


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)»**

Профили

**Начальное образование. Дополнительное образование
(техническое творчество и робототехника)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: д.п.н., профессор Института образования Е.И. Мычко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета,
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Наименование блока образовательной программы

1.2. Цель Государственной итоговой аттестации

1.3. Место Государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.

1.4. Объем Государственной итоговой аттестации

2. Содержание Государственной итоговой аттестации

3. Трудоемкость, формы отчетности, формируемые компетенции

4. Программа и оценочные средства Государственной итоговой аттестации

4.1. Подготовка к защите Выпускной квалификационной работы

4.2. Программа и оценочные средства защиты научного доклада

4.3. Требования к научному докладу об основных результатах Выпускной квалификационной работы

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6. Перечень информационных технологий

7. Описание материально-технической базы

1. Пояснительная записка

1.1. Наименование раздела программы: «Государственная итоговая аттестация»

1.2. Цель Государственной итоговой аттестации.

Целью проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «Начальное образование. Дополнительное образование (техническое творчество и робототехника)» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.3. Место Государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части образовательной программы (БЗ.). Проведение Государственной итоговой аттестации и подготовка обучающихся к ней предусматривает:

- проведение индивидуальных консультаций научного руководителя (БЗ.01(Д));
- самостоятельное выполнение научно- педагогического исследования по утвержденной теме ВКР (БЗ.01(Д));
- оформление печатного текста ВКР (БЗ.01(Д));
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (БЗ.02(Д)).

Государственная итоговая аттестация проводится на 5 курсе очной формы обучения бакалавриата в 10 семестре. К государственной итоговой аттестации допускаются студенты в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации студентов.

1.4. Объем Государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость Государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 3 часа (в виде индивидуальной консультационной работы), 321 час отводится на самостоятельную работу обучающихся.

Трудоёмкость, предусмотренная для выполнения ВКР (БЗ.01(Д)): 6 зачетных единиц (216 часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 2 часа (в виде индивидуальной консультационной работы), 214 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

Трудоёмкость, предусмотренная для защиты ВКР (БЗ.02(Д)): 3 зачетные единицы (108 часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 1 час (в виде индивидуальной консультационной работы), 107 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

2. Содержание Государственной итоговой аттестации, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Разделы	Количество часов		
		Аудиторные занятия		Самостоят. работа
		Всего аудиторных	в том числе ИКР	
1	Выполнение ВКР (БЗ.01(Д))	216	2	214

2	Защита ВКР (Б3.02(Д))	108	1	107
	ИТОГО	324	3	213
	Итого по разделу	(9 ЗЕ)		

3. Трудоемкость, формы отчетности, формируемые компетенции

Элемент программы	Трудоемкость	Аттестация	Формируемые компетенции
Выполнение выпускной квалификационной работы	6 з.е.	-	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПСК-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-20; ПКС-21; ПКС-22
Защита выпускной квалификационной работы	3 з.е.	Оценка	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-20; ПКС-21; ПКС-22

4. Программа и оценочные средства Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация носит комплексный характер и является средством проверки освоения студентом комплекса компетенций и его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний. В ходе подготовки к ГИА и ее проведения, согласно учебному плану, у студентов, прошедших обучение по образовательной программе направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «Начальное образование. Дополнительное образование (техническое творчество и робототехника)» проверяется сформированность следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языках
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-4	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПКС-1	Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПКС-2	Способность конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПКС-3	Способность осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
ПКС-4	Способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения

	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ
ПКС-5	Способность организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области
ПКС-18	Способен проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы по техническому творчеству и робототехнике
ПКС-19	Способен разрабатывать методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ по техническому творчеству и робототехнике

4.1. Подготовка к защите Выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР предусматривает проведение индивидуально-консультационной работы с научным руководителем. Основной формой подготовки к защите ВКР является самостоятельная работа студента по выполнению научно-педагогического исследования по утвержденной теме. Самостоятельная работа включает в себя работу с научно-педагогической и учебной литературой, изучение научных статей и других материалов, в которых излагаются положения научных теорий, концепций, ключевых подходов, технологий. Обязательным является проведение эмпирического исследования. Полученные результаты оформляются в виде печатного текста и представляются к защите.

Кроме этого, обязательным на этапе подготовки к защите ВКР является предоставление от научного руководителя справки о прохождении текста на антиплагиат и отзыва на работу.

Студенты, получившие на защите ВКР оценку «неудовлетворительно» считаются не прошедшими Государственную итоговую аттестацию.

При подготовке научного доклада студенты должны быть готовы ответить на дополнительные вопросы от членов комиссии по результатам проведенного научно-педагогического исследования. Ответы на дополнительные вопросы оцениваются по следующим критериям:

Оценка	Критерий	Содержание критерия
«Отлично»	Правильность содержания, корректность формулировок	Ответ правильный, все формулировки корректны или есть незначительные погрешности в 1 - 2 формулировках
	Полнота содержания, наличие существенных характеристик описываемого явления	Ответ полный, представлены все существенные характеристики
	Фактологическая точность	Фактических неточностей и ошибок нет или допущена 1 фактическая неточность
	Аргументированность	Все утверждения обоснованы убедительными аргументами, ошибок нет или допущена 1 незначительная погрешность в обосновании
	Логичность и последовательность	Ответ отличается строгой логичностью и последовательностью развития мысли,

		нарушения отсутствуют
«Хорошо»	Правильность содержания, корректность формулировок	Ответ в целом правильный, но есть погрешности в 3 формулировках и/или есть 1 - 2 некорректные, двусмысленные, расплывчатые формулировки
	Полнота содержания, наличие существенных характеристик описываемого явления	Ответ в целом полный, но не представлены 1 - 2 существенные характеристики при наличии общих и/или второстепенных ответ
	Фактологическая точность	Допущены 2 фактические неточности и/или 1 – 2 негрубые фактические ошибки
	Аргументированность	Ответ в целом обоснован, но допущены 2 погрешности и/или 1 – 2 негрубые ошибки в обосновании
	Логичность и последовательность	Ответ в целом логичен и последователен, но допущено 1 отступление от последовательности развития мысли
«Удовлетворительно»	Правильность содержания, корректность формулировок	Ответ в целом правильный, но есть погрешности в 4 и более формулировках и/или есть некорректные, двусмысленные, расплывчатые формулировки – 3 и более;
	Полнота содержания, наличие существенных характеристик описываемого явления	Ответ в целом неполный, не представлены 3 существенные характеристики при наличии общих и/или второстепенных;
	Фактологическая точность	Допущены 3 фактические неточности и/или 1 грубая фактическая ошибка и/или 3 негрубые фактические ошибки
	Аргументированность	Ответ в целом обоснован, но допущены 3 погрешности и/или 3 негрубые ошибки и/или 1 грубая ошибка в обосновании или в обосновании допущено 2 (и более) неубедительных аргумента
	Логичность и последовательность	Ответ в целом логичен, но допущено 2 и более отступления от последовательности развития мысли
«Неудовлетворительно»	Правильность содержания, корректность формулировок	Ответ неправильный
	Полнота содержания, наличие существенных характеристик описываемого явления	Ответ неполный, представлены общие и/или второстепенные характеристики, не позволяющие отличить одно явление от другого
	Фактологическая точность	Фактический материал не представлен
	Аргументированность	Ответ не обоснован
	Логичность и последовательность	Мысль развивается алогично, хаотично, вопреки законам логики.

4.2. Программа и оценочные средства защиты научного доклада

Защита доклада по результатам проведенного научно-педагогического исследования выступает итоговым контролем сформированности следующих компетенций студента:

Оцениваемые результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Знает современные методы поиска, критического анализа и синтеза информации, а также содержание системного подхода.	Отсутствие знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания
Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход в профессиональной деятельности.	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение
Владеет приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода в профессиональной деятельности.	Отсутствие навыка	Фрагментарное применение навыка	В целом успешная демонстрация навыка	Успешная демонстрация навыка (текст ВКР)
УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
Знает цели и задачи, которые необходимо решать в рамках правового поля, ресурсов и ограничений.	Отсутствие знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания
Умеет определить круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели.	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение
Владеет навыками определения задач и способов их решения в рам-	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное,	Успешное и система-

ках поставленной цели и правовых норм, ресурсов и ограничений.	навыка	применение навыка	но не систематическое применение навыка	систематическое применение навыка (текст ВКР)
УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Знает социальную значимость социального взаимодействия.	Отсутствие знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания
Умеет мотивированно подходить к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение
Владеет навыком осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в нем.	Отсутствие навыка	Фрагментарное применение навыка	В целом успешное, применение навыка	Успешное и систематическое применение навыка (трудоустройство)
УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языках				
Знает основы современной деловой коммуникации.	Отсутствие знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания
Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение
Владеет приемами устной и письменной деловой коммуникации на разных языках.	Отсутствие навыка	Фрагментарное применение навыка	В целом успешно, но не систематическое применение навыка	Успешное и систематическое применение навыка(приемов)

УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Знает межкультурное разнообразие общества.	Отсутствии знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания
Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Отсутствии умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение
Владеет навыками осуществления взаимодействия в обществе исходя из социально-исторических, этических и философских контекстов.	Отсутствии навыка	Фрагментарное применение навыка	В целом успешное, но не систематическое применение навыка	Успешное и систематическое применение навыка
УК-6- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Знает базовые термины и понятия траектории саморазвития.	Отсутствии знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания
Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.	Отсутствии умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение
Владеет приемами выстраивания и реализации траектории саморазвития и управления своим временем.	Отсутствии приемов	Фрагментарное применение приемов	В целом успешная демонстрация приемов	Успешное и систематическое использование приемов
УК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.				
Знает основы здорового образа жизни, необходимого для полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Отсутствии знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания

	тарные знания		пробелы	
Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение
Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности.	Отсутствие навыка	Фрагментарное применение навыка	В целом успешное, но не систематическое применение навыка	Успешное и систематическое применение навыка(внешний вид)
УК-8- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
Знает основы создания безопасных условий жизнедеятельности.	Отсутствие знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания
Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе и при возникновении ЧС.	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение
Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, включая ЧС.	Отсутствие навыка	Фрагментарное применение навыка	В целом успешное, но не систематическое применение навыка	Успешное и систематическое применение навыка
ОПК-1- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Отсутствие знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания
Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и профессиональной этикой.	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически проявляемое	Сформированное умение

			умение	
Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов и профессиональной этики.	Отсут- ствие навыков	Фрагмен- тарное примене- ние навы- ков	В целом успешное, но не систе- матическое применение навыков	Успешное и система- тическое примене- ние навы- ков
ОПК-2 – способность участвовать в разработке основных и дополни- тельных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты(в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)				
Знает научные основы разработки основных и дополнительных обра- зовательных программ.	Отсут- ствие зна- ний/Фра гмен- тарные знания	Общие, не струк- туриро- ванные знания	Сформиро- ванные зна- ния, но со- держащие отдельные пробелы	Сформиро- ванные си- стематиче- ские зна- ния
Умеет осуществлять разработку основных и дополнительных обра- зовательных программ, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий.	Отсут- ствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не система- тически проявляемое умение	Сформиро- ванное умение
Владеет общими навыками разра- ботки основных и дополнительных образовательных программ с ис- пользованием информационно- коммуникационных технологий.	Отсут- ствие навыков	Фрагмен- тарное примене- ние навы- ков	В целом успешное, но не систе- матическое применение навыков	Успешное и система- тическое примене- ние навы- ков
ОПК-3 – способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требо- ваниями образовательных стандартов				
Знает теоретические основы проек- тирования совместной и индивиду- альной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Отсут- ствие зна- ний/Фра гмен- тарные знания	Общие, не струк- туриро- ванные знания	Сформиро- ванные зна- ния, но со- держащие отдельные пробелы	Сформиро- ванные си- стематиче- ские зна- ния
Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и вос- питательную деятельность обуча- ющихся всех групп.	Отсут- ствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не система- тически	Сформиро- ванное умение

			проявляемое умение	
Владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их образовательных потребностей.	Отсутствии применения приемов	Фрагментарное применение приемов	В целом успешное, но не систематическое применение приемов	Успешное и систематическое применение приемов
ОПК-4 - способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.	Отсутствии знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания
Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.	Отсутствии умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение
Владеет приемами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Отсутствии применения приемов	Фрагментарное применение приемов	В целом успешное, но не систематическое применение приемов	Успешное и систематическое применение приемов (текст ВКР)
ОПК-5 - способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
Знает психолого-педагогические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и коррекции трудностей в обучении.	Отсутствии знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания
Умеет осуществлять психолого-педагогический контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировку их трудностей в обучении.	Отсутствии умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение
Владеет приемами психолого-педагогического контроля и оценки формирования результатов образо-	Отсутствии приме-	Фрагментарное примене-	В целом успешное, но не систе-	Успешное и система-

вания, а также приемами выявления и корректировки трудностей в обучении.	нения приемов	ние приемов	матическое применение приемов	применение приемов
ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями				
Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей разных групп.	Отсутствие знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания
Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение
Владет психолого-педагогическими технологиями при обучении, воспитании и развитии обучающихся разных образовательных потребностей.	Отсутствие применения приемов	Фрагментарное применение приемов	В целом успешное, но не систематическое применение приемов	Успешное и систематическое применение приемов (текст ВКР)
ОПК -7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Знает основы психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Отсутствие знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания
Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение
Владет приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Отсутствие применения	Фрагментарное использование	В целом успешное, но не систематическое использование	Успешное и регулярное использование
ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				

Знает основы специальных научных знаний в области профессиональной деятельности.	Отсутствие знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания
Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение
Владеет приемами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Отсутствие применения приемов	Фрагментарное применение приемов	В целом успешное, но не систематическое использование приемов	Успешное и регулярное использование приемов
ПКС-1 – способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности				
Знает основы базовых научно-теоретических знаний по предмету.	Отсутствие знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания
Умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение
Владеет приемами освоения и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету.	Отсутствие применения приемов	Фрагментарное применение приемов	В целом успешное, но не систематическое использование приемов	Успешное и регулярное использование приемов(текст ВКР)
ПКС-2- способность конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся				
Знает приемы конструирования содержания образования в предметной области соответствующего уровня общего образования или дополнительного образования.	Отсутствие знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания

	тарные знания		пробелы	
Умеет реализовать приемы по конструированию содержания образования в предметной области для общего образования и дополнительного в соответствии с комплексом требований.	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение
Владеет приемами конструирования содержания образования для уровня общего образования и дополнительного образования с учетом комплекса требований.	Отсутствии применения приемов	Фрагментарное применение приемов	В целом успешное, но не систематическое использование приемов	Успешное и регулярное использование приемов
ПКС-3 - способность осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде				
Знает содержание учебного предмета на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	Отсутствии знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания
Умеет использовать современные предметно-методические подходы и образовательные технологии в обучении учебному предмету.	Отсутствии умения	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение
Владеет приемами использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в обучении учебному предмету, в том числе в современной цифровой образовательной среде.	Отсутствии применения приемов	Фрагментарное применение приемов	В целом успешное, но не систематическое использование приемов	Успешное и регулярное использование приемов
ПКС-4 – способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ				
Знает требования к сопровождению достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Отсутствии знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания

Умеет сопровождать достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в различных образовательных средах и для обучающихся разных групп. о	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение
Владеет способами реализации педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Отсутствие применения способов реализации	Фрагментарная реализация	В целом успешная, но не систематическая реализация	Успешная и регулярная реализация(текст ВКР)
ПКС-5 – способность организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области				
Знает основы и новейшие достижения в области организации проектной деятельности обучающихся.	Отсутствие знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания
Умеет организовывать проектную деятельность обучающихся разных групп в соответствии с их образовательными потребностями.	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение
Владеет навыками организации проектной деятельности учащихся разных групп в соответствии с их образовательными потребностями.	Отсутствие применения навыков	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
ПКС-18. Способен проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы по техническому творчеству и робототехнике				
основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; особенности организации педагогиче-	Отсутствие знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания

<p>ского наблюдения и других методов педагогической диагностики; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; особенности организации и проведения досуговых мероприятий по техническому творчеству и робототехнике; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>				
<p>Умеет осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ по техническому творчеству и робототехнике, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии.), формировать его предметно-пространственную среду</p>	<p>Отсутствия умения</p>	<p>Частично освоенное умение</p>	<p>В целом успешное, но не систематически проявляемое умение</p>	<p>Сформированное умение</p>
<p>Владеет способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации дополнительного образования; способами организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Отсутствие применения приемов</p>	<p>Фрагментарное применение приемов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование приемов</p>	<p>Успешное и регулярное использование приемов</p>

ПКС-19. Способен разрабатывать методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ по техническому творчеству и робототехнике

<p>Знает содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания техническому творчеству и робототехнике; способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности; локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам</p>	<p>Отсутствии знаний/Фрагментарные знания</p>	<p>Общие, не структурированные знания</p>	<p>Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>
<p>находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности; планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий; проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Отсутствия умения</p>	<p>Частично освоенное умение</p>	<p>В целом успешное, но не систематически проявляемое умение</p>	<p>Сформированное умение</p>

Владеет способами разработки дополнительных общеобразовательных программ по техническому творчеству и робототехнике и учебно-методических материалов для их реализации	Отсутствие применения приемов	Фрагментарное применение приемов	В целом успешно, но не систематическое использование приемов	Успешное и регулярное использование приемов
--	-------------------------------	----------------------------------	--	---

Доклад по результатам выполненного научно-педагогического исследования и ответы на дополнительные вопросы оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение об суммарной оценке по результатам защиты и ответов на дополнительные вопросы принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном количестве голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственных аттестационных испытаний и/или несогласием с результатами государственного экзамена, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляционная комиссия создается в Университете по каждой специальности или направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Состав апелляционной комиссии на календарный год утверждается ректором БФУ им. И.Канта на основании представлений директоров институтов. Апелляционные комиссии формируются в количестве не менее четырех человек из числа работников профессорско-преподавательского состава, не входящих в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор БФУ им. И.Канта или лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное им – на основании приказа.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и/или о несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением

апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

Об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

Об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

Об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

Об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии с образовательным стандартом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

4.3. Требования к научному докладу об основных результатах Выпускной квалификационной работы

Научный доклад об основных результатах подготовленной ВКР должен демонстрировать готовность выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в области начального образования. Доклад должен сопровождаться слайдами.

Структура научного доклада должна обязательно включать в себя:

- актуальность темы исследования;
- цели и задачи;
- гипотезу;
- методы исследования;
- результат решения задач;
- практическую значимость работы;
- психолого-педагогические рекомендации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых прохождения Государственной итоговой аттестации.

Основная литература:

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература:

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ С.И. Брызгалова; Балт. федер. ун-т им. И. Канта.- Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015.- 1 on-line, 170 с
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)
2. Старикова Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Л. Д. Старикова, С. А. Стариков, 2019. – 1 on-line, 287 с.
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)
3. Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации : учеб. пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

6. Перечень информационных технологий, используемых при проведении ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

Для материально-технического обеспечения процедуры защиты ВКР используются аудитории корпуса №4. Занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).