

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Период обучения по образовательной программе 2024-2025

Шифр: 44.04.01
Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Программа: «Цифровая дидактика и педагогический дизайн»

Квалификация выпускника: педагог-эксперт

Форма обучения очная

Калининград 2024

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования, установленным самостоятельно ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» и утвержденным решением Ученого совета университета от 06.06.2023 г. № 27, учебным планом по направлению подготовки специализированного высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Цифровая дидактика и педагогический дизайн».

Разработчик(и):

Храмова М.В. – к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета _____



А.О. Бударина, д.пед.н., профессор

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям образовательного стандарта высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (ОС ВО БФУ им. И. Канта) по направлению подготовки уровня специализированного высшего образования программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Цифровая дидактика и педагогический дизайн»). Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации педагог-методист, по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

- способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития (УК-1).

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации (ОПК-1);
- способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества (ОПК-2);
- способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем (ОПК-4);
- способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов (ОПК-5);
- способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере (ОПК-6)
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ОПК-7).

2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

– способен проектировать и создавать электронные образовательные ресурсы на основе положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде с использованием современных информационных технологий и цифровых инструментов (ПК-1);

– способен использовать математический аппарат, современные цифровые ресурсы для решения практических задач аналитики и диагностирования образовательного процесса (ПК-2);

– способен проводить квалифицированную экспертно-методическую оценку качества электронных образовательных ресурсов для их внедрения в учебно-образовательный процесс (ПК-3).

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР)

Государственная итоговая аттестация включает:

– подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы магистранта.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются Высшей школой образования и психологии.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.1.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Особенности проектирования цифровых образовательных ресурсов для лиц с ОВЗ (Примечание: тема может варьироваться в соответствии с нозологиями)
2. Проектирование цифровых образовательных ресурсов для младших школьников (Примечание: тема может быть конкретизирована по предмету)
3. Организация коммуникации в электронных образовательных ресурсах
4. Планирование и реализация проектной деятельности на основе дистанционных образовательных технологий
5. Реализации технологии формирующее оценивание при проектировании электронного образовательного ресурса
6. Использование интерактивных компьютерных тренажеров для организации игровой деятельности дошкольников.

7. Использование технологий смешанного обучения на уроках иностранного языка в основной школе. (Примечание: тема может быть конкретизирована по предмету)
8. Разработка дистанционного курса для подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по географии. (Примечание: тема может быть конкретизирована по предмету)
9. Информационная система мониторинга метапредметных результатов обучения на уровне начального и основного общего образования.
10. Разработка дидактических материалов для учебных курсов с использованием технологий визуализации в системе дополнительного образования детей.
11. Проектирование и реализация дистанционного курса повышения квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ.
12. Информационная система дистанционной поддержки производственной практики студентов колледжа.
13. Использование виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе: педагогические аспекты и эффективность
14. Адаптивные образовательные технологии: персонализация обучения с использованием цифровых инструментов
15. Разработка и оценка эффективности мобильных приложений для обучения иностранным языкам (Примечание: тема может быть конкретизирована по предмету)
16. Интеграция игровых технологий в учебный процесс: анализ влияния на мотивацию и результативность обучения"
17. Цифровой дизайн курсов и уроков: создание интерактивных образовательных материалов для повышения вовлеченности учащихся
18. Использование искусственного интеллекта в образовании: разработка интеллектуальных образовательных систем
19. Эффективность онлайн-обучения: сравнительный анализ результатов и вовлеченности студентов в онлайн и традиционных учебных средах
20. Интерактивные мультимедийные ресурсы в обучении научным предметам: разработка, применение и оценка эффективности
21. Интеграция социальных медиа в учебный процесс: влияние на коммуникацию и обмен знаниями между студентами и преподавателями
22. Разработка и оценка эффективности образовательных видеоигр для детей с особыми образовательными потребностями
23. Цифровая грамотность в образовании: разработка программы обучения цифровым навыкам для учащихся всех возрастов
24. Использование блокчейн-технологий в образовании: безопасное хранение документов и подтверждение квалификаций
25. Дистанционное обучение и формирование коммуникативных навыков: анализ влияния удаленной формы обучения на развитие навыков общения
26. Разработка и оценка эффективности мобильных приложений для повышения мотивации и саморегуляции учащихся
27. Интерактивные образовательные платформы: анализ влияния на академическую успеваемость и мотивацию студентов

3.1.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;

- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Янковская, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Янковская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 345 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Педагогическая информатика» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7935

2. Научный журнал «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=25711

3. Научный журнал «Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28232

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

Научный журнал Интеграция образования. Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9321>

Научный журнал Образование и наука. Российский государственный профессионально-педагогический университет. https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9597

Научный журнал Вопросы образования. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=11977

Научный журнал Психолого-педагогические исследования. Московский государственный психолого-педагогический университет. https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=63342

Информационное и ресурсное обеспечение процедур ГИА в случае его проведения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в электронной информационно-образовательной среде университета.

6. Программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта <https://lms.kantiana.ru/>, обеспе разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft

Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

– аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;

– библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).