного рейса ответственность несёт:

а) Только аэропорт

б) Туроператор перед туристом, авиакомпания — перед туроператором

в) Только турист

г) Никто

12. Размер неустойки за задержку предоставления информации туроператором:

а) Не предусмотрен

б) Предусмотрен законодательством/договором

в) Только 1 рубль

г) 100 %

13. Туроператор обязан обеспечить туристу:

а) Только трансфер

б) Встречу, сопровождение или предоставление информации для самостоятельного прохождения маршрута

в) Только еду

г) Только развлечения

14. При банкротстве туроператора туристу гарантируется:

а) Ничего

б) Возмещение убытков в пределах финансового обеспечения

в) Только извинение

г) Только перенос тура

15. Туристская путёвка оформляется:

а) Устно

б) В письменной форме (в т.ч. электронной)

в) Только SMS

г) Только телефоном

16. Программа пребывания туриста включает:

а) Только отель

б) Маршрут, объекты показа, питание, транспорт, свободное время

в) Только авиабилет

г) Только страховку

17. Туроператор привлекает поставщиков услуг на основании:

а) Устной договорённости

б) Договоров (с отелями, авиакомпаниями, страховщиками)

в) Только приказа

г) Только рекомендаций

18. Сезонность в туроператорской деятельности влияет на:

а) Только погоду

б) Ценообразование, загрузку, ассортимент, маркетинг

в) Только настроение

г) Только отпуска

19. При формировании тура учитывается:

а) Только цена

б) Потребности целевой аудитории, логистика, сезонность, бюджет

в) Только отель

г) Только транспорт

20. Работа с B2B-партнёрами (турагентами) строится на:

а) Конкуренции

б) Агентских/комиссионных договорах, обучении, поддержке

в) Игнорировании

г) Обмане

21. Анкетирование туристов после поездки проводится для:

а) Только формальности

б) Оценки качества, выявления проблем, улучшения продукта

в) Только наказания гида

г) Только увольнения

22. Медицинская страховка для визы Шенген требует покрытия не менее:

а) 1000 евро

б) 30 000 евро

в) 100 евро

г) 5000 евро

23. При включении в реестр туроператоров заявитель представляет:

а) Только фото

б) Заявление, документы об образовании, финансовое обеспечение, выписку из ЕГРЮЛ

в) Только паспорт

г) Только деньги

24. Туроператор обязан разместить информацию о себе:

а) Только в газете

б) На сайте и в офисе продаж

в) Только в архиве

г) Только в телефоне

25. Основной документ, регламентирующий туристскую деятельность в РФ:

а) Только ГК РФ

б) ФЗ от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ»

в) Только ТК РФ

г) Только НК РФ

Вариант 4

1. Туристская услуга — это:

а) Только проживание

б) Деятельность по перевозке, размещению, питанию, экскурсиям и др.

в) Только страхование

г) Только виза

2. Туроператор, не включённый в реестр:

а) Может работать

б) Не вправе осуществлять туроператорскую деятельность

в) Может работать только в регионе

г) Может работать только онлайн

3. Финансовое обеспечение туроператора служит для:

а) Только рекламы

б) Возмещения убытков туристам при неисполнении обязательств

в) Только зарплаты

г) Только покупки билетов

4. Договор о реализации туристского продукта считается публичным:

а) Нет

б) Да, если туроператор размещает условия для неопределённого круга лиц

в) Только для VIP

г) Только для групп

5. Путёвка должна содержать:

а) Только цену

б) Наименование туроператора, программу, даты, стоимость, условия

в) Только фото

г) Только подпись

6. При замене отеля на аналогичный или лучший:

а) Турист не имеет прав

б) Туроператор обязан согласовать с туристом

в) Можно без согласия

г) Только при письменном отказе

7. Страхование от невыезда (отказа от поездки) покрывает:

а) Только болезнь

б) Ряд рисков (болезнь, отказ в визе, призыв и др.) по перечню договора

в) Только авиакатастрофу

г) Только увольнение

8. Чартерная программа формируется:

а) На год

б) На туристический сезон по конкретному направлению

в) На день

г) На век

9. Allotment номеров у отеля означает:

а) Покупку номеров

б) Бронирование блока номеров на период с обязательством выкупа или возврата

в) Продажу отеля

г) Аренду всего отеля

10. Туроператор при формировании тура учитывает логистику:

а) Нет

б) Да, маршрут должен быть рациональным

в) Только цену

г) Только звёзды отеля

11. При продаже тура через интернет договор считается заключённым:

а) При звонке

б) С момента оплаты или получения подтверждения

в) При просмотре сайта

г) Никогда

12. Турист обязан:

а) Только платить

б) Соблюдать программу, правила поведения, своевременно оплачивать

в) Только фотографировать

г) Только есть

13. При задержке рейса более 4 часов туроператор обязан:

а) Ничего

б) Обеспечить питание, комфорт, информирование (в рамках договора/закона)

в) Только извиниться

г) Вернуть 100 %

14. Реестр туроператоров размещается:

а) Только в газете

б) На официальном сайте Ростуризма

в) Только в офисе

г) Только в архиве

15. Групповой тур включает:

а) Только транспорт

б) Комплекс услуг для группы по фиксированной программе

в) Только отель

г) Только питание

16. Стоимость тура для турагента (нетто) — это:

а) Цена для клиента

б) Цена туроператора без агентской комиссии

в) Только себестоимость

г) Только прибыль

17. Туроператор привлекает гидов:

а) Без договора

б) По договорам подряда или трудовым договорам

в) Только волонтёров

г) Только родственников

18. При изменении курса валюты туроператор:

а) Не может менять цену

б) Может пересмотреть цену при условии, прописанном в договоре

в) Обязан оплатить разницу сам

г) Может отменить тур без объяснений

19. Контроль качества в туроператорской деятельности включает:

а) Только фото отелей

б) Мониторинг поставщиков, обратную связь от туристов, аудит

в) Только телефонные звонки

г) Только проверку паспортов

20. При ликвидации туроператора туристы:

а) Не имеют прав

б) Имеют право на возмещение в пределах финансового обеспечения

в) Только на извинения

г) Только на перенос

21. Экскурсионное обслуживание в туре включает:

а) Только транспорт

б) Услуги гида, входные билеты, маршрут

в) Только питание

г) Только отель

22. Туроператор обязан предоставить информацию о рисках:

а) Нет

б) Да, включая информацию о безопасности, визах, здоровье

в) Только о цене

г) Только об отеле

23. Агентский договор с турагентом регламентирует:

а) Только отпуск

б) Права, обязанности, размер комиссии, отчётность, ответственность

в) Только зарплату

г) Только график

24. При аннуляции тура туроператором по своей вине:

а) Турист не имеет прав

б) Туристу возвращается 100 % + возможна неустойка

в) Только 50 %

г) Только извинения

25. Маркетинговая стратегия туроператора включает:

а) Только рекламу

б) Продукт, цену, продвижение, каналы сбыта, сегментацию

в) Только цену

г) Только фото

МДК 02.02 Предоставление турагентских услуг

Вариант 1

1. Турагент обязан передать деньги туроператору:

а) В течение месяца

б) В сроки, установленные агентским договором

в) Через год

г) Никогда

2. При подборе тура клиенту менеджер должен уточнить:

а) Только фамилию

б) Бюджет, даты, состав, предпочтения, цель поездки

в) Только вес

г) Только рост

3. Договор с клиентом на подбор тура может быть:

а) Только письменным

б) Устным или письменным, но путёвка — письменно

в) Только по телефону

г) Только SMS

4. PNR (Passenger Name Record) — это:

а) Только номер билета

б) Бронирование в системе авиакомпании с данными пассажиров

в) Только паспорт

г) Только виза

5. При продаже тура с визовой поддержкой турагент:

а) Ничего не делает

б) Информирует о документах, сроках, передаёт в визовый центр/консульство

в) Только продаёт тур

г) Только страховку

6. «Раннее бронирование» выгодно клиенту:

а) Только зимой

б) Скидки, выбор отелей и мест, рассрочка

в) Только летом

г) Никогда

7. При оформлении тура в кредит турагент:

а) Выдаёт кредит сам

б) Оформляет заявку в банк-партнёр

в) Отказывает

г) Требует 100 % предоплаты

8. Турагент обязан проверить у клиента:

а) Только цвет глаз

б) Срок действия загранпаспорта (не менее 6 месяцев после поездки для многих стран)

в) Только вес багажа

г) Только рост

9. Приём оплаты картой через POS-терминал требует:

а) Только подписи

б) Чека, подписи/ПИН, иногда SMS-подтверждения

в) Только паспорта

г) Только улыбки

10. Турагент при продаже тура обязан сообщить клиенту:

а) Только цену

б) Информацию о туроператоре, программе, рисках, страховании

в) Только отель

г) Только авиакомпанию

11. Документы, выдаваемые клиенту при покупке тура:

а) Только чек

б) Договор, путёвка/ваучер, страховка, маршрутная квитанция

в) Только паспорт

г) Только виза

12. При изменении дат тура клиентом:

а) Ничего нельзя

б) Подаётся заявление, согласовывается с туроператором, возможна доплата/штраф

в) Автоматически меняется

г) Только отмена

13. Турагентская деятельность не требует:

а) Договора с клиентом

б) Включения в реестр туроператоров

в) Отчётности

г) Договора с туроператором

14. CRM в турагентстве позволяет:

а) Только звонить

б) Хранить историю клиента, автоматизировать рассылки, анализировать продажи

в) Только печатать

г) Только убирать

15. При продаже тура онлайн через сайт:

а) Договор не нужен

б) Подтверждение заказа и оплаты является акцептом оферты

в) Только устно

г) Только по факсу

16. Обратный документооборот с туроператором включает:

а) Только отдых

б) Отчёт о продажах, реестры, акты сверки

в) Только письма

г) Только жалобы

17. Турагент может удержать комиссию:

а) Из любых денег клиента

б) В порядке, установленном агентским договором

в) Только из своего кармана

г) Никак

18. При работе с «горящим» туром важно:

а) Только красивая упаковка

б) Скорость оформления, полнота документов, информирование клиента

в) Только высокая цена

г) Только реклама

19. Турагент обязан информировать клиента о правилах:

а) Только поведения в отеле

б) Поведения в стране пребывания, таможенных и пограничных правилах

в) Только питания

г) Только транспорта

20. При возврате тура по вине туроператора турагент:

а) Ничего не делает

б) Содействует клиенту в получении возврата

в) Удерживает комиссию

г) Отказывает

21. База данных клиентов (CRM) защищается:

а) Не защищается

б) В соответствии с 152-ФЗ о персональных данных

в) Только паролем «123»

г) Только от конкурентов

22. Турагент при консультировании использует:

а) Только свои воспоминания

б) Каталоги, онлайн-системы, отзывы, знание продукта

в) Только газеты

г) Только слухи

23. При бронировании отеля через турагента клиент получает:

а) Только устное подтверждение

б) Ваучер или подтверждение бронирования

в) Только договор

г) Только чек

24. Турагент обязан хранить персональные данные клиента:

а) На общем столе

б) В условиях, исключающих несанкционированный доступ

в) В интернете открыто

г) Не хранить

25. Основной принцип работы турагента с клиентом:

а) Продать любой ценой

б) Честность, компетентность, ориентация на потребности клиента

в) Скрывать информацию

г) Навязывать дорогие туры

Вариант 2

1. Агентский договор с туроператором предполагает:

а) Продажу туров от своего имени

б) Действия от имени туроператора или от своего имени, но за счёт туроператора

в) Покупку отелей

г) Строительство отелей

2. Комиссия турагента обычно составляет:

а) 0 %

б) От 5 % до 20 % (и более) в зависимости от договора и продукта

в) 100 %

г) 50 % от стоимости тура

3. При оформлении тура на ребёнка необходимо:

а) Только паспорт родителя

б) Свой загранпаспорт/вписание, согласие на вывоз (при необходимости), справки

в) Только свидетельство о рождении

г) Только фото

4. Турагент при продаже страховки обязан:

а) Ничего не объяснять

б) Разъяснить условия, риски, порядок действий при страховом случае

в) Только продать

г) Только выдать полис

5. Приём аванса за тур оформляется:

а) Устно

б) Договором и/или кассовым чеком

в) Только SMS

г) Только по телефону

6. Турагент обязан сообщить клиенту о рисках:

а) Нет

б) Да, включая информацию о безопасности, визах, здоровье

в) Только о цене

г) Только об отеле

7. При отмене бронирования отеля турагент:

а) Ничего не делает

б) Передаёт заявление туроператору/отелю, согласовывает штрафы

в) Удерживает все деньги

г) Отказывает

8. Онлайн-бронирование на сайте турагентства требует:

а) Только красивого дизайна

б) Интеграции с туроператорами, платёжными системами, юридического оформления

в) Только телефона

г) Только визитки

9. Турагент при продаже тура обязан проверить:

а) Только цвет глаз

б) Корректность данных в бронировании (фамилии, даты, паспортные данные)

в) Только вес

г) Только рост

10. При продаже тура с перелётом через стыковку турагент:

а) Ничего не объясняет

б) Объясняет время стыковки, процедуру транзита, необходимость визы

в) Только продаёт

г) Только выдаёт билет

11. Документооборот турагента включает:

а) Только договор

б) Договоры, заявки, подтверждения, счета, акты, отчёты

в) Только чеки

г) Только письма

12. При работе с корпоративным клиентом турагент:

а) Работает как с обычным

б) Разрабатывает индивидуальное предложение, MICE-услуги

в) Отказывает

г) Только продаёт пакетные туры

13. Турагент обязан информировать о правилах багажа:

а) Нет

б) Да, включая вес, габариты, запрещённые предметы

в) Только о цене

г) Только о цвете

14. При оплате тура в рассрочку документы:

а) Не оформляются

б) Оформляются: договор, график, кредитный договор с банком

в) Только устно

г) Только SMS

15. Турагент при продаже тура обязан проверить:

а) Только паспорт клиента

б) Наличие визы/безвизового режима, срок паспорта

в) Только деньги

г) Только телефон

16. При возврате тура клиенту турагент:

а) Забирает документы, передаёт заявление туроператору

б) Ничего не делает

в) Удерживает все деньги

г) Отказывает

17. Турагент обязан соблюдать:

а) Только свои правила

б) Законодательство РФ, в т.ч. о защите прав потребителей, персональных данных

в) Только устав

г) Только приказы директора

18. При продаже тура с экскурсиями турагент:

а) Ничего не объясняет

б) Информирует о программе, языке гида, физической нагрузке

в) Только продаёт

г) Только выдаёт ваучер

19. Работа с отзывами клиентов в интернете включает:

а) Удаление негатива

б) Ответы, благодарности, работу с претензиями

в) Игнорирование

г) Оскорбления

20. Турагент при оформлении тура должен учитывать:

а) Только цену

б) Возраст, здоровье, интересы, бюджет, сроки

в) Только отель

г) Только авиакомпанию

21. При продаже тура с перелётом лоукостера турагент обязан предупредить:

а) Только о цене

б) Об ограничениях багажа, питания, регистрации, стыковках

в) Только о времени

г) Ничего

22. Турагент обязан хранить документы по сделке:

а) 1 день

б) Не менее 5 лет

в) 1 месяц

г) Не хранить

23. При продаже тура с детьми турагент рекомендует:

а) Только дорогой отель

б) Семейные отели, анимацию, питание, безопасность

в) Только взрослые отели

г) Только хостелы

24. Турагент при работе с жалобой должен:

а) Игнорировать

б) Зафиксировать, передать туроператору, информировать клиента

в) Обвинить клиента

г) Удалить из базы

25. Основная задача турагента:

а) Производить туры

б) Удовлетворить потребность клиента в качественном туристском обслуживании

в) Только продавать

г) Только рекламировать

Вариант 3

1. Договор комиссии между турагентом и туроператором предполагает:

а) Продажу от имени и за счёт турагента

б) Продажу тура от имени турагента, но за счёт туроператора

в) Только консультации

г) Только рекламу

2. Турагент обязан предоставить клиенту информацию о туроператоре:

а) Нет

б) Да, включая реестровый номер, размер финансового обеспечения

в) Только название

г) Только телефон

3. При бронировании тура через GDS систему турагент:

а) Не имеет доступа

б) Использует специализированный терминал/интерфейс

в) Только звонит в авиакомпанию

г) Только пишет письмо

4. Турагент при продаже тура обязан проверить:

а) Только возраст

б) Наличие визовых требований, срок действия паспорта

в) Только вес

г) Только рост

5. Приём оплаты за тур наличными оформляется:

а) Распиской

б) Кассовым чеком (при наличии кассы) и/или договором

в) Только устно

г) Только SMS

6. Турагент при продаже тура обязан сообщить:

а) Только цену

б) Общие условия, программу, риски, страхование

в) Только отель

г) Только авиакомпанию

7. При замене туриста в заявке:

а) Невозможно

б) Возможно при согласии туроператора и уплате сборов

в) Автоматически

г) Только за 1 день

8. Турагент обязан информировать о правилах страхования:

а) Нет

б) Да, включая порядок действий при страховом случае

в) Только продать

г) Только выдать полис

9. При оформлении тура с перелётом турагент выдаёт клиенту:

а) Только путёвку

б) Маршрутную квитанцию, ваучеры, страховку, памятку

в) Только билет

г) Только договор

10. Турагент обязан соблюдать конфиденциальность:

а) Нет

б) Да, в отношении персональных данных и платёжной информации

в) Только иногда

г) Только по просьбе

11. При работе с «горящими» турами турагент:

а) Не проверяет документы

б) Проверяет сроки действия паспорта, возможность срочного оформления

в) Только продаёт

г) Отказывает

12. Турагент при продаже тура обязан проверить:

а) Только цвет глаз

б) Корректность написания фамилий в латинице, соответствие паспорту

в) Только вес

г) Только рост

13. При возврате тура по инициативе клиента турагент:

а) Удерживает всё

б) Передаёт заявление туроператору, сопровождает возврат

в) Ничего не делает

г) Отказывает

14. Турагент обязан хранить:

а) Только деньги

б) Документы по сделке, переписку, чеки

в) Только фото

г) Ничего

15. При продаже тура онлайн через соцсети:

а) Договор не нужен

б) Публичная оферта на сайте/в группе заменяет договор при акцепте

в) Только устно

г) Только по факсу

16. Турагент при консультировании использует:

а) Только интуицию

б) Каталоги, базы знаний, опыт, отзывы

в) Только газеты

г) Только слухи

17. При продаже тура с экскурсиями турагент информирует:

а) Только о цене

б) О языке, продолжительности, физической нагрузке, включённости в стоимость

в) Только о времени

г) Ничего

18. Турагент обязан информировать о правилах въезда:

а) Нет

б) Да, включая визы, COVID-ограничения (актуальные), таможенные правила

в) Только о цене

г) Только об отеле

19. При работе с корпоративным клиентом турагент разрабатывает:

а) Только пакетный тур

б) Индивидуальное предложение, MICE, тимбилдинг

в) Отказывает

г) Только стандартный тур

20. Турагент при продаже тура обязан проверить:

а) Только деньги

б) Наличие у клиента необходимых документов, виз, справок

в) Только паспорт

г) Только телефон

21. При оплате тура через интернет-эквайринг:

а) Чек не нужен

б) Формируется электронный фискальный чек

в) Оплата нелегальна

г) Только наличные

22. Турагент обязан соблюдать:

а) Только правила компании

б) Законодательство РФ, включая ЗоЗПП, 152-ФЗ, 54-ФЗ

в) Только устав

г) Только приказы

23. При продаже тура с перелётом через 3 страны турагент:

а) Ничего не объясняет

б) Объясняет необходимость транзитных виз, времени стыковки

в) Только продаёт

г) Только выдаёт билет

24. Турагент при работе с постоянным клиентом:

а) Не помнит

б) Использует CRM, персонализирует предложения

в) Игнорирует

г) Повышает цену

25. Основной критерий успеха турагента:

а) Количество проданных туров любой ценой

б) Удовлетворённость клиента, повторные обращения, рекомендации

в) Только прибыль

г) Только реклама

Вариант 4

1. Турагент при продаже тура от своего имени по договору комиссии:

а) Несёт ответственность за качество тура

б) Не несёт ответственность за качество, но отвечает за достоверность информации

в) Не отвечает ни за что

г) Отвечает только за погоду

2. Агентское вознаграждение турагента:

а) Фиксировано законом

б) Определяется договором с туроператором

в) 50 % всегда

г) Не выплачивается

3. При подборе тура для семьи с детьми турагент учитывает:

а) Только цену

б) Возраст детей, питание, анимацию, безопасность, медицину

в) Только отель

г) Только авиакомпанию

4. Турагент при продаже тура обязан проверить:

а) Только фамилию

б) Соответствие данных в бронировании паспортным данным

в) Только вес

г) Только рост

5. При оформлении тура с визой турагент:

а) Ничего не делает

б) Информирует о сроках, документах, стоимости, передаёт документы

в) Только продаёт тур

г) Только выдаёт путёвку

6. Турагент обязан предоставить клиенту:

а) Только чек

б) Полный пакет документов: договор, путёвку, ваучеры, страховку, памятку

в) Только билет

г) Только визу

7. При возвратура по вине туроператора турагент:

а) Ничего не делает

б) Содействует клиенту, передаёт документы в туроператор

в) Удерживает комиссию

г) Отказывает

8. Турагент при продаже тура обязан информировать:

а) Только о цене

б) О рисках, страховании, правилах поведения, контактах

в) Только об отеле

г) Только о транспорте

9. При работе с онлайн-заявкой турагент:

а) Игнорирует

б) Связывается с клиентом, уточняет детали, оформляет

в) Только ждёт оплаты

г) Удаляет

10. Турагент при продаже тура обязан проверить:

а) Только деньги

б) Наличие необходимых документов, виз, медицинских требований

в) Только паспорт

г) Только телефон

11. При продаже тура с перелётом лоукостера турагент предупреждает:

а) Только о цене

б) Об ограничениях, доплатах, правилах регистрации

в) Только о времени

г) Ничего

12. Турагент обязан хранить документы:

а) 1 день

б) Не менее 5 лет

в) 1 месяц

г) Не хранить

13. При работе с жалобой турагент:

а) Игнорирует

б) Регистрирует, передаёт туроператору, информирует клиента

в) Обвиняет клиента

г) Удаляет из базы

14. Турагент при консультировании использует:

а) Только интуицию

б) Профессиональные базы, каталоги, знание продукта

в) Только газеты

г) Только слухи

15. При продаже тура с экскурсиями турагент информирует:

а) Только о цене

б) О программе, языке, физической нагрузке

в) Только о времени

г) Ничего

16. Турагент обязан соблюдать конфиденциальность:

а) Нет

б) Да, в отношении ПДн и коммерческой тайны

в) Только иногда

г) Только по просьбе

17. При работе с корпоративным клиентом турагент:

а) Предлагает только пакетные туры

б) Разрабатывает индивидуальные решения, MICE

в) Отказывает

г) Только продаёт стандартные туры

18. Турагент при продаже тура обязан проверить:

а) Только цвет глаз

б) Корректность написания фамилий, дат рождения

в) Только вес

г) Только рост

19. При оплате тура через интернет:

а) Договор не нужен

б) Оферта и акцепт формируют договор

в) Только устно

г) Только по факсу

20. Турагент при продаже тура обязан информировать о правилах:

а) Только отеля

б) Поведения в стране, таможенных правилах, визах

в) Только питания

г) Только транспорта

21. При возврате тура клиентом турагент:

а) Удерживает всё

б) Передаёт заявление туроператору, сопровождает процесс

в) Ничего не делает

г) Отказывает

22. Турагент обязан соблюдать законодательство:

а) Только устав компании

б) РФ, включая ЗоЗПП, 152-ФЗ, 54-ФЗ, ФЗ о туристской деятельности

в) Только приказы директора

г) Только внутренние правила

23. При продаже тура с перелётом через стыковку турагент:

а) Ничего не объясняет

б) Объясняет время, терминалы, необходимость визы

в) Только продаёт

г) Только выдаёт билет

24. Турагент при работе с постоянными клиентами:

а) Не помнит

б) Использует CRM, персонализирует предложения

в) Игнорирует

г) Повышает цену

25. Главная цель турагентской деятельности:

а) Производство туров

б) Посредническое удовлетворение потребностей клиента в туристских услугах

в) Только страхование

г) Только перевозка

МДК 02.03 Соблюдение норм этики делового общения

Вариант 1

1. Профессиональная этика в туризме основывается на:

а) Обмане

б) Честности, компетентности, уважении к клиенту

в) Хамстве

г) Безразличии

2. Имидж менеджера по туризму формируется через:

а) Только одежду

б) Внешний вид, речь, компетентность, манеры

в) Только зарплату

г) Только должность

3. При первичном контакте с клиентом важно:

а) Сразу назвать цену

б) Установить контакт, выявить потребности, предложить решение

в) Сразу продать

г) Игнорировать

4. Активное слушание включает:

а) Перебивание

б) Перефразирование, уточняющие вопросы, подтверждение

в) Молчание

г) Отвлечение

5. При телефонном разговоре с клиентом менеджер:

а) Использует сленг

б) Говорит чётко, вежливо, называет компанию и своё имя

в) Кричит

г) Сбрасывает

6. Деловое письмо туроператору должно содержать:

а) Только текст

б) Тему, приветствие, суть, вежливое заключение, подпись

в) Только требования

г) Только угрозы

7. При переговорах с отельером важно:

а) Быть грубым

б) Подготовиться, аргументировать, фиксировать договорённости

в) Не готовиться

г) Опаздывать

8. Работа с негативным отзывом клиента требует:

а) Удаления

б) Вежливого ответа, извинений, предложения решения

в) Игнорирования

г) Оскорблений

9. Кросс-культурная коммуникация в туризме — это:

а) Игнорирование различий

б) Уважение и учёт культурных особенностей клиентов и партнёров

в) Навязывание своей культуры

г) Страх

10. При общении с японским партнёром важно:

а) Крепкое рукопожатие

б) Поклон, визитница двумя руками, уважение к иерархии

в) Объятия

г) Похлопывание

11. Антикоррупционное поведение сотрудника туризма — это:

а) Принятение подарков от поставщиков

б) Отказ от взяток, конфликта интересов, прозрачность

в) Скрытие информации

г) Фаворитизм

12. Профессиональная тайна в туризме включает:

а) Только название компании

б) Персональные данные клиентов, коммерческую тайну

в) Только адрес

г) Только телефон

13. При проведении презентации турпродукта важно:

а) Читать с листа

б) Зрительный контакт, структура, ответы на вопросы

в) Молчать

г) Опаздывать

14. Этика отказа клиенту предполагает:

а) Грубое «нет»

б) Объяснение причины, предложение альтернативы

в) Игнорирование

г) Вызов охраны

15. В команде турагентства важно:

а) Конкуренция

б) Взаимопомощь, обмен информацией, поддержка

в) Секретность

г) Интриги

16. При общении с арабскими клиентами важно:

а) Предлагать алкоголь

б) Уважать религиозные нормы, не навязываться

в) Игнорировать

г) Настаивать

17. Деловой стиль одежды менеджера по туризму:

а) Джинсы, футболка

б) Костюм или деловой casual, чистая обувь

в) Шорты

г) Спортивный костюм

18. При обработке жалобы клиента первым делом:

а) Оправдываться

б) Выслушать, извиниться, предложить решение

в) Обвинить клиента

г) Уйти

19. Нетворкинг на туристских выставках — это:

а) Только сбор буклетов

б) Установление деловых контактов, обмен визитками

в) Только фото

г) Только отдых

20. Эмпатия в продажах тура — это:

а) Сочувствие

б) Способность понять эмоции клиента и адаптировать предложение

в) Игнорирование

г) Сострадание

21. При электронной переписке тема письма должна быть:

а) Пустой

б) Конкретной, отражающей суть

в) Длинной

г) Непонятной

22. Правило «гость всегда прав» в турагентстве означает:

а) Абсолютную покорность

б) Стремление понять и удовлетворить ожидания клиента

в) Игнорирование правил

г) Бесплатное обслуживание

23. При общении с немецкими партнёрами важно:

а) Опаздывать

б) Пунктуальность, конкретика, подготовленность

в) Быть неформальным

г) Говорить о личном

24. Поведение сотрудника в соцсетях:

а) Может быть любым

б) Должно соответствовать имиджу компании, не разглашать тайны

в) Может оскорблять клиентов

г) Может публиковать ПДн

25. Основа профессиональной этики в туризме:

а) Обман

б) Доверие, честность, ответственность

в) Хамство

г) Безразличие

Вариант 2

1. Первое впечатление о менеджере по туризму складывается за:

а) 1 час

б) 7–30 секунд

в) 1 день

г) 1 неделю

2. При встрече с клиентом рукопожатие должно быть:

а) Слишком сильным

б) Уверенным, но не агрессивным

в) Слабым

г) Отсутствовать

3. Зрительный контакт в разговоре с клиентом:

а) Отсутствовать

б) Поддерживаться 60–70% времени

в) Быть постоянным

г) Только на пол

4. При общении с китайскими партнёрами важно:

а) Сразу переходить к делу

б) Уважение к старшим, обмен визитками двумя руками

в) Быть громким

г) Отказаться от чая

5. В конфликте с клиентом стиль «Сотрудничество» означает:

а) Уступку

б) Поиск решения, удовлетворяющего обе стороны

в) Конкуренцию

г) Избегание

6. Деловое письмо туроператору начинается с:

а) Требования

б) Приветствия и обращения

в) Угрозы

г) Претензии

7. При обработке звонка в турагентстве менеджер:

а) Отвечает «Алло»

б) Называет компанию, своё имя, предлагает помощь

в) Кричит

г) Сбрасывает

8. Интонация голоса в телефонном разговоре:

а) Монотонная

б) Дружелюбная, энергичная, чёткая

в) Грубая

г) Быстрая

9. При переговорах с поставщиком важно:

а) Быть грубым

б) Подготовиться, знать рынок, фиксировать договорённости

в) Не готовиться

г) Опаздывать

10. Правило «3 метра» в туристском офисе означает:

а) Расстояние для разговора

б) Приветствие клиента на расстоянии 3 метров

в) Длина стола

г) Высота стены

11. При получении подарка от поставщика сотрудник:

а) Принимает любой

б) Соблюдает политику компании, возможно, отказывается

в) Требует денег

г) Продаёт

12. Деловой обед с партнёром предполагает:

а) Поглощение еды

б) Умеренность, вежливые разговоры, соблюдение манер

в) Пьянство

г) Громкие споры

13. «Пассивное слушание» отличается от «активного»:

а) Ничем

б) Отсутствием обратной связи, жестов, перефразирования

в) Только жестами

г) Только вопросами

14. При обращении клиента с претензией менеджер:

а) Сразу отказывает

б) Выражает сожаление, объясняет, предлагает решение

в) Смеётся

г) Выселяет

15. Корпоративная культура турагентства включает:

а) Только зарплату

б) Ценности, нормы, стандарты поведения

в) Только расписание

г) Только униформу

16. При общении с французскими клиентами важно:

а) Быть неформальным

б) Вежливость, знание базовых фраз на французском

в) Говорить только по-английски громко

г) Игнорировать

17. Жест «большой палец вверх» в некоторых культурах:

а) Всегда положительный

б) Может быть оскорбительным

в) Нейтральный

г) Обязательный

18. Поведение сотрудника в нерабочее время:

а) Не важно

б) Должно соответствовать имиджу компании

в) Может быть любым

г) Только дома

19. При переговорах важно:

а) Говорить без остановки

б) Слушать, задавать уточняющие вопросы, фиксировать

в) Молчать

г) Перебивать

20. Этика в соцсетях для турагента:

а) Публиковать всё

б) Соблюдать конфиденциальность, уважать клиентов и бренд

в) Критиковать конкурентов

г) Раскрывать ПДн

21. При ответе на негативный отзыв важно:

а) Удалить

б) Ответить вежливо, извиниться, предложить решение

в) Оскорбить автора

г) Игнорировать

22. Правило «10 и 5» в сервисе туризма:

а) Цены

б) Приветствие на 10 футов, зрительный контакт на 5 футов

в) Время работы

г) Количество услуг

23. При написании делового письма тема должна быть:

а) Пустой

б) Конкретной, информативной

в) Длинной

г) Непонятной

24. Комплимент клиенту должен быть:

а) Личным

б) Профессиональным, искренним, уместным

в) Навязчивым

г) Фальшивым

25. Основа профессиональной этики в туризме:

а) Обман

б) Честность, уважение, ответственность

в) Хамство

г) Безразличие

Вариант 3

1. Приветствие клиента в турагентстве:

а) Необязательно

б) Обязательный элемент сервиса

в) Допустимо только по пятницам

г) Запрещено

2. При конфликте с клиентом первым делом:

а) Доказывать свою правоту

б) Дать эмоциям выйти, выслушать, успокоить

в) Уйти

г) Позвонить в полицию

3. Деловой стиль для менеджера по туризму:

а) Джинсы, кроссовки

б) Брюки, рубашка, закрытая обувь

в) Шорты

г) Спортивный костюм

4. При общении с американскими клиентами характерно:

а) Формальность

б) Открытость, прямота, дружелюбие

в) Молчание

г) Избегание зрительного контакта

5. «Компромисс» в модели Томаса-Килманна — это:

а) Победа одной стороны

б) Частичное удовлетворение обеих сторон

в) Полный отказ

г) Доминирование

6. При телефонном разговоре удерживать клиента следует:

а) Без объяснения

б) С разрешения и объяснением причины

в) Нельзя удерживать

г) Сразу сбросить

7. Улыбка менеджера по туризму:

а) Необязательна

б) Обязательный элемент сервиса

в) Допустима только утром

г) Запрещена

8. При общении с индийскими клиентами важно:

а) Только язык

б) Особенности питания, религиозные нормы

в) Ничего

г) Только валюту

9. Деловая репутация турагента формируется:

а) Только зарплатой

б) Поведением, компетентностью, надёжностью

в) Только возрастом

г) Только должностью

10. При вручении визитной карточки:

а) Бросить на стол

б) Передать текстом к получателю

в) Сложить пополам

г) Использовать как закладку

11. В служебном помещении турагентства:

а) Можно вести себя как дома

б) Соблюдать чистоту, тишину, уважение

в) Можно кричать

г) Можно есть за чужим столом

12. При получении отрицательного отзыва в интернете:

а) Удалить

б) Ответить вежливо, предложить решение

в) Оскорбить автора

г) Игнорировать

13. Правило «гость всегда прав» означает:

а) Абсолютную покорность

б) Стремление понять и удовлетворить ожидания

в) Игнорирование правил

г) Бесплатное обслуживание

14. При деловой встрече опоздание:

а) Допустимо

б) Недопустимо

в) На час

г) Только для руководителя

15. Мимика менеджера по туризму:

а) Невыразительной

б) Дружелюбной, открытой

в) Злой

г) Равнодушной

16. При обслуживании семьи с детьми:

а) Игнорировать детей

б) Уделить внимание, предложить адаптированные услуги

в) Попросить уйти

г) Сделать замечание

17. Деловой этикет запрещает:

а) Пунктуальность

б) Сплетни, обсуждение клиентов

в) Вежливость

г) Подготовку

18. При переговорах важно:

а) Говорить без остановки

б) Слушать, задавать вопросы, фиксировать

в) Молчать

г) Перебивать

19. Корпоративная этика турагентства включает:

а) Только зарплату

б) Ценности, миссию, кодекс поведения

в) Только расписание

г) Только униформу

20. При обслуживании пожилого клиента:

а) Проявлять нетерпение

б) Терпение, чёткая речь, помощь

в) Игнорировать

г) Говорить громко без необходимости

21. Правила поведения в соцсетях:

а) Публиковать всё

б) Не разглашать коммерческую тайну, не оскорблять

в) Критиковать работодателя

г) Выкладывать фото клиентов

22. При ответе на претензию важно:

а) Оправдываться

б) Признать проблему, извиниться, предложить компенсацию

в) Игнорировать

г) Обвинить клиента

23. Профессиональная этика в туризме основана на:

а) Обмане

б) Доверии, честности, ответственности

в) Хамстве

г) Безразличии

24. При обслуживании VIP-клиента:

а) Общаться как с обычным

б) Персонализация, конфиденциальность, антиципация

в) Игнорировать

г) Потребовать доплату

25. Главное правило делового общения в туризме:

а) Доминирование

б) Уважение, вежливость, профессионализм

в) Подчинение

г) Игнорирование

Вариант 4

1. Основа культуры обслуживания в турагентстве:

а) Формальности

б) Гостеприимство, забота, внимание

в) Холодность

г) Быстрота без качества

2. При встрече клиента важно:

а) Смотреть в телефон

б) Установить зрительный контакт, улыбнуться, поприветствовать

в) Смотреть в пол

г) Разговаривать с коллегой

3. Деловой стиль для менеджера по туризму:

а) Джинсы, кроссовки

б) Костюм или брюки с рубашкой, чистая обувь

в) Шорты

г) Футболка

4. При общении с японскими партнёрами важно:

а) Крепкое рукопожатие

б) Поклон, визитница двумя руками, уважение

в) Объятия

г) Похлопывание

5. «Конкуренция» в модели Томаса-Килманна — это:

а) Сотрудничество

б) Доминирование, настоявание на своём

в) Уступка

г) Компромисс

6. При обработке звонка важно:

а) Есть

б) Не есть, говорить чётко

в) Кричать

г) Игнорировать

7. Уважение к личному пространству клиента:

а) Не важно

б) Критически важно

в) Можно нарушать

г) Только для VIP

8. При получении жалобы на тур:

а) Сказать, что это не ваша проблема

б) Извиниться, пообещать разобраться, передать ответственному

в) Игнорировать

г) Выслать

9. Деловая переписка должна быть:

а) Эмоциональной

б) Лаконичной, вежливой, по делу

в) Длинной

г) Непонятной

10. При обслуживании гостей из Ближнего Востока:

а) Предлагать алкоголь

б) Уважать религиозные нормы, предлагать халяль

в) Не обращать внимания

г) Настаивать

11. В конфликте «Избегание» означает:

а) Решение проблемы

б) Уклонение

в) Победу

г) Компромисс

12. Приветствие по телефону включает:

а) Только «да»

б) Название компании, имя, предложение помощи

в) Только фамилию

г) Молчание

13. «Последнее впечатление» в туризме:

а) Не важно

б) Возврат документов, прощание, благодарность должны быть позитивными

в) Только продажа важна

г) Можно грубить

14. При обслуживании клиента-инвалида:

а) Проявлять жалость

б) Уважение, помощь при необходимости

в) Игнорировать

г) Отказать

15. Деловой этикет приёма пищи запрещает:

а) Использование салфетки

б) Разговоры с набитым ртом, звуки

в) Использование приборов

г) Пить воду

16. При переговорах с немецкими партнёрами:

а) Быть непунктуальным

б) Пунктуальность, конкретика

в) Говорить о личном

г) Опаздывать

17. Правило имени клиента:

а) Не важно

б) Использование имени персонализирует сервис

в) Запрещено

г) Только для VIP

18. При обслуживании пьяного клиента:

а) Подливать

б) Вежливо отказать, предложить такси

в) Смеяться

г) Высмеивать

19. Деловая репутация формируется через:

а) Только одежду

б) Компетентность, надёжность, этичность

в) Только должность

г) Только связи

20. При встрече делегации важно:

а) Опоздать

б) Пунктуальность, представление, программа

в) Ничего не готовить

г) Отправить водителя

21. В соцсетях сотрудник турагентства:

а) Может публиковать всё

б) Соблюдает конфиденциальность, уважает бренд

в) Критикует конкурентов

г) Раскрывает ПДн

22. При ответе на претензию:

а) Оправдываться

б) Признать, извиниться, предложить решение

в) Игнорировать

г) Обвинить

23. Профессиональная этика в туризме:

а) Обман

б) Доверие, честность, ответственность

в) Хамство

г) Безразличие

24. При обслуживании семейных пар:

а) Игнорировать

б) Уважительное общение, учёт потребностей

в) Флиртовать

г) Критиковать

25. Главное правило делового общения:

а) Доминирование

б) Уважение, вежливость, профессионализм

в) Подчинение

г) Игнорирование

Ответы к тестовым заданиям

МДК 02.01

№	В1	В2	В3	В4
1	б	б	б	б
2	б	б	б	б
3	б	б	б	б
4	б	а	б	б
5	б	б	б	б
6	б	б	б	б
7	б	б	б	б
8	б	б	б	б
9	б	б	б	б
10	б	б	б	б
11	б	б	б	б
12	б	б	б	б
13	б	б	б	б
14	б	б	б	б
15	б	б	б	б
16	б	б	б	б
17	б	б	б	б
18	б	б	б	б
19	б	б	б	б
20	б	б	б	б
21	б	б	б	б
22	б	б	б	б
23	б	б	б	б
24	б	б	б	б

№	В1	В2	В3	В4
25	б	б	б	б

МДК 02.02

№	В1	В2	В3	В4
1	б	б	б	б
2	б	б	б	б
3	б	б	б	б
4	б	б	б	б
5	б	б	б	б
6	б	б	б	б
7	б	б	б	б
8	б	б	б	б
9	б	б	б	б
10	б	б	б	б
11	б	б	б	б
12	б	б	б	б
13	б	б	б	б
14	б	б	б	б
15	б	б	б	б
16	б	б	б	б
17	б	б	б	б
18	б	б	б	б
19	б	б	б	б
20	б	б	б	б
21	б	б	б	б

№	В1	В2	В3	В4
22	б	б	б	б
23	б	б	б	б
24	б	б	б	б
25	б	б	б	б

МДК 02.03

№	В1	В2	В3	В4
1	б	б	б	б
2	б	б	б	б
3	б	б	б	б
4	б	б	б	б
5	б	б	б	б
6	б	б	б	б
7	б	б	б	б
8	б	б	б	б
9	б	б	б	б
10	б	б	б	б
11	б	б	б	б
12	б	б	б	б
13	б	б	б	б
14	б	б	б	б
15	б	б	б	б
16	б	б	б	б
17	б	б	б	б
18	б	б	б	б

№	В1	В2	В3	В4
19	б	б	б	б
20	б	б	б	б
21	б	б	б	б
22	б	б	б	б
23	б	б	б	б
24	б	б	б	б
25	б	б	б	б

ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ (СОПОСТАВЛЕНИЕ)

МДК 02.01

Задание 1. Сопоставьте понятие с его определением.

Понятие	Определение
1. Туристский продукт	А. Деятельность по посредничеству в реализации турпродукта
2. Туроператор	Б. Совокупность туристских услуг, включающая минимум две услуги
3. Турагент	В. Юридическое лицо, формирующее турпродукт
4. Финансовое обеспечение	Г. Договор страхования/банковская гарантия для защиты туристов
5. Путёвка	Д. Документ, подтверждающий право на получение комплекса услуг

Ключ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г, 5–Д

Задание 2. Сопоставьте вид страхования с его назначением.

Вид страхования	Назначение
1. Медицинское	А. Возмещение расходов при отказе от поездки по уважительным причинам
2. От несчастного случая	Б. Оплата лечения за рубежом
3. От невыезда	В. Выплата при травме или смерти
4. Гражданская ответственность туроператора	Г. Возмещение убытков туристам при банкротстве/нарушении
5. Страхование багажа	Д. Возмещение утери/повреждения багажа

Ключ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г, 5–Д

МДК 02.02

Задание 3. Сопоставьте документ с его назначением в турагентской деятельности.

Документ	Назначение
1. Агентский договор	А. Подтверждение бронирования отеля
2. Договор с клиентом	Б. Соглашение с туроператором о продаже туров
3. Ваучер	В. Соглашение с клиентом на подбор/покупку тура
4. Маршрутная квитанция	Г. Документ авиапассажира
5. Акт сверки	Д. Подтверждение взаимных расчётов с туроператором

Ключ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г, 5–Д

Задание 4. Сопоставьте канал продаж с его характеристикой.

Канал	Характеристика
1. Офис продаж	А. Продажа через посредников
2. Сайт/онлайн	Б. Личный контакт, консультация, оформление
3. Социальные сети	В. 24/7, оферта, онлайн-оплата
4. Партнёры (B2B)	Г. Контент, таргет, прямые сообщения
5. Телефон	Д. Консультация, бронирование без визита

Ключ: 1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А, 5–Д

МДК 02.03

Задание 5. Сопоставьте принцип делового общения с его проявлением.

Принцип	Проявление
1. Уважение	А. Не разглашать персональные данные клиента
2. Компетентность	Б. Вежливое обращение, учёт мнения
3. Конфиденциальность	В. Знание продукта, законодательства, рынка
4. Пунктуальность	Г. Своевременный ответ, приход вовремя
5. Эмпатия	Д. Понимание эмоций клиента, адаптация предложения

Ключ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г, 5–Д

Задание 6. Сопоставьте стиль поведения в конфликте с описанием.

Стиль	Описание
1. Сотрудничество	А. Удовлетворение интересов другой стороны в ущерб своим
2. Компромисс	Б. Поиск win-win решения
3. Конкуренция	В. Частичное удовлетворение обеих сторон

Стиль	Описание
4. Уступка	Г. Доминирование, настоявание на своём
5. Избегание	Д. Уклонение от confrontation

Ключ: 1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А, 5–Д

Интегративные задания (по модулю)

Задание 7. Сопоставьте этап продажи тура с действием.

Этап	Действие
1. Установление контакта	А. Презентация туров, расчёт стоимости
2. Выявление потребностей	Б. Приветствие, представление, создание комфорта
3. Презентация	В. Уточняющие вопросы, активное слушание
4. Работа с возражениями	Г. Аргументация, сравнение, снятие сомнений
5. Завершение сделки	Д. Оформление договора, оплата, выдача документов

Ключ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г, 5–Д

Задание 8. Сопоставьте нарушение с мерой ответственности.

Нарушение	Мера
1. Нарушение кассовой дисциплины	А. Дисциплинарная, административная
2. Утечка персональных данных клиентов	Б. Уголовная (ст. 137 УК РФ), административная
3. Нарушение договора с клиентом	В. Гражданско-правовая (неустойка, возмещение)

Нарушение	Мера
4. Не включение в реестр туроператоров	Г. Административная, запрет деятельности
5. Нарушение этики общения	Д. Дисциплинарная, репутационные потери

Ключ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г, 5–Д

Задание 9. Сопоставьте поставщика услуг с документом, подтверждающим договорённые условия.

Поставщик	Документ
1. Авиакомпания	А. Ваучер/подтверждение бронирования
2. Отель	Б. Договор фрахтования/чартерный договор
3. Страховая компания	В. Страховой полис
4. Транспортная компания (автобус)	Г. Договор транспортного обслуживания
5. Экскурсионное бюро	Д. Договор на экскурсионное обслуживание

Ключ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г, 5–Д

Задание 10. Сопоставьте форму оплаты с особенностью документального оформления.

Форма оплаты	Особенность
1. Наличные	А. Кассовый чек обязателен (54-ФЗ)
2. Банковская карта	Б. Фискальный чек, слип, возможен chargeback
3. Безналичный перевод	В. Платёжное поручение, выписка банка

Форма оплаты	Особенность
4. Рассрочка (кредит)	Г. Кредитный договор, график, акты приёма-передачи
5. Подарочный сертификат	Д. Акт списания, корректировка стоимости

Ключ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г, 5–Д

ПРАКТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ И КЕЙСЫ

МДК 02.01 Предоставление туроператорских услуг

КЕЙС 1. Формирование турпродукта

Ситуация:

Туроператор планирует ввести новое направление: Турция (Анталья), сезон — лето 2026. Целевая аудитория — семьи с детьми 5–12 лет. Необходимо сформировать 7-дневный тур.

Задания: 1. Определите комплекс услуг (отель, трансфер, питание, страховка, экскурсии). 2. Рассчитайте себестоимость тура на 1 человека (проживание — 35 000 руб., авиаперелёт — 28 000 руб., трансфер — 3000 руб., страховка — 1500 руб., экскурсии — 8000 руб.). 3. Определите розничную цену с наценкой 25 %. 4. Разработайте программу пребывания (по дням). 5. Опишите механизм финансового обеспечения ответственности.

КЕЙС 2. Работа с поставщиками

Ситуация:

Туроператор заключает договор с отелем на allotement 20 номеров на июнь–август. Отель требует 100 % предоплату за месяц, туроператор продаёт туры с рассрочкой.

Задания: 1. Разработайте структуру договора с отелем (существенные условия). 2. Определите риски и меры минимизации. 3. Составите график платежей и бронирований. 4. Опишите порядок возврата номеров в слу-

чае невыкупа.

КЕЙС 3. Аннуляция и возврат

Ситуация:

Турист отказывается от тура за 10 дней до вылета по причине болезни (есть справка). Тур стоит 120 000 руб. Фактические расходы туроператора — 45 000 руб. (авиабилеты невозвратные).

Задания: 1. Определите правовые основания для удержания. 2. Рассчитайте сумму возврата. 3. Оформите претензию туриста и ответ туроператора. 4. Опишите порядок действий при страховании от невыезда.

КЕЙС 4. Контроль качества

Ситуация:

После сезона получены жалобы: 1) грязный номер по прибытию; 2) задержка трансфера на 3 часа; 3) гид не появился на экскурсии.

Задания: 1. Разработайте анкету оценки качества. 2. Составьте служебные записки поставщикам. 3. Определите меры воздействия на поставщиков (штрафы, исключение). 4. Разработайте компенсацию для туристов.

МДК 02.02 Предоставление турагентских услуг

КЕЙС 5. Подбор тура для семьи

Ситуация:

Семья из 4 человек (2 взрослых, дети 4 и 9 лет) обратилась в турагентство. Бюджет — 200 000 руб. на всех. Хотят море в июне, не дальше 4 часов перелёта, детская анимация, all inclusive.

Задания: 1. Проведите опрос клиента (чек-лист потребностей). 2. Предложите 3 варианта тура с обоснованием. 3. Рассчитайте стоимость для клиента с учётом комиссии агента. 4. Оформите договор и заявку на бронирование.

КЕЙС 6. Продажа «горящего» тура

Ситуация:

Турагент получил от туроператора «горящий» тур в Таиланд на 2 человек, вылет через 3 дня. Цена снижена на 40 %. Клиент сомневается из-за сроков оформления визы.

Задания: 1. Проверьте возможность оформления визы/безвизового въезда. 2. Разработайте скрипт продажи. 3. Оформите срочную заявку и договор. 4. Опишите риски для клиента и агента.

КЕЙС 7. Работа с жалобой

Ситуация:

Клиент купил тур через агентство. По прибытию выяснилось, что отель не соответствует категории (нет заявленного бассейна). Клиент требует возврата 30 % стоимости.

Задания: 1. Зарегистрируйте жалобу. 2. Составьте запрос туроператору. 3. Разработайте письмо клиенту с предложением решения. 4. Оформите акт передачи документов в туроператор.

КЕЙС 8. Онлайн-продажи

Ситуация:

Турагентство запускает продажи через Instagram и сайт. Необходимо организовать приём заявок и оплату.

Задания: 1. Разработайте структуру сайта/группы. 2. Опишите процесс оформления онлайн-заявки. 3. Разработайте шаблон электронного договора (оферта). 4. Опишите порядок онлайн-оплаты и выдачи электронных документов.

МДК 02.03 Соблюдение норм этики делового общения

КЕЙС 9. Конфликт с клиентом

Ситуация:

Клиент требует немедленного возврата денег за тур, который он не купил, но «обещали забронировать». Менеджер не помнит обещания.

Задания: 1. Опишите стратегию поведения (модель Томаса-Килманн). 2. Разработайте алгоритм деэскалации. 3. Составьте письменный ответ клиенту. 4. Опишите меры предупреждения подобных ситуаций.

КЕЙС 10. Переговоры с отельером

Ситуация:

Туроператор ведёт переговоры об allotement номеров в новом отеле. Отельер требует 100 % предоплату и не даёт скидку. Туроператор рассчитывает на 15 % скидку и оплату за неделю до заезда.

Задания: 1. Подготовьте план переговоров. 2. Разработайте аргументы (объёмы, долгосрочность, маркетинг). 3. Составьте проект договора с компромиссными условиями. 4. Опишите тактику ведения переговоров.

КЕЙС 11. Негативный отзыв в интернете

Ситуация:

Клиент разместил негативный отзыв о турагентстве в соцсетях, обвиняя в обмане (фактически клиент сам опоздал на рейс).

Задания: 1. Разработайте стратегию ответа. 2. Составьте текст ответа в соцсети. 3. Опишите внутреннюю процедуру разбора. 4. Разработайте меры по защите репутации.

КЕЙС 12. Кросс-культурное общение

Ситуация:

В офис турагентства пришла делегация из Китая для обсуждения группового тура по Золотому кольцу.

Задания: 1. Опишите культурные особенности. 2. Разработайте план встречи (подарки, рассадка, чай/кофе). 3. Составьте структуру презентации. 4. Определите табу и ошибки, которых следует избегать.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

МДК 02.01

61. Формирование турпродукта для семейного отдыха (на примере направления _____).
62. Ценообразование и калькулирование стоимости тура в туроператорской деятельности.
63. Организация чартерных перевозок: договорные отношения, риски, контроль.
64. Страхование туристов: виды, условия, порядок оформления и урегулирования.
65. Контроль качества туристских услуг в деятельности туроператора.
66. Работа с поставщиками услуг (отели, авиакомпании): договорная практика.
67. Правовое регулирование аннуляции тура и возврата денежных средств.
68. Маркетинговая стратегия туроператора на рынке (на примере _____).

МДК 02.02

9. Технология продажи турпродукта в турагентстве: от консультации до выдачи документов.
10. Работа с онлайн-системами бронирования в турагентской деятельности.
11. Документооборот турагентства: организация, учёт, архивирование.
12. Продажа «горящих» туров: технология, риски, этика.
13. CRM-системы в управлении клиентскими отношениями турагентства.
14. Реклама и продвижение турпродукта в социальных сетях.
15. Работа с претензиями и возвратами в турагентской деятельности.

МДК 02.03

16. Деловой этикет в туристском бизнесе: переговоры, презентации, переписка.
17. Кросс-культурная коммуникация в работе с иностранными туристами (на примере _____).

18. Управление конфликтами в турагентстве: модели, техники, практика.
19. Репутационный менеджмент турагентства в социальных сетях.
20. Этика работы с персональными данными клиентов в туризме.

Интегративные темы (по модулю)

21. Комплексная технология формирования и реализации турпродукта (от идеи до возврата клиента).
22. Организация турагентской деятельности: правовые, экономические и этические аспекты.
23. Проектирование клиентского пути (customer journey) в турагентстве.
24. Разработка бизнес-плана реализации туристского продукта (на примере _____).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Теоретическая часть (экзаменационные билеты)

Билет № 1

1. Понятие и виды туристского продукта. Отличие туроператорской и турагентской деятельности.
2. Договор о реализации туристского продукта: стороны, существенные условия, форма.
3. Технология подбора тура в турагентстве: этапы, инструменты, критерии.
4. Профессиональная этика в туризме: принципы, нормы, имидж специалиста.
5. Практическое задание: рассчитать стоимость тура для семьи из 3 человек с учётом себестоимости и комиссии.

Билет № 2

1. Единый федеральный реестр туроператоров: порядок включения, права и обязанности.

2. Финансовое обеспечение ответственности туроператора: виды, размеры, порядок применения.

3. Документооборот турагента: договоры, заявки, ваучеры, отчётность.

4. Деловая переписка в туристском бизнесе: структура, тон, этика.

5. Практическое задание: составить агентский договор с туроператором (структура, ключевые условия).

Билет № 3

1. Формирование турпродукта: этапы, поставщики, калькулирование.

2. Путёвка и ваучер: правовое значение, обязательные реквизиты, порядок оформления.

3. Работа с жалобами и претензиями в турагентской деятельности: алгоритм, документы.

4. Переговоры с поставщиками в туризме: подготовка, ведение, фиксация.

5. Практическое задание: разработать программу пребывания туристов на 5 дней (по дням).

Билет № 4

1. Страхование туристов: виды, обязательность, порядок оформления.

2. Чартерные и регулярные перевозки: особенности бронирования, договоры, риски.

3. Онлайн-продажи туров: технология, документы, защита данных.

4. Кросс-культурная коммуникация в туризме: особенности, ошибки, рекомендации.

5. Практическое задание: составить ответ на негативный отзыв клиента в соцсети.

Билет № 5

1. Аннуляция тура: основания, порядок, удержания, возврат средств.

2. Расчёты с клиентами: формы, документы, кассовая дисциплина.

3. Маркетинг туропродуктов: каналы, инструменты, KPI.

4. Конфликтология в туристском бизнесе: модель Томаса-Килманна, техники.

5. Практическое задание: рассчитать агентскую комиссию и цену для клиента при себестоимости тура 80 000 руб. и комиссии 12 %.

Билет № 6

1. Визовая поддержка туристов: документы, сроки, ответственность.

2. Работа с отельными хозяйствами: allotments, FIT, группы, контракты.

3. Приём и обработка заявок: чек-листы, сроки, подтверждения.

4. Этика электронной переписки и телефонных переговоров в туризме.

5. Практическое задание: оформить претензию клиента и план её рассмотрения.

Билет № 7

1. Групповые туры: формирование, документы, сопровождение.

2. Договорные отношения турагента и туроператора: агентский, комиссионный, поручения.

3. Работа с постоянными клиентами: CRM, программы лояльности.

4. Деловой этикет при проведении презентаций и на выставках.

5. Практическое задание: разработать скрипт телефонного разговора с клиентом (первичный контакт).

Билет № 8

1. Транспортное обслуживание в туре: виды, договоры, логистика.

2. Возврат тура по инициативе клиента: расчёт, документы, коммуникация.

3. «Горящие» туры: технология продажи, риски, документы.

4. Антикоррупционное поведение и профессиональная тайна в туризме.

5. Практическое задание: составить коммерческое предложение для кор-

поративного клиента.

Билет № 9

1. Экскурсионное обслуживание: выбор поставщиков, программы, контроль.
2. Безналичные расчёты в туристской деятельности: формы, документы.
3. Реклама турпродукта: законодательство, этика, достоверность.
4. Работа с трудными клиентами: деэскалация, язык тела, решения.
5. Практическое задание: разработать анкету оценки качества тура.

Билет № 10

1. Правовое регулирование туристской деятельности в РФ: ФЗ № 132-ФЗ, основные положения.
2. Организация документооборота при групповом туре: договоры, реестры, акты.
3. Онлайн-оплата и электронные документы в туризме: юридическая сила, риски.
4. Имидж и корпоративная культура турагентства.
5. Практическое задание: решить комплексный кейс «Продажа тура семье с двумя детьми» (подбор, расчёт, оформление, консультирование).

Практическая часть (комплексные кейсы экзамена)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ КЕЙС А. «Новый туроператор»

Ситуация:

Компания планирует стать туроператором по направлению ОАЭ (Дубай). Целевая аудитория — семьи с детьми и молодёжь. Необходимо организовать деятельность «с нуля».

Задания:

1. Опишите порядок включения в Единый федеральный реестр туроператоров. 2. Рассчитайте необходимый размер финансового обеспечения (ис-

ходя из планируемого объёма — 500 туристов в год, средний чек 150 000 руб.). 3. Разработайте структуру договора с авиакомпанией на чартер. 4. Составите программу 7-дневного тура (по дням). 5. Опишите систему контроля качества.

Критерии оценки: - Знание законодательства — 20 баллов. - Экономический расчёт — 20 баллов. - Договорная работа — 20 баллов. - Креативность и практическая применимость — 20 баллов. - Грамотность, аргументация — 20 баллов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ КЕЙС Б. «Турагентство в кризис»

Ситуация:

Турагентство потеряло 60 % клиентов из-за закрытия направлений. Необходимо перепрофилироваться на внутренний туризм (Крым, Кавказ, Золотое кольцо).

Задания:

1. Разработайте маркетинговый план перехода на внутренний туризм. 2. Составите список туроператоров-партнёров для сотрудничества. 3. Разработайте скрипты продажи внутренних туров. 4. Опишите систему мотивации менеджеров. 5. Разработайте план работы с социальными сетями.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ КЕЙС В. «Групповой тур для школьников»

Ситуация:

Турагентство получило заказ на организацию образовательного тура для 25 школьников (10–11 класс) в Санкт-Петербург на 5 дней. Бюджет — 350 000 руб.

Задания:

1. Оформите договор с заказчиком (школой). 2. Разработайте программу тура с образовательными элементами. 3. Опишите порядок сбора документов (согласия, списки, страховки). 4. Рассчитайте стоимость на 1 человека, определите прибыль агентства. 5. Разработайте инструкцию для сопровождающих по безопасности и этике.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ КЕЙС Г. «Международные переговоры»

Ситуация:

Российский туроператор ведёт переговоры с сетевым отелем в Турции о сотрудничестве в сезоне 2026. Турецкая сторона представляет семейный бизнес, владелец — консервативный мусульманин.

Задания:

1. Подготовьте культурный брифинг для переговорщиков. 2. Разработайте повестку встречи. 3. Составьте проект договора (ключевые условия). 4. Опишите стратегию убеждения и возможные компромиссы. 5. Разработайте план фиксации договорённостей и протокол встречи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация дифференцированного зачёта

Зачёт проводится в форме комплексного задания: теоретический вопрос + практическая ситуация + тест (10 вопросов). Длительность: 45 минут.

Организация профессионального экзамена

Экзамен проводится в два этапа: 1. **Теоретический** — письменно или устно по билетам (30 минут). 2. **Практический** — решение комплексного кейса (60 минут), возможно с использованием документов, бланков, компьютера.

Критерии оценки профессионального экзамена

Компонент	Макс. балл	Критерии
Теория	40	Полнота, точность, нормативная база
Практика	40	Правильность оформления, логика, расчёты
Презентация	20	Речь, этика, аргументация

Особенности оценки практик

Учебная практика: оценивается по отчёту, дневнику, выполнению практических заданий (тесты, оформление документов, расчёты).

Производственная практика: оценивается по характеристике предприятия, выполнению производственных заданий (продажи, оформление, консультирование), собеседованию.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Бланк оценки устного ответа

ФИО Группа Дата МДК

Критерий	Макс.	Факт
Полнота	25	
Терминология	25	
Применение знаний	25	
Аргументация	25	
ИТОГО	**100**	

Оценка: _____

Приложение 2. Бланк оценки практического кейса

ФИО Группа Кейс

Этап	Макс.	Факт
Анализ ситуации	20	
Правильность решения	30	
Оформление документов	30	
Презентация	20	
ИТОГО	**100**	

Приложение 3. Шкала перевода баллов

Баллы	Оценка
90–100	5
75–89	4
60–74	3
0–59	2

Приложение 4. Перечень сокращений

Сокращение	Расшифровка
ПМ	Профессиональный модуль
МДК	Междисциплинарный курс
ПК	Профессиональная компетенция
ОК	Общая компетенция
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
СПО	Среднее профессиональное образование
ФЗ	Федеральный закон
ПКО	Приходный кассовый ордер
РКО	Расходный кассовый ордер
CRM	Customer Relationship Management
GDS	Global Distribution System
PNR	Passenger Name Record
FIT	Free Independent Traveler
MICE	Meetings, Incentives, Conferences, Exhibitions
MITT	Московская международная выставка «Путешествия и туризм»
ОФД	Оператор фискальных данных
ЭДО	Электронный документооборот
ПДн	Персональные данные

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт индустрии гостеприимства

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение деятельности в туризме и гостеприимстве»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «**Правовое и документационное обеспечение деятельности в туризме и гостеприимстве**» образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Цель ФОС: объективная и достоверная оценка знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению 43.02.16.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, экзамена. Виды оценочных средств: - теоретические вопросы; - тестовые задания (закрытого и открытого типа); - практические ситуации и кейсы; - задания на сопоставление; - задачи с правовым анализом.

Критерии оценки: - «отлично» — 90–100 % выполненных заданий; - «хорошо» — 75–89 %; - «удовлетворительно» — 60–74 %; - «неудовлетворительно» — менее 60 %.

2. Формы и методы контроля

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Тема 1.1. Введение в дисциплину		
Раздел 2. Основы предпринимательского и гражданского права Тема 2.1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности .Тема 2.2. Юридические лица и индивидуальные предприниматели. Тема 2.4. Обязательственное право. Тема 2.5. Правовое регулирование сферы туризма и гостеприимства	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Раздел 3. Трудовое право Тема 3.1. Правовое регулирование. Занятости и трудоустройства в Российской Федерации. Тема 3.2. Трудовой договор. Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха. Тема 3.4. Заработная плата ответственность за нарушение трудового законодательства	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Раздел 4. Административное право Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность. Тема 4.2. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения административных споров	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Раздел 5. Документационное обеспечение профессиональной деятельности Тема 5.1. Делопроизводство и общие нормы оформления документов. Тема 5.2. Основные виды управленческих документов. Тема 5.3. Организация работы с документами	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Форма контроля		**Зачет с оценкой**

3. Оценочные средства текущего контроля

3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства по теоретическим темам

Тема 1.1. Введение в дисциплину

Вопросы для устного/письменного опроса: 1. Предмет, объект и метод дисциплины «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве». 2. Система нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере туризма и гостеприимства. 3. Основные понятия: туризм, гостеприимство, туристский продукт, услуги размещения. 4. Правовое значение классификации туризма (внутренний, выездной, въездной, социальный, деловой). 5. Роль документационного обеспечения в профессиональной деятельности специалиста индустрии гостеприимства.

Раздел 2. Основы предпринимательского и гражданского права

Тема 2.1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности

Вопросы: 1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности по ГК РФ. 2. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. 3. Лицензирование отдельных видов деятельности в сфере туризма и гостеприимства. 4. Правовое регулирование рекламной деятельности туристских организаций. 5. Налоговые режимы, применяемые в сфере туризма и гостеприимства (ОСНО, УСН, ЕНВД, патент).

Тема 2.2. Юридические лица и индивидуальные предприниматели

Вопросы: 1. Понятие юридического лица, его признаки и виды. 2. Организационно-правовые формы туристских организаций (ООО, АО, ПАО). 3. Учредительные документы юридического лица: устав, учредительный договор. 4. Правовое положение индивидуального предпринимателя в сфере туризма. 5. Филиалы и представительства туристских компаний: правовой статус.

Тема 2.4. Обязательственное право

Вопросы: 1. Понятие и основания возникновения обязательств. 2. Договор как основная правовая форма обязательства. 3. Договор оказания туристских услуг: стороны, содержание, существенные условия. 4. Договор аренды в гостеприимстве (аренда помещений, прокат оборудования). 5. Ответственность за нарушение обязательств: неустойка, убытки, штрафные санкции. 6. Право потребителя в сфере туристских услуг: защита прав туриста.

Тема 2.5. Правовое регулирование сферы туризма и гостеприимства

Вопросы: 1. Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»: структура и основные положения. 2. Понятие туроператорской и турагентской деятельности. Внесение в Единый федеральный реестр туроператоров. 3. Финансовое обеспечение ответственности туроператора: договор страхования, банковская гарантия. 4. Правовое регулирование гостиничной деятельности. Классификация средств размещения. 5. Правила предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 09.10.2020 № 1785). 6. Правовой режим особо охраняемых природных территорий в контексте туризма.

Раздел 3. Трудовое право

Тема 3.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства в РФ

Вопросы: 1. Понятие занятости и трудоустройства. Государственная политика в сфере занятости. 2. Законодательство о занятости населения в РФ. 3. Гарантии трудоустройства отдельных категорий граждан в индустрии гостеприимства. 4. Порядок постановки на учёт в центре занятости. Пособие по безработице. 5. Особенности трудоустройства иностранных граждан в сфере туризма и гостеприимства.

Тема 3.2. Трудовой договор

Вопросы: 1. Понятие и стороны трудового договора. Отличие трудового договора от договора ГПХ. 2. Существенные условия трудового договора: место работы, должность, оплата труда. 3. Срочный и бессрочный трудовой договор: основания заключения. 4. Испытание при приёме на работу: сроки, оформление,

правовые последствия. 5. Изменение и расторжение трудового договора: основания, порядок, компенсации. 6. Трудовая книжка: правила ведения, записи о приёме и увольнении.

Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха

Вопросы: 1. Понятие рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени. 2. Сокращённое и неполное рабочее время: категории работников. 3. Режимы рабочего времени в гостиничном и ресторанном бизнесе (сменный, гибкий, раздробленный). 4. Сверхурочная работа: порядок привлечения, предельная продолжительность, оплата. 5. Время отдыха: перерывы для отдыха и питания, выходные дни, отпуска. 6. Ежегодный оплачиваемый отпуск: продолжительность, порядок предоставления, компенсация.

Тема 3.4. Заработная плата и ответственность за нарушение трудового законодательства

Вопросы: 1. Понятие заработной платы. Виды оплаты труда (тарифная, повременная, сдельная, комиссионная). 2. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) и его правовое значение. 3. Система оплаты труда в гостиничном и ресторанном бизнесе: премии, чаевые, проценты. 4. Удержания из заработной платы: виды, основания, предельный размер. 5. Административная, дисциплинарная, материальная и уголовная ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства. 6. Правовая защита работников: трудовая инспекция, суд, профсоюз.

Раздел 4. Административное право

Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность

Вопросы: 1. Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения. 2. Виды административных правонарушений в сфере туризма и гостеприимства. 3. Административная ответственность за нарушение правил предоставления гостиничных услуг. 4. Административная ответственность за нарушение законодательства о туристской деятельности. 5. Адми-

нистративные наказания: предупреждение, штраф, конфискация, административный арест. 6. Сроки давности привлечения к административной ответственности.

Тема 4.2. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения административных споров

Вопросы: 1. Способы защиты прав и свобод граждан в административном праве. 2. Административное обжалование: понятие, субъекты, порядок. 3. Судебный порядок разрешения административных споров. 4. Исковое производство по делам, возникающим из административных правоотношений. 5. Защита прав потребителей туристских услуг: претензионный и судебный порядок. 6. Роспотребнадзор как орган защиты прав потребителей в сфере туризма.

Раздел 5. Документационное обеспечение профессиональной деятельности

Тема 5.1. Делопроизводство и общие нормы оформления документов

Вопросы: 1. Понятие делопроизводства. Виды документов: организационные, распорядительные, учётно-справочные. 2. Реквизиты документа: обязательные и дополнительные. 3. Правила оформления документов: шрифт, поля, нумерация страниц. 4. Единая система делопроизводства (ЕСД): основные положения. 5. Правила оформления делового письма, запроса, письма-ответа.

Тема 5.2. Основные виды управленческих документов

Вопросы: 1. Приказ: понятие, виды, структура, правила оформления. 2. Распоряжение: отличие от приказа, сфера применения. 3. Постановление и решение: особенности оформления коллегиальных органов. 4. Договор как управленческий документ: структура, реквизиты. 5. Документы по личному составу: заявление, трудовой договор, приказ о приёме, служебная записка. 6. Документы в сфере туризма: договор на оказание туристских услуг, путевка, ваучер, страховой полис.

Тема 5.3. Организация работы с документами

Вопросы: 1. Документооборот: понятие, виды (входящий, исходящий, внутренний). 2. Порядок регистрации документов: журнал регистрации, ин-

дексы. 3. Исполнение документов: контроль, резолюция, доведение до исполнителя. 4. Хранение документов: текущий, в архиве. Сроки хранения документов в туристской организации. 5. Деловая архивная служба: функции, правила передачи документов в архив. 6. Электронный документооборот (ЭДО) в туристской деятельности: правовые основы.

3. Оценочные средства по практическим занятиям

Практическое занятие 1. Анализ нормативных правовых актов в сфере туризма

Задание: Определите юридическую силу и сферу действия следующих нормативных актов: - Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ»; - Постановление Правительства РФ от 09.10.2020 № 1785 «Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг»; - Приказ Минкультуры РФ от 11.12.2020 № 2084 «Об утверждении Порядка проведения классификации объектов туристской индустрии».

Критерии оценки: правильность определения уровня акта, его структуры, сферы применения.

Практическое занятие 2. Составление договора оказания туристских услуг

Задание: Составьте проект договора оказания туристских услуг между турагентом и туристом. Укажите существенные условия, ответственность сторон, порядок расторжения.

Критерии оценки: полнота существенных условий, соответствие законодательству, грамотность оформления.

Практическое занятие 3. Оформление трудовых документов

Задание: Оформите пакет документов при приёме на работу администратора гостиницы: - заявление о приёме на работу; - трудовой договор (срочный на 1 год с испытательным сроком 3 месяца); - приказ о приёме на работу; - запись в трудовой книжке.

Критерии оценки: правильность оформления реквизитов, соответствие ТК РФ, отсутствие ошибок.

Практическое занятие 4. Расчёт рабочего времени и заработной платы

Задание: Администратор гостиницы работает по графику «сутки через трое». Норма рабочего времени при 40-часовой рабочей неделе — 160 часов в месяц. Фактически отработано 240 часов. Почасовая ставка — 250 руб. Рассчитайте: 1) количество сверхурочных часов; 2) размер оплаты за сверхурочную работу (первые 2 часа — в полуторном размере, последующие — в двойном); 3) общую сумму заработной платы.

Критерии оценки: правильность вычислений, знание норм ТК РФ (ст. 152).

Практическое занятие 5. Составление претензии и искового заявления

Задание: Турист обратился с жалобой: в номере гостиницы не работал кондиционер, хотя в договоре было указано наличие системы кондиционирования. Составьте: 1) претензию в адрес гостиницы; 2) исковое заявление в суд (при отказе в добровольном возмещении).

Критерии оценки: соблюдение претензионного порядка, правильность структуры искового заявления, ссылки на нормы закона.

Практическое занятие 6. Оформление управленческих документов

Задание: Оформите следующие документы гостиничного предприятия ООО «Волга»: 1) приказ о назначении ответственного за ведение кадрового делопроизводства; 2) служебную записку о необходимости заключения договора страхования ответственности туроператора; 3) исходящее письмо в Роспотребнадзор о согласовании даты проведения проверки.

Критерии оценки: правильность оформления реквизитов, соблюдение ГОСТ Р 7.0.97-2016.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

Билет № 1

1. Предмет и метод дисциплины. Система законодательства, регулирующего туризм и гостеприимство.
2. Понятие и виды юридических лиц. Организационно-правовые формы туристских организаций.
3. Практическое задание: составьте приказ о приёме на работу горничной в гостиницу.

Билет № 2

1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Лицензирование в сфере туризма.
2. Трудовой договор: стороны, существенные условия, форма. Отличие от договора ГПХ.
3. Практическое задание: рассчитайте заработную плату повара за месяц при окладе 45 000 руб. и 12 часов сверхурочной работы.

Билет № 3

1. Обязательственное право: понятие, основания возникновения. Договор оказания туристских услуг.
2. Административные правонарушения в сфере туризма. Виды административных наказаний.
3. Практическое задание: составьте договор аренды конференц-зала в гостинице.

Билет № 4

1. ФЗ № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности»: основные положения. Туроператор и турагент.
2. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа: порядок привлечения и оплата.
3. Практическое задание: оформите служебную записку о необходимости закупки средств индивидуальной защиты для горничных.

Билет № 5

1. Правовое регулирование гостиничной деятельности. Правила предоставления гостиничных услуг (Постановление № 1785).

2. Заработная плата: понятие, виды, МРОТ. Ответственность за нарушение сроков выплаты зарплаты.

3. Практическое задание: составьте претензию туриста на возмещение убытков из-за отмены рейса.

Билет № 6

1. Делопроизводство: понятие, виды документов. Обязательные реквизиты.

2. Защита нарушенных прав: претензионный и судебный порядок. Роль Роспотребнадзора.

3. Практическое задание: составьте проект договора оказания туристских услуг (путёвка в санаторий).

Билет № 7

1. Индивидуальные предприниматели: правовой статус, регистрация, налогообложение в туризме.

2. Занятость и трудоустройство. Особенности трудоустройства иностранных граждан в гостеприимстве.

3. Практическое задание: оформите исходящее письмо туроператору с запросом о наличии мест в отеле.

Билет № 8

1. Финансовое обеспечение ответственности туроператора. Договор страхования и банковская гарантия.

2. Изменение и расторжение трудового договора. Компенсации при увольнении.

3. Практическое задание: определите сроки хранения для: трудовых договоров, приказов, договоров с туристами.

Кейсы

Кейс 1. «Несоответствие заявленным услугам»

Ситуация: Турист Сидоров приобрёл путёвку на Красное море через турагентство «Солнечный ветер». В рекламном буклете было указано: «5-звёздочный отель, все включено, собственный пляж». По прибытии выяснилось, что отель имеет 3 звезды, питание — только завтраки, пляж — общественный в 500 метрах.

Вопросы для анализа: 1. Какие нормы законодательства нарушены? 2. Какие доказательства необходимо собрать туристу? 3. Каков порядок предъявления претензии? К кому: турагенту или туроператору? 4. Какие требования может заявить турист (возврат денег, компенсация морального вреда, неустойка)? 5. Какова ответственность турагентства по договору оказания туристских услуг?

Кейс 2. «Трудовой спор в гостинице»

Ситуация: Горничная Петрова была принята на работу в ООО «Гранд-Отель» по срочному трудовому договору на 6 месяцев. Через 2 месяца администратор сообщил ей об увольнении по истечении срока договора, но не предупредил за 3 дня (ст. 79 ТК РФ). Петрова требует признать увольнение незаконным и выплатить компенсацию.

Вопросы для анализа: 1. Законно ли увольнение Петровой? 2. Какие нарушения допущены работодателем? 3. Какие документы должны быть оформлены при расторжении срочного договора? 4. Какие выплаты положены работнику? 5. Каков порядок обжалования увольнения?

Кейс 3. «Административная проверка»

Ситуация: В ходе плановой проверки Роспотребнадзор выявил в гостинице «Олимп» следующие нарушения: отсутствие сертификата соответствия на лифты, нарушение санитарных норм в номерах (плесень в ванной), непредоставление туристам информации о правилах проживания.

Вопросы для анализа: 1. Какие административные правонарушения совершены? 2. Какие статьи КоАП РФ могут быть применены? 3. Каков по-

рядок привлечения к административной ответственности? 4. Какие меры могут быть назначены (штраф, приостановление деятельности)? 5. Как гостиница может обжаловать решение?

Кейс 4. «Документооборот туроператора»

Ситуация: Туроператор «Вокруг света» принял решение об организации нового тура. Необходимо оформить внутренние документы, заключить договоры с авиаперевозчиком и отелем, застраховать ответственность, разработать программу тура.

Вопросы для анализа: 1. Какие управленческие документы необходимо оформить? 2. Какие реквизиты должны содержать договоры с партнёрами? 3. Как оформить финансовое обеспечение ответственности? 4. Какие документы передаются туристу? 5. Как организовать хранение документов и каковы сроки?

Тестовые задания

Тест 1. Закрытого типа (выбор одного правильного ответа)

Вопрос 1. Срок испытания при приёме на работу не может превышать: - а) 1 месяц; - б) 3 месяца; - в) 6 месяцев; - г) 1 год.

Правильный ответ: б) 3 месяца (ст. 70 ТК РФ; для отдельных категорий — до 6 месяцев).

Вопрос 2. Минимальный срок финансового обеспечения ответственности туроператора составляет: - а) 6 месяцев; - б) 1 год; - в) 2 года; - г) 5 лет.

Правильный ответ: б) 1 год (ФЗ № 132-ФЗ, ст. 4.1).

Вопрос 3. Правила предоставления гостиничных услуг утверждены: - а) Приказом Ростуризма; - б) Постановлением Правительства РФ; - в) Федеральным законом; - г) Приказом Минкультуры.

Правильный ответ: б) Постановлением Правительства РФ от 09.10.2020

№ 1785.

Вопрос 4. Сверхурочная работа не должна превышать для каждого работника: - а) 2 часов в день; - б) 4 часов в течение двух дней подряд; - в) 120 часов в год; - г) все перечисленное верно.

Правильный ответ: г) все перечисленное верно (ст. 99 ТК РФ).

Вопрос 5. Документ, подтверждающий классификацию гостиницы, выдаётся на срок: - а) 1 год; - б) 3 года; - в) 5 лет; - г) бессрочно.

Правильный ответ: в) 5 лет (Постановление Правительства РФ от 09.10.2020 № 1785).

Тест 2. Закрытого типа (множественный выбор)

Вопрос 1. К существенным условиям договора оказания туристских услуг относятся: - а) программа тура; - б) стоимость тура; - в) условия страхования; - г) срок действия договора; - д) все перечисленные.

Правильный ответ: д) все перечисленные.

Вопрос 2. К административным наказаниям относятся: - а) предупреждение; - б) штраф; - в) обязательные работы; - г) конфискация предмета административного правонарушения; - д) лишение специального права.

Правильный ответ: а, б, г, д (обязательные работы — уголовное наказание).

Вопрос 3. Обязательные реквизиты управленческого документа: - а) наименование организации; - б) дата; - в) регистрационный номер; - г) подпись; - д) печать.

Правильный ответ: а, б, г (регистрационный номер и печать — не всегда обязательны).

Тест 3. На установление соответствия

Задание: Установите соответствие между видом документа и его назначением.

Вид документа	Назначение
1. Приказ	А. Коллегиальное решение
2. Распоряжение	Б. Единоличное распоряжение по текущим вопросам
3. Постановление	В. Единоличное распоряжение по основной деятельности
4. Протокол	Г. Зафиксированное решение собрания

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г.

Практические ситуации

Ситуация 1

Условие: Турист Козлов приобрёл путёвку стоимостью 120 000 руб. За 10 дней до вылета туроператор уведомил об отмене тура по причине отмены чартерного рейса.

Задание: 1. Определите правовую квалификацию действий туроператора. 2. Укажите размер неустойки, которую может взыскать турист (1% от суммы тура за каждый день просрочки, но не более 100% суммы). 3. Составьте претензию.

Ситуация 2

Условие: В гостинице «Северная» администратор отказался заселить туриста Иванова с домашним питомцем (собакой весом 8 кг), ссылаясь на правила гостиницы. В договоре и правилах проживания запрет на проживание с животными не был предусмотрен.

Задание: 1. Законен ли отказ в заселении? 2. Какие права туриста нарушены? 3. Какие документы может предъявить турист для подтверждения своих прав? 4. Составьте жалобу в Роспотребнадзор.

Ситуация 3

Условие: Работник гостиницы — повар Смирнов — отработал в праздничный день (8 марта) 10 часов. Его оклад — 50 000 руб. при норме рабочего времени 160 часов в месяц.

Задание: 1. Определите размер оплаты за работу в праздничный день (не менее двойной ставки). 2. Рассчитайте сумму доплаты. 3. Оформите приказ о привлечении к работе в выходной день.

Ситуация 4

Условие: Турагентство «Море солнца» не внесено в Единый федеральный реестр туроператоров, но самостоятельно формирует турпродукт и размещает его на сайте.

Задание: 1. Какое правонарушение совершено? 2. Какие статьи КоАП РФ применимы? 3. Каковы возможные последствия для турагентства? 4. Какие документы должен запросить проверяющий орган?

Задания на сопоставление

Задание 1

Установите соответствие между нормативным актом и сферой его регулирования.

Нормативный акт	Сфера регулирования
1. ТК РФ	А. Туристская деятельность
2. ГК РФ	Б. Трудовые отношения
3. ФЗ № 132-ФЗ	В. Предпринимательская деятельность
4. КоАП РФ	Г. Административная ответственность
5. Закон о защите прав потребителей	Д. Права потребителей

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-Д.

Задание 2

Установите соответствие между видом отпуска и условиями его предоставления.

Вид отпуска	Условие
1. Ежегодный основной	А. Не менее 28 календарных дней
2. Ежегодный дополнительный	Б. Для работников вредных условий труда
3. Учебный	В. По справке-вызову из учебного заведения
4. Без сохранения заработной платы	Г. По семейным обстоятельствам
5. Отпуск по беременности и родам	Д. 140 календарных дней

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д.

Задание 3

Установите соответствие между реквизитом документа и его назначением.

Реквизит	Назначение
1. Регистрационный номер	А. Идентификация документа в делопроизводстве
2. Дата	Б. Определение юридической силы документа
3. Подпись	В. Подтверждение полномочий лица
4. Печать	Г. Атрибут документа, подтверждающий его принадлежность организации
5. Резолюция	Д. Поручение по документу

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д.

Задание 4

Установите соответствие между нарушением и видом ответственности.

Нарушение	Вид ответственности
1. Невыплата заработной платы	А. Уголовная (ст. 145.1 УК РФ)
2. Нарушение правил предоставления гостиничных услуг	Б. Административная (ст. 14.8 КоАП РФ)
3. Нарушение договорных обязательств	В. Гражданско-правовая
4. Нарушение трудовой дисциплины	Г. Дисциплинарная
5. Незаконная предпринимательская деятельность	Д. Административная (ст. 14.1 КоАП РФ)

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д.

Матрица соответствия оценочных средств результатам освоения дисциплины

Результат освоения	Теор. вопросы	Тесты	Кейсы	Практ. задания	Сопоставление
Знать законодательство в сфере туризма	+	+			+
Уметь применять нормы гражданского права	+		+	+	
Владеть навыками оформления трудовых документов			+	+	+

Уметь составлять договоры	+		+	+	
Владеть навыками делопроизводства		+		+	+
Уметь защищать права потребителей	+	+	+	+	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт индустрии гостеприимства

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Предпринимательская деятельность в туризме и гостиничном бизнесе»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве» образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, экзамена.

2. Формы и методы контроля

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Содержание предпринимательской деятельности	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Раздел 2. Предпринимательская идея и ее выбор	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Раздел 3. Создание собственного дела	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Раздел 4. Технология бизнес-планирования	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Форма контроля		**Зачет с оценкой**

3. Оценочные средства текущего контроля

3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине "Предпринимательская деятельность в туризме и гостиничном бизнесе".

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА 1.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.1. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Вопрос 1. Какой признак предпринимательской деятельности отражает её направленность на систематическое получение прибыли?

- А) Самостоятельность
- Б) Риск
- В) Целенаправленность
- Г) Инициативность

Ответ: В

Вопрос 2. К какому типу предпринимательства относится деятельность турагентства по продаже готовых турпродуктов?

- А) Производственное
- Б) Коммерческое
- В) Финансовое
- Г) Консультационное

Ответ: Б

Вопрос 3. Какой субъект предпринимательской деятельности выступает гарантом соблюдения правил конкуренции и защиты потребителей?

- А) Предприниматель
- Б) Потребитель
- В) Наёмный работник
- Г) Государство

Ответ: Г

Вопрос 4. Потребительская ценность товара — это:

- А) Стоимость товара в денежном выражении
- Б) Совокупность потребительских свойств, удовлетворяющих потребности
- В) Себестоимость производства товара
- Г) Цена реализации товара

Ответ: Б

Вопрос 5. К экономическим условиям развития предпринимательства НЕ относится:

- А) Наличие свободного рынка

- Б) Развитая инфраструктура
- В) Государственная поддержка малого бизнеса
- Г) Правовая культура населения

Ответ: Г (относится к социально-правовым)

1.1.2. Задания на сопоставление

Задание 1. Установите соответствие между типом предпринимательства и его содержанием.

Тип предпринимательства	Содержание
1. Производственное	А. Посредническая деятельность в сфере купли-продажи
2. Коммерческое	Б. Предоставление консультационных услуг в сфере туризма
3. Финансовое	В. Производство сувенирной продукции
4. Консультационное	Г. Страхование туристов

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

Задание 2. Установите соответствие между субъектом предпринимательской деятельности и его функцией.

Субъект	Функция
1. Предприниматель	А. Защита своих прав при получении некачественной услуги
2. Потребитель	Б. Создание рабочих мест, инновации
3. Наёмный работник	В. Участие в производстве товаров и услуг
4. Государство	Г. Регулирование, налогообложение, поддержка

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Задание 3. Установите соответствие между элементом предпринимательской среды и его характеристикой.

Элемент среды	Характеристика
1. Внешняя среда	А. Корпоративная культура, кадровый потенциал
2. Внутренняя среда	Б. Конкуренты, поставщики, законодательство
3. Микросреда	В. Непосредственное окружение предприятия
4. Макросреда	Г. Экономическое состояние страны, политика

Ответ: 1-БГ, 2-А, 3-В, 4-Г

1.1.3. Практические ситуации

Ситуация 1. Молодой специалист с дипломом по направлению «Туризм и гостеприимство» планирует открыть собственное турагентство в городе с населением 300 тыс. человек. В городе действуют 5 крупных туроператоров и 3 турагентства.

Задание: 1. Определите тип и вид предпринимательской деятельности. 2. Проанализируйте внешнюю и внутреннюю предпринимательскую среду. 3. Составьте портрет современного предпринимателя для данной ситуации. 4. Определите меры государственной поддержки, на которые может рассчитывать начинающий предприниматель.

Ситуация 2. Компания производит сувенирную продукцию с символикой города. Анализ рынка показал, что спрос на традиционные магниты падает, а интерес к экологичным изделиям ручной работы растёт.

Задание: 1. Определите жизненный цикл традиционных сувениров и экологичных изделий. 2. Проанализируйте потребительскую ценность товара в контексте меняющихся предпочтений. 3. Разработайте уникальное торговое предложение (УТП) для новой линейки продукции. 4. Определите закономерности создания нового товара для туристического рынка.

1.1.4. Кейс

Кейс «Предпринимательство в индустрии туризма»

В регионе наблюдается рост внутреннего туризма. Местный предприниматель владеет небольшим гостевым домом на 15 номеров и рассматривает возможности расширения бизнеса. Доступные варианты: - А) Реконструкция гостевого дома в мини-отель с рестораном (инвестиции — 15 млн руб.) - Б) Открытие сети пунктов проката велосипедов и электросамокатов (инвестиции — 3 млн руб.) - В) Создание онлайн-платформы для бронирования местного жилья у населения (инвестиции — 2 млн руб.)

Вопросы для анализа: 1. Определите тип предпринимательства для каждого варианта. 2. Проанализируйте соответствие каждого варианта тенденциям развития предпринимательства в туризме. 3. Оцените риски каждого варианта с учётом условий развития предпринимательской деятельности. 4. Какие меры поддержки туристической индустрии могут быть использованы для реализации каждого проекта? 5. Сформулируйте рекомендации по выбору стратегии с обоснованием.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Семинар «100 идей, которые потрясли мир…»

ПЗ 1.1. Тестовые задания

Вопрос 1. Какой товар характеризуется коротким жизненным циклом в туристической индустрии?

- А) Гостиничные услуги
- Б) Тур по маршруту, связанному с временным событием (чемпионат мира)
- В) Транспортные услуги
- Г) Страхование туристов

Ответ: Б

Вопрос 2. К мерам поддержки туристической индустрии в России НЕ относится:

- А) Субсидирование процентных ставок по кредитам

- Б) Предоставление льгот по аренде государственного имущества
- В) Обязательное страхование предпринимательского риска
- Г) Грантовая поддержка начинающих предпринимателей

Ответ: В

ПЗ 1.2. Задания на сопоставление

Задание. Установите соответствие между характеристикой товара и его типом.

Характеристика	Тип товара
1. Высокий спрос на протяжении десятилетий	А. Товар с коротким жизненным циклом
2. Сезонный спрос, быстрое устаревание	Б. Товар, который никогда не уйдёт с рынка
3. Вытесняется технологическими инновациями	В. Товар, исчезающий с рынка
4. Удовлетворяет базовые потребности	Г. Товар длительного пользования

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Б

ПЗ 1.3. Практические ситуации

Ситуация. Проанализируйте тенденции развития предпринимательства в туристическом бизнесе России и определите, какие виды предпринимательства (производственное, коммерческое, финансовое, консультационное) наиболее перспективны для молодого специалиста в вашем регионе.

Задание: 1. Охарактеризуйте портрет современного предпринимателя в туризме. 2. Выделите 3 конкретные бизнес-идеи, соответствующие тенденциям развития. 3. Определите основные составляющие деловых качеств предпринимателя для реализации каждой идеи.

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ИДЕЯ И ЕЁ ВЫБОР

ТЕМА 2.1. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ИДЕЯ И ЕЁ ВЫБОР

2.1.1. Тестовые задания

Вопрос 1. Источником формирования предпринимательской идеи НЕ является:

- А) Личный опыт и наблюдения
- Б) Анализ жалоб потребителей
- В) Государственный заказ в установленном порядке
- Г) Изучение зарубежного опыта

Ответ: В

Вопрос 2. На какой стадии жизненного цикла товара проводится экспертная оценка идей?

- А) Генерирование деловой идеи
- Б) Экспертная оценка идей
- В) Сбор и анализ рыночной информации
- Г) Ввод товара

Ответ: Б

Вопрос 3. Ключевой фактор успеха в сфере туристических услуг — это:

- А) Минимальная цена
- Б) Уникальность предложения и соответствие потребностям целевого сегмента
- В) Максимальная рекламная активность
- Г) Широкий ассортимент

Ответ: Б

Вопрос 4. Позиционирование товара — это:

- А) Установление цены на товар
- Б) Формирование определённого образа товара в сознании целевой аудитории
- В) Выбор каналов распределения
- Г) Определение ассортимента

Ответ: Б

2.1.2. Задания на сопоставление

Задание 1. Установите соответствие между стадией жизненного цикла товара и её содержанием.

Стадия	Содержание
1. Генерирование идеи	А. Запуск рекламной кампании, вывод на рынок
2. Сбор и анализ информации	Б. Мозговой штурм, поиск вариантов
3. Принятие решения	В. Изучение спроса, конкурентов, ресурсов
4. Ввод товара	Г. Выбор оптимального варианта, оценка рисков

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задание 2. Установите соответствие между методом выработки идей и его описанием.

Метод	Описание
1. Мозговой штурм	А. Систематический поиск по заданным параметрам
2. Морфологический анализ	Б. Свободное генерирование идей без критики
3. Фокус-группы	В. Комбинирование параметров для создания новых вариантов
4. Синектика	Г. Использование аналогий и неожиданных сочетаний

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

2.1.3. Практические ситуации

Ситуация 1. В городе с развитой студенческой средой (3 вуза, 50 тыс. студентов) отсутствуют специализированные бюджетные хостелы с коворкинг-зонами.

Задание: 1. Сформулируйте предпринимательскую идею на основе выявленной потребности. 2. Проведите экспертную оценку идеи по критериям: но-

визна, реализуемость, рентабельность, социальная значимость. 3. Определите ключевые факторы успеха для данного проекта. 4. Разработайте общую схему предпринимательских действий.

Ситуация 2. Существующий турпродукт «Обзорная экскурсия по городу» теряет популярность: отзывы клиентов указывают на однообразие, отсутствие интерактива.

Задание: 1. Проведите анализ жалоб потребителей как источника новой идеи. 2. Сформулируйте не менее 3 модификаций товара (услуги). 3. Для каждой модификации разработайте конкурентный лист. 4. Определите позиционирование нового продукта на рынке.

2.1.4. Кейс

Кейс «Выбор предпринимательской идеи в гостеприимстве»

Группа выпускников колледжа рассматривает 3 идеи для открытия бизнеса в сфере гостеприимства:

- **Идея А:** Капсульный отель у вокзала (бюджетный сегмент, транзитные туристы)
- **Идея Б:** Глэмпинг (кемпинг с комфортом) в пригороде (средний+ сегмент, экотуристы)
- **Идея В:** Концептуальный хостел в историческом центре (молодёжный сегмент, культурные туристы)

Вопросы для анализа: 1. Проведите экспертную оценку каждой идеи по критериям: рыночный спрос, конкуренция, инвестиции, срок окупаемости, масштабируемость. 2. Для выбранной идеи разработайте товарные характеристики и конкурентный лист. 3. Определите позиционирование относительно 3 основных конкурентов. 4. Составьте общую схему предпринимательских действий от идеи до ввода товара на рынок.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Моделирование отличий товара (услуги)

ПЗ 2.1. Тестовые задания

Вопрос 1. Конкурентный лист используется для:

- А) Определения цены товара
- Б) Сравнительного анализа характеристик товара с товарами конкурентов
- В) Расчёта себестоимости
- Г) Определения налоговой базы

Ответ: Б

Вопрос 2. При позиционировании туристического продукта важнейшим является:

- А) Самая низкая цена на рынке
- Б) Чёткое отличие от конкурентов, ценное для целевого сегмента
- В) Максимальное количество услуг в пакете
- Г) Широкая рекламная кампания

Ответ: Б

ПЗ 2.2. Задания на сопоставление

Задание. Установите соответствие между элементом товарной характеристики и его описанием.

Элемент	Описание
1. Основное свойство	А. Дополнительные услуги, повышающие ценность
2. Ожидаемое свойство	Б. Функция, ради которой приобретается товар
3. Усиленное свойство	В. Стандартные характеристики, которые ожидает потребитель
4. Потенциальное свойство	Г. Возможности развития товара в будущем

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

ПЗ 2.3. Практическая ситуация

Ситуация. Разработайте конкурентный лист для нового тура «Гастрономический weekend в Казани» (2 дня/1 ночь). Основные конкуренты: тур «Казань за 3 дня» (оператор А), «Татарская кухня» (оператор Б), «Свободный Kazan» (самостоятельные путешествия).

Задание: 1. Определите не менее 8 товарных характеристик для сравнения. 2. Заполните конкурентный лист (собственный продукт + 3 конкурента). 3. Определите уникальное торговое предложение (УТП). 4. Разработайте позиционирование нового продукта.

РАЗДЕЛ 3. СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОГО ДЕЛА

ТЕМА 3.1. СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОГО ДЕЛА

3.1.1. Тестовые задания

Вопрос 1. Какая бизнес-модель предполагает использование готовой концепции и бренда при открытии собственного дела?

- А) Лизинг
- Б) Франчайзинг
- В) Венчурное финансирование
- Г) Кредитование

Ответ: Б

Вопрос 2. Правило start-up «Lean Startup» предполагает:

- А) Максимальные первоначальные инвестиции
- Б) Быстрый запуск минимально жизнеспособного продукта (MVP) с последующей доработкой
- В) Долгосрочное планирование без тестирования
- Г) Работу только с государственным финансированием

Ответ: Б

Вопрос 3. Какой документ является обязательным для государственной регистрации индивидуального предпринимателя?

- А) Устав общества
- Б) Заявление по форме Р21001

- В) Договор аренды
- Г) Бизнес-план

Ответ: Б

Вопрос 4. Венчурное финансирование — это:

- А) Банковский кредит под залог имущества
- Б) Инвестиции в высокорисковые инновационные проекты с потенциалом высокой доходности
- В) Государственная субсидия
- Г) Лизинг оборудования

Ответ: Б

Вопрос 5. Бизнес-ангел — это:

- А) Сотрудник банка, выдающего кредиты
- Б) Частный инвестор, вкладывающий собственные средства в начинающий бизнес
- В) Государственный чиновник
- Г) Страховой агент

Ответ: Б

3.1.2. Задания на сопоставление

Задание 1. Установите соответствие между источником финансирования и его характеристикой.

Источник	Характеристика
1. Банковский кредит	А. Предоставление имущества во временное пользование с последующим выкупом
2. Лизинг	Б. Инвестиции в обмен на долю в бизнесе
3. Франчайзинг	В. Возвратные средства с процентами
4. Венчурное финансирование	Г. Плата за право использования бизнес-модели и бренда

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

Задание 2. Установите соответствие между этапом создания предприятия и его содержанием.

Этап	Содержание
1. Выбор организационно-правовой формы	А. Получение листа записи ЕГРИП/ЕГРЮЛ
2. Подготовка документов	Б. Определение ИП, ООО, АО и т.д.
3. Подача документов	В. Сбор учредительных документов, заявлений
4. Регистрация	Г. Подача в налоговую или через МФЦ

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

3.1.3. Практические ситуации

Ситуация 1. Предприниматель планирует открыть кофейню при отеле. Необходимое оборудование стоит 1,5 млн руб., собственных средств — 500 тыс. руб.

Задание: 1. Определите возможные источники финансирования недоста-

ющей суммы (кредит, лизинг, франчайзинг, венчур). 2. Сравните условия каждого источника по критериям: сумма, срок, процент/вознаграждение, риски, требования к залогу. 3. Выберите оптимальный вариант с обоснованием. 4. Определите пакет документов для регистрации предприятия выбранной организационно-правовой формы.

Ситуация 2. Туристический стартап разработал мобильное приложение для аудиогидов. Для запуска необходимо 2 млн руб.

Задание: 1. Определите, какие источники финансирования наиболее применимы для IT-стартапа в туризме. 2. Разработайте презентацию проекта для бизнес-ангела (структура, ключевые тезисы). 3. Определите преимущества и риски венчурного финансирования для данного проекта.

3.1.4. Кейс

Кейс «Создание собственного дела в сфере гостеприимства»

Три выпускника решили открыть сеть пунктов выдачи ключей от квартир посуточной аренды (аналог гостиничного ресепшена для частного жилья). Планируемый бюджет: 1 млн руб. (собственные средства — 300 тыс. руб.).

Вопросы для анализа: 1. Определите организационно-правовую форму и обоснуйте выбор. 2. Разработайте пошаговый план создания предприятия с указанием сроков. 3. Определите возможные источники финансирования недостающей суммы и сравните их. 4. Разработайте пакет документов для государственной регистрации. 5. Оцените риски стартапа и предложите механизмы их минимизации в соответствии с правилами start-up.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Деловая игра «Создание нового предприятия»

ПЗ 3.1. Задания на сопоставление

Задание. Установите соответствие между документом и организационно-правовой формой.

Документ	Форма
1. Заявление по форме Р21001	А. Общество с ограниченной ответственностью
2. Устав общества	Б. Индивидуальный предприниматель
3. Решение единственного учредителя	В. Акционерное общество
4. Протокал собрания учредителей	Г. ООО с несколькими учредителями

Ответ: 1-Б, 2-АВ, 3-А, 4-Г

ПЗ 3.2. Практическая ситуация

Ситуация. Группа из 3 человек планирует открыть турагентство. Один из участников будет совмещать работу в агентстве с основной работой (преподавание).

Задание: 1. Определите оптимальную организационно-правовую форму с учётом количества учредителей и специфики деятельности. 2. Составьте пере-

чень документов для регистрации. 3. Определите особенности налогообложения для выбранной формы в сфере туристических услуг. 4. Разработайте распределение ролей между учредителями.

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИЯ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ

ТЕМА 4.1. ТЕХНОЛОГИЯ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ

4.1.1. Тестовые задания

Вопрос 1. Какой раздел бизнес-плана разрабатывается первым при подготовке документа, но оформляется последним?

- А) Финансовый план
- Б) План маркетинга
- В) Резюме бизнес-плана
- Г) Производственный план

Ответ: В

Вопрос 2. Миссия предприятия — это:

- А) Перечень конкретных задач на год
- Б) Философия и смысл существования организации
- В) Финансовые показатели деятельности
- Г) Штатное расписание

Ответ: Б

Вопрос 3. Внутренние адресаты бизнес-плана — это:

- А) Инвесторы и кредиторы
- Б) Руководство и персонал предприятия
- В) Государственные органы
- Г) Конкуренты

Ответ: Б

Вопрос 4. План маркетинга включает:

- А) Только рекламный бюджет
- Б) Анализ рынка, стратегию ценообразования, план продвижения, каналы сбыта
- В) Только расчёт себестоимости
- Г) Только штатное расписание

Ответ: Б

Вопрос 5. Инвестиционное предложение — это:

- А) Отчёт о проделанной работе
- Б) Краткая презентация проекта для привлечения инвестиций
- В) Бухгалтерский баланс
- Г) Трудовой договор

Ответ: Б

4.1.2. Задания на сопоставление

Задание 1. Установите соответствие между разделом бизнес-плана и его содержанием.

Раздел	Содержание
1. Резюме	А. Расчёт инвестиций, точки безубыточности, прогноз движения денежных средств
2. План маркетинга	Б. Краткое описание проекта, цели, ожидаемые результаты
3. Финансовый план	В. Анализ рынка, целевая аудитория, конкуренты, стратегия продвижения
4. План по кадрам	Г. Штатное расписание, фонд оплаты труда, требования к персоналу

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между целью бизнеса и её функцией.

Цель	Функция
1. Получение прибыли	А. Мотивация персонала
2. Расширение рынка	Б. Основная экономическая цель
3. Социальная ответственность	В. Обеспечение устойчивого развития
4. Развитие персонала	Г. Формирование имиджа, лояльности

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

4.1.3. Практические ситуации

Ситуация 1. Предприниматель планирует открыть экскурсионное бюро. Необходимо разработать бизнес-план для получения кредита в размере 1,5 млн руб.

Задание: 1. Определите структуру бизнес-плана в соответствии с требованиями кредитной организации. 2. Разработайте концепцию организации туризма (описание проекта, вид деятельности, услуги). 3. Определите миссию и цели бизнеса. 4. Составьте краткое содержание каждого раздела.

Ситуация 2. Туристическая компания планирует запуск нового направления — организацию корпоративных мероприятий (тимбилдингов) на природе.

Задание: 1. Разработайте план маркетинга: анализ рынка, целевой сегмент, конкуренты, ценовая политика, каналы продвижения. 2. Составьте план производства: описание процесса, необходимое оборудование, помещения. 3. Определите потребность в кадрах и материальном обеспечении. 4. Рассчитайте основные статьи финансового плана (инвестиции, операционные расходы, прогноз выручки).

4.1.4. Кейс

Кейс «Разработка бизнес-плана гостиничного проекта»

Инвестор рассматривает возможность создания мини-отеля категории 3* на 30 номеров в пригороде крупного города. Целевые сегменты: деловые туристы (40%), семейный отдых (35%), транзитные туристы (25%). Инвестиции: 45 млн руб. (собственные — 15 млн, кредит — 30 млн).

Вопросы для анализа: 1. Разработайте резюме бизнес-плана (1 страница). 2. Опишите концепцию и миссию проекта. 3. Проведите анализ рынка и определите конкурентные преимущества. 4. Разработайте план маркетинга с указанием

ценовой политики и каналов продаж. 5. Определите потребность в персонале, оборудовании, помещениях. 6. Составьте финансовый план: инвестиционные затраты, операционный бюджет, прогноз движения денежных средств, точка безубыточности, срок окупаемости. 7. Разработайте инвестиционное предложение для привлечения соинвестора.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Составление бизнес-плана: разработка концепции

ПЗ 4.1. Задания на сопоставление

Задание. Установите соответствие между элементом концепции и его описанием.

Элемент	Описание
1. Вид деятельности	А. «Создаём комфортный отдых для семей с детьми»
2. Целевая аудитория	Б. Гостиничные услуги, организация питания
3. Уникальное предложение	В. Семьи с детьми до 12 лет, средний доход
4. Миссия	Г. «Единственный отель в регионе с аквапарком»

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

ПЗ 4.2. Практическая ситуация

Ситуация. Разработайте концепцию открытия собственного дела в профессиональной деятельности (на выбор: турагентство, гостиница, ресторан, экскурсионное бюро).

Задание: 1. Определите вид деятельности и форму собственности. 2. Сформулируйте миссию и цели. 3. Опишите целевую аудиторию (не менее 2 сегментов). 4. Определите уникальное торговое предложение. 5. Подготовьте устную презентацию концепции (3 минуты).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Составление бизнес-плана: план маркетинга и план производства

ПЗ 5.1. Тестовые задания

Вопрос 1. SWOT-анализ включает:

- А) Только сильные стороны и возможности
- Б) Сильные/слабые стороны, возможности/угрозы
- В) Только финансовые показатели
- Г) Только конкурентов

Ответ: Б

Вопрос 2. Точка безубыточности — это:

- А) Момент, когда выручка равна совокупным затратам
- Б) Максимальная прибыль
- В) Начало деятельности
- Г) Получение первого кредита

Ответ: А

ПЗ 5.2. Задания на сопоставление

Задание. Установите соответствие между элементом плана маркетинга и его содержанием.

Элемент	Содержание
1. Продукт	А. Цена, скидки, система лояльности
2. Цена	Б. Качество, ассортимент, упаковка, бренд
3. Место (распределение)	В. Каналы сбыта, география
4. Продвижение	Г. Реклама, PR, личные продажи

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

ПЗ 5.3. Практическая ситуация

Ситуация. Разработайте план маркетинга и план производства для кофейни при гостинице на 50 номеров.

Задание: 1. Проведите SWOT-анализ. 2. Определите комплекс маркетинга (4P) с учётом специфики гостиничного бизнеса. 3. Разработайте план производства: меню, технологическая карта, необходимое оборудование, поставщики. 4. Составьте график работы и расчёт производственной мощности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Составление бизнес-плана: план по кадрам и материальному обеспечению

ПЗ 6.1. Задания на сопоставление

Задание. Установите соответствие между должностью и требованием к квалификации.

Должность	Требование
1. Директор гостиницы	А. Знание технологии приготовления блюд, санитарные нормы
2. Администратор	Б. Опыт управления, знание стандартов гостеприимства
3. Повар	В. Коммуникабельность, знание языков, навыки работы с ПО
4. Горничная	Г. Физическая выносливость, внимательность

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

ПЗ 6.2. Практическая ситуация

Ситуация. Для открытия гостиницы на 20 номеров необходимо определить потребность в персонале и материальном обеспечении.

Задание: 1. Составьте штатное расписание с указанием должностей, количества единиц, окладов. 2. Рассчитайте фонд оплаты труда (ФОТ) с учётом отчислений. 3. Определите потребность в основных средствах (мебель, техника, текстиль). 4. Составьте график закупок и поставщиков.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Составление бизнес-плана: финансовый

план, резюме и инвестиционное предложение

ПЗ 7.1. Тестовые задания

Вопрос 1. В финансовом плане обязательно рассчитывается:

- А) Только выручка
- Б) Точка безубыточности, прогноз движения денежных средств, окупаемость
- В) Только расходы на рекламу
- Г) Только заработная плата

Ответ: Б

Вопрос 2. Договор франчайзинга предполагает выплату:

- А) Только единовременного паушального взноса
- Б) Паушального взноса и роялти
- В) Только роялти
- Г) Никаких выплат

Ответ: Б

ПЗ 7.2. Задания на сопоставление

Задание. Установите соответствие между финансовым показателем и формулой расчёта.

Показатель	Формула
1. Выручка	А. Доходы − Расходы
2. Прибыль	Б. Цена × Количество
3. Рентабельность	В. Прибыль / Затраты × 100%
4. Срок окупаемости	Г. Первоначальные инвестиции / Годовая прибыль

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

ПЗ 7.3. Практическая ситуация

Ситуация. Разработайте финансовый план для турагентства на первый год работы.

Исходные данные: - Первоначальные инвестиции: 800 тыс. руб. (ремонт, оборудование, мебель) - Ежемесячные расходы: аренда — 50 тыс., зарплата — 80 тыс., прочие — 30 тыс. - Средняя комиссия с тура: 10% - Средняя стоимость тура: 80 тыс. руб. - План продаж: 1-й квартал — 10 туров/мес, 2-й — 20, 3-й — 30, 4-й — 40

Задание: 1. Рассчитайте ежемесячную выручку и прибыль по кварталам. 2. Определите точку безубыточности в количестве туров. 3. Рассчитайте срок окупаемости проекта. 4. Составьте резюме бизнес-плана (1 страница). 5. Разработайте инвестиционное предложение для потенциального инвестора.

РАЗДЕЛ 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ)

5.1. БИЛЕТЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

5.2. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Часть А. Задания с выбором одного ответа

А1. Какой принцип предпринимательства предполагает самостоятельное принятие решений и нести ответственность за их последствия?

- А) Риск
- Б) Самостоятельность
- В) Целенаправленность
- Г) Инициативность

А2. Какой вид предпринимательства характерен для производства сувенирной продукции?

- А) Коммерческое
- Б) Производственное
- В) Финансовое
- Г) Консультационное

А3. На какой стадии жизненного цикла товара проводится разработка товарной модификации?

- А) Генерирование идеи
- Б) Принятие решения
- В) Разработка товарной модификации
- Г) Ввод товара

А4. Какой документ подтверждает факт государственной регистрации юридического лица?

- А) Устав
- Б) Лист записи ЕГРЮЛ
- В) Договор аренды
- Г) Бизнес-план

А5. Внутренними адресатами бизнес-плана являются:

- А) Инвесторы и банки
- Б) Руководство и сотрудники компании
- В) Государственные органы
- Г) Поставщики

Часть Б. Задания на сопоставление

Б1. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
1. Предпринимательство	А. Комплекс взаимосвязанных услуг для туристского путешествия
2. УТП	Б. Самостоятельная деятельность на свой риск
3. Турпродукт	В. Уникальное торговое предложение
4. Бизнес-план	Г. Документ, описывающий проект и пути его реализации

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Б2. Установите соответствие между источником финансирования и его особенностью.

Источник	Особенность
1. Кредит	А. Плата за бренд и технологию
2. Лизинг	Б. Возвратные средства с процентами

Источник	Особенность
3. Франчайзинг	В. Использование имущества с последующим выкупом
4. Венчур	Г. Инвестиции в обмен на долю в бизнесе

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Часть В. Открытые вопросы

В1. Раскройте сущность предпринимательской среды. Проанализируйте внешнюю и внутреннюю среду турагентства в условиях экономической нестабильности.

В2. Охарактеризуйте технологию бизнес-планирования. Какие разделы бизнес-плана являются обязательными для получения банковского кредита?

В3. Разработайте бизнес-план (краткая версия: концепция, план маркетинга, финансовый план) для открытия службы доставки эксклюзивных сувениров для гостиниц.

5.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень подготовки	Баллы	Критерии
Отлично	90-100%	Глубокое знание теории; умение анализировать сложные ситуации; самостоятельное обоснование решений; безошибочное выполнение расчётов; творческий подход к практическим заданиям
Хорошо	75-89%	Уверенное знание основных понятий; правильный анализ типовых ситуаций; незначительные неточности в расчётах или обосновании
Удовлетворительно	60-74%	Знание базовых определений; решение стандартных задач при наличии подсказок; допустимы ошибки в расчётах и анализе
Неудовлетворительно	<60%	Неполное знание теории; неспособность решить типовые задачи; грубые ошибки в расчётах; отсутствие обоснования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт индустрии гостеприимства

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Психология делового общения и конфликтология»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Психология делового общения и конфликтология» образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, экзамена.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК-09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК-1.1	ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

2. Формы и методы контроля

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		
Тема 1.1. Введение	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Раздел 2. Психология общения		
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.3. Общение как взаимодействие	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.4. Общение как обмен информацией	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Раздел 4. Этические формы общения		
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Форма контроля		Зачет с оценкой

3. Оценочные средства текущего контроля

3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине "Психология делового общения и конфликтология".

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Контрольные работы

Контрольная работа № 1

Тема: «Общение как основа человеческого бытия. Восприятие людьми друг друга»

Вариант 1

1. Дайте определение понятий «общение», «деловое общение», «межличностное восприятие».
2. Перечислите функции общения. Какова роль каждой функции в профессиональной деятельности специалиста по туризму?
3. Охарактеризуйте уровни общения (по А.А. Бодалеву).
4. Раскройте механизмы социального восприятия: первичный эффект, эффект ореола, стереотипизация. Приведите примеры из туристской практики. Какие барьеры восприятия существуют в деловом общении? Способы их преодоления.

Вариант 2

1. Дайте определение понятий «коммуникация», «перцепция», «атрибуция». Раскройте взаимосвязь общения и деятельности.
2. Охарактеризуйте виды общения (по цели, по средствам, по числу участников).

3. Опишите механизм атрибуции. Каковы типичные ошибки атрибуции в деловом общении?
4. Какие факторы влияют на точность межличностного восприятия?

Вариант 3

1. Дайте определение понятий «эмпатия», «рефлексия», «идентификация».
2. Раскройте структуру коммуникативного акта.
3. Охарактеризуйте формы общения (монолог, диалог, полилог).
4. Каковы особенности восприятия клиента менеджером по туризму?
5. Опишите эффект «первичности» и «новизны» в деловом общении.

Вариант 4

1. Дайте определение понятий «вербальное общение», «невербальное общение», «проксемика».
2. Раскройте роль эмоционально-выразительной функции общения в сфере гостеприимства.
3. Сравнительная характеристика интраперсонального, межличностного и публичного общения.
4. Каковы психологические механизмы взаимопонимания в общении? Опишите роль социальных стереотипов в восприятии иностранных туристов.

Контрольная работа № 2
Тема: «Общение как взаимодействие и обмен информацией. Формы делового общения»

Вариант 1

1. Раскройте понятие «интеракция». Чем отличается интеракция от коммуникации?
2. Охарактеризуйте стили делового общения (авторитарный, демократический, либеральный).

3. Перечислите и опишите виды делового общения: деловая беседа, переговоры, совещание, дискуссия.
4. Каковы правила активного слушания? Приведите примеры реплик активного слушания в беседе с клиентом.
5. Опишите технику «уточняющие вопросы» и ее применение в туристском консультировании.

Вариант 2

1. Раскройте понятие «коммуникативная компетентность».
2. Охарактеризуйте формы делового общения по степени регламентации.
3. Каковы этапы деловой беседы? Опишите психологические особенности каждого этапа.
4. Раскройте техники убеждения: «да-да», «так и так», «превентивное убеждение».
5. Опишите роль обратной связи в деловом общении. Виды обратной связи.

Вариант 3

1. Раскройте понятие «социальная роль» и «ролевое ожидание» в деловом общении.
2. Охарактеризуйте формы делового общения по направленности (по вертикали, по горизонтали, по диагонали).
3. Каковы правила делового телефонного разговора?
4. Опишите технику ведения переговоров. Принцип «win-win».
5. Каковы особенности публичного выступления специалиста в сфере туризма?

Вариант 4

1. Раскройте понятие «коммуникативный барьер» и «коммуникативный контакт»
2. Охарактеризуйте формы делового общения по средствам коммуникации (устная, письменная, электронная).
3. Каковы правила деловой переписки в туристской фирме?

4. Опишите техники преодоления возражений клиента.
5. Каковы особенности межкультурного делового общения в туризме?

Контрольная работа № 3
Тема: «Конфликты и способы их разрешения. Этическая культура»

Вариант 1

1. Дайте определение конфликта. Перечислите его основные характеристики.
2. Охарактеризуйте функции конфликта (позитивные и негативные).
3. Раскройте структуру конфликта (предмет, объект, субъект, ситуация).
4. Опишите стратегии поведения в конфликте по К. Томасу.
5. Каковы приемы саморегуляции эмоций в конфликтной ситуации?

Вариант 2

1. Дайте определение понятий «конфликтология», «медиация», «переговоры».
2. Охарактеризуйте виды конфликтов (по масштабу, по направленности, по глубине).
3. Раскройте причины возникновения конфликтов в туристской деятельности.
4. Опишите алгоритм разрешения конфликта.
5. Каковы приемы управления гневом и агрессией?

Вариант 3

1. Дайте определение понятий «конструктивный конфликт», «деструктивный конфликт».
2. Охарактеризуйте этапы развития конфликта.
3. Раскройте понятие «эмоциональный интеллект» и его роль в разрешении конфликтов.
4. Опишите техники деэскалации конфликта.
5. Каковы этические нормы поведения в конфликте?

Вариант 4

1. Дайте определение понятий «этика», «этикет», «деловой этикет».

2. Охарактеризуйте принципы делового этикета (такт, вежливость, уважение, доверие).
3. Раскройте понятие «этическая культура» специалиста.
4. Опишите правила делового приветствия, представления, прощания.
5. Каковы особенности дресс-кода в сфере туризма и гостеприимства?

4.2. Практические задания для текущего контроля

Практическое задание 1 (Тема 2.1) Проанализируйте диалог менеджера по туризму и клиента. Выделите коммуникативную, интерактивную и перцептивную стороны общения. Укажите, какие функции общения реализуются в данном диалоге.

Практическое задание 2 (Тема 2.2) Вам необходимо принять на работу аниматора в детский туристический лагерь. Составьте план беседы-собеседования с учетом психологических механизмов восприятия. Какие ошибки восприятия вы постараетесь избежать?

Практическое задание 3 (Тема 2.3) В группе туристов возникло недопонимание из-за различий в темпераментах. Проанализируйте ситуацию с позиции теории взаимодействия. Предложите стратегию поведения гида для сглаживания конфликта.

Практическое задание 4 (Тема 2.4) Составьте памятку «Правила активного слушания для менеджера по туризму» (не менее 10 правил с примерами формулировок).

Практическое задание 5 (Тема 2.5) Опишите алгоритм проведения деловой беседы с клиентом, желающим приобрести турпродукт. Укажите цель, этапы, рекомендуемые реплики, возможные барьеры и способы их преодоления.

Практическое задание 6 (Тема 3.1) Разработайте «Инструкцию по предупреждению конфликтов в туристской группе» для гида-экскурсовода.

Практическое задание 7 (Тема 3.2) Проанализируйте свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации (опишите ситуацию). Какие приемы

саморегуляции вы использовали? Какие еще приемы могли бы применить?

Практическое задание 8 (Тема 4.1) Составьте «Кодекс делового этикета сотрудника гостиницы» (разделы: внешний вид, речь, поведение, телефонные переговоры, общение с гостями).

Билеты для дифференцированного зачета с оценкой

Билет № 1

1. Общение как основа человеческого бытия: сущность, функции, уровни.

2. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.

3. Практическое задание: Проанализируйте ситуацию конфликта в туристской группе и предложите способы его разрешения.

Билет № 2

1. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения.

2. Стили делового общения и их характеристика.

3. Практическое задание: Составьте план деловой беседы с клиентом по продаже турпакета.

Билет № 3

1. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения.

2. Техники и приемы эффективного общения (активное слушание, уточняющие вопросы, рефлексия).

3. Практическое задание: Продемонстрируйте технику активного слушания в диалоге с «недовольным клиентом».

Билет № 4

1. Формы делового общения и их характеристики.

2. Деловая беседа: этапы, правила, психологические особенности.

3. Практическое задание: Опишите алгоритм проведения переговоров с партнером-турагентом.

Билет № 5

1. Конфликт: сущность, структура, функции.

2. Виды конфликтов в профессиональной деятельности специалиста по ту-

ризму.

3. Практическое задание: Разработайте стратегию разрешения конфликта между гидом и туристом.

Билет № 6

1. Источники и причины конфликтов.

2. Эмоциональное реагирование в конфликтах: виды реакций.

3. Практическое задание: Продемонстрируйте приемы саморегуляции в ролевой ситуации «агрессивный клиент».

Билет № 7

1. Способы разрешения конфликтов (медиация, переговоры, арбитраж).

2. Конструктивное и деструктивное поведение в конфликте.

3. Практическое задание: Проанализируйте кейс и предложите конструктивное решение.

Билет № 8

1. Этическая культура специалиста: понятие, структура, функции.

2. Принципы делового этикета.

3. Практическое задание: Составьте памятку по деловому этикету для сотрудника рецепции.

Билет № 9

1. Общение и деятельность: взаимосвязь и взаимовлияние.

2. Коммуникативная компетентность специалиста сферы туризма.

3. Практическое задание: Подготовьте краткое публичное выступление (3 мин) на тему «Важность коммуникации в туризме».

Билет № 10

1. Межличностное восприятие: механизмы, барьеры, ошибки.

2. Социальные роли и ролевые ожидания в деловом общении.

3. Практическое задание: Определите социальные роли участников туристской фирмы и опишите ролевые ожидания.

Билет № 11

1. Невербальная коммуникация в деловом общении.

2. Проксемика, кинесика, таксика в сфере гостеприимства.

3. Практическое задание: Проанализируйте видеофрагмент (описание) и опишите невербальные сигналы собеседников.

Билет № 12

1. Управление конфликтами: стратегии и тактики.

2. Приемы саморегуляции поведения в процессе общения.

3. Практическое задание: Разработайте тренинговое упражнение для развития коммуникативных навыков.

Билет № 13

1. Деловой этикет в межкультурном общении.

2. Особенности общения с иностранными туристами.

3. Практическое задание: Составьте краткий гид по деловому этикету для работы с клиентами из разных стран.

Билет № 14

1. Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности.

2. Стресс и его влияние на общение.

3. Практическое задание: Опишите приемы управления стрессом в высокий сезон.

Билет № 15

1. Групповое общение: особенности, роли, нормы.

2. Конфликты в группе: причины и способы разрешения.

3. Практическое задание: Разработайте план командообразующего мероприятия для сотрудников отеля.

Билет № 16

1. Письменное деловое общение: виды, правила, этикет.

2. Электронная коммуникация в туристском бизнесе.

3. Практическое задание: Составьте деловое письмо-ответ на претензию клиента.

Билет № 17

1. Манипуляция в общении: признаки, виды, защита.

2. Ассертивность как основа конструктивного общения.

3. Практическое задание: Продемонстрируйте ассертивный отказ в ролевой ситуации.

Билет № 18

1. Трансакционный анализ в деловом общении (по Э. Берну).

2. Жизненные позиции и их влияние на общение.

3. Практическое задание: Проанализируйте диалог с позиции трансакционного анализа.

Билет № 19

1. Этические дилеммы в сфере туризма и гостеприимства.

2. Профессиональная этика менеджера по туризму.

3. Практическое задание: Разрешите этическую дилемму (кейс).

Билет № 20

1. Комплексная характеристика дисциплины: связь теории и практики.

2. Формирование коммуникативной культуры специалиста.

3. Практическое задание: Подготовьте презентацию «Мой план развития коммуникативных навыков».

Тест для промежуточной аттестации (фрагмент, 30 вопросов)

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Какова главная функция общения? а) Передача информации
   б) Организация совместной деятельности
   в) Установление контактов
   г) Все перечисленное
2. Какой уровень общения характеризуется обменом знаниями и идеями?
   а) Бытовой
   б) Деловой
   в) Духовный
   г) Манипулятивный
3. Первичный эффект в восприятии — это:

а) Влияние первого впечатления

б) Влияние последнего впечатления

в) Систематическая ошибка

г) Эффект ореола

4. Эффект ореола заключается в:

а) Переносе оценки с одного качества на другие

б) Влиянии первого впечатления

в) Формировании стереотипа

г) Идентификации с партнером

5. Атрибуция — это:

а) Объяснение причин поведения

б) Восприятие внешности

в) Установление контакта

г) Регуляция эмоций

6. Какой стиль общения характеризуется директивностью и контролем?

а) Демократический

б) Авторитарный

в) Либеральный

г) Ассертивный

7. Активное слушание предполагает:

а) Молчание собеседника

б) Парафразирование и уточнение

в) Быстрый переход к делу

г) Доминирование в разговоре

8. Техника «уточняющие вопросы» направлена на:

а) Скрытие информации

б) Проверку понимания

в) Манипуляцию

г) Завершение разговора

9. Принцип «win-win» в переговорах означает:

а) Победу одной стороны

б) Взаимовыгодное решение

в) Компромисс с потерями

г) Уход от переговоров

10. Какой вид конфликта возникает между отдельными лицами?

а) Внутриличностный

б) Межличностный

в) Межгрупповой

г) Социальный

11. Стратегия «соперничество» по К. Томасу характеризуется:

а) Высокой настойчивостью и низкой кооперативностью

б) Высокой настойчивостью и высокой кооперативностью

в) Низкой настойчивостью и высокой кооперативностью

г) Низкой настойчивостью и низкой кооперативностью

12. Медиация — это:

а) Принуждение к согласию

б) Помощь третьей стороны в разрешении конфликта

в) Уход из конфликта

г) Судебное разбирательство

13. Деэскалация конфликта — это:

а) Обострение конфликта

б) Снижение напряженности

в) Избегание конфликта

г) Перенос конфликта

14. Прием «я-сообщение» направлен на:

а) Обвинение партнера

б) Выражение своих чувств без агрессии

в) Манипуляцию

г) Скрытие эмоций

15. Эмоциональный интеллект включает способность:

а) Подавлять эмоции

б) Осознавать и управлять эмоциями

в) Демонстрировать эмоции

г) Избегать эмоциональных ситуаций

16. Деловой этикет — это:

а) Законодательные нормы

б) Правила делового поведения

в) Моральные принципы

г) Корпоративные регламенты

17. Правило «первым представляют:

а) Старшего по возрасту

б) Младшего по должности

в) Женщину

г) Мужчину

18. Дистанция делового общения (по Э. Холлу) составляет:

а) 0–45 см

б) 45–120 см

в) 1,2–3,6 м

г) Более 3,6 м

19. Визуальный контакт в деловом общении должен составлять:

а) 100% времени

б) 30–60% времени

в) Менее 10%

г) Не имеет значения

20. Ассертивность — это:

а) Пассивное поведение

б) Агрессивное поведение

в) Открытое, прямое и уважительное поведение

г) Манипулятивное поведение

21. Трансакция «взрослый–взрослый» по Э. Берну характеризуется:

а) Доминированием

б) Равноправным обменом информацией

в) Зависимостью

г) Конфликтом

22. Жизненная позиция «Я + Ты» соответствует:

а) Параноику

б) Ассертивному человеку

в) Депрессивному человеку

г) Манипулятору

23. Манипуляция в общении — это:

а) Открытое выражение потребностей

б) Скрытое влияние на партнера

в) Прямое требование

г) Сотрудничество

24. Признаки манипуляции включают:

а) Четкость формулировок

б) Двусмысленность и создание чувства вины

в) Открытость

г) Уважение к границам

25. Профессиональная этика в туризме предполагает:

а) Максимальную прибыль любой ценой

б) Честность и ответственность перед клиентом

в) Скрытие информации

г) Дискриминацию клиентов

26. Конфликт интересов в туристской фирме возникает, когда:

а) Сотрудники согласны

б) Личные интересы противоречат профессиональным

в) Клиент доволен

г) Фирма получает прибыль

27. Прием «разделение проблемы и человека» используется для:

а) Обострения конфликта

б) Конструктивного разрешения конфликта

в) Избегания ответственности

г) Манипуляции

28. Саморегуляция в конфликте включает:

а) Подавление эмоций

б) Осознание эмоций и выбор адекватной реакции

в) Демонстрацию гнева

г) Уход из ситуации

29. Деловое письмо должно быть:

а) Эмоциональным

б) Лаконичным, точным и вежливым

в) Развернутым

г) Неформальным

30. Коммуникативная компетентность специалиста включает:

а) Только знание языков

б) Знания, умения, навыки и личностные качества

в) Только опыт работы

г) Только образование

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Психология делового общения в туристском бизнесе: теория и практика.
2. Коммуникативная компетентность менеджера по туризму: формирование и развитие.
3. Конфликтология в сфере гостеприимства: виды конфликтов и способы их разрешения.
4. Этическая культура специалиста сферы туризма и гостеприимства.
5. Межкультурное деловое общение в туристской деятельности.
6. Психологические барьеры в общении с клиентами и способы их преодоления.

7. Управление конфликтами в туристской фирме.
8. Невербальная коммуникация в обслуживании гостей.
9. Эмоциональный интеллект как фактор профессионального успеха в туризме.
10. Деловой этикет в гостиничном бизнесе.
11. Стресс и стрессоустойчивость в профессиональной деятельности гида.
12. Психология группового поведения туристов.
13. Ассертивность как основа эффективного делового общения.
14. Трансакционный анализ в управлении персоналом туристской фирмы.
15. Формирование клиентоориентированной коммуникации в сфере гостеприимства.

КЕЙСЫ

Кейс 1. «Недовольный клиент»

Ситуация: Клиент приобрел тур в Турцию. По прибытии выяснилось, что номер в отеле не соответствует заявленной категории. Клиент звонит в турфирму и требует немедленного решения проблемы, угрожая публикацией негативного отзыва.

Задания: 1. Определите тип конфликта и его причины. 2. Опишите эмоциональное состояние клиента. 3. Разработайте алгоритм действий менеджера. 4. Сформулируйте реплики для деэскалации конфликта. 5. Предложите решение, удовлетворяющее обе стороны.

Кейс 2. «Конфликт в команде»

Ситуация: В туристической группе 30 человек. Часть группы хочет посетить исторические памятники, другая часть — отправиться на пляж. Гид не может удовлетворить всех. Между туристами возникает конфликт.

Задания: 1. Определите стадию конфликта. 2. Какие коммуникативные барьеры возникли? 3. Разработайте стратегию поведения гида. 4. Предложите компромиссное решение. 5. Какие приемы саморегуляции должен исполь-

зовать гид?

Кейс 3. «Ошибка бронирования»

Ситуация: Менеджер по туризму по ошибке забронировал два номера вместо одного для семейной пары. Ошибка выявлена за день до заезда. Отель отказывает в аннулировании брони без штрафа.

Задания: 1. Опишите коммуникативную ситуацию. 2. Какие стратегии переговоров применимы? 3. Составьте план телефонного разговора с отелем. 4. Как сообщить клиенту о проблеме, сохранив доверие? 5. Разработайте меры предупреждения подобных ошибок.

Кейс 4. «Межкультурное недопонимание»

Ситуация: Гид-экскурсовод ведет группу японских туристов. Туристы не задают вопросов, не смотрят в глаза, редко улыбаются. Гид считает, что группа недовольна экскурсией.

Задания: 1. Объясните поведение туристов с позиции межкультурной психологии. 2. Какие ошибки восприятия допустил гид? 3. Как адаптировать стиль общения? 4. Какие невербальные сигналы важно учитывать? 5. Разработайте рекомендации по работе с японскими туристами.

Кейс 5. «Конфликт поколений»

Ситуация: В отеле работают администраторы 55 лет и 22 лет. Между ними возникает конфликт из-за различий в подходах к обслуживанию клиентов (традиционный сервис vs. цифровые технологии).

Задания: 1. Определите причины конфликта. 2. Какие стереотипы восприятия действуют? 3. Разработайте стратегию разрешения конфликта руководителем. 4. Предложите программу адаптации и взаимопонимания. 5. Какие приемы ассертивного общения применимы?

Кейс 6. «Турист в состоянии аффекта»

Ситуация: Турист опоздал на автобус из-за опоздания на рейс. Он кричит на гида, обвиняет компанию, требует компенсации. Группа наблюдает за конфликтом.

Задания: 1. Опишите эмоциональное состояние туриста. 2. Какие приемы саморегуляции должен использовать гид? 3. Разработайте алгоритм действий гида. 4. Сформулируйте ассертивные реплики. 5. Как восстановить репутацию компании в глазах группы?

Кейс 7. «Сложный партнер»

Ситуация: Менеджер по туризму ведет переговоры с новым партнером-отельером. Партнер демонстрирует доминирующее поведение, навязывает невыгодные условия, перебивает, использует агрессивный тон.

Задания: 1. Определите стиль общения партнера. 2. Какие манипулятивные техники используются? 3. Разработайте стратегию ассертивного поведения менеджера. 4. Составьте план переговоров с учетом психологических особенностей. 5. Какие приемы защиты от манипуляций применимы?

Кейс 8. «Этическая дилемма»

Ситуация: Менеджер узнает, что тур, проданный клиенту, не соответствует заявленному уровню безопасности. Информирование клиента может привести к отказу от тура и потере прибыли.

Задания: 1. Опишите этическую дилемму. 2. Какие этические принципы затронуты? 3. Какие последствия имеют разные варианты решения? 4. Обоснуйте этически правильное решение. 5. Как сообщить клиенту, сохранив доверие?

Кейс 9. «Работа с VIP-клиентом»

Ситуация: В отель прибывает известный политик с особым протоколом. Молодой администратор допускает несколько этических ошибок (неправильное обращение, нарушение дистанции, неуместные вопросы).

Задания: 1. Опишите допущенные ошибки с точки зрения делового этикета. 2. Каковы психологические последствия ошибок? 3. Разработайте инструкцию по обслуживанию VIP. 4. Какие приемы восстановления ситуации применимы? 5. Как обучить персонал подобным ситуациям?

Кейс 10. «Виртуальная коммуникация»

Ситуация: Клиент оставляет гневный отзыв в социальных сетях о работе турагентства. Ответ администратора только усиливает конфликт. Комментарии набирают вирусную популярность.

Задания: 1. Проанализируйте ошибки в коммуникации. 2. Каковы особенности виртуального конфликта? 3. Разработайте стратегию управления репутацией. 4. Составьте правила деловой переписки в кризисных ситуациях. 5. Какие приемы деэскалации применимы в онлайн-формате?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.1. Введение в дисциплину

1. Предмет психологии делового общения изучает:
   а) Только личностные особенности
   б) Закономерности и механизмы профессионального общения
   в) Только невербальное общение
   г) Только конфликты
2. Деловое общение отличается от личного прежде всего:
   а) Эмоциональностью
   б) Наличием профессиональных целей
   в) Неформальностью
   г) Отсутствием правил
3. Коммуникативная компетентность включает:
   а) Только знания
   б) Знания, умения, навыки, личностные качества
   в) Только опыт
   г) Только интуицию

Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия

4. Общение выполняет следующие функции:
   а) Информационную, регулятивную, аффективную
   б) Только информационную
   в) Только регулятивную
   г) Только познавательную
5. К информационной функции общения относится:
   а) Обмен эмоциями
   б) Передача знаний и сведений
   в) Установление отношений
   г) Организация поведения
6. Аффективная функция общения связана с:
   а) Передачей данных
   б) Обменом эмоциями и чувствами
   в) Регуляцией действий
   г) Принятием решений
7. По А.А. Бодалеву, уровни общения включают:
   а) Бытовой, деловой, духовный
   б) Вербальный, невербальный
   в) Фонематический, морфематический
   г) Интраперсональный, экстраперсональный
8. Бытовой уровень общения характеризуется:
   а) Глубиной отношений
   б) Повседневностью и рутиной
   в) Духовной близостью
   г) Профессиональной направленностью
9. Духовный уровень общения предполагает:
   а) Обмен бытовой информацией
   б) Обмен идеалами, ценностями, смыслами
   в) Деловые переговоры

г) Формальные контакты

10. К функциям общения НЕ относится:

а) Компенсаторная

б) Интегративная

в) Диссоциативная

г) Транспортная

Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга

11. Межличностное восприятие — это:

а) Восприятие предметов

б) Восприятие людьми друг друга

в) Самовосприятие

г) Восприятие ситуации

12. Первичный эффект проявляется в:

а) Влиянии последнего впечатления

б) Влиянии первого впечатления

в) Систематической ошибке

г) Эффекте ореола

13. Эффект новизны — это:

а) Влияние первого впечатления

б) Влияние последнего впечатления

в) Перенос оценки

г) Стереотипизация

14. Социальная стереотипизация — это:

а) Индивидуализация восприятия

б) Отнесение человека к определенной группе

в) Точное восприятие личности

г) Эмпатия

15. Эффект ореола (хало-эффект) — это:

а) Влияние первого впечатления

б) Перенос общей оценки на отдельные качества

в) Влияние последнего впечатления

г) Идентификация

16. Идентификация в восприятии — это:

а) Отождествление себя с другим

б) Оценка другого

в) Понимание другого

г) Прогнозирование поведения

17. Эмпатия — это:

а) Сочувствие

б) Сопереживание и понимание чувств другого

в) Сожаление

г) Сострадание

18. Рефлексия — это:

а) Автоматическая реакция

б) Осознание своих переживаний и действий

в) Подражание

г) Внушение

19. Атрибуция — это:

а) Восприятие внешности

б) Объяснение причин поведения

в) Установление контакта

г) Регуляция эмоций

20. Фундаментальная ошибка атрибуции заключается в:

а) Переоценке ситуационных факторов

б) Переоценке личностных факторов и недооценке ситуационных

в) Точном объяснении

г) Отсутствии объяснения

Тема 2.3. Общение как взаимодействие

21. Интеракция — это:

а) Обмен информацией

б) Взаимодействие людей

в) Восприятие друг друга

г) Регуляция эмоций

22. Социальная роль — это:

а) Личностное качество

б) Ожидаемый образ поведения

в) Темперамент

г) Способность

23. Ролевое ожидание — это:

а) Личные цели

б) Представление о том, как должен вести себя партнер

в) Собственное поведение

г) Эмоциональная реакция

24. Ролевой конфликт возникает при:

а) Согласии ролей

б) Несовпадении ролевых ожиданий

в) Отсутствии ролей

г) Четком распределении ролей

25. Стили руководства включают:

а) Авторитарный, демократический, либеральный

б) Только авторитарный

в) Только демократический

г) Только либеральный

26. Демократический стиль характеризуется:

а) Единоличным принятием решений

б) Совместным обсуждением и поощрением инициативы

в) Отсутствием контроля

г) Доминированием

27. Либеральный стиль руководства — это:

а) Строгий контроль

б) Предоставление полной свободы

в) Совместное планирование

г) Директивность

28. Авторитарный стиль в общении предполагает:

а) Равноправие

б) Директивность и контроль

в) Пассивность

г) Сотрудничество

29. Манипуляция в общении — это:

а) Открытое влияние

б) Скрытое влияние на партнера

в) Сотрудничество

г) Конкуренция

30. Признаки манипуляции включают:

а) Честность

б) Двусмысленность, создание чувства вины, угрозы

в) Открытость

г) Уважение

Тема 2.4. Общение как обмен информацией

31. Коммуникация — это:

а) Взаимодействие

б) Обмен информацией

в) Восприятие

г) Регуляция

32. Канал коммуникации — это:

а) Содержание сообщения

б) Способ передачи информации

в) Отправитель

г) Получатель

33. Шум в коммуникации — это:

а) Полезная информация

б) Помеха, искажающая сообщение

в) Обратная связь

г) Кодирование

34. Обратная связь в коммуникации необходима для:

а) Односторонней передачи

б) Проверки понимания

в) Ускорения процесса

г) Сокрытия информации

35. Вербальное общение— это:

а) Образное общение

б) Словесное общение

в) Жестовое общение

г) Зрительное общение

36. Невербальное общение включает:

а) Только речь

б) Жесты, мимику, позы, интонации

в) Только письмо

г) Только телефонные разговоры

37. Проксемика изучает:

а) Жесты

б) Использование пространственных дистанций

в) Мимику

г) Интонации

38. Интимная дистанция по Э. Холлу составляет:

а) 0–45 см

б) 45–120 см

в) 1,2–3,6 м

г) Более 3,6 м

39. Личная дистанция по Э. Холлу:

а) 0–45 см

б) 45–120 см

в) 1,2–3,6 м

г) Более 3,6 м

40. Деловая дистанция по Э. Холлу:

а) 0–45 см

б) 45–120 см

в) 1,2–3,6 м

г) Более 3,6 м

41. Кинесика изучает:

а) Пространственные дистанции

б) Движения тела и жесты

в) Интонации

г) Время

42. Мимика — это:

а) Движения тела

б) Выражение лица

в) Позы

г) Жесты рук

43. Активное слушание предполагает:

а) Молчание

б) Парафразирование, уточнение, рефлексию

в) Быстрый ответ

г) Перебивание

44. Парафразирование — это:

а) Дословное повторение

б) Пересказ своими словами

в) Критика

г) Игнорирование

45. Техника «открытых вопросов» направлена на:

а) Получение односложного ответа

б) Стимулирование развернутого ответа

в) Завершение разговора

г) Манипуляцию

46. Техника «уточняющие вопросы» используется для:

а) Скрытия информации

б) Проверки и уточнения понимания

в) Перевода темы

г) Доминирования

47. «Я-сообщение» в общении выражает:

а) Оценку партнера

б) Собственные чувства и потребности

в) Требования

г) Угрозы

48. Техника «разделение проблемы и человека» применяется для:

а) Критики личности

б) Конструктивного решения проблемы

в) Обострения конфликта

г) Избегания ответственности

49. Правило трех «К» в убеждении:

а) Критика, контроль, командование

б) Контакт, коммуникация, компромисс

в) Краткость, конкретность, корректность

г) Конкуренция, кооперация, компромисс

50. Обратная связь должна быть:

а) Отсроченной

б) Своевременной, конкретной, конструктивной

в) Общей

г) Негативной

Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики

51. Деловая беседа — это:

    а) Неформальный разговор

    б) Целенаправленный разговор по профессиональным вопросам

    в) Спор

    г) Монолог

52. Этапы деловой беседы включают:

    а) Только основную часть

    б) Установление контакта, изложение темы, обсуждение, заключение

    в) Только заключение

    г) Только обсуждение

53. Деловые переговоры отличаются от беседы:

    а) Отсутствием цели

    б) Наличием сторон с различными интересами

    в) Неформальностью

    г) Отсутствием подготовки

54. Совещание как форма общения предполагает:

    а) Единоличное решение

    б) Коллективное обсуждение

    в) Отсутствие протокола

    г) Неформальность

55. Дискуссия — это:

    а) Монолог

    б) Обмен мнениями с целью выработки решения

    в) Ссора

    г) Отчет

56. Деловое письмо должно содержать:

    а) Только основной текст

    б) Реквизиты, адресат, тему, основной текст, подпись

    в) Только подпись

    г) Только реквизиты

57. Телефонный разговор в деловом общении требует:

    а) Неподготовленности

    б) Предварительной подготовки и четкости

    в) Неформальности

    г) Длительности

58. Электронная коммуникация в бизнесе предполагает:

    а) Неформальный стиль

    б) Лаконичность, вежливость, структурированность

    в) Использование сленга

    г) Отсутствие темы

59. Публичное выступление в туризме — это:

    а) Неформальная беседа

    б) Презентация туристского продукта или информации

    в) Личный разговор

    г) Телефонный звонок

60. Деловой этикет — это:

    а) Закон

    б) Правила делового поведения

    в) Личное мнение

    г) Корпоративный устав

    Тема 3.1. Конфликт: сущность и основные характеристики

61. Конфликт — это:

    а) Сотрудничество

    б) Столкновение противоположных интересов, позиций, взглядов

    в) Общение

    г) Игнорирование

62. Функции конфликта включают:

    а) Только негативные

    б) Позитивные и негативные

    в) Только позитивные

г) Нейтральные

63. Позитивная функция конфликта:

а) Разрушение отношений

б) Выявление проблем, стимулирование изменений

в) Эмоциональное напряжение

г) Уход сотрудников

64. Структура конфликта включает:

а) Только субъект

б) Субъект, объект, предмет, ситуация

в) Только объект

г) Только ситуация

65. Предмет конфликта — это:

а) Участники

б) То, из-за чего возник спор

в) Место

г) Время

66. Виды конфликтов по масштабу:

а) Только внутриличностные

б) Внутриличностные, межличностные, межгрупповые

в) Только межгрупповые

г) Только межличностные

67. Внутриличностный конфликт — это:

а) Конфликт между людьми

б) Конфликт внутри личности

в) Конфликт групп

г) Социальный конфликт

68. Межличностный конфликт возникает:

а) Внутри человека

б) Между людьми

в) В организации

г) В государстве

69. Причины конфликтов включают:

а) Только объективные

б) Объективные и субъективные

в) Только субъективные

г) Только внешние

70. Конфликтогенная личность характеризуется:

а) Высокой толерантностью

б) Низкой толерантностью, агрессивностью, ригидностью

в) Гибкостью

г) Эмпатией

Тема 3.2. Эмоциональное реагирование и саморегуляция

71. Эмоциональное реагирование в конфликте может быть:

а) Только адекватным

б) Адекватным и неадекватным

в) Только неадекватным

г) Отсутствовать

72. Аффект — это:

а) Спокойное состояние

б) Бурная, кратковременная эмоциональная реакция

в) Радость

г) Удовлетворение

73. Стресс в конфликте — это:

а) Положительное состояние

б) Состояние психического напряжения

в) Расслабление

г) Апатия

74. Приемы саморегуляции включают:

а) Только подавление эмоций

б) Осознание эмоций, дыхательные техники, переключение внимания

в) Только агрессию

г) Только уход

75. Техника «стоп-сигнал» направлена на:

а) Обострение конфликта

б) Прерывание автоматической реакции

в) Игнорирование

г) Манипуляцию

76. Дыхательная техника в конфликте помогает:

а) Усилить гнев

б) Снизить эмоциональное напряжение

в) Ускорить речь

г) Замолчать

77. Переключение внимания — это:

а) Концентрация на проблеме

б) Отвлечение от конфликтной ситуации

в) Обострение конфликта

г) Анализ ситуации

78. Когнитивная реструктуризация — это:

а) Изменение ситуации

б) Изменение способа мышления о ситуации

в) Подавление эмоций

г) Агрессия

79. Эмоциональный интеллект включает:

а) Только IQ

б) Осознание, управление, мотивацию, эмпатию, социальные навыки

в) Только агрессию

г) Только страх

80. Высокий эмоциональный интеллект способствует:

а) Обострению конфликтов

б) Конструктивному разрешению конфликтов

в) Избеганию общения

г) Манипуляциям

Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре

81. Этика — это:

а) Законодательство

б) Философская наука о морали

в) Религия

г) Традиции

82. Мораль — это:

а) Правила дорожного движения

б) Система норм и оценок поведения

в) Наука

г) Закон

83. Деловой этикет — это:

а) Мораль

б) Правила делового поведения

в) Закон

г) Религия

84. Принципы делового этикета включают:

а) Только вежливость

б) Такт, вежливость, уважение, доверие

в) Только уважение

г) Только доверие

85. Такт в деловом общении — это:

а) Грубость

б) Умение не оскорбить, учитывать чувства другого

в) Прямота

г) Лесть

86. Вежливость в деловом общении проявляется в:

а) Пренебрежении

б) Уважительном обращении, внимании

в) Игнорировании

г) Критике

87. Деловое приветствие включает:

а) Только слова

б) Слова, жест, взгляд, улыбку

в) Только жест

г) Только взгляд

88. При представлении младший по возрасту/должности:

а) Представляют первым

б) Представляют вторым

в) Не представляют

г) Представляют по желанию

89. Деловой костюм в туризме должен быть:

а) Ярким и вызывающим

б) Сдержанным, опрятным, соответствующим корпоративному стилю

в) Неформальным

г) Спортивным

90. Дресс-код — это:

а) Личный выбор

б) Корпоративные правила внешнего вида

в) Мода

г) Традиция

91. Телефонный этикет требует:

а) Не представляться

б) Представляться, называть организацию, быть вежливым

в) Говорить быстро

г) Использовать сленг

92. Электронный этикет включает:

а) Использование капслока

б) Четкую тему, структуру, вежливость

в) Отсутствие приветствия

г) Использование эмодзи в деловых письмах

93. Профессиональная этика менеджера по туризму предполагает:

а) Обман клиента

б) Честность, компетентность, клиентоориентированность

в) Скрытие информации

г) Дискриминацию

94. Конфликт интересов — это:

а) Согласие интересов

б) Противоречие между личными и профессиональными интересами

в) Общие цели

г) Сотрудничество

95. Этическая дилемма — это:

а) Простой выбор

б) Ситуация выбора между двумя моральными ценностями

в) Отсутствие выбора

г) Случайное решение

96. Корпоративная этика — это:

а) Личная мораль

б) Система ценностей и норм организации

в) Законодательство

г) Религия

97. Социальная ответственность бизнеса включает:

а) Только прибыль

б) Этичное поведение, заботу об обществе и окружающей среде

в) Только рост продаж

г) Только сокращение издержек

98. Толерантность — это:

а) Игнорирование

б) Уважительное отношение к отличиям

в) Принуждение

г) Дискриминация

99. Культурная чувствительность в туризме — это:

а) Неприятие других культур

б) Умение понимать и уважать культурные различия

в) Игнорирование традиций

г) Навязывание своей культуры

100. Формирование этической культуры специалиста — это:

а) Врожденное качество

б) Процесс обучения и саморазвития

в) Необходимость

г) Требование закона

Дополнительные задания (101–120)

101. Ассертивность — это:

а) Пассивность

б) Открытое, прямое и уважительное выражение своих потребностей

в) Агрессия

г) Манипуляция

102. Пассивное поведение характеризуется:

а) Отстаиванием прав

б) Уклонением от выражения своих потребностей

в) Агрессией

г) Манипуляцией

103. Агрессивное поведение — это:

а) Уважение к другим

б) Нарушение прав других

в) Сотрудничество

г) Пассивность

104. «Позиция проигравшего» в конфликте характеризуется:

а) Доминированием

б) Уступчивостью и самоотречением

в) Сотрудничеством

г) Конкуренцией

105. «Позиция победителя» в конфликте — это:

а) Сотрудничество

б) Доминирование за счет других

в) Уступка

г) Избегание

106. Компромисс — это:

а) Полное удовлетворение одной стороны

б Частичное удовлетворение обеих сторон

в) Избегание решения

г) Конкуренция

107. Сотрудничество в разрешении конфликта предполагает:

а) Победу одной стороны

б) Поиск решения, удовлетворяющего обе стороны

в) Уступку

г) Избегание

108. Избегание конфликта — это:

а) Активное разрешение

б) Уход от столкновения

в) Сотрудничество

г) Конкуренция

109. Уступка — это:

а) Настаивание на своем

б) Удовлетворение интересов другой стороны

в) Поиск взаимовыгодного решения

г) Игнорирование

110. Конструктивное разрешение конфликта направлено на:

а) Победу

б) Сохранение отношений и решение проблемы

в) Обострение

г) Месть

111. Деструктивное разрешение конфликта включает:

а) Переговоры

б) Агрессию, мстительность, уход

в) Медиацию

г) Сотрудничество

112. Медиатор в конфликте — это:

а) Судья

б) Нейтральная третья сторона

в) Адвокат одной стороны

г) Наблюдатель

113. Арбитраж — это:

а) Добровольное соглашение

б) Разрешение спора третьей стороной с обязательным решением

в) Переговоры

г) Медиация

114. Переговоры — это:

а) Принуждение

б) Процесс обсуждения для достижения соглашения

в) Уход

г) Суд

115. Подготовка к переговорам включает:

а) Только эмоциональный настрой

б) Анализ интересов, целей, стратегий, тактик

в) Только выбор одежды

г) Только назначение времени

116. Тактика «выигрыш в проигрыше» — это:

а) Сотрудничество

б) Конкуренция

в) Компромисс

г) Уступка

117. Тактика «выигрыш-выигрыш» — это:

а) Конкуренция

б) Сотрудничество

в) Уступка

г) Избегание

118. Ведение переговоров требует:

а) Только жесткости

б) Гибкости, терпения, аналитичности

в) Только уступчивости

г) Только агрессии

119. Завершение переговоров предполагает:

а) Неопределенность

б) Фиксацию договоренностей

в) Игнорирование результатов

г) Обвинение партнера

120. Психологическая защита в конфликте — это:

а) Атака

б) Бессознательные механизмы защиты психики

в) Сотрудничество

г) Манипуляция

ПРАКТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

Ситуация 1. Менеджер по туризму консультирует клиента, который не может определиться с выбором тура. Клиент задает много вопросов, перебивает, меняет требования. *Задание:* Опишите стратегию общения. Какие техники активного слушания и уточняющих вопросов применить? Как управлять временем беседы?

Ситуация 2. Гид в автобусе замечает, что часть туристов разговаривает громко, мешая экскурсии. Другие туристы смотрят недовольно. *Задание:* Разработайте алгоритм действий гида. Какие формы обращения выбрать? Как избежать конфликта?

Ситуация 3. Клиент требует немедленного возврата денег за тур, отмененный из-за пандемии. Менеджер знает, что возврат возможен только по определенной процедуре. *Задание:* Составьте план разговора. Какие приемы убеждения и управления конфликтом применить? Какие реплики использовать?

Ситуация 4. Два сотрудника рецепции конфликтуют из-за распределения смен в новогодний период. *Задание:* Определите тип конфликта. Разработайте стратегию разрешения для руководителя. Какие приемы медиации применимы?

Ситуация 5. Турист жалуется на качество питания в отеле, хотя питание соответствует заявленной категории. *Задание:* Проанализируйте ситуацию с позиции управления ожиданиями. Как вести беседу? Какие техники применить?

Ситуация 6. Молодой специалист впервые ведет переговоры с крупным корпоративным клиентом. Испытывает страх и неуверенность. *Задание:* Опишите приемы саморегуляции. Как подготовиться психологически? Какие ассертивные техники использовать?

Ситуация 7. В ресторане отеля иностранный гость громко выражает недовольство обслуживанием. Официант не владеет языком. *Задание:* Разработайте алгоритм действий администратора. Какие барьеры коммуникации возникли? Как их преодолеть?

Ситуация 8. Руководитель поручил менеджеру срочно подготовить предложение для VIP-клиента в нерабочее время. Менеджер уже имеет планы. *Задание:* Опишите возможные реакции (пассивную, агрессивную, ассертивную). Составьте ассертивный ответ.

Ситуация 9. В туристической группе возник конфликт между родителями из-за поведения детей. *Задание:* Какие стадии конфликта можно наблюдать? Разработайте план вмешательства гида.

Ситуация 10. Клиент прислал электронное письмо с грубой критикой работы компании. Копия письма отправлена руководству. *Задание:* Составьте письмо-ответ. Какие принципы деловой переписки и управления конфликтом соблюсти?

Ситуация 11. Сотрудник допустил ошибку в оформлении визы, из-за чего клиент не смог вылететь. *Задание:* Разработайте план разговора с клиентом. Как признать ошибку? Как предложить компенсацию? Какие этические принципы учесть?

Ситуация 12. Во время экскурсии турист почувствовал себя плохо. Гид подозревает отравление, но турист отказывается от помощи. *Задание:* Опишите коммуникативную стратегию убеждения. Какие аргументы использовать? Как учесть психологическое состояние?

Ситуация 13. Менеджер по туризму заметил, что коллега систематически использует его идеи, представляя как свои. *Задание:* Опишите возможные стратегии поведения. Составьте план ассертивного разговора.

Ситуация 14. Крупный клиент требует скидку, угрожая переходом к кон-

куренту. Скидка невозможна по политике компании. *Задание:* Разработайте стратегию переговоров. Какие альтернативные предложения сформулировать? Какие техники применить?

Ситуация 15. Новый сотрудник рецепции не знает, как вести себя с постоянными клиентами, и допускает этические ошибки. *Задание:* Составьте памятку по работе с постоянными клиентами. Какие психологические особенности учесть?

Ситуация 16. Турист с ограниченными возможностями здоровья обращается в турфирму. Менеджер не знает, как корректно вести беседу. *Задание:* Разработайте рекомендации по инклюзивному общению. Какие барьеры преодолеть?

Ситуация 17. Во время корпоративного мероприятия клиент в нетрезвом виде ведет себя агрессивно по отношению к персоналу. *Задание:* Разработайте алгоритм действий. Как деэскалировать ситуацию? Какие приемы саморегуляции использовать персоналу?

Ситуация 18. Два турагента конфликтуют из-за клиента, который обратился к обоим одновременно. *Задание:* Определите этические аспекты ситуации. Разработайте процедуру разрешения.

Ситуация 19. Руководитель замечает, что сотрудники отдела бронирования постоянно конфликтуют из-за неясного распределения обязанностей. *Задание:* Какие организационные и психологические меры предпринять? Разработайте регламент и коммуникативную процедуру.

Ситуация 20. Клиент требует эксклюзивного тура, который технически невозможен в заданные сроки. *Задание:* Разработайте стратегию отказа.

Как сказать «нет», сохранив доверие? Какие альтернативы предложить?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки контрольных работ

Оценка «5» (отлично): - работа выполнена полностью и правильно; - содержится глубокий анализ материала; - приведены примеры из профессиональной деятельности; - логичность и последовательность изложения; - грамотность оформления.

Оценка «4» (хорошо): - работа выполнена полностью, но с незначительными недочетами; - анализ материала присутствует, но не достаточно глубокий; - примеры приведены, но ограниченные; - незначительные нарушения логики изложения.

Оценка «3» (удовлетворительно): - работа выполнена не полностью (70–80% заданий); - допущены ошибки в теоретических положениях; - отсутствуют примеры или они неуместны; - нарушена логика изложения.

Оценка «2» (неудовлетворительно): - работа выполнена менее чем на 70%; - допущены грубые ошибки; - отсутствует понимание основных понятий; - работа оформлена небрежно.

Критерии оценки практических заданий

Оценка «5» (отлично): - задание выполнено в полном объеме; - предложен оригинальный и профессионально обоснованный подход; - учтены психологические особенности ситуации; - предложены конкретные формулировки реплик, алгоритмы действий; - соблюдены нормы делового этикета.

Оценка «4» (хорошо): - задание выполнено полностью; - подход обоснован, но шаблонный; - учтены основные психологические факторы; - реплики и алгоритмы адекватны, но недостаточно детализированы.

Оценка «3» (удовлетворительно): - задание выполнено частично; - подход обоснован слабо; - психологические факторы учтены поверхностно; - реплики общие, без привязки к ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно): - задание выполнено менее чем на 50%; - отсутствует профессиональный подход; - допущены грубые ошибки в понимании ситуации.

Критерии оценки зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется при: - свободном владении теоретическим материалом; - глубоком понимании взаимосвязей между понятиями; - умении применять знания в нестандартных ситуациях; - полном и аргументированном ответе на практическое задание; - демонстрации коммуникативных навыков.

Оценка «хорошо» выставляется при: - уверенном знании основного материала; - правильном ответе на практическое задание с незначительными недочетами; - умении приводить примеры; - логичности изложения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при: - знании только основного материала; - фрагментарном ответе; - затруднениях при выполнении практического задания; - необходимости наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при: - отсутствии знаний по основным вопросам; - невозможности выполнить практическое задание; - грубых ошибках в понимании базовых понятий.

Критерии оценки тестовых заданий

- 90–100% правильных ответов — оценка «отлично»;
- 75–89% правильных ответов — оценка «хорошо»;
- 60–74% правильных ответов — оценка «удовлетворительно»;
- менее 60% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	г	31	б	61	б	91	б
2	б	32	б	62	б	92	б

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
3	а	33	б	63	б	93	б
4	а	34	б	64	б	94	б
5	а	35	б	65	б	95	б
6	б	36	б	66	б	96	б
7	а	37	б	67	б	97	б
8	б	38	а	68	б	98	б
9	б	39	б	69	б	99	б
10	б	40	в	70	б	100	б
11	а	41	б	71	б	101	б
12	б	42	б	72	б	102	б
13	б	43	б	73	б	103	б
14	б	44	б	74	б	104	б
15	б	45	б	75	б	105	б
16	а	46	б	76	б	106	б
17	б	47	б	77	б	107	б
18	б	48	б	78	б	108	б
19	б	49	в	79	б	109	б
20	б	50	б	80	б	110	б
21	б	51	б	81	б	111	б
22	б	52	б	82	б	112	б
23	б	53	б	83	б	113	б
24	б	54	б	84	б	114	б
25	а	55	б	85	б	115	б
26	б	56	б	86	б	116	б
27	б	57	б	87	б	117	б

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
28	б	58	б	88	а	118	б
29	б	59	б	89	б	119	б
30	б	60	б	90	б	120	б

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт индустрии гостеприимства

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине «Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве» образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов	Тип задания
ЛР 1. Осознавать приоритетные ценности и формировать внутреннюю позицию личности, адекватную базовым национальным ценностям Российской Федерации	Проявление гражданской позиции и уважительного отношения к культурным традициям народов России при обсуждении особенностей обслуживания потребителей; демонстрация ответственности за результаты профессиональной деятельности	Индивидуальное задание (реферат, презентация); участие в обсуждении кейса
ЛР 2. Проявлять инициативу и ответственность, самостоятельно определять и достигать личные и профессиональные цели	Самостоятельность и своевременность выполнения практических и индивидуальных заданий; аргументированность выбора решения при выполнении практических задач	Практическое задание; кейс; защита индивидуального задания
ЛР 3. Соблюдать правила профессиональной этики, демонстрировать клиентоориентированность и толерантность	Корректность речевого поведения в смоделированных ситуациях обслуживания; уважительное отношение к потребителям независимо от их статуса, возраста, культуры	Практическая ситуация (ролевая игра); кейс; экзаменационный билет
ЛР 4. Осознавать ценность здорового образа жизни, требований безопасности и охраны труда при осуществлении сервисной деятельности	Соблюдение требований безопасности, санитарных норм и правил охраны труда при выполнении практических заданий; знание правил безопасного обслуживания	Тестовое задание; практическое задание

ЛР 5. Проявлять готовность к профессиональному саморазвитию и самообразованию	Использование дополнительных источников информации при подготовке индивидуальных заданий; актуальность и глубина подготовленного материала	Индивидуальное задание (реферат, презентация)

2.2. Метапредметные результаты

Результаты обучения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов	Тип задания
МР 1. Критическое мышление: анализировать, оценивать и интерпретировать информацию, делать обоснованные выводы	Полнота и логичность анализа сервисной ситуации; обоснованность выводов и предложенных решений	Кейс; ситуационная задача; экзаменационный билет
МР 2. Навыки коммуникации: строить коммуникацию с учётом целей, ситуации и особенностей собеседника	Уместность и корректность коммуникации с потребителем; владение техниками делового общения и работы с возражениями	Практическая ситуация (ролевая игра); кейс
МР 3. Навыки самостоятельной работы: самостоятельно планировать и выполнять задания, осуществлять самоконтроль	Самостоятельность выполнения задания; соблюдение установленных сроков; качество самопроверки	Практическое задание; индивидуальное задание
МР 4. Навыки саморазвития и самоорганизации	Целеполагание, планирование собственной деятельности, применение новых знаний на практике	Индивидуальное задание; экзаменационный билет
МР 5. Базовые навыки исследовательской деятельности: осуществлять поиск, отбор, анализ информации из различных источников	Умение находить и анализировать нормативные документы, стандарты, статистические данные; корректность ссылок на источники	Практическое задание; индивидуальное задание (реферат, презентация)
МР 6. Навыки сотрудничества: работать в команде, распределять функции, нести ответственность за общий результат	Качество вклада в групповую работу; соблюдение распределения ролей; умение разрешать разногласия	Групповое практическое задание; деловая игра

Предметные результаты

Умения:

Результаты обучения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов	Тип задания
У 1. Классифицировать услуги, определять их характеристики и особенности	Правильность отнесения услуг к группам и видам; корректность определения характеристик услуги (неосязаемость, неотделимость, непостоянство качества, несохраняемость)	Тестовое задание; задание на сопоставление; практическое задание
У 2. Анализировать потребности потребителей и формировать предложение услуг	Полнота выявления потребностей; обоснованность предложенного комплекса услуг	Практическое задание; кейс
У 3. Применять формы, методы и правила обслуживания потребителей	Правильность выбора формы и метода обслуживания с учётом ситуации; соблюдение правил обслуживания	Практическая ситуация; кейс; экзаменационный билет
У 4. Оценивать качество сервисных услуг, применять критерии и методы оценки качества	Правильность применения критериев качества; корректность использования методов оценки (анкетирование, SERVQUAL, анализ претензий)	Практическое задание; ситуационная задача
У 5. Применять нормативно-правовые документы, регламентирующие сервисную деятельность	Умение находить и применять положения законодательства, правил предоставления услуг, стандартов	Тестовое задание; кейс; задание на сопоставление
У 6. Осуществлять услуги в соответствии с технологическим процессом, оформлять документацию	Последовательность и правильность выполнения операций обслуживания (бронирование, приём, размещение, выписка); корректность заполнения документов	Практическое задание; практическая ситуация; экзаменационный билет
У 7. Разрешать конфликтные ситуации, работать с претензиями потребителей	Правильность выбора стратегии поведения в конфликте; соблюдение процедуры рассмотрения претензий	Кейс; практическая ситуация (ролевая игра)
У 8. Использовать информационные технологии при организации обслуживания	Умение работать с системами бронирования, электронными каналами продаж и коммуникации с потребителем	Практическое задание; индивидуальное задание

Знания:

Результаты обучения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов	Тип задания
З 1. Основы теории услуг: понятие, характеристики, классификация услуг	Полнота и точность воспроизведения определений; правильность классификации услуг	Устный опрос; тестовое задание; задание на сопоставление
З 2. Сущность системы сервиса: элементы системы сервиса, сервисный процесс, роль потребителя и персонала	Знание элементов системы сервиса и их взаимосвязи; понимание роли контактного персонала и потребителя в сервисном процессе	Устный опрос; тестовое задание; экзаменационный билет
З 3. Основные и дополнительные виды услуг в туризме и гостеприимстве	Знание номенклатуры основных и дополнительных услуг; правила их предоставления	Тестовое задание; задание на сопоставление
З 4. Формы, методы и правила обслуживания потребителей	Знание форм и методов обслуживания; норм и правил предоставления гостиничных и туристских услуг	Устный опрос; тестовое задание; кейс
З 5. Понятие качества услуг, критерии и методы оценки качества	Знание критериев качества обслуживания; методов оценки и контроля качества	Устный опрос; тестовое задание; ситуационная задача
З 6. Нормативно-правовая база сервисной деятельности в туризме и гостеприимстве	Знание основных положений ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ», Правил предоставления гостиничных услуг, стандартов	Тестовое задание; кейс; экзаменационный билет
З 7. Технология осуществления услуг, документационное обеспечение обслуживания	Знание этапов технологического процесса обслуживания; видов и порядка оформления документации	Устный опрос; практическое задание; экзаменационный билет
З 8. Профессиональная этика и культура обслуживания, основы конфликтологии	Знание норм профессиональной этики, правил делового общения, стратегий разрешения конфликтов	Устный опрос; кейс; практическая ситуация

2. Формы и методы контроля

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Теоретические основы сервисной деятельности		
Тема 1.1. Основы теории услуг	оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения индивидуальных заданий; устный опрос; тестирование; решение кейсов; задания на сопоставление	
Тема 1.2. Сущность системы сервиса	оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения индивидуальных заданий; устный опрос; тестирование; решение кейсов; задания на сопоставление	
Раздел 2. Организация сервисной деятельности		
Тема 2.1. Предоставление основных видов услуг. Формы, методы, правила обслуживания потребителей. Качество сервисных услуг	оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения индивидуальных заданий; устный опрос; тестирование; решение кейсов и ситуационных задач; задания на сопоставление	
Тема 2.2. Осуществление услуг	оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения индивидуальных заданий; устный опрос; тестирование; решение кейсов; практические ситуации	
Форма контроля		**экзамен**

3. Оценочные средства текущего контроля

3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине "Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве".

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА 1.1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ УСЛУГ

1.1.1. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Вопрос 1. Какое свойство услуги отражает невозможность её предварительного осмотра до момента потребления?

- А) Нематериальность
- Б) Неотделимость от источника
- В) Нестандартизируемость
- Г) Необратимость

Ответ: А

Вопрос 2. К какому типу относятся услуги гостиниц и ресторанов по классификации по вещественности?

- А) Производственные
- Б) Потребительские
- В) Материальные
- Г) Нематериальные

Ответ: В

Вопрос 3. Какой риск характерен для сферы услуг и связан с невозможностью оценить качество до покупки?

- А) Производственный
- Б) Покупательский
- В) Инвестиционный
- Г) Страховой

Ответ: Б

Вопрос 4. Сегментирование рынка услуг — это:

- А) Деление рынка на группы потребителей по определённым признакам
- Б) Определение доли рынка предприятия
- В) Анализ конкурентов на рынке
- Г) Формирование ценовой политики

Ответ: А

Вопрос 5. К какому типу услуг относится туристское обслуживание?

- А) Производственные
- Б) Профессиональные
- В) Потребительские
- Г) Общественные

Ответ: В

1.1.2. Задания на сопоставление

Задание 1. Установите соответствие между типом услуг и примером.

Тип услуг	Пример
1. Производственные	А. Услуги гостиницы
2. Распределительные	Б. Транспортные услуги
3. Потребительские	В. Услуги турагентства
4. Профессиональные	Г. Банковские услуги
	Д. Экскурсионные услуги

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Задание 2. Установите соответствие между принципом классификации услуг и типом услуг.

Принцип классификации	Тип услуг
1. По вещественности	А. Стандартизированные
2. По степени стандартизации	Б. Материальные
3. По коммерческой направленности	В. Коммерческие
4. По сложности	Г. Сложные

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Задание 3. Установите соответствие между элементом маркетинговой среды и его содержанием.

Элемент среды	Содержание
1. Микросреда	А. Экономическое состояние страны
2. Макросреда	Б. Конкуренты
3. Внутренняя среда	В. Поставщики
4. Прямое воздействие	Г. Кадровый потенциал предприятия

Ответ: 1-БВ, 2-А, 3-Г, 4-БВ (множественный выбор для микросреды)

1.1.3. Практические ситуации

Ситуация 1. Туристическое агентство «Вояж» решило выйти на новый сегмент рынка — организацию свадебных туров для молодожёнов. Руководство затрудняется в определении целевой аудитории и специфики предложения.

Задание: 1. Определите целевые сегменты рынка для данного вида услуг. 2. Укажите специфические свойства услуги, которые необходимо учитывать при продвижении свадебных туров. 3. Охарактеризуйте покупательские риски в данном сегменте и предложите способы их снижения.

Ситуация 2. Гостиница категории 3* фиксирует снижение загрузки номерного фонда на 15% в течение последних трёх месяцев. Анализ показывает, что конкуренты с аналогичным уровнем сервиса сохраняют стабильную загрузку.

Задание: 1. Проведите сегментирование рынка гостиничных услуг в данном регионе. 2. Определите возможные причины снижения спроса с позиции теории услуг. 3. Разработайте мероприятия по повышению конкурентоспособности с учётом особенностей услуг как товара.

1.1.4. Кейс

Кейс «Выбор стратегии на рынке услуг»

Компания «Глобус Тур» работает на рынке туристических услуг 10 лет. Основное направление — массовый пляжный отдых. В последние годы наблюдается тенденция: клиенты всё чаще запрашивают индивидуальные авторские туры, отказываясь от стандартных пакетных предложений. Маржинальность индивидуальных туров выше на 30%, но требуются дополнительные компетенции персонала и время на разработку маршрута.

Вопросы для анализа: 1. Какие типы услуг представляют массовые пакетные туры и индивидуальные авторские туры по классификации (стандартизированные/творческие, простые/сложные)? 2. Обоснуйте, какие свойства услуг (нематериальность, нестандартизируемость и др.) наиболее критичны при организации индивидуальных туров. 3. Разработайте алгоритм сегментирования рынка для перехода компании на новый тип услуг. 4. Оцените риски, связанные со сменой стратегии, и предложите механизмы их минимизации.

ТЕМА 1.2. СУЩНОСТЬ СИСТЕМЫ СЕРВИСА

1.2.1. Тестовые задания

Вопрос 1. Какой вид сервисной деятельности обеспечивает обучение клиента работе с оборудованием?

- А) Технический
- Б) Технологический
- В) Информационно-коммуникативный
- Г) Гуманитарный

Ответ: Б

Вопрос 2. К классификации сервиса по времени его осуществления относится:

- А) Допродажный, послепродажный, внепродажный
- Б) Внутренний, внешний
- В) Прямой, косвенный
- Г) Полный, частичный

Ответ: А

Вопрос 3. Какой принцип современного сервиса предполагает ориентацию на индивидуальные потребности клиента?

- А) Системность
- Б) Комплексность
- В) Клиентоориентированность
- Г) Профессионализм

Ответ: В

Вопрос 4. К основным задачам современного сервиса НЕ относится:

- А) Консультирование клиентов
- Б) Формирование постоянной клиентуры
- В) Производство товаров
- Г) Оперативная поставка запасных частей

Ответ: В

1.2.2. Задания на сопоставление

Задание 1. Установите соответствие между видом сервиса и его содержанием.

Вид сервиса	Содержание
1. Технический	А. Обучение персонала и клиентов
2. Технологический	Б. Предоставление информации о товаре/услуге
3. Информационно-коммуникативный	В. Ремонт и техническое обслуживание
4. Транспортный	Г. Доставка изделия потребителю
5. Гуманитарный	Д. Сбор информации об удовлетворённости клиентов

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г, 5-Д

Задание 2. Установите соответствие между классификацией сервиса и примером в туризме.

Основание классификации	Пример
1. По содержанию работ	А. Трансфер из аэропорта
2. По направленности услуг	Б. Индивидуальный подбор тура
3. По степени адаптации	В. Услуги питания в отеле
4. По масштабу	Г. Корпоративное обслуживание

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

1.2.3. Практические ситуации

Ситуация 1. Сеть отелей «Северное сияние» внедряет систему персонализированного сервиса: при повторном посещении гость автоматически получает номер с учётом предыдущих предпочтений (вид из окна, тип подушек, газеты).

Задание: 1. Определите вид сервисной деятельности по классификации по степени адаптации. 2. Сформулируйте принципы современного сервиса, реализуемые в данной ситуации. 3. Оцените эффективность данного подхода с точки зрения формирования постоянной клиентуры.

Ситуация 2. Туроператор получил претензию от клиента: в описании тура было указано «номер с видом на море», однако при заселении выяснилось, что вид частично загорожден строительными лесами соседнего отеля.

Задание: 1. Определите, какие виды сервисной деятельности были нарушены. 2. Проанализируйте ситуацию с позиции информационно-коммуникатив-

ного сервиса. 3. Разработайте алгоритм действий персонала по урегулированию конфликтной ситуации в соответствии с принципами современного сервиса.

1.2.4. Кейс

Кейс «Реинжиниринг сервиса в гостиничном комплексе»

Гостиничный комплекс «Премьер» (4*, 120 номеров) столкнулся с ростом негативных отзывов. Анализ показал: - 40% жалоб связаны с долгим оформлением заезда/выезда - 25% — с недостатком информации об услугах - 20% — с проблемами трансфера - 15% — с некомпетентностью персонала при решении внештатных ситуаций

Вопросы для анализа: 1. Классифицируйте выявленные проблемы по видам сервисной деятельности (технический, информационно-коммуникативный, транспортный, гуманитарный). 2. Определите, какие принципы современного сервиса нарушены. 3. Разработайте комплексную систему сервиса, включающую: - технологические решения (автоматизация, стандарты) - организационные решения (распределение функций, обучение) - контрольные механизмы (оценка качества, обратная связь) 4. Оцените ожидаемый эффект от внедрения предложенных мер.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА 2.1. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УСЛУГ. ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ПРАВИЛА ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ. КАЧЕСТВО СЕРВИСНЫХ УСЛУГ

2.1.1. Тестовые задания

Вопрос 1. Какая форма обслуживания предполагает выезд специалиста к клиенту на дом?

- А) Стационарная
- Б) Выездная
- В) Бесконтактная
- Г) С использованием обменных фондов

Ответ: Б

Вопрос 2. Какое требование к сервису предполагает обязательное предложение услуги, но необязательность её использования клиентом?

- А) Эластичность сервиса
- Б) Обязательность предложения
- В) Удобство сервиса
- Г) Информационная отдача

Ответ: Б

Вопрос 3. К контактной зоне НЕ относится:

- А) Помещение ресепшена
- Б) Служебное помещение персонала
- В) Зона ожидания
- Г) Выставочные образцы

Ответ: Б

Вопрос 4. Какой показатель качества услуги характеризует безопасность для жизни и здоровья потребителя?

- А) Надёжность
- Б) Безопасность
- В) Экологичность
- Г) Доступность

Ответ: Б

Вопрос 5. Основание для расторжения договора на оказание туристических услуг:

- А) Только по инициативе исполнителя
- Б) По соглашению сторон, по инициативе потребителя, по инициативе исполнителя
- В) Только по решению суда
- Г) Только по инициативе потребителя

Ответ: Б

2.1.2. Задания на сопоставление

Задание 1. Установите соответствие между формой обслуживания и её характеристикой.

Форма обслуживания	Характеристика
1. Стационарная	А. Обслуживание без личного контакта
2. Выездная на дом	Б. Обслуживание на территории предприятия
3. Бесконтактная	В. Специалист приезжает к клиенту
4. С обменным фондом	Г. Предоставление замещающего товара на время обслуживания

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между показателем качества услуги и его проявлением в туризме.

Показатель качества	Проявление в туризме
1. Своевременность	А. Соответствие тура заявленному маршруту
2. Комфортность	Б. Наличие кондиционера, удобных кроватей
3. Достоверность	В. Своевременный трансфер

Показатель качества	Проявление в туризме
4. Информативность	Г. Подробное описание экскурсионной программы

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Задание 3. Установите соответствие между элементом контактной зоны и требованием к нему.

Элемент контактной зоны	Требование
1. Помещение	А. Профессиональные знания, вежливость
2. Персонал	Б. Соответствие характеру услуги
3. Образцы изделий	В. Наглядность, доступность
4. Описание услуг	Г. Полнота, достоверность

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

2.1.3. Практические ситуации

Ситуация 1. В ресторане отеля клиенту подали блюдо, не соответствующее заявленному в меню описанию (отсутствовали заявленные ингредиенты). Клиент отказался оплачивать блюдо и потребовал вызвать управляющего.

Задание: 1. Определите нарушения с позиции системы показателей качества услуг. 2. Сформулируйте права и обязанности сторон в соответствии с правилами обслуживания потребителей. 3. Разработайте алгоритм действий персонала контактной зоны. 4. Определите меры ответственности исполнителя.

Ситуация 2. Туристическое агентство внедрило систему онлайн-бронирования, однако 30% клиентов старше 55 лет предпочитают традиционное обслуживание с личным контактом и испытывают трудности с использованием цифровых сервисов.

Задание: 1. Определите типы потребителей по отношению к формам обслуживания. 2. Проанализируйте ситуацию с точки зрения эластичности сервиса. 3. Разработайте модель мультиканального обслуживания, учитывающую потребности различных сегментов. 4. Определите критерии качества для каждого канала обслуживания.

2.1.4. Кейс

Кейс «Конфликт в контактной зоне»

Семья с двумя детьми (4 и 7 лет) прибыла в отель по туру «Всё включено». При заселении выяснилось: - Забронированный семейный номер занят - Предлагается замена на два стандартных номера на разных этажах - Детское питание по системе «шведский стол» ограничено по времени и не соответствует заявленному «детскому меню в ресторане» - Трансфер из аэропорта задержался на 2 часа без предупреждения

Клиент требует полного возмещения стоимости тура и компенсации мо-

рального вреда.

Вопросы для анализа: 1. Проанализируйте нарушения по каждому элементу контактной зоны и системе показателей качества. 2. Определите правовые основания для претензий клиента (ссылки на ФЗ «О защите прав потребителей», договорные отношения). 3. Разработайте процедуру разрешения конфликта на трёх уровнях: - Линейный персонал (администратор) - Среднее звено (менеджер по работе с клиентами) - Высшее руководство 4. Определите минимально допустимые и оптимальные меры урегулирования. 5. Разработайте предложения по предотвращению аналогичных ситуаций в будущем.

ТЕМА 2.2. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ УСЛУГ

2.2.1. Тестовые задания

Вопрос 1. Какой вид туризма характеризуется путешествиями граждан по территории своей страны?

- А) Въездной
- Б) Выездной
- В) Внутренний
- Г) Самодеятельный

Ответ: В

Вопрос 2. Услуги турагента отличаются от услуг туроператора тем, что:

- А) Турагент разрабатывает турпродукт
- Б) Турагент продаёт готовый турпродукт от своего имени
- В) Турагент продаёт готовый турпродукт от имени и по поручению туроператора
- Г) Турагент не имеет отношения к реализации туров

Ответ: В

Вопрос 3. К дополнительным услугам в туризме НЕ относится:

- А) Страхование
- Б) Трансфер
- В) Размещение в отеле
- Г) Экскурсионное обслуживание

Ответ: В (размещение — базовая услуга)

Вопрос 4. Вид тура, предполагающий посещение нескольких стран или регионов с различной программой:

- А) Пляжный
- Б) Экскурсионный
- В) Комбинированный
- Г) Лечебно-оздоровительный

Ответ: В

2.2.2. Задания на сопоставление

Задание 1. Установите соответствие между видом туризма и его характеристикой.

Вид туризма	Характеристика
1. Внутренний	А. Путешествия иностранных граждан в РФ
2. Въездной	Б. Самостоятельная организация путешествия
3. Выездной	В. Путешествия российских граждан за рубеж
4. Самодеятельный	Г. Путешествия по территории РФ

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

Задание 2. Установите соответствие между видом сервисной деятельности в туризме и примером.

Вид деятельности	Пример
1. Услуги туроператора	А. Продажа авиабилетов
2. Услуги турагента	Б. Формирование турпакета
3. Экскурсионные услуги	В. Проведение обзорной экскурсии
4. Услуги предприятия питания	Г. Организация питания по системе «шведский стол»

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Задание 3. Установите соответствие между видом тура и его программой.

Вид тура	Программа
1. Пляжный	А. Посещение музеев, достопримечательностей
2. Экскурсионный	Б. Отдых на море с минимальной программой
3. Лечебно-оздоровительный	В. Процедуры, диетическое питание
4. Комбинированный	Г. Посещение нескольких городов/стран

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

2.2.3. Практические ситуации

Ситуация 1. Туроператор разрабатывает новый турпродукт «Золотое кольцо + Санкт-Петербург» (10 дней). Необходимо сформировать комплекс услуг.

Задание: 1. Определите базовые и дополнительные услуги для данного тура. 2. Распределите функции между туроператором и турагентом при реализации продукта. 3. Разработайте жизненный цикл данного турпродукта с указанием этапов. 4. Определите критерии качества для каждого компонента тура.

Ситуация 2. Гостиница планирует внедрение новой услуги — «Культурный weekend» (проживание + экскурсионная программа + ужин с национальной кухней).

Задание: 1. Проведите анализ жизненного цикла новой услуги. 2. Разрабо-

тайте план продвижения услуги на рынок. 3. Определите специфику предоставления комплексной услуги (помещение, оборудование, персонал, организация). 4. Сформулируйте требования к качеству каждого компонента.

2.2.4. Кейс

Кейс «Разработка и продвижение нового турпродукта»

Региональный туроператор «Русь-Тур» специализируется на внутреннем туризме. В связи с изменением спроса необходимо разработать новый турпродукт для сегмента «семейный отдых с детьми школьного возраста» на базе культурно-познавательного туризма.

Исходные данные: - Целевой регион: Золотое кольцо России - Продолжительность: 7 дней/6 ночей - Сезон: летний, школьные каникулы - Бюджет семьи: до 150 000 руб. (2 взрослых + 1 ребёнок 10 лет)

Вопросы для анализа: 1. Сформируйте комплекс услуг тура (базовые + дополнительные) с учётом специфики целевого сегмента. 2. Определите формы и методы обслуживания для данного тура. 3. Разработайте контактную зону на каждом этапе обслуживания (бронирование, встреча, размещение, экскурсии, питание, завершение тура). 4. Сформулируйте систему показателей качества и методы контроля. 5. Разработайте план продвижения турпродукта с учётом жизненного цикла услуги.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. БИЛЕТЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

БИЛЕТ № 1

Теоретический вопрос: 1. Понятие услуги, её свойства и типы. Особенности услуг как товара в современной экономике.

Практическое задание: 2. Проведите сегментирование рынка гостиничных услуг для города с населением 500 тыс. человек, имеющего развитую деловую и культурную инфраструктуру. Выделите не менее 4 сегментов и охарактеризуйте их.

Ситуационная задача: 3. Клиент забронировал номер в отеле через онлайн-систему. При заезде выяснилось, что бронь не подтверждена из-за технического сбоя. Отель загружен на 100%. Разработайте алгоритм действий персонала. Определите вид и объём ответственности отеля.

БИЛЕТ № 2

Теоретический вопрос: 1. Виды сервисной деятельности: технический, технологический, информационно-коммуникативный, транспортный, гуманитарный. Классификация сервиса.
Практическое задание: 2. Сравнительная характеристика жизненного цикла товара и услуги на примере турпродукта.
Ситуационная задача: 3. В ресторане отеля группа туристов (25 человек) ждёт обеда уже 40 минут. Гид сообщает, что через час группа должна выехать на экскурсию. Разработайте оперативный план действий персонала ресторана с учётом форм и методов обслуживания.

БИЛЕТ № 3
Теоретический вопрос: 1. Формы и методы обслуживания потребителей. Контактная зона: понятие, элементы, требования.
Практическое задание: 2. Разработайте этический кодекс сотрудника контактной зоны гостиничного предприятия (не менее 10 пунктов).
Ситуационная задача: 3. Турагентство получило претензию: в туре «Всё включено» в Турции отсутствовали заявленные в описании услуги (детская анимация, Wi-Fi в номере, 3 ресторана à la carte). Клиент требует возмещения 30% стоимости тура. Проанализируйте ситуацию и определите обоснованность требований.

БИЛЕТ № 4
Теоретический вопрос: 1. Качество услуги и качество обслуживания: понятия, система показателей, характеристики качественности.
Практическое задание: 2. Разработайте систему контроля качества экскурсионного обслуживания (методы, процедуры, нормативная база).
Ситуационная задача: 3. Туроператор планирует вывод на рынок нового турпродукта «Арт-Weekend в Петербурге» (посещение театров, музеев, мастер-классов). Разработайте комплекс мер по формированию и продвижению услуги с учётом её жизненного цикла.

БИЛЕТ № 5
Теоретический вопрос: 1. Социально-культурные и туристические услуги. Виды туристского сервиса: внутренний, въездной, выездной, самодеятельный туризм.
Практическое задание: 2. Составьте сравнительную таблицу функций туроператора и турагента (не менее 8 позиций).
Ситуационная задача: 3. Семья из 4 человек (родители + дети 6 и 12 лет) планирует отпуск. Родители предпочитают пляжный отдых, дети — активный с развлечениями. Бюджет ограничен. Разработайте оптимальный вариант тура с обос-

нованием выбора вида туризма, форм и методов обслуживания.

3.2. ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ИТОГОВЫЙ)

Часть А. Задания с выбором одного ответа

А1. Какое свойство услуги проявляется в невозможности отделить процесс производства от процесса потребления?

- А) Нематериальность
- Б) Неотделимость
- В) Необратимость
- Г) Нестандартизируемость

А2. К какому виду сервиса относится обучение гостей использованию СПА-оборудования?

- А) Технический
- Б) Технологический
- В) Гуманитарный
- Г) Информационно-коммуникативный

А3. Какой метод обслуживания предполагает минимальное участие персонала?

- А) Обслуживание специалистом
- Б) Самообслуживание
- В) Экспресс-обслуживание
- Г) Премиум-обслуживание

А4. Основным нормативным документом, регулирующим отношения в сфере туристских услуг, является:

- А) ФЗ «О защите прав потребителей»
- Б) ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ»
- В) ГОСТ Р 50646-94
- Г) Все перечисленные

А5. К эстетическим характеристикам качества услуги относится:

- А) Своевременность
- Б) Комфортность
- В) Дизайн интерьера
- Г) Безопасность

Часть Б. Задания на сопоставление

Б1. Установите соответствие между понятием и его содержанием.

Понятие	Содержание
1. Сервис	А. Результат деятельности по удовлетворению потребностей
2. Услуга	Б. Деятельность по созданию условий для потребления

Понятие	Содержание
3. Турпродукт	В. Комплекс взаимосвязанных услуг для путешествия
4. Контактная зона	Г. Пространство взаимодействия исполнителя и потребителя

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Б2. Установите соответствие между видом туризма и его особенностью.

Вид туризма	Особенность
1. Внутренний	А. Требует оформления визы и загранпаспорта
2. Въездной	Б. Организуется самостоятельно без посредников
3. Выездной	В. Осуществляется иностранными гражданами в РФ
4. Самодеятельный	Г. Осуществляется по территории страны проживания

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

Часть В. Открытые вопросы

В1. Раскройте сущность покупательского риска в сфере услуг. Приведите примеры из туристской деятельности и предложите механизмы снижения рисков.

В2. Охарактеризуйте систему показателей качества туристских услуг. Приведите примеры измерения каждого показателя на практике.

В3. Разработайте алгоритм формирования комплекса услуг для тура «Культурный отдых в Казани» (5 дней/4 ночи) для семейной пары с ребёнком 8 лет.

3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень подготовки	Критерии
Отлично (90-100%)	Полное и глубокое знание теории; умение анализировать сложные ситуации; самостоятельное обоснование решений; творческий подход к практическим заданиям
Хорошо (75-89%)	Уверенное знание основных понятий; правильный анализ типовых ситуаций; незначительные неточности в обосновании
Удовлетворительно (60-74%)	Знание базовых определений; решение стандартных задач при наличии подсказок; допустимы ошибки в анализе
Неудовлетворительно (<60%)	Неполное знание теории; неспособность решить типовые задачи; фактические ошибки

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет включает:

два теоретических вопроса из перечня вопросов к экзамену;

одно практическое задание (кейс, ситуационная задача, задание на сопоставление или практическая задача).

Время на подготовку ответа — до 30 минут, на ответ — до 10 минут.

5.1. Вопросы к экзамену

Раздел 1. Теоретические основы сервисной деятельности

1. Понятие и сущность услуги. Отличие услуги от товара.
2. Основные характеристики услуги: неосязаемость, неотделимость производства от потребления, непостоянство качества, несохраняемость. Их влияние на организацию сервисной деятельности.
3. Классификация услуг. Основные виды услуг в туризме и гостеприимстве.
4. Туристская услуга и туристский продукт: понятие, соотношение, состав.
5. Гостиничная услуга: понятие, содержание, виды.
6. Сервисология как наука. Становление и развитие теории сервиса.
7. «Момент истины» и цикл обслуживания в системе сервиса.
8. Потребности и ожидания потребителей услуг. Методы их изучения.
9. Факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке туристских и гостиничных услуг.
10. Нормативно-правовое регулирование сервисной деятельности в туризме и гостеприимстве (ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ», Закон «О защите прав потребителей», Правила предоставления гостиничных услуг).
11. Понятие и сущность системы сервиса. Элементы системы сервиса.
12. Видимая и невидимая части системы сервиса. Роль контактного персонала.
13. Потребитель как участник сервисного процесса. Сопроизводство услуги.
14. Модели системы сервиса на предприятиях туризма и гостеприимства.
15. Маркетинг услуг: комплекс «7Р».
16. Конкуренция на рынке услуг. Конкурентные преимущества предприятий сервиса.
17. Бренд и репутация предприятия туризма и гостеприимства.
18. Социальная ответственность и этика в сервисной деятельности.
19. Устойчивое развитие и экологические практики в индустрии гостеприимства.
20. Цифровая трансформация системы сервиса: современные технологии обслуживания.

Раздел 2. Организация сервисной деятельности

1. Основные и дополнительные услуги средств размещения: номенклатура, правила предоставления.
2. Основные виды туристских услуг: перевозка, питание, экскурсионное обслуживание, сопровождение, страхование.
3. Формы обслуживания потребителей: обслуживание персоналом, самообслуживание, дистанционное обслуживание.
4. Методы обслуживания потребителей. Индивидуальный и групповой сервис.
5. Правила предоставления гостиничных услуг в РФ (постановление Правительства РФ от 18.11.2020 № 1853): основные положения, права и обязанности сторон.
6. Правила обслуживания потребителей: профессиональные и этические нормы.
7. Понятие качества услуги. Критерии качества обслуживания в туризме и гостеприимстве.
8. Методы оценки качества услуг: анкетирование, SERVQUAL, «тайный гость», анализ претензий.
9. Стандарты обслуживания: понятие, структура, порядок разработки и внедрения.
10. Классификация средств размещения в РФ: система категорий («звёздность»), порядок классификации.
11. Работа с претензиями и жалобами потребителей: процедура, документирование.
12. Культура обслуживания и профессиональная этика работника сферы сервиса.
13. Технологический процесс оказания гостиничных услуг: этапы, участники, документооборот.
14. Бронирование услуг размещения: виды брони, порядок подтверждения и аннуляции.
15. Организация приёма, размещения и выписки гостей. Расчётный час, порядок расчётов.
16. Документационное обеспечение обслуживания: регистрационная карта, счёт, ваучер, путёвка.
17. Регистрация и учёт гостей, в том числе иностранных граждан.
18. Функции службы приёма и размещения, её взаимодействие с другими службами гостиницы.
19. Организация обслуживания туристов на маршруте. Роль гида (экскурсовода), сопровождающего.

20. Особенности обслуживания отдельных категорий потребителей (VIP-гости, дети, иностранные туристы, лица с ограниченными возможностями здоровья).
21. Доступная среда в индустрии гостеприимства: требования и организация обслуживания маломобильных граждан.
22. Организация питания туристов: формы и типы обслуживания («шведский стол», обслуживание официантами, обслуживание в номере).
23. Информационное обслуживание потребителей: виды, формы, требования.
24. Алгоритм разрешения конфликтных ситуаций при обслуживании. Работа с «трудным» клиентом.
25. Телефонный этикет и деловая переписка при осуществлении услуг.
26. Информационные технологии при осуществлении услуг: PMS-системы, системы онлайн-бронирования, каналы продаж.
27. Обеспечение безопасности потребителей при оказании туристских и гостиничных услуг.
28. Современные тенденции развития сервисной деятельности в туризме и гостеприимстве.

5.2. Практические задания к экзаменационным билетам (примеры)

Задание 1. Проанализируйте предложенную сервисную ситуацию, определите характеристики услуги, проявившиеся в ней, и предложите меры совершенствования обслуживания.

Задание 2. Решите ситуационную задачу на применение Правил предоставления гостиничных услуг (ранний заезд, поздний выезд, аннуляция брони, отказ в заселении).

Задание 3. Выполните задание на сопоставление (характеристики услуги — их содержание; документы — их назначение; методы оценки качества — их характеристики).

Задание 4. Составьте алгоритм действий работника службы приёма в предложенной конфликтной ситуации.

Задание 5. Постройте цикл обслуживания (схему сервисного процесса) для предложенной услуги и выделите «моменты истины».

Задание 6. Рассчитайте стоимость проживания гостя по исходным данным (тариф, длительность, ранний заезд/поздний выезд, дополнительные услуги) и заполните счёт.

5.3. Критерии и нормы оценки на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично» (5)	Полный, правильный, логически выстроенный ответ на оба теоретических вопроса; свободное владение

	понятийным аппаратом; умение приводить примеры и устанавливать связи между темами; практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, с применением нормативных документов (90–100 % выполнения требований)
«хорошо» (4)	В целом правильный ответ на теоретические вопросы с отдельными неточностями; практическое задание выполнено с незначительными ошибками, не влияющими на правильность общего решения (75–89 %)
«удовлетворительно» (3)	Неполный ответ, допущены существенные неточности, но показано понимание основных положений темы; практическое задание выполнено частично, потребовалась помощь экзаменатора (50–74 %)
«неудовлетворительно» (2)	Отсутствие понимания основных положений дисциплины; ответ неверен или отсутствует; практическое задание не выполнено (менее 50 %)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт индустрии гостеприимства

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по дисциплине Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела» образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, экзамена.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК-09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК-1.1	ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

2. Формы и методы контроля

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Отраслевые особенности сферы туризма и гостеприимства	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 1.2. Экономические основы организации предприятий сферы туризма и гостеприимства	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 1.3. Экономические основы функционирования предприятий сферы туризма и гостеприимства	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.1. Предпринимательская идея и ее выбор	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.2. Трудовые ресурсы предприятий сфер туризма и гостеприимства	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.3. Издержки предприятий сфер туризма и гостеприимства	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 3.1. Цены и ценовая политика на предприятии сферы туризма и гостеприимства	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	

Тема 3.2. Показатели эффективности функционирования предприятий туризма и гостеприимства	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 3.3. Управление доходами от продаж	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 4.1. Теоретические и методологические основы организации бухгалтерского учета	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 4.2. Бухгалтерский и налоговый учет доходов	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения индивидуальных заданий	
Форма контроля		**Зачет с оценкой**

3. Оценочные средства текущего контроля

3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине "Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела".

Практические ситуации

Инструкция: изучите условие задачи, выполните необходимые расчёты, дайте письменный ответ. Каждая ситуация оценивается в 5 баллов (максимум — 75 баллов).

Ситуация 1. Расчёт пропускной способности гостиницы

Условие: Гостиница «Северная» располагает 120 номерами. Все номера однокомнатные. Гостиница работает круглогодично. Средняя продолжительность проживания одного гостя — 3 суток. Определите годовую пропускную способность гостиницы в госте-сутках и числе гостей.

Решение: 1. Годовой номерной фонд = 120 номеров × 365 дней = 43 800 номеров-суток. 2. Число гостей = 43 800 / 3 = 14 600 человек. 3. Пропускная способность в госте-сутках = 14 600 × 3 = 43 800 госте-суток.

Ответ: годовая пропускная способность составляет 43 800 номеров-суток; максимально возможное число гостей — 14 600 человек в год.

Ситуация 2. Расчёт объёма реализации услуг

Условие: Гостиница «Волна» имеет 80 номеров. Среднегодовой коэффициент заполняемости — 75 %. Средняя цена номера (ADR) — 4 500 руб. Определите годовую выручку от продажи номеров.

Решение: 1. Число проданных номеров-суток = 80 × 365 × 0,75 = 21 900. 2. Выручка = 21 900 × 4 500 = 98 550 000 руб.

Ответ: 98 550 000 руб. в год.

Ситуация 3. Расчёт показателей использования основных фондов

Условие: Среднегодовая стоимость основных фондов гостиницы — 120 млн руб. Годовая выручка — 180 млн руб. Среднесписочная численность — 80 человек. Рассчитайте фондоотдачу, фондоёмкость и фондовооружённость.

Решение: 1. Фондоотдача = 180 / 120 = 1,5 руб./руб. 2. Фондоёмкость = 120 / 180 = 0,67 руб./руб. 3. Фондовооружённость = 120 000 000 / 80 = 1 500 000 руб./чел.

Ответ: фондоотдача — 1,5; фондоёмкость — 0,67; фондовооружённость — 1,5 млн руб. на человека.

Ситуация 4. Расчёт амортизационных отчислений

Условие: Гостиница приобрела холодильное оборудование стоимостью 600 000 руб. Срок полезного использования — 5 лет. Метод начисления амортизации — линейный. Рассчитайте ежемесячную сумму амортизации.

Решение: 1. Годовая амортизация = 600 000 / 5 = 120 000 руб. 2. Ежемесячная амортизация = 120 000 / 12 = 10 000 руб.

Ответ: 10 000 руб. в месяц.

Ситуация 5. Оценка потребности в оборотных средствах

Условие: Ресторан при гостинице ежедневно расходует продукты питания на сумму 35 000 руб. Срок хранения запасов — 5 дней. Определите норму оборотных средств в запасах.

Решение: Норма = 35 000 × 5 = 175 000 руб.

Ответ: 175 000 руб.

Ситуация 6. Планирование фонда заработной платы

Условие: В гостинице работает 40 горничных. Оклад одной горничной — 35 000 руб./мес. Премии — 20 % от оклада. Районный коэффициент — 1,2. Рассчитайте годовой фонд заработной платы горничных.

Решение: 1. Месячный оклад с учётом коэффициента = 35 000 × 1,2 = 42

000 руб. 2. Премия = 42 000 × 0,2 = 8 400 руб. 3. Месячный заработок = 50 400 руб. 4. Годовой фонд = 50 400 × 40 × 12 = 24 192 000 руб.

Ответ: 24 192 000 руб.

Ситуация 7. Планирование численности персонала

Условие: Гостиница планирует обслуживать 200 номеров. Норма обслуживания одной горничной — 10 номеров в смену. Работа в 2 смены, 7-дневный график. Коэффициент замещения (отпуска, больничные) — 1,15. Определите штатную численность горничных.

Решение: 1. Базовая численность на смену = 200 / 10 = 20 человек. 2. С учётом 2 смен = 20 × 2 = 40 человек. 3. С учётом коэффициента замещения = 40 × 1,15 = 46 человек.

Ответ: 46 горничных.

Ситуация 8. Классификация издержек

Условие: Перечислите, какие из перечисленных затрат гостиницы являются постоянными, а какие — переменными: амортизация здания; моющие средства; заработная плата администратора; электроэнергия на освещение номеров; реклама; расходы на бельё; страховые взносы; коммунальные услуги.

Ответ: - Постоянные: амортизация здания, заработная плата администратора, реклама, страховые взносы (от постоянной части фонда). - **Переменные:** моющие средства, электроэнергия (по факту проживания), расходы на бельё, коммунальные услуги (частично переменные).

Ситуация 9. Определение цены по системе «Директ-костинг»

Условие: Туроператор формирует тур. Прямые затраты на одного туриста: транспорт — 15 000 руб., проживание — 20 000 руб., питание — 8 000 руб., экскурсии — 5 000 руб. Желаемая маржа — 25 %. Определите цену тура методом «Директ-костинг».

Решение: 1. Прямые затраты = 15 000 + 20 000 + 8 000 + 5 000 = 48 000 руб. 2. Цена = 48 000 × 1,25 = 60 000 руб.

Ответ: 60 000 руб.

Ситуация 10. Расчёт чистой прибыли и рентабельности

Условие: Годовая выручка гостиницы — 150 млн руб. Себестоимость — 90 млн руб. Расходы на продажу и управление — 30 млн руб. Налог на прибыль — 20 %. Рассчитайте валовую прибыль, чистую прибыль и рентабельность продаж.

Решение: 1. Валовая прибыль = 150 – 90 = 60 млн руб. 2. Прибыль до налогообложения = 60 – 30 = 30 млн руб. 3. Налог на прибыль = 30 × 0,2 = 6 млн руб. 4. Чистая прибыль = 30 – 6 = 24 млн руб. 5. Рентабельность продаж = 24 / 150 × 100 % = 16 %.

Ответ: валовая прибыль — 60 млн руб.; чистая прибыль — 24 млн руб.; рентабельность продаж — 16 %.

Ситуация 11. Расчёт RevPAR и GOPPAR

Условие: Гостиница имеет 100 номеров. За месяц (30 дней) продано 2 100 номеров-суток. ADR — 5 000 руб. Валовая операционная прибыль (GOP) — 1 575 000 руб. Рассчитайте Occupancy, RevPAR и GOPPAR.

Решение: 1. Occupancy = 2 100 / (100 × 30) = 0,7 (70 %). 2. RevPAR = 5 000 × 0,7 = 3 500 руб. (или 2 100 × 5 000 / 3 000 = 3 500). 3. GOPPAR = 1 575 000 / (100 × 30) = 525 руб.

Ответ: Occupancy — 70 %; RevPAR — 3 500 руб.; GOPPAR — 525 руб.

Ситуация 12. Оценка эффективности номерного фонда

Условие: Гостиница имеет 60 номеров. Среднегодовая загрузка — 80 %. ADR — 3 800 руб. Операционные расходы на номерной фонд — 45 000 000 руб. в год. Определите норму прибыли номерного фонда.

Решение: 1. Проданные номера-сутки = 60 × 365 × 0,8 = 17 520. 2. Выручка номеров = 17 520 × 3 800 = 66 576 000 руб. 3. Прибыль = 66 576 000 – 45 000 000 = 21 576 000 руб. 4. Норма прибыли = 21 576 000 / 45 000 000 × 100 % = 47,95 %.

Ответ: ≈ 48 %.

Ситуация 13. Учёт выручки от услуг

Условие: Гостиница оказала услуги по размещению на сумму 250 000 руб. (в т.ч. НДС 20 % — 41 667 руб.). Составьте бухгалтерские проводки.

Решение: 1. Дебет 62 Кредит 90.1 — 250 000 руб. (выручка от продажи). 2. Дебет 90.3 Кредит 68 — 41 667 руб. (начислен НДС). 3. Дебет 51 Кредит 62 — 250 000 руб. (оплата поступила на расчётный счёт).

Ответ: указаны проводки по счетам 62, 90.1, 90.3, 68, 51.

Ситуация 14. Учёт материально-технического обеспечения

Условие: Гостиница приобрела постельное бельё на сумму 120 000 руб. (в т.ч. НДС 20 %). Бельё оприходовано на склад, затем выдано в эксплуатацию в номера. Срок службы — 2 года. Составьте проводки.

Решение: 1. Дебет 10 Кредит 60 — 100 000 руб. (бельё без НДС). 2. Дебет 19 Кредит 60 — 20 000 руб. (НДС). 3. Дебет 68 Кредит 19 — 20 000 руб. (НДС принят к вычету). 4. Дебет 26 (или 44) Кредит 10 — 100 000 руб. (выдача в эксплуатацию, если МБП) или по нормам износа ежемесячно.

Ответ: проводки по счетам 10, 60, 19, 68, 26/44.

Ситуация 15. Отражение внереализационных доходов

Условие: Гостиница сдала в аренду неиспользуемое помещение. Арендная плата за месяц — 50 000 руб. (в т.ч. НДС). Составьте проводки.

Решение: 1. Дебет 76 Кредит 91.1 — 50 000 руб. (внереализационный доход). 2. Дебет 91.2 Кредит 68 — 8 333 руб. (НДС с аренды). 3. Дебет 51 Кредит 76 — 50 000 руб. (поступление арендной платы).

Ответ: проводки по счетам 76, 91.1, 91.2, 68, 51.

Кейсы (деловые игры и ситуационные задачи)

Инструкция: проанализируйте ситуацию, выявите проблемы, предложите решения с экономическим обоснованием. Каждый кейс оценивается в 10 баллов (максимум — 100 баллов).

Кейс 1. Выбор стратегии загрузки гостиницы

Описание: Гостиница «Золотой берег» (3 звезды, 80 номеров) расположена в прибрежном городе. Летний сезон длится 4 месяца, зимой загрузка падает до 30 %. ADR в сезон — 6 000 руб., в межсезонье — 3 500 руб. Фиксированные расходы — 400 000 руб./мес., переменные — 1 500 руб. на номер-сутки.

Вопросы: 1. Рассчитайте точку безубыточности в номерах-сутках и в процентах загрузки. 2. Определите, какую минимальную цену можно установить в межсезонье при загрузке 40 %, чтобы покрыть все расходы. 3. Обоснуйте, стоит ли снижать цену в межсезонье или лучше закрыть часть номеров.

Решение: 1. Точка безубыточности = 400 000 / (6 000 – 1 500) = 89 номеров-суток в месяц при сезонной цене. В процентах: 89 / (80 × 30) = 3,7 % (в сезон). В межсезонье: 400 000 / (3 500 – 1 500) = 200 номеров-суток (8,3 %). 2. При 40 % загрузке (960 номеров-суток в месяц): Цена = (400 000 + 960 × 1 500) / 960 = 1 917 руб. Минимальная цена — 1 917 руб. 3. Рекомендация: снижать цену до 2 500–3 000 руб. целесообразно, так как это выше минимальной, но привлекает группы и MICE-сегмент. Закрытие номеров увеличит долю фиксированных расходов на оставшиеся номера.

Кейс 2. Инвестиции в основные фонды

Описание: Гостиница планирует вложить 5 млн руб. в модернизацию номеров. Ожидается, что ADR вырастет с 4 000 до 4 800 руб., а загрузка увеличится с 65 % до 75 %. Номерной фонд — 50 номеров. Срок окупаемости — не более 4 лет.

Вопросы: 1. Рассчитайте прирост годовой выручки. 2. Определите срок окупаемости инвестиций, если себестоимость номера-сутки увеличится на 200 руб. 3. Сделайте вывод о целесообразности инвестиций.

Решение: 1. До модернизации: 50 × 365 × 0,65 × 4 000 = 47 450 000 руб.

После: 50 × 365 × 0,75 × 4 800 = 65 700 000 руб. Прирост = 18 250 000 руб. 2. Дополнительные переменные расходы = 50 × 365 × 0,75 × 200 = 2 737 500 руб. Дополнительная прибыль = 18 250 000 – 2 737 500 = 15 512 500 руб. Срок окупаемости = 5 000 000 / 15 512 500 = 0,32 года (≈ 4 месяца). 3. Инвестиции высокоэффективны, срок окупаемости значительно меньше 4 лет. Рекомендуется реализация проекта.

Кейс 3. Оптимизация штатного расписания

Описание: В ресторане гостиницы работают 15 официантов. Средний чек — 1 200 руб., количество гостей в день — 300. Норма обслуживания — 1 официант на 20 гостей. Фонд оплаты труда официантов — 540 000 руб./мес. (оклад 30 000 + премия 6 000). Руководство считает штат избыточным.

Вопросы: 1. Определите нормативную численность официантов. 2. Рассчитайте экономию фонда заработной платы при сокращении избыточных работников. 3. Оцените риски сокращения штата.

Решение: 1. Норматив = 300 / 20 = 15 человек в смену. При 2 сменах и коэффициенте замещения 1,2: 15 × 2 × 1,2 = 36 человек. Однако при текущей организации работы в 2 смены штат 15 человек может быть недостаточен. Уточнение: если 300 гостей — это пик, а в среднем 150, то норматив = 150 / 20 × 2 × 1,2 = 18 человек. Избыточность = нет. 2. При условии избыточности в 3 человека: экономия = 36 000 × 3 = 108 000 руб./мес. 3. Риски: ухудшение качества сервиса, увеличение нагрузки, текучесть кадров.

Кейс 4. Управление издержками в период кризиса

Описание: Выручка турагентства снизилась на 40 %. Структура издержек: постоянные (аренда, зарплата администрации) — 300 000 руб./мес.; переменные (комиссии агентам, реклама, связь) — 20 % от выручки. Бывшая выручка — 1 000 000 руб./мес.

Вопросы: 1. Рассчитайте новую точку безубыточности. 2. Определите, ка-

кие издержки можно сократить без потери клиентов. 3. Разработайте план мероприятий по снижению издержек на 25 %.

Решение: 1. Новая выручка = 600 000 руб. Переменные = 120 000 руб. Постоянные = 300 000. Убыток = 180 000 руб. Точка безубыточности = 300 000 / (1 – 0,2) = 375 000 руб. 2. Сократить рекламу (перейти на digital), пересмотреть аренду (переезд или отсрочка), сократить рабочее время администрации. 3. План: сокращение рекламного бюджета на 30 %; переход на удалённую работу (экономия на аренде 50 %); автоматизация бронирования (сокращение 1 администратора).

Кейс 5. Ценообразование на новый тур

Описание: Туроператор разрабатывает новый тур «Золотое кольцо» на 3 дня. Прямые затраты: транспорт — 8 000 руб., проживание — 6 000 руб., питание — 4 000 руб., входные билеты — 3 000 руб., сопровождение — 2 000 руб. Постоянные затраты на группу из 20 человек — 30 000 руб. Желаемая рентабельность — 20 %.

Вопросы: 1. Рассчитайте себестоимость тура на одного человека методом полных затрат. 2. Определите цену тура с учётом желаемой рентабельности. 3. Сравните цену с конкурентами (рыночная цена — 28 000 руб.) и дайте рекомендации.

Решение: 1. Прямые затраты на человека = 23 000 руб. Постоянные на человека = 30 000 / 20 = 1 500 руб. Себестоимость = 24 500 руб. 2. Цена = 24 500 × 1,2 = 29 400 руб. 3. Цена выше рыночной на 5 %. Рекомендации: снизить постоянные затраты (увеличить группу до 25 человек), договориться о скидках с отелями, либо позиционировать тур как премиальный с дополнительными услугами.

Кейс 6. Динамическое ценообразование

Описание: Гостиница вводит систему Yield Management. Базовая цена номера — 5 000 руб. Прогнозируемая загрузка: низкий сезон — 40 %, средний — 70 %, высокий — 95 %. Целевой RevPAR — 4 000 руб.

Вопросы: 1. Рассчитайте цену номера для каждого периода, обеспечивающую целевой RevPAR. 2. Определите, какие скидки можно предоставлять корпоративным клиентам при бронировании 10+ номеров. 3. Разработайте правила overbooking на высокий сезон.

Решение: 1. Цена = RevPAR / Occupancy. Низкий сезон: 4 000 / 0,4 = 10 000 руб. Средний: 4 000 / 0,7 ≈ 5 714 руб. Высокий: 4 000 / 0,95 ≈ 4 211 руб. (либо фиксированная цена 5 000 с корректировкой). 2. Корпоративная скидка — 10–15 % при полной предоплате и невозвратном тарифе. 3. Overbooking — не более 5 % номерного фонда (4 номера на 80), при условии гарантированного альтернативного размещения.

Кейс 7. Бухгалтерский учёт в общественном питании

Описание: Ресторан гостиницы применяет метод учёта себестоимости по плановым ценам. Фактическая себестоимость блюда «Стейк» — 450 руб., плановая — 400 руб. В месяц продано 500 порций. Цена продажи — 900 руб.

Вопросы: 1. Отразите в учёте отклонение фактической себестоимости от плановой. 2. Рассчитайте валовую прибыль от реализации блюда по факту и по плану. 3. Составьте проводки по учёту реализации.

Решение: 1. Отклонение = (450 – 400) × 500 = 25 000 руб. (недостаток — перерасход). 2. Плановая прибыль = (900 – 400) × 500 = 250 000. Фактическая = (900 – 450) × 500 = 225 000. 3. Дебет 62 Кредит 90.1 — 450 000; Дебет 90.2 Кредит 20 — 200 000 (план); Дебет 90.2 Кредит 20 — 25 000 (отклонение).

Кейс 8. Налоговая оптимизация

Описание: Турагентство работает на ОСНО (общей системе). Выручка — 20 млн руб., расходы — 14 млн руб. (в т.ч. НДС входной — 1,5 млн). Налоговая нагрузка высока. Рассмотрите переход на УСН.

Вопросы: 1. Рассчитайте налоги при ОСНО (НДС, налог на прибыль). 2. Рассчитайте налог при УСН «доходы» (6 %) и «доходы минус расходы» (15 %). 3. Сделайте вывод о целесообразности перехода.

Решение: 1. НДС = (20 × 20/120) – 1,5 = 1,83 млн. Прибыль = 20 – 1,83 – (14 – 1,5) = 5,67 млн. Налог на прибыль = 5,67 × 20 % = 1,13 млн. Итого налоги ≈ 2,96 млн. 2. УСН 6 %: 20 × 6 % = 1,2 млн (можно уменьшить на взносы до 0,6 млн). УСН 15 %: (20 – 14) × 15 % = 0,9 млн. 3. Переход на УСН целесообразен. Оптимальный вариант — УСН 15 % (экономия ≈ 2 млн руб. в год).

Кейс 9. Учёт внереализационных доходов и ущерба

Описание: Гость повредил мебель в номере на сумму 15 000 руб. Гостиница предъявила претензию, гость возместил ущерб. Одновременно гостиница сдала в аренду складское помещение за 20 000 руб./мес.

Вопросы: 1. Составьте проводки по возмещению ущерба. 2. Отразите в учёте арендную плату. 3. Определите, влияют ли эти операции на налогооблагаемую прибыль.

Решение: 1. Дебет 76/гость Кредит 91.1 — 15 000 (внереализационный доход). Дебет 51 Кредит 76 — 15 000. 2. Дебет 76/арендатор Кредит 91.1 — 20 000. Дебет 91.2 Кредит 68 — 3 333 (НДС). Дебет 51 Кредит 76 — 20 000. 3. Да, обе суммы увеличивают налогооблагаемую прибыль (при УСН — доход; при ОСНО — внереализационные доходы).

Кейс 10. Комплексный анализ деятельности мини-отеля

Описание: Мини-отель (20 номеров) за год: продано 5 400 номеров-суток, выручка — 27 млн руб., себестоимость — 18 млн руб., расходы на управление — 4 млн руб. Стоимость основных фондов — 15 млн руб., численность — 12 человек.

Вопросы: 1. Рассчитайте Occupancy, ADR, RevPAR. 2. Рассчитайте чистую прибыль, рентабельность продаж, фондоотдачу. 3. Дайте обоснованные рекомендации по повышению эффективности.

Решение: 1. Occupancy = 5 400 / (20 × 365) = 74 %. ADR = 27 000 000 / 5 400 = 5 000 руб. RevPAR = 5 000 × 0,74 = 3 700 руб. 2. Прибыль до налога = 27 – 18 – 4 = 5 млн. Налог (20 %) = 1 млн. Чистая прибыль = 4 млн. Рентабельность = 4 / 27 = 14,8 %. Фондоотдача = 27 / 15 = 1,8. 3. Рекомендации: повысить ADR до 5 500 руб. за счёт ремонта; увеличить дополнительные услуги (питание, трансфер); снизить себестоимость на 5 % за счёт оптимизации закупок.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

Инструкция: при проведении зачёта с оценкой экзаменационная комиссия задаёт обучающемуся 3 вопроса (по одному из каждого раздела, кроме раздела 4, и один практический вопрос). Время подготовки — 20 минут. Устный ответ оценивается по критериям (см. раздел 5).

Раздел 1. Отраслевые и экономические особенности

1. Понятие и признаки отрасли «туризм и гостеприимство». Роль отрасли в экономике России.
2. Предприятие как элемент экономической системы. Основы организации предпринимательской деятельности в туризме.
3. Формы управления организациями в сфере туризма и гостеприимства (собственная сеть, франчайзинг, менеджмент-контракт).
4. Специфика услуг сферы туризма и гостеприимства: нематериальность, неотделимость, невозможность хранения, вариативность.
5. Туристский продукт: понятие, составляющие (транспорт, размещение, питание, экскурсии, страхование).
6. Гостиничный продукт: ядро, дополнительные элементы, формирующие элементы.
7. Номерной фонд гостиницы: понятие, структура, категории номеров.

8. Эксплуатационная программа гостиницы: понятие, факторы формирования, показатели.
9. Структура доходов предприятия гостеприимства. Факторы, определяющие доход (загрузка, цена, сезонность).
10. Планирование эксплуатационной программы: методы, принципы, текущий план.

Раздел 2. Ресурсы и издержки предприятия

11. Производственные фонды предприятий сферы туризма и гостеприимства: состав, структура.
12. Основные фонды: классификация, единицы учёта. Учёт стоимости основных средств.
13. Методы начисления амортизации: линейный, уменьшаемого остатка, по сумме чисел лет, производственный.
14. Показатели использования основных фондов: фондоотдача, фондоёмкость, фондовооружённость. Расчёт потребности.
15. Нематериальные активы: структура, классификация, оценка и учёт. Деловая репутация.
16. Оборотные средства: состав, источники формирования, показатели использования.
17. Оценка потребности в оборотных средствах. Капитальные вложения и их эффективность.
18. Структура трудовых ресурсов предприятия гостеприимства. Кадровый состав.
19. Планирование потребности в персонале: методы (нормативный, статистический, экспертный).
20. Планирование фонда заработной платы: основной, дополнительный, компенсационный, поощрительный.
21. Классификация издержек: по экономическим элементам, по статьям калькуляции, по поведению (постоянные/переменные).

22. Управление издержками: принципы, факторы, методы снижения затрат.
23. Издержки на выполнение туроператорских и турагентских услуг: особенности калькулирования.
24. Расчёт себестоимости гостиничной услуги. Статьи калькуляции.
25. Безубыточность предприятия гостеприимства. Точка безубыточности.

Раздел 3. Ценообразование и эффективность

26. Экономическая сущность цены. Функции цены. Состав цены.
27. Методы формирования ценовой политики: затратные, рыночные, маркетинговые.
28. Механизмы ценообразования на услуги предприятий туризма и гостеприимства.
29. Тарифные планы и тарифная политика гостиницы: виды тарифов (Rack rate, BAR, невозвратный, корпоративный).
30. Метод «Директ-костинг»: сущность, порядок расчёта цены, достоинства и недостатки.
31. Метод полных затрат: сущность, калькуляция себестоимости, добавление прибыли.
32. Рыночные методы ценообразования: ориентация на спрос, конкурентов, психологическое восприятие.
33. Прибыль предприятия: понятие, виды (валовая, от продаж, чистая). Факторы роста прибыли.
34. Рентабельность: виды (продаж, затрат, активов, капитала). Методы расчёта.
35. Специфические показатели эффективности: Occupancy, ADR, RevPAR, GOPPAR, прибыль с гостя (PAG).
36. Норма прибыли номерного фонда, ресторанов и баров, туроператорских услуг.
37. Стратегии управления доходами (Revenue Management): сущность, инструменты.

38. Факторы, влияющие на объём и уровень продаж: внутренние и внешние.
39. Технологии максимизации доходов: динамическое ценообразование, overbooking, сегментация.
40. Оценка эффективности деятельности структурного подразделения гостиницы.

Раздел 4. Бухгалтерский и налоговый учёт

41. Система нормативного регулирования бухгалтерского учёта в РФ. Федеральные стандарты.
42. Учётная политика организации: сущность, содержание, значение для предприятий туризма.
43. Первичные учётные документы: требования к оформлению, виды (акт, накладная, ордер, счёт-фактура).
44. Формы первичного учёта в общественном питании: журнал учёта готовой продукции, товарный отчёт.
45. Учёт доходов: выручка от реализации услуг, внереализационные доходы.
46. Учёт расходов: себестоимость, коммерческие расходы, управленческие расходы.
47. Учёт кассовых операций: кассовая дисциплина, лимит кассы, ККТ.
48. Формы безналичных расчётов: платёжное поручение, аккредитив, чек, инкассо.
49. Бухгалтерский баланс: структура (актив, пассив), оценка статей.
50. Особенности учёта в сфере туризма: учёт постельного белья, посуды, моющих средств, форменной одежды, возмещения ущерба.

Темы курсовых работ

Инструкция: курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. Объём — 25–30 страниц. Срок выполнения — 1 семестр.

Темы по разделу 1

1. Роль сферы туризма и гостеприимства в экономике региона (на примере конкретного субъекта РФ).
2. Организационно-правовые формы предприятий гостиничного бизнеса: сравнительный анализ.
3. Франчайзинг в гостиничной индустрии: мировой опыт и российская практика.
4. Специфика производства и реализации услуг в сфере гостеприимства.
5. Формирование эксплуатационной программы гостиницы как инструмент планирования.

   Темы по разделу 2
6. Анализ использования основных фондов гостиницы (на примере конкретного предприятия).
7. Методы оценки эффективности капитальных вложений в туристскую инфраструктуру.
8. Управление оборотными средствами предприятия гостеприимства.
9. Планирование численности и фонда заработной платы в гостиничном бизнесе.
10. Анализ структуры издержек и пути их снижения на предприятии туризма.
11. Калькулирование себестоимости услуг проживания и питания.
12. Безубыточность деятельности малых гостиничных предприятий.

    Темы по разделу 3
13. Методы ценообразования на услуги гостиничного предприятия.
14. Применение системы «Директ-костинг» в деятельности турагентства.
15. Динамическое ценообразование и Revenue Management в гостиничном бизнесе.
16. Анализ рентабельности и пути её повышения в туристской организации.
17. Специфические показатели эффективности гостиницы: методика расчёта и анализ.
18. Стратегии управления доходами в условиях сезонности спроса.

19. Ценовая дискриминация как инструмент максимизации доходов гостиницы.
20. Сравнительный анализ тарифных планов сетевых гостиничных операторов.

Темы по разделу 4

21. Организация бухгалтерского учёта на предприятии гостеприимства.
22. Учётная политика гостиницы: формирование и практическое применение.
23. Особенности учёта доходов и расходов в гостиничном бизнесе.
24. Учёт операций в общественном питании: документооборот и калькулирование.
25. Налоговая оптимизация деятельности туристского предприятия: сравнение ОСНО и УСН.
26. Первичный учёт в гостинице: документы, формы, требования к оформлению.
27. Учёт основных средств и начисление амортизации в гостиничном бизнесе.
28. Учёт расчётов с персоналом по оплате труда и удержаниям.
29. Составление бухгалтерского баланса гостиничного предприятия.
30. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия туризма по бухгалтерской отчётности.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

- **Высокий уровень (90–100 % баллов):** правильно выполнено более 90 % заданий; допущено не более 2 ошибок.
- **Достаточный уровень (70–89 %):** правильно 18–22 задания из 25; допущено 3–7 ошибок.
- **Удовлетворительный уровень (60–69 %):** правильно 15–17 заданий; допущено 8–10 ошибок.

- **Неудовлетворительный уровень (менее 60 %):** правильно менее 15 заданий.

5.2. Критерии оценивания практических ситуаций

- **5 баллов (отлично):** решение верное, обоснованное; использованы все необходимые формулы; сделаны выводы; нет арифметических ошибок.
- **4 балла (хорошо):** решение в целом верное; допущены незначительные ошибки в расчётах или оформлении; выводы неполные.
- **3 балла (удовлетворительно):** решение частично верное; допущены существенные ошибки в формулах или расчётах; выводы отсутствуют.
- **0–2 балла (неудовлетворительно):** решение неверное; не продемонстрировано понимание сути задачи.

5.3. Критерии оценивания кейсов

- **9–10 баллов:** глубокий анализ ситуации; выявлены все проблемы; предложены обоснованные альтернативы; расчёты точные; рекомендации практически реализуемы.
- **7–8 баллов:** анализ полный, но неглубокий; расчёты верные; рекомендации общие, недостаточно конкретные.
- **5–6 баллов:** выявлена часть проблем; расчёты есть, но с ошибками; рекомендации формальные.
- **Менее 5 баллов:** анализ поверхностный; расчёты отсутствуют или неверные; рекомендации не по существу.

5.4. Критерии оценивания устного ответа на зачёте

- **Отлично (5):** полный, логичный ответ; продемонстрированы глубокие знания; приведены примеры; уверенное владение профессиональной терминологией; правильное решение практического вопроса.
- **Хорошо (4):** полный ответ; незначительные неточности в формулировках; практический вопрос решён с небольшими ошибками.
- **Удовлетворительно (3):** ответ неполный; допущены ошибки в определениях; практический вопрос решён частично.

- **Неудовлетворительно (2):** ответ фрагментарный; не продемонстрировано понимание темы; практический вопрос не решён.

6. Шкала оценок

Баллы (макс. 200)	Процент выполнения	Оценка по пятибалльной шкале	Уровень освоения
180–200	90–100 %	5 (отлично)	Высокий
140–179	70–89 %	4 (хорошо)	Достаточный
120–139	60–69 %	3 (удовлетворительно)	Удовлетворительный
Менее 120	Менее 60 %	2 (неудовлетворительно)	Неудовлетворительный

Примечание: Максимальное количество баллов за полный комплекс оценочных средств: - Тесты (1 вариант) — 25 баллов; - Сопоставление — 20 баллов; - Практические ситуации — 75 баллов; - Кейс — 10 баллов (1 кейс на выбор); - Устный ответ — 70 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт индустрии гостеприимства

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Химия»

Шифр: 43.02.16

Специальность:
Туризм и гостеприимство

Калининград
2026 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.01 Химия.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума, зачет с оценкой.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Тип задания***
личностных: чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; **метапредметных:** использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; **предметных:** сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; сформированность умения давать количественные оценки и	*Фронтальный опрос* *Индивидуальный опрос* *Тестирование* *Практические работы*

производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. В результате изучения вариативной части дисциплины **«Химия»** обучающиеся будут **знать:** - роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; - основные законы и теории химии; - вещества и материалы, широко используемые в практике. **уметь:** - называть изученные вещества по "тривиальной" и международной номенклатурам; - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; - осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, и научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов интернета); - понимания глобальных проблем, состоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых; - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; - распознание и идентификации важнейших веществ и материалов; - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.	

1. Формы и методы контроля

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Тема 1. Теоретические основы органической химии	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	Зачет с оценкой
Тема 2. Предельные углеводороды (алканы)	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 3. Непредельные углеводороды	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 4. Ароматические углеводороды (арены)	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 5. Природные источники углеводородов	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 6. Спирты и фенолы	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 7. Альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 8. Жиры. Углеводы	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 9. Амины и аминокислоты	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	

Тема 10. Белки	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 11. Синтетические полимеры	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 12. Важнейшие химические понятия и законы	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 13. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 14. Строение вещества	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 15. Химические реакции	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 16. Растворы	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 17. Электрохимические реакции	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 18. Металлы	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 19. Неметаллы	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 20. Химия и жизнь	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	

2. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине БД.01 Химия, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Во время выполнения тестов необходимо придерживаться инструкций, приведенных в табличках перед заданиями.

Практические занятия

Практическая работа

Тема: "Основные понятия и законы химии"

Цель работы: отработать навыки применения законов химии при решении задач

Оборудование: таблица химических элементов Менделеева.

Ход работы.

Задание №1

Относительная молекулярная масса (M_r) вещества равна сумме относительных атомных масс, из которых состоит молекула вещества, с учетом числа атомов каждого элемента.

Пример: рассчитаем относительную молекулярную массу (M_r) NaCl

M_r (NaCl) = A_r (Na) + A_r (Cl) =23 + 35,5= 58,5 а.е.м.

Рассчитайте относительную молекулярную массу молекул:

а) M_r (KOH) =

б) M_r (P_2O_5) =

в) M_r $Al(NO_3)_3$=

г) M_r Na_2SO_4=

Задание №2

Массовая доля элемента w (X) в данном веществе – это отношение относительной атомной массы данного элемента, умноженной на число его атомов в молекуле, к относительной молекулярной массе вещества.

$$w(X) = \frac{A_r(X) \cdot \nu}{\text{---------}}$$

где: M_r – относительная молекулярная масса вещества;

A_r (X) – относительная атомная масса элемента; M_r

ν – число атомов элемента X в молекуле вещества.

Пример: рассчитаем массовую долю водорода в H_2O:

$$w(H) = \frac{A_r(H) \cdot \nu}{Mr(H_2O)} \cdot 100\% = \frac{1 \cdot 2}{18} \cdot 100\% = 11{,}1\%$$

Рассчитайте массовую долю каждого элемента, входящего в состав молекул:.

а) Al_2O_3 Mr =

w (N) =

w (O) =

б) $Ca(NO_3)_2$

в) $C_6H_{12}O_6$

Задание №3

Молярный объем любого газа при нормальных условиях (н.у.) равен 22,4л

V_m = 22,4л/моль.

ν (моль) – V_m (л) – M_r (г)

Пример: 3

Рассчитайте объем (при н.у) 11г углекислого газа (CO_2)

1 моль – 22,4л – 44 г

X - 11 г

X= 22,4 моль •11 г / 44 = 5,6 л

а) **Рассчитайте объем, который занимают при нормальных условиях:**

1) 14 г азота;

2) 19 г фтора (F_2).

б) Рассчитайте массу (при н.у) 2 моль гидроксида натрия NaOH.

в) Рассчитайте количество вещества (при н.у) 6,4г оксида серы (IV).

Задание №4

Относительная плотность одного газа по другому рана отношению их относительных молекулярных (M_r)масс:

D_2 (1) = Mr (1) / Mr(2)

Пример: рассчитаем относительную плотность кислорода по водороду:

D_{H2} (O_2) = M_r (O_2) / M_r (H_2) = 32 / 2 = 16

M_r (O_2) = 16•2 = 32; M_r (H_2) = 1•2 =2

а) Рассчитайте относительную плотность метана (CH_4) по водороду (H_2)

D_{H2}(CH_4) =

б) Рассчитайте относительную плотность фтора (F_2) газа по кислороду

D_{O2}(F_2) =

в) Рассчитайте относительную плотность кислорода по метану (CH_4),

г) Рассчитайте молярную массу газа, если его относительная плотность равна по кислороду O_2 – 1,25.

Задание №5

Алгоритм решения задач типа: «Расчет по химическому уравнению»

1. Кратко записать условие задачи («Дано», «Найти»).
2. Составить уравнение реакции.
3. Составить формулы по валентности, расставить индексы.
4. Уравнять реакцию, расставить коэффициенты.
5. Данные условия задачи перенести в уравнение реакции и записать их над формулами соответствующих веществ.
6. Перевести данные условия в «количество вещества» (моль) соединений участвующих в реакции и записать их над формулами веществ.
7. По уравнению реакции определить «количество вещества» (моль) соединений участвующих в реакции и записать их под формулами веществ.

Пример

Рассчитайте массу кислорода, необходимую для получения 40г оксида меди (II).

Дано: m(CuO) – 40г	Решение: 0,5моль *x* 40г 2 Cu + O_2 → 2CuO 1 моль 2 моль ν(CuO) = m / M(CuO)
Найти: m(O_2) - ?	ν(CuO) = 40 г / 80 г/моль = 0,5 моль. M(CuO) = 64 + 16 = 80г/моль x/1 моль = 0,5 моль / 2 моль; *x* =1 моль · 0,5моль /2моль = 0,25 моль; ν(O_2) = 0,25моль m(O_2) = ν(O_2) · M(O_2) = 0,25 моль · 32 г/моль = 8г M(O_2) = 16 · 2 = 32 г/моль Ответ: m(O_2) = 8г

1. Определить массу фосфорной кислоты, вступившей в реакцию с 42г гидроксида калия.
2. При взаимодействии раствора сульфата меди (II) с железом, образуется 128г меди. Определить массу сульфата железа (II).
3. Какую массу оксида натрия требуется растворить в воде для получения 8 г NaOH?

Практическое занятие

Решение задач по теме: «Углеводороды и их природные источники».

Учебная цель: формировать умение решать задачи по теме: «Углеводороды и их природные источники».

Учебные задачи:

1. повторить правила написания углеводородов по систематической номенклатуре, химические свойства, получение и применение.
2. Научиться решать задачи на вывод молекулярной формулы органического соединения.
3. Научиться пользоваться правилом Ле Шателье для смещения химического равновесия;

Ожидаемые результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: применения знаний по органической химии при решении задач;

знать: предельные и непредельные углеводороды, понятия изомерии и гомологии

уметь: называть разветвленные УВ по систематической номенклатуре, писать уравнения реакции, отображающие химические свойства, получения УВ, выполнять расчѐты по формулам;

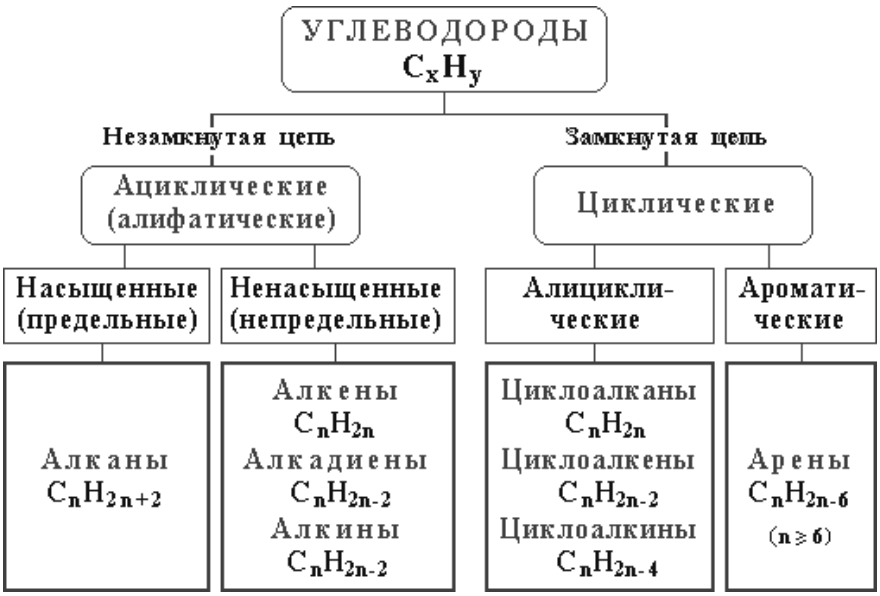
владеть: навыками работы с калькулятором.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Химия».
2. Рабочая тетрадь.
3. Карточки – задания.
4. Калькулятор.
5. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы
по теме практического занятия

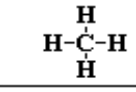
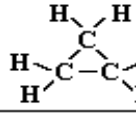
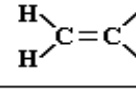
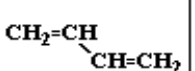
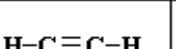
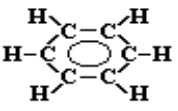
Углеводороды – самые простые органические соединения, состоящие из углерода и водорода. В зависимости от характера углеродных связей и соотношения между количеством атомов углерода и водорода они делятся на предельные (насыщенные) и непредельные (ненасыщенные) с одной или несколькими кратными связями. В зависимости от строения углеродной цепи углеводороды относятся к соединениям с открытой (незамкнутой) углеродной цепью и с замкнутой, т.е. к циклическим соединениям. Среди циклических углеводородов особую группу составляют ароматические углеводороды, отличающиеся рядом специфических свойств.



Гомологи - вещества, принадлежащие к одному классу, сходные по составу, строению и свойствам, но различающиеся на одну или несколько групп CH_2 (группу CH_2 называют гомологической разностью)

Гомологическим рядом называется ряд веществ, расположенных в порядке возрастания их молекулярных масс, сходных по строению и химическим свойствам, где каждый член отличается от предыдущего на группу CH_2 **Изомерия** – явление существования соединений, которые имеют одинаковый состав (одинаковую молекулярную формулу), но разное строение. Такие соединения называются *изомерами*. Различия в порядке соединения атомов в молекулах (т.е. в химическом строении) приводят к *структурной изомерии*. Строение структурных изомеров отражается структурными формулами.

УВ в зависимости от строения проявляют следующие химические свойства:

Характеристики / Углеводороды	Общая формула	Первый гомолог	Вид гибридизации	Вид ковалентной связи	Характерный тип реакций
Алканы	C_nH_{2n+2}		sp^3	σ_{C-C} σ_{C-H}	**Замещение, разложение (крекинг)**
Циклоалканы	C_nH_{2n}		sp^3	σ_{C-C} σ_{C-H}	**Присоединение** **Замещение**
Алкены	C_nH_{2n}		sp^2	σ_{C-C} σ_{C-H} π_{C-C}	**Присоединение**
Алкадиены (сопряженные)	C_nH_{2n-2}		sp^2	$\sigma_{C-C}, \sigma_{C-H}$ **4π**-электронное сопряжение	**Присоединение (1,2- и 1,4-)**
Алкины	C_nH_{2n-2}		sp	σ_{C-C} σ_{C-H} $2\pi_{C-C}$	**Присоединение**
Арены	C_nH_{2n-6}		sp^2	$\sigma_{C-C}, \sigma_{C-H}$ **6π**-электронное сопряжение в цикле	**Замещение**

Задачи на вывод молекулярной формулы органического вещества:

Алгоритмы решения.

1. 1. Вычисляем молярную массу вещества.

M(в) = D(x)*M(x) (1)

2. Вычисляем количество атомов элемента:

а) если **w** дана в процентах:

$$n(Э) = \frac{M(в) * w(Э)}{Ar(Э) * 100\%} \quad (2)$$

б) если **w** дана в долях:

$$n(Э) = \frac{M(в) * w(Э)}{Ar(Э)} \quad (3)$$

3. Вычисляем молярную массу полученного вещества.

4. Если молярная масса полученного вещества равна молярной массе вещества (1), тогда задача решена правильно; если молярная масса полученного вещества отличается от молярной массы вещества (1), вычисляем разность и определяем количество атомов кислорода, если вещество кислородосодержащие, или азота, если вещество азотосодержащее.

***Пример*:** Выведите формулу вещества, содержащего 82,75% углерода и 17,25 % водорода. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 2.

Дано:

w(C) = 82,75%

w(H) = 17,25%

D(возд) = 2

_____

Найти:

CxHy

M(воздуха) = 29г/моль

$M(C_4H_{10})$ =12 * 4 + 1 * 10 = 58г/моль

Решение:

1. Применяем формулу (1)

M(в-ва) = 29 г/моль * 2 =58 г/моль.

2. Находим количество атомов С по формуле (2)

$$n(C) = \frac{58г/моль * 82,75\%}{12г/моль * 100\%} = 4$$

3. Находим количество атомов Н по формуле (2)

$$n(H) = \frac{58г/моль * 17,25}{1г/моль * 100\%} = 1$$

4. Вычисляем молярную массу C_4H_{10}

$M(C_4H_{10})$ = 12 * 4 + 1 * 10 = 58г/моль

5. Вычисленная молярная масса совпадает с (1), задача решена.

Ответ: C_4H_{10}

2.Определение формул веществ по продуктам сгорания.

1. Вычисляем молярную массу вещества.

M(в) = D(x)*M(x) (1)

2. Вычисляем количество атомов С:

а) если CO_2 дано по массе:

$$n(C) = \frac{M(в) * m(CO_2)}{m(в) * M(CO_2)} \quad (2)$$

б) если CO_2 дано в объеме:

$$n(C) = \frac{M(в) * V(CO_2)}{m(в) * Vm} \quad (3)$$

3. Вычисляем количество атомов Н:

Так как в молекуле H_2O 2 моля Н, тогда формулу умножаем на 2 (это применимо и к N)

$$n(H) = 2\,\frac{M(в) * m(H_2O)}{m(в) * M(H_2O)} \quad (4)$$

4. Вычисляем молярную массу полученного вещества.

5. Если молярная масса полученного вещества равна молярной массе вещества (1), тогда задача решена правильно; если молярная масса полученного вещества отличается от молярной массы вещества (1), вычисляем разность и определяем количество атомов кислорода, если вещество кислородосодержащие, или азота, если вещество азотосодержащее.

***Пример*:** При сгорании органического вещества массой 2, 37 г образовалось 3,36 г оксида углерода(IV) (н.у.), 1,35 г воды и азот. Относительная плотность этого вещества по воздуху равна 2,724. Выведите молекулярную формулу вещества.

Дано:

m (в-ва) = 2,37г

V (CO_2) = 3,36 л

m (H_2O) = 1,35 г

D (возд.) = 2,724.

_____

Найти:

CxHyNz

M(возд) = 29 г/моль

M(H_2O) = 18 г/моль

Vm = 22,4л/моль **Решение:**

1. Применяем формулу (1)

M(в-ва) = 29 г/моль * 2,724 =79 г/моль. Находим количество атомов С по формуле (3)

$$n(C) = \frac{79г/моль * 3,36л}{2,37г * 22,4л/моль} = 5$$

2. Находим количество атомов Н по формуле (4)

$$n(H) = 2\,\frac{79г/моль * 1,35г}{2,35г * 18г/моль} = 5$$

3. Вычисляем молярную массу C_5H_5.

M(C_5H_5) = 12 * 5 + 1 * 5 = 65г/моль

4. Вычисляем количество атомов азота (5)

79 – 65 = 14. т.к. атомная масса азота – 14, значит в данной формулу один атом N.

Ответ: C_5H_5N

Выполнение работы.
1 Вариант

1. Назовите вещества:

а) $CH_2 = CH- \underset{\displaystyle C_2H_5}{\underset{|}{C}}\,H - CH_2 - \underset{\displaystyle CH_3}{\underset{|}{CH}} - CH_2 - CH_2 - CH_3$

б) $CH \equiv C - CH2 - \underset{\displaystyle CH_3}{\underset{|}{CH}} - CH_2 - CH_3$

2. Составить структурные формулы соединений по их названиям:

а)3-метилпентен-1; б) 2,3-диметилбутадиен-1,3

3. Составьте уравнения реакций по цепочке превращений:

оксид кальция → карбид кальция → ацетилен → бензол

4. Определите молекулярную формулу углеводорода, если массовая доля углерода равна 85,75, а водорода –14,3%. Относительная плотность этого вещества по азоту примерно равна 2.

6. При сжигании 2.2 г. вещества получили 4,4 г оксида углерода и 1,8 г. воды. Относительная плотность вещества по водороду равна 44. Определите молекулярную формулу вещества.

2 Вариант

1. Назовите вещества:

а) $CH_3– CH = C – CH_2 – CH_2 – CH – CH_3$
$\quad\quad\quad

Практическое занятие
Тема: «Углеводороды»
Учебная цель: закрепить и обобщить теоретические знания о номенклатуре углеводородов.
Обучающийся должен знать:
- способы образования и разрыва ковалентной связи, типы и сущность гибридизации электронных орбиталей, характеристики ковалентной связи, классификацию ковалентной связи; номенклатуру органических реакций.
Обучающийся должен уметь:
- составлять схемы образования и разрыва связи; объяснять четырехвалентность углерода в органических соединениях; составлять структурные формулы углеводородов.
Задачи практического занятия:
1. Закрепить теоретические знания о номенклатуре и изомерии углеводородов.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить практические задачи.
4. Ответить на вопросы для контроля.
Обеспеченность занятия:
3. Учебно-методическая литература:
4. Справочная литература:
5. Таблица «Гомологический ряд предельных углеводородов (алканов) нормального (неразветвленного) строения и их одновалентные радикалы» (приложение 1).
6. Таблица «Основные классы органических соединений» (приложение 3).
7. Тетрадь для практических и контрольных работ.
8. Ручка, карандаш.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

Многообразие органических веществ обусловлено наличием изомеров – веществ, имеющих одинаковый количественный и качественный состав, но разное строение.
Изомеризация – превращение одного изомера в другой. Изомеризация приводит к получению соединения с иным расположением атомов или групп, но при этом не происходит изменение состава и молекулярной массы соединения. В литературе изомеризацию часто называют перегруппировкой.
Составление названий изомеров осуществляется в соответствии с международной номенклатурой IUPAC.
Алгоритм составления названия:
1. Выбирается самая длинная, возможно изогнутая неразветвленная цепочка. Нумерация цепочки производится с того края, к которому ближе заместитель, кратная связь, функциональная группа.
2. В начале указывается номер атома углерода, возле которого находится заместитель – если заместителей несколько возле разных атомов – указываются все цифры по возрастанию например: 2, 4,…; если два заместителя находятся возле одного атома углерода – цифра повторяется например: 2,2…).
3. После цифры указывается название заместителя.
- заместителями могут быть радикалы (метил, этил, пропил и т.д.) или атомы других химических элементов.
- количество одинаковых заместителей обозначается приставками: 2-ди; 3-три; 4-тетра.
4. Основу названия составляет название углеводорода, соответствующее **пронумерованному** числу атомов углерода с использованием суффиксов: **-ан** для углеводородов с простыми связями между атомами углерода в цепочке, **-ен** для углеводородов с двойными связями между атомами углерода в цепочке, **- ин** для углеводородов с тройными связями между атомами углерода в цепочке.

Преобладающим типом связи в молекулах органических соединений является ковалентная связь. Пара электронов связи поделена между атомами в примерно равной степени, если характеризовать связи С-С или С-Н. Это вызвано примерно равным сродством к электрону (электроотрицательностью) атомов С и Н.

В случае, когда углерод связан с более электроотрицательным атомом (галогены, кислород, азот), связь может быть в значительной степени поляризована, а на атомах могут образовываться частичные положительные (на углероде) и отрицательные (на атомах галогенов, кислорода, азота) заряды. Однако степень ионности такой связи минимальна.

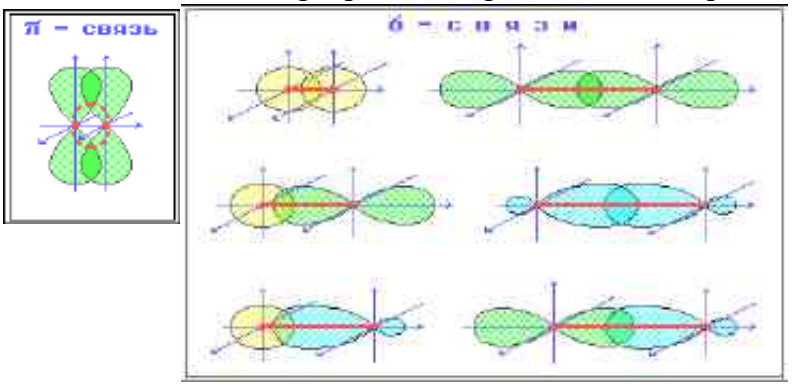
Вследствие неполярности связи С-С и С-Н преимущественным способом ее разрыва является гомолитический, когда пара электронов делится поровну между атомами. При таком разрыве связи образуются незаряженные, но очень реакционно-способные частицы с неспаренными электронами, называемые радикалами. Для алканов характерны реакции с промежуточным образованием радикалов. Инициируются такие превращения введением извне энергии, достаточной для разрыва связи (нагрев) или соединений, инициирующих образование радикалов при слабом нагревании или облучении ультрафиолетом (перекиси, галогены, азосоединения, химические инициаторы, генерирующие радикалы в результате химической реакции). В общем и целом, алканы и циклоалканы с ненапряженными циклами химически относительно инертны.

В отличие от них, алкены значительно более реакционноспособны. Причиной этого является ненасыщенность (кратная связь) и доступность рыхлой электронной плотности перекрывающихся р-орбиталей π-связи для действия электрофильных реагентов (соединений с пустыми внешними орбиталями или электронодефицитных соединений).

При образовании ковалентной связи в молекулах органических соединений общая электронная пара заселяет связывающие молекулярные орбитали, имеющие более низкую энергию. В зависимости от формы молекулярных орбиталей (МО) – σ-МО или π-МО – образующиеся связи относят к σ- или π-типу.

σ-Связь – ковалентная связь, образованная при перекрывании s-, p- и гибридных атомных орбиталей (АО) вдоль оси, соединяющей ядра связываемых атомов (т.е. при осевом перекрывании АО).

π-Связь – ковалентная связь, возникающая при боковом перекрывании негибридных p-АО. Такое перекрывание происходит вне прямой, соединяющей ядра атомов.



π-Связи возникают между атомами, уже соединенными σ-связью (при этом образуются двойные и тройные ковалентные связи).

π-Связь слабее σ-связи из-за менее полного перекрывания p-АО.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое изомеры?
2. Что такое изомерия?
3. Что называют радикалом?

Задания для практического занятия:

1. Решить предложенные задачи.

2. Правильно оформить их в тетрадь для практических и контрольных работ.
3. Ответить на все вопросы для контроля.
4. Отчитаться о выполненной работе преподавателю.

Задание

Написать структурные формулы следующих углеводородов

Вариант 1	**Вариант 2**
2,3-диметилпентан	3-метил-3-этилпентан
2,3,4-триметилпентан	2,4-диметил-3,3 -диэтилпентан
2,3-диметилгексен-3	2,2,6-триметил-4этилгептен-3
2,5,5-триметилгексен-2	2-метилбутен-2
2-метилбутадиен-1,3	2-метилгексадиен-1,5
бутин-2	пентин-2
4,4-диметилпентин-2	2,2,5-триметилгексин-3

Образец решения задания

Написать структурные формулы следующих углеводородов:
3-метил-4-этилгексан
3,4-диметилпентен-2
2-метил-5этилгексин-3.

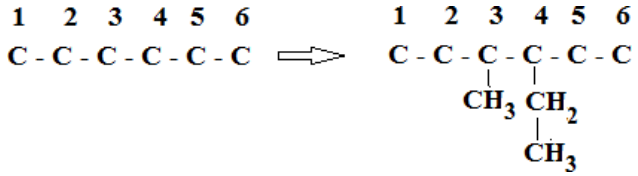
Решение

1. Имеем **3-метил-4-этил<u>гексан</u>**, молекула содержит в структуре гексан (C_6).

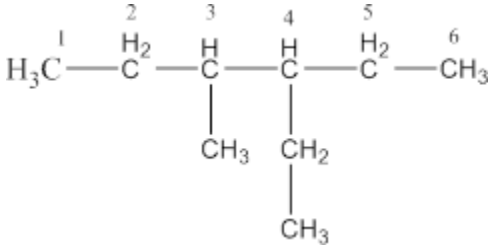
1.1. Записывают линейную углеродную цепь C_6: C–C–C–C–C–C.

1.2. Определяют, к какому классу углеводородов принадлежит данное соединение. Определение производят с помощью общих формул для углеводородов разных классов (C_nH_{2n+2}, C_nH_{2n} и т. п.). Вещество 3-метил-4-этилгексан – алкан, ($n = 6$). Значит, все связи в молекуле одинарные и нет циклов.

1.3. Нумеруют атомы С углеродной цепи (углеродного скелета) и при С-3 помещают метильную группу, при С-4 помещают этильную группу:



1.4. Записывают необходимое число атомов водорода при каждом углероде цепи, учитывая, что валентность углерода равна четырем. В результате получают изомер:

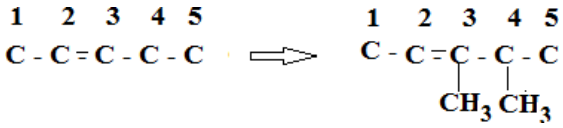


2. Имеем **3,4-диметил<u>пентен</u>-2**, молекула содержит в структуре пентен (C_5) и одну двойную связь (суффикс **-ен** указывает на наличие одной двойной связи после 2 атома углерода)

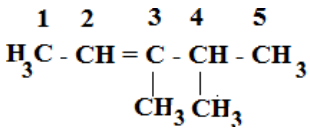
2.1. Записывают линейную углеродную цепь C_5: C–C=C–C–C.

2.2. Определяют, к какому классу углеводородов принадлежит данное соединение. Определение производят с помощью общих формул для углеводородов разных классов (C_nH_{2n+2}, C_nH_{2n} и т. п.). Вещество 3,4-диметилпент**<u>ен</u>**-2 – алкен, ($n = 5$). Значит, в молекуле есть одна двойная связь и нет циклов.

23. Нумеруют атомы С углеродной цепи (углеродного скелета) и при С-3 и С-4 помещают по одной метильной группе (приставка **ди-** в исходной молекуле указывает на наличие двух функциональных групп одного вида, в данном примере метильных групп):



2.4. Записывают необходимое число атомов водорода при каждом углероде цепи, учитывая, что валентность углерода равна четырем. В результате получают изомер:

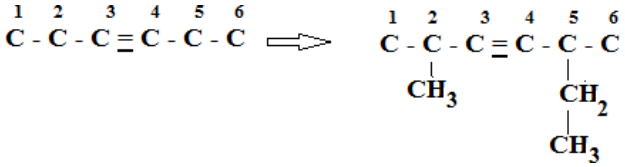


3. Имеем **2-метил-5-этилгексин-3** молекула содержит в структуре гексин (C_6).

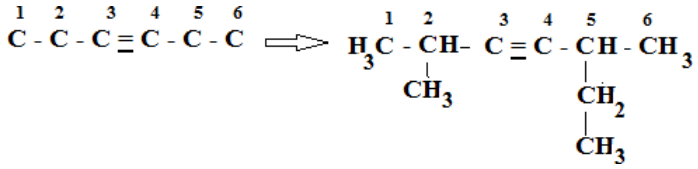
3.1. Записывают линейную углеродную цепь C_6: C–C–C–C–C–C.

3.2. Определяют, к какому классу углеводородов принадлежит данное соединение. Определение производят с помощью общих формул для углеводородов разных классов (C_nH_{2n+2}, C_nH_{2n} и т. п.). Вещество 2-метил-5этилгекс**ин**-3 – алкин, (n = 6). В молекуле есть одна тройная связь после 3 атома углерода (С-3) и нет циклов.

3.3. Нумеруют атомы С углеродной цепи (углеродного скелета) и при С-2 помещают одну метильнную группу, при С-5 помещают этильную группу:



3.4. Записывают необходимое число атомов водорода при каждом углероде цепи, учитывая, что валентность углерода равна четырем. В результате получают изомер:



Вопросы для контроля

1. Какова валентность углерода в органических соединениях?
2. Какие связи между атомами углерода вы знаете?
3. Что собой представляет σ- (сигма) и π- (пи) связи?

Форма контроля выполнения практического задания:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических и контрольных работ по дисциплине «Химия».

Практическая работа
«Качественные реакции на кислородсодержащие соединения»

1. Запишите в тетрадь тему, правила ТБ, цель, оборудование и реактивы практического занятия.
2. Проверьте на рабочем месте наличие необходимого оборудования и реактивов.

Оборудование: штатив с 8 пробирками, держатель для пробирок, спиртовка, спички, стакан с горячей водой.

Реактивы: 80% раствор этилового спирта, глицерин, 3% раствор формальдегида, 1% раствор фенола, 1% раствор уксусной кислоты, 1% раствор йода в йодиде калия, 5% раствор сульфата меди (II), 10% раствор гидроксида натрия, аммиачный раствор нитрата серебра, 1% раствор хлорида железа (III), индикаторы (лакмус, метиловый оранжевый, конго).

3. Приготовьте таблицу для оформления результатов исследования:

№ п/п	Выполняемая операция	Условия реакции	Признаки реакции	Уравнение реакции	Выводы
1					
2					
3					
4					
5					

4. Проделайте опыты для решения экспериментальных задач.
5. Оформите отчет, внося результаты исследования в таблицу.
6. По окончании работы, приведите в порядок рабочее место.

Экспериментальные задачи.

1. **Качественная реакция на этиловый спирт.** В пробирку, содержащую 1 - 2 мл этилового спирта прилейте 1 – 2 мл раствора йода в йодиде калия. Смесь нагрейте и прилейте понемногу раствора едкого натра до обесцвечивания избытка йода. Полученную смесь охладите.
2. **Качественная реакция на глицерин.** К свежеприготовленному раствору гидроксида меди (II) добавьте глицерин.
3. **Качественная реакция на фенол.** К раствору фенола добавьте несколько капель раствора хлорида железа (III).
4. **Качественная реакция на формальдегид. Реакция «серебряного зеркала».** В чистую пробирку наливают 1 – 2 мл аммиачного раствора нитрата серебра, к которому добавляют осторожно по стенке 0,5 – 1 мл раствора формалина и помещают пробирку в стакан с горячей водой (лучше кипящей).
5. **Взаимодействие формальдегида с гидроксидом меди (II)**. К свежеприготовленному раствору гидроксида меди (II) прилейте 1 мл 3% раствора формалина, смесь нагрейте.
6. **Действие уксусной кислоты на индикаторы.** К растворам индикаторов прилейте раствор уксусной кислоты [или: в раствор уксусной кислоты поместите индикаторные бумажки].

Практическая работа
«Альдегиды».

1. Запишите в тетрадь тему, правила ТБ, цель, оборудование и реактивы практического занятия.
2. Проверьте на рабочем месте наличие необходимого оборудования и реактивов.

3. Приготовьте таблицу для оформления результатов исследования:

№ п/п	Выполняемая операция	Условия реакции	Признаки реакции	Уравнение реакции	Выводы
1					
2					
3					

4. Проделайте опыты для решения экспериментальных задач.
5. Оформите отчет, внося результаты исследования в таблицу.
6. По окончании работы, приведите в порядок рабочее место.

Экспериментальные задачи.

1. Свойства формальдегида.
a. Взаимодействие формальдегида с аммиачным раствором оксида серебра.
2. В чистую пробирку налейте 1 мл 1% раствора нитрата серебра,
3. добавляйте по каплям к раствору нитрата серебра - 10% раствор аммиака до растворения появившейся мути;
4. прилейте к содержимому пробирки 1 – 2 мл 3% раствора формальдегида
5. опустите пробирку в стакан с горячей водой, подержите 1-2 минуты.
a. Взаимодействие формальдегида с гидроксидом меди (II)
6. налейте в чистую пробирку 1-2 мл 5% раствора сульфата меди,
7. прилейте избыток 1% раствора щелочи
8. к образовавшемуся осадку прилейте 1 мл 3% раствора формалина и смесь нагрейте.
9. Окисление спирта в альдегид.
10. На конце медной проволоки сделайте 5-6 витков спирали.
11. Налейте в пробирку 1 мл этилового спирта
12. Накалите медную спираль в пламени спиртовки. Чтобы медь покрылась черным налетом оксида, и быстро опустите в пробирку со спиртом (не касаясь стенок пробирки!)
13. Повторите операцию 3-4 раза.

Практическая работа
«Карбоновые кислоты».

1. Запишите в тетрадь тему, правила ТБ, цель, оборудование и реактивы практического занятия.
2. Проверьте на рабочем месте наличие необходимого оборудования и реактивов.
3. Приготовьте таблицу для оформления результатов исследования:

№ п/п	Исходные вещества	Признаки реакции	Уравнение Реакции	Выводы
1				
2				
3				
4				

4. Проделайте опыты для решения экспериментальных задач.
5. Оформите отчет, внося результаты исследования в таблицу.
6. По окончании работы, приведите в порядок рабочее место.

Экспериментальные задачи.

1. Определите действие уксусной кислоты на индикаторы (лакмус, метиловый оранжевый, конго)
2. Опытным путем установите, как взаимодействует уксусная кислота с металлами (магнием, цинком, железом, медью).

3. Проведите реакцию взаимодействия уксусной кислоты с основаниями.
4. Определите, как взаимодействует уксусная кислота с солями.

Практическая работа
«Синтез сложных эфиров. Гидролиз жиров».
(карта – инструкция).

1. Запишите в тетрадь тему, правила ТБ, цель, оборудование и реактивы практического занятия.
2. Проверьте на рабочем месте наличие необходимого оборудования и реактивов.

Оборудование: круглодонная колба на 50 - 100 мл, 2 пробки с вертикальной холодильной трубкой, пробирка, спиртовка, спички, асбестированная сетка, штатив, водяная баня, химический стакан на 50 мл, воронка, фильтр, весы.
Реактивы: 4 – 5 г топленого свиного сала (коровьего масла), 12 мл этилового спирта, 5 мл воды, 2 – 3 г едкого кали, насыщенный раствор поваренной соли, 2 мл уксусной кислоты, 0,5 мл концентрированной серной кислоты.

3. Проделайте опыты для решения экспериментальных задач.
4. Оформите отчет, внося результаты исследования в произвольной форме.
1. По окончании работы, приведите в порядок рабочее место.

Экспериментальные задачи.

1. **Гидролиз жиров**. К 4 – 5 г свиного сала в колбочке прилить смесь 10 мл воды и 2 – 3 г едкого кали. Колбочку закрыть пробкой с вертикальной холодильной трубкой (для конденсации паров спирта) и нагрейте на спиртовке через асбестированную сетку, время от времени, взбалтывая жидкость. Примерно через 10 мин кипячения омыление заканчивается: проба жидкости при этом целиком растворяется в горячей дистиллированной воде (отсутствие жира). После того как жидкость немного остынет, вылейте содержимое колбы в стакан с 20 – 25 мл насыщенного раствора поваренной соли (процесс высаливания). Отфильтруйте мыло и спрессуйте его.
2. **Синтез этилацетата**. В широкую пробирку налить по 2 мл спирта и уксусной кислоты. После этого в пробирку добавить 0,5 – 1 мл концентрированной серной кислоты. Пробирку закрыть пробкой с вертикальной трубкой – холодильником для конденсации паров спирта и эфира и нагреть на водяной бане (или в стакане) с кипящей водой в течение 3 – 5 мин. Затем вылить жидкость в химический стакан (пробирку) с насыщенным раствором поваренной соли. Серная кислота, а также непрореагировавшие спирт и уксусная кислота растворяются, эфир же «высаливается» и образует слой поверх соляного раствора.

Практическая работа
Свойства кислот, оснований, оксидов, солей

Вариант 1

Цель: осуществить реакции, характеризующие свойства предложенных растворов веществ, повторить написание ионных уравнений реакций.

Оборудование и реактивы: штатив с пробирками, реактивы по вариантам.

Задание № 1.

Осуществите реакции, характеризующие свойства раствора соляной кислоты: взаимодействие с металлом (Zn), основным оксидом (CaO), основанием (NaOH), солью ($AgNO_3$). Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций. Опишите признаки реакций.

Задание №2

Проделайте реакции, характеризующие свойства раствора гидроксида натрия: взаимодействие с кислотой (HCl), кислотным оксидом (CO_2), солью ($CuSO_4$). Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций. Опишите признаки реакций.

Вариант 2

Цель: осуществить реакции, характеризующие свойства предложенных растворов веществ, повторить написание ионных уравнений реакций.

Оборудование и реактивы: штатив с пробирками, реактивы по вариантам.

Задание № 1.

Осуществите реакции, характеризующие свойства раствора серной кислоты: взаимодействие с металлом (Zn) , основным оксидом (CaO), основанием (NaOH), солью ($BaCl_2$). Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций. Опишите признаки реакций.

Задание №2

Проделайте реакции, характеризующие свойства оксида кальция: взаимодействие с кислотой (HCl), кислотным оксидом (CO_2), водой. Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций. Опишите признаки реакций.

Вариант 3

Цель: осуществить реакции, характеризующие свойства предложенных растворов веществ, повторить написание ионных уравнений реакций.

Оборудование и реактивы: штатив с пробирками, реактивы по вариантам.

Задание № 1.

Осуществите реакции, характеризующие свойства раствора соляной кислоты: взаимодействие с металлом (Zn), основным оксидом (CaO), основанием (NaOH), солью ($AgNO_3$). Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций. Опишите признаки реакций.

Задание №2

Проделайте реакции, характеризующие свойства хлорида меди (II): взаимодействие с гидроксидом натрия (NaOH), нитратом серебра ($AgNO_3$), железом (Fe). Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций. Опишите признаки реакций.

Практическая работа
Тема: Полимеры и пластические массы.
Цель: изучить классификацию, структуру и области применения пластмасс. Полимеры – высокомолекулярные вещества с очень большой молекулярной массой 10^5 … 10^7 атомных единиц массы (а.е.м.). Основа структуры полимеров - макромолекулы, которые построены из многократно повторяющихся звеньев – мономеров.
Пластмассы – это искусственные материалы, основой которых, т.е. связующим веществом, являются полимеры.
По происхождению полимеры разделяют на:
- природные;
- синтетические;
- искусственные.
Типичными представителями природных полимеров являются целлюлоза, крахмал, натуральный каучук.
Синтетические полимеры представляют собой продукт синтеза - целенаправленного получения сложных веществ из более простых.
Искусственные полимеры получают путем обработки (модифицирования) природных.
По химическому составу макромолекул различают полимеры:
- органические;
- неорганические;
К органическим полимерам относят соединения, молекулы которых содержат атомы углерода, водорода, азота, кислорода и серы, входящие в состав главной цепи и боковых групп полимера.
Неорганические полимеры — это соединения, которые не содержат в составе макромолекул атомов углерода.
В процессе получения полимерного соединения мономерные звенья выстраиваются в определенную цепь. По характеру строения полимерных цепей различают полимеры линейного, разветвленного и сетчатого (пространственного) строения (рис. 1).
Полимерные материалы могут находиться в четырех физических состояниях:
- кристаллическом;
- стеклообразном;
- высокоэластическом (твердая фаза);
- вязкотекучем (жидкая фаза).

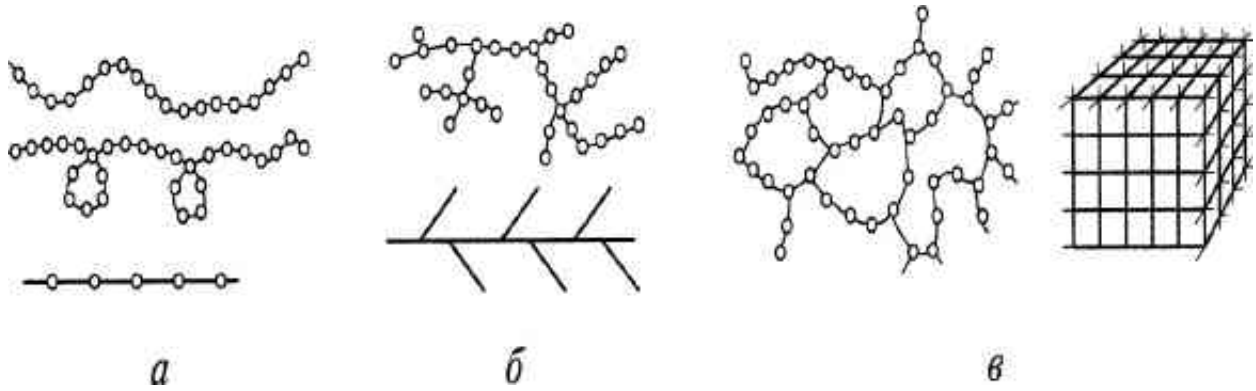


Рис. 1. Схемы строения полимерных цепей:
а — линейных; б— разветвленных; в — сетчатых

Для улучшения свойств полимерных материалов применяют их физическое и химическое модифицирование - введение в их состав:
- стабилизаторов;

- пластификаторов;
- отвердителей;
- смазок;
- антипиренов;
- красителей;
- легирующих элементов.

2. Номенклатура конструкционных материалов.

Полиэтилен. В зависимости от условий полимеризации (давление, вид катализатора, температура) получают продукт различной молекулярной массы.

Различают полиэтилен:
- высокого давления и низкой плотности (ПЭВД и ПЭНП);
- низкого давления и высокой плотности (ПЭНД);
- среднего давления (ПЭСД);
- высокомолекулярный низкого давления (СВМПЭ).

Полиэтилен обладает рядом ценных свойств: влаго- и газонепроницаем, не набухает в воде, эластичен в широком интервале температур, устойчив к действию кислот и щелочей, обладает очень хорошими диэлектрическими свойствами.

Полиэтилен обладает большей механической прочностью и жесткостью и используется для изготовления труб, шлангов, листов, пленки, деталей радиоаппаратуры, различных емкостей. Литьем давлением изготовляют вентили, краны, зубчатые колеса, работающие с малой нагрузкой.

Однако ввиду недостаточной механической прочности для изготовления деталей машин его применяют ограниченно. Главный недостаток полиэтилена — его невысокая теплостойкость, изделия из него рекомендуется использовать при температурах не выше 80°С.

Полипропилен — синтетический полимер, по сравнению с полиэтиленом отличается более высокой ударной вязкостью, прочностью, износостойкостью, обладает высокими диэлектрическими свойствами, низкой паро- и газопроницаемостью, устойчив к действию кипящей воды и щелочей, но обладает низкой термо- и светостойкостью. Применяется для изготовления деталей, работающих в контакте с агрессивными жидкостями.

Винипласт. Достоинствами винипластов являются высокие механические свойства, химическая стойкость, технологичность переработки в изделия, обрабатываемость резанием.

Рабочая температура винипласта от 0 до $+40^0$С, при резких колебаниях температуры коробится, а при нагреве выше 40°С - разупрочняется и теряет жесткость, не горит.

Винипласт выпускают преимущественно в виде листов и профильного проката (труб, уголка и т. п.). Из винипласта изготовляют емкости в химическом машиностроении, корпуса и сепараторы для аккумуляторных батарей, вентили, клапаны, фитинги для трубопроводов, детали насосов и вентиляторов и другие изделия.

Фторопласты – полимеры типа политетрафторэтилен (ПТФЭ) - фторопласт-3, фторопласт-4, тефлон, флюон. Достоинствами фторопластов является высокая стойкость к воздействию агрессивных сред, в том числе сильных кислот, щелочей. Фторопласты тер-мостойки - температура их интенсивного термоокислительного разложения составляет 400^0С. Коэффициент трения фторопласта-4 в семь раз ниже коэффициента трения хорошо полированной стали, что способствует его использованию в машиностроении для трущихся деталей;конденсаторных и электроизоляционных пленок, антифрикционных материалов, самосмазывающихся вкладышей подшипников, уплотнительных деталей — прокладок, набивок, работающих в агрессивных средах; труб, гибких шлангов, кранов, тары пищевых продуктов; его используют в восстановительной хирургии. Фторопласты также нашли применение для зашиты металла от воздействия агрессивных сред.

Капрон. Главным его достоинством является сочетание высокой прочности, износо-, тепло- и химической стойкости с технологичностью переработки в изделие. Износостойкость капрона в несколько раз выше, чем стали, чугуна и некоторых цветных металлов. Наилучшими антифрикционными свойствами обладает капрон с добавлением 3-5 % графита.

Для изготовления деталей из капрона и других полиамидов наиболее широко используют метод литья под давлением. Например, втулки рессор, крестовины кардана, шкворня поворотной цапфы, а также шестерни привода спидометра, масленки подшипника выключения сцепления, краники сливные, кнопки сигнала, рукоятки рычага переключения передач и др. Капрон хорошо обрабатывается резанием, склеивается и сваривается. Из него выполняют детали антифрикционного назначения, подшипники, зубчатые колеса, кронштейны, рукоятки, крышки, корпуса, трубопроводную арматуру, прокладки, шайбы. Используют полиамиды также для изготовления нитей, корда, тканей.

Полистирол представляет собой продукт полимеризации стирола. Это бесцветный прозрачный материал, обладающий абсолютной водостойкостью, высокими электроизоляционными свойствами, светостойкостью и твердостью. Полистирол стоек к плесени, к щелочным и кислым средам. Отавное применение полистирола этого вида — детали радиоаппаратуры,

Полиметилметакрилат (органическое стекло) обладает прозрачностью, твердостью, стойкостью к атмосферным воздействиям, многим минеральным и органическим растворителям, высокими электроизоляционными и антикоррозийными свойствами. Он выпускается в виде прозрачных листов и блоков.

Органические стекла выгодно отличаются от минеральных низкой плотностью, упругостью, отсутствием хрупкости, более высокой легкой формуемостью в детали сложной формы, простотой механической обработки, а также свариваемостью и склеиваемостью. Однако органические стекла, в отличие от минеральных, обладают более низкой поверхностной твердостью. Поэтому поверхность органического стекла легко повреждается, и его оптические свойства резко падают. Кроме того, органическое стекло легко воспламеняется.

Поликарбонаты обладают высокой прозрачностью и могут быть использованы вместо силикатного стекла. Применяются для изготовления зубчатых колес, втулок, клапанов, кулачков и т. п., а также электроизоляционных деталей. Поликарбонаты перерабатываются в изделия всеми способами, применяемыми для изготовления изделий из термопластов.

Силиконы – кремнийорганические полимеры. Важнейшими свойствами применяемых силиконов является высокая термическая стойкость, стойкость к воздействию окислительных и сред, высокие диэлектрические свойства.

На основе силиконов разработаны клеи, лаки, эмали, смазки.

Силиконы широко применяются в электротехнической промышленности, машино- и авиастроении. Каучуки, модифицированные силиконами, используют для получения морозостойких и теплостойких резин.

Лавсан – полиэтилентерефталат - представляет собой сложный полиэфир. ПЭТФ не растворяется в большинстве органических растворителей, имеет высокую температуру плавления стоек к действию слабых щелочей, смазок, масел, спиртов, эфиров. В основном лавсан применяется в виде пленок и волокон, которые получают из расплава.

Текстолит — это слоистый полимерный материал, где в качестве наполнителя используется хлопчатобумажная ткань, а в качестве связующего — фенолформальдегид-ная смола. Текстолит обладает относительно высокой механической прочностью, малой плотностью, высокими антифрикционными свойствами, к вибрационным нагрузкам, износостойкостью и хорошими диэлектрическими свойствами.

Текстолит нашел широкое применение как заменитель цветных металлов для вкладышей подшипников скольжения, для изготовления зубчатых шестерен в автомобилях и других технических изделий для авиа-и машиностроения. Текстолитовые шестерни в отличие от металлических работают бесшумно.

Гетинакс - изготовляют горячей прессовкой листов бумаги, пропитанной фенолформальдегидной смолой. Обладает высокими диэлектрическими свойствами, но меньшей, чем текстолит, механической прочностью. Гетинакс применяется для изготовления изоляционных деталей электрооборудования, декоративных материалов для отделочных работ.

Карболит представляет собой пластмассу, в которой наполнителем служат древесная мука или глина. Рабочая температура эксплуатации деталей из карболита не должна превышать 80^0С и их следует оберегать от влаги.

Из карболита изготовляют крышку и ротор прерывателя-распределителя, изоляторы катушки зажигания и другие электротехнические детали.

Эпоксидные смолы - синтетические полимеры, обладающие высокой адгезией к металлам, стеклу, керамике и другим материалам. Отвержденные эпоксидные смолы устойчивы к воздействию щелочей, окислителей и большинства неорганических кислот, но разрушаются в органических кислотах, углеводородах.

Применяются эпоксидные смолы в качестве связующих в композиционных материалах, клеях, лаках.

Стеклопластики изготовляют из синтетических смол (связующих) и стеклянного волокна (армирующий, усиливающий наполнитель). В качестве связующего чаще всего используют эпоксидные, фенолформальдегидные, полиэфирные и кремнийорганические смолы. Наполнитель — стеклянное волокно толщиной в тысячные доли миллиметра пронизывает каждый миллиметр пластмассы.

Стеклопластики обладают особо высокой механической прочностью, теплостойкостью, хорошими электроизоляционными свойствами и стойкостью против воздействия воды, масел, топлив, разбавленных кислот и многих органических растворителей.

В автомобилестроении из стеклопластиков изготовляют кузова и другие крупногабаритные и высоконагруженные детали.

Пенополиуретан - получают насыщением расплавленной смолы вспенивателями, при этом происходит вспенивание полимера. Пенополиуретан ПУ-101, обладающий высокой эластичностью, используется для изготовления автомобильных сидений и спинок.

Фольгированные пластмассы представляют собой слоистый пластик (гетинакс, стеклотекстолит), облицованный с одной или двух сторон медной фольгой 35 или 50 мкм. Фольгированные пластмассы имеют специальное назначение: их применяют при изготовлении плат с печатным монтажом в радиоэлектронике, кодовых переключателей автомобильной охранной сигнализации, печатных якорей микроэлектродвигателей и других деталей.

Неорганические полимеры. Наибольшее практическое применение получили углерод, кремний, германий, бор и селен. Полимерная форма углерода - графит используется не только как самостоятельный машиностроительный материал, но и как составляющая композиционных материалов. Графит и материалы на его основе применяют в автомоби-лестроении для изготовления деталей узлов трения (выжимной подшипник сцепления), подвижных контактов приборов электрооборудования автомобилей (центральный контакт крышки прерывателя-распределителя, щетки генератора и стартера) и др. Кремний используется при изготовлении полупроводниковых приборов. Кристаллический бор представляет собой вещество, по твердости уступающее только алмазу. Его применяют для повышения термостойкости и твердости деталей от-ветственного назначения. Например, для покрытия компрессионных поршневых колец.

Применение пластмасс при ремонте автомобилей. Пластические массы в качестве авторемонтных материалов используются для выравнивания неровностей поверхностей

кузова, заделки трещин, раковин, выщербин у деталей, склейки деталей, наращивания изношенных поверхностей, нанесения защитных и декоративных покрытий, антифрикционных слоев, а также для изготовления некоторых деталей взамен вышедших из строя металлических или пластмассовых.

Эпоксидные пасты применяют для выравнивания поверхности кузовов вместо свинцово-оловянистых припоев. Эпоксидные пасты на авторемонтных предприятиях приготовляются на базе эпоксидных шпаклевок ЭП-00-10 с добавлением к ним наполнителя - измельченного асбеста сухого или пропитанного лаком этиноль и отвердителя. Под действием вводимого отвердителя паста становится твердой, неплавкой и нерастворимой. Отвердителем служит 50 %-ный раствор гексаметилендиамина в спирте (отвердитель № 1).

Эпоксидные пасты широко используются взамен сварки при ремонте кузовов, трещин на рубашке охлаждения и в клапанной коробке блока цилиндров, пробоин стенок рубашки охлаждения блоков цилиндров, трещин головки цилиндров, обломов в головке цилиндров в месте крепления датчика указателя температуры охлаждающей жидкости, пробоин в поддоне картера двигателя и др. Отремонтированные детали надежно работают при температуре до 120°С.

Широкое применение получают пластмассы для нанесения декоративных и защитных покрытий (пленок) на металлические детали. Металл с нанесенным пластмассовым покрытием называют металлопластом. В качестве покрытия для малоуглеродистой стали в промышленности используется поливинилхлоридная пленка, а также полиэтилен, полиамиды и другие пластмассы.

Защитные и декоративные покрытия в условиях авторемонтных предприятий наносят вихревым напылением (порошки), кистью (растворы) и лопаткой (пасты). Замена хромирования нанесением эпоксидных мастик на такие детали, как стойки, поручни, дужки сидений автобусов, в производственных условиях дает снижение затрат в несколько раз, не ухудшая внешнего вида деталей и надежности покрытия против коррозии.

Выводы:

Пример 5.1

Оцените среднечисловую молекулярную массу полибутадиена, полученного в присутствии натрий-нафталинового комплекса в растворе эфира, если исходная концентрация мономера — 3 моль/л, концентрация инициатора — 0,015 моль/л и реакцию остановили по достижении 80% превращения мономера.

Решение. При использовании в качестве инициатора натрий-нафталинового комплекса рост макромолекул происходит с обоих концов. Следовательно, для полимеризации на «живых» цепях выражение для степени полимеризации P_n выглядит как

$$P_n = 2q[\mathrm{M}]/[\mathrm{I}],$$

где q — конверсия; [М] и [I] — концентрации мономера и инициатора. Молекулярная масса M_n связана с P_n выражением

$$M_n = P_n M,$$

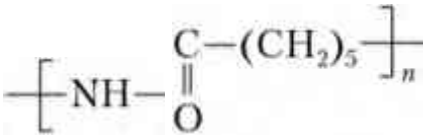
где M — молекулярная масса мономера.

Таким образом, $M_n = 2q$М$M/[$I] = 2• 0,8-3-54/0,015 = 17 280 г/моль.

Пример 5.2

Приведите примеры синтеза полимеров с одним и тем же повторяющимся звеном методами полимеризации и поликонденсации.

Решение. Полиэтилеиоксид | -CH_2CH_20—]$_n$ может быть получен иоликондеи- сацией этиленгликоля ОПCH_2CH_2ОН и анионной полимеризацией этиленоксида. Полиамид-6 (капрон)



может быть получен поликонденсацией е-аминокаироновой кислоты $NH_2(CH_2)$-COOH и полимеризацией е-капролактама.

Пример 5.3

Как изменится степень полимеризации полимера, получаемого на начальной стадии радикальной полимеризации метилметакрилата, при увеличении исходных концентраций мономера и инициатора в 4 раза? Реакцией передачи цепи пренебречь.

Решение. В радикальной полимеризации среднечисловая степень полимеризации P_n - [M][1] $^{/2}$(см. уравнение (5.15)). Тогда

$$\frac{P_{n,2}}{P_{n,1}} = \frac{4[M][I]^{-1/2}}{[M](4[I]^{-1/2})} = \frac{4}{2} = 2.$$

Таким образом, степень полимеризации увеличится в 2 раза.

Пример 5.4

Оцените величины констант сополимеризации г(А) и / (В), если при сополиме- ризации мономеров А и В получен сополимер структуры

-ABABABAB-

Решение. По определению: $r_A = k_{AA}/k_{AB}$i $r_B = к_{вв}/к_{вл}$. Если образуется строго чередующийся сополимер, это значит, что к макрорадикалу с концевым звеном А с большей вероятностью присоединяется мономер В, т.с. $к_{АЛ}$ $к_{АВ}$, и наоборот, к макрорадикалу с концевым звеном В с большей вероятностью присоединяется мономер А, т.е. $к_{вв} « к_{ВА}$. Отсюда следует, что $г_А$ -*• 0 и $г_в$ —^{1}- 0.

Практическое занятие.
Строение электронных формул атомов

Учебная цель: обобщить знания об электронном строении атомов химических элементов; закрепить умения и навыки составления электронных формул атомов химических элементов, а также их графических изображений. Отработать основные понятия: «электронное облако», «атомная орбиталь», «радиус».

Обучающийся должен знать:

- Периодический закон Д.И. Менделеева, структуру периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная), строение атома и атомного ядра, строение электронных оболочек атомов элементов малых и больших периодов, электронные конфигурации атомов химических элементов.

Обучающийся должен уметь:

- характеризовать: элементы малых и больших периодов в Периодической системе, строить электронные конфигурации атомов, определять количество протонов и нейтронов в ядре.

Задачи практического занятия:

1. Закрепить теоретические знания о Периодическом законе и периодической системе Д.И. Менделеева.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить практические задачи. Закрепить практику построения электронного строения атомов химических элементов и их графическое изображение.
4. Ответить на вопросы для контроля.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:
2. Справочная литература:
3. Периодическая система химических элементов им. Д.И. Менделеева (приложение 1);
4. Правила заполнения электронами орбиталей (приложение 2).
5. Тетрадь для практических и контрольных работ.
6. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

Атом состоит из **атомного ядра** и **электронной оболочки**.

Ядро атома состоит из протонов (p^+) и нейтронов (n^0). У атома водорода ядро состоит из одного протона.

Число протонов $N(p^+)$ равно заряду ядра (Z) и порядковому номеру элемента в естественном ряду элементов (и в периодической системе элементов). $N(p^+) = Z$

Сумма числа нейтронов $N(n^0)$, обозначаемого просто буквой N, и числа протонов Z называется **массовым числом** и обозначается буквой A.

$A = Z + N$ (6)

Электронная оболочка атома состоит из движущихся вокруг ядра электронов (e^-).

Число электронов $N(e^-)$ в электронной оболочке нейтрального атома равно числу протонов Z в его ядре.

Химический элемент – вид атомов (совокупность атомов) с одинаковым зарядом ядра (с одинаковым числом протонов в ядре).

Изотоп – совокупность атомов одного элемента с одинаковым числом нейтронов в ядре (или вид атомов с одинаковым числом протонов и одинаковым числом нейтронов в ядре). Разные изотопы отличаются друг от друга числом нейтронов в ядрах их атомов.

Обозначение отдельного атома или изотопа: ${}^{A}_{Z}\text{Э}$ (Э – символ элемента), например: ${}^{1}_{1}\text{H}$, ${}^{32}_{16}\text{O}$, ${}^{35}_{17}\text{Cl}$.

Атомная орбиталь – состояние электрона в атоме. Условное обозначение орбитали – □. Каждой орбитали соответствует электронное облако.

Орбитали реальных атомов в основном (невозбужденном) состоянии бывают четырех типов: *s, p, d* и *f*.

Орбитали одного слоя образуют **электронный («энергетический») уровень**, их энергии одинаковы у атома водорода, но различаются у других атомов.

Однотипные орбитали одного уровня группируются в **электронные (энергетические)** подуровни:

s-подуровень (состоит из одной *s*-орбитали), условное обозначение – □.

p-подуровень (состоит из трех *p*-орбиталей), условное обозначение – □□□.

d-подуровень (состоит из пяти *d*-орбиталей), условное обозначение – □□□□□.

f-подуровень (состоит из семи *f*-орбиталей), условное обозначение – □□□□□□□.

Энергии орбиталей одного подуровня одинаковы.

При обозначении подуровней к символу подуровня добавляется номер слоя (электронного уровня), например: 2*s*, 3*p*, 5*d* означает *s*-подуровень второго уровня, *p*-подуровень третьего уровня, *d*-подуровень пятого уровня.

Общее число подуровней на одном уровне равно номеру уровня *n*. Общее число орбиталей на одном уровне равно n^2. Соответственно этому, общее число облаков в одном слое равно также n^2.

Обозначения: □ – свободная орбиталь (без электронов),

- - орбиталь с неспаренным электроном,

 – орбиталь с электронной парой (с двумя электронами).

Порядок заполнения электронами орбиталей атома определяется тремя законами природы (формулировки даны в приложении 2):

Валентные электроны – электроны атома, которые могут принимать участие в образовании химических связей. У любого атома это все внешние электроны плюс те предвнешние электроны, энергия которых больше, чем у внешних. Например: у атома Ca внешние электроны – $4s^2$, они же и валентные; у атома Fe внешние электроны – $4s^2$, но у него есть $3d^6$, следовательно у атома железа 8 валентных электронов. Валентная электронная формула атома кальция – $4s^2$, а атома железа – $4s^23d^6$.

Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева (современная формулировка): свойства химических элементов, а также простых и сложных веществ, ими образуемых, находятся в периодической зависимости от значения заряда из атомных ядер.

Периодическая система Д.И. Менделеева – графическое выражение периодического закона (приложение 1).

Естественный ряд химических элементов – ряд химических элементов, выстроенных по возрастанию числа протонов в ядрах их атомов, или, что то же самое, по возрастанию зарядов ядер этих атомов. Порядковый номер элемента в этом ряду равен числу протонов в ядре любого атома этого элемента.

Таблица химических элементов строится путем «разрезания» естественного ряда химических элементов на **периоды** (горизонтальные строки таблицы) и объединения в группы (вертикальные столбцы таблицы) элементов, со сходным электронным строением атомов.

В зависимости от способа объединения элементов в группы таблица может быть **длиннопериодной** (в группы собраны элементы с одинаковым числом и типом валентных электронов) и **короткопериодной** (в группы собраны элементы с одинаковым числом валентных электронов).

Группы короткопериодной таблицы делятся на подгруппы (**главные** и **побочные**), совпадающие с группами длиннопериодной таблицы.

У всех атомов элементов одного периода одинаковое число электронных слоев, равное номеру периода.

Число элементов в периодах: 2, 8, 8, 18, 18, 32, 32. Большинство элементов восьмого периода получены искусственно, последние элементы этого периода еще не

синтезированы. Все периоды, кроме первого начинаются с элемента, образующего щелочной металл (Li, Na, K и т. д.), а заканчиваются элементом, образующим благородный газ (He, Ne, Ar, Kr и т. д.).

В короткопериодной таблице – восемь групп, каждая из которых делится на две подгруппы (главную и побочную), в длиннопериодной таблице – шестнадцать групп, которые нумеруются римскими цифрами с буквами A или B, например: IA, IIIB, VIA, VIIB. Группа IA длиннопериодной таблицы соответствует главной подгруппе первой группы короткопериодной таблицы; группа VIIB – побочной подгруппе седьмой группы: остальные – аналогично.

Характеристики химических элементов закономерно изменяются в группах и периодах.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какое строение имеет атом?
2. Какие элементарные частицы входят в состав ядра атома? Как определяется заряд ядра атома?
3. Что определяет сумма протонов и нейтронов?
4. Дайте определение химического элемента.
5. Как определить число протонов, нейтронов и электронов в атоме? Докажите, что атом – электронейтральная частица.
6. Дайте определение изотопа.

Задания для практического занятия:

1. Решить предложенные задачи.
2. Правильно оформить их в тетрадь для практических и контрольных работ.
3. Ответить на вопросы для контроля.
4. Отчитаться о выполненной работе преподавателю.

Задание 1

Указать элемент, в атоме которого:	
Вариант 1	**Вариант 2**
а) 25 протонов б) 13 электронов	а) 41 протон б) 20 электронов

Образец решения задания № 1

Указать элемент, в атоме которого 30 протонов.

Алгоритм решения

Дано: $N(p^+) = 30$.

Найти: элемент.

Решение

Известно, что число протонов $N(p^+)$ равно заряду ядра (Z) и порядковому номеру элемента в естественном ряду элементов (и в периодической системе элементов) $N(p^+) = Z$. Определяемый элемент имеет $N(p^+) = Z = 30$.

В Периодической таблице Д.И. Менделеева это цинк (Zn).

Ответ: цинк (Zn) **Задание 2**

Назвать два элемента, в атоме которых:	
Вариант 1	**Вариант 2**
3 энергетических уровня	5 энергетических уровней

Образец решения задания № 2

Назвать два элемента, в атоме которых 4 энергетических уровня.

Алгоритм решения

Дано: 4 энергетический уровень.

Найти: 2 элемента.

Решение

Номер периода в Периодической системе химических элементов им. Д.И. Менделеева указывает, сколько энергетических уровней имеет тот или иной элемент. Поэтому любой элемент из 4 периода относится к атомам, у которых 4 энергетических уровня.

Выберем два элемента из 4 периода Периодической системы химических элементов им. Д.И. Менделеева, например это могут быть калий (К), порядковый номер 19 и цинк (Zn), порядковый номер 30.

Ответ: калий (К), порядковый номер 19 и цинк (Zn), порядковый номер 30.

Задание 3

Определить два элемента, в атоме которых на последнем энергетическом уровне:	
Вариант 1	**Вариант 2**
4 валентных электрона	7 валентных электронов

Образец решения задания № 3

Определить два элемента, в атоме которых на последнем энергетическом уровне 5 валентных электрона.

Алгоритм решения

Дано: 5 валентных электронов.

Найти: 2 элемента.

Решение

Число валентных электронов определяют с помощью Периодической таблицы Д.И. Менделеева, а именно, по номеру группы, в которой находится элемент (подгруппу при этом не учитывают).

Таким образом, найдем два элемента из 5 группы, пусть это будут: азот (N, порядковый номер 7) и фосфор (Р, порядковый номер 15).

Ответ: азот и фосфор.

Задание 4

Указать местоположение элементов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, напишите электронные формулы атомов данных элементов:	
Вариант 1	**Вариант 2**
а) № 37 б) № 30	а) № 24 б) № 50

Образец решения задания № 4

Указать местоположение элементов в периодической системе химических элементов, напишите электронные формулы атомов данных элементов:

а) № 41

б) № 68

Алгоритм решения

Дано: элементы с порядковыми номерами 41 и 68.

Найти: 1) месторасположение элементов в периодической системе химических элементов;

2) электронные формулы атомов элементов.

Решение

Элемент с порядковым номером 41 – это ниобий (Nb). Элемент расположен в 5 периоде, значит у атома 5 энергетических уровней, в 6 ряду, следовательно у него 6 подуровней, 5 группе, побочной подгруппе, следовательно у элемента 5 валентных электронов.

Электронная конфигурация Nb: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6 5s^1 4d^4$. Проверяем сумму электронов в атоме:

2 + 2 + 6 + 2 + 6 + 2 + 10 + 6 + 1 + 4 = 41

Следовательно, электронная конфигурация атома написана верно.

Элемент с порядковым номером 68 – это эрбий (Er). Элемент расположен в 6 периоде, значит у атома 6 энергетических уровней, в 8 ряду, следовательно у него 8 подуровней, в 3 группе, подгруппе лантаноидов, у элемента 14 валентных электронов.

Электронная конфигурация Er:
$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6 5s^2 4d^{10} 5p^6 6s^2 6f^{12}$ Прове-
ряем сумму электронов в атоме:
2 + 2 + 6 + 2 + 6 + 2 + 10 + 6 + 2 + 10 + 6 + 2 + 12 = 68
Следовательно, электронная конфигурация атома написана верно.

Задание 5

Чем сходны и чем отличаются по составу изотопы:	
Вариант 1	**Вариант 2**
$^{40}_{19}K$ $^{39}_{19}K$	$^{35}_{17}Cl$ $^{37}_{17}Cl$

Образец решения задания № 5

Чем сходны и чем отличаются по составу изотопы:
$^{12}_{6}C$ и $^{14}_{6}C$

Алгоритм решения

Дано: изотопы: $^{12}_{6}C$ и $^{14}_{6}C$

Найти: сходства и различия изотопов.

Решение

Изотопы $^{12}_{6}C$ и $^{14}_{6}C$ отличаются массовым числом (A), но имеют одинаковый заряд ядра (Z), т.е. число протонов ($N(p^+)$ = 6) и число электронов ($N(e^-)$ = 6). Также изотопы отличаются числом нейтронов ($N(n^0)$).

Изотоп $^{12}_{6}C$: Массовое число A = 12, число протонов $N(p^+)$ = 6, число электронов $N(e^-)$ =6, число нейтронов $N(n^0)$ = 12 – 6 = 6.

Изотоп $^{14}_{6}C$: Массое число A = 14, число протонов $N(p^+)$ = 6, число электронов $N(e^-)$ =6, число нейтронов $N(n^0)$ = 14 – 6 = 8.

Вопросы для контроля

1. Какое строение имеет электронная оболочка атома? Как определяется число электронов в ней?
2. Как определить максимальное количество электронов на энергетическом уровне?
3. Как определяется количество электронов на внешнем энергетическом уровне?
4. Что такое орбиталь? Какую форму имеют *s*- и p-орбитали? Какие электроны называются *s*- и p-электронами?
5. Что такое электронная формула?

Практическое занятие
Химическая связь и строение вещества
Цель занятия: Формирование навыков составления электронных формул невозбужденных и невозбужденных атомов и одноатомных ионов; умения характеризовать электроны атомов значениями квантовых чисел и определять свойства элементов и их соединений в зависимости от положения в периодической системе; формирование и закрепление представлений о пространственном строении веществ.
Требования к знаниям, которые студент должен приобрести в результате освоения темы:
знать: основные положения теории строения атома (ядра и состояния электронов); формулировку периодического закона; положения теории химической связи, виды и механизмы ее образования
уметь: описывать строение атомов элементов и объяснять периодичность изменения их свойств на основе строения их атомов;определять виды связей и объяснять пространственное строение веществ; применять знания закономерностей на конкретных примерах.
Теоретическая часть:
Согласно квантово-механическим представлениям состояние каждого элемента в атоме определяется значениями четырех квантовых чисел n, l, m_l, m_s.
Главное квантовое число ***n*** характеризует уровень энергии электрона в атоме и принимает целочисленные значения: 1, 2, 3, …, (n).
Орбитальное квантовое число ***l*** характеризует энергию электрона на подуровне и определяет форму электронного облака (рис.1). Принимает значения: 0, 1, 2, 3,…, ($n - 1$).
Магнитное квантовое число $\boldsymbol{m_l}$ характеризует ориентацию электронного облака в пространстве и принимает значение в зависимости от значения l: $-l,\ldots,$ 0,…, $+l$, всего ($2l+1$) значений при данном значении орбитального квантового числа l.

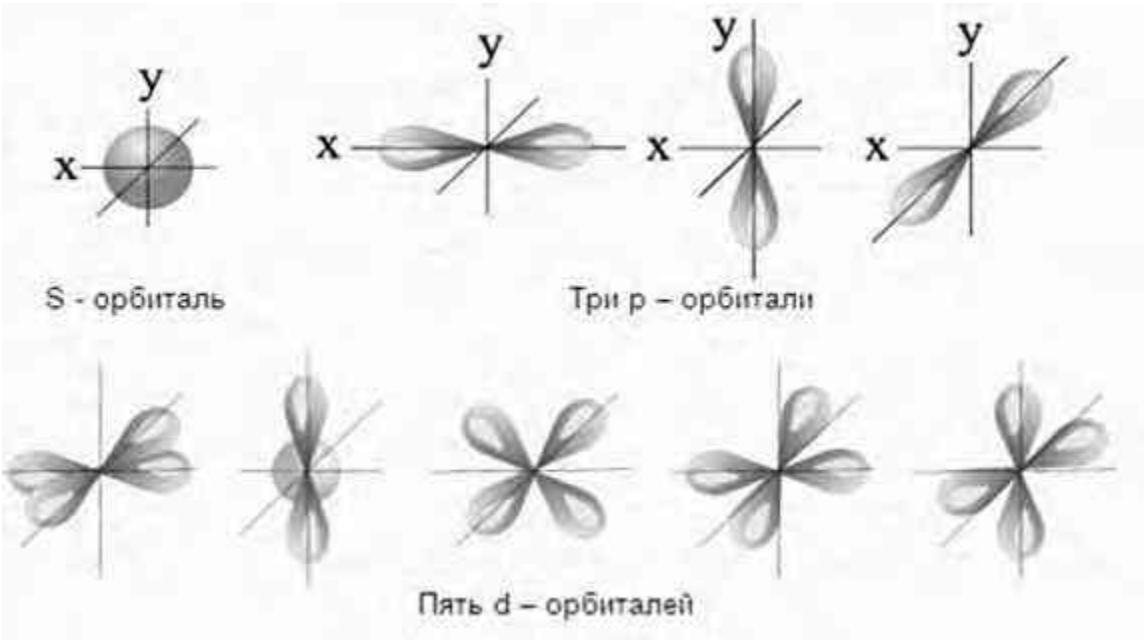


Рис. 1. Формы атомных орбиталей
Спиновое квантовое число $\boldsymbol{m_s}$ характеризует собственный момент вращения электрона и принимает значения: $+\frac{1}{2}$ и $-\frac{1}{2}$.
Максимальное число электронов на энергетическом уровне $\boldsymbol{2n^2}$ (n – главное квантовое число), на подуровне – $\boldsymbol{2\cdot(2l+1)}$, где l – орбитальное квантовое число.
Положение электрона в атоме подчиняется ряду принципов. Согласно ***принципу Паули***, *в атоме не может быть двух электронов, имеющих одинаковое значение всех четырех квантовых чисел*.

Одиночные электроны данного подуровня имеют одинаковые знаки спиновых квантовых чисел, т.е. такие электроны занимают наибольшее количество свободных атомных орбиталей (***правилоХунда***).

Заполнение электронами атомных орбиталей происходит в соответствии с постепенным увеличением значения суммы главного и орбитального квантовых чисел *n* и *l* (***правила Клечковского***):

$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$			
	$3d^{10} 4p^6 5s^2$		
		$4d^{10} 5p^6 6s^2$	
		$4f^{14} 5d^{10}\ 6p^6 7s^2$	
			$5f^{14} 6d^{10}$

Атомы элементов характеризуются атомным радиусом (*R, нм*), энергией ионизации (*I, эВ*), сродством к электрону (*E, кДж/моль*), относительной электроотрицательностью (*ОЭО*). Эти свойства периодически изменяются, что обусловлено закономерным повторением электронной конфигурации атомов с последовательным увеличением заряда ядра.

Одной из важнейших задач химии является изучение свойств элементов и выявление общих химических закономерностей их химического взаимодействия между собой. Самое крупное научное обобщение в этой области – ***периодический закон Д.И. Менделеева***, который в современной формулировке представлен следующим образом: *свойства элементов, а также формы и свойства их соединений находятся в периодической зависимости от величины положительного заряда ядер их атомов*.

Периодический закон является основой систематики химических элементов. Исследования показывают, что периодичность изменения свойств элементов зависит от периодически повторяющейся сходной структуры электронной оболочки их атомов. Химические и некоторые физические свойства зависят от структуры электронной оболочки, особенно от ее наружных слоев. Это объясняется тем, что периодичность присуща не только внешним слоям, но и всей электронной оболочке атомов.

Под ***орбитальным радиусом*** понимают теоретически рассчитанное положение главного максимума плотности электронных облаков. С ростом заряда ядра орбитальные радиусы в целом уменьшаются, поэтому изменение атомных и ионных радиусов носит периодический характер. В периодах, по мере увеличения заряда ядра атомные и ионные радиусы уменьшаются. Наибольшее уменьшение наблюдается у элементов малых периодов. Это объясняется тем, что у данных элементов происходит заполнение внешнего электронного слоя. В больших периодах в пределах семейств *d*- и *f*-элементов наблюдается более плавное уменьшение радиусов. В подгруппах элементов радиусы атомов и однотипных ионов увеличиваются.

Количественной характеристикой восстановительной способности атомов является ***энергия ионизации*** – энергия, необходимая для отрыва электрона от нейтрального атома. Если эта величина отнесена к заряду электрона, она называется потенциалом ионизации (напряжение электрического поля, достаточное для отрыва электрона, В). ***Энергия сродства к электрону*** является количественной характеристикой окислительной способности атомов. Это энергия, которая выделяется при присоединении электрона к атому. Величина энергии сродства значительно меньше, чем энергии ионизации тех же атомов.

И энергия ионизации, и энергия сродства к электрону изменяются в зависимости от изменения величины заряда ядра атома: с увеличением заряда в каждом периоде происходит увеличение энергии ионизации от щелочных металлов к инертным газам. В группах изменение энергии сложнее: в главных подгруппах увеличение радиуса сверху

вниз более существенно, чем увеличение заряда ядер, поэтому энергия ионизации сверху вниз уменьшается. В побочных подгруппах такого преобладания не наблюдается, поэтому энергия ионизации изменяется не столь явно. Исследования показывают, что восстановительная способность атомов изменяется в широких пределах и в той или иной степени присуща всем атомам, тогда как окислительной способностью обладают только некоторые элементы (окислительная способность отсутствует у элементов I, II, III и VIII групп главных подгрупп и у всех побочных).

Электроотрицательность позволяет оценить способность атомов данного элемента оттягивать на себя электронную плотность по сравнению с другими элементами в данном соединении. Общая тенденция роста электроотрицательности наблюдается в периодах слева направо. В подгруппах сверху вниз значение электроотрицательности уменьшается.

Под ***химической связью*** понимают различные виды взаимодействий, с помощью которых реализуется устойчивое существование двух- и многоатомных соединений: молекул, ионов, кристаллических веществ, и т.п.

Основными чертами химической связи являются:

Ø Снижение общей энергии двух- или многоатомной системы по сравнению с суммарной энергией изолированных частиц, образующих данную систему.

Ø Перераспределение электронной плотности в области химической связи по сравнению с простым наложением электронных плотностей несвязанных атомов, сближенных на расстояние связи.

Природа химической связи обусловлена взаимодействием положительно заряженного ядра с отрицательно заряженными электронами, а также электронов друг с другом.

Химическая связь может быть ионной, ковалентной (полярной и неполярной), металлической. Помимо этого, между молекулами в химическом соединении могут возникать более слабые взаимодействия: водородная связь и вандерваальсовы силы (межмолекулярные взаимодействия). Самой распространенной в природе является ковалентная связь. Большинство органических и неорганических соединений образуются благодаря образованию между атомами ***ковалентной связи***. Ковалентная связь возникает между атомами неметаллов.

В результате образования ковалентной химической связи атомы могут приобретать электронную конфигурацию, соответствующую благородным газам, которые (за исключением гелия) имеют на внешней оболочке восемь электронов – октет. Стремление к созданию такой устойчивой электронной конфигурации называется ***правилом октета.*** Это правило справедливо и для ионной, и для ковалентной связи. Поскольку при образовании связи происходит понижение общей энергии системы, можно сделать вывод о том, что часть энергии выделяется. Такая энергия, выделившаяся при образовании одной связи, называется ***энергией связи*** (*$E_{св}$, кДж*). Для многоатомных соединений с одинаковыми связями энергия одной связи равна отношению энергии образования молекулы к количеству связей в этой молекуле. Чем выше энергия связи, тем устойчивее образованная молекула. Другой важной характеристикой является ***длина связи*** ($l_{св}$) – расстояние между ядрами атомов, образующих молекулу. По длине химической связи можно косвенно судить о такой важной ее характеристике как прочность. Чем ближе располагаются взаимодействующие атомы, тем полнее перекрываются их атомные орбитали. Следовательно, химическая связь тем прочнее, чем меньше ее длина. Энергия связи также зависит от степени перекрывания электронных оболочек и их размеров. Чем меньше длина связи, тем устойчивее молекула (больше $E_{св}$).

Химическая связь осуществляется в основном так называемыми валентными электронами. Для *s*- и *p*-элементов это электроны внешнего уровня, для *d*-элементров – *s*-электроны внешнего уровня и *d*-электроны предвнешнего уровня.

Химическая связь образуется только в том случае, если при сближении двух атомов полная энергия системы понижается.

Для описания химической связи широко используются 2 подхода: теория валентных связей (ТВС) и теория молекулярных орбиталей. Основателями ТВС являются В. Гейтлер и Ф. Лондон (1927 г.). Распространение метода Гейтлера –Лондона на многоатомные молекулы привело к созданию метода валентных связей (МВС), который разработали в 1928–1931 гг. Л. Полинг и Д. Слейтер.

Метод валентных связей основан на двух идеях:

1. химическая ковалентная связь возникает в результате спаривания электронов с противоположными спинами, принадлежащих разным атомам. Образующаяся связь является двухцентровой;
2. при образовании молекулы электронная структура составляющих ее атомов, в основном, сохраняется, а все химические связи в молекуле могут быть представлены набором фиксированных (локализованных) двухцентровых двухэлектронных связей. Такая связь в схемах изображается короткой линией. В целом же электронная структура молекулы выглядит как набор различных валентных схем (второе название метода – метод локализованных пар).

Если ковалентная связь образована одной общей электронной парой, то такая связь называется ***одинарной***. Если между атомами возникает две или три общих электронных пары, то такие ковалентные связи называются ***двойными*** или ***тройными***. Общее их название – ***кратные связи***.

Электроны внешней оболочки, участвующие в образовании химической связи, могут изображаться точками (формула Льюиса), а связи – черточками.

Молекула HJ C_2H_4 N_2

Связь H – J H – C = C – H N = N

H H

Формула

Льюиса H : J H : C : : C : H : N : :N :

. . . .

H H

Название Простая Двойная Тройная

Для простых веществ можно изображать химическую связь с помощью квантовых ячеек:

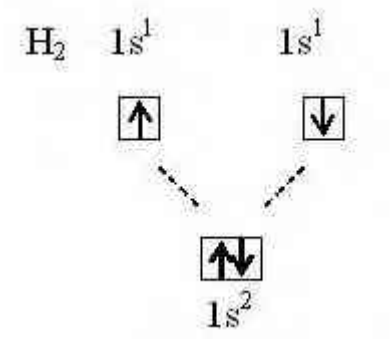


Схема показывает, что молекулярный энергетический уровень ниже исходных атомных уровней, следовательно, молекулярное состояние более устойчиво.

Существует два механизма образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. При реализации ***обменного механизма*** общая электронная пара образуется за счет неспаренных электронов атомов, находящихся в невозбужденном состоянии. Пример образования такой пары электронов для молекулы водорода приведен выше. В возбужденном состоянии атомы также могут образовывать ковалентные связи. Например, атом углерода в основном состоянии имеет следующее электронное строение: $1s^2 2s^2 2p^2$.

При переходе в возбужденное состояние (*C**) $2s^2$-электроны распариваются, и один *2s*-электрон переходит на *3p*-подуровень ($2s^1 2p^3$). Такой переход можно представить схемой:



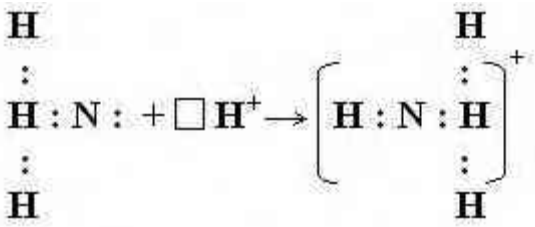
Следовательно, становится возможным образование 4-х ковалентных химических связей, причем выделенная при образовании ковалентной химической связи энергия больше энергии, затраченной на возбуждение атома. Это и делает возможным такой переход электронов с одной оболочки на другую.

Если для перевода атома в возбужденное состояние необходимо больше энергии, чем высвободится при образовании связи, то переход атома в возбужденное состояние не реализуется, т.к. энергетически не выгоден.

Ковалентная химическая связь может возникать не только за счет обобществления электронов двух различных атомов, но и по ***донорно-акцепторному механизму***. В этом случае атом/ион, обладающий избытком электронной плотности в виде неподеленной электронной пары, выступает в качестве донора, а атом/ион, имеющий свободную орбиталь – в роли акцептора.

Рассмотрим образование ковалентной связи по донорно-акцепторному механизму на примере молекулярного иона аммония NH^+. Ион аммония образуется при взаимодействии молекулы аммиака и иона водорода H^+. Молекула аммиака NH_3 образована по обменному механизму и имеет неподеленную электронную пару у атома азота. Ион водорода выступает в роли акцептора, предоставляя для образования связи свободную орбиталь.

$NH_3 + H^+ \rightarrow NH_4^+$



Ковалентной химической связи присущи такие свойства как ***насыщаемость*** и ***направленность.*** Атомные орбитали пространственно ориентированы, следовательно, перекрывание электронных облаков происходит по определенным направлениям. Это и обуславливает направленность ковалентной связи. Количественно направленность выражается в виде валентных углов между направлениями химической связи в молекулах и твердых телах. В зависимости от способа перекрывания и симметрии образующегося облака различают сигма- (**s**–), пи- (**p**–) и дельта- (**d**–) связи. Сигма-связь (рис. 2) образуется при перекрывании электронных облаков вдоль линии соединения атомов, причем максимальное перекрывание облаков происходит вдоль линии, соединяющей центры атомов. При перекрывании электронных облаков по обе стороны от линии соединения атомов образуется пи-связь. Дельта-связь возникает при перекрывании *d*-электронных облаков всеми четырьмя лепестками одновременно.

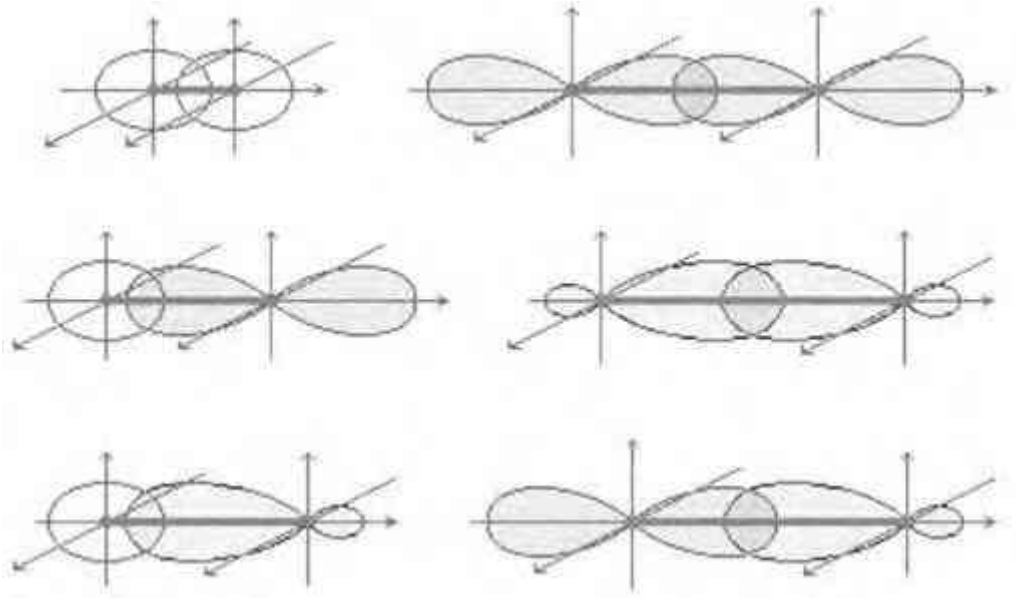


Рис. 2. Образование **s**– связи

Пространственную конфигурацию молекул определяет пространственное расположение сигма-связей. Различия в пространственной конфигурации молекул объясняются рядом теорий, одной из которых является ***теория гибридизации***.

Как физический процесс гибридизация не существует, но представляет удобную модель наглядного описания молекул. Гибридная орбиталь возникает за счет комбинации нескольких атомных орбиталей *s* и *p*. Она больше вытянута по одну сторону ядра, чем по другую, т.е. электронная плотность сконцентрирована в ней по одну сторону в большей степени. Поэтому химическая связь, образованная с участием электрона гибридной орбитали должна быть более прочной. Характер гибридизации валентных орбиталей центрального атома и их пространственное расположение определяют пространственную конфигурацию молекулы (рис. 3). Насыщаемость ковалентной связи вызывается ограничением числа электронов, находящихся на внешних оболочках, которые могут участвовать в образовании ковалентной связи.

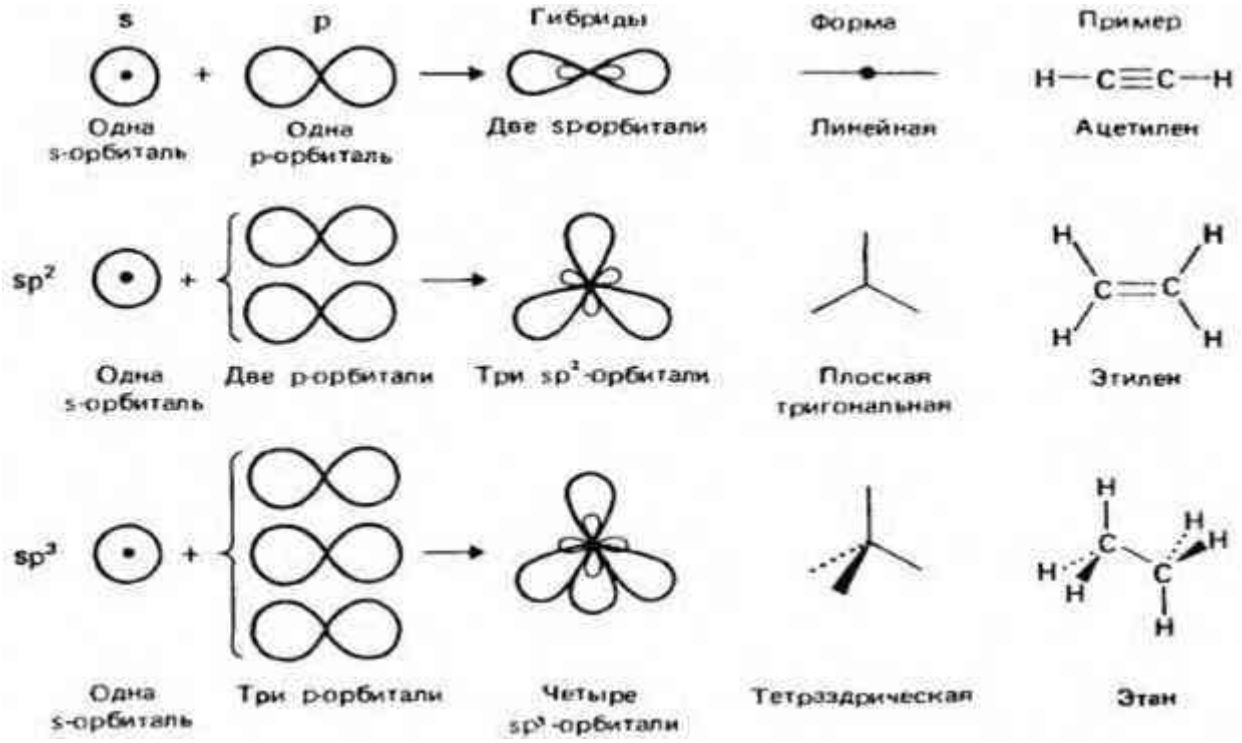


Рис.3. Процесс гибридизации

В двухатомных молекулах простых веществ (H_2, F_2, Cl_2, O_2, N_2 и т.д.) электронные пары, образующие ковалентные связи, в равной степени принадлежат обоим атомам, то есть общая электронная пара (пары) равномерно распределяется между ними. Следовательно, можно сказать, что общая электронная пара равноудалена от атомных ядер. Такая связь называется ***ковалентнойнеполярнойсвязью***.

Если ковалентная связь образована различными атомами (HF, H_2O, HCl, H_2S), то один из атомов притягивает общую электронную пару сильнее, смещая ее в свою сторону. Симметрия распределения зарядов нарушается, и связь становится ***полярной***. Критерием способности атома притягивать электрон может служить электроотрицательность. Чем выше ЭО у одного из образующих связь атомов, тем более вероятно смещение электронной пары в сторону ядра данного атома. Разность ЭО атомов характеризует полярность связи. Мерой полярности связи является ее дипольный момент (μ), равный произведению эффективного заряда (q) на длину связи ($l_{св}$):

$$\mu = q \cdot l_{св}$$

С увеличением разности электроотрицательностей атомов, образующих молекулу, дипольный момент возрастает. Если эффективный заряд стремится к 1, то связь можно считать ионной. Но даже в случае ионной связи $q < 1$, поэтому любая ионная связь имеет долю ковалентности. В большинстве случаев химическая связь сочетает свойства ковалентной и ионной связи, поэтому ее можно считать ковалентной химической связью с долей ионной связи, которая характеризуется эффективным зарядом, возрастающим с увеличением разности ЭО.

Помимо начального распределения электронной плотности для определения реакционной способности молекул необходимо учитывать и ее способность становиться полярной под действием внешнего электрического поля, т.е. ***поляризуемость***. Под действием внешнего поля или при действии на молекулу других молекул может произойти полный разрыв связи. При этом общая электронная пара (пары) перейдет к одному из атомов, и образуются два иона: положительный и отрицательный. Такой разрыв связи называется *гетеролитическим*. Он отличается от разрушения связи, происходящего при распаде молекулы на атом и радикал (*гомолитический* разрыв).

В отличие от ковалентных, соединения с ионным типом химической связи менее распространены. Ионная связь возникает между элементами, сильно различающимися по электроотрицательности, например, между типичными металлами и типичными неметаллами. Вследствие значительной электроотрицательности атомов неметаллов, электронная плотность в пределе полностью смещается к более электроотрицательному атому, так что силы, действующие на частицы, можно считать чисто электростатическими:

$$Na - 1\bar{e} = Na^+$$

$$Cl + 1\bar{e} = Cl^-$$

Ионная связь – это химическая связь, образованная за счет электростатического притяжения между катионами и анионами. Поэтому для соединений данного типа характерны ионные кристаллы, в которых катионы и анионы располагаются упорядоченно в узлах кристаллической решетки.

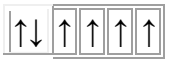
В отличие от ковалентной связи, ионная связь не обладает направленностью и насыщенностью. ***Ненаправленность*** ионной связи объясняется тем, что электрическое поле, создаваемое ионом, распространяется равномерно по всем направлениям. Причина ***ненасыщенности*** ионной связи в том, что электрическое поле данного иона действует на все ионы противоположного знака. Вследствие ненасыщенности и ненаправленности ионные соединения образуют не молекулы, а ионные кристаллы. Количество ионов противоположного знака, которые окружают данный ион в кристаллической решетке, называется координационным числом.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается идея корпускулярно-волнового дуализма, дискретности энергии, принципа неопределенности?
2. Что характеризуют и какие значения принимают главное, орбитальное, магнитное и спиновое квантовые числа?
3. Укажите значения главного, орбитального и магнитного квантовых чисел для четвертого электрона, заполнившего 4p-, 4d-, 4f- подуровни.
4. Как распределяются в атоме электроны одного подуровня, заполненного наполовину? Чему равно их суммарное спиновое число?
5. Какова максимальная электронная емкость энергетических уровней и подуровней?
6. Как определяют последовательность заполнения электронами атомных орбиталей? Сформулируйте принципы Паули, Хунда, Клечковского.
7. Как отражает Периодическая система строение атомов химических элементов?
8. Как по электронной формуле, например, $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^2$ определить период, группу, подгруппу элемента в периодической системе?
9. Как изменяются энергия ионизации, сродство к электрону и относительная электроотрицательность атомов элементов в периодах, группах и подгруппах периодической системы? Каковы причины этих изменений?
10. Как определяется и какими свойствами обладает химическая связь?
11. Какие свойства присущи ковалентной связи?
12. Каковы основные идеи метода валентных связей?
13. Как происходит образование химической связи по обменному механизму?
14. Как происходит образование химической связи по донорно-акцепторному механизму?
15. Как происходит процесс гибридизации? Ответ проиллюстрируйте соответствующими схемами.

Контрольные задания:

1. Напишите электронные формулы атомов рубидия (№37), йода (№53), циркония (№40), серебра (№47), хрома (№24), лантана (№57), самария (№62). Объясните последовательность заполнения энергетических уровней и подуровней в атомах, используя основные принципы и правила.
2. Определите значение квантовых чисел для электрона на 3d-подуровне:



3. Напишите электронные формулы следующих ионов: Al^{+3}; P^{-3}; Mn^{+2}; S^{+4}; Cl^{+5}; O^{-2}.
4. Укажите число вакантных атомных орбиталей в атомах: Mn, Mg, Cl, S, Al.
5. Укажите число неспаренных электронов в атомах: N, F, Cu, Cr, O.
6. Составьте схемы, объясняющие образование химических связей в молекулах хлороводорода, сероводорода, воды, оксида алюминия, гидроксида кальция, кислорода. Определите тип химической связи.
7. Составьте схемы гибридизации, отражающие процессы образования следующих молекул: хлорид магния, гидрид бора, хлорид углерода, аммиак.

Практическое занятие
«Химические реакции»

Решение задач и упражнений на скорость химических реакций. Обратимость химических реакций и химическое равновесие

Учебная цель: углубить и обобщить теоретические знания обучающихся о скорости химической реакции, закрепить знание формул выражения скорости реакций, научиться выполнять расчеты, используя данные формулы. Научиться выводить константу химического равновесия.

Обучающийся должен знать:

- понятие скорости реакции;
- факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- понятие равновесия химической реакции и условия смещения данного равновесия.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять расчеты по оценке скорости химической реакции;
- выводить константу химического равновесия.

Задачи практического занятия:

1. Закрепить теоретические знания о химических реакциях и скорости химических реакциях.
2. Закрепить знания об обратимости химической реакции и понятии химического равновесия.
3. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
4. Выполнить практические задачи.
5. Ответить на вопросы для контроля.

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:
2. Тетрадь для практических и контрольных работ.
3. Калькулятор.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

Известно, что одни химические реакции протекают за доли секунды, другие – за минуты, часы, сутки. Например, при сливании растворов хлорида бария и серной кислоты мгновенно образуется белый осадок сульфата бария:

$BaC1_2 + H_2SO_4 \rightarrow BaSO_4\downarrow + 2HC1$

Наоборот, реакция ржавления железа (коррозия) идет так медленно, что проследить за ее результатами можно лишь по истечении длительного времени. Чтобы характеризовать быстроту течения химической реакции, пользуются понятием **скорость химической реакции**, которую обозначают буквой υ.

Скорость химической реакции (υ) определяется изменением концентрации одного из реагирующих веществ или одного из продуктов реакции в единицу времени:

$$\upsilon = \pm\frac{C_2 - C_1}{t_2 - t_1} = \pm\frac{\Delta C}{\Delta t}, \quad (1)$$

где C_1 и C_2 – молярные концентрации реагирующих (или образующихся) веществ в момент времени t_1 и t_2 соответственно.

Количество вещества в единице объема называют **молярной концентрацией;** она измеряется в молях на литр (моль/л). Так как время измеряется в секундах (минутах, часах), то можно вывести и единицы измерения скорости химической реакции: 1 моль/ (л-с); 1 кмоль/($м^3$·мин) и т.д.

Факторы, определяющие скорость химической реакции:

1. Природа реагирующих веществ.

2. Концентрация реагирующих веществ. Увеличение концентрации веществ обусловливает рост скорости реакции.

3. Температура. Известно, что при нагревании скорость химической реакции увеличивается. В конце XIX в. голландский химик Я. Вант-Гофф сформулировал правило: **При увеличении температуры на каждые 10 градусов скорость химической реакции увеличивается в 2 – 4 раза:**

$$\upsilon_2 = \upsilon_1 \gamma^{\frac{t_2 - t_1}{10}}, \quad (2)$$

где υ_2 – скорость реакции при конечной температуре t_2;

υ_1 – скорость реакции при начальной температуре t_1.

Величину γ называют **температурным коэффициентом реакции**. Его физический смысл заключается в том, что он показывает, во сколько раз возрастает скорость реакции при увеличении температуры на каждые 10 градусов. Именно значение температурного коэффициента для большинства реакций составляет от 2 до 4.

4. Поверхность соприкосновения реагирующих веществ. Скорость гетерогенных реакций, т. е. реакций, протекающих на границе раздела фаз, зависит при прочих равных условиях от свойств поверхности веществ. Например, растертый в порошок мел быстрее растворяется в соляной кислоте, чем равный по массе кусочек мела.

5. Использование катализаторов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что называется скоростью химической реакции?
2. Какие факторы влияют на скорость реакции?
3. Как зависит скорость химической реакции от концентрации?
4. Какова роль катализатора в химической реакции?
5. Как называется реакция, протекающая в присутствии катализатора?

Задания для практического занятия:

1. Решить предложенные задачи.
2. Правильно оформить их в тетрадь для практических и контрольных работ.
3. Ответить на вопросы для контроля.
4. Отчитаться о выполненной работе преподавателю.

Задание 1

Вариант 1	**Вариант 2**
Температурный коэффициент реакции равен 3. Во сколько раз увеличится скорость реакции при увеличении температуры на 30 градусов.	При 30 градусах реакция протекает за 3 мин 45 с. За какое время будет протекать эта реакция при повышении температуры до 50 градусов, если температурный коэффициент равен 3?

Образец решения задания № 1 (вариант 1)

Температурный коэффициент реакции равен 4. Во сколько раз увеличится скорость реакции при увеличении температуры на 40 градусов.

Алгоритм решения

Дано: $\gamma = 4$, $\Delta T = 40°$

Найти: $\upsilon_{T2}/\upsilon_{T1} - ?$

Решение

Согласно математическому выражению правила Вант-Гоффа (8) в нашем примере $\Delta T = 40°C$, подставив данные задачи в уравнение (8), получим:

$\upsilon_{T2}/\upsilon_{T1} = 4^{40/10} = 4^4 = 256$,

т. е. скорость реакции возрастет в 256 раз. **Ответ**: скорость реакции возрастет в 256 раз. **Образец решения задания № 1 (вариант 2)**

При 20 градусах реакция протекает за 5 мин 40 с. За какое время будет протекать эта реакция при повышении температуры до 40 градусов, если температурный коэффициент равен 4?

Алгоритм решения

Дано:

$\gamma = 4$

$T_1 = 20°$

$T_2 = 40°$

$t_1 = 5$ мин 40 с

Найти: t_2 – ? **Решение**

Согласно математическому выражению правила Вант-Гоффа (8) рассчитаем во сколько раз возрастет скорость реакции в случае повышения температуры от 20° д 40°:

$\upsilon_{T2}/\upsilon_{T1} = 4^{20/10} = 4^2 = 16$

Итак, скорость реакции возрастет в 16 раз.

Скорость химической реакции (υ) определяется изменением концентрации одного из реагирующих веществ или одного из продуктов реакции в единицу времени (формула 7). Скорость реакции находится в обратной зависимости от времени реакции.

Таким образом, при повышении температуры до 40° скорость реакции возрастет в 16 раз, следовательно, время реакции сократиться в 16 раз.

$t_1 = 5$ мин 40 с или $5 \cdot 60 + 40 = 340$ с. Тогда $t_2 = 340$ с / 16 = 21,25 с.

Ответ: $t_2 = 21{,}25$ с.

Задание 2

Вариант 1	**Вариант 2**
Температурный коэффициент реакции равен 2. На сколько градусов нужно увеличить температуру реакции, чтобы ее скорость увеличилась в 8 раз?	На сколько градусов надо повысить температуру, чтобы скорость реакции возросла в 27 раз. Температурный коэффициент равен 3.

Образец решения задания № 2

Температурный коэффициент реакции равен 4. На сколько градусов нужно увеличить температуру реакции, чтобы ее скорость увеличилась в 16 раз?

Алгоритм решения

Дано:

$\gamma = 4$

$\upsilon_{T2}/\upsilon_{T1} = 16$

Найти: ΔT – ? **Решение**

Согласно математическому выражению правила Вант-Гоффа (8) в нашем примере $\upsilon_{T2}/\upsilon_{T1} = 16$, подставив данные задачи в уравнение (8), получим:

$16 = 4^{\Delta T/10}$

Тогда: $\Delta T / 10 = 2$

$\Delta T = 20°$

Итак, нужно увеличить температуру реакции на 20°.

Ответ: нужно увеличить температуру реакции на 20°.

Задание 3

Вывести константу равновесия для данной реакции:	
Вариант 1	**Вариант 2**
$2SO_2 + O_2 = 2SO_3$	$2NO + o_2 = 2No_2$

Образец решения задания № 3

Вывести константу равновесия для данной реакций:

$H_2 + J_2 \rightleftarrows 2HJ$

Алгоритм решения

Выражение константы равновесия для реакции:

$aA + bB \rightleftarrows cC + dD$

$$K_p = \frac{[C]^c \cdot [D]^d}{[A]^a \cdot [B]^b}$$

Для реакции: $H_2 + J_2 \rightleftarrows 2HJ$

$$K_p = \frac{[HJ]^2}{[H_2] \cdot [J_2]}$$

Вопросы для контроля

1. Дайте понятие химического равновесия.
2. Назовите условия смещения равновесия химической реакции.
3. Сформулируете закон смещения равновесия химической реакции (принцип Ле-Шателье).

Практическая работа

Тема: Определение концентрации растворов.

Цель работы: Формирование умений и навыков проведения необходимых расчетов для определения различных видов концентрации, массы растворенного вещества и массы раствора.

1. Теоретическое обоснование

Растворы – это однородные системы, состоящие из растворителя, растворенного вещества и продуктов их взаимодействия.

$m_{р\text{-}ра}$= mр.в. + mр-ля

Для определения соотношения между mр.в. и mр-ра ввели понятие концентрация. Концентрация бывает следующих видов:ω

1.1 Массовая доля растворенного вещества (ω)

$$\omega = \frac{mр.в.}{mр-ра} * 100\%$$

где mр.в - масса растворенного вещества,г

mр-ра – масса раствора,г

1.2 Молярная концентрация (См)

Она показывает, сколько молей растворенного вещества содержится в 1 литре раствора.

$$См = \frac{m*1000}{M*V}$$

где m – масса растворенного вещества, г

M – молярная масса, г/моль

V - объем раствора, мл

1000 – переводной коэффициент

1.3 Нормальная концентрация (Сн)

Показывает, сколько г-эквивалента растворенного вещества содержится в 1 л раствора.

$$Сн = \frac{m*1000}{Э*V}$$

где m – масса растворенного вещества, г

Э- эквивалентная масса растворенного вещества, $\frac{г-экв}{моль}$

V – объем раствора, мл

1000 – переводной коэффициент

$$Э\ кислоты = \frac{M}{число\ атомов\ водорода}$$

$$Эоснования = \frac{M}{число\ гр.\ OH}$$

$$Эсоли = \frac{M}{суммарная\ степень\ окисления\ металла}$$

2. Примеры решения задач

Задача 1.

Сколько граммов хлорида калия требуется для приготовления раствора массой 600 г с массовой долей 20% KCl?

Решение.

$\omega = \frac{mр.в.}{mр-ра} * 100\%$; mр.в.= $\frac{¿\ mр-ра}{100} = \frac{20*600}{100} = 120г$

Задача 2.

В 500 г воды растворили 20г сульфата калия. Определите массовую долю K_2SO_4 в растворе.

Решение.

Вычисляем массу раствора судьфата калия.
mр-ра = mр-ра + mр-р-ля = 20г +500г = 520г

$\omega \frac{mp.в.}{mp-pa}$ *100% = $\frac{20\,г}{520\,г}$ * 100% = 4 %

Задача 3.
К 200мл 40% раствора NaOH (пл.1,44г/мл) прилили 150г воды.Определите массовую долю соли в полученном растворе.
Решение.
1. Определяем массу 200мл исходного раствора
m = V*ρ =200мл * 1,44г/мл =288г
2 Находим массу NaOH, содержащуюся в 40% растворе.

mр.в.= $\frac{\omega mp-pa}{100}=\frac{40*288}{100}$ =115г
3. Находим массу раствора после добавления воды.
mр-ра^2=288г+15г= 438г
4. Определяем массовую долю NaOH в полученном растворе.

$\omega = \frac{mp.в.}{mp-pa}$ *100% = $\frac{115}{438}$ *100%= 26,3%

Задача 4
К 15% раствору HNO_3 массой 200г прилили 300г 10% раствора этой же кислоты. Определите массовую долю этой кислоты в полученном растворе.
Решение.
1. Находим общую массу раствора.
mр-ра= mр-ра^1+mр-ра^2=200г+300г=500г
2. Находим mр.в. для каждого раствора

mр.в^1.= $\frac{\omega mp-pa}{100}$ = $\frac{200*10}{100}$ =30г

mр.в^2.= $\frac{\omega mp-pa}{100}$ = $\frac{300*10}{100}$ =30г
3. Находим общую массу растворенного вещества.
mр.в.= mр.в.^{1}+mр.в.^{2}=30г+30г=60г
4. Определяем массовую долю

$\omega = \frac{mp.в.}{mp-pa}$ *100% = $\frac{60}{500}$ *100%= 12%

Задача 5
Сколько граммов нитрата натрия потребуется для приготовления 200мл 0,2М раствора?
Решение.

См = $\frac{m*1000}{M*V}$ =; m= $\frac{См*M*V}{1000}$ = $\frac{0,2*85*200}{1000}$ = 3,4г

Задача 6
Определите молярность и нормальность серной кислоты в 450 мл которой содержится 10г H_2SO_4.
Решение.
Молярная концентрация

См = $\frac{m*1000}{M*V}=\frac{10*1000}{98*450}$ =0,02М

M(H_2SO_4)=1*2+32+16*4=98г/моль
Нормальная концентрация

Сн = $\frac{m*1000}{Э*V}$ = $\frac{10*1000}{49*450}$ =0,5Н

$Э(H_2SO_4)= \frac{M}{2} = \frac{98}{2}$ =49г-экв/моль

3. Вопросы для самоконтроля

1. Что такое раствор и из каких компонентов он состоит?
2. Как определить массу раствора , зная его плотность и объем ?
3. Какие существуют способы выражения концентрации раствора?
4. Как определить массовую долю растворенного вещества и в каких единицах она выражается?
5. Какой раствор называется молярным ?
6. Как вычислить эквивалентную массу кислоты ,основания и соли ?

4. Варианты заданий к практической работе.

Вариант 1.

1. Сколько граммов хлорида натрия требуется для приготовления раствора массой 300г с массовой долей NaCl 10% ?
2. Сколько граммов карбоната калия содержится в 0,2М растворе объемом 250мл?
3. Определите молярность и нормальность фосфорной кислоты, в 360 мл которой содержится 9,8г ?
4. Сколько миллилитров раствора H_2SO_4 (пл.1,2г/мл) с ω_1=30% надо взять, чтолбы приготовить раствор (пл.1,04г/мл) объемом 500 мл с ω_2=10% ?
5. Какой объем газа образуется при взаимодействии 250г 30% раствора серной кислоты с цинком ?

Вариант 2

1. Сколько граммов хлорида бария требуется для приготовления раствора массой 500г с массовой долей $BaCl_2$ 10% ?
2. Сколько граммов карбоната натрия содержится в 0,5М растворе объемом 250мл?
3. . Определите молярность и нормальность соляной кислоты, в 260 мл которой содержится 19,8г ?
4. . Сколько миллилитров раствора H_2CO_3 (пл.1,2г/мл) с ω_1=60% надо взять, чтолбы приготовить раствор (пл.1,04г/мл) объемом 800 мл с ω_2=10% ?
5. . Какой объем газа образуется при взаимодействии 500г 70% раствора серной кислоты с магнием ?

Вариант 3

1. Определите молярную и нормальную концентрацию раствора , в 3-х литрах которого содержится 40г KNO_3 ?
2. В 160г воды растворили 40г соли.Какова массовая доля соли в данном растворе ?
3. Определите нормальную концентрацию гидроксида натрия , в 2-х литрах которого содержится 20г NaOH ?
4. К раствору соляной кислоты массой 400г с массовой долей 10% добавили раствор этой же кислоты массой 600г с массовой долей HCl 20%. Определите массовую долю соляной кислоты в полученном растворе.
5. Какой объем газа образуется при взаимодействии 40мл 2М раствора HCl с железом ?

Вариант – 4

1. В 100г воды растворили 150г сахара. Вычислите массовую долю (в %) сахара в растворе.
2. Необходимо приготовить 2 л 0,1М водного раствора $CuSO_4$.Какая масса медного купороса для этого потребуется.
3. Определите молярную концентрацию раствора, в4-х литрах которого содержится 54г Na_2CO_3.

4. К 20% раствору HBr массой 200г прилили 800г 35% раствора этой же кислоты. Определите массовую долю кислоты в данном растворе.
5. Вычислите какой объем водорода (н.у.) выделяется при взаимодействии 300 мл 10% соляной кислоты (пл. 1,04 г/мл) с магнием.

Вариант -5

1. Требуется приготовить раствор массой 320г с массовой долей хлорида калия 3%.Рассчитайте массу KCl и массу воды , которые необходимы для приготовления раствора.
2. Определите нормальную концентрацию раствора , в 1 литре которого содержится 50г $CuSO_4$.
3. Определите молярную концентрацию раствора , полученного при растворении нитрата натрия массой 12г в воде массой 400г,если плотность полученного раствора равна 1,12 г/мл.
4. К 50% раствору KCl массой 200г прилили 800г 10% раствора этой же соли. Определите массовую долю соли в данном растворе.
5. Вычислите какой объем воды потребуется для разбавления 200мл 96% этилового спирта (пл.0,8г/мл), чтобы получить10% раствор.

Вариант – 6

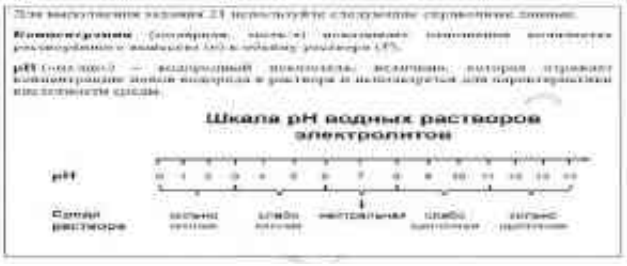
1. Нитрат калия массой 30 г растворили в воде объемом 200 мл, плотность воды 1г/мл . Рассчитайте массовую соли в растворе.
2. Необходимо приготовить 2 л 0,1М водного раствора $CuSO_4$.Какая масса медного купороса для этого потребуется.
3. Определите молярную концентрацию раствора, в4-х литрах которого содержится 60г $FeCl_3$
4. . Сколько миллилитров раствора H_2SO_3 (пл.1,2г/мл) с ω_1=70% надо взять, чтолбы приготовить раствор (пл.1,04г/мл) объемом 800 мл с ω_2=20% ?
5. . Вычислите какой объем водорода (н.у.) выделяется при взаимодействии 100 мл 40% соляной кислоты (пл. 1,04 г/мл) с магнием.

Практическая работа
Гидролиз солей Оборудование:

1. Для характеристики среды водного раствора используют **водородный показатель pH.**

(лат. pondus Hydrogenii - «**вес водорода**»); произносится «пэ-аш».

pH =



1. **Опыт 1. Определение pH среды для растворов**

Определите pH растворов и заполните таблицу.

№	Формула соли	Значение pH	Каким основанием и какой кислотой образована соль	Наличие гидролиза	Гидролиз по катиону или аниону	Уравнение реакции
1.	H_2O					
1.	H_2SO_4					
1.	NaOH					
1.	NaCl					
1.	Na_2CO_3					
1.	$AlCl_3$					
1.	$ZnSO_4$					
1.	Na_2SO_3					

Гидролиз характерен для следующих катионов: NH_4^+; Zn^{2+}; Cu^{2+}; Fe^{2+}; Fe^{3+}; Cr^{3+}; Al^{3+} (соли магния гидролизуются незначительно, соли серебра не гидролизуются)

Гидролиз характерен для следующих анионов: CH_3COO^-; S^{2-}; F^-; SO_3^{2-}; SiO_3^{2-}; CO_3^{2-}; PO_4^{3-}

1. **Уравнения реакций гидролиза солей**

Взаимодействие солей с водой называют ионным гидролизом.

а) Обратимый гидролиз

$NH_4Cl + H_2O$

$ZnCl_2 + H_2O$

б) Необратимый гидролиз

$Al_2S_3 + H_2O$

в) Совместный гидролиз

$Na_2S + AlBr_3 + H_2O$

$Na_2SO_3 + Cr_2(SO_4)_3 + H_2O$

1. **Опыт 2. Совместный гидролиз**

Поместите в пробирку 2 мл раствора хлорида алюминия, затем добавляйте по каплям раствор карбоната натрия. Запишите наблюдения, составьте уравнение реакции.

Задания

1. Для веществ, приведѐнных в перечне, определите характер среды их водных растворов, имеющих одинаковую концентрацию (моль/л).

1) фенол
2) хлоруксусная кислота
3) гидроксид калия
4) фторид натрия



Запишите номера веществ **в порядке убывания** значения pH их водных растворов.

1. Для веществ, приведѐнных в перечне, определите характер среды их водных растворов, имеющих одинаковую концентрацию (моль/л).

1) пероксид водорода
2) нитрат алюминия
3) гидроксид натрия
4) формиат калия



Запишите номера веществ **в порядке возрастания** значения pH их водных растворов.

3. Для веществ, приведѐнных в перечне, определите характер среды их водных растворов, имеющих одинаковую концентрацию (моль/л).

1) хлорат калия
2) азотная кислота
3) сульфид натрия
4) серная кислота

Запишите номера веществ **в порядке возрастания** значения pH их водных растворов.



1. Для веществ, приведѐнных в перечне, определите характер среды их водных растворов, имеющих одинаковую концентрацию (моль/л).

1) ацетон
2) уксусная кислота
3) гидроксид натрия
4) карбонат калия



Запишите номера веществ **в порядке убывания** значения pH их водных растворов.

1. Для веществ, приведѐнных в перечне, определите характер среды их водных растворов, имеющих одинаковую концентрацию (моль/л).

1) гипохлорит калия
2) йодид аммония
3) йодид цезия
4) йодоводород



Запишите номера веществ **в порядке убывания** значения pH их водных растворов.

Практическая работа
Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».
Цель работы: с помощью выданных реактивов решить экспериментальные задачи, на практике закрепить знания о качественных реакциях на катионы и анионы, совершенствовать умения составлять уравнения химических реакций в молекулярном и ионном виде.
Оборудование: штатив с пробирками, спиртовка, стальная проволока.
Реактивы: кристаллический нитрат бария, сульфат меди(II), хлорид кальция, карбонат магния; растворы сульфата железа(II), гидроксида натрия, нитрата бария, сульфата меди(II), соляной и серной кислот, хлорида железа(III); металлический цинк и железо; вода.

Ход работы.

I Повторите правила техники безопасности при проведении практических работ; работ со стеклянной посудой; кислотами и нагревательными приборами.

II Выполните следующие опыты:
1. Определение выданных веществ.

В трех пронумерованных пробирках даны твердые вещества: а) нитрат бария, б) сульфат меди(II), в) хлорид кальция. Определите, в какой пробирке находится каждая из солей, по окраске пламени. Для этого растворите выданные вещества в воде. Затем, хорошо прокалив стальную проволоку, опустите ее в раствор соли и поместите в пламя спиртовки. Что наблюдаете?

2. Подтверждение качественного состава вещества.

Выдана пробирка с раствором сульфата железа(II). Опытным путем подтвердите качественный состав выданной соли. Что наблюдаете?

3. Получение определенных веществ.

Выданы следующие вещества: а) раствор сульфата меди(II), б) кристаллический карбонат магния, в) раствор гидроксида натрия, г) железо, д) раствор соляной кислоты, е) раствор хлорида железа(III). Используя знания химических свойств веществ, получите:
а) оксид железа(III);
б) оксид магния;
в) медь;
г) хлорид магния.
Что наблюдаете при получении каждого вещества?

4. Осуществите схему превращений

$Zn \longrightarrow ZnCl_2 \longrightarrow Zn(OH)_2 \longrightarrow ZnSO_4$
Что наблюдаете при осуществлении схемы превращений?

III Результаты опытов, наблюдения, уравнения выполненных реакций в молекулярном и ионном видах занесите в таблицу.

Номер и название опыта	**Уравнения реакций**	**Наблюдения**

IV После проделанной работы сделайте вывод.

Практическая работа

Тема: Химия и жизнь

Исследование пищевых добавок

Цель: определить назначение и степень опасности для организма пищевых добавок, входящих в состав употребляемых вами продуктов питания

Ход работы:

1. Прочтите этикетки 15 пищевых упаковок. Выберите не больше трех видов одного типа, например три упаковки круп или три пакетика супа.
2. Из числа ингредиентов, перечисленных на упаковке, выберите 10 добавок, которые не содержатся в пище от природы.
3. Заполните таблицу

Исследуемый продукт	Добавка (название или код)	Цель добавки	Другая информация о добавке

Заключительные вопросы

1. . Используйте таблицу 1 для изучения пищевых добавок. Ответьте на вопрос: какие из добавок следует включить в состав данного вида продуктов? Объясните - почему.
2. Возможно ли приобрести тот же самый пищевой продукт без добавок? Если да, то где? Есть ли разница в цене? Если да, то какой продукт более дорог?
3. Есть ли альтернативы добавкам, предотвращающим порчу продуктов?

Практическая работа

Анализ молока

Цель: определить содержание белков, жиров и углеводов в выданном образце цельного молока и рассчитать его энергетический потенциал

Затем вы сравните свои результаты с опубликованными данными.

Анализ молока проводится в два этапа. На первом используется метод, основанный на малой растворимости жиров в воде и отделении их от других составных частей молока. Затем вы отделите белок от обезжиренного молока осаждением и фильтрованием полученной суспензии.

На втором этапе определяется количество воды в молоке путем упаривания и взвешивания остатка. Количество углеводов найдете по разности, исходя из того, что кроме них в молоке есть вода, белок и жиры.

Порядок работы. День первый

Часть 1. Экстрагирование и определение жирности молока

1. Взвесьте стакан емкостью 50 мл. Запишите вес.
2. Налейте в этот стакан 15 мл молока. Взвесьте стакан с молоком. Запишите вес.
3. Используя полученные данные, найдите массу исследуемого молока.
4. Перелейте молоко в большую пробирку и добавьте в него 10 мл неполярного растворителя (типа 1,1,2-трихлор-1,1,2-трифторэтана (ТТЭ), цикло-1 гексана или дихлорметана). Плотно закройте пробирку пробкой.
5. Сильно взболтайте пробирку.

6. Подождите 1 мин. Видно образование двух жидких фаз. Поскольку жир — неполярное вещество, он стремится перейти в неполярный слой. Видны ли в этом слое капельки жира? . Длинной (не менее 10 см) пипеткой осторожно удалите верхний слой молока из пробирки и перенесите его в стакан на 50 мл. Важно удалить белый молочный слой как можно полно, не затронув органического слоя. Окончание этой стадии проводите очень осторожно.

Еще раз взвесьте стакан и обезжиренное молоко. Запишите вес. Используя все полученные данные, рассчитайте массу обезжиренного молока в стакане.
Рассчитайте массу молочных жиров в органическом слое. Рассчитайте процентное содержание жира в исходном молоке:

Масса жира
——————————————— • 100% » Процент жирности молока
Масса молока

Часть 2. Удаление молочного белка

1. В стакан с обезжиренным молоком добавьте 30 капель концентрированной уксусной кислоты *(Осторожно! Пары концентрированной уксусной •лоты нельзя вдыхать. Следите, чтобы она не попала на кожу.)* Взболтайте и оставьте стоять на 5 мин. Образуется осадок. Кислота осаждает белок молока, приводя к образованию сгустка.
2. Взвесьте чистый кружок фильтровальной бумаги. Запишите вес. Поставьте воронку с коротким концом на кольцо, закрепленное над чистым стаканом на 150 мл. Сверните фильтр и вставьте его в воронку.
3. Вылейте обработанное по п. 1 (скоагулированное) молоко на фильтр. Налейте в пустой стакан 2 мл воды и шпателем как можно более полно удалите прилипшее к стенкам вещество. Перенесите все частицы на фильтр, повторите операцию очистки стакана еще раз.
4. Фильтрование будет идти медленно. Напишите свое имя на штативе. Через несколько часов преподаватель снимет фильтр с белком с воронки и оставит сохнуть на воздухе. Фильтрат также будет сохранен для дальнейших экспериментов.

Порядок работы. День второй

Часть 3. Определение молочного белка, углеводов и содержания воды

Учащиеся, работающие за одним лабораторным столом, разделяются на ! группы. Первая группа займется определением процента белка в молоке, вторая изучит содержание углеводов и воды. *Первая группа. Определение содержания белка*

1. Взвесьте полученный вчера сухой белок вместе с фильтром. Запишите общую массу.
2. Рассчитайте массу белка.
3. Определите процентное содержание белка в молоке. Для проверки полноты осаждения и фильтрования белка выполните следующую операцию.
4. Пронумеруйте четыре пробирки. В пробирки 1 и 2 налейте по 1 мл фильтрата, полученного накануне. В пробирки 3 и 4 насыпьте по щепотке сухого молочного белка.
5. В пробирки 1 и 3 осторожно, по стенке пробирки, добавьте по 2 мл реактива Молиша и затем по 15 капель концентрированной серной кислоты. *(Осторожно! Концентрированная серная кислота крайне сильно разъедает кожу, одежду, книги и другие предметы. Не разбрызгивайте ее! Если серная кислота попала на кожу, промойте этот участок кожи водопроводной водой.)* В чем разница между пробирками 1 и З? Реактив Молиша при наличии углеводов и концентрированной кислоты дает красную окраску на дне пробирки. В какой пробирке содержание углеводов выше?
6. В пробирки 2 и 4 добавьте по 5 мл биуретового реактива. Если цвет раствора изменяется от красного к красновато-синему, то в пробирке есть белок. Если при комнатной температуре изменения окраски не наблюдается, нагрейте пробирки на водяной бане, сделанной из стакана на 250 мл, в который налито 150 мл воды. Воду нужно нагреть почти до кипения, без бурного выделения пузырьков. В какой пробирке белок?

Вторая группа. Определение углеводов молока и процента воды

1. Определите и запишите общую массу чашки для упаривания и палочки для перемешивания.
2. Налейте в чашку для упаривания 5 мл молока.
3. Взвесьте вместе чашку для упаривания, молоко и мешалку. Запишите суммарную массу.
4. Рассчитайте массу молока в чашке для упаривания.

5. Поставьте чашку на стакан, наполовину наполненный водой. Не забудьте положить в стакан "кипелки".

6. Поставьте стакан с чашкой на проволочную сетку, положенную на кольцо, закрепленное на штативе. Начните нагрев воды и медленное упари-вание жидкости. Стеклянной палочкой сдвигайте образующуюся на поверхности "пенку" к центру чашки, но не удаляйте ее. Не давайте молоку кипеть, постоянно его перемешивайте.

7. По мере упаривания молоко станет вязким. Когда видимые изменения вязкости прекратятся, остановите нагревание. Дайте молоку остыть. Удалите с внешней стороны чашки капельки сконденсировавшейся жидкости.

8. Взвесьте чашку с остатком после упаривания вместе со стеклянной палочкой, которой вы перемешивали молоко. Запишите вес.

9. Рассчитайте массу твердых веществ молока, оставшихся после упаривания молока в чашке.

10. Рассчитайте количество выпарившейся воды.

11. Рассчитайте процентное содержание воды в молоке.

Объедините результаты, полученные первой и второй группой. Рассчитайте процентное содержание углеводов в молоке. Масса цельного молока складывается из четырех частей: массы воды, массы углеводов, массы жиров и массы белков. (Минеральных солей в молоке всего около 1 %, и их можно не учитывать.)

Вопросы

Компонент цельного жирного молока	Усредненный состав свежего молока	Ваши данные
Жир		
Углевод		
Белок		
Вода		

2. Если сложить все средние "величины" в таблице по п. 1, то выяснится, что сумма не равна 100%. Подумайте - почему? (Было бы недостаточным сказать, что дело просто в неточности эксперимента.)

3. Теперь сложите ваши экспериментальные результаты. Они должны дать 100%. Почему?

4. Когда вы были маленькие, то, наверное, с удивлением обнаруживали, что если в молоко положить что-нибудь кислое (например, дольку апельсина), то оно "свертывается". В чем тут дело и из чего состоит сгусток? *(Подсказка:* в апельсиновом соке много лимонной кислоты и витамина С -аскорбиновой кислоты.)

5. Знаете ли вы, как называется молочный белок? Если нет — посмотрите в справочнике.

6. Порошкообразное молоко получают, удаляя из него почти всю воду и жир. Рассчитайте на основании ваших данных, сколько белка в порошке молока? Можно ли считать такое молоко высокобелковой добавкой к другим продуктам. *(Подсказка:* предположим, что сначала у вас было 100 г цельного молока. Сколько воды и жира вы удалите при получении порошка? Сколько белка останется?)

Практическая работа

Определение качества пастеризации молока

Реактивы: дистиллированная вода, 0,1 Н раствор серной кислоты

Оборудование: 2 стеклянных стаканчика, воронка, пипетка, спиртовка, спички, фильтровальная бумага

Ход работы:

1. К пробе молока прилейте 20 мл дистиллированной воды

2. По каплям прибавьте раствор серной кислоты до образования хлопьев козеина
3. Отфильтруйте полученный осадок
4. Нагрейте фильтрат до кипения

Ключ: в сыром молоке вновь появятся хлопья козеина

Практическая работа Определение свежести молока

Реактивы: 5 мл 1% раствора фенола и 1% раствора хлорида железа (III)

Ход работы:

1. К 5 мл раствора фенола прилейте насколько капель хлорида желез (III)
2. Отметить фиолетовое окрашивание
3. Добавить пробу молока

Ключ: скисшее молоко дает желто-зеленое окрашивание

Практическая работа

Домашняя химчистка

Цель: научиться выводить бытовые пятна с одежды различными способами, доступными в домашних условиях.

Важно обратить внимание на физико-химические характеристики пятен, пятновыводящих средств, а также на соблюдение правил по технике безопасности.

Оборудование и реактивы:

1. Пятновыводящие средства: бензин, ацетон, этиловый спирт, уксусная кислота, глицерин, порошок мела, стиральный порошок.

2. Вспомогательные средства: вода, утюг, белая хлопчатобумажная ткань, салфетки, стаканы, кюветы, различные виды тканей (шерсть, шелк, ацетатная ткань).

3. Средства для нанесения пятен: йодная настойка, чай, ржавчина, майонез, масло, парафин, косметический крем, чернила, губная помада.

Общие правила, которые необходимо помнить при выведении пятен в домашних условиях:

- установите происхождение пятна (жир, воск, чернила...);
- установите возраст пятна (старые пятна выводятся труднее);
- пятновыводящий препарат опробуйте на маленьком кусочке ткани или внутренней складке одежды;
- чтобы избежать образования «ореола», смочите ткань вокруг пятна водой;
- выводите пятно от краев к середине;
- работайте в резиновых перчатках и в хорошо проветриваемом помещении.

Ход работы

1. Нанесите на выданные вам образцы тканей (шерстяная, хлопчатобумажная, шелковая, ацетатная) пятна: майонезом, растительным маслом, ржавчиной, чернилами, губной помадой, парафином, чаем, йодной настойкой, косметическим кремом.

2. Пользуясь инструкцией и соблюдая правила по технике безопасности, приступите к выведению нанесенных пятен.

3. Нанесите немного ацетона на разные виды тканей. Сделайте вывод о целесообразности применения ацетона для выведения пятен.

Инструкция к работе

Виды пятен	Способ удаления	Примечания
1	2	3

1. Жирные и масляные	а) прогладить ткань теплым утюгом через несколько слоев промо-кательной бумаги, положенных с обеих сторон;	Свежие пятна. Температура около 100°С
	б) протереть тампоном, смоченным в смеси нашатырного спирта и моющего средства. Прогладить горячим утюгом через белую ткань;	1 ч. л. нашатырного спирта и 1 ч. л. СМС на полстакана теплой воды
	в) смочить пятно бензином и ос-тавить на 2-5 мин., затем прогладить горячим утюгом через несколько слоев промокательной бумаги;	Для шерстяных и ацетатных тканей. (ТБ при работе с бензином!)
	г) погрузить на 5-10 мин. в раствор: 0,5 ст. л. NH|OH и 1 ст. л. глицерина на 1 ст. л. воды. Затем промыть;	Для шелковых тканей
	д) на светлую ткань насыпать порошок мела (на 2-4 часа), затем встряхнуть.	Свежие пятна
2. Пятна от йодной настойки	а) прогладить горячим утюгом через промокательную бумагу или салфетку;	
	б) оставить на несколько дней -пятно исчезнет само.	Возгонка йода
3. Цветные пятна органического происхождения (вино, ягоды, пиво, кофе, губная помада)	в) сажу и копоть выводят тампоном, смоченным в скипидаре; б) пятна мочи: погрузить на 1 час в раствор столового уксуса; в) пятна от чая: 2 ч. л. глицерина и 0,5 ч. л. 10 %-ного раствора нашатырного спирта;	1 ст. л. уксуса на 0,5 стакана воды
	г) пятна стеарина и парафина: проглаживание через несколько слоев промокательной бумаги.	1 ст. л. уксуса на 0,5 стакана воды
4. Чернильные пятна	а) смесью этанола и глицерина; б) светлые пятна - простоквашей; в) пятна от туши и гуаши - холодным раствором СМС.	1:1
5. Пятна от ржавчины	а) кусочек лимона, завернутый в марлю, прижать к пятну горячим утюгом;	Все виды тканей
	б) на 3-5 минут погрузить в раствор уксусной кислоты (2 ст. л. на стакан воды), затем промыть водой с нашатырным спиртом на 2 л воды).	Пищевой уксус подогреть в эмалированной посуде

Заключительные вопросы:

1. Какие адсорбенты, кроме порошка мела, можно использовать в домашних условиях?
2. Какие кислоты, кроме уксусной, можно использовать для выведения фруктовых пятен и пятен от ржавчины?
3. Как устранить подпалины от утюга?
4. Как почистить меховое изделие?
5. Как почистить залоснившийся воротничок на шерстяном или замшевом костюме?
6. Какие окислители и какие восстановители используются при выведении пятен с одежды?

Практическая работа

Химия волос

Цель: исследовать эффективность действия разных растворов на волосы и изучить некоторые характеристики волос, свидетельствующие о их здоровье

Оборудование и реактивы: раствор соляной кислоты, раствор гидроксида натрия, раствор для перманентной завивки, нейтрализатор, фильтровальная бумага, пробирки, резиновое кольцо, деревянная прищепка, пучки натуральных волос

Здоровые волосы имеют хорошо известную структуру. Кожный жир и природные кислоты защищают эту структуру. Однако многие вещества могут удалить жир, разрушить кислоты и даже повредить саму структуру волоса.

Мы используем некоторые из этих веществ, чтобы попытаться изменить вид прически, влияя на структуру волос, делая их прямыми или кудрявыми. В первой части вы исследуете эффективность действия разных растворов на структуру волос. Во второй части будут изучены некоторые характеристики волос, свидетельствующие о их здоровье.

Прочтите первую и вторую части методики и приготовьте таблицы для записи данных.

Часть 1. Действие разных растворов па волосы

В этой части работы вы должны присоединиться к группе, состоящей вместе с вами из четырех учащихся. Каждый член группы будет проверять действие на волосы одного из следующих растворов: 1) раствор соляной кислоты HC1 с pH 4; 2) раствор гидроксида натрия NaOH с pH 8; 3) раствор для перманентной завивки; 4) раствор для перманентной завивки с нейтрализатором.

Ход работы:

1. Получите пучок волос. С помощью резинового кольца аккуратно прикрепите волосы к концу деревянной щепки
2. Если вы выполняете опыты 1, 2 или 3, поместите 15 мл вашего раствора в пробирку и пометьте ее. Если вы делаете опыт 4, поместите 15 мл раствора для перманентной завивки волос в одну пробирку и 15 мл раствора нейтрализатора в другую; пометьте обе пробирки.
3. Если вы делаете опыты 1, 2 или 3, поместите пучок в соответствующий раствор на 15 мин. Для опыта 4 поместите пучок на 10 мин в раствор для завивки. Потом помойте волосы потоком воды и поместите пучок в пробирку с нейтрализатором на 5 мин.
4. Начните выполнять вторую часть опыта, пока волосы находятся в растворах.
5. По прошествии указанного времени удалите пучок из пробирки и положите на фильтровальную бумагу. Легко промокните, чтобы удалить избыток влаги. Пометьте бумагу номером раствора, в котором выдерживались волосы. Дайте **им** высохнуть. (Сушку можно ускорить лампой или феном.)
6. Когда волосы высохнут, снимите резиновое кольцо и осторожно снимите пучок. Будьте аккуратны, чтобы не разрушить их форму. Запишите изменения формы в каждом из опытов.

7. Исследуйте волосы в других опытах и запишите результаты (отметьте степень закрученности).

8. Выньте 6 волосков из пучка. Возьмитесь за концы одного волоса и потяните, пока он не порвется. Проделайте опыт с пучком из пяти волос. Запишите наблюдения и поделитесь ими с остальными членами группы.

9. Аккуратно намочите пучок волос под небольшой струѐй воды.

10. Отожмите избыток воды между двумя листами фильтровальной бумаги. Не сжимайте слишком сильно.

11. Пусть волосы высохнут. (Снова можете использовать лампу или фен.)

12. Рассмотрите форму волос теперь и запишите ее.

13. Повторите разрыв (п.8) с одним и пятью волосами из пучка. Запишите наблюдения и поделитесь ими с другими членами группы.

Часть 2. Исследование свойств волос

1. Срежьте ножницами небольшой 15-сантиметровый пучок волос со своей головы.

2. Зажмите волос между большим и указательным пальцем одной руки и ногтями большого и указательного пальца другой. Плотно держа пальцы, проведите ногтями вдоль длины волоса.

3. Теперь возьмите прядь за оба конца и мягко растяните волосы. Держите растянутыми около 15 с, потом отпустите и рассмотрите. Если завивка волос исчезла, то у ваших волос слабая структура. Степень сохранения завивки показывает относительную устойчивость структуры ваших волос. Запишите свои наблюдения.

Тест на растяжение

1. Срежьте второй пучок со своей головы. Зажмите за концы между большим и указательным пальцами обеих рук и мягко растяните. Не дергайте их. Здоровые волосы растягиваются примерно на 30%, иногда как резиновые. Нездоровые растягиваются плохо или не растягиваются совсем. В крайнем случае они просто рвутся. Запишите результаты.

2. Возьмите еще одну прядь. Смочите струѐй воды. Повторите опыт с мокрыми волосами.

3. Если время позволяет повторите опыты 1 и 2 с волосами товарища.

Исследование кутикул

1. Зажмите маленькую прядь волос большим и указательным пальцами на расстоянии 3 см от головы.

2. Крепко возьмите эту прядь выше большим и указательным пальцами другой руки и потяните вдоль пряди по направлению к голове. Отметьте собрались ли ваши волосы возле пальцев или остались лежать ровно, когда вы подвели вашу руку к голове.

Заключительные вопросы:

1. Для растягивания толстых волос нужна большая сила, чем для растягивания тонких. Почему?

2. Объясните результаты исследования кутикул.

3. Здоровы ли у вас волосы?

4. Какой из растворов лучше изменяет прежнюю укладку волос?

5. При обработке каким раствором завивка лучше сохранялась после увлажнения?

6. Какой раствор сделал волосы наиболее ломкими?

7. Какая комбинация условий создает наибольшую угрозу волосам?

8. Предложите химическое объяснение различия завивки водой и раствором для перманентной завивки.

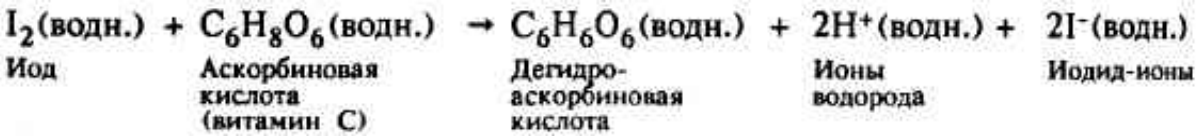
9. Какие растворы более опасны для волос: кислотные или основные? Почему?

10. Раствор для перманентной завивки имеет щелочную реакцию. Сравните результаты обработки волос им и раствором гидроксида натрия.

11. Как можно защитить волосы после плавания (купания) и перед солнечными ваннами?

Практическая работа
Определение содержания витаминов в продуктах питания
Цель: определить содержание витамина С в некоторых напитках, включая фруктовые соки, молоко и лимонад.

Анализ основывается на взаимодействии витамина С с иодом. Раствор иода (I_2) способен окислять аскорбиновую кислоту с образованием бесцветной дегидроаскорбиновой кислоты, ионов водорода и иодид-ионов I_2.



Анализ будет выполняться методом *титрования* — часто используемым методом определения концентрации или количества веществ в растворах, Этот метод заключается в постепенном добавлении известного количества одного из реагентов к другому до тех пор, пока определяемое вещество не прореагирует полностью. В этот момент происходит изменение цвета или какой-либо другой характеристики. Соотношение реагентов при этом соответствует *конечной точке титрования.* Зная количество одного из реагентов, можно рассчитать количество другого.

В данном случае конечная точка титрования определяется по началу появления свободного иода в растворе. Свободный иод при взаимодействии с крахмалом дает синюю окраску. Перед началом анализа в анализируемую жидкость добавляют крахмал. Раствор иода медленно прикапывают из бюретки. Пока в жидкости имеется аскорбиновая кислота, иод быстро превращается в иодид-ионы и глубокого окрашивания не наблюдается. Как только вся аскорбиновая кислота окислится, следующая капля раствора иода вызовет об-разование синей окраски. Таким образом, появление устойчивой синей окраски означает конец титрования. **Оборудование и реактивы:** образцы соков и напитков, раствор иода, суспензия крахмал, таблетка аскорбиновой кислоты, колба, бюретка

Для анализа напитков удобно к 1 мл иодной настойки добавить прокипяченной воды до общего объема 40 мл, то есть разбавить настойку в 40 раз. ! мл такого раствора соответствует 0,88 мг аскорбиновой кислоты

Часть 1 Титрование раствора с известным содержанием витамина С

1. Таблетку аскорбиновой кислоты (она содержит 0,1 г чистого витамина С) растворите в 0,5 л кипяченой воды

2. Отмерьте 25 мл раствора витамина С в колбу
3. Добавьте 10 капель 1%-ной суспензии крахмала.
4. Наполните бюретку раствором иода. Запишите его начальный объем.
5. Медленно, по каплям, добавляйте раствор иода к анализируемому раствору, постоянно его взбалтывая. Продолжайте добавлять, пока не достигнете конечной точки титрования (синяя окраска устойчива более чем 20 с). Для удобства наблюдения под колбу подложите лист белой бумаги.
6. Запишите конечный объем жидкости в бюретке. Рассчитайте, какое количество раствора иода израсходовано.
7. Рассчитайте количества аскорбиновой кислоты, которое было с самого начала. Например, если на титрование ушло 6 мл раствора иода, то аскорбиновой кислоты в растворе было 0.88*6=5,28 мг.

Часть 2. Определение витамина С в напитках

Проведите анализ каждого из образцов, выданного учителем, по указанной ниже методике.

1. Отмерьте 25 мл образца в колбу

2. Выполните пункты 2—3 первой части методики. Учтите, что окраска анализируемого раствора может изменять цвет комплекса крахмала с иодом. Например, красный цвет раствора в сочетании с синей окраской комплекса приведет к тому, что в конце титрования появится фиолетовое окрашивание.

3. Запишите количество миллилитров использованного раствора иода в таблицу 1

Таблица 1

Исследуемый напиток	Объем использованного раствора иода, мл	Содержание витамина С в образце, мг	Рейтинг образцов по содержанию витамина С

4. Выполните расчеты, необходимые для определения массы витамина С (в мг), находящегося в 25 мл образца.

5. Расположите выданные вам образцы в порядке уменьшения содержания витамина С.

Заключительные вопросы:

1. Показались ли вам неожиданными полученные результаты? Почему?
2. Какие еще продукты питания содержат много витамина С?

Теперь вы готовы обсуждать содержание в продуктах питания минеральных солей, которых там следовые количества. Зачем они нужны организму?

Решите задачи:

1. Витамин С (аскорбиновая кислота) предохраняет от цинги, повышает иммунитет. Источники этого витамина в питании — свежие и консервированные овощи, фрукты, ягоды. Особенно богаты аскорбинкой плоды шиповника, смородина, петрушка, укроп, а среди дикорастущих — крапива, кислица, черемша. Аскорбиновая кислота неустойчива: при нагревании на воздухе легко окисляется до дегидроаскорбиновой кислоты, не имеющей витаминных свойств. Это обстоятельство надо учитывать при кулинарной обработке овощей и фруктов. Суточная потребность организма в витамине С — 75—100 мг. Сколько лимонов надо съедать ежесуточно, чтобы удовлетворить потребности организма в витамине С? Примите среднюю массу одного лимона равной 100 г, а содер-жание аскорбиновой кислоты в нем — 0,5%.

Ответ: ежесуточно надо съедать около 1/5 части лимона.

2. Витамин А (ретинол) улучшает состояние кожи и слизистых оболочек глаз, повышает иммунитет, а главное — обеспечивает остроту зрения в сумерках. При недостатке витамина А возникает «куриная слепота» (человек плохо видит в вечернее время). Ретинол содержится в молоке, сливочном масле, сыре, рыбьем жире, а также может синтезироваться в печени человека из провитамина А — каротина, источником которого являются морковь, томаты и облепиха. Суточная потребность организма в витамине А —
2 мг, это 1 мг каротина. Достаточно ли для удовлетворения потребности организмв витамине А съедать каждый день 100 г моркови? Считайте, что морковь содержит в среднем 0,005% каротина.

Растворы: классификация растворов, способы выражения концентрации растворов

В заданиях №№ 1 – 22 укажите правильные ответы

1. Однородная система переменного состава, содержащая два и более компонентов – это:
а) растворитель;
б) растворѐнное вещество;
в) раствор;
г) коагулянт;
д) кристаллогидрат.
2. Компонент раствора, которого в растворе больше и который находится в том же агрегатном состоянии, что и раствор – это:
а) растворитель;
б) растворѐнное вещество;
в) раствор;
г) коагулянт;
д) кристаллогидрат.
3. Компонент раствора, которого в растворе меньше – это:
а) растворитель;
б) растворѐнное вещество;
в) раствор;
г) коагулянт;
д) кристаллогидрат.
4. Растворение веществ в воде сопровождается:
а) только диффузией;
б) только выделением теплоты;
в) только изменением цвета;
г) одновременно диффузией и поглощением или выделением теплоты;
д) только поглощением теплоты.
5. Растворение – это процесс:
а) физико-химический; б) химический; в) физический.
6. В лаборатории растворитель отделяют от растворѐнного вещества:
а) фильтрованием;
б) возгонкой;
в) декантацией;
г) отстаиванием.
7. Растворимость веществ зависит от:
а) природы вещества;
б) объѐма воды;
в) температуры;
г) концентрации вещества;
д) агрегатного состояния вещества.
8. Единица измерения растворимости:
а) моль/л; б) г/л; в) моль; г) г; д) л/моль.
9. Раствор, в котором вещество уже не растворяется, называется:
а) ненасыщенным;
б) насыщенным;
в) пересыщенным;

г) концентрированным;
д) разбавленным.

10. Раствор, в котором вещество ещѐ растворяется, называется:

а) ненасыщенным;
б) насыщенным;
в) пересыщенным;
г) концентрированным;
д) разбавленным.

11. Раствор, в котором вещества много, называется:

а) ненасыщенным;
б) насыщенным;
в) пересыщенным;
г) концентрированным;
д) разбавленным.

12. Раствор, в котором вещества мало, называется:

а) ненасыщенным;
б) насыщенным;
в) пересыщенным;
г) концентрированным;
д) разбавленным.

13. На растворимость углекислого газа в воде не влияет:

а) скорость пропускания газа;
б) температура;
в) давление;
г) химическое взаимодействие газа с водой.

14. Химическая связь, возникающая через атом водорода, который оказался между двумя электроотрицательными атомами, называется:

а) ковалентной полярной;
б) ковалентной неполярной;
в) водородной;
г) ионной;
д) металлической.

15. Отношение массы вещества к определѐнной массе раствора называется:

а) процентная концентрация;
б) молярная концентрация;
в) нормальная концентрация;
г) массовая доля;
д) моляльная концентрация.

16. Масса вещества, которую можно растворить в 1000 мл растворителя при определѐнной температуре, называется:

а) процентная концентрация;
б) молярная концентрация;
в) нормальная концентрация;
г) массовая доля;
д) моляльная концентрация.

17. Число моль вещества, содержащееся в 1л раствора, показывает:

а) процентная концентрация;
б) молярная концентрация;
в) нормальная концентрация;
г) массовая доля;
д) моляльная концентрация.

18. Масса вещества, содержащаяся в 100г раствора, называется:

а) процентная концентрация;
б) молярная концентрация;
в) нормальная концентрация;
г) массовая доля;
д) моляльная концентрация.

19. Число г-экв вещества содержащееся в 1 л раствора, показывает:

а) процентная концентрация;
б) молярная концентрация;
в) нормальная концентрация;
г) массовая доля;
д) моляльная концентрация.

20. Массовая доля соли в растворе, полученном растворением 15 г соли в 110 г воды, составляет:

а) 1,5%; б) 3%; в) 6%; г) 12%.

21. Для приготовления 3%-ного раствора массой 500г нужно взять соль массой:

а) 3г; б) 5г; в) 15г; г) 20г.

22. Выпарили досуха 150г 6%-ного раствора соли. Масса полученной соли составила:

а) 9 г; б) 6 г; в) 3г; г) 12 г.

В задании № 23 расположите слова в правильном порядке. Ответ запишите в виде правильной последовательности цифр. Например: 1, 8, 2, 4, 3, 7, 6, 5.

23. Укажите определение термина «растворимость»:

1	растворимостью	5	переходить
2	раствор	6	веществ
3	Способность	7	называется
4	в		

В задании № 24 установите правильную последовательность алгоритма действий. Ответ запишите в виде правильной последовательности цифр. Например: 1, 8, 2, 4, 3, 7, 6, 5.

24. **Алгоритм действий приготовления раствора:**

____перемешивай содержимое колбы стеклянной палочкой до полного растворения соли;
____вычисли необходимые массы соли и воды;
____влей отмеренный объѐм воды в колбу с солью;
____взвесь на весах соль и высыпь еѐ в сухую колбу;
____отмеряй необходимый объѐм воды.

«Растворы: электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена»

В заданиях №№ 1 – 25 укажите правильные ответы.

1. **Укажите группу, в которой все вещества – электролиты:**

а) сахар, кислород, глицерин;
б) хлороводород, сульфат железа (II), гидроксид калия;
в) гидроксид натрия, серная кислота, хлорид кальция;
г) вода, ацетат натрия, кремневая кислота.

2. **Укажите группу, в которой все вещества – неэлектролиты:**
а) сахар, кислород, глицерин;
б) хлороводород, сульфат железа (II), гидроксид калия;
в) гидроксид натрия, серная кислота, хлорид кальция;
г) вода, ацетат натрия, кремневая кислота.

3. Деление веществ на электролиты и неэлектролиты предложил:
а) П. Кюри;
б) М. Фарадей;
в) Э. Резерфорд;
г) С. Аррениус;
д) М. Кюри.

4. Электропроводимость водных растворов электролитов обусловлена наличием:
а) неполярных молекул;
б) только катионов;
в) только анионов;
г) и анионов, и катионов.

5. Электролитами могут быть вещества с:
а) ионной связью;
б) ковалентной сильнополярной связью;
в) ковалентной малополярной связью;
г) ковалентной неполярной связью.

6. Процесс распада электролита на ионы в водном растворе или расплаве называется:
а) поляризация;
б) поляризуемость;
в) диссоциация;
г) соединение;
д) окисление;
е) восстановление.

7. Основоположник теории электролитической диссоциации:
а) П. Кюри; б) М. Фарадей; в) Э. Резерфорд; г) С. Аррениус; д) М. Кюри.

8. Электролиты, при диссоциации которых в качестве катионов отщепляются только ионы водорода, называются:
а) основания;
б) оксиды;
в) кислоты;
г) средние соли;
д) кислые соли;
е) основные соли;
ж) двойные соли.

9. Электролиты, при диссоциации которых в качестве анионов отщепляются только гидроксид-ионы, называются:
а) основания;
б) оксиды;
в) кислоты;
г) средние соли;
д) кислые соли;
е) основные соли;
ж) двойные соли.

10. Электролиты, при диссоциации которых образуются катионы только металлов и анионы только кислотных остатков, называются:
а) основания;

б) оксиды;
в) кислоты;
г) средние соли;
д) кислые соли;
е) основные соли;
ж) двойные соли.

11. Электролиты, при диссоциации которых образуются катионы металлов и ионы водорода, называются:

а) основания;
б) оксиды;
в) кислоты;
г) средние соли;
д) кислые соли;
е) основные соли;
ж) двойные соли.

12. Электролиты, при диссоциации образуются анионы кислотных остатков и гидроксид-ионы, называются:

а) основания;
б) оксиды;
в) кислоты;
г) средние соли;
д) кислые соли;
е) основные соли;
ж) двойные соли.

13. Электролиты, при диссоциации которых образуются катионы разных металлов, называются:

а) основания;
б) оксиды;
в) кислоты;
г) средние соли;
д) кислые соли;
е) основные соли;
ж) двойные соли.

14. Выберите сильные электролиты:

а) H_2O; б) NaCl; в) KOH; г) HBr; д) HF; ж) $HClO_4$;
з) $Zn(OH)_2$; и) $Mg(OH)_2$; к) H_3PO_4; л) Li_2CO_3;
м) $Al(OH)_3$; н) $Fe_2(SO_4)_3$; о) AgCl.

15. Выберите слабые электролиты:

а) H_2O; б) NaCl; в) KOH; г) HBr; д) HF; е) H_2SO_3;
ж) $HClO_4$; з) $Zn(OH)_2$; и) $Mg(OH)_2$; к) H_3PO_4;
л) Li_2CO_3; м) $Al(OH)_3$; н) $Fe_2(SO_4)_3$; о) AgCl.

16. Выберите электролиты средней силы:

а) H_2O; б) NaCl; в) KOH; г) HBr; д) HF; е) H_2SO_3;
ж) $HClO_4$; з) $Zn(OH)_2$; и) $Mg(OH)_2$; к) H_3PO_4;
л) Li_2CO_3; м) $Al(OH)_3$; н) $Fe_2(SO_4)_3$; о) AgCl.

17. При полной диссоциации 2 моль алюминий сульфата образовались сульфат-ионы количеством вещества:

а) 2 моль; б) 3 моль; в) 6 моль; г) 12 моль.

18. В растворе, содержащем 0,1 моль хлорида железа (III), суммарное количество всех ионов равно:

а) 0,1 моль; б) 0,2 моль; в) 0,3 моль; г) 0,4 моль.

19. Наиболее сильной из предложенных является кислота:

а) угольная; б) кремневая; в) серная; г) ортофосфорная; д) азотная; е) азотистая.

20. Признаки реакций ионного обмена:

а) выделение теплоты;
б) поглощение теплоты;
в) выпадение или растворение осадка;
г) выделение газа;
д) изменение цвета;
е) изменение запаха;
ж) образование воды или слабого электролита.

21. Чтобы реакция протекала по схеме «$Cr^{3+} + 3OH^- \rightarrow Cr(OH)_3\downarrow$» нужны:

а) $Cr_2(SO_4)_3$ и H_2O;
б) Cr_2O_3 и HCl;
в) $CrCl_3$ и NaOH;
г) Cr_2O_3 и KOH.

22. В реакции между растворами нитрата серебра (I) и хлорида калия участвуют ионы:

а) K^+ и Ag^+;
б) K^+ и $NO^{3-;}$
в) K^+ и Cl^-;
г) Ag^+ и Cl^-;
д) Ag^+ и NO_3^-;
е) Cl^- и NO_3^-.

23. В растворе, содержащем 0,15 моль нитрата магния, суммарное количество всех ионов равно:

а) 0,15 моль; б) 0,30 моль; в) 0,45 моль; г) 0,60 моль.

24. Сумма всех коэффициентов в полном ионном уравнении между сероводородной кислотой и избытком раствора гидроксида калия равна:

а) 12; б) 4; в) 10; г) 6; д) 3; е) 18.

25. Сумма всех коэффициентов в сокращѐнном ионном уравнении между сероводородной кислотой и избытком раствора гидроксида калия равна:

а) 12; б) 4; в) 10; г) 6; д) 3; е) 18.

В заданиях №№ 26 – 28 установите правильную зависимость между левым и правым столбиками. Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв. Например: 1А, 2Б, 3В, 4Г.

26. Установить соответствие между названиями электролитов и уравнениями их диссоциации:

	названия		**уравнения**
1	кислоты	А	$Me_p(An)k \leftrightarrow pMek^+ + k\ Anp^-$
2	основания	Б	$H_pAn \leftrightarrow pH^+ + An^-$
3	соли	В	$Me(OH)k \leftrightarrow Mek^+ + k\ OH^-$

27. Установить соответствие между частями формул:

левая	**правая**
1 M =	А N/N_A
2 α =	Б m/ν
3 ν =	В V/ν
4 Vm =	Г n/N

28. Установить соответствие между значениями степени диссоциации электролитов и классификацией электролитов:

классификация			**интервал α**
1	сильные	А	$2\% < \alpha < 75\%$
2	слабые	Б	$75\% < \alpha < 100\%$

3	средней силы	В	$0\% < \alpha < 2\%$

В заданиях №№ 29 – 33 расположите слова в правильном порядке. Ответ запишите в виде правильной последовательности цифр. Например: 1, 8, 2, 4, 3, 7, 6, 5.

29. Укажите определение термина «электролиты»:

1	растворы	6	которых
2	электролиты	7	Вещества,
3	проводят	8	называются
4	ток,	9	или
5	расплавы	10	электрический

30. Укажите определение термина «неэлектролиты»:

1	которых	7	или
2	ток,	8	или
3	Вещества,	9	водные
4	неэлектролиты	10	не
5	растворы	11	называются
6	растворы	12	расплавы

31. Укажите определение термина «степень диссоциации»:

1	на	9	частиц
2	растворенного	10	общему
3	к	11	на
4	Отношение	12	числа
5	диссоциации	13	вещества –
6	числу	14	ионы
7	частиц,	15	степень
8	распавшихся		

32. Укажите определение термина «ионная реакция»:

1	растворе	5	Взаимодействие
2	реакцией	6	в
3	ионов	7	называют
4	ионной		

33. Укажите определение термина «реакции ионного обмена»:

1	это	8	обмениваются
2	ходе	9	реакции
3	ионами	10	они
4	ионного	11	обмена –
5	между	12	в
6	Реакции	13	которых
7	электролитами,		

«Химические реакции»

В заданиях №№ 1 – 36 укажите правильные ответы.

1. По изменению количества исходных веществ и продуктов реакции делятся на реакции:

а) соединения;
б) окисления – восстановления;
в) экзотермические;
г) разложения;
д) необратимые;
е) каталитические;
ж) замещения;

з) эндотермические;
и) обратимые;
к) некаталитические; л) обмена.

2. По изменению степени окисления элементов реакции делятся на реакции:

а) соединения;
б) окисления – восстановления;
в) экзотермические;
г) разложения;
д) необратимые;
е) каталитические;
ж) замещения;
з) эндотермические;
и) обратимые;
к) некаталитические;
л) обмена.

3. По поглощению и выделению энергии реакции делятся на реакции:

а) соединения;
б) окисления – восстановления;
в) экзотермические;
г) разложения;
д) необратимые;
е) каталитические;
ж) замещения;
з) эндотермические;
и) обратимые;
к) некаталитические;
л) обмена.

4. По изменению направления реакции все реакции делятся на:

а) соединения;
б) окисления – восстановления;
в) экзотермические;
г) разложения;
д) необратимые;
е) каталитические;
ж) замещения;
з) эндотермические;
и) обратимые;
к) некаталитические;
л) обмена.

5. По наличию специальных добавок реакции делятся на реакции:

а) соединения;
б) окисления – восстановления;
в) экзотермические;
г) разложения;
д) необратимые;
е) каталитические;
ж) замещения;
з) эндотермические;
и) обратимые;
к) некаталитические;
л) обмена.

6. Реакции, в ходе которых из нескольких веществ образуется одно, называются реакциями:
а) соединения;
б) окисления – восстановления;
в) экзотермические;
г) разложения;
д) необратимые;
е) каталитические;
ж) замещения;
з) эндотермические;
и) обратимые;
к) некаталитические;
л) обмена.

7. Реакции, в ходе которых из одного вещества образуется несколько новых, называются реакциями:
а) соединения;
б) окисления – восстановления;
в) экзотермические;
г) разложения;
д) необратимые;
е) каталитические;
ж) замещения;
з) эндотермические;
и) обратимые;
к) некаталитические;
л) обмена.

8. Реакции между простым и сложным веществами, в ходе которых атомы простого вещества замещают атомы одного из элементов сложного вещества, называются реакциями:
а) соединения;
б) окисления – восстановления;
в) экзотермические;
г) разложения;
д) необратимые;
е) каталитические;
ж) замещения;
з) эндотермические;
и) обратимые;
к) некаталитические; л) обмена.

9. Реакции, в ходе которых два сложных вещества обмениваются составными частями, называются реакциями:
а) соединения;
б) окисления – восстановления;
в) экзотермические;
г) разложения;
д) необратимые;
е) каталитические;
ж) замещения;
з) эндотермические;
и) обратимые;
к) некаталитические;
л) обмена.

10. Характеристики, <u>не соответствующие описанию реакции</u>
«$Al_2O_3 + 6HCl \rightarrow 2AlCl_3 + 3H_2O$». Это не реакция:
а) нейтрализации;
б) необратимая;
в) обмена;
г) сопровождается выпадением осадка;
д) сопровождается выделением газа;
е) замещения;
ж) сопровождается растворением осадка.

11. Из предложенных типов реакций всегда будут окислительно-восстановительными:
а) соединения; б) разложения; в) замещения; г) обмена.

12. Из предложенных типов реакций никогда не будут окислительно-восстановительными:
а) соединения; б) разложения; в) замещения; г) обмена.

13. Из предложенных типов реакций иногда будут окислительно-восстановительными, а иногда нет реакции:
а) соединения; б) разложения; в) замещения; г) обмена.

14. Реакции, в ходе которых происходит изменение степени окисления атомов, называются:
а) соединения;
б) окисления – восстановления; в) экзотермические; г) разложения;
д) необратимые; е) каталитические; ж) замещения; з) эндотермические; и) обратимые;
к) некаталитические; л) обмена.

15. Процесс отдачи электронов атомами называется:
а) окислением; б) восстановлением.

16. Процесс присоединения электронов атомами называется:
а) окислением; б) восстановлением.

17. Вещества, отдающие электроны в ходе реакции, называются:
а) восстановителями; б) окислителями.

18. Вещества, принимающие электроны в ходе реакции, называются:
а) восстановителями; б) окислителями.

19. Сумма коэффициентов в реакции «$Cu + HNO_3 \rightarrow Cu(NO_3)_2 + NO + H_2O$» равна:
а) 10; б) 20; в) 35; г) 9; д) 12; е) 16.

20. Сумма коэффициентов в реакции «$Cu + HNO_3 \rightarrow Cu(NO_3)_2 + NO_2 + H_2O$» равна:
а) 10; б) 20; в) 35; г) 9; д) 12; е) 16.

21. Сумма коэффициентов в реакции «$H_2S + O_2 \rightarrow SO_2 + H_2O$» равна:
а) 10; б) 20; в) 35; г) 9; д) 12; е) 16.

22. Сумма коэффициентов в реакции
«$K_2Cr_2O_7 + KI + H_2SO_4 \rightarrow Cr_2(SO_4)_3 + I_2 + K_2SO_4 + H_2O$» равна:
а) 10; б) 20; в) 35; г) 9; д) 12; е) 16.

23. Сумма коэффициентов в реакции
«$K_2MnO_4 + CO_2 \rightarrow KMnO_4 + MnO_2 + K_2CO_3$» равна:
а) 10; б) 20; в) 35; г) 9; д) 12; е) 16.

24. Реакции, протекающие с выделением теплоты, называются:
а) соединения; б) окисления – восстановления; в) экзотермические; г) разложения;
д) необратимые; е) каталитические; ж) замещения; з) эндотермические; и) обратимые;
к) некаталитические; л) обмена.

25. Реакции, протекающие с поглощением теплоты, называются:
а) соединения; б) окисления – восстановления; в) экзотермические; г) разложения;
д) необратимые; е) каталитические; ж) замещения; з) эндотермические; и) обратимые;
к) некаталитические; л) обмена.

26. Из указанных параметров в ходе реакции всегда остаются неизменными:
а) масса; б) объѐм; в) давление; г) концентрация веществ; д) температура.
27. Из предложенных уравнений эндотермическими являются:
а) $C + O_2 \rightarrow CO_2$; $\Delta H = - 393$ кДж;
б) $C + H_2O \rightarrow CO + H_2$; $\Delta H = + 131{,}4$ кДж;
в) $2NH_3 \rightarrow N_2 + 3H_2$; $\Delta H = + 92{,}4$ кДж;
г) $2C + O_2 \rightarrow 2CO$; $\Delta H = - 221$ кДж.
28. Из предложенных уравнений экзотермическими являются:
а) $C + O_2 \rightarrow CO_2$; $\Delta H = - 393$ кДж;
б) $C + H_2O \rightarrow CO + H_2$; $\Delta H = + 131{,}4$ кДж;
в) $2NH_3 \rightarrow N_2 + 3H_2$; $\Delta H = + 92{,}4$ кДж;
г) $2C + O_2 \rightarrow 2CO$; $\Delta H = - 221$ кДж.
29. Имеем две одинаковые ѐмкости. В первой количество вещества А через 10 секунд изменилось с 6 моль до 3 моль, а во второй через 20 секунд – с 10 моль до 5 моль. Выберите справедливое утверждение:
а) скорость реакции во второй ѐмкости больше, чем в первой;
б) скорость реакции в обеих ѐмкостях одинаковая;
в) скорость реакции в первой ѐмкости больше, чем в первой;
г) скорость реакции в первой ѐмкости в 2 раза меньше, чем во второй.
30. Реакции, протекающие при наличии веществ, изменяющих их скорость, называются:
а) соединения; б) окисления – восстановления; в) экзотермические; г) разложения;
д) необратимые; е) каталитические; ж) замещения; з) эндотермические; и) обратимые;
к) некаталитические; л) обмена.
31. Каталитическое действие возможно в случаях, когда:
а) скорость реакции взаимодействия водорода с бромом повышается при нагревании;
б) интенсивность реакции горения угля повышается после его дробления;
в) скорость реакции горения фосфора повышается при внесении его в атмосферу чистого кислорода;
г) скорость реакции разложения бертолетовой соли повышается при добавлении оксида марганца (IV).
32. Реакции, протекающие одновременно в противоположных направлениях, называются:
а) соединения; б) окисления – восстановления; в) экзотермические; г) разложения;
д) необратимые; е) каталитические; ж) замещения; з) эндотермические; и) обратимые;
к) некаталитические; л) обмена.
33. На состояние химического равновесия не влияет изменение:
а) температуры; б) давления; в) концентрации веществ; г) площади поверхности соприкосновения реагентов.
34. Равновесие реакции «$Fe_3O_4 + 4CO \leftrightarrow 3Fe + 4CO_2$; $\Delta H = + 43{,}7$ кДж» смещается влево при:
а) повышении температуры;
б) понижении температуры;
в) понижении давления;
г) повышении давления.
35. Повышение давления в системе смещает равновесие вправо в реакции:
а) $2H_2O(г) \leftrightarrow 2H_2(г) + O_2(г)$;
б) $CaCO_3(тв.) \leftrightarrow CaO(тв.) + CO_2(г)$;
в) $N_2(г) + 3H_2(г) \leftrightarrow 2NH_3(г)$;
г) $CO(г) + H_2O(г) \leftrightarrow CO_2(г) + H_2(г)$.
36. Равновесие реакции «$4HCl + O_2 \leftrightarrow 2Cl_2 + 2H_2O$; $\Delta H = - 113$ кДж» смещается вправо при:

а) повышении давления;
б) наличии катализатора;
в) повышении температуры;
г) повышении концентрации кислорода.

Важнейшие органические соединения: Углеводороды

В заданиях №№ 1 – 17 укажите правильные ответы.

1. В состав органических веществ не входят:
а) углерод; б) цинк; в) кислород; г) литий; д) водород; е) бериллий.
2. Атомы в органических веществах связаны связью:
а) металлической; б) ковалентной полярной; в) ионной; г) ковалентной неполярной; д) водородной.
3. При горении метана образуются:
а) углекислый газ; б) сероводород; в) вода; г) водород; д) сажа.
4. Для метана характерны реакции:
а) замещения; б) соединения; в) разложения; г) обмена; д) нейтрализации.
5. При частичном окислении метана образуются:
а) углекислый газ и вода;
б) углерод и водород;
в) угарный газ и углерод;
г) угарный газ и водород.
6. Этан реагирует с:
а) сульфатной кислотой; б) водородом; в) кислородом; г) щелочами; д) хлором; е) хлороводородом.
7. В молекуле этилена присутствуют связи:
а) одинарные; б) двойные; в) тройные; г) ароматические.
8. В молекуле ацетилена присутствуют связи:
а) одинарные; б) двойные; в) тройные; г) ароматические.
9. Этилен вступает в реакции:
а) замещения; б) соединения; в) разложения; г) обмена; д) нейтрализации.
10. Ацетилен вступает в реакции:
а) замещения; б) соединения; в) разложения; г) обмена; д) нейтрализации.
11. Присоединение водорода – это:
а) гидрирование;
б) гидратация;
в) нитрование;
г) гидрогалогенирование;
д) сульфирование;
е) галогенирование.
12. Присоединение галогенов – это:
а) гидрирование;
б) гидратация;
в) нитрование;
г) гидрогалогенирование;
д) сульфирование;
е) галогенирование.
13. Присоединение галогеноводородов – это:
а) гидрирование;
б) гидратация;
в) нитрование;
г) гидрогалогенирование;

д) сульфирование;
е) галогенирование.

14. Присоединение воды – это:

а) гидрирование;
б) гидратация;
в) нитрование;
г) гидрогалогенирование;
д) сульфирование;
е) галогенирование.

15. Кислород и ацетилен реагируют полностью при соотношении соответственно:

а) 1:2; б) 5:2; в) 5:1; г) 1:20; д) 2:1.

16. Реакции полимеризации являются реакциями:

а) замещения;
б) соединения;
в) разложения;
г) обмена;
д) нейтрализации.

17. Относительная молекулярная масса полиэтилена при n = 1000 составляет:

а) 14000; б) 30000; в) 56000; г) 28000.

В заданиях №№ 18 – 20 установите правильную зависимость между левым и правым столбиками. Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв. Например: 1А, 2Б, 3В, 4Г.

18. Установить соответствие между формулами хлорпроизводных метана и областями их применения:

формулы	*применение*
1 CH_3Cl	А медицина
2 CH_2Cl_2	Б органический синтез
3 $CHCl_3$	В гашение огня
4 CCl_4	Г растворитель

19. Установить соответствие между молекулярными формулами гомологов метана и их названиями:

формулы	*названия*
1 C_3H_8	А октан
2 C_6H_{14}	Б пентан
3 C_8H_{18}	В гексан
4 C_5H_{12}	Г пропан

20. Установить соответствие между реагентами и продуктами реакций:

реагенты	*продукты*
1 $CH_2{=}CH_2 + H_2$	А $CO_2 + H_2O$
2 $CH{\equiv}CH + 2Br_2$	Б $CH_3{-}CH_3$
3 $CH_2{=}CH_2 + O_2$	В $CHBr_2{-}CHBr_2$
4 $CH_4 + Cl_2$	Г $CH_3Cl + HCl$
5 $CH{\equiv}CH + 2HCl$	Д $CH_3{-}CHCl_2$

Важнейшие органические соединения: метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, жиры

В заданиях №№ 1 – 23 укажите правильные ответы.

1. Органические вещества, содержащие в своѐм составе гидроксильную группу, называются:
а) углеводороды;
б) спирты;
в) карбоновые кислоты;
г) альдегиды;
д) углеводы;
е) аминокислоты.
2. Этанол – спирт:
а) первичный;
б) вторичный;
в) третичный;
г) многоатомный;
д) одноатомный.
3. Глицерин – спирт:
а) первичный;
б) вторичный;
в) третичный;
г) многоатомный;
д) одноатомный.
4. Сумма коэффициентов в уравнении реакции полного окисления этанола равна:
а) 6; б) 7; в) 8; г) 9; д) 10; е) 11.
5. Этанол реагирует с:
а) натрием;
б) гидроксидом натрия;
в) карбонатом натрия;
г) хлороводородом;
д) кислородом.
6. При получении этилата натрия (C_2H_5ONa) массой 68г выделился водород (н.у.) объѐмом:
а) 22,4л; б) 11,2л; в) 44,8л; г) 5,6л.
7. Глицерин реагирует с:
а) натрием;
б) гидроксидом натрия;
в) карбонатом натрия;
г) хлороводородом;
д) гидроксидом меди (II).
8. Реакция гидроксидом меди (II) – качественная реакция на:
а) кратную связь;
б) многоатомные спирты;
в) карбонильную группу;
г) карбоксильную группу;
д) пептидную связь.
9. При взаимодействии с глицерином натрия массой 69 г выделился водород (н.у.) объѐмом:
а) 22,4л; б) 44,8л; в) 33,6л; г) 11,2л.
10. Функциональная группа спиртов:
а) гидроксильная;
б) карбонильная;
в) карбоксильная;
г) аминогруппа;
д) нитрогруппа;

е) амидная;
ж) пептидная.

11. Функциональная группа карбоновых кислот:

а) гидроксильная;
б) карбонильная;
в) карбоксильная;
г) аминогруппа;
д) нитрогруппа;
е) амидная; ж) пептидная.

12. Уксусная кислота не реагирует с:

а) хлором;
б) медью;
в) гидроксидом натрия;
г) магнием;
д) оксидом кальция;
е) спиртами;
ж) бромоводородом;
з) карбонатом калия.

13. Признак реакции уксусной кислоты с карбонатом натрия:

а) выпадение осадка; б) выделение газа; в) изменение цвета.

14. Для приготовления 20г 9%-ного раствора уксусной кислоты нужно взять кислоту и воду соответственно:

а) 2 и 5 мл;
б) 13,6 г и 6,4 мл;
в) 1,8 г и 18,2 мл;
г) 0,18 г и 19,82 мл.

15. Этанол применяется:

а) как добавка к горючему;
б) как взрывчатка;
в) как пищевая добавка;
г) для сварки металлов;
д) как электроизоляционный материал.

16. Уксусная кислота применяется:

а) как добавка к горючему;
б) как взрывчатка;
в) как пищевая добавка;
г) для сварки металлов;
д) как электроизоляционный материал.

17. Укажите формулу стеариновой кислоты:

а) $C_{15}H_{31}COOH$; б) $C_{17}H_{35}COOH$; в) $C_{17}H_{33}COOH$.

18. Укажите формулу олеиновой кислоты:

а) $C_{15}H_{31}COOH$; б) $C_{17}H_{35}COOH$; в) $C_{17}H_{33}COOH$.

19. Укажите формулу пальмитиновой кислоты:

а) $C_{15}H_{31}COOH$; б) $C_{17}H_{35}COOH$; в) $C_{17}H_{33}COOH$.

20. Тристеарин впервые синтезировал:

а) А. Кольбе;
б) Э. Фишер;
в) М. Бертло;
г) А. Бутлеров;
д) Н. Зелинский;
е) Н. Бунге.

21. Жиры – это:

а) соли; б) сложные эфиры; в) карбоновые кислоты; г) спирты.

22. Мыла – это:

а) соли; б) сложные эфиры; в) карбоновые кислоты; г) спирты.

23. В основе производства маргарина лежит реакция:

а) окисления; б) гидрирования; в) гидратации; г) гидролиза.

В задании № 24 установите правильную зависимость между левым и правым столбиками. Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв. Например: 1А, 2Б, 3В, 4Г.

24. Установить соответствие между названиями и формулами спиртов:

названия	*формулы*
1 метанол	А $CH_2OH-CHOH-CH_2OH$
2 этанол	Б $CH_3-CH_2-CH_2OH$
3 пропанол	В CH_3OH
4 глицерин	Г CH_3-CH_2OH
5 уксусная кислота	Д CH_3-COOH

Важнейшие органические вещества: углеводы, аминокислоты, белки, нуклеиновые кислоты. Место химии среди других наук

В заданиях №№ 1 – 15 укажите правильные ответы.

1. Глюкоза образуется в растениях в результате процесса:

а) брожения; б) фотосинтеза; в) гидролиза; г) омыления.

2. Глюкоза является:

а) альдегидом;
б) многоатомным спиртом;
в) карбоновой кислотой;
г) одноатомным спиртом;
д) альдегидоспиртом.

3. Глюкоза реагирует с:

а) водой;
б) гидроксидом меди (II);
в) аммиачным раствором оксида серебра (I);
г) натрием;
д) гидроксидом калия.

4. В чай массой 250 г положили две ложки сахара по 8 г каждая. Массовая доля сахара в чае равна:

а) 7,8%; б) 12,8%; в) 3,1%; г) 6,4%.

5. Качественной реакцией на крахмал является взаимодействие его с:

а) гидроксидом меди (II);
б) йодом;
в) азотной кислотой;
г) бромной водой;
д) аммиачным раствором оксида серебра (I).

6. Крахмал вступает в реакцию:

а) брожения; б) фотосинтеза; в) гидролиза; г) омыления.

7. Функциональные группы аминокислот:

а) карбонильная;
б) аминогруппа;
в) гидроксильная;

г) карбоксильная;
д) нитрогруппа;
е) пептидная.

8. Характер аминокислот:

а) амфотерный; б) основный; в) кислотный.

9. Связь, осуществляемая с помощью функциональной группы (−CO−NH−) называется:

а) ковалентная полярная;
б) ионная;
в) водородная;
г) пептидная;
д) ковалентная неполярная;
е) металлическая.

10. Белки – это:

а) мономеры; б) тримеры; в) димеры; г) полимеры.

11. Белки не вступают в реакцию:

а) ксантопротеиновую;
б) биуретовую;
в) хлорирования;
г) денатурации;
д) гидролиза.

12. Функции ДНК:

а) передача информации;
б) носитель наследственной информации;
в) направляет синтез белка в организме;
г) транспортная.

13. Функции РНК:

а) передача информации;
б) носитель наследственной информации;
в) направляет синтез белка в организме;
г) транспортная.

14. Из органических веществ состоят:

а) электролампочка;
б) тефлоновое покрытие посуды;
в) упаковочная плѐнка;
г) пуховая подушка;
д) жемчуг;
е) вино;
ж) кафель;
з) сливочное масло;
и) варенье.

15. «Широко простирает химия руки свои в дела человеческие…» - это слова:

а) Бутлерова А.;
б) Ломоносова М.;
в) Зинина Н.;
г) Зелинского Н.;
д) Менделеева Д.

В заданиях №№ 16 – 22 установите правильную зависимость между левым и правым столбиками. Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв.

Например: 1А, 2Б, 3В, 4Г.

16. Установить соответствие между видами брожения и их продуктами:

виды	*продукты*
1 спиртовое	А этановая кислота
2 уксуснокислое	Б молочная кислота
3 молочнокислое	В этанол

17. Установить соответствие между названиями углеводов и их классами:

названия	*классы*
1 крахмал	А моносахариды
2 глюкоза	Б олигосахариды
3 сахароза	В полисахариды
4 целлюлоза	

18. Установить соответствие между названиями и молекулярными формулами углеводов:

названия	*формулы*
1 глюкоза	А $C_{12}H_{22}O_{11}$
2 сахароза	Б $(C_6H10O_5)n$
3 крахмал	В $C_6H_{12}O_6$

19. Установить соответствие между названиями веществ и реакциями, в которые они вступают:

названия	*реакции*
1 глюкоза	А омыление
2 крахмал	Б гидроксидом меди (II)
3 триолеин	В с натрием
4 этанол	Г с йодом

20. Установить соответствие между названиями и формулами аминокислот:

названия	*формулы*
1 глутаминовая	А $(HO)CH_2{-}CH(NH_2){-}COOH$
2 серин	Б $(NH_2)CH_2{-}COOH$
3 лизин	В $HOOC{-}CH_2{-}CH_2{-}CH(NH_2){-}COOH$
4 аминоуксусная	Г $H_2N{-}(CH_2)_4{-}CH(NH_2){-}COOH$

21. Установить соответствие между видами структур белка и их строением:

структуры	*строение*
1 первичная	А участки белка скручены в спираль
2 вторичная	Б макромолекулы белка ориентированы одна относительно другой определѐнным образом
3 третичная	В последовательность соединения аминокислотных остатков в молекуле белка
4 четвертичная	Г ориентация спиральной цепи в пространстве

22. Установить соответствие между веществами и продуктами их переработки:

вещества	*продукты*
1 целлюлоза	А патока
2 метан	Б бумага
3 крахмал	В бензин
4 жир	Г мыло
	Д сажа

Ответы

Тема «Растворы: классификация растворов, способы выражения концентрации растворов»

1	В	**7**	А, В, Д	**13**	А	**19**	В
2	А	**8**	Б	**14**	В	**20**	Г
3	Б	**9**	Б	**15**	Г	**21**	В
4	Г	**10**	А	**16**	Д	**22**	А
5	А	**11**	Г	**17**	Б	**23**	3,6,5,4,2,7,1
6	Б	**12**	Д	**18**	А	**24**	5,1,4,2,3

Тема «Растворы: электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена»

1	В	**10**	Г	**19**	В	**28**	1Б,2В,3А
2	А	**11**	Д	**20**	В,Г,Ж	**29**	7,1,9,5,6,3,10,4,8,2
3	Б	**12**	Е	**21**	В	**30**	3,9,5,7,12,1,10,6,8,2,11,4
4	Г	**13**	Ж	**22**	Г	**31**	4,12,7,8,11,14,3,10,6,9,2,13,15,5
5	А, Б	**14**	Б,В,Г,Ж,Л,И	**23**	Г	**32**	5,3,6,1,7,4,2
6	В	**15**	А,Д,Е,З,И, М,О	**24**	А	**33**	6,4,11,1,9,5,7,12,2,13,10,8,3
7	Г	**16**	К	**25**	Д		
8	В	**17**	В	**26**	1Б,2В,3А		
9	А	**18**	Г	**27**	1Б,2Г,3А,4В		

Тема «Химические реакции»

1	А,Г,Ж,Л	**10**	А,Г,Д,Е	**19**	Б	**28**	А,Г
2	Б	**11**	В	**20**	А	**29**	Б
3	В,З	**12**	Г	**21**	Г	**30**	Е
4	Д,И	**13**	А,Б	**22**	В	**31**	Г
5	Е,К	**14**	Б	**23**	Д	**32**	И
6	А	**15**	А	**24**	В	**33**	Г
7	Г	**16**	Б	**25**	З	**34**	Б
8	Ж	**17**	А	**26**	А	**35**	В
9	Л	**18**	Б	**27**	Б,В	**36**	А

Тема «Важнейшие органические соединения: углеводороды»

1	Б, Г, Е	**6**	В,Д	**11**	А	**16**	Б
2	Б,В	**7**	А,Б	**12**	Е	**17**	Г
3	А,В	**8**	А,В	**13**	Г	**18**	1Б, 2Г, 3а, 4В
4	А,В	**9**	А,Б	**14**	Б	**19**	1Г, 2В, 3А, 4Б
5	В	**10**	А,Б	**15**	Б	**20**	1Б, 2В, 3А, 4Г, 5Д

Тема «Важнейшие органические соединения: метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, жиры»

1	Б	**7**	А,Д	**13**	Б	**19**	А
2	А,Д	**8**	Б	**14**	В	**20**	В
3	Г	**9**	В	**15**	А	**21**	Б
4	Г	**10**	А	**16**	В	**22**	А
5	А,Г,Д	**11**	В	**17**	Б	**23**	Б
6	Б	**12**	Б,Ж	**18**	В	**24**	1В, 2Г, 3Б, 4А, 5Д

Тема «Важнейшие органические вещества: углеводы, аминокислоты, белки, нуклеиновые кислоты. Место химии среди других наук»

1	Б	**7**	Б,Г	**13**		**19**	1Б, 2Г, 3А, 4В
2	Д	**8**	А	**14**	Б,В,Г,Е,З,И	**20**	1В, 2А, 3Г, 4Б
3	Б,В	**9**	Г	**15**	Б	**21**	1В, 2Б, 3А, 4Г
4	Г	**10**	Г	**16**	1В, 2А, 3Б	**22**	1Б, 2Д, 3А, 4Г
5	Б	**11**	В	**17**	1В, 2А, 3Б, 4В		
6	В	**12**	А,Б,В	**18**	1В, 2А, 3Б		

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.07 Биология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к экзамену

1. Основные классы неорганических соединений. Свойства.
2. Основные понятия химии. Закон сохранения массы и энергии.
3. Электронное строение атома. Двойственная природа электрона.
4. Квантовые характеристики электрона в атоме. Принцип Паули. Правила Клечковского.
5. Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева. Структура периодической системы химических элементов.
6. Периодическое изменение некоторых свойств атомов химических элементов(атомные радиусы, энергетические характеристики атомов).
7. Понятие химической связи. Основные характеристики химической связи.
8. Ковалентная связь. Валентные электроны.
9. Гибридизация атомных орбиталей. Виды гибридизации s- и p-орбиталей.
10. Полярность молекул. Электроотрицательность.
11. Ионная связь. Водородная связь. Металлическая связь.
12. Элементы химической термодинамики. Законы термохимии.
13. Энтальпия. Тепловые эффекты химических процессов. Термохимическиеуравнения.
14. Закон Гесса. Следствия из закона. Стандартная энтальпия образования.
15. Энтропия. Стандартная энтропия. Изобарно-изотермический потенциал. Условие самопроизвольного протекания реакций.
16. Химическая кинетика. Скорость гомогенных химических реакций. Факторы,влияющие на скорость реакции. Закон действующих масс.
17. Скорость гетерогенных химических реакций. Зависимость скорости химической реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа.
18. Необходимое условие начала химического взаимодействия. Энергетическийбарьер. Энергия активации.
19. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье. Константа равновесия.
20. Влияние температуры, давления и концентрации на смещение химического равновесия.
21. Растворы, основные понятия. Классификация дисперсных систем. Процессы, происходящие при растворении веществ. Гидратная (сольватная) теория Д.И. Менделеева.
22. Тепловые явления при растворении. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов.
23. Вода в природе. Физические свойства воды. Диаграмма состояния воды.

24. Давление насыщенного пара над раствором. Законы Рауля. Криоскопическая и эбулиоскопическая постоянные растворителя.
25. Состав природных вод. Жесткость воды. Виды жесткости и методы устранения.
26. Электролиты. Основные положения электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, оснований, водных растворов солей. Степень диссоциации.
27. Свойства разбавленных растворов слабых электролитов. Закон разбавления Оствальда. Свойства разбавленных растворов сильных электролитов.
28. Вода как слабый электролит. Ионное произведение воды. Водородный показатель.
29. Ионно-молекулярные реакции обмена между растворами электролитов. Условия протекания реакций ионного обмена. Гидролиз солей.
30. Особенность строения атомов металлов. Методы получения и физические свойства металлов.
31. Механизм возникновения двойного электрического слоя. Электродные потенциалы металлов.
32. Химические свойства металлов. Уравнение Нернста.
33. Химические источники тока. Практическое применение. Гальванические элементы Вольта и Даниэля Якоби. Электрохимические аккумуляторы,
34. Электрохимические аккумуляторы, топливные элементы. Сухие гальванические элементы.
35. Коррозия металлов. Классификация процессов коррозии.
36. Методы защиты металлов от коррозии. Электролиз расплавов и растворов.37.Металлы и сплавы в строительстве. Железо и алюминий.
37. Коллоидные системы. Методы получения. Структура мицеллы.
38. Свойства коллоидных растворов. Коагуляция. Седиментация. Пептизация.
39. Виды коллоидных систем. Структурообразования в дисперсных системах.
40. Соединения кремния в строительстве. Растворимое стекло.
41. Силикатное стекло. Виды и свойства.
42. Стеклообразные материалы. Глины.
43. Известковые и магнезиальные вяжущие вещества.
44. Гипсовые вяжущие вещества. Растворимое стекло. 46 Гидравлические вяжущие вещества.
45. 47. Общие представления о высокомолекулярных соединениях. Полимеры.
46. Алюминатный цемент. Полимеры в строительстве.
47. Комплексные соединения. Основные понятия. Номенклатура.
48. Основы качественного и количественного анализа.
49. Вещество. Состав вещества. Агрегатные состояния вещества.
50. Смеси. Массовая и объемная доли компонентов в смеси
51. Строение атома.

52. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.
53. Виды химической связи.
54. Дисперсные системы.
55. Классификация химических реакций.
56. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.
57. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.
58. Способы выражения концентрации растворов.
59. Теория электролитической диссоциации.
60. Гидролиз органических и неорганических веществ.
61. Окислительно – восстановительные реакции.
62. Электролиз растворов и расплавов.
63. Классификация неорганических веществ.
64. Металлы.
65. Неметаллы
66. Классы неорганических соединений: оксиды, кислоты, основания, соли.
67. Генетическая связь между классами неорганических соединений.
68. Расчеты по химическим формулам, по химическим уравнениям реакций.

4. Критерии оценки ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**5**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**4**
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**3**
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	**2**