

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Период обучения по образовательной программе 2026-2031

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
«Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»

Форма обучения *очная*

Калининград, 2026

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования, установленным самостоятельно ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» и утвержденным решением Ученого совета университета от 06.06.2023 г. № 27, учебным планом по направлению подготовки базового высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профиля) образовательной программы «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития».

Разработчик(и):

Митина Ю.С. – к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Торпакова Е.А. – к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета _____ А.О. Бударина, д.пед.н., профессор
(подпись)

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям самостоятельно установленного образовательного стандарта (далее – СУОС ВО) по направлению подготовки базового высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) образовательной программы «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «педагог-дефектолог» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия.

2.2. Базовые компетенции (БК):

БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам

БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования

БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых

БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики

БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся

БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.3. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития

ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии

ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

2.4. Профессиональные компетенции (ПК):

Способен конструировать содержание образования по предметным областям и обоснованно выбирать и применять в образовательной практике методы обучения и образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей (ПК-1);

Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, отдавая приоритет оценке динамики индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

Способен создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как субъектами образовательных отношений в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными и возрастными особенностями (ПК-3);

Способен выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии и осуществить индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ПК-4).

Способен проектировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных / реабилитационных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с учетом особых образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей (ПК-5).

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

3.1. Государственный экзамен

Целью государственного экзамена является выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей к решению практических задач в области его профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен включает наиболее значимые вопросы по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. Государственный экзамен проводится устно. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 1 час для подготовки на ответ. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 30 минут. В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться данной программой ГИА и литературой, перечень которой указывается в пункте 3.1.2. данной программы.

Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Современные представления о нормированном и отклоняющемся развитии. Виды «нормы» (статистическая, функциональная, идеальная).
2. Психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.
3. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Предмет, объект и задачи специальной психологии, её структура.
4. Методы исследования в специальной психологии.
5. Детский церебральный паралич. Структура нарушения. Основные формы ДЦП, особенности проявлений.
6. Роль специальной психологии в реализации коррекционно-образовательных задач.
7. Психологическая сущность синдрома раннего детского аутизма. Классификация нарушений аутистического спектра.
8. Теоретические основы специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в разработку научных основ специальной психологии.
9. Психический дизонтогенез. Классификация вариантов психического дизонтогенеза.
10. Социализация детей с отклонениями в развитии: задачи и этапы.
11. Характеристика речевых нарушений у детей. Классификация речевых нарушений.
12. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
13. Методологические основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии: задачи, принципы, методы и этапы.
14. Актуальные проблемы отечественной специальной психологии. Место и роль специальной психологии в системе научного знания.
15. Коррекция отклоняющегося развития. Классификация видов психологической коррекции. Основные задачи психокоррекции детей с отклонениями в развитии.
16. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.
17. Многофакторность отклоняющегося развития. Роль биологических и психосоциальных факторов в возникновении нарушений развития у детей.
18. Понятие компенсации функций в специальной психологии. Типы компенсации психических функций. теории компенсации

19. Психологическое консультирование в системе психологической помощи детям с отклонениями в развитии. Основные цели и методы психологического консультирования.
20. Общие и специфические закономерности отклоняющегося поведения.
21. Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ. Абилизация детей.
22. Проблемы диагностики нарушений развития в специальной психологии.
23. Структура отклоняющегося развития. Понятие дефекта в специальной психологии. Особенности вторичных отклонений у детей.
24. Дисгармоничное развитие. Причины дисгармоничного развития. Типология патологических характеров.
25. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития. Классификация умственной отсталости.
26. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
28. Специальная дошкольная педагогика как система коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с разными отклонениями в развитии.
29. Методы специальной дошкольной педагогики.
30. Условия, средства, приемы и технологии специальной (коррекционной) дошкольной педагогики.
31. Принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
32. Организация медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
33. Проблема интегрированного (инклюзивного) обучения дошкольников с отклонениями в развитии.
34. Подготовка детей с отклонениями в развитии к школе.
35. Основы семейного воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.
36. Олигофренопедагогика. Система помощи детям с нарушениями интеллекта.
37. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
38. Характеристика системы специальных учреждений для детей с нарушениями развития речи.
39. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.
40. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. Воспитание в семье.
41. Психокоррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.
42. Организация, основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения ОДА.
43. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте.
44. Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности и формированию представлений об окружающем мире у детей с отклонениями в развитии.
45. Особенности игровой деятельности у дошкольников с различными отклонениями в психофизическом развитии.
46. Изобразительная деятельность и конструирование как средства усвоения социального опыта детей с ОВЗ. Этапы, методы и приёмы обучения.

47. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
48. Коррекционная направленность музыкально-ритмического воспитания в ДОО компенсирующего вида.
49. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Задачи и средства ЛФК.
50. Формирование коммуникативной деятельности и развитие речи детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

3.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются Высшей школой образования и психологии ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Диагностика и формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Коррекционно-воспитательная работа по формированию самооценки умственно отсталых младших школьников.
3. Обучение младших школьников с задержкой психического развития пониманию текста сюжетных задач.
4. Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в проектной деятельности.
5. Формирование саморегуляции в учебной деятельности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Формирование графомоторных навыков у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата
7. Формирование диалога у детей с общим недоразвитием речи в процессе совместной игровой деятельности
8. Формирование интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией средствами логоритмики
9. Структурно-функциональные характеристики прогнозирования у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (на примере детей с РАС)
10. Взаимосвязь прогнозирования и успешной социализации у дошкольников с нарушениями речи (на примере слабослышащих детей)
11. Развитие способности к прогнозированию у детей дошкольного возраста с речевой патологией средствами ИКТ

12. Формирование навыка словообразования у детей с общим недоразвитием речи в процессе логопедической работы
13. Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами наглядного моделирования
14. Развитие диалогической речи у детей с нарушением слуха с использованием альтернативных средств коммуникации
15. Логопедическая работа по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи
16. Работа логопеда с родителями как фактор повышения эффективности преодоления речевых нарушений
17. Формирование навыков осмысленного чтения у младших школьников с ОНР с использованием компьютерных технологий
18. Развитие диалогической речи у детей с нарушением слуха с использованием компьютерных игр
19. Взаимосвязь прогнозирования и успешной социализации у дошкольников с расстройством аутистического спектра
20. Специфика работы логопеда с родителями детей-билингвов
21. Комплексная работа логопеда в условиях ДОО с детьми, имеющими нарушения речи и их родителями
22. Специфика работы логопеда с родителями детей с алалией
23. Модель работы логопеда и родителей при диагностике и коррекции речевых нарушений
24. Воспитание и социализация детей с билингвизмом как составляющая коррекционно-логопедической работы в ДОО
25. Логопедическая работа по развитию смысловой стороны чтения у младших школьников с дислексией

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

3.2.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации

Основная литература

Лазарова, Л. Б. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат : учебное пособие / Л. Б. Лазарова, Ф. А. Каирова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9c681d2d49b3.19788676. - ISBN 978-5-16-014585-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218890> (дата обращения: 20.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Выпускная квалификационная работа: порядок написания и процедура защиты: методические указания / сост. В. Е. Калугин ; СибАДИ. - Омск : СибАДИ, 2022. - 49 с. - (Серия внутривузовских методических указаний СибАДИ). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2111369> (дата обращения: 20.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Невежин, В. П. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу: учебное пособие / В.П. Невежин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-734-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135609> (дата обращения: 20.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и

связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

– аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;

– библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).