

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа образования и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
« ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Калининград  
2026

Рабочая программа дисциплины «ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**Разработчик:** Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент высшей школы образования и психологии

## **Содержание**

1. Паспорт программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения модуля

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе»

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью ОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее – ВПД): *теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе* и соответствующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля

### **иметь практический опыт в:**

проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении),

направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся

Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности

Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

**уметь:**

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

– формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

– проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;

– работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;

– организовывать работу учеников за компьютером

– Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей

– Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

– Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)

– Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

– Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

– Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся

– Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.

– Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы 7 организации, погодные условия, условия безопасности)

– Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом

**знать:**

– теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;  
– система обучения информатике в начальной школе;  
– цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;

– концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;  
– типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;  
– современные технологии обучения информатике  
– Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления

– Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения) объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

– Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

– Возрастные особенности детей

– Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

– Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений

– Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)

– Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива

– Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности

– Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

**1.3. Количество часов на освоение программы модуля**

всего 343 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 343 часов, включая:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часов;

– самостоятельной работы обучающегося 191 часов;

– промежуточной аттестации 18 часов;

учебной практики и производственной практики 180 часов;

#### 1.4. Формы промежуточной аттестации по модулю

Не предусмотрено

#### 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе* по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	В форме практической подготовки, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа		Экзамен	Учебная	Производственная (по профилю специальности)
				Всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч. курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	127	36	98	42	-	11	2	18	-	-
	МДК.05.01 Основы вожатской деятельности	36	-	36	18	-	-	-	-	-	-
	Практики	180	-	-	-	-	180	-	-	-	180
	Всего:	343	36	134	60	-	191	2	18	-	180

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе</b>		98
<b>Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики	3
	2. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития	3
<b>Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>32</b>
	1. ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	4
	2. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	4
	3. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.	4
	4. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока	4
	5. Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике	4
	6. Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	4
	7. Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе	4
	8. Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование	4
	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>12</b>
	1. Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места	4
2. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	4	
3. Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям	4	
<b>Тема 3. Внеклассная работа по информатике</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>10</b>
	1. Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	5
	2. Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе	5
	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>12</b>

	1.Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике	12
<b>Тема 4. Методика изучения отдельных тем</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>6</b>
	1.Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	6
	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>18</b>
	1. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	2. Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	3.Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	4.Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	5.Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	6.Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	7. Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	4
	8.Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	2
<b>Консультации</b>		2
<b>Самостоятельная работа</b>		11
<b>Промежуточная аттестация</b>		18
<b>ВСЕГО</b>		127
<b>Производственная практика</b>		<b>108</b>
<b>Виды работ</b>		
1. Разработка методических материалов по программам НОО.		
2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.		
3. Проведение уроков информатики.		
4. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.		
<b>МДК.05 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)</b>		<b>108</b>
<b>МДК.05.01 Основы вожатской деятельности</b>		<b>36</b>
Тема 1.1. Законодательные и иные нормативные правовые	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>2</b>
	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка.	<b>2</b>
	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>2</b>

<p>акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p>	<p>Практическое занятие «Обзор действующего законодательства в сфере воспитания, отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций». Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского». «Права, обязанности и ответственность вожатого. Рабочий день вожатого: юридические нормы и требования». «Профессиональные компетенции и должностные обязанности вожатого».</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.2. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p><b>Содержание лекционных занятий</b></p>	<p>2</p>
	<p>Содержание тенденции развития вожатской деятельности. Анализ структуры и содержания локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>2</p>
	<p><b>Содержание практических занятий</b></p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие «Виртуальная экскурсия по всероссийским и Международным детским центрам»</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.3. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения)</p>	<p><b>Содержание лекционных занятий</b></p>	<p>2</p>
	<p>Смена в организации отдыха детей и их оздоровления. Три периода (цикла) смены - организационный, основной, заключительный. Основные виды деятельности в рамках периодов</p>	<p>2</p>
	<p><b>Содержание практических занятий</b></p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие «Планирование в деятельности вожатого. Виды планов». «План - сетка отряда». «Отрядный план-сетка. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана сетки» «Ежедневный план работы для временного детского коллектива. Ежедневный план вожатого».</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.4. Технологии проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе,</p>	<p><b>Содержание лекционных занятий</b></p>	<p>2</p>
	<p>Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Технология конструирования КТД</p>	<p>2</p>
	<p><b>Содержание практических занятий</b></p>	<p>2</p>

подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	«Методика организации игрового взаимодействия».. Отрядные игры. Правила организации игр. Требования к организации игр».	2
Тема 1.5. Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	<b>Содержание лекционных занятий</b>	2
	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива.	2
	<b>Содержание практических занятий</b>	2
	Практическое занятие «Особенности физического и психологического развития детей в возрасте от 6 до 17 лет. Методики работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.	2
Тема 1.6. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	<b>Содержание лекционных занятий</b>	2
	Формы работы с детьми различных целевых групп	2
	<b>Содержание практических занятий</b>	2
	Практическое занятие «Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива».	2
Тема 1.7 Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность	<b>Содержание лекционных занятий</b>	2
	Персональные данные. Обеспечение защиты персональных данных ребенка	2
	<b>Содержание практических занятий</b>	2
	Практическое занятие «Анализ структуры и содержания Международных актов о правах ребенка».	2

детских общественных объединений		
Тема 1.8 Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)	<b>Содержание лекционных занятий</b>	2
	Стратегии для решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия в сети	2
	<b>Содержание практических занятий</b>	2
	Общие требования к физкультурно-оздоровительным, спортивным, туристическим, культурно- массовым мероприятиям и играм»	2
Тема 1.9 Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	<b>Содержание лекционных занятий</b>	2
	Разновидности мероприятий. Подготовка к проведению мероприятия	2
	<b>Содержание практических занятий</b>	2
	Практическое занятие «Изучение программы деятельности первичной организации, анализ её сочетаемости с программой воспитательной работы».	2
ВСЕГО		36

<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.</li> <li>2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.</li> </ol>	<p><b>72</b></p>
<p><b>Всего по модулю</b></p>	<p><b>343</b></p>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 4.2.1. Основные печатные издания

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.

#### 4.2.2. Основные электронные издания

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>

2. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

#### 4.2.3. Дополнительные источники

1. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.

2. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

3. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал

<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.

<http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт "Школьный Гид"

<http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> -УМК "Гармония"

<http://school-russia.prosv.ru/> Школа России

<https://shkolaveka.ru/> Начальная школа XXI века

<http://www.school2100.ru/> «Школа 2100»

#### 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
  - Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
  - высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.
- Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания информатики

	при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникативных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения	– точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;

<p>информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>гигиенических норм на основе ФГОС НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>– обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>– эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики;</li> <li>– эффективность организации работы учеников за компьютером;</li> <li>– оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы</li> </ul>	<p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю;</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
--	---	--

### Вопросы к промежуточной аттестации

- 1 Понятие информации. Информационное общество.
- 2 Формы представления информации.
- 3 Единицы измерения количества информации.
- 4 Кодирование информации.
- 5 Информационные и коммуникационные технологии, информационные процессы.
- 6 Компьютерные технологии.
- 7 Средства информационных и коммуникационных технологий.
- 8 История и перспективы развития компьютерной техники.
- 9 Архитектура ЭВМ.
- 10 Монитор.
- 11 Клавиатура.
- 12 Системный блок.
- 13 Внешние запоминающие устройства.
- 14 Периферийные устройства.
- 15 Компьютерные коммуникации.
- 16 Операционная система. Виды операционных систем.
- 17 Программное обеспечение ЭВМ.
- 18 Понятие компьютерной сети.
- 19 Назначение компьютерной сети.
- 20 Типы компьютерных сетей.
- 21 Топологии компьютерных сетей.
- 22 Работа компьютерных сетей.
- 23 Передача данных по сети.
- 24 История создания Интернет.
- 25 Возможности Интернет.
- 26 Технология обработки текста.
- 27 Понятие файл, папка, каталог, директория.
- 28 Текстовый редактор Microsoft Word.
- 29 Технологии обработки графической информации.
- 30 Табличный процессор Excel.

- 31 Типы данных, используемые в Excel.
- 32 Выбор ячеек и операции с ними.
- 33 Форматирование ячеек.
- 34 Построение диаграмм.
- 35 Абсолютные и относительные ссылки. Стандартные формулы и функции.
- 36 Системы управления базами данных.
- 37 Создание базы данных и таблиц в Access.
- 38 Упорядочение данных.
- 39 Запросы.
- 40 Векторная графика.
- 41 Растровая графика.
- 42 Основы представления графических данных.
- 43 Средства для работы с растровой графикой.
- 44 Средства для работы с векторной графикой.
- 45 Графический редактор Paint.
- 46 Программа Microsoft Power Point.
- 47 Понятие алгоритма. Типы алгоритмов.
- 48 Свойства алгоритмов.
- 49 Алгоритм ветвящейся структуры. Циклический алгоритм
- 50 Компьютерное моделирование. Информационные модели.
- 51 Математические модели. Математическое моделирование.
- 52 Требования, предъявляемые к моделям. Необходимое условие моделирования.
- 53 Языки программирования. Интегрированная среда программирования Turbo Pascal.
- 54 Алфавит и основные операторы языка Turbo Pascal. Типы данных ЯП Turbo Pascal.
- 55 Программирование линейных алгоритмов.
- 56 Программирование алгоритмов циклической структуры. Подпрограммы (процедуры и функции).
- 57 Стандарт школьного образования по информатике.
- 58 Формы и методы обучения информатике.
- 59 Урок информатики и его структура.
- 60 Проектирование обучения информатике: тематическое планирование, поурочное планирование.
- 61 Анализ и самоанализ урока информатики.
- 62 Особенности обучения информатике по ФГОС НОО второго поколения: цели, задачи, программы.
- 63 Программное обеспечение курса информатики.
- 64 Информационные средства обучения информатике.
- 65 Информационная среда школы.
- 66 Базовый курс изучения информатики.
- 67 Профильный курс изучения информатики.
- 68 Пропедевтический курс изучения информатики.
- 69 Программа «Информатика в играх и задачах» А.В. Горячева: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
- 70 Программа «Информатика» Н.В. Матвеевой: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
- 71 Программа «Информатика» С.В. Симонович: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
- 72 Программа «Информатика» М.А. Плаксина: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
- 73 Программа «Первые шаги в мире информатики» С.Н. Тур, Т.П. Бокучава: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
- 74 Программа «Азы информатики»: цели, задачи, учебно-методический комплекс,

содержание курса, формируемые УУД.

75 Программа «Мир информатики»: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.

76 Программа «Информатика» Е.П. Бененсон: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.

77 Программа «Информатика» А.Л. Семенова, Т.А. Рудченко: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.

78 Программа «Информатика» Н.А. Босовой: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.

79 Программа «Информатика» Н.К. Нателаури: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.

80 Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников на уроках информатики.

81 ИКТ-компетентность учителя начальных классов.

82 Внеклассная работа по информатике.

83 Требования к уроку информатики. Кабинет информатики. Требования к кабинету информатики.

84 Средства и способы организации обучения на уроках информатике в начальной школе.

85 Обучающие программы: понятие, сущность, использования обучающих программ в начальной школе.