

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК Институт образования и гуманитарных наук

Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Актуальные проблемы практической психологии»

Шифр: 37.04.01

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Практическая
психология и кризисное консультирование»**

Квалификация выпускника: психолог-консультант

Калининград, 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD43AF84402ACB13AAF005EB7A076AC5
Владелец: Азарова Ольга Вячеславовна
Действителен: с 10.03.2026 до 03.06.2027

Лист согласования

Составитель: Главатских М.М., канд. псих. наук, доцент

Председатель Ученого совета А.О. Бударина

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»
3. Программа дисциплины «Психология кризисных состояний»
4. Программа дисциплины «Психофизиологические и нейро- основы кризисной психологии»
5. Программа дисциплины «Аддиктология и суицидология»
6. Программа дисциплины «Психосоматика и психология здоровья»
7. Программа итоговой аттестации

1. Характеристика образовательного модуля

Модуль «Актуальные проблемы практической психологии»

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также решения задач профессиональной деятельности, в программе подготовки выпускника высшего образования. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения знаний актуальных проблем практической психологии для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.
2. Формировать навыки на базе полученных знаний и умений в своей профессиональной области.

1.1. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов УК-1.3. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.4. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.5. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.6. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.7. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.8. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии УК-1.9. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов,	Знает: критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других

	конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития УК-1.10 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-1. Способен разрабатывать программы научных исследований на основе современной методологии с применением новых техник и технологий и реализовывать научное исследование в заданной области с использованием современных информационных технологий	ОПК 1.1 Демонстрирует знание современных проблем и тенденций научного исследования, особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Демонстрирует знание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности ОПК 1.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности. Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК 1.3 Применяет современную методологию при проведении научного исследования в сфере	Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности. Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

	профессиональной деятельности. Применяет цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-2. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, организовывать и управлять работой группы психологов в ходе реализации междисциплинарных проектов, организовывать развитие собственных компетенций (повышение квалификации), организовывать супервизию	ОПК 2.1 Демонстрирует знание проблемы подбора эффективной команды, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Демонстрирует знания специфики осуществления профессиональной деятельности, основных моделей и методов супервизии ОПК 2.2 Применяет анализ и оценку необходимости применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Использует модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции ОПК 2.3 Использует навыки применения принципов и методов организации командной деятельности, способности к нахождению организационно-управленческих решений, организацию и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, организует супервизию	Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.
ОПК-3. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, выполнять организационную и техническую работу в реализации	ОПК 3.1 Демонстрирует знания основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям, оперирует основными категориями, понятиями и методами психологии превенции и ее прикладными задачами в сфере психологии ОПК 3.2 Использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической	Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять

профилактических мероприятий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	работы ОПК 3.3 Применяет навыки оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
ОПК-4. Способен подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и разрабатывать новые техники и методики диагностики	ОПК 4.1 Демонстрирует знание теории психологического эксперимента, основных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 4.2 Осуществляет стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий, применяет основные методы количественной и качественной психологической оценки, собирает данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК 4.3 Применяет навыки поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, демонстрирует навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии. Умеет: использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции. Владеет: навыками оказания эмоциональной поддержки в случаях трудных профессиональных ситуаций; создание самозащиты против эмоциональных перегрузок, профессионально-личностной деформации.
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного,	ОПК 5.1 Демонстрирует знание особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного	Знает: Проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной

реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, а также разрабатывать индивидуальные и групповые программы, направленные на решение проблем клиентов	образования ОПК 5.2 Организует и проводит техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК 5.3 Применяет навыки организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывает психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования	работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Умеет: анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Владеет: навыками применять принципы и методы организации командной деятельности способностью к нахождению организационно-управленческих решений; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.
ОПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного	ОПК-6.1 Демонстрирует знание теории и методологии современной психологии, тенденции современного гуманитарного образования и особенности организации образовательного процесса в вузе ОПК-6.2 Анализирует рабочие программы и образовательные проекты, составляет план занятия, организует учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий ОПК-6.3 Применяет навыки подготовки лекционных и практических занятий, информационные образовательные технологии и методы разработки оценочных средств	Знает: теорию и методологию современной психологии; тенденции современного гуманитарного образования; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет: анализировать рабочие программы и образовательные проекты; составлять план занятия; организовывать учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий. Владеет: навыками подготовки лекционных и практических занятий; информационными образовательными технологиями; методами разработки оценочных средств.

образования		
ПК-1 Способен осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе осуществлять межведомственное взаимодействие с организациями (ресурсными центрами) для организации отраслевой психолого-педагогической помощи.	ПК 1.1 Ориентируется в принципах самоорганизации научной деятельности ученого, планирования самообразования ПК 1.2 Демонстрирует знания основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов ПК 1.3 Планирует и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеть: приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ПК-2 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы,	ПК 2.1 Демонстрирует способность хорошо ориентироваться в основах профилактической работы психолога, основных категориях, понятиях и методах психологии превенции и ее прикладных задачах в сфере психологии, а также в приемах психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности ПК 2.2 Осуществляет психопрофилактическую работу,	Знает: основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики

методики и технологии консультирования и психотерапии	использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы ПК 2.3 Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	психологической работы с разными типами клиентов. Умеет: проектировать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей. Владеет: методическим инструментарием для организации работы по психологическому сопровождению и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения.
---	--	--

1.3. Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

1.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

1.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере практической психологии. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

2. Программа дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»

Цель дисциплины – формирование общего представления об основных научных школах и теориях в современной психологии и формирование научного и психологического мировоззрения на уровне, необходимом студенту психологии для самостоятельной профессиональной деятельности.

2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	Знает: критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления

		научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-4. Способен подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и разрабатывать новые техники и методики диагностики	ОПК 4.1 Демонстрирует знание теории психологического эксперимента, основных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 4.2 Осуществляет стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий, применяет основные методы количественной и качественной психологической оценки, собирает данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК 4.3 Применяет навыки поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, демонстрирует навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии. Умеет: использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции. Владеет: навыками оказания эмоциональной поддержки в случаях трудных профессиональных ситуаций; создание самозащиты против эмоциональных перегрузок, профессионально-личностной деформации.
ПК-2 Способен осуществлять	ПК 2.1 знает: основы планирования и	Знает: основы планирования и

консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе осуществлять межведомственное взаимодействие с организациями (ресурсными центрами) для организации отраслевой психолого-педагогической помощи	организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов.	организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов.
	ПК 2.2. умеет: проектировать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей.	Умеет: проектировать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей.
	ПК 2.3. владеет: методическим инструментарием для организации работы по психологическому сопровождению и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения.	Владеет: методическим инструментарием для организации работы по психологическому сопровождению и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения.

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина представляет собой дисциплину модуля «Актуальные проблемы практической психологии» обязательной части дисциплин подготовки обучающихся, входит в базовую часть учебной программы и читается в 1 семестре 1 года обучения.

2.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Психология как наука	Плюрализм психологического знания. Парадигмы в психологии, различные предметы психологии, способы описания и интерпретации психических явлений. Программы создания психологии как науки. Программа практической психологии К. Морица (, программа экспериментальной психологии В. Вундта, программа описательной психологии В. Дильтея. В. Вундт и становление экспериментальной психологии. Психология народов В. Вундта. Структурализм Э. Титченера. Психология акта Ф. Brentano. Психология У. Джемса. Функционализм. Основные направления развития психологии в России.
2	Тема 2. Результаты пересмотра психодинамического направления. Варианты неопрейдизма	Результаты пересмотра психодинамического направления. Варианты неопрейдизма Психоанализ: основные концепции и принципы. Уровни сознания. Структура личности.
3	Тема 3. Экзистенциальная терапия: философские основы, теория, процесс	Теории экзистенциальной и гуманистической психологии и терапии Экзистенциальная терапия: философские основы, теория, процесс (L.Binswanger, M.Boss, V.Frankl, A.Langle, R.May, J.Bugental, R.Laing, E.van Deurzen, E.Spinell).
4	Тема 4. Бихевиоризм	Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера Теория научения. Два направления в поведенческой теории личности рефлекторное (Дж. Уотсон и Б. Скиннер) и социальное (А. Бандура и Дж. Роттер).
5	Тема 5. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии	Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии Культурно-историческая психология Л. С. Выготского. Психология единства сознания и деятельности С. Л. Рубинштейна. Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева. Понятия: индивид, личность, индивидуальность и их соотношение. Роль индивидуальных свойств в регуляции поведения личности. Личность как связанная система личностных смыслов (А. Н. Леонтьев). Деятельность и мотивы.
6	Тема 6. Эволюция научных направлений и	Эволюция научных направлений и школ периода

	школ периода кризиса во 2-й половине XX в.	кризиса во 2-й половине XX в. Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).
--	--	---

2.5 Рекомендуемая тематика учебных практических занятий (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Психология как наука.

Вопросы для обсуждения:

Основные направления развития психологии в России. Программа научной психологии И. М. Сеченова. Естественнаучная психология В. М. Бехтерева. Развитие естественнаучного направления в русской науке (Н. Н. Ланге, А. А. Ухтомский, И. П. Павлов). Эмпирическая психология Г. И. Челпанова и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования. Направления в психологии.

Тема 2: Результаты пересмотра психодинамического направления.

Варианты неотрейдизма

Вопросы для обсуждения:

Природа и функции ид, эго и суперэго, трех основных личностных структур в теории З. Фрейда. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Типы тревоги. Защитные механизмы эго. Исследование бессознательного. Основные тезисы индивидуальной психологии А. Адлера. Индивидуум как единое и самосогласующееся целое. Стиль жизни и структура личности. Человеческая жизнь как активное стремление к совершенству. Целевой детерминизм как принцип развития личности. Концепция творческого Я. Чувство неполноценности и компенсация. Социальный интерес как показатель психического здоровья. Аналитическая психология К. Г. Юнга: основные концепции и принципы. Структура личности: эго, личное бессознательное и коллективное бессознательное. Концепция архетипов. Два типа личностной ориентации: экстраверсия и интроверсия.

«Индивидуализация» как процесс объединения аспектов личности вокруг самости. Эго-психология как результат развития психоанализа. Эпигенетический принцип созревания личности в теории Э. Эриксона. Развитие личности: психосоциальные стадии. Связь теории личности Э. Фромма с психоаналитической теорией. Дихотомия существования человека.

Конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности как мотивационная сила. Механизмы бегства от свободы. Понятие позитивной свободы личности. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера. Общие положения и отличия теории личности К. Хорни от теории З. Фрейда. Социальные отношения как фактор развития личности. Потребность в удовлетворении и потребность в безопасности. Понятие базальной тревоги. Невротические потребности: стратегии компенсации базальной тревоги. Райхианская школа психоанализа. Личностный рост в теории В. Райха. Теория «мышечного панциря». Факторы психологического роста личности. А. Лоуэн: понятие невроза и основа функционирования здоровой личности. Типы характера. Взаимодействие активной личности и среды в теории Ф. Перлза. Понятие зрелой личности в теории Ф. Перлза. Невротические механизмы защиты личности: слияние, ретрофлексия, интроекция, проекция. Современное состояние психоаналитической науки и терапии.

Тема 3: Экзистенциальная терапия: философские основы, теория, процесс.

Вопросы для обсуждения:

Консультирование психологических кризисов. Феноменологическая психология: метод терапевтического исследования и позиция терапевта. Основы психотерапии. Экзистенциальная философия. Введение в феноменологию. Мотивационное и клиническое

направления гуманистической теории личности. Иерархическая теория мотивации А. Маслоу. Потребности, лежащие в основе развития личности. Основные характеристики самоактуализирующихся людей. Тенденция к самоактуализации как главный источник развития личности в теории К. Роджерса. Структура личности как соотношение реального Я и идеального Я и уровень развития потребности в самоактуализации. Понятие Я-концепция в теории Роджерса и его отличие от понятия личность. Среда, социальное окружение как главный источник развития личности в теории Дж. Келли. Понятие конструкт в когнитивной теории личности и механизмы функционирования личностных конструктов. Уровни личностных конструктов в теории Дж. Келли и структура личности. Методы оценки личностных конструктов.

Тема 4: Бихевиоризм.

Вопросы для обсуждения: Бихевиоризм Дж. Уотсона. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Поведение как предмет исследования.

Тема 5: Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии.

Вопросы для обсуждения: важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии. Смыслообразующие мотивы и смысловые установки (А. Г. Асмолов). Особенности смысловых образований личности. Формально-динамическое направление. Системные теории личности.

Тема 5: Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в.

Вопросы для обсуждения: социальный бихевиоризм А. Бандуры.

Становление и развитие когнитивной психологии. Оформление и развитие гуманистической психологии. Логотерапия В. Франкла (1905?1997).

2.6. Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование. Общие вопросы организации процесса преподавания психологии. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии. Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего письменное рассмотрение (конспектирование) вопросов выдаваемых на семинарских и практических занятиях, по следующим темам: Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование. Общие вопросы организации процесса преподавания психологии. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии. Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части

свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

2.7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

2.8. Фонд оценочных средств

2.8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение

обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Психология как наука	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	опрос дискуссия доклад тест
Тема 2. Результаты пересмотра психодинамического направления. Варианты неопределенности		опрос презентация тест
Тема 3. Экзистенциальная терапия: философские основы, теория, процесс		опрос дискуссия тест
Тема 4. Бихевиоризм		опрос доклад тест
Тема 5. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии		презентация дискуссия тест
Тема 6. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в.		доклад дискуссия тест

2.8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы к промежуточному контролю:

1. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
2. Особенности логики психологического знания.
3. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
4. Критический анализ бихевиоризма.
5. Современные направления необихевиоризма.
6. Социальное научение А. Бандуры.
7. Психоанализ З.Фрейда. История психоанализа в России.
8. Аналитическая психология К.Юнга
9. Индивидуальная психология А. Адлера
10. Современные направления глубинной психологии
11. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ
11. Направления современной зарубежной психологии (гуманистическая психология, логотерапия В. Франкла и др.)
12. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии.
13. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.
14. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
15. Методологическое значение теории деятельности С.Л. Рубинштейна.
16. Методологическое значение деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
17. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
18. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.

19. Основные идеи и перспективы естественно-научной и культурно-исторической традиций в развитии психологии.
20. Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние.
21. Психологическая концепция П.Я. Гальперина.
22. Психосемантический подход в исследовании сознания
23. Психосемантический подход в исследовании личности.
24. Имплицитные теории личности.
25. Понятие когнитивной сложности.
26. Методы психосемантики.
27. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
28. Особенности логики психологического знания.
29. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии.
30. Современные направления позитивной психологии

2.8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно		55-70

		материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

2.9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. А. Фиофанова. - М.: ФЛИНТА : НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 120 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462738>
2. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=466225>
3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=247361>

Дополнительная литература

1. Когнитивная психология: Учебное пособие / А.П. Лобанов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 376 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=358213>
2. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

3. Дисциплина модуля «Психология кризисных состояний»

Цель дисциплины – освоение основ психологии кризисных состояний в теоретическом и практическом аспектах, на базе которого у студентов формируется готовность к оказанию психологической помощи и психологическому сопровождению личности в кризисном состоянии.

Задачи дисциплины

1. Сформировать понятийный аппарат в области психологии кризисных состояний, кризисологии и кризисной интервенции.
2. Изучить основные теоретические подходы к пониманию феномена кризиса (психодинамический, экзистенциально-гуманистический, когнитивно-бихевиоральный).
3. Овладеть навыками дифференциальной диагностики кризисных, стрессовых и посттравматических состояний.
4. Освоить базовые принципы и алгоритмы оказания первой психологической помощи и кризисного консультирования.
5. Сформировать компетенции, необходимые для работы с различными видами кризисов: возрастными, экзистенциальными, травматическими, суицидальными.

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ДК)	Результаты освоения образовательной программы
ОПК-4. Способен подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и разрабатывать новые техники и методики диагностики	ОПК 4.1 Демонстрирует знание теории психологического эксперимента, основных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 4.2 Осуществляет стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий, применяет основные методы количественной и качественной психологической оценки, собирает данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК 4.3 Применяет навыки поиска адекватных, надежных и валидных	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии. Умеет: использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции. Владеет: навыками оказания эмоциональной поддержки в случаях трудных профессиональных ситуаций; создание самозащиты против эмоциональных перегрузок, профессионально-личностной деформации.

	методов количественной и качественной психологической оценки, демонстрирует навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ПК-1 Способен осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе осуществлять межведомственное взаимодействие с организациями (ресурсными центрами) для организации отраслевой психолого-педагогической помощи.	ПК 1.1 Ориентируется в принципах самоорганизации научной деятельности ученого, планирования самообразования ПК 1.2 Демонстрирует знания основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов ПК 1.3 Планирует и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеть: приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

3.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология кризисных состояний» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Психология стресса».

Дисциплина является предшествующей для прохождения учебной и производственной практик в профильных организациях, а также для изучения дисциплин: «Психологическое консультирование», «Психотерапия», «Психология девиантного поведения».

Дисциплина «Психология кризисных состояний» представляет собой дисциплину модуля «Актуальные проблемы практической психологии» обязательной части дисциплин подготовки обучающихся.

3.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, лабораторные и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

3.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые, лабораторные и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела / темы
Раздел 1	Теоретические основы психологии кризисных состояний
1.1	Понятие кризиса в психологии. Структура и динамика кризисного процесса.
1.2	Классификация кризисов: возрастные, ситуационные, экзистенциальные.
1.3	Нормативные кризисы жизненного цикла личности (Э. Эриксон, Д. Левинсон).
1.4	Экзистенциальный кризис: модели И. Ялома и В. Франкла.

№	Наименование раздела / темы
Раздел 2	Психология горя, утраты и травмы
2.1	Психология горя: стадии переживания утраты (Э. Кюблер-Росс), задачи траура.
2.2	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): критерии, симптоматика.
2.3	Суицидальный кризис: факторы риска, типы поведения, маркеры.
Раздел 3	Кризисная интервенция и практическая помощь
3.1	Принципы и этапы кризисного консультирования. Первая психологическая помощь (PFA).
3.2	Технологии работы с острым горем и шоком. Дебрифинг.
3.3	Методы диагностики кризисных состояний (опросники, проективные методики) .
Раздел 4	Специальные виды кризисов
4.1	Кризисы в системе семейных отношений (измена, развод, потеря ребенка).
4.2	Аддиктивный кризис: зависимости и созависимость. Профессиональное выгорание.

3.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Теоретические основы

- 1 Введение в кризисологию. История развития направления. Базовые понятия: стресс, фрустрация, кризис.
- 2 Динамика кризиса. Фазы (шок, эмоциональный спад, адаптация) и исходы кризиса.
- 3 Возрастные кризисы взрослости. Кризис 30 лет, кризис середины жизни, выход на пенсию.
- 4 Экзистенциальные данности. Смерть, свобода, изоляция и бессмысленность как источники кризиса.

Раздел 2. Горе, утрата и травма

1. Психология потери. Специфика переживания смерти близких, развода, потери здоровья.

2. ПТСР. Острая реакция на стресс. Механизмы возникновения и поддержания симптоматики.
3. Суицидология. Выявление уровня риска. Интервенция при остром суицидальном кризисе.

Раздел 3. Практическая помощь

1. Модели кризисной интервенции. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение.
2. Первая психологическая помощь (PFA). Принципы «Look, Listen, Link».

Раздел 4. Специальные разделы

1. Семейный кризис. Нормативные кризисы семьи (этапы развития) и ненормативные (измена, развод).
2. Профессиональные деструкции. Синдром эмоционального выгорания как профессиональный кризис.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Отработка навыков активного слушания: Техники отзеркаливания, валидации чувств, парафраз в «горячей» беседе.
2. Диагностический практикум: Работа с опросниками суицидального риска (Шкала Бека), шкалой депрессии, опросником ПТСР.
3. Разработка «Плана безопасности»: Совместное с клиентом составление алгоритма действий при ухудшении состояния.
4. Групповая дискуссия: Этические дилеммы кризисного консультанта (конфиденциальность vs. безопасность).

Рекомендуемая тематика *лабораторных* занятий:

1. Анализ кейсов: Определение типа кризиса по описанию ситуации. Оценка ресурсов клиента.
2. Ролевая игра «Первая помощь при панической атаке»: Отработка алгоритмов заземления и переключения внимания.
3. Ролевая игра «Консультирование при утрате»: Проигрывание стадий принятия горя, работа с сопротивлением.

3.6. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование. Общие вопросы организации процесса преподавания психологии. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии. Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего письменное рассмотрение (конспектирование) вопросов выдаваемых на семинарских и практических занятиях, по следующим темам: Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование. Общие вопросы организации процесса преподавания психологии. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии. Отработка компетенций на практических, самостоятельных и

контрольных занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

3.7 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия предназначены для подчинения методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов, использования в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе, применения коллективных и групповых форм работы, максимального использования индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное

выполнение полного объема работ.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

3.8. Фонд оценочных средств

3.8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	опрос дискуссия доклад тест
Раздел 2		опрос презентация тест
Раздел 3		опрос дискуссия тест
Раздел 4		опрос доклад тест

3.8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Влияние COVID-19 на развитие кризисных состояний личности.
2. Посттравматический рост: феномен и условия возникновения.
3. Кризис профессиональной идентичности у специалистов помогающих профессий.
4. Культуральные особенности переживания горя в современном мире.
5. Методы арт-терапии в работе с кризисными состояниями детей.

3.8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие «кризис» в психологии: отличие от стресса и фрустрации.
2. Характеристика нормативных возрастных кризисов взрослости.

3. Экзистенциальный кризис: причины, симптомы, направления терапии (по И. Ялому).
4. Стадии переживания горя по Э. Кюблер-Росс. Задачи траура.
5. Феномен ПТСР: критерии диагностики и методы психокоррекции.
6. Первая психологическая помощь при панической атаке и остром суицидальном риске.
7. Правила работы психолога на «Телефоне доверия».
8. Супружеская измена как ненормативный семейный кризис: фазы переживания и терапия

3.8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

3.9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины.

Основная литература

1. Старшенбаум, Г. В. Психология кризисных состояний: учебное пособие для вузов / Г. В. Старшенбаум. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)
2. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. — М.: Эксмо, 2020. — 928 с. Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. — М.: Класс, 2018.
2. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. — М.: Прогресс, 2022.
3. Кюблер-Росс, Э. О смерти и умирании / Э. Кюблер-Росс. — М.: София, 2021.

4. Программа дисциплины «Психофизиологические и нейро- основы кризисной психологии»

Цель — сформировать у обучающихся системное представление о нейробиологических и психофизиологических механизмах развития, течения и преодоления кризисных состояний.

Задачи:

1. Изучить нейроанатомию и нейрохимию стрессового и кризисного ответа.
2. Освоить методы объективной диагностики кризисных состояний (вегетативные показатели, ЭЭГ, биомаркеры).
3. Понять механизмы нарушения регуляции эмоций при ПТСР, депрессии, суицидальном кризисе.
4. Овладеть представлениями о нейропластичности и нейробиологических основах психотерапии кризисных состояний.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ДК)	Результаты освоения образовательной программы
ОПК-4. Способен подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и разрабатывать новые техники и методики диагностики	ОПК 4.1 Демонстрирует знание теории психологического эксперимента, основных методов количественной и качественной психологической оценки	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии. Умеет: использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции. Владеет: навыками оказания эмоциональной поддержки в случаях трудных профессиональных ситуаций; создание самозащиты против эмоциональных перегрузок, профессионально-личностной деформации.
	ОПК 4.2 Осуществляет стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий, применяет основные методы количественной и качественной психологической оценки, собирает данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
	ОПК 4.3 Применяет навыки поиска адекватных, надежных	

	и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, демонстрирует навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ПК-1 Способен осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе осуществлять межведомственное взаимодействие с организациями (ресурсными центрами) для организации отраслевой психолого-педагогической помощи.	ПК 1.1 Ориентируется в принципах самоорганизации научной деятельности ученого, планирования самообразования	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеть: приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
	ПК 1.2 Демонстрирует знания основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов	
	ПК 1.3 Планирует и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	

4.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология кризисных состояний» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Психология стресса».

Дисциплина является предшествующей для прохождения учебной и производственной практик в профильных организациях, а также для изучения дисциплин: «Психологическое консультирование», «Психотерапия», «Психология девиантного поведения».

Дисциплина представляет собой дисциплину модуля «Актуальные проблемы практической психологии» обязательной части дисциплин подготовки обучающихся.

4.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и лабораторные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Раздел
1	Нейробиология стресса как основа кризисного ответа
2	Психофизиология эмоций и их дисрегуляции при кризисе
3	Нейроосновы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)
4	Психофизиология горя, утраты и экзистенциального кризиса
5	Нейробиология суицидального кризиса
6	Нейропластичность и восстановление после кризиса

№	Раздел
7	Инструментальные методы в диагностике кризисных состояний

4.5. Требования к самостоятельной работе студентов

- 1 Работа с литературой (обзор статей). Обзор публикаций по нейробиологии ПТСР, НРА-оси, серотонину и суициду из журналов Biological Psychiatry, Psychoneuroendocrinology
- 2 Анализ научной статьи (эссе). Структурированное эссе по одной статье на тему нейропластичности при кризисной интервенции
- 3 Интерпретация психофизиологических данных. Решение задач: анализ гипотетических протоколов ВСП, КГР, уровня кортизола в разных кризисных состояниях
- 4 Подготовка к практическим занятиям. Составление глоссария терминов (аллостаз, вагальный тормоз, контекстуализация страха, вызванное потенциал и др.)
- 5 Презентация нейробиологического обоснования метода. Подготовка мини-презентации (6-8 слайдов) по одному из методов психотерапии кризисных состояний (EMDR, Somatic Experiencing, TF-KPT, майндфулнес)
- 6 Подготовка к зачету. Повторение материала, решение ситуационных задач, работа с тестовыми вопросами

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1 Введение в психофизиологию и нейробиологию кризиса. Кризис как системный ответ мозга и тела. Уровни анализа: нейрональный, системный, поведенческий. Понятие аллостаза и аллостатической нагрузки (Б. Макьюэн). Отличие острого стресса от кризиса и хронической травмы

2 Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая ось (НРА-ось) в кризисе Кортиколиберин (CRH), АКТГ, кортизол. Нарушения НРА-оси при ПТСР, депрессии, выгорании. Гипо- и гиперкортизолизм. Отрицательная обратная связь и ее срыв при хроническом стрессе

3 Вегетативная нервная система в кризисных состояниях Симпатическая (SNS) и парасимпатическая (PNS) системы. Поливагальная теория С. Порджеса. Вентральный и дорсальный вагальные комплексы. Состояния: социальная вовлеченность → борьба/бегство → замирание/коллапс

4 Нейроанатомия стресса и кризиса Миндалевидное тело (амигдала): детектор угрозы. Гиппокамп: контекстуализация и подавление страха. Префронтальная кора (ПФК): топ-down регуляция. Дисфункция ПФК при высоком стрессе («префронтальное отключение»)

5 Нейромедиаторные системы при кризисе Норадреналин (гиперактивация), серотонин (импульсивность, суицид), дофамин (ангедония, изменение мотивации), ГАМК (снижение торможения), глутамат (эксайтотоксичность)

6 Психофизиология эмоциональной дисрегуляции Нейробиологические основы аффективной нестабильности. Связь миндалины и ПФК. Роль передней поясной коры (АСС) в мониторинге конфликта. Феномен эмоциональной гипервозбудимости при кризисе

7 Нейробиология ПТСР (часть 1) Критерии ПТСР с нейробиологической точки зрения. Уменьшение объема гиппокампа, гиперреактивность миндалины, гипофункция вентромедиальной ПФК. Провалы в консолидации и извлечении памяти

8 Нейробиология ПТСР (часть 2) Нарушение контекстуализации страха. Интрузии: роль миндалины и островковой доли (insula). Триггеры и генерализация страха. Парадокс избегания

9 Психофизиология острого горя и пролонгированной утраты Активность в островковой доле и АСС при тоске. Нейробиология «тяги к умершему» (сходство с аддикцией). Функциональная связь между миндалиной и дорсальным стриатумом

10 Нейробиология суицидального кризиса Нейробиологические маркеры суицидального риска: снижение серотонинергической передачи (постмортальные и in vivo данные), изменение связности ПФК-амигдала. Феномен суицидального «когнитивного сужения»

11 Нейробиология аддиктивного кризиса Стресс-индуцированная тяга (craving). Роль островка и дорсального стриатума. Срыв как дисрегуляция системы вознаграждения и антистрессовой системы

12 Нейропластичность, психотерапия и восстановление Механизмы нейрогенеза в гиппокампе. Влияние психотерапии на функциональную связность (КПТ, EMDR, майндфулнес). Эпигенетика стресса

Рекомендуемая тематика *лабораторных* занятий:

1 Психофизиологические методы в кризисной психологии Обзор методов: КГР (кожно-гальваническая реакция), вариабельность сердечного ритма (BCR), ЭЭГ, ЭМГ лица. Практикум: интерпретация базовых метрик BCR (HF, LF, LF/HF) при стрессе

2 Оценка активности вегетативной нервной системы Ролевая игра: оценка

вегетативных маркеров кризисного состояния в симуляции острого стресса. Анализ показателей ЧСС, ЧД, тремора. Поливагальная карта: определение доминирующего состояния

3 Психофизиологическая диагностика ПТСР (практикум) Анализ клинических кейсов с данными ВСП, КГР. Оценка гипервозбуждения и гипоактивации. Использование опросников скрининга в связке с психофизиологическими маркерами

4 Нейропсихологические тесты при кризисных состояниях Практическая работа: Проведение и интерпретация тестов на исполнительные функции (Wisconsin Card Sorting Test, Trail Making Test, Stroop test). Анализ влияния стресса на когнитивный контроль

5 ЭЭГ-корреляты кризисных состояний Оценка альфа-ритма (релаксация), тета-ритма (гипнагогическое состояние), бета-ритма (тревога, гипервозбуждение). Анализ примеров ЭЭГ при панической атаке, диссоциации

6 Биомаркеры кризиса: кортизол, альфа-амилаза Интерпретация данных суточного профиля кортизола (утренний пик, вечернее снижение). Нарушения циркадного ритма при кризисе. Расчетное задание: анализ гипотетических профилей

7 Нейроанатомия на практике Работа с атласами и 3D-моделями мозга: идентификация амигдалы, гиппокампа, ПФК, островка, поясной коры. Связь структур с симптомами кризиса (по карточкам-кейсам)

8 Кейс-анализ: острый стресс vs ПТСР Групповая работа: на основе клинического описания + гипотетических психофизиологических данных (ВСП, КГР, кортизол) дифференцировать состояние. Определить мишени для интервенции

9 Психофизиология суицидального кризиса (практикум) Анализ видео-фрагментов клинических бесед. Выявление психофизиологических маркеров высокого риска (гипо- или гиперактивность). Оценка шкал суицидального риска в нейробиологической перспективе

10 Нейробиологические механизмы психотерапевтических методов Дискуссия + презентация: EMDR (десенсибилизация и переработка движением глаз) — нейробиологическое обоснование. КПТ и изменения в ПФК. Майндфулнес и снижение активности миндалины

11 Психофизиология кризиса при зависимостях Ролевая игра: моделирование стресс-индуцированной тяги. Анализ психофизиологических реакций (ЧСС, КГР) на видеотриггеры. Разработка копинг-стратегий с опорой на саморегуляцию

12 Итоговый коллоквиум: нейрокризисология Комплексный разбор сложного клинического кейса: нейробиологическая формулировка, связь симптомов с мозговыми структурами, гипотеза о механизмах, психофизиологическая диагностика

Практические занятия не предусмотрены в плане.

4.7.Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия предназначены для подчинения методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов, использования в практике преподавания поисковых лабораторных работ,

построенных на проблемной основе, применения коллективных и групповых форм работы, максимального использования индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.8. Фонд оценочных средств

4.8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	опрос дискуссия доклад тест
Раздел 2		опрос презентация тест
Раздел 3		опрос дискуссия тест
Раздел 4		опрос доклад тест
Раздел 5		опрос доклад тест
Раздел 6		опрос доклад тест
Раздел 7		опрос доклад тест

4.8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Описание клинического случая: Клиент, 32 года, через 3 недели после ДТП. Жалобы

на вспышки страха, нарушение сна, навязчивые образы аварии, трудности с концентрацией. Психофизиологические данные: снижение вариабельности сердечного ритма (LF/HF ↑), повышенная КГР на звуки машин, утренний кортизол в норме, вечерний – повышен.

Вопросы:

1. Какие структуры мозга вовлечены в формирование интрузий?
2. О чем говорит дисрегуляция кортизола?
3. Какие нейробиологические мишени для психотерапии?

4.8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- Концепция аллостаза и аллостатической нагрузки при хроническом кризисе.
- Роль гиппокампа в контекстуализации стрессового ответа.
- Поливагальная теория С. Порджеса: три состояния нервной системы.
- Нейробиологическая модель ПТСР: амигдала, ПФК, гиппокамп.
- Серотонинергическая дисфункция как фактор суицидального кризиса.
- Методы оценки вариабельности сердечного ритма в кризисной психологии.
- Влияние хронического стресса на префронтальную кору (нейроэндокринные механизмы).
- Психофизиологические корреляты диссоциации и замирания (дорсальный вагус).

4.8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтен	Менее 55

4.9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- 1 Сапольски, Р. Биология добра и зла. Как наука объясняет наши поступки. – М.: Альпина нон-фикшн, 2019. (главы по стрессу)
- 2 Porges, S. W. The polyvagal theory: Neurophysiological foundations of emotions, attachment, communication, and self-regulation. – NY: Norton, 2011.
- 3 Данилова, Н. Н. Психофизиология: Учебник. – М.: Аспект Пресс, 2020. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

- 1 Bremner, J. D. Traumatic stress: effects on the brain // Dialogues in clinical neuroscience. – 2006.
- 2 McEwen, B. S. Neurobiological and systemic effects of chronic stress // Chronic Stress. – 2017.

5. Программа дисциплины «Аддиктология и суицидология»

Цель изучения дисциплины - расширение и углубление знаний об аддиктологии и суицидологии.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение теоретических знаний в области суицидального и аддиктивного поведения.
2. Освоение методов диагностики, используемых при обследовании личности с высоким уровнем суицидального риска.
3. Освоение ординаторами мероприятий по профилактике и устранению возможных осложнений при лечении пациентов с высоким уровнем суицидального риска.

5.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ДК)	Результаты освоения образовательной программы
ОПК-3. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, выполнять организационную и техническую работу в реализации профилактических мероприятий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 3.1 Демонстрирует знания основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям, оперирует основными категориями, понятиями и методами психологии превенции и ее прикладными задачами в сфере психологии ОПК 3.2 Использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы ОПК 3.3 Применяет навыки оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
ОПК-6. Способен осуществлять педагогическую	ОПК-6.1 Демонстрирует знание теории и методологии современной психологии,	Знает: теорию и методологию современной психологии;

деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	тенденции современного гуманитарного образования и особенности организации образовательного процесса в вузе ОПК-6.2 Анализирует рабочие программы и образовательные проекты, составляет план занятия, организывает учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий ОПК-6.3 Применяет навыки подготовки лекционных и практических занятий, информационные образовательные технологии и методы разработки оценочных средств	тенденции современного гуманитарного образования; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет: анализировать рабочие программы и образовательные проекты; составлять план занятия; организовывать учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий. Владеет: навыками подготовки лекционных и практических занятий; информационными образовательными технологиями; методами разработки оценочных средств.
--	---	--

5.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина представляет собой дисциплину модуля «Актуальные проблемы практической психологии» обязательной части дисциплин подготовки обучающихся.

5.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, лабораторных и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые, лабораторных и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

Раздел 1. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. Факторы суицидального риска.

Тема 1.1. Факторы суицидального риска: социально-демографические, экономические, возрастные, гендерные

Тема 1.2. Медицинские факторы суицидального поведения. Расстройства настроения, зависимости от алкоголя и ПАВ, шизофрения, расстройства личности и суицид.

Тема 1.3. Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к суицидальному поведению

Тема 1.4. Соматические заболевания и суицид. Определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, у пациентов с суицидальным кризисом на фоне соматической патологии

Тема 1.5. Онкологические заболевания и суицидальное поведение. Личностные характеристики, которые могут вносить вклад в формирование суицидального поведения у онкологических пациентов

Тема 1.6. Особенности ведения и наблюдения пациентов с суицидальным кризисом в практике врача-психиатра. Определение показаний для применения психофармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи

Раздел 2. Стандартизованная клиническая и психологическая диагностика суицидального и самоповреждающего поведения.

Тема 2.1. Самоповреждающее поведение (non-suicidal self-injury, НССП) как одна из наиболее частых форм аутоагрессии у подростков. Основные функции самоповреждающих действий (эмоциональная разрядка, регуляция внутреннего напряжения, самонаказание и попытка привлечь внимание к своим переживаниям). Связь самоповреждающего поведения с личностными и социальными факторами, (низкий уровень самопринятия, эмоциональная нестабильность, трудности в межличностных отношениях и дефицит навыков конструктивного взаимодействия с окружающими).

Тема 2.2. Психодиагностические тестовые методики в дифференциальной диагностике суицидального и несуйцидального самоповреждающего поведения. Психометрические инструменты для определения уровня риска суицида/самоповреждения. Шкала суицидальных намерений А. Бека (SSI — Beck Scale for Suicide Ideation); Колумбийская Шкала Оценки Тяжести Суицида (C-SSRS) как методы стандартизованной клинической диагностики суицидального поведения.

Раздел 3. Психологическая и психотерапевтическая помощь при потенциальном суициде.

Тема 3.1. Характеристика основных принципов кризисной интервенции: 1) ургентный характер помощи; 2) нацеленность на выявление и коррекцию неадаптивных когнитивных феноменов, приводящих к развитию суицидальных переживаний и способствующих рецидивам суицидоопасного риска; 3) поиск и тренинг неопробованных пациентом способов разрешения актуального межличностного конфликта, которые повышают уровень социально-психологической адаптации, обеспечивают личностный рост, повышение фрустрационной толерантности.

Тема 3.2. Взаимодействие врача и пациента в процессе кризисной психотерапии.

Тема 3.3. Особенности ведения и наблюдения пациентов с суицидальным кризисом. Факторы суицидальной опасности в стационарных условиях и в быту. Внешние обстоятельства суицидального поведения.

Тема 3.4. Ситуационные индикаторы суицидального риска в стационарных условиях и в быту.

Тема 3.5. Этапы кризисного консультирования и кризисной психотерапии при суицидальном поведении. Особенности психотерапии и психологической коррекции в профилактике суицидов в стационарных и амбулаторных условиях.

Раздел 4. Зависимость как проблема мотивации.

Тема 4.1. Теории мотивации. Ценностные ориентации, цели и смысл жизни. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие предикторы мотивации. Внешняя и внутренняя мотивация. Амбивалентность. Самоэффективность. Психология патологического влечения к психоактивным веществам. Мотивация на воздержание от употребления психоактивных веществ. Мотивация на употребление психоактивных веществ. Мотивация к лечению.

Тема 4.2. Методы измерения мотивации в наркологии

Раздел 5. Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса.

Тема 5.1. Введение в фармакотерапию зависимости. Детоксикация. Аверсивная терапия. Немедикаментозные методы терапии (рефлексотерапия, управляемая гипертермия).

Тема 5.2. Субъективный фактор в лечении (внутренняя картина болезни, активная позиция, ответственность, приверженность терапии (adherencetotreatment, compliance)). Психология лечебного процесса в наркологии. Длительность и интенсивность лечения, цели терапии. Активность, ответственность в процессе лечения. Плацебо (эффект, реактивность, терапия). Недобровольное лечение. Стигматизация. Оценка эффективности лечения. Организационные вопросы работы клинического психолога в наркологии.

Раздел 6. Психологическое консультирование и психотерапия.

Тема 6.1. Психологические и психотерапевтические интервенции в медицине.

Тема 6.2. Индивидуальное и групповое консультирование лиц, зависимых от психоактивных веществ. Телефонное консультирование.

Тема 6.3. Краткосрочная психотерапия. Индивидуальная и групповая психотерапия.

Тема 6.4. Мотивационная терапия (терапия, укрепляющая мотивацию). Основные принципы. Практические стратегии. Терапия, базирующаяся на 12 шаговой модели. Миннесотская модель.

Тема 6.5. Когнитивно – поведенческая терапия. Введение. Сессии.

Тема 6.6. Терапия социальными сетями. Семейная (супружеская) психотерапия.

Экзистенциальная психотерапия и логотерапия (свобода, смысл жизни, воля, ответственность, беспомощность, недобровольное лечение). Гештальт - терапия

Тема 6.7. Гипнотерапия, Эриксоновский гипноз, нейро-лингвистическое программирование.

Тема 6.8. Эмоционально – стрессовая психотерапия («кодирование» по А.Р.Довженко). Интегративная психотерапия.

Раздел 7. Реабилитация больных с зависимостью.

Тема 7.1. Основные положения реабилитации в наркологии. Модель поэтапных изменений Д.Прочаски и К.ДиКлементе. Определение стадий изменения.

Тема 7.2. Готовность к изменению поведения. Модель рецидива. Факторы,

способствующие рецидивированию. Профилактика рецидивов. Срыв. Ремиссии (этапы формирования, клинико- психологические особенности формирования, прогноз). Терапия средой, занятостью. Работа с семьей. Терапевтические сообщества. Группы самопомощи. Роль принуждения в лечении.

Тема 7.3. Снижение вреда и заместительная терапия. Процесс выздоровления. Социальная работа в наркологии.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. Факторы суицидального риска.

Тема 1.1. Факторы суицидального риска: социально-демографические, экономические, возрастные, гендерные

Тема 1.2. Медицинские факторы суицидального поведения. Расстройства настроения, зависимости от алкоголя и ПАВ, шизофрения, расстройства личности и суицид.

Тема 1.3. Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к суицидальному поведению

Тема 1.4. Соматические заболевания и суицид. Определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, у пациентов с суицидальным кризисом на фоне соматической патологии

Тема 1.5. Онкологические заболевания и суицидальное поведение. Личностные характеристики, которые могут вносить вклад в формирование суицидального поведения у онкологических пациентов

Тема 1.6. Особенности ведения и наблюдения пациентов с суицидальным кризисом в практике врача-психиатра. Определение показаний для применения психофармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи

Раздел 2. Стандартизованная клиническая и психологическая диагностика суицидального и самоповреждающего поведения.

Тема 2.1. Самоповреждающее поведение (non-suicidal self-injury, НССП) как одна из наиболее частых форм аутоагрессии у подростков. Основные функции самоповреждающих действий (эмоциональная разрядка, регуляция внутреннего напряжения, самонаказание и попытка привлечь внимание к своим переживаниям). Связь самоповреждающего поведения с личностными и социальными факторами, (низкий уровень самопринятия, эмоциональная нестабильность, трудности в межличностных отношениях и дефицит навыков конструктивного взаимодействия с окружающими).

Тема 2.2. Психодиагностические тестовые методики в дифференциальной диагностике суицидального и несуйцидального самоповреждающего поведения. Психометрические инструменты для определения уровня риска суицида/самоповреждения. Шкала суицидальных намерений А. Бека (SSI — Beck Scale for Suicide Ideation); Колумбийская Шкала Оценки Тяжести Суицида (C-SSRS) как методы стандартизированной клинической диагностики суицидального поведения.

Раздел 3. Психологическая и психотерапевтическая помощь при потенциальном суициде.

Тема 3.1. Характеристика основных принципов кризисной интервенции: 1) ургентный характер помощи; 2) нацеленность на выявление и коррекцию неадаптивных когнитивных феноменов, приводящих к развитию суицидальных переживаний и способствующих рецидивам суицидоопасного риска; 3) поиск и тренинг неопробованных пациентом способов разрешения актуального межличностного конфликта, которые повышают уровень социально-психологической адаптации, обеспечивают личностный рост, повышение фрустрационной толерантности.

Тема 3.2. Взаимодействие врача и пациента в процессе кризисной психотерапии.

Тема 3.3. Особенности ведения и наблюдения пациентов с суицидальным кризисом. Факторы суицидальной опасности в стационарных условиях и в быту. Внешние обстоятельства суицидального поведения.

Тема 3.4. Ситуационные индикаторы суицидального риска в стационарных условиях и в быту.

Тема 3.5. Этапы кризисного консультирования и кризисной психотерапии при суицидальном поведении. Особенности психотерапии и психологической коррекции в профилактике суицидов в стационарных и амбулаторных условиях.

Раздел 4-7

- 1 Зависимость как проблема мотивации.
- 2 Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса.
- 3 Психологическое консультирование и психотерапия.
- 4 Реабилитация больных с зависимостью.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- 1 Организационные вопросы работы клинического психолога в наркологии.
- 2 Консультирование лиц, зависимых от алкоголя.
- 3 Модель поэтапных изменений поведения

Рекомендуемая тематика *лабораторных* занятий:

- 1 Психология лечебного процесса в наркологии.
- 2 Профилактика рецидивов.

5.6. Требования к самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.

1. Факторы суицидального риска.
2. Интернет и суицидальное поведение.
3. Наиболее значимые медицинские факторы суицидального риска.

Раздел 2. Стандартизованная клиническая и психологическая диагностика суицидального и самоповреждающего поведения.

1. Структурное интервью по Отто Кернбергу.
2. Мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус).
3. Колумбийская Шкала Оценки Тяжести Суицида (C-SSRS) как метод стандартизованной клинической диагностики суицидального поведения.

Раздел 3. Психологическая и психотерапевтическая помощь при потенциальном суициде.

1. Несуицидальные самоповреждения у лиц призывного возраста.
2. Особенности медикаментозной терапии при рекуррентной депрессии с наличием суицидальных тенденций.

Раздел 4. Особенности проведения кризисной интервенции

1. Особенности психокоррекционной работы при суицидальном поведении

Раздел 5. Особенности оказания психотерапевтической помощи лицам, совершившим суицидальную попытку.

1. Программы по предотвращению суицидов в подростково-юношеском возрасте

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой

работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

5.7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия предназначены для подчинения методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов, использования в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе, применения коллективных и групповых форм работы, максимального использования индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

5.8. Фонд оценочных средств

5.8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3	опрос дискуссия доклад тест
Раздел 2		опрос презентация тест
Раздел 3		опрос дискуссия тест
Раздел 4		опрос доклад тест
Раздел 5		опрос доклад тест
Раздел 6		опрос доклад тест
Раздел 7		опрос доклад тест

5.8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дать определение понятию «Зависимое поведение», «Аддикция» и др.
2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины.
3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Организация групповой работы в психотерапии зависимого поведения»
4. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
5. Презентовать портфолио по заданной тематике.

5.8.3. Примерные задания теста

Тест

Раздел 1. «Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. Факторы суицидального риска»

1. **Какие категории населения больше подвержены риску суицида:**
 1. Мужчины
 2. Женщины
 3. Подростки
 4. Трансгендеры
2. **Для какой категории населения характерно самоповреждающее поведение:**
 1. Молодые лица в возрасте 20-39 лет
 2. Лица мужского пола в возрасте 45-60 лет

3. Женщины
4. Пожилые люди

3. Для какой категории населения характерно суицидальное поведение:

1. Молодые лица в возрасте 20-39 лет
2. Лица мужского пола в возрасте 45-60 лет
3. Женщины
4. Пожилые люди

4. Какое соотношение суицидов к парасуицидам:

1. 1:7
2. 1:10
3. 1:10-20
4. 1:40

5. Отметьте наиболее значимые медицинские факторы суицидального риска:

1. Соматическое заболевание
2. Злоупотребления алкоголем
3. Депрессия
4. Онкологическое заболевание

6. Назовите социально-демографические факторы суицидального риска:

1. Безработица
2. Проживание в одиночестве
3. Пол мужской
4. Возраст 30-39 лет

7. Назовите индивидуальные факторы суицидального риска:

1. Наличие наследственной предрасположенности
2. Предыдущие попытки самоповреждения
3. Эмоционально-лабильные расстройства личности
4. Тревожно-мнительный тип личности

8. При каких заболеваниях риск суицида наибольший:

1. Зависимость от ПАВ
2. Депрессия
3. Шизофрения
4. БАР

9. Какой риск суицида при депрессии:

1. 10%
2. 15%
3. 20%
4. 60%

10. Среди лиц, совершивших суицид, какой процент составляют лица с расстройством личности:

1. 10-12%
2. 30-50%
3. 60%
4. 90%

11. Отметьте динамику суицидального процесса:

1. Мысли, планы их реализации, попытка суицида
2. Планы реализации, мысли, попытки суицида

3. Попытка суицида, мысли, составления плана
4. Депрессия, мысли, попытка суицида

12. Что характерно для высокого риска суицида:

1. Наличие суицидальных мыслей
2. Наличие плана суицида
3. Наличие депрессии средней степени выраженности
4. Наличие непреодолимого желания совершить суицид

13. Что характерно для несовершеннолетних с повышенным уровнем суицидального риска

1. Устойчивое в течение 2-х и более недель снижение настроения с преобладанием переживаний безнадежности, одиночества, безысходности.

2. Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам.

3. Любые резкие изменения в привычном поведении (например, стал неряшливым, не хочет разговаривать с друзьями, потерял интерес к тому, чем раньше любил заниматься, пропускает занятия; стал более импульсивным, эмоциональным или замкнутым).

4. Прямые или косвенные заявления о желании умереть, убить себя, нежелании продолжать жизнь.

5. Все, вышеперечисленное.

14. Ситуации в жизни подростка, повышающие степень суицидального риска

1. Отвержение сверстниками, травля (в том числе в социальных сетях).

2. Несчастливая любовь или разрыв романтических отношений.

3. Объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание).

4. Случаи суицида (попытки) в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников.

5. Все, вышеперечисленное.

15. Ситуационные признаки, свидетельствующие о наличии у подростка факторов суицидального риска:

1. Социальная изоляция (отсутствие друзей), чувство отверженности.

2. Жизнь в нестабильном окружении (серьезный кризис в семье, в отношениях с родителями или родителей друг с другом).

3. Злоупотребление алкоголем.

4. Интимные проблемы, школьные конфликты или неприятности.

5.8.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Дайте определение понятий «стресс», «психогения».

2. Перечислите наиболее известные концепции стресс-зависимых заболеваний.

3. Психологические (поведенческие) реакции на тяжелое соматическое заболевание.

4. Какие существуют типы отношения к болезни?

5. Дайте определение понятию «алекситимия».

6. Дайте определение понятию «фрустрация».

7. Опишите основные этапы терапии острой реакции на стресс.

8. Основные составляющие процедуры «психологического дебрифинга» в условиях чрезвычайных ситуаций

9. Интегративная психотерапевтическая помощь при острой реакции на стресс

10. Пути возникновения суицидального риска при онкологических заболеваниях. Механизмы суицидогенеза. Пути предупреждения суицида

11. Пути предупреждения суицида в практике врача-психиатра с применением тимостабилизаторов (соли лития)
12. Социально-демографические факторы суицидальной опасности (пол, возраст, семейное положение. Образование и профессиональный статус.
13. Медицинские и биографические факторы суицидальной опасности, их распознавание. Сбор анамнеза
14. Методы и принципы краткосрочности, реалистичности, личностной вовлеченности, симптомо-центрированного контроля при кризисной помощи.
15. История суицидологии.
16. Взгляды на суицид различных психотерапевтических направлений и школ.
17. Колумбийская Шкала Оценки Тяжести Суицида (C-SSRS) как метод стандартизированной клинической диагностики суицидального поведения
18. Программа кризисной помощи как модели решения проблем.
19. Внешняя и внутренняя мотивация на лечение.
20. Психология лечебного процесса в наркологии.
 1. Терапия, укрепляющая мотивацию.
 2. Консультирование лиц, зависимых от алкоголя
 3. Модель поэтапных изменений поведения.

5.8.5. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	хорошо		71-85

	самостоятельно и инициативы	практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтен	Менее 55

5.9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Алехин, А.Н. Экспертная деятельность клинического психолога: учебно-методическое пособие / А.Н. Алехин, Е.Е. Малкова. – Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. – 63 с. – ISBN 978-5-8064-2703-9. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)	1
2	Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / гл. ред. : Т. Б. Дмитриева и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427705.html
3	Психиатрия детского возраста [Электронный ресурс] : психопатология развития: [учеб. для вузов] / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. – 470 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	Удаленный доступ https://e.lanbook.com/book/59806
9	Самоубийства. Психология, психопатология, терапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В., Перевозкина Ю.М.— Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016.— 197 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.rubookshop.ru	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/97709.html
10	Суицидальные и несуйцидальные самоповреждения подростков /Под ред. П.Б.Зотова.- М.: ГЭОТАР-Медиаб 2023.- 472 с.	DOI: 10.33029/9704-7405-1-SNP-2023-1-472

Дополнительная литература		
12	Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Фролова. – Минск: Вышэйш. шк., 2016. – 384 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	Удаленный доступ https://e.lanbook.com/book/92430
13	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 359 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://urait.ru .	Удаленный доступ https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihiologiya-488758
14	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 864 с. – (Учебник для вузов). - Режим доступа: http://ibooks.ru .	Удаленный доступ https://ibooks.ru/books/helf/376857/reading
15	Клиническая психология [Текст] : учебник для медицинских вузов / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. - 3-е изд. - Москва: МЕДпресс-информ, 2007. - 415 с.	2
16	Психофизиология [Электронный ресурс]: [учеб. для вузов] / под ред. Ю. И. Александрова. – 3-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - Текст: электронный. - Режим доступа: http://ibooks.ru	Удаленный доступ https://ibooks.ru/books/helf/377320/reading

6. Дисциплина модуля «Психосоматика и психология здоровья»

Цель дисциплины – овладение навыками диагностической и психокоррекционной работы с клиентами, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями.

6.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.10 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знает: критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления

		научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, а также разрабатывать индивидуальные и групповые программы, направленные на решение проблем клиентов	ОПК 5.1 Демонстрирует знание особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования ОПК 5.2 Организует и проводит техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК 5.3 Применяет навыки организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывает психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного	Знает: Проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Умеет: анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Владеет: навыками применять принципы и методы организации командной деятельности способностью к нахождению организационно-управленческих решений; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.

	образования	
--	-------------	--

6.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина представляет собой дисциплину модуля «Актуальные проблемы практической психологии» обязательной части дисциплин подготовки обучающихся, входит в базовую часть учебной программы и читается в 4 семестре 2 года обучения.

6.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, лабораторные и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые, лабораторные и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Принципы работы психолога с психосоматическими больными	Деонтологические правила работы психолога в психосоматической клинике. Изучение истории болезни и планирование психологического больного соматического больного. Основные принципы клинко-психологической диагностики больных с психосоматическими расстройствами.
2	Клинко-психологическое интервью	Планирование, этапы проведения и способы интерпретации клинческого интервью с психосоматическими больными.
3	Комплексное клинко-психологическое и экспериментально-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	Исследование различных нарушений (эмоциональных, мотивационных) при психосоматических заболеваниях. Психодиагностика стресса. Диагностика тревоги и депрессии, алекситимии. Проведение психологического обследования и алгоритмы написания заключения.
4	Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска	Психологическое консультирование больных с нарушениями психосоматического характера. Составление психологических рекомендаций больным, их семьям, врачам и социальным

	по соматоформным и психосоматическим расстройствам	работникам.
--	--	-------------

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1 Принципы работы психолога с психосоматическими больными
- 2 Клинико-психологическое интервью
- 3 Комплексное клинико-психологическое и экспериментально-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами
- 4 Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Влияние семьи на психосоматическое развитие ребенка и течение хронических соматических заболеваний у детей.
2. Концепция «фактор риска» в клинической психосоматике.
3. Личность пациента: представление о личностной предрасположенности как факторы риска возникновения различных соматических заболеваний.

Рекомендуемая тематика *лабораторных* занятий:

1. Особенности групповой психотерапии больных хроническими соматическими заболеваниями.
2. Психосоматическое заболевание в социокультурном аспекте.
3. Психотерапевтические подходы к лечению больных с психосоматическими заболеваниями.

6.6. Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование. Общие вопросы организации процесса преподавания психологии. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии. Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего письменное рассмотрение (конспектирование) вопросов выдаваемых на семинарских и практических занятиях, по следующим темам: Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование. Общие вопросы организации процесса преподавания психологии. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии. Отработка

компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6.7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия предназначены для подчинения методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов, использования в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе, применения коллективных и групповых форм работы, максимального использования индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного

объема работ.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

6.8 Фонд оценочных средств

6.8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Принципы работы психолога с психосоматическими больными	УК-1.10; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	опрос дискуссия доклад тест
Клинико-психологическое интервью		опрос презентация тест
Комплексное клинико-психологическое и экспериментально-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами		опрос дискуссия тест
Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам		опрос доклад тест

6.8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дать определение понятию «психосоматика», «соматоформные расстройства» и др.
2. Классифицировать основные психотерапевтические подходы работы с больными с психосоматическими расстройствами.
3. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
4. Презентовать портфолио по заданной тематике.

6.8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна.
2. Клинико - психологическое (психосоматическое) интервью.
3. Симптомы и психодиагностика стресса.
4. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.
5. Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах.
6. Исследование когнитивного (интеллектуального) уровня субъективного восприятия психосоматической болезни.
7. Исследование нарушений мотивации при психосоматических заболеваниях.
8. Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами.
9. Контроль над средой, ситуацией и болезнью.
10. Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезнь.
11. Алекситимия, агрессивность, враждебность, перфекционизм.
12. Психологическая диагностика тревожно – фобических расстройств, обсессивно- компульсивных расстройств, диссоциативных расстройств.
13. Соматоформные расстройства, расстройства приема пищи, расстройства сна.
14. Соматоформная вегетативная дисфункция.
15. Психологическое консультирование при психосоматических расстройствах.
16. Телесная психотерапия (сомато-центрированные методы психокоррекции).

6.8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятельнос ти и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвор и тельный (достаточны й)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетво рительно		55-70
Недостаточ ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовле- творитель но	не зачтен о	Менее 55

6.9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Алехин, А.Н. Экспертная деятельность клинического психолога: учебно- методическое пособие / А.Н. Алехин, Е.Е. Малкова. – Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. – 63 с. – ISBN 978-5-8064-2703-9. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

7. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{mod} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где: R_j^{mod} – оценка по модулю $k_1, k_2, k_3 \dots$

k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике $R_1, R_2, R_3, \dots$

R_n – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе

В случае если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5». В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК Институт образования и гуманитарных наук

Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Консультативная психология и кризисное консультирование»

Шифр: 37.04.01

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Практическая
психология и кризисное консультирование»**

Квалификация выпускника: психолог-консультант

Лист согласования

Составитель: Кожемякин М.В., канд. психол. наук, доцент
Карась И.С., канд. психол. наук, доцент
Главатских М.М., канд. псих. наук, доцент

Председатель Ученого совета А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование модуля: «Консультативная психология и кризисное консультирование»

1.1. Образовательные результаты выпускника

1.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.5. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

2. Наименование дисциплины: «Консультативная психология»

2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.3. Виды учебной работы по дисциплине

2.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2.6. Требования к самостоятельной работе студентов

2.7. Методические рекомендации по видам занятий

2.8 Фонд оценочных средств

2.8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

2.8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

2.8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

2.8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

2.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

3. Наименование дисциплины «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных состояниях»

3.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.3 Виды учебной работы по дисциплине

3.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.6 Требования к самостоятельной работе студентов

3.7 Методические рекомендации по видам занятий

3.8. Фонд оценочных средств

3.8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

3.8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

3.8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

3.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

4. Наименование дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия кризисных состояний»

- 4.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 4.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 4.3 Виды учебной работы по дисциплине
- 4.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
- 4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 4.6 Требования к самостоятельной работе студентов
- 4.7 Методические рекомендации по видам занятий
- 4.8. Фонд оценочных средств
 - 4.8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 4.8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 4.8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 4.8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 4.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5. Наименование дисциплины «Психологическая помощь участникам СВО и членам их семей»

- 5.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 5.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 5.3 Виды учебной работы по дисциплине
- 5.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
- 5.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 5.6 Требования к самостоятельной работе студентов
- 5.7 Методические рекомендации по видам занятий
- 5.8. Фонд оценочных средств
 - 5.8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 5.8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 5.8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 5.8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 5.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

6. Программа дисциплины «Психологическое консультирование аддиктивных состояний»

- 6.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 6.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 6.3 Виды учебной работы по дисциплине
- 6.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
- 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 6.6 Требования к самостоятельной работе студентов
- 6.7 Методические рекомендации по видам занятий
- 6.8. Фонд оценочных средств

6.8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

6.8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

6.8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

6.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7. Программа итоговой аттестации

1. Наименование модуля: «Консультативная психология и кризисное консультирование»

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также решения задач профессиональной деятельности, в программе подготовки выпускника высшего образования. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения знаний консультативной психологии и основ психотерапии для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.

2. Формировать навыки на базе полученных знаний и умений в своей профессиональной области.

1.1. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты освоения образовательной программы
УК-1 Способен к Формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национальных о развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов УК-1.3. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.4. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.5. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.6. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.7. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.8. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии УК-1.9. Выстраивает	Знает: критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

	профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития УК-1.10 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	
ОПК-3. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, выполнять организационные	ОПК 3.1 Демонстрирует знания основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям, оперирует основными категориями, понятиями и методами психологии превенции и ее прикладными задачами в сфере психологии	Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей

ую и техническую работу в реализации профилактических мероприятий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 3.2 Использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы ОПК 3.3 Применяет навыки оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, а так же разрабатывать индивидуальные и групповые программы, направленные на решение проблем клиентов	ОПК 5.1 Демонстрирует знание особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования ОПК 5.2 Организует и проводит техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК 5.3 Применяет навыки организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывает психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования	Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет: способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок	ОПК-6.1 Демонстрирует знание теории и методологии современной психологии, тенденции современного гуманитарного образования и особенности организации образовательного	Знает: основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии.

в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями и здоровья) и при организации инклюзивного образования	процесса в вузе ОПК-6.2 Анализирует рабочие программы и образовательные проекты, составляет план занятия, организует учебный процесс, в том числе – с применением информационных технологий ОПК-6.3 Применяет навыки подготовки лекционных и практических занятий, информационные образовательные технологии и методы разработки оценочных средств	Умеет: использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы. Владеет: навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
ПК-2 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии	ПК 2.1 Демонстрирует способность хорошо ориентироваться в основах профилактической работы психолога, основных категориях, понятиях и методах психологии превенции и ее прикладных задачах в сфере психологии, а также в приемах психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности ПК 2.2 Осуществляет психопрофилактическую работу, использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы ПК 2.3 Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	Знает: Проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Умеет: анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Владеет: навыками применять принципы и методы организации командной деятельности способностью к нахождению организационно- управленческих решений; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.

1.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

1.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

1.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.5 Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере практической психологии. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

2. Наименование дисциплины: «Консультативная психология»

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с основными подходами к психологическому консультированию, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, его структурой, и техниками работы с клиентом; познакомить студентов с основными теоретическими направлениями консультативной психологии; сформировать представления об основных понятиях, терминах, принципах консультативной психологии; ознакомить с базовыми техниками консультативной психологии; сформировать представления о специфике организации и проведения психологической консультации.

2.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты освоения образовательной программы
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов профессиональных сообществ с учётом приоритетов собственной деятельности и национально го развития	УК-1.8. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии	Знает: классические и современные подходы практической психологии; принципы научного анализа психологического знания; феноменологические и позитивистские способы анализа психологических подходов. Умеет: пользоваться научными базами данных, специализированными библиотеками; критически оценивать и логически обосновывать научность/ненаучность психологического знания. Владеет: методами и технологиями критического анализа подходов современной практической психологии; навыками работы с научными базами данных; навыками выявления проблем в психологическом поле, составления дизайна научного исследования в рамках практической психологии.
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы	ОПК 5.1 Демонстрирует знание особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования ОПК 5.2 Организует и проводит техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия Умеет: грамотно, доступно излагать

отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, а также же разрабатывать индивидуальные и групповые программы, направленные на решение проблем клиентов	ОПК 5.3 Применяет навыки организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывает психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования	профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет: Способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
---	---	--

2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Консультативная психология» представляет собой дисциплину модуля «Консультативная психология и основы психотерапии» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

2.3 Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, лабораторные и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

2.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, лабораторные, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

	№	Наименование раздела	Содержание раздела
	1	Проблемное поле психологического консультирования	Возможности и ограничения психологического консультирования. Приложение психологического консультирования: основные направления деятельности психолога-консультанта. Организация индивидуальной практики.
	2	Модели психической патологии	Биологическая, психодинамическая, поведенческая, гуманистическо- экзистенциальная модели патологии.
	3	Школы психологического консультирования	Психодинамическое, экзистенциально-гуманистическое, когнитивно-поведенческое направления консультирования. Транзактный анализ. Нарративное консультирование.

2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия курса. Вопросы для обсуждения: психологическое консультирование, психотерапия, терапевтические отношения, консультативная сессия, норма/патология и др.

Тема 2. Проблемное поле психологического консультирования. Вопросы для обсуждения: групповое и индивидуальное консультирование, семейное консультирование, консультирование детей и подростков, организационное консультирование.

Тема 3. Модели психологической патологии Вопросы для обсуждения: биологическая,

психодинамическая, когнитивная, поведенческая, экзистенциально-гуманистическая модели патологии.

Тема 4. Психодинамическое направление в консультировании. Вопросы для обсуждения: бессознательное, симптом, пути образования симптома, психоаналитический диагноз, язык и тело.

Тема 5. Экзистенциально-гуманистическое направление. Вопросы для обсуждения: тревога, смысл, экзистенциальный вакуум, потребности: дефицитарные и бытийные, мотивирующая среда.

Тема 6. Клиент-центрированное консультирование. Вопросы для обсуждения: недирективное консультирование, клиент-центрированная методология в консультировании семей и в сфере образования; этические проблемы в работе психолога.

Тема 7. Транзактный анализ. Вопросы для обсуждения: теория игр, ролевые конфликты.

Тема 8. Когнитивно-поведенческое направление в консультировании. Вопросы для обсуждения: фобии и депрессии, когнитивно-поведенческие технологии, возможности и ограничения методов КПТ.

Тема 9. Нарративное консультирование. Вопросы для обсуждения: методология нарративной психологии, карта как метафора жизненного пути и траектории развития.

Рекомендуемая тематика практических и лабораторных занятий:

Тема 1. Основные понятия курса. Вопросы для обсуждения: психологическое консультирование, психотерапия, терапевтические отношения, консультативная сессия, норма/патология и др.

Тема 2. Проблемное поле психологического консультирования. Вопросы для обсуждения: групповое и индивидуальное консультирование, семейное консультирование, консультирование детей и подростков, организационное консультирование.

Тема 3. Модели психологической патологии. Вопросы для обсуждения: биологическая, психодинамическая, когнитивная, поведенческая, экзистенциально-гуманистическая модели патологии.

Тема 4. Психодинамическое направление в консультировании. Вопросы для обсуждения: бессознательное, симптом, пути образования симптома, психоаналитический диагноз, язык и тело.

Тема 5. Экзистенциально-гуманистическое направление. Вопросы для обсуждения: тревога, смысл, экзистенциальный вакуум, потребности: дефицитарные и бытийные, мотивирующая среда.

Тема 6. Клиент-центрированное консультирование. Вопросы для обсуждения: недирективное консультирование, клиент-центрированная методология в консультировании семей и в сфере образования; этические проблемы в работе психолога.

Тема 7. Транзактный анализ. Вопросы для обсуждения: теория игр, ролевые конфликты.

Тема 8. Когнитивно-поведенческое направление в консультировании. Вопросы для обсуждения: фобии и депрессии, когнитивно-поведенческие технологии, возможности и ограничения методов КПТ.

Тема 9. Нарративное консультирование. Вопросы для обсуждения: методология нарративной психологии, карта как метафора жизненного пути и траектории развития.

2.6 Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа заключается в подготовке конспектов лекций. Реферирование статей ведущих научных журналов по тематике практических занятий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

2.7 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и лабораторные занятия.

На практических и лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

2.8 Фонд оценочных средств

2.8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы	Индекс	Оценочные средства по
------------------------	--------	-----------------------

(темы) дисциплины	контролируемой компетенции (или её части)	этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Проблемное поле психологического консультирования	УК-1.8, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Обсуждение, дискуссия
Модели психической патологии		Обсуждение, дискуссия
Школы психологического консультирования		Обсуждение, дискуссия, проверка самостоятельных работ

2.8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

В рамках каждой темы предполагается реферирование современных научных статей с представлением результатов в виде групповых проектов.

2.8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие психологического консультирования.
2. Психотерапия, психологическое консультирование и психоанализ: различия в подходах к позиции психолога.
3. Модели патологии: биологическая, поведенческая, психодинамическая.
4. Модели патологии: когнитивная, экзистенциальная.
5. Схема психотерапии в классическом психоанализе.
6. Лингвистический поворот в психоанализе — от Фрейда к Лакану.
7. Понятие и функция означающего.
8. Реальное, Символическое и Воображаемое в учении Ж. Лакана.
9. Философские основания экзистенциальной терапии.
10. Тревога в экзистенциальном консультировании Р. Мэя.
11. Проблема свободы в экзистенциальном консультировании.
12. Идея творческого самоосознания в концепции Р. Мэя.
13. Представления о консультировании в концепции К. Роджерса.
14. Основные сферы приложения психологического консультирования по К. Роджерсу.
15. Терапевтические отношения в консультировании.
16. Роль инсайта в процессе консультирования.
17. Фигура консультанта в модели К. Роджерса.
18. Философские основания логотерапии В. Франкла.
19. Понимание человеческой природы в логотерапии.
20. Роль консультанта в логотерапии.
21. Понятие эго-состояний и транзакций в транзактном анализе.
22. Сценарии и игры в ТА.
23. Методы транзактного анализа.
24. Функциональный анализ эго-состояний.
25. Распознавание эго-состояний.
26. Понятие драйвера и минискрипта в ТА.
27. Методологические принципы и основания когнитивного-поведенческой терапии.
28. Методологические основания нарративного консультирования и психотерапии.
29. Метафора «карты» в нарративной психотерапии.
30. Общая схема работы в нарративном консультировании.

2.8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

2.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843837> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-0523-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1603893> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864124> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

подписке.

2. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070- 0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Наименование дисциплины: «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных состояниях»

Цель программы: повышение компетенций обучающихся в области психологического сопровождения детей с признаками кризисного состояния, а также формирование профессиональных компетенций в области знаний о психологических последствиях переживания травматического стресса и кризисных ситуаций, о современном состоянии проблемы оказания психологической помощи детям, овладение технологиями психологической профилактики и коррекции психологических последствий и переживания травматического стресса и кризисных состояний в образовательном учреждении.

Задачи:

- сформировать теоретические представления об основных психологических понятиях и теоретических подходах к определению механизмов и закономерностей развития стресса, травматического и посттравматического стресса, психической травмы и посттравматического стрессового расстройства;

- способствовать освоению психологами методов психодиагностики стрессоустойчивости, стрессовых состояний, стрессового посттравматического расстройства у детей, получивших психические травмы;

- сформировать способность к оказанию психологической помощи в области психологической реабилитации детей с признаками травмы, а также в области организации психологической работы с семьями;

- ознакомить с основными приемами и подходами к психопрофилактике и психокоррекции различных форм стресса (травматический, посттравматический) и дезадаптации, к формированию стрессоустойчивого поведения, эмоциональной и когнитивной регуляции и саморегуляции.

3.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты освоения образовательной программы
УК-1 Способен к Формированию и изменению собственных жизненно- образовательных маршрутов профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.2. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов	Знает: классические и современные подходы практической психологии; принципы научного анализа психологического знания; феноменологические и позитивистские способы анализа психологических подходов. Умеет: пользоваться научными базами данных, специализированными библиотеками; критически оценивать и логически обосновывать научность/ненаучность психологического знания. Владеет: методами и технологиями критического анализа подходов современной практической психологии; навыками работы с научными базами данных; навыками выявления проблем в психологическом поле, составления дизайна научного исследования в рамках практической психологии.
ОПК-3. Способен оценивать и удовлетворять потребности и	ОПК 3.1 Демонстрирует знания основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития	Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации,

запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, выполнять организационную и техническую работу в реализации профилактических мероприятий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	интереса к психологическим знаниям, оперирует основными категориями, понятиями и методами психологии превенции и ее прикладными задачами в сфере психологии ОПК 3.2 Использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы ОПК 3.3 Применяет навыки оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
ОПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	ОПК-6.1 Демонстрирует знание теории и методологии современной психологии, тенденции современного гуманитарного образования и особенности организации образовательного процесса в вузе ОПК-6.2 Анализирует рабочие программы и образовательные проекты, составляет план занятия, организывает учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий ОПК-6.3 Применяет навыки подготовки лекционных и практических занятий, информационные образовательные технологии и методы разработки оценочных средств	ОПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ПК-2 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии	ПК 2.1 Демонстрирует способность хорошо ориентироваться в основах профилактической работы психолога, основных категориях, понятиях и методах психологии превенции и ее прикладных задачах в сфере психологии, а также в приемах психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности ПК 2.2 Осуществляет психопрофилактическую работу, использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы ПК 2.3 Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	Знает: Проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Умеет: анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Владеет: навыками применять принципы и методы организации командной деятельности способностью к нахождению организационно- управленческих решений; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.

3.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных состояниях» представляет собой дисциплину модуля «Консультативная психология и основы психотерапии» обязательной части дисциплин подготовки обучающихся.

3.3 Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, лабораторные и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

3.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, лабораторные, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела / темы
Раздел 1	Теоретические основы детской кризисной психологии
1.1	Кризисное состояние у ребенка: специфика vs взрослый кризис
1.2	Возрастные особенности переживания кризиса (дошкольники, младшие школьники, подростки)
1.3	Нормативные и ненормативные кризисы детско-подросткового возраста
Раздел 2	Диагностика кризисных состояний у детей и подростков
2.1	Клинико-психологическая беседа с ребенком и родителями
2.2	Психодиагностический инструментарий: опросники, проективные методы (рисунок, сказка, Porschach)
Раздел 3	Виды кризисов детско-подросткового возраста
3.1	Кризис горя и утраты у детей (смерть близкого, развод родителей)
3.2	Психологическая травма у детей и подростков (насилие, ЧС, буллинг)
3.3	Суицидальный кризис в подростковом возрасте
3.4	Экзистенциальный и тревожный кризис у подростков
Раздел 4	Практическая помощь: методы и техники
4.1	Принципы кризисного консультирования детей и подростков
4.2	Игровая, арт-терапевтическая и песочная терапия в кризисе
4.3	Первая психологическая помощь (PFA) ребенку в ЧС и школе

3.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Специфика кризисных состояний в детско-подростковом возрасте
Отличия детского кризиса от взрослого (роль семьи, невербализованность, соматические эквиваленты). Понятие «трудная жизненная ситуация»

2. Возрастная динамика переживания кризиса 0-7 лет: психосоматика, регресс. 7-11 лет: школьная тревожность, страхи. 12-18 лет: идентичность, оппозиция, суицидальное поведение
3. Нормативные возрастные кризисы развития Кризис 3 лет, кризис 7 лет, подростковый кризис идентичности. Кризис сепарации от родителей
4. Клинико-психологическая беседа с ребенком в кризисе Правила установления контакта. Оценка безопасности. Вопросы для суицидального скрининга. Возрастные модификации 5.
5. Проективные методы в диагностике кризисных состояний «Рисунок несуществующего животного», «Дом-Дерево-Человек», «Моя семья». Анализ тревоги, агрессии, депрессии
6. Детское горе и утрата Модели переживания утраты в разном возрасте. Осложненное горе у детей. Работа с разводом как потерей
7. Психологическая травма и ПТСР у детей Признаки травмы по возрасту (от 0 до 18). Игры в травму. Диссоциация у ребенка. Критерии ПТСР
8. Подростковый суицидальный кризис Маркеры риска: вербальные, поведенческие, ситуационные. Антивитальные переживания. Контракт на безопасность
9. Экзистенциальный кризис у подростков Поиск смысла жизни, смерть, одиночество. Цифровые аватары, группы смерти, эскапизм
10. Кризисное консультирование детей: модели и этапы Краткосрочная модель (до 6 встреч). Этапы: стабилизация → поддержка → восстановление контроля
11. Игровая и арт-терапия в детском кризисе Недирективная игровая терапия. Работа с травмой через метафорические карты, песочницу, рисунок
12. Первая психологическая помощь (PFA) для детей Протоколы МЧС и ЮНИСЕФ. Алгоритм Look-Listen-Link в школе, лагере, дома

Рекомендуемая тематика *лабораторных и практических* занятий:

Лабораторные и практические занятия проводятся в формате моделируемого группового психотерапевтического процесса с целью закрепления теоретических знаний, анализа методологии психотерапии, выработки навыков ведения психотерапевтической группы.

1. Разбор кейсов: нормативный vs ненормативный кризис Анализ 4 клинических случаев (дошкольник, младший школьник, подростки 13 и 16 лет). Дифференциальная диагностика
2. Возрастные кризисы: ролевая игра Моделирование кризиса 3 лет / кризиса 7 лет / подросткового кризиса. Поиск психологических мишеней
3. Скрининг-беседа с ребенком Отработка вопросов для оценки тревоги, депрессии, суицида. Работа с сопротивлением
4. Интерпретация проективных методик Групповой разбор детских рисунков (по анонимным стимулам). Выявление суицидальных маркеров в рисунке
5. Психологическая помощь при разводе родителей Разбор кейса: ребенок 9 лет, агрессия, падение успеваемости. Составление плана консультирования
6. Работа с детской травмой (буллинг, насилие) Ролевая игра: первая встреча с подростком после буллинга. Техники стабилизации
7. Суицидальный кризис у подростка – тренажер Симуляция звонка на телефон доверия. Разработка плана безопасности. Роль родителей
8. Экзистенциальные вопросы в работе с подростками Дискуссия: как говорить о смерти, смысле, неопределенности. Техника «Письмо себе в будущее»
9. Игровая терапия при кризисе (песочница) Практическое занятие: моделирование сессии песочной терапии с ребенком в остром горе

10. Арт-терапия и метафорические карты Создание терапевтической колоды под кейс. Упражнение «Мой внутренний ресурс»
11. РФА в школе (экстренная ситуация) Алгоритм действий психолога при ЧС (угроза суицида, драка, потеря сознания, паника)
12. Итоговый супервизионный разбор Комплексный кейс (подросток, суицидальная попытка + семейный кризис). План помощи на 10 сессий

3.6 Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам курса.
2. Работа в качестве психотерапевта в моделируемой в ходе практических занятий групповой психотерапии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

3.7 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и лабораторные занятия.

На практических и лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление

портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

3.8. Фонд оценочных средств

3.8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
Раздел 1	УК-1.2;	Опрос, дискуссия
Раздел 2	ОПК-3.1;	Опрос
Раздел 3	ОПК-3.2;	
Раздел 4	ОПК-3.3;	Опрос, дискуссия
	ОПК-6.1;	
	ОПК-6.2;	Опрос
	ОПК-6.3;	
	ПК-2.1; ПК-2.2;	
	ПК-2.3	

3.8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Анализ и реферирование ведущих научных журналов по психологическому консультированию и психотерапии детей и подростков в кризисном состоянии.
2. Ведение психотерапевтической группы для подростков в моделируемой в ходе практических занятий ситуации.

3.8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Аттестация проводится посредством интервизионного обсуждения работы каждого студента в качестве психотерапевта-стажёра.

Примерные вопросы для подготовки

1. Возрастные особенности проявления кризиса горя у дошкольников.
2. Алгоритм работы школьного психолога при выявлении суицидальных высказываний у подростка.
3. Проективные методы диагностики тревожности у детей: возможности и ограничения.
4. Психологическая травма: отличие острой реакции от ПТСР у ребенка.
5. Техники игровой терапии при сепарационном кризисе.

6. Первая психологическая помощь при панической атаке у ребенка в образовательной организации.
7. Консультирование родителей при переживании ребенком буллинга.
8. Этические дилеммы кризисного психолога в работе с подростком (конфиденциальность vs. информирование родителей).

3.8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

3.9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Овчарова, Р. В. Психология кризисных состояний детей и подростков: учебное пособие / Р. В. Овчарова. — М.: Юрайт, 2023. — 310 с.
2. Черепанова, Е. М. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях / Е. М. Черепанова. — М.: Генезис, 2021. — 240 с.
3. Гринсберг, Д. Психотерапия детской травмы. Восстановление безопасности и развития / Д. Гринсберг. — СПб.: Диалектика, 2020.

Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: АСТ, 2022 (разделы о кризисах).

2. Старшенбаум, Г. В. Детская психиатрия и психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — М.: Эксмо, 2019 (главы по травме и суициду)

4. Наименование дисциплины: «Психологическое консультирование и психотерапия кризисных состояний»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области знаний о психологических последствиях переживания травматического стресса и кризисных состояний.

4.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)
УК-1 Способен к Формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.3. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.10 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений основные принципы критического анализа: основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с	ОПК.5.1 Демонстрирует знание особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования ОПК.5.2 Организует и проводит техническую	Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет: Способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом

ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, а также разрабатывать индивидуальные и групповые программы, направленные на решение проблем клиентов	работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК.5.3 Применяет навыки организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывает психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования	национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
---	--	---

4.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование и психотерапия кризисных состояний» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4.3 Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, лабораторные и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, лабораторные, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса	Психологическая травма. Сущность психологической травмы. Фазы переживания. Классификация травм. Травма привязанности, идентичности, взаимозависимости, самоактуализации, выжившего, искусственная травма. Внутренняя и внешняя, прямая и косвенная, простая и комплексная. Стрессоустойчивость. Травматический опыт. Драматический треугольник. Разрывы целостности.
Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе	Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе
Анализ основных видов аффективных расстройств при	Основные виды аффективных расстройств.
переживании критических ситуаций	
Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах	Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах
Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройства адаптации; ПТСР; КПТСР; пролонгированная реакция горя. Острая реакция на стресс. Специфика «боевой» травмы.	Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройства адаптации; ПТСР; КПТСР; пролонгированная реакция горя. Острая реакция на стресс. Специфика «боевой» травмы.
Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР. Эпидемиология ПТСР.	Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР. Эпидемиология ПТСР.
Основные принципы профилактики и купирования психоневрологических расстройств у переживших травматический стресс	Основные принципы профилактики и купирования психоневрологических расстройств у переживших травматический стресс
Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых	Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей

	действий и членам их семей	
Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой.	Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой.	

4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса
2. Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе
3. Анализ основных видов аффективных расстройств при переживании критических ситуаций
4. Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах
5. Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройства адаптации; ПТСР; КПТСР; пролонгированная реакция горя. Острая реакция на стресс. Специфика «боевой» травмы.
6. Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР. Эпидемиология ПТСР.
7. Основные принципы профилактики и купирования психоневрологических расстройств у переживших травматический стресс
8. Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *практического* типа

1. Основные понятия психологической психологии травмы История развития терапевтической работы с травмой Феноменология психической и психологической травмы
2. Наиболее значимые виды работы с психической и психологической травмой Основные методы работы с психической и психологической травмой Основные технологии работы с психической и психологической травмой
3. Апробация методов и технологий психологической работы с психической и психологической травмой
4. Рефлексия апробации методов и технологий работы с психической и психологической травмой Классификация видов работы с ПТСР
5. Классификация и направления работы с ПТСР при возрастном подходе Классификация и направления работы с ПТСР при индивидуальном консультировании Классификация и направления работы с ПТСР при групповом консультировании

4.6 Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим модулям «Основы кризисной психологической помощи и

психологии безопасности», «Диагностика и работа в психологии безопасности».

Выполнение домашних заданий, предусматривающих ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий в LMS.

Выполнение лабораторных работ, анализ результатов, составление рекомендаций по саморазвитию

Подготовка к контрольным работам по каждому модулю. Подготовка групповых проектов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.7 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и лабораторные занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т. п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.8 Фонд оценочных средств

4.8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса	УК-1.3; УК-1.10; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий
Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе		Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий
Анализ основных видов аффективных расстройств при переживании критических ситуаций		Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий
Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах		Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий

Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройства адаптации; ПТСР; КПТСР; пролонгированная реакция горя. Острая реакция на стресс. Специфика «боевой» травмы.		Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий
Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР. Эпидемиология ПТСР.		Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий
Основные принципы профилактики и купирования психоневрологических расстройств у переживших травматический стресс		Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий
Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей		Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий
Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой.		Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий

4.8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дать определение понятию «Психическая травма» и др.
2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины.
3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Направления работы с ПТСР»
4. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
5. Презентовать портфолио по заданной тематике.

4.8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Соотношение понятий «психическая травма» и «психологическая травма».
2. Понятие психологической травмы: внешние и внутренние аспекты.
3. Предмет, задачи и цели психотерапии психологической травмы.
4. История изучения понятия психологической травмы.
5. Механизмы возникновения психологической травмы.
6. Личностные факторы возникновения и переживания психологической травмы.

7. Последствия психической травмы и ее воздействие на развитие личности.
8. Взаимосвязь психологической травмы, неврозов и психических расстройств.
9. Взаимосвязь психологической травмы и психологических защит личности.
10. Основные положения теории травмы по З. Фрейду.
11. Классификация психологических травм: основные подходы.
12. Симптомы психологической травмы.
13. Механизмы преодоления психической травмы.
14. Методы терапевтической работы с психологической травмой.
15. Этапы терапевтической работы с психологической травмой.
16. Особенности работы с психологической травмой у детей и подростков.
17. Перитравматическая диссоциация.
18. Катарсические методы работы с психологической травмой.
19. Методы самопомощи.
20. Психосоматическая терапия психологической травмы.
21. Дебрифинг как метод кризисной интервенции.
22. Аутогенная тренировка в структуре работы с психологической травмой.
23. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): основные положения.
24. Основные признаки ПТСР.
25. Методы терапии ПТСР.

Критерии оценки ответов

«Отлично» - студент раскрыл содержание, знает теоретический материал, может привести примеры, соотносит материал с другими вопросами.

«Хорошо» - студент раскрыл основное содержание, знает теоретический материал, приводит некоторые примеры, затрудняется соотнести материал с другими вопросами.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает содержание не менее, чем на 60%, знает основной теоретический материал, затрудняется привести примеры и соотнести материал с другими вопросами

«Неудовлетворительно» - вопросы раскрыты менее, чем на 59%, затрудняется дать логически связанный ответ, демонстрирует пробелы, на вопросы не отвечает.

4.8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % Освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	Включает нижестоящий уровень. Способность	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская ; Южный федеральный университет. [Электронный ресурс] - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

2. Социальная безопасность личности: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. [Электронный ресурс] - Орел : МАБИВ, 2020. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: Учебник / Хрусталева Н.С. [Электронный ресурс] - СПб:СПбГУ, 2014. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Психология дискурса: проблемы детерминации, воздействия, безопасности : сборник научных трудов / под ред. А.Л. Журавлева, Н.Д. Павловой, И.А. Зачесовой. [Электронный ресурс] - Москва : Институт психологии РАН, 2016. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

5. Наименование дисциплины: «Психологическая помощь участникам СВО и членам их семей»

Цель – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области оказания психологической помощи участникам специальной военной операции (СВО) и членам их семей, включая диагностику, консультирование, психокоррекцию и реабилитацию посттравматических стрессовых расстройств и связанных с ними кризисных состояний.

Задачи дисциплины:

1. Изучить психологические особенности участников боевых действий и динамику развития боевых стрессовых расстройств.
2. Освоить методы диагностики ПТСР и других постстрессовых нарушений у военнослужащих.
3. Сформировать навыки оказания экстренной психологической помощи и кризисного консультирования.
4. Овладеть современными методами психотерапии боевой травмы (КПТ, EMDR, телесно-ориентированная терапия).
5. Изучить специфику психологической работы с членами семей участников СВО (жены, дети, родители).
6. Сформировать компетенции по профилактике профессионального выгорания и вторичной травматизации специалистов.

5.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.5. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	Знает: критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Владет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и

		других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
--	--	--

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, а также разрабатывать индивидуальные и групповые программы, направленные на решение проблем клиентов	ОПК 5.1 Демонстрирует знание особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования ОПК 5.2 Организует и проводит техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК 5.3 Применяет навыки организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывает психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования	Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет: способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
--	---	--

5.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая помощь участникам СВО и членам их семей» представляет собой дисциплину модуля «Консультативная психология и основы психотерапии»

обязательной части дисциплин подготовки обучающихся.

5.3 Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

Раздел 1. Теоретические основы психологии боевой травмы

- 1.1 Понятие психической травмы. История изучения боевого стресса
- 1.2 Боевые стрессовые расстройства: этиология, патогенез, клиника
- 1.3 Классификации в МКБ-11 и DSM-5: ПТСР, кПТСР, ОСР

Раздел 2. Диагностика постстрессовых нарушений у участников СВО

- 2.1 Клинико-психологическая беседа с военнослужащим
- 2.2 Стандартизированные методики диагностики ПТСР
- 2.3 Дифференциальная диагностика ПТСР и коморбидных расстройств

Раздел 3. Острая реакция на стресс и экстренная помощь

- 3.1 Острая реакция на стресс (ОСР): симптомы и динамика
- 3.2 Первая психологическая помощь (PFA) в «красной» и «желтой» зонах

Раздел 4. Психотерапия боевой травмы

- 4.1 Когнитивно-поведенческая терапия ПТСР
- 4.2 Метод EMDR (десенсибилизация и переработка движением глаз)
- 4.3 Телесно-ориентированные методы и работа с диссоциацией
- 4.4 Работа с горем, утратой и чувством вины выжившего

Раздел 5. Психологическая помощь членам семей участников СВО

- 5.1 Кризисные состояния у жен и родителей военнослужащих
- 5.2 Психологическая помощь детям участников СВО

Раздел 6. Реабилитация и ресоциализация

- 6.1 Система реабилитации участников боевых действий

Раздел 7. Профессиональные риски специалиста

- 7.1 Профилактика профессионального выгорания и вторичной травмы

5.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в психологию боевой травмы История изучения «военной психиатрии»: от американского гражданского синдрома до «вьетнамского синдрома». Современные подходы к пониманию боевой травмы. Актуальность для участников СВО
2. Боевые стрессовые расстройства: этиология Специфические боевые стрессоры (обстрелы, гибель сослуживцев, участие в насилии). Факторы риска и протективные факторы. «Военная культура» как барьер для обращения за помощью
3. Патогенез ПТСР Нейробиология боевой травмы: роль амигдалы, гиппокампа, ПФК. Дисрегуляция НРА-оси. Роль норадреналина и кортизола. Поливагальная теория
4. Клиническая картина ПТСР у комбатантов Триада симптомов: интрузии (флешбэки, кошмары), избегание, гиперактивация. Особенности проявления у военнослужащих: агрессия, гипербдительность, эмоциональное оцепенение. КПТСР
5. Острая реакция на стресс в боевых условиях Паническая атака, диссоциация, двигательное возбуждение, ступор, истерика. Дифференциация ОСТ и ПТСР. Алгоритмы помощи
6. Первая психологическая помощь (PFA) Протоколы МЧС и международных организаций. Трехфазная модель: Look (оценить), Listen (выслушать), Link (связать с ресурсами). Работа в «красной зоне»
7. Диагностические инструменты ПТСР Обзор методик: CAPS, Миссисипская шкала (военный вариант), ШОВТС (IES-R), опросник перитравматической диссоциации. Шкала боевого опыта (CES)
8. Когнитивно-поведенческая терапия ПТСР Модель когнитивной обработки травмы (СРТ). Иерархическая экспозиция. Работа с дисфункциональными убеждениями (вина, стыд). Протоколы доказательной терапии
9. КПТ-ПТСР: продолжение Техника «Когнитивное переструктурирование» для работы с травматическими воспоминаниями. Работа с «ловушками вины». Домашние задания
10. EMDR-терапия боевой травмы Стандартный протокол EMDR. Фазы: история, подготовка, оценка, десенсибилизация, инсталляция, сканирование тела. Особенности работы с ветеранами
11. Телесно-ориентированная терапия травмы Психофизиологические механизмы застревания травмы в теле. Техники заземления, разрядки (соматическое переживание по П. Левину). Работа с телесными маркерами
12. Работа с горем и утратой Реакция на потерю боевого товарища. Осложненное горе у военнослужащих. Чувство вины выжившего («синдром выжившего»). Техники работы с горем
13. Психологическая помощь семьям: утрата, ожидание Кризисные состояния при получении известия о гибели/пленении. Работа с горем у жен и родителей. Психосоматические реакции. Групповая поддержка
14. Психологическая помощь детям Возрастные особенности переживания разлуки, утраты отца. Признаки травмы у детей. Игровая и арт-терапия. Помощь в школе
15. Реинтеграция и реабилитация Проблемы возвращения к мирной жизни: семейные конфликты, трудности трудоустройства, злоупотребление алкоголем. Программы социально-психологической реабилитации
16. Профессиональные риски специалиста Вторичная травматизация: симптомы, факторы риска. Профессиональное выгорание у психологов, работающих с боевой травмой. Методы самопомощи

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Разбор кейсов: дифференциальная диагностика ПТСР Анализ 3 клинических случаев (военнослужащие с ПТСР, депрессией, тревожным расстройством).

Отработка диагностических критериев

2. Проведение диагностического интервью (ролевая игра) Симуляция первичной беседы с ветераном боевых действий. Отработка вопросов для оценки боевого опыта и травматических симптомов
3. Работа с диагностическими методиками (практикум) Заполнение и интерпретация Миссисипской шкалы, IES-R, шкалы боевого опыта. Анализ полученных профилей
4. Отработка техник экстренной психологической помощи Ролевая игра: помощь при панической атаке, истерике, двигательном возбуждении, диссоциации. Алгоритмы заземления (5-4-3-2-1)
5. Техники стабилизации и саморегуляции Отработка дыхательных техник, прогрессивной мышечной релаксации, техники «безопасное место». Практикум в парах
6. КПТ-ПТСР: иерархическая экспозиция Составление иерархии пугающих стимулов. Отработка шагов in vivo и имагинальной экспозиции (на примере кейса)
7. КПТ-ПТСР: когнитивное реструктурирование Работа с дисфункциональными мыслями («Я не должен был выжить», «Мир опасен»). Техника СДС (ситуация – автоматическая мысль – последствия)
8. EMDR: ознакомление с протоколом Демонстрация элементов протокола EMDR. Отработка билатеральной стимуляции. Обсуждение показаний и противопоказаний
9. Телесные техники работы с травмой Отработка техники «титрования» (работа с телесными ощущениями), техники «контейнирования», практика «заземления через стопы»
10. Работа с чувством вины выжившего Ролевая игра: консультирование ветерана, переживающего вину за гибель сослуживца. Техники психообразования, письменной экспозиции
11. Работа с горем и утратой Разбор кейса утраты. Отработка техники «пустой стул» и «письма ушедшему». Ритуалы прощания
12. Консультирование жены участника СВО Ролевая игра: работа с тревогой ожидания, неопределенностью. Оценка суицидального риска. Разработка плана безопасности
13. Психологическая помощь детям военнослужащих Арт-терапевтическое занятие: рисунок «Мой папа – защитник». Анализ продуктов деятельности. Рекомендации для педагогов
14. Групповая работа с семьями (моделирование) Проведение психообразовательной группы для жен участников СВО. Отработка навыков активного слушания, валидации, информирования
15. Работа с сопротивлением и агрессией Анализ трудных ситуаций в консультировании ветеранов: агрессия, отказ от помощи, обесценивание. Супервизия
16. Итоговый супервизионный разбор Комплексный кейс: участник СВО с ПТСР, суицидальными мыслями, алкоголизацией, семейным конфликтом. Разработка плана психологической помощи на 12 сессий

5.6 Требования к самостоятельной работе студентов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля:

1. Анализ и реферирование ведущих научных журналов по психологическому консультированию и психотерапии детей и подростков в кризисном состоянии.
2. Ведение психотерапевтической группы для подростков в моделируемой в ходе

практических занятий ситуации.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине: аттестация проводится посредством интервизионного обсуждения работы каждого студента в качестве психотерапевта-стажёра.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Обучение и развитие супервизора. Оценка потребностей обучения супервизора. Участие в обучающих курсах. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи. Навыки супервизорской интервенции. Обучение командной и групповой супервизии. Обучение супервизии терапевтов. Обучение опытных супервизоров. Супервизия в психологическом консультировании. Проблема сопротивления интервенции. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

5.7 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы,

выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

5.8 Фонд оценочных средств

5.8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1-5	УК-1.5; УК-1.14; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Групповая дискуссия

5.8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерное задание клинического случая для анализа

Ветеран боевых действий, 34 года. Вернулся из зоны СВО 6 месяцев назад. Жалуется на ночные кошмары (сны о бое), внезапные приступы страха при громких звуках (хлопки дверей, фейерверки), избегает мест скопления людей, раздражителен, конфликтует с женой. Употребляет алкоголь для засыпания. На вопрос о суициде говорит: «Иногда думаю, что лучше бы не возвращался».

Задания:

Какой диагноз наиболее вероятен? Обоснуйте.

Оцените суицидальный риск. Ваши действия.

Составьте план психотерапии на 10 сессий (укажите методы и их обоснование).

5.8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие боевой психической травмы. История изучения военного стресса.
2. Этиология и патогенез ПТСР у участников боевых действий. Факторы риска.
3. Клиническая картина ПТСР (МКБ-11 / DSM-5).
4. Комплексное ПТСР (кПТСР): критерии и особенности.
5. Острая реакция на стресс (ОСР) в боевой обстановке: формы, дифференциальная диагностика.
6. Методы диагностики ПТСР: опросники, шкалы, клиническое интервью.
7. Первая психологическая помощь (PFA): принципы, протоколы, алгоритмы.
8. Когнитивно-поведенческая терапия ПТСР: этапы, техники, доказательная база.

9. Техника иерархической экспозиции в КПТ-ПТСР.
10. EMDR-терапия боевой травмы: стандартный протокол, особенности применения.
11. Телесно-ориентированные методы в работе с ПТСР.
12. Психологическая работа с чувством вины выжившего.
13. Работа с горем и утратой боевого товарища.
14. Психологическая помощь членам семей участников СВО.
15. Психологическая помощь детям военнослужащих.
16. Реинтеграция и ресоциализация участников боевых действий.
17. Профессиональное выгорание и вторичная травматизация: профилактика и самопомощь.

5.8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

5.9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лизунова, Г. Ю., Таскина, И. А. Психолого-терапевтическая работа с военнослужащими, участвовавшими в боевых действиях: учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – Горно-Алтайск: Изд-во ГАГУ, 2026. – 224 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. – М.: Институт психологии РАН, 2021. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znaniium» (1).

3. Решетников, М. М. Психическая травма: учебное пособие / М. М. Решетников. – СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 2020.

Дополнительная литература:

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znaniium» (1).

2. Винер, Д. Терапевтические отношения: перенос, контрперенос и обретение смысла: монография / Джен Винер ; пер. с англ. И. Бранис, Л. Высоцкого, И. Гальфанович. - Москва : Когито-Центр, 2021. - 145 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znaniium» (1).

3. Шапиро, Ф. EMDR: Основные принципы, протоколы и процедуры / Ф. Шапиро. – М.: Когито-Центр, 2021.

4. Левин, П. Исцеление от травмы: авторская программа, которая вернет здоровье вашему организму / П. Левин. – М.: Эксмо, 2020.

5. Кюблер-Росс, Э. О смерти и умирании / Э. Кюблер-Росс. – М.: София, 2021.

6. Purves, D. Боевой ПТСР: руководство для терапевтов / D. Purves. – СПб.: Диалектика, 2022.

6. Наименование дисциплины: «Психологическое консультирование аддиктивных состояний»

Цель дисциплины – формирование базовых знаний по теории, методологии и практике консультирования личности с аддиктивной зависимостью в психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины:

1. Изучить современные теоретические модели возникновения и развития аддикций (биопсихосоциальный подход).
2. Сформировать навыки клинико-психологической диагностики аддиктивных состояний и дифференциальной диагностики с непатологическим употреблением.
3. Освоить принципы, этапы и методы психологического консультирования зависимых лиц.
4. Овладеть техниками мотивационного консультирования и преодоления сопротивления.
5. Изучить специфику консультирования семей с аддиктивными проблемами (феномен созависимости).
6. Сформировать компетенции по профилактике рецидивов и поддержанию ремиссии.

6.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
------------------------	--	--

УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	Знает: основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии. Умеет: использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы. Владет: навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации	ОПК 5.1 Демонстрирует знание особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования ОПК 5.2 Организует и проводит техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК 5.3 Применяет навыки организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывает психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации	Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владет: способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

инклюзивного образования, а также разрабатывать индивидуальные и групповые программы, направленные на решение проблем клиентов	инклюзивного образования	
--	--------------------------	--

6.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование аддитивных состояний» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки и входит в модуль «Консультативная психология»

6.3 Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

Раздел 1. Теоретические основы аддиктологии

- 1.1 Понятие и критерии аддитивного поведения. Классификация аддикций
- 1.2 Биопсихосоциальная модель аддикций
- 1.3 Психологические теории зависимости (психодинамическая, бихевиоральная, когнитивная)

Раздел 2. Клинико-психологическая диагностика аддикций

- 2.1 Клиническая картина химических аддикций (алкоголизм, наркомании, никотинизм)
- 2.2 Нехимические (поведенческие) аддикции: игровая, интернет, пищевая, любовная

2.3 Психодиагностический инструментарий в аддиктологии

Раздел 3. Мотивационное консультирование

- 3.1 Теория стадий изменения (Prochaska & DiClemente)
- 3.2 Методы и техники мотивационного интервью
- Раздел 4. Психологическое консультирование при различных видах аддикций
- 4.1 Консультирование лиц с алкогольной/наркотической зависимостью
- 4.2 Консультирование при поведенческих аддикциях (гемблинг, интернет-зависимость)
- 4.3 Профилактика рецидивов и поддержание ремиссии
- Раздел 5. Семейное консультирование и созависимость
- 5.1 Психология созависимости: феноменология и динамика
- 5.2 Стратегии психологической помощи созависимым родственникам
- Раздел 6. Профессиональные риски и этика
- 6.1 Профессиональное выгорание аддиктолога
- 6.2 Этические дилеммы в работе с зависимыми (конфиденциальность, информирование семьи)

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в психологию аддиктивных состояний. История аддиктологии. Понятие аддикции, аддиктивного поведения, зависимости. Критерии зависимости (МКБ-11, DSM-5). Классификация аддикций: химические и нехимические. Проблема аддикций в современном обществе

2. Биопсихосоциальная модель аддикций. Нейробиологические основы аддикции: дофаминовая система подкрепления, роль островковой доли, префронтальной коры. Психологические факторы: акцентуации характера, алекситимия, защиты. Социальные факторы: микросоциальное окружение, семейные сценарии

3. Психологические теории зависимости. Психодинамическая теория (острая оральная зависимость). Бихевиоральная теория (оперантное и классическое обусловливание). Когнитивная теория (ожидания относительно эффектов вещества). Экзистенциальная перспектива (уход от смысла)

4. Клиническая картина химических аддикций. Алкоголизм: синдромы, стадии. Наркомании (опиоидная, каннабиоидная, стимуляторная). Никотинизм. Синдром отмены. Психологические особенности личности зависимых

5. Нехимические (поведенческие) аддикции. Гемблинг (патологическая склонность к азартным играм). Интернет-зависимость (социальные сети, онлайн-игры, шопинг). Пищевая аддикция (переедание, нервная булимия). Любовная и сексуальная аддикция. Феномен «фуд-корта»

6. Теория стадий изменения. Транстеоретическая модель Дж. Прохаски и К. ДиКлементе: предразмышление, размышление, подготовка, действие, поддержание, срыв. Значение стадии для выбора стратегии консультирования

7. Мотивационное интервью (основы). Дух мотивационного интервью (сотрудничество, принятие, сострадание, развитие). Принципы: выражение эмпатии, развитие несоответствия, работа с сопротивлением, поддержка самоэффективности. Отработка открытых вопросов, аффирмаций, рефлексивного слушания, резюме 2

8. Консультирование при алкогольной/наркотической зависимости. Этапы консультирования (установление контакта, оценка, интервенция). Работа с отрицанием и минимизацией. Контролируемое употребление vs полная абстиненция. Взаимодействие с наркологической службой

9. Консультирование при поведенческих аддикциях. Специфика консультирования при игровой и интернет-зависимости. Техники ограничения времени,

контракт на поведение. Особенности работы с детьми и подростками с интернет-аддикцией

10. Психология созависимости. Определение созависимости по разным авторам. Треугольник Карпмана (спасатель-преследователь-жертва). Фазы развития созависимости. Личностные характеристики созависимого (низкая самооценка, контроль, отрицание)

11. Стратегии психологической помощи созависимым. Этапы психологической работы с созависимыми. Техники децентрации, сепарации. Работа с чувством вины и стыда. Консультирование семьи зависимого. Взаимодействие с группами самопомощи (Анонимные Алкоголики, Ал-Анон)

12. Профессиональное выгорание специалиста. Факторы риска в работе с аддиктивными клиентами. Синдром эмоционального выгорания: фазы, симптомы. Методы профилактики и самовосстановления. Супервизия как ресурс

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий (практические занятия не предусмотрены):

1. Анализ кейсов: химические и нехимические аддикции Групповой разбор 4 клинических случаев (алкогольная зависимость, игровая зависимость, интернет-зависимость у подростка, пищевая аддикция). Выделение критериев зависимости

2. Психодиагностический практикум (часть 1) Отработка методик: тест Фагерстрема (никотиновая зависимость), AUDIT (алкоголь), опросник выявления гемблинга, тест на интернет-зависимость К. Янг. Интерпретация результатов

3. Определение стадии изменения (работа с кейсами) На основе описаний клиентов определить стадию изменения по Прохаске-ДиКлементе. Разработать стратегии консультирования для каждой стадии

4. Ролевая игра: мотивационное интервью Симуляция первой беседы с клиентом на стадии «предразмышление». Отработка навыка «развитие несоответствия» и работы с сопротивлением (техника «усиленного отражения»)

5. Консультирование при алкогольной зависимости (кейс) Разбор кейса: мужчина 45 лет, скрывающий алкоголизацию. Ролевая игра «консультирование на стадии размышления». Психообразование и контракт на безопасность

6. Консультирование при интернет-зависимости Разбор кейса: подросток, 15 лет, сутки в сети. Консультирование родителя и подростка. Разработка поведенческого контракта

7. Профилактика рецидивов Групповая работа: составление «плана предотвращения срыва» (индивидуальные триггеры, стратегии преодоления, экстренный контакт). Анализ типичных ситуаций срыва

8. Созависимость: диагностика и динамика Заполнение опросника созависимости. Анализ кейса: жена алкоголика 12 лет. Идентификация сценариев треугольника Карпмана

9. Консультирование созависимой семьи (ролевая игра) Симуляция семейной консультации. Отработка техник установления границ, возвращения ответственности, работы со страхом и тревогой

10. Этические дилеммы в аддиктивной практике Дискуссия на основе кейсов: нарушение конфиденциальности (сообщить семье или нет?), вовлеченность клиента в нелегальные наркотики, двойные отношения

11. Супервизия трудных случаев Студенты представляют сложные случаи из самостоятельной работы (учебные кейсы). Групповой анализ и поиск решений

12. Итоговый коллоквиум Комплексный кейс: клиент с полиаддикцией (алкоголь + игромания), стадия действия, тяжелое течение. Разработка полного плана психологической помощи. Учет поддержки семьи

6.6 Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с литературой Обзор научных статей по нейробиологии аддикций и эффективности психотерапии (журналы «Наркология», «Вопросы наркологии», PubMed)
2. Составление глоссария. Ключевые термины дисциплины: аддикция, толерантность, абстиненция, ремиссия, срыв, созависимость, копинг, рецидив, мотивационное интервью, кодинг
3. Анализ и интерпретация диагностических протоколов Разбор 2-3 гипотетических протоколов (AUDIT, тест Янг, шкала созависимости). Написание заключения с рекомендациями
4. Подготовка к ролевым играм Самостоятельное изучение протоколов мотивационного интервью. Подготовка диалогов для занятий
5. Реферат (по выбору) Примерные темы: «Эффективность мотивационного интервью при алкоголизме», «Психологические механизмы интернет-зависимости», «Созависимость и ее коррекция», «Когнитивно-поведенческая терапия аддикций»
6. Подготовка к экзамену. Повторение лекций, решение кейсов, прохождение тестовых заданий

6.6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Анализ и реферирование ведущих научных журналов по психологическому консультированию и психотерапии аддиктивных состояний.
2. Ведение психотерапевтической группы для зависимых в моделируемой в ходе практических занятий ситуации.

6.6.2 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Аттестация проводится посредством интервизионного обсуждения работы каждого студента в качестве психотерапевта-стажёра.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Обучение и развитие супервизора. Оценка потребностей обучения супервизора. Участие в обучающих курсах. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи. Навыки супервизорской интервенции. Обучение командной и групповой супервизии. Обучение супервизии терапевтов. Обучение опытных супервизоров. Супервизия в психологическом консультировании. Проблема сопротивления интервенции. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и

количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6.7 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

6.8 Фонд оценочных средств

6.8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

6.8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерное задание клинического случая для анализа

Клиент, 38 лет, обратился по настоянию жены. Утверждает, что «пьет как все», раз в неделю. При детальном опросе выясняется: употребление 0,75 л водки дважды в неделю, утреннее похмелье, провалы в памяти, конфликты в семье. Шкала AUDIT — 24 балла.

Задания:

На какой стадии изменения, скорее всего, находится клиент? Обоснуйте.

Какие техники мотивационного интервью показаны на первой встрече?

Составьте план консультирования на 3 встречи.

Контролируемые разделы (темы) дисциплинируемой компетенции (или её части)	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1	УК-1.12; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	<i>Опрос, дискуссия.</i>
Раздел 2		<i>Опрос, дискуссия, проверка самостоятельной работы</i>
Раздел 3		<i>Опрос, дискуссия, проверка самостоятельной работы</i>
Раздел 4		<i>Опрос, дискуссия, проверка самостоятельной работы</i>

6.8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Понятие аддикции. Критерии зависимости в МКБ-11.

Классификация аддиктивных состояний (химические и нехимические аддикции).

Нейробиологические механизмы формирования зависимости (дофаминовая система, префронтальная кора).

1. Биопсихосоциальная модель аддикций: содержание компонентов.
2. Психодинамическая теория аддикций.
3. Биоведущая и когнитивная теории аддикций.
4. Клиническая картина алкоголизма (стадии, синдромы).
5. Интернет-зависимость: критерии диагностики, психологические особенности.
6. Гемблинг: клинические проявления и особенности консультирования.
7. Транстеоретическая модель Prochaska & DiClemente (стадии изменения).
8. Мотивационное интервью: базовые принципы и техники.
9. Работа с сопротивлением в аддиктивном консультировании.
10. Профилактика рецидивов: копинг-стратегии и план предотвращения срыва.
11. Созависимость: определение, феноменология, динамика.
12. Треугольник Карпмана в созависимых отношениях.
13. Психологическая помощь созависимым родственникам.
14. Этические проблемы в аддиктивной психологии.

6.8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно</i>	отлично	зачтено	86-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности инициативы и	Включает и нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретических и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

6.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е. В. Змановская. – М.: Академия, 2021. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология: учебник / В. Д. Менделевич. – М.: МЕДпресс-информ, 2020. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

3. Прохаска, Д., Норкросс, Дж., Динклемента, К. Система психотерапии с учетом стадий изменения. Руководство по мотивационному консультированию / Д. Прохаска и др. – М.: Вильямс, 2021.

Дополнительная литература:

1. Миллер, У. Р., Роллник, С. Мотивационное интервьюирование: как помочь людям измениться / У. Р. Миллер, С. Роллник. – М.: Эксмо, 2019.

2. Саркисов, Д. С. Психология и психопатология зависимого поведения / Д. С. Саркисов. – СПб.: СпецЛит, 2020. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
3. Донован, Д. М., Марлатт, Г. А. Рецидив в аддиктивном поведении / Д. М. Донован, Г. А. Марлатт. – М.: Класс, 2018.
4. Уайнхолд, Б., Уайнхолд, Дж. Освобождение от созависимости / Б. Уайнхолд, Дж. Уайнхолд. – М.: Класс, 2021.

7. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где: $R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю $k_1, k_2, k_3 \dots$

k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике $R_1, R_2, R_3, \dots$

R_n – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5». В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК Институт образования и гуманитарных наук

Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Методология, методы и информационные технологии в психологии»

Шифр: 37.04.01

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Практическая
психология и кризисное консультирование»**

Квалификация выпускника: психолог-консультант

Составители:

Торопов П.Б., к.пед.н., доцент,
Главатских М.М., к.пс.н., доцент

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Дисциплина модуля «Методы диагностики кризисных состояний»
 - 2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 - 2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 2.3. Виды учебной работы по дисциплине
 - 2.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
 - 2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 2.6. Методические рекомендации по видам занятий
 - 2.7. Фонд оценочных средств
 - 2.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 2.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 2.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 2.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
 - 2.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
3. Дисциплина модуля «Информационные технологии, количественные и качественные методы исследования в психологии».
 - 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 - 3.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 3.3. Виды учебной работы по дисциплине
 - 3.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
 - 3.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 3.6. Методические рекомендации по видам занятий
 - 3.7. Фонд оценочных средств
 - 3.8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 3.8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 3.8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 3.8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
 - 3.9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
4. Программа дисциплины «Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований»
 - 4.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 - 4.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 4.3. Виды учебной работы по дисциплине
 - 4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
 - 4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.6. Требования к самостоятельной работе студентов

- 4.7. Фонд оценочных средств
- 4.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
- 5. Программа дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация кризисных состояний с применением аппаратных методов»
- 5.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 5.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 5.3. Виды учебной работы по дисциплине
- 5.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
- 5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 5.6. Методические рекомендации по видам занятий
- 5.7. Фонд оценочных средств
- 5.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 5.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 5.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 5.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 5.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 6. Определение результатов освоения модуля

1. Характеристика образовательного модуля

Модуль «Методология, методы и информационные технологии в психологии»

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также решения задач профессиональной деятельности, в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения методологий, методов и информационных технологий для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.

2. Формировать навыки на базе полученных знаний и умений в своей профессиональной области.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов УК-1.3. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.4. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.5. Разрабатывает и	Знает: критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

	реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.6. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.7. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.8. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии УК-1.9. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития УК-1.10 Использует	
--	---	--

	способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	
ОПК-1	ОПК 1.1 Демонстрирует знание	Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования, особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Демонстрирует знание

	современных проблем и тенденций научного исследования, особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Демонстрирует знание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности ОПК 1.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности. Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК 1.3 Применяет современную методологию при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Применяет	пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности. Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Применяет цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
--	---	--

	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-2	ОПК 2.1 Демонстрирует знание проблемы подбора эффективной команды, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Демонстрирует знания специфики осуществления профессиональной деятельности, основных моделей и методов супервизии ОПК 2.2 Применяет анализ и оценку необходимости применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Использует модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессионально	Знает: проблемы подбора эффективной команды, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Демонстрирует знания специфики осуществления профессиональной деятельности, основных моделей и методов супервизии. Умеет: применять анализ и оценку необходимости применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Использует модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции. Владеет: навыками применения принципов и методов организации командной деятельности, способности к нахождению организационно-управленческих решений, организацию и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, организует супервизию.

	й компетенции ОПК 2.3 Использует навыки применения принципов и методов организации командной деятельности, способности к нахождению организационно- управленческих решений, организацию и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, организует супервизию	
ОПК-3	ОПК 3.1 Демонстрирует знания основы профилактическо й работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям, оперирует основными категориями, понятиями и методами психологии превенции и ее прикладными задачами в сфере психологии ОПК 3.2 Использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактическо й работы ОПК 3.3	Знает: основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии. Умеет: использовать методы первичной профилактики, анализировать эффективность проводимой профилактической работы. Владеет: навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

	Применяет навыки оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
ОПК-4	ОПК 4.1 Демонстрирует знание теории психологического эксперимента, основных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 4.2 Осуществляет стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий, применяет основные методы количественной и качественной психологической оценки, собирает данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК 4.3 Применяет навыки поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, демонстрирует	Знает: теории психологического эксперимента, основных методов количественной и качественной психологической оценки. Умеет: осуществляет стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий, применяет основные методы количественной и качественной психологической оценки, собирает данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Владеет: применять навыки поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, демонстрирует навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

	навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ОПК-5	ОПК 5.1 Демонстрирует знание особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования ОПК 5.2 Организует и проводит техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК 5.3 Применяет навыки организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывает	Знает: особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования. Умеет: организовывать и проводить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Владеет: навыками организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывать психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования.

	психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования	
ПК-1	ПК 1.1 Ориентируется в принципах самоорганизации научной деятельности ученого, планирования самообразования ПК 1.2 Демонстрирует знания основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов ПК 1.3 Планирует и проводит информационные мероприятия по	Знает: принципы самоорганизации научной деятельности ученого, планирования самообразования. Умеет: планировать и проводить информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности. Владеет: основами планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, организационными аспектами оказания психологической помощи; основой содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов.

	пропаганде и целенаправленно му распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	
--	---	--

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере практической психологии. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

2. Дисциплина модуля «Методы диагностики кризисных состояний»

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков в области современной психодиагностики для квалифицированного решения широкого спектра задач в области кризисного консультирования.

Задачи дисциплины:

- Изучить теоретические и методологические основы психодиагностики кризисных состояний.
- Освоить классификации психодиагностических методов и критерии их выбора в зависимости от типа кризисной ситуации.
- Сформировать навыки проведения экспресс-диагностики в условиях ограниченного времени.
- Овладеть стандартизированными методиками диагностики ПТСР, депрессии, тревоги, суицидального риска.
- Научиться интерпретировать полученные данные и составлять психологическое заключение.
- Сформировать компетенции по организации мониторинга психологической безопасности и оценке рисков.

2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и разрабатывать новые техники и методики диагностики	ОПК 4.1 Демонстрирует знание теории психологического эксперимента, основных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 4.2 Осуществляет стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий, применяет основные методы количественной и качественной психологической оценки, собирает данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК 4.3 Применяет навыки поиска адекватных, надежных и валидных	Знает: теории психологического эксперимента, основных методов количественной и качественной психологической оценки. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий, применяет основные методы количественной и качественной психологической оценки, собирает данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Владет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, демонстрирует навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

	методов количественной и качественной психологической оценки, демонстрирует навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ПК-1 Способен осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе осуществлять межведомственное взаимодействие с организациями (ресурсными центрами) для организации отраслевой психолого-педагогической помощи.	ПК 1.1 Ориентируется в принципах самоорганизации научной деятельности ученого, планирования самообразования ПК 1.2 Демонстрирует знания основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов ПК 1.3 Планирует и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	Знает: принципы самоорганизации научной деятельности ученого, планирования самообразования. Умеет: планировать и проводить информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности. Владеет: основами планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, организационными аспектами оказания психологической помощи; основой содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов.

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы диагностики кризисных состояний» представляет собой дисциплину модуля «Методология, методы и информационные технологии в психологии» обязательной части дисциплин подготовки обучающихся.

2.3. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

2.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы	Диагностика как инструмент взаимодействия с клиентом. Постановка гипотез и подбор инструментария. Обобщение результатов диагностики по гипотезам Психометрические основы психодиагностики
2	Организационные аспекты диагностики кризисных состояний	Навык подготовки обратной связи для клиента, коллеги, заказчика. Психодиагностическое заключение для клиента как вариант психологического консультирования. Психологическая диагностика личности. Диагностика интеллекта и общих способностей. Проективный подход в психодиагностике.

2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
- Тема 2. Психометрические основы психодиагностики.
- Тема 3. Психологическая диагностика кризисных состояний.
- Тема 4. Психологическая диагностика личности.
- Тема 5. Проективный подход в психологической диагностике.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность

1. Социальная и практическая значимость психодиагностики.
2. Общее представление о психодиагностике.
3. Предмет и задачи психодиагностики.
4. Многоаспектность психологической диагностики.
5. Методологические основы и принципы психодиагностики.

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики

1. Представления о норме и патологии и их трактовка сообразно случаю.

2. Особенности тестов как стандартизованных методов:
3. Этапы стандартизации.
4. Создание единообразной процедуры тестирования как основная часть стандартизации.

Тема 3. Психологическая диагностика кризисных состояний

1. Диагностика в консультировании детей и подростков в кризисном состоянии.
2. Диагностика в консультировании личности взрослого в кризисном состоянии.

Тема 4. Психологическая диагностика личности

1. Понятие черт личности.
2. Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип системы, темперамент).
3. Измерение социально обусловленных диспозиций (характера).

Тема 5. Проективный подход в психологической диагностике

1. Общая характеристика и классификация проективных методик.
2. История развития и обоснования проективного метода.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Психометрические основы психодиагностики. Психологическая диагностика личности.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Психологическая диагностика интеллекта и общих способностей. Проективный подход в психологической диагностике.

Примерное описание практических заданий:

Выполните тесты для диагностики переживания кризиса и стресса

1. Организация диагностического обследования Особенности диагностики в условиях ограниченного времени (экстремальная ситуация). Этапы обследования: сбор анамнеза, выбор методик, проведение, интерпретация, составление заключения. Факторы, влияющие на достоверность результатов.

2 Диагностика нервно-психического напряжения и стресса Методы оценки уровня стресса: шкалы субъективной оценки, психофизиологические показатели (КГР, ВСР, ЭЭГ). Опросники диагностики стресса (PSS, Шкала организационного стресса). Фрустрация: методы диагностики (тест Розенцвейга). Феномен эмоционального выгорания (опросник Маслач, методика Бойко).

5 Диагностика депрессивных состояний Клинические критерии депрессии (МКБ-11, DSM-5). Опросники скрининга депрессии: Шкала Бека (BDI), Шкала Гамильтона (HDRS), Шкала Цунга. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS). Особенности применения при соматических заболеваниях.

6 Диагностика тревожных расстройств Клинические критерии тревоги. Шкалы тревоги: Шкала Спилбергера-Ханина (STAI), шкала Шихана, шкала тревоги Бека (BAI). Паническое расстройство и агорафобия: диагностические критерии. Генерализованное тревожное расстройство (GAD-7).

7 Диагностика ПТСР: клинические критерии Эволюция диагностических критериев ПТСР. Структура ПТСР в МКБ-11 и DSM-5. Критерии: интрузии, избегание,

гиперактивация, негативные изменения в когнитивной сфере. Комплексное ПТСР (кПТСР): диагностические отличия. Особенности ПТСР у детей и подростков.

8 Стандартизированные методики диагностики ПТСР Шкала CAPS (Clinician-Administered PTSD Scale) – золотой стандарт. Миссисипская шкала (военный и гражданский варианты). Шкала оценки влияния травматического события (IES-R). Опросник травматического стресса. Протоколы структурированного интервью.

9 Диагностика диссоциативных расстройств Диссоциация как защитный механизм при травме. Типы диссоциативных симптомов. Шкала диссоциативных переживаний (DES). Структурированное клиническое интервью для диссоциативных расстройств (SCID-D). Дифференциальная диагностика диссоциации и психоза.

10 Диагностика суицидального риска . Факторы суицидального риска: индивидуальные, семейные, социальные. Вербальные и поведенческие маркеры. Шкала суицидальных идеаций Бека (SSI). Шкала оценки риска суицида (SAD PERSONS). Методика «Карта риска суицида». Интервью для оценки суицидального потенциала.

11 Скрининг в экстренных ситуациях Протоколы быстрой оценки в ЧС: оценка уровня паники, дезорганизации поведения, кататонических реакций, суицидальных намерений. Алгоритм действий при положительном скрининге. Использование чек-листов и шкал наблюдения

Выполните методику Люшера «Цветовой тест» и проанализируйте полученные результаты, согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения (напишите текст не менее 50 знаков).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

2.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

2.7. Фонд оценочных средств

2.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы	ОПК-4.1; ОПК-4.2;	Опрос, реферат
Организационные аспекты диагностики кризисных состояний	ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Опрос, кейсы

2.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

2.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и задачи психодиагностики кризисных состояний.

2. Классификация методов психодиагностики, применяемых при кризисных состояниях.
3. Этические принципы психодиагностики в кризисной ситуации.
4. Особенности организации диагностического обследования в условиях ограниченного времени.
5. Методы экспресс-диагностики психического состояния в экстремальной ситуации.
6. Диагностика нервно-психического напряжения: методики, интерпретация.
7. Диагностика тревожности (STAI, BAI, HADS): показания, интерпретация.
8. Диагностика депрессивных состояний (BDI, HDRS, HADS): показания, интерпретация.
9. Диагностика агрессии и фрустрации (тест Розенцвейга, опросник Басса-Дарки).
10. Диагностика эмоционального выгорания (опросник Маслач, методика Бойко).
11. Клинические критерии ПТСР в МКБ-11 и DSM-5.
12. Стандартизированные методы диагностики ПТСР (CAPS, Миссисипская шкала, IES-R).
13. Диагностика диссоциативных расстройств (DES, SCID-D).
14. Методы оценки суицидального риска: клиническое интервью, опросники (SSI, SAD PERSONS).
15. Дифференциальная диагностика ПТСР, депрессии и тревожного расстройства.
16. Структура и содержание психологического заключения по результатам диагностики кризисного состояния.
17. Мониторинг психологической безопасности: методы, критерии, инструменты.
18. Возрастные особенности диагностики кризисных состояний.

2.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и</i>	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает низестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

2.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты: учебное пособие / О. С. Чаликова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 138 с. - ISBN 978-5-9765-4177-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861700> (дата обращения: 14.02.2022). – Режим доступа: по подписке. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. – М.: Институт психологии РАН, 2021.

Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2020 (главы по психодиагностике).

Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2019.

Дополнительная литература

Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819899> (дата

обращения: 14.02.2022). – Режим доступа: по подписке. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Решетников, М. М. Психическая травма: учебное пособие / М. М. Решетников. – СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 2020.

Старшенбаум, Г. В. Психология кризисных состояний: учебное пособие / Г. В. Старшенбаум. – М.: Юрайт, 2024.

Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник / И. Н. Носс. – М.: Юрайт, 2022.

Практикум по психодиагностике стресса и кризисных состояний / под ред. А. Б. Холмогоровой. – М.: Генезис, 2021.

3. Дисциплина модуля «Информационные технологии, количественные и качественные методы исследования в психологии».

Цель дисциплины – сформировать представление о роли информационных технологий в профессиональной деятельности и социальной активности психолога и навыки использования базовых ИТ.

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты освоения образовательной программы
ОПК-1 Способен разрабатывать программы научных исследований на основе современной методологии с применением новых техник и технологий и реализовывать научное исследование в заданной области с использованием современных информационных технологий	ОПК 1.1 Демонстрирует знание современных проблем и тенденций научного исследования, особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Демонстрирует знание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности ОПК 1.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности. Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК 1.3 Применяет современную методологию при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Применяет цифровые ресурсы для решения задач	Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования, особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Демонстрирует знание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности. Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Применяет цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и разрабатывать новые техники и методики диагностики	профессиональной деятельности ОПК 4.1 Демонстрирует знание теории психологического эксперимента, основных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 4.2 Осуществляет стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий, применяет основные методы количественной и качественной психологической оценки, собирает данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК 4.3 Применяет навыки поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, демонстрирует навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает: теории психологического эксперимента, основных методов количественной и качественной психологической оценки. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий, применяет основные методы количественной и качественной психологической оценки, собирает данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, демонстрирует навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
ПК-1 Способен осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе осуществлять межведомственное взаимодействие с организациями (ресурсными центрами) для организации отраслевой психолого-педагогической помощи.	ПК 1.1 Ориентируется в принципах самоорганизации научной деятельности ученого, планирования самообразования ПК 1.2 Демонстрирует знания основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов ПК 1.3 Планирует и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	Знает: принципы самоорганизации научной деятельности ученого, планирования самообразования. Умеет: планировать и проводить информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности. Владеет: основами планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, организационными аспектами оказания психологической помощи; основой содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов.

3.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии, количественные и качественные методы исследования в психологии» представляет собой дисциплину модуля «Методология, методы и информационные технологии в психологии» обязательной части дисциплин подготовки обучающихся.

3.3. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

3.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и лабораторные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Современные информационные технологии: общие сведения. Современные требования к психологической науке и практике и их решение с помощью ИТ.	Информационные технологии. Как инструмент психолога. Сферы цифровизации. ИТ в работе психолога. ИТ в жизни психолога. Ответственность психолога при использовании ИТ.
2	ИТ в подготовительной работе к исследованию.	ИТ в личностном и профессиональном росте. Определение проблемы. Планирование исследования.
3	ИТ в теоретическом исследовании проблемы.	ИТ в теоретическом исследовании. МБД. Российские базы данных. Анализ литературы. Анализ текста. Антиплагиат.
4	ИТ в эмпирическом исследовании проблемы.	ИТ в эмпирическом исследовании. ИТ в экспериментах.
5	ИТ в математической обработке результатов.	Возможности ИТ при реализации математических методов.
6	ИТ в психологической коррекции	Возможности ИТ при реализации коррекционных и реабилитационных методов.
7	ИТ в презентации результатов исследования.	Возможности ИТ при презентации результатов исследования в виде публикации и презентации.

3.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование темы
1	Современные информационные технологии: общие сведения. Современные требования к психологической науке и практике и их решение с помощью ИТ.
2	ИТ в подготовительной работе к исследованию.
3	ИТ в теоретическом исследовании проблемы.
4	ИТ в эмпирическом исследовании проблемы.
5	ИТ в математической обработке результатов.
6	ИТ в психологической коррекции.
7	ИТ в презентации результатов исследования.

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

Темы заданий специальных (1-14):

- Занятие 1 «Информация: защита личной информации».
- Ситуация: Вам, как психологу, необходимо подобрать несколько мест и логинов почты, а также безопасный пароль и защиту. Обосновать репрезентативность и безопасность.
- Занятие 2 «Творческое резюме»
- Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя в социуме через свой сайт, но не в стандартном, а в творческом виде.
- Занятие 3 «Информация: сайт»
- Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя в социуме через свой сайт.
- Занятие 4 «Повышение квалификации в Париже/Пекине»
- Ситуация: Вам, как психологу, необходимо повысить квалификацию по интересной проблематике. Найдите ведущий зарубежный для повышения квалификации. Вам необходимо подготовиться к поездке.
- Занятие 5 «Персоны и специалисты»
- Ситуация: Вам, как психологу, необходимо найти ведущих специалистов-психологов по вашей теме (интересам).
- Занятие 6 «Видеопрезентация исследования»
- Ситуация: Вам, как молодому исследователю, для выступления на зарубежной конференции необходимо презентовать результаты вашего исследования (или проекта исследования) для общественности.
- Занятие 7 «Анализ профиля клиента»
- Ситуация: Вам, как психологу, необходимо собрать данные о клиенте.
- Занятие 8 «Основы планирования с использованием ИТ»
- Ситуация: Вам, как психологу, необходимо спланировать свое рабочее время для

анализа результативности.

- Занятие 9 «Разработка сетевого опросника»
- Ситуация: Вам, как психологу, необходимо разработать сетевой опросник.

- Занятие 10 «Подготовка проекта математической обработки данных с проектированием перспектив»
- Ситуация: Вам, как психологу, необходимо представить проект математической обработки данных экспериментального исследования и его результативности.

- Занятие 11 «Работа с личным сайтом»
- Ситуация: Вам, как психологу, необходимо иметь свой рабочий сайт в сети.

- Занятие 12 «Работа с сетевыми ресурсами: коррекция - игра»
- Ситуация: Вам, как психологу, необходимо подобрать компьютерную игру и информацию (сайт) под проблему клиента.

- Занятие 13 «Самопрезентация»
- Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя клиентам.

- Занятие 14 «Работа с сетевыми ресурсами: проектирование»
- Ситуация: Вам, как психологу, необходимо найти работу.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по указанным выше следующим темам.

Выполнение специального задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим выше темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

3.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

3.7. Фонд оценочных средств

3.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Современные информационные технологии: общие сведения. Современные требования к психологической науке и практике и их решение с помощью ИТ.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2;	Опрос, специальные задания: № 1
ИТ в подготовительной работе к исследованию.	ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2;	Опрос, специальные задания: № 7, 8, 9, 13
ИТ в теоретическом исследовании	ПК-1.3	Опрос, специальные задания: №

проблемы.		4, 13
ИТ в эмпирическом исследовании проблемы.		Опрос, специальные задания: № 5, 14
ИТ в математической обработке результатов.		Опрос, специальные задания: № 10
ИТ в психологической коррекции.		Опрос, специальные задания: № 9, 11, 12
ИТ в презентации результатов исследования.		Опрос, специальные задания: № 2, 3, 6

3.7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо подобрать несколько мест и логинов почты, а также безопасный пароль и защиту. Обосновать репрезентативность и безопасность.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя в социуме через свой сайт, но не в стандартном, а в творческом виде.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя в социуме через свой сайт.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо повысить квалификацию по интересной проблематике. Найдите ведущий зарубежный для повышения квалификации. Вам необходимо подготовиться к поездке.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо найти ведущих специалистов-психологов по вашей теме (интересам).

Ситуация: Вам, как молодому исследователю, для выступления на зарубежной конференции необходимо презентовать результаты вашего исследования (или проекта исследования) для общественности.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо собрать данные о клиенте.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо спланировать свое рабочее время для анализа результативности.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо разработать сетевой опросник.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо представить проект математической обработки данных экспериментального исследования и его результативности.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо иметь свой рабочий сайт в сети.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо подобрать компьютерную игру и информацию (сайт) под проблему клиента.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя клиентам. Ситуация: Вам, как психологу, необходимо найти работу.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо доказать результативность проведенного вмешательства

3.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Выполнение специальных заданий

- Занятие №1 «Информация: защита личной информации».
- Занятие №2 «Творческое резюме».
- Занятие №3 «Информация: сайт».
- Занятие №4 «Повышение квалификации в Париже/Пекине».
- Занятие №5 «Персоны и специалисты».

- Занятие №6 «Видеопрезентация исследования».
- Занятие №7 «Анализ профиля клиента».
- Занятие №8 «Основы планирования с использованием ИТ».
- Занятие №9 «Разработка сетевого опросника».
- Занятие №10 «Подготовка проекта математической обработки данных с проектированием перспектив».
- Занятие №11 «Работа с личным сайтом».
- Занятие №12 «Работа с сетевыми ресурсами: коррекция - игра».
- Занятие №13 «Самопрезентация».
- Занятие №14 «Работа с сетевыми ресурсами: проектирование».
- Занятие №15 «Использование математических методов: возможности - ИТ».

3.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

3.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Синаторов, С. В. Информационные технологии: учебное пособие / С. В. Синаторов. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-1717-2. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Щучка, Т. А. Теоретические основы подготовки магистрантов к научно-исследовательской деятельности в условиях информатизации образования (на примере педагогического образования): монография / Т. А. Щучка, С. В. Щербатых. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-4907-4. - Текст: электронный. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

4.

4. Программа дисциплины «Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований»

Цель дисциплины – знакомство студентов-психологов с основными методами психологических исследований, основами их практической реализации и соотнесения этих знаний со знаниями по экспериментальной психологии во всех профильных курсах.

4.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код компетенции	Результаты освоения
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.7. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования. Умеет: планировать исследование; планировать личностный и карьерный рост. Владеет: навыками самоорганизации, как ученого; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.
ОПК-1. Способен разрабатывать программы научных исследований на основе современной методологии с применением новых техник и технологий и реализовывать научное исследование в заданной области с использованием современных информационных технологий	ОПК 1.1 Демонстрирует знание современных проблем и тенденций научного исследования, особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Демонстрирует знание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности ОПК 1.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности. Осуществляет выбор	Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования, особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Демонстрирует знание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности. Осуществляет выбор современных

	современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК 1.3 Применяет современную методологию при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Применяет цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Применяет цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе осуществлять межведомственное взаимодействие с организациями (ресурсными центрами) для организации отраслевой психолого-педагогической помощи.	ПК 1.1 Ориентируется в принципах самоорганизации научной деятельности ученого, планирования самообразования ПК 1.2 Демонстрирует знания основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов ПК 1.3 Планирует и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике	Знает: принципы самоорганизации научной деятельности ученого, планирования самообразования. Умеет: планировать и проводить информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности. Владеет: основами планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, организационными аспектами оказания психологической помощи; основой содержания и специфики психологической работы с

	социальной и психологической напряженности	разными типами клиентов.
--	--	--------------------------

4.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и проведения психологического исследования» представляет собой дисциплину базовой части и читается на 1 году обучения в 1 семестре.

4.4 Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4.5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

1. Основные этапы исследовательской деятельности. (Включает вопросы изучения состояния проблемы. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования. Обзор имеющихся по данной проблеме публикаций. Построение модели интересующего явления. Выдвижение гипотез. Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик. Сбор данных и описание. Обработка данных. Интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции. Уточнение модели изучаемого явления. Формулирование общих выводов).

2. Планирование психологического исследования. (Планирование эксперимента. Основные вопросы, на которые отвечает экспериментальный план. Этапы планирования. Виды планов. Планы корреляционных исследований. Виды корреляционных исследований).

3. Методы проведения исследования. (Методы научных исследований. Основные методы получения фактов в психологии: наблюдение, эксперимент. Вспомогательные методы: беседа, анкетирование, тесты, самонаблюдение, анализ продуктов творческой деятельности, социометрия и другие).

4. Психометрические основы теста. (Надежность, валидность и репрезентативность результатов экспериментальных исследований Идеальный эксперимент, эксперимент полного соответствия и бесконечный эксперимент. Надежность, валидность и репрезентативность результатов экспериментальных исследований. Выборка

исследования).

5. Методы математической статистики в психологии. (Графическое представление данных. Обзор терминологии, используемой в математической обработке психологических данных. Признаки и переменные как измеряемые психологические явления. Определение значимости различий, связи переменных. Измерительные шкалы: номинативная, порядковая, интервальная, шкала равных отношений. Параметрические и непараметрические методы математической обработки. Механизм принятия решения о выборе метода математической обработки. Наглядное представление данных психологических исследований. Общие рекомендации к построению графиков).

4.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика самостоятельных работ

Тема 1. Основные этапы исследовательской деятельности

Проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Выбрать автореферат научной работы по психологии. Провести работу с ним в три этапа:

Первый этап работы включает в себя:

- определение проблемы и темы;
- определение объекта и предмета, целей и задач;
- определение гипотезы исследования.

Второй этап работы содержит:

- определение методов исследования;
- проверку гипотезы;
- непосредственно исследование;
- формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение;
- обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.

Третий этап (заключительный) строится на основе внедрения полученных результатов в практику. Работа письменно оформляется.

Тема 2. Планирование психологического исследования

Проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Выбрать психологическое явление. Спланировать его психологическое исследование по плану:

Этапы:

1.Подготовительный:

1.1. Необходимость решения определенной проблемы, ее осознание, изучение, подбор литературы.

1.2. Формулировка задач

1.3. Определение объекта и предмета исследования

1.4. Формулировка гипотезы

1.5. Подбор методов и методик.

2. Исследовательский: Сбор фактических данных с помощью разных методов. Проводятся различные этапы из серии исследований.

3. Обработка данных исследования: Количественный и качественный анализ исследования. Статистическая обработка, составление таблиц, графиков и т.д.

4. Интерпретация данных. Вывод

Тема 3. Методы проведения исследования

Проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Подготовить презентацию выбранного метода исследования в психологии (текстовая часть - тезисы, иллюстрации, видео материалы).

Тема 4. Надежность, валидность и репрезентативность результатов экспериментальных исследований

Проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Составить письменный конспект: Понятие "надежность" в психодиагностике. Валидность как ключевой критерий оценки качества экспериментальных психодиагностических методик.

Репрезентативность результатов экспериментальных исследований.

Тема 5. Методы математической статистики в психологии. Графическое представление данных.

4.7 Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Клетка - структурная и функциональная единица живых организмов; Основы гистологии; Нервная система; Опорно-двигательный аппарат; Сердечно-сосудистая система; Дыхательная система; Пищеварительная система; Мочевыделительная система; Органы чувств. Материал изложенный в лекционном курсе следует изучить, выучить строение и функции органов, анатомических систем, аппаратов.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям по темам курса; выполнение анатомических конспектов и письменных работ; подготовку к устным опросам и коллоквиумам, предусмотренных промежуточными формами контроля.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента ЭИОС БФУ <https://eios.kantiana.ru>, предусматривает изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.8 Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися компетенции УК-1.7; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Метод математической статистики, позволяющий свести множество частных взаимосвязей между отдельными независимыми переменными и зависимой переменной к их непрерывной линейной зависимости - это:

- а) факторный анализ;
- б) корреляционный анализ;
- в) регрессионный анализ;
- г) дисперсионный анализ.

2. Метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимнокоррелирующих друг с другом - это:

- а) факторный анализ;
- б) корреляционный анализ;
- в) регрессионный анализ;
- г) дисперсионный анализ.

3. Метод математико-статистического анализа, связанный с вычислением и изучением коэффициентов корреляций между переменными - это:

- а) факторный анализ;
- б) корреляционный анализ;
- в) регрессионный анализ;
- г) дисперсионный анализ.

4. Метод научного исследования, предполагающий создание некоторых искусственных условий и направленный на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными - это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) гипотеза;
- г) моделирование.

5. К первичным методам статистической обработки не относится:

- а) определение выборочной средней величины;
- б) определение выборочной дисперсии;
- в) корреляционный анализ;
- г) определение выборочной моды.

6. К вторичным методам статистической обработки не относится:

- а) определение выборочной средней величины;
- б) регрессионный анализ;

- в) корреляционный анализ;
- г) сравнение первичных статистик у двух выборок.

7. Средняя оценка изучаемого в эксперименте психологического качества - это:

- а) дисперсия;
- б) выборочное отклонение;
- в) выборочное среднее;
- г) медиана.

8. Значение изучаемого признака, которое делит выборку, упорядоченную по величине данного признака, пополам - это:

- а) дисперсия;
- б) выборочное отклонение;
- в) выборочное среднее;
- г) медиана.

9. Статистическая величина, характеризующая, насколько частные значения отклоняются от средней величины в данной выборке - это:

- а) стандартное отклонение;
- б) выборочное отклонение;
- в) дисперсия;
- г) мода.

10. Количественное значение исследуемого признака, наиболее часто встречающееся в выборке - это:

- а) медиана;
- б) выборочное отклонение;
- в) дисперсия;
- г) мода.

11. Классификация шкал измерения включает несколько типов:

- а) три;
- б) четыре
- в) пять
- г) шесть

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие "методология". Уровни методологии. Основные функции методологии.
2. Методологические принципы научного исследования. Задачи исследования в психологии.
3. Понятия "метод" и "методика" в психологии. Общие требования, предъявляемые к методам психологического познания человека. Классификации методов.
4. Виды психологических исследований.
5. Этапы проведения психологического исследования (компоненты научного аппарата психологического исследования).
6. Этика психологических исследований. Этические основы исследований с участием людей и животных.
7. Характеристика организационных методов психологического исследования.

8. Характеристика основных методов психологического исследования.
9. Характеристика вспомогательных методов психологического исследования.
10. Изучение продуктов деятельности как метод психологического исследования.
11. Биографический (анамнестический) метод.
12. Характеристика методов обработки данных.
13. Наблюдение. Виды наблюдений. Основные требования к проведению научных наблюдений.
14. Характеристика видов наблюдения, достоинства и недостатки различных видов наблюдения. Предмет наблюдения. Этапы проведения наблюдения.
15. Эксперимент. Преимущества и недостатки эксперимента. Основные требования к проведению эксперимента. Виды экспериментов.
16. Этапы проведения эксперимента.
17. Социометрия. Основные понятия и содержание диагностических процедур социометрии.
18. Биографический (анамнестический) метод. Специфика метода и его содержание. Значение данного метода в условиях психодиагностической и психокоррекционной работы в рамках специальной психологии.
19. Метод изучения продуктов деятельности. Специфика метода, содержание метода. Варианты ограниченного применения метода при различных нарушениях развития.
20. Беседа (устный опрос). Виды бесед. Требования к проведению беседы. Порядок проведения беседы.
21. Индивидуальная беседа. Характеристика беседы. Подготовка к беседе. Техника постановки вопросов.
22. Анкетирование (письменный опрос). Виды анкетирования. Требования к проведению анкетирования в сравнении с беседой. Области ограниченного применения. Преимущества и недостатки анкетирования.
23. Требования к анкетеру. Групповое и индивидуальное анкетирование. Основные виды вопросов в анкете.
24. Конструкция анкет. Порядок расположения вопросов в анкете.
25. Интервьюирование как метод психологического исследования. Основные разновидности интервью.
26. Виды вопросов интервьюера. Этапы проведения интервью. Особенности фиксации информации по проведенному интервью
27. Тестовый метод. История возникновения метода. Виды тестов. Специфика и содержание метода.
28. Разновидности тестов. Психометрия. Коэффициент интеллекта (IQ).
29. Стандартизация экспериментальных методик. Понятие "стандартизация". Направления работы по стандартизации методик.
30. Понятие "надежность" в психодиагностике.
31. Валидность как ключевой критерий оценки качества экспериментальных психодиагностических методик.
32. Теоретические аспекты психологических измерений. Понятие измерения. Измерительные шкалы. Психометрия.
33. Задачи и методика работы над литературными источниками на подготовительной стадии исследования. Основные этапы работы с литературными источниками.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации			
Уровень сформированности компетенций ⁶	Компетенция 1 ОПК - 1	Оценка на экзамене	Оценка на зачете
Повышенный Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями Воспроизводит основные понятия описательной статистики; Перечисляет идеи основных статистических процедур, используемых для объяснительного и прогнозного анализа; Называет базовые статистические показатели и сфере их применимости. Вырабатывает общую линию анализа данных конкретного эмпирического исследования; Использует те статистические показатели, которые можно применить в данном случае; Проводит интерпретацию полученных в ходе анализа результатов; Оценивает статистическую значимость полученных выводов. Владеет понятийным аппаратом математической статистики; Владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов математической статистики в психологии; Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными;	отлично	зачтено
Базовый Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном Воспроизводит основные понятия описательной статистики; Перечисляет идеи основных статистических процедур, используемых для объяснительного и прогнозного анализа; Называет базовые статистические	хорошо	

	показатели и сфере их применимости. Вырабатывает общую линию анализа данных конкретного эмпирического исследования; Использует те статистические показатели, которые можно применить в данном случае; Проводит интерпретацию полученных в ходе анализа результатов; Оценивает статистическую значимость полученных выводов. Владеет понятийным аппаратом математической статистики; Владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов математической статистики в психологии; Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными;		
Пороговый Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	Обучающимся допускаются ошибки. В основном воспроизводит основные понятия описательной статистики; Перечисляет идеи основных статистических процедур, используемых для объяснительного и прогнозного анализа; Называет базовые статистические показатели и сфере их применимости. Вырабатывает общую линию анализа данных конкретного эмпирического исследования; Использует те статистические показатели, которые можно применить в данном случае; Проводит интерпретацию полученных в ходе анализа результатов; Оценивает статистическую значимость полученных выводов. Владеет понятийным аппаратом математической статистики; Владеет навыками профессионального мышления,	удовлетворительно	

	необходимыми для адекватного использования методов математической статистики в психологии; Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными;		
Компетенция не сформирована Соответствующий результат обучения не достигнут	Обучающийся не способен воспроизводить основные понятия описательной статистики; Перечисляет идеи основных статистических процедур, используемых для объяснительного и прогнозного анализа; Называет базовые статистические показатели и сфере их применимости. Вырабатывает общую линию анализа данных конкретного эмпирического исследования; Использует те статистические показатели, которые можно применить в данном случае; Проводит интерпретацию полученных в ходе анализа результатов; Оценивает статистическую значимость полученных выводов. Владеет понятийным аппаратом математической статистики; Владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов математической статистики в психологии; Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными;	неудовлетвори-тельно	не зачтено

4.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Леонов Н. И. Многомерные статистические методы анализа данных в психологических исследованиях : учеб. пособие / Н. И. Леонов, М. М. Главатских, Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - 127 с. : ил., табл. ; 60x84/16. - (Библиотека психолога). -

Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9770-0506-7 (МПСИ). - 978-5-89395-994-9 (НПО "МОДЭК").

2. Шелехова Л. В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах / Л. В. Шелехова. - Москва : Лань", 2015. - Рекомендовано УМО вузов РФ по психолого-педагогическому образованию для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659. - Рус яз. - ISBN 978-5-8114-1722-3.

Дополнительная литература

1. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0249-3 <http://znanium.com/catalog/product/395328>

2. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.: 60х88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-16-009641-4 <http://znanium.com/catalog/product/450407>

3. Капустина, А. Н. Социальная психология личности. Часть 1 [Электронный ресурс] / А. Н. Капустина. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-288-05331-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=487939>

4. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.: 70х100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00544-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=175559>

5. Программа дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация кризисных состояний с применением аппаратных методов»

Цель – формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области нейропсихологической реабилитации кризисных состояний с использованием современных аппаратных методов (транскраниальная магнитная стимуляция, биологическая обратная связь, нейроинтерфейсы, технологии виртуальной реальности) для восстановления нарушенных психических функций и психоэмоциональной регуляции.

Задачи дисциплины:

- Изучить теоретические основы нейропластичности и нейрореабилитации при кризисных состояниях (ПТСР, депрессии, тревожных расстройствах).
- Освоить принципы работы аппаратных методов коррекции функционального состояния центральной нервной системы.
- Сформировать навыки оценки показаний и противопоказаний к применению методов транскраниальной магнитной стимуляции (ТМС).
- Овладеть методиками БОС-терапии и нейрофидбека для регуляции психоэмоциональных состояний.
- Изучить возможности применения технологий виртуальной реальности в экспозиционной терапии травмы.
- Сформировать компетенции по интеграции аппаратных и психотерапевтических методов в комплексной реабилитации.

5.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты освоения образовательной программы
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, а так же разрабатывать индивидуальные и групповые программы, направленные на решение проблем клиентов.	ОПК 5.1 Демонстрирует знание особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования ОПК 5.2 Организует и проводит техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования. Умеет: организовывать и проводить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Владеет: навыками организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывать психологическую помощь для решения конкретной проблемы

	ОПК 5.3 Применяет навыки организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывает психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования	отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования.
--	--	---

5.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихологическая реабилитация кризисных состояний с применением аппаратных методов» представляет собой дисциплину модуля «Методология, методы и информационные технологии в психологии» обязательной части дисциплин подготовки обучающихся.

5.3. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и лабораторные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

Раздел 1. Теоретические основы нейрореабилитации кризисных состояний

1.1. Нейробиология кризисных состояний: мишени для реабилитации.

1.2 Принципы нейропластичности и восстановления функций.

- 1.3 Классификация аппаратных методов нейрореабилитации.
- Раздел 2. Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС).
 - 2.1 Физические основы и оборудование ТМС.
 - 2.2 Протоколы стимуляции при ПТСР и депрессии.
 - 2.3 Показания, противопоказания, безопасность ТМС.
 - 2.4 Ускоренные протоколы и персонализация лечения.
- Раздел 3. Биологическая обратная связь (БОС) и нейрофидбек.
 - 3.1 Теоретические основы БОС-терапии.
 - 3.2 ЭЭГ-нейрофидбек при тревожных и посттравматических состояниях.
 - 3.3 БОС по показателям вариабельности сердечного ритма.
- Раздел 4. Технологии виртуальной реальности (VR) в реабилитации.
 - 4.1 VR-экспозиционная терапия травмы.
 - 4.2 VR с БОС: интегративные технологии.
- Раздел 5. Интегративные программы нейрореабилитации.
 - 5.1 Сочетание аппаратных и психотерапевтических методов.
 - 5.2 Оценка эффективности нейрореабилитации.

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в нейрореабилитацию кризисных состояний. Предмет и задачи дисциплины. Определение нейропсихологической реабилитации. Кризисные состояния как объект нейрореабилитации: ПТСР, депрессия, тревожные расстройства, аддикции. История развития аппаратных методов.
2. Нейробиология кризисных состояний. Патофизиология ПТСР: роль амигдалы, гиппокампа, вентромедиальной префронтальной коры. Нарушения НРА-оси. Дисрегуляция дофаминергической и серотонинергической систем. Нейроанатомические мишени для реабилитации.
3. Принципы нейропластичности. Определение и виды нейропластичности (синаптическая, дендритная, кортикальная реорганизация). Факторы, способствующие нейропластичности. Нейрогенез у взрослых. Роль нейротрофических факторов. Применение знаний о пластичности в реабилитации.
4. Классификация аппаратных методов нейрореабилитации. Обзор методов: транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС), транскраниальная электрическая стимуляция (tDCS), биологическая обратная связь (БОС), нейрофидбек, виртуальная реальность (VR), интерфейсы мозг-компьютер.
5. Физические основы транскраниальной магнитной стимуляции. Принцип электромагнитной индукции (закон Фарадея). Устройство магнитного стимулятора. Типы катушек: круглая, восьмеркообразная, Н-катушка. Одиночная, парная и ритмическая ТМС. Низкочастотная (≤ 1 Гц) и высокочастотная (≥ 5 Гц) стимуляция.
6. Протоколы ТМС при кризисных состояниях. Протоколы при большом депрессивном расстройстве (левая DLPFC, 10 Гц). Протоколы при ПТСР (правая DLPFC, 1 Гц; левая DLPFC, 10 Гц). Протоколы при тревожных расстройствах и ОКР. Тета-стимуляция (iTBS, cTBS).
7. Показания, противопоказания и безопасность ТМС. Показания: депрессия (включая резистентную), ПТСР, тревожные расстройства, ОКР, аддикции, мигрень. Абсолютные противопоказания: металлические имплантаты в голове, кардиостимуляторы, эпилепсия в анамнезе. Безопасность: потенциальные побочные эффекты, частота индукции судорог.
8. Биологическая обратная связь (БОС). Определение и принципы БОС-

терапии. Модель саморегуляции. Типы БОС: ЭЭГ-нейрофидбек, БОС по ВСР, БОС по КТР, БОС по ЭМГ. Механизмы терапевтического действия: обучение саморегуляции, укрепление нейронных связей.

9. ЭЭГ-нейрофидбек при кризисных состояниях. Нейрофизиологические корреляты тревоги и ПТСР: повышение высокочастотной бета-активности, альфа-асимметрия, тета/бета-соотношение. Протоколы нейрофидбека: снижение бета-активности (тревога), повышение альфа/тета (релаксация). Эффективность при ПТСР.

10. Технологии виртуальной реальности в реабилитации. Применение VR в экспозиционной терапии травмы. Преимущества VR перед имажинальной экспозицией. Типы виртуальных сред (боевая обстановка, авиакатастрофа, социальные ситуации). Контроль физиологических реакций в режиме реального времени. Интеграция VR с БОС.

11. Ускоренные протоколы нейростимуляции. Концепция ускоренной ТМС (aTMS). Протокол 10 сеансов в день в течение 5 дней. Результаты исследований при ПТСР: ремиссия 63%, ответ 75%. Персонализация мишени на основе фМРТ. Потенциал для пациентов с ограниченным временем.

12. Интеграция аппаратных и психотерапевтических методов. Эффект синергии при сочетании ТМС и психотерапии. ТМС для снижения сопротивления и усиления обучаемости. Временная организация: ТМС перед психотерапевтической сессией. Протоколы конъюнктивной терапии. Пост-ТМС-психотерапия.

Рекомендуемая тематика *лабораторных* занятий:

Темы заданий специальных:

1. Определение нейроанатомических мишеней. Работа с атласами головного мозга и 3D-моделями: идентификация дорсолатеральной префронтальной коры (DLPFC), вентромедиальной ПФК, передней поясной коры, миндалина. Соотнесение зон с симптоматикой ПТСР и депрессии.

2. Оценка показаний к аппаратным методам. Работа с клиническими кейсами. Определение, какой метод (ТМС, нейрофидбек, VR) показан пациенту с учетом специфики кризисного состояния, коморбидности и противопоказаний. Составление алгоритма принятия решения.

3. Знакомство с оборудованием ТМС. Демонстрация магнитного стимулятора и различных катушек. Определение моторного порога. Отработка позиционирования катушки над DLPFC с использованием системы 10-20. Процедура определения порога двигательной реакции.

4. Разработка протокола ТМС для клинического кейса. Анализ кейса (ветеран с ПТСР и коморбидной депрессией). Выбор частоты, локализации, интенсивности, количества сеансов. Обоснование выбора протокола на основе доказательных данных. Сравнение эффективности разных протоколов.

5. Оценка противопоказаний и безопасности. Ролевая игра: скрининг пациента перед назначением ТМС. Использование стандартизированного опросника безопасности. Анализ ситуаций относительных и абсолютных противопоказаний. План действий при возникновении побочных эффектов.

6. ЭЭГ-нейрофидбек: практическое знакомство. Знакомство с оборудованием для ЭЭГ-нейрофидбека. Наложение электродов. Программное обеспечение для нейрофидбека. Показатели ЭЭГ в реальном времени. Проведение пробной сессии (на здоровом добровольце).

7. Протоколы нейрофидбека при тревоге и ПТСР. Анализ ЭЭГ-профилей при разных состояниях. Протокол снижения высокочастотной бета-активности (тревога). Протокол повышения альфа-активности (релаксация). Работа с кейсами: подбор протокола под конкретный симптомокомплекс.

8. БОС по variability сердечного ритма. Знакомство с БОС-оборудованием по ВСР. Интерпретация показателей ВСР (HF, LF, LF/HF). Отработка

дыхательной техники резонансной частоты (около 6 вдохов в минуту). Практикум: групповая сессия БОС.

9. VR-экспозиционная терапия. Демонстрация VR-сред для экспозиционной терапии (боевая обстановка, социальные ситуации). Оценка уровня дистресса с использованием шкалы SUD. Проведение смоделированной VR-сессии. Обсуждение этических аспектов 210 Интегративные технологии: VR + БО.

10. Демонстрация системы, сочетающей VR-среду и БОС по физиологическим показателям (КГР, ЧСС). Отработка навыков саморегуляции в виртуальной среде. Анализ изменений физиологических показателей.

11. Разработка комплексной программы реабилитации. Работа в малых группах: разработка 4-недельной программы нейрореабилитации для пациента с ПТСР. Выбор комбинации методов (ТМС + нейрофидбек + психотерапия). Обоснование этапов, частоты, длительности. Презентация программ.

12. Оценка эффективности нейрореабилитации. Обзор инструментов оценки: шкала CAPS (ПТСР), шкала Гамильтона (депрессия), шкала тревоги Бека. Психофизиологические показатели. Интерпретация результатов. Анализ кейса с пред- и пост-терапевтическими данными.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по указанным выше следующим темам.

Выполнение специального задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим выше темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

5.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

5.7. Фонд оценочных средств

5.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Опрос
Раздел 2		
Раздел 3		
Раздел 4		
Раздел 5		

5.7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Работа с литературой	Обзор научных статей по эффективности ТМС при ПТСР и депрессии (PubMed, eLibrary). Подготовка аннотации 3 статей	12
2	Составление глоссария Ключевые термины дисциплины: нейропластичность, нейромодуляция, ТМС, БОС, нейрофидбек, DLPFC, моторный порог, экспозиционная терапия, iTBS, cTBS, BCP	6
3	Анализ протоколов (кейс) На основе клинического кейса разработать детальный протокол ТМС-терапии: выбор частоты, локализации, количества сеансов, сопутствующих методов. Обоснование со ссылками на литературу	10
4	Оценка безопасности Разработать чек-лист скрининга безопасности для пациента перед назначением ТМС. Включить абсолютные и относительные противопоказания, вопросы для оценки	6
5	Реферат (по выбору) Примерные темы: «Сравнительный анализ эффективности ТМС и фармакотерапии при резистентной депрессии», «Ускоренная ТМС при ПТСР: современные данные», «Применение нейрофидбека при тревожных расстройствах», «Технологии VR в лечении боевой травмы»	10
6	Подготовка к экзамену Повторение лекционного материала, решение ситуационных задач, систематизация знаний по протоколам.	

5.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение нейропсихологической реабилитации кризисных состояний.
2. Нейробиологические мишени при ПТСР: роль амигдалы, гиппокампа, префронтальной коры.
3. Принципы нейропластичности и их значение для реабилитации кризисных состояний.
4. Классификация аппаратных методов нейрореабилитации.
5. Физические принципы транскраниальной магнитной стимуляции (ТМС).
6. Типы катушек для ТМС и их применение.
7. Низкочастотная и высокочастотная ТМС: различия и эффекты.
8. Протоколы ТМС при большом депрессивном расстройстве.
9. Протоколы ТМС при посттравматическом стрессовом расстройстве.
10. Абсолютные и относительные противопоказания к ТМС.
11. Безопасность ТМС: побочные эффекты и их частота.
12. Концепция ускоренной ТМС (aTMS) и ее эффективность.
13. Принципы биологической обратной связи (БОС) в нейрореабилитации.
14. ЭЭГ-нейрофидбек: протоколы при тревожных и посттравматических состояниях.
15. БОС по variability сердечного ритма: показания и применение.
16. Технологии виртуальной реальности в экспозиционной терапии травмы.
17. Интегративные технологии: VR с биологической обратной связью.
18. Сочетание аппаратных методов с психотерапевтическими вмешательствами.
19. Методы оценки эффективности нейрореабилитации при кризисных состояниях.
20. Персонализация протоколов нейростимуляции на основе нейровизуализации.

5.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

5.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Синаторов, С. В. Информационные технологии: учебное пособие / С. В. Синаторов. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-1717-2. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Щучка, Т. А. Теоретические основы подготовки магистрантов к научно-исследовательской деятельности в условиях информатизации образования (на примере педагогического образования): монография / Т. А. Щучка, С. В. Щербатых. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-4907-4. - Текст: электронный. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

6. Определение результатов освоения модуля

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где: $R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю $k_1, k_2, k_3 \dots$

k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике $R_1, R_2, R_3, \dots$

R_n – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5». В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Семейное консультирование»

Шифр: 37.04.01

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Практическая
психология и кризисное консультирование»**

Квалификация выпускника: психолог-консультант

Лист согласования

Составители:

Карась И.С., к.пс.н., доцент, Анцута А.Н., к.пед.н., доцент
Главатских М.М., к.пс.н., доцент

Председатель Ученого совета А.О. Бударина

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Дисциплина модуля «Семейная психология и практика семейного консультирования с супервизией»
 - 2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 - 2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 2.3. Виды учебной работы по дисциплине
 - 2.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
 - 2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
 - 2.6. Методические рекомендации по видам занятий
 - 2.7. Фонд оценочных средств
 - 2.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 2.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 2.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 2.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
 - 2.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
3. Дисциплина модуля «Психологическое консультирование детско-родительских отношений»
 - 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 - 3.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 3.3. Виды учебной работы по дисциплине
 - 3.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
 - 3.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 3.6. Методические рекомендации по видам занятий
 - 3.7. Фонд оценочных средств
 - 3.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 3.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 3.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 3.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
 - 3.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
4. Определение результатов освоения модуля

1. Характеристика образовательного модуля

Модуль «Семейное консультирование»

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также решения задач профессиональной деятельности, в программе подготовки выпускника высшего образования. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения знаний семейного и детско-родительского консультирования для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.

2. Формировать навыки на базе полученных знаний и умений в своей профессиональной области.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты освоения образовательной программы
УК-1 Способен к Формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов УК-1.3. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.4. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.5. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.6. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.7. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.8. Анализирует системы ценностей и учитывает их	Знает: критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом

	особенности в социальном взаимодействии УК-1.9. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития УК-1.10 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	основных требований информационной безопасности.
ОПК-3. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим	ОПК 3.1 Демонстрирует знания основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям, оперирует основными категориями,	Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности;

знаниям, практике и услугам, выполнять организационную и техническую работу в реализации профилактических мероприятий их использовать для решения задач профессиональной деятельности	понятиями и методами психологии превенции и ее прикладными задачами в сфере психологии ОПК 3.2 Использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы ОПК 3.3 Применяет навыки оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	современные средства информационно-коммуникационных технологий. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакционную и коррекционную правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, а также разрабатывать индивидуальные и групповые программы, направленные на решение проблем клиентов	ОПК 5.1 Демонстрирует знание особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования ОПК 5.2 Организует и проводит техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК 5.3 Применяет навыки организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывает психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования	Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет: способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-6.1 Демонстрирует знание теории и методологии современной психологии, тенденции современного гуманитарного образования и особенности организации образовательного процесса в вузе ОПК-6.2 Анализирует рабочие программы и образовательные проекты, составляет план занятия, организует учебный процесс, в том числе – с применением информационных технологий ОПК-6.3 Применяет навыки подготовки лекционных и практических занятий, информационные образовательные технологии и методы разработки оценочных средств	Знает: основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии. Умеет: использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы. Владеет: навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
ПК-2 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование и самопознания и саморазвития по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и	ПК 2.1 Демонстрирует способность хорошо ориентироваться в основах профилактической работы психолога, основных категориях, понятиях и методах психологии превенции и ее прикладных задачах в сфере психологии, а также в приемах психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности ПК 2.2 Осуществляет психопрофилактическую работу, использует методы первичной профилактики,	Знает: Проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Умеет: анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Владеет: навыками применять принципы и методы организации командной деятельности способностью к нахождению организационно- управленческих решений;

технологии консультирования и психотерапии	анализирует эффективность проводимой профилактической работы ПК 2.3 Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.
--	---	--

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере практической психологии. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

2. Дисциплина модуля «Семейная психология и практика семейного консультирования с супервизией».

Цель дисциплины – формирование у студентов системы знаний о теоретических основах семейной психологии; формирование навыков и умений проведения семейного консультирования.

2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты освоения образовательной программы
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	Знать: - способы использования личностных, ситуативных и временных ресурсов для выполнения профессиональных задач Уметь: - оценивать собственные личностные, ситуативные и временные ресурсы Владеть: - навыками оценки собственных ресурсов и их оптимального использования для выполнения профессиональных задач
ОПК-3. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, выполнять организационную и техническую работу в реализации профилактических мероприятий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 3.1 Демонстрирует знания основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям, оперирует основными категориями, понятиями и методами психологии превенции и ее прикладными задачами в сфере психологии ОПК 3.2 Использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы ОПК 3.3 Применяет навыки оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: - основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям, знать понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии Уметь: - использовать методы первичной профилактики, анализировать эффективность проводимой профилактической работы Владеть: - навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ПК-2 Способен осуществлять индивидуальное и групповое	ПК 2.1 Демонстрирует способность хорошо ориентироваться в основах профилактической работы психолога, основных категориях, понятиях и методах психологии превенции и ее	Знать: основы профилактической работы психолога, основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее

консультирование самопознания и саморазвития по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии	прикладных задачах в сфере психологии, а также в приемах психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности ПК 2.2 Осуществляет психопрофилактическую работу, использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы ПК 2.3 Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	прикладных задачах в сфере психологии, а также приемы психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности Уметь: осуществлять психопрофилактическую работу, использовать методы первичной профилактики и анализировать эффективность проводимой профилактической работы Владеть: навыками планирования и проведения информационных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности
--	---	---

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейная психология и практика семейного консультирования с супервизией» представляет собой дисциплину модуля «Семейное консультирование» обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся.

2.3. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

2.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы семейной	Современный брак: тенденции 21 века. Социально-

	психологии	психологические особенности российской и европейской семей. Межконфессиональные и межнациональные браки. Современные научные подходы к исследованию семьи. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжелая болезнь одного из членов семьи. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Алкогольная семья.
2	Практика семейного консультирования	Теоретические основы психологического консультирования семьи Основные технологии семейного консультирования. Добрачное консультирование. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в семейную психологию и практику семейного консультирования. Современный брак: тенденции 21 века. Социально-психологические особенности российской, азиатской и европейской семей. Межконфессиональные и межнациональные браки.

Тема 2. Современные научные подходы к исследованию семьи.

Тема 3. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.

Тема 4. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке.

Тема 5. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжелая болезнь одного из членов семьи.

Тема 6. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Зависимость и созависимость в семейном контексте. Алкогольная семья.

Тема 7. Теоретические основы психологического консультирования семьи

Тема 8. Основные методики и технологии семейного консультирования. Семейная системная расстановка: преимущества и недостатки техники.

Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем

Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Социокультурные представления об

институте брака и семьи в различные исторические эпохи (в мифологии, религии, искусстве, традициях, обрядах).

Вопросы и темы докладов:

1. Специфика изучения брачно-семейных отношений этнографией, экономикой, медициной, правом, педагогикой, социологией, историей.
2. Исторические, антропологические представления на возникновение брака и семьи.
3. Социокультурные представления об институте брака и семьи в различные исторические эпохи (в мифологии, религии, искусстве, традициях, обрядах).
4. Основные цели существования брачно-семейных отношений.
5. Положительные и отрицательные стороны семьи для отдельно взятого члена семьи

Тема 2. Современный брак: новые тенденции. Социально-психологические особенности российской семьи. Современный брак: новые тенденции. Социально-психологические особенности российской семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.

Вопросы круглого стола:

1. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.
2. Рассмотрение психологических механизмов различных форм брачно-семейных отношений и их связь с благополучием в браке.
3. Особенности современной семьи в различных странах мира в зависимости от материального благополучия семьи, ее образовательного, социального статуса.

Тема 3. Современные научные подходы к исследованию семьи Вопросы и задания для групповой дискуссии:

1. Подготовьте программу исследования супружеской пары.
2. С помощью выбранной методики проведите диагностику проблем, возникающих в детско-родительских отношениях.
3. Сформулируйте тему исследования, выберите и обоснуйте методический инструментарий исследования добрачного периода.

Групповая дискуссия на тему «Основные подходы к изучению семьи: анализ современных научных исследований, представленных в периодических изданиях (РИНЦ, ВАК)»

Тема 4. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи.

Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.

Практические задачи:

1. Изучение правил собственной семьи, семейных сценариев. Анализ прав и обязанностей членов своей семьи.
2. Семейная социограмма.
3. Составление генограммы собственной семьи. Обсуждение в подгруппах.
4. Проведение упражнений: «Семейная фотография», «Семейная скульптура».
5. Составить профили брака нескольких семей. Анализ возможных трудностей семьи исходя из профиля брака.
6. Анализ функционально-ролевой структуры семьи с использованием видео материалов, аудиозаписей (на примере рассказа «Я-есть, Ты –есть, Они –есть»).

Тема 5. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды брака

Проблемные задачи:

1. Составить характеристику семьи

2. Выявить возможные психологические проблемы в нескольких семьях разного типа
3. Выявить латентные нарушения жизнедеятельности реальной семьи и возможные реакции семьи на трудности.

Ролевая игра на тему «Этапы оказания психологической помощи»

Проблемная задача: С помощью выбранной методики проведите диагностику проблем, возникающих в супружеских отношениях:

Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Общение между супругами лежит в основе семейного благополучия и включает очень важную функцию — помогает человеку обеспечить личный комфорт себе и своим близким. Общение дает возможность проявиться одной из важнейших супружеских ролей — психотерапевтической.

Общение и взаимоотношения супругов в благополучных семьях характеризуют открытость, интимность, доверие друг другу, высокий уровень взаимной симпатии, конструктивность, рефлексивность, гибкий, демократичный характер распределения ролей в семье, моральная и эмоциональная поддержка (Е.В.Новикова, 1994).

Особенности распределения семейных ролей, ожиданий и притязаний в браке, совместимость супружеской пары исследуются с помощью специальных методик.

Опросник «Общение в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская) измеряет доверительность общения в супружеской паре, сходство во взглядах, общность символов, взаимопонимание супругов, легкость и психотерапевтичность общения.

Проективный тест «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер) направлен на диагностику характера коммуникаций в семье.

Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А. Н. Волкова) выявляет представления супругов о значимости в семейной жизни тех или иных ролей, а также о желаемом распределении их между мужем и женой.

Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская) определяет степень реализации мужем и женой той или иной роли: ответственного за материальное обеспечение семьи, хозяина (хозяйки) дома, ответственного за воспитание детей, организатора семейной субкультуры, развлечений, сексуального партнера, психотерапевта.

Методика «Типовое семейное состояние» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис) позволяет выявить наиболее типичное состояние индивида в собственной семье: удовлетворительное — неудовлетворительное; нервно-психическое напряжение; семейную тревожность.

Известно, что характер общения и взаимоотношений в супружеской паре детерминирован эмоциональной атмосферой в родительской семье. Истоки модели общения супругов можно представить с помощью проективной методики «Семейная генограмма» (Э. Г. Эйдемиллер). Методика позволяет изобразить в виде графической схемы родственные связи в семье, представить характер взаимоотношений, неосознаваемый членами семьи.

Тема 6. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях

Тема круглого стола: Ненормативные кризисы семьи: этапы оказания психологической помощи.

Основные вопросы круглого стола:

Анализ трудностей семьи с позиций особенностей этапа ее жизнедеятельности. Психотерапия на разных этапах процесса развода.

Техники психотерапии на разных этапах развода. Психологическая помощь детям во время и после развода. Повторный брак: особенности; факторы успешности.

Тема 7. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Алкогольная семья.

Деловая игра

Разработать развернутый план беседы или просветительской лекции на тему: «Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Алкогольная семья» Целевая аудитория по выбору студента.

Тема 8. Основные методики и технологии семейного консультирования.

Разбор техник группового консультирования. Методика циркулярного интервью. Поведенческие техники: определение и описание достоинств и недостатков техники. Парадоксальные техники: определение и описание достоинств и недостатков техники. Техники работы с семейными правилами: определение и описание достоинств и недостатков техники. Техники работы с семейной историей: определение и описание достоинств и недостатков техники. Психодраматические техники: определение и описание достоинств и недостатков техники. Семейная системная расстановка: преимущества и недостатки техники.

Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем

Техники психологической работы с супружескими парами, а также с парами, собирающимися заключить брак. Разбор консультативных случаев. Обсуждение учебных видеоматериалов.

Первичная психологическая супружеская консультация.

Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

Разбор консультативных случаев. Обсуждение учебных видеоматериалов.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии) Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1: Современный брак: тенденции 21 века. Социально-психологические особенности российской, азиатской и европейской семей. Межконфессиональные и межнациональные браки.

Тема 2. Современные научные подходы к исследованию семьи.

Тема 3. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.

Тема 4. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке.

Тема 5. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжелая болезнь одного из членов семьи.

Тема 6. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Зависимость и созависимость в семейном контексте. Алкогольная семья.

Тема 7. Теоретические основы психологического консультирования семьи

Тема 8. Основные методики и технологии семейного консультирования. Семейная системная расстановка: преимущества и недостатки техники.

Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем

Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 2. Современные научные подходы к исследованию семьи.

Тема 7. Теоретические основы психологического консультирования семьи

Тема 8. Основные методики и технологии семейного консультирования.

Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем

Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

2.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

2.7. Фонд оценочных средств

2.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества Тема 2. Современный брак: тенденции 21 века. Социально-психологические особенности российской, азиатской и европейской семей. Межконфессиональные и межнациональные браки. Тема 3. Современные научные подходы к исследованию семьи. Тема 4. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей. Тема 5. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке. Тема 6. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжелая болезнь одного из членов семьи. Тема 7. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Зависимость и созависимость в семейном контексте. Алкогольная семья.	УК-1.12; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Доклад с презентацией Опрос Групповая дискуссия Групповая дискуссия Групповая дискуссия Практические задания Групповая дискуссия Групповая дискуссия Деловая/ролевая игра Групповая дискуссия Групповая дискуссия. Проблемные задачи

Тема 8. Теоретические основы психологического консультирования семьи. Основные методики и технологии семейного консультирования. Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми		Групповая дискуссия Деловая/ролевая игра
--	--	---

2.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Доклад с презентацией по теме 1: Введение в семейную психологию и практику семейного консультирования. Современный брак: тенденции 21 века. Социально-психологические особенности российской, азиатской и европейской семей. Межконфессиональные и межнациональные браки.

Темы докладов:

1. Специфика изучения брачно-семейных отношений этнографией, экономикой, медициной, правом, педагогикой, социологией, историей.
2. Исторические, антропологические представления на возникновение брака и семьи.
3. Социокультурные представления об институте брака и семьи в различные исторические эпохи (в мифологии, религии, искусстве, традициях, обрядах).
4. Основные цели существования брачно-семейных отношений.
5. Положительные и отрицательные стороны семьи для отдельно взятого члена семьи

Требования к докладу

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Критерии оценки доклада:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если: ответ производит выдающееся впечатление, сопровождающееся иллюстративным материалом (изображенным на доске); автор отвечает на вопросы аудитории; выводы полностью отражают поставленные цели и содержание вопроса.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если: ответ четко выстроен; студент не может ответить на некоторые вопросы; выводы обучающегося не являются четкими.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если: ответ зачитывается; студент не может четко ответить на вопросы аудитории;

показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом; выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если: содержание ответа не соответствует теме; студент не может ответить на вопросы; студент не понимает специальную терминологию, связанную с темой вопроса; отсутствуют выводы.

Опрос по теме 2. Современные научные подходы к исследованию семьи.

Опрос по основным понятиям темы: актуальность исследования, проблема исследования, объект, предмет исследования, методы и методики исследования, статистическая обработка данных.

Требования к проведению опроса.

Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм научного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела/темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка (**«отлично», «хорошо» или «неудовлетворительно»**) может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных студентом на протяжении практического занятия/семинара, при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Групповые дискуссии по темам:

Тема 2. Современные научные подходы к исследованию семьи.

Тема 3. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.

Тема 4. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке.

Тема 5. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжелая болезнь одного из членов семьи.

Тема 6. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Зависимость и созависимость в семейном контексте. Алкогольная семья.

Тема 7. Теоретические основы психологического консультирования семьи

Тема 8. Основные методики и технологии семейного консультирования. Семейная системная расстановка: преимущества и недостатки техники.

Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем

Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Вопросы для обсуждения:

Основные подходы к изучению семьи: анализ современных научных исследований, представленных в периодических изданиях (РИНЦ, ВАК)

Особенности работы консультанта с родителями. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.

Причины проблем, связанные с детьми и причины, связанные с родителями. Основные проблемы дошкольников.

Консультирование семей по проблемам детей школьного возраста Проблемы взаимоотношений родителей со взрослыми детьми.

Темы **круглых столов**:

Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.

Психологические механизмы различных форм брачно-семейных отношений и их связь с благополучием в браке.

Особенности современной семьи в различных странах мира в зависимости от материального благополучия семьи, ее образовательного, социального статуса.

Ненормативные кризисы семьи: этапы оказания психологической помощи

Анализ трудностей семьи с позиций особенностей этапа ее жизнедеятельности.

Проблемы консультирования на разных этапах процесса развода.

Некоторые техники психотерапии на разных этапах развода. Психологическая помощь детям во время и после развода. Повторный брак: особенности; факторы успешности.

Современная практика оказания психологической помощи семье

Требования к проведению дискуссии.

Групповая дискуссия - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Структура дискуссии: вводная часть, основная часть и заключение.

Вводная часть – необходимый этап группового обсуждения, когда студенты эмоционально и интеллектуально настраиваются на предстоящее общение. Вводная часть строится так, чтобы актуализировать у участников имеющиеся представления, ввести необходимую информацию и проявить интерес к предстоящей теме обсуждения. Идут ориентация и адаптация к самой проблеме, друг к другу, вырабатывается установка на совместное решение конкретных задач, группы знакомятся с правилами поведения в ходе дискуссии.

Эффективность основной части дискуссии зависит от выбранной формы: от чёткости соблюдения регламента, от доброжелательного восприятия участниками друг друга и ведущего, от корректности участников, от включённости всех в групповую работу и их активности. Всё это, в первую очередь, зависит от преподавателя: следить за соблюдением правил и регламента, активизировать и поддерживать рассуждения участников, снимать напряжённую обстановку и не допускать перехода на личности.

Заключительный этап предполагает выработку единых или компромиссных позиций, решений, плана дальнейших действий. На этом этапе происходит групповой анализ вклада каждого студента в работу группы, сопоставляются намеченные цели и полученные результаты, выявляются плюсы и минусы работы, эффективность и продуктивность совместного обсуждения.

Критерии оценки

Оценка «**отлично**» ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «**хорошо**» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала

допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Проблемные задачи предусмотрены в теме 8: Основные методики и технологии семейного консультирования.

Изучение и анализ, осмысление правил собственной семьи, семейных сценариев.

Анализ и осмысление прав и обязанностей членов своей семьи.

Составление и анализ семейной социогаммы.

Составление и анализ генограммы собственной семьи. Обсуждение в подгруппах.

Проведение и анализ техник: «Семейная фотография», «Семейная скульптура».

Составить профили брака нескольких семей. Анализ возможных трудностей семьи исходя из профиля брака.

Анализ функционально-ролевой структуры семьи с использованием видео материалов, аудиозаписей (на примере рассказа «Я-есть, Ты –есть, Они –есть»)

Подготовить диагностическую папку «Методы и методики исследования семьи»: методики анализа семейных отношений, изучения родительского отношения, родительских установок.

Составить характеристику семьи.

Выявить возможные психологические проблемы в нескольких семьях разного типа

Выявить латентные нарушения жизнедеятельности реальной семьи и возможные реакции семьи на трудности.

С помощью выбранной методики провести диагностику проблем (в модельной ситуации), возникающих в супружеских отношениях.

Требования к решению проблемных задач

Проблемная задача. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

«отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; умеет разносторонне анализировать и грамотно решать типичные профессиональные задачи; знание теоретического материала по дисциплине; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических приемов.

«хорошо» — комплексная оценка предложенной ситуации, умеет анализировать и грамотно решать типичные профессиональные задачи, допускает 1-2 ошибки и умеет исправить их при обнаружении; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными

комментариями преподавателя; последовательное, уверенное выполнение практических приемов.

«удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; затрудняется в решении типичных профессиональных задач, допускает более двух ошибок, затрудняется в поиске исправления ошибок; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение практических приемов.

«неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильное выполнение практических приемов.

Деловая/ролевая игра предусмотрены в темах:

Тема 6. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Зависимость и созависимость в семейном контексте. Алкогольная семья.

Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем

Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Способы оказания психологической помощи.

Цель игры: формирование у студентов навыков оказания психологической помощи, направленной на поддержку личности в процессе ее развития, становления и роста, осуществляемую специальными психологическими методами (способами), которые стимулируют проявление способности заботиться о себе, раскрывать и реализовать свои внутренние потенциалы, решать поставленные жизнью задачи.

В понятие «психологическая помощь» может быть включена психолого-профилактическая и просветительская работа, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия. Виды и формы зависят от многих причин, таких как цели, задачи, актуальные запросы, теоретические представления, методические возможности.

Деловая игра: Разработать и представить развернутый план беседы или просветительской лекции на тему: «Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Алкогольная семья». Целевая аудитория по выбору студента.

Содержание и структура лекции. Традиционно лекция состоит из вступления, основной части и выводов. Такая структура лекции условна. Но каждая лекция должна: представлять законченное целое; иметь связь с предыдущим материалом; готовить слушателей к следующей теме.

Существуют общие требования к определению структуры лекции. Вступление должно быть кратким, ясным, выразительным. Следует сформулировать цели лекции; указать на ее место в учебном курсе, на ее прикладное значение; сообщить план лекции. Дидактически целесообразным представляется напоминание содержания предыдущей лекции, установление ее взаимосвязи с новым материалом.

Цель вступления: вызвать интерес у аудитории, завоевать доверие. Избегайте негативного вступления. Не говорите: «Это трудная тема». Лекция начинается бодрым голосом, тем самым задается темп для студентов, внушается оптимизм и переключается внимание с проблем студентов. Важно установить визуальный контакт и психологический контакт (улыбка, кивок, обвести глазами аудиторию и присоединение к идентичности и ценностям аудитории, избегая изложения своих взглядов: «Я приветствую вас, у вас существует представление о проблеме, чтобы вас не интересовало, я бы хотела поразмышлять с вами...»). У опытных преподавателей в запасе есть обязательно приемы привлечения внимания аудитории: актуальная цитата, анекдот, свежий пример из практики. (метод «трамплина»).

В основной части лекции раскрывается тема, достигается общая цель (передать знания так, чтобы они были усвоены) и решаются конкретные задачи (соответствуют плану

лекции). При этом, по каждому из анализируемых положений следует делать вывод, выделяя его повторением и интонацией. Материал подается «порционно» для облегчения конспектирования. У преподавателя должен быть подготовленный заранее текст лекции, но не исключается и импровизация.

В процессе чтения лекции используют приемы, способствующие привлечению и удержанию внимания:

- диалогизация устного текста («Я начну с..., мы будем рассматривать..., я подхожу ко второму вопросу..., вот обычный пример...»);
- контактоустанавливающие средства («вы прекрасно знаете, что..., представьте себе..., это понятно?»), риторические вопросы, переключение с абстрактного мышления на конкретное образное с помощью забавных историй, шуток;
- невербальные компоненты (интонация, жесты, мимика, позы);
- неожиданность, провокация (вызвать на некоторое время реакцию несогласия), гипербола (преувеличение), прогнозирование, сопоставление «за» и «против», сопереживание, драматизация;
- Опытные докладчики используют правило 20 минут: каждые двадцать минут менять форму изложения, темп, тембр и силу голоса, можно рассказать анекдот, пошутить.

Структура беседы.

Состоит из 5 фаз:

1. Начало беседы.
2. Передача информации.
3. Аргументирование.
4. Опровержение доводов собеседника.
5. Принятие решений.

В отношении любого выступления, любой беседы действуют 10 общих правил, соблюдение которых сделает выступление корректным:

1. Профессиональные знания.
2. Ясность.
3. Надежность.
4. Постоянная направленность.
5. Ритм.
6. Повторение.
7. Элемент внезапности.
8. «Насыщенность» рассуждений.
9. Рамки передачи информации.
10. Определенная доза юмора и даже, в какой-то мере, иронии.

К перечисленным правилам можно добавить следующие основные черты живой речи:

- в любой деловой беседе ценны содержание и техника изложения;
- следует ограничиваться фактами и подробностями в беседе рассуждениями по теме;
- беседу лучше планировать с различными возможными вариантами;
- необходимо иногда повторять и делать выводы из сказанного;
- следует обращаться непосредственно к собеседнику, учитывая, что личное влияние в деловых отношениях имеет большое значение.

Деловая игра «Технология ведения беседы». Базовые упражнения, приемы и техники, используемые в данной игре, могут быть сгруппированы в **тренинг**.

Содержание игры. Отрабатываются базовые приемы организации диалога с клиентом: ограничение речи консультанта в диалоге, приближение разговорной речи консультанта к языку клиента, краткость и точность высказывания консультанта. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоциональных переживаний, использование парадоксальных вопросов, уточняющие и

углубляющие формулировки, использование интерпретации, перефразирование). Контакт с клиентом во время беседы (вербальный и невербальный контакт).

Требования к деловой игре

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки

«отлично» - принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре

«хорошо» - принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре

«удовлетворительно» - принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре

«неудовлетворительно» - принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность. Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

2.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Семестр.

Подготовка и защита кейса «Программа исследования семьи/супружеских отношений» Содержание и структура программы исследования семьи/супружеских/детско-родительских отношений.

Программа исследования семьи/супружеских отношений должна иметь проблемный характер. Это значит, что она должна быть посвящена решению какой-либо научной проблемы из области семейной психологии. Научная проблема, как правило, заключается в том, что нечто до сих пор не известно, не исследовано, не разработано. Научная проблема задает цель исследования -выяснить, исследовать, проверить, разработать..... На пути к решению этой цели выдвигаются задачи исследования - конкретные шаги, последовательное достижение которых должно привести к достижению цели и, следовательно, к решению научной проблемы.

Деятельность по написанию программы исследования обычно начинается с изучения объекта исследования - некоторого отрезка реальности, который студент выбрал для своего анализа. Объект исследования может носить и абстрактный характер - семейные отношения, отношения в педагогическом коллективе.

Применительно к объекту исследования обычно выделяют также предмет исследования

- некоторую более узкую область в рамках объекта исследования, которая будет подвергнута изучению. Если объектом исследования являются семейные отношения, то предметом исследования могут стать методы оптимизации этих отношений.

В рамках исследовательской программы описывать выборку исследования следует максимально конкретно, т. е. необходимо указывать число испытуемых, их пол, возраст,

другие важные характеристики. Программа исследования может иметь *научный или научно-практический характер*.

Если работа носит научный характер, значит, она должна восполнить некоторый недостаток, существующий в научном знании по проблемам, связанным с психологическим консультированием. Это значит, что после всестороннего теоретического анализа проблемы (который должен быть осуществлен в 1-й главе) выдвигается научная гипотеза применительно к существующему недостатку научного знания, которая проверяется в рамках эмпирического исследования (2-я глава).

В этом случае введение должно содержать следующие разделы:

- Проблема исследования.
- Актуальность проблемы исследования.
- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Выборка (если сведения о ней не вошли в раздел «Объект исследования»).
- Гипотеза.
- Методический инструментарий (методики, использовавшиеся в исследовании; необходимо указывать, для исследования какой переменной из гипотезы использовалась каждая методика).
- Основные результаты исследования.
- Методы математической статистики, с помощью которых оценивалась значимость полученных результатов.

Объем введения - 2-3 страницы. Глава 2-я в этом случае начинается словами «Эмпирическое исследование...» и имеет следующие параграфы:

1. Программа исследования.
2. Результаты исследования.
3. Анализ результатов исследования методами математической статистики.
4. Обсуждение результатов.

Раздел «Программа исследования» в этом случае должен включать следующие подразделы:

- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Выборка (если сведения о ней не вошли в раздел «Объект исследования»).
- Гипотеза.
- Методический инструментарий (методики, использовавшиеся в исследовании; необходимо указывать, для исследования какой переменной из гипотезы использовалась каждая методика).
- План осуществления исследования (в тех случаях, когда он не очевиден).

Если исследовательская работа по семейной психологии носит научно-практический характер, то в ней после 2-й главы и выводов должен следовать раздел «Практические рекомендации», где должны даваться рекомендации по использованию ее результатов применительно к психологической помощи семье. Объем выборки для корреляционного исследования должен быть не менее 20 человек.

Сформировать диагностическую папку «Методы и методики исследования семьи».

Проведение беседы или просветительской лекции или тренинга (тему выбирает студент, целевая аудитория по выбору студента).

Кейс «Организация и тактика психологического консультирования семьи».

Кейс «Организация и тактика психологического консультирования семьи» должен содержать следующие материалы:

1. Описание одного из подходов к психологическому консультированию по следующей схеме:

- Цели и задачи работы с клиентом в рамках данного подхода.
- Круг проблем, рассматриваемых в данной области психологического консультирования.
- Особенности отношений консультант – клиент.
- Основные методы воздействия в рамках данного подхода.

Данное описание осуществляется на основе анализа литературных источников, которые должны быть перечислены в конце раздела. В литературе по психологическому консультированию можно часто встретить описание различных подходов к работе с клиентом, но эти описания имеют свою структуру, они выполнены не по указанной выше схеме. Студент должен ознакомиться с литературой и на основе ее анализа описать подход к консультированию именно согласно схеме, изложенной выше. Это задание на умение читать и анализировать литературу по психологическому консультированию. Некоторые студенты вместо описания подхода к психологическому консультированию описывают психологическое консультирование вообще или какой-либо вид психологического консультирования, например, семейное. Это ошибка. Внутри, например, семейного психологического консультирования можно выделить не менее 8 различных подходов к работе с семьей: психодинамическая модель консультирования семьи, структурная модель консультирования семьи, стратегическая модель психологического консультирования семьи и т. д.

2. Описание случая психологического консультирования, описанного в литературных источниках, с последующим его разбором. Желательно брать случай консультирования из того подхода, который описывался выше. Студент как бы иллюстрирует тот подход, который он ранее описывал. Описание и анализ консультативного случая удобно осуществлять в форме таблицы, имеющей следующие колонки:

№ этапа	Ход беседы	Анализ деятельности консультанта	Мой комментарий

В колонке «Ход беседы» желательно поместить протокол беседы.

В колонке «Анализ деятельности консультанта» помимо собственно анализа, объяснения, что и зачем консультант делает, необходимо поместить информацию о трудностях, которые встречает консультант в своей работе, и о путях решения трудностей в ходе беседы. В колонке «Мой комментарий» студенту следует поместить свои комментарии: с чем он согласен, а с чем нет, что, как он считает, следует делать по-другому. В качестве удачного примера такого описания и анализа случая консультативной работы можно привести случай работы психолога Браулио Ментально с семьей девочки Манди, приведенный в книге Э.Г. Эйдемиллера и В. Юстицкиса. На одной стороне страницы там изложен протокол беседы с семьей, на другой Браулио Монтальво дает комментарий своей работе, поясняет, что и зачем он делает. Этот пример иллюстрирует работу с семьей в рамках структурной модели психологического консультирования семьи.

3. Описание случая психологического консультирования опытного психолога–консультанта с анализом его и разбором. Предполагается, что студенты в ходе самостоятельной работы посетят психологическую консультацию, где смогут наблюдать работу опытного психолога–консультанта с клиентом. Это может быть видеозапись работы, или психолог–консультант будет консультировать одного из студентов, который будет разыгрывать какой-либо трудный случай (модельная ситуация). Необходимо обзавестись протоколом этой беседы, используя, например,

запись консультативной беседы на диктофон. После такой консультации студентам должна быть предоставлена возможность задать вопросы опытному психологу–консультанту относительно проведенной им только что консультации. Эти вопросы помогут студентам потом разбирать и анализировать ход консультативной беседы. Описание случая психологического консультирования с анализом его и разбором осуществляется с помощью таблицы, параметры которой были приведены выше. Если психолог – консультант совершает, с точки зрения клиента, ошибки, необходимо на них указывать. Если студент этого не делает, то есть основание судить, что он не разобрался в основных реалиях и понятиях, связанных с психологическим консультированием. То же ощущение возникает, если колонки, в которых должен осуществляться анализ и разбор деятельности консультанта, заполнены скудно, пестрят пробелами, общими фразами. При анализе консультативной беседы необходимо использовать ту терминологию, которую студенты изучали в курсах по психологическому консультированию. Если этого нет, возникает ощущение недостаточного владения студентом научной терминологией.

4. Описание случая самостоятельного психологического консультирования в модельной ситуации с его анализом и комментариями супервизора. Возможны разные варианты осуществления самостоятельного консультирования: 1) один студент консультирует другого применительно к гипотетической ситуации. Супервизором служит опытный психолог–консультант из психологической консультации, который наблюдает за ходом консультирования, а затем дает свои комментарии; 2) студенты разбиваются на группы по 3 человека: один играет роль клиента, другой – консультанта, третий – супервизора. После консультации супервизор дает свои комментарии. Студенты по кругу меняются местами, так что каждый хоть один раз пробует себя и в роли консультанта, и в роли клиента, и в роли супервизора. Так студенты обеспечивают себя информацией для последующего разбора и анализа. Студент обязан представить в отчете протокол самостоятельно осуществленной консультации с его анализом, описанием трудностей, путей выхода из них, комментариями супервизора. Все это опять же удобно выполнять в форме таблицы, головка которой приведена выше (колонка «Мой комментарий»). Текст должен быть логичным, понятным, доступным для анализа. Студенту следует здесь показать, что он не зря провел время в высшем учебном заведении. Самостоятельно осуществленная консультация должна отличаться от той беседы, которую мог бы осуществить просто человек с улицы, не искушенный в научной психологии.

Вопросы к зачету

1. Современный брак: тенденции 21 века.
2. Социально-психологические особенности российской и европейской семей.
3. Современные межконфессиональные и межнациональные браки
4. Современные научные подходы к исследованию семьи.
5. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи.
6. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.
7. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке.
8. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжелая болезнь одного из членов семьи.
9. Семья и психологическая травматизация личности.
10. Насилие и агрессия в семье.
11. Алкогольная семья.

Вопросы к экзамену

1. Современный брак: тенденции 21 века.

2. Социально-психологические особенности российской и европейской семей.
3. Современные межконфессиональные и межнациональные браки
4. Современные научные подходы к исследованию семьи.
5. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи.
6. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.
7. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке.
8. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжелая болезнь одного из членов семьи.
9. Семья и психологическая травматизация личности.
10. Насилие и агрессия в семье.
11. Алкогольная семья.
12. Теоретические основы психологического консультирования семьи
13. Основные методики и технологии семейного консультирования
14. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем
15. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

2.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

2.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Ижванова, Е. М. Проблемы детско-родительских отношений: монография / Е.М. Ижванова. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 89 с. — (Научная мысль). — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Резник, С. Д. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи: монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 147 с. — (Научная мысль). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

3. Дисциплина модуля «Психологическое консультирование детско-родительских отношений»

Цель дисциплины – формирование научных основ практики психологического консультирования, приобретение знаний о роли семьи в развитии ребенка, психологических особенностях детско-родительских отношений (ДРО) и их динамике на разных возрастных этапах, различных характеристиках ДРО, специфике материнского и отцовского отношений к ребенку, стилях общения и взаимодействия с ребенком, гендерных и других аспектах психического развития ребенка в контексте детско-родительских отношений.

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты освоения образовательной программы
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.9. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития	Знать: - культурные особенности представителей различных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития Уметь: - выстраивать профессиональное взаимодействие с представителями различных этносов, конфессий и социальных групп Владеть: - навыками учета культурных особенностей представителей различных социальных групп
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	ОПК 5.1 Демонстрирует знание особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования ОПК 5.2 Организует и проводит техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК 5.3 Применяет навыки организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывает психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп	Знать: - особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования Уметь: - организовывать и проводить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеть: - навыками организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывать

возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, а также разрабатывать индивидуальные и групповые программы, направленные на решение проблем клиентов	населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования	психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования
ПК-2 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии	ПК 2.1 Демонстрирует способность хорошо ориентироваться в основах профилактической работы психолога, основных категориях, понятиях и методах психологии превенции и ее прикладных задачах в сфере психологии, а также в приемах психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности ПК 2.2 Осуществляет психопрофилактическую работу, использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы ПК 2.3 Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	Знать: основы профилактической работы психолога, основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладных задачах в сфере психологии, а также приемы психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности Уметь: осуществлять психопрофилактическую работу, использовать методы первичной профилактики и анализировать эффективность проводимой профилактической работы Владеть: навыками планирования и проведения информационных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности

3.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование детско-родительских отношений» представляет собой дисциплину модуля «Семейное консультирование» обязательной части дисциплин подготовки обучающихся.

3.3. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

3.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы психологического консультирования детско-родительских отношений	Детско-родительские отношения (ДРО) как психологический феномен. Цели и задачи психологического консультирования в области ДРО. Основные подходы к оказанию психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений
2	Детско-родительские отношения в контексте семейных ролей и внутрисемейного взаимодействия	Родительство: психологическое содержание. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений. Стили общения и взаимодействия с ребенком. Типы семейного воспитания.
3	Формы, техники и процедуры психологической консультативной работы в области ДРО	Методы диагностики показателей детско-родительских отношений. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам детско-родительских отношений

3.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Детско-родительские отношения (ДРО) как психологический феномен.

Тема 2. Цели и задачи психологического консультирования в области ДРО.

Тема 3. Основные подходы к оказанию психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений

Тема 4. Родительство: психологическое содержание.

Тема 5. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений

Тема 6. Стили общения и взаимодействия с ребенком.

Тема 7. Типы семейного воспитания.

Тема 8. Методы диагностики показателей детско-родительских отношений.

Тема 9. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам детско-родительских отношений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Детско-родительские отношения (ДРО) как психологический феномен.

Вопросы: Семья как социально-психологический феномен. Два подхода к пониманию детско-родительских отношений. Культурно-историческая сущность ДРО. Понятийный аппарат ДРО.

Тема 2. Цели и задачи психологического консультирования в области ДРО.

Вопросы: Проблема гармоничных ДРО. Консультирование в области ДРО как частный вид психологического консультирования. Цели и задачи консультирования в сфере ДРО на разных возрастных этапах развития ребёнка.

Тема 3. Основные подходы к оказанию психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений.

Вопросы: Психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая модели детско-родительских отношений. Теория привязанности.

Тема 4. Родительство: психологическое содержание.

Вопросы: Структурародительского отношения. Родительское отношение как многомерное образование по А.Я. Варга. Родительская позиция и её основные свойства.

Тема 5. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений.

Вопросы: Внутренняя конфликтность родительского отношений. Безусловный и условный компоненты ДРО: содержание.

Тема 6. Стили общения и взаимодействия с ребенком.

Вопросы: Развитие форм общения ребенка со взрослым в онтогенезе. Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье. Открытые и закрытые ДРО. Взаимодействие детей и родителей в дисгармоничной семье.

Тема 7. Типы семейного воспитания.

Вопросы: Типы (стили) воспитания детей. Черты патогенных типов воспитания. Параметры воспитательного процесса. Семейные роли ребенка. Родительские установки и соответствующие им типы поведения. Типы отношений «мать-ребенок». Типы позитивного и ложного родительского авторитета.

Тема 8. Методы диагностики показателей детско-родительских отношений. Вопросы: Опросник родительского отношения. Изучение родительских установок.

Опросник «Подростки о родителях». Проективные методы изучения ДРО.

Тема 9. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам детско-родительских отношений.

Вопросы: Информационно-просветительская работа по вопросам гармоничного воспитания ребенка. Коррекция ДРО. Семейная терапия как форма работы с ДРО.

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Детско-родительские отношения (ДРО) как психологический феномен. Цели и задачи психологического консультирования в области ДРО. Основные подходы к оказанию психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений. Родительство: психологическое содержание. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений. Стили общения и взаимодействия с ребенком. Типы семейного воспитания. Методы диагностики показателей детско-родительских отношений. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам детско-родительских отношений.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к реферату по выбранной теме, поиск, анализ и подготовку материала к семинарским занятиям, знакомство с материалами, обеспечивающими формирование навыков в области психологического консультирования по вопросам детско-родительских отношений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

3.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

3.7. Фонд оценочных средств

3.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы психологического консультирования детско-родительских отношений	УК-1.9; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Опрос, реферат
Детско-родительские отношения в контексте семейных ролей и внутрисемейного взаимодействия		Опрос, реферат
Формы, техники и процедуры психологической консультативной работы в области ДРО		Опрос, реферат

3.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика рефератов.

1. Стили привязанности и особенности ее нарушения.
2. Структура и динамика родительского отношения.
3. Детско-родительские отношения как фактор развития общения детей
4. Диагностика типов детско-родительских отношений
5. Родительство как социально-культурный и психологический феномен
6. Противоречивый характер родительского отношения к ребёнку
7. Понимание ДРО в психоаналитическом подходе
8. Родительское отношение в рамках бихевиоризма
9. Материнство и отцовство как виды родительства
10. Теория социального научения в контексте проблематики ДРО

3.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Цели и задачи коррекционной работы в области ДРО.
2. Основные подходы оказания психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений.
3. Стили общения и взаимодействия с ребенком.
4. Симбиотические взаимоотношения между родителем и ребенком.

5. Возрастная динамика ДРО.
6. Родительская позиция. Образ ДРО в глазах родителей и ребенка.
7. Родительская любовь. Генезис материнской и отцовской любви.
8. Параметры детско-родительских отношений.
9. Виды нарушений ДРО.
10. Групповые методы психологической работы по проблемам ДРО.
11. Направления и задачи коррекционной работы в области ДРО.
12. Техники семейной терапии и консультирования
13. Формы, техники и процедуры консультативной и коррекционной работы в области ДРО.
14. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений.
15. Методы диагностики детско-родительских отношений.
16. Методика диагностики детско-родительских отношений АСВ.
17. Методика диагностики детско-родительских отношений «Опросник родительского отношения».
18. Методика диагностики детско-родительских отношений «Родителей оценивают дети» (РОД).
19. Методика диагностики детско-родительских отношений «Измерение родительских установок и реакций» (PARI).
20. Методика диагностики детско-родительских отношений «Опросник взаимодействия родитель-ребенок».

3.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

(достаточный)		практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55	

3.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 61 с.- ISBN 978-5-9765-2268-8. - Текст: электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Родители и дети: психология взаимоотношений: монография / под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 230 с. - ISBN 5-89353-057-8. - Текст: электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

4. Определение результатов освоения модуля

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где: $R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю $k_1, k_2, k_3 \dots$

k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике $R_1, R_2, R_3, \dots$

R_n – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5». В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Модуль «Социально-психологические технологии психологической помощи»

Шифр: 37.04.01

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Практическая
психология и кризисное консультирование»**

Квалификация выпускника: психолог-консультант

Составители:

Шахторина Е.В., к.пед.н., доцент, Главатских М.М., к.пс.н., доцент

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Методы групповой психотерапии»
 - 2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 - 2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 2.3. Виды учебной работы по дисциплине
 - 2.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
 - 2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 2.6. Методические рекомендации по видам занятий
 - 2.7. Фонд оценочных средств
 - 2.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 2.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 2.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 2.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
 - 2.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
3. Программа дисциплины «Посредническое консультирование»
 - 3.1. Планируемыми результатами освоения образовательной программы
 - 3.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 3.3. Виды учебной работы по дисциплине
 - 3.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
 - 3.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 3.6. Методические рекомендации по видам занятий
 - 3.7. Фонд оценочных средств
 - 3.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 3.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 3.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 3.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
 - 3.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
4. Определение результатов освоения модуля

1. Характеристика образовательного модуля

Модуль «Социально-психологические технологии психологической помощи»

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также решения задач профессиональной деятельности, в программе подготовки выпускника высшего образования. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения знаний организационного и посреднического консультирования для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.

2. Формировать навыки на базе полученных знаний и умений в своей профессиональной области.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты освоения образовательной программы
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.4. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.5. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели. УК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает: методы формирования команды и управления командной работы Умеет: разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности Владеет: навыками на базе полученных знаний и умений в своей профессиональной области.
ОПК-2. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая	ОПК-2.1. Демонстрирует знание проблемы подбора эффективной команды, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, стратегии и принципы командной работы, основные	Знает: проблемы подбора эффективной команды, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Демонстрирует знания специфики осуществления

организационные политики и процедуры, организовывать и управлять работой группы психологов в ходе реализации междисциплинарных проектов, организовывать развитие собственных компетенций (повышение квалификации), организовывать супервизию	характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Демонстрирует знания специфики осуществления профессиональной деятельности, основных моделей и методов супервизии ОПК-2.2. Применяет анализ и оценку необходимости применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Использует модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции ОПК-2.3. Использует навыки применения принципов и методов организации командной деятельности, способности к нахождению организационно-управленческих решений, организацию и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, организует супервизию	профессиональной деятельности, основных моделей и методов супервизии Умеет: анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Использует модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции Владеет: навыки применения принципов и методов организации командной деятельности, способности к нахождению организационно-управленческих решений, организацию и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, организует супервизию
ОПК-3. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, выполнять организационную и техническую работу в реализации	ОПК-3.1. Демонстрирует знания основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям, оперирует основными категориями, понятиями и методами психологии превенции и ее прикладными задачами в сфере психологии. ОПК-3.2. Использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы ОПК-3.3. Применяет навыки оценивания и удовлетворения	Знает: основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям, оперирует основными категориями, понятиями и методами психологии превенции и ее прикладными задачами в сфере психологии. Умеет: использовать методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы Владеет: навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования

профилактических мероприятий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, а также разрабатывать индивидуальные и групповые программы, направленные на решение проблем клиентов	ОПК-5.1. Демонстрирует знание особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования ОПК-5.2. Организует и проводит техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3. Применяет навыки организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывает психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования	Знает: особенностей организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования Умеет: организовывать и проводит техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеет: навыками организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывает психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования
ОПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-6.1. Демонстрирует знание теории и методологии современной психологии, тенденции современного гуманитарного образования и особенности организации	Знает: теорию и методологию современной психологии, тенденции современного гуманитарного образования и особенности организации образовательного процесса в вузе

новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	образовательного процесса в вузе ОПК-6.2. Анализирует рабочие программы и образовательные проекты, составляет план занятия, организует учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий ОПК-6.3. Применяет навыки подготовки лекционных и практических занятий, информационные образовательные технологии и методы разработки оценочных средств	Умеет: анализировать рабочие программы и образовательные проекты, составляет план занятия, организует учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий Владеет: навыками подготовки лекционных и практических занятий, информационные образовательные технологии и методы разработки оценочных средств
ПК-1. Способен осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе осуществлять межведомственное взаимодействие с организациями	ПК 1.1 Ориентируется в принципах самоорганизации научной деятельности ученого, планирования самообразования ПК 1.2 Демонстрирует знания основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с	Знает: основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов Умеет: планировать и проводить информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности Владеет: принципами самоорганизации научной деятельности ученого, планирования самообразования

(ресурсными центрами) для организации отраслевой психолого-педагогической помощи	разными типами клиентов ПК 1.3 Планирует и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	
--	---	--

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости)

используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере практической психологии. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

2. Дисциплина модуля «Методы групповой психотерапии»

Цель дисциплины – усвоение знаний по основным направлениям современной психотерапии в историческом, методическом, теоретическом и практическом плане, а также в контексте групповой работы.

2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты освоения образовательной программы
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает: методы формирования команды и управления командной работы Умеет: разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности Владеет: навыками на базе полученных знаний и умений в своей профессиональной области.
ОПК-3. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, выполнять организационную и техническую работу в реализации профилактических мероприятий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Демонстрирует знания основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям, оперирует основными категориями, понятиями и методами психологии превенции и ее прикладными задачами в сфере психологии. ОПК-3.2. Использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы ОПК-3.3. Применяет навыки оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям, оперирует основными категориями, понятиями и методами психологии превенции и ее прикладными задачами в сфере психологии. Умеет: использовать методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы Владеет: навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы групповой психотерапии» представляет собой дисциплину модуля «Социально-психологические технологии психологической помощи» обязательной части дисциплин подготовки обучающихся.

2.3. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

2.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие психотерапии	История психотерапии. Связь психотерапии и психиатрии. Подходы к пациенту. Модели психотерапии. Позиция психотерапевта в различных школах психотерапии. Симптом в различных психотерапевтических школах. Российские и зарубежные школы психотерапии. Классификации болезней, симптомов и синдромов.
2	Групповая психотерапия.	Понятие групповой психотерапии. Виды психотерапевтических групп. Психотерапевтические факторы в группе. Позиция психотерапевта к группе. Создание и организация работы групп. Этапы работы психотерапевтической группы. Этические принципы в работе с группой.

2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих

преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История психотерапии.

Вопросы для обсуждения: связь психотерапии и психиатрии; подходы к пациенту; модели психотерапии; российские и зарубежные школы психотерапии.

Тема 2. Позиция психотерапевта в различных школах психотерапии.

Вопросы для обсуждения: симптом в различных психотерапевтических школах; классификации болезней, симптомов и синдромов.

Тема 3. Понятие групповой психотерапии.

Вопросы для обсуждения: виды психотерапевтических групп; психотерапевтические факторы в группе. Позиция психотерапевта к группе.

Тема 4. Создание и организация работы групп.

Вопросы для обсуждения: этапы работы психотерапевтической группы.

Тема 5. Этические принципы в работе с группой.

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

Лабораторные занятия проводятся в формате моделируемого группового психотерапевтического процесса с целью закрепления теоретических знаний, анализа методологии психотерапии, выработки навыков ведения психотерапевтической группы.

Требования к самостоятельной работе студентов

Например,

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам курса.

2. Работа в качестве психотерапевта в моделируемой в ходе практических занятий групповой психотерапии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

2.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лабораторные занятия.

На лабораторных и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

2.7. Фонд оценочных средств

2.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
Индивидуальная психотерапия	УК-1.11; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Групповая психотерапия		Опрос, проверка работы в качестве психолога-стажёра

2.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Анализ и реферирование ведущих научных журналов по психологическому консультированию и психотерапии.
2. Ведение психотерапевтической группы в моделируемой в ходе практических занятий ситуации.

2.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Аттестация проводится посредством интервизионного обсуждения работы каждого обучающегося в качестве психотерапевта-стажёра.

2.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

2.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Роджерс, К. Групповая психотерапия / Роджерс К., - 2-е изд., (эл.) – Москва :Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. - 175 с.: . - (Современная психология. Теория и практика)ISBN 978-5-7312-0963-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009596> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Личностный рост в терапевтической группе: Научно-популярное / Немиринский О.В., - 2-е изд. - Москва:ИОИ, 2016. - 178 с.: ISBN 978-5-94193-868-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940374> (дата обращения:

21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Балашова, С. В. Психологическая супервизия: монография / С. В. Балашова, И. С. Якиманская. - Ставрополь: Логос, 2018. - 180 с. - ISBN 978-5-905519-97-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870409> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Гоголевич, Т. Психотерапевтическая помощь людям сложного характера: краткосрочная терапия творческим самовыражением пациентов с шизоидной и психастенической психопатиями: монография / Т. Гоголевич. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2015. - 472 с. - ISBN 978-3-659-32962-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060192> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Дисциплина модуля «Посредническое консультирование».

Цель дисциплины – формирование представлений о системе методов, принципов и навыков консультирования людей, групп, организаций и других участников конфликта для эффективного урегулирования или управления этим конфликтом; уточнение задач и специфики посреднического консультирования, его отличия от консультирования психологического и управленческого; а также формирование компетенций, указанных в п. 3.1.

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты освоения образовательной программы
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.4. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.5. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели.	Знает: методы формирования команды и управления командной работы Умеет: разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности Владеет: навыками на базе полученных знаний и умений в своей профессиональной области.
ОПК-2. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, организовывать и управлять работой группы психологов в ходе реализации междисциплинарных проектов, организовывать развитие собственных компетенций	ОПК-2.1. Демонстрирует знание проблемы подбора эффективной команды, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Демонстрирует знания специфики осуществления профессиональной деятельности, основных моделей и методов супервизии ОПК-2.2. Применяет анализ и оценку необходимости применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Использует модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции ОПК-2.3. Использует навыки применения	Знает: проблемы подбора эффективной команды, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Демонстрирует знания специфики осуществления профессиональной деятельности, основных моделей и методов супервизии Умеет: анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Использует модели и методы супервизии с целью

(повышение квалификации), организовывать супервизию	принципов и методов организации командной деятельности, способности к нахождению организационно-управленческих решений, организацию и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, организует супервизию	поддержания уровня профессиональной компетенции Владеет: навыки применения принципов и методов организации командной деятельности, способности к нахождению организационно-управленческих решений, организацию и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, организует супервизию
ОПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-6.1. Демонстрирует знание теории и методологии современной психологии, тенденции современного гуманитарного образования и особенности организации образовательного процесса в вузе ОПК-6.2. Анализирует рабочие программы и образовательные проекты, составляет план занятия, организует учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий ОПК-6.3. Применяет навыки подготовки лекционных и практических занятий, информационные образовательные технологии и методы разработки оценочных средств	Знает: теорию и методологию современной психологии, тенденции современного гуманитарного образования и особенности организации образовательного процесса в вузе Умеет: анализировать рабочие программы и образовательные проекты, составляет план занятия, организует учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий Владеет: навыками подготовки лекционных и практических занятий, информационные образовательные технологии и методы разработки оценочных средств

3.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Посредническое консультирование» представляет собой дисциплину модуля «Организационное консультирование» обязательной части дисциплин подготовки обучающихся.

3.3. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной

профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, лабораторные и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

3.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, лабораторные, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Посредническое консультирование как форма работы с конфликтом	Основные задачи посреднического консультирования. Подходы и принципы. Возможности посреднического консультирования в работе с разными видами и уровнями конфликтов.
2	Сущность и специфика посреднического консультирования	Особенности посреднического консультирования. Сходства и отличия посреднического консультирования и психологического консультирования, семейного консультирования, управленческого консультирования. Специфика работы консультанта в условиях конфликта. Основные направления посреднического консультирования: прояснение ситуации, работа с отношениями, изменение позиции, подготовка к медиации и др.
3	Принципы и подходы в работе посредника-консультанта	Аксиомы конфликтологии. Добровольность, прозрачность, безопасность, конфиденциальность, безобвинительность в консультировании. Направленность посреднического консультирования на будущее. Информационный, моделирующий, метафорический, нарративный, трансформирующий и другие подходы в консультировании.
4	Основные этапы посреднического консультирования	Консультирование как процесс. Основные этапы консультирования при работе с конфликтом. Специфика каждого этапа. Особенности контрактирования со сторонами конфликта. Проблемы искажения информации сторонами конфликта. Признаки необходимости и достаточности односторонней интервенции в конфликт. Проблемы справедливости, ложных ожиданий, коммуникативных искажений. Выход из консультации без эскалации конфликта.
5	Методы и техники работы посредника-консультанта	Особенности применения коммуникативных техник в ходе консультирования. Техники прояснения информации. Особенности применения вопросов. Рефрейминг, инверсия и другие техники переформулирования проблемы и

		изменения взгляда на события. Работа с эмоциями стороны в конфликте. Обучение клиента в ходе консультации. Техники управления поведением стороны. Проверка на реалистичность и конкретизация задач. Техники планирования и другие.
6	Использование техник посреднического консультирования в других видах консалтинга	Возможности применения техник посреднического консультирования в других видах консалтинга. Использование приемов и техник при семейном консультировании. Посреднические подходы в организационном консультировании. Опасность увлечения поиском конфликта.
7	Основные компетенции посредника-консультанта	Требования к консультанту при работе с разными видами и уровнями конфликта. Основные компетенции консультанта. Специфические компетенции для разных подходов и видов конфликтов. Методы развития базовых компетенций. Направления профессионального роста посредника-консультанта. Профилактика профессиональной деформации консультанта.

3.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Посредническое консультирование как форма работы с конфликтом

Тема 2. Сущность и специфика посреднического консультирования

Тема 3. Принципы и подходы в работе посредника-консультанта

Тема 4. Основные этапы посреднического консультирования

Тема 5. Методы и техники работы посредника-консультанта

Тема 6. Использование техник посреднического консультирования в других видах консалтинга

Тема 7. Основные компетенции посредника-консультанта

Рекомендуемая тематика *лабораторных и практических* занятий:

Тема 4. Основные этапы посреднического консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Консультирование как процесс.
2. Причины обращения клиента(ов) за консультированием.
3. Основные этапы консультирования при работе с конфликтом.
4. Специфика каждого этапа.

Тема 5. Методы и техники работы посредника-консультанта

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности применения коммуникативных техник в ходе консультирования.
2. Техники прояснения информации.
3. Особенности применения вопросов при работе с конфликтами.
4. Роль эмоций в возникновении и развитии конфликта.
5. Обучение клиента в ходе консультации.

Тема 6. Использование техник посреднического консультирования в других видах

консалтинга

Вопросы для обсуждения:

1. Общие и специфические приемы, методы, техники посреднического консультирования.
2. Использование посреднических приемов и техник при семейном Консультировании.
3. Опасность увлечения поиском конфликта в ходе консультирования по проблемам.

Тема 7. Основные компетенции посредника-консультанта

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к консультанту при работе с разными видами и уровнями конфликта.
2. Основные компетенции консультанта.
3. Специфические компетенции для разных подходов и видов конфликтов.
4. Направления профессионального роста консультанта.
5. Причины и формы профессиональной деформации конфликтолога-консультанта.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку озвученного материала лекций и учебной литературы (конспектирование, составление библиографий, глоссариев, тезаурусов – в том числе), по следующим темам: Посредническое консультирование как форма работы с конфликтом. Сущность и специфика посреднического консультирования. Принципы и подходы в работе посредника- консультанта. Основные этапы посреднического консультирования. Методы и техники работы посредника-консультанта. Использование техник посреднического консультирования в других видах консалтинга. Основные компетенции посредника- консультанта
2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку докладов, материалов для дискуссий и деловых, имитационных игр, выполнение поисковых задач и творческих проектов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Основные этапы посреднического консультирования. Методы и техники работы посредника-консультанта. Использование техник посреднического консультирования в других видах консалтинга. Основные компетенции посредника-консультанта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

3.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические, лабораторные и семинарские занятия.

На практических, лабораторных и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

3.7. Фонд оценочных средств

3.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
---	--------------------------	--

	компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине
Посредническое консультирование как форма работы с конфликтом	УК-1.4. УК-1.5. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Опрос, дискуссия, анализ кейсов
Сущность и специфика посреднического консультирования		Дискуссия, выполнение задания
Принципы и подходы в работе посредника-консультанта		Опрос, дискуссия, выполнение задания
Основные этапы посреднического консультирования		Дискуссия, выполнение задания, деловая игра, имитационная игра
Методы и техники работы посредника-консультанта		Опрос, выполнение задания, деловая игра, анализ кейсов
Использование техник посреднического консультирования в других видах консалтинга		Выполнение задания, деловая игра, имитационная игра, анализ кейсов
Основные компетенции посредника-консультанта		Дискуссия, выполнение задания, деловая игра

3.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания и темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Посредническое консультирование как форма работы с конфликтом

Задания к теме:

1. Рассмотреть основные задачи посреднического консультирования.
2. Выделить основные подходы и принципы такого консультирования.
3. Определить и законспектировать возможности посреднического консультирования в работе с разными видами и уровнями конфликтов (минимум для 4 видов конфликтов).

Тема 2. Сущность и специфика посреднического консультирования

Задания к теме:

1. Определить особенности посредничества.
2. Выписать сходства и отличия посреднического консультирования от психологического консультирования, семейного консультирования, управленческого консультирования.
3. Сформулировать выводы по специфике каждого вида консультирования.
4. Рассмотреть основные направления посреднического консультирования: прояснение ситуации, работа с отношениями, изменение позиции, подготовка к медиации и для каждого подобрать пример обращения клиента.
5. Написать памятку: Специфика работы консультанта в условиях конфликта (7-10 пунктов).

Тема 3. Принципы и подходы в работе посредника-консультанта

Задания к теме:

1. Записать основные аксиомы конфликтологии и привести примеры последствий их нарушения в консультировании.

2. Составить таблицу для обоснования значимости каждого из принципов консультирования: добровольность, прозрачность, безопасность, конфиденциальность, безобвинительность.
3. Уточнить, как проявляется направленность посреднического консультирования на будущее.
4. Записать особенности и сферы применения основных подходов в консультировании: информационного, моделирующего, метафорического, нарративного, трансформирующего (с примерами).

Тема 4. Основные этапы посреднического консультирования

Задания к теме:

1. Определить консультирование как процесс.
2. Выделить основные этапы консультирования при работе с конфликтом.
3. Уточнить специфику каждого этапа. Выписать задачи консультанта на каждом этапе.
4. Записать правила контрактирования со сторонами конфликта.
5. Рассмотреть проблемы искажения информации сторонами конфликта (выписать проявления и основные причины).
6. Перечислить признаки необходимости и достаточности односторонней интервенции в конфликт. (5-7 признаков)
7. Сделать анализ: в чем заключаются: проблемы справедливости, ложных ожиданий, коммуникативных искажений. (Детально, только одну из проблем).
8. Описать процесс выход из консультации без эскалации конфликта.

Тема 5. Методы и техники работы посредника-консультанта

Задания к теме:

1. Рассмотреть особенности применения коммуникативных техник в ходе посреднического консультирования.
2. Уточнить, в чем заключаются техники прояснения информации.
3. Законспектировать, в чем состоят особенности применения вопросов при работе с конфликтами.
4. Дать определения и уточнить особенности применения таких техник, как рефрейминг, инверсия и другие техники переформулировки проблемы и изменения взгляда на события.
5. Описать методы работы с эмоциями стороны в конфликте.
6. Перечислить техники управления поведением стороны (4-6 техник).
7. Обосновать необходимость проверки на реалистичность и конкретизации задач клиента после консультирования

Тема 6. Использование техник посреднического консультирования в других видах консалтинга

Задания к теме:

1. Обосновать возможности применения техник посреднического консультирования в других видах консалтинга. (На примере одного из них)
2. Описать использование посреднических приемов и техник при семейном консультировании.

3. Уточнить, в чем состоит опасность увлечения поиском конфликта для консультанта.

Тема 7. Основные компетенции посредника-консультанта

Задания к теме:

1. Описать требования к консультанту при работе с разными видами и уровнями конфликта.
2. Уточнить, в чем состоят специфические компетенции для разных подходов и видов конфликтов.
4. Предложить методы развития базовых компетенций.
5. Перечислить направления профессионального роста посредника-консультанта.
6. Предложить систему мер по профилактике профессиональной деформации консультанта.

3.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие посреднического консультирования.
2. Принципы посреднического консультирования.
3. Основные подходы в посредничестве.
4. Задачи посреднического консультирования.
5. Виды конфликтов, где эффективно применение посреднического консультирования.
6. Специфика консультирования для разных видов конфликтов.
7. Консультирование как процесс: характеристики, последовательность.
8. Роли и функции консультанта в процессе посреднического консультирования.
9. Первый контакт с потенциальным клиентом: особенности проведения.
10. Основные стадии и этапы посреднического консультирования.
11. Подготовка к консультированию: цели и задачи, основные характеристики.
12. Вступление в контакт с клиентом: цели и задачи, основные характеристики.
13. Контрактирование в консультировании.
14. Сбор информации о конфликте клиента: цели и задачи, основные характеристики.
15. Сбор информации о конфликте клиента: методы и техники сбора информации.
16. Анализ конфликта: цели и задачи, основные характеристики.
17. Анализ конфликта: методы, техники, подходы к анализу конфликта в процессе консультирования.
18. Техники и методы работы с эмоциями клиента.
19. Инструменты изменения взглядов клиента.
20. Рефрейминг в консультировании
21. Коучинг в посредническом консультировании
22. Методы помощи клиенту в принятии решений, выработке плана

действий.

23. Распределение ответственности консультант-клиент в ходе посредничества.
24. Методы проверки решений и планов клиента на реалистичность
25. Проверка на экологичность: цели и задачи, основные характеристики.
26. Завершение консультации: цели и задачи, основные характеристики.
27. Особенности взаимодействия с клиентом после консультации.
28. Консультирование по телефону: возможности и ограничения.
29. Отличия посреднического консультирования от других видов консультирования.
30. Ошибки консультирования: виды, причины, проявления, последствия.
31. Методы профилактики и коррекции ошибок консультирования.
32. Основные компетенции консультанта-посредника.
33. Техники самоконтроля эмоционального состояния и безоценочного отношения к клиенту.
34. Техника безопасности в работе консультанта.
35. Применение посреднического консультирования в рамках других направлений консалтинга.

3.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено		Менее 55

3.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Голиков, В. Д. Посредничество: системно-междисциплинарный анализ: Монография / В.Д. Голиков, С.В. Абдуллина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2019. - 152 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Ракитская, О. Н. Психология общения и ведения переговоров: учебное пособие / О. Н. Ракитская, Е. С. Лобанова; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 192 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
3. Смолянинова, О. Г. Практики поликультурной медиации в Европе (на примере Италии, Португалии, Германии): учебное пособие / О. Г. Смолянинова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 188 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Лебедева, О. В. Современные методы и практики дипломатии: учебное пособие / О. В. Лебедева. - Москва: Аспект Пресс, 2021. - 237 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Психология общения и переговоров: методическое пособие / сост. С. С. Новикова. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 45 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
3. Фокин, В. А. Посредничество в конфликте как полигон профессионализации психологов: пособие для начинающих / В. А. Фокин. - 2-е изд., стер. - Москва:

Флинта, 2018. - 166 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

4. Определение результатов освоения модуля

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где: $R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю $k_1, k_2, k_3 \dots$

k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике $R_1, R_2, R_3, \dots$

R_n – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5». В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе.