

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**  
Высшая школа физической культуры и спорта

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
Период обучения по образовательной программе 2025-2030

Направление подготовки бакалавриата (магистратуры, специалитета)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профили  
«Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины»

Форма обучения очная

Калининград 2025

## **Лист согласования**

**Составитель:** Воронин Денис Иванович, к.п.н, доцент, Ширшова Елена Олеговна, к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

д.п.н., профессор

Руководитель образовательной  
программы

А.О. Бударина

Е.О. Ширшова

## 1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям образовательного стандарта высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (ОС ВО БФУ им. И. Канта) по направлению подготовки уровня базового высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профили «Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины». Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Преподаватель физической культуры. Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

## 2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

### 2.1. Универсальные компетенции (УК):

– *УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия.*

### 2.2. Базовые компетенции (БК):

– *БК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам*

– *БК-2. Способен осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования*

– *БК-3. Способен осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых*

– *БК-4. Способен осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики*

– *БК-5. Способен осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся*

– *БК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

### 2.3. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– *ОПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по*

уровням и видам образования)

- ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества

- ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии

- ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся

- ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся

#### 2.4. Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

- ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

### 3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

#### 3.1. Государственный экзамен

Целью государственного экзамена является выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей к решению практических задач в области его профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен включает наиболее значимые вопросы по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. Государственный экзамен проводится устно. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 1 час для подготовки ответа. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Председатель и члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного

билета не должна превышать 30 минут. В процессе подготовки к ответу, экзаменуемому разрешается пользоваться данной программой ГИА.

### 3.1.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

*Наименование вопроса (основное содержание):*

1. *Опасности и их виды. Теория риска.* (Опасности и их виды. Опасность и риск – ключевые понятия учения о безопасности жизнедеятельности. Понятие риска. Индивидуальный риск, социальный риск. Концепция приемлемого риска.)
2. *Классификации чрезвычайных ситуаций (ЧС).* (Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификации ЧС: по источнику возникновения (природные, техногенные и др.), по масштабу распространения (локальные, объектовые и др.), по временному критерию (взрывные, с медленно распространяющейся опасностью и др.).
3. *Основы национальной безопасности и обороны государства.* (Современный комплекс проблем безопасности. Понятие национальной безопасности. Элементы национальной безопасности. Безопасность личности, общества, государства. Вооруженные силы РФ. Организационная структура. Виды Вооруженных Сил.)
4. *Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.* (Геофизические, геологические, метеорологические, гидрологические чрезвычайные ситуации, их классификации, поражающие факторы, способы защиты населения и меры борьбы, алгоритм безопасного поведения.)
5. *Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них: аварии с выбросом радиоактивных веществ.* (Способы коллективной и индивидуальной защиты. Источники ионизирующих излучений. Единицы измерения. Механизмы действия ионизирующих излучений. Примеры крупнейших аварий с выбросом радиоактивных веществ. Способы коллективной и индивидуальной защиты.)
6. *Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них: аварии с выбросом химически опасных веществ (АХОВ).* (Способы коллективной и индивидуальной защиты. Понятие об АХОВ. Классификация АХОВ. Защита от АХОВ (на примере аварии с выбросом хлора или аммиака). Способы коллективной и индивидуальной защиты.)
7. *Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них: Пожары.* (Виды пожаров. Поражающие факторы пожара и их воздействие на человека. Меры пожарной безопасности в школе.)
8. *Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.* (Терроризм и экстремизм. Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Примеры террористических актов. Меры безопасности в школе при угрозе терактов. Характеристика экстремальных ситуаций криминального характера. Меры безопасности в ситуациях криминального характера.)
9. *Организация, подготовка и проведение турпоходов.* (Инструкции по организации и проведению туристских походов с учащимися. Спортивные походы и путешествия. Классификация маршрутов.)
10. *Правовые основы БЖ. Законодательство РФ в области БЖ. Правовые основы военной службы.* (Правовые акты в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Федеральные законы о безопасности. Экологическое законодательство. Конференции ООН по проблемам природной среды. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Законы и законодательные акты, регламентирующие правовые отношения в различных сферах жизни (конституционное право, семейное право и др.). Правовые основы военной службы.)
11. *Вредные и опасные производственные факторы.* (Вредные и опасные производственные факторы. Химические, физические, биологические и психофизиологические факторы среды. Основы гигиенического нормирования учебных помещений.)

12. *Гражданская оборона.* (Цели, задачи гражданской обороны, ее история. Структура гражданской обороны. Оружие массового поражения. Поражающие факторы ядерного, химического, биологического оружия. Средства коллективной и индивидуальной защиты.)

13. *Основы первой помощи.* (Реанимация. Первая медицинская помощь при кровотечениях, травмах, ожогах, отравлениях и несчастных случаях.)

14. *Предмет и задачи теории и методики обучения БЖ.* (Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.

15. *Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дидактика.* (Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками: общей дидактикой, возрастной и педагогической психологией, теорией воспитания. История развития образования в области основ безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях.)

16. *Нормативно-правовая база обучения БЖ в школе.* (Основы безопасности жизнедеятельности как школьный учебный предмет, его структура и функции. Нормативно-правовая база обучения безопасности жизнедеятельности в школе: постановления. Положение безопасности жизнедеятельности в федеральном, региональном и школьном компонентах базисного учебного плана.)

17. *Методическая система обучения БЖ в школе. Цели обучения БЖ.* (Методическая система обучения основам безопасности жизнедеятельности, ее компоненты. Понятие цели обучения безопасности жизнедеятельности. Отражение социального заказа образованию и личностных потребностей человека в цели обучения безопасности жизнедеятельности. Аспекты культуры безопасности жизнедеятельности. Личность безопасного типа поведения. Задачи обучения безопасности жизнедеятельности.

18. *Содержание образования в области БЖ, принципы его отбора.* (Понятие «содержание образования в области основ безопасности жизнедеятельности». Структура содержания образования по безопасности жизнедеятельности. Основные содержательные линии курса «Безопасность жизнедеятельности».)

19. *Знания по БЖ как основной компонент содержания образования.* (Система междисциплинарных знаний по безопасности жизнедеятельности. Понятие «знания». Функции знаний. Общая классификация знаний по безопасности жизнедеятельности: эмпирические и теоретические.

20. *Эмпирические и теоретические знания по БЖ.* (Эмпирические знания по безопасности жизнедеятельности: представления и факты. Пути формирования представления. Теоретические знания по безопасности жизнедеятельности: понятия, идеи, теории, концепции. Понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности». Этапы, индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Показатели усвоения понятий.)

21. *Умения и навыки в курсе БЖ и методика их формирования.* (Умения и навыки в курсе безопасности жизнедеятельности, их роль в формировании компетентности учащихся. Классификация умений в курсе безопасности жизнедеятельности. Этапы и приемы формирования умений. Показатели усвоения умений.)

22. *Развитие опыта творческой деятельности в обучении БЖ.* (Развитие опыта творческой деятельности учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности. Этапы, методы и приемы формирования опыта творческой деятельности. Уровни освоения

опыта творческой деятельности в курсе БЖ.)

23. *Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения в курсе БЖ.* (Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к безопасности и здоровью своему и окружающих. Компоненты эмоционально-ценностного отношения. Виды ценностей. Этапы, методы и приемы формирования опыта эмоционально-ценностного отношения.)

24. *Формы обучения БЖ, их характеристика.* (Урочные и внеурочные формы обучения ОБЖ, их особенности.)

25. *Урок как основная форма организации учебной деятельности в курсе БЖ, виды уроков.* (Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Требования к современному уроку безопасности жизнедеятельности. Структурные компоненты урока. Типология уроков безопасности жизнедеятельности.)

26. *Формы организации учебной деятельности на уроках БЖ.* (Формы организации учебной деятельности на уроках безопасности жизнедеятельности: фронтальная, коллективная (групповая, ролевые игры, дискуссии, работа в парах), индивидуальная, методика их применения. Использование лекционно-семинарской системы в обучении безопасности жизнедеятельности.)

27. *Методы обучения БЖ, их классификации, особенности применения.* (Понятие «метод обучения». Метод и прием. Бинарная классификация методов обучения. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности. Целесообразность выбора методов обучения в зависимости от поставленных целей и содержания изучаемого материала.)

28. *Метод анализа конкретных ситуаций в курсе БЖ, его сущность, педагогическая ценность.* (Метод анализа конкретных ситуаций в области безопасности жизнедеятельности, его сущность, педагогическая ценность.)

29. *Средства обучения БЖ, методика работы с ними.* (Значение и функции средств обучения основам безопасности жизнедеятельности. Классификация средств обучения безопасности жизнедеятельности. Учебник безопасности жизнедеятельности как основное средство обучения. Многообразие учебников безопасности жизнедеятельности, их функции. Методический аппарат учебников безопасности жизнедеятельности. Приемы работы с учебником безопасности жизнедеятельности.

30. *Технические и электронные средства обучения БЖ* (Методика работы с мультимедийными учебниками безопасности жизнедеятельности. Технические средства обучения, методика их применения в обучении безопасности жизнедеятельности.)

31. *Рефлексивно-оценочный компонент методической системы обучения БЖ. Мониторинг качества образования в области БЖ.* (Требования Государственных образовательных стандартов, Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования к уровню усвоения учащимися содержания образования по безопасности жизнедеятельности. Личностные, метапредметные и предметные результаты. Виды диагностических заданий. Уровни усвоения содержания по безопасности жизнедеятельности. Организация ситуативной, ретроспективной, перспективной рефлексии в обучении безопасности жизнедеятельности. Контроль, его виды и формы. Оценка, ее функции и виды.)

32. *Планирование работы по БЖ. Подготовка учителя к уроку.* (Планирование учебной работы по безопасности жизнедеятельности, виды планов. Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности к уроку: определение целей и задач урока, отбор содержания, выбор форм, методов, средств обучения, определение результативности

уроков.)

33. *Методические особенности обучения БЖ в основной школе.* (Психолого-возрастные особенности учащихся 5-9 классов. Структура программ по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе. Выделение времени на изучение безопасности жизнедеятельности за счет регионального и школьного компонента базисного учебного плана. Методические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах. Методика изучения разделов «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»; «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Методика проведения занятий по гражданской обороне.)

34. *Методические особенности обучения БЖ в средней школе.* (Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования. Методика изучения раздела «Основы военной службы». Организация и проведение учебных сборов с юношами 10-го класса. Организация и проведение итоговой аттестации по безопасности жизнедеятельности. Организация профильного обучения безопасности жизнедеятельности.)

35. *Педагогические технологии обучения БЖ.* (Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность. Типология учебных проектов в обучении безопасности жизнедеятельности. Этапы проектного обучения безопасности жизнедеятельности.)

36. *Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности.* (Педагогическая ценность игровой технологии. Основные этапы игровой технологии. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.)

37. *Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности.* (Педагогическая ценность модульной технологии обучения БЖ. Понятие «модуль», виды модулей. Модульная программа и учебный элемент. Технологические карты урока безопасности жизнедеятельности для учителя и учащегося.)

38. *Технология развития критического мышления в обучении БЖ.* (Педагогическая ценность технологии развития критического мышления в обучении БЖ, особенности применения).

39. *Технология обучения БЖ в сотрудничестве.* (Педагогическая ценность обучения БЖ в сотрудничестве, дидактические особенности применения).

40. *Информационные технологии в обучении БЖ.* (Педагогическая ценность, дидактические особенности применения, разнообразие современных информационных технологий в обучении БЖ, возможности и риски использования электронных средств обучения и электронных образовательных ресурсов).

### **3.1.3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Обучающийся должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по сформированности компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

В качестве рекомендаций по подготовке к государственному экзамену можно отметить следующее:

- при подготовке к экзамену целесообразно составлять опорные конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.

- важно грамотно распределить время, отведенное для подготовки к Государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести систематично, с использованием рекомендуемой литературы и Интернет-источников. Важным источником информации могут являться рабочие тетради, конспекты, презентации, контрольные работы и другие результаты учебной работы по дисциплинам учебного плана, в которых формировались соответствующие компетенции студента.

- не следует пренебрегать консультациями, которые проводит преподаватель перед экзаменом. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной или научной литературе.

### **3.1.4. Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена**

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу государственного экзамена.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы в экзаменационном билете логично, последовательно, при этом не требуются дополнительные пояснения. Делает обоснованные выводы. Соблюдает нормы литературной речи. Ответ обучающегося развернутый, уверенный, содержит четкие формулировки. Обучающийся демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы систематизировано, последовательно и уверенно. Демонстрирует умение анализировать материал, однако не все его выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдает нормы литературной речи. Обучающийся обнаруживает твердое знание программного материала; знание основных закономерностей и взаимосвязей между явлениями и процессами, способен применять знание теории к решению задач профессионального характера, однако допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он при ответе в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии. При этом допускает погрешности в ответе на вопросы. Приводимые им формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Демонстрирует поверхностное знание вопроса, имеет затруднения с выводами, но очевидно понимание обучающимся сущности основных категорий по рассматриваемым вопросам. Нарушений норм литературной речи практически не наблюдается.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он при ответе обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета. Материал излагает непоследовательно, не демонстрирует наличие системы знаний. Имеет заметные нарушения норм литературной речи.

### **3.2. Выпускная квалификационная работа**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются высшей школой.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

### **3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Особенности реализации задач физического воспитания на разных ступенях общего образования
2. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
3. Современные подходы в двигательном обучении школьников
4. Методы контроля качества освоения обучающимися технических действий базовых видов спорта
5. Исследование физического развития детей младшего школьного возраста
6. Средства физической культуры и спорта в адаптации детей к обучению в школе
7. Исследование двигательной активности подростков
8. Повышение мотивации подростков к самостоятельным занятиям физическими упражнениями
9. Профилактика девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта
10. Технологии обучения учащихся начальных классов упражнениям базовых видов спорта
11. Использование проектной деятельности в обучении школьников дисциплине «Физическая культура»
12. Организация научно-исследовательской деятельности школьников в сфере физической культуры и спорта
13. Исследование эффективности использования физических упражнений в самостоятельной двигательной активности старших школьников
14. Использование средств физической культуры и спорта в социальной адаптации первоклассников
15. Оптимизация двигательного режима младших школьников на внеклассных физкультурных занятиях.
16. Методические основы развития физических качеств у младших школьников на уроках физической культуры
17. Методика формирования осанки у детей младшего школьного возраста на занятиях физической культурой.
18. Исследование динамики функционального состояния организма старших школьников в учебном году
19. Организация взаимодействия семьи и школы в решении проблем физического воспитания младших школьников
20. Исследование методической подготовленности учителей-предметников к регулированию физической нагрузки школьников на уроках
21. Развитие функций внимания младших школьников средствами физического воспитания
22. Обучение школьников способам психологической саморегуляции средствами физического воспитания

23. Спортивные соревнования как средство обучения и воспитания обучающихся в системе общего и дополнительного образования
24. Организация спортивно-массовой работы в системе общего образования
25. Организация работы школьных спортивных клубов
26. Дифференцированный подход в системе физической подготовки школьников на секционных занятиях (на примере одного из базовых видов спорта)
27. Подготовка школьников к предметным олимпиадам по физической культуре
28. Использование современных образовательных технологий в физическом воспитании школьников
29. Подготовка школьников к выполнению норм ВФСК «ГТО»
30. Использование электронных средств обучения в предметной области «Физическая культура»
31. Эффективность применения национальных подвижных игр в физическом воспитании младших школьников в поликультурном образовательном пространстве
32. Развитие когнитивных способностей школьников средствами физической культуры и спорта
33. Использование фитнес-технологий в физическом воспитании школьников

### **3.2.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы**

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

## **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации**

### **Основная литература**

1. Басовский, Л.Е. Основы научных исследований: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

#### **Дополнительная литература**

4. Бакулев, В.А. Основы научного исследования: Учебное пособие / Бакулев В.А., Бельская Н.П., Берсенева В.С., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 62 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

5. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. - Минск: РИПО, 2016. - 233 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

6. Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры: учеб. для высш. проф. образования/ В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012. - 410 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана (1).

7. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериге Л.И., Вышедко А.М., Данилова Е.Н. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 224 с.: ISBN 978-5-7638-3560-1. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

8. Парыгина, О.В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

9. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел: МАБИВ, 2019. - 160 с. - - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Научно-методическая деятельность: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел: МАБИВ, 2019. - 123 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

11. Основы научной работы и методология диссертационного исследования: монография / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба [и др.]. - Москва : Финансы и Статистика, 2012. - 296 с. - - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

#### **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Информационное и ресурсное обеспечение процедур ГИА в случае его проведения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в электронной информационно-образовательной среде

университета.

## **6. Программное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта –, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).