

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

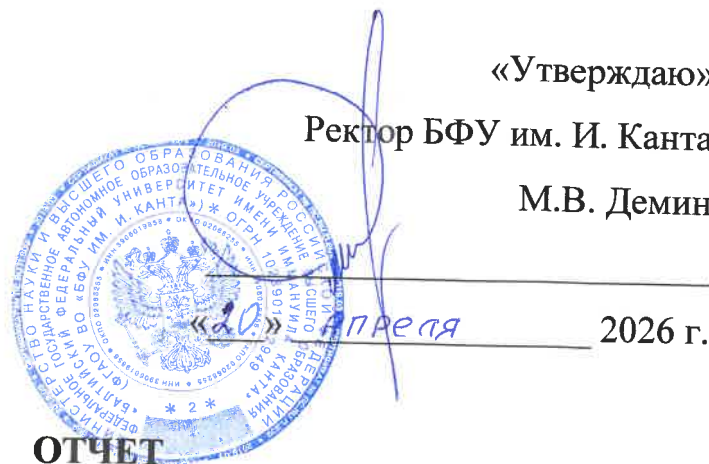
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

«Утверждаю»

Ректор БФУ им. И. Канта

М.В. Демин



ОТЧЕТ

о самообследовании

федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования

«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

за 2025 год

Калининград 2026

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ..	4
1.1. Миссия, стратегическая цель и задачи развития университета	4
1.2. Система управления в вузе	8
1.3. БФУ им. И. Канта в международных и российских рейтингах ..	10
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	12
2.1. Информация о реализуемых образовательных программах	12
2.2. Контингент обучающихся.....	25
2.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	28
2.4. Электронная информационно-образовательная среда.....	33
2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	35
2.6. Трудоустройство выпускников	40
2.7. Инклюзивное образование	45
2.8. Кадровое обеспечение образовательного процесса	48
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	51
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	72
4.1. Участие в международных мероприятиях и проектах.....	72
4.2. Международные договоры о сотрудничестве.....	79
4.3. Международная академическая мобильность	81
4.4. Контингент иностранных студентов.....	83
4.5. Подготовительное отделение для иностранных граждан.....	83
5. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	84

5.1. Общая характеристика системы молодежной политики	84
5.2. Развитие системы студенческого самоуправления и сообществ	86
5.3. Институт наставничества	87
5.4. Добровольчество	88
5.5. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	88
5.6. Студенческие медиа и цифровая трансформация	92
5.7. Мобильность обучающихся.....	93
5.8. Реализация грантовой политики.....	94
5.9. Социально-экономическая поддержка обучающихся.....	95
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	106

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование вуза: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (далее – БФУ им. И. Канта).

Место нахождения: Российская Федерация, 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14.

Учредитель университета: Российская Федерация, функции и полномочия учредителя университета осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Минобрнауки России).

Ректор университета: Демин Максим Викторович, кандидат физико-математических наук (распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 октября 2025 № 2832-р).

Устав БФУ им. И. Канта: утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. № 682, по согласованию с Федеральным агентством по управлению государственным имуществом (письмо от 28 декабря 2018 г. № АП–08/44427).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 3 декабря 2015 г., регистрационный № 1797, серия 90Л01, №0008823, срок действия бессрочно.

1.1. Миссия, стратегическая цель и задачи развития университета

Миссия, стратегические цели и задачи развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» определены и утверждены Программой развития университета на 2025–2036 годы, согласованной с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В соответствии с Программой развития миссия университета – разработка, внедрение и трансфер в регионы Российской Федерации инструментов и моделей технологически устойчивого социально-экономического развития приграничных территорий. Реализация миссии обеспечивается через создание собственных продуктовых линеек, трансформацию системы подготовки высококвалифицированных кадров, а также формирование национально-ориентированной повестки в системе гуманитарного знания. Университет выполняет функцию ключевого интеллектуального центра, обеспечивающего моделирование процессов жизнеобеспечения, безопасности, технологического и кадрового развития эксклавного региона.

Стратегическое видение БФУ им. И. Канта на горизонте 10-15 лет заключается в следовании модели федерального университета, который ориентирован на эффективное решение задач социально-экономического развития Калининградской области и обеспечение технологического лидерства на международном уровне по приоритетным направлениям научно-технологического развития. В частности, по направлениям «высокоэффективная и ресурсосберегающая энергетика»; «превентивная и персонализированная медицина, обеспечение здорового долголетия», а также в сфере наукоемких технологических решений для индустрии космического приборостроения и Megascience.

Целевая модель сформирована на основании видения университета в 2030 году, как одного из лидеров в системе разделения труда следующих национальных и региональных программ развития:

1. Национальных проектов по обеспечению технологического лидерства.
2. Указ Президента РФ от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы образования» и Постановление Правительства РФ от 09.08.2023 № 1302 «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования».

3. Стратегия пространственного развития РФ на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 28.12.2024 № 4146-р.

Стратегия университета заключается в формировании технологических и социально-экономических инструментов, которые позволят перейти Калининградской области от модели «зависимости от паромов» к модели «региона разработок, технологий и услуг» по пяти основным направлениям, с потенциалом к трансляции и масштабирования методик и разработок на остальную территорию России (в особенности – приграничные территории):

1. Новая система высшего образования, нацеленная на форсированный выход на рынок труда высокоподготовленных специалистов, адаптированных к решению практических и технологических задач.

2. Высокотехнологичная медицина и методики рекреации, нацеленные на продление срока активной жизни.

3. Мониторинг, прогнозирование, поддержка принятия решений по базовым процессам обеспечения жизнедеятельности региона, находящегося в недружественном окружении.

4. Разработка модели «энергоперехода региона»: сквозное моделирование основных слоев комплексного решения, от социально-экономических до технологических, включая технологий материалов и баланс энергетического обеспечения региона.

5. Экосистема технологического предпринимательства, ориентированная на создание инженерных или программных решений с возможностью производства на территории России (в силу таможенных ограничений крупное производство на территории региона, в большинстве случаев, является экономически невыгодным).

Выбор целевой модели, ее количественных и качественных характеристик, обусловлен ключевыми стратегическими целями регионального развития (Послание губернатора Калининградской области А.С. Беспрозванных от 24.12.2024 «Об основных направлениях своей

деятельности и деятельности Правительства Калининградской области на период 2025-2029 гг.»):

- Безопасность, энергетическое и медицинское обеспечение региона и его независимость от действий ближайшего геополитического окружения.
- Реализация проекта «Калининградская область – пилотный регион электротранспорта».
- Увеличение численности населения региона, как стратегического эксклава России.
- Повышение уровня интеллектуального капитала.
- Увеличение числа работников, ликвидация дефицита кадров в сферах образования и здравоохранения.
- Увеличение инновационной составляющей экономики.
- Повышение инвестиционной привлекательности.
- Улучшение качества жизни.
- Развитие рекреационной зоны туризма.
- Внедрение решений на основе инструментов ИИ во все социальные сферы.

Целевая модель университета характеризуется следующими ключевыми характеристиками:

- Новая образовательная модель, основанная на принципах разработки и реализации образовательных программ с учетом потребностей потенциальных работодателей, с укрупненным ядром фундаментальной подготовки, единым гуманитарным ядром, единым блоком по цифровизации и алгоритмике, расширенным объемом практик и проектной деятельности, новой моделью магистратуры (стратегическая цель №1).
- Университет – центр аналитики и поддержки принятия решений по ключевым региональным процессам (стратегическая цель №2).
- Высокий уровень коммерциализации разработок, технологий, особенно по ключевым направлениям самообеспечения и развития региона: высокотехнологичная и рекреационная медицина и энергетика

(стратегическая цель №3, технологические проекты «Новые технологии сбережения здоровья», «Масштабируемые технологии производства отечественных решений и компонентов для литий-ионных и постлитиевых накопителей»).

– Университет – национальный центр компетенций в области гуманитарного знания и общественных наук (стратегическая цель №4).

– Университет – ключевой актор региональной предпринимательской экосистемы.

– Высокое число успешных стартапов и инновационных предприятий, ассоциированных с университетом.

– Акторно-сетевая модель взаимодействия с ключевыми партнерами в формате технологической платформы.

– Университет – проактивный партнер региона по цифровизации образовательных и технологических процессов.

– Высокий уровень интеграции в производственные цепочки.

– Высокая доля платного обучения и обучения по программам дополнительного профессионального образования.

– Полное обеспечение высококвалифицированными научно-педагогическими работниками.

1.2. Система управления в вузе

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Минобрнауки России и Уставом Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Основные образовательные и научные структуры объединены в 4 образовательно–научных кластера (далее – Кластер): «Институт высоких технологий», «Институт управления и территориального развития»,

«Институт образования и гуманитарных наук», «Институт медицины и наук о жизни».

В состав Кластеров включены: образовательные подразделения (13 высших школ, 1 колледж и иные подразделения); научно–исследовательские подразделения (научно-образовательные и научные центры, лаборатории, кафедры и иные подразделения); учебно–производственные подразделения (ресурсные центры и иные подразделения).

В соответствии с концепцией трансформации системы управления, целью Кластера является обеспечение интеграционных процессов в научной, образовательной и инновационной сферах деятельности университета, формирование его научно–исследовательской и образовательной повестки, разработка и реализация проектов.

Логистическим ядром перехода университета на кластерную структуру организации основных процессов выступает реализация проекта по функционированию общеуниверситетского многофункционального центра (далее – МФЦ). Целью МФЦ БФУ им. И. Канта является обеспечение в университете системы организации и предоставления административных услуг преимущественно с применением цифровых логистик по принципу «одного окна», а также осуществление функционирования внутриуниверситетских административных процессов в области образовательной, научной, кадровой, финансовой и международной деятельности. Деятельность МФЦ позволяет преодолеть проблемы рассредоточенности инфраструктуры университета, упорядочивает и устраняет избыточные административные процедуры, сокращает сроки получения услуг.

Среди уникальных подразделений университета следует выделить следующие: Карбоновый полигон «Росянка»; Клинико-диагностический центр; Региональный ресурсный центр симуляционного обучения и аккредитации в медицине; Ботанический сад; Юридическая клиника; Военно-учебный центр; Центр клинических исследований; Балтийский

инжиниринговый центр машиностроения; Международный научно-исследовательский центр «Когерентная рентгеновская оптика для установок «Мегасайенс»; Авиационный учебный центр; Инновационный научно-технологический центр «Балтийская долина – Хьюмантек»; Научно-технологический парк «Фабрика»; Стартап-студия; Балтийский центр нейротехнологий и искусственного интеллекта; Центр геномных исследований; Институт геополитических и региональных исследований.

1.3. БФУ им. И. Канта в международных и российских рейтингах

БФУ им. И. Канта занимает достойное место среди лучших университетов мира и представлен в ряде международных и национальных рейтингов университетов.

В 2025 году университет фигурирует в ведущих мировых рейтингах – «Times Higher Education: World University Ranking» (далее – THE) на позиции 1201–1500, «QS: World University Ranking» (далее – QS) на позиции 951-1000, «Три миссии университета» на позиции 1201-1300. Также БФУ им. И. Канта представлен в «Round University Ranking World University Ranking» (далее – RUR) на позиции 493.

В национальных рейтингах БФУ им. И. Канта занимает следующие позиции: 28-е место в «Интерфаксе», 63-е – в «RAEX-100», 49-е – в рейтинге «Forbes». В российском варианте пилотного рейтинга университетов БРИКС университет занимает 201-250 место (40-е среди университетов России), в рейтинге российских вузов Благотворительного фонда Владимира Потанина – 26-е.

Также по итогам 2025 года университет представлен в международных предметных рейтингах: THE – Physical Sciences (1001-1250 место), Engineering (801-1000), Social Sciences (601-800), Arts and Humanities (501-600); QS – Philosophy (151-200). В рейтингах RUR университет представлен в 29 предметных областях, в 21 из которых показал рост по сравнению с

предыдущим годом. В рейтинге научной продуктивности российских университетов «АЦ Эксперт» университет представлен в 11 областях, в 8 из которых показал рост по сравнению с прошлогодними позициями. В предметном рейтинге «Три миссии университета» БФУ им. И. Канта закрепил позиции в области «Индустрия гостеприимства» (12-е место среди университетов России) и улучшил позицию в области «Биология» (с 18 на 17 место среди университетов России).

БФУ им. Канта, в том числе, позитивно оценен рейтингами, посвященными устойчивому экономическому, социальному и экологическому развитию в экосистеме общества. Так, в рейтингах экологической направленности университет представлен на следующих позициях: «UI Green Metric World University Ranking» 172 (5-е место среди университетов России), «Рейтинг «зеленых» вузов России» – 3-е место. В рейтингах, оценивающих деятельность учреждений по соответствию целям устойчивого развития, представлен на позициях: THE Impact – 801-1000 место; QS Sustainability – 1401-1500 (19-е место среди университетов России).

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Информация о реализуемых образовательных программах

БФУ им. И. Канта реализует образовательные программы по 34 укрупненным группам специальностей и направлений: 41 направление подготовки бакалавриата, 6 программ специалитета; 35 направлений подготовки магистратуры, 12 специальностей ординатуры; 5 направлений подготовки и 49 научных специальностей аспирантуры; 26 программам среднего профессионального образования.

В 2025 году БФУ им. И. Канта успешно прошел лицензирование новых образовательных программ и в соответствии с решением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в лицензию на осуществление образовательной деятельности были включены новые направления подготовки и научные специальности: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 31.08.35 Инфекционные болезни, 31.08.58 Оториноларингология, 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, 31.07.78 Физическая и реабилитационная медицина и 5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки. Образовательные программы 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и 15.04.01 Машиностроение успешно прошли процедуру государственной аккредитации образовательной деятельности.

В 2025 году проведены первые наборы по направлениям подготовки: 07.03.01 Архитектура, 19.03.01 Биотехнология, 54.04.04 Реставрация, 19.04.01 Биотехнология.

В соответствии с Указом Президента РФ от 12.05.2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы образования» и Постановлением Правительства РФ от 09.08.2023 г. № 1302 «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования» БФУ им. И. Канта продолжил участие в пилотном проекте

апробации новой модели уровней высшего образования. В 2025-2026 учебном году доля пилотных образовательных программ достигла 20% от общего количества образовательных программ высшего образования, реализуемых в университете, а число обучающихся составляет более 25%. Таким образом, в 2025 году пилотный проект реализован по 60 образовательным программам.

Базовое высшее образование: 04.03.01 Химия; 05.03.06 Экология и природопользование; 06.03.01 Биология; 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика; 16.03.01 Техническая физика; 40.03.01 Юриспруденция; 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); 45.03.02 Лингвистика.

Специализированное высшее образование – магистратура: 03.04.02 Физика; 04.04.01 Химия; 05.04.06 Экология и природопользование; 06.04.01 Биология; 40.04.01 Юриспруденция; 44.04.01 Педагогическое образование; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; 45.04.02 Лингвистика.

Профессиональное образование – аспирантура: 1.3.8 Физика конденсированного состояния; 1.3.12 Физика магнитных явлений; 1.4.3 Органическая химия; 1.5.15 Экология; 1.6.21 Геоэкология; 5.8.7 Методология и технология профессионального образования; 5.9.6 Языки народов зарубежных стран (германские языки).

Целеполагание программы развития «Новая модель высшего образования России» стало причиной тотального пересмотра всех образовательных программ университета на соответствие основным положениям и критериям будущей модели образования страны, которые университет совместно разрабатывал с Минобрнауки России и другими участниками пилотного проекта. Образовательные программы, заявленные в 2023-2025 годах в эксперимент, были полностью переработаны.

Благодаря этому опыту университет существенно изменил подход к разработке образовательных программ, взяв за основу следующие принципы:

– Оптимизация сроков обучения в зависимости от образовательного результата (возможность выбора студентом нормативного срока обучения – 4, 5 или 6 лет).

– Гибкость присвоения квалификаций. Совместно с представителями индустрии университет разработал сетку квалификаций, уходя от присвоения выпускнику универсальных квалификаций «бакалавр» и «магистр» к присвоению конкретной профессиональной квалификации.

– Вовлеченность работодателей в образовательный процесс и ориентация образовательного результата на ожидания индустрии.

– Увеличение практической и фундаментальной подготовки.

– Минимизация периода адаптации выпускника на рабочем месте после завершения обучения за счет ранней профессионализации и выхода на рынок.

– Формирование выпускника, способного создавать свой бизнес и новые рабочие места.

– Ориентация магистратуры и аспирантуры на узкую специализацию и научные исследования с привлечением только мотивированных студентов.

– Индустриальный и мировоззренческий суверенитет.

Отдельно необходимо отметить подход университета к формированию содержания образовательных программ специализированного высшего образования – магистратуры. Уже сегодня университет предлагает поступающим два возможных трека – одногодичные программы (обязательно наличие профильного образования или опыта работы) и двухгодичные программы (для желающих сменить сферу деятельности).

Немаловажной задачей университета является масштабирование образовательных практик и успешных кейсов на российскую систему образования. Подобная деятельность позволяет не только установить контакт с другими образовательными организациями, но и обратить свое внимание на слабые стороны накопленного опыта. Университетом успешно проводится

передача знаний и опыта в сфере университетской образовательной политики для таких высших учебных учреждений, как ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова».

Все образовательные программы разрабатываются и реализовываются при поддержке индустриальных партнеров и работодателей.

Например, разработка новой образовательной модели по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика осуществлялась при поддержке Представительства МИД в Калининграде, Правительства Калининградской области, ФГАОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» и НИЦ «Курчатовский институт». Образовательная модель по лингвистическим направлениям позволяет осуществлять освоение теоретических и прикладных дисциплин переводческого цикла, которые ориентированы на формирование совместных переводческих проектов, отвечающих потребности внешних заказчиков.

Разработка новой образовательной модели по направлениям 05.04.06 Экология и природопользование, 06.04.01 Биология и 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика осуществлялась при поддержке индустриальных партнеров таких как АО «Генериум» (Фармстандарт), ПАО «Газпром», ГК «Содружество», АО «Биокад».

Разработка новой образовательной модели по направлениям 16.03.01 Техническая физика и 03.04.02 Физика осуществлялась при участии индустриального партнера университета АО «ОКБ «Факел». Одной из ключевых характеристик образовательной модели направления подготовки 16.03.01 Техническая физика было можно выделить сочетание фундаментального физико-инженерного и узкопрофильного инженерно-конструкторского обучения, элективное обучение в рамках профессиональных модулей: технологического или конструкторского, а также

значительное увеличение практической подготовки на базе индустриального партнера.

К реализации образовательного процесса привлекаются работодатели в рамках теоретического обучения, практической подготовки студентов при организации практик, а также при проведении государственной итоговой аттестации.

Партнерами университета в пилотном проекте выступили представители профильных организаций, профессиональных сообществ, партнерских университетов, федеральных учебно-методических объединений и региональных органов власти:

- Калининградский областной суд;
- Арбитражный суд Калининградской области;
- Адвокатская палата Калининградской области;
- ООО «РЭНЕРА» (ГК Росатом);
- АО ОКБ «Факел» (предприятия Государственной Корпорации по космической деятельности «Роскосмос»);
- АО «Генериум» (Фармстандарт);
- АО «Биокад»;
- Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»;
- НИЦ «Курчатовский институт»;
- ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»;

- Национальный парк «Куршская коса»;
- Институт океанологии им. П.П. Ширшова РАН (ИО РАН);
- ГАУ КО «Экологический центр «ЕКАТ-Калининград»;
- Министерство природных ресурсов и экологии Калининградской области;
- АПХ «Залесье»;
- ПАО «Газпром»;
- ГК «Содружество»;
- «Отисифарм ПРО»;
- Национальный исследовательский университет ИТМО.

Университет продолжает успешно развивать сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ. В целях развития инженерно-технического, информационно-технологического и естественнонаучного образования в 2025 году университетом заключены соглашения о сотрудничестве с ведущими организациями и компаниями: ООО «Акселот-Л», ПАО «РОСТЕЛЕКОМ», ОСРГО «Всероссийский центр национальной строительной политики», АНО «Центр развития культуры и искусства реставрации «Ре-стар», ПАО «Сбербанк», АО «АЛЬФА-БАНК», ООО «Яндекс», ООО «Битрикс», АО «Отисифарм ПРО». Также в 2025 году БФУ им. И. Канта начал активное взаимодействие с российскими университетами: Московский государственный университет геодезии и картографии, Открытый строительный университет, Санкт-Петербургская академия художеств им. Репина.

Университет продолжает развивать систему сетевых взаимодействий. Так, в 2025 году реализуется 22 сетевые образовательные программы, 11 из которых с индустриальными партнерами образовательных программ: ООО «Битрикс», ПАО «Сбербанк», ООО «Энкор Групп», АО «ОКБ «Факел», ООО «Русская медиагруппа «Западная Пресса», ФГБУК Всероссийское учреждение культуры «Третьяковская галерея», МАУ культуры городского округа «Город

Калининград» «Музей «Фридландские ворота», ТПО «Киностудия «Союзмультфильм». Также 3 образовательные программы реализуются с иностранными образовательными организациями: Белорусский государственный университет и Бухарский государственный медицинский университет.

В 2025 году заключены договоры о сетевой форме реализации новых образовательных программ:

- 31.08.36 Кардиология с Петрозаводским государственным университетом;
- 05.04.06 Экология и природопользование с Севастопольским государственным университетом;
- 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов с Российским технологическим университетом;
- 07.03.01 Архитектура с Санкт-Петербургским государственным архитектурно-строительным университетом;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование с Уральским государственным педагогическим университетом и Курским государственным университетом.

В 2025 году было заключено 1100 договоров о практической подготовке обучающихся университета с профильными предприятиями и организациями, из них 889 находятся в Калининградской области; 211 – в субъектах РФ (области: Ленинградская, Московская, Новгородская, Мурманская, Свердловская, Челябинская, Архангельская, Орловская, Ивановская, Новосибирская, Вологодская, Самарская, Оренбургская, Костромская, Иркутская, Омская, Кировская, Курская, Саратовская, Липецкая, Курганская, Псковская, Сахалинская, Амурская, Тюменская, Брянская, Волгоградская; республики: Крым, Карелия, Татарстан; края: Пермский, Алтайский, Забайкальский, Ставропольский, Хабаровский, Камчатский, Приморский,

Краснодарский, Красноярский; города федерального значения: Москва, Санкт-Петербург).

На протяжении многих лет основными базами практик студентов являются такие крупные предприятия, как АО «ОКБ «Факел», ООО «Калининградтеплогазпроект», ЗАО «Содружество - Соя», ООО «Мосдорстрой», ООО «КОДЭ», АО «Интер РАО – Электрогенерация», АО «Калининградгазификация», Адвокатская палата Калининградской области, УФНС России по Калининградской области, ФГБУК «Музей-заповедник «Музей Мирового океана» и др. На предложение БФУ им. И. Канта принять студентов на практику откликаются предприятия различных организационно-правовых форм и уровней, банковские структуры. Студенты, обучающиеся по направлениям подготовки, предусматривающим прохождение практики в образовательных учреждениях, проходят производственную практику в следующих школах Калининграда и области: МАОУ СОШ № 25, МАОУ СОШ № 57, МАОУ Гимназия № 1, МАОУ Лицей № 23, ГАУ КО ОО ШИЛИ, МБОУ СОШ «Школа будущего», МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина, МАОУ СОШ № 50 и др.

Важным элементом образовательной политики университета является создание комфортной среды для практической подготовки обучающихся в рамках компонентов образовательных программ, требующих освоения современных методов, в том числе выполнение проектно-исследовательских работ. Особое внимание уделяется развитию и совершенствованию материально-технической базы по программам медицинской, естественнонаучной, инженерно-технической направленности и программам сферы реставрации, сервиса и медиа искусств.

Подготовка медицинских кадров требует основополагающей фундаментальной подготовки, сопряженной с освоением практических навыков работы с современным оборудованием и изучением методов диагностики. В университете ведется работа по оснащению и созданию учебно-лабораторных комплексов в таких областях медицинских знаний, как

«Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология», «Ультразвуковая диагностика» и «Стоматология». Лабораторные комплексы по гистологии, эмбриологии и цитологии и нормальной физиологии являются основополагающими в подготовке будущих врачей, их оснащение позволяет повысить компетентность будущих выпускников в методах микроскопии и патологии тканей, физиологических методах исследования, подготовить врача, способного участвовать в научной деятельности. Лабораторная база «Ультразвуковая диагностика» и «Стоматология» являются одними из самых востребованных в настоящий момент учебных комплексов, поскольку подготовка медицинских специалистов различных уровней в этих областях требует большого количества практической подготовки. Проведение университетом работ по созданию и обновлению указанных учебно-лабораторных комплексов является примером создания новых баз не только для подготовки обучающихся университета, но и для подготовки врачей региона в рамках программ дополнительного профессионального образования.

Создание общелабораторных и специализированных блоков продолжает оставаться необходимой частью образовательного процесса университета. В первую очередь, данный вектор образовательной политики связан с формированием междисциплинарных связей и созданием проектов на стыке естественных наук и медицины. Одним из успешных примеров является комплектование лабораторного центра протеомики и метаболомики, являющимися современными научными направлениями и выступающими основной персонализированной медицины. Подобный центр позволит не только сформировать у будущих выпускников биологических специальностей навыки в современной молекулярной биологии, но и создать единую проектную базу на стыке биологии, химии и медицины.

В рамках инженерно-технических направлений подготовки ведутся работы по обновлению и модернизации автоматизированных систем управления технологическим процессом (далее – АСУ ТП). Обновление базы

позволит достичь современного уровня программного и аппаратного обеспечения, используемого в передовых отраслях промышленности. Проектирование единого ядра и обновление АСУ ТП позволит создать сквозной учебный модуль, который будет способствовать развитию научно-исследовательской деятельности, выполнению квалификационных работ в форме стартапа с дальнейшим внедрением на профильных предприятиях.

Университет стремится осуществлять подготовку кадров, исходя из государственной политики и запросов региональной экономики. В 2025 году университетом был осуществлен первый набор по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура и 54.04.04 Реставрация.

Университетом уделяется большое внимание реализации среднего профессионального образования (далее – СПО). БФУ им. И. Канта реализует образовательные программы из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации, а именно – 07.02.01 Архитектура, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленный и гражданских зданий, 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям), 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений, 21.02.19 Землеустройство, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело.

В 2025 году был запущен третий сезон интеграции педагогического подхода «Обучение служением» в образовательный процесс университета. Количество образовательных программ, в рамках которых реализуется подход, возросло в 2 раза по сравнению с 2023 годом. Необходимо отметить, что подход «Обучение служением» стал реализовываться также на программах специалитета, магистратуры и специализированного высшего образования. Реализация подхода традиционно ведется в рамках дисциплины «Общественный проект «Обучение служением» для педагогических направлений подготовки базового высшего образования, практик, курсовых работ и выпускной квалификационной работы для направлений и специальностей непедагогической направленности. За отчетный период обучающимися под руководством преподавателей университета выполнено 20 социально значимых проектов.

Важно отметить, что в 2025 году БФУ им. И. Канта стал инициатором и региональной площадкой проведения круглого стола «Обучение служением: лучшие практики и опыт вузов Калининградской области». Платформа объединила более 20 сотрудников из БФУ им. И. Канта, КГТУ, Западного филиала РАНХиГС, Черняховского филиала МГПУ, ОГУ им. И.С. Тургенева, организаций – социальных заказчиков и Калининградского добровольческого центра. По результатам проведения круглого стола был опубликован сборник тезисов с описанием практик и основных результатов деятельности по реализации педагогического подхода «Обучение служением».

На базе Центра электронного обучения БФУ им. И. Канта продолжается работа по разработке и использованию онлайн-курсов в образовательной деятельности. В общей сложности за 2025 год было создано 19 онлайн-курсов – 3 курса для образовательных программ высшего образования, 17 онлайн-курсов по программам дополнительного профессионального образования, 7 из которых для реализации программ профессиональной переподготовки в рамках проекта «Цифровые кафедры».

Курсы размещены на образовательных платформах lms.kantiana.ru, eios.kantiana.ru, stepik.org и academika.ru. Онлайн-курсы БФУ им. И. Канта также доступны для освоения на образовательном портале «Мое образование», обеспечивающем использование онлайн-курсов по принципу «одного окна». На платформе lms.kantiana.ru к концу 2025 года зарегистрировано более 13300 активных пользователей и размещено более 3500 активных курсов, ЭУМК и методических материалов. На платформе Stepik общее число слушателей онлайн-курсов БФУ им. И. Канта на конец 2025 года составило 414000 пользователей (79 курсов). На платформе «Академика» (Skillbox) к концу 2025 года размещено 11 онлайн-курсов, на которые подписаны более 15000 человек.

В 2025 году в рамках реализации образовательных программ с полным или частичным перезачетом результатов обучения на 6 онлайн-курсах проходили обучение на образовательной платформе lms.kantiana.ru 2711 студентов из 3-х образовательных организаций:

- ФГБОУ ВО Псковский государственный университет («Физическая культура», «Основы философии (СПО)», «Основы философии»).

- ФГАОУ ВО Дальневосточный федеральный университет («Общая педагогика», «Психология»).

- Российский университет спорта («История России»).

В 2025 году продолжилось обучение слушателей на онлайн-программах повышения квалификации – было выдано более 10500 удостоверений. С целью развития системы дополнительного профессионального образования в университете осуществляется администрирование и обновление витрины онлайн-программ, на которой в 2025 году размещены описания 23 программы повышения квалификации, разработанных Центром электронного обучения БФУ им. И. Канта и реализуемых в онлайн-формате.

Университетом успешно реализуется обучение студентов на образовательных программах профессиональной переподготовки в рамках проекта «Цифровые кафедры». В 2025 году на семи программах Цифровой кафедры успешно завершили обучение 1595 человек. В соответствии с утвержденными в 2025 году Концепцией реализации проекта «Цифровые кафедры» были обновлены две («Автоматизация процесса продаж и управления взаимоотношений с клиентом», «Офисные приложения и анализ данных») и разработаны три новые («Введение в искусственный интеллект и анализ данных», «Цифровой старт: создание и автоматизация бизнеса», «Цифровые технологии в медиакоммуникации») программы. Программы подготовлены в сотрудничестве с партнерами с учетом запроса от IT-компаний и потребностей обучающихся в рамках освоения основных профессиональных образовательных программ. На указанные программы в 2025 году зачислено 1405 студентов.

В университете регулярно проводятся Всероссийские открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности. Так, в отчетный период в университете были проведены открытые уроки, приуроченные к Году защитника Отечества, празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов, Дню Пожарной охраны, к Дню гражданской обороны, к началу учебного года. В открытых уроках приняло участие более 1000 студентов среднего профессионального образования.

В университете продолжает свою работу Военно-учебный центр (ВУЦ), созданный в 2022 году в целях обучения по программам военной подготовки сержантов и рядовых (матросов) запаса граждан Российской Федерации обучающихся в университете по очной форме обучения по программам бакалавриата и специалитета. Основными задачами ВУЦ являются реализация программ военной подготовки сержантов и рядовых (матросов) запаса по военно-учетным специальностям в интересах Военно-Морского Флота и Главного управления связи ВС РФ и участие в проведении воспитательной работы и работы по военно-профессиональной ориентации молодежи. Также

запланирован запуск подготовки офицеров. Часть практик проходит на базе воинских частей и соединений, дислоцируемых в регионе, а также на базе партнеров университета – Балтийского высшего военно-морского училища им. Ф.Ф. Ушакова и Калининградского Нахимовского военно-морского училища.

2.2. Контингент обучающихся

Общая численность обучающихся составляет 13726 человек, из которых 11369 – по образовательным программам высшего образования (далее – ВО), 2357 – среднего профессионального образования (далее – СПО).

За счет всех видов бюджетных ассигнований по всем формам обучения ВО – 7924 человек, СПО – 933 человек.

Общая численность студентов, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам ВО составляет 11102 человек, из них по программам бакалавриата – 6741 (61%), по программам специалитета – 2338 (21%), по программам магистратуры – 1429 (13%), по программам подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре и программам ординатуры – 594 (5%).

Численность слушателей, обученных по программам дополнительного образования в 2025 году составила 17059 человек, в том числе по программам повышения квалификации – 14275 человек, по программам профессиональной переподготовки – 2419 человек, по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих – 283 человек, программам повышения квалификации рабочих, служащих – 82 человек.

Объем контрольных цифр приема на 2025 год по сравнению с 2023 годом увеличился на 365 мест (прирост на 16 %). Ежегодно растет количество поданных заявлений на поступление в БФУ им. И. Канта (в 2025 году на 18024 заявлений больше по сравнению с 2023 годом). Контрольные цифры приема в 2025 году были выполнены в полном объеме.

По итогам приемной кампании 2025 года в БФУ им. И. Канта поступили 4291 человек. На программы высшего образования зачислено 3511 человек, 23,5% всех студентов 1 курса – зачислены на программы магистратуры, аспирантуры и ординатуры. Средний балл ЕГЭ на бюджетную основу обучения в 2025 году составил: 75,4 – для студентов очной формы обучения за счет средств федерального бюджета по программам бакалавриата, специалитета и базового высшего образования; средний балл ЕГЭ на платную основу обучения составил 66,2. В целом по университету средний балл ЕГЭ в 2025 году составил 72,3.

Самый высокий конкурс при поступлении был отмечен на направлениях подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, 41.03.05 Международные отношения, 38.03.01 Экономика, 38.03.05 Бизнес-информатика, 38.03.02 Менеджмент, 41.03.04 Политология, 37.05.01 Клиническая психология. Средний конкурс на программы бакалавриата и специалитета составил 21,15 человека на бюджетное место, на программы базового высшего образования – 9,71.

По количеству поданных заявлений наиболее востребованы в 2025 году следующие направления и специальности: 31.05.01 Лечебное дело (986 заявлений), 10.03.01 Информационная безопасность (895 заявлений), 09.03.02 Информационные системы и технологии (812 заявления), 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Информатика и программирование» (759 заявлений), 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (728 заявлений).

Среди зачисленных в 2025 году на 1 курс 55 первокурсников бакалавриата, специалитета и базового высшего образования имеют высокие результаты ЕГЭ: от 260 баллов и выше. Кроме того, 19 человек имеют 100 баллов ЕГЭ по одному из общеобразовательных предметов, 15 студентов являются победителями и призерами всероссийских олимпиад школьников – чьи результаты ЕГЭ приравниваются к 100 баллам по каждому общеобразовательному предмету.

Тенденцией последних лет развития университета стало стабильное увеличение контингента обучающихся из-за пределов региона. В 2025 году 1615 человек (46% от общего числа зачисленных) прибыли из других регионов и стран. Данный факт свидетельствует о повышении уровня узнаваемости и привлекательности БФУ им. И. Канта, а также предлагаемых им продуктов и сервисов на всероссийском и международном образовательном рынке.

По итогам приемной кампании 2025 года в БФУ им. И. Канта зачислено 1192 иногородних студента из 80 субъектов Российской Федерации.

Среди субъектов РФ по количеству студентов, поступивших в БФУ им. И. Канта в 2025 году, выделяются: Москва и Московская обл. – 74 студента; Мурманская область – 46 студентов; Кемеровская область – 45 студентов; Краснодарский край – 41 студент; Архангельская область – 29 студентов.

На 1 курс зачислено 442 иностранных студента из 29 стран, в том числе 47 студентов в рамках квоты Правительства РФ.

Среди стран по количеству иностранных студентов, поступивших в БФУ им. И. Канта в 2025 году: Индия – 213 студентов; Казахстан – 68 студентов; Китай – 32 студента; Узбекистан – 26 студентов, страны Балтии – 16 студентов.

Наибольшую популярность у иностранных обучающихся имеют такие направления обучения как 31.05.01 Лечебное дело (программы на русском и английском языках), 45.03.02 Лингвистика и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В 2025 году по отношению к 2023 году 50% выросло число принятых в рамках квоты приема на целевое обучение, 81 % всех зачисленных в рамках квоты приема на целевое обучение – зачислены на медицинские и педагогические специальности и направления подготовки. Кроме того, заключено 52 ученических договора на обучение по программам среднего профессионального образования.

В рамках особой и отдельной квот в 2025 году было зачислено 169 человек, что на 46,7% больше количества зачисленных в рамках указанных

квот в предыдущем году. Количество зачисленных по отдельной квоте по сравнению с предыдущим годом выросло на 126%.

2.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общий фонд библиотеки БФУ им. И. Канта по состоянию на конец отчетного года насчитывает порядка 348716 экземпляров, из них 10,5 % – учебная литература, 89,5 % – научная. Обучающиеся университета имеют свободный доступ к фондам учебно-методической литературы и изданиям по всем дисциплинам.

Все дисциплины образовательных программ обеспечены учебной и учебно-методической литературой. Программы дисциплин включают список используемых библиотечно-информационных ресурсов. Информация по образовательным программам размещается на сайте университета в открытом доступе ссылками на локальные нормативные документы, регулирующие учебный процесс. Обучающиеся имеют доступ к электронно-библиотечным системам (далее – ЭБС): ЭБС Консультант студента (Базовый комплект «Медицина. Здравоохранение. ВО», Премиум комплект «Медицина. ВО. ГЭОТАР-Медиа», Базовый комплект «Медицина. Здравоохранение. СПО», Премиум комплект «Медицина. Здравоохранение. СПО», Комплект «Медицина. ВО. Books in English» (Книги на английском языке)); ЭБС АКАДЕМИЯ (общеобразовательные дисциплины для СПО); ЭБС ZNANIUM (политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.); ЭБС Лань (коллекция издательства «Лань»); ЭБС «Айбукс» (содержит электронные книги Федерального перечня учебников 10-11 кл. Изд-во «Просвещение); ЭБС РКИ (на базе ЭБС IPR BOOKS также собрана художественная и профессиональная литература для иностранных студентов, изучающих русский язык).

Также обучающиеся имеют доступ к системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – lms.kantiana.ru, которая

обеспечивает разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов. Электронная библиотека БФУ им. И. Канта – lib.kantiana.ru содержит библиотечный каталог и электронное хранилище.

В 2025 году в библиотеку поступило 5470 экземпляров литературы (4011 названий книг, 1459 экз. журналов и др.). 8865 наименований книг занесено в электронный каталог (база данных IBIS – книги) - каталогизировано, систематизировано и технически обработано.

В 2025 году БФУ им. И. Канта вошел в число 30 самых читающих вузов России.

Общее количество пользователей библиотеки насчитывает более 22 тысяч человек, библиотеку посетили более 50 тысяч читателей, выдано 9 896 экземпляров учебной, научной и художественной литературы.

За 2025 год библиотека БФУ им. И. Канта организовала 112 тематических выставок (включая виртуальные) и 470 культурно-просветительских и образовательных мероприятий. Общее число участников превысило 7110 человек, среди которых 2113 – внешние слушатели. В рамках деятельности библиотеки: записано 39 культурно-просветительских видеороликов; организовано 35 образовательных мероприятий с видеотрансляцией; проведена 21 публичная лекция от сотрудников университета и приглашенных экспертов; состоялись 2 презентации книг издательского проекта БФУ им. И. Канта; проведено 25 конференций и круглых столов, 1 стажировка, 2 студенческих и 28 общеуниверситетских мероприятия; создан 1 цифровой аннотированный каталог. Для первокурсников (2 877 человек) организовано знакомство с ресурсами библиотеки (149 мероприятий). Проведено 135 экскурсий для студентов, школьников и гостей города; для иностранных студентов – экскурсии на английском и китайском языках. Экскурсии посетило 2 333 человека, среди которых 1 042 – внешние слушатели.

Библиотека редкого фонда и Валленродтский кабинет располагаются в историческом корпусе Альбертины, основанном в 1862 году; ныне – корпус

Высшей школы живых систем БФУ им. И. Канта. В стенах библиотеки находится уникальное собрание отечественных и зарубежных документов. Объём редкого фонда составляет 8000 экземпляров, из них 365 особо ценных изданий.

Выполнены следующие работы по созданию каталога гравюр редкого фонда библиотеки (XVI–XVIII вв.):

- Аналитика библиотечного фонда (около 641 наименования; за 2025 год – 201).
- Выявление книг, содержащих гравюры (около 290 наименований; за 2025 год – 40).
- Описание, анализ и атрибуция выявленных гравюр (около 310 экземпляров; за 2025 год – 40).
- Оцифровка материалов и публикация избранных книг, содержащих гравюры, на сайте библиотеки (около 84 публикаций; за 2025 год – 40).

В рамках проектной деятельности Культурно-просветительского центра проводится:

- Исследовательская работа по созданию фонда редкой книги: репрезентация книжных изданий.
- Создание перечня изданий на первоочередную оцифровку (во избежание дублирования с основными библиотеками); 187 наименований оцифровано (за 2025 – 54 изд.), в том числе прижизненные издания И. Канта: Критика способности суждения, 1793; К вечному миру, 1796; Критика чистого разума, 1781; Религия в пределах только разума, 1794; Логика. Пособие к лекциям, 1800.

Создание культурно-просветительских видеороликов: по истории книги и книжного дела, по истории отдельных книг и изданий в связи с общей историей русской интеллектуальной культуры (45 интервью и 35 трансляций

лекций – количество просмотров на платформах RUTUBE и VK составляет более 78 500).

Продолжается реализация проекта в области изучения редких книг «Материальность книги» – это масштабный сетевой и медийный проект, посвященный изучению и популяризации редкого фонда университета. Главная цель – создать материальную и пространственную связь между современным университетом и его историческим наследием. Проект исследует книгу не только как носитель информации, но и как физический объект – уникальный артефакт со своей историей и «физической жизнью» в веках. За 2025 год записано 42 культурно-просветительских ролика, к которым подготовлены сопроводительные материалы; организовано 81 культурно-просветительское и образовательное мероприятие, с видеозаписью или трансляцией. В социальных сетях библиотеки размещено 127 публикаций проекта.

Пространства библиотеки – это востребованные локации для съемок самого разного формата. В августе 2025 года состоялись съёмки образовательного курса «Русская история: истоки и многообразие патриотизма». Проект реализуется в рамках национальной программы «Молодёжь и дети» при поддержке Фонда «Мир». Цель проекта – помочь школьникам и студентам сформировать систему духовно-нравственных ценностей через изучение русской истории и культуры.

Библиотека использует виртуальное пространство, социальные сети и онлайн-акции для популяризации книги и чтения. Сетевые проекты и мероприятия:

- Шедевры Ренессанса – публикация о известных полотнах великих художников эпохи Возрождения (по понедельникам).
- Ретроспектива – публикации о редких книгах из фонда Культурно-просветительского центра университета (2 раза в месяц).

- Литературный календарь – собраны самые важные даты и события из мира литературы. Это факты из жизни известных литераторов, истории, связанные с рукописями, книгами и их экранизациями (ежедневно).
- Научный календарь – в рамках рубрики публикуются материалы, посвященные значимым научным открытиям и историческим событиям; юбилеям выдающихся ученых и исследователей; актуальным памятным датам, способствующим продвижению научного фонда университета.
- Цитата понедельника – рубрика направлена на эмоциональную поддержку и мотивацию читателей к саморазвитию в начале учебной недели. Через публикацию вдохновляющих высказываний проект способствует популяризации литературного фонда и формированию позитивной образовательной среды.
- Новинки фонда – информация о приобретенных книгах, журналах, периодических изданиях и других материалах, доступных в библиотеке (ежедневно).
- Арт-библиотека – публикации о художниках и художественных объединениях, обзор направлений искусства и его представителей первой половины 20-го века (2 раза в месяц).
- Студенты читают (Кантианцы читают) – обзор популярных книг среди студентов (еженедельно).
- Читаем на иностранном – обзор изданий на иностранном языке (2 раза в месяц).
- Виртуальные книжные выставки – книжные подборки, посвященные юбилеям, писателей, художников, других деятелей искусства и памятным датам (к памятным датам).
- Арт-пауза в библиотеке (Арты на флипчарте) – сетевой арт-проект, направленный на развитие творческой среды в университетских библиотеках. Использование флипчартов как инструмента неформального общения студентов и создания коллективных художественных работ.

– Юбилейные литературные акции «Живое слово» – сетевой проект направлен на популяризацию классической литературы через видеоформат, объединяя всё университетское сообщество в коллективном исполнении знаковых произведений к юбилею автора.

– Эстетика – раскрывает уникальную атмосферу Зала редкой книги, позиционируя его как вдохновляющее пространство библиотеки. Визуальный контент в сопровождении академической музыки помогает сформировать у читателей особый эмоциональный отклик и интерес к книжным шедеврам.

– Библиотечный адвент (марафон читательской активности) – инновационный формат предпраздничного взаимодействия с аудиторией, позволяющий трансформировать классическое книжное пространство в интерактивную среду, обеспечив стабильный прирост посещаемости и глубину вовлечения читателей в книжный фонд библиотеки.

В корпусах № 2, 3, 5, 7, 24 работают профильные читальные залы библиотеки площадью 1395,9 кв. м., в которых организовано 245 посадочных мест, из них 62 места оснащены персональными компьютерами с доступом к сети Интернет.

2.4. Электронная информационно-образовательная среда

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) в университете регулируется Положением об электронной информационно-образовательной среде, утвержденным решением Ученого совета БФУ им. И. Канта от 30.08.2022.

ЭИОС БФУ им. И. Канта выполняет следующие функции:

– Предоставление доступа к компонентам образовательной программы (учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик, учебно-методическая литература).

– Фиксация хода обучения, результатов промежуточной аттестации и основание образовательной программы.

- Проведение занятий с применением технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Формирование электронного портфолио обучающегося.
- Обеспечение синхронного и асинхронного взаимодействия участников образовательного процесса.

Структурными компонентами ЭИОС университета выступают: электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, ресурсы и информационные системы и специализированные веб-сервисы. Электронные информационные ресурсы размещаются на официальном сайте университета kantiana.ru и на сайте библиотеки университета lib.kantiana.ru/jirbis2, а также на других информационных системах и веб-сервисах, включенных в структуру ЭИОС университета.

В 2025 году на портале ЭИОС БФУ им. И. Канта реализовывалось более 150 электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК). Так, в рамках общеуниверситетских дисциплин функционируют 2 ЭУМК по «Безопасности жизнедеятельности» и «Основам коммуникации», по которым общее количество успешно завершивших обучение достигает более 2900 человек.

В 2025 году на портале ЭИОС был запущен сервис оценки качества дисциплин и практик, в рамках которого обучающиеся могут оставить свое мнение о реализации отдельных компонентов образовательных программ: оценить общую организацию учебного процесса, состояние и наличие материально-технического оснащения, применение цифровых технологий и другие параметры, характеризующие реализацию дисциплин (модулей) и практик.

2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в университете регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», утвержденным решением Ученого совета БФУ им. И. Канта от 23.12.2021.

В 2025 году следующие образовательные программы прошли процедуру профессионально-общественной аккредитации:

- 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем.
- 04.03.01 Химия.
- 06.03.01 Биология.
- 09.03.02 Информационные системы и технологии.
- 21.03.02 Землеустройство и кадастры.
- 45.03.01 Филология.
- 43.03.01 История.

В университете государственная итоговая аттестация проводится в форме сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ государственной экзаменационной комиссии, председатель и персональный состав которой утверждаются в установленном порядке. Все комиссии сбалансированы по качественному и количественному составу. На роль председателей государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК) по всем образовательным программам приглашаются ведущие специалисты, имеющие ученую степень не ниже кандидата наук или ученое звание профессора, из других образовательных организаций Москвы, Санкт-Петербурга, Воронежа, Екатеринбурга, Казани, Смоленска, Омска, Нижнего Новгорода, Калининграда и т.д., а также ведущие специалисты, представители работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности Калининграда и Калининградской области. В состав ГЭК включаются не

менее 4 членов, которые являются ведущими специалистами, принадлежащими к профессорско-преподавательскому составу университета (или иных образовательных организаций), и имеют ученое звание и (или) ученую степень, и (или) являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Доля последних (включая председателя) в общем составе ГЭК составляет не менее 50 %.

Темы и руководители выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора, график и расписание итоговой аттестации утверждаются проректором по образовательной деятельности в надлежащие сроки. Аттестационные испытания обеспечены всем необходимым учебно-методическим инструментарием.

В 2025 году в БФУ им. И. Канта успешно завершили обучение 2809 выпускников. Всего было выдано 2153 диплома по программам высшего образования. Из них дипломы бакалавриата, специалитета и магистратуры получил 2001 выпускник, в том числе было выдано 603 диплома с отличием, дипломы об окончании ординатуры получили 97 выпускников, дипломы об окончании аспирантуры – 20 выпускников. Стоит отметить, что впервые выпускникам, проходившим обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии федеральными государственными требованиями, были выданы свидетельства об окончании аспирантуры. Получили свидетельства 15 выпускников университета. Выпускникам, прошедшим обучение по программам среднего профессионального образования, выдано 656 дипломов (из них 116 дипломов с отличием).

БФУ им. И. Канта продолжает обучение студентов по «пилотным» образовательным программам, и в 2025 году состоялся уже второй выпуск обучающихся по образовательным программам специализированного высшего образования – магистратуры. Дипломы получили выпускники таких направлений подготовки как: 40.04.01 Юриспруденция, 44.04.01

Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 45.04.02 Лингвистика. Всего было выдано 152 диплома, 90 из которых с отличием.

197 иностранных выпускников завершили обучение в университете в 2025 году. По программам высшего образования – бакалавриата, специалитета, магистратуры – им было выдано 179 дипломов (из них 39 с отличием), специализированного высшего образования – магистратуры – 9 дипломов (из них 5 с отличием), об окончании аспирантуры – 1 диплом и 1 свидетельство об окончании аспирантуры, об окончании ординатуры - 7 дипломов.

В 2025 году в БФУ им. И. Канта продолжается работа, направленная на повышение качества организации образовательной деятельности, сбор и анализ обратной связи от заинтересованных образовательного процесса: обучающихся, преподавателей и представителей работодателей и профессиональных сообществ. В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024-2025 учебном году состоялись анкетирование удовлетворенности заинтересованных образовательного процесса, а также диагностические работы у обучающихся выпускных курсов.

В анкетировании по выявлению уровня удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг и условиями среды для обучения в 2024-2025 учебном году приняли участие 2937 человек: 1068 обучающихся по программам бакалавриата и базового высшего образования, 531 обучающийся по программам специалитета, 146 обучающихся по программам магистратуры и специализированного высшего образования, 1192 обучающихся по программам среднего профессионального образования. По итогам анкетирования среднее значение оценки качества организации образовательного процесса по 5-балльной системе составило 3,58.

В процедурах проведения диагностических работ у обучающихся выпускных курсов по выявлению уровня сформированию компетенций приняло участие 1670 выпускников, из которых 61,5% обучающихся по

программам бакалавриата, 10,2% обучающихся по программам специалитета, 28,3% обучающихся по программам магистратуры и специализированного высшего образования. Средняя успешность выполнения диагностических работ составила находится на высоком уровне:

- Программы бакалавриата – 85,32%.
- Программы специалитета – 85,43%.
- Программы магистратуры – 84,87%.
- Программы специализированного высшего образования – 88,71%.

В результате внедрения сервиса по оценке обучающимися отдельных дисциплин и практик состоялся первый массовый опрос обучающихся. Так, по итогам сбора мнений студентов по итогам осеннего семестра было получено 3293 ответа от обучающихся и средняя оценка по 5-балльной составила в соответствии со следующими критериями составила:

- Общая организация образовательного процесса – 4,15.
- Материально-техническое обеспечение - 4,34.
- Использование информационно-коммуникационных технологий - 4,30.
- Доступность учебно-методических материалов и документации - 4,25.
- Соответствие содержания дисциплины/практики профессиональным ожиданиям и целям обучения - 4,25.
- Актуальность и практическая значимость осваиваемого материала - 4,32.
- Степень сформированности профессиональных навыков и компетенций в результате освоения дисциплины / прохождения практики - 4,23.
- Ясность и последовательность изложения материала / постановки задачи и заданий - 4,33.
- Четкость и прозрачность требований со стороны преподавателя - 4,35.

- Качество обратной связи от преподавателя - 4,40.
- Объективность оценки образовательных результатов - 4,50.
- Профессионализм и компетентность преподавателя - 4,45.
- Удовлетворенность объемом и балансом учебного времени - 4,40.
- Возможность проявить личные способности - 4,39.

Опрос среди научно-педагогических работников, задействованных в реализации годичных программ специализированного высшего образования показал, что преподаватели считают целесообразным внедрение, наряду с двухгодичной программой магистратуры, программы специализированного высшего образования со сроком обучения один год, а содержание образовательных программ соответствует целям обучения. При этом для исследовательского типа магистратуры предпочтителен двухгодичный срок обучения (более 80% опрошенных), а для профессиональной магистратуры – 1 год (более 60% опрошенных).

Среди представителей работодателей, задействованных в реализации одногодичных программ специализированного высшего образования все респонденты отметили, что знакомы с проводимой реформой образования и выделением новых уровней образования. В целом работодатели считают целесообразным внедрение программ специализированного высшего образования с годовым сроком обучения (более 75% опрошенных). Наиболее эффективным такой срок обучения работодатели видят для программ профессиональной магистратуры. При этом для исследовательского и профессионального типов магистратуры предпочтителен двухгодичный срок обучения (около 70% и около 50% опрошенных соответственно).

Часть работодателей отметила полезные форматы взаимодействия с университетом в рамках реализации образовательных программ – это мастер-классы, лекции ведущих специалистов, ярмарки, взаимодействие в рамках ресурсных центров.

2.6. Трудоустройство выпускников

Для закрытия кадровой потребности в различных отраслях экономики ключевую роль играет то, как университет организует взаимодействие с кадровыми партнерами, а также какие меры предпринимает для маршрутизации студентов в целях содействия их занятости и трудоустройству.

Одной из приоритетных задач университета в рамках реализации образовательной политики является создание условий для профессионального самоопределения студентов, обеспечивающих их трудоустройство и занятость после окончания университета.

С целью реализации данной задачи в университете функционирует управление профессионального развития студентов и трудоустройства (далее – Центр карьеры). Центр карьеры выступает связующим звеном между работодателями, иными организациями и студентами, обеспечивая их взаимодействие и коммуникацию, в том числе организацию и проведение карьерных и образовательных мероприятий с участием работодателей, кадровых партнеров университета, сотрудников университета, представителей студенческих сообществ и других заинтересованных лиц и организаций, а также обеспечивает поддержание информационного поля, включающего в себя работу с социальными сетями, цифровыми карьерными средами, реализацию мероприятий и проектов, направленных на профессиональное развитие и трудоустройство студентов и выпускников.

В 2025 году в рамках федерального проекта «Образование для рынка труда» национального проекта «Кадры» разработана программа Центра карьеры. Цель программы – модернизация Центра карьеры на базе университета, содействие занятости и карьерному развитию студентов и выпускников, а также повышение уровня их трудоустройства с учётом актуальных потребностей рынка труда и задач социально-экономического развития Российской Федерации.

Программа определяет основные направления, задачи, мероприятия и механизмы работы Центра карьеры, устанавливает порядок взаимодействия структурных подразделений университета для реализации программы.

Ключевыми задачами программы являются:

- Создание системы профессиональной самореализации студентов, обеспечивающей их трудоустройство и занятость после окончания университета.

- Организация взаимодействия с работодателями, кадровыми партнерами университета и иными организациями с целью организации своевременного развития компетенций, трудоустройства и занятости студентов после окончания университета.

- Организация и проведение информационно-аналитической работы в рамках анализа распределения выпускников по основным каналам занятости и их адаптации к рынку труда.

- Оценки риска нетрудоустройства студентов и выпускников университета, взаимодействия с работодателями и кадровыми партнерами университета.

Создание системы профессиональной самореализации студентов реализуется по нескольким блокам, в том числе через обучение студентов базовым навыкам в области планирования карьеры, обеспечение информационного сопровождения деятельности Центра карьеры в области профессионального развития и построения карьеры, моделирование карьерных маршрутов по специальностям/направлениям подготовки с вариантами карьерного развития студентов в отрасли и науке, развитие компетенций студентов.

В рамках данного направления в 2025 г. прошел ряд мероприятий по вопросам, связанным с трудоустройством и развитием карьеры:

- Карьерные консультации, встречи со студентами разных направлений подготовки и курсов (474 человека).

- Лекция «О навыках, необходимых для построения успешной карьеры» в рамках форума «Труд крут» (100 человек).
- Площадка центра карьеры на выпускном (1950 человек).
- Онлайн-встречи с первокурсниками (более 1000 человек);
- Ярмарка студенческих возможностей «Внеучебка Фест» (275 человек).
- Встречи со студентами педагогического модуля (100 человек).
- Презентация для старшеклассников и студентов среднего профессионального образования в рамках очного этапа проекта «Большая перемена» (более 100 человек).
- Школа молодого бойца РСО (70 человек).
- Встречи с представителями работодателей: ССК Калининград (40 человек); МБУ «Чистота» (6 человек); Группа компаний Б1, ФТС Калининградская областная таможня, Альфа-Банк (25 человек); Банк Санкт-Петербург (34 человека); Альфа-Банк (36 человек); ООО «Кодэ» (36 человек); 2ГИС (31 человек) и др.
- Экскурсии на предприятия: Индустриальный парк «Храброво» (21 человек); Калининград-Газпром (19 человек); АО «Автотор» (15 человек); Областной суд (16 человек); Калининград-Газпром ПХГ (18 человек); ССК Калининград (19 человек); Калининград-Газпром ПХГ (18 человек); Стационарный пост весогабаритного контроля (34 человека); ООО «РЭНЕРА-Энертек» (29 человек); Экопэт (19 человек); завод «АМПЕРТЕКС» (23 человек); Южная водопроводная станция №1 (15 человек). Всего в экскурсиях приняли участие 246 человек.
- Ярмарки вакансий (277 человек).
- В рамках дисциплины «Стратегии лично-профессионального развития» у студентов первого курса появилась возможность построить индивидуальную карту развития студента и узнать о возможностях, которые предлагает университет для их развития, включая возможность оценки универсальных компетенций через прохождение тестирования в рамках

совместного проекта «Центр компетенций» с АНО «Россия – страна возможностей» (более 1000 человек).

БФУ им. И. Канта активно использует актуальные цифровые платформы и каналы коммуникации для работы, как с партнерами-работодателями, так и со студентами и выпускниками.

Университет подключен к цифровой платформе «Факультетус» (ЦКС), которая позиционируется в университете как цифровая карьерная среда и основной ресурс для размещения вакансий, стажировок, практик от работодателей, а также образовательных мероприятий, мероприятий по развитию карьеры и предпринимательства. По состоянию на март 2026 г. в ЦКС зарегистрировано 546 кадровых партнёров БФУ им. И. Канта, 5687 студентов и выпускников университета, размещено более 1600 вакансий, которые предполагают трудоустройство не только на территории Калининградской области, но и по всей России.

Также, университет активно ведет социальные сети, в которых размещается актуальная информация по направлению содействия занятости и трудоустройства, развитию карьеры, предпринимательства и компетенций студентов (в ВК «Центр развития компетенций и карьеры» и другие социальные сети, более 5000 подписчиков). Для удобной навигации и поиска релевантной информации на странице введен рубрикатор, состоящий из рубрик: «Работа», «Карьерные советы, новости», «События», «О студентах» и др.

В 2025 году продолжилась реализация проекта подкастов с работодателями и представителями отрасли «О карьере больше чем за минуту», в рамках которого вышло 19 подкастов (Персонал-Янтарь, Отисифарм, ЦЗН, IBS, Школа №38, Альфа-Банк, KODE, Travelline, Консультационный центр фонда «Центр поддержки предпринимательства КО», ЦЗН, Министерство образования Калининградской области, МАОУ «СОШ №1» и МБОУ СОШ №44, Ассоциация организаторов студенческих олимпиад «Я – профессионал», АО «ОКБ «Факел», БФУ им. И. Канта -

департаментом кадровой политики, ГК «Содружество», БФУ им. И. Канта - научное сообщество, Энкор, БФУ им. И. Канта - новогодний выпуск), более 40 тыс. просмотров.

БФУ им. И. Канта активно сотрудничает с работодателями и иными организациями, активно привлекая их к организации и проведению совместных мероприятий, таких как встречи и презентации работодателей для студентов по направлениям подготовки, мастер-классы, тренинги, форумы, открытие совместных лабораторий и пространств для студентов, экскурсии на предприятия и т.д., а также оценка качества подготовки выпускников (участие в качестве экспертов, жюри в рамках проведения демонстрационных экзаменов, чемпионатов, конкурсов, защит ВКР). Пример работодателей, организаций: Технополис, ГК Хевел, Правительство Калининградской области, Отисифарм ПРО, КОДЭ, Сбербанк, Альфа-Банк, АО «Автотор», Областной суд, ССК Калининград, ООО «РЭНЕРА-Энертек», Экопэт, завод «АМПЕРТЕКС», Региональное отделение МООО «Российские студенческие отряды», Центр занятости КО и др.

Отдельно стоит отметить ряд мероприятий, проектов и программ, реализованных совместно с работодателями и иными организациями в 2025 г.

В 2025 г. совместно с Альфа-Банком прошел ряд мероприятий, например, Альфа-квиз (60 человек), реализован проект «Альфа-будущее Гранты-студентам» (3 студента победителя), проект «Альфа-будущее Гранты-преподавателям» (3 преподавателя победителя), кейс-чемпионат «Альфа-Будущее» (80 человек), проект «Альфа-будущее Стипендии-студентам» (45 студентов победителей).

В 2025 г. совместно с Министерством образования Калининградской области продолжилась реализация региональной программы повышения престижа профессии учителя, целью которой является трудоустройство в образовательных учреждениях региона. В 2025 г. заключены 13 целевых договоров и дополнительных соглашений к целевым договорам со студентами о трудоустройстве в образовательные учреждения региона. В качестве

поощрения молодые педагоги-студенты получают ежемесячную выплату в размере 15000 рублей до окончания обучения.

Университет активно сотрудничает с Центром занятости населения Калининградской области. Центр карьеры совместно с приемной комиссией принял участие во Всероссийской ярмарке трудоустройства «Работа России. Время возможностей. Строим будущее вместе сегодня» (региональный этап прошел в апреле 2025 г., а всероссийский этап – в июне 2025 г.). Всего в ярмарке приняли участие более 250 студентов университета. В ноябре-декабре 2025 г. был проведен ряд встреч с представителями Центра занятости о возможном расширении сотрудничества, были определены ключевые мероприятия для реализации в 2026 г., в том числе: проведение встреч со студентами, участие в акселерационной программе «Карьерный компас», проведение совместных ярмарок вакансий, ведение рубрики в социальных сетях от Центра занятости для студентов университета и другие мероприятия.

Центр карьеры ежегодно проводит информационно-аналитическую работу, в том числе: мониторинг трудоустройства выпускников, оценку риска нетрудоустройства студентов и выпускников, формирует аналитические материалы и справки (по запросам), проводит оценку достижений сотрудников и студентов в пределах компетенции Центра карьеры.

По данным подсистемы «Анализ трудоустройства граждан» Единой цифровой платформы на 30 декабря 2024 г. в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» из 1 722 выпускников 2024 г. доля трудоустроенных выпускников составила 74,9% (71,5% в 2022 году). Средняя заработная плата в 2024 г. увеличилась на 31,1 тыс. рублей по сравнению с 2022 г. и составила 106,6 тыс. рублей.

2.7. Инклюзивное образование

Общая численность обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в университете в 2025 году составила 140 человек,

из которых 124 студента, проходящих обучение по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и 16 обучающихся по программам среднего профессионального образования. Основными группами заболеваний, на основании которых у студентов установлена инвалидность, являются различные соматические заболевания и нарушения опорно-двигательного аппарата.

В рамках дорожной карты мероприятий по повышению доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц в рамках взаимодействия Ресурсно-методического центра по обучению инвалидов Северо-Западного федерального округа Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет» (далее – РУМЦ СЗФО ЧГУ) и БФУ им. И. Канта на 2025 год было реализовано 10 мероприятий.

Так сотрудники университета приняли участие в V Всероссийском форуме инклюзивного высшего образования с международным участием «Формирование пространства инклюзивного образования: требования времени, достижения, зоны роста».

Студенты БФУ им. И.Канта участвовали и представляли свои проекты в финале VIII Всероссийского сетевого конкурса инклюзивных студенческих проектов «Профессиональное завтра». Конкурс проводится при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ. В рамках заочного этапа конкурса было отобрано 900 участников из 74 университетов России. К защите были представлены 150 проектов. Студенты БФУ им. И. Канта подали восемь заявок на участие в конкурсе в номинациях «Исследовательский проект», «Бизнес-проект», «Технологический проект», «Социальный проект».

Сотрудники университета приняли участие в Общероссийском Форуме инклюзивного образования с представлением докладов о накопленном опыте в системе развития и модернизации инклюзивного образования и культуры, выступили экспертами во Всероссийском сетевом конкурсе студенческих

проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов и инвалидностью и региональном чемпионате движения «Абилимпикс».

По результатам III и IV Всероссийского (международного) конкурса практик инклюзивного высшего образования Минобрнауки России, Министерства просвещения Российской Федерации и некоммерческой корпоративной организацией «Ассоциация инклюзивных вузов» Детский инклюзивный фестиваль БФУ им. И. Канта «Я могу! А ты?» признан в 2025 году лучшим среди инклюзивных практик высшего образования университетов России. Фестиваль проводится университетом уже четыре года подряд.

В отчетный год в БФУ им. И. Канта прошел очередной ежегодный международный симпозиум «Со-участие: инструменты, ресурсы, практики образования и социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями». В работе симпозиума приняли участие исследователи из Ферганского государственного университета (Узбекистан), десяти российских университетов, педагоги, специалисты специализированных и инклюзивных детских садов, школ, студенты педагогического, психологического, специального (дефектологического) направлений подготовки. В симпозиуме в 2025 году приняло участие свыше 300 человек.

В 2025 году в БФУ им. Канта реализуется 10 адаптивных образовательных программ по 6 направлениями подготовки для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями зрения. В 2025 году в университете была разработана 1 адаптивная образовательная программа для обучающегося образовательной программы 37.03.01 Психология (профиль «Психология») с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.8. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по всем направлениям подготовки в университете обеспечен высокопрофессиональными научно-педагогическими кадрами из числа профессорско-преподавательского состава, имеющими базовое образование, соответствующее профилю читаемых дисциплин, а также представителями работодателей.

В 2025 году общая численность сотрудников университета составила 1935 человек, из них 783 – профессорско-преподавательский состав, 224 – научные работники. Доля НПП с ученой степенью составляет 60%, из них молодых - 6,77%, что отражает устойчивую тенденцию омоложения и повышения квалификационного уровня кадрового состава. Средний возраст ППС остался на уровне 48 лет, средний возраст исследователей – 39 лет, что свидетельствует о сбалансированной возрастной структуре.

В 2025 году обновлена система стимулирования ППС, ориентированная на баланс между научными, инновационными и образовательными результатами и повышение вклада в воспитательную деятельность университета. В результате доля преподавателей, занимающих основную ставку и получающих надбавку за научные результаты, выросла до 69%.

Функция обучения и развития персонала в университете рассматривается как непрерывный процесс. В 2025 году упор был сделан на развитии управленческих, цифровых и языковых компетенций. Более 130 сотрудников прошли курсы повышения квалификации. Продолжает работу Школа молодого преподавателя «Новые лица», ставшая ключевым элементом развития педагогического потенциала. В 2025 году программа была обновлена с учетом запросов слушателей и новых вызовов. В текущем году подготовку прошли 45 человек, в том числе молодые преподаватели, аспиранты и представители работодателей, заинтересованные в развитии педагогических компетенций.

Ежегодно в университете проходит конкурс профессионального мастерства «Преподаватель года», итоги которого традиционно озвучиваются в День преподавателя высшей школы. В 2025 году, ознаменованном 85-летием системы среднего профессионального образования России, мероприятие обрело особое значение – впервые был проведен отдельный конкурс «Преподаватель года» для преподавателей СПО. В рамках конкурса были учреждены классические номинации и проведен отбор лучшей воспитательной практики, а победившие практики будут интегрированы в образовательный процесс в 2026–2027 учебных годах.

В 2025 году университет завершил переход к цифровой модели кадрового администрирования. Доля сотрудников, охваченных системой кадрового электронного документооборота HR Link, достигла 98%. Запуск модуля Start Link обеспечил бесшовную интеграцию рекрутинга, учёта и документооборота, создав единую цифровую точку входа для всех привлекаемых специалистов. Автоматизация сквозных процессов — от подбора кандидата до увольнения — позволила практически полностью отказаться от бумажных носителей. Благодаря технологиям распознавания и удаленной обработке документов оформление сотрудников теперь осуществляется «день в день» независимо от их местонахождения. Это повысило прозрачность, скорость и доступность кадровых процедур.

Благодаря наличию медицинских кадров и инфраструктуры университет реализует внутреннюю программу по созданию здоровой и комфортной рабочей среды. Так, Клинико-диагностический центр БФУ им. И. Канта обеспечивает профилактические осмотры, вакцинацию и диспансеризацию сотрудников. На базе центра введены дополнительные программы реабилитации и психологической поддержки для педагогических работников.

В 2025 году проводились мероприятия по продвижению бренда университета как работодателя. На сайте университета запущен раздел «Работа в БФУ», где представлены преимущества трудоустройства в университете, а также действующие программы для сотрудников. Создана

брендированная страница на платформе HeadHunter. Продвижение бренда осуществляется через профильные сообщества в социальных сетях, например, используется видеоконтент, освещающий внутреннюю деятельность университета.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2025 году исследовательская политика университета характеризовалась устойчивым прогрессом по ключевым научным направлениям, включая те, что были определены на старте программы «Приоритет-2030»: «MegaScience» и научное приборостроение, комплексные исследования когнитивных систем и региональная безопасность. Полученные в рамках реализации научно-исследовательских работ по вышеуказанным направлениям результаты оказались востребованы: они были коммерциализированы при участии крупных индустриальных и региональных партнеров, что обеспечило их дополнительное финансирование для дальнейшего развития.

Так, в 2025 году в БФУ им. И. Канта продолжается опытно-конструкторская работа по разработке мультифункциональной автоматизированной установки импульсно-лазерного осаждения (ИЛО). Данный прибор предоставит российским исследователям мощный инструмент для проведения работ и получения актуальных научных результатов в областях создания и исследования новых материалов для электроники, разработки новых материалов и технологий для прямого преобразования энергии солнечного излучения в электрическую, высокоэффективных технологий хранения электрической энергии, а также технологий создания покрытий из биосовместимых материалов, востребованных в областях протезирования.

Университет продолжил исследования в качестве соисполнителя по проекту НИЯУ МИФИ по разработке отечественного тандемного трехкврупольного масс-спектрометра полностью на российских компонентах в рамках федерального проекта «Развитие отечественного приборостроения гражданского назначения для научных исследований» (общий объем финансирования 2023 – 2025 гг.: 77,1 млн рублей).

В 2025 году научный коллектив НОЦ «Фундаментальная и прикладная фотоника. Нанопотоника» продолжил и успешно завершил реализацию научно–исследовательских, опытно–конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР) по заказу Госкорпорации «Росатом» по теме «Разработка оптических методов диагностики первой стенки токамак-ректоров». Доказана работоспособность оптических диагностик дистанционного контроля обращенных к плазме защитных элементов (ОПЭ) токамак-ректоров. В качестве таких диагностик были выбраны: метод активной лазерной термографии (АЛИТ), техника лазерного сканирования (ЛИДАР), а также метод двухдлинноволновой цифровой голографической интерферометрии (ДЦГИ). Создан оптический комплекс ДЦГИ, использующий два независимых перестраиваемых по длине волны импульсных лазера с наносекундной длительностью импульса. Проведены измерения формы поверхности тест-объектов с использованием конфигурации на двух лазерных источниках и одновременной регистрацией голограмм. Установлена чувствительность голографического метода по высоте профиля на уровне 100 мкм. В условиях механического воздействия (вибрации, сдвиги) на исследуемый объект доказана устойчивость работы голографического интерферометра, использующего два независимых импульсных лазера. Таким образом, показана возможность применения ДЦГИ для контроля формы поверхности в условиях, имитирующих условия эксплуатации в токамак-реакторе. Разработана система активной лазерной термографии по выявлению дефектов структуры в виде трещин и модификации слоев на модельном образце. Кроме того, в проекте реализована техника лазерного сканирования, которая позволяет провести первичный анализ поверхности с пространственным разрешением 3 мм и высотой профиля от 1 до 10 мм, а также определить расстояние до объекта и его ориентацию в пространстве для последующей корректировки параметров оптической схемы голографического интерферометра, в частности, для согласования длин опорного и объектного плеч интерферометра в условиях

ограниченной длины когерентности лазера. По требованиям проекта произведено объединение всех трех диагностик в единый диагностический комплекс, проведена проверка их работоспособности на одной платформе. На созданном лабораторном образце отработаны методики определения характеристик поверхности с использованием макета облицовки токамак-реактора. Измерение параметров рельефа проводилось на поверхности площадью до 100 см² и на расстоянии не менее 4 метров. Проработаны концептуальные решения по реализации разработанной методики в условиях токамак-реактора. Данные решения составят основу нового проекта по дальнейшему развитию оптических диагностик обращенных к плазме защитных элементов. По результатам выполнения научно-исследовательских работ достигнут уровень технологической готовности TRL-4.7. С учетом трех ранее (2023 – 2024 гг.) завершенных проектов, общий объем НИОКР по заказу ГК «Росатом» в 2023 – 2025 гг. составил величину более 167 млн рублей.

2025 год явился началом реализации масштабных исследований и разработок в области получения и применения мезо- и наноструктурированных функциональных углеродных материалов. Проект РНФ «Получение и применения мезо- и нано-структурированных функциональных углеродных материалов» (2025 – 2029 гг., 50 млн рублей/год; софинансирование – 5 млн рублей/год) нацелен на выполнение комплекса прикладных и фундаментальных научных исследований по перспективным направлениям химии, физики и механики материалов пониженной размерности, углеродных наноматериалов и метаматериалов. По окончании проекта (2029 год) планируется создание универсальной многофункциональной экспериментальной установки для получения наноуглеродных материалов, алмазных пленок и стеклообразных профилированных слоев методом газофазного химического осаждения, а также модернизированной экспериментальной установки управляемого синтеза графена и наноуглеродных трубок. Софинансирование проекта

осуществляет Квалифицированный заказчик – АО «Корпорация «Попов Радио».

Коллектив НОЦ «Умные материалы и биомедицинские приложения» в 2025 году успешно начал исследования по разработке и созданию перспективного магнитометрического комплекса для исследования геологических пород и конструкционных материалов (проект РНФ «Разработка и создание перспективного магнитометрического комплекса, включающего магнитное сканирование и томографию, для исследования геологических пород и конструкционных материалов» (Конкурс 2025 года по мероприятию «Проведение исследований научными лабораториями мирового уровня в рамках реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации» Президентской программы исследовательских проектов, реализуемых ведущими учеными, в том числе молодыми учеными), 2025 – 2028 гг., 108 млн рублей). Оперативное выявление типа магнитных минералов и их доли в потоке руды на горно-обогажительных комбинатах позволит оценить качество добываемой руды. В более широкой перспективе разрабатываемые магнитометрические методы могут быть востребованы для неразрушающего контроля промышленных материалов.

В рамках Стратегического технологического проекта «Масштабируемые технологии производства отечественных решений и компонентов для литий-ионных и постлитиевых накопителей» научные коллективы НОЦ «Функциональные наноматериалы», НОЦ «Полимерные и композиционные материалы «SmartTextiles», а также Балтийского инжинирингового центра машиностроения в 2025 году реализовали этапы НИОКР по проектам, объединившим усилия по созданию критических компонентов (катодные/анодные материалы, электролиты, сепараторы) и инженерных решений для их серийного выпуска, формируя основу для замещения импорта в сегменте стационарных накопителей, электромобильности и специальной техники. Основным технологическим вектором данных проектов стали разработка и масштабирование

технологического комплекса для производства отечественных электрохимических систем накопления энергии, обеспечивающих снижение себестоимости хранения кВт·ч, повышение ресурса и безопасности по сравнению с существующими аналогами. Результатом реализации данных проектов стали (или станут) создание технологического пакета (материалы + регламенты), позволяющего наладить опытное производство ячеек с конкурентными характеристиками (цикличность, удельная емкость, безопасность) и снизить импортозависимость в этом секторе.

В рамках первого проекта «Разработка и апробация масштабируемых технологий синтеза, обработки и испытаний нанокристаллических анодных материалов» в 2025 году была «с нуля» спроектирован, построен и запущен реактор реактора дугового синтеза нанокристаллического углерода (Arc-nC) повышенной производительности (1 □ 10 г/час). Стоит отдельно отметить уникальность данного оборудования – оно создано из уникальной технологии синтеза, ранее отработанной коллективом проекта. По причине полного отсутствия промышленных аналогов, коллективом проекта была проведена тщательная отработка каждого узла установки, в результате чего построенное и запущенное оборудование является уникальным и полностью отвечает всем параметрам синтеза, необходимым для получения нанокристаллического углеродного анодного материала Arc-nC высокого качества. При этом, создается существенный задел для дальнейшего масштабирования и прецизионного управления свойствами материала – например, нитридизацией, соосаждением, созданием кислородных вакансий и управлением структурными свойствами при помощи регулировки температуры охлаждения подложки. Таким образом, данная разработка является мощным заделом для дальнейшего развития направления нанокристаллических углеродных материалов на базе БФУ им. И.Канта. В ходе выполнения проекта был закуплен, спроектирован и модернизирован целый комплекс оборудования, позволяющий проводить полный цикл пост-обработки материала. К нему относится оборудование для эффективного помола анодного материала Arc-

nC, обладающего крайне высокой твердостью на микроуровне, так и комплекс из двух модульных установок для проведения целого ряда различных экспериментов по термической и плазменной обработке синтезированного материала Arc-nC. Кроме того, установка для термической обработки позволяет, меняя внутреннюю оснастку, проводить отжиги различными методами – контактным нагревом, импульсным миллисекундным нагревом, а также отжиг излучением при помощи кварцевого и инфракрасного керамического нагревателей. Все это позволит в будущем увеличить качество синтезируемого материала, а также снизить влияние некоторых эффектов, присущих всем аморфободобным углеродным анодам, на электрохимические свойства аккумуляторов.

На данный момент происходит запуск исследовательского комплекса масштабируемого испытания батарей – линии однослойных паучей, состоящей более чем из 15 ед. оборудования, предназначенного для постепенного перехода от лабораторных исследований ячеек типа «коин» к формату «многослойный пауч». Постепенный переход от коинов к многослойным паучам позволит получать намного более информативные данные об электрохимических свойствах анодного материала, при этом позволив избежать ошибок при резком масштабировании от лабораторных ячеек CR2016 к полноценным призматическим и пауч-ячейкам. Достижение вышеназванного результата говорит о наличии огромного потенциала для дальнейшего масштабирования исследований не только в рамках анодных материалов, но также и остальных составляющих аккумуляторов – сепараторов, катодных материалов, электролитов. К тому же, данная линия обладает большим образовательным потенциалом, что позволит студентам и сотрудникам глубоко изучить особенности масштабирования и увеличения энергоёмкости аккумуляторов.

Параллельно с созданием масштабированного реактора синтеза были проведены эксперименты по формированию материала Arc-nC, максимально приближенные к масштабированному реактору по условиям синтеза анодного

материала. Все это позволило не только оптимизировать параметры роста материала, но и по ходу проектирования и создания масштабированного реактора вносить изменения в его конструкцию и сильноточную электронику с целью оптимизации производства и получению более качественных результатов.

В ходе выполнения работ был проведен глубокий и всесторонний анализ возможного сырья для синтеза материала с целью снижения себестоимости AnC на дальнейших этапах. Показано, что при крупносерийном производстве возможно значительное снижение стоимости производства, даже при использовании достаточно передового сырья. Также на данном этапе собраны и испытаны первые прототипы систем управления процессом синтеза. Показано, что данная система обладает высокой степенью интуитивности и простоты управления, что особенно важно при дальнейшем масштабировании процесса.

Таким образом, в ходе проекта в университете создана уникальная научно-инженерная инфраструктура полного цикла от проектирования установки синтеза анодных материалов до их электрохимических исследований на линии масштабируемого создания исследовательских аккумуляторных ячеек. Наличие такого замкнутого контура «проектирование – приборостроение – синтез – обработка – характеристика – сборка исследовательских аккумуляторных ячеек» повышает уровень технологической самостоятельности университета и позволяет перейти от фрагментарных лабораторных исследований к системной разработке технологически зрелых решений, ориентированных на дальнейшее масштабирование.

Проект «Разработка технологии изготовления композитных полимерных мембран для сепараторов для литий-ионных и постлитиевых накопителей энергии с использованием расширенной исследовательской приборной базы» направлен на разработку технологии изготовления композитных полимерных мембран на основе стандартных гомополимеров

(полипропилен, полиэтилен), обладающих повышенной пористостью и применяющимися в производстве сепараторов для литий-ионных и постлитиевых накопителей энергии. В 2025 году выполнена НИОКР по разработке лабораторной технологии изготовления полимерных композитных мембран, подготовлен научно-технический отчет с приложением программы и методики испытаний, протоколов испытаний, разработанного лабораторного регламента технологии изготовления пленочных мембран для сепараторов, акта изготовления образцов полимерных мембран. В 2026 году запланирована передача созданных образцов сепараторов Заказчику ООО «РЭНЕРА» для апробации. Проведены закупки и законтрактовано 100% исследовательского, технологического и вспомогательного оборудования. Таким образом, в ходе выполнения этапа 2025 года проекта создана и экспериментально подтверждена работоспособность технологии получения отечественных композитных полимерных мембран, предназначенных для использования в качестве сепараторов в литий-ионных и постлитиевых накопителях энергии.

В рамках Стратегического технологического проекта «Новые технологии сбережения здоровья» университетом были успешно реализованы различные проекты по целому ряду ключевых направлений. Среди них присутствовали и по-настоящему прорывные, трансформационные кейсы в области медицины. Отличительной чертой всех этих особенных проектов стало слияние сфер науки, образования (кадров) и производства. В них БФУ им. И. Канта удалось уйти от исключительно исследовательских процессов, завершающихся публикациями, или, в лучшем случае, подлежащим защите результатов интеллектуальной деятельности. В данных кейсах университетом были поставлены и достигнуты цели в каждой из вершин треугольника «наука – производство – образование»: получены новые знания (наука), на их основе созданы реальные продукты (производство), которые были апробированы в клинической практике с подготовкой медицинских работников (образование). Реализация всех этих кейсов была выполнена в рамках стратегического

проекта программы Приоритет-2030 «Когнитивное долголетие». И в комплексе они стали поистине трансформационными, как в плане появления новой парадигмы взаимодействия университета с непосредственным заказчиком и потребителем его научно-исследовательских возможностей (в данном случае – это государственные организации системы здравоохранения), так и в части развития отечественной нейрореабилитации, прежде всего, пациентов после инсульта и людей старшего возраста.

В рамках первого проекта «Проведение испытаний прибора на основе функциональной транскраниальной доплерографии для мониторинга церебрального кровотока в процессе реабилитационных нагрузок» создан протокол мониторинга церебрального кровотока в процессе реабилитационных нагрузок пациентов с использованием разработанного в БФУ им. И. Канта программно-аппаратного комплекса (ПАК), реализующего функциональную транскраниальную доплерографию (ф-ТКДГ). Создана анонимизированная база данных результатов обследований пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения (ОНМК). Разработаны методические рекомендации по применению ПАК ф-ТКДГ в ранней реабилитации пациентов с ОНМК. В качестве основного отраслевого эффекта при реализации вышеуказанного проекта следует выделить формирование нового отраслевого стандарта объективного нейромониторинга в реабилитации, разработка коммерческих медицинских решений и повышение эффективности восстановительной медицины.

Целью второго проекта «Разработка и внедрение интеллектуальной системы смарт-программы «Инсульт-логистика»» являлась разработка смарт-программы для выбора пути госпитализации, учитывающего состояние пациента и текущую доступность центров специализированной медицинской помощи при ОНМК в режиме реального времени. Смарт-программа «Инсульт-логистика» является инновационным проектом, направленный на разработку интеллектуальной системы поддержки принятия решений на догоспитальном этапе оказания помощи пациентам с ОНМК. Основной задачей проекта

является создание алгоритма, позволяющего в режиме реального времени определить оптимальный маршрут госпитализации, с учетом как индивидуальных характеристик пациента (тяжесть инсульта, сопутствующие заболевания, время от начала, подтип, уровень поражения), так и текущего состояния сети медицинских организаций, оказывающих специализированную помощь при ОНМК (удаленность, оснащение, наличие мобильных инсультных центров). Программа предназначена для использования службами скорой медицинской помощи и диспетчерскими центрами для оперативной и эффективной маршрутизации пациентов в критически важный промежуток «терапевтического окна» инсульта. В основе созданная смарт-программа - алгоритм догоспитальной оценки тяжести инсульта и выбора пути госпитализации, которая будет дополнена и адаптирована под другие регионы. Одним из ключевых аспектов проекта в перспективе является создание симуляционных сред, позволяющих моделировать различные сценарии оказания медицинской помощи в условиях Калининградской области. Моделирование сценариев поможет выявить узкие места в системе оказания помощи при инсульте, такие как неравномерная загрузка сосудистых центров, недостаточная скорость доставки пациентов или неоптимальное распределение ресурсов, что позволит заранее скорректировать логистические схемы и сократить время до лечения. Симуляционные среды будут использоваться для обучения студентов, медицинских работников и сотрудников экстренных служб, позволяя отрабатывать действия в смоделированных критических ситуациях. Разработанные в рамках проекта решения могут быть адаптированы для других регионов России, особенно для территорий со сложной логистикой (например, отдаленных или малодоступных районов). Партнером БФУ им. И. Канта по данному проекту выступал ПСПбГМУ им. ак. И. П. Павлова.

Ключевой задачей третьего проекта «Разработка и внедрение интеллектуальной системы смарт-программы «Инсульт-география» является разработка и внедрение интеллектуальной системы «Инсульт-география» для

картографического анализа доступности специализированной медицинской помощи при ОНМК в субъекте РФ. Система использует исторические данные за два года для построения индивидуальных «карт доступности» с учетом клинических рекомендаций, порядков и стандартов оказания помощи. Алгоритм позволяет визуализировать проблемные зоны и определить оптимальные маршруты пациентов для своевременного получения квалифицированной помощи, включая тромболитическую терапию, в специализированных центрах (РСЦ/ПСО) или ближайших МО с КТ и реанимацией. Результаты проекта являются базисом для принятия управленческих решений по оптимизации системы здравоохранения и улучшению исходов при ОНМК. Одним из ключевых аспектов проекта в перспективе является разработка симуляционных сред, позволяющих моделировать различные сценарии оказания медицинской помощи в условиях Калининградской области.

Основной вектор четвертого проекта «Продленный транскраниальный доплеровский мониторинг для непрерывного наблюдения и регистрации мозгового кровотока» направлен на создание инструментария для диагностики и контроля эффективности реабилитационных мероприятий, предоставляющего врачам объективные данные о состоянии мозгового кровообращения в динамике. Разработанное в рамках проекта ПО обеспечивает мониторинг в течение 30 - 45 минут, регистрируя параметры кровотока в артериях мозга. Система позволяет оперативно фиксировать и сохранять данные при выявлении критических отклонений и эмболических сигналов, не прерывая процесс мониторинга. Разработанные в рамках данного проекта, прошедшие испытания и апробированные в клинических учреждениях г. Санкт-Петербурга методы и технологии, внедрены в практику Центра когнитивной реабилитации, создаваемого на базе Клинико-диагностического центра БФУ им. И. Канта.

Целью пятого проекта «Создание комплексного продукта на основе ИИ для помощи принятия врачебных решений при острых нарушениях мозгового

кровообращения по ишемическому и геморрагическому типу» являлось повышение качества и скорости диагностики ОНМК, оптимизация выбора тактики лечения и мониторинга, а также улучшение оценку результатов терапии с помощью продукта на основе ИИ. Проект интегрирует ИИ-алгоритмы анализа медицинских изображений в существующий ресурс «NTechMed CT Brain», обеспечивая автоматическую обработку DICOM-изображений, выявление патологий, расчет их параметров и классификацию по клиническим стандартам. Интегрированы в один комплекс результаты разработок ИИ для оценки различных признаков поражения вещества головного мозга при цереброваскулярной патологии с использованием электронного ресурса «NTechMed CT Brain». Используемый продукт уже имеет регистрационное удостоверение МЗ РФ: РЗН 2024/22142, а также сертификат соответствия стандарта EN ISO 13485:2016. Разработанные в рамках данного проекта, прошедшие испытания и апробированные в клинических учреждениях г. Санкт-Петербурга методы и технологии, будут внедрены в практику Центра когнитивной реабилитации, создаваемого на базе Клинико-диагностического центра БФУ им. И. Канта.

Шестой проект «Разработка интегрального модуля психофизиологических тестов для выявления лиц склонных к асоциальному поведению» направлен на разработку аппаратно-программного комплекса (АПК), для выявления лиц, склонных насилию, мародерству, суициду. Модуль включает психофизиологические тесты, психологические шкалы и алгоритмы анализа нейрофизиологических данных (ЭКГ, ЭЭГ). Результатом проекта является набор паттернов и «чувствительных» шкал для диагностики и своевременной реабилитации лиц с историей асоциального поведения. В проекте используются использованы размеченные по признакам нетипичных характеристик базы данных электрофизиологических показателей. На основе нейросетевого подхода создано программное обеспечение, позволяющее врачу (специалисту) дать точную оценку состоянию испытуемого с целью выявления патологических психических состояний. База данных будет

расширена с целью масштабирования на участников СВО для определения их готовности к мирной жизни. Разработанные в рамках данного проекта, прошедшие испытания и апробированные в клинических учреждениях г. Санкт-Петербурга методы и технологии, будут внедрены в практику Центра когнитивной реабилитации, создаваемого на базе Клинико-диагностического центра БФУ им. И. Канта.

В седьмом проекте «Разработка и создание смарт программы для скрининговой оценки профиля когнитивных нарушений у пациентов с нарушенной функцией экспрессивной речи «Когнитивный профиль-динамика» созданы новые, доступные и объективные методы оценки когнитивных функций, которые не зависят от вербального ответа пациента и могут быть применены в отношении лиц с нарушенной экспрессивной речью. В программе используются начертательные тесты на планшетах/смартфонах, с фиксацией процесса рисования на сенсорном экране. Результаты отправляются нейропсихологу для анализа. В перспективе планируется автоматизация анализа с помощью ИИ. Будет создана и размечена база данных когнитивных нарушений у пациентов с нарушенной функцией экспрессивной речи. Будут разработаны алгоритмы, на основе которых будет создан нейромодуль для оценки различных аспектов когнитивного профиля, включая память, внимание, исполнительные функции и способность к абстрактному мышлению. Разработанные в рамках данного проекта, прошедшие испытания и апробированные в клинических учреждениях г. Санкт-Петербурга методы и технологии, будут внедрены в практику Центра когнитивной реабилитации, создаваемого на базе Клинико-диагностического центра БФУ им. И. Канта. Достигнутый в результате реализации проекта эффект представляет собой развитие нейропсихологической диагностики за счет создания стандартизированного, масштабируемого и воспроизводимого решения для всей системы здравоохранения, направленного на раннее выявление и мониторинг когнитивных нарушений у невербальных пациентов, что

способствует совершенствованию стандартов помощи при цереброваскулярной и нейродегенеративной патологии.

Восьмой проект «Разработка и создание инновационного АПК «РеаКог-Дистанц» – это инновационная система для дистанционной нейрокогнитивной реабилитации, обеспечивающая персонализированный тренинг с учетом когнитивного профиля пациента, используя компьютерные задания и объективный контроль на основе анализа движений и ЭЭГ. Разработаны и апробированы основные компоненты системы в клинических условиях.

В рамках девятого проекта «Разработка и создание инновационной диагностической смарт-программы для проведения дистанционной расширенной оценки характера и степени нарушения когнитивных функций «Когнитивный профиль» было разработано ПО, предназначенное для углубленной диагностики характера и степени когнитивных нарушений после первичного скрининга с помощью «Рискометра КН». Система интегрирует валидированные нейропсихологические шкалы и предлагает персонифицированный полноценный анализ функций высшей психической деятельности без врачебного присутствия. «Когнитивный профиль» автоматизирует процесс тестирования, сокращает время оценки, обеспечивает дистанционный доступ к углубленной диагностике и формирует основу для персонифицированных программ нейропсихологического тренинга. Проект повысит доступность качественной нейропсихологической диагностики и персонализированной помощи пациентам с когнитивными нарушениями. Уже создан продукт «Рискометр когнитивных нарушений» в двух вариантах – для пациента и для врача, накоплен опыт «топически-ориентированной диагностики синдрома КН. Имеется набор валидизированных и стандартных шкал, используемых в международной практике нейропсихологов, что важно для реализации расширенной оценки характера и степени нарушения когнитивных функций.

В рамках десятого проекта «Разработка и создание интегрированных инструментов для когнитивной реабилитации «Нейромод-Праксис»

разработан инновационный модуль интегрированных инструментов для когнитивной реабилитации, специально предназначенный для восстановления праксиса. Модуль представляет собой набор стандартизированных методик и технологий нейротренинга, направленных на обучение пациентов, утративших простые и сложные практические навыки (речь, письмо) вследствие различных поражений головного мозга. Базовая модификация прототипа набора интегрированных инструментов пособия готова, апробирована в работе нейропсихологического кабинета.

Все вышеперечисленные проекты, представляют ценность сами по себе, но по-настоящему трансформационный эффект в сфере нейрореабилитации они производят в комплексе. Персонализация нейрореабилитационных процедур, возможность своевременной доставки пациента с подозрением на поражение мозга в нужное медицинское учреждение, технологии непосредственной оценки безопасности и эффективности реабилитационных нагрузок за счет слежения за показателями мозгового кровотока, равно как и возможности раннего обнаружения и профилактики орфанных заболеваний — все это фундаментальным образом меняет подходы к диагностике и лечению нейродегенеративных и нейропсихологических расстройств.

Таким образом, университет, обеспечивая интеграцию стратегического проекта и деятельности в рамках научно-исследовательской политики, существенно продвинулся в достижении одной из целей проекта – создания высокотехнологичного центра Калининградской области как по диагностике и реабилитации когнитивных заболеваний, так и в области разработки компонентов для литий-ионных и постлитиевых накопителей.

Описанные результаты двух мега-проектов важны не только с точки зрения получения внешней оценки создаваемых университетом «продуктов», но и как подтверждение правильности выбранных на входе в программу Приоритет-2030 направлений реализации научно-исследовательской деятельности и осуществленной в рамках описываемой политики приоритезации. Работа, проведенная за период реализации программы

развития, позволила университету в короткие сроки спроектировать научно-образовательное наполнение строящегося кампуса мирового уровня «Кантиана».

Находясь в условиях сильной внешней турбулентности, в том числе выраженных в ужесточении таможенных правил со стороны недружественных государств, университет продолжил работу по укреплению кадрового потенциала.

В 2025 году университет достиг измеримых результатов в области подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, что стало итогом проводимой с 2021 года работы по созданию благоприятных условий для проведения диссертационных исследований (аспирантские гранты, целевые договоры), а также повышению качества организационно-административного сопровождения аспирантов и научных руководителей (функционирование Института подготовки научно-педагогических кадров). В отчетном периоде 2 аспиранта защитили диссертации до завершения программы обучения и еще 15 завершили обучение с заключениями о готовности диссертации к защите (в прошлые периоды данный показатель не превышал 5).

По итогам 2025 года нарастающим итогом выдано 38 грантов для аспирантов, заключено 23 целевых договора с дополнительной материальной поддержкой и 11 договоров на обучение по контракту за счет БФУ им. И. Канта. Первые 6 выпускников программ аспирантуры, с которыми ранее были заключены целевые договоры, были трудоустроены в университет на научно-педагогические должности.

Инновационная деятельность в соответствии с программой развития университета направлена на формирование создания пула студенческих стартап-проектов и эффективного взаимодействия с индустриальными партнерами. проектов от проектов, защищаемых в формате «Стартап – как диплом».

Университет активно вовлекает обучающихся региона в технологическое предпринимательство в рамках федерального проекта «Технологии» (национальный проект «Эффективная и конкурентная экономика»). С 2022 года на базе БФУ им. И. Канта в партнёрстве с университетом ИТМО реализуются тренинги по развитию предпринимательских компетенций, в которых за три года приняли участие свыше 1500 уникальных обучающихся образовательных организаций высшего образования Калининградской области; всего проведено 22 тренинга с привлечением экспертов ведущих федеральных площадок (университет ИТМО, Generation S, TENeducation). Данная практика признана одной из лучших в стране по итогам стратегической сессии МФТИ (2022 г.), а также отмечена благодарственным письмом первого проректора МФТИ Е. В. Аноховой (2024 г.), что подтверждает её методологическую и содержательную состоятельность; значительная часть участников продемонстрировала положительную динамику предпринимательской активности, перейдя к следующему этапу — участию в акселерационных программах. В 2025 году состоялся тренинг «Основы технологического лидерства» (поставщик — университет ИТМО). В 2026 году университет планирует увеличить охват вовлечения студентов в технологическое предпринимательство за счёт проведения 11 тренингов с суммарным охватом более 600 человек.

В части акселерационных программ в 2025 году реализована акселерационная программа «Зелёное дело», ориентированная на экологическую тематику, в которой приняли участие более 350 студентов, сформировавших 46 проектных команд. По итогам программы отобраны 10 лучших проектов, при этом её значимость не ограничивается конкурсными результатами, поскольку каждый разработанный проект рассматривается как вклад в формирование экологически ориентированного будущего Калининградской области и развитие технологической культуры региона. Реализация программы «Зелёное дело» заложила основу для дальнейшего масштабирования инициатив, укрепления инновационного потенциала

университета и подготовки кадров, способных разрабатывать и внедрять решения в сфере экологических технологий. В 2026 году университет продолжит традицию и реализует акселерационную программу «АмберПолис», заявка на которую была поддержана АНО «Платформа НТИ». В рамках реализации акселератора планируется разработка стартап-проектов по направлениям рынков Технет, Энерджинет и Эконет.

В апреле 2025 года университет планирует заключить партнерское соглашение с Высшей школой экономики (СПб) и УрФУ о совместной реализации мер, направленных на стимулирование технологического предпринимательства среди обучающихся.

Система поддержки технологического предпринимательства в регионе выстраивается через вовлечение студентов в технологическое предпринимательство в дальнейшей логике привлечения первых посевных инвестиций через грантовые программы Фонда содействия инновациям» (в том числе, гранты «Студенческий стартап» и «Старт-1» до финансирования более зрелых проектов уровня готовности технологий (УГТ) 3 □ 4 университетской Стартап-студией БФУ. Дальнейшие инструменты поддержки, связанные с развитием малых технологических компаний, включают в себя как региональную (гранты на инжиниринг, софинансирование патентных исследований, маркетингового продвижения, экспортной деятельности и т.д.) так и федеральную поддержку (президентство Сколково, возможность стать резидентом других инновационно-технологических центров РФ (Сириус, Воробьевы горы, Композитная долина и пр.).

Для более развитых компаний, выходящих на уровень технологической готовности продукта, предполагающий развитие производства, в регионе существует собственный Инновационный научной-технологический центр (Балтийская долина – Хьюмантек), а также возможность стать резидентами промышленных парков, созданных Корпорацией развития Калининградской области.

В рамках строящегося кампуса «Кантиана» предусмотрено отдельное пространство для размещения стартапов и проведения мероприятий для технологических предпринимателей, связанных с университетом.

Таким образом, в 2025 году деятельность по развитию технологического предпринимательства сконцентрирована на формировании и поддержке экосистемы студенческих стартапов, а также на разработке и внедрении образовательных модулей по технологическому предпринимательству и основам проектной деятельности в образовательно-научный процесс университета. Была предпринята попытка совмещения предпринимательского модуля, являющегося элективным курсом для студентов 3 курса, с акселерационной программой «Зеленое дело», которую БФУ им. И. Канта проводил в 2025 году. Проведение данной программы и предоставление студентам возможности получить зачет по модулю, совместив его с защитой проекта по акселератору, дало устойчивый рост количества участников акселератора (350 человек), количества проектов, дошедших до финала и представивших свои проекты экспертной комиссии (10 проектов вышли в финал).

В стартап-студии на данный момент создано 25 стартапов, которые открыты в форме обществ с ограниченной ответственностью. Мажоритарным учредителем всех стартапов является стартап-студия БФУ. На условиях полной/частичной занятости и по договорам гражданско-правового характера в стартапы было вовлечено 94 студента, выпускника и сотрудника БФУ им. И. Канта. Партнерами и потенциальными инвесторами создаваемых стартапов выступают такие предприятия как: АО «Экопэт», ГК «Содружество СОЯ», ООО «Диакон», АО «Залесье» и другие.

6 проектов студентов и аспирантов БФУ им. И. Канта получили поддержку в размере 1 миллиона рублей по программе «Студенческий стартап» в рамках федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства».

Университет в 2025 году продолжил реализацию стратегического проекта «Уравнение безопасности», целью которого выступает разработка многоуровневой автоматизированной системы мониторинга состояния геополитической безопасности России, решающей задачи раннего предупреждения геополитических рисков на российском приграничье. Работает над реализацией проекта междисциплинарный коллектив ученых БФУ им. И. Канта (политологи, экономико-географы, экономисты, социологи, историки, IT-специалисты), объединенный на базе Института геополитических и региональных исследований (далее – ИГРИ). Ключевым заказчиком проекта выступает Администрация Президента России, интересантом и потребителем в части калининградского измерения функционирования системы является также Правительство Калининградской области. Каждый этап реализации проекта проходит апробирование с участием государственных заказчиков и интересантов.

Ключевым результатом проекта в 2025 году стало развёртывание собственного высокопроизводительного GPU-кластера и формирование вычислительного контура, ориентированного на эксплуатацию больших языковых моделей. Это позволило отказаться от использования внешних сервисов машинного перевода и реализовать собственные LLM-сервисы, включая автоматический перевод текстов, резюмирование публикаций и массивов данных, извлечение ключевых тезисов, распознавание именованных сущностей, семантический поиск и интеллектуальную сортировку и кластеризацию публикаций.

В рамках архитектурной трансформации была пересмотрена логика обработки данных и приёма потоков информации из первичных источников. В систему внедрён распределённый брокер сообщений Apache Kafka, используемый для надёжного приёма, буферизации и гарантированной доставки данных, поступающих от модулей парсинга, с последующим сохранением в базе данных. Данный подход позволил повысить устойчивость

системы к сбоям и пиковым нагрузкам на начальных этапах обработки информации.

Параллельно были сформированы и интегрированы новые ML- и LLM-сервисы аналитической обработки данных, а также контур управления вычислительными ресурсами, обеспечивающий стабильную работу моделей в условиях возросших объёмов обработки. Существенно расширена источниковая база системы, что позволило увеличить объём хранимых и анализируемых данных до десятков миллионов публикаций и обеспечить масштабируемый рост аналитического массива.

Дополнительно реализован контур автоматизированной предразметки данных с использованием LLM, что позволило повысить эффективность процессов обучения и дообучения прикладных моделей релевантности и классификации. Разработаны и внедрены прикладные сценарии мониторинга для Латвии и Эстонии.

Реализация проекта обеспечила значимый эффект на университетском, региональном и национальном уровнях, создав технологическую основу для формирования распределённой сети приграничных центров ситуационного мониторинга и укрепления технологического суверенитета в сфере анализа открытых данных и OSINT-аналитики.

Таким образом, архитектурная трансформация АИС «Перископ-Р», выполненная в 2025 году, не только позволила реализовать запланированные функциональные и инфраструктурные изменения, но и заложила основу для дальнейшего развития платформы как универсального инструмента интеллектуального ситуационного мониторинга состояния геополитической безопасности России.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Участие в международных мероприятиях и проектах

В прошедшем 2025 году БФУ им. И. Канта продолжал укреплять свой статус активного актора в сфере популяризации русского языка и культуры и продвижения российского образования за рубежом. В рамках данной повестки были проведены следующие крупные проекты и мероприятия:

- Международный конкурс «Русский диктант онлайн 2025» для изучающих русский язык за рубежом.
- Международный проект краткосрочных курсов «Онлайн-интенсив по русскому языку 2025» для изучающих русский язык за рубежом.
- Курсы повышения квалификации в области русского языка в рамках проекта «Программа популяризации русского языка и российского образования в странах Африки» (в 2025 году в программе приняли участие преподаватели из Мали и Экваториальной Гвинеи).
- III Международная педагогическая олимпиада по русскому языку (участие приняли 65 преподавателей из 20 стран, победителями стали преподаватели русского языка из Болгарии, Кыргызстана, Казахстана и Словакии).
- Дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации «Цифровые компетенции преподавателя и исследователя в современном университете» и «От пассивного слушания до сторителлинга в РКИ» для преподавателей русского языка Кыргызской Республики и Республики Узбекистан.
- Международный проект «Русский лекторий» в формате серии открытых онлайн научно-популярных лекций, посвященных истории и современным процессам в русском языке, литературе и культуре (участниками проекта стали 64 слушателя из Армении, Бельгии, Боснии и Герцеговины,

Беларуси, Китая, Эфиопии, Индонезии, Казахстана, Кыргызстана, Македонии, Малайзии, Монголии, Марокко, России, Сербии, и Туркменистана).

– Методическая онлайн-школа для преподавателей русского языка «Русский меридиан» (участниками онлайн-школы стали 259 слушателей из 30 стран мира).

В 7 вышеперечисленных мероприятиях по популяризации русского языка и культуры приняло участие около 7000 человек из 122 стран.

Среди важных международных событий в сфере образования и науки можно выделить следующие:

– Продолжение реализации двух совместных образовательных программ двойного дипломирования с Белорусским государственным университетом по направлениям магистратуры 04.04.01 Химия и 45.04.02 Лингвистика.

– Продолжение реализации совместной образовательной программы двойного дипломирования с Бухарским государственным медицинским институтом имени Абу Али ибн Сино по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

– Реализация программ международной долгосрочной академической мобильности для студентов партнерских университетов.

– Реализация программ исходящей академической мобильности в рамках международных договоров о сотрудничестве.

– Третий год участия в реализации проекта «Программа популяризации русского языка и российского образования в странах Африки».

– Серия презентационных визитов «День БФУ» в образовательные учреждения Балканского региона, встречи с учениками филологических классов гимназий в Белграде, Крагуеваце, Сараево, а также серия переговоров с высшими учебными заведениями Сербии и Боснии и Герцеговины (Республики Сербской) – при содействии Русского дома в Белграде.

В 2025 году в БФУ им. И. Канта было проведено более 60 международных мероприятий, которые привлекли на свои площадки более 10 000 участников, из которых более 7000 – иностранные граждане.

Среди самых крупных – как по общему количеству участников, так и по международному участию – можно выделить следующие мероприятия:

- Международный проект «Онлайн-интенсив по русскому языку».
- Международный конкурс «Русский диктант онлайн».
- XI Всероссийский форум молодых исследователей «ХимБиоSeasons 2025».
- Методическая онлайн-школа для преподавателей русского языка «Русский меридиан».
- VI Международная Балтийская Конференция по Магнетизму.
- Международная научно-практическая конференция «IX Прокопьевские чтения».
- Зимняя научная школа Плавучего университета, приуроченная к 120-летию со дня рождения Михаила Михайловича Ермолаева.
- XIII Международная научно-практическая конференция «Текст в системе обучения русскому языку и литературе».
- XXV Международный педагогический конгресс «Устойчивое развитие образования: Миссия. Трансформации. Ресурсы».
- V научная конференция «Ното Loquens: язык — коммуникация — культура».
- Финал Третьей международной педагогической олимпиады по русскому языку.
- Международный терапевтический форум «Янтарный берег-2025».

Среди других знаковых для университета мероприятий можно отметить следующие: III Межрегиональный национальный форум «Наше поколение за мир и единение», IV Слёт центров развития личностного потенциала и амбассадоров РЛП, Международный научно-практический форум «Экологические аспекты сохранения приграничных объектов природы России

в Балтийском регионе», VIII Международная научно-практическая конференция «Современные строительные материалы и технологии», Международная научная конференция «Ваулинские чтения. Модальность: язык и текст в коммуникативном пространстве», Международная научно-практическая конференция «Право и бизнес: модернизация, трансформация, цифровизация», IX Международная научно-практическая конференция «Проблемы приграничья. Новые траектории международного сотрудничества», посвященная памяти профессора, доктора географических наук Геннадия Михайловича Федорова, Международная научно-практическая конференция «Победой рожденная: Калининградская область - западный форtpост России. К 80-летию Восточно-Прусской наступательной операции», очный этап Международного конкурса рассказов «Общая память. Геноцид советского народа со стороны нацистов и их пособников в годы ВОВ», Международный проект «Русский лекторий», Всероссийская научная конференция с международным участием «Логико-философский семинар имени В. Н. Брюшинкина», Международная конференция «Первая мировая война: события, люди, память», Школа молодых ученых с международным участием BioTechSummer2025, реализация дополнительной образовательной программы с погружением в культурную среду для представителей стран Африки в рамках проекта «Популяризация русского языка и российского образования в странах Африки», Международная научно-практическая конференция «Положение российских соотечественников в странах Балтийского региона», Международная научно-практическая конференция по актуальным проблемам права ЕАЭС «Проблема обеспечения равноправия хозяйствующих субъектов на трансграничных рынках в рамках ЕАЭС», VII Международная летняя школа по изучению наследия Канта «Энтузиазм и история в кантовской перспективе», Летняя Школа по физической культуре и спорту для студентов Океанического университета Китая, Зимняя школа по физической культуре и спорту для студентов Океанического университета Китая, Международный турнир по волейболу среди женских команд,

посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Каникулярная школа для студентов Самаркандского государственного медицинского университета, XIV Международная летняя школа «Профессиональные навыки юриста: путь к успеху», открытая лекция политика и дипломата Владимира Кршлянина «Новый мир. Сербия. Россия. Китай: будущее, которое началось».

С точки зрения участия в международных мероприятиях БФУ им. И. Канта также показал хорошие результаты. В общей сложности за календарный год студенты, профессорско-преподавательский состав и административные сотрудники приняли участие в 243 международных мероприятиях, 81 из которых проходили за рубежом.

В 2025 году университет продолжал расширять географию мероприятий. Научные сотрудники и студенты университета приняли участие в конференциях, форумах и конгрессах, и прочих форматах мероприятий в следующих странах: Азербайджан, Армения, Бразилия, Беларусь, Китай, Куба, Индия, Индонезия, Япония, Казахстан, Киргизия, Малайзия, Сербия, Вьетнам, Таиланд, Египет, Узбекистан.

В 2025 году университет принял участие в серии образовательных выставок:

- Образовательная выставка «Московские классики» (Кыргызстан, г. Бишкек).
- Международное мероприятие по продвижению образовательных программ БФУ имени И. Канта для потенциальных абитуриентов, организованное учебным центром «Alfakom» (Узбекистан, г. Самарканд, г. Ташкент).
- Ежегодная ярмарка-выставка образовательных услуг «Российское образование 2025» (Индия, г. Ченнай).
- Образовательная выставка «China Education Expo» (Китай, г. Пекин).

- 17-я выставка «Образование в России - 2026/27» (Кыргызстан, г. Бишкек).
- Выставка российского образования «День российских вузов в Пекине» (Китай, г. Пекин).
- XXIV Казахстанская Международная выставка «Образование и карьера – 2025» (Республика Казахстан; г. Алматы).
- 9-ая выставка российского образования «Учись в России» (Республика Казахстан; г. Астана).
- Образовательная выставка «ВУЗЫ России - лучший выбор» (Вьетнам; г. Ханой).
- Серия презентационных визитов «День БФУ» в образовательных учреждениях Балканского региона совместно с Русским домом в Белграде (Республика Сербия; г. Восточное Сараево, г. Крагуевац, г. Белград).
- Презентация образовательных программ БФУ им. И. Канта для абитуриентов из Казахстана (Республика Казахстан; г. Караганда).

В 2025 году студенты БФУ им. И. Канта успешно представили университет на международных профильных конкурсных площадках. В феврале женская университетская команда по волейболу представила БФУ им. И. Канта на Кубке ректора Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (Беларусь) по волейболу. В апреле 3 команды (9 человек) студентов-медиков БФУ им. И. Канта приняли участие в XII Всероссийской (VI Международной) научно-практической олимпиаде студентов и молодых ученых по медицине катастроф в Российском национальном исследовательском медицинском университете имени Н. И. Пирогова. Студенты заняли 1, 2 и 3 место в конкурсе «Первая помощь» и 2 место в практическом конкурсе. В октябре 4 студента Высшей школы пространственного развития и гостеприимства приняли участие в Международной студенческой олимпиаде «Экономика и менеджмент туризма, гостеприимства и креативных индустрий» на базе Санкт-Петербургского государственного экономического университета. В ноябре

команда студентов Высшей школы компьютерных наук и искусственного интеллекта (6 человек) приняла участие в Четвертьфинале студенческого командного чемпионата мира по спортивному программированию ACM ICPC на базе Белорусского государственного университета. В декабре двое обучающихся Высшей школы медицины приняли участие в VI Международной олимпиаде студентов медицинских вузов «Самарканд-2020» на базе Самаркандского государственного медицинского университета; результат – диплом Олимпиады первой степени и третье место по направлению «Гистология, цитология, эмбриология».

В 2025 году Центр межкультурной коммуникации со странами АТР продолжил развитие международного сотрудничества, делая акцент на системном взаимодействии с университетами-партнерами в Китайской Народной Республике, расширении программ академической мобильности и реализации совместных образовательных и культурно-просветительских проектов.

Среди ключевых мероприятий и достижений отчетного периода можно отметить следующие:

- Организация и проведение Зимней школы для студентов из Океанического университета Китая, направленной на изучение русского языка, культуры и знакомство с образовательной средой БФУ им. И. Канта.

- Проведение лекции кандидата исторических наук И. Зуенко, посвященной актуальным вопросам взаимодействия России и КНР, которая собрала более 400 студентов университета.

- Визит делегации руководства Института физической культуры и спорта Океанического университета Китая в БФУ им. И. Канта в целях обсуждения перспектив двустороннего сотрудничества в области спортивной науки и образования.

- Проведение Летней школы для студентов из Океанического университета, ставшей логическим продолжением зимней образовательной программы и способствовавшей укреплению академических связей;

- Визит делегации университета иностранных дел Китая в БФУ им. И. Канта, в рамках которого состоялись встречи с руководством университета, а также переговоры с директором Российского центра Лю Ин и его заместителем Чжан Цянь по вопросам развития двустороннего сотрудничества.
- Расширение направлений академической мобильности: 2 студента БФУ им. И. Канта прошли обучение в Океаническом университете Китая по программе «Физическая культура и спорт».
- Визит делегации БФУ им. И. Канта в Китайскую Народную Республику, участие в образовательной выставке в Пекине, а также парафирование договора о сотрудничестве с университетом Циндао, что открыло новые перспективы для академических обменов.
- Проведение лекции и китайской чайной церемонии в рамках культурно-гастрономического молодежного фестиваля культур «НЕпикник».
- Участие студентов БФУ им. И. Канта из КНР в праздничном мероприятии, приуроченном к Китайскому новому году, на базе Морского выставочного центра Музея Мирового океана.
- Празднование четвертой годовщины со дня основания Центра межкультурной коммуникации со странами Азиатско-Тихоокеанского региона БФУ им. И. Канта, в ходе которого были подведены итоги работы и намечены планы на перспективу.
- Проведение выборов председателя Союза китайских студентов Калининградской области, способствующих консолидации китайского студенчества и развитию его общественной активности в регионе.

4.2. Международные договоры о сотрудничестве

В 2025 году БФУ им. И. Канта продолжил работу по наращиванию количества новых иностранных партнеров и укреплению отношений со старыми.

В общей сложности было заключено 26 договоров с организациями из Бразилии, Беларуси, Китая, Индии, Казахстана и Вьетнама. 14 из них были заключены с новыми для университета международными партнерами: АО «Алматинский технологический университет» (Казахстан), Белорусская государственная академия авиации (Беларусь), Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия (Беларусь), Вьетнамский национальный университет в Ханое (Вьетнам), Институт экспериментальной ботаники имени В.Ф. Купревича Национальной академии наук Беларуси (Беларусь), Казахский университет бизнеса и технологии имени К. Кулажанова (Казахстан), Педагогический университет Тхай Нгуен (Вьетнам), Сельскохозяйственный университет Шри Каран Нарендра (Индия), университет Шарды (Индия), университет электронных наук и технологий Китайской Народной Республики (Китай), Федеральный университет Рондонополиса (Бразилия).

Остальные договоры были заключены с уже имеющимися партнерами. Предметами данных договоров стали:

- Реализация совместных образовательных программ (Белорусский государственный университет).
- Организация и проведение стажировок ППС (Белорусский государственный университет).
- Реализация программ международной долгосрочной академической мобильности (Белорусский государственный университет, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Гомельский государственный медицинский университет, Карагандинский университет Казпотребсоюза).
- Научное и академическое сотрудничество между подразделениями университетов-партнеров (Гродненский государственный университет имени Янки Купалы).

Также в конце 2025 года в рамках серии переговоров с высшими учебными заведениями Сербии и Боснии и Герцеговины (Республики

Сербской) были парафированы меморандумы о взаимопонимании с университетом Восточного Сараево, университетом Крагуеваца и университетом Белграда.

4.3. Международная академическая мобильность

В 2025 году БФУ им. И. Канта продолжил развивать следующие формы академической мобильности:

– Входящие очные научные стажировки студентов и ППС (Белорусский государственный университет, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы).

– Входящие академические стажировки/каникулярные школы (Самаркандский государственный медицинский университет, Океанический университет Китая).

– Направление студентов на летние школы в партнерские вузы за рубежом (Гомельский государственный медицинский университет, Самаркандский государственный медицинский университет).

Поддержку и развитие получили и классические формы академической мобильности, а именно включенное обучение.

За отчетный период в университет по программе входящей международной долгосрочной академической мобильности приехало 26 студентов партнерских вузов Беларуси, Кыргызстана и Китая: 14 из Китая (Океанический университет Китая, Северо-Западный педагогический университет, Университет Хуайхуа), 10 из Беларуси (Белорусский государственный университет, Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина, Гомельский государственный медицинский университет, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы) и 2 из Кыргызстана (Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева).

По сравнению с прошлым календарным годом, в 2025 году произошел рост не только в плане количества студентов, но также отмечается ощутимая

диверсификация направлений обучения. В отчетном году в БФУ им. И. Канта по программе мобильности были приняты студенты направлений 49.03.01 Физическая культура, 45.03.02 Лингвистика, 45.03.01 Филология, 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, 42.03.02 Журналистика, 43.03.02 Туризм, 40.03.01 Юриспруденция, 31.05.01 Лечебное дело и 38.03.05 Бизнес-информатика.

За отчетный период 31 студент БФУ им. И. Канта принял участие в программах исходящей международной долгосрочной академической мобильности. Как и в 2024 году, в 2025 году Китайская Народная Республика была бесспорным лидером – за отчетный период 24 студента БФУ им. И. Канта прошли программу семестрового обучения в партнерских вузах КНР: Океаническом университете Китая, Северо-Западном педагогическом университете, Университете Хуайхуа, Цицикарском университете, Шаньдунском политехническом университете, Яньтайском университете.

Удачным экспериментом в рамках реализации программ обмена с вузами-партнерами КНР стало направление двух студенток направления обучения 49.03.01 Физическая культура в Океанический университет Китая. Это был первый случай направления в университетах Китая обучающихся образовательной программы, не имеющей в учебном плане дисциплин по изучению китайского языка. Еще 7 студентов БФУ им. И. Канта прошли программы обмена в университетах Беларуси – 6 человек в Белорусском государственном университете и 1 человек в Гомельском государственном медицинском университете. В рамках направления в Белорусский государственный университет также была разработана новая для университета схема академической мобильности – за отчетный год 4 обучающихся направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (китайский)» были направлены в рамках обмена на кафедру восточной филологии факультета иностранных языков **Белорусского государственного университета** для изучения китайского языка, культуры и литературы. Данный

формат мобильности оказался эффективным и комфортным для студентов, которые по каким-либо причинам не были готовы участвовать в программе обмена с вузами Китая или уже принимали участие в подобной программе, но выражали заинтересованность в углублении знаний китайского языка и культуры.

4.4. Контингент иностранных студентов

В 2025 году количество иностранных обучающихся БФУ им. И. Канта, зачисленных на основные образовательные программы университета, составило 646 человек из 29 стран. Из них 46 студентов поступили в рамках квоты на обучение иностранных граждан, установленной Правительством РФ. Наибольшее количество иностранных студентов прибыло в БФУ им. И. Канта из Индии (213), Казахстана (69), Китая (31), Узбекистана (26) и Беларуси (15).

По договорам о целевом обучении из числа иностранных студентов в 2025 году был зачислен 1 человек (на специальность 31.08.01 Акушерство и гинекология»).

Всего в настоящее время в БФУ им. И. Канта на всех уровнях образования и по всем формам обучения обучается **1498 иностранных студентов**, прибывших из 46 стран мира. Топ стран возглавляют Индия, Казахстан, Узбекистан, Китай и Туркменистан.

4.5. Подготовительное отделение для иностранных граждан

В 2025 году на подготовительное отделение был зачислен 21 человек, 4 из них - по Квоте Правительства РФ. Наибольшее количество иностранных обучающихся подготовительного отделения прибыло в БФУ им. И. Канта из Эквадора и Китая.

5. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Общая характеристика системы молодежной политики

В 2025 году молодежная политика университета функционирует как институционально оформленная и управляемая система, интегрированная в образовательную и стратегическую модель развития БФУ им. И. Канта.

Деятельность реализуется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.».
- Уставом «Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта».
- Локальными нормативными актами университета.

В 2025 году прошел этап качественного развития начатой в 2024 году институциональной модернизации, в рамках которого была усилена управленческая роль студентов и систематизирован цикл общеуниверситетских событий.

Внеучебная деятельность была направлена на развитие системы студенческого самоуправления, поддержку студенческих сообществ, формирование условий для самореализации студентов, развитие института наставничества, совершенствование адаптационных механизмов и внедрение современных сервисных решений.

Ключевым инструментом развития стали выездные школы по приоритетным направлениям внеучебной деятельности. В 2025 году были проведены выездные школы для наставников, студенческих советов, лидеров студенческих сообществ, волонтеров-медиков, студенческих отрядов и студенческой лиги КВН. Данные форматы позволили системно развивать лидерские, управленческие и проектные компетенции студентов, формировать единое ценностное поле и усиливать командную устойчивость студенческого актива.

В течение года было проведено более 1000 мероприятий. Суммарная продолжительность которых составила 3339 часов. Общий охват участников составил почти 40000 человек.

Мероприятия охватывали следующие направления:

- Добровольчество.
- Гражданско-патриотические проекты.
- Интеллектуальные игры.
- КВН.
- Медиа.
- Наставничество.
- Культурно-массовые и творческие форматы.

По итогу Всероссийского студенческого конкурса в треке «Открываю» проекта «Твой ход» один студент университета стал победителем; 84 представителя университета приняли участие в федеральных и окружных мероприятиях в рамках молодежной политики в качестве участников и волонтеров.

По итогам реализации программы «Студтуризм» за 2024–2025 годы БФУ им. И. Канта занял первую строчку рейтинга Минобрнауки России. За 2025 год университет принял почти 350 студентов из разных регионов России, а также из Китая, Беларуси, Узбекистана и других стран. Средняя продолжительность пребывания участников составила 3–5 дней, что позволило сформировать полноценные образовательные и культурные маршруты. Высокие показатели вовлеченности и качества организации программы стали основанием для дополнительной поддержки: в рамках поощрения победителей Минобрнауки России направит университету 500000 рублей, в рамках которых была реализована выездная школа по студенческому туризму в городе Зеленоградске.

Системообразующими стали общеуниверситетские мероприятия: Ярмарка студенческих возможностей, концерт ко Дню знаний «Отличное начало», Студенческая внеучебная премия «Гордость БФУ им. И. Канта», Премия признания «Пурпурное сердце» и другие адаптационные проекты.

5.2. Развитие системы студенческого самоуправления и сообществ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Стратегией государственной молодежной политики до 2030 года, в БФУ им. И. Канта реализуется модель студенческого самоуправления, обеспечивающая: участие обучающихся в управлении образовательным процессом, решение актуальных вопросов студенческой жизни, развитие социальной активности, поддержку социально значимых инициатив.

Модель самоуправления в БФУ им. И. Канта включает:

- Объединенный совет обучающихся.
- Студенческие советы Высших школ, колледжей и научно-образовательного центра.
- Актив студенческих сообществ.

На момент 2025 года в университете действует свыше 47 студенческих сообществ по 11 направлениям деятельности и 15 студенческих советов, что обеспечивает широкую вариативность внеучебной деятельности. Также в 2025 году в качестве сообщества был зарегистрирован Студенческий театр сатиры и драмы БФУ им. И. Канта.

Трансформационные изменения системы самоуправления в 2025 году:

- Расширение участия студентов в принятии решений по вопросам студенческой жизни.
- Повышение роли студенческих советов в планировании и реализации мероприятий.
- Обеспечение системы преемственности.
- Интеграция органов самоуправления в стратегическую повестку университета.

5.3. Институт наставничества

В 2025 году в БФУ им. И. Канта традиционно реализована программа института наставничества.

Целью данной программы является создание комфортной среды для успешной адаптации первокурсников в университете и обеспечение единства образовательного и внеучебного процессов, а также выявление и развитие лидерского, творческого, делового потенциала обучающихся БФУ им. И. Канта.

В 2025 году в проекте суммарно приняло участие более 190 человек. Продолжительность программы подготовки и обучения наставников первого курса составила 4 месяца (с февраля по июнь). По итогу подготовки аттестацию прошли 104 студента, которые получили статус «наставник первого курса» и с августа приступили к выполнению своих функциональных обязанностей.

Образовательную программу совместно с сотрудниками департамента молодежной политики БФУ им. И. Канта составляли и реализовывали обучающиеся старших курсов – 4 наставника образовательно-научных кластера и 12 наставников высших школ.

В сентябре была проведена выездная школа первокурсников. 120 студентов, прошедших конкурсный отбор, приняли участие в интенсивной адаптационной программе. Школа стала важным инструментом ранней вовлеченности и формирования университетской идентичности.

5.4. Добровольчество

В целях реализации личностного потенциала студентов и получения ими первичных навыков организации мероприятий в университете действует система поддержки волонтерской деятельности. В БФУ им. И. Канта реализует свою деятельность 5 добровольческих сообществ: студенческое объединение «Волонтеры БФУ им. И. Канта», региональное отделение ВОД «Волонтеры-медики» Калининградской области, общественный центр «Волонтеры Победы», экологическое студенческое объединение «Эйва», студенческий клуб «Волонтеры-психологи».

За 2025 год в БФУ им. И. Канта провело более 200 мероприятий, общей длительностью около 10000 часов, а численность обучающихся, состоящих в волонтерских сообществах, составляет более 400 человек.

5.5. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

2025 год был объявлен Президентом Российской Федерации Годом защитника Отечества и посвящен празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В связи с этими событиями были реализованы следующие значимые тематические проекты:

- Гуманитарная миссия в г. Курск.
- Диалоги с ветеранами боевых действий и участниками СВО.

- Военно-прикладная эстафета «КМБ. КАНТИАНЕЦ. МНОГОБОРЬЕ. БРОСЬ #ВЫЗОВ».
- Концерт, приуроченный ко Дню защитника Отечества.
- Выставка портретов «Они сражались за Родину», посвященная бойцам, отдавшим свою жизнь в зоне проведения специальной военной операции.
- Олимпиада «От прошлого к будущему: Защитники Отечества».
- Кинопоказы документальных фильмов про участников СВО.
- Акция «Письмо солдату».
- Видеоконференция «11 лет в единстве: Крым и Россия — история и современность».
- Возложения цветов, приуроченные к праздничным и памятным датам (День защитника Отечества, День окончания штурма Кёнигсберга и др.).
- Международная акция «Сад Памяти».
- Исторический квест «Память Победы».
- Международная акция «Свеча Памяти».
- Интерактивная выставка «Свет Великой Победы».
- Подкаст «Просто» (новостное освещение крупных патриотических событий).

В рамках гражданско-патриотического воспитания и раскрытия личностного потенциала студентов активно поддерживается и развивается волонтерское движение как важный инструмент формирования гражданской ответственности и активной жизненной позиции молодежи.

На базе университета успешно действуют 4 добровольческих сообщества, осуществляющих миссию служения обществу и укрепление патриотических и гражданских ценностей:

1. Студенческое сообщество «Волонтеры Победы БФУ им. И. Канта».
2. Патриотический клуб «Патриот БФУ».

3. Ячейка регионального отделения «Молодёжка Народного Фронта БФУ им. И. Канта».

4. Ячейка клуба военно-исторической реконструкции «Выстрел».

В 2025 году активисты сообщества «Волонтеры Победы БФУ им. И. Канта»:

– Сопроводили крупные всероссийские и международные акции («Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Вальс Победы» и др.).

– Провели акцию по благоустройству заброшенных воинских захоронений «Нет брошенных могил» (популяризация ценностей созидательного труда и исторической памяти).

– Представили регион на Международном Форуме Волонтерского Корпуса 80-летия Победы совместно с региональным отделением.

– Были отмечены благодарственными письмами за значительный вклад в проведение мероприятий, посвящённых 80-летию Великой Победы от регионального отделения ВОД «Волонтеры Победы».

– Были отмечены наградами на XI Добровольческом Форуме региона.

В 2025 году активисты сообщества «Патриот БФУ»:

– Выиграли в конкурсе президентских грантов с проектом по проведению реконструкции штурма города-крепости Кёнигсберг.

– Провели серию образовательных выездов в рамках проекта «Дороги Победы БФУ им. И. Канта».

– Реализовали проект «Мой Герой», приуроченный к празднованию Дня защитника Отечества и 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, собрали и сохранили истории ветеранов ВОВ.

В 2025 году активисты сообщества «Молодежка Народного Фронта БФУ им. И. Канта»:

– Выиграли и реализовали грант на 650000 рублей на обучение первой помощи, обучили более 200 студентов университета.

- Приняли участие в гуманитарной миссии в г. Курск.
- Погрузили более 13 тонн гуманитарной помощи.
- Совершили более 40 адресных выездов к пенсионерам, одиноким людям и семьям участников СВО.

В 2025 году активисты военно-исторического клуба «Выстрел»:

- Организовали и провели 4 тематические выставки оружия и предметов быта времен Великой Отечественной войны.

Важную роль в развитии гражданско-патриотических инициатив в университете играет ресурсно-методическая поддержка, которая способствует развитию организаторских, коммуникативных способностей обучающихся, помогает объединить комплексные инициативы и найти единомышленников. Эта поддержка включает в себя сопровождение патриотических проектов, проведение обучающих встреч по социальному проектированию, организацию наставничества с участием руководителей региональных общественных организаций, участников СВО, представителей органов законодательной власти, сотрудничество с общественными организациями: «Движение Первых», «Твой Ход», «Народный фронт» и др., нематериальные формы поощрения.

В 2025 году общий объём мероприятий патриотической направленности составил свыше 100 событий, а численность вовлечённых студентов превысила 4000 человек, при этом участники волонтёрских сообществ внесли весомый вклад в развитие гражданственности и патриотизма среди студенческой молодежи по принципу «равный равному», что позволяет внести личный вклад и обозначить позицию, выбрать и закрепить лучшие практики, рекомендации по организации образовательных и культурных инициатив с учётом актуальных потребностей обучающихся. Это важный этап формирования инициативных социально ответственных проактивных студентов, готовых вносить вклад в развитие гражданско-патриотического воспитания в университете.

5.6. Студенческие медиа и цифровая трансформация

Студенческие медиа в университете реализуют свою деятельность в рамках студенческого медиаобъединения «Контент» и региональной площадки студенческого медиацентра «Волнограф».

Общее количество студентов, задействованных в реализации медиапроектов – более 80. Реализуемые студенческие медиапроекты:

- Давай разбираться (научное просвещение).
- Счастливы в семестре (популяризация семейных ценностей).
- Кастом (поддержка студенческого труда).
- вКАНТексте (новостное освещение событий).
- Подкасты (Накипело, Подкастышная, Киноподкаст, Только между нами).
- Прямые трансляции (Кантлайв).
- Коротко и ясно (создание короткометражного кино).
- Внешний продакшн (фото и видео сопровождение событий).
- Эксплейн студия (развлекательный формат о формальных структурах университета).
- Журнал (Кантиана ньюс).

Студенты принимали участие в освещении крупных событий университета: «Отличное начало», Ярмарка студенческих сообществ, выпускной, выездные школы.

В течение 2025 года активисты медиацентра посетили федеральные программы в сфере медиа: XII Беломорский студенческий форум, MEDIALABFEST, МММФ 2025, «Летнюю школу журналистики», блог тур в Териберку.

В летний период медиа-активисты приняли участие в образовательных программах Всероссийского молодежного форума «Шум», в том числе в качестве организаторов и экспертов на площадках форума. В осенний период

студенты приняли активное участие в региональных программах от центра «ШУМ».

В 2025 году особое внимание было уделено повышению прозрачности и удобства навигации по возможностям внеучебной деятельности. В частности, в официальной группе внедрен сервис «Календарь событий» - инструмент, систематизирующий все мероприятия университета.

5.7. Мобильность обучающихся

В 2025 году 86 представителей университета приняли участие в федеральных и окружных мероприятиях молодежной политики в качестве участников и волонтеров.

Благодаря финансовой поддержке БФУ им. И. Канта обучающиеся смогли посетить ключевые события, реализуемые в рамках молодежной политики нашей страны: Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна», Всероссийский студенческий форум «Твой ход», молодежный образовательный форум Северо-Западного федерального округа «Ладога», марафон «Россия - семья семей», мероприятие Всероссийского корпуса Вожатых Первых «Объединяя сердца», мероприятие Всероссийского проекта «Школа наставничества», Всероссийский форум студенческих комиссий по качеству образования и центров исследования мнения обучающихся «Исследуя студенчество», Всероссийский форум наставничества «Направляя студенчество», Всероссийский форум развития гражданского общества «Добрино», очная защита Трека «Делаю» проекта «Твой Ход», Всероссийский форму волонтеров-медиков, Всероссийский молодежных форум «Машук», программа «Жить и создавать в России», Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов», Всероссийский туристический слет «Маевка», фестиваль молодого искусства «Таврида ART», Съезд общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Важным событием в направлении культурно-творческой деятельности стало участие делегации БФУ им. И. Канта, состоящей из 23 студентов, в XXXIII Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна», который состоялся в ноябре в Казани. Особое внимание привлек номер «Крылья улиц», представленный объединенной командой двух танцевальных коллективов под названием «Квадратная Богема». Выступление было отмечено жюри как творческая сенсация. Впервые студенты из Калининградской области стали лауреатами в номинации «Уличный танец, большие составы».

5.8. Реализация грантовой политики

Одной из мер поддержки студенчества БФУ им. И. Канта, начиная с 2020 г., является проведение внутреннего грантового конкурса поддержки студенческих проектов и инициатив. В 2025 г. прошел шестой внутренний грантовый конкурс. На рассмотрение экспертной комиссии было представлено 44 заявки, 19 из которых получили поддержку на общую сумму 4 млн рублей и были реализованы в установленные сроки.

Самыми яркими проектами по мнению студентов стали:

- Кубок БФУ им. И. Канта по «Что? Где? Когда?», приуроченный к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.
- «День мороженого 2025» – адаптационное мероприятие для студентов первого курса.
- «Путешествия со смыслом» – организация экскурсий по Калининградской области для студентов.
- «Арт-фестиваль #Непикник» – творческий фестиваль с серией различных мастер-классов.

Благодаря проведению внутреннего грантового конкурса студенты принимают активное участие в формировании бюджета образовательной организации на реализацию молодежной политики, получают опыт в составлении проектных заявок и становятся организаторами грантовых

проектов, что помогает им участвовать и побеждать в федеральных грантовых конкурсах для физических лиц:

– Джафарова Амина в конкурсе Росмолодёжь.Гранты в рамках Всероссийского молодёжного образовательного форума «ШУМ» с проектом «Коротко и ясно» - образовательный проект по созданию короткометражного кино.

– Кравченко Валерия в конкурсе Росмолодёжь.Гранты среди физических лиц с проектом исторический иммерсионный фестиваль «Ассамблея первого: коронация Екатерины».

– Ильенкова Светлана с медиа-проектом с серией подкастов и очных мероприятий «Диалог на равных. Молодой голос».

– Деликамова Маргарита в конкурсе Росмолодёжь.Гранты в рамках форумов с проектом «Молодой медик. Заряжен на ЗОЖ».

– Бадан Вероника в конкурсе Росмолодёжь.Гранты в рамках федерального тактико-стратегического форума «Рубеж» с проектом курсы первой помощи «Стопкровь для людей с нарушением слуха».

5.9. Социально-экономическая поддержка обучающихся

В целях стимулирования и освоения обучающимися соответствующих образовательных программ студентам оказывается социально-экономическая поддержка, которая играет важную роль в обеспечении равных социальных возможностей путем преодоления трудных жизненных ситуаций обучающихся. Эта поддержка включает в себя: стипендии (академическую, социальную, повышенную, именные и пр.); полное государственное обеспечение для отдельных категорий граждан; материальную поддержку; консультирование по вопросам получения государственных мер поддержки различных уровней; программы дополнительной социальной помощи первокурсникам.

Для первокурсников, обучающихся на бюджетной форме обучения (за счет средств стипендиального фонда) и платной форме обучения (за счет средств от приносящей доход деятельности университета) предусмотрены следующие меры поддержки: материальная поддержка по оплате проезда от места жительства (другие регионы, страны) до университета; и ежемесячная поддержка студентов, ожидающих предоставления места в общежитии.

В 2025 году продолжилась работа по выработке мер поддержки студентов, которые принимают (принимали) участие в специальной военной операции, а также для студентов-детей указанных граждан в виде материальной поддержки для нуждающихся обучающихся. Материальная поддержка оказывается студентам как на бюджетной, так и на контрактной основе. Обучающимся на бюджетной основе 1 раз в семестр выплачивается материальная поддержка в размере 10000 рублей (по личному заявлению). Обучающиеся на платной (контрактной) основе могут обратиться за предоставлением 30% скидки на обучение. А также проводятся консультации по информированию региональных мер поддержки.

В университете ведётся работа с отдельной категорией граждан – студенческие семьи и студенческие семьи с детьми. Сегодня в университете реализуется комплекс мер для поддержки молодых семей. Это не только финансовые выплаты, но и консультации (психологические и юридические).

В целях оптимизации работы с указанной категорией обучающихся и выработки предложений по улучшению социальных условий для молодых матерей проводится ежемесячный мониторинг и динамика основных показателей численности.

На базе БФУ им. И. Канта в 2025 году открыты две комнаты матери и ребенка, в учебных корпусах университета «Welcome zone» по адресу: г. Калининград, ул. А. Невского, д.14 и в учебном корпусе № 5 по адресу: г. Калининград, ул. Чернышевского, д. 56. В каждой комнате матери и ребенка размещены санитарный узел с возможностью произвести необходимые гигиенические процедуры для матери и ребенка, оборудование для подготовки

детского питания (холодильник, микроволновая печь), аптечка для оказания первой помощи, мебель для матери и ребенка (пеленальный столик, кресло для кормления).

За 2025 календарный год 152 обучающихся получили материальную поддержку в связи с заключением брака, 36 обучающихся получили материальную поддержку в связи с рождением детей.

Оказывается поддержка обучающимся по следующим критериям:

- Студенткам, вставшим на учет по беременности.
- Воспитывающим детей в неполных семьях.
- Студентам, имеющим трёх и более детей.
- Студентам, воспитывающих ребенка-инвалида.
- Обучающимся в составе студенческих семей, где оба супруга

обучаются в образовательной организации высшего образования по очной форме обучения и воспитывают ребенка (детей).

Непрерывное совершенствование системы социально-экономической поддержки требует постоянного анализа эффективности существующих мер и разработки новых, учитывающих меняющиеся потребности студентов и актуальные социально-экономические вызовы. Важно не только предоставлять финансовую помощь, но и создавать комплексную среду, способствующую успешной адаптации и развитию каждого обучающегося, независимо от его стартовых условий. Внедрение цифровых технологий также открывает новые перспективы. Департамент молодежной политики БФУ им. И. Канта совершенствует онлайн-платформу для подачи заявлений на материальную помощь, автоматизируя процесс обработки документов. Проводятся персонализированные рекомендации по доступным видам поддержки на основе данных студента – всё это может сделать систему еще более удобной и оперативной.

Таким образом, социально-экономическая поддержка в университете является неотъемлемым компонентом при создании комфортных условий для

студентов, способствует их личностному и профессиональному росту, а также формирует основу для их будущего успеха в обществе и на рынке труда.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Инфраструктурный комплекс университета состоит из объектов недвижимого имущества (зданий, сооружений, линейных объектов, земельных участков), а также движимого имущества, в том числе особо ценного, значительную часть из которого составляет учебное и лабораторное оборудование. Общая площадь объектов, закрепленных за университетом на праве оперативного управления, составляет 156322,20 кв. м.

Всего за БФУ им. И. Канта закреплено 72 здания и сооружения: 28 учебно-лабораторных корпусов, 13 общежитий и 31 вспомогательного объекта. Несмотря на наличие в составе имущественного комплекса 31 объектов вспомогательного назначения, более 90% площадей непосредственно задействованы для обеспечения основных уставных целей университета. Вышеуказанные объекты недвижимого имущества распределены по 23 земельным участкам, общая площадь которых составляет 55,84 гектара. Также, Агентством по имуществу Калининградской области на основании приказа от 20.06.2023 г. № 1143-пр., университету был передан на праве постоянного (бессрочного) пользования земельный участок с кадастровым номером 39:12:040031:4 площадью 112,44 га. Данная ситуация привела к формированию у университета 15 научно-образовательных локаций, две из которых – Базы учебных практик и Карбоновый полигон «Росянка», находятся за пределами областного центра.

Из 28 учебно–лабораторных корпусов 8 зданий относятся к объектам культурного наследия регионального значения, что формирует особые требования к их содержанию и эксплуатации.

На протяжении ряда лет одним из наиболее существенных ограничений для расширения набора специальностей и увеличения контингента обучающихся остается нехватка учебных, лабораторных площадей, спортивных сооружений. После завершения строительства объектов Кампуса

мирового уровня – «Интеллектуальное пространство будущего «Кампус Кантиана»» вопрос в нехватке площадей будет решен.

В имеющихся 13 общежитиях БФУ им. И. Канта: 7 квартирного типа, 3 блочного типа и 3 коридорного типа.

Планируя капитальные ремонты, модернизацию в качестве основного условия рассматриваются требования о повышении комфорта проживания. Так, в общежитиях коридорного типа в ходе капитального ремонта создаются дополнительные душевые комнаты на этажах, во всех общежитиях выделяются места для длительного/сезонного хранения личных вещей проживающих. Количество мест в общежитиях коридорного типа, традиционно считающегося наименее комфортным, составляет лишь треть от общего количества мест в общежитиях БФУ им. И. Канта. Следует отметить, что общежития университета имеются в каждой крупной локации вуза, а расселение студентов младших курсов производится в общежития максимально приближенные к учебным корпусам.

В 2025 году университетом проведены ремонтные мероприятия на объектах имущественного комплекса. Объем капитальных вложений за счет средств университета составил 3,6 млн рублей, в рамках которых выполнен выборочный капитальный ремонт кровли площадью 672 кв. м в учебном корпусе № 24 (литера Б), расположенном по адресу: ул. Зоологическая, д. 2. В этом же корпусе произведен текущий ремонт учебных аудиторий общей площадью 279,4 кв. м, стоимость работ составила 5,04 млн рублей.

Кроме того, осуществлены работы по текущему ремонту душевых и санитарных узлов в общежитиях № 1 (ул. Генерала Соммера, д. 23), № 4 (ул. А. Невского, д. 51) и № 5 (ул. Азовская, д. 3). Общая площадь отремонтированных помещений составила 221,8 кв. м, стоимость работ- 8,24 млн рублей.

Также выполнены противоаварийные работы на конструкциях перекрытия учебного корпуса № 27, расположенного по адресу: ул. Генерал-лейтенанта Озерова, д. 57.

В ноябре 2022 года на территории Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта в рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети» было начато строительство Кампуса мирового уровня – «Интеллектуальное пространство будущего «Кампус Кантиана»». Проектная мощность объектов капитального строительства составляет 114,305 тысяч кв. м. В рамках проекта продолжается строительство комплекса зданий, состоящий из научно-образовательных корпусов «Биомед», «Высшая школа философии и социальных наук», «Институт высоких технологий», культурно-просветительного корпуса «Конференц-комплекс, а также вспомогательных объектов «Газовая котельная 13,5МВт» и контрольно-пропускные пункты.

По состоянию на 31.12.2025 года общая строительная готовность кампуса оценивается в 79%. В настоящее время введены в эксплуатацию объекты капитального строительства кампуса общей площадью 56,613 тыс. кв. м, в том числе:

- Корпус «Общая аудитория с библиотекой»- 0,776 тыс. кв. м.
- Корпус «Welcome zone» - 0,757 тыс. кв. м.
- На указанные объекты получено разрешение на ввод в эксплуатацию от 24.05.2024 №39-15-144-2024, а также 05.07.2024 зарегистрировано право собственности Российской Федерации, 09.07.2024 - право оперативного управления БФУ им. И. Канта.
- Корпус 8. Общежитие корпус 2. III этап - 21,093 тыс. кв. м., на 876 студентов, разрешение на ввод в эксплуатацию от 05.11.2025 №39-15-354-2025.
- Корпус 7. Общежитие корпус 1. IV этап» - 33,983 тыс. кв. м., на 1606 студентов и Контрольно-пропускной пункт (КПП № 2) – 0,027 тыс. кв. м, IV этап, разрешение на ввод в эксплуатацию от 22.12.2025 №39-15-462-2025. Дорожная карта проекта предусматривает, что полное завершение строительного-монтажных работ на объекте состоится в июле 2026 года,

предполагая, что в сентябре 2026 года более 114 тыс. кв. метров научно-образовательных и жилых пространств будут введены в эксплуатацию.

Для проведения занятий по физической культуре и спорту, а также для создания условий, способствующих развитию индивидуальных и командных видов спорта, в распоряжении университета имеются спортивные объекты разного назначения: футбольный стадион «Кантиана» с современным искусственным газоном и дорожками для легкоатлетических нагрузок; 2 плавательных бассейна, с длиной дорожек по 25 метров; 4 спортивных зала, обеспечивающих обучение игровым видам спорта, проведение занятий по легкой атлетике, фитнесу, йоге, бадминтону и т.д.; спортивные площадки на открытом воздухе (игровые и тренажерные).

Физкультурно-оздоровительный комплекс, ориентированный на развитие командных видов спорта: баскетбол, волейбол, мини футбол, а также проведение соревнований университетского, регионального и всероссийского уровней – требует капитального ремонта.

Образовательный процесс реализуется в помещениях различного типа: лекционных и проектных аудиториях, лабораториях. Площадь помещений, используемых для проведения занятий вмещает от 20 до 100 человек, что позволяет выбрать наиболее удобный формат проведения занятий, использовать различные образовательные технологии, в зависимости от ситуации и поставленной цели – обеспечивает проведение занятий в малых группах или группах с максимальным охватом. Всего в университете функционирует 320 лекционных аудиторий, 78 лабораторий, 4 лингафонных кабинета и 48 компьютерных классов. Обучение ведется с использованием необходимого и специального лицензионного программного обеспечения. Отдельное внимание уделяется оборудованию для практической подготовки: приобретению тренажеров, симуляторов, фантомов, учебных стендов.

Для организации учебных практик, отдыха студентов, преподавателей и сотрудников на берегу моря в пос. Отрадное и пос. Рыбное имеются базы учебных практик, которые требуют капитального ремонта.

В целях обеспечения безопасности сотрудников и обучающихся, а также сохранности имущества университета реализуется целый комплекс технико-организационных мероприятий, в том числе:

- Ограничение на вход в корпуса университета посторонних лиц (контроль доступа) через централизованную систему контроля и управления доступом, построенную на основе бесконтактных пластиковых карт с возможностью мониторинга статистики входов/выходов.

- Ограничение доступа к помещениям и ведение реестра доступа к помещениям через систему электронной выдачи ключей на основе пластиковых карт и штрих-кодов.

- Наличие централизованной системы видеонаблюдения.

Большинство корпусов БФУ им. И. Канта имеют огороженную территорию. В отношении объектов регулярно проводятся внутренние проверки соблюдения требований пожарной безопасности, санитарных правил и норм. Реализуются программы производственного контроля и предупредительного ремонта. Указанные меры позволяют своевременно выявить и предотвратить недостатки, способные нанести ущерб материально-технической базе университета.

Медицинское обеспечение студентов осуществляется на базе студенческого здравпункта, входящего в структуру Клинико-диагностического центра университета. Здравпункт обеспечивает диспансерное наблюдение обучающихся, проведение компаний по вакцинации.

В университете налажена система общественного питания и для обслуживания студентов, сотрудников и преподавателей работает 9 точек питания, 6 столовых и 3 буфета. Кроме того, для обеспечения возможности легких перекусов на объектах университета установлены вендинговые аппараты по продаже снеков и напитков.

В силу архитектурных особенностей отдельные здания университета невозможно полностью приспособить для посещения лицами с ОВЗ, однако

там, где это возможно, здания оборудованы подъемниками, лифтами, соответствующими санузлами. Помимо этого, на объектах университета регулярно обновляется контрастная разметка первой и последней ступеней лестничных маршей, производится маркировка стеклянных дверей, дооборудование сантехнических узлов, размещение табличек и мнемосхем со шрифтом Брайля, техническое обслуживание подъемных платформ, кнопок вызова и другого оборудования.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям предоставляется всем обучающимся и обеспечивается с помощью стационарных компьютеров в учебных аудиториях и читальных залах. В БФУ им. И. Канта функционирует 63 компьютерных класса и 9 классов общего пользования на базе многофункциональных центров библиотеки, коворкингов и студенческих пространств. Количество персональных компьютеров в университете составило 4 200. Общее число компьютеров, доступных для работы студентов – более 1300, 260 из которых отечественного производства, более 300 доступны для использования обучающимися в свободное от учебного процесса время.

Суммарная пропускная способность каналов доступа в Интернет составляет 4,5 Гбит/с; все учебные корпуса в г. Калининграде и области объединены волоконно-оптической линией связи с пропускной способностью до 10 Гбит/с.

В корпусах университета развернуты беспроводные сети Wi-Fi на базе более чем 1000 беспроводных точек доступа, обеспечивающие как подключение сотрудников и студентов к университетским ресурсам с авторизацией по внутренним (доменным) учетным записям, так доступ к сети интернет для гостей университета с авторизацией пользователя по номеру мобильного телефона.

Безопасность информационной инфраструктуры обеспечивается средствами таких отечественных разработчиков как CURATOR, Kaspersky,

Positive Technologies, Код Безопасности. Защита соединения при удаленном доступе сотрудников обеспечивается продуктами Инфотекс.

Физическая безопасность обеспечивается в том числе с использованием современных систем контроля и управления доступом на базе отечественного продукта RusGuard, видеонаблюдения на базе ISS SecurOS, также являющейся отечественной разработкой.

Также в условиях импортозамещения в 2025 продолжена эксплуатация программно-аппаратный комплекса VipNet TLS Gateway, обеспечивающего аутентификацию пользователей и организацию защищенных соединений для удаленного доступа.

В рамках проекта «Приоритет 2030» Университет стал партнером компании «Яндекс» в сфере цифровизации высшего образования. Стороны подписали соглашение, по которому в рамках данного проекта к сервисам «Яндекс 360» подключилось 1983 сотрудника и 14567 студентов. Помимо Почты и Телемоста для коммуникации, студенты и преподаватели получили возможность использовать в своей трудовой, учебной или повседневной деятельности большую часть экосистемы Яндекс, такие сервисы как Диск, Документы, Мессенджер, Wiki, Forms и иные.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1:
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Наименование образовательной организации **Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

Регион, почтовый адрес Калининградская область
 236041 г. Калининград, ул. А. Невского, 14

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
А	Б	В	Г
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	10775
1.1.1	По очной форме обучения	человек	10508
1.1.2	По очно–заочной форме обучения	человек	34
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	233
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов–стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры–стажировки, в том числе:	человек	594

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
А	Б	В	Г
1.2.1	По очной форме обучения	человек	594
1.2.2	По очно–заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	2357
1.3.1	По очной форме обучения	человек	2357
1.3.2	По очно–заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	66,45
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	72,02
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	75,73
1.7	Численность студентов (курсантов) – победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	2
1.8	Численность студентов (курсантов) – победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по	человек	13

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
А	Б	В	Г
	специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	172 / 7,01
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	14,26
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	146 / 18,96
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал)	человек	0
2.	Научно–исследовательская деятельность		
2.1	Количество публикаций в научных журналах «Белого списка»	единиц	694,00
2.2	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 научно–педагогических работников	единиц	2590,04
2.3	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно–педагогических работников	единиц	322,26
2.4	Общий объем научно–исследовательских, опытно–конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР)	тыс. руб.	786631,08
2.5	Объем НИОКР в расчете на одного научно–педагогического работника	тыс. руб.	1095,97
2.6	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	16,97

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
А	Б	В	Г
2.7	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	94,60
2.8	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно–педагогического работника	тыс. руб.	84,55
2.9	Количество лицензионных соглашений	единиц	2
2.10	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,47
2.11	Численность/удельный вес численности научно–педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно–педагогических работников	человек/%	154 / 15,37
2.12	Численность/удельный вес численности научно–педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно–педагогических работников образовательной организации	человек/%	439 / 43,81
2.13	Численность/удельный вес численности научно–педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно–педагогических работников образовательной организации	человек/%	155 / 15,47
2.14	Численность/удельный вес численности научно–педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно–педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско–правового характера)	человек/%	0 / 0
2.15	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	11
2.16	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно–педагогических работников	единиц	22,71
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	938 / 8,80

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
А	Б	В	Г
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	938 / 9,02
3.1.2	По очно–заочной форме обучения	человек/%	0 / 0,00
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0 / 0,00
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	468 / 4,39
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	453 / 4,36
3.2.2	По очно–заочной форме обучения	человек/%	6 / 17,65
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	9 / 3,86
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	111 / 5,59
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	86 / 4,33
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	31 / 0,30
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры не менее семестра (триместра)	человек	26
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно–педагогических работников в общей численности научно–педагогических работников	человек/%	6 / 0,60
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов–стажеров) образовательной	человек/%	33 / 5,56

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
А	Б	В	Г
	организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов–стажеров)		
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов–стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов–стажеров)	человек/%	27 / 4,55
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0,00
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	269624,4
4.	Финансово–экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	4636394,79
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно–педагогического работника	тыс. руб.	6459,62
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно–педагогического работника	тыс. руб.	1538,9
4.4	Отношение среднего заработка научно–педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	243,05
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	8,53
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	8,47
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0,07
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,4

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
А	Б	В	Г
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	36,38
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	29,98
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	3064 / 100
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	124 / 1,15
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	10
6.2.1	Программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	9
	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями зрения	единиц	2
	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями слуха	единиц	0
	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями опорно–двигательного аппарата	единиц	7
	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с другими нарушениями	единиц	0
	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	Программ магистратуры	единиц	1

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
А	Б	В	Г
	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями зрения	единиц	0
	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями слуха	единиц	0
	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями опорно–двигательного аппарата	единиц	1
	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с другими нарушениями	единиц	0
	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программ специалитета, в том числе:	человек	113
6.3.1	По очной форме обучения	человек	112
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями зрения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями слуха	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями опорно–двигательного аппарата	человек	35
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с другими нарушениями	человек	64
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	4
6.3.2	По очно–заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями опорно–двигательного аппарата	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
А	Б	В	Г
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	По заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями опорно–двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программ специалитета, в том числе:	человек	9
6.4.1	По очной форме обучения	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями опорно–двигательного аппарата	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	По очно–заочной форме обучения	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
А	Б	В	Г
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями опорно–двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	По заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями опорно–двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	11
6.5.1	По очной форме обучения	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями опорно–двигательного аппарата	человек	5

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
А	Б	В	Г
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с другими нарушениями	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	По очно–заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями опорно–двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	По заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями опорно–двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	1
6.6.1	По очной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями зрения	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
А	Б	В	Г
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями опорно–двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	По очно–заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями опорно–двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	По заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями опорно–двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
А	Б	В	Г
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	17 / 0,06
6.7.1	Численность/удельный вес численности профессорско–преподавательского состава, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско–преподавательского состава	человек/%	12 / 1,53
6.7.2	Численность/удельный вес численности учебно–вспомогательного персонала, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно–вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0,00